



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**  
**Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del**  
**primer ciclo**

**Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del**  
**primer ciclo**

**Cristina Castro González**

**Asesor**

**Lic. Juan Castro Chach**

**Guatemala, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del primer ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Cristina Castro González**

**Carné:  
201416569**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionicio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejoramiento de habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Cristina Castro González No. carné: 201416569 CUI: 1796 94391 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach  
Colegiado Activo No. 14499  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3184**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Didácticas Y Motivacionales De Lectura Fomentando El Hábito Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro González Cristina*

Con Registro académico No. 201416569

Con CUI: 1796943911410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_201416569\_01\_3184**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3184

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Didácticas Y Motivacionales De Lectura Fomentando El Hábito Lector.*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro González Cristina*

Con Registro académico No. 201416569

Con CUI: 1796943911410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_81\_201416569\_01\_3184

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos .Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala – STEG por tomar la iniciativa de mejorar la educación en el país presentado propuesta para nuestra formación académica a nivel de licenciatura.

Al Ministerio de Educación por tomar en cuenta la formación de sus recurso humanos como unas de las vías para mejorar la educación guatemalteca.

A la Escuela de Formación de Profesores de la Enseñanza Media – EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de formar profesionales, para el logro de un desarrollo integral en el país.

A los catedráticos quienes desde mis primeros años de infancia, hasta llegar a la educación superior, me impartieron más que instrucciones, modales y valores humanos. Su enseñanza, acuciosidad y vocación me motivan a estudiar, aprender y crecer académicamente, personal y profesionalmente cada día.

Al asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo: por su atención, dedicación y motivación, brindada en todo el proceso del PME, por enseñarme a ser visionaria y no desistir en ningún momento de la vida. Mil gracias.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, municipio de Cunén Departamento de Quiché; la cual tiene un gobierno escolar muy organizado juntamente con el Consejo de Padres de Familia, líderes comunitarios, Coordinación Técnica Administrativa, docentes, para apoyar la gestión educativa.

Dentro del entorno de la escuela hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje con muy bajos resultados en lectura de acuerdo a las pruebas que aplica el MINEDUC según USAID.

La población es indígena cuya lengua materna es k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, cuyo recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

En ello se seleccionó como Proyecto: Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas como una necesidad para su vida en ello se desarrolló: Utilización de Rincón de lectura, lectura en coro, lectura en pareja, competencia de lectura, lectura compartida y dramatización de lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se motivaran y al final del semestre subiera en un 80 % los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que al aplicar para generar estrategias alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea Buena Vista, Cunén municipality, Department of Quiché; which has a highly organized school government together with the Council of Parents, community leaders, Technical Administrative Coordination, teachers, to support educational management.

Within the school environment there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language with very low results in reading according to the tests applied by MINEDUC according to USAID.

The population is indigenous whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, whose recovery of aspects of their ancestral culture. It was decided to select the L1 Communication and Language Area as an educational environment.

In this, the following was selected as a Project: Improvement of reading skills in boys and girls as a necessity for their lives. The following was developed: Use of Reading Corner, reading in choir, reading in pairs, reading competition, shared reading and dramatization Reading.

The activities carried out made the boys and girls motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 80 %. It was evidenced that when applying to generate strategies, alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

## UK'UX NOJIB'AL

We chak patan rech tonem che le Tijob'al xb'anik chupam le tijob'al ri k'om pa ri juyub' taqaj Buena vista uqab' tinamit Cunén, uqab' le komon Quiché; are nimalaj ukomon kech ajk'amalb'e kech ri ajtijoxelab' sib'alaj jelik kichak kichb'il le komon kech tat nan, qatb'al tzij chupam komon, ajk'amalb'e kech ajtijoxelab, ajtij, rech kito' le uchoqab' ri tijonem.

Chupam le tijob'al ko jun nimalaj kaxkolil xa rumal le ak'alab' rech nab'e tanaj man kik'ista' le etamab'al, are k'ut che le tijonem ub'l (Comunicación y Lenguaje) nim etamab'al krajna ketamaj jela uwachb'al ke k'utunsaj che le k'otb'al chiaj kuq'axij ri nimalaj ajk'amalb'e rech tijonem xouje le qatb'al tzij rech ch'qa ja (MINEDUC-USAID)

Le winaqil rech ri komon Mayib' are utzijob'elil ri qatzij k'iche' ma ke kulajta retamaxik juj kak tzijob'al are k'ut rumal are ek'l man kisik'intaj chwach le euj, rumal k'ut xchomaxik uk'amik le komon tijob'al rech ktob'axik le etramab'al ub'l (Comunicación y Lenguaje)

Ri chak patan ri unimarsaxik jalajoj jastaq rech usik'isik uwach wuj nimalaj ub'antajik che le uk'aslemal (Mejoramiento de Habilidades de Lectura en los niños y niñas como una necesidad para su vida) tek'uri' rajawaxik xb'anik le taq uk'ulal le sik'inem, kech ronojl, sik'inem kech ekeb', etz'anem, xouje uk'utumb'al le uwachb'al ri sik'inem.

Le jalajoj taq nojib'al xtonik kech le taq ali xouje le taq qala kekikotik chupam le tojinem are xk'isb'anik sk'asux ri kinojib'al che jun 80% le etamab'al rech (Comunicación y Lenguaje) loq' xetamaxik are rajawaxik kb'anik k'l le taq uwech'elil ri nojub'al are loq' keyb'axik xouje kraqik jun utzalaj nojib'al

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	23
1.3 Análisis Estratégico	28
1.4 Diseño del Proyecto	34
Capitulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	46
2.2 Análisis Situacional	50
2.3 Análisis Estratégico	55
2.4 Diseño del Proyecto	56
Capitulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	59
3.2 Descripción del PME	59
3.3 Concepto del PME	61
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades	63
Capitulo IV Discusión y Análisis de Resultados	
Conclusiones	78
Plan de Sostenibilidad	79
Referencias Bibliográficas	82
Anexo	87
Apéndice	89

## INDICE DE TABLAS

Tablas	Páginas
Tabla No. 1 Matriz de priorización	23
Tabla No. 2 Selección del problema estratégico	24
Tabla No. 3 Árbol del problema	25
Tabla No. 4 Matriz DAFO	28
Tabla No. 5 Técnica Mini – Max	29
Tabla No. 6 Vinculaciones estratégico	29
Tabla No. 7 Líneas de acción estratégico	30
Tabla No. 8 Actividades por fase	37
Tabla No. 9 Cronograma de actividades	40
Tabla No. 10 Instrumento de monitoreo y evaluación	42
Tabla No. 11 Esquema de metas	43
Tabla No. 12 Presupuesto	44

## TABLA DE IMÁGENES

Tablas	Páginas
Imagen No. 1 Lanzamiento del PME	64
Imagen No. 2 Reunión con padres de familia	65
Imagen No. 3 Solicitar fondos a la comercial Maldonado	66
Imagen No. 4 Entrega de solicitud a Save Children	67
Imagen No. 5 Comisión de lectura	68
Imagen No. 6 Elaboración de materiales para el Rincón de lectura	69
Imagen No. 7 Leamos juntos	69
Imagen No. 8 Lectores invitados	70
Imagen No. 9 Premiación de alumnos	71
Imagen No. 10 Dramatización de lectura	72
Imagen No. 11 Evaluación de las actividades del proyecto	73
Imagen No. 12 Cierre del proyecto	74

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativa se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del municipio de Cunén, del Departamento Quiché. La escuela es pequeña y es multigrado, tiene todos los grados del nivel primario.

La escuela está organizado por un gobierno escolar, padres de familia, además líderes comunitarios y docente quienes son los encargados de apoyar a la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura de acuerdo a las Pruebas que aplica el MINEDUC.

En el contexto se muestra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas cuya lengua materna es el k'iche' y han tenido muy poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y un alto

porcentaje que ha migrado por los Estados Unidos dejando los a hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelas

Considerando los elementos anteriores se decidió como entorno educativo el Área de Comunicación de primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. Y 3º.

Después de haber aplicado algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado apoyándose mutuamente con el director, Consejo de Padres de Familia y líderes comunitarios tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir debilidades de que el alumno no tiene referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel analfabetismo en los padres.

Para la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje en la población escolar por esa razón en ello, se selecciona como proyecto: Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del primer ciclo en las cuales se desarrolló las siguientes actividades en donde se incluyeron utilización de Rincón de lectura, lectura en coro, lectura en pareja, competencia de lectura, lectura compartida y dramatización de lectura y al final del semestre se logró que se subiera en un 80 % los resultados en área de comunicación y lenguaje principalmente en habilidades de lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos dentro de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como fue en este caso la institución Save Children se puede impactar entre la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandless (1980 ) y Steiner ( 1973)

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1979 ), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores o diferentes en niveles organización, para lograr la manera

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la Institucional seleccionada

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la Aldea Buena Vista del municipio de Cunén, Departamento de Quiché; es de sector oficial de naturaleza pura, de área rural con un plan diario, de modalidad bilingüe, tipo mixto con categoría de jornada matutina, de ciclo anual.

##### Cuenta con Junta Escolar

Organización con personalidades jurídicas de padres de familia de los estudiantes inscritos en la escuela, cuyo objetivo es interactuar para el bien común de los programas de apoyo para el desarrollo académico estratégico de la seguridad alimentaria para fortalecer el sistema de la comunidad educativa.

##### Cuenta con Gobierno Escolar

Organización democrática, con la participación de todos los elementos de contribuir sobre la ejecución del funcionamiento de un Proyecto Educativo Institucional, en la toma de decisiones en el desarrollo efectivo social moral de los estudiantes en una comunidad educativa.

##### Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de emprenderse por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados de alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

### Misión

Somos una institución educativa organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de la enseñanza aprendizaje orientar resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades del siglo XXI que genera oportunidades para todos comprometida con una Guatemala mejor.

### Estrategias de abordaje

Cúmulo de estrategias pedagógicas innovadoras de cambios en el desarrollo de las competencias de conocimientos, habilidades, destrezas y de recursos son herramientas necesarias de lectoescritura incrementando el pensamiento lógico a través de las diferentes actividades basadas en experiencias ricas en el contexto educativo constructivista en el aula.

#### A. Indicadores Educativos

Según Informe Nacional de Evaluación de Lectura y Rendimiento que en el proceso de evaluación hasta el año 2001, los resultados en el tercer grado (área rural) indicaron que en lectura solo el 58% de niños y niñas alcanzó en promedio las respuestas correctas, mientras que el 46% obtuvo promedio las respuestas correctas en matemática. En las escuelas urbanas los datos fueron ligeramente mejores ya que en promedio 65% de los alumnos (as) obtuvo las respuestas correctas en lecturas y un 50% en matemática. Este mismo año, en sexto grado rural, el rendimiento en lectura y matemática también fue bajo, ya que sólo el 50% de niños y niñas obtuvieron respuestas correctas en lectura y matemática fue de

57% en escuelas Urbanas los datos fueron similares ya que el 47% de los alumnos (as) obtuvo las respuestas conectadas en la lectura y el 63% en matemática.

a. Indicadores de Contexto

Este indicador nos permite conocer la situación del establecimiento, relacionado con la población estudiantil, su rango de edades el nivel del desarrollo humano que tiene la situación que se vive.

i. Población por rangos de edades

De acuerdo de los datos encontrados en el libros de inscripción que se maneja en el establecimiento en la cual se reporta la cantidad de 21 estudiantes inscritos de los grados de primero a sexto. El rango de edades de los niños y niñas del primer ciclo en los grados de 1º. 2º. Y 3º. de la escuela, oscilan entre los 7 a 9 años correspondientes en los 11 alumnos inscritos en los cuales equivalen el 52 % de la población estudiantil. Mientras que en el segundo ciclo de los grados de 4º. 5º. Y 6º., se encuentran inscritos 10 alumnos oscilan entre 11 a 13 años las cuales equivalen el 48 % alumnos.

ii. Índice de Desarrollo humano o municipio

En el departamento de Quiché, el Índice de desarrollo Humano, se describe que un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación y nivel de vida, de la comunidad que se cuenta con un centro de convergencia en el cual atienden a los niños y niñas en cuanto a control de vacunas, talla y peso, también si las personas tiene alguna enfermedad común acuden por algún medicamento sin costo alguno la comunidad cuenta con un

establecimiento como lo es la escuela primaria, en donde los niños y niñas se preparan y luego viajan al municipio para continuar con sus estudios, en el nivel medio y superior.

El factor económico es un problema latente en la comunidad, pues las personas no tienen un trabajo fijo, razones por lo que algunos padres de familia, se ven la necesidad de viajar a otro lugar para tener un ingreso económico. El índice desarrollo humano es ser hincapié en el crecimiento de las oportunidades de las personas con un criterio amplio de medir el desarrollo de las familias de un país disfrutar de una vida saludable con acceso a educación salud, nivel de vida, larga y saludable para enfrentar al mundo exterior en que vivimos actualmente.

Otros docentes anteriores no han tenido el interés de tomar la iniciativa de velar las necesidades más importantes en cuanto a la lectura y escritura, razones por los cuales como docente de dicha comunidad actual es implementar estrategias de lectura - escritura y matemática para poner en práctica las distintas habilidades de los estudiantes hacer que el niño o niña sea capaz de construir sus propios conocimientos de aprendizaje.

#### b. Indicadores de Recursos

Se muestra todo lo relacionado sobre la matricula, distribución de alumnos, distribución de grados a los docentes, la relación en que se vive, entre los que estamos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

Cuenta con veintiún estudiantes inscritos en los seis grados, multigrados que se distribuyen de la siguiente manera, en primer grado están estudiando ocho alumnos tres niños y cuatro niñas, en el grado de segundo, están un niño y una niña, en tercero hay cuatro niños y una niña, en el grado de cuarto hay dos niños y dos niñas, en el grado de quinto no se encuentra con niños ni niñas, y en el grado de sexto solo hay dos niños no se cuenta con niñas, generalmente está es la cantidad de estudiantes que se mantienen en los diferentes ciclos.

#### ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una escuela multigrado, distribuidos en grupos, por el número alumnos solamente queda establecido un docente de 011 para que atienda todos los grados, y el otro docente será reubicado en unas de las escuelas donde sea necesario sus servicios.

#### iii. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

En el centro educativo están presupuestados dos docentes, bajo el renglón presupuestario 011, sin embargo, la matrícula de estudiantes solo queda un docente bajo el renglón 011, por el número de estudiantes mínimo en el establecimiento y otra docente será reubicado en otro centro educativo.

- iv. Relación alumno /docente: Indicador que mide la relación entre número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación de alumnos y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo se basa en el respeto mutuo, gracias al apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa y la

organización de Padres d Familia, se han logrado las metas y los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar. De acuerdo a la matrícula estudiantil de la escuela de multigrado que no llega a un buen número de alumnos, por lo que esto ha sido un factor determinante para la Coordinación Técnica Administrativa, conjuntamente la Dirección del establecimiento de toma de decisiones de dejar un solo docente para atender a todos los estudiantes manteniendo una buena relación entre alumnos y docentes. Por ser una comunidad multigrado con un menor número de estudiantes matriculados según lo establecido por MINEDUC y las coordinaciones técnicas administrativas solo es necesario los servicios de un docente del 011 para atender a todos los estudiantes de primero a sexto grado primara es decir atender todos los ciclos.

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos asistentes en la escuela, en el día de una visita aleatoria en la escuela el total de niños inscritos durante el ciclo escolar.

El índice de asistencia total de alumnos y alumnas que asisten diariamente en el centro educativo, de acuerdo a los diferentes grados corresponde el 94%. Mientras la inasistencia corresponde el 6 % por muchas razones, ya que ayudan en los que haceres de casa, campo o por alguna enfermedad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Índice que mide el número de días en la que los alumnos reciben clase, del total días hábiles en el año según el ciclo establecido por la ley.

Después de un análisis realizado durante cinco años, basados en el libro de asistencia y cuaderno de asistencia, se pudo visualizar que al final de cada ciclo

escolar, el centro educativo en términos generales ha llegado a los 170 días efectividad de clases, debido con directora con grados hay acciones administrativas que atender por lo que se reduce unos días menos de clases.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son netamente mayoritariamente maya hablantes.

La modalidad del centro educativo es bilingüe debido a que el 100% de estudiantes son de la cultura maya, se imparte clases en forma bilingüe. El proceso de aprendizaje se imparte como lo establece el Currículo Nacional Base, el idioma materno es el k'iche' y como segundo idioma es el español; para lo cual se utilizan metodologías acorde a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro de la planificación.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Actualmente el centro educativo cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje, otorgado por el Ministerio de Educación con el fin de mejorar, aplicar conocimientos relacionados con la comunicación, se cuenta con textos de Matemática, lo cual ayuda al estudiante a comprender de la mejor manera el mundo en que vivimos aplicando los diferentes contenidos como las operaciones básicas, se cuenta con textos de idioma k'iche' para enriquecer su aprendizaje en su idioma materna, se cuenta con textos de Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación ciudadana. Sin embargo, algunas veces solo vienen para algunos grados en el momento recibir los textos en la Coordinación a veces vienen incompletos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro de la escuela se cuenta con el apoyo efectivo de los padres de familia en los programas del ciclo escolar. Como también trabajan una estrategia de seguridad alimentaria para fortalecer la dieta escolar contando con su participación activa en los diferentes talleres a padres y madres de familia, para fortalecer el sistema educativo de la comunidad, integrado por presidente, secretario, tesorero, y dos vocales para el buen manejo de transparencia de los fondos de los programas de Alimentación escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Valija didáctica.

- d. Indicador de Resultados de Escolarización de eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

A continuación, se dan a conocer los indicadores de los cinco años atrás relacionado con la escolaridad oportuna, por edades simples, edad etaria, sobre edad promoción fracaso escolar, repitencia deserción, todo esto fueron elementos importantes que dieron un panorama de la situación que se ha vivido durante estos años en le establecimiento educativo, la cual se percibieron las fortalezas y las debilidades, a partir de las debilidades ver que hacer para que de aquí para los cinco años para delante se puede ver mejores resultados.

- i. Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que se les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante el año dos mil catorce, al año dos mil diecinueve, en la edad oportuna de los últimos cinco años de los seis grados a estado un 70° % y un 30% que no estuvieron en la edad oportuna, la cual se detalla de la siguiente manera en primero de siete años han estado dieciocho estudiantes, en segundo de ocho años han estado veinte estudiantes en tercero de nueve años han estado veintidos estudiantes, en cuarto de diez años ha estado veintidos estudiantes, en quinto de once años han estado trece estudiantes y sexto grado de doce años han estado diez estudiantes, y quince estudiantes que no estaban en las edades correspondientes según el grado el grado debido a varias situaciones, entre ellos la pobreza, repitencia deserción y irresponsabilidad de los padres de familia.

- ii. Escolarización por edades simples: Incorporarse a la primaria en edad esperada.

La mayoría de estudiantes se incorporan a la primaria, especialmente en el grado de primero a los seis o seis con seis meses de edad, si estuvieran en tres etapas de párvulos, algunos por mucha sobreprotección de los padres que ingresan con más de los siete años cumplidos sin haber estado en párvulos.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año el año dos mil catorce lograron aprobar el ochenta y cinco por ciento en el año dos mil quine el ochenta y siete por ciento dos mil dieciséis el ochenta y nueve por ciento dos mil diecisiete el noventa por ciento el dos mil dieciocho noventa y dos por ciento dos mil diecinueve los noventa y cuatro porcientos.

iv. Sobre edad proporción que existe: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados del nivel primario, y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente a la edad que correspondiente al grado de estudio.

Existió un veinticuatro por ciento de la población estudiantil con sobre edad, inscritos en los diferentes grados con uno o dos años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado estudio, o de alguna manera ingresaron fuera de edad establecida: en el primer grado durante el año dos mil catorce al año dos mil diecinueve alumnos sobre edad, en primero hubo cinco estudiantes, en segundo hubo cinco estudiantes, en tercero hubo cuatro estudiantes en cuarto hubo seis estudiantes, en sexto grado hubo veinticuatro cual de una u otra forma, ascendiendo un total de cuarenta y nueve estudiantes se atrasaron en su proceso de formación.

Encima de la edad correspondiente al grado de estudio, o de alguna manera ingresaron fuera de edad establecida: en el primer grado, durante el año dos mil catorce al año dos mil diecinueve en primer grado hubo nueve alumnos en sobre edad, en segundo ocho, tercero, siete, cuarto ocho, quinto cuatro, sexto once ascendiendo a un total de cuarenta y nueve estudiantes en cual de una u otra manera se atrasaron en su proceso de formación.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil catorce lograron aprobar el noventa por ciento, dos mil quince el noventa y uno por ciento, dos mil dieciséis el noventa por ciento, dos mil diecisiete el noventa y cuatro punto noventa y cuatro por ciento, dos mil dieciocho noventa por ciento y el dos mil diecinueve noventa y tres punto cero cuatro por ciento.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil catorce no lograron promover cinco alumnos, mientras que en el año dos mil quince no promovieron seis y se retiró un estudiante, en el dos mil dieciséis no hubo no promovidos ni retirados, mientras tanto en el año dos mil diecisiete no promovieron dos y se retiró un estudiante, en el dos mil dieciocho no promovieron cuatro y se retiraron cinco estudiantes y en el dos mil diecinueve no promovieron dos estudiantes.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo al análisis realizado según acta de evaluación, la situación de la conservación de la matrícula, se puede decir hubo un setenta y uno punto cuarenta y dos por ciento de conservación de matrícula, el resto con un año o dos de atraso logran finalizar la primaria.

vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Entre los años de dos mil catorce al dos mil dieciocho hubo un promedio de ochenta y siete punto cinco por ciento de alumnos que lograron finalizar el nivel y entre el número de promovidos por año, dos mil catorce, treinta y un estudiantes, dos mil quince, veintiséis estudiantes, dos mil dieciséis, diecinueve estudiantes, dos mil diecisiete, veintiún estudiantes, y dos mil dieciocho veinticinco estudiantes.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Es lamentable que durante estos cinco años se manifiesta diecisiete repitentes; en el año dos mil catorce fueron cinco en el año dos mil quince seis, mientras que en el año dos mil dieciséis no hubo repitentes, en el año dos mil diecisiete dos, en el año dos mil dieciocho cuatro.

x. Deserción por grado y nivel.

La deserción se dio en un pequeño porcentaje, sin embargo, nadie debería abandonar su proceso de formación, ya que es un derecho inherente a la persona humana como lo reza la Constitución Política de la República de Guatemala, en su primer artículo, pero entre el año dos mil catorce al año dos mil dieciocho, se desertaron un cinco por ciento de estudiantes, representando siete estudiantes por todo, afortunadamente en el año dos mil catorce nadie desertó, sin embargo en el año dos mil quince se desertó un estudiante, en el año dos mil dieciséis se tuvo la dicha de que todos los estudiantes lograron finalizar, mientras que en el año dos

mil diecisiete se retiró un estudiante y en el dos mil dieciocho afortunadamente nadie se retiró.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, no se han aplicado pruebas por el Ministerio de Educación, para verificar el logro y no logro de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Sin embargo la comisión de evaluación del centro educativo juntamente con el directora han aplicado evaluaciones a los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento en los áreas de Comunicación y Lenguaje L-2 y Matemática y las cuales arrojan a algunos resultados que se verifican a continuación.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según la directora, se pudo comprobar el libro actas de evaluación del establecimiento el 57 % de los niños responde a una habilidad en la lectura y no es así el 43 % de alumno que no se logra comprobar con un buen resultado en la lectura en la cual necesitan refuerzos para que tengan fluidez en la lectura.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según libro de evaluación a nivel comunidad, se pudo comprobar que solo el 60% de los niños de primeros inscritos en el establecimiento tienen habilidad en el dominio de las operaciones básicas del área de Matemáticas y el 40% no logró.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el grado de tercer grado primaria solo el 57% con un resultado de habilidades en lectura y 43 % no logran sobresalirse en la lectura donde existe la prioridad de buscar diversas actividades de mejorar para que los estudiantes tengan una fluidez en lectura.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Se ha venido teniendo un resultado de 75% de estudiantes que cuentan con una mejor habilidad en matemática y un 25% de estudiantes que no pueden responder con una habilidad en matemática.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Se ha tenido un bajo indicador de resultados en la lectura con los alumnos que culminan el nivel, lo que solo el 57% de alumnos logran con una habilidad en la lectura y existe un porcentaje de 43% no logran tener una mejor habilidad en la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Al finalizar el nivel el 75% de estudiantes logran tener una habilidad en matemática pero un 25% no logró por lo que se necesita fomentar actividades lúdicas para mejora la habilidad.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Mediante los resultados realizados por DIRECCIÓN General de Evaluación de investigación educativa ( DIGEDUCA)EN EL AÑO 2014 a nivel departamental Quiché se puede reflexionar, que los grados de tercero y sexto, sus logros se encuentran muy bajo tanto en matemática como en lectura, 28.79% el resultado en logro de lectura en tercer grado, del cual demuestra el resultado más bajo comparación con otros departamentos, así como el resultado de logro de sexto que es el 20.16%, y el logro de tercero en matemática es el 21.81% y el de sexto tuvo el 33.89%, con estos resultados refleja la importancia tomar más énfasis al tema de las destrezas de lectura y matemática para lograr superar esos indicadores. Como municipio de San Bartolomé Jocote nango en tercer grado con 28.99% en lectura y un 26.09% en matemática, sexto grado por abajo del logro departamental de un 10.42% en matemática y el 39.55%, por arriba del logro departamental. De estos indicadores obliga a todo aquel que esté en sus manos hacer algo por cambiar a buscar alternativa de mejoramiento.

#### 1.1.2 Antecedentes de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, fue creado en año dos mil doce, como escuela unitaria de multigrado, con una población baja de estudiantes, quienes están formados de diferentes comisiones dentro del establecimiento educativo. Se muestra que la comunidad está organizado por Comité Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo Educativo, gobierno escolar, Coordinación Técnica Administrativa,

directora del Centro educativo, padres y madres de familia, niños y niñas, como representante legal de la organización del consejo educativo, Don Juan Soc Tiquiram, cuenta que durante estos cinco años, el índices de analfabetismo, fracaso escolar, la repitencia escolar, deserción escolar, por la distancia que sus hijos corrían mucho peligro hacia la escuela, además solo le daban importancia al varón.

La escuela es multigrado, por lo que la directora docente con grado no se ha basto para atender a la población estudiantil, razones que muestran los indicadores educativos la baja lectura en Comunicación y Lenguaje, y Matemática. Con una población de cien por ciento Maya, su idioma materno es el K'iche' y como segunda lengua el Castellano- español, lo que tiene relación con niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, su fin principal es una institución comprometida, con la comunidad a la formación de estudiantes competentes y productivos que se desenvuelven en los distintos ambientales de la sociedad, docente consientes a renovar la calidad de la educación fundamentada en el Currículo Nacional Base.

Se muestra con los indicadores educativos, el índice de analfabetismo, fracaso escolar, la repitencia escolar deserción escolar, pobreza, padres de familia no les interesa la escuela, más el trabajo en el campo, la escuela es multigrado. Partiendo del contexto histórico psicológico social y cultural por medio en el cual se encuentran los estudiantes de una comunidad con esto se encuentra el alto porcentaje de repitencia de niños y niñas por baja lectura en el entorno educativo de Comunicación y Lenguaje y Matemática según líderes de la comunidad educativa, por lo que es necesario implementar distintas estrategias para

fortalecer hábitos de lectura con diferentes actividades como concursos de lectura, poemas, cantos, trabalenguas, adivinanzas, entre otros más, como indicadores del entorno educativo.

#### A. Histórico

Según líderes comunitarios de la Escuela Oficial Mixta, de la Aldea Buena Vista, de municipio de Cunén departamento de Quiché los indicadores educativos son muy bajos ya que históricamente los padres de familia, no envían sus hijos a la escuela, porque tienen que ayudar en el que hacer de la casa, el trabajo en el campo, por los altos índices de repitencia escolar, deserción escolar, analfabetismo, pobreza, razón por lo cual existe el alto porcentaje de bajo lectura y matemática en los diferentes grados de multigrado.

#### B. Psicológico

En la escuela de multigrado se encuentra con necesidades afectan a los estudiantes psicológicamente, por muchas razones como la pobreza, emigración hacia estados unidos, padres que dejan sus hijos con otras persona familiares cercanas a ellos, crecen y se sienten abandonados afectados psicológicamente, falta el amor y el cariño de los padres, aspectos fundamentales que afecta el proceso de aprendizaje del estudiante en la comunidad.

#### C. Sociológico

La comunidad se caracteriza por tener personas participativas, con principios y valores morales que trabajan juntos para el desarrollo de la comunidad, se practican dos religiones la católica y la Evangélica a modo que las personas se relacionan de una manera espiritual y social.

## D. Cultural

Los habitantes de la comunidad educativa, son netamente indígenas su idioma materno es el k'iche' se caracterizan por sus costumbres tradiciones y celebraciones más comunes es profesar la fe cristiana del culto evangélico. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fundamenta en valores sociales culturales, tradiciones, y costumbres que interactúan entre sí para fortalecer la autonomía de una misión disciplinada para poder enfrentarse ante una sociedad competitiva de un país en que vivimos.

### 1.1.4 Marco del Contexto Educacional

En el contexto social constituye el entorno en que se transcurre el hecho educacional, que incluye el índice educativo en el entorno educativo de todos los sujetos involucrados que intervienen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes tanto como áreas rurales como áreas urbanas, son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, la pobreza extrema, la falta de empleo, la repitencia, deserción escolar, emigración hacia otros lugares del país, razones importantes por la baja lectura y escritura en los estudiantes en el nivel primario. Después de un diagnóstico institucional y análisis la escuela tiene que dar respuesta a la problemática en conjunto con las diferentes organizaciones que funcionan dentro de la escuela docente, comunidad educativa, maestras, alumnos padres y madres de familia, en relación de un proyecto mejoramiento educativo.

En las pruebas de resultados de 2018, el 74.03% logro la el 47.77 % lectura 26.26% en mejora. En el contexto de las comunidades del municipio hay muchos factores que afectan el proceso de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, ejemplos claros la pobreza, falta de empleo, emigración entre otras, y por lo mismo existe un alto porcentaje de estudiantes con baja lectura es urgente solucionar a estas situaciones.

### 1.1.5 Selección al entorno educativo a intervenir con su justificación

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, de este municipio departamento de Quiché. Se ha seleccionado el entorno educativo de las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 Y El área de Matemática para el fortalecimiento de los conocimientos de la habilidad lectura en los estudiantes, se fundamental la estructuración y el análisis de temática que afecta a los niños y niñas en su entorno educativa, debido a ello se estableció el diagnóstico de la investigación de la misma, los antecedentes de la institución seleccionada desde un proceso de formación académico hasta un proceso de graduación con la objetividad y justificación mejorar la habilidad lectora en los estudiantes en regiones del país.

### 1.1.6 Marco de Políticas para el Nivel Institucional

El marco de políticas responde las necesidades de la comunidad del círculo de las competencias pertinentes del Currículum Nacional Base, en los cuales participan los padres de familia, estudiantes, docentes, consejo educativo, alcaldes y demás vecinos de la comunidad educativa. Entre otras instituciones departamentales y Nacionales del Ministerio de Educación para el mejoramiento de un Proyecto Mejoramiento Educativo Institucional que contribuyan al logro de la misión , visión, filosofía y metas institucionales; ya que es una necesidad en la escuela pública para mejorar la función social de la educación ofreciendo una formación integral contextualizada enriquecer el aspecto cognitivo, emocional social comunicativo espiritual de cada individuo, contribuyendo mejorar su nivel de vida, sin discriminación alguna, en el ámbito social.

## 1.2 Análisis Situacional

En el análisis situacional se refleja un listado de problemas o necesidades en el contexto del entorno educativo, el análisis permite la priorización del problema a seleccionar como una herramienta metodológica que promueve el fortalecimiento de la educación en el contexto situacional comunitario, de una región en el país, con el propósito de minimizar el analfabetismo, la deserción escolar, la inasistencia, pobreza, el trabajo infantil, para lograr una vida plena saludable en el desarrollo de una construcción de una sociedad.

### 1.2. 1 Los problemas del entorno educativo a intervenir

Los problemas del entorno del centro educativo seleccionado son los siguientes: Poco interés, bajo autoestima, poco aprendizaje significativo, mucha repitencia, bajo retención, poca comprensión, pocos recursos, mucha pobreza, poca habilidad para leer, mucha inasistencia, mucha deserción, poco promoción.

### 1.2.2 Priorización de problemas o matriz de priorización

El problema a priorizar se encontró en la línea número nueve; Poca habilidad en la lectura y escritura.

Tabla No. 1

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)											
Problemas	Criterio					Subtotal 1 )A'?B	Subtotal 1 (A_E)	Criterio		Subtotal 2 F_G)	Subtotal 1 por subtotal 2 TOTAL
	A magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro			F Interés	G Competencia		
Poco interés	2	1	1	2	1	7		2	0	1	7
Bajo autoestima	1	0	2	1	2	6		1	0	1	6
Poco aprendizaje significativo	2	2	1	2	2	9		1	0	1	9

Mucha repetencia	2	2	2	0	2	8	2	0	1	8
Bajo retención	2	1	1	1	2	7	2	0	1	7
Poco comprensión	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Pocos recursos	2	2	2	1	2	9	2	0	1	9
Mucha pobreza	2	1	1	1	2	7	2	0	1	7
Poca habilidad para leer	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Mucha inasistencia	2	1	1	1	2	7	2	0	1	7
Mucha de sesión	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Poca promoción	2	0	2	1	2	7	1	0	2	14

Fuente: Elaboración propia

El cuadro matriz de priorización, anterior, le muestra que el problema educativo de su entorno educativo es Poca habilidad en la lectura porque obtuvo una ponderación alta que los demás problemas. Esto indica que el problema a abordar en el Proyecto Mejoramiento Educativo, sería Poca habilidad en la lectura.

### 1.2.3 Seleccionando el problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 2

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente omuy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En amenudeo	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal dela solución	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estuante

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 3

Actitud Pasiva	Abandono Escolar	Problemas de Conducta	Problemas de comprensión
Baja Autoestima	Repetición Escolar	Problemas de Memoria	Falta de concentración
Poca Retención	Retraso Lector	Problemas de Memoria	Falta de Cultura
Mucho Sueño	Mucha Fatiga	Clima de clase no adecuado	Escaso Interés por la tarea
Falta de Cultura	Repitencia Escolar	Pérdidas de habilidades comunicativas	Falta de factor económico
Problemas alimenticios	Poco Vocabulario	Poca Concentración	Poca Lectura Obligatoria
Mucha desmotivación por la lectura	Mala Ortografía	Pocas Actividades didácticas descontextualizadas	Mucho Estrés
Mucha Exclusión	Deserción Escolar	Redacción inadecuada	Bajo Rendimiento

Poca habilidad en la lectura
------------------------------

Poco Ausentismo	Poca Motivación	Poca Participación de padres	Lectura muy lenta
Mucha pérdida de valores	Mucho desempleo	Problemas Culturales	Mala Conducta
Poco hábito lector	Mucho analfabetismo	Pocos conocimientos previos	Mucho desinterés del estudio
Mucha Desnutrición	Mucha desintegración familiar	Divorcios	Pocas oportunidades
Mucha Violencia Familiar	Mucha dificultad lingüística	Mucho Bullyng	Falta de técnicas de lectura
Mobiliario inadecuado	Mucha pobreza	Malas estrategias de lectura	Mucho tradicionalismo
Muchos niños no cumplen con sus tareas	Dificultad de comprensión	Mucho problema emocional	Infraestructura no adecuada
Poca organización de padres	Dificultad con la representación ortográfica	Dificultades derivadas con la metodología	Problemas de memoria

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es responder la priorización de las necesidades más importantes que se presenta en una comunidad educativa para ello es importante hacer cambios estratégicos planificados durante un proceso de largo plazo para analizar, estructurar y dar soluciones correspondientes a las mismas para mejorar la calidad de vida de las personas, dándoles una idea que la educación para todos es fundamental en el desarrollo de su formación de vida para la vida que responda las necesidades sociales de una comunidad la libertad de expresarse ante una situación tan complejas que se necesita de mucha capacidad conocimiento de experiencias para poder lograr la justificación de la objetividad de sostenibilidad de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Demandas Sociales

Estabilidad económica Creación de empleo Formación para el trabajo Nutrición afectiva Poco uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización Más inversión a la educación Intervención de la población en la revisión del currículo

#### Demandas institucionales

- Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales
- Fortalece la habilidad de lectura a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas,
- Revisar el CNB y actualizarlo.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema

- Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para contratación de cocineras a las escuelas.

#### Demandas Poblacionales

- Implementación de medios (laboratorio de computación)
- Implementación de bibliotecas
- Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
- Entrega de textos bilingües de acuerdo con el CNB de los pueblos
- Asignación de cocineras al centro educativos.

#### 1.2.6 Actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos se en listan a continuación: Coordinadores Técnicos Administrativos, docentes, comunidad educativa, niños y niñas participantes.

#### 1.2.7 Identificación de Actores Potenciales

Los actores potenciales muchas veces brindan apoyo a la comunidad educativa, como Centro de Salud, realiza visitas a los estudiantes para fortalecer la buena vibra en vitaminas e inyecciones, para una vida saludable.

La Coordinación Técnica Educativa, facilita la entrega de módulos y textos para el aprendizaje de los niños y niñas.

La municipalidad, se relaciona con líderes comunitarios para la gestión de proyectos más importantes en la escuela. Plan de estrategias para promover la participación de los actores participando a todo proceso del ciclo del proyecto.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Estudiantes responsables, padres de familia, docente y comunidad educativa, Coordinación Técnica Educativa, Municipalidad, entidades de grupos de personas que tiene interés sobre una actividad, comprender las relaciones incluyendo la evaluación del conflicto de interés reales o potenciales de las expectativas entre otros actores.

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del Problema identificado

Para analizar el contexto del problema poca habilidad en la lectura-escritura se tuvo la necesidad de utilizar la técnica del DAFO para estudiar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades para combatir los que atacan al problema y tomar fuerzas con los factores positivos.

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 4

<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D1 Falta de motivación en la lectura, en el aula</li> <li>• D2 Falta de recursos económicos para la compra de libros</li> <li>• D3 Poca practica en los hábitos de lectura</li> <li>• D4 Falta de conciencia de docentes por promover la lectura</li> <li>• D5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en la lectura</li> <li>• D6 Falta de implementación de programas en la lectura</li> <li>• D7 Falta de interés en el aula.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 Falta hábitos en la lectura por desinterés de los padres</li> <li>• A2 Poca responsabilidad de los estudiantes por lectura.</li> <li>• A3 Falta de implementación en la lectura</li> <li>• A4 Desconcentración en la lectura</li> <li>• A5 Desinterés en la lectura</li> <li>• A6 Falta de acompañamiento del docente en la lectura</li> <li>• A7 Bajo autoestima del estudiante en la lectura</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 Programas de lecturas Lens</li> <li>• F2 Se cuenta con comisión evaluación de lectura</li> <li>• F3 Docentes capacitados para implementar la lectura</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O1 Acompañamiento pedagógico en la lectura por parte de SINA E</li> <li>• O2 Apoyo de la comisión de lectura</li> <li>• O3 Participación grupal en la lectura</li> <li>• O4. Implementación estratégicas de la</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• F4 Docente que promueve el hábito de la lectura</li> <li>• F5 Alta autoestima en la práctica de la lectura</li> <li>• Concentración en la lectura</li> <li>• F7 Amigos en la lectura</li> </ul>	<p>lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O5 Motivación de los estudiantes en la lectura</li> <li>• O6. Niños promoviendo la lectura</li> <li>• O7. Aumenta el vocabulario en la lectura.</li> </ul>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini – Max

Tabla No. 5

Fortalezas – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1 Programas de lecturas Lens O5 Implementación estrategias de la lectura</li> <li>• F2 Se cuenta con comisión de evaluación de lectura O2 Apoyo de la comisión de lectura por la municipalidad</li> <li>• F3 Docentes capacitados para implementar la lectura O1 Acompañamiento pedagógico en la lectura por parte de SINAE</li> <li>• F4 Docente que promueve el hábito de la lectura O3 Participación grupal en la lectura</li> <li>• F5 Alta autoestima en práctica de la lectura O5 Motivación de los estudiantes en la lectura</li> <li>• Ambiente agradable para la práctica de la lectura O6 Niños promoviendo la lectura</li> <li>• F7 Amigos en la lectura O7 Aumenta el vocabulario flexible en la lectura.</li> </ul>
•
Debilidades – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1 Falta de motivación en la lectura O6. Niños promoviendo la lectura</li> <li>• D2 Falta de interés en la lectura O3 Participación grupal en la lectura</li> <li>• D3 Poca practica de hábitos de lectura O7. Aumenta el vocabulario en la lectura.</li> <li>• 4. D4 Falta de conciencia de docentes por promover la lectura O1 Acompañamiento docente en la lectura</li> <li>• 5. D5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en la lectura O4. Implementación estrategias de la lectura</li> <li>• D6 Implementación de programas en la lectura O2. Apoyo de la la comisión lectura por la municipalidad</li> <li>• D7 Falta de textos en el aula. O5 Motivación de los estudiantes en la lectura</li> </ul>
Debilidades Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1 Falta de motivación en la lectura A4 Desconcentración en la lectura</li> <li>• D2 Falta de recursos económicos para un libro de lectura A2 Poca responsabilidad del estudiante</li> <li>• D3 Poca practica en los hábitos de lectura A5 Desinterés en la lectura</li> <li>• D4 Falta de conciencia de docentes por promover la lectura A6 Falta de acompañamiento de los padres en la lectura</li> <li>• D5 Inexistencia de rincones de aprendizaje en la lectura A3 Falta de implementación en la lectura</li> <li>• D6 Falta de implementación de programas en la lectura A1 Falta hábitos en la lectura</li> <li>• D7 Falta de textos en el aula. A7 Bajo autoestima del estudiante en la lectura</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculaciones Estratégicas

Tabla No. 6

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de lecturas Lens (F1 - O5)</li> <li>2. F2 Se cuenta con comisión de evaluación de lectura (F2 - O)</li> <li>3. F3 Docentes capacitados para implementar la lectura (F3 - O1)</li> <li>4. F4 Docente que promueve el hábito de la lectura (F4 - O3)</li> <li>5. F5 Alta Autoestima F5.- O5</li> <li>6. Ambiente agradable para la práctica de la lectura (F6 -O )</li> <li>7. Amigos en la lectura (F7- O7)</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. 5 Líneas de Acción Estratégica

Tabla No. 7

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar en los estudiantes de primer a sexto grado de primaria formando en ellos hábitos de lectura Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista de este municipio de Cunén departamento de El Quiché.</li> <li>2. Implementar estrategias de lecturas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista.</li> <li>3. Evaluar la práctica de lectura en los estudiantes de primer grado a través de la comisión de evaluación-</li> <li>4. Reconocer la capacidad del docente en la implementación de la lectura en los estudiantes.</li> <li>5. Proyectar el hábito de la lectura en los estudiantes de la Escuela de dicha comunidad mencionada anticipadamente.</li> </ol>
---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Posibles Proyectos

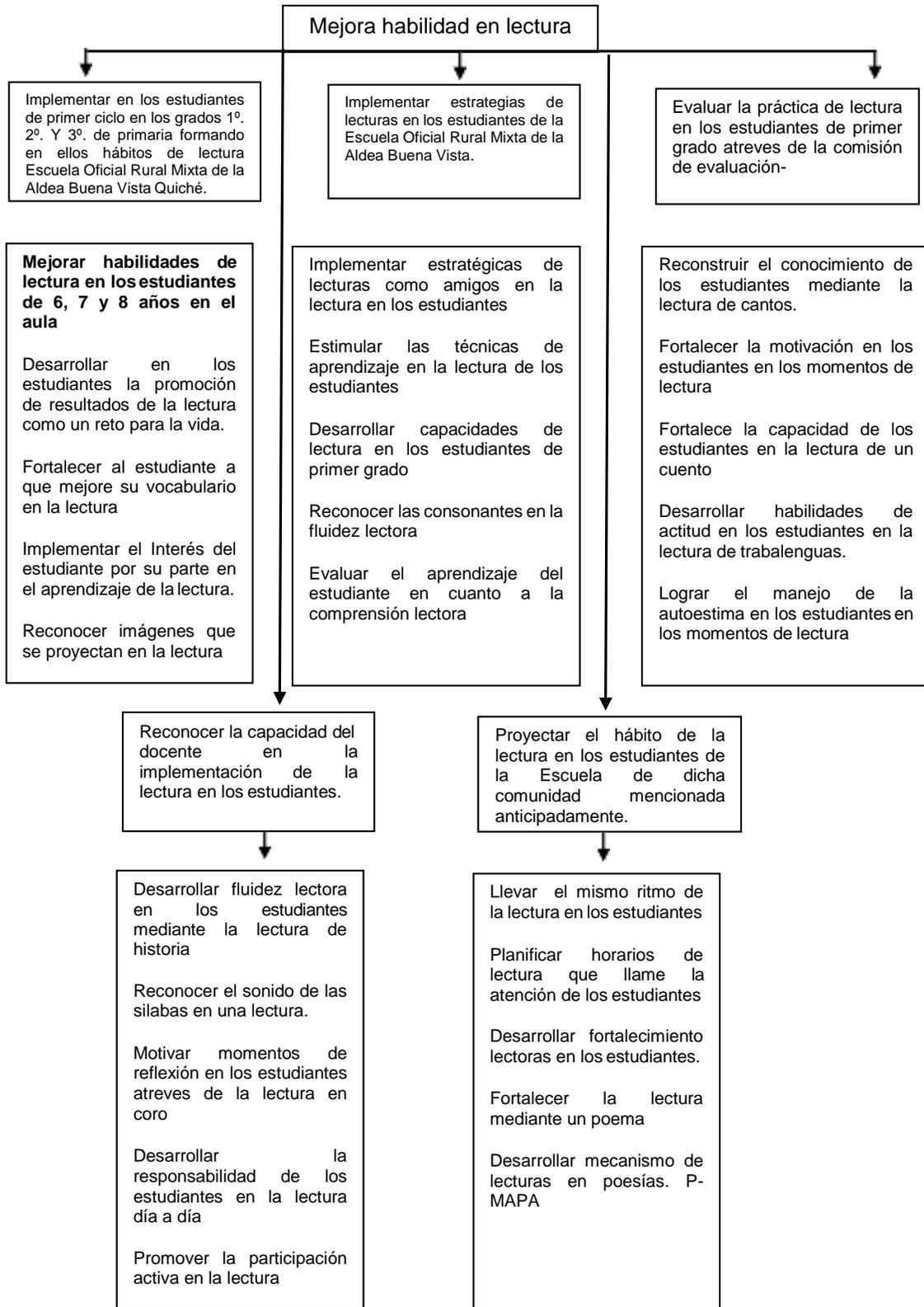
1. Desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes de 7 y 8 años en el aula
2. Desarrollar en los estudiantes la promoción de resultados de la lectura como un reto para la vida.
3. Fortalecer al estudiante a que mejore su vocabulario en la lectura
4. Implementar el Interés del estudiante por su parte en el aprendizaje de la lectura.
5. Reconocer imágenes que se proyectan en la lectura

6. Implementar estrategias de lecturas como amigos en la lectura en los estudiantes
7. Estimular las técnicas de aprendizaje en la lectura de los estudiantes
8. Desarrollar capacidades de lectura en los estudiantes de primer grado
9. Reconocer las consonantes en la fluidez lectora
10. Evaluar el aprendizaje del estudiante en cuanto a la comprensión lectora
11. Reconstruir el conocimiento de los estudiantes mediante la lectura de cantos.
12. Fortalecer la motivación en los estudiantes en los momentos de lectura
13. Fortalece la capacidad de los estudiantes en la lectura de un cuento
14. Desarrollar habilidades de actitud en los estudiantes en la lectura de trabalenguas.
15. Lograr el manejo de la autoestima en los estudiantes en los momentos de lectura
16. Desarrollar fluidez lectora en los estudiantes mediante la lectura de historia
17. Reconocer el sonido de las sílabas en una lectura.
18. Motivar momentos de reflexión en los estudiantes a través de la lectura en coro
19. Desarrollar la responsabilidad de los estudiantes en la lectura día a día
20. Promover la participación activa en la lectura
21. Llevar el mismo ritmo de la lectura en los estudiantes
22. Planificar horarios de lectura que llame la atención de los estudiantes
23. Desarrollar fortalecimiento lectoras en los estudiantes.

24. Fortalecer la lectura mediante un poema

25. Desarrollar mecanismo de lecturas en poesías. P- MAPA

## 1.3.7 Mapa de soluciones



### 1.3.8 Selección del Proyecto a diseñar

A través de las diferentes técnicas utilizadas para combatir el problema se seleccionó el proyecto a diseñar con el título Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas de la escuela.

## 1.4 Diseño del Proyecto

Se generalizó hábitos de aprendizaje de aprender a leer como una necesidad del individuo para toda su vida a través de una organización de Consejos de Padres de familias gobierno escolar visitas domiciliarias de docentes conjuntamente la comunidad educativa motivando a los niños y niñas quienes actúan activamente con su asistencia en la escuela para mejorar la lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L2 con un alto índice de porcentaje baja según resultados que aplica el MINEDUC. A través de los indicadores se formuló el diseño del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela con estudiantes de la comunidad.

### 1.4.1 Nombre del Proyecto del Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de habilidades de Lectura con los niños y niñas como una necesidad para su vida.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto del Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejoramiento de habilidades de Lectura con los niños y niñas como una necesidad para su vida en la población infantil del primer ciclo en los grados de 1º, 2º, y 3º. Del nivel primario. Promoviendo hábitos de lectura entre grupos de niños y niñas, el involucramiento de padres de familia en la lectura de sus hijos, descubriendo en ellos la importancia de la lectura, lo cual se refleja los conocimientos de su vida personal integrar en proceso de su formación. La escuela donde se ejecuta dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una organización de gobierno escolar, se ha solicitado apoyo de la municipalidad y de la coordinación Técnica Administrativa que vela y

promueve el proceso del aprendizaje de los niños y niñas apoyando continuamente el fortalecimiento de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas de primero a sexto grado de primaria con altos índice de subdesarrollo humano por falta de recursos económicos para la compra de un libro, la falta de textos educativos, debido a la extrema pobreza en que vive y por la poca ayuda de los padres de familia debido a ello depende el resultado en área de comunicación y lenguaje, y en el área de matemática en las prácticas de lectura y en las pruebas que aplica por parte de la docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaron por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del primero a sexto grado primaria del centro educativo, de multigrado son netamente indígenas, por lo que el vocabulario de comunicación y Lenguaje L2, le dificulta un poco en el contexto de su aprendizaje como segunda lengua, los padres de familia son agricultores la mayoría son analfabetos y por otro lado muchos han migrado hacia estado unidos por el poco interés hacia sus hijos dejando la responsabilidad a las esposas y la docente razones primordiales de motivación de reflexión de despertar el interés en la lectura como una capacidad de la habilidad en lecturas en L2, para que el proyecto de mejoramiento educativo es una de las distintas estrategias para disminuir el porcentaje de índice de analfabetismo en la comunidad.

El entorno educativo ha seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje L2, Matemática primero a sexto grado en el nivel primario, es decir del Ciclo de Educación Complementario para garantizar el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes.

Además, después de haber seleccionado el entorno educativo como docente investigadora veo la necesidad de fortalecer el I II III Ciclo como de Educación Fundamentación – CEF de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto incidirá en las demandas sociales, institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de espacios dignos para un ambiente agradable, la construcción de rincones de los aprendizajes en el centro educativo. Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés a que los niños y niñas de la escuela que crezcan en conocimientos y experiencias y la buena voluntad por aprender a aprender y desarrollo de las habilidades en la lectura.

#### 1.4.3 Objetivos

##### Objetivo General

- Fortalecer habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo de la escuela mediante diversas actividades lúdicas con el apoyo de los actores involucrados.

##### Objetivos específicos

- Involucrar actores participantes para apoyo económico o material que sirva para mejorar la lectura en el aula.
- Desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula que mejora las habilidades de lectura en los niños de primero, segundo y tercer grado.
- Determinar resultados que genera cambios en la lectura de los niños al finalizar el proyecto.

#### 1.4.4 Justificación del proyecto

Gestión escolar para desarrollar la habilidad en la lectura con los niños y niñas del primer ciclo del nivel primaria, que genera hábitos en el estudiantes sobre la necesidad de aprender asociarse e involucrarse mediante la organización conjuntamente docentes y padres de familias para la gestión de actividades que vela la población estudiantil de primer segundo y tercer grado, lo cual promoverá la práctica de la lectura entre las niñas y niños, para el crecimiento de fortalecimiento su desarrollo personal familiar la importancia de su utilidad en su formación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el desarrollar de capacidad de proyectar la habilidad en la lectura, de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, debido a que la mayoría de los niños y niñas llegan al centro educativo son de escasos recursos económicos de pobreza extrema, el poco vocabulario en área de Comunicación y Lenguaje L2, para minimizar el alto índice de subdesarrollo humano por falta de la práctica de la habilidad de la lectura y escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje 2, como en matemática al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que es necesaria la ejecución del presente proyecto mejoramiento educativo.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizar por fases

Tabla No. 8

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Lanzamiento del proyecto	Socializar con director, líderes comunitarios e instituciones sobre la importancia del proyecto en la escuela	Notificar actores importantes a participar en el lanzamiento del proyecto	Estudiante universitaria

2	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Invitar a padres de familia por medio de notificación	Elaborar notas a padres de familia Solicitar autorización del director	Estudiante universitaria
3	Inicio	1 día	Solicitar fondos a la Comercial Maldonado	Elaborar documento para solicitar fondos que tiene el fin de la compra de recursos didácticos para utilizar en las diferentes actividades del proyecto	Entrega de solicitud a la comercial Maldonado	Estudiante universitaria
4	Inicio	1 día	Solicitar libros en Save Childre	Rectar documento para solicitar libros para utilizar en el aula en momentos de la lectura	Entrega de solicitud al coordinador municipal de la institución	Estudiante universitaria
5	Planeación	1 día	Organizar una comisión de lectura en el aula	Establecer fecha para la organizar la comisión Elección de los integrantes de la comisión de lectura	Agenda las actividades Organizar candidatos a elección	Estudiante universitaria
6	Planeación	1 semana	Implementar Rincón de lectura en el aula	Coordinación con los alumnos en la construcción de un rincón de aprendizaje de lectura Aportar materiales para la construcción del Rincón	Agenda la actividades a realizar Solicitar materiales a los alumnos que se	Estudiante universitaria Alumnos

					encuentran en su contexto	
7	Ejecución	3 meses	Leamos juntos	Tomar la media hora diaria de lectura en el aula Aplicar diferentes modalidades en lectura	Utilizar diferentes libros para la lectura Utilizar diferentes estrategias para la lectura	Estudiante universitaria Alumnos
8	Ejecución	3 meses	Lectores invitados al salón de clases	Invitar a padres de familia para leer juntamente con sus hijos en el aula El invitado comparte la lectura con los alumnos en el aula	Citar a padres de familia a participar a cada semana con la lectura en el aula	Estudiante universitaria Alumnos
9	Monitoreo	3 meses	Círculo de lectores en el aula	Identificar 10 libros en la biblioteca escolar Monitorear al estudiante que lea 10 libros durante un tiempo determinado	Buscar libros sugeridos para para los diferentes grados Controlar el estudiante en su lectura en el aula	Estudiante universitaria Alumnos



4.	Solicitar libros en Save Childre																			
5.	Organizar una comisión de lectura en el aula																			
6.	Implementar Rincón de lectura en el aula																			
7.	Leamos juntos																			
8.	Lectores invitados al salón de clases																			
9.	Círculo de lectores en el aula																			
10.	Dramatización de lectura																			
11.	Evaluación de las actividades del proyecto																			
12.	Presentación de resultados del proyecto																			

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

Herramientas necesarias deja descrita las actividades tareas y sub tareas necesarias para evaluar dicho proyecto de un proceso cuantitativo y cualitativo en el cumplimiento de los objetivos, el que hacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.

#### 1.4.8 Evaluación del Proyecto

Durante todas las actividades a desarrollar del Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe evaluar cada avance por medio de instrumentos de evaluación para que pueda reflejar datos verídicos para tener información de los resultados y

logras a alcanzar sobre el mejoramiento de habilidades de lectura en los alumnos de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista.

#### 1.4.9 Instrumento de monitoreo y evaluación

Tabla No. 10

Involucrar actores participantes para apoyo sea económico o material que sirva para mejorar la lectura en el aula.			
No.	Indicador	Acción de monitoreo	Responsable
1	Lanzamiento del proyecto Informar a los representantes de los actores involucrados sobre el objetivo del proyecto Pedir apoyo de cada uno de los actores	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria
2	Socializar el proyecto con los padres de familia Pedir apoyo de cada uno de los padres de familia	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria
3	Solicitar fondos a la Comercial Maldonado Pedir apoyo económico al propietario de la comercial que sirve para compra de materiales didácticos para desarrollar las actividades.	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria
4	Solicitar libros en la institución Save Children Describirle al coordinador que la importancia de los libros es para mejorar la lectura en el aula	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria
Desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula que mejora las habilidades de lectura.			
5	Organizar una comisión de lectura en el aula Elegir estudiantes que ocupan el cargo de la comisión de lectura	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
6	Implementar Rincón de lectura en el aula	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos

	Construir un Rincón de lectura en el aula con el apoyo de los alumnos		
7	Leamos juntos Tomar media hora diaria para lectura	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
8	Lectores invitados al salón de clases Invitar a padres de familia a cada semana para que compartan la lectura con sus hijos	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
9	Círculo de lectores en el aula Leer mini 10 libros durante un tiempo para mejorar la lectura	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
10	Dramatización de lectura Motivar a los alumnos a participar en dramatizar la lectura	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
Determinar resultados que genera cambios en la lectura de los niños al finalizar el proyecto.			
11	Evaluar las actividades del proyecto Todas las actividades del proyecto se evalúa para mejorar los resultados	Utilizar lista de cotejo para el registro de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos
12	Presentar resultados del proyecto En el cierre del proyecto se da a conocer los resultados alcanzados sobre la lectura a los representantes de los actores involucrados en el proyecto	Por medio de lista de cotejo se registra de la actividad	Estudiante universitaria Alumnos

Fuente: Elaboración propia

#### Esquema de metas

Tabla No. 11

No.	METAS	Logro - impacto
1	Conseguir el 100 por ciento de apoyo de los actores involucrados	Se consiguió el 98 por ciento de apoyo de los actores involucrados
2	Lograr el 98 de desarrollo de actividades de lectura en el aula	Se obtuvo el 95 % del desarrollo de las actividades de lectura en los niños y niñas.

3	Lograr el 100 por ciento de resultados de habilidades en lectura	Se obtuvo el 80 por ciento de resultados en habilidades de lectura .
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto de evaluación

Tabla No. 12

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Axel
	Salón	2	Q200.00	Q400.00	EORM Aldea Buena Vista
	Sillas	112	Q1.00	Q112.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	112	Q10.00	Q1,200.00	Comedor Rodríguez
Sub-total: Q2607 00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Libros de lectura personal	112	Q35.00	Q3920.00	Librería Axel
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	CAP local
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EORM Aldea Buena Vista
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Axel
	Fotocopias	150	Q0.25	Q400.00	Librería Axel

	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Linda
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Linda
Sub-total: Q 9340.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Rodríguez
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito Nohemí
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Almacén "El mundo elegante"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q 945.75					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de salud.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Gabachas	15	Q40.00	Q600.00	E.O R M. Aldea Buena Vista
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
	Salón	1	Q400.00	Q400.00	
Sub-total: Q 3,400.00					
Total general del presupuesto Q 6,952 .75					

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Psicología

La psicología es una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social. Zapeta (2003) concluye “Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18) Parte de la ciencia que estudia el proceso mental cognitivo de la conducta del ser humano que permite experimentar a lo largo de vida de ir más allá por sí solo.

##### 2.1.2 Social

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Cobo (1993) manifiesta “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). Conjunto de personas con igualdad de derechos que permiten expresarse libremente ante una sociedad social.

### 2.1.3 Cultural

Cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. Lerma (2006) manifiesta “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). De esta definición destacamos que la cultura es la expresión del hombre como individuo y como miembro integrante de una sociedad, distinción entre acciones, fruto del pensamiento y de la voluntad y otras de orden fisiológico, estas últimas, compartidas con el resto del mundo animal, pueden transformarse en acciones culturales.

### 2.1.4 Historia

La historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo.

Sanchez (2005) expone:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Es un hecho social histórico pasado, y que inquieta a la nueva generación busca respuestas de lo pasado para comprender el presente como un hecho histórico del conflicto armado que duro treinta y seis años consecutivos.

### 2.1.5 Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Deseato (1996) manifiesta:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

Al hablar del entorno humano lugar determinado para expresarse el individuo como un ser activo participativo con valores éticos sociales, manifestando se sus culturas, costumbres y tradiciones como un ser independiente sociable.

### 2.1.6 Medios de Comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Ballesta (2001) comenta: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (s/p) Medio como relacionarse con los estudiantes con nuevas formas de tecnologías adaptación en el mudo con diferentes culturas.

### 2.1.7 las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han

revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

Belloch (2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido) El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

El desarrollo de las nuevas tecnologías telecomunicaciones son medios específicos cambiantes que permite al estudiante explorar nuevas cosas importantes y al mismo tiempo perjudica al alumno si le da un mal uso, dependiendo el uso del internet.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) manifiesta:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

El docente consiente debe conocer la citación en el contexto de los estudiantes por diferentes motivos o problemas que les afecte, ya que es necesario estudiarlos los aspectos sociales culturales y lingüísticos operacionales.

### 2.1.9 Análisis situacional

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos.

Naghi (2005) comenta:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Según los indicadores educativos, se hace una investigación profunda dentro y fuera del contexto social del niño para conocer e identificar el problema, de tal forma priorizarlo y solucionarla de una forma adecuada.

### 2.1. 10 Identificación de Problemas

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

Galindo (1998) define:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Al identificar un problema es necesario seguir una búsqueda de respuesta a la misma, científico a través de autores científicos para estar seguro y someterse a prueba si es necesario para solventar la solución del proyecto.

#### 2.1.11 Priorización de Problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Barbosa (2013) concluye:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Serie de problemas que afronta el docente, dar seguimiento de priorización de necesidad con seriedad en el contexto y darle una posible respuesta de resultados con el fin de minimizar el problema.

#### 2.2 Análisis de Problemas

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Fernández (2006) expone:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

En esta etapa de análisis es importante analizar bien el tema tan importante ya que el objetivo del problema es el resultado de la misma.

### 2.2.1 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Buj (1996) concluye:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

Espacio o lugar de interacción de convivencia armónica social ambiental, de los estudiantes.

### 2.2.3 Teoría De Taylor

Frederick Winslow Taylor fue un promotor de la organización científica del trabajo y es considerado el padre de la Administración Científica.

En 1878 efectuó sus primeras observaciones sobre la industria del trabajo en la industria del acero. A ellas les siguieron una serie de estudios analíticos sobre tiempos de ejecución y remuneración del trabajo. Sus principales puntos, fueron clave para determinar científicamente el concepto de trabajo estándar, crear una revolución mental y un trabajador funcional a través de diversos conceptos que se instruyen a partir de un trabajo.

Paniagua (2005) manifiesta:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Es importante el trabajo de un proyecto aplicando método científico, para el mejoramiento de la actividad del problema necesario. Basando de un método científico es hacer fructífero el producto de un proyecto.

### 2.2.5 Teoría De Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Hurtado (2008) comenta:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adoctrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

Toda organización debe tener un camino que elegir en un proceso hacia un fin o meta.

### 2.2.6 Teoría De Katz Y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Johansen (2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

El mejoramiento del proyecto busca adaptarse para sobre vivir ante cualquier situación

### 2.2.7 Teoría De Los Sistemas

La teoría de sistemas (también conocida con el nombre de teoría general de sistemas, abreviado con la sigla TGS) consiste en un enfoque multidisciplinario que hace foco en las particularidades comunes a diversas entidades.

Boland (2007) menciona:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares

como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

## 2.2.8 Teoría De Las Organizaciones

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes.

Johansen (2004) comenta:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización. (p.12)

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Fernández (2006) define:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

### 2.3.2 Proyecto

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Candamil & López Becerra (2004) afirma:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.2.11 Plan De Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la

vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo.

Renault (2010) comenta:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

Herramienta planificada para el desarrollo sostenible de la conservación en equidad social partiendo de un compromiso social.

#### 2.2.12 Presupuesto

Presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Muñiz (2009) manifiesta:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p.41)

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables.

#### 2.2.13 Monitoreo

Monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación. “En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999, s/p)” Consiste monitorear los resultados de los logros para las practicas sea revisadas por autoridades locales y municipales.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que contiene diversas actividades a desarrollar en la escuela para mejorar la poca habilidad en la lectura de los estudiantes como una necesidad personal para la población infantil del primer ciclo en los grados de 1º. 2º. Y 3º del nivel primario, en donde se implementa la promoción de hábitos de lectura entre grupos de niños y niñas, el involucramiento de padres de familia en la lectura de sus hijos, descubriendo en ellos la importancia de la lectura, lo cual se refleja los conocimientos de su vida personal integrar en proceso de su formación. La escuela donde se ejecutó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una organización de gobierno escolar, se ha solicitado apoyo de la municipalidad y de la coordinación Técnica Administrativa que vela y promueve el proceso del aprendizaje de los niños y niñas apoyando continuamente el fortalecimiento de la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas de primero a sexto grado de primaria con altos índice de subdesarrollo humano por falta de recursos económicos para la compra de un libro, la falta de textos educativos, debido a la extrema pobreza en que vive y por la poca ayuda de los padres de familia debido a ello depende el resultado en área de comunicación y lenguaje, y en el área de matemática en las prácticas de lectura

y en las pruebas que aplica por parte de la docente del grado correspondiente en cada evaluación bimestral, dichos indicadores se minimizaron por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayoría de la población estudiantil del primero a tercer grado primaria del centro educativo, de multigrado son netamente indígenas, por lo que el vocabulario de comunicación y Lenguaje L2, le dificulta un poco en el contexto de su aprendizaje como segunda lengua, los padres de familia son agricultores la mayoría son analfabetos y por otro lado muchos han migrado hacia estado unidos por el poco interés hacia sus hijos dejando la responsabilidad a las esposas y la docente razones primordiales de motivación de reflexión de despertar el interés en la lectura como una capacidad de la habilidad en lecturas en L2, para que el proyecto de mejoramiento educativo es una de las distintas estrategias para disminuir el porcentaje de índice de analfabetismo en la comunidad.

El entorno educativo ha seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje L2, y el Área de Matemática primero a sexto grado en el nivel primario, es decir del Ciclo de Educación Complementario para garantizar el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes.

Además, después de haber seleccionado el entorno educativo como docente investigadora veo la necesidad de fortalecer el I II III CICLO como fundamentación de dicho proyecto de mejoramiento educativo. El proyecto incidirá en las demandas sociales, institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de espacios dignos para un ambiente agradable, la construcción de rincones de los aprendizajes en el centro educativo.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés a que los niños y niñas de la escuela que crezcan en conocimientos y

experiencias y la buena voluntad por aprender a aprender y desarrollo de las habilidades en la lectura.

### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorar la habilidad de lectura

### 3.4 Objetivos.

#### Objetivo General

- Fortalecer habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo de la escuela mediante diversas actividades lúdicas con el apoyo de los actores involucrados.

#### Objetivos específicos

- Involucrar actores participantes para apoyo económico o material que sirva para mejorar la lectura en el aula.
- Desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula que mejora las habilidades de lectura en los niños de primero, segundo y tercer grado.
- Determinar resultados que genera cambios en la lectura de los niños al finalizar el proyecto.
- Reforzar las actividades de lectura a través géneros literarios durante la pandemia Covid 19.

### 3.5 Justificación del proyecto

Para mejorar la habilidad en la lectura con los alumnos de primer ciclo de los grados de 1º. 2º. Y 3º. Primaria, es importante generar hábitos en el estudiantes

sobre la necesidad de aprender asociarse e involucrarse mediante la organización conjuntamente docentes y padres de familias para la gestión de actividades que vela la población estudiantil de primer segundo y tercer grado, lo cual promoverá la práctica de la lectura entre las niñas y niños, para el crecimiento de fortalecimiento su desarrollo personal familiar la importancia de su utilidad en su formación académica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el desarrollar de capacidad de proyectar la habilidad en la lectura, de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, debido a que la mayoría de los niños y niñas llegan al centro educativo son de escasos recursos económicos de pobreza extrema, el poco vocabulario en área de Comunicación y Lenguaje L2, para minimizar el alto índice de subdesarrollo humano por falta de la práctica de la habilidad de la lectura y escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje 2, al revisar los indicadores educativos del centro educativo en el que es necesaria la ejecución del presente Proyecto Mejoramiento Educativo.

Mediante la situación de la pandemia el covid – 19 justificó que las actividades del cronograma se continúan mediante actividad programada virtual en casa, con las mismas actividades programadas dentro de un plan establecido en un determinado tiempo.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el inicio del proyecto se contó con una docente en el reglón 011, la cual vino atender a todos multigrado el proyecto se pudo socializar con los padres de familia, líderes comunitarios, consejo organización de padres de familia, luego realizaron varias actividades de lectura y escritura promoviendo momentos de lectura, comprensión lectora, que se realizaron en el mes de enero, febrero y marzo. El trece de marzo surgió algo novedoso inesperado, por todos los medios de comunicación debido al COVID – 19

Había llegado a Guatemala, por lo que el señor presidente de la república Doctor Alejandro Giamattei, empezó a publicar la suspensión de clases en todos los centros educativos país, era una noticia impactante difícil creer, no obstante el día catorce de marzo, cuando los estudiantes nos presentamos en la sede PADEP/USAC, para recibir las clases respectivas de inicio de un nuevo bimestres, en ese nos informa el Coordinador de la sede, que se suspende todas las clases de actividades en la sede de la Universidad de San Carlos.

El día domingo quince de marzo de dos mil veinte, el Coordinador Técnico Administrativo informa de manera oficial a los directores del centro educativo, la suspensión de clases ,por lo que ya no se tuvo ninguna actividad educativa o lectura con los estudiantes, que se debía ejecutar las siguientes actividades, la primera semana estrategia, segunda semana identificación de las letras del abecedario mediante un rompe cabeza, tercera semana memoria visual de imágenes describiendo el nombre de cada imagen, tercera semana lectura de cantos infantiles aprender a leer en coro, cuarta semana, desarrollar habilidades lectoras literal a través de poemas , quinta semana lectura oral y rápida a través de trabalenguas, sexta semana lectura crítica a través de cuentos, actividades consecutivo de enero hasta abril.

No obstante para culminar el proyecto y lograr todas las metas establecidas, se facilitan guías de lecturas a los niños para que ellos puedan continuar leyendo en sus casas mientras en sus casas mientras se reinician las clases ya que este proyecto tiene vida para muchos años.

### 3.7 Plan de Actividades

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene contemplado diferentes actividades organizados y desarrollados por fases en la escuela con los actores involucrados para mejorar las habilidades de lectura en los niños y niñas de la escuela.

### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El 4 de noviembre de 2019 se invitó a los representantes de los actores involucrados en donde la docente/estudiante universitaria socializó en que consiste el proyecto que se desarrolla en la escuela con los alumnos, como también la docente dio a conocer las actividades asignadas en la planificación en el cual se debe para seguir y monitorear los pasos para lograr un resultado en las habilidades de lectura. Por lo tanto cada uno de los representantes de los actores ofreció su apoyo para promover hábitos en la lectura.

Imagen No. 1

Lanzamiento del PME



Fuente: Delmy Tiu

La estudiante universitaria de licenciatura Cristina Castro González se encuentra en el momento de socialización del proyecto con representantes de los actores involucrados

##### b. Socialización del proyecto con los padres de familia.

El día miércoles 6 de noviembre del año 2019 la docente tuvo una reunión con todos los padres de familia de los alumnos. Dando inicio con una invocación a

Dios desarrollado por uno de los padres de familia seguidamente la docente siguió con los puntos de la agenda en donde dio a conocer el punto principal haciéndoles conciencia a los padres de familia para que apoyen en todas las actividades encomendadas para mejorar la habilidad de lectura de cada uno de los niños. Se pudo concluir que cada uno de los padres de familia ofreció su apoyo a la docente para fortalecer la lectura en el aula.

Imagen No. 2

Reunión con padres de familia



Fuente: Cristina Castro

Reunión con padres de familia, en donde participaron siete madres de familia y tres padres de familia, se presentó el plan de actividades en donde ellos muestran apoyo para el bien de sus hijos.

#### c. Solicitar fondos a la Comercial Maldonado

El día lunes 11 de noviembre del año 2019 se redactó la solicitud y al mismo tiempo se le entregó a la comercial Maldonado ubicado en la aldea Pericón. La docente le explicó al dueño que el dinero a solicitar es para comprar materiales didácticos que tiene como utilidad para desarrollar diferentes actividades con los alumnos de la escuela. Por lo tanto se tuvo una respuesta favorable el apoyo económico para el Proyecto de mejoramiento Educativo.

Imagen No. 3

Solicitar fondos a la comercial Maldonado



Fuente: Margarita Castro

La estudiante universitaria Cristina Castro se encuentra entregando solicitud a la comercial Maldonado para fondos que sirva para la compra de materiales didácticos para mejorar la lectura en el aula.

d. Solicitar libros en la institución Save Children

El día martes 12 de noviembre del año 2019 la estudiante entregó la solicitud a la institución Save Children para adquirir libros para equipar la biblioteca escolar y que los alumnos puedan utilizar en su momento de la lectura. La dicha institución se comprometió a apoyar la dicha escuela con libros para la lectura.

Imagen No. 4

Entrega de solicitud al coordinador de Save Children



Fuente: Margarita Castro

La estudiante universitaria Cristina Castro González se encuentra entregando solicitud al coordinador de la institución Save Children para obtener libros que tiene la utilidad de mejorar la lectura con los niños de la escuela

## B. Fase de Planeación

### a. Organización comisión de lectura en el aula

El día lunes 20 de enero del año 2020, la docente eligió una comisión conformados de 5 alumnos para que apoyen a la docente/estudiante en las actividades de lectura en la aula. Durante la actividad todos los alumnos participaron en la elección de sus compañeros, luego asumieron sus responsabilidades de vigilar a los demás alumnos para mejorar la lectura. La docente se siente muy agradecida con ellos en la cual la comisión cumplió con su función de velar sus compañeros en la jornada de lectura.

Imagen No. 5

Comisión de lectura



Fuente: Cristina Castro

La comisión de lectura conformados por los niños velando a sus compañeros que cumplen con la lectura en cada jornada

b. Implementación de Rincón de lectura en el aula

Del día miércoles 5 al 15 de febrero del año 2020 la docente/estudiante construyeron el Rincón de lectura juntamente con los alumnos. En la cual la docente pidió a los estudiantes que apoyaran con materiales que tienen en casa para integrar en el rincón por lo tanto la docente/estudiante también buscó suficientes materiales para que el Rincón tenga mucha utilidad en el aprendizaje de los alumnos y puedan utilizar materiales que mejoren las habilidades de lectura, en la cual se sorprendió que los niños colaboraron voluntariamente en la elaboración del Rincón de Lectura apoyando con prensas y otros materiales.

Imagen No. 6

## Elaboración de materiales para el Rincón de lectura



Fuente: Cristina Castro

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista elaborando materiales para el Rincón de lectura en el aula.

## C. Fase de ejecución

## a. Leamos juntos

Desde el día martes 21 de enero del año 2020, la docente/estudiante organizó a los alumnos para que mejoren sus habilidades en la lectura. Cada jornada de clases la docente motivó a sus alumnos para que disfruten la lectura con las distintas modalidades y niveles de lectura. De hecho los días aprovechados en el desarrollo de la lectura con los alumnos se lograron una mejor habilidad lectora.

Imagen No.7

## Leamos juntos



Fuente: Cristina Castro

Los alumnos de diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista se encuentran al aire libre disfrutando la lectura en la actividad leamos juntos.

### b. Lectores invitados al salón de clases

Desde el lunes 13 de enero del año 2020 la docente/estudiante empezó a invitar a padres de familia para que lleguen en la escuela a participar con los alumnos a compartir una lectura para que de esa manera los alumnos se sienten a gustos y a bien acompañados de sus padres a leer y compartir una lectura. Mediante la participación de los padres los alumnos despertaron el interés de leer solos y en grupo.

Imagen No. 8

Lectores invitados



Fuente: Cristina Castro

La estudiante universitaria Cristina Castro González se encuentra acompañados con padres de familia compartiendo la lectura con los niños para que mejoren el hábito de leer.

## D. Fase de Monitoreo

### a. Círculo de lectores en el aula

Desde el día martes 15 de enero del año 2020, la docente /estudiantes motivó a los alumnos para que durante los 4 meses llegan a leer 10 libros, explicó los alumnos que el niño que llegué a leer más de 10 libros será premiado, puede leer

el libro en el aula o puede llevar en la casa. Los niños tomaron sus decisiones que prometieron a la docente leer 10 libros. De los dos meses y medio de clases los alumnos lograrán a leer 4 a 5 libros cada uno. A cada mes se desarrolló festival de lectura para ver el avances de sus habilidades de los alumnos y premiados los que respondieron con la lectura.

Imagen No. 9

Premiación de alumnos



Fuente: Cristina Castro

Alumnos de la escuela participando con la lectura para ser premiados a través de festival desarrollados a cada mes organizado por la docente/estudiante.

#### b. Dramatización de lectura

Desde el día jueves 30 de enero del año 2020 la docente empezó a realizar esta actividad con los alumnos en cada jornada de clases. Se buscó diferentes temas a leer para luego demostrar la lectura a través de dramatización. Cada vez que los alumnos dramatizan la docente organizó en equipo para que todos los alumnos participarán, el cual se tuvo logros positivos con ellos ya que los niños vencieron la timidez de participar efectivamente en el aula

Imagen No.10

Dramatización de lectura



Fuente: Cristina Castro

Los niños de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista se encuentran dramatizando algunos cuentos que han leído en el aula.

### E. Fase de evaluación

La docente/estudiante evaluó cada una de las actividades realizadas por medio de instrumentos de evaluación donde mediante a ello se logró ver que se alcanzó el 80 por ciento de resultados positivos en el mejoramiento de habilidades en la lectura en los niños y niñas del primer ciclo de los grados de 1º. 2º. Y 3º. Primaria de la escuela.

Imagen No.11

Evaluación de las actividades del proyecto



Fuente: Estela Tojin

La estudiante universitaria Cristina Castro González se encuentra evaluando por medio de instrumento de evaluación las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para buscar resultados en las actividades desarrolladas

#### F. Fase de cierre del proyecto

En el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, la docente/estudiante invitó a Canal 5 Jordan TV en donde dio a conocer de cómo se encontraba el problema, participantes de actores como apoyo durante las actividades del proyecto e información del logro, mostrando un resultado de 80 por ciento en mejoras de habilidades en lectura de los niños y niñas del primer ciclo. El cierre del proyecto fue transmitido en la comunidad de la aldea Buena Vista por medio del canal invitado con el fin de que los actores involucrados se informan de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 12

Cierre del proyecto



Fuente: Estela Tojin

La estudiante universitaria Cristina Castro González dando a conocer sobre los resultados de su Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados por medio de Canal 5 Jordan TV

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, jornada matutina, queda a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Cunén, departamento de Quiché. La escuela es pequeña solo tiene el nivel primario, que corresponde atender a todos los grados de multigrados.

La escuela está organizado por un gobierno escolar, padres de familia, y demás líder comunitario, docente quienes son los encargados de apoyar a la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra con un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados, de primaria, especialmente en el entorno de área de comunicación y lenguaje L2 y área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MIMEDUC.

Se decide desarrollar el proyecto diseñado Mejoramiento de habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo en los grados de 1º. 2º. Y 3º. Del nivel primario de la escuela. Proyecto que es fortalecido con el apoyo de actores involucrados tales fueron los siguientes: Padres de familia, docente alumnos, líderes comunitarios, universidad, Save Children y centro comercial quienes son ellos con sus esfuerzos se logrado resultados positivos en las habilidades de lectura en la mayoría de los niños de la escuela a través de las actividades desarrolladas en el aula, tales son las siguientes: Utilización de Rincón de lectura, lectura en coro,

lectura en pareja, competencia de lectura, lectura compartida y dramatización de lectura.

Mediante las actividades desarrolladas en el aula con los alumnos como actores directos permitió mejorar las habilidades de lectura a cada uno de los niños en donde se pudo evidenciar un resultado de 80 por ciento de mejoras de habilidades en la lectura, este resultado demuestra que hubo mejoras en los indicadores de resultados de aprendizaje en donde actualmente el aprendizaje de los alumnos en el aula sobre la lectura permite fortalecer otras áreas de aprendizaje y de esa manera lograr mayor parte de promoción a final de ciclo escolar.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Las actividades realizadas en las estrategias y alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, y otros actores potenciales, como lo plantea Chadler ( 1980)

Al mismo tiempo se puso en evidencia que es posible desarrollar habilidades lectura y escritura como una de las estrategias involucrando al docente, consejo de padres de familia y la comunidad educativa, como también otros actores en el nivel primario de multigrado, según autor Steiner (1973) Chandler (1980)

Con esto se muestra que al aplicar la teoría como un enfoque de decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma entre estudiantes de la escuela estimulando la participación de la comunidad educativa del plan del proyecto ante las autoridades de esta forma hoy en día un padre de familia Francisco Soc Tiu anima a la docente a seguir fortaleciendo estas actividades ya sus hijos, tales

como la niña Rosalina y Juan David, de los apellidos Soc Pu, poseen la posibilidad de leer bien, ya que anteriormente no lo hacían con el hecho de que otros docentes anteriormente no le daban la atención , confianza y una estrecha relación con la lectura y escritura de sus estudiantes, gracias a la implementación de estrategias educativas de la USAC, y del MINEDUC.

## CONCLUSIONES

1. Se trabajó talleres con la comunidad educativa con la participación de los diferentes actores involucrados que logró generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente los niños a través de la lectura.
2. Se organizó un comité y gobierno escolar, con quienes se realizó la gestión de manera exitosa las actividades lúdicas en el aula promotoras de lectura en la población escolar: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico.
3. Las visitas domiciliarias realizadas por la docente durante la pandemia COVID-19 permitió establecer resultados del avance de las actividades a través de diferentes niveles y modalidades de lectura realizadas por los niños en casa.
4. Se fortaleció las capacidades de lectura en los niños en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 alcanzando un 80 por ciento de mejoras en habilidades lectoras en la población escolar del primer ciclo.

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### Aspectos generales

- Estudiante universitaria: Cristina Castro González
- Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de habilidades de Lectura con los niños y niñas.
- Entorno Educativo: Comunicación y Lenguaje L 2 (castellano)
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: Actores directos: Alumnos, padres de familia, docentes, Ministerio de Educación. Actores indicadores: Líderes comunitarios y Consejo de Padres de Familia. Actores potenciales: Instituciones y comerciales

### Justificación

El propósito del presente plan es dar continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, dentro de los logros alcanzados en el PME es creación de desarrollar habilidad de lectura en los niños y niñas de personal en los estudiantes del nivel CEF mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes y padres de familia de desarrollar habilidad de lectura en los niños y niñas centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, de desarrollar habilidad de lectura en los niños y niñas del PME

Programar charlas, desarrollar habilidad de lectura para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre desarrollar habilidad de lectura para docentes y padres de familia.

Ser con la directora y el personal docente padres y madres de familia sobre el avance de la lectura de sus hijos que serán necesarios para la implementación del PME.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación avance de la lectura, de los niños del ciclo CEF.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF,

Aplicar acciones que permitan practicar hábitos de lectura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

#### Responsables

Director, Docentes del ciclo CEF, Padres de familia, Instituciones involucradas,

#### Objetivos

Objetivo general.

Darle seguimiento a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se logró mejorar el hábito de lectura personal de los niños y niñas por medio de la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos higiénicos en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Cunén departamento de Santa Cruz del Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar a la comunidad educativa de la E. O. R. M. Aldea Buena Vista, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Buena Vista, sobre la importancia de la continuidad de hábitos de lectura y sus beneficios a la salud.

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo, mediante el involucramiento de las actores directos y potenciales.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA*

*EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo*

*de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.

Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.

Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.

Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.

Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.

- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortíz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortíz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.

- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). Madrid, España: PARANINFO.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

## ANEXO



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Cristina Castro González, Carné: 201416569 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del primer ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 14499

C.c. Archivo



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA BUENA VISTA, CUNEN QUICHE  
DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN TRECE, A DOCE  
DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 01-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Escuela Oficial Rural Mixta, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a los Directores, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora Cristina Castro González, Docente con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Buena Vista, de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Buena Vista, del municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

**POR TANTO:**

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Dirección del Establecimiento, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** A la Profesora **Cristina Castro González** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Buena Vista, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está laborando actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNIQUESE.**

  
**Lic. Tomás García Pérez**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Distrito Escolar No. 14-10-13**  
**Cunén, Quiché.**



c.c. archivo

## APÉNDICE



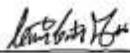
En Cunén, Quiché, 13 de julio de 2019

### COMPROMISO PERSONAL ANTE MI CRONOGRAMA O RUTA DE GRADUACIÓN

Quien suscribe, el (a) estudiante: Cristina Castro González, identificándome con el Documento de identificación Personal número:1796943911410 y Carné No.201416569, con residencia en Barrio San Juan Cunén, me comprometo a cumplir con los tiempos y fechas plasmadas en mi cronograma o ruta de graduación y me responsabilizo de enviar o presentar los avances del mismo, al catedrático asesor, para que sugiera las correcciones necesarias.

Sin otro particular y para constancia establezco mi firma.

Nombre y firma

F. 

Profa. Cristina Castro González



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-LICENCIATURA



Lista de cotejo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Cunén, Quiché.

No.	Criterio de evaluación	Si	No
01.	Se logró reunir a los padres de familia.	X	
02.	Se estableció contacto con padres de familia sobre la importancia del nivel primario.	X	
03.	Se logró la participación e involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades.	X	
04.	Los invitados establecieron contacto con los niños y docentes, en las diferentes estrategias que ayudaron a fortalecer las habilidades mentales de los niños.	X	
05.	Los padres de familia comprendieron la importancia del desarrollo de las diferentes actividades desde temprana edad, para que los niños mejoren su capacidad y habilidad de aprendizaje.	X	
06.	Se verificó la asistencia y participación de los padres en las diferentes charlas y talleres, con el apoyo del Save The Children.	X	
07.	Se logró obtener materiales didácticos que ayuden a fortalecer la atención y concentración de los estudiantes.	X	
08.	Se logró ejecutar las actividades con los niños con el objetivo de estimular las habilidades cognitivas.	X	
09.	El proyecto fue de beneficio al centro educativo.	X	

Cristina Castro González  
 Docente /estudiante

Cunén, noviembre de 2019

A: Ángela Micaela Rivas

Por este medio la saludo cordialmente deseándole que sus actividades cotidianas frente a su negocio y familia sean un éxito.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad USAC. Estoy en proceso de ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Cunén, Quiché, conociendo su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio, ante usted expongo como Propietario de su Negocio, Pueda apoyarme en la compra de refacciones para las actividades plasmadas en mi cronograma, así estas puedan hacerse realidad, lo que requiero son: 21 refacciones para los padres de familia de la comunidad valorada en su totalidad en Q. 180.00.

Por su amable atención y segura de su apoyo, de usted muy agradecida.



Cristina Castro González

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

Cunén-Quiché



Cunén, noviembre de 2019

A: Internet Ottonielito  
Prof. Miguel Angel García Canto

Por este medio lo saludo cordialmente deseándole que sus actividades cotidianas frente a su negocio, familia y trabajo sean un éxito.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad USAC. Estoy en proceso de ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista, Cunén, Quiché, conociendo su carácter colaborativo dentro de nuestro municipio, ante usted expongo como Propietario del Centro de Internet Ottonielito, Pueda apoyarme en la compra de refacciones para las actividades plasmadas en mi cronograma, así estas puedan hacerse realidad, lo que requiero son: 21 refacciones para los padres de familia de la comunidad valorada en su totalidad en Q. 180.00.

Por su amable atención y segura de su apoyo, de usted muy agradecida.

Cristina Castro González

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

Cunén-Quiché





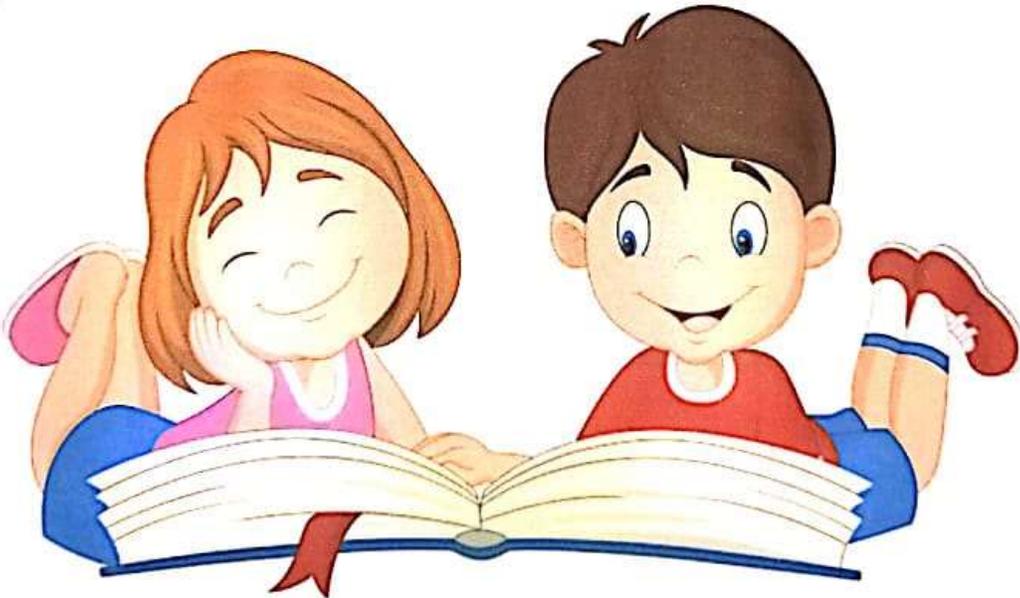
**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Buena Vista, Cunén, Quiché

# Guía de autoaprendizaje

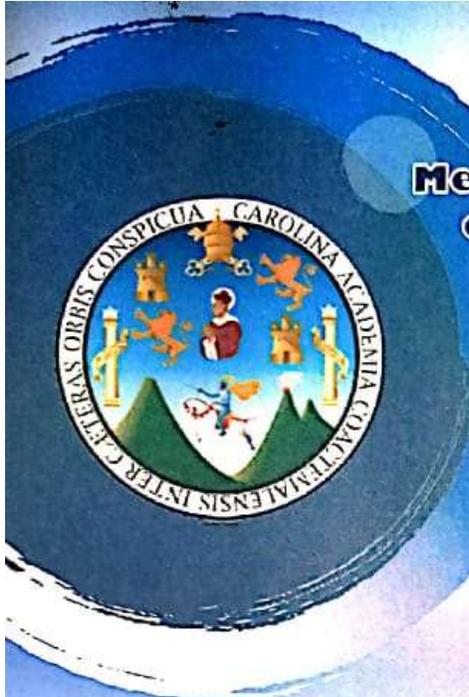
Área: Comunicación y Lenguaje L2

“Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del primer ciclo”



## Segundo y tercero primaria

Profª. Cristina Castro González



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

### Mejoramiento de habilidades de Lectura en los niños y niñas del primer ciclo

Autora: Cristina Castro González

#### DESCRIPCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo "Mejoramiento de habilidades de Lectura con los niños y niñas como una necesidad para su vida" en la población infantil del primer ciclo en los grados de 1º, 2º, Y 3º. Del nivel primario. Promoviendo hábitos de lectura entre grupos de niños y niñas, el involucramiento de padres de familia en la lectura de sus hijos para fortalecer el Área de Comunicación y lenguaje L2 (castellano)  
El proyecto incide en las demandas sociales, institucionales y poblacionales como las buenas prácticas a nivel del aula, la creación de espacios dignos para un ambiente agradable, la construcción de rincones de los aprendizajes en el centro educativo.

#### JUSTIFICACIÓN

Para mejorar la habilidad en la lectura en los niños y niñas de primer ciclo de los grados de 1º, 2º, Y 3º. Primaria, es importante generar hábitos en el estudiantes sobre la necesidad de aprender asociarse e involucrarse mediante la organización conjuntamente docentes y padres de familias para la gestión de actividades; en la cual se promueve la práctica de la lectura entre las niñas y niños para el crecimiento y fortalecimiento su desarrollo personal, familiar y la importancia de su utilidad en su formación académica.

#### CONCEPTO

Mejorar la habilidad de lectura

#### OBJETIVOS

##### General:

- Fortalecer habilidades de lectura en los niños y niñas del primer ciclo de la escuela mediante diversas actividades lúdicas con el apoyo de los actores involucrados.

##### Específicos:

- Involucrar actores participantes para apoyo económico o material que sirva para mejorar la lectura en el aula.
- Desarrollar diferentes actividades lúdicas en el aula que mejora las habilidades de lectura en los niños de primero, segundo y tercer grado.
- Determinar resultados que genera cambios en la lectura de los niños al finalizar el proyecto.
- Reforzar las actividades de lectura a través géneros literarios durante la pandemia Covid 19.

#### METODOLOGÍA

- Método inductivo
- Método deductivo
- Método cualitativo
- Método cuantitativo



#### MARCO ORGANIZACIONAL

Datos de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Buena Vista

Indicadores educativos: Se determinaron los indicadores educativos, los cuales estaban muy bajos los e influan en la poca lectora en los niños.

Investigación de campo: Se hizo una investigación de campo en la cual se determinó la causa de los bajos indicadores educativos.

Antecedentes de la institución: Se hizo una investigación para identificar los antecedentes de los indicadores en la cual se determinó que los primeros maestros y maestras de la escuela descuidaron la importancia de la comprensión lectora.

#### ANÁLISIS SITUACIONAL

Identificación de problemas del entorno educativo, selección del problema, análisis del problema, identificación de actores, demandas sociales institucionales y poblacionales.

#### ANÁLISIS ESTRATÉGICO

DAFO del problema seleccionado, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

#### DISEÑO DEL PROYECTO

Nombre del proyecto; descripción del proyecto; objetivos; justificación, actividades desarrolladas; Cronograma, monitoreo, evaluación, cierre.

#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Las actividades del proyecto se sostienen mediante un plan de sostenibilidad para que los actores directos puedan darle continuidad de mejorar los indicadores educativos

#### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Fase de Inicio: Lanzamiento del PME, Entrega de solicitud a Save Children, Socialización del PME con padres de familia

Fase de planificación: Organización de Comisión de lectura, Implementación de rincón de lectura

Fase de ejecución: Leamos juntos, lectores invitados en el aula

Fase de Monitoreo y Evaluación: Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación (lista de cotejo, hoja de observación, acta de reuniones por monitoreo)

Fase de Cierre:

El cierre del proyecto fue transmitido en la comunidad de la aldea Buena Vista por medio del canal de televisión invitado con el fin de que los actores involucrados se informan de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



