



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto

Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo
los valores a estudiante.

Nombre del estudiante

Damaris Aldana Gómez

Carné:

200051634

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

**Proyecto de mejoramiento educativo implementar actividades de
convivencia educativa promoviendo los valores a estudiantes de la Escuela
Oficial Rural Mixta Prof. Adonani Pineda De Paz**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Damaris Aldana Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Secretario
Licda. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores a estudiantes**, correspondiente al estudiante **Dámaris Aldana Gómez** carné: **200051634** Cui: **1910 26549 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4215

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades De Convivencia Educativa Promoviendo Los Valores A Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Gómez Damaris*

Con Registro académico No. *200051634*

Con CUI: *1910265490608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200051634_01_4215



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Damaris Aldana Gómez** carné: **200051634** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores a estudiantes.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4215

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades De Convivencia Educativa Promoviendo Los Valores A Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Gómez Damaris*

Con Registro académico No. 200051634

Con CUI: *1910265490608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

103_81_200051634_01_4215

DEDICATORIA

A: MI DIOS Y ESPIRITU SANTO: Que ha derramado grandes bendiciones en mi vida, permitiendo tener la valentía de tomar la decisión de emprender una nueva meta y darme las fuerzas la sabiduría y la inteligencia para poder llegar a concluir este ciclo de estudio y sentir la satisfacción que nunca me ha desamparado me ha dado fuerzas cuando me he sentido cansada y el amor a mi familia para apoyarme agradezco su amor a mi familia para apoyarme, agradezco su amor incomparable hacia mi persona.

A: MIS 4 HIJOS: Que son tan especial para mi vida, su comprensión y amor nunca faltaron en sus corazones, sus palabras de aliento, sus besos y sus caricias me daban fuerzas para seguir luchando.

A MI MADRE: ES un gran ejemplo para mi vida, que siempre me ha brindado su apoyo incondicional, apoyándome en darme los mejores consejos y palabras de aliento y amor de una buena madre y tener el cuidado y amor para mis hijos.

A MIS COMPAÑERAS A MI COMPAÑERO: Por su amistad y esos momentos inolvidable de compartir durante este recorrido y proceso, que nos unió de una forma especial ayudándonos mutuamente dejando esos recuerdos en nuestras mentes y corazones para toda la vida.

AGRADECIMIENTOS

A: GLORIOSA Y TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, por la implementación de programas basados a la transformación del maestro en el aula que me permite que mi tarea docente sea más eficiente aplicando todo el conocimiento adquirido durante el proceso.

A: MINISTERIO DE EDUCACION: Por invertir en la preparación académica de los mentores.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG ANM, por apoyar el programa de PADEP_D.

A: USAID: Por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos introdujo a un desenlace a través de una profunda investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof, Adonái Pineda de Paz, a través de proceso de investigación en el análisis situacional en la identificación del problema, en la priorización del problema, en la tabla de contingencia, se logró identificar el problema, La carencia de Valores de los niños de tercer grado sección A , de dicha escuela mencionada, con el Mapa de Soluciones Mi proyecto de Mejoramiento Educativo se identifica con el nombre Implementar actividades de convivencia Educativa promoviendo los valores en los estudiantes, el cual contribuye a mejorar los indicadores contenidos en el análisis situacional, porque pretende fortalecer los valores morales, éticos en los niños y niñas para poder favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de tercer grado de primaria. Su objetivo es reconstruir el aprendizaje de los valores para la convivencia y construcción de la paz en los niños y niñas y familia, además involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos, se ha logrado cambio de conducta de los niños y niñas y interés de los padres de familia de involucrarse en la educación de sus hijos en la práctica de los valores, hemos concluido que los valores forman parte del ser humano en todos los momentos de su vida, por tal razón se van formando con el ejemplo desde los primeros años de vida.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project introduced us to an outcome through in-depth research at the Official Mixed Rural School, Prof, Adonái Pineda de Paz, through the research process in the situational analysis in the identification of the problem, in the prioritization of the problem, in the contingency table, it was possible to identify the problem, the Lack of Values of the third grade children, section A, of said mentioned school, with the Solution Map My project of Educational Improvement is identified with the name Implement activities of Educational coexistence promoting values in students, which contributes to improving the indicators contained in the situational analysis, because it aims to strengthen moral and ethical values in boys and girls in order to promote the teaching-learning process in third grade students primary. Its objective is to reconstruct the learning of values for coexistence and peace building in children and family, in addition to involving parents in the knowledge of values and in the practice of them, change has been achieved of children's behavior and interest of parents to get involved in the education of their children in the practice of values, we have concluded that values are part of the human being at all times of their lives, for this reason they are formed by example from the first years of life.

ÍNDICE

Tabla de contenido

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	22
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	25
1.1.5 Marco de Políticas	31
1.2 Análisis situacional	37
1.2.1 Identificación de problemas	37
1.2.2 Identificación de demandas.....	40
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	44
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.4 Líneas de acción.....	51
1.3.5 Posibles proyectos.....	54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	56
1.3.7 Diseño del proyecto	56
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	68
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	70
1.3.10 Presupuesto del proyecto	71
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad	73
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	75
2.2.1 Organizaciones escolares	75
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	75
2.2.3 Políticas educativas	77

2.2.4 Legislación educativa	81
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	81
2.2.6 Organizaciones comunitarias	82
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	82
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	83
2.3.1 Constructivismo	83
2.3.2 Psicología evolutiva	84
2.3.3 Teoría sociocultural.....	84
2.3.4 Aprendizaje significativo	85
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	85
2.3.6 Reforma educativa.....	86
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	87
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	88
2.4 Técnicas de administración educativa	89
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	89
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	89
2.4.3 Árbol de problemas.....	89
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	90
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	91
2.4.6 Matriz DAFO	92
2.4.7 Técnica MINI MAX	92
2.4.8 Vinculación estratégica.....	92
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	92
2.4.10 Mapa de soluciones	93
2.4.11 Plan de actividades.....	93
2.4.12 Diagrama de Gantt.....	93
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	93
2.4.14 indicadores de un proyecto	93
2.4.15 Metas de un proyecto	94
2.4.16 Plan de sostenibilidad	95
2.4.17 Presupuesto	95
2.5. Metodología implementada en el PME.....	95
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Título del PME	96

3.2 Descripción del PME	96
3.3 Concepto del PME.....	99
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19	105
3.7 Plan de actividades	106
3.7.1 Fases del proyecto.....	107
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES.....	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS	117
Guías de Autoaprendizaje.....	122
Plan de Clase.....	127
Formulario de Presentación del Video.....	129

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	8
TABLA 2	10
TABLA 3	11
TABLA 4	12
TABLA 5	37
TABLA 6	38
TABLA 7	47
TABLA 8	49
TABLA 9	50
TABLA 10	51
TABLA 11	55
TABLA 12	62
TABLA 13	68
TABLA 14	69
TABLA 15	71

TABLA 16	.....	71
TABLA 17	.....	72
TABLA 18	.....	72
TABLA 19	.....	72
TABLA 20	.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1	.....	12
Grafica 2	.....	13
Grafica 3	.....	13
Grafica 4	.....	14
Grafica 5	.....	14
Grafica 6	.....	15
Grafica 7	.....	15
Grafica 8	.....	16
Grafica 9	.....	16
Grafica 10	.....	17
Grafica 11	.....	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	.....	107
Fotografía 2	.....	108
Fotografía 3	.....	108
Fotografía 4	.....	108
Fotografía 5	.....	108
Fotografía 6	.....	108
Fotografía 7	.....	108
Fotografía 8	.....	109
Fotografía 9	.....	109
Fotografía 10	.....	109

Fotografía 11.....	109
Fotografía 12.....	109
Fotografía 13.....	109
Fotografía 14.....	110
Fotografía 15.....	110
Fotografía 16.....	110
Fotografía 17.....	110
Fotografía 18.....	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Prof. Adonai Pineda de Paz, de la cabecera municipal del Municipio Chiquimulilla, del Departamento Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Capítulo I: Se describe el plan de mejoramiento educativo, tomando en cuenta un diagnóstico institucional, antecedentes de la institución, marco epistemológico, también se realiza un análisis situacional, así mismo al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Formación Ciudadana y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Capítulo II: Dentro de este capítulo se establece la fundamentación teórica con temas relevantes para la estructura y elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizan citas de autores que fortalezcan y fundamenten nuestro PME. Considerando que la fundamentación teórica es la explicación de cada una

de las partes que integran el PME. Por tal razón se toman en cuenta los elementos anteriores y se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Capítulo III: En este capítulo se realiza la presentación de los resultados alcanzados en la ejecución de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, así mismo dentro de este capítulo se realiza un plan emergente derivado de la emergencia del COVI-19, es preciso mencionar que dentro de este capítulo se describe cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo ya ejecutado.

Capítulo IV: Es preciso mencionar que dentro del capítulo se realiza la discusión de análisis de resultados, se dan a conocer las conclusiones del PME con base a los objetivos planteados, se describe un plan de sostenibilidad que permitirá darle continuidad al PME ya establecido, se dan a conocer las referencias de las citas bibliográficas utilizadas en el capítulo II, así mismo se muestra una de las guías de autoaprendizaje enviadas a los niños y niñas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

EORM. Profesor Adonái Pineda de Paz.

Dirección:

Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Naturaleza: Oficial

Sector: Oficial.

Área: Urbana

Plan: Diario Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Posee OPF: Si

JUNTA ESCOLAR E.O.R.M. PROF. ADONAI PINEDA DE PAZ

Presidenta	Irma Yolanda Ruiz Díaz de García
Secretaria	Brenda Cecilia Díaz
Tesorera	Mayra Yaneth García Revolorio
Vocal I	Ruth Noemí González García
Vocal II	Orfa Raquel García

Gobierno escolar: Si

Presidente	Treyaci Melgar	Cuarto grado
Vicepresidente	Fernando José Argueta	Cuarto grado
Secretaria	Meylin Rubi Perez Gonzalez	Quinto grado
Tesorero	Javier Mauricio Morales	Sexto grado
Vocal I	Joaquin Tomas Pol Arenas	Quinto grado
Vocal II	Diana Mabel Ramirez	Sexto grado

Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión

Somos una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Estrategias de abordaje

1. En la Escuela Oficial Rural Mixta Adonai Pineda de Paz se tiene contemplado implementar las siguientes estrategias:
2. Actividades lúdicas durante todo el ciclo escolar.
3. La participación social en los sistemas de educación.
4. Implementación y/o evaluación de programas y servicios públicos equipos educativos para trabajar en conjunto.
5. Reuniones con padres de familia periódicamente.
6. Proyectos de autoaprendizaje en el aula.

Modelos educativos

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo.

También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores. Los padres aprenden como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro,

aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas.

Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnico que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

Programas que actualmente se están desarrollando:

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
Alimentación Escolar	Alumno	Q 117,880.00
Gratuidad de la educación	Alumno	Q 8,560.00
Materiales y recursos de	Docente	Q 2640.00

enseñanza

Útiles Escolares

Alumno

Q 12100.00

Leamos Juntos

Comprometidos con Primer grado

Proyecto desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

1. Elaboración de galera para cocina
2. Jardinización en la escuela
3. Elaboración de comedor para que los niños refaccionen en un lugar adecuado.
4. Elaboración de pileta con chorros en un lugar adecuado

Proyectos en desarrollo o por desarrollar

1. Elaboración de una puerta de emergencia en el portón de la entrada de la escuela.
2. Remodelación de escenario de la escuela.
3. Elaboración de una bodega para guardar implementos de educación física.
4. Huerto Escolar
5. Limpieza General de la escuela

Indicadores de contexto:**Población por rango de edades:****TABLA 1****Estadística de niños por edades EORM. Prof. Adonai Pineda De Paz Parcelamiento El Astillero Chiquimulilla, Santa Rosa.**

EIDADES	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
7			6	7								
8			7	9								
9			4	3	6	4						
10				1	5	4			1	7		
11				2	2	3			5	6		
12					1				11	5		
13					2				1	13		
14										2		
15									1	1		
16												

Fuente: Elaboración propia

Índice del desarrollo humano del municipio de Chiquimulilla:

SALUD: Red de servicios 40 El distrito municipal de salud de Chiquimulilla informa en su memoria de labores del año 2008, que el municipio contaba con 45,201 habitantes de los cuales 18,800 fueron cubiertos por los servicios institucionales del Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social (MSPAS), 20,000 por el programa de extensión de cobertura, 1,800 por el Instituto Guatemalteco de Seguridad social (IGSS) y 4,601 por otras instituciones (sanatorios y hospitales privados), no habiendo comunidades sin acceso a servicios de salud. En general hay mejor acceso al primer nivel de salud desde que se implementó el programa de extensión de cobertura, así como los convenios de colaboración con recurso humano con la brigada Cubana y recientemente con la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Chiquimulilla cuenta con • Un centro de salud categoría funcional del centro de atención medica permanente (CAP) con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la

semana. • 9 puestos de salud convencionales en aldeas Nancinta, Los Cerritos, San Miguel Aroche, La Bomba, Casas Viejas, Las Lisas, El Ahumando, San Rafael y El Hawái. • 16 centros de convergencia (El Ujuxtal, La Morena, La Morenita, Las Escobas, Piedra Grande, Placetas, Pueblo Nuevo La Reforma, Sinacantan, el Astillero, La Faja, La Ginebra, La Guardianía, La Viña del Señor, Santa Rosa, Entre Selvas, y Gibraltar) atendidos por la Diócesis de Santa Rosa De Lima y Mi Pequeño Paraíso con atención Ambulatoria, en el marco del programa de extensión de cobertura (SEGEPLAN 2009d). • Una clínica del IGSS, que asiste por accidentes, en espera de ampliar su cartera de servicios. • 22 farmacias, 24 clínicas medicas particulares y 2 sanatorios privados, siendo el municipio de Santa Rosa que presenta la más amplia y variada oferta de servicios privados (MSPAS 2008)

Educación:

Servicios Educativos La educación en Chiquimulilla se imparte en los diferentes niveles educativos, los que se analizarán por separado en cada uno de los cuadros que nos proporcionarán los Supervisores Educativos. El municipio de Chiquimulilla, presenta deficiencia en la infraestructura escolar, necesitando remozamiento de techos, alumbrado eléctrico y ventadas de las escuelas primarias del municipio, así también construcción de escuelas tipo B y C y construcción de aulas en todas las microrregiones, ya que la demanda de servicios educativos ha incrementado grandemente con la gratuidad de la educación y la entrada de las transferencias monetarias condicionadas del programa Mi Familia Progres.

Ingresos de economía:

Economía familiar (ingresos, gastos familiares) Chiquimulilla es un municipio con una vasta producción agropecuaria y posee muchos

recursos naturales. Los principales cultivos son: Arroz, maíz, café, plátano, frijol, caña de azúcar, ajonjolí, frutas como melón, papaya, piña, sandia, naranja, en menor escala legumbre. En la costa marítima funcionan más de 40 plantas salineras. En cuanto a ganadería, es uno de los mayores productores de bovinos del país; una gran importancia turística, por playas como Las Lisas, El Chapetón, El Hawái, Los Limones etc., y entre otros el Canal de Chiquimulilla.

Empleos

Situación Económica: La mayoría de la población de Chiquimulilla vive en situación económica de pobreza, las principales actividades económicas: Agricultura, Pecuaria, artesanal, obreros, jornaleros, etc. La ocupación principal de las mujeres de Chiquimulilla son los oficios domésticos, el comercio, la agricultura, etc. 50 La ocupación principal de los hombres de Chiquimulilla, son los trabajos agropecuarios, artesanales, etc. Los niños cuando no están en la escuela, generalmente se encuentran apoyando a sus padres en las tareas agrícolas si son niños y en los oficios domésticos si son hembras.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados:

Alumnos matriculados ciclo escolar 2019: 211 Alumnos

TABLA 2

Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

	Grado		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	GENERAL
N/A	PRIMERO	A	0	0	0	0	15	9	0	0	0	0	15	9	24
N/A	PRIMERO	B	0	0	0	0	14	7	0	0	0	0	14	7	21
N/A	SEGUNDO	A	0	0	0	0	11	8	0	0	0	0	11	8	19
N/A	SEGUNDO	B	0	0	0	0	10	14	0	0	0	0	10	14	24
N/A	TERCERO	A	0	0	0	1	16	11	0	0	0	0	16	12	28
N/A	CUARTO	A	0	0	0	0	17	15	0	0	0	0	17	15	32
N/A	QUINTO	A	0	0	0	0	8	15	0	0	0	0	8	15	23
N/A	QUINTO	B	0	0	0	0	11	7	0	0	0	0	11	7	18
N/A	SEXTO	A	0	0	0	0	8	14	0	0	0	0	8	14	22
	TOTAL		0	0	0	1	110	100	0	0	0	0	110	100	211

Fuente: Elaboración propia

TABLA 3**Cantidad de docentes y su distribución por grados:**

NOMBRE DE DOCENTE	GRADO	SECCION	M	F	TOTAL
Claudia Nicidia Gaitán Quezada	PRIMERO	A	14	11	24
Gloria Marina Salazar Carias	PRIMERO	B	14	09	23
Damaris Aldana Gómez	SEGUNDO	A	10	14	24
Sin Docente	SEGUNDO	B	06	12	18
Cristina Isabel Barillas Barillas	TERCERO	A	15	12	27
Ana Lupe Hernández Beltrán	CUARTO	A	16	16	32
Luis Alfonso Pérez Marroquín	QUINTO	A	09	13	22
Sin Docente	QUINTO	B	11	07	18
Edna Otilia González De García	SEXTO	A	08	14	22
TOTAL			102	108	210

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno / docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Confianza	20%
Responsabilidad	20%
Cooperación	20%
Motivación	20%
Participación	20%

Indicadores de proceso**Porcentaje de cumplimientos de días de clases.**

Asistencia de alumnos a la escuela el día de una visita. Según el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar:

Porcentaje: Niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 217 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 10 niños no han asistido por diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por el padre o madre de familia.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma Español.

Disponibilidades de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

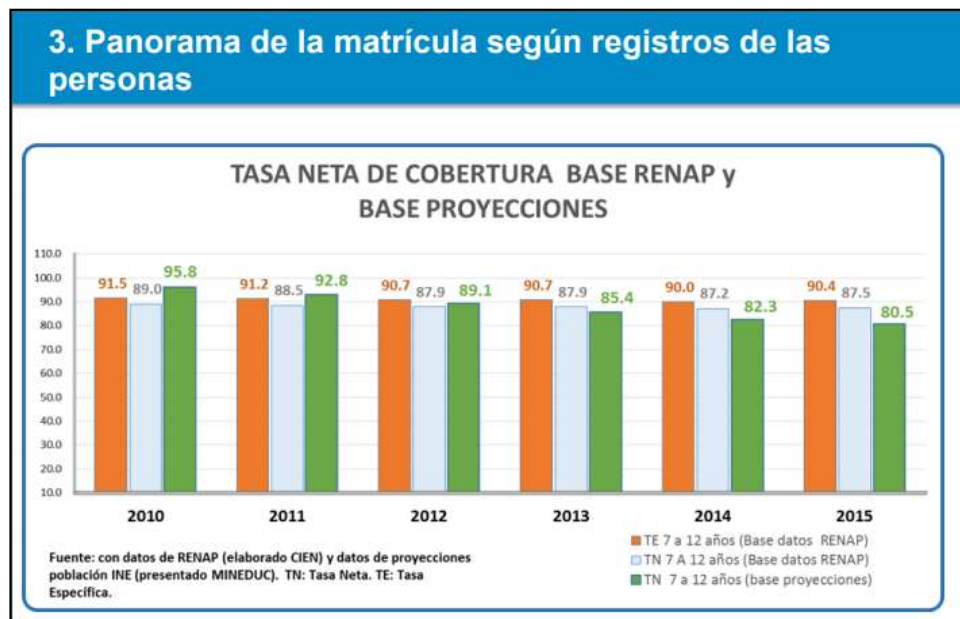
TABLA 4

GRADO	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemáticas	Cantidad	Ciencias sociales	Cantidad	Ciencias Naturales y tecnología	Cantidad	Medio social y natural	Cantidad
Primero	X	45	x	45	x		x		x	45
Segundo	X		x		x		x		X	
Tercero	X		x		x		x		x	
Cuarto	x		x		x		x		X	
Quinto	X		x		x		x		x	
sexto	x		x		x		x		x	

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Grafica 1

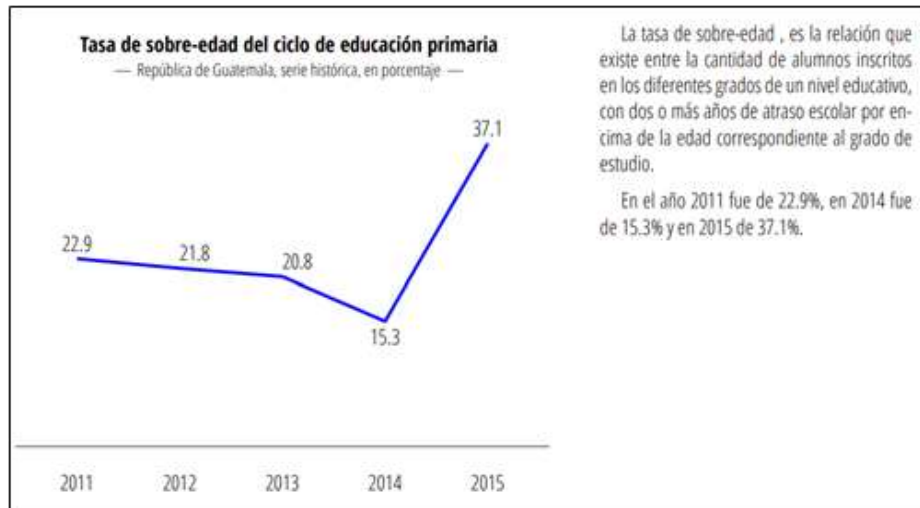


Muestra la Tasa Neta de cobertura base RENAP.

Fuente: RENAP, Guatemala

Sobre edad. Proporción que existe sobre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Grafica 2



Muestra la Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

Escolarización oportuna: proporción de alumnos que les corresponde según su edad por cada cien personas, en la población del mismo rango etario.

Grafica 3



Fuente: Elaboración propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Grafica 4



Fuente: Elaboración propia

Taza de promoción anual. alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 5



Fuente: Elaboración propia

Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 6



Fuente: Elaboración propia

Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica 7



Fuente: Elaboración propia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grafica 8



Fuente: Elaboración propia

Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de edad esperada para dicho grado.

Grafica 9



Fuente: Mineduc.

Repetencia por grado o nivel

Gráfica 10



Fuente Mineduc.

Deserción por grado o nivel.

Gráfica 11



Fuente Mineduc.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe:

- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Logros	No Logros
60%	40%

- Resultado de matemáticas. Primer Grado Primaria 1%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
65%	35%

- Resultado de Lectura de Tercero. Grado Primaria: 3ro.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
75%	25%

- Resultados de Lectura Sexto Grado. Primaria 6to.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Logros	No Logros
85%	15%

- Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
70%	30%

1.1.2 Antecedentes

El Parcelamiento el Astillero , Chiquimulilla Santa Rosa , es catalogado como un Parcelamiento es un lugar accesible , al casco urbano de Chiquimulilla , los pobladores de esta comunidad se vieron en la necesidad de encontrar un lugar adecuado para un grupo de estudiantes , que deseaban aprender a leer y a escribir y recibir una educación de una forma adecuada.

Al principio este grupo de estudiantes, recibían clases, en el patio de la casa de un vecino padre de familia de uno de los estudiantes y decidieron construir una pequeña galera en la cual, ellos podrían recibir clases impartidas por la maestra María Petrona Jolón Espinoza , ella con un corazón dispuesto cada día les impartía el conocimiento que este grupo de estudiantes entusiastas deseaban aprender . Los padres de familia apreciaban el esfuerzo de la maestra pero sabían que habían muchos niños más que deseaban estudiar, y que la pequeña galera no podría dar abasto para impartir el saber a los demás niños, entonces los padres : Alberto Moreno , Víctor Mijangos , Vicente Pérez Victoriano Hernández , junto a la maestra María Jolón , decidieron poner en marcha la búsqueda de un lugar amplio y adecuado de infraestructura para poder darles a estos niños una buena educación saludable .

Y la noticia se empezó a correr por toda la vecindad , un día un hombre de buen corazón , Adrian Arenas nació en su corazón donar un terreno que estaba ubicado en la parte sur del Astillero de Chiquimulilla Santa Rosa , el grupo de padres de familia y la maestra , que iniciaron el movimiento de búsqueda y fundación de la escuela , estaban muy agradecidos y ya con un terreno oficial , empezaron a hacer una galera , ya no , pequeña si no , una más grande para poder dar abasto a los

demás niños que deseaban estudiar y poder fundar una escuela pública para todos a aquellos que , quisieran estudiar.

Empezaron adecuar el terreno para poder dar un ambiente más educativo , hubieron personas y vecinos bondadosos , que regalaron sanitarios para las instalaciones . Hubo un truque el señor Arenas realizo al intercambiar , el terreno que estaba en la parte sur , a uno que se ubicaba en la parte norte del Astillero de Chiquimulilla , y se empezó de nuevo toda la construcción con mucha ayuda de donantes que dieron muchas objetos de valor para la construcción de la escuela. Se empezó nuevamente con una gran galera que daba amplio basto a nuevos estudiantes que deseaban el maravilloso conocimiento, las primeras 2 maestras que impartieron clase en esta fundación María Jolón y Zoila Alfaro dieron el inicio a la escuela junto a los promotores los cuales son los padres de familia que fundaron la escuela llamada el Parcelamiento Chiquimulilla luego se construyo el primera aula hecha de ladrillo y así se empezó una construcción de infraestructura que calificara para un centro educativo con la ayuda de los promotores y lideres de la fundación de la escuela El Parcelamiento el Astillero de Chiquimulilla.

En la actualidad el nombre de la escuela se le dio al reconocimiento a un director por el cual actualmente se llama Adonai Pineda de Paz la distancia de nuestro centro educativo asía municipio del centro de Chiquimulilla es de 3 kilómetros de asfalto.

Para poder llegar a nuestro centro educativo se necesita de un transporte propio o de un microbús que seguidamente hacen su recorrido durante el día al llegar al cruce de los cerritos a medio kilometro de terracería al lado norte.

TERRENO: actualmente nuestra escuela cuenta con un terreno propio Que está a nombre del ministerio de educación, la escuela alberga por la mañana en la jornada matutina a 207 de primaria, y 78 alumnos de preprimaria con 11 maestros presupuestados 2 de contrato y 3 maestros que la fundación tigo los ha contratado para que presten sus servicios docentes en dicha escuela.

Su infraestructura tiene un muro perimetral que consta con postes y planchas prefabricadas de concreto, 11 salones incluyendo un salón de computación, una cocina, dirección, 11 sanitarios los cuales están contruidos de block asiendo de nuestra escuela, una institución con instalaciones adecuadas las cuales hacen que los niños y las niñas se encuentren seguros dentro del establecimiento porque la escuela E.O.R.M. PROF ADONAI PINEDA DE PAZ está reconocida por el ministerio de salud como una escuela saludable.

1.1.3 Marco Epistemológico

LOCALIZACION:

Parcelamiento El Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa. Es una de las comunidades más cercana de nuestro municipio Chiquimulilla, está a tres kilómetro de asfalto en kilómetro 119 en la ruta Panamericana carretera el salvador, se necesita transporte propio o microbuses que seguidamente hacen su recorrido durante el día, al llegar al cruce de los cerritos hay varios lugares por donde entrar ya que esta comunidad es dividida en parcelas en las cuales hay callejones por medio el cual les permite a las personas salir con facilidad a la carretera para tomar transporte. Esta accesible fácil de localizar.

CIRCUNSTANCIA HISTORICA:

Según personas vecinas del Parcelamiento El Astillero estos eran grandes terrenos baldios los cuales se fueron vendiendo como parcelas cuando se empezaron a vender tenían un valor de 200 quetzales según doña Elma Gonzales vecina de esta comunidad cuenta que solo dos casas habían la del señor Alberto Melgar y de .

El transporte era muy escaso solo un microbús que le llamaban Alka-seltzer la manejaba un señor que le apodaban Chentón porque se llamaba Vicente era el único que llevaba y traía a las personas de Casco Urbano de Chiquimulilla a El Parcelamiento El Astillero.

Muchas personas se interesaron por comprar dichos terrenos, lo que permitió que este Parcelamiento se fuera poblando poco a poco, al comprar sus terrenos, siembran, arroz, maíz, frijol, maicillo ajonjolí, porque los dueños cuidaban sus siembras .

Formando una población aproximadamente 15 familias, Este Parcelamiento se ha hecho conocido por sus terrenos productivos de este lugar salen las mejores frutas tropicales según la temporada para

comercio del mercado de Chiquimulilla, de igual manera los granos básicos principales que se consumen los habitantes de este departamento de Santa Rosa.

El nombre de dicho lugar se debe a que los terrenos se dividieron en Parcelas y se cortaban muchos árboles para dar espacio para poder sembrar quedaban restos de árboles llamadas Astillas por esa razón se les llaman Parcelamiento El Astillero.

Actualmente este Parcelamiento está poblado por muchas familias ésta organizado tiene un Alcalde auxiliar, Cocode, 1 Centro de Salud, Promotores de Salud, Comadronas, 1 Iglesia católica y varias iglesias evangélicas, 2 escuelas donde se atiende los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico, Diversificado, tiendas, talleres a través de los años ha ido alcanzando un nivel de desarrollo muy avanzado ya hay personas profesionales que se desenvuelven en un ambiente activo en forma profesional, hay personas reconocidas por su ardua labor social, para que este Parcelamiento en la actualidad sea reconocido como un lugar productivo para el municipio de Chiquimulilla, entre ellas tenemos las familias sobresalientes.

1. Luis Pichilla
2. La maestra Julián Pérez
3. Eduvina de Pineda
4. Víctor Mijangos
5. Y el cocode integrado por
6. Alberto Moreno
7. Vicente Morales
8. Víctor Mijangos
9. Vitelio López
10. Victoriano Hernández

Gracias a las ayudas que estas personas lograron gestionar se hizo posible tener acceso a energía eléctrica, agua potable y muchos beneficios que el pueblo de Chiquimulilla tiene derecho.

CIRCUNSTANCIA SOCIAL

Esta comunidad se desarrolla con un ambiente social reflejando en un desarrollo organizado para mejorar las condiciones de vida de cada integrante de la comunidad.

Tiene un cocode el cual realiza gestiones de mejoramiento comunitario en donde sale beneficiados cada familia vive y se desenvuelve en este lugar, actualmente los integrantes de el cocode son:

1. Presidente: Julia Patricia Pérez García
2. Vicepresidente: Marvin Montepeque
3. Secretaria: Iris Gonzáles
4. Tesorera: María Consuelo Alonzo
5. Vocal I: Ester Mejía
6. Vocal II: Mayra Elizabeth Chávez
7. Vocal III: Mayra Alonzo

A través de organización cocode se obtienen las ayudas comunitarias ayudas de parte de la municipalidad, ONG y Maga y otras instituciones.

Una función social los integrantes son:

1. Ministro: Raul Melgar
2. Catequista: Elma Gonzales
3. Catequista: Antonia Monterroso
4. Catequista: Etelvina Arias
5. Catequista: Angélica López

La iglesia católica y las iglesias evangélicas hacen una función formadora tanto en los valores espirituales morales.

Estas son las organizadoras de varias costumbres y celebraciones culturales. También se encarga de la formación de valores espirituales, motivando a las personas a llevar una vida religiosa y de consagración a Dios.

Sus actividades culturales que realizan promuevan la participación de la comunidad logrando una armonía y relaciones interpersonales en toda la comunidad.

El Centro de Salud es una institución que velan por la salud de toda la comunidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

La segunda actividad que sugiere Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, para la construcción del Marco Educacional se refiere a:

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros).

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2).

Los medios de comunicación.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos - auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la

presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los

aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Los factores culturales y lingüísticos.

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6.).

En este mismo sentido, Ureta et al (2014) menciona que: Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortín y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosário et al., 2005). (p.p. 224-225)

Estos aspectos nos orientan al tipo de información que podemos buscar para construir el marco contextual nacional. ¿Dónde poder obtener esa información? Castro y Castro (2013) sugiere orientarse de entrada en los informes de desarrollo humano.

1.1.5 Marco de Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud

sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. RECURSO HUMANO:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA DE CONTINGENCIA

TABLA 5

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 =
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Repitencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Deserción escolar	1	0	0	0	2	3	2	1	3	9
Carencia de valores	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Conducta agresiva en los niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad para el aprendizaje	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la lectoescritura	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento de tareas	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Delincuencia juvenil	2	2	0	0	0	4	1	0	1	7
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

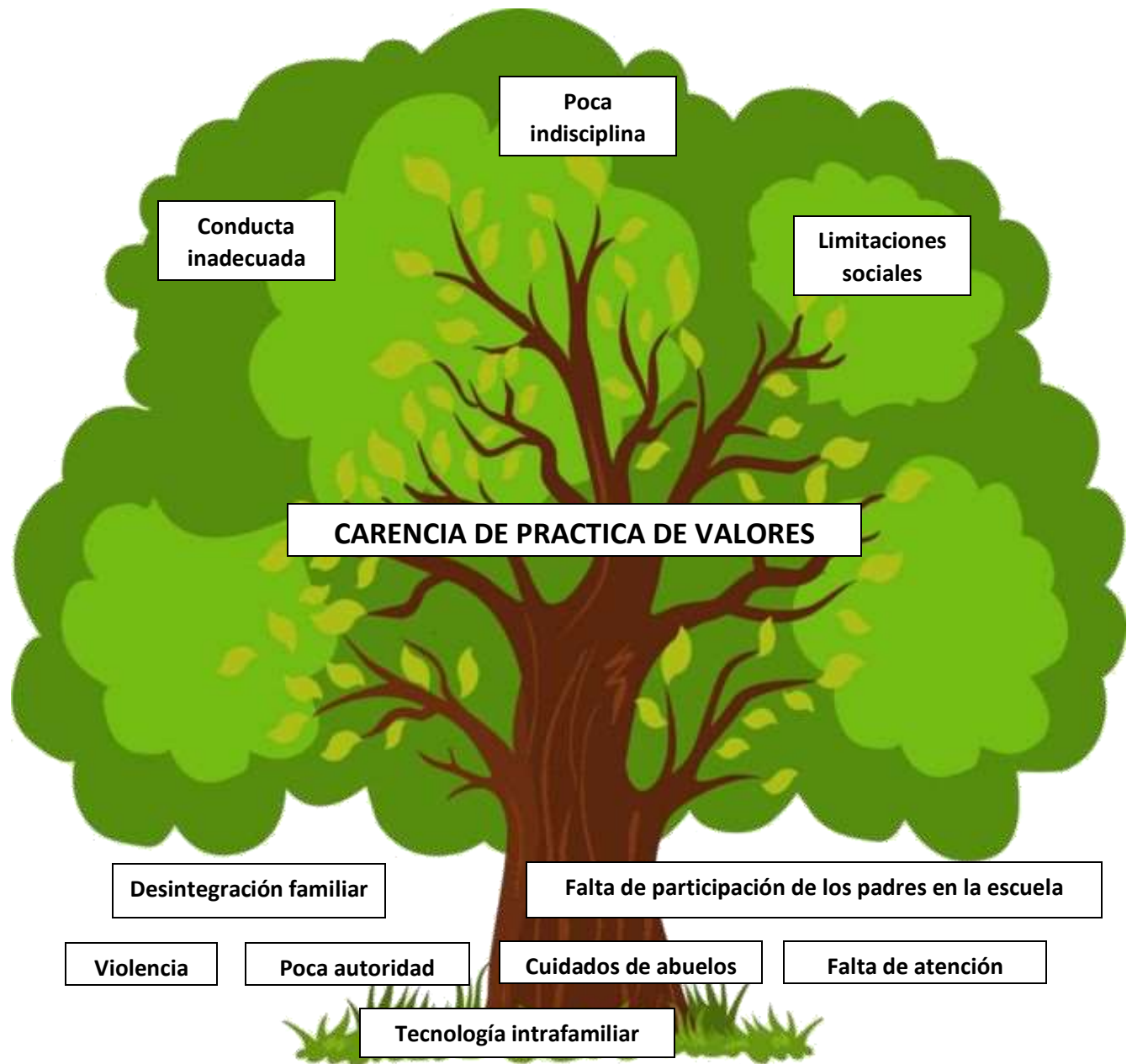
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema**TABLA 6**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.

Fuente: Elaboración propia

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Desde finales de la década del sesenta, el tema de los movimientos sociales ha constituido progresivamente un importante campo de estudio que concita la atención de diversas ciencias sociales. Este inusitado impulso se debió, en gran medida, a que fue por aquellos años cuando gran parte de las herramientas analíticas existentes se mostraron incapaces para dar respuestas rigurosas a los procesos históricos de movilización emergentes. Fueron las experiencias estudiantiles, feministas, pacifistas, entre otras, las que provocaron la necesidad de reflexionar desde nuevas ópticas sobre formas de acción colectiva y conflictos sociales que aparecían como novedosos si se comparaban con las maneras clásicas de contención política. Es así como surgieron, especialmente en el campo de la sociología política, un conjunto de teorías que proponían nuevos enfoques. La teoría de la movilización de recursos (McCarthy y Zald 1977, Craig 1994), la sociología de la acción de Touraine (1990 y 1991), el paradigma de la identidad (Melucci 1994 y 1999), los nuevos movimientos sociales (Lareña y Gusfield 1994), los estudios centrados en el proceso político (Tarrow 1997, McAdam, McCarthy y Zald 1999, McAdam, Tarrow y Tilly 2001), fueron algunos de los esfuerzos por avanzar en la comprensión de la movilización social y la acción colectiva en las últimas décadas. Más allá del análisis de los avances y limitaciones de cada uno de los intentos y las propuestas de diálogo inter paradigmático (Munck 1995) es preciso reconocer que la vasta literatura expuso con bastante claridad las diferentes posiciones teóricas ofreciendo caminos alternativos para la concepción de los movimientos sociales que, aunque no agota la discusión, la ordena bastante.

Sin embargo, en lo que se refiere a cuestiones epistemológicas el asunto no es tan claro, en especial porque en ocasiones encontramos

un salto prematuro (que frecuentemente devela una enorme distancia) desde la discusión conceptual y teórica hacia el problema de las técnicas de investigación (cuantitativas y, especialmente cualitativas) sin un abordaje de los campos epistémicos pertinentes para el estudio de los fenómenos de movilización social. Si bien de cada una de las teorías es posible reconstruir sus supuestos e implicancias epistemológicas -que pueden rastrearse principalmente en los estudios empíricos- hay un importante campo de discusión en ciernes en lo que respecta a los ámbitos de investigación pertinentes para abordar el estudio de los movimientos sociales. El presente artículo, por supuesto sin pretender agotar en medida alguna la discusión, se ubica en este intersticio con la intención de aportar al debate. Situados en un borde (o en un entremedio), procuramos recuperar algunos aspectos teóricos y epistemológicos de las demandas sociales como una piedra de toque en la investigación de los movimientos sociales. La dimensión teórica se plasma en la discusión de las categorías con las cuales desde diferentes enfoques se han conceptualizado a las demandas con el objeto de construir una perspectiva integradora.

B. Institucionales

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis

asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (García Guadilla, 1991).

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

- El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,
- La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,
- La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas,

C. Poblacionales

Los factores demográficos y un aumento del consumo como consecuencia de una mayor renta per cápita son los principales responsables de la presión ejercida sobre los recursos hídricos.

La población mundial está creciendo a un ritmo de 80 millones de personas al año, lo que implica una demanda de agua dulce de aproximadamente 64 mil millones de metros cúbicos anuales.

Con el rápido crecimiento de la población, las extracciones de agua se han triplicado en los últimos 50 años. Esta tendencia se explica en gran medida por el rápido incremento del desarrollo de sistemas de irrigación, estimulados por la alta demanda de alimentos en los años 70 y por el continuo crecimiento de economías basadas en la agricultura.

En el 2030, el 47% de la población mundial vivirá en zonas con estrés hídrico. La mayor parte del crecimiento de la población estará localizada en países en desarrollo, en regiones sin un acceso sostenible al agua potable ni a un saneamiento adecuado.

La Coalición Ciudadana del Atlántico, una aglomeración de 12 organizaciones de defensores de Derechos Humanos y grupos poblacionales, diseñó una lista de demandas a los nuevos mandatarios electos del Departamento para exigir que cumplan con compromisos que asumieron durante la campaña.

Estas organizaciones de mujeres, indígenas, LGBT, afrodescendientes, víctimas, personas en situación de discapacidad y jóvenes se dieron cita en la Defensoría del Pueblo para preparar un comunicado que entregarán al gobernador y los alcaldes y alcaldesas electos el día de su posesión.

Delimitaron siete prioridades para garantizar la defensa de los Derechos Humanos: hacer del Atlántico un territorio comprometido con la paz y la reparación a las víctimas, construir políticas públicas poblacionales de manera participativa, priorizar la creciente ola de violencia combatiendo la pobreza estructural y la inequidad social,

garantizar espacios de participación de los grupos poblacionales en la construcción de los planes de desarrollo, reducir la discriminación, garantizar el desarrollo estructural y la creación de una Secretaria de Grupos poblacionales en el departamento.

El proceso tiene el acompañamiento de la ONG alemana Fescol, su director Saúl Tolosa, quien hizo parte de la reunión, señaló que esta es una iniciativa de cooperación internacional que busca acompañar los procesos de DD.HH. en Colombia. Además resaltó el papel de Caribe Afirmativo como entidad coordinadora de estos procesos.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

PADRES DE FAMILIA

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

ALUMNOS

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que los acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

DOCENTES

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

B. Indirectos

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

C. Potenciales

MUNICIPALIDAD

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las

direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

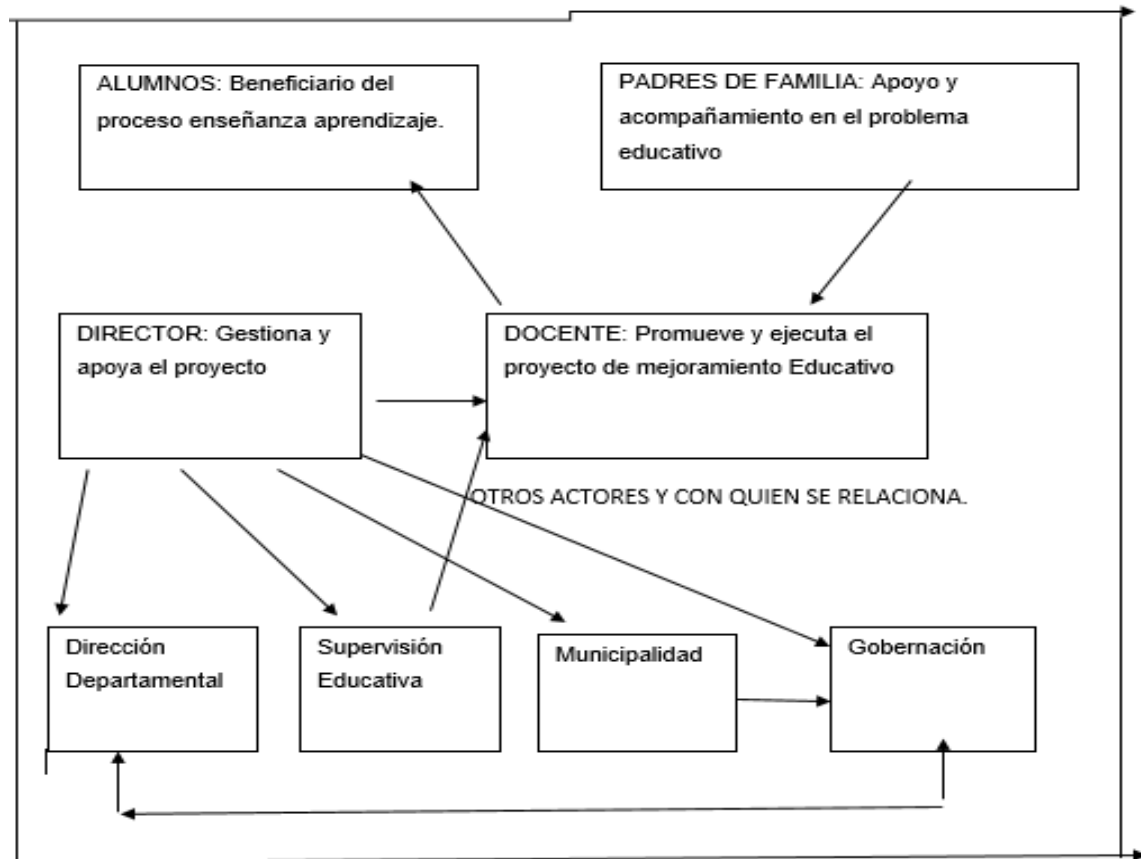
TABLA 7

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Solucionar la problemática educativa.	Detectar y proponer proyectos de mejoramiento educativo	Se necesita el trabajo en equipo y gestionar ante las instancias pertinentes.
Alumnos	Promover el deseo de aprender en el centro educativo Es ser mediador entre alumnos y el entorno.	Superación en el aprendizaje Proceso del acreditamiento de carreras que establezcan estándares de calidad.	Ser activo y generador de participación grupal dentro del salón. Ser innovador de un cambio educativo.
Docente	Escuchar a los docentes para asegurar que se realicen todas las actividades en beneficio de la niñez.	Propiciar una mayor relación entre el docente y la escuela con enfoques y modelos educativos.	Supervisar cuando se reconoce la diferencia de la supervisión escolar coordinadas.
Supervisión	Planificar, dirigir, coordinar, ejecutar las oportunidades	Generar las oportunidades de enseñanza de aprendizaje, orientadas al sistema educativo.	Atender las expectativas del MINEDUC. Que está a su cargo Para un buen consejo de desarrollo.
Dirección Departamental de educación			

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 2 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA 8

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	- Existencia de material didáctico adecuado - interés de parte del docente en la formación de los valores. - Profesionalización y actualización docente. - Metodologías y aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan los valores. - Apoyo de padres de familia.	- Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima. - Divisionismo en el personal docente. - Dificultad para realizar trabajos en grupo. - Tiempo ilimitado del padre de familia para apoyar a sus hijos. - Desinterés de parte del docente en la formación de los valores en los estudiantes.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	- Involucrar a los padres de familia en la formación de valores. - Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela. - Cambio de conducta y actividad en los niños y niñas. - Desarrollar programas para la formación de valores. - Charlas motivacionales por personas profesionales de los derechos humanos y centro de Salud.	- Conducta inadecuada en los niños y niñas - Docentes lideres negativos - Poco apoyo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. - Conflictos familiares perjudican en la conducta y rendimiento escolar. - Baja autoestima.	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max**TABLA 9**

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. 1 Existencia de material didáctico adecuado. O4..Desarrollar programas para la formación de valores. 2. F2.interes de parte del docente en la formación de los valores.O2.Ffomentar el respeto y valores de reglas tanto en la casa como escuela. 3. F3.Profesionalizacion y actualización docente. O5.Charlas motivacionales por personas profesionales de los derechos humanos y Centro de salud. 4. F4.Metodologías y aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan los valores.O3.Cambio de conducta y actividad en niños y niñas. 5. F5.Apoyo de padres de familia. .O1involucrar a los padres de familia en la formación de valores.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. 1. D1.Falta de confianza, motivación actitud y autoestima.O3.Cambio de conducta y actividad en los niños y niñas. 2. D2.Divisionismo en el personal.O5.Charlas motivacionales por personas profesionales de los derechos humanos y centro de salud. 3 D3.Dificultad para realizar trabajos en grupo. .O2.Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como en la escuela. 4. D4.tiempo limitado del padre de familia para apoyar a sus hijos.O1.involucrar a los padres de familia en la formación de valores. 5. D5.Desinteres del parte docente en la formación en la formación de los valores en los estudiantes.O4.Desarrollar programas para la formación de valores.
FORTLEZAS- AMENAZAS 1. F1 Existencia de material didáctico adecuado A2 docentes lideres negativos. 2 .F2 interés de parte del docente en la formación de valores. A1 Conducta inadecuada en los niños y niñas. 3. F3.Profesionalizacion y actualización docente.A.5Baja Autoestima. 4.F4. Metodologías y aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan los valores A4. Conflictos familiares perjudican en la conducta y rendimiento escolar. 5. F5 Apoyo de padres familia A3. Poco apoyo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.	DEBILIDADES- AMAENAZAS. 1. D1 Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima A4. Conflictos familiares perjudican en la conducta y rendimiento escolar. 2. D2 Divisionismo en el personal docente A3 docentes lideres negativos. 3. D3. Dificultad para realizar trabajos en grupo. A1 Conducta inadecuada en los niños y niñas. 4 D4 Tiempo ilimitado del padre de familia para apoyar a sus hijos. A3. Poco apoyo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. 5. D5. Desinterés de parte del docente en la formación de los valores en los estudiantes. A5 Baja autoestima.

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

1.3.4 Líneas de acción

TABLA 10

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. 1. F1. Existencia de material didáctico adecuado O4 Desarrollar programas para la formación de valores. Análisis Aprovechar todos los recursos que se encuentran en centro educativo y los recursos en los cuales el docente tiene acceso a través de internet y capacitaciones y programas enfocados en el tema de los valores que ayudaran a solucionar el problema encontrado en el centro educativo. 2.F2 interés de parte del docente en la formación de los valores O2. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela. Análisis Cuando el docente tiene el interés puede aprovechar para influir en los niños y niñas para lograr cambios de conducta y actividades que favorecen las relaciones personales y familiares. 3. F3. Profesionalización y actualización docente. O5. Charlas motivacionales por personas profesionales de los derechos humanos y centro de Salud. Análisis El docente debe aprovechar y aplicar todos los conocimientos adquiridos en la profesionalización para la formación de los valores en los niños y niñas para poder solucionar el problema encontrado en el centro educativo. 4.F4. Metodologías y aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan los valores O3. Cambio de conducta y actividad en los niños y niñas. Análisis El docente como ente de cambio debe aprovechar todas las herramientas y aplicar las	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. D1. Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima. O3 Cambio de conducta y actividad en los niños y niñas. Análisis Se puede aprovechar e invitar a personas profesionales ya que en nuestra comunidad hay psicólogos y instituciones que prestan su atención a motivar a los niños y niñas, la experiencia educativa, nos enseña que es necesario la motivación al cambio de conducta, utilizándola como estrategia indispensable para la solución del problema encontrado. 2. D2. Divisionismo en el personal docente O5. Charlas motivacionales por personas profesionales de los derechos humanos y centro de Salud. Análisis Se pueden aprovechar los programas implementados por parte del MINEDUC enfocado en los valores para involucrar a todos los docentes y darles un seguimiento a dichos programas que benefician a toda la comunidad educativa. 3. D3 Dificultad para realizar trabajos en grupo. O2. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela. Análisis El docente debe aprovechar para motivar sus alumnos sobre la importancia de trabajar en grupo y lograr el máximo de armonía y colaboración genuina que permita practica de los valores en los niños y niñas para contribuir en la solución de problemas encontrados en el centro educativo. 4. D4. Tiempo ilimitado del padre de familia para apoyar a sus hijos. O1. Involucrar a los padres de familia en la formación de valores. Análisis
---	--

metodologías y realizar actividades que fortalezcan los valores en los niños y niñas y esto contribuirá a la solución del problema encontrado en el centro educativo. 5. F5. Apoyo de padres de familia. O1 Involucrar a los padres de familia en la formación de valores. Análisis Aprovechar al máximo el apoyo del padre de la familia involucrando en la educación de sus hijos, para que todo lo aprendido sea reafirmado en su casa y pueda favorecer el problema encontrado. Líneas de acción estratégicas Desarrollar talleres de sensibilización sobre los valores acorde a la necesidad de la comunidad educativo.	El docente debe aprovechar al padre de familia involucrando en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el padre de familia es un ente importante en la educación de sus hijos, los niños y los niñas se sienten motivados al ver que sus padres forman parte en el proceso de su aprendizaje esto ayudara y contribuirá a la solucionar el problema encontrado. 5. D5. Desinterés de parte del docente en la formación de los valores en los estudiantes. 04 Desarrollar programas para la formación de valores Análisis El docente es un ente de cambio en cual debe de desarrollar programas para la formación de valores involucrando, docente, alumno y padre de familia para aumentar el nivel de la práctica de valores en los niños y niñas Líneas de acción estratégico Fortalecer en la comunidad Educativa los valores y el trabajo en equipo.
FORTLEZAS- AMENAZAS F1 Existencia de material didáctico adecuado A2 docentes lideres negativos. Análisis El docente debe implementar todo el material didáctica adecuado y existente para cambios de conductas y actitudes tanto docentes, alumnos y padres de familias. F2 interés de parte del docente en la formación de valores. A1 Conducta inadecuada en los niños y niñas. Análisis Aprovechar al máximo los principios y valores del docente para influir en forma positiva para que los estudiantes puedan tener una conducta adecuada dentro del establecimiento como en su casa y pueda ayudar a la práctica de los valores. F3. Profesionalización y actualización docente. A.5 Baja Autoestima. Análisis	DEBILIDADES- AMAENAZAS. D1 Falta de confianza, motivación, actitud y autoestima A4. Conflictos familiares perjudican en la conducta y rendimiento escolar. Análisis El docente tiene que tomar en cuenta cuales son los problemas que afectan al niño en su rendimiento escolar y fortalecer esas áreas emocionales ayudarlo a tener una vida saludable y plena para alcanzar el éxito en todo lo que realiza, esto permitirá que el niño crezca en confianza, motivación y una buena autoestima. D2 Divisionismo en el personal docente A3 docentes lideres negativos Análisis El divisionismo es uno de los conflictos más comunes en los docentes por las rivalidades profesionales que existen los docentes como líderes negativos distorsionan las buenas intenciones de mejorar la calidad educativa

Aprovechar al máximo la preparación del docente para influir en los niños y niñas que tienen problemas emocionales y de aprendizaje lo que permitirá una autoestima elevada donde el niño reconozca su valor como persona y que pueda tener cambios de conducta y llegar al máximo de la práctica de los valores. F4. Metodologías y aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan los valores A4. Conflictos familiares perjudican en la conducta y rendimiento escolar. Análisis El docente debe aprovechar la implementación de herramienta y actividades que fortalezcan los valores en los niños y niñas para que puedan tener un cambio de conducta para un buen rendimiento escolar que les permita alcanzar el éxito en el entorno en donde se desenvuelven. F5 Apoyo de padres familia A3. Poco apoyo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. Análisis El docente debe aprovechar al máximo el apoyo del padre de familia realizando reuniones para motivarlos que para que se integren en el proceso de formación de los valores en sus hijos para poder brindar una educación de calidad en los niños. LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Fortalecer con diversas actividades lúdica y impletacion de metodología involucrando a los docentes alumnos padres de familia.	por lo tanto se debe poner énfasis en esta debilidad y amenaza y lograr que el docente se integre a la formación de los valores. D3. Dificultad para realizar trabajos en grupo. A1 Conducta inadecuada en los niños y niñas Análisis El docente como facilitador del aprendizaje debe de hacer énfasis en aplicación de actividades que fortalezcan los valores como el compañerismo amistad, responsabilidad, ayuda mutua o solidaridad que los niños y niñas puedan ser personas emprendedoras y colaborativas que se preocupen por el bien común. 2. D4 Tiempo ilimitado del padre de familia para apoyar a sus hijos. A3. Poco apoyo del padre de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. Análisis El padre de familia por general trabaja y su tiempo es limitado el docente debe implementar actividades involucrándolos para favorecer el proceso de formación de valor porque solo esta manera se lograra un avance para mejorar la práctica de valores D5. Desinterés de parte del docente en la formación de los valores en los estudiantes. A5 Baja autoestima. Análisis Es importante que el docente reconozca la importancia que tiene el fortalecer los valores en los niños que esto le ayudara en primer lugar a cumplir las competencias de áreas curriculares y en proceso de aprendizaje elevando el nivel de conducta de los niños y niñas. LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Gestionar ante diferentes instituciones de apoyo para que personas profesionales realicen charlas, motivacionales para la escuela y comunidad educativa.
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

TABLA 11

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de enseñanza se realizó la práctica de la matriz DAFO, donde se identificó las fortalezas, amenazas y debilidades y oportunidades así mismo la técnica MINIMAX con las que se realizó unas líneas estratégicas de acción que dio como resultado con las cuales se realizó cuatro posibles proyectos a realizar en el establecimiento de nuestra comunidad.

1.3.7 Diseño del proyecto

Implementar actividades de convivencia para promover la unidad entre los estudiantes para generar cambio cultural y una transformación social que cumple un papel dinámico en el proceso educativo.

A. Nombre del PME

Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes

B. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonái Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero Chiquimulilla Santa Rosa.

Se ha planificado implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación en los estudiantes para tener mejores oportunidades para poder resolver problemas que se presentan en su vida diaria.

Dicho proyecto trata de implementar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la realización de diferentes actividades, promoviendo la transformación social tomando en cuenta a los alumnos, docentes padres de familia toda la comunidad educativa con la finalidad que se pueda alcanzar los objetivos trazados, para beneficio de los alumnos que puedan

alcanzar un nivel académico personal y profesional para encaminarlo en una vida plena y democrática,

Dentro de los indicadores que se han podido identificar esta la deserción que tiene que ver con el hecho de que un gran número de estudiantes se retiran de sus aulas y del sistema educativo.

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas las de más importancia son el factor económico y familiar, además de ser uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación porque afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela, las características de un desertor es conducta mal adecuada, irresponsabilidad, poco interés por los estudios repetición y retraso escolar, abandono de manera parcial o total de los estudios.

Fracaso escolar: Es el resultado ultimo de un largo camino de dificultades originadas mucho tiempo atrás, no generalizado los alumnos pueden mostrar conductas poco beneficiosas carencias importantes que desembocan en el fracaso escolar.

Los síntomas pueden empezar a detectarse desde muy temprano, desde la educación infantil con respecto a su nivel de competencia curricular, problemas de inseguridad y baja autoestima en el niño, esta etapa tiene relevancia en la evolución psicológica del niño.

A lo largo de primaria es cuando se establecen los hábitos de trabajo y las aptitudes y habilidades implicadas en los procesos de éxitos o fracaso académico.

La colaboración entre profesores y padres de familia se pueden minimizar estos problemas encontrados, realizando proyectos encaminados a realizar e implementar estrategias que favorezca la solución de estos problemas encontrados que ayudan a mejorar la calidad educativa de la educación en Guatemala.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional puedo mencionar el microambiente o entorno educativo son las fuerzas cercanas que influyen a la capacidad para poder satisfacer todas las necesidades encontradas en el establecimiento.

También se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo, Si se trata de una escuela esta se forma por alumnos, docentes directivos padres de familia toda la comunidad educativo.

La cual se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
Se encuentran el interés principal en el futuro PME.

Las Fortalezas son los líderes del proceso que determinan los aspectos positivos con los cuales puedo contar.

Debilidades: Es clave para entender las necesidades.

Oportunidad y amenazas: Se deben caracterizar la posible perspectiva y negativas para el proyecto.

Relaciones entre los actores: Buenas o malas relaciones pueden determinar que grupos de trabajo puedan formarse y donde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto .Porque la confianza y la diplomacia son muy importantes, impactos: es el trabajo: Es el tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor puede ser positivo o negativo.

Estas características han permitido encontrar el problema de mayor impacto en el establecimiento educativo,

Los actores directos que se incluyeron en el PME padres de familia, alumnos, docentes, gobierno escolar dirección departamental estos actores son los de mayor influencia que aportaran para solucionar el problema encontrado que mejora la calidad de la educación en el establecimiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes para poder dar solución a dicho problema encontrado junto con los actores involucrados para ello se elaboró la técnica DAFO en la que se encontraron fortalezas y oportunidades que son los factores positivos que ayudaran a resolver o minimizar el problema.

Las debilidades y amenazas que son los factores negativos que hay que enfocar mayor atención porque nos ayudara a identificar las debilidades y amenazas que ponen en riesgo el buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, del proceso de enseñanza aprendizaje. De aquí tomaran acciones que ayudan a minimizar los aspectos negativos, el docente como ente de cambio puede implementar estrategias para transformar estos aspectos negativos o positivos, así también realice las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINIMAX la cual sirvió para hacer análisis sobre las diferentes problemáticas presentadas, juntamente con sus respectiva línea de acción la cual permitió encontrar varios posibles proyectos del cual se eligió el mas importantes y mayor relevancia que permitirá implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes en beneficio de toda la comunidad educativa enfocada en una educación de calidad.

C. Concepto

Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.

D. Objetivos**Objetivo general**

Fomentar el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas, por medio de actividades que propicien el apoyo familiar.

Objetivos específicos

1. Inculcar en los niños y niñas la importancia de la práctica de los valores por medio de actividades lúdicas.
2. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos, por medio de charlas motivacionales.
3. Realizar actividades en donde se manifiesten y se establezcan los valores practicados en la vida diaria.

E. Justificación

A través del proceso de investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof., Adonái Pineda de Paz, reconociendo el ámbito escolar como un espacio ideal para desarrollar enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que permitirá a la sociedad guatemalteca contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente.

Este proyecto implementara actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro del centro educativo a partir de actividades donde los niños y niñas puedan reflexionar y así encontrar y

desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permitan una formación integral.

Esta investigación pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esa manera favorece el desarrollo integral de los niños, también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

La primaria es la etapa más importante a la hora de trabajar los valores educativos, Es el momento en el que empiezan a descubrir verdaderamente el mundo y se relacionan directamente con sus semejantes. Si tiene una formación sólida en valores sabrán la importancia de estos y tendrán claro cuándo deben aplicarlos, El objetivo es ayudar a que los identifiquen y que, a la vez los asuman como algo que forma parte de cotidianidad.

Desde nuestra perspectiva los valores son creaciones humanas que tenemos que desarrollar en los alumnos para que estos construyan una sociedad, dinámica, evolutiva y que sean capaces de reflexionar ante una problemática social que se les presente en la vida diaria, pero también es importante que los valores se transmitan y asimilen por aprendizaje social porque los valores son frutos de la reflexión colectiva de los grupos humanos. La práctica de los valores conducen a mejorar el rendimiento escolar, a disminuir la conflictividad, a socializar el individuo asimilar hábitos y normas, Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y enseñados.

E. Plan de actividades

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta “Prof, Adonai Pineda de Paz” **Parcelamiento:** El Astillero

MUNICIPIO: Chiquimulilla **DEPARTAMENTO:** Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar actividades de convivencia educativas promoviendo los valores en Estudiantes.

TABLA 12

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA		DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> INVOLUCRAR A LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO: Director, Docentes, Alumnos, Padres de familia, Comunidad educativa.	FORMACION DE EQUIPOS DE TRABAJO	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	PLAN PERSONAL PARA CAPACITACION, CHARLAS, DRAMATIZACIONES ETC.
	ENERO 2020	ACTIVIDAD PRINCIPAL, DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ: DANDO A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR.		DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES, PADRES DE FAMILIA	DOCENTE Y DIRECTOR, PLAN DE TRABAJO

	FEBRERO A MAYO DE 2020	PLAN DE EJECUCION: PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROYECTO: • REUNION DE CONCIETIZACION DE LOS VALORES MORALES SEGUNDA ACTIVIDAD: • Dramatización con el grupo “Los tios”. (dramatización sobre los valores)	Elaborar y entregar trifoliales a los padres de familia. Sensibilización de los valores con El globo de los valores. Que los niños ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase el tiempo de ampliar el conocimiento de si mismo. Con la actividad llamada el Reflejo. Actividades para lúdicas para aprender a convivir y compartir en el aula. Análisis de cuentos sobre que valores. Realización de juegos para mejorar la convivencia. Presentación una dramatización sobre los valores en donde los padres participaran juntamente con sus hijos, Convivencia familiar dentro del salón de clase, elaborando refacción con apoyo de padres de familia. Video motivacional sobre los valores. Actividades para desarrollar la auto estima. Pegar carteles en puntos visibles dentro del centro educativo, basados en los valores, Clausura de proyecto de mejoramiento educativo.	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	DIRECTOR DOCENTE PERSONAL, ETC.
--	---------------------------------------	--	---	--	---

		TERCERA ACTIVIDAD: - Charla motivacional sobre los valores con invitada especial CUARTA ACTIVIDAD: - Caminata por las calles de la comunidad (promoviendo los valores)			
	MAYO 2020	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> CULMINACIÓN DE LA ÚLTIMA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Se realizará una actividad a nivel de establecimiento para dar el agradecimiento a las autoridades educativas, maestros, y padres de familia.	CTA, DIRECTOR, DOCENTE, AUTORIDADES MUNICIPALES Y LOCALES	DIRECTOR DOCENTE PADRES ALUMNOS

F. Cronograma

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "Prof, Adonai Pineda de Paz" PARCELAMIENTO: El Astillero MUNICIPIO: Chiquimulilla_

NOMBRE DEL PROYECTO: _Implementar actividades de convivencia educativas promoviendo los valores en estudiantes.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MXTA Prof. Adonai Pineda de Paz.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar Actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.

TABLA 13

Línea de base	Actividad	Recursos	Instrumento
Los niños y niñas carecen de practica de valores	Organizar juegos, dramatizaciones casos de la vida real.	Vestuario Telones Teléfono Cámara de video	Lista de asistencia Participante Cuaderno de campo Observación directa
Los estudiantes no resuelven pacíficamente los conflictos entre sus compañeros.	Propiciar conversaciones entre alumnos y padres de familia sobre la importancia de la práctica del respeto.	Carteles libros sobre los valores	Cuaderno de campo Participantes Observación directa
Los padres de familia expresan poco interés en la formación de valores de sus hijos	Aplicación de tareas que requieren la participación del padre de familia.	Cuadernos Hojas Cartulina Material reusable	Cuaderno de campo Lista de participantes. Productos elaborados por participantes.
Los niños y las niñas presentan dificultad para realizar trabajos en grupo.	Realizar actividades lúdicas que promuevan la participación de los estudiantes en grupo.	Vejigas Hojas Pelotas Hulas	Observación directa Cuaderno de campo Lista de asistencia de participantes
Los esrudiantes muestran conductas inadecuadas dentro del centro educativo	Visita domiciliar programada.	Docente Alumno Padre de familia	Observación directa Lista de asistencia por participante

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MXTA Prof. Adonai Pineda de Paz.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar Actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.

TABLA 14

Actividades	Objetivos	efecto	impacto
Organizar juegos dramatizaciones casos de la vida real.	Fortalecer los valores a través de la participación en dramatizaciones.	Muestra mejores practicas de valores	Practica los valores en el entorno social donde se desenvuelve.
Propiciar conversaciones entre alumnos y padres de familia y comisión de disciplina.	Promover la paz en los estudiantes a través de charlas motivacionales.	Los estudiantes han desarrollado destrezas necesarias para resolver conflictos con justicia y sin violencia	Se relaciona con cordialidad y en forma pacifica con sus compañeros.
Aplicación de tareas que requieren la participación del padre de familia.	Motivar al padre de familia para que se integre al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Los padres de familia muestran interés por participar en la formación de valores de sus hijos,	Los padres están interesados en la formación de los valores de sus hijos.
Realizar actividades lúdicas que promuevan la participación de los estudiantes en grupo,	Desarrollar el valor de la cooperación los niños y niñas,	Los estudiantes utilizan el aprendizaje cooperativo demuestran aprecio por sus compañeros.	Los estudiantes han desarrollado destrezas y habilidades para trabajar en grupo.
Visita domiciliar programada.	Motivar al estudiante a doptar una conducta adecuada que lo ayude ser una persona de bien.	Muestra cumplimiento voluntario de las reglas y el respeto por los demás.	Los estudiantes han cambiado su conducta dentro del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Sugerencias de instrumentos posibles para el Monitoreo y Evaluación del PME.

Monitoreo:

1. Cuaderno de campo.
2. Guía de observación.
3. Lista de asistencia de participantes.
4. Observación directa.
5. Fotografías.
6. Videos.
7. Productos elaborados por participantes.
8. Reuniones beneficiarios.
9. Visitas con responsable del área.

Evaluación:

1. Informes periódicos.
2. Formularios de seguimiento.
3. Entrevistas actores directos.
4. Entrevistas con responsable del área.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

TABLA 15

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Concurso de lecturas	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Cuenta cuentos	5	15	75.00

B. Recursos materiales

TABLA 16

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	800.00	800.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	Micrófono	1	225.00	225.00

C. Recursos financieros**TABLA 17**

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Folletos sobre educación nutricional Ingenio Magdalena	200	25.00	5,000.00
02	Preparación de alimentos Ingenio Magdalena	50	100.00	5,000.00

D. Fuentes de financiamiento**TABLA 18**

Patrocinador	Total
Imágenes y colores	Q .2,148.00
COCODE	Q. 500.00
Ingenio Magdalena	Q. 10,000.00

E. Presupuesto**TABLA 19**

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	4,147.25	5998.00
02	Humanos	10 DIAS	65	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	TOTAL		5,962.25	9,923.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

TABLA 20

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, aseso y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.

Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico (Fuentes)

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de estos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, 2019).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro

educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

- **Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-**

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plasticina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

- **Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar**

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles preprimario y primario de todo el país.

- **Programa de Alimentación Escolar**

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

- **Programa de Becas para Niñas del Área Rural**

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

- **Programa de Textos Escolares**

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español.

- **Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria**

Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **Política de Recurso Humano**
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **Política Aumento de la Inversión Educativa**
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos
- **Política Equidad**
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

Dos de las leyes fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República. Es innegable que dichas leyes tienen mucho que ver con la reforma educativa porque el primero establece cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el MINEDUC y la otra establece los lineamientos generales para el accionar del mismo ministerio y la comunidad educativa, ambos aspectos de primordial importancia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de

condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que

atraviesa la sociedad es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socioproductivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

2.3.1. Constructivismo

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

2.3.2. Psicología evolutiva

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el **desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo**. Es por ello que también es llamada **psicología del desarrollo humano** o *developmental science* en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

2.3.3. Teoría sociocultural

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) **La Teoría Sociocultural** de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo.

2.3.4. Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama **aprendizaje significativo**.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que **la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento**.

2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta

máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

A. Teoría de la comunicación

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

B. Teoría de la noticia

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

2.3.6. Reforma educativa

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como

tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística.

Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no sólo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. Ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación y el futuro del país.

2.3.7. Diseño y desarrollo curricular`

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto

que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

Diseñar el currículum para el aula supone adoptar las decisiones más singulares y concretas dentro de los espacios curriculares. El aula es el lugar donde se produce aprendizaje, es el currículum en la acción, por ello no podemos dejar de considerar que es en éste ámbito donde la cultura seleccionada en el currículum base, donde el método elegido en el centro, como unidad organizativa, se hace real.

2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo.

Desde una concepción pedagógica, las ludotecas inteligentes, deben ser espacios propicios para el desarrollo de las inteligencias múltiples. De hecho se podrá fortalecer la integridad humana y sus interacciones.

2.4. Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

2.4.2. Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3. Árbol de problemas

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta

solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

A. Teoría de Maslow

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

C. Teoría de Max Neef

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

1) Anguiano

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

2) Kullock

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

2.4.6. Matriz DAFO

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

2.4.7. Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

2.4.8. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

2.4.9. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

2.4.10. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11. Plan de actividades

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

2.4.12. Diagrama de Gantt

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

2.4.14. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y

políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

2.4.14.1. Indicadores de gestión

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

2.4.14.3. Indicadores de efecto

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

2.4.14.4. Indicadores de impacto

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

2.4.15. Metas de un proyecto

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

2.4.16. Plan de sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

2.4.17. Presupuesto

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

2.5. Metodología implementada en el PME

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME

Implementar Actividades De Convivencia Educativa Promoviendo Los Valores En Los Estudiantes

3.2. Descripción del PME

En la escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonái Pineda de Paz, Parcelamiento El Astillero Chiquimulilla Santa Rosa.

Se ha planificado implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación en los estudiantes para tener mejores oportunidades para poder resolver problemas que se presentan en su vida diaria.

Dicho proyecto trata de implementar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la realización de diferentes actividades, promoviendo la transformación social tomando en cuenta a los alumnos, docentes padres de familia toda la comunidad educativa con la finalidad que se pueda alcanzar los objetivos trazados, para beneficio de los alumnos que puedan alcanzar un nivel académico personal y profesional para encaminarlo en una vida plena y democrática,

Dentro de los indicadores que se han podido identificar esta la deserción que tiene que ver con el hecho de que un gran número de estudiantes se retiran de sus aulas y del sistema educativo.

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas las de más importancia son el factor económico y familiar, además de ser uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación porque afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela,

Las características de un desertor es conducta mal adecuada, irresponsabilidad, poco interés por los estudios repetición y retraso escolar, abandono de manera parcial o total de los estudios.

Fracaso escolar: Es el resultado ultimo de un largo camino de dificultades originadas mucho tiempo atrás , no generalizado los alumnos pueden mostrar conductas poco beneficiosas carencias importantes que desembocan en el fracaso escolar.

Los síntomas pueden empezar a detectarse desde muy temprano, desde la educación infantil con respecto a su nivel de competencia curricular, problemas de inseguridad y baja autoestima en el niño, esta etapa tiene relevancia en la evolución psicológica del niño.

A lo largo de primaria es cuando se establecen los hábitos de trabajo y las aptitudes y habilidades implicadas en los procesos de éxitos o fracaso académico.

La colaboración entre profesores y padres de familia se pueden minimizar estos problemas encontrados, realizando proyectos encaminados a realizar e implementar estrategias que favorezca la solución de estos problemas encontrados que ayudan a mejorar la calidad educativa de la educación en Guatemala.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional puedo mencionar el microambiente o entorno educativo son las fuerzas cercanas que influyen a la capacidad para poder satisfacer todas las necesidades encontradas en el establecimiento.

También se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo, Si se trata de una escuela esta se forma por alumnos, docentes directivos padres de familia toda la comunidad educativo.

La cual se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

Se encuentran el interés principal en el futuro PME.

Las Fortalezas son los líderes del proceso que determinan los aspectos positivos con los cuales puedo contar,

Debilidades: Es clave para entender las necesidades.

Oportunidad y amenazas: Se deben caracterizar la posible perspectiva y negativas para el proyecto.

Relaciones entre los actores: Buenas o malas relaciones pueden determinar que grupos de trabajo puedan formarse y donde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto .Porque la confianza y la diplomacia son muy importantes,

Impactos: es el trabajo: Es el tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor puede ser positivo o negativo.

Estas características han permitido encontrar el problema de mayor impacto en el establecimiento educativo,

Los actores directos que se incluyeron en el PME padres de familia, alumnos, docentes, gobierno escolar dirección departamental estos actores son los de mayor influencia que aportaran para solucionar el problema encontrado que mejora la calidad de la educación en el establecimiento.

El problema que se pretende resolver o minimizar es implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes para poder dar solución a dicho problema encontrado junto con los actores involucrados para ello se elaboró la técnica DAFO en la que se encontraron fortalezas y oportunidades que son los factores positivos que ayudaran a resolver o minimizar el problema .

Las debilidades y amenazas que son los factores negativos que hay que enfocar mayor atención porque nos ayudara a identificar las debilidades y amenazas que ponen en riesgo el buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, del proceso de enseñanza aprendizaje.

De aquí tomaran acciones que ayudan a minimizar los aspectos negativos, El docente como ente de cambio puede implementar estrategias para transformar estos aspectos negativos o positivos,

Así también realice las vinculaciones o relaciones estratégicas con la técnica MINIMAX la cual sirvió para hacer análisis sobre las diferentes

problemáticas presentadas, juntamente con sus respectiva línea de acción la cual permitió encontrar varios posibles proyectos del cual se eligió el mas importantes y mayor relevancia que permitirá implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes en beneficio de toda la comunidad educativa enfocada en una educación de calidad.

3.3. Concepto del PME

Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.

3.4. Objetivos

Objetivo general

Fomentar el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas, por medio de actividades que propicien el apoyo familiar.

Objetivos específicos

1. Inculcar en los niños y niñas la importancia de la práctica de los valores por medio de actividades lúdicas.
2. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos, por medio de charlas motivacionales.
3. Realizar actividades en donde se manifiesten y se establezcan los valores practicados en la vida diaria.

3.5. Justificación

A través del proceso de investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof., Adonái Pineda de Paz, reconociendo el ámbito escolar como un espacio ideal para desarrollar enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que permitirá a la sociedad guatemalteca contar en el futuro

con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente,

Este proyecto implementara actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en estudiantes pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro del centro educativo a partir de actividades donde los niños y niñas puedan reflexionar y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permitan una formación integral.

Esta investigación pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscan soluciones y de esa manera favorece el desarrollo integral de los niños, también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

La primaria es la etapa más importante a la hora de trabajar los valores educativos, Es el momento en el que empiezan a descubrir verdaderamente el mundo y se relacionan directamente con sus semejantes.

Si tiene una formación sólida en valores sabrán la importancia de estos y tendrán claro cuándo deben aplicarlos, El objetivo es ayudar a que los identifiquen y que, a la vez los asuman como algo que forma parte de cotidianidad.

Desde nuestra perspectiva los valores son creaciones humanas que tenemos que desarrollar en los alumnos para que estos construyan una sociedad, dinámica, evolutiva y que sean capaces de reflexionar ante una

problemática social que se les presente en la vida diaria, pero también es importante que los valores se transmitan y asimilen por aprendizaje social porque los valores son frutos de la reflexión colectiva de los grupos humanos.

La práctica de los valores conducen a mejorar el rendimiento escolar, a disminuir la conflictividad, a socializar el individuo asimilar hábitos y normas, Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y enseñados.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo estaba siendo ejecutado basado en la planificación de actividades a realizarse en la tercera semana de marzo hasta la última semana de abril, pero debido a la aparición de la pandemia más conocida como covid 19, que afecta a nuestro país, fue decretado Estado de calamidad, en la cual fueron suspendidas toda actividad social, cultural y religiosa incluyendo la educación, quedando el proyecto sin ejecución dentro del establecimiento, siendo maestros y maestros entes de cambio nos vimos en la necesidad de implementar estrategias que se adecuan a la situación, para poder continuar ejecutando el proyecto, haciendo uso en primer lugar de la tecnología para poder realizar las actividades a través de una forma virtual, utilizando teléfonos y computadoras internet y todos los medios posibles y que están dentro de las leyes establecidas actualmente logrando concluir el proyecto de Mejoramiento Educativo de una manera satisfactoria, por ser parte de la formación de los hombres y mujeres del futuro.

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es “Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.” En el que estaba realizando en una planificación de actividades que se llevaría a cabo la tercera semana del mes de marzo hasta la última de semana del

mes de abril, por debido a la aparición de la pandemia más conocida como COVID 19, que afecta a nuestro país, fue decretado Estado de calamidad, en la cual fueron suspendidas toda actividad social, cultural y religiosa incluyendo la educación, quedando el proyecto sin ejecución dentro del establecimiento entonces, se hizo contacto con padres de familia, con miembros de la OPF y autoridades locales, para que pudieran colaborar en recibir las tareas por medio del WhatsApp y que lo pudieran distribuir.

b. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonái de Paz, Parcela miento El Astillero, municipio Chiquimulilla, departamento Santa Rosa. Se ha planificado implementar un proyecto de mejoramiento educación en los estudiantes para tener mejores oportunidades para poder resolver problemas que se presentan en su vida diaria. Con la participación, de los padres de familia, que se va a realizar las actividades de manera virtual, por medio del WhastApp de padres de familia, toda la comunidad educativa con la finalidad que se pueda alcanzar los objetivos trazados, para beneficio de los alumnos que puedan alcanzar un nivel académico personal y profesional para encaminarlo en una vida plena y democrática.

Objetivo General

Fomentar el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas, por medio de actividades que propicien el apoyo familiar.

Objetivos Específicos

1. Formar grupo de WhatsApp de padres de familia de manera virtual para realizar las actividades con los niños y niñas.
2. Mostrar a niños y niñas la importancia de la práctica de los valores en familia.

3. Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

c. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes.
Medio de difusión:	Redes Sociales (correo electrónico, WhatsApp, y llamadas por teléfono.
Nombre de la empresa:	Internet
Tiempo de duración:	45 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez diaria
Público objetivo o audiencia:	Comunidad Educativa.
Población de impacto:	Alumnos y padres de familia
Personas invitadas:	Director
Responsable:	Damaris Aldana Gómez

d. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Práctica del valor, el respeto en el momento de la comida	Docente, alumnos y padres de familia.	La familia comparten el tiempo con sus hijos la armonía.	3º Semana de marzo.
Hoja de trabajo sobre los valores.	Docente, alumnos y padres de familia.	Hojas en blanco, lápiz, borrador y crayones.	4º Semana de marzo
	Docente, alumnos y padres de familia.		1º Semana de

La práctica de la generosidad.	Docente, alumnos y padres de familia.	Con la ayuda de los padres de familia practicarán la generosidad.	abril
La práctica de todas las normas de higiene para prevención del covid 19.	Docente, alumnos y padres de familia.	Jabón, gel bacteria, mascarillas.	2º Semana de abril
Elaboración de un cartel que mencione los valores que más practica en el medio que se desenvuelve.	Docente, alumnos y padres de familia.	Cartulina, marcadores de diferentes colores, hojas de colores, pegamento y tijera.	3º Semana de abril
Actividad lúdica el juego del globo.		Varios globos de colores, para convivir con todos los miembros de la familia.	4º Semana de abril

e. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).

- a. Las actividades realizadas fueron eficientes para los niños y niñas en los valores con la ayuda de los padres de familia y dieron resultados 90% en cumplimiento de tareas escolares.
- b. Participación constante de los padres de familia en actividades escolares y tareas en casa con sus hijos e hijas, por medio del WhatsApp.
- c. Los niños y niñas y padres de familia muestra practicar más los valores con los miembros de la familia y con las demás personas.

- d. Que los niños y niñas practican los valores con mejor desempeño con los demás miembros de la familia y con las demás personas que los rodean, y con manera positiva entregan las tareas escolares.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Duración	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
16 marzo de 2020	Práctica del valor el respeto en el momento de la comida.	Práctica del valor el respeto en el momento de la comida.
23 marzo de 2020	Hoja de trabajo sobre los valores.	Hoja de trabajo sobre los valores.
06 abril de 2020	La práctica de la generosidad.	La práctica de la generosidad.
13 abril de 2020	La práctica de todas las normas de higiene para la prevención del covid 19.	La práctica de todas las normas de higiene para la prevención del covid 19
20 abril de 2020	Elaboración de un cartel que mencione los valores que más práctica en el medio que se desenvuelve.	Elaboración de un cartel que mencione los valores que más práctica en el medio que se desenvuelve.
27 abril de 2020	Actividad lúdica el juego del globo.	Actividad lúdica el juego del globo.

3.7. Plan de actividades

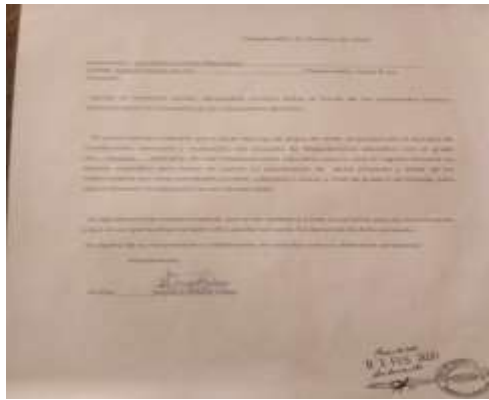
No.	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN
1	Práctica del valor, el respeto en el momento de la comida	Tercera semana de Marzo	La familia compartirá en el tiempo de la comida, en primer lugar a dar gracia a Dios por los alimentos y guardar respeto durante el tiempo de alimentación.
2	Hojas de trabajo sobre los valores	Cuarta semana de Marzo	El niño desarrollará la capacidad de identificar, observará el dibujo y luego seguirá las instrucciones con el apoyo del padre de familia
3	La práctica de la generosidad	Primera semana de Abril	Los niños dentro de su hogar practicarán la generosidad ayudando.
4	La práctica de todas las normas de higiene para la prevención del covid 19	Segunda semana de Abril	Los niños pondrán en práctica el valor la responsabilidad porque cuidaran su higiene personal
5	Elaboración de un cartel que mencione los valores que más práctica en el medio que se desenvuelve	Tercera semana de Abril	El o los niños elaborarán un cartel donde colocarán los valores que más practicarán.
6	Actividad lúdica el juego del globo	Cuarta semana de Abril	Practicarán la convivencia a través del juego con los niños que viven en su misma casa.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elabora una carta de solicitud de permiso a la directora de establecimiento para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con los alumnos de Quinto grado primaria

FOTOGRAFÍA 1



Fuente propia.

A. Fase de planificación

En esta fase se imprime el plan de actividades que será una herramienta importante para llevar un orden de las actividades que se realizarán. Como la impresión del cronograma de actividades que será una guía para realizar las actividades planificadas en el tiempo estipulado.

B. Fase de ejecución

Se realiza una reunión de concientización de los valores morales en la escuela Oficial Mixta Adoná Pineda de Paz.

FOTOGRAFÍA 2

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 3

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 4

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 5

Fuente: Elaboración propia

DESCIPCIÓN:

Fueron elaborados para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se hicieron dibujos en la pared un árbol donde se identifican los valores que los niños tienen que practicar, también se elaboraron carteles, hojas de trabajo. Durante la elaboración del material se pudo observar la importancia de elaborar diferentes materiales que nos sirven de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje que nos permite un aprendizaje significativo.

FOTOGRAFÍA 6

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 7

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Actividades lúdicas para aprendizaje para aprendizaje a convivir y compartir en el aula, estas actividades desarrollan la convivencia ente los estudiantes permitiendo, la formación y la práctica de los valores.

FOTOGRAFÍA 8

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 9

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Lecturas de cuentos y comprensión sobre los valores que sobresalen en la lectura o en el audio escuchado. se observó el entusiasmo de los niños al escuchar los cuentos se enfocaron en comprender el mensaje por que lograron expresar con sus propias palabras el aprendizaje obtenido

FOTOGRAFÍA 10

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 11

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Pintar el salón de clase con ayuda de los padres de familia y niños promoviendo la convivencia y el trabajo en equipo

FOTOGRAFÍA 12

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 13

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Realización de juegos para mejorar la convivencia. Permitió que los niños y niñas tuvieran un tiempo recreativo de compartir diferentes juegos donde se observó el entusiasmo y la motivación a formar parte de la práctica de los valores.

FOTOGRAFÍA 14

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 15

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Realización de trabajos en grupo. Esta actividad le permitió al estudiante poder realizar el trabajo en equipo en armonía y convivencia pacífica

FOTOGRAFÍA 16

Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA 17

Fuente: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN:

Intercambio de conocimientos sobre lo adquirido de las actividades realizadas sobre los valores. Esta actividad permitió conocer cuánto los alumnos han aprendido las actividades realizadas sobre los valores.

C. Fase de monitoreo

En esta fase se permite verificar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se están realizando las actividades que se planificaron en el tiempo estipulado, en caso hubiese algún cambio pues se podría postergar la fecha para la ejecución.

D. Fase de evaluación

Esta fase es la que indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Al finalizar cada actividad se hacía evaluaciones respectivas ya sea por medio de una lista de cotejo,

escala de rango, laboratorio, preguntas, cualquier cosa para que las actividades y los aprendizajes de los alumnos puedan estar al nivel de todos y si habría algún desfase donde el alumno no logre comprender se podría hacer un reforzamiento de las actividades para ejecutarse otro día.

F. Fase de cierre del proyecto

Es la última fase que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La guía de Valores del PEM está realizado he impreso para entregarle al director cuando se regrese a clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonái Pineda de Paz del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

FOTOGRAFÍA 18



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 10ms de la cabecera municipal del Municipio Chiquimulilla, del Departamento Santa Rosa. La escuela es grande, tiene nivel preprimaria y todos los grados de Primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el Centro de salud ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje Alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, porque el estudiante no pone en práctica el valor de la responsabilidad lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Gestionar ante diferentes instituciones apoyo para que personas profesionales realicen Charlas motivacionales para la escuela y comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores en los estudiantes: Gestionar para invitar al psicólogo del Centro de salud para tratar temas de conducta de los niños que tienen problemas emocionales, Actividades lúdicas para desarrollar la autoestima con la participación de padres de familia, Mural sobre los valores realizados por los niños con apoyo de los padres de familia, realización de juegos para mejorar la convivencia, hojas de trabajo sobre los valores, practica del valor el respeto en el momento de la alimentación, practica de la generosidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades lúdicas, cuentos que dejan mensajes sobre los valores. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria,

especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como al Centro de Salud y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades lúdicas para desarrollar la autoestima con la participación de padres de familia, Mural sobre los valores realizados por los niños con apoyo de los padres de familia, realización de juegos para mejorar la convivencia, hojas de trabajo sobre los valores, practica del valor el respeto en el momento de la alimentación, practica de la generosidad, actividades lúdicas, cuentos que dejan mensajes sobre los valores. Logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en todas las Áreas. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Centro de salud, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Agundez Gómez inspector de Educación (julio 2015).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Agundez Gómez inspector de Educación (julio 2015), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las practica de los valores no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se implementaron diferentes actividades para fomentar el aprendizaje de los valores y promover la paz en los niños, niñas y familia, con el apoyo de actores directos e indirectos logrando avanzar de una forma significativa porque se logró cambios de conducta en los estudiantes.
2. Se implementaron actividades lúdicas que permitieran la convivencia entre los niños, sus padres y demás familiares, con la finalidad de inculcar en ellos la importancia de la práctica de los valores, fortaleciendo de tal manera el trabajo en equipo y la solidaridad.
3. Se logró involucrar a los padres de familia a través de actividades y charlas de concientización y adquisición del conocimiento sobre los valores y la importancia de la práctica de los mismos y el apoyo que necesitan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo mejor que el mismo padre enseña con el ejemplo a sus hijos.
4. Se fortaleció la práctica de los valores en los niños y niñas reconociendo la importancia de los mismos, a través actividades en un 60% los resultados en todas las Áreas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar actividades de convivencia educativa promoviendo los valores a estudiante.

Responsable: Damaris Aldana Gómez.

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

Objetivo general

Fomentar el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas, por medio de actividades que propicien el apoyo familiar.

Objetivos específicos

1. Inculcar en los niños y niñas la importancia de la práctica de los valores por medio de actividades lúdicas.
2. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos, por medio de charlas motivacionales.
3. Realizar actividades en donde se manifiesten y se establezcan los valores practicados en la vida diaria.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las

fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en el centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Adonái Pineda de Paz de Aldea el Astillero, Chiquimulilla, Santa Rosa.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director. Implementación de la guía de Importancia de los valores en el grado de tercero del nivel primario. Asignación de Importancia de los valores para trabajar por bimestres a nivel escuela. Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.	INICIA: 26-06-2020	Autor Comisión: a. O.P.F b. Gobierno escolar
Sostenibilidad con autoridades educativas	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME. Coordinación con la Dirección departamental de Educación.	15-07-2020	Autor CTA Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores para la que sean practicados en casa. Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local.	3-08-2020	Autor Director Padres de familia Alumnos
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTA ONG Municipalidad Otros.

REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Almeria. (2008). *PSICOLOGIA EVOLUTIVA*.
- Anguiano. (1999).
- ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Méxido D.F.: Editorial Trillas.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
- CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS. (2005).
- CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
- Cerda, G. (2003).
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.

- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Feandalucia. (2009).
- FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.
- FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.
- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislacion Educativa*. Guatemala: FLACCSO.
- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla* . Guatemala: FLACSO.
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.

- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos*. México: Advisory Board.
- Gonzalez, F. (2011).
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.
- Lewis. (1959).
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- Marsh, E. R. (1974).
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- Mijangos. (2013).
- MINEDUC. (2016).
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Molla, R. M. (2001). *Diagnostico Educativo*.

- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades . *La Escena y el Divan*, 25.
- Rodriguez, S. &. (2009). *Gestion y Administracion Educativa*.
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/> .

- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
- SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*". México D.F.: McGraw-Hill.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación* . España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.
- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.



Guías de autoaprendizaje
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Damaris Aldana Gómez

E. O.R.M Prof. Adonai Pineda de Paz Aldea: El Astillero

Municipio: Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa

Área: Formación Ciudadana.

Componente: Ejercicio de la ciudadanía entendida como la convivencia de los derechos y deberes con pleno conocimiento de los mismos, con sensibilidad y capacidad social o efecto de actuar con compromiso y de manera responsable en la vida social y local.

1. Grado: Tercero Primaria.

2. Competencia de área No. 1 Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

3. Indicadores de logro No. 1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

No.1.2.Utiliza sus habilidades de liderazgo en el trabajo de grupo.

4. Contenido NO.1.1.3 Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales.

5. Tema: LOS VALORES.

INTRODUCCION:

➤ Tema: Los valores

- La importancia de educar con valores porque son fundamentales en la construcción de la identidad, los valores son reglas de conducta según las cuales nos comportamos y están de acuerdo con aquello que consideramos correcto o equivocado define muchos aspectos de nuestra

vida, incluso aunque estos valores no hayan sido establecidos de forma consciente. Los hacen que cada persona tenga un comportamiento deseable en la sociedad, cada cultura se encarga de fomentar el modelo de conducta que debe adaptarse para ser un buen ciudadano.

- Se han implementado estrategias que nos permiten realizar nuestras actividades programadas a través de una guía de aprendizaje en forma individual, parejas y tríos incluyendo a los niños que no tiene medios de comunicación con apoyo especialmente de los padres de familia o encargados , guiados y orientados por un adulto, en cual al realizar la actividad asignada enviaron evidencias que las actividades (fotografías) se llevaron a cabo con eficiencia y entusiasmo.
- **Instrucciones generales:**
Los valores te ayudaran a ser una mejor persona, razón por la cual es importante practicar todos los días, con el apoyo de papa , mama o de una persona adulta puedes utilizar material que tengas a tu alcance, al concluir la actividad envía las fotografías como evidencia. Bendiciones eres un gran Estudiante. Puedes utilizar material que tengas a tu alcance, al concluir la actividad envía las fotografías como evidencia. Bendiciones eres un gran Estudiante.
- Realiza la siguiente actividad un cartel en donde exprese las acciones que te hacen una persona generosa, compártelo con tu familia y amigos.



- Practica del valor del respeto y la convivencia en el momento de compartir los sagrados alimentos junto a su familia, dando gracias a Dios por los mismos, y al final dar las gracias a mama por haberlos elaborados, y llevar su plato al lugar correspondiente.



- En las siguientes hojas de trabajo, seguirás aprendiendo de los valores que tiene que practicar todos los días ,para ser un buen ciudadano, con el apoyo de tus padres sigue las instrucciones. Tienes que aprender a cuidar tu cuerpo para estar sano, por esta razón tienes que practicar todos días las normas de higiene para la prevención de Covid-19, con apoyo de tu mama y papa realiza todas las normas de higiene siguiendo las instrucciones correspondientes.



- Es importante que todos los días practique los valores en tu casa con tu familia, y con todas las personas que te rodean. Elabora un cartel que describa los valores que más prácticas en el medio donde te desenvuelves



Es muy importante que siempre practiques los valores por eso es importante que realices actividades que te permitan aprender de los mismos, realizaremos el juego de los globos dentro del globo encontraras unos papelitos que tienen acciones que al realizarlas estarás aprendiendo sobre los valores.



La práctica de los valores engrandece tu personalidad, se te envía este video en donde aprenderás sobre el valor el respeto. Al finalizar le dirás a tu mama que te gusto del video y que aprendiste sobre ese valor.



PLAN DE CLASE

NIVEL PRIMARIO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Damaris Aldana Gómez
2. **Área:** Formación Ciudadana
3. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones
4. **Grado:** Tercero primaria
5. **Competencia de área No. 1:** Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, al propiciar la convivencia intercultural. **No. 2** Utiliza el dialogo para conocer y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela y comunidad.
6. **Indicador de logro No. 2.6:** Emite juicios sobre las causas sociales y culturales de la desigualdad y sus manifestaciones.
7. **Contenido No. 4.11 Tema:** Construcción Colectiva de normas y compromisos orientados al desarrollo de la igualdad y la equidad en diversos espacios “Rescatando Los Valores”
8. **Fecha de grabación:** 13 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola niños y niñas, les saluda la Maestra Damaris Aldana Gómez estoy muy feliz de poder saludarlos y volverme a reencontrarme con ustedes a través de los medios tecnológicos y nos da la oportunidad de impartir clases virtuales.	1 minuto con 10 segundos
Inicio	Introducción de la actividad:	Iniciaremos con la mención del tema que se va a trabajar sobre los valores	3 minutos con 20 segundos
	Tema central (Propósito -	Nuestro tema es la importancia de Los Valores	20

	Desafío):		segundos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en la importancia de la práctica de Valores	30 segundos
	Desarrollo de la actividad:	- Se les explica la importancia de seguir el practicando los valores. - Se les explica a los estudiantes que significa cada uno de los valores (se les mostrara en un cartel) - Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben poner en práctica todos los valores aprendidos en la clase. - Por último se les plantearan unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso de las clases virtuales.	2 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo	2 minutos
	Consejo	- Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. - Aplicarse su gel anti-bacterial - Usar su mascarilla - Guardar el distanciamiento social - Evitar las aglomeraciones	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	- Les recomiendo no perderse la siguiente clase virtual. - La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.	
	Despedida	Muchas gracias espero les haya gustado, espero verlos pronto, un abrazo!!! ¡Hasta pronto!	30 segundos

Tiempo total: 11 minutos aprox.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 14 de septiembre de 2020		
Apellidos:	Aldana Gómez	Nombres:	Damaris
Correo electrónico:	aldanadamaris4@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera
Tema del video:	Los valores	Área que aplica:	Formación Ciudadana
Grado al que orienta el video:	Tercero Primaria	Duración del video (min):	9:49
Fecha de creación del video:	21/06/2020		
Plataforma donde publica el video:	You Tube		
Descripción video:	Este video tiene la finalidad de proveer a nuestros estudiantes la facilidad de el aprendizaje de los valores a través de la tecnología y medios de comunicación		
Nombre del archivo que contiene el video.	Promoviendo los valores a estudiantes		
Link del video publicado	https://youtu.be/wP5xQc4ckt4		