



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En El Aprendizaje De
Los Estudiantes.**
Proyecto de Mejoramiento Educativo
**realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio San
José, del departamento Escuintla.**

Cleydy Yuliza Hernández Madriles
Carné No. 2013 28870

Asesor (a)
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar Y Su incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio San José del departamento Escuintla.

Cleydy Yuliza Hernández Madriles
Carné No. 2013 28870

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuintla, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Licda. Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **CLEYDY YULIZA HERNÁNDEZ MADRILES**, carné: **2013 28870**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Seminario-Taller violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. A. Berta Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora de proyecto

Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0867

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Seminario Taller Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Madriles Cleydy Yuliza*

Con Registro académico No. *201328870* Con CUI: *1896126570509*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201328870_01_0867



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0867

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Seminario Taller Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Madriles Cleydy Yuliza*

Con Registro académico No. 201328870

Con CUI: *1896126570509*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201328870_01_0867

DEDICATORIA

A Dios:

Por la vida, teniendo siempre el control en el tiempo oportuno, sosteniéndome con su hilo de amor, brindándome sabiduría durante el recorrido de formación.

A mi padre (Q.E.P.D):

Tomás Hernández Tobar, aunque ya no estás conmigo, te esforzaste para que cada una de tus hijas tuviera la mejor educación, disfrutaste en vida cada uno de mis logros, estoy convencida que estarías orgulloso de ver a tu hija triunfando como profesional.

A mi madre:

Teodora Madriles Cabrera, que mi triunfo sea una grata recompensa a todo el esfuerzo y apoyo incondicional que me ha brindado durante mi vida y en mi formación como profesional.

A mis hermanas:

Floricelda, Heidy, Juanita, por el amor, comprensión y apoyo incondicional

A mi hija:

Mia Yuliza Barco, mi principal motivo de superación.

A mis amigos:

Por su amistad, sinceridad y apoyo incondicional, en especial, Brenda, Valeska, Gladys, Marina, Patricia Rosa, Nilsa, Hermelinda, Luis, Rosario.

A mis compañeros de cohorte:

A quienes les tengo gran aprecio, caminamos juntos este trayecto de aprendizaje, compartiendo momentos felices y de obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por iluminarme, proteger mi caminar, por brindarme tantas bendiciones en mi vida, por permitirme alcanzar esta meta.

A Universidad San Carlos de Guatemala:

Alma mater que brindó una formación académica a nivel superior, valores y educación integral, para hacer de mí una profesional.

A EFPEM / PADEP:

Por la senda que me han brindado para lograr otro nivel académico en mi formación universitaria.

A mi asesora:

M.A. Berta Luz Quintanilla por compartir sus conocimientos, paciencia en la inducción, dirección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi respeto, admiración y cariño para usted.

A mis catedráticos:

Quienes con dedicación, amor y esmero compartieron sus conocimientos y experiencias en cada curso.

Al personal docente, padres de familia y Estudiantes de la EOUM Barrio Miramar:

Por contribuir y colaborar en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Seminario Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar JM. Ubicada en el municipio de San José del Departamento de Escuintla.

Al revisar los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC, los indicadores educativos denotan un porcentaje bajo en lectura del área de comunicación y lenguaje. Por tanto, se decidió seleccionar como entorno educativo esta área de aprendizaje en el primer ciclo.

Ejecutando el proyecto: Fortalecimiento de conocimientos en la Comunidad Educativa sobre la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el desarrollo del aprendizaje y la comprensión lectora, dirigido a padres de familia como población primaria, niños y comunidad educativa como población secundaria, a través de la implementación de un Seminario-Taller, impartido por profesionales del tema, tales como: SOSEA, JUZGADO DE PAZ, OMPINA, Centro de Salud.

Así mismo, se diseñó, ejecutó una clase educativa, apoyada en guías de aprendizaje y socializadas a través de la red social página de Facebook de dicha escuela.

Las actividades desarrolladas fueron enfocadas a padres de familia o encargados, logrando generar conocimiento acerca de la necesidad de mantener una adecuada comunicación, comprendiendo la importancia de promover un hogar que fomente educación integral. Se evidenció que, al aplicar estrategias para realizar gestiones a los diferentes actores involucrados, se logra el involucramiento de la comunidad teniendo incidencia en la educación de los estudiantes, por último, se considera necesario tomar en cuenta el plan de sostenibilidad para no agotar recursos.

ABSTRACT

The project of education improvement called Seminary Workshop of Domestic Violence and Its impact in on student learning took place in Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar JM. Located in Puerto San José, Escuintla.

Checking the results of the test applied by MINEDUC, educational indicators point to a low percentage of achievement in the reading skill in the area of Communication and Language. For instance, it was decided to choose this as educational environment area during the first cycle.

Execution of the project: A seminary-workshop was presented with the objective of strengthening the knowledge in the educational community about domestic violence and its impact in the development of the learning and reading comprehension directed toward parents, community, elementary school children, imparted by professionals such as: SOSEA, JUZGADO DE PAZ, OMPINA and Centro de Salud.

As well, It was designed an educative class supported by learning guides and was socialized through the facebook page of the school.

The developed activities were focused to parents and guardians striving to generate knowledge and rise awareness about the need of communication between parents and children. Parents must understand the importance of promoting an environment of integral education in their homes. It was evident that applying the strategies and involving the community there was a clear impact in the student learning. And last, It is necessary to use a resources sustainability plan to avoid wasting resources.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	52
1.3 Análisis estratégico	76
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
CAPÍTULO II	124
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	124
CAPÍTULO III	175
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	175
3.1 Título	175
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	175
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	177
3.4 Objetivos	177
3.5 Justificación	178
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	179
3.7 Plan de actividades	197
CAPÍTULO IV	228
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	228
CONCLUSIONES	236

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	239
REFERENCIAS	247
ANEXOS	254

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha escolar de estudiantes repitentes	19
Tabla 2 Matriz de priorización. Fuente propia.	54
Tabla 3. Análisis de fuerza de los actores directos. Fuente propia.	65
Tabla 4. Análisis de fuerza de los actores indirectos. Fuente propia.	66
Tabla 5. Análisis de actores potenciales	67
Tabla 6. Actores determinando su influencia e interés del entorno educativo. Adaptado a la institución educativa.....	71
Tabla 7. Características típicas de los actores y las acciones correspondientes.	72
Tabla 8. Matriz DAFO. Fuente propia.	80
Tabla 9. Matriz MINI-MAX. Fuente propia.....	83
Tabla 10. Matriz plan de actividades. Fuente propia: Adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.....	108
Tabla 11. Cronograma de actividades. Fuente propia: adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.....	112
Tabla 12. Matriz de monitoreo. Fuente propia: adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.....	114
Tabla 13. Matriz de evaluación. Fuente propia.	119
Tabla 14. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente propia: Hernández. 2019.....	123
Tabla 15. Cuadro de Ejecución, Plan Emergente Covid-19. Fuente propia. 2020.	184
Tabla 16. Cuadro de actividades, Plan Emergente. . Fuente propia: Hernández. 2020.....	185
Tabla 17. Rangos de edad, Fuente propia. 2020	216
Tabla 18. Rangos de Edad. Fuente propia. 2020	216
Tabla 19. Plan de Sostenibilidad. Fuente propia, adaptada a la institución educativa 2020.....	246

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Actividades del PME Emergente Covid-19.....	187
Gráfica 2. Resultados de Fase de Inicio	198
Gráfica 3. Resultados de Fase de Planificación.....	208
Gráfica 4. Resultado de Fase de Ejecución	211
Gráfica 5. Resultado de la Fase de Monitores	216
Gráfica 6. Actividades de Fase de Evaluación.....	222

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Ordenando Guías Educativas	193
Fotografía 2. Entrega de guías a padres de familia.....	193
Fotografía 3. Entrega de guías	194
Fotografía 4. Docentes de Tercero primaria entregando guías.....	194
Fotografía 5. Clase virtual	195
Fotografía 6. Inicio de clase educativa virtual	195
Fotografía 7. Estudiante de Tercero A. recibiendo clase virtual.....	196
Fotografía 8. Estudiante, trabajando la guía de aprendizaje en casa.....	196
Fotografía 9. Reunión de maestros	199
Fotografía 10. Reunión con padres de familia.....	199
Fotografía 11. Entrega de material informativo	209
Fotografía 12. Reunión con Alcalde municipal.....	209
Fotografía 13. conferencia No.1	212
Fotografía 14 Actividad, conferencia No.1.....	212
Fotografía 15. Taller No. 2.....	213

Fotografía 16. Participación de padres en el Taller No.2213
Fotografía 17. Ponencia No.3214
Fotografía 18. Participación de padres de familia. Ponencia No.3214

INTRODUCCIÓN

La propuesta formativa de EFPEM / PADEP a nivel licenciatura en la carrera de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo e impulsar la calidad de la enseñanza, desde la perspectiva del contexto donde se desenvuelven los actores de la comunidad educativa, llevándolo a la práctica.

Se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar JM, del Barrio Miramar, del municipio de San José, Departamento de Escuintla.

Al conocer y analizar de manera reflexiva cada uno de los indicadores educativos dentro del sistema nacional y como las circunstancias del contexto, tales como las sociológicas, psicológicas y culturales, pueden afectar e influir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, puede beneficiar o mostrar dificultad para alcanzar el éxito escolar, aumentando el porcentaje de repitencia.

La influencia del contexto en el aprendizaje de los niños; en su mayoría son niños de las comunidades cercanas a la institución educativa, con padres y familiares que viven de ventas informales y de economía muy baja, siendo un grupo vulnerable de niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa en donde realizaron vinculaciones estratégicas realizadas con la técnica MINIMAX para luego enfocarse en la línea de acción, seleccionando el proyecto de mejoramiento educativo en la tercera línea de acción: Generar conocimiento en el tema Violencia Intrafamiliar en la comunidad educativa, vecinos cercanos a la institución y autoridades municipales, seleccionando el proyecto de mejoramiento educativo denominado: Seminario-taller Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes.

La educación se inicia en el seno familiar donde se debe de crear un clima favorable para enseñar los principios morales, éticos y espirituales establecidos por la sociedad en la que el estudiante se desenvuelve.

La teoría sociocultural de Vygotsky no niega la relevancia de los factores biológicos en los procesos elementales de aprendizaje, como concepto de interacción en contextos sociales tales como la familia, el grupo de iguales, las instituciones educativas. Anton. M. (2014.)

El núcleo familiar es un elemento clave para que el niño tenga cada uno de los aprendizajes necesarios para que el proceso esté completo. Siendo el niño parte del daño colateral de la violencia en el hogar y la familia puede ser víctima de la violencia, física, psicológica, económica o sexual, es una de las demandas sociales que puede interferir en el aprendizaje del niño o niña, de tal manera que la comunidad educativa tiene el interés de abordar el tema para mejorar los índices de repitencia y fracaso en la institución.

Los Métodos e instrumentos utilizados para la recolección de datos en la fase de monitoreo y evaluación fueron el método de la observación: demostrando el interés de los participantes en el tema abordado, no se obtuvo equidad de género con una asistencia mayoritaria de 30 madres de familia y 4 padres de familia, la interacción y desempeño en las actividades de los participantes con los profesionales invitados fue satisfactoria. La encuesta: consta de un cuestionario de 10 preguntas sobre la interacción de padres hacia sus hijos. La entrevista: entrevista dirigida que consta de siete preguntas referentes al tema abordado en el seminario – taller.

Se desarrolló una conferencia dirigida a padres y madres de familia o encargados y OPF con el tema Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar, involucrándolos a reflexionar para que asuman una actitud positiva ante el compromiso de proveer una atención de calidad en las actividades escolares de sus hijos para disminuir el índice de repitencia y no promoción del ciclo escolar.

Se identificó las distintas formas de maltrato a las mujeres y a la niñez, que directamente están afectando el rendimiento de sus hijos, a través de un taller con la intención de generar mayor sensibilización, en donde se reconoce el respeto con la pareja para llevar las tareas en el hogar con equidad.

Los participantes conocieron instancias de apoyo y leyes que protegen en caso de ser víctimas de violencia intrafamiliar a través de un seminario taller para generando una cultura de denuncia, fomentando a convivir de manera pacífica demostrando que son parte importante en la educación de sus hijos.

Se implementó acciones estratégicas para la aplicación de una clase educativa planificación y guías de aprendizaje, con el fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que no se lograron realizar por la emergencia nacional debido a la pandemia Covid 19, a través de la página social de la institución educativa. Encontrando como hallazgo la aceptación de la información por parte de las personas que integran la comunidad educativa.

Teniendo una proyección de actores beneficiados que no se encontraban planificados en el diseño original del proyecto de mejoramiento educativo, contribuyendo con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza - aprendizaje en jornada regular y presencial. Las limitaciones del informe: El desarrollo del proyecto se limitó a un grupo de padres. madres o encargados seleccionado y no con todo el sector educativo de la institución. No se hizo distinción de sexo, edad, credo y posición económica, en Guatemala la violencia intrafamiliar es abordada como un delito menor limitada al espacio doméstico. teniendo toda una población susceptible a esta clase de violencia en donde el silencio es tomado como normalidad.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está compuesto por cuatro capítulos y cada uno de ellos tiene característica informativa, el capítulo I. El plan del proyecto de Mejoramiento educativo que incluye: Marco organizacional, análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del Proyecto.

Capítulo II Incluye la fundamentación teórica, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación. Luego el capítulo III: La presentación de resultados donde se manifiesta descriptiva y gráficamente los resultados obtenidos.

Asimismo, el capítulo IV análisis y discusión de resultado donde se da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando los indicadores y le da respuesta al planteamiento y objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el presente capítulo se encuentra la información y datos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Seminario Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, ejecutado en la institución educativa, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, San José, Escuintla.

Brindando información y datos relevantes de dicha institución educativa los cuales servirán para conocer a fondo y poder cumplir con el objetivo del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

1.1 Marco organizacional

El Marco organizacional del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como principio fundamental el dar a conocer el diseño y la estructura en la que la institución educativa se encuentra inmersa, cada uno de los elementos que la componen son piezas claves que son necesarios para que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre del establecimiento

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar JM, con código en el nivel primario 05 09 0430 43, se encuentra ubicada geográficamente en la calle principal del Barrio Miramar, en el municipio de San José Escuintla, departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector oficial público del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de San José, Escuintla; es una de las tres escuelas del casco urbano y actualmente existen 33 escuelas del área rural, en nivel primario funciona en el plan de asistencia diaria, donde los niños y niñas asisten regularmente, su población estudiantil es español hablante con código 28, monolingüe.

La institución es de tipo mixto y la convivencia de niños y niñas es cordial, social y de aprendizaje, la Escuela Oficial Urbana Mixta fue creada por la necesidad de una escuela mixta, ya que también existe la Escuela Oficial Urbana Para Varones y la Escuela Oficial Urbana Para Niñas, con jornada matutina en el nivel primario, pre primario y jornada nocturna. Sin embargo, también funciona con categoría anexa como la Escuela Oficial Urbana de Párvulos y la Escuela Oficial Urbana Mixta Para Adultos. En su ciclo laboral es anual, de enero a octubre con aseguramiento de aprendizajes de manera bimestral.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Por su parte el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Participación común, (DIGEPSA), nos proporciona la información que las Juntas escolares son organizaciones con personalidad jurídica y que está compuesta por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que participan de una manera voluntaria en un centro educativo del sector oficial público de la comunidad para apoyar la descentralización de todos los recursos económicos que la escuela necesite como también propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, y formular propuestas en recomendaciones en apoyo a la educación.

Barillas, Byron (2007) en su trabajo de graduación de la Universidad San Carlos de Guatemala en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, titulado Análisis de las Compras y Contrataciones de Abuso de poder de las juntas Escolares en el caso de los centros educativos públicos del municipio de Ciudad Vieja del Departamento de Sacatepéquez nos dice:

La junta escolar, tiene el carácter de ser una organización permanente, con respaldo legal que propicia la Participación Ciudadana, favoreciendo el trabajo en grupo y a su vez promueve la colaboración, lo cual permite hacer proyectos por medio de la autogestión es decir buscar el apoyo de otras organizaciones tanto nacionales como internacionales. Barilla Byron (2007) pág. 47.

Uno de los objetivos del programa de apoyo es mejorar el rendimiento académico del alumno, estos beneficios que se recibe es para brindar servicios básicos como la alimentación diaria que debe de ser rica y nutritiva para poder mejorar no solo la asistencia, sino que el niño se retenga dentro del ciclo escolar, evitando de esta manera la deserción y propiciando el proceso de la promoción del alumnado para ir mejorando el proceso de la calidad educativa.

Armando Iván Morales Santos (2019) Licenciado en pedagogía y administración educativa y actual docente del grado de sexto primaria sección A, relata que por motivos de construcción y remozamiento de la escuela los libros de actas están resguardados en la bodega principal, pero que tiene en su poder el libro de cuentas y de caja en donde aparece el primer movimiento de dinero con fecha 2002 ya que la junta escolar estaba integrada por padres y madres de familia de la comunidad y directora. También nos proporciona la información personal, donde ingreso al renglón 011 en el año 2004 y que el formo parte de la OPF en el año 2005.

La organización estuvo trabajando durante dos períodos conformados por cuatro años cada uno y luego por desacuerdo de la

asamblea se queda sin OPF y pasaron a fondo rotativo en donde la directora era quien administraba los recursos, llegando al año 2017 donde se conforma nuevamente la organización haciendo los trámites respectivos para que la organización se conformara e iniciara sus funciones en el año 2019.

En el libro de actas autorizado para esta entidad, libro 1, con folios número 2 y 3. Acta 1-2019. En uno de sus fragmentos nos relata la manera en la que se organizó la Junta Escolar de Padres y quedando de la siguiente manera la cual literalmente dice así: La Organización de Padres de familia quedan organizada de la siguiente manera: Presidenta: Susana Leonora Reyes Moran. Tesorera: Diana Susel Peña Hernández, Secretaria: Glenda Julissa Suazo Meléndez, Vocales Cintia Mishel Madriles Salazar y la señora Iris Anabela Benjamín Roque.

En el Manual de normas operativas y de los procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (2018), dice que: Dentro de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación están alimentación escolar, y dentro de la asignación diaria y anual por alumno para el año 2018 en el monto anual es de Q.540 y de monto diario era de Q.3.00 mientras que para el año 2019 el monto anual asciende a Q.720.00 y el monto diario es de Q4.00 por niño matriculado sugiriendo comprar alimentos que proporcione nutrientes variados de acuerdo a las costumbres alimentarias de cada región.

Los menús que se proporcionan son contextualizados de la región occidente porque la mesa técnica de la región V que corresponde el departamento de Escuintla no presento una propuesta de menú escolar. Para la Escuela Miramar el primer desembolso para el nivel primario fue de Q.98,400.00 y para el nivel pre primario es de Q.16,200.00 para cincuenta días.

Los materiales y recursos de la enseñanza, es una asignación para los maestros, denominado también como Valija didáctica, para un desarrollo efectivo de la labor docente, la asignación por maestro o maestra es de Q.220.00 el mismo rubro de dinero para docentes del área urbana como rural. La Escuela Oficial Urbana Mixta recibe un monto de Q. 3,300.00 para 15 docentes del nivel primario y Q.440.00 asignados para dos maestras del nivel pre primario.

En el programa de apoyo económico para la compra de materiales que los niños y niñas utilizaran para la práctica del proceso de aprendizaje, es un rubro destinado para útiles escolares de Q.50.00, es un monto anual para el área urbana y de Q.55.00 para el área rural. La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar tiene en el Sistema de Registro un total 492 niños y niñas matriculado con un monto de Q.24,600 del nivel primario y para el nivel pre primario la asignación fue para 81 alumnos con un monto total de Q.4,050.00

El programa de gratuidad nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226 2008 donde se establece que la prestación del servicio público de Educación es gratuita y este a su vez queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 73 2011, emitido por el Ministerio de Educación con fecha de 13 de enero de 2011. Según el establecimiento educativo en los niveles pre primaria y primaria con una asignación por alumno inscrito de Q.40.00. Cabe resaltar que este programa no sea ha adquirido en el establecimiento de igual manera el quinto programa de mantenimiento y remozamiento de las escuelas del sector oficial.

Toda la información se encuentra en el mural de transparencia y rendición de cuentas de los programas de apoyo en la entrada de la dirección que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, este con fin el fin de brindar información a la comunidad educativa y comunidad local con fundamento en el aspecto legal de

la Ley de Acceso a la Información Pública Decreto legislativo número 57 - 2008 del Congreso de la República, en donde se garantiza a todos las personas el derecho a solicitar y tener acceso a la información pública.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

El establecimiento cuenta también con gobierno escolar, el Currículo Nacional Base (CNB) nos hace referencia que las juntas escolares son para un proceso democrático, el programa de juntas escolares funciona en los establecimientos oficiales del nivel primario a partir del año de 1991 como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria NEI en donde se fortalece el proceso de participación ciudadana.

El decreto Ministerial No.1745 de fecha 07 de diciembre del año 2000 en donde la Junta de Gobierno Escolar se debe de integrar de la siguiente manera: Presidente, Vicepresidente, Secretario y Tesorero. La planilla puede estar representado por un alumno de cada grado. según el conocimiento 03 2019 del libro auxiliar de Acta número 9 la cual está redactada literalmente de la siguiente manera: Conocimiento 03 2019 La comisión de cultura del establecimiento, organizo las votaciones para elegir el Gobierno Escolar 2019 - 2020.

En la cual participaron dos, planillas: 1. Los recicladores del Planeta y 2. Amigos del Ambiente, resultando ganadora la planilla de los Recicladores del Paneta con 232 voto a favor y con 130 votos para la segunda planilla, votos nulos 04 y votos en blanco 04. Quedando conformada la comisión de la siguiente manera: Presidente Naydelin Juanita López Reyes, Vicepresidente: Ashly Nicol Nuñez Franco, Secretaria: Alejandra Yaritza Chachagua García, Tesorera: Dulce Mariza Lucero Gabriel, Vocal I: Julio David Galindo Miranda.

1.1.5 Visión y Misión

- Visión

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, es velar por el mejoramiento educativo de los estudiantes, asegurando el ambiente educativo que atienda la diversidad, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, garantizando la formación académica, madurez emocional y la educación en valores.

- Misión

Capacitar a los estudiantes con destrezas y habilidades en el lenguaje oral, escrito y en el pensamiento lógico matemático, así como también la adquisición de valores fundamentales para que sean personas capaces de desenvolverse en las demandas de la vida.

1.1.6 Estrategias de abordaje

A partir de nuestra visión y misión se da a conocer las estrategias de abordaje educativo, donde se incluye la diversidad y se promueve en los estudiantes el respeto a las diferencias de cada uno. Una de las estrategias son el aprendizaje cooperativo, la motivación y la disciplina. A través del trabajo cooperativo y el trabajo en equipo que aparte de ser una estrategia organizativa también es la toma de decisiones donde el docente toma la función de facilitar el aprendizaje para que puedan formular preguntas y que con sus conocimientos previos puedan buscar soluciones a las mismas para apoyar el aprendizaje en los estudiantes.

Los grupos cooperativos son un modelo de organización ya que su estructura es a nivel de organización, promoviendo la adquisición del

aprendizaje de una manera compartida: ayudando y cooperando con sus pares., la organización del aula y de los escritorios están en movimiento constantemente donde se da la oportunidad de agrupar a través del juego lúdico como la utilización de rompecabezas, tarjetas de agrupación, dóminos, memorias entre otros.

Ávila, Ana Lucia y Esquivel, Victoria. Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad nos dan a conocer que la motivación de los estudiantes para asistir a clases es muy importante, que en el aula se debe deben de hacer dinámicas guiadas por el docente, pero donde el estudiante tenga voz para que puedan participar de una manera activa.

Dentro del abordaje de la motivación en el aula se organizan las tareas de manera que sean motivadoras y que se incentiven la mejora del rendimiento, motivando a que se les facilite el aprendizaje, el ritmo de la clase y el clima son indispensables evitando comparaciones, brindando por momentos una atención individualizadas. Dentro del aula y fuera del aula se pueden encontrar problemas de disciplina muchas veces por que los niños tienen un concepto negativo y la necesidad de captar la atención resultante de las variaciones en el estado de ánimo.

1.1.7 Modelo educativo

Los modelos educativos que se desarrollan en la Escuela Oficial Urbana Mixta son Modelo tradicional, conductista y constructivista.

- Modelo tradicional: una de sus características es que el alumno es únicamente receptor de toda la información que el docente brinda, en su desarrollo y método del modelo el niño o niña es siempre dirigido.
- Modelo Conductista: aprendizaje de conocimiento y conductas, en su desarrollo y método, acumulación de aprendizajes específicos, reforzamientos, control de aprendizajes e instructivos. Ejemplo del

modelo formación de alumnos en entradas y salidas. También la espera del toque de la campana para la salida de recreo.

- **Modelo Constructivista:** la característica del modelo que el alumno va construyendo su propio conocimiento, en el desarrollo es constante y lúdico, desarrollando el pensamiento y la creatividad.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

Dentro de los programas que actualmente se están desarrollando, se encuentra el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, con base legal en el Acuerdo Ministerial 035 2013, donde su objetivo principal es desarrollar las competencias lectoras dentro de las acciones tomadas son: la lectura diaria, práctica guiada de lectura y escritura, concurso de lectura y escritura, como la rapidez y comprensión lectora y la realización del V festival de deletreo, festival de declamación.

También el Programa Nacional de Valores, Vivamos Juntos en Armonía donde se promueve los valores personales sociales, cívicos éticos y ecológicos, su objetivo principal es crear una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa integrada, una de las actividad empleadas son: 15 minutos diarios de análisis y reflexión del valor asignado los días viernes, se les proporciona a los docentes el calendario de valores donde se encuentra la definición del valor del mes, que se cultivara en forma integral durante todo el año, en años anteriores se ha reforzado en los momentos cívicos el acto social y cultural es sobre el valor del mes. Utilización de material didáctico.

1.1.9 Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en la institución es el de remozamiento de pintura denominado Mundo Marino, se pintaron las partes interiores y exteriores del establecimiento, puertas, ventanas portón y muro perimetral, También se desarrolló la elevación y cambio de estructura del escenario, ya que se encontraba en mal estado, de poca altura se necesitó un cambio de las láminas.

Otro proyecto exitoso fue la adquisición de la compra de una fotocopiadora a través de actividades como colaboración, rifas eventos culturales y sociales.

Como convenio firmado en enero de 2017 entre la Municipalidad San José y APM Terminals, el lunes 08 de julio de 2019 se inicia el tercer proyecto de desarrollo municipio en donde iniciaron la demolición y construcción de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar con el esfuerzo conjunto de la Dirección, personal docente, estudiantes y la comunidad educativa y local.

1.1.10 Indicadores de contexto

A. Población por Rango de Edades:

A nivel nacional está comprendido entre los rangos de 7 a 12 años de edad en el nivel primario. Apoyando las cifras proporcionadas se cumple en su totalidad en un 77.14% en el nivel departamental. Cumpliendo a nivel de país en un 77.14% y a nivel departamental el 84% dando como resultado un 89% cumple con la edad establecida para la escolarización. Sin embargo, un 11% no cumplen con el rango de edad establecido.

B. Índice de Desarrollo Humano:

Es la combinación de tres factores que miden el nivel de desarrollo en donde se miden, como viven las personas para satisfacer sus necesidades básicas estos son; La esperanza de vida, (salud) este factor nos indica cuantos años viven las personas en promedio la escolaridad (educación) y el ingreso nacional bruto per cápita (ingreso económico) por persona, en el índice de Desarrollo humano por departamentos de Guatemala, en el informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014. El departamento de Escuintla se encuentra ubicado en la clasificación cinco con un 0.52%.

En el factor salud, encontramos un Hospital Regional, en mal estado de infraestructura, que no está habilitado para la cantidad diaria de pacientes ambulatorios, salas sobrepobladas, sin camillas, ni abastecimiento de medicina, de igual manera los Centros de Salud si atención a pacientes ambulatorios, maternidad o accidentes todo ello perjudica a la persona en extrema pobreza o en pobreza absoluta.

Sin embargo, en el factor de educación, basándose en los índices de cobertura y sobre todo en el tema de calidad educativa del Ministerio de Educación, que a nivel nacional el acceso, calidad educativa y la cobertura de programas no satisface la necesidad y demanda de una población, las áreas rurales tienen poco acceso a la educación, en comparación de los índices departamentales tiene mayor recurso y acceso a la población.

En el desarrollo humano en ingresos económicos por persona a nivel nacional y departamental, los salarios no cubren la canasta básica para una familia de cuatro personas, algunos factores que se enmarcan son la falta de preparación académica y si poseen una las oportunidades de trabajo son para quienes pueden pagar para entrar a ocupar un puesto en alguna empresa o entidad, no se encuentran las oportunidades laborales, estos factores no cumplen en su totalidad.

Los datos proporcionados a nivel nacional y departamental, siendo el municipio de San José uno de los motores económicos a nivel nacional que da un porcentaje mayor y favorable de recursos, porque se encuentra en un área agroindustrial, la cual permite el desarrollo de comercio, con la exportación e importación nacional de internacional a través de empresas portuarias la cual permite oportunidad laboral, aunque no en todas las familias no se cubre la necesidad económica.

1.1.11 Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados:

La Escuela oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, como resultado en su ficha escolar correspondiente al año 2019 se encuentran matriculados 485 estudiantes, sin embargo, en el Sistema de Registro Educativos Sire también 492 niños, 246 masculinos y 246 femeninos. Mientras que a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad es de 92.19% y con una tasa en la cabecera departamental de 102.30%.

B. Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles:

La cantidad de docentes es de 1 docente sin grado, 14 docentes con grado y un docente con asignatura, 1 por contrato del Mineduc, en cuanto a la cantidad de docentes y la distribución por grados o niveles es la siguiente Primero A, 14 masculinos y 17 femeninos con un total general de 31, Primero B, 13 masculinos, 18 femeninos, total de 31, Primero C, 21 masculinos, 12 femeninos con un total de 33, Primero D, 13 masculinos, 19 femeninos, un total de 32, Segundo A, 18 masculinos, 20 femeninos, un total de 38, Segundo B, 24 masculinos y 19 femeninos, total 43, Tercero A, 21 masculinos, 20 femeninos, con un total de 34.

Tercero B, 27 masculinos y 18 femeninos con un total de 45, Cuarto A, 20 masculinos y 14 femenino total 34, Cuarto B, 19 masculinos y 15 femeninos con un total de 34. Quinto A. 13 masculinos y 19 femenino total de 32, Quinto B, 8 masculinos, 18 femeninos, 26 en total, Sexto A, 17 masculinos y 18 masculino total 35, Sexto B, 18 masculinos y 19 femeninos total 37 niños.

C. Relación alumno/docente

La relación que se tiene del alumno es de respeto mutuo, enmarcándose en una cultura de paz y armonía, propiciando la aceptación de cada niño y su forma de ser, con una convivencia

dirigida a adquirir aprendizajes a través de la experiencia para la obtención de conocimientos nuevos.

1.1.12 Indicadores de proceso

Con respecto a la tasa neta de escolaridad cubre un 77 % de cobertura a nivel nacional, en asistencia de los estudiantes se lleva por medio de un control en el cual el docente lleva diariamente la asistencia e inasistencia de los mismo siendo un porcentaje de estudiantes que se presentan al establecimiento en un día de visita aleatoria es de un 98% de los 485 estudiantes inscritos legalmente en la institución educativa, en el cumplimiento de los días efectivos de clases se estima un promedio de 205 días efectivos para el año escolar 2019.

El idioma utilizado como medio de enseñanza dentro del municipio y a nivel local es el idioma español y dentro de la disponibilidad de textos y materiales dentro del centro educativo se distribución 75 libros de texto Comunicación y lenguaje 75 de matemática, siendo la concreción a nivel nacional se estima que se tenga cobertura de manera equitativa siendo que a nivel departamental y local se observa un déficit de cobertura de textos y materiales, ya que no cubren la totalidad de la población por la desactualización de datos en el SIRE. DIGEMOCA,2017 pág.3.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

A. Organización Oportuna

En la organización oportuna la tasa de escolarización de alumnos inscritos en el nivel primario correspondientes a su edad es de 7 a 12 años, en el año 2016 estudiantes de 6 años mantienen un porcentaje de 56.34 a nivel nacional y de 15 años ocupa el 12.02%.

B. Ficha escolar

La ficha escolar de la Escuela Miramar nos proporciona una matrícula histórica con una proyección de cinco años del año 2015 al 2019 brindando la siguiente información de cada diez niños inscritos uno está repitiendo.

C. Tasa de escolarización

La tasa de escolarización en las edades simples de 7 a 12 años en la incorporación del nivel primario en la edad esperada tiene una cobertura del 92.19%, 90.20% porcentaje de mujeres y el 94.19% es el total de hombres inscritos. También la tasa de escolarización representa el porcentaje de niños de una edad específica que se encuentran en el sistema educativo.

D. Tasa de distorsión de edad

En la tasa de distorsión de edad y grado nos indica que los alumnos no tienen la edad apropiada para cada grado, ya sea mayor o menor, un 53% de los alumnos inscritos no tienen una edad adecuada solamente un 46.45% de los alumnos tienen la edad apropiada.

E. Tasa de promoción

Los porcentajes de la tasa de promoción anual a nivel nacional en el año 2016 fue de 675,226 solo concluyeron 659664 representado con un 87.89% de alumnos que son promovidos en relación a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo I y en el departamento de Escuintla con un 89.99%.

Los datos proporcionados en la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar nos dicen que, de cada diez estudiantes, 8 son promovidos, 2 no promovidos y 0 retirados con una proyección el porcentaje de niños promovidos es de 81% y de no promovidos el 19%. En el año 2015 promovidos el 83% y el 17% no promovidos, 2016, promovidos el 85% y el 15% no promovidos, 2017 promovidos el 85% y el 15% no promovidos.

En la ficha Escolar de la Escuela Miramar, en sus indicadores de eficiencia interna nos da la siguiente información acerca del éxito y fracaso de la población estudiantil de la institución, en el año 2015 el 84% de éxito y el 16% fue de fracaso, 2016 85% de éxito y el 15% de fracaso escolar, 2017, 85% de éxito y el 15% de fracaso escolar, 2018 el 79% fue de éxito y el 21% es de fracaso escolar, siendo el año 2018 donde se reporta la menor cantidad de éxito escolar y la mayor cantidad de fracaso escolar.

También nos da el dato de la conservación de matrícula, en el año 2014 la escuela obtuvo el 100% de conservación, 2015 el 96%, 2016 se obtuvo el porcentaje de 95%, en el año 2017 el 96% y para el año 2018 la tasa fue del 88% siendo el año 2004 el que más alumnos inscritos y que permanecieron dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el mismo.

La información brindada de la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra de tallada en la siguiente tabla:

Tabla 1 Ficha escolar de estudiantes repitentes

AÑO	REPITENTES	NO REPITENTES
2015	51	445
2016	30	467
2017	56	432
2018	64	434
2019	70	415

Fuente. Ficha Escolar de la E.O.U.M. Proceso de los últimos 5 años, 2019.

En la ficha escolar también nos da la información de la deserción y retención de estudiantes en el nivel primario con un porcentaje de 97% de retención y el 3% deserción desde el año 2015, 2016 y 2017 la retención es valorada con un porcentaje del 100%, mientras que en año 2018 la deserción fue del 3%.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultado de lectura primer grado

Se presenta los porcentajes de estudiantes por criterio de logro en la adquisición de conocimientos y habilidades de lectura a nivel nacional es de un 49%, mientras que en las áreas rurales es de un 46% y en un 59% es el porcentaje del área urbana. En los datos se observa a nivel nacional un resultado menor en comparación con el nivel regional, llegando a la conclusión que el nivel de preparación del área urbana departamental se encuentra bajo los estándares establecidos.

Resultados de matemática primer grado

El promedio de los porcentajes que a continuación se presentan de la siguiente manera, los estudiantes que logran alcanzar el criterio de matemática, a nivel nacional con un 48% en las áreas rurales de 48 % y en el área urbana con 57%, en el área urbana se encuentra en los niveles satisfactorios.

Resultados de lectura: tercero primaria

En el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura, a nivel nacional es de un 100% en el área rural es de un 100% y en el área urbana es de un 100%, cabe resaltar que son niveles altos y satisfactorios en comparación a los porcentajes de los resultados que logran en los criterios de matemáticas, una de las razones es porque se le da más énfasis a la lectura que a la matemática.

Resultados de matemática tercero primaria

Los resultados obtenidos en los estándares de nivel matemático en el grado de tercero primaria oscilan a nivel nacional en un 55%, en las áreas urbanas es de un 50 % y en las áreas rurales es de un 50%, los parámetros se encuentran en igualdad tanto en las áreas urbanas

y rurales. Mostrándonos un porcentaje que se encuentran en un nivel medio.

Resultado de lectura sexto primaria

En el referente estandarizados nivel nacional el 29 %, en las áreas rurales un 23% a nivel departamental se encuentra el porcentaje de 34% y dentro del área urbana departamental está en un 44% y en el área rural con un porcentaje del 28% cabe mencionar que la diferencia a nivel nacional, el nivel de preparación es satisfactoria que, en las áreas rurales.

Resultados de matemáticas sexto grado primaria

Según los referentes estandarizados del año 2010 a nivel para concretar los resultados se presentan a continuación, a nivel nacional un 29%, en el área rural, 23, a nivel departamento se observa un referente de 34 % en las áreas urbanas y el 44% y rural con un porcentaje de 28%. En los datos se observa a nivel nacional un resultado menor en comparación con el nivel regional, llegando a la conclusión que el nivel de preparación del área urbana departamental se encuentra bajo los estándares establecidos.

Resultados SERCE (Segundo Estudio Regional y Explicativo) en el cual participo Guatemala en el año 2014, a través de la organización de las Naciones Unidas para la Educación de la ciencia y la Cultura, en donde se aplicaron pruebas de lectura y matemática con una muestra representativa de país, con una muestra de 6300 estudiantes de tercer grado y 5646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del nivel primario.

Las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer los conocimientos aprendidos para poder comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

En el porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles de desempeño en la lectura por debajo del nivel I 14.37%, nivel II 43.18% nivel III 32.04 y el nivel V de 8.51% mientras que en el grado de sexto grado debajo del nivel I es de 2.86%, nivel I 33.06%, Nivel II 43.36%, en el nivel III 15.73% y el nivel V con un 4.99% el incremento estadísticamente significativo.

Los datos relacionados en el porcentaje de estudiantes de tercer grado por niveles en el desempeño de matemáticas, debajo del nivel I 17%, Nivel I es de 50.06%, Nivel II 25.07%, Nivel III 5.46% y en el Nivel IV 2.08%, mientras que el porcentaje de niveles de desempeño en matemática en el grado de sexto primaria, debajo del Nivel I de 2.78%, nivel II 24.94%, Nivel III 19.82% y en el Nivel IV es de 1.96%. en sexto primaria, los niños obtuvieron un promedio en matemática más alto que las niñas, pero como dato general no se encontraron diferencias significativas entre los resultados de los estudiantes hombres y mujeres. TERCE, 2014 pág.2

1.1.15 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Barrio Miramar, fue fundada en el año 1968 por iniciativa de un grupo de vecinos entusiastas, que con una visión futurista veían la necesidad de que en la comunidad contara con una escuela, ya que los niños y niñas tenían que caminar largas distancias para asistir a sus clases. Asistían a la Escuela Oficial Urbana Para Varones y Escuela Oficial Urbana Para Niñas.

Organizaron un comité iniciando trámites para la adquisición del predio y con ayuda de rifas y esfuerzos personales lograron involucrar al gobierno que en ese entonces estaba dirigido por el Presidente Julio César Méndez Montenegro, dando como resultado la construcción y el inicio de lo que en la actualidad conforma el establecimiento de la escuela ubicado en el Barrio turístico Miramar.

Las personas que integraron el comité Pro Mejoramiento del Barrio Miramar crearon una obra que ha contribuido con el desarrollo del municipio de San José, entre ellos Olimpia Arvizu, Bartolo Flores, Zoila Casiano, Alba de Amaya, Ofelia Hernández. Por medio del comité realizaron varios proyectos en la comunidad en ese entonces utilizaron maquinaria para dragar la boca barra para evitar inundaciones.

En el libro de actas número 01 del año de 1969 con fecha uno de marzo, se encontraban reunidos en el primer módulo del establecimiento para faccionar la primera acta, el señor Alcalde municipal Jorge Flores García, el Supervisor Técnico del distrito no. 24 el profesor Guillermo García Rojas el Director del distrito sector número dos. Rafael Barahona Salguero, y las primeras maestras del establecimiento fueron Lilian Consuelo Irungaray de Portillo y la maestra Mélida Illescas con el Acuerdo Ministerial No. 177 del 17 de febrero de 1969 donde se describe su puesto nominal, partida presupuestaria con un sueldo de Q.100.00, obligaciones a cumplir.

El 10 de marzo del mismo año con el Acuerdo Ministerial No. 322 ingresa con nueva partida presupuestaria el profesor Pedro Enrique Abadía Pinto, como directora interina se encontraba la maestra directora titulado Lilian consuelo Irungaray de Portillo, también ingresa en calidad de préstamo la profesora Adela Bello. Dando inicio del primer ciclo escolar un 5 de marzo de 1969 en el libro 01 acta No.3 folio 5 y 6 y el 7 de abril se encuentra como director el profesor Marcos Lorenzo Gómez González y los profesores.

En el acta número 14 se encuentra el resumen del primer alumnado y sus cantidades de inscripción en primer grado, 46 niños y 42 niñas con un total de 88. segundo grado 33 niños y 27 niñas con un total de 60, tercero primaria 38 niños y 17 niñas total 55, cuarto grado 41 niños y 21 niñas total 62, quinto grado 33 niños y 17 niñas total 50 y sexto primario

de 33 niños y 17 niñas con un total de 50. Con una cantidad de niños y niñas matriculados de 205 niños y 128 niñas un total de 333.

La primera Asociación de Padres de Familia se encuentra instituida en el Acta número 25 del libro 1 folio 50 y 51. Los padres que la conformaron la asociación de padres de familia fueron Mario Najarro, Francisco Pérez, José Barberena, Fernando Velazco, Francisco Ceballos Ernesto Hernández, María Posadas. Serían de ayuda para la escuela y la comunidad pero que la misma no tendría injerencia en lo técnico administrativo.

Se describe un recorrido de los nombres de los directores que han administrado la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar en el año 1969 la maestra Lilian Consuelo Irungaray de Portillo como directora interina, ese mismo año en el mes de abril, toma posesión profesor Marcos Lorenzo Gómez González, en el año 1972 ingresa como director el maestro Manolo Edelmar Muñoz,

En el 1976 al año 1999, la maestra Evelia de Jesús Chang, año 2000 el profesor Víctor Pérez Camo, en el año 2001 hace entrega a la profesora Alma Leonor Lima de Ordoñez 2001 al año 2011, del año

2011 al año 2019 la maestra Carmen Graciela Figueroa Arévalo de Hernández, cada uno de ellos favorecieron una cultura de paz y convivencia entre los docentes con un sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo.

Para poder reconstruir los hechos históricos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, se encuentran los escritos de los libros de actas del número 1 al 9, notificando que el libro número 4 se extravió y por tal motivo se perdieron actas valiosas, también el libro de actas dos y tres ya se encuentran en malas condiciones, con folios apolilladas destruidas por el paso de los años en donde se encuentra algunos de los nombres de docentes que contribuyeron a la educación de la niñez porteña.

A continuación, los nombres de los maestros que han dejado huellas positivas a muchas de las generaciones del municipio de San José, departamento de Escuintla. Marcos Lorenzo Gómez Gómez, Gonzales, Lilian Consuelo Irungaray de Portillo, Melida Illescas Cruz, Adela Marco Bello, Rosaura Margarita Oajoca Tobías, Pedro Enrique Abadía, Amabilia Mazariegos, Irma Yolanda Pérez Fernández, Manolo Edelmar Muñoz, Hayde América Gómez, Vidalia Pifan Aldana, Hilda Beatriz Castro Reyes, Hilda Floricelda Larrave Pivaral.

Marta Julia del Cid Ponciano, Erwin Javier Chinchilla, Concepción del Cid Retana, Alma Leonor Lima Barrios, Carmen Graciela Figueroa Arévalo, Ana Gudelia, Pedro Villafuerte Maritza Vásquez, Silvia Aparicio, Evelia Chang, Aura Guevara, Brenda Amarilis Morales de Flores, Thelma Emérita de la Rosa, Amelinda Brener, Víctor Pérez Camo, Aura Estela Guevara, Brenda Judith Hernández, Eda Marleny Lisbeth Solís Contreras, Dinora Reyes Rodríguez, Brenda Marilú Rivas, Profesor de Educación Musical Donal Rivera Flores, Educación Física Juan Carlos Granillo Cifuentes.

Beverly Arellano Gálvez, Gladis Rubí Velázquez, Jaqueline Edith Figueroa Vielman, Suly Nohemi Navarrete, Alden Estuardo Genovez, Leslia, Marisol Hernández Navarro, Jorge de Jesús Florián Montenegro, Magda Carolina Ordoñez Pérez, Heidy Siomara Hernández Madriles, Marta Lidia Coronado Felipe, Mildred Karina Hernández Navarro, Armando Iván Morales Santos, Cleydy Hernández Madriles, Aminta Barrillas Girón, Ángel de la Cruz Bercian, Sandra Avendaño Bosarreyes, Fernando Estuardo Cabrera, Shirley Carolina Ramírez Esquivel.

La señora Rosa Velásquez (2019) líder comunitaria del comité Pro Mejoramiento del Barrio Miramar (1969) fundadora de la Escuela Oficial Urbana Mixta nos dice:

Recuerdo con mucha alegría a mis amigos y amigas que con entusiasmo y mucha alegría nos comprometimos en realizar rifas y colaboraciones para la construcción

de la escuela, cincuenta años después no llegaríamos a comprender la magnitud de lo que algún día nació en nuestros corazones, aun mis ojos lograron ver a muchos niños caminar hacia la escuela para tener conocimientos y aprender de la vida.

1.1.16 Marco epistemológico

Al conocer y analizar de manera reflexiva los Indicadores Educativos propuestos por el sistema Nacional tales como: Indicadores de contexto, Indicador de recursos, indicadores de proceso indicadores de resultados de escolarización e indicadores de resultado de aprendizaje.

Nos lleva a realizar un trabajo de campo para obtener información sobre las circunstancias Históricas, Psicológicas, Sociales, Culturales y Económicas que puedan encontrar la realidad de algunos temas relacionados para los parámetros de los estándares educativos de los cuales se pretenden alcanzar y como estos factores influyen en el aprendizaje del niño y niña tanto en su fracaso o éxito escolar.

A. Circunstancias históricas

El municipio de San José, departamento de escuintla, está constituido por un pueblo, ocho aldeas, veintitrés caseríos y dos colonias, colonia el progreso y colonia Miramar, la Escuela Oficial Urbana Mixta, está ubicada en la comunidad del Barrio Miramar. La mayoría de la población es de familias que han habitado generación tras generación desde la fundación de la comunidad en 1933.

Esta comunidad nace por familias que invadieron los terrenos del estado, pero hasta la fecha tiene lictada la finca bajo el nombre de Hermanos Abularach, aunque muy pocas familias pueden pagar el terreno y solo una población minoritaria tiene las escrituras de los mismos, por la necesidad de tener una vivienda y un lugar donde establecerse.

La comunidad antigua estaba constituida por familias que emigraron de varios departamentos como Jutiapa, Jalapa, Quiche entre otros, que llegaron al municipio de San José, por trabajar en el comercio, agricultura y apicultura.

La comunidad del Barrio Miramar cuenta con una calle principal asfaltada de inicio a fin, con una cantidad de once callejones lado calle y ocho callejones lado playa, algunos callejones no están asfaltados y sus calles son de tierra y en los callejones lado playa los callejones son de arena, contando también con tres secciones o anexos dentro del barrio Miramar estos son: Quita sombrero, La Playa, y El Relleno del Barrio Miramar que también forman parte de las comunidades atendidas por la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar.

También se observan viviendas formales elaboradas de los siguientes materiales, block, duralita, y casas de dos a cuatro niveles, en el lado playa hay construcciones de block como también ranchos, hechos de mangle y palma.

Ya con las familias constituidas en la comunidad un grupo de personas se organizaron por el creciente número de niños en edad escolar, formando el comité pro construcción de la Escuela del Barrio Miramar en 1968 junto a un gran número de padres que con esfuerzo y colaboración del estado y colaboración propia, llegan a construirla surgiendo de la necesidad que los niños y niñas recorrían varias distancias para estudiar a las dos únicas escuelas que eran la Escuela para Varones y la Escuela para niñas.

Siendo un lugar turístico, algunas familias no obligan a sus hijos asistir a la escuela estableciendo en el año 2018 una deserción de un 3%,

dentro de conservación un 88% y presentando un 21% de fracaso escolar ya que el 19% no promociona al siguiente ciclo escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Cada uno de los habitantes de la comunidad educativa se caracteriza por ser personas trabajadoras y colaboradoras, inculcando a sus hijos principios y valores que son adecuados a la sociedad en la que viven. Algunas de las familias que viven en la comunidad son migrantes de los departamentos de Quiché, San Marcos, Totonicapán y por ser un puerto reconocido a nivel nacional y extranjeros; también hay migrantes centroamericanos siendo una población salvadoreña, hondureña y nicaragüense que vienen en busca de una vida de calidad o por lo menos lo necesario, la población sobresale por tener buena convivencia dentro de la comunidad educativa.

Dentro de esta población de niños migrantes dentro de la comunidad educativa se evidencian creencias culturales y conductas que pueden perjudicar la conducta y el rendimiento escolar de los mismos.

Entre los factores psicológicos que pueden afectar un aprendizaje siendo este positivo o negativo para el niño o niña son: la desintegración familiar (por separación o divorcio), padres y madres que trabajan todo el día, violencia física, trabajo infantil.

En cuanto a desintegración familiar, el niño o la niña queda en punto medio y la parte de los padres es su propio conflicto y no saben cómo afrontarlo, y en caso de divorcio cuando es compartida la patria potestad el proceso de estudios se queda a medias y estos a su vez se ven reflejados en las bajas notas que el niño presenta.

También niños y niñas que tienen padres y madres que trabajan todo el día, en la actualidad existen padres y madres que por la necesidad

económica deben laborar de 12 a 15 horas diarias, teniendo niños y niñas abandonados en el hogar a cargo de familiares o encargados.

C. Circunstancias sociológicas

Para nuestras generaciones las familias porteñas han catalogado a la colonia del Barrio Miramar como el lugar en donde el turismo llega denominándole como la capital del turismo, en la actualidad ha servido de hogar para extranjeros y centroamericanos que también han influenciado en el aspecto social, económico y cultural de la colonia, la comunidad también se encuentra conformada por dos COCODES, uno de lado playa y el otro del lado calle, un alcalde auxiliar que vela por las necesidades de la población.

En los callejones las familias se organizan, socializan y comparten actividades de vivir en armonía como también las celebraciones como cumpleaños, quince años y bodas. En donde se relacionan familias que tienen de 30 a 40 años de vivir en el mismo terreno, como familias que iniciaron comprando casas de otros barrios como en el embarcadero y barrio cerrito. Sin embargo, también existen dentro de la comunidad del barrio Miramar familias que emigraron de otros departamentos a trabajar por la necesidad de vivienda, alimentación y vestimenta para poder suplir las necesidades básicas de su grupo nuclear.

Dentro de la comunidad de familias que conforman la comunidad educativa se encuentran familias nucleares y extendidas que pueden ser funcionales como disfuncionales que puede afectar el aprendizaje del estudiante. Encontrando también la práctica de enseñanza del niño o niña, estos deben de ser de valores, hábitos de estudio como el respeto de la sociedad misma un ejemplo claro, se debe de tener establecidos horarios para estudiar, motivando al niño a tener un momento de estudio todos los días, lo contrario de familias que no

prestan atención a lo que el niño lleva de tareas porque toda la responsabilidad en su pensar es del docente.

D. Circunstancias culturales

La fiesta titular del municipio de San José se ha celebrado por lo general durante una semana en el mes de marzo, el día principal es el diecinueve del mismo mes, en que la iglesia conmemora al Patriarca San José, Conforme a información del Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT), en ocasión de la fiesta está acostumbrado, el baile de moros y cristianos, donde los habitantes de la comunidad del Barrio Miramar solicitan la entrada de la procesión, como también para la época del mes de diciembre los vecinos se preparan para recibir procesiones y algunas casas piden la entrada de las posadas en donde vecinos compañeros y amigos conviven y celebran esta fecha.

La influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos se enmarca en el aspecto social y económico ya que los niños y niñas que estudian en la Escuela Oficial Urbana Mixta, en su mayoría son hijos de familias de la comunidad de la Colonia del Barrio Miramar, con padres y familiares que trabajan en hoteles y restaurantes, como jaladores de turistas hacia los hoteles, meseros, atención al cliente, en la limpieza en la playa en ventas ambulantes, durante los fines de semanas niños y niñas que no descansan porque hay interferencia de discotecas, música en los restaurantes y bocinas de carros.

Para las fechas de mayor afluencia en asuetos como la semana santa, y celebración de fin de año, niños que trabajan y que no llegan descansados, siendo un factor negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

El proyecto de mejoramiento educativo enmarca las causas y efectos de la problemática que llevan a justificar las condiciones actuales de los indicadores escolares, la repitencia, no promoción, deserción, conllevan a los estudiantes a llegar a obtener bajo rendimiento académico, un fracaso escolar, siendo las condiciones internas o externas que repercuten en la adquisición de conocimiento, la realidad de estas condiciones que individualmente estos factores llegan a interrumpir el proceso.

La demanda social, que afecta la institución educativa como el abuso, padres despreocupado, maestros monótonos y niños y niñas desmotivados como también la mala alimentación, la violencia intrafamiliar influyen en ellas diferentes áreas de aprendizaje.

1.1.17 Marco de contexto educacional

En la presente investigación documental se expondrá un breve análisis reflexivo de los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, para poder entender la situación de la institución y que esta pueda o no estar condicionada, puede ser única o explique desde el contexto nacional si afectan directa o indirectamente el contexto de las comunidades.

A. Marco contexto nacional

Según la Red Latinoamericana por la Educación (Reduca) en su informe de la situación educacional en Guatemala, Una Mirada desde los principales Indicadores Educativos y los datos proporcionados por el sistema educativo nacional, en el año 2006 la población urbana en situación de pobreza alcanzaba un 54.8%, y en situación de indigencia 29% cifras alarmantes por ser altas en comparación de los países de Honduras y Paraguay.

En la realización de la investigación se abarcó el total de la población guatemalteca en alianza con el Instituto Nacional de Estadística los siguientes resultados:

Para el 2014 Guatemala en su descripción de población el 55.2% vive en el área urbana y el 44.3% en área rural dentro de esta población el 51.2% mujeres y el 8.9% hombres, con una población en situación de pobreza del 54,8% y de pobreza extrema el 29%. Pág. 7.

Se puede encontrar desde la visualización de la población del país que se está inmerso en un estado de desigualdad, equidad y discriminación, en donde el bienestar y desarrollo humano presenta un producto interno bruto del 0.56 en el 2006 partiendo de la información proporcionada por el Banco mundial, cabe destacar que los ingresos económicos de la familia no equivalen a la canasta básica, que no tienen un servicio completo de salud y en educación no pueden seguir pagando cuando la familia es numerosa, siendo para los hogares pobres la vida una lucha constante por la sobrevivencia y cada oportunidad es escasa. para mejorar el bienestar de la misma.

El Informe Nacional del Desarrollo Humano 2015 – 2016 presenta un apartado especial titulado Los desafíos del desarrollo una mirada desde la ciudadanía en donde nos brinda un aporte importante sobre educación en donde la población recurre principalmente a los servicios que brinda el estado ya que, de cada diez personas, ocho se inscribieron en un establecimiento público.

La población área rural con un 85% son los que mayor uso hacen de la educación pública, y la población indígena el 82.6%, por lo general las condiciones de infraestructura, recursos humanos y económicos pueden ser poco adecuados. (PNUD) pág. 193.

Dentro del sector de educación está estructurado con la indicación y guía de la Constitución política de la Republica y la legislación docente donde se encuentran otorgadas y definidas las responsabilidades y funciones

educativas. Orozco, Patricia. (2014) Estructura del Sistema Educativo, nos proporciona una visualización de la estructura Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.

- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.
- Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.
- El MINEDUC forma parte de lo que la Ley de Educación Nacional (LEN) denomina el Sistema Educativo Nacional (SEN). Este sistema se divide en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar.
 - El subsistema escolar, regulado por el MINEDUC, abarca cuatro niveles educativos según la LEN:
 1. Educación inicial: 0 a 4 años
 2. Educación preprimaria: párvulos 1, 2 y 3
 3. Educación primaria: 1º a 6º grados, y educación acelerada para adultos, 1ª a 4ª etapas.

4. Educación media: ciclo de educación básica, primero a tercer curso (7º, 8º y 9º) y ciclo de educación diversificada, cuarto a séptimo cursos (10º, 11º, 12º y 13º).

También tiene diversas modalidades abordadas en el subsistema de educación extraescolar o paralela proporcionada a la población excluida como lo son la Educación inicial, Educación experimental, Educación Especial, Educación Estética, Educación a distancia, Educación Bilingüe, Educación física y Educación acelerada para adultos, Educación por madurez. Todos conformados por grupos diversos, pero a su vez vulnerables.

El Mineduc a través de la Dirección General de Currículo DIGECUR siendo la responsable del diseño, desarrollo y evaluación del currículo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo permitiendo así que el proceso asegure la calidad educativa.

El Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación. Mineduc 2018.

La dirección General de Currículo informa sobre seis funciones que tiene sobre el currículo, de las cuales se presenta una de las principales funciones:

Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento con respecto a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, según los niveles que determinen la ley y los reglamentos vigentes. DIGECUR,

Uno de los desafíos que tiene la DIGECUR es el acompañamiento técnico y la evaluación del proceso curricular regional o local. Con recursos de apoyo que no responde a la necesidad nacional en el tema de educación,

también cabe repuntar que no todos los docentes tuvieron la oportunidad de recibir capacitación sobre el mismo, las entregas de libros se hacen tres meses después del inicio clases, con el reporte del dato que se presenta en el Sistema de Registros Educativos de un año anterior sin actualizar la inscripción de estudiantes del año actual.

Sin embargo, en el monitoreo del año 2017, de 1099 establecimientos el 90% utiliza el CNB para planificar y solo el 2% tienen el CNB por pueblos y de estos mismos establecimientos el 48% de los docentes cuentan con el CNB. En la naturaleza de la institución, como recurso de apoyo se encuentra en la biblioteca de la dirección seis currículos de primero a sexto, quiere decir que, de 19 maestros únicamente 6 tienen dicho recurso para poder planificar sus clases luego debe de ser rotativo.

B. Entorno sociocultural

Retomando la historia sociocultural del país, Guatemala a partir de los acuerdos de paz en 1996 inicia un fuerte trabajo de reconstrucción, restauración y conciliación entre las partes afectadas de las cuales fueron el pueblo mismo, garantizando un estado democrático que le diera fin a más de 36 años de conflicto armado. Enfrentando serios desafíos como cada una de las causas que nos sigue manteniendo entre los últimos puestos en el mundo en desigualdad con una mayoría de población en pobreza y en pobreza absoluta.

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en el año 2010 “el 4% más rico de la población alcanzó un Índice de Desarrollo Humano –IDH– de 0,899, en tanto que el 15% más pobre tenía un IDH de 0,523” (Guatemala se ubica en el puesto 133 de 186 países). Pág. 17 ONUG.

Llegando como análisis que los principales problemas que afectan el bienestar es que la mayoría de la población es excluida para poder ejercer

sus derechos y por tal razón es considerado como un país con bajo desarrollo, también la desigualdad de condiciones por razones de sexo, edad, etnia, residencia, condicionando un impacto sumamente negativo en mujeres, niños, niñas jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. Siendo algunas de las causas las privaciones, la inseguridad alimentaria, enfermedades, justicia e impunidad, inseguridad alta conflictividad social y vulnerabilidad ambiental.

Siendo sus principales causas subyacentes, la deficiente recaudación fiscal y la redistribución de los ingresos, el deficiente acceso y calidad de servicios de salud, alimentación y educación.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Es de mucha importancia los medios de comunicación en la sociedad, pero la relación de educación y medios de comunicación son estrechas o están en cierta parte vinculados, este por su parte tiene una extensa posibilidad de tenerla al alcance de los estudiantes tales como los canales de televisión, internet, radio, publicaciones impresas.

A su vez pueden ser una valiosa herramienta educativa con ventajas y desventajas como: formatos, plataformas con contenidos adecuados a las edades escolares, pero también existe una inapropiada cantidad entre ellas información falsa, pero en casos mayores acosadores cibernéticos.

Según Ávila, (2002), Citado por Prado Paula (2012). Nos afirman que las TIC brindan a la educación la posibilidad de alcanzar a grandes audiencias y grupos con necesidades especiales, con una calidad consistente. Indica que las TIC pueden ayudar a consolidar los sistemas educativos y en general a difundir el conocimiento, a reducir los atrasos en la educación que afectan a la población y además a contribuir con formar una cultura tecnológica en la sociedad. La riqueza que podría significar el uso de las TIC en la educación, estimula a aprovechar los avances tecnológicos, lo que significaría desarrollar estrategias que cubran las carencias educativas asegurando la calidad de los contenidos que se ofrecen a través de las tecnologías y a quienes acceden a las mismas. Pág. 14.

Los medios de comunicación pueden o no ser educativos y como el docente puede emplearlo en el aula con los estudiantes para que este a su vez contribuya al aprendizaje y a la creación de nuevos conocimientos, que pueda contribuir a la formación de valores y reforzamiento de aprendizajes previos, utilizando materiales, seleccionando tareas para implementarla en el hogar.

Sin embargo, en la naturaleza de la institución solo 4 de 19 maestros cuenta con equipo, computadora e impresora, también la dirección de establecimiento cuenta con este servicio, pero el acceso a internet para realizar gestiones como la actualización diaria de asistencia en el sistema de registros educativos SIRE es por gastos de la directora. Los docentes para realizar material didáctico para acompañar el reforzamiento de aprendizaje deben recurrir a un lugar como café internet para poder realizar con sus propios costos el pago de los mismos.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es otro aspecto sumamente importante como pueden tener una influencia positiva o negativa en el momento de aprendizaje, más cuando el estudiante se ha vuelto muy accesible al uso de aparatos electrónicos como el iPad. Tablets, o distintos aparatos electrónicos con uso específico de internet tales como: el celular, por medio del cual tiene mayor interacción con el uso de redes sociales tales como (WhatsApp, twitter, Facebook, Instagram) entre otros.

Prado Paula (2012) Nos afirma que: La sociedad se caracteriza por tener un incremento significativo en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), dentro de las actividades que realiza el ser humano. Éstas son la nueva herramienta tecnológica que ha transformado el estilo de vida de los guatemaltecos en el contexto global en el siglo veintiuno. Es por tal razón la escuela no puede quedarse aislada de esta transformación. Pág. 3.

La innovación tecnológica y más específicamente los tics, está evolucionando cada vez más rápido, sistemas de que podían permanecer un año en el presente siglo un dispositivo en el sistema operativo de seis

meses y sale al mercado un nuevo modelo quiere decir que llevan pasos agigantados y esto genera a su vez que la sociedad vaya cambiando con ella, para no poder quedarse relegados con ella.

Una de las ventajas en la educación es que favorece la continua actividad intelectual, desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo, mejorando en los estudiantes habilidades, y que pueden encontrar cualquier tipo de información.

Al docente le aporta fuentes de recursos para ejercer la docencia, y da orientación, proporciona mayor facilidad para poder agrupar, liberando al docente en trabajos aburridos y repetitivos que motivan al estudiante, también llega a ser un buen medio de investigación didáctica en el aula.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Durante los Acuerdos de Paz (1996) en el país fueron reconocidos; 25 idiomas, 25 etnias, y cuatro culturas las cuales son mayas, ladinos xincas y garífunas, los mayas actuales que hablan las lenguas unidas por su supuesto origen común en la familia maya quiché; los ladinos cuya lengua materna es el español que pertenece al grupo de lenguas romances, originados del idioma latín hablado en el Imperio Romano que se extendía desde el Norte de Europa hasta el Norte de África.

A su vez pertenece a la familia indoeuropea que une, bajo el también supuesto origen común, la mayoría de las lenguas europeas y algunas asiáticas; el garífuna de origen afro-caribeño (producto de una mezcla de algunas lenguas africanas con el inglés) y el xinca, cuyo origen hasta ahora es desconocido para los lingüistas.

Skutnabb-Kangas, Maffi&Harmon (2003)

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos

a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan. Pág. 21-22

Sin embargo, el contexto educativo nacional actual en el proceso de enseñanza aprendizaje en la mayoría de establecimientos educativos se desarrolla en el idioma español teniendo como interferencia la comunicación asertiva entre el docente con el estudiante, es en español y muy pocos se comunican en los idiomas mayas.

1.1.18 Marco de políticas educativas

En el siguiente Marco Político se dará a conocer la diferencia entre políticas de Estado, Políticas de Gobierno, Políticas educativas y sobre la ley de Educación Guatemalteca, para que toda persona que lea el documento profundice respecto al tema.

A. Marco filosófico

La capacidad del ser humano es impresionante, la inteligencia es una de las características del mismo que hace diferente a las diferentes especies sobre la tierra, un ser libre capaz de tener distintas habilidades y destrezas, consiente y responsable de sus propios actos con derechos y obligaciones que se toman como uno de los alcances de una visión integradora en torno a la educación.

Una educación que se complementa y reconoce y respeta los aspectos culturales del entorno de las personas, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural,

multilingüe y multiétnico que se debe de respetar y enriquecer de las mismas para que su identidad como pueblo sea un sustento para la unidad de la diversidad.

Los programas de mediano y largo plazo que puedan resolver los desafíos educativos que hoy enfrenta el país a nivel nacional como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización y el fortalecimiento institucional en el tema de los recursos humano que estén capacitados y orientado, como también el aumento de inversión educativa que pueda permitir que los estudiantes desarrollen sus capacidades y tener una formación que se apegue a los estándares educativos.

Siendo un hecho desde la reforma educativa siendo el resultado de un proceso generado por cambios sociales, políticos, económicos, religiosos, culturales, siendo un cambio que se dio por el resultado de la presión social que se vivía en ese momento en la realidad del contexto nacional, donde el desacuerdo, malestar de varios grupos se dejó sentir.

En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (Marco General de la Transformación Curricular: (2003 Pág.1).

Se deberá contar con un sistema educativo nacional que se expanda para la toma de decisiones que permita en todo sentido el contexto sociocultural siendo un desafío el orientar y enfrentar para poder reorientar el trabajo en el aula en donde el docente es el que tiene la realidad del contexto local.

B. Principios orientadores

Sustentan y orientan la formulación de políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No 12-91) en su título I. Principios y Fines de la educación. Capítulo II Principios, En el Artículo primero dice:

Principios: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. Es el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico participativo y transformador.

En donde se presentan los resultados e indicadores de estos cinco ejes prioritarios del actual gobierno.

Los miembros del Consejo Nacional de Educación (2010) Asume:

La responsabilidad que la ley les demanda, tomando la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

Ley de educación guatemalteca:

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de educación nacional - decreto legislativo 12 – 91

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3. 3er.

Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados Educación acelerada para adultos - Etapas 1ª. a 4ª. 4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA - Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada.

Decreto Número 42-2000. Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27 Educación. Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002. Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003. Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

D. Constitución política de la República de Guatemala

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Sus resultados e indicadores

La niñez y la juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

La constitución Política de la Republica y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada, siendo la educación impartida por el Estado es totalmente gratuita.

Dentro del plan estratégico del Ministerio de Educación 2016 – 2020 siendo el incremento de matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, siendo de un 82% al 88% en primaria siendo un porcentaje de un 6% de incremento y en el nivel pre primario de 47.3% al 59.3% siendo un rango porcentual del 12 % de incremento en la matrícula y al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1% puntos porcentuales.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

i. Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se prioriza la calidad en la Educación y en el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solamente en asistir a un centro educativo, sino también que cada ciudadano tenga el derecho recibir una educación de calidad, siendo el centro principal el proceso de enseñanza y aprendizaje sin excepción alguna en donde se demuestra el marco de respeto a la biodiversidad existente en Guatemala.

Lo que enmarca la política dirigida a la calidad es el currículo, docente, evaluación, tecnología, modalidades contextualizadas, expresión artística y educación especial, facilitar la inserción de la población educativa a los procesos de globalización este a su vez fortaleciendo los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de la educación guatemalteca respondan a criterios de calidad e incorporación del estudiante a lo rápido y cambiante que es la tecnología en el mundo.

Dentro de los indicadores de finalización de gestión equidad e inclusión, se han incrementado en un 7%, los servicios de atención de la niñez y la juventud con capacidades especiales.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo.

i. objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Dentro de la implementación del modelo de gestión que responda a las necesidades de las comunidades educativas, siendo necesario las alianzas con otros actores de la educación en Guatemala tales como: gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola como también a capacitación técnica organizaciones empresariales y sociales entre otros.

El Ministerio de Educación 2016 2020 realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Logrando en los indicadores el reflejo en la promoción, retención y cobertura educativa.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y sus condiciones.

Dentro de las gestiones las 25 direcciones departamentales de educación han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz. Como la evaluación diagnóstica que realizan a los egresados de carrera media y de los maestros de educación de primer ingreso.

En el año 2009 DIGEDUCA inicia una línea de estudios enfocados en la eficacia escolar con el fin de identificar los factores y variables que pueden beneficiar a los estudiantes siendo la cantidad de docentes y directores en el país y sobre todo la influencia que tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El uso del idioma materno sigue siendo vital en los primeros años de escolaridad, y según demostrado importantes estudios como el realizado por Fernando Rubio 2004, donde afirma:

Que los niños y niñas que estudian en escuelas modelo EBI, logran mejores resultados académicos que los niños indígenas que estudian en centros educativos tradicionales y predominantes en idioma español. En Guatemala hay más de un millón de niños y niñas mayahablantes de 6 a 12 años de edad, que deberían de ser sujetos a un proceso de educación bilingüe.

En el año 2009 se estableció que solo un 25 por ciento de estos alumnos reciben clases en su idioma materno, y en esas escuelas denominadas oficialmente como Escuelas EBI.

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7 % del producto interno bruto PIB)

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material.

Al poder contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente, como de los mecanismos legales que permitan fortalecer las capacidades. Dentro del ejercicio

fiscal del año 2010 se utilizó el ejercicio fiscal 2009, en el que únicamente se establecieron metas para el nivel primario, se mantiene una distribución similar a las de los años anterior y el 98 % sería para gastos de funcionamiento y el 2 % restantes para inversión, la mayor parte 58% del presupuesto del Mineduc se destina a los servicios personales y principalmente para el pago del personal permanente 45% de los servicios personales.

La inversión en educación aumenta lentamente, en la inversión en relación del producto Interno bruto PIB de años anteriores, siendo la cartera de Educación uno de los ministerios que mayor porcentaje administra.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad, igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Equidad en educación significa la igualdad de oportunidades, donde las diversidades de los estudiantes alcancen a desarrollar todo el potencial atendiendo a un trato diferente a cada uno de acuerdo a las diferencias relevantes de cada uno.

DIGEDUCA (2016) en el análisis de resultados en torno al tema de investigación sobre equidad nos dice:

El estatus socioeconómico de las escuelas evidencia que los estudiantes guatemaltecos tienen desigualdades en las oportunidades de aprendizaje, además las desigualdades de aprendizaje son propensas a magnificarse cuando los alumnos asisten a escuelas de bajo nivel socioeconómico afectado en mayor magnitud a aquellos que entran en los segmentos más pobres de la población.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institución del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Como parte de la presente política se promueve la instalación de integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecer los consejos municipales de educación. El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr los criterios lingüísticos y culturales,

logrando mejoras en la eficiencia interna del ministerio, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.1.19 Entorno educativo

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentra orientado en estudiar el área de Comunicación y Lenguaje. Para establecer la demanda social, la violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio de San José, Departamento de Escuintla propias de problemática de grado.

El interés por la lectura se logra con disciplina constante y el ejercicio de concentración, el leer no solo consiste reconocer letras unir sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito la comprensión de la mismas y esencialmente la comprensión de conceptos, es decir que se pueda entender de una forma clara, lo que expresa el autor, se lee para entender e interpretar correctamente.

La sociedad es cambiante y estamos en un mundo lleno de información diversa de documentos, con material disponible que se debe utilizar apropiadamente la información cuando esto se logra nos desarrollamos como personas y como sociedad. Dentro de los modelajes y cambios constantes nos encontramos con medios de comunicación en masa, como la radio, televisión e internet donde el niño toma un interés equivocado de lo que lo rodea, la mayoría de los estudiantes presentan algunos problemas relacionados con descifrar el mensaje, comprender siendo la lectura una oportunidad para disfrutar y de poder conocer el mundo.

Dentro de la importancia de la lectura se encuentra que es el principal medio para desarrollar el lenguaje, estimula la imaginación creadora, determina procesos de pensamiento, expande la memoria, las emociones y la efectividad, desarrollo el pensamiento crítico determinando el desempeño escolar.

Ante la situación poco alentadora de los escasos hábitos de lectura en los estudiantes, en un estudiante ya con la adquisición de lectura es escasa y siendo de importancia la lectura además de enriquecer y estimular intelectualmente ya que conforme lee puede ser crítico y analítico para dar sus propios aportes o anticiparse al contenido puede de una manera inicial o establecer y elaborar conclusiones.

1.2 Análisis situacional

Se ejecutará a continuación una investigación documental, como uno de los pasos del proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará de una manera concreta, partiendo de la identificación de las necesidades educativas; para poder realizar el diseño y encontrar los elementos necesarios para fortalecer la institución que fue seleccionada.

Es necesario partir sobre que estamos planteando y que líneas estratégicas se van a realizar, conformando un estudio que permita buscar en cierta forma factores que puedan o no intervenir en el problema y tomar conciencia de las fallas que se tiene en el sistema interno de la institución.

Siendo el concepto de análisis situacional la colección de métodos que los gerentes usan para analizar el entorno interno y externo de una organización para poder comprender cada una de las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios. de una empresa.

Este constructo fue tomado desde el campo administrativo, Finanzas, Economía que puede ir orientando a la Administración Escolar o Educativa, donde se implica la organización de la misma, el ejercicio y el uso estratégico de los recursos humanos, de presupuesto, tecnológico su vinculación del entorno como la generación de identidad del personal para lograr una visión colectiva y no individual.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Se ejecutará a continuación una investigación documental, como uno de los pasos del proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará de una manera concreta, partiendo de la identificación de las necesidades educativas; para poder realizar el diseño y encontrar los elementos necesarios para fortalecer la institución que fue seleccionada.

Es necesario partir sobre que estamos planteando y que líneas estratégicas se van a realizar, conformando un estudio que permita buscar en cierta forma factores que puedan o no intervenir en el problema y tomar conciencia de las fallas que el sistema interno de la institución.

Siendo el concepto de análisis situacional la colección de métodos que los gerentes usan para analizar el entorno interno y externo de una organización para poder comprender cada una de las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios. de una empresa.

Este constructo fue tomado desde el campo administrativo, Finanzas, Economía que puede ir orientando a la Administración Escolar o Educativa, donde se implica la organización de la misma, el ejercicio y el uso estratégico de los recursos humanos, de presupuesto, tecnológico su vinculación del entorno como la generación de identidad del personal para lograr una visión colectiva y no individual.

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

Se debe considerar y seleccionar el de mayor puntaje como el prioritario. El problema priorizado con la mayoría de puntuación en la institución educativa es Dificultad en la Comprensión Lectora y su Influencia en el Fracaso Escolar.

Tabla 2 Matriz de priorización. Fuente propia.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-Total 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub-Total 2 (F-G)	Sub-Total 1 X Sub-TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo Nivel de Aprendizaje en Lectura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Incidencia de Metodologías, para el fortalecimiento de Lecto- Escritura	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Bajo Interés en el Hábito de Lectura en Estudiantes	1	1	1	1	1	5	0	1	1	7
Escasa Comprensión Lectora	1	2	1	1	1	6	1	1	2	8
Dificultad en la Lectura Comprensiva y su Influencia en el Fracaso Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Deficiencia en la Fluidez Lectora	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9
Escases en el desarrollo de habilidades en la lecto-escritura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	9
Escaso Desarrollo de habilidades de lectoescritura (cuarto a Sexto)	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9
Bajo Nivel de Conciencia Fonológica	1	2	1	1	1	6	1	2	3	9
Dificultad en la Adquisición de la Lectoescritura Inicial	2	1	1	1	1	6	1	2	3	9

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Dificultades en la Comprensión Lectora y su influencia en el Fracaso Escolar en los estudiantes de Tercero Primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, este problema pertenece al entorno educativo en el área de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

A. Entorno educativo:

El entorno Educativo de Aprendizaje se encuentra afectada y determinada por la comunidad educativa, compuesta por autoridades, docentes, padres de familia y la comunidad del barrio en donde se ubica la institución educativa. Siendo la identificación en las áreas de aprendizaje, siendo su entorno la comprensión lectora y su posible influencia en el fracaso escolar en el grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, del municipio San José, Departamento de Escuintla.

1.2.4 Planteamiento del problema

A. Efectos en el alumno:

La mayoría de los estudiantes presentan problemas relacionados con descifrar el mensaje, comprender siendo la lectura una oportunidad para tener nuevos aprendizajes dentro de la importancia de la lectura se encuentra que es el principal medio para desarrollar el lenguaje, estimula la imaginación creadora, determina procesos de pensamiento, expande la memoria, las emociones y la efectividad, desarrollo el pensamiento crítico determinando el desempeño escolar llevando al estudiante a la deserción, no promoción y repitencia.

B. Efectos en la comunidad:

Los principales efectos que pueden repercutir en la comunidad, y comunidad educativa son: insuficiencia en el desarrollo comunicativo, teniendo un alto porcentaje de deserción de estudiantes, limitación de continuar estudiando porque encuentra monótono y repetida obteniendo estudiantes con un bajo rendimiento.

C. Efectos en el municipio:

Al abordar la problemática de aprendizaje que los estudiantes de tercero primaria en el área de comunicación se podrán visualizar cambios positivos conocimientos sobre la demanda social y educativa de la institución, en donde la interacción y convivencia entre los mismos en su entorno familiar y educativo será reflejada siendo para el municipio el aumento de éxito escolar y los índices de fracaso escolar a nivel municipio

D. Efectos a nivel nacional:

Se logrará incidir a nivel de comprensión de lectura de la población guatemalteca que sabe leer es de un 57%, dicha estadística denota la poca comprensión lectora que tienen los guatemaltecos. Parte de esto es por la poca ejercitación que se hace de la lectura, en la cual se logrará una transformación si los educadores se interesan en que los estudiantes produzcan más, con la práctica de la lectura y que los padres inculquen a sus hijos desde pequeños la una lectura creativa.

1.2.5 Causas que lo promueven

La mayoría de estudiantes tienen alguna dificultad para adquirir conocimiento y fortalecer su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje estas son: dificultad fonológica y fluidez en la lectura, bajo interés

por la lectura por carencia de espacios destinado a las mimas, distractores y entretenimiento tecnológico y falta de motivación en el estudiante.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

La evaluación para el verificar la calidad de la educación realizado por UNESCO en un segundo estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en el año 2006 con el objetivo de determinar los resultados obtenidos por alumnos de tercero y sexto grados de Latinoamérica, entre ellos Argentina, Brasil, Colombia Educador, Nicaragua entre otros, el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e investigación, el objetivo del estudio era obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina durante el año 2011 y 2012.

Con una adaptación de instrumentos para poder realizar la aplicación definitiva en el año 2014 para la aplicación de monitoreo de la comprensión lectora y de matemática, Siendo Guatemala el antepenúltimo en ocupar el puesto en la región. A nivel nacional se encuentra debajo del nivel I en el 14.37%, significativamente bajo.

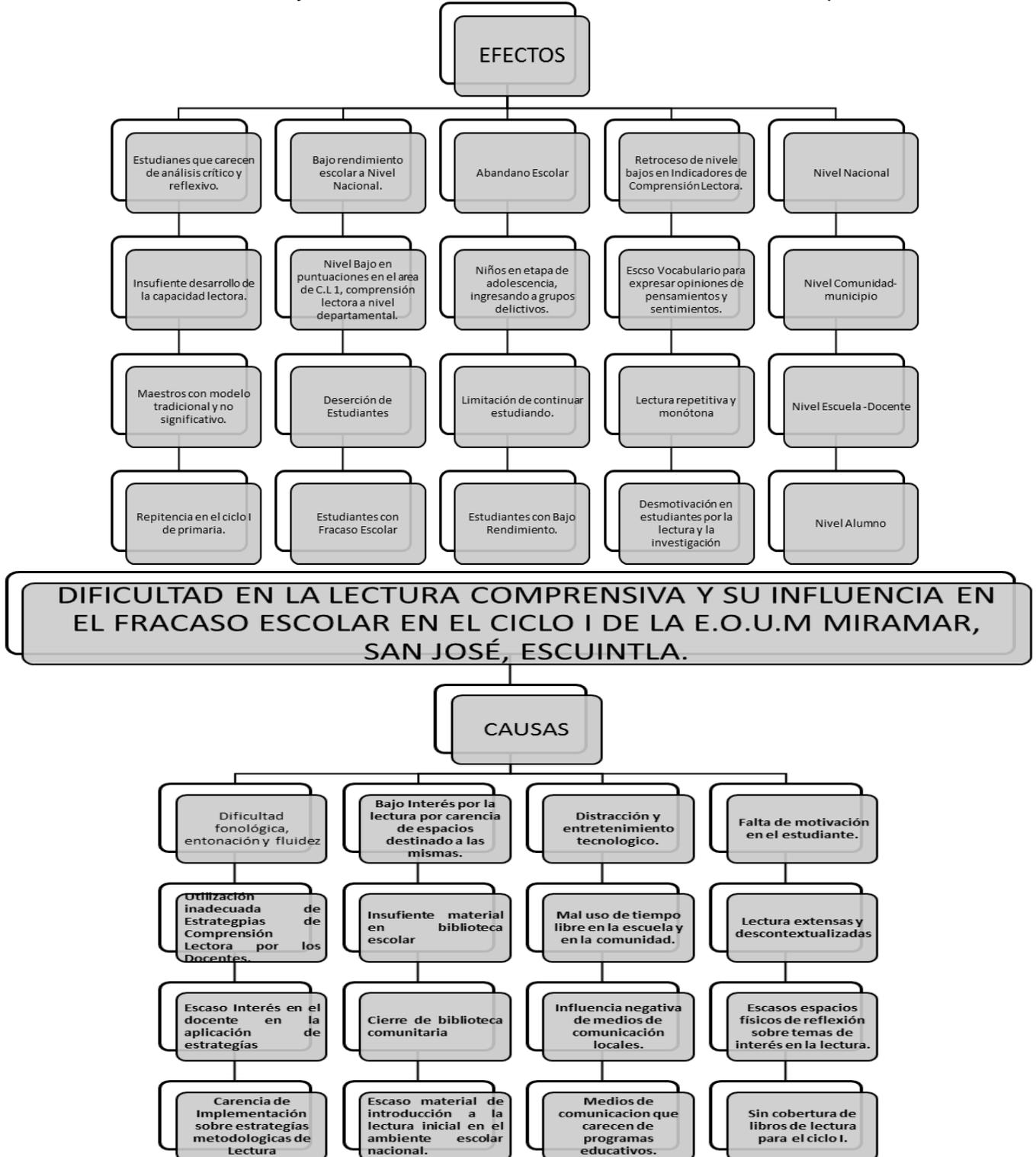
La Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar tiene una población numerosa y entiende que es necesario buscar las necesidades en el proceso de aprendizaje y realizar un estudio que fortalezca las acciones tomadas por el Ministerio de Educación.

La práctica de una lectura de comprensión, retención, análisis y síntesis, en donde existe un vínculo estrecho entre la calidad de lectura, habilidades lectoras y el éxito académico evitando el Fracaso escolar por tal razón el docente investigador aborda dicha problemática para que disminuya el índice de eficiencia interna de la institución con el 21% de fracaso escolar,

con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar e incidir internamente en disminuir la deserción, repitencia.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas

En el siguiente proceso de análisis, priorizado luego de asignar los puntos a cada criterio y realizado los cálculos se enfocará en el árbol de problemas:



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La investigación de identificación de demandas sociales, institucionales, poblacionales y ambientales, es necesaria para poder enlistar cada uno de ellos, siendo de suma importancia el conocer los problemas, necesidades, formas de vida y fuentes naturales entre otras que se puedan o no relacionar con la situación educativa de los estudiantes de la comunidad cercana a la institución seleccionada.

Siendo la intervención de campo donde se realiza un recorrido por la comunidad para conocer cada uno de sus aspectos. Siendo necesario ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructura para responder de cierto modo a las demandas e incidir en los indicadores educativos que tiene la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar.

A. Demandas Sociales:

Al identificar las necesidades sociales que atañen y afectan el contexto educativo de la comunidad se inicia con una transformación para poder generar alternativas que contengan soluciones con pertinencia. Se puede establecer entonces una nueva visión de las necesidades que maneja el contexto para poder manejar una propuesta de proyecto educativo que pueda ser viable y sostenible.

Listado de demandas Sociales:

1. Violencia Intrafamiliar.
2. Ausencia de práctica de valores en la familia.
3. Necesidad de empleo: para cubrir lo básico en el núcleo familiar alimentación, vivienda, y vestimenta.
4. Tiempo de ocio: como pérdida de tiempo o algo inútil.

5. Denuncias inconclusas de violencia: infantil o hacia la mujer.
6. Maltrato: familiar, infantil, mujer.
7. Violencia sexual: infantil ambos sexos.
8. Desnutrición infantil.
9. Salud: Escasez de medicina, centro de salud, hospitales.
10. Seguridad Social: inseguridad que se vive en la comunidad y comunidades cercanas.
11. Trata de Personas
12. Alcoholismo
13. Alto nivel de drogadicción en adolescentes y adultos.
14. Prostitución

B. Demandas Institucionales:

Teniendo como referencia el marco de políticas y de los principios que sustentan y orientan la formulación de políticas educativas, principios y fines de la educación y Ley de Educación Guatemalteca a continuación se presenta el listado de necesidades institucionales.

1. Sistema Educativo que visualice el contexto sociocultural.
2. Desconocimiento de cada contexto educativo.
3. Una verdadera aplicación de una transformación curricular.
4. Los objetivos estratégicos de la política se encuentran bien orientados, pero su ejecución o aplicación no ha causado un impacto en el Sistema Educativo Guatemalteco.
5. Dentro del plan estratégico 2016-2020 abarca únicamente 5 ejes prioritarios, recayendo en necesidades de cobertura, calidad e inclusión.
6. En el nivel macro se visualiza la política de equidad, se busca suplir la demanda de acceso e igualdad de oportunidades.

7. Programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Escaso presupuesto en cobertura para grupos vulnerables entre ellos DIGEBI y DIGEESP.

9. Dotación de recurso material para docentes y estudiantes a nivel nacional, con desfase de logística en su entrega en inicio de ciclo escolar.

10. Necesidad de un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

C. Demandas Poblacionales:

A continuación, se presenta el listado de demandas poblacionales, del microambiente referidos de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está siendo estructurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Cultura: vecinos emigrantes de varios departamentos en la comunidad y comunidades cercanas a la institución.

2. Responsabilidades de los padres en el hogar.

3. La alimentación y la forma de preparar los alimentos, para una nutrición sana.

4. Trabajo doméstico, aumento del quehacer en el hogar, por ausencia de padres.

5. El desempleo y el alto costo de la canasta básica

6. Etnocentrismo

7. Relatividad Cultural

8. Aculturación

9. Discriminación

10. Racismo

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Los siguientes componentes del presente análisis situacional es la identificación de los actores directos, indirectos y potenciales ya que estos pueden realizar una acción de intervención positiva o negativa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya sea como parte fundamental o para anular la fuerza de los mismos de una manera estratégica para poder incidir en los indicadores educativos que presenta la institución educativa.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

Listado de actores directos: (Microambiente)

1. Alumnos
2. Padres de Familia
3. Maestros
4. Director del Establecimiento
5. Coordinadora Técnica Administrativa (CTA)
6. Director departamental de Educación del Departamento
7. Ministerio de Educación

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

Listado de actores Indirectos:

1. Vecinos de la comunidad cercana a la institución
2. Organización de padres de Familia - OPF
3. Consejo comunitario de desarrollo- COCODE
4. Coordinadora nacional para la reducción de desastres- CONRED
5. Policía nacional civil- PNC
6. Gobernador departamental

7. Ministerio de Salud Pública y asistencia social – Centros de salud
8. Municipalidad
9. SOSEA
10. Cooperativas
11. Empresas/ servicios y ventas en la comunidad

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

Listado de actores Potenciales

1. Radio
 2. Televisión, canales locales
tecnología
 3. Internet
 4. Redes sociales
 5. Iglesias de diferentes denominaciones
 6. Violencia y delincuencia
 7. Grupos deportivos
- 
- Medios de Comunicación y

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

En el siguiente análisis de los actores directos, actores indirectos y actores potenciales que se han identificado para poder comprender de cierta manera la dualidad que los mismo pueden ejercer en forma positiva y negativa en el entorno educativo.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

En la presente tabla se toma en cuenta los intereses de cada actor para llegar entender la situación y lograr la integración al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

TIPOS DE ACTOR	INTERESES	FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZA
DIRECTOS					
Alumnos		Asistencia Regular a la escuela.	Baja expectativas de estudio por parte del estudiante.	Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.	Fracaso Escolar
Padres de Familia	Educación de calidad para su hijo (a)	Disposición en reuniones y organizaciones en la institución	Escasa Participación en apoyo en realización de tareas.	Comunicación constante, padre de familia y docente como evidencia de compromiso.	Crisis en la práctica de valores
Maestros	Brindar una educación integral basada en aprendizaje significativo	La mayoría de docentes se está capacitando	Algunos docentes no manejan las TICS.	Talleres, capacitaciones y Profesionalización PADEP/D	Estudiantes desmotivados
Director del establecimiento	Unificación de interés por parte de la comunidad educativa	Liderazgo positivo, en disposiciones grupales.	Falta de apoyo de padres de familia.	Maestros con participación y colaboración para el fortalecimiento del entorno educativo.	Ausentismo y repitencia de los estudiantes
CTA	Velar por la Educación a nivel municipio en todos los niveles.	Conocimiento en manejo administrativo	Se cuenta con un CTA en todo el municipio, las gestiones administrativas son lentas.	Opera bajo las disposiciones emanadas por el MINEDUC.	Desinformación De docentes, por escasa comunicación
Dirección departamental	Educación de Calidad a nivel Departamental		Despreocupación de autoridades jerárquicas con respecto al trabajo técnico y pedagógico.		
MIINEDUC	Garantizar una educación de calidad a nivel nacional, que se forme integralmente para la vida.	Conocimiento de la realidad educativa a nivel nacional, para implementar mejoras	Alta burocracia de los procesos administrativos, pedagógicos y financieros	Implementación de Tics con opción de brindar gestiones desde los establecimientos. (SIRE)	Escasa gestión de recursos que afecta la disponibilidad del recurso educativo

Tabla 3. Análisis de fuerza de los actores directos. Fuente propia.

TIPOS DE ACTOR	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZA
ACTORES INDIRECTOS					
Vecinos de la comunidad cercana a la institución	Conocer actividades escolares	Organización de apoyo en actividades escolares	Bajo interés por las actividades de aula de los hijos (as).	Comunicación efectiva con los actores de la comunidad cercana al establecimiento.	Desintegración de la organización de vecinos para el bienestar de la comunidad.
Organización de padres de Familia - OPF	Apoyar en la inversión correcta que el Ministerio de Educación envía para la escuela.	Trabajar por el bien común de bienestar de los niños en la escuela	Factor tiempo por padres y madres de familia y responsabilidades financieras .	Realización de una buena labor con los programas de apoyo destinados a la escuela.	Posible desaparición de la OPF en la comunidad
Consejo comunitario de desarrollo- COCODE	Organización de trabajo comunitario	Promover la integración integral para la niñez, y juventud en la comunidad.	Depende del COMUDE, para la asignación de recursos.	Fomentar la participación efectiva de la comunidad y de las organización comunitaria	No contar con el suficiente presupuesto para ejecutar proyectos de bienestar para la comunidad.
Municipalidad SOSEA	Brindar un servicio de calidad a los pobladores del municipio. Programa de Educación	Presencia en organización social, brindando asistencia social a la población vulnerable. Becas a estudiantes de escasos recursos.	Déficit en la cobertura de servicio	Diversos programas dirigidos a las madres de familia para generar ingresos económicos para el hogar.	Inadecuada participación de los vecinos responsables del desarrollo y administración de programas
Coordinadora nacional para la reducción de desastres- CONRED		Sustentar las gestiones para la reducción de riesgo de desastres naturales.	Fortalecer las capacidades del capital humano que permitan ser eficientes en la ejecución de tareas.	Fortalecimiento de resiliencia de la población afectada p	La concertación de actores y la eficiente de mecanismos de coordinación entre los mismos
Policía nacional civil- PNC	Programa de Escuela Segura.	Resguardo del orden público, así como la seguridad de la población.	Promoción de la corresponsabilidad de la participación de la comunidad .	Investigar los hechos punibles perseguibles de oficio e impedir que estos sean llevados a consecuencia	Incumplimiento de obligaciones que conduzcan a mayor delincuencia.
Ministerio de Salud Pública y asistencia social – Centros de salud	Bienestar en salud para la población estudiantil.	Salud preventiva y curativa , en promoción de la salud física de las comunidades cercanas.	Escaso seguimiento de tratamiento, medicinas y atención rápida.	Rehabilitación de la salud física de los habitantes de la comunidad y comunidades cercanas	Comunidad con enfermedad

Tabla 4. Análisis de fuerza de los actores indirectos. Fuente propia.

Tabla 5. Análisis de actores potenciales

TIPOS DE ACTOR	INTERESES	FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZA
POTENCIALES					
RADIO		Interés en algunos sectores de la comunidad y comunidades cercanas a la escuela .	Formato de música con contenido violento y degradante.	Incursionar en programas educativos, culturales y de expresión artística para el buen desarrollo de los niños y adolescentes.	El desarrollo de la tecnología ante la rapidez de descarga de música le está restando interés
TELEVISIÓN		Información de diferente interés, noticias, deportes farándula.	Carece de espacios educativos, principios y valores	Permite visualizar y tener información nacional como internacional.	Información distorsionada de la situación actual del país.
INTERNET REDES SOCIALES	Fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas en las actividades escolares.	Interacción con grupos de padres de familia para actividades y procesos en el aula.	No todos los padres de familia tienen un móvil para tener cierta información.	Infensas oportunidades de desarrollo, que deben ser utilizadas para beneficio de la institución.	Mensajes distorsionados Discusiones y conflictos entre padres y docentes.
IGLESIAS DE DIFERENTES DENOMINACIONES	Evitar que niños y adolescentes ingresen a grupos de violencia	Grupo organizado de jóvenes, para ayudar a otros de su misma edad.	Son grupos reducidos que sobresalen en las actividades de las iglesias	Son escuchados, tienen varias actividades como campañas y campamentos.	Niños que ingresan a maras o a hechos delictivos
GRUPOS DEPORTIVOS	Ayudar a los niños en su formación física.	Ayuda en las diferentes disciplinas, futbol, natación, atletismo, triatlón y boxeo	Constancia de los niños en asistir a los grupos deportivos.	Intercambio de cultura hacia el deporte con otra comunidades.	Niños violentos, sin salud física y mental.

Fuente: Philippe, s.f. Pág. 321 Adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

A continuación, la tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, siendo importante para toma de decisiones con sus variables de alta y baja influencia en el entorno educativo.

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo: Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes.										
ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
ACTORES DIRECTOS: Alumnos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	NO	SI/NO	SI	NO	SI
Padres de Familia	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	SI	NO	SI
Maestros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		SI	NO	SI	SI	NO	SI
Director del establecimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		SI	NO	SI	SI	NO	SI
Coordinadora Técnica Administrativa. - CTA	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		SI	SI	SI	NO	NO	NO

Dirección Departamental de Educación Escuintla	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		SI	SI	SI	NO	NO	NO
ACTORES INDIRECTOS: Vecinos de la comunidad cercana al establecimiento		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI/NO	SI	NO	SI
Organización de Padres de Familia- OPF		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	NO	SI/NO	SI	NO	NO
Consejo Comunitario de Desarrollo. - COCODE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	NO	SI/NO	SI	NO	NO
Coordinadora nacional para la reducción de desastres- CONRED		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	NO	NO	NO
Policía nacional civil- PNC		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	NO	NO	NO
Gobernador departamental		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	SI	SI	SI	NO	NO
Ministerio de Salud Pública y asistencia social – Centros de salud		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	NO	NO	NO
Municipalidad SOSEA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	SI	SI	SI	NO	NO
Cooperativas		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	SI	NO	NO

Empresas/ servicios y ventas en la comunidad		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI	SI	NO	NO
ACTORES POTENCIALES: Radio		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
Televisión: canales locales		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
Internet: Redes sociales		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
Iglesias de diferentes denominaciones y creencias		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO
Grupos deportivos		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	NO	NO	SI/NO	NO	NO	NO

Tabla 6. Actores determinando su influencia e interés del entorno educativo. Adaptado a la institución educativa.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

La tabla propone en cierto modo los criterios para llegar a identificar actores que son los que tienen mayores intereses para que el producto sea utilizado, sus variables son: intereses principales, oportunidades y la implementación de integración y acciones requeridas por cada actor.

Tabla 7. Características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

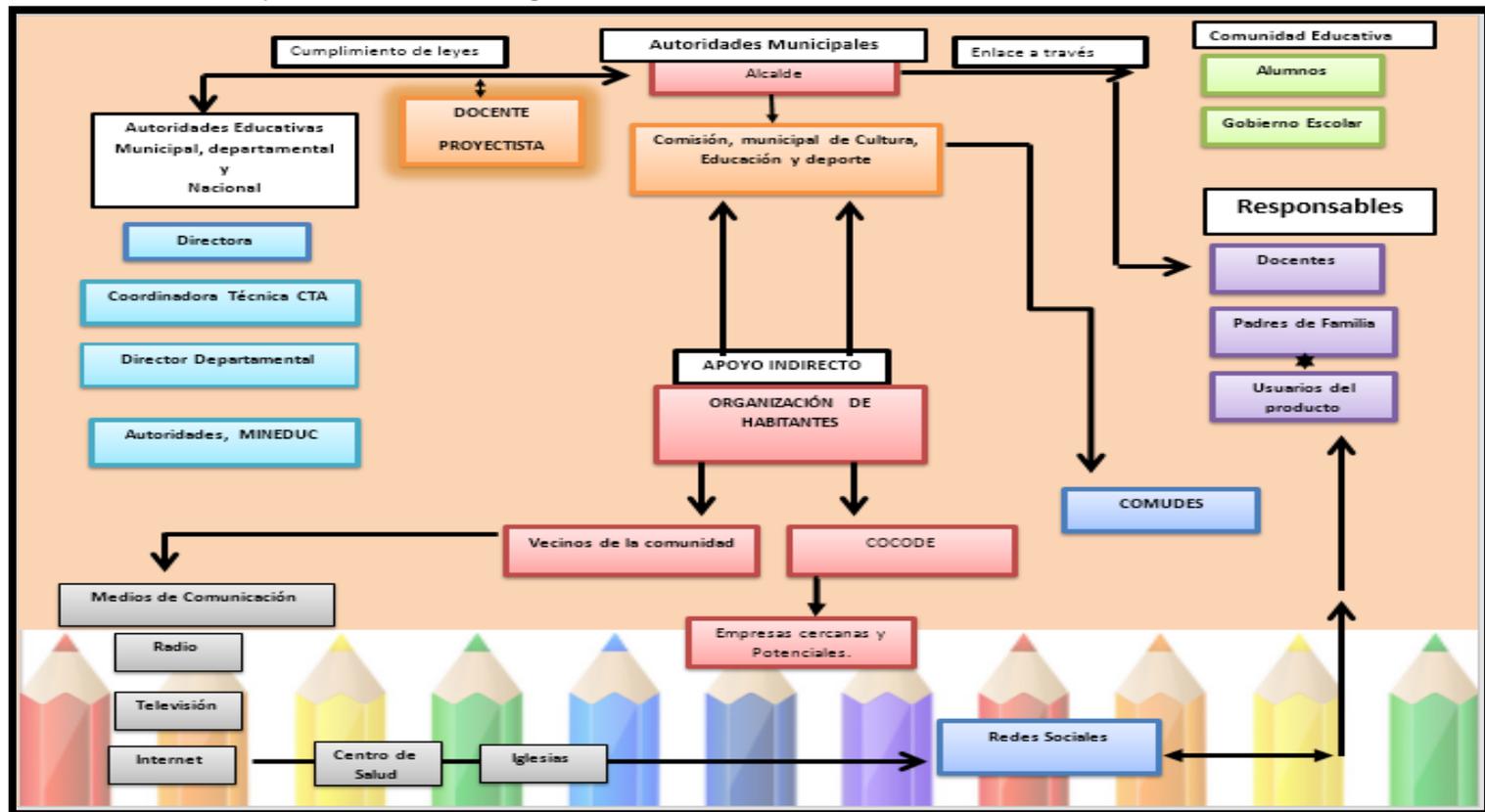
TIPOS DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
COMUNIDAD EDUCATIVA Alumnos Docentes Padres de Familia Gobierno Escolar Organización de Padres de Familia - OPF	Educación de Calidad para su hijo (a). Brindar una educación integral basada en aprendizaje significativo .-Apoyar en la inversión correcta destinada a los niños (as) de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar. - Implementación de estrategias metodológicas que obtenga como resultado conocimiento y aprendizaje significativo. . Maestros con participación y colaboración para el fortalecimiento del entorno educativo. 	Material contextualizado y actualizado. Comunicación constante, padre de familia y docente como evidencia de compromiso. Integración de quipos de trabajo colaborativo y cooperativo.

<p>AUTORIDADES EDUCATIVAS MUNICIPIO. DEPARTAMENTO Y NACIONAL</p> <p>Directora de la institución. Coordinadora Técnica Administrativa CTA. Director Departamental de Educación.</p> <p>Ministerio de Educación Guatemala.</p>	<p>-Unificación de intereses con la comunidad educativa por el bien común de la población estudiantil.</p> <p>-Velar por la Educación a Nivel Municipio.</p> <p>-Coordinar, supervisar y realizar acompañamientos en actividades escolares.</p> <p>-Garantizar una educación de calidad a nivel nacional, que se forme integralmente para la vida.</p>	<p>Maestros con participación y colaboración para el fortalecimiento del entorno educativo.</p> <p>-Busca acompañamiento pedagógico, proporcionando capacitaciones.</p> <p>Selección de personal docente para cubrir necesidades en sobre población estudiantil.</p> <p>Implementación de Tics con opción de brindar gestiones desde los establecimientos. (SIRE)</p>	<p>Gestión para el bien común de la institución.</p> <p>Cobertura de necesidades en diferentes centros educativos.</p> <p>Cubrir necesidades de los centros educativos, personal docente, infraestructura, gestión de recurso.</p>
<p>AUTORIDADES MUNICIPALES</p> <p>. Comisión de Educación, cultura y deportes municipal. -SOSEA (Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde.)</p>	<p>-Promover principios y valores en el municipio</p> <p>-Ayudar en el desarrollo de madres de familia</p>	<p>Brindar un servicio de calidad a los pobladores del municipio.</p> <p>Programa de Educación.</p>	<p>Distribuir actividades en el área urbana y rural.</p> <p>Socializar actividades con reuniones constantes.</p>

<p>. OMPINA. (Organización Municipal para la Protección Integral de la niñez y adolescencia.</p>	<p>-Protección de niños y adolescentes en posible abuso y explotación.</p>	<p>Coordinación de actividades cívicas culturales y deportivas en el municipio.</p>	<p>Implementación de capacitaciones a los niños y adolescentes con temas actuales.</p>
<p>ORGANIZACIÓN DE HABITANTES: -Vecinos cercanos al establecimiento educativo -Consejo Comunitario de Desarrollo. –COCODE</p>	<p>Conocer actividades escolares Organización de trabajo comunitario</p>	<p>Comunicación efectiva con los actores de la comunidad cercana al establecimiento.</p>	<p>Gestión de obras comunitarias en beneficio de la institución. Promover el desarrollo económico , social y cultural de la comunidad.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN -Radio -Televisión -Canales locales: Tv Sur, San José - Total, TVBB. Canal Catolico -Internet -Redes Sociales: Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Snapchat, Skype, entre otros</p>	<p>-Fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas en las actividades escolares. -Utilización de Markentig para productos en venta de distintas empresas. -Ayuda Tecnológica para la realización de tareas o investigaciones en menos tiempo.</p>	<p>'Incurcionar en programas educativos, culturales y de expresión artística para el buen desarrollo de los niños y adolescentes. Permite visualizar y tener información nacional como internacional.</p>	<p>Implementación de equipo audiovisual en la institución educativa. Utilización de la Tics para beneficio de la población estudiantil.</p>

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Cuando se visualiza cada una de las principales características de los actores se debe de tomar en cuenta sus acciones correspondientes para relacionar el proceso logrando que cada uno de ellos se agrupen y como uno con otro conectan las relaciones para el bien común de la comunidad educativa. A continuación, la presentación de la gráfica.



Fuente: Adaptación Hernández.C.2019, Philippe pág.329 Diagrama de Relaciones entre los actores.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en conocer e identificar la institución desde dos variables o factores estos pueden ser: internos y externos el cual permite dimensionar cada una de las variables, lo que cada uno de los actores percibe desde su perspectiva de la institución.

Donde aporta una información de suma importancia, de una manera valiosa siendo entonces una instancia única donde cada componente que interactúa en el entorno educativo pueda intervenir o influenciar de una manera negativa o positiva.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Parte del análisis estratégico se utiliza como herramienta Análisis FODA, la propuesta por la EFPEM; dentro del proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las cuatro ideas los cuales son: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Siendo las fortalezas las necesidades actuales que puedan implicar aspectos negativos que puedan o no modificarse, las oportunidades son todos los aspectos negativos que deben mantenerse o reforzarse, las debilidades son las necesidades que parten de los aspectos negativos y las amenazas son los posibles riesgos potenciales y que deben prevenirse.

A. Nombre del problema seleccionado

Bajo Nivel en Lectura Comprensiva y su influencia en el Fracaso Escolar. en Tercer Grado de Primaria, Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Miramar, San José, Escuintla.

a. Listado de debilidades

D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales I y de formación para su hijo (Estudiante).

D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional.

D4. Sobre Población de estudiantes en alguno de los salones.

D5. Escasa utilización de Tics.

D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva.

b. Listado de amenazas

A1. Violencia Intrafamiliar y Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

A2. Alta influencia de medios de comunicación, móviles, juegos de video, internet, televisión entre otros.

A3. Familiares de estudiantes de hogares con falta de recursos económicos.

A4. Aumento de grupos de violencia, drogas, prostitución.

A5. Nula utilización de libros de lectura, revistas, hojas de lectura, y material de reciclaje para incentivar la lectura en los estudiantes.

A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A7. Traslado de residencia de las familias de un lugar a otro.

A8. Escaso tiempo para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante.

c. Listado de fortalezas

F1. Compromiso del personal con la institución.

F2. Responsabilidad del personal docente.

F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares

F4. 6 docentes egresados de PADEP/D

F5. Buena dirección con liderazgo.

F6. Implementación de comprensión de Lectora

F7. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva.

F8. Horarios no flexibles para desarrollar la lectura dentro del salón de clases.

d. Listado de oportunidades

O1. La Institución se encuentra beneficiada con la implementación de 17 computadoras, donde Los alumnos utilizaran la TIC para reformar aprendizajes significativos.

O2. Entrega y distribución de libros del programa Leamos Juntos a las distintas secciones.

O3. Se cuenta con actualización docente nueva proyección, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura.

O4. Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes.

O5. Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula.

O6. Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares.

O.7. Implementación de actividad de lectura en un horario establecido de comunicación y lenguaje L1.

O.8. Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

O9. Atención personalizada del programa inclusiva con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

1.3.2 Matriz DAFO

La presente matriz aporta información sistemática y ordenada sobre elementos que inciden en la escuela, como el funcionamiento y punto de partida para determinar objetivos a conseguir, las estrategias y el recurso necesario. tomando en cuenta cada uno de los factores internos y externos.

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS		
	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la institución.</p> <p>F2. Capacidad de innovación en la realización de material didáctico, para apoyar actividades de comprensión lectora.</p> <p>F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares</p> <p>F4. 6 docentes egresados de PADEP/D</p> <p>F5. Buena dirección con liderazgo, brindando acompañamiento en actividades de lectura. (Concurso de lectura, Deletreo, declamación entre otros.)</p> <p>F6. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales I y de formación para su hijo (Estudiante).</p> <p>D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional.</p> <p>D4. Sobre Población de estudiantes en alguno de los salones.</p> <p>D5. Escasa utilización de Tics.</p> <p>D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva.</p>
	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. La Institución se encuentra beneficiada con la implementación de 17 computadoras, donde Los alumnos utilizaran la TIC para reformar aprendizajes significativos.</p> <p>O2. Entrega y distribución de libros del programa Leamos Juntos a las distintas secciones.</p> <p>O3. Se cuenta con actualización docente nueva proyección, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura.</p> <p>O4. Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes</p> <p>O5. Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula.</p> <p>O6. Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares</p> <p>O7. Implementación de actividad de lectura en un horario establecido de comunicación y lenguaje L1.</p> <p>O8. Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>O9. Atención personalizada del programa inclusiva con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.</p> <p>A2. Alta influencia de medios de comunicación, móviles, juegos de video, internet, televisión entre otros.</p> <p>A3. Familiares de estudiantes de hogares con falta de recursos económicos.</p> <p>A4. Aumento de grupos de violencia, drogas, prostitución.</p> <p>A5. Nula utilización de libros de lectura, revistas, hojas de lectura, y material de reciclaje para incentivar la lectura en los estudiantes.</p> <p>A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A7. Traslado de residencia de las familias de un lugar a otro.</p> <p>A8. Escaso tiempo (horarios no flexibles) para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante en el salón de clases.</p>

Tabla 8. Matriz DAFO. Fuente propia.

1.3.3 Matriz MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica que se utiliza para relacionar cada una de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, con el propósito de realizar una vinculación de cada uno de los criterios, siendo una del área administrativa, sigue siendo un respaldo de la institución EFPEM para encontrar las líneas de acción estratégica donde refiere exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación que se tienen con la realidad del entorno educativo.

MINI - MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F1. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la institución. **O3.** Se cuenta con actualización docente innovadora, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura. **O1.** La Institución se encuentra beneficiada con la implementación de 17 computadoras, donde Los alumnos utilizaran la TIC para reformar aprendizajes significativos.

F2. Capacidad de innovación en la realización de material didáctico, para apoyar actividades de comprensión lectora. **O5.** Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula.

F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares **O3.** Se cuenta con actualización docente nueva proyección, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura.

F4. 6 docentes egresados de PADEP/D, **O4.** Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes.

F5. Buena dirección con liderazgo, brindando acompañamiento en actividades de lectura. (Concurso de lectura, Deletreo, declamación entre otros.) **O6.** Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares.

F6. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva. **O.8.** Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DEBILIDADES –OPORTUNIDADES

D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. **O4.** Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes. **O8.** Atención personalizada del programa inclusiva con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales para la formación educativa de sus hijos (Estudiante). **O.8.** Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional. **O4.** Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes.

D4. Sobre Población de estudiantes en algunos de los salones. **O6.** Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares

D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva. **O5.** Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula. **O2.** Entrega y distribución de libros del programa Leamos Juntos a las distintas secciones.

FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>F1. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la institución. A8. Escaso tiempo (horarios no flexibles) para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante en el salón de clases.</p> <p>F2. Capacidad de innovación en la realización de material didáctico, para apoyar actividades de comprensión lectora A5. Nula utilización de libros de lectura, revistas, hojas de lectura, y material de reciclaje para incentivar la lectura en los estudiantes.</p> <p>F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares A8. Escaso tiempo (horarios no flexibles) para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante en el salón de clases.</p> <p>F4. 6 docentes egresados de PADEP/D, A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F5. Buena dirección con liderazgo, brindando acompañamiento en actividades de lectura. (Concurso de lectura, Deletreo, declamación entre otros.) A3. Familiares de estudiantes de hogares con falta de recursos económicos.</p> <p>F6. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva. A1. Violencia Intrafamiliar y Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.</p>	<p>D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. A.9. Alto índice de Fracaso escolar en la ficha de eficiencia interna de la institución.</p> <p>D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales y de formación para su hijo (Estudiante). A1. Violencia Intrafamiliar y Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.</p> <p>D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D4. Sobre Población de estudiantes en algunos de los salones. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, A4. Aumento de grupos de violencia, drogas, prostitución.</p> <p>D5. Escasa utilización de Tics A2. Alta influencia de medios de comunicación, móviles, juegos de video, internet, televisión entre otros.</p> <p>D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje,</p>

Tabla 9. Matriz MINI-MAX. Fuente propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

A continuación, se presenta las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, realizando un análisis reflexivo y profundo de cada una de las mismas para luego enfocarse en determinar las líneas de acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuir a la solución del problema central.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

- Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

F1. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la institución. O3. Se cuenta con actualización docente innovadora, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura. O1. La Institución se encuentra beneficiada con la implementación de 17 computadoras, donde Los alumnos utilizaran la TIC para reformar aprendizajes significativos.

Se debe de aprovechar que dentro de la comunidad educativa se cuenta con personal docente con sentido de responsabilidad para implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la lectura, también se tiene una nueva herramienta tecnológica para desarrollar en los estudiantes el sentido de investigación.

F2. Capacidad de innovación en la realización de material didáctico, para apoyar actividades de comprensión lectora. O5. Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula.

Se cuenta con la capacidad en desarrollar material didáctico, como herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje significativo que ayuden a la adquisición de conocimientos que sean útiles, aplicables para que los mismo sean manipulados, los mismos pueden ser de material reciclado, y contextualizado en el entorno educativo.

F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares O3. Se cuenta con actualización docente nueva proyección, para la implementación de nuevos aprendizajes y fortalecer la lectura.

Se debe de contar con la buena disponibilidad y compromiso de los docentes para realizar con los mismos actividades académicas y extracurriculares para apoyar en la metodología, modelos de aprendizaje, y herramientas estratégicas para el fortalecimiento de la lectura.

F4. 6 docentes egresados de PADEP/D, O4. Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes.

Se debe de aprovechar que dentro de la comunidad educativa se cuenta con docentes egresados de PADEP/ para realizar un efecto multiplicador, y que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea viable y sostenible.

F5. Buena dirección con liderazgo, brindando acompañamiento en actividades de lectura. (Concurso de lectura, deletreo, declamación entre otros.) O6. Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares.

Se tiene a disposición de una buena gestión en dirección con liderazgo para aprovechar cada una de las actividades a programar para motivar a los estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares que ayuden a fortalecer y dar solución al bajo nivel de comprensión lectora.

F6. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva. O.8. Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se debe de aprovechar que se cuenta con la participación de los padres de familia en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de las

cuales serán de apoyo en reproducir lo aprendido para reproducirse en sus hogares y que este sea efectiva y sostenible.

- Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

F1. Compromiso y responsabilidad del personal docente con la institución.
A8. Escaso tiempo (horarios no flexibles) para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante en el salón de clases.

Se debe de aprovechar el compromiso y responsabilidad del personal docente con la comunidad educativa y la institución para que, dentro del horario de clases, se implemente sesión de lecturas comprensivas

F2. Capacidad de innovación en la realización de material didáctico, para apoyar actividades de comprensión lectora A5. Nula utilización de libros de lectura, revistas, hojas de lectura, y material de reciclaje para incentivar la lectura en los estudiantes.

Dentro de la institución que se aplicará el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual está integrada por docentes, padres de familia, vecinos cercanos a la escuela, estudiantes, COCODE, esta fortaleza nos ayudará a seguir implementando en la institución el uso de material de reciclaje y realizar con objetos, y materiales del contexto para realizar los materiales didácticos.

F3. Participación y compromiso por parte de la mayoría de los docentes en actividades académicas, culturales de aula y extracurriculares A8. Escaso tiempo (horarios no flexibles) para desarrollar actividades que fomenten una comprensión lectora en el estudiante en el salón de clases.

Si aprovecha la buena voluntad de participación de la mayoría de docentes en actividades académicas culturales y extracurriculares ya que la institución cuenta con docentes con la disposición para que los estudiantes

mejoren los indicadores educativos, y en la eficiencia interna de la ficha escolar de la institución.

F4. 6 docentes egresados de PADEP/D, A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa cuenta con un recurso humano de 19 docentes, de los cuales 6 docentes de primaria son profesionalizados y dos docentes del nivel primario siendo una de las escuelas dentro del municipio con la mayor participación docente en el PADEP/, para que sean parte del proceso para crear herramientas que estimulen y motiven a los estudiantes, y disminuir el porcentaje de Fracaso Escolar dentro del índice interno de la institución.

F5. Buena dirección con liderazgo, brindando acompañamiento en actividades de lectura. (Concurso de lectura, Deletreo, declamación entre otros.) A3. Familiares de estudiantes de hogares con falta de recursos económicos

Con las buenas gestiones de la dirección para que se pueda realizar con la mejor disposición el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que las actividades no incurran en gastos excesivos y que todo lo que se utilizara sea recurso del contexto de la familia utilizando materiales reciclables como un recurso didáctico.

F6. Padres de familia con los cuales se puede articular el PME para obtener la mejora considerada en la propuesta de lectura comprensiva. A1. Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Compensar con actividades enfocadas en motivar al niño (a) a que permanezca dentro del sistema Educativo y de la institución educativa, siendo entonces la participación de los padres de familia, vecinos cercanos y organizaciones cercanas para ayudar a implementar el Proyecto Educativo.

- Tercera Vinculación estratégica de debilidades con oportunidades

D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. O4. Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes. O8. Atención personalizada del programa inclusiva con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

La primera vinculación que se presenta donde el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes se refleja en el Fracaso escolar, bajo rendimiento y en la no promoción de los estudiantes, la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la propuesta formativa del proceso de graduación del PADEP/D a nivel Licenciatura pretende aportar para la disminución de los mismo, como oportunidad el programa de inclusivo para la atención de niños que presentan Necesidades Educativas Especiales tiene como parte de los lineamientos el fortalecimiento de la lectura en la institución.

D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales para la formación educativa de sus hijos (Estudiante). O.8. Participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Otra vinculación que podemos hacer es con la debilidad de la falta de apoyo de los padres de familia en actividades académicas, culturales sociales o deportivas para la buena formación educativa de sus hijos por problemas familiares, tanto económicos como el traslado de un lugar a otro; tal manera se les tomara en cuenta a los padres de familia para realizar un vínculo correcto para que participen de una manera afectiva,

D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional. O4. Capacitación y profesionalización docente, ofrecidos por el MINEDUC para mejorar los aprendizajes.

Así también la vinculación de la debilidad que presenta el bajo interés de algunos docentes que no están con apertura al cambio en la metodología, con clases monótonas, pasivas y con un modelo tradicional, también donde juegan un papel importante la experiencia de cada docente para mejorar la calidad de sus enseñanzas aprovechando la oportunidad de ser un ente positivo de cambio.

D4. Sobre Población de estudiantes en algunos de los salones. O6. Motivación a estudiantes para asistir a las actividades extracurriculares.

Una de las debilidades es la sobrepoblación de estudiantes de algunos salones que pedagógicamente no están capacitadas, afectando el buen desempeño de los docentes, la comunicación es escasa entre docente y alumno. Como oportunidad se debe motivar al estudiante para asistir a las actividades extracurriculares planificadas para afianzar y desarrollar una lectura comprensiva.

D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva. O5. Capacidad del docente en desarrollar material didáctico para la motivación del estudiante en el aula. O2. Entrega y distribución de libros del programa Leamos Juntos a las distintas secciones.

Dentro de esta vinculación se puede contar dentro del salón de clases un espacio adecuado para que el estudiante visualice su trabajo, donde el docente desarrolle cada espacio con material didáctico, los libros distribuidos por la docente encargada en la promoción del Programa Estrella Leamos Juntos, unos espacios para la realización de un espacio para la colocación de los mismo sean de utilidad, y el estudiante pueda escoger la lectura que este enterado.

- Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas

D1. Bajo nivel en Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. A.9. Alto índice de Fracaso escolar en la ficha de eficiencia interna de la institución.

En relación a la primera vinculación en la debilidad que se presenta el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, provenientes de un primer ciclo deficiente que muy seguramente iniciara el ciclo II se iniciara tambaleante en una lectura fluida, rápida, y de comprensión en lo que se lee.

D2. Falta de apoyo de los padres de familia en actividades Académicas, culturales y sociales y de formación para su hijo (Estudiante). A1. Conflictos familiares que perjudican en el aprendizaje, rendimiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Siendo una de las vinculaciones que parte del seno familiar es de importancia ya que la debilidad de falta de apoyo de los padres de familia, en cada una de las actividades va perjudicando en el aprendizaje del estudiante; estos pueden ser transitorios como permanentes que afecta su rendimiento, permanencia y que el estudiante no pueda alcanzar un éxito escolar.

D3. Bajo interés de algunos docentes en cambios en su estilo de clases monótonas, pasivas, memorística y tradicional. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del siguiente análisis de la vinculación de la debilidad que presenta la institución en el bajo interés de algunos docentes en cambios en sus estilos de impartir clases, siendo aún tradicional y memorística, donde no se le permite al niño tener un análisis crítico y reflexivo, relacionado a la amenaza se encuentran estudiantes desmotivados para seguir en el proceso de enseñanza, recayendo como parte del porcentaje de eficiencia interna del establecimiento de Fracaso Escolar.

D4. Sobre Población de estudiantes en algunos de los salones. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, A4. Aumento de grupos de violencia, drogas, prostitución.

El deterioro de material didáctico como el de infraestructura de la institución tanto el uso de servicios básicos como el agua, luz y lo referente a la higiene de los sanitarios, limpieza de utensilios utilizados para refacción como el de limpieza del salón de clase, la desmotivación de los estudiantes al encontrar salones que carecen de estimulación hacia el aprendizaje provocan el abandono escolar, donde grupos de violencia pueden aprovechar para reclutar niños y adolescentes.

D5. Escasa utilización de Tics A2. Alta influencia de medios de comunicación, móviles, juegos de video, internet, televisión entre otros.

Dentro de la presente vinculación de la debilidad de escasa utilización de tics y de la herramienta tecnológica por un lado docente con inseguridad en la utilización de los mismos y donde no implementa la tecnología en el quehacer docente, este relacionado con la alta influencia de los medios de comunicación, internet y redes móviles, se tiene alumnos con conocimientos de manejos de programas que pueden influenciar en su aprendizaje.

D6. Contar con el espacio y lugar adecuado para el desarrollo de una lectura comprensiva. A6. Desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si se aprovechan los espacios dentro de los salones de clases se obtendrá niños y niñas beneficiados con las actividades que se ejecutaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estos aportes contribuirían a darle solución al problema central.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

Las líneas de acción estratégica, por medio de la realización del análisis para cada una de las vinculaciones estratégicas, por cuadrante de la técnica MINI-MAX, se definirá una acción siendo estas cinco de los cuales se desarrollará posibles proyectos de intervención para definir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. Creación de estrategias para el desarrollo de una lectura comprensiva para estudiante de tercero primaria.
2. Fortalecimiento de capacidades dirigido a docente para el implemento de herramientas en el área de Comunicación y Lenguaje. en contexto de Lectura comprensiva.
3. Generar conocimiento en el tema de Violencia Intrafamiliar en la comunidad educativa, vecinos cercanos a la institución y autoridades Municipales.
4. Construcción de espacios dedicados al fortalecimiento de la lectura comprensiva, para desarrollo de las capacidades de manera inclusiva.
5. Generación de conocimientos sobre el tema de la Importancia de la Lectura para evitar el Fracaso Escolar dirigido a padres de familia, vecino y encargados de las diferentes organizaciones.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

1. Creación de estrategias para fortalecer el desarrollo de una lectura comprensiva implementado a estudiantes de Tercero Primaria en colaboración con miembros de la comunidad educativa.
 - a. Sensibilización para la prevención del fracaso escolar, dirigida al entorno educativo.
 - b. Implementación de estrategias para aumentar el éxito escolar
 - c. Capacitación a docentes en el tema de estrategias para el desarrollo y adquisición de la lectura.
 - d. Reunión de Padres de Familia para fortalecer el tema apoyo a sus hijos en la adquisición de lectura de sus hijos.
 - e. Adquisición de un horario flexible dentro del horario de clases para la adquisición de lectura comprensiva.

2. Fortalecimiento de capacidades dirigido a docente para el implemento de herramientas en el área de Comunicación y Lenguaje 1. en contexto de Lectura comprensiva.

a. Implementación a docentes para la buena utilización de herramientas metodológicas para la adquisición de lectura.

b. Capacitar a docentes en el tema de la adquisición lectora en el estudiante

c. Implementación estratégicas para un clima favorable y poder trabajar en equipo

d. Sensibilizar al docente que genere un clima de clase efectivo para el buen desarrollo de la adquisición de una lectura comprensiva, analítica y reflexiva en los estudiantes.

e. Implementación de recursos didáctico en el salón.

3. Generar conocimiento en el tema de Violencia Intrafamiliar en la comunidad Educativa, vecinos cercanos a la institución y autoridades Municipales.

a. Gestión escolar- institucional, violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje.

b. Seminario- Taller Violencia intrafamiliar e incidencia en Comunicación y Lenguaje.

c. Gestión escolar en la creación de Escuela Para Padres con temas relacionados a la necesidad de los conflictos familiares.

d. Implementación de estrategias para disminuir el índice de la baja comprensión lectora en la población de la institución.

e. Organización de actividades que promuevan el conocimiento de la Violencia Intrafamiliar, leyes y como denunciar.

4. Construcción de espacios dedicados al fortalecimiento de la lectura comprensiva, para desarrollo de las capacidades de manera inclusiva.

a. Creación de espacio dedicado para que los estudiantes fomenten la poesía, cuentos de su propia inspiración.

b. Creación de una biblioteca de libros dirigidos a la lectura del niño.

c. Espacio dedicado a la interpretación de poesía, títeres, y lectura de cuentos.

d. Mural dedicado a espacios reflexivos a cerca dela lectura.

e. Club de lectura semanal, realizar técnica de debate para la argumentación de respuestas sobre el libro o documento leído.

5. Generación de conocimientos sobre el tema de la Importancia de la Lectura para evitar el Fracaso Escolar dirigido a padres de familia, vecino y encargados de las diferentes organizaciones.

a. Charla o conversatorio sobre la importancia de la Lectura.

b. Mural con el tema como formar hijos lectores.

c. Participación de los padres a través de contar historias, a los estudiantes. Uno o dos padres por semana dependiendo la cantidad de estudiantes,

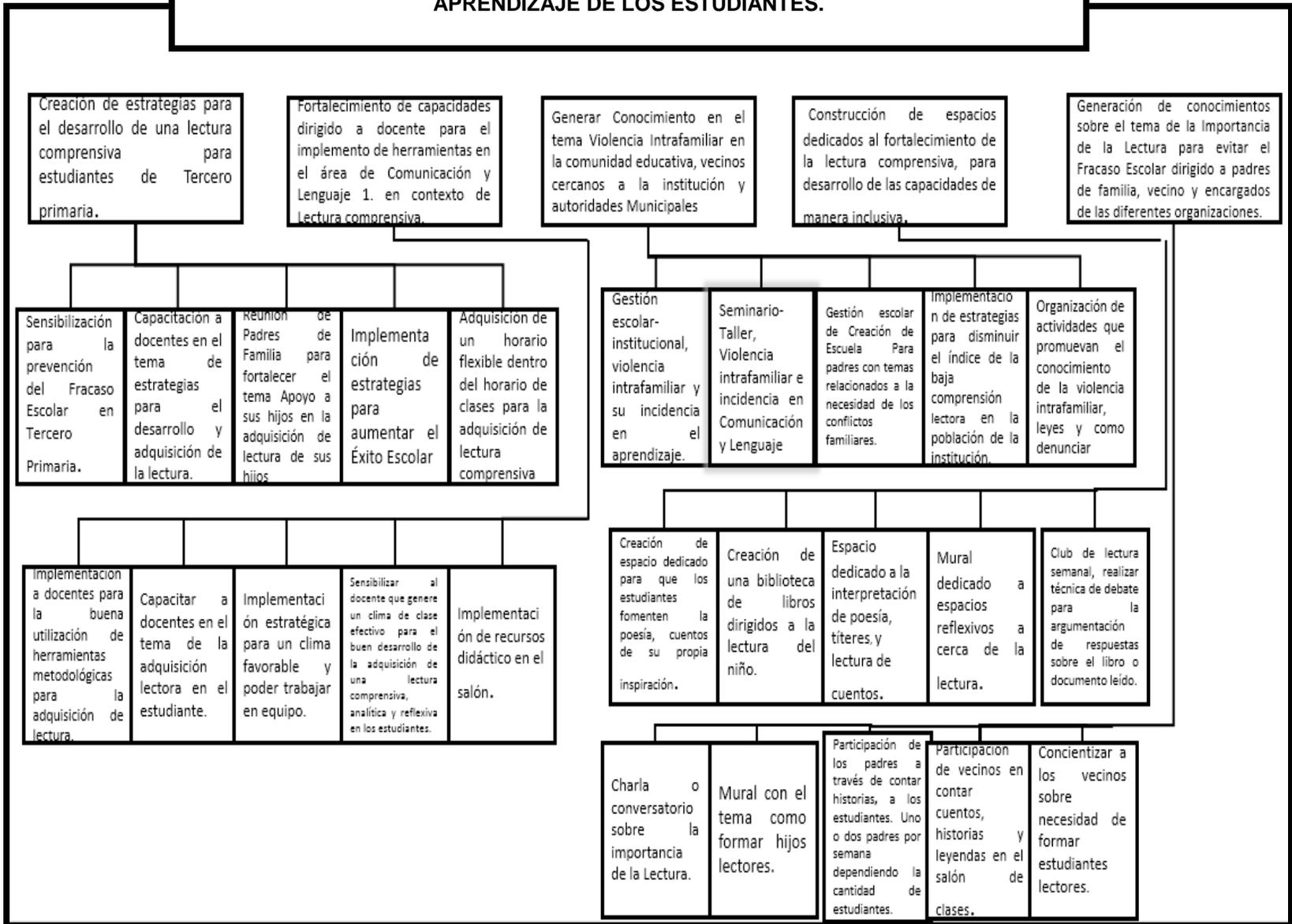
d. Participación de vecinos en contar cuentos, historias y leyendas en el salón de clases.

e. Concientizar a los vecinos sobre necesidad de formar estudiantes lectores.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones que se presenta en la siguiente página, parte de la identificación del problema priorizado para dar posibles soluciones que se puedan dar al Bajo Nivel de Comprensión Lectora y su influencia en el Fracaso Escolar, ya que por medio de cada una de las líneas de acción se originaron proyectos, siendo una técnica que aporta visualmente soluciones al problema identificado en la institución.

SEMINARIO TALLER VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.



1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para seleccionar el proyecto se tiene como punto de partida las cinco líneas de acción estratégicas que surgen del análisis de las vinculaciones de la Técnica MINI-MAX de donde se desglosan cinco posibles proyectos que puedan dar solución a la problemática identificada en el análisis situacional de la institución.

Se empleará en las diferentes áreas, identificando como problema en su entorno educativo el Bajo Nivel de Comprensión Lectora y su influencia en el Fracaso Escolar. En la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, en el municipio San José, Departamento de Escuintla.

Se llegó a la conclusión que a través del análisis de los Proyectos de intervención será el proyecto número dos de la línea de acción estratégica tres, titulado Seminario- Taller, Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Se tomarán en cuenta a los actores directos aprovechando su interés influencia y fuerza y permitirá incidir en el indicador educativo, proporcionando mejoras educativas a la escuela. Generando conocimientos sobre el Tema Violencia Intrafamiliar.

Ejecutar un proyecto como este donde se trabaje con la comunidad educativa ya que por medio del mismo se contribuirá a reducir los índices de Deserción, No Promoción y Fracaso Escolar en los estudiantes de la institución aportando a la comunidad del municipio de San José Escuintla.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la oportunidad; Docentes Padres de Familia y estudiantes aprender del tema teniendo cada uno diferentes posibilidades de ponerlo en práctica desde su contexto educativo y familiar.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La estructura del diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo conduce a una situación de desarrollo de un proceso que pueda permitir la participación de la comunidad escolar, planificando las acciones para conseguir los objetivos para fortalecer la institución educativa.

1.4.1 Título

Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes,

1.4.2 Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Seminario-Taller Violencia e Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, busca contribuir al fortalecimiento de cada una de las capacidades institucionales, comunidad educativa y comunitaria, en base a la necesidad que se presenta en la comunidad. Se abordará el Tema Violencia Intrafamiliar en Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, jornada matutina en el área urbana del municipio de San José, Departamento de Escuintla.

Dicho Proyecto se realiza con la necesidad surgida en el bajo nivel de Comprensión Lectora en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje y su influencia en el fracaso Escolar que muestra la ficha de eficiencia interna de la presente institución escolar y el escaso porcentaje que presentan algunos estudiantes para poder alcanzar el éxito escolar.

La comunidad educativa está expuesta a varias necesidades sociales como lo son: Salud, trabajo, vivienda, alimentación, seguridad y protección, cuando cada uno de estos elementos enmarcados como prioridad para tener una vida digna, saludable o de primera línea de necesidad no se puede concretar por falta de empleo e ingresos económicos puede generar conflictos en la familia siendo una de las causas de la Violencia intrafamiliar.

A través de la comunicación de prevención de la no violencia, física y psicológica ejercida sobre la mujer y los hijos que son los entes más vulnerables para incidir en una auténtica educación con el fin de un desarrollo integral de la familia.

Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contará con los actores directos con los se cuenta en el desarrollo y fortalecimiento del mismo siendo ellos estudiantes, docentes, madres y padres de familia, Coordinadora Técnica Administrativa del municipio.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se coordinará con autoridades Municipales, líderes de la comunidad, COCODE del Barrio Miramar, Juzgado de Paz, Centro de Salud y medios de comunicación locales, para poder cumplir con cada una de las actividades que se programaran con el fin primordial de contribuir al conocimiento del tema Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje, en su entorno identificado en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

Dentro del trabajo investigativo, en el análisis estratégico se utilizó como herramienta la técnica del FODA, tomando en cuenta las cuatro ideas principales, que la institución educativa cuenta, fortalezas: Compromiso del personal docente con la comunidad educativa, oportunidades: Actualización docente, en las Debilidades: Bajo Nivel de comprensión Lectora y en las amenazas Violencia Intrafamiliar.

Se presenta la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria, Construcción de conocimientos en el tema de Violencia Intrafamiliar y la incidencia en la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con los miembros de la comunidad educativa, con el apoyo de Autoridades Municipales, OMPINA, y Centro de Salud.

1.4.3 Concepto

Fortalecer Conocimiento sobre el tema Violencia Intrafamiliar.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer conocimientos en los padres de familia sobre Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Específicamente en la repercusión en el desarrollo de la comprensión Lectora, contribuyendo a bajar los índices de deserción, ausentismo y la no promoción en el establecimiento educativo a través de conferencias impartidas en el Seminario-Taller, ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio de San José, Departamento de Escuintla. Durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

- a. Desarrollar Conferencia dirigida a padres de familia y OPF con el tema de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, impartidas por profesionales de OMPINA, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.
- b. Identificar las distintas formas de maltrato a las mujeres y a la niñez con la intención de generar mayor sensibilización, actitudes de respeto y equidad. Taller Impartido por Centro de Salud, de San José, Escuintla. Se llevará a cabo durante el mes de febrero 2020.
- c. Conocer instancias de apoyo y leyes que protegen a víctimas de Violencia Intrafamiliar dirigido a padres de familia a través de seminario-taller con el apoyo de profesional de OMPINA, durante el mes de marzo de 2020.

d. Promover la convivencia pacífica como herramienta de la mejora y la buena relación afectiva para no generar conflicto en el ámbito familiar y social, dirigido a padres familia y estudiantes a través de la intervención del Día de la Familia. Actividad motivacional por profesional de DIGEF. Para prevenir episodios de Violencia intrafamiliar. Durante el mes de febrero 2020.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Seminario-Taller con el Tema Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, pretende reducir los índices de comprensión Lectora y el 23% de Fracaso Escolar que presenta la institución Educativa y que afecta principalmente a estudiantes de tercero primaria en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, Jornada Matutina del municipio de San José, del departamento de Escuintla.

La ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesaria debido a que por medio del presente se pretende generar conocimientos y fortalecer en cuanto a Violencia Familiar sus posibles causas, consecuencias, tipos de violencia, conocimiento de leyes para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.

Por medio de la ejecución del proyecto se busca informar y brindar el conocimiento a las personas que forman parte de la comunidad educativa, como vecinos cercanos, sobre como denunciar si son parte de una familia disfuncional y los diferentes tipos de abusos que pueden estar presentando.

La Coordinadora Nacional para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y contra las mujeres CONAPREVI, Establece que la violencia Intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos, estima que entre el 25% y el 70% de niños de familias en las que se producen episodios de violencia, manifiestan problemas de conducta, menor competencia social y un menor rendimiento académico.

Un niño o niña maltrato y violentado, es un candidato de ser parte de la estadística de no promoción dentro del aula que esta distraído es un estudiante distraído o ausente, no participativo con problemas de retención afectando el aprendizaje del mismo en que en la mayoría de veces finaliza en Fracaso Escolar, en deserción y repitencia. Por ello se determina a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar e incidencia en Comunicación Lenguaje.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

En la presente matriz se visualizará el plan de las actividades que se desarrollaran el Proyecto de Mejoramiento Educativo el en cada una de las etapas que está compuesto, duración se divide en etapas, tareas, sub tareas y los responsables de llevarlo a cabo.

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1de	1 DÍA 21 - 25 octubre-2,019	Coordinar con personal docente del establecimiento, COCODE, OMPINA, Municipalidad del municipio.	Brindar información a los involucrados sobre el proyecto, para el abordaje del Tema Violencia Intrafamiliar. Hacer entrega de solicitud de autorización del Proyecto por Autoridad Educativa.	Hacer entrega de solicitud a COCODE para su colaboración en el Proyecto de Mejora Educativa. Solicitud del Proyecto autorizada por el Director del establecimiento.	PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA 28 octubre a 31 de octubre 2,019	Gestionar a través de Cartas de Solicitud de Recurso material y de apoyo para obtener materiales relacionados al tema.	Realizar cartas para solicitar el apoyo de material, audiovisual, escrito, encuestas, posters a utilizar en talleres para padres y fotocopias de material visual como Trifoliar.	Como Docente PADEP, Presentarse a la Municipalidad con la cartas autorizadas a firmada y selladas por las autoridades educativas correspondientes, Exponiendo el proyecto de mejoramiento educativo planteado con el respaldo de la Universidad de san Carlos de Guatemala.	PROFESOR PROYECTISTA <ul style="list-style-type: none"> • Carta Autorizada por Director del Establecimiento y Supervisora Educativa.

3	1 DÍA 04-08 noviembre 2,019	Solicitud de apoyo Recursos Materiales y Humanos Consejo Municipal.	Realización de cartas para solicitar el apoyo de material, audiovisual, escrito, encuestas, posters a utilizar en escuela para padres, solicitando el Recurso Humano para la participación de personal especializado en el tema de Violencia Intrafamiliar	Presentarse como docente PADEP/D en oficinas de la Municipalidad con la Solicitud firmada y sellada por las Autoridades Educativas correspondientes, exponiendo la importancia del el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	PROFESOR PROYECTISTA
4	1 DÍA 11-15 Noviembre 2,019	Solicitud de Apoyo y acompañamiento al Consejo Municipal	Solicitar el apoyo de Recurso material y físico a utilizar en el Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar.	Presentase como docente PADEP/D en oficinas de la Municipalidad de San José Escuintla.	PROFESOR PROYECTISTA
5	1 DÍA 18-22 Noviembre 2,019	Solicitud de apoyo y acompañamiento a SOSEA Con Recurso Humano.	Realizar carta de solicitud en relación del apoyo de Recurso material y físico a utilizar en el Seminario- Taller.	Presentarse como profesor PADEP/D en oficinas de SOSEA.	PROFESOR PROYECTISTA
PLANIFICACIÓN					
1	3 DÍAS 06 al 10 Enero 2,020	Organizar actividad con las instituciones de OMPINA y SOSEA, JUZGADO DE PAZ. San José, Escuintla.	Reunir Recurso Humano de OMPINA y SOSEA para una encuesta a la población y toma de estrategias para abordaje del tema.	Preparar Herramienta de la Técnica de encuesta para evaluar a la población de la comunidad educativa de la institución.	PROFESOR PROYECTISTA

2	2 DÍAS 13 al 17 Enero 2,020	Recolectar y Verificar espacio y material a utilizar en la apertura del Proyecto de Mejora Educativa.	establecer el lugar para realizar el proyecto coordinando horarios y material	tener el material a repartir listo y con sus copias a entregar coordinadas.	PROFESOR PROYECTISTA DIRECTORA DEL PLANTEL
3	1 DÍA 20 al 24 de enero 2,020	Organizar e informar a padres de familia el Proyecto de mejoramiento educativo a través de conferencias en Seminario Taller.	Organizar con las entidades involucradas, Supervisora Educativa y director del plantel el inicio	Tener el Recurso Material a utilizar, tales como mobiliario, lugar específico, horarios coordinados y personal que dará el p inicio al Proyecto.	PROFESOR PROYECTISTA DIRECTORA DEL PLANTEL
EJECUCIÓN					
1	1 DÍA 27 al 30 Enero 2,020	Conferencia con el tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar.	Presentación de la instituciones relacionadas con el apoyo al proyecto a la población	Invitar a las autoridades mencionadas y establecer un tema a tratar. Tales como que es violencia intrafamiliar, factores que influyen, causas, efectos que causa la violencia.	PERSONAL DE PSICOLOGÍA DE OMPINA. PROFESOR PROYECTISTA
2	1 DÍA 03 al 07 febrero 2,020	Taller con el tema: Identificación de las distintas formas de maltrato (mujeres y niños)	Organización con la institución relacionadas con el tema relacionado al apoyo de la población.	Coordinar y establecer un tema a tratar entre ellos. Prevención y Leyes. Sobre el tema relacionado.	PERSONAL DE CENTRO DE SALUD, SAN JOSÉ ESCUINTLA. PROFESOR PROYECTISTA
3	1 DÍA 24 al 28 de febrero 2020	Ponencia sobre el tema: conocer instancias de apoyo y leyes que protegen las víctimas de Violencia Intrafamiliar.	Presentación de actividades a realizar en el Día de convivencia de Padres e hijos.	Establecer un temas a tratar tales como conocimiento de instancias que apoyen a víctimas de violencia intrafamiliar y Leyes.	OMPINA PROFESOR PROYECTISTA

4	1 DÍA 23 al 27 de marzo 2,020	Día de convivencia Pacífica (Día dedicado a la Familia)	Presentación de las entidades relacionadas con el tema sobre Violencia Intrafamiliar e incidencia en Comunicación y lenguaje que afecta a la población estudiantil de la institución.	Establecer temática, trabajos en equipo para el trabajo en conjunto de la familia	PERSONAL DE PSICOLOGÍA OMPINA. PROFESOR PROYECTISTA
MONITOREO					
1	1 DÍAS 27 al 30 enero 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad Conferencia con el tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar. A través de los instrumentos indicados en la matriz de Monitoreo	Obtención de datos para Analizar el avance del Proyecto de mejoramiento educativo Verificando los resultados el inicio, durante y después de la actividad. Los indicadores de insumo, procesos, resultado, impacto y equidad	Se monitoreará a través de la aplicación de instrumentos de medición que registrarán el Cumplimiento de metas y objetivos Estos se encuentran registrados en la matriz de monitoreo	Profesor Projectista
t2	1 DÍA 03 al 07 febrero 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad del Taller con el tema: Identificación de las distintas formas de maltrato (mujeres y niños)	Obtención de datos para Analizar el avance del Proyecto de mejoramiento educativo Verificando los resultados el inicio, durante y después de la actividad. Los indicadores de insumo, procesos, resultado, impacto y equidad	Se monitoreará a través de la aplicación de instrumentos de medición que registrarán el Cumplimiento de metas y objetivos. Estos se encuentran registrados en la matriz de monitoreo.	Profesor Projectista
3	1 DÍA 24 al 28 de febrero 2020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad Ponencia sobre el tema: conocer instancias de apoyo y leyes que	Obtención de datos para Analizar el avance del Proyecto de mejoramiento educativo Verificando los resultados el inicio, durante y después de la	Se monitoreará a través de la aplicación de instrumentos de medición que registrarán el Cumplimiento de metas y objetivos.	Profesor Projectista

		protegen las víctimas de Violencia Intrafamiliar	actividad. Los indicadores de insumo, procesos , resultado, impacto y equidad	Estos se encuentran registrados en la matriz de monitoreo	
4	1 DÍA 23 al 27 de marzo 2,020	Monitoreo durante la ejecución de la actividad Día de convivencia Pacífica (Día dedicado a la Familia)	Obtención de datos para Analizar el avance del Proyecto de mejoramiento educativo Verificando los resultados el inicio, durante y después de la actividad. Los indicadores de insumo, procesos, resultado, impacto y equidad	Se monitoreará a través de la aplicación de instrumentos de medición que registraran el Cumplimiento de metas y objetivos. Estos se encuentran registrados en la matriz de monitoreo	Profesor Proyectista
EVALUACIÓN					
1	1 DÍA 27 al 30 Enero 2,020	Evaluación durante la ejecución de la actividad programada como: Conferencia con el tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar.	Obtención de resultado del proceso de evaluación de la actividad a través de los instrumentos de evaluación indicados en la matriz de evaluación.	Se evaluara la aplicación la ejecución durante la actividad se registra el avance, impacto, el insumo, proceso y equidad para cumplir con los porcentajes de impacto registrados en la matriz de evaluación.	Profesor Proyectista
2	1 DÍA 03 al 07 febrero 2,020	Evaluación durante la ejecución del Taller con el tema: Identificación de las distintas formas de maltrato (mujeres y niños)	Obtención de resultado del proceso de evaluación de la actividad a través de los instrumentos de evaluación indicados en la matriz de evaluación.	Se evaluara la aplicación la ejecución durante la actividad se registra el avance, impacto, el insumo, proceso y equidad para cumplir con los porcentajes de impacto registrados en la matriz de evaluación	Profesor Proyectista
3	1 DÍA 24 al 28 de febrero 2020	Evaluación durante la ejecución de la Ponencia sobre el tema: conocer instancias de apoyo y leyes que protegen las víctimas de Violencia Intrafamiliar	Obtención de resultado del proceso de evaluación de la actividad a través de los instrumentos de evaluación indicados en la matriz de evaluación.	Se evaluara la aplicación la ejecución durante la actividad se registra el avance, impacto, el insumo, proceso y equidad para cumplir con los porcentajes de	Profesor Proyectista

				impacto registrados en la matriz de evaluación	
4	1 DÍA 23 al 27 de marzo 2,020	Evaluación durante la ejecución del Día de convivencia Pacífica (Día dedicado a la Familia)	Obtención de resultado del proceso de evaluación de la actividad a través de los instrumentos de evaluación indicados en la matriz de evaluación.	Se evaluará la aplicación la ejecución durante la actividad se registra el avance, impacto, el insumo, proceso y equidad para cumplir con los porcentajes de impacto registrados en la matriz de evaluación	Profesor Proyectista
CIERRE DEL PROYECTO					
1	Mayo de 2,020	Divulgación Del cierre de Proyectos de Mejoramiento Educativos ejecutados con éxito.	Realización de una valoración final del Proyecto de mejoramiento educativo.	Dar a conocer a las autoridades del Centro Educativo, MINEDUC, EFPEM, PADEP/D	Profesor Proyectista USAC EFPEM PADEP MINEDUC
2	Mayo de 2,020	Se realiza la Entrega del Informe Final concluyendo oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Asistencia, cumplimiento y compromiso para culminar el curso de seminario.	La entrega del informe Final y la valoración de sus resultados en el proceso de graduación en el curso de seminario de graduación.	Profesor Proyectista USAC EFPEM PADEP MINEDUC

Tabla 10. Matriz plan de actividades. Fuente propia: Adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.

1.4.7 Cronograma de actividades

A continuación, se presenta el cronograma del proyecto donde se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto.

1.4.8 Matriz de Monitoreo

En el presente plan de monitoreo se da a conocer cada una de las acciones a ejecutar como parte del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar JM, tiene el propósito de dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales contribuirán en el abordaje de la demanda social y del problema educativo detectado de forma oportuna y adaptada al contexto.

Objetivo específico número uno: Desarrollar Conferencia dirigida a padres de familia y OPF con el tema de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, impartidas por profesionales de OMPINA, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
<p>1.Socializar con los padres de familia y brindar información del Proyecto de Mejora Educativa.</p> <p>2.- Conferencia con el tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar.</p>	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller, y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. análisis y comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón predispuesto adecuadamente.</p> <p>2. Sonido, audiovisuales predispuestos.</p> <p>3. Recurso Material de trabajo disponibles.</p> <p>4. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2. Participó en las actividades grupales programadas.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad.</p> <p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>	<p>Lic. David del Cid Coordinador de OMPINA. (Organización Municipal, Para la protección Integral de la Niñez y adolescencia.</p> <p>Profesor Proyectista</p>	Enero de 2020	<p>1.-Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. Los</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>1. Los padres de familia comprenden la importancia de participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer la comunicación en el entorno familiar, social y escolar.</p> <p>2.Los padres de familia reflexionan sobre la importancia del tema Violencia Intrafamiliar y le provee un hogar con respeto y valores para influir en el buen desempeño académico de sus hijos.</p> <p>2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades escolares.</p>

Tabla 12. Matriz de monitoreo. Fuente propia: adaptado a la institución seleccionada, Hernández. 2019.

Objetivo específico número dos: Identificar las distintas formas de maltrato a las mujeres y a la niñez con la intención de generar mayor sensibilización, actitudes de respeto y equidad. Taller Impartido por Centro de Salud, de San José, Escuintla. Se llevará a cabo durante el mes de febrero 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1.- Taller con el tema: Identificación de las distintas formas de maltrato (mujeres y niños)	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller, participación y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón predispuesto adecuadamente.</p> <p>2. Materiales de trabajo disponibles.</p> <p>3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad.</p> <p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>	<p>Centro de Salud</p> <p>(Organización Municipal, Para la protección Integral de la Niñez y adolescencia.</p> <p>Profesor Proyectista</p>	Febrero 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>1. Los padres de familia comprende la importancia de tener un hogar basado en la comunicación y respeto para que sus hijos obtengan desde el núcleo familiar una educación integral.</p> <p>2. Los padres De familia conocen e identifican las distintas formas de violencia, que directamente están afectando el rendimiento de sus hijos.</p> <p>3.Reconocen el respeto entre pareja, llevando las tareas del hogar con equidad.</p>

Objetivo específico número tres: Conocer instancias de apoyo y leyes que protegen a víctimas de Violencia Intrafamiliar dirigido a padres de familia a través de seminario-taller con el apoyo de profesional de OMPINA, durante el mes de marzo de 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1.- Ponencia sobre el tema: conocer instancias de apoyo y leyes que protegen las víctimas de Violencia Intrafamiliar.	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller, participación y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón predispuesto adecuadamente.</p> <p>2. Materiales de trabajo disponibles.</p> <p>3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p>	<p>Abogado Luis Fernando Archila Lima Juez del Juzgado de Paz del municipio de San José, Escuintla/ Organismo Judicial</p> <p>Profesor Proyectista</p>	Marzo de 2020	<p>1.- Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>1. Los padres y madres de familia tienen los conocimientos de las instancias que les protegen en caso de ser víctimas de violencia intrafamiliar.</p> <p>2. Los padres y madres de familia comprenden las leyes que protegen integralmente a las víctimas de violencia.</p> <p>3. Los padres de familia buscan a través de la comunicación ejercer la autoridad pedagógica.</p>
		<p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>2.. Participó en las actividades individuales y grupales</p>				
		<p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p>				
		<p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad.</p>				
		<p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>				

Objetivo específico número cuatro: Promover la convivencia pacífica como herramienta de la mejora y la buena relación afectiva para no generar conflicto en el ámbito familiar y social, dirigido a padres familia y estudiantes a través de la intervención del Día de la Familia. Actividad motivacional por profesional de DIGEF. Para prevenir episodios de Violencia intrafamiliar. Durante el mes de febrero 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1.- Día de convivencia Pacífica (Día dedicado a la Familia)	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller, participación y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Salón predispuesto adecuadamente.</p> <p>2. Materiales de trabajo disponibles.</p> <p>3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Permaneció durante toda la actividad.</p> <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1. Expresa su opinión por la actividad.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Manifiesta interés positivo por la actividad.</p> <p>Indicador de Equidad:</p> <p>1. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.</p> <p>2. Tanto hombres como mujeres expresan sus opiniones.</p>	Profesor Proyectista	Febrero de 2020	<p>1.- Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Coevaluación</p> <p>8. Diseño del PME.</p>	<p>1. Fomentar a los padres de familia las relaciones de amistad en el núcleo familiar, dar animación en el taller técnicas grupales para mejorar la concentración.</p> <p>2. El padre de familia busca y aprovecha las formas de convivencia que procuren la unión familiar y el apoyo entre ellos.</p> <p>3. Los padres de familia conviven de manera pacífica con sus hijos demostrando que son parte importante en la educación de sus hijos.</p>

1.4.9 Matriz de evaluación

En la matriz de evaluación se da a conocer cada una de las acciones a realizar como parte del plan de evaluación para dar seguimiento a cada una de las actividades previstas conformen se vayan realizando dando cumplimiento del mismo.

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Fortalecer conocimientos en los padres de familia sobre Violencia Intrafamiliar y su influencia en el área de comunicación y Lenguaje 1. Específicamente en la repercusión en el desarrollo de la comprensión Lectora, contribuyendo a bajar los índices de deserción, ausentismo y la no promoción en el establecimiento educativo a través de conferencias impartidas en el Seminario-Taller, ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio de San José, Departamento de Escuintla. Durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.	<p>1.- Ejecución en tiempo y lugar del seminario taller.</p> <p>2.- Asistencia puntual y participación positiva, pertinente y contextualizada de las ponencias de los profesionales representantes de las instituciones colaboradoras.</p> <p>3.- Los alumnos evidencian ser atendidos por sus padres o encargados cercanos</p> <p>4.-Disminución de los índices educativos de la deserción, ausentismo y la no promoción.</p>	<p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1.- La logística de las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades.</p> <p>2.-La población invitada, comunidad educativa y ponentes, asistieron de forma positiva a los eventos.</p> <p>3.- Se registró la cantidad de materiales producidos por los participantes en los equipos de trabajo.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1.- Los contenidos de las actividades fueron acordes al lenguaje, nivel comprensivo y sociocultural de los participantes.</p> <p>2.- Los niños analizan de forma crítica y reflexiva la importancia de comprender su entorno familiar y social</p> <p>3.- Los niños manifiestan actitudes de respeto, valores y</p>	Profesor proyectista	Noviembre 2019 a mayo de 2,020.	<p>1.- Listado de asistencia.</p> <p>2.- Prueba de post saberes sobre la temática, luego de haber recibido el Seminario Taller.</p> <p>3.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>4.- Lista de Cotejo</p> <p>5.-Entrevista estructurada.</p> <p>6. Auto evaluación</p> <p>7. Coevaluación</p> <p>8.-Reunión de avances y prácticas positivas que se aplican en el hogar.</p>	<p>Verificación del avance y el éxito obtenido de las actividades Realizadas.</p> <p>Padres de familia asumen la responsabilidad de mantener un núcleo familiar armonioso para alcanzar el éxito escolar de sus hijos.</p>	<p>1.El 99% de padres de familia asisten a la actividad Seminario Taller.</p> <p>2.El 98% manifiesta un interés positivo en la actividad. Asumiendo la responsabilidad de asistencia continua del proceso.</p> <p>3.Se estima que el 99% participo en las actividades grupales e individuales para alcanzar las mejoras de rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>4. El 99% del número de hogares, mejoran la convivencia en el núcleo familiar.</p>

		de buenas relaciones con sus compañeros.					
		4.- Los niños manifiestan verbalmente si son atendidos en un hogar que se preocupa por su educación integral.					
		5.-Tareas entregadas a tiempo y elaboradas correctamente.					

Tabla 13. Matriz de evaluación. Fuente propia.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el siguiente presupuesto se refleja una estimación de gastos económicos para ejecutar en el proyecto educativo tales como los de rubros que se utilizaron en los recursos materiales, el material didáctico que se utilizó, gastos en equipo tecnológico, servicio de alimentación.

RUBROS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL	ORIGEN DEL APOORTE / APOYO
Recursos Materiales:					
	Impresión de documentos de apoyo	300 hojas	Q.1.50	Q. 450.00	INST. EDUCATIVA MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ PROF. PROYECTISTA FOTOCOPIAS "JUANITOS"
	Hojas para redacción de cartas de gestión.	15 hojas	Q.1.50	Q. 22.50	
	Invitaciones en hoja carta para los participantes.	175 hojas	Q.1.50	Q. 262.50	
	Material Informativo del Proyecto	300 hojas	Q.1.50	Q. 450.00	
	Impresión del PME	300 hojas	Q.1.50	Q. 450.00	
	Impresión final del PME	300 hojas	Q.1.50	Q. 450.00	
	Folder plásticos	5 unidades	Q.10.00	Q. 50.00	
	Guía de evaluación pre-test.	175 unidades	Q.0.25	Q. 43.75	
	Guía de evaluación post-test.	175 unidades	Q.0.25	Q. 43.75	
	Impresión de listas de cotejo y asistencia	10 unidades	Q.1.50	Q. 15.00	
	SUB TOTAL			Q. 2237.50	
Material Didáctico:					
	Papelógrafo	60 pliegos	Q. 1.25	Q. 75.00	EMPRESA LIBRERÍA SARITA
	Lápices	36/ 3 cajas	Q. 1.25	Q. 45.00	
	Lapiceros	36/ 3 cajas	Q. 2.00	Q. 72.00	
	Hojas de Papel bond	5 resmas	Q.33.00	Q. 165.00	
	Tijeras	10 unidades	Q.15.00	Q. 150.00	
	Marcadores	2 docenas	Q. 5.00	Q. 120.00	
	Fotocopias M/didáctico	350	Q.0.25	Q. 87.50	

	Masking tape	5 rollos	Q.15.00	Q. 75.00	INST. EDUCATIVA
	Impresión de fotos	50 fotos	Q. 5.00	Q. 250.00	
	SUB TOTAL			Q.1036.50	
Equipo Tecnológico:					
	Alquiler de computadora	10 horas	Q.100.00	Q1,000.00	MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ PROF. PROYECTISTA INST. EDUCATIVA
	Alquiler de cañonera	10 horas	Q.150.00	Q.1500.00	
	Internet por hora	60 horas	Q. 8.00	Q. 480.00	
	Alquiler de Audio	10 horas	Q. 50.00	Q. 500.00	
	Comunicación Telefónica	25 horas	Q.15.00	Q. 375.00	
	Memoria USB	1 unidad	Q. 100.00	Q. 100.00	INST. EDUCATIVA PROF. PROYECTISTA
	SUB- TOTAL			Q. 3955.00	
Servicio de Alimentación					
	Alimentación	200 refacciones	Q.15.00	Q.3000.00	MUNICIPALIDAD SAN JOSÉ ESCUINTLA
	Refrescos naturales	200 refrescos	Q. 5.00	Q.1000.00	
	Vasos	8 paquetes	Q.5.00	Q. 40.00	
	Platos	8 paquetes	Q.10.00	Q. 80.00	
	Cubiertos	8 paquetes	Q.5.00	Q. 40.00	
	Servilletas5	5 bolsas	Q.5.00	Q. 25.00	
	SUB-TOTAL			Q. 4185.00	
Recursos Humanos					
	Profesionales	10	Q. 250.00	Q. 2500.00	INSTITUCIONES
	Técnicos	4	Q. 150.00	Q. 600.00	OMPINA CENTRO DE SALUD
	Auxiliares	4	Q. 75.00	Q. 300.00	
	Proyectista Comunitario	4	Q. 106.00	Q. 424.00	ORG. JUDICIAL

	SUB-TOTAL			Q. 3824.00	
Institucionales					
	Lugar de convocatoria	1 día	Q. 2000.00	Q. 2000.00	EMPRESA HOTEL PACIFICO INSTITUCIONES
	Profesionales	10	Q. 250.00	Q. 2500.00	
	Técnicos	4	Q. 150.00	Q. 600.00	
	SUB- TOTAL			Q. 5100.00	
	SUB-TOTAL			Q.20,338.00	
	CÁLCULO DEL 10% PARA IMPREVISTO			Q. 2033.80	
	TOTAL			Q.22,371.80	

Tabla 14. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente propia: Hernández. 2019.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente capítulo se encuentra una revisión crítica de los elementos teóricos que fundamentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo que sirven como referencia, mostrando su importancia, validez y necesidad.

Esto implica de alguna manera llevar el desarrollo del conjunto de ideas, conceptos y teorías que permiten sustentar el proyecto, teniendo los elementos que le permite tener un carácter argumentativo.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Se tomarán constructos teóricos abordados desde diferentes conocimientos para completar la investigación de campo que fundamentará el marco epistemológico en la categoría cultural, Brunner 1997 en la categoría sociológica de Lev Vygotsky, Ausubel 1980 teoría del aprendizaje significativo psicológico, y como estos influyen en el aprendizaje de los niños y niñas en el contexto educativo.

2.1.1 Circunstancias culturales

En el contexto cultural Brunner afirma que el sujeto aprende por los conocimientos que posee en su cultura principalmente por el lenguaje y donde el docente se debe comprometer a elaborar estrategias que permitan a los estudiantes competencias, pero de sus propios conocimientos. Y dentro del aprendizaje se dará en relación entre niños y adultos.

Brunner (1991), lleva a considerar que no se puede desconocer al niño cuando ingresa al sistema escolar ha participado previamente de un

intercambio de información a través de la interacción con los otros que le permiten el reconocimiento pre lingüístico de aquello de lo que se habla.

El docente debe desarrollar un sentido de compromiso para que la participación en el ámbito social sea motivadora y que este pueda participar en las actividades que la misma comunidad considera importante y que a la vez genere desarrollo y bienestar no solo individual si no también colectiva.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

El contexto Psicológico Jadue, Gladys (2002) en su estudio pedagógico sobre los Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso escolar, y a la deserción escolar, Plantea lo siguiente: *“Que, a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar”*. Pág. 193. Puede ser una variable que determina las conductas y su relación con el primer vinculo que es la familia y la relación que ellos tienen en su entorno, pero que este no es un factor determinante en el rendimiento académico.

También por su parte, Fernández (2013) en su trabajo de pregrado sobre rendimiento escolar y contexto social de educación dice que se *“Atribuye al contexto social una variable fundamental como lo es la familia entendida esta como el núcleo más importante a nivel socio ambiental. Ya que aporta al individuo distintos procesos es su construcción individual y colectiva”*. Los indicadores a nivel nacional, departamental y locales tiene una tasa alta en niños y niñas que no logran alcanzar algunas de las competencias deseadas por el Ministerio de Educación.

2.1.3 Circunstancias sociales

Partiendo que la escuela es una institución social de la cual vela por el entorno y que este se pueda contextualizar con la cultura del niño o niña, también el de su entorno social, integrando cada uno de los conocimientos para que desarrollo humano pueda aumentar.

Según Pérez citado por Meza (2004) afirma:

La educación debe de estar íntimamente vinculada a la sociedad, cada día adquiere mayor importancia no solo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano. Por su parte Pérez nos dice que integrar la ciencia y el humanismo, la cultura histórica y la tecnología, promover la reflexión ética sobre los avances tecnológicos e impulsar el equilibrio entre la moral de la solidaridad y la moral de la competencia. (pág. 131)

Sin embargo, en el contexto social se entiende que el ser humano es un ser evolutivo y cambiante, que dentro de su entorno necesita estar en constante comunicación, para poder desarrollar conocimientos nuevos que permitan desarrollarse y crecer como un ser social que aprende constantemente y que necesita de la sociedad para permanecer.

También nos dice que necesita de actividades de manera compartidas para que el niño o niña pueda exteriorizar las estructuras del pensamiento, de las cuales pueda tener comportamientos mismos de la sociedad que lo rodea a través de experiencias repetitivas para reforzar lo aprendido.

2.2 Marco del contexto educacional

Se dará a conocer en el documento diferentes constructos para complementar la extensa investigación documental en el que consiste: el entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela, las tecnologías de la información también sobre la comunicación, los factores lingüísticos y culturales, para llenar el análisis reflexivo del Marco de Contexto Educacional.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Al respecto Anton M. (2014), en su trabajo de investigación titulada El aula desde la perspectiva sociocultural cita la teoría de Vygotsky y plantea:

La teoría Sociocultural de Vygotsky no niega la relevancia de los factores biológicos en los procesos elementales de aprendizaje, añade a estos el concepto de interacción en contextos sociales, tales como la familia, el grupo de iguales, las instituciones educativas, etc., como elemento clave en la modificación de las

estructuras mentales. Por consiguiente, todas las funciones mentales superiores (memoria intencional, atención voluntaria, planificación, aprendizaje, pensamiento racional) tienen su origen en las relaciones con otras personas y el lenguaje es el principal medio que capacita su desarrollo. De este modo, pensamiento y lenguaje constituyen una unidad indivisible ya que él esté completo el proceso de aquel.

Cada uno de los contactos que el niño tiene en la sociedad y en su cultura va enriqueciendo su conocimiento sobre su identidad su origen y su cosmovisión, las relaciones con sus mismos pares, que conviven con su mismo lenguaje o su mismo contexto como la que rodea a su familia, grupos sociales o en la institución.

La revista digital española, con el tema sobre educación (2009) nos dice que:

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

La educación dentro de las instituciones muchas veces ignora que el niño tiene ya pre saberes, habilidades y destrezas establecidos que la cultura que lo rodea le ha inculcado o enseñando por el prejuicio que únicamente la escuela puede enseñar, y lo niños son objetos que reciben el mensaje, sin poder ser parte de su propio aprendizaje.

2.2.2 Aprendizaje significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo ha tenido una gran apertura de enfoque e innovación en el ámbito educativo, en donde el factor de mayor importancia es el estudiante y es una pieza del engranaje que ayuda a comprender el constructivismo, Rodríguez, Palmero (2008) en su informe de la Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología

cognitiva plantea:

Es una teoría del Aprendizaje porque ésa es su finalidad, la teoría del Aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Pag.8

Para que el aprendizaje significativo sea parte de un entorno en el cual se debe de fortalecer la formación integral, se pretende que logre alcanzar capacidades y destrezas para la vida cotidiana y pueda ir acompañado de un modelo educativo, y para ello Cervantes, Guisella (2013) en su trabajo de tesis titulado El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades comunicativas de textos narrativos, cita a Moreira (2000) para hacer referencia a lo siguiente:

Según Moreira (2000), resaltando a Ausubel, las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos.

En el aprendizaje significativo existen una serie de características como: -Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.

El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.

El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso. Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El alumno no relaciona ambos conocimientos.
- El alumno no quiere aprender. Pág. 15.

Al respecto Rivas, W. (2016) en su estudio denominado Importancia de la Motivación en el aula para Facilitar el Aprendizaje significativo, Cita a León. J. para dar una perspectiva a cerca del aprendizaje significativo:

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León). Pág.37

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Los medios de comunicación, son lo que posibilitan una mayor comprensión de la realidad, siendo uno de sus propósitos el continuar con el proceso de avanzar con el fenómeno informativo que sucede en el entorno educativo.

Se ha convertido en factores que influyen en la transmisión de culturas, los recursos que da el internet, radio televisión comunicación escrita a través de las revistas, prensa brindan cierta información cultural llegan a los estudiantes de una forma masiva.

Aladro, Eva (2011) en el documento Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación, donde su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación nos dice:

La Teoría de la Información nació de una teoría del periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Beniton1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, sura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

Por ello, cuantos más elementos se adquieran sobre un tema, más se alimenta la memoria semántica con el objetivo de adivinar y estar al día con lo que pasa la lectura cotidiana de las noticias sirve fundamentalmente para conservar la agilidad mental precisa para la comprensión de futuras noticias, permitiendo que se desarrolle una estrecha relación entre el lector, los relatores y los medios de comunicación.

Los medios de comunicación no pueden estar separada ni dividirse de la realidad en la comunidad educativa ya que se utilizan herramientas que deben complementar al aprendizaje del niño, y que estos medios sumen y multipliquen las buenas prácticas en la metodología que el docente implemente en el aula o en la comunidad educativa.

El docente ve como una barrera u obstáculo la educación a través de los medios sociales que el niño esta interactuando en su celular o móvil, Tablets o computadora. Siendo una distracción y no una herramienta útil, sin embargo, la escuela debe de ir paralela, a la par; a los cambios globales y tecnológicos que se exige con el día a día en la sociedad que va encaminada al avance tecnológico.

Se debe tomar en cuenta que se debe de fijar horarios y equilibrar el tiempo de ocio con los momentos de aprendizaje formal donde el niño debe de incluir contenidos alternativos, momentos de reflexión y análisis encontrando programas adecuados a la edad del mismo, como educativos, culturales, formativo o documentales que al niño le sea de utilidad de aprendizaje y de crecimiento en su desarrollo intelectual.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

La teoría del aprendizaje con el enfoque constructivista se debe de respetar cada una de las capacidades y habilidades que ayudan a desarrollar la verdadera función de la enseñanza donde el niño debe de centrarse para adquirir el conocimiento e impulsar al docente a fortalecer cada uno de los procesos buscando el ritmo del mismo, para alcanzar cada uno de los aprendizajes y que estos sean significativos.

Orellana, Mirna (2015) en su trabajo de Posgrado titulado El Desarrollo de la Inteligencia en la Obra de Jean Piaget, argumenta:

La teoría de Piaget es constructivista, explica el proceso de desarrollo cognitivo en base a la interacción del sujeto con el medio, es un constructivismo biológico-individual-social, estos tres factores son en la teoría de Piaget imprescindibles para que se produzca el desarrollo cognitivo, pero es el individuo el que construye y conduce el desarrollo. El sujeto sólo precisa de unas condiciones mínimas biológicas y sociales para poder extraer información del medio y construir su inteligencia. Es esta capacidad de extraer información del medio y construir esquemas de conocimiento lo que diferencia al ser humano de las otras especies.

Piaget es muy explícito cuando dice que para construir el conocimiento es necesario unas condiciones biológicas sanas y unas condiciones ambientales mínimas que le permitan interactuar, con estas condiciones el sujeto extraerá la información necesaria, para producir su propio desarrollo, un enfoque constructivista en el que el sujeto en todas las etapas es la clave de su desarrollo. Pág.46.

Orellana (2015) nos explica que la teoría de Piaget conlleva todo conjunto de procesos para brindar una interacción hacia el conocimiento, siendo el ser humano el ser que tiene la capacidad de contribuir en la realización de esquemas y de producir su propio desarrollo.

Asimismo, Porlán, R. (2002) en su libro Constructivismo y Escuela, explica que el docente actual se resiste al cambio y quiere seguir con el Curriculum tradicionalista tocando o rayando en el punto de obsesión por los contenidos basándose en los hábitos docentes que se está obligando a llevar una línea rígida nos plantea que:

Por lo tanto, no existe una única forma de enseñar. Existen diferentes enfoques curriculares Existe un enfoque mayoritario y tradicional que presenta importantes deficiencias al someterlo a un análisis riguroso. Deficiencias que, aun a riesgo de simplificar excesivamente, podemos resumir en dos: una falta de actualización científica rigurosa, al no ser coincidentes las creencias que lo sustentan con el estado actual de ciertas disciplinas (epistemología, psicología, sociología, etc.) y un sustrato ideológico antidemocrático, en franca contradicción con los principios y normas que se postulan como deseables en nuestra sociedad. Pág.13.

En las teorías que aborda Piaget, Vigostsky y Ausubel mantienen varios aspectos del modelo constructivista tales como: sociales, afectivos culturales psicológicos y cognitivos, pero que no son el producto de una suma de habilidades y destrezas internas, si no de la construcción constante como el ser importante que va fortaleciendo su propio resultado.

2.3 Marco de políticas educativas

Para la construcción de la fundamentación del Marco de Políticas Educativa. Se necesita conocer y analizar la política, para entender algunos conceptos de poder, y de participación social, la educación permite a las personas ejercer los otros derechos humanos.

Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella, el derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida UNESCO (2007).

Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula.

2.3.1 Teoría política

Al respecto Pérez Francisco, en su trabajo sobre la Teoría de Estado (2002) cita a Hermann Heller donde plantea que:

Cuál es la función de la Ciencia política al decir: "La ciencia política sólo puede tener función de ciencia si se admite que es capaz de ofrecernos una descripción, interpretación y crítica de los fenómenos políticos que sean verdaderas y obligatorias. Si no se acepta esto, una declaración. sobre cualesquiera procesos políticos puede, en verdad, llenar la función práctica de servir como arma en la lucha política para la conquista o defensa de las posiciones de dominación. pero no cumple una misión teórica" El pensamiento de Heller que hemos transcrito, precisa con gran claridad la misión por realizar por el conocimiento político cuando

aspira a obtener la calidad científica. En primer lugar, debe efectuarse una descripción, esto es, un examen analítico del fenómeno político determinando sus componentes.

A continuación, debe interpretarse ese fenómeno que se ha descrito, es decir, debe penetrarse en su interioridad para determinar el sentido y las funciones de ese fenómeno. efectuando la crítica del mismo, esto es, considerándolo a la luz de los valores. El resultado de esa descripción y crítica ha de expresarse por medio de principios generales que habrán de regir en sus postulados realidad de esos fenómenos para que sus conclusiones sean verdaderas y obligatorias. Pág. 40

El desarrollo y la actualización constante, parten de los efectos directos de la globalización que tiene el estado, llevando a la necesidad de poder entender los fenómenos y los comportamientos políticos.

- Las Políticas:

La doctora Dora Tamayo (2012) en su documento las Políticas da referencia que la teoría política parte de varias disciplinas tales como la filosofía política, historia, teorías de estado, que este a su vez comprende un marco conceptual que define un pensamiento político.

En el marco conceptual se encuentra tres apartados. 1. Política, estado y poder, de este parte la calidad de ciencia y los métodos de ciencia política. 2. Participación ciudadana, los grupos de presión y los partidos políticos 3. Formas de poder Gobierno, Estado, Sistema político.

Dentro del Pensamiento político: tres líneas de pensamiento:

1. Pensamiento Greco-Romano como derecho natural donde aparece la jurisprudencia romana, el pensamiento de edad media.
2. Pensamiento Estado Moderno: con un pensamiento renacentista: Dentro de la reforma religiosa su mayor expositor fue Martin Lutero, política y religión su exponente Nicolás Maquiavelo.
3. Pensamiento Siglo XX: Comparte la línea el pensamiento liberalismo y el comunismo.

Tamayo, Dora (2012) Definición del concepto Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Pág.17.

De manera que la política se constituye de una sociedad libre que trata de resolver los problemas de un conjunto, planteando una convivencia con el fin de alcanzar el bienestar y el desarrollo de los mismos.

2.3.2 Teoría política de la educación

Gómez, Héctor en su trabajo de investigación las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal (2010) cita a Monzón (1995) estableciendo la siguiente definición al término de políticas educativas.

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Pág. 10

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996. Pág. 15

Por su parte, Caro, Sergio (2015) en sus reflexiones en torno a La educación democrática en el contexto de la deliberación el agonismo político plantea que:

La educación puede ser comprendida como una forma de acción política, dado que ella es un proceso que difícilmente se podría desligar del conjunto de las acciones sociales que tienen incidencia en la construcción de la ciudadanía en una comunidad política. Por otra parte, el ejercicio político que se realiza en una sociedad puede ser considerado como una acción educativa, puesto que interviene de manera sustancial en la construcción de la sociedad y, por ende, en la formación de los aspectos económicos y culturales que dan concreción y significado a la educación; en otras palabras, la acción educativa afecta la política, porque de ella depende en gran medida la formación ciudadana que define el compromiso y la conciencia de pertenencia a la colectividad política. Pág. 155

Para profundizar en el concepto sobre que la educación debería orientarse al desarrollo de la personalidad humana Caro, S. cita a Touraine (2000).

La reflexión sobre los fines de la educación en su conexión con lo político pasa por cuestiones tan delicadas como las relativas al tipo de autoridad que debe mediar la relación educativa entre niños y adultos, en lo que respecta al valor de la tradición y al derecho de los niños, en virtud de la novedad que ellos representan para el mundo, de poder participar en la construcción de su futuro¹ (Arendt, 1996), y al efecto de esto en la capacidad de los niños y jóvenes de juzgar y auto determinarse moralmente (Adorno, 1993). Igualmente, cabe considerar el tema del fortalecimiento de la conciencia ciudadana, para que sea posible el compromiso moral con relación a un proyecto de sociedad pluralista (Touraine, 2000). Pág. 156

La política de gobierno y las políticas educativas se relacionan no solo por el hecho que llevan a un orden de poder, para cumplir o que se lleven a cabo; sino en el ámbito en la que se relacionan, por su parte las políticas educativas se expresan en la educación.

El Ministro de Educación Oscar Hugo López (2019) y el Consejo Nacional de Educación dan a conocer el 30 de julio de 2019 que se elabora el Plan Nacional de Educación para el desarrollo sostenible 2020- 2032, que constituirá un instrumento de gestión pública para seguir garantizando el derecho humano a la educación desde la educación inicial hasta la educación para los jóvenes y adultos.

Este hecho tiene una trascendencia de mucha importancia en las políticas educativas a implementar para todos los sectores a partir desde su nivel como local o micro aporten desde su contexto sobre cómo debemos tener un Sistema Educativo que supla las necesidades al derecho humano para todos y todas las personas para que garantice el derecho a la educación para todos.

- Ley de Educación Guatemalteca:

Rosales José (2006) en su trabajo análisis crítico de la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 y la Realidad Educativa de Guatemala nos dice:

El análisis jurídico de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, en el contexto de la realidad guatemalteca, parte de la Constitución Política de la República de Guatemala, en la cual se establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes, sin discriminación alguna. Hoy en día, es de vital importancia promover el bienestar social y el desarrollo de los pueblos que afrontan déficits educativos alarmantes. Tomando en cuenta todos los elementos del actual sistema educativo, el desarrollo económico-social del Estado y que imposibilitan que los factores educativos -alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas- respondan eficazmente a las normas constitucionales que rigen en materia educativa; están bien concebidas, pero su eficacia y valor se pierde con las leyes específicas como la Ley de Educación Nacional vigente, que en sus enunciados y aplicación no ha logrado la efectividad deseada en sus propuestas.

La educación nacional vigente no es efectiva, porque deja a una gran mayoría de la juventud en edad escolar, marginada del proceso educativo

siendo la reforma en que actualmente se maneja el presupuesto del Ministerio de Educación es inadecuada, pues sólo en su funcionamiento se invierte la mayor parte de su presupuesto; limitando la acción de otros rubros que como el de construcción de nuevas escuelas, y el de impresión de textos escolares, quedan seriamente limitados, siendo pertinente que el sector público debe coordinar esfuerzos para impulsar e implementar un nuevo proyecto educativo en toda la república.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Dentro del campo sociológico y económico que enmarca el estudio de la administración o empresarial es aplicable en el campo del presente estudio investigativo documental como es el caso de la administración educativa.

2.4.1 La Teoría de la Administración

Panta C.K. Masías. es su trabajo de investigación sobre los factores relevantes en la teoría de la Administración cita a Polo (2011) plantea:

Para Polo (2011) en su estudio “Teoría organizacional para la gerencia humana como factor de desarrollo a escala humana”, tenía como objetivo identificar los aportes de la teoría del desarrollo como fundamentación de las teorías organizacionales y su incidencia en las prácticas gerenciales como factor de desarrollo. Se abarcaron teorías contemporáneas con enfoques sociales con los pensadores: Weber, mayo, reformistas y otros pensadores.

Metodológicamente la investigación se orientó en el enfoque cualitativo para el análisis fenomenológico de los datos encontrados en revisiones documentales. Además, el diseño utilizado ha sido no experimental y bibliográfico. Según el análisis, se puede inferir que las organizaciones modernas deben fundamentarse en una gestión humana integral, centrada en el conocimiento científico y social para lograr la integración total de la gestión humana.

La necesidad de apuntar hacia un nuevo modo de interpretar la realidad, el proceso del ser humano y el modo distinto a lo convencional, significando la oportunidad de las personas a ser capaces de crear un orden en el que se puedan conciliar el crecimiento económico y el de las personas, nos lleva a reflexionar que el área administrativa también recae en una ampliación de

una administración educativa donde la demanda va en busca de las mejores oportunidades para enriquecer al niño y la oferta depende de lo que la escuela ofrece para que la demanda de niños siempre este en aumento o en su efecto se mantenga en una población sin deserción, y este conlleve al fracaso Escolar.

Salgado. (2007) al respecto del análisis situación lo define de la siguiente manera:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. Pág. 15

De tal manera se puede definir el análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución educativa en un momento determinado, donde se toma en cuenta los factores internos y externos que son los que intervienen en el problema que afecta a la población estudiantil que permiten actuar eficazmente con base en criterios.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Existen tres fases en el proceso de análisis:

1. Identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”
2. Elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos.
3. Determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

4. Con respecto al árbol de problemas en el folleto del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D. 2019, pág. 31 nos dice *“Que consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efecto del problema que surjan luego de haber realizado un diagnóstico sobre la institución que se quiere resolver.”* Al analizar la situación y sus principales problemas a través de esta técnica permitirá priorizar las diferentes causas y los efectos secundarios y según la ONU se elabora de la siguiente manera:

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Siendo la técnica del árbol de problemas una herramienta de utilidad y de suma importancia, participativa que identifica los problemas, causas y efectos, permitiendo en los proyectos de mejoramiento educativo e investigaciones planificar y definir objetivos claros.

2.4.3 Teoría sociológica

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desglosaron un listado de demandas o problemática sociales como prioridad para que en la institución educativa mejore las perspectivas de tal manera que las expresiones de la sociedad determinan su cultura en donde el ser humano desarrolla su interacción y convivencia en un requerimiento social.

Parsons. T. citado por Anguiano. S. (1999) en su trabajo de ensayo titulado las necesidades y la demanda social explica:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación

motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.
(párrs.14.)

según autor Anguiano. S. el requerimiento social determina su intervención, el modo de participación de los individuos y de las relaciones sociales que se maneja con cada demanda social, siendo la acción social y entorno uno de los objetivos para el funcionamiento y fortalecimiento institucional.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

El análisis estratégico permite el desarrollo de un proceso que va encaminado a seguir identificado cuales son las líneas acción estratégica para alcanzar las soluciones al problema priorizado, presentando en las demandas del análisis situacional.

QuestionPro s.f en su documento ¿Qué es el análisis estratégico? Plantea que:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.”

“Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa.

Transformándolo el análisis estratégico, dirigido y orientado en área educacional permite comprender a fondo el problema que se seleccionó como problema prioritario en el análisis situacional.

Por su parte Tazza R. s.f en el Taller de Planificación estratégica educación a distancia, de la Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú nos dice que: *“El análisis estratégico se debe comprender que algo sumamente importante para contribuir al futuro deseado, que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis Situacional que permita disminuir los indicadores educativos negativos.”* Formando parte del conjunto de procesos de la dirección estratégica para así determinar acciones, partiendo del análisis del entorno y el análisis situacional de la institución.

2.5.1 La técnica DAFO.

El análisis DAFO es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora.

El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Díaz A. y Matamoros. en el artículo. Análisis DAFO y los objetivos estratégicos plantean que:

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas.

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa. Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto.

El análisis DAFO permite al proyectista o investigador analizar la realidad de la institución para proponer las decisiones del presente y del futuro, para beneficiarse y sea viable.

2.5.2 Planificación estratégica.

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados.

García. T. Cano. Milagro S. f. En su documento El FODA o DAFO: Una Técnica para el Análisis de Problemas en el Contexto de la Planeación en las Organizaciones. Pág. 85 nos dicen a cerca de la planificación estratégica:

El proceso de planeación permite a los administradores afrontar los temas clave relacionados, así como la problemática que encara su organización y les permite desarrollar propuestas más sólidas para resolverla. Algunas de las interrogantes con las que se enfrentan los directivos durante el desarrollo de la planeación deben ser analizadas en el seno de un grupo de personas involucradas en el proceso y ámbito de decisión y que además conozcan del negocio, ya que el pensar acerca del futuro puede permitir contar con una fórmula creativa que estimule y motive al equipo de trabajo para llegar a un acuerdo sobre qué objetivos seguir y cómo alcanzarlos.

Es motivante porque todas las personas vinculadas terminan con una visión compartida y con ideas concretas sobre cómo superar obstáculos para alcanzar los objetivos previstos, además de que se participa y se involucra en el presente y futuro de un organismo que requiere para su sobrevivencia del establecimiento de estrategias y acciones (planes) que le aseguren el ser y crecer en un mercado pág.85.

La planeación estratégica permite gestionar, establecer, desarrollar el proceso y toma de decisiones, siendo una herramienta fundamental para la formulación de objetivos.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX es una de las herramientas del área de administración, siendo de suma importancia y útil para la identificación de estrategias para la realización de cada una de las líneas de acción estratégicas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mijangos. J. (2013) es su trabajo de investigación “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Pág. 39 Nos dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. pág.39

Siendo una técnica que relaciona las vinculaciones de cada cuadrante de la matriz DAFO, calificando el entorno donde se desarrolla el problema priorizado de la institución a intervenir, las oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades que permitan definir las líneas de acción para contribuir o no a la solución del problema central identificado.

2.5.4 Vinculación estratégica

Con respecto a la vinculación estratégica inicia de una técnica utilizada en el área administrativa, en la realización de la Matriz MINI-MAX en donde se minimiza las debilidades y amenazas y se maximizan las fortalezas y las oportunidades.

En su informe final Mijangos. J. (2013.p.p.39-42). Fortalecimiento de capacidades y comunitarias en gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Nos explica que:

Que la vinculación estratégica es un análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado. pág.39

Cuando se lleva este tipo de proceso, efectuado ya el análisis interno y externo de la institución Educativa en la que se va a implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, viene formulando el punto de partida para decidir la estrategia o acción que se implementara para disminuir el problema existente. También relación a la vinculación estratégica, Reyes. (2004). Hace énfasis en lo siguiente:

La vinculación estratégica busca desarrollar o fortalecer las destrezas académicas de alguien mediante el acercamiento y el servicio a la comunidad, promoviendo experiencias prácticas con enfoque en responsabilidad social para colaborar en la comunidad.

Puede asociarse a la relación, la asociación o la unión de personas que están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algún fin en común. Es de suma importancia ya que ayudan a que miembros de diferentes órganos sociales estén en constante comunicación y apoyo, intercambiando ideas o realizando aportaciones que les ayude a su crecimiento. y al de su comunidad.

Cuando se combinan y se aprovechan las fortalezas se van descubriendo las potencialidades de la institución, siendo este el camino correcto a seguir, cuando se combinan las amenazas con las debilidades viene a demostrar las deficiencias y limitaciones que se deben evitar.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica, se formularán a través de la construcción de cada una de las capacidades y potencialidades que la institución educativa presenta que de alguna manera serán la orientación que organice las diferentes actividades relacionadas a la problemática educativa identificada y analizada en la institución.

Roncancio.G. (2018) en su publicación electrónica Qué son las líneas estratégicas y su uso en el mapa estratégico nos dice que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

La UNAD de Colombia en su artículo electrónico. Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y extensión Universitaria (s.f.) en relación de las líneas de acción estratégica nos explica que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la realización de la toma de las líneas de acción definiendo cinco de ellas por cada cuadrante del análisis de vinculaciones estratégicas para luego generar cinco posibles proyectos de intervención para concretar el proyecto que ayudara a disminuir los indicadores educativos.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Posibles Proyectos:

Olmedo. E. es su trabajo de seminario de carácter profesional denominado Proyecto educativo nos explica que:

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Proyectos de la Primera Línea de Acción

1.Sensibilización para la prevención del Fracaso Escolar, dirigida al entorno educativo.

En el presente posible proyecto será de orientación para la comunidad educativa para prevenir el Fracaso Escolar.

Rodríguez. C en su artículo electrónico Fracaso Escolar algunas causas y factores determinantes nos dice que:

El fracaso escolar, entendido como la dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y desarrollo del niño, puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. No puede considerarse, por tanto, que la responsabilidad deba recaer exclusivamente en el alumno, sino que tanto la comunidad educativa como el entorno familiar presentan una influencia muy relevante.

También por su parte Zavala.M. (2018) "Factores que influyen en el Fracaso Escolar en Primer Grado de Primaria del sector público en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala. Explica al respecto que:

Los aportes de los docentes entrevistados señalan que cuando existe fracaso escolar hay ciertos factores que hacen vulnerables a los estudiantes: discapacidad, lenguaje materno diferente, trabajo infantil, repitencia, sobreedad, pero el factor que más afecta es la falta de apoyo de los padres de familia y desintegración familiar.

2.Implementación de estrategias para aumentar el Éxito Escolar dirigida a docentes de la institución.

Esquematización de estrategias dirigidas a los estudiantes para mejorar su avance académico, permanezca y promocióne alcanzando el éxito escolar y dentro de la institución educativa en la ficha de eficiencia interna que proporciona el SIRE aumente disminuyendo el Fracaso Escolar.

3. Capacitación a docentes en el tema de estrategias para el desarrollo y adquisición de la lectura.

Se puede inferir que la capacitación docente influye en la promoción del estudiante es la vocación docente, donde interviene positivamente los años de experiencia impartidos en primero primaria, uso de metodología para impartir clases, estrategias que utilizan para reforzar a estudiantes que están en riesgo de perder el grado, todo ello con el propósito de incidir en el éxito escolar.

4. Reunión de Padres de Familia para fortalecer el tema Apoyo a sus hijos en la adquisición de lectura de sus hijos.

El posible Proyecto está dirigido a los a los padres de Familia ya que la sociedad parte del pilar fundamental

También por su parte Zavala. M. (2018) "Factores que influyen en el Fracaso Escolar en Primer Grado de Primaria del sector público en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala. Dentro de las conclusiones parte que:

Los padres de familia reafirman que es la falta de atención y apoyo de la familia lo que puede conllevar a los estudiantes al fracaso escolar. Por tanto, se identifica que el apoyo de los encargados o padres de familia es el principal factor de fracaso escolar en las dos escuelas donde se realizó la investigación.

5. Adquisición de un horario flexible dentro del horario de clases para la adquisición de lectura comprensiva.

Manejar como proyecto el incluir en el horario de comunicación y Lenguaje un horario dedicado a la lectura, desarrollando la adquisición lectora y formando estudiantes lectores, no por castigos o porque no tienen planificada otra actividad y sirve como para complementar espacios vacíos para complementar.

Marroquín Vielman, M (2002) Tesis "Talleres Psicoeducativos para mejorar la capacidad de Comprensión y Gusto por la Lectura". dice que:

Utilizó una muestra de 21 estudiantes de Cuarto de Primaria referidos por las maestras de grado por presentar problemas de comprensión en clase. Aplicó

dinámicas grupales, juegos dirigidos y hojas de trabajo en los Talleres Psicopedagógicos, la participación fue superada al 85%, lo cual es un indicador del gusto que los alumnos sintieron por las actividades donde tuvieron relación directa con la lectura, lo cual indica que se alcanzó el objetivo general.

Proyectos de la Segunda Línea de Acción:

1. Implementación a docentes para la buena utilización de herramientas metodológicas para la adquisición de lectura.
2. Capacitar a docentes en el tema de la adquisición lectora en el estudiante
3. Implementación estrategias para un clima favorable y poder trabajar en equipo
4. Sensibilizar al docente que genere un clima de clase efectivo para el buen desarrollo de la adquisición de una lectura comprensiva, analítica y reflexiva en los estudiantes.
5. Implementación de recursos didáctico en el salón.

En esta segunda línea de acción está dirigida a la necesidad de seguir implementando en los docentes una buena utilización de herramientas metodológicas para la adquisición de la lectura está dedicado en dotar al docente a través de la implementación de charlas, e implementación de recurso didáctico.

Viñas M. (2011) Cita a Monereo y Castello (1997) en su trabajo Titulado Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. Nos dice:

Que profesor debe actuar estratégicamente por diferentes motivos: en primer lugar, debe planificar sus clases, eligiendo los contenidos curriculares y los procedimientos de la enseñanza más adecuados a las necesidades de sus alumnos; en segundo lugar, siendo un aprendiz de su especialidad el docente puede conocer los contenidos adecuados y cuyo aprendizaje debe asegurar a los alumnos, a cuales contenidos debe dedicarle más tiempo por su complejidad; el tercero es, el profesor es un modelo para el estudiante. Los estudiantes se sienten más motivados cuando el docente está motivado con lo que enseña, los alumnos, piensan que sus buenos resultados son producto de su esfuerzo y el profesor los supone que son por su buena enseñanza (Monereo y Castello, 1997). Pág. 40.

Proyectos de la Tercera Línea de Acción:

3. Generar Conocimiento en el tema Violencia Intrafamiliar en la comunidad educativa, vecinos cercanos a la institución y autoridades Municipales.

a. Gestión escolar- institucional, violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje.

b. Seminario-Taller, Violencia intrafamiliar e incidencia en Comunicación y Lenguaje.

c. Gestión escolar de Creación de Escuela Para padres con temas relacionados a la necesidad de los conflictos familiares.

d. Implementación de estrategias para disminuir el índice de la baja comprensión lectora en la población de la institución.

e. Organización de actividades que promuevan el conocimiento de la violencia intrafamiliar, leyes y como denunciar.

Cada uno de los Proyectos relacionado a la tercera línea de acción corresponden a Proyectos de gestión, generar conocimiento, crear una escuela de padres y el seminario Taller con énfasis al tema de Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el área de Comunicación y Lenguaje 1. Y su relación directa con el Fracaso Escolar que se presenta y la ficha de eficiencia interna que propone la Escuela Oficial Mixta del Barrio Miramar, sienta este el 21 % de Fracaso Escolar en el grado de primero a tercero de primaria.

Cuarta Línea de Acción

a. Creación de espacio dedicado para que los estudiantes fomenten la poesía, cuenta os de su propia inspiración.

Pitiur. A. en su trabajo titulado Implementación de un Rincón para propiciar la lecto escritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica en el Centro

Educativo la Comunidad San Juan Bosco nos dice que:

Para los niños pequeños hasta los 6 y 7 años de edad de libros dirigidos a la lectura del niño lo sea individuales, rincones de juego son los más adecuados ya sea individual o grupal y para los niños mayores pueden organizar los rincones de trabajo en donde se mantienen actividades recreativas o lúdicas, pero con un objetivo predeterminado esto es apoyar a incentivar el desarrollo de destrezas desde formas de trabajo diferentes a las aplicadas.

Estos espacios serán dedicados a la implementación de materiales donde destaquen lecturas de interés para el estudiante, trabajos, y actividades destinada a desarrollar un futuro lector.

b. Creación de una biblioteca de libros con texto que beneficien a los estudiantes a adquirir el desarrollo de la comprensión Lectora.

Maldonado. A (2015) en su estudio Biblioteca en el Aula y Hábito de Lectura nos dice que:

La biblioteca de aula es el espacio como herramienta y recurso lector más próximo y cotidiano en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal, satisface las necesidades de información, temas de estudio, alientan el hábito lector y además aportan la posibilidad de innovación en las metodologías del maestro.

La biblioteca de aula permite que todos los estudiantes de la clase puedan leer libros y contar con un material de lectura personal durante todo el período escolar, no puede ser considerada como un elemento de lujo, sino como una herramienta al servicio del establecimiento, en todo momento.

1. Los estudiantes han de aprender a utilizarla como algo que les es propio y positivo 2. para su formación personal, por otra parte, debe ser un centro de recursos para el desarrollo académico; y cuyo objetivo es sustentar al alumno en su proceso de aprendizaje, también contribuye a desarrollar y fortalecer actitudes como: compañerismo, solidaridad, respeto, responsabilidad, cortesía, cooperación entre otras.

La creación de una biblioteca que beneficie a todas y todos los estudiantes del establecimiento, dotada con libros para estimular a estudiantes lectores, donde la

participación de la comunidad, autoridades locales puedan aportar libros para el beneficio de la escuela.

c. Espacio dedicado a la interpretación de poesía, títeres, y lectura de cuentos.

Estos espacios brindaran la posibilidad de descubrir por medio de la acción, para crear un aprendizaje significativo por sí mismo, esto desarrollara independencia y seguridad, las actividades lúdicas apoyan a la a comunicación con otros, sea de modo verbal o no.

d. Mural dedicado a espacios reflexivos a cerca dela lectura.

Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse por medio de murales educativos donde los mejores proyectos de poesía, versos, con imágenes que den una interpretación completa.

León (2017) en su trabajo de investigación titulado Ilustración en murales como herramienta de comunicación visual para incentivar el deporte en Guatemala. Rediseño de imagen visual, diseño de recurso pedagógico educativo y material publicitario para Pastoral Familiar de la Conferencia Episcopal de Guatemala. Nos explica que:

La ilustración en murales es una alternativa para plasmar ideas de forma gráfica para que las personas que estén a su alrededor se sientan identificadas u obtengan la idea principal de la obra. ¿Por qué no utilizar este tipo de herramientas para comunicar e incentivar actitudes e incluso disciplinas que hacen mejor a la persona, así como el deporte? Esta gran herramienta de comunicación visual se puede utilizar para incentivar el ámbito deportivo en una persona y de este modo generar cambio en ella a partir de percepción del mensaje. Pág. 11.

Los murales son de utilidad porque permiten no solo proveer de información a los estudiantes, sino también viene siendo una herramienta para fomentar la creatividad y la expresión de emociones e exteriorizan situaciones.

e. Club de lectura semanal, realizar técnica de debate para la argumentación de respuestas sobre el libro o documento leído.

Malagon.J y Rivera.R. (2018). Cita a Castronovo (2002) en el trabajo investigativo El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta donde dice que:

Por su parte, Castronovo (2004) en su libro “ promoción de la lectura: desde la librería hacia nuevos lectores”, destaca el objetivo que tiene de acercar al niño a la lectura pese a otras actividades que hacen contraparte para alejarlo cada día más de los libros, como los juegos, la televisión, el deporte, la computadora entre otros, no es necesario prohibir este tipo de hábitos, lo importante es inculcarles que dentro de un libro, un contenido, un artículo existe una relación 30 mágica por encontrar entre el autor y el lector.

Esta relación mágica que presenta Castronovo, es la que debe provocar el docente, al conseguir que el estudiante descubra y produzca una nueva perspectiva de la lectura, aunque el sistema educativo actual enfoca sus objetivos en pro de proponer a los estudiantes una mirada factible hacia la lectura; esto representa un gran reto para los educadores al buscar persuadir en los niños el amor por leer, imbuir sentido propio por los libros sin finalidades obligatorias, para ello se debe influenciar, dedicar tiempo, invitarlos a ser parte de elecciones en su búsqueda por el libro adecuado a la edad y nivel en el que se encuentran los niños, no hay otra manera más fascinante de motivar a los niños e incentivar el gusto por la lectura que ofrecer diversidad de libros, no hay otro sentido más fuerte que la visión que se tiene al conocer las ilustres y llamativas cartillas. Pág. 29-30.

En cuanto en el club de lectura se seleccionará un libro en común o de preferencia del estudiante para leerlo, para luego llegar a contar sus avances y experiencias descubriendo poco a poco personajes, desarrollo, problemas y el desenlace de la historia o cuento que hayan elegido a la preferencia del estudiante.

Quinta Línea de Acción

1.Charla o conversatorio sobre la importancia de la Lectura. dirigido a la comunidad educativa.

Estimular el amor a la lectura en padres de hijos en edades tempranas, mediante textos cuya lectura pudiese resultar significativa, valiosa para su vida, y llevarlos a

participar en actos lectores que favorezcan su inmersión en la cultura letrada de sus hijos.

Por su parte Rivera. N. (2017) en su Proyecto Titulado Fomento de la Lectura con Padres de Familia de Niños en Edad Preescolar.

Las actividades en el taller en cuanto al efecto de las lecturas en las emociones, algunas les causaban risa, tristeza, impotencia, alegría, decepción y con esta información se hacía la selección del material para la siguiente sesión. Se intentó obtener información directa sobre preferencias de lectura, cuestionando a los participantes si les interesaría algún tema en específico de la lectura; lo que se encontró como respuesta era que todo les había gustado y que preferían que la promotora los sorprendiera con la lectura que decidiera. Únicamente en una ocasión, cuando se realizó la actividad de literatura y cine, hubo un comentario de desaprobación de parte de un padre de familia hacia el contenido de la película.

2. Mural con el tema como formar hijos lectores. Para padres de familia
3. Participación de los padres a través de contar historias, a los estudiantes. Uno o dos padres por semana dependiendo la cantidad de estudiantes,
4. Participación de vecinos en contar cuentos, historias y leyendas en el salón de clases.
5. Concientizar a los vecinos sobre necesidad de formar estudiantes lectores.

Los proyectos dos, tres, cuatro y cinco parten de la necesidad de involucrar a los actores positivos y potenciales de la institución para que contribuyan a la educación integral de sus hijos, este caso se toma de las líneas estratégicas que están presentadas en el Plan estratégico de Educación 2016-2020 en la línea 7. Nos dice que el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora en la educación.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación

problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al respecto la guía del Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte. EFPEM (2019) cita la página On Line Business School OBS de España en la sección de Noticias de Administración de Proyectos (2019) que:

La Fase de Diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo, sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costos, etc. Pág. 1.

2.6.1 El título de un proyecto.

Al respecto On Line Slideshare de la definición de Proyectos Tobón. J. (2013) nos dice que:

El título del proyecto una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto??

Además, para Tobón el título de un proyecto es la primera presentación de la línea establecida para poder abordar la problemática del tema, siendo este expuesto de una forma clara y corta.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Carrión. I, Berasategi. I. (2010) en La Guía para la Elaboración de Proyectos nos dice sobre la descripción lo siguiente:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

Implica la realización de síntesis que ayuda a que el documento refleje la necesidad de poder resolver el problema del proyecto o investigación siendo reducida describiendo lo que se pretende conseguir.

2.6.3 El concepto del proyecto.

El concepto de un proyecto corresponde a la idea principal del Proyecto en sí mismo, siendo el punto de partida hacia donde se apuntará con su realización y lo que se espera de él, siendo una síntesis de la descripción que como panorama general se redactó. *“El concepto corresponde a la idea que incuba que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” OBS 2019. p.1.* Asimismo, el concepto de un proyecto de Mejoramiento Educativo otorgando un panorama general al redactarlo y al lector.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Con respecto a los objetivos Generales y específicos de un Proyecto. Carrión. I, Berasategi. I. (2010) en La Guía para la Elaboración de Proyectos nos dice sobre la descripción lo siguiente:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas:

a) Conseguir un resultado final.

El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el

objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. PROYECTOS

b) Buscar un coste económico equilibrado. A la hora de planificar y ejecutar un proyecto, siempre se deberá tener en cuenta qué recursos económicos van a ser necesarios, de forma que se busque su eficacia y eficiencia. Se trataría de lograr los objetivos establecidos, equilibrando esa consecución de objetivos con una rentabilidad económica y, en su caso, social del proyecto. En el caso de proyectos externos, el objetivo de coste suele estar definido y tiene una importancia grande. Normalmente existe un contrato o convenio, y el proveedor deberá respetarlo o tendrá dificultades para revisar al alza el presupuesto. En proyectos internos es frecuente que el objetivo de coste no figure de forma explícita, aunque es conveniente que sí lo haga.

c) Cumplir un plazo establecido. Como se apuntaba en alguna de las definiciones aportadas, para la realización de un proyecto se dispone de un tiempo limitado. Por ello es importante realizar un cronograma o planificación del tiempo adecuado, además de realizar un seguimiento del tiempo durante el desarrollo del proyecto, buscando cumplir el plazo previamente establecido. El cumplimiento de plazos es un aspecto al que conviene prestar atención durante el desarrollo de proyectos, ya que es habitual que se produzcan desviaciones sobre el tiempo preestablecido.

Con relación a la elaboración de objetivos de un proyecto, el documento de trabajo (2001) Diseño y elaboración de proyectos. División de organizaciones sociales. Programa de capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Menciona:

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder a las preguntas ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Asimismo, los objetivos que se presentan serán el resultado de cada una de las actividades que integran un proyecto, brindando de forma general lo que se pretende alcanzar.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Al respecto entre los aspectos relevantes de la sexta edición del Manual de Normas APA como referencias, citas, elaboración nos dice que:

La justificación de un trabajo de investigación es la exposición detallada de las razones que validan la realización del estudio. Este apartado se coloca en el primer capítulo, es decir, forma parte de la sección del “Problema de investigación”, la cual sirve para mostrar las perspectivas del trabajo y su orientación. Justificar una tesis implica responder a la siguiente pregunta ¿Por qué debe realizarse la investigación? (en el caso de anteproyectos), ¿Por qué debió realizarse la investigación? (en el caso de trabajos de grado culminados), ¿Cuáles son/fueron sus motivos.

Riquelme. M (2019) en su artículo de correo electrónico web y empresas titulado ¿Qué es la justificación de un Proyecto? Plantea que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

En resumen, al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica.

Se brinda un juicio de manera razonable o un ejercicio argumentativo en donde se expone cada una de las razones y se explica la importancia de la realización de dicho proyecto.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Es el orden de cada actividad, seleccionada por bloques, etapas o fases, los periodos generales de duración, se puede añadir o eliminar fases, pero para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó con las siguientes Fases: 1. Inicio. 2. Planificación. 3. Ejecución. 4. Monitoreo.

Al respecto OBS (2014) nos explica las etapas.

Etapas de un proyecto: Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.
3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

De manera que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase de inicio: se debe de enlistar todas las actividades, para las gestiones permisos y socializar con los actores involucrados, directos, indirectos y potenciales, en la fase de planificación se debe de sub dividirse de acuerdo a las necesidades del Proyecto. En la Fase de ejecución tomando claramente que se va hacer cuando y en qué momento para que en la fase de monitoreo se cumpla con la mayor precisión posible.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

El plan de actividades de un proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos, es un documento donde se reúne las tareas para la realización de una acción para llevar de manera concreta los objetivos.

En el Blog digital de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), da a conocer algunos aspectos de suma importancia para analizar comprender en que consiste un plan de actividades:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

La planificación es de importancia, no se puede caer en improvisaciones se deben de ejecutar un plan de cada actividad, porque se debe de identificar lo que se necesita para culminar con éxito y brindar un buen funcionamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Al elaborar el cronograma de actividades se ordena y se prioriza cada una de las actividades que requieren para lograr los objetivos de una manera estructurada para ello se utiliza la técnica de Cronograma de Gantt.

Asimismo, en el blog con el Tema Retos para ser Directivos en digital Business School (2014) nos dice acerca del cronograma de actividades de un proyecto:

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto.

En el Blog digital de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), se menciona que es un diagrama de Gantt y para qué sirve:

El gráfico de Gantt es una herramienta visual para la planificación y programación de actividades o tareas sobre una línea del tiempo. Permite al usuario establecer la duración y el comienzo de cada actividad. A través de una gráfica, fácil de interpretar, el usuario puede llevar un control de la planificación de su trabajo.

La herramienta, cuya autoría se le asigna a Henry Laurence Gantt, está muy extendida entre los profesionales de la gestión de proyectos, ya que permite dividir el proyecto en tareas mínimas o actividades.

Y es que, al planificar un proyecto estamos haciendo dos cosas: por un lado, organizamos todas las actividades del mismo, relacionándolas con las necesidades para su consecución, y, por otro lado, esquematisamos y controlamos los objetivos a alcanzar en una línea del tiempo.

En el Blog de la OBS (2014), se mencionan las ventajas para la gestión a través del cronograma de actividades.

El cronograma de actividades cuenta con muchas ventajas para la gestión, entre las que cabría destacar: Proporciona una base para supervisar y controlar el desarrollo de todas y cada una de las actividades que componen el proyecto. Ayuda a determinar la mejor manera de asignar los recursos, para que se pueda alcanzar la meta del proyecto de manera óptima. Facilita la evaluación de la manera en que cada retraso puede afectar a otras actividades y a los resultados finales. Permite averiguar dónde van a quedar recursos disponibles, de forma que

se puede proceder a su reasignación a otras tareas o proyectos. Sirve de base para realizar un seguimiento del progreso del proyecto.

Al intentar gestionar un Proyecto se debe de apoyar con una herramienta tal útil como lo es el cronograma de actividades, porque da la claridad y precisión para poder tomar decisiones con objetividad de lo que se pretende alcanzar para cumplir con éxito los objetivos propuesto el en Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

La importancia de revisión teórico- práctico de la teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo es para recapitular cada argumento o ideas principales con respecto a la teoría siendo la postura que cada uno de los constructos van tomados de la mano que sirven de interés para el desarrollo de la evaluación.

La Evaluación entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida.”. pág.1.

Según sus autores Alvarez Rojas & Preinfalk Fernnández, (2018) el término de la evaluación tiene mayores dificultades en su comprensión por cada uno de los aportes y esfuerzos que se hacen para otorgar un valor a los mismos.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

La importancia del plan de monitoreo en los proyectos se da para asegurar el logro de cada uno de los objetivos y metas planteados estratégicamente, analizando los avances y verificación del cumplimiento de actividades.

Al respecto el documento Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos es la versión 1.2 de la consultoría (la Parte II de la Guía M&E - Proyectos) 2012 nos explica la importancia del plan de monitoreo:

El plan de monitoreo y Evaluación es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

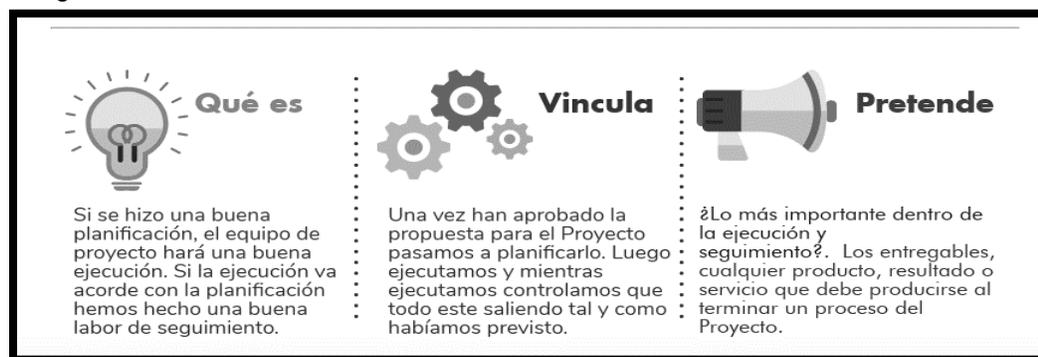
El Monitoreo y evaluación facilitará:

- la gestión efectiva y la toma de decisiones sobre las medidas correctivas necesarias para mejorar la ejecución y los resultados del proyecto.
- la presentación de informes y la rendición de cuentas a las partes interesadas.
- un proceso de aprendizaje sobre la efectividad y las limitaciones de la metodología aplicada que podría servir para la replicación del proyecto (lecciones aprendidas). Pág. 1.

También MDAP online Master en dirección de proyectos en el bloque 1 el ciclo de vida de un proyecto. nos explica y nos muestra que es, como se vincula y que pretende:

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

Imagen No. 01. Información tema monitoreo



Tomado de: MDAP online Master en dirección de proyectos en el bloque 1 el ciclo de vida de un Proyecto. En: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto

Valle. O. y Rivera. O (2008) en el Documento titulado Monitoreo y Evaluación, texto de apoyo de Construcción de un sistema Regional de

indicadores sobre atención inicial y educación inicial con relación a los elementos de un plan de monitoreo:

Elementos del plan de monitoreo: Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador "Número de alumnos promovidos", puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.
Pág.2.

El Monitoreo de proyectos es un conjunto de actividades de gestión que nos permite verificar si el proyecto va encaminado según lo planificado para lograr el éxito, como necesario verificar el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se encuentran establecidos en el proyecto.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

El documento Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos es la versión 1.2 de la consultoría (la Parte II de la Guía M&E - Proyectos) 2012 nos explica a qué se refiere la evaluación de proyectos:

La Evaluación se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y

el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base.

OBS (2014), Business School. La evaluación de proyectos. Herramienta clave para evitar el Fracaso en el Proyecto nos dice:

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

- Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.
- Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, en muchas empresas la evaluación es una fase que pasa casi inadvertida. Estas organizaciones suelen centrarse sólo en los resultados finales, sin tener presente el resto de etapas que componen un proyecto ni los elementos y factores que intervienen. Esta visión reducida del proceso de evaluación impide que se detecten errores y problemas, a tiempo, a lo largo del proceso y, por tanto, que se busquen soluciones que prevengan o mitiguen las posibles consecuencias. Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos. OBS.2014.

El plan de evaluación dentro de un proyecto determina el grado de éxito del mismo, para poder alcanzar los resultados por sus características se analizan cada fin para determinar su viabilidad y eficacia.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Inmerso dentro del plan de monitoreo se requiere elaborar un esquema de indicadores que brinden la información para dar seguimiento al proceso como el ajustar cada una de las acciones que se requiere alcanzar.

Valle. O. y Rivera. O (2008) en el Documento titulado Monitoreo y Evaluación, texto de apoyo de Construcción de un sistema Regional de indicadores sobre atención inicial y educación inicial con a los indicadores nos dicen:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. Pág.3.

Valle.O. y Rivera. O (2008) en el Documento titulado Monitoreo y Evaluación, texto de apoyo de Construcción de un sistema Regional de indicadores sobre atención inicial y educación inicial con a los indicadores nos explican las características de los indicadores:

Características de los indicadores No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al

formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos.

En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. Pág.3 y 4.

Los indicadores se caracterizan por ser medibles precisos consistentes y sensibles, cabe resaltar que los mismo pueden tener una función descriptiva como una función valorativa.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Cada una de las metas que se desarrollan en el plan de monitoreo, para llevar el proceso del conjunto de criterios para el uso de monitoreo y medición de la sustentabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo el fin que dirige cada una de las acciones planteadas en el plan.

Ávila. M (2012), en su estudio planificación estratégica. La elaboración de Metas. Haciendo referencia a las metas nos dice.

La meta es la base para alcanzar el objetivo, una declaración meta formaliza Qué se va a lograr, Quién estará involucrado o la responsabilidad, Cuando tendrá que terminar la actividad, Cuanto dinero y recurso serán gastados.

Requisitos para Definición de Metas: La manera de asegurar que todos los elementos de una meta bien definida estén incluidos, están el cumplimiento de criterios o requisitos. Específica, medible, orientada a la acción, realista restringida a tiempo y recurso.

La declaración de meta que contenga cada uno de estos elementos proporcionara una base excelente para establecer y supervisar el avance y alcanza el objetivo relacionado con ella.

Rodríguez. J. en el trabajo. Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje. Nos explica que es meta y la diferencia entre metas y objetivos:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

Diferencias entre metas y objetivos:

- Las metas son amplias, a grandes rasgos; los objetivos son limitados.
- Las metas presentan intenciones generales; los objetivos son precisos.
 - Las metas son intangibles; los objetivos son tangibles.
- Las metas son abstractas; los objetivos son concretos.
- La meta es donde queremos estar; los objetivos son los pasos necesarios para llegar a la meta.
- Las metas no pueden ser validadas como tal; los objetivos pueden ser validados mediante la medición. Pág. 14.

En el módulo II de Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP (2019), cita a Grant (2012), en su paper. An integrated model of goal-focused coaching; An evidence bases framework for reaching and practice. para hacer referencia de lo que es una meta en un proyecto: *“Nos dice que una meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr.” (Pág. 41)*. Cuando se tiene el plan de monitoreo es de suma importancia tener claro para que lo vamos a realizar, cuando y con quien, teniendo como referencia el cronograma de actividades ya se puede ampliar el cómo lo vamos a realizar y cuándo.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

En la actualidad aún no se ha podido llegar a un consenso de lo que define el término de desarrollo sostenible, porque cada persona tiene una perspectiva y punto de vista diferente del término a utilizar para que se enfatice a profundidad dicho constructo. Al respecto Gasparri (2015) nos plantea el siguiente término:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerar, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.p.1

Según Gasparri 2015, se debe de considerar cada una de las dimensiones para alcanzar la sostenibilidad y que estas se diseñan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque cada una de las decisiones que se toman son de importancia para quienes se involucran y determinar qué actividades se realizaran para que exista un desgaste de cada recurso.

(Artaraz, 2002) representa la teoría de las dimensiones del concepto de sostenibilidad mediante un triángulo equilátero que en su centro representa el punto de equilibrio para el desarrollo sostenible.

- Dimensión ecológica: La sostenibilidad en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado.
- Dimensión social: La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que, si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción.

- Dimensión Económica: La crisis económica internacional de 1973 puso en duda, por un lado, el modelo económico de crecimiento, que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), y, por otro lado, su compatibilidad con la conservación del medio ambiente. pág.2

Tanto para Gasparri, y Artaraz las dimensiones del concepto de sostenibilidad, tienen un centro de equilibrio que se debe involucrar y determinar sus actividades para que la investigación o proyecto tenga vida útil.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

El proyecto de mejoramiento educativo y el plan de sostenibilidad están relacionados y dirigidos para fortalecer los conocimientos, colocando en la práctica los aprendizajes que se desarrollaran para la vida, para sostener lo adquirido, siendo de suma importancia que se pueda mantener durante el paso del tiempo para no agotar los recursos.

Pérez C. en la revista electrónica Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación de desarrollo, explica sobre la sostenibilidad de un proyecto.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. el primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. el segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan.

Siendo la sostenibilidad de un proyecto en donde el desarrollo es evaluar la calidad de aquellos proyectos que dan cambios y que puedan abordar de una forma duradera cada una de las causas para poder generar el sustento

sostenible, ya que cada una de las acciones serán decisiones que influyen de manera integral.

Gasparri E. (2015) en su artículo *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto* nos explica el concepto de sostenibilidad:

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. pág.1.

Dentro del plan de sostenibilidad se proponen algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la misma, en la matriz se encontrarán los productos planeados y esperados tales como: sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad social y sostenibilidad tecnológica.

Al respecto Gasparri E. (2015) en su artículo *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto* considera en cada dimensión de sostenibilidad alguna estrategia tales como:

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son

negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos dos últimos años del Proyecto.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son 2 realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto. Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

Sostenibilidad ambiental: Las regiones marino costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales, así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y, por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a

nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, ¿este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.p.p.1-2.

Cada una de las actividades deben de responder a los procesos identificados en el proyecto, para dar continuidad a cada uno de los mismos y que puedan perdurar a lo largo del tiempo, reuniendo las condiciones necesarias para tener el impacto deseado.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

Para poder determinar los costos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y decidir si es viable y si permite ser alcanzable, PM4DEV (2009) en el libro electrónico. Gestión de Presupuesto del Proyecto, Gerencia de Proyectos para organizaciones en desarrollo plantea:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.Pág.3

En el Blog de la OBS (2015), se menciona como calcular las entradas del presupuesto de la manera siguiente:

Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

Estimación de costos de las actividades. Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas.

Base de las estimaciones. Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto.

Línea base del alcance.

Enunciado del alcance. Especifica las limitaciones periódicas de los gastos asignados al proyecto.

Estructura de desglose del trabajo. La EDT establece las relaciones entre los entregables del proyecto y sus diversos componentes.

Cronograma del proyecto. Con el cronograma podrás conocer las fechas de inicio y finalización para cada actividad del proyecto, los hitos del proyecto, los paquetes de trabajo, los paquetes de planificación y las cuentas de control.

Calendario de recursos. Para conocer los recursos con los que cuentas y cuándo los vas a tener disponibles.

Contratos. No tienes que olvidar incluir en el presupuesto la información acerca del contrato, los costos relacionados con los productos o servicios que se han comprado.

Activos de los procesos de la organización. Porque influyen en la redacción del presupuesto, recuerda que algunos de estos activos son: Las políticas, procedimientos y lineamientos existentes relacionados con la preparación del presupuesto. Las herramientas para la preparación del presupuesto de costos. Los métodos para la preparación de informes.

También en el blog de OBS (2015) nos menciona los modelos de presupuestos de un proyecto y como elaborarlos:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios

iniciales y no durante la ejecución.

Además, es importante que incluyan:

1. Costes directos.

- Costes fijos.
- Costes variables.

2. Costes indirectos.

Equipos, materiales y mano de obra deben verse reflejados en este documento por lo que suele ser recomendable comenzar elaborando la estructura de descomposición del trabajo, que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar los modelos de presupuestos. Complementándola, se emplearán la suma de las estimaciones de costes de los paquetes de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el cronograma de proyecto.

Siendo una de las matrices finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo el desarrollo del cronograma, plan de sostenibilidad y la matriz de presupuesto deben relacionarse estrechamente y realizar las acciones en función de la realidad del proyecto para que este sea funcional, eficaz y pueda ser replicado a las siguientes generaciones.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Seminario Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes el cual fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, San José, Escuintla.

El análisis fue realizado a partir de las ideas fundamentales que fueron generadas tomando como base los objetivos del proyecto y las fases de las cuales fueron planificadas, organizadas y ejecutadas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y plan emergente por Covid 19.

3.1 Título

Seminario Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Seminario-Taller Violencia e Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyó al fortalecimiento de cada una de las capacidades institucionales, comunidad educativa y comunitaria, en base a la necesidad que se presenta en la comunidad. En el abordaje del Tema Violencia Intrafamiliar en Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, jornada matutina en el área urbana del municipio de San José, Departamento de Escuintla.

Dicho Proyecto se ejecutó por la necesidad surgida en el bajo nivel de comprensión lectora en el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y su influencia en el fracaso escolar que muestra la ficha de eficiencia interna de la presente institución escolar y el escaso porcentaje que presentan algunos estudiantes para poder alcanzar el éxito escolar.

La comunidad educativa está expuesta a varias necesidades sociales como lo son: Salud, trabajo, vivienda, alimentación, seguridad y protección, cuando cada uno de estos elementos enmarcados como prioridad para tener una vida digna, saludable o de primera línea de necesidad no se puede concretar por falta de empleo e ingresos económicos puede generar conflictos en la familia siendo una de las causas de la Violencia intrafamiliar.

A través de la comunicación de prevención de la no violencia, física y psicológica ejercida sobre la mujer y lo hijos que son los entes más vulnerables para incidir en una auténtica educación con el fin de un desarrollo integral de la familia.

Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluyeron los actores directos con los se cuenta en el desarrollo y fortalecimiento del mismo, siendo ellos estudiantes, docentes, madres, padres de familia, y coordinadora técnica administrativa del municipio.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se coordinó con autoridades Municipales, líderes de la comunidad, COCODE del Barrio Miramar, Juzgado de Paz, Centro de Salud y medios de comunicación locales, para poder cumplir con cada una de las actividades que se programaran con el fin primordial de contribuir al conocimiento del tema Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje, en su entorno identificado en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

Dentro del trabajo investigativo, en el análisis estratégico se utilizó como herramienta la técnica del FODA, tomando en cuenta las cuatro ideas principales, que la institución educativa cuenta, fortalezas: Compromiso del personal docente con la comunidad educativa, oportunidades: Actualización docente, en las

Debilidades: Bajo Nivel de comprensión Lectora y en las amenazas Violencia Intrafamiliar.

Se presenta la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria, Construcción de conocimientos en el tema de Violencia Intrafamiliar y la incidencia en la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje con los miembros de la comunidad educativa, con el apoyo de Autoridades Municipales, OMPINA y Centro de Salud.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer Conocimiento sobre el tema Violencia Intrafamiliar.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fortalecer conocimientos en los padres de familia sobre Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Específicamente en la repercusión en el desarrollo de la comprensión Lectora, contribuyendo a bajar los índices de deserción, ausentismo y la no promoción en el establecimiento educativo a través de conferencias impartidas en el Seminario-Taller, ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, del municipio de San José, Departamento de Escuintla. Durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

- a.** Desarrollar Conferencia dirigida a padres de familia y OPF con el tema de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, impartidas por profesionales de OMPINA, e informar de sus efectos negativos en la comunidad, las cuales se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2020.

- b.** Identificar las distintas formas de maltrato a las mujeres y a la niñez con la intención de generar mayor sensibilización, actitudes de respeto y equidad. Taller Impartido por Centro de

Salud, de San José, Escuintla. Se llevará a cabo durante el mes de febrero 2020.

- c. Conocer instancias de apoyo y leyes que protegen a víctimas de Violencia Intrafamiliar dirigido a padres de familia a través de seminario-taller con el apoyo de profesional de OMPINA, durante el mes de marzo de 2020.
- d. Promover la convivencia pacífica como herramienta de la mejora y la buena relación afectiva para no generar conflicto en el ámbito familiar y social, dirigido a padres familia y estudiantes a través de la intervención del Día de la Familia. Actividad motivacional por profesional de DIGEF. Para prevenir episodios de Violencia intrafamiliar. Durante el mes de febrero 2020.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Seminario-Taller con el tema Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, analizando los índices de comprensión lectora y el 23% de fracaso escolar que presenta la institución Educativa, que afecta principalmente a estudiantes del ciclo I de Primero a Tercero primaria en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, Jornada Matutina del municipio de San José, del departamento de Escuintla.

Por medio del presente se generó conocimientos y fortaleció en cuanto al abordaje de los temas: Violencia Familiar sus posibles causas, consecuencias, tipos de violencia, conocimiento de leyes para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.

Se informó y brindó el conocimiento a las personas que forman parte de la comunidad educativa, como vecinos cercanos, sobre como denunciar si son parte de una familia disfuncional y los diferentes tipos de abusos que pueden estar presentando.

La Coordinadora Nacional para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y contra las mujeres CONAPREVI, Establece que la violencia Intrafamiliar, constituye una violación a los derechos humanos, estima que entre el 25% y el 70% de niños de familias en las que se producen episodios de violencia, manifiestan problemas de conducta, menor competencia social y un menor rendimiento académico.

Un niño o niña maltrato y violentado, es un candidato de ser parte de la estadística de no promoción dentro del aula que está distraído es un estudiante distraído o ausente, no participativo con problemas de retención afectando el aprendizaje del mismo en que en la mayoría de veces finaliza en Fracaso Escolar, en deserción y repitencia. Por ello se determina a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Seminario-Taller Violencia Intrafamiliar e incidencia en Comunicación Lenguaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del trabajo de campo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Seminario Taller Violencia intrafamiliar y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes “, se involucra cada una de las actividades para abordar la demanda social que afecta a la comunidad educativa, esto para dar cumplimiento a los objetivos generales y específicos establecidos en diseño original.

Este proceso consta de cinco fases que son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del mismo, de los cuales se darán de manera general los rasgos del desarrollo y transformación que sufre durante la aplicación del nuevo procedimiento metodológico.

Dando una respuesta positiva a la necesidad dentro del Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19, en donde la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), en conjunto con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la mano con el Ministerio de Educación para favorecer la

educación de la niñez guatemalteca, se implementa como acción la aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

Dentro del marco de emergencia nacional por el Covid-19 se presenta la estrategia para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta de los siguientes procesos: justificación, descripción, objetivos, ejecución, desarrollo de la actividad y los resultados de esta fase.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues

éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

La estrategia educativa tomada como acción para coadyuvar en el aprendizaje de la niñez de la comunidad educativa siendo en la planificación emergente en el marco de la pandemia del coronavirus Covid-19 a través del diseño y la aplicación de una clase educativa, la cual debe de responder al área de aprendizaje de comunicación y lenguaje con su componente, la lectura en su entorno educativo, la comprensión lectora.

La planificación de clase es dirigida a niños y niñas de tercero primaria, pero es aplicable al ciclo I, siendo la competencia número cuatro en donde se aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información ampliación de conocimientos y como recreación.

De total importancia se describe el indicador de logro número 4.5. Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios, rimas

retahílas poemas y cuentos, se toma como tema el cuento y su estructura para abordar la demanda social con el tema violencia intrafamiliar.

En la planificación del video educativo se da inicio con un saludo inicial, una introducción de la actividad en donde se invita a ver el cuento violencia en el hogar de la autora Rocío Cerda con una adaptación de la profesora estudiante Cleydy Hernández (2020), el tema central el cuento y su estructura, mostrando imágenes de cuentos tradicionales tales como: Caperucita Roja, Pinocho, Los tres cerditos y el Patito Feo.

Se inicia la demostración de la estructura del cuento enfocándose en la parte número nudo o conflicto se da la explicación del tema de violencia como concepto y los tipos de violencia, sus consecuencias. Como conclusión de la actividad, las recomendaciones que se deben de seguir sobre el covid-19.

También se desarrolló guías educativas para que el estudiante reforzara y practicara la comprensión lectora, ejercitando el antes durante y después de la lectura, se hizo entrega de las mismas el día miércoles 20 de mayo de 2020, la primera actividad es desarrollar un análisis reflexivo sobre el tema de la violencia y el derecho de ser protegidos. El video educativo se habilito en la página oficial de la institución educativa alcanzando una proyección de actores beneficiados que no se encontraban planificados en el diseño original del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución

del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social violencia intrafamiliar y el entorno educativo, comprensión lectora del PME, dirigida a estudiantes de tercero primaria, en área de aprendizaje de comunicación y lenguaje, componente, competencia e indicador de logro, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos de tercero primaria para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el día miércoles 20 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del medio masivo de comunicación o página de la red social -grabación de vídeo- de Facebook de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, el 21 de mayo de 2020.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Seminario Taller Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
Medio de difusión:	Medio de comunicación masiva: perfil de Facebook Página de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar.
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar.
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 transmisión en video para que el receptor pueda repetir y consultar.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de San José, Escuintla.
Población de impacto:	Los beneficiados con el programa son la comunidad educativa.
Responsable:	Cleydy Yuliza Hernández Madriles

Tabla 15. Cuadro de Ejecución, Plan Emergente Covid-19. Fuente propia. 2020.

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Los contenidos a desarrollarse en la actividad: Tema Violencia en el hogar.	Nombre del profesor estudiante: Cleydy Yuliza Hernández Madriles.	Exposición oral en Radio, Televisión o Red Social utilizando las Tics.	De grabación: Jueves 21 de mayo de 2020. *De transmisión. Viernes 22 de mayo de 2020 *De repetición:

<p>Declarativo: El cuento y su estructura.</p> <p>Procedimental: 4.5.5 Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios. Cuentos.</p> <p>Actitudinal. Redacta un cuento tomando en cuenta su estructura recordando el derecho a ser protegido de la violencia.</p>			<p>Queda en plataforma digital para consultar en todo momento que sea necesario</p>
--	--	--	---

Tabla 16. Cuadro de actividades, Plan Emergente. . Fuente propia: Hernández. 2020.

F. Resultados

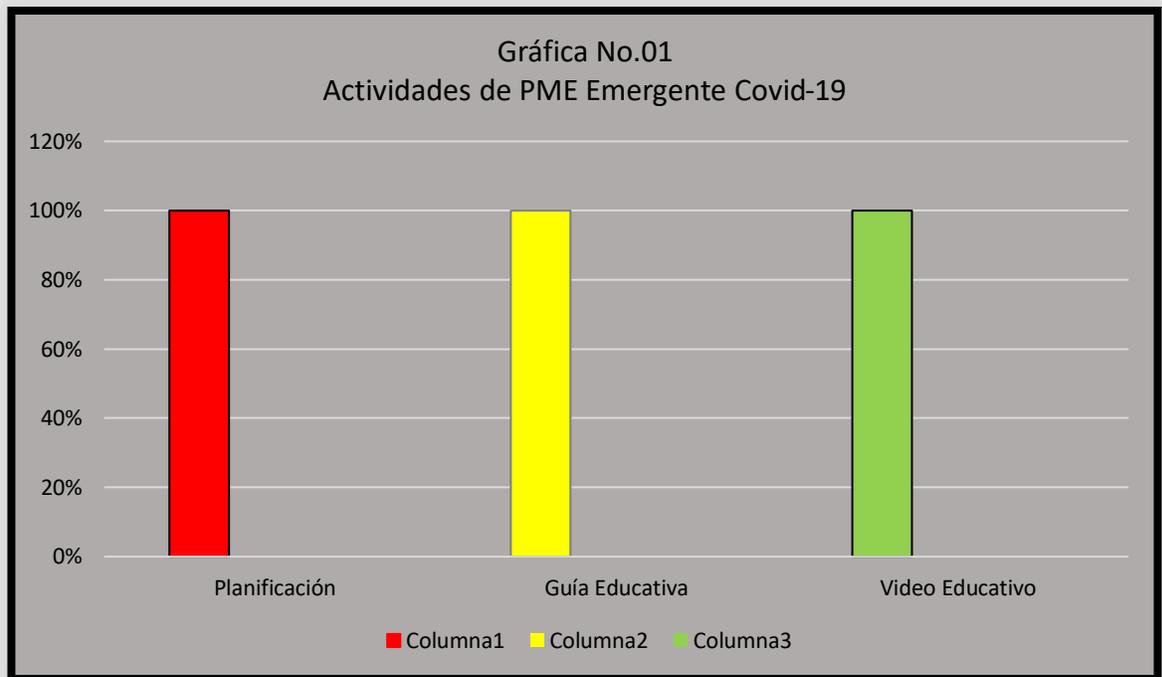
Se da inicio a la parte descriptiva de la planificación de clase en la modalidad de video educativo, en su estructura consta de identificación tales como nombre del profesor estudiante, área de aprendizaje dirigida en comunicación y lenguaje, grado dirigido a tercero primaria, utilizando la competencia en donde se aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información la ampliación de conocimientos y como recreación, el indicador de número 4.5 donde el niño utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica .

Luego se empleó el tema: El cuento y su estructura relacionando el tema violencia intrafamiliar, generando conocimiento del tema obteniendo la integración del área de aprendizaje con la demanda social y en exposición oral la importancia del tema en abordar.

Avanzando con las guías educativas se compone de la siguiente estructura, siete actividades, que fueron diseñadas para fortalecer la comprensión lectora como el uso de los tiempos de lectura, la redacción de un cuento y la descripción de los personajes del cuento.

Entregando 34 guías a los padres/madres y encargados de los estudiantes de tercero "A" y compartiendo 34 guías a docente encargada de tercero "B" para hacer entrega a encargados de sus estudiantes, alcanzando con éxito el proceso de la actividad de entrega de 64 guías educativas.

Para finalizar se realizó un video de la clase publicándolo el día viernes 22 de mayo de 2020, en la página oficial de la institución educativa con el nombre Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar, con 806 de reproducciones con alcance de 1,400 personas y 472 interacciones alcanzando el 100% de éxito en el desarrollo de la actividad planificada.



Gráfica 1. Actividades del PME Emergente Covid-19. Fuente propia. 2020.

La gráfica No. 1. muestra que las 3 actividades programadas en el plan emergente por Covid 19 fueron debidamente planificadas, todas alcanzaron el 100% de éxito en su realización cumpliendo en su totalidad con lo estipulado en los objetivos específicos.

Planificación de Clase

1. **Docente:** Cleydy Yuliza Hernández
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Lectura
4. **Grado:** Tercero
5. **Competencia de área No. 4:** Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información la ampliación de conocimientos y como recreación
6. **Indicador de logro No. 4.5:** Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.
7. **Contenido No. 4.5.5.** Recreación mediante la lectura voluntaria de textos literarios: rimas, retahílas poemas y cuentos
8. **Tema:** El cuento y su estructura **Tema de Demanda social:** Violencia intrafamiliar.
9. **Fecha de grabación:** jueves 21 de mayo de 2020
10. **Fecha de Transmisión:** viernes 22 de mayo de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola niños y niñas de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar les saluda su Maestra de Educación Inclusiva Cleydy Yuliza Hernández Madriles estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de esta nueva modalidad realizando una clase virtual del área de comunicación y lenguaje por medio de la transmisión de este video que será publicado en Facebook. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos con la proyección de un video de un cuento titulado: Violencia en el hogar. Autor: Rocío Cerda y con adaptación Cleydy Madriles 2.24. Presentación de imágenes relacionadas a cuentos tradicionales. 	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Repaso del concepto de cuento Introducción a la estructura del cuento 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando las partes del cuento. El niño realizará en su guía el ejercicio de identificación de las partes inicio desarrollo y final del cuento. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Comprensión lectora ejercicio 2. Preguntas reflexivas Identificación de personajes ejercicio 3 de la guía educativa de autoaprendizaje. 	15 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto. Una actividad que debes realizar es un cuento con 	3 minutos

Imagen 03. Planificación de clase virtual donde visualiza los tiempos sugeridos para la clase. Fuente: Archivo personal. Fecha: 19/05/2020.

palabras del presentador o discurso final)	ayuda de tus padres sobre el derecho a ser protegidos de la violencia recuerda que debes cuidar tu caligrafía y ortografía- <ul style="list-style-type: none"> Recordatorio: guardar sus materiales pídele a tus padres o encargo que le tome fotos y busca un lugar donde guardarías y cuidarías. 	
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lo siguiente: lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa Realices tus actividades en casa. Te animo a que puedas seguir aprendiendo los días martes, jueves y viernes en los programas de televisión Aprendo en Casa Realiza tu guía educativa 	2 minuto
Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso Se subirá a la página para los niños para que los padres de niños que son beneficiados obtenerla 	
Despedida	¡Muchas gracias por su atención y Reciban un fuerte abrazo de cada uno de sus maestros! ¡Gracias por su atención!	1 minuto

Tiempo total: 30 minutos aprox.

Imagen 04. Planificación de clase virtual donde visualiza los tiempos sugeridos para la clase educativa. Fuente: Archivo personal. Fecha: 19/05/2020.

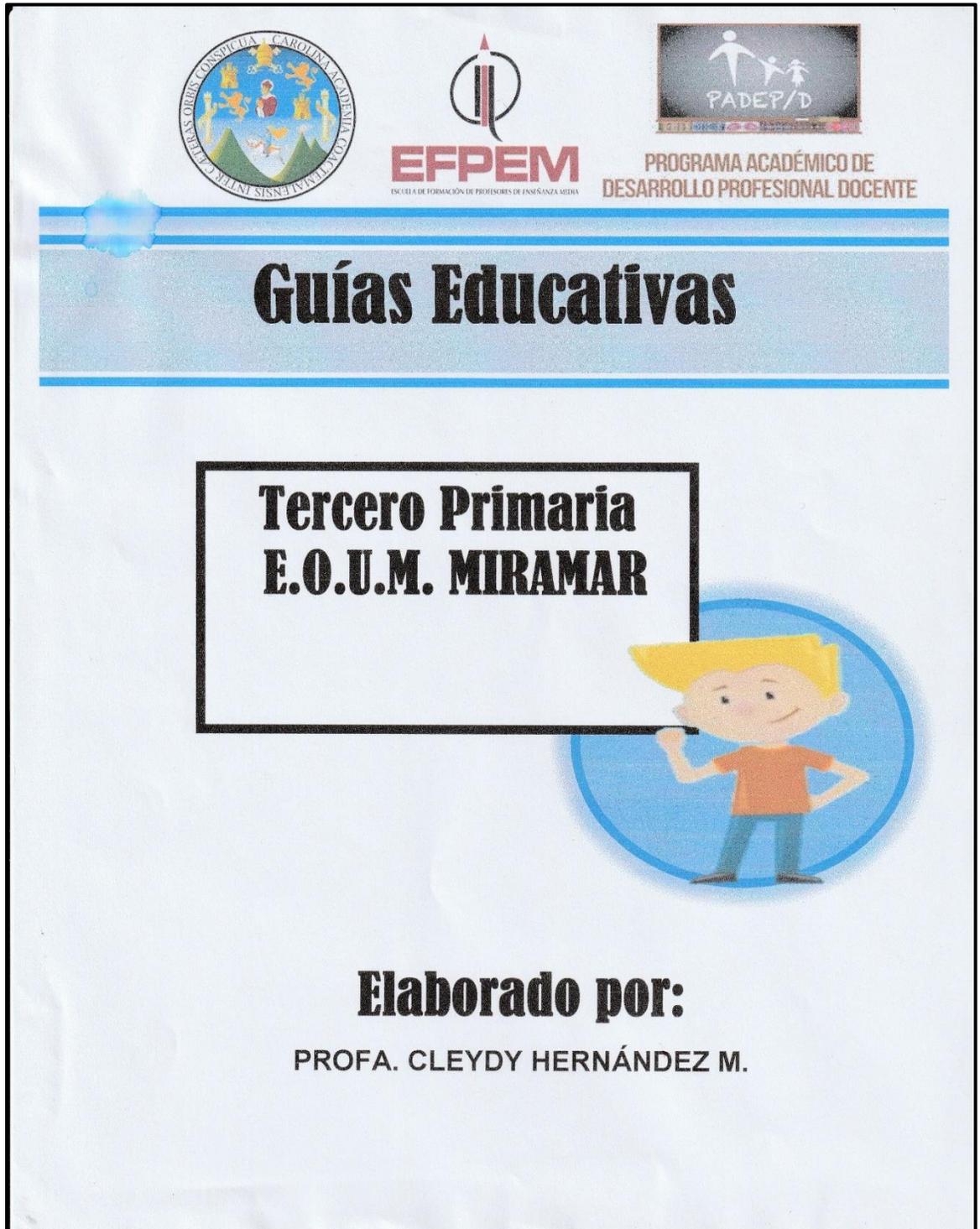


Imagen 05. Portada de guía educativa, utilizada en casa por los niños de Tercero primaria. "A". Fuente: Archivo personal. Fecha: 19/05/2020.

Área: Comunicación y Lenguaje.

Comprensión Lectora



1. ANTES DE LEER:

- Lee el título del cuento
- Observa detenidamente el video de la clase
- Responde en tu cuaderno:
 - ✓ ¿Qué Crees que pasa en el cuento?
 - ✓ De qué tema crees que está relatando en el cuento

Violencia en el hogar.

Había una vez en un hogar, en donde te presento a Daniel y a su familia. Todos comparten en una bonita casa... Menos uno. "El papá" salía a trabajar todo el día y cuando llegaba a su casa escuchaba gritos de los niños y como él quería descansar discutía con Cecilia mamá de Daniel ¿Qué hiciste todo el día la casa está hecha un desastre? La mamá le decía que todo estaba limpio. El papá y la mamá de Daniel peleaban todo el día. Daniel y su hermana ya no soportaban las peleas de sus padres ya no hacían tareas, no prestaban atención en clases, estaban distraídos y sus calificaciones empezaron a bajar.

Al día siguiente Cecilia y Sergio van al supermercado, pero se enoja por los precios que están altos y decide golpear y arrojarla al suelo fuertemente.

Al grado la mamá de Daniel se culpa porque le dice que ya esta vieja y fea. Sergio recapacita sobre su error y le pide perdón a Cecilia por lo mal que la ha tratado estos días. Ella perdona a su esposo. Al pasar de los días la situación económica se pone complicada. Cecilia decide ir a buscar trabajo para aportar en la casa, Sergio se enfurece y se niega a esta situación, diciéndole que ella debe de estar en la casa para atender a los niños. Al darse cuenta Sergio de lo que estaba pasando empezó a comunicarse con Cecilia, a escucharla y al escuchar a sus hijos, reconoció su error diciendo que les estaba afectando teniendo un cambio con ellos. Empezaron un hogar con amor a vivir en paz y armonía.

Autora: Rocio Cerda <http://www.powtoon.com/join>

Adaptación: Cleydy Hernández Madriles



Para tu cuaderno

2. DURANTE LA LECTURA

- Qué piensas sobre la historia de la familia de Daniel
- Qué tipo de violencia está pasando en la familia.

5. Crea tu propio cuento, tomando en cuenta su estructura , recuerda nuestro derecho a ser protegidos de la violencia, debes cuidar tu caligrafía y ortografía.

Blank writing lines for the start of the story.



Blank writing lines for the rest of the story.

Imagen 07. Actividades en el área de aprendizaje de guía educativa, utilizada en casa por los niños de Tercero primaria. Fuente: Archivo personal. Fecha: 19/05/2020.

Fotografía 1. Ordenando Guías Educativas



Descripción: Docente proyectista Cleydy Yuliza Hernández Madriles, ordenando guías educativas para entrega a padres/madres o encargados.
Fuente: Archivo personal Fecha: 20/05/2020.

Fotografía 2. Entrega de guías a padres de familia



Descripción: Entrega de guías Educativas a padres/madres o encargados de niños y niñas estudiantes de tercero primaria.
Fuente: Archivo personal Fecha: 20/05/2020.

Fotografía 3. Entrega de guías



Descripción: Entrega de guías Educativas a padres/madres o encargados de niños y niñas estudiantes de tercero primaria.
Fuente: Archivo personal Fecha: 20/05/2020.

Fotografía 4. Docentes de Tercero primaria entregando guías



Descripción: Entrega de guías Educativas a padres/madres o encargados de niños y niñas estudiantes de tercero primaria por docente de tercero primaria "B"
Fuente: Archivo personal Fecha: 20/05/2020.

Fotografía 5. Clase virtual



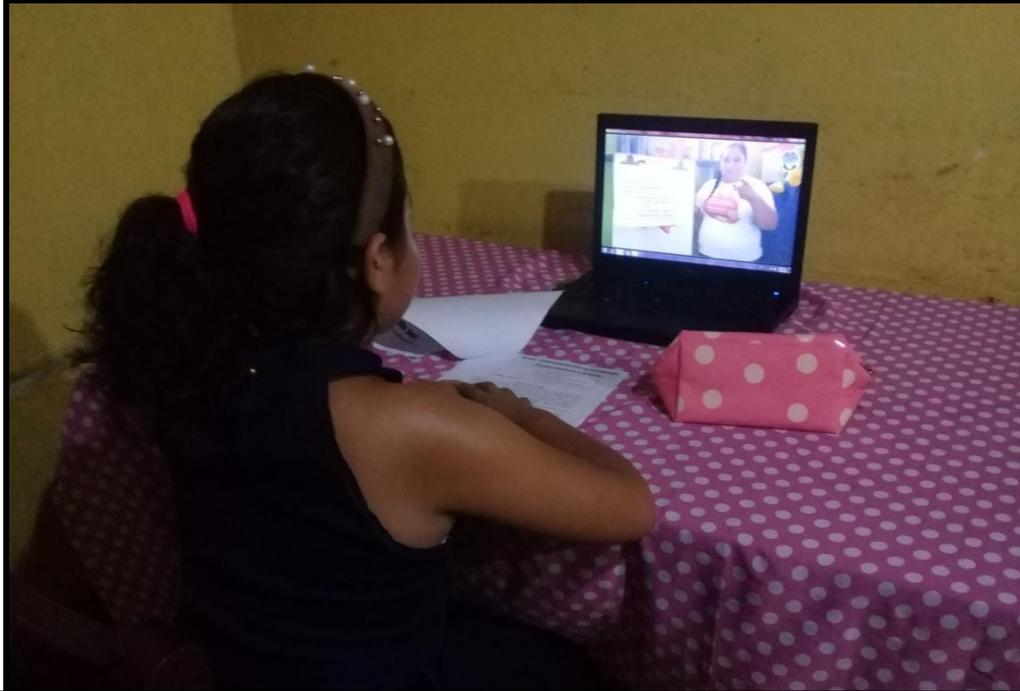
Descripción: Página de Facebook, clase virtual con el tema: El cuento y su estructura, Violencia Intrafamiliar Fuente: Archivo personal Fecha: 21/05/2020.

Fotografía 6. Inicio de clase educativa virtual



Descripción: Inicio de clase virtual con el tema: El cuento y su estructura, Violencia Intrafamiliar Fuente: Archivo personal Fecha: 21/05/2020.

Fotografía 7. Estudiante de Tercero A. recibiendo clase virtual.



Descripción: Estudiante de Tercero Primaria A, recibiendo la clase virtual y trabajando la guía educativa. Fuente: Archivo personal. Fecha: 21/05/2020.

Fotografía 8. Estudiante, trabajando la guía de aprendizaje en casa



Descripción: Estudiante de Tercero Primaria trabajando la guía educativa. Fuente: Archivo personal. Fecha: 25/05/2020.

3.7 Plan de actividades

A continuación, se describe cada uno de los procesos planificados en las siguientes fases: inicio, planificación ejecución monitoreo, evaluación y cierre atribuyendo los resultados de las actividades efectivamente desarrolladas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.1 Fases del Proyecto

En el siguiente apartado se describe cada una de las actividades de todas las tareas o sub tareas que se realizaron en cada etapa o fase correspondientes, evidenciando los productos del proyecto de mejoramiento educativo, socializando la distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

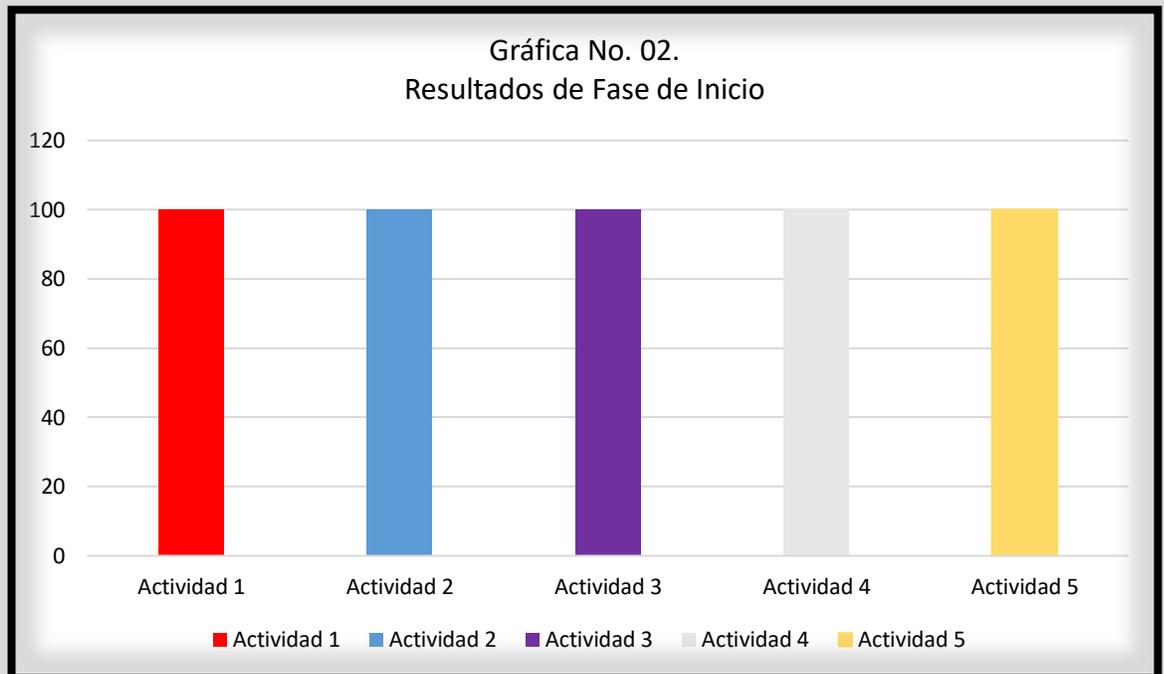
A. Fase de Inicio

Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día viernes 25 de octubre del año 2019, para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de San José, Departamento de Escuintla Director, personal docente y administrativo del establecimiento, habiendo logrado el 100 % lo planeado.

Se proporcionó información sobre el PME para el abordaje del tema Principal. Quedando en el punto primero del acta de cierre de ciclo No. 17-2019. Luego, se gestionó el día material didáctico relacionado al tema Violencia Intrafamiliar, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Continuando, el día viernes 8 de noviembre de 2019 se hace entrega por parte de la municipalidad de recursos materiales escritos, libros, agendas y material para abordar el tema en la demanda social, siendo repartidos en un 100% de la población asistente.

Para finalizar esta etapa el día jueves 21 de noviembre 2019 el profesor estudiante solicita a través de la solicitud de apoyo y acompañamiento del recurso humano de SOSEA alcanzando el logro del desarrollo de las gestiones del proyecto de mejoramiento Educativo.



Gráfica 2. Resultados de Fase de Inicio .Fuente Propia. 2020.

Descripción:

La gráfica muestra que las cinco actividades programadas en la fase de inicio debidamente planificadas, todas alcanzaron el 100% de éxito en su realización, cumpliendo en su totalidad con lo estipulado.

Fotografía 9. Reunión de maestros



Descripción: Reunión de maestros, información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Archivo personal. Fecha: 31/10/2019.

Fotografía 10. Reunión con padres de familia



Descripción: Reunión con padres de familia, información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Archivo personal Fecha: 06/01/2020.

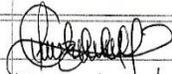


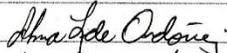
Acta No. 17-2019. En el municipio de San José, departamento de Esmeraldas, siendo las once horas del día jueves treinta y uno de octubre del año dosmil diecinueve, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar JM, ubicada en el municipio de San José, departamento de Esmeraldas, las siguientes personas: Profa. Cleidy Juliza Hernández Madriles de Barco, Educadora Especial del Programa Aula Inclusiva; Fernando Estuardo Cabrera González, Maestro de Educación Física; Gloria Aweena Valenzuela Pérez, Cocinera; Profesores de Preprimaria: Magda Carolina Ordoñez Pérez, Heidi Siomara Hernández Madriles; Profesores de Primaria: Leslie Marisol Hernández Navarro de Ruano, Mildred Karina Hernández Navarro de Cruz, Sandra Iveth Avendaño Basarreyes, Giselda Elizabeth Urias Teo, Alma Leonor Lima Barrios de Ordoñez, María Lidia Coronado Telipe, Angel Antonio de la Cruz Berceán, Aminta Saúlías Giron de Santos, Eda Marleny Lisbeth Solís Cantresas de Chicas, Brenda Amantis Morales Montenegro de Flores, Zoila Esperanza Galindo Ochoa, Alden Estuardo Gonzalez, Armando Nian Morales Santos, Concepción del Cid Reyes y la Directora del Establecimiento Profesora Carmen Graciela Figueroa Arias de Hernández para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Cleidy Juliza Hernández Madriles de Barco informa sobre un Seminario Taller sobre Violencia Intrafamiliar y su incidencia en Comunicación y Lenguaje el cual será impartido a padres de familia; el cual es una actividad requerida en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa PADEP/D. SEGUNDO: se procede al cierre del ciclo dosmil diecinueve del nivel Preprimario y Nivel Primario. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que en ella participan.

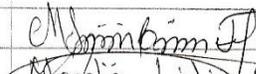
Aminta Saúlías Giron de Santos

Profa. Cleidy Juliza Hernández Madriles de Barco




Fernando Estuardo Cabrera González

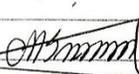

Alma Leonor Lima Barrios de Ordoñez

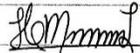

María Lidia Coronado Felipe


Cleidy Yuliza Hernández Madaluz


Concepción del Cid Reyes

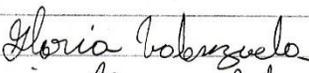
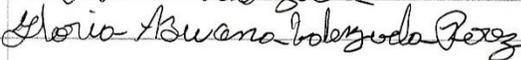

Heidy Siomara H. H.


Mildred Marina Hernández Navarro


Leslie Marisol Hernández Navarro de Ruano


Griselda Elizabeth Urias Teo


Angel Antonio de la Cruz Bercian


Gloria Bobezuela

Gloria Azucena Bobezuela Pérez


Sandro Iveth Avendaño B.


Eda Marleny Lisbeth Solís Contreras de Chicas


Armando Iván Morales Santos


Esmeralda Arranjos Montiel
Montepegue de Flores


Alden E. Genovez



Imagen No.9 Acta de cierre de labores 2019.



San José, Escuintla, lunes 28 de octubre de 2019

Profesora:
Cleydy Yuliza Hernández Madriles
Presente.

Apreciable Profesora:

Con especial atención me dirijo a usted, para desearle éxitos en su vida cotidiana.

El motivo de la presente es para informarle que autorizo su solicitud para que realice en la Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, San José. Departamento de Escuintla, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado **Seminario Taller, Violencia Intrafamiliar y su incidencia en Comunicación y Lenguaje**, requerido en la carrera de Licenciatura Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa PADEP/D, que actualmente cursa en la Universidad San Carlos de Guatemala; en las fechas establecidas del mes de noviembre 2019 al mes de mayo de 2020,

Atentamente,

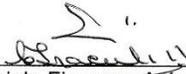
F: 
Carmen Graciela Figueroa Arevalo de Hernández
Directora
Tel. 48744656



Imagen 10. Carta de autorización, directora a docente. Fuente propia.



San José, Escuintla, 29 octubre de 2019

Licenciada:
 Telma Enriqueta Grajeda Martínez
 Supervisora Técnica Educativa de Todos los Niveles de San José
 Presente

Apreciable Licenciada:

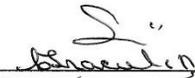
Con especial atención me dirijo a usted, para desearle éxitos al frente de tan importante cargo que desempeña.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su autorización para que la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Cleydy Yuliza Hernández Madriles realice en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, ubicada en la calle principal del Barrio Miramar del municipio de San José, departamento de Escuintla, el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Seminario Taller, Violencia Intrafamiliar y su incidencia en Comunicación y Lenguaje**, requerido en la carrera de Licenciatura del programa PADEP/P, que actualmente cursa. El proyecto se realizará de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

Se pretende que, con la implementación de dicho proyecto, surjan mejoras que aumenten la calidad educativa.

Agradezco la atención prestada a esta solicitud y en espera de una respuesta favorable, de usted,

Atentamente,

F: 

Carmen Graciela Figueroa Arévalo de Hernández
 Directora
 Cel. 48744656



Imagen No.11. Carta solicitud a Supervisora Educativa. Fuente propia.

San José, Escuintla, 31 octubre de 2019

Directora:
Carmen Graciela Figueroa Arévalo de Hernández
E.O.U. M.
Presente.

Apreciable directora:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación Técnica Administrativa de Educación de Todos los Niveles del municipio de San José, departamento de Escuintla, esperando que sus labores administrativas sean llevadas con éxito.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO su solicitud, para que la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Cleydy Yuliza Hernández Madriles, realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Seminario Taller, Violencia Intrafamiliar y su incidencia en Comunicación y Lenguaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar JM, ubicada en la calle principal, del municipio de San José, del departamento de Escuintla, dentro de las fechas planificadas de noviembre 2019 a mayo de 2020,

Atentamente,

Vo.Bo. 

Licda. Telma Enriqueta Grajeda Martínez

Supervisora Técnica Educativa de Todos los Niveles de San José



Imagen No 12. Carta de autorización, Supervisora Educativa San José, Escuintla.
Fuente propia.

San José, enero de 2020

Lic. David Escobar Girón
Técnico y Coordinador de OMPINA

Con especial atención me dirijo a usted, para desearle éxitos en tan importante cargo que desempeña.

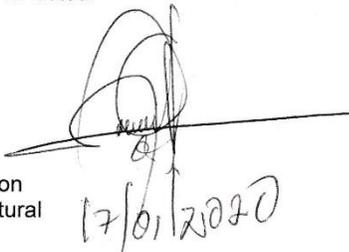
El motivo de la presente es para **SOLICITAR** de su fina colaboración para que pueda impartir una charla dirigida padres de familia de alumnos de tercer grado de primaria Sección "A"; acerca de Violencia intrafamiliar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM perteneciente a la Universidad San Carlos de Guatemala.

Dicha actividad se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar Jornada Matutina, del municipio de San José; el viernes 24 de enero de 2020 a las 8:00 a.m. con el propósito de generar conocimiento sobre el tema antes mencionado y su relación con el Rendimiento académico.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, de usted.

Atentamente,


Cleydy Yuliza Hernández Madriles
Profesor Proyectista
Licenciatura en Educación Primaria con
Énfasis en Enseñanza Bilingüe Intercultural
Cel. 53 31 04 60


OFICINA MUNICIPAL
DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA (OMPINA)
COORDINADOR
MUNICIPALIDAD SAN JOSÉ, ESCUINTLA

San José, enero de 2020

Licenciado:

Vinicio Najarro Cruz
Alcalde Municipal
Municipalidad de San José.

Distinguido alcalde:

Con especial atención me dirijo a usted, para desearle éxitos en tan importante cargo que desempeña.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** de su fina colaboración para que autorice a la persona encargada del área de Psicología en la dependencia de SOSEA, pueda impartir una charla a padres de familia de alumnos de tercer grado de primaria Sección "A"; acerca de Violencia intrafamiliar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM perteneciente a la Universidad San Carlos de Guatemala.

Dicha actividad se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar Jornada Matutina, del municipio de San José; el viernes 21 de febrero de 2020 a la 8:00 a.m. con el propósito de generar conocimiento sobre el tema antes mencionado y su relación con el Rendimiento académico.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable, de usted.

Atentamente,


Cleydy Yuliza Hernández Madriles
Profesor Proyectista
Licenciatura en Educación Primaria con
Énfasis en Enseñanza Bilingüe Intercultural
Cel. 53 31 04 60

SECRETARÍA MUNICIPAL
MUNICIPALIDAD DE SAN JOSÉ
REGISTRADO
FECHA: 27/01/20
10:17

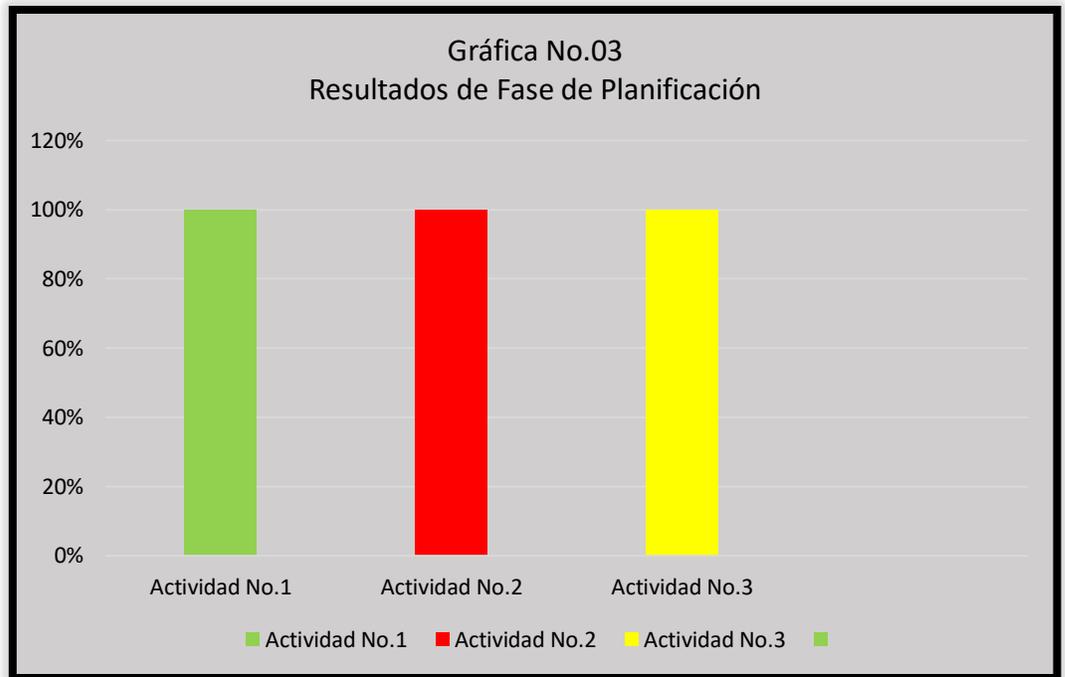
B. Fase de Planificación

En la presente fase se inició con la organización de la actividad con las instituciones de OMPINA, SOSEA, área Psicología de la municipalidad de San José el día lunes 6 de enero del año 2020, reunión con los profesionales en el tema para adecuar el abordaje del tema con los padres de familia, por tiempos de disponibilidad en la municipalidad y por agendas de los instructores, acordando por separado la disponibilidad de contenidos.

Luego se ocupa la semana del lunes 13 de enero de 2020 al viernes 17 de enero para la recolección y verificación del material a utilizar en la apertura del proyecto de mejora educativa, siendo estos de comodidad para los participantes, como evidencia se establece el lugar para realizar el proyecto coordinando horarios, siendo el material de información entregado en la semanario- taller, siendo de utilidad, adecuado, claro y acorde al tema.

Para dar avance a la fase de planificación el día lunes 20 de enero se informa a los padres de familia y encargados sobre el proyecto de mejoramiento educativo a través de conferencias en el Seminario-Taller, logrando el producto en el tiempo estipulado.

Finalizando con éxito la organización y organización de los padres de familia, en esta etapa el profesor proyectista involucro a las entidades para recolectar el recurso humano.



Gráfica 3. Resultados de Fase de Planificación. Fuente propia. 2020.

Descripción: la Gráfica número tres especifica los resultados de la fase de planificación, evidencia los resultados de las tres actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativa con un 100%

Fotografía 11. Entrega de material informativo



Descripción: Entrega de Material informativo OMPINA a padres de Familia
Fuente: Archivo personal Fecha: 24/012020.

Fotografía 12. Reunión con Alcalde municipal.



Descripción: Reunión con el señor Alcalde sobre Proyecto de Mejoramiento educativo en la escuela con el apoyo de SOSEA. Fuente: Archivo personal. Fecha: 10/01/2020.

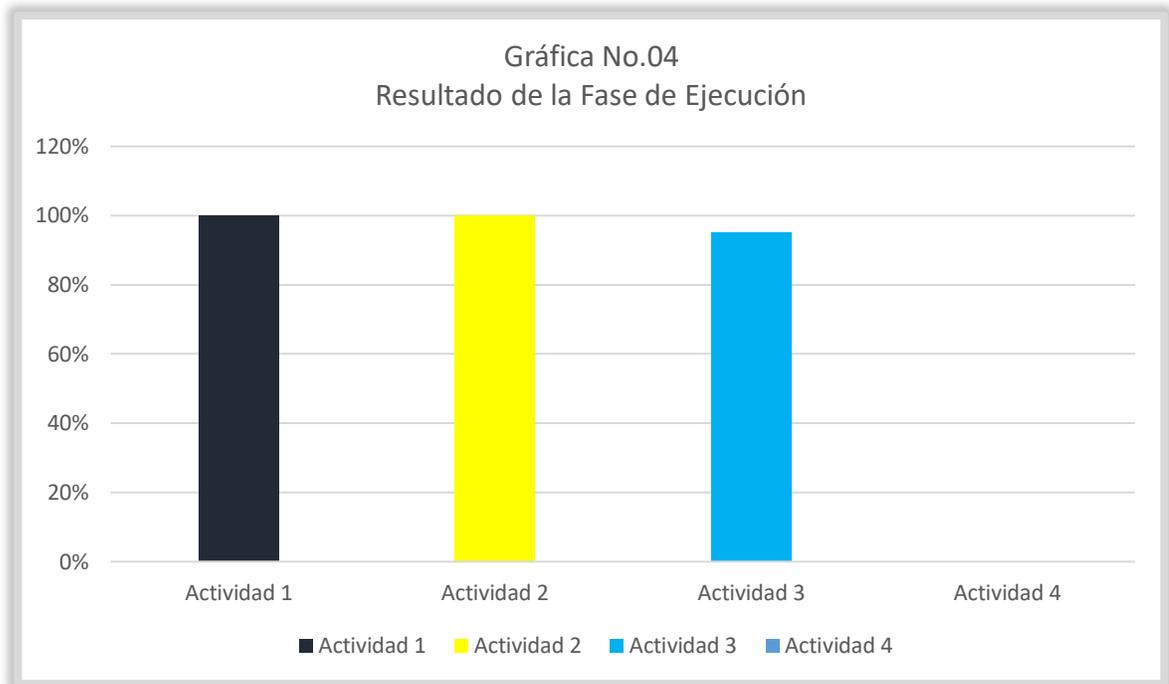
C. Fase de Ejecución

Para el inicio de la fase de Ejecución el día viernes 24 de enero de 2020 se desarrolló la primera actividad con la conferencia Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, lográndose el 100 % de asistencia de padres de familia a la actividad programada.

Luego el día lunes 03 de febrero se realizó el taller con el tema: identificación de las distintas formas de maltrato con el grupo vulnerable en estadísticas entre ellas, mujeres, niños y niñas. Obteniendo en asistencia más 100% de asistencia de padres de familia esperados en dicha la actividad descrita.

Continuando con la ejecución de la tercera actividad el día viernes 21 de febrero de 2020, se realiza la ponencia sobre el conocer instancias de apoyo y leyes que protegen las víctimas de Violencia intrafamiliar para la obtención de conocimiento de ayuda a las victimas obteniendo como evidencia el 100% de asistencia y cumpliendo con las expectativas del taller.

La actividad número cuatro que consistía en el día de convivencia pacífica para vivir en paz y armonía para que los padres experimentaran de las actividades recreativas y psicológicas no se ejecutó, porque estaba planificada para su realización entre la semana del día lunes 23 de marzo de 2020 al 27 de marzo de 2020, está actividad se proyectó y planifico para esa fecha por actividades de feria patronal, no se ejecutó para el 14 de marzo por disposiciones presidenciales debido al covid 19 se suspendieron las labores educativas regulares.



Gráfica 4. Resultado de Fase de Ejecución. Fuente propia. 2020.

En la interpretación de la presente gráfica se puede apreciar un resultado con los objetivos alcanzados de un 100% y la actividad número se encuentra sin resultados favorables, se organizó, planifico queda sin efecto debido a las disposiciones de no tener reuniones como medida de seguridad por la pandemia covid 19.

Fotografía 13. conferencia No.1



Descripción: Conferencia con el tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar.
Fuente: Archivo personal Fecha: 24/01/2020.

Fotografía 14 Actividad, conferencia No.1



Descripción: actividad, preguntas y respuestas en la actividad previa.
Fuente: Archivo personal Fecha: 24/01/2020.

Fotografía 15. Taller No. 2



Descripción: Reunión dos Taller con el tema identificación de las distintas formas de maltrato.
Fuente: Archivo personal Fecha: 03/02/2020.

Fotografía 16. Participación de padres en el Taller No.2



Descripción: Participación de padres de familia a la reunión dos Taller con el tema identificación de las distintas formas de maltrato. Fuente: Archivo personal Fecha: 03/02/2020.

Fotografía 17. Ponencia No.3



Descripción: Reunión tres Ponencia con el tema conocer instancia de apoyo y leyes que protegen a las de violencia intrafamiliar.
Fuente: Archivo personal. Fuente: 03/02/2020.

Fotografía 18. Participación de padres de familia. Ponencia No.3



Descripción: Participación de padres de familia a la ponencia con el tema: Conocer instancia de apoyo y leyes que protegen a las de violencia intrafamiliar.
Fuente: Archivo personal Fecha: 03/02/2020.

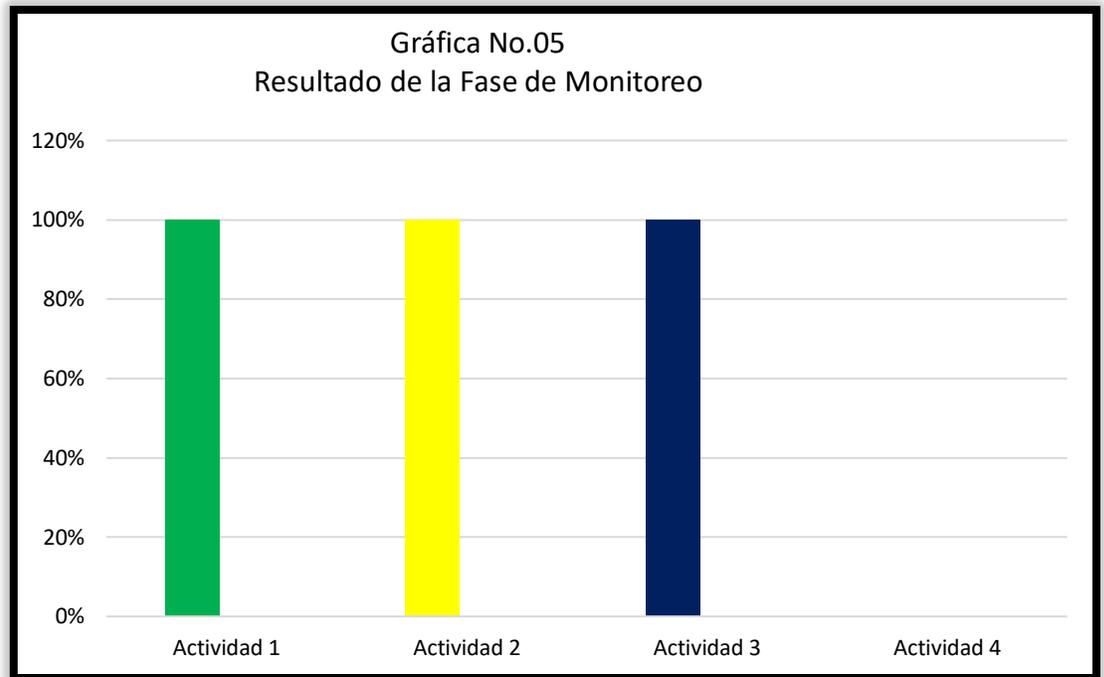
D. Fase de Monitoreo

La presente fase de monitorio, organizada y planificada para velar por el cumplimiento de todas las actividades, tareas y sub tareas se llevarán con logística teniendo en cuenta cada una de las sesiones de talleres dirigida a padres de familia de niños de tercero primaria, siendo la primera actividad la obtención de datos para analizar el avance del proyecto de mejoramiento educativo de la actividad de la conferencia con el tema violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar consiguiendo alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, en la segunda actividad el proceso de monitoreo durante la ejecución de la actividad de taller con el tema: identificación de las distintas formas de maltrato (mujeres y niños) se monitorio a través de los datos del avance de proyecto durante y después de la actividad.

Avanzando con etapa de monitoreo de la tercera actividad denominada: Ponencia sobre el tema: Conocer Instancias de apoyo y leyes que protegen las víctimas de violencia intrafamiliar con la obtención de datos, el profesor proyectista recolecto información que aportan al buen desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Para finalizar la fase de monitorio la actividad número cuatro se encontraba planificada para realizarse en la última semana de marzo del lunes 23 al 27, se extendió hasta esa fecha por motivos de fiesta patronal del municipio de San José, Escuintla que inicia la primera semana y culmina el 21 de marzo quedando sin efecto dicha actividad.



Gráfica 5.. Resultado de la Fase de Monitoreo. Fuente propia. 2020.

En la interpretación de la presente gráfica se puede apreciar un resultado con los objetivos alcanzados de un 100% en las actividades del proceso de monitorio en las tres actividades ejecutadas, observado a través de la asistencia de los participantes, brindando resultados favorables. El 100% de padres de familia asisten a la actividad.

RANGOS DE EDAD	FEMENINOS	MASCULINOS	TOTAL
18 -25	2	0	02
26-40	27	2	29
41 en adelante	1	2	03
Total	30	4	34

Tabla 17. Rangos de edad, Fuente propia.2020

IDIOMA MATERNO	FEMENINOS	MASCULINOS	TOTAL
Español	30	04	34
Garífuna	--	--	--
Maya	--	--	--
Xinca	--	--	--

Tabla 18. Rangos de Edad. Fuente propia. 2020

FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad: Seminario Taller Violencia Intrafamiliar e Incidencia en Comunicación y L.
Nombre del Director o Responsable: Profesor Investigador Cleddy Yuliza Hernandez Madriles
Sede o Escuela: E.O.U.H. Hivamar
Fecha de la Actividad: 24-01-2020
Descripción de la Actividad: Conferencia Tema: Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje

Código Escuela: 05-09-0430-43
 Horario de: 9:00. A: 10:30

Este formulario aplica para registrar la asistencia en eventos, en donde se requiere información cualitativa para los distintos programas del Ministerio de Educación.
 * Otro: No aplica

No.	Nombre Completo del Participante	Género		Pueblo			Idioma materno			Edad					Grado que cursa su hijo (a)						Municipio	Departamento	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma					
		Hombre	Mujer	Quiché	Maya	Otro	Quiché	Maya	Otro	Menor a 6 años	6-12	13-17	18-25	26-40	At en adelante	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto					Sexto	Otro*			
1	Yoselyn Mabeth Paniagua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
2	Lourdes Saravia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Encargada	[Firma]							
3	Esperanza Jacinto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
4	Jackeline Hernandez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	madre	[Firma]							
5	Ethy Paula Rojas Aguirre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
6	Theoiana Escalante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
7	Aurora Rita Miquiel Ortiz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
8	Dosselin de los Baños Abieno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
9	Linda Karina Barrera Chooq	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
10	Yesica Yara ya Gatisapchoa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
11	Lourdes Brizuela González	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
12	Marcelina Pat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Encargada	[Firma]							
13	Yennifer Mirella Marroquin	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
14	Nancy Alvarez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							
15	Jhonata Rojas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Escuintla	Escuintla	Madre	[Firma]							

*IDIOMAS MAYAS: 1)Achi, 2)Marete, 3)Yucateco, 4)Chuj, 5)C'orti, 6)Itz'at, 7)Itz'at, 8)K'iche', 9)K'iche', 10)Mam, 11)Mam, 12)Popt'it, 13)Popt'it, 14)Popt'it, 15)Q'eq'chi, 16)Q'eq'chi, 17)Shup'ek, 18)Tzotzil, 19)Tzotzil, 20)Tzotzil, 21)Mopan, 22)Ch'ol.

Tener los documentos que sustentan en el Sitio Web del Sistema de Gestión de la Calidad los documentos actualizados y enterados.

Imagen No. 16 Asistencia de participantes en la Ponencia Violencia Intrafamiliar. Fuente propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Responsable: Cleydy Yuliza Hernández Madriles

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**ASISTENCIA**

NOMBRE DEL PARTICIPANTE	1	2	3	4
Yosselyn Mabeth Paniagua Natareno	X	X	X	
Lourdes Sanuria Pérez Solares	X	X	X	
Esperanza Jacinto González Hernández	X	X	X	
Jackeline Hernández Gómez	X	X	X	
Elsy Paola Roque Aguirre	X	X	X	
Jhojana Ilesel Valle Alvarez	X	X	X	
Aura Rita Maribel Ortiz	X	X	X	
Yosselin Marilú Barrios Moreno	X	X	X	
Loyda Karina Barrera Ochoa	X	X	X	
Yesica Yomara Gatica Ochoa	X	X	X	
Lourdes Beatriz González	X	X	X	
Marcelina Put	X	X	X	
Yennifer Mariela Marroquín	X	X	X	
Nancy Alvarez Vega	X	X	X	
Siomara Rojas Martínez	X	X	X	
Claudia Julián Sermeño Rodríguez	X	X	X	
Sulma Yadira Colindres M.	X	X	X	
Valesca Fabiola Calderón Rodríguez	X	X	X	
Maria Luz Carrillo López	X	X	X	
Josselyn Estefany Alonzo Barrios	X	X	X	
Deisy Carolina Saso Cano	X	X	X	
Nancy Quitanilla Jacinto	X	X	X	
Yusby Azucena Díaz Barillas	X	X	X	
Elisa del Cid Pineda	X	X	X	
Maritza Maricela Najarro	X	X	X	
Yoselin Mejía Quezada	X	X	X	
Irma Consuelo Pérez Pérez	X	X	X	
Clara Dilia Centeno Cortez	X	X	X	
Juan Carlos López Argueta	X	X	X	
José Santiago Díaz Días	X	X	X	
Armando Miguel Cante Genovez	X	X	X	
Clara Luz Martínez	x	x	X	
Joshua Emir Guerra	X	x	X	
Patricia Hernández Zuñiga	x	X	X	

Actividad 1. 24/01/2020 Actividad 2. 03/02/2020 Actividad 3. 21/02/2020 Actividad 4. 27/03/2020.

Imagen No.17 Asistencia de participantes en las diferentes actividades. Fuente Propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Responsable: Cleydy Yuliza Hernández Madriles

**LISTA DE COTEJO**

Los siguientes enunciados son referentes a la pre observación y post observación del Seminario Taller Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje en comunicación y lenguaje.

INDICADOR	SI	NO
1. El padre/madre o encargado respeta el horario del taller		
2. El padre /madre o encargado demostró una actitud de colaboración en el taller.		
3. EL participante coopero en actividades solicitadas por el profesional especialista en el tema de Violencia.		
4. El participante demuestra interés por los temas		
5. El padre o encargado demuestra interés por el rendimiento escolar de su hijo (a).		
6. La persona encarga ha manifestado en algún momento desacuerdo con el tema.		

Imagen 18. Lista de Cotejo. Fuente Propia. 2020.

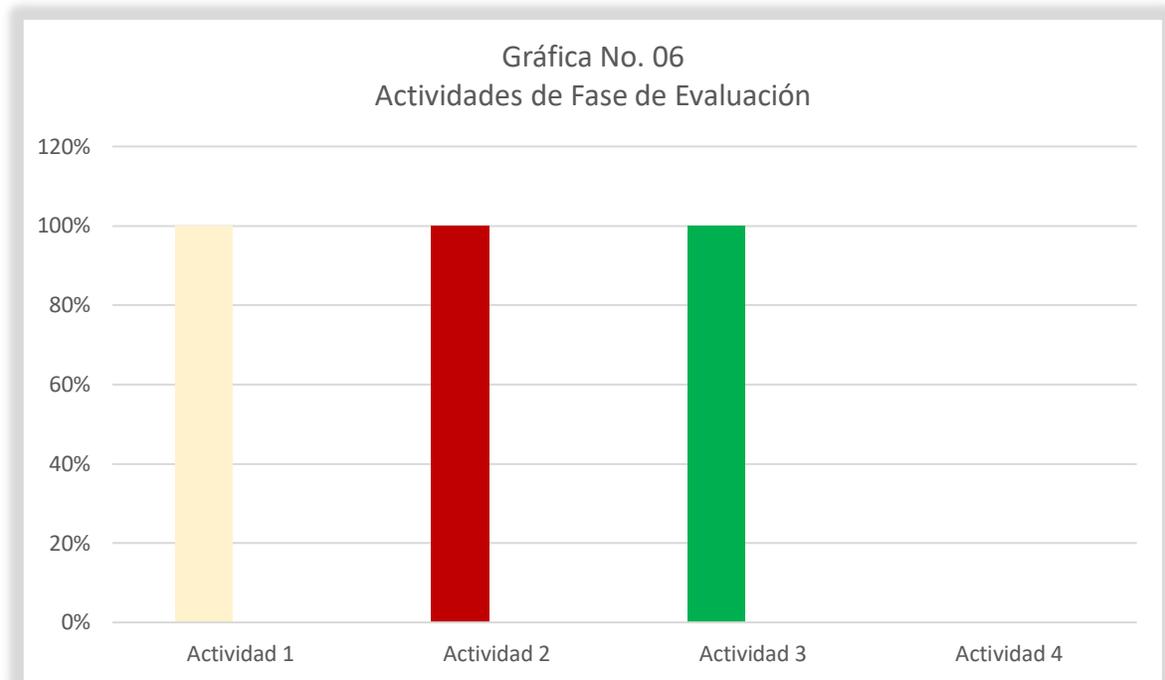
E. Fase de Evaluación

Al inicio de la fase de evaluación se desarrolló durante la ejecución de las tres de cuatro actividades programadas en el proceso, el día 24 de enero de 2020 en la Conferencia Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar se realiza una entrevista dirigida que consta de 7 preguntas completando información de pre saberes acerca del tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo en los tres talleres ejecutados se implementó una evaluación hedónica sobre la aceptación o no de los talleres dirigidos a padres de familia con los siguientes indicadores: excelente, bueno, regular, malo, necesita mejorar arrojando como resultado 80% excelente y un 20% bueno. Obteniendo un resultado efectivo y de aceptación.

Las actividades programadas en la fase de evaluación no se llevaron a cabalidad, mostrando las evidencias de los instrumentos que se necesitan para recabar información de los participantes del taller dirigido a padres/madres o encargados de los estudiantes de tercero primaria.

El seminario Taller proporciono los conocimientos e información planteada de acuerdo con cada uno de los temas que se abordaron sobre el tema de violencia intrafamiliar e incidencia en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje, aportando conocimientos adquiridos útiles y aplicables en el hogar.



Gráfica 6. Actividades de Fase de Evaluación. Fuente propia. 2020.

La gráfica No.6 muestra las actividades de la fase de evaluación se puede apreciar un resultado con los objetivos alcanzados de un 100% y la actividad número se encuentra sin resultados favorables, se organizó, planifico queda sin efecto debido a las disposiciones presidenciales por pandemia covid 19.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Responsable: Cleydy Yuliza Hernández Madriles



ENTREVISTA

Nombre: Yennifer Mariela Marroquín Edad: 36

Instrucciones: Las siguientes preguntas son referentes al taller Violencia Intrafamiliar e incidencia en Comunicación y Lenguaje. En las cuales debe elegir una sola respuesta, el participante quien se identifica con nombre en la parte de superior de la hoja. Se agradece su colaboración.

1. ¿Conoce acerca del Tema Violencia Intrafamiliar?

SI _____ No X

2. Conoce alguna institución pública que ayude a las personas víctimas de violencia intrafamiliar:

SI _____ No X

Si su respuesta fue afirmativa indique cuales conoce _____

3. Considera que la violencia intrafamiliar puede afectar el rendimiento escolar en los hijos (as).

SI X No _____

4. Cree que la Violencia Intrafamiliar es un problema social

SI X No _____

5. Cual considera de estas opciones puede ser una razón de violencia Intrafamiliar

- a. Problemas de relación
- b. Problemas Económicas X
- c. Problemas Escolares
- d. Otras (especifique) _____

6. Cuál es la conducta de un niño que sufre violencia Intrafamiliar y como las manifiesta en la escuela.

- a. Baja autoestima
- b. Bajo rendimiento escolar
- c. Reduce su asistencia en clase

7. Considera importante el conocimiento de temas tales como: violencia intrafamiliar
negligencia parental, violencia, drogas, alcoholismo:

SI No

Imagen No.20 Continuación de la entrevista. Fuente Propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Responsable: Cleydy Yuliza Hernández Madriles

**AUTOEVALUACIÓN**

Nombre: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Las siguientes preguntas son referentes al taller Violencia Intrafamiliar e incidencia en Comunicación y Lenguaje. Debes de responderlas marcando con una X en el cuadro que crea que es el más apropiado para el participante quien se identifica con nombre en la parte de superior de la hoja. Se agradece su colaboración y sinceridad.

INDICADOR	SI	NO
1. Ayudo a mi hijo (a) en su tareas escolares		
2. En el día trato de referirme a mi hijo con amor		
3. Asisto a la reuniones para tratar asuntos de mi hijo(a)		
4. Protejo a mi hijo de cualquier acto de violencia		
5. Le grito a mi hijo porque en momento del día no tengo paciencia.		
6. Permito que otros miembros de mi familia le griten a mi hijo.		
7. Llego una vez a la semana a preguntar a la docente sobre la conducta y rendimiento de hijo.		
8. Tiene discusiones en tono familiar frente a sus hijos		
9. La dinámica de su familia es armoniosa		
10. Considero que los problemas en mi hogar afecta a mis hijos.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Responsable: Cleydy Yuliza Hernández Madriles



Evaluación Hedónica
Padres/Madres o Encargados

Nombre: _____

Instrucciones: Lea los siguientes enunciados sobre la aceptación o no de la conferencia de Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje en comunicación y lenguaje. Debe de responder marcando con un cheque el cuadro que crea que es el más apropiado para el participante quien se identifica con nombre en la parte de superior de la hoja. Se agradece su colaboración y sinceridad.

INDICADOR	SI	NO
1. Excelente		
2. Bueno		
3. Regular		
4. Malo		
5. Necesita Mejorar		

F. Cierre del proyecto

Para el cierre de proyecto se encontraban contempladas dos actividades para el mes de mayo que consistían, en la divulgación del cierre de proyecto y la entrega a las autoridades del proyecto de mejoramiento de reconocimientos y entrega final dando una valoración final del proyecto estas actividades no se lograron alcanzar y realizando con éxito tres de las ponencias de cuatro planificadas, donde se abordó la demanda social que está afectando la comunidad educativa de la institución.

El 13 de marzo de 2020 el Presidente de la República de Guatemala confirma el primer caso de la enfermedad coronavirus por covid 19, en un enlace transmitido en cadena nacional.

Luego por Disposiciones del Presidente de la República de Guatemala el Decreto Gubernativo 5-2020, 6-2020 y 7-2020. decretó “Estado de Calamidad Pública” en todo el territorio nacional debido a la epidemia de coronavirus COVID-19 (publicado originalmente el 6 de marzo de 2020), reformado por el Decreto Gubernativo 6-2020 (22 de marzo de 2020 y su última modificación el 24 marzo de 2020) Declara Estado de Calamidad Pública y le da facultades al Presidente de la República para atender la crisis sanitaria.

Prohibiendo cualquier tipo de evento en donde las personas se aglomeren tales como reuniones, actividades deportivas, culturales y sociales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar, ubicada en la calle principal del Barrio Miramar, en el municipio de San José, departamento de Escuintla, es legalmente constituida, brindando servicio educativo a la comunidad cercana, se encuentra en el área urbana estratégicamente de fácil acceso tanto como a los estudiantes como para el personal docente que allí labora.

Siendo una de tres escuelas ubicadas en el área urbana del municipio de San José, es de naturaleza mixta, una escuela es una para niños y la otra es para niñas, tiene las mejores oportunidades de convivencia, también es el establecimiento con mayor cantidad de niños y niñas inscritos. La educación que se imparte es totalmente monolingüe.

Dentro de sus recursos humanos cuenta con dos maestras del nivel pre primario, egresadas de la cuarta cohorte del Profesorado en Educación Primaria en la especialización de PADEP y 17 maestros del nivel primario, cuatro maestros egresados de la especialización, adherido también cuenta con un maestro de educación física, una maestra de educación inclusiva y el director, teniendo dos personas encargadas del personal operativo, limpieza y una cocinera para la elaboración de alimentos en el tiempo de refacción escolar de los estudiantes.

En su infraestructura tiene edificio propio, diseñados en tres módulos de salones con estructura de block, de los cuales dos salones son de pre primaria y con catorce salones en el nivel primario, además dos secciones de sanitarios divididos

para el área de niños y niñas, tres bodegas y una cocina, cuenta con corredores, una cancha para complementar las actividades de recreación.

En el año 2019 la institución educativa fue reconstruida por la empresa TCQ Amp. Terminals, producto de las buenas gestiones entre municipalidad de San José y administración, personal docente, padres de familia y estudiantes, por este motivo los estudiantes cambiaron de jornada matutina a jornada vespertina para terminar el proyecto en seis meses. Quedando con los tres bloques de salones, reacomodando en la misma sección el área de preparatorias, también se agregó un salón para computación y por parte del Ministerio de Educación la donación de 16 computadoras, un salón dividido para dirección y el espacio de educación inclusiva, incrementando la matrícula del año 2019 de 485 de niños inscritos a 530 niños legalmente inscritos para el 2020.

Tiene una participación importante en el municipio desde el entorno educacional, social, deportivo y cultural, teniendo la oportunidad de generar cambios en la gestión educativa para mejora en la población estudiantil. Cuenta con gobierno escolar y con una organización de padres de familia, que es parte del acercamiento con la nueva cooperación municipal para gestionar mejoras en el ámbito escolar.

El sistema educativo a nivel nacional se encuentra con bajos índices en cobertura, eficiencia y calidad, mostrando la medida de tasa de promoción y repitencia siendo alta en el nivel primario del 9% principalmente en primer grado. A nivel nacional 3 de cada 10 niños logran terminar el nivel primario siendo el 31%. La capacidad del sistema educativo de llevar a los estudiantes a concluir satisfactoriamente el año escolar es de 1 de cada 10 niños, finaliza el ciclo escolar, obteniendo en el indicador de proceso el 77 %. Los resultados obtenidos en la última evaluación de lectura y matemáticas representan el 49.93% en lectura alcanzado por niñas en matemáticas el 40.47% y en niños el 40.40% en lectura, 40.47% en matemáticas.

Avanzando en los indicadores educativos a nivel municipio se encuentra, San José del departamento de Escuintla consigna el 0.31% en la conservación, 3 de cada 10 niños logran terminar con éxito el ciclo escolar siendo un nivel bajo en comparación en años anteriores.

La ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio Miramar con código 05 09 0430 43 en el nivel primario, proporcionada por el SIRE muestra los indicadores de eficiencia interna de los años 2015 al 2019, en la tasa de repitencia con el 14%, la tasa de promoción es de 81% el 19% de la población estudiantil no promociona, en la tasa de retención es del 97% y el 3% de deserción, la tasa de éxito es de 79% y el 21% de fracaso escolar.

Al conocer y analizar de manera reflexiva cada uno de los indicadores educativos expuestos anteriormente en el sistema nacional y como las circunstancias del contexto, tales como las sociológicas, psicológicas y culturales, pueden afectar e influir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, puede beneficiar o mostrar dificultad para alcanzar el éxito escolar.

La influencia del contexto en el aprendizaje de los niños; en su mayoría son niños de las comunidades cercanas a la comunidad con padres y familiares que viven de las ventas informales, trabajan de mantenimiento y limpieza de calles en busca de una oportunidad económica, en su mayoría de con status económico bajo, un grupo trabaja vendiendo adornos como recuerdo de la visita a la playa cercana realizados a base de conchas, también se puede apreciar niños trabajando en guías o jaladores de turistas a los comedores y hoteles en las cercanías de la playa, siendo un grupo vulnerable de niños y niñas que sufren violencia infantil.

Se realizaron cuatro vinculaciones estratégicas realizadas con la técnica MINIMAX para luego enfocarse en la línea de acción, en cada línea de acción se formularon cinco posibles proyectos de mejoramiento educativo de los cuales se decide partir en el proyecto de mejoramiento educativo en la tercera línea de acción: Generar conocimiento en el tema Violencia Intrafamiliar en la comunidad educativa, vecinos cercanos a la institución y autoridades municipales, seleccionando el proyecto de

mejoramiento educativo denominado: Seminario-taller violencia intrafamiliar y su incidencia en Comunicación y Lenguaje.

Debido a lo anteriormente expuesto, se realizó proyecto de mejoramiento educativo abordara el fortalecimiento de conocimientos en la Comunidad Educativa sobre la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, dirigido a padres de familia a través de la implementación de un Seminario-Taller, impartido por profesionales del tema, tales como: JUZGADO DE PAZ, OMPINA, Centro de Salud, para llevarse a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar, Jornada Matutina, del municipio de San José, departamento de Escuintla.

Y contribuir en la disminución de los índices de no promoción y fracaso escolar en los estudiantes de Tercero primaria, patrocinado por la Municipalidad de San José, Escuintla, Empresas, COCODE y OPF desarrollándose en los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Se generó el conocimiento de la demanda social e influyó en los indicadores internos de la institución, los estudiantes en la lectura y comprensión de la misma no tienen ayuda en casa. Seleccionando como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje. Al revisar los indicadores de eficiencia interna se encuentra que hay un porcentaje alto a grosso modo se contempla en la ficha escolar del año 2016 al 2020 en la tasa de repitencia muestra el 12% existente una disminución de un 2%, de un total de 486 alumnos inscritos 71 repiten. En su matrícula histórica uno de cada diez alumnos inscritos está repitiendo el ciclo escolar.

según el informe del Instituto Nacional de Estadística INE el departamento de Escuintla se encuentra en tercer departamento debajo de Quiche y Sacatepéquez con 11 denuncias por cada 10,000 habitantes siendo el 90% mujeres y el 10% hombres, siendo el hogar donde se encuentra el mayor número de víctimas, con un total de 18 mil 800 niños son víctimas colaterales del problema social.

(OROZCO. & Castro, 2014) cita a Machicado, María 2014 en su representación de la entidad ONU Mujeres en Guatemala, señaló que:

“Las estadísticas presentadas por el INE demuestran que es en el hogar donde ocurren más casos de violencia, que en algunos lugares la violencia intrafamiliar puede considerarse “normal”, por lo que no se denuncia.”

La educación se inicia en el seno familiar donde se debe de crear un clima favorable para enseñar los principios morales, éticos y espirituales establecidos por la sociedad en la que el estudiante se desenvuelve.

La teoría sociocultural de Vygotsky no niega la relevancia de los factores biológicos en los procesos elementales de aprendizaje, como concepto de interacción en contextos sociales tales como la familia, el grupo de iguales, las instituciones educativas. Anton. M. (2014.)

El núcleo familiar es un elemento clave para que el niño tenga cada uno de los aprendizajes necesarios para que el proceso esté completo. Siendo el niño parte del daño colateral de la violencia en el hogar y la familia puede ser víctima de la violencia, física, psicológica, económica o sexual, es una de las demandas sociales que puede interferir en el aprendizaje del niño o niña, de tal manera que la comunidad educativa tiene el interés de abordar el tema para mejorar los índices de repitencia y fracaso en la institución.

De forma estratégica se ejecutó el plan de actividades en fases: de inicio, planificación, ejecución monitoreo, evaluación y cierre, cada fase con sus tareas y sub tareas en conjunto con la comunidad educativa y actores directos y potenciales para apoyar en su realización.

Al inicio de la fase de inicio se organizaron cuatro actividades que consistían en la preparación de brindar la información los involucrados en el proyecto, como la realización de las gestiones de solicitud y autorización desarrollando con éxito el proceso. Avanzado con la fase de planificación, se planificaron tres actividades consistió en reunir el recurso humano y material para la apertura del proyecto de

mejoramiento educativo obteniendo en los tiempos estipulados respuesta positiva en la estrategia de esta fase.

Se desarrolló la fase de ejecución contemplada en cuatro actividades que consistían ya en el abordaje del tema con los padres de familia llevando a cabo tres con éxito, lo positivo los participantes estaban interesados en el tema y demostraban el interés asistiendo puntualmente a las reuniones, como también el cambio notorio de actitud hacia sus hijos e hijas.

La fase de monitoreo se realizó durante la ejecución de la actividad conferencia con el tema violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en sus hijos en edad escolar y la obtención de datos favorables al proyecto. se avanzó con la fase de evaluación contemplando cuatro actividades integradas a la fase de ejecución para la obtención de datos registrando el nivel de impacto y el proceso de equidad. Para finalizar las actividades de cierre y entrega de reconocimientos a los profesionales y la entrega de informe final no se logró ejecutar, estando contemplados para el mes de mayo.

Por disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación; se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales utilizando como medio la página social de Facebook.

Para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, reciban de estas instituciones educación durante el período de cuarentena. Planificándose actividades tales como: la planificación de clase, guía educativa y una clase educativa. En la planificación, está basada en el área de comunicación y lenguaje, componente la lectura, el entorno educativo la comprensión lectora. integrando la

competencia, indicador de logro y contenido complementando tiempos sugeridos para la clase educativa logrando ejecutar con éxito la actividad.

La guía educativa se desarrolló con actividades en torno a la clase educativa de las que complementan el proceso lector, a través de un cuento enfocado al tema de la demanda social violencia intrafamiliar, se entregaron 68 guías educativas impresas a estudiantes de tercero primaria sección A y B. como evidencia del resultado guías culminadas con éxito.

Para finalizar se realizó la actividad del proyecto de mejoramiento educativo emergente con una clase educativa con la realización de un video de 30 minutos ejecutando la planificación tomando el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje y su contenido; el cuento y la estructura del cuento, abordando en el cuento la demanda social, subiéndose en la página oficial de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miramar alcanzado una interacción de alcance de 1400 personas y 860 reproducción del video alcanzando el 100% de la actividad.

La teoría de la información toma como objetivo principal el orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta y específica para investigar la información. Aladro. E. (2011).

Prado. P. (2012) cita a Capacho (2011) en su estudio denominado actitud del docente de la carrera de magisterio primaria y preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría del aprendizaje cooperativo y colaborativo basado en las teorías de Vygotsky y Piaget, cuando el aprendizaje es cooperativo, crea una estructura general de organización del trabajo y genera interacción entre los participantes. Si el aprendizaje es colaborativo, implica un desarrollo cognitivo del individuo fundamentado en un sistema de comunicación intrapersonal. Si este tipo de aprendizaje se presenta dentro del proceso de enseñanza, apoyándose en las TIC como herramientas pedagógicas, permitirá la autorregulación individual y grupal

del proceso enseñanza-aprendizaje, y será posible solucionar problemas del mundo real. Pág. 5.

Esto denota que al tomarse en cuenta que los medios de comunicación, la tecnología no puede ni debe de estar separados ni divididos, sino paralelo para facilitar la comprensión del aprendizaje favoreciendo la educación como una herramienta pedagógica de utilidad para apoyar y facilitar el desarrollo cognitivo del estudiante.

CONCLUSIONES

Se presentan a continuación conclusiones del planteamiento original del diseño del proyecto de mejoramiento educativo y de las actividades ejecutadas en dicho proceso:

Se fortaleció el tema, violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje a través de talleres a los padres de familia, encargados de estudiantes de tercero primaria y actores comunitarios entre ellos: COCODE y OPF, logrando generar conocimiento acerca de la necesidad de realizar una buena comunicación, comprendiendo la importancia de tener un hogar con una educación integral.

Se desarrolló una conferencia dirigida a padres y madres de familia o encargados y OPF con el tema Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar, involucrándolos a reflexionar para que asuman una actitud positiva ante el compromiso de proveer una atención de calidad en las actividades escolares de sus hijos para disminuir el índice de repitencia y no promoción del ciclo escolar.

Se identificaron las distintas formas de maltrato a las mujeres y a la niñez, que directamente están afectando el rendimiento de sus hijos, a través de un taller con la intención de generar mayor sensibilización, en donde se reconoce el respeto con la pareja para llevar las tareas en el hogar con equidad.

Se conocieron instancias de apoyo y leyes que protegen en caso de ser víctimas de violencia intrafamiliar a través de un seminario taller para generando una cultura de denunciar, fomentando a convivir de manera pacífica demostrando que son parte importante en la educación de sus hijos.

Para finalizar se detallan las conclusiones de las acciones tomadas como estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

Se implementaron acciones estratégicas para la aplicación de una clase educativa plan y guías de aprendizaje, con el fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que no se lograron realizar por la emergencia nacional debido a la pandemia Covid 19, a través de la página social de la institución educativa. Encontrando como hallazgo la aceptación de la información por parte de las personas que integran la comunidad educativa.

Entre estas acciones se diseñó una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social violencia intrafamiliar y el entorno educativo, comprensión lectora del PME, dirigida a estudiantes de tercero primaria, en área de aprendizaje de comunicación y lenguaje con un contenido con tema el cuento y su estructura, componente la lectura y su comprensión , competencia e indicador de logro, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración estipulando los tiempos sugeridos y no recaer en una actividad improvisada que no tuviera coherencia en lo diseñado.

Se diseñó guías de aprendizaje, abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia, como evidencia la realización de las actividades por los estudiantes con la ayuda de la familia mostrando una actitud favorable en dicha actividad.

Se entregó en físico la guía educativa a los alumnos de tercero primaria para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia para tener relación entre la guía y la clase educativa, explicando cada actividad durante el desarrollo de la clase educativa, encontrando un interés por parte de los padres de familia como en los docentes de otros grados, tomando como positiva la acción, asumiendo la responsabilidad de ejecución y entrega de actividades realizadas con éxito.

Se ejecutó la planificación de clase educativa en exposición oral a través del medio masivo de comunicación utilizando la página de la red social con una grabación de vídeo en Facebook de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Miramar con un alcance de 1400 usuarios y una proyección de actores beneficiados que no se encontraban planificados en el diseño original del proyecto de mejoramiento educativo, contribuyendo con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza - aprendizaje en jornada regular y presencial

Por último, el docente es considerado ente facilitador del quehacer educativo y teniendo como principal compromiso actualizar e innovar el proceso educativo mediante la aplicación de estrategias motivadoras, activas y participativas, para ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El Plan de sostenibilidad que se ejecutó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Seminario-taller, Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo el compromiso de un plan duradero, resaltando la necesidad del contexto, para que este sea eficiente contando con el apoyo de los docentes de la institución.

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional La institución está visibilizando los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo denominado seminario taller, violencia intrafamiliar y su incidencia en comunicación y lenguaje para resolver las necesidades contextuales de la comunidad educativa, contando con instituciones que están	Realizar visitas esporádicas en las instituciones cercanas nacionales públicas y privadas concernientes en los temas que se abordara en los proyectos futuros. La institución educativa esta con la disponibilidad de alcanzar un buen desempeño para mantener las relaciones con las instituciones y no	El producto planeando y esperado de la dimensión de sostenibilidad institucional es de suma importancia porque de ellos se van a extraer características particulares y útiles para realizar contribuciones para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estableciendo las líneas generales	El proceso de la dimensión de la sostenibilidad institucional y de sus productos planeados se fortalecerá y se consolidará durante la ejecución y verificación del monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento educativo

<p>especializadas en las necesidades sociales. Afortunadamente es de aprovechar que la institución educativa tiene el apoyo de la gestión de los actores potenciales, es considerada ya que le brindan las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias. Las instituciones que estarían ayudando en el buen desempeño, eficaz y duradero para que no se agoten los recursos de las instituciones son las siguiente, Ministerio de Educación, Gobernación, Procuraduría General de la Nación, Ministerio Público, Juzgado de Paz, Organismo Judicial y Centros de Salud, instituciones nacionales y cercanas a la institución. Cada una de estas instituciones</p>	<p>agotar los recursos de los equipos especializados en los temas especializados, que necesitan ser abordados y trabajados en la comunidad educativa. El manejo del buen desempeño del gestor del director que presenta la fortaleza de tener buenas relaciones humanas y de liderazgo. Consenso de espacios a nivel técnico para verificar los temas que se llevaran a la práctica.</p>	<p>a seguir, compartiendo los planes con cada uno de los actores implicados para fortalecer cada una de las instituciones y estas puedan poner a disposición de la institución. El Proyecto pueda ser utilizado en futuras ocasiones y conseguir el 100 % de interés de las instituciones en colaborar con la institución educativa.</p>	<p>El proceso de la dimensión de la sostenibilidad institucional y de sus productos planeados se fortalecerá y se consolidará durante la ejecución y verificación del monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
--	--	--	--

<p>que están involucradas en el proyecto se fortalecen porque se mantiene los vínculos en las entidades públicas, privadas, con relación a las temáticas inherentes y contextuales de la institución educativa, así como garantizar en lo referente de informar concienciar y prevenir a la población.</p>			
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Cada uno de los profesionales, técnicos y auxiliares que conformen el equipo profesional institucional, se mantendrá con las vinculaciones estratégicas de las proyecciones sociales que tiene las comunidades cercanas a la institución.</p> <p>Entre las instituciones no se ha hecho ningún acuerdo institucional para poder asegurar la disponibilidad presente y su proyección futura de fondos</p>	<p>Gestionando a través de cartas de solicitud de apoyo de equipo profesional en las instituciones y el compromiso de los organismos ejecutores durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un factor indispensable para que las mismas instituciones otorguen la provisión de estos bienes y servicios.</p> <p>Aprovechando la oportunidad de realizar rifas rápidas como estrategia de recaudación.</p>	<p>La sostenibilidad financiera debe de ser considerado, dado que los recursos tienen un plazo de duración.</p> <p>Siendo el aporte más importante el del factor financiero debe de provenir de los actores potenciales con lo cual debe de ser equilibrado para incorporar alianzas estratégicas con los actores que van a financiar el Proyecto de Mejoramiento educativo.</p>	<p>El tiempo de ejecución de la dimensión de la sostenibilidad financiera y de los procesos y productos que están planeados y esperando en el plan de sostenibilidad se consolidara durante la ejecución y verificación del monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

<p>distintos al proyecto, pero si se procede solicitar el apoyo para el proyecto actual que garantiza la ejecución.</p> <p>El apoyo financiero está previsto por cada uno de los actores potenciales como la Municipalidad de San José, Escuintla, Organización de padres de Familia, Empresas cercanas a la institución que dan un aporte como; Librería Sarita, Farmacia y Librería Juanito, Hotel Villas Pacific, Pesquera Samaritana.</p> <p>Se aprovecha la oportunidad de poder generar fondos de otras fuentes como a la Organización de Padres de Familia OPF y la propuesta de rifa rápidas y mercadito interno, se puede aumentar la generación de fondos de otras fuentes teniendo como estrategia de recaudación,</p>	<p>Mercadito una vez al mes para sufragar gastos mínimos del Proyecto.</p> <p>Realización de solicitudes dirigidas a las empresas cercanas, para que sean parte fundamental de recaudación en el proyecto.</p>	<p>Debe de estar apegado a la realidad; los requerimientos de los recursos y la cantidad provee la base para la realización de un buen Plan de Presupuesto y poder controlar los gastos</p>	
---	--	---	--

<p>ir tomando en cuenta la disponibilidad de cuantas se utilizaron para poder utilizar otras fuentes.</p>			
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>La evidencia que la demanda social está disminuyendo se puede observar en la asistencia de los niños a la escuela, en la entrega de tareas y trabajos en los cambios de actitudes que presentan los niños realizados y finalizados con la ayuda de sus familiares cercanos utilizando materiales que reflejen el contexto educativo que contribuyen al ambiente. Se realizará la actualización y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>El plan de sostenibilidad es una herramienta que da las estrategias en función de la sostenibilidad ambiental sin</p>	<p>Los participantes empiezan a ejercer la autoridad pedagógica inculcando en los estudiantes la responsabilidad y la educación en el hogar reflejado en la entrega de trabajos, asistencia todos los días.</p> <p>El lugar que se seleccionó cuenta con acciones de carácter ambiental, como consumo de energía.</p> <p>Que la institución educativa cuente con servicio de limpieza que sean respetuosos con el ambiente.</p>	<p>La sostenibilidad ambiental debe de ser esa capacidad de conservar y poder proteger el entorno y medio donde se vive de una forma indefinida.</p> <p>También implica que los resultados deben de ser de desarrollo sin poder amenazar los recursos, sin dejar de perjudique a las futuras generaciones.</p> <p>Como la toma de conciencia de las personas, instituciones, y escuela, el espacio de formación e interés por lo ambiental.</p>	<p>La dimensión de la sostenibilidad ambiental y los procesos planteados y esperados se consolidaran en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el monitoreo y evaluación del mismo para que este sea funcional.</p>

<p>alterar las condiciones naturales del medio de la comunidad considerando que no sean negativas o acorto plazo que puedan repercutir en la salud de la población estudiantil y comunidades cercanas.</p> <p>Los resultados que se consideran lograr con el plan de sostenibilidad es la mejora en el rendimiento educativo con el funcionamiento de la sostenibilidad institucional, financiero, ambiental, social y tecnológico.</p>			
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Se tendrá la participación de 35 comunitarios quienes podrían en algún momento ser monitores de ayuda, como auxiliares de apoyo para darle continuidad al proyecto. El mismo padre puede aportar de su ayuda como auxiliar.</p>	<p>Comunicación con los participantes, padres de familia cada semana, y a través de redes sociales.</p> <p>Solicitar apoyo auxiliar con los mismos padres de familia en apoyo al proyecto.</p> <p>Se le enviara invitación al seminario</p>	<p>La comunicación continua y las relaciones entre los grupos sea armonioso y que impacte de manera positiva para poder garantizar las metas y objetivos y esta sea verificada a través de la evaluación la calidad, fortaleciendo el proceso de monitoreo</p>	<p>La ejecución del plan de sostenibilidad en donde enmarca la dimensión de los sostenibilidad social y los procesos y productos planeados serán consolidados para su fortalecimiento en el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

<p>No se conformará un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>Se fortalecerá el conocimiento de la problemática abordada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la ayuda misma de los padres de familia, comunidad educativa y OPF.</p>	<p>Taller por medio de un recordatorio en el cuaderno del estudiante.</p>		
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>La tecnología utilizada y utilizada en el proyecto de Mejoramiento Educativo es comprensible y de fácil uso por los padres de familia que son parte de la comunidad educativa beneficiada, el material se encuentra disponible a nivel local por tanto este puede seguir utilizándose</p>	<p>Se elaboró un estudio de campo.</p> <p>Se deberá contextualizar los documentos que se emplearan para la comprensión del tema a desarrollar en el Seminario Taller.</p> <p>Se buscará que la tecnología utilizada sea de fácil comprensión.</p> <p>Utilización de material impreso para el apoyo del aprendizaje del participante.</p>	<p>La tecnología debe de estar relacionada con el ser humano y esta de la mano del mundo cambiante y acelerada de tecnología al alcance de todos.</p> <p>Debe de ser utilizada de una manera responsable para que se de utilidad y que presente mayores posibilidades de ventaja y no de desventajas.</p>	<p>Se deberá aprovechar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para verificar si es funcional la dimensión de la sostenibilidad Tecnológica y los procesos y productos planeados son los esperados dentro del monitoreo y evaluación.</p>

<p>una vez finalizado el proyecto dentro de la investigación de campo se realizó el estudio para que toda la tecnología que se utilice sea contextualizada al entorno de la comunidad educativa</p>	<p>Uso de Equipo Tecnológico que el profesional requiera para impartir conocimiento referentes al tema.</p>		
---	---	--	--

Tabla 19. Plan de Sostenibilidad. Fuente propia, adaptada a la institución educativa 2020.

REFERENCIAS

Artículos de revistas

Aguerrondo, I. (s.f.). La calidad de la educación. Revista interamericana de desarrollo educativo, 1993.

Gladys, J. J. (2003). Revista Electrónica UACH. Obtenido de Estudios pedagógicos , Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral Chile:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008&lng=es&nrm=iso

Orozco. A., & Castro, S. (18 de julio de 2014). PRENSA LIBRE. Obtenido de Violencia Intrafamiliar ha subido el 439%:
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/progreso-sacatepequez-retalhuleu-denuncias-violencia-intrafamiliar-0-1176482569/>

Orozco, P. (2014). Estructura del Sistema Educativo de Guatemala. Obtenido de http://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/estructura-del-sistema-educativo-guatemalteco.shtml.

Pereda, C. (2003). Escuela y Comunidad: Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, I (1). 24. Obtenido de www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/pereda.pd.

Revistas electrónicas

Abrile de Vollmer, M. (1994). Calidad de la Educación. (O. d., Ed.) Revista Iberoamericana de la Educación, II (5). Recuperado el 13 de Septiembre de 2019, de <https://rieoei.org/historico/oeiv>

Vales García, J. (abril de 2009). Las funciones del tutor en ambientes presenciales y no presenciales. (I. T. Sonora, Ed.) Revista Mexicana de Orientación Educativa, VI (16). Recuperado el octubre de 2019, ¿de pepsic.bvsalud.org/cielo.php?sci_arttext&spid=S1665-752720090001000004.

Libros electrónicos

DIGECADE, & MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base, 3er. Grado. Guatemala: DIGECADE.

Koanda. (2006). Análisis de los actores. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.

Tamayo Jiménez, D. M. (2012). Teoría política. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.: Red Tercer Milenio.

Torres, R. M. (1995). Repetición Escolar: ¿Falla Del Alumno O Falla Del Sistema? Nueva York: Educación News.

Informes

Informe Nacional del Desarrollo Humano (PNUD). (s.f.) Desafíos del Desarrollo una mirada desde la ciudadanía. Guatemala.

Mijangos, J. (2013). Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. En PADEP/D, & EFPEM, Guía, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (pág. 20). Guatemala.

Valle, O. & Rivera, O. (2018). Monitoreo e indicadores. Monitoreo e indicadores. Guatemala: OEI.

Documentos Impresos

- Cáceres, D. (2019). Planificación, Diseño y Formulación de estrategias de Desarrollo. En PADEP/D, & EFPEM, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Educativos. pág. 35.
- Lurcart, L. (1990). El Fracaso y el Desinterés Escolar en la Escuela Primaria. Barcelona: Gedisa.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. http://www.mineduc.gob.gt/portal.Contenido/menú_lateral/quienes_somos/políticas_educativas/pdf/PLAN.EDUCACION.pdf.
- PADEP. Módulo Parte I. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educ. USAC. Guatemala.
- PADEP. Módulo Parte II. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educ. USAC. Guatemala.
- Sinnaps. (marzo de 2019). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de Sinnaps.com.

Leyes

- Ley de Educación Nacional. (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala: Congreso de la República de Guatemala. Recuperado el 2019 de agosto de 2019, de wikiguate.com.gt/Ley-de-Educación-Nacional

Tesis

- Barillas. Byron (2007). Análisis de las comprar y contrataciones de Abuso de poder de las Juntas Escolares en el caso de Centros Educativos públicos del municipio de Ciudad Vieja del Departamento de Sacatepéquez. USAC. Guatemala.
- Cifuentes. Moreno, G. (2015). Escuela y Familia, Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. Tesis Magisterial,

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de septiembre de 2019, de repository.udistritale.edu.com.

Gómez. H. (2010). Políticas Educativas y su desarrollo en el Departamento de Izabal. Guatemala: USAC.

Prado. P. (2012). Actitud de los Docentes de la Carrera de Magisterio Primaria y Pre Primaria del Instituto Belga Guatemalteco, ante la utilización de las técnicas de Información y Comunicación dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Guatemala: URL.

Rosales, A. (2006). Análisis Crítico de la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 y la Realidad Educativa de Guatemala. Guatemala: USAC.

Ruiz, M. J. (2012). Análisis del Funcionamiento de la Unesco y sus Aportes al Sistema Educativo en Guatemala. Guatemala: USAC.

Páginas Web

Aladro.V.E. (2011). La teoría de la Información ante las Nuevas Tecnologías de la Comunicación. Madrid.

Alvarez Rojas, J. L., & Preinfalk Fernández, M. L. (2018). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica.

Anguiano, S. (1999). Las Necesidades y la Demanda Social. Obtenido de 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Anton, M. (2015). El Aula de Ele desde la Perspectiva Sociocultural, una Propuesta Metodológica. España: UILLED A.

- Armadolín. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. Obtenido de <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05priorizar-losproblemas.html>.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Obtenido de Ecosistemas 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)
- Ávila, G. (2015). Vinculación Estratégica. Obtenido de Prezi: prezi.com/m/456y2hdzf7fc/s-vinculaci3n-estrat3gica
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión Pública. Obtenido de Ministerio de Comercio Exterior y turismo, Perú: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- CNB, & CREA, C. (2019). Rincones de Lectura. Obtenido de Curriculum Nacional Base: cnbguatemala.org/wiki/guía-escolar-uso-lectura
- Definición Legal. (s.f.). Teoría Política. Obtenido de Definición Legal: www.definicionlegal.blogspot.com
- García, D. R. (2007). Estrategias para el fomento de la lectura. Obtenido de EDUCANDO: educando.edu.do/articulos/familia/estrategias-para-el-fomento-de-la-lectura
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto En: [https://www.marfund, org/wp-content/uploads/2016/2016/05/011_DOCPPT-011_](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/2016/05/011_DOCPPT-011_)
- Gerencia de Proyectos para Organizaciones. (2009). Gestión del presupuesto del Proyecto. (P. L. Díaz, Ed.) Obtenido de Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo: www.pm4dev.com
- Jadue., J. (2002). Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento, Al fracaso y a la Deserción Escolar. Ensayo: Chile.

- Ministerio de Educación (2008). Políticas Educativas 2008-2012. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala
- OBS, Bussiness Shool (2016). Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-manegement/administracproyectos-de-proyectos-/tipo-de-proyectos-y-sus-principales-caracterisiticas>.
- OBS, Bussiness Shool. (2014). Etapas de un proyecto. Obtenido de Bussines School: www.obs-esu.com/int/noticias/iinovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto
- ONU, & Centro Virtual de Conocimiento. (31 de octubre de 2010). Planes de Monitoreo y Evaluación. Obtenido de ONU, Centro Virtual de Conocimiento: endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacion-html
- Pacheco, J. (23 de octubre de 2017). Proceso de planificación estratégica. Obtenido de HEFLO: heflo.com/es/blog/planificación.estratégica
- Pérez de Armiño, C. (2006). Sostenibilidad del proyecto. Obtenido de Diccionario de Acción Involuntaria y Cooperación de Desarrollo: dicc.hegoa.ehu.es/listar
- Pérez Esclarín, A. (28 de enero de 2010). El dominio de la lectura y la escritura. Obtenido de Lengua y Literatura: lengualiteraturas.blogspot.com
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). Definición. De. Obtenido de Definición de plan de trabajo: (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)
- Rojas, C. (2016). Obtenido Presentación Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>.

Torres, R. (1995). Repetición Escolar: Falla del Alumno o Falla del Sistema. Nueva York.

Valenzuela Rojano, A. M. (01 de 01 de 2011). www.pedagogiamagna.com.
Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628179.pdf>.

Valle, O. &. (2018). Monitoreo e Indicadores. Guatemala: OEI

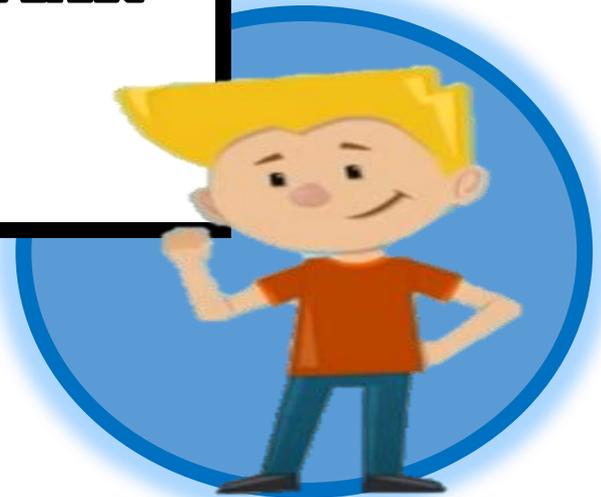
ANEXOS



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guías Educativas

**Tercero Primaria
E.O.U.M. MIRAMAR**

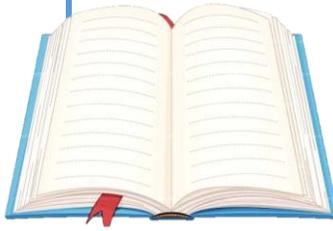


Elaborado por:

PROFA. CLELDY HERNÁNDEZ M.

Área: Comunicación y Lenguaje.

Comprensión Lectora



1. ANTES DE LEER:

- Lee el título del cuento
- Observa detenidamente el video de la clase
- Responde en tu cuaderno:
 - ✓ ¿Qué Crees que pasa en el cuento?
 - ✓ De qué tema crees que está relatando en el cuento

Violencia en el hogar.

Había una vez en un hogar, en donde te presento a Daniel y a su familia. Todos comparten en una bonita casa...Menos uno. "El papá" salía a trabajar todo el día y cuando llegaba a su casa escuchaba gritos de los niños y como él quería descansar discutía con Cecilia mamá de Daniel ¿Qué hiciste todo el día la casa está hecha un desastre? La mamá le decía que todo estaba limpio. El papá y la mamá de Daniel peleaban todo el día. Daniel y su hermana ya no soportaban las peleas de sus padres ya no hacían tareas, no prestaban atención en clases, estaban distraídos y sus calificaciones empezaron a bajar.

Al día siguiente Cecilia y Sergio van al supermercado, pero se enoja por los precios que están altos y decide golpear y arrojarla al suelo fuertemente.

Al grado la mamá de Daniel se culpa porque le dice que ya esta vieja y fea. Sergio recapacita sobre su error y le pide perdón a Cecilia por lo mal que la ha tratado estos días. Ella perdona a su esposo. Al pasar de los días la situación económica se pone complicada. Cecilia decide ir a buscar trabajo para aportar en la casa, Sergio se enfurece y se niega a esta situación, diciéndole que ella debe de estar en la casa para atender a los niños. Al darse cuenta Sergio de lo que estaba pasando empezó a comunicarse con Cecilia, a escucharla y al escuchar a sus hijos, reconoció su error diciendo que les estaba afectando teniendo un cambio con ellos. Empezaron un hogar con amor a vivir en paz y armonía.

Autora: Rocío Cerda <http://www.powtoon.com/join>

Adaptación: Cleydy Hernández Madriles



Para tu cuaderno

2. DURANTE LA LECTURA

- Qué piensas sobre la historia de la familia de Daniel
- Qué tipo de violencia está pasando en la familia.

3. DESPUÉS DE VISUALIZAR EL CUENTO

- Realiza la descripción de los personajes

Nombre: _____ Fecha: _____

Personajes	Descripción
	
	
	
	

4. DESPUÉS DE VISUALIZAR EL CUENTO

- Completa el organizador gráfico escribiendo que paso en cada parte de la historia.

INICIO	DESARROLLO	FINAL

5. Crea tu propio cuento, tomando en cuenta su estructura , recuerda nuestro derecho a ser protegidos de la violencia, debes cuidar tu caligrafía y ortografía.



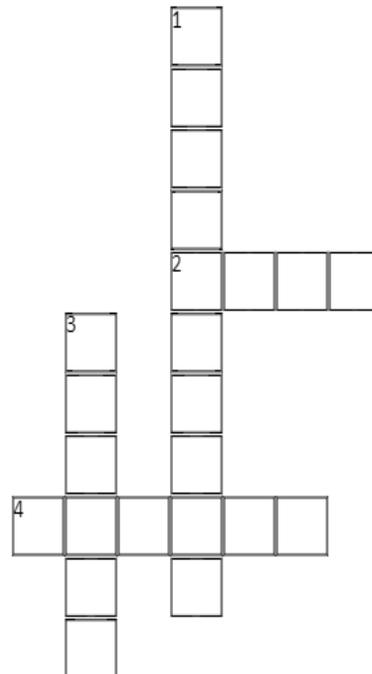
Actividades



6. Realiza el siguiente crucigrama, complete siguiendo las indicaciones.

HOGAR LIBRE DE VIOLENCIA

Practicando las partes del Cuento



Horizontales

- 2 Conflicto, problema de la historia
- 4 Comienzo de la historia, se presentan los personajes.

Verticales

- 1 Donde se soluciona el problema o final de la historia.
- 3 Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes.

7.

Nombre: _____

Busca y encierra en la sopa de letras las siguientes palabras.

- HOGAR
- PAZ
- SOLIDARIDAD
- AMOR
- VIDA
- VIOLENCIA
- FAMILIA
- CONVIVENCIA
- COVID 19

HOGAR SIN VIOLENCIA													
M	Q	H	Z	Q	B	F	Q	U	M	Y	R	C	Q
O	X	P	I	G	U	A	L	D	A	D	C	F	M
E	X	D	E	R	E	C	H	O	C	D	X	L	Y
C	B	F	C	D	V	J	L	D	X	P	A	Z	A
N	H	V	I	O	L	E	N	C	I	A	Q	L	S
Y	T	A	U	M	V	J	A	M	O	R	T	J	A
H	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	T	S
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	M	P	H
N	Q	E	M	M	A	V	U	M	M	J	H	L	Y
W	O	O	H	X	I	R	S	M	V	I	D	A	Q
Y	C	E	Q	N	C	H	B	G	B	D	K	E	F
M	I	E	S	E	X	N	U	V	U	Y	X	S	X
C	I	H	Q	C	O	V	I	D		1	9	V	B
F	A	M	I	L	I	A	F	D	W	W	M	O	I