



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz

Alida Amparo Narciso Caal

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Alida Amparo Narciso Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lcda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Lcda. Aura Liseth Rodríguez Velásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: Alida Amparo Narciso Caal, carne: 201026105, CUI: 2457679911603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Atentamente,


Lic. Leonel Alfaro Qualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953
Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5463

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Narciso Caal Alida Amparo**

Con Registro académico No. **201026105** Con CUI: **2457679911603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6352_81_201026105_01_5463_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5463

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula.**

Realizado por el (la) estudiante: **Narciso Caal Alida Amparo**

Con Registro académico No. **201026105** Con CUI: **2457679911603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6352_81_201026105_01_5463_

Dedicatoria

A Dios: Por ser mi guía y acompañante en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas; quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia.

A mi padre y a mi madre: Agradezco su amor, consejos y enseñanzas que en vida me dieron.

Elevo una oración a Dios por ellos (Q.E.P.D.)

A mis hijos: Por su amor y apoyo durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento y que este logro sea ejemplo de superación y perseverancia para ellos.

A mis hermanos: Gracias por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mis compañeros de estudio: Por apoyarme en momentos difíciles, gracias por ser mis amigos, por estar conmigo en todo momento, los llevaré siempre en mi corazón.

A usted En especial

Agradecimientos

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por haberme dado la oportunidad de seguir
preparándome

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Por abrirme las puertas y haberme brindado
oportunidades y enriquecerme de conocimientos.
Especialmente a los catedráticos quienes con la
enseñanza de sus valiosos conocimientos
sabiduría y apoyo, hicieron que pueda crecer día a
día como profesional gracias por su paciencia y
dedicación.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por haber formado parte de nuestra carrera

Al STEG

Por haber sido parte de la creación de esta carrera
y el apoyo constante, agradecimientos sinceros

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población está dividida en ladinos e indígenas cuyas lenguas maternas son el Español y Poqomchi, el índice de analfabetismo es alto en el municipio, tomando en cuenta lo anterior y con interés en incentivar la comprensión lectora, la escritura y la ortografía se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo para realizar el proyecto de mejoramiento educativo contando con el apoyo de los alumnos, docentes, padres de familia, gobierno escolar y director del establecimiento, algunas actividades realizadas: Concurso de lectura, ortografía, poemas, escritura de cuentos, adivinanzas, refranes. Las actividades a implementar se divulgaron a la población por medio del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el aula”, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School for Boys "René Alberto Cardoza Barahona" Morning Session of the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, of the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the areas of Mathematics and Communication and language, with low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is divided into Ladinos and indigenous people whose mother tongues are Spanish and Poqomchi, the illiteracy rate is high in the municipality, taking into account the above and with interest in encouraging reading comprehension, writing and spelling, it was decided to select as educational environment the Communication and Language Area of the second cycle to carry out the educational improvement project with the support of the students, teachers, parents, school government and director of the establishment, some activities carried out: Reading contest, spelling, poems, story writing, riddles, sayings. The activities to be implemented were disseminated to the population through the video of the Educational Improvement Project "New Scenarios Implementing Innovative Strategies in the classroom", it was possible to motivate students, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	67
1.3 Análisis estratégico	79
1.4 Diseño del Proyecto	90
Capítulo II. Fundamentación Teórica	110
2.1. Marco organizacional	110
2.2. Análisis situacional	116
2.3. Análisis estratégico	121
2.4. Diseño de proyecto	126
3.1. Título	133
Capítulo III Presentación de Resultados	133
3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo.....	133
3.4. Objetivos	136
3.5. Justificación.....	136
3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente	139
3.7. Plan de Actividades.....	140
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados	155
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	155
4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19	155
Conclusiones	163
Plan de sostenibilidad	165
Referencias.....	167
Anexo.....	172

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	9
Tabla 6 Relación alumno / docente	9
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	9
Tabla 8 Escolarización oportuna	12
Tabla 9 Escolarización por edades simples	12
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	12
Tabla 11 sobre-edad	13
Tabla 12 Tasa de promoción anual	13
Tabla 13 Fracaso escolar	13
Tabla 14 Conservación de la matrícula	14
Tabla 15 Finalización de nivel	14
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel	15
Tabla 17 Deserción por grado o nivel	15

Índice de Ilustraciones

Contenido	Página
Ilustración 1 Nota de solicitud	141
Ilustración 2 Nota de solicitud.	142
Ilustración 3 Nota de solicitud	142
Ilustración 4 Nota de solicitud.	143
Ilustración 5 Entrega de solicitud	144
Ilustración 6 Ensayo.....	146
Ilustración 7 Nota de solicitud	147
Ilustración 8 Nota de solicitud	148
Ilustración 9 Entrega de trifoliar	148
Ilustración 10 Nota de autorización	149
Ilustración 11 Divulgación por YouTube.....	149
Ilustración 12 Divulgación por Facebook.	150
Ilustración 13 Visita a padres de familia.....	151
Ilustración 14 Involucramiento de niñas.	151
Ilustración 15 Involucramiento de niños.	152
Ilustración 16 Muestras de felicitación.	153
Ilustración 17 Felicitación.....	153

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 3 secciones en el primer ciclo y 2 secciones en cada grado en el segundo ciclo. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población está dividida en ladinos e indígenas cuyas lenguas maternas son el Español y Poqomchí, el índice de analfabetismo es alto en el municipio, muchos de los padres de familia son comerciantes y madres solteras, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos; razón por la cual los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, un acompañamiento pedagógico y revisión de tareas; lo que contribuye a la

problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, Idioma Español del segundo ciclo del grado de sexto.

Después de aplicar algunas técnicas de innovación educativa sobre la ortografía y la lectura se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de los estudiantes que tienen deseos de aprender y su participación activa dentro de este proceso y que si existe una mejora en el avance de la ortografía, podríamos disminuir esa debilidad que los alumnos son muy distraídos y disminuir la Amenaza de la falta de atención de los padres al no revisar tareas. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar El docente implementará el uso de la tecnología en la metodología, promoviendo la participación y el interés del alumno por aprender. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el aula. Las actividades planificadas incluyeron para lograr la mayor motivación en el alumno. Concurso de lectura, ortografía, poemas, escritura de cuentos, adivinanzas y refranes; para lograr la mayor motivación en el alumno.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona”
Jornada Matutina

B. Dirección

0 Avenida 7- 03 Zona 3 Barrio San Cristóbal, San Cristóbal Verapaz,
Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (Público)

D. Área

Urbana

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Hombres

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

La escuela cuenta con Junta Escolar, y también se le brinda un acompañamiento durante todo el año para lograr la ejecución de los proyectos en su totalidad, que brinda el Ministerio de Educación y de esta manera lograr el máximo de beneficios de los programas en pro de la niñez de esta escuela, teniendo una rotación de los miembros de la Junta Escolar cada cuatro años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Se desarrolla el liderazgo, contribuir a la formación cívica, fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones y la participación activa de los alumnos en todas las actividades escolares.

Los grados participantes son de cuarto y quinto primaria en la totalidad de sus secciones, lo que se desea es el desarrollo del liderazgo, contribuir a la formación cívica de los alumnos, fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones y la participación activa de los alumnos en todas las actividades de la escuela.

El gobierno escolar es elegido cada año, por la totalidad de estudiantes, de preprimaria hasta sexto primaria. En el año 2019 la

elección fue realizada en el mes de febrero siendo los ganadores la sección de quinto primaria, sección “A”.

M. Visión

Ser una institución que promueve la formación integral y transformación de los educandos brindando una educación de calidad desde un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando la práctica de valores y principios con énfasis en la ciencia y la tecnología para fortalecer la iniciativa de una educación para la paz y conciencia ecológica.

N. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y pro activa comprometida en la formación integral de los niños que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica.

O. Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con estrategias de abordaje que facilitan el aprendizaje individual, como grupal dentro y fuera del aula, las diferentes estrategias de abordaje son trabajo en grupo, exposiciones individuales y grupales, utilización de rota folios, ejercicios en el cuaderno, carteles, hojas de trabajo, dramatizaciones, bailes, temas donde se utiliza el juego como medio de aprendizaje, manualidades, clases de cocina, gimnasias, investigaciones, señalización en imágenes, cantos, cuestionarios, laboratorios y crucigramas.

P. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con un modelo educativo, donde la totalidad del personal docente lo practique, los docentes trabajan con el modelo constructivista, inductivo y deductivo.

Q. Programas en desarrollo

El Ministerio de Educación, tiene dentro de los centros educativos diversos programas educativos y alimenticios como los siguientes: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Contemos Juntos, Leamos Juntos, Yo Decido, Diario de Valores, Gratuidad y Fundación Torrebiarte.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En desarrollo o por desarrollar CAIMI (Centro de Atención Integral Materno Infantil): Realiza proyectos de salud con los alumnos, como lo es desparasitación cada 6 meses y remedio para piojos.

Construcción de aula de párvulos: Los padres de familia en vista que sus hijos no tenían aula donde poder recibir clases gestionaron fondos para la construcción, y se aportó parte de gratuidad para la finalización de la construcción.

Salón de computación, donado por la Fundación Torrebiarte, dando una aportación de 17 computadoras, para que los niños puedan practicar las diferentes materias.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 – Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Total
558	558

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

San Cristóbal Verapaz, es un municipio que cuenta con únicamente 2 escuelas urbanas una de varones y una para niñas, las dos escuelas cuentan con doble jornada, posee una población bastante extensa es por eso la población estudiantil en la jornada matutina es de 558 en primaria, considerándose como sobrepoblación, porque no hay suficientes catedráticos para atender a todos los estudiantes, por lo que cada sección de cuarto a sexto posee de 26 a 45 alumnos, respectivamente.

Se cuenta con infraestructura formal aulas suficientes para los estudiantes, pero se han jubilado maestros últimamente y el Ministerio de Educación no ha sacado a oposición las plazas respectivas, no contamos con ningún docente por contrato.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
104	88	110	85	79	90

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Las secciones están distribuidas de la siguiente manera en el primer ciclo hay cuatro docentes en primero y tres secciones de cada grado de segundo y tercero y el segundo ciclo hay 2 secciones de cada grado.

Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
104	88	110	85	79	90

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Las secciones están distribuidas de la siguiente manera en el primer ciclo hay cuatro docentes en primero y tres secciones de cada grado de segundo y tercero y el segundo ciclo hay 2 secciones de cada grado.

Tabla 6 – Relación alumno / docente

Sección	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
A	26	30	36	29	40	45
B	26	29	37	30	40	45
C	26	31	37	25		
D	26					
TOTAL	104	90	110	84	80	90

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

Se tiene un docente por grado y dándole prioridad a primer grado para darles una educación de calidad, considerando que con grupos pequeños se obtendrá una mayor dedicación por parte del docente hacia el aprendizaje del estudiante, en cuarto primaria el director está cubriendo una sección, debido a que una maestra esta con permiso por enfermedad común, y así será la situación durante todo el ciclo escolar.

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Grado	Nombre del docente	Sección que atiende.
Primero	Maritza Taurina Morán Velásquez	A
	Marvin Ottoniel Reyes Calel	B
	Saudy Esmeralda Hernández Noriega	C
	Claudia Aracely Catalán Milián	D
Segundo	Yolanda Elizabeth Gamarro de la Cruz.	A
	Maribel Caal Jom.	B
	Aura Caal Pacay	C

Tercero	Melisa Cabrera Gonzales	A
	Arselio Hernández Depaz	B
	Luis Gabriel Narciso Caal	C
Cuarto	Macaria Del Carmen Gómez Mus	A
	Ángela Dinora Amperes Pop	B
	Zulma Patricia Valdez Sanabria	C
Quinto	Diana Marisa Caal Chavarría	A
	Alida Amparo Narciso Caal	B
Sexto	Luis Haroldo Mó Sis	A
	Víctor Manuel Cal Morán	B
Educación Física	Armando Toc Cal Eugenio Cojoc	

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La escuela de varones Rene Alberto Cardoza Barahona cubre una población de 558 niños del área urbana, aunque existe migración de otras comunidades ya que los padres de familia consideran que la escuela brinda una educación de calidad, y aunque tenga que invertir en pasaje, quedan muy satisfechos con el nivel de aprendizaje de sus hijos, impartidos por los docentes.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Teniendo en consideración que se cuenta con 558 alumnos en su totalidad en el área de primaria y en un día aleatorio faltaron 24.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase de alumnos que asisten en un día de clase 96% de la población asistió y el 4% de los alumnos faltó ese día a clases, siendo 8 de primero, 3 de segundo, 7 de tercero, 1 de cuarto, 3 de quinto y 1 alumno de sexto, dando una totalidad de 24 alumnos que no asistieron ese día.

Idioma utilizado como medio de enseñanza La escuela Oficial Urbana de Varones Rene Alberto Cardoza Barahona, se identifica y registra como una escuela mayoritariamente monolingüe, según el Sistema de Registro de Estudiantes e identificándose con el idioma Español como el que se utiliza en proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que se encuentra en el área urbana la mayoría de estudiantes habla español, siendo un porcentaje muy bajo el que habla poqomchi'. Siendo un 2% el representativo del idioma poqomchi' que representaría 11 alumnos de 558 que es la totalidad.

Disponibilidad de textos y materiales. Los grados de primero recibieron 198 libros de Comunicación y Lenguaje y 99 libros de matemáticas, teniendo un exceso en Comunicación y Lenguaje, de igual manera segundo recibió 99 libros de Comunicación y Lenguaje y 95 de Matemáticas, no recibió de Medio Social y Natural. Cuarto primaria no recibió ningún tipo de texto, quinto 91 libros de Comunicación y Lenguaje y 91 de Matemáticas, 91 textos de Ciencias Naturales y Tecnología y 91 Textos de Ciencias sociales y Formación Ciudadana. Para Sexto primaria se manejó la cantidad de 71 libros en las siguientes materias, Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, ciencias Naturales y Tecnología y por ultimo Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. No se recibió en el año 2018 ningún texto de Medio Social y Natural, que es utilizado para el primer ciclo. Organización de los padres de familia En la escuela solo existe Organización de Padres de Familia (OPF), no hay ningún otro grupo de padres que apoyen en los proyectos de la escuela.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Grados	Años.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primer grado 7 años	63	71	68	55	57
Segundo grado 8 años	65	69	60	53	64
Tercer grado 9 años	57	60	59	60	52
Cuarto grado 10 años	59	55	61	57	37
Quinto grado 11 años	56	62	55	45	50
Sexto grado 12 años	53	45	51	60	44

Fuente: Elaboración con datos del libro de inscripción.

Se tiene una escolarización oportuna en el primer ciclo, ya que representa un porcentaje mayor al 50% y en los grados de cuarto solo fue menor al 50% en el año 2018, quinto mostro un 45% en el año 2017 y sexto 45% en el 2015 y 44% en año 2018.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
73%	62%	58%	54%	54%	51%

Fuente: Elaboración con datos del libro de inscripción.

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, todos muestran un nivel mayor al 50%, mostrando interés por parte de los padres de familia para que los hijos lleguen a estudiar en la edad pertinente.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

EDADES (Años)	CANTIDAD ALUMNOS	DE	PROPORCION PO
6	41		39%
7	57		55%
8	06		6%
TOTAL	104		100%

Fuente: Elaboración con datos de SIRE

Hay 57 niños inscritos en primero primaria de una población de 5038 que reporta el Hospital de San Cristóbal Verapaz, esta cantidad representa el 1.14% de la población total del municipio de San Cristóbal Verapaz en este rango de edad.

Tabla 11 – sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
1	4	14	12	13	14
1% de 104 alumnos	4% de 90 alumnos	15% de 10 alumnos	10% de 84 alumnos	10% de 80 alumnos	13% de 90 alumnos

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobre edad es problema presente pero no representativo porcentualmente dentro de la población estudiantil, de la Escuela Oficial Urbana de Varones Rene Alberto Cardoza Barahona, uno de los factores que predominan en la sobre edad es: la repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	88	100	99	83	94	72
Finalizaron	90	92	81	78	90	72

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes que finalizaron satisfactoriamente el grado fue un nivel elevado y representativo de logro alcanzado dentro del establecimiento.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	88	100	99	83	94	72
No Finalizaron	8	8	18	5	4	

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	556	541	539	548	536
Finalizaron	550	541	538	547	536

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Se observa que durante los años 2014, 2016 y 2017, fueron los únicos donde se retiraron niños del centro educativo por diferentes motivos como puede ser traslado a otro centro educativo dentro del mismo municipio o migración por parte de la familia. Siendo un total de niños trasladados durante los 5 años de análisis de 8 niños, 6 en el año 2014, 1 en el año 2016 y un niño más en el año 2017

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º	94	79	99	83	93	77	101	93	88	80
2º	100	82	95	83	95	88	89	81	100	92
3º	100	90	90	72	101	89	100	82	99	81
4º	93	85	95	85	82	80	93	87	83	78
5º	80	76	91	82	88	83	82	71	94	90
6º	89	89	71	71	80	79	83	79	72	72

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2014 no finalizaron 6 niños, en el 2015 todos finalizaron, en el 2016 no finalizó 1 niño, en el 2017 no finalizó 1 niño y en el 2018 todos finalizaron el ciclo escolar, no hubo ningún traslado

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	No Prom.	Ins crito	No Prom.	Ins crito	No Prom.	Ins crito	No Prom.	Inscrito	No Prom.
1º.	94	11	99	16	93	16	101	8	88	8
2º.	100	18	95	12	95	7	89	8	100	8
3º.	100	9	90	18	101	12	100	18	99	18
4º.	93	7	95	10	82	2	93	6	83	5
5º.	80	4	91	9	88	4	82	11	94	4
6º.	89		71		80	1	83	3	72	

Elaboración con datos Cuadros PRIM MINEDUC

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años o primer ciclo, posteriormente el porcentaje es menor en algunos años en sexto primaria es de cero, a excepción de 2016 y 2017.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	95	96	98	89	87	79
Deserción	4	0	1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo mostrándose que en primero ha sido grado de mayor deserción que fueron 4 niños en 5 años, y en tercero, cuarto, quinto y sexto hay un promedio de 1 estudiante y no existe ningún alumno que deserte durante 5 años en el grado de cuarto primaria, en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás

1.1.2 Antecedentes

Históricos

La Escuela de Varones ha sido Centro de Votación en los diferentes procesos electorales.

Sede en la participación de los Juegos Magisteriales año 2,018.

Sede de los juegos municipales año 2019

El 25 de junio del año 2014, los distinguidos maestros jubilados quienes también fueron directores de la Escuela; Profesor Marco Tulio de la Cruz Morales y Licenciado Arturo Pérez Champney; fueron condecorados y galardonados por el presidente Constitucional de la república con la orden Francisco Marroquín, por sus altos méritos académicos, labor educativa y proyección social en pro de la formación académica de la niñez y juventud Cristobalense.

Sociales

Certificación de Escuela Saludable año 2007, otorgado por el área de salud de Alta Verapaz.

Certificación Programa Presidencial de Escuelas Abiertas años 2010 y 2011, por el Presidente constitucional de la República; Ing. Álvaro Colom Caballeros.

Integración de la Banda Marcial Escolar de más de 100 alumnos, que engalana el desfile inaugural de la feria titular de San Cristóbal Verapaz.

Culturales

Ganadores del certamen Gobernador por un día de Alta Verapaz año 2008 por el alumno Allan Ismael Chén Xoná

Ganadores del certamen Director por un día del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce” de Cobán Alta Verapaz año 2010; por el alumno Jairo Maás Hernández.

Ganador del certamen Juez por un día de San Cristóbal Verapaz por el alumno Luis Haroldo Guá año 2011.

Ganador del certamen Jefe de policía municipal de San Cristóbal Verapaz por el alumno Franklin Misael Morán año 2019.

Ganador del certamen Gobernador por un día de Alta Verapaz año 2019 por el alumno Franklin Misael Morán.

Educativos

Ganadores departamentales Festival del Conocimiento 2011, del Instituto Normal Mixto del Norte “Emilio Rosales Ponce”.

Deportivo

Campeones Juegos Municipales por tres años consecutivos Torneo Escolar de Fútbol años 2010-2011-2012

Campeones Juegos Municipales 2015 Torneo Escolar de Fútbol Categoría Sub 11

Sub-campeones Juegos Departamentales Tactic 2015 Torneo Escolar de Fútbol Categoría Sub 11.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción De La Historia De La Institución

Aproximadamente la Escuela Oficial Urbana de Varones comenzó a funcionar en el año 1925, según el libro de actas No. 1, siendo director el profesor Julián Epifanio Ventura.

Durante muchos años fue dirigida por eminentes mentores, entre los que cabe mencionar: Prof. Carlos Narciso, Prof. Gabino Gómez, Prof. Oscar Leal Peña, Prof. Héctor Nery Ruiz Soria, Prof. Marco Antonio Ramírez Fernández, Prof. Roger Isidoro López Milián, Prof. David Ramírez Herrera, Prof. Edin Ignacio Ponce Nitsch, Prof. Eduardo Arturo Pérez Champney, Prof. Salvador Ovidio Meza López, Prof. René Alberto Cardoza Barahona, Prof. Marco Tulio de la Cruz

Morales, Prof. Jorge Adalberto Chén Siliézar, Profa. Lesbia Regina Mancilla de Soria, Prof. Biron Clodomiro Cruz Sánchez.

La Resolución de la Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz No. 117-2002, de fecha 5 de junio de 2002, AUTORIZA que a partir de la fecha la Escuela lleve el nombre del Prof. René Alberto Cardoza Barahona". En la actualidad la escuela presta los servicios educativos de primaria completa divididos en 17 secciones atendidas por excelentes profesores y profesoras y la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana para Varones René Alberto Cardoza Barahona" con tres secciones de preparatoria atendidas por profesoras especializadas, con una población estudiantil de 658 alumnos. Cada uno de los niveles educativos están bien organizados con su respectivo Consejo Educativo integrado por padres de familia, quienes son los encargados de la administración financiera de los recursos económicos que el Gobierno Central aporta en concepto de Útiles Escolares, Alimentación Escolar y Valija Didáctica del Docente, además se tiene el aporte de Gratuidad.

Cuenta también con dos profesores de Educación Física que atiende todos los grados, la vida social, cultural, deportiva, académica y de proyección de los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana de Varones René Alberto Cardoza Barahona" está marcada de muchos éxitos puesto que han participado a nivel de municipio y de departamento ocupando primeros lugares, prueba de ello son los reconocimientos como trofeos, diplomas, medallas que son el fiel testimonio del triunfo individual y colectivo.

Además nos enorgullece contar con la Banda Marcial Escolar Prof. José Ángel Cabrera Cruz la más grande del municipio por ser integrada por un total de 100 niños, misma que forma parte del

atractivo en los desfiles de feria quienes al unísono ejecutan lindas marchas musicales.

La Escuela ha sido la cuna de grandes hombres en su formación académica inicial, que hoy son profesionales universitarios, con cargos laborales importantes en la iniciativa privada y con el Gobierno, motivo por el cual nos sentimos orgullosos de ser forjadores de las generaciones de hombres ejemplares.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Historia del municipio de San Cristóbal Verapaz

El municipio de San Cristóbal Verapaz, se fundó el 14 de agosto de 1565 con la dirección de Fray Francisco de Viana. En este tiempo San Cristóbal era la entrada a Alta Verapaz, por el Occidente del país, en especial con Quiché. Lo anterior permitió el desarrollo del municipio por la comercialización con los pueblos de Occidente (Diccionario Geográfico TOMO III 1981).

Gradualmente fueron llegando familias ladinas a San Cristóbal, a mediados del siglo XX, las que paulatinamente obtuvieron gran influencia en la vida económica del pueblo de San Cristóbal Verapaz. Así mismo se introdujo el cultivo del café, que era transportado por tierra hasta el puerto fluvial de Pazos, para luego ser llevado por vía fluvial hasta Puerto Barrios, donde se embarcaba con destino a Europa, especialmente a Alemania.

Así aumentó en gran parte la comunidad ladina quien obtuvo gran influencia en la vida económica del pueblo de San Cristóbal. La población se dedicó al cultivo del café, fríjol y maíz. Hasta hoy día existen las fincas cafetaleras, tales como: El Tirol, El Rosario y San Joaquín.

El pueblo de San Cristóbal se desarrolló rápidamente y por acuerdo gubernativo del 28 de enero de 1932 la cabecera municipal fue elevada a la categoría de Villa.

Las familias de San Cristóbal Verapaz, antes de la llegada de los ladinos, se dedicaban al cultivo del maíz, frijol, plátanos, pimienta gorda y aguacate con lo que obtenían ingresos que permitían su subsistencia. Debido al clima templado, había abundantes cosechas. Otras actividades eran la fabricación de lazos y canastos utilizando el maguey como materia prima, actividad que se desarrolla en la actualidad pero que no genera mayores ingresos al municipio ya que las utilidades se quedan con los acopiadores en la cabecera municipal y departamental.

La distancia que posee la cabecera municipal a la ciudad capital es de 209 kilómetros. Su extensión territorial es de 192 kilómetros cuadrados en total. Al norte limita con Cobán, mientras que al este con Santa Cruz Verapaz y también con Cobán. Al sur colinda con Baja Verapaz y el municipio de Chicamán, Quiché. Al oeste con San Miguel Uspantán y Chicamán, Quiché. El territorio se conforma con tierras montañosas y zonas pantanosas. Presenta un clima templado la mayor parte del año. La mayor parte de la población es de origen maya poqomchí.

C. Aspecto social

Se manifiestan dos culturas: ladina ubicada principalmente en el área urbana y la indígena en el área rural, cada una con sus propias características que acoplan entre sí. Por otra parte la religiosidad está compartida entre la religión católica que conserva el sincretismo con la cultura maya y evangélica.

Actualmente se realizan actividades importantes, tales como en Pascua, los habitantes del área urbana colaboran en la creación de coloridas alfombras para marcar el camino de las procesiones de Semana Santa. San Cristóbal es conocido por elaborar la alfombra más larga de Guatemala con un kilómetro de longitud, ya que se considera que es el segundo lugar después de la Antigua Guatemala, en la conmemoración de dichos días. Es importante resaltar que en éste tipo de actividades, sobresalen los principios de trabajo comunitario, dado que no es responsabilidad de una sola persona.

Muchas de las prácticas culturales como, la ceremonia de la Siembra del Maíz, la bendición de una nueva casa, casamientos y otros ya no se celebran tanto como antes por factores económicos, sociales y culturales

D. Aspecto cultural

El traje típico de San Cristóbal, lo constituye el Güipil blanco manchado de achiote, corte negro y tupuy rojo, sin embargo éste es sustituido por otro tipo de tela sintética, debido al encarecimiento de los mismos. Así mismo en la cultura poqomchi' se conserva la tradición de la comida típica Sak ik y el Cacao, utilizados para las celebraciones y festejos importantes en las familias.

La fiesta titular se celebra del 20 al 26 de julio, el día principal es el 25 y es cuando la Iglesia Católica conmemora el día de Santiago Apóstol, durante la misma se realizan distintas actividades de tipo religioso, deportivas, culturales y sociales, así como las tradiciones, como los bailes de Coxol y Samakek.

Además se celebran otras festividades de suma relevancia en el municipio, siendo la fiesta del Patrono de Cada Barrio, San Sebastián

el 20 de enero, San Cristóbal el 30 de julio, San Felipe el 28 de abril, Santa Ana el 26 de julio y Señor de Esquipulas el 15 de enero. Para éstas actividades, existe una organización muy sólida de los mayordomos, cofrades y principales de cada barrio, que ha permitido que las tradiciones permanezcan.

Los lugares sagrados sobresalientes, son de mayor importancia para la población y se encuentran ubicados alrededor del municipio y en sus cuatro puntos cardinales: Kaj Koj, Pan Quinich, Pan Cónsul, y a orillas del Petencito, Pan Ixcalera, a las que son visitadas por la población, para realizar ceremonias Mayas en agradecimiento por lo obtenido. Dichos lugares sagrados, no son reconocidos oficialmente y se encuentran en su mayoría en propiedad privada, limitando la accesibilidad a la población

E. Aspecto idiomático

El municipio de San Cristóbal Verapaz, tiene dos idiomas el oficial que es el Castellano o español, y el idioma maya Poqomchí hablado en todo en el municipio y las comunidades que están en las orillas, hablan 3 idiomas ya que también dominan el Q'eqchi si están colindando con Cobán, en su totalidad las personas indígenas originarias de las comunidades hablan poqomchí, algunas familias que viven en el área urbana ya no le enseñan el idioma a sus hijos, algunas personas ladinas han aprendido el idioma poqomchí por motivos laborales ya que algunas empresas lo solicitan, para desempeñarse mejor en el trabajo.

F. Aspecto psicológico

San Cristóbal Verapaz, fue afectado enormemente por la Guerra civil de Guatemala, específicamente a inicios de la década de 1980, ya que debido a su situación geográfica estaba cerca del campo de acción del Ejército Guerrillero de los Pobres y de las regiones petroleras de

Chisec e Ixcán. En este municipio se realizaron masacres, desapariciones forzadas, torturas, aldeas destruidas, atentados a comercios públicos y edificios municipales con cauda de cientos de civiles muertos, realizadas según el Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, por los militares Guatemaltecos, las PAC y los guerrilleros izquierdistas.

Los problemas psicológicos presentados en éste municipio vienen de la época del conflicto armado, dando como referencia que San Cristóbal fue uno de los municipios más afectado, ya que se llevaron a padres de familia, hijos, y quedaron muchas mujeres viudas y con hijos en la orfandad, por eso que en el aspecto psicológico las personas de éste municipio le tienen miedo cuando mencionan guerras o conflictos internos porque lo vivieron de cerca, cuando escuchan disparos a la mente de muchas personas adultas vienen todo lo que vivieron en esa época, y es un tema que no les gusta hablar por lo sanguinario que fue y lo traumático para ellos.

Actualmente en Creompaz, puede llegar un familiar y dejar una muestra de ADN y sí encuentran a un familiar en algunas de las fosas donde encuentran cadáveres, hacen las pruebas respectivas y encontrar a los familiares.

A los niños les afecta de manera psicológica el comportamiento de los padres si son adictos al alcohol, o vienen de hogares desintegrados porque siempre les hará la falta de uno de los padres, ya que esas situaciones tiene como problemas de aprendizaje y de socialización

G. Aspecto sociológico

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura (66.5%), seguido del sector industria y manufactura con un 11.7%. En San

Cristóbal existen un total de 12 industrias registradas, 41 comercios, 10 establecimientos de servicios diversos y 7 empresas de transportes que representan el 7.14%, 3.08% 4.13% y el 6.36% respectivamente del total de empresas registradas en el departamento. Opera la industria Luces del Norte anteriormente conocida como Calzado Cobán, que es la empresa industrial más grande de la región con un promedio de 800 empleados que representan el 8.08% de la PEA del municipio.

El municipio es rico en recursos naturales aprovechados para el cultivo agrícola aunque con los años han sido explotados de manera indiscriminada, repercutiendo considerablemente en el bienestar de sus habitantes. Pese a ello, aún se conservan grandes áreas de bosques naturales con un alto porcentaje de vegetación, siendo su topografía bastante quebrada.

En cuanto al uso y aprovechamiento de los suelos en el municipio es óptimo, puesto que la mayor parte de los suelos que no son aptos para cultivos, son utilizados para la producción de granos básicos como el café. Además, se cultiva maíz, frijol, pacaya, cardamomo, pimienta y aguacate.

Entre sus artesanías están los tejidos, alfarería, muebles de madera, petates de palma, cerería, talabartería, velas. La industria Cristobalense es la principal fuente de trabajo en la población: La fábrica de Calzado Luces del Norte; exporta en el ámbito internacional. La industria de plantas ornamentales que exporta también a escala internacional. Además existen 2 fábricas de colchas que exportan a nivel departamental. Existe una buena parte de la población desempleada que emigra a la ciudad capital y a los Estados Unidos.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

La población se desenvuelve de una manera natural, la convivencia que se da es bastante amena, se convive con diferentes culturas y cada quien con sus costumbres, viviendo de acuerdo a las posibilidades económicas que se tienen. Las viviendas del medio tienen una gran diversidad de características que las hacen ser de 6 tipos diferentes según su característica que sería tipo de local: La casa formal representa un 84.33%, los apartamentos 0.12%, considerando que existen también los cuartos en cada vecindad (denominados también tipo palomar) con un 0.10%, los ranchos un 13.89%, Casas improvisadas representan un 1.32% y otros tipos de viviendas nos proporcionan un 0.24%.

Las viviendas del municipio tienen 9 diferentes, materiales de los cuales fueron contruidos como los que podemos observar, que es ladrillo con un 0.25%, block con un 39.33%, concreto representado con un 0.34%, el adobe es un 4.58%, las viviendas de maderas aportan a la clasificación un 44.51% es el tipo de vivienda más representativo dentro de la clasificación, hogares con láminas metálicas representan un 0.65%, viviendas de bajareque 5.14%, y los de palo o caña 4.96%, y la característica otros materiales, el piso de granito y el piso de tierra. Son pocas las viviendas que cuentan con un piso cerámico. En lo que respecta al nivel de la vivienda, la mayoría de viviendas son de un solo nivel. Últimamente varias familias se han dado a la tarea de construir su casa de dos niveles, aunque de acuerdo a sus posibilidades económicas, hay quienes las construyen hasta de tres niveles.

Generalmente son viviendas de uno o dos cuartos, una cocina, un comedor, una sala y un baño. Actualmente una gran mayoría de

viviendas se han quedado sin sala, pues la sala la ocupan para poner un negocio. Ha habido familias que se han quedado en un solo cuartito, pues han alquilado la mayoría de ambientes con que cuenta su vivienda.

El entorno en el cual se desenvuelve la mayoría de personas es un ambiente de pobreza en el cual se puede ver a simple vista la falta de agua potable, drenajes, alumbrado público (y si hay, los focos están quemados y nunca los reparan) carecen de canchas deportivas (solo hay privadas) su costo de alquiler, que es por hora, es alto. Sus calles llenas de polvo (en verano y en invierno llenas de lodo). Es un entorno a todas luces hostil para la mayoría de habitantes.

Por supuesto, que de acuerdo a los ingresos que se perciben en cada familia hay una gran disparidad en cuanto a lo económico, pues hay familias que poseen vehículos, los cuales los trasladan a cualquier punto de la comunidad y fuera de ella. También hay familias que de acuerdo a su poder económico pagan buses para que los mismos trasladen a sus hijos a sus establecimientos educativos.

En lo que se refiere a la marginación, como en cualquier sociedad, siempre encontraremos personas marginadas, de acuerdo a sus capacidades;(personas discapacitadas, con capacidades especiales), a su poder económico a su status dentro de la sociedad, a la cultura que pertenece, su nivel académico, al traje que portan y a su idioma.

La población que se encuentra económicamente activa en el municipio son 9,229 hombres representando el 80%, y 2,360 mujeres que representan el 20%, brindándonos una totalidad de 11,589 personas que aún se encuentran activamente trabajando. Entre las Fuentes productivas de la comunidad está la Fábrica de Calzado Luces del

Norte, las diferentes fincas que se encuentran alrededor del municipio, agricultor, albañiles, comercios, negocios propios. Salario de un agricultor por día, Q.40.00, aproximadamente por mes Q2000.00, los ingresos en los comercios dependerán de la demanda.

Fabrica Luces el Norte, paga diariamente a sus empleados, Q82.46 diarios, obteniendo el salario mínimo mensual de Q2508.16. Es muy poca la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo; la mayoría de los padres trabajan y no se dan el tiempo para verificar las tareas que llevan sus hijos, lamentablemente los padres le dejan al docente esta responsabilidad y no se dan cuenta que es tarea de todos los que estamos involucrados dentro del proceso educativo; el padre de familia evade esta responsabilidad, se puede mencionar que solo un 20% de los padres de familia son responsables en lo que respecta a la educación de sus hijos ya que están en constante comunicación con el docente y preocupándose por el rendimiento y el comportamiento de sus hijos dentro del aula y el establecimiento educativo.

Al involucrar a los padres de familia dentro de este proceso, la enseñanza aprendizaje de los alumnos sería mucho más efectiva; los alumnos fueran más responsables, pondrían más empeño en sus tareas y su aprendizaje sería más eficaz.

La participación de la mujer dentro de la comunidad ha ido avanzando poco a poco a comparación de años anteriores donde no se les permitía opinar, ni mucho menos votar o expresar sus pensamientos o sentimientos; en la actualidad la mujer ha logrado a base de mucho esfuerzo ocupar puestos importantes como presidencias dentro de empresas importantes, gerencias administrativas y en algunos países ser presidentas de nación; mi comunidad no es la excepción ya que

como mujeres hemos logrado participar en diferentes actividades o trabajos que antes solamente eran ocupados por los hombres como por ejemplo ha habido mujeres ocupando puestos administrativos dentro de la municipalidad, bancos, empresas, vemos mujeres siendo bomberos y eso habla de que poco a poco la mujer ha logrado posicionarse gracias a su inteligencia, capacidades; la mujer ha demostrado que así como puede manejar su casa también puede manejar una empresa.

Tristemente hace falta mucho para que a la mujer se le reconozca que es igual al hombre ya que aún existe marginación hacia la mujer a causa del machismo, aún hay personas que creen o piensan que las mujeres nacieron para estar en la casa y cuidar a los hijos y que no son capaces de trabajar, dirigir empresas o crear su propia empresa. Muchos niños manifiestan que después de la jornada de clases, llegando a casa su mamá le sirve la comida, otros la empleada doméstica y algunos manifiestan que ellos mismos se sirven por no estar nadie en casa; seguidamente buscan un hermano, primo o vecino para jugar o se ponen a realizar las tareas que llevan; otros han manifestado que se ponen a acarrear agua, a trabajar de ayudante en bus en el área urbana o ayudar a su mamá a vender en el mercado. Son pocos los alumnos que reciben ayuda de sus padres para realizar tareas ya que en su mayoría se encuentran trabajando.

Por el hecho de ser niños son curiosos y están a la expectativa de todo lo que ocurre en su entorno sociocultural; ellos cuentan que en las ferias patronales, costumbres como la siembra de maíz, frijol, acompañan a sus padres y a la vez van aprendiendo; por lo tanto enriquecen su aprendizaje ya que cada situación que viven lo manifiestan en su rendimiento escolar y es algo que también como docente se debe tomar en cuenta; pues quienes son de cierto credo

algunas veces no quieren participar en actividades que se realizan dentro de la escuela deben tener autorización de sus padres de lo contrario no participan; ya que se les prohíbe por la religión que profesan.

B. Los medios de comunicación

Considero que si influyen demasiado, en la televisión se ven programas de diferentes temáticas, los jóvenes copian todo lo que observan, aprenden en las telenovelas, películas, series entre otras, debemos ser conscientes de que como educadores cumplimos un papel fundamental para el buen desempeño cultural de nuestra juventud, pero en la mayoría de los casos se ve que se pierde la cultura por copiar otras culturas extranjeras, hay un ideal masculino y femenino de belleza que los jóvenes quieren copiar y ser como un determinado personaje famoso y esto hace que nos apartemos cada vez más de nuestros valores como personas, se pierde la cultura y los jóvenes no tienen ningún criterio de nada, desconocen de la historia y se involucran en actividades que observan en los medios de comunicación, principalmente la televisión o lo que se escucha en la radio o se ve en la prensa escrita.

Considero que sí, ha influenciado de una manera, que los niños y jóvenes ya no desean realizar sus tareas, los trabajos que se les asignan para la casa, están motivados por los programas que ven en la televisión, y esto repercute en su conducta y forma de ser, se vuelven rebeldes en la mayoría de los casos, debemos ver, cuáles son los programas adecuados para nuestros niños, niñas y jóvenes, pues, hay una fuerte influencia de los medios de comunicación, se cambian formas de pensar, actuar y proceder. Muchos programas se salen del contexto sociocultural de nuestro país lamentablemente, los padres de

familia no pueden ver todo esto, pues, el trabajo los obliga a permanecer todo el tiempo fuera de su casa.

Nos podemos dar cuenta que influyen de una manera muy negativa, ya que, los niños, niñas y jóvenes ya no desean esforzarse, todo lo quieren fácil sin realizar el mínimo esfuerzo, todo es consumismo, el tener y poseer los mejores productos materiales nos da éxito, esta es una poderosa influencia ejercida en los medios de comunicación, se descuidan los aspectos espirituales, por lo que la conducta de jóvenes, niños y adolescentes se trunca por la forma negativa y la mala influencia de los programas que se ven en estos medios.

Influyen mucho, pues, los alumnos ya no quieren hacer nada, se dedican solo a perder el tiempo en cosas sin sentido, esto por la mala influencia que tienen los medios de comunicación, los alumnos solo desean estar viendo programas de televisión que en definitiva no les traerá nada bueno para sus vida, por lo que es urgente que tanto padres de familia como maestros y líderes religiosos influyan positivamente para que los alumnos aprovechen de una mejor manera su valioso tiempo.

Los alumnos ya no ponen atención por estar pensando qué programa van a ver en su casa, se mantienen imitando a todos los personajes que miran en la televisión, imitan mucho la lucha y pelean constantemente con sus compañeros pegándoles porque eso es lo que miran. Los padres de familia no tienen control sobre sus hijos del horario que se duermen; sin embargo los medios de comunicación también han tenido un impacto positivo en lo que respecta a la enseñanza aprendizaje de los niños.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad los jóvenes viven lo que se ha dado en llamar la época de la tecnología a través de la utilización de herramientas como la computadora, el celular y la televisión; en las cuales pueden comunicarse con los demás a partir de aplicaciones y programas que hacen que la persona pueda interactuar con los otros utilizando estos dispositivos. Lo eficaz de la tecnología es que las personas pueden estar cerca o lejos para poder entablar la comunicación. Es de mucha utilidad para todo el mundo, pues la información la tiene el individuo en la palma de la mano, basta con dar un clic y la información ya se generó pero; como todo en la vida tiene sus ventajas y desventajas, la tecnología en manos de los jóvenes es una bomba de tiempo, pues puede generar en ellos muchas situaciones que a la postre les traerá graves perjuicios; pues generalmente la mayoría de jóvenes no saben utilizar la tecnología.

Claro, actualmente las personas han cambiado radicalmente, pues la mayoría de individuos están más al pendiente de las redes sociales, porque les interesa lo que le sucede a los demás y esto lo pueden saber al estar conectados o tener redes como generalmente dicen las personas.

La relación ya no es personal, en forma física, sino por medio de un dispositivo y eso hace que la relación entre los seres humanos ya no sea “afectiva” sino que efectiva; ciertamente, porque la mayoría de veces la gente solo pulsa las teclas sin pensar, pues el dispositivo ya tiene en sí lo que quiere manifestar la persona.

Las TIC están cambiando la forma de pensar de las personas mejor dicho ya no piensan, sólo pulsan una tecla y ya.

Definitivamente tanto los niños como los jóvenes, paulatinamente las redes sociales los han ido envolviendo, pues todo lo que está a su alrededor gira sobre éstas. El impacto social que tienen las redes sociales es grande, porque la mayoría de niños y jóvenes se han volcado hacia ellas. Los niños y los jóvenes sólo quieren estar viendo videos, películas y juegos en las redes; esto indudablemente viene a repercutir en los niños y jóvenes. Cuando el niño y el joven no ha sido educado en cuanto al uso de las redes sociales, puede tener consecuencias psicológicas en él; pues hay que tener mucho cuidado con lo que el niño y el joven miran, no es sólo de darles o comprarles el móvil; es preciso platicar diariamente con ellos.

Además las redes orillan al niño y al adolescente a tener un impacto en lo referente a la cultura, pues a través de ellas asumen patrones culturales de otras culturas. Dentro de la comunidad educativa las redes sociales desempeñan un papel importante sobre todo para la comunicación con los padres de familia; es una forma de comunicarse lo más pronto que se pueda, cuando se tiene un problema con sus hijos o un accidente se puede comunicar inmediatamente con sus padres o encargados; para los niños y jóvenes es muy importante el uso de las redes sociales para realizar las diferentes investigaciones que se les dejan; ellos a través de las redes pueden consultar sobre los temas que tengan duda o que ellos quieran aprender mucho más de los temas que se dan en el aula.

Las TIC han venido a influenciar de manera negativa en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos, pues aunado al poco o nulo apoyo que le brindan al estudiante los padres de familia, las redes sociales han hecho más haragán al alumno, han hecho que el alumno ya no piense, ya no lea, ya no interprete, ya no analice, ya no comprenda.

Ya sólo se trata de que el alumno se dirija al Internet, y le de al encargado el trabajo y que lo busque y al rato lo llega a traer y así lo entrega al docente el día que lo tiene que entregar. Otras veces sólo lo copia y lo pega y así lo entrega en la fecha estipulada. Muchas veces sólo anota su nombre y ahí se terminó.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Entre los principales rasgos culturales destacan: la cultura y el idioma poqomchí, el traje, la religión, artes y artesanías populares. El traje es una pieza ya perdida pues la mujer ha adoptado casi el traje cobanero o Tactiqueño, pero el ceremonial era una Enagua café o azul, llamada Uhq, envuelta la mujer lo ataba con una banda (camalsá) roja, la blusa o güipil que se usa como parte del traje es llamada Po”, de color blanco manchada a propósito de achiote (significando la laboriosidad de la mujer y la sangre de su estirpe roja) es tejida a mano y se usa sobre una prenda de algodón llamada camisa, adorna sus manos con anillos de plata y chachales de corales. El vestido de los hombres, consiste en pantalones blancos, saco de tela negra y un sombrero de paja. El traje de trabajo consiste en pantalones y camisa de Drill, estos trajes se utilizaban cada vez con menos frecuencia.

Durante el período de Pascua, los habitantes de los distintos barrios de San Cristóbal colaboraban en la creación de coloridas alfombras para marcar el camino de las procesiones de Semana Santa. Los habitantes colaboraban de una manera activa, los vecinos salen a las calles a elaborar las largas alfombras por las que más tarde pasaban las diferentes procesiones. Estas alfombras están hechas de forma artesanal utilizando aserrín, tintes, adornos florales, frutas etc. San Cristóbal es conocido por elaborar la alfombra más larga de Guatemala con un kilómetro de longitud. Un ejemplo de estas alfombras es la que se realiza desde el templo del calvario hasta la

plaza de la iglesia Parroquial, la más larga de Guatemala con un metro de longitud. La hermandad de Jesús Nazareno de la Reseña y Virgen Dolorosa realiza cada año la festividad de aniversario, cumpliendo en 2013 sus 135 años de salir en procesión.

También existen hermandades de Jesús Nazareno y virgen Dolorosa del Templo del Calvario. Hay quince cofradías del Templo del Calvario encargadas de servir cada una a un Santo. La iglesia católica situada en el centro del pueblo, la Capilla del Templo del Calvario y la Capilla de la cofradía. Existe sincretismo entre la Fe católica y las creencias ancestrales mayas, hay lugares sagrados (cerros y cuevas) en donde se practican ceremonias. Otras religiones la Evangélica con diferentes sectas.

La comunicación entre la comunidad se da de una manera positiva bastante amena en la mayoría de las personas, se habla el español y también el idioma poqomchí, no existe distanciamiento entre los de la comunidad; cuando vienen personas de otras comunidades que solo hablan el idioma poqomchí hay una barrera para poder entender sobre todo en el mercado de la localidad pero, la mayoría de personas ya han aprendido el español por la misma necesidad que tienen de poder comunicarse para poder vender sus productos.

Dentro de la comunidad hay muchas personas que han venido de otros lugares a establecerse ya que han encontrado una mejor manera de vivir; hablan otro idioma y se han relacionado con muchas personas, han sido bienvenidas; también vienen de diferentes departamentos a ofrecer sus producto; aunque existe la barrera del idioma pero han podido salir adelante ya que la comunidad siempre los ha acogido.

Si ha sido positiva, ya que se han apoyado a diferentes personas que han necesitado de ayuda, se es muy solidario y en cualquier problema que se suscita la comunidad siempre está anuente a colaborar. Se da siempre la comunicación entre todas las personas que pertenecen a diferentes culturas la convivencia entre unos con otros es bastante amena se ve perfectamente en las diferentes festividades que se realizan dentro de la comunidad como por ejemplo, las fiestas de los diferentes barrios se da mucho la comunicación y una convivencia muy bonita y muy positiva.

En la comunidad viven y se relacionan muchas personas de diferentes culturas, ya que han emigrado de sus pueblos para venir a establecerse en la comunidad; ya sea por trabajo, negocios, estudios o porque contraen matrimonio. La relación que se tiene es muy buena cada quien respeta las diferentes costumbres que se tienen y van aprendiendo unos de otros; un ejemplo lo tenemos en el idioma la persona que se establece aprende el idioma de la comunidad y los otros aprenden el idioma de la persona emigrante.

En un matrimonio cada pareja aprende las costumbres que se tienen y se las van enseñando a sus hijos y eso es bueno ya que el niño se enriquece de las costumbres de sus padres y tiene la facilidad de aprender dos o tres idiomas.

Influye en la enseñanza aprendizaje del niño cuando el docente no tiene la capacidad de enseñarle en el idioma que habla el alumno, al no saber el docente cómo comunicarse con el niño, éste se siente cohibido, miedoso, temeroso y al final no entiende nada de lo que habla el docente. Es lamentable que pasen estos casos; cuando el niño tiene derecho a recibir una educación donde se le explique y se le enseñe en su propio idioma, para que entienda mejor y tenga un

buen rendimiento para que sea capaz de desenvolverse en la vida diaria; que pueda participar en las diferentes actividades y se exprese de una manera activa y positiva.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección Cuarta. Educación Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como

centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la

jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Todos los artículos son de suma importancia dentro del sistema educativo su desarrollo y su buen funcionamiento; uno de los principales y de suma importancia es el artículo 71 que nos da a conocer el Derecho a la Educación, donde todas y todos los Guatemaltecos tienen derecho a la educación, el Estado tiene esa obligación, una persona al recibir educación adquiere conocimientos que le van a servir para la vida y ser un ciudadano útil a la sociedad lamentablemente no se cumple completamente; en la escuela donde laboro se recibe a todos los niños que llegan a inscribir es por ello que hay sobrepoblación estudiantil y varios docentes atendiendo cuarenta y cuarenta y cinco alumnos.

El artículo 72 Fines de la Educación este artículo es importante porque el fin de la educación es el desarrollo de la persona humana, el conocimiento de su realidad de su cultura de su identidad; el desarrollo de una educación de calidad dentro del sistema, reflejada en los aprendizajes que puedan desarrollar los niños y el conocimiento de la Constitución Política de la República y Derechos Humanos.

La Educación Bilingüe fortalece la identidad de las comunidades en nuestro país donde conviven diferentes culturas y se caracteriza por hablar y practicar varias lenguas e idiomas es de mucha importancia

que los niños reciban una educación adecuada tomando en cuenta su idioma materno y su contexto; todos los niños merecen respeto y que sean educados en el idioma que hablan para que se pueda desenvolver en la vida, con un pensamiento abierto y positivo.

La educación Bilingüe es la base de la educación y viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños a rescatar los valores y su cultura la escuela es el principal ente para llevar a cabo esta enseñanza; desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidad de autodeterminación y desarrollo equitativo.

La educación es importante para el desarrollo integral de la persona, es un derecho fundamental, es una herramienta para el cambio social a la cual nadie tiene derecho a renunciar; ya que le permite abrirse camino en el transcurso de su vida y así poder alcanzar sus metas objetivos e ilusiones.

En Guatemala todos estos artículos no se cumplen completamente, la educación no llega a todas las personas principalmente a las que viven en lugares muy lejanos, hay muchos jóvenes que desean seguir estudiando pero; su ilusiones se quedan frustradas al no tener un instituto cerca y por la falta de recursos económicos no pueden seguir estudiando, no hay un establecimiento cerca para continuar superándose; y tecnología base fundamental para el desarrollo

nacional; la mayoría de los establecimientos públicos no tienen un centro de cómputo que es fundamental para el desarrollo sobre todo en los niños que se están iniciando en la escuela.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo) No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

La educación es un derecho que se tiene como persona y al mismo tiempo es una obligación del estado para con todos los ciudadanos,

siendo el educando como ente principal dentro del proceso educativo, respetando a la persona y dando a conocer el fortalecimiento y cumplimiento de los derechos humanos. Todos los principios son fundamentales están ligados y conectados en la escuela hacia los niños ya que se les trata con mucho respeto y es el ente principal en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, cumpliendo estrictamente con el derecho que tienen los alumnos a la educación; orientándose al desarrollo integral de cada uno de ellos dentro del proceso educativo, orientándolo a conformar una sociedad y que se desempeñe y desenvuelva de una forma justa, positiva y que participe en las diferentes actividades que se desarrollan dentro de la comunidad; que tenga una visión futura, dando ejemplo en todo momento; el fomento de los valores para que sean responsables, solidarios, creando un ambiente de paz y que convivan de una manera solidaria, respetuosa, tolerante, y justa en espacios donde comparte la diversidad de géneros, etnias y diferentes clases sociales.

Es de vital importancia la participación, el compromiso que se tiene con cada uno de los alumnos dentro del establecimiento educativo, el respeto que se tiene que tener a cada uno de ellos, dar a conocer cada uno de los derechos humanos y fortalecerlos, para que los alumnos tenga conocimiento de sus derechos; fomentar en ellos los valores y la práctica de cada uno de ellos para que sean cada día mejores en la vida y actuar de una manera solidaria con las personas que encuentren a su alrededor, hacer de la educación participativa activa y que el alumno sea creativo y que analice de forma positiva.

Uno de los aspectos desfavorables se refleja en la educación bilingüe, no todos los docentes que tienen una plaza bilingüe están capacitados para impartir clases a los niño, no sabe el idioma del alumno y por lo tanto no es posible que el niño le pueda entender cómo puede

aprender el alumno, dónde está ese derecho que tienen los alumnos de recibir la enseñanza aprendizaje en su propio idioma; el docente desconoce las leyes que rigen la educación bilingüe son pocos los docentes que se interesan por enseñarle al niño en su idioma.

C. Políticas educativas de Guatemala

El consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1 Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Es importante mencionar que dentro de los aspectos más relevantes en esta política que habla sobre la cobertura; en nuestra comunidad educativa no se cumple esta política pues, hay una sobrepoblación de alumnos así mismo en nuestra comunidad educativa se trata de

organizar y recibir a todos los alumnos sin discriminación alguna, se reciben alumnos con capacidades diferentes, pero muchas veces hay alumnos que vienen trasladados de otros departamentos incluso de otros países centroamericanos y a todos se les da oportunidad de ingresar al establecimiento educativo. No se puede garantizar la permanencia de los alumnos, dado que muchos padres de familia no tienen un hogar establecido en nuestra comunidad, se trasladan a nuestro municipio por cuestiones laborales y traen consigo a toda su familia, entonces no se puede asegurar si realmente los niños de estas familias continúen con sus estudios adonde se dirijan, esto en cuanto a la permanencia, por otro lado, no se puede garantizar el egreso satisfactorio de un alumno, pues las circunstancias de movilidad por cuestiones laborales de las familias no garantiza que los hijos continúen con sus estudios.

Es importante mencionar que dentro de esta política se habla de la cobertura, esto es algo favorable para nuestro país, dado que se le da oportunidad a todos los niños y niñas, pero en la realidad hay muchas escuelas en nuestra comunidad que no tienen suficiente espacio para recibir a tantos alumnos y alumnas, nos damos cuenta que es antipedagógico estar en condiciones de recibir a 50 alumnos en un salón, puede haber cobertura y la buena voluntad, pero el espacio es insuficiente acá vemos algo desfavorable para esta política. Por otro lado se garantiza el acceso de los alumnos, pero no se garantiza la permanencia y mucho menos su egreso satisfactorio algo que es desfavorable, dadas las condiciones de migración.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes en relación a esta política son varios. Se habla sobre mejorar la calidad del proceso educativo; en nuestras escuelas no contamos con los insumos necesarios para brindar una educación de calidad a nuestros alumnos, no puede haber calidad educativa si los maestros estamos en varias comisiones saliendo a cada rato del salón de clases para atender las necesidades urgentes de la comisión asignada, además no contamos con un laboratorio moderno de computación, deberíamos tener un proyector para enriquecer nuestras clases, entonces no podemos hablar de calidad educativa si ni siquiera se cubren los estándares educativos en cuanto a la cobertura de textos escolares, los alumnos deberían tener acceso a internet para mejorar el sistema de evaluación, en cuanto a proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular no se ha logrado llegar a todas las escuelas de nuestra comunidad; también se debe tomar en cuenta que en cuanto al sistema de evaluación no hay una forma adecuada de evaluar a los alumnos, dadas las circunstancias del desconocimiento que se tiene en cuanto a la manera de ejecutar los proyectos finales, falta implementar más capacitaciones para el personal docente.

Lograr la calidad de la educación depende en buena medida de condiciones que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación de actores involucrados para

articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación. La calidad educativa demanda la atención de condiciones básicas como centros educativos con docentes competentes siendo activos y dinámicos dentro del aula y que se cumpla con los 180 días de clases.

Los aspectos favorables en cuanto a la calidad educativa para favorecer a los estudiantes, dado que al haber una mejor calidad educativa pues, mejorará el rendimiento académico de nuestros alumnos, bueno sería que cada quien pudiera tener los insumos necesarios, acceso a internet, son aspectos importantes que beneficiarían tanto a estudiantes como al personal docente.

Dentro de los aspectos desfavorables es que nada de esto se cumple en el momento de la ejecución ya que, no se cuentan con los insumos básicos, necesarios para poder cumplir a cabalidad con los estándares educativos para implementar un mejor proceso en el área educativa, tal vez hay buena voluntad pero no llegan a las escuelas pero ni textos escolares de buena calidad y en muchas escuelas se ven en la necesidad, muchas veces de comprar fotocopias para implementarlas dentro de las aulas al mismo tiempo.

Considero que ha sido de mucha utilidad, pues nos ha brindado estrategias necesarias para el mejor desempeño de nuestras actividades docentes, este programa ha venido a coadyuvar las necesidades educativas en cuanto a la necesidad de profesionalizar a los maestros del sector público. La incidencia que ha tenido este programa ha sido excelente, ha contribuido en el mejor desempeño de la labor docente, nos ha brindado herramientas necesarias para el mejor desempeño con nuestros alumnos. Se ha mejorado en parte la enseñanza aprendizaje de los niños, se refleja la participación activa de cada uno de los alumnos, se quedaron atrás las clases magistrales, ahora el niño tiene motivación y gusto de estudiar ya que

se le toman en cuenta sus ideas y a través de ellas va mejorando su aprendizaje, aprende de otros se ve la ayuda mutua que tienen entre ellos.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a los aspectos más relevantes podemos decir que se garantiza la transparencia siempre y cuando haya un compromiso auténtico de las Organizaciones de Padres de Familia OPF, dado que son ellos quienes tienen a su cargo la administración de estos recursos, en cuanto a lo que se refiere a remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los establecimientos; se ha logrado realizar en los centros educativos por medio de los fondos de gratuidad establecidos en el gobierno de Álvaro Colom, debe haber un compromiso de parte de las organizaciones de padres de familia para mejorar los centros educativos, esto depende directamente de las personas encargadas de llevar el control de los recursos así mismo, el personal docente y administrativo debe ser un ente fiscalizador de estas organizaciones.

El personal docente y administrativo conjuntamente con el personal de mantenimiento y las OPF, deben gestionar ante diferentes ONGS proyectos educativos para las mejoras en cuanto a remozamiento de los centros educativos.

Los aspectos favorables que tienen relación a esta política son en relación con el mejoramiento de las condiciones de los centros educativos, debe haber transparencia en cuanto al manejo de los recursos asignados a la Organización de Padres de Familia, además debe haber un criterio en cuanto a la calidad en la administración de las instituciones educativas, estos son aspectos favorables ya que nos ayuda a tener un mejor control sobre la administración, una administración de calidad acorde a las necesidades de la comunidad educativa, el personal administrativo debe actuar con honestidad, dado que se tienen que administrar fondos públicos así como bienes inmuebles que pertenecen a la comunidad y es en beneficio del bien común.

En cuanto a los aspectos desfavorables, tomemos en cuenta que hay escuelas que no cuentan con personas idóneas para llevar cargos administrativos, (con poca preparación académica, falta de liderazgo, entre otros), estos aspectos son importantes para quienes se van a dedicar a la tarea de administrar recursos del estado, no hay un compromiso auténtico por el bien común, se anteponen intereses personales antes que los beneficios que se pueden tener en la comunidad, esto conlleva una serie de situaciones lamentables para nuestra comunidad educativa, ya que, se rompe el diálogo muchas veces, ya no se tiene la confianza en las personas, por lo que se debe conocer bien a las personas que ejerzan estos cargos, el personal docente debe ser un ente fiscalizador y seleccionar bien a las personas que formaran parte de estos importantes cargos.

Política 4. Recurso Humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
4. para alcanzar un desempeño efectivo.
5. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
6. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal.

Los aspectos más relevantes de la Política 4 que se refiere al Recurso Humano, son los siguientes: todos los docentes deben capacitarse constantemente, actualizarse para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, otro aspecto relevante es el que se refiere a la evaluación del desempeño docente, se debe llevar a cabo una evaluación de desempeño docente pero acorde a las necesidades educativas, los evaluadores deben estar en contacto permanente con los docentes para verificar las necesidades que hay dentro de su salón y centro educativo, no se puede mandar a un evaluador que solo llegue a preguntar por planificaciones, diario pedagógico, asistencia y allí nada más se queda todo, el evaluador o evaluadores debe verificar que ni siquiera en muchos casos, se cuentan con libros de texto para los alumnos, material didáctico para los maestros.

En cuanto a los aspectos favorables se debe considerar que es algo favorable por que se recluta al personal de acuerdo a sus capacidades, a su conocimiento y a su desempeño como profesional

de la educación, también es importante mencionar que este debe ser incentivado económicamente esto como parte de la motivación docente, deben seleccionarse maestros bien preparados, tomando para ellos las diferentes evaluaciones de desempeño, hay que tomar conciencia de la labor docente ya que todos desempeñamos nuestro trabajo de la mejor manera posible.

En cuanto a los aspectos desfavorables debemos mencionar que hay muchos docentes que no están capacitados para el área educativa, generalmente porque no tienen vocación o no quieren adquirir compromisos para el área administrativa; hay que considerar que un maestro tiene que estar preparado para cualquier área que se le asigne, incluyendo la administrativa. Hay muchos educadores que no tienen ni el más mínimo de conocimientos para impartir clases.

El PADEP Es un programa de formación universitaria que ha hecho un cambio de mejoramiento en cada uno de los docentes que han tenido la oportunidad de estudiar; ha elevado su nivel académico y sobre todo ha mejorado su desempeño laboral, la transformación que se ha tenido es de mucha importancia dentro del aula, nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje de los contenidos en las diferentes áreas, mucha motivación, la participación activa en cada uno de los alumnos, implementación de nuevas técnicas; se quedaron atrás las clases magistrales, el dictado y el solo yo del docente; se ve la empatía, el diálogo del docente con el alumno; el PADEP ha transformado a muchos docentes.

Es lamentable que muchos docentes han tenido la oportunidad de estudiar la profesionalización que nos está brindando el Ministerio de Educación a través de la universidad para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños que atendemos y tener una mejor calidad educativa y; no la han aprovechado, no saben lo que están

desaprovechando pero; hay muchos docentes que trabajan por contrato que quisieran tener esa oportunidad de estudiar y no se las dan.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Guatemala es un país donde conviven diferentes culturas es por ello que la educación bilingüe es fundamental y juega un papel muy importante ya que cada cultura tiene formas diferentes de vivir y su propio idioma, esto indica que la enseñanza de los alumnos en el aula se debe llevar a cabo en forma bilingüe, apoyándose en el CNB y tomando en cuenta su contexto; esto beneficia la educación de los alumnos sobre todo los que viven en el área rural. A partir de la firma de los Acuerdos de Paz se establecieron los parámetros con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover en el acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica social.

Desde años anteriores ha habido acuerdos que formulan el derecho que tienen los grupos sociales pertenecientes a una etnia en los cuales se formula el derecho que tienen estos grupos de hablar el idioma materno del lugar donde habitan sin que nadie los discrimine, principalmente el derecho que tienen a una educación en su propio idioma; desde los primeros años de su vida el ser humano va formando su personalidad y lo que se le enseña en el transcurso de esta etapa es de mucha importancia para él; es importante que el niño desarrolle en su propio idioma las diferentes habilidades como oír, hablar, leer y escribir de esa forma el estudiante tiene el pleno conocimiento de su propio idioma, la lengua materna constituye el ámbito en el cual se dan los aprendizajes y cumple un papel central en cuanto a la educación de un niño.

La educación Bilingüe es la base de la educación y viene a fortalecer la enseñanza –aprendizaje de los niños en la escuela es uno de los aspectos favorables que se tienen, viene a rescatar los valores y su cultura. La escuela es el ente principal para llevar a cabo este gran reto. En las manos de cada uno de los docentes está que la educación bilingüe tenga un enfoque positivo y haya una calidad educativa para que todos los niños y las niñas en la escuela, trabajen sin miedo en las diferentes actividades que se realizan, que sean participativos.

Uno de los aspectos desfavorables que se tienen respecto a la Educación Bilingüe es que no se le ha dado mucha importancia; hay muchos docentes que tienen plazas bilingües y ni siquiera pueden hablar un idioma, también muchos docentes que reciben el bono por bilingüismo y no aportan algo a la comunidad educativa que tienen a su cargo; las autoridades educativas no tienen un control sobre eso, hay docentes que no tienen el carisma de enseñar a los alumnos y sobre todo en su idioma materno, sabemos que la educación es la herramienta principal en cada uno de los niños sobre todo en su propio

idioma; la educación bilingüe es fundamental y juega un papel muy importante ya que cada cultura tiene diferentes formas de vivir.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Dentro de los aspectos más relevantes cabe mencionar que, nuestro país es el que menos invierte en educación; esto es lamentable porque se habla de políticas educativas en donde se recomienda la calidad educativa, la cobertura en pre-primaria y primaria, pero nos damos cuenta que esto es solo en teoría porque no se asignan los recursos necesarios para la mejor calidad en la educación, es muy bajo el porcentaje y ello a pesar de que la UNESCO recomienda que sea por lo menos el 7%. No podemos aspirar a tener un buen sistema educativo si no hay voluntad política por parte de nuestras

autoridades, y de ahí vienen los empresarios por la educación a exigir que los docentes cumplan cuando ellos deberían ser conscientes que es muy poco lo que se designa a educación.

Son muy pocos los aspectos favorables que se pueden mencionar con respecto a esta política, lo único que se puede decir de favorable con respecto a esto es que ha mejorado un poquito la asignación al presupuesto designado a educación, los pactos colectivos también han ayudado en este aspecto, pero ha sido una lucha bastante ardua, no se tiene la voluntad política para poder dar una solución al problema educativo. Los aspectos desfavorables con respecto a esta política son muy pocos, dado que no se favorece la educación, en este sentido cabe mencionar que no se cumplen las políticas en materia educativa, pues se desfavorece mucho los rubros educativos, no hay calidad educativa porque no hay salones adecuados, ni el mobiliario y equipo correspondiente, no hay apoyo a los docentes, las capacitaciones son mediocres y son los mismos docentes quienes imparten estas capacitaciones, no se asigna suficiente recurso para programas didácticos en pro de nuestra educación.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes en cuanto a esta política 7 que nos habla sobre la Equidad son varios, se puede mencionar que las metas que se trazan de aquí al año 2030 son muy diversas pero cabe resaltar que se quiere una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes hasta el nivel universitario, esto es muy bueno y de beneficio para nuestro país, es algo sumamente positivo e integral, ya que, está

tomando en cuenta a todos y todas, pero lo más importante es que se garanticen las condiciones mínimas en cuanto a la deserción escolar para tener el éxito que se requiere.

Aspectos favorables y desfavorables: se debe tomar en cuenta que vivimos en un país con mucha riqueza cultural en donde cada uno de nosotros juega un papel importante, principalmente como docentes, tenemos que promover el diálogo y la interacción entre los alumnos con equidad, respeto y las oportunidades que se le deben dar a todos y todas, entre los aspectos favorables que podemos mencionar están los siguientes: que se le da oportunidad a todos y todas, que se promueve la participación sin discriminación y entre los aspectos desfavorables se puede decir que no hay oportunidades para todos y todas desde las esferas gubernamentales, las políticas muchas veces están diseñadas para promover la desigualdad entre los alumnos, se les da más oportunidades a los alumnos del área urbana, dejando por un lado a los del área rural, por ser pobres, se cree que están condenados a la pobreza.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Esta política nos habla sobre el fortalecimiento institucional descentralización, se debe tomar en cuenta la situación económica de los padres de familia, podemos decir entre los aspectos más relevantes de esta política que se debe fortalecer la descentralización es decir que se debe manejar todo lo relacionado a lo educativo desde las direcciones departamentales, hay que priorizar cuales son las condiciones que se dan para esta política, apoyar a las diferentes organizaciones de padres de familia, para que trabajen de una manera integral, tomando en cuenta la participación de todas las personas, debe haber un consenso entre el personal docente y administrativo, personal de servicio, comités de padres de familia, organizaciones entre otros, así mismo dar participación en los procesos de evaluación, diagnóstico y elaboración de políticas educativas en beneficio de los alumnos y alumnas.

Aspectos favorables, que se le da participación a los padres de familia, diferentes organizaciones, también se promueve el gobierno escolar entre los alumnos para que conozcan cómo se dan estos procesos, los alumnos deben saber sobre organización comunitaria, gobierno escolar, sus funciones entre otros, así mismo se debe involucrar a los estudiantes en las tareas de investigación de los diferentes ámbitos de acción ciudadana a través del gobierno escolar, se debe tomar en cuenta la participación de todos y todas para un mejor desempeño a nivel local. Aspectos desfavorables, muchas veces las personas no cuentan con los recursos adecuados para poder participar, sobre todo el tiempo y la dedicación que deben poner en la elaboración de un plan de acción, personas negativas que en lugar de apoyar en alguna

acción de investigación puedan perjudicar el trabajo que se lleve a cabo en pro de la educación en su comunidad.

Se puede mencionar que uno de los programas que se desprende de esta política es la de los fondos de gratuidad que son administrados por medio de las OPF, organizaciones de padres de familia, ellos tienen a su cargo realizar los diferentes programas educativos, tales como alimentación escolar, útiles escolares para los alumnos, valija didáctica para maestros entre otros. Esta organización también cumple su función de apoyo al personal docente en el fortalecimiento de las labores propias de la escuela.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operatividad.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Es importante que se cumpla con la cobertura educativa, se debe implementar planes para que se logre llenar los requerimientos en cuanto a este aspecto, el incremento de más escuelas públicas tanto en el área urbana como en el área rural, impulsar la educación bilingüe que es fundamental en la enseñanza aprendizaje de los alumnos sobre todo en el área rural, la calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo, el manejo de los programas educativos con mucha transparencia ayuda en gran parte a tener una calidad educativa, un proceso de gestión educativa para que los niños tengan ambientes agradables. Una escuela donde se debe integrar a todos los niños, donde tengan participación activa con igualdad de condiciones, respetando las diferencias individuales que cada uno tenga por razones de religión, sexo, origen o capacidad. El implemento de la tecnología para todas las escuelas para abrirse

campo, estar actualizados y poder desenvolverse en el futuro como buenos profesionales y mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a los aspectos favorables y desfavorables podemos decir que es de vital importancia cumplir con lo establecido pues se tiene como meta dar educación en todos los niveles sin discriminación alguna. Los fondos de gratuidad establecidos, ayudan en parte pero no son la solución por lo que se puede decir que es algo desfavorable para la educación ya que, no se cumple a cabalidad con todos los sectores, otro aspecto desfavorable es que a muchas comunidades marginales no les llega esta ayuda, o es muy poca o a medias, por lo que debe haber una auditoria profunda para verificar que llegue a todos los niveles y rincones del país, específicamente a los más necesitados, en cuanto a los aspectos favorables se puede decir, que esto es de mucha ayuda para cada sector de la población, tanto la gratuidad como la alimentación escolar contribuyen al buen funcionamiento de la comunidad educativa, en cuanto a tecnología se ha logrado cubrir en algunas escuelas, los niños se sienten muy contentos ya que debemos estar a la vanguardia de la tecnología, en algunas escuelas se ha logrado cumplir con este cometido, no así en otros sectores de la población.

En algunos lugares se cumplen, no se puede decir que en todo, pues no hay cobertura a nivel nacional, en este sentido se debería poner mucho más importancia a cada uno de los sectores educativos, pues se considera de vital importancia cumplir con los ejes prioritarios, la educación es sobre todo muy importante para el desenvolvimiento, desarrollo integral de nuestras comunidades por lo que, debemos considerar que no se cumplen con estas políticas en muchas escuelas hace falta implementar planes de acción pero que se cumplan a cabalidad, poniendo como prioridad a los niños, niñas y adolescentes.

En cuanto al eje uno de la cobertura educativa, ha impactado en el departamento, pues se ha tratado de ser incluyentes en cuanto a la educación para todos los alumnos pero no ha sido del todo suficiente, pues hay muchos alumnos que aún no pueden asistir a la escuela, a pesar de los esfuerzos que se han realizado, hemos sufrido en este sentido, en que no hay docentes en las áreas más alejadas del departamento, niños que tienen que salir de sus comunidades para buscar una oportunidad en otras áreas. Y así podemos enumerar cada una de ellas.

Considero que el eje en cuanto a cobertura porque es necesario para nuestro país considerar que hay mucha necesidad educativa, no es suficiente con los fondos de gratuidad, se necesita implementar acciones educativas para que los niños, niñas y adolescentes no se vayan de sus comunidades, espacios recreativos, como las escuelas abiertas en donde hayan oportunidades para cada uno de nuestros alumnos, sin discriminación alguna, los ejes prioritarios se deben considerar para el buen mejoramientos de la calidad educativa, no debemos olvidar que todo esto es para el bien de los alumnos, crear espacios de autodeterminación con énfasis en una educación de calidad, implementando metodologías alternas para que se puedan desenvolver de una mejor manera.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Es necesario que se cumplan todas las políticas educativas para lograr una calidad educativa y todo esto depende de una buena medida de condiciones que ofrezcan oportunidades de aprendizaje a cargo de los mejores docentes y de la participación activa de actores involucrados para articular el trabajo escolar con el contexto de la persona en formación. La calidad educativa demanda la atención de

condiciones básicas, como centros educativos con docentes competentes, siendo activos y dinámicos dentro del aula, que se cumpla con los 180 días de clases; involucrar a todas las personas dentro de este proceso educativo, cumplir con las diferentes leyes que se aplican dentro del marco educativo que se respeten y que se hagan valer; la calidad educativa depende del cumplimiento de las políticas educativas ya que estas tienen un fin; todo esto es fundamental para la enseñanza aprendizaje.

Se han dado una serie de problemas diversos, tenemos que considerar que se debe respetar a todos y todas, hay mucho desconocimiento de las leyes y reglamentos que nos rigen, las políticas educativas deben estar encaminadas hacia el bien común, pensando en todas y todos; las capacitaciones son muy importantes pues ayudan a coadyuvar esta situación en donde todos y todas somos corresponsables, nuestra labor educativa es la de actuar con equidad, impartiendo valores, manejando nuestras convicciones como seres humanos, por lo que la lucha es grande, las políticas educativas son buenas, pero bien implementadas; se debe considerar el plan de mejoramiento pero enfocado en cada uno de nosotros como personas, también se debe pensar en los niños y niñas, estas políticas siempre resultan ser diferentes y traen muchas veces problemas para todos, tal vez por el desconocimiento o la falta de información por lo que es necesario divulgarlas pero de una manera congruente con nuestras necesidades educativas.

El Sistema Educativo cuenta con un Plan Estratégico que es la herramienta básica para poder proporcionar y facilitar una educación de calidad como un derecho que tiene cada uno de los habitantes de nuestro país; cuenta con principios fundamentales los cuales uno de suma importancia es la Transparencia, que es el que menos se da;

comenzando con nuestras autoridades educativas; si todos los recursos que pertenecen a educación se manejaran con mucha honradez todos los programas llegarían a cabalidad a todas las escuelas.

Lo más importante es tener transparencia, actuar con honestidad y considerar que siempre los alumnos son los más importante, lo que sucede es que en la mayoría de los casos, nadie se hace responsable de sus actos, se actúa con cautela, pero sobre todo el egoísmo en pensar en intereses personales, los maestros así como los padres de familia integrantes de las OPF, deben seguir una serie de lineamientos para el mejoramiento de estos aspectos, deben considerar que es muy importante ser conscientes del trabajo que se lleva a cabo, de una manera correcta, hay que pensar siempre en el bienestar de los demás, ayudar en lo que se pueda para que todo sea un éxito; los ejes son muy importantes; problemas siempre existirán por ejemplo en el centro de computación que se tiene solo hay 15 computadoras para 45 alumnos, no se puede trabajar, hacen falta mobiliario, docentes, los libros que se dan muy limitados, un libro para tres o cuatro alumnos, la construcción del techado de la cancha ya que no se tiene el ambiente adecuado para realizar los actos cívicos; que bonito sería si la escuela contara con material audiovisual para mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

Si todo estos problemas se solucionaran, en la educación hubiera una gran transformación pero; si el maestro tiene mucha vocación, si realiza su trabajo con mucha paciencia y mucho amor tendríamos una calidad educativa ya que los niños son lo más importante en este proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: San Cristóbal Verapaz

Dirección: San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: EOUV "René Alberto Cardoza Barahona" J.M.

Entorno educativo a intervenir: Grado: _ 6º._sección "B" _

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	No aprenden las tablas de multiplicar.	Al realizar operaciones de multiplicar los resultados son malos porque no saben la tabla de multiplicar.
2	Escritura incorrecta de números.	Cuando escriben los números no escriben correctamente cada número
3	Mala ubicación de unidades, decenas y centenas.	Si no ubican correctamente las unidades, decenas y centenas al realizar una operación la tienen mala.
4	Escaso desarrollo de destrezas, para resolver problemas de razonamiento en matemática.	No se concentran y al no concentrarse no razonan correctamente equivocan las operaciones.
5	Las Faltas de ortografía al transcribir un texto.	Presentan dificultades de ortografía al realizarles pequeños dictados de palabras o un texto pequeño, escriben las palabras como ellos piensan lo hacen con mucha rapidez sin pensar si la palabra está bien escrita y no se dan cuenta de las faltas de ortografía que cometen. Cuando realizan copiados de párrafos; para apoyo en las diferentes áreas que se trabajan, copias en el pizarrón, en las investigaciones, carteles y resúmenes que realizan; ellos no visualizan bien las palabras, la concentración es muy poca, son muy distraídos, eso les perjudica y ven muy común el tener faltas de ortografía. Al utilizar el teléfono mandan pequeños mensajes en los cuales la escritura de las palabras la realizan con muy mala ortografía y sale a relucir, la costumbre de no darse cuenta en esas faltas y el escribir demasiado rápido

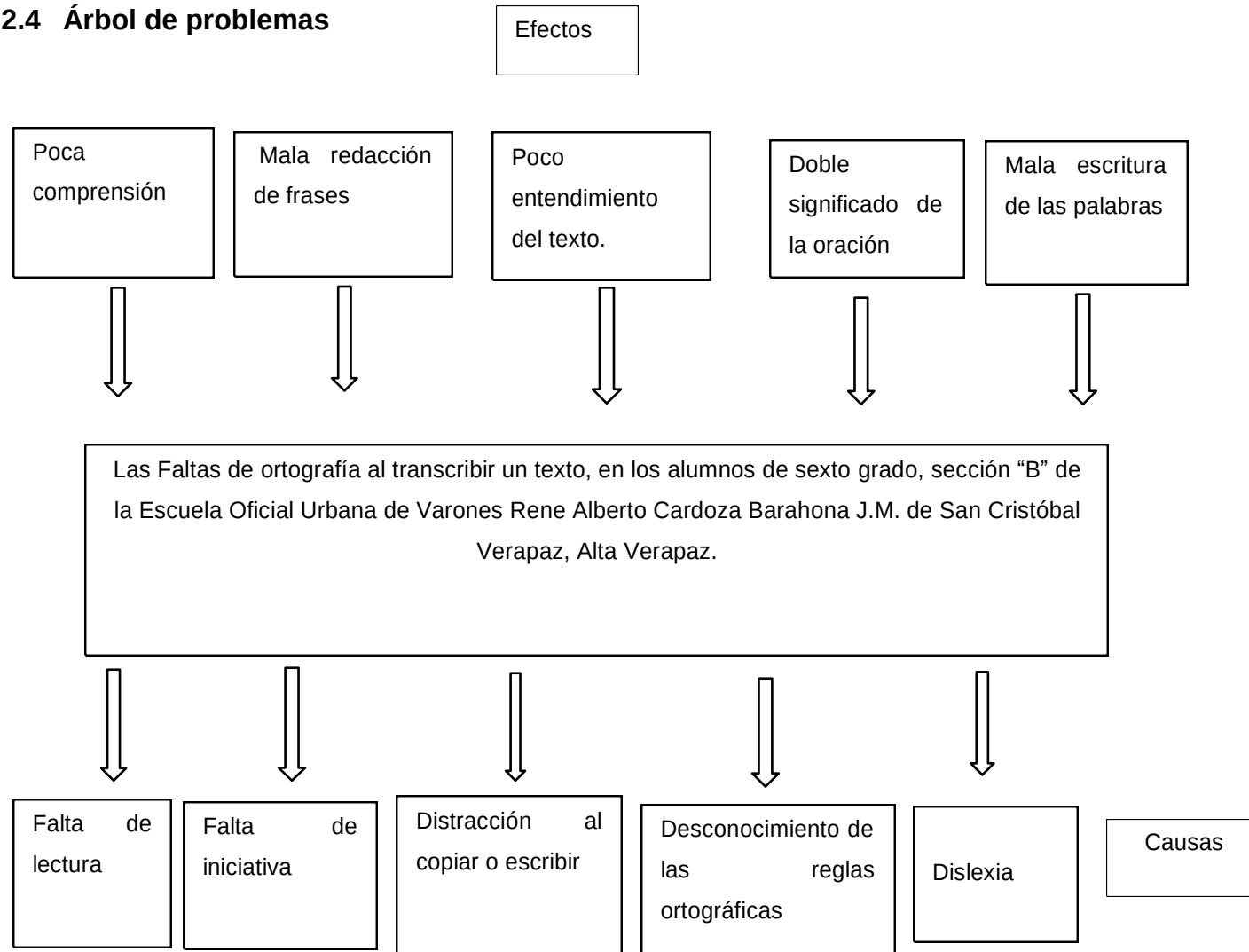
6	No comprenden correctamente lo que leen.	Al realizar una lectura no comprenden lo que se lee.
7	Poca comunicación entre ellos.	No se tienen confianza y al no tenerse confianza se comunican muy poco entre ellos.
8	Falta de valores.	Les cuesta poner en práctica los valores, principalmente el valor del respeto hacia ellos mismos y la responsabilidad.
9	No entregan tareas.	No entregan tareas porque no son responsables y los padres de familia no se interesan en verificar si sus hijos realizan las tareas.
10	Dificultad en la realización de manualidades.	Les cuesta mucho realizar algunas manualidades.

1.2.3 Selección del problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Mediana mente importante	Bastante importante	Muy importante
No aprenden las tablas de Multiplicar.	X				
Escritura incorrecta de números.		X			
Mala ubicación de unidades, decenas y centenas.		X			
Escaso desarrollo de destrezas, para resolver problemas de razonamiento en matemáticas.			X		
Las Faltas de ortografía al transcribir un texto.					X
No comprenden correctamente lo que leen.			X		

Poca comunicación entre ellos.			X		
Falta de valores.				X	
No entregan tareas.			X		
Dificultad en la realización de manualidades.		X			

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

Contar con mejores servicios hospitalarios.

Aumento del personal que atiende en los hospitales y centros de salud.

Cobertura de los centros de salud en las comunidades más lejanas.

Mejoramiento de los programas de nutrición.

Incrementar el presupuesto para la alimentación escolar, principalmente en las comunidades más alejadas.

Implementar programas de prevención de enfermedades.

Dotar de suplementos nutricionales a los escolares más necesitados.

Capacitar a las madres de familia sobre higiene personal.

Implementación de equipo de trabajo para el personal médico.

Alimentos de calidad y que sean nutritivos.

En el área de educación:

Construcción de edificios escolares de calidad.

Dotar de insumos necesarios, tales como computadoras, pizarrones virtuales, proyectores, entre otros.

Aumento del presupuesto a educación.

Contratación de personal docente, administrativo y operativo.

Dotar de textos escolares de calidad para cada estudiante.

Capacitación constante del personal docente.

Asignar plazas bilingües a docentes que realmente hablen el idioma de la comunidad para poder desempeñar mejor su trabajo.

Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Elaboración de textos escolares acorde al contexto de la comunidad.

Organizar talleres para padres de familia en apoyo a los alumnos.

En el área de economía:

Niveles muy altos de pago de impuestos.

Oportunidades de trabajo en el área urbana y rural.

Emprendimiento empresarial.

Alto costo de renta de alquileres.

Niveles muy altos de impuestos.

Alto costo de energía eléctrica.

Altos intereses en los préstamos de bancos y tarjetas de crédito.

Alto costo de la canasta básica.

Carreteras en mal estado.

Mejorar los diferentes ministerios.

Proyectos para vivienda

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Contratación de personal docente, administrativo y operativo.

Dotar de material didáctico de acuerdo a las diferentes necesidades de cada comunidad.

Remozamiento y construcción de escuelas.

Implementación de laboratorios de computación en el área urbana y rural.

Dotación de textos escolares para cada alumno.

Capacitación a docentes en todas las áreas.

Cobertura en lo que se refiere a nivel medio en el área rural.

Ampliación de becas para estudiantes, principalmente a las niñas.

Promoción de estudio de niñas en el área rural.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

Listado de necesidades de la comunidad:

Desabastecimiento de agua potable.

Nomenclatura.

Mejoramiento de las calles.

Falta de sanitarios públicos.

Construcción de mercado municipal.

Espacios para ventas de comida.

Mejoramiento del tren de aseo.

Construcción de edificios escolares.

Mejoramiento de parques y áreas recreativas.

Clasificar mejor la basura en orgánica e inorgánica.

Listado de necesidades del alumno

No aprenden las tablas de multiplicar.

Escritura incorrecta de los números.

Mala ubicación de las unidades, decenas y centenas.

Escaso desarrollo de destrezas, para resolver problemas de razonamiento en matemática.

Faltas de ortografía en la producción de textos.

No comprenden correctamente lo que leen.

Poca comunicación entre ellos.

Falta de valores.

No entregan tareas.

Dificultad en la realización de manualidades.

Listado de necesidades y problemas del docente

Mejorar la valija didáctica.

Capacitaciones sobre actualización docente.

Falta de actualización del docente.

Bono de transporte para los docentes del área rural.

Mal manejo del idioma donde se desempeña.

Falta de transporte.

Falta de agua potable.

Salones muy reducidos para poder trabajar con los alumnos.

Sobrepoblación escolar.

Maestros multigrados.

1.2.6 Identificación de los Actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento

Alumnos (de los grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” J.M. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz son 558).

Padres de familia de grado sexto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” J.M. San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz 38 padres.

Maestros del grado

Maritza Taurina Morán Velásquez	Primero sección “A”
---------------------------------	---------------------

Saudy Esmeralda Hernández Noriega	Primero sección “C”
-----------------------------------	---------------------

Claudia Aracely Catalán Milián	Primero sección “D”
--------------------------------	---------------------

Yolanda Elizabeth Gamarro de la Cruz	Segundo sección “A”
--------------------------------------	---------------------

Maribel Caal Jom	Segundo sección “B”
------------------	---------------------

Aura Caal Pacay	Segundo sección “C”
-----------------	---------------------

Meliza Cabrera Gonzales	Tercero sección "A"
Arselio Hernández Depaz	Tercero sección "B"
Luis Gabriel Narciso Caal	Tercero sección "C"
Macaria del Carmen Gómez Mus	Cuarto sección "A"
Ángela Dinora Amperez Pop	Cuarto sección "B"
Zulma Patricia Valdez Sanabria	Cuarto sección "C"
Diana Marisa Caal Chavarría	Quinto sección "A"
Alida Amparo Narciso Caal	Quinto sección "B"
Luis Haroldo Mó Sis	Sexto sección "A"
Víctor Manuel Cal Morán	Sexto sección "B"
Director Biron Clodomiro Cruz Sánchez	

Supervisor Educativo o CTA. Edin Rolando Ruiz Franco

Organización de padres de familia (OPFs)

Consejo Educativo de la E.O.U.V. "René Alberto Cardoza Barahona"
J.M.

No.	Nombre	Cargo
1	Federico Caal Reyes	Presidente
2	Sayda Esmeralda Cal Gué	Secretaria

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o
aldea.

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1		Presidente.
2	Tomás Ramírez Xon	Vicepresidente
3		Tesorero
4	Diego Bol Pop	Vocal II
5	Elsa Céc	Vocal IV
6	Mariela Xoná	Vocal V

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Negocios

Empresas industriales

Cooperativas

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis e interpretación personal:

Los alumnos son el principal ente involucrados dentro de este proyecto de mejoramiento que se realizará en la escuela, ya que a través de ellos se aplicarán las diferentes actividades que se realizarán, los padres de familia que son los encargados de verificar que sus hijos sean responsables en realizar las diferentes tareas que se les asignen, ayudándoles a resolver algunas dudas que sus hijos tienen; está también el director del establecimiento educativo para apoyar al docente en las diferentes actividades y verificar que se realicen de una forma correcta y ordenadamente.

Uno de los aspectos positivos es el mejor desenvolvimiento y la participación activa de cada uno de los alumnos; tomando parte dentro de este proyecto los padres de familia y tener mejor comunicación con cada uno de ellos, al mismo tiempo el director tiene una participación positiva al involucrarse en este evento.

De los alumnos es de quién se recibe más apoyo ya que ellos son los actores directos, y ellos recibirán la información pertinente al tema, ellos realizarán las actividades y sobre todo de ellos se obtendrán los resultados positivos que se necesitan.

Reunir a los padres de familia para darles a conocer sobre el proyecto de mejoramiento que se va a realizar y que apoyen a sus hijos en las diferentes tareas que se les asignarán relacionadas al tema sobre las faltas de ortografía

Solicitar a la municipalidad que nos aporten algunos folletos o revistas de una forma gratuita y que los alumnos puedan llevarse ese material para poder realizar lecturas ya que a través de ella mejoran su dicción y su escritura. Darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo e invitarlos a que participen observando las diferentes actividades que se realizarán con los alumnos.

- Murales.
- Carteleras.
- Elaboración de un librito de cuentos.
- Director del establecimiento educativo.
- Docentes.
- Organización de padres de familia.
- Padres de familia de los alumnos.
- Coordinadores educativos.

Claro que si, a través del estudio recibido en el programa de PADEP me siento con la capacidad y el conocimiento de realizar diferentes actividades ante la comunidad educativa para que todos estén sabidos que es importante la motivación dentro del proceso educativo y que a través de actividades participativas podemos mejorar la calidad educativa dando a conocer diferentes estrategias en las cuales el alumno sea activo, participativo y poder desenvolverse en el futuro.

ACTORES	FORTALEZAS		DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI		NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Padres de familia.	SI		NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Maestros	SI		NO	SI	POR MEJORA	POSITIVOS	SI
Director	SI		NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI		NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI		NO	SI	POR MEJORAR	POSITIVOS	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	NO		SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Autoridades Municipales	SI		NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Organizaciones no gubernamentales FUNSEPA	SI		SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Grupos Religiosos Denominaciones Evangélicas, Damas Católicas	SI		NO	SI	POR MEJORAR	POSITIVO	NO
Fincas (Nombre)	NO		NO	NO			
Negocios Abarrotería La Fe	SI		SI	SI	POR MEJORAR	POSITIVOS	NO
Empresas industriales Calzado Luces del Norte	SI		SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Cooperativas (Nombre)	NO			NO			
Otros si las hay							

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” del municipio de san Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz se encontró el siguiente problema, las faltas de ortografía al transcribir un texto; en los alumnos de sexto primaria por la falta de práctica de lectura, escritura y desconocimiento de las reglas de ortografía.

El DAFO es una herramienta estratégica de análisis de la situación o problema que se encuentre, el objetivo principal de aplicar la matriz DAFO es ofrecer un diagnóstico para poder tomar decisiones e implementar estrategias oportunas y mejorar el problema encontrado en el aula, características que nos ayudan a detectar los problemas y contrarrestarlos a tiempo.

Se inicia identificando las debilidades porque al docente le interesa más que se superen las debilidades que se tienen en los alumnos y la comunidad educativa.

La diferencia entre el DAFO y el FODA es que el DAFO se comienzan identificando las debilidades siguiendo con las amenazas, las fortalezas y las oportunidades y; el FODA se le da más prioridad a las fortalezas siguiendo con las oportunidades, dejando en penúltimo lugar a las debilidades y de último las fortalezas.

Identificar primero las debilidades, siguiendo con las amenazas, las fortalezas y de último las oportunidades ya que lo que se necesita es fortalecer las debilidades y a través de las diferentes vinculaciones estratégicas que nos ayudarán para identificar las líneas de acción que darán una respuesta al problema identificado.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas 1.Los alumnos tienen deseos de aprender realizando lecturas y copiados en los libros de texto 2. Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados. 3. La docente –estudiante del programa PADEP/D imparte clases de manera innovadora. 4. Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos. 5 .El niño aprende de manera lúdica las reglas ortográficas. 6. Alumnos monitores dentro del aula 7 .El docente de PADEP implementa la metodología constructivista. 8. Existe el programa Leamos Juntos. 9. El docente utiliza el aprendizaje significativo para la enseñanza de las reglas ortográficas. 10. El trabajo cooperativo de parte de los alumnos para corregir.	Debilidades 1. Los alumnos no se aprenden las reglas ortográficas. 2. Distracción del niño al momento de copiar un texto. 3. Poco interés de los alumnos por la lectura. 4 .No existen aulas letradas relacionadas al tema. 5. Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia. 6. Falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos. 7. Los padres no corrigen las faltas de ortografía en las tareas de casa. 8 .El docente no domina el tema de faltas de ortografía. 9. Falta de actualización del docente para nuevas tecnologías. 10. No hay motivación en el tema cuando el docente lo imparte.	FACTORES NEGATIVOS
	Oportunidades 1. Existe información en las redes sociales. 2 .Utilización de biblioteca. 3. Programa FUNSEPA 4. El Ministerio de Educación proporciona libros. 5. Utilización de metodología. 6. Programas educativos. 7. Apoyo de tutores. 8. El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan la aplicación de las reglas ortográficas. 9. La iglesia Nazareno apoya con sus programas a los alumnos. 10. Actualización docente	Amenazas 1. Falta de atención al alumno por la desintegración familiar. 2. Padres analfabetas. 3. Los alumnos no realizan tareas correctamente por intercambio de roles en el hogar. 4. Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres). 5. La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos. 6. Las redes sociales replican faltas de ortografía y confunden posteriormente al alumno. 7. Al existir mala preparación del docente no existe dominio del tema. 8.Trabajo infantil. 9.Publicidad engañosa (palabras mal escritas para llamar la atención). 10. Acomodamiento del alumno para obtener beneficio propio.	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, teniendo como exigencias la matriz del entorno en que se desarrolla el problema, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

Es un juego en el cual se toman decisiones sobre lo que se está realizando aunque, intervengan otras personas que también toman decisiones, puede decirse que se elige lo mejor para el mismo o sea lo que más se adapte a la realidad del problema educativo. La técnica MINI-MX es aplicado en los Proyectos de Mejoramiento Educativo con la Vinculación de los cuadrantes unos con otros; tanto en el ámbito colectivo, como en el ámbito personal.

La aplicación directamente de estas vinculaciones nos permite dar una respuesta, tomar decisiones eligiendo lo que más se adapte al problema existente y poder darle solución.

En el proyecto de mejoramiento se van seleccionando cuales pueden ser las diferentes relaciones; las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas parece un juego de Mini-max en el cual se busca lo que más conviene en el mejoramiento del proyecto; identificar cual es la que más conviene o combina una con la otra y esto nos ayuda a identificar la relación con la realidad y el entorno educativo.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Los alumnos tienen deseos de Aprender realizando lecturas y copiados en los libros de texto. O4. El Ministerio de Educación proporciona libros.
F2. Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados. O5.Utilización de metodología.
F3. La docente –estudiante del programa PADEP/D imparte clases de manera innovadora O8.El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan la aplicación de las reglas ortográficas.
F4. Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos. O6.Programas educativos.
F5. El niño aprende de manera lúdica las reglas ortográficas. O10. Actualización docente

F6. Alumnos monitores dentro del aula O 7.Apoyo de tutores.
F7. El docente de PADEP implementa la metodología constructivista. O5.Utilización de metodología
F8. Existe el programa Leamos Juntos. O2.Utilización de biblioteca.
F9. El docente utiliza el aprendizaje significativo para la enseñanza de las reglas ortográficas. O3.Programa FUNSEPA
F10. El trabajo cooperativo de parte de los alumnos para corregir O9. La iglesia Nazareno apoya con sus programas a los alumnos.
FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Los alumnos tienen deseos de Aprender realizando lecturas y copiados en los libros de texto A7.Al existir mala preparación del docente no existe dominio del tema.
F2. Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados. A3. Los alumnos no realizan tareas correctamente por intercambio de roles en el hogar.
F3. La docente –estudiante del programa PADEP/D imparte clases de manera innovadora. A7.Al existir mala preparación del docente no existe dominio del tema.
F4. Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos. A 2. Padres analfabetas.
F5. El niño aprende de manera lúdica las reglas ortográficas. A8.Trabajo infantil.
F6. Alumnos monitores dentro del aula. A4. Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres.)
F7. El docente de PADEP implementa la metodología constructivista. A5.La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos.
F8. Existe el programa Leamos Juntos. A10. Acomodamiento del alumno para obtener beneficio propio.
F9. El docente utiliza el aprendizaje significativo para la enseñanza de las reglas ortográficas. A6. Las redes sociales replican faltas de ortografía y confunden posteriormente al alumno
F10. El trabajo cooperativo de parte de los alumnos para corregir A9.Publicidad engañosa (palabras mal escritas para llamar la atención)

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Los alumnos no se aprenden las reglas ortográficas. O 1.Existe información en las redes sociales.
D2. Distracción del niño al momento de copiar un texto. O5.Utilización de metodología.
D3. Poco interés de los alumnos por la lectura. O8.El docente encuentra hojas de trabajo que fortalezcan la aplicación de las reglas ortográficas.
D4.No existen aulas letradas relacionadas al tema. O7.Apoyo de tutores.
D5. Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia. O6.Programas Educativos.
D6. Falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos. O 9. La iglesia Nazareno apoya con sus programas a los alumnos.
D7. Los padres no corrigen las faltas de ortografía en las tareas de casa. O2.Utilización de biblioteca.
D8. El docente no domina el tema de faltas de ortografía. O4.El Ministerio de Educación proporciona libros.
D9. Falta de actualización del docente para nuevas tecnologías. O 3.Programa FUNSEPA.
D10. No hay motivación en el tema cuando el docente lo imparte. O10. Actualización docente

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Los alumnos no se aprenden las reglas ortográficas.
A3. Los alumnos no realizan tareas correctamente por intercambio de roles en el hogar.
D2. Distracción del niño al momento de copiar un texto.
A.1.Falta de atención al alumno por la desintegración familiar.
D3. Poco interés de los alumnos por la lectura.
A 8.Trabajo infantil.
D4. .No existen aulas letradas relacionadas al tema.
A6. Las redes sociales replican faltas de ortografía y confunden posteriormente al alumno.
D5. Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia.
A5.La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos.
D6. Falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos.
A4. Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres)
D7. Los padres no corrigen las faltas de ortografía en las tareas de casa.
A2. Padres analfabetas.
D8. El docente no domina el tema de faltas de ortografía.
A7.Al existir mala preparación del docente no existe dominio del tema.
D9. Falta de actualización del docente para nuevas tecnologías.
A9.Publicidad engañosa (palabras mal escritas para llamar la atención)
D10. No hay motivación en el tema cuando el docente lo imparte.
A10. Acomodamiento del alumno para obtener un oficio propio.

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica es un conjunto de procesos anticipados sistemáticos para concretar los planes que se elaboran, mediante las acciones tendientes al desarrollo en la educación.

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del mini-max, analizando cada una de las vinculaciones.

Para determinar las líneas de acción que luego darán lugar al proyecto a ejecutarse en la escuela y de esa manera poder contribuir a la solución del problema central que se ha identificado.

Las líneas de acción son ejes en los cuales se organizan las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado en la escuela; son estrategias que nos orientan y ayudan a organizar actividades de una manera ordenada dentro del campo educativo.

Se debe utilizar lo elaborado ya que de esta forma podremos analizar directamente cada uno de las vinculaciones que se realizan y poder solucionar el problema planteado

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F2. Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados. O5.Utilización de metodología. F5. El niño aprende de manera lúdica las reglas ortográficas. O10. Actualización docente F4. Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos. O6.Programas Educativos.	
1. Línea de Acción Estratégica Promover alumnos creativos, innovadores con la capacidad de poderse desenvolver en diferentes ámbitos al realizar el programa educativo “Leamos Juntos” para el fortalecimiento de la lectura y escritura.	

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
F6. Alumnos monitores dentro del aula. A4. Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres). F7. El docente de PADEP implementa la metodología constructivista. A5.La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos. F8. Existe el programa Leamos Juntos. A10. Acomodamiento del alumno para obtener beneficio propio.	
1. Línea de Acción Estratégica: Los alumnos podrán interactuar con el docente en cualquier momento, tener iniciativa, que sea creativo; manteniendo un clima agradable de trabajo y utilizando los recursos que se encuentran a su alcance.	

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D1. Los alumnos no aprenden las reglas ortográficas. O1.Existe información en las redes sociales. D2. Distracción del niño al momento de copiar un texto. O5.Utilización de metodología. D9. Falta de actualización del docente para nuevas tecnologías. O3.Programa FUNSEPA.
	1. Línea de Acción Estratégica: El docente implementará el uso de la tecnología en la metodología, promoviendo la participación y el interés del alumno por aprender.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D2. Distracción del niño al momento de copiar un texto. A1.Falta de atención al alumno, por la desintegración familiar. D3. Poco interés de los alumnos por la lectura. A8.Trabajo infantil. D5. Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia. A5.La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos. D9. Falta de actualización del docente para nuevas tecnologías. A9.Publicidad engañosa (palabras mal escritas para llamar la atención)
	1. Línea de Acción Estratégica: El docente con la metodología constructivista apoyará a los padres de familia en la práctica de las diferentes reglas ortográficas. 2. Línea de Acción Estratégica: El padre de familia fomentará la lectura y escritura en el hogar, motivando a sus hijos a escribir correctamente.

1.3.5 Identificando posibles proyectos

1. Promover alumnos creativos, innovadores con la capacidad de poderse desenvolver en diferentes ámbitos al realizar el programa educativo “Leamos Juntos” para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Proyectos

1. Realización de lectura por 30 minutos todos los días al iniciar las clases.
2. Cartelera sobre leyendas de la comunidad.
3. Concurso de poemas y cantos.
4. Rincones de aprendizaje sobre cuentos, adivinanzas, leyendas y fábulas.
5. Presentación de un álbum de cuentos.

Línea de Acción Estratégica:

Los alumnos podrán interactuar con el docente en cualquier momento, tener iniciativa, que sea creativo; manteniendo un clima agradable de trabajo y utilizando los recursos que se encuentran a su alcance.

Proyectos

1. Realizar una caminata al Turicentro El Petencito.
2. Elaboración de un Coctel.
3. Encuentro deportivo interescuadras.
4. Concurso de gimnasia rítmica.
5. Elaboración de una manualidad.

2. Línea de Acción Estratégica:

El docente implementará el uso de la tecnología en la metodología, promoviendo la participación y el interés del alumno por aprender.

Proyectos

1. Videos de motivación.
2. Presentación de diapositivas enfocadas a las Reglas Ortográficas.
3. Estrategias despertando interés en lectura y escritura para mejorar su ortografía.
4. Charlas motivacionales que generen la educación integral.
5. Actividades lúdicas que despierten el interés en el aprendizaje de las reglas ortográficas.

3. Línea de Acción Estratégica:

El docente con la metodología constructivista apoyará a los padres de familia en la práctica de las diferentes reglas ortográficas.

Proyectos

1. Charlas a padres de familia para el fortalecimiento del tema de faltas de ortografía, para apoyar a sus hijos.
2. Acompañamiento a padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos
3. Actividades lúdicas que despierten el interés en las diferentes reglas ortográficas.
4. Programar convivencias entre padres de familia y alumnos
5. Participación activa de padres de familia en la presentación de actividades.

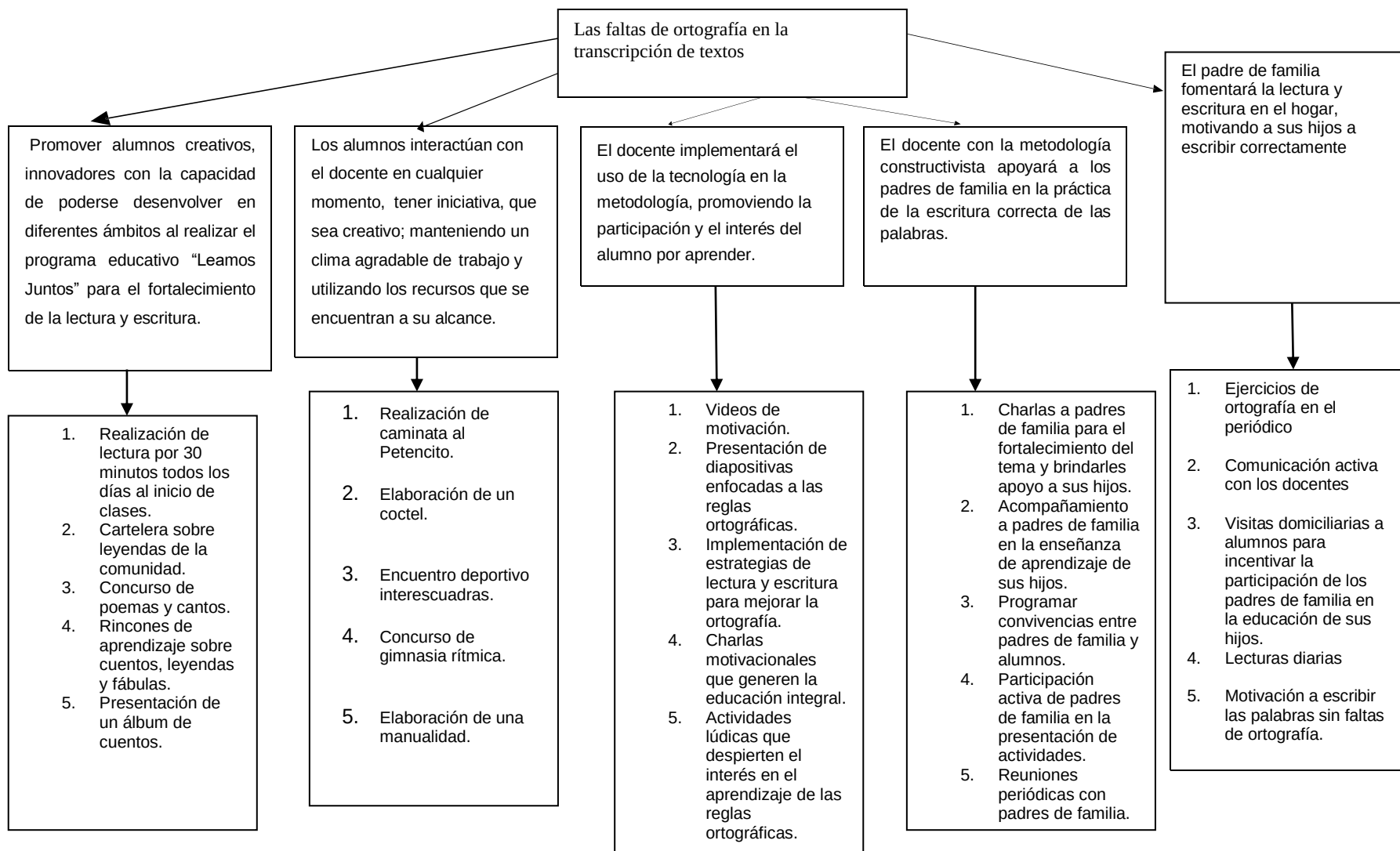
5. Línea de Acción Estratégica:

El padre de familia fomentará la lectura y escritura en el hogar, motivando a sus hijos a escribir correctamente.

Proyectos

1. Ejercicios de ortografía que se encuentran en el periódico.
2. Comunicación activa con los docentes.
3. Visitas domiciliarias a alumnos para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos.
4. Lecturas diarias.
5. Motivación a la escritura correcta de las palabras.

Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias de lectura y escritura para mejorar la ortografía”

Este proyecto consiste en implementar diferentes estrategias que sean innovadoras para mejorar la dificultad que presentan los alumnos de sexto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” ellos no escriben correctamente las palabras, tienen muchas faltas de ortografía cuando se les hace dictados y cuando transcriben un texto razón por la cual la ortografía es de mucha importancia dentro del contexto educativo.

Es necesario despertar en los alumnos la necesidad de la comunicación escrita y que se haga correctamente y motivarlos promoviendo en ellos la participación activa.

Seguridad para expresarse de forma correcta, sirve como ejemplo para los demás los alumnos desarrollarán habilidades para tener una buena ortografía, seguridad a la hora de escribir un texto.

Los alumnos de una forma natural aprenden y cometen menos faltas de ortografía, mejoran su expresión escrita y oral un niño que lee tendrá capacidad de retención y concentración para escribir las palabras, esto hace que su rendimiento escolar sea mejor.

La participación activa en las diferentes actividades que se realicen, proponiendo ideas, dando opiniones, ayudando y colaborando de manera voluntaria para que la enseñanza sea más efectiva y tenga resultados positivos.

Un proyecto de mejoramiento se debe de llevar a cabo con mucha responsabilidad para que sea eficaz, enfocándose en los alumnos como centro del aprendizaje, implementar estrategias innovadoras para despertar en los estudiantes el interés por aprender, tener entusiasmo en realizar el proyecto de una manera integral y fomentar la participación activa de los actores directos, indirectos y potenciales para que todo sea un éxito ya que está enfocado al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en la escuela y actuar de manera positiva y con mucha ética.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el aula”

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz; en el entorno educativo de los alumnos de sexto primaria es evidente observar las faltas de ortografía en los cuadernos, al escribir lo hacen demasiado rápido sin darse cuenta que no escriben correctamente las palabras; la falta de apoyo de algunos padres de familia en corregir este problema en las tareas, hace que sus hijos se despreocupen y no encuentren motivación en escribir correctamente, es muy importante que los niños aprendan la escritura correcta de las palabras, en la escuela a diario se escribe es por ello que se hace necesario mejorar el nivel de escritura en los alumnos y en particular la ortografía; ya que la adquisición de ésta se da conjuntamente con la escritura y ambas van de la mano, teniendo en cuenta que el escribir correctamente es fundamental en las diferentes áreas de aprendizaje y con la implementación de este proyecto el alumno aprende en forma práctica emplear las diferentes reglas ortográficas a través de actividades innovadoras.

Respecto a los indicadores de logro de los cinco últimos años se reflejan los siguientes resultados; en el año 2014 se inscribieron 556 alumnos de los cuales 69 de ellos (12.41 %) repitieron debido al poco apoyo de los padres, en el 2015 un (12%) el porcentaje de repitencia fue igual, en 2016 un (9.64%) en 2017 (9.85%), estos dos últimos años hubo un menor porcentaje entre los dos años anteriores y año 2018 un (8%) en este último año el porcentaje de repitencia es bajo. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia de fracaso escolar del (9.88%) con 53 alumnos no promovidos.

El presente proyecto educativo tendrá como finalidad la implementación de estrategias de lectura y escritura para mejorar la ortografía teniendo como actores directos a los alumnos, los docentes y los padres de familia; al mismo tiempo están los actores potenciales como las instituciones que serán el apoyo en algunas actividades de motivación que se realizarán en las cuales se tendrá la participación activa de toda la comunidad educativa; teniendo como problema las faltas de ortografía en la transcripción de textos, el cual se pretenderá resolver con los alumnos de sexto grado de la escuela.

En el problema fueron identificadas las siguientes debilidades: Los alumnos no aprenden las reglas ortográficas; Distracción del niño al momento de copiar un texto, Poco interés de los alumnos por la lectura, No existen aulas letradas relacionadas al tema, Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia, Falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos, los padres no corrigen las faltas de ortografía en las tareas de casa, debilidades que inciden y originan el problema priorizado.

Al mismo tiempo se han identificado amenazas entre las que podemos mencionar; Falta de atención al alumno por la desintegración familiar,

Padres analfabetas, Los alumnos no realizan tareas correctamente por intercambio de roles en el hogar, Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres), La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos, Las redes sociales replican faltas de ortografía y confunden posteriormente al alumno, Al existir mala preparación del docente no existe dominio del tema; amenazas que influyen en el alumno a mejorar; fortalezas de acuerdo a lo anterior se encontraron las siguientes; Deseos por Aprender, el niño tiene libros de lectura y puede realizar copiados en los libros de texto, Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados, La docente – estudiante del programa PADEP/D imparte clases de manera innovadora, Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos, El niño aprenderá de manera lúdica las reglas ortográficas. Alumnos monitores dentro del aula, El docente de PADEP implementará la metodología constructivista, Existe el programa Leamos Juntos; con lo antes indicado se fortalecerá el proyecto de mejoramiento a implementar.

Para poder generar cambios en el establecimiento educativo se identificaron también las oportunidades; .Existe información en las redes sociales, Utilización de biblioteca, Programa FUNSEPA, El Ministerio de Educación proporcionará libros, Utilización de metodología, Programas educativos, Apoyo de tutores, Actualización docente.

Se efectuó un análisis por medio de la técnica MINI MAX en la vinculación fortalezas y oportunidades lográndose detectar, Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados y Utilización de metodología; en fortalezas y amenazas Alumnos monitores dentro del aula y Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los

padres), en debilidades y oportunidades, Distracción del niño al momento de copiar un texto y Utilización de metodología, en debilidades y amenazas. Distracción del niño al momento de copiar un texto y Falta de atención al alumno por la desintegración familiar; identificándose como prioritaria la línea de acción estratégica, El docente implementará el uso de la tecnología en la metodología, promoviendo la participación y el interés del alumno por aprender.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar y minimizar el problema identificado “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras dentro del aula” el cual se realizará en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias de lectura y escritura para mejorar la ortografía.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir a mejorar el nivel ortográfico en los estudiantes implementando estrategias y actividades que promuevan el gusto por la lectura y escritura, como proceso de formación en los alumnos de sexto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivo específico

- Facilitar al niño el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad.
- Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.
- Aplicar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza.
- Darle pautas para una comunicación escrita eficaz, consolidando hábitos de escritura correcta.

1.4.5 Justificación

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras dentro del aula” se pretende contrarrestar el problema que se ha detectado el cual se refiere a Faltas de ortografía en el aprendizaje de las diferentes áreas, en los alumnos de sexto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” J.M. Este proyecto vendrá a fortalecer la enseñanza aprendizaje; con actividades innovadoras para mejorar la correcta escritura en las diferentes áreas de aprendizaje que se trabajan.

Este proyecto se justifica con el afán de fortalecer los procesos para desarrollar en los alumnos la capacidad y habilidad de escribir correctamente y mejorar el nivel de escritura sobre todo en lo que se refiere la ortografía, es de mucha importancia la realización de este plan para impulsar en el estudiante el desarrollo de herramientas que le servirá en todo el transcurso de su vida estudiantil y para un mejor desenvolvimiento en el trabajo que realicen, fortaleciéndose principalmente con el programa “Leamos Juntos” puede manifestarse que la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal y escrito, estimula la imaginación creadora y es fundamental tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Programa en el cual estarán

involucrados los alumnos, los docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se realizará con el fin de brindar solución aplicada a la necesidad de mejorar en los alumnos el lenguaje escrito pues existen deficiencias en su uso correcto y paralelamente la ortografía, ya que la adquisición de la ortografía se da conjuntamente con el de la escritura podemos decir que ambas van de la mano, y es necesario que el alumno tenga las herramientas necesarias y poner en práctica todos sus conocimientos para que sea competente, aunque la mayoría de padres de familia no apoyan a sus hijos revisando las tareas si están bien hechas, los logros y fines que se quieren alcanzar en este proyecto; desarrollar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la expresión escrita, organizar diferentes actividades motivadoras que despierten el interés del alumno, establecer un plan para que los padres de familia participen en capacitaciones y charlas fomentando la motivación, promover la participación activa del padre de familia en la participación de actividades que se realizarán, planificar actividades creativas con la participación de los actores del proceso educativo, ejercicios y estrategias para mejorar la ortografía con la participación activa del alumno.

Este proyecto contribuirá grandemente al establecimiento educativo a mejorar e implementar nuevas estrategias que ayuden al alumno en su enseñanza aprendizaje, para que sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

De acuerdo a lo analizado en el DAFO hay oportunidad de poder minimizar las diferentes debilidades encontradas que limitan mejorar los problemas dentro del aula juntamente con las amenazas las cuales debilitan la capacidad de tener un cambio; transformación que se

tendrá con el aprovechando de las fortalezas y oportunidades que se distribuirán concretamente para favorecer en gran parte al proyecto a desarrollar el cual va orientado a la comunidad educativa, con la participación activa del alumno, docente, padres de familia tomando en cuenta el apoyo de diferentes instituciones.

Este proyecto educativo ayudará a generar en el estudiante la motivación por mejorar su aprendizaje a tomar conciencia sobre lo que realiza, poner atención a lo que escribe, dejar atrás lo tradicional y cada día ser más activos y aprender todas las estrategias las cuales les fortalecerá en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el área de español y literatura es fundamental en la enseñanza-aprendizaje a través de este proyecto se le permitirá al estudiante conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas; también se pretende que la ortografía sea parte de su continuidad para tener una calidad significativa ya que todo lo aprendido será para su beneficio en el futuro. Podemos hacer referencia que el proyecto también tiene como fin primordial tener una relación entre el maestro y el estudiante, al mismo tiempo padres de familia, alumnos y docente; de esta forma se comparte no solo los conocimientos sino experiencias y diferentes situaciones particulares de aprendizaje; al interactuar todos aprenden de todos ya que no solo aprende el estudiante sino el docente que es el ente de transformación.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la Escuela	-Solicitud al director -Entrevista previa	-Elaboración escrita de la solicitud -Entrevista previa	Primera semana de junio	Maestra estudiante PADEP
2	Reunión con los padres de familia	Convocar a padres de familia.	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda semana de junio	-Maestra estudiante PADEP -Alumnos -Padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.	Convocar a reunión a docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana de junio	-Maestra estudiante PADEP -Docentes
4	Reunión con la Organización de padres de familia para la presentación del proyecto educativo.	Convocar a la OPF de la escuela	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Tercera semana de junio	Maestra estudiante PADEP Director de la escuela
5	Preparación del ambiente escolar del aula; limpieza, decoración del aula, mobiliario y equipo adecuado. Rincones de aprendizaje, aulas letradas, ubicación correcta de los escritorios.	Solicitud a director para apoyo de materiales necesarios para la actividad. Solicitud de apoyo a instituciones. Solicitud de apoyo a padres de familia Realizar las acciones necesarias para mantener un aula de calidad	- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Cuarta semana de junio	Maestra estudiante PADEP

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula” de la escuela de Varones	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Programa especial - Ensayos de actos a presentar.	Primera semana de julio	-Maestra estudiante PADEP -Director -Docentes -Padres de familia
2	Charlas motivadoras a padres de familia fomentando la participación activa y apoyo en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Organización de las charlas que se darán a padres de familia.	-Elaboración de solicitudes -Entrevistas	Primera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director
3	Conformación de un Comité Escolar para emplear estrategias de motivación para el mejoramiento de la enseñanza –aprendizaje dentro del aula.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Redacción de solicitudes Entrevistas	Segunda semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director
4	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME “Nuevos escenarios implementando estrategias	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director

	innovadoras en el aula” con instituciones del municipio.				
5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director permiso para colocar un rótulo en el corredor del salón. Colocación de Rotulo con el nombre del PME	Elaboración de solicitud dirigida al director. Compra de materiales para el rótulo. Colocación del Rótulo	Tercera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado	Presentación previa del acto el cual se va a inaugurar	Elaboración de los materiales Motivación	Tercera semana de julio	Maestra estudiante PADEP Alumnos
2	Película animada En busca de la felicidad. Motivando a los alumnos a que luchen por sus sueños; presentación de un resumen y realizar un dibujo sobre lo que desean ser en un futuro.	Preparación del lugar adecuado del evento.	Proyectar la película. Resumen de la película. Dibujo.	Cuarta semana de julio	Maestra estudiante PADEP
3	Actividad lúdica recreativa Visita al Turicentro El Petencito con la realización de juegos y dinámicas.	Solicitud de permiso al director Formar grupos	Elaboración de la solicitud Participación activa en futbol y juegos dirigidos	Primera semana de agosto, septiembre	Maestra estudiante PADEP Alumnos
4	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente memorias, loterías.	Preparación de material Elaboración de tarjetas	Presentación de juegos Celebración	Segunda semana de agosto	Maestra estudiante PADEP Alumnos

5	Rincones de aprendizaje cuentos, leyendas, adivinanzas, fábulas, refranes, chistes, trabalenguas y colmos.	Organización de grupos Preparación del material.	Elaboración de los rincones de aprendizaje Presentación de los rincones.	Tercera semana de agosto	Maestra estudiante PADEP Alumnos.
6	Charlas de motivación sobre la importancia de la ortografía como parte de la formación académica de los alumnos.	Invitación a una persona que tenga conocimiento del tema.	Elaboración de Invitación a persona. -Presentación y charla a los alumnos.	Cuarta semana de agosto, septiembre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos.
7	Convivencia en semana cívica con la presentación de cantos, declamaciones, gimnasia rítmica, danzas y estampas folklóricas.	Selección de cantos y poemas de autores Guatemaltecos. Selección de música. Selección de pasos. Ensayos	Preparación de escenario. Elaboración de programa Participación en actos programados.	Segunda semana de septiembre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes.
8	Festival de pintura, escritura y ortografía.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística	Preparación de lo necesario para el Festival. -Realización de hojas de trabajo. -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos.
9	Realización de un álbum de cuentos, Mis lecturas favoritas.	Organización de equipos Copia de cuentos Revisión de faltas de ortografía.	Presentación de lo que han trabajado. Observar la participación activa. Entrega de álbum.	Primera semana de octubre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos.
10	Actividades lúdicas que despierten el interés en el aprendizaje de las reglas ortográficas.	Organización de grupos Preparación de material	Elaboración de material Tablero Tarjetas Hojas	Segunda semana de octubre	Maestra estudiante PADEP Alumnos
11	Creación de acrósticos, poemas en forma de diamante; murales para el	Presentación previa al acto de clausura.	Organización de grupos de alumnos.	Tercera semana de octubre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos.

	fortalecimiento de la ortografía.		-Presentación de acrósticos murales.		Docentes.
12	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia y docentes.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, y autoridades educativas.	Cuarta semana de octubre.	Maestra estudiante PADEP Alumnos Docentes

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

ACTIVIDAD \ TIEMPO	SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al Director de la Escuela	3																			
Reunión con los padres de familia		8																		
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.		10																		
Reunión con la Organización de padres de familia para la presentación del proyecto educativo.			16																	
Preparación del ambiente escolar del aula; limpieza, decoración del aula, mobiliario y equipo adecuado. Rincones de aprendizaje, aulas letradas, ubicación correcta de los escritorios.				23 Al 26																

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE PLANIFICACION		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula” de la escuela de Varones.						6															
Charlas motivadoras a padres de familia fomentando la participación activa y apoyo en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.						9															
Conformación de un Comité Escolar para emplear estrategias de motivación para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje dentro del aula.						14															
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula” con instituciones del municipio.						17															
Diseñar y construir un Rótulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.							20														
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula” de la escuela de Varones						6															

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE DE EJECUCIÒN		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado							23														
Película animada, En busca de la felicidad. Motivando a los alumnos a que luchen por sus sueños; presentación de un resumen y realizar un dibujo sobre lo que desean ser en un futuro								28													
Actividad lúdica recreativa. Visita al Turicentro El Petencito con la realización de juegos y dinámicas.									4												
Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente memorias, loterías.										12											
Rincones de aprendizaje cuentos, leyendas, adivinanzas, fábulas, refranes, chistes, trabalenguas y colmos.											19										
Charlas de motivación sobre la importancia de la ortografía como parte de la formación académica de los alumnos.												27									
Actividad lúdica recreativa. Visita al Turicentro El Petencito con la realización de juegos y dinámicas.													2								
Convivencia en semana cívica con la presentación de cantos, declamaciones, gimnasia rítmica, danzas y estampas folklóricas.														7 Al 11							
Festival de pintura, escritura y ortografía.															18						

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que éstas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de Monitoreo y Evaluación

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que éstas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto.	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

C. Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos cometen faltas de ortografía en un 40%	Práctica de reglas ortográficas por 4 meses.		
2	El 70% de los alumnos no tienen hábito de la práctica la lectura.	Lectura de cuentos, leyendas, fábulas.		
3	El 60% de los alumnos se les dificulta escribir correctamente.	Escritura de refranes, chistes, adivinanzas y colmos; cada semana.		
4	El 40% de los alumnos no logran comprender las reglas ortográficas.	Hojas de trabajo, crucigramas.		
5	El 30% de los alumnos no tiene interés por mejorar la ortografía.	Concursos de lectura y escritura		
6	El 25% de los alumnos no cuida el material Programa Leamos Juntos.	Elaboración de un álbum de cuentos.		
7	El 50% de los alumnos se distraen y no ponen atención a lo que escriben.	Películas de motivación semanales.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del Proyecto**a) Recursos Materiales**

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Marcadores	20	3.00	60.00
2	Papelógrafo	50	1.00	50.00
3	Hojas de Papel bond	4000	0.10	400.00
4	Hojas de colores	200	0.25	25.00
5	Lapiceros	20	1.50	30.00
6	Resistol	20	8.00	160.00
7	Tijeras	8	15.00	120.00
8	Impresiones	800	0.50	400.00
9	Silicón	10	20.00	200.00
10	Sellador	5	10.00	50.00
11	Papel Manila	30	0.50	15.00
12	Folder	40	1.00	40.00
13	Computadora	1	3000.00	3000.00
14	Bocina	1l	400.00	400.00
15	Micrófono	1	150.00	150.00
16	USB	1	100.00	100.00
17	Pelota de fútbol	1	150.00	150.00
18	Tacos	300	1.00	300.00
19	Jugos	100	1.50	150.00
		5608	TOTAL	Q.5800.00

b) Recursos Humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	8203.00	41015.00
2	Alumnos	40	4.00	16000.00
3	Director	1	8203.00	41015.00
		42	TOTAL	Q 98,030.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	200,000.00	200,000.00
2	O:P:F:	4	75.00 c/u	300.00
3	COCODE	1	50.00 c/u	50.00
4	FUNSEPA	2	75.00 c/u	150.00
5	Abarroterías	2	100.00 c/u	200.00

d) Resumen de Recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales	5,608	5,800.00	5,800.00
	Recursos humanos	42	98,030.00	98,030.00
	Recursos Institucionales	10	200,700.00	200,700.00
		5,660	TOTAL	Q.304,530.00

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Comunidad

Socarrás (2004) define la comunidad como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. (p.173)

La comunidad no es algo simple, debe entenderse como algo más complejo, pues no se trata solo del lugar geográfico también comprende todo lo relacionado a los grupos humanos y la forma integral que cada ser humano posee, comprende también cada aspecto que los identifica y poseen en común como grupo.

2.1.2. Conflictividad

Vinyamata (2001) menciona que: El conflicto es definido como lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos. (p.129).

Los conflictos siempre han existido en la historia de la humanidad esto debido a que cada uno de los seres humanos tiene sus propios intereses y desacuerdos, también estos pueden ser incompatibles entre sí, lo que provoca luchas, confrontaciones y actitudes hostiles que generan estrés, temor lo cual puede llevar incluso a reacciones violentas y agresivas las cuales provocan conflictos.

Los conflictos incluso son parte de la naturaleza humana, pues son contruidos socialmente, un conflicto es diferente de la violencia, pues pueden existir conflictos sin necesidad de llegar a la violencia, pero no puede existir violencia sin conflicto. Los conflictos pueden ser positivos o negativos todo depende del punto de vista con el que se aborde y se solucione.

2.1.3. Escuela Nueva

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1984, s/p)

La escuela nueva como su nombre lo indica está basada en lo opuesto a las técnicas y estrategias tradicionales que por muchos años han sido utilizadas en muchos centros educativos, está centrada en el niño y en fortalecer la autonomía de estos, así mismo es práctica y más interactivo pues el niño forma parte de su aprendizaje y este puede llegar a ser el centro de dicho proceso.

Así, dice este autor (Filho, 1964), la expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social (p. 4).

La escuela nueva ya no solo es un concepto el cual está basado en eliminar la educación tradicionalista, sino que a través de los años ha ido ampliando este concepto y se ha extendido y adaptado de acuerdo a las necesidades y exigencias de la sociedad actual, es por eso que al

hablar de Escuela Nueva hablamos no solo de un Sistema didáctico de terminado sino de algo que va más allá y se relaciona de manera íntegra con los niños o estudiantes.

Dicho con las palabras de Martínez Boom (2004), alude a: "... la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada 'educación tradicional'..." (p. 103); vale decir, es la perspectiva de la escuela en tanto "... dispositivo articulado a un proyecto inscrito en la lógica de la modernización de la sociedad y del Estado" (p. 103).

En otras palabras podemos expresar que la escuela nueva intenta introducir una nueva pedagogía pero a la vez esta debe ir actualizándose a través del tiempo e ir a la vanguardia de los cambios tecnológicos y la modernización de la sociedad, y como su nombre lo indica Escuela Nueva trata exactamente de eso, de dejar a un lado las prácticas obsoletas de enseñanza e innovar para obtener mejores resultados.

2.1.4. Dominio del filogenético de la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Martínez Rodríguez, Miguel menciona que:

El dominio filogenético se centra en el estudio de la forma en que surge una determinada función psicológica en la especie humana. Por ejemplo, los trabajos con monos y chimpancés en donde se busca encontrar una continuidad filogenética entre las transformaciones biológicas y la aparición de habilidades como la solución de problemas o funciones humanas como el habla. (pág. 6)

Martínez Rodríguez, Miguel añade también:

En la filogenia la fuerza principal que interviene es el principio darwiniano de la selección natural, pero una vez hecha su aparición el homo sapiens, así como la organización social que lo caracteriza, cambia el enfoque explicativo del desarrollo. Lo que dio origen a la

transformación del simio en hombre, fueron las nuevas formas de adaptación a su ambiente natural y fue en virtud del trabajo y del consecuente uso de herramientas con las que mediatizaron su acción sobre la naturaleza lo que propició el surgimiento de funciones psicológicas superiores. Siguiendo a Engels podríamos afirmar que el trabajo creó a los seres humanos. (pág. 6)

El ser humano fue desarrollando y tiene dominio de conciencia, piensa, tiene inteligencia, cada grupo se relaciona de acuerdo al lugar donde interactúan, su clasificación y su historia.

2.1.5. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vygotsky

Vygotsky, L.S. (1978) indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (pág. 141).

Esta teoría menciona que cada individuo o ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos, estos signos que convierten en un medio para comunicarse y vincularse unos con los otros por lo que es muy importante para cada ser humano y su desarrollo social. .

Mol, L. (1993) asegura que “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (pág. 13)

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, esto lo van logrando a través de la observación, transmisión de generación a generación,

prácticas sociales, pero la manera más importante de realizarlo es a través de la educación.

2.1.6. Transculturación

“Nos permitimos usar por primera vez el vocablo transculturación, a sabiendas de que es un neologismo. Y nos atrevemos a proponerlo para que en la terminología sociológica pueda sustituir, en gran parte al menos, al vocablo aculturación, cuyo uso se está extendiendo actualmente. Por aculturación se quiere significar el proceso de tránsito de una cultura a otra y sus repercusiones sociales de todo género. [...] Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz angloamericana aculturación, sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturación, y, además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse de neoculturación” (Ortiz Fernández, 1940, 1983, pág. 86 y 90)

La transculturación está basada en la transición que existe en un individuo de adquirir una nueva cultura pero al mismo tiempo y en muchas ocasiones el hecho de no solo cambiar de una cultura a otra sino de la pérdida de la cultura que actualmente posee.

2.1.7. La Política

Jiménez B. (2012) menciona que:

Su origen etimológico es solo un accidente: sabemos que la palabra “política” viene del griego πολιτική (comunidad organizada en la ciudad, que originalmente significaba plaza fortificada o muro), pero podría haber provenido de otra cultura y de otra acepción o término. La política se refiere a los asuntos de la polis, a los intereses compartidos. Los romanos sustituyen el término política por el de Res pública, señalando el carácter público del ámbito propio de la política: política es la cosa pública (los asuntos del pueblo), la cual trasciende los intereses particulares de los ciudadanos. (Pág. 215-238)

Política es un término que se viene utilizando desde la Antigua Grecia actualmente se refiere a todos los intereses que comparte una comunidad o pueblo, los romanos actualizaron el término para

relacionarlo a ese término y su significado engloba a los intereses o asuntos de un pueblo o intereses particulares de cada uno de los ciudadanos, la política en si nos incluye a todos los ciudadanos de determinado lugar.

2.1.8. Política Pública

Según Ruiz, S. (2002) expresa que la política pública simplemente es: aquello que el gobierno escoge hacer. Agrega el autor que Eulau y Prewitt definen la política pública como una decisión permanente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos que se atienen a ella.

La política pública entonces se refiere en si a lo que cada gobierno decide hacer para el bienestar de los ciudadanos y sus intereses, así mismo se trata de prácticas que son repetitivas y consistentes tanto para los que elaboran dichas políticas como para los que deben atenerse a ellas.

Otra manera de ver la política pública es que ésta se refiere a una práctica social no a un acontecimiento aislado, esto quiere decir que no solo está destinado a un sector en específico, ni a un grupo en particular, es parte de un todo está relacionado a toda la sociedad y no debería de utilizarse para fines partidistas o particulares.

Las políticas públicas son acciones tomadas por el gobierno destinadas a atender o resolver los problemas e intereses de la población, es algo que se realiza diariamente y con diferentes enfoques y estrategias, a través de las cuales se pretende llegar y beneficiar a toda la población.

2.1.9. Teoría Política

Según Carrasco E. (2007) menciona que:

La palabra "política" designa un aspecto de la existencia humana, el lazo que une a los hombres y que los mueve a vivir en sociedad, la condición de ser todos pertenecientes a una Polis y, en consecuencia, la

particularidad de la propia existencia humana, que solo se hace digna de considerarse como tal cuando se abre hacia la realidad de otras vidas y cuando establece lazos por los cuales ella comparte el mundo con sus semejantes. En este caso, la política ya no es una acción o una actividad, sino un aspecto esencial de nuestra manera de ser. En este sentido, no está en las manos del hombre el hecho de ser o no ser político, hasta el punto de que la política ni siquiera es algo que se pueda elegir hacer o no hacer, pues derechamente no es algo que se "haga". Se es político, en cuanto el hombre, como decía Aristóteles, es un "animal político".

La teoría política se remonta a la Antigua Grecia y existe una frase muy común de Aristóteles que dice El hombre es un animal político en este sentido, quiere decir que el hombre no elige ser político sino que la política nace con él, pues es un lazo que une a cada hombre y a cada sociedad es parte de la existencia humana algo innato.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problemas

Según la UNESCO (2017) menciona que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Existen muchas técnicas para describir y esquematizar problemas, una de las más reconocidas es el árbol de problemas, a través de él podemos descubrir las causas y efectos luego de realizar un diagnóstico del problema o situación que se desea resolver.

2.2.2. Teoría de la Administración

Torres (2003) indica que:

La administración rara vez puede practicarse con un concepto o pocos conceptos; se requiere generalmente un conjunto integrado de los mismos. En efecto, la administración como cualquier otra área del conocimiento tiene su propio lenguaje y el administrador debe conocerlo y utilizarlo para comunicarse con otros colegas, o bien, que al estudiar la administración se pueda comprender de la misma manera el concepto, el principio, el modelo, el método o la teoría para optimizar las operaciones realizadas o las decisiones que se toman. (pág. 8-10)

En la actualidad las funciones básicas de la empresa se denominan áreas de administración: las funciones administrativas reciben el nombre de administración general; las funciones técnicas, se denominan áreas de producción, manufactura, misionales u operaciones; las funciones comerciales, se llaman área de ventas o de marketing; las funciones financieras se llaman área financiera, que incluyen las antiguas funciones contables. Las funciones de seguridad pasaron a conformar un nivel inferior. Además, surgió el área de recursos humanos o de administración del talento humano.

2.2.3. Organización Escolar

Fuentes-Sordo, O. (2015) indica que: “Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada”. (Pág. 1)

Cuando hablamos de organización escolar básicamente se hace referencia a todas las instituciones relacionadas a la educación y la forma en la que estas están organizadas y su funcionamiento, así mismo a los fines, objetivos que las rigen y si estos van acordes o cumplen las expectativas de la sociedad.

Fuentes-Sordo, O. (2015) indica que:

La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente. (Pág. 2)

La organización escolar también cuenta con objetos o fines uno de los principales es lograr esa armonía que debe existir entre cada uno de los elementos que la componen, si alguno de estos elementos llega a fallar o a no estar en armonía no podemos concebir la organización escolar como un Sistema pues éste no estaría cumpliendo los objetivos para los cuales fue creado y resultaría insuficiente e ineficiente.

2.2.4. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

Espinosa R (2019) menciona que:

La pirámide de Maslow o también llamada jerarquía de las necesidades humanas es una teoría creada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar. Las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo

a la importancia que tienen en nuestras vidas. Maslow (psicólogo humanista) propuso una pirámide de necesidades que explica qué impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles que van desde aspectos más básicos como la supervivencia, hasta motivaciones más complejas como el crecimiento personal.

Según esta pirámide y su jerarquía en el primer nivel de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas como alimentarse o descansar, únicamente saltaremos al siguiente nivel de necesidades una vez hayamos cubierto las necesidades del nivel en el que nos encontremos, y así sucesivamente, esto quiere decir que no podemos alcanzar el siguiente escalón hasta haber suplido estas necesidades.

2.2.5. Teoría de Necesidades sociales de Ander Egg

Ander-Egg (1984) menciona que:

Una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: .Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. . Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. . Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. . Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. . Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Pág. 4).

Han existido muchas teorías sobre las necesidades sociales dentro de ellas se encuentra la de Ander Egg, esta teoría menciona necesidades físicas u orgánicas, necesidades económicas, necesidades sociales,

necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales y religiosas a diferencias de las de Maslow son un poco más específicas.

2.2.6. Teoría de Max Neef

Max Neef, M. (1993) indica que:

Las necesidades siempre han sido constantes no han sido variables a lo largo de la historia, uno de los objetivos de ésta teoría es establecer la diferencia entre las necesidades y los satisfactores, propone que las necesidades se dividen en 2 las existenciales (ser, tener, hacer y estar) la axiológicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Como ejemplo de diferencia entre satisfactores y necesidades podemos mencionar que el vestir y la alimentación son satisfactores de la necesidades mismas. (Pág. 8).

Según esta teoría las necesidades no varían a lo largo del tiempo pues éstas son constantes, también se enfoca en establecer la diferencia entre las necesidades y las satisfacciones, divide en dos partes las necesidades en existenciales y axiológicas, lo cual conlleva a separar también las necesidades básicas de la autorrealización.

2.2.7. Liderazgo Educativo

Sierra Villamil, M. (s.f.) citando a Covey (1998), “plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo”. (Pág.123).

Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

2.2.8. Comunidad Educativa

Posada, J. (s.f.) citando a Freddy Salazar (1997) lo plantea así: "Actualmente se llama comunidad educativa al conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, rompiendo con la idea de confinar la educación únicamente al ámbito de la escuela como era costumbre en nuestro medio (...) Ello quiere decir que tienen objetivos comunes en el proceso educativo y que sus acciones específicas son complementarias" (Pág. 52).

Se refiere por comunidad educativa a todas las personas que forman parte del proceso educativo entre ellos, padres de familia, docentes, directores, supervisores y estudiantes, todos ellos tienen en común colaborar dentro del proceso educativo por lo que realizan acciones específicas que puedan beneficiar dicho proceso.

2.2.9. Organizaciones comunitarias

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2008) indica que: Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. (Pág. 10).

Una organización comunitaria es de mucho beneficio ya que se encargan de darle solución a los diferentes problemas existentes en la comunidad ya sea social, cultural, al mismo tiempo velar que todo esté en orden y los intereses que se tienen dentro de ella.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX

Caparrini, F. (2019) citando a John von Neumann dio la siguiente definición de lo que era un juego:

"Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas".

Y demostró en 1926 que siempre existe una forma racional (una estrategia óptima) de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. A este resultado se le conoce como Teorema Mini-max.

Es un juego en el cual se toman decisiones sobre lo que se está realizando aunque, intervengan otras personas que también toman decisiones, puede decirse que se elige lo mejor para el mismo o sea lo que más se adapte a la realidad de un problema educativo.

2.3.2. DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de la empresa. Tal y como el propio acrónimo indica, esta herramienta indaga en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Espinosa R, 2013)

Esta es una de las herramientas más utilizadas para realizar diagnósticos de proyectos, empresas, y descubrir cuáles son las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades para tomar las decisiones que beneficiaran y guiaran el futuro de determinado proyecto u empresa.

2.3.3. FODA

Sarli, R; González, S; Ayres, N. (2015) indican que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Pág. 18)

El análisis FODA es una herramienta utilizada para poder diagnosticar lo que afecta a la empresa u Proyecto de forma interna o externa, a través de esta herramienta podemos evaluar la situación general y buscar estrategias necesarias a través de los resultados obtenidos en este diagnóstico para encaminar la perspectiva de la empresa su Proyecto a una dirección más conveniente.

2.3.4. Estrategia

Estrategia es «huir» de la competencia, para defender nuestra rentabilidad y nuestro crecimiento como empresa. Estrategia es «explorar» nuevas formas de competir que aporten a nuestra oferta mayor valor en los ojos de los clientes, que el que perciben en nuestros competidores. En una palabra, Estrategia es «diferenciación», pero no cualquier diferenciación cuenta. (Fano, F. 2015)

Estrategia es buscar la manera de ser mejor que la competencia, es decir como menciona el autor debemos de defender nuestra rentabilidad y crecimiento como empresa y encontrar maneras innovadoras y distintas a las comunes para poder hacer una diferencia con respecto al resto de competidores, de alguna manera debemos encontrar un plus que nos coloque en un punto en el cual nuestros competidores no puedan alcanzarnos.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre

una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Da Silva, E. D., Del Corso, J. M., & Silva, W, 2007).

Según los autores las líneas estrategias son grupos de objetivos los cuales deben guiar las acciones a realizar dentro de una empresa para que ésta pueda obtener mejores resultados, estos objetivos básicamente dirigen o guían el camino que la empresa debe tomar y a través de ellos se obtiene una planeación estratégica.

2.3.6. Gerencia Educativa

La gerencia educativa es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización. (Vendemia, 2015).

Toda institución educativa funciona como una empresa pues tiene su propia estructura organizativa, por lo tanto el hecho de utilizar la gerencia educativa como elemento positivo para una adecuada organización de los recursos y el logro de los objetivos, metas y propósitos es indispensable para cada institución y así obtener resultados positivos.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan o proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

Nuestro PME proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 dimensiones: Currículum, Liderazgo, Convivencia Escolar, Recursos. (Acosta, M.C, 2002)

Los proyectos de mejoramiento educativo benefician grandemente a la comunidad educativa y ayudan a solucionar problemas y encontrar oportunidades que afectan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

2.3.8. Indicadores Educativos

Según Olivera Poll, A., (1997) menciona que:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas.

Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico. (Pág. 695)

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten conocer la tendencia de una meta, los indicadores de resultados manifiestan los logros que se tienen dentro del sistema educativo.

2.3.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA, 2019) Citando la definición del NJCLD (National Joint Committee on Learning Disabilities en 1988), como la más aceptada:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones incapacitantes no son el resultado de dichas condiciones o influencias.

Dentro del entorno educativo es necesario conocer la clasificación de las dificultades de aprendizaje pues todos los días nos vemos inmersos en la necesidad de atender niños y niñas que en algún momento presenten alguna dificultad o problema de aprendizaje, es decir que como docentes debemos de tener conocimientos sobre las distintas clases de dificultades de aprendizajes y su abordaje para poder desarrollar un ambiente inclusivo en el aula.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

En el marco teórico de la investigación un científico debe argumentar los beneficios que se van a obtener y el uso que se le va a dar. Justificar una investigación supone responder a la pregunta "para qué sirve" en este sentido un proyecto científico y un proyecto empresarial comparten la misma finalidad. Sin embargo, en el contexto de la metodología científica, los teóricos de la ciencia se refieren a un concepto más complejo, la teoría de la justificación. Este planteamiento es de tipo epistemológico, que en palabras sencillas viene a decir que hemos de saber cómo conocemos algo para tener garantías de que se trata de

algo verdadero. En primer lugar, la epistemología, estudia las razones lógicamente válidas. Por otra parte, esta disciplina estudia los métodos que se utilizan en la actividad científica el método inductivo, el deductivo o el hipotético-deductivo. (Navarro, J. 2009).

Todos los trabajos de investigación debe realizarse necesariamente una justificación de porque se realiza el Proyecto, es decir debemos conocer las razones por las cuales es necesario llevarlo a cabo, esto con el fin de que nuestro trabajo u Proyecto tenga bases sólidas y se pueda demostrar que el problema u oportunidad a solucionar es verídico de tal manera que no se piense que solo se está realizando un trabajo sin haber realizado un diagnóstico.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (Raffino, M, 2020).

Los objetivos del Proyecto son la parte esencial de éste, pues sin ellos no tenemos una meta o rumbo hacia lo cual nos dirigimos, pues los objetivos son el sentido final de hacia dónde queremos llegar y estos determinan el éxito o fracaso de cada uno de los procesos que alcanzamos y principalmente del Proyecto que realizamos.

2.4.3. Concepto

Rosental M. y Ludin P. (1946) indican que:

El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza. Pero el conocimiento no queda detenido en esta primera fase; se eleva a la fase superior, a la de la formación de conceptos, de categorías y de leyes. El concepto es el

resultado de la síntesis de la masa de fenómenos singulares. En el proceso de esta síntesis abstraemos las propiedades y momentos casuales y no esenciales de los fenómenos, y formamos conceptos que reflejan las conexiones y las propiedades esenciales, fundamentales, decisivas, de los fenómenos y de las cosas. En el proceso de la formulación de los conceptos se crea el peligro de su alejamiento de la realidad. Por ejemplo, el concepto de número nació mediante la abstracción de los números singulares, particulares, que señalan tal o cual cantidad de cosas concretas. Sin embargo, los idealistas siguen considerando hasta hoy que el concepto de número, como los demás conceptos matemáticos, son apriorísticos, que existen antes e independientemente de toda experiencia del hombre. (Pág. 49).

El concepto nace desde hace mucho años con el fin de poder expresar de forma razonable el sentido de ser de las cosas, es parte del análisis y síntesis que realiza nuestro cerebro al momento de estudiar las cosas o los elementos tanto que existen en la naturaleza, los cuales podemos percibir con nuestros sentidos y a través de la observación directa, esto es muy importante para cada ser humano pues a través de ello encontramos sentido a todo lo que sucede a nuestro alrededor y tenemos una mayor comprensión de ello.

2.4.4. Aprendizaje significativo

Romero, F. (2009) citando a David Ausubel (1963).

David P. Ausubel “el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.” El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Pág. 2)

El aprendizaje significativo es una de los métodos que mayores resultados brindan al momento de querer cambiar la educación

tradicional por una más activa, pues se parte de los conocimientos que el estudiante tiene y a través de esto se les genera nuevos conocimientos los cuales encuentran un significado profundo para el estudiante porque se relacionan con lo que él ya sabe lo cual facilita la comprensión y aprendizaje de todos los nuevos conocimientos a adquirir.

2.4.5. Métodos de enseñanza

Según Neuner, G. (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Dentro del sistema educativo existen muchos métodos de enseñanza a través de los cuales podemos facilitar el aprendizaje de los estudiantes así mismo también se facilita el trabajo y organización del docente, estos métodos, procesos y estrategias a seguir han sido comprobados por muchos pedagogos y estudiados a través del tiempo para encontrarnos ahora con métodos mucho más prácticos y menos tradicionalistas que los de años anteriores.

2.4.6. Trabajo cooperativo

Rué, J. (1994) El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.(Pág. 244).

El aprendizaje cooperativo es muy utilizado dentro de los procesos de aprendizaje como un medio de trabajar organizadamente con grupos de trabajo a través de los cuales se pueden ver desarrolladas las diversas habilidades y aptitudes de cada uno de los miembros del grupo para lograr un objetivo en común, principalmente para la resolución de tareas

pedagógicas y adquirir conocimientos propios así como también obtener habilidades sociales al relacionarse con personas distintas.

2.4.7. Monitoreo

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, G., 1999, pág. 48).

El monitoreo es un proceso que beneficia también el sistema educativo debido a que nos muestra y mide los resultados obtenidos durante cada uno de los procesos realizados y si nos estamos encaminando al rumbo correcto, el monitoreo va de la mano con el seguimiento pues el monitoreo garantiza los resultados y el seguimiento registra los logros de ese resultado.

2.4.8. Impacto

Couturejuzón, L. (2004). El impacto de un proceso docente- educativo se traduce en sus efectos sobre una población amplia: comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico - tecnológicos, económico - social - cultural - institucional, centrado en el mejoramiento profesional y humano del hombre y su superación social. Algunos autores incluyen el impacto educacional dentro de los criterios generales utilizados para definir la calidad de la dirección educacional. Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa” (pág. 5)

Un impacto es un choque el cual deja muchas secuelas, dentro del sistema educativo también existen el impacto educacional el cual abarca a la comunidad educativa se centra en la mejora profesional del ser

humano y también en su superación personal, también define la calidad sobre la dirección educacional.

2.4.9. Indicadores

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Delgado, A, 2002)

Un indicador es algo que nos sirve para medir lo relacionado con el desarrollo, niveles de vida y condiciones sociales, en relación a la educación también existen indicadores educativos los cuales marcan el camino a seguir para lograr la calidad educativa.

2.4.10. Recursos humanos

Herrera Duran, M. (2011) Las personas son consideradas recursos a partir de que aparecen en la empresa como elementos de trabajo, donde utilizan y transforman otros recursos. Dentro de una entidad existen varios tipos de recursos: los administrativos, financieros, materiales, de mercadotecnia, entre otros; pero los Recursos Humanos se convierten en los más complejos e importantes porque todos los demás exigen obligatoriamente la presencia de este para su procesamiento. (Pág. 6)

Las personas son consideradas el recurso más importante de una empresa en relación al Sistema educativo los docentes y los estudiantes son uno de los recursos más importantes porque son el centro del proceso enseñanza aprendizaje y sin ellos no podría llevarse a cabo dicho proceso.

2.4.11. Recursos financieros

Arias, E. (s/f) “Los recursos financieros son aquellos activos que tienen algún grado de liquidez. Por tanto, desde una vertiente económica sería aquellos relacionados con el efectivo y sus equivalentes líquidos”.

Los recursos financieros son los relacionados a la economía, pues son todos los activos los cuales aportan liquidez a la empresa, dentro de cada institución estos recursos son muy importantes pues sin ellos no se pueden desarrollar los procesos necesarios para lograr los objetivos.

2.4.12. Presupuesto

Martínez, G.(2013) “Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un período específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un período futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a la utilidad, flujos de efecto, y situación financiera. Representación de términos contables de las actividades que se van a realizar en cualquier proyecto y el cual sirve para alcanzar las metas que uno se proponga. (Pág. 181)

Un presupuesto beneficia grandemente cualquier proyecto que queremos realizar debido a que para realizarlo se debe tomar en cuenta todos los recursos que se necesitan a nivel financiero, el presupuesto sirve incluso para lograr las metas que se propongan debido a que nos sirve para optimizar los recursos con los que contamos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula”

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo

En la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz; en el entorno educativo de los alumnos de sexto primaria es evidente observar las faltas de ortografía en los cuadernos, al escribir lo hacen demasiado rápido sin darse cuenta que no escriben correctamente las palabras; la falta de apoyo de algunos padres de familia en corregir este problema en las tareas, hace que sus hijos se despreocupen y no encuentren motivación en escribir correctamente, es muy importante que los niños aprendan la escritura correcta de las palabras, en la escuela a diario se escribe es por ello que se hace necesario mejorar el nivel de escritura en los alumnos y en particular la ortografía; ya que la adquisición de ésta se da conjuntamente con la escritura y ambas van de la mano, teniendo en cuenta que el escribir correctamente es fundamental en las diferentes áreas de aprendizaje y con la implementación de este proyecto el alumno aprende en forma práctica emplear las diferentes reglas ortográficas a través de actividades innovadoras.

Respecto a los indicadores de logro de los cinco últimos años se reflejan los siguientes resultados; en el año 2014 se inscribieron 556 alumnos de los cuales 69 de ellos (12.41 %) repitieron debido al poco apoyo de los padres, de los padres, en el 2015 un (12%) el porcentaje de repitencia fue igual, en 2016 un (9.64%) en 2017 (9.85%), estos dos últimos años hubo un menor

porcentaje entre los dos años anteriores y año 2018 un (8%) en este último año el porcentaje de repitencia es bajo. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia de fracaso escolar del (9.88%) con 53 alumnos no promovidos.

El presente proyecto educativo tuvo como finalidad la implementación de estrategias de lectura y escritura para mejorar la ortografía teniendo como actores directos a los alumnos, los docentes y los padres de familia; al mismo tiempo están los actores potenciales como las instituciones que fueron el apoyo en algunas actividades de motivación que se realizaron con la participación activa de toda la comunidad educativa; teniendo como problema las faltas de ortografía en la transcripción de textos, el cual se logró resolver con los alumnos de sexto grado de la escuela.

En el problema fueron identificadas las siguientes debilidades: Los alumnos no aprenden las reglas ortográficas, Distracción del niño al momento de copiar un texto, Poco interés de los alumnos por la lectura, No existen aulas letradas relacionadas al tema, Falta de conocimiento sobre reglas ortográficas de parte de los padres de familia, Falta de supervisión en la realización de las tareas de sus hijos, los padres no corrigen las faltas de ortografía en las tareas de casa, debilidades que inciden y originan el problema priorizado.

Al mismo tiempo se han identificado amenazas entre las que podemos mencionar; Falta de atención al alumno por la desintegración familiar, Padres analfabetas, Los alumnos no realizan tareas correctamente por intercambio de roles en el hogar, Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres), La escritura de mensajes en las redes sociales, crea mala ortografía en los alumnos, Las redes sociales replican faltas de ortografía y confunden posteriormente al alumno, Al existir mala preparación del docente no existe

dominio del tema; amenazas que influyen en el alumno a mejorar; fortalezas de acuerdo a lo anterior se encontraron las siguientes; Deseos por Aprender el niño tiene libros de lectura y puede realizar copiados en los libros de texto, Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados, La docente –estudiante del programa PADEP/D imparte clases de manera innovadora, Los padres de familia supervisan las tareas de los hijos, El niño aprenderá de manera lúdica las reglas ortográficas. Alumnos monitores dentro del aula, El docente de PADEP implementará la metodología constructivista, Existe el programa Leamos Juntos; con lo antes indicado se fortalecerá el proyecto de mejoramiento a implementar.

Para poder generar cambios en el establecimiento educativo se identificaron también las oportunidades; .Existe información en las redes sociales, Utilización de biblioteca, Programa FUNSEPA, El Ministerio de Educación proporcionará libros, Utilización de metodología, Programas educativos, Apoyo de tutores, Actualización docente.

Se efectuó un análisis por medio de la técnica MINI MAX en la vinculación fortalezas y oportunidades lográndose detectar, Participación activa del alumno en los temas de lecturas y copiados y Utilización de metodología; en fortalezas y amenazas Alumnos monitores dentro del aula y Falta de comunicación de los alumnos en el aprendizaje académico por problemas de alcoholismo (de parte de los padres), en debilidades y oportunidades, Distracción del niño al momento de copiar un texto y Utilización de metodología, en debilidades y amenazas. Distracción del niño al momento de copiar un texto y Falta de atención al alumno por la desintegración familiar; identificándose como prioritaria la línea de acción estratégica, El docente implementará el uso de la tecnología en la metodología, promoviendo la participación y el interés del alumno por aprender.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar y minimizar el problema identificado “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras dentro del aula” el cual se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de lectura y escritura para mejorar la ortografía.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir a mejorar el nivel ortográfico en los estudiantes implementando estrategias y actividades que promuevan el gusto por la lectura y escritura, como proceso de formación en los alumnos de quinto primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” Jornada Matutina San Cristóbal Verapaz.

3.4.2. Específicos

Facilitar al niño el aprendizaje de la escritura correcta de una palabra de valor y utilidad.

Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras.

Aplicar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza.

Darle pautas para una comunicación escrita eficaz, consolidando hábitos de escritura correcta.

3.5. Justificación

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras dentro del aula” se pretende contrarrestar el problema que se ha detectado el cual se refiere a Faltas de

ortografía en el aprendizaje de las diferentes áreas, en los alumnos de sexto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Varones “René Alberto Cardoza Barahona” J.M. Este proyecto vendrá a fortalecer la enseñanza aprendizaje; con actividades innovadoras para mejorar la correcta escritura en las diferentes áreas de aprendizaje que se trabajan.

Este proyecto se justifica con el afán de fortalecer los procesos para desarrollar en los alumnos la capacidad y habilidad de escribir correctamente y mejorar el nivel de escritura sobre todo en lo que se refiere la ortografía, es de mucha importancia la realización de este plan para impulsar en el estudiante el desarrollo de herramientas que le servirá en todo el transcurso de su vida estudiantil y para un mejor desenvolvimiento en el trabajo que realicen, fortaleciéndose principalmente con el programa “Leamos Juntos” puede manifestarse que la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal y escrito, estimula la imaginación creadora y es fundamental tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Programa en el cual estarán involucrados los alumnos, los docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se realizó con el fin de brindar solución aplicada a la necesidad de mejorar en los alumnos el lenguaje escrito pues existen deficiencias en su uso correcto y paralelamente la ortografía, ya que la adquisición de la ortografía se da conjuntamente con el de la escritura podemos decir que ambas van de la mano, y es necesario que los alumnos tengan las herramientas necesarias y poner en práctica todos sus conocimientos para que sea competente, aunque la mayoría de padres de familia no apoyan a sus hijos revisando las tareas si están bien hechas, los logros y fines que se quieren alcanzar en este proyecto; desarrollar técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la expresión escrita, organizar diferentes actividades motivadoras que despierten el interés de los alumnos, establecer un plan para que los padres de familia participen en

capacitaciones y charlas fomentando la motivación, promover la participación activa del padre de familia en la participación de actividades que se realizarán, planificar actividades creativas con la participación de los actores del proceso educativo, ejercicios y estrategias para mejorar la ortografía con la participación activa del alumno.

Este proyecto contribuyó grandemente al establecimiento educativo a mejorar e implementar nuevas estrategias que ayuden al alumno en su enseñanza aprendizaje, para que sea competente y responda a la exigencia del mundo actual.

De acuerdo a lo analizado en el DAFO hay oportunidad de poder minimizar las diferentes debilidades encontradas que limitan mejorar los problemas dentro del aula juntamente con las amenazas las cuales debilitan la capacidad de tener un cambio; transformación que se tendrá con el aprovechando de las fortalezas y oportunidades que se distribuirán concretamente para favorecer en gran parte al proyecto a desarrollar el cual va orientado a la comunidad educativa, con la participación activa del alumno, docente, padres de familia tomando en cuenta el apoyo de diferentes instituciones.

Este proyecto educativo ayudó a generar en el estudiante la motivación por mejorar su aprendizaje a tomar conciencia sobre lo que realiza, poner atención a lo que escribe, dejar atrás lo tradicional y cada día ser más activos y aprender todas las estrategias las cuales les fortalecerá en su aprendizaje. Teniendo en cuenta que el área de español y literatura es fundamental en la enseñanza-aprendizaje a través de este proyecto se le permitirá al estudiante conocer y emplear las diferentes reglas ortográficas; también se pretende que la ortografía sea parte de su continuidad para tener una calidad significativa ya que todo lo aprendido será para su beneficio en el futuro. Podemos hacer referencia que el proyecto también tiene como fin primordial tener una relación entre el maestro y el estudiante, al mismo tiempo padres de familia,

alumnos y docente; de esta forma se comparte no solo los conocimientos sino experiencias y diferentes situaciones particulares de aprendizaje; al interactuar todos aprenden de todos ya que no solo aprende el estudiante sino el docente que es el ente de transformación.

3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo

cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual están plasmadas diferentes actividades lúdicas; lo he diseñado con mucho esmero, dedicación y entusiasmo; no me fue posible llevar a cabo su

ejecución por resguardar la seguridad de los alumnos, así como la de mi persona debido a la pandemia que azota actualmente; que es un virus denominado COVID 19 afectando a nivel mundial y, nuestro país es uno de ellos; cabe señalar que los niños son los más vulnerables de contraer esta enfermedad por lo que deben quedarse en casa y así evitar el contagio.

Me presente con los administradores de los diferentes medios de comunicación que se encuentran en el municipio; como las diferentes radios locales, instalaciones de cable Celeste Visión, administradores Página Únete San Cristóbal y Páginas de Facebook, manifestándoles que como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala; tuve a bien realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que da a conocer diferentes estrategias y actividades para potenciar el aprendizaje de los alumnos y; debido a la pandemia que afecta nuestro país no logré ejecutarlo y si fuera posible se me diera un espacio para poder difundir un video relacionado al proyecto en la programación que dirigen, para que a través de ese medio llegue a la comunidad educativa y puedan escucharlo y verlo.

Ilustración 1 Nota de solicitud



Fuente: Narciso Alida. 2020, Solicitud de divulgación de video a director de radio La Voz del Espíritu Santo. Fotografía 1

Ilustración 2 Nota de solicitud.



Fuente: Narciso Alida. 2020, Solicitud de divulgación de video a director de la página Únete San Cristóbal. Fotografía 2

Ilustración 3 Nota de solicitud



Fuente: Narciso Alida. 2020, Solicitud de divulgación de video a gerente general de cable Celeste Visión. Fotografía 3

Ilustración 4 Nota de solicitud.



Fuente: Narciso Alida. 2020, Solicitud de divulgación del video a director de radio Transformación. Fotografía 4

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio Conexión Stereo 104.7 Nueva Ucción, La Voz del Espíritu Santo, Transformación Stereo, Azul Radio; como también a Celeste Visión, Página Únete San Cristóbal, Página de Facebook Escuela de Varones Jornada Matutina, Página de Facebook Edin Rodolfo Capriel.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Radio Conexión Stereo 104.7 administrador Álvaro Gabriel Cal Gué; Nueva Ucción 91.9 administrador Rolando Juárez; La Voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej; Transformación Stereo 95.5 administrador Estanislao Caal; Azul Radio administrador

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuando se hizo entrega de la nota de solicitud; en algunas radios y páginas de Facebook se me autorizó la divulgación.

Ilustración 5 Entrega de solicitud



Fuente: Cabrera Melisa 2020, Se hace entrega de solicitud de divulgación de video a los directores de Azul Radio y Radio Conexión, respectivamente, autorizándola en ese momento.. Fotografía 5

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Fecha de grabación: - 8 de Julio-2020		
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo		
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula”		
Docente estudiante: Alida Amparo Narciso Caal		
Sección: “C”		
Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	Puede comenzar con un (Buenos días o buenas tardes o buenas noches), soy (su nombre), estudiante de (su carrera) del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)». Ahora que ya identificó el problema educativo, dele a conocer a su público, la presentación con empatía (¿Se ha enterado que... en nuestra escuela hay varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?) y expresa, de manera breve, cómo ayudará a resolver el principal (Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es – menciona el que priorizó- y para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo – diga el título del PME-)	1 minutos
Núcleo de contenido	Desarrolle el tema y presente los puntos clave; siempre es útil que todo tenga una secuencia que haga más comprensible la información. Esta es la sección que debe durar más que las otras. TOME EN CUENTA EL PLAN DE ACTIVIDADES QUE ELABORÓ EN LA GUÍA DE TRABAJO No. 6 Brevemente mencione las actividades más importantes de la FASE INICIAL, tome en cuenta las autoridades de la escuela y la comunidad. Luego mencione las actividades más importantes de la FASE DE PLANIFICACIÓN; las más relacionadas con los padres de familia. En esta parte, en base a la FASE DE EJECUCIÓN, hagan énfasis en las actividades relacionadas con los niños en el aula. ELABORE Y UTILICE MATERIAL DIDÁCTICO. Mencione nuevamente el título del proyecto de mejoramiento educativo y la importancia de su diseño para resolver o minimizar el problema. Los pasos técnicos y científicos que se dieron para elaborarlo.	4 minutos

Cierre e invitación	Debe lograr que cada uno de sus contenidos anteriores sea de motivación y que toda la información despierte mucho interés; por lo que debe estar bien vinculada o relacionada. Mencione aspectos importantes de forma estratégica para que el público quiera saber más, y sepa que podrá consultarle a través de las redes sociales o llamadas telefónicas. En la despedida debe agradecerles por su atención y presentarles el consejo: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.	1 minuto
----------------------------	---	----------

Ilustración 6 Ensayo

Fuente: Narciso Alida 2020, Ensayo previo a la grabación de video del Proyecto de mejoramiento Educativo. Fotografía 6

C. Fase de ejecución

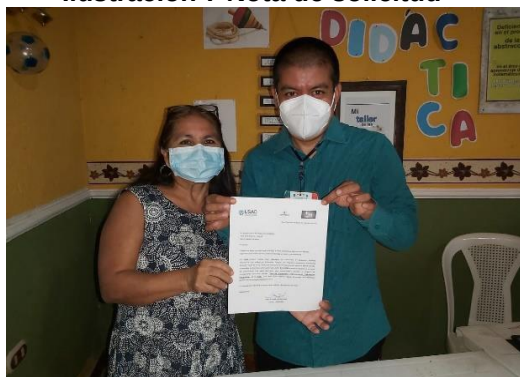
A las dos de la tarde del día 09 de julio del año en curso; salí de mi residencia para apersonarme a los diferentes medios de comunicación que operan en el municipio, con el propósito de solicitar su colaboración de divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo, en cada empresa de comunicación visitada fui atendida muy amablemente por el administrador; identificándome como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala; entregando una solicitud y haciéndoles saber del

porqué de la misma: que por causas de la pandemia que azota al país no pude ejecutar mi proyecto ante los alumnos que actualmente atiendo de 6º. Grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones René Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina. Al tener conocimiento de la solicitud el señor administrador me dio una respuesta positiva a la misma, proporcionándome el número telefónico de la empresa para poder enviar mi proyecto vía WhatsApp para que pudiera ser reproducido en dicho medio de comunicación.

De acuerdo a la divulgación de mi proyecto de mejoramiento educativo tuvo un alcance positivo, tanto en el área urbana como rural y a nivel departamental y nacional, según sondeos realizados y las muestras de felicitación en las diferentes redes sociales. Los recursos que utilicé para la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron la cámara, teléfono, celular, redes educativas, impresora, computadora.

Elaboración de un trifoliar, Redes sociales de Facebook, YouTube, WhatsApp, medios de comunicación locales.

Ilustración 7 Nota de solicitud



Fuente: Cabrera Melisa 2020, Se hace entrega de solicitud de divulgación a administrador de página de Facebook Edin Capriel. Fotografía 7

Ilustración 8 Nota de solicitud

Fuente: Cabrera Melisa 2020, Se hace entrega de solicitud a administradora radio Transformación y al leer el contenido de la misma se me da la autorización. Fotografía 8

Ilustración 9 Entrega de trifoliar

Fuente: Hernández Jaquelyn 2020, Se hace entrega de un trifoliar al presidente de la organización de padres de familia O.P.F. Federico Caal Reyes. Fotografía 9

Ilustración 10 Nota de autorización.



Fuente: Cabrera Melisa 2020, Nota de autorización para la divulgación del video del proyecto Radio Nueva. Unción. Fotografía 10

Ilustración 11 Divulgación por YouTube.



Fuente: Cabrera Melisa 2020, Divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de YouTube. Fotografía 11

Ilustración 12 Divulgación por Facebook.



Fuente: Narciso Alida 2020, Divulgación de mi proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de Facebook. Fotografía 12

D. Fase de monitoreo

Visité la casa de mis alumnos para hacerles entrega de un trifoliar en el que daba a conocer a su mamá y a ellos del Proyecto de Mejoramiento Educativo; haciéndole entrega del trifoliar al presidente de la organización de padres de familia de la escuela de varones. Acudí a las diferentes empresas de los medios de comunicación para preguntar si ya habían difundido el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llegando a las instalaciones de Azul Radio en donde me manifestó el administrador que se estaba pasando el video una vez cada dos días por razones de espacio. Visité a unos alumnos para preguntarles si ya habían visto el video donde me manifestaron que ya lo habían escuchado por la radio y por Facebook en el teléfono de su mamá. A mis vecinos les compartí el link para que vieran el video que había elaborado. Después de haber presentado mi video en las redes sociales y medios de comunicación, se manifestaron hacia mi persona a través de las redes sociales y por teléfono para felicitarme y manifestando que es de mucho beneficio para la comunidad estudiantil.

Ilustración 13 Visita a padres de familia

Fuente: Narciso Alida 2020, Visita a madre de familia de Alex Xoná Cal, para la entrega de un trifoliar sobre el proyecto a realizar y explicándole el contenido del mismo. Fotografía 13

Ilustración 14 Involucramiento de niñas.

Fuente: Elba María 2020, Participación activa e involucramiento de niñas en la observación del Proyecto de Mejoramiento educativo .Fotografía 13

Ilustración 15 Involucramiento de niños.

Fuente: Gereda Elba 2020, Las madres de familia involucran a sus hijos a participar en la observación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fotografía 15

E. Fase de evaluación

Personalmente me visitó la señora Glenda Franco Catalán a comunicarme que su hija Ana Laura que estudia sexto grado en el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados de este municipio, manifestándome que a su hija le había agradado la presentación de mi proyecto, tomándolo como modelo para la presentación de un video en su centro educativo, manifestándome la importancia de un proyecto de compartir experiencias para mejorar la educación y como padres de familia tomar en cuenta varios aspectos para poder implementarlos en sus hijos.

Al encender mi celular en Facebook me iba dando cuenta de las personas que habían estado observando el video por las felicitaciones que me enviaban, así como todas las visitas que iba teniendo en YouTube y cada vez que veía me llenaba de mucha emoción al ver que mi video lo estaban viendo muchas personas.

Ilustración 16 Muestras de felicitación.



Fuente: Narciso Alida 2020, Personas y madres de familia de mis alumnos que han participado en la observación del video, con muestras de felicitación por la presentación de mi proyecto. Fotografía 16

Ilustración 17 felicitación.



Fuente: Narciso Alida 2020, Dando a conocer mi proyecto educativo y el alcance que ha tenido su divulgación. Fotografía 17

F. Fase de cierre de proyecto

Como docente y estudiante de la carrera de licenciatura, tengo la responsabilidad de mejorar la calidad educativa de los alumnos que tengo a mi cargo en el establecimiento donde actualmente laboro, siguiendo los lineamientos que se nos dan a conocer de parte de la universidad.

Tomando en cuenta las diferentes etapas en el desarrollo de la misma.

Si alcancé los objetivos, por la divulgación que se tuvo en los diferentes medios de comunicación, así como todas las muestras de felicitación que tuve personalmente, en redes sociales, por WhatsApp y por teléfono, felicitaciones que me llenaron de mucha alegría y emoción al saber que el video elaborado había llegado a muchas personas.

Fotografías

Facebook

WhatsApp

Teléfono

Que debemos ser perseverantes, pues la perseverancia nos lleva al éxito.

La importancia del apoyo de la familia y de los compañeros.

La importancia del cambio de actitud, ser innovador y dejar lo tradicional.

El estudiante debe ser el Centro del Aprendizaje, para que sea significativo.

FOTOGRAFÍA No.18 comentario



Fuente: Narciso Alida 2020, Se evidencia comentario del Licenciado Rosendo Caal Ixím, sobre la importancia de diseño de proyectos impulsando estrategias innovadoras para lograr la transformación del sistema educativo. Fotografía 18

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula”

4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19

4.2.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual están plasmadas diferentes actividades lúdicas; lo he diseñado con mucho esmero, dedicación y entusiasmo; no me fue posible llevar a cabo su ejecución por resguardar la seguridad de los alumnos, así como la de mi persona debido a la pandemia que azota actualmente; que es un virus denominado COVID 19 afectando a nivel mundial y, nuestro país es uno de ellos; cabe señalar que los niños son los más vulnerables de contraer esta enfermedad por lo que deben quedarse en casa y así evitar el contagio.

Me presente con los administradores de los diferentes medios de comunicación que se encuentran en el municipio; como las diferentes radios locales, instalaciones de cable Celeste Visión, administradores Página Únete San Cristóbal y Páginas de Facebook, manifestándoles que como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala; tuve a bien realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que da a conocer diferentes estrategias y actividades para potenciar el aprendizaje de los alumnos y; debido a la pandemia que afecta nuestro país no logre ejecutarlo y si fuera posible se me diera un espacio para poder difundir un video

relacionado al proyecto en la programación que dirigen, para que a través de ese medio llegue a la comunidad educativa y puedan escucharlo y verlo.

El método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

El Proyecto de mejoramiento Educativo se ha realizado con el fin de llevar nuevas estrategias innovadoras para el aprendizaje educativo, tomando como centro de este aprendizaje al estudiante, con métodos de enseñanza en las diferentes actividades que se realizan para despertar el interés de los alumnos en el estudio y que a través de éstas actividades se motiven y de esa forma mejorar la enseñanza aprendizaje.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radio Conexión Stereo 104.7 Nueva Unción, La Voz del Espíritu Santo, Transformación Stereo, Azul Radio; como también a Celeste Visión, Página Únete San Cristóbal, Página de Facebook Escuela de Varones Jornada Matutina, Página de Facebook Edin Rodolfo Capriel.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Radio Conexión Stereo 104.7 administrador Álvaro Gabriel Cal Gué; Nueva Unción 91.9 administrador Rolando Juárez; La Voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej; Transformación Stereo 95.5 administrador Estanislao Caal; Azul Radio administrador.

Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se ha realizado una planificación adecuada, de forma sistemática y una buena organización; cabe mencionar que para la elaboración de un proyecto educativo la organización es importante para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas, así como la divulgación del mismo a través de un video en los diferentes medios de comunicación que se encuentran dentro del municipio.

C. Fase de ejecución

Salí de mi residencia a las dos de la tarde del día nueve de julio del año en curso, para apersonarme a los diferentes medios de comunicación que operan en el municipio, con el propósito de solicitar su colaboración de divulgar por medio de un video, mi proyecto de mejoramiento educativo, en cada empresa de comunicación visitada fui atendida muy amablemente por el administrador; identificándome como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala; entregando una solicitud y haciéndoles saber del porqué de la misma: que por causas de la pandemia que azota al país no pude ejecutar mi proyecto ante los alumnos que actualmente atiende de 6º. Grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones René Alberto Cardoza Barahona Jornada Matutina. Al tener conocimiento de la solicitud el señor

administrador me dio una respuesta positiva a la misma, proporcionándome el número telefónico de la empresa para poder enviar mi proyecto vía WhatsApp para que pudiera ser reproducido en el medio de comunicación.

La expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a revalorizar las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social.

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

El cambio en cada uno de los docentes es bueno sobre todo si se está dispuesto a tener actitudes positivas al elaborar un proyecto de mejoramiento educativo; dejar lo tradicional y comenzar con algo nuevo; la innovación es de suma importancia en este cambio de actitudes, prueba de ello es la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en los medios de comunicación; se innovó y no se quedó paralizado el proyecto se está dando a conocer por éste medio y se está realizando de esta manera por la emergencia que se está viviendo en el país; algo nuevo, para muchos algo novedoso

prácticamente, motivador, hubo innovación, al querer divulgar el video, fue un cambio dejar lo tradicional por algo nuevo que se dio.

Dentro del proceso educativo hay necesidad de que la educación llegue a los niños por cualquier medio, para que ellos participen de una u otra manera.

D. Fase de monitoreo

Visité la casa de mis alumnos para hacerles entrega de un trifoliar en el que daba a conocer a su mamá y a ellos del Proyecto de Mejoramiento Educativo; haciéndole entrega del trifoliar al presidente de la organización de padres de familia de la escuela de varones. Acudí a las diferentes empresas de los medios de comunicación para preguntar si ya habían difundido el video Del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llegando a las instalaciones de Azul Radio en donde me manifestó el administrador que se estaba pasando el video una vez cada dos días por razones de espacio. Visite a unos alumnos para preguntarles si ya habían visto el video donde me manifestaron que ya lo habían escuchado por la radio y por Facebook en el teléfono de su mamá. A mis vecinos les compartí el link para que vieran el video que había elaborado. Después de haber presentado mi video en las redes sociales y medios de comunicación, se manifestaron hacia mi persona a través de las redes sociales y por teléfono para felicitarme.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento

registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución.

Se debe verificar los alcances que se han tenido en la divulgación del proyecto, cuánto ha avanzado, si es necesario seguir divulgando, buscar formas para que el proyecto llegue a más personas así mismo si se están logrando los objetivos.

E. Fase de evaluación

Personalmente me visitó la señora Glenda Franco Catalán a comunicarme que su hija Ana Laura que estudia sexto grado en el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados de este municipio, manifestándome que a su hija le había agradado la presentación de mi proyecto, tomándolo como modelo para la presentación de un video en su centro educativo.

Al encender mi celular en Facebook me iba dando de las personas que miraban mi video por las felicitaciones que me enviaban, así como todas las visitas que iba teniendo en YouTube y cada vez que veía me llenaba de mucha emoción al ver que mi video lo estaban viendo muchas personas. Mi familia me decía que cada vez el video lo iban viendo más personas.

El impacto de un proceso docente- educativo se traduce en sus efectos sobre una población amplia: comunidad, claustro, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico, tecnológicos, económico, social, cultural, institucional, centrado en el mejoramiento profesional y humano del hombre y su superación social. Algunos autores incluyen el impacto educacional dentro de los

criterios generales utilizados para definir la calidad de la dirección educacional. Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo del claustro y la eficacia directiva operativa” (pág. 5).

Cuando se realiza un proyecto se tiene que hacer con mucho esmero, con mucha responsabilidad, dedicación, ser muy puntual y profesional para que el proyecto tenga impacto, ya que va dirigido a la población estudiantil, padres de familia y comunidad educativa sobre todo cuando se da a conocer en diferentes medios de comunicación.

F. Fase de cierre

Como docente tengo la responsabilidad de mejorar la calidad educativa de los alumnos que tengo a mi cargo en el establecimiento donde actualmente laboro, siguiendo los lineamientos que se nos dan a conocer de parte de la universidad.

Tomando en cuenta las diferentes etapas en el desarrollo de la misma. Si alcancé los objetivos, por la divulgación que se tuvo en los diferentes medios de comunicación, así como todas las muestras de felicitación que tuve personalmente, en redes sociales, por WhatsApp y por teléfono, felicitaciones que me llenaron de mucha alegría y emoción al saber que el video elaborado había llegado a muchas personas.

Fotografías, Facebook, WhatsApp, Teléfono.

Que debemos ser perseverantes, pues la perseverancia nos lleva al éxito.

La importancia del apoyo de la familia y de los compañeros.

La importancia del cambio de actitud, ser innovador y dejar lo tradicional.

El estudiante debe ser el Centro del Aprendizaje, para que sea significativo.

Covey plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo.

El proyecto de mejoramiento educativo lo diseñé tomando en cuenta diferentes aspectos educativos, los cuales me han servido para poder llevarlo a cabo, así mismo con mucho dinamismo y entrega y para su divulgación por medio de los medios de comunicación que operan en el municipio.

CONCLUSIONES

El proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido elaborado con el propósito de disminuir el nivel de fallas ortográficas en los alumnos; tomando en cuenta todos los indicadores de proceso. Realizando un diagnóstico e identificando diferentes problemas que se dan dentro del proceso educativo; seleccionándose como problema prioritario el de las faltas de ortografía; considerando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; y para poder potenciar el problema se llevaron a cabo las líneas de acción realizando las vinculaciones estratégicas. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudará a tener mejores resultados con la implementación y organización de diferentes actividades de una manera ordenada y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el proyecto de mejoramiento educativo, se implementaron diferentes estrategias innovadoras, para mejorar la dificultad que tienen los alumnos en la aplicación de las diferentes reglas ortográficas y lograr en ellos un mejor desempeño en la forma de expresión escrita, tomando en cuenta que en la actualidad la comunicación se da mayormente de forma escrita. La participación activa en las diferentes actividades dadas motiva al alumno a ser cada día más activo, reflexivo, participativo y emprendedor; fomentándose en ellos el interés por aprender. Cabe mencionar que el proyecto se ha diseñado para el desarrollo educativo de los estudiantes, con mucha responsabilidad tomando en cuenta al alumno como centro del aprendizaje.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Nuevos escenarios implementando estrategias innovadoras en el aula” fue muy positivo, tomando en consideración la época difícil que enfrentamos; ya que a través de los diferentes medios de comunicación que se encuentran dentro del contexto local, se solicitaron espacios para concluir el proyecto; dándose a conocer a toda la

comunidad y muchas personas tuvieron oportunidad de observarlo y al mismo tiempo tener conocimiento de las diferentes estrategias de aprendizaje que son de mucho beneficio y apoyo para la comunidad estudiantil y potenciar de esta manera las habilidades y capacidades del estudiante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras”.

No .	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo Institucional.	Se entregarán por escritos los informes de todo el proceso de las acciones que se realizaron en el PME. Solicitar que el PME sea integrado al PEI del establecimiento educativo. Las estrategias generadas en el PME y el material tener el uso adecuado, como también su permanencia.	10 de junio al 30 de octubre al 30 2020	Maestra PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las diferentes instituciones locales, cuando se necesite.	10 de junio al 30 de octubre al 30 2020	Maestra PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar correctamente los recursos que se encuentran al alcance, cuidando debidamente el medio ambiente para no dañarlo.	2 de septiembre Al 30 de octubre 2020	Maestra PADEP/D Alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Difundir por medio de las redes locales los resultados del PME. Que en el establecimiento educativo se tenga un archivo electrónico para el uso de los docentes.	2 de septiembre al 30 de octubre	Maestra PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto.	Capacitaciones a los docentes de la escuela tomando en cuenta a otras escuelas, para que se le dé seguimiento al PME relacionado a las faltas de ortografía que cometen los alumnos. Mantener una relación continua y amena con los actores directos y potenciales para que sigan apoyando en el PME.	7 al 25 de septiembre	Maestra PADEP/D Director Supervisor.

REFERENCIAS

- Acosta, M. C. (2002). *Los indicadores. Estado de la cuestión y uso en geografía*, biblio 3W REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.html>.
- Ander-Egg. (1984). *Diccionario del Trabajo Social*. El Ateneo. México. Pág.4
- Arias E. (), *Recursos financieros*, Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html>
Consultado el 28 de Julio de 2020
- Caparrini, F. (2019) *Minimax: Juegos con adversario*, Recuperado de: <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>.
- Carrasco, E. (2007), *Filosofía Y Política*, Revista de Filosofía Volumen 63, 9-35, Universidad de Chile Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602007000100002>.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra CREENA () *Dificultades de aprendizaje*, Recuperado de <https://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/>.
- Couturejuzón-González, L. (2004). *Impacto de la Maestría en Informática en Salud*. Obtenido de Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/lourdestesis.pdf>
- Da Silva, E. D., Del Corso, J. M., & Silva, W. (2007). *La estrategia*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326226052_v27n3a14
- Delgado, Acosta, M. (2002) *Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía*. Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. VII, nº 354, 11 de marzo de 2002. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-354.htm> [ISSN 1138-9796]

Espinosa, R. (2013), *La matriz de análisis dafo-foda*, Recuperado de:
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.

Espinosa R. (2019) Piramide de Maslow ¿Qué es? niveles y ejemplos,
 Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>.

Fano, F. (2015) *¿Qué es estrategia? El pensamiento de Michael E. Porter*
 Recuperado de: <https://www.mejoracompetitiva.es/2015/09/que-es-estrategia/>.

Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires:
 Editorial Kapelusz. Pag.4

Fuentes-Sordo, O. (2015), *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación* VARONA, núm. 61, julio-diciembre, pág. 1 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html.

Fuentes-Sordo, O. (2015), *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación* VARONA, núm. 61, julio-diciembre, pág. 2 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.
http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html.

Herrera Duran, M. (2011). *La Evolución del Desempeño en la Empresa Comercializadora Escambray, Propuestas de mejoras*.

Jiménez, B. (2012) *El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner* Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 53, junio, 2012, pp. 215-238 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela.

Martínez Bomm, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina*. Barcelona: Anthropos Editorial

en coedición el Convenio Andrés Bello (Bogotá, Colombia). Pág. 103.

Martínez G, (2013), *Presupuesto*, Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/GabyMartnez/presupuesto-concepto>

Martínez, Rodríguez, M. (1999), *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación* REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, pp. 16-37 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Uruguay: Nordan Comunidad.

Moll, L. (1993) *Vygotsky y la educación* (2 E.) Buenos Aires: Aique. Pág. 13

Navarro J. (2009) *Justificación*, Recuperado de

<https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.

Neuner, G. (1981). *Pedagogía. La Habana: Libros para la Educación*.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>

Olivera Poll, A. *Indicadores en Geografía Social. Estudios Geográficos*, Madrid, 1997, nº 229, p. 689-709.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2008) *Organizaciones comunitarias*, Roma, Italia.

Ortiz Fernández, (1940) Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar.

Jesús Montero, La Habana [1940] 1983. *Del fenómeno social de la transculturación y de su importancia en Cuba*. En: F. Ortiz, Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, Cuba. pp. 86-90.

Palacios, J (1984). *La cuestión escolar*. Barcelona: Editorial Laia.

Posada, J. (1997). *Notas sobre comunidad educativa*. Pág. 52. Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf>.

Raffino M. (2020) *Objetivo*. Consultado: 28 de julio de 2020. Recuperado:

<https://concepto.de/objetivo/#ixzz6TWs8LmkW>

Rodríguez G. (1999), *Tomándole el pulso al género. Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. ABSOLUTO, San José – Costa Rica, pág. 48

Romero F. (), *Aprendizaje significativo y constructivismo*,
Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Rosental M y Iudin P. (1946) *Diccionario filosófico marxista*, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo, Pág. 49.

Rué, J., (1994), *El trabajo cooperativo*, en Dader, P., Gairín, J., (eds),
Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos, Ed. Praxis, Barcelona. pág. 244-253

Ruiz, S. (2002) *Definiciones teóricas de política pública*. Pág. 13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275381227_.

Sarli, R; González, S; Ayres, N. (2015) *Análisis foda. Una herramienta necesaria*
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNCuyo Volumen 9. Nº 1 Pág. 18
Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/61891219.pdf>.

Sierra Villamil, M. *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible* (Pág. 123).

Socarrás, E. (2004), *Participación, cultura y comunidad*, La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, p. 173 – 180.

Torres, (2003), *Fundamentos de administración. Principios básicos* (3a. edición), México, Ediciones Taller Abierto, pp. 8-10.

UNESCO, (2007), *Árbol de Problemas*, Recuperado:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/árbol-de-problemas/>.

Venemedia Comunicaciones C.A., (2015). *Gerencia educativa*, Recuperado de:
https://www.definicion.xyz/2018/03/gerencia-educativa_18.html.

Vigotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La
Pleyade. Pág. 141

Vinyamata (2001) *El conflicto*. Recuperado de
<http://www.eumed.net/rev/cccss/04/lb.htm>

Anexo



La ruleta



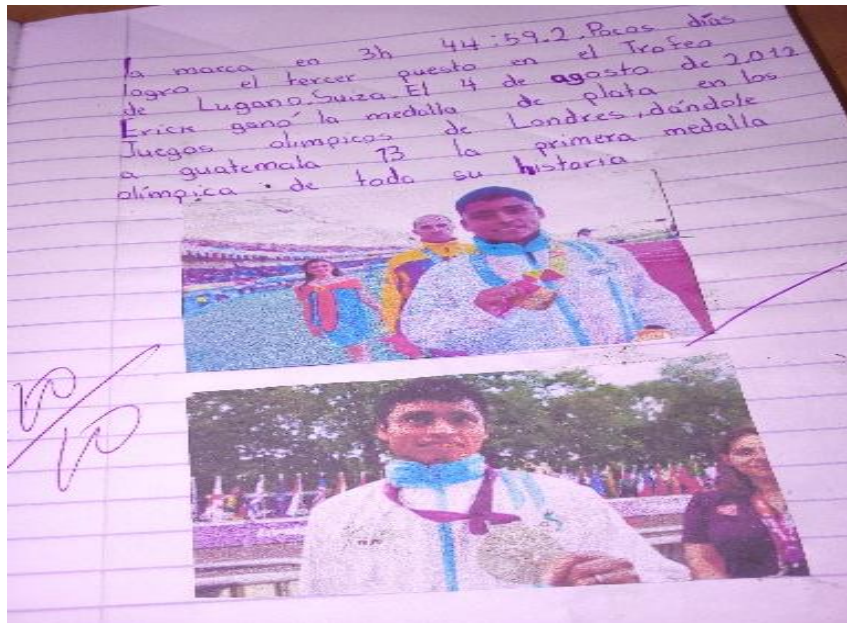


Biografías

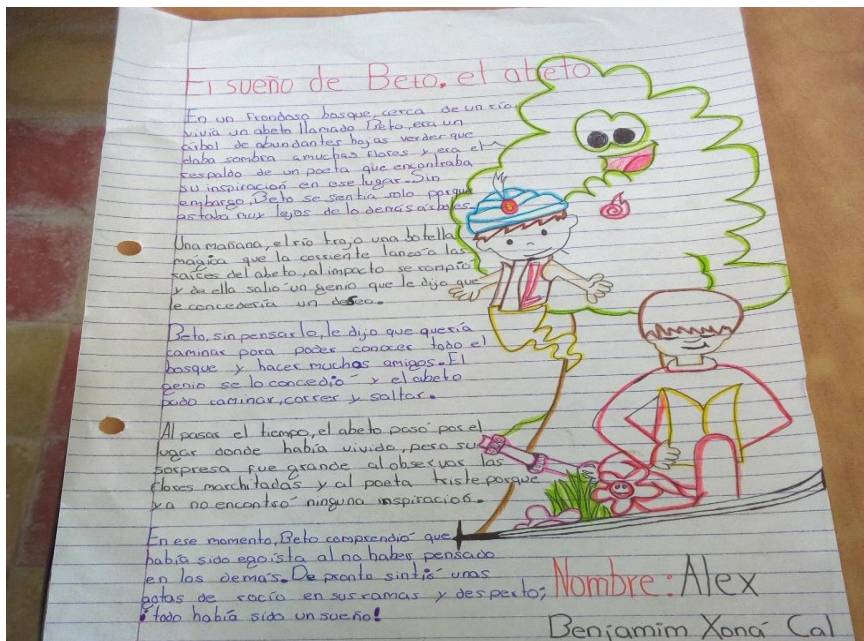
Nació en la Aldea Chikuc en San Cristóbal Verapaz en el departamento de Alta Verapaz Guatemala hijo de Bernardo Borrondo un agricultor de la zona y de Rosa García cocinera de un albergue de estudiantes del Departamento de Guatemala.

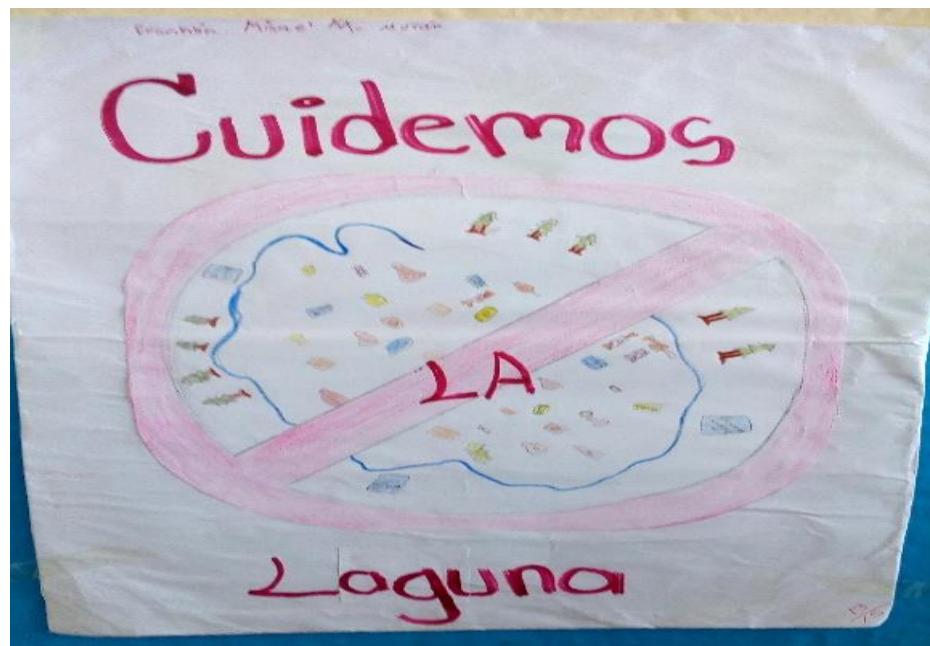
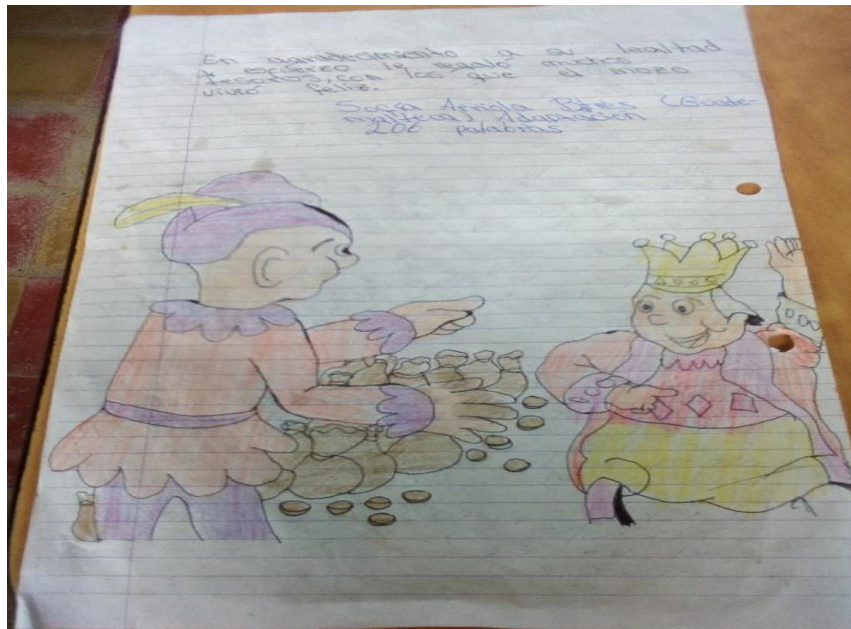
Cuando cursaba el primer año de Perito Contador Borrondo dejó de lado sus estudios y decidió viajar a la capital en busca de trabajo. Al llegar a la capital en busca de trabajo se puso del que ahora es figura Panamericana. Empezó a trabajar con Fisioterapeuta Médico un entrenador cubano que había trabajado con la campeona Panamericana Cristina Esmeralda López.

Ericks Borrondo se dio a conocer internacionalmente en las Juegos Panamericanos de 2011 disputados en Guadalajara México en donde en aizo con el thunfo en las 20 km Marchas contra todo pronóstico convirtiéndose de inmediato en pronostico convirtiéndose de inmediato en héroe nacional y gran esperanza de sus país de cara de los juegos olímpicos de Londres 2012 que se disputaría al año siguientes.



Cuentos







Solicitudes



Trifoliar

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Universidad de San Carlos de Guatemala USAC	Escuela Oficial Urbana para Varones "Rene Alberto Cardoza Barahona" Jornada Matutina  Alida Amparo Narciso Caal	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula

Objetivo:

Contribuir a mejorar el nivel ortográfico en los estudiantes implementando estrategias y actividades que promuevan el gusto por la lectura y la escritura en los alumnos de sexto grado de primaria

ACTIVIDADES

Juguemos a la Ruleta

Esta estrategia ayuda al desarrollo en la escritura la ortografía y la participación activa.



Rincón de Lectura

El maravilloso mundo de los libros

La lectura estimula el conocimiento amplía el vocabulario y al mismo tiempo su ortografía.



El Huevo Preguntón

Promueve la participación de los niños y adquiere conocimiento de las reglas ortográficas.



Función de Títeres

Estimula la capacidad de comprensión y audición y les motiva a crear sus propias historias



Con el juego se promueve la creatividad; cuando el niño aprende haciendo, aprende jugando se tiene un verdadero aprendizaje significativo.

Solicitudes



San Cristóbal Verapaz, 09 de julio de 2020.

A: Director de Azul Radio.
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

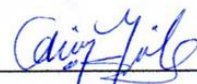
Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro Divino Creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Alida Amparo Narciso Caal. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **"Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula"**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f.


Alida Amparo Narciso Caal.
Carné: 201026105


Recibido 10-07-20
2:05
Autorizada



San Cristóbal Verapaz, 09 de julio de 2020.

A: Director de Radio Transformación
San Cristóbal Verapaz.

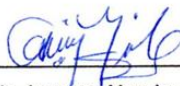
Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro Divino Creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Alida Amparo Narciso Caal. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **"Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula"**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. 
Alida Amparo Narciso Caal.
Carné: 201026105

LUZ MARICHA PEREZ
Recibido
10-07-2020
H. 20



San Cristóbal Verapaz, 09 de julio de 2020.

A: Director de La voz del Espíritu Santo
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

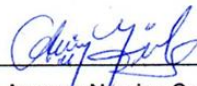
Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro Divino Creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Alida Amparo Narciso Caal. Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **"Nuevos Escenarios Implementando Estrategias Innovadoras en el Aula"**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f.


Alida Amparo Narciso Caal.

Carné: 201026105


14:40
Recibido