Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

Concepción de María Lemus Ceferino

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Concepción de María Lemus Ceferino

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Dominguez	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Verónica Liliany Maldonado López	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas en quinto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Concepción de María Lemus Ceferino,** carné: 201025995 CUI: 1830 94174 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0556

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía Pedagógica De Actividades Emprendedoras Y Productivas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Lemus Ceferino Concepción de María***
Con Registro académico No. ***201025995*** Con CUI: ***1830941742001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201025995_01_0556

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Concepción de María Lemus Ceferino** carné: **201025995** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0556

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía Pedagógica De Actividades Emprendedoras Y Productivas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Lemus Ceferino Concepción de María***
Con Registro académico No. 201025995 Con CUI: ***1830941742001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***09 de noviembre de 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201025995_01_0556

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la vida, fortaleza y sabiduría para alcanzar las metas que me he propuesto.

A: mi familia**,** especialmente a mis hijas: María Alejandra y Sandra Daniela Quiroa Lemus, a mi mamá: Clementina Ceferino.

Por: la paciencia y compresión en los momentos que no compartía en familia.

A: Guatemala.

Por: ser un país maravilloso, multicultural, multilingüe e intercultural; donde hombres y mujeres luchan cada día por la superación.

A: mi departamento Chiquimula.

Por: ser la cuna de mi nacimiento, donde habito con mi familia y es el lugar donde trabajo como Profesora de Educación Primaria Intercultural.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por iniciar con la profesionalización a docentes, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que los docentes estén mejor preparados y brindar a los alumnos procesos educativos de calidad.

A: USAC, por ser la universidad prestigiosa y más antigua de Guatemala, que forma a profesionales altamente preparados en distintas carreras académicas.

A: STEG, por coordinar con autoridades educativas del MINEDUC y la USAC para lograr la profesionalización a los docentes.

A: EFPEM, por ser una escuela con excelencia académica que contribuye con el proceso formativo de docentes profesionales en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula. En la comunidad se habla el idioma español, la población es participativa y colaborada. Los docentes de la escuela se organizan en comisiones de trabajo, el Consejo de Padres de Familia administra todos los Programas de Apoyo, el Gobierno Escolar participa activamente.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela se encuentra que, se debe fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo, hay carencia de libros de texto y recursos didácticos en esa misma área curricular, se realizan pocas actividades de emprendimiento; como resultado de esa debilidad en el proceso educativo, los alumnos de Quinto Primaria presentan: bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo.

Para esta demanda educativa se seleccionó como línea de acción estratégica: Planificar e implementar actividades emprendedoras y como proyecto: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Con este proyecto se fortalecen procesos de enseñanza y aprendizaje, en el área de Productividad y Desarrollo.

Los alumnos participaron activamente en las actividades desarrollas, alcanzando con éxito las competencias de grado e indicadores de logro al finalizar el proyecto. El bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo fue superado satisfactoriamente en un 95%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula. In the community the spanish language is ablated, the population is participatory and collaborating. The teachers of the school are organized in work committees, the Parents Council administers all the Support Programs, the School Government participates actively.

When reviewing the educational indicators of the school, it is found that teaching processes must be strengthened and learning in the area de Productivity and Development there is a lack of textbooks and teaching resources. Few entrepreneurship activities are carried out as a result of that weakness in the educational process. Students in fifth elementary present low level of knowledge in the area of Productivity and Development.

For this educational demand, a strategic line of action was selected to plan and implement entrepreneurial activities and learning in the students of fifth elementary education.

The students actively participated in the developed activities, successfully reaching the competences of degree and indicators of achievement at the completion of the project the low level of knowledge of the area of fifth primary students in the area of Productivity and superior Development.

ÍNDICE

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTOS ii

RESUMEN iii

ABSTRACT iv

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1 Marco Organizacional 3

1.1.1 Diagnóstico Institucional 3

A. Indicadores del contexto 6

B. Indicadores de recursos 9

C. Indicador de proceso 10

D. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años 12

E. Indicadores de resultado de aprendizaje 16

1.1.2 Antecedentes 20

1.1.3 Marco Epistemológico 24

A. Circunstancia histórica 25

B. Circunstancia psicológica 26

C. Circunstancia sociológica 27

D. Circunstancia cultural 28

1.1.4 Marco del Contexto Educacional 30

1.1.5 Marco de Políticas 37

1.2 Análisis situacional 44

1.2.1 Identificación de problemas 45
A. Priorización de problemas (Matriz de priorización) 45
B. Selección del problema 46
C. Análisis del problema prioritario 47
1.2.2 Identificación de demandas 48
A. Sociales 48
B. Institucionales 48
C. Poblacionales 50
1.2.3 Identificación de actores sociales 50
A. Directos 50
B. Indirectos 50
C. Potenciales 51
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores) 51
E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones) 51
1.3 Análisis estratégico 52
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 52
1.3.2 Técnica Mini-Max 54
A. Vinculación estratégica 54
B. Análisis de las Vinculaciones 58
1.3.4 Líneas de acción 63
1.3.5 Posibles proyectos 64
B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto 66
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar 66
1.4 Diseño del proyecto 68
A. Nombre del PME 68

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo 68
C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 70
D. Objetivo general 71
E. Objetivos específicos 71
F. Justificación 72
G. Plan de actividades 75
H. Cronograma de actividades 87
I. Cronograma general del proyecto 90
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto 91
A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto 91
B. Plan de Evaluación del proyecto 97
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 98
1.4.3 Presupuesto del proyecto 103
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 105
2.1 Diagnóstico 105
2.2 Antecedentes de la institución educativa 106
2.2.1 Organizaciones escolares 106
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 106
2.2.3 Políticas educativas 108
2.2.4 Legislación educativa 108
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 109
2.2.6 Organizaciones comunitarias 109
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 109
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 110

2.3.1 Constructivismo 110
2.3.2 Psicología evolutiva 110
2.3.3 Teoría sociocultural 110
2.3.4 Aprendizaje significativo 111
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 111
A. Teoría de la comunicación 112
B. Teoría de la noticia 112
2.3.6 Reforma educativa 112
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 113
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 113
2.4 Técnicas de administración educativa 114
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 114
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 114
2.4.3 Técnica de Árbol de problemas 115
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 116
A. Teoría de Maslow 116
B. Teoría de Ander Egg 116
C. Teoría de Max Neef 116
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 117
A. Anguiano 117
B. Kullok 117
2.4.6 Matriz DAFO 118
2.4.7 Técnica MINI MAX 118
2.4.8 Vinculación estratégica 119

2.4.9 Líneas de acción estratégica 119
2.4.10 Mapa de soluciones 120
2.4.11 Plan de actividades 120
2.4.12 Cronograma de Gantt 120
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 121
2.4.14 Indicadores de un proyecto 122
2.4.15 Metas de un proyecto 122
2.4.16 Plan de sostenibilidad 122
2.4.17 Presupuesto 123
2.5 Metodología implementada en el PME 123
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 125
3.1 Título del PME 125
3.2 Descripción del PME 125
3.3 Concepto del PME 126
3.4 Objetivos 126
3.5 Justificación 127
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 128
3.7 Plan de actividades 130
3.7.1 Fases del proyecto 130
A. Fase de inicio 130
B. Fase de planificación 134
C. Fase de ejecución 138
D. Fase de monitoreo 152
E. Fase de evaluación 152
F. Fase de cierre 153

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 154
CONCLUSIONES 160
RECOMENDACIONES 161
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 162
REFERENCIAS 165
ANEXOS 174
ENTREVISTA 174
GUÍA PEDAGÓGICA DE ACTIVIDADES EMPRENDEDORAS Y PRODUCTIVAS 176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico. 46
Tabla 2. Escala de puntuación para la priorización del problema. 46
Tabla 3. Análisis de actores 51
Tabla 4. Análisis de la fuerza de los actores. 52
Tabla 5. Análisis del problema priorizado utilizando la técnica DAFO 54
Tabla 6. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX 55
Tabla 7. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX 56
Tabla 8. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX 56
Tabla 9.Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX 57
Tabla 10. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX 58
Tabla 11. Análisis vinculación: fortalezas con oportunidades y línea de acción . 59
Tabla 12. Análisis vinculación: debilidades con oportunidades y línea de acción 60
Tabla 13. Análisis vinculación: fortalezas con amenazas y línea de acción. 61
Tabla 14. Análisis vinculación: debilidad con amenaza y línea de acción 62
Tabla 15. Análisis vinculación: fortaleza con debilidades y línea de acción. 63
Tabla 16. Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. ... 66
Tabla 17.Plan de actividades por fases para ejecutar el proyecto 86

Tabla 18. Cronograma de actividades por fases para ejecutar el proyecto 89
Tabla 19. Cronograma general del proyecto 90
Tabla 20. Plan o enunciado del monitoreo con indicadores y metas 96
Tabla 21. Plan de evaluación del proyecto..... 97
Tabla 22. Instrumento de monitoreo: Guía de observación participante..... 101
Tabla 23. Instrumento de evaluación del proyecto: Lista de cotejo 102
Tabla 24. Presupuesto del proyecto..... 104
Tabla 25. Diseño de Plan Emergente 129
Tabla 26. Plan de actividades, Plan emergente 130
Tabla 27. Plan de Sostenibilidad..... 164

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1. Carta de Autorización del PME. 131
Fotografía 2. Carta de solicitud, capacitación a docentes. 132
Fotografía 3. Carta solicitud, charla motivacional: Proyecto de vida..... 132
Fotografía 4. Carta de solicitud, gestionar semillas. 133
Fotografía 5. Reunión: Comunidad educativa, socialización del PME. 133
Fotografía 6. Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas . 134
Fotografía 7. Plan de actividades..... 135
Fotografía 8. Cronograma de actividades 135
Fotografía 9. Plan del video micro clase. 136
Fotografía 10. Plan de evaluación 136
Fotografía 11. Instrumento de monitoreo. 137
Fotografía 12. Plan de sostenibilidad del PME..... 137
Fotografía 13. Presupuesto del PME. 138
Fotografía 14. Capacitación al personal docente 139
Fotografía 15. Charla motivacional a los alumnos: Proyecto de vida. 139
Fotografía 16. Alumnos elaborando Portafolio de Aprendizajes. 140
Fotografía 17. Elaborando carteles con frases: reducir, reutilizar, reciclar. 141

Fotografía 18. Recolectando cubetas plásticas para rotular basureros. 141
Fotografía 19. Elaborando recogedores de basura. 141
Fotografía 20. Presentando canasta colgante. 142
Fotografía 21. Presentando canasta colgante con botes plásticos. 142
Fotografía 22. Alumnos elaborando cepillera con material de reciclaje. 143
Fotografía 23.Alumnos elaborando ollas de barro. 143
Fotografía 24. Doña Isabel y alumnos elaborando ollas de barro 143
Fotografía 25. Alumna bordando servilleta. 144
Fotografía 26. Presentación de manta bordada. 144
Fotografía 27. Alumnos presentando piñata terminada. 145
Fotografía 28. Alumnos elaborando piñata 145
Fotografía 29. Alumna presentando piñata terminada. 145
Fotografía 30. Alumna elaborando piñata. 145
Fotografía 31. Alumnos escuchando información para trabajar con viveros. 146
Fotografía 32. Alumnos preparando abono orgánico 147
Fotografía 33. Alumnas preparando abono orgánico 147
Fotografía 34. Preparando tablones para sembrar hortalizas. 148
Fotografía 35. Preparando tablones de tierra para sembrar hortalizas. 148
Fotografía 36. Siembra de viveros frutales. 149
Fotografía 37.Presentando siembra de tomate, cilantro y sandía. 149
Fotografía 38. Presentando ensalada de pepino, rábano y tomate. 150
Fotografía 39. Preparando ensalada. 150
Fotografía 40. Trasplante de plantas que nacen bajo los árboles. 151
Fotografía 41. Trasplante de plantas frutales, vivero en casa. 151
Fotografía 42. Presentación final del Portafolio de Aprendizajes. 151
Fotografía 43. Guía de observación participante. 152
Fotografía 44. Instrumento de evaluación 152
Fotografía 45. Póster Académico 153
Fotografía 46. Divulgación del PME. 153

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse; desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la presentación del trabajo de graduación, el profesor/estudiante aporta al entorno educativo, un granito de arena para mejorar la educación del país, en agradecimiento al apoyo brindado durante el proceso de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, se implementó en Quinto Primaria, el área de Productividad y Desarrollo; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

El informe se presenta por capítulos:

Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo que contiene:

Marco Organizacional: Diagnóstico institucional de los indicadores educativos: Indicadores del contexto, de recurso, de proceso, de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años e indicadores de resultado de aprendizaje. Asimismo, antecedentes de la comunidad e institución educativa.

Marco Epistemológico: Fundamentaciones teóricas de acuerdo a circunstancias: históricas, psicológicas, sociológicas y culturales.

Marco del Contexto Educacional: Selección del entorno educativo a intervenir, contexto educativo a nivel nacional y local de indicadores educativos encontrados.

Marco de Políticas: Se describen Políticas Públicas de Gobierno que están enfocadas en propuestas y acciones de Estado, en cuanto a calidad, equidad, formación integral y prioridades en el sistema educativo. Para este proyecto se toma en cuenta Política de Calidad y de Cobertura.

Análisis Situacional: Con la identificación de problemas, selección y análisis del problema prioritario. Identificación de demandas: Sociales, institucionales y

poblacionales. Identificación de actores sociales: Directos, indirectos, potenciales, análisis de actores, análisis de la fuerza de los actores.

Técnica MINI-MAX: Vinculaciones y análisis de las vinculaciones estratégicas, línea de acción, posibles proyectos, mapa de soluciones, tabla de criterios, selección del proyecto a diseñar: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, descripción y concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Objetivo General y Específicos, Justificación, Plan y cronograma de actividades con fases del proyecto: Fase de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y de cierre del proyecto. Plan e instrumento de monitoreo, Plan con indicadores y metas e instrumento de evaluación, Presupuesto del proyecto.

Capítulo II: Fundamentación Teórica: Contiene una serie de fundamentaciones teóricas con citas de diferentes autores de temas y teorías relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III: Presentación de Resultados: Se presenta descripción y evidencia de forma ordenada de las actividades, tareas y subtareas realizadas en cada fase del PME, en la escuela y su aplicación con el Plan Emergente para la finalización del proyecto en casa, debido a la pandemia originada por el COVID-19.

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados de acuerdo al plan del proyecto, acciones realizadas en cada fase, aplicación del plan emergente y los logros alcanzados al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Pan de Sostenibilidad para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo perdure en el tiempo.

Para finalizar, las referencias bibliográficas y en anexos: La Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; recurso que se elaboró para solucionar problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

En este apartado encontrará descripción importante del diagnóstico institucional y cómo está organizada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula; también datos relevantes de los indicadores del contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados del proceso de escolarización de eficiencia interna, indicadores de resultados de aprendizaje y antecedentes del centro educativo en mención.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; pertenece al sector oficial público; funciona en el área rural con plan diario regular, la modalidad es monolingüe. La escuela es de tipo mixta, su categoría es pura, la jornada es matutina y el período del ciclo escolar es anual.

La escuela tiene Organización de Padres de Familia (OPF) para un período de cuatro años, según consta en el acta No. 22-2017 y folios del 71 al 76 del libro general de actas No. 02. Los integrantes de la (OPF) desempeñan cargos y funciones: El Presidente: Elder Raquel Javier León, representante legal de la organización; firma convenios y recibos de todos los Programas de Apoyo: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Además, convoca a reuniones a padres de familia y docentes para coordinar compras, verificar que se maneje con transparencia cada Programa de Apoyo y coordinar con la Comisión de Alimentación la preparación de menús para los alumnos.

El Secretario: Cristóbal Julián López, lleva el control de las actas, control del menú que se da en la alimentación escolar, realiza el llenado de las liquidaciones de los Programas de Apoyo. La Tesorera: Cristina Ventura, lleva el control de los gastos, junto con el Secretario y el Presidente giran los cheques para realizar las compras, lleva el control del llenado del libro de caja. La Vocal I: Inelda Vásquez, apoya a todos los integrantes de la (OPF) a realizar compras u otra actividad que se le asigne para que todos trabajen en equipo. La (OPF) no cuenta con Vocal II porque ha renunciado al cargo.

La escuela tiene Gobierno Escolar, según consta en el Acta No. 02-2019, folios 32 y 33 del libro auxiliar de actas No. 1. El Gobierno Escolar está integrado por alumnos de Sexto Primaria desempeñando cargos y funciones: Presidenta: Marta Elena Trinidad Méndez, participa en actividades de la escuela, coordina el trabajo de los demás integrantes del Gobierno Escolar, motiva para continuar con las actividades que han programado; apoyando a la directora y a los docentes en algunas actividades que se les solicita. La Vice-presidenta: Maglis Odeth Ventura Méndez: apoya a la Presidenta y participa en actividades.

La Secretaria: Ashly Marisa Méndez Vásquez, lleva control de las actividades programadas, hace recordatorios de las actividades pendientes. El Tesorero: Cristian Antonio Ramírez López, lleva el control del dinero que van recaudando producto de una pequeña venta que realizan en el aula, informa de la cantidad de dinero que hay y los gastos que se han realizado. El Vocal I: Agner José López. Vocal II: Oliver Rigoberto Diguero Julián y Vocal III: Angélica Alejandra Navarro Julián; participan en las actividades apoyando al Gobierno Escolar.

Con la formación del Gobierno Escolar, se promueve la participación de los alumnos; para realizar procesos de gestión y el trabajo en equipo.

La Misión del centro educativo es: Proporcionar a los alumnos, educación integral, fomentando el respeto e integración de la educación

inclusiva; para que todo niño y niña tenga acceso a la educación y superación; con el apoyo de todos los actores que forman parte del sistema educativo.

La Visión del centro educativo es: Formar alumnos capaces de desarrollar distintas habilidades intelectuales y motoras; tomando como base los cinco pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a emprender; para que puedan alcanzar la meta que se han propuesto.

Entre las estrategias de abordaje o líneas de acción que se desarrollan en el centro educativo para alcanzar las competencias de cada grado están: aplicar estrategias de enseñanza que se adecuen al alumno, especialmente cuando se presentan problemas de aprendizaje; en estos casos se utilizan métodos, actividades, contenidos y estrategias; de acuerdo a la necesidad educativa de cada alumno para facilitar el aprendizaje y se realiza su respectivo reporte de Adecuación Curricular a la dependencia de Educación Especial del Ministerio de Educación.

Otra de las estrategias de abordaje que se utiliza en el centro educativo es: la forma de evaluar los aprendizajes; se realiza de forma continua en cada área de estudio con ejercicios prácticos y lúdicos, preguntas orales, pruebas escritas, trabajos individuales y grupales; las actividades se programan en cuatro unidades de aprendizaje, adecuando estos procedimientos de evaluación de acuerdo a la necesidad de los alumnos que lo necesitan.

Para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje se utiliza el Currículum Nacional Base (CNB), herramienta que guía al docente para realizar procesos de planificación de contenidos, actividades y estrategias de aprendizaje; apoyándose en modelos educativos como: la metodología activa, con este método el docente orienta, guía y permite que el alumno participe; con el modelo constructivista, el docente inicia la clase preguntándole al alumno lo que sabe, continua

el nuevo aprendizaje, la ejercitación y aplicación de lo que aprende. Actualmente, en el centro educativo se están desarrollando todos los programas de apoyo que el Gobierno brinda a las escuelas públicas, gracias a la Organización de Padres de Familia (OPF) que existe en la escuela; estos programas de apoyo son: Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares y Valija Didáctica.

Para apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje también se llevan a cabo los siguientes programas: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Comprometidos con Primer grado, Yo Decido para los alumnos de Cuarto Primaria; cada uno de estos programas aporta actividades y aprendizajes muy importantes. Estos programas educativos, aunque no se llevan a cabo en su totalidad, se hace un esfuerzo para realizar actividades a nivel de aula y escuela. Aunque; el Programa "Comprometidos con Primer grado" se está realizando paso a paso.

Entre los proyectos educativos que se han desarrollado en el centro educativo están: en el año 2011, la municipalidad de Quezaltepeque construyó dos aulas y en el año 2018 se ejecutó el Quinto Programa de Apoyo: "Remozamiento de edificios escolares públicos"; al centro educativo se le dio mantenimiento de la siguiente forma: sustitución del techo de dos aulas y bodega, sustitución del piso, sustitución de puertas, sustitución del portón, sustitución de servicios sanitarios, sustitución de pilas y rotoplast.

A. Indicadores del contexto

A continuación, se describe información acerca de la población por rango de edades, el Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional, del departamento de Chiquimula y del municipio de Quezaltepeque.

Este índice es medido por una definición compuesta en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

En cuanto a la población por rango de edad escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; la cantidad de alumnos inscritos en el Nivel Primario para este ciclo escolar 2019 es: De siete años: ocho alumnos; de ocho años: seis alumnos; de nueve años: diez alumnos; de diez años: nueve alumnos; de once años: doce alumnos; de doce años: doce alumnos; de trece años: dos alumnos; de catorce años: un alumno, de dieciseis años: una alumna y de diecinueve años: una alumna; para hacer un total de sesenta y dos alumnos.

Para el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH), se consultó el informe internacional presentado por: el Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) determinando que:

> El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita. (pág. 1)

En ese mismo informe internacional presentado por: PNUD (2018) que da a conocer los Índices e Indicadores de Desarrollo Humano de Guatemala a nivel internacional, el reporte estadístico según la tabla No. 1 es:

> Guatemala en el año 2017, se encuentra entre los países en el nivel de desarrollo humano medio, ocupando el lugar No.127; con un valor de Índice de Desarrollo Humano de: 0,650; la esperanza de vida al nacer es de: 73,7 años, los años esperados de escolaridad es de: 10,8; años promedio de escolaridad: 6,5; Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita: 7.278, clasificación según el Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita menos la clasificación en función del IDH es de: -8. (pág. 24)

Se consultó el informe nacional PNUD (2016) que da a conocer el Índice Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala a nivel nacional reportados en el año 2014, según el reporte de los indicadores en el cuadro No. 2.1 es:

> Salud de los hogares: 39.7 %, escolaridad media de los adultos es de: 4.9 %, escolaridad esperada es de: 10.8 %, el Índice de Desarrollo Humano Nacional es de: 0.492 %., el ingreso económico según la canasta básica es de: Q. 2,968.94. La desigualdad más alta se produce en el acceso a ingresos y la más baja en el índice de salud, debido a que en esta dimensión es más generalizado el rezago. (pág. 20)

En ese mismo informe presentado por PNUD (2016) el Índice de Desarrollo Humano para el departamento de Chiquimula en el año 2014, según el cuadro 2.1 es:

> De 0.42 %. La población más afectada en términos de sus ingresos es la que labora en el sector agrícola, cuyos ingresos son muy inferiores a la media nacional y que trabaja en condiciones de precariedad casi generalizada. Aproximadamente el 30% de la población ocupada pertenece a este sector, del que más del 90% trabaja en la informalidad, sin cobertura de la seguridad social y con ingresos menores al salario mínimo. Según la figura 2.2 en Índice de Desarrollo Humano en cuanto a salud es de: 0.32%; la escolaridad promedio de adultos es de: 3.8 años; esperanza de vida educativa en niños es de: 9.3 años; ingresos per cápita con relación a la media nacional es de: 0.8 %. (págs. 25, 26)

El Índice de Desarrollo Humano del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; es: “Población de 24, 909; índice de pobreza: 45.65 %; índice de pobreza extrema: 5.36 %; índice de salud: 0.932 %; índice de educación: 0. 563 %; Índice de Desarrollo Humano: 0.691 %”, informe presentado por: (Mancomunidad de Nor-Oriente, 2013, pág. 14).

B. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos, con información elaborada por la Dirección de Planificación Ministerio de Educación, para el ciclo escolar 2019; la cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula es de: Sesenta y dos alumnos, con veintiocho niños y treinta y cuatro niñas en el Nivel Primario. La cantidad de alumnos distribuidos por grados es la siguiente: en Primero son catorce alumnos: con siete niños y siete niñas; en Segundo son: nueve alumnos, con seis niños y tres niñas; en Tercero son: ocho alumnos, con cuatro niños y cuatro niñas; en Cuarto son: diecisiete alumnos, con seis niños y once niñas; en Quinto son tres alumnos, un niño y dos niñas; en Sexto son: once alumnos, con cuatro niños y siete niñas (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

De acuerdo a información proporcionada por la Directora de la escuela, en cuanto a la cantidad de docentes y su distribución para atender los grados del Nivel Primario en el año 2019: cuatro docentes presupuestados en el renglón cero once (011); distribuidos de la siguiente forma: un docente para atender Primer grado; un docente para atender Tercero y Cuarto primaria; un docente para atender Segundo, Quinto y Sexto primaria; un docente que imparte la clase de Educación Física de Primero a Sexto Primaria.

La relación alumno/docente como indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados es: sesenta y dos alumnos en el Nivel Primario y cuatro docentes asignados para atender las áreas de aprendizaje en el ciclo I y en el ciclo II; es necesario asignar otro docente para brindar mejor atención a los alumnos, porque dos docentes atienden grados diferentes; aunque se dedican con vocación a los estudiantes; no se logra la cobertura deseada.

Por ejemplo, un docente atiende tres grados diferentes: Segundo (2º.), Quinto (5º.) y Sexto (6º) primaria con un total de 23 alumnos; no es la cantidad de alumnos la que interviene en el proceso de brindar mejor atención, sino el desfase entre un grado y otro; porque cada grado y cada alumno necesita atención especial, pero por la falta de recurso humano no se logra en su totalidad.

C. Indicador de proceso

En cuanto a los indicadores del proceso, los docentes manifiestan que la asistencia de los alumnos a la escuela es permanente, la inasistencia se da por casos de enfermedad; pero al recuperarse de su estado de salud regresan a clases. Se puede determinar que la asistencia a diario a la escuela está entre un noventa y nueve por ciento (99%) a un cien por ciento (100%); ya que un mínimo de alumnos solicita permiso por alguna situación que se presenta y no es con frecuencia.

El porcentaje de los días efectivos de clase a nivel nacional, en el Segundo Informe de Gobierno da a conocer que:

> Los días efectivos y laborados de aquellas delegaciones departamentales del MINEDUC donde se superaron los días reglamentarios del ciclo escolar. Algunos de los factores que históricamente afectan el cumplimiento de los días efectivos de clase son: festividades locales, sismos, lluvias, inundaciones, entre otros. Precisamente, el hecho de que en algunos departamentos no se alcanzaran los 180 días durante el ciclo lectivo 2017 se relaciona con la ocurrencia de sismos y desastres naturales.
>
> Con base en la promoción que el Gobierno ha realizado sobre la importancia del cumplimiento de los 180 días efectivos de clase, en 2017 se logró alcanzar esa meta en dieciocho departamentos del país. Para el departamento de Chiquimula se cumplieron con 181 días efectivos de clase. (Secretaría de Planificación de la Presidencia, 2018, pág. 82)

En cuanto al cumplimiento de los días efectivos de clase, en la EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; de acuerdo a datos proporcionados por la directora: El número de días que los alumnos recibieron clases en el año 2018 fue de aproximadamente 170 días, de 180 días hábiles establecido por la ley. La cantidad de días recibidos se debe a diversas circunstancias como: programación de reuniones con padres de familia o que el personal docente asistió a diferentes reuniones convocadas por autoridades educativas correspondientes.

El idioma que se utiliza en las aulas como medio de enseñanza es el español. No se utiliza ningún idioma maya en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales de enseñanza, de acuerdo a información proporcionada por la Directora de la escuela y docentes, el centro educativo no cuenta con libros de texto para algunas áreas curriculares: Primero, Segundo y Tercero Primaria no hay libros de texto de Formación Ciudadana y Expresión Artística; para Cuarto, Quinto y Sexto Primaria no hay libros de texto de Productividad y Desarrollo y Expresión Artística; este recurso didáctico de enseñanza y aprendizaje es importante que lo posea el alumno y el docente, como medio de apoyo para información, investigación y adquisición de conocimientos. La carencia de Libros de Texto, también debilita el proceso educativo.

El Ministerio de Educación todavía no ha generado estos recursos didácticos para estas áreas; aunque la dosificación de contenidos está en el Currículum Nacional Base, por muchos años el docente ha investigado contenidos, actividades y recursos de enseñanza que son de apoyo para desarrollar las clases correspondientes.

Además, se realizan pocas actividades de emprendimiento (aproximadamente, cuatro por bimestre) en el área de Productividad

y Desarrollo, los alumnos no tienen acceso a investigar; es necesario fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área de estudio; ocasionando que los alumnos cuando cursan 4º, 5º y 6º. Primaria: presenten bajo nivel de conocimientos en el área antes mencionada.

Ante esta situación, es necesario que exista recursos de enseñanza y aprendizaje que guíe al alumno y el docente en las actividades a realizar, de acuerdo al contexto y al Currículum Nacional Base.

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), se encarga de: ejecutar Programas de Apoyo que brinda el Gobierno: Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares, Valija Didáctica. El Patronato de Padres de Familia se encarga de: mantener comunicación con la Directora de la escuela para conocer las necesidades del centro educativo, gestionar, convocar a reuniones de padres de familia para informar las necesidades que se presentan e informar de las actividades que se realizan.

El Comité de Gestión y Riesgo ante desastres naturales, está integrada por docentes y padres de familia, que se encargan de planificar actividades de prevención ante desastres naturales, tales como: “rondas de limpieza de arbustos secos” para evitar los incendios forestales en las cercanías de la escuela.

D. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

La eficiencia interna del proceso educativo en los últimos cinco años en la escuela, en cuanto a la Escolarización Oportuna; la proporción de alumnos inscritos en el Nivel Primario y ciclo escolar desde el año 2015 al año 2019: De noventa y cuatro alumnos inscritos en el año

2015; noventa y un alumnos inscritos en el año 2016; ochenta alumnos inscritos en el año 2017; sesenta y nueve alumnos inscritos en el año 2018, sesenta y dos alumnos inscritos en el año 2019 (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

La matrícula escolar baja cada año; según la Directora de la escuela: han realizado censos escolares y pueden constatar que todos los niños y niñas en edad escolar asisten a la escuela y no existen factores negativos que intervengan la inscripción y asistencia de los alumnos a estudiar.

En cuanto a la escolarización por edades simples, cuando los alumnos se incorporan a la primaria son las siguientes: a Primer grado ingresan de seis años y medio o siete años, que es la edad recomendada por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la proporción de los alumnos inscritos en Primero Primaria este ciclo escolar 2019: hay catorce alumnos; que proporcionalmente las edades son las siguientes: diez alumnos tienen siete años, cuatro alumnos tienen seis años y medio; quienes al finalizar el presente ciclo escolar ya tendrán siete años.

En el centro educativo se dan casos de sobreedad, inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria; con dos o más años de atraso escolar y por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: Seis alumnos presentan sobreedad; en Segundo Primaria, dos alumnos de diez años; en Tercero Primaria, un alumno de once años; en Cuarto Primaria, un alumno de doce años y un alumno de dieciseis años, en Sexto Primaria una alumna de diecinueve años (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

De acuerdo con la información proporcionada por la Directora de la escuela y docentes, los alumnos que actualmente presentan sobreedad escolar se da por dos razones: Los alumnos que

presentan edades de diez, once y doce años; es porque, han repetido algún grado y en el caso de los alumnos que presentan edades de dieciseis y diecinueve años; ellos no tuvieron oportunidad de asistir a clases en la edad correspondiente; pero, en la escuela se les recibió con todo gusto y actualmente son buenos alumnos.

La tasa de Promoción Anual que presenta la escuela del año 2015 al año 2018, con el reporte de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, con el total de alumnos al inicio del ciclo escolar: En el 2015, de noventa y cuatro alumnos inscritos la tasa de promoción es del noventa y tres por ciento, en el año 2016: de noventa y un alumnos inscritos, la tasa de promoción es del noventa y tres por ciento; en el año 2017: de ochenta alumnos inscritos la tasa de promoción es del noventa y cuatro por ciento; en el año 2018: de sesenta y nueve alumnos inscritos, la tasa de promoción es del noventa y seis por ciento (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

El fracaso escolar, de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado con satisfacción, del total de alumnos inscritos al inicio del año: En el 2015, de noventa y cuatro alumnos inscritos, el siete por ciento reprobó el ciclo escolar; en el año 2016: de noventa y un alumnos inscritos el siete por ciento reprobó el ciclo escolar; en el año 2017: de ochenta alumnos inscritos el seis por ciento reprobó el ciclo escolar; en el año 2018 de sesenta y nueve alumnos inscritos el cuatro por ciento reprobó el ciclo escolar (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

En cuanto a la conservación de la matrícula, los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo escolar correspondiente: En el año 2014 es del cien por ciento, en el año 2015 es de ochenta y nueve por ciento, en el año 2016 es de ciento cuarenta y cuatro por ciento, en el año 2017

es del ciento treinta y tres por ciento, en el año 2018 es del ciento cincuenta y seis por ciento y el presente ciclo escolar se ha mantenido en un ciento treinta y tres por ciento la conservación de la matrícula escolar (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

De acuerdo a la finalización del Nivel Primario, el número de alumnos que son promovidos en Sexto Primaria: El cien por ciento de los alumnos inscritos en Sexto Primaria finalizan con éxito el nivel de educación primaria, según los datos constituidos desde el año 2015 al año 2018 (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

La repitencia por grado en el Nivel Primario, desde el año 2015 al año 2019: En Primero Primaria, año 2015: veinticinco por ciento, año 2016: cero por ciento, año 2017: dieciseis punto sesenta y siete por ciento, año 2018: veinte por ciento, año 2019: doce punto cinco por ciento. En Segundo Primaria la repitencia, año 2015: veintiuno punto cinco por ciento, en el año 2016 es del veinticinco por ciento, año 2017: treinta y tres punto treinta y tres por ciento, año 2018: diez punto cincuenta y tres por ciento, año 2019: veinte por ciento.

En Tercero Primaria la repitencia desde el año 2015 al año 2019 es de: cero por ciento. En Cuarto Primaria la repitencia desde el año 2015 al año 2019 es de: cero por ciento. En Quinto Primaria la repitencia en el año 2015 es de: quince por ciento y del año 2016 al año 2019: cero por ciento. En Sexto Primaria, la repitencia en el año 2015 es del cero por ciento, año 2016: veinte por ciento, año 2017: cinco por ciento, año 2018 y 2019: cero por ciento.

En Sexto Primaria hay repitencia de algunos alumnos en el año 2016 y 2017, la razón es porque, han estudiado en otro centro educativo y han llegado a repetir el grado a la escuela; al terminar el ciclo escolar han finalizado con éxito el grado de Sexto Primaria (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

La deserción escolar en la escuela desde el año 2015 al año 2019: No hubo deserción escolar en el año 2015 y 2016. En el año 2017 hubo deserción escolar del dos por ciento, en los grados de Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto. En el año 2018 en Quinto Primaria hubo deserción escolar del uno por ciento y en el año 2019 todos los alumnos continúan asistiendo a clases (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019).

Los casos de deserción escolar que se han presentado en la escuela; es porque algunos alumnos manifiestan desinterés por estudiar y se han retirado, al siguiente año han continuado con el estudio; es lo que ha manifestado la Directora de la escuela.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de Lectura en Primero Primaria, al ser consultada la docente de grado, proporcionó los siguientes datos: De catorce alumnos inscritos en Primero Primaria, doce tienen un criterio de “logro” esto corresponde al ochenta y cinco punto setenta y uno por ciento (85. 71 %) y dos alumnos tienen un criterio de “no logro” dando un porcentaje de catorce punto veintinueve por ciento (14.29 %). Los resultados en Matemáticas: en Primero Primaria, de catorce alumnos: doce logran el criterio de Matemáticas que corresponde al ochenta y cinco punto setenta y uno por ciento (85.71 %) y dos alumnos no alcanzan el criterio de Matemáticas para hacer un porcentaje de catorce punto veintinueve por ciento (14.29 %).

En cuanto a resultados de Lectura en Tercero Primaria en el curso de Investigación Aplicada a la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales, se realizó investigación acción, realizando una pequeña comprobación de lectura y se determinó que: de ocho

alumnos inscritos en Tercero Primaria, dos alumnos “logran con satisfacción” el criterio de lectura, dando un porcentaje de un catorce punto veintinueve por ciento (14.29 %) y seis alumnos “no logran el criterio de lectura con satisfacción”; dando un porcentaje del setenta y cinco punto setenta y uno por ciento (75.71 %) de “no logro”.

En cuanto a los resultados de Matemáticas: en 3º. Primaria; de ocho alumnos inscritos, seis alumnos “logran” el criterio de Matemáticas, con un porcentaje de; setenta y cinco punto setenta y uno por ciento (75.71%); dos alumnos “no logran con satisfacción” los aprendizajes.

Se consultó al docente de Sexto Primaria para conocer los resultados en Matemáticas: en Sexto Grado Primaria y el porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de Matemáticas, proporcionando los siguientes datos: “De doce alumnos inscritos, todos logran el criterio de Matemáticas, para hacer un porcentaje del cien por ciento (100%) de alumnos que logran con satisfacción los aprendizajes.

En cuanto a los resultados de Lectura en Sexto Grado Primaria; según información proporcionada por el docente de grado: De doce alumnos inscritos en Sexto Primaria, diez alumnos logran con satisfacción el criterio de lectura para hacer un porcentaje de ochenta y tres punto treinta y tres por ciento (83.33 %); y dos alumnos logran un nivel intermedio en el nivel de lectura, para hacer un porcentaje del dieciseis punto sesenta y siete por ciento (16.67 %).

En cuanto a los resultados del SERCE: en 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas; se consultó información proporcionada por UNESCO (2014):

Guatemala ha participado a nivel internacional en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) con otros países, en el proyecto de evaluación educativa realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

(LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, Santiago), la evaluación fue coordinada por el Ministerio de Educación y la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Con la finalidad de conocer logros en el aprendizaje de los alumnos a nivel de América Latina y el Caribe.

La evaluación se realiza a determinado número de alumnos del país, con pruebas que corresponden a lectura, escritura y matemática; en Tercero y Sexto Primaria. Los alumnos de Sexto grado también se evalúan en Ciencias Naturales. El TERCE, toma en cuenta características comunes y contextualizadas, en las pruebas se evalúa: habilidades, conocimientos, comprensión, interpretación, análisis y resolución de situaciones de la vida diaria.

Según los datos proporcionados en la figura uno del informe, los resultados de Lectura en Tercero Primaria en el TERCE año 2013 el promedio en lectura es de: 494.86. En Sexto Primaria en lectura tienen un promedio de: 489.03.

En la información de la figura dos, el porcentaje de alumnos guatemaltecos de 3º. Primaria, por niveles de desempeño en Lectura en el TERCE año 2013, por debajo del Nivel I: cuatro por ciento (4%), Nivel I: veintisiete punto noventa y seis por ciento (27.96%), Nivel II: treinta y dos punto cero cuatro por ciento (32.04 %), Nivel III: veinte punto sesenta y nueve por ciento (20.69 %) y Nivel IV: dos punto treinta y ocho por ciento (2.38 %).

En la figura tres, el porcentaje de alumnos guatemaltecos de Sexto grado por niveles de desempeño en lectura es: en el TERCE año 2013, por debajo del Nivel I: cero punto setenta y dos por ciento (0.72%), Nivel I: diecinueve punto sesenta y uno por ciento (19.61%), Nivel II: cuarenta y tres punto veintinueve por ciento (43.29 %), Nivel

III: veintisiete punto sesenta y seis por ciento (27.66 %) y Nivel IV: ocho punto setenta y dos por ciento (8.72 %).

En cuanto a los resultados de Matemáticas de las evaluaciones que realizó el TERCE 2013, los resultados que se muestran en la figura cuatro, el promedio de los resultados en Tercer grado es de: 500.69.

En la figura cinco se detallan porcentajes de alumnos guatemaltecos de 3er. grado, por niveles de desempeño en Matemáticas por debajo del Nivel I: cinco punto veinte por ciento (5.20 %), en el Nivel I: cuarenta y tres punto cero uno por ciento (43.01 %), Nivel II: treinta y dos punto ochenta y seis por ciento (32.86 %), Nivel III: doce punto catorce (12.14%) Nivel IV: seis punto setenta y nueve por ciento (6.79 %).

En la figura seis, se detallan porcentajes de alumnos de 6º. grado, por niveles de desempeño en Matemáticas; en la evaluación realizada por el TERCE 2013, por debajo del Nivel I: uno punto cero seis por ciento (1.06 %), Nivel I: dieciseis punto cero cinco por ciento (16.05 %), Nivel II: cuarenta y ocho punto cuarenta y tres por ciento (48.43 %), Nivel III: veintinueve punto cincuenta y ocho por ciento (29.58 %) Nivel IV: cuatro punto ochenta y nueve por ciento (4.89 %)

Cuando los datos se expresan por niveles los alumnos son evaluados en cuanto al desempeño de habilidades y conocimientos, destrezas y cómo localizar información en el texto de la lectura y en matemáticas los niveles representan reconocer orden entre números y reconocer figuras geométricas. Cada vez que participan los alumnos hay resultados significativos mostrando fortalezas y avances en cuanto a procesos educativos en el país.

Se consultó a los docentes del centro educativo y manifiestan que, la EORM, Aldea Palmilla Abajo, no ha participado en las comprobaciones de lectura y matemáticas que realiza el -SERCE-.

En el informe presentado por DIGEDUCA (2016) el resultado de lectura y matemática, en el departamento de Chiquimula tiene un logro de: 58.85 % de logro en Lectura en Tercero Primaria y 38.61 % de logro en Lectura en Sexto Primaria. En cuanto al logro de Matemáticas para Tercero Primaria es de 42.39 % y el logro de Matemáticas para Sexto Primaria es de 42. 90 %.

La escuela no ha participado el monitoreo realizado por la Dirección General Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA).

1.1.2 Antecedentes

La siguiente información corresponde a breves datos históricos de la comunidad y de la escuela, donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo; se consultó información elaborada por: Comité de Investigación Local (2013):

Desde hace muchos años en el municipio de Quezaltepeque, existe la aldea que lleva por nombre “Aldea La Palmilla”, algunos habitantes fueron buscando distintos lugares para vivir, en donde encontraban mejoras para su vivienda y aldea La Palmilla, se fue dividiendo en varias aldeas y caseríos cada lugar con diferente nombre; quedando de la siguiente manera: Aldea Palmilla Arriba, Aldea Palmilla Abajo, Caserío Cruz de Piedra, Caserío Pinalito y Caserío Cimarrón.

Es por eso que surge “Caserío Cruz de Piedra, Aldea La Palmilla”. El nombre del caserío se debe a que, en el paso sobre la ruta que conduce hacia la comunidad se observaba una figura de cruz sobre una piedra, por eso sus primeros habitantes le dieron de nombre a ese lugar “Cruz de Piedra”. Con la construcción de la carretera que del caserío comunica al municipio de Quezaltepeque, fue destruida la piedra que daba origen

al nombre de la comunidad y en su lugar fue construida una cruz hecha de piedra y cemento.

Cruz de Piedra, es una comunidad rural ubicada a 4km. de distancia hacia la cabecera municipal, su acceso es por carretera de terracería, se puede recorrer el trayecto del caserío al municipio en picop o camioneta entre 15 ó 20 minutos. Aproximadamente hay 600 habitantes. Los primeros años recibían clases en casas particulares de Don Emiliano Landaverry, Paulo Cardona, Inés López Ramírez y Eduardo Méndez, los que impartían clases eran maestros empíricos, como los profesores: Tránsito Agosto y Juan Francisco Díaz.

La comunidad tenía la necesidad de contar con escuela propia, entonces los vecinos se unieron para solicitar a las autoridades correspondientes, un terreno que en la comunidad se encontraba como baldío (que no tenía dueño) hicieron los trámites necesarios para la autorización y es así como el caserío cuenta con el terreno para la escuela; con una extensión aproximada de manzana y media, cubierta por áreas verdes, hay espacio para cultivar hortalizas y plantar árboles.

En el año de 1954 los vecinos construyeron la primera escuela, ya en el propio terreno y estaba embarrada de tierra, con techo de teja, formando una sola aula. Luego con la gestión de los habitantes se logró la construcción de tres aulas, las que todavía existen, después construyeron otras dos aulas; como la población escolar aumentó, en el año 2012 se construyeron dos aulas más para que los estudiantes puedan recibir las clases.

Cuando el Caserío Cruz de Piedra ya contaba con su propio centro de estudio, maestros y padres de familia querían oficializar la inscripción de dicha escuela, entonces reunieron la papelería necesaria; pero al momento de hacer los trámites correspondientes, hubo un error en la inscripción y las autoridades confundieron la papelería de ese lugar con

la Escuela de Aldea Palmilla Abajo que también estaba haciendo gestión de inscripción de su escuela.

Cuando las autoridades a nivel del Ministerio de Educación redactaron el informe y oficializaron la inscripción, a la Escuela de Caserío Cruz de Piedra, Aldea La Palmilla, oficialmente le dieron por nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula. Y la escuela de Aldea Palmilla Abajo, se llama: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cruz de Piedra, Aldea La Palmilla, municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula

Cuentan los vecinos que ese cambio de nombre entre las dos escuelas, ha causado mucha confusión, pues cuando han gestionado algunos beneficios para la escuela, la ayuda se ha perdido y ha salido favorecida la otra escuela de la comunidad vecina.

Por esta confusión los habitantes tienen que tener bien claro que el lugar donde viven se llama Caserío “Cruz de Piedra, Aldea La Palmilla”; pero la escuela se llama Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo.

En la actualidad sigue funcionando como: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo; atendiendo al Nivel de Educación Primaria, en jornada matutina, con modalidad: monolingüe. Hay tres maestros para dar clases en las áreas de conocimientos básicos y una maestra para el área de Educación Física. En el presente ciclo escolar hay 62 alumnos.

En la escuela se dan algunos casos de repitencia escolar, problemas de aprendizaje, los docentes y alumnos tienen algunas carencias en cuanto a libros de texto o una guía que contenga actividades emprendedoras para trabajar; especialmente en las áreas de: Productividad y Desarrollo, Expresión Artística, Formación Ciudadana; que son las áreas de estudio donde el Gobierno todavía no ha logrado dar cobertura enviando libros de enseñanza o recursos didácticos para apoyar la labor educativa.

Cada maestro tiene su plan de trabajo de forma anual o bimestral; utilizado diferentes actividades, estrategias y recursos; que se pueden aplicar de acuerdo al contexto para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La escuela cuenta con una galera donde funciona la cocina, una pequeña bodega para guardar materiales, una mini biblioteca, patio para que los alumnos puedan recrearse, sanitarios, agua potable y área de terreno donde se puede sembrar plantas ornamentales, hortalizas, árboles frutales y forestales.

Para poder compartir aprendizajes en el establecimiento, la directora de la escuela y los docentes organizan actividades inter-aulas con la participación de los alumnos y alumnas, tales como: concurso de dibujo, lectura, escritura, orto-caligrafía, momentos cívicos, actividades culturales, actividades recreativas-deportivas; en donde se motiva al alumno a participar.

Una parte de la escuela está circulada con tapial de block para que exista control, bienestar y evitar peligros para los alumnos, ya que no toda el área es permitida para que puedan recrearse. La ubicación de dos aulas no es muy apropiada, porque el terreno es un poco inclinado, estas aulas están construidas en la parte baja y cuando es época de invierno hay que realizar una zanja para evitar que la correntada de agua entre a las aulas.

Los padres de familia se caracterizan por ser participativos, colaboradores y solidarios. Cuando en la escuela se presentan necesidades educativas, se convoca a reunión de padres y en mutuo acuerdo se unifican ideas y actividades para poder llevar a cabo la necesidad priorizada. Todos los actores educativos participan en la medida que sea posible para sacar adelante la educación de los niños y niñas que asisten a la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

Para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se requiere de un proceso de investigación de campo tomando en cuenta los indicadores educativos encontrados en la fase de diagnóstico del problema que necesita una intervención pedagógica, por tal razón, es importante fundamentar con información epistemológica aspectos relevantes en cuanto a: circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales; que expliquen la realidad y justificación de los indicadores educativos que se encontraron.

En el diagnóstico realizado en el centro educativo se encontraron varias necesidades o indicadores educativos: 1. Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo. 2. Se realizan pocas actividades de emprendimiento en esa misma área curricular (cuatro actividades por bimestre). 3. Carencia de libros de texto y recursos didácticos en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo. 4. Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo. 5. Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario.

Se debe fundamentar epistemológicamente los indicadores educativos encontrados, Bunge (1980) define la epistemología como: “La rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (pág. 21).

Es importante conocer las condiciones necesarias de una educación de calidad, que en este caso el MINEDUC (2007) en el Currículum Nacional Base del Nivel Primario, cita a (Mortimore, 1998) que se refiere a la escuela de calidad:

> Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (pág. 13)

En la escuela se debe brindar educación integral a todos los alumnos, tomando en cuenta la capacidad de cada alumno. En el Currículum Nacional Base (CNB) está enfocado en brindar educación integral a todos los niños y niñas, de acuerdo a necesidades e intereses de los educandos. El MINEDUC (2007) concibe al Nuevo Currículo como: “El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (pág. 18).

Para describir circunstancias epistemológicas: históricas, psicológicas, sociales y culturales; haciendo referencia a los indicadores educativos: carencia de libros de texto y recursos didácticos, fortalecimiento a procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo, bajo nivel de conocimientos en los alumnos en esta área curricular en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria, sobreedad escolar; se toma en cuenta importantes aportes de autores y cómo se manifiestan en la escuela y comunidad:

A. Circunstancia histórica

Desde este punto de vista epistemológico para hacer un poquito de historia en cuanto al aprendizaje de los niños de acuerdo a la teoría constructivista de Vygotsky y Piaget. Malagón (2007) cita a (Sarramona, 2000) manifestando que:

> Vygotsky y Piaget relacionan su teoría en el aprendizaje y el desarrollo. La teoría constructivista de Piaget se basa en aspectos psicológicos, estudiando al niño en el desarrollo del pensamiento conductual: emociones, conducta, personalidad, carácter.

Para Vygotsky el aprendizaje y el desarrollo se manifiestan en distintos momentos. El constructivismo de Vygotsky es de carácter social, hace referencia a la Zona del Desarrollo Próximo, es decir lo que el niño es capaz de hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de otra persona, el aprendizaje rodeado de lo social-familiar tiene resultados significativos para el niño, en los procesos educativos; también es importante conocer hechos históricos del niño y es necesario que en el centro educativo los docentes tomen en cuenta para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la escuela a los alumnos se da a conocer hechos históricos que van desde la identidad de su familia aplicando el árbol genealógico, historia de la comunidad aplicando la monografía de la comunidad, historia del municipio, del departamento y de Guatemala según el grado que cursan.

En cuanto al aprendizaje se valora la educación que reciben desde la casa y en reuniones de padres de familia se les solicita continuar apoyando el aprendizaje de los niños en la escuela, el apoyo a los docentes y a los diferentes programas educativos a favor de los alumnos.

B. Circunstancia psicológica

En la educación se debe tomar en cuenta el desarrollo de la personalidad del alumno, donde el aprendizaje debe ir acompañado de procesos de adquisición, construcción, reconstrucción, experiencia, interacción y aplicación de lo que aprende. En este caso el MINEDUC (2007) cita a David Ausubel, quien describe las circunstancias psicológicas como:

La necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la

información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71). (pág. 19)

Las circunstancias psicológicas en la escuela especialmente con los alumnos, desde las aulas se insta los alumnos a que debe existir una convivencia armoniosa entre niños y niñas, en la población escolar no se manifiesta la discriminación, se manejan normas de convivencia para que todos sean tratados por igual desde los más pequeños hasta los más grandes. Esto es de gran ayuda para mantener aspectos emocionales equilibrados en los alumnos.

C. Circunstancia sociológica

Es importante que los alumnos tengan sentido de responsabilidad, cooperación, convivencia, respeto y valorar por la cultura e identidad. El MINEDUC (2007) toma en cuenta las circunstancias sociológicas en el proceso educativo como:

Importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (pág. 19)

En la escuela y la comunidad se practica la solidaridad y la cooperación, cuando hay algún niño o niña enfermo se les visita, lo mismo hacen en la comunidad entre vecinos, existe convivencia pacífica en toda la comunidad, hay apoyo cuando se hacen reuniones en la escuela y en las reuniones que realizan en la comunidad para realizar gestiones comunitarias.

D. Circunstancia cultural

La convivencia entre las culturas debe ser armoniosa, en la escuela se reúnen niños y niñas de todas las culturas poniendo de manifiesto la igualdad, el respeto, tolerancia y convivencia pacífica. En este sentido en el libro (Sophía. Colección de Filosofía de la Educación, 2006) hace referencia a circunstancias culturales como:

> Un proceso de culturización, mediante el cual, se valora y se promueve el desarrollo creativo de la propia cultura, reconociendo la pluriculturalidad y la interculturalidad desde una identidad propia, para neutralizar los dinamismos generadores de etnocidios o de homogeneización cultural y de imposición del pensamiento único, la racionalización de la vida. (pág. 237)

En la escuela, la Comisión de cultura y deportes organiza actividades culturales como la celebración del 15 de septiembre, Día de la Madre, Día del Carnaval; dentro y fuera de las aulas se promueve el respeto entre cada ser humano para que exista convivencia armoniosa entre la comunidad educativa. En la comunidad se reconoce la identidad familiar, se practican diferentes religiones y se manifiesta un ambiente armonioso; en la religión católica realiza actos religiosos como celebración de Semana Santa, la Feria Patronal de la comunidad dedicada a la Virgen de la Asunción, celebración de Posadas Navideñas, intercambio de algunas comidas, para la feria se realizan encuentros de futbol. De esa forma se valora la cultura a nivel de escuela y comunidad.

El indicador educativo: La sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario en la escuela, es abordado dentro de las circunstancias sociales. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General del Ministerio de Educación (DIGEDUCA), realizó un estudio relacionado al tema de “Sobreedad escolar en Guatemala” tomando en cuenta que este indicador educativo que es considerado como un fenómeno de tipo social en el ámbito educativo; a continuación, breve descripción:

(DIGEDUCA, 2016) En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC–, el término extra edad es aplicada a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). (pág. 5)

La educación es un derecho para todos, sin importar la edad. Tienen que adecuarse programas de estudio para facilitar el acceso a la educación a quienes por distintas razones no pueden asistir a las clases correspondientes. Por tal razón, en la misma investigación realizada por DIGEDUCA (2016) se determina que:

El derecho a la educación es para todos y el Estado tiene obligación de brindar educación tomando en cuenta la diversidad cultural y los casos de sobreedad, adecuando programas de estudio que faciliten la educación. Los padres de familia deben velar para que sus hijos asistan a la escuela en edades correspondientes; para evitar que se incremente la sobreedad escolar. También debe conocer la edad recomendada para que el niño inicie la escuela desde el nivel pre primario como lo estipula el Reglamento de Evaluación, (MINEDUC, Acuerdo Ministerial 1171-2010) En el Artículo 22 se refiere a la promoción del Nivel Pre-primario, siempre que el alumno tenga cumplido seis años con seis meses, para que puedan ser promovido a Primer grado del Nivel Primario.

Tomando en cuenta que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, establece que el niño de los siete a once años está en la etapa de las operaciones intelectuales concretas y es capaz de analizar y realizar operaciones lógicas; por tal razón el niño debe desarrollar múltiples habilidades en las edades recomendadas.

De esta forma se ha fundamentado epistemológicamente, los indicadores educativos encontrados en la fase de diagnóstico; enfocados en las cuatro circunstancias que aborda la Epistemología, como lo son: históricos, psicológicos, sociológicos y culturales; con la finalidad de buscar solución a los indicadores educativos.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

A esta fase de investigación corresponde la selección del entorno educativo a intervenir, conociendo el contexto educativo a nivel nacional y local, cómo se encuentran las circunstancias de los indicadores educativos encontrados en la fase de diagnóstico, para determinar si estos intervienen de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La escuela es el centro del entorno del contexto cultural, con indicadores educativos que generan resultados positivos cuando se logran los objetivos planificados o resultados negativos cuando existen factores que intervienen para que el proceso de enseñanza y aprendizaje no logre las metas propuestas.

A continuación, se presenta información de: ¿Cuáles son los problemas educativos a nivel nacional y cómo se desarrollan o se abordan en el currículum de la escuela? refiriéndose al indicador educativo: Carencia de recursos de enseñanza como libros de texto, recursos didácticos y al fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje:

En el artículo de prensa titulado: “Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro” publicado en el medio informativo: “El Periódico” por: Méndez (2016) en una entrevista dirigida al Ministro de Educación: Óscar Hugo López Rivas, da a conocer:

> Los problemas educativos que se dan dentro del sistema educativo se resuelven con lentitud. Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos o reparaciones menores y los maestros con escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos, ni libros, mucho menos una refacción escolar.
>
> Esto ocurre de manera puntual cada 3 de enero (cuando los maestros regresan a la escuela) pero con el cambio de autoridades cada cuatro años, estos problemas se agudizan… requieren planes y estrategias ministeriales de corto, mediano y largo plazo. Por ejemplo, el

responsable de la cartera de Educación, señala como punto de partida lo poco que invierte Guatemala en lo relacionado al proceso enseñanza-aprendizaje en el sector público. De acuerdo con el funcionario apenas y alcanza el 2.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) cuando lo ideal tendría que ser el siete por ciento (...).

Los fondos insuficientes no son el único problema que enfrenta el Ministerio de Educación. La baja cobertura es uno de los mayores desafíos que deben enfrentar (…) En el nivel primario se concentra casi el 82 por ciento de la inversión del Ministerio y se consiguió una cobertura de casi el 95 por ciento, pero en los últimos cuatro años se redujo al 82 por ciento.

(…) López agrega un nuevo problema, existen casi 812 mil jóvenes de 13 a 18 años fuera del sistema educativo nacional. “Para atenderlos hay que generar modalidades alternativas que les permita culminar los ciclos de estudio” (…) mejorar la calidad educativa es otro de los desafíos. “Es un proceso que resulta de la conjugación de varios factores. No solo son los logros en las pruebas de lectura y matemática, sino con los materiales didácticos que prepara el maestro, que den clases, que los estudiantes comprendan los contenidos y dediquen tiempo a estudiar, así como el involucramiento de los padres en la enseñanza de sus hijos, equipamiento de los edificios escolares. Óscar Hugo López, Ministro de Educación, dice que el fracaso escolar se considera como la suma de deserción y repitencia escolar, lo cual genera una tasa: 15.63 por ciento en el nivel primario. (pág. 1)

Oscar Hugo López Rivas, entrevistado por: Méndez (2016): las declaraciones del Ministro de Educación se refiere que los problemas educativos a nivel nacional en el área rural y urbana, se derivan del bajo presupuesto que se asigna a educación, mismo que genera otros problemas educativos como: no hay fondos económicos para iniciar con programas de apoyo, los docentes carecen de material didáctico, libros de texto, infraestructura dañada y falta del recurso humano (maestros) en algunas escuelas, baja cobertura en cuanto a calidad educativa en todos los niveles de enseñanza, deserción y repitencia escolar, algunos padres de familia no participación en la educación de sus hijos.

En otro artículo de prensa titulado: “Los tres retos de Educación para el ciclo 2019”, publicado en “Prensa Libre” por: Ola (2019) en una entrevista dirigida al Viceministro de Educación Héctor Canto Mejía; da a conocer los tres retos más importantes en educación para el presente ciclo escolar; de la siguiente manera:

Los retos que el sector educativo tiene para este año escolar son varios, aunque mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de

los programas de apoyo y de alimentación escolar están en la cima de la lista. “Hay que reconocer que “educación es un proceso a largo plazo”. Se toma una decisión para mejorar la educación hoy y los resultados se reflejarán en tres o cinco años”. También da a conocer que, en el país hay cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo y la tasa neta de escolaridad descendió 4.3% en seis años, según un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien).

Además, expresa que; la poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico… “Hay que llevar más niños a la escuela, pero procurar que permanezcan en ella. Eso significa tener puntualmente los recursos para alimentación escolar, para los programas de apoyo y mejorar la infraestructura escolar”.

Otro de los desafíos en el campo educativo es la calidad educativa, un tema que ha estado en discusión, cuando desde los primeros años de estudio se ve deficiencias en los niños: dos de cada diez tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado.

Como parte de la solución que el MINEDUC plantea, está el programa “Comprometidos con Primero”, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico. Expertos en Educación han señalado que dichas deficiencias también son producto de la baja cobertura en preprimaria 525 mil 013 estudiantes inscritos en el 2018.

(…) a criterio de Canto Mejía, “la calidad educativa no recae solo en el docente”, pues hay factores externos, como proveer de material didáctico, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar, que el MINEDUC debe garantizar. Resalta, además, la necesidad de mejorar instrumentos para medir el desempeño de los maestros año con año.

“El magisterio es clave para mejorar la calidad de la educación, pero, hay que reconocer que “educación es un proceso a largo plazo”. Los graduandos, por ejemplo, comenzaron a estudiar hace 14 años y el desafío viene desde la preprimaria, por eso hay que invertir en la estimulación temprana, en la alimentación, porque a las aulas llegan niños con desnutrición crónica, en condiciones de alta pobreza. Esos son factores impactan en su aprendizaje”. (pág. 1)

Otro de los indicadores educativos en la escuela es: La sobreedad escolar en los distintos grados del nivel primario, debido a las circunstancias que presenta cada estudiante. Por tal razón, vale la pena

mencionar que DIGEDUCA (2016) también estudia los diversos factores que pueden ocasionar sobreedad escolar:

> Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobreedad. Primero. están los factores endógenos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo, son los factores exógenos que tienen trato directo con relaciones sociodinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado.
>
> Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. (pág. 9)

Los problemas educativos encontrados en la escuela en la fase de diagnóstico, también se presentan a nivel nacional; dentro del Currículum Nacional Base se emplean estrategias de lectura y escritura cuando no hay compresión y fluidez lectora, estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a las necesidades e intereses que presenta cada estudiante, participación de toda la comunidad educativa.

Otros indicadores educativos que forman parte del CNB; pero todavía no se logra cobertura a nivel nacional, es la distribución de libros de texto en las áreas de: Expresión Artística, Productividad y Desarrollo en los grados de 4º. 5º. y 6º. Primaria, además en Formación Ciudadana y Expresión Artística en los grados de 1º. 2º. y 3º. Primaria. Esto viene a ocasionar debilidad en el proceso educativo; porque no se alcanzan todas las competencias propuestas dentro del CNB; aunque el docente investiga contenidos; la carencia de recursos didácticos en las áreas de estudio antes mencionadas afecta el proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de los alumnos.

Otros indicadores que corresponden a los ejes prioritarios en el Plan de Gobierno, tales como: Mejorar la calidad educativa, dar mayor cobertura en educación, aumentar el presupuesto para educación, la profesionalización docente y otros.

En esta otra parte del Marco de Contexto Educacional, corresponde analizar los indicadores educativos encontrados en la fase de diagnóstico en el centro educativo: “Carencia de libros de texto y recursos didácticos en el área de Productividad y Desarrollo, Expresión Artística, bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, sobreedad escolar ¿Cómo inciden a nivel nacional estos indicadores educativos?

En lo que corresponde al reporte del MINEDUC en la Memoria de Labores, DIGEDUCA (2018) los materiales de enseñanza entregados son los siguientes:

Materiales informativos y pedagógicos entregados a la comunidad educativa como parte de las acciones para la divulgación de resultados, esta Dirección le devuelve a la comunidad educativa los resultados de las evaluaciones e investigaciones, a través informes que contienen los principales resultados, así como materiales pedagógicamente mediados para docentes, con los cuales ellos pueden utilizar la información dentro de sus prácticas educativas. A la fecha se ha entregado alrededor de 34 diferentes materiales informativos y pedagógicos, a diferentes niveles educativos, con un aproximado de 56,828 de personas alcanzadas.

“Materiales entregados con resultados de evaluaciones e investigaciones”, los materiales educativos entregados para el Nivel Primario son: 1,000 ejemplares “El Tesoro de Lectura”, 1,100 ejemplares de “Kits de Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa, 1,000 ejemplares de Cuadernillos Pedagógicos, 1,000 ejemplares “Breves para docentes”, 600 ejemplares “Kits de bifoliares ¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) (2 unidades), 200 ejemplares de “Investigación: Así estamos enseñando Matemática”, 170 ejemplares de “Investigación Perfil del docente de matemática, 1, 000 ejemplares de “Taller del escritor: Redacción para docentes de primero a sexto”, 70 ejemplares de “Carpetas de clima escolar” , 1,000 ejemplares de “Carpetas de Serie Aprender del Error”, 500 ejemplares de “Serie

Cuadernillos Pedagógicos Matemática y Lectura", 250 ejemplares de "Folleto Institucional". (págs. 31,32)

En los reportes realizados por el Ministerio de Educación, por medio de DIGEDUCA en la Memoria de Labores del año 2018 se determina que a nivel nacional la incidencia del indicador educativo: "Carencia de Libros de Texto en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, de Primero a Sexto Primaria" se refleja en que el Ministerio de Educación no ha generado Libros de Texto para esas áreas de estudio; por lo tanto, no hay total cobertura en cuanto a la proporción de material de enseñanza y material didáctico tanto para el docente como para el alumno el proceso educativo.

Ante esta situación ¿De qué forma pueden incidir a nivel local o en la escuela, estos indicadores educativos?

Se puede determinar que la carencia de recursos de enseñanza como: los libros de texto y recursos didácticos para el docente y el alumno, en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, genera debilidad en el proceso educativo; dando lugar a que los alumnos tengan bajo nivel de conocimientos en las áreas antes mencionadas.

En el Currículum Nacional Base están integradas esas áreas de estudio; en la escuela es escaso el material de apoyo, aunque; el docente investiga y realiza diferentes actividades de aprendizaje, es necesario contar con recursos didácticos elaborados por el Ministerio de Educación; para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje con actividades de emprendimiento.

En cuanto al indicador educativo "Sobreedad escolar en los diferentes grados del nivel primario" y la forma cómo inciden a nivel nacional; tomando en cuenta que en Guatemala la edad escolar en los diferentes niveles es de: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años. Según los estudios realizados por DIGEDUCA (2016):

Guatemala presenta altos índices de sobreedad escolar en los diferentes niveles de enseñanza. Nivel primario. Cada año el sistema educativo inscribe una cantidad considerable de estudiantes con dos años o más de acuerdo a la edad esperada. En el 2009 la cantidad de niños inscritos en situación de sobreedad fue de 145,478 en el primer grado, cifra que en los años siguientes fue disminuyendo hasta llegar a 56,388 en el 2014, observando una disminución del 39 %. No obstante, esas cifras se elevan en los siguientes años de la educación primaria. Cada año un porcentaje muy alto de estudiantes termina sexto grado de primaria con 14 años o más. (pág. 27)

La cantidad de alumnos inscritos con sobreedad escolar en los diferentes grados, según estudio realizado por: Anuario Estadístico, DIPLAN/MINEDUC, DIGEDUCA (2016) reporta:

Entre el año 2009 al 2014, en Primero Primaria 140,000 alumnos; en Segundo Primaria 143,000 alumnos, en Tercero Primaria 125,000 alumnos, en Cuarto Primaria 119,000 alumnos, en Quinto Primaria 100,000 alumnos y en Sexto Primaria 80,000 alumnos. Esta información es tomada del Libro: Sobreedad Escolar y Educación Acelerada. (pág. 28)

(…) Para mejorar los índices de conclusión de la educación primaria, se tomó la decisión de implementar el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad –PEPS– amparado con el Acuerdo 413-2009 con el propósito de nivelar a estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 15 años que tuvieran aprobado el primer grado de primaria, facilitándoles culminar en dos años lectivos los grados de segundo a sexto.

Dentro de la propuesta se contempló crear los Centros de Educación Básica Integrada, en los que se integraría el programa de aceleración y un programa flexible de educación secundaria básica, con la intención de facilitar la transición de los estudiantes del nivel primario al nivel de educación secundaria. El –PEPS- se organiza en dos etapas, la primera incluye segundo y tercer grado y la segunda; cuarto, quinto y sexto. Cuenta con un Currículum Nacional Base –CNB- (2009), el cual debe ejecutarse congruentemente con el CNB del Nivel de Educación Primaria regular (Burgos y Paiz;2011). (pág. 29)

Para su respectivo análisis, el indicador educativo: “Sobreedad escolar en los diferentes grados del nivel primario”, ha tenido avances a nivel nacional, según el reporte de la investigación se ha creado el “Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad (PEPS)” para favorecer a todos los estudiantes que por alguna razón presentan entre dos o tres

años de sobreedad en el grado que estudian, se ha creado el Currículum Nacional Base de acuerdo al programa de estudio, apoyo y orientación a los docentes que trabajan en este programa de educación especialmente para alumnos con sobreedad escolar.

Tomando este mismo indicador educativo: Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario, en la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; ¿Qué incidencia tiene a nivel local, este indicador educativo? actualmente se dan casos de sobreedad inscritos en los diferentes grados; con dos o más años de atraso escolar y por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según el reporte de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019): Seis alumnos presentan sobreedad, en Segundo Primaria: dos alumnos de diez años, en Tercero: un alumno de once años, en Cuarto un alumno de doce años y un alumno de dieciseis años, en Sexto Primaria una alumna de diecinueve años.

Los casos de sobreedad escolar en la escuela se dan por diferentes razones: los alumnos son repitentes, algunos presentan problemas de aprendizaje; aunque se trabaja con adecuaciones curriculares a veces no logran alcanzar el mínimo de los aprendizajes, hay alumnos que dejaron de estudiar algunos años y después continuaron estudiando el Nivel Primario. A estos alumnos que presentan sobreedad escolar no se les aplica el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad y reciben clases en el sistema normal.

1.1.5 Marco de Políticas

En esta parte de la investigación, se describe el Marco de las Políticas Educativas, de acuerdo a las Políticas Públicas de Gobierno que están enfocadas en propuestas y acciones de Estado, en cuanto a calidad, equidad, formación integral y prioridades en el sistema educativo.

Las políticas educativas que a continuación se describen son las que más se adaptan a los indicadores educativos encontrados en la fase de diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; dando a conocer las políticas educacionales a nivel macro y su impacto en el nivel meso y nivel micro.

Los indicadores educativos encontrados en el centro educativo: 1. Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo. 2. Se realizan pocas actividades de emprendimiento en el área de Productividad y Desarrollo. 3. Carencia de libros de texto y recursos didácticos en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo. 4. Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de 5º Primaria en el área de Productividad y Desarrollo. 5. Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario.

Dentro de las políticas educativas, está “Política de Calidad, el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) la define como: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (pág. 6)

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) los objetivos estratégicos de la política educativa de “Calidad” son:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (pág. 6)

El Ministerio de Educación tiene contemplado dentro de su gestión, la política de “Calidad” como un proceso de mejoramiento educativo con calidad. A este proceso educativo le acompañan diferentes objetivos estratégicos que promueven la calidad educativa, especialmente

cuando se trata de los recursos, diseños e instrumentos curriculares para los docentes y alumnos; fortaleciendo la educación integral.

Se determina que La “Política de Calidad” aún no alcanza al máximo su cumplimiento; según los datos encontrados en la etapa de diagnóstico, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; hay carencia de Libros de Texto y recursos didácticos que sirven de guía y apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje; especialmente en las áreas de: Expresión Artística, Productividad y Desarrollo en el Nivel Primario.

La Política Educativa de “Calidad” a nivel macro, el Ministerio de Educación realiza su respectivo informe acerca de los materiales de enseñanza distribuidos a los diferentes niveles educativos. El reporte corresponde al Nivel Primario, de acuerdo a la información proporcionada por la Dirección General de Educación (DIGEDUCA) y la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGECADE) que son unidades del Ministerio de Educación encargadas de divulgar Libros de Texto y material didáctico, el MINEDUC (2018) reporta materiales entregados:

> Materiales Curriculares: Los materiales educativos cumplen con la función pedagógica y las características requeridas por el Currículo Nacional Base y Concreción de la Planificación Curricular por Pueblos, en 2017 se logró realizar lo siguiente: (…) 27,000 herramientas metodológicas y curriculares para docentes del nivel de educación primaria bilingüe para el desarrollo de competencias (...).
>
> (…) Textos Escolares: inciso B. Nivel Primario: En el nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766. A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. (pág. 38)

En los reportes realizados por el Ministerio de Educación, se puede determinar que, a nivel nacional no se han entregado Libros de Texto,

ni recursos didácticos para Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, por lo tanto, refleja debilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en esas áreas del Nivel Primario.

En cuanto a la Política Educativa de “Calidad” a nivel meso, “Entrega de Libros de Texto” por departamento, no se encontró información detallada de los libros de texto que han ingresado a cada uno de los departamentos y en especial para el departamento de Chiquimula.

La Política Educativa de “Calidad” a nivel micro, “Entrega de Libros de Texto” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; según información obtenida por la Directora de la escuela es la siguiente: “Hay 35 Libros de Texto de Comunicación y Lenguaje, 35 de Matemáticas, 35 de Medio Natural y Social; distribuidos en los grados de Primero, Segundo y Tercero Primaria; no hay libros de Texto para Expresión Artística y Productividad y Desarrollo”.

Para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el reporte proporcionado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (2018) hace referencia a las estrategias implementadas especialmente para Primer grado:

> En función de reducir los índices de fracaso escolar en primer grado primaria, el MINEDUC ha desarrollado el Programa «Comprometidos con Primero» como una estrategia clave para mejorar los procesos de lectoescritura y generar herramientas de apoyo a los docentes, tales como guías para el aprestamiento, herramientas de evaluación y libros de texto para alumnos de primer grado primaria, además de una campaña de sensibilización sobre el valioso rol del docente de primer grado en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de las personas a lo largo de su vida. (pág. 74)

En la escuela, especialmente para el grado de Primero Primaria hay Libros de Texto de: Comunicación y Lenguaje, denominados: “Libro de Aprestamiento Paso 1, Libro Leo y Escribo Paso 2 y el Libro: Mis Primeras Lecturas”; para fortalecer el aprendizaje de acuerdo al

programa “Comprometidos con Primer Grado”. El porcentaje de libros recibidos del 80 %, no todos los alumnos cuentan con libro de texto; porque no se recibió la cantidad de libros correspondientes.

Para Comunicación y Lenguaje hay 40 Libros de Texto, 40 de Matemáticas, 40 de Medio Natural y Tecnología, 40 de Medio Social y 40 de Formación Ciudadana; distribuidos en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria. El porcentaje de libros recibidos para éstas áreas es del 100 %, todos los alumnos cuentan libros de texto.

Los alumnos de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria no tienen Libros de Texto para Expresión Artística, Productividad y Desarrollo. El porcentaje de libros recibidos para éstas áreas es de 0 %. La carencia de estos recursos didácticos refleja debilidad en el proceso educativo; el docente hace lo posible por investigar contenidos y actividades de acuerdo al Currículum Nacional Base; pero es necesario que docentes y alumnos tenga el recurso básico para mejorar la calidad educativa.

En cuanto al indicador educativo: “Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario”, está la Política de Cobertura, el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) la define como: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (pág. 6).

De acuerdo al el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) los Objetivos Estratégicos de la Política de Cobertura son:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (pág. 6)

Una de las Políticas Educativas que tiene relación con el indicador educativo: Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel

Primario; es la Política de Equidad. Para el Consejo Nacional de Educación (2010) esta política educativa permite: “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual” (pág. 8).

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) los Objetivos Estratégicos de la Política de Equidad son:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (pág. 8)

Las Políticas Educativas: “Política de Cobertura y Política de Equidad” las dos se relacionan, garantizando la permanencia de los alumnos en la escuela sin importar las condiciones, garantizando la equidad e igualdad de oportunidades; apoyándoles con diferentes estrategias de aprendizaje y programas de apoyo en los diferentes niveles educativos.

La “Política Educativa de Cobertura y Política Educativa de Equidad” a nivel macro, para el Nivel Primario; según el reporte en la Memoria de Labores. En el Segundo año de Gobierno. MINEDUC (2018) reporta la cobertura: Incremento de educación pública para el nivel primario en área rural y urbano marginales para atender a los niños desde 7 hasta 14 años, con modalidades de acuerdo a la cultura e idioma que se habla en la región.

En el informe de la Memoria de Labores presentada por el MINEDUC, da a conocer acciones en la Política Educativa de Equidad, con programas educativos que favorecen a niños, jóvenes y adultos que no están en el Sistema Educativo por diversas circunstancias:

La Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX) es la responsable de dar seguimiento al proceso educativo para atender a

los alumnos con sobreedad escolar, apoyándose con el Sistema Educativo de la escolaridad formal, con duración de dos años. Los alumnos se pueden adaptar a las diferentes modalidades de estudio, de acuerdo a las necesidades e intereses. Pueden recibir clases semipresenciales y a distancia, que corresponde en dos etapas: la primera etapa 2°, 3° y 4° grados; segunda etapa 5° y 6° grados. El requisito es: presentar el certificado de Primero Primaria. (MINEDUC, 2018)

El indicador educativo encontrado en la escuela: “Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario” se refleja a nivel meso, en el informe proporcionado en la Memoria de Labores del MINEDUC:

El Programa de Educación de Adultos por Correspondencia -PEAC- se ha ejecutado en varios departamentos y municipios, entre ellos está el departamento de Chiquimula, desde el año 2017, los docentes que atienden este programa fueron capacitados para implementar el CNB y las estrategias de enseñanza, los estudiantes se beneficiaron con recursos educativos. Hay organizaciones gubernamentales y no gubernamentales apoyando este programa que benéfica a los alumnos que por diversas circunstancias presentan sobreedad escolar y que tienen oportunidad de culminar el Nivel Primario (MINEDUC, 2018).

A nivel meso, de acuerdo a la caracterización de la población atendida con programas de educación extraescolar, hay atención a estudiantes con diferentes programas, sin importar al grupo étnico que pertenecen, área geográfica, edad y grado que les corresponde estudiar.

El sistema educativo nacional dentro de la Política Educativa de Cobertura y la Política Educativa de Equidad; en cuanto a los niños, niñas y jóvenes que presentan sobreedad escolar; brinda diferentes oportunidades en la escuela primaria con programas de apoyo en los diferentes departamentos; motivando para que sigan estudiando.

La incidencia a nivel micro el indicador educativo: Sobreedad escolar en el Nivel Primario, en la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; los resultados son positivos brindando educación a los alumnos sin importar la edad que presentan. Según el reporte del Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2019) seis alumnos presentan sobreedad: En Segundo Primaria, dos alumnos de diez años,

en Tercero un alumno de once años, en Cuarto un alumno de doce años y una alumna de dieciseis años, en Sexto una alumna de diecinueve años.

La directora de la escuela manifiesta que, los alumnos que presentan sobreedad escolar, son repites o en su momento no tuvieron oportunidad de asistir a clases en la edad correspondiente. En el centro educativo; no se brinda ningún tipo de programa especial para alumnos con sobreedad escolar; todos reciben clases con la misma planificación, contenidos y estrategias de enseñanza; estos alumnos asisten a la escuela sin ningún problema, hasta que terminan Sexto Primaria.

1.2 Análisis situacional

La Enciclopedia Económica (2017) define, análisis situacional como:

> Estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado**,** a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.
>
> Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos. (pág. 1)

Corresponde a esta fase del proyecto, identificar los problemas o indicadores del entorno educativo a intervenir y priorizar el que presenta mayor necesidad para darle solución con acciones pedagógicas.

Los problemas educativos encontrados en la fase de diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; son: 1. Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo. 2. Se realizan pocas actividades de emprendimiento en el área de Productividad y Desarrollo (cuatro por bimestre). 3. Carencia en libros de texto y recursos didácticos en las áreas de

Expresión Artística y Productividad y Desarrollo. 4. Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo. 5. Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario

1.2.1 Identificación de problemas

Problemas educativos encontrados y priorización del problema, para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	**Criterios**					**Subtotal 1 (A-E)**	**Criterios**		**Sub total 2 (F-G)**	**(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL**
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Se realizan pocas actividades de emprendimiento en el área de Productividad y Desarrollo	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Carencia de libros de texto y recursos didácticos en el área de Productividad y Desarrollo.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo										
Sobreedad escolar en los diferentes grados del Nivel Primario	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15

Tabla 1. Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico.

Fuente: Armandolin (2012, p.2) citado por: EFPEM & USAC (2019, p. 23)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	**1 punto**	**0 puntos**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2. Escala de puntuación para la priorización del problema.

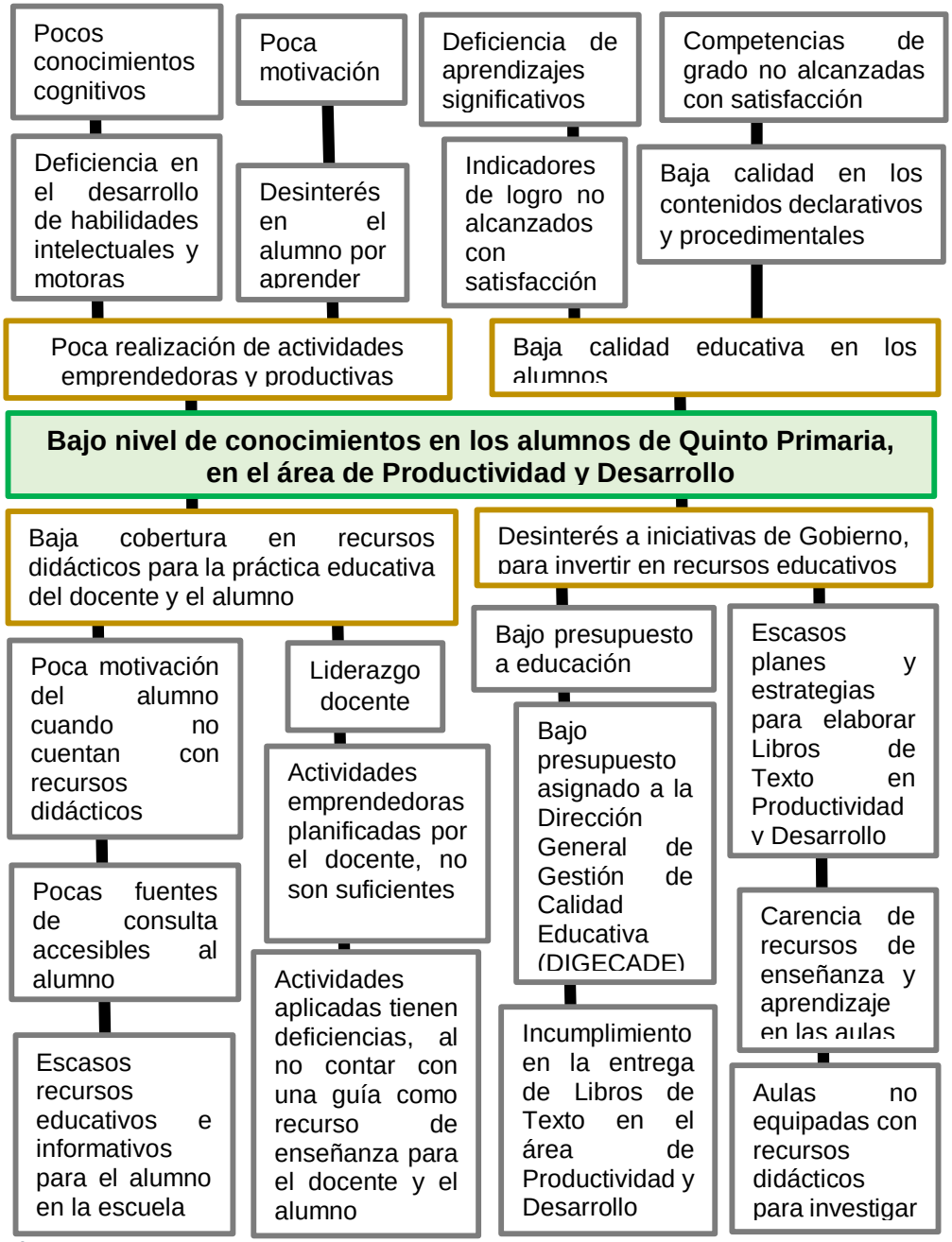
Fuente: Armandolin (2012, p.2) citado por: EFPEM & USAC (2019, p. 23)

B. Selección del problema

El problema educativo que obtuvo mayor punteo, utilizando la matriz de Hanlon es: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

C. Análisis del problema prioritario

Técnica: “Árbol de Problemas” identificando el problema central, las causas y efectos del problema; para identificar alternativas de solución.



Árbol de Problemas, análisis del problema prioritario.

Fuente Propia

1.2.2 Identificación de demandas

Son componentes importantes en la orientación de las acciones que se realizarán durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estas demandas se toman en cuenta en lo social, institucional y poblacional.

A. Sociales

En la demanda de tipo social, en el Marco del Contexto Educacional se identificaron indicadores educativos o las necesidades encontradas en el Contexto Educativo: Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo, se realizan pocas actividades de emprendimiento en el área de Productividad y Desarrollo, carencia de libros de texto y recursos didácticos en esa misma área curricular, que se elaboren recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Productividad y Desarrollo en Quinto Primaria, bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, charlas para motivar a los alumnos a cumplir sus metas.

B. Institucionales

En la demanda institucional para efecto de la formulación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomará en cuenta el Marco de Políticas Educativas, citando a la Asamblea Nacional Constituyente (Con85) Derecho a la Educación, estableciendo: SECCIÓN CUARTA: EDUCACIÓN. Artículo 71.- Derecho a la educación (…) Artículo 72.- Fines de la educación (…) Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal (…) Artículo 74.- Educación obligatoria (…). (pág. 9)

En la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (1991) hace referencia al TÍTULO V. Calidad de la Educación. CAPÍTULO ÚNICO. ARTÍCULO 66. Calidad de la Educación (…) ARTÍCULO 67. Investigación Pedagógica y Capacitación. El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con el Reglamento de esta Ley. (pág. 16)

Dentro de esta misma normativa la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (1991) se refiere a los Libros de Texto: ARTÍCULO 81º. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de materia de apoyo a la enseñanza. ARTÍCULO 82º. Textos de Autores Nacionales (…) ARTÍCULO 83º. Autorización de Textos (…) ARTÍCULO 84º. Texto Único (…). (pág. 18)

Estos dos organismos institucionales que se mencionaron son encargados de velar por una educación de calidad y debe ser prioridad del Estado proporcionar recursos didácticos a docentes y alumnos.

Entre otras demandas institucionales: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula y el Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE) para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) en la Municipalidad del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; apoyo para realizar actividades emprendedoras, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) con recursos didácticos.

C. Poblacionales

La demanda poblacional se refiere al microambiente, es decir, la comunidad educativa conformada por: alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas; éstas hacen referencia a las necesidades que se presentan dentro del contexto intercultural.

La importancia que tienen las demandas sociales, institucionales y poblacionales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; según lo descrito en cada demanda, están relacionadas con necesidades humanas, especialmente dentro del contexto educativo; demandando educación de calidad, con la finalidad de solucionar al problema educativo encontrado: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores sociales directamente involucrados para solucionar el: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, son: Directora de la escuela, docente de Quinto Primaria, alumnos y padres de familia.

B. Indirectos

Los actores indirectos para involucrarse son: Centros de Internet, Librería y Variedades Doris, del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, Prof. Julio Danilo López Morales docente de la escuela.

C. Potenciales

Los actores potenciales para involucrase son: Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE), Gobierno Escolar, Comisión de Evaluación.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Posible usuario del producto final	Si	No
Directora de la escuela	Si		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Docente	Si		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	Si	
Alumno	Si		Si	No	Apoyo	No	No	Si	Si	
Padres de familia	Si		Si	No	Apoyo	Si	No	Si	Si	

Tabla 3. Análisis de actores

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores directos	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directora	Servidor público	Administrar, planificar, dirigir	Gestionar	Mediador, colaborador Administrar, gestionar, priorizar, coordinar, cumplir como servidor público

Docentes	Servidor público	Planificar, dirigir, apoyar, investigar, mejorar procesos educativos.	Incrementar la calidad educativa, gestionar	Recibir capacitaciones para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. Participar, planificar, liderazgo docente.
Alumnos	Usuario	Adquirir cono-cimientos: declarativos, procedimen-tales y actitudi-nales	Participar	Trabajo en equipo, líderes, dominio de los aprendizajes. Participar poniendo en práctica conocimientos adquiridos.
Padres de familia	Líderes comunit a-rios (COCOD E)	Participar, colaborar, brindar apoyo (recurso humano)	Contacto entre padres de familia, directora de la escuela y docentes	Integración el Consejo de Padres de Familia, Patronato de Padres de familia, participar en reuniones, apoyar a los alumnos.

Tabla 4. Análisis de la fuerza de los actores.

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

En esta parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar un análisis del problema: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, utilizando la técnica FODA o DAFO, para el Análisis Estratégico del problema educativo a intervenir.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Análisis del problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	
Debilidades	**D. 1**. El centro educativo tiene mini biblioteca, pero no hay Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo. **D. 2.** El alumno en la escuela no tiene acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, en el área de Productividad y Desarrollo. **D. 3.** El alumno tiene bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, al egresar de Quinto Primaria. **D. 4.** En la escuela se realizan pocas actividades asociadas a Productividad y Desarrollo. **D. 5.** El alumno realiza pocas actividades de emprendimiento e investigación, bebido que le hace falta su propio libro de Productividad y Desarrollo.
Amenazas	**A. 1.** La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) tiene baja cobertura en la entrega de Libros de Texto, para el área de Productividad y Desarrollo; al docente y alumno. **A. 2.** Desinterés de las autoridades educativas (DIGECADE) en la producción de Libros de Texto para el alumno y guía de actividades para el docente, en Productividad y Desarrollo. **A. 3.** El Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula no programa talleres de capacitación para que el docente pueda fortalecer el aprendizaje de los alumnos, en el área de Productividad y Desarrollo. **A. 4.** No se cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades de emprendimiento, debido a que algunos padres de familia son de escasos recursos económicos. **A. 5.** Exigencia de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, a los estudiantes cuando ingresan a otro nivel educativo.
Fortalezas	**F. 1.** Dentro del Currículum Nacional Base, se encuentra la dosificación de aprendizajes, que es la guía para que el docente pueda investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria. **F. 2.** El área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno pueda realizar actividades de emprendimiento, que promuevan el desarrollo personal y comunitario. **F. 3.** El docente por su cuenta aplica estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas, tomando como guía el Currículum Nacional Base. **F. 4.** La escuela tiene lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo. **F. 5.** El alumno demuestra interés por participar en actividades, que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad.

Oportunidades	**O. 1.** Se puede tener acceso a fuentes de información como: la biblioteca municipal e internet para poder investigar. **O. 2.** La Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la municipalidad de Quezaltepeque, apoya a las escuelas para trabajar con hortalizas. **O. 3.** Apoyo de padres de familia en actividades que requieren recursos didácticos, para que el alumno participe en actividades que se han planificado. **O. 4.** El Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) apoya los procesos de gestión que se realizan en la escuela. **O. 5.** Se puede utilizar recursos que se encuentran en la comunidad, para que el alumno realice actividades emprendedoras y productivas.

Tabla 5. Análisis del problema priorizado utilizando la técnica DAFO

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Se debe relacionar o vincular las Fortalezas con las Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con Amenazas y Fortalezas con Debilidades; con la finalidad de realizar el análisis de cada vinculación estratégica, para poder solucionar el problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

A. Vinculación estratégica

VINCULACIÓN	VINCULACIONES ESTRATÉGICAS: TÉCNICA MINIMAX
Fortalezas Oportunidades	**F.1.** Dentro del Currículum Nacional Base, se encuentra la dosificación de aprendizajes, que es la guía para que el docente pueda investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria. **O.1.** Se puede tener acceso a fuentes de información como: la biblioteca municipal e internet para poder investigar contenidos y actividades. **F. 2**. El área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno pueda realizar actividades de emprendimiento, que promuevan el desarrollo personal y

	comunitario. **O. 4.** El Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) apoya los procesos de gestión que se realizan en la escuela. **F. 3.** El docente por su cuenta aplica estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas, tomando como guía el Currículum Nacional Base. **O. 5**. Se puede utilizar recursos que se encuentran en la comunidad para que el alumno realice actividades emprendedoras y productivas. **F. 4**. La escuela tiene lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo. **O. 2.** La Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la municipalidad de Quezaltepeque, apoya a las escuelas para trabajar con hortalizas. **F. 5.** El alumno demuestra interés por participar en actividades, que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad. **O.3.** Apoyo de padres de familia en actividades que requieren recursos didácticos, para que el alumno participe en actividades que se han planificado.

Tabla 6. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX

Fuente Propia

VINCULACIÓN	VINCULACIONES ESTRATÉGICAS: TÉCNICA MINIMAX
Debilidad y Oportunidad	**D.1**. El centro educativo tiene mini biblioteca, pero no hay Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo. **O.1.** Se puede tener acceso a fuentes de información como: la biblioteca municipal, internet y otras fuentes de información para poder investigar contenidos y actividades. **D. 2.** El alumno en la escuela no tiene acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, en el área de Productividad y Desarrollo. **O.1**. Se puede tener acceso a fuentes de información como: la biblioteca municipal, internet y otras fuentes de información para poder investigar contenidos y actividades. **D. 3**. El alumno tiene bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo al egresar de Quinto Primaria. **O. 5**. Se puede utilizar recursos que se encuentran en la comunidad para que el alumno realice actividades emprendedoras y productivas. **D. 4.** En la escuela se realizan pocas actividades asociadas a Productividad y Desarrollo. **O. 2.** La Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la municipalidad de Quezaltepeque, apoya a las escuelas para trabajar con hortalizas.

	D. 5. El alumno realiza pocas actividades de emprendimiento e investigación, bebido a que le hace falta su propio libro de Productividad y Desarrollo. **O.3.** Apoyo de padres de familia en actividades que requieren recursos didácticos, para que el alumno participe en actividades planificadas.

Tabla 7. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX

Fuente Propia

VINCULACIÓN	VINCULACIONES ESTRATÉGICAS: TÉCNICA MINIMAX
Fortaleza Amenaza	**F.1.** Dentro del Currículum Nacional Base, se encuentra la dosificación de aprendizajes, que es la guía para que el docente pueda investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria. **A.1**. La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) tiene baja cobertura en la entrega de Libros de Texto, para el área de Productividad y Desarrollo; al docente y alumno. **F. 2**. El área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno pueda realizar actividades de emprendimiento, que promuevan el desarrollo personal y comunitario. **A. 2.** Desinterés de las autoridades educativas (DIGECADE) en la producción de Libros de Texto, en Productividad y Desarrollo. **F. 3.** El docente por su cuenta aplica estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas, tomando como guía el Currículum Nacional Base. **A. 3.** El Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, no programa talleres de capacitación para que el docente pueda fortalecer el aprendizaje de los alumnos, en el área de Productividad y Desarrollo. **F. 4.** La escuela tiene lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo. **A. 5.** Exigencia de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, a los estudiantes cuando ingresan a otro nivel educativo. **F. 5.** El alumno demuestra interés por participar en actividades que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad. **A. 4.** No se cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades de emprendimiento, debido a que algunos padres de familia son de escasos recursos económicos.

Tabla 8. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX

Fuente Propia

VINCULACIÓN	VINCULACIONES ESTRATÉGICAS: TÉCNICA MINIMAX
Debilidad Amenaza	**D.1.** El centro educativo tiene mini biblioteca, pero no hay Libros de Texto de Productividad y Desarrollo. **A.1.** La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) tiene baja cobertura en la entrega de Libros de Texto, en el área de Productividad y Desarrollo; para el docente y alumno. **D. 2.** El alumno en la escuela no tiene acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, para el área de Productividad y Desarrollo. **A. 2.** Desinterés de las autoridades educativas (DIGECADE) en la producción de Libros de Texto, en Productividad y Desarrollo. **D. 3.** El alumno tiene bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo al egresar de Quinto Primaria. **A. 3.** El Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, no programa talleres de capacitación para que el docente pueda fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el área de Productividad y Desarrollo. **D.5.** El alumno realiza pocas actividades de emprendimiento e investigación, bebido que le hace falta su propio libro de Productividad y Desarrollo. **A. 4.** No se cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades de emprendimiento, debido a que algunos padres de familia son de escasos recursos económicos. **D. 4.** En la escuela se realizan pocas actividades asociadas a Productividad y Desarrollo. **A. 5.** Exigencia de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, a los alumnos cuando ingresan a otro nivel educativo.

Tabla 9.Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX

Fuente Propia

VINCULACIÓN	VINCULACIONES ESTRATÉGICAS: TÉCNICA MINIMAX
Fortaleza Debilidad	**F.1.** Dentro del Currículum Nacional Base, se encuentra la dosificación de aprendizajes, que es la guía para que el docente pueda investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria. **D.1.** El centro educativo tiene mini biblioteca, pero no hay Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo. **F. 2**. El área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno pueda realizar actividades de emprendimiento, que promuevan el desarrollo personal y comunitario. **D. 3.** El alumno tiene bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo al egresar de Quinto Primaria. **F. 3.** El docente por su cuenta aplica estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas,

	tomando como guía el Currículum Nacional Base. **D. 2.** El alumno en la escuela no tiene acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, en el área de Productividad y Desarrollo. **F. 4.** La escuela tiene lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo. **D. 5.** El alumno realiza pocas actividades de emprendimiento e investigación, bebido a que le hace falta su propio libro de Productividad y Desarrollo. **F. 5.** El alumno demuestra interés por participar en actividades que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad. **D. 4.** En la escuela se realizan pocas actividades asociadas a Productividad y Desarrollo

Tabla 10. Vinculaciones estratégicas, técnica MINI-MAX

Fuente Propia

B. Análisis de las Vinculaciones

El análisis de cada vinculación para formular las líneas de acción estratégica, darán lugar a los posibles proyectos, que solucionarán el problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, en la EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Para obtener las líneas de acción del PME se analizan: Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con Amenazas y Fortalezas con Debilidades

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades
Si el docente toma en cuenta la dosificación de aprendizajes que está dentro del Currículum Nacional Base (CNB), es la guía que lo orientará a investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria; apoyándose en las fuentes de información como: la biblioteca municipal e internet para poder investigar y elaborar la planificación diaria o por unidades bimestrales. En la escuela se debe aprovechar que en el pensum de estudios del Nivel Primario está el área de Productividad y Desarrollo, diseñada para que el alumno realice actividades de emprendimiento; promoviendo el desarrollo personal y comunitario; tomando en cuenta al Gobierno Escolar para realizar gestiones dirigidas al Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) para que apoya procesos de gestión que se realizan en la escuela y que además en el

COCODE hay integrantes que son padres de familia de algunos alumnos de la escuela. En las estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas, que el docente emplea para enseñar; se puede aprovechar los recursos que se encuentran en la comunidad para que el estudiante realice distintas actividades emprendedoras y creativas; de acuerdo al Currículum Nacional Base (CNB). En el centro educativo se debe aprovechar ese lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo, con la gestión de la directora de la escuela y docente de grado, solicitar a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la municipalidad de Quezaltepeque; estas instituciones apoyan para trabajar con hortalizas en las escuelas, involucrando a toda la comunidad educativa. El docente debe aprovechar el interés que demuestra el alumno para participar en actividades que permiten desempeñarse como pequeño productor en su comunidad; tomando en cuenta el apoyo de padres de familia en actividades que requieren recursos didácticos, para que el alumno participe en actividades y en conjunto formar personas emprendedoras.
Conclusión
Se tomará en cuenta la dosificación de aprendizajes que del Currículum Nacional (CNB) para planificar actividades emprendedoras y creativas, para que el alumno participe realizando procesos de gestión dirigidos al COCODE y a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAM) con sede en el municipio; para que en la escuela se realicen actividades emprendedoras: como “Viveros frutales y de hortalizas”, con el apoyo del docente de grado, directora y padres de familia
LÍNEA DE ACCIÓN
Gestionar a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN), semillas para trabajar con hortalizas.

Tabla 11. Análisis vinculación: fortalezas con oportunidades y línea de acción

Fuente Propia

b) Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades
Para equipar la mini biblioteca del centro educativo, debido a que, no hay Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo, el docente deberá acceder a fuentes de información como: la biblioteca municipal, internet y otras fuentes de información para poder investigar contenidos y actividades; de acuerdo a la dosificación de aprendizajes de Quinto Primaria; para elaborar una pequeña guía de actividades emprendedoras y productivas; como recurso educativo para el docente, el alumno y la mini biblioteca escolar. Para que el alumno en la escuela tenga acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, en el área de Productividad y Desarrollo; el docente de grado deberá orientar al alumno para que realice algunas investigaciones y actividades; apoyándose en fuentes de información como la biblioteca municipal, internet y otras fuentes de información, para elaborar un portafolio de aprendizajes que tenga actividades correspondientes a cada unidad de trabajo, como recurso educativo para la mini biblioteca.

Para que el alumno pueda aumentar el nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo alcanzando los indicadores de logro y competencias deseadas cuando egrese de Quinto Primaria; el docente debe aprovechar la oportunidad de utilizar recursos que se encuentran en la comunidad realizando actividades emprendedoras y creativas con los alumnos. El centro educativo puede aumentar la realización de actividades asociadas al área de Productividad y Desarrollo, aprovechando que la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria (OMSAN) apoya a las escuelas para trabajar con hortalizas; participando alumnos, docentes y padres de familia. Para que el alumno aumente su participación en actividades de emprendimiento e investigación, bebido a que le hace falta su propio libro de Productividad y Desarrollo; se puede aprovechar el apoyo que brindan los padres de familia en las actividades que requieren recursos didácticos; para que el alumno participe en actividades que se han planificado.
Conclusión
Planificar actividades emprendedoras y creativas de acuerdo a la dosificación de contenidos en el área de Productividad y Desarrollo; aportando material educativo para la mini biblioteca, donde el alumno podrá aumentar el nivel de conocimientos en ésta área de estudio; aprovechando los recursos de la comunidad para realizar pequeños proyectos de emprendimiento.
Línea de acción
Implementar actividades emprendedoras con recursos de la comunidad, en el área de Productividad y Desarrollo, para adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 12. Análisis vinculación: debilidades con oportunidades y línea de acción

Fuente Propia

c) Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas
El Ministerio de Educación ha elaborado el Currículum Nacional Base, donde se encuentra la dosificación de aprendizajes, que es la guía para que el docente pueda investigar los contenidos y actividades, en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria; el docente de grado debe utilizar ésta herramienta pedagógica y aprovechar que hay libertad de cátedra para realizar investigaciones accediendo al internet, apoyarse en el Libro de Orientaciones para el Desarrollo Curricular (ODC) y otras fuentes de información; para hacerle frente a la baja cobertura que tiene la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) en la entrega de Libros de Texto en el área de Productividad y Desarrollo para el docente y alumno. El área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno pueda realizar actividades de emprendimiento que promueven el desarrollo personal y comunitario. Esta fortaleza es valiosa para que el docente tenga liderazgo educativo e instruir a los alumnos para que participen en diferentes actividades de emprendimiento; además por escrito, compartir con ellos contenidos y actividades para construir un portafolio de aprendizajes; de esta forma enfrentar el desinterés que tienen las autoridades educativas (DIGECADE) en la producción de Libros de Texto, en el área de Productividad y Desarrollo. El docente por su cuenta aplica estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas; tomando como guía el Currículum Nacional Base. Esta fortaleza debe ser tomada en cuenta como actitud positiva y compartirla

con los docentes de la escuela, para que se proyecte ese mismo dinamismo en la organización de actividades educativas; mismas que pueden ser tomadas en cuenta como procesos de formación docente; ante la escasez de talleres de capacitación en el área de Productividad y Desarrollo a cargo del Departamento Técnico Pedagógico, de la Dirección Departamental de Educación, Chiquimula. El docente debe aprovechar que el centro educativo tiene lugar amplio para desarrollar actividades que requieren el trabajo en equipo y actividades de campo, fomentando la integración de procesos educativos dando alcance a las competencias de área y de grado; cuando los alumnos ingresen a otro nivel educativo tengan la preparación académica requerida. El alumno demuestra interés para participar en actividades que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad. Esta fortaleza debe ser aprovechada por el docente organizando equipos de trabajo y en conjunto apoyarse en actividades individuales y grupales, para realizar actividades emprendedoras; utilizando recursos de la comunidad que estén al alcance de algunos padres de familia que son de escasos recursos económicos.
Conclusión
Ante la carencia de recursos didácticos tanto para el docente como para el alumno se fortalecerá el liderazgo educativo para planificar actividades e investigar contenidos de acuerdo a la dosificación de aprendizajes que se encuentra en el Currículum Nacional Base (CNB), poniendo de manifiesto la actitud positiva del docente y del alumno; para elaborar un portafolio de aprendizajes e implementar estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes actividades de aprendizaje, donde se utilicen recursos de la comunidad, para que todos los alumnos puedan participar y dar alcance a los indicadores de logro, competencia de área y de grado.
LÍNEA DE ACCIÓN
Fortalecer el liderazgo docente con capacitaciones para realizar procesos de investigación educativa.

Tabla 13. Análisis vinculación: fortalezas con amenazas y línea de acción.

Fuente Propia

d) Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas
El centro educativo tiene mini biblioteca, pero no hay Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo; el docente de grado debe investigar contenidos, actividades emprendedoras y productivas; de acuerdo a la dosificación de contenidos que está el (CNB), también apoyar al estudiante para que elabore un portafolio de aprendizajes con las actividades programadas para cada unidad, cuando el material educativo esté terminado; se donará en la mini biblioteca para utilidad de docentes y alumnos. De esta forma minimizar la baja cobertura en la entrega de Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo, de parte de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE). Los alumnos, en la escuela no tienen acceso a investigar contenidos declarativos y procedimentales, en el área de Productividad y Desarrollo; para minimizar esta debilidad, se deberá gestionar recursos didácticos al Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, Fundación Ramiro Castillo Love; los recursos

didácticos obtenidos serán donados a la mini biblioteca de la escuela donde los alumnos podrán realizar investigaciones. De esa forma hacer frente al desinterés que tienen las autoridades educativas (DIGECADE) en la producción de Libros de Texto, en el área de Productividad y Desarrollo. El alumno tiene bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo al egresar de Quinto Primaria. Ante esta situación, la Directora de la escuela puede solicitar apoyo, al Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en el municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; con la finalidad de capacitar a los docentes de la escuela para la implementación de metodologías, estrategias y actividades en el desarrollo de las clases. De esa forma coordinar talleres de capacitación para que el docente fortalezca aprendizajes en los alumnos, en el área de Productividad y Desarrollo. El alumno realiza pocas actividades de emprendimiento e investigación; bebido a que le hace falta su propio Libro de Productividad y Desarrollo para guiarse en la realización de actividades. El docente de grado debe programar el desarrollo de actividades utilizando recursos de la comunidad y formar equipos mixtos fomentando el trabajo colaborativo. De esa manera apoyar a los alumnos en la realización de actividades emprendedoras, cuando algunos padres de familia no cuentan con recursos económicos para apoyar las actividades que realizan los alumnos. Para superar las expectativas del centro educativo en cuanto a: formar estudiantes capaces de realizar diferentes actividades emprendedoras y productivas. El docente de grado, dentro de la planificación debe programar actividades emprendedoras de acuerdo al CNB, brindando el tiempo necesario para la ejecución de actividades asociadas al área de Productividad y Desarrollo. De esta forma fortalecer la capacidad del centro educativo, docentes y alumnos. Haciendo frente a la preparación eficiente de los alumnos cuando pasan a otro nivel educativo y capaces de desenvolverse en cualquier área de aprendizaje.
Conclusión
Las gestiones educativas a diferentes entidades educativas y actores educativos son importantes, para fortalecer la capacidad de enseñanza del centro educativo con capacitación a docentes, equipamiento de recursos didácticos para el docente y alumno, con la finalidad de mantener un equipo de trabajo que sea capaz de fortalecer el proceso educativo.
Línea de acción
Capacitar a docentes para fortalecer la enseñanza en el centro educativo.

Tabla 14. Análisis vinculación: debilidad con amenaza y línea de acción

Fuente Propia

e) Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades
El docente de Quinto Primaria debe aprovechar la herramienta pedagógica para el docente, que es el Currículum Nacional Base (CNB); donde se encuentra la dosificación de aprendizajes, siendo la guía para que pueda investigar los contenidos y actividades apoyándose en fuentes de consulta como el internet e ir recopilando información por escrito para elaborar una guía de actividades; posteriormente ingresar esa información a la mini biblioteca para que los alumnos puedan consultar información en el área de Productividad y Desarrollo.

Tomando en cuenta que el área de Productividad y Desarrollo está diseñada para que el alumno realice actividades de emprendimiento que promueven el desarrollo personal y comunitario; el personal docente de la escuela debe planificar actividades de emprendimiento, para que el alumno al egresar de Quinto Primaria posea conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo. La iniciativa docente de aplicar estrategias metodológicas, actividades emprendedoras y creativas, tomando como guía el Currículum Nacional Base; también se debe proyectar al alumno, contextualizando contenidos y actividades para que dentro de su propia comunidad pueda investigar contenidos declarativos y procedimentales, relacionados al área de Productividad y Desarrollo; facilitando procesos de investigación. El personal docente debe aprovechar que la escuela cuenta con lugar amplio para desarrollar actividades que requieren trabajo en equipo y actividades de campo, para que el alumno realice actividades de emprendimiento e investigación, apoyándose en fuentes de información como el internet e ir registrando la información y superar esa carencia de no contar con su propio Libro de Productividad y Desarrollo para consultar información. El docente debe aprovechar el interés que manifiesta el alumno para participar en actividades que permiten desempeñarse como un pequeño productor en su comunidad; planificando actividades de emprendimiento de forma grupal e individual con el apoyo de padres de familia; para que en la escuela se aumente la realización de actividades asociadas a Productividad y Desarrollo.
Conclusión
La planificación de actividades emprendedoras, creativas y productivas; es el primer paso importante que debe realizar el docente de acuerdo a la dosificación de contenidos del Currículum Nacional Base (CNB) para que el alumno al culminar Quinto Primaria posea un alto grado de conocimientos en el área curricular de Productividad y Desarrollo.
Línea de acción
Planificar e implementar actividades emprendedoras en el área de Productividad y Desarrollo, para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria.

Tabla 15. Análisis vinculación: fortaleza con debilidades y línea de acción.

Fuente Propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Gestionar a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN), semillas para trabajar con hortalizas.

B. Implementar actividades con recursos de la comunidad en el área de Productividad para realizar proyectos de emprendimiento.

C. Fortalecer el liderazgo docente con capacitaciones, para realizar procesos de investigación educativa.

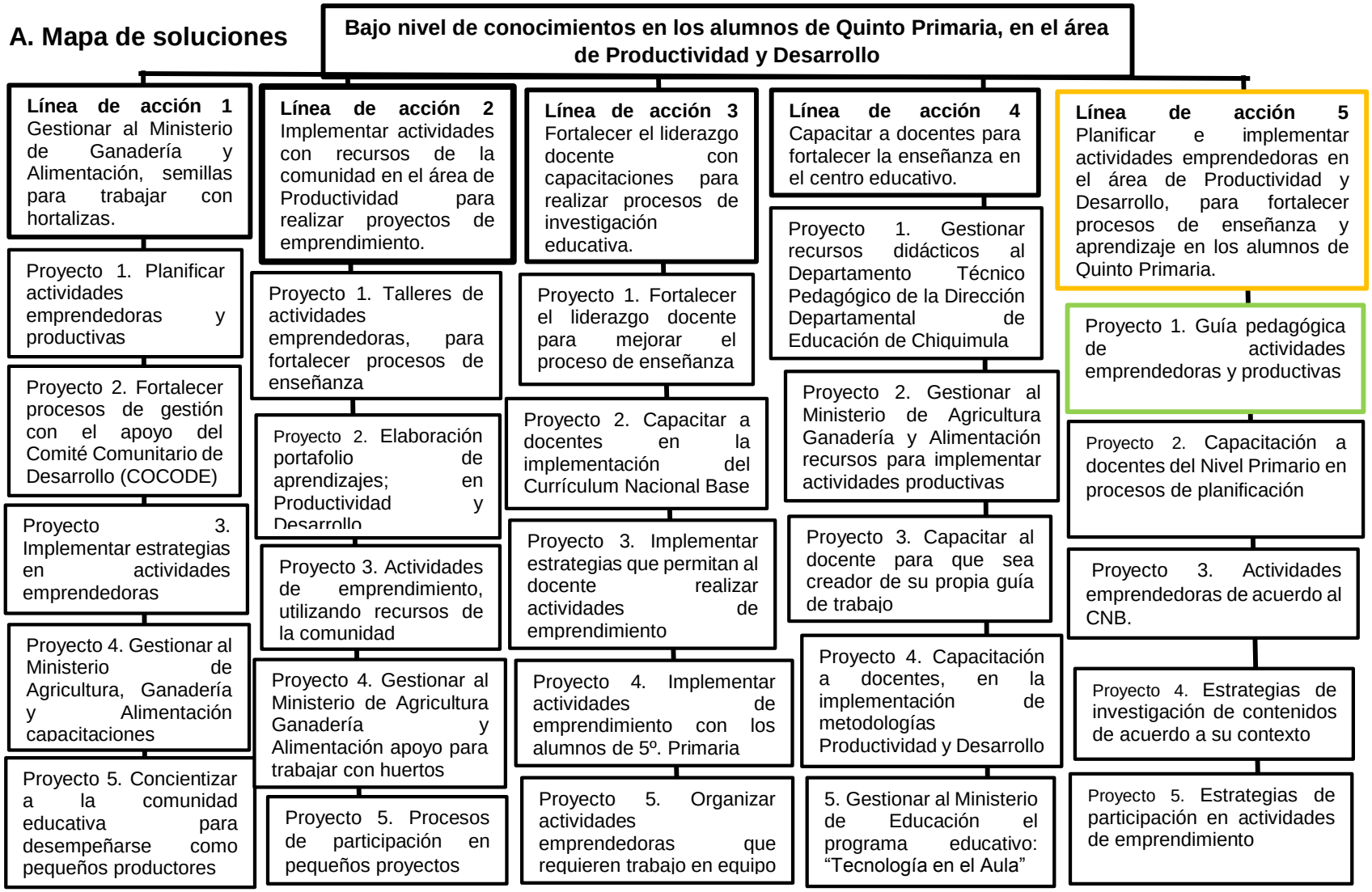
D. Capacitar a docentes para fortalecer la enseñanza en el centro educativo.

E. Planificar e implementar actividades emprendedoras en el área de Productividad y Desarrollo, para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria.

1.3.5 Posibles proyectos

De cada línea de acción surgen cinco posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo con intervención pedagógica curricular, de acuerdo con el problema priorizado: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula

A. Mapa de soluciones



Fuente Propia. Mapa de soluciones. Líneas de acción y posibles proyectos.

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

No.	PROYECTO	Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1.	Implementar estrategias en actividades emprendedoras	si	si	si	no	no	si
2.	Talleres de actividades emprendedoras, para fortalecer procesos de enseñanza	si	si	si	si	no	si
3.	Capacitar a docentes en la implementación del Currículum Nacional Base	si	no	si	no	no	si
4.	Gestionar al Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación recursos para implementar actividades productivas	si	si	no	no	no	si
5.	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	si	si	si	si	si	si

Tabla 16. Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un diagnóstico de los indicadores educativos planteados en el Marco Organizacional y los que presentan debilidades en el proceso educativo son tomados en cuenta para analizarlos, utilizando la matriz de jerarquización de problemas (Hanlon) y priorizar el problema educativo

que obtuvo el mayor puntaje: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Se utilizó la técnica Árbol de Problemas para analizar las causas y los efectos del problema. Se identificaron demandas sociales, institucionales y poblacionales, los actores: directos, potenciales e indirectos que participarán en el proyecto.

Se realizó, análisis estratégico: utilizado la técnica DAFO para analizar las limitaciones: (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades: (Fortalezas y Oportunidades) de las ideas concretadas en cada cuadrante, para conocer las diferentes intervenciones tanto internas como externas y negativas o positivas. Se utilizó la técnica MINI-MAX para relacionar vinculaciones estratégicas entre: Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con Amenazas y Fortalezas con Debilidades.

Se realizó un análisis estratégico de cada vinculación, para determinar la línea de acción en cada cuadrante y cinco posibles proyectos para cada línea de acción. Para este proyecto, se toma en cuenta la quinta línea de acción al analizar las fortalezas con las debilidades, siendo esta: Planificar e implementar actividades emprendedoras en el área de Productividad y Desarrollo, para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria.

Después de realizar el proceso de selección empleando las técnicas mencionadas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Se realizarán acciones educativas involucrando a la comunidad educativa; para que los alumnos participen en actividades de emprendimiento, fortaleciendo procesos de enseñanza y aprendizaje, en el área de Productividad y Desarrollo.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula. Durante la etapa de diagnóstico se implementó la investigación acción y en el indicador de procesos se identificó que; actualmente la escuela carece de libros texto y recursos de enseñanza en área de Productividad y Desarrollo en Quinto Primaria, se deben fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en esta misma área curricular, los alumnos presentan bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo.

Dentro de las demandas educativas en la etapa de análisis situacional se priorizó el problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

Las características fundamentales del contexto para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: carencia de recursos de enseñanza relacionados al área de Productividad y Desarrollo para el docente y los alumnos, fortalecimiento a procesos de enseñanza y aprendizaje en el

centro educativo, fortalecimiento a procesos educativos para que los alumnos se propongan metas de emprendimiento, se realicen pocas actividades de emprendimiento relacionadas al área de Productividad y Desarrollo, los alumnos no tienen acceso a investigar contenidos relacionados a esta área curricular.

Para implementar el proyecto es necesario que participen los actores directos y potenciales que son: los alumnos de Quinto Primaria, docente de Quinto Primaria, Directora del centro educativo, padres de familia, Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque, Chiquimula; para solucionar el problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

En este problema educativo se identificaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades realizando un análisis estratégico en cada cuadrante del DAFO, al analizar las ideas; se realizaron vinculaciones estratégicas utilizando la técnica MINI-MAX, se tomó en cuenta el análisis de la relación entre Fortalezas con Debilidades, priorizando la quinta línea de acción estratégica: Planificar e implementar actividades emprendedoras en el área Productividad y Desarrollo, para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta línea de acción se propone como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Este proyecto tiene como finalidad: fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje y proveer de recurso didáctico que guíen al alumno y al docente a realizar actividades emprendedoras; porque a la escuela no ha llegado: Guía de trabajo para el docente, ni libros de texto para los alumnos; relacionados al área de Productividad y Desarrollo en Quinto Primaria.

Este recurso de enseñanza consiste en: Seguir una ruta de planificación con los temas generadores: Capacitación al personal docente, construyendo metas, trabajando con reciclaje, actividades de emprendimiento para la productividad, trabajando con viveros frutales y de hortalizas, sostenibilidad del vivero.

Las actividades que se proponen se desarrollan de acuerdo a contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales establecidos en el Currículum Nacional Base; para el alcance de los indicadores de logro y las competencias de grado en el área de Productividad y Desarrollo.

Al implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, se integran áreas de: Expresión Artística, Ciencias Naturales y Tecnología; la participación activa, el trabajo en equipo, integración de saberes comunitarios y el desarrollo de actividades emprendedoras; para alcanzar con satisfacción los indicadores de logro, las competencias de grado; solucionando: El bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, recurso didáctico innovador que guía al alumno a realizar actividades de emprendimiento para adquirir nuevos conocimientos y al docente a fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, en el área de Productividad y Desarrollo e incorporar integración de áreas como: Expresión Artística, Ciencias Naturales y Tecnología. Este recurso de enseñanza permite: planificar, gestionar, dirigir, organizar y dar acompañamiento al alumno para que participe en actividades que promueven el emprendimiento utilizando recursos al alcance de la comunidad educativa.

D. Objetivo general

Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, para minimizar el bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, implementando la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

E. Objetivos específicos

1. Realizar procesos de gestión a diferentes actores educativos, apoyo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo.

2. Planificar actividades con instrumentos que permitan la recopilación de información; para dar seguimiento a las actividades que se han programado en cada fase del proyecto.

3. Implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación con la participación activa de los alumnos de Quinto Primaria, docente de grado y padres de familia.

4. Registrar información para verificar el avance, calidad e impacto de las actividades que se realizan en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando instrumentos que permitan recopilar datos.

5. Analizar el impacto que se ha logrado con el desarrollo de las actividades que corresponden a cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando instrumentos que permitan registrar datos.

6. Presentar logros obtenidos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas,

en el área de Productividad y Desarrollo y dar a conocer el plan de sostenibilidad del proyecto.

F. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; tiene como finalidad fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, para minimizar el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo; implementando la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, recurso didáctico que guía al docente a facilitar el aprendizaje y al alumno a desarrollar actividades emprendedoras adquiriendo nuevos aprendizajes.

Mediante un previo proceso de identificación de demandas en los indicadores educativos, específicamente en el indicador de procesos, se encontró que, el centro educativo carece de recursos didácticos en el área de Productividad y Desarrollo; ocasionando que el alumno, no tenga un recurso didáctico básico para guiarse en la realización de actividades educativas en esta área de estudio.

Ante esta situación, es importante mencionar que, los recursos didácticos son esenciales en todo proceso educativo, como lo expresa: Uría Rodríguez (2001): “Los recursos didácticos son facilitadores en el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyando estrategias, desarrollando habilidades cognitivas, apoyando al profesorado en su función…y como medio facilitador del aprendizaje del alumno” (pág. 106).

En el estudio presentado por el Tercer Estudio Regional y Comparativo (TERCE) también se refiere a los recursos didácticos:

El -TERCE- muestra que, aquellos niños y niñas que tienen libros de texto y cuadernos personales obtienen mayores logros de aprendizaje, dado que

> sirven como guía de implementación curricular para docentes y estudiantes, además de ser una fuente de recursos que apoyan el aprendizaje. A pesar de que la región ha logrado un avance en la entrega de materiales, sigue en deuda con algunos aspectos, como la entrega de libros de texto, que continúa bajo en la mayoría de los países. La mitad de los estudiantes de sexto grado, por ejemplo, dispone de este recurso. Si bien los materiales en sí mismo no garantizan el aprendizaje, el hecho de que cada estudiante cuente con ellos facilita su desarrollo y potencia el rendimiento. Por esta razón, es relevante que la estrategia de entregas sea pertinente y diversificada, teniendo en consideración los contextos y características de los estudiantes. (Treviño, Villalobos, & Baeza, 2016, pág. 24)

Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; apoyando al docente en la planificación de contenidos, realizar actividades, procesos de evaluación de aprendizajes. Los recursos didácticos también orientan al alumno en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras garantizando mejores resultados en el aprendizaje.

Haciendo énfasis en los recursos didácticos, es oportuno citar la Ley de Educación Nacional, 12-91 (1991) haciendo referencia a los Libros de Texto: “ARTÍCULO 81º. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza” (pág. 18).

El Ministerio de Educación apoyará la labor educativa con la producción de material didáctico para el docente y el alumno, siendo un recurso muy importante en todo proceso de aprendizaje.

Es necesario mencionar las características esenciales internas del contexto en los indicadores educativos que debilitan el aprendizaje de los alumnos: no cuentan con recursos didácticos, tales como: libros de texto para el alumno, guía de trabajo para el docente especialmente en el área de Productividad y Desarrollo; dentro de las características externas que debilitan el proceso educativo, están: la baja cobertura que tiene el Ministerio de Educación en la entrega de Libros de Texto para el área de Productividad y Desarrollo. Por tal razón, es necesario elaborar un recurso

de enseñanza innovador para que el docente se guíe en el desarrollo de actividades emprendedoras y productivas.

Otro indicador educativo que debilita el aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria: Se debe fortalecer procesos educativos en el área de Productividad y Desarrollo, se realizan pocas actividades de emprendimiento, no tienen acceso a investigar, los alumnos presentan bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo; por tal razón es necesario: Elaborar una Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, para que el docente de acompañamiento al alumno en el desarrollo de las actividades.

De esa forma contribuir para minimizar el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria en Productividad y Desarrollo, mejorando procesos de enseñanza en el centro educativo y fortaleciendo las competencias de grado e indicadores de logro en cada alumno.

Garantizando la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como Plan de Sostenibilidad, se propone: Círculos de aprendizaje, la actividad estará dirigida a los alumnos, Directora y docentes de la escuela, docentes invitados, padres de familia, Comisión de Evaluación, Gobierno Escolar, instituciones: Coordinación Distrital 20-038 de Quezaltepeque, SINAE, OMSAN (que apoyan el proyecto). Las personas que participaron en el proyecto serán las encargadas de compartir con los invitados las experiencias vividas y logros obtenidos con su participación en el proyecto educativo; al mismo tiempo motivar a otros para que el proyecto perdure en el tiempo.

G. Plan de actividades

1. FASE DE INICIO		DURACIÓN FECHA	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
No.	ACTIVIDADES					
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	Una semana del 08 al 13 julio de 2019	-Entrega de carta de solicitud a la Coordinadora Distrital 20-038, Quezaltepeque, Chiquimula	Esperar fecha de confirmación para dar inicio al PME.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Coordinadora Distrital 20-038.
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle con docentes de la escuela; una capacitación con el tema: Liderazgo docente sostenible.	Del 02 al 06 de diciembre de 2019	Entrega de carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico.	Esperar fecha de confirmación de la capacitación.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Asesor Pedagógico
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) de Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.	Del 02 al 06 de diciembre de 2019	Entrega de carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico	Esperar fecha de confirmación de la charla.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Asesor Pedagógico

1.4	Redactar solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, Chiquimula; para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa.	Del 02 al 06 de diciembre de 2019	Entrega de carta de solicitud dirigida a la Oficina de (OMSAN)	Esperar entrega de semillas de plantas frutales y frutales.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Oficina (OMSAN)
1.5	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la comunidad educativa.	Del 06 al 10 de enero de 2020	Convocar a reunión a la comunidad educativa e informar que se implementará el PME: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo.	Presentación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productiva, socialización del plan de actividades a desarrollar.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Directora, docentes, alumnos de Quinto Primaria y padres de familia.
2. FASE DE PLANIFICACIÓN		**DURACIÓN FECHA**	**TAREA**	**SUBTAREA**	**RESPONSABLE**	**PARTICIPANTES**
No.	**ACTIVIDADES**					
2.1	Enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.	Del: 09 al 13 de diciembre de 2019	Elaborar planificación de contenidos y actividades según el CNB, con actividades emprendedoras.	Investigación de contenidos y actividades para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.2	Elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del: 16 al 20 de diciembre de 2019	Enlistar las actividades por fases, asignando tareas y subtareas a realizar.	Asignar quién o quiénes son los responsables de realizar las actividades.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

2.3	Elaborar el cronograma de actividades organizado por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 16 al 20 de diciembre de 2019	Organizar en el cronograma las actividades por fases.	Verificar fechas	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.4	Elaborar Plan de Monitoreo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 16 al 20 de diciembre de 2019	Determinar criterios que permitan analizar el avance del desarrollo de las actividades.	Revisar que los criterios permiten analizar el avance de las actividades.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.5	Elaborar Instrumento de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de Observación Participante.	Del 16 al 20 de diciembre de 2019	Determinar los criterios que permitan dar seguimiento a cada actividad planificada.	Enlistar criterios que permiten dar seguimiento a las actividades del PME.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.6	Elaborar el Plan de Evaluación del proyecto organizado por fases.	Del 23 al 27 de diciembre de 2019	Determinar los indicadores de proceso, de resultado y de impacto para cada actividad.	Determinar en el plan las metas a lograr.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.7	Elaborar Instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Lista de Cotejo	Del 23 al 27 de diciembre de 2019	Determinar los criterios de evaluación.	Enlistar criterios que permiten analizar las metas del PME.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.8	Elaborar Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la estrategia: Círculos de aprendizaje	Del 23 al 27 de diciembre de 2019	-Dejar previstas las actividades y socializar el PME con los participantes para darle continuidad.	Organizar los círculos de aprendizaje.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
2.9	Elaborar el presupuesto para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 23 al 27 de diciembre de 2019	Enlistar los recursos humanos, materiales y económicos.	Determinar costo del proyecto según los gastos en los recursos a utilizar.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

3. FASE DE EJECUCIÓN		DURACIÓN FECHA	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
No.	**Actividad**					
3.1	Capacitación al personal docente de la escuela. Tema: Liderazgo docente sostenible.	Del 13 al 17 de enero de 2020	Convocar a capacitación al personal docente, en las instalaciones de la escuela.	Apoyarle al Asesor Técnico Pedagógico, durante el desarrollo de la capacitación	Asesor Técnico Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 3 docentes Un Asesor Técnico Pedagógico
3.2	Elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con la orientación (charla motivacional) de persona invitada: Asesor Pedagógico, del SINAE.	Del 13 al 17 de enero de 2020	Convocar a los alumnos de 5º. Primaria para que participen en una charla de orientación sobre: cómo elaborar su Proyecto de vida personal, escolar y comunitario.	Orientar a los alumnos para elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con el apoyo del docente y la persona invitada (Asesor Técnico Pedagógico)	Asesor Técnico Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria -Un Asesor Técnico Pedagógico
3.3	Elaboración del Portafolio de Aprendizajes, desarrollando actividades que indica la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Del 13 de enero al 05 de mayo de 2020	Dar instrucciones para que los alumnos elaboren el Portafolio de Aprendizajes, de acuerdo a las actividades que se desarrollan.	Los alumnos elaboran Portafolio de Aprendizajes para presentar la primera semana de mayo	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Alumnos de 5º Primaria	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.4	Elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.	Del 20 al 24 de enero de 2020	Formar equipos de trabajo para elaborar los carteles.	En equipos de trabajo concientizar a la comunidad educativa para	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

				poner en práctica las tres reglas de la ecología.		18 alumnos de 5º Primaria
3.5	Elaborar basureros con cubetas plásticas que ya no se utilizan, para clasificar la basura.	Del 20 al 24 de enero de 2020	Formar equipos de trabajo para rotular tres basureros por equipo.	Entregar a cada grado tres basureros e informar de qué forma clasificar la basura.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -18 alumnos de 5º
3.6	Elaborar recogedores de basura utilizando botes plásticos.	Del 27 al 31 de enero de 2020	Recolectar botes plásticos de un galón, que tengan forma rectangular o cuadrada.	Formar equipos de trabajo para elaborar los recogedores de basura.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º
3.7	Elaborar canasta colgante utilizando botes plásticos.	Del 27 al 31 de enero de 2020	Recolectar botes plásticos de dos o de tres litros.	Elaborar de forma individual o grupal una canasta colgante.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º
3.8	Elaborar cepillera utilizando cajita de cartón y botes plásticos.	Del 03 al 07 de febrero de 2020	Recolectar cajitas de cartón que tengan seis compartimientos (six pac) y botes plásticos pequeños.	Elaborar de forma individual una cepillera.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura 18 alumnos de 5º
3.9	Elaborar pequeñas ollas de barro.	Del 03 al 07 de febrero de 2020	Invitar a una persona de la comunidad (madre de familia) para que oriente a los alumnos en la elaboración de las ollas de barro.	De forma individual llevar barro, arena fina y elaborar ollitas de barro, siguiendo las instrucciones.	-Persona de la comunidad (madre de familia) que elabore ollas de barro Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura 18 alumnos de 5º Primaria Una madre de familia.

3.10	Bordar servilleta en tela de cuadros.	Del 17 al 28 de febrero de 2020	Bordar servilleta, en tela de cuadros, realizando diferentes puntadas (el trabajo se entrega en dos semanas)	De forma individual llevar una yarda en tela de cuadros, aguja, lana de diferentes colores.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.11	Elaborar piñata y pegamento casero (almidón)	Del 17 al 21 de febrero de 2020	De forma individual elaborar una piñata con creativos diseños.	Cada alumno lleva: alicate, papel periódico, papel chino. El alambre de amarre y almidón para hacer pegamento es donado por las hermanas: Quiroa Lemus.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.12	Información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa, entrega de semillas y autoevaluación acerca de la información recibida. (Parte I)	Del 24 al 28 de febrero de 2020	Convocar a los alumnos para informarles cómo trabajar con viveros frutales y de hortalizas, al finalizar los alumnos escriben un pequeño tema; como autoevaluación	Motivarlos para que en casa también realicen los viveros.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.13	Recolectar y clasificar semillas frutales y de hortalizas que se cultivan en la comunidad. (Parte II)	Del 24 de febrero al 31 de marzo de 2020	-Recolectar y clasificar semillas según la especie, (esta etapa es para recolectar semillas del 24 febrero al 15 de marzo).	Clasificar y almacenar las semillas en lugares adecuados identificándolas con nombre.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Alumnos de Quinto Primaria	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -18 alumnos de 5º Primaria

			-Recolectar bolsas de nylon que ya no se utilizan (donde se empaca el arroz y el azúcar) para sembrar las semillas con siembra directa.	-Solicitarle a las madres de familia para que colaboren en recolectar las bolsas cuando preparan los alimentos.	Madres de familia	-Madres de familia
3.14	Preparar abono orgánico. (Parte III)	Del 24 al 28 de febrero y del 01 al 31 de marzo 2020	-Excavar dos fosas de un metro de diámetro por un metro de profundidad, para preparar el abono orgánico. -Llevar herramientas: azadón, piocha, barra, machete, otros: costales. -Al terminar la fosa, agregar por capas las materias orgánicas que recolectaron, seguir instrucciones descritas en el apartado de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	-Organizar equipos de trabajo para trabajar en la fosa y en la recolección de materias orgánicas. -Dos veces por semana remover y agregar agua a la materia orgánica para que se facilite la descomposición -Realizar esta actividad durante un mes.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Alumnos de Quinto Primaria	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.15	Preparar el terreno, tablones y surcos, en la escuela y en la casa. (Parte IV)	Del 23 al 27 de marzo de 2020	-Preparar el terreno (chapear el monte, arbustos)	-Llevar herramientas: azadón, piocha,	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en

			-Preparar tablones y surcos para la siembra de semillas. -Rodear de piedras los tablones y agregar la primera capa de tierra y cuando esté listo el abono agregar una capa y otra de tierra. -Cercar el terreno.	barra, machete, otros: costales. Autoevaluación: escribir un tema: Qué aprendió al preparar el terreno y abono. -Realizar tablones de tierra en casa.	Educación Primaria Intercultural Alumnos de Quinto Primaria	Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria -Padres de familia
3.16	Siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación y época de siembra, en la escuela y en la casa. (Parte V).	Del 01 y 02 de abril de 2020 Del 13 al 24 de abril de 2020	-Sembrar semillas de plantas frutales bolsitas de nylon, en la escuela y en casa, -Sembrar semillas de plantas de hortalizas en los tablones, en la escuela y en casa. -Llevar el control de las plantas de hortalizas que necesitan ser trasplantadas en lugares apropiados. -Preparar insecticida natural para algunas plagas, instrucciones en Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	-Identificar con nombre las semillas que han sembrado. -Verificar qué semillas necesitan siembra directa o por almacigo. -Regar tres veces por semana, quitar las malezas, verificar las plagas.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Alumnos de Quinto Primaria	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria -Padres de familia.

3.17	Preparar alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras que tengan disponibles en casa (Parte VI).	Del 27 al 30 de abril de 2020	Preparar ensalada de rábano y pepino, escribir la. -Si aún no hay rábanos cosechados, realizar una ensalada con hortalizas disponibles en casa.	Extraer los rábanos de la tierra y seguir las instrucciones que se encuentran en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.18	Sostenibilidad del vivero: trasplante de plantas frutales del vivero y trasplante de plantas que nacen bajo la sombra árboles. (Parte VII).	Del 04 al 08 de mayo de 2020	Observar las plantas que necesitan ser trasplantadas a lugares apropiados. -Observar las plantas que nacen bajo la sombra de árboles y trasplantar. -Realizar estas actividades en la escuela y en la casa.	Los alumnos con el apoyo del docente brindan los cuidados necesarios para que las plantas crezcan.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Alumnos de Quinto Primaria.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural 18 alumnos de 5º Primaria
3.19	Presentación final del Portafolio de Aprendizajes.	Del 04 al 08 de mayo de 2020	Realizar actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Presentar el Portafolio de Aprendizajes.	Alumnos de Quinto Primaria	18 alumnos de Quinto Primaria

4. FASE DE MONITOREO		DURACIÓN FECHA	TAREA	SUTAREA	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
No.	**ACTIVIDADES**					
4.1	Implementar el Plan de Monitoreo con actividades, indicadores y metas.	Cinco meses: diciembre de 2019 y del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Verificar en el Plan de Monitoreo las actividades de cada fase del proyecto a monitorear.	Verificar las fechas de monitoreo.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
4.2	Implementar Instrumento de Monitoreo: Guía de Observación Participante.	Cinco meses: diciembre de 2019 y del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Registrar el avance de las actividades de cada fase del proyecto.	Verificar el alcance del Objetivo General y Objetivos Específicos.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
4.3	Monitoreo de recursos (humanos y materiales).	Cinco meses: diciembre de 2019 y del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Verificar si los participantes están cumpliendo con actividades asignadas.	Verificar si los recursos materiales son suficientes o hacen falta.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
4. 4	Monitoreo de la calidad de las actividades desarrolladas.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Verificar que las actividades se estén desarrollando con calidad.	Verificar si se presentan dificultades para desarrollar las actividades.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
4.6	Monitoreo del alcance del Objetivo General y Objetivos Específicos del Proyecto.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Verificar que las actividades se realicen para dar cumplimiento a los objetivos.	Verificar en qué actividades se presentan dificultades para desarrollarlas.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
5. FASE DE EVALUACIÓN		**DURACIÓN FECHA**	**TAREA**	**SUBTAREA**	**RESPONSABLE**	**PARTICIPANTES**
No.	**ACTIVIDADES**					
5.1	Implementar el Plan de Evaluación que contiene actividades, indicadores y metas.	Cinco meses: diciembre de 2019 y del 06 de enero al	Verificar qué actividades del Plan de Evaluación se han desarrollado.	Evaluar el desarrollo de las actividades.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en

		08 de mayo del año 2020			Educación Primaria Intercultural	Educación Primaria Intercultural
5.2	Implementar Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo.	Cinco meses: diciembre de 2019 y del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Determinar la calidad con que se han realizado las actividades que corresponden a cada fase del PME.	Analizar cuál es el impacto de las actividades que ya se realizaron.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
5.3	Cumplimiento del Objetivo General del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Verificar que las actividades estén desarrolladas en las fechas asignadas para dar cumplimiento al Objetivo General.	Analizar el resultado de las actividades realizadas.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
5.4	Cumplimiento de las instituciones: Coordinación Distrital, SINAE y OMSAN para el apoyo en las actividades solicitadas y dar cumplimiento al Objetivo Específico: No. 1.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Analizar el cumplimiento de las instituciones en el apoyo de las actividades correspondientes.	Describir la calidad de los logros alcanzados.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
5.5	Cumplimiento de actividades que corresponden al Objetivo Específico No. 3: Implementa Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo ruta de planificación que se elaboró.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Analizar el cumplimiento de las actividades que corresponden al Objetivo Específico No. 3.	Describir la calidad de los logros alcanzados por los alumnos.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
5.6	Cumplimiento de las actividades que corresponden a los Objetivos No. 4, 5 y 6; relacionados al monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.	Del 06 de enero al 08 de mayo del año 2020	Analizar el cumplimiento de las actividades que corresponden a los Objetivos Específicos No. 4, 5 y 6.	Descripción de logros alcanzados o dificultades que se presentan en los objetivos.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

6. FASE DE CIERRE		FECHA DURACIÓN	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
No.	ACTIVIDADES					
6.1	Divulgación de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 04 al 08 de mayo de 2020	Informar a las autoridades del PADEP/D y del centro educativo los logros alcanzados con el PME. Elaborar Póster Académico y grabar video describiendo el proceso realizado con el PME.	-Presentar a las autoridades del PADEP/D, el Póster Académico. -Imprimir la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Publicar el video	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Directora de la escuela
6.2	Elaborar informe para presentar resultados.	Del 04 de mayo al 15 de mayo de 2020	Informar a las autoridades del PADEP/D logros alcanzados con el PME.	Presentar informe del PME	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
6.3	Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Del 04 al 08 mayo 2020	Organizar círculos de aprendizaje para socializar el PME con los invitados.	Presentar estrategia para dar a conocer el Plan de Sostenibilidad.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria -Directora, docentes, alumnos, padres de familia

Tabla 17.Plan de actividades por fases para ejecutar el proyecto

Fuente Propia

H. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES POR FASES	julio de 2019	diciembre de 2020	enero de 2020	febrero de 2020	marzo de 2020	abril de 2020	mayo de 2020
1	**FASE DE INICIO**							
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	08 al 13						
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para desarrollar con los docentes de la escuela; capacitación tema: Liderazgo docente sostenible.		02 al 06					
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.		02 al 06					
1.4	Solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, Chiquimula; para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa.		02 al 06					
1.5	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la comunidad educativa.			06 al 10				
2.	**FASE DE PLANIFICACIÓN**							
2.1	Enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.		09 al 13					
2.2	Elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		16 al 20					
2.3	Elaborar el cronograma de actividades organizados por fase para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		16 al 20					
2.4	Elaborar Plan de Monitoreo para ejecutar el PME		16 al 20					
2.5	Elaborar Instrumento de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de Observación Participante.		16 al 20					
2.6	Elaborar el Plan de Evaluación del proyecto organizado por fases.		23 al 27					
2.7	Elaborar Instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Lista de cotejo.		23 al 27					

2.8	Elaborar Plan de Sostenibilidad del PME y su estrategia: Círculos de aprendizaje.		23 al 27					
2.9	Elaborar presupuesto para implementar el PME		23 al 27					
3	**FASE DE EJECUCIÓN**							
3.1	Capacitación al personal docente de la escuela. Tema: Liderazgo docente sostenible.			13 al 17				
3.2	Elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con la orientación de persona invitada: Asesor Pedagógico, del SINAE.			13 al 17				
3.3	Elaboración del Portafolio Pedagógico, desarrollando actividades que indica la Guía pedagógica de actividades emprendedora y productivas.			13 al 31	03al 28	02 al 31	01 al 30	01 al 04
3.4	Elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.			20 al 24				
3.5	Elaborar basureros con cubetas plásticas que no se utilizan.			20 al 24				
3.6	Elaborar recogedores de basura utilizando botes plásticos.			27 al 31				
3.7	Elaborar canasta colgante utilizando botes plásticos.			27 al 31				
3.8	Elaborar cepillera utilizando cajita de cartón y botes plásticos.				03 al 07			
3.9	Elaborar pequeñas ollas de barro.				10 al 14			
3.10	Bordar servilleta en tela de cuadros.				17 al 28			
3.11	Elaborar piñata y pegamento casero.				17 al 21			
3.12	Información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa, autoevaluación acerca de la información recibida. (Parte I)				24 al 28			
3.13	Recolectar y clasificar semillas frutales y de hortalizas que se cultivan en la comunidad. (Parte II)				24 al 28	01 al 31		
3.14	Preparación de abono orgánico. (Parte III)				24 al 28	01 al 31		
3.15	Preparar terreno y tablones, en la escuela y en la casa(Parte IV)				23 al 27			
3.16	Siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación y época de siembra, en la escuela y en la casa. (Parte V).						01 y 02	
3.17	Preparar alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o verduras que estén disponibles en casa. (Parte VI).						27 al 30	
3.18	Sostenibilidad del vivero: trasplante de plantas frutales, en la escuela y en la casa. (Parte VII)							04 al 08
3.19	Presentación del Portafolio de Aprendizajes							04 al 08

88

4.	**FASE DE MONITOREO**							
4.1	Implementar el Plan de Monitoreo con actividades, indicadores y metas.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
4.2	Implementar Instrumento de Monitoreo: Guía de Observación Participante.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
4.3	Monitoreo de recursos (humanos y materiales)		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
4.4	Monitoreo de la calidad de las actividades desarrolladas.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
4.5	Monitoreo del Cronograma de actividades.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
4.6	Monitoreo del alcance del Objetivo General y Objetivos Específicos del Proyecto.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.	**FASE DE EVALUACIÓN**							
5.1	Implementar el Plan de Evaluación que contiene actividades, indicadores y metas.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.2	Implementar Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo.		23 al 27	27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.3	Cumplimiento del Objetivo General del PME.			27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.4	Cumplimiento de las instituciones: Coordinación Distrital, SINAE y OMSAN para el apoyo en las actividades solicitadas y dar cumplimiento al Objetivo Específico: No. 1.			27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.5	Cumplimiento de las actividades que corresponden al Objetivo Específico No. 3: Implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedora y productivas.			27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
5.6	Cumplimiento de las actividades que corresponden a los Objetivos No. 4, 5 y 6; relacionados al monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.			27 al 31	24 al 28	23 al 27	27 al 30	04 al 08
6.	**FASE DE CIERRE**							
6.1	Divulgación de la finalización del PME, elaborar Póster Académico y grabar video de la divulgación el PME.							04 al 08
6.2	Elaborar informe para presentar resultados.							04 al 08
6.3	Presentar Plan de Sostenibilidad del PME.							04 al 08

Tabla 18. Cronograma de actividades por fases para ejecutar el proyecto

Fuente Propia

H. Cronograma general del proyecto

Actividades del Proyecto	2018		2019							2020				2020	
	Sep.	Octubre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Octubre	Nov.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Formulación del proyecto															
2. identificación de necesidades educativas															
1ª. Etapa: Marco Organizacional															
2ª. Etapa: Análisis Situacional															
3ª. Etapa: Análisis Estratégico															
4ta. Etapa: Diseño del Proyecto															
5ta. Etapa: Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.															
6ta. Etapa Elaboración del informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM.															

Tabla 19. Cronograma general del proyecto

Fuente: Luis Ramírez

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

	PLAN O ENUNCIADO	Indicadores de insumo, proceso, resultado e impacto	Metas
1.	**FASE I INICIO**		
	ACTIVIDADES		
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	Entregar solicitud de permiso para autorización del proyecto.	Obtener autorización para dar inicio con PME.
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle con los docentes de la escuela; capacitación con el tema: Liderazgo docente sostenible.	Gestionar procesos de capacitación para el personal docente, fortaleciendo procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.	Promover actitudes de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan.
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.	Gestionar apoyo a entidad educativa brindando charlas de motivación a los alumnos para que elaboren proyectos de vida personal, escolar y comunitario.	Fortalecer procesos educativos para que los alumnos se propongan metas personales, escolares y comunitarias.
1.4	Solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, Chiquimula; para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela.	Gestionar a institución municipal que apoya el desarrollo personal y comunitario.	Fortalecer procesos educativos para que los alumnos adquieran conocimientos en actividades que promueven el emprendimiento personal y comunitario.

1.5	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de la comunidad educativa	Socializar con miembros de la comunidad educativa, la implementación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, para fortalecer conocimientos en alumnos, en el área de Productividad y Desarrollo.	Informar sobre la ejecución del PME, coordinar actividades y participación de la comunidad educativa.
	FASE II: PLANIFICACIÓN	**Indicadores de proceso e impacto**	**Metas**
2.	**ACTIVIDADES**		
2.1	Enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.	Planificar para la elaboración del recurso didáctico.	Elaborar recurso didáctico para que el docente se guíe en las actividades que debe implementar con los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.
2.2	Elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Planificar las actividades a realizar en cada fase del proyecto.	Asignar tareas, subtareas y quiénes serán el o los responsables.
2.3	Elaborar el cronograma de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer fechas para organizar las actividades de cada fase del proyecto, que determinarán los cambios en el aprendizaje de los alumnos.	Calendarizar las actividades a desarrollar y ejecutarlas en las fechas establecidas para el logro de los objetivos.
2.4	Elaborar Plan de Monitoreo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer los indicadores de proceso, de resultado y de impacto que permiten analizar el avance y del resultado de las actividades realizadas.	Contar con un plan que guíe el desarrollo de las actividades a monitorear.
2.5	Elaborar Instrumento de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de Observación Participante	Establecer los criterios para verificar el avance con que se desarrolla las actividades de cada fase del proyecto.	Llevar el control del desarrollo de cada actividad utilizando la Ficha de Observación Participante.
2.6	Elaborar el Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, organizado por fases.	Establecer los indicadores de proceso, de resultado y de impacto que permiten analizar el resultado de las actividades.	Contar con un plan que guíe el desarrollo de las actividades a evaluar.
2.7	Elaborar Instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Lista de cotejo.	Establecer los criterios que permitan analizar los resultados de cada actividad para determinar cambios en el aprendizaje de los alumnos.	Llevar el control del análisis de cada actividad utilizando la Ficha de Observación Directa.

2.8	Elaborar Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su estrategia: Círculos de aprendizaje.	Dejar previstas las actividades a desarrollar para darle continuidad al proyecto, dando a conocer los cambios y logros obtenidos.	Dar a conocer plan de sostenibilidad del PME, involucrando a miembros de la comunidad educativa para darle continuidad al proyecto.
2.9	Elaborar el presupuesto para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Determinar los gastos a utilizar para visualizar el costo y alcance del PME, para que los recursos estén disponibles en las diferentes actividades que se desarrollan.	Gestionar para contar con los recursos necesarios al implementar el PME.
	FASE III: EJECUCIÓN	**Indicadores de insumo, proceso, resultado e impacto**	**Metas**
3.	**ACTIVIDADES**		
3.1	Capacitación al personal docente de la escuela. Tema: Liderazgo docente sostenible.	Determinar el interés que manifiestan los docentes al participar en capacitaciones que promueven actitudes de cambio.	Fortalecer el liderazgo docente sostenible para mejorar la capacidad de enseñanza del centro educativo.
3.2	Elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con la orientación de persona invitada: Asesor Pedagógico, del SINAE.	Motivar a los alumnos para que construyan pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario para el logro de metas de emprendimiento.	Fortalecer conocimientos orientando a los alumnos, para que construyan el proyecto de vida personal, escolar y comunitario, con la finalidad de establecer metas emprendedoras.
3.3	Elaboración del Portafolio de Aprendizajes, desarrollando actividades que indica la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Manifestar cambios significativos en las actividades que realizan, describiendo nuevos conocimientos como parte de cada proceso educativo que realiza.	Registrar actividades con la finalidad de fortalecer conocimientos y como recurso didáctico para la mini biblioteca escolar.
3.4	Elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.	Interés de participar en actividades que promueven cambios de actitudes personales para contribuir a cuidar el ambiente.	Participar en actividades que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostrando actitudes de cambio positivo.
3.5	Elaborar basureros con cubetas plásticas que ya no se utilizan para clasificar la basura.	Mostrar interés de participar en actividades de emprendimiento que permiten adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica, como parte de su desarrollo personal y comunitario.	Realizar actividades de emprendimiento utilizando material de reciclaje, para promover el desarrollo personal y comunitario; manifestando el alcance de los indicadores de logro y las competencias de grado establecidas en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
3.6	Elaborar recogedores de basura utilizando botes plásticos.		
3.7	Elaborar canasta colgante utilizando botes plásticos.		
3.8	Elaborar cepillera utilizando cajitas de cartón y botes plásticos.		

3.9	Elaborar pequeñas ollas de barro.	Mostrar interés de participar en actividades emprendedoras, que se realizan en la comunidad, con la finalidad de darle continuidad al trabajo artesanal comunitario.	Realizar actividades emprendedoras que promueven el desarrollo personal y comunitario, valorando el trabajo artesanal de la comunidad y que le puede generar economía.
3.10	Bordar servilleta en tela de cuadros.	Mostrar interés de participar en actividades emprendedoras que le permiten adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica, como parte de su desarrollo personal y comunitario.	Realizar actividades de emprendimiento utilizando recursos a su alcance, para promover el desarrollo personal y comunitario; manifestando el alcance de los indicadores de logro y las competencias de grado establecidas en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
3.11	Elaborar piñata y pegamento casero.		
3.12	Información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa (docente/estudiante), autoevaluación acerca de la información recibida. (Parte I)	Mostrar interés de participar en actividades emprendedoras que le permiten adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica como parte de su desarrollo personal y comunitario.	Participar en actividades de emprendimiento que promueven el desarrollo personal y comunitario; con el apoyo de diferentes miembros de la comunidad educativa, manifestando el alcance de los indicadores de logro y las competencias de grado establecidas en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
3.13	Recolectar y clasificar semillas frutales y de hortalizas que se cultivan en la comunidad. (Parte II)		
3.14	Preparación de abono orgánico. (Parte III)		
3.15	Preparar el terreno, tablones y surcos, en la escuela y en la casa. (Parte IV)		
3.16	Siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación y época de siembra, en la escuela y en la casa. (Parte V).		
3.17	Preparar alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras que estén disponibles en casa. (Parte VI).		
3.18	Sostenibilidad del vivero: trasplante de plantas frutales, en la escuela y en la casa. (Parte VII).	Interés de poner en práctica conocimientos que ha adquirido al participar en las diferentes actividades.	Aplicación de conocimientos de acuerdo a las actividades realizadas.
3.19	Presentación del Portafolio de Aprendizajes	Manifestar interés por describir los aprendizajes adquiridos.	Evidenciar los aprendizajes adquiridos.

	FASE IV: MONITOREO	Indicadores de Insumo y de Resultado	Metas
4.	**ACTIVIDADES**		
4.1	Implementar el Plan de Monitoreo con actividades, indicadores y metas.	Verificar las actividades a monitorear determinar el avance de las mismas y la calidad de los resultados.	Verificar que se estén realizando las actividades, tareas y subtareas asignadas.
4.2	Implementar Instrumento de Monitoreo: Ficha de Observación Participante.	Verificar el desarrollo de cada actividad, implementado la Ficha de Observación Participante, para recopilar la información.	Análisis de los resultados, determinando el nivel de alcance que tienen hasta la fecha.
4.3	Monitoreo de los recursos (humanos y materiales)	Verificar los recursos utilizados, el alcance y posible ampliación para culminar el PME.	Análisis del resultado que tiene la participación del recurso humano y utilización de los materiales.
4.4	Monitoreo de la calidad de las actividades desarrolladas	Verificar que cada actividad planificada se esté realizando en el tiempo programado y con calidad.	Análisis de las actividades desarrolladas, para determinar el nivel de calidad con que se realizan.
4.5	Monitoreo del alcance del Objetivo General y Objetivo Específico del PME	Determinar los resultados de las actividades desarrollas, para el cumplimiento del Objetivo General y Objetivos Específicos.	Analizar el resultado que genera el desarrollo de las actividades para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
	FASE V: EVALUACIÓN	**Indicadores de resultado e impacto**	**Metas**
5.	**ACTIVIDADES**		
5.1	Implementar el Plan de Evaluación que contiene actividades, indicadores y metas.	Verificar el desarrollo de las actividades planificadas y el efecto que genera la aplicación de las mismas.	Analizar el resultado que genera la aplicación de las actividades planificadas.
5.2	Implementar Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo	Dar seguimiento a las actividades realizadas para terminar la calidad o debilidad de los resultados.	Analizar la calidad de los resultados y el impacto que está generando el desarrollo de cada actividad que se está implementando.
5.3	Cumplimiento del Objetivo General del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Determinar el efecto que genera la implementación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.	Analizar la calidad de los resultados en cuanto al aprendizaje que logran los alumnos al implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
5.4	Cumplimiento de las instituciones: Coordinación Distrital, SINAE y OMSAN para el apoyo en las actividades solicitadas y dar cumplimiento al Objetivo Específico: No. 1.	Determinar el efecto que tiene el apoyo de las instituciones: Coordinación Distrital, SINAE y OMSAN en el desarrollo de algunas actividades del proyecto.	Analizar el cumplimiento de las actividades desarrolladas por las instituciones y la calidad de los resultados obtenidos.

5.5	Cumplimiento de las actividades que corresponden al Objetivo Específico No. 3: Implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.	Determinar el cumplimiento de las actividades que corresponden al Objetivo Específico No. 3 y el efecto de los resultados.	Analizar el cumplimiento de las actividades desarrolladas y el resultado del aprendizaje en los alumnos.
5.6	Cumplimiento de las actividades que corresponden a los Objetivos No. 4, 5 y 6; relacionados al monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.	Determinar el cumplimiento de las actividades que corresponden a los Objetivos Específicos No. 4, 5 y 6 y el efecto que genera realizar el monitoreo y evaluación de las actividades.	Analizar el cumplimiento de las actividades desarrolladas y la calidad de los resultados de los informes obtenidos durante el monitoreo y evaluación de las actividades.
	FASE VI: DE CIERRE DEL PROYECTO	**Indicadores de resultado e impacto**	**Metas**
6.	**ACTIVIDADES**		
6.1	Divulgación de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaboración de Póster Académico y grabación del video de divulgación PME	Interés de las autoridades del centro educativo por conocer los logros alcanzados con el PME.	Sistematizar los logros alcanzados para dar a conocer los resultados.
6.2	Elaborar informe para presentar resultados.	Interés de las autoridades del PADEP/D por conocer los logros alcanzados con el PME.	Presentar los logros alcanzados en cuanto al fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, con la implementación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
6.3	Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Mostrar interés de parte de las autoridades del centro educativo en implementar el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Dar seguimiento al plan de sostenibilidad: estrategia: Círculos de aprendizaje, para que el: Bajo nivel de conocimientos en alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo no tenga la misma incidencia.

Tabla 20. Plan o enunciado del monitoreo con indicadores y metas

Fuente Propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

	Indicadores	Metas de Evaluación
1.	Fortalecimiento a procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.	El 100 % de los docentes del Nivel Primario de la escuela, participen en la capacitación Liderazgo docente sostenible, demostrando actitud de cambio en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
2.	Fortalecimiento a procesos educativos para que los alumnos se propongan metas de emprendimiento.	18 alumnos de Quinto Primaria, participen activamente en la charla de motivación para que construyan pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario, estableciendo metas emprendedoras.
3.	Carencia de recursos de enseñanza para el docente en el área Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria.	Elaborar una Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, como recurso didáctico para que el docente se guíe en las actividades que debe implementar con los alumnos de Quinto Primaria, de Productividad y Desarrollo.
4.	Carencia de recursos para el aprendizaje de los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo.	Los 18 alumnos elaboren un Portafolio de Aprendizajes, describiendo actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, con la finalidad de fortalecer conocimientos.
5.	Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo.	El 100 % de alumnos de 5º Primaria, logren con satisfacción las competencias de grado e indicadores de logro; participando en actividades y procesos de evaluación que contiene la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
6.	Se realizan pocas actividades de emprendimiento relacionadas al área de Productividad y Desarrollo.	Los 18 alumnos de Quinto Primaria participen en el desarrollo de actividades de emprendimiento que se describen en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, alcanzando con satisfacción las competencias e indicadores de logro en el área de Productividad y Desarrollo.
7.	Los alumnos no tienen acceso a investigar contenidos relacionados a Productividad y Desarrollo.	El 100 % de alumnos de Quinto Primaria participen realizando procesos de investigación que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, aprovechando los saberes de las personas de la comunidad.
8.	Que se planten objetivos para el desarrollo de actividades emprendedoras.	Que los objetivos planteados ayuden a resolver el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.
9.	Involucrar a instituciones: Coordinación Distrital 20-038, SINAE y OMSAN, para que apoyen las actividades de emprendimiento del proyecto.	El 100 % de las instituciones que se les solicitó apoyo, den cumplimiento para fortalecer procesos de aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria, en Productividad y Desarrollo.
10.	Que la comunidad educativa se involucre en la participación de actividades emprendedoras que realizan los alumnos.	El 95 % de la comunidad educativa se involucre participando en actividades emprendedoras programadas para los alumnos de Quinto Primaria, con la finalidad de dar sostenibilidad a acciones presentes y futuras (apoyo y continuidad del proyecto).

Tabla 21. Plan de evaluación del proyecto.

Fuente Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento de Monitoreo

Objetivo

Registrar información para verificar el avance, calidad e impacto de las actividades que se realizan en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando instrumentos que permitan recopilar datos.

1. FASE I: DE INICIO	**Criterios de calificación**				
Indicadores educativos relacionados al resultado (nivel de cumplimiento de las metas) e impacto (efecto) en el desarrollo de las actividades para el logro de del Objetivo General y Objetivos Específicos del PME	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
1. 1 Resultado al entregar el permiso de solicitud para la autorización del proyecto:					✓
1.2 Resultados obtenidos al entregar la solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde capacitación a los docentes de la escuela, con el tema: Liderazgo docente sostenible:					✓
1.3 Resultados obtenidos al entregar solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde a los alumnos de Quinto Primaria una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario:					✓
1.4 El resultado que se obtuvo al entregar solicitud a la Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) para gestionar semillas y trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela es:					✓
1. 5 Impacto (efectos) al realizar la reunión con la Directora, docentes, alumnos de Quinto Primaria y padres de familia al socializar el PME y presentación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas:					✓
2. Fase de Planificación	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
2.1 Efecto logrado al enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo ruta de planificación:					✓
2.2 Resultado al elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo:					✓

2.3 Resultado al elaborar el cronograma de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo:					✓
2.4 Resultado al elaborar el Plan de Monitoreo para ejecutar el PME:					✓
2.5 Efectos logrados al elaborar el Instrumento de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de observación participante:					✓
2.6 Resultado al elaborar el Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, organizado por fases:					✓
2.7 Efecto que se ha logrado al elaborar el Instrumento de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:					✓
2.8 Resultados al elaborar el Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dejar previstas las actividades que darán continuidad al proyecto.					✓
2.9 Resultado al elaborar el presupuesto para implementar el PME:					✓
3. Fase de Ejecución	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
3.1 Impacto (efecto) logrado con los docentes de la escuela, al recibir la capacitación a cargo del Asesor Pedagógico (SINAE) con el tema: Liderazgo docente sostenible:					✓
3. 2 Impacto generado en los alumnos al recibir la orientación de parte del (Asesor Pedagógico, SINAE) para elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario:					✓
3.3 Impacto generado en los alumnos de Quinto Primaria al elaborar el Portafolio de aprendizajes con las actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas:					✓
3.4 Determina el resultado de aprendizaje que han alcanzado los alumnos al elaborar los carteles que describen acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar:					✓
3.5 Resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al elaborar los basureros con cubetas plásticas que ya no se utilizan para clasificar la basura:					✓
3.6 Determina el resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al elaborar los recogedores de basura utilizando botes plásticos:					✓
3.7 Resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al elaborar canastas colgantes utilizando botes plásticos:					✓
3.8 Resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al elaborar cepillera utilizando cajita de cartón y botes plásticos:					✓
3.9 Interés que manifiestan los alumnos de Quinto Primaria al elaborar ollas de barro, como trabajo artesanal de la comunidad:					✓

3.10 Resultado de aprendizaje logrado por los alumnos al elaborar servilletas en tela de cuadros:					✓
3.11 Interés que manifiestan los alumnos al elaborar piñatas y pegamento casero:					✓
3.12 Impacto generado en los alumnos al participar en la información general brindada por el docente de grado, para trabajar con viveros frutales y de hortalizas:					✓
3.13 Interés que manifiestan los alumnos al participar en actividades de emprendimiento como: la recolección, clasificación de semillas frutales y de hortalizas que se cultivan en la comunidad:					✓
3. 14 Resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al participar en la preparación de abono orgánico:					✓
3. 15 Interés que manifiesten los alumnos al participar en la preparación del terreno, tablones y surcos, para sembrar semillas frutales y de hortalizas en la escuela y en casa:					✓
3.16 Impacto generado en los alumnos al participar en la siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación, en la escuela y en la casa:					✓
3.17 Resultado de aprendizaje que han logrado los alumnos al participar en la preparación de alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras que tienen disponibles en casa:					✓
3.18 Impacto generado en los alumnos al participar en la Sostenibilidad del vivero: trasplantando plantas frutales, en la escuela y en casa, aplicando conocimientos que han adquirido:					✓
3.19 Resultado del aprendizaje logrado por los alumnos, al presentar el Portafolio de Aprendizajes que recopila actividades sugeridas en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas:					✓
4. Fase de Monitoreo	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
4.1 Pertinencia con la que se implementa el Plan de Monitoreo, para dar seguimiento a las metas de acuerdo a los indicadores establecidos:					✓
4.2 Calidad de los resultados que se ha logrado recopilar, con la implementación del Instrumento de Monitoreo: Guía de Observación Participante:					✓
4.3 Pertinencia en el manejo de los recursos (humanos y materiales) en la realización de las actividades:					✓
4. 4 Calidad en el desarrollo de las actividades desarrolladas:					✓
4.5 Calidad de resultados que se ha logrado con el desarrollo de las actividades para el cumplimiento del Objetivo General y Objetivos Específicos del PME:					✓

5. Fase de evaluación	Necesita mejorar	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
5.1 Pertinencia con la que se implementa el Plan de Evaluación, para determinar las metas de evaluación de acuerdo a los indicadores:					✓
5.2 Resultados de impacto que genera al implementar el Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo, determinando el resultado de las metas de evaluación de acuerdo a los indicadores y demandas educativas:					✓
5.3 Resultado de impacto logrado, al fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje; al implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, para dar cumplimiento al Objetivo General del proyecto.					✓
5.4 Resultado de impacto, logrado, con el apoyo y participación de las instituciones: Coordinación Distrital, SINAE y OMSAN para la realización de las actividades solicitadas y dar cumplimiento al Objetivo Específico: No. 1:					✓
5.5 Efecto que genera el desarrollo de las actividades que contiene la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, correspondiente al Objetivo Específico No. 3:					✓
5.6.Calidad con la que se han desarrollado las actividades que corresponden al monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, para dar cumplimiento a los Objetivos Específicos No. 4, 5 y 6.					✓
5.7 Resultado de impacto con que se resolvió la demanda educativa: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en Productividad y Desarrollo:					✓
6. Fase/Cierre del Proyecto	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
6.1 Resultado de impacto que se ha logrado al finalizar el PME:					✓
6. 2 Resultados de impacto al dar a conocer el informe final del proyecto:					✓
6.3 Impacto logrado con la presentación del Plan de Sostenibilidad, para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo:					
6.4 Interés que manifiestan los actores educativos participantes en el proyecto, por logros alcanzados:					✓

Tabla 22. Instrumento de monitoreo: Guía de observación participante.

Fuente Propia

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

No.	METAS	Insatisfactorio 1 a 59	Satisfactorio 60 a 100
1.	La capacitación para los docentes, con el tema: Liderazgo docente sostenible. ¿Fortaleció procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo?		✓
2.	La charla de motivación para que los alumnos de Quinto. Primaria elaboren pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario. ¿Fortaleció procesos educativos para que se propongan metas de emprendimiento?		✓
3.	La elaboración del recurso didáctico Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, cubre la carencia de recursos de enseñanza para que el docente se guie en desarrollo de actividades emprendedoras en Productividad y Desarrollo, con los alumnos de Quinto Primaria?		✓
4.	La elaboración Portafolio de Aprendizajes con actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, cubre la carencia de recursos de aprendizaje de los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo?		✓
5.	¿El bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, es superado satisfactoriamente con la participación activa de los alumnos en las actividades que contiene la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas?		✓
6.	¿Se ha superado la realización de actividades de emprendimiento relacionadas al área de Productividad y Desarrollo?		✓
7.	¿Se ha facilitado a los alumnos, el acceso a investigar contenidos relacionados al área de Productividad y Desarrollo, aprovechando los saberes comunitarios?		✓
8.	¿Los objetivos planteados en el proyecto, ayudan a resolver el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo?		✓
9.	¿Las instituciones: Coordinación Distrital 20-038, SINAE y OMSAN, dieron cumplimiento a las actividades solicitadas, para fortalecer procesos de aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria?		✓
10.	¿La comunidad educativa se ha involucrado participando activamente en las actividades emprendedoras que realizan los alumnos, con la finalidad de darle sostenibilidad a las acciones presentes y futuras, es decir: la continuidad del proyecto?		✓

Tabla 23. Instrumento de evaluación del proyecto: Lista de cotejo

Fuente Propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Recursos materiales				Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque, Chiquimula.
Semilla de rábano	2 onzas	Q 6.00	Q. 12.00	
Semilla de berenjena	1 onza	13.00	13.00	
Semilla de tomate	1 onza	15.00	15.00	
Semilla de pepino	1 onzas	9.00	09.00	
Semilla de ayote	2 onzas	5.00	10.00	Padres de familia
Semilla de cilantro	3 onzas	3.00	9.00	
Alambre de amarre	18 libras	5.00	90.00	Sandra Daniela Quiroa.
Almidón (engrudo)	18 onzas	1.00	18.00	
Recursos Humanos				
Alquiler de una cañonera para la capacitación a docentes de la escuela.	3 horas	150.00 (50.00 c/h)	150.00	Capacitador: Ricardo Uriel Samayoa Trigueros, Asesor Pedagógico del: Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)
Gastos de refacción a padres de familia, alumnos, docentes de la escuela, en la socialización del proyecto.	18 alumnos, 13 padres de familia 3 docentes 1 capacitador	05.00	175.00	Tienda: Regalitos Silvia, ubicada en Quezaltepeque, Chiquimula.
Recursos institucionales				
Gastos en investigaciones en internet	30 días (Plan ilimitado)	07.50	180.00	Wifi Net, Esquipulas, Chiquimula
Gastos de impresión y empastado de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas para Quinto Primaria	19	30.00	570.00	Prof. Julio Danilo López Morales, docente de la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque.
Gastos de materiales didácticos				Librería y Variedades Doris
Ganchos fastener	18	0.50	9.00	
Folder tamaño carta corriente	18	0.50	9.00	

Hojas con líneas tamaño carta	un resma	30.00	30.00	
Fotocopias	100	0.25 c/u	25.00	
Gastos imprevistos Fotocopias, impresiones, alambre de galvanizado, otros.			300.00	María Alejandra Quiroa.
Total de presupuesto			**Q. 1,624.00**	

Tabla 24. Presupuesto del proyecto

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Con el objetivo de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario realizar un diagnóstico en la escuela para identificar los problemas, como lo manifiesta la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE), (2015):

> Diagnóstico, es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora (…).
>
> La importancia del diagnóstico es que, brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (págs. 1,2)

El diagnóstico permite analizar los problemas encontrados y priorizar el más importante para darle solución implementando un proyecto involucrando a varios actores para que participen en diferentes acciones y lograr mejores resultados.

> El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (Universidad de Chile, 2015, pág. pág. 1)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Con el propósito de comprender y conocer a profundidad el centro educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante conocer de forma general breves datos históricos y el contexto; como antecedentes para enlazar el origen del problema educativo:

> Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado (…) para comprender el proceso que se va a proponer para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante generar una aproximación general e histórica que permita comprender, por ejemplo, la presencia o no de Junta Escolar o gobierno estudiantil o bien toda la información identificada en el diagnóstico realizado. (EFPEM & USAC, 2019, pág. 20)

2.2.1 Organizaciones escolares

Hay diferentes organizaciones escolares, pueden estar integradas por docentes, alumnos, padres de familia; con la finalidad de participar activamente en acciones que buscan mejoras a procesos educativos, una de las organizaciones escolares en Guatemala es: el Gobierno Escolar, los alumnos participan activamente integrando diferentes cargos, el MINEDUC (2016) define El Gobierno Escolar como:

> Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (pág. 1)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Con el propósito de conocer los programas que brinda el Ministerio de Educación para el beneficio de a la comunidad educativa, se enlistan los siguientes:

El programa de alimentación escolar, consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. El Decreto Legislativo 16-2017" Ley de Alimentación Escolar", de fecha 26 de septiembre de 2017. (MINEDUC & DIGEPSA, 2019, pág. 20)

Programa de dotación de útiles escolares. Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. (MINEDUC & DIGEPSA, 2019, pág. 22)

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. (MINEDUC & DIGEPSA, 2019, pág. 23)

Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. (MINEDUC & DIGEPSA, 2019, pág. 24)

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018. (MINEDUC & DIGEPSA, 2019, pág. 25)

Hay otros programas que brinda el Ministerio de Educación: El Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía", Programa Nacional de Lectura: Leamos Juntos, Programa Nacional: Contemos Juntos, Programa del Gobierno Escolar, Programa Nacional: Comprometidos con Primer Grado, Programa de Seguro Escolar, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación., 2010, pág. 1)

El Consejo Nacional de Educación (2010) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (pág. 3)

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa, constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y

aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (PADEP/D & USAC, s/f, pág. 10)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es tarea de todos los actores educativos, Pérez & Cuadros (2012):

La gestión escolar necesita de compromiso, organización y participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa e inclusive la comunidad; para garantizar la calidad de la educación. Una comunidad educativa bien organizada promueve estrategias de gestión escolar para el beneficio de todos los actores educativos y en especial de los alumnos. Los docentes deben enfocarse en gestión escolar que promueva implementar estrategias educativas que mejoren procesos de aprendizaje. Los padres de familia en la integración de organizaciones escolares, apoyar a sus hijos y al docente. Los directores y docentes en procesos de gestión.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. (Consejo Comunal de Organizaciones Comunitarias, 2011, pág. 1)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998) citado por: (MINEDUC, 2018, pág. 1)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

> En el constructivismo, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (Ortiz Granja, 2015, pág. 99)

2.3.2 Psicología evolutiva

> La psicología evolutiva, observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta. (Muñoz Rubio, 2017, pág. 16)

2.3.3 Teoría sociocultural

Ortíz Granja (2015) cita a Vygotsky para referir al teoría del aprendizaje sociocultural:

> Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo

de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (pág. 99)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Rodríguez Palmero (2018) cita a David Ausubel (1976) quien se refiere al Aprendizaje significativo como:

Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (pág. 11)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Aladro E. (2011) se refiere a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de la siguiente manera:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. (pág. 83)

A. Teoría de la comunicación

Aladro E. (2011) se refiere a la teoría de la información como:

> La capacidad de la comunicación humana para flexibilizar sus dimensiones de acción: la ineficacia de conceptos como identidad, autoría, emisor activo, receptor pasivo, ante fenómenos como la actual convergencia digital y el surgimiento de la web 2.0. y, sobre todo, nos hace pensar si no ha sido así siempre, de manera que como hace años discutían los grandes teóricos de la información (…) Probablemente cuanto la tecnología nos presenta sea un espejo de ese ideal comunicativo, en el que la comunicación intrapersonal nos lleva a contactar con el entorno interpersonal, y la riqueza de dicho intercambio es el capital social del que depende la constitución de la vida masiva y colectiva. (pág. 83)

B. Teoría de la noticia

> La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios (Aladro Vico, 2011, pág. 83).

2.3.6 Reforma educativa

Reforma Educativa: Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia, en esos momentos, actual orden mundial.

En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de

donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos". (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1) citado por: (MINEDUC, 2018, pág. 1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (MINEDUC, 2017, pág. 1)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los niños obtienen mejores resultados en el aprendizaje cuando aprenden a través del juego, para Domínguez Chaviria (2015) las estrategias lúdicas:

Implican visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un "clima lúdico" (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje). (pág. 14)

2.4 Técnicas de administración educativa

Administración educativa como la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes"; esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.,), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecno lógicos y pedagógicos, ente otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

Como ciencia, proporciona los principios y las técnicas para prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo en ámbitos restringidos, como las escuelas y las respectivas comunidades, o en ámbitos más amplios, como los de supervisión y alta dirección del sistema, de tal modo que cada uno pueda contribuir de modo eficaz al logro de los objetivos educacionales. (Miranda Sánchez, 2010, pág. 1)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Íñigo & Iosune (2010) definen el proyecto como: "Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas" (pág. 12).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para realizar la fase de priorización de problemas educativos, EFPEM & USAC. (2019) recomienda utilizar la Matriz de Hanlon y cita a Rodríguez (2010) quien describe que, se debe elaborar la Matriz de Hanlon: Realizando una planificación ordenada de los problemas educativos encontrados, mediante la aplicación de una tabla de contingencia donde se registran los problemas y los criterios que permiten analizar.

El método de Hanlon, es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas (…) de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. Hanlon establece cuatro componentes en su método, los cuales reciben una ponderación, sus componentes son los siguientes: Puntuación de prioridad: A + B (C x D) Componente A: magnitud del problema. Componente B: severidad del problema. Componente C: eficacia de la solución. Componente D: factibilidad de programa. (Morales Gonzáles & Cabrera Jiménez, 2018, pág. 43)

2.4.3 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas:

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018, p. 1) al referirse a la teoría de Maslow, se refiere a la teoría de la jerarquía de las Necesidades Sociales, manifestando que el ser humano tiene necesidades esenciales y permanentes, en todo caso son derechos o necesidades básicas a las que no se puede renunciar y las clasifica las necesidades en dos niveles: Necesidades Primarias: De seguridad y fisiológicas. Necesidades Secundarias: Sociales, estigma, autorrealización. Citado por: EFPEM & USAC (2019) en la Guía: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (2018, p. 2) se refiere a las diferentes necesidades del ser humano planteadas en la teoría de Ander Egg; quien las clasifica en: necesidades físicas y orgánicas: de acuerdo a su condición biológica, necesidades económicas: se refiere a la producción y consumo, necesidades sociales: a la relación entre los seres humanos, culturales: manifestaciones en diferentes ámbitos, necesidades políticas: vida ciudadana, necesidades espirituales y religiosas: transcendencia de la vida. Citado por: EFPEM & USAC (2019) en la Guía: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. (pág. 46)

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018, p. 3) se refiere a las necesidades sociales planteadas en la teoría de Max Neef, quien clasifica las necesidades existenciales por categorías: “Ser: atributos personales y colectivos; tener: instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc. Hacer: acciones personales o colectivas. Hacer: espacios y ambientes”. Citado por EFPEM & USAC (2019) en la Guía:

Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (pág. 47).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999, p.4) citado por EFPEM & USAC (2019) en la Guía: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, para referirse a la importancia de los actores involucrados en las demandas y necesidades sociales:

> Cada actor debe presentar emoción e interés gratificante en su participación, en relación a las necesidades humanas que se manifiesta con acciones. Cada actor debe cumplir en relación a demandas y a necesidades sociales. Dentro del sistema social se debe reconocer las necesidades individuales y sociales de los seres humanos; también se debe considerar los recursos culturales y adaptados al sistema social sin que se impongan las necesidades o que sean difíciles de cumplir. Hay necesidades institucionales que presentan estrategias para orden en las necesidades y pueden apoyar a la sociedad. No todas las estructuras desempeñan acciones positivas, también hay negativas. Los participantes deben de desempeñar papeles diferentes.

B. Kullok

Kullok (1993, pp.20-21) citador por EFPEM & USAC (2019) en la Guía: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, para referirse a la participación de los actores en el proyecto:

> Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. (…) El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores

sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. (pág. 62)

Kullok (1993, p. 39) Dentro de los actores sociales involucrados que se pueden tomar en cuenta para su participación están: organizaciones comunitarias, juntas vecinales, Organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos de precisión, agrupaciones políticas, emprendedores, propietarios de bienes y raíces, agentes inmobiliarios, sector financiero, sector público, sindicatos, técnicos responsables de acciones específicas; cada uno tiene visiones y objetivos. Citado en la Guía: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, por EFPEM & USAC (2019).

2.4.6 Matriz DAFO

Ramos (2018) citado por: EFPEM & USAC (2019) para dar a conocer en qué consiste la técnica DAFO para el proyecto educativo:

La técnica DAFO, consiste en organizar la información de una situación o demanda de tipo social; en este caso es una demanda educativa que necesita ser analizada para dar alternativas de solución, analizar las limitaciones: (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades: (Fortalezas y Oportunidades).

Las ideas presentadas en el cuadro de las Debilidades se enfocan en las necesidades actuales e internas del centro educativo. Dentro de las Amenazas, las ideas se enfocan en la intervención de elementos externos (afuera del centro educativo) que están interviniendo de forma negativa en el problema encontrado. Las Fortalezas se refieren a aspectos positivos que deben aprovecharse para minimizar o solucionar el problema; éstas fortalezas se encuentran dentro del centro educativo. Las Oportunidades son todos los recursos externos que se deben aprovechar para superar las Debilidades y Amenazas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos J. (2013, p. 23) citado por EFPEM & USAC (2019) quien define la Técnica MINI MAX como:

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 20)

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Mijangos J. (2013, p.p. 39-42) citado por EFPEM & USAC (2019):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la Técnica MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Para comprender qué es Línea de acción estratégica, UNAD de Columbia, (s/f.) citado por EFPEM & USAC (2019) define las Líneas de acción estratégicas como: “Estrategias de orientación y organización de diferentes actividades ordenadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera, ordenada, coherente y sistemática” (pág. 34).

DIP-Cáceres (s/f) citado por EFPEM & USAC (2019) define las líneas estratégicas como:

La creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que la otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (pág. 35)

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos J. (2013, p. 52) citado por EFPEM & USAC (2019) se refiere mapa de soluciones:

> El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 48)

2.4.11 Plan de actividades

En el Blog de Gestión de Proyectos (s/f) define el plan de actividades como: Un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto" (pág. 1).

Se planifican las actividades a ejecutar, con asignación de fecha, tiempo de duración, tareas y subtareas, responsable, recursos a utilizar. (Blog de gestión de proyectos, s/f)

2.4.12 Cronograma de Gantt

En el Blog de Proyect Management (s/f) define, el Cronograma de Gantt como:

> El diagrama de Gantt, es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (pág. 1)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

García Cabrero (2010): En la Revista Electrónica Sinéctica publicada en línea, cita a (Dale,1998) define, qué es monitoreo:

> Es la recolección y el análisis de información, de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (pág. 2)

Para monitorear las actividades del proyecto, es necesario elaborar el plan de monitoreo para recopilar la información y realizar monitoreos de manera frecuente con procedimientos (instrumentos) que permitan verificar el avance y calidad de los resultados que se están logrando con el desarrollo de las actividades que están programadas y de ser necesario replantear otras actividades en el plan de monitoreo para lograr mejores resultados en las metas y el logro de los objetivos del proyecto (Dele,1998) citado por: (García Cabrero, 2010).

Bobadilla (2010) define la evaluación de un proyecto como: “Un proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (pág. 9).

En el plan de evaluación se establecen indicadores de evaluación y las metas a lograr con el proyecto, para obtener los resultados se debe tomar en cuenta el problema, demandas e indicadores educativos que necesitan mejorar la calidad de los resultados; tomando en cuenta que, en las metas de evaluación el resultado que se espera es el impacto, el efecto, el cambio de manera positiva sobre el problema educativo.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

> Los indicadores, permiten definir y precisar las necesidades y prioridades en las diferentes áreas de la unidad de información lo cual, a su vez orienta la asignación de los recursos. La ejecución de las actividades programas y proyectos requiere contar con indicadores que aporten información relacionada con el comportamiento de las variables que intervienen en dicha ejecución. Estos indicadores pueden ser útiles para asegurar conducir la ejecución, pero también sirven como insumo para preparar y ejecutar nuevas actividades y proyectos, porque informan sobre áreas críticas que pueden llegar a presentarse durante la ejecución de las mismas y sobre las cuales es posible tomar medidas de prevención. (Contreras Contreras, s/f, pág. 4)

2.4.15 Metas de un proyecto

Colina & Cubillán (2012) citan a los autores Robbins y Coulter (2005) para definir qué es meta:

> Son los resultados deseados para los individuos, grupos y organizaciones enteras. Estas deben ser objetivas y usar los términos indistintamente. Marcan la dirección de todas las decisiones administrativas y forman los criterios de cómo se miden los logros reales en el trabajo. Por eso se dice que son los cimientos de la planeación. Además, de saber cuál es el resultado buscado antes de trazar los planes para conseguirlo. (pág. 198)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Las acciones realizadas con la ejecución del proyecto, es necesario mantenerlas o mejorarlas y que esas acciones sean sostenibles. Zlachevsky (2007) define qué es sostenibilidad: “Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (pág. 4).

La importancia de asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está constituida en varios aspectos, de acuerdo a lo expresado por: (Gasparri, Erico, 2015):

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como: lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (pág. 1)

2.4.17 Presupuesto

Pere (1999) define la palabra presupuesto como: “Un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (pág. 18).

Pere (1999) Quiere decir que, el presupuesto se realiza con la finalidad de organizar y detallar en un plan con los recursos humanos, materiales e institucionales, el precio unitario para estimar los gastos de cada recurso y contar con la estimación total del presupuesto para cada actividad planificada en el cronograma de actividades. Además, se debe incluir “gastos imprevistos”, por cualquier situación de aumento de costos o actividades imprevistas que surjan; para no debilitar la ejecución de las actividades que están planificadas y evitar los contratiempos.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó la metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico que permite describir los indicadores educativos encontrados y darle prioridad al problema educativo que presenta mayor necesidad de la implementación de un proyecto educativo y que resuelva el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo.

Para resolver este indicador educativo se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas para Quinto Primaria, recurso didáctico que guía al alumno a desarrollar diferentes actividades que promueven el emprendimiento propio y comunitario.

El docente da acompañamiento al alumno siguiendo una ruta de planificación, para que alcance las competencias de grado, contenidos e indicadores de logro y sea capaz de poner en práctica lo que aprende; de esa forma adquirir nuevos conocimientos relacionados al área de Productividad y Desarrollo.

Es importante mencionar que, por la problemática que se está viviendo a nivel nacional relacionada la pandemia del COVID-19, no se realizaron todas las actividades en las fechas programadas dentro de la escuela; logrando implementar la mayoría. Las actividades pendientes se ejecutarán aplicando el plan emergente, utilizando estrategias factibles para que los alumnos logren culminar con éxito el proyecto en la casa con el apoyo de los padres de familia y de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas que se elaboró, para que el alumno pueda guiarse en la realización de las actividades e instrucciones del docente vía teléfono para orientar el proceso a distancia.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

3.2 Descripción del PME

Parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, se implementará dentro del núcleo familiar que corresponde a los alumnos de Quinto Primaria, que estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula. Tomando en cuenta, los inconvenientes que no estaban previstos durante la ejecución del proyecto; estos inconvenientes corresponden a que el país está pasando por una pandemia originada por el COVID-19.

Durante la etapa de diagnóstico, en el indicador de procesos se identificó que; los alumnos de Quinto Primaria presentan bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo, como parte de las actividades para solucionar este problema se elaboró una Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, como recurso didáctico innovador que guía al alumno a desarrollar actividades que promueven el emprendimiento y al participar activamente, capaces de lograr las competencias de grado y los indicadores de logro, mismos que les permite adquirir nuevos conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo.

Con la finalidad, que el alumno alcance por completo los aprendizajes y desarrollar las actividades que están pendientes. Se involucrará a los padres de familia para que los alumnos en casa realicen las actividades pendientes, tendrán la oportunidad de apoyarles y orientarles; generando otra oportunidad con la participación activa de los padres de familia en la educación de los

niños, convirtiéndose en actores potencialmente directos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El docente de grado dará instrucciones de forma verbal (por teléfono) facilitando instrucciones a seguir, entregando a los alumnos la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, readecuando actividades que están pendientes de realizar y que están contenidas dentro de la planificación elaborada con anterioridad; para que el alumno trabaje en casa mientras el docente no está presente. Podrán guiarse viendo el video de una micro-clase de actividades pendientes, para que las desarrollen con facilidad.

3.3 Concepto del PME

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, recurso de enseñanza y aprendizaje innovador que guía al alumno a realizar actividades que promueven el emprendimiento, utilizando recursos a su alcance.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje, para minimizar el bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, implementando la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; con estrategias educativas innovadoras garantizando la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Objetivos específicos

1. Realizar procesos de gestión a diferentes actores educativos, apoyo para implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo, adecuando las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con los alumnos de Quinto Primaria y apoyo de los padres de familia.

2. Planificar actividades con instrumentos que permitan la recopilación de información y dar seguimiento a las actividades que se han programado en cada fase del proyecto, garantizando el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es, contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma

de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el COVID – 19, los estudiantes de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades del proyecto que están pendientes de ejecutar se readecuan en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, como medio viable para que el alumno de Quinto Primaria, se guíe en el desarrollo de las actividades, con el apoyo de los padres de familia e intervención del docente/estudiante vía teléfono y por el video de una micro-clase, por motivo de la contingencia del COVID-19.

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas
Medio de difusión:	Teléfono, mensaje por WhatsApp, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, video de micro-clase
Nombre de la empresa:	You Tube (video micro-clase), WhatsApp
Tiempo de duración:	15 minutos
Frecuencia de emisión:	1 ó 2 veces (opcional)
Público objetivo o audiencia:	Alumnos de Quinto Primaria y padres de familia
Población de impacto:	Los beneficiados con el proyecto: alumnos de Quinto Primaria, de la EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Personas invitadas:	Ninguna
Responsable:	Docente/estudiante: Concepción de María Lemus Ceferino.

Tabla 25. Diseño de Plan Emergente

Fuente: EFPEM & USAC

Desarrollo de la actividad			
Actividad	**Participante a quien va destinado**	**Metodología**	**Fecha**
1. Siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación y época de siembra. Esta actividad la realizarán en casa utilizando las semillas que ya están recolectadas.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	17 de mayo de 2020
2. Elaborar servilletas en tela de cuadros.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	18 al 22 de mayo de 2020
3. Elaborar piñata y pegamento casero (almidón).	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	24 y 25 de mayo
4. Elaborar canasta colgante, utilizando botes plásticos.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas -Video Micro-clase	26 de mayo
5. Participar en la preparación de alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras disponibles en casa. Preparar una ensalada con verduras que tengan disponibles en casa y escribir la receta de la ensalada que prepararon.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	27 de mayo de 2020
6. Participar en la Sostenibilidad del vivero: trasplantando plantas frutales del vivero y de plantas que nacen abajo los árboles cuando cae la semilla. (Parte VII). aplicar conocimientos adquiridos en actividades anteriores.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	28 de mayo de 2020

Elegir una planta que tengan en casa y que necesita ser trasplantada, cuando las plantas frutales del vivero hayan crecido lo necesario las trasplantarán.			
7. Presentar el Portafolio de Aprendizajes, que contiene algunas actividades sugeridas.	Alumnos de Quinto Primaria	Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas	29 de mayo de 2020

Tabla 26. Plan de actividades, Plan emergente

Fuente: EFPEM & USAC.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Actividades desarrolladas por fases, tareas y subtareas:

A. Fase de inicio

Actividad: Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Tarea: Entrega de carta de solicitud a la Coordinadora Distrital 20-038, Quezaltepeque, Chiquimula.

Subtarea: Esperar fecha de confirmación para dar inicio al PME

GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace constar que se tuvo a la vista la solitud presentada por la Profesora Concepción de María Lemus Ceferino, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; donde solicita autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Por lo tanto, en la Coordinación Distrital 20-038 con sede en el municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; se le AUTORIZA a la profesora para que pueda iniciar con el proceso de elaboración del proyecto en mención, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Y, para usos legales que a la interesada convenga, extiendo, firmo y sello la presente en una hoja papel bond tamaño carta; en el municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula, a los quince días del mes de julio de dos mil diecinueve.

Atentamente.

Licda. Angela del Rosario García Marcos
Coordinadora Distrital 20-038
Sede: Quezaltepeque, Chiquimula

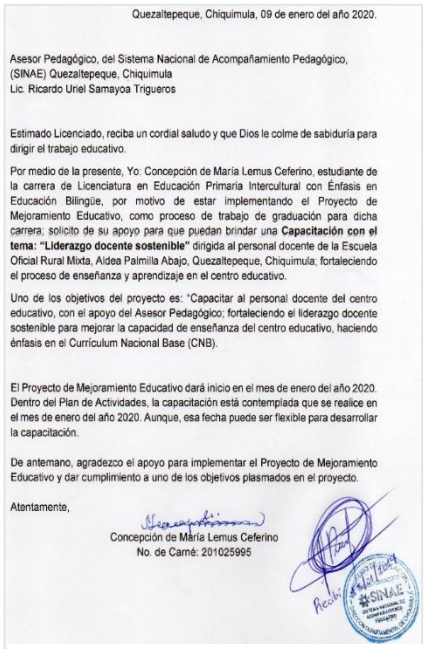
Fotografía 1. Carta de Autorización del PME.

Fuente Propia

Actividad: Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle con docentes de la escuela; una capacitación con el tema: Liderazgo docente sostenible y Charla motivacional dirigida a los alumnos para que elaboren pequeños proyectos de vida escolar y comunitario.

Tarea: Entregar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico (SINAE).

Subtarea: Esperar fecha de confirmación de las capacitaciones.



Quezaltepeque, Chiquimula, 09 de enero del año 2020.

Asesor Pedagógico, del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico, (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula
Lic. Ricardo Uriel Samayoa Trigueros

Estimado Licenciado, reciba un cordial saludo y que Dios le colme de sabiduría para dirigir el trabajo educativo.

Por medio de la presente, Yo: Concepción de María Lemus Ceferino, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por motivo de estar implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de trabajo de graduación para dicha carrera; solicito de su apoyo para que puedan brindar una **Capacitación con el tema: "Liderazgo docente sostenible"** dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula; fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.

Uno de los objetivos del proyecto es: "Capacitar al personal docente del centro educativo, con el apoyo del Asesor Pedagógico; fortaleciendo el liderazgo docente sostenible para mejorar la capacidad de enseñanza del centro educativo, haciendo énfasis en el Currículum Nacional Base (CNB).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dará inicio en el mes de enero del año 2020. Dentro del Plan de Actividades, la capacitación está contemplada que se realice en el mes de enero del año 2020. Aunque, esa fecha puede ser flexible para desarrollar la capacitación.

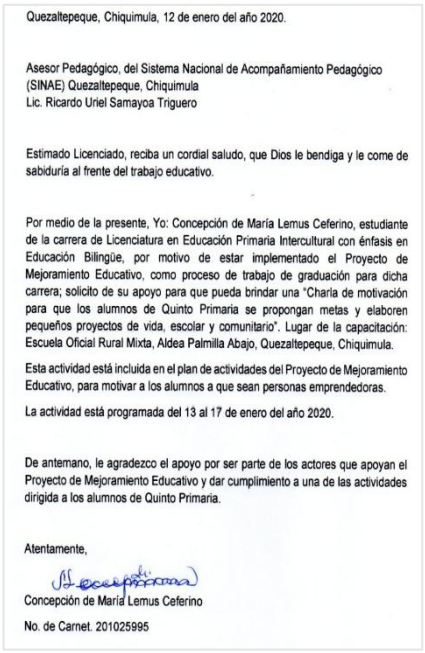
De antemano, agradezco el apoyo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar cumplimiento a uno de los objetivos plasmados en el proyecto.

Atentamente,

Concepción de María Lemus Ceferino
No. de Carné: 201025995

Fotografía 2. Carta de solicitud, capacitación a docentes.

Fuente Propia



Quezaltepeque, Chiquimula, 12 de enero del año 2020.

Asesor Pedagógico, del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula
Lic. Ricardo Uriel Samayoa Triguero

Estimado Licenciado, reciba un cordial saludo, que Dios le bendiga y le come de sabiduría al frente del trabajo educativo.

Por medio de la presente, Yo: Concepción de María Lemus Ceferino, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por motivo de estar implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de trabajo de graduación para dicha carrera; solicito de su apoyo para que pueda brindar una "Charla de motivación para que los alumnos de Quinto Primaria se propongan metas y elaboren pequeños proyectos de vida, escolar y comunitario". Lugar de la capacitación: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Esta actividad está incluida en el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los alumnos a que sean personas emprendedoras.

La actividad está programada del 13 al 17 de enero del año 2020.

De antemano, le agradezco el apoyo por ser parte de los actores que apoyan el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar cumplimiento a una de las actividades dirigida a los alumnos de Quinto Primaria.

Atentamente,

Concepción de María Lemus Ceferino

No. de Carnet. 201025995

Fotografía 3. Carta solicitud, charla motivacional: Proyecto de vida.

Fuente Propia

Actividad: Redactar solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, para trabajar con viveros frutales y de hortalizas.

Tarea: Entregar de carta de solicitud dirigida a la Oficina de (OMSAM).

Subtarea: Esperar respuesta.

Quezaltepeque, Chiquimula, 09 de enero del año 2020.

Delegados de la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN)
Quezaltepeque, Chiquimula

Respetables delegados, reciban un cordial saludo; deseándoles que Dios les de sabiduría para dirigir tan prestigiada institución.

Por medio de la presente, Yo: Concepción de María Lemus Ceferino, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por motivo de estar implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como proceso de trabajo de graduación para dicha carrera; solicito de su apoyo para que proporcionen **semillas y trabajar con "Viveros forestales, frutales, ornamentales, medicinales y de hortalizas"** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Uno de los objetivos del proyecto es: "Fortalecer el aprendizaje de los alumnos de Quinto Primaria, en el área curricular de Emprendimiento para la Productividad"; gestionando apoyo con la (OMSAN) para que proporcionen semillas y cultivar diferentes clases de plantas; además solicitar apoyo para dar acompañamiento y asesoría durante el proceso de la siembra y el control necesario para cultivar en los diferentes viveros y que la actividad tenga mayor éxito.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dará inicio en el mes de enero del año 2020. Dentro del Plan de Actividades, está contemplado iniciar con la implementación de las diferentes clases de viveros en el mes de febrero del año 2020.

De antemano, agradezco el apoyo para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar cumplimiento a uno de los objetivos plasmados en el proyecto.

Atentamente,

Concepción de María Lemus Ceferino
No. de Carné: 20102599

Fotografía 4. Carta de solicitud, gestionar semillas.

Fuente Propia

Actividad: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la comunidad educativa.

Tareas: Convocar a reunión a la comunidad educativa de la escuela.

Subtareas: Presentación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, socialización del plan de actividades.

Fotografía 5. Reunión: Comunidad educativa, socialización del PME.

Fuente Gaby Marcos

B. Fase de planificación

Actividad: Enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.

Tarea: Elaborar planificación de contenidos y actividades según el CNB, con actividades emprendedoras.

Subtarea: Investigación de contenidos y actividades para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Fotografía 6. Elaboración: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

Fuente Propia

Actividad: Elaborar el plan de actividades y cronograma de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tarea: Enlistar las actividades por fases y organizar en el cronograma las actividades.

Subtarea: Asignar tareas, subtareas y responsables de realizar las actividades.

G. Plan de actividades

No.	1. FASE DE INICIO ACTIVIDADES	DURACION FECHA	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	Una semana del 08 al 13 julio de 2019	-Entrega de carta de solicitud a la Coordinadora Distrital 20-038, Quezaltepeque, Chiquimula	Esperar fecha de confirmación para dar inicio al PME.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Coordinadora Distrital 20-038.
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle con docentes de la escuela; una capacitación con el tema: Liderazgo docente sostenible.	Del 02 al 06 de diciembre de 2019	Entrega de carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico.	Esperar fecha de confirmación de la capacitación.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Asesor Pedagógico
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) de Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.	Del 02 al 06 de diciembre de 2019	Entrega de carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico	Esperar fecha de confirmación de la charla.	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural	Profesora/estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural -Asesor Pedagógico

Fotografía 7. Plan de actividades

Fuente Propia

H. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES POR FASES	julio de 2019	diciembre de 2020	enero de 2020	febrero de 2020	marzo de 2020	abril de 2020	mayo de 2020
1	FASE DE INICIO							
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	08 al 13						
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para desarrollar con los docentes de la escuela; capacitación tema: Liderazgo docente sostenible.		02 al 06					
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.		02 al 06					
1.4	Solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, Chiquimula; para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa.		02 al 06					
1.5	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la comunidad educativa.			06 al 10				
2.	FASE DE PLANIFICACIÓN							
2.1	Enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo una ruta de planificación.		09 al 13					
2.2	Elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		16 al 20					
2.3	Elaborar el cronograma de actividades organizados por fases, para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		16 al 20					
2.4	Elaborar Plan de Monitoreo para ejecutar el PME		16 al 20					
2.5	Elaborar Instrumento de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de Observación Participante.		16 al 20					
2.6	Elaborar el Plan de Evaluación del proyecto organizado por fases.		23 al 27					

Fotografía 8. Cronograma de actividades

Fuente Propia

Actividad: Planificar una micro-clase, con el tema: Canasta colgante utilizando botes plásticos.

Tarea: Grabar el desarrollo de la micro-clase.

Subtarea: Compartir el video con los alumnos y otras fuentes en línea como: You Tube y Perfil de Facebook.

Plan de clase para el video de la micro-clase

1. **Docente:** Concepción de María Lemus Celerino
2. **Área:** Productividad y Desarrollo
3. **Grado:** Quinto Primaria
4. **Competencia de área No.** 5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

5. Indicador de logro: 5.2. Promueve entre los vecinos de la comunidad, estrategias para evitar el deterioro ambiental.

6. Tema generador: Canasta colgante con botes plásticos.

7. **Contenido Declarativo:** Qué es reciclaje y las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

8. **Contenido procedimental:** 4.6.3. Realización de actividades escolares y comunales orientadas al mejoramiento de la productividad.

5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental.

- Participación en actividades de recolección y clasificación de reciclaje, en la escuela y comunidad, para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

8. **Fecha de grabación:** 10 de junio de 2020

Fases de la planificación		Audio/video: Presentación y actividades del docente
Inicio	Saludo inicial:	• **Tiempo sugerido: 1 minuto.** • **Saludar de forma emotiva a los niños** • ¡Hola, buen día!, les saluda Seño: María Lemus. ¿Qué tal están Ustedes? Espero en Dios que todos se encuentren muy bien. Es un gusto para mí, llegar hasta sus hogares por medio de este video educativo. • Antes de iniciar la clase, quiero hacerles una recomendación muy importante: Para evitar contagiarnos de Coronavirus debemos lavarnos las manos constantemente con agua y jabón, mantener distanciamiento entre personas, utilizar mascarilla, si no hay necesidad no debemos salir de casa.
	Introducción de la actividad:	**Tiempo sugerido: 3 minutos.** • Presentar el área: Productividad y Desarrollo • Grado: 5º. Primaria • Presentación de las competencias, indicadores de logro y contenido procedimental. • Narrar el cuento: Todos somos guardianes de la ciudad
	Tema central (Propósito - Desafío):	• **Tiempo sugerido: 1 minuto.** • **Introducción al tema:** Elaboración de canasta colgante utilizando botes plásticos. • ¿Saben cuál es el símbolo de las tres reglas de la ecología? R/. El símbolo de la ecología está representado por un triángulo que tiene tres flechas, cada flecha representa cada regla de la ecología: Reducir, Reciclar y Reutilizar. • En esta oportunidad vamos a aprender una forma muy sencilla de reutilizar los materiales de reciclaje: elaborar una canasta colgante utilizando material de reciclaje.
Desarrollo	Inicio demostración, explicación, acción o movimiento:	• **Tiempo sugerido: 1 minuto.** • **Presentación de materiales:** • 4 botes plásticos de 2 litros, un pedazo de alambre de amarre de 2 m, una tijera, 6 clavos de 2 pulgs. un marcador, un alicate.
	Desarrollo de la actividad	**Tiempo sugerido:** 1. Marcar los botes para hacer un agujero de forma rectangular, que tenga 9 cm. de ancho y 12 cm. de largo. Recortar el bote plástico con el cuchillo o tijera sobre la línea marcada. 2. Con un clavo hacer dos agujeros pequeños a cada bote, uno en cada extremo del bote, donde no fue recortado para introducir el alambre de amarre. 3. Introducir el alambre en cada extremo de los botes y colocar un clavo amarrado con el alambre debajo del bote (esto se hace para que el bote quede sostenido). A una distancia de 25 cms. colocar otro bote y hacer el mismo procedimiento hasta terminar de colocar los botes. 4. Hacer varios agujeros pequeños a los botes para que el agua no quede estancada. Agregar tierra, abono y sembrar plantas ornamentales de la comunidad. Regar las plantas y amarrar las canastas colgantes en las costaneras de los corredores de la escuela u otros lugares.
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	**Tiempo sugerido: 1 minuto** 1. Explicarles que, al utilizar nuevamente los botes plásticos, se está contribuyendo a reciclar, reutilizar y reducir, son estrategias sencillas en las que se contribuye a evitar la contaminación del ambiente. 2. Invitar para que se continúen con la reutilización de materiales para reducir el consumo de nuevos productos que contaminan el ambiente.

Fotografía 9. Plan del video micro clase.

Fuente Propia

Actividad: Elaborar plan de monitoreo y plan de evaluación para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tarea: Determinar criterios que permitan analizar el avance del desarrollo de las actividades y los indicadores de proceso, de resultado y de impacto para cada actividad para evaluar.

Subtarea: Revisar que los criterios permiten analizar el avance de las actividades durante el monitoreo y las metas de evaluación.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

1.	PLAN O ENUNCIADO FASE I INICIO ACTIVIDADES	Indicadores de insumo, proceso, resultado e impacto	Metas
1.1	Redactar carta de solicitud para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la Coordinadora Distrital 20 – 038 del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.	Entregar solicitud de permiso para autorización del proyecto.	Obtener autorización para dar inicio con PME.
1.2	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle con los docentes de la escuela; una capacitación con el tema: Liderazgo docente sostenible.	Gestionar procesos de capacitación para el personal docente, fortaleciendo procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.	Promover actitudes de cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan.
1.3	Redactar carta de solicitud dirigida al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) Quezaltepeque, Chiquimula; para que desarrolle una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con los alumnos de Quinto Primaria.	Gestionar apoyo a entidad educativa brindando charlas de motivación a los alumnos para que elaboren proyectos de vida personal, escolar y comunitario.	Fortalecer procesos educativos para que los alumnos se propongan metas personales, escolares y comunitarias.
1.4	Solicitud para gestionar semillas, dirigida a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) Quezaltepeque, Chiquimula; para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela.	Gestionar a institución municipal que apoya el desarrollo personal y comunitario.	Fortalecer procesos educativos para que los alumnos adquieran conocimientos en actividades que promueven el emprendimiento personal y comunitario.

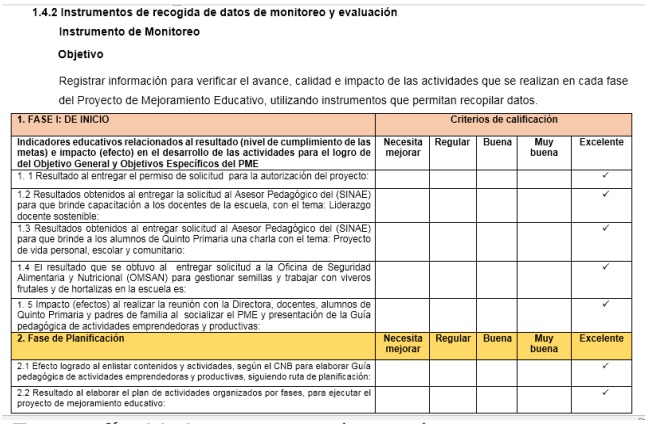
Fotografía 10. Plan de monitoreo

Fuente Propia

Actividad: Elaborar instrumento de monitoreo: Guía de Observación Participante y lista de cotejo para evaluar el PME.

Tarea: Determinar los criterios de monitoreo y de evaluación.

Subtarea: Enlistar criterios analizar las metas del PME.



1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento de Monitoreo

Objetivo

Registrar información para verificar el avance, calidad e impacto de las actividades que se realizan en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando instrumentos que permitan recopilar datos.

1. FASE I: DE INICIO	Criterios de calificación				
Indicadores educativos relacionados al resultado (nivel de cumplimiento de las metas) e impacto (efecto) en el desarrollo de las actividades para el logro de del Objetivo General y Objetivos Específicos del PME	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
1. 1 Resultado al entregar el permiso de solicitud para la autorización del proyecto:					✓
1.2 Resultados obtenidos al entregar la solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde capacitación a los docentes de la escuela, con el tema: Liderazgo docente sostenible:					✓
1.3 Resultados obtenidos al entregar solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde a los alumnos de Quinto Primaria una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario:					✓
1.4 El resultado que se obtuvo al entregar solicitud a la Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) para gestionar semillas y trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela es:					✓
1. 5 Impacto (efectos) al realizar la reunión con la Directora, docentes, alumnos de Quinto Primaria y padres de familia al socializar el PME y presentación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas:					✓
2. Fase de Planificación	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
2.1 Efecto logrado al enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo ruta de planificación:					✓
2.2 Resultado al elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo:					✓

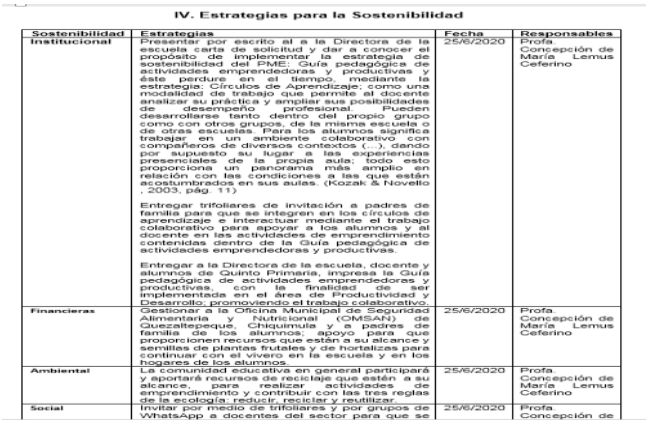
Fotografía 11. Instrumento de monitoreo.

Fuente Propia

Actividad: Elaborar Plan de Sostenibilidad del PME.

Tarea: Dejar previstas las actividades para darle continuidad al PME.

Subtarea: Organizar Círculos de aprendizaje, como estrategia para socializar el Plan de Sostenibilidad.



IV. Estrategias para la Sostenibilidad

Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsables
Institucional	Presentar por escrito al a la Directora de la escuela carta de solicitud y dar a conocer el propósito de implementar la estrategia de sostenibilidad del PME: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas y éste perdure en el tiempo, mediante la estrategia: Círculos de Aprendizaje; como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Para los alumnos significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (...), dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas. (Kozak & Novello , 2003, pág. 11) Entregar trifoliares de invitación a padres de familia para que se integren en los círculos de aprendizaje e interactuar mediante el trabajo colaborativo para apoyar a los alumnos y al docente en las actividades de emprendimiento contenidas dentro de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Entregar a la Directora de la escuela, docente y alumnos de Quinto Primaria, impresa la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, con la finalidad de ser implementada en el área de Productividad y Desarrollo, promoviendo el trabajo colaborativo.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino
Financieras	Gestionar a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de Quezaltepeque, Chiquimula y a padres de familia de los alumnos; apoyo para que proporcionen recursos que estén a su alcance y semillas de plantas frutales y de hortalizas para continuar con el vivero en la escuela y en los hogares de los alumnos.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino
Ambiental	La comunidad educativa en general participará y aportará recursos de reciclaje que estén a su alcance, para realizar actividades de emprendimiento y contribuir con las tres reglas de la ecología: reducir, reciclar y reutilizar.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino
Social	Invitar por medio de trifoliares y por grupos de WhatsApp a docentes del sector para que se	25/6/2020	Profa. Concepción de

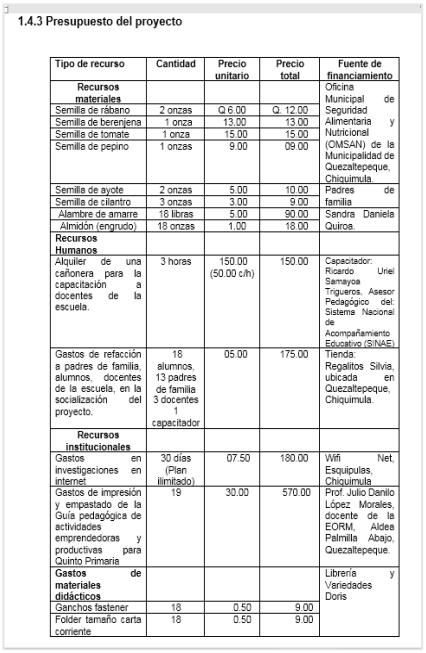
Fotografía 12. Plan de sostenibilidad del PME.

Fuente Propia

Actividad: Elaborar el presupuesto para implementar el PME.

Tarea: Enlistar los recursos humanos, materiales y económicos.

Subtarea: Determinar costo del proyecto según gastos de los recursos.



1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Recursos materiales				Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque, Chiquimula.
Semilla de rábano	2 onzas	Q 6.00	Q. 12.00	
Semilla de berenjena	1 onza	13.00	13.00	
Semilla de tomate	1 onza	15.00	15.00	
Semilla de pepino	1 onzas	9.00	09.00	
Semilla de ayote	2 onzas	5.00	10.00	Padres de familia
Semilla de cilantro	3 onzas	3.00	9.00	
Alambre de amarre	18 libras	5.00	90.00	Sandra Daniela Quiroa.
Almidón (engrudo)	18 onzas	1.00	18.00	
Recursos Humanos				
Alquiler de una cañonera para la capacitación a docentes de la escuela.	3 horas	150.00 (50.00 c/h)	150.00	Capacitador: Ricardo Uriel Samayoa Trigueros, Asesor Pedagógico del: Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)
Gastos de refacción a padres de familia, alumnos, docentes de la escuela, en la socialización del proyecto.	18 alumnos, 13 padres de familia 3 docentes 1 capacitador	05.00	175.00	Tienda: Regalitos Silvia, ubicada en Quezaltepeque, Chiquimula.
Recursos institucionales				
Gastos en investigaciones en internet	30 días (Plan ilimitado)	07.50	180.00	Wifi Net, Esquipulas, Chiquimula
Gastos de impresión y empastado de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas para Quinto Primaria	19	30.00	570.00	Prof. Julio Danilo López Morales, docente de la EORM, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque.
Gastos de materiales didácticos				Librería y Variedades Doris
Ganchos fastener	18	0.50	9.00	
Folder tamaño carta corriente	18	0.50	9.00	

Fotografía 13. Presupuesto del PME.

Fuente Propia

C. Fase de ejecución

Actividad: Capacitación al personal docente de la escuela. Tema: Liderazgo docente sostenible.

Elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario; con la orientación de persona invitada: Asesor Pedagógico, del SINAE.

Tarea: Convocar a capacitación al personal docente, en las instalaciones de la escuela y a los alumnos de Quinto Primaria para que participen en una charla de orientación motivacional, tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario.

Subtarea: Apoyarle al Asesor Pedagógico (SINAE), durante el desarrollo de las capacitaciones y orientar a los alumnos en la elaboración del Proyecto de vida.

Fotografía 14. Capacitación al personal docente

Fuente Propia

Fotografía 15. Charla motivacional a los alumnos: Proyecto de vida.

Fuente Propia

Actividad: Elaboración del Portafolio de Aprendizajes, desarrollando actividades que indica la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Tarea: Dar instrucciones para que los alumnos elaboren el Portafolio de Aprendizajes, de acuerdo a las actividades que se desarrollan.

Subtarea: Hacer presentación final del Portafolio de Aprendizajes en la primera semana de mayo.

Fotografía 16. Alumnos elaborando Portafolio de Aprendizajes.

Fuente Propia

Actividad: Elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Rotular basureros utilizando cubetas plásticas que no se utilizan.

Elaborar recogedores de basura utilizando bote plástico.

Tarea: Formar equipos de trabajo para elaborar los carteles, recolectar cubetas plásticas para basureros y botes de un galón de forma rectangular para elaborar los recogedores de basura.

Subtarea: En equipos de trabajo concientizar a la comunidad educativa para poner en práctica las tres reglas de la ecología, entregar a cada grado tres basureros identificando la clase de basura que deben depositar y entregar un recogedor de basura por grado.

Fotografía 17. Elaborando carteles con frases: reducir, reutilizar, reciclar.

Fuente Propia

Fotografía 18. Recolectando cubetas plásticas para rotular basureros.

Fuente Propia

Fotografía 19. Elaborando recogedores de basura.

Fuente Propia

·

Actividad: Elaborar canasta colgante utilizando botes plásticos.

Tarea: Recolectar botes plásticos de dos o de tres litros.

Subtarea: Elaborar de forma individual o grupal una canasta colgante.

Ver video micro-clase: https://youtu.be/wK0SbN72nuk

Fotografía 20. Presentando canasta colgante con botes plásticos

Fuente: Judith López

Fotografía 21. Alumno presentando canasta colgante.

Fuente: Lesbia Méndez

Actividad: Elaborar cepillera utilizando cajita de cartón y botes plásticos.

Tarea: Recolectar cajitas de cartón que tengan seis compartimientos (six pac) y botes plásticos pequeños.

Subtarea: Elaborar de forma individual una cepillera.

Ver video: Micro-clase: Cepillera: https://youtu.be/9iVWHLj61LA

Fotografía 22. Alumnos elaborando cepillera con material de reciclaje.

Fuente Propia

Actividad: Elaborar pequeñas ollas de barro (artesanía de la comunidad)

Tarea: Invitar a una madre de familia: Doña Isabel López, para que oriente a los alumnos en la elaboración de las ollas de barro.

Subtarea: De forma individual llevar barro, arena fina y elaborar ollitas de barro, siguiendo las instrucciones.

Fotografía 23.Alumnos elaborando ollas de barro.

Fuente Propia

Fotografía 24. Doña Isabel y alumnos elaborando ollas de barro

Fuente: Julio López.

Actividad: Bordar servilleta en tela de cuadros.

Tarea: Bordar diferentes puntadas con diseños creativos.

Subtarea: Colaborar con una yarda de tela de cuadros, aguja, lana de diferentes colores.

Fotografía 25. Alumna bordando servilleta.

Fuente Luz Méndez

Fotografía 26. Presentación de manta bordada.

Fuente: Judith López

Actividad: Elaborar piñata y pegamento casero con almidón.

Tarea: Individual o en grupo elaborar una piñata con diseños creativos.

Subtarea: Los alumnos colaboran con: alambre de amarre, alicate, papel periódico, papel chino, almidón para hacer pegamento casero.

Fotografía 27. Alumnos presentando piñata terminada.

Fuente: Ruth Trinidad

Fotografía 28. Alumnos elaborando piñata

Fuente: Ruth Trinidad.

Fotografía 29. Alumna presentando piñata terminada.

Fuente: Elsa Julián

Fotografía 30. Alumna elaborando piñata.

Fuente: Elsa Julián

Actividad: Información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa, entrega de semillas que han recolectado para que las clasifiquen.

Tarea: Convocar a los alumnos para escuchar información de: viveros frutales y de hortalizas, auto-evaluación.

Subtarea: Recolectar bolsas de nylon (donde se empaca el arroz y el azúcar) para sembrar las semillas con siembra directa.

Fotografía 31. Alumnos escuchando información para trabajar con viveros.

Fuente: Roxana Trinidad

Actividad: Preparar abono orgánico. (Parte III)

Tarea: Excavar dos fosas de un metro de diámetro por un metro de profundidad, para preparar el abono orgánico, agregar por capas las materias orgánicas que recolectaron.

Subtarea: Organizar equipos de trabajo para trabajar en la fosa y en la recolección de materias orgánicas, llevar herramientas: azadón, piocha, barra, machete, otros: costales.

Fotografía 32. Alumnos preparando abono orgánico

Fuente Propia

Fotografía 33. Alumnas preparando abono orgánico

Fuente: Mónica Julián

Actividad: Preparar el terreno (chapear) cercar el terreno. Parte: IV.

Tarea: Rodear de piedras los tablones, agregar capas de tierra y abono, preparar surcos; en la escuela y en la casa.

Subtarea: Herramientas: azadón, piocha, barra, machete.

Autoevaluación: escribir un tema acerca de lo aprendido.

Fotografía 34. Preparando tablones para sembrar hortalizas.

Fuente Propia

Fotografía 35. Preparando tablones de tierra para sembrar hortalizas.

Fuente: Mónica Julián

Actividad: Siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación y época de siembra, en la escuela y en la casa. (Parte V).

Tarea: Sembrar semillas de plantas frutales en bolsitas de nylon.

Sembrar semillas de plantas de hortalizas en los tablones de tierra.

Subtarea: Identificar con nombre las semillas que han sembrado.

Verificar qué semillas necesitan siembra directa o por almacigo.

Regar, quitar las malezas, verificar las plagas o enfermedades que puedan tener las plantas, realizar trasplante de hortalizas.

Fotografía 36. Siembra de viveros frutales.

Fuente: Lourdes Julián

Fotografía 37.Presentando siembra de tomate, cilantro y sandía.

Fuente: Enma Julián

Actividad: Preparar alimentos producto de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras que tengan disponibles en casa (Parte VI).

Tarea: Preparar ensalada de rábano u otras verduras disponibles en casa. Redactar receta.

Subtarea: Seguir instrucciones en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Fotografía 39. Preparando ensalada.

Fuente: Michael Guevara

Fotografía 38. Presentando ensalada de pepino, rábano y tomate

Fuente: Judith López

Actividad: Trasplante de plantas frutales del vivero y trasplante de plantas que nacen bajo la sombra de los árboles. (Parte VII).

Tarea: Observar qué plantas frutales del vivero necesitan ser trasplantadas.

Subtarea: Brindar cuidados necesarios a las plantas para que crezcan.

.

Fotografía 40. Trasplante de plantas que nacen bajo los árboles.

Fuente: Luz Méndez

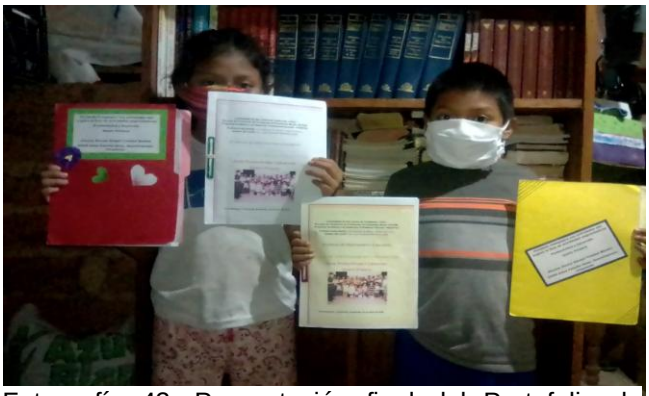
Fotografía 41. Trasplante de plantas frutales, vivero en casa.

Fuente: Judith López

Actividad: Presentación final del Portafolio de Aprendizajes.

Tarea: Realizar las actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Subtarea: Ordenar las actividades.



Fotografía 42. Presentación final del Portafolio de Aprendizajes.

Fuente: Ruth Trinidad

D. Fase de monitoreo

Actividad: Implementar el plan e instrumento de monitoreo.

Tarea: Dar seguimiento al plan de monitoreo.

Subtarea: Realizar monitoreos constantes, registrar avances.

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento de Monitoreo

Objetivo

Registrar información para verificar el avance, calidad e impacto de las actividades que se realizan en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando instrumentos que permitan recopilar datos.

1. FASE I: DE INICIO	Criterios de calificación				
Indicadores educativos relacionados al resultado (nivel de cumplimiento de las metas) e impacto (efecto) en el desarrollo de las actividades para el logro de del Objetivo General y Objetivos Específicos del PME	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
1. 1 Resultado al entregar el permiso de solicitud para la autorización del proyecto:					✓
1.2 Resultados obtenidos al entregar la solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde capacitación a los docentes de la escuela, con el tema: Liderazgo docente sostenible.					✓
1.3 Resultados obtenidos al entregar solicitud al Asesor Pedagógico del (SINAE) para que brinde a los alumnos de Quinto Primaria una charla con el tema: Proyecto de vida personal, escolar y comunitario:					✓
1.4 El resultado que se obtuvo al entregar solicitud a la Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) para gestionar semillas y trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela es:					✓
1. 5 Impacto (efectos) al realizar la reunión con la Directora, docentes, alumnos de Quinto Primaria y padres de familia al socializar el PME y presentación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas:					✓
2. Fase de Planificación	**Necesita mejorar**	**Regular**	**Buena**	**Muy buena**	**Excelente**
2.1 Efecto logrado al enlistar contenidos y actividades, según el CNB para elaborar Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, siguiendo ruta de planificación:					✓
2.2 Resultado al elaborar el plan de actividades organizados por fases, para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo:					✓

Fotografía 43. Guía de observación participante.

Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Actividad: Implementar plan e instrumento de evaluación.

Tarea: Analizar calidad e impacto de las actividades, describir logros alcanzados, cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

No.	METAS	Insatisfactorio 1 a 59	Satisfactorio 60 a 100
1.	La capacitación para los docentes, con el tema: Liderazgo docente sostenible. ¿Fortaleció procesos de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo?		✓
2.	La charla de motivación para que los alumnos de Quinto Primaria elaboren pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario. ¿Fortaleció procesos educativos para que se propongan metas de emprendimiento?		✓
3.	La elaboración del recurso didáctico Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, cubre la carencia de recursos de enseñanza para que el docente se guíe en desarrollo de actividades emprendedoras en Productividad y Desarrollo, con los alumnos de Quinto Primaria?		✓
4.	La elaboración Portafolio de Aprendizajes con actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, cubre la carencia de recursos de aprendizaje de los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo?		✓
5.	¿El bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, es superado satisfactoriamente con la participación activa de los alumnos en las actividades que contiene la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas?		✓
6.	¿Se ha superado la realización de actividades de emprendimiento relacionadas al área de Productividad y Desarrollo?		✓
7.	¿Se ha facilitado a los alumnos, el acceso a investigar contenidos relacionados al área de Productividad y Desarrollo, aprovechando los saberes comunitarios?		✓
8.	¿Los objetivos planteados en el proyecto, ayudan a resolver el bajo nivel de conocimientos que presentan los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo?		✓
9.	¿Las instituciones: Coordinación Distrital 20-038, SINAE y OMSAN, dieron cumplimiento a las actividades solicitadas, para fortalecer procesos de aprendizaje en los alumnos de Quinto Primaria?		✓
10.	¿La comunidad educativa se ha involucrado participando activamente en las actividades emprendedoras que realizan los alumnos, con la finalidad de darle sostenibilidad a las acciones presentes y futuras, es decir: la continuidad del proyecto?		✓

Tabla 23. Instrumento de evaluación del proyecto: Lista de cotejo

Fuente Propia

Fuente Propia

F. Fase de cierre

Actividad: Informar a las autoridades del PADEP/D logros alcanzados con el PME elaborando el informe.

Tarea: Elaborar Póster Académico y grabación de un video para la divulgación del PME. Link: https://youtu.be/Xa4gTTIZXa0

Subtarea: Entregar a Directora de la escuela: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, copia del Póster Académico.

Fotografía 45. Póster Académico

Fuente Propia

Fotografía 46. Divulgación del PME.

Fuente Propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Palmilla Abajo, a 4 Km. de distancia del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

En la escuela funciona el Nivel Pre-Primario y Primario en jornada matutina. Hay tres docentes en el Nivel Primario, atendiendo dos grados cada uno. La comunidad educativa se organiza en: Gobierno Escolar, Consejo de Padres de Familia, Comité de Gestión y Riesgo ante Desastres Naturales, los docentes se organizan en diferentes comisiones. En el año 2002 la Municipalidad de Quezaltepeque construyó dos aulas, en el año 2018 la escuela se benefició con la reparación de edificios escolares públicos.

Al realizar la investigación acción, en el indicador de procesos se encontró que: hay carencia de libros de texto en el área de Productividad y Desarrollo, se realizan pocas actividades de emprendimiento, es necesario fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en esa misma área de estudio, los alumnos de Quinto Primaria presentan bajo nivel de conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo; al no contar con un recurso didáctico ´básico que los guía a realizar actividades emprendedoras y adquirir nuevos conocimientos.

Analizando el problema educativo, se decide implementar un proyecto que ponga en práctica la Política Educativa No. 2: “Calidad”, propuesta dentro del Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010):

> Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Además, que se cumplan con los Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (pág. 6)

Al poner en práctica la Política Educativa de Calidad y los Objetivos Estratégicos, los resultados de aprendizaje en los alumnos serán de calidad.

Como parte del análisis situacional se priorizó el problema educativo: Bajo nivel de conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, se realizó análisis estratégico aplicando la técnica DAFO para proponer alternativas de solución al problema educativo; analizando las limitaciones: (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades: (Fortalezas y Oportunidades).

En el análisis de las vinculaciones estratégicas se utilizó la técnica MINI-MAX para encontrar el vínculo de acción entre cada alternativa de solución al problema educativo, el docente debe aprovechar que tiene la Fortaleza de contar con el Curriculum Nacional Base, para planificar actividades emprendedoras en el área de Productividad y Desarrollo de Quinto Primaria; aprovechando que los padres de familia apoyan con recursos que se encuentran en la comunidad para realizar actividades de emprendimiento.

Se toma en cuenta la quinta línea de acción estratégica: Planificar e implementar actividades emprendedoras en el área de Productividad y Desarrollo, para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta línea de acción surgieron cinco posibles proyectos. Para solucionar el problema educativo se propuso el proyecto: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.

Para hacer referencia a las actividades de emprendimiento propuestas dentro de la Guía pedagógica como proyecto, el MINEDUC (2007) toma en cuenta el siguiente componente para el área de Productividad y Desarrollo:

> Trabajo y Comunidad: establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades socio-laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad. (pág. 199)

Para lograr enlazar diferentes participantes en el proyecto se involucraron actores sociales directos: alumnos y docente de Quinto Primaria, Directora de la escuela y padres de familia. Actores indirectos: Internet Wifi Net, Librería y Variedades

Doris en Quezaltepeque, hermanas María Alejandra y Sandra Daniela Quiroa, Prof. Julio Danilo López Morales docente de la escuela y actores potenciales para involucrarse: Coordinación Distrital 20-038 de Quezaltepeque, Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), Gobierno Escolar, Comisión de Evaluación.

Se implementó el plan de actividades de acuerdo a las fases del proyecto, Fase I: de inicio, se gestionó apoyo para realizar el proyecto a diferentes entidades: Coordinación Distrital 20-038 de Quezaltepeque, Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE); quienes manifestaron apoyo en las actividades solicitadas. Se socializó el PME, con alumnos de Quinto Primaria, padres de familia, Directora y docentes de la escuela, manifestando apoyo para la ejecución del proyecto.

En la Fase II: de planificación, se elaboró la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; recurso didáctico implementado durante el proyecto, se elaboró: el plan y el cronograma de actividades, el plan de monitoreo y de evaluación, el instrumento de monitoreo y de evaluación, el plan de sostenibilidad y el presupuesto. Se cumplió con la realización de todas las actividades de esta fase.

En la Fase III: de ejecución: En la escuela se realizaron quince actividades: Capacitación a docentes de la escuela, tema: Liderazgo docente sostenible, charla de motivación a los alumnos a cargo de persona invitada del (SINAE) para elaborar proyecto de vida personal, escolar y comunitario, Portafolio de Aprendizajes con actividades sugeridas, carteles que describen acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología, rotular basureros para clasificar la basura.

Recogedores de basura con botes plásticos, cepillera utilizando cajitas de cartón y botes plásticos, pequeñas ollas de barro, información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa, autoevaluación de aprendizajes, recolección y clasificación semillas frutales y de hortalizas que se

cultivan en la comunidad con la colaboración de alumnos y padres de familia, preparación de abono orgánico en la escuela, preparación del terreno, tablones y surcos para la siembra de semillas en el vivero de la escuela y en la casa.

Se realizaron ocho actividades en casa, de acuerdo al diseño del proyecto y su aplicación con el plan emergente: canasta colgante utilizando botes plásticos, bordar servilleta en tela de cuadros, piñata y pegamento casero (de almidón), siembra de semillas frutales y de hortalizas según la clasificación, preparación de ensalada con productos de la cosecha del vivero de hortalizas o con verduras disponibles en casa, redactaron la receta de la ensalada, trasplantaron arbolitos frutales del vivero y entrega final del Portafolio de Aprendizajes.

En la fase IV: de monitoreo, se verificó el desarrollo de las actividades en cada fase del proyecto guiándose por los indicadores y metas a lograr e implementando el instrumento de monitoreo: Guía de observación participante: registrando el avance de las actividades, del objetivo general y objetivos específicos, se realizó monitoreo de recursos: humanos y materiales, para verificar el cumplimiento de los participantes en actividades asignadas y el abastecimiento de los materiales.

Se monitoreó la calidad de las actividades desarrolladas, determinando que se siguieron instrucciones de acuerdo al plan del proyecto y de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en algunas actividades se tuvo dificultad para realizarlas en la escuela; por la situación de emergencia producto del COVID-19, las actividades pendientes se desarrollaron con el plan emergente.

En la fase V: de evaluación, se dio seguimiento al plan de evaluación y se implementó una lista de cotejo como instrumento para evaluar el avance, calidad e impacto en los indicadores y metas del proyecto; determinando que se dio alcance satisfactoriamente a los objetivos del proyecto.

En la fase VI: Cierre del proyecto, se realizó un análisis del resultados de impacto (efectos-cambios) que se han logrado al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentando los resultados a las autoridades del EFPEM/USAC a través del informe del proyecto, elaboración del Póster Académico, divulgación del

proyecto y estrategias de sostenibilidad: Círculos de aprendizaje, para que los participantes compartan experiencias, logros e invitar a otras personas para que participen en la ejecución del proyecto en su escuela.

Las acciones realizadas evidencian que, al implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo involucrando a miembros de la comunidad educativa, es un medio viable como recurso de apoyo para mejorar procesos educativos; cuyos resultados se ven reflejados en el aprendizaje constructivista, como lo manifiesta Ortiz Granja (2015) cuando se refiere al constructivismo: “Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio” (pág. 99).

También se pone en evidencia que los recursos didácticos son facilitadores del proceso educativo como lo manifiesta Uría (2001): “Los recursos didácticos son facilitadores en el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyando estrategias, desarrollando habilidades cognitivas, apoyando al profesorado en su función…y como medio facilitador del aprendizaje del alumno” (pág. 106).

Esto demuestra que, dentro del proceso educativo los recursos humanos y recursos didácticos no deben faltar; porque son de apoyo y facilitan el aprendizaje.

La ejecución del PME es un éxito, se aumentó en un 100 % las actividades emprendedoras realizadas por los alumnos adquiriendo nuevos conocimientos. El indicador educativo priorizado: bajo nivel de conocimientos en alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo se ha superado en un 95 %. Los alumnos participaron en procesos de evaluación de aprendizajes alcanzando con éxito las competencias de grado e indicadores de logro. Se elaboró el recurso didáctico de apoyo para el alumno y el docente: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Se realizaron procesos de gestión a actores educativos para el apoyo en algunas actividades del proyecto. Se lograron con satisfacción los objetivos del proyecto.

Con la aplicación del plan emergente, se lograron objetivos que no estaban previstos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo trascendió más de lo esperado; los alumnos han compartido en familia nuevos aprendizajes, no se hubiera logrado de esa forma si las actividades se hubieran desarrollado solo en la escuela. Aunque, los padres de familia desde el inicio del proyecto son actores directos, con la aplicación del plan emergente aportaron más de lo esperado.

Para concluir con este análisis, se hace referencia a lo expuesto dentro del Currículum Nacional Base, el MINEDUC (2007) toma en cuenta el fundamento pedagógico que se encuentra dentro el Marco General de la Transformación Curricular, diciendo que:

> La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (pág. 19)

CONCLUSIONES

Se fortalecieron procesos de enseñanza y aprendizaje, en los alumnos de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, logrando que los alumnos satisfactoriamente alcanzaran los indicadores de logro y las competencias de grado; con la implementación de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, superando el bajo nivel de conocimientos que presentaban los alumnos en esa área curricular.

Se gestionó a diferentes actores educativos apoyo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando resultados positivos en actividades como: capacitación al personal docente con el tema: Liderazgo docente sostenible y charla de motivación a los alumnos de Quinto Primaria para que elaboren pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario.

Se elaboraron instrumentos de recopilación de información, para dar seguimiento a las actividades desarrolladas en las diferentes fases del proyecto, recogiendo resultados del avance, calidad e impacto de las actividades desarrolladas.

Se desarrollaron diversas actividades de emprendimiento, con la participación activa de los alumnos y otros actores educativos, siguiendo una ruta de planificación de acuerdo a la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, el recurso didáctico que se elaboró para facilitar el aprendizaje; como resultado, los alumnos aumentaron la realización de actividades de emprendimiento en el área de Productividad y Desarrollo con recursos que pueden encontrar en la comunidad; logrando con satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos.

RECOMENDACIONES

Continuar con el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, en promociones de Quinto Primaria en el área de Productividad y Desarrollo, para que satisfactoriamente alcancen los indicadores de logro y las competencias de grado; con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas y evitar que el problema educativo bajo nivel de conocimientos en alumnos en el área de Productividad y Desarrollo tenga la misma incidencia.

Continuar con las gestiones a diferentes actores educativos, apoyo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, éstas generan resultados positivos en actividades como: capacitación al personal docente con temas educativos, charlas de motivación a los alumnos de Quinto Primaria para que elaboren pequeños proyectos de vida personal, escolar y comunitario, utilizar recursos de reciclaje, implementación de viveros frutales y de hortalizas; fortaleciendo aprendizajes útiles para la vida.

Dar seguimiento a las actividades emprendedoras que se planifican por medio de instrumentos que permitan recopilar la información, para registrar los resultados del avance, calidad e impacto de las actividades desarrolladas.

Involucrar a toda la comunidad educativa para que aporten recursos que estén a su alcance y realizar actividades de emprendimiento, siguiendo la ruta de planificación de acuerdo a la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; el recurso didáctico que se elaboró para facilitar el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de nuevos conocimientos en el área de Productividad y Desarrollo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

Responsable: Profa. Concepción de María Lemus Ceferino.

II. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Objetivos específicos

1. Organizar círculos de aprendizaje con miembros de la comunidad educativa, para socializar el propósito y beneficios que se genera al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo.

2. Organizar talleres de aprendizaje dirigidos a miembros de la comunidad educativa, realizando exposición de murales con fotos y exposición de materiales elaborados por los alumnos de Quinto Primaria; con recursos que están al alcance de la comunidad educativa.

3. Socializar información con la intervención de integrantes de cada círculo de aprendizaje, utilizando el diálogo para compartir experiencias, aprendizajes, logros del proyecto y que el proyecto perdure en el tiempo.

III. Justificación

Con el objetivo de continuar implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque; Chiquimula y que ya tuvo su primera aplicación con los alumnos, en el área de Productividad y Desarrollo, obteniendo resultados de aprendizajes significativos. Para contribuir con el buen desempeño docente en procesos de aprendizaje en el centro educativo y en otras escuelas del sector; propongo estrategias de sostenibilidad del proyecto que consiste en: implementar Círculos de aprendizaje.

La implementación de Círculos de aprendizaje, tiene como tema central la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, como recurso didáctico innovador que puede ser utilizado por el docente y el alumno; desarrollando actividades de emprendimiento. Para que el proyecto perdure en el tiempo, se toman en cuenta estrategias de sostenibilidad como: institucional, financiera, ambiental y social, involucrando a toda la comunidad educativa para que formen parte de un trabajo educativo y colaborativo.

IV. Estrategias para la Sostenibilidad

Sostenibilidad	Estrategias	Fecha	Responsables
Institucional	Presentar por escrito al a la Directora de la escuela carta de solicitud y dar a conocer el propósito de implementar la estrategia de sostenibilidad del PME: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, para que éste perdure en el tiempo, mediante la estrategia: Círculos de Aprendizaje; como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Para los alumnos significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (...), dando	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino

	por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula; todo esto proporciona un panorama más amplio en relación con las condiciones a las que están acostumbrados en sus aulas. (Kozak & Novello , 2003, pág. 11) Entregar trifoliares de invitación a padres de familia para que se integren en los círculos de aprendizaje e interactuar mediante el trabajo colaborativo para apoyar a los alumnos y al docente en las actividades de emprendimiento contenidas dentro de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Entregar a la Directora de la escuela, docente y alumnos de Quinto Primaria, impresa la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, con la finalidad de ser implementada en el área de Productividad y Desarrollo; promoviendo el trabajo colaborativo.		
Financieras	Gestionar a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de Quezaltepeque, Chiquimula y a padres de familia de los alumnos; apoyo para que proporcionen recursos que están a su alcance y semillas de plantas frutales y de hortalizas para continuar con el vivero en la escuela y en los hogares de los alumnos.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino
Ambiental	La comunidad educativa en general participará y aportará recursos de reciclaje que estén a su alcance, para realizar actividades de emprendimiento y contribuir con las tres reglas de la ecología: reducir, reciclar y reutilizar.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino
Social	Invitar por medio de trifoliares y por grupos de WhatsApp a docentes del sector para que se integren en los Círculos de Aprendizaje que tienen la finalidad de compartir, participar, trabajar de forma colaborativa e implementar en sus escuelas PME: Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas. Presentar solicitud por escrito a la Coordinadora Distrital 20-038, de Quezaltepeque, apoyo para dar continuidad al PME en la escuela y en otros centros educativos del sector.	25/6/2020	Profa. Concepción de María Lemus Ceferino

Tabla 27. Plan de Sostenibilidad.

Fuente Propia

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de https://pdba.georgetown.edu/Parties/Guate/Leyes/constitucion.pdf

Blog de Proyect Management. (s/f). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?. Universitat de Barcelona. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

Aladro Vico, E. (2011). Teoría de la Información ante las nuevas tenologías de la comunicación. CIC Cuadernos de Información y Comunicación. Recuperado el 24 de 20 de 2020, de https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf

Blog de gestión de proyectos. (s/f). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Recuperado el 21 de 05 de 2020, de https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades

Bobadilla Díaz, P. (2010). Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en gestión pública. Perú. Recuperado el 09 de 05 de 2020, de https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica

Bunge, Mario. (1980). Epistemología (4ta. edición ed.). (S. XXI, Ed.) México. Recuperado el 26 de 07 de 2019, de https://books.google.com.gt/books?id=Jti4fudh_cwC&pg=PA21&dq=que+es+epistemolog%C3%ADa++seg%C3%BAn+delors&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI28ryuM_jAhVoxFkKHXmGAp0Q6AEIMTAC#v=onepage&q=que%20es%20epistemolog%C3%ADa%20%20seg%C3%BAn%20delors&f=false

Colina, L., & Cubillán, A. (2012). Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas. Centro de Investigación Ciencias Administrativas y Gerenciales. Venezuela. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137

Comité de Investigación Local. (2013). Monografía y Plan de Desarrollo Educativo Local, Caserío Cruz de Piedra. Proyecto MINEDUC/UNESCO/PAÍSES BAJOS; EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL TRABAJO EN ZACAPA Y CHIQUIMULA - BEZACHI-. Chuiquimula, Quezaltepeque, Guatemala.

Consejo Comunal de Organizaciones Comunitarias. (2011). Organizaciones Comunitarias. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 9 de 8 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

Contreras Contreras, F. (s/f). Indicadores de Gestión en Unidades de Información. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de http://eprints.rclis.org/7008/1/1_10.pdf

DIGEDUCA. (2014). Anuario de Resultados de DIGEDUCA. Evaluación Nacional de Primaria en Lectura, Ministerio de Educación. (D. G. Educativa, Ed.) Guatemala, Guatemala. Recuperado el 19 de 7 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=investigacionesMain18.asp

DIGEDUCA. (2016). Resultdados de la Evaluación de Primaria. MINEDUC. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 19 de 7 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primaria_2014/Chiquimula.

DIGEDUCA. (2016). Sobre Edad Escolar y Educación Acelerada. Dirección General de Educación e Investigación Educativa. Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad Escolar.MINEDUC. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 2 de 7 de 2019, de

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf

DIGEDUCA. (2018). Memoria de Labores año 2018. MINEDUC (2da. Edición ed.). Guatemala, Guatemala. Recuperado el 17 de 08 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/memoriaLabores/Memoria_labores_2018.pdf

Domínguez Chaviria, C. T. (2015). La Lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada (Primera Edición ed.). México. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf

EFPEM, & USAC. (2019). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera Parte. Guatemala. Recuperado el 23 de 05 de 2020

EFPEM, U. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Segunda Parte ed.). Guatemala, Guatemala. Recuperado el 02 de 09 de 2019

Enciclopedia Económica. (2017). Análisis Situacional. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/

García Cabrero, B. (2010). Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa. Revista Electrónica Sinéctica(No. 35), 2. Recuperado el 17 de 11 de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/47354803_Modelos_teoricos_e_indicadores_de_evaluacion_educativa

Gasparri, Erico. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado el 20 de 11 de 2019, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.

Iñigo Carrión , R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos (1a. Edición ed.). España. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_

Kozak, D., & Novello , J. (2003). Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Buenos Aires. Recuperado el 05 de 06 de 2020, de https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

Ley de Educación Nacional. 12 - 91. (1991). Ministerio de Educación. Guatemala. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Malagón Plata, L. A. (2007). Currículo y pertinencia en la Educación Superior (1ra. Edición ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 26 de 7 de 2019, de https://books.google.com.gt/books?id=esWjISNLckYC&pg=PA133&lpg=PA133&dq=malagon+plata+luis+alberto+1990&source=bl&ots=5kqMl0DLIt&sig=ACfU3U1qGxum5x6XiRTBKWMk1wYwNqwzNA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHxdbN2L7pAhVSTd8KHU3GBDMQ6AEwC3oECAkQAQ#v=onepage&q=malagon%20pl

Mancomunidad de Nor-Oriente. (2013). Prospectiva del municipio de Quezaltepeque. Quezaltepeque, Guatemala. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de https://imanconororiente/docs/prospectiva_de_quezaltepequessuu.com/

Méndez Villaseñor, Claudia. (26 de 2 de 2016). El Periódico. (E. Periódico, Ed.) Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro. Recuperado el 2 de 8 de 2019, de

https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/02/26/falta-de-recursos-y-deficiencias-en-educacion-los-desafios-del-ministro/

MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base -CNB-, Quinto Primaria (Primera Edición DICADE ed.). Guatemala. Recuperado el 25 de 05 de 2020

MINEDUC. (2016). Manual del Gobierno Escolar. Aprendiaje en línea. Currículum Nacional Base. Guatemala. Recuperado el 20 de 05 de 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar

MINEDUC. (2017). Diseño del currículo. Currículo Nacional Base. El aprendizaje en línea ha venido para quedarse. Guatemala. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo

MINEDUC. (2018). Hacia una Reforma Educativa. Aprendizaje en Línea. Guatemala. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa

MINEDUC. (2018). Segundo Año de Gobierno 2017-2018. Memoria de Labores. (1ra. ed.). Guatemala, Guatemala. Recuperado el 17 de 08 de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf

MINEDUC, & DIGEPSA. (2019). Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia.Programa de alimentación escolar. Guatemala. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf

MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base, Nivel Primario. Cuarto Primaria (1ra. Edición ed.). (D. G. DIGECADE, Ed.) Guatemala.

Miranda Sánchez, A. (2010). Concepto, principios y funciones de la adminstración educativa. Recuperado el 24 de 05 de 2020, de

http://hemboo578.blogspot.com/2010/02/ecuador-de-wikipedia-la-enciclopedia.html

Morales Gonzáles, F., & Cabrera Jiménez, M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizarnecesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud. VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 43. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/72839-215796-1-PB.pdf

Muñoz Rubio, J. (2017). Psicología Evolutiva: Enredos y Simplismos de una ciencia vulgar. Universidad Nacional Autónoma de México (Primera Edicón ed.). México. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf

Ola, Ana Lucía. (2 de 1 de 2019). Los tres retos de Educación para el ciclo 2019. (P. Libre, Ed.) Prensa Libre. Recuperado el 2 de 8 de 2019, de https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2015). Directores que Hacen Escuela. Por donde empezar el diágnóstico institucional. Buenos Aires. Recuperado el 20 de 05 de 2019, de https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de la enseñanza. Shopía, Colección de Filosofía de la Educación. Ecuador. doi:10.17163/soph.n19.2015.04

PADEP/D, & USAC. (s/f). Guía Metodológica. Administración y Legislación Educativa. Guatemala. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf

Pere, Nicolás. (1999). Elaboración y Control de Presupuestos. El control presupuestario como herramienta de gestión (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Gestión 2000 SA. Printed in Spain. Recuperado el 19 de 11 de 2019, de https://books.google.com.gt/books?id=icop_c5GP_sC&pg=PA11&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

Pérez Díaz, C. N., & Cuadros Salas, C. (2012). La Gestión Escolar Centrada en el Aprendizaje. Módulo 1. Consejo Editorial. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de https://issuu.com/educa2/docs/120810010040-f1c7cd7af8524c6e8d016f007c46167d

Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional del Desarrollo Humano (Primera edición ed.). Guatemala. Recuperado el 13 de 8 de 2019, de http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf

Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Índice e Indicadores de Desarrollo Humano, Actualización Estadística. Estados Unidos. Recuperado el 13 de 8 de 2019, de http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

Rodríguez Palmero, M. L. (2018). La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva (Primera Edición ed.). Barcelona: Octedro. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DIG003.pdf

Rosales M., F. (2014). Aministración educativa: la planificación estratégica y las prácticas generenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Guatemal. Recuperado el 24 de 05 de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1582.pdf

Secretaría de Planificación de la Presidencia. (2018). Segundo Informe de Gobierno 2017-2018. Guatemala. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de https://issuu.com/guatemalagob/docs/segundo_informe_de_gobierno/84

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. SEGEPLAN. (2018). Memoria de Labores. Segundo Informe de Gobierno 2017-2018. (2da. edición ed.). Guatemala, Guatemala. Recuperado el 17 de 08 de 2019, de https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2017). (MINEDUC, Editor) Recuperado el 18 de 7 de 2019, de http://estadistica.mineduc.gob.gt/#

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2019). Dirección de Planificación Educativa/ DIPLAN MINEDUC. Guatemala. MINEDUC. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de http://estadistica.mineduc.gob.gt/#

Sophía. Colección de Filosofía de la Educación. (2006). Filosofía Analítica y Educación (1ra. Edición Abya-Yala ed.). (U. P. Salesiana, Ed.) Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de 7 de 2019, de https://books.google.com.gt/books?id=6gjtOOEKp9MC&pg=PP239&dq=que+es+epistemolog%C3%ADa++seg%C3%BAn+delors&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI28ryuM_jAhVoxFkKHXmGAp0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=que%20es%20epistemolog%C3%ADa%20%20seg%C3%BAn%20delors&f=false

Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2016). Tercer Estudio Regional y Comparativo. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en la Base del TERCE. UNESCO. Santiago, Francia. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Recomendaciones-de-Politicas-Educativas.pdf

UNESCO. (2017). Expresiones Culturales. Árbol de Problemas. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de

http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

UNESCO. (2014). Organización de las Naciones Unidas para la Nación de Ciencia y la Cultura. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. TERCE. Recuperado el 13 de 08 de 2019, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.

Universidad de Chile. (2015). Guía Metodológica Premio Azul. Chile. Recuperado el 20 de 05 de 2019, de http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html

Uría Rodríguez, M. E. (2001). Estrategias didácticas-organizativas para mejorar los centros educativos (Segunda Edición ed.). (Narcea, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 15 de 09 de 2019, de https://books.google.es/books?id=e94QE4cxgr4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Zlachevsky, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(2).

ANEXOS

ENTREVISTA

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Guía de preguntas dirigida a la Directora y a docentes de la EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula

Moderadora: Concepción de María Lemus Ceferino. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Técnica: Entrevista

Objetivo: Identificar el diagnóstico, indicadores educativos y antecedentes de la EORM Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

1. ¿Por qué se presentan casos de sobreedad en los estudiantes?

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Primero Primaria alcanza el criterio de "logro" y "no logro" en lectura?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

3. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Primero Primaria alcanza el criterio de "logro" y "no logro" en Matemáticas?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

4. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Tercero Primaria alcanza el criterio de "logro" y "no logro" en lectura?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

5. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Tercero Primaria alcanza el criterio de "logro" y "no logro" en Matemáticas?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

6. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Sexto Primaria alcanza el criterio de “logro” y “no logro” en lectura?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

7. ¿Qué porcentaje de estudiantes de Sexto Primaria alcanza el criterio de “logro” y “no logro” en Matemáticas?

Porcentaje de criterio de logro ---------- Porcentaje de no logro ----------

8. ¿El centro educativo a participado en evaluaciones de lectura y matemáticas realizadas por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), implementado en el año 2006?

Si ---------- No --------- ¿Cuáles han sido los resultados? ----------

9. ¿El centro educativo a participado en evaluaciones de lectura y matemáticas realizadas por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), implementado en el año 2006?

Si ---------- No --------- ¿Cuáles han sido los resultados? ----------

10. ¿El centro educativo cuenta con libros de texto y materiales de enseñanza para todas las áreas curriculares?

Si --------- No -----

11. ¿Para qué área curricular hacen falta recursos educativos?

12. ¿Qué recurso de enseñanza y aprendizaje le gustaría que hubiera, para el docente y para el alumno?

13. ¿Son suficientes las actividades que se planifican en el área de Productividad y Desarrollo?

Si ---------- No ----------

Por qué:

14. ¿En qué área curricular los alumnos presentan bajo nivel de conocimientos y aprendizajes?

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Profesora-estudiante: Concepción de María Lemus Ceferino
Asesor del curso: Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Guía para el docente y el alumno

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas

Área: Productividad y Desarrollo, Quinto Primaria

Alumnos de Quinto Primaria. Protagonistas del PME. Fotografía: Fuente Propia

Quezaltepeque, Chiquimula, Guatemala, 02 de enero de 2020

ÍNDICE

Introducción 1
Objetivos 2
Justificación 3
Ruta de planificación, tema: Capacitación al personal docente 4
Actividad: Capacitación, tema: Liderazgo docente sostenible 4
Competencias de área y de grado 6
Ruta de planificación, tema: Construyendo metas 7
Actividad: proyecto de vida personal, escolar y comunitario 8
Ruta de planificación, tema: Trabajando con reciclaje 9
Actividad: Basureros con cubetas plásticas 11
Actividad: Recogedor de basura de bote plástico 12
Actividad: Canasta colgante con botes plásticos 13
Actividad: Cepillera con cajita de cartón y botes plásticos 15
Ruta de planificación, tema: Actividades de emprendimiento para la productividad 17
Qué es emprendimiento para la productividad 18
Actividad: Ollas de barro 18
Actividad: Bordar servilleta en tela cuadros 20
Actividad: Piñata y pegamento (engrudo) 21
Ruta de planificación, tema: Trabajando con viveros frutales y de hortalizas 23
Actividad: Información para trabajar con viveros 24
Ruta de planificación, tema: Trabajando con viveros frutales y de hortalizas 35
Actividad: Recolectar y clasificar semillas frutales y de hortalizas 37
Actividad: Preparar el terreno y abono orgánico 38

Siembra de semillas frutales y de hortalizas 40
Actividad: Control de crecimiento de las plantas del vivero 41
Actividad: Preparación de algunos alimentos del vivero de hortalizas 42
Ruta de planificación, tema: Sostenibilidad del vivero 44
Actividad: Trasplante de plantas frutales y de hortalizas 45
Glosario 47
Instrumento de evaluación: Escala de rango 48
Referencias 56

Introducción

La Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, es un recurso didáctico que tiene como metodología: desarrollar en el aula y otros ambientes educativos, aprendizajes constructivistas basados en competencias, con la participación activa de los alumnos en actividades de emprendimiento; tomando como referencia el Currículum Nacional Base, para fortalecer conocimientos de forma vivencial; en el área de Productividad y Desarrollo, en Quinto Primaria.

Este recurso didáctico se elaboró con la finalidad de apoyar al alumno y al docente con un recurso básico que les oriente a realizar actividades de emprendimiento, siguiendo una ruta de planificación con temas generadores: Capacitación al personal docente, construyendo metas, trabajando con reciclaje, actividades de emprendimiento para la productividad, trabajando con viveros frutales y de hortalizas, sostenibilidad del vivero.

La participación de los actores educativos es necesaria para que el alumno esté motivado a participar y desarrollar habilidades cognitivas, motoras, imaginación, creatividad y espíritu emprendedor desde temprana edad.

El docente: apoya, dirige, guía, coordina, facilita, motiva y gestiona procesos educativos. El alumno: como el actor principal del proceso educativo es quien realiza las actividades de aprendizaje tomando en cuenta lo que ya conoce, se fortalece con conocimientos nuevos para realizar integración de conocimientos y llevar a la práctica lo que aprende.

Con el desarrollo de actividades emprendedoras, el alumno fortalecerá el aprendizaje poniendo en práctica los cinco pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender; para que sean visionarios de metas productivas.

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer conocimientos en los alumnos de Quinto Primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, implementando la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas; en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Palmilla Abajo, Quezaltepeque, Chiquimula.

Objetivos Específicos:

1. Implementar actividades emprendedoras involucrando a la comunidad educativa, para apoyar a los alumnos de Quinto Primaria en la construcción de metas y realización de actividades prácticas vivenciales, contribuyendo en su formación integral.

2. Desarrollar actividades emprendedoras utilizando recursos que se encuentran en la comunidad, con la finalidad de conocer y aprovechar materiales que estén a su alcance para promover el desarrollo personal, escolar y comunitario.

3. Realizar procesos de evaluación continua a los alumnos de Quinto Primaria, para determinar el nivel con que se están alcanzando los indicadores de logro y las competencias de grado, al implementar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el área de Productividad y Desarrollo.

Justificación

Para realizar procesos educativos de calidad, es necesario apoyarse en recursos didácticos que permitan facilitar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos. La Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, es un recurso didáctico que guía al alumno a realizar actividades vivenciales en diferentes ambientes educativos utilizando recursos que están al alcance de la comunidad educativa; fomentando el trabajo emprendedor individual y colaborativo.

También es un recurso didáctico que debe ser utilizado por el docente para que facilite el aprendizaje y oriente a los alumnos las actividades a realizar. El docente puede integrar actividades en otras áreas como: Expresión Artística, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología.

El docente y el alumno, en la actualidad carecen de recursos didácticos que los guíen a realizar actividades de emprendimiento asociadas al área de Productividad y Desarrollo, por tal razón como Proyecto Mejoramiento Educativo se elabora una Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, que apoya al docente con procesos de planificación de actividades y al alumno como un recurso educativo que lo orienta a realizar diversas actividades y alcanzar con satisfacción los indicadores de logro y las competencias de grado establecidas en el Curriculum Nacional Base, en el área de Productividad y Desarrollo, en Quinto Primaria.

Ruta de planificación, tema: Capacitación al personal docente

Como parte del fortalecimiento educativo, en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, se toma en cuenta la preparación y capacitación al personal docente, como el principio de una larga jornada educativa: fomentando el liderazgo docente sostenible. Las capacitaciones forman parte de la actualización docente obteniendo como resultado: actitud de compromiso, trabajo colaborativo, liderazgo educativo, mejoras en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actividad: Capacitación, tema: Liderazgo docente sostenible

Actividad 1

Indicaciones: Anticipadamente, gestionar apoyo al Asesor Pedagógico que está a cargo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; para que brinde la capacitación a los docentes de la escuela.

El siguiente tema es una sugerencia, el capacitador puede apoyarse en otra información relacionada al tema. Nota: cada año se puede elegir otro tema.

Tema: 7 Principios de un Liderazgo Sostenible

Hargreaves & Dean (2007): “Los líderes educativos quieren cumplir objetivos que realmente importen; animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos y dejar tras de sí un legado duradero” …

Los siete principios que definen en conjunto el liderazgo sostenible:

1. El liderazgo sostenible importa: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002) …
2. El liderazgo sostenible dura (…) El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo… Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten

seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión … (Fink & Brayman)

3. El liderazgo sostenible se expande: Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurase antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión (…) distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001) …

4. El liderazgo sostenible es socialmente justo: El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas, no solo a unos pocos a expensas del resto… La sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social… Los líderes que realmente se preocupan por la sostenibilidad aceptan su responsabilidad hacia los centros y sus estudiantes, de que sus propias acciones tienen un efecto en un entorno más amplio…

5. El liderazgo sostenible tiene recursos: Los sistemas de liderazgo sostenible … proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores. El liderazgo sostenible … Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores…

6. El liderazgo sostenible promueve la diversidad: Los promotores de sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio. Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

7. El liderazgo sostenible es activista: (…) el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista.

Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible: Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje de gran calado en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras durasen a través del tiempo, sobre todo después de que ellos se hubiesen ido; distribuyendo el liderazgo y la responsabilidad entre otros; considerando el impacto de su liderazgo en los colegios y las comunidades de los alrededores; sosteniéndose a sí mismos para poder persistir con su visión y evitar quemarse antes de tiempo; promocionando y perpetuando diversos enfoques de reforma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje e implicándose de manera activa con sus entornos. (págs. 17,21)

Competencias de área y de grado

Competencias de área, según el Currículum Nacional Base

1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.

2. Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.

3. Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

4. Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.

5. Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable. (MINEDUC, 2007, pág. 198)

Competencias de grado, según el Currículum Nacional Base

1. Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.

2. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.

3. Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.

4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.

5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad. (MINEDUC, 2007, pág. 206)

Ruta de planificación, tema: Construyendo metas
Escuela: ----------
Docente: ----------
Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: ----- Unidad: ----

Competencia	**1.** Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales. 4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.
Indicador de logro	1.1. Narra, en su idioma materno los hechos históricos de la comunidad y el origen de las familias. ❖ Construye, en forma sencilla: Su proyecto de vida personal, escolar y comunitario.
Contenido Declarativo	1. Proyecto de vida personal, escolar y comunitario
Contenido Procedimental	1.1.1. Utilización de diversas fuentes de información internas y externas de la comunidad y del país. 4.5.1. Elaboración de su proyecto de vida. 4.5.2. Participación en actividades que impulsen el fortalecimiento de la autoimagen. ❖ Elaboración de Proyecto de vida personal, escolar y comunitario.
Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva para describir hechos que ya forman parte de su historia personal, escolar y comunitaria. 2. Se apoya en los saberes de personas de la comunidad, para investigar situaciones que desconoce.
Recursos	-Cuaderno, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, hojas de papel
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, portafolio de aprendizajes

Actividad: proyecto de vida personal, escolar y comunitario

Proyecto de vida personal: Son metas o acciones que se expresan de forma personal, social o laboral; proyectadas en el presente y en el futuro.

Proyecto de vida escolar y comunitario: Son metas que se establecen para promover el desarrollo a nivel escolar y comunitario, visualizando necesidades que se presentan y participar activamente con acciones.

Actividad 2

Estrategias de Desarrollo: Invitar a una persona de la comunidad o a un profesional del municipio, para que converse con los alumnos apoyándose en la Guía de preguntas sugeridas:

- Proyecto de vida personal: Nombre del invitado (a) "Su trayecto de vida personal para lograr sus metas" ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Qué debo hacer para lograr mis metas? ¿Qué metas quiero lograr este año? ¿Qué profesión u oficio quiero tener cuando sea un adulto?

- Proyecto de vida escolar: ¿Qué necesidades o servicios hacen falta en la escuela? ¿Qué acciones puedo hacer para participar en las necesidades que se presentan en la escuela? ¿Cómo se organizan los alumnos en la escuela para realizar actividades? ¿Qué servicios tiene la escuela? ¿Qué instituciones o qué personas han colaborado para lograr los servicios que tiene la escuela?

- Proyecto de vida comunitario: ¿Qué necesidades o qué servicios hacen falta en la comunidad? ¿Qué acciones puedo hacer para participar en las necesidades que se presentan en la comunidad? ¿Cómo se organizan las personas de la comunidad para gestionar servicios comunitarios? ¿Qué servicios tiene la comunidad? ¿Qué instituciones o qué personas han colaborado para lograr los servicios que tiene la comunidad?

Evaluación de aprendizajes: Participar activamente en la actividad. Manifestar respeto hacia los compañeros y a la persona invitada.

El docente entrega a los alumnos la guía de preguntas para que elaboren el proyecto de vida, escolar y comunitario. Revisar: Coherencia en la redacción. Signos de puntuación. Agregar tarea al Portafolio de aprendizajes.

Ruta de planificación, tema: Trabajando con reciclaje
Escuela: ----------

Docente: ----------

Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: ---------- Unidad:

Competencias	4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad. 5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.
Indicador de logro	4.6. Identifica actividades económicas en las que puede desempeñarse laboralmente. 5.2. Promueve entre los vecinos de la comunidad, estrategias para evitar el deterioro ambiental.
Contenido Declarativo	Qué es reciclaje y las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.
Contenido Procedimental	4.6.3 Realización de actividades escolares y comunales orientadas al mejoramiento de la productividad. . 5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental. -Participación en actividades de recolección y clasificación de reciclaje, en la escuela y comunidad, para realizar las siguientes actividades. -Elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Dibujar el símbolo de reciclaje. -Elaborar basureros con cubetas plásticas que ya no se utilizan para clasificar la basura. -Elaborar recogedores de basura utilizando botes plásticos.

	-Elaborar canastas colgantes utilizando botes plásticos. -Elaborar cepillera utilizando cajita de cartón y botes plásticos.
Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva para participar en diferentes actividades que se organizan.
Recursos	Cuaderno, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, cubetas, silicón, pliegos de papel, botes plásticos, hojas de foami que no se utilicen.
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, portafolio de aprendizajes.

Reciclaje: Es el proceso que se realiza recolectando materiales orgánicos e inorgánicos para reutilizarlos mediante procesos de elaboración, preparación o fabricación de otro producto según su clasificación.

Existen tres reglas para practicar el reciclaje y contribuir a no contaminar el Planeta Tierra, las tres reglas son: Las tres erres de la ecología, que consiste en: implementar acciones de manera responsable para Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reducir: Evitar utilizar productos empacados en bolsas de nylon, evitar comprar platos y vasos desechables. Ejemplo: Cuando vamos a la tienda llevar bolsa de tela o canasta, utilizar vasos de vidrio, platos y tazas de porcelana. (color rojo)

Reutilizar: Volver a utilizar todos los objetos que se puedan. Ejemplo: Elaborar manualidades con botes plásticos. Sembrar plantas en botes plásticos. Recolectar desechos inorgánicos como: latas, vidrio, botes plásticos, hierro y otros; estos se venden en depósitos de reciclaje, para que sean llevados a fábricas recicladoras, donde les dan el proceso necesario para obtener otro producto. (color amarillo)

Reciclar: Recolectar desechos orgánicos como: hojas de árbol y de papel, estiércol de vaca, cáscaras de frutas y verduras para preparar abono. (color verde)

Actividad: Basureros con cubetas plásticas

Actividad 3

Rotular cubetas plásticas para clasificar la basura y elaborar carteles que describan acciones para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar

¿Cuál es el símbolo de reciclaje? Es un triángulo con tres flechas, cada flecha representa una de las tres reglas de la ecología, que son: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Ilustración 47. Símbolo de las tres reglas de la ecología.

Fuente: Tomada de: https://www.monografias.com/trabajos105/monografiaresiduossolidos/monografiaresiduossolidos.shtml

Instrucciones:

1. En grupo elaborar carteles que describan acciones para participar en: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

2. Rotular 3 cubetas plásticas que ya no se utilizan para clasificar la basura e identificar con color verde para depositar desechos orgánicos, color amarillo depositar desechos inorgánicos: latas y botes plásticos; color rojo para depositar desechos inorgánicos como: bolsas de nylon, platos desechables y otros. Dibujar el símbolo de reciclaje.

3. Colocar los carteles y basureros en lugares visibles de la escuela.

4. Concientizar a la comunidad educativa para que reciclen.

Evaluación de aprendizajes: ¿La descripción de los carteles presenta acciones a realizar para reducir, reutilizar y reciclar? Participan concientizando a la comunidad educativa para poner en práctica las tres reglas de la ecología. Identifican los basureros para clasificar la basura y los colocan en lugares visibles de la escuela.

Actividad: Recogedor de basura de bote plástico

Actividad 4

Participación: grupal o individual

Materiales:

Un bote plástico de un galón de forma rectangular o cuadrada, un palo de escoba que ya no se utilice, dos pedazos de alambre de amarre de 15 cm., alicate, tenaza, cuchillo, tijera, marcador permanente, sierra pequeña, metro, un clavo de dos pulgadas.

Ilustración 2. Recogedor de basura utilizando bote plástico.

Fuente Propia.

Procedimiento:

1. Con el marcador, marcar el bote plástico: altura 15 cms. (donde se colocará el palo), largo (base) de 25 cms., la medida del ancho depende del bote. Trazar una línea inclinada del punto que mide 15 cms. al punto de 25 cms.

2. Recortar el bote plástico con el cuchillo o tijera sobre las líneas marcadas.

3. Con la sierra cortar el palo de escoba con 70 cm. de largo.

4. Hacer el primer amarre del palo con el plástico que se cortó, colocar el palo adentro del plástico, medir 6 cm. de arriba hacia abajo y con un clavo hacer dos agujeros en el plástico para que el alambre pase con facilidad. Verificar que el palo esté bien colocado y con un alicate apretar muy fuerte el alambre, con la tenaza cortar las puntas que sobran. Para el segundo amarre, medir 6

cms. de abajo hacia arriba y hacer dos agujeros en el plástico, apretar muy fuerte el alambre para fijar el palo con el plástico. Verificar que el palo que bien fijo al plástico.

5. Distribuir un recogedor de basura para cada grado. Si los alumnos desean pueden elaborar uno para utilidad de la casa.

Evaluación de aprendizajes: Manifesta respeto a los compañeros. Colabora llevando material de reciclaje. Participa activamente en la elaboración del basurero. Participa en la entrega de los recogedores de basura.

Actividad: Canasta colgante con botes plásticos

Actividad 5

Participación: individual o grupal

Materiales:

3 botes plásticos de 2 ó 3 litros, un pedazo de alambre de amarre de 2.50 m., 4 clavos de 2 pulgs, tijera o cuchillo, un marcador permanente de cualquier color. Plantas ornamentales de la comunidad.

Ilustración 3. Canasta colgante con bores plásticos.

Fuente Propia.

Procedimiento:

Nota: El docente apoya y dirige la actividad. No dejar a los alumnos solos y utilizar las herramientas con precaución**.**

1. Marcar los botes para hacer un agujero de forma rectangular, que tenga 9 cms. de ancho y 12 cm. de largo. Recortar el bote plástico con el cuchillo o tijera sobre la línea marcada.

2. Con un clavo hacer dos agujeros pequeños a cada bote, uno en cada extremo, donde no fue recortado e introducir el alambre de amarre y colocar un clavo amarrado con el alambre debajo del bote (esto se hace para que el bote quede sostenido). A una distancia de 25 cms. colocar otro bote y hacer el mismo procedimiento hasta terminar la canasta colgante.

3. Hacer varios agujeros pequeños a los botes para que el agua no quede estancada. Agregar tierra, abono y sembrar plantas ornamentales de la comunidad. Regar las plantitas y con mucho cuidado amarrar las canastas colgantes en las costaneras de los corredores de la escuela u otros lugares.

4. Ver video micro-clase: Canasta colgante utilizando botes plásticos: https://youtu.be/wK0SbN72nuk

Evaluación de aprendizajes: Manifesta respeto a los compañeros Colabora con material de reciclaje. Participa activamente en la elaboración de las canastas. Participa en la distribución de las canastas colgantes.

Actividad: Cepillera con cajita de cartón y botes plásticos

Actividad 6

Ilustración 4. Cepillera con cajita de cartón.

Fuente Propia.

Participación: individual

Materiales:

6 botes plásticos de ½ litro, una cajita de cartón que tenga seis compartimientos (six pac), tela o foami de colores que no se utilice (se puede utilizar cualquiera de estos dos materiales) con los siguientes tamaños: 3 pedazos de 25 cms. de largo y 14 cms. de ancho, 2 pedazos de 16 cms. de largo y 14 cms. de ancho, un pedazo de 19 cms. de largo. y 16 cms. de ancho, tijera, una barrita de silicón, una pistolita para silicón, marcador permanente de cualquier color. Nota: El tamaño de los cortes depende la cajita que se utilice.

Procedimiento:

Nota: El docente apoya y dirige la actividad. No dejar a los alumnos solos y utilizar a las herramientas con precaución.

1. Cortar la tela o foami con las medidas indicadas.

2. Iniciar a forrar la caja con los pedazos de tela o foami. Utilizar el silicón para pegar cada parte. Primero, pegar en la base de la caja el pedazo que mide: 25

cms. X 14 cms. Segundo, pegar en los lados de la caja, el pedazo que mide: 25 cms. X 14 cms. Tercero: pegar el pedazo que mide: 16 cms. X 14 cms. a estos dos pedazos hay que hacer un recorte en forma de flecha siguiendo la forma que tiene ese lado de la caja. Cuarto: En la parte donde se agarra la caja está un recorte en forma de un semi-óvalo, con un lápiz marcar el dedazo que hace falta, formando ese contorno. Cuando ya está marcado hay que recortar con tijera el contorno del semi-óvalo dibujado. Quinto: Pegar el pedazo de tela o foami, en la parte que está pendiente.

3. En cada bote plástico, medir 13 cms. de largo y en ese punto marcar el contorno del bote con un marcador. Con la tijera, recortar el contorno que se marcó y quedará en forma de vaso; introducir en cada compartimiento de la caja los botes que se recortaron. Si deseas pueden pintar con témpera los botes. ¡Listo ya está la cepillera!

4. Ver video: Micro-clase: Cepillera: https://youtu.be/9iVWHLj61LA

Evaluación de aprendizajes: Manifesta respeto a los compañeros. Colabora llevando material de reciclaje. Participa activamente en la elaboración de la cepillera.

Ruta de planificación, tema: Actividades de emprendimiento para la productividad

Escuela: ----------
Docente: ----------
Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: ------Unidad:-----

Competencias	4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.
Indicador de logro	4.6. Identifica actividades económicas en las que puede desempeñarse laboralmente.
Contenido Declarativo	-Emprendimiento para la productividad.
Contenido Procedimental	4.6.3. Realización de actividades escolares y comunales orientadas al mejoramiento de la productividad. -Elaborar ollas de barro. -Bordar servilleta en tela de cuadros -Preparar engrudo (pegamento casero) -Elaborar piñata.
Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva al participar. 2. Sigue instrucciones que se le ha recomendado.
Recursos	Cuaderno, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, barro, arena, agua, alicate, tela de cuadros para servilleta, lana, aguja, alambre de amarre, papel periódico, pegamento o engrudo, papel china, tijera.
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística, Matemáticas.
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, Portafolio de Aprendizajes

Qué es emprendimiento para la productividad

Manifestar actitud positiva para participar y desarrollar diferentes actividades productivas con ideas creativas, que promueven el desarrollo personal y comunitario.

Actividad: Ollas de barro

Actividad 7

Ilustración 5. Ollas de barro.

Fuente Propia

Participación: individual o grupal

Materiales:

4 libras de barro para cada olla pequeña, arena fina de río (colada sin piedrecitas), agua, tabla, cubetas o panas, ½ libra de cal o ceniza.

Procedimiento:

Nota: Invitar a una persona de la comunidad para que apoye y dirija la actividad, como parte de los saberes comunitarios y de los oficios que se realizan en la comunidad.

1. Sobre un pedazo de tabla, agregar un poquito de arena fina para que no se pegue el barro en la tabla. Amasar el barro e ir agregando poquitos de arena y de agua al barro, retirar las piedrecitas que se encuentran mientras se

amasa; repetir este procedimiento todas las veces que sea necesario hasta que el barro quede completamente suave y sin piedrecitas.

2. En una tabla agregar ceniza, arena fina o un poquito de cal, para que no se pegue la olla que se empezará a moldear.

3. Hacer un molde de barro como si fuera una tortilla del grosor de 1cm. y de diámetro unos 15 cms. e ir moldeando, poco a poco agregar más barro para levantar las paredes de la olla e ir agregando un poquitito de agua para ir alisando el barro y para que no se ponga reseco, continuar levantando las paredes de la olla hasta que se forme completamente. Hacer orejitas para poderla sostener cuando se utilice.

4. Durante 15 días poner a secar la olla, sol, todos los días se debe “entre el sol y la sombra alisar” por dentro y por fuera la olla con una piedra lisa de río.

5. Después que está seca la olla, en un polletón quemar la olla, colocando cáscaras de pino para hacer el fuego, la olla debe estar boca abajo en la primera quemada, seguidamente con mucho cuidado darle vuelta para que pueda quemarse las paredes externas de la olla, retirar del fuego después de10 a 15 minutos.

Evaluación de aprendizajes: Hacer exposición de las ollas para que todos puedan apreciar las ollas. Participar activamente. En una hoja con líneas, describir los pasos para elaborar la olla de barro y agregar al Portafolio de Aprendizajes. Manifestar respeto hacia los compañeros.

Actividad: Bordar servilleta en tela cuadros

Actividad 8

Participación: individual

Ilustración 6. Servilleta en tela a cuadros.

Fuente Propia

Materiales:

Un pedazo de tela para servilleta de 40 cms. por lado (la tela debe tener cuadritos, si el alumno desea una servilleta más grande, puede ser una yarda de tela) lana de varios colores, tijera, aguja sin punta.

Procedimiento:

Nota: El docente apoya y dirige la actividad. No dejar a los alumnos solos y utilizar las herramientas con precaución.

1. Primero costurar la orilla con lana, esto ayudará para que no se deshile la tela, doblando 1 cm. en cada lado.

2. Para iniciar a bordar la servilleta, contar seis cuadritos desde la orilla hacia adentro e iniciar a realizar puntadas y dibujos creativos, que pueden ser: líneas inclinadas, equis, cuadritos rellenos, asteriscos, peras, uvas, tomates, flores y otros. Terminar la servilleta según la imaginación y creatividad de los alumnos.

Evaluación de aprendizajes: Participar activamente en la actividad.

Actividad: Piñata y pegamento (engrudo)

Actividad 9

Ilustración 7. Estructura de la cabeza del osito para la piñata.

Fuente Propia

Participación: individual o grupal

Materiales:

Una libra de alambre de amarre, 2 libras de papel periódico, papel (china), tenaza, alicate, pegamento o engrudo, tijera.

Procedimiento:

Nota: El docente apoya y dirige la actividad. No dejar a los alumnos solos y utilizar las herramientas con precaución.

1. Según el diseño a formar, así cortar las piezas de alambre y darle forma; puede ser: una pelota, un conejo, carita de osito, una muñeca y otros.

2. Para formar la carita de un osito, cortar tres alambres de 90 cms., unir los alambres por separado para formar tres círculos, distribuir los círculos para formar una estructura redonda. Cortar dos pedazos de alambre de 5 cms. y amarrar los dos extremos donde se unen los tres círculos para que no se muevan con facilidad.

3. Cortar un alambre de 1 m. y dos alambres de 80 cms., estos alambres distribuirlos en el contorno de la estructura, así: el corte del alambre que mide 1 m. distribuirlo en el centro de la estructura e ir amarrando en cada alambre que forma los círculos para que no se muevan con facilidad, los alambres que miden 80 cms., colocar uno en cada extremo de la estructura que está formando la estructura redonda, siempre amarrar cada alambre que forma los círculos para tener firmeza. Cortar dos alambres de 30 cms. y amarrarlos formando un arco en cada extremo de la estructura, para formar las orejas.

4. Preparar el engrudo (Pegamento casero)

Materiales: 4 onzas de polvo de yuquilla o almidón, 1 ½ de agua, una olla pequeña, una cuchara.

Procedimiento:

5. Disolver 4 onzas de yuquilla o almidón en 1 ½ taza de agua fría. Cocinar a fuego lento y remover constantemente con una cuchara por tres o cinco minutos, hasta que la mezcla de almidón se ponga espesa. Ahora esta mezcla se llama “engrudo”. Utilizar la mezcla de almidón el mismo día que se preparó, no se puede guardar.

Ilustración 8. Piñata terminada.

Fuente Propia

6. Hacer cortes de papel periódico e ir pegando sobre la estructura de alambre, hasta completar tres capas de papel periódico. Cortar barbitas de papel china y realizar colochitos: presionando suavemente el dedo pulgar con el papel en una parte de la tijera para que se forme el colocho. Pegar estos cortes en la estructura que está

forrada con papel periódico, hasta terminar. Colocar ojitos, nariz y boca. En la parte de arriba dejar un pequeño agujero para introducir los dulces.

Evaluación de aprendizajes: Manifestar respeto hacia los compañeros. Seguir instrucciones. Presentar el trabajo completamente terminado. Escribir el proceso para elaborar una piñata. Agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.

Ruta de planificación, tema: Trabajando con viveros frutales y de hortalizas

Escuela: ----------

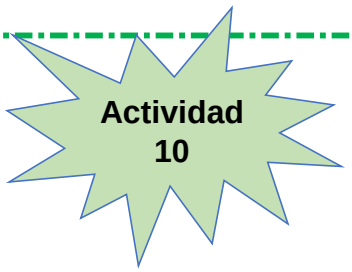
Docente: ----------

Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: ------Unidad: ----

Competencia	2. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.
Indicador de logro	2.2. Aplica controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio. 2.3. Presenta sugerencias de cómo mejorar un servicio escolar o la organización de alguna actividad extraescolar.
Contenido Declarativo	Tema: “Viveros frutales y de hortalizas”; para promover el desarrollo personal y comunitario. Contenidos: Qué es vivero, clases de viveros, proceso de germinación de la semilla, recolección y clasificación de semillas, ubicación y preparación del terreno, preparación del abono orgánico y sus beneficios, siembra de semillas (siembra directa y por almácigo o trasplante), principales cuidados de las plantas, sugerencias para preparar insecticidas naturales para controlar plagas, preparación de

	algunos alimentos de las hortalizas del vivero, sostenibilidad del vivero, autoevaluación.
Contenido Procedimental	1.1.6. Beneficios de la productividad. 1.2.7. Normas para el desempeño de roles trabajo en equipo. ❖ Participar escuchando la información, anotar los aprendizajes para ponerlos en práctica.
Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva, participando en la capacitación. 2. Manifiesta respeto durante la socialización de los temas.
Recursos	Cuaderno de notas, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, Portafolio de Aprendizajes.

Actividad: Información para trabajar con viveros



(Parte I) Información general para trabajar con viveros frutales y de hortalizas en la escuela y en la casa

Participación: Grupal o individual

Indicaciones:

1. Anticipadamente, gestionar apoyo a la Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) de la Municipalidad de Quezaltepeque,

Chiquimula; para que proporcione semillas y trabajar en la escuela con: Viveros frutales y de hortalizas.

2. Orientar e informar a los alumnos sobre el proceso que se realiza para trabajar con: Viveros frutales y de hortalizas, como una actividad que promueve el desarrollo personal, escolar y comunitario. (Utilizar la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas) medio de apoyo y de información.

3. Autoevaluación de aprendizajes: Al terminar la información, los alumnos deben escribir en una hoja con líneas, el tema: Qué aprendí sobre el proceso que se realiza para trabajar con viveros frutales y de hortalizas. El tema debe tener: Título, cuatro párrafos de cinco líneas. Coherencia en la redacción. Signos de puntuación, agregar al Portafolio de Aprendizajes.

4. Tema para el desarrollo de contenidos y actividades con los alumnos; se puede realizar otras investigaciones para fortalecer aprendizajes.

¿Qué es vivero? Es el terreno seleccionado para la siembra de diversidad de plantas, utilizando siembra por almácigos o siembra directa de semillas para la geminación o siembra por tubérculos e injertos; dándole a cada especie los cuidados necesarios para que sean trasplantadas a lugares adecuados para su crecimiento normal y reproducción.

Clases de Viveros: Viveros forestales, frutales, ornamentales, medicinales y de hortalizas. (En la escuela se trabajará con viveros frutales y de hortalizas).

Viveros frutales: Se cultivan plantas que producen frutos comestibles y se reproducen por semillas e injertos; al crecer los arbolitos se trasplantan a lugares apropiados para su crecimiento y producción de deliciosos frutos. Ejemplo: marañón, naranjo, limón, aguacate, papaya, mango, café, zapote, paterna y otros

Viveros de hortalizas: Se cultivan plantas comestibles que se reproducen por semillas haciendo almácigos para después trasplantar o por siembra directa. Se puede cultivar por semilla: rábano, chile, tomate, berenjena, cebolla, tomate, hierba mora, chipilín, pepino, cilantro y otras.

El Instituto Nacional Tecnológico de Nicaragua –INATEC- (2016) define que: **La reproducción por semillas** es:

Cuando los vegetales producen gametos y esporas, en ciclos de vida complejos, formando a veces dos organismos claramente diferentes que viven por separado.

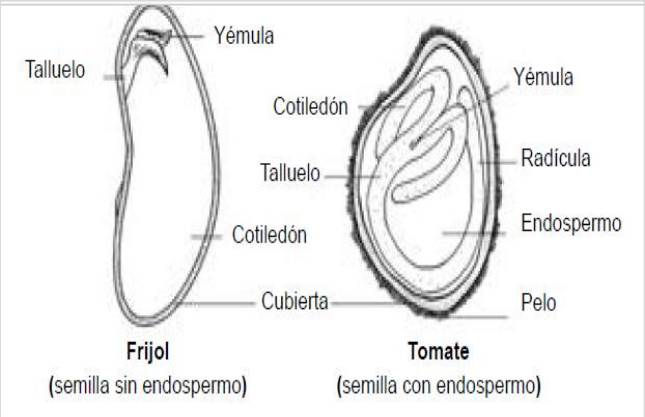


Ilustración 9. Proceso de germinación de la semilla.

Fuente: Instituto Nacional Tecnológico de Nicaragua (2016).

Proceso de germinación de la semilla para dar origen a una planta:

1. El embrión y el endospermo absorben el agua del suelo y aumentan su tamaño. 2. La yémula se profundiza en la tierra. 3. La radícula se eleva por encima del suelo hasta ponerse en contacto con la luz, la atmósfera y luego forma la clorofila. Para lograr esto, toda nueva planta requiere para su desarrollo: temperatura, agua, oxígeno y sales minerales. (págs. 1,3)

La recolección de semillas depende de la época en que la planta produce semilla, recolectar semillas que se producen en la comunidad que no estén dañadas y guardarlas en bolsas de papel o de tela identificadas con nombre. Para González (2016) en el caso de las hortalizas y verduras para su mejor aprovechamiento se clasifican de la siguiente manera:

Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales en los que se aprovecha sus hojas para su consumo. Por ejemplo: el brócoli, la espinaca, el berro, la lechuga, la coliflor, el repollo, la acelga, etc.

Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas en las que la parte comestible se da en forma de fruto o vaina, por ejemplo: ejote, frijol, haba, etc.

Hortalizas de tubérculo, **raíz o bulbo**: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla debajo de la tierra, por ejemplo: la zanahoria, el rábano, la papa, la cebolla, la remolacha, etc.

Flores: Coliflor, brócoli, loroco, ayote, flor de izote, entre otras**.** (pág. 24)

Tipos de siembra y trasplante: González (2016) de acuerdo con las características de la semilla y de las plantas, así será el método de siembra. Es importante agrupar las plantas de acuerdo al tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha. Las plantas altas como tomate, chile verde, pepino; deben agruparse juntas para evitar que den sombra a las más pequeñas. Se deben agrupar plantas de cosecha rápida, separadas de las que se tardan más en cosecharse.

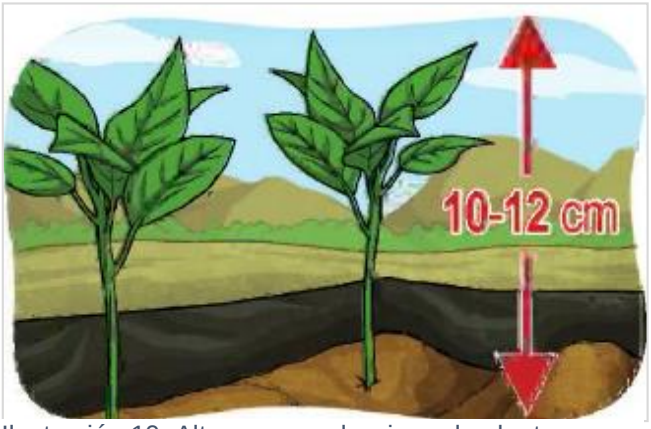


Ilustración 10. Altura para seleccionar la planta

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

Siembra por trasplante: Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero o almácigos, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido.

Pasos para trasplantar

1. Regar el área donde se sembrará la planta. 2. Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas. 3. Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y que esté sana. 4. Siembra de las plantas seleccionadas. 5. Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

Siembra directa: Consiste en sembrar las semillas en surcos, tablones o en el terreno donde se quiere tener los cultivos. (págs. 36-38)

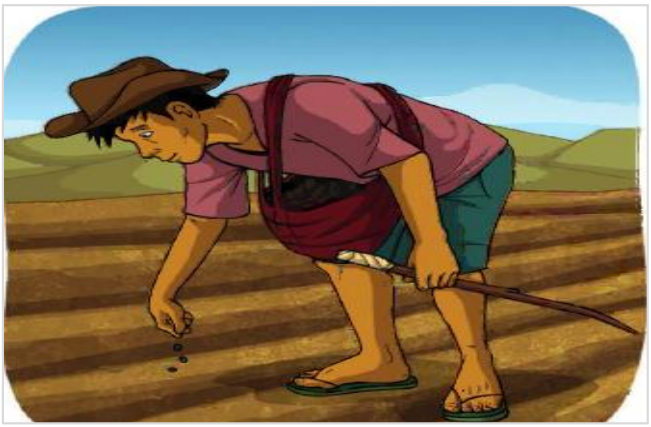


Ilustración 11. Siembra directa en surcos.

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

INATEC- (2016): “Según la especie de plantas, así será la forma como se siembran las semillas. Para el establecimiento de especies forestales y frutales se siembran directamente en las bolsas, introduciendo las semillas a una profundidad dos veces su tamaño” (pág. 51).

Siembra de semillas de plantas frutales: Se recomienda llenar bolsitas de nylon con tierra y abono, hacer agujeros a la bolsa para que al regar el agua no quede estancada, introducir una semilla a una profundidad de tres centímetros para que la semilla pueda nacer con facilidad, regar cada tres días con cuidado para no dañar el proceso de germinación de la semilla y colocar las bolsitas con la siembra en lugares apropiados donde reciba: agua, sombra, sol y aire.

Ilustración 12. Plantas frutales, siembra directa en bolsas de nylon y después trasplantar.

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

Verificar el crecimiento constantemente, retirar el monte que puedan crecer cerca de la planta. Trasplantar en lugares adecuados, cuando tenga 10 a 20 cms., retirar la bolsa del pilón y depositar la basura en su lugar.

Algunas especies de semillas de la comunidad y tipo de siembra:

- **Semillas frutales:** siembra directa utilizando bolsas: mango, aguacate, mamey, níspero, naranjo, limón, mandarina, toronja, marañón, anona.
- **Semillas de hortalizas:** puede ser siembra directa, almácigo o trasplante. Siembra directa: rábano, berenjena, ajo, pepino, chipilín.
  Siembra por almácigo o trasplante: tomate, chile, cebolla, lechuga, repollo y otras.

González (2016)**: para la ubicación y preparación del terreno** seguir los siguientes consejos:

1. Escoger un lugar ventilado y con suficiente luz dentro o fuera de la escuela.
2. Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza y otros. (herramientas que se pueden utilizar: azadón, machete, rastrillo, piocha, pala, recogedores de basura, cubetas y otros).

La supervisión del docente, apoyo de los padres de familia es importante en este momento. Los materiales después de utilizarlos guardarlos en un lugar apropiado. 3. Humedecer y triturar la tierra para no formar pantano.

4. Preparar el diseño de los tablones, usando figuras geométricas, figuras de animales y flores (mariposas, pájaros, flores, etc.)
5. Búsqueda de material de reciclaje para conformar los tablones, por ejemplo: botellas plásticas, llantas, tablas, bolsas plásticas, etc. (pág. 31)

Ilustración 13. Preparación del terreno.

Fuente Propia

De acuerdo a González (2016)**: Las áreas de siembra** se definen según el tipo de cultivo que se quiere establecer y el espacio disponible. Las más utilizadas, cuando se cuenta con espacio, son los surcos y los tablones.

Surcos: Son medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer de esta manera están: maíz, pepino, tomate, berenjena, frijol, chile verde, chipilín y otros.

Ilustración 14. Preparación de los surcos.

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

Beneficios que proporcionan los surcos: Permiten una buena distribución entre los cultivos. Evitan encharcamientos, porque el agua se desplaza entre ellos. Mantienen buena humedad para los cultivos. Fácil el manejo de cultivos.

Tablón o era: Es un medio eficaz para la siembra con elevaciones de tierra suave sobre el terreno entre 20 a 30 centímetros y un metro de ancho, por lo largo que se quiera o se disponga de terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer así están: rábano, cebolla, cebollín, cilantro, zanahoria.

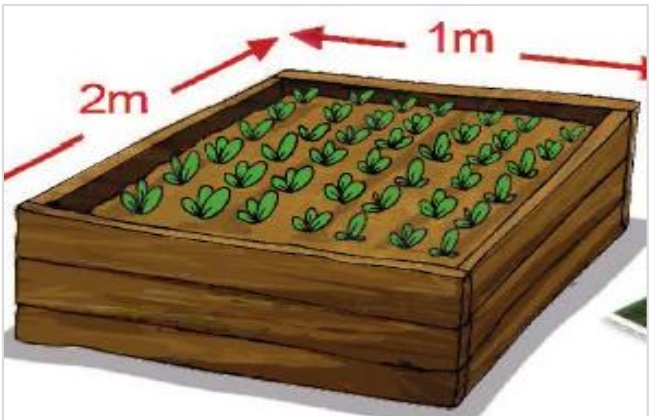


Ilustración 15. Preparación de tablones de tierra

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

Beneficio de los tablones: Evita encharcamiento del terreno, porque facilita el drenaje del agua. Conservan el suelo, porque permite una buena distribución de nutrientes y evita la erosión. Ofrecen a los cultivos condiciones óptimas para el buen desarrollo. Las eras o tablones y surcos deben contar con una superficie proporcional a la cantidad de cultivos a establecer;

si el terreno presenta inclinación, deben estar en dirección contraria a la pendiente. (págs. 35,36)

Abonos orgánicos y cómo prepararlos

Según González (2016)**:** Los abonos orgánicos, son productos obtenidos de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados. (pág. 40)

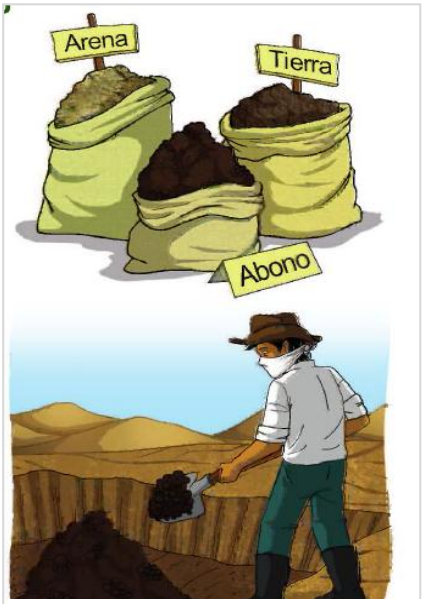


Ilustración 16. Preparación de abono orgánico.

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

¿Cómo utilizar el abono orgánico?

González (2016) propone: Incorporar superficialmente al suelo, mezclar con la tierra, cuando se han hecho hoyos para la siembra de plantas, colocar en círculos alrededor de las plantas. Incorporar en surcos o en el suelo previo a la siembra. Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos. (págs. 40,41)

De acuerdo a González (2016) **las siembras del vivero necesitan cuidados, tales como: Aporco** o aseguramiento con tierra de los cultivos, aporcar los cultivos consiste en: colocar

Ilustración 17. Aporco de una planta.

Imagen tomada de: http://www.fao.org/3/a-as972s.

tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle firmeza, buen crecimiento y desarrollo de las raíces.

Ramada: Es un sistema de conducción por postes verticales, como varas de bambú u otro material. Este sistema simula un techo donde el cultivo crece en forma guiada, ejemplo: para cultivar frijol o güisquil. Estos medios de sostenimiento son utilizados en cultivos de guías o en aquellos en que la planta no logra soportar el peso de la producción, tales como: tomate, pepino, loroco, güisquil, frijol de vara, espinaca, entre otros. (pág. 43)

Ilustración 18. Colocando una varita para sostén de la planta

Fuente: http://www.fao.org/3/a-as972s.

Las plantas necesitan otros cuidados como lo manifiesta González (2016)**:** abono para que reciban nutrientes, regar tres veces por semana cuando el sol no está muy fuerte, puede ser: de seis a nueve de la mañana, utilizar regadera para no dejar caer con fuerza el agua y no dañar la raíz de las plantas, cuando es escasa

Ilustración 19. Riego de las plantas

Fuente: http://agrequima.com.gt/huertosescolares.

Ilustración 20. Riego por goteo.

Fuente: http://agrequima.com.gt/huertosescolares.

el agua se puede regar por “goteo”: se le hace un agujero muy pequeño al bote se llena de agua y se tapa, se coloca cerca del tronco de la planta para que salga gota por gota y la tierra se mantendrá húmeda, quitar las malezas que crecen entre las plantas del vivero de hortalizas y de plantas frutales.

Ilustración 21. Observar la plaga de las plantas.

Fuente: http://agrequima.com.gt/huertosescolares.

Controlar las plagas de insectos, tales como: sompopos, gusano, chapulín y otros; no se coman las plantas. Controlar enfermedades, como: hongos, que muchas veces secan las plantas o no se desarrollan sanamente.

Sugerencia para preparar insecticida natural cuando hay plaga de zompopos y hormigas: insecticida a base de vinagre, ajo y jabón:

Proceso de elaboración:

1. Machacar una cabeza de ajo y agregar en dos galones de agua. 2. Agregar media taza de vinagre y una cucharada de jabón. 3. Mezclar hasta que se disuelvan y colar. 4. Aplicar el sustrato al cultivo.

Plagas que controla: hormigas, zompopos, escarabajos, picudo del arroz, mariposa del repollo. (págs. 46,48)

Utilizar la cosecha en la preparación de alimentos

González (2016): Al finalizar el proceso es necesario utilizar la cosecha para consumo de la comunidad escolar (…) se cultivan plantas cuyas semillas, raíces,

hojas, frutos; son comestibles (…) hacer prácticas en el aula de combinación de legumbres y frutas para la convivencia, conocimiento y el aprendizaje significativo. (págs. 55,56)

Ilustración 22. Preparación de ensalada de rábano.

Fuente: Vanesa Trinidad

Sostenibilidad del vivero

González (2016): Puede entenderse como sostenible una actividad que ha logrado desarrollar las suficientes condiciones para permanecer en el tiempo, bajo las condiciones similares que le dieron origen e incluso adaptarse a nuevas condiciones. Gran parte de las condiciones tienen que ver con la "actitud", que se logre desarrollar. (pág. 62)

Acciones para la sostenibilidad del Vivero de plantas frutales y de hortalizas

1. Actitud positiva de parte de la comunidad educativa, tomar en cuenta al Gobierno Escolar y con el apoyo del docente enviar solicitud a la Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OMSAN) del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula; para que apoyen con procesos de capacitación y donación de semillas que se puedan cultivar en el vivero. También se puede enviar solicitud al Ministerio de Ganadería y Alimentación –MAGA-.

2. Darle continuidad a cada tipo de vivero renovando cultivos que dieron cosecha, realizar procesos de mejora y mantenimiento a los cultivos que su proceso es lento, ejemplo: el vivero de plantas frutales, seguir las instrucciones recibidas en la capacitación, indicaciones del docente y apoyarse en la información que está en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, apoyarse en otras fuentes de consulta para ampliar la información.

Ruta de planificación, tema: Trabajando con viveros frutales y de hortalizas

Escuela: ----------

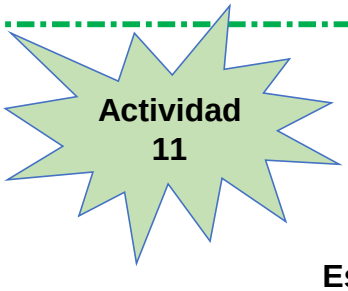
Docente: ----------

Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: -----Unidad: -----

Competencia	2. Utiliza, sistemáticamente, controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas. 3. Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.
Indicador de logro	2.2. Aplica controles de calidad durante un proceso productivo o la prestación de un servicio. 2.3. Presenta sugerencias de cómo mejorar un servicio escolar o la organización de alguna actividad de carácter extraescolar. 3.1. Maneja en forma adecuada las herramientas, utensilios y máquinas sencillas.
Contenido Declarativo	❖ Plantas frutales y de hortalizas que nacen por medio de semillas en la comunidad. ❖ Preparación de abono orgánico.
Contenido Procedimental	2.2.2. Análisis de las etapas de un proceso productivo en la producción de insumos o prestación de servicios. 2.3.1. Verificación de la ejecución de actividades de acuerdo con lo planificado o instruido. 3.1.2. Elaboración de proyectos en los que prevalezca la manipulación y manejo de instrumentos, herramienta o equipo básico o sencillo al alcance de la escuela. Parte II: -Recolección y clasificación de semillas: frutales y de hortalizas; que se cultivan en la comunidad. -Almacenar las semillas en lugares adecuados.

	-Recolectar bolsas de nylon que ya no se utilizan, para la siembra directa de semillas que lo necesitan. -Preparar el terreno y abono orgánico. -Sembrar las semillas en los tablones, surcos y en las bolsitas con abono. -Controlar las plantas del vivero: regar, limpiar malezas, trasplantar, controlar el crecimiento y plagas, aplicar insecticidas naturales al observar plagas. -Preparar: ensalada de pepino y rábano, refresco de limón, guisadito de hojas de rábano, berenjenas asadas; todo depende qué producto del vivero de hortalizas está listo para consumir. (son sugerencias)
Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva al participar. 2. Se apoya en los saberes de personas de la comunidad, para investigar situaciones que desconoce.
Recursos	Cuaderno de notas, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, bolsitas elaboradas de papel, semillas frutales y de hortalizas que se cultivan en la comunidad.
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, Portafolio de Aprendizajes.

Actividad: Recolectar y clasificar semillas frutales y de hortalizas



(Parte II)

Estrategia de participación: Individual y grupal

Instrucciones:

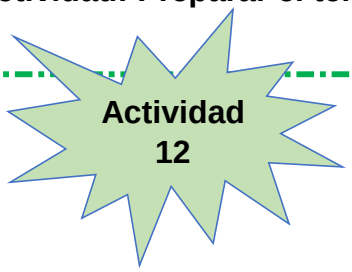
1. Recolectar y clasificar semillas: frutales y de hortalizas; que se cultivan en la comunidad.

2. Almacenar las semillas en lugares adecuados, utilizando: bolsitas de tela o de papel o canastitos e identificar con nombre cada clasificación.

3. Recolectar bolsas de nylon que ya no se utilizan, por ejemplo: donde se empaca el arroz y el azúcar. (Aprovechar cuando se preparan los desayunos escolares para recolectar estas bolsas) serán utilizadas para sembrar semillas en forma directa.

4. **Evaluación de Aprendizajes:** Recolectar semillas en forma individual e identificarlas con nombre. Clasificar las semillas en frutales y de hortalizas tomando en cuenta la época de siembra y el tipo de siembra. Socializar información con los compañeros de clase.

Actividad: Preparar el terreno y abono orgánico



(Parte III)

Estrategia de participación: Formar equipos de trabajo para realizar la fosa.

Instrucciones: Para estas actividades utilizar ropa adecuada.

Los alumnos de Quinto Primaria se organizan en equipos de trabajo y con el apoyo del docente y padres de familia realizan las siguientes actividades:

1. Ubicar lugares para los tablones, surcos y la fosa para el abono orgánico.

2. Limpiar el terreno: retirar piedras, hierbas y ramas secas. Recomendaciones: Agregar a la fosa: las cáscaras de huevo, cáscaras de verduras y frutas que salen cuando se preparan los desayunos escolares.

3. Cómo preparar abono orgánico

Herramientas a utilizar: piocha, barra, pala, rastrillo, azadón, cubetas.

Procedimiento y materiales a utilizar

1. Excavar dos fosas de un metro de diámetro y un metro de profundidad.

2. Orden que se puede seguir para agregar la primera capa de materia a la fosa: estiércol de vaca, tierra, hojas secas de árbol, ceniza, agua, cáscara de: verduras, de frutas y de huevo, cal, tierra, agua. La segunda capa, nuevamente iniciar con estiércol de vaca, tierra… y así sucesivamente hasta llenar la fosa y tapar con hojas de palma o un pedazo de nylon.

3. Dos veces a la semana remover toda la mezcla agregando agua y volver a tapar, hacer este mismo procedimiento durante un mes, para la descomposición de las materias orgánicas que serán utilizados para la siembra de semillas y alimentación de las plantas del vivero.

4. Apoyarse en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el apartado de: “Abonos orgánicos”.

5. Preparación de tablones y surcos:

Después del tiempo asignado para el abono orgánico, preparar los tablones y surcos para la siembra de semillas en forma directa y por almácigo (al día siguiente realizar la siembra). Preparar diferentes formas de tablones, pueden ser: rectángulos, cuadrados, círculos y otros.

6. En este momento pueden utilizar el abono orgánico para los tablones y surcos, mezclando abono y tierra. Herramientas: piocha, azadón, pala, rastrillo, machete, cubetas.

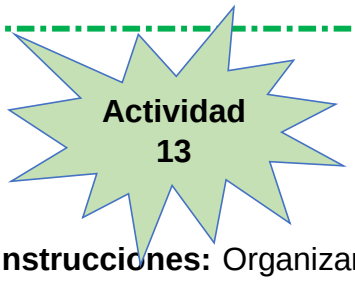
7. Llenar con tierra y abono las bolsas de nylon que han recolectado para la siembra de semillas frutales (siembra directa).

8. Evaluación de los aprendizajes:

1. Participar activamente. Manifestar respeto al trabajar en equipo. Proporcionar materias orgánicas para preparar la abonera.

2. Escribir un tema que tenga cuatro párrafos y de título: “Qué aprendí de la preparación del terreno y del abono orgánico para el vivero”. Coherencia en la redacción. Signos de puntuación. Agregar el tema al Portafolio de Aprendizajes.

Siembra de semillas frutales y de hortalizas



Realizar la siembra de las semillas según la clasificación y época de siembra

Estrategia de participación: grupal o individual

Instrucciones: Organizarse en equipos de trabajo, con el apoyo del docente y padres de familia realizar las siguientes actividades:

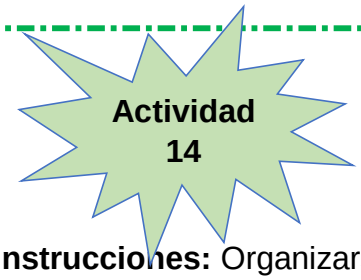
1. Sembrar las semillas según la clasificación en los tablones, surcos y bolsitas con abono que se han preparado con anticipación, tomando en cuenta la época de siembra para cada especie. No se debe de sembrar todas las especies en la misma fecha, hay que recordar que cada especie tiene su época de siembra para mejor calidad del producto o cosecha, para que el tiempo invertido y esfuerzo no queden en vano.

2. Utilizar las semillas que los alumnos han recolectado. Seguir las instrucciones de la capacitación recibida y las que se encuentran en el apartado de la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el apartado de: tipos de siembra y trasplante.

3. Identificar con nombre cada vivero y qué tipo de semilla han sembrado en los tablones, surcos y bolsitas. Por ejemplo: En una bolsita de nylon transparente introducir el letrero que diga: **Vivero de plantas frutales:** semillas de naranjo, semillas de limón. **Vivero de hortalizas:** almácigo de cilantro, de rábano. Colocar el letrero donde no le entre agua y en un lugar visible.

4. Evaluación de Aprendizajes: Manifestar respeto. Expresar de forma oral y escrita cinco aprendizajes relacionados a la siembra de semillas en el vivero. Agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.

Actividad: Control de crecimiento de las plantas del vivero



Control de las plantas del vivero y preparación de insecticida natural para las plagas

Estrategia de participación: grupal o individual

Instrucciones: Organizarse en equipos de trabajo y con el apoyo del docente y padres de familia realizan las siguientes actividades:

1. Observar qué plantas de hortalizas necesitan trasplantar a los tablones, surcos y agujeros; sin lastimar las raíz, tallo y hojas.

2. Después de la siembra, las plantas del vivero necesitan cuidados: regar, controlar malezas: arrancar hierbas que no son útiles, control de crecimiento: abonar, trasplantar y controlar las plagas. Para esta actividad, seguir las instrucciones de la capacitación y las que se encuentran en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el apartado de: Control de malezas, control de crecimiento y control de plagas.

3. Identificar la o las plagas que puedan estar afectando los cultivos del vivero y con el apoyo del docente preparar el insecticida natural más indicado. Para esta actividad seguir las instrucciones de la capacitación y las que se encuentran en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, en el apartado de: Control de plagas y preparación de insecticida natural.

4. Evaluación de aprendizajes: Participar activamente en el cuidado de las plantas del vivero. Manifestar respeto hacia los compañeros. Expresar de forma oral y escrita, cinco aprendizajes relacionados al cuidado de las plantas del vivero. Agregar al Portafolio de Aprendizajes.

Actividad: Preparación de algunos alimentos del vivero de hortalizas

Estrategia de participación: grupal o individual

Instrucciones: Organizarse en equipos de trabajo y con el apoyo del docente realizar las siguientes actividades:

1. Preparar: ensalada de pepino y rábano, berenjenas asadas con limón; todo depende qué producto del Vivero de hortalizas está listo para consumir. Si todavía no hay hortalizas, preparar una ensalada con hortalizas que tengan disponibles en la casa.

- **Ensalada de rábano y pepino**

Ingredientes: 10 rábanos, 4 pepinos, 1 cebolla, 1 limón, ½ cucharadita de sal

Preparación

1. Lavar las verduras con agua y jabón, desinfectarlas con tres gotitas de cloro por cinco minutos dentro de un recipiente con agua, lavar las verduras nuevamente para quitar el cloro.

2. Pelar los pepinos, rayarlo con un tenedor para que salga la “leche” (agua cristalina lechosa)

3. Con un cuchillo cortar los rábanos y el pepino en rodajas. Cortar la cebolla en rodajas y el limón por mitad.

4. En un plato hondo agregar las rodajas de rábano, pepino y cebolla en rodajas; mezclar las verduras, agregar sal y limón al gusto. Servir las porciones a los alumnos, de tal forma que alcance para todos.

- **Berenjena asada con limón**

Ingredientes: 5 berenjenas, una cebolla, dos limones, sal

Preparación

1. Lavar con jabón las berenjenas, asarlas en las brasas, constantemente darle vuelta a las berenjenas para que se cocinen bien. Retirar las berenjenas de las brasas cuando están suaves, dejar enfriar, quitar la cáscara y con un cuchillo picar finamente, picar la cebolla y mezclar con la berenjena, agregar sal y limón al gusto.

2. Servir a los alumnos de tal forma que alcance para todos.

Evaluación de Aprendizajes: Participar activamente en la preparación de los alimentos. Manifestar respeto hacia los compañeros. Escribir la receta de una ensalada y agregar la actividad al Portafolio de Aprendizajes.

Ruta de planificación, tema: Sostenibilidad del vivero

Escuela: ----------

Docente: ----------

Área: Productividad y Desarrollo **Grado:** Quinto Primaria Año: ----- Unidad: ----

Competencias	4. Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad. 5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.
Indicador de logro	4.4. Describe las características de personas emprendedoras. 5.1. Participa en la reforestación y limpieza de fuentes de agua cercanas a su comunidad.
Contenido Declarativo	-Qué es emprendimiento y qué es sostenibilidad
Contenido Procedimental	4.4.1. Demanda de eficiencia y calidad, perseverancia, cumplimiento de acuerdos, fijación de metas. 4.6.3. Realización de actividades escolares y comunales orientadas al mejoramiento de la productividad. 5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental. -Participar trasplantando plantas frutales, producto del vivero y de plantas que nacen bajo la sombra de los árboles. -Participar haciendo “agujeros en la tierra” en lugares adecuados para realizar el trasplante de plantas. -Participar en el riego y limpieza de los arbolitos

Contenido actitudinal	1. Manifiesta actitud positiva para participar. 2. Sigue instrucciones que se le ha recomendado.
Recursos	Cuaderno de notas, Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, barra, machete, cubetas, agua, tierra, abono.
Integración de áreas	Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología
Instrumentos de evaluación	Escala de rango, Portafolio de Aprendizajes.

Actividad: Trasplante de plantas frutales y de hortalizas

Actividad 16

Estrategia de participación: individual

Instrucciones: Con el apoyo del docente y padres de familia realizar las siguientes actividades:

1. Observar qué plantas frutales tienen crecimiento adecuado para que sean trasplantadas al terreno adecuado y las plantas que nacen bajo la sombra de los árboles.

2. Los alumnos con el apoyo del docente o padres de familia, participan haciendo los “agujeros en la tierra” para la siembra de los arbolitos frutales. Herramientas a utilizar: barra, pana y otros.

3. Pasos a seguir en la siembra de arbolitos: 1. En el fondo del agujero dejar una capa de abono. 2. Con una tijera cortar la bolsa de arriba hacia abajo.

3. Con una mano sostener el “pilón” del arbolito y con la otra mano, suavemente retirar la bolsa. 4. Con las dos manos sostener el “pilón” del arbolito e introducir al “agujero”. 5. Agregar una capa de tierra y una capa de abono, hasta cubrir el “pilón del arbolito” 6. Apretar un poco la tierra con las manos e ir agregando agua. 7. Insertar una estaca cerca del arbolito y con una pita amarrar el arbolito con la estaca, pero no muy apretado; para que el arbolito crezca en línea vertical y no se doble con el viento. 8. Recoger las bolsas y depositarlas en el basurero. 9. Regar los arbolitos tres veces a la semana.

4. Evaluación de Aprendizajes: Participar activamente en la actividad. Manifestar respeto hacia los compañeros. Redactar un tema, título: “La importancia de la reforestación” Coherencia en la redacción. Signos de puntuación. Agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.

Glosario de algunas palabras que se encuentran en la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas, definición según Diccionario de la Real Academia Española (2001):

Almidón: Hidrato de carbono que constituye la principal reserva energética de casi todos los vegetales. Tiene usos alimenticios e industriales.

Engrudo: Masa comúnmente hecha con harina o almidón que se cuece en agua, y sirve para pegar papeles y otras cosas ligeras.

Maleza: Espesura que forma la multitud de arbustos, como zarzales, jarales, etc.

Pantano: Hondonada donde se recogen y naturalmente se detienen las aguas.

Porcelana: Especie de loza fina, transparente, clara y lustrosa, inventada en China e imitada en Europa.

Portafolio: Carpeta o cubierta para guardar papeles.

Radícula: Órgano de que se forma la raíz de la planta.

Yuquilla: Planta monocotiledónea.

Instrumento de evaluación: Escala de rango

Determinar el nivel de aprendizajes, indicadores de logro y las competencias que han alcanzado los alumnos

Escala de rango: El proyecto de vida **Alumno (a):** ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta actitud positiva para describir de forma oral y escrita, hechos que forman parte de su historia personal.		
2.	Se apoya, en los saberes de personas de la comunidad, para investigar situaciones que desconoce.		
3.	Manifiesta respeto hacia los demás compañeros.		
4.	Presenta el "Proyecto de vida", en la fecha establecida.		
5.	Presenta coherencia en la redacción.		
6.	Presenta signos de puntuación.		
7.	Agrega el "Proyecto de vida" al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: El proyecto de vida escolar y comunitario
Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta actitud positiva para describir de forma oral y escrita, hechos que forman parte de la historia de la comunidad.		
2.	Se apoya, en los saberes de personas de la comunidad, para investigar situaciones que desconoce.		
3.	Manifiesta respeto hacia los demás compañeros.		
4.	Presenta Proyecto de vida escolar y comunitario, en la fecha indicada		
5.	Presenta coherencia en la redacción y signos de puntuación.		
6.	Agrega el "Proyecto de vida escolar y comunitario" al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: “Concienticemos para poner en práctica las tres reglas de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar

Alumnos (as): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Elaboran carteles sin faltas de ortografía, describiendo acciones para participar en: Reducir, Reutilizar y Reciclar y colocarlos en lugares visibles de la escuela.		
2.	Preparan basureros, identificando la clase de desecho a depositar.		
3.	Concientizan a la comunidad educativa para que reciclen y depositen la basura en los lugares indicados.		
4.	Recolectan botes plásticos de todos tamaños para elaborar: utensilios o manualidades.		
5	Depositan la basura en su lugar.		
6.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
7.	Autoevaluación, de forma individual escribir: qué es reducir, reutilizar, reciclar y dos acciones para cada regla del reciclaje; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: Recogedor de basura de bote plástico

Alumnos (as): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Colaboran aportando todos los materiales.		
2.	Siguen las instrucciones del docente.		
3.	Manifiestan orden al trabajar en grupo.		
4.	Distribuyen los recogedores de basura en aulas de la escuela.		
5.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
6.	Autoevaluación, de forma individual escribir: Cinco aprendizajes; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de Rango: Canasta colgante con botes plásticos

Alumnos (as): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Colaboran aportando todos los materiales.		
2.	Siguen las instrucciones del docente.		
3.	Manifiestan orden al trabajar en grupo.		
4.	Distribuyen las “Canastas colgantes con plantas ornamentales”, en el corredor de la escuela.		
5.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
6.	Autoevaluación, de forma individual escribir: Cinco aprendizajes; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de Rango: Cepillera o portalápiz con cajitas de cartón y botes plásticos

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta actitud positiva para realizar actividades de emprendimiento		
2.	Siguen las instrucciones del docente.		
3.	Manifiesta orden al trabajar.		
4.	El trabajo que presenta, está completamente terminado.		
5.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
6.	Autoevaluación, escribir cinco aprendizajes; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes		
	Total		

Escala de rango: Servilleta en tela de cuadros

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta actitud positiva para realizar actividades de emprendimiento.		
2.	Siguen las instrucciones del docente.		
3.	Manifiesta orden al trabajar.		
4.	El trabajo que presenta está, completamente terminado.		
5.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
6.	Autoevaluación, escribir cinco aprendizajes; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: Piñata y engrudo

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta actitud positiva para realizar actividades de emprendimiento.		
2.	Siguen las instrucciones del docente.		
3.	Prepara en engrudo.		
4.	Manifiesta orden al trabajar.		
5.	El trabajo que presenta está, completamente terminado (piñata)		
6.	Manifiestan respeto hacia los compañeros.		
7.	Autoevaluación, escribir cinco aprendizajes; agregar la información al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: Información general: Viveros frutales y de hortalizas.

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Expresa de forma oral dos aprendizajes, acerca de lo tratado en la capacitación		
2.	Manifiesta respeto hacia los demás compañeros.		
3.	Presenta Autoevaluación en la fecha establecida, Tema: Qué aprendí para trabajar con los viveros.		
4.	Presenta coherencia en la redacción.		
5.	Presenta signos de puntuación.		
6.	Agrega el tema (Autoevaluación) al Portafolio de Aprendizajes-		
	Total		

Escala de rango: Recolectar y clasificar semillas de la comunidad.

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Manifiesta respeto hacia los demás compañeros.		
2.	Recolecta semillas: forestales, frutales, ornamentales, medicinales y hortalizas, de la comunidad.		
3.	Socializar aprendizajes con los compañeros, clasificando semillas: frutales y de hortalizas, según la especie.		
4.	Almacena las semillas, identificándolas con nombre y en lugares adecuados.		
5.	Recolecta bolsas de nylon para la siembra de semillas.		
	Total		

Escala de rango: Preparando el terreno y abono orgánico para el vivero

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Participa en la preparación del terreno para el vivero, siguiendo instrucciones.		
2.	Participa en la preparación de abono orgánico, siguiendo instrucciones.		
3.	Expresa de forma oral dos aprendizajes, relacionado a la preparación del terreno para el vivero		
4.	Expresa de forma oral dos aprendizajes, relacionado a la preparación del abono orgánico.		
5.	Utiliza las herramientas con precaución y las ordena en lugar adecuado.		
6.	Manifiesta respeto hacia los compañeros.		
7.	Autoevaluación: Redacta el tema: Qué aprendí de la preparación del terreno y del abono orgánico para el "Vivero", presentarlo el día indicado. Agregar al Portafolio de Aprendizajes.		
8.	Presenta coherencia en la redacción.		
9.	Presenta signos de puntuación.		
	Total		

Escala de rango: Siembra de semillas según su clasificación

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Participa en la siembra de semillas, según su clasificación.		
2.	Sigue instrucciones para sembrar correctamente las semillas.		
3.	Identifica con nombre los viveros y qué clase de semilla ha sembrado.		
4.	Elabora Cuadro Comparativo, para llevar el control en la siembra de semillas. Agregar al Portafolio de Aprendizajes		
5.	Manifiesta respeto hacia los compañeros.		
6.	Observa el crecimiento, plagas que afectan y riega constantemente.		
7.	Autoevaluación: Expresa de forma oral tres aprendizajes, relacionado a la siembra de las semillas.		
	Total		

Escala de rango: Preparando alimentos producto de la cosecha del Vivero de hortalizas.

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Participa siguiendo instrucciones para preparar: Ensalada de pepino, zanahoria y rábano.		
2.	Participa siguiendo instrucciones para preparar: Berenjenas asadas con limón.		
3.	Manifiesta respeto hacia los compañeros.		
4.	Redacta las recetas que ha preparado y las agrega al Portafolio de Aprendizajes.		
5.	Autoevaluación: Escribe 4 aprendizajes relacionados a: la preparación de los alimentos. Agregar al Portafolio de Aprendizajes.		
	Total		

Escala de rango: Participación en la sostenibilidad del Vivero

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Participa haciendo los “agujeros en la tierra” para la siembra de los arbolitos frutales.		
2.	Participa en la siembra de los arbolitos frutales, siguiendo las instrucciones.		
3.	Participa regando arbolitos y controlando las malezas.		
4.	Investiga: “Qué es emprendimiento” socializar la respuesta con los compañeros. Agregar al Portafolio de Aprendizajes.		
5.	Autoevaluación: Redacta el tema: La importancia de la reforestación Agregar al Portafolio de Aprendizajes.		
6.	Propone acciones para darle sostenibilidad al vivero.		
7.	Respeta a los compañeros.		
	Total		

Escala de rango: Entrega de Portafolio de Aprendizajes.

Alumno (a): ----------

No.	Criterios de evaluación	Valor	Punteo
1.	Presenta todas las actividades que sugiere la Guía pedagógica de actividades emprendedoras y productivas.		
2.	Presenta corregidas las actividades que se le indicó anteriormente?		
3.	El Portafolio de Aprendizajes presenta orden en las actividades?		
4.	Presenta el Portafolio de Aprendizajes en la fecha indicada.		
5.	Presenta orden y limpieza?		
	Total		

Referencias

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Recuperado el 09 de 06 de 2020, de https://www.rae.es/drae2001/almid%C3%B3n

González Casiano, Byron. (2016). Guía Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias. MInisterio de Educación. Guatemala. Recuperado el 16 de 12 de 2019, de http://agrequima.com.gt/huertosescolares.

Hargreaves, A., & Dean, F. (2007). 7 Principios de un Liderazgo Sostenible. Padres y maestros(310), 17-21. Recuperado el 18 de 12 de 2019, de https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659

Instituto Nacional Tecnológico -INATEC. (2016). Manual del Protagonisa Viveros y Semilleros. Dirección General de Formación Profesional. Nicaragua. Recuperado el 15 de 12 de 2019, de https://www.jica.go.jp/project/nicaragua/007/materials/ku57pq0000224spz-att/Manual_de_Vivero_y_semille

MINEDUC. (2007). Productividad y Desarrollo. Quinto Primaria. Currículum Nacional Base (Primera Edición. DICADE ed.). Guatemala. Recuperado el 18 de 12 de 2019

Proyecto de Ayuda Humanitaria y Recuperación para las Comunidades Afectadas por la Sequía de Chaco. (2011). Manual: Prouducción de Hortalizas. Bolivia. Obtenido de http://www.fao.org/3/a-as972s.

Solis Alvarado, L. (2015). Residuos Sólidos. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de https://www.monografias.com/trabajos105/monografiaresiduossolidos/monografiaresiduossolidos.shtml