



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME:**

**“Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción”. Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la E.O.R.M. Caserío Guadalupe del Municipio de San Felipe del departamento Retalhuleu,**

**Claudia Patricia Rivera Chay**

**Carné: 201327809**

**Asesor (a):**

**Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj.**

**Retalhuleu, noviembre 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME:**

**“Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para  
minimizar la deserción”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la E.O.R.M. Caserío  
Guadalupe del Municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante: Claudia Patricia Rivera Chay.**

**Carné: 201327809**

**Previo a conferírsele al grado académico de: Licenciatura.  
Licenciado(a) en: Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.**

**Asesor (a):**

**Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj.**

**Retalhuleu, noviembre 2020.**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda MSc.	Secretario Académico de la EFPEM
Haydeé Lucrecia Crispín López M.A.	Representante de Profesores
José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente.
Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claudia Patricia Rivera Chay. carné: 201327809, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj  
Colegiado Activo No. 23149  
Asesor del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje para Minimizar la Deserción, correspondiente a la estudiante Claudia Patricia Rivera Chay, CUI. 1946 67006 1105, con carné estudiantil No. 20 1327 809 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj  
Colegiado Activo No. 23 149  
Asesor nombrado

  
Voj Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

---



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3659

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Trabajo Colaborativo Como Estrategia De Aprendizaje Para Minimizar La Deserción* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Chay Claudia Patricia* Con Registro académico No. 201327809 Con CUI: 1946670061105 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

90\_81\_201327809\_01\_3659



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3659

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Trabajo Colaborativo Como Estrategia De Aprendizaje Para Minimizar La Deserción* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Chay Claudia Patricia* Con Registro académico No. *201327809* Con CUI: *1946670061105* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

90\_81\_201327809\_01\_3659

**DEDICATORIA:**

A Dios, ser supremo que me da la vida, la fortaleza y me permite aportar un grano de arena con el proyecto al establecimiento donde laboro.

A mi amado esposo, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesto a escucharme en todo este proceso.

A mis padres, por esforzarse desde antes en mi formación académica y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A todos mis queridos estudiantes, quienes han sido parte de cada convivencia de cada sonrisa, de cada enseñanza, y porque no decirlo de cada adversidad también porque de ella hemos aprendido a ser mejores cada día y esforzarnos por lo que queremos; A aquellos que el camino de estudiante no ha sido nada fácil pero que han luchado por construir un mejor futuro y así lograr sus sueños.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todo Poderoso que siempre está dando de su paz, sabiduría, gracia y buen consejo al que le busca.

A todas aquellas personas que fueron parte importante para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

A mi esposo por brindarme su compañía, en la redacción del –PME-  
Su apoyo motivándome a avanzar y perseverar hasta lograr las metas propuestas.

A mis amados padres, hermanas por siempre motivarme a ser mejor persona y superarme en toda área de la vida; a Jonathan y Javier que me dan la alegría con cada sonrisa que me brindan.

A mis compañeros de la carrera que fueron siempre el apoyo para lograr juntos este sueño.

A toda la comunidad educativa de la E.O.R.M. caserío Guadalupe, que han aportado en gran manera al crecimiento y desarrollo de mi quehacer docente

Padres de familia que con su cariño y confianza me han impulsado a ser mejor docente.

A mis estimados estudiantes que me motivan y son el motor para querer ser mejor profesional, y desarrollar una mejor enseñanza.

A las instituciones educativas que hicieron posible mi formación académica.

¡Solamente puedo decir eternamente gracias!

## **RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela E.O.R.M. Caserío Guadalupe de la cabecera municipal del Municipio San Felipe, del Departamento Retalhuleu, la cual tiene un claustro de docentes animados y dispuestos a implementar estrategias que apoyen la calidad educativa.

Al revisar los indicadores de la institución educativa que hay un gran número de estudiantes que han abandonado los estudios, en la ficha de deserción que muestra el MINEDUC hay un alto porcentaje de alumnos del establecimiento que han abandonado las clases en relación al año 2015 esto es dado por diferentes motivos que representan un peligro para que estudiantes abandonen el ciclo escolar antes de finalizar.

Los padres de familia no han tomado en serio el papel tan importante con poco interés en el aprendizaje de los niños, el índice de analfabetismo aún existe, la escasez en la economía hace que los estudiantes deserten para apoyar a los padres y ellos se vayan y abandonen sus clases.

Se decidió seleccionar como entorno educativo a los docentes para que ellos sean la pieza para movilizar en conjunto el aprendizaje de los niños de manera individual y colectiva.

Se seleccionó como proyecto: trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción, con el objetivo de fomentar la unión de los grupos de estudiantes para que juntos avancen en su aprendizaje

Las actividades para fomentar el trabajo colaborativo permite que los estudiantes desarrollen actitudes de solidaridad, de respeto y tolerancia, motivándoles a manifestar su interés de asistir y permanecer en la escuela hasta finalizar el ciclo escolar

## **ABSTRAC**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the EORM Guadalupe village of the municipal seat of the San Felipe Municipality, of the Retalhuleu Department, which has a faculty of animated teachers and willing to implement strategies that support educational quality.

When reviewing the indicators of the educational institution that there are a large number of students who have dropped out, on the dropout sheet shown by the MINEDUC there is a high percentage of students from the school who have dropped out of the class in relation to the year 2015, that is given for different reasons that represent a danger for students to leave the school year before finishing.

Parents have not taken the important role seriously with little interest in children's learning, the illiteracy rate still exists, the scarcity in the economy causes students to drop out to support parents and they leave and leave their classes.

It was decided to select teachers as an educational environment so that they are the piece to jointly mobilize children's learning in an individual and collective way.

Collaborative work was selected as a project as a learning strategy to minimize dropout, with the aim of fostering the union of student groups so that together they can advance in their learning.

Activities to promote collaborative work allow students to develop attitudes of solidarity, respect and tolerance, motivating them to express their interest in attending and staying in school until the end of the school year.

## ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I:.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	45
1.3. Análisis estratégico.....	57
1.4. Diseño del proyecto.....	68
CAPÍTULO II:.....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	83
2.1. Fundamentos curriculares.....	83
2.2. Contexto educacional.....	87
2.3. Marco de Políticas.....	94
2.4. Campo sociológico.....	95
2.5. Técnicas de administración educativa.....	99
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	103
2.7. Análisis de los actores.....	105
2.8. Proyecto seleccionado.....	105
CAPITULO III:.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1. Título:.....	113
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	113
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114

3.4. Objetivos .....	114
3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116
3.7. Plan de actividades .....	118
CAPÍTULO IV: .....	134
DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	134
CONCLUSIONES.....	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	159
REFERENCIAS .....	161

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Grados y matrícula del primer año de funcionamiento.....	6
Cuadro 2 Lista de integrantes del gobierno escolar .....	10
Cuadro 3 Listado de integrantes de la OPF.....	11
Cuadro 4 Listado de alumnos del nivel primario, clasificados por sección y sexo.....	13
Cuadro 5 Listado de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2018.....	13
Cuadro 6 Listado del total de maestros que laboran en la escuela .....	14
Cuadro 7 Los valores que se enseñan en la escuela .....	19
Cuadro 8 Herramientas de evaluación .....	21
Cuadro 9 Listado de cursos y ciclos que se atienden en el establecimiento ..	32
Cuadro 10 Matriz de priorización.....	47
Cuadro 11 Matriz de priorización.....	49
Cuadro 11: Identificación de actores .....	54
Cuadro 12 Análisis de FODA.....	57
Cuadro 13 Análisis de FODA.....	59
Cuadro 14 Uso de la técnica Mini-max.....	61
Cuadro 15 Listado de actividades para desarrollar por fases.....	73
Cuadro 16 Cronograma de actividades del mes de marzo 2020.....	78
Cuadro 17 Cronograma de actividades del mes de abril 2020 .....	78
Cuadro 18 Criterios de monitoreo y evaluación.....	79
Cuadro 19 Presupuesto del proyecto .....	80
Cuadro 20 Plan de sostenibilidad .....	80
Cuadro 20 Plan de sostenibilidad .....	159

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ubicación Geográfica del Caserío Guadalupe de San Felipe .....	4
Gráfica 2 Estructura organizacional del centro educativo.....	10
Gráfica 3 Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.....	8
Gráfica 4 Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado.....	9
Gráfica 5 Indicador de retención en el establecimiento seleccionado .....	10
Gráfica 6 índice de deserción en el establecimiento seleccionado.....	11
Gráfica 7 Índice de promoción en el establecimiento seleccionado .....	12
Gráfica 8 Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará .....	13
Gráfica 9 Éxito escolar en el establecimiento seleccionado .....	14
Gráfica 10 Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME .....	15
Gráfica 11 Indicadores de conservación.....	16
Gráfica 12 Rezago escolar en el establecimiento educativo .....	17
Gráfica 13: Guía de actividades .....	113
Gráfica 14 Carta, compromiso del estudiante.....	118
Gráfica 15 Solicitud dirigida a la directora .....	119
Gráfica 16 Planificación de actividades PME .....	120
Gráfica 17 <i>Solicitud a Municipalidad</i> .....	121
Gráfica 18 Investigando sobre el trabajo colaborativo. Adecuadas para la guía de trabajo colaborativo .....	122

Gráfica 19 Elaboración y diseño de la guía .....	123
Gráfica 20 Diseño de la guía de actividades .....	124
Gráfica 21 Visitas a alumnos, padres de familia .....	125
Gráfica 22 visitas a alumnos, padres de familia .....	126
Gráfica 23 estrategia de culminación PME.....	127
Gráfica 24 Solicitud dirigida a la junta Directiva de Radio Amiga .....	128
Gráfica 25 Planificación de la actividad .....	129
Gráfica 26 guion radiofónico.....	130
Gráfica 27 Divulgación de la actividad.....	131
Gráfica 28 Radio amiga. Cumpliendo su misión permitiendo compartir el PME.....	132
Gráfica 29 Compartiendo con el locutor .....	133

## INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es uno de los requerimientos solicitados para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el proyecto facilita la oportunidad de contribuir a la institución que abrió las puertas para ser parte de ella y formar mi experiencia como educadora. Se explican distintas temáticas relativas al ámbito educativo que apoyan al proyecto presentado; para una mejor comprensión, se segmenta dicho abordaje en cuatro capítulos los cuales se detallan de manera general a continuación.

**Capítulo I:** Se presenta la información relevante para entender el entorno y el porqué del proyecto, datos importantes que han servido para determinar la adaptabilidad de las acciones denotadas en el informe. Domina el aspecto clave del diseño del proyecto el cual fue sujeto de análisis y reflexiones para determinar la versión que orientó la ejecución del proyecto.

**Capítulo II:** Se presenta una fundamentación teórica sólida que permita establecer la dirección del proyecto. Dichos fundamentos son los que se reconocen y se forman para generar una orientación previa a determinar la ruta práctica, la importancia de este capítulo genera el fenómeno de establecer parámetros acordes a políticas nacionales y otras propuestas pedagógicas que den sentido al proyecto.

**Capítulo III:** Se encuentra la parte de mayor atracción, ya que se encuentra, de forma narrativa, el desarrollo del proyecto y se comparten evidencias que respaldan su desarrollo, agregando los resultados alcanzados.

**Capítulo IV:** Se plasman las reflexiones generadas tras el análisis y discusión de los resultados obtenidos, proporcionando datos reales que puedan servir para verificar el nivel de éxito del proyecto y que este mismo pueda servir como base para futuros proyectos de similar naturaleza.

Al revisar los indicadores de la institución educativa que hay un gran número de estudiantes que han abandonado los estudios, en la ficha de deserción que muestra el MINEDUC hay un alto porcentaje de alumnos del establecimiento que

han abandonado las clases en relación al año 2015 esto es dado por diferentes motivos.

La deserción escolar afecta no solo al estudiante, a la familia, a la sociedad al no cumplir con lo que se espera de un estudiante que finalice el grado aprobado.

Del castillo (2012) afirma con relación a la deserción: “no es más que el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura”. (p.14) en resumidas cuentas afecta en todo, su formación académica, ya no hay un seguimiento con respecto a las áreas establecidas, el estudiante tiene un completo aislamiento y descontrol de poder alcanzar sus competencias.

Una de las debilidades que se tiene en el establecimiento es la poca comprensión de parte de los padres para asumir su tarea en casa de darle acompañamiento y monitorear.

Fomentar a través actividades que involucren a toda la comunidad como se estipula en el DAFO, seguiremos con la línea de acción estratégica eligiendo el proyecto: Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción. Se decidió tomar el entorno educativo sus antecedentes, viendo la necesidad de involucrar a los actores principales que son parte del entorno de los estudiantes, la familia, el centro educativo para que trabajen de forma colaborativa.

Actividades que desarrollan competencias tanto individuales como en grupo, incorporando a todos los miembros de la comunidad educativa, los niños necesitan a sus padres a sus docentes para avanzar y es necesario que haya un acompañamiento de ambos.

Las actividades van con un enfoque en el que los docentes pueden responder a las necesidades de satisfacción del niño en el que va construyendo y desarrollando su aprendizaje; inspirado en su aprendizaje por lo que es un aprendizaje no solo colaborativo sino constructivo adecuado y preciso para la comunidad educativa.

**CAPÍTULO I:**  
**PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**1.1. Marco organizacional**

**1.1.1. Diagnóstico de la institución.**

A. Datos generales

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  Dirección: Caserío Guadalupe, San Felipe, Retalhuleu.

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

a. Población estudiantil que atiende:

Un promedio entre 125 a 150 estudiantes por ciclo escolar

b. Años de funcionamiento:

23 Años.

c. Distrito educativo:

1105

d. Nombre del director del establecimiento educativo:

Brenda Mariela Xibir Machic.

e. Ubicación geográfica (croquis).

El centro educativo se encuentra ubicado en Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu.

Gráfica 1 Ubicación Geográfica del Caserío Guadalupe de San Felipe



(Fuente: búsqueda satelital de Google Maps)

## B. Historia del Establecimiento Educativo

### a. Nombre

Se le asignó ese nombre por impartir dos niveles el nivel preprimario y primario, pertenece al sector oficial, la comunidad donde se ubica es rural, por tanto, atiende a hombres y mujeres de la comunidad por ello es mixta.

### b. Fundación

Por la distancia que recorrían los niños y las niñas para asistir a una escuela del nivel primario o preprimaria. Las más cercanas eran las rurales (Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Los Ángeles y la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Francisco Vela). Las cuales se encontraban a una distancia de 1 kilómetros de distancia respectivamente.

Los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas como la delincuencia y otros factores relacionados al clima. Dicha problemática impulsó a la comunidad a organizarse y presentar su petición al comité Pro-Mejoramiento de Cantón Francisco Vela por no poseer un Comité Propio integrado por Rigoberto Chiricoc, Juventino Sontay, Juan Maldonado, Marina Santos, Marina Rodas y otros vecinos.

La petición fue aceptada en asamblea y el comité inició las gestiones necesarias para la aprobación y la construcción del centro educativo.

### c. Fundadores

El profesor José Luis Ronquillo Batres (Q.E.P.D)

Andrea López (Q.E.P.D Jorge Pec.

Francisco Sacayón.

M.E.P.U. Eunise Lisbeth Arias Barrios.

### d. Directores en su orden que han dirigido el centro educativo Eunise Lisbeth Arias Barrios.

Rodolfo Vicente Rodríguez Castañeda.

Verónica Eleuteria Mejía Guillén.

Brenda Mariela Xibir Machic.

e. Visión de la escuela al momento de su fundación.

Contribuir con el acceso a la educación de muchos niños y niñas y mejorar su oportunidad para elevar sus capacidades, prepararlos para la vida.

f. Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento  
Se atendieron solo dos grados

Cuadro 1 Grados y matrícula del primer año de funcionamiento

No.	Grado	Cantidad de estudiantes
1	Primero	18
2	Segundo	08
	<b>Total</b>	<b>26</b>

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

g. Estructura física

Inicialmente solo era un lote en el que se construyó un ranchito elaborado de lámina usadas, donadas por miembros de la comunidad, inició funcionando en el local que ocupa la iglesia católica actualmente.

h. Metodología utilizada

Era escuela multigrado y se utilizó el método ERA.

Modelo educativo tradicional.

Didáctica: memorización, solución mecánica de problemas y operaciones básicas.

### C. Realidad actual del Establecimiento Educativo.

#### a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural enfocada en valores para construir una cultura de paz, mediante la participación de la comunidad educativa tomando en cuenta aspectos de equidad, participación y pertinencia de la misma.

#### b. Misión

Somos una Institución Educativa comprometida a dar una educación con valores hacia niños, niñas y jóvenes que brinda educación con calidad e igualdad de oportunidades, facilitando la convivencia pacífica para el engrandecimiento de nuestra querida Guatemala.

#### c. Políticas

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Fomento de Igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos, que conviven en la comunidad y en Guatemala.

Énfasis en la calidad educativa, brindada por la institución.

Atención a la Población con necesidades educativas especiales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fortalecimiento de la lecto-escritura en el primer ciclo (primero, segundo y tercero).

#### d. Objetivos

Tener un conocimiento de nuestras capacidades para mejorar nuestro desempeño y obtener así una mejor calidad educativa.

Contribuir para que el niño reciba una educación digna no sólo dentro del hogar sino también dentro de la escuela.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa, participativa y responsable en la búsqueda de soluciones justas a las problemáticas locales y nacionales.

Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en búsqueda del bien común.

#### e. Metas.

El fortalecimiento de la autoestima, de la identidad, étnica, cultural y nacional.

Crear una institución abierta al conocimiento de las diferentes culturas, fomentando el conocimiento y respeto entre ellas.

Impulsar la adquisición de competencias básicas los valores y actitudes que propicien el desarrollo integral de los estudiantes.

Fomentar el diálogo y la comunicación para la búsqueda de soluciones adecuadas para las problemáticas que involucren a toda la comunidad educativa.

Mejorar los índices de promoción en el nivel primario.

Conformar el gobierno escolar en cada grado del centro educativo para lograr la participación de los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas en el establecimiento.

f. Textos escolares

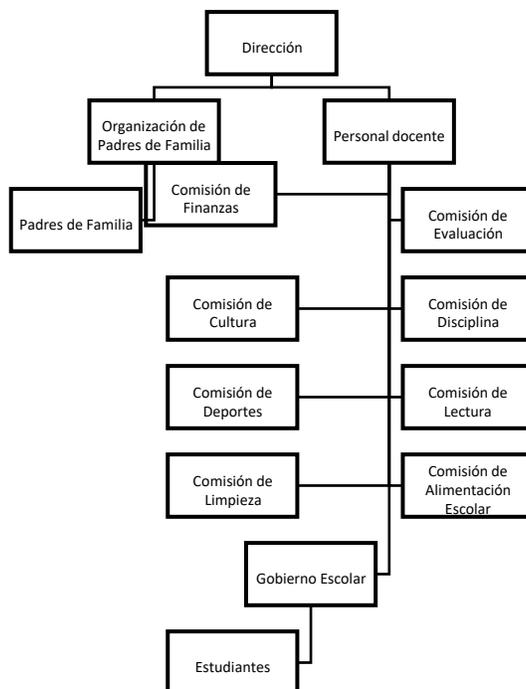
- Guatemáticas desde primero hasta sexto grado.
- Comunicación y Lenguaje desde primero hasta sexto grado.
- Medio Social y Natural desde primero hasta tercer grado.
- Ciencias Naturales y Tecnología desde cuarto hasta sexto primaria.
- Ciencias Sociales y Formación ciudadana desde cuarto primaria hasta sexto primaria.
- Biblioteca del programa Leamos Juntos.

g. Total, matrícula inicial 2019

142 estudiantes inscritos en el nivel primario

## D. Organización. (Organigrama)

Gráfica 2 Estructura organizacional del centro educativo



(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## a. Integrantes del Gobierno Escolar

Cuadro 2 Lista de integrantes del gobierno escolar

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
<b>Karla Sofía Ixcoy.</b>	<b>Presidenta</b>
<b>Vicky Batres Godínez.</b>	<b>Vicepresidenta</b>
<b>Beberly Daniella Alonzo Castellanos.</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dulce Azucena Pop Vásquez.</b>	<b>Tesorera</b>
<b>Obed Eliseo Ixchop Pelicó.</b>	<b>Vocal I</b>
<b>Lesly Yesenia Pérez Valiente.</b>	<b>Vocal II</b>
<b>Yesenia López Carrillo.</b>	<b>Vocal III</b>
<b>Melisa Hernández.</b>	<b>Vocal IV</b>

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## b. Integrantes de la Organización de Padres de Familia

Cuadro 3 Listado de integrantes de la OPF

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Etelvina Pacheco Rubio	Presidenta
Elsa Mazariegos	Vicepresidenta
Verónica Pérez de Jesús	Secretaria
Gladis Lilí Yac Satay	Tesorera
María Tuch Ceballos	Vocal I

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## c. Comisiones organizadas en la escuela.

- Comisión de Finanzas
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Cultura
- Comisión de Disciplina
- Comisión de Deportes
- Comisión de Lectura
- Comisión de Limpieza
- Comisión de Alimentación Escolar

## d. Horario de trabajo

7:30 am. A 12:30 pm.

## e. Calendario escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta no posee calendario escolar se rige por el Calendario escolar creado por el Ministerio de Educación.

## E. Indicadores de contexto

- a. Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

En la mayoría de los hogares en la comunidad es el acceso agua segura para beber debido a que cuentan con servicio de agua entubada, pero según estudios realizados por el Centro de Salud de la cabecera municipal se encontró que el agua no es apta para el consumo humano debido a que se encuentra contaminada con heces fecales. Por lo anteriormente descrito podemos concluir que es indispensable dar educación especialmente a las madres de Familia para que puedan utilizar métodos de purificación del agua para evitar problemas de salud especialmente en niños menores de cinco años.

Actualmente se puede verificar que la comunidad no tiene acceso inmediato a un empleo formal; la fuente de ingreso de los habitantes se debe a los trabajos que predominan, entre los que trabajan es la agricultura, la albañilería, carpintería, a la fabricación de canastos artesanales y a la venta informal.

Debido a la pobreza y a los problemas de vicios existen hogares desintegrados, en algunas familias los niños tienen que dedicarse a realizar trabajos fuera del hogar, en algunos casos se ha dialogado para que los padres contribuyan a enviar regularmente a sus hijos para que culmine el ciclo escolar.

Se puede decir que el 10% de los estudiantes de la escuela se dedican a trabajar.

Actualmente la comunidad de caserío Guadalupe, de acuerdo a una clasificación de hechos de violencia se encuentra entre las comunidades registradas en el mapa de Retalhuleu como una de las más conflictivas, situándola en área roja por los hechos de violencia registrados por la Policía Nacional Civil durante los últimos años.

Si se desea una comunidad más organizada y mucho más segura es necesario que los vecinos se organicen para poder brindar seguridad en los hogares de la comunidad y a largo plazo poder trabajar con los niños y niñas en educación en valores para poder prevenir que niños y niñas presenten conductas violentas dentro o fuera del establecimiento.

F. Indicadores de recursos.

- a. Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicial 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

Cuadro 4 Listado de alumnos del nivel primario, clasificados por sección y sexo

No.	Grado	M	F	Total
1	Primero A	6	11	17
2	Primero B	8	7	15
3	Segundo A	8	5	13
4	Segundo B	7	6	13
5	Tercero	13	11	24
6	Cuarto	15	7	22
7	Quinto	9	8	17
8	Sexto	11	9	20

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

- b. Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

Cuadro 5 Listado de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2018

No.	Grado	Promovidos		No Promovidos		Total
		M	F	M	F	
1	Primero	9	8	2	3	22
2	Segundo	14	13	1	2	30
3	Tercero	12	11	0	0	23
4	Cuarto	9	8	0	0	17
5	Quinto	11	12	0	0	23
6	Sexto	10	9	0	0	20

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

c. Asignatura con mayor grado de reprobación.

Comunicación y Lenguaje

Matemática

d. Causas del fracaso escolar en la escuela Trabajo Infantil.

Falta de interés del estudiante.

Falta de apoyo de padres de familia por la formación y el avance de los aprendizajes.

e. Número de maestros, por género, que laboran en la escuela.

Cuadro 6 Listado del total de maestros que laboran en la escuela

<b>Personal Escuela Oficial Rural Mixta</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Director		1	1
Maestras de Pre Primaria		2	2
Maestros de Primaria		8	8
Maestro de Educación Física	0	0	0
<b>Total:</b>		<b>11</b>	<b>11</b>

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

f. Necesidad o problemas de personal docente

Docente que se especialice en el área de Educación Física.

g. Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

- Libro de Acta Generales.
- Libro de inventarios.
- Libro de conocimientos.
- Libro de registro del Concejo de padres de Familia.
- Libro de Caja.
- Libro de Actas de Evaluación.
- Libro de control de asistencia del Personal Docente.
- Libro de control de pago de cuota para cocina de madres de familia.

- Libros de Conocimientos y de almacén de Control de producto de Refacción Escolar Actas.

G. Indicadores de proceso:

- a. Asistencia de 130 estudiantes
- b. Porcentaje de día de cumplimiento de clases:  
95% de días cumplidos.

H. Indicadores de resultado:

Resultado de escolarización de los últimos 5 años (2015-2019)

- a. Índice de repitencia  
Este indicador en el año 2019 en 7.72%.
- b. Índice de retención  
Este indicador ha sido del 96%.
- c. Índice de deserción  
En los últimos cuatro años este índice ha sido del 5%.
- d. Índice de aprobación  
El índice de aprobación es de 82.78%.
- e. Éxito escolar.  
El éxito escolar es del 85% durante los últimos tres años.

## I. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo.

### a. Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

#### i. Ingreso

- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico matemático.
- Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
- Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.
- Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.
- Tiene iniciativa y participa en actividades personales.
- Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.
- Expresa ideas pensamiento, emociones, y sentimientos.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.
- Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.

- Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.
- Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental
- Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

## ii. Egreso

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
- Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas
- Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

- Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.
- Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.
- Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Respeta y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

## b. Perfil de los docentes

- Conocer y manejar las metodologías para educación primaria.
- Diseñar y elaborar materiales educativos para las diferentes áreas de desarrollo.
- Atender el desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado. Ser activo y creativo en el entorno social de su comunidad
- Capacidad para compartir con la comunidad educativa
- Manifestación de valores éticos, morales y profesionales.
- Vocación de servicio por la enseñanza.

## c. Valores que se enseñan y se practican en la escuela

Cuadro 7 Los valores que se enseñan en la escuela

<b>Valores</b>	<b>Aplicabilidad</b>
<b>Honestidad</b>	<b>Actuar con el ejemplo. Actividades cívicas, charlas o Conversaciones</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>Cumplir con tareas asignadas</b>
<b>Solidaridad</b>	<b>Inculcar a niños y niñas que sepan convivir con sus compañeros, en un sentimiento de fraternidad.</b>
<b>Cooperación</b>	<b>Ayudando en diferentes actividades escolares y recreativas.</b>
<b>Participación</b>	<b>Trabajando en unidad y en equipo motivando a base de juegos</b>
<b>Puntualidad</b>	<b>Es la práctica de la disciplina que con lleva a cumplir un fin que involucra al factor tiempo.</b>

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## J. Aspectos Pedagógicos Curriculares.

De manera física el centro educativo cuenta con Currículo Nacional Base en el nivel preprimario, en el nivel primario existe de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto; segundo grado no cuenta con CNB físicamente.

### a. Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología gira alrededor del modelo educativo constructivista, basado en un enfoque por competencias, bajo el marco del nuevo paradigma educativo (emergente).

Aprendizaje significativo.

### b. Material didáctico que utilizan en la escuela.

- Cartel de cumpleaños.
- Cartel de Limpieza.
- Cartel de Asistencia. □ Cartel de actividades cívicas □ Cartel de Valores.
- Cartel de normas de convivencia.
- Las hojas de papel bond tamaño carta y oficio.
- Pliegos de papel bond.
- Marcadores permanentes y de pizarra.
- Crayones de cera y madera.
- Cuadernos pedagógicos elaborados por el docente.

### c. Formas de evaluación en el establecimiento educativo.

En el establecimiento las docentes emplean dos tipos de herramientas de evaluación, las de desempeño y las de observación.

Cuadro 8 Herramientas de evaluación

Desempeño	Observación
<b>Portafolios</b> <b>Solución de problemas</b> <b>Método de casos</b> <b>Proyecto Mapa conceptual</b> <b>organigramas</b> <b>Diario</b> <b>Debate</b> <b>Ensayos</b>	<b>Listas de comprobación o de cotejo</b> <b>Escalas de rango o escala</b> <b>Rúbrica</b>
<b>Preguntas</b> <b>Texto paralelo</b> <b>Mapas mental</b> <b>Pruebas objetivas</b> <b>Dramatizaciones</b> <b>Sopas de letras</b> <b>Crucigramas</b>	

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

**Nota:** las herramientas de observación se emplean para determinar el logro alcanzado por los estudiantes al realizar las evaluaciones de desempeño, las que pueden realizar de manera propia o en grupo

Cada docente guarda en un folder las diferentes herramientas aplicadas en cada bloque, se pasa al libro de evaluación el puntaje de notas de cada bloque de aprendizaje para dejar un registro anual de las evaluaciones. La comisión de evaluación las revisa y lleva un control de los aprendizajes obtenidos que vayan acorde a la planificación.

d. Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

- Dramas en primer grado
- Matriz de clasificación
- Diagramas
- Las preguntas abiertas
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Cuadros lúdicas
- Cuadros comparativos
- Reconocimiento
- Fonológico
- Ruleta de abecedario
- Líneas de tiempo
- FODA
- P.N.I.
- Clasificación de fonemas

- Ensayos
- Proyectos
- Investigaciones
- Exposiciones
- Mesa redonda
- Foros
- Diálogo pedagógico
- Resumen
- Análisis
- Cuadro sinóptico
- Debates

e. Bibliografías que utilizan en la escuela

La mayor parte de los libros que se emplean son elaborados por el Ministerio de Educación como:

- El Currículo Nacional Base de Primaria y Preprimaria.
- Los cuatro módulos (Evaluación, Fundamentos, Metodología y planificación), del Currículo Organizado en competencias.
- Herramientas de evaluación en el aula.
- Libros de texto elaborados por el MINEDUC.
- Orientaciones para el Desarrollo Curricular.

K. Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje

a. Dirección

Se construyó la oficina de dirección para atender tanto a docentes como a padres de familia siempre con el fin de orientar y resolver las necesidades que se presenten en el establecimiento.

#### b. Cocina

Se gestionó en conjunto con los padres de familia una cocina nueva en el centro educativo, donde se le agregó dos estufas de leña, una pila, para que los alimentos se cocinen de forma higiénica, saludable y con más comodidad para las señoras que apoyan con la preparación de la alimentación escolar.

#### c. Jornada de Limpieza y Concientización para evitar propagación de Zancudos.

Se realizó una jornada de limpieza en la comunidad y alrededor del establecimiento, a un costado del establecimiento se realizó limpieza de un área de juego para los estudiantes, a nivel comunitario se visitó los hogares donde se brindó información de la importancia de la limpieza y se fue a verificar que no hubiese utensilios con agua reposada para evitar la propagación del zancudo para evitar el dengue.

Este proceso involucra a la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes al realizar actividades a aprendizaje para la conservación de la salud, practicar lo aprendido de forma significativa y evaluarlo de forma práctica en su contexto.

#### L. Antecedentes

En la comunidad de Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, los pobladores cuentan con baja escolaridad, la mayoría de los pobladores se dedican a oficios y son pocos los que cuentan con una profesión.

Los oficios que más se destacan son comercio informal, la agricultura, la mecánica, carpintería y albañilería.

Según testimonios de la docente Eunise Lisbeth Arias Barrios las nuevas generaciones son las únicas que han logrado obtener una profesión en la comunidad, estos jóvenes en un grupo pequeño quienes han logrado conseguir graduarse en el nivel diversificado con diferentes carreras.

Actualmente la comunidad solo cuenta con un centro educativo, el cual imparte educación primaria y preprimaria. Para poder estudiar el Ciclo Básico la mayor parte asisten a INEB Telesecundaria de Aldea Los Ángeles o Francisco Vela y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal que se encuentra a una distancia de cuatro kilómetros.

El hábito lector de los niños y las niñas de la comunidad se ha visto afectado debido a que los padres de los niños poseen baja escolaridad, quienes mayor educación poseen son padres de familia que obtuvieron tercero o cuarto primaria otros son analfabetos.

Los niños en casa no dedican tiempo a la lectura, los padres no dan acompañamiento a la lectura en casa.

Con el Programa Leamos Juntos se recibió una biblioteca escolar con libros de acuerdo a edades y grados de los estudiantes, de esta forma surgió en el año 2016 la comisión de Lectura en el establecimiento conformado por los docentes Eunise Arias y Erica López quienes dieron acompañamiento a este programa y se estableció media hora de lectura diaria en todo el establecimiento siendo el horario de 7:30 a 8:00.

Derivado del Programa Vivamos Juntos en Armonía en la E.O.R.M Caserío Guadalupe se da mayor énfasis a la práctica de valores ya que estos ayudan en el desarrollo de una convivencia pacífica en los climas de clase de esta forma se crea la comisión de valores que organiza actividades durante todo el año con el fomento de un valor por mes, involucrando docentes de grado y alumnos.

En el mes de Septiembre se planifican actividades culturales organizadas por la comisión de Cultura que involucra, concurso de canción guatemalteca, de danza folklórica, de son, de oratoria, de cuenta cuentos, de lectura, involucrando dos categorías, la primera de primero a tercero primaria, la segunda categoría tercero a sexto, los ganadores son premiados con incentivos económicos y a la vez han participado a nivel municipal obteniendo premios en oratoria, canción guatemalteca, cuenta cuentos, y danzas folklóricas

### **1.1.2. MARCO EPISTEMOLÓGICO**

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

#### **A. Circunstancias**

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la EORM Caserío Guadalupe ubicado en el municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.

## M. Históricas.

### a. Reseña histórica del establecimiento educativo.

El centro educativo se fundó por la lejanía que los niños de la comunidad debían recorrer para asistir a una escuela de nivel primario y preprimaria, las más cercanas se encontraban a 1 kilómetro de distancia entre la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Ángeles y la Escuela oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Francisco Vela, los niños y las niñas se exponían a diversos peligros entre ellos la violencia imperante en el camino, recursos económicos limitados para asistir a la escuela, etc. Estos factores impulsaron a que los miembros de la comunidad se unieran para realizar una solicitud al comité pro mejoramiento perteneciente a la Aldea de Francisco Vela, el cual era presidido por el Señor Rigoberto Chiricoc y otros vecinos. En la petición le daban énfasis a la distancia que recorrían los niños para asistir a un centro educativo, lo cual hacía imperativo la búsqueda de mecanismos para la creación de una escuela en la comunidad, la petición fue aceptada en asamblea y el comité inició las gestiones necesarias, seguidamente se organizó un comité educativo local, presidido por el señor Jorge Pec, José Juárez, Andrea López y otros vecinos iniciando a funcionar el establecimiento el año 1996 como Anexa a la EORM de Aldea Los Ángeles con apoyo del director el Profesor José Luis Ronquillo Batres (Q.E.P.D) registrando la matrícula en los libros de esa escuela y los certificados fueron firmados por los docentes de esa escuela durante el ciclo escolar de 1996 y 1997.

Entre las gestiones se pueden mencionar: buscar apoyo de la municipalidad para pago de una docente, construcción de aulas y gestión ante el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, para la legalización y contar con código de funcionamiento lográndose a partir del año 1998 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria “Caserío Guadalupe” con dos docentes siendo ellas la Profesora Eunise

Lisbeth Arias Barrios y la profesora Verónica Eleuteria Mejía Guillén, atendiendo únicamente el nivel primario los grados de primero a cuarto Primaria con una matrícula de 50 estudiantes, en el año 1999 se implementa el nivel preprimario a cargo de la Profesora Dámaris Clemencia Carmona Reyes.

Ante las gestiones realizadas en la alcaldía se logró en el año 2000 la construcción de tres aulas de block y lámina, una cocina una bodega y tres sanitarios, así como la mano de obra calificada.

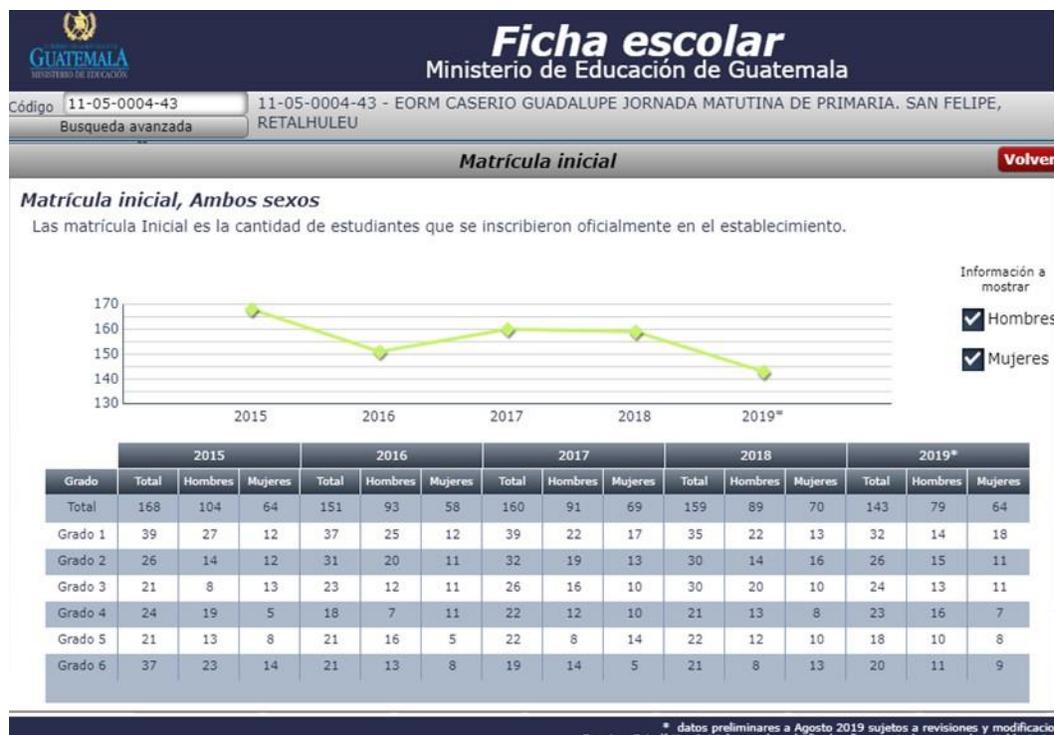
Ante el crecimiento de la matrícula escolar en el año 2007 el comité Educativo de la comunidad contaba con personal docente, pero no con aulas, se realizó una solicitud ante el Club Rotario para la construcción de otras 3 aulas equipadas, siendo autorizada con apoyo de los Rotarios de Canadá y el apoyo de padres de familia con la mano de obra la cual se inaugura en el año 2008.

El uno de abril del año 2009 la Escuela pasa a formar parte de las escuelas del sector oficial con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Guadalupe” funcionando el nivel primario con el código 11-05-0004-43 y el nivel preprimario con el código 11-05- 0001-43, atendiendo todos los niveles de primaria con 7 docentes para este nivel y dos para el nivel preprimario.

El año 2010 se logra a través de gestión de COCODE de Francisco vela la construcción de 3 aulas, circulación perimetral de la escuela y ubicación de baños con apoyo de la municipalidad, en el año 2018 se hace necesaria la reubicación de la cocina, construyéndose una nueva y arreglando la dirección del establecimiento con apoyo de padres de familia, docentes y directora.

## N. Indicadores de eficiencia interna

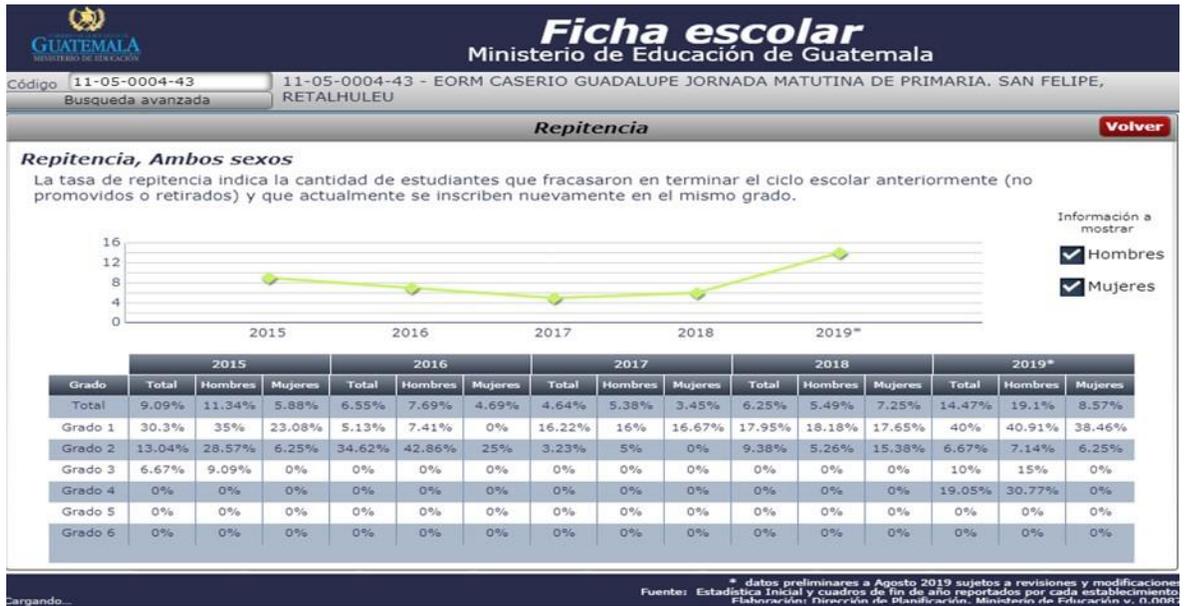
Gráfica 3 Matrícula histórica del establecimiento seleccionado



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

La matriculación en el centro educativo se ha visto afectado, con un gran descenso, esto es debido a los índices de violencia imperantes dentro de la comunidad y a la creación de un nuevo centro educativo en Lotificación Nuevo Pomarrosal este centro educativo se creó debido a la necesidad de ubicar a las familias afectadas por inundaciones causadas por el río Samalá.

Gráfica 4 Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado  
(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)



La tasa de repitencia se puede verificar que se mantuvo en los años 2015 a 2018, sin embargo, se ha incrementado en el año 2019 al 9% debido al poco apoyo de padres de familia y a veces la mucha inasistencia de los niños lleva a la repitencia.

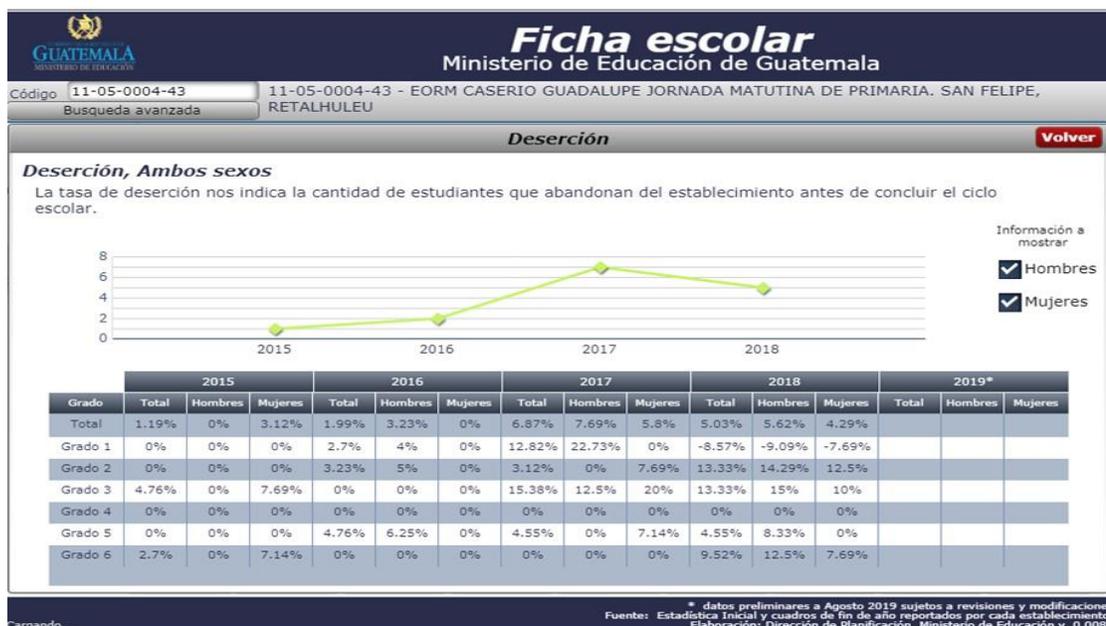
Gráfica 5 Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

La retención de los estudiantes ha permanecido en los años 2015 y 2017 sin embargo, en el año 2017 y 2018 han bajado los índices de retención en un tres por ciento.

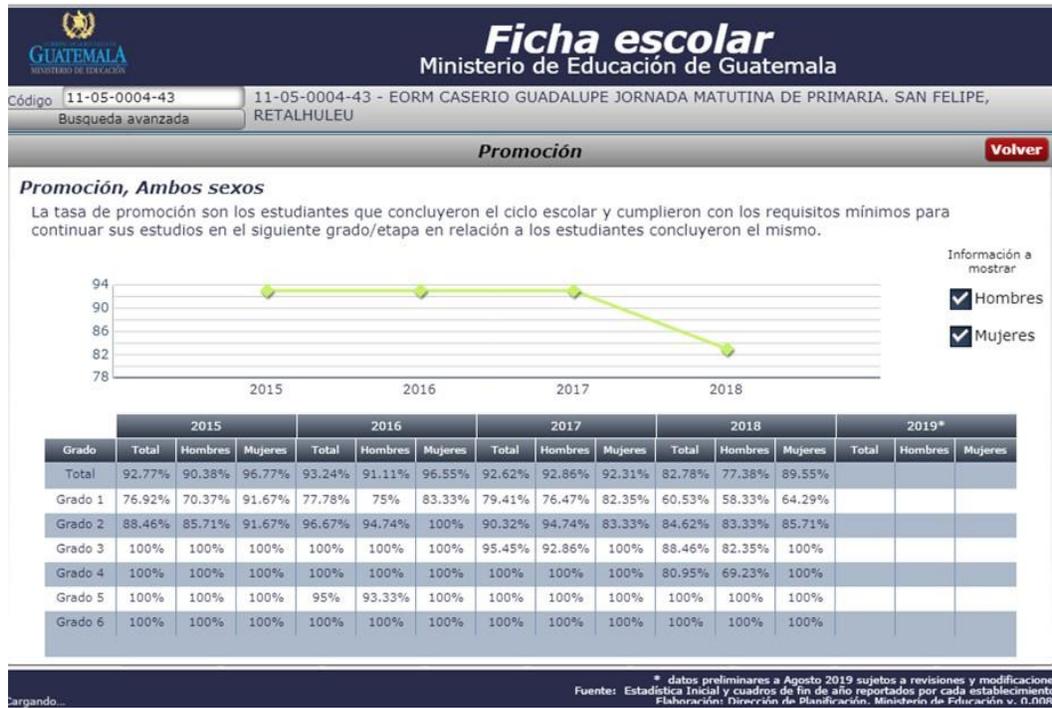
Gráfica 6 índice de deserción en el establecimiento seleccionado



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

De acuerdo al fenómeno de deserción se ha incrementado en relación al año 2015 debido a que hay estudiantes que se trasladan, otros se desertan porque poseen sobre edad y prefieren trabajar para contribuir a la economía.

Gráfica 7 Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

La promoción de estudiantes ha tenido un indicador de 10% de diferencia a bajar porque los niños no cumplen con las tareas asignadas e influyó en el año 2019.

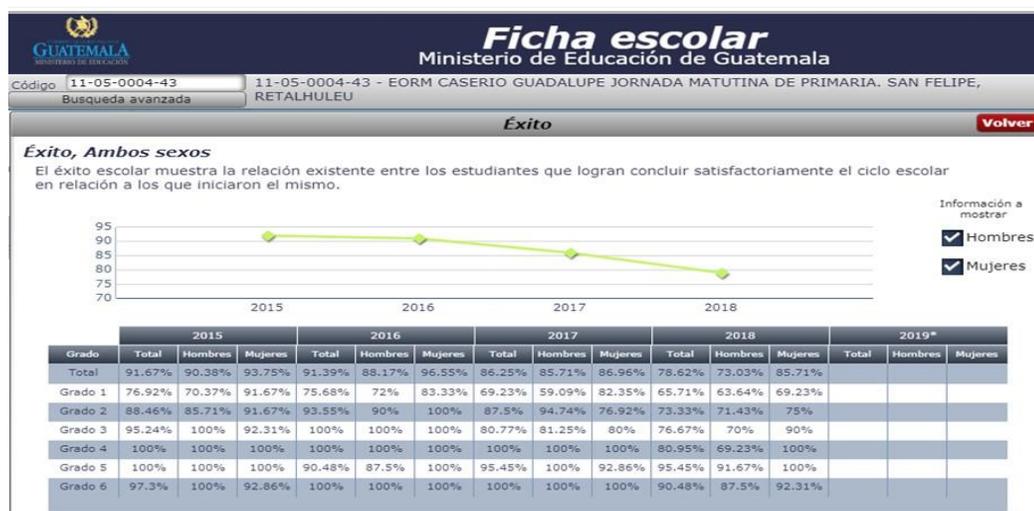
Gráfica 8 Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

La no promoción son indicadores que se han mantenido menor al 5% en desde el ciclo escolar 2015 al 2017. Sin embargo, ha aumentado considerablemente el ciclo escolar 2018 siendo más evidente en los grados del Ciclo de Educación Fundamental.

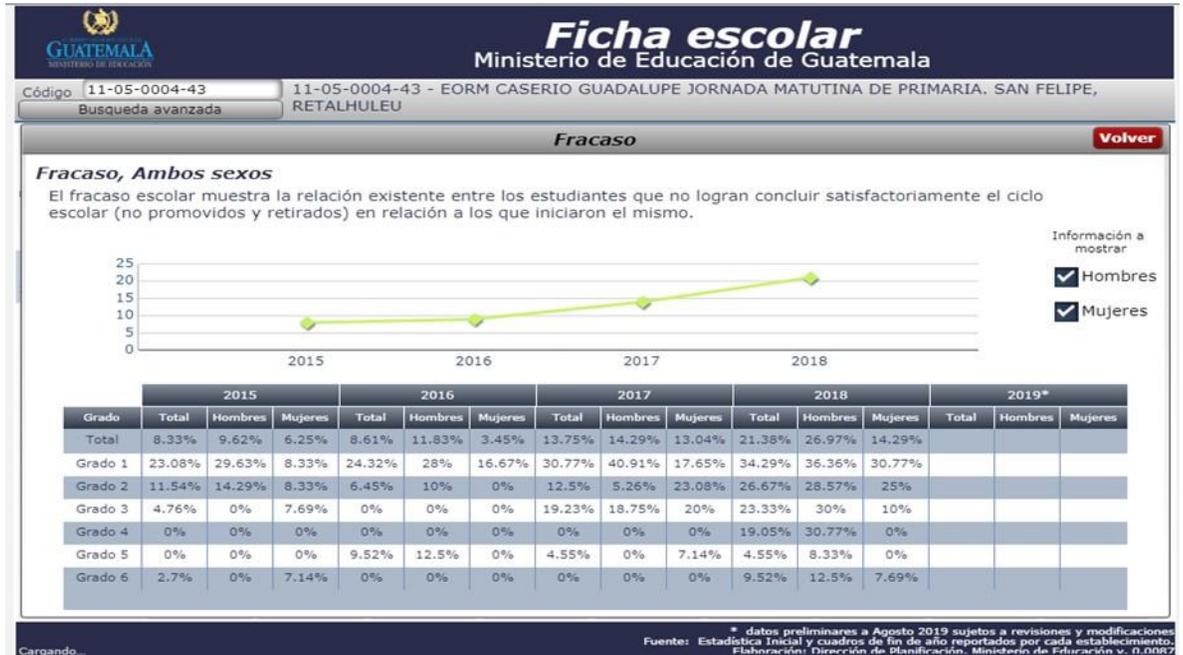
Gráfica 9 Éxito escolar en el establecimiento seleccionado



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

La institución educativa ha logrado mantener el éxito escolar superior al 90% durante los últimos dos años, sin embargo, en 2018 descendió al 78%. Esto debido a estudiantes que algunos estudiantes desertaron otros no promovieron, siendo más evidente los grados del Ciclo de Educación Fundamental.

Gráfica 10 Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

Se ha incrementado considerablemente muchos son los motivos entre ellos la inasistencia, el incumplimiento de tareas, poco apoyo de padres de familia, etc. El fracaso escolar en 2015 y 2016 se mantuvo en 8.33% en el año 2017 aumentó 5% aumentando considerablemente en 2018 un 8% más al año anterior, afectando considerablemente en los grados del Ciclo de Educación Fundamental.

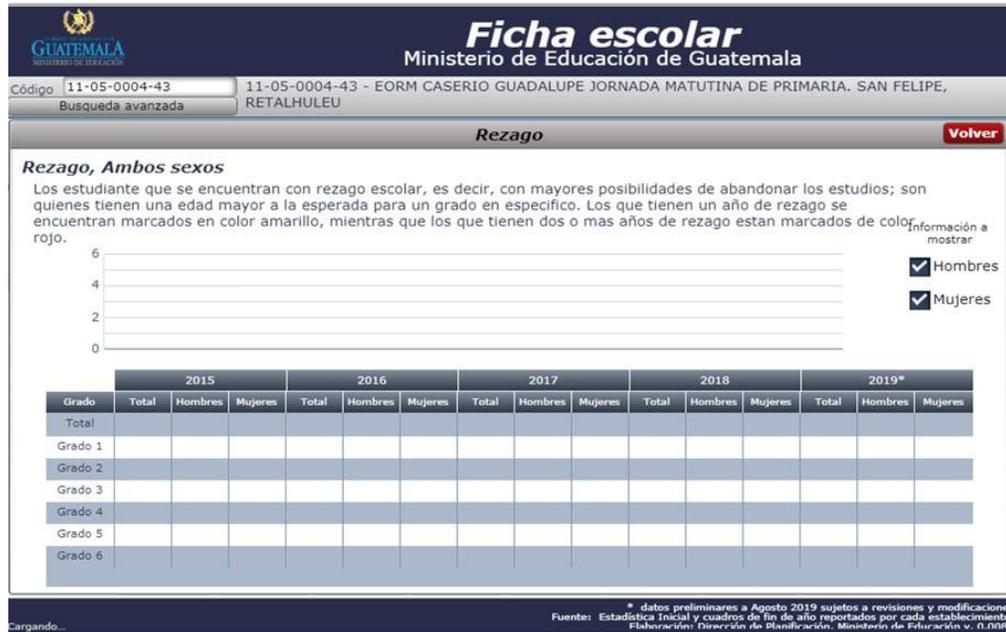
Gráfica 11 Indicadores de conservación



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

El sistema de indicadores educativos en Guatemala, no posee datos en el área de conservación del centro educativo.

Gráfica 12 Rezago escolar en el establecimiento educativo



(Fuente: Portal web del MINEDUC. Ficha escolar)

Como lo muestra la imagen los indicadores educativos de la institución concernientes al rezago escolar no han sido cuantificados por el sistema.

## O. PSICOLÓGICAS

### a. Relación del personal docente y administrativo

El personal docente conformado por 8 docentes de primaria, dos docentes de pre-primaria llevan una relación cordial con la directora, se puede dialogar de forma asertiva no existen grupos que entran en discordia, cada quien se ocupa de realizar su rol dentro de la comisión que le toca dirigir En el centro educativo se socializan las actividades y se toman en cuenta las sugerencias del personal juntamente con apoyo de la directora.

b. Relación de los docentes con los padres de familia

Cada docente lleva una comunicación adecuada con los padres de sus alumnos y cuando se necesita de la presencia del padre o madre de familia son citados a la dirección para dialogar y llegar a acuerdo para solucionar alguna problemática que afecte el buen desarrollo de los estudiantes, sin embargo siempre existen pocos padres que se ausentan y no llegan a los llamados de la dirección, el apoyo de los padres de familia es muy importante para el logro de las competencias y la promoción de los estudiantes por lo que para ayudar a los estudiantes es necesario que los padres los apoyen, cuando no se logra es el docente junto con la directora quienes implementan estrategia para dar apoyo oportuno a sus estudiantes.

c. Relación de los niños en el aula

La relación de los niños dentro de los salones de clases es aceptable algunos se faltan el respeto y presentan mala conducta, a veces se agreden verbalmente o físicamente, aunque es aceptable muchas de las docentes se quejan de las malas conductas por lo que se ha visto en la necesidad de enviar cartas de citación a los padres de familia. Actualmente se han implementado reuniones con los grupos de padres por grado para sensibilizarlos y para unir esfuerzos que conlleven una convivencia cordial entre cada grupo de estudiantes. Favorece la interacción armónica entre compañeros de clase y fortalece trabajo en equipo involucrando a padres de familia.

d. Violencia escolar

En cuanto a la violencia que se genera en la comunidad se dan hechos de violencia en las cercanías de la comunidad, específicamente en el ingreso por los caminos de terracería que conectan a la comunidad con

la cabecera municipal, dentro de la comunidad se da algunos hechos de violencia como lo son robos a los hogares, sin embargo, la comunidad se encuentra organizada y se ha podido minimizar.

Se puede detectar de acuerdo a los casos de problemas entre estudiantes tratados por la directora juntamente con la comisión de disciplina existen casos de bullying en la escuela, aunque no en casos graves, pero sí de forma leve, por lo que se ha contado con la colaboración de padres de familia para solucionarlos.

e. Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

El ambiente escolar donde el estudiante se movilice o donde sea su contexto escolar, de ahí es donde proviene el estado emocional del niño o bien que en ese ambiente es donde los manifiesta, cuando en la familia están bien emocionalmente, el estudiante va a reflejar ese estado anímico o emocional en el establecimiento, un docente debe prepararse psicológicamente con respecto al grupo que tendrá a cargo porque todos vienen de diferentes hogares, diferentes formas de vivir para que exista un buen clima de clase.

La mayor parte de padres de familia son responsables con sus hijos y los estudiantes están bien en su parte emocional, sin embargo, un grupo de estudiantes correspondientes a diferentes grados poseen problemas relacionados a desintegración de sus familias lo que afecta su estado emocional por medio de su conducta con otros estudiantes pues se dan problemas entre estudiantes de tipo verbal e incluso física, tanto entre algunos padres de familia en la forma de relacionarse entre vecinos que afecta sus hogares y a la vez en la relación escolar de los estudiantes.

f. Tímidez

Existen casos de niños tímidos en la mayoría de aulas, siendo el docente quien debe dar confianza a los niños y utilizar estrategias adecuadas para minimizar estos casos de niños tímidos, este fenómeno se marca mayormente en los primeros grados del nivel primario. Su nivel es escaso pero permanece.

P. SOCIOLÓGICAS

a. Participación de los padres de familia en la escuela

Los padres de familia son parte fundamental para el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje, la participación de los padres de familia en el centro educativo se encuentra en el 75%, según manifiestan los docentes y la directora, sin embargo, en el nivel pre-primario se refleja la participación de un noventa por ciento de los padres de familia, pero al ingresar al nivel primario el porcentaje baja en relación al avance de los grados cursados llegando a un aproximado de un cuarenta por ciento en relación al nivel pre-primario. A pesar de los esfuerzos de la Organización de Padres de Familia, no se ha logrado una mayor representatividad en la participación de los padres en el centro educativo.

b. Intercomunicación entre docentes y director

La comunicación entre docentes y directora es fluida debido a que cualquier cosa que afecte el desarrollo de cualquier estudiante es la directora la primera persona en enterarse para buscar solución igual que cualquier situación que afecte a los docentes tanto de forma personal como en el que hacer docente es comunicado al director para que entre docente y director se busque una solución adecuada.

c. Influencia extranjera en las costumbres locales

La influencia que presenta la comunidad en relación a las costumbres locales casi se puede ver que se presenta debido a las modas que se presentan o muchas veces por aspectos de economía respecto al traje típico de los habitantes ya que al ser muy caro optan por no seguir vistiendo a las generaciones nuevas debiendo quitar el uso del traje típico. En relación a la influencia que la música moderna o uso de redes sociales los jóvenes ya no practican las costumbres de su comunidad, debido a que interactúan en las redes sociales, escuchan música moderna, dejando en el olvido la música regional.

d. Migración interna y externa

De acuerdo a la migración es poco frecuente, debido a que muy pocos padres se trasladan a otro lugar e igualmente llegan a la comunidad, siendo únicamente las madres solteras quienes emigran dejando a los hijos al cuidado de los abuelos.

e. Poder adquisitivo de los padres de familia

Los padres de familia poseen poca adquisición debido a que la mayoría de familias no tienen acceso a un empleo formal, muy pocas madres de familia trabajan fuera del hogar, quienes poseen un empleo se desempeñan como trabajadoras domésticas con un sueldo inferior al sueldo base, un bajo porcentaje de madres de familia se dedican al trabajo informal con lo que ayudan en la economía del hogar, además son muchos los casos de madres solteras lo cual incide directamente en la economía de su hogar y bajo ingreso a la hora de apoyar educativamente a sus hijos en cuanto a la educación.

Los que poseen un mayor recurso económico es debido a que trabajan el IRTRA u otras instituciones del departamento de Retalhuleu. Aun así,

no logran sufragar las necesidades familiares, repercutiendo en las necesidades educativas

f. Desnutrición

De acuerdo a la nutrición de los niños se ve reflejada en los hábitos alimenticios practicados y transmitidos en los hogares debido a que con el programa de alimentación escolar en las diferentes instituciones educativas se puede reflejar que los estudiantes no están acostumbrados a comer alimentos sanos lo cual influye para que no consuman la alimentación que reciben porque acostumbran comer mucha comida chatarra.

Según la (UNESCO 2019) afirma que “La desnutrición en el país es una de las causas que dificultan el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento en el nivel de educación primaria” estos hábitos alimenticios son perjudiciales en su nutrición afectando su desarrollo normal, debido a que es en esta edad cuando deben desarrollar sus diversas habilidades así como su crecimiento.

g. Trabajo infantil

Se puede ver que algunos niños se ven obligados a trabajar por la tarde en ventas o ayudando en trabajos familiares como lo es la elaboración de muebles en las carpinterías que funcionan en la comunidad, otros ayudan en la agricultura familiar, debiendo combinar actividades educativas con las laborales e incluso toman estudios en plan de fin de semana para poder sufragar gastos de educación, y en la mayoría de casos apenas alcanzan el nivel primario, ya no continúan con el nivel básico y el diversificado tampoco. Las evaluaciones que realiza DIGEDUCA, tanto en matemáticas como en lectura demuestran que la variable de trabajo infantil tiene un impacto negativo, especialmente cuando se utiliza como variable de composición. El hecho de que los estudiantes trabajen genera desventajas en su rendimiento académico

ya que tienen menos tiempo para realizar las tareas escolares y las actividades académicas extraescolares, además de que aumenta la inasistencia, con lo que se limita la posibilidad de aprender.

#### h. Desintegración familiar

La mayor parte de hogares es integrada por los dos padres de familia, sin embargo existen casos de familias desintegradas o de madres solteras, podemos hablar de un 90 por ciento de hogares integrados y un 10 % de hogares desintegrados o con un solo padre o madre de familia.

### Q. CULTURALES

#### a. Idioma de la comunidad

El idioma que se habla en la mayoría de hogares es el español, sin embargo, en algunas familias los abuelos o los padres hablan el idioma quiché, el cual se está perdiendo por la falta de práctica y por la poca transmisión a las nuevas generaciones.

#### b. Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

Los docentes y los alumnos pertenecen a los grupos de ladinos o no indígenas debido a que su idioma materno es solamente el español.

#### c. Cosmovisión

La cosmovisión de la comunidad se basa en la búsqueda del bien común, practicando valores que aplican entre sí, conviven de forma pacífica, todo ello lo realizan a través de la organización comunitaria COCODE

#### d. Fiestas patronales

La fiesta patronal que se celebra en honor a la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre, se realiza la novena del 4 al 12 de diciembre terminando con la procesión el día 12 la cual recorre las principales calles de la

comunidad haciendo un recorrido por las calles de Aldea Francisco vela ingresando a la iglesia alrededor de las 8 la noche.

e. Costumbres y tradiciones

Algunas de las tradiciones que se celebran en la comunidad son la semana santa, día de los santos, navidad, año nuevo, la quema del diablo, entre otras.

f. Gastronomía

En lo que respecta a gastronomía preparan tamales cuando celebran navidad o año nuevo o en algún cumpleaños, pepián, dulce de ayote, elaboración de pan para semana santa, atol de elote, elotes locos, dulce de coco o de manía, refresco de horchata, ponche de navidad, refresco de chilacayote, tamalitos de chipilín, shepes, tayuyos, chuchitos, etc.

### **1.1.3. Marco de Contexto Educativo**

En esta fase daremos el tercer paso y vamos a construir el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso, Castro y Castro (2013), indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espaciotemporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. En otros términos, nos indica que identifiquemos los problemas a nivel nacional y expliquemos cómo afectan en el desarrollo del currículum de la escuela en donde se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento

## A. Entorno externo

### a. Ubicación

La comunidad Caserío Guadalupe, es una de las comunidades del área rural del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, se localiza al nor-orienté de la cabecera municipal, colinda al norte con Cantón Los Ángeles , al sur con Cantón Francisco Vela, al orienté con Finca Versailles, y al occidente con Colonia El Esfuerzo, posee una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal y a 16 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, se encuentra a 192 kilómetros de la ciudad capital.

Su extensión territorial es de aproximadamente 0.5 kilómetros cuadrados, está situado a 618 metros de altura sobre el nivel del mar, por lo que su clima es más templado que cálido.

### b. Población habitantes 255 habitantes.

### c. Esperanza de vida de los habitantes

De acuerdo a la esperanza de vida, en un estudio realizado en el año 2017 en Guatemala la esperanza de vida para las mujeres es de 76,83 mayor que la de los hombres la cual fue de 70,42 dando como promedio un 73.65 años, ocupando nuestro país el puesto número 98 en el ranking países por esperanza de vida. En la comunidad de Caserío Guadalupe podemos ver que la mayoría de personas mayores de edad alcanzan aproximadamente más de 80 años, las generaciones de la tercera edad, por lo que las generaciones venideras probablemente llegarán a la misma edad.

d. Población con trabajo informal

De acuerdo a estudios realizados en Guatemala más de cuatro millones de guatemaltecos trabajan en el sector informal, según datos de Encuestas Nacionales de Empleo e Ingresos (ENEI) el 69.7% de la población ocupada, pertenece al sector informal de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística en el año 2017, para la comunidad de caserío Guadalupe no está fuera de esta problemática debido a que la mayor parte de su población económicamente activa se encuentra entre las estadísticas de personas que se dedican al empleo informal siendo pocas las personas que cuentan con un empleo formal.

e. Población sin acceso a agua potable

Se cuenta con un servicio de agua entubada que cubre el 95% de la población, siendo un cinco por ciento las personas que no cuentan con el acceso a agua potable lo cual representa un aproximado de 12 familias que no poseen el servicio o comparten el servicio que distribuye hasta a 3 familias en una faja de agua o que es insuficiente por pertenecer al servicio de agua que abastece a la comunidad de Francisco Vela a pesar que ya cuenta la comunidad con una fuente proveniente de pozo mecánico que en su inicio fue creado para abastecer a 300 familias aproximadamente, sin embargo quienes no recibieron el servicio no lo hicieron por considerarlo innecesario, además de ser más caro y por representar gastos de entubado nuevo.

f. Influencia de los medios de comunicación

En la comunidad de Caserío Guadalupe se puede evidenciar que el uso de traje típico ya no se promueve de una generación a otra, el caso de las famosas leyendas de Guatemala que anteriormente era transmitida de abuelos a nietos o de padres a hijos ya no se realiza debido a que las nuevas generaciones prefieren ver un programa transmitido en la

televisión o lo que es mejor investigarlo en internet, perdiéndose esta forma de comunicación. El 50% de la población se ve influenciada por los medios de comunicación, en particular de las noticias departamentales brindadas por el canal 46, las del canal Champel, y las transmisiones en vivo por el uso de Facebook, más le dan uso las generaciones Juveniles.

g. Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Se espera que el 90% de los estudiantes en edad escolar para el Nivel Primario y Preprimaria se matricule un 8% de este nivel alcance el nivel básico y un 2% se matricule en el nivel superior. Reduciendo un 10% a los niños y niñas debido a la cercanía de otros establecimientos, y por temor a los índices de violencia.

h. Pobreza

La Comunidad de Caserío Guadalupe es una de las comunidades pertenecientes a una área rural se encuentra un nivel de pobreza en la mayoría de hogares, debido al poco acceso a empleo formal, a la falta de oportunidades en educación, se evidencia en que la mayor parte de estudiantes no poseen lo necesario en lo que respecta a alimentación, vestuario, salud, etc., teniendo que buscar los servicios públicos en los que no se encuentra lo necesario para poder encontrar caso de enfermedad y mejorar su salud, además se puede verificar el acceso a vivienda es limitada, a cubrir los gastos necesarios en cuanto a alimentación es limitado. Los oficios a los que se dedican los pobladores el 70% de ellos gana por día laborado un promedio de Q. 30.00 a Q. 50.00 quetzales. Derivado de la economía informal a los que se dedica la mayor parte de los padres de familia.

i. Desnutrición crónica.

Caserío Guadalupe se sitúa en un rango de 40% de mal nutrición especialmente en los niños de 0 a 5 años debido a la escasez del consumo de los diversos grupos alimenticios que deben consumir los niños de acuerdo a su edad e inclusive a veces por los malos hábitos alimenticios practicados por las familias ya que no equilibran el consumo de los mismos y consumen comida chatarra con mayor frecuencia, además muchas de las madres condenan a sus futuros hijos a la desnutrición por la falta de acceso a salud la mayoría de veces por no querer asistir a los servicios de salud existentes en la comunidad o municipio para llevar un control adecuado en su etapa de gestación.

j. Desintegración familiar

Se visualiza un 90 % de hogares integrados por todos los miembros de la familia. Sin embargo, se presenta un 10% de hogares desintegrados regularmente los niños quedan a cargo de la madre quien tiene que trabajar dejando su rol de guía lo cual da como resultado que los hijos tengan que crecer solos o incluso a cargo de los hermanos mayores lo cual influye en su bajo rendimiento o lo que es preocupante muchas veces son violentados influyendo negativamente para fomentar su mala conducta en la escuela.

La desintegración afecta a la población, las circunstancias más frecuentes son los vicios como el alcoholismo, el ocio, la falta de empleo y las infidelidades.

k. Servicios de salud y seguridad

El puesto de salud más cercano está ubicado en la comunidad Los Ángeles, en la cabecera municipal está el centro de salud a unos 4 kilómetros aproximadamente de distancia de la comunidad mismos que

son gratuitos, por otra parte está el Hospital Hilario Galindo que brinda apoyo en lo que a salud se refiere con costos de consulta bajo.

La subestación policial se encuentra en la cabecera municipal la vigilancia es baja en frecuencia casi no se les ve por el sector.

#### I. Servicios deportivos

Actualmente la Comunidad no posee servicios educativos, los niños deben realizar actividades deportivas en una cancha que queda ubicada en la comunidad de Cantón Los Ángeles o el área de Educación física en la calle principal de la comunidad y en otras ocasiones en realizan actividad deportiva en un terreno privado donde piden permiso para poder fomentar el deporte.

#### m. Instituciones que prestan servicio en la comunidad

COCODE

OPF.

E.O.P. Caserío Guadalupe.

E.O.R.M Caserío Guadalupe.

Instituciones no Gubernamentales.

Iglesia Católica

Iglesias Evangélicas

Molinos de Nixtamal

Tiendas de productos de primera necesidad 2

Carpinterías.

Proyecto de apadrinamiento de niños UNBOUND.

#### n. Ingreso económico de las familias.

El ingreso económico de las familias en un día laboral, está entre los Q.30.00 a Q.50.00 el día laborado, derivado de la economía informal a los que se dedican la mayoría de padres de familia, Su economía se basa

en la agricultura, la ganadería porcina y aves de corral, extracción de maderas preciosas y de construcción, algunas industrias domésticas y artesanías.

o. Alfabetismo

En base a la entrevista a padres de familia de la comunidad un 10% de los padres de familia no saben leer y escribir un 40% de ellos tiene escolaridad hasta tercer grado del nivel primario, un 40% de ellos poseen escolaridad de sexto primaria, otro 5% estudió hasta tercero básico y el 5% de ellos posee una profesión. Actualmente la mayoría de personas es analfabeta hablando de las personas con un rango de edad comprendida entre 20 a 60 años la mayor parte no sabe leer, o no finalizó el nivel primario.

p. Cobertura educativa

En el Caserío solamente existe un centro educativo que presta servicios al nivel preprimario y primario. Para estudiar el ciclo básico los estudiantes deben caminar hacia los cantones más cercanos que serían Cantón Francisco Vela y Cantón Los Ángeles, y para cursar el diversificado deben viajar al municipio o municipios cercanos.

q. Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

El centro educativo ha tenido los programas de apoyo oportunamente, gracias al esfuerzo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, docentes y personal administrativo. Entre los programas se puede describir, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y alimentación y el de resarcimiento.

## B. ENTORNO INTERNO

### a. Matrícula

142 estudiantes del nivel primario

### b. Promoción

En último ciclo escolar el nivel de promoción que obtuvo el centro educativo es de 82.78%, un porcentaje alto, el mismo se logrado gracias a los esfuerzos de los docentes que implementan estrategias para lograr el éxito escolar de los estudiantes, pero comparado con otros años ha disminuido considerablemente siendo un factor determinante primer grado

### c. Deserción

La deserción escolar se encuentra en 5.88% en el ciclo escolar de 2015 a 2019, un porcentaje que se ha mantenido durante los últimos cuatro años, según lo demuestran los indicadores educativos.

### d. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo, según lo demuestran los indicadores, se encuentra en 9%, un porcentaje bastante alto.

### e. Abandono

En el centro educativo ha tenido un aumento de fracaso escolar a un 4%, por las diversas dificultades que se han presentado para lograr el éxito escolar.

### f. Infraestructura

La infraestructura del centro educativo consta de 8 aulas para atender el nivel primario 2 aulas del nivel pre-primario, 1 dirección, 1 bodega, cocina y se encuentra circulada, 4 sanitarios para mujeres y hombres y un

migitorio para hombres, no hay área deportiva ni area verde, solamente los corredores.

g. Servicios básicos

En los servicios básicos el centro educativo cuenta con servicio de agua entubada y de pozo mecánico, energía eléctrica, Servicios Sanitarios, bodega, cocina y dirección

h. Área recreativa

No cuenta con área recreativa.

i. Área deportiva

El establecimiento no posee con un área deportiva, sin embargo, se emplea la parte de la calle.

j. Áreas del Currículo que atiende

El centro educativo atiende todas las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base en el Primer Ciclo y el Segundo Ciclo del Nivel de Educación Primaria.

Cuadro 9 Listado de cursos y ciclos que se atienden en el establecimiento

Áreas.	Ciclos.	
	I	II
<b>Fundamentales.</b>		
<b>Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno)</b>	X	X
<b>Matemática.</b>	X	X
<b>Medio Social y Natural.</b>	X	-
<b>Ciencias Naturales y Tecnología.</b>	-	X
<b>Ciencias Sociales</b>	-	X
<b>Expresión Artística.</b>	X	X
<b>Educación Física.</b>	X	X
<b>Formativas.</b>		
<b>Formación Ciudadana.</b>	X	X
<b>Productividad y Desarrollo.</b>		X

(Fuente: Elaboración por la Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

k. Docentes bilingües y monolingües

Se cuenta con dos docentes monolingües del nivel preprimaria y ocho docentes monolingües del nivel primario, no hay docentes bilingües.

l. Comprensión lectora

De acuerdo a la comprensión Lectora se implementa la lectura mediante el programa Leamos juntos con media hora de lectura diaria, sin embargo, es necesario implementar estrategias que motive la lectura especialmente en los primeros grados del nivel primario, también mediante lectura diaria de historias de cuentos e incluso con dramatización de algunos cuentos a nivel de aula o en actividades escolares, todo dependiendo de la creatividad de cada docente.

m. Desarrollo pensamiento lógico matemático

De acuerdo al desarrollo de pensamiento lógico matemático se implementan estrategias de aprendizaje lúdicas que buscan mejorar las actividades de pensamiento lógico matemático. Tales como canciones, resolución de sopa de letras, crucigramas, uso de ábaco, utilización de bloques, juegos elaborados por los docentes con material reciclado para la enseñanza de números ordinales, serpenteo de los números, el tablero veloz, el geo plano, la tabla pitagórica, etc.

n. Clima escolar

El clima escolar refleja los niveles de interacción en el aula entre los actores educativos donde los estudiantes posean confianza de sentirse aceptados y respetados, por lo tanto, se puede decir que en la comunidad de caserío Guadalupe se toma en cuenta la participación principal del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje ya que puede interactuar en los diversos contextos de su ambiente, sin embargo es limitada la interacción con los demás entornos del contexto

debido a la vulnerabilidad que estamos viviendo actualmente por la violencia que afecta a nuestra comunidad, dejando en el establecimiento poco espacio para la interacción de los estudiantes, es muy efectivo las normas de convivencia planteadas por los mismos estudiantes las cuales ayudan a fomentar un buen clima de clase, sin embargo hay salones donde se presentan conductas inadecuadas de los estudiantes debido a diversos motivos que deben ser tomados en cuenta para ayudar a los estudiantes involucrados.

o. Actitud docente

La actitud de los docentes es muy buena debido a que promueven un ambiente de confianza en los estudiantes, la mayoría de docentes se preocupa cuando un estudiante no se presenta a clases y busca que regrese a la escuela para continuar su formación, dialogando con los padres para que contribuyan con la educación de sus hijos, también trata la forma de motivar al aprendizaje de los estudiantes por medio de actividades que los involucren con estrategias lúdicas que llamen la atención de los mismos, sin embargo no todos los docentes participaron del programa PADEP por no sentirse motivados, lo cual representa desventajas debido a que aunque se esfuerzan no han recibido la capacitación con las diversas estrategias dadas a los docentes que participamos siendo en total 3 de 10 incluyendo a la directora.

p. Metodología

Aprendizaje significativo y sobre todo de forma lúdica La metodología que se emplea para el desarrollo del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, es el constructivista, bajo el enfoque por competencias, las cuales son medibles a través de herramientas de evaluación del desempeño y de observación. Según los requerimientos del Ministerio

de Educación, a través del CNB y el Acuerdo Ministerial 11712010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

q. Recursos tecnológicos y material didáctico

Los recursos tecnológicos implementados con los estudiantes solo los utiliza el docente debido a que la escuela no posee ninguna herramienta para implementarlo con los estudiantes de los diferentes grado, en el año 2008 se recibió una donación de un vecino de la Aldea Francisco Vela, funcionando un año, sin embargo no se dio seguimiento debido a no poseer docente, ni lugar adecuado para su utilización, En cuanto al material didáctico el docente elabora material de acuerdo a las actividades que puede realizar en su planifica de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes a su cargo, existe material didáctico que elabora de forma permanente entre los que se encuentra valores, cumpleaños, asistencia, limpieza, normas de convivencia.

r. Cumplimiento de los 180 días de clases

El establecimiento educativo durante el ciclo escolar 2018 cumplió con los 180 días de clases, los cuales fueron reportados por la directora al Sistema de Registro Educativo

#### **1.1.4. Marco de políticas Educativas**

A. Cobertura

Su objetivo principal es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Sus objetivos son el incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país, garantizar las condiciones que permitan la

permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio. A sido un gran logro porque a nivel nacional se logró en el ciclo escolar 2017 una cobertura de 496,343 estudiantes inscritos en el nivel preprimaria y 2,035,836 en el nivel primario (MINEDUC, 2018).

A pesar de todo este logro aún existen retos que se deben tomar en cuenta que aún hay escuelas multigrados docentes con más de 30 estudiantes en un solo grado.

## B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos.
- Se basa en los cuatro pilares de la educación.
- Visualiza al estudiante como un individuo de todo un contexto.
- Promueve y desarrolla ideales para un mundo sostenible.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y del entorno.
- Se informa del pasado.
- Construye conocimientos
- Provee las herramientas para transformar y ser autosostenible.
- Es medible.

El Mineduc hace mucho énfasis para que los estándares de calidad se cumpla implementando programas que se puedan llevar a cabo en los

diferentes planteles con el fin de que esa calidad educativa se logre a través de cada docente que está al frente de un grupo de estudiantes.

La calidad es necesaria en los centros educativos ya que hay una gran demanda de parte de la sociedad, los docentes han llevado a cabo algunas estrategias para que realmente se dé el éxito en los estudiantes en el establecimiento.

Aplicando actividades que estimulan el aprendizaje de los niños, una de las prioridades en el establecimiento es el primer grado, es donde el estudiante se adentra a su escolaridad y de ahí va a depender muchos de sus logros, aparte de que es el grado que existe con más repitencia, es por eso que se debe realizar estrategias adecuadas al entorno de los estudiantes.

### C. Modelo de Gestión

Esta política pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y busca lograr los siguientes objetivos estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Trabajar con transparencia es un lema muy conocido y desde lo local empieza a ser fundamental es por ello que en el transcurso de la realización de las gestiones en cada escuela debe existir un mural de transparencia que permite al visitante observar el manejo de los fondos que ha sido destinado de parte del MINEDUC a los establecimientos.

Esto queda demostrado a través de la siguiente cifra, el MINEDUC alcanzó un 91.98% de ejecución presupuestaria y 98.12% en las Direcciones departamentales.

En lo referente a la cancelación de salarios al recurso humano, cada uno de los docentes han recibido su salario mensualmente.

Es importante cada una de las gestiones y darle prioridad a quienes están pasando precariedades y se pueda cubrir cada una de estas necesidades aprovechando al máximo el programa de remozamiento.

Los docentes tienen o deben cumplir responsabilidades, en lo que va del año ha habido auditorías en el municipio de San Felipe, y muchas veces son dadas por irresponsabilidades que docentes han incidido, en el establecimiento no hay hallazgos.

#### D. Recurso humano

La política de recursos humanos busca la consecución de estos tres objetivos estratégicos:

Sus objetivos son 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

El Ministerio de Educación en conjunto con la USAC, EFPEM, PADEPD, implementa la profesionalización de los docentes del renglón 011 en las siguientes especialidades: Profesorado en Educación Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural. También Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural. En este

programa se han graduado miles de docentes que en sus centros educativos han hecho la diferencia.

En el municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, en la cuarta cohorte se graduaron del programa 19 docentes de ambos niveles educativos como profesores de Educación Primaria Intercultural y Profesores de Educación Preprimaria Intercultural.

En el ciclo escolar 2019 existen 4 docentes del mismo municipio que se encuentran desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- para graduarse en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. De los cuales dos docentes pertenecen al mismo centro educativo donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política consiste en: El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y pretende lograr los siguientes objetivos estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

Una herramienta importante que destacó para que se implemente la educación bilingüe es el Currículum por pueblo, como es de conocimiento Guatemala es un país multicultural, pluricultural y multilingüe era necesario poder planificar acorde al contexto del estudiante este enriquece y fortalece la labor docente.

Otro aporte es la creación de Guías de Orientación Metodológicas de las áreas de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Expresión Artística todas del nivel primario, Así también, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanía y Emprendimiento para la Productividad del Ciclo Básico del Nivel Medio. por parte del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

“educación bilingüe intercultural, se complejiza, porque a pesar de que es una riqueza cultural, no hay que negar que es complejo en cuanto material, metodología, etc. Guatemala se ha convertido en un collage cultural, es decir, las comunidades lingüísticas, están en todo el territorio nacional, es una verdadera riqueza cultural, pero al mismo tiempo, bastante complejo” (MINEDUC, 2017, pág. 29)

La Educación bilingüe en Guatemala ha pasado por diferentes procesos, entre los que encontramos la creación del vice despacho de Educación Bilingüe Intercultural, el año 2010 se crea el currículo Nacional Base por pueblos, actualmente través de la Dirección General de Educación Bilingüe está realizando capacitaciones a cerca del currículo por pueblo, existe el apoyo que brinda la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala facilitando capacitaciones para el aprendizaje de los diferentes idiomas mayas dependiendo del contexto educativo y su ambiente lingüístico, actualmente todo el personal docente del establecimiento E.O.R.M Caserío Guadalupe está asistiendo al Diplomado del Idioma Mam.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- abarca diecinueve departamentos, las escuelas que son atendidas con educación bilingüe Intercultural a nivel nacional cubren diferentes comunidades Lingüísticas que ofrecen una enseñanza en el lenguaje del educando. En la E.O.R.M Caserío Guadalupe no se implementa la Educación Bilingüe Intercultural, este establecimiento se encuentra entre las comunidades que ha perdido su idioma, son pocas las personas que

hablan en su lengua materna y tampoco lo transmiten de una generación a otra, tampoco existen docentes bilingües solo en preparación.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

(Aguilar, 2020) refiere sobre “El Icefi señala que la inversión en educación en Guatemala no pasará del 3 por ciento en 2019 respecto al Producto Interno Bruto (PIB)”. La inversión está por arriba del 6 por ciento que recomienda la UNESCO, la inversión que se da en relación a la educación en Guatemala para el año 2019 tenía proyectado un gasto de 27.3 millones de quetzales equivalentes a un porcentaje de 2.8 0 2.9 % de acuerdo al economista Abelardo Medina respecto al Producto Interno bruto

“Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad “(MINEDUC, 2019)

Por medio de la gestión del Ministerio de Educación y los movimientos magisteriales se logró subir la cantidad asignada a cada estudiante para su alimentación de Q. 1.58 a Q. 3.00, con este beneficio también crecieron los inconvenientes. Por la cantidad de responsabilidades que se le asigna a la -OPF- debe de dar la alimentación escolar, Menús que fueron elaborados por personas que se han especializado en el campo de la nutrición del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-.

Con la implementación de esta cantidad para este programa se dieron a conocer menús a realizar; la comisión de Refacción implementó la estrategia de contratar dos cocineras para elaborar los menús autorizados por el MINEDUC con el apoyo de un aporte económico mensual por parte de los padres de familia sin embargo, también se dificulta la cancelación para las mismas por no contar con el apoyo de los padres.

Entre otros programas que beneficia directamente a los estudiantes del establecimiento se encuentra el de útiles escolares siendo este de Q.55.00 en los dos niveles educativos. El programa de gratuidad de la educación surge de la necesidad de prestar el servicio público de forma gratuito amparado por el acuerdo Gubernativo No.226-2008 y reglamentado por el acuerdo Ministerial No. 332112018 emitido por el Ministerio de Educación brindando una asignación anual de Q.40.00 quetzales por cada estudiante inscrito en el establecimiento para sufragar gastos de funcionamiento.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos: 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La atención a estudiantes con capacidades especiales diferentes en el municipio de San Felipe se ha implementado por medio de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Divino Niño” para atender a estos estudiantes se encuentra en la cabecera municipal. Esto implica gastos de transporte a los padres de familia de los estudiantes que presentan el tipo de necesidades educativas.

Por ello, la mayor parte de los padres optan por no enviarlos a la Escuela de Necesidades Educativas Especiales, Reduciendo de esta forma la posibilidad del estudiante de mejorar sus habilidades, destrezas y competencias educativas, en manos de docentes aptos para esta clase de trabajo.

Eso no quiere decir que el docente de una escuela oficial no los puede atender, la educación es un derecho y no se le puede negar a nadie; siendo así los docentes deben apropiarse de nuevos mecanismos y estrategias que permitan el desarrollo de ciertas capacidades que logren sus competencias realizando adecuaciones curriculares.

A esto, es importante agregarle el nulo acompañamiento de la Dirección General de Educación Especial de la Dirección Departamental. Los docentes que laboran con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, deben abocarse a la Oficina de la Dirección Departamental encargada donde les proporcionan un formulario que deben adjuntar al certificado del estudiante, realizando adecuaciones

curriculares. Actualmente la Institución posee 2 estudiantes inscritos con Necesidades Educativas Especiales, a los cuales se les gestionó por parte de la directora becas que sirven de apoyo al mismo estudiante.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Existe la descentralización porque hay dependencias departamentales que deben realizar en las mismas localidades los diferentes trámites y otras gestiones; para que toda aquella persona que deba realizar alguna gestión no viaje hasta la central sin embargo muchos docentes no confían en su localidad sino que se han visto en la necesidad de viajar para realizar algún movimiento profesional debido a la ineficacia que poseen algunas departamentales.

#### I. Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, se eligió porque es el contexto adecuado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- como miembro del centro educativo se quiere contribuir con ideas,

estrategias que propicien mejoras a la educación de los estudiantes del establecimiento, a través de elevar la promoción y disminuir la deserción escolar del establecimiento donde se labora, con ello se pretende dar a conocer una serie de situaciones que afectan a la superación educativa, también se podrá otorgar oportunidades para que los estudiantes alcancen sus metas o sus competencias en su formación integral con igualdad de oportunidades.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

Inasistencias frecuentes de parte de los estudiantes.

Problemas de seguimiento de instrucciones.

Bajo rendimiento escolar.

Baja fluidez de vocabulario.

Docentes conformistas y poco interés de investigación.

Baja comprensión lectora.

Disortografía.(Dificultad de la comprensión de reglas ortográficas).

Repitencia en primer grado.

Poco involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños.

Dislexia (dificulta el proceso de lectoescritura)

Discalculia (dificulta el aprendizaje de las matemáticas).

Ausentismo frecuente por desinterés del estudiante.

Bullyng en el contexto escolar del alumno.

Baja autoestima para el desenvolvimiento en el centro educativo  
Baja fluidez lectora.

Poca conciencia del cuidado del medio ambiente.

Espacio reducido para recreación de los estudiantes.

Deficiencia en la práctica de valores en el contexto educativo.

Hiperactividad de los estudiantes en el centro educativo.

Poca orientación de padres analfabetas a los niños en los hogares para realizar tareas

Fracaso escolar en el establecimiento

Mobiliario inadecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

Poca orientación a docentes para planificar por competencias.

Docentes aún trabajan con un enfoque tradicionalista.

Poco razonamiento lógico-matemático.

Falta de comprensión y de orientación de integración de áreas a los docentes.

Falta de trabajo colaborativo de parte de la comunidad educativa para evitar la deserción.

### 1.2.2. Selección de problema (matriz de priorización)

Cuadro 10 Matriz de priorización

No.	Problema	CRITERIOS					Subtotal	CRITERIOS			Total
		Magnitud	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia	Subtotal	
1	Inasistencias frecuentes de parte de los estudiantes.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
2	Problemas de seguimiento de instrucciones	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
3	Bajo rendimiento escolar.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
4	Baja fluidez de vocabulario.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
5	Docentes conformistas y poco interés de investigación.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
6	Baja comprensión lectora.	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
7	Disortografía.(Dificultad de la comprensión de reglas ortográficas).	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
8	Repitencia en primer grado.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
9	Poco involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
10	Dislexia(dificulta el proceso de lectoescritura)	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
11	Discalculia (dificultad el aprendizaje de las matemáticas).	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
12	Ausentismo frecuente por desinterés del estudiante	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
13	Bullyng en el contexto escolar del alumno.	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
14	Baja autoestima para el desenvolvimiento en el centro educativo	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
15	Baja fluidez lectora.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

16	Poca conciencia del cuidado del medio ambiente.	1	2	2	0	1	6	2	1	3	18
17	Espacio reducido para recreación de los estudiantes	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
18	Hiperactividad de los estudiantes en el centro educativo	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
19	Poca orientación de padres analfabetas a los niños en los hogares para realizar tareas	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
20	Fracaso escolar en el establecimiento	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
21	Mobiliario inadecuado para el aprendizaje de los estudiantes.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
22	Poca orientación a docentes para planificar por competencias.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
23	Docentes aún trabajan con un enfoque tradicionalista.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
24	Poco razonamiento lógico-matemático.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
25	Falta de comprensión y de orientación de integración de áreas a los docentes.	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
26	Falta de trabajo colaborativo de parte de la comunidad educativa para evitar la deserción.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

(Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.)

Cuadro 11 Matriz de priorización

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
solución			
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

(Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.)

### 1.2.3. Análisis de problemas

Falta de trabajo colaborativo de parte de la comunidad educativa para evitar la deserción.

#### A. Causas

La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es muy poca.

No hay metas claras de parte de la comunidad educativa.

Asambleas no efectivas.

Desinterés del docente.

Conflictos entre los miembros de la comunidad.

Evasión de responsabilidades.

Incumplimiento de las normas de convivencia.

Compañeros que viven a una distancia comprensible.

Desconocimiento de la aplicación de actividades para llevar a cabo la estrategia.

Poca disponibilidad para coordinar el trabajo colaborativo.

Los docentes no planifican las actividades que llevan al trabajo colaborativo.

Los docentes siguen trabajando de manera tradicionalista.

Deficiencia del estudiante para implementar trabajar en conjunto.

Poca tolerancia a las opiniones de los demás miembros.

#### B. Efectos

Dificultad para realizar actividades por la falta de comunicación.

No se logran realizar las actividades.

Dificultad para llevar un control de la agenda.

Estudiantes no logran sus competencias efectivamente.

No hay buenas relaciones interpersonales.

Los estudiantes no logran captar el sentido de responsabilidad que tienen dentro de un equipo de trabajo por su poca participación.

Se dificulta la práctica de valores.

Baja coordinación para reuniones de compañeros.

No se implementan estrategias educativas adecuadas para mejoras del aprendizaje de los estudiantes.

No se desarrolla el hábito de la investigación.

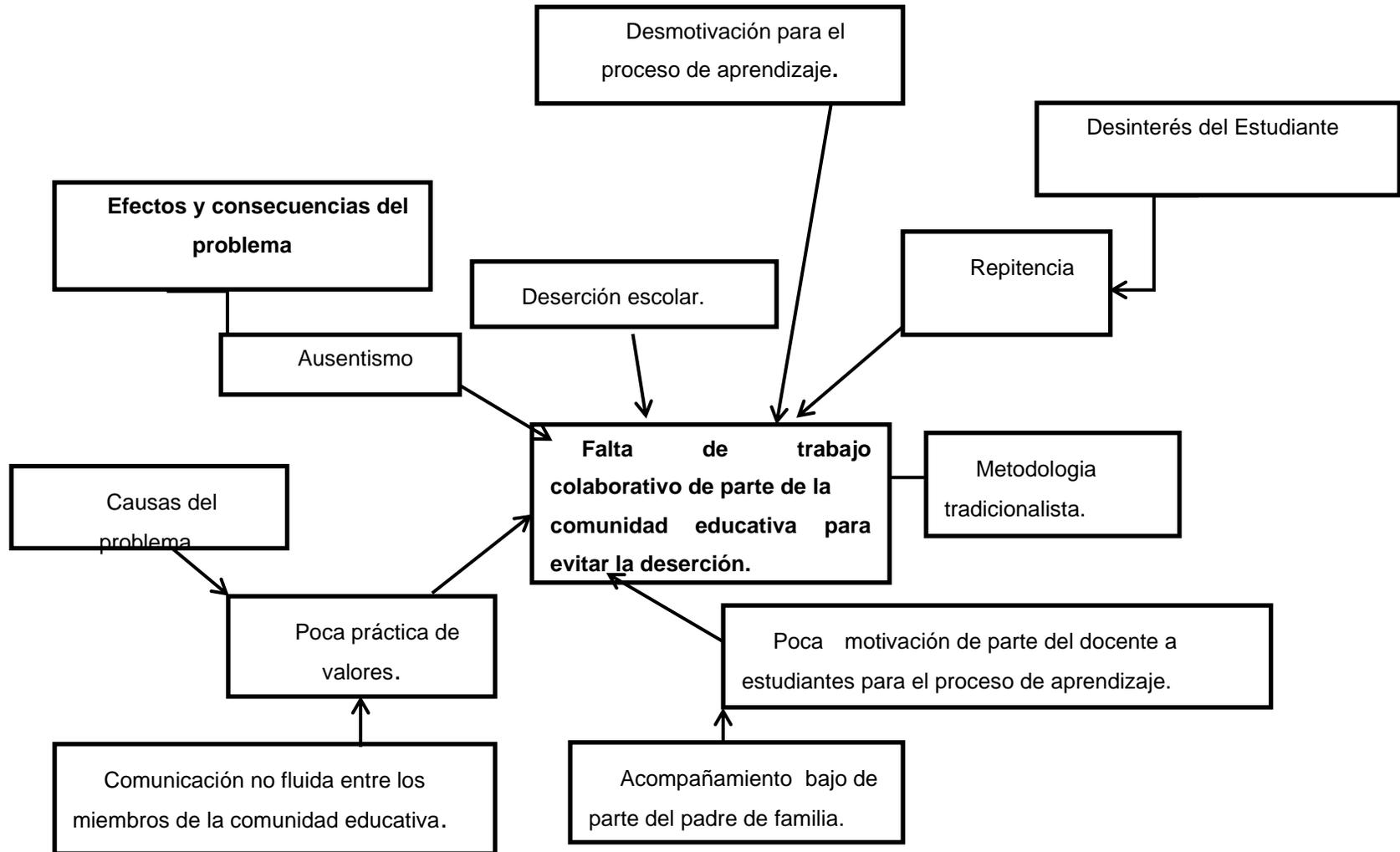
Improvisación de actividades sin previa investigación.

Estudiantes sin motivación para seguir en el proceso de su formación estudiantil.

Mal manejo de estrategias de parte de los estudiantes por no saber seguir indicaciones.

Poca organización de los estudiantes.

### C. Árbol de problemas



(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

#### D. Selección del problema a intervenir

Falta de trabajo colaborativo de parte de la comunidad educativa para evitar la deserción.

#### E. Identificación de las demandas

##### a. Sociales

##### i. Drogadicción

Es alta dado que hay influencia a los alrededores del establecimiento.

##### ii. Ausencia en la práctica de valores

Las generaciones actuales están conviviendo de manera impulsiva y muy pocos son influidos en la práctica de valores.

##### iii. Tiempo de ocio

La sociedad se está acostumbrando a tener todo al alcance y esto repercute en la superación personal.

##### iv. Alcoholismo

Representa un problema que está afectando a las familias y por lo tanto a los estudiantes.

##### v. Violencia y maltrato

En la actualidad muchas de las familias están viviendo violencia y maltrato de diferente índole lo que está siendo motivo de dificultades en el aprendizaje de los niños, es sucesivo de los tipos de malas costumbres como el alcoholismo, la drogadicción.

## b. Salud

Está afectando de manera frecuente, las personas del área rural se vuelven vulnerables ya que no tienen el acceso tan fácilmente por la falta de un puesto de salud en la comunidad sino que se ven obligados a utilizar sus propios ingresos para tener atención en lo que a salud respecta.

### i. Desnutrición infantil

La mayoría de los niños tienen una alimentación inadecuada misma que no cumple los estándares alimenticios. La mayoría asiste al establecimiento sin desayunar, esperando obtener la alimentación que se da en el establecimiento.

## c. Culturales

### i. Nuevas tendencias culturales

La mayoría de las generaciones recientes ha dejado de practicar y valorar lo que es propio de su cultura por dejarse influenciar por las tendencias que ven en los medios de comunicación.

### ii. Aculturación

Un problema que se refleja en el seguimiento de modas provenientes de otros países, tales como vestimenta, música, consumo de comida, etc.

### iii. Discriminación y racismo

Aún son visibles en las comunidades bien sea por el color de piel, la forma de vestir, el estatus social, la altura, estereotipos que son problemas que se marcan en la sociedad, y se fomenta en los hogares muchas veces sin intención.

d. Económicas

i. Sostenibilidad

Los habitantes de la comunidad no tienen un sustento económico fijo o estable dado que la mayoría se dedica al trabajo informal, vendedores ambulantes, a la agricultura, albañilería, carpintería etc. Por lo que no es estable por su tipo de actividad económica.

ii. Pobreza

Es muy notable ya que no tienen acceso o la oportunidad a un trabajo formal por la falta de preparación y por lo tanto los habitantes viven en pobreza..

iii. Explotación laboral

La mayoría de los que tienen trabajo son explotados y lastimosamente no son reconocidos con una buena remuneración por el trabajo desempeñado.

iv. El desempleo

Es un mínimo de personas profesionales que tienen oportunidad a emplearse por la preparación pero como es de conocimiento la demanda de un empleo en alta entonces las pocas personas preparadas no tienen acceso.

## F. Identificación de los actores

Cuadro 11: Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Desarrolla habilidades y destrezas al relacionarse con los demás.</p> <p>Permanencia en el establecimiento hasta que finalice el nivel primario.</p> <p>Capacidad para dar soluciones que deba enfrentar.</p> <p>Facilidad de interactuar de una forma participativa, democrática y adecuada con los individuos que le rodean</p> <p>Autoestima adecuado y permite valorar la opinión de los demás sin discriminación alguna.</p>	<p>Mejores relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollar un mejor estilo de vida.</p> <p>Personas competentes en la sociedad.</p> <p>Persona innovadora que promueve al éxito estudiantil.</p> <p>Sabe planificar, organizar, ser tolerante y creativo.</p> <p>Persona analítica, con juicio propio que participa comprometidamente en su entorno.</p> <p>Trabaja bien organizado, bien presentado con sentido de responsabilidad alta.</p>	<p>Se esfuerza por ser disciplinado, responsable y puntual.</p> <p>Esforzarse por el buen logro de las competencias a nivel individual y grupal.</p> <p>Convivencia pacífica con los de su entorno para aprender en conjunto.</p> <p>Lee y escribe, tiene un espíritu de investigador para llegar al objetivo principal.</p> <p>Se esfuerza por alcanzar su visión y lograr sus sueños.</p>

Docentes	<p>Cambio del enfoque tradicionalista a un enfoque constructivista.</p> <p>Formar estudiantes competentes para una sociedad demandante.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje colaborativo para el proceso formativo del niño. Fomentar la convivencia pacífica en el entorno.</p> <p>Valorar las opiniones y críticas para la promoción de cambios de estrategias adecuadas para el aprendizaje.</p>	<p>Transformar la educación de forma integral en el establecimiento.</p> <p>Desempeñar su quehacer docente con satisfacción y vocación.</p> <p>Reflexionar de la forma en que se convive para dar paso a mejoras educativas.</p> <p>Implementar estrategias que favorezcan a la estadía armoniosa del</p>	<p>Flexible al cambio.</p> <p>Más comunicación e involucramiento de los padres de familia.</p> <p>Esfuerzo constante para innovar e investigar.</p> <p>Ser responsable y comprometido para desarrollar estrategias que encaminen a la calidad educativa.</p>
----------	--	---	--

	Favorecer a los estudiantes equipándolos de forma integrada con aprendizajes significativos.	Estudiante en el establecimiento.	
Director	<p>Obtener porcentajes mayores en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Promover al establecimiento, dándolo a conocer como uno de los mejores del sector.</p> <p>Motivar al estudiante para que permanezca en el establecimiento.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje fomentando convivencias participativas y democráticas.</p>	<p>Fortalecer las competencias que respondan a la diversidad, a la práctica de valores, y la convivencia armónica.</p> <p>De obtener logros significativos en el establecimiento.</p>	<p>Fomentar el apoyo y responsabilidad entre docentes.</p> <p>Permitir el desarrollo de actividades de convivencia intencional en el establecimiento.</p>

Padres de familia	<p>Hijos con mayores oportunidades laborales.</p> <p>Hijos competentes en la sociedad.</p> <p>Que su hijos sean personas que se integran a la sociedad con criterio, analíticos, reflexivos, interactuando más allá de su entorno.</p>	<p>Mejor desarrollo socioeconómico de la comunidad.</p> <p>Practica de valores en la comunidad.</p> <p>Establecimiento de mejores familias integralmente.</p> <p>Valorización de los aportes que da cada miembro de la comunidad.</p>	<p>Responsables en apoyar a sus hijos.</p> <p>Fomentar en los hogares la práctica de valores con el ejemplo.</p> <p>Esforzarse por brindarle los recursos que sean necesarios para el buen desarrollo del niño en su educación.</p> <p>Participar comprometidamente en las actividades educativas de sus hijos.</p>
Autoridades educativas municipales	<p>Lograr una mejor educación en el municipio.</p> <p>Alcanzar mejores resultados municipales en las evaluaciones ejecutadas por el MINEDUC.</p>	<p>Motivar al municipio a seguir logrando porcentajes de calidad.</p> <p>Establecer acompañamiento al director como punto de partida para nuevas estrategias.</p>	<p>Apoyar constantemente a los docentes y director.</p> <p>Facilitar el trabajo.</p> <p>Compromiso consciente con el municipio.</p>
Autoridades educativas departamentales	<p>Alcance exitoso de los indicadores en el departamento.</p> <p>Resultados positivos en las evaluaciones a nivel</p>	<p>Mejor reconocimiento de los logros.</p> <p>Educación de calidad reconocida a nivel departamental.</p>	<p>Contribuir con herramientas que favorezcan al mejor desempeño del docente.</p> <p>Favorecer con gestiones adecuadas al</p>
	Departamental que realiza el MINEDUC.		Departamento como material didáctico, mejor mobiliario.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis FODA

Cuadro 12 Análisis de FODA

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Retención baja	Ausentismo.	Interés del estudiante por actividades lúdicas.	aprovechamiento por implementar actividades lúdicas.
Uso de metodología tradicional de parte de docentes.	Deserción escolar.	Estudiantes motivados a lo innovador.	Desarrollo de habilidades que sean significativas.
Falta de comunicación con los padres de familia.	Poco apoyo del padre de familia.	Docentes mantienen un registro de actividades de visitas domiciliarias.	Mejorar estrategias para Compartir información con los padres de familia.
Falta de aplicación de reglas estipuladas.	Establecimiento con inasistencias.	Calendario de valores.	Aplicación de estrategias para la participación dinámica en clase y fuera
Autoestima baja	Bullyng.	Participación activa en el área de educación física.	Niños organizados para mejorar la convivencia en el aula.

Establecimiento alejado de las comunidades	Cambian de establecimiento.	Las antiguas promociones tienen sentido de identificación con el establecimiento.	Mejorar las condiciones de atención para estudiantes.
--	-----------------------------	---	---

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

Cuadro 13 Análisis de FODA

		<b>Factores internos</b>			
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>		
<b>Factores positivos</b> <b>con la disponibilidad de apoyar a los estudiantes de familia..</b>		<p>Interés del estudiante por actividades lúdicas.</p> <p>Estudiantes motivados a lo innovador.</p> <p>Docentes mantienen un registro de actividades de visitas domiciliarias.</p> <p>Calendario de valores.</p> <p>Participación activa en el área de educación física.</p> <p>Las antiguas promociones tienen sentido de identificación con el establecimiento.</p>	<p>Retención baja.</p> <p>Uso de metodología tradicional de parte de docentes.</p> <p>Falta de comunicación con los padres de familia.</p> <p>Falta de aplicación de reglas estipuladas.</p> <p>Autoestima baja</p> <p>Establecimiento alejado de las comunidades</p>	<b>Factores negativos</b> <b>❖ Falta de trabajo colaborativo entre los integrantes de la comunidad educativa.</b>	
		<p><b>Oportunidades.</b></p> <p>Aprovechamiento para implementar actividades lúdicas.</p> <p>Desarrollo de habilidades que sean significativas.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Ausentismo.</p> <p>Deserción escolar.</p>		

	<p>Mejorar estrategias para Compartir información con los padres de familia.</p> <p>Aplicación de estrategias para la participación dinámica en clase y fuera.</p> <p>Niños organizados para mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>Mejorar las condiciones de atención para estudiantes.</p>	<p>Poco apoyo del padre de familia.</p> <p>Establecimiento con inasistencias.</p> <p>Bullyng</p> <p>Cambian de establecimiento</p>	
<b>Factores externos</b>			

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## 1.3.2. Técnica Mini-max

Cuadro 13 Uso de la técnica Mini-max

	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<p>F.1 Interés del estudiante por actividades lúdicas.</p> <p>O.1 Aprovechamiento por implementar actividades lúdicas.</p> <p>F.2 Estudiantes motivados a lo innovador.</p> <p>O.2 Desarrollo de habilidades que sean significativas.</p> <p>F.3 Docentes mantienen un registro de actividades de visitas domiciliarias.</p> <p>O.3 Mejorar estrategias para Compartir información con los padres de familia.</p> <p>F.4. Calendario de valores.</p> <p>O.4 Aplicación de estrategias para la participación dinámica en clase y fuera.</p> <p>F.5. Participación activa en el área de educación física.</p> <p>O.5 Niños organizados para mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>F.6. Las antiguas promociones tienen sentido de identificación con el establecimiento.</p>	<p>F1 Interés del estudiante por actividades lúdicas.</p> <p>A.1 Ausentismo</p> <p>F. 2. Estudiantes motivados a lo innovador.</p> <p>A.2. Deserción escolar.</p> <p>F.3 Docentes mantienen un registro de actividades de visitas domiciliarias.</p> <p>A.3 Poco apoyo del padre de familia.</p> <p>F.4 Calendario de valores.</p> <p>A.4 Establecimiento con inasistencias.</p> <p>F.5 Participación activa en el área de educación física.</p> <p>A.5 Bullying</p> <p>F.6 Las antiguas promociones tienen sentido de identificación con el establecimiento.</p> <p>A.6 Cambian de establecimiento.</p>

	O.6 Mejorar las condiciones de atención para estudiantes.	
<b>DEBILIDADES</b>	<p>D.1 Retención baja.</p> <p>O.1 Aprovechamiento por implementar actividades lúdicas.</p> <p>D.2 Uso de metodología tradicional de parte de docentes.</p> <p>O.2 Desarrollo de habilidades que sean significativas</p> <p>D.3 Falta de comunicación con los padres de familia.</p> <p>O.3 Mejorar estrategias para Compartir información con los padres de familia.</p> <p>D.4 Falta de aplicación de reglas estipuladas.</p> <p>O.4 Aplicación de estrategias para la participación dinámica en clase y fuera.</p> <p>D.5 Autoestima baja</p> <p>O.5 Niños organizados para mejorar la convivencia en el aula.</p> <p>D.6 Establecimiento alejado de las comunidades</p> <p>O.6 Mejorar las condiciones de atención para estudiantes.</p>	<p>D.1 Retención baja.</p> <p>A.1 Ausentismo</p> <p>D.2 Uso de metodología tradicional de parte de docentes.</p> <p>A.2. Deserción escolar.</p> <p>D.3 Falta de comunicación con los padres de familia.</p> <p>A.3 Poco apoyo del padre de familia.</p> <p>D.4 Falta de aplicación de reglas estipuladas.</p> <p>A.4 Establecimiento con inasistencias.</p> <p>D.5 Autoestima baja</p> <p>A.5 Bullying.</p> <p>D.6 Establecimiento alejado de las comunidades.</p> <p>A.6 Cambian de establecimiento.</p>

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.3.3. Líneas de acción estratégicas

#### A. Fortalezas – Oportunidades

El aprovechamiento de la oportunidad que los docentes tienen para implementar actividades lúdicas en el establecimiento, ya que a los estudiantes les llama la atención lo nuevo, lo divertido, será más significativo su aprendizaje, desarrollarán habilidades, destrezas con fluidez, capacidades que serán notorias en su ambiente, los docentes aprovecharán la oportunidad de emplear en el establecimiento actividades que pueden obtener en la biblioteca de la escuela recursos útiles para realizar las actividades, indagar por el internet, realizar el material con los recursos que tenga a su alcance, buscar actividades que puedan ser aplicables en su entorno.

La oportunidad de involucrar a los padres para que tomen en cuenta que es una gran responsabilidad el trabajo que también pueden desarrollar ellos al estar pendiente de sus hijos, no solo es inscribirlos y en el transcurso del ciclo escolar los abandonan a su suerte, los docentes pueden aprovechar actividades para mantener activos a los padres en el establecimiento. Muchos ven que tener al padre de familia involucrado es como una piedra en el zapato pero se debe dejar de pensar de este modo, es una gran oportunidad porque ellos son una pieza primordial en el proceso de formación de los niños.

Cuando un padre se siente involucrado es más probable que se puedan realizar acciones en pro del establecimiento.

Los docentes pueden fomentar el trabajo en equipo para una convivencia armónica elaborando materiales educativos con

reciclaje invitando a padres de familia para que se involucren en la tarea de educar a sus hijos.

#### B. Fortalezas – Amenazas

El hecho que a los estudiantes se vean motivados o se sienten motivados por efectuar las actividades que conlleva el área de Educación Física, se puede implementar varias actividades lúdicas que propicien el trabajo colaborativo enfocados en el aprendizaje constructivista, que sean lúdicas involucrando a los papás para que también participen y aun sean más conscientes de la ardua tarea de participar comprometidamente en el establecimiento sería magnífica la idea.

Facilitando el proceso educativo, la convivencia pacífica entre los miembros de su comunidad y proporcionando la fomentación de valores minimizamos las amenazas que existen en el establecimiento.

Se puede fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia para cambios estratégicos en la formación educativa de los niños.

Capacitación a docentes para integrar áreas realizando diferentes actividades bien sean manuales con intención de aprendizaje.

#### C. Debilidades – Oportunidades

Los docentes en su mayoría han venido trabajando de manera tradicionalista aplicando metodologías ambiguas, monótonas sin motivación, eso ha dificultado al estudiante su permanencia en el establecimiento y cumplir con los requerimientos que se le han impuesto. Aprovechando que a ellos se les facilita su aprendizaje

de manera lúdica se pueden dar solución a las diversas problemáticas involucrando al padre de familia.

La falta de recursos económicos no es un impedimento para fabricar los recursos para materiales didácticos porque se pueden reutilizar para no afectar el bolsillo de los miembros de la comunidad, y así poder seguir cumpliendo con la competencia del cuidado del medio ambiente.

Minorar estas debilidades es importante para el éxito de cada uno de los alumnos proporcionándole facilidades a su trabajo estudiantil, formándolo en disciplina pero no la autoritaria la que es impuesta sino que aprende a ser estimulado por el seguimiento de instrucciones para ejecutar actividades va a ir haciendo que él se enfoque aún más en su sentido de responsabilidad.

Trabajo integral fomentando la integración de la familia para el aprendizaje constructivista.

#### D. Debilidades – Amenazas

Proporcionar herramientas que fomenten la estadía del estudiante y que el verdaderamente se interese no basta sino hay que involucrar definitivamente al padre de familia porque también juega un rol importante, teniendo una buena comunicación, buenas relaciones interpersonales.

Trabajar colaborativamente en el aula no basta muchas veces hay que salir para lograr objetivos, y que los estudiantes puedan cumplir a un corto plazo sus sueños, metas su visión para el futuro.

Fomentar la interacción de manera intencional con enfoques constructivistas en los estudiantes permitirá que dichas amenazas vayan minimizando. Desarrollar en el estudiante una autoestima adecuada favorecerá a la participación activa y eficaz, este es solo

uno de los caminos que lleva a que los alumnos sean personas competentes en la sociedad.

Facilitarle al docente material impreso para que se oriente de que actividades puede realizar, que se oriente de estrategias adecuadas y de fácil aplicación le motivará a seguir realizando su quehacer docente día a día con devoción y amor.

#### E. Posibles proyectos

##### a. Primera línea de acción estratégica

Fomentar el trabajo en equipo para una convivencia armónica elaborando materiales educativos con reciclaje invitando a padres de familia e incentivar la autoestima en los alumnos.

##### i. Posibles proyectos

- Charla a padres de familia de la importancia del trabajo en equipo.
- Círculos familiares para fomentar la autoestima.
- Debate entre padres de familia, con un tema delegado por docentes.
- Diálogos entre padres de familia, docentes y alumnos, dándoles importancia del trabajo en equipo.
- Talleres con actividades lúdicas para fomentar el trabajo en equipo.

b. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecer la comunicación entre docente y padres de familia para los cambios estratégicos en la formación educativa de los niños.

i. Posibles proyectos

- Capacitación sobre valores dirigido a los padres de familia.
- Actividades recreativas en familia 3 veces al año.
- Reuniones de información a padres de familia por cada bloque.
- Programar actividades dentro del aula donde estudiantes, padres trabajen juntos.
- Programar actividades con líderes comunitarios para orientarlos de la importancia de desarrollar gestiones en conjunto con la escuela.

c. Tercera línea de acción estratégica

Trabajo integral fomentando la integración de la familia para el aprendizaje constructivista.

i. Posibles proyectos

- Mañanas deportivas en familia (futbol, básquetbol)
- Información de nutrición adecuada, por parte de ministerio de Salud Pública.
- Capacitación a docentes a cerca del trabajo integral.

- Charlas acerca de valores (por parte de líderes religiosos de la comunidad)
- Trifoliar para padres para fomentar el interés en la educación de los niños.

d. Cuarta línea de acción estratégica

Involucramiento de la comunidad educativa para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes fomentando una convivencia pacífica y una participación activa.

i. Posibles proyectos

- Feria familiar para fomentar el trabajo colaborativo.
- Charla de valores a padres de familia, estudiantes y docentes.
- Programar círculos de actividades con líderes comunitarios.
- Guía de trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción.
- Elaboración de periódicos murales con padres de familia de la comunidad.

#### **1.3.4. Selección del proyecto a diseñar**

Crear una guía de trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción.

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### **1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar**

Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la E.O.R.M. Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu, debido a los indicadores educativos, índices de deserción escolar, repitencia escolar y promoción en el establecimiento.

La comunidad es un área rural, donde los habitantes tienen baja escolaridad, con un nivel económico que permite ir solventado día con día sus necesidades básicas, ya que no gana más de treinta y cincuenta quetzales al día.

La gran mayoría de la población se dedica a la agricultura y oficios como la carpintería y albañilería; la necesidad de involucrar a los padres de familia como apoyo para elevar esos indicadores, esta comunidad se caracteriza por poseer pocos recursos económicos afectando a los estudiantes de todos los grados.

Las características que han incidido en la problemática de la deserción en el establecimiento es la baja escolaridad de los padres de familia, el poco apoyo que ellos brindan a los niños en sus actividades de aprendizaje, el hecho de que en casa no hay un asesoramiento adecuado, la falta de aplicación de diferentes estrategias docentes que se sigue con la metodología tradicional, y que no cuentan con una guía que oriente el proceso para desarrollar y fomentar estrategias adecuadas para minimizar la deserción.

A los estudiantes desde la perspectiva de interacción y colaboración con sus compañeros, docentes, padres de familia les permite automáticamente la promoción del aprendizaje

constructivista y significativo. Para la comunidad Educativa de Caserío Guadalupe es importante la permanencia de los estudiantes por ello es importante realizar acciones que la promuevan.

El establecimiento es el lugar adecuado donde se puede elevar la fomentación del trabajo colaborativo en los estudiantes; el docente es quien actúa directamente en el fomento del mismo, es importante que conozca los alcances que pueden llegar a obtener con la intervención docente, por lo que se pretende que el docente sea el promotor principal del trabajo colaborativo en el aula, involucrar a los docentes de todos los grados para que el –PME- tenga mejor sostenibilidad en el plantel.

Este problema se identificó durante la fase del análisis estratégico desarrollado para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A pesar de lo demostrado en los indicadores educativos esta problemática afecta no solo en las áreas curriculares, sino en todo el proceso educativo.

Los docentes han realizado múltiples esfuerzos para poder contrarrestar esta problemática, las cuales se han podido identificar a través de la técnica DAFO, en el árbol de problemas, las causas y efectos que este problema puede provocar sino se trata a tiempo.

A pesar de todas estas fortalezas, los esfuerzos de los docentes no brindan el fruto deseado, pues los niños lastimosamente siguen desertando.

Esta problemática se ha generado gracias a las debilidades y amenazas descritas en el DAFO, y que se quiere contrarrestar realizando actividades que propicien al docente herramientas

adecuadas para que el estudiante permanezca en el establecimiento,

Por estas razones se ha decidido diseñar un proyecto que dé la facilidad al docente para dar un buen acompañamiento al educando, es así como se determinó la creación de una guía que oriente la aplicación del trabajo colaborativo en el establecimiento.

### **1.4.3. Objetivo**

#### **A. General**

Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje minimizando la deserción escolar en el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe.

#### **B. Específicos**

- Diseñar una guía para docentes de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe, San Felipe Retalhuleu, con actividades para promover el trabajo colaborativo.
- Compartir la guía a los docentes para que sean orientados de lo que es el trabajo colaborativo y actividades que se puedan realizar con demás miembros de la comunidad educativa
- Organizar convivencia con padres de familia y alumnos de quinto grado primaria, para realizar algunas actividades establecidas con anterioridad en la guía y así ejecutar el trabajo colaborativo, permitiendo la

creatividad de los estudiantes la fomentación de valores y una cultura de paz.

#### **1.4.4. Justificación**

En el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe se deben tomar medidas en las que se puedan involucrar intencionalmente en el aprendizaje de los estudiantes a los padres de familia, ya que en repetidas ocasiones los padres no están presentes por diferentes circunstancias como el desinterés, el acomodamiento de no saber leer y escribir, y no se preocupan para que exista un mejoramiento o un avance en su aprendizaje, es ahí donde entra en escena la tarea del docente, que es incorporar actividades que sean un medio de acercamiento no solo al establecimiento, al docente, al educando.

Con esta guía se pretende contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo en el que se ven involucrados, padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar actividades que desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente, impulsando a la institución educativa para que sea conocida como forjadora de la integración de quienes forman la comunidad educativa con el fin pleno del aprendizaje.

Según el autor Crook (1998) dice que “Es útil proporcionar a los niños oportunidades de coordinar sus destrezas de resolución de problemas con sus compañeros y la capacidad de hacerlo con eficacia se traduce en un resultado remunerador y valioso.” La guía proporciona actividades que van enfocadas en despertar en el niño el interés por permanecer en la escuela compartiendo con sus compañeros y aprendiendo a través de cada una de las mismas, las actividades en trabajo colaborativo es un trabajo eficaz con

resultados que benefician tanto individualmente como a todo un grupo de personas.

El trabajo colaborativo es un concepto de fuerte vigencia en la psicología educacional respectivamente, las posibilidades y beneficios de un acercamiento conceptual no han sido advertidos, seguramente por corresponder a un desarrollo epistemológico independiente. Sin embargo, el concepto alude a la construcción de conocimientos en y a través de la interacción social, por lo que puede reconocérsele una identidad constructivista. El trabajo colaborativo está focalizado en el conocimiento científico y en el conocimiento de sentido común.

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Cuadro 14 Listado de actividades para desarrollar por fases

No.	Actividades	Subactividades
Actividades de inicio	Carta compromiso de estudiante.	Elaboración de carta.
		Impresión de carta.
		Entrega de la carta al asesor.
	Solicitud dirigida a la directora.	Elaboración de carta.
		Entrega de carta a directora.
	Planificación y socialización del proyecto con los docentes.	Reunión con docentes para brindar información del proyecto.
	Planificación de elaboración de la guía.	Diseño de plan para la elaboración guía.
		Corrección e impresión de guía.
		Entrega del diseño para la elaboración de la guía
	Gestión para apoyo a las actividades	Investigación documental
		Impresión de material de apoyo

<b>Actividades de planificación</b>		Redacción de las actividades
	Investigación sobre el trabajo colaborativo como herramienta de aprendizaje.	Copia de guía. Informe sobre la guía.
<b>Actividades de ejecución</b>	Lectura de libros física y digitalmente que aborden el tema del proyecto.	Uso de módulos de aprendizaje. Investigación por internet.
	Elaboración de listado de temas a incluir en la guía.	Elaboración del borrador de la guía
		Revisión por parte de asesor-
		Revisión y corrección de temas.
	Investigación sobre el trabajo colaborativo como herramienta de aprendizaje.	Búsqueda de información en bibliotecas virtuales y libros.
	Recolección de datos.	Registrar datos en ficha bibliográfica.
		Elaboración de borrador.
	Diseño y creación de guía.	Redacción del borrador
		Envío de guía al asesor del curso.
	Revisión de guía	Revisar y corregir errores,
Ampliación de temas.		

	Elaboración de cartas de información de actividades.	Realizar cartas para informar a padres de familia sobre realización de actividades.
		Envío de cartas.
	Gestión del recurso económico	Dialogar con el director para la aportación de fondos el programa de gratuidad para la guía.
		Gestionar ante la municipalidad la donación de premios y refacción.
		Gestionar apoyo económico con personas ajenas al establecimiento.
	Impresión de la guía	Compra de tintas de impresión
		Dotación de hojas de papel bond tamaño carta.
	Encuadernado de la guía.	Elección de material para encuadernado de guía.
Encuadernado de guía en la librería.		
	Elaboración de actividades permanentes que están dentro de la guía con padres de familia.	Enviar recomendaciones a padres de familia.
	Investigación sobre beneficios de fomentar el trabajo colaborativo.	Dialogar con estudiantes, involucrar gobiernos escolares de aula.

<b>Actividades de Monitoreo</b>	<p>Brindar información a alumnos y docentes sobre normas de convivencia al trabajar colaborativamente</p> <p>Implementación de Normas de convivencia en el aula y fuera de ella</p>	<p>Creación de normas de convivencia en aulas.</p>
<b>Actividades de evaluación</b>	<p>Aplicación de PNI con estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Aspectos relacionados a aplicar normas de convivencia en el aula y fuera de ella.</p>
	<p>Reuniones con docentes y director.</p>	<p>Socialización de resultados.</p>
	<p>Elaboración de informe de actividades de guía.</p>	<p>Diseño del actividades incluidas en la guía. Revisión por parte del asesor.</p>
	<b>Actividades de cierre</b>	<p>Presentación de la guía al asesor del curso</p>
<p>Presentación de guía al director y entrega a padres para elaboración de actividades de la guía.</p>		<p>Envío en forma digital al director. Elaboración de actividades por parte de alumnos. Charla a estudiantes.</p>
	<p>Entrega del informe final</p>	<p>Elaboración del informe final</p>

		Revisión y corrección del informe final
		Impresión del informe final.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.4.6. Cronograma de actividades

Cuadro 15 Cronograma de actividades del mes de marzo 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Solicitud para la realización del proyecto					
2	Dialogar con el director acerca del propósito del proyecto y por qué se debe realizar.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					
4	Planificar el proceso de elaboración de la guía.					
5	Búsqueda de libros de forma física y digitalmente que aborden la temática del proyecto					
6	Elaboración de fichas bibliográficas					
7	Elaboración del borrador de la guía.					
8	Revisión del borrador de la guía					

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

Cuadro 16 Cronograma de actividades del mes de abril 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Gestión del recurso económico					
2	Corrección de la guía					
3	Revisión de la corrección					
4	Impresión de la guía					
5	Encuadernado o empastado de la guía					

6	Presentación de la guía al asesor del curso					
7	Elaboración de diapositivas para el desarrollo del taller,					
8	Desarrollo del taller con docentes del nivel primario y al director.					

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.4.7. Criterios e instrumentos de evaluación

Cuadro 17 Criterios de monitoreo y evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
OPF, COEDUCA, COCODE directora, docentes, estudiantes y padres de familia. Libros de actas de la escuela. Cuadros PRIM del establecimiento.	Por medio de entrevista, diferentes miembros de la comunidad educativa se realizó el diagnóstico de la institución.	Entrevista Elaboración y llenado de fichas de estudiantes.	Se registró la información obtenida en un archivo Word.
Proyecto Educativo Institucional, Curso del proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, ficha escolar del establecimiento obtenidas del portal del MINEDUC.	Por medio del análisis de datos en la ficha escolar e investigación relacionado al tema, se construyó el análisis estratégico.	observación análisis de datos y registro de los mismos.	Por medio del análisis de datos se encontró información valiosa que servirá de base para elaborar el proyecto de Mejoramiento en el establecimiento.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.4.8. Presupuesto

Cuadro 18 Presupuesto del proyecto

NO.	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Internet	Q100.00	Q100.00
2	Preparación de materiales y recursos a realizar en la presentación de la guía.	Q 150.00	Q150.00
3	Refacción para la difusión del proyecto (2 chuchitos con salsa, queso y un refresco). 100 personas	Q5 .00	Q500.00
4	20 Tarjetas de invitación.	Q 3.00	Q 60.00
5	Impresión de la Guía.	Q25.00	Q250.00
6	10 Programa de las actividades.	Q 5.00	Q 50.00
7	3 Encuadernados	Q. 25.00	Q75.00
8	30 Premios	Q 10.00	Q 300.00
9	Viáticos	50.00	Q. 50.00
10	Entrega de informe final.	Q 150.00	Q 150.00
	TOTAL		Q1,685.00

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

### 1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 19 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Impresión de una guía de las actividades de trabajo colaborativo	Planificación Redacción Impresión. Divulgación	Fotocopiar varias guías para los demás docentes para realizar actividades con los padres de familia y dejar una guía en la dirección. La comisión de valores	Docente Claudia Patricia Rivera Chay. Directora. Comisión de valores

				debe verificar cumplimiento de Actividades propuestas en guía.	
2	Sostenibilidad Financiera	Dialogar con el representante de la municipalidad.	Solicitar una cita. Llevar la planificación. Invitar a que participen en la feria familiar y puedan financiar algunos regalos para los ganadores, proporcionar toldos y la refacción.	Asistir con la directora para que vean que hay un respaldo en el proyecto.	Profesora Claudia Rivera. Municipalidad de San Felipe.
3	Sostenibilidad Ambiental	Los recursos a utilizar en los juegos son de reciclaje y no dañan el medio ambiente, es más estamos a favor del mismo.	Se debe elegir materiales de reciclaje. Guardar bien para que tengan más utilidad en un futuro.	Cuidar el material que se utilizará para la divulgación. Brindar información a docentes sobre estrategias para el fomento de autoestima. Poner en práctica el uso de normas de convivencia en el aula colocadas por los estudiantes.	Docente. Estudiantes Comisión de valores.

	Sostenibilidad	Uso de aplicación de whatsapp y Facebook para	Utilizar medio de whatsapp y facebook	Establecer un lugar seguro para los aparatos tecnológicos.	Docente. Directora.
4	Tecnológica	Compartir información.	para enviar guías a docentes, padres de familia y director		
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Fortalecer la convivencia entre miembros de la comunidad educativa por medio del P.M.E. en el establecimiento.  Realizando invitaciones para las familias que quieran participar.	Imprimir invitaciones para la comunidad educativa.	Tomar en cuenta el número de invitados a la actividad.  Apoyo de la directora y la comisión de valores.  Informar a los padres de familia para lograr la asistencia y que verifiquen el aprendizaje de sus hijos.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Fundamentos curriculares**

#### **2.1.1. Enfoque curricular**

El nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. Además el nuevo currículo “desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas”. (MINEDUC, 2010, p. 20).

“Según Coll (1991) “hablar de las características de un enfoque curricular es un tema amplio y complejo, pues en el currículo “se concretan y toman cuerpo una serie de principios pedagógicos, psicopedagógicos e ideológicos, que tomados en su conjunto muestran la orientación general del sistema educativo o de una institución específica” (Coll, 1991, p. 21).

Según Castillo (2003) indica que un enfoque curricular es la “forma como se estructura, visualiza, organiza y se ejecuta el proceso educativo” (Jiménez, p.02)

Los profesores se encuentran invariablemente en esta triada de relaciones, donde al estar frente a los alumnos se debe ser capaz de transmitir todo aquello que confiere parte de la cultura inmersa en otras, dando lugar a un sentido más amplio de la educación, donde no sólo se está expuesto a lo que se conoce como cultura nacional, sino a lo

que se transmiten y "enseñan" otras culturas, formando un criterio y forma de ser.

### **2.1.2. Condiciones necesarias para una educación de calidad**

Según la Revista Europea "la educación y la formación tienen por función esencial la integración social y el desarrollo personal, mediante la asunción de valores comunes; la transmisión de un patrimonio cultural y el aprendizaje de la autonomía; esto implica una formación integral del hombre" (Pérez, peralta y Municio, 1995, p.04).

UNICEF (2020) "Imaginemos un libro escrito en un lenguaje indescifrable o una pizarra sin tizas. Imaginemos una clase que se celebra en una sala de conciertos estruendosa, o a un niño o niña que intenta hacer sus deberes en medio de un huracán. Es claro que cuando faltan los componentes clave del proceso de aprendizaje y el contexto, la educación en sí misma está condenada al fracaso. (pág. 01).

Los recursos y servicios de apoyo son elementos importantes para alcanzar la calidad educativa.

Como podemos ver, son muchos los factores que intervienen en la calidad educativa; desde una adecuada presentación de los mensajes transmitidos en el aula, los métodos, técnicas y materiales utilizados dentro de las mismas, hasta una adecuada infraestructura y ambiente de aprendizaje donde los actores del proceso de enseñanza aprendizaje puedan llevar a cabo su propósito educativo.

"La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales." (MINEDUC,

2008, p. 13). Por tanto, la calidad educativa del currículo centra su atención en la eficacia del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, por ende en la mediación pedagógica pertinente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Este modelo de calidad educativa está basado en los fundamentos básicos propuestos por la UNESCO, por ello, el modelo define tres tipos de condiciones.

### **2.1.3. El Nuevo currículum**

“Se concibe el curricular como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (MINEDUC, 2008, p. 18).

El nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. Además el nuevo currículo “desarrolla habilidades y destrezas en el manejo de la información y en diferentes formas de hacer las cosas”. (MINEDUC, 2010, p. 20).

“Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional.” (MINEDUC, 2010, p. 18).

### **2.1.4. Constructivismo**

“El constructivismo es una corriente pedagógica basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de

entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”

(Ernst von Glasersfeld, 1998, citado por Ecured, 2013, p.01)

(Gaitán, López, Quintero y Salazar, 2012, p.105) “El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

El constructivismo muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno desarrolla actitudes que le permite ir construyendo sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

El Currículo Nacional Base, posee un modelo educativo constructivista, bajo un enfoque por competencias, con la finalidad de lograr el nuevo paradigma emergente que “fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.” (MINEDUC, 2008, p.16).

Donde el estudiante “constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.” (MINEDUC, 2008, p. 17).

En el constructivismo el docente toma el papel de facilitador, siendo flexible, propositivo, y va encaminado el trabajo con el fin de que el

niño por medio de su experiencia vaya construyendo su propio aprendizaje.

## **2.2. Contexto educacional**

### **2.2.1. Pobreza**

(Houghton & Khandker, 2009 citado por UNESCO, 2015, p. 02) “la pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.”

La (ONU 1995p.57) “ha definido a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios”.

Por lo anterior podemos decir que: pobreza es, ante todo, un concepto que depende de los ingresos o los recursos. La pobreza es la falta de los recursos necesarios para poder satisfacer las necesidades primarias del sustento de las personas.

### **2.2.2. Exclusión Social**

La Exclusión social hace especial hincapié en el carácter estructural de un proceso que excluye a parte de la población, de las oportunidades económicas y sociales. “El problema no reside tan sólo en las disparidades entre los más favorecidos y los más desfavorecidos de la escala social, sino también en las que existen entre quienes tienen un lugar en la sociedad y los que están excluidos de ella” (Bell, 2002, p.04).

Según Bell (2002) “la exclusión es una producción social causada tanto por los mecanismos generales de la sociedad como por el funcionamiento de las instituciones; pero los procesos, los itinerarios son personales, familiares y a veces grupales, por lo que es necesaria una intervención que, a la par que transforma los aspectos estructurales, se intervenga de manera personalizada” (p.09).

El gran desafío que nos presenta la Exclusión es el ser personas lúcidas para analizar las estructuras vigentes -personales, sociales, institucionales- las causas y efectos de lo que acontece, dónde, cómo y cuándo, por lo que en la actualidad en pleno siglo XXI este término se sigue dando.

### **2.2.3. Entorno sociocultural**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma” (Bembibre, 2009, p.01).

Según Tudge y Winterhoff, (1993) “el desarrollo progresa desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. Así, el proceso de interacción social transforma la naturaleza del individuo originando lo más impactante: el conocimiento humano, el cual es construido dentro de una cooperación colectiva” (p. 05).

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher citado 2009 por Suria, 2010, p. 02).

Podemos ajustarnos y seguir los modos de conducta que nos han enseñado y hemos aprendido como convenientes.

Este entorno social y cultural es importante para el buen desarrollo educativo en los planteles educativos, "Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo guatemalteco es el ordenamiento sociocultural que representa la desigualdad" (López, 2020, p.4)

Göran Therborn (2016) señala que esta es multidimensional y tiene diferentes artistas que lamentablemente limitan y reducen las capacidades humanas para vivir de la mejor manera posible. La falta de oportunidades dignas, la discriminación, la exclusión, la pobreza, la deficiencia del sistema de salud que provean los servicios básicos y la falta de acceso a la educación son algunas de sus expresiones.

(López, 2020, p.4) comenta que el "ordenamiento sociocultural tiene repercusiones profundas en la forma de vivir y experimentar la vida cotidiana de millones de personas en el mundo, pues la desigualdad bloquea las posibilidades de realización humana dentro de la sociedad". Pero a pesar de todo este contexto el ser humano debe aprender a convivir de esta manera impulsándose a crecer personalmente e ir tomando diversas experiencias que al término de un tiempo le van a servir para su formación.

(Díaz, 2002) afirma que la escuela no solo debe de darle conceptos adelantados o tecnológicos al estudiante sino que “debe proporcionarles también un método de análisis crítico de su propio medio ambiente y la capacidad crítica necesaria para promover su calidad, de acuerdo con las necesidades actuales de la humanidad”

(p.245)

Al estudiante hay que proveerle de herramientas que sean aportes significativos, debe conocer su entorno y debe tener conciencia crítica para poder enfrentarse a la sociedad que le rodea.

La investigación de lo próximo o de lo más cercano al individuo, esto le ofrece su curiosidad nata, indaga, observa en su entorno y le va permitiendo obtener más información de lo que explora; aportando así a medida que estimula su curiosidad su desarrollo de conocimientos.

#### **2.2.4. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación cumplen un papel importante en el medio social, teniendo en cuenta. Debido a la gran cantidad de información que está al alcance de las personas a través de los diferentes medios de comunicación, audiovisuales y escritos que están actualmente al alcance de las personas.

Según Raffino (2020) “Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas” (p. 01).

Según Pérez (2020) “los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo puede existir dentro de ellos ciertas diferencias, ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, los medios de comunicación masivos son los que tienen la capacidad de difundir las noticias de carácter público a una gran cantidad de personas, mientras que los medios interpersonales comunican dentro de un contexto más privado, entre dos, tres o más personas, un ejemplo son los correos electrónicos, el teléfono, etcétera” (p. 02).

Según Delgado (2019) “medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo” (p. 02).

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

“Es indiscutible la creciente influencia que juegan los medios en la adquisición de conocimientos desempeñando una importante función educativa, hasta el punto que podríamos decir que comparten con el sistema educativo formal la importante tarea de orientar los procesos de construcción social” (Fernández y García, 2001, p. 125.).

Entonces, los medios la comunicación son enriquecedores dependiendo del uso que se le dé y la orientación que se les pueda dar a los estudiantes. Estos pueden ser fuentes de información, ya que actualmente no se puede estar informado sino es por ellos. Son

generadores de conocimientos, en clase se tratan de diversos temas y muchas veces las aportaciones que dan ellos es porque en casa han escuchado o visto en algún medio de comunicación el tema que se está exponiendo.

“Los medios de comunicación más que una causa única de influencia son sobre todo agentes cooperantes”

Cada docente puede hacer buen uso de los medios de comunicación como implementándolos en herramientas útiles para el aprendizaje, para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias.

#### **2.2.5. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

“Todos los educadores y alumnos estamos convencidos de que vivimos en momento de cambio continuo que nuestros métodos y recursos del ayer hay que renovarlos, y deber estar en sintonía con la realidad circundante.” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005, p.7)

Actualmente tanto docente como estudiante está bombardeado por una serie de herramientas, hay más proximidad al uso de la tecnología, hoy en día se puede conectar a un click y obtener la información que se desee.

“Las tecnologías ha permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaros, desde el empuje hacia el aprendizaje constructivo”

La tecnología y la nueva forma de comunicarse han proporcionado un gran avance en la forma de hacer educación y la forma de lograr un proceso de aprendizaje diferente que enmarque la manera constructivista del proceso educativo.

El Currículo Nacional Base, posee un enfoque por competencias y espera que los estudiantes puedan aplicar un razonamiento científico en las diversas circunstancias que se le presenten en su contexto. Es por eso que el docente debe prepararse y estar en continua preparación con respecto a las TIC, para practicarlas con los estudiantes, el mundo actual lo exige, la forma de impartir docencia ha cambiado y de eso se debe estar consientes para transformar este proceso y ser parte del cambio, no se puede estar de brazos cruzados y ver pasar generaciones sino actualización tecnológica.

#### **2.2.6. Factores culturales y lingüísticos**

“Cultura significa cultivar y se utilizaba también en sentido de cuidar, edificar, formar, desarrollar, entre otros” (Bolten 2014)

Ninguna cultura es una entidad herméticamente cerrada. Todas las culturas están influidas por otras culturas y a su vez ejercen influencia sobre estas. Tampoco son inmutables o estáticas, sino que están en un estado de flujo continuo, impulsadas simultáneamente por fuerzas internas.

La educación en valores no ha de limitarse a identificar o definir unos determinados valores objetivos, sino que ha de procurar que cada educando sea capaz de construir su propia estimativa de valores, interactuando con sus semejantes. Por ello tiene que haber una coherencia entre los medios personales, materiales y funcionales del centro. Claustro, consejo y asociaciones han de participar democráticamente. Los contenidos de las áreas curriculares se han de desarrollar a través de conceptos, procedimientos y actitudes.

## **2.3. Marco de Políticas**

### **2.3.1. Política**

“La ciudadanía y la intermediación política requieren ser analizadas en su contexto condicionante, el que establece muchos de sus límites, posibilidades y características de desarrollo.” (Ramos y Sosa, 2008, p. 24) la política es inherente al ser humano está en permanencia en la sociedad y nos brinda la oportunidad de desarrollar nuevas estrategias y aplicar al ámbito donde se desenvuelva.

“La política es una aspiración humana de trascendencia que se concreta en una serie de actividades tendientes a asignar y decidir fines y objetivos colectivos, mediante una confrontación o disputa de propuestas.” (Jiménez, 2012, p.9)

Las políticas son el resultado de actividades en conjunto realizado por diferentes representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación

### **2.3.2. Políticas educativas**

“La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se Sienten orgullosos de ser guatemaltecos.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.4.)

Existen 8 políticas educativas vigentes en Guatemala, son las siguientes:  
“Política de Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión

educativa, Equidad, y Fortalecimiento institucional y descentralización.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.6.7.8).

Las 8 políticas “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1).

Las políticas educativas son aplicables tanto para el sector privado como para el público ya que son las que aportan y defienden el que hacer educativo.

“Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1)

## **2.4. Campo sociológico**

### **2.4.1. Análisis situacional**

“El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos”. (Hanel y Hanel, 2004, p. 16).

Entre estos asuntos puede catalogarse, fallas, problemáticas, dificultades, amenazas y debilidades. “Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que

darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.” (Hanel y Hanel, 2004, p. 16).

A través del análisis situacional se puede determinar el problema del entorno a intervenir. El cual se analiza a través del árbol de problemas, que permite determinar sus causas y efectos. Las cuales, dan paso a la identificación de las demandas y los actores.

#### **2.4.2. Identificación de problemas**

La identificación del problema es un aspecto importante en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ello su priorización debe hacerse a través de herramientas confiables.

Corredor (s.f.) define el problema como:

“El eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido.” (p. 7).

“Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo.” (Rovere, 1993, citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Entonces un problema se origina cuando el investigador o el ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, percibe de la realidad un aspecto faltante que coadyuvaría a mejorar los resultados.

### **2.4.3. Priorización de problemas**

Consiste en evaluar a través de criterios la importancia del problema, en este caso se empleó la matriz de jerarquización de Armandolin, quien propone siete criterios para la priorización. Entre ellos: “Frecuencia o gravedad del problema, Tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, ubicación temporal de la solución, posibilidades de registro, interés de solucionar el problema y accesibilidad o ámbito de competencia.” (Armandolin, 2012, p. 2 citado por PADEP/D, 2019, p.23).

### **2.4.4. Análisis de problemas**

Para analizar el problema se debe llevar un proceso sistematizado que evidencia el desarrollo de cada etapa en una investigación, además permite la descripción de forma operativa de los problemas que se suscitarán en el estudio. Para tener un análisis de problema efectivo es de importancia indagar las posibles causas, que pueden afectar al proceso y objetivos de corrección para que de esta manera se pueda analizar la viabilidad del problema.

Tamargo (2014) define el análisis de problemas como: “Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta” (p. 12)

### **2.4.5. Entorno educativo**

El entorno educativo es aquel donde las personas están ligadas a un proceso de aprendizaje, toma en cuenta todos los factores que

intervienen en el mismo, desde los discentes, docentes, padres de familia y todo lo que conlleva al desarrollo del proceso educativo.

En estos tiempos es importante tener en cuenta todo, se comienza desde las paredes de las aulas, decoración con material de aprendizaje, textos como revistas, libros y material didáctico en general. MINEDUC (2013) indica lo siguiente en cuanto al entorno educativo “describe las características que un aula de calidad de la modalidad presencial debe reunir, desde la parte arquitectónica hasta la pedagógica. En el primer apartado presenta resultados de investigaciones y estudios relacionados con el tema y las bases filosóficas y pedagógicas planteadas en el CNB que sirven de justificación para esta propuesta. En el segundo apartado se define lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que debe contemplar un edificio para complementar el aula de calidad” (pág. 5)

Para Romero y Lavigne (2005) “Las Dificultades en el aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas” (p.21).

Es un ambiente formado por los docentes, los estudiantes, el director(a), autoridades educativas y padres de familia, en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

## **2.5. Técnicas de administración educativa**

### **2.5.1. Matriz de Hanlon o de priorización**

Es un método efectivo para analizar las posibilidades de enfrentarse a un problema de una organización. Este consiste en multiplicar dos factores de ponderación clasificados por siete criterios.

Los siete criterios están agrupados en dos, el primero grupo contiene cinco criterios y el segundo posee dos criterios.

Según Benet (2013) “Es uno de los métodos más utilizados en priorización, ya que es flexible y cada componente puede “objetivarse” sin dificultad”(p.28)

Este método de Hanlon basa la priorización de los problemas en los siguientes aspectos:

- A: magnitud del problema
- B: severidad del problema
- C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)
- D: factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de una fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

El proceso se realiza con el objetivo de “dar solución al problema que tenga mayor factibilidad” (Cruz, Fernández & López, 2012, p. 80).

### **2.5.2. Árbol de problemas**

Es una técnica que ayuda a descubrir las causa y efectos de un problema en particular.

Según Zelada (2013) “Al utilizar la técnica del árbol de problemas permite determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo. (p.22).

Esta técnica se elabora a través de cuatro pasos:

- A. “Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.” (UNESCO, s.f., citado por PADEP/D, 2019, p.30-31).

La elaboración de un árbol de problemas es muy importante al respecto Bethancourt (2016) citado por PADEP/D (2019) menciona:

“Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de

planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.” (p. 28).

### **2.5.3. Planificación estratégica**

Sielinski (2007) considera que la Planeación estratégica debe de comprender los siguientes elementos: “crear una misión, crear una visión, establecer metas, identificar estrategias, crear planes de acción, dar seguimiento al plan y actualizarlo” (p.33). (Citado por López, 2013, p.10).

Es un estudio que detalla, misión, visión, metas, identificar las estrategias sobre el problema a intervenir en el establecimiento educativo por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **A. Técnica FODA**

Ibáñez (2008) “Por su parte, señalan que el análisis FODA considera que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo” (citado por Nikulin y Becker, 2015, p. 129).

La técnica FODA amplía el conocimiento de lo que no se puede ver a simple vista sino es hasta que se tiene un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, en relación a la problemática priorizada por la matriz de Hanlon.

A través del análisis de esta técnica se puede determinar los aspectos positivos y negativos, del problema que se seleccionó.

Tal como lo explica Ibáñez (2008) citado por Nikulin y Becker, (2015):

Adicionalmente, los autores proponen esta técnica para crear una plataforma de análisis que permita hacer propuestas de estrategias, con el objetivo de generar análisis estratégicos más completos además de apoyar el proceso de análisis para expertos e inexpertos.

#### B. Técnica Mini-max

Según Arenales (2012) “El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)” (p.36)

Por medio de esta técnica se logra entender que son generalmente aspectos relativos a la evolución del entorno y que condicionan de alguna manera la viabilidad del problema, llegando a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX

#### **2.5.4. Vinculación estratégica**

Ponce (2007) “las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en el atractivo del estado de una organización, sino que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico; pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las

oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones” (p. 115). Es la influencia que ha tenido el MINIMAX en el problema que permite que se realice la vinculación llamándose estratégica porque es muy práctica su comprensión ya que ha pasado por el FODA, MINIMAX para poder ir descubriendo los enlaces.

#### A. Líneas de acción estratégica

“Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.” (Cáceres, s.f., citado por Grajeda, 2019, p. 35).

Según Norton y Kaplan (2016) “La función de las líneas estratégicas es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Obviamente, el diseño de estas líneas va a depender de la propuesta de valor de cada organización” (p.01).

Por medio de las líneas de acción estratégica se determina los posibles proyectos, de los mismos saldrá a relucir Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elegirá por tener mayor relevancia. Y dará fin o minimizará el impacto de la problemática que aqueja a la institución.

## **2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

### **2.6.1. Demandas sociales**

Según Briones (2002) “sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y

distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo” (p.1 citado por Carriego).

Este proceso debería ayudar a mantener la confianza de los padres en las decisiones que se toman, incluida la organización y administración de la cotidianidad escolar.

### **2.6.2. Demandas institucionales**

Según Tarodo (2011) “Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, ‘favores’ o situaciones que no tienen que ver con el rol específico.”

La escuela es muy clara en relación a eso, lo que le interesa a la escuela es por qué un chico no aprende y hay que enfrentar la situación, los problemas que hay que enfrentar.

En la actualidad, la mayoría de las instituciones educativas al igual que la sociedad en general, viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas o propuestas.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive como la incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

## **2.7. Análisis de los actores**

Los actores son definitivamente importantes ya que es por ellos y para ellos que se realiza el proyecto.

Según Niveló (2006) “tiene que ver con el análisis del grupo de beneficiarios/as del proyecto y de todas las otras personas, instituciones y organizaciones, en o son afectadas por el proyecto” (p. 21)

Todas estas personas son seleccionadas de un determinado entorno en las que se va diagnosticando, enfocándose, familiarizando con el proyecto para poder darle solución al determinado fenómeno que estén presentándolos

Touraine,(1984) al referirse actores dice que “son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” p. 39

## **2.8. Proyecto seleccionado**

### **2.8.1. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **A. Título**

El título le propicia un nombre al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará, un buen título debe ser corto, preciso y conciso además, debe exponerse de manera clara definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Esto permite identificar “los elementos esenciales del mismo y corregirlo de considerarlo pertinente.” (Grajeda, 2019, p. 10).

Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer, debe ser válido

durante todo el ciclo de vida del proyecto Grajeda (2019) determina que un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe cumplir con los siguientes requisitos:

- “Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional
- Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico
- Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional
- Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas” (p. 11).

La recomendación para el título del PME, es que no debe ser mayor a diez palabras, se busca que exprese lo esencial o la idea central de la línea de acción estratégica seleccionada.

#### B. Descripción

La descripción debe de ser lo más detallada y suscita posible de las acciones ordenadas, es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias.

Según Figueroa (2005) dice que la descripción es “una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, la idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo” (P.21).

Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera.

Grajeda (2019) también determina algunos elementos que deben tenerse en cuenta en la redacción de la descripción de un problema:

- “El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- El problema que se pretende resolver o minimizar.
- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria
- El PME identificado en la presencial anterior.” (p. 1213).

### C. Concepto

Al redactar el concepto es obtener lo esencial del título del PME-, es lo que se quiere que el lector sintetice y para que se vaya familiarizando con dicho proyecto, el concepto lleva solamente cinco palabras.

Al respeto Grajeda (2019) manifiesta: “Este Concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como Panorama general redactamos.” (p. 14).

### D. Objetivos

Alonzo (2005) detalla a cerca de los objetivos “el resultado que se pretende alcanzar con la redacción del objetivo general y de los específicos es expresar, en forma escrita, los logros que se

pretenden conseguir con la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo” (P.66) se trata de un objetivo global o general, este es una meta a la que deseamos llegar con la realización del proyecto.

Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto.

Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones.

#### E. Justificación

La justificación recopila los aspectos primordiales de un proyecto, así como conocer los sistemas de evaluación y las herramientas usadas para la medición de los diferentes indicadores y variables, esta justificación deberá contener lo siguiente:

- Finalidad del proyecto.
- Características de los destinatarios a los que se destina el proyecto.
- Resumen de las acciones programadas

Según Márquez (2014) “consiste en una breve descripción del Proyecto y del sistema propuesto para su evaluación.

Entonces justificar es simplemente la explicación del porqué del proyecto, para qué se realiza, que pretende realizar, el problema que pretende minorar y sobre todo en que va a contribuir al establecimiento.

## F. Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.” (SINAPS, s.f., citado por Grajeda, 2019, p. 20).

Vargas (2006) “las actividades son vistas como conjuntos de tareas para ser realizadas por los actores sociales responsables del desarrollo de la programación. Requieren una descripción muy detallada, de tal manera que los pasos sean lógicos, progresivos y coherentes, acordes con el tipo de personas y grupos que las desarrolla.” (P.50)

El plan de actividades recopila una serie de actividades previstas con el fin de desarrollarlas con los actores principales del proyecto.

## G. Diagrama de Gantt

“consiste en confeccionar un cuadro con todas las actividades o tareas que se deben efectuar en el proyecto, con este método se consigue una mayor eficacia en la ejecución de proyectos, porque permite conseguir los objetivos”. (Colom, 2015, p.349).

El diagrama de Gantt facilita una mejor organización de las actividades, y se tiene un mejor control de lo que se va a realizar, este método facilita el control y monitoreo de la ejecución de las actividades que se efectuarán.

#### H. Presupuesto

“Los presupuestos son medios y no fines en sí mismos. Es decir, no podemos hacer depender la acción sociocultural de la existencia de un presupuesto. Debemos partir de propuestas de acción, proyectos, para luego buscar y gestionar el presupuesto.”

(De Guevara, 2018, p.52)

No precisamente debemos financiar el proyecto sino hacer gestiones precisas para poder obtener los recursos.

#### I. Monitoreo y evaluación de proyectos

“El monitoreo y la evaluación es la función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos.”

(Miranda, 2005, p. 69).

“Evaluar es recoger información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden.” (Elías, 2011, p. 2).

Monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

## J. Indicadores

“Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.” (Ovalle, s.f., citado por Grajeda, 2019. P. 36).

Es una forma de medir lo que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Un indicador en entonces es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza

## K. Metas

Según Estela (2020) “Una meta o fin, es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico” (p.01)

Según Ucha (2008) “la meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida;”(p.01).

No es más que el logro de lo que se planteado desde el inicio e ir observando a medida que se va ejecutando el proceso se ven los cambios y eso ya es una meta lograda.

#### L. Plan de sostenibilidad

Según Paniagua (2014) “se busca que esta propuesta técnica pueda lograr un impacto positivo a largo plazo sin importar los cambios políticos que puedan surgir en la comunidad, pretende ser una herramienta de apoyo, que cumpla con el criterio de interés de la institución que contribuye al desarrollo de la comunidad” (p. 129).

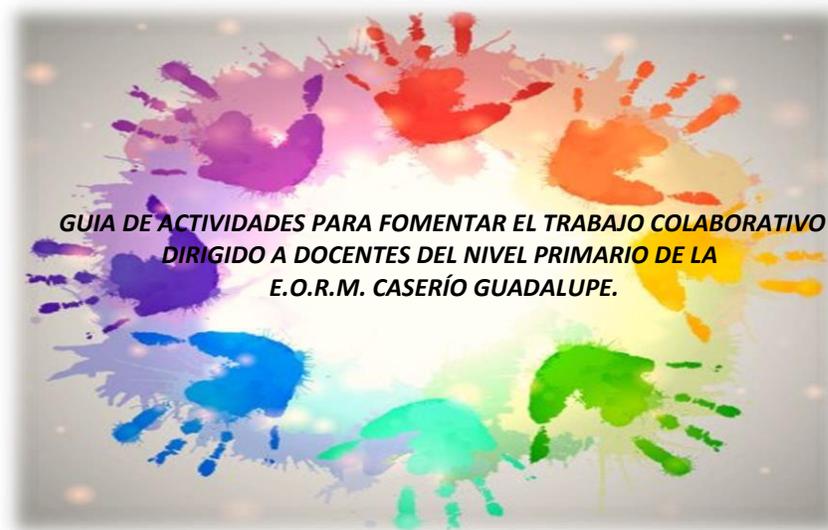
Otras de las finalidades del plan de sostenibilidad es fortalecer los procesos de participación ciudadana, logrando que las personas se organicen, capaciten y que a largo plazo sean capaces de gestionar proyectos que lleven a la comunidad alcanzar un crecimiento social, económico y un bienestar integra para los vecinos y vecinas de la misma.

### **CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título:**

**“Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción.”**

Gráfica 13: Guía de actividades



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La “Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la e.o.r.m. caserío Guadalupe”

La guía fue desarrollada para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, como un Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de desarrollo Profesional

Docente – PADEP/D. Con el objetivo de proporcionarle al docente una herramienta con actividades que le apoyaran y enriquecerán su labor como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del establecimiento y mantenerlos motivados, hasta que finalice el ciclo escolar y su nivel primaria en el establecimiento.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El concepto principal del proyecto de mejoramiento educativo – PME- “Unidos construimos un mejor aprendizaje” hace énfasis en la integración de la comunidad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes, para que en conjunto se construya un mejor aprendizaje, el apoyo debe ser recíproco, constructivo, significativo.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general:**

Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje minimizando la deserción escolar en el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe.

#### **3.4.2. Objetivos específicos:**

- Diseñar una guía para docentes de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe, San Felipe Retalhuleu, con actividades para promover el trabajo colaborativo,
- Compartir la guía a los docentes para que sean orientados de lo que es el trabajo colaborativo y actividades que se puedan realizar con demás miembros de la comunidad educativa.
- Organizar convivencia con padres de familia y alumnos de quinto grado primaria, para realizar algunas actividades establecidas con anterioridad en la guía y así ejecutar el

trabajo colaborativo, permitiendo la creatividad de los estudiantes la fomentación de valores y una cultura de paz.

### **3.5. Justificación**

En el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, Departamento de Retalhuleu, se deben tomar medidas en las que se puedan involucrar intencionalmente en el aprendizaje de los estudiantes a los padres de familia, ya que en repetidas ocasiones los padres no están presentes por diferentes circunstancias como el desinterés, el acomodamiento de no saber leer y escribir, y no se preocupan para que exista un mejoramiento o un avance en su aprendizaje, es ahí donde entra en escena la tarea del docente, que es incorporar actividades que sean un medio de acercamiento no solo al establecimiento, al docente, al educando.

Con esta guía se pretende contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo en el que se ven involucrados, padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar actividades que desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente, impulsando a la institución educativa para que sea conocida como forjadora de la integración de quienes forman la comunidad educativa con el fin pleno del aprendizaje.

Según el autor Crook (1998) dice que “Es útil proporcionar a los niños oportunidades de coordinar sus destrezas de resolución de problemas con sus compañeros y la capacidad de hacerlo con eficacia se traduce en un resultado remunerador y valioso.” La guía proporciona actividades que van enfocadas en despertar en el niño el interés por permanecer en la escuela compartiendo con sus compañeros y aprendiendo a través de cada una de las mismas, las actividades en trabajo colaborativo es un trabajo eficaz con

resultados que benefician tanto individualmente como a todo un grupo de personas.

Aprendizaje colaborativo es un concepto de fuerte vigencia en la psicología educacional respectivamente, las posibilidades y beneficios de un acercamiento conceptual no han sido advertidos, seguramente por corresponder a un desarrollo epistemológico independiente. Sin embargo, el concepto alude a la construcción de conocimientos en y a través de la interacción social, por lo que puede reconocérsele una identidad constructivista. El trabajo colaborativo está focalizado en el conocimiento científico y en el conocimiento de sentido común.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- es para desarrollarlo de una manera directa y presencial en el establecimiento, planificandose una serie de actividades para su realización en 6 diferentes etapas o fases; mismas que no se pudireon realizar efectivamente o de esa forma presencial por la emergencia que se está viviendo actualmente en nuestro país y el mundo el coronavirus COVID 19.

Uno de los objetivos principales del proyecto era entregarle la guía de actividades de trabajo colaborativo de forma directa y presencial a cada docente, para que el pudiera compartir con los alumnos sus cargo y con padres de familia. Además que se tenía contemplada una actividad tipo feria con estudiantes de quinto grado primaria y sus respectivas familias, directora, docentes autoridades educativas municipales, Cocode de la comunidad. Todo lo planificado tomó un rumbo diferente por la emergencia sanitaria que ya se mencionó con anterioridad desde el día 13 del mes marzo del año 2020. Por esta razón el proyecto, la recolección de datos no estructurados y el diseño de investigación toma

el carácter de emergente. Por lo que las actividades contempladas en la planificación como reuniones con docentes, padres de familia, autoridades educativas y principalmente las actividades planificadas con los estudiantes y la entrega de la guía fueron organizadas de diferente forma.

Siguiendo con las normativas de las autoridades para determinar una estrategia de culminación en el marco de la emergencia sanitaria nacional por el COVID-19, que se debe realizar una readecuación de las propuestas faltantes del –PME- para poder desarrollarlas en un medio de comunicación al alcance de la comunidad; dando cumplimiento a este reajuste de los lineamientos para dar cumplimiento del informe final dados en la guía del curso, se llevó a cabo la presentación del –PME- por medio de la emisora de radio comunitaria Amiga, la cual cubre los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu no excluyendo el municipio de San Felipe del mismo departamento. Las fases desarrolladas en el plan emergente fueron, según los objetivos son:

- Se gestionó con los responsables de la Junta Directiva de la Radio Comunitaria Amiga.
- Se Planificó una serie de actividades, como un cronograma y la redacción formal de una carta solicitando un espacio en la emisora radial.
- Se elaboró un plan radiofónico readecuando las actividades para hacer la presentación del –PME-.
- Ejecución, Se presentó la divulgación en la radio comunitaria Amiga; llegando con ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y municipios del departamento de Retalhuleu.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fase de inicio

En esta carta me comprometí a cumplir con los requerimientos solicitados por las autoridades competentes, para darle cumplimiento a cada proceso que se debía desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-; asumir actitudes positivas, cumplir con los trabajos de cada etapa, gestionar y utilizar los recursos adecuados para el desarrollo del proyecto.

Gráfica 14 Carta, compromiso del estudiante

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM,  
Programa Académico de Formación Docente-PADEFID,  
Ciudad Universitaria, zona 12,  
Guatemala, Ciudad Capital.

Yo, Claudia Patricia Rivera Chay me identifico con el carné No. 201327809.

Estudiante de La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, primera cohorte, matriculada en el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con fundamento en el Reglamento de Evaluación del Rendimiento, para presentar trabajos de graduación, en las diferentes carreras de licenciatura en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media como Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala me comprometo a:

1. Aplicar el análisis situacional del contexto en la EORM. Caserío Guadalupe, municipio de San Felipe, departamento Retalhuleu en donde desarrollaré las experiencias educativas para poder incidir en ellas por medio de su práctica pedagógica.
2. Realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo acorde a la ruta establecida.
3. Cumplir con los trabajos de cada etapa, en el período, que se establece en el cronograma para realizar el PME.
4. Asumir una actitud positiva, propositiva, ético y profesional en todo el proceso y ámbitos, en donde desarrollaré el PME.
5. Gestionar y utilizar los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME.

En el marco de mi formación y consciente de mis compromisos y responsabilidades, firmo la presente en una hoja papel bond sin membrete, a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve.

Profesora.   
Claudia Patricia Rivera Chay.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

Para poder dar inicio al Proyecto Mejoramiento Educativo-PME se hizo la solicitud respectiva a la directora Brenda Mariela Xibir Machic del establecimiento Educativo EORM Caserío Guadalupe, del Municipio de San Felipe Departamento de Retalhuleu; dando como resultado de dicha solicitud la autorización para desarrollar las fases y la ejecución del proyecto.

### Gráfica 15 Solicitud dirigida a la directora



(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

A. Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En esta fase se desarrolló una serie de actividades que permite la organización y planificación del Proyecto Mejoramiento Educativo – PME-, indicando como se va a llevar a cabo el proyecto para su respectiva aplicación o ejecución, el proceso de planificación se desarrolla con mucho énfasis encaminado a lograr los objetivos propuestos.

Gráfica 16 Planificación de actividades PME

Identificación de actividades  
Técnica: Listado de actividades  
(En esta matriz enlisté todas las actividades, desde el inicio hasta la finalización del proyecto, que las considere necesarias e importantes para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.)

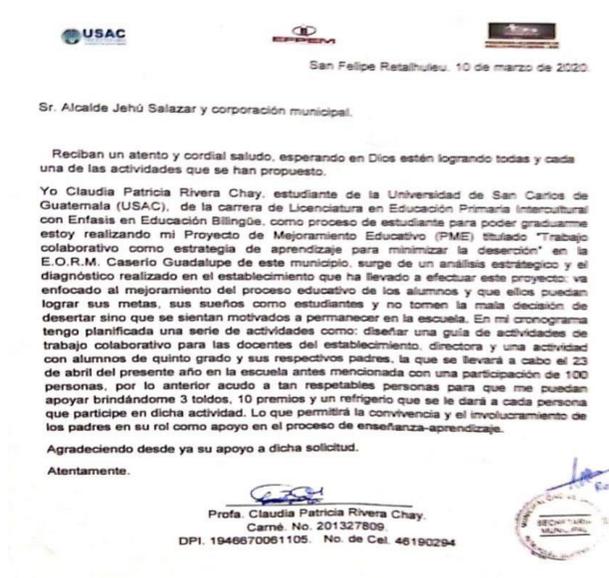
No.	ACTIVIDADES	NO.	ACTIVIDADES
1	Cana compromiso del estudiante	18	Investigación sobre beneficios de fomentar el trabajo colaborativo.
2	Solicitar dirigidos a la dirección.	19	Enviar información a grupos y docentes sobre normas de convivencia al trabajar colaborativamente.
3	Planificación y socialización de proyecto con los docentes.	20	Implementación de Normas de convivencia en el aula y fuera de ella.
4	Planificación de elaboración de la guía.	21	Adaptación de TIC con estudiantes y padres de familia.
5	Revisión para apoyo a las actividades.	22	Reuniones con docentes y director.
6	Investigación sobre el trabajo colaborativo como herramienta de aprendizaje.	23	Elaboración de informe de actividades de la guía.
7	Lectura de textos físicos y digitalización que aborden el tema del proyecto.	24	Presentación de la guía al asesor de curso.
8	Elaboración de listado de temas a incluir en la guía.	24	Presentación de la guía al asesor de curso.
9	Investigación sobre el trabajo colaborativo como herramienta de aprendizaje.	25	Presentación de guía al director y entrega a padres para elaboración de actividades de la guía.
10	RECOLECCIÓN DE DATOS	26	Entrega del informe final.
11	Diseño y creación de guía.		
12	Revisión de guía.		
13	Elaboración de cartas de información de actividades.		
14	Revisión del recurso económico.		
15	Impresión de la guía.		
16	Encuadernado de la guía.		
17	Elaboración de actividades complementarias que estén dentro de la guía con padres de familia.		

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

## B. Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dándole continuidad al plan del Proyecto Mejoramiento Educativo – PME- se llevó a cabo una serie de actividades para darle paso a la ejecución, en esta fase de ejecución, se solicitó apoyo al señor Alcalde y su corporación municipal para obtener los recursos necesarios de la ejecución del proyecto, como la refacción de los asistentes, toldos y premios para los participantes de la actividad y motivar para que sigan participando en siguientes actividades.

### Gráfica 17 *Solicitud a Municipalidad*



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

Esta etapa es muy importante la investigación para poder presentar las actividades que apoyaran el que hacer del docente en el establecimiento, actividades que sean fáciles de desarrollar, aplicables en el tipo de contexto que se desarrollará el PME.

Gráfica 18 Investigando sobre el trabajo colaborativo. Adecuadas para la guía de trabajo colaborativo



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

Dándole forma y diseñando la guía para dar a conocer el proyecto a los docentes, quienes serán los que tendrán esta herramienta que servirá como apoyo y guía para el trabajo que se desempeña.

## Gráfica 19 Elaboración y diseño de la guía



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

Diseñada la presentación de la portada de la Guía con cada uno de los aspectos solicitados, en ella va su portada, contraportada, dedicatoria, presentación, índice, introducción, la estructura de la guía para que el docente se vaya adentrando en la lectura de dicho material basado pedagógicamente en el aprendizaje constructivista donde el niño puede lograr competencias que con cada actividad que va justamente apropiada para poder aplicarlo en el centro educativo, le sirven de motivación para continuar el proceso educativo, y preparado para enfrentar el mundo que le rodea.

Gráfica 20 Diseño de la guía de actividades



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

### C. Fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Docente se dio a la tarea de visitar a padres de familia para compartir la importancia que tienen ellos en el proceso educativo precisamente en la emergencia que se está viviendo por el COVID19- es ahí donde ellos juegan un papel esencial apoyando a los niños con actividades designadas y darle seguimiento al proceso de enseñanza. Algunos por diferentes situaciones por el contexto donde viven se les dificultan pero están tomando en cuenta cada una de las recomendaciones.

Gráfica 21 Visitas a alumnos, padres de familia



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

### 3.7.2. Fases de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

En la visita a padres se iba enfocando la importancia de ir observando cuanto se están involucrando los padres en darle acompañamiento a los niños en la casa ante esta emergencia, y satisfactoriamente, la mayoría está trabajando con los niños están preocupados por el proceso educativo de los niños, a su vez involucrándose para que los estudiantes puedan seguir trabajando en casa, el acompañamiento es indispensable, que un docente se preocupe por el avance de los alumnos es de reconocérsele la labor, y que un padre se esmere a pesar de las circunstancias que pueda estar viviendo es digno de admirar. Es de satisfacción que los padres se están involucrando y apoyando al docente en casa.

Gráfica 22 visitas a alumnos, padres de familia

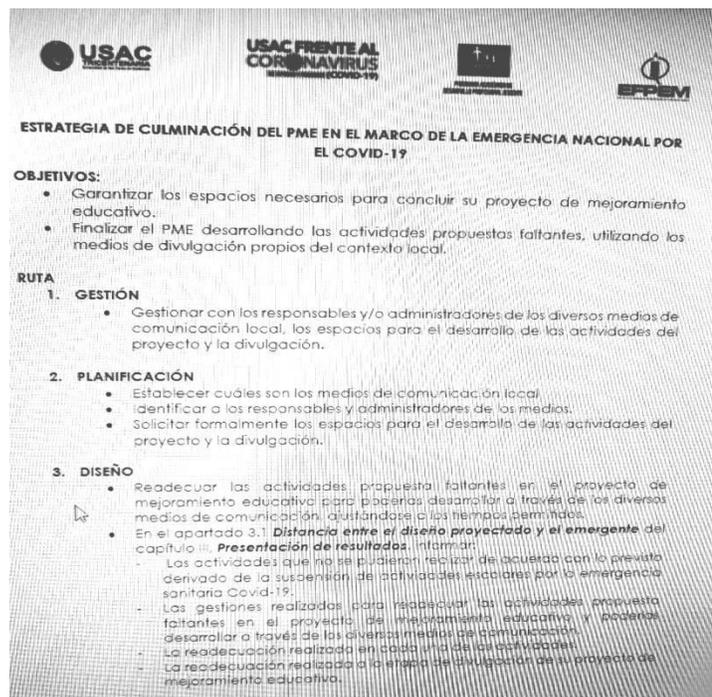


(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

#### A. Fase de Cierre del Proyecto

Ante la situación de emergencia sanitaria del COVID-19 que se está viviendo a nivel mundial, se vinieron dando diferentes cambios en el proceso del desarrollo del PME, es por ello que las instituciones educativas se dieron a la tarea de promover la divulgación del proyecto e hicieron algunos cambios, mismos que no afectan en nada al proceso del estudiante.

Gráfica 23 estrategia de culminación PME.



Fuente: doc. Enviado por Usac.

El proceso para realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se continuó redactando una carta donde se solicita el permiso para poder dar a conocer dicho proyecto en una emisora radial comunitaria llamada “Amiga”, esta llega a diferentes municipios del departamento de Retalhuleu. Teniendo un alcance radiofónico a la comunidad de Caserío Guadalupe y es la oportunidad precisa para llegar hasta los habitantes de dicha comunidad por este medio de comunicación.

## Gráfica 24 Solicitud dirigida a la junta Directiva de Radio Amiga

*Ruby Maldonado*  
 Presidente

Recibido 13/05/2020  
 Autorizado *Ardine Jara*  
 Secretario

*Israel de Leon*  
 vocal I

San Felipe Retalhuleu 12 de mayo de 2020  
*Guadalupe Solano*  
 Vocal II

Señores: Junta Directiva de Radio Comunitaria Amiga 96.1 FM  
 Aldea Nuevo San Carlos Retalhuleu.

*Mariela Jarama*

Le saludamos deseando bendiciones y éxitos en sus actividades cotidianas.  
 Por este medio nosotros como estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE de la Universidad San Carlos De Guatemala y la Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media USAC/EPPEM solicitamos a ustedes nos puedan apoyar concediéndonos un espacio en su medio de comunicación el día lunes 01 de Junio en horario de 8 de la mañana a 12 del mediodía, ya que bien sabemos es una emisora con un nivel de cobertura amplio y es lo que necesitamos para poder compartir nuestros proyectos de mejoras a la educación, lo que transmitiremos en un PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

De ustedes nos despedimos esperando una respuesta positiva de su parte.

Atentamente:

 Profa. Mary Isabel Ixtabalán Vásquez Cel. 31208741	 Profa. Uliana Isabel González Vicente
 Profa. Claudia Patricia Rivera Chay	 Profa. Verónica Eleuteria Mejía Guillén
 Prof. Higinio Alfredo Petz Arriola	

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

La planificación de la divulgación se realizó bajo ciertos parámetros como el encabezado, el objetivo de ir a la radio es informar a todas las personas que escuchan la emisora radial “Amiga” el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para minimizar la deserción. Llevando al final la firma de la docente que presenta su proyecto y del locutor quién hizo la presentación a los radioescuchas.

Gráfica 25 Planificación de la actividad





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Profesionalización Docente –FACEFV–

**Planificación en emisora radial "Amiga"**

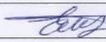
ESTUDIANTE: Claudia Patricia RiveraChay  
 CARRERA: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 SEDE: Instituto Carlos Dubón Retalhuleu.

**Objetivo:**  
 Informar a las personas que sintonizan la emisora radial "Amiga" el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la E.O.R.M. Caserio Guadalupe.

Interrogantes	Concepto.
¿Qué es un proyecto de mejoramiento educativo?	PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educacionales tanto de enseñanza primaria como preprimaria del país.
¿Por qué quiere dar a conocer su proyecto a la población?	Porque es importante que las personas en este caso los que conformamos la comunidad educativa de un determinado lugar conozcamos de las diferentes estrategias que existen y para que se establezca un cambio en los centros educativos con respecto al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. calidad educativa.
¿A quiénes beneficiará?	A niños, niñas del establecimiento educativo, docentes y padres de familia en fin a la sociedad en general.
¿Cómo surgió su proyecto de mejoramiento educativo?	Debido al diagnóstico realizado en el establecimiento y la necesidades que surgen en el entorno educativo. Hay un porcentaje de deserción en aumento en el establecimiento a partir de 2015 y con este proyecto pretendemos proporcionar nuestro grano de arena para el fortalecimiento del proceso educativo.
Presentación de su proyecto.	Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de

<p><b>En conclusión el tipo de aprendizaje que utilizaremos al implementar esta guía es.</b></p>	<p>Hay un gran aumento en la productividad del aprendizaje que demuestra el trabajar colaborativamente, en el sentido de que todos aportan lo que en su contexto han ido construyendo para que en el trabajo en conjunto lo puedan demostrar.</p> <p>Realizar las actividades enlaza ventajas al socializar las tareas, el docente solo va siendo un facilitador alguien que va orientando para que los estudiantes trabajen, y se motiven a fortalecer entre ellos los lazos de la convivencia en grupo, de formación en valores. Aplicando las actividades el producto será satisfactorio tanto para el docente, el alumnado y para los padres de familia, y eso es lo que queremos el involucramiento de todos para que el aprendizaje sea formativo y ellos puedan alcanzar sus competencias socializando con quienes les rodean en el ámbito educativo.</p> <p>Preparar las actividades con los recursos que se proponen es dada de una forma accesible que permite la concientización de los que conforman la comunidad educativa del cuidado que se debe tener con el medio ambiente.</p> <p>El enfoque pedagógico se sostiene en la teoría que el conocimiento no se descubre, el conocimiento se construye, el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Teóricos que han dado sus aportes en la creación de esta guía están Jean Piaget y a Vygotsky.</p>
--	---

F.  F.   
 Docente. Claudia Patricia Rivera Chay. Ltr. Ever Nehim Cifuentes Gramajo.

(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

El Guión radiofónico le permitió a la docente guiarse para ir presentado el proyecto, y por medio de este ir verificando lo que continuaba y poder finalizar con éxito la presentación.

## Gráfica 26 guion radiofónico

Interrogantes	Concepto.
¿Qué es un proyecto de mejoramiento educativo?	PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Este proyecto se encuentra dirigido a los establecimientos educacionales tanto de enseñanza primaria como preprimaria del país.
¿Por qué quiere dar a conocer su proyecto a la población?	Porque es importante que las personas en este caso los que conformamos la comunidad educativa de un determinado lugar conozcamos de las diferentes estrategias que existen y para que se establezca un cambio en los centros educativos con respecto al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. calidad educativa.
¿A quiénes beneficiará?	A niños, niñas del establecimiento educativo, docentes y padres de familia en fin a la sociedad en general.
¿Cómo surgió su proyecto de mejoramiento educativo?	Debido al diagnóstico realizado en el establecimiento y la necesidades que surgen en el entorno educativo. Y hay un porcentaje de deserción en aumento en el establecimiento a partir de 2015 y con este proyecto pretendemos proporcionar nuestro grano de arena para el fortalecimiento del proceso educativo.
Presentación de su proyecto.	Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de

(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

Docente hace uso adecuado del medio de Comunicación para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- dada la circunstancia de la situación difícil que se vive ante la pandemia y con los protocolos de salud que han dictado las autoridades de gobierno se llevó a cabo, presentándoles a cada radioyente la importancia del Trabajo colaborativo en el establecimiento, las actividades que van dentro de la guía, toda la estructura y su composición para que todos tuvieran de pleno conocimiento de que es importante el papel que juega cada integrante de la comunidad educativa.

Gráfica 27 Divulgación de la actividad



(Fuente: Elaborado por Profa.  
Claudia Patricia Rivera Chay)

Profesora promoviendo el trabajo colaborativo en la emisora de radio comunitaria Amiga 96.1 F.M. ubicada en Aldea Barrios Nuevo San Carlos Retalhuleu con la Visión de estar conformados por un equipo humano integral, altamente capacitado en el área de la comunicación popular que informa, educa y entretiene a la población cumpliendo con la misión de ser una radio comunitaria, democrática, participativa y pluralista en busca del bien común a través del servicio de información, entretenimiento, educación y religión brindada en la programación de la radio.

Gráfica 28 Radio amiga. Cumpliendo su misión permitiendo compartir el



(Fuente: Elaborado por Profa. Claudia Patricia Rivera Chay)

Gráfica 29 Compartiendo con el locutor



Fuente: archivo personal Claudia patricia Rivera Chay.

Compartiendo con el locutor que muy amablemente recibió a la docente disertante del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- siendo esta una guía que fortalece las estrategias que docentes aplican para llevar un proceso educativo adecuado, enfocándose en un trabajo que en conjunto puedan desempeñar en el establecimiento.

#### **CAPÍTULO IV:**

### **DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe, ubicada en el Municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu. es un establecimiento que fue fundado hace más de 20 años; en sus inicios se impartieron las clases a la sombra de un árbol, con tablas y bancas que fabricaron maestra y el apoyo de algunos padres de la comunidad, y solamente era una docente la que atendía los grados en aquella época, actualmente el contexto escolar de la E.O.R.M existen varios factores que hacen que el establecimiento funcione de forma adecuada debido a que la dirección y personal docente se encuentran organizados siendo esto algo positivo porque por medio de la organización de las comisiones se realizan la mayor parte de las actividades que se realizan en beneficio de todo el alumnado.

La institución educativa cuenta con organización de padres de familia quienes velan por el funcionamiento de refacción escolar, son quienes desarrollan las actividades pertinentes para el funcionamiento de los programas de gratuidad y alimentación escolar.

Por parte del personal docente hay un docente para cada grado, con un número aproximado de 20 alumnos para cada uno, las instalaciones del establecimiento son adecuadas sin embargo no posee áreas deportivas, tampoco cuenta con docente de Educación Física, siendo los docentes de cada grado quienes se encargan de esta área.

Los estudiantes están organizados por aula conforman el gobierno escolar, existe un gobierno escolar a nivel de escuela quienes son los que apoyan en actividades como simulacros u otras actividades culturales.

Sin embargo, se ha venido dando una problemática y que es continua año con año, “la deserción escolar”, muchas veces es dada por la pobreza extrema que viven los habitantes de la comunidad y recurren al apoyo de los niños y los exponen al trabajo infantil, siendo este tipo de trabajo un ingreso más para la familia, otra situación del porque existe deserción escolar es que aún hay familias que son analfabetas, esto implica que no saben leer y como no saben y ven que el niño no avanza en el proceso educativo prefieren retirarlo de la escuela y ahorrarse según ellos dinero y tiempo, no viendo que le causan gran daño al niño.

Con este proyecto se contribuyó al fortalecimiento del trabajo colaborativo de los estudiantes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, se creó una institución abierta al conocimiento de las diferentes relaciones familiares, fomentando el conocimiento y respeto entre ellas.

Impulsando la adquisición de competencias básicas de valores y actitudes que propicien el desarrollo integral de los estudiantes.

Fomentando el diálogo y la comunicación para la búsqueda de soluciones adecuadas para las problemáticas que involucraron a toda la comunidad educativa.

Uno de los objetivos de los docentes es que cada uno de ellos tienen el conocimiento de sus capacidades mejorando su desempeño y dando como resultado una calidad educativa en el establecimiento.

Se formó una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa, participativa y responsablemente en la búsqueda de soluciones justas a las problemáticas locales y nacionales.

Se infundió el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en búsqueda del bien común.

Una de las líneas de acción del PME fue el involucramiento de la comunidad educativa para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes fomentando una convivencia armónica y una participación activa, al realizar el trabajo colaborativo, se trató que el aprendizaje fuera constructivo, y significativo; que quede en el recuerdo del niño; integrando a la familia en las actividades de aprendizaje del estudiante y por esto se demostró un mejor rendimiento escolar y para un futuro un estilo de vida beneficioso para la sociedad.

La realización de las actividades lúdicas fomentó el trabajo colaborativo despertando el interés y la armonía de las relaciones en el ámbito escolar, el niño se sintió apoyado de parte de sus compañeros, docentes, familia en las actividades desarrolladas. Fue importante la participación de cada uno de estos actores debido a que el aprendizaje es más ameno por el ambiente de cordialidad y se sintió en armonía porque estuvo en confianza obteniendo un aprendizaje significativo y disminuyendo en gran parte la deserción escolar.

El PME fue realizado a favor de los niños y niñas del establecimiento del nivel primario, los impulsores principales fueron los docentes del plantel para poder poner en ejecución las diferentes actividades planificadas.

De este proceso se presenta como producto la “Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe.



**GUIA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL TRABAJO  
COLABORATIVO DIRIGIDO A DOCENTES  
DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA E.O.R.M. CASERÍO GUADALUPE**

## ESTRUCTURA DE LA GUIA

La guía que a continuación detallo, está organizada de manera que sea factible para los docentes implementarla y se organiza de la siguiente manera.

- ✚ Nombre de la actividad
- ✚ Objetivos
- ✚ Materiales
- ✚ Desarrollo de la clase
- ✚ Competencia
- ✚ Como evaluar cada actividad.

Así también la estructura de la guía, para que es, los beneficios y características que todo esto incluye la guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe.



¿Qué es

Constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.

Beneficios.

- Promueve una participación activa por parte de los estudiantes.
- Se obtienen resultados que superan las capacidades individuales de sus miembros, ya que el grupo es más que la suma de sus partes (Gil, Baños, Alías & Gil, 2007).
- La motivación que existe genera un aprendizaje significativo.
- Valores de cooperación, solidaridad y generosidad.



características

- Cooperación.
- Trabajo en equipo.
- Autoevaluación
- Responsabilidad.
- Comunicación.



## ¿QUÉ SE PUEDE REALIZAR PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA?

- ❖ Elegir la actividad.
- ❖ Planificar la actividad enfocados a que logren las competencias del área o de las áreas porque se puede trabajar integrando áreas.
- ❖ Decidir la cantidad de alumnos que integrarán el grupo.
- ❖ Decidir cómo se va a formar los grupos.
- ❖ Definir el tiempo que se destinará a la actividad seleccionada.
- ❖ El tiempo que los grupos trabajen pueden variar. Si va a trabajar en aula, prepare actividades adicionales para motivar a los grupos que terminen antes.
- ❖ El trabajo colaborativo también puede plantearse en otros espacios como un centro de internet, laboratorio o en un terreno amplio.
- ❖ Si el trabajo es en un espacio diferente al aula es importante que se mantenga en observación del avance y organización del grupo. Para esto puede recurrir al gobierno escolar del aula, quienes pueden ayudarle con el seguimiento y acompañamiento de los grupos.

**Tiempo oportuno para que el docente pueda realizar lo siguiente:**

1. Verificar que los grupos están cumpliendo la instrucción.

2. Promover la participación y que todos estén trabajando en conjunto.

3. Atender a las dudas que surjan en la actividad.

4. Escuchar las reflexiones de los estudiantes y actuar como mediador, guía y/o facilitador del proceso.

5. Retroalimentar a los grupos de manera efectiva.

## JUSTIFICACIÓN

En el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe se deben tomar medidas en las que se puedan involucrar intencionalmente en el aprendizaje de los estudiantes a los padres de familia, ya que en repetidas ocasiones los padres no están presentes por diferentes circunstancias como el desinterés, el acomodamiento de no saber leer y escribir, y no se preocupan para que exista un mejoramiento o un avance en su aprendizaje, es ahí donde entra en escena la tarea del docente, que es incorporar actividades que sean un medio de acercamiento no solo al establecimiento, al docente, al educando.

Con esta guía se pretende contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo en el que se ven involucrados, padres de familia, docentes y estudiantes para fomentar actividades que desarrollen la capacidad de trabajar colaborativamente, impulsando a la institución educativa para que sea conocida como forjadora de la integración de quienes forman la comunidad educativa con el fin pleno del aprendizaje.

Según el autor Crook (1998) dice que “Es útil proporcionar a los niños oportunidades de coordinar sus destrezas de resolución de problemas con sus compañeros y la capacidad de hacerlo con eficacia se traduce en un resultado remunerador y valioso.” La guía proporciona actividades que van enfocadas en despertar en el niño el interés por permanecer en la escuela compartiendo con sus compañeros y aprendiendo a través de cada una de las mismas, las actividades en trabajo colaborativo es un trabajo eficaz con resultados que benefician tanto individualmente como a todo un grupo de personas .

Aprendizaje colaborativo es un conceptos de fuerte vigencia en la psicología educacional respectivamente, las posibilidades y beneficios de un acercamiento conceptual no han sido advertidos, seguramente por corresponder a un desarrollo epistemológico independiente. Sin embargo, el concepto alude a la construcción

de conocimientos en y a través de la interacción social, por lo que puede reconocérsele una identidad constructivista.

## **BASES PEDAGOGICAS DE LA GUÍA**

En la presente Guía de actividades para fomentar el trabajo colaborativo dirigido a docentes del nivel primario de la EORM Caserío Guadalupe, nuestro enfoque pedagógico se sostiene en la teoría que el conocimiento no se descubre, el conocimiento se construye, el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. Teóricos que han dado sus aportes en la creación de esta guía están Jean Piaget y a Lev Vygotsky.

### **¿Qué es una guía?**

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal docente para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

La guía docente es un documento que concreta la planificación docente referida en el área de formación ciudadana, orientar a los profesores en el momento de realizar alguna actividad.

Esta guía es un recurso como instructivo dispuesto en el aula, en el cual se explican detalladamente las actividades que se deben realizar

para el cumplimiento de un objetivo de aprendizaje en este caso estamos implementando el trabajo colaborativo a través de estrategias, procedimientos y recursos para que el estudiante fomente el trabajo colaborativo en su contexto educativo y su contexto en general.

### **¿Para qué sirve la guía?**

La guía de actividades sirve para orientar el proceso de aprendizaje, Por ello, en ella se describen secuencialmente las temáticas que se revisarán, los objetivos que se buscan con el desarrollo de la actividad y las actividades a realizar. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la de ser facilitador.

## **OBJETIVOS**

### General

Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje minimizando la deserción escolar en el establecimiento E.O.R.M. Caserío Guadalupe.

### □ **Específicos**

1. Diseñar una guía para docentes de la E.O.R.M. Caserío Guadalupe, San Felipe Retalhuleu, con actividades para promover el trabajo colaborativo,
2. Compartir la guía a los docentes para que sean orientados de lo que es el trabajo colaborativo y actividades que se puedan realizar con demás miembros de la comunidad educativa.
3. Organizar convivencia con padres de familia y alumnos de quinto grado primaria, para realizar algunas actividades establecidas con anterioridad en la guía y así ejecutar el trabajo colaborativo, permitiendo la creatividad de los estudiantes la fomentación de valores y una cultura de paz.

## **COMPETENCIAS**

La competencia de área que estoy utilizando en esta guía, es la número 4 del área de formación ciudadana y la podemos encontrar en el Curriculum Nacional Base de quinto primaria página.184.

Utiliza el dialogo como mecanismo para conocer al otro(a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.

Esta competencia detalla muy bien lo competentes que queremos que sean los estudiantes en este tema.

# ACTIVIDADES

## Actividad # 1.

### EL AVIÓN DE MULTIPLICACIONES

- ✚ **Objetivo:** Retroalimentar las tablas de multiplicar por medio del juego.
- ✚ **Materiales:** Hojas de colores, pliegos de Ariel cover, marcador, (se realizaran 2 juegos de avión) se colocara el juego en el piso para que los niños jueguen y aprendan.
- ✚ **Desarrollo de la clase:**
  - 1) se forman los grupos y cada miembro del grupo pasa por turnos.
  - 2) cada integrante debe pasar saltando en un pie en el avión de tablas de multiplicar, dando la respuesta correcta a la operación que se les presenta en cada espacio del avión. (sino saben la respuesta un compañero del mismo equipo lo puede apoyar.
  - 4) la docente debe tener listas otras tarjetas para ir colocándolas en los cuadros del avión de manera que sean diferentes al anterior.
  - 3) pasaran el avión y regresaran dando el pase al siguiente compañero, 4) de manera que pasen todos los integrantes de ambos grupos.
- ✚ **Competencias:** relaciona ideas y pensamientos referidos a diferentes signos y gráficas, algoritmos y términos matemáticos de su entorno familiar, escolar y cultural.
- ✚ **Evaluación:** Se realiza una coevaluación.



(Fuente: <https://images.app.goo.gl/qPjUaRhCHL1Mho8p7>)

## Actividad No. 2

**Nombre:** Los sinónimos y antónimos.

**Objetivo:** fortalecer la Fluidez, vocabulario y comprensión lectora.

**Desarrollo de la clase:**

se desarrolla mediante una actividad interactiva, su propósito es evaluar el conocimiento de los niños y niñas respecto al vocabulario básico que conocen, para que puedan generar palabras nuevas para enriquecer su vocabulario, la técnica es recíproca, divertida y también pretende desarrollar la fluidez en la lectura.

- Se forman equipos de 9 integrantes, los participantes deben tomar una hoja y marcador, proporcionado por el o la docente.
- Luego eligen una palabra que tenga varios sinónimos y escriben dicha palabra con marcador y con un pedazo de maskin, pegan la hoja en su espalda.
- Cuando todos tengan la hoja en la espalda, se deja un tiempo aproximado de 3 minutos para que en una columna todos escriban en la espalda de todos, los sinónimos posibles de la palabra que cada uno tiene en el idioma materno del estudiante.
- Al final se deja un espacio para la socialización de los sinónimos y antónimos de las palabras y se agrega otros sinónimos y antónimos si hacen falta.
- Cada participante lee las palabras y los sinónimos y antónimos que se escribieron de la palabra.

**Materiales:** Hojas de papel bond reciclada, marcador, Maskintape.

**Competencia:** compara y descifra antónimos y sinónimos.

**Evaluación:** Entregar una hoja con un listado de palabras y a la par de cada palabra deberán escribir si la palabra es antónima o sinónima.



(fuente: <https://images.app.goo.gl/kMtHD1kqMeNAAPJjZ>)

### ACTIVIDAD No. 3.

#### ARMANDO ROMPECABEZAS Objetivo

Estimular su memoria y retención por medio del juego de armar el rompecabezas.

#### ✚ Materiales

Un rompecabezas gigante, cartulina, tijeras, Pegamento.

#### ✚ Desarrollo de la clase

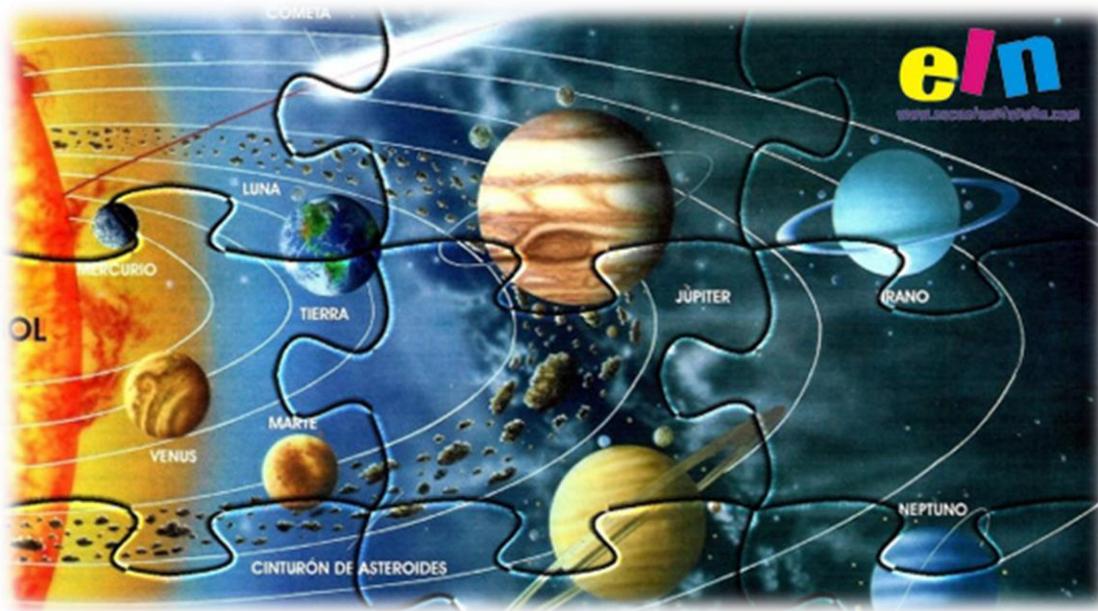
Dos equipos de 5 integrantes, deberán armar el rompecabezas que se encuentra en el piso.

#### ✚ Competencia

Desarrolla la tolerancia, ejercita su memoria, despierta su interés e incrementa su concentración.

#### ✚ Evaluación

Entregar a cada estudiante un cuestionario sobre el tema para determinar la información que asimilo.



(Fuente: <https://images.app.goo.gl/ueGy36su8gquYXuBA>)

#### ACTIVIDAD No. 4.

**Nombre:** Juego de memoria.

**Objetivo:** Estimular su memoria para que pueda tomar en cuenta los valores que se deben practicar.

##### ✚ Materiales

Juego de memorias gigante, tijeras, pegamento, cartón.

##### ✚ Desarrollo de la clase

Colocar las piezas en el piso, cada miembro del grupo tendrá la oportunidad de levantar con el fin de armar la pareja del valor, cuando armen la pareja los miembros del equipo deben comentar que es lo que saben con relación a ese valor.

##### ✚ Competencia

Participación activa de forma cooperativa, activando su memoria.

##### ✚ Evaluación.

Por medio de una rúbrica que tenga los aspectos que desee evaluar.



<https://images.app.goo.gl/DcHpEGM6jvMm6bgM>

## ACTIVIDAD No. 5

**Nombre:** El debate

+ **Objetivo:** Fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

**Materiales**

Cuaderno, lapiceros, libros, revistas, periódicos, reloj para tomar el tiempo.

+ **Desarrollo de la clase**

El debate es un foro temático en el que destaca el intercambio de ideas y experiencias.

Para su realización el grupo es dividido en dos grandes grupos; uno estará a favor del tema elegido y otro en contra de un tema. A lo largo de una semana cada grupo investigará los argumentos con los que defenderán. En la segunda semana se establece el debate a través de la moderación del docente.

Un grupo a favor y otro en contra, mientras que un tercero actúa como "abogado" con cada uno de los dos grupos. Este último se encarga de confrontar los hallazgos de su análisis poniéndolos en entre dicho. Al final, este tercer grupo moderará la discusión. El profesor participa sólo analizando la labor de los tres equipos, asimismo cuidará que el debate se desarrolle de la mejor manera.

**Competencia:** Lee textos y selecciona la información que es útil.

**Evaluación:** Se usa una rúbrica para evaluar contenido y participación del grupo.



<https://images.app.goo.gl/MS8dG66Rr7XeJSBM9>

### Actividad No. 6.

**Nombre:** Tangram colaborativo

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en conjunto estimulando la participación.

#### Materiales

- Piezas de tangram hechas de cartón pintadas, añelina, tijeras, sobres de papel bond, pegamento.

#### Desarrollo de la clase.

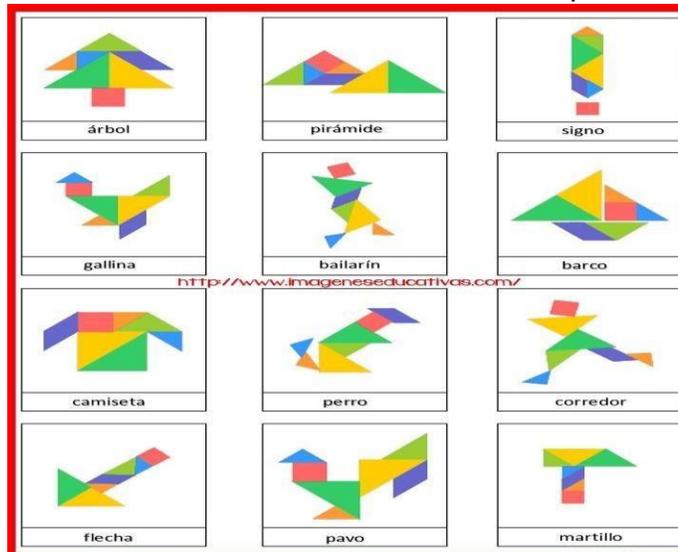
- Dividimos la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Cada grupo tiene que completar 5 tangram. A cada grupo le entregamos 5 sobres, uno para cada miembro y en cada sobre tiene que haber piezas del tangram que hay que completar, mezcladas. Los participantes no pueden hablar, y no pueden pedirse piezas, sino que son los compañeros los que han de estar pendientes de las piezas que necesitan sus compañeros para completar su figura con el tangram. Se le otorga al equipo que consigue completar todas sus figuras con el tangram un premio.

#### Competencia

- Construye patrones y relaciones para utilizarlos en el medio.

#### Evaluación

Puede realizar una autoevaluación con los criterios que desee.



<https://images.app.goo.gl/T1sh1F1PcWpxvupP6>

**ACTIVIDAD No. 7**

**Nombre:** Resolviendo problemas.

**Objetivo:** Facilitar el aprendizaje por medio de la actividad resolviendo problemas.

**Materiales:** Cuaderno, hojas, lápices, borrador, sacapuntas, libro.

Desarrollo de la clase

Asigne una planilla de dos ejemplos de problemas cotidianos y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.

Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.

Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.

Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares

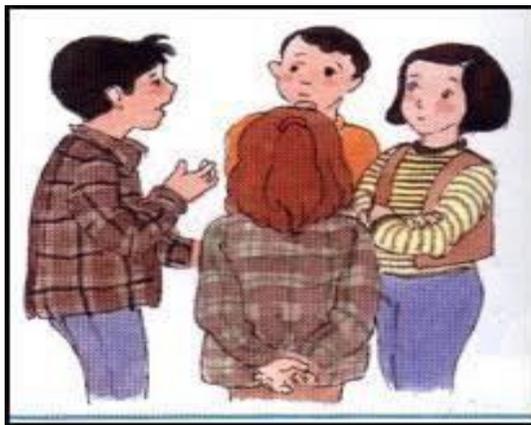
✚ en los siguientes problemas siguientes.

✚ **Competencia**

Aplica la información para dar resolución a problemas cotidianos.

**Evaluación**

Puede evaluar con una lista de cotejo, enlistando los criterios a calificar.



<https://images.app.goo.gl/ppXoN1M6Wq8NKdSZA>

### Actividad No. 8.

✚ **Nombre:** Escribamos.

✚ **Objetivo**

Que organice sus ideas creativamente impulsándolo a la imaginación.

✚ **Materiales**

Cuadernos, hojas bond, lapiceros.

✚ **Desarrollo de la clase.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración diferente o divertida (por ejemplo: Si le dan un dulce a un perro, éste pedirá...).

Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración.

Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen.

Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

✚ **Competencia**

Relaciona sus ideas con conceptos que se le proporciona.

✚ **Evaluación**

Por medio de una coevaluación, escriba los criterios que desea evaluar.



<https://images.app.goo.gl/8mBqEqRUhj3rhjjh7>

### Actividad No. 9.

✚ **Nombre:** Atrapar canicas con el pie.

✚ **Objetivo**

Juega con sus compañeros a medida que va realizando movimientos físicos coordinados.

✚ **Materiales**

Un balde grande con agua, canicas.

✚ **Desarrollo de la clase**

Formados en grupos de 5, pasan cada integrante para sacar una canica, y así sucesivamente hasta que pasen todos se toma tiempo de 5 minutos para contar cuantas canicas sacan todo el grupo.

✚ **Competencia**

Practica juegos de acuerdo a sus potencialidades e intereses.

✚ **Evaluación**

Por medio de una encuesta con preguntas relacionadas al juego para saber sus comentarios.



<https://images.app.goo.gl/9jHqsUgq5ERHW6TAA>

### Actividad No. 10.

✚ **Nombre:** Forma Palabras.

✚ **Objetivo**

Promover que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración.

✚ **Materiales**

Cartulinas, hojas de colores reciclables, pegamento, tijeras.

✚ **Desarrollo de la clase**

Se dividirá en grupos de 4 personas, la palabra que la docente asigne, Cuando éstos se organicen se comparte la misma cantidad de letras a los equipos, en cuanto a la formación de las letras se pondrán “manos a la obra” y tendrán que representar dichas letras en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada.

✚ **Competencia**

Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan para realizar trabajos.

✚ **Evaluación**

Se realizará a los participantes una serie de preguntas como pueden ser las siguientes:

¿qué hemos aprendido en cuanto a la construcción de las palabras?.

¿ha sido fácil realizar las letras y la palabra en sí?

¿cómo fue la organización y realización de letras como por ejemplo la “B”?



<https://images.app.goo.gl/fFeogNoRy4BgASqc7>

## **EVALUACIÓN**

### **¿CÓMO PUEDO EVALUAR SI SE ESTÁ CUMPLIENDO EL TRABAJO COLABORATIVAMENTE?**

- Usted puede pedir a los estudiantes que realicen una coevaluación, donde evalúen el rol que cada integrante del grupo cumplió y cuán fundamental fue en la tarea.

A los invitados puede pasarles una entrevista, donde puede evaluar de la calidad de la actividad, en donde también le dejen comentarios que puedan ayudarle para mejorar.

## CONCLUSIONES

- ❖ Se trabajó, logrando recoger información con OPF, COEDUCA, COCODE director, docentes, estudiantes y padres de familia, libros de actas de la escuela, Cuadros PRIM del establecimiento, Por medio de la entrevista a diferentes miembros de la comunidad educativa se realizó el diagnóstico de la institución.
- ❖ Se implementó la estrategia de trabajo colaborativo, mismo que lleva a un aprendizaje donde el estudiante construye su aprendizaje y desarrolla diferentes actitudes positivas, descubre sus propias capacidades y las manifiesta en su entorno, todo va encaminado al aprendizaje constructivista; Logrando con ello un deseo de permanecer en el establecimiento y afianzar sus metas.
- ❖ Se logró que los padres se incorporarán al estimularlos al trabajo colaborativo, que adjudica confianza, aportes que desde la perspectiva del tipo de trabajo todos tienen algo que aportar.
- ❖ Se fortaleció la participación y la convivencia de escuela-comunidad en donde el padre de familia toma un rol importante y ocupa ya el espacio que le corresponde como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se diseñó la Guía de trabajo colaborativo que facilitará el quehacer al docente en su salón de clases y también fuera de él, enfocándose en actividades que son flexibles, fáciles de aplicar o de implementar.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- se diseñó el plan de sostenibilidad en el que se enumeraron en orden determinado, diferentes actividades enmarcados en cinco dimensiones llamadas sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social y cultural estas dimensiones se proyectaron con estrategias apropiadas que fortalecerán el Proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Guadalupe del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu; para su lectura y mayor comprensión se presentan en la siguiente tabla.

Cuadro 20 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Impresión de una guía de las actividades de trabajo colaborativo	Planificación. Redacción. Impresión. Divulgación.	Fotocopiar varias guías para los demás docentes para realizar actividades con los padres de familia y dejar una guía en la dirección. La comisión de valores debe verificar el cumplimiento de actividades propuestas en guía.	Docente Claudia Patricia Rivera Chay. Directora. Comisión de valores
2	Sostenibilidad Financiera	Dialogar con el representante de la municipalidad.	Solicitar una cita. Llevar la planificación. Invitar a que participen en la feria	Asistir con la directora para que vean que hay un respaldo en el proyecto.	Profesora Claudia Rivera. Municipalidad de San Felipe.

			familiar y puedan financiar algunos regalos para		
			los ganadores, proporcionar toldos y la refacción.		
3	Sostenibilidad Ambiental	Los recursos a utilizar en los juegos son de reciclaje y no dañan el medio ambiente, es más estamos a favor del mismo.	Se deben elegir materiales de reciclaje. Guardarlos bien para que tengan más utilidad en un futuro.	Cuidar el material que se utilizará para la divulgación. Brindar información a docentes sobre estrategias para el fomento de autoestima. Poner en práctica el uso de normas de convivencia en el aula colocadas por los estudiantes.	Docente. Estudiantes. de Comisión valores.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Uso de aplicación de whatsapp y Facebook para compartir información.	Utilizar medio de whatsapp y facebook para enviar guías a docentes, padres de familia y director	Establecer un lugar seguro para los aparatos tecnológicos.	Docente. Directora.
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Fortalecer la convivencia entre miembros de la comunidad educativa por medio del P.M.E. en el establecimiento. Realizando invitaciones para las familias que quieran participar.	Imprimir invitaciones para la comunidad educativa.	Tomar en cuenta el número invitados de a actividad. la Apoyo de directora y la comisión de valores.  Informar a padros de familia para lograr asistencia que verifiquen el aprendizaje de sus hijos.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Adell, P. C. (30 de Enero de 2002). *Universidad de Murcia*. Obtenido de Universidad de Murcia: [https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE\\_exclusio.pdf](https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf)
- Becker, N. y. (2015). *Una metodología sistémica y creativa para la gestión estratégica: Caso de estudio Región de Atacama-Chile*. España: Universidad Técnica Federico Santa María.
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: URL:<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Benet, J. (s.f.). *Planificación en salud*. Obtenido de Planificación en salud: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/76025/1/Pol%C3%AD>
- Boltvinick, J., & Damian, A. (2004). *La pobreza en México y en el mundo*. Obtenido de Uploads: <http://www.julioboltvinik.org/wp->
- Briones, L. (2002). *Revista Digital Umbral 2000*. Obtenido de Revista Digital Umbral 2000: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Callejas, O. E. (2012). *Guía didáctica para realizar la práctica profesional supervisada orientaciones prácticas para realizar el proceso*. Obtenido de Guía didáctica para realizar la práctica profesional supervisada orientaciones prácticas para realizar el proceso: <https://es.scribd.com/doc/98587962/Guia-didactica-para-la-PracticaProfesional-Supervisada>
- Coll, C. (1991). *Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. . Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

- Denegri, T. P. (2011). *El psicólogo en el campo educativo*. 3er congreso internacional de investigación. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf)
- Galindo, J. (s.f.). *UNLP*. Obtenido de Relación entre problemas y soluciones: [http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/relaci%F3n\\_entre\\_prob lemas\\_soluciones.html](http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/relaci%F3n_entre_prob lemas_soluciones.html)
- García, A., & Fernández, T. (2001). *Google book*. Obtenido de Google book: [https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT\\_NP0C&pg=PA122&dq=los+medi os+de+comunicaci%C3%B3n+y+su+influencia+en+la+educacion&hl=es41 9&sa=X&ved=2ahUKEwjT6rSB04\\_qAhU4TTABHdV5CP0Q6AEwAHoECA MQAg#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%2 0y%20 su%20](https://books.google.com.gt/books?id=P2bCqrT_NP0C&pg=PA122&dq=los+medi os+de+comunicaci%C3%B3n+y+su+influencia+en+la+educacion&hl=es41 9&sa=X&ved=2ahUKEwjT6rSB04_qAhU4TTABHdV5CP0Q6AEwAHoECA MQAg#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%2 0y%20 su%20)
- Haughton, J. K. (2009). *The international Bank Reconstruction and Development*. Washington: The World Bank.
- La planeación estratégica*. (2013). Sonora, México: El Buzón de Pacioli.
- María, C. A., & Sofía, G. D. (2008). *Estrategias de comunicación, basado en un diagnóstico empresarial en The Natural Source*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- ONU. (1995). *The copenhagen Declaration and Programme of Action*. New York: Organización de las Naciones Unidas.
- Pérez Juste, R., & López Rupérez, F. (2004). *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea S.A.
- Pérez, M. (6 de noviembre de 2019). *Concepto definicion*. Obtenido de Concepto definicion: <https://concepto definicion.de/medios-de-comunicacion/>
- Ponce Talanco, H. (2007). *Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. México*. México: Enseñanza e investigación en psicología.

- Raffino, M. E. (1 de Junio de 2020). *Concepto de* . Obtenido de Concepto de: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/#ixzz6PuelhvL7>
- Rocher, G. (2016). *Introducción a la Sociología general* . Barcelona: Heder Editorial .
- Suria, R. (2010). *Rua.ua.es*. Obtenido de Rua.ua.es: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZA>
- Tudge, J., & Winterhoff. (1993). *Realyc.org*. Obtenido de Realy.org: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- UNICEF. (2015). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_quality.html](https://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html)
- Valle, J. H. (2004). *Universidad autónoma Metropolitana*. Obtenido de Universidad Atónoma Metropolitana : <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>
- Zelada, A. X. (2013). *Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género que realiza la oficina municipal de la mujer en el municipio de asunción mita*. Obtenido de Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género que realiza la oficina municipal de la mujer en el municipio de asunción mita: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Zelada-Alma.pdf>