



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Guía para la enseñanza de Lenguaje y Matemática en K'iche'

Nombre del estudiante
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax

Asesor (a):
Licenciada Madelin Viviana Xambá Lacán

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D**

**Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Guía para la enseñanza de lenguaje y Matemática en k'iche'**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax**

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidenta
M.A. William Johel Patzán Gonzales	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Guía para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche', correspondiente a la estudiante: Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax, CUI. 1699 29639 0805 carné estudiantil No. 201417870, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licenciada. Madelin Viviana Xambá Lacán
Colegiado Activo No. 23151
Asesora nombrada



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5032

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Enseñanza De Lenguaje Y Matemática En K'Iche'*
Realizado por el (la) estudiante: *Zárate Ixcoteyac Daisy Yanira*
Con Registro académico No. 201417870 Con CUI: 1699296390805
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_201417870_01_5032



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5032

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Enseñanza De Lenguaje Y Matemática En K'Iche'*

Realizado por el (la) estudiante: *Zárate Ixcoteyac Daisy Yanira*

Con Registro académico No. *201417870*

Con CUI: *1699296390805*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_201417870_01_5032

DEDICATORIA

Acto que dedico y agradezco a

Dios: por ser el creador de la vida, y quien me ha dotado de capacidad, aptitudes, inteligencia y perseverancia para lograr este importante título.

Por cuidar y guiar mis pasos.

A mi familia: A mi esposo y mis hijas Venus, Génesis, Yaretzy e Itzayana Yax Zárate por el apoyo incondicional. Porque no siempre estuve presente en momentos por dedicarme a mis estudios. Gracias por todo, por ser las personas que más me apoyaron durante mis estudios y ser el motivo superación.

También a mi madre, suegros, hermanos, cuñados y amigos por su apoyo y palabras de aliento, así como los buenos deseos hacia mi persona.

A la universidad de San Carlos de Guatemala: mil gracias por abrir sus puertas y darme la oportunidad a mi formación como profesional.

A mis Catedráticos: Licenciados y Licenciadas todos y cada uno que durante el tiempo de estudio compartieron de su conocimiento y tuvieron la paciencia para poder compartir su conocimiento y experiencia.

A Guatemala: Gracias por ser mi patria y por poder aportar al desarrollo de nuestro país.

A Momostenango: Tierra de los riscos y de las chamarras de lana y de gente honesta y trabajadora gracias por todo lo que me ha dado.

A mis compañeros de Estudio: gracias por su apoyo y por compartir momentos agradables en el tiempo de estudio, bendiciones para todos y todas.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es el resultado de mi esfuerzo y el apoyo de mi familia. Por esto agradezco profundamente a mi Esposo por su apoyo emocional que me brindo en el tiempo de estudios, a mis hermosas hijas Venus, Génesis y Yaretzi, ellas fueron el motivo de mi superación, por la comprensión en los momentos que no pude estar junto a ellas por cumplir con mis estudios.

A mis compañeras de estudio: por su apoyo emocional, amistad y conocimientos en el desarrollo de la carrera el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

Al Ministerio de Educación, STG y a la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de seguir superándome académicamente para el bien personal y laboral la cual abrió sus puertas a maestros del nivel primario y pre primario, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien y aportar los conocimientos adquiridos en la educación de nuestro país

Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán de la cabecera municipal del Municipio de Momostenango, del Departamento Totonicapán.

La escuela es grande en construcción, pero pequeña en población Escolar cuenta con tres docentes del nivel primario y una docente del nivel preprimaria en sus niveles 41 y 43, cada docente del nivel primario atiende dos grados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado así con una Organización de Padres de Familia OPF que vela por los programas de los dos niveles educativos que funcionan en el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos, específicamente los indicadores de proceso se encontraron como problemas: dificultades en la comunicación del Idioma materno de la Comunidad y falta de texto específicamente para la enseñanza del idioma materno k'iche' en los grados de primaria.

Lo que se encontró como consecuencia el desinterés de parte de los Estudiantes en el aprendizaje del Idioma materno de la Comunidad.

La comunidad tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el idioma que desde años atrás se ha ido perdiendo como consecuencia se encuentra los problemas en el proceso de aprendizaje en la escuela.

Motivo por el cual se decide realizar una Guía de aprendizaje del lenguaje y Matemática que contiene diversos contenidos que vienen a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza de los maestros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en el aprendizaje del idioma K'iche' y al final del bimestre subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

ABSTRACT

The Educational improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Pachawacán área of the municipal seat of the Municipality of Momostenanago, of the Totonicapán departamento.

The school is large in construction but small in population. School has three primary level teachers and one pre-Primary level teacher at levels 41 and 43, each primary level teacher attends two grades. The school has a very well organized school government as well as an OPF parent Organization that oversees the programs of the two educational levels that operate in the establishment

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of failure in the course of communication and language L1 k'iche' in the elementary grades, which was found as a problema, most students have difficulties in communicating the language. Maternal of the community.

The community has an interest in recovering aspects of its ancestral culture, especially the language that for years has been lost as a consequence it encounters problems in the learning process at school.

Reason why it is decided to make a language and Mathematics Learning Guide that contains various contents to strengthen student learning and teacher teaching.

The activities carried out made the students motivate themselves in learning the K'iche' language and at the end of the two-month period, the academic results in the Area of Communication and Language L1 rose by 80%.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	58
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO	63
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	70
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA	65
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional	65
2.2. Contexto educacional	73
2.3. Políticas para el nivel institucional	79
2.4. Fundamentación teórica del análisis situacional	84
2.5. Líneas de acción estratégica	102
2.6. Selección del proyecto a diseñar	105
2.7. Fundamentación teórica del diseño del proyecto	105
2.8. Fundamentación teórica de la sostenibilidad	113
CAPÍTULO III : PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	117
3.1. TÍTULO	117
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	117
3.3. CONCEPTO DE PME	118
3.4. OBJETIVOS	118
3.5. JUSTIFICACIÓN.	119

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.	121
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES.	122
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	136
REFERENCIAS	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	4
Figura 2	5
Figura 3	14
Figura 4	16
Figura 5	19
Figura 6	22
Figura 7	23
Figura 8	25
Figura 9	25
Figura 10	29
Figura 11	32
Figura 12	59
Figura 13	60
Figura 14	63
Figura 15	74
Figura 16	76
Figura 17	85
Figura 18	62
Figura 19	62
Figura 20	62
Figura 21	63
Figura 22	63
Figura 23	121
Figura 24	131
Figura 25	137

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	11
Gráfica 2	17
Gráfica 3	18
Gráfica 4	20
Gráfica 5	21
Gráfica 6	22
Gráfica 7	23
Gráfica 8	24
Gráfica 9	27
Gráfica 10	30
Gráfica 11	32
Gráfica 12	33
Gráfica 13	34
Gráfica 14	35
Gráfica 15	36
Gráfica 16	36
Gráfica 17	37
Gráfica 18	38
Gráfica 19	39
Gráfica 20	40
Gráfica 21	41
Gráfica 22	42
Gráfica 23	43
Gráfica 24	44
Gráfica 25	44
Gráfica 26	45
Gráfica 27	61
Gráfica 28	64
Gráfica 29	65
Gráfica 30	69
Gráfica 31	124
Gráfica 32	125
Gráfica 33	133
Gráfica 34	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán de la cabecera municipal del Municipio de Momostenango, del Departamento Totonicapán.

La escuela es grande en Infraestructura, pero pequeña en población Escolar cuenta con tres docentes del nivel primario y una docente del nivel preprimaria, cuenta con los niveles: de preprimaria y todos los grados de primaria en sus niveles 41 y 43, cada docente del nivel primario atiende dos grados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado así con una Organización de Padres de Familia OPF que vela junto a Dirección por los programas de los dos niveles educativos que funcionan en el establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos, específicamente los indicadores de proceso se encontraron como problemas: dificultades en la comunicación del Idioma materno de la Comunidad y falta de texto específicamente para la enseñanza del idioma materno k'iche'. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' sin embargo cabe mencionar que la comunidad tiene personas de otras culturas lo que ha hecho que los niños pierdan el idioma materno de la comunidad y han tenido poco interés en el aprendizaje del k'iche'.

El índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje de madres solteras y viudas que dejan a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos para poder salir a trabajar para el sustento diario.

La comunidad tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el idioma que desde años atrás se ha ido perdiendo como consecuencia se encuentra algunos factores internos y externos.

Considerando los elementos anteriores se tiene como objetivo seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L1 del primer y segundo ciclo, es decir todos los grados.

Después de realiar el proceso de investigación se determina realizar como Proyecto de Mejoramiento Educativo una Guía para la enseñanza de Lenguaje y aprovechando las Fortalezas de tener un buen grupo de docentes entusiastas que apoya el fortalecimiento del idioma y gobierno escolar bien organizado, así como de familias que conservan el idioma k'iche' como idioma materno

Las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue a través de cuatro capítulos: capítulo I plan del proyecto, capítulo II fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de los Resultados, Capitulo IV Discusión y análisis de los resultados

La guía para la enseñanza de lenguaje y Matemática en k'iche incluye una serie de contenidos que viene a mejorar el aprendizaje de los alumnos del idioma k'iche' y la facilidad de enseñanza del docente, es importante mencionar que en la actualidad hay docentes que no dominan el idioma k'iche' y la guía viene a ser de gran utilidad para el trabajo docente, específicamente en el curso de comunicación y lenguaje que establece el Currículo Nacional Base.

Tomando en cuenta que el establecimiento carece de textos y materiales para la enseñanza del idioma k'iche' en los diversos grados, así como una guía específica para la enseñanza para la planificación de clases.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: paraje Pachawacán, Barrio Santa Ana

Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Niveles de atención:

Nivel primario todos los grados

Nivel preprimaria en sus tres etapas

A. Juntas escolares

Conocido también como OPF Organización de Padres de Familia que son un apoyo importante en la Educación porque junto a la Dirección y personal docente de cada escuela organizan y coordinan

los recursos económicos que recibe por parte de MINEDUC en los programas Educativos.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

El centro Educativo cuenta con una sola organización de padres de familia OPF para los niveles de primaria y preprimaria.

Quienes son los encargados de velar por los recursos de los programas asignados a la Escuela junto a la Dirección y personal Docente del Establecimiento.

Figura 1
Primera Promoción

NOMBRE	CARGO
Felipa Torres Sontay	Presidenta
Ingrid Maribel Quiej Baten	Secretaria
Gloria Felisa Ajtún Mejía	Tesorera
Hilda Maricela Ajcá Ajanel	Vocal I
Yolanda Alvarez Guix	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

B. Gobierno Escolar

Los Gobiernos Escolares de Alumnos juegan un papel muy importante en las Escuela y se organizan por la comisión de civismo

conformado en los primeros meses de cada ciclo Escolar que tienen como función representar a los estudiantes de la Escuela y ejercen autoridad en apoyo a las comisiones que existen dentro de la Escuela con el fin de promover la ciudadanía y participación de los niños como lo dice el MINEDUC en sus antecedentes.

De la misma manera lo establece el Acuerdo Gubernamental 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000 en sus artículos uno, dos, tres y cuatro acuerda lo siguiente: la creación, la función, objetivos, Su estructura fomentando los valores de solidaridad, civismos, respeto, Tolerancia entre otros.

La escuela cuenta con un gobierno escolar conformado en el mes de febrero a través de planillas, que coordinada cada docente de la Escuela y se juramenta en un acto cívico asignándole cargo a cada integrante.

Figura 2
Gobierno Escolar

NOMBRE	CARGO
Juana Elena Sanic Barrera	Presidenta
Lisandro Joel Ajtún Sanic	Vice presidenta
Madelyn Velásquez Ambricio	Secretario
Jeremías Abel Ajcá Ajanel	Ministro de Gobernación
Santos Eduardo Sanic Barrera	Ministro de Educación
Isabela Sanic Ajtún	Ministro de Deportes
Wendy Ajsac	Ministro de Salud
Leydy Sanic Chávez	Ministra de Ambiente

Fuente: Elaboración propia.

C. Visión

Ser una institución Educativa de calidad que promueva la formación integral en los educandos, fomentando la práctica de los

valores y principios con énfasis en la ciencia, tecnología y conciencia ecológica, capaces de afrontar los desafíos de la sociedad

D. Misión

Somos una institución educativa, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes brindando educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo con el desarrollo comunitario y del país dentro del marco de una convivencia pacífica.

E. Estrategias de Abordaje

Las estrategias de abordaje educativo se refieren a las formas de mediación pedagógica, estas incluyen las estrategias, técnicas metodológicas como las de procedimiento y evaluación de acuerdo al Ministerio de Educación.

En la escuela los docentes utilizan la metodología Activa con enfoque constructivista que tiene como fin que el estudiante pueda crear sus propios conocimientos a través de distintas actividades lúdicas sin descartar herramientas y técnicas de la escuela tradicional que son funcionales en la práctica de la metodología mencionada.

Los docentes utilizan variedad estrategias y Técnicas de enseñanza que utilizan los maestros del centro Educativo las cuales se mencionan algunos.

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Trabajo en pareja
- ✓ Actividades lúdicas
- ✓ Mesas redondas
- ✓ Debates
- ✓ Lluvia de ideas

- ✓ Preguntas directas
- ✓ Portafolios
- ✓ Acompañamiento personal
- ✓ Exposiciones
- ✓ Diferentes formas de lectura.
- ✓ También cabe mencionar que utilizan variedad de material Didáctico n la para la enseñanza aprendizaje en los niños de primero a sexto y preprimaria las cuales se describen a continuación:
- ✓ Materiales del contexto como principal recurso
- ✓ Juegos de mesa (dominó, memoria, dama, tangram geoplano)
- ✓ Juegos de lógica (sopa de letras, crucigrama)
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Material reutilizable

El director cuenta con la copia de planificación de clases que a inicio de ciclo y de unidad el director revisa y da el visto bueno en los planes para que el docente pueda ejecutar cada una de las actividades planeada, se evalúa de marea constante y al finalizar cada tema con los estudiantes a través de distintas herramientas de evaluación y se realiza 4 evaluaciones sumativa durante el ciclo escolar.

F. Modelos educativos

Un modelo educativo es un sistema en el que se encuentran diversas teorías pedagógicas con la finalidad de analizar, elaborar, mejorar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adecuarse a las necesidades de la época, puesta la atención

en el éxito a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes

En la escuela utilizan un modelo de educación flexible basado en los valores morales y culturales en donde el docente orienta al alumno y los apoya, pero permite que pueda construir su propio conocimiento por medio de distintas actividades presenciales no dejando atrás el conocimiento previo de cada alumno.

Se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias necesarias dentro y fuera del contexto social, permitiéndole dar a conocer sus habilidades por medio de diferentes actividades deportivas y culturales dentro y fuera del centro Educativo para promover el talento de cada alumno.

Por otra parte, también se fomenta los valores culturales y ambientales para la conservación y valoración de la cultura de la comunidad y el cuidado de la naturaleza.

G. Programas en desarrollo

Los programas que el Ministerio de Educación ejecuta vienen a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes a través de distintas actividades que se tiene asignado para las escuelas durante el ciclo escolar, como los son los programas de apoyo, de lectura, Matemática y de valores.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo DIGEPSA es el órgano responsable de la prestación forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo

En la escuela se desarrollan los siguientes programas.

- ✓ Leamos Juntos

- ✓ Contemos Juntos
- ✓ Vivamos juntos en armonía
- ✓ Gobiernos escolares
- ✓ Huertos escolares

Los cuales se llevan a cabo en sus diferentes estrategias durante el ciclo escolar, dejando evidencias en las actividades de los estudiantes y en la entrega de informes a la Coordinación distrital.

a. Proyectos

Un Proyecto es aquel que persigue objetivos de formación, aprendizaje y desarrollo los cuales pueden ser: sociales, científicos, de innovación, inversión, cultural, educativo, ambientales, industriales o de infraestructura llevadas a cabo en un contexto y surge de un diagnóstico de una necesidad específica

b. Proyecto Desarrollados

De infraestructura: construcción de una nueva cocina que tiene seis por cuatro metros en medidas, construida por PRODESSA. Asimismo, pavimentación de patios para mejorar las condiciones de la escuela y velar por el bienestar de los estudiantes.

En lo pedagógico se han desarrollado proyectos como la creación del Plan Estratégico institucional PEI, Proyecto aprendizaje para la vida. Y el plan de mejora Educativa

c. Proyectos en Desarrollo

Proyectos ambientales: Reciclaje de basura, reforestación, huertos escolares, Cuidado ambiental.

Proyectos pedagógicos: salvemos primer grado, Proyecto de vida con estudiantes de 6to, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Ciudadanía, Proyecto de lectura Kémon Ch'ab'al

Proyecto de infraestructura: construcción de túmulos, rampa para el ingreso de niños con necesidades especiales

De innovación: creación de tarjeta de visita a docentes para padres de familia.

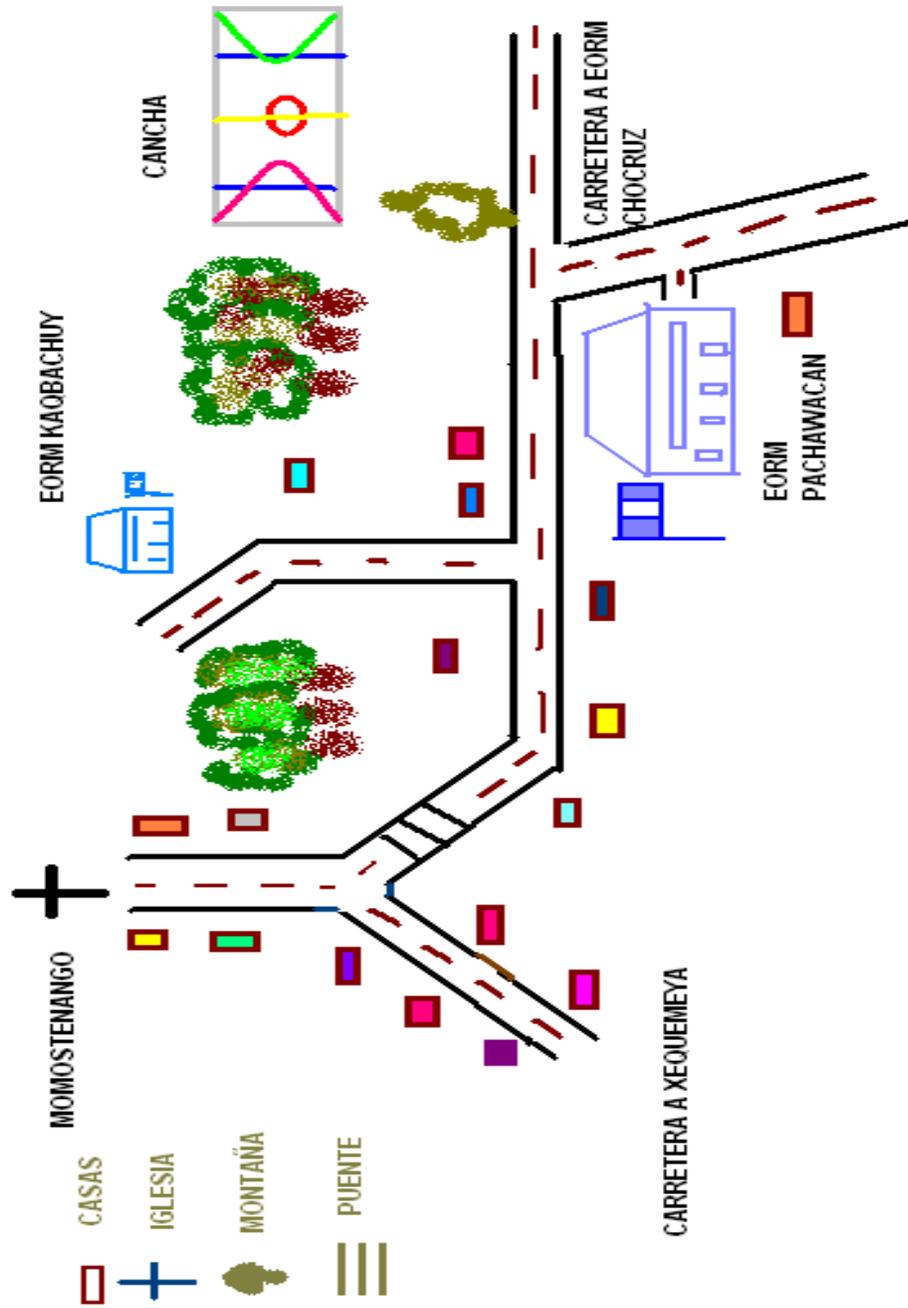
d. Proyectos por Desarrollar

Educativos: Proyecto de mejoramiento Educativo por parte de docente, Proyectos de mejora de calidad educativa,

Proyectos de Infraestructura: construcción de un muro perimetral, cambio de techo de toda la escuela.

H. Ubicación Geográfica

Gráfica 1
Croquis



Fuente: Elaboración propia

a. Historia del establecimiento Educativo

En la mayoría de comunidades eligen los nombres de escuelas de acuerdo al nombre propio de la comunidad o por alguna característica propia en todo caso nombres mayas

En el año 1995 surge la idea de algunos padres de familia entusiastas que veía el sacrificio que realizaban sus hijos al trasladarse desde la comunidad a otras para poder estudiar, forman un comité para de crear y fundar una escuela en la comunidad de Pachawacán, debido a que los niños de la comunidad tenían que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela más cercana por lo que en el año 1996 se organizó un comité de gestión que fue integrado por los siguientes señores: Ángel Guadalupe Ajtún Mejía como presidente, Sebastián Sanic Calel como secretario, Pedro Ixcoy Zárate como tesorero, el señor Mauricio Vicente Coxaj como vocal I, Aparicio Ixcoy Sanic, vocal II y el señor Emilio Chanchavac como vocal III, iniciaron con la búsqueda de un predio, lo que al poco tiempo en contrataron con el señor Santiago Itzep Pérez, dicho predio fue comprado por todos los miembros de la comunidad interesada por la construcción de la escuela, ya con la escritura, iniciaron con los trámites ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el financiamiento de la construcción de la escuela. En el año 1998 acudieron a la Institución INTERVIDA que bondadosamente aprobó el financiamiento de la construcción de la escuela, mientras tanto las clases habían iniciado en el terreno de la escuela pero con aulas de madera y lámina y en una casa particular atendiendo todos los grados con tres docentes, en el año 1999 se inició la construcción de la escuela y en el mismo año fue ingresado al programa de

Autogestión Comunitaria PRONADE, ya que en ese entonces no era posible que fuera Oficial, a finales del año 1999 se inauguró la escuela con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria del Paraje Pachawacán, nombre que se derivó en el idioma k'iche': pa- dentro, chawacan plantas espinosas por lo que significa: dentro de las plantas espinosas.

En la comunidad de Pachawacán actualmente viven aproximadamente quinientas personas. Con un puesto de salud, carreteras, luz eléctrica, y la escuela cuenta con una dirección, 4 aulas, cocina, seis sanitarios lavables, un aula para laboratorio de computación, cancha polideportiva, y nivel básico.

En el año 2009 por Acuerdo ministerial todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron trasladadas a Sector Oficial, por lo que actualmente se llama Escuela oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, Barrio Santa Ana, Momostenango, Totonicapán. Los directores que han dirigido el Centro Educativo desde su fundación: Profa. Nicolasa Velázquez Vicente, Prof. Heleodoro Matías Ajtún Mejía, Prof. Marcelino Sanic Pérez, Profa. Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac

En ese entonces la visión de la Escuela Brindarle una educación más cercana a la comunidad a sus integrantes evitando así la deserción de sus hijos en las escuelas y se atendieron los siguientes grados

Grados y Matriculas que atendió en su primer año de fundación

Figura 3
Primera promoción EORM Pachawacán

Primero	25
Segundo	14
Tercero	17
Cuarto	15
Quinto	12
Sexto	16
Total	99

Fuente elaboración propia, archivos de la EORM

b. Condiciones del Establecimiento Actual

La Escuela se encuentra construida sobre un peñasco de tierra rocosa a orillas de la carretera que conduce al paraje Panca, cuenta con cinco aulas de block piso de cemento y techo de lámina una bodega y una dirección con las mismas condiciones, asimismo cuenta con dos cocinas de block una pequeña y una grande con dos planchas para cocinar. Así mismo cuenta con una cancha polideportiva a unos cien metros de la escuela, misma que los estudiantes utilizan para recrearse en actividades físicas.

El agua potable no hace falta gracias a la gestión de padres y madres, así como consejos Educativo y la Institución INTERVIDA quien desarrollo el proyecto de agua Pitzal en la comunidad anteriormente se contaba con el proyecto Xolajab’

La Escuela cuenta con textos que envía en Ministerio de Educación, tales como: Guatemática, de comunicación y lenguajes Formación ciudadana, Ciencias Sociales, libros del programa Leamos Juntos, Libros de lectura del Programa k’emon Chab’al.

A inicios del ciclo escolar 2019 se inició con una matrícula de 80 del nivel primario después de varios años de no contar

con el nivel de preprimaria se gestiona por parte de la directora y consejo de padres de Familia y a inicios del mes de abril fue aprobado el nivel de preprimaria con 16 estudiantes

En la Escuela se organizan las comisiones siguientes: Civismo, Cultura, Deportes, Alimentación Escolar, Escuela Saludable, Gobierno Escolar, Huerto Escolar, Evaluación, Leamos y contemos Juntos, Mejora de la Calidad Educativa y De Desastres

La escuela cuenta con personal para atender a la población escolar sin embargo se necesita del personal operativo para cumplir con las necesidades del establecimiento como cocinera y conserje.

Utiliza los siguientes Libros Administrativos: Libro de Acta, Libro de Asistencia de docentes, Libro de Asistencia de Practicantes, Libro de conocimientos, Libro de Inventario, Libro de Evaluación, Libro de Inscripción, Libro de almacén, Libro de inventario auxiliar.

La bibliografía que utiliza la Escuela para la planificación y guía de contenidos: texto que envía el Ministerio de Educación tales como el libro de comunicación y Lenguaje, libro de Guatemática, Santillana en sus diferentes grados y editora Educativa Versión dosificado.

Participación de la Escuela en el desarrollo comunitario a través de actividades específicas del cuidado del medio ambiente con la clasificación de la basura en las diferentes aulas y recolección de basura una vez al mes para mantener limpia las áreas cercanas a la escuela asimismo la identificación de focos de contaminación.

Valores que se enseñan y se practican en la Escuela fortaleciendo lo que se practican en casa: Morales, espirituales, culturales, económicos.

La Escuela cumple con un 97% de días de clases en las aulas y el 3% se realizan en actividades organizadas por la directiva del distrito donde se realizan actividades culturales, deportivas, científicas para el fortalecimiento integral de los estudiantes.

c. Maestros que laboran en la Escuela

Figura 4
Maestros que laboran en la EORM Pachawacán

DOCENTE	NIVEL	GRADO
Claudia Maribel León Poncio de Ixcoy	Preprimaria	Etapa 3.4 y 5
Miguel Angel Sanic Ajtún	Primario	Primero y segundo
Marcelino Sanic Pérez	Primario	Tercero y Cuarto
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax	Primario	Quinto y Sexto

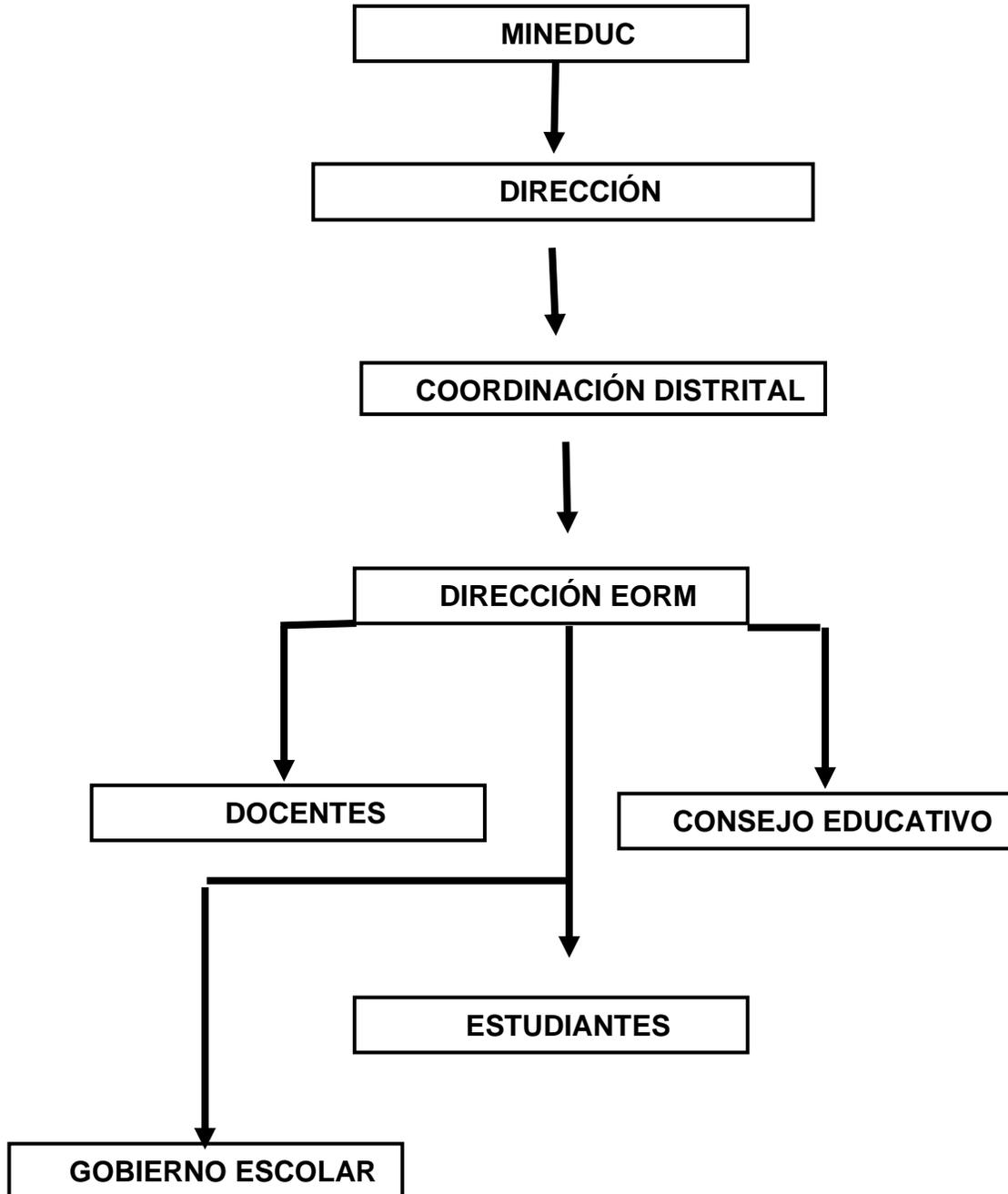
Fuente: elaboración propia

I. Organización de Centro Educativo

Organigrama de la Institución Educativa

Gráfica 2

Organigrama: Institución Educativa



Fuente: Elaboración Propia

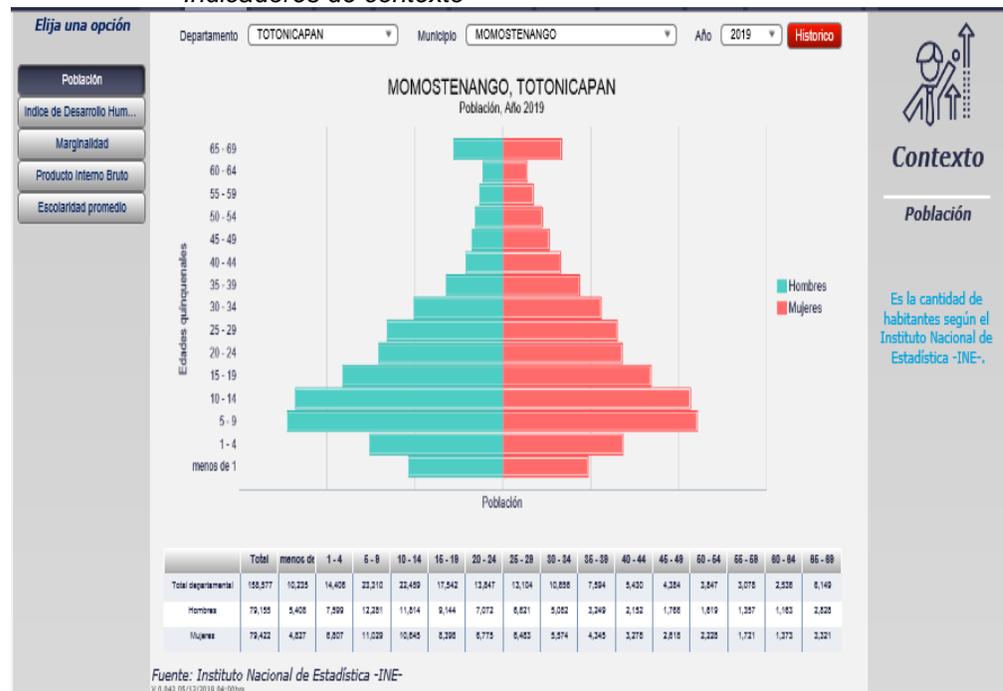
A. INDICADORES DE CONTEXTO

d. Población por rango de Edad

Esta gráfica proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera. La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación.

Los países con poblaciones jóvenes necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores) necesitan invertir más en el sector de la salud.

Gráfica 3
Indicadores de contexto



Fuente: Indicadores de contexto MINEDUC

La siguiente gráfica muestra el índice de población escolar según el rango de edad.

Tabla 5
Población escolar según rango de edad.

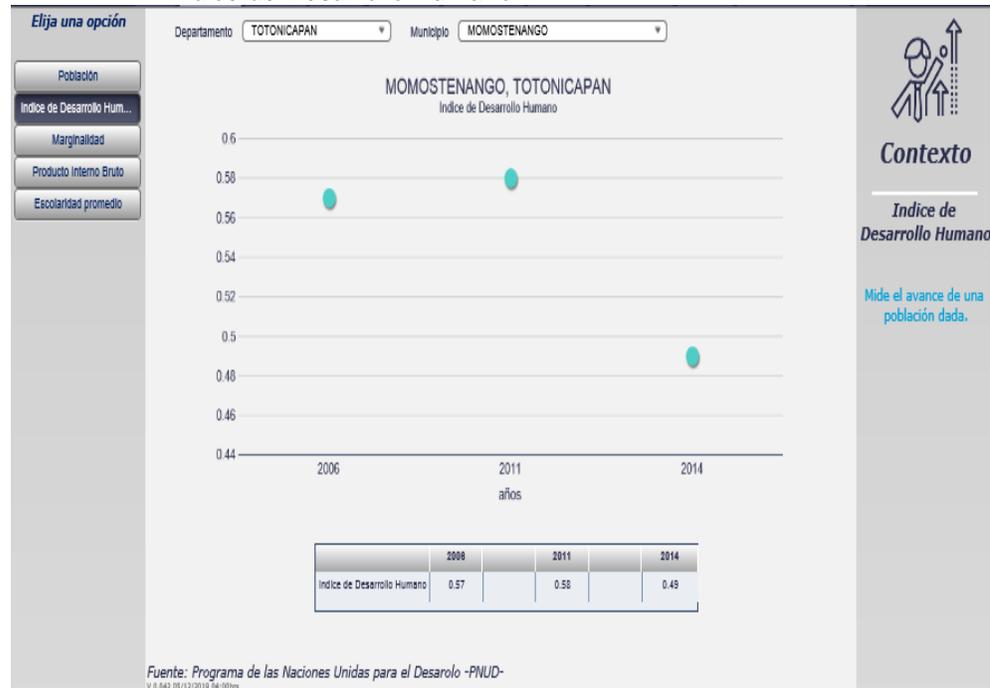
EDAD	MASCULINO	FEMENINO	CANT.
4 años	1	1	2
5 años	4	5	9
6 años	3	2	5
7 años	10	7	17
8 años	7	8	15
9 años	6	7	13
10 -11 años	6	5	11
11 años	2	6	8
12-13 años	8	8	16
	47	49	96

Fuente: elaboración propia

e. Índice de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno.

Gráfica 4
Índice de Desarrollo Humano.



Fuente: Indicadores de contexto MINEDUC

El nivel de vida en la comunidad es bastante bajo, ya que la mayoría de personas no cuenta con recursos económicos suficientes que permita darle una calidad de vida a sus hijos la mayoría viven en pobreza y pobreza extrema por diferentes problemas sociales tales como: falta de trabajo, madres solteras, madres viudas, esto influye en el proceso educativo.

En cuanto a salud se encuentra un porcentaje mínimo de desnutrición actualmente la comunidad cuenta con centro de Salud que beneficia a todas las personas

J. INDICADORES DE RECURSOS

f. Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos matriculados en un establecimiento educativo quiere decir que son los beneficiados para recibir enseñanza en cualquier nivel, y de los distintos programas y proyectos

que se establecen para un ciclo escolar para recibir una enseñanza sistemática.

Alumnos matriculados 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán Según ficha escolar del Ministerio de Educación en el nivel primario.

Gráfica 5
Matrícula inicial 2019



Fuente: Ficha escolar MINEDUC Guatemala

g. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Se refiere a la distribución de grados de acuerdo a la cantidad de estudiantes así mismo se establecen las secciones en las escuelas gradas y en las escuelas multigrados de asignan los grados con secuencia.

También lo realiza el director para la verificación de necesidades de docente planificación durante los meses de noviembre y diciembre

Gráfica 6
Inscripción por nivel y sector

Inscripción por nivel y sector

	Total	Oficial	Privado	Cooperativa
Total	28,549	23,884	2,651	2,014
Preprimaria	4,173	3,996	177	
Primaria	19,927	18,715	1,212	
Basico	3,798	1,173	828	1,797
Diversificado	651		434	217

Fuente: Anuario Estadística de la educación de Guatemala

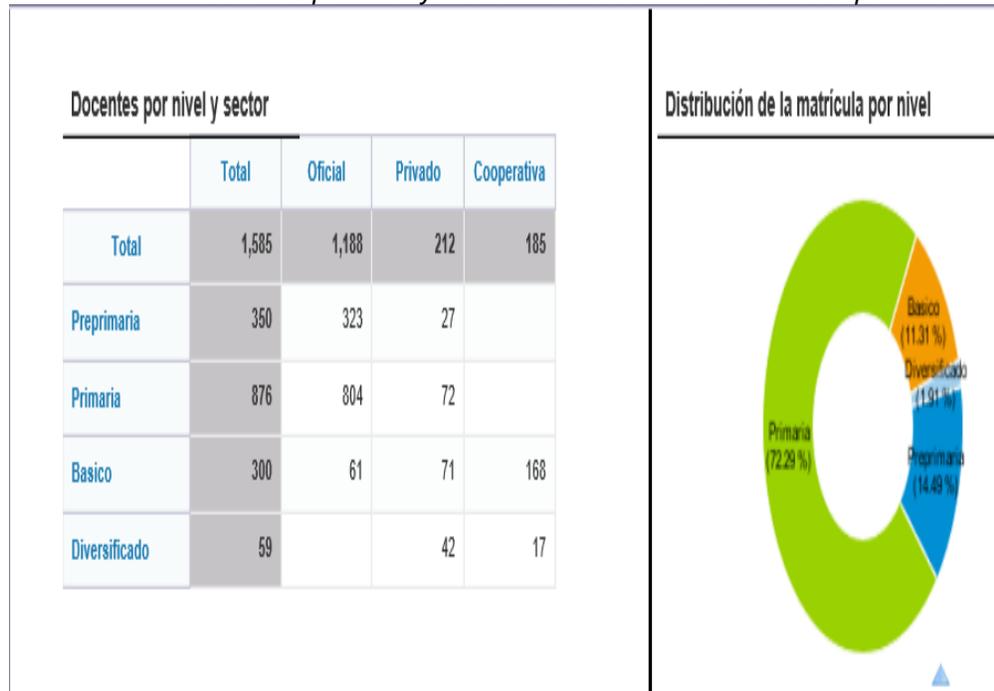
Figura 6
Distribución de grado en la EORM Pachawacán ciclo escolar 2020

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	NIVEL
Etapa 4	1	1	41
Etapa 5	4	5	41
Etapa 6	3	2	41
Primero	10	7	43
Segundo	7	8	43
Tercero	6	7	43
Cuarto	6	5	43
Quinto	2	6	43
Sexto	8	8	43
Total	47	49	

Fuente: Elaboración propia

h. Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel

Gráfica 7
Docentes por nivel y sector. Distribución de la matrícula por nivel



Fuente: Anuario Estadística de la educación de Guatemala

Figura 7
Distribución de docentes en la EORM por grado y nivel escuela multigrado

DOCENTE	NIVEL	GRADO
Claudia Maribel León Poncio	Preprimaria	Etapas 3.4 y 5
Miguel angel Sanic Pérez	Primario	Primero
Miguel angel Sanic Pérez	Primario	Primero
Marcelino Sanic Pérez	Primario	Tercero
Marcelino Sanic Pérez	Primario	Tercero
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax	Primario	Quinto
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax	Primario	Quinto

Fuente: elaboración propia

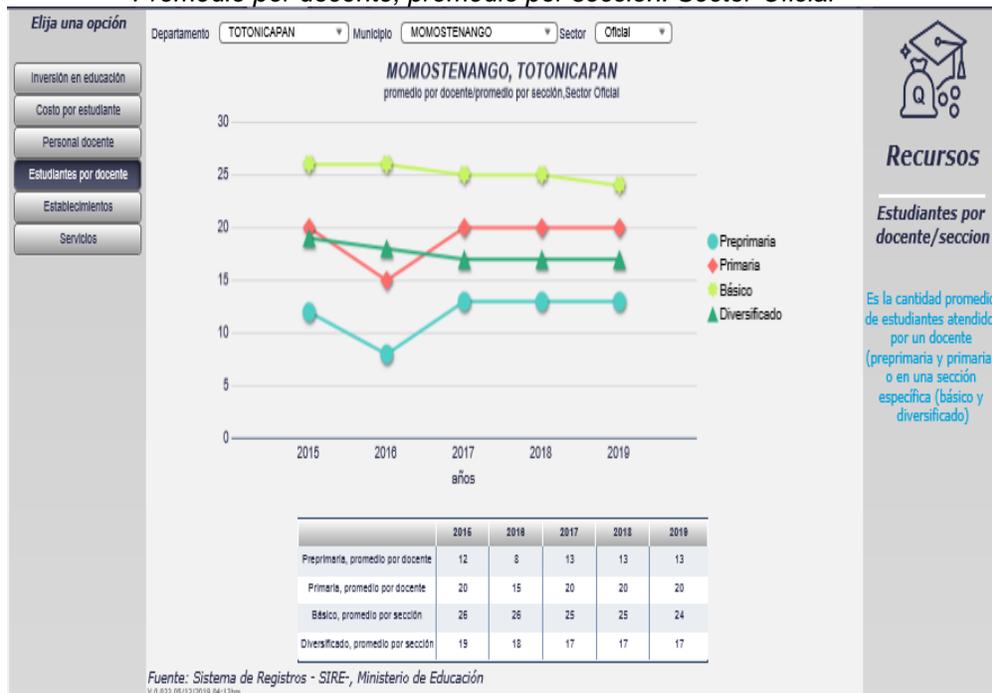
i. Relación alumno/docente

El Ministerio de Educación reformó el acuerdo ministerial número 4025-2012 que establece el “Reglamento para el estudio de la demanda educativa y creación de puestos docentes en centros educativos oficiales”.

En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) debe ser de treinta alumnos en las áreas urbanas y semiurbana.

2-En los niveles pre primario y primario (bilingüe y/o monolingüe) y para las áreas rurales lejanas de veinticinco alumnos.

Gráfica 8
Promedio por docente, promedio por sección. Sector Oficial



Fuente: Sistema Nacional indicadores de recursos

Se muestra en la siguiente tabla la relación alumno/docente de la escuela tomando en cuenta que es escuela multigrados

Figura 8
Relación alumno/docente

Docente	Grados que atiende	Cant. de alumnos
Miguel Angel Sanic Ajtún	Primero y segundo	29
Marcelino Sanic Pérez	Tercero y cuarto	26
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac	Quinto y sexto	19
	Total, de alumnos	74

Fuente: elaboración propia

K. INDICADORES DE PROCESO

a. Asistencia de estudiantes promedio

En la mayoría de escuelas no se logra la asistencia del 100% de los estudiantes en un día normal por diversas situaciones: enfermedad actividades religiosas, culturales, familiares, trabajo, negocio entre otros, la inasistencia se da más en los primeros grados de primaria

En la comunidad donde se encuentra la Escuela la mayoría de inasistencias de los niños son por actividades religiosas, funerales, trabajo y en algunas ocasiones porque los mismos niños no quieren ir a clases según el informe de los padres de familia.

Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria del total de niños inscritos en la EORM Pachawacán es del 92.67% como lo muestra la siguiente tabla.

Figura 9
Asistencia de estudiantes

Grado	Inscritos	asistentes	% de asistencia
Primero	12	10	13.51
Segundo	17	15	20.53
Tercero	15	13	17.56
Cuarto	11	11	15.06
Quinto	11	11	15.06
Sexto	8	8	10.95
	73	68	92.67

Fuente: elaboración Propia

b. Porcentaje del cumplimiento de clases

El ciclo escolar se inicia a partir de las primeras semanas de enero y a lo largo del año se extiende hasta llegar a la primera quincena de octubre, las actividades escolares se desarrollan en función de lo estipulado por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

En el país se contabiliza un total de 180 días, tiempo en el que los niños y jóvenes hacen efectiva su oportunidad de obtener una educación de calidad, se resumen en este tiempo como mínimo

El calendario escolar para 2019 del MINEDUC en el Acuerdo Ministerial No. 3793-2018 establece que para el 30 de septiembre habrían transcurrido 183 días.

Derivado de esto se estima que a nivel nacional se cumplió un 98% A nivel departamental

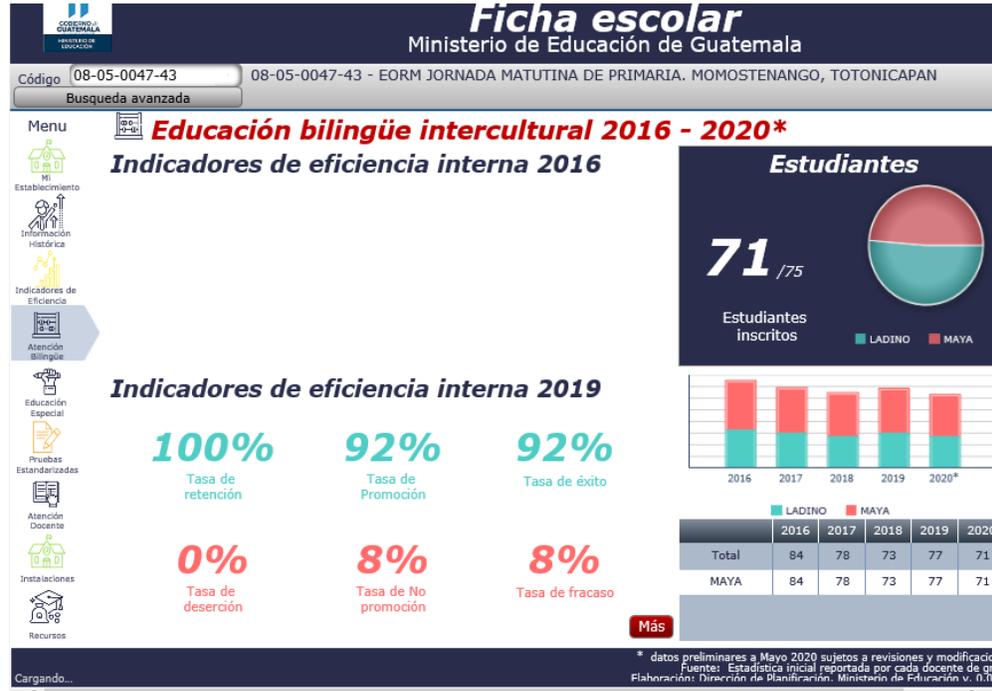
A nivel de establecimiento se cumple con un 97% de clases y el 3% que no se cumple por diversas razones: inclemencias del tiempo, actividades culturales y deportivas que se planifican para realizarlas dentro del distrito dentro del contexto y feria patronal.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En nuestro país se habla y se practica varios idiomas, por esta razón se dice que Guatemala es plurilingüe o multilingüe.

En Guatemala se hablan 25 idiomas utilizados como medio de comunicación en la vida diaria en las diferentes comunidades sin embargo en la mayoría de establecimientos se utiliza el idioma español como medio de enseñanza, aunque los docentes sean bilingües, es muy escaso el porcentaje de escuela que trabajan con el idioma materno de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 9
Ficha escolar



Fuente: fichas Escolar MINEDUC Guatemala

En la Escuela se habla el idioma español como medio de enseñanza debido a la cercanía a la zona urbana y entre otros aspectos se encuentra que la comunidad en su mayoría los jóvenes han dejado de hablar el idioma materno de la comunidad, sin embargo, han entendido que la importancia que tiene rescatar y practicar el idioma materno de la comunidad y transmitirla a las siguientes generaciones.

d. Disponibilidad de texto y materiales

Los textos son la herramienta más importante para el trabajo docente principalmente para realizar la planificación de clases.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder

de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

En la Escuela se cuenta con libros de textos enviados por el Ministerio de Educación específicamente en el curso de matemática y Comunicación y Lenguaje L2 español, en los grados de quinto y sexto se ha recibido texto de Ciencias naturales y Tecnología, Formación ciudadana, y Ciencias sociales.

La escuela cuenta con un juego de Curriculum Nacional Base CNB y un juego de Currículo Regional Base CRB que sirve de herramienta para el trabajo docente, es importante dar a conocer que el MINEDUC manda libros para ciertos grados y no todos los años en el caso de tercero y cuarto no se ha recibió texto desde hace tres años.

Se cuenta con biblioteca donada por el Ministerio de Educación que viene a fortalecer el programa de lectura, también se ha recibido la donación de textos de lectura de parte del proyecto aprendizaje para la vida.

No se cuenta con texto específicos para la enseñanza de los cursos de educación física, Expresión artística y k'iche' especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1 como idioma materno k'iche' los textos que envía son únicamente para los grados de primero y segundo pero el contenido es muy avanzado y diferencias dialectales que no permiten su comprensión, aunado a esto no existe un texto o guía que permita ser utilizad como guía de contenidos en k'iche'.

En cuanto a los materiales que existen dentro del establecimiento han sido creados por los mismos docentes y estudiantes en sus actividades diarias.

A continuación, se presenta la siguiente tabla que da a conocer los textos o guías con que cuenta la Escuela para la

enseñanza de los distintos cursos establecidos por el CNB: L1 idioma materno k'iche', L2 español como segunda lengua, L3 como tercera lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Educación Física, Expresión Artística y productividad y Desarrollo

Figura 10
Textos o guías con que cuenta la escuela.

Grado	CNB	M	L1	L2	L3	CNT	F.C.	CS	E. F	E.A	P. D
Primero	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No
Segundo	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No
Tercero	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	No	No
Cuarto	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No
Quinto	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No
Sexto	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No

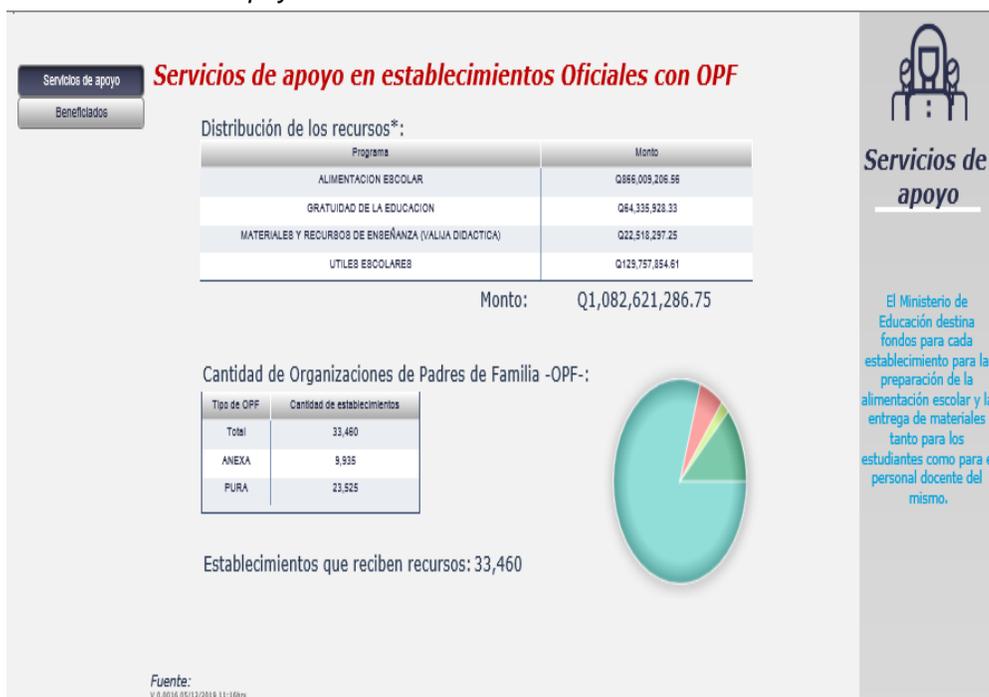
Fuente: elaboración propia

e. Organización de Padres de familia

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

A nivel Nacional se muestra la cantidad de organizaciones de padres de familia que funcionan en las distintas escuelas oficiales del país

Gráfica 10
Servicios de apoyo en establecimientos Oficiales con OPF



Fuente: Servicios de apoyo OPF, MINEDUC

En el caso de la Escuela cuenta con una sola organización e padres de familia OPF que vela por la distribución de los recursos que envía el Ministerio de Educación en los diferentes programas juntamente con la Dirección y personal docente a través de las comisiones.

La organización de padres de familia realiza un servicio en la escuela por un año, la OPF es elegida por la misma comunidad a través del votos en el mes de agosto, El Consejo Educativo cuenta con un libro donde llevan el registro de los padres de familia que han cumplido con ejercer alguno de los cargos dentro del consejo Educativo y la misma comunidad sabe que todos deben realizar ese servicio.

L. INDICADORES DE RESULTADOS

a. Escolarización Oportuna

La escolarización oportuna consiste en lograr que aquellos niños que están en edad escolar asistan a los centros educativos e inicie o completen sus estudios como el derecho que les corresponde misma que se convierte en la obligación del Estado y los padres de familia de enviar a sus hijos a estudiar a la edad adecuada en los diferentes grados o etapas.

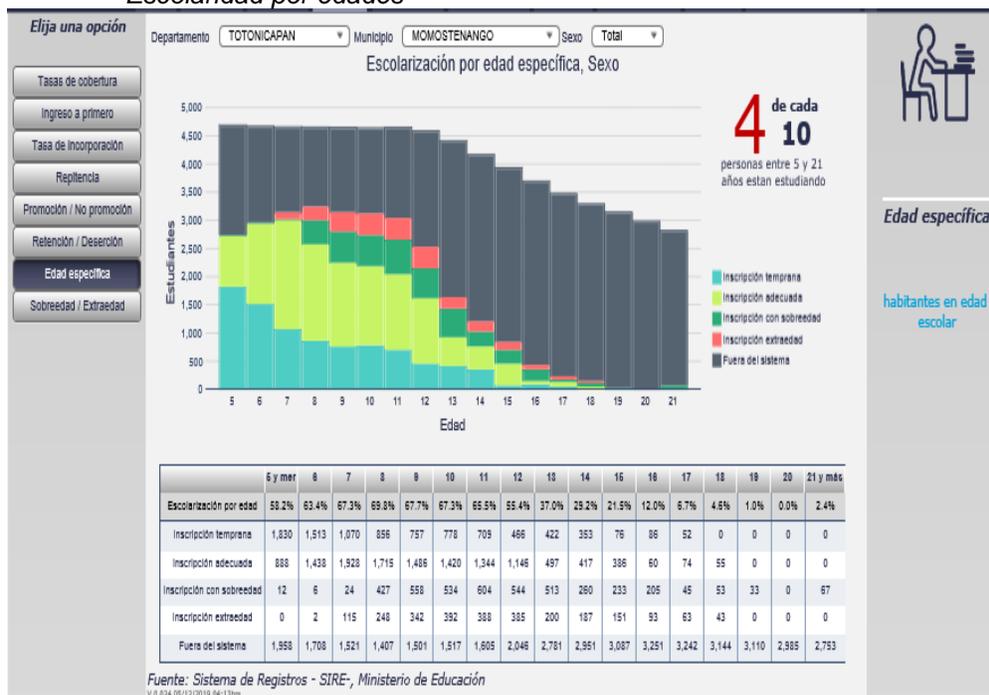
Actualmente en la escuela se lleva a cabo la escolarización oportuna ya que desde se promueven los censo para la recolección de datos con los padres de familia, la escuela cuenta con un banco de datos de todos los niños menores de cinco años de la comunidad y le corresponde a la dirección de la EORM organizar el censo en el mes de septiembre para poder incorporar a los nuevos niños en las diferentes etapas del nivel preprimaria.

Esto permite llevar el control de la edad de los niños para cuando les corresponda ingresar a primer grado con los seis años y medio o siete

b. Escolaridad por edades

Se refieren a que todos los estudiantes del nivel primario se encuentren estudiando en los grados correspondientes a su edad como lo muestra la gráfica a nivel nacional.

Gráfica 11
Escolaridad por edades



Fuente; indicadores de resultados MINEDUC

En la escuela los estudiantes se encuentran estudiando en el grado con la edad adecuada, como lo muestra a siguiente tabla.

Figura 11
Estadísticas de grado con edad.

EDAD	GRADO	MASCULINO	FEMENINO	GRADO
4 años	Etapas 4	1	1	41
5 años	Etapas 5	4	5	41
6 años	Etapas 6	3	2	41
7 años	Primero	10	7	43
8 años	Segundo	7	8	43
9 años	Tercero	6	7	43
10 -11 años	Cuarto	6	5	43
11 años	Quinto	2	6	43
12-13 años	Sexto	8	8	43
	Total	47	49	

Fuente: elaboración propia

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

En la siguiente gráfica se muestra que en el municipio de Momostenango existen niños que pasan a primer grado sin pasar por el nivel de preprimaria por lo que los niños ingresan a primero con diferentes edades.

Gráfica 12
Taza de transición



Fuente: sistema Nacional de indicadores Educativo.

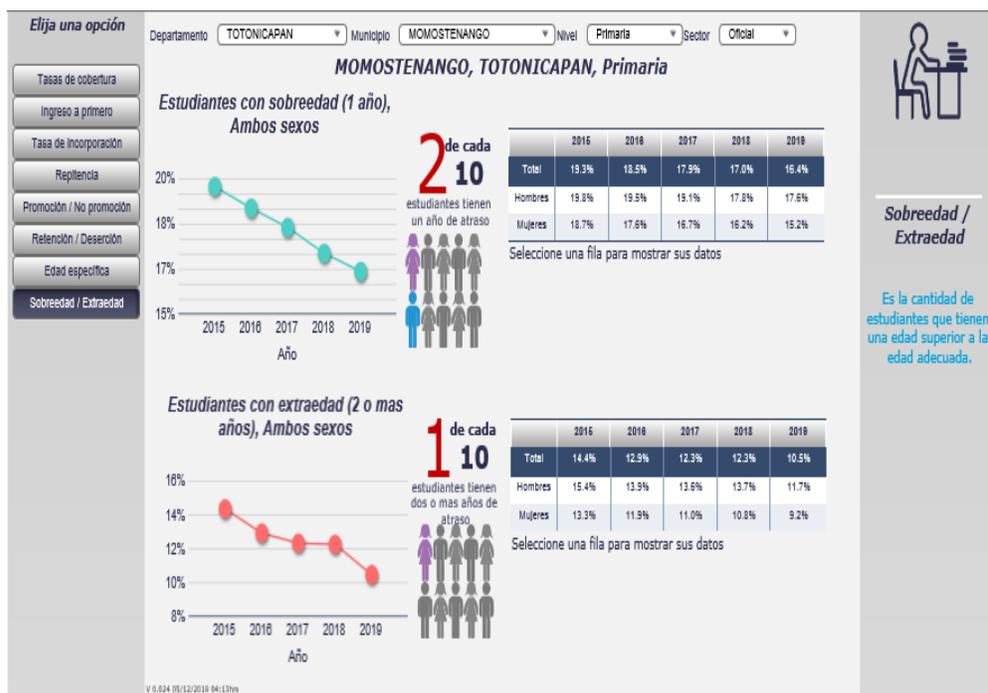
Los estudiantes de primer grado en la Escuela cuentan con la edad adecuada desde que se abrió el nivel de preprimaria que permite controlar la edad en las diferentes etapas para la transición a primer grado.

d. Sobre Edad

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar

La gráfica actual muestra que en el municipio de Momostenango dos de cada diez niños tienen un año de atraso y uno de cada diez tiene dos años de atraso

Gráfica 13
Estudiantes con sobre edad



Fuente: Sistema Nacional de indicadores Educativos

Actualmente en la escuela se cuenta con algunos niños con sobre edad como lo indica la siguiente gráfica

Gráfica 14
Total de alumnos

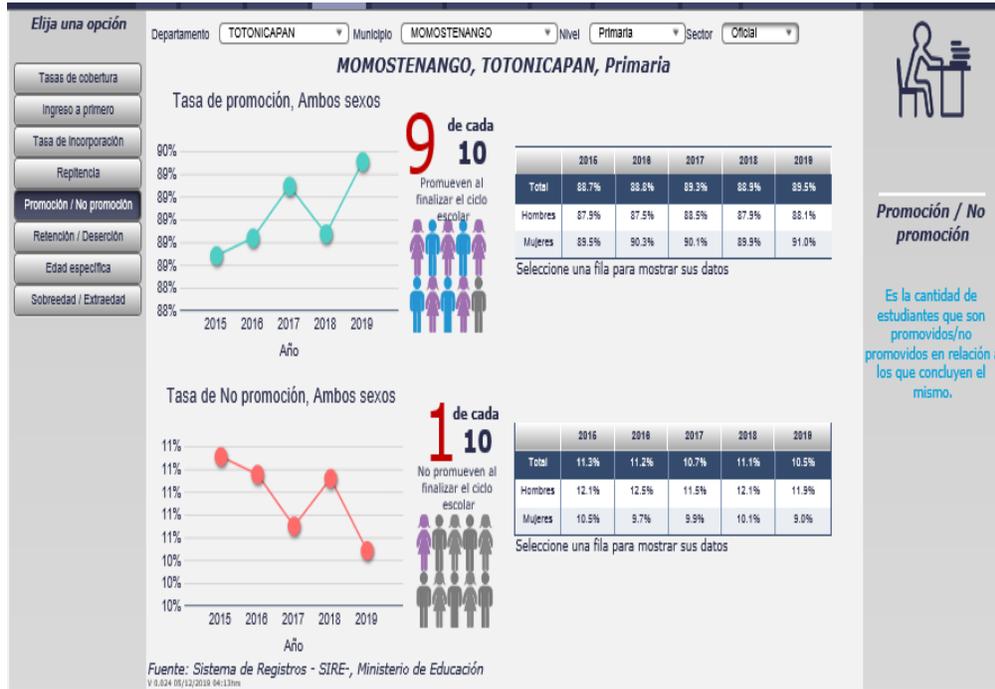


Fuente: Elaboración propia

e. Tasa de Promoción Anual

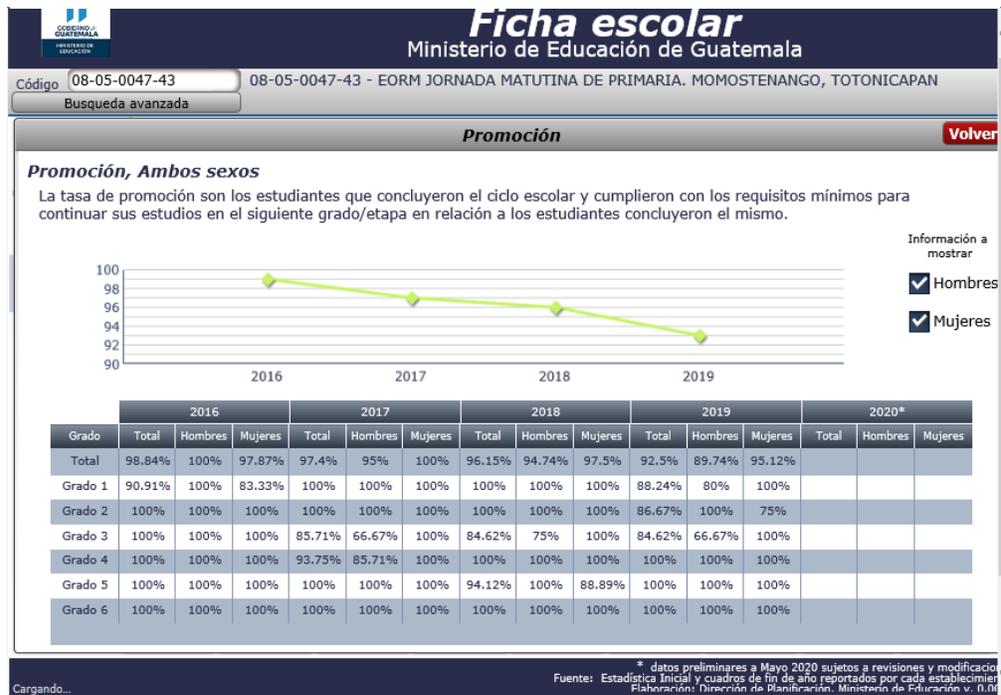
La tasa de promoción anual nos da a conocer las cantidades de niños y niñas promovidos para el siguiente grado superior como lo muestra la siguiente tabla a nivel municipal, donde indica que nueve de cada diez niños aprueban el grado inmediato.

Gráfica 15
Tasa de promoción, ambos sexos



Fuente; indicadores Educativos MINEDUC

Gráfica 16
Ficha escolar



Fuente: ficha escolar MINEDUC

En la escuela se cuenta con un porcentaje alto de promoción en todos los grados del nivel primario, como lo presenta la siguiente ficha escolar.

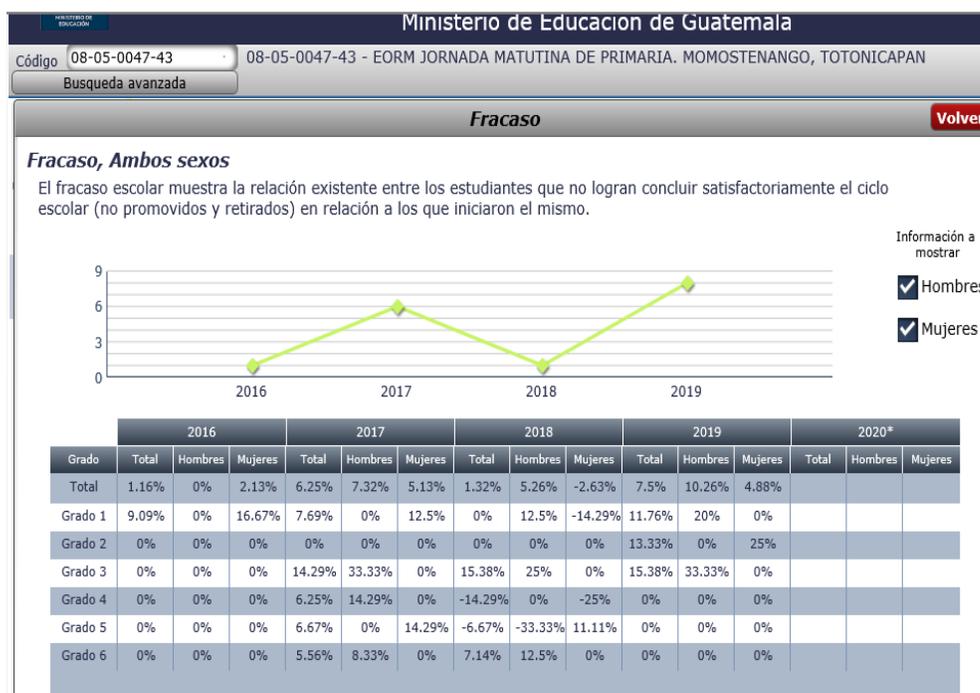
f. Fracaso Escolar

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar las competencias establecidas en el grado por diversas causas como: desinterés por parte de padres y alumnos, pobreza, problemas familiares, migración, desintegración familiar esta y otras causas podrían ser las que provoquen en el estudiante el fracaso escolar.

En la Escuela aplicada se tiene fracaso escolar, según lo muestra la ficha escolar, pero en un porcentaje mínimo.

Las causas del fracaso escolar en la Institución se da más por desinterés de niños por aprender y en partes de padres de familia.

Gráfica 17
Fracaso, ambos sexos



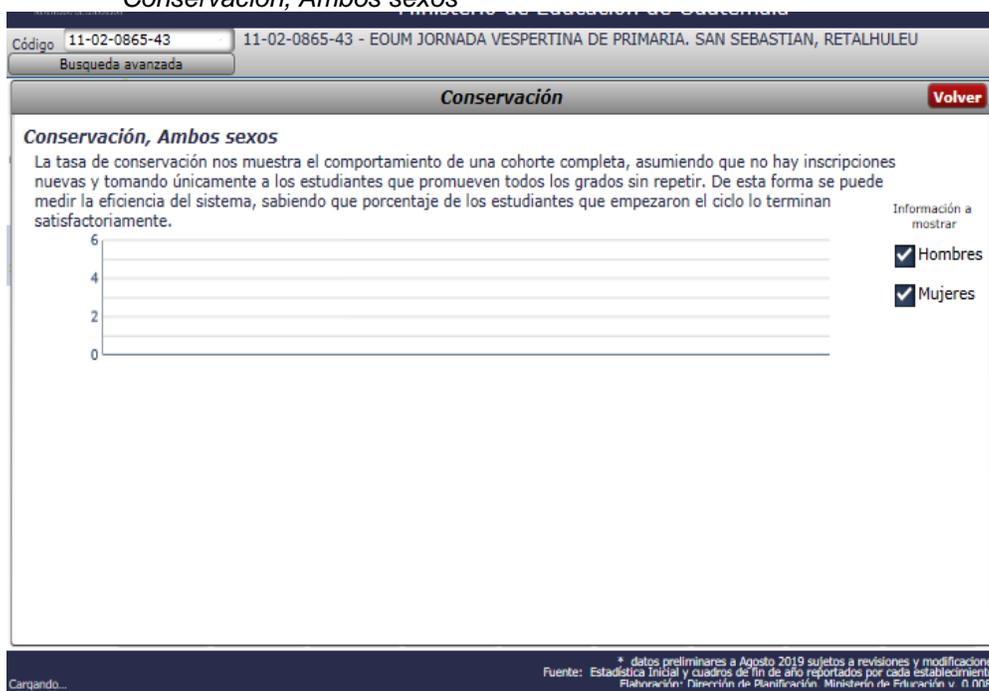
Fuente: ficha escolar MINEDUC

g. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula significa culminar el ciclo escolar con la misma cantidad de alumnos que fueron matriculados al inicio del ciclo.

Algunas de las dificultades para la conservación de la matrícula pueden ser la migración, abandono de estudios, enfermedad, trabajo que obliga el abandono escolar, regularmente en la Escuela no tiene deserción escolar desde hace varios años como lo muestra la gráfica.

Gráfica 18
Conservación, Ambos sexos



Fuente: fichas escolares Mineduc

h. Finalización de nivel

El 100% de los estudiantes inscritos en la Escuela logran culminar la etapa de preprimaria o primaria debido a que la mayoría de padres anhelan que sus hijos culminen la primaria.

De parte de dirección y personal docente se realizan charlas con padres y madres de familia para darles a conocer la importancia de culminar la primaria y de las opciones que tiene

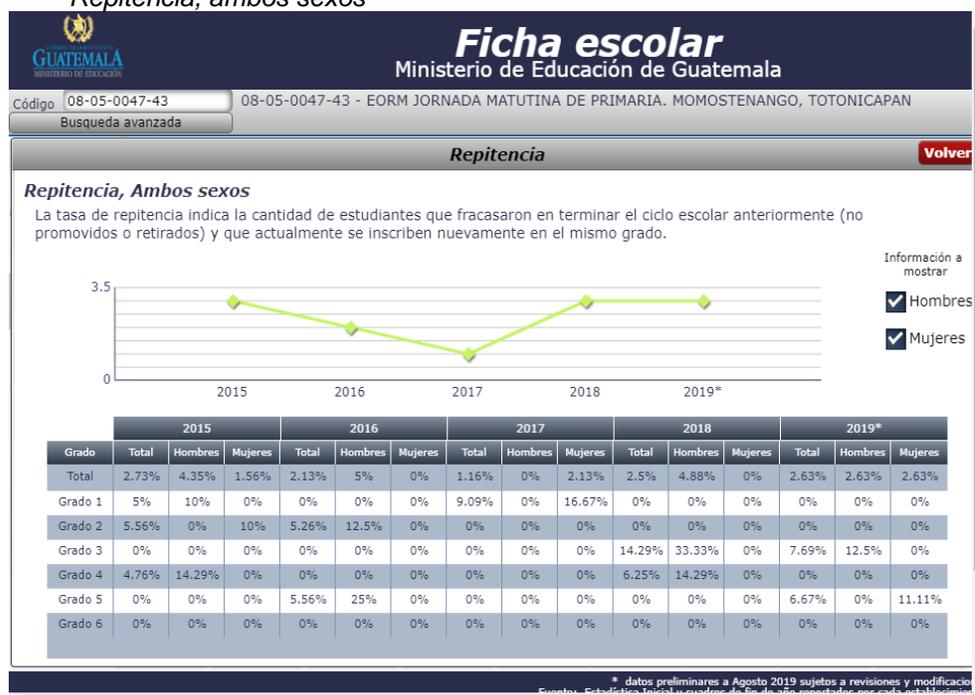
para continuar sus estudios en el nivel básico con los recursos a su alcance.

i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia es una de las debilidades que toda escuela tiene al final del ciclo escolar ya que siempre hay estudiantes que no logran alcanzar la competencia de grado y no es apto para el grado inmediato superior por lo que debe repetir el año.

La repitencia en la Escuela Pachawacán se da por las causas más frecuentes como lo es el desinterés de niños, inasistencia, falta de interés de padre de familia provocando la pérdida del ciclo escolar.

Gráfica 19
Repitencia, ambos sexos



Fuente: fichas escolares MINEDUC

j. Deserción por grado o nivel

Las deserciones que se han dado algunas veces en la escuela han sido por traslado a otros lugares debido a que la comunidad en su mayoría los padres son comerciantes y viajan a otros departamentos del país para trabajar y tiene que llevarse a sus hijos.

La gráfica muestra que es mínima la deserción que se tiene en años pasados.

Gráfica 20
Deserción, ambos sexos



Fuente: Fichas escolares MINEDUC Guatemala

M. INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

a. Resultados de Lectura primer grado

i. Criterios de evaluación

El **LOGRO** los estudiantes que se ubican en Satisfactorio y Excelente, tienen un dominio adecuado o superior de los

conocimientos esperados y han desarrollado las habilidades requeridas al concluir la etapa o grado.

El **NO LOGRO** representa a los estudiantes que se ubican en Insatisfactorio y Debe Mejorar, carecen o tienen un dominio inferior de los conocimientos esperados y han desarrollado con deficiencia las habilidades requeridas al concluir el grado.

b. Resultado de matemática primer grado

La gráfica que se presenta, muestra los resultados de logro a nivel nacional, departamental y municipal de los alumnos de primer grado en lectura y matemática.

*Gráfica 21
Resultados de evaluación nivel primario 2014*

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero*	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado departamental	15.00 %	39.25 %	36.29 %	31.87 %	40.26 %
Resultado municipal	14.00 %	36.89 %	32.14 %	34.43 %	35.71 %

Fuente: DIGEDUCA Guatemala

c. Resultados de lectura tercer grado

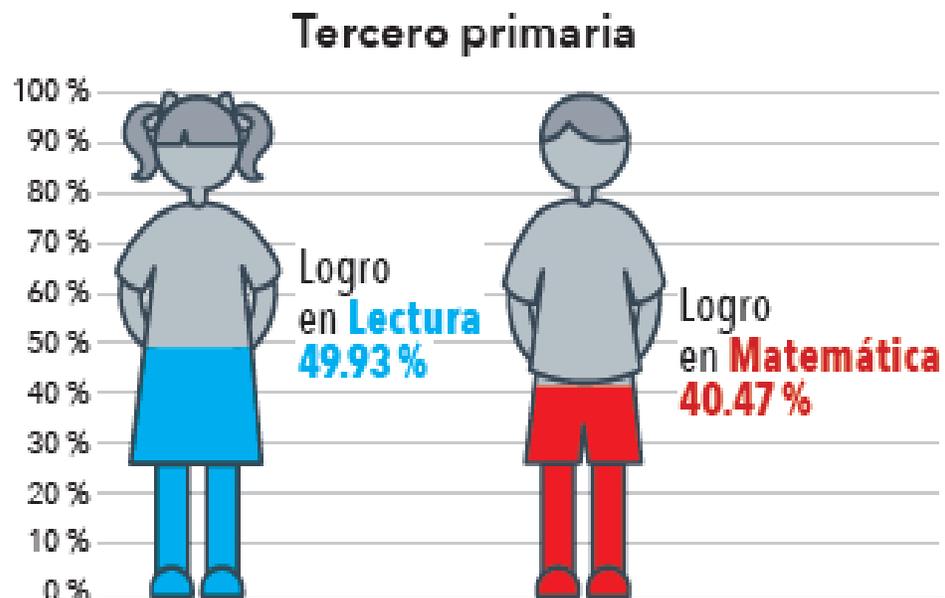
La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3. ° y 6. ° grado. Los resultados de la última evaluación realizada a nivel nacional en lectura nos muestran un logro de 49.92% en lectura.

d. Resultado de matemática tercer grado

En la gráfica muestra el logro que se ha tenido en matemática en el grado de tercero primaria con un 40.47% se puede comprobar que está por debajo de 50% para estas pruebas participaron 1,5000 escuela y 38,761 estudiantes de tercero y sexto primaria

Gráfica 22

Logros matemáticos, tercero primaria

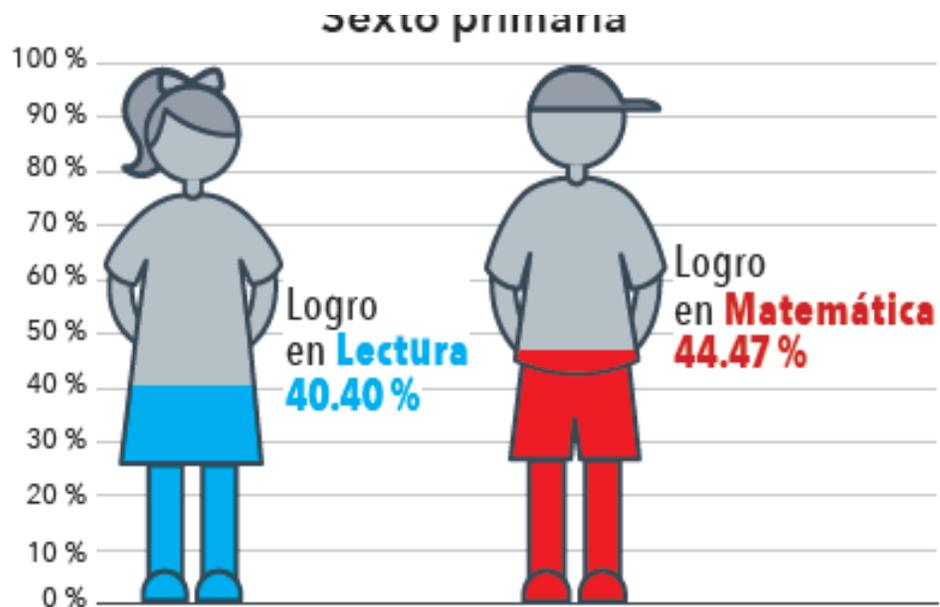


Fuente: Resultados generales de la evaluación educativa DIGEDUCA

e. Resultado de lectura sexto primaria

Los resultados que se obtiene de la prueba de lectura en sexto primaria de un grupo de escuelas de diferente municipio para un muestreo que permite saber el porcentaje de logros obtenidos en lectura y matemática en sexto primaria

Gráfica 23
Resultados de lectura, sexto primaria

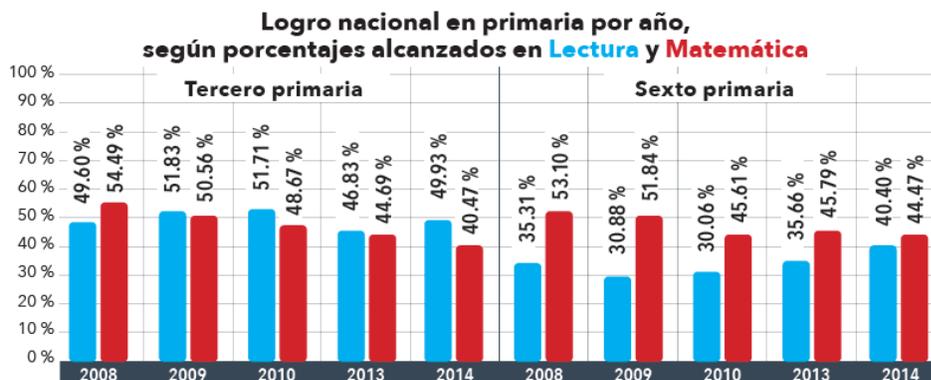


Fuente: Resultados generales de la evaluación educativa DIGEDUCA

f. Resultados matemática sexto primaria

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de logro de los estudiantes en lectura y matemática para el grado de sexto primaria en proceso de transición a un nuevo nivel

Gráfica 24
Resultados matemáticos, sexto primaria



Fuente:

Resultados generales de la evaluación educativa DIGEDUCA

En la gráfica nos muestra el porcentaje que los resultados de matemática y Lectura en los grados y tercero y sexto primaria a nivel departamental y la ubicación en de Totonicapán dentro de los departamentos.

Gráfica 25
Resultados departamentales por evaluación en porcentaje

Resultado departamentales por evaluación en porcentajes

Departamento	Graduandos 2019		3.º básico 2013		1.º primaria 2014	3.º primaria 2014		6.º primaria 2014	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	↑ 8.63 %	↑ 26.38 %	↓ 12.29 %	↓ 7.88 %	8 %	↓ 24.36 %	↓ 30.14 %	↓ 34.61 %	↑ 22.95 %
Baja Verapaz	↓ 5.28 %	↑ 27.19 %	↓ 13.24 %	↓ 7.98 %	16 %	↓ 35.63 %	↑ 42.37 %	↓ 33.36 %	↓ 28.71 %
Chimaltenango	↑ 19.80 %	↑ 44.59 %	↑ 23.47 %	↓ 15.57 %	33 %	↓ 37.90 %	↑ 56.85 %	↓ 38.75 %	↑ 42.75 %
Chiquimula	↑ 8.73 %	↑ 37.13 %	↓ 15.15 %	↓ 11.97 %	5 %	↓ 42.39 %	↓ 58.85 %	↓ 42.90 %	↓ 38.61 %
El Progreso	↓ 10.92 %	↑ 31.57 %	↑ 15.91 %	↓ 11.55 %	27 %	↓ 54.21 %	↓ 65.34 %	↓ 59.68 %	↑ 55.37 %
Escuintla	↑ 12.90 %	↑ 27.62 %	↑ 16.09 %	↓ 10.13 %	11 %	↓ 55.95 %	↑ 70.83 %	↑ 49.72 %	↑ 58.54 %
Guatemala*	↑ 18.26 %	↓ 42.27 %	↑ 27.53 %	↓ 26.96 %	23 %	↓ 69.06 %	↑ 78.50 %	↑ 72.79 %	↑ 70.16 %
Huehuetenango	↑ 13.50 %	↑ 36.13 %	↓ 15.83 %	↓ 10.47 %	7 %	↓ 23.40 %	↑ 30.79 %	↓ 31.79 %	↑ 23.84 %
Izabal	↑ 4.54 %	↓ 25.52 %	↓ 13.71 %	↓ 9.26 %	11 %	↑ 60.69 %	↑ 68.56 %	↓ 44.10 %	↑ 56.39 %
Jalapa	↑ 5.04 %	↓ 25.76 %	↓ 10.51 %	↓ 6.70 %	8 %	↓ 39.38 %	↓ 46.74 %	↓ 41.95 %	↓ 37.07 %
Jutiapa	↑ 4.14 %	↓ 23.90 %	↓ 11.94 %	↓ 8.12 %	6 %	↓ 46.72 %	↑ 58.72 %	↓ 46.49 %	↑ 45.81 %
Petén	↑ 7.44 %	↑ 30.83 %	↓ 12.17 %	↓ 7.06 %	9 %	↓ 46.74 %	↓ 58.04 %	↓ 38.23 %	↑ 42.03 %
Quetzaltenango	↑ 14.20 %	↑ 38.29 %	↑ 18.55 %	↓ 14.01 %	17 %	↓ 45.78 %	↓ 51.19 %	↑ 46.60 %	↑ 39.62 %
Quiché	↑ 9.07 %	↑ 26.33 %	↓ 12.19 %	↓ 5.24 %	4 %	↓ 21.81 %	↑ 28.79 %	↓ 33.89 %	↑ 20.16 %
Retalhuleu	↑ 8.40 %	↓ 25.85 %	↓ 16.39 %	↓ 8.12 %	1 %	↑ 54.75 %	↑ 59.63 %	↑ 54.68 %	↑ 46.90 %
Sacatepéquez	↑ 15.22 %	↑ 48.20 %	↑ 25.03 %	↓ 22.41 %	23 %	↑ 63.91 %	↑ 75.74 %	↑ 70.91 %	↑ 62.59 %
San Marcos	↑ 17.97 %	↑ 31.52 %	↓ 11.40 %	↓ 5.98 %	25 %	↓ 28.51 %	↑ 38.57 %	↓ 32.18 %	↑ 28.30 %
Santa Rosa	↑ 5.14 %	↑ 26.19 %	↓ 11.86 %	↓ 8.50 %	10 %	↑ 57.12 %	↑ 71.90 %	↑ 57.71 %	↑ 57.89 %
Sololá	↑ 7.64 %	↑ 26.45 %	↓ 9.91 %	↓ 5.65 %	6 %	↑ 32.81 %	↑ 40.45 %	↓ 43.24 %	↓ 22.44 %
Suchitepéquez	↑ 11.26 %	↓ 26.56 %	↓ 13.89 %	↓ 8.23 %	11 %	↓ 41.84 %	↓ 55.36 %	↓ 43.21 %	↑ 45.27 %
Totonicapán	↑ 9.13 %	↓ 28.56 %	↓ 11.13 %	↓ 6.84 %	15 %	↑ 31.87 %	↑ 39.25 %	↓ 40.26 %	↑ 36.29 %
Zacapa	↑ 6.02 %	↑ 28.22 %	↓ 13.85 %	↓ 10.93 %	19 %	↑ 61.79 %	↑ 73.22 %	↓ 42.22 %	↑ 62.63 %

Fuente: Resultados generales de la evaluación educativa DIGEDUCA

g. Resultado SERCE 3ro y 6to primaria

La intención las pruebas SERCE es presentar de manera sintetizada los hallazgos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo para que sirvan de motor y estímulo que promueva la implementación de acciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa, desde un enfoque integral de la enseñanza que redunde en el desarrollo de competencias para la vida.

El estudio consistió en la evaluación del desempeño académico de los estudiantes, a la vez que buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes

Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados, según se puede observar en la siguiente gráfica

Gráfica 26
Porcentaje de niveles de desempleo en matemáticas y lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la Región.

	GRADO	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región								
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008

Fuente: Resumen del SERCE Guatemala

1.1.2. ANTECEDENTES

Según los resultados que anteriormente se describen en los indicadores de contexto existen niños en edad escolar y porcentaje de desnutrición que afecta en el aprendizaje en la escuela, la comunidad cuenta con índice de pobreza debido a la falta de trabajo, analfabetismo, un gran porcentaje de madres viudas a causa del alcoholismo.

En los indicadores de recursos la escuela cuenta con los maestros necesarios debido a que la escuela tiene muy poca matrícula la que ha permitido que se convierta en escuela multigrado y los docentes tienen que atender dos grados como lo establece el acuerdo del Ministerio de Educación, los estudiantes están distribuidos en los grados que tienen secuencia para no descuidar el proceso educativo y en cantidad de estudiantes cada docente tiene entre veinticinco a treinta estudiantes.

En los Indicadores del proceso de nota que los estudiantes asisten regularmente y que una mínima cantidad de estudiantes son los que no llegan por diversas razones como actividades culturales, religiosas o enfermedad, se cumple en un porcentaje alto las clases con relación al calendario del MINEDUC.

El idioma que utilizan los maestros en la enseñanza de las clases es el español debido a que la comunidad se encuentra ubicada en cercanía de la zona urbana y el otro antecedente es que la comunidad se ha dejado de hablar el idioma materno en especial los niños en edad escolar, algunos padres creen que seguir practicando el idioma k'iche' y genera un atraso en sus hijos, y como consecuencia los niños tienen muchas dificultades en el aprendizaje del curso de comunicación y lenguaje L1 k'iche' que se imparte en la Escuela, desconoce el significado, traducciones, aunado a esto en la escuela no se cuenta contexto específicamente para ésta área y

otras más que permita apoyar a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen algunos textos que ha sido donado por el proyecto Aprendizaje para la vida que contiene diversidad de lectura en k'iche' sin embargo se cuenta con una dificultad en las variantes dialectales lo que dificulta en la comprensión de lectura, No existe un libro específico que guíe al docente y estudiante con contenidos indicados para el aprendizaje y fortalecimiento del idioma k'iche' para todos los grado de primaria.

La Escuela cuenta con una sola Organización de padres de familia OPF que vela por los dos niveles que funcionan dentro del establecimiento, esto debido a que la mayoría de padres de nivel primario tiene hijos en el nivel preprimaria y prefieren hacer el cargo una vez y no repetirlo a cada cierto tiempo.

Los indicadores de resultado no permitieron conocer que la escuela tiene estudiantes inscritos en la edad indicada en los grados correspondientes, existe algunos niños que cuenta con un año más de la edad adecuada al grado, pero se debe a la repitencia de grado, no existe deserción la mayoría de estudiantes inscritos a principio de año llegan a culminar el grado al cual fue inscrito, las deserciones que se han dado son por traslado a otros departamentos por el trabajo que realizan sus padres.

Los resultados de los indicadores de aprendizajes nos muestran que a nivel nacional, departamental y municipal se tiene deficiencia en el tema de lectura y matemática en todas las escuelas, tomando en cuenta que las evaluaciones que se realizan se toman de un muestreo de escuelas con una cierta cantidad de estudiantes.

1.1.3. MARCO EPISTEMOLÓGICO

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones

teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

A. Circunstancias Históricas

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la EORM del paraje Pachawacán, ubicado en el municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán por lo que se da a conocer la reseña histórica de la comunidad

La comunidad del Paraje Pachawacan pertenece al Barrio Santa Ana del municipio de Momostenango, dicha comunidad en su mayoría es indígenas y utilizan el traje típico casual, su idioma materno es el k'iche' en un 95% sin embargo cabe mencionar que dominan el idioma español por lo que los convierte en personas bilingües, algunas familias son comerciantes.

La comunidad está organizada y prestan sus servicios en alcaldías comunitarias, en Consejos Educativo de la escuela, asumen un cargo en proyectos de mejoramiento, prestan sus servicios en comités de agua, de aspecto religioso, de caminos, etc. La comunidad es pequeña por estar alrededor de otras comunidades, son personas trabajadoras que luchan día a día para que sus hijos estudien y puedan obtener un título ya que tienen la ventaja de estar a 10 minutos en carro al centro del municipio.

La actividad económica principal es la del comercio representando un 50% ya que los padres de familia en su mayoría comercian en el

municipio y fuera de ello, le sigue la gente dedicada a ejercer su profesión representando un 30% ya que una parte de ellos se ha esforzado en formarse y así poder desarrollarse humanamente, otra parte se dedica a la construcción trabajando como albañiles representando un 15% y por ultimo esta la gente que se dedica a la agricultura representando un 5% mucha gente siembra en sus terrenos para poder producir cultivos y así generar economía.

B. Circunstancias Psicológicas

La Relación de docente y Dirección es la Escuela es agradable, con una buena comunicación sobre todo se practica los valores de respeto, tolerancia, honestidad, comprensión, ética misma relación entre docentes y padres de familia por el bienestar de los niños a los padres se les atienden con humildad y respeto y de la misma manera los padres tratan a los maestros respetando el horario de atención y de reuniones.

Los niños y niñas en el aula se relacionan con mucha amistad y respeto, equidad cada uno colabora en las actividades del aula, así como en comisiones, el estado emocional de los estudiantes es bastante normal, no se nota casos de bullying entre docentes y estudiantes, en el tema de violencia no se da en la escuela ni con estudiantes mucho menos con padres y docentes lo que favorece para la buena convivencia en la comunidad Educativa.

La timidez es normal en algunos estudiantes que por razones de crianza desde el hogar no le permite que fácilmente que se pueda desenvolver sin embargo cada docente realiza distintas actividades que permite perder la timidez durante su primaria.

C. Circunstancias Sociológicas

Es una de las fortalezas que tiene la Escuela ya que se tiene el 100 por ciento de participación de padres de familia en distintas actividades que realizan los docentes.

La migración interna, también se da en una minoría la migración externa con algunos padres que han viajado al extranjero para mejorar sus condiciones de vida, también se da el problema la orfandad y madres solteras.

En la comunidad existe varios niños con una desnutrición leve por varias circunstancias tales como falta de recursos económicos, mala alimentación y la falta de conocimiento en la preparación de los alimentos aunado a esto la pobreza, falta de empleo, mal aprovechamiento de los recursos naturales madres soltera y viudas.

El trabajo infantil se da en una mínima cantidad de familias de extrema pobreza donde los niños se ven en la necesidad de por aportar económicamente en el hogar para el sustento familiar y en su mayoría los niños aprenden el oficio de sus padres como parte de formación personal.

Existe entre uno o dos casos de familias desintegradas, así como algunas familias afectadas en el tema de alcoholismo que generan en algunos casos violencia intrafamiliar.

D. Circunstancias Culturales

La transculturación ha afectado en las costumbres de la comunidad tales como la vestimenta el 98 por ciento de niñas no utilizan el traje regional, aunque los padres aun conserven su traje, la mayoría utiliza pantalones blusas o playera como vestimenta de diario influenciados por la moda y la carencia de recursos económicos, en una mínima parte influye la música de otros géneros y evitan la música autóctona de Guatemala.

La cosmovisión a cuál pertenece la comunidad es la maya donde se cree que todos aquellos elementos que existen en la naturaleza, es decir, todo lo que existe en el universo tiene vida propia. Y cada ser, se complementa y completa a los demás.

Entre las actividades culturales de la comunidad se destacan las feriales patronales de la comunidad y municipio donde se intercambian las comidas típicas como: el caldo rojo que se sirven en los velorios y en cualquier actividad en las familias.

Los tayuyos son tamalitos hechos de masa de maíz y frijol que se comen en un día normal y cuando se celebra el año nuevo según el calendario maya acompañado de atol de masa sin azúcar bebida típica de la comunidad, también se pueden mencionar los tamales de arroz y papa que se sirven para las navidades fin de año y cumpleaños, el pan mojado en miel de panela que se comparte en la semana santa.

1.1.4. MARCO DE CONTEXTO EDUCACIONAL

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, municipio del departamento de Totonicapán como parte del proceso de graduación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación primaria con énfasis en educación bilingüe debido los siguientes factores.

Factores que intervienen en la educación que afectan el aprendizaje de los estudiantes en la comunidad como la pobreza que abarca en un 50 % debido a una variedad de problemas sociales como lo es la falta de empleo, madres solteras o viudas, problemas de alcoholismo, la es otro factor que afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

Aunado a estos factores se encuentran los de transculturación y pérdida del idioma materno dentro de la comunidad lo que impide la

transmisión de la cultura y especialmente el idioma en las nuevas generaciones y afectan en la educación ya que según el Currículo Nacional Base el aprendizaje o desarrollo de comunicación y lenguaje I1 como idioma materno o como aprendizaje de una segunda lengua es fundamental para conservar la cultura de nuestro país

Como se describe en los antecedentes según los indicadores de proceso tampoco se cuenta en la escuela con materiales, textos o guía para el aprendizaje y fortalecimiento del idioma materno.

Por esta descripción se escogió la escuela mencionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Porque de acuerdo a sus antecedentes educativos es necesario poder disminuir con algunos de los factores que afecta el aprendizaje en la Escuela.

1.1.5. POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales, Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado y apoyado a uno de los grandes desafíos en la asistencia técnica en la elaboración de las políticas educativas tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Según la reforma educativa en su inciso G de los Acuerdos de Paz en el numeral 1 menciona El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de las currículas nacionales las concepciones educativas indígenas.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula,

que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad también.

N. Política de cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar y sus objetivos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

O. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

P. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Q. Política de Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

R. Política de Educación Bilingüe Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

h. Política de Aumento de la Inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

i. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

j. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Problemas con la aplicación de las políticas Educativas

En cuanto a las políticas Educativas se puede constatar que en cada una de ellas se ha trabajado para poder alcanzar los objetivos plasmados sin embargo cabe mencionar que en la política de educación Bilingüe multicultural e intercultural en el tema de formación a docentes se ve la debilidad, se necesita el fortalecimiento a docente en los idiomas de las regiones así como capacitaciones necesarias a los docentes monolingües que atienden a estudiantes de idioma materno k'iche' tomando en cuenta que de acuerdo al currículo Nacional Base es obligatorio dar el curso de idioma materno y los docente que carecen de esa habilidad se encuentran con diferentes problemas, aunado a esto se visualiza la falta de recursos pedagógicos y de textos para la implementación del idioma materno.

Los textos que regularmente llegan a las escuelas tienen un nivel alto de lectura y actividades y los niños monolingües tienen dificultades para la comprensión, es necesario poder trabajar con textos que puedan ser aplicados al nivel y capacidad de los estudiantes.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DEL ENTORNO A INTERVENIR

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que infieren en el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Pérdida del idioma materno en los estudiantes

Pérdida del uso del traje regional en las niñas de la comunidad

Falta de la práctica de la clasificación de la basura

Consumo excesivo de comida chatarra

Falta de materiales en idioma k'iche' para la enseñanza aprendizaje del mismo idioma

Problema de aprendizaje (discalculia, dislexia, disgrafía) en todos los grados

- ✓ Baja autoestima en algunos niños
- ✓ Mal comportamiento en algunos niños
- ✓ Desinterés de los estudiantes por su formación
- ✓ Falta de interés de padres de familia por la educación

1.2.2. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS (MATRIZ DE PRIORIZACIÓN)

Figura 12
Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	Total 1 y 2
	A - Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G Competencia		
Pérdida del idioma materno en los estudiantes	5	5	2	0	5	17	2	0	2	34
Pérdida del uso del traje regional en las niñas de la comunidad	5	5	2	0	2	14	0	0	0	0
Falta de práctica de la clasificación de la basura	2	2	5	5	5	19	5	5	10	190
Consumo excesivo de comida chatarra	5	5	5	2	0	17	0	5	5	85
Falta de materiales en idioma k'iche' para la Enseñanza Aprendizaje del mismo idioma	5	2	5	5	5	22	5	5	10	220
Problema de aprendizaje (discalculia, dislexia, disgrafía) en todos los grados	0	2	5	0	5	12	2	5	7	84
Baja autoestima en algunos niños	0	0	5	2	5	12	5	2	7	84
Mal comportamiento en algunos niños	2	2	5	2	5	16	2	5	7	112
Desinterés de los estudiantes por su formación	5	2	2	2	5	16	2	5	7	112
Falta de interés de padres de por la educación	2	2	5	2		16	2	0	2	32

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. SELECCIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR

El problema se selección a base de los siguientes criterios de evaluación de acuerdo a la puntuación obtenida por cada problema
 $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Figura 13
 Criterios de evaluación

CRITERIOS		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		5 puntos	2 puntos	0 puntos
A	Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

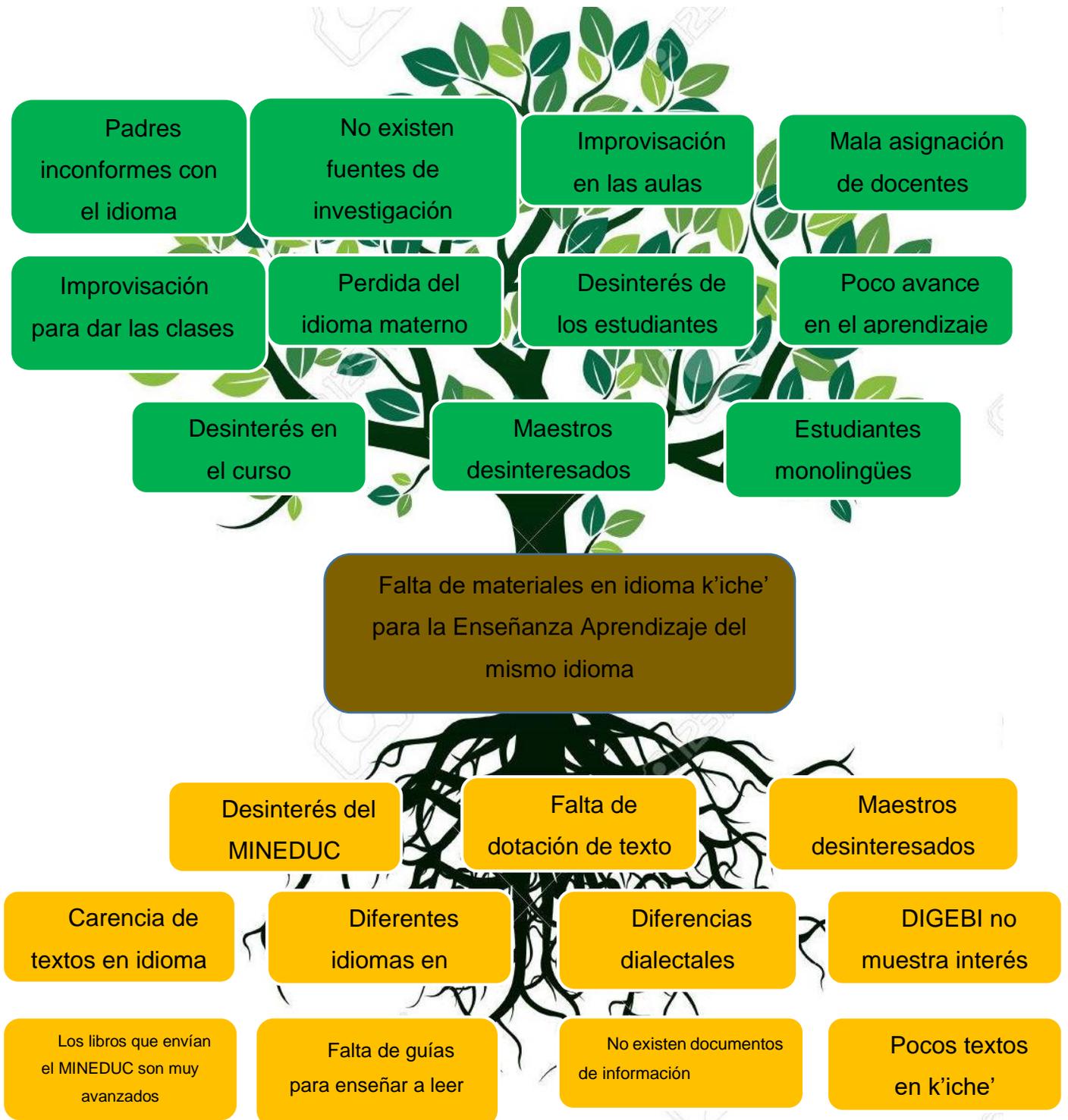
Fuente: elaboración propia

De la descripción anterior dio como resultado el problema con mayor puntuación:

“Falta de materiales en idioma k’iche’ para la Enseñanza Aprendizaje del mismo idioma”

1.2.4. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Gráfica 27
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS DEMANDAS

A. Demandas sociales

Se define la demanda social como la carencia o existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado las cuales se describen a continuación

- ✓ Educación de calidad
- ✓ Pertinencia cultural
- ✓ Educación en valores,
- ✓ Valoración de la cultura
- ✓ Patriotismo y ciudadanía
- ✓ Servicios de salud
- ✓ Seguridad
- ✓ Empleo

B. Demandas Institucionales

- ✓ Cobertura
- ✓ Educación especial
- ✓ Docentes especializados en áreas específicas (expresión artística, danza, música, tecnología)
- ✓ Directores liberados
- ✓ Materiales
- ✓ Textos específicos de k'iche'
- ✓ Fortalecimiento del idioma materno

C. Demandas poblacionales

- ✓ inclusión
- ✓ cuidado del medio ambiente
- ✓ rescate de la cultura
- ✓ educación en valores
- ✓ educación en el uso de la tecnología
- ✓ valoración de la educación

1.2.6. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES SOCIALES

A. Actores Directos

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

El concepto de actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad.

Los actores de alta y baja incidencia para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Institución seleccionada se describen a continuación

Figura 14
Actores de alta y baja incidencia

ACTORES DIRECTOS	ALTA INSIDENCIA	BAJA INSIDENCIA
Director	X	
Padres de familia	X	
Estudiantes	X	
Maestros		
Gobierno Escolar	X	
Consejo de Padres de familia	X	
ACTORES INDIRECTO		
Cocode		X
Municipalidad		X
Alcaldías comunitarias		X
Iglesia		X
ONGs		X
Enlaces del MINEDUC		X
Centro de Salud		

Fuente: Elaboración propio

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

El árbol de problemas es la técnica que se ha empleado para identificar el problema central el cual fue identificado en los antecedentes de los

indicadores de proceso el cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central: Falta de materiales en idioma k'iche' para la Enseñanza Aprendizaje del mismo idioma, para ello se presenta el siguiente DAFO del problema

1.3.1. DAFO

Gráfica 28
DAFO



Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Gráfica 29
Técnica MINIMAX

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F1 Interés del docente en el mejoramiento Educativo o1 En la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>F4 Actitud docente o8 para la intervención de problemas</p> <p>F5 Gestión docente o9 para aplicar nuevas metodologías</p> <p>F6 Conocimiento de contexto y o2 ser parte de la comunidad educativa para la aplicación del proyecto.</p> <p>F9 Clima de clases influye en el o7 mejoramiento de la calidad Educativa</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</p> <p>D1 Falta de materiales para la enseñanza del mismo idioma o11 Se cuenta con docentes estudiantes de la licenciatura en Educación primaria para implementar metodologías en idioma k'iche'</p> <p>D4 desinterés docente por capacitarse o3 teniendo oportunidad de desarrollarse académicamente en el PADEP/D que es aprobado por el MINEDUC</p> <p>D2. Desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma k'iche' o9 existen nuevas metodologías que motiven a los estudiantes.</p> <p>D9 deficiencia en las cuatro habilidades del idioma k'iche' o7 mejoramiento de la calidad educativa por parte de los docentes.</p> <p>D10 Desinterés familiar por rescatar el idioma k'iche' o6 talleres de valores culturales a padres.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS - AMENAZAS.</p> <p>F1 Interés del docente en el mejoramiento educativo en el establecimiento a1existen la posible pérdida del idioma maya</p> <p>F4 la actitud docente a10 falta de apoyo de padres.</p> <p>F2 Investigación de distintos problemas a7desconocimiento de metodologías</p> <p>F9 clima de clase a2 mala formación</p> <p>F5 Gestión docente a4 Estabilidad laboral del docente en la misma escuela.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES - AMENAZAS</p> <p>F1 falta de materiales para la enseñanza del idioma k'iche' a2 mala formación académica</p> <p>D9 Deficiencia en las cuatro habilidades del idioma k'iche' a1 perdida del idioma.</p> <p>D10 desinterés familiar por rescatar el idioma materno a6 patrones culturales.</p> <p>D3 falta de fuentes de información en el área a7 desconocimiento de la metodología.</p> <p>D2 desinterés del estudiante a10 falta de apoyo de parte de los padres.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

S. Primera vinculación Fortaleza y oportunidades

F1 Interés del docente en el mejoramiento Educativo o1 En la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo

T. Segunda vinculación Fortaleza con amenaza

F1 Interés del docente en el mejoramiento educativo en el establecimiento a1 existen la posible pérdida del idioma maya

U. Tercera vinculación debilidades con oportunidades

D1 Falta de materiales para la enseñanza del mismo idioma o11 Se cuenta con docentes estudiantes de la licenciatura en Educación primaria para implementar metodologías en idioma k'iche'

V. Cuarta vinculación debilidades con amenazas

F1 falta de materiales para la enseñanza del idioma k'iche' a2 mala formación académica

1.3.4. Líneas de acción

- ✓ Interés del docente en el mejoramiento Educativo en la Realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Implementar un proyecto de lectura con personas invitadas que lean en lecturas en k'iche'
- ✓ Capacitar a padres de familia sobre la importancia del idioma k'iche'
- ✓ Implementar la utilización de la Rutas de aprendizaje como plan de clase semanal
- ✓ Elaborar una guía metodología en idioma k'iche'
- ✓ Crear círculos docentes para la elaboración de materiales en k'iche'

W. Actitud docente para la intervención de problemas

- ✓ Investigación Acción en la falta de valores culturales
- ✓ Intervención para la investigación de la pérdida del idioma k'iche' en los estudiantes.
- ✓ Elaborar proyectos de aprendizaje en la escuela
- ✓ Implementar charlas sobre la importancia del idioma con padres de familia
- ✓ Recopilar con los miembros de la comunidad las variantes dialectales del idioma k'iche'

X. Gestión docente para aplicar nuevas metodologías

- ✓ Crear manual de metodología en educación primaria
- ✓ Realizar círculos docentes para compartir metodologías aplicables en idioma k'iche'
- ✓ Crear una revista de literatura Infantil en idioma k'iche' para el nivel primario.

- ✓ Compartir charlas con docentes de metodología.
- ✓ Realizar materiales lúdicos para la enseñanza del idioma k'iche'

Y. Conocimiento del contexto, ser parte de la comunidad educativa para la aplicación de Proyectos.

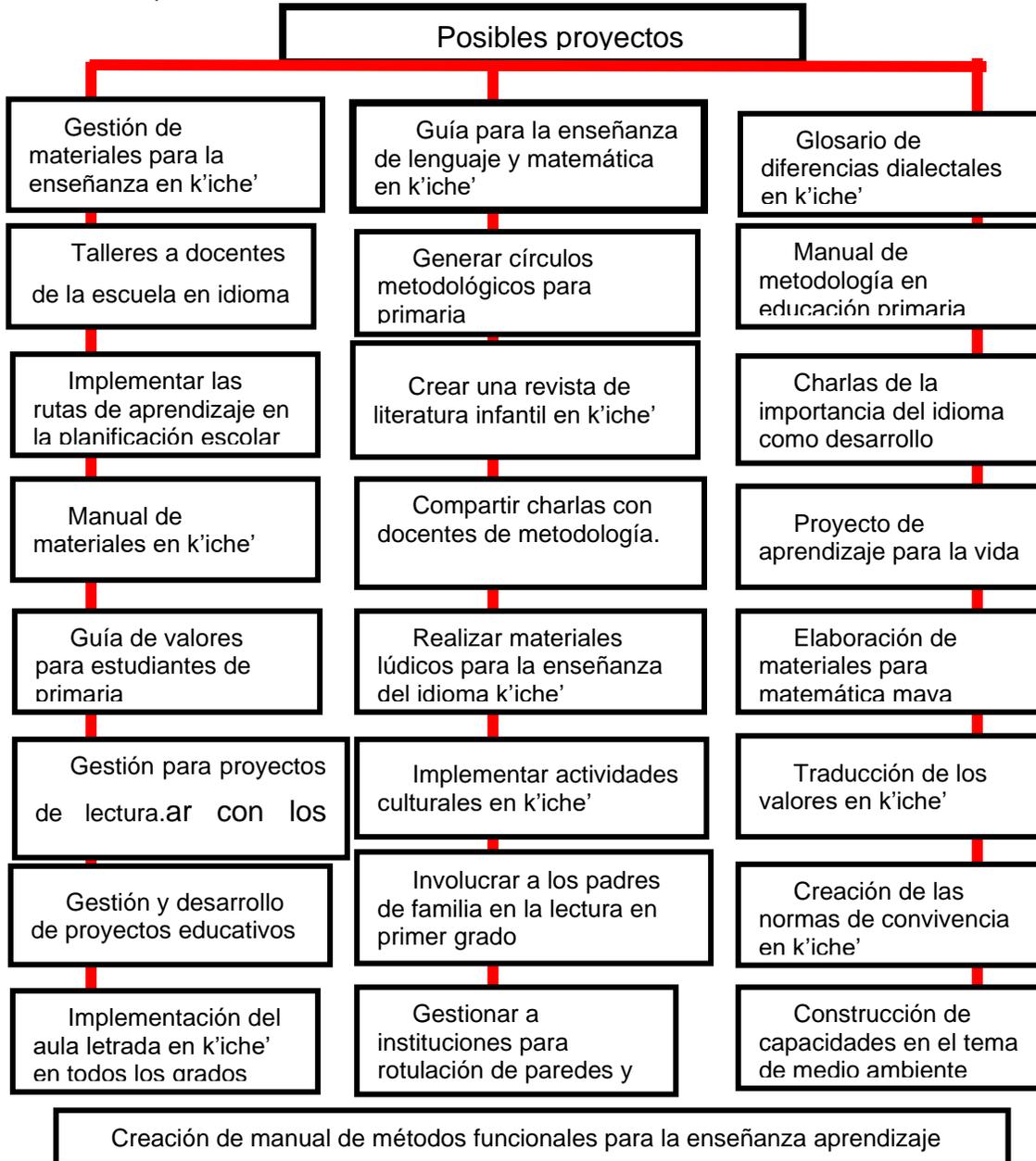
- ✓ Sensibilización a padres de familia por medio de charlas para que apoyen distintos proyectos.
- ✓ Investigar con padres de familia los motivos de la pérdida del idioma y cultura de los pueblos
- ✓ Invitar a una persona idónea para dar charlas de valores a padres de familia y estudiantes
- ✓ Pedir apoyo de la comunidad Educativa para la implementación de proyectos educativos.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en proyectos de lectura con estudiantes de grado.

Z. Clima de clase influye en el mejoramiento de la Calidad Educativa.

- ✓ Aplicar normas de convivencia en k'iche' con estudiantes por medio varias técnicas
- ✓ Rotular dentro y fuera del aula en el idioma k'iche'
- ✓ Pintar en el suelo distintos juegos lúdicos en idioma k'iche'
- ✓ Gestionar en la Municipalidad para obtener pintura y decorar el aula con diferentes dibujos.
- ✓ Compartir con los docentes diferentes métodos funcionales para la enseñanza del idioma k'iche'.

1.3.5. Mapa de soluciones.

Gráfica 30
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Nombre del proyecto a Diseñar

“Guía para la enseñanza de lenguaje y matemática en k’iche”

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente trabajo de graduación de licenciatura en Educación primaria que se realizará en los grados de quinto y sexto y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje pachawacán, barrio Santa Ana del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, donde actualmente se encuentra debilidad falta materiales y textos para la enseñanza del idioma k’iche’ la cual se pudo evidenciar a través de los indicadores de proceso.

Actualmente existen escasos recursos para dicha asignatura tomando en cuenta que los textos que existen están muy avanzados y los han elaborado con en forma general para todas las regiones en donde se habla el idioma k’iche’ sin embargo en las distintas comunidades donde se habla k’iche’ existen variantes dialectales que influyen en la comprensión de los textos.

Entre las demandas institucionales se encuentran que los niños y docentes que necesitan textos específicos para el aprendizaje y enseñanza en k’iche’ para la planificación, enseñanza y aprendizaje específicamente del curso de comunicación y lenguaje L1 k’iche’, para cumplir con el proceso cada docente busca en distintas fuentes textos y materiales para la enseñanza con los estudiantes sin embargo hay muchos textos, pero no completos.

Debido a esta circunstancia se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la creación de una guía de contenidos en k’iche’ en los temas de lenguaje y matemática la cual se aplicará con estudiantes de quinto y sexto primaria y docentes para el inicio de la aplicación en el resto de grados.

1.4.3. Objetivos

AA. Objetivo General

- ✓ Crear una guía para docentes del nivel primario para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche'. Que fortalezca el trabajo docente, así como del estudiante.

BB. Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar diferentes contenidos para enseñanza y aprendizaje en lenguaje y matemática en idioma k'iche'
- ✓ Promover la guía con docentes del centro Educativo para el mejoramiento de la calidad educativa, específicamente a maestros monolingües que tiene diferentes dificultades para enseñar L1
- ✓ Aplicar la guía de enseñanza a través de diferentes estrategias en los grados de primaria específicamente en quinto y sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.4. Justificación

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente. Las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben alumnos y alumnas provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, y por tanto con diferentes formas de vida ; añadiendo a esta situación las crisis económicas como factor extra que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas a si como es el tema de la cultura y el idioma del alumnado que influye en su aprendizaje, así como el reto del docente de poder comunicarse con los estudiantes.

El sistema Educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural que van desde la Constitución política de la República, que reconoce el derecho de la persona y de las comunidades y su identidad cultural de acuerdo a sus valores, costumbres, tradiciones e idioma, tomando en cuenta que el idioma de una comunidad viene a ser como el alma, porque por medio de éste se transmite de generación en generación los conocimientos de los pueblos.

Muchos de los docentes en las Escuela rurales no dominan el idioma de la comunidad, y esto es la gran dificultad para adaptarse a la enseñanza de un sistema de educación bilingüe porque tiene conflictos en cuanto a la metodología o los materiales didácticas que se utilizan para enseñar.

En otros casos los docentes están desligados de los contextos sociales y culturales, estas y otras dificultades hacen que se considere a la educación monolingüe español como la forma más lógica, practica y conveniente de educar en el país

El ministerio de Educación actualmente no dota de libros de textos para estudiantes en los diferentes grados ni mucho menos guías de enseñanza en idioma maya de cada comunidad, escasamente envía textos que no son adecuados al nivel de cada grado y regularmente envían solo en los primeros dos grados de primaria.

Por tal situación se quiere contribuir al mejoramiento educativo a través de una guía de enseñanza para el docente y de aprendizaje

para el estudiante del nivel primario y disminuir la deficiencia en estudiantes y docentes específicamente en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 k'iche' dentro del centro educativo donde se aplicará el PME

Esta guía se realiza a raíz de la investigación que se hizo en el Centro Educativo la cual se encontró la dificultad que tiene el docente especialmente monolingüe al realizar sus clases en idioma materno de la comunidad y no contar con una guía que oriente la enseñanza.

Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, que se va gestando progresivamente, y que se afianza en la práctica que es imprescindible abrir las puertas del centro educativo para implicar a todas aquellos docentes y estudiantes que estén interesados en la formación y desarrollo educativo de la comunidad y en la necesidad de formar niños comprometidos al fortalecimiento de la cultura, por tanto, el objetivo es consolidar el cambio iniciado desde la escuela.

Esta guía servirá de mucha ayuda a los docentes y estudiantes que tiene dificultad en el aprendizaje del idioma y para los que ya lo conocen será un material de apoyo para el fortalecimiento de su aprendizaje.

1.4.5. Actividades a desarrollar

Figura 15
Actividades a desarrollar

No.		No.	
1	Autorización del Proyecto de Mejoramiento ante la Coordinación Distrital 0805-10 Momostenango Totonicapán	16	Cumplimiento de las actividades de inicio
2	Organización de Proyecto de Mejoramiento Educativo	17	Control del Proceso de Verificación y fortalecimiento de tareas
3	Recopilación y selección de información para el diseño del Proyecto	18	Avances de la aplicación de la Guía y resultados obtenidos
4	Diseño de la guía Metodológica	19	Informe cualitativo de los estudiantes favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo
5	Gestión de Recursos Humanos para la Revisión de la Escritura en k'iche' de la guía Metodológica.	20	Recopilación de Evidencias de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
6	Diseño gráfico de la Guía Metodológica	21	Aplicación de un PNI con los docentes de la EORM paraje Pachawacán que aplicaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME
7	Levantado de texto e Impresión de la guía	22	Aplicación de una evaluación posterior a la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes
8	Primera Revisión ante el Asesor	23	Elaboración de un portafolio con estudiantes recopilando las distintas actividades aplicadas

9	Segunda Revisión de la Guía Metodológica ante la Universidad de San Carlos de Guatemala	24	Informe cualitativo y cuantitativo del avance en los estudiantes después de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
10	Vadilación de la Guía Metodológica por la Universidad de San Carlos de Guatemala	25	Planificación y agenda de actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM paraje Pachawacán
11	Reproducción de la Guía Metodológica para la aplicación con docentes y estudiantes	26	Autorización ante la dirección de la EORM para la realización de la actividad de clausura
12	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Coordinación Distrital	27	Ejecución del plan de cierre con estudiantes y docentes
13	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, barrio Santa Ana Momostenango	28	Entrega de reconocimientos y convivio con Docentes y Dirección
14	Aplicación de la Guía con estudiantes de tercero y cuarto primaria de la EORM Pachawacán	29	Presentación de informe ante las Autoridades de Educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Examen Privado)
15	Verificación de la Aplicación de la Metodología en las aulas	30	Entrega de Proyecto ante la USAC

Fuente: Elaboración propia.

CC. Actividades por fases

Figura 16
Actividades por fases

			Actividad	Sub tareas	Responsable
1	De Inicio	Del 4 al 8 de noviembre de 2019	Autorización del Proyecto de Mejoramiento ante la Coordinación Distrital 0805-10 Momostenango Totonicapán	Elaboración de solicitud Gestión ante la Coordinación	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
2		Segunda semana de noviembre 2019	Organización de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Planificación Cronograma	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
3				Investigación	

		Tercera semana de noviembre 2019	Recopilación y selección de información para el diseño del Proyecto	Selección Organización	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
4		Cuarta semana de noviembre 2019	Diseño de la guía Metodológica	Machotes Cuaderno de trabajo Elaboración de materiales	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
5		Primera semana de diciembre 2019	Gestión de Recursos Humanos para la Revisión de la Escritura en k'iche' de la guía Metodológica.	Solicitud Elaboración de borradores	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac

			Actividad	Sub tarea	Responsable
6	De Planificación	Primera semana de enero 2020	Diseño gráfico de la Guía Metodológica	Revisión	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
				Forma	
				Organización	
				Efecto y color	
7		Segunda semana de enero 2020	Levantado de texto e Impresión de la guía	Cotizar imprentas	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
				Impresión del texto	
8		Tercera semana de enero 2020	Primera Revisión ante el Asesor	Entrega	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
				Corrección	
9				Entrega	

		Cuarta semana de enero 2020	Segunda Revisión de la Guía Metodológica ante la Universidad de San Carlos de Guatemala	Corrección	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
10		Segunda semana de febrero 2020	Vadilación de la Guía Metodológica por la Universidad de San Carlos de Guatemala	Autorización Aprobación de la USAC	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
No	Fase		Actividad	Sub tareas	Responsable
1	De Ejecución	Primera semana de marzo 2020	Reproducción de la Guía Metodológica para la aplicación con docentes y estudiantes	Imprimir ejemplares	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
				Entrega de ejemplares	

2	Primera semana de marzo 2020	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Coordinación Distrital		Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
3	Primera semana de marzo 2020	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, barrio Santa Ana Momostenango	Agenda	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Modelaje de la guía	
			Refrigerio	
4	Marzo, abril y mayo 2020	Aplicación de la Guía con estudiantes de tercero y cuarto primaria de la EORM Pachawacán	Clase modelo	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Lluvia de ideas	
			Observaciones	
			Evaluación Diagnóstica	
5	Marzo, abril y mayo 2020	Verificación de la Aplicación de la Metodología en la aulas	Lista de cotejos	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Grupo focal	

			Actividad	Sub tarea	Responsable
6	De Monitoreo	Noviembre 2019	Cumplimiento de las actividades de inicio	FODA	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
7		Enero 2020	Control del Proceso de Verificación y fortalecimiento de tareas	Lista de cotejos	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
8		Marzo a mayo 2020	Avances de la aplicación de la Guía y resultados obtenidos	Hojas de evaluación	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
				Pruebas objetivas	
			Grupo focal		

9		Mayo 2020	Informe cualitativo de los estudiantes favorecidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de informe	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
		Primera semana de junio 2020	Recopilación de Evidencias de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Tomar fotografías Estadística Videos	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
No.	Fase	Duración	Actividad	Sub tareas	Responsable
1	De Evaluación	Mayo 2020	Aplicación de un PNI con los docentes de la EORM paraje Pachawacán que aplicaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	Elaboración de la herramienta de evaluación	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
2		Mayo 2020	Aplicación de una evaluación posterior a la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes	Elaboración de instrument de evaluación	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
3		Mayo 2020		Diseño de portafolio	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac

			Elaboración de un portafolio con estudiantes recopilando las distintas actividades aplicadas		
4		Mayo 2020	Informe cualitativo y cuantitativo del avance en los estudiantes después de la aplicación del Proyecto me mejoramiento Educativo	Recopilación de datos Elaboración de estadística	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Actividad	Sub tarea	Responsable
6	De Cierre del Proyecto	Junio 2020	Planificación y agenda de actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM paraje Pachawacán	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac

7	Junio 2020	Autorización ante la dirección de la EORM para la realización de la actividad de clausura	Firma de autorización	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Elaboración de agenda	
8	Junio 2020	Ejecución del plan de cierre con estudiantes y docentes	Cronograma de actividades	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Elaboración de constancias	
9	Junio 2020	Entrega de reconocimientos y convivio con Docentes y Dirección	Entrega de constancias	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Convivio	
	Junio	Presentación de informe ante las Autoridades de Educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Examen Privado)	Elaboración de informe	Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
			Presentación del Proyecto	
			Examen privado	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6. Cronograma de actividades (GANTT)

Figura 17
Cronograma de actividades

No	Actividad	Noviemb	Diciembr	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
		re 2019	e 2019	2020	2020	2020	2020	2020	2020
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
1	Autorización del Proyecto de Mejoramiento ante la Coordinación Distrital 0805-10 Momostenango Totonicapán	■							
2	Organización de Proyecto de Mejoramiento Educativo		■						
3	Recopilación y selección de información para el diseño del Proyecto			■					
4	Diseño de la guía Metodológica			■					
5	Gestión de Recursos Humanos para la Revisión de la Escritura en k'iche' de la guía Metodológica.			■	■				

29	Presentación de informe ante las Autoridades de Educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Examen Privado)																																				
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Figura 18
Criterios de monitoreo y evaluación

Instrumentos para la evaluación	
1	Listado de cotejos
2	Rubrica
3	PNI positivo interesante y negativo
4	Entrevistas
5	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Presupuesto

A. Recursos Materiales

Figura 19
Recursos materiales

Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas bond	1 resma	40.00	40.00
Internet	5 gb	300.00	300.00
Marcadores	1 caja	20.00	20.00
Tinta de impresora	2 cartuchos	150.00	300.00
Cuadernos	2 unidades	7.00	14.00
		Total	674.00

Fuente: Elaboración Propia

B. Recursos Humanos

Figura 20
Recursos Humanos

Recursos Humanos	Días de trabajo	Valor del trabajo	Precio Total
Traductores	8 días	100.00	800.00
Diseñador Gráfico	8 días	50.00	400.00
Cocinera	1 día	400.00	400.00
Impresión de guías	1 día	1000.00	1000.00
		Total	2600.00

Fuente: Elaboración Propia.

C. Recursos Institucionales

Figura 21
Recursos institucionales

Recursos Humanos	Días de trabajo	Valor del trabajo	Precio Total
Alquiler de Salón		200.00	200.00
Alquiler de sonido		500.00	500.00
Municipalidad		200.00	200.00
		Total	900.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Total del proyecto

Figura 22
Total, del proyecto

Recursos Humanos	Cantidad/tiempo	Valor del trabajo	Precio Total
Materiales	5	674.00	200.00
Humanos	4	500.00	2600.00
Institucionales	3	900.00	900.00
		Total	3700.00

Fuente: Elaboración propia.

E. Viabilidad

El análisis de la viabilidad es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos base de naturaleza empírica: medio ambiente del proyecto, rentabilidad, necesidades de mercado, factibilidad política, aceptación cultural, legislación aplicable, medio físico, flujo de caja de la operación, haciendo un énfasis en viabilidad financiera y de mercado. Es por lo tanto un estudio dirigido a realizar una proyección del éxito o fracaso de un proyecto.

La guía para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche' es viable porque es un recurso de ayuda para el docente y estudiantes de quinto y sexto primaria

generando múltiples beneficios en la educación así mismo es rentable para el docente monolingüe que encuentra dificultades al momento de planificar sus clases en k'iche' beneficioso para la motivar a la valoración de la cultura.

F. Factibilidad

Factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un proyecto, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta para su realización.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es factible porque se cuenta con los recursos especialmente recurso humano con el propósito de mejorar la educación llevando a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de distintas actividades con la única intención de generar un cambio con éxito en la Escuela oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, en los grados de quinto y sexto.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. DIAGNOSTICO

El diagnostico se refiere a conocer algunos datos existentes de la institución que se quiere conocer a profundidad, en este caso del centro educativo que nos sirve de información para elaborar y estructurar una ruta de aprendizaje y de conocimientos sobre lo básico del centro escolar.

Entre las informaciones que se conoce del centro escolar tenemos; el nombre del establecimiento, dirección, naturaleza de la institución, Sector Oficial, ubicación geográfica rural, Plan laboral diario, Modalidad monolingüe o bilingüe, ciclo escolar anual, código del establecimiento y jurisdicción distrital, OPF, Gobiernos Escolares, Programas del MINEDUC, indicadores, datos que el docente maneja con facilidad y conocimiento.

Otras informaciones que el docente no tiene acceso que solo la Dirección puede verificar o porque el docente no es investigador por decir los datos que contiene el portal del sistema del Ministerio de Educación, entre los que pueden mencionar son los Indicadores Educativos, Indicadores de recursos, Indicadores de proceso Indicadores de resultados de escolarización, datos que enriquece los saberes en respecto a la escuela seleccionada donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo visualiza el contexto y la realidad sociocultural del centro educativo y la realidad cultural de la población, estudiando lo sociológico y lo psicológico de la comunidad educativa siendo los actores directos del proceso de aprendizaje.

Los indicadores se pueden verificar en la ficha escolar, fuente del Ministerio de Educación que promueve el acceso a la información

pública a la población investigadora con juicio crítico, analítico y constructivo. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Para ello se realiza una pequeña investigación para conocer algunos aspectos de esa institución, como menciona PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

Datos que se puede verificar en el marco organizacional sobre el diagnóstico del establecimiento.

2.1.2. Juntas Escolares

Conocido también como OPF Organización de Padres de Familia que son un apoyo importante en la Educación porque junto a la Dirección y personal docente de cada escuela organizan y coordinan los recursos económicos que recibe por parte de MINEDUC en los programas Educativos.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

Según Las funciones de las Organización de padres de familia consiste en apoya, organizar, verificar los programas de apoyo que se recibe durante el ciclo escolar como lo menciona el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 de fecha 27 de octubre del mismo año en su Artículo FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate.

Artículo 14. Participación de las Organizaciones de Padres de Familia. Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentar a y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, siendo las siguientes: a. Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción al que pertenezca. b. Identificar las necesidades prioritarias do su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar. c. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación. d. Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educción de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate. e. Favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoria social, a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados. f. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. 10 g. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación. h. Velar por una alimentación escolar de calidad. (Decreto16-2017, p. 9)

Las OPF funcionan en todas las escuelas Oficiales del país en los niveles de primaria y preprimaria realizando un trabajo de uno a dos años de acuerdo a como son elegidos por la asamblea de padres de familia de la misma Escuela, en el caso de la EORM funciona una sola organización de Padres de Familia que vela por los niveles que funcionan en la escuela.

2.1.3. Gobierno Escolar

Los Gobiernos Escolares de Alumnos juegan un papel muy importante en las Escuela y se organizan por la comisión de civismo

en las Escuelas conformado en los primeros meses de cada ciclo Escolar que tienen como función representar a los estudiantes de la Escuela y ejercen autoridad en apoyo a las comisiones que existen dentro de la Escuela con el fin de promover la ciudadanía y participación de los niños como lo dice el MINEDUC en sus antecedentes.

En la Declaración de Ginebra de 1924 se admite por primera vez que la infancia tiene necesidades diferentes a la de los adultos y se elaboró una serie de puntos centrales para su protección. En la Declaración de los Derechos de la Infancia (1959) aprobada por las Naciones Unidas, los niños son reconocidos como objetos de derecho, es decir, objeto de los derechos que las personas adultas otorgan, más no sujetos de derecho. Esto significa que, aunque se reconoce la importancia de protección a la infancia, no fueron establecidos los mecanismos que garantizan el cumplimiento de los derechos que en ella se enuncian. (MINEDUC, 2015, p.5)

De la misma manera lo establece el Acuerdo Gubernamental 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000 en sus artículos uno, dos, tres y cuatro acuerda lo siguiente: la creación, la función, objetivos, Su estructura fomentando los valores de solidaridad, civismos, respeto, Tolerancia entre otros.

Como lo reza uno del principio de la educación Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

2.1.4. Programas del Ministerio de Educación

Los programas que el Ministerio de Educación ejecuta vienen a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes a través de distintos procesos que se tiene asignado para las escuelas durante el ciclo escolar, como los son los programas de apoyo, de lectura, Matemática y de valores.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicio de Apoyo DIGEPSA es el órgano responsable de la prestación forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de

apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114- 97 del congreso de la república.

2.1.5. Marco epistemológico

La RAE plantea al respecto que la palabra epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη epistēmē 'conocimiento' y -logía y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Dicho de una manera más concreta podríamos decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Blanché (1987), profundiza un poco más en el concepto de la epistemología:

La palabra “*epistemología*”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “ἐπιστήμη” (episteme) que significa “*conocimiento, ciencia, saber*” y éste, a la vez, proviene del verbo “ἐπιστασθαι”(epistasthai), que significa “*estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo*”; y con el prefijo “ἐπι” (epi) que significa “*sobre, encima*”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “*análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado*”, queriendo significar la palabra epistemología: “*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,*” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “*epistemología*” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

En otra parte de su texto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de

las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

A. Contexto

Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2016) define que el contexto es:

“Un término que deriva del vocablo latín *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento”.

Lydia Argarica (2016), en su análisis del contexto de salida de los proyectos para la Universidad de Cuba, expresa que:

A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho; puede definirse como un conjunto de circunstancias que condicionan un hecho, siendo la unión de cosas que se entrelazan o entretajan bajo circunstancias que rodean a una realidad determinada, y que se ejercen influencias mutuas.

El diagnóstico del contexto agrario tiene como objetivo precisar las relaciones de pertinencia entre las variables estructurales del sistema de conocimiento popular agrícola y las variables estructurales del desarrollo local al nivel rural como fundamento para promover la transformación de la dinámica productiva

agroalimentaria que se pretende lograr en el proyecto. El contexto está formado por una serie de circunstancias que facilitan o perjudican el desarrollo de los proyectos.

B. Social

Sonia Alcocer (2011) si queremos entender el accionar pedagógico, debemos saber ¿Cuánto y cómo está contribuyendo la educación al desarrollo local, ¿Cuánto y cómo la educación está contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población a la cual se debe? Una educación de calidad supone reconocer que la calidad está, ante todo, en la calidad de vida de las personas.

La participación social en educación precisa ubicar la inflexión en la calidad educativa. Reflexionando que la eficacia, ante todo, depende de la escuela, es decir, de las personas que trabajan ahí y de las relaciones que establezcan entre ellos y ellas; que la pertenencia educativa “mira hacia fuera”, una escuela de calidad, educa en y para la vida más que para la propia escuela, eduque desde las demandas sociales y la necesidad de desarrollar todas las capacidades y potencialidades de las personas (P. 1)

C. Cultural

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro & Castro, 2013), plantea que:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción

educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”. (p. 8).

D. Psicológico

Los fundamentos psicológicos provenientes de la psicología cognitiva y de la psicología socio-cultural, articulados en el constructivismo, resultaban nuevas, no sólo para los maestros y maestras, sino también para la mayoría de los psicólogos educativos.

Sin pretender ser exhaustiva o presentar una propuesta acabada, voy a intentar hacer una lectura de algunos fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta curricular, con la finalidad de ubicar aspectos centrales de la misma que comprometen el accionar de psicopedagogos dominicanos en un movimiento socio educativo que busca: "garantizar que todos los niños (as) y jóvenes construyan los conocimientos, valores y actitudes que requieren para su desarrollo como sujetos libres, activos, críticos y conscientes para

el mejoramiento de la calidad de vida, de su comunidad y de la sociedad en su conjunto, así como para su incorporación, creativa, eficiente y solidaria a la producción, a la sociedad ya la construcción de la democracia" (Por qué y para qué de la transformación curricular, P. 21).

Como se puede observar claramente, se está operando con un nuevo paradigma de desarrollo humano que implica la potenciación de las capacidades para vivir, sobrevivir y aprender, y estos aspectos fundamentales, deberían constituir un reto y un desafío para nuestro sector profesional de cara al nuevo siglo.

E. Otros

Carbonell (2018) En la actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo. Una constatación obvia porque, a fin de cuentas: ¿Qué acontecimiento cotidiano, por irrelevante que sea aparentemente, no deja de ser político? ¿Qué agente educativo y social no está afectado por la política? **No hay argumentos mínimamente sólidos que puedan sostener hoy por hoy el mito o la falacia de la neutralidad**, aunque curiosamente quienes más alardean de este suelen ser quienes defienden intereses económicos y políticos más poderosos, perversos e inconfesables.

2.2. Contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar **Fuente especificada no válida.**

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto". (Feandalucia, 2009, p. 1), tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.p. 1-2).

2.2.1. Entorno Socio- cultural

Álvarez del Río (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

2.2.2. Medios de comunicación

Morduchowicz (2001) En las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo se ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena, que de la aceptación y el reconocimiento. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes.

Los medios de comunicación, y más recientemente las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer.

La relación de los chicos con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios.

2.2.3. Teorías

Pisemskaya, (2009 p.266) La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas.

A. Socio cultural de Vygotsky

Lev Vygotsky en su libro *Pensamiento y Lenguaje* (1993), propuso el análisis de las relaciones entre estas dos funciones psicológicas, desde una perspectiva teórica nunca antes abordada. Propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia.

El lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución. Es por esta razón que Vygotsky propone que el pensamiento y el lenguaje son la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana.

Caicedo (2012), expone que el cerebro ha sido dotado a través de la evolución con áreas especializadas en el procesamiento de ciertos estímulos de acuerdo con reglas universales del lenguaje. El área de

Broca implicada en la producción del lenguaje y el área de Wernicke asociada con procesos semánticos del lenguaje. Aquí puedes ver las funciones del área de Broca y Wernicke. Caicedo refiere que tanto una como la otra son estructuras con capacidad de procesamiento no solo de estímulos sonoros, sino también de aquellas que contengan información visual y espacial que puedan llegar a ser procesadas lingüísticamente.

Para Vygotsky el origen de los símbolos es socio-cultural ya que estos son la canalización para el pensamiento, para Vygotsky los símbolos recrean y reorganizan la composición mental. Vygotsky (2001) refiere que la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, bajo la influencia de conocidas imágenes de las palabras. Por tanto, entre el lenguaje y el pensamiento juega un papel importante el «significado».

Para Vygotsky (2001) el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto.

B. Aprendizaje significativo de Ausubel

También le serviría revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el cual, como vimos en la presencial anterior, plantea Rivera J. (2004):

Según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (*vid* el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de

dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

Igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

2.3. Políticas para el nivel institucional

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país (MINEDUC, 2012)

2.3.1. La política

El politólogo argentino José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas... “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra *Políticas de educación: razones de una pasión* (Acento, 2014).

2.3.2. Las políticas

Según Domingo Luis López “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres

cuestiones:” Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.”

Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja”.

2.3.3. Las Políticas educativas

Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial, preprimaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar.

Además, en el curso anterior hemos retomado parte de lo que el Consejo de Educación presenta como Principios orientadores, Políticas y ejes estratégicos, sin embargo, tenemos que profundizar teóricamente en qué consisten las Políticas Educativas:

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de

campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

2.4. Fundamentación teórica del análisis situacional

2.4.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Alberth Einstein decía: no debemos olvidarnos que la elección de un tema para investigar quizá se constituya como el evento que prima en una investigación, pues depende de esta etapa para que el desarrollo de la investigación siga un rumbo preestablecido, concluir con la meta.

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

Debemos tomar en cuenta que un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

2.4.2. Análisis situacional

El análisis situacional es un método que se utiliza en la investigación documental.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- ✓ Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- ✓
- ✓ Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- ✓ Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- ✓ Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

1.4.9. Identificación del problema

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción

profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p. 15-16).

1.4.10. Priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

priorizar

1. *tr.* Dar prioridad a algo.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

G. Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bienpreciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *“no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón *et al.*, 2008).

La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (Ho y Chu, 1972; Shavelson *et al.*, 1977).

1.4.11. Análisis de problemas

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Según la RAE, en su diccionario en línea, significa:

analizar 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. *Análisis* Del *gr.* *análysis*.

1. *m.* Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

2. *m.* Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Esto quiere decir que en esta etapa esperaríamos que hiciera un estudio detallado del problema priorizado.

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

1.4.12. Entorno Educativo

Es importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- ✓ Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- ✓ Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- ✓ Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia.

2.4.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda

El concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

B. Demanda social

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una

situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos (p.p. 115-116).

C. Demanda en educación

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- ✓ El aumento del número de alumnos
- ✓ La necesidad de nuevos profesores
- ✓ De nuevos medios de formación
- ✓ El aumento del presupuesto
- ✓
- ✓ Creación de nuevos tipos de estudios

- ✓ Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- ✓ Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

a. Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- ✓ La explosión demográfica (que incrementa el no de posibles alumnos)
- ✓ El desarrollo económico
- ✓ La lucha contra el hambre
- ✓ La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- ✓ La revolución científica y técnica
- ✓ La multiplicación de conocimientos

- ✓ La promoción de las masas y la creación
- ✓ y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento (USAC, P. 48-49)

D. Demanda institucional

Max Neef Define su libro Desarrollo a Escala Humana expresaba que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Ver capítulo IV P. 42).

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento.

E. Demanda poblacional

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica - ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo. En particular, el nivel de la demanda define la magnitud de la inversión (y, por consiguiente, el volumen de producción y los costos operativos), así como otras características (v.g. tecnología, ingredientes, estacionalidad) que se analizarán con mayor detalle más adelante.

F. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Durante casi dos décadas, la investigación ha documentado la influencia de las creencias de los profesores sobre la práctica educativa (Clark, & Peterson, 1986). Por tanto, cabe plantearse la necesidad de su estudio, para llegar a comprender si los profesores se guían o no por sus creencias. Existen diversas teorías en las que se recogen los postulados básicos en cuanto a la enseñanza de la lectura. Una revisión socio-histórica y epistemológica de las mismas es necesario a la hora de abordar este tipo de estudios.

La teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Algunos autores defienden que estas

operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos. Por tanto, se impone la necesidad de una mediación oral en el proceso de reconocimiento de las palabras. Una de las teorías con mayores implicaciones para la didáctica de la lectura es aquella que contempla dos vías de acceso al significado (Coltheart, 1978).

Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología. Esta sería la segunda vía. No podemos negar la importancia de la mediación oral en ambas vías y, en consecuencia, ello debe ser estimulado en el contexto de la enseñanza formal.

Autores como Paulov, Thorndike, Watson y Skinner, son los pilares que sustentan esta teoría, en la que se proponen, entre otros, dos modelos explicativos. Uno de ellos se adopta a principios de siglo, es el condicionamiento clásico o pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje se produce por la contigüidad entre el estímulo y la respuesta, es decir, una respuesta a un estímulo puede ser provocada por otro que en principio es neutro. Otro de los modelos, el condicionamiento operante, defiende la importancia del refuerzo para que la conducta vuelva a ser emitida en sucesivas ocasiones. Un ejemplo, podría ser, decirle al niño “lo bien que lo ha hecho”, después de un periodo de lectura en voz alta, lo cual facilitará

su futura emisión. Otros de los elementos defendidos por Skinner son: el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o ausencia de refuerzo. En este sentido, cada uno de ellos favorece o inhibe la probabilidad de respuesta del individuo (Suarez, P. 173-174)

1.4.13. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor², ra Del lat. *actor*, *-ris*. 1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de

acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

A. Actores sociales

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente (USAC, 2020)

B. Otros

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

Esto implica dos cosas:

- a. que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en

contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

- b. que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras».

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral».

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio...» (P. 4)

2.4.4. Fundamentación teórica de análisis estratégico

A. Técnica de Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

B. Análisis estratégico

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (P. 41)

C. Técnica del DAFO

Espinoza (2020) La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

D. Planificación estratégica

Cepal (2009) La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

2.5. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas **son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en**

gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.5.1. Vinculación estratégica

Hellriegel, Jackson y Slocum (2003) afirma *“que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización.”*

Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa.

Koontz y Weihrich (2003) mencionan que *“estrategia y política guardan una estrecha relación entre sí. Ambas dan estructura a los*

planes, son la base de los planes operáticos y afectan todas las áreas de la administración.”

2.5.2. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Chester Irving Barnard (1886-1961) supuso un importante salto cualitativo en los planteamientos admitidos en su tiempo respecto a la gestión empresarial. *“Inspirado en las propuestas de Sheldon, Mayo y Parker Follet, Barnard concibió las organizaciones como sistemas de actividades conscientemente coordinadas, en las que los directivos representan un elemento clave”.* (Rivas, 2007)

2.5.3. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental en todas las actividades humanas, es elegir un curso de acción a seguir. Esto involucra que todos de diferente manera obtenemos datos, analizamos la información, vemos las alternativas y concretamos por una decisión, debemos incluir un elemento importante como la creatividad. El análisis de decisiones sustenta todas las funciones de la alta dirección, es decir un directivo ve lo más importante en el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones, caso contrario el daño causado a una organización por una decisión básicamente desafortunada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación perfecta.

2.6. Selección del proyecto a diseñar

2.6.1. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El PME necesita contar con información de respaldo que ayude a mejorar las condiciones de los niños y niñas en el sistema educativo, es importante que tomemos en cuenta todo aquello que nos pueda ayudar a crear un proyecto sostenible y que deje en el estudiante una experiencia positiva.

Según Fons (2006), *“leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”*. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como *“la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”*.

De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria.

2.7. Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.7.1. Objetivos

Conviene comenzar definiendo la imagen-objetivo: “es un modelo (y como tal, una simplificación selectiva y voluntarista de la realidad planificada (la economía como un todo, la sociedad, ..., etc.) insertado en un determinado tiempo futuro. Puede coincidir o puede discrepar de la imagen del objeto planificado que emerge del ejercicio de la prognosis. La característica esencial de la imagen-objetivo es su racionalidad interna; vale decir, no es simplemente un conjunto ni una suma de objetivos sino una construcción en que se han resuelto los problemas de coherencia entre objetivos distintos. Presupone por tanto una armonización y ordenamiento de ellos (Boisier, 1976, p.89).

“El “objetivo” es el estado en que aparece una variable en el modelo imagen-objetivo” (Boisier, 1976, 89), vale decir, es la situación que se desea obtener al final del período de duración del proyecto, mediante la aplicación de los recursos y las acciones previstas. Cabe recordar aquí que Ahumada destacaba que había objetivos “cuyo grado de instrumentalidad es cero (a los que, por tanto, podría llamárselos puros o finales). Por lo general, están relacionados con juicios éticos o estéticos y por tanto dependen más bien del observador que de su propia naturaleza” (Ahumada, 1965).

2.7.2. Título del proyecto

Balestrini (2006) refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es *“una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”* (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: *“debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar,*

solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

También se debe considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio. Tal como lo plantea Bavaresco (2006) con respecto a la delimitación que: *“Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo”* (p. 49).

2.7.3. Descripción del proyecto

Gutiérrez (2010) Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal. En todas las descripciones se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras. Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como, por ejemplo: adjetivos y comparaciones. También son muy prácticas las imágenes sensoriales que son las expresiones que nos enriquecen toda la descripción.

2.7.4. Concepto del proyecto

Thompson (2006) *“El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el projectista en un determinado trabajo”*.

En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

2.7.5. Objetivos de proyecto

Los objetivos generales, dado su propio carácter, suelen ser poco concretos, vagos, y por ello de difícil ejecución y evaluación. Esos objetivos tienen que ser traducidos en otros de menor nivel, o mayor concreción. *“Estos objetivos específicos pueden ser operacionalizados con menos dificultad y son también más fácilmente evaluables”* (Cohen, P. 80)

2.7.6. Justificación de proyecto

Ana Zita (2020) menciona que *“la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo”*. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación

debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

2.7.7. Cronograma de actividades

Sánchez (2015) *“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”*.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

2.7.8. Plan de actividades

Los planes de acción convierten en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sus estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades.

2.7.9. Diagrama de Gant

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. *“Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto”* (Universidad de Barcelona, 2020)

2.7.10. Monitoreo de proyectos

Top (2015) Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”.

Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

2.7.11. Evaluación de proyectos

Según Franco (1988) *“No todas las evaluaciones son iguales”*. Pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quiénes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los niveles de toma de decisión a los que van dirigidas.

2.7.12. Indicadores de proyectos

Cohen (1988) *“la evaluación a realizar, variará el tipo de indicadores que se deben seleccionar”*. Esta evaluación se lleva a cabo durante la implementación del proyecto, o sea que se trata de una evaluación ex-post, pudiendo ser, de acuerdo a sus objetivos, de procesos, de resultados o de impacto. Si se está realizando una evaluación de procesos los indicadores a utilizar tienen que ver con los insumos que se proveen para realizar las actividades del proyecto, y con los productos a obtener. *“En una evaluación de resultados se deben seleccionar indicadores de productos y de efectos (resultados) que derivan de la utilización de los productos del proyecto”* (ONU, 1984).

Los indicadores deben determinar el grado de alcance de los fines últimos que el proyecto persigue, estableciendo: i) Si se han producido cambios en la población objetivo. ii) En qué dirección. iii) En qué medida. iv) Por qué (ONU, 1984). Para realizar este tipo de evaluación se deben utilizar los modelos experimental, cuasiexperimental o no experimental. De

manera análoga a lo dicho con respecto a la evaluación de resultados, existen impactos que no se pueden medir sino después que el proyecto ha finalizado. En todo caso, los indicadores de impacto deben compararse en dos tiempos diferentes (antes - línea basal y después - línea final) o, a partir de un solo corte temporal, realizando inferencias retrospectivas que posibiliten tal comparación y utilizando variables de control (Cohen, P. 198-199)

2.7.13. Metas de proyectos

Cepal (2009) Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Sus características generales son: Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo.

2.7.14. Plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo

Garparri (2015), menciona que el “*Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas*”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área (P. 1)

2.7.15. Presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo

Martineré (2007) *“El Presupuesto Plurianual es un instrumento que sirve de guía de la política presupuestaria de mediano plazo del gobierno y opera como el marco presupuestario referencial del presupuesto anual y del plan anual de inversiones públicas”*.

Para los proyectos educativos es importante el contar con un presupuesto que pueda garantizar la eficacia y eficiencia del proyecto y en cierta forma la sostenibilidad a largo plazo.

2.8. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

ZLACHEVSKY (2017) *“La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”* (P. 4)

2.8.1. Principios de liderazgo sostenible

Todo proyecto debe garantizar principios de liderazgo sostenibles que permitan que dicho proyecto pueda sostenerse y ser exitoso.

Andy HARGREAVES y Dean FINK (2008), tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local; la Diversidad que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevos contactos; la Inventiva que mantiene y renueva las fuerzas de los líderes e impide que se sientan quemados; y la Conservación que parte de lo mejor del pasado para crear un futuro aún mejor. En un lenguaje directo, los autores muestran cómo sostener innovaciones educativas sin dejar de lado una verdad fundamental: las cosas que se atienden mal o se desatienden se deterioran (P. 1)

2.8.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Ormrod (2005), expone como día a día los diversos estudios

arrojan cosas nuevas sobre el Aprendizaje Humano, un proceso maravilloso y enriquecedor pero desconocido por muchos. El aprendizaje, es el resultado de la recopilación y la adquisición de ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y valores que le permiten al ser humano adaptarse, a través de la exploración al medio en el cual debe desenvolverse según sus necesidades, intereses y exigencias sociales. El aprendizaje significativo es una propuesta pedagógica creada por David Paul Ausubel, quien junto a Novak y Hanesiana (2009), explica como el ser humano tiene la habilidad de enlazar los conocimientos previos obtenidos con la información nueva para poder construir saberes nuevos, haciendo de este modo en el campo educativo, que el estudiante sea el centro de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus ideas previas y su contexto. Lo cual, según Ormrod (2005), *“le permitirá al estudiante encontrarle sentido a lo que aprende, apoderarse de nuevos conocimientos y a través del significado descubrir la razón de ser de lo que el maestro le presenta; permitiéndole actuar y dar solución a situaciones que se le presenten en el día a día”* (P. 111)

2.8.3. Funciones de la escuela

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

La escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as, pero donde se contemplen medidas

de discriminación positiva hacia los más desfavorecidos.

También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común (Gimeno, 2000, P. 89).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

“Guía para la enseñanza de Lenguaje y Matemática en K’iche’ “aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje pachawacán, barrio Santa Ana Momostenango, Totonicapán. Dirigido a Docentes y alumnos de quinto y Sexto primaria”

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de graduación de licenciatura en Educación primaria que se realizó en los grados de quinto y sexto y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje pachawacán, barrio Santa Ana del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, donde se encontraba debilidad en cuanto a falta materiales y textos para la enseñanza del idioma k’iche’ la cual se pudo evidenciar a través de los indicadores de proceso.

Actualmente existen resultados positivos para dicha asignatura tomando en cuenta que los textos que existen están muy avanzados y los han elaborado con en forma general para todas las regiones en donde se habla el idioma k’iche’ sin embargo en las distintas comunidades donde se habla k’iche’ existen variantes dialectales que influyen en la comprensión de los textos.

Entre las demandas institucionales se encontraba que los niños y docentes que necesitaban textos específicos para el aprendizaje y enseñanza en k’iche’ para la planificación, enseñanza y aprendizaje específicamente del curso de comunicación y lenguaje L1 k’iche’, para cumplir con el proceso cada docente buscaba en distintas fuentes textos y materiales para la enseñanza con los estudiantes sin embargo hay muchos textos, pero no completos.

Debido a esta circunstancia se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la creación de una guía de contenido en k'iche' en los temas de lenguaje y matemática la cual se aplicó con estudiantes de quinto y sexto primaria y docentes del resto de grados.

3.3. CONCEPTO DE PME

3.3.1. Proyecto de mejoramiento educativo:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional diagnóstico para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General

- ✓ Crear una guía para docentes del nivel primario para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche'. Que fortalezca el trabajo docente, así como del estudiante.

3.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Recopilar diferentes contenidos para enseñanza y aprendizaje en lenguaje y matemática en idioma k'iche'

- ✓ Promover la guía con docentes del centro Educativo para el mejoramiento de la calidad educativa, específicamente a maestros monolingües que tiene distintas dificultades para enseñar L1

- ✓ Aplicar la guía de enseñanza a través de diferentes estrategias en los grados de primaria específicamente en quinto y sexto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.5. JUSTIFICACIÓN.

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente. Las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben alumnos y alumnas provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, y por tanto con diferentes formas de vida ; añadiendo a esta situación las crisis económicas como factor extra que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas a si como es el tema de la cultura y el idioma del alumno que influye en su aprendizaje, así como el reto del docente de poder comunicarse con los estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada niño.

El sistema Educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural que van desde la Constitución política de la República, que reconoce el derecho de la persona y de las comunidades y su identidad cultural de acuerdo a sus valores, costumbres, tradiciones e idioma, tomando en cuenta que el idioma de una comunidad viene a ser

como el alma, porque por medio de éste se transmite de generación en generación los conocimientos de los pueblos.

Muchos de los docentes en las Escuela rurales no dominan el idioma de la comunidad, y esto es la gran dificultad para adaptarse a la enseñanza de un sistema de educación bilingüe porque tiene conflictos en cuanto a la metodología o los materiales didácticos que se utilizan para enseñar.

En otros casos los docentes están desligados de los contextos sociales y culturales, estas y otras dificultades hacen que se considere a la educación monolingüe español como la forma más lógica, practica y conveniente de educar en el país

El ministerio de Educación actualmente no dota de libros de textos para estudiantes en los diferentes grados ni mucho menos guías de enseñanza para maestros en el idioma k'iche' de cada comunidad, escasamente envía textos que no son adecuados al nivel de cada grado y regularmente envían solo en los primeros dos grados de primaria.

Por tal situación se quiere contribuir al mejoramiento educativo a través de una guía de enseñanza para el docente y de aprendizaje para el estudiante del nivel primario y disminuir la deficiencia en estudiantes y docentes específicamente en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 k'iche' dentro del centro educativo donde se aplicará el PME

Esta guía se se realiza a raíz de la investigación en el Centro Educativo la cual se encontró la dificultad que tiene el docente especialmente monolingüe al realizar sus clases en idioma materno de la comunidad y no contar con una guía que orientación.

Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, que se va gestando progresivamente, y que se afianza en la práctica así como en la actitud de aquellos docentes y estudiantes que se interesan en la formación y desarrollo educativo de la comunidad y en la necesidad de formar niños comprometidos al fortalecimiento de la cultura, por tanto, el objetivo es consolidar el cambio iniciado desde la escuela.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.

El proyecto Programado para su ejecución en los meses de febrero a mayo la cual fue implementada en un cincuenta por ciento debido a la pandemia que se sufre a nivel mundial por el COVID 19 que afecta principalmente al nuestro país y que por Ordenes presidenciales según el acuerdo gubernativo 05-2020 donde se decide suspender las clases para la prevención necesaria de los estudiantes, se da a conocer la manera que se implementará y concluirá el Proyecto.

Figura 23
Diseño entre el diseño proyectado y emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Coordinación Distrital	Ejecutado	
2	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, barrio Santa Ana Momostenango	Ejecutado	
3	Aplicación de la Guía con estudiantes de quinto y sexto primaria de la EORM Pachawacán	Ejecutado	
4	Verificación de la Aplicación de la Metodología en el aula	No ejecutado	Hojas de trabajo enviado a padres de familia para que trabajen desde casa
5	Recopilación de Evidencias de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ejecutado	

6	Aplicación de un PNI con los docentes de la EORM paraje Pachawacán que aplicaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	No ejecutado	Enviado a través de medios de correos electrónicos para la verificación
7	Aplicación de una evaluación posterior a la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes	No ejecutado	Por medio de hojas de trabajo con el fin de identificar el resultado del proyecto
8	Planificación y agenda de actividades de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM paraje Pachawacán	No ejecutado	Agradecimiento creativo y enviado a sus padres.

Fuente: Elaboración propia.

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES.

3.7.1. Fases de inicio

Al tener afinado el Proyecto de mejoramiento Educativo de inicio con el Aval y conocimiento del Coordinador Distrital 0805-10 con sede en el municipio de Momostenango.

Se le dio a conocer en qué consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo y a quienes iba dirigido especificando la Escuela favorecida para dicho proyecto.

Momostenango 19 julio de 2019

Licdo. Marvin Alejandro Baten Ajanel
Coordinador Distrital 08-05-10
Momostenango, Totonicapán



Por este medio Reciba un afectuoso saludo deseándole toda clase éxitos al frente de su labor Administrativa para el bien de la comunidad educativa y de la niñez.

El motivo de la presente es para SOLICITAR EL AVAL de su persona como Coordinador Distrital para poder desarrollar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el paraje Pachawacán, Barrio Santa Ana. Como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe del Programa Académico PADEP/D, Dicha ruta iniciará el 13 de julio de 2019 finalizando en el mes de junio de 2020 con una serie de actividades que se desarrollaran por etapas.

Sin otro particular me despido de usted agradecida por la atención a lo expuesto, esperando una respuesta positiva.

Atentamente:


Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac
Carne' 201417870



Licdo. Marvin Alejandro Baten Ajanel
C.O.L. 17.565

3.7.2. Fases de planificación

Se le hizo la entrega física del Proyecto de Mejoramiento Educativo al mismo tiempo se le hizo la invitación para poder estar en la entrega del mismo proyecto a la Dirección y personal docente de la EORM del paraje Pachawacán.

De la misma manera se hizo la presentación física de la Guía de aprendizaje de lenguaje y Matemática en k'iche' a los docentes de la EORM paraje Pachawacán para que pudieran hacer la aplicación con los estudiantes de los diferentes grados en especial en los grados de quinto y sexto.

Se le hizo de conocimiento al consejo de padres de familia y Gobierno escolar y alumnos de quinto y sexto beneficiados con el PME

Gráfica 31
Entrega física de la Guía para la enseñanza de Lenguaje y Matemática en k'iche' al Coordinador Distrital.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 32
Entrega física de la Guía para la enseñanza de Lenguaje y Matemática en k'iche' a docentes de la EORM paraje Pachawacán, barrio Santa Ana Momostenango.



Fuente: Elaboración Propia

3.7.3. Fases de Ejecución

Se realizaron las actividades programadas de forma cronológica de acuerdo a la planificación elaborada en el diseño del proyecto que a continuación se describe

- ✓ Reproducción de la guía para la presentación y aplicación con docentes y estudiantes.
- ✓ Después de haber revisado varias veces la redacción, así como las correcciones necesarias por los traductores se hizo

la reproducción de las Guías para los docentes de la EORM y Coordinador Distrital y su aplicación

- ✓ Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo ante CD y maestros de la EORM del paraje Pachawacán.
- ✓ La presentación de dicho documento ante el Coordinador Distrital se hizo antes de realizarlo con los docentes y Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Pachawacán, haciendo la entrega física a cada uno de los involucrados.
- ✓ En la presentación se hizo por medio de una solicitud dirigida al director de la Escuela para que pudiera ceder un espacio a los docentes y hacer la entrega física de los guías para su aplicación correspondiente.
- ✓ Información del contenido de la Guía para su aplicación con los estudiantes en el curso de Comunicación y lenguaje L1 K'iche' utilizando diferentes actividades estratégicas al mismo tiempo como fuente de investigación de parte de los estudiantes.

3.7.4. Fases de Monitoreo.

Es una herramienta aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, está dirigido a verificar la ejecución de las distintas actividades planificadas y el uso de los recursos diseñados para el proyecto para ello vamos a revisar lo que plantea Valle y Rivera (2008):

a) Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores:

Indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la **función descriptiva**, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la **función valorativa** que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

De acuerdo a lo establecido por el monitoreo se describe las actividades de monitoreo y control del proceso y fortalecimiento a través de una entrevista con docentes, con los estudiantes de quinto y sexto primaria lo realice por medio de hojas de trabajo y listas de cotejo. Y ejercicios que realizaron en el cuaderno de comunicación y Lenguaje L1 k'iche'

Teniendo un buen resultado en la aplicación de la guía fortaleciendo el curso de comunicación y lenguaje L1, pero sobre todo la cultura de nuestra comunidad.

3.7.5. Fases de Evaluación

Esta fase se refiere al proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados del proyecto, en relación a las metas definidas, que tiene como objetivo determinar los logros y compararlos con los que éste se había propuesto.

Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto.

La evaluación con los docentes por medio de un PNI en la aplicación de la Guía Lo Positivo, Negativo y lo interesante del proyecto.

En el caso de los estudiantes se realizó la evaluación por medio de una rúbrica para conocer los avances que se obtuvieron en la aplicación del PME

3.7.6. Fases de cierre del proyecto.

En la actividad de cierre de inició con una planificación dejando plasmado los objetivos generales y específicos para el cierre del proyecto que consiste en la divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y niveles del MINEDUC y Autoridades del PADEP/D pero en esta ocasión no se ha logrado a

cabalidad por la pandemia que vivimos a nivel mundial COVID 19 se realizaron cambios para la divulgación y se deja evidenciada que la publicación se realizó por medio de comunicación auditiva en la Estación de Radio Stereo Amistad 89.7 FM con Sede en el municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, se realizó la solicitud correspondiente para que me cedieran el espacio para en cabina de la radio.

3.7.7. Plan de divulgación PME

A. Objetivo general

Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las instituciones Educativas y entidades del MINEDUC, autoridades del PADEP/D Y través de los medios de comunicación de la localidad.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Presentar el Proyecto de mejoramiento Educativo ante Coordinador Distrital docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán
- ✓ Dar a conocer el PME por medio de la Radio Stéreo Amistad 89.7 Casa parroquial de Momostenango
- ✓ Que la población conozca el objetivo del Proyecto de Mejoramiento a desarrollar en las Escuelas donde se ejecutará

Tabla 24 Cuadro de actividades

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
1.	Planificación de la divulgación	Hojas	Docente Estudiante de la EFPEM/D
2.	Presentación de la Guía pedagógica como Proyecto de Mejoramiento Educativo ante Coordinador Distrital	Guía física	Docente Estudiante de la EFPEM/D
3	Presentación de la Guía pedagógica como Proyecto de Mejoramiento Educativo la institución elegida para la aplicación del proyecto	Guía física	Docente Estudiante de la EFPEM/D
2.	Presentación de la solicitud ante la estación de Radio	Solicitud Humanos	Docente Estudiante de la EFPEM/D
3	Aprobación de la Solicitud	Sellos	Estación de radio
4	Espacio radial para la presentación de Proyecto de mejoramiento Educativo por el docente estudiante de la USAC	Estación de radio Equipo técnico	Docente Estudiante de la EFPEM/D
5	Evidenciar la divulgación por medio de videos y fotografías.	Cámaras, radio	Docente Estudiante de la EFPEM/D
6	Evaluación de la Actividad	Humanos	Docente Estudiante de la EFPEM/D

Fuente: Elaboración propia

Municipio de Momostenango, Departamento de Totonicapán,
28 de mayo de 2020

DIRECTOR
Edgar Martín García Chuc
Párroco y Director de FM Estéreo Amistad 89.7 FM
Su Despacho:

Presente:

Por este medio le deseo éxitos en la labor administrativa y Coordinación de proyectos en beneficio a la calidad educativa.

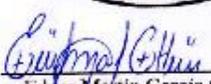
Yo **Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax**, Docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que promueve la Universidad San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; de mucha importancia en la formación técnica pedagógica, con número de carné universitario 201417870. Por motivos de la labor educativa se promueve la Divulgación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo el proceso Educativo, formativo e integral en bienestar de los estudiantes, por el cual. **SOLICITO**: que, por su instancia en gestión administrativa y coordinación de publicidad radial en Estéreo Amistad Frecuencia Modulada, pueda otorgar un espacio radial para la Divulgación, en beneficio a la población infantil y docentes de dicho municipio.

Esperando una positiva respuesta de parte de su gestión en bienestar de la población educativa.

Atentamente;

f. 

Profesor Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax
Docente / estudiante


F. 

Edgar Martín García Chuc
Párroco y Director
FM Estéreo Amistad 89.7 FM

*Gráfica 33
Divulgación del PME radio Stereo Amistad Parroquia Santiago el Mayor Momostenango*



Fuente: Elaboración propia

*Gráfica 34
Divulgación del PME radio Stereo Amistad Parroquia Santiago el Mayor Momostenango*



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán, Jornada Matutina se encuentra ubicada en el Barrio Santa Ana Municipio Momostenango, departamento de Totonicapán, es un establecimiento pequeño en población Escolar, es multigrado atiende tres docentes del nivel primaria y una para el nivel de pre primaria.

La escuela es grande en infraestructura, cuenta con 5 aulas grandes, dirección bodega, una cocina grande, toda construida de block, techo de lámina y piso de cemento, se encuentra construida sobre un peñasco y se ubica a orillas de la carretera que conduce a Xepón grande Malacatancito Huehuetenango a 4 kilómetros del centro de la población.

La escuela cuenta con un gobierno Escolar muy bien organizado y Consejo de padres de familia que junto a Dirección y personal docente velan por la gestión y el buen uso de los recursos y programas asignados a la institución.

Se consideró el indicador de proceso como problema para ser resuelto en el PME en dicha escuela específicamente en el punto donde se menciona el idioma como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes o viceversa.

La disponibilidad de textos y materiales, por parte de los docentes. Y en este caso se puede constatar que hay un porcentaje alto de alumnos que no habla el idioma materno de la comunidad y especialmente tienen dificultades en el área de comunicación y Lenguaje L1 teniendo muy bajos resultado en la comprensión y escritura del idioma.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la comunidad dentro de la cobertura del Centro Educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y poco a poco ha perdido el interés de seguir transmitiendo el idioma a sus hijos y han adoptado el español como único idioma.

La comunidad tiene interés en recuperar aspectos de cultura como: tradiciones, costumbres y especialmente el idioma que es una herencia de nuestros antepasados y una fortaleza en el aprendizaje de sus hijos a largo plazo como contramedida a la transculturación de los pueblos.

Partiendo de una de las líneas estratégicas como lo es el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación se vincula el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a fortalecer las herramientas del docente en el aula para la enseñanza de comunicación y lenguaje L1 k'iche' tomando en cuenta que existen muchos maestros monolingües dando clases en diferentes áreas y la dificultad más grande se da a momento de no contar con una herramienta para poder guiarse y planificar las distintas actividades pedagógicas.

De igual manera encontramos las dificultades con los estudiantes de idioma materno español que tiene dificultades al poder trabajar con el curso de Comunicación y Lenguaje L1 y que como consecuencia pierden el interés por aprender y practicar el idioma.

Dentro de las actividades más importantes en la elaboración de la guía fue la recopilación de los distintos contenidos y gestión con personas expertas en el idioma para la traducción y corrección de los contenidos al contexto de la comunidad.

Finalmente se lleva a cabo la aplicación en la EORM en los grados de quinto y sexto primaria y se comparte la guía con los docentes para la misma aplicación con sus estudiantes ya que la herramienta se presta para trabajar con todos los grados del nivel primario incluso en el nivel de preprimaria.

Finalmente se puede realizar la comparación de los resultados a través de un porcentaje de los resultados alcanzados.

CONCLUSIONES

- ✓ Se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la presentación de una guía para el docente y alumno con contenidos específicos en el idioma k'iche'.
- ✓ La guía para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche' fortaleció el trabajo del docente en el aula asimismo del estudiante
- ✓ Cuenta con la recopilación de distintos contenidos en las dos áreas importantes del proceso educativo que fortalece a la educación
- ✓ Se promovió la calidad educativa con la implementación del guía en los grados de quinto y sexto y en el resto de los grados como prueba de su aplicación.

➤ **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Pachawacán. para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche”

Tabla 25
Plan de sostenibilidad del proyecto

Número	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Gestionar apoyo financiero a las instituciones locales y municipales	1 de febrero al 30 de mayo 2021	Maestra estudiante de Padep/ D
2	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la Escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Utilizar los recursos digitales para compartir la guía considerando el medio ambiente al no utilizar hojas	1 de abril al 30 de mayo de 2021	Maestras estudiantes del Padep/D Estudiantes de la EORM
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnología adecuadas y de fácil aplicación por beneficiarios locales.	Dar a conocer a través de distintos medios de comunicación haciendo uso de la tecnología	11 al 25 de abril de 2021	Maestra estudiante de Padep/ D Directora EORM
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	socializar el PME a maestros de Las escuelas del Distrito 10 para que se le dé continuidad al proyecto	20 al 25 de abril de 2021	Maestra estudiante de Padep/ D Directora EORM CD Asesor Pedagógico

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Blázquez Sánchez, D. (s.f.). *https://www.inde.com/*. Obtenido de https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf

Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>

Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477.

Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). *Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística*. Nueva York, Estados Unidos de América.

Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre*. *Revista Ibero Americana*.

Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de

[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CN E.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CN_E.pdf)

EFPEM. (2020). *EFPEM*.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).

García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/compreesion-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>

Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.

Hedges, H. (2000). *Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.

Marta Zoila, C. R., & Sazo, E. (s.f.). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.

Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona

Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. *Administración*. México. Prentice-Hall. En: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.

En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea] 2005, (enero-abril): [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en: <http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305> ISSN 0120-8160

Anexos

➤ LISTA DE COTEJOS

Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán**Nombre del docente:** Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax**Nombre de la actividad:** Monitoreo y fortalecimiento del PME**Área:** Comunicación y Lenguaje L1 k'iche'

Objetivo: Monitoria el buen uso de la guía como herramienta extra en las aulas para docentes y alumnos en el curso de comunicación Lenguaje L1 k'iche'

Nombre del docente	Utiliza la guía proporcionada para la enseñanza de L1		Los contenidos de la guía le sirven para la enseñanza		Utiliza los contenidos de matemática para la enseñanza		Cuenta con evidencia de las actividades realizadas por los estudiantes		TOTAL		% de si	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S	NO		
Miguel Angel Sanic Ambrocio	X		x		X		X		4			
Marcelino Sanic Pérez	X		X		X		X		4			
Claudia Maribel León Poncio	X		X			X	X		3			La maestra es de preprimaria
Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac	X		X		x		X		4			

➤ **LISTA DE COTEJOS**

Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán

Nombre del docente: Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax

Grado: Quinto y Sexto

Nombre de la actividad: Monitoreo y fortalecimiento del PME

Objetivo: Verificar el avance de y la aplicación de la guía como material de guía en el curso de comunicación y lenguaje L1 k'iche'

Nombres de los alumnos	Realiza las actividades de L1 k'iche' con facilidad		Comprende las actividades que se realiza.		Sigue la secuencia de los ejercicios		Demuestra interés por aprender más sobre el idioma		TOTAL		% de si	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Ajanel Hernández, Marco Antonio		X	X		X		X			1		
Ajtún Chanchavac, Glenda Maribel	X		X			X	X			1		
Ajtún Lool, María	X		X			X	X			1		

Elena												
Ajtún Sanic, Lisandro Joel	X		X		X		X					
Itzep Tzún, Lilian Paulina	X		X		X		X					
Ixcoy López Bryan Leonel		X	X		X		X			1		
Ixcoy Sontay, Marlen Marina	X		X			X	X			1		
Ordoñez Tzún, William Janiel	X		X		X		X					
Sanic Ixcoy, Luis Eduardo.	X		X		X		X					
Sarat Barrera, Mario	X		X		X		X					
Vicente Alvarez, Esmeralda Claribel	X		X		X		X					
Ambrocio Sanic, Mario Ismael	X		X		X		X					
Gómez Chavez, Yesli	X		X		X		X					
Ixcoy Ajanel, Jeferson Alejandro	X		X		X		X					
Ixcoy Sontay Yohana	X		X			X	X			1		
Sanic Barrera, Juana	X		X		X		X					
Sanic Zárate, Ofelia Velásquez	X		X		X		x					
		X	X		X		X					

Ambrocio Madelin Hermelinda												
Sarat Torres, Julissa Elizabeth		x	X		x		X					

➤ **Evaluación para el docente**

¿Estimado docente por este medio suplico pueda responder a la siguiente evaluación con relación al proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía para la enseñanza de Lenguaje y Matemática en K’iche?” aplicada en la EORM Pachawacán Por medio de la técnica del PNI lo positivo, negativo e interesante de la guía y su aplicación en el aula, agradeciendo desde ya su colaboración.



**Guía para la enseñanza
de lenguaje y matemática
en k’iche’**

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

➤ **RUBRICA**

Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Pachawacán

Nombre del docente: Daisy Yanira Zárate Ixcoteyac de Yax

Grado: cuarto primaria

Nombre de la actividad: Evaluación de los resultados de la Guía para la enseñanza de lenguaje y matemática en k'iche'

Área: Comunicación y Lenguaje L1 K'iche'

Competencia: Aplica en su expresión oral y escrita, elementos básicos de los contenidos de la guía aplicada en el aula para la enseñanza de L1

Criterio / rango	Respuesta deficiente (1)	Respuesta moderadamente Satisfactoria (2)	Respuesta Satisfactoria (3)	Respuesta Excelente (4)
Comprensión de los contenidos en L1	Presenta debilidad En los diferentes contenidos	Comprende muy poco	Comprende con satisfacción	Comprende excelente
Comprensión de los contenidos de matemática maya	No se comprende nada del tema y los contenidos	No le comprende y no le interesa	Comprende y responde con satisfacción	Excelente comprensión de conceptos y contenidos
Actividades realizadas a cabalidad	No presenta actividades	Presenta algunas de las actividades de los diferentes contenidos	Se encuentran todas las clases de manera desordenada	Presenta las actividades correctamente en las dos áreas
Demuestra interés por aprender en el idioma materno	Le falta interés por aprender	Aprende lento, pero con entusiasmo	Demuestra interés e iniciativa	Aprende muy bien

Punteo obtenido:
Observaciones:

