



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo **“FORTALECER LA FLUIDEZ Y
COMPRENSIÓN LECTORA CON ACTIVIDADES DIDÁCTICO-
PEDAGÓGICAS”**

CLAUDIA PATRICIA TORRES CASTILLO

Asesora:

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo **“FORTALECER LA FLUIDEZ Y
COMPRENSIÓN LECTORA CON ACTIVIDADES DIDÁCTICO-
PEDAGÓGICAS”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CLAUDIA PATRICIA TORRES CASTILLO

2013064535

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer la Fluidez y comprensión Lectora por medio de Actividades Didáctico Pedagógicas, correspondiente al estudiante: Claudia Patricia Torres Castillo, carné: 201328273 CUI: 1698 45710 0101, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4147

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Fluidéz Y Comprensión Lectora Con Actividades Didáctico Pedagógicas* Realizado por el (la) estudiante: *Torres Castillo Claudia Patricia* Con Registro académico No. *201328273* Con CUI: *1698457100101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

102_80_201328273_01_4147



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claudia Patricia Torres Castillo carné: 2013064535 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer la Fluidez y comprensión Lectora con Actividades Didáctico Pedagógicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4147

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Fluidéz Y Comprensión Lectora Con Actividades Didáctico Pedagógicas* Realizado por el (la) estudiante: *Torres Castillo Claudia Patricia* Con Registro académico No. 201328273 Con CUI: *1698457100101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_80_201328273_01_4147

DEDICATORIA

A DIOS

Por: por haberme permitido llegar a este punto y darme el conocimiento en la paciencia para lograr mi meta

A MIS PADRES, HERMANAS E HIJOS

Por: estar presente en mi vida y brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A MIS CATEDRATICOS Y COMPAÑERAS DE LICENCIATURA

Por: compartir sus conocimientos y enseñanzas durante los cursos impartidos

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por impulsar el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente como una oportunidad para el crecimiento profesional.

A: USAC, por darme la oportunidad de culminar mis estudios y desarrollarme profesionalmente.

A: STEG, por gestionar programas de apoyo docente.

A: Licda. IVON SERRANO, por sus consejos y apoyo a lo largo de estos dos años.

A: Licda. Dina Pacheco, por su apoyo en la realización de mi PME.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País, de la cabecera Municipal de Barberena, del Departamento de Santa Rosa. El propósito de este proyecto es investigar el problema que existe en la comprensión lectora del área de comunicación y Lenguaje de los alumnos de preprimaria, con la finalidad de promover el desarrollo lector en los estudiantes.

Durante el estudio se detectó bajos niveles de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, por lo consiguiente ante esta situación se presentan actividades y material para enriquecer dicho proceso.

Se presentó la propuesta de una Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Preprimaria.

El objetivo principal fue dar a conocer cada una de las actividades evidenciando que la comprensión lectora es importante para el aprendizaje de los niños, no solo para desarrollar la capacidad creativa, de expresión e imaginación sino también para adquirir una buena atención en el aula.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y que subiera su nivel académico en el Área de Comunicación y Lenguaje. se evidencia que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to carry out in the Official Nursery School Annexed to EORM Aldea Mal País, in the municipal seat of Barberena, in the Department of Santa Rosa. The purpose of this project is to investigate the problem that exists in the reading comprehension of the area of communication and language of pre-primary students, in order to promote reading development in students.

During the study, low levels of learning were detected in the area of communication and language, therefore, in this situation, activities and material are presented to enrich said process.

The proposal for a Methodological Guide for the Development of Reading Comprehension at the Pre-primary Level was presented.

The main objective was to make each of the activities known, showing that reading comprehension is important for children's learning, not only to develop creative, expressive and imaginative capacities, but also to acquire good attention in the classroom.

The activities developed managed to motivate the students and to raise their academic level in the Area of Communication and Language. It is evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
Árbol de Problemas	23
IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	24
Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CUADRO MINI MAX	28
1.4 Diseño del proyecto	34
Tabla 14: ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD	47
Sostenibilidad Institucional	47
1.1.1 Apoyo de la OPF	48
1.1.2 Sostenibilidad Institucional Financiera	48
Sostenibilidad Social	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Diagnóstico de la institución	53
2.3.1 Fundamentos Curriculares	54
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	55
2.4 Marco del Contexto Educacional.....	57
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	57
2.5 Marco del Contexto Nacional	57
2.5.1 El entorno sociocultural	57
2.5.2 Los medios de comunicación	58
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	58

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	58
2.6 Marco de Políticas.....	59
2.6.1 La Política	59
2.6.2 Las Políticas.....	59
2.6.3 Políticas Educativas	59
2.6.4 Teoría Política.....	60
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	60
2.7 Técnicas de análisis.....	61
2.7.1 Análisis situacional.....	61
2.7.2 Identificación de Problemas	61
2.7.3 Priorización de problemas.....	61
2.7.4 Análisis de problemas	62
2.7.6 Árbol de Problemas.....	62
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	63
2.8.1 Teoría de Maslow.....	64
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	64
2.8.3 Teoría de Max Neef	65
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	66
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	67
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	67
2.9.3 Teoría de Kullok.....	67
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	68
2.10.1 Técnica DAFO	68
2.10.2 Técnica MINI MAX	68
2.10.3 Vinculación estratégica	69
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	69
2.10.5 Mapa de soluciones	70
2.10.6 Título.....	70
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	71
2.10.8 El Concepto de proyecto	71
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	72
2.10.10 La justificación de proyecto	72
2.10.11 Plan de actividades	73
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	73
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	74

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1 Título del PME	78
3.2 Descripción del PME	79
3.3 Concepto del PME	82
3.4 Objetivos	82
3.5 Justificación	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Plan de Actividades.....	89
3.7.1 Fases del proyecto.....	89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	111
Conclusiones.....	113
Sostenibilidad	114
Referencias.....	115
Guia Metodologica.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Población por rango de edades1tabla	5
2 Tabla Índice de Desarrollo del Municipio Fuente propia	5
3 Tabla Distribución de alumnos por etapa Fuente propia	6
4 Tabla Resultados Estadísticos de los últimos 5 años Fuente MINEDUC	8
5 Tabla Matriz de Problemas Fuente formato tomado de Guía de Proceso de análisis..	21
6 Tabla Criterio de Problema Fuente formato Guía de Proceso de análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo	22
7 Tabla Listado de Actores Fuente propia.....	25
8 tabla Características típicas de los Principales Actores y las Acciones Correspondientes	26
9 Tabla Análisis DAFO	27
10Tabla Análisis MINI MAX	28
11 Tabla Plan de Actividades	41
Tabla 12: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 202012.....	43
13 Tabla Esquema de Monitoreo	45
14 Tabla Estrategias de Sostenibilidad	47
15 tabla Presupuesto Recursos Materiales.....	51
16 Tabla Recursos Humanos	51
17 Tabla Recursos Institucionales	51
18 Tabla Presupuesto Total.....	52
20 Tabla plan de Sostenibilidad	114

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Asistencia de padres de familia	91
Grafica 2 Taller padres de Familia	95
Grafica 3 Asistencia Taller Virtual	98
Grafica 4Padres de familia que tuvieron acceso a la tecnología	105

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME	89
Fotografía 2 Respuesta de autorización del PME	90
Fotografía 3 Reunión de Padres de Familia	91
Fotografía 4 Estudiantes conociendo el PME	92
Fotografía 5 Lectura de cuentos.....	93
Fotografía 6 Taller de Padres de Familia	94
Fotografía 7 Trifoliar.....	94
Fotografía 8 Trifoliar.....	95
Fotografía 9 Elaboración de Títere.....	96
Fotografía 10 Elaboración de Títere.....	97
Fotografía 11 Taller Virtual.....	97
Fotografía 12 Taller Virtual.....	98
Fotografía 13 Materiales Literarios.....	99
Fotografía 14 Visita a Estudiantes.....	100
Fotografía 15 Visita a Estudiantes.....	100
Fotografía 16 Entrega de Materiales Literarios.....	101
Fotografía 17 Entrega de Materiales Literarios.....	101
fotografía 18 Entrega de Materiales Literarios.....	102
fotografía 19 Video alumna armando juego de rimas	103
Fotografía 20 Video estudiante armando juego de rimas	103
Fotografía 21 Video alumno repitiendo trabalenguas	104
Fotografía 22 Estudiantes armando rompecabezas de Vocales.....	104
Fotografía 23 Video Estudiante contando el cuento	106
Fotografía 24 Video alumna contando un cuento con su títere.....	107
Fotografía 25 Video alumno contando su cuento	107
Fotografía 26 Video Estudiante Contando un cuento	108
Fotografía 27 video Alumna contando cuento con figuras	108
Fotografía 28 Poster Académico	109
Fotografía 29 Mensaje de agradecimiento Padres de familia	110

INTRODUCCIÓN

Desarrollar el proceso de iniciación a la comprensión lectora es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr.

Los estudiantes del Nivel Pre primario en Guatemala cuentan con pocas oportunidades que les permitan desarrollar sus capacidades en el aula. Los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran, hecho preocupante, ya que la comprensión lectora es un factor importante para favorecer el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

En la actualidad podemos ver como los estudiantes presentan una deficiencia en la comprensión lectora lo cual se ha convertido en uno de los problemas que se afronta en la escuela debido a que no prestan la atención necesaria. Por tanto, es indispensable que la docente conozca esta realidad para realizar cambios y modificaciones para un adecuado logro de la comprensión lectora y por lo tanto mejorar el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

El informe se estructura en capítulos, contiene información teórica de sustento, los planteamientos de la investigación y los resultados, finaliza con una propuesta para mejorar la comprensión lectora.

El capítulo uno contiene el marco organizacional. Epistemológico, situacional y el análisis estratégico, así como la tablas que generalizan los problemas encontrados en la institución.

El capítulo dos, contiene la fundamentación teórica dividida en secciones las cuales fundamentan el proyecto y cada capítulo.

Capitulo tres, contiene el diseño del proyecto, las actividades realizadas, la presentación de resultados y el plan de sostenibilidad. En la parte final presentamos las conclusiones y sugerencias que se han establecido después de la realización del proyecto.

Es de conocimiento , que la comprensión lectora es la base para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante en sus distintas etapas de desarrollo; y por tanto, para el logro de un aprendizaje exitoso, favorable o sobresaliente en los estudiantes del nivel preprimaria También basado en otros estudios, sabemos que la comprensión no es determinante en el aprendizaje, ya que existen otros factores que influyen de manera negativa y sobre algunos estudiantes como: el socioeconómico, problemas de aprendizaje, medios de comunicación no educativos, falta de interés, falta de apoyo familiar, desmotivación de los docentes, situación cultural y educativa no adecuada.

Finalmente, este proyecto lo realizamos con el apoyo incondicional de los padres de familia y los diferentes actores que intervinieron en él.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Información del centro de estudios

- Nombre del establecimiento
- Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
- Dirección Aldea Mal País
- Naturaleza de la institución
 - o Sector Oficial
 - o Área Rural
 - o Plan Diario
 - o Modalidad Monolingüe
 - o Tipo Mixto
 - o Categoría Anexa
 - o Jornada Matutina
 - o Ciclo Anual
 - o Cuenta con Organización de Padres de Familia si
 - o Cuenta con Gobierno Escolar No
 - o Visión-Misión

MISION

Desarrollar una educación INTEGRAL que conjugue la calidad educativa y la calidez humana acorde al proceso del niño en su educación inicial (maternal) y

primera infancia(preescolar), construyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

VISIÓN

Ser una institución educativa de al servicio de la sociedad guatemalteca que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente buscando la excelencia al construir su proyecto de vida, en beneficio personal y de su comunidad.

- o Estrategias de abordaje
 - Juegos lúdicos
 - Observación
 - Lectura y escritura
- o Modelos educativos
 - o Programas que actualmente estén desarrollando
 - Programa de alimentación escolar
 - Programa de gratuidad
 - Programa de útiles escolares
 - Programa de valija didáctica
 - o Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Conseguir la donación de un terreno para construir el centro educativo

1.1.2 Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades 1 tabla

0 Tabla Población Por Edades

elaboración propia

Edades	Niños	Niñas	Total
4 años	0	1	1
5 años	2	3	5
6 años	5	3	8
Total, General			14

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

2 Tabla Índice de Desarrollo del Municipio Fuente propia

Municipio	Salud	Educación	Ingreso
Barberena	0.49	7.2	2.8

Fuente: elaboración propia

Indicadores de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados: 188**

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

3 Tabla Distribución de alumnos por etapa Fuente propia

GRADO	CANTIDAD DE NIÑOS
Etapa 4 años	1
Etapa 5 años	5
Etapa 6 años	8
Total	14

Fuente: Elaboración propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docente 1 bajo renglón 011

Relación Alumno/Docente

En relación alumno/docente del centro educativo EOP Anexa a EORM Aldea Mal País no es equitativa debido al número de estudiantes matriculados de cada etapa. Actualmente se cuenta con un total de 14 estudiantes debidamente inscritos dentro del establecimiento, para lo cual se cuenta con 1 docente asignados con partida presupuestaria en el renglón 011.

Indicadores De Proceso

- Asistencia de alumnos

Días asiste el 100%

Otros días el 25%

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Asistencia 10 % por mes para cumplir con los 185 días de año hábiles.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

- Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2019 no contamos con textos escolares

Materiales que se utilizan, hojas, cuadernos crayones papel china goma, lápiz y pizarrón

- Organización de los padres de familia

La escuela oficial de párvulos de la aldea mal país cuenta con su propia organización de padres de familia dicha Organización de Padres de Familia (OPF) cumple con varias funciones, entre las que destaca la correcta gestión y administración de los Programas de Apoyo que funcionan paralelamente con el establecimiento.

1.1.2.4. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos cinco años:

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Se da un 100%

4 Tabla Resultados Estadísticos de los últimos 5 años Fuente MINEDUC

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	16	9	7	17	7	10	17	10	7	25	12	13	14	7	7
Etapa 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 4	2	1	1	3	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1
Etapa 5	3	1	2	6	3	3	5	4	1	6	3	3	4	1	3
Etapa 6	11	7	4	8	3	5	12	6	6	17	8	9	9	6	3

* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.00

Cargando...

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

- **Taza de promoción anual.**

Se da un 100%, En el nivel preprimaria no existe repitencia, si no que todos avanzan a la siguiente etapa dependiendo la edad que tengan.

- **Conservación de la matrícula**

Se da un 100%, ya que todos los niños logran a finalizar las diferentes etapas del nivel preprimaria.

- **Finalización de nivel**

35% En el nivel preprimaria todos son promovidos y finalizan el nivel a los 6 o 6 y medio, edad estandarizada a nivel nacional

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

Historia de la escuela

Antes que se construyera la escuela los niños de la aldea estudiaban en un potrero siendo el primer maestro Hugo de la Cruz el cual vivía y convivía con las personas de la localidad. La Escuela Oficial Rural Mixta fue fundada en el año de 1977, cuando don Osverto Estrada regalo una tarea de terreno para poder construir en dicho terreno los pobladores hicieron una solicitud al club de Leones teniendo una respuesta positiva. Las primeras aulas fueron hechas de adobe con el techo de lámina y así se logró que los estudiantes tuvieran un lugar seguro para ir a estudiar empezaron con pocos alumnos y un solo maestro que atendía todos los grados de primero a tercero primaria. Con el tiempo se han hecho mejoras y para beneficiar a los niños de la comunidad con ayuda de los alcaldes del municipio vinieron más maestros y así poder impartir todos los grados de primero a sexto.

En el año 2006 se fundó la Escuela Oficial de Párvulos siendo anexa a la escuela primaria la cual se encuentra ocupando un aula de dicha escuela, se inició dando dos edades 5 y 6 con 10 alumnos y una maestra de contrato pagada por el MINEDUC con el paso de los años la población ha ido aumentando logrando así dar tres etapas.

La escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País, empezó sus funciones en enero del año 2006 en un principio los alumnos estuvieron a cargo de la profesora de primer grado lo cuales estaban como oyentes. En abril de ese año llego la maestra que se aria cargo del grupo la Profesora Cindy Paniagua la cual fue nombrada por contrato 021, siendo la primera maestra de la escuela.

Se vio la necesidad de crear la escuela del nivel preprimaria en la comunidad de la Aldea Mal País porque había muchos niños de edad escolar los cuales no

asistían a la escuela y las madres querían que sus hijos pequeños aprendieran antes de entrar a la primaria.

Se realizó la primera reunión con madres de familia, las cuales se mostraron muy contentas porque no se lo esperaban que iba a ver una escuelita dentro de la escuela de primaria, empezaron a colaborar en todo lo que podían y poco a poco fueron llegando más niños.

La escuela de párvulos no cuenta con edificio propio y funciona dentro de la escuela de primaria. En un principio se comenzó con 11 alumnos de las edades de 4,5 y 6 años y el aula que ocupaba era la que se usaba para la dirección y el mobiliario que se ocupó fue proporcionado por la Licenciada Cristina Gálvez y la mayoría de los alumnos pertenecía a la Aldea Canoguitas. Para el siguiente año la población creció gracias al censo que se realizó.

En el año 2008 llegó la Profesora Claudia Patricia Torres bajo el renglón presupuestario 011 la cual hasta la fecha sigue atendiendo las etapas de preprimaria. La escuela es anexa a la primaria y funciona dentro de un aula que es proporcionada por el centro educativo, el mobiliario es de primaria. Cuenta con su propia OPF y todos los programas educativos, la población varía en distintos años por ser una comunidad pequeña.

□ **Circunstancias Psicológicas**

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE MIS ALUMNOS

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País, cuenta con 26 alumnos de las 3 etapas, dentro de los cuales se encuentran diferentes problemas familiares, económicos y psicológicos que en algunos casos afectan grandemente al desarrollo de su aprendizaje.

Los aspectos que dificultan el aprendizaje de las niñas y niños es la desintegración familiar, la delincuencia, el alcoholismo, la falta de empleo y el nivel económico, ya que muchos no siguen sus estudios por problemas en sus familias, que no tienen la posibilidad de ir a la escuela. Los aspectos que ayudan en el

aprendizaje son, clases con actividades lúdicas para facilitar el proceso de aprendizaje, charlas con padres de familia incentivándolos a que apoyen a sus hijos a que tengan una mejor educación.

Las condiciones en la que se encuentra actualmente la comunidad siguen existiendo problemas dentro de los hogares alcoholismo en hombre y mujeres la violencia familiar la cual la mayoría de los niños la sufren dentro de su familia por lo que tiene consecuencias dentro de la escuela porque afecta su rendimiento escolar.

En la comunidad hay familiar evangélicas y católicas cada una tiene diferentes costumbres y tradiciones, uniendo a toda la comunidad en los días festivos para la aldea como lo es las festividades patrias y la navidad.

Actualmente se han vivido mucha delincuencia como asaltos y violaciones. Cada familia trata de superarse consiguiendo mejores trabajos y brindando estudios a sus hijos para que sean mejores en el futuro y tengan mayores posibilidades laborales.

Sigue siendo una comunidad poco unida para lograr mejoras para sus viviendas y el acceso a la misma. Su principal actividad económica es la agricultura y la mayoría trabaja de albañiles

Circunstancias Sociológicas

La forma de convivir de las familias es en la iglesia ya que la mayoría son de religión evangélica y asisten todos los días al culto, pero también hay familias católicas que asisten a la iglesia cada domingo. Les gusta ir a jugar futbol a la Laguna El Pino con sus hijos y demás familia.

Para el día de los santos, navidad y año nuevo se reúnen en familia y hacen un almuerzo entre todos.

Circunstancias Culturales

En las familias católicas su tradición es celebrar el día de la Virgen de Guadalupe que es el 12 de diciembre haciendo albas a la virgen un novenario, misa y procesión, días antes de la semana santa viajan a Esquipulas, el 14 de septiembre de cada año los jóvenes se reúnen y van a traer la antorcha a Esquipulas o al Puerto de San José, el día de los Santos hacen coronas y van al cementerio adornar a sus familiares, celebran la Navidad y Año Nuevo y la feria patronal del Cernal. ,

Entre los líderes de la comunidad que apoyan las gestiones y luego obtienen esos proyectos se mencionan a los integrantes del COCODE

1.1.4 Marco Contextual Educativo

Situación Nacional.

El diagnóstico institucional, los antecedentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País , sobre los indicadores de recurso los alumnos matriculados han disminuido en comparación de los años anteriores, actualmente son 14 los alumnos matriculados, hemos obtenido avances con relación al fracaso escolar y la deserción.

La Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015 (ENSMI 2014- 2015). Esta encuesta fue realizada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), a través de la Unidad de Planificación Estratégica (UPE), el Instituto Nacional de Estadística (INE), y la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplán), de octubre de 2014 a julio de 2015.

Según la ENSMI las circunstancias a nivel país. el objetivo de la misma es de conocer la realidad en salud del país,

La planificación familiar

Tendencias de la fecundidad en Guatemala ha continuado disminuyendo. La tasa global de fecundidad que se sitúa alrededor de 5 hijos o hijas en la década de los noventa (5.1 hijos o hijas por mujer según la ENSMI 1995) pasa a 4.4 hijos o hijas en 2002, a 3.6 hijos o hijas en 2008-2009 y alcanza 3.1 según la ENSMI 2014-2015.

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

En la aldea Mal País existen muchos casos de desnutrición debido a la economía actual de las familias no todas tienen los fondos suficientes para alimentar a la familia. Otras que no dan los alimentos adecuados a los niños.

Los resultados se presentan en los Cuadros 16a y 16b según las principales características de los niños o niñas y su madre. El total de niños y niñas con desnutrición crónica es de 47 por ciento (habiendo sido 50 por ciento en la ENSMI 2008-2009), y el 17 por ciento es considerado con desnutrición severa. Menos del uno por ciento sufre de desnutrición aguda y el 13 por ciento presenta desnutrición global. El porcentaje más elevado de niños y niñas con desnutrición crónica (55 por ciento) se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (entre el 51 y 52 por ciento).

La pobreza

Este es uno de los grandes factores que afectan a varias familias a nivel nacional debido a que la mayoría son de escasos recursos por no contar con un trabajo digno por no tener escolaridad para obtener mejores recursos para sus familias

La planificación familiar, la pobreza y la desnutrición son problemas que se ven reflejados en la Aldea Mal País debido a que es una comunidad de escasos recursos.

□ **Situación Educativa Nacional.**

INDICE DE DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano consiste en promover no solo las libertades de las personas, sino también las libertades de los grupos o colectivos. En el caso de las personas más marginadas y necesitadas, la agencia colectiva (o capacidad colectiva para lograr resultados) puede ser mucho más poderosa que la individual. Es improbable que una persona logre mucho por sí sola, y el poder solo puede ejercerse mediante la acción colectiva. La identidad influye en la agencia y la autonomía. Las personas tienen la libertad de escoger sus identidades, una libertad importante que debe reconocerse, valorarse y defenderse. Merecen tener opciones para elegir entre diferentes identidades que consideren valiosas. El reconocimiento y el respeto de estas opciones son condiciones previas para la coexistencia pacífica en sociedades multiétnicas y multiculturales. Hay tres aspectos de la identidad que tienen repercusiones en el desarrollo humano universal. En primer lugar, el espacio para múltiples identidades es más limitado entre las personas que están marginadas, y puede que esas personas carezcan de la libertad para escoger la identidad que valoran. En segundo lugar, la insistencia en una identidad única e irrefutable y la denegación de razonamiento y elección a la hora de seleccionar identidades pueden generar extremismo y violencia y, por tanto, plantear una amenaza para el desarrollo humano. En tercer lugar, los grupos de identidad compiten por recursos y poderes económicos y políticos limitados, y las personas necesitadas y marginadas salen perdiendo. En la mayoría de los casos, los valores y las normas de la sociedad van en contra de los más desfavorecidos, y, con frecuencia, las preferencias se forman sobre la base de tradiciones sociales de

privilegio y subordinación. Sin embargo, cambiar los valores y las normas puede transformar este sesgo contrario a las personas desfavorecidas.

Un programa de acción

El desarrollo humano para todos no es un sueño; es un objetivo realizable. Podemos aprovechar los logros que hemos realizado, explorar nuevas posibilidades para superar los desafíos y alcanzar lo que antes parecía inalcanzable, pues lo que parece un desafío a día de hoy puede superarse mañana. Hacer realidad las esperanzas está a nuestro alcance. El Excelentísimo Señor Juan Manuel Santos, presidente de Colombia y ganador del Premio Nobel de la Paz en 2016, confirma la esperanza de lograr un mundo pacífico y próspero (véase la contribución especial). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen pasos esenciales hacia el logro del desarrollo humano para todos. Sobre la base de sus análisis y constataciones, el Informe propone un programa de acción de cinco puntos con el fin de garantizar el desarrollo humano para todos. Las acciones engloban cuestiones de políticas y compromisos mundiales. Determinar cuáles son las personas que sufren déficits de desarrollo humano y dónde se encuentran

Es esencial identificar a las personas que han quedado excluidas de los progresos realizados en el ámbito del desarrollo humano y determinar su ubicación para llevar a cabo una labor de promoción útil y una formulación de políticas eficaces. Esta labor de localización puede ayudar a los activistas del desarrollo a exigir medidas y orientar a los responsables políticos en la formulación y aplicación de políticas que mejoren el bienestar de las personas marginadas y vulnerables.

Parámetros del índice de desarrollo humano

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

- Salud: Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.
- Educación: Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.
- Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo con un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

La pobreza y la desnutrición son los mayores problemas que afectan a nuestro país. Según la PNUD la situación contextual del país se ve reflejada en el contexto de cada comunidad.

□ Situación Educativa de la comunidad.

En la Aldea Mal País, la mayoría de sus habitantes son personas que no tienen una educación académica por motivos económicos. Eso hace que muchos de los padres no sepan leer ni escribir por lo tanto se les dificulta ayudar a sus hijos en las tareas y nivel de aprendizaje.

A pesar de que en la comunidad existe escuela de preprimaria, primaria y básicos varios de los niños no asisten por motivos económicos y muchas veces padres que no tienen la conciencia de darle una mejor educación.

Muchos de los niños cuando salen de sexto primaria ya no siguen básica porque tienen que trabajar para ayudar a sus padres. Sin embargo, la mayoría estudian básicos y al salir ya no siguen carrera. Solo un 30% de los jóvenes de la comunidad logran seguir una carrera.

1.1.5 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

Políticas de cobertura educativas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz.

Políticas de Calidad Educativa.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, si no tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino todos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo 21 y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a nuestra biodiversidad

Políticas de Modelo de Gestión Educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización pertinencia que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Sería necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala. Tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y de capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Políticas de Recursos Humanos en el campo educativo.

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para obtener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores otros de sus fines es la evaluación docente para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y acompañado esto deberá tener mejores prestaciones laborales que lo motiven al permanecer en constante superación y mejoramiento.

Políticas de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política de educación bilingüe Educación Bilingüe Intercultural, a presupuesto y la discusión con los organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales y incrementando el número de contratación bilingües en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Política de Aumento de la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso racionalidad y transparencia.

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

- Falta de valores
- Desinterés de los padres de familia en las tareas de sus hijos
- Falta de atención dentro del aula
- Desnutrición
- Alcoholismo
- Violencia familiar
- Bajo rendimiento escolar
- Poca comprensión lectora

5 Tabla Matriz de Problemas Fuente formato tomado de Guía de Proceso de análisis

PROBLEMA	CRITERIOS						CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 =	TOTAL
	A- MAGNITUD Y EXTENSIÓN	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- IMPACTO			
Falta de Valores	80	60	50	50	60	300	70	60	130	430	
Desinterés de los padres de familia en las tareas de sus hijos	80	50	50	60	50	290	75	65	140	430	
Falta de atención dentro del aula	80	80	75	70	75	380	80	75	155	535	
Problemas de lecto escritura	75	60	65	60	75	335	70	60	130	465	
Bajo rendimiento escolar	80	65	75	70	75	365	75	65	140	505	

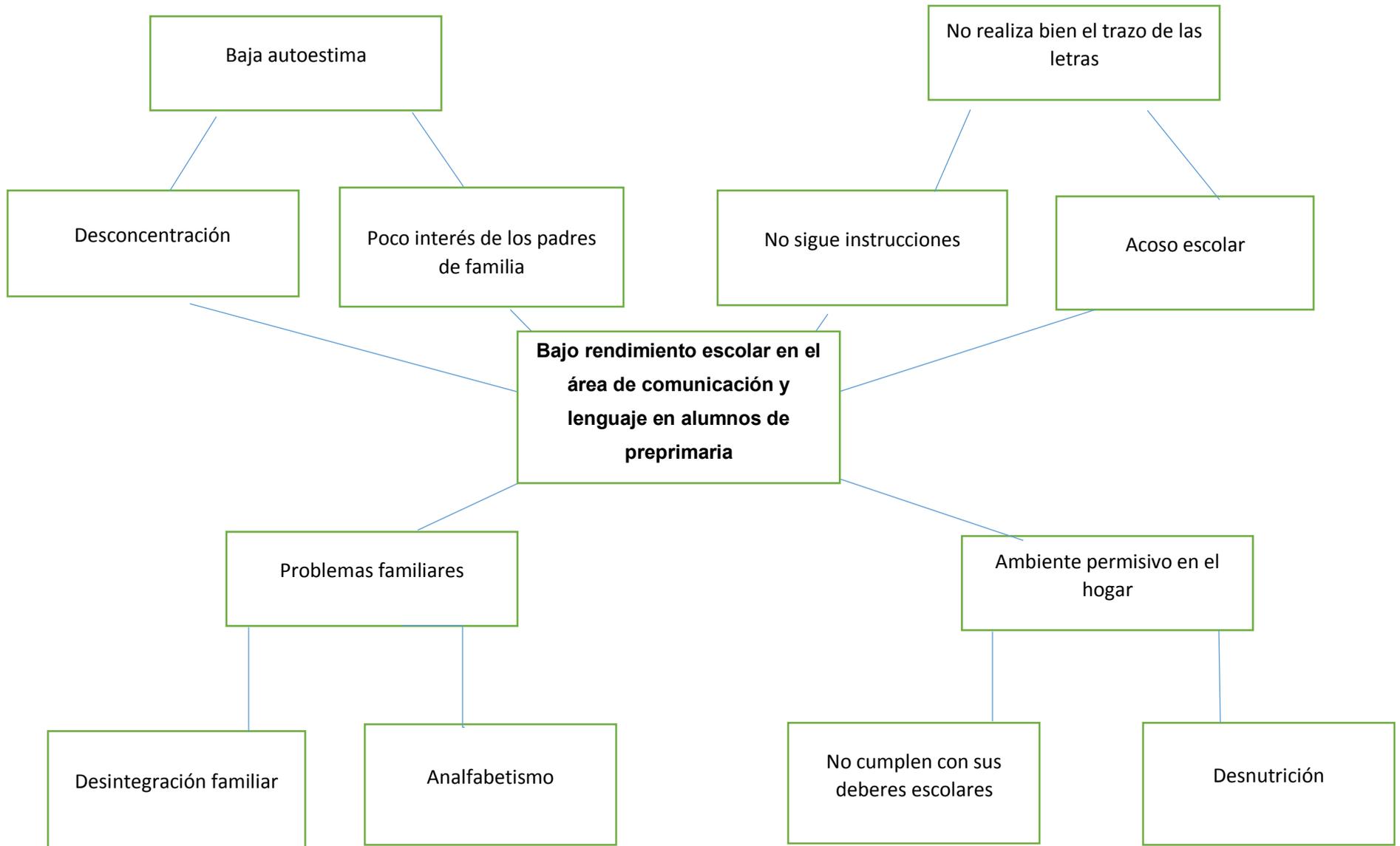
Fuente: Tomado de: Guía Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de mejoramiento educativo

1.2.3 La tabla de criterios del problema

6 Tabla Criterio de Problema Fuente formato Guía de Proceso de análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2	

Árbol de Problemas



IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Falta de maestros, recursos, mobiliario. No todos los niños asisten a las escuelas porque algunos padres de familia no los inscriben.
2. Los niños no son dignificados porque no se le respetan sus derechos porque algunos padres no les cuben sus necesidades básicas como vestuario y alimentación.
3. Priorizar a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje.
4. Analfabetismo, deserción escolar pobreza. Muchos de los alumnos no siguen estudiante por falta de recursos económicos.
5. Integrar a los alumnos, inclusión identidad de genero
6. Contextualizar la lengua materna, respeto a la identidad cultural
7. Dar seguimiento a los aprendizajes

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

7 Tabla Listado de Actores Fuente propia

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Alumnos • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE • MINEDUC • Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativa el recuerdo • OPF

Fuente: Elaboración Propia

8 tabla Características típicas de los Principales Actores y las Acciones Correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos • Padres de familia • Docente • Cocode • Mineduc • Municipalidad • OPF • Cooperativa el recuerdo 	<p>Mejorar su rendimiento escolar</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Motivación dentro del aula</p> <p>Evitar la deserción escolar</p> <p>Evitar el fracaso escolar</p> <p>Ayuda con la información</p> <p>Apoyo al docente</p> <p>Evitar el bajo rendimiento escolar</p>	<p>Buscar estrategias que mejoren su atención en el aula</p> <p>Dedicación a las tareas de sus hijos</p> <p>Dedicación a sus alumnos</p> <p>Mejorar la colaboración en el aula</p> <p>Monitoreo en la escuela y en el aula</p> <p>Dan información requerida</p> <p>Apoyo a la comunidad docente</p> <p>Apoyo con capacitaciones a docentes</p>	<p>Mejorar la relación con el docente</p> <p>Mejora la atención en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>Estrategias para mejorar el aprendizaje de sus alumnos</p> <p>Estrategias de mejora en el aula</p> <p>Capacitaciones para mejorar el aprendizaje en el aula</p> <p>Aportes en la educación en la escuela</p> <p>Reuniones con padres de familia y docente</p> <p>Capacitaciones y materiales a docentes para mejorar sus estrategias</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.1 ANALISIS ESTRATEGICO

9 Tabla Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en la tareas de sus hijos. • Problemas de conducta • Desintegración familiar • Deserción escolar • Desconcentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de los alumnos • Poco tiempo de calidad de los padres hacia sus hijos • Problemas familiares • Desnutrición • Migración a otros lugares de trabajo
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos creativos y entusiastas • Puntuales • Padres de familia que asisten a la escuela • Docente actualizada • Buenas relaciones con sus compañeros • Material llamativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de trabajo para fortalecimiento de las habilidades • Involucrar padres de familia en las actividades escolares • Capacitación y actualización a docentes • Oportunidad de estudiar

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO MINI MAX*10Tabla Análisis MINI MAX*

<p>Fortalezas – Oportunidades Vincule las ideas de estos dos cuadrantes. Piense ¿Cómo se pueden usar nuestras fortalezas para maximizar nuestras oportunidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que asisten a la escuela • Involucrar padres de familia en actividades escolares 	<p>Debilidades – oportunidades ¿Qué acciones podría tomar para minimizar las debilidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las estrategias de enseñanza –aprendizaje dentro del aula • Crear una guía con herramientas que ayuden a mejorar la atención de los alumnos
---	--

Fuente: Elaboración Propia

Por cada cuadrante debe obtener como mínimo 5 vinculaciones.

Análisis de la vinculación estratégica

Escriba una breve introducción de lo realizado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<p>Describa en este párrafo la primera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas y las oportunidades. (No se trata solo de copiar sino de describir la vinculación existente)</p>

- Practicar diferentes estrategias a través de actividades para fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos involucrando a padres de familia para mejorar el aprendizaje.

<p>Describa en este párrafo la segunda vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas y las oportunidades.</p>

- .

<p>Describa en este párrafo la tercera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas y las oportunidades.</p>

<p>Describa en este párrafo la cuarta vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas y las oportunidades.</p>
--

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

<p>Describa en este párrafo la primera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas con amenazas. (No se trata solo de copiar sino de describir la vinculación existente)</p>
--

- Promover actividades de motivación la cuales seas llamativas para los estudiantes y así lograr que asistan a la escuela y mejorar su interés por estudiar.

<p>Describa en este párrafo la segunda vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas con amenazas.</p>
--

<p>Describa en este párrafo la tercera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas con amenazas.</p>
--

<p>Describa en este párrafo la cuarta vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas con amenazas.</p>

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Describa en este párrafo la primera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades y las oportunidades. (No se trata solo de copiar sino de describir la vinculación existente)

- Fortalecer la relación entre familia y escuela para promover acciones en las cuales se mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

Describa en este párrafo la segunda vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades y las oportunidades

Describa en este párrafo la tercera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades y las oportunidades.

Describa en este párrafo la cuarta vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades y las oportunidades.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Describa en este párrafo la primera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades con amenazas. (No se trata solo de copiar sino de describir la vinculación existente)

- Crear estrategias que propicien la participación y responsabilidad de los padres de familia en el proceso aprendizaje de los niños.
-

Describa en este párrafo la segunda vinculación que realizó entre las ideas que muestran debilidades con amenazas.

Describa en este párrafo la tercera vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades con amenazas.

Describa en este párrafo la cuarta vinculación que realizó entre las ideas que muestran las debilidades con amenazas.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Escriba una breve introducción indicando qué es una línea de acción y para qué sirve. Recuerde citar autores.

Primera línea de acción estratégica

- a) Elaborar material educativo para utilizar con los estudiantes
- b) Capacitación a padres de familia
- c) Actividades lúdicas que mejoren el aprendizaje
- d) Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje
- e) Promover el trabajo entre padres e hijos

Segunda línea de acción estratégica

- a. Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- b. Promover la actualización docente para que mejore sus técnicas en el aula
- c. Realizar actividades de motivación dentro y fuera del aula
- d. Involucrar al CTA para que apoye por medio de materiales educativos
- e. Realizar charlas a padres de familia sobre la alimentación

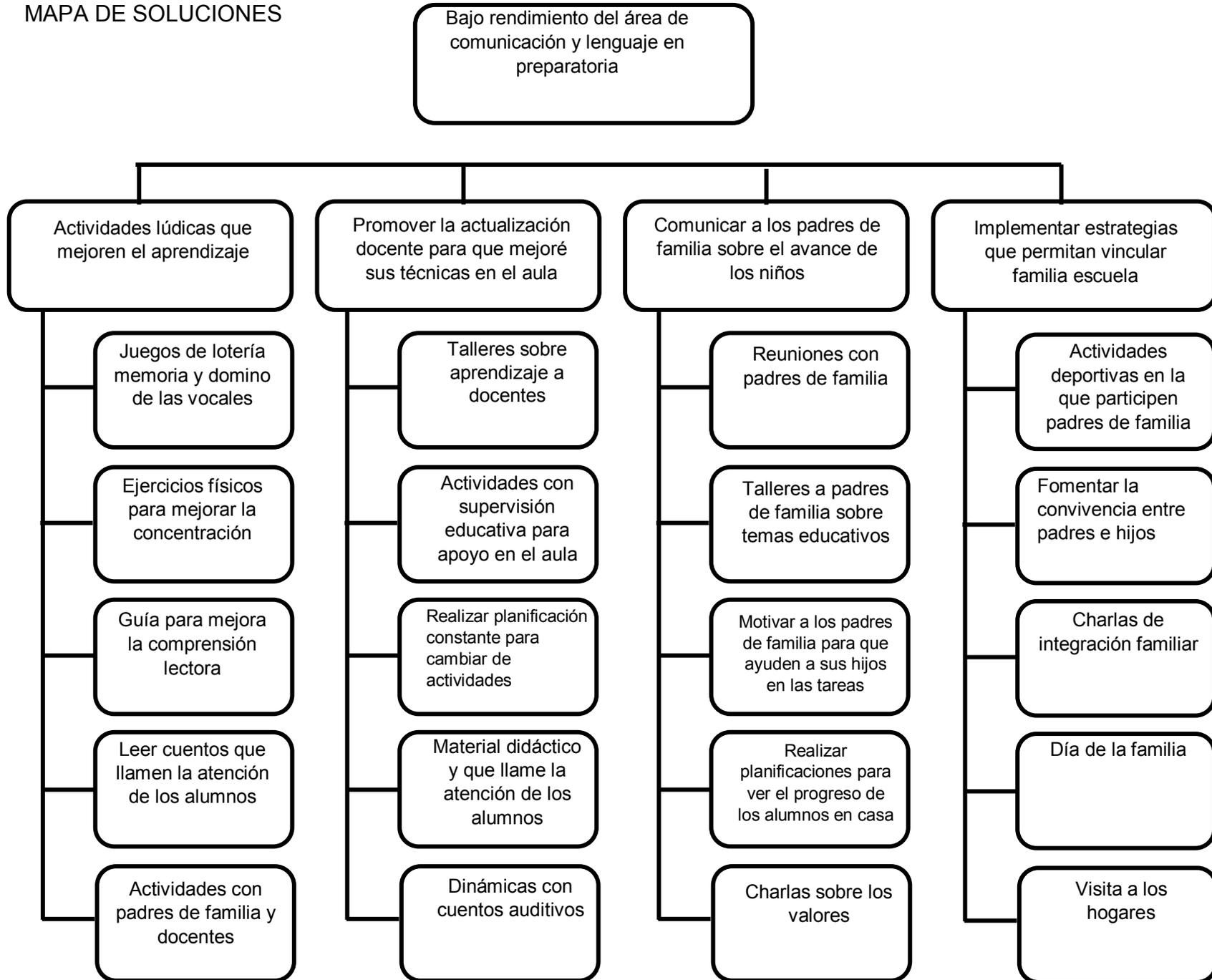
Tercera línea de acción estratégica

- a. Realizar talleres de padres de familia cada bimestre con temas educativos.
- b. Realizar visitas domiciliarias a los alumnos que se ausentan por mucho tiempo de la escuela
- c. Mejorar las condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños en la escuela.
- d. Comunicar a los padres de familia sobre el avance de los niños.

Cuarta línea de acción estratégica

- a. Implementar estrategias que permitan vincular familia escuela.
- b. Diseñar una guía con ejercicios para mejorar la comprensión lectora en el aula
- c. Promover el trabajo en grupo
- d. Realizar actividades culturales

MAPA DE SOLUCIONES



1.4 Diseño del proyecto

- **Nombre del PME**

Fortalecer la Fluidez y Comprensión lectora con actividades Didáctico-Pedagógicas

3.2 Descripción Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

En la Aldea Mal País ubicada a 8 kilómetros del municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, la carretera que conduce hacia ella es de terracería. En dicha comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos la cual es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 5 maestros renglón 011, 4 docentes primaria y 1 docente preprimaria. La población escolar es de 94 alumnos de primaria y 14 alumnos de preprimaria, atendiendo todos los grados desde preprimaria hasta sexto grado de primaria.

En dicha escuela se encuentra el aula de preprimaria en la cual se identificaron varios problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos, los cuales son la falta de atención, el desinterés de los padres de familia en las tareas y el bajo rendimientos. Pero en su mayoría se encuentran afectados por el déficit de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje ya que se ven afectados al momento de prestar la atención necesaria en el aula, por lo que no les permite alcanzar las competencias e indicadores de logro que el cnb exige de acuerdo con su edad y nivel académico. A causa de esta problemática muchos de los padres de familia optan por sacar a sus hijos de la escuela.

Muchos de los padres de familia no pueden leer ni escribir por lo que esto dificulta el poder ayudar a sus hijos en su aprendizaje para que logren alcanzar el éxito escolar

Por lo que se ve la necesidad de crear actividades lúdicas que sirvan de motivación a los estudiantes para que esta problemática no les siga afectando, en la cual se ve necesario contar con la ayuda de los padres de familia para que se involucren más en la educación de sus hijos con la ayuda de la docente por medio de estrategias que beneficien la comprensión lectora y así garantizar el rendimiento escolar.

Los docentes, alumnos y padres de familia son los principales actores de la educación, por lo que es necesario que cada uno cumpla con su deber al fin de

alcanzar con las metas deseadas y alcanzar los objetivos de calidad todo esto dependerá de la buena relación que el padre de familia tenga con el docente.

Las debilidades que se identificaron fueron la falta de atención por parte de los padres, la deserción escolar, la desconcentración, los problemas de conducta y la desintegración familiar todo ello lleva a que ellos no rindan como se debe en su aprendizaje. Una de la amenaza identificada fue la inasistencia de los alumnos y el poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos, las oportunidades que tenemos en el centro educativo las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares se cuentan con fortalezas la cuales son docente actualizada y alumnos creativos. Todo esto nos ayudara para minimizar el problema y darle una pronta solución.

Entre las líneas estratégicas que encontramos para solucionar el problema están las actividades lúdicas que ayuden al aprendizaje, como jugar lotería, dominós memoria, ejercicios físicos para mejorar la concentración, leer cuentos e inventar historias con su imaginación. Promover la actualización docente para que mejore sus técnicas en el aula, esto se lograra por medio de capacitaciones y ayuda del MINEDUC. Comunicar a los padres de familia sobre el avance de los niños, por medio de reuniones cada bimestre, talleres sobre tema educativos y motivándolos para que se interesen por la educación de sus hijos. Implementar estrategias para que los padres de familia se involucren más en la escuela, por medio de actividades escolares, visita a los hogares y lograr que asistan a las reuniones cuando se les solicite.

El proyecto “Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas”, que se realizará en el establecimiento antes mencionado apunta a que la docente adquiera nuevas herramientas para desarrollar actividades acordes a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de preprimaria tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Esta situación hace buscar estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad educativa, una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones frente a los obstáculos más comunes que impidan alcanzar los resultados esperados en los niños y niñas.

3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

La propuesta en el nombre “Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas” es una propuesta basada en el diagnóstico institucional del establecimiento Escuela Oficial de párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País. Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, la cual tiene como objetivo implementar una Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión lectora en niños del nivel preprimaria.

3.4 OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Mal País.

ESPECIFICOS

- Confeccionar una guía de aprendizaje que apunte a la comprensión lectora en base a estrategias pedagógicas.
- Fomentar el hábito por la lectura a través de elaboración y utilización de material didáctico literario.
- Determinar la presencia constante de los padres de familia en la escuela para que consulten sobre los avances que van teniendo sus hijos.

3.5 JUSTIFICACION

Dentro de la escuela el maestro suele ignorar a los alumnos cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases y no presta atención, no tiene deseos de aprender y por lo consiguiente tiene bajo rendimiento escolar. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es el resultado de algún problema que les esté afectando desde casa.

El déficit de comprensión lectora crea en los niños un bajo rendimiento escolar y no aprenden como se debe. y no aprenden como se debe. Es importante mencionar que un estudiante con este problema es un estudiante “de riesgo” lo que significa que aumenta en él la probabilidad de presentar conductas emocionales como el desinterés por el estudio y finalmente la deserción.

La necesidad de investigar y al mismo tiempo proponer solución o alternativas al bajo nivel de comprensión lectora que viene afectando a la comunidad educativa refleja su importancia y el compromiso que debe guiar al docente a fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre alumnos y padres de familia.

Es importante que el trabajo de investigación informe la gravedad de este problema, las causas y las posibles soluciones, que servirán para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño para que le surja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia que por diversas razones están dejando a un lado el aspecto académico de sus hijos.

Esta investigación nace de la pregunta ¿Por qué existen tantos estudiantes con déficit de comprensión lectora en el salón de clases? Lo que ocasiona que tenga poco interés y desanimo para asistir a la escuela y muchos de los padres no saben leer ni escribir por lo tanto no ponen la atención debida al aprendizaje de sus hijos. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado por tal motivo se desea conocer las causas que provocan el desarrollo del estudiante dentro y fuera de la escuela.

Para minimizar el problema debemos de encontrar herramientas y nuevas metodologías que nos ayuden a la motivación de los estudiantes y de los padres de familia. Usualmente se presume que las niñas y niños en nivel de Preescolar están en capacidad sólo de crear dibujos, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, razón por la cual el proceso de comprensión lectora se convierte entonces en una necesidad que debe ser atendida inmediatamente y de forma correcta para desarrollar las habilidades que le permitan aprender en todos los niveles de su vida académica y adquirir una experiencia significativa.

Al analizar la problemática en el aula de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la Aldea Mal País se constata que la mayor necesidad es la ausencia de estrategias adecuadas para iniciar el proceso de la comprensión lectora debido a que se desconoce la importancia de desarrollar dichas competencias.

La importancia de hacer este proyecto es mejorar la comprensión lectora en los alumnos de preprimaria fortaleciendo el área de Comunicación y Lenguaje con el fin de ofrecer a los niños y niñas una invaluable fuente de alternativas significativas para desarrollar la imaginación y con ello el gusto de prestar atención dentro del aula, dando de esta forma una solución a la problemática observada en el salón de clases, para que el alumno cuando se presente al nivel primario ya tenga sus capacidades desarrolladas en dicha área, por lo tanto no se dificultara en primer grado aprender a leer y escribir.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM ALDEA MAL PAIS, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.
NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecer la Fluidez y Comprensión lectora con Actividades Didáctico Pedagógicos
PLAN DE ACTIVIDADES.

11 Tabla Plan de Actividades

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDAD (TAREAS)	SUB TAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	JUNIO 2019 A MAYO 2020	Fase inicial del proyecto carta de autorización para el PME		Director y Docente	Hojas papel bond Lapicero
2	ENERO 2020 3ra. Semana	Fase de socialización <ul style="list-style-type: none"> Se les dará a conocer a los padres de familia y alumnos el PME 	Formación de grupos de trabajo.	Director, docente, padres de familia y alumnos	Plan personal para capacitación, charlas, etc.
3	4ta. Semana	Actividad principal: Presentación del plan de actividades y cronograma del PME, a padres de familia y director.	Reflexiones del PME Aportes de la general	Director Docente	Docente
4	FEBRERO 2020 1ra. Semana.	Plan de ejecución: Taller a padres de familia la importancia del acompañamiento en las tareas de sus hijos	Solicitud a directora	Director, docente padres de familia	Cuaderno asistencia
5	2da. Semana	Presentación del proyecto a los alumnos	Formar equipos de trabajo	Docente	Carteles Asistencia
6	3ra. Semana	Lectura de cuentos infantiles	Formar equipos de trabajo	Docente	Libro de cuentos
7	4ta. Semana	Elaboración de una memoria	Formar equipos de trabajo	Docente	Papel de colores Imágenes
8	MARZO 2020 1ra. Semana	Pasar un video de la importancia de la lectura a niños de la Escuela.	Reflexión	Docente, padres de familia	
9	2da. Semana	Elaboración de un títere	Formar equipos de trabajo	Docente, padre de familia, alumno	Humanos

10	3ra. Semana	Practica de ejercicios físicos para mejorar la atención	Formar equipos de trabajo.	Docente	Pelota Taponés Patio
11	4ta. Semana	Rompecabezas con rimas	Formar equipos de trabajo	docente	Imágenes Papel de colores
12	ABRIL 2020 1ra. Semana	creación de cuentos con imágenes	Formar equipos de trabajo	Docente, padre de familia	Imágenes
13	2da. Semana	Elaboración de una Lotería de vocales y aprender trabalenguas	Organizar a los alumnos	Docente, alumno	Imágenes Papel de colores Crayones
14	3ra. Semana	Entrega de notas y charla con padres de familia	Organizar a padres de familia	Docente, padre de familia	Hojas Lapiceros
15	4ta. Semana	Juegos creativos y de mesa en el aula	Organizar a grupos de trabajo	Docente, alumno	Imágenes
16	MAYO 2020 1ra. Semana	Convivencia entre padres de familia, docentes y alumnos	Organizar grupos de trabajo	Docente, alumno	Juegos de lotería memoria y rompecabezas
17	2da. Semana	Evaluación a los niños sobre lo aprendido	Organizar a los alumnos	Docente, alumnos	Hoja de trabajo
18	3ra. Semana	Entrevista a los padres de familia	Organizar a los padres de familia	Docente y padres familia	Hojas papel bond Lapiceros
19	4ta semana	Entrega del proyecto	Preparar las actividades	Docente padres de familia y alumnos	

Fuente: Elaboración Propia

13 Tabla Esquema de Monitoreo

Tabla 13: ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM, ALDEA MAL PAIS , BARBERENA, SANTA ROSA. NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecer la Fluidez y Comprensión lectora con Actividades Didáctico Pedagógicos							
INDICADOR	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE
Reducir en el aula el problema de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje	Lograr involucrar a todos los padres de familia.	Estudiantes reprueban el área de comunicación y lenguaje por o prestar la atención necesaria y no comprender la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos lúdicos en el aula ✓ Ejercicios para mejorar la concentración 	Muestran interés por los juegos y mejoran sus concentraciones	Se mejoró la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo. Autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Director . Docentes
Implementar lecturas atractivas infantiles, historias, fabulas y videos educativos donde se involucren docente, alumnos y padres de familia.	Que los padres de familia y alumnos trabajen juntos para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.	Los estudiantes aprueban los grados mejorando su comprensión lectora y así ver las habilidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> Charla motivacional a padres de familia sobre importancia de acompañamiento escolar Ejercicios de lecturas diversas: Infantiles, fabulas, cuentos Creación de cuentos según la imaginación de los alumnos 	Hay interés de la comunidad educativa por participar en las actividades y así motivarse para ayudar a sus hijos en la educación.	Participación de los padres de familia en el proceso educativo ayudándolos en la lectura y así mejorar su vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo. Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> Director. Docentes. Alumnos Padres de familia.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Interactuar alumno padre de familia para lograr formar un buen equipo.	Poca atención por parte de los padres de familia y por eso los alumnos no logran avanzar en su educación	Pasar un video de lectura a los niños de la escuela Realizar juegos y títeres para poder mejorar sus habilidades	Se desarrolla con facilidad las buenas relaciones entre padres de familia, alumno y docente, como factor determinante como actitud positiva en el proceso educativo	Participación de padres de familia y apoyando a sus hijos en mejorar su proceso educativo	Cuaderno de campo.	Docentes Alumnos Padres de familia
Aumentar el proceso cognitivo de los estudiantes, involucrándolos en las diferentes actividades lectoras	Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, a través de diferentes actividades.	Los niños se ven abandonados por sus padres y no tienen el respaldo respectivo en el proceso educativo.	Charla con padres de familia Convivencia entre docentes padres de familia y alumnos Cuentos, rimas y trabalenguas	Apoyo de padres de familia a sus hijos en el proceso educativo a sus hijos de una manera organizada	Entusiasmo por trabajar con sus hijos, por resolver los problemas educativos.	Cuaderno de campo. Lista de cotejo	Director Docentes Padres de familia. Alumnos Autoridades educativas

Fuente: Elaboración Propia

14 Tabla Estrategias de Sostenibilidad

Tabla 14: ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	. Reunión con padres de familia y personal docente para comunicarles el proyecto a realizar.	. Es importante que la comunidad educativa esté enterada y de acuerdo con el proyecto a realizar para mejorar el proceso educativo.	. Es importante que se trabaje en conjunto con la comunidad educativa para lograr un mejor resultado en el proyecto a ejecuta.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	. Solicitar apoyo a nuestra autoridad inmediata para que nos guie en caso necesario.	. Es importante contar con el apoyo del jefe inmediato para que nos ayude en caso necesario de haber algún problema o una necesidad.	. La ayuda o apoyo del jefe inmediato nos hace sentir seguros porque nos ayuda a resolver algún conflicto que surge durante el proceso del proyecto.
Apoyo de padres de familia dentro de la escuela	. Reunión con padres de familia para solicitar su apoyo con el proyecto. . Hacerles conciencia del papel importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos	. Los padres de familia son parte importante en las escuelas por tal razón se debe contar y trabajar en conjunto para evitar deficiencias en la lectura.	. El padre de familia debe ser responsable a la educación de sus hijos enfrentar con ellos sus problemas y ayudarlos a resolver
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	. Solicitar a las autoridades educativas que nos ayuden con personas profesionales.	La participación de personas fuera de la comunidad educativa tiene un impacto positivo pues las personas	Que debemos de tener más comunicación con nuestras autoridades y solicitar su apoyo siempre que sea necesario para

	. Solicitar materiales didácticos de apoyo para fortalecer los aprendizajes en el proyecto.	se interesan más por ser de otro lado o que no las ha visto.	tener más opciones que garanticen ayuda incondicional para la realización de los proyectos.
1.1.1 Apoyo de la OPF.	. Involucrar a miembros de la OPF a participar en el proyecto	. La OPF son parte importante en las escuelas pues por ser parte de una organización se pueden conseguir muchas ayudas tanto financieras como materiales de apoyo que ayuden a fortalecer el proyecto.	Los miembros de la OPF tienen un papel importante en el las escuelas por tal motivo deben de apoyar a los docentes cuando así lo requieran,
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	. Solicitar que siempre se acompañe al docente con el proyecto, para apoyarlo en diferentes momentos.	. Las autoridades Universitarias en este caso el asesor debe estar siempre dispuestas ayudar al docente para resolver dudas a revisar el trabajo que se está realizando para un mejor cumplimiento.	. Se espera que los asesores se encuentren en disponibilidad de acompañar a los docentes para que el proyecto sea un éxito.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	. Solicitar a miembros del Sindicato su apoyo en la realización del proyecto, dando las órdenes a las autoridades que se pongan a disposición del proyecto.	. Los miembros del Sindicato también velan por la educación de calidad por tal motivo es indispensable que se tomen en cuenta para realizar un proyecto y más por ser educativo.	. Los miembros del Sindicato deben estar involucrados en los proyectos que se realicen en las escuelas como apoyo para que todo se cumpla a cabalidad.
1.1.2 Sostenibilidad Institucional Financiera.	. Gestionar los recursos financieros necesarios.	. Todo proyecto implica gastos y para ello se debe contar con los recursos económicos necesarios para echar en marcha el proyecto y que no sea un impedimento para su realización.	. Los recursos económicos no deben de faltar en la realización de proyectos y para ello si no lo cuentan hay que gestionar con personas e instituciones que apoyan la educación.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	. Solicitar recursos materiales a la dirección. Elaborar materiales didácticos necesarios que se utilizarán.	. La dirección del plantel es el encargado de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento en las escuelas de los	. La dirección es la encargada de proporcionar todo el material requerido por los docentes o en sus caso ayudar a gestionarlos espontáneamente.

		cuales si no hay deben de ser gestionados por el docente	
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	. Reunión con padres de familia para hacer conciencia de su participación.	. Para que todo proyecto salga bien es necesario concientizar al padre de familia que apoye a sus hijos en su proceso educativo y que le proporcionen los materiales necesarios que se le requieran para que ellos puedan realizar las actividades sugeridas.	. El padre de familia es el responsable de la educación de sus hijos y la promoción de los mismos para que ellos puedan terminar sus estudios en edad promedio y para ello es necesario que cumplan con lo que se les soliciten para fortalecer el proceso educativo.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	. Se solicita a miembros del COCODE apoyen el proyecto.	Los miembros del COCODE juegan un papel importante en la comunidad y es por ello que hay que pedir su ayuda involucrándolos en el proyecto para hacer más fuerte y efectivo esta actividad.	.El COCODE debe involucrarse en actividades de la escuela para apoyar cuando se requiera pues ellos juegan un papel importante en la comunidad y por medio de ellos se pueden gestionar los recursos que se necesiten en la escuela.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	. Se solicitará a la Municipalidad materiales didáctico de apoyo para el proyecto.	. Las municipalidades tienen acceso a diversas fuentes o cosas que sean útiles en una escuela es por ello que se solicitará el apoyo de materiales didácticos que ayuden a transformar los problemas hallados en la escuela.	. Las municipalidades son parte de la comunidad educativa por ello deben de mantener una buena relación en las escuelas apoyando con lo que se les solicite.

<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>. Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proceso educativo.</p>	<p>. La gestión en parte de la labor docente es por ello que debemos de involucrar a empresas privadas que están comprometidas con la educación que aporten su ayuda en el proceso educativo y así cumplir con lo que se requiere en el proyecto para que no haya limitaciones o no se logre con lo que se requiere.</p>	<p>. Todas las empresas privadas se deberían de comprometer en apoyar a la educación pues esos niños son el futuro de Guatemala.</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

15 tabla Presupuesto Recursos Materiales

Presupuesto recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	hojas	200	0.10	20.00
2	impresiones	50	1.00	50.00
3	crayones	20 cajas	10.00	200.00
4	Juegos lúdicos	5	10.00	50.00
	TOTAL	275	21.10	320

Fuente: elaboración propia

16 Tabla Recursos Humanos

Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Padres de familia	Convivencia escolar	3 horas	10.00	260
2	Maestra enlace de preprimaria	Charla a padres de familia	2 horas	15.00	15.00
3	Psicólogo	Charla con alumnos y padres de familia	3 horas	25.00	25.00
4	directora	Convivencia escolar	3 horas	0.00	0.00
	TOTAL		11 horas	50.00	300

Fuente: Elaboración Propia

17 Tabla Recursos Institucionales

Recursos Institucionales

Fuente: Elaboración Propia

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	MINEDUC	1	15.00	15.00
2	CENTRO DE SALUD	2	25.00	50.00
3				
4				
	TOTAL	3	40	65

18 Tabla Presupuesto Total

Presupuesto total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	275	21.10	320
2	Humanos	11 horas	50.00	300
3	Institucional (alimentación a profesionales)	3	40	65
	TOTAL	289	111.10	685

Fuente Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento Educativo, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.

(SALGADO, 2007, pág. 10) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Tamayo (2012) afirma “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.149).

Arias (2012) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”

2.3 Marco Epistemológico

para (Watzlawick, 2003) el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez de este.

Para (Morell, 2001) la epistemología es una reflexión sobre la producción de las disciplinas y el conocimiento científicos.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

(ForoActivo.com, 2004) nos dice que "los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, histórico, pedagógico. Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular".

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. "Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados" (Moltimore, 1998, pág. 29)

(Fernández, Foroactivo.com , 2004) agrega que los fundamentos curriculares pretenden sintetizar una concepción de educación en la cual la separación de las aéreas científicas que las influencias no son tan nitiditas como pareciera sugerirse. Ellos no pueden fragmentarse en lo social, lo psicológico, lo económica, y la razón por la cual no procede de ese modo es que los fundamentos constituyen el sustento curricular de los procesos de formación de la persona; es a ella a quien afectan y atañen las decisiones curriculares que se tomen. (pág.94)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

TEORIA DE AUSBEL

El aprendizaje significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje.

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización.

Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

En la mencionada teoría, la cual surgió tras la observación analítica que el psicólogo hizo al comportamiento y desarrollo de sus hijos, se establece que los niños construyen un modelo mental del mundo a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos. De esta manera, primero comprenden su entorno y luego experimentan con él, lo que les permite discernir entre lo previamente aprendido y las nuevas experiencias.

TEORIA CONTRUCTIVISTA

Para Gonzáles (1995), el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

2.4 Marco del Contexto Educativo

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa”. (España, 2015)

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

Al respecto la (PADEP/D , 2019) algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que

haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

2.5.2 Los medios de comunicación

Al respecto la (PADEP/D, 2019) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Para Coll (PADEP/D, 2019) la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

El termino política es polisémico por lo cual es necesario determinar el significado en cada uno de sus usos.

“Etimológicamente la palabra política proviene “del latín politicus adjetivo de político; del griego políticos, de los ciudadanos; de politês ciudadano; y de pòlis ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552), es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos.

Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (LAROUSSE, 2001 p 413)

2.6.2 Las Políticas

Max Weber. Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. (Concepto.de, s.f.)

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo

expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, 2016)

2.6.4 Teoría Política

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Al respecto Guttman (PADEP/D, 2019) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar.

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

“El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo”.

Jorge Hanel del Valle (2004) p. 11

Salgado (PADEP/D, 2019) El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.7.2 Identificación de Problemas

Pineda, Alvarado y Canales plantean que:

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

“conjunto de hechos o circunstancias que dificulta la consecución de un fin específico.” Jorge Hanel del Valle (2004) p 19

2.7.3 Priorización de problemas

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008).

2.7.4 Análisis de problemas

ANALISIS

“Es un conjunto de instrumentos metodológicos cada vez más perfectos, y en constantes mejoras aplicados a discursos, extremadamente diversificados”. (bardin, 2002)

2.7.5 Entorno Educativo

el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Waece, s.f.)

el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas.

2.7.6 Árbol de Problemas

(PADEP/D, 2019) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

¿Qué es el árbol de problemas?

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican (Martinez)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

LA ESCUELA DEL CONSTRUCTIVISMO

La escuela constructivista: En la escuela constructivista los estudiantes deben aprender cómo articular ideas claramente al igual que colaborar en trabajos grupales. Le permite al estudiante intercambiar ideas y aprender a negociar con otros y evaluar sus contribuciones en una forma socialmente aceptables. Esto es muy necesario para tener éxito en el mundo real debido a que siempre estarán expuestos a una gran variedad de experiencias en las cuales ellos tendrán que cooperar y navegar dentro de las ideas de otros. (Keyla Hernandez, 2014)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, (PADEP/D, 2019) al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

2.8.1 Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

2.8.2 Teoría de Ander Egg

TEORÍA DE ANDER-EGG

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.8.3 Teoría de Max Neef

LAS NECESIDADES HUMANAS

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

- Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser

Tener

Hacer

Estar

- Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia

Protección

Afecto

Entendimiento

Participación

Ocio

Creación

Identidad

Libertad

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Para (Touraine, 2019) el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

“que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales)”. Anguiano (1999)

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

el centro del pensamiento de Touraine es una teoría, empíricamente fundada, de los movimientos sociales, de los agentes de la transformación social.

Touraine sitúa al Sujeto en el origen de la organización social. El Sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que, en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad. El Sujeto se concreta en movimientos sociales, que no son organizaciones o movilizaciones, aunque se apoyen en estas formas de expresión.

Según Touraine, A. (2003) un actor es inherente a un sistema integrado por una serie de reglas y limitantes que el mismo aprende a usar, es por ello que un actor desarrolla determinadas acciones individuales y colectivas que surgen en dicho sistema.

2.9.2 Teoría de Anguiano

2.9.3 Teoría de Kullo

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. Kullo (1993)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

“El análisis de contenido es una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que pueden aplicarse a su contexto”. (Catarina)

Estrategia

(Pupo, 2002) plantean que es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno.

2.10.1 Técnica DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.(Ramos, 2019)

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. (Roberto Espinosa, 2013)

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.

2013, p. 39) (Guía del Curso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte, 2019)

2.10.3 Vinculación estratégica

De acuerdo con su autor, (Jose Vega, s.f.) la definición de Vincular proporcionada por el Diccionario Jurídico Elemental es:

Prohibir la enajenación de ciertos bienes. Sujetar o perpetuar ciertos bienes en un empico o asignarlos con igual carácter a una persona jurídica de indefinida duración.

(Guillermo Armando Ronda Pupo, 2002) define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Guía del Curso Analisis de Estrategias para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte, 2019)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC , 2016)

2.10.5 Mapa de soluciones

Mapa de soluciones El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2019)

2.10.6 Título

El título es el componente más importante de cualquier documento, (Kumar, 2017) pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

DESCRIPCION

López, definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" (1984: 76).

(Webscolar, s.f.) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

2.10.8 El Concepto de proyecto

Concepto: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

(Mariluz Rosales , s.f.) en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir

para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar”. Pág. 172

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Con relación a la elaboración de Objetivos de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

(Objetivos en una Investigación , 2013) los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa

2.10.10 La justificación de proyecto

(Florfani Santa Cruz , 2013) La justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización. puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

2.10.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (SINNAPS, 2019)

Considera la planeación como: “una función administrativa que consiste en seleccionar entre diversas alternativas los objetivos, las políticas, los procedimientos y los programas de una empresa”. (Javier Cruz Chimal y Verónica Jimena Pérez, 2013)

2.10.12 Cronograma de Gantt

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (OBS, 2019)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

MONITERIO

Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento de diseño del plan operativo del proyecto (Babadilla, 2019)

“El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto” (Edwin Garcia , 2013)

EVALUACION

Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que, al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos (Colina, Luisa, 2012)

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación con las metas definidas a nivel de propósito y resultados, en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla, 2019)

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Rivera, 2019)

(Benilde García Cabrero, 2010) “sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión.”

EVALUACION

(Benilde García Cabrero, 2010)), “el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste”.

PRESUPUESTO

Según (Cubillán, Ayleen, 20012) el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de

operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

PROYECTO

AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

El Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario (CNB, 2008), expone que “el Área de Comunicación y Lenguaje propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado, estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación, esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos”. (Pág. 78). (Brenda Comey, 2014)

Literatura e iniciación a la comprensión lectora

Luego de haber desarrollado en los niños las actitudes comunicativas y las estructuras lingüísticas, se avanza hacia el tercer componente definido en el Curriculum Nacional Base (CNB, 2008) referente a la Literatura e iniciación a la comprensión lectora que es el que se abordará durante este estudio.

Al enriquecer el potencial del niño o niña a través de actividades que despierten el interés en él, se logra integrarlo al mundo literario de forma creativa e iniciar un proceso de comprensión de lo que observan y escuchan, y de esta forma promover el hábito lector. El CNB explica que la enseñanza de la Literatura es un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

El cuento: es la narración o relato breve de un hecho real o ficticio, de carácter sencillo, con finalidad moral o recreativa que estimula la imaginación y despierta la curiosidad.

Comprensión lectora

El Ministerio de Educación de Guatemala (s.f) en el Módulo No. 3 de capacitación Docente explica que la comprensión lectora “es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos”.

Pag. 29

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lee

. (Suarez Muñoz Ángel, 2014) Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. De esta manera, se puede hablar de comprensión literal, comprensión interpretativa, comprensión evaluativa y comprensión apreciativa, siendo la primera la más elemental y la última la que correspondería a un lector adu

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas

3.2 Descripción del PME

En la Aldea Mal País ubicada a 8 kilómetros del municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, la carretera que conduce hacia ella es de terracería. En dicha comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos la cual es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 5 maestros renglón 011, 4 docentes primaria y 1 docente preprimaria. La población escolar es de 94 alumnos de primaria y 14 alumnos de preprimaria, atendiendo todos los grados desde preprimaria hasta sexto grado de primaria.

En dicha escuela se encuentra el aula de preprimaria en la cual se identificaron varios problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos, los cuales son la falta de atención, el desinterés de los padres de familia en las tareas y el bajo rendimientos. Pero en su mayoría se encuentran afectados por el déficit de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje ya que se ven afectados al momento de prestar la atención necesaria en el aula, por lo que no les permite alcanzar las competencias e indicadores de logro que el cnb exige de acuerdo a su edad y nivel académico. A causa de esta problemática muchos de los padres de familia optan por sacar a sus hijos de la escuela.

Muchos de los padres de familia no pueden leer ni escribir por lo que esto dificulta el poder ayudar a sus hijos en su aprendizaje para que logren alcanzar el éxito escolar

Por lo que se ve la necesidad de crear actividades lúdicas que sirvan de motivación a los estudiantes para que esta problemática no les siga afectando, en la cual se ve necesario contar con la ayuda de los padres de familia para que se involucren más en la educación de sus hijos con la ayuda de la docente por medio de estrategias que beneficien la comprensión lectora y así garantizar el rendimiento escolar.

Los docentes, alumnos y padres de familia son los principales actores de la educación, por lo que es necesario que cada uno cumpla con su deber al fin de alcanzar con las metas deseadas y alcanzar los objetivos de calidad todo esto dependerá de la buena relación que el padre de familia tenga con el docente.

Las debilidades que se identificaron fueron la falta de atención por parte de los padres, la deserción escolar, la desconcentración, los problemas de conducta y la desintegración familiar todo ello lleva a que ellos no rindan como se debe en su aprendizaje. Una de la amenaza identificada fue la inasistencia de los alumnos y el poco tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos, las oportunidades que tenemos en el centro educativo las estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos e involucrar a los padres de familia en las actividades escolares se cuentan con fortalezas la cuales son docente actualizada y alumnos creativos. Todo esto nos ayudara para minimizar el problema y darle una pronta solución.

Entre las líneas estratégicas que encontramos para solucionar el problema están las actividades lúdicas que ayuden al aprendizaje, como jugar lotería, dominós memoria, ejercicios físicos para mejorar la concentración, leer cuentos e inventar historias con su imaginación. Promover la actualización docente para que mejore sus técnicas en el aula, esto se lograra por medio de capacitaciones y ayuda del MINEDUC. Comunicar a los padres de familia sobre el avance de los niños, por medio de reuniones cada bimestre, talleres sobre tema educativos y motivándolos para que se interesen por la educación de sus hijos. Implementar estrategias para que los padres de familia se involucren más en la escuela, por medio de actividades escolares, visita a los hogares y lograr que asistan a las reuniones cuando se les solicite.

El proyecto “Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas”, que se realizar en el establecimiento antes mencionado

apunta a que la docente adquiera nuevas herramientas para desarrollar actividades acordes a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de preprimaria tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Esta situación hace buscar estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad educativa, una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones frente a los obstáculos más comunes que impidan alcanzar los resultados esperados en los niños y niñas.

3.3 Concepto del PME

La propuesta en el nombre “Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas” es una propuesta basada en el diagnóstico institucional del establecimiento Escuela Oficial de párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País. Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, la cual tiene como objetivo implementar una Guía Metodológica para el Desarrollo de la Comprensión lectora en niños del nivel preprimaria.

3.4 Objetivos

GENERAL

Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Mal País.

ESPECIFICOS

- confeccionar una guía de aprendizaje que apunte a la comprensión lectora en base a estrategias pedagógicas.
- Fomentar el hábito por la lectura a través de elaboración y utilización de material didáctico literario.
- Determinar la presencia constante de los padres de familia en la escuela para que consulten sobre los avances que van teniendo sus hijos.

3.5 Justificación

Dentro de la escuela el maestro suele ignorar a los alumnos cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases y no presta atención, no tiene deseos de aprender y por lo consiguiente tiene bajo rendimiento escolar. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es el resultado de algún problema que les esté afectando desde casa.

El déficit de comprensión lectora crea en los niños un bajo rendimiento escolar y no aprenden como se debe. Es importante mencionar que un estudiante con este problema es un estudiante “de riesgo” lo que significa que aumenta en él la probabilidad de presentar conductas emocionales como el desinterés por el estudio y finalmente la deserción.

La necesidad de investigar y al mismo tiempo proponer solución o alternativas al bajo nivel de comprensión lectora que viene afectando a la comunidad educativa refleja su importancia y el compromiso que debe guiar al docente a fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre alumnos y padres de familia.

Es importante que el trabajo de investigación informe la gravedad de este problema, las causas y las posibles soluciones, que servirán para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño para que le surja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia que por diversas razones están dejando a un lado el aspecto académico de sus hijos.

Esta investigación nace de la pregunta ¿Por qué existen tantos estudiantes con déficit de comprensión lectora en el salón de clases? Lo que ocasiona que tenga poco interés y desanimo para asistir a la escuela y muchos de los padres no saben leer ni escribir por lo tanto no ponen la atención debida al aprendizaje de sus hijos. La observación y la convivencia diaria con los alumnos demuestran un desinterés por sus estudios. En consecuencia, el rendimiento escolar no está a nivel de lo esperado por tal motivo se desea conocer las causas que provocan el desarrollo del estudiante dentro y fuera de la escuela.

Para minimizar el problema debemos de encontrar herramientas y nuevas metodologías que nos ayuden a la motivación de los estudiantes y de los padres de familia. Usualmente se presume que las niñas y niños en nivel de Preescolar están en capacidad sólo de crear dibujos, cuando en esta edad la mente está en pleno desarrollo para asimilar toda información que llega a su entorno, razón por la cual el proceso de comprensión lectora se convierte entonces en una necesidad que debe ser atendida inmediatamente y de forma correcta para desarrollar las habilidades que le permitan aprender en todos los niveles de su vida académica y adquirir una experiencia significativa.

Al analizar la problemática en el aula de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de la Aldea Mal País se constata que la mayor necesidad es la ausencia de estrategias adecuadas para iniciar el proceso de la comprensión lectora debido a que se desconoce la importancia de desarrollar dichas competencias.

La importancia de hacer este proyecto es mejorar la comprensión lectora en los alumnos de preprimaria fortaleciendo el área de Comunicación y Lenguaje con el fin de ofrecer a los niños y niñas una invaluable fuente de alternativas significativas para desarrollar la imaginación y con ello el gusto de prestar atención dentro del aula, dando de esta forma una solución a la problemática observada en el salón de clases, para que el alumno cuando se presente al nivel primario ya tenga sus capacidades desarrolladas en dicha área, por lo tanto no se dificultara en primer grado aprender a leer y escribir.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente (cambios que surgieron del inicio al final del proyecto)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación (por qué se da el cambio)

Debido a la emergencia por la pandemia COVID19, se suspendieron las clases para resguardar la vida de los alumnos de la comunidad, por lo que se vio en la necesidad de cambiar la modalidad para dar clases y terminar las actividades que quedaron pendientes del PME y así poder finalizarlo. Para seguir con la enseñanza se tuvieron que crear grupos de WhatsApp para poder enviar videos y fotografías de evidencias de los trabajos realizados por los alumnos en casa.

Con esta herramienta se han realizado talleres con madres de familia, video llamadas educativas a los estudiantes y videos en los cuales se les dan los temas a trabajar en la semana. también se entregaron materiales para que trabajen junto a sus papas.

Esta modalidad ha tenido muchas dificultades, una de ellas ha sido la falta de internet en la comunidad la cual impide la comunicación con algunos padres de familia.

b. Descripción (qué es lo que va a hacer)

Debido a la emergencia por la pandemia COVID19, las actividades que se realizaron fueron las siguientes: se hizo una visita a la comunidad para informar de la nueva modalidad de trabajo, se entregaron los materiales para trabajar loterías, rompecabezas, cuentos y juegos de rimas para que trabajen en su casa. Se creo el grupo de WhatsApp para poder seguir enviando tareas y evidencias del trabajo en casa, también se hizo un taller

virtual con padres de familia para hacer conciencia de la importancia en la ayuda de las tareas a sus hijos desde casa para lograr el éxito escolar. También se hicieron video llamadas con los estudiantes para verificar su progreso y que este comprendiendo los temas que se les ha enviado por medio de videos.

c. Objetivos (que es lo que pretende con la actividad: explicar, informar, contribuir, etc.)

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos

1. Organizar a los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp para realizar las actividades desde casa.
2. Demostrar por medio de videos e imágenes las tareas que realizaran desde casa.
3. Realizar visitar a la comunidad para hacer entrega de material de aprendizaje

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Fortalecer la Fluidez y Comprensión Lectora con Actividades Didáctico-Pedagógicas.
Medio de difusión:	Teléfono celular y videos
Nombre de la empresa:	WhatsApp y YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Aldea Mal País
Población de impacto:	Estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM Aldea Mal País
Personas invitadas:	

Responsable:	Profa. Claudia Patricia Torres Castillo
---------------------	---

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Taller por video llamada grupal con madres de familia 	Madres de familia de la escuela de párvulos aldea mal país	Exposición Mesa redonda, afiches, trifoliales, audios	25-04-2020
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de trifoliales y materia de aprendizaje 	Estudiantes y madres de familia	Video llamadas Videos Fotografías	27-04-2020
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un títere y cuento inventado por los papas 	Estudiantes de preprimaria		08-05-2020
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de memorias y rompecabezas 	Estudiantes de preprimaria		12-05-2020

f. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

A pesar de las circunstancias, dificultades y que las madres de familia no dominan bien la tecnología se logró los objetivos planteados. Los estudiantes mejoraron su comprensión lectora por medio de las actividades realizadas en casa y con la ayuda de los padres de familia.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País del municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, fue gestionar la autorización del director, para que se permitiera realizar el proyecto y tener acceso a la información necesaria, como resultado se obtuvieron las autorizaciones.

Fotografía 1 Solicitud de autorización del PME

Aldea Mal País, Barberena Santa Rosa, 17 de julio de 2019.

Profa. Rossana Patricia Morales Magaña
Directora
Presente.

Respetable profesora:

De la manera muy atenta me permito saludarle deseándole éxitos en sus labores diarias, dentro de tan digna institución que tiene a su cargo al mismo tiempo.

EXPONGO

Yo: Claudia Patricia Torres Castillo de 36 años de edad, originaria del Municipio de Guatemala, Guatemala, Maestra de Educación Preprimaria, docente multigrado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de la Aldea Mal País, del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa; me identifico con el Documento Personal de Identificación -DPI- con Número de CUI 1698 45710 0101, estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura en Preprimaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe, del Programa FACEPID, EPFEM/USAC, como parte del Proceso de Graduación y según convenio entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte personal profesional, social y científico a la Educación institucional.

SOLICITO

Me autorice realizar dicho PME y los estudios históricos, estadísticos, documentales, entre otros necesarios que esto conlleva en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Mal País, Barberena, Santa Rosa, con Código 06-02-1852-42.

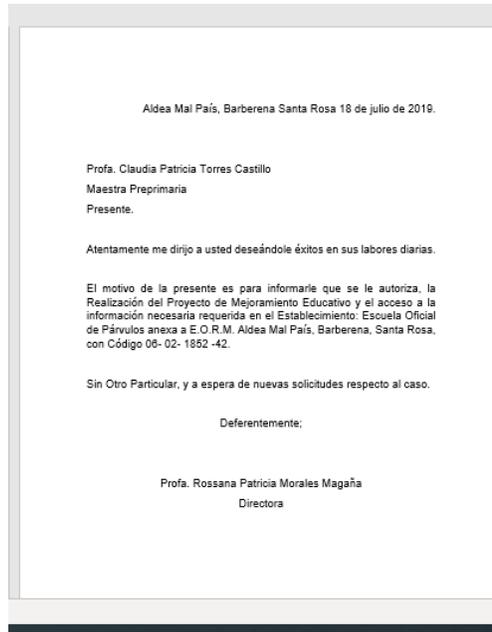
Agradeciendo de antemano su atención y apoyo, me suscribo de usted cordialmente esperando su respuesta.

Atentamente,

Profa. Claudia Patricia Torres Castillo
CUI 201328273
Cel. 55158086

3 487 palabras [] Español (Guatemala)

Fuente: Elaboración Propia

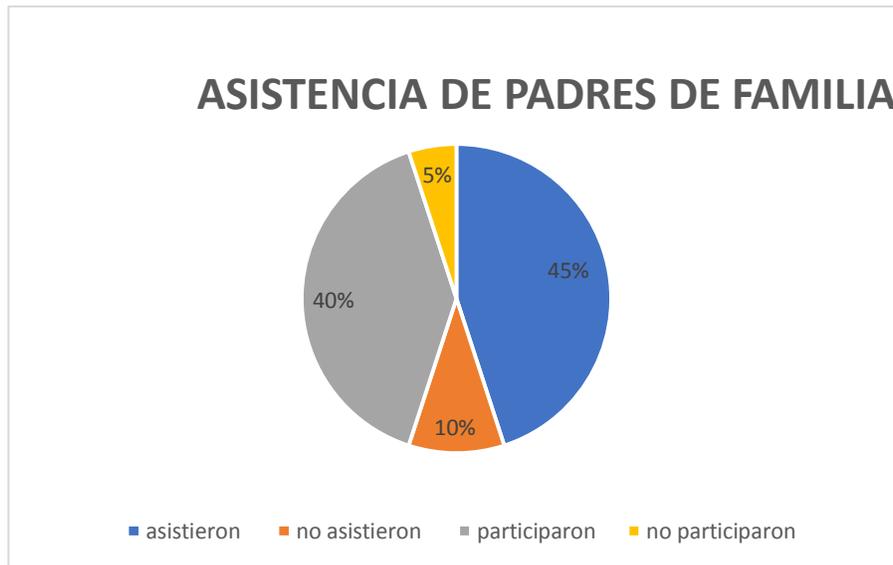
Fotografía 2 Respuesta de autorización del PME

Fuente elaboración propia

También se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal de la Escuela, en la que se pido su apoyo en las actividades necesarias y así darle sostenibilidad a dicho proyecto, se pidió la autorización de la reunión a la directora de la escuela.

Se hizo la reunión con padres de familia la cual sirvió para darles a conocer de que se trataría el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de lo importante que es su participación y colaboración en dicho proyecto

Grafica 1 Asistencia de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Durante la reunión se verificó la asistencia y participación de los padres de familia, en la cual se mostró interés por mejorar en la educación de sus hijos desde casa y en la escuela

Fotografía 3 Reunion de Padres de Familia



Fuente: tomada propia

Le di a conocer a los estudiantes de preprimaria el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poderlo llevar a ejecución desde Enero del 2020, dando a conocer el problema Falta de atención en el Area de comunicación y Lenguaje

Fotografía 4 Estudiantes conociendo el PME



Fuente: tomada por Claudia Torres

B. Fase de planificación: En esta fase se programaron los días y las siguientes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para ejecutarlas de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma.

Elaboración de material didáctico que se utilizó en las charlas informativas a los padres de familia y así lograr que se interesen por la educación de sus hijos

Los estudiantes mejoraron prestando atención en la escuela logrando mejorar su comprensión lectora y realizando todas las actividades que se le pide. Para eso se realizó las actividades de lectura de cuentos en los cuales los alumnos luego de escuchar responden preguntas para verificar que tanto ponen atención a la lectura.

Fotografía 5 Lectura de cuentos



Fuente: fotografía tomada Profa. Mariela García

Taller dirigido a madres de familia sobre el tema “La importancia del acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos”, el cual fue de mucha

ayuda para fortalecer el PME, se vio el interés y participación de todas las presentes. Se les brindo un trifoliar con toda la información para que estuvieran más enteradas del tema.

Fotografía 6 Taller de Padres de Familia



Fuente: Fotografía tomada por Claudia Torres

Fotografía 7 Trifoliar



SIGNIFICADO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Es una serie de actividades propuestas por la escuela para realizarlas fuera del aula escolar.

BENEFICIOS

- Permite profundizar temas vistos.
- Facilita la asimilación de conceptos trabajados en clase.
- desarrolla el sentido creativo en cuanto a habilidades académicas

TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PADRES, DOCENTES Y ALUMNOS

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.



IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES



Concentración

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 8 Trifoliar

LA ESCUELA

Los niños pasan gran parte de sus días en la escuela, realmente están casi todo el día en los centros educativos. La sociedad se ha compuesto así, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario en nuestra sociedad. A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos... esto no se aprende en la escuela

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y desean. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

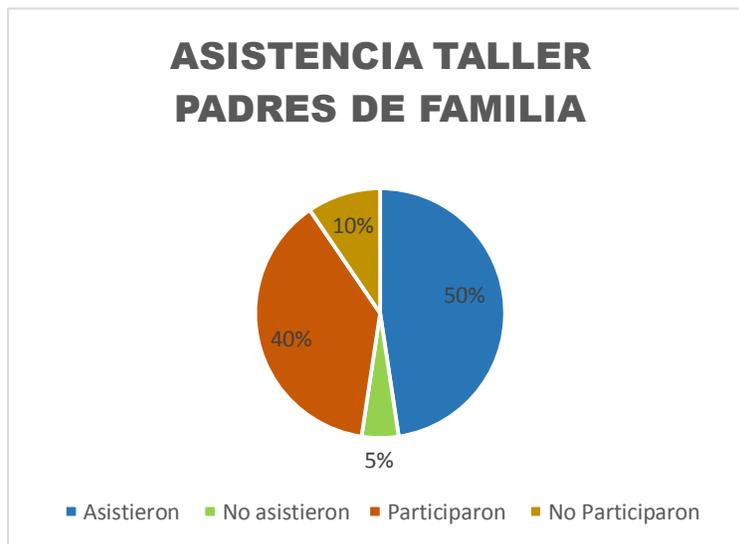
Los resultados positivos de la participación de los padres

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajes con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).



Fuente: Elaboración propia

Grafica 2 Taller padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

Durante el taller se monitoreo la asistencia de los padres de familia que fueron 25 y la inasistencia fue de 10, se mostró gran interés por parte de la mayoría

C Fase de Ejecución: En esta fase se dio inicio a realizar las actividades programadas en el cronograma con los estudiantes padres de familia y docente, las cuales fueron de gran beneficio para desarrollar el PME.

En esta actividad los estudiantes realizaron un títere con ayuda de los padres de familia , esto ayudo para que ellos pudieran mejorar su atención e imaginación para contar un cuento.

Fotografía 9 Elaboración de Títere



Fuente: Fotografía Yeimi García

Fotografía 10 Elaboración de Títere



Fuente: fotografía Anabella Rodríguez

Ante la emergencia de la Pandemia COVID19 muchas de las actividades que se realizaron fueron desde casa siendo una de ellas una charla educativa a las madres de familia por medio de video llamadas en whatsapp el tema fue “La importancia de la lectura para mejorar la comprensión lectora”

Fotografía 11 Taller Virtual



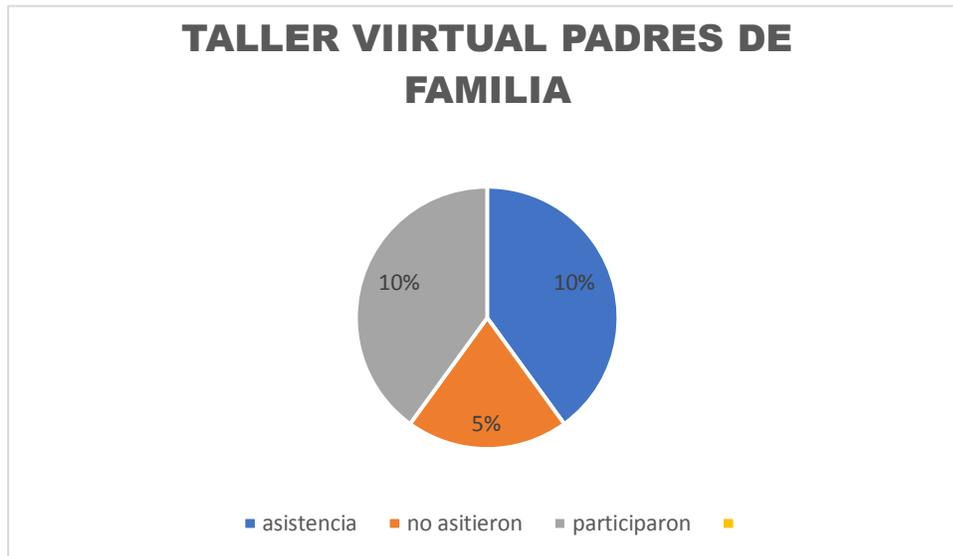
Fuente: fotografía Claudia Torres

Fotografía 12 Taller Virtual



Fuente: Fotografía Claudia Torres

Grafica 3 Asistencia Taller Virtual



Fuente: Elaboración Propia

Se comprobó la participación de las madres de familia en el taller virtual logrando la asistencia de 6 y las que no participaron fueron 8, se pudo ver el interés de las madres durante el tema, muchas no se pudieron conectar por carecer de internet y WhatsApp

Se entregaron unos materiales didácticos a los alumnos para que los utilizaran en casa y mandaran un video, los cuales fueron rompecabezas de vocales y rimas, cuentos, trabalenguas y dibujos para armar un cuento

Fotografía 13 Materiales Literarios



Fuente : Fotografía Claudia Torres

Fotografía 14 Visita a Estudiantes



Fuente: Fotografía Mariela García

Fotografía 15 Visita a Estudiantes



Fuente: Fotografía Mariela García

Fotografía 16 Entrega de Materiales Literarios



Fuente: Fotografía Mariela García

Fotografía 17 Entrega de Materiales Literarios



Fotografía 18 Entrega de Materiales Literarios



Fuente: fotografía Mariela García

D. Fase de monitoreo:

En esta fase se realizó verificaciones constantemente para comprobar la ejecución de las actividades del PME, en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, el cual pretendió que se avanzara tal y como se había planificado, cambiando algunas maneras de monitorearlas debido a la Pandemia del COVID 19, se pidió a los padres de familia compartir por medio de un grupo de WhatsApp, las evidencias que correspondían de cada actividad, y así poder observar el cumplimiento que se le estaba dando en el momento de elaborarlas y el uso que se le da daba a cada material que los estudiantes estaban realizando desde de casa.

Se pidió a cada una que mandaran un video o fotografías con las tareas solicitadas

Se ha evidenciado que los niños trabajan con mucha dedicación, para mejorar su rendimiento escolar, y sobre todo se ve el gran apoyo que los padres de familia le están brindando a cada uno para elaborar sus tareas.

fotografía 19 Video alumna armando juego de rimas



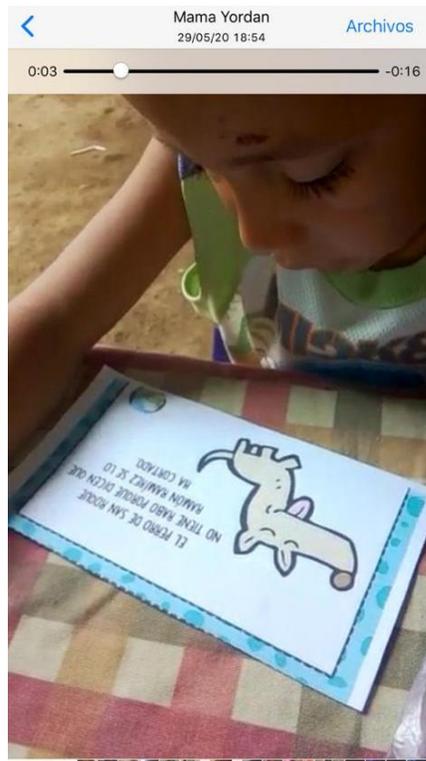
Fuente: captura de pantalla por Claudia Torres

Fotografía 20 Video estudiante armando juego de rimas



Fuente: captura de pantalla por Caludia Torres

Fotografía 21 Video alumno repitiendo trabalenguas



Fuente: captura de pantalla por Claudia Torres

Fotografía 22 Estudiantes armando rompecabezas de Vocales



Fuente: fotografías por Claudia Torres

E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de un cuento realizado por los padres de familia el cual se utilizó el títere que realizaron anteriormente también se realizaron visitas por parte del docente para observar y comprobar que los materiales elaborados si se estuvieran utilizando en casa, también a través de los videos y fotografías que los padres de familia compartieron en el grupo de WhatsApp en donde los estudiantes daban uso a los materiales lúdicos que se elaboraron con el propósito de mejorar su atención y su comprensión lectora , en la escuela y en el hogar. La actividad de contar un cuento consistió en que cada estudiante de preprimaria expusiera desde casa el cuento inventado por sus padres utilizando el tirere , fue una actividad muy emotiva e importante, porque los padres de familia estuvieron ayudando a su hijo a realizarla para darla a conocer por medio de un video, el cual compartieron en el grupo de WhatsApp, esta fue una manera que se utilizó para evaluar a cada estudiante.

Grafica No 4 Padres de familia que tuvieron acceso a la tecnología

Grafica 4 Padres de familia que tuvieron acceso a la tecnología



Fuente: elaboración Propia

En esta grafica se muestra el acceso que los padres de familia, tuvieron en el uso de la tecnología para comunicarse con el docente, 10 padres de familia tienen acceso a redes sociales, siendo WhatsApp, 1 padre de familia, a llamadas y mensajes de texto y 2 madre de familia no tiene acceso a ningún medio de comunicación

Fotografía 23 Video Estudiante contando el cuento



Fuente: captura de pantalla por Claudia Torres

Fotografía 24 Video alumna contando un cuento con su títere



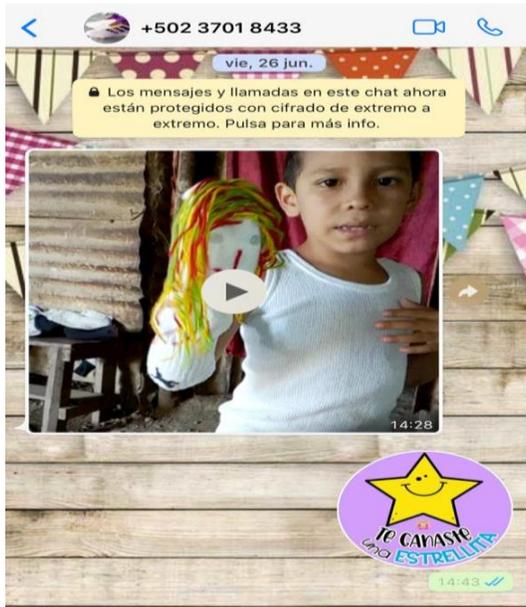
Fuente: Captura de Pantalla por Claudia Torres

Fotografía 25 Video alumno contando su cuento



Fuente Captura de Pantalla por Claudia Torres

Fotografía 26 Video Estudiante Contando un cuento



Fuente: captura de pantalla por claudia Torres

Fotografía 27 video Alumna contando cuento con figuras



Fuente, captura de pantalla por Claudia Torres

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluyó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País Barberena Santa Rosa, Fortalecer la fluidez y comprensión lectora con actividades didáctico pedagógica en alumnos de preprimaria, se agradeció a los padres y estudiantes a través de un mensaje enviado al grupo en WhatsApp por haber sido parte fundamental para terminar dicho proyecto, también se realizó un poster académico con el fin que será una herramienta para el estudiante de Licenciatura, en el proceso de evaluación.

Fotografía 28 Poster Académico

FORTALECER LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA CON ACTIVIDADES DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS

Claudia Patricia Torres Castillo
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA/ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPM)

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta planificada que le permite a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Mal País organizar de manera integrada las metas y objetivos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo mejorar en la atención en la escuela.

CONCLUSIONES

Alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, ya que determina la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas y el futuro de los alumnos.

Para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de los alumnos de preprimaria se implementaron varias actividades didácticas que les permiten alcanzar un nivel de aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Mal País.

ESPECÍFICOS

- 1) Implementar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar.
- 2) Identificar las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar.
- 3) Determinar los factores familiares que impiden el alto rendimiento escolar.

JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento de los alumnos crea en ellos un desinterés en los estudios no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su desempeño es bajo y no aprenden como se debe.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de nuestro proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- 1) MARCO ORGANIZACIONAL
- 2) MARCO METODOLÓGICO
- 3) ANÁLISIS SITUACIONAL
- 4) ANÁLISIS ESTRATÉGICO
- 5) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ENTREGA DE MATERIALES EDUCATIVOS

TRABAJO EN EQUIPO

LOGROS ALCANZADOS

- 1) Trabajo en equipo.
- 2) Padres de familia apoyando en la educación.
- 3) Comunicación efectiva con padres de familia.
- 4) Buena relación entre escuela y comunidad.
- 5) Alumnos activos y creativos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- 1) Publicación del proyecto de Mejoramiento Educativo en los Medios de Comunicación locales del municipio.
- 2) Evaluación continua de los procesos y actividades que se realizan.
- 3) Compartir logros obtenidos con otros docentes.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 29 Mensaje de agradecimiento Padres de familia

Fuente: Captura de pantalla por Claudia Torres

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos, Matutina que queda a 10 km de la cabecera municipal del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña, cuenta con seis aulas, tres grandes y una la cual está dividida, a falta de edificio para la escuela de preprimaria ocupa un aula de la escuela de primaria, tiene cocina, un área de patio , y cuatro sanitarios, una pila, laboramos cinco docentes, los cuales están cuatro atienden los grados de primaria y una docente de preprimaria que atiende las tres etapas.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado que realizan sus funciones con ayuda de sus padres y docentes trabajando unidos en varias ocasiones con la OPF y directivas del centro educativo de esta manera trabajamos unidos en las necesidades de la escuela y el desarrollo para lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayoría de los estudiantes muestran deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje.

La escuela no cuenta con espacios para poder realizar rincones de aprendizaje y actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje, por ellos los estudiantes no muestran interés en realizar actividades para mejorar su comprensión lectora.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, la cual corresponde fortalecer la fluidez y comprensión lectora con actividades didáctico-pedagógicas en los niños de preprimaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar varios problemas que vienen desde el hogar los cuales se han identificado por ello se decide concientizar a los padres de familia para que ellos cambien y así mejore las el rendimiento académico de los estudiantes, realizando estrategias lúdicas para que ellos aprendan jugando y no lo sientan como un castigo.

Se elaboró un plan de actividades y cronograma para realizarlas de acuerdo a las fases y así darle el cumplimiento con la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de una lotería, un juego de memoria de las vocales, juegos de rimas, rompecabezas, elaboración de títeres, trabalenguas, talleres de padres de familia y creación de cuentos desde casa.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias nos sirve para tener un conocimiento de forma distinta ya que por medio del juego se aprende más y les llama la atención a los estudiantes, de esta manera logramos la participación de los padres en involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, también se logró que los padres de familia muestren más interés en el aprendizaje de su hijo, para que él se sienta motivado en la escuela y logre realizar con empeño sus tareas, mejoro la atención y comprensión lectora dentro del aula, también se logró la participación de los actores indirectos y potenciales.

CONCLUSIONES

- Alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas y el futuro de los alumnos.
- Para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de preprimaria es necesario realizar actividades lúdicas que les permita elevar su nivel de aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje.
- Se confirmó que el tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos es una parte muy importante para lograr el éxito escolar en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

19 Tabla plan de Sostenibilidad

Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Plazo para realizar las actividades	Responsables
Sostenibilidad Institucional	Mantener la viabilidad del proyecto de acuerdo a las edades de los estudiantes	Continuar con las estrategias para la comprensión lectora dentro del aula Entregar guía a la dirección del establecimiento.	Corto plazo Corto plazo	Docente/ Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad del proyecto optimizando recursos, del contexto inmediato	Realizar materiales pedagógicos con recursos que tengamos al alcance Recolectar cuentos afiches e imágenes para trabajo dentro del aula	Corto plazo Mediano plazo	Docente/ Estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes Padre de familia
Sostenibilidad Social	Dar a conocer de los diferentes actores del PME nuevas estrategias para impartir una educación de calidad.	Entregar Guía de metodología para la comprensión lectora a padres de familia y docentes de la comunidad Capacitar constantemente a padres de familia.	Corto plazo Mediano plazo	Docente/ Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil acceso de los usuarios	Compartir la Guía de Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el nivel Preprimario, a padres de familia, por medio de redes sociales.	Corto plazo,	Docente/ Estudiante de Licenciatura PADEP/D

REFERENCIAS

- Babadilla. (2019). Guía del Curso Análisis Estratégico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Monitoreo*, 32. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. España: Akal .
- Benilde García Cabrero. (2010). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Benilde García Cabrero. (2010). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Bobadilla. (2019). Guía del Curso Análisis Estratégico. *Evaluación*, 33. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- Brenda Camey. (2014). GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN. *Área Comunicación y Lenguaje*. Guatemala.
- Catarina. (s.f.). *Análisis de Contenido*.
- Colina, Luisa. (2012). Obtenido de file:///C:/Users/UsuarioDell/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf
- Concepto.de. (s.f.). *Política*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/#ixzz6OvWrrcOx>
- Cubillán, Ayleen. (2012). Obtenido de file:///C:/Users/UsuarioDell/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137%20(2).pdf
- Edwin Garcia . (2013). *Artículos Científicos*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Oscar de León Castillo.
- Fernández. (2004). *Foroactivo.com*. Obtenido de <https://ppcgabrielabarahona.forosactivos.net/t57-fundamentos-del-curriculum>
- Florfani Santa Cruz . (2013). *Inducción en la Investigación*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- ForoActivo.com. (2004). *Fundamentos del Curriculum*. Obtenido de <https://ppcgabrielabarahona.forosactivos.net/t57-fundamentos-del-curriculum>
- Guía del Curso Análisis de Estrategias para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). *Vinculación Estratégica*. Guatemala: PADEP/D EFPEM USAC.

- Guía del Curso Análisis Estratégico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). *Lineas de acción Estratégica*. Guatemala: PADEP/D EFPEM USAC.
- Guía del Curso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte. (2019). *Técnica MINI MAX*, 20. Guatemala: PADEP/D EFPEM - USAC-.
- Guillermo Armando Ronda Pupo. (2002). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20George%20Morrisey%20el%20t%C3%A9rmino,para%20describir%20c%C3%B3mo%20lograr%20algo.&text=Morrisey%20define%20la%20estrategia%20como,un%20proceso%20en%20esencia%20intuitivo>.
- Javier Cruz Chimal y Verónica Jimena Pérez. (2013). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/#:~:text=Conceptos%20de%20planeaci%C3%B3n%20de%20varios%20autores&text=Junto%20a%20Terry%20apoya%20a,los%20programas%20de%20una%20empresa%E2%80%9D>
- Jose Vega. (s.f.). *Diccionario Social*. Obtenido de <https://diccionario.leyderecho.org/vincular/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20su%20autor,la%20enajenaci%C3%B3n%20de%20ciertos%20bienes.&text=%7C%20Sujetar%20o%20perpetuar%20ciertos%20bienes,persona%20jur%C3%ADdica%20de%20indefinida%20duraci%C3%B3n>.
- Keyla Hernandez. (2014). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/bdrrq2nrotzj/escuela-constructivista/#:~:text=La%20escuela%20constructivista%3A%20En%20la,que%20colaborar%20en%20trabajos%20grupales.&text=El%20alumno%20es%20el%20C3%BAnico,puede%20sustituirla%20en%20esa%20area>.
- Kumar. (2017). *Publica o Perece*. Obtenido de <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4>
- Mariluz Rosales . (s.f.). *Zona Económica* . Obtenido de <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Martinez, R. (s.f.). *Gestión de Programas Sociales . Árbol de Problemas y de Áreas de Intervención* , 2.
- Metodología de Investigación Científica*. (2013). Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- Mijangos. (2019). Guía del Curso Análisis Estratégico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Mapa de Soluciones*, 48. Guatemala: PADEP/D EFPEM USAC.
- MINEDUC . (2016). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (2016). *Política Educativa* . Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Moltimore. (1998). Guía Análisis Situacional para los PME . *Fundamentos Curriculares*. USAC .

- Morell, I. B. (2001). *ciencias del Sur*. Obtenido de <https://cienciasdelsur.com/2019/07/04/que-es-la-epistemologia-y-para-que-le-sirve-al-cientifico/>
- OBS. (2019). Guía del Curso Analisis Estrategico del Proyecto Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Cronograma de Gantt*, 28. Guatemala: PADEP EFPEM-USAC-.
- PADEP/D . (2019). Guía del Curso Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte . Guatemala: PADEP/D,EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Medios de Comunicacion* , 44. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso de Análisi Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Análisis Situacional*. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. *Politica de la Educacion*, 72. Guatemala: PADEP/D EFPEM-USAC-.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Factores Culturales y Sociolingüísticos*, 45. Guatemala: PADEP/D EFPEM-USAC-.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda Parte. *Teorias de demandas sociales, institucionales y prblacionales*. PADEP/D EFPEM USAC.
- PADEP/D. (2019). Guía del Curso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte . *Árbol de Problemas*, 26. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- Pupo, G. A. (2002). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/contacto/>
- Ramos. (2019). Guía de Analisis Estrategico para El Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Tecnica Dafo*, 9. Guatemala: PADEP/ EFPEM -USAC-.
- Rivera. (2019). Guía del Curso de Analisis Estrategico del Proyecto Mejoramiento Educativo Segunda Parte. *Monitoreo*, 34. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- Roberto Espinosa. (2013). Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20foda%2C%20es%20una%20conocida,la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20empresa.&text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20permite%20ide>
- SALGADO. (2007). Guía de Proceso de Analisis Situacional . *Analisis Situacional* . USAC.
- SINNAPS. (2019). Guía para El Curso Analisis Estrategico para el Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera Parte. *Plan de Actividades*. Guatemala: PADEP/D EFPEM -USAC-.
- Suarez Muñoz Ángel. (2014). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*. Obtenido de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>

Touraine. (2019). Guia Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. *Teorias que sustenten los actores involucrados y potenciales*, 40. PADEP EFPEM-USAC-.

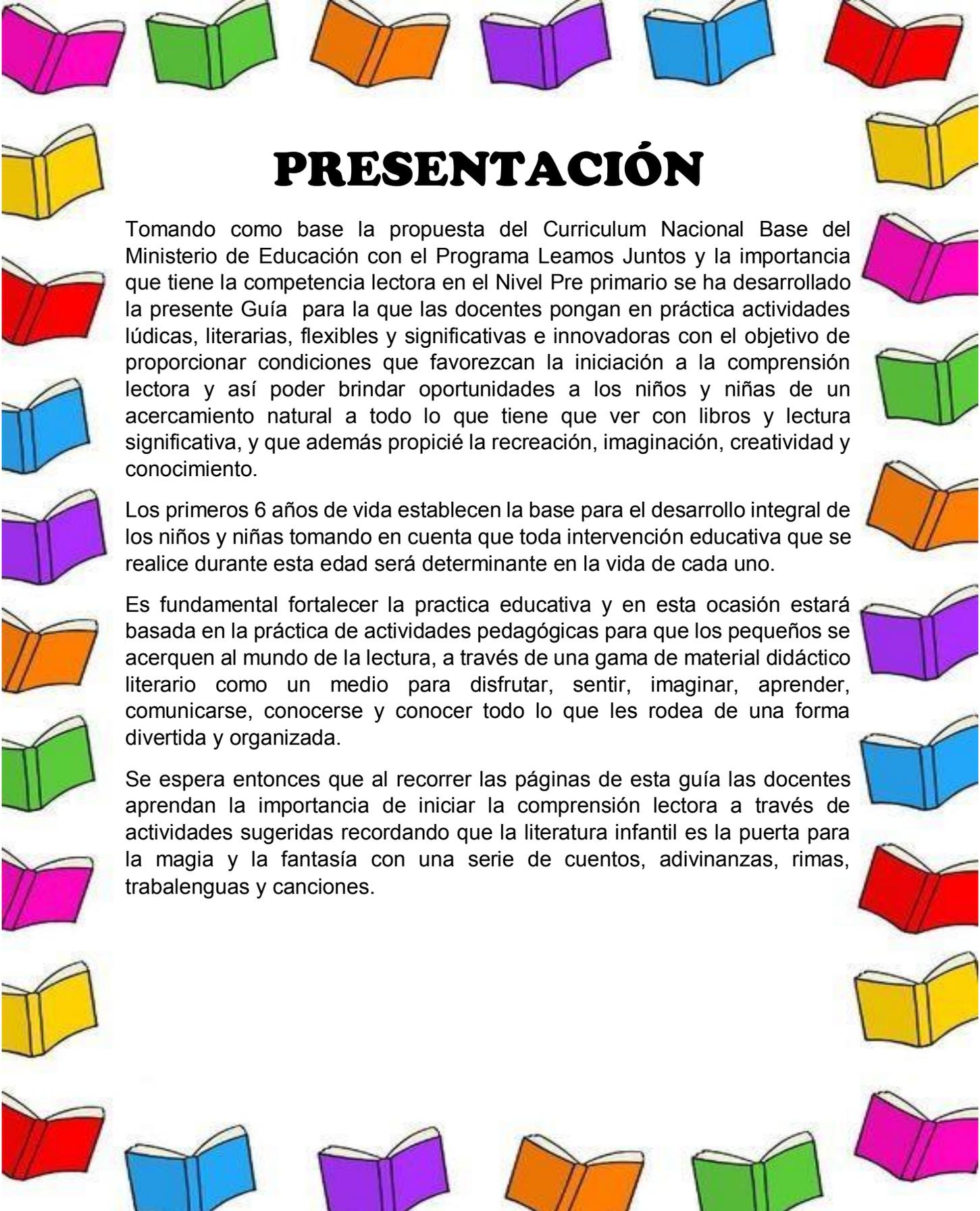
Waece. (s.f.). *El Entorno como Elemento Educativo*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>

Watzlawick, C. y. (2003). Que es Epistemologia . *Espitemologia de Ciencias Sociales* , 174.

Webscolar. (s.f.). Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

GUÍA
METODOLÓGICA
PARA EL
DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN
LECTORA A TRAVÉS
DE LA LITERATURA
INFANTIL





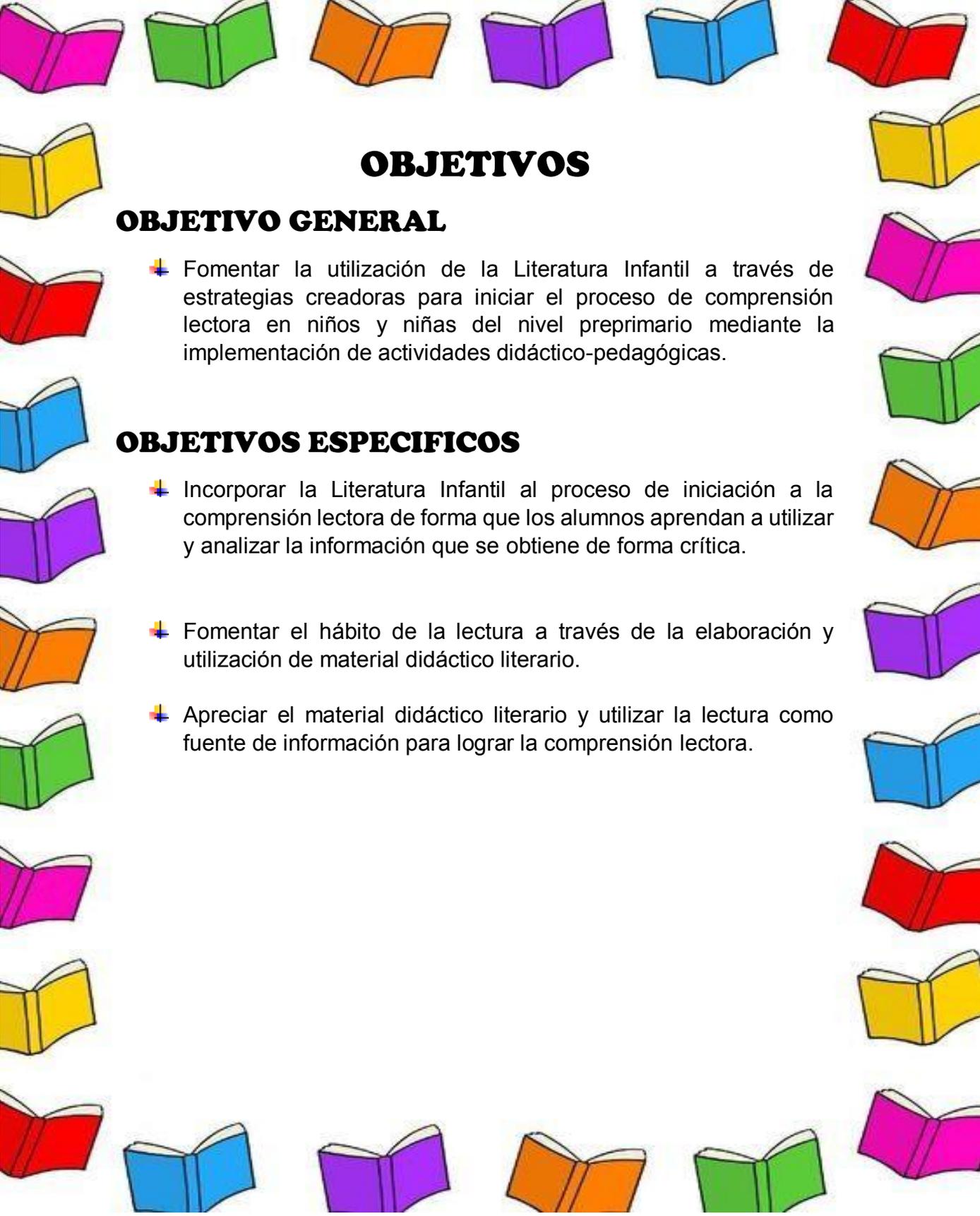
PRESENTACIÓN

Tomando como base la propuesta del Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación con el Programa Leamos Juntos y la importancia que tiene la competencia lectora en el Nivel Pre primario se ha desarrollado la presente Guía para la que las docentes pongan en práctica actividades lúdicas, literarias, flexibles y significativas e innovadoras con el objetivo de proporcionar condiciones que favorezcan la iniciación a la comprensión lectora y así poder brindar oportunidades a los niños y niñas de un acercamiento natural a todo lo que tiene que ver con libros y lectura significativa, y que además propicie la recreación, imaginación, creatividad y conocimiento.

Los primeros 6 años de vida establecen la base para el desarrollo integral de los niños y niñas tomando en cuenta que toda intervención educativa que se realice durante esta edad será determinante en la vida de cada uno.

Es fundamental fortalecer la practica educativa y en esta ocasión estará basada en la práctica de actividades pedagógicas para que los pequeños se acerquen al mundo de la lectura, a través de una gama de material didáctico literario como un medio para disfrutar, sentir, imaginar, aprender, comunicarse, conocerse y conocer todo lo que les rodea de una forma divertida y organizada.

Se espera entonces que al recorrer las páginas de esta guía las docentes aprendan la importancia de iniciar la comprensión lectora a través de actividades sugeridas recordando que la literatura infantil es la puerta para la magia y la fantasía con una serie de cuentos, adivinanzas, rimas, trabalenguas y canciones.

A decorative border of colorful open books surrounds the text. The books are arranged in a rectangular frame, with colors including pink, green, orange, purple, blue, red, yellow, and magenta. Each book is shown from a slightly different angle, giving it a three-dimensional appearance.

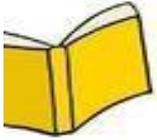
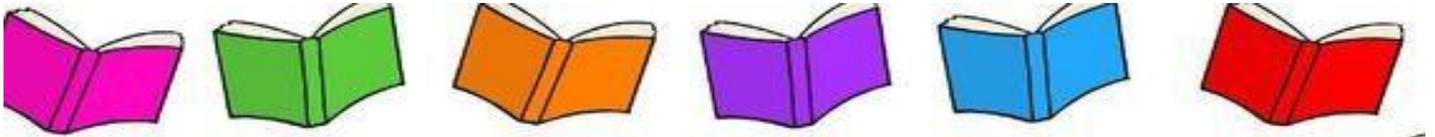
OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

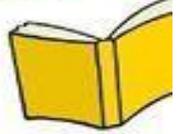
- ✚ Fomentar la utilización de la Literatura Infantil a través de estrategias creadoras para iniciar el proceso de comprensión lectora en niños y niñas del nivel preprimario mediante la implementación de actividades didáctico-pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Incorporar la Literatura Infantil al proceso de iniciación a la comprensión lectora de forma que los alumnos aprendan a utilizar y analizar la información que se obtiene de forma crítica.
- ✚ Fomentar el hábito de la lectura a través de la elaboración y utilización de material didáctico literario.
- ✚ Apreciar el material didáctico literario y utilizar la lectura como fuente de información para lograr la comprensión lectora.



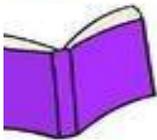
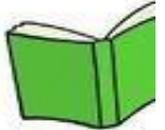
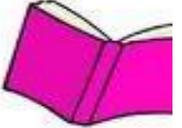
¿Qué debemos de conocer para iniciar el proceso de comprensión lectora?



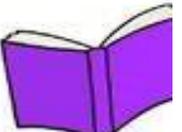
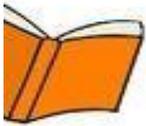
AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



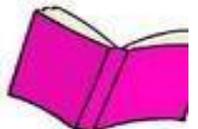
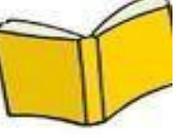
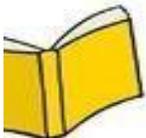
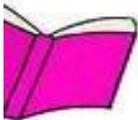
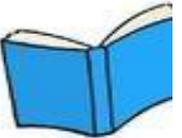
El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el desarrollo del lenguaje articulado y no articulado. Estimula el aprendizaje del sistema lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y de destrezas de comunicación. Esto permite a niños y niñas expresar sus necesidades, afectos, rechazos y pensamientos, mediante la utilización de sonidos, símbolos y gestos.

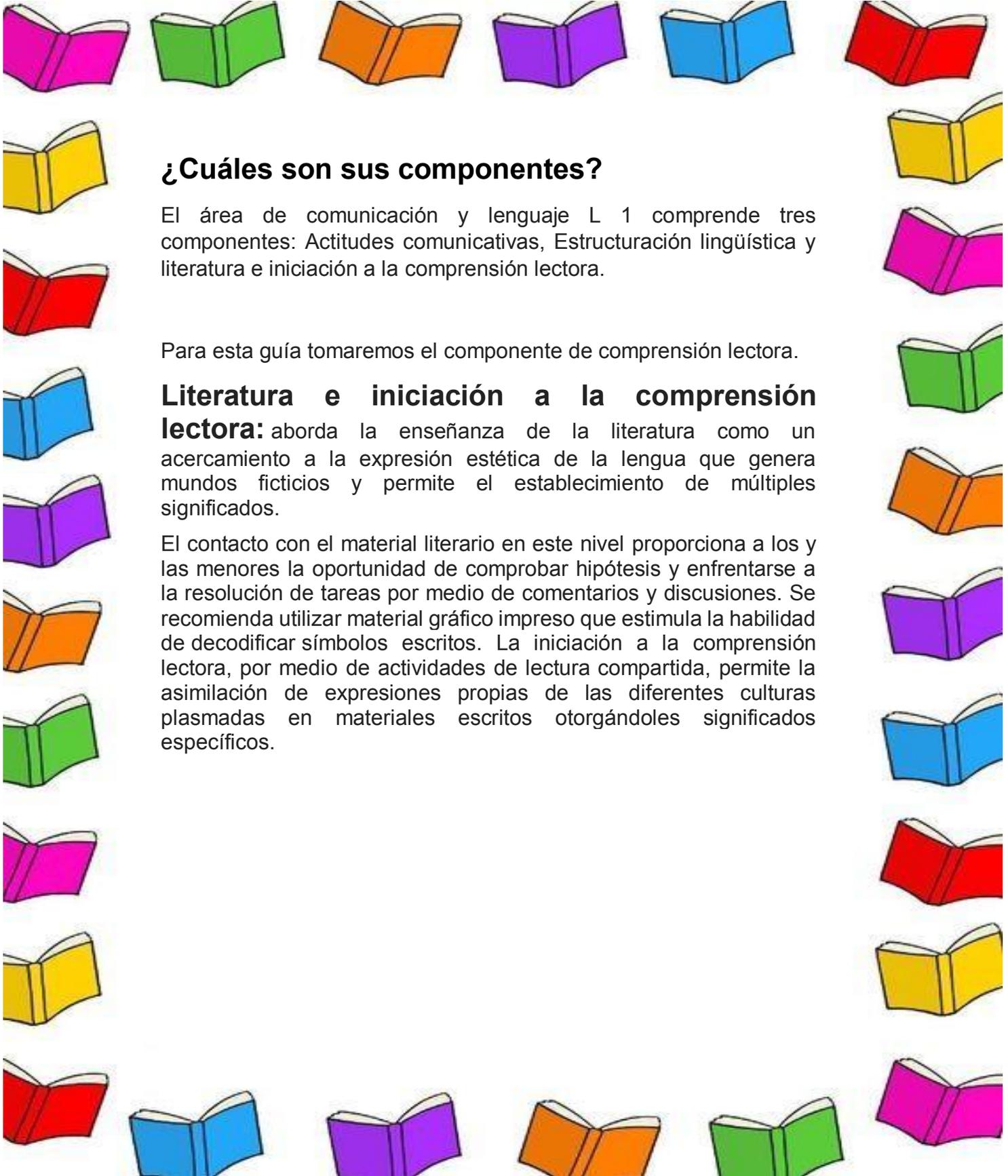


Es de suma importancia que el sistema de comunicación utilizado en la escuela coincida con el empleado por su núcleo familiar, etnia y cultura ya que la lengua materna es el vínculo social e individual por excelencia que permite a cada individuo asumir su condición como integrante de un grupo social específico. La utilización de la lengua materna durante los primeros años de vida permite a niños y niñas el óptimo desarrollo psíquico, emocional, social y cognitivo. Por esta razón se promueve la participación de todos(as) los y las menores en conversaciones que parten de contextos reales con el propósito de estimular el desarrollo de su oralidad y de destrezas fonológicas.



Se estimula el contacto con una amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico con el propósito de fortalecer las estructuras sintácticas y para promover el gusto por la literatura y el interés por la utilización de la palabra como herramienta de comunicación.





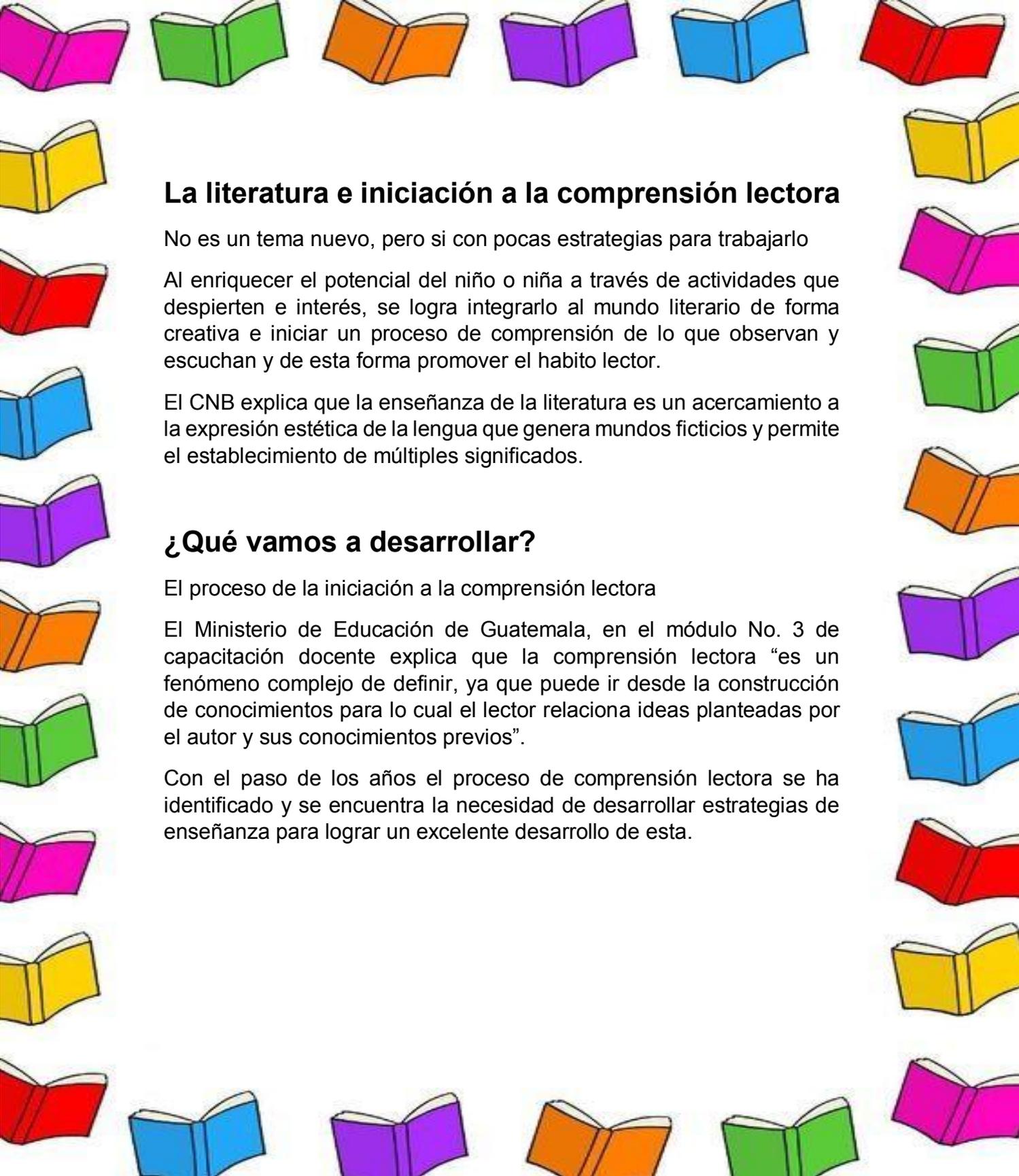
¿Cuáles son sus componentes?

El área de comunicación y lenguaje L 1 comprende tres componentes: Actitudes comunicativas, Estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Para esta guía tomaremos el componente de comprensión lectora.

Literatura e iniciación a la comprensión lectora: aborda la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

El contacto con el material literario en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. Se recomienda utilizar material gráfico impreso que estimula la habilidad de decodificar símbolos escritos. La iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos.



La literatura e iniciación a la comprensión lectora

No es un tema nuevo, pero si con pocas estrategias para trabajarlo

Al enriquecer el potencial del niño o niña a través de actividades que despierten e interés, se logra integrarlo al mundo literario de forma creativa e iniciar un proceso de comprensión de lo que observan y escuchan y de esta forma promover el habito lector.

El CNB explica que la enseñanza de la literatura es un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

¿Qué vamos a desarrollar?

El proceso de la iniciación a la comprensión lectora

El Ministerio de Educación de Guatemala, en el módulo No. 3 de capacitación docente explica que la comprensión lectora “es un fenómeno complejo de definir, ya que puede ir desde la construcción de conocimientos para lo cual el lector relaciona ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos”.

Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha identificado y se encuentra la necesidad de desarrollar estrategias de enseñanza para lograr un excelente desarrollo de esta.

¿Qué estrategias utilizar para despertar el interés lector?

Literatura

La literatura es una palabra que proviene del latín «litterae» y se refiere al cúmulo de saberes que tiene una persona para escribir y leer de forma correcta. La combinación entre la gramática, la retórica y la poesía es lo que hace a la literatura un género diferente a la manera ordinaria de hablar y escribir. Es gracias a esto que la RAE aplica como definición de literatura el hecho que esta puede llegar a ser una vía libre para expresarse a través del lenguaje, solo que se hace una manera artística, con imaginación y visión.

Literatura Infantil

La literatura infantil y juvenil es una asignatura que corresponde a la disciplina de Educación Integral, esta materia establece una de las claves para que el adolescente y el niño desde sus primeros años de experiencia escolar se involucre de manera perfecta con los contenidos que el programa contempla como necesarios para lograr las habilidades solicitadas por el sistema educativo, especialmente la competencia lectora.

Recursos educativos

son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Material Didáctico

Para hacer de la literatura infantil un elemento significativo para el desarrollo de la iniciación a la comprensión lectora es indispensable la elaboración de material didáctico basado en formas literarias que se adecuen a las necesidades de los niños y niñas.

Recursos Literarios

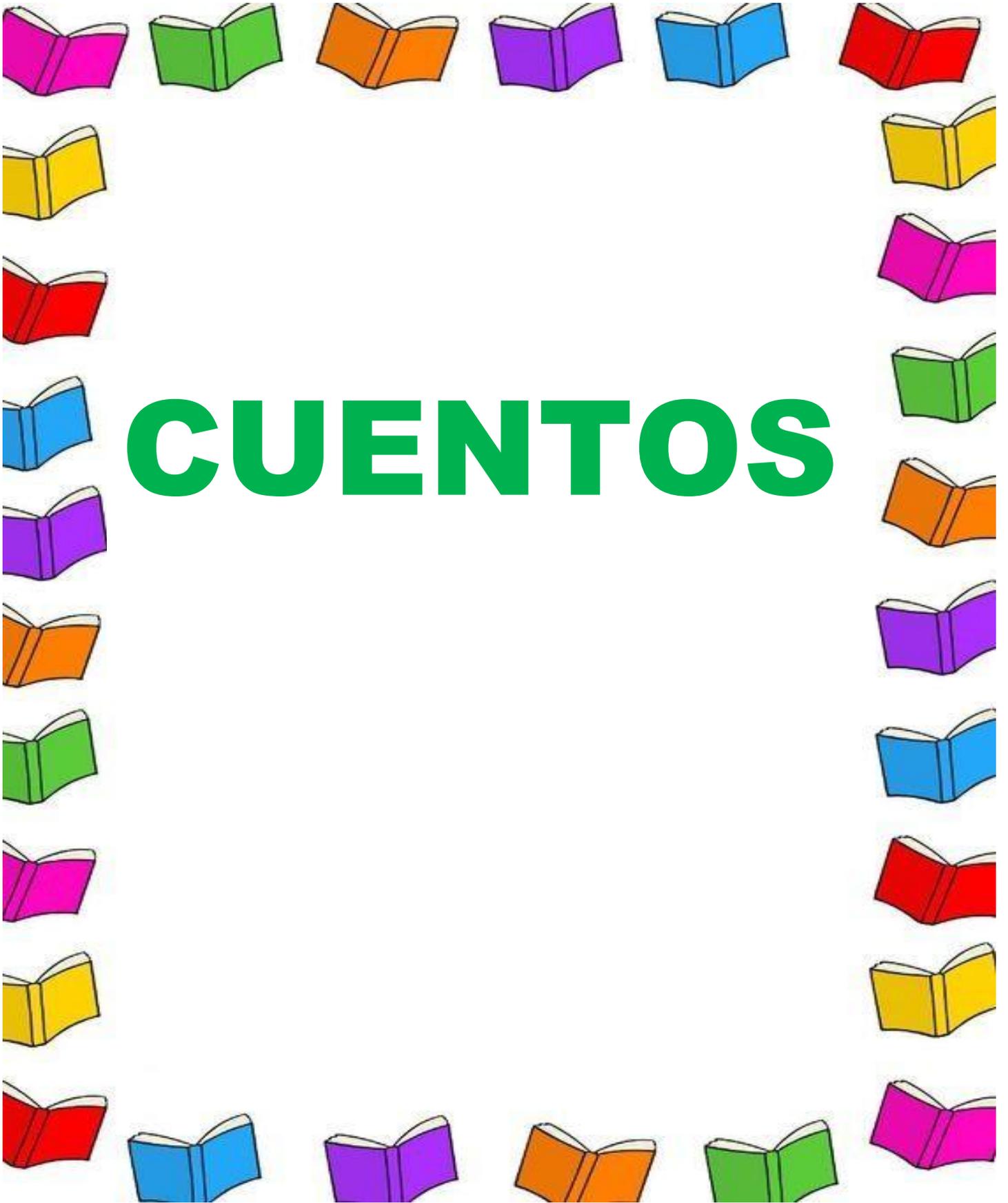
Los recursos literarios o figuras retóricas son **los giros especiales del lenguaje empleados por los autores de literatura**, con el propósito de imprimir a sus escritos una mayor potencia expresiva. De esa manera pueden transmitir a sus lectores la plenitud de los mensajes de sus obras.

Un niño o niña que lee que lee es un individuo abierto a la humanidad y la sociedad comunicándose con todos para lograr enriquecimiento personal y nunca mejor que esta edad para conseguir el hábito lector.

- **Cuentos:** es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico.
- **Canciones:** es aquello que se canta (produce sonidos melodiosos). Se trata de una composición en verso o hecha de manera tal que se pueda poner en música.
- **Adivinanzas:** Se denomina adivinanza a un acertijo expresado en forma de rima, generalmente orientado a un público infantil.
- **Rimas:** se designa a la repetición de una secuencia de fonemas o sonidos al final del verso, tomándose para ello la última vocal acentuada, incluida esta.
- **Trabalenguas:** se aplica a aquellas frases o versos que tienen por objetivo hacer la dicción dificultosa de modo tal que al repetirlos una y otra vez la persona gane práctica y pueda modular correctamente sus palabras.

Cuentos con imágenes un recurso pedagógico diferente

CUENTOS



CUENTOS

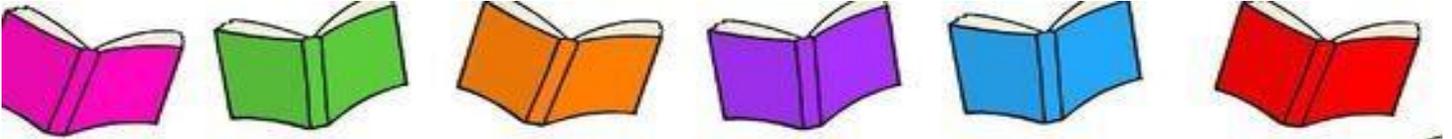
EL ARBOL MAGICO

Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

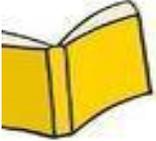
El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas





UGA LA TORTUGA



Caramba, ¡todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga.

Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.



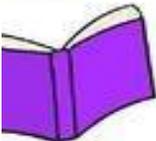
- ¡Esto tiene que cambiar!, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.



- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.



No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.



Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

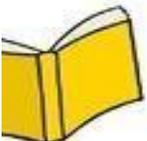


- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

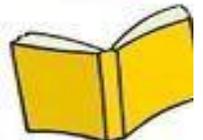
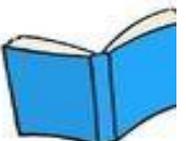
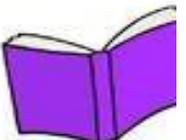
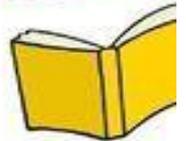
Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.



Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.



- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.



más cuentos en www.creaciontigo.d

El cumpleaños del señor león

Autora: **Marta Eufradia Muñoz Gallardo**
Puerto Varas, Región de Los Lagos

Ilustración: **Sol Rojas**

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?

Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.

La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.

Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado.

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz.

Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró toda una semana.





Los ratones y las comadrejas

Se hallaban en continua guerra los ratones y las comadrejas. Los ratones, que siempre eran vencidos, se reunieron en asamblea, y pensando que era por falta de jefes que siempre perdían, nombraron a varios estrategas.

Los nuevos jefes recién elegidos, queriendo deslumbrar y distinguirse de los soldados rasos, se hicieron una especie de cuernos y se los sujetaron firmemente.

Vino la siguiente gran batalla, y como siempre, el ejército de los ratones llevó las de perder. Entonces todos los ratones huyeron a sus agujeros, y los jefes, no pudiendo entrar a causa de sus cuernos, fueron apresados y devorados.



Responsabilidad

Cuando adquieras un puesto de alto nivel no te vanaglories, pues mucho mayor que la apariencia del puesto, es la responsabilidad de cumplir lo encomendado



2385
2222

www.energuate.com

El oso y las abejas

Cierto día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

- ¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel?
 - ¡Nooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomó un palo y empezó a darle golpes hasta que el enjambre cayó.

Las abejas, rabiosas, salieron y empezaron a picotearle.

El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se salvó sumergiéndose en el agua.

Paciencia ♡ Es más sabio superar una ofensa o lesión en silencio que provocar mil perdiendo la paciencia. ♡



CANCIONES



PIN PON ES UN MUÑECO

Pin Pon es un muñeco
muy guapo y de cartón, de cartón
se lava la carita
con agua y con jabón...

Se desenreda el pelo
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se de tirones,
no llora y dice uy!

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin ponnnn.

Y cuando las estrellas
comienzan a salir
pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir!



ACTIVIDADES
para Preescolar

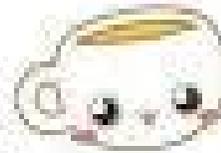
SOY UNA TAZA



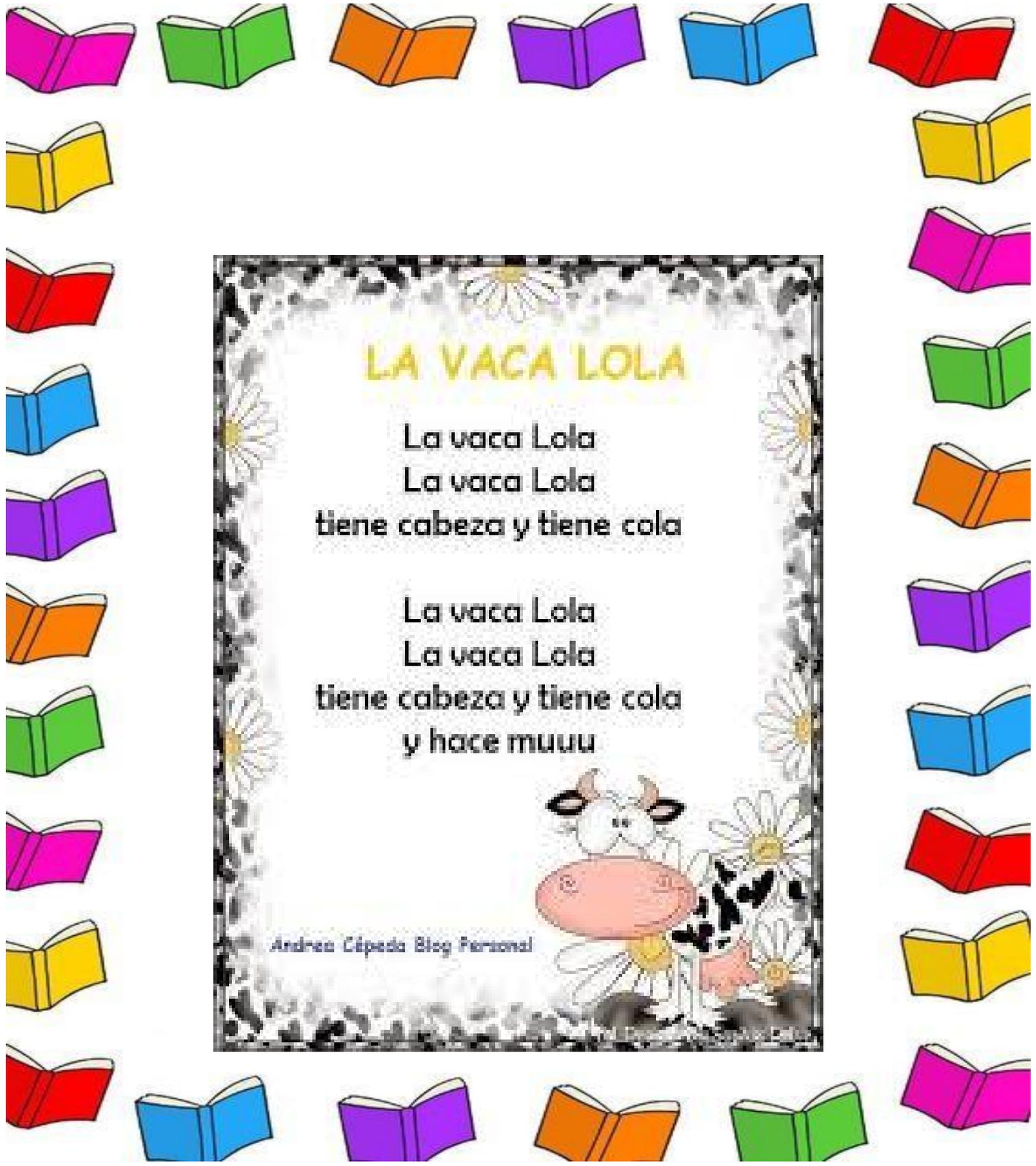
Soy una taza,
una tetera,
una cuchara,
un tenedor.

Soy un cuchillo,
un plato hondo,
un plato llano,
un cucharón.

Soy un salero,
azucarero,
la batidora,
una olla exprés
chu, chu, chu.



Andrea Céspedes Blog Personal



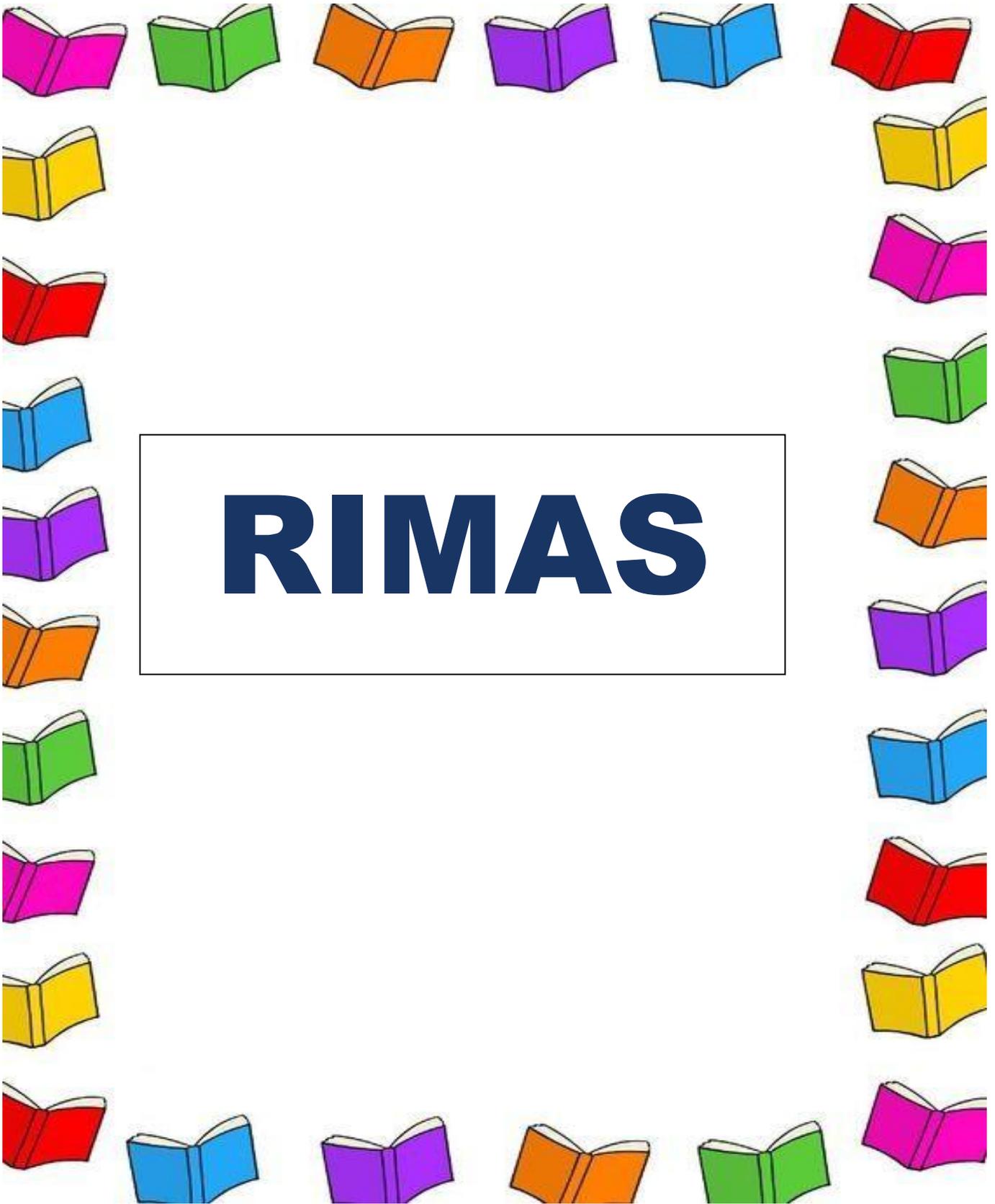
LA VACA LOLA

La vaca Lola
La vaca Lola
tiene cabeza y tiene cola

La vaca Lola
La vaca Lola
tiene cabeza y tiene cola
y hace muuu

Andrea Céspedes Blog Personal





RIMAS

@acrblo
Vamos a rimar, que rima con...
Imágenes Educativas.com



<http://www.imageneseducativas.com>

@acrblo
Vamos a rimar, que rima con...
Imágenes Educativas.com



<http://www.imageneseducativas.com>



@acrblo

Imágenes Educativas.com

Vamos a rimar, que rima con...

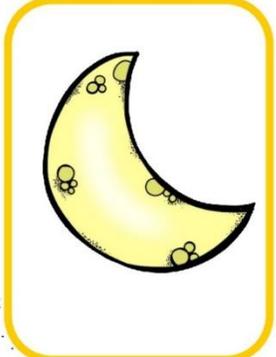


<http://www.imageneseducativas.com>

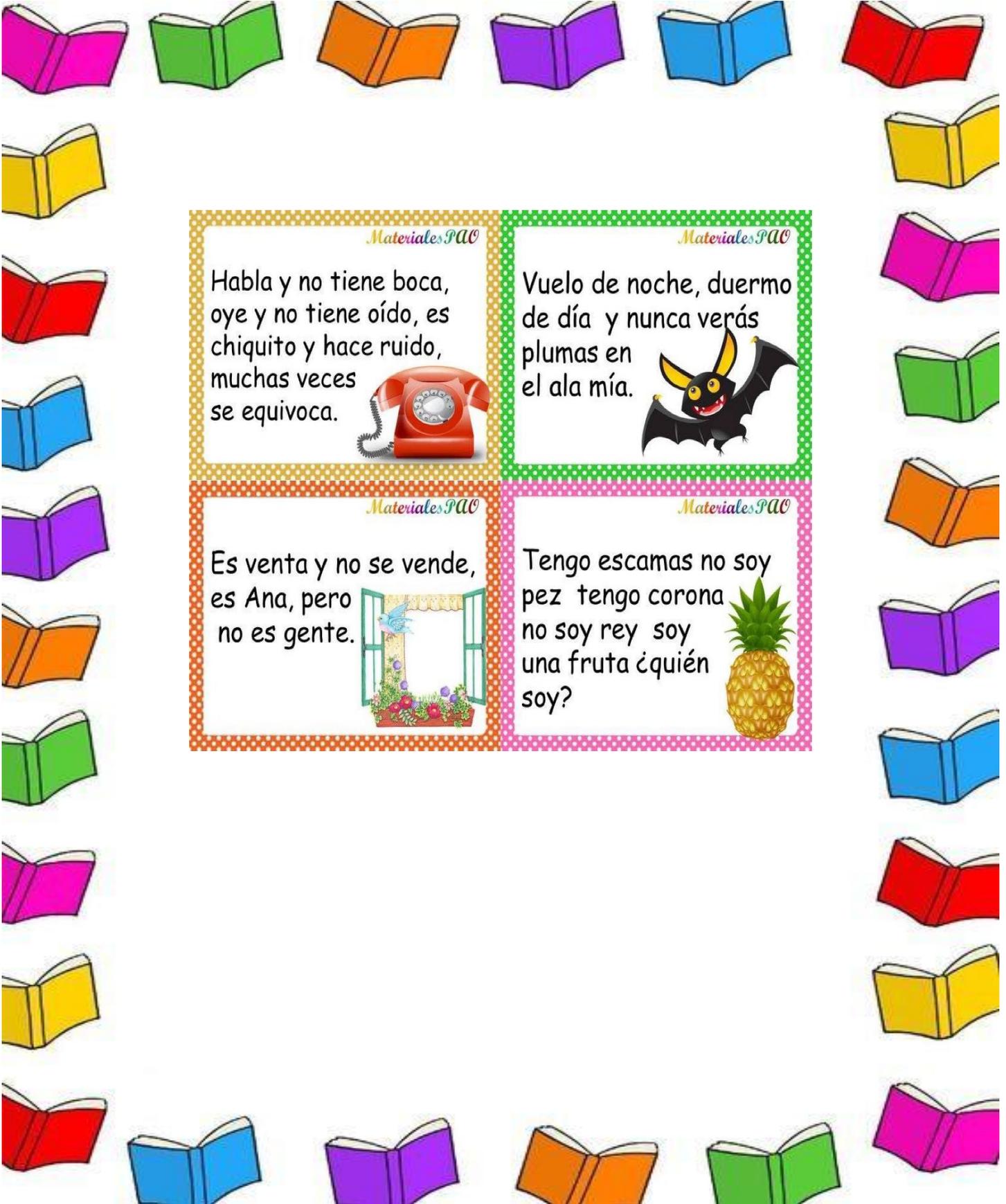
@acrblo

Imágenes Educativas.com

Vamos a rimar, que rima con...



<http://www.imageneseducativas.com>



Materiales PAC

Habla y no tiene boca,
oye y no tiene oído, es
chiquito y hace ruido,
muchas veces
se equivoca.



Materiales PAC

Vuelo de noche, duermo
de día y nunca verás
plumas en
el ala mía.



Materiales PAC

Es venta y no se vende,
es Ana, pero
no es gente.



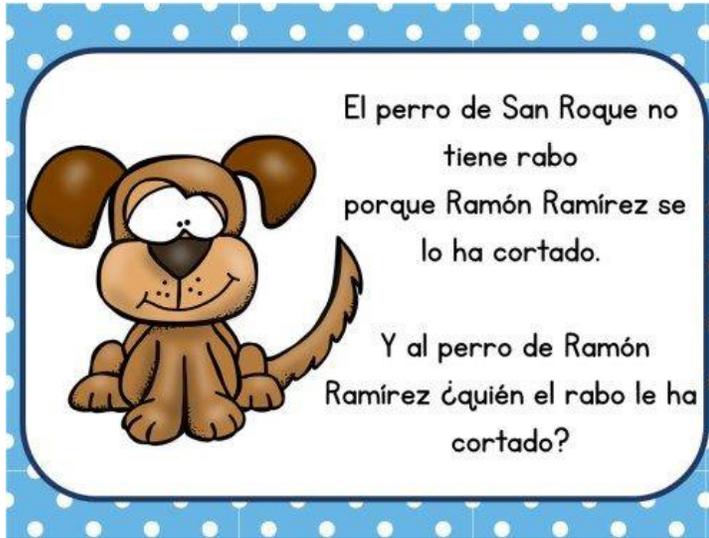
Materiales PAC

Tengo escamas no soy
pez tengo corona
no soy rey soy
una fruta ¿quién
soy?





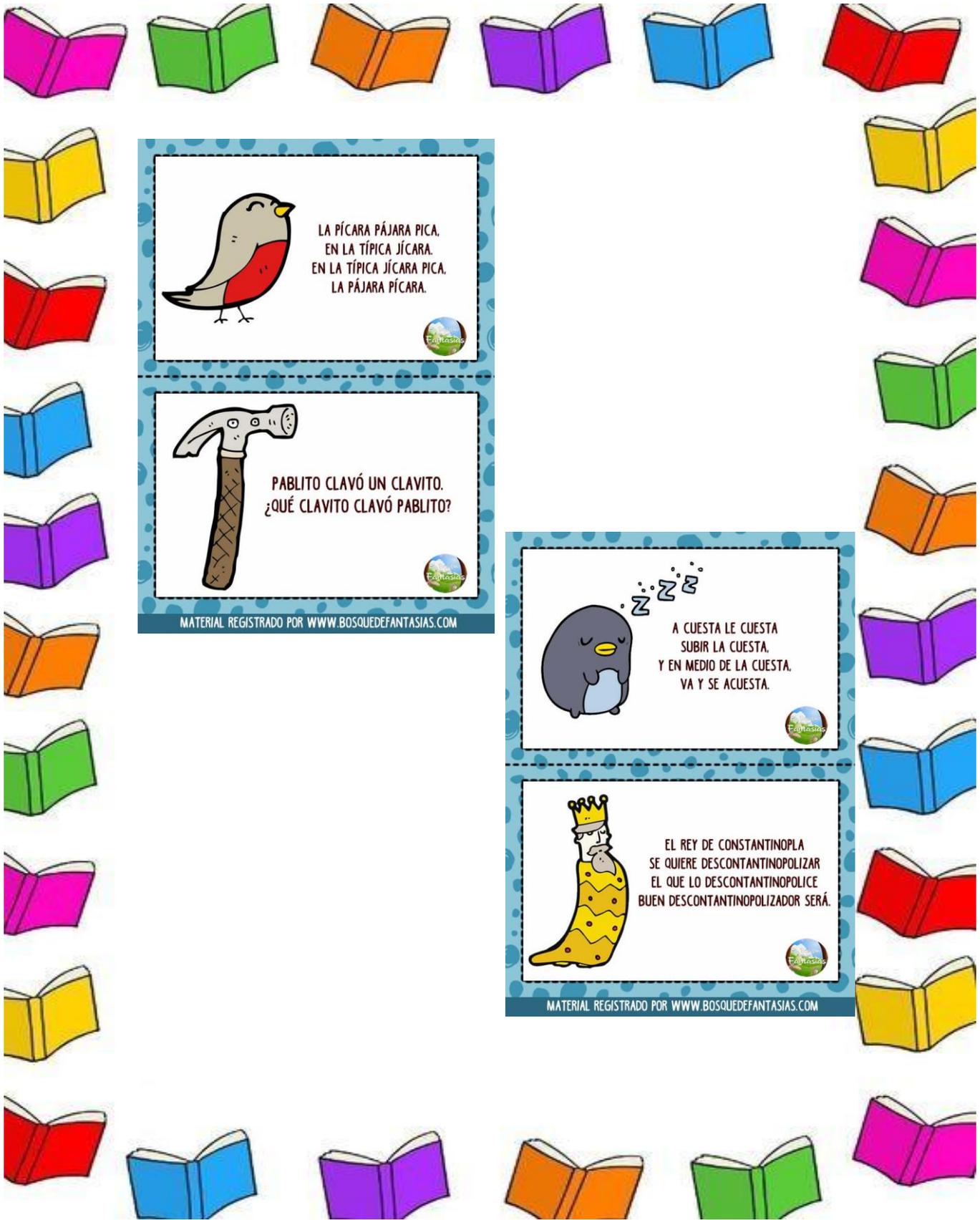
TRABALENGUAS



**Trabalenguas
para
niños**

Erre con erre,
guitarra;
erre con erre,
carril;
rápido ruedan
los carros,
rápido
el ferrocarril





LA PÍCARA PÁJARA PICA,
EN LA TÍPICA JÍCARA.
EN LA TÍPICA JÍCARA PICA,
LA PÁJARA PÍCARA.



PABLITO CLAVÓ UN CLAVITO.
¿QUÉ CLAVITO CLAVÓ PABLITO?



MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM



A CUESTA LE CUESTA
SUBIR LA CUESTA,
Y EN MEDIO DE LA CUESTA,
VA Y SE ACUESTA.



EL REY DE CONSTANTINOPLA
SE QUIERE DESCANTINOPOLIZAR
EL QUE LO DESCANTINOPOLICE
BUEN DESCANTINOPOLIZADOR SERÁ.



MATERIAL REGISTRADO POR WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM