



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años

Nombre de la Estudiante

Dalila Quelex López

Asesor

M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milian

Sacatepéquez mayo de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia el Esfuerzo
Xenacoj, Sacatepéquez**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre del estudiante

Dalila Quelex López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Sacatepéquez mayo de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años correspondiente al estudiante: Quelex López Dalila carné: 201226210 CUI: 1976-13802-0401 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evanidia Amán Estrada de Millán
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

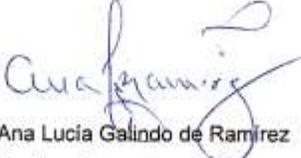
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años correspondiente al estudiante: Quelex López Dalila carné: 201226210 CUI: 1976-13802-0401 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evanidia Amán Estrada de Millán
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3692

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contrarrestar El Ausentismo Escolar En Los Estudiantes De Seis Años* Realizado por el (la) estudiante: *Quelex López Dalila* Con Registro académico No. *201226210* Con CUI: *1976138020401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_201226210_01_3692



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3692

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contrarrestar El Ausentismo Escolar En Los Estudiantes De Seis Años*
Realizado por el (la) estudiante: *Quelex López Dalila*
Con Registro académico No. 201226210 Con CUI: *1976138020401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

91_80_201226210_01_3692

AGRADECIMIENTOS

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos de-USAC-

Por contribuir con mi formación académica

A la Escuela de
Formadores de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por abrirme las puertas de la sabiduría y
la formación para mejorar mi futuro y el de
los estudiantes.

Al ESTEG

Por su abnegada labor a favor de mi
formación académica.

Resumen

Viendo la problemática que afectaba a los estudiantes, se da la tarea de investigar el tema contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años de la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo, nuestro objetivo primordial contribuir con la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo, a contrarrestar el ausentismo escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de la etapa 3 sección A.

Para este fin se utilizó el método del proyecto de mejoramiento educativo el cual nos permitió realizar actividades que favorecieron a minimizar las ausencias de los estudiantes en el salón de clases.

Trabajado con 21 padres de familia y 21 estudiantes, priorizando para que en este ciclo escolar 2,020 se pudiera evitar ausencias de los y las estudiantes. Luego de la puesta en práctica del proyecto de mejoramiento educativo se obtuvieron los resultados siguientes: se desarrollaron actividades para convivir en armonía respetando y valorando a los demás, mejorando así la motivación de los estudiantes para que asistan a la escuela diariamente.

De igual manera se sensibilizó a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a disminuir el ausentismo escolar logrando así que desarrollaran interés por parte ellos y compromisos en los que ellos mismos llevaran a sus hijos e hijas al centro educativo. También se realizaron actividades en las que se logró integrar tanto a padres de familia como al maestro del aula de clases y a los estudiantes del centro. También se mejoró la relación entre la comunidad educativa.

ABSTRACT

Seeing the problems that affected the students, it is given the task of investigating the topic of counteracting school absenteeism in the six-year-old students of the official nursery school Cologne the effort, our primary objective to contribute to the official nursery school Cologne the effort, to counteract school absenteeism during the teaching-learning process, in students of stage 3 section A.

To this end, the method of the educational improvement project was used, which allowed us to carry out activities that favored minimizing the absences of students in the classroom.

Worked with 21 parents and 21 students, prioritizing so that in this school year 2,020 students could avoid absences. After the implementation of the educational improvement project, the following results were obtained: activities were developed to live in harmony respecting and valuing others, thus improving the motivation of students to attend school daily.

In the same way, parents were sensitized to support their children in reducing school absenteeism, thus achieving interest on their part and commitments in which they themselves would take their sons and daughters to the educational center. Activities were also carried out in which it was possible to integrate both parents, the classroom teacher and the students of the center. The relationship between the educational community was also improved.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	39
1.3 Análisis estratégico.....	44
1.4 Diseño de PME	59
CAPITULO II	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Diagnostico institucional	82
2.2. Antecedentes.....	82
2.3. Marco epistemológico.....	82
2.4. Marco del contexto educacional.....	83
2.5. Marco de políticas	85
2.6. Entorno educativo	85
2.7. concepto de problemas.....	86
2.8. Las demandas	87
2.9. Actores sociales	88
2.10. Planificación estratégica.....	88
2.11. Diseño del proyecto	89
CAPITULO III	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1. Título del proyecto	92

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)	92
3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)	94
3.4. Objetivos.....	94
3.5. Justificación	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	118
CONCLUSIONES	122
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ciclo Escolar (2019)	22
Tabla 2 (2005-2015).....	23
Tabla 3 Sacatepéquez (2004-2010)	24
Tabla 4 Sacatepéquez (2014-2018)	24
Tabla 5 Ciclo Escolar (2019)	25
Tabla 6 Ciclo Escolar (2014-2018)	27
Tabla 7 Estudiantes Matriculados.....	35

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Carta De Solicitud.....	99
Imagen 2 Carta De Autorización.....	99
Imagen 3 Invitación Para Padres.....	100
Imagen 4 Cronograma.....	102
Imagen 5 Trifolear	103
Imagen 6 Reunión Con Padres	105
Imagen 7 Llenado De Ficha Diagnostica	106
Imagen 8 Taller Con Padres.....	107
Imagen 9 Actividad Con Niños	108
Imagen 10 Visita Domiciliaria	109
Imagen 11 Cuenta Cuentos.....	110
Imagen 12 Salida Recreativa.....	111
Imagen 13 Video Educativo.....	112
Imagen 14 Actividad Caja Del Tesoro	113
Imagen 15 Lotería Grupal.....	114
Imagen 16 Árbol Genealógico	115
Imagen 17 Lista De Cotejo	116
Imagen 18 Video Cierre De Proyecto	117

INDICE DE GRAFICAS

grafica 1 Solicitud Al Director.....	98
Grafica 2 Elaboración De Invitación.....	100
Grafica 3 Cronograma	101
Grafica 4 Trifoliar Informativo	102
Grafica 5 Cronograma De Actividades.....	104
Grafica 6 Reunión Con Padres	104
Grafica 7 Ficha Diagnostica.....	105
Grafica 8 Taller Con Padres Y Trifolear	107
Grafica 9 Actividad En El Aula	108
Grafica 10 Visita Domiciliaria.....	109
Grafica 11 Cuenta Cuentos	110
Grafica 12 Salida Recreativa	111
Grafica 13 Video Educativo	112
Grafica 14 Caja Del Tesoro	113
Grafica 15 Lotería Grupal	114
Grafica 16 Árbol Genealógico.....	115
Grafica 17 Evolución De La Participación En El Pme	116
Grafica 18 Video Informativo	117

INTRODUCCION

Ausentismo escolar es el hecho físico o mental de no encontrarse presente, es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo. Además, la comunidad debe tener conocimiento para que tanto maestros, padres de familia como estudiantes tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

El ausentismo escolar se caracteriza como un problema que afecta no solamente al sistema educativo sino a la sociedad misma, debido a que este fenómeno genera problemas de analfabetismo, pobreza, delincuencia y por ende limita el futuro de los niños y jóvenes.

Problemática que surge incluso por la incidencia de los problemas, conocidos como factores económicos, psicológicos, culturales, sociales y pedagógicos de las familias de nuestro entorno.

Por ello el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo del municipio de santo domingo xenacoj, del departamento de Sacatepéquez.

El proceso de investigación se realizó identificando las posibles causas para ausentar de clases este proceso se dio con la participación de autoridades del institución y padres de familia de estudiantes para tratar de contrarrestar la problemática del ausentismo escolar, quienes aportaron su versión al respecto.

El proyecto se realizó por medio de capítulos en el cual intervienen varios aspectos importantes que serán de utilidad para iniciar y culminar el proyecto.

El capítulo I se presenta el plan del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se enfocará en marco organizacional en el cual se realiza el diagnóstico institucional, los indicadores del contexto y los antecedentes entre otros.

Dentro del capítulo II fundamentación teórica, se hace mención sobre los aportes de diferentes actores en base a la investigación en la cual se sustentará cada concepto que se utilizará en el proyecto haciendo mención el marco del contexto educacional y las políticas, las demandas sociales como institucionales y poblacionales, entre otros.

En el capítulo III presentación de resultados en este espacio se presentarán las fases por las cuales se llevó a cabo el proyecto, desde el título del proyecto, la descripción, conceptos de proyecto, objetivos y la justificación entre otros.

Concluimos con el capítulo IV aquí se hace el análisis y la discusión de los resultados, las actividades desarrolladas que incluyeron reunión con padres de familia, actividades dentro y fuera del salón de clases, logro que los estudiantes se motivaran y al final se alcanzó mantener la asistencia y participación de los estudiantes valorando y respetando a los demás.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

Universidad de san Carlos de Guatemala – USAC-

Escuela de formación de profesores de enseñanza media – EFPEM-

Programa académico de profesionalización docente –PADER/D-

Diagnostico Institucional

EODP COLONIA EL ESFUERZO

SANTO DOMINGO XENACAJ, SACATEPEQUEZ

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial de Párvulos Colonia el Esfuerzo, con código 03-05-0006-42, está ubicado en 5ta. Calle 7-05 colonia el esfuerzo zona 1, la naturaleza de la institución es sector oficial, está ubicado en el área rural, con el plan diario o regular, la modalidad con la que se trabaja es monolingüe de tipo mixto, en categoría pura, con jornada matutina de ciclo anual.

La institución cuenta con organización de padres de familia OPF, que es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo, que tiene como objetivos, identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución; fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

La visión es; ser una institución innovadora de procesos educativos, con docentes actualizador, comprometidos e identificados con la comunidad; dedicados a impartir una formación integral al estudiante, basada en actividades académicas, deportivas y culturales adecuadas a los retos del mundo globalizado, alcanzando así la misión que es contribuir al desarrollo de la comunidad; formando niños y niñas con competencias básicas para la vida, promoviendo en ellos la práctica de valores y capacitándoles para adecuarse a los cambios de la sociedad; a través de la innovación y la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para elevar la calidad educativa.

En la institución se cuentan con diferentes estrategias de abordaje entre ellas podemos mencionar la comisión de disciplina que es una clave para la seguridad escolar. Las reglas más simples son los componentes básicos de la disciplina. La aplicación de las normas, incluso las que parecen menos importantes para el aprendizaje, debe ser tomada muy en serio por todo el personal, comisión de evaluación por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes ante los niveles de preprimaria.

También se cuenta con la integración de la comisión de cultura que es encargada de organizar, planificar y ejecutar diferentes actividades en el ámbito cultural y social en la participación de la escuela en la comunidad. La comisión de deportes encargada de organizar jornadas, actividades deportivas y recreativas, La comisión de refacción o alimentación que vela por la limpieza de las instalaciones donde se elabora la refacción y coordina la entrega de la refacción a los estudiantes por medio de los representantes de cada grado.

El modelo educativo utilizado a nivel institucional es el método constructivista, porque el docente da al estudiante las herramientas necesarias para que él pueda construir sus propios conocimientos, para que

pueda resolver las situaciones que se le presente en su contexto, la Cooperativas porque se propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación, la solidaridad y de servicio, como también la Activa porque se propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima y la valoración de la diversidad.

Los programas que actualmente se están desarrollando son; al inicio del ciclo escolar valija didáctica, útiles escolares, el primer cincuenta por ciento de gratuidad y el primer aporte de alimentación escolar y durante el proceso educativo se desarrolla los programas contemos juntos actualmente la matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, leamos juntos ya que la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar un aprendizaje significativo y vivamos juntos en armonía que es el conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos entre otros.

A. Indicadores de contexto

Son aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos se dividen en cuatro, el primero; indicadores de contexto se considera que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria, la población por rango de edades, se realiza la distribución de la población estudiantil según la etapa, la edad y el sexo.

- Índice de Desarrollo Humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha promovido el concepto de desarrollo humano, como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social, tomado en cuenta tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación e ingresos, se presenta los resultados obtenidos en el siguiente cuadro durante cinco años.

Un aspecto relevante es la pobreza y la desigualdad, en el departamento de Sacatepéquez se origina específicamente por el alto costo de la canasta básica, según el informe de la PNUD muestra como resultado que el 51 % de la población vive actualmente en pobreza y el 15 % vive en condiciones de extrema pobreza, según se muestra en la siguiente grafica del departamento del año dos mil seis de la pobreza según etnicidad de la población.

El siguiente factor que preocupa es el analfabetismo, en Guatemala parte de su población mayor de 15 años de edad, carecen de la capacidad de leer y escribir, el grupo más vulnerable son las mujeres, según la proyección del INE, en el 2004 al 2010 hubo en avance en la reducción del analfabetismo en el departamento de Sacatepéquez, según como lo muestra el cuadro siguiente:

- La Cobertura Educativa

Es un atributo que hace parte de la calidad. hablamos de una educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño

satisfactorio en la sociedad misma. Una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma. La cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años, como indica el informe del anuario estadístico del MINEDUC. Según los resultados que se muestran en la tabla, en los últimos dos años ha aumentado la cantidad de niños inscritos en el nivel pre primario, en el departamento de Sacatepéquez.

Salud: según el informe de la PNUD que da a conocer dos indicadores que afecta al desarrollo humano especialmente en la niñez, son la mortalidad infantil y la desnutrición crónica, según el porcentaje siguiente, en la tasa de mortalidad de doce meses fue el 25 %, de cinco años de edad fue el 29 % y la tasa de desnutrición infantil en sus tres etapas, crónica se evaluó por la talla de la edad de los niños (as), siendo el resultado del 51.4 %, en la aguda se identificó por el peso del niño (as), fue del 1.6 % y los datos que genera la etapa global fue de 8.5%, según el informe de los años 2004-2010.

- Indicadores de recursos

Son los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; La cantidad de estudiantes matriculados, es el porcentaje de estudiantes en un determinado nivel del centro educativo, que tiene la edad oficial para estudiar en cada uno de las etapas.

La distribución de la cantidad de los estudiantes por nivel, es el adecuado, está dividido de acuerdo a la edad del estudiante y la cantidad de docentes es el necesario por la cantidad de estudiantes matriculados en este ciclo escolar, contando con un docente encargado para las etapas párvulos 1 y 2.

Como también se cuenta con un docente para la etapa párvulos 3; la relación alumno/docentes los indicadores que mide que la relación sea la necesaria; son que se da el tiempo para interactuar con los estudiantes fuera de las aulas esto permite establecer lazos de confianza y amistad, acercarse y platicar con los estudiantes, con el fin de conocer sus inquietudes, sus aspiraciones y sus problemas, del tal forma que un momento dado los alumnos logren identificarse con sus profesores, se motiven y se estimule el interés por el aprendizaje.

- Indicadores de proceso

Estos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general; la asistencia de los estudiantes a la escuela en el días de visita a la escuela como, club rotario, grupo ECOSABA, grupo de americanos y sindicato magisterial, entre otros, se considera que del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar ha sido del noventa por ciento y los que han tenido ausencia ha sido por problemas de salud.

El porcentaje del cumplimiento de los 180 días de clases, ha sido cumplido el noventa por ciento de días de clases, según verificados en el informe de dirección durante el ciclo escolar dos mil dieciocho, el idioma utilizado para impartir las clases dentro del salón de clases como L1 es el castellano, porque los padres de familia ya no enseñan a hablar el idioma de la comunidad que es el kaqchikel y como L2 tenemos el kaqchikel transmitiendo los conocimientos básicos.

La disponibilidad de textos de materiales en años anteriores ha sido muy escasa ya que para el ciclo escolar dos mil dieciocho, los estudiantes matriculados eran treinta y seis y solo mandaron veinte libros de textos para las tres etapas y en el presente ciclo escolar aún no han llegado los libros de textos al establecimiento.

En la organización de los padres de familia, solo se cuenta con la OPF que es la encargada de planificar, organizar y ejecutar los programas que se reciben durante el ciclo escolar y a fin de ciclo escolar se forma un comité de padres de familia, formado por cinco integrantes, para que organicen la clausura de los estudiantes.

Indicadores de resultados. Estos agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, uno de los aspectos es la escolaridad oportuna que es la proporción de los estudiantes inscritos en el nivel y ciclo escolar que le corresponde según su edad, el cual se presenta en el cuadro siguiente.

La promoción de los estudiantes del nivel pre-primario al nivel primario ha sido la esperada al inicio del ciclo escolar, la población ha sido de siete años, la finalización del nivel, ha sido satisfactorio ya que el número de estudiantes promovidos ha sido con la edad esperada para dicho grado.

La repitencia en el nivel pre-primario no se da, ya que en este nivel se toma muy en cuenta la edad del estudiante para promoverlo a la etapa que le corresponde, la deserción y el ausentismo escolar por nivel se ha dado principalmente por problemas económicos, problemas de salud, familias numerosas, por ende, trabajos a temprana edad entre otros.

B. Antecedentes

Datos Generales del Estudiante

Nombre del docente: Dalila Quelex López
 Número de Carné: 201226210
 Carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural
 Sede: La Antigua Guatemala
 Municipio: La Antigua
 Departamento: Sacatepéquez
 Tiempo de servicio: 15 años
 Número de Teléfono: 41-91-14-98

 Dirección particular: Aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango

 Correo electrónico: daliquelex@gmail.com

Datos del Establecimiento Donde Labora

Nombre de la Escuela: EODP Colonia El Esfuerzo
 Ubicación: 5ta. Calle 7-05 Zona 1
 Aldea: Colonia el Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.
 Código de la Escuela: 03-05-0006-42
 Puesto que desempeña: Maestra de Grado
 Tiempo de servicio en esta escuela: 10 años
 Jornada en que labora: Matutina
 Nivel: Pre-primario
 Modalidad: Monolingüe
 Distrito Escolar: 03-007
 Grado (s) que atiende: Párvulo 3
 Número de alumnos: 21

En febrero del año 2004 inicio mi labor docente en la Escuela de Autogestión Comunitaria Colonia el Esfuerzo, Municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez, como la escuela estaba iniciando las clases se impartían en casas prestadas y galeras, separadas unas de otras, los maestros eran elegidos por los padres de familia en asambleas dirigidas

por los COEDUCAS era por contrato que se renovaba cada año en el mes de diciembre, los padres de familia velaban por los intereses de la escuela.

El pago de los docentes se hacía por medio de los padres de familia y eran cada tres meses, a mediados del año 2005 se inició la construcción de seis aulas en un terreno que se nos dio en alquiler pagándolo la municipalidad de la comunidad, a inicios del ciclo escolar 2006 se utilizaron las aulas nuevas que estaban construidas con pared de pleybon, techo de lámina y piso de torta de cemento, los grados ya contaban con un salón de clases casi formal y todos estaban en un mismo lugar.

En el año dos mil ocho la escuela de Autogestión Comunitaria pasa a ser escuelas del estado y automáticamente los maestros pasamos a ser presupuestados en el renglón 011 y la escuela pasa a tener el nombre de EODP Colonia el Esfuerzo, en la que actualmente laboro como docente, llevo 14 años de trabajo. Actualmente tengo a mi cargo la etapa 3 estudiantes que oscilan entre 6 años de edad, de ellos 2 son monolingües y 25 son bilingües ese hecho no les impide tener una buena amistad, estudian y trabajan juntos dentro y fuera del aula.

Han aprendido a ser muy colaboradores, participativos, se ayudan mutuamente. Mi aula tiene las siguientes características tiene paredes construido con block, es de terraza, tiene tres ventanas, el piso es de granito y mide 7 metros de largo por 7 metros de ancho, sobre el aspecto pedagógico el salón de clases cuenta con un área de lectura en la cual el niño puede ver libros con imágenes y libros de cuentos, cuenta con un espacio de juego con legos, trocitos, cubos, pelotas entre otros, como también un área de pintura en las cuales cuenta con pinceles temperas los niños pueden expresar sus sentimientos por medio del dibujo.

Actualmente la escuela donde laboro tiene las siguientes características cuenta con seis aulas con paredes de block y techo de dura lita en las cuales se atienden a los estudiantes de primero a sexto grado primaria los estudiantes oscilan entre 7, 8, 9, 10, y 11 años de edad como también se cuenta con 3 salones con paredes de block y techo de terraza.

Cuenta con dos bodegas una para refacción y otra se utiliza para guardar materiales importantes, como también contamos con sanitarios cuatro para niños y seis para niñas y por último contamos con una cocina y una dirección con construcciones formales, el edificio cuenta con cuatro pilas para uso de todos los estudiantes, con drenaje y también con agua potable, la calle es de terracería y cuenta con un patio muy amplio para que los estudiantes puedan jugar libremente.

La comunidad a donde pertenece mi escuela inicia su historia alrededor del año 1580, su fundador Fray Benito de Villacañas de la orden de los predicadores que posteriormente se les conoció como los dominicos, por tal motivo deja a Santo Domingo de Guzmán como protector, patrono y aminor del pueblo.

Santo Domingo Xenacoj es un municipio perteneciente al departamento de Sacatepéquez, ubicado a veinticinco kilómetros de la Antigua Guatemala, a veinte kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a cuarenta y cinco kilómetros de la Ciudad de Guatemala. Limita al norte con el municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala; al noreste con San Pedro Sacatepéquez, Guatemala; al este con Santiago Sacatepéquez, Guatemala; al oeste con Tzumpango Sacatepéquez, Sacatepéquez, y al noroeste con El Tejar, Chimaltenango.

Población y Vivienda.

Santo Domingo Xenacoj tiene una sede parroquial dedicada a Santo Domingo de Guzmán, con un templo antiguo que cumple más de 400 años de haber sido bendecido por Monseñor Juan Ramírez y fundado por el Fraile dominico Fray Benito de Villacañas. Este municipio está ubicado a 1830 metros sobre el nivel del mar, con la altitud de 14°40'48" y con la longitud de 90°42'00", se encuentra al lado norte del río Nimayá afluente de río Xaltayá.

La población posee dos aldeas: Chorocón y San Antonio, también cuenta con varias colonias y cantones como Los Horizontes, Santa Rosa, El Chisente, Chikakotoj, Chupila, El Calvario, etc. Posee algunas quebradas como Chanel, María Magdalena, Paraxaj y accidentes hidrográficos como los ríos Agua Caliente, Chiplátanos, chopac, Chuyá, Manzanillo, Nimayá y Xaltayá.

Entre los accidentes topográficos, cuenta con algunos cerros como el Tzuluj y el Nacoj del cual proviene su nombre. La población posee también algunos parajes, como el de Agua Caliente, el de Ceverino, el de Chicatop, el de Chocruz, el de Chuyá y el de paquisis, al igual que el de Chupila.

En el año de 1955 vivían en el pueblo 1875 habitantes, conformando 405 familias. En el año de 1964 ya vivían 2469 habitantes que componían 515 familias. En el año de 1973 aumentó a 2738 habitantes. En el año 1990, ya se hablaba de 6,000 habitantes y en el censo del año 2002, se constató que ya vivía en el pueblo más de 9000 habitantes, compuesto aproximadamente de 3000 familias distribuidas en todo el pueblo.

El municipio cuenta con cuatro zonas en el área urbana: zona 1, 2, 3 y 4. También tiene seis colonias denominadas: El Esfuerzo, Joya de San Juan,

ubicadas en la zona 1; Colonia Santa Rosa en la zona 2; y por la zona 3, se encuentran ubicadas las Colonias: El Calvario, Chisente, y San Gabriel.

Su población es casi en su totalidad indígena, que dando un número pequeño de habitantes pertenecientes a la cultura ladina. La mayor parte de los habitantes se dedica al trabajo de campo, al comercio, a los tejidos, al trabajo del hogar, a las fábricas y maquilas como buenos obreros, agricultores, profesionales, amas de casa, estudiantes y personas de buena voluntad que lucha diariamente para sacar adelante a su familia y comunidad.

Cuenta actualmente con un templo parroquial antiguo, con un edificio municipal y su respectiva corporación; un edificio para el mercado municipal, un salón municipal para eventos, una estación de la Policía Nacional Civil, varias escuelas, colegios, institutos de educación básica y diversificada, tiendas farmacias, servicio de transporte y una carretera pavimentada que conduce hacia el kilómetro 40 de la ruta interamericana, principal ruta de acceso, además también cuenta con una carretera asfaltada a San Pedro Sacatepéquez.

Las calles en su mayoría están pavimentadas, cuenta un bonito Parque Central, que se destaca por la fuente que se encuentra medio y la antorcha que se prende en el mes de septiembre de cada año para conmemorar las fiestas patrias, a través de la llama de la libertad. Las viviendas están construidas generalmente con adobe, caña y láminas, aunque existen algunas familias con posibilidades y con construcciones de blocks y concreto

Uno de los elementos que fue de gran importancia para lograr la experiencia fue el municipio de Santo Domingo Xenacoj tiene una cultura impresionante que provoca el encanto de ricos y pobres, de nacionales y extranjeros, de hombres y mujeres, de religiosos y no religiosos. Tiene una historia rica en leyendas.

Otro elemento es la escuela lugar que cobija a los alumnos con el objetivo de enseñar valores y formarlos académicamente para que sean personas mejores cada día y ser ejemplo para las demás personas tanto familiares como de su entorno social. Los padres de familia fueron una ayuda muy fundamental para lograr la experiencia ellos les mandaban el material que necesitaban los niños y niñas, para poder realizar todas las actividades planificadas para lograr en los alumnos y alumnas un aprendizaje constructivista.

Los alumnos y alumnas fueron elementos muy importantes para lograr la experiencia ellos fueron los autores y creadores de la misma y en el aprendizaje de ellos identifiqué que a través del juego se puede aprender y fijar el aprendizaje de los contenidos planificados. Como también las visitas a familias de algunos de nuestros alumnos para poder lograr que los alumnos asistieran a la escuela para no perder las actividades que lo ayuden a mejorar su enseñanza-aprendizaje diariamente.

Educación

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj existen 6 escuelas oficiales que ofrecen sus servicios en los niveles de educación primaria y preprimaria, dos de ellas se encuentran en las aldeas y cuatro en la cabecera municipal. También se encuentran institutos y colegios que brindan sus servicios en

educación básica y diversificada. A continuación, se detalla las instituciones educativas que brindan sus servicios en el municipio:

Instituciones de Educación Preprimaria, Escuela Oficial de Párvulos “Colonia el Esfuerzo”, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JM, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV

Instituciones de Educación Primaria, Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Escuela Oficial Urbana Mixta JV, Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad el Calvario”, Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia el Esfuerzo”, Colegio Mixto “Santo Domingo”, Instituciones de Educación Básica, Nufed, Colegio Mixto “Santo Domingo”, Instituto Municipal por Cooperativa, Instituto Nacional de Educación Básica, Liceo Clásico Guatemalteco e Instituciones de Educación Diversificada.

Estadísticas

Se presenta a continuación por medio de una tabla la estadística del nivel pre-primario como la del nivel primario de los estudiantes que han estado inscritos en los siguientes ciclos escolares 2012, 2013 y 2014, detallando así los estudiantes que han finalizado y los que no dentro del nivel preprimario

Economía

Las actividades productivas predominantes en el municipio de Santo Domingo Xenacoj son principalmente el cultivo del café, también se puede mencionar las fábricas o maquilas, así como las artesanías que, producidas por grupos de mujeres indígenas, como los tejidos, que aportan de manera significativa a la economía del pueblo.

Además, no podemos olvidar la actividad productiva que realizan varios xéñacoreños en Estados Unidos, que también ayudan a la economía de los familiares que viven en el municipio y que contribuyen al mismo tiempo al desarrollo de la comunidad.

Así mismo podemos mencionar una infinidad de actividades productivas formales e informales que contribuyen también al desarrollo familiar y comunitario como lo son aquellas personas que se dedican a la educación, a la salud, a la alimentación y abastecimiento del pueblo en general.

El medio de transporte a este municipio es colectivo, ya que varias personas brindan servicios de transporte a este municipio por medio de buses, microbuses y pickups, cobrando una tarifa de Q.3.00 de Santo Domingo Xenacoj al Kilómetro 40 de la carretera interamericana y viceversa.

También es importante mencionar que en estos últimos años varios pobladores de este municipio han instalado pequeñas fábricas y maquilas que contribuyen al empleo local, ya que ahora varios de los pobladores trabajan como operarios en dichas fábricas y se evitan viajar fuera del municipio para trabajar en industrias extranjeras, que de una u otra forma se aprovechan de las necesidades económicas de las personas.

Salud

El estado de salud de la población en general es regular, debido a la pobreza que afecta a las familias, es imposible contar con recursos económicos suficientes para invertir en salud preventiva, en vitaminas o alimentos suficientes. En lo que se refiere a los servicios de salud por parte de las autoridades locales y nacionales, cuenta con un lujoso Centro de Salud que

ofrece los servicios básicos con una doctora y enfermeras que sin duda alguna se preocupan por la salud de la población en general.

La municipalidad ofrece un buen servicio de Agua Potable a través de pozos mecánicos y nacimientos que llegan con suficiencia a la mayoría de hogares de los habitantes. Asimismo, ofrece el servicio de recolección de basura en cada una de las viviendas de la comunidad.

Respecto al drenaje y alcantarillados también es buena, ya que se cuenta con servicios principalmente en la parte central del municipio, aunque aún falta por hacer en los lugares aledaños, pues cada vez la población se está extendiendo en los alrededores.

Existen también otras instituciones que apoyan la salud y alimentación en el municipio, ya que en algunos centros educativos se les brindan desayunos escolares, por parte de instituciones extranjeras que de una u otra manera quieren apoyar al municipio a través de dicha actividad y también con jornadas médicas, con misioneros y profesionales extranjeros.

1.1.2. Marco Epistemológico

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial de Párvulos Colonia el Esfuerzo, con código 03-05-0006-42, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez, está ubicado en 5ta. Calle 7-05 colonia el esfuerzo zona 1, la naturaleza de la institución es sector oficial, está ubicado en el área rural, con el plan diario o regular, la modalidad con

la que se trabaja es monolingüe de tipo mixto, en categoría pura, con jornada matutina de ciclo anual.

La institución cuenta con organización de padres de familia OPF, que es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo, que tiene como objetivos, identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución; fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Visión ser una institución innovadora de procesos educativos, con docentes actualizador, comprometidos e identificados con la comunidad; dedicados a impartir una formación integral al estudiante, basada en actividades académicas, deportivas y culturales adecuadas a los retos del mundo globalizado, alcanzando así la misión que es contribuir al desarrollo de la comunidad; formando niños y niñas con competencias básicas para la vida, promoviendo en ellos la práctica de valores y capacitándoles para adecuarse a los cambios de la sociedad; a través de la innovación y la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para elevar la calidad educativa.

Dentro de las estrategias de abordaje, la organización del centro educativo está organizado con el personal docente y administrativo, entre ellas podemos mencionar la comisión de disciplina que es una clave para la seguridad escolar. Las reglas más simples son los componentes básicos de la disciplina. La aplicación de las normas, incluso las que parecen menos importantes para el aprendizaje, debe ser tomada muy en serio por todo el personal, la comisión de evaluación por el cual se reglamenta la evaluación

del aprendizaje y promoción de los estudiantes ante los niveles de preprimaria.

Cada una de las comisiones está organizada siendo las siguientes, comisión de cultura que es encargada de organizar, planificar y ejecutar diferentes actividades en el ámbito cultural y social en la participación de la escuela en la comunidad. La comisión de deportes encargada de organizar jornadas, actividades deportivas y recreativas, La comisión de refacción o alimentación que vela por la limpieza de las instalaciones donde se elabora la refacción y coordina la entrega de la refacción a los estudiantes por medio de los representantes de cada grado.

Dentro de los modelos educativos utilizados en la institución es el método constructivista, porque el docente da al estudiante las herramientas necesarias para que él pueda construir sus propios conocimientos para que pueda resolver las situaciones que se le presente en su contexto, por medio de un aprendizaje significativo.

Piaget (1983) dice “el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea, el niño intenta construir conocimientos acerca de el mismo, de los demás, del mundo de los objetos” (pág. 268)

Como también se utiliza el método Cooperativas por que se propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación, la solidaridad y de servicio, propiciando así prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima y la valoración de la diversidad.

Vygotsky (1978) dice “el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (pág. 12)

Así mismo los programas que actualmente se están desarrollando, con los cuales se benefician a la población estudiantil son los siguientes; al inicio del ciclo escolar valija didáctica, útiles escolares, el primer cincuenta por ciento de gratuidad y el primer aporte de alimentación escolar, que benefician a la población escolar de párvulos I sección "A", párvulos II sección "A" Y párvulos III sección "A".

Durante el proceso educativo se desarrolla los programas contemos juntos actualmente la matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, leamos juntos ya que la lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar un aprendizaje significativo y vivamos juntos en armonía que es el conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos entre otros.

En lo que se refiere, los proyectos desarrollados que a continuación se describen, fueron gestionados por el personal docente, dirección y padres de familia.

- Implementación de jardines y colocación de maceteros colgantes y en la entrada del centro educativo, logrando así un ambiente adecuado para los estudiantes.
- Implementación del uniforme de educación física, para mejorar la presentación de los estudiantes.
- Mejora las condiciones de los sanitarios, este proyecto se llevó a cabo con la ayuda del club rotario y el programa, agua saneamiento e higiene (ASH)

Proyectos por desarrollar, enfocados en las necesidades en el centro educativo ya que cada inicio de ciclo escolar va aumentando la matriculación

estudiantil, es por ello por lo que se han pensado los siguientes proyectos, para brindar una mejor atención a los estudiantes:

- Ampliación de la cocina, para mejorar las condiciones en las que se preparan los alimentos.
- Comedor escolar, en la cual los estudiantes recibirán y consumirán sus alimentos en un lugar adecuado y limpio.
- Circulación de la cancha deportiva, para tener un mejor lugar de recreación para los estudiantes.
- Gestión de 2 aulas, para mejorar las condiciones en las que se atienden a los estudiantes, teniendo el espacio amplio

Indicadores de contexto, son aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos se dividen en cuatro, el primero; indicadores de contexto se considera que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto regional y visualizar a la población beneficiaria, la población por rango de edades, se realiza la distribución de la población estudiantil según la etapa, la edad y el sexo.

Tabla 1 Ciclo escolar (2019)

POBLACIÓN RANGO POR EDADES

No.	Etapa	Edad	Sexo Cantidad	
			Hombres	Mujeres
1	Párvulos 1	4 años	3	3
2	Párvulos 2	5 años	6	4
3	Párvulos 3	6 años	11	16

Fuente: propia

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha promovido el concepto de desarrollo humano, como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social, tomado en cuenta tres dimensiones básicas del desarrollo humano; salud, educación e ingresos, se presenta los resultados obtenidos en el siguiente cuadro durante cinco años.

Tabla 2 (2005-2015)

INFORME PNUD SOBRE IDH

Año	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
2005	0.481	32.4	47.0	62.2
2006	0.73	0.76	0.78	0.65
2010	0.488	28.2	54.9	64.4
2014	0.567	0.489	0.54	0.699
2015	0.492	24.8	47.3	62.2

Fuente: Propia

Un aspecto relevante es la pobreza y la desigualdad, en el departamento de Sacatepéquez se origina específicamente por el alto costo de la canasta básica, según el informe de la PNUD muestra como resultado que el 51 % de la población vive actualmente en pobreza y el 15 % vive en condiciones de extrema pobreza, según se muestra en la siguiente grafica del departamento del año dos mil seis de la pobreza según etnicidad de la población.

El siguiente factor que preocupa es el analfabetismo, en Guatemala parte de su población mayor de 15 años, carecen de la capacidad de leer y escribir, el grupo más vulnerable son las mujeres, según la proyección del INE, en el 2004 al 2010 hubo en avance en la reducción del analfabetismo en el departamento de Sacatepéquez, según como lo muestra el cuadro siguiente:

Tabla 3 Sacatepéquez (2004-2010)**Reducción del Analfabetismo**

	2004	2010
Hombres	10.5 %	8.8 %
Mujeres	20.7%	15.5 %
Ambos sexos	15.07 %	12.3 %

Fuente: Propia

La Cobertura Educativa, es un atributo que hace parte de la calidad. hablamos de una educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. Una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma. la cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años, como indica el informe del anuario estadístico del MINEDUC, (ver cuadro siguiente)

Tabla 4 Sacatepéquez (2014-2018)**COBERTURA EDUCATIVA ESTADÍSTICA FINAL**

No.	Ciclo escolar	Cantidad niños Inscritos
1	2014	9,629
2	2015	9,689
3	2016	9,499
4	2017	9,788
5	2018	9,775

Fuente: Propia

Según los resultados que se muestran en la tabla, en los últimos dos años ha aumentado la cantidad de niños inscritos en el nivel preprimario, en el departamento de Sacatepéquez.

A demás la Salud según el informe de la PNUD que da a conocer dos indicadores que afecta al desarrollo humano especialmente en la niñez, son la mortalidad infantil y la desnutrición crónica, según el porcentaje siguiente, en la tasa de mortalidad de doce meses fue el 25 %, de cinco años de edad fue el 29 % y la tasa de desnutrición infantil en sus tres etapas, crónica se evaluó por la talla de la edad de los niños (as), siendo el resultado del 51.4 %, en la aguda se identificó por el peso del niño (as), fue del 1.6 % y los datos que genera la etapa global fue de 8.5%, según el informe de los años 2004-2010.

Dentro de los indicadores de recursos, se dice que son los capitales que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; La cantidad de estudiantes matriculados, es el porcentaje de estudiantes en un determinado nivel del centro educativo, que tiene la edad oficial para estudiar en cada una de las etapas.

Tabla 5 Ciclo Escolar (2019)

ESTUDIANTES MATRICULADOS

No.	Etapa	Edad	Cantidad de estudiantes por sexo	
			Hombres	Mujeres
1	Párvulos 1	4 años	3	3
2	Párvulos 2	5 años	6	4
3	Párvulos 3	6 años	11	16

Fuente: Propia

La distribución de la cantidad de los estudiantes por nivel, es el adecuado, está dividido de acuerdo a la edad del estudiante y la cantidad de docentes es el necesario por la cantidad de estudiantes matriculados en este ciclo escolar, contando con un docente encargado para las etapas párvulos 1 y 2, como también se cuenta con un docente para la etapa párvulos 3.

La relación alumno/docentes los indicadores que mide que la relación sea la necesaria; son que se da el tiempo para interactuar con los estudiantes fuera de las aulas esto permite establecer lazos de confianza y amistad, acercarse y platicar con los estudiantes, con el fin de conocer sus inquietudes, sus aspiraciones y sus problemas, de tal forma que un momento dado los alumnos logren identificarse con sus profesores, se motiven y se estimule el interés por el aprendizaje.

De igual manera los indicadores de proceso, son los que agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general; la asistencia de los estudiantes a la escuela en el días de visita a la escuela como, club rotario, grupo ECOSABA, grupo de americanos y sindicato magisterial, entre otros, se considera que del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar ha sido del noventa por ciento y los que han tenido ausencia ha sido por problemas de salud.

Conforme el Acuerdo Gubernativo Ministerial de Educación No. 13-77 sobre el porcentaje del cumplimiento de los 180 días de clases, según información proporcionada por el director de la institución, ha sido cumplido el noventa por ciento de días de clases, según verificados en el informe de dirección durante el ciclo escolar dos mil dieciocho, el idioma utilizado para impartir las clases dentro del salón de clases como L1 es el castellano, porque los padres de familia ya no enseñan a hablar el idioma de la comunidad que es el

kaqchikel y como L2 tenemos el kaqchikel transmitiendo los conocimientos básicos (pag.9)

La disponibilidad de textos de materiales en años anteriores ha sido muy escasa ya que para el ciclo escolar dos mil dieciocho, los estudiantes matriculados eran treinta y seis y solo mandaron veinte libros de textos para las tres etapas y en el presente ciclo escolar aún no han llegado los libros de textos al establecimiento.

En la organización de los padres de familia, solo se cuenta con la OPF que es la encargada de planificar, organizar y ejecutar los programas que se reciben durante el ciclo escolar y a fin de ciclo escolar se forma un comité de padres de familia, formado por cinco integrantes, para que organicen la clausura de los estudiantes.

Los indicadores de resultados, son los que agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, uno de los aspectos es la escolaridad oportuna que es la proporción de los estudiantes inscritos en el nivel y ciclo escolar que le corresponde según su edad, el cual se presenta en el cuadro siguiente.

**Tabla 6 Ciclo Escolar (2014-2018)
ESUDIANTES MATRICULADOS SEGÚN EDAD Y ETAPA**

No.	Ciclo escolar	Párvulos 1 4 años		Párvulos 2 5 años		Párvulos 3 6 años	
		H	M	H	M	H	M
1	2014	1	2	5	3	6	9
2	2015	4	3	6	9	7	5
3	2016	3	2	4	5	8	7
4	2017	1	6	6	3	8	6
5	2018	3	2	3	10	12	6

Fuente: Propia

La promoción de los estudiantes del nivel pre-primario al nivel primario ha sido la esperada al inicio del ciclo escolar, la población ha sido de siete años, la finalización del nivel, ha sido satisfactorio ya que el número de estudiantes promovidos ha sido con la edad esperada para dicho grado, la repitencia en el nivel pre-primario no se da, ya que en este nivel se toma muy en cuenta la edad del estudiante para promoverlo a la etapa que le corresponde, la deserción y el ausentismo escolar por nivel se ha dado principalmente por problemas económicos, problemas de salud, familias numerosas, por ende trabajos a temprana edad entre otros.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

En Guatemala a nivel nacional, existen problemas graves que se deben solucionar, ya que no hay seguimiento a las propuestas educativas y mejoras en la educación, por lo cual en el país vamos en retroceso, lo poco que hayamos avanzado. Por tal razón nos enfocaremos en algunos de los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala.

La falta de oportunidades de trabajo actualmente provoca un grave problema educativo que repercute a toda la población educativa especialmente al niño y a la niña en edad escolar, provocando sentimientos de fracaso, ya que los padres al no poder contar con un trabajo digno y bien remunerado no pueden mandar a los niños a la escuela y sufragar los gastos que ello conlleva.

Otro factor que influye es la violencia, es una de las amenazas más latentes contra la educación, provocando preocupación, en padres y maestros, los alumnos sienten con frecuencia miedo e impotencia cuando la violencia en la escuela se presenta con toda su dureza y cada vez con más frecuencia.

Por ello es importante organizar estrategias para prevenir la violencia escolar así como reconocer los indicadores que permiten detectar tanto al agresor como a la víctima. Identificar las causas que conducen a la violencia, así como los factores detonantes nos llevará a actuar de manera efectiva e inmediata para poder disminuir el índice de violencia en las escuelas.

Por otra parte, la presencia de miembros pandilleros en el aula ha deteriorado la figura de autoridad del docente, que el control territorial que ejercen en los entornos de las zonas escolares es motivo importante de deserción escolar, que las estructuras de mérito se corrompen en escuelas que son tomadas por las pandillas, y que la escuela pública ya no es percibida como un espacio de protección, sino como uno de riesgo.

Las pandillas amenazan y extorsionan a los directores, profesores y estudiantes; impiden que los estudiantes puedan asistir a la escuela; y en algunos casos tratan de influenciar, sino de controlar, el funcionamiento de las escuelas. Además del dominio directo de las pandillas, los estudiantes y los profesores enfrentan una alta incidencia de crímenes y tráfico de drogas en las comunidades más vulnerables.

Referente a la salud, los factores relacionados como el hambre, las enfermedades crónicas o el abuso físico y emocional pueden derivar en un bajo rendimiento académico, la falta de nutrientes hace que los niños no tengan suficiente energía para realizar sus actividades y concentrarse en el salón de clase.

Otro problema es el alcoholismo, como barrera en educación, tiende a ser un factor muy influyente en los padres de familia, ahora en la adolescencia y la

juventud ya que muchos de ellos se involucran a temprana edad con el alcohol debido a diferentes problemáticas; familiares, sociales, culturales, económicos, e incluso relacionadas con amistades, así como también causadas por pertenecer a un grupo o simplemente por curiosidad, siendo en algunas ocasiones su primer contacto con el alcohol mediante el consumo de cerveza.

En los últimos años se ha observado que los adolescentes y jóvenes empiezan a consumir alcohol a muy temprana edad, este consumo puede llegar a afectar sus habilidades de aprendizaje y por ende su rendimiento académico, provocando el ausentismo y hasta la deserción escolar.

Provocando en los adolescentes una rápida baja en las calificaciones, altibajos emocionales, una separación notoria de las actividades familiares o de sus quehaceres y de un deseo de aislamiento. En torno a la desintegración familiar, la realidad de las familias es ser absorbida por una serie de factores que la destruyen y desintegran, siendo más afectados los hijos e hijas, en cualquiera de las etapas en las que éstos se encuentren.

La desintegración familiar provoca trastornos emocionales en los niños y adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de la personalidad. Para que las hijas e hijos de padres en proceso de separación o divorcio acepten y asimilen bien el cambio, es necesario tomar acciones preventivas tanto de información y de conducta, para lo cual se necesita que dichas hijas e hijos reciban terapias individuales y grupales que les permitan manejar la desintegración del hogar de una manera adecuada y así tengan un mejor rendimiento escolar y mejoren su relación con la sociedad.

Sin embargo, el trabajo infantil, provoca consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a la falta de tiempo que disponen para realizar las tareas escolares y el cansancio que los afecta como resultado de las diferentes actividades laborales que desempeñan a diario.

Este problema se da principalmente en el contexto donde se encuentran varias familias en extrema pobreza porque muchos de ellos no poseen los recursos económicos suficientes para sostener a todos sus miembros, por lo que los hijos se ven obligados a aportar dentro de la casa; quienes se inscriben en el sistema educativo están obligados a trabajar después de cada jornada de clase.

La relación entre el trabajo infantil y rendimiento escolar, es muy notorio, se refiere que el estudiante dedica más tiempo a laborar que estudiar manifestando un rendimiento escolar deficiente ya que el desempeño no es el esperado; la mayoría se cansan mucho en los diferentes trabajos, por lo que realizan las tareas por cumplir, lo hacen por salir del paso y esto perjudica en el rendimiento que manifiestan en los diferentes cursos o áreas. Además de que en algunos casos desertan los centros educativos.

Por otra parte, en los que respecta al contexto del Municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez, los factores que inciden en la problemática educativa se visualizan los siguientes.

Los factores que inciden en la problemática del ausentismo escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas e internas a la escuela, pero unos de los más importantes y notorias son las siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos
- Problemas familiares.
- Problemas de salud o Enfermedades.
- Migración

Problemas económicos resulta determinante en el propio destino de los seres humanos, tal es su influencia e importancia, que, los padres de familia carecen de recursos económicos en la familia, provocando serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.

Indiscutiblemente, cuando las personas cuentan con respaldo de tipo financiero, pueden adquirir diversos servicios para cubrir necesidades fisiológicas (hambre, sed); necesidades de seguridad (casa, atención médica); de esparcimiento (deportes, televisión, uso de internet, auto) y de autorrealización (educación).

Con base a lo anterior, resulta comprensible el hecho que, si un estudiante cuenta con recursos económicos suficientes para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, le es más atractivo y productivo el asistir a clases ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación, y lo contrario sucede con alumnos, cuya falta de este recurso para la adquisición de material didáctico, suele incidir negativamente, provocando por ende, que paulatinamente se vaya ausentando de la institución escolar, hasta dar paso a la problemática del ausentismo escolar.

Otro de los problemas familiares que afecta en educación es porque para nadie es un secreto que la familia constituye justamente, la principal institución social, pues representa un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que

disponemos los seres humanos. Por otra parte, las relaciones familiares son consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, por cuanto desde temprana edad, constituye un marco de referencia de actitudes y valores que pueden incidir de manera sustancial en el desarrollo escolar del adolescente.

Con base a lo antes detallado, vale la pena indicar que el proceso familiar es mutuo, esto lleva a pensar entonces que cada miembro aporta hábitos y conductas extraídos del exterior. Por lo tanto, los alumnos pueden aportar y recibir al mismo tiempo, normas de conducta, ya que la educación ejercida se manifiesta a cada momento. No hay que obviar también el hecho que es en la familia donde se pueden llegar a formar las bases del conocimiento, la religión, la moral, derechos, deberes y obligaciones. Así también, la educación familiar llega a constituir la base esencial para vivir en la sociedad.

Es de vital importancia la reunión constante con los padres de familia de los alumnos. La desintegración familiar es uno de los flagelos que más afecta el proceso educativo, cuando esto sucede el estudiante se pierde en la imaginación de los problemas de su casa y esto provoca desinterés por la educación y pasa hacer interés en un segundo plano.

La Migración, por la misma necesidad, muchas personas han tenido que emigrar hacia los Estados Unidos de América buscando mejores condiciones de vida y buscando luchar por su familia.

Esto ha provocado que en los últimos años muchos se hayan visto en la necesidad de abandonar su país y a su familia, para buscar trabajo menos difícil y que sus ingresos puedan ayudar a superar la pobreza de la familia

que ha dejado, separando así a las familias dejando así a los hijos desamparados muchas veces al cuidado de los abuelos, algún tío o familiar cercano, afectando emocionalmente a los niños y esto afecta el rendimiento en la escuela.

Los problemas de salud, tales como los problemas de sueño, gripes, diarreas, dolores de cabeza y estomago entre otros, afectan negativamente el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Un buen estado general de salud del niño afecta positivamente al rendimiento educativo y alcanza el éxito académico del individuo, mientras que la presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono escolar temprano.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son acciones en las que el Ministerio de Educación de Guatemala plantea las nuevas prácticas educativas, las cuales brindan una educación de calidad y que ayudaran a mejorar la metodología dentro de contexto educativo las cuales garantizan mejoras en la enseñanza-aprendizaje, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Dentro de las políticas educativas se pueden mencionar Política de Cobertura que es Garantizar el acceso, la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas. Entendiendo como cobertura educativa la proporción de estudiantes atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención

que está brindando el Ministerio de Educación del país a más población, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales.

J. Pira (2014) dice “No es crecer la cobertura educativa en las ciudades, sino en los pueblos rurales.”

Esta Política tiene relación con el aumento del número de estudiantes matriculados atendidos en la escuela, ya que, desde los últimos años, se ha tenido un aumento de estudiantes, tal como lo indica el sistema de registro educativo (SIRE). Ver cuadro siguiente.

Tabla 7 estudiantes matriculados
En la escuela Oficial de Párvulos colonia el Esfuerzo

No.	Ciclo escolar	Párvulos 1 4 años			Párvulos 2 5 años			Párvulos 3 6 años		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2015	4	3	7	6	9	15	7	5	12
2	2016	3	2	5	4	5	9	8	7	15
3	2017	1	6	7	6	3	9	8	6	14
4	2018	3	2	5	3	10	13	12	6	18
5	2019	3	3	6	6	4	10	11	16	27

Fuente: propia

Al igual que la Política de Calidad que es el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

UNESCO (2007) dice “La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida” (pag. 2)

Favoreciendo así al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes participar activamente en su contexto. Exigiendo así la formación docente para mejorar el aprendizaje significativo. Por ende, esta política tiene conexión con que el docente mejore sus prácticas docentes, mejore sus metodologías y sus técnicas para realizar su experiencia docente y mejorar así su enseñanza-aprendizaje, logrando que el estudiante alcance un aprendizaje significativo.

Al mismo tiempo la Política de Modelo De Gestión nos propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en nuestro país, para que la educación este abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala y poderla mejorar.

Esta política tiene relación con la gestión escolar como estratégica, que consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar su proyecto educativo y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión, compartidas por todos los actores que en ella intervienen, fortaleciendo así la autonomía escolar, como también planificar y ejecutar proyectos escolares.

Como también la política de Educación Bilingüe Multicultural E intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística diversa. En él conviven cuatro pueblos: el pueblo maya, el pueblo Garífuna, el pueblo Xinka y el Pueblo Ladino.

Esta política tiene relación con la inclusión del idioma, tradiciones y costumbres entre otras, en nuestra práctica docente dentro del salón de clases reconociendo la cultura a la que cada estudiante pertenece, como lo indica el CNB por pueblos con los ejes del curriculum que son multiculturalidad e interculturalidad con sus componentes de identidad, la diversidad y la convivencia.

Por otra parte, la Política de Equidad Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad conduce a la igualdad, y significa dar igual valor a las personas sin excluirlas por sus diferencias, es dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo las diferencias específicas de cada persona. Es tomar en cuenta sus aportes sin importar su sexo, género, clase, religión identidad cultural o identidad sexual. Es aceptar que todas y todos tenemos derechos y capacidades, velando por promover la equidad con los estudiantes buscando el equilibrio donde nadie se beneficie de manera injusta dañando a otra persona.

Del mismo modo la política de recursos humanos que fortalece la formación, evaluación, gestión del recurso humano del sistema educativo nacional

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a las TICS es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y alcanzar la transformación en el ámbito educativo.

Esta política tiene relación con la formación y actualización del personal docente y administrativo de la institución educativa para mejorar el desempeño laboral, para que el trabajo que se realice diariamente sea el adecuado y actualizado.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-:

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar

Se creó el PADEP/D, debido al buen desempeño en el desarrollo de varias capacitaciones que la EFPEM realizó en alianza con el MINEDUC, mediante cartas de entendimiento y convenios de cooperación; esta propuesta incluyó cuatro carreras a nivel de Profesorado, cubriendo el área bilingüe y monolingüe, del nivel pre-primario y primario, inicialmente las carreras que ofrece el PADEP/D:

- Profesorado de Educación Primaria Intercultural.
- Profesorado de Educación Pre-primaria Intercultural.
- Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- Profesorado de Educación Pre-primaria Bilingüe Intercultural

Requisitos de ingreso

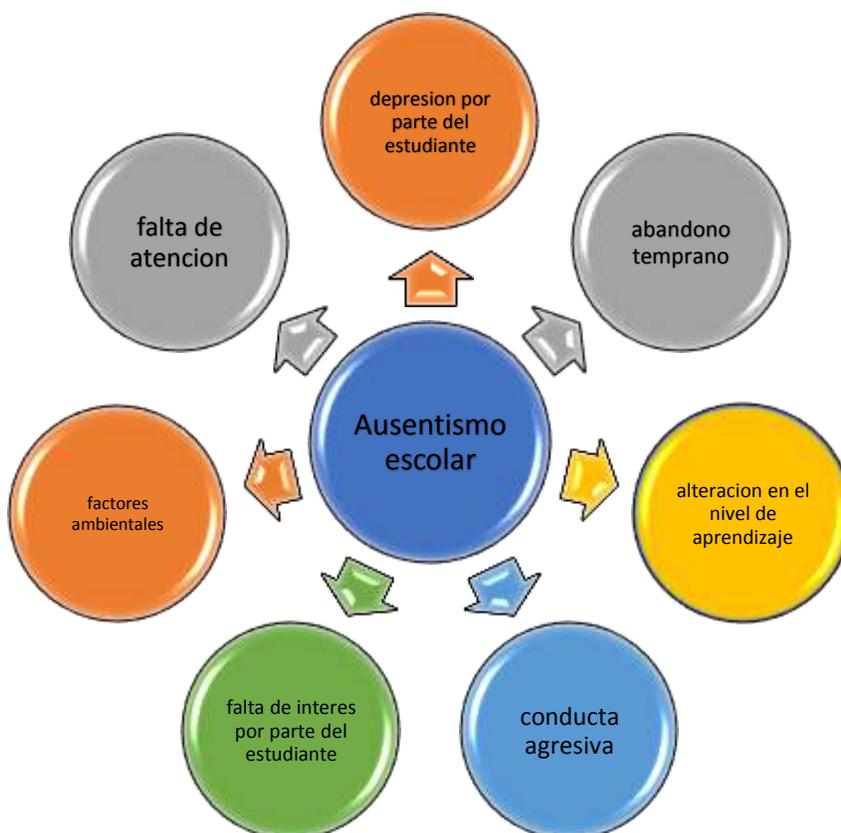
- Estar en servicio como docente, nombrado bajo el renglón 011, en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.
- Participar voluntariamente.
- Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.

- Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento

Este Subsistema se ejecutará, entre otros, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D- con base a las diferentes modalidades y especialidades requeridas en el Sistema Educativo; iniciándose con el Programa específico de Desarrollo Profesional para Docentes en servicio del sector oficial, en los niveles pre-primario y primario, en las modalidades bilingüe e intercultural –PADEP/D

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas del Entorno educativo a intervenir



1.2.2. selección de problemas prioritario (Matriz de Priorización)

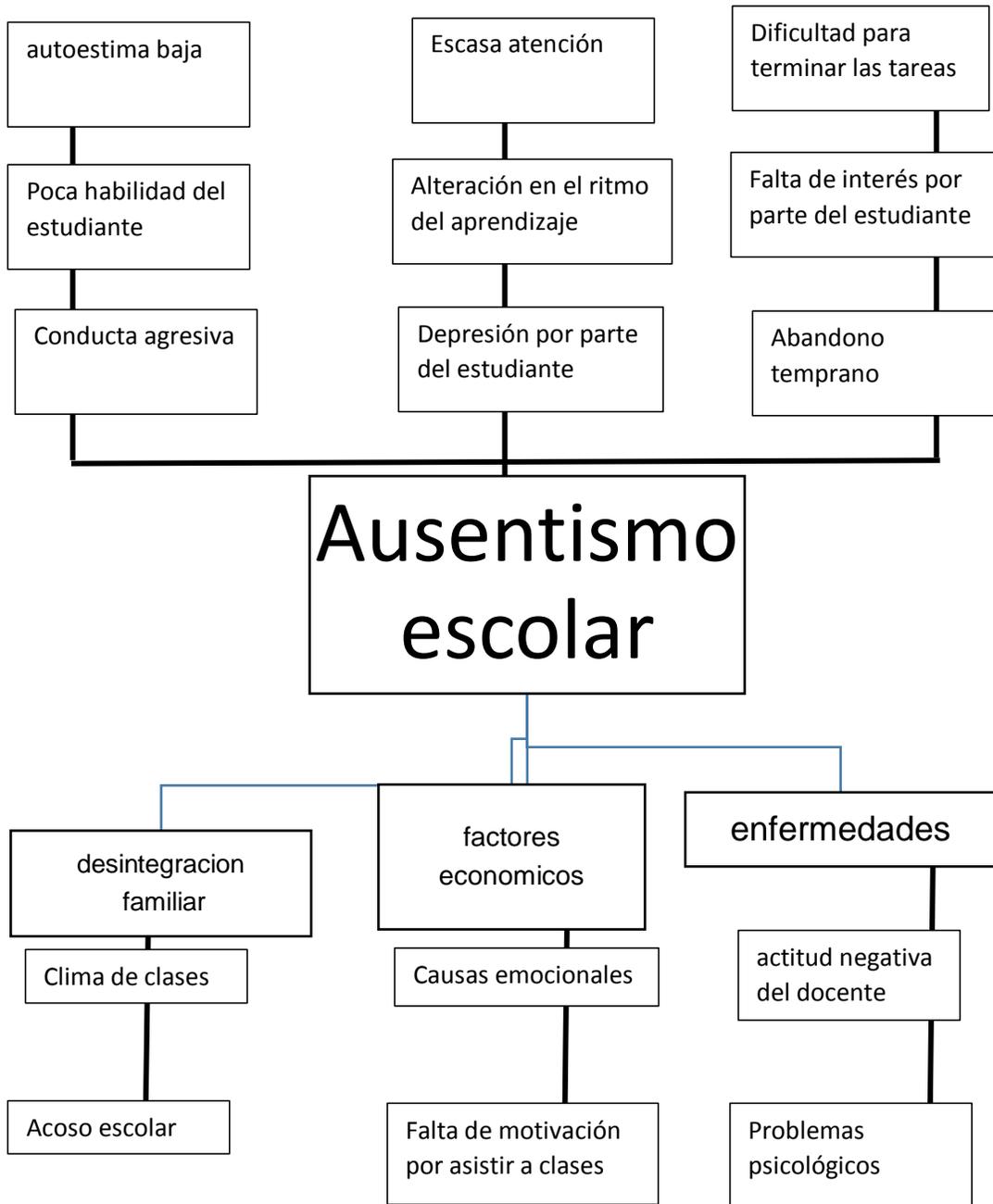
Cuadro Matriz de Priorización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Vocabulario Soes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de atención de padres de familia-estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Desconocimiento del CNB	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Agresividad en los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La hiperactividad en los estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Ausentismo escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Dificultad emocional	1	0	1	0	1	3	1	0	1	3
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Clima de clase	0	1	0	1	1	3	1	0	1	3
Falta de valores	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

A. Análisis de problemas (árbol de Problemas)



1.2.3 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Listado De Demandas Sociales, Institucionales Y Poblacionales

A. Demandas sociales

- Familias numerosas
- Desintegración familiar
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Discriminación
- Falta de practica de valores
- Embarazos prematuros

B. Demandas institucionales

- Infraestructura
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Actitud negativa del docente
- Acoso escolar
- Evaluación educativa

C. Demandas poblacionales

- Contaminación auditiva
- Trabajo infantil
- Contaminación ambiental
- Contaminación visual

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

A. Actores directos

Actores directos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos del proyecto de mejoramiento educativos, es el caso del Docente y el Estudiante, es decir concebidos como personas directamente encargados del logro de una misma tarea y sus acciones impactarán a la comunidad educativa.

Como primer actor tendremos al docente es aquella persona con carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

El segundo actor directo tendremos al Estudiante es quien debe saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de autodirigirse, autoevaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable

B. Actores indirectos

Como también podemos incluir a los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso del director del centro educativo, padres de familia, psicólogos y conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea, quienes con conciencia y conocimiento de la repercusión y

alcance de sus decisiones y acciones impactarán a la comunidad educativa y quienes debieran prepararse para jugar el rol que les corresponde.

De acuerdo con la estructura de la institución educativa, tenemos como primer actor el Director Sin duda, la labor del director de un centro educativo es la de velar y controlar que todos los proyectos que se produzcan y lleven a cabo en dicho centro educativo lleguen a buen término.

Los padres de familia, la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Análisis DAFO

DA		FO
No.	NEGATIVO	POSITIVO
1	D1. Poca colaboración de los padres de familia	F1. Trabajo en equipo
2	D2. Mala relación de maestros-estudiantes	F2. Actualización docente
3	D3. Agresividad de los estudiantes	F3. Programa de vivamos en armonía
4	D4. Alteración del ritmo de aprendizaje de los estudiantes	F4. Programa nacional de valores

5	D5. Falta del material didáctico	F5. Adaptar la tecnología en el proceso educativo
6	D6. Bajo índice de promoción de los estudiantes	F6. Aprovechas becas para estudiantes
7	D7. Perdida del gusto por la asistencia a la escuela	F7. Actitud positiva del docente
8	D8. La metodología utilizada no es la adecuada	F8. Rompimiento de los paradigmas tradicionalista
9	D9. Falta de recursos económicos	F9. Considerar la cultura del contexto
10	D10. Bajo nivel académico de los padres de familia	F10. amplio lugar recreativo para variar las clases con los estudiantes
11	A1. Desnutrición del estudiante	O1. aprovechamiento del espacio al aire libre
12	A2. Poca atención de los padres a sus hijos	O2. Fomentar la práctica de valores
13	A3. Mal uso de los medios de comunicación	O3. Practica de normas de cortesía dentro y fuera del salón
14	A4. Practica del acoso escolar	O4. Buena comunicación con todos los entes de la educación
15	A5. falta de valores	O5. Apoyo del centro educativo
16	A6. Desintegración familiar	O6. Apoyo del centro de salud

17	A7. Migración de padres de familia	O7. Aplicación de técnicas y estrategias
18	A8. Familias numerosas	O8. visitas domiciliarias
19	A9. Alcoholismo de padres de familia	O9. Utilización del entorno del niño
20	A10. Mal uso de las redes sociales	O10. Clima de clases

¿La actitud positiva del docente contribuye a mantener la permanencia del estudiante en la escuela?

Matriz DAFO
Análisis de las Debilidades

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades D1. Poca colaboración de los padres de familia D2. Mala relación de maestros-estudiantes D3. Agresividad de los estudiantes D4. Alteración del ritmo de aprendizaje de los estudiantes D5. Falta del material didáctico D6. Bajo índice de promoción de los estudiantes	
Factores positivos			Factores negativos

		<p>D7. Perdida del gusto por la asistencia a la escuela</p> <p>D8. La metodología utilizada no es la adecuada</p> <p>D9. Falta de recursos económicos</p> <p>D10. Bajo nivel académico de los padres de familia</p>	
	Factores externos		

Análisis de las Amenazas

	Factores Externos		
Factores positivos	Oportunidades	<p>Amenazas</p> <p>A1. Desnutrición del estudiante</p> <p>A2. Poca atención de los padres a sus hijos</p> <p>A3. Mal uso de los medios de comunicación</p> <p>A4. Practica del acoso escolar</p> <p>A5. Falta de valores</p> <p>A6. Desintegración familiar</p> <p>A7. Migración de padres de familia</p>	Factores negativos

		<p>A8. Familias numerosas</p> <p>A9. Alcoholismo de padres de familia</p> <p>A10. Mal uso de las redes sociales</p>	
	Factores Internos		

Análisis de las Fortalezas

	Factores Externos		
Factores positivos	Fortalezas	Debilidades	Factores negativos
	F1. Trabajo en equipo		
	F2. Actualización docente		
	F3. Programa de vivamos en armonía		
	F4. Programa nacional de valores		
	F5. Adaptar la tecnología en el proceso educativo		
	F6. Aprovechas becas para estudiantes		

	<p>F7. Actitud positiva del docente</p> <p>F8. Rompimiento de los paradigmas tradicionalista</p> <p>F9. Considerar la cultura del contexto</p> <p>F10. amplio lugar recreativo para variar las clases con los estudiantes</p>		
	Factores externos		

Análisis de las oportunidades

	Factores externos		
	Oportunidades	Amenazas	
Factores positivos	<p>O1. Aprovechamiento de los espacios al aire libre</p> <p>O2. Fomentar la práctica de valores</p> <p>O3. Practica de normas de cortesía dentro y fuera del salón</p> <p>O4. Buena comunicación con todos los entes de la educación</p>		Factores negativos

	<p>O5. Apoyo del centro educativo</p> <p>O6. Apoyo del centro de salud</p> <p>O7. Aplicación de técnicas y estrategias</p> <p>O8. visitas domiciliarias</p> <p>O9. Utilización del entorno del niño</p> <p>O10. Clima de clases</p>		
Factores externos			

1..3.2. Técnica MINI-MAX

1.3.3. Vinculaciones estratégicas Fortalezas-Oportunidades

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Trabajo en equipo-O4. Buena comunicación con todos los entes de la educación</p> <p>F2. Actualización docente- O7. Aplicación de técnicas y estrategias</p> <p>F3. Programa de vivamos en armonía- O3. Practica de normas de cortesía dentro y fuera del salón</p> <p>F4. Programa nacional de valores-O2. Fomentar la práctica de valores</p> <p>F5. Adaptar la tecnología en el proceso educativo- O10. Clima de clases</p> <p>F6. Aprovechas becas para estudiantes- O5. Apoyo del centro educativo</p> <p>F7. Actitud positiva del docente- O8. visitas domiciliarias</p> <p>F8. Rompimiento de los paradigmas tradicionalista- O9. Utilización del entorno del niño</p> <p>F9. visitas al psicólogo- O6. Apoyo del centro de salud</p> <p>F10. amplio lugar recreativo para variar las clases con los estudiantes- O1. Aprovechamiento de los espacios al aire libre</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA FORTALEZAS -AMENAZAS</p>
DEBILIDADES	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DEBILIDADES -AMENAZA</p>

Vinculación Fortalezas-Amenazas

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	ESTRATEGIA FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FORTALEZAS-AMENAZAS F1 trabajo en equipo- A10 Mal uso de las redes sociales F2. Actualización docente- A3. Mal uso de los medios de comunicación F3. Programa de vivamos en armonía-A4. Practica del acoso escolar F4. Programa nacional de valores- A5. falta de valores F5. Adaptar la tecnología en el proceso educativo- A10. Mal uso de las redes sociales F6. Aprovechas becas para estudiantes- A8. Familias numerosas F7 actitud positiva del docente-A9 Alcoholismo de padres de familia F8 Rompimiento de los paradigmas tradicionales- A3. Mal uso de los medios de comunicación F9 considerar la cultura del contexto- A2 poca atención de los padres de familia F10 Amplio lugar recreativo para variar las clases con los estudiantes- A5 Falta de valores
DEBILIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS

Vinculación Debilidades-Oportunidades

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p>	<p>ESTRATEGIA FORTALEZAS- AMENAZAS</p>
DEBILIDADES	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Poca colaboración de los padres de familia- O8. visitas domiciliarias</p> <p>D2. Mala relación de maestros-estudiantes- O5. Apoyo del centro educativo</p> <p>D3. Agresividad de los estudiantes- O6. Apoyo del centro de salud</p> <p>D5. Falta del material didáctico- O9. Utilización del entorno del niño</p> <p>D6. Bajo índice de promoción de los estudiantes- O10. Clima de clases</p> <p>D7. Perdida del gusto por la asistencia a la escuela- O1. Aprovechamiento de los espacios al aire libre</p> <p>D8. La metodología utilizada no es la adecuada-- O5. Apoyo del centro educativo</p> <p>D9. Falta de recursos económicos- O7. Aplicación de técnicas y estrategias</p> <p>D10. Bajo nivel académico de los padres de familia-O9. Utilización del entorno del niño</p>	<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS</p>

Vinculación Debilidades- Amenazas

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	ESTRATEGIA FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA FORTALEZAS-AMENAZAS
DEBILIDADES		<p>ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D1. Poca colaboración de los padres de familia - A2. Poca atención de los padres a sus hijos</p> <p>D2. Mala relación de maestros-estudiantes- A5. falta de valores</p> <p>D3. Agresividad de los estudiantes- A4. Practica del acoso escolar-</p> <p>D4. Alteración del ritmo de aprendizaje de los estudiantes- A7. Migración de padres de familia</p> <p>D5. Falta del material didáctico- A10. Mal uso de las redes sociales</p> <p>D7. Perdida del gusto por la asistencia a la escuela- A3. Mal uso de los medios de comunicación</p> <p>D9. Falta de recursos económicos- A6. Desintegración familiar</p> <p>D10. Bajo nivel académico de los padres de familia-A9. Alcoholismo de padres de familia</p>

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Vinculación estratégica y línea de acción estratégica

Fortalezas con Oportunidades

F2 Actualización Docente- O7 Aplicación de técnicas y estrategias

Línea de acción: Ante los resultados del bajo rendimiento de los estudiantes, es importante resaltar como docentes, deben de estar en constante actualización, para que se pueda aplicar nuevas técnicas y estrategias, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Línea estratégica: modernización del sistema educativo

Posibles proyectos de la primera línea de acción estratégica

- Capacitación del personal docente sobre el CNB
- Favorecer la introducción de la innovación en la práctica pedagógica
- Promover el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural
- Promover y capacitar a los docentes con el uso de la tecnología
- Propiciar el uso de los rincones de aprendizaje

Vinculación estratégica y línea de acción estratégica

Debilidades con oportunidades

D6 bajo índice de promoción de los estudiantes-O10 Clima de clase

Línea de acción: Los efectos negativos del descenso en la promoción de los estudiantes, con lleva a que el docente mantenga un buen clima de clases, en el cual permitirá que el estudiante se sienta seguro y acompañado dentro del proceso educativo.

Línea estratégica: igualdad de oportunidades para todos

Posibles proyectos de la segunda línea estratégica

- Conferencia con padres de familia para que la educación se logre para el niño como la niña
- Importancia de la educación preprimaria
- Favorecer entornos propios para la educación preprimaria
- El ausentismo escolar
- Crear entornos propicios para prevenir la violencia escolar

Vinculación estratégica y línea de acción estratégica

Fortalezas con Amenazas

F5 adaptar la tecnología en el proceso educativo- A10 mal uso de los medios de comunicación

Línea de Acción: Se debe aprovechar, el hecho que dentro de la institución se cuenta con el recurso tecnológico, para la implementación de las TICS, influyendo en el buen uso de los medios de comunicación, como herramienta de aprendizaje.

Línea Estratégica: Tecnología Educativa al Alcance de los más pobres

Posibles proyectos de la Tercera línea estratégica

- Elaboración de materiales reciclables
- Mesas interactivas
- Rincones de aprendizaje
- Interacción entre familia y escuela
- Implementación de ludoteca

Vinculación estratégica y línea de acción estratégica
Debilidades con Amenazas

D9 falta de recursos económicos – A6 Desintegración familiar

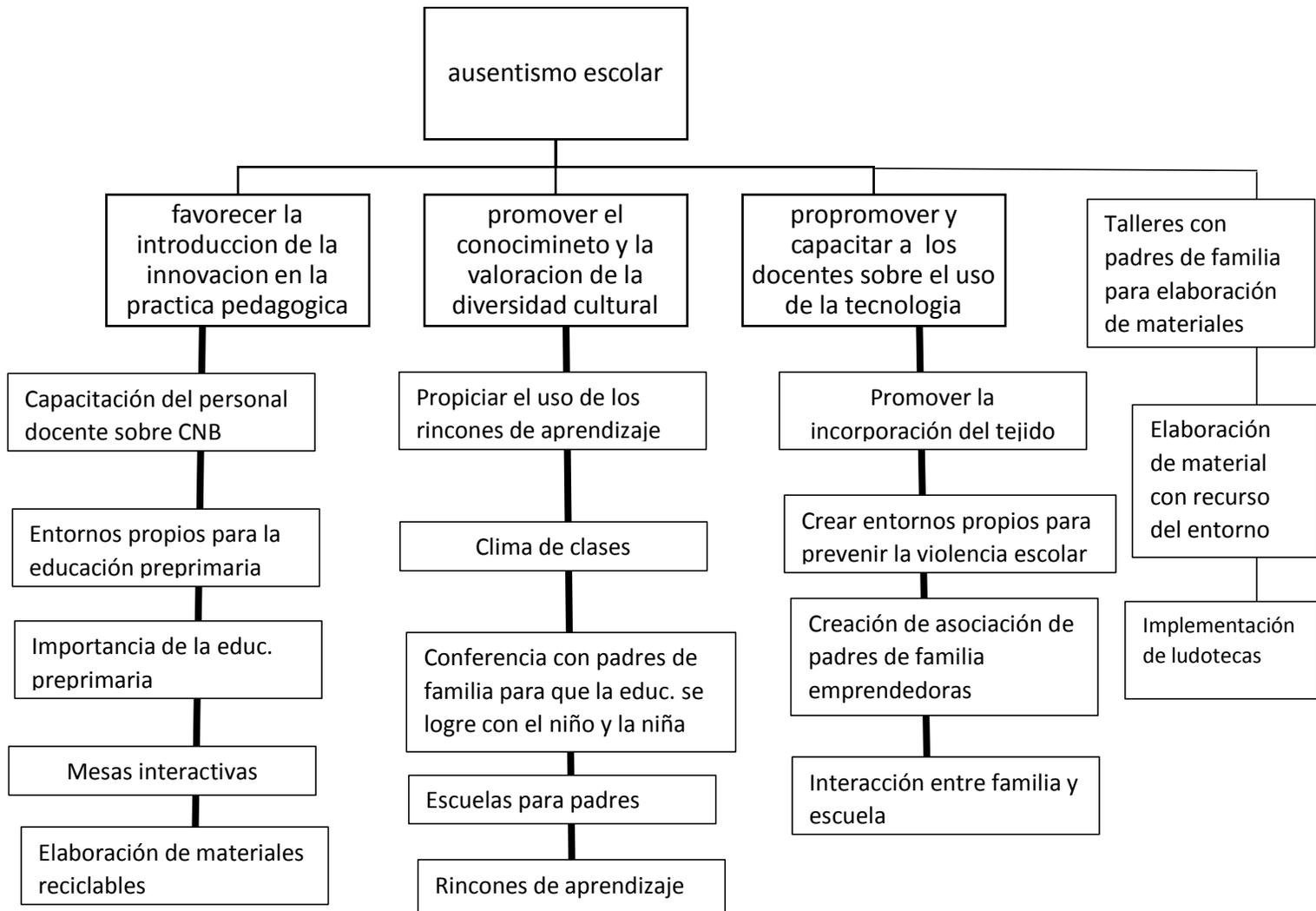
Línea de Acción: El principal factor que afecta en los estudiantes, es contar con los recursos económicos necesario en las familias, para poder satisfacer sus necesidades básicas, ya que son hijos de madres solteras familias numerosas o familias desintegradas.

Línea estratégica: Educación de Calidad para todos

Posibles proyectos de la Cuarta línea estratégica

- Escuela para padres
- Talleres a padres de familia para la elaboración de materiales
- Elaboración de material con recurso del contexto
- Promover la incorporación del tejido productivo
- Creación de asociación de padres de familia emprendedores

1.3.5 Posibles proyectos



1.4 Diseño de PME

1.4.1 Título del proyecto

contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años

1.4.2 Descripción de proyecto

El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia el Esfuerzo, está ubicado en 5ta. Calle 7-05 colonia el esfuerzo zona 1, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez.

Por otra parte, los indicadores educativos que son los instrumentos que permiten medir y conocer las tendencias de cada una de las acciones educativas, entre ellas podemos mencionar los indicadores de contexto son factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños, jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Además, la cobertura de calidad hablamos de una educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. En los últimos dos años ha aumentado la cantidad de niños inscritos en el nivel pre primario, en el departamento de Sacatepéquez.

De acuerdo a los indicadores de recursos son los económicos y didácticos que destina la sociedad guatemalteca ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; se hace en referencia a la cantidad de estudiantes matriculados, que tiene la edad oficial para estudiar en cada uno de las etapas.

Los indicadores de procesos estos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

De aquí pues que los Indicadores de resultados son los que agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado.

Mientras tanto las demandas identificadas que afectan a la población estudiantil, se hace mención de las más relevantes la falta de oportunidades de trabajo actualmente provoca un grave problema educativo que repercute a toda la población educativa especialmente al niño y a la niña en edad escolar, provocando sentimientos de fracaso, ya que los padres al no poder contar con un trabajo digno y bien remunerado no pueden mandar a los niños a la escuela y sufragar los gastos que ello conlleva.

La Migración, por la misma necesidad, muchas personas han tenido que emigrar hacia otros países buscando mejores condiciones de vida y

buscando luchar por su familia. Por último, los problemas de salud, tales como los problemas de sueño, gripes, diarreas, dolores de cabeza y estomago entre otros, afectan negativamente el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

- Características fundamentales del contexto relacionado con el PME aprovechando sus intereses y fuerzas

Es EODP Colonia el Esfuerzo, la naturaleza de la institución es sector oficial, está ubicado en el área rural, con el plan diario o regular, la modalidad con la que se trabaja es monolingüe de tipo mixto, en categoría pura, con jornada matutina de ciclo anual, con estudiantes de seis años de edad, del grado de preprimaria.

- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas

Actores directos que contribuyen a lograr los propósitos del proyecto de mejoramiento educativos, es el caso del Docente y el Estudiante, es decir concebidos como personas directamente encargados del logro de una misma tarea y sus acciones impactarán a la comunidad educativa.

Como también podemos incluir a los actores potenciales que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso del director del centro educativo, padres de familia, psicólogos y conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea.

- Problema que se pretende resolver o minimizar

El ausentismo escolar en los estudiantes de seis años, del grado de preprimaria, de la EODP Colonia el Esfuerzo, del municipio de Santo Domingo Xenacoj.

para ello se realiza la técnica del DAFO para identificar cuáles son las debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades entre ellas se pudieron identificar que una de las debilidades que influye es la pérdida del gusto por la asistencia a la escuela, por parte del estudiante.

Así también se menciona que una de las amenazas que afecta a la población estudiantil es la desintegración familiar, en atención a la problemática expuesta la actitud positiva del docente es un aspecto que ayudara a mejorar el ausentismo escolar, por último, es conveniente anotar que el clima de clases nos será una oportunidad para alcanzarlo.

Puesto que las vinculaciones estratégicas identificados como factores de mayor influencia la fortaleza-oportunidades F2 Actualización Docente-O7 aplicación de técnicas y estrategias, la fortaleza-amenazas F7 actitud positiva del docente-A9 Alcoholismo de padres de familia , dentro de las debilidades-oportunidades D6 bajo índice de promoción de los estudiantes-O10 Clima de clases y como último factor las debilidades-amenazas D7 Perdida del gusto por la asistencia a la escuela- A3 mal uso de las redes sociales.

Al identificar las vinculaciones se plantean las siguientes líneas de acción como estrategias para priorizar el problema como primera línea de acción:

Ante los resultados del bajo rendimiento de los estudiantes, es importante resaltar como docentes, deben de estar en constante actualización, para que se pueda aplicar nuevas técnicas y estrategias, para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Como segunda línea de acción: Los efectos negativos del descenso en la promoción de los estudiantes, con lleva a que el docente mantenga un buen clima de clases, en el cual permitirá que el estudiante se sienta seguro y acompañado dentro del proceso educativo.

Puesto entonces que la tercera línea de Acción: Se debe de aprovechar, el hecho que dentro de la institución se cuenta con el recurso tecnológico, para la implementación de las TICs, influyendo en el buen uso de los medios de comunicación, como herramienta de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento Educativo identificado es ausentismo escolar en los estudiantes de seis años, del grado de preprimaria, de la EODP Colonia el Esfuerzo, del municipio de Santo Domingo Xenacoj.

1.4.3 Concepto de proyecto

Según VARGAS (2008), un proyecto se define: "Proyecto es un emprendimiento no repetitivo, caracterizado por una secuencia clara y lógica de eventos, con inicio, medio y fin, que se destina a alcanzar un objetivo claro y definido, siendo conducido por personas dentro de los parámetros definidos de tiempo, costo, recursos involucrados y calidad" (pág. 167-168)

Como señala G. B. Baldwin, (1969) dice "Los proyectos son el instrumento a través del cual tiene lugar el proceso general de formación de capital y de la asignación de recursos"

De acuerdo con J Blasco, (1988). Dice "El proyecto tiene carácter artificial. Se concibe y ejecuta con arte, conocimiento y experiencia. En una perspectiva de ingeniería industrial su objetivo material se identifica con el concepto de artefacto"

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Contribuir con la escuela Oficial de Párvulos colonia el esfuerzo, a contrarrestar el ausentismo escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de la etapa 3 sección A.

B. Objetivos específicos

Lograr detectar las causas por las cuales los estudiantes de seis años no asisten constantemente, a los salones de su clase diariamente.

Edificar la diferencia del aprendizaje de los estudiantes de seis años que son regulares con los irregulares a sus clases

Proponer estrategias escolares con padres de familia y docentes para minimizar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años del nivel pre-primario.

1.4.5. Justificación

El ausentismo escolar es un problema que se viene presentando con bastante frecuencia en todas las instituciones educativas del país. Este problema no solo afecta a los estudiantes, también sus familias se ven afectadas porque sus hijos no terminan sus estudios.

Hoy en día la educación se ha convertido en una necesidad básica de las comunidades que quieren desarrollarse, alcanzar un crecimiento y fortalecer su competitividad. Solo así los estudiantes contarán con una formación de calidad y adquirirán habilidades y destrezas que le permitan alcanzar una estabilidad social y emocional, por ello los padres de familia, los docentes y autoridades educativas no deben ser ajenos al tema del ausentismo escolar.

A demás la mayoría de veces por diversos factores entre los cuales se enfatizan: la falta de motivación de los estudiantes para seguir estudiando, los bajos recursos económicos del núcleo familiar, por los diversos problemas de salud, entre otro cúmulo de causas que hacen que esta problemática se convierta cada día más en una práctica cotidiana por el estudiante

La situación se pone más difícil porque las necesidades económicas en las que se ven afectadas las familias por no contar con un trabajo bien remunerado, la desintegración familiar como factor influyente porque los

niños no cuentan con un hogar estable, las enfermedades a los cuales el estudiante está más propenso. Para ello, hemos decidido diseñar un plan de intervención en el que se vean involucrados todos los actores de la comunidad educativa para intentar reducir esta problemática

A través de nuestras experiencias, hemos podido observar que el nivel socioeconómico y cultural de las familias es bajo, lo cual afecta a la problemática del ausentismo. Sin embargo, hay interés por parte del centro en promover actividades que favorezcan la interacción entre familia y escuela. Partiendo de todo esto, realizaremos nuestro proyecto de intervención con el fin de intentar disminuir el ausentismo en dicho centro.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades

Primera fase

Proceso de iniciación

Mes de noviembre de 2019

PME: contrarrestar el Ausentismo Escolar en los estudiantes de seis años

Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: organizar con el personal administrativo la gestión de las actividades para realizar el PME para minimizar el ausentismo escolar				
1	Solicitud de permiso	Elaboración de la solicitud al director	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita

2	Invitación a padres de familia	Elaboración de la invitación a los padres de familia	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso
3	Realización del cronograma de acuerdo al proyecto	Elaboración del cronograma de actividades para la Presentación de actividades	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso
4	Trifolear informativo	Elaboración del trifolear	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Plan de actividades

Segunda fase

Proceso de planificación

Mes de enero 2020

PME: contrarrestar el Ausentismo Escolar en los estudiantes de seis años

Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
1	Reunión con padres de familia	Presentación del tema con material impreso	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita
2	Ficha diagnostica	Llenado de ficha diagnostica	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

3	Taller con padres de familia y encargados	Presentación de la problemática y uso del trifold	Profesora Dalila Quelex López	Audio Cañonera
4	Actividades en el aula con los estudiantes	-juegos motivacionales	Profesora Dalila Quelex López	Audio cañonera Videos
5	Visita domiciliaria	Dialogo con padres de familia	Profesora Dalila Quelex López	Casa del padre de familia y víveres

Plan de actividades

Tercera fase

Proceso de ejecución

Mes de febrero y marzo 2020

PME: contrarrestar el Ausentismo Escolar en los estudiantes de seis años

Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
1	Actividad cuenta cuentos	Tema importancia de asistir a clases regularmente	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita
2	Salida recreativa	Elaboración de ficha diagnostica	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

3	Videos educativos sobre el ausentismo	-Solicitud de audio y cañonera -invitar a psicóloga del puesto de salud	Profesora Dalila Quelex López	Audio Cañonera Solicitud escrita
4	Reunión con padres de familia	-juegos motivacionales Caja del tesoro oculto Las estatuas -videos educativos El caballo perezoso	Profesora Dalila Quelex López	Una caja y espejo Equipo de sonido USB Video
5	Actividad caja del tesoro	Identificando lo desconocido	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso
6	Actividad lotería	Organizar listado de estudiantes a visitar	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso
7	Actividad Creando mi árbol genealógico	Importancia de mi familia	Profesora Dalila Quelex López	Hojas Fotografías

Plan de actividades

Cuarta fase

Proceso de cierre

Mes de abril y mayo 2020

PME: contrarrestar el Ausentismo Escolar en los estudiantes de seis años

Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: evaluar con padres de familia y estudiantes, las metas alcanzadas con el PME para minimizar el ausentismo escolar.				
1	Presentación del proyecto terminado	Solicitud al director	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita
2	Evaluación del proyecto	Grupo focal	Profesora Dalila Quelex López	Salón Material escrito
3	Clausura con padres de familia, encargado y estudiantes	Solicitud al director	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

METAS DE MONITOREO**MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: _____ Período evaluado _____

Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis añosNombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.Jornada Matutina Nombre de Profesor: Dalila Quelex López

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
PRIMERA ETAPA									
	Criterios	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra
1	Elaboración de Solicitud de permiso	x		x		x		x	
2	Elaboración de la Invitación a padres de familia	x		x		x		x	
3	Realización del cronograma de acuerdo al proyecto	x		x		x		x	

4	Elaboración de Trifolear informativo	x		x		x		x	
SEGUNDA ETAPA									
1	Reunión con padres de familia	x		x		x		x	
2	Ficha diagnostica	x		x		x		x	
3	Taller con padres de familia y encargados	x		x		x		x	
4	Actividades en el aula con los estudiantes	x		x		x		x	
5	Visitas domiciliarias	x		x		x		x	
TERCERA FASE									
1	Actividad cuenta cuento con niños	x		x		x		x	
2	Actividad salida recreativa	x		x		x		x	
3	Video educativo sobre el ausentismo	x		x		x		x	
4	Reunión con padres de familia	x		x		x		x	

5	Actividad caja del tesoro oculto	x		x		x		x	
6	Actividad lotería	x		x		x		x	
7	Actividad Creando mi árbol genealógico	x		x		x		x	
CUARTA FASE									
1	Presentación del proyecto terminado		x						
2	Evaluación del proyecto	x		x		x		x	
3	Clausura con padres de familia, encargado y estudiantes		x		X	x		x	

METAS DE EVALUACIÓN

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: _____ Período evaluado _____

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Jornada Matutina Nombre de Profesor: Dalila Quelex López

Objetivos que persiguen:

Aspectos que consideran:

Tiempo sugerido:

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y responsable en la ejecución del proyecto

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Primarias (personas) Actores directos anuentes a brindar apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo-----			
Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica situación de información a padres de familia			

INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: _____ Período evaluado _____

Día _____ mes _____ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Jornada Matutina Nombre de Profesor: Dalila Quelex López

Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior	Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado
Problemas encontrados y cambios	Recomendaciones y planes para el próximo período

F _____

Prof.

F _____

Docente evaluador

1.4.9. Presupuesto del proyecto

No.	Actividad Tarea	Material	Toral Individual	Sub-Total	Total
1	Reunión con padres de familia	Impresión de cronograma para cada padre de familia	Q 0.25 C/ Hoja	Q 1.00 C/Padre	Q 30.00
2	Ficha diagnostica psicoemocional	Impresiones de fichas	Q0.25 C/Hoja	Q 1.00 C/Padre	Q30.00
3	Taller de padres de familia Invitación, entrega de trifoldear	Trifoliares	Q 1.25 C/U Q 125.00	Q 37.50	Q 62.00
4	Cronograma de actividades.	Material Impreso	Q 0.25		Q 37.50
5	Reunión con padres de familia	Trifoliar	Q 1.25		Q 37.40
6	Clausura	Papel lino Impresión	Q. 1.00 C/U Q. 1.00 C/U	Q 2.00	Q 60.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnostico institucional

Para Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), dice “el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales).” (pág. 70)

Según García, V. (1995), dice “el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.” (pág. 70)

2.2. Antecedentes

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar” (s. p.)

Para Supo (2015) “Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él” (s.p.)

2.3. Marco epistemológico

Según García (2000) “caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar” (pág. 6)

Piaget y García, (1982) dice “marco epistémico” engloba el paradigma kuhniano. Sin embargo, el concepto introducido por Kuhn está más ligado a la sociología del conocimiento que a la epistemología misma, a la cual pertenece nuestro concepto de marco epistémico” (pág. 3)

2.4. Marco del contexto educacional

A. La violencia

Mullendre (1996:27) señala que “la palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control. (s.p.)

B. Las pandillas

Como menciona Klein, (1995). Dice, Aunque las definiciones sobre pandillas o maras varían, una definición que cuenta con bastante respaldo es la que las concibe como: «Aquellas agrupaciones juveniles estables que cuentan con una identidad grupal construida a través de la participación en actos violentos o delictivos, y que ofrecen unos patrones de identificación a sus miembros que les permite organizar su vida cotidiana».

Como Klein y Maxson (2006) resumen: “En la mayoría de las pandillas callejeras, el liderazgo es efímero, los miembros cambian rápidamente, y el grado de cohesión grupal es tan solo moderado. Los códigos de conducta solamente existen como retórica, y son fácilmente evitados o violados. Muchas pandillas callejeras no son más que una agrupación de clicas o redes, más que un conjunto individual total y cohesivo”. (pág. 15)

C. El alcoholismo

Bruun (1975), dice “que restringía su análisis de las políticas de control del alcohol a su impacto en las poblaciones totales” (pág. 9)

Como Heath (1984) dice que “ha observado, el alcohol puede ser al mismo tiempo un alimento, una droga y un artefacto cultural sumamente elaborado con significados simbólicos importantes. Actualmente, los productos alcohólicos se usan principalmente como bebidas para servir con alimentos, como bebidas refrescantes, como un medio de socialización y placer, como instrumentos de hospitalidad y como intoxicante” (pág. 13)

D. Desintegración familiar

Torres (2012) define la desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. El mensaje del autor tiene una estrecha relación con diferentes situaciones que se vive en parejas a desintegrarse a una familia ya sea por cuenta propia o por orden de un juez competente, y esto se da quizá por violencia, conflicto, chisme u otro. (pág. 9)

Suárez Rodolfo (2005), sostiene que “la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización,

educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia” (pág. 47)

Por otro lado, Máximo Rugama Castillo, (2000) afirma que “la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia” (pág. 48)

E. El trabajo infantil

Vandenberg (2013), considera “niño a toda persona menor de 18 años, a quien se le asigna un trabajo perjudicando su desarrollo, educación, bienestar y proyectos a futuro. También, el trabajo infantil tiene como principales acciones; dañar, abusar y explotar de los niños privándolos de la educación”.

F. La teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Vygotsky (1979), señala “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (pág. 43)

Para Vygotsky (2001) refiere “que la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, bajo la influencia de conocidas imágenes de las palabras. Por tanto, entre el lenguaje y el pensamiento juega un papel importante el significado” (S.p.)

Para Vygotsky (2001) dice “el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto” (s.p.)

G. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para Ausubel (1963) dice “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (pág. 2)

Ausubel (1968), dice “en cierta forma tiene en consideración el lado afectivo de la cuestión: el aprendizaje significativo requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo (i.e., relacionable a la estructura cognitiva de manera no-arbitraria y no-literal), sino también que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento” (s. p.)

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

Ardoino (1980) dice “la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (pág. 11)

Dubet, (2010) La igualdad de las posiciones es rígida y conservadora porque encierra a los individuos en su posición y los arrincona con sus semejantes. La igualdad de oportunidades es flexible y cruel porque obliga a los individuos, muchas veces a los más frágiles, al desarraigo de sus posiciones y de su gente cercana.

Lavín et al. (2002) sostienen que "gestionar la calidad en un establecimiento escolar se entiende como la puesta en marcha de un sistema que permite establecer una política de calidad, con estrategias, objetivos y procedimientos de evaluación permanente" (pág. 31).

Namo de Mello (1999) refiere que “el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo.” (s. p.)

Cunningham-Andersson, U. y Andersson, S. (2007) dice “Cuando no disponemos de un modo natural de ofrecer a nuestros hijos la posibilidad de crecer con dos idiomas, podemos optar por otras medidas como es la escolarización en un Centro bilingüe.” (pág. 73)

Por otro lado, Dworkin (1981) propone definir a la equidad como igualdad en los recursos materiales. Esto podría asemejarse a cierto tipo de “igualdad en las oportunidades”, las cuales estarían representadas por los recursos. (pág. 6)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Para Gairín, (1989) dice “el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios

flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones” (s. p.)

B. Que es el entorno educativo

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (pág. 4)

2.7. concepto de problemas

A. identificación de problemas

Galindo, (2009). Dice “El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias” (s. p.)

B. Priorización de problemas

como describió Jensen (2011). Dice “El segundo enfoque fue la determinación de las prioridades de investigación por diferentes técnicas de consenso partiendo de la información obtenida a lo largo del proceso” (s.p.)

C. Análisis de problemas

Para Abreu (2012) indica “que, la identificación del problema es el paso más importante del método científico y se presenta como la etapa más complicada en la formulación de un estudio de investigación, esto es debido a la cantidad de variables correlacionadas que intervienen en el dominio del mismo” (s.p.)

a. Causa y efecto de un problema

Kaoru Ishikawa (1943) dice “Un diagrama de Causa y Efecto es la representación de varios elementos (causas) de un sistema que pueden contribuir a un problema (efecto). Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. (s.p.)

D. El árbol de problemas

Hernández y Garnica, (2015) dice “árbol de problemas: técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento”

E. Matriz de Hanlon

El método de Hanlon es una tecnología de salud que nos ayuda en la toma de decisiones priorizando y proponiendo acciones de acuerdo a los recursos disponibles en la organización.

2.8. Las demandas

A. demandas sociales

Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (pág. 47)

Por otro lado, Máximo Rugama Castillo, (2000) afirma que “la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia” (pág. 48)

B. Demandas Institucionales

Mascetti, Romina (2007) dice El análisis de las causas que dan lugar al Ausentismo Escolar es de gran importancia para su clasificación, bien sea bajo una perspectiva preventiva, bien bajo una perspectiva correctiva.” (pag. 5)

Buhr,(2009). Dice “La infraestructura es la suma de los materiales institucionales, personales y físicos que sustentan una economía y contribuyen a la remuneración de los factores teniendo en cuenta una asignación oportuna de recursos, es decir, un grado relativamente alto de integración y el nivel más alto posible de los derechos económicos de las actividades”.

C. Demandas poblacionales

Por otra parte, Admassie (2003) nos plantea los Niños trabajadores a tiempo completo no podrían adquirir el capital humano necesario que les permita tener una oportunidad justa en el mercado laboral cuando crecen. Esto se traduce a nivel nacional en una fuerza de trabajo mal equipada para competir en la economía global donde el desarrollo se basará cada vez más en habilidades y competitividades. (pág. 70)

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales director

Kullock (1993) dice “un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”

B. Actores sociales indirectos

Julián Pérez (2017) Podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos...Por supuesto, también se calificarían como tal a los empresarios, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales

C. Actores Sociales Potenciales

UNDP (s.f) Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

2.10. Planificación estratégica

A. técnica del FODA/DAFO

Thompson (1998) establece “que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas”

B. Matriz FODA/DAFO

David (1997), dice “es una matriz que se incluye dentro de la llamada Etapa 2, “la etapa de la adecuación”, y según este autor es un instrumento de gran popularidad para formular estrategias de carácter alternativo”

a. Que es; su utilidad, beneficios

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

C. La técnica del MINI-MAX

Mijangos J. (2013) dice El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

D. Analisis de la vinculación estratégica

Para Porter (1998), las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva (pág. 115)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégico

F. Posibles proyectos-proyectos

" (J.P. Gittinger, 1972) dice "El proyecto está constituido por todo el complejo de actividades a desarrollar para utilizar recursos con objeto de obtener beneficios" (s.p)

a. mapa de soluciones

Lucid (s.f) dice "Diseñados como una herramienta para organizar y representar conocimiento, los mapas conceptuales pueden ayudarte a visualizar las relaciones entre diversos conceptos y probar tu comprensión sobre temas complejos. Estudiar detenidamente y representar visualmente las relaciones entre las ideas crea conexiones mentales que permiten una mayor retención del conocimiento. Este diagrama es una forma popular de capturar el entendimiento de un tema para el trabajo, la escuela o el estudio personal. Se usa con más frecuencia en entornos académicos, pero el proceso se puede aplicar fácilmente en otros campos."(s.p.)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Frascara (2000) dice "El diseño es una actividad humana volitiva, una actividad abstracta que implica programar, proyectar, coordinar una larga lista de factores materiales y humanos, traducir lo invisible en visible, en definitiva, comunicar. Incluye juicios de valor, aplicaciones de conocimientos, adquisición de nuevos conocimientos, uso de intuiciones educadas y toma de decisiones" (s. p.)

B. Proyectos

Baca (2006), define un proyecto de inversión como un plan que, si se le asigna determinado monto de capital y se le proporcionan insumos de varios tipos, podrá producir un bien o un servicio, útil al ser humano o a la sociedad en general. (pág. 3)

C. Diseño de proyectos

a. que es el título de un proyecto

Al respecto, Ramírez (2006) plantea “que el título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (s.p.)

b. Que es la descripción

Julián Pérez (2009) En este sentido, el panorama supone un repaso o análisis del conjunto de una situación. El concepto está asociado a una visión amplia, que trasciende los aspectos específicos o concretos. Hablar de panorama político hace referencia a la situación de varios partidos y personalidades, no de un único partido político o de un solo dirigente” (s. p.)

c. El concepto de un proyecto

Para María Tenutto (2004) dice que “un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar, (pág. 172)

d. Los objetivos de un proyecto

Ander (1981). Dice “El objetivo es la expresión de determinados propósitos que se pretenden alcanzar con la ejecución de un proyecto de investigación. Los objetivos vienen a ser, el punto central de referencia para entender la naturaleza específica de las acciones a realizar”.

D. La justificación de un proyecto

Según Méndez (2012) dice “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.” (s.p.)

E. Plan de actividades de un proyecto

Javier Díaz (2014) dice que “el plan de trabajo es una herramienta administrativa en planeación estratégica que atiende el principal factor de madurez de las empresas, es decir el tiempo y espacio para planear, donde radica el detonante principal para el desarrollo y crecimiento de proyectos que es lo que le agrega valor a las ideas, el trabajo y a las empresas, permitiendo abrir un espacio de las actividades cotidianas para poder visualizar los planes para el futuro” (s.p)

F. Cronograma de actividades

Graus (2013) dice “Son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo. En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse”(s.p)

G. Monitoreo y evaluación del proyecto

a. monitoreo de proyecto

Abdala, (2004). Dice “El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados” (s.p.)

b. Evaluación de proyectos

El autor Quintero (1995, 76), al referirse a la ‘Evaluación’ expresa: “La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios” (s.p.)

El Cubano Chassagnes (s.f.) dice “la evaluación es un proceso más completo y profundo de análisis de la acción. Allí, luego de un lapso de tiempo previamente establecido, realizamos un análisis crítico de todas las actividades y resultados del proyecto” (s.p.)

H. indicadores de un proyecto

a. metas de un proyecto

Nicholls (1989), considera “que las orientaciones de meta disposicionales determinarán los objetivos de las personas en contextos de logro, su interés en el desempeño de uno u otro tipo de tareas, la aparición de sentimientos afectivos relacionados con los resultados obtenidos, y se encuentran asociadas, además, a cómo los sujetos estructuran e interpretan, de forma coherente con sus metas de logro, el mundo que les rodea” (s.p.)

Zara Lugo (2013) dice “La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.” (s. p.)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años

3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El presente proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Colonia el Esfuerzo, está ubicado en 5ta. Calle 7-05 colonia el esfuerzo zona 1, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Departamento de Sacatepéquez.

Por otra parte, los indicadores educativos que los instrumentos que permiten medir y conocer las tendencias de cada una de las acciones educativas, entre ellas podemos mencionar los indicadores de contexto son factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños, jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Además, la cobertura de calidad hablamos de una educación de calidad en un país, si ésta es capaz de dar respuesta al 100 por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. En los últimos dos años ha aumentado la cantidad de niños inscritos en el nivel pre primario, en el departamento de Sacatepéquez.

De acuerdo a los indicadores de recursos son los económicos y didácticos que destina la sociedad guatemalteca ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; se hace en referencia

a la cantidad de estudiantes matriculados, que tiene la edad oficial para estudiar en cada uno de las etapas.

Los indicadores de procesos estos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

De aquí pues que los Indicadores de resultados son los que agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado.

Mientras tanto las demandas identificadas que afectan a la población estudiantil, se hace mención de las más relevantes la falta de oportunidades de trabajo actualmente provoca un grave problema educativo que repercute a toda la población educativa especialmente al niño y a la niña en edad escolar, provocando sentimientos de fracaso, ya que los padres al no poder contar con un trabajo digno y bien remunerado no pueden mandar a los niños a la escuela y sufragar los gastos que ello conlleva.

La Migración, por la misma necesidad, muchas personas han tenido que emigrar hacia otros países buscando mejores condiciones de vida y buscando luchar por su familia.

Por último, los problemas de salud, tales como los problemas de sueño, gripes, diarreas, dolores de cabeza y estomago entre otros, afectan negativamente el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Según VARGAS (2008), un proyecto se define: "Proyecto es un emprendimiento no repetitivo, caracterizado por una secuencia clara y lógica de eventos, con inicio, medio y fin, que se destina a alcanzar un objetivo claro y definido, siendo conducido por personas dentro de los parámetros definidos de tiempo, costo, recursos involucrados y calidad" (pág. 167-168)

Como señala G. B. Baldwin, (1969) dice "Los proyectos son el instrumento a través del cual tiene lugar el proceso general de formación de capital y de la asignación de recursos

3.4. Objetivos

- Objetivo general

Contribuir con la escuela Oficial de Párvulos colonia el esfuerzo, a contrarrestar el ausentismo escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de la etapa 3 sección A.

- Objetivos específicos

Lograr detectar las causas por las cuales los estudiantes de seis años no asisten constantemente, a los salones de su clase diariamente.

Edificar la diferencia del aprendizaje de los estudiantes de seis años que son regulares con los irregulares a sus clases

Proponer estrategias escolares con padres de familia y docentes para minimizar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años del nivel pre-primario.

3.5. Justificación

El ausentismo escolar es un problema que se viene presentando con bastante frecuencia en todas las instituciones educativas del país. Este problema no solo afecta a los estudiantes, también sus familias se ven afectadas porque sus hijos no terminan sus estudios.

Hoy en día la educación se ha convertido en una necesidad básica de las comunidades que quieren desarrollarse, alcanzar un crecimiento y fortalecer su competitividad. Solo así los estudiantes contarán con una formación de calidad y adquirirán habilidades y destrezas que le permitan alcanzar una estabilidad social y emocional, por ello los padres de familia, los docentes y autoridades educativas no deben ser ajenos al tema del ausentismo escolar.

A demás la mayoría de veces por diversos factores entre los cuales se enfatizan: la falta de motivación de los estudiantes para seguir estudiando, los bajos recursos económicos del núcleo familiar, por los diversos problemas de salud, entre otro cúmulo de causas que hacen que esta problemática se convierta cada día más en una práctica cotidiana por el estudiante

La situación se pone más difícil porque las necesidades económicas en las que se ven afectadas las familias por no contar con un trabajo bien remunerado, la desintegración familiar como factor influyente porque los niños no cuentan con un hogar estable, las enfermedades a los cuales el estudiante está más propenso. Para ello, hemos decidido diseñar un plan de intervención en el que se vean involucrados todos los actores de la comunidad educativa para intentar reducir esta problemática

A través de nuestras experiencias, hemos podido observar que el nivel socioeconómico y cultural de las familias es bajo, lo cual afecta a la problemática del ausentismo. Sin embargo, hay interés por parte del centro en promover actividades que favorezcan la interacción entre familia y escuela. Partiendo de todo esto, realizaremos nuestro proyecto de intervención con el fin de intentar disminuir el ausentismo en dicho centro.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Objetivos

1. Objetivo General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de más accesible y factible para los padres de familia, quienes serán los agentes de apoyo en casa y se adecuaran al horario más viable para trabajar en casa.

2. Objetivos Específicos

Acomodar al contexto de los padres de familia para poder apoyar el desarrollo de habilidades a distancia en los estudiantes de EODP Colonia el Esfuerzo de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, realizando actividades, tomándolas como parte del aprendizaje de los niños de seis años.

Motivar a los padres de familia para poder realizar las actividades con los estudiantes en el hogar, cumpliendo con las medidas necesarias de cuidado.

D. Ejecución

Nombre del proyecto:	Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años
Medio de difusión:	WhatsApp
Nombre de la empresa:	Claro
Tiempo de duración:	20 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez a la semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

Población de impacto:	Los beneficiados han sido estudiantes inscritos en EODP Colonia el Esfuerzo y padres de familia
Responsable:	Dalila Quelex López

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Mi árbol genealógico	Estudiantes y padres de familia	Organizador grafico	15/05/2020
Actividad de cierre	Padres de familia Estudiantes	Video informativo	22/05/2020

b. Resultados:

Aprendieron a reconocer la importancia que tiene la familia en el proceso de educación para los estudiantes.

Conocer cuáles fueron los resultados obtenidos durante el proceso de la realización del PME

3.7. Plan de actividades

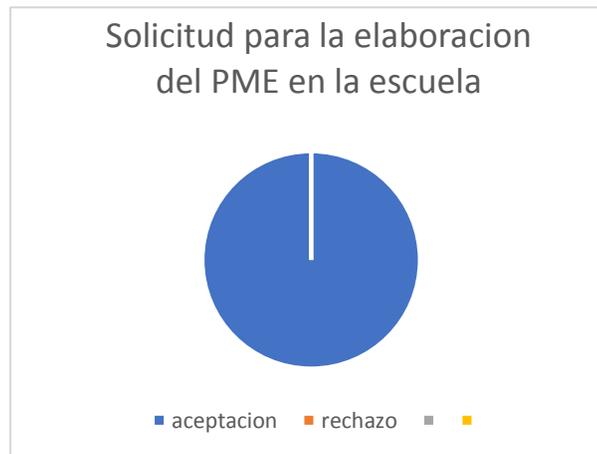
3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio (adquirir permisos, tareas y sub tareas)

Actividad No. 1

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: organizar con el personal administrativo la gestión de las actividades para realizar el PME para minimizar el ausentismo escolar				
1	Solicitud de permiso	Elaboración de la solicitud al director	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita

Grafica 1 Solicitud al director



Fuente: Propia

Se logró el 100 % de la aceptación de la directora para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP Colonia el Esfuerzo, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Imagen 1 carta de solicitud

Santo Domingo, Ateasu, 5 de noviembre de 2020

Respetable Director
 Lic. Mateo Tur
 EODP Coonva El Estero
 Santo Domingo, Ateasu, D.R.

Respetable Director

De la manera más atenta me dirijo a usted para SOLICITARLE permiso para poder realizar una reunión con los padres de familia de los estudiantes del grado de PRIMERO BÁSICO A, para el día viernes 10 de enero de 2020, para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo, basado en la problemática en el contexto, sobre el ausentismo escolar en los estudiantes.

Proyecto que sea una acción profesional que busque contribuir a mejorar el rendimiento escolar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Agradecemos de las atenciones prestadas a la presente y así una respuesta positiva a lo anterior, en respuesta de usted.

Atentamente


 Profesora Delfa Quiles López
 Maestra de grado



Fuente: Propia

Imagen 2 Carta de autorización



Escuela Oficial de Primaria
 "Calle 11 (Urban)"
 19, Calle 11B, zona 1, Colonia El Estero
 Santo Domingo, Ateasu, Sección Ateasu
 Teléfono: 8111121

El infrascrito Director de la Escuela Oficial de Primaria Coonva El Estero con código 03-05-0090-42 del Municipio de Santo Domingo, Ateasu, Departamento de Sección Ateasu, **AUTORIZA** para que la Profesora Delfa Quiles López pueda realizar una reunión con los padres de familia de los estudiantes del grado de primeros básico A, para el día viernes 10 de enero de 2020, para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo, basado en la problemática en el contexto, sobre el ausentismo escolar en los estudiantes.

Y PARA LOS EFECTOS QUE A LA AUTORIDAD CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, MENSBRETADE DE LA INSTITUCIÓN, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE 2020


 Lic. Mateo Tur
 DIRECTOR

Fuente: Propia

Actividad No. 2

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: organizar con el personal administrativo la gestión de las actividades para realizar el PME para minimizar el ausentismo escolar				
2	Invitación a padres de familia	Elaboración de la invitación a los padres de familia	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 2 Elaboración de invitación



Fuente: Propia

Todas las invitaciones fueron elaboradas, para después ser entregadas a los padres de familia.

Imagen 3 Invitación para padres

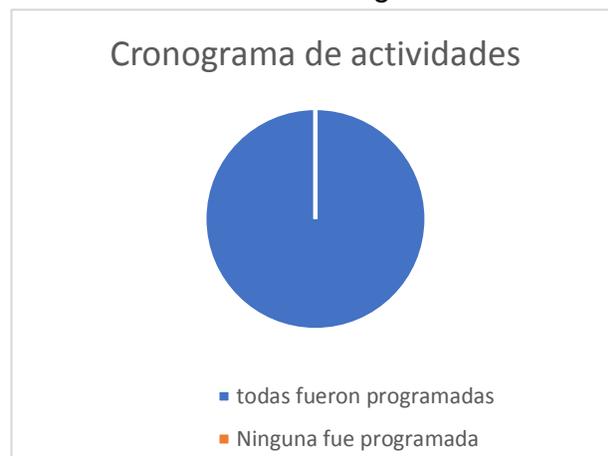


Fuente: Propia

Actividad No. 3

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: organizar con el personal administrativo la gestión de las actividades para realizar el PME para minimizar el ausentismo escolar				
3	Realización del cronograma de acuerdo al proyecto	Elaboración del cronograma de actividades para la Presentación de actividades	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 3 Cronograma



Fuente: Propia

Todas las actividades fueron planificadas ordenadamente para que puedan ser realizadas con los padres de familia y estudiantes durante el ciclo escolar 2,020

Imagen 4 Cronograma

Cronograma de actividades
Ciclo escolar 2020

PME: contarrestar el Ausentismo Escolar en los estudiantes de seis años
Escuela Oficial de Párvulos Colonia El Esfuerzo, Santo Domingo RENTAS, S.A.

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión con padres de familia	30/01/20	Profesora Dalila Quelex López
2	Ficha diagnóstica	30/01/20	Profesora Dalila Quelex López
3	Taller con padres de familia y encargados	15/01/20	Profesora Dalila Quelex López
4	Actividad en el aula con los estudiantes	20/01/20	Profesora Dalila Quelex López
5	Visita domiciliaria	31/01/20	Profesora Dalila Quelex López
6	Cuenta cuántos con niños	07/02/20	Profesora Dalila Quelex López
7	Salida recreativa	13/02/20	Profesora Dalila Quelex López
8	Videos educativos sobre el ausentismo	21/02/20	Profesora Dalila Quelex López
9	Reunión con padres de familia	26/02/20	Profesora Dalila Quelex López
10	Caja del tesoro oculto	6/03/20	Profesora Dalila Quelex López
11	Actividad lotería grupal	13/03/20	Profesora Dalila Quelex López
12	Actividad creando mi árbol genealógico	20/03/20	Profesora Dalila Quelex López
14	Presentación del proyecto terminado	16/04/20	Profesora Dalila Quelex López
15	Evaluación del proyecto	15/05/20	Profesora Dalila Quelex López
16	Clausura con padres de familia, encargados y estudiantes	22/05/20	Profesora Dalila Quelex López

Fuente: Propia

Actividad No. 4

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: organizar con el personal administrativo la gestión de las actividades para realizar el PME para minimizar el ausentismo escolar				
4	Trifolear informativo	Elaboración del trifolear	Profesora Dalila Quelex	Material impreso

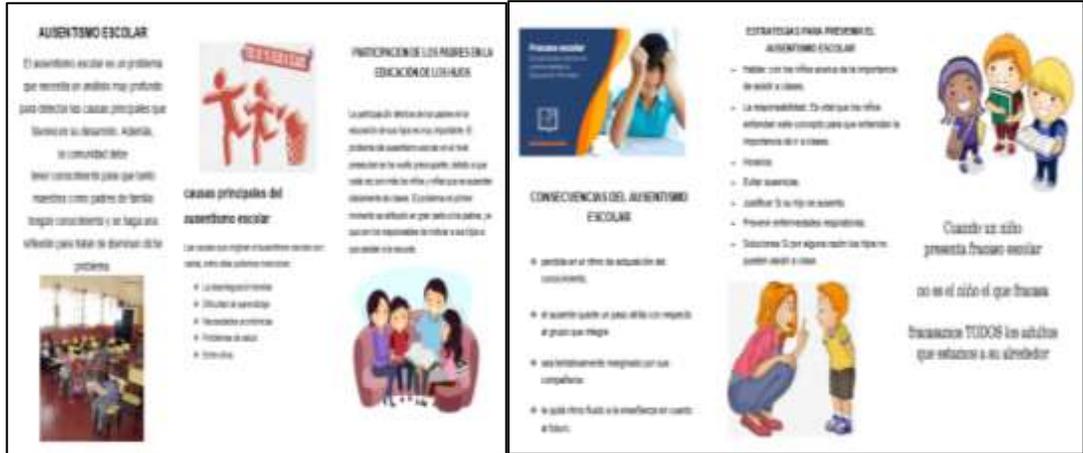
Grafica 4 Trifoliar Informativo



Fuente: Propia

Se logró Elaborar el 100 % del material gráfico que transmite un mensaje necesario para poder abordar con los padres de familia el tema central de dicha reunión.

Imagen 5 Trifolear



Trifoliar informativo utilizado con los padres de familia

Fuente: propia

B. Fase de Planificación (cronograma de actividades)

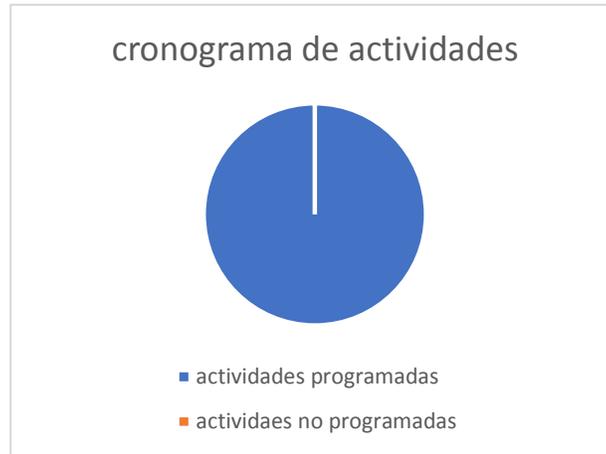
Actividad: No. 5

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión con padres de familia	10 /01/20	Profesora Dalila Quelex López
2	Ficha diagnostica	10 /01/20	Profesora Dalila Quelex López
3	Taller con padres de familia y encargados	15 / 01 /20	Profesora Dalila Quelex López
4	Actividad en el aula con los estudiantes	20 / 01 / 20	Profesora Dalila Quelex López
5	Visita domiciliaria	31/ 01/ 20	Profesora Dalila Quelex López
6	Cuenta cuentos con niños	07/02/20	Profesora Dalila Quelex López
7	Salida recreativa	13/02/20	Profesora Dalila Quelex López
8	Videos educativos sobre el ausentismo	21/02/20	Profesora Dalila Quelex López
9	Reunión con padres de familia	26/02/20	Profesora Dalila Quelex López
10	Caja del tesoro oculto	6/03/20	Profesora Dalila Quelex López
11	Actividad lotería grupal	13/03/20	Profesora Dalila Quelex López
12	Actividad creando mi árbol genealógico	20/03/20	Profesora Dalila Quelex López
13	Presentación del proyecto terminado	16/04/20	Profesora Dalila Quelex López
14	Evaluación del proyecto	15/05/20	Profesora Dalila Quelex López
15	Clausura con padres de familia, encargados y estudiantes	22/05/20	Profesora Dalila Quelex López

Cronograma utilizado para llevar un orden de las actividades

Fuente: Propia

Grafica 5 Cronograma de actividades



Fuente: Propia

Todas las actividades fueron programadas, con el objetivo de informarle al director de las fechas y actividades que se realizarían.

C. Fase de Ejecución

Actividad No. 6

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
1	Reunión con padres de familia	Presentación del tema con material impreso	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita

Grafica 6 Reunión con padres



Fuente: Propia

Se logró el 95% de la presencia de los padres de familia, para informarles sobre la problemática y así establecer las estrategias necesarias para que docente y padres de familia podamos realizar para contrarrestar el ausentismo escolar en este presente ciclo escolar y el 5% no se presentó por motivos que se desconocen.

Imagen 6 Reunión con padres



Realización de la reunión con padres de familia

Fuente: Propia

Actividad No. 7

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
2	Ficha diagnóstica	Llenado de ficha diagnóstica	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 7 Ficha diagnóstica



Fuente: Propia

Se logró Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen su participación en la educación de sus hijos y que estén enterados sobre las actividades que se realizaran para alcanzar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 7 Llenado de ficha diagnostica



Los padres de familia llena la ficha diagnostica

Fuente: Propia

Actividad No. 7

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
3	Taller con padres de familia y encargados	Presentación de la problemática y uso del trifolear	Profesora Dalila Quelex López	Audio Cañonera

Grafica 8 Taller con padres y trifolear



Fuente: Propia

Se logró recopilar información del 95% de los padres de familia presentes que será de gran utilidad para conocer mejor a los estudiantes, saber en qué aspecto necesita apoyo y poderlos apoyar.

Imagen 8 taller con padres



Taller con padres de familia

Fuente: propia

Actividad No. 8

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
4	Actividades en el aula con los estudiantes	Todo sobre mi	Profesora Dalila Quelex López	Audio cañonera Videos

Grafica 9 Actividad en el aula



Fuente: Propia

Se logró la participación del 100% de los estudiantes, familiarizando a los estudiantes y que se reconozcan entre sí, ayudándolos a tener empatía por otros niños, respetando así sus diferencias y similitudes.

Imagen 9 Actividad con niños



Los niños realizan hoja de trabajo todo sobre mi

Fuente: Propia

Actividad No. 9

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: coordinar actividades con padres de familia para realizar el PME para reducir el ausentismo escolar				
5	Visita domiciliaria	Dialogo con padres de familia	Profesora Dalila Quelex López	Casa del padre de familia y víveres

Grafica 10 Visita domiciliaria



Fuente: Propia

Se logró el 90 % de la visita planificada, mejorando la relación entre familia y escuela, Mantener una asistencia permanente del estudiante a clases con la ayuda de la madre de familia.

Imagen 10 Visita domiciliaria



se realiza la visita domiciliaria

Fuente: Propia

Actividad No. 10

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
6	Actividad cuenta cuentos	Tema importancia de asistir a clases regularmente y los valores	Profesora Dalila Quelex López	Solicitud escrita

Grafica 11 Cuenta cuentos



Fuente: Propia

Se logró Estimular el pensamiento y memoria en los estudiantes, crear el interés de los niños en determinadas lecturas, desarrollar en los estudiantes la imaginación y la creatividad.

Imagen 11 Cuenta cuentos



Desarrollo de cuenta cuentos

Fuente: propia

Actividad No. 11

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
7	Salida recreativa	Elaboración de ficha diagnostica	Profesora Dalila Quelex López	Área verde

Grafica 12 Salida Recreativa



Fuente: Propia

Se logró que el 98 % de los estudiantes participaran en la actividad, concientizando a los estudiantes sobre el cuidado de la naturaleza, mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Imagen 12 salida recreativa



Los estudiantes realizan salida recreativa

Fuente: Propia

Actividad No. 12

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
8	Videos educativos sobre el ausentismo	Solicitud de equipo de cómputo y audio	Profesora Dalila Quelex López	Audio Cañonera

Grafica 13 Video educativo



Fuente: Propia

Se logró hacer de las clases un espacio que promueva el verdadero aprendizaje, realizar las clases más interactivas, utilizar las TCS como recurso innovador

Imagen 13 Video educativo



Los estudiantes participan del video educativo

Fuente: Propia

Actividad No. 13

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
9	Actividad caja del tesoro	Identificando lo desconocido	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 14 Caja del tesoro



Fuente: Propia

Se logró la participación del 95% de todos los estudiantes, mediante el desarrollo de la imaginación y desarrollo de habilidades y destrezas.

Imagen 14 Actividad caja del tesoro



El estudiante describiendo el objeto tomado de la caja del tesoro

Fuente: Propia

Actividad No. 14

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar.				
10	Actividad lotería grupal	Identificando la figura que me falta	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 15 Lotería Grupal



Fuente: Propia

Se logró que el 100 % de los estudiantes realizaran la actividad, aprendiendo a identificar colores, cantidad, forma

Imagen 15 Lotería grupal



Los estudiantes realizan la actividad titulada lotería

Fuente: Propia

Actividad No. 15

No.	Actividad Tarea	Sub Tarea	Responsable	Recursos
Objetivo: ejecutar con padres de familia y estudiantes las actividades para realizar el PME minimizando el ausentismo escolar desde casa.				
11	Actividad creando mi árbol genealógico	Importancia de mi familia	Profesora Dalila Quelex López	Material impreso

Grafica 16 Árbol genealógico



Fuente: Propia

Se logró que 95 % de los estudiantes realizaran la actividad ya que fue en línea.

Imagen 16 Árbol genealógico



El estudiante trabaja desde casa, identificando los integrantes de su familia

Fuente: propia

E. Cierre del proyecto

La actividad se realizó por medio de un video informativo hacia los padres y estudiantes informándoles sobre los resultados obtenidos durante la realización del PME, enviado por medio del grupo de WhatsApp creado para trabajar a distancia con los padres de familia y estudiantes.

Grafica 18 video informativo



Fuente: Propia

Se logró que el 99% de los padres de familia compartieran el video informativo con los estudiantes en casa e identificando los resultados obtenidos.

Imagen 18 Video cierre de proyecto



Los padres reciben el video y lo comparten con sus hijos en casa

Fuente: Propia

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial De Párvulos Colonia El Esfuerzo, jornada matutina está ubicado en 5ta. Calle 7-05 colonia el esfuerzo zona 1, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, del departamento de Sacatepéquez.

La escuela cuenta con instalaciones amplias, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria cada grado con una sección.

La institución cuenta con organización de padres de familia OPF, que es una organización descentralizada con personalidad jurídica conformada por padres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo, que tiene como objetivos, identificarlas necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución; fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran con un porcentaje alto de las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de las y los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema del MINEDUC.

Ya que se cuenta con los programas de apoyo de parte del MINEDUC para los estudiantes de la escuela, como también se cuenta con el apoyo de la municipalidad de la comunidad, hay accesibilidad de los recursos económicos y materiales para trabajar con los estudiantes y así a mejorar la asistencia de ellos a la escuela.

Sin embargo, se ha detectado en la escuela un porcentaje de ausentismo en los estudiantes de seis años, esta problemática viene a afectar el rendimiento académico de cada uno, por lo que se le dificulta adaptarse al grupo teniendo diferentes reacciones como alteración en el nivel de aprendizaje, abandono temprano, por lo cual es importante identificar las causas por las cuales se da el ausentismo escolar en los estudiantes que lo presenten y así darle una posible solución aplicando estrategias motivadoras para el estudiante.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: bajo índice de los estudiantes con clima de clase

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: ausentismo escolar, propiciar el uso de los rincones de aprendizaje, clima de clase, escuela para padres, importancia de la educación preprimaria, mesas interactivas y favorecer la introducción de la innovación de la práctica pedagógica.

Esta problemática del ausentismo escolar identificado en la escuela se pretende minimizar con la realización del proyecto de mejoramiento educativo contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años, basado en estrategias de aprendizaje involucrando a los estudiantes logrando que trabajen en equipo y la permanencia dentro del salón participando en las diferentes actividades planificadas.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, maestra de grado, padres de familia y estudiantes, para abordar el tema y así poder minimizar la problemática, logrando identificar las causas y así poder

encontrar la posible solución, realizando actividades creativas, en equipo e individuales motivando así a los estudiantes a participar.

Las acciones desarrolladas evidencian el trabajo en equipo entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa como el que se realizó con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes como lo plantea Katz y Kahn (1986)

Es necesario saber que las características personales del profesor junto con su modo de enseñar, la motivación en la que los estudiantes producen y la autoestima de los estudiantes, son un factor imprescindible para poder determinar los resultados escolares, como lo plantea Pontecorvo (2003).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantean Nisbet y Shuckersimith (1987) Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Es fundamental observar constantemente el actuar de los estudiantes y su relación con los demás, pero sobre todo que aprendan a convivir en armonía respetando y valorando a los demás tratando así de mantener una asistencia y permanencia de todos los estudiantes dentro del salón de clases, para generar nuevos conocimientos y adquirir habilidades y destrezas que le servirán para la vida.

Las y los estudiantes que van regularmente a clases aprenden más, no solo en áreas específicas, sino que también desarrollan mejor sus habilidades

socioemocionales, es decir, sobre cómo relacionarse con sus profesores y compañeros, respetar a los demás.

Es verdad también que estar en el salón de clases no es una garantía de que se aprenda, ya que, si el docente no se preocupa por guiar a los alumnos en su proceso y/o los educandos están físicamente presentes, pero mentalmente ausentes, pensando en otra cosa o haciendo otras actividades, también será un tiempo perdido; pero si combinamos presencia con responsabilidad, atención y compromiso, no cabe duda de que el resultado será exitoso.

CONCLUSIONES

- Ayudar a los estudiantes a entender la importancia de la asistencia, es necesario ya que se debe instruir a los estudiantes sobre los beneficios del aprendizaje adquirido en clases y el ahorro de tiempo.
- Como docentes debemos hacer que valga la pena asistir a la clase, el contenido por sí solo no hará la clase. Con internet los estudiantes tienen varias fuentes para informarse, pero solo una clase motivante logrará que el aprendizaje sea duradero y significativo.
- Las actividades que se realicen de forma compartida permitan que la asistencia y permanencia de los estudiantes en clases, logren estar directamente relacionadas con los mejores resultados académicos.
- Que se dé por parte de padre de familia, tanto de los profesores como de los estudiantes, el seguimiento de los objetivos propuestos para las áreas de aprendizaje del niño y la niña con pertinencia cultural.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos, procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar, recomendaciones para su fortalecimiento, consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Apoyo de la autoridad educativa de la escuela	Realizar solicitud al director para ejecutar el PME	Tener el permiso correspondiente, para realizar dicho proyecto en la EODP Colonia el Esfuerzo	La participación del director para la realización del PME
Apoyo de los padres de familia	Invitación a padres de familia	Para contar con la presencia y apoyo de los padres de familia para realizar el PME	La participación y apoyo de los padres de familia para la realización del PME
Apoyo de los estudiantes	Platica con los estudiantes	Para contribuir con la escuela a contrarrestar el ausentismo escolar	La participación y apoyo de los estudiantes para la realización del PME
Sostenibilidad social			
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Realización del proyecto	Para fortalecer y mejorar la calidad educativa a nivel nacional	que el docente tenga el interés, para innovarse y profesionalizarse
Participación de profesionales especializados en el tema	Platicas con padres de familia y estudiantes	Tener conocimiento sobre los problemas que acontecen en el proceso educativo en la escuela	Que el padre de familia tenga interés de conocer sobre la problemática que surge en proceso de aprender de los estudiantes
Sostenibilidad tecnológica			

<p>Equipo de cómputo (uso de cañonera Uso de computadora,)</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Uso para la reunión con padres de familia</p> <p>Recurso para realización de actividades con los niños</p>	<p>Para tener una presentación visual adecuada sobre el tema a tratar</p>	<p>Contar con un equipo de cómputo propio de la escuela, para no contratar dicho servicio</p>
<p>Material impreso con el tema</p>	<p>Realización de trifold</p> <p>Realización de diploma de agradecimiento para el profesional invitado</p> <p>Afiches informativos</p>	<p>Para divulgar la información el tema de forma creativa y de fácil comprensión de los padres y estudiantes.</p>	<p>Que los involucrado aproveche adecuadamente los recursos obtenidos.</p>

PLAN DE DIVULGACIÓN

Contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo, del municipio de Santo Domingo Xenacoj, del departamento Sacatepéquez.

1. Justificación

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo, del municipio de santo domingo xenacoj, departamento de Sacatepéquez.

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo con toda la comunidad educativa de la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo, del municipio de santo domingo xenacoj, del

departamento Sacatepéquez, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Permitir la participación y colaboración de los padres de familia en la efusión de información generada del proyecto educativo implementado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

El proyecto de mejoramiento educativo implementado con el objetivo de tratar de contrarrestar el ausentismo escolar en los estudiantes de seis años del nivel inicial y preprimaria, de la escuela oficial de párvulos colonia el esfuerzo

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Director
- Autoridades universitarias de PADEP/D

4. Canales de difusión

Viendo la realidad que está pasando nuestro país, los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de las TCS recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataformas de redes sociales:
- Facebook
- WhatsApp
- Canal de YouTube

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Objetivos del PME
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas

6. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó con el fin que la comunidad se encuentre informada de los resultados obtenidos, considerando que sea flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Ser conscientes de la importancia que tiene el PME a la difusión del PME.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

No	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	27 de mayo 2020
2	Elaboración de diapositivas para la divulgación	28 de mayo 2020
3	Creación video dando a conocer los resultados obtenidos	29 de mayo 2020
4	Publicación del video por las redes sociales	30 de mayo 2020

8. Responsables y recursos

Para que el plan de divulgación del PME se dé, es importante que los actores involucrados cuenten con el recurso material y personal quienes facilitaran la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre ellos podemos mencionar:

- Maestro-estudiante

Mantener una buena comunicación entre maestro –estudiantes, es importante para poder detectar cambios en el comportamiento del estudiante así saber cómo y cuándo poderlo ayudar.

- Docentes del centro educativo

Dentro del personal educativo debe de existir buena armonía laborar para poder realizar actividades que generen cambios en la enseñanza-aprendizaje y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Padres de familia

Como parte fundamental los padres, ya que ellos son el apoyo en el hogar para que los estudiantes continúen su educación y formación desde casa.

- Alumnos

Son los actores principales del proyecto, porque al ayudarlos a minimizar el ausentismo escolar alcanzaremos una educación de calidad, formando ciudadanos de bien y responsables.

- Autoridades educativas

Porque sin la autorización y acompañamiento de ellos, el PME no se podía llevar a cabo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas

Link del video del proyecto de mejoramiento educativo divulgado

<https://youtu.be/D-HX5B2OIBE>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel (/s.f) Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y->

Arriaga Hernández, M. (2015). *El Diagnóstico Educativo, Una Importante Herramienta Para Elevar*. Atenas

Avalos, M. (s.f.). *Violencia juvenil, Maras y Pandillas en Guatemala*. Guatemala.

Babor, T. (2010). *el alcohol, un producto de consumo no ordinario*. Washington, D.C.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educare,

Evelio, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen. *Revista Internacional de Investigación*.

Gómez, L. M. (2014). *La Demanda Social Y La Maternidad En Mujeres*. Alfepsi.,

Ludwin, H. (2014). *Trabajo Infantil y programas de transferencias monetarias condicionadas*. Lima.

Pérez, M. C. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. Educare,

Ramírez, M. E. (2015). *Revista electronica educare*.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (2015).

Valle, J. H. (2004). Analisis Situacional Modulo II . Mexico .

TORREGO, J.C. (2008). Desafección escolar, absentismo y abandono. Compromiso por una educación para todos. Ponencia en III Encuentro Iberoamericano de Educación. Guadalajara, (28 – 31 octubre 2008)

Concepto de violencia obtenido de

<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Concepto de maras obtenido de

http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0143/maras_y_pandillas_comunidad_y_policia_en_centroamerica.pdf

Concepto de alcoholismo obtenido de

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2836/EI%20Alcohol.pdf?sequence=1>

UNESCO (s.f) Causa y efecto de un problema Obtenido de

[https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema.](https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema)

Concepto de falta de trabajo obtenido de

http://www.dequate.com/artman/publish/mujer_etiqueta/la-falta-de-trabajo.shtml

Concepto de política obtenido de

https://conred.gob.gt/site/documentos/ug/UG_Politica_de_igualdad_y_equidad_SE_CONRED.pdf

Concepto de valores obtenido de

<http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>

Concepto de teoría sociocultural obtenido de

<https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>

Concepto de calidad obtenido de

http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/herramientas_calidad/causaefecto.html

Concepto de justificación obtenido de

<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>

Definición de monitoreo y evaluación obtenido de

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Estadística de registró de estudiantes obtenido de

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/home.html#>

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>