



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación
Bilingüe**

Dámaris Prisila López García

Asesor:

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Dámaris Prisila López García

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic: Nelsón Amilcar López Garrido	Presidente
Lic: Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda: Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe, correspondiente al estudiante: Dámaris Prisila López García carné: 201227180 CUI: 1863502520406 de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.



Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 23 de noviembre 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dámaris Prisila López García, carné: 201227180 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

C.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0489

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Pedagógicas Eficientes Para La Enseñanza De La Educación Bilingüe* Realizado por el (la) estudiante: *López García Dámaris Prisila* Con Registro académico No. *201227180* Con CUI: *1863502520406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201227180_01_0489

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0489

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Pedagógicas Eficientes Para La Enseñanza De La Educación Bilingüe* Realizado por el (la) estudiante: *López García Dámaris Prisila* Con Registro académico No. 201227180 Con CUI: 1863502520406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201227180_01_0489

DEDICATORIA

- A Dios* *Por dotarme de sabiduría, inteligencia, vida, salud y los recursos económicos necesarios para culminar con éxito este proceso educativo, por brindarme esa dosis diaria de fortaleza y voluntad para realizar cada tarea que me fue asignada*
- A mi esposo* *Por ser mi principal aliado en este proceso, pues con amor y comprensión supo brindarme todo el apoyo y darme siempre esa palabra de aliento que necesite en los momentos en los que creía desistir.*
- A mis padres* *Por sus oraciones a mi favor y porque con sus sabias enseñanzas me inspiraron a asumir tan grande desafío*
- A mi asesor* *Por compartir sus valiosos conocimientos y guiarme en el proceso de formación docente*
- A mis hijos* *Monserath y Andreé por ser mi fuente de inspiración y el motivo más grande para dar esa milla extra de esfuerzo requerido*
- A mis hermanos* *Por brindarme su apoyo incondicional en los momentos en que los necesité.*
- A mis compañeros de estudio* *Porque unos a otros nos brindamos la mano y unimos esfuerzos para cumplir con éxito este proceso académico*
- A usted* *Estimado lector por tomarse el tiempo y conocer el contenido de este documento*

AGRADECIMIENTOS

- | | | |
|---|----|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | de | Por considerarme candidato para formar parte del proceso de formación docente, siendo esto base fundamental de la transformación del sistema educativo |
| A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala | de | Por facilitar las condiciones que me permitieron formar parte de tan prestigiosa casa de estudio y poder presumir con orgullo que soy parte de ella. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM | de | Por su persistencia y esmero en brindar la metodología necesaria para la formación de mejores profesionales en el campo de la educación |
| A mis compañeros de estudio: | de | Por compartir tantas experiencias educativas que fortalecieron mis conocimientos grandemente. |
| A mis niños | de | Por ser la principal fuente de inspiración para aplicar el proyecto de mejoramiento educativo |
| A mis compañeros de escuela | de | Por su dinamismo, entrega y aceptación, aspectos que motivaron mi persistencia en este proceso de profesionalización docente |
| AI STEG | de | Por el respaldo brindado y siempre velar por los intereses del magisterio nacional en pro de la calidad educativa del país. |

RESUMEN

La educación bilingüe en Guatemala a lo largo de la historia ha presentado falencias que contribuyeron a la pérdida de valores culturales en general delegándose a sí misma la responsabilidad de replantear acciones metodológicas que promuevan el rescate de valores culturales especialmente el idioma materno.

Como parte de los requerimientos establecidos por la universidad de san Carlos de Guatemala, la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de San Antonio Nejapa fue prevista como escenario para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la presentación de Técnicas Pedagógicas Eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe, con el objetivo de brindar a los docentes material didáctico que facilite la enseñanza del idioma kaqchikel.

En los niños estas metodologías promoverán el conocimiento y la práctica del idioma significativamente, es decir que los conocimientos obtenidos formaran parte del desarrollo y formación de su personalidad.

Debido a la situación sanitaria que está afectando al país, el proceso de ejecución implementará cambios en cuanto a beneficiarios previstos, optando por adecuar estrategias de divulgación virtual que permita la ejecución del proyecto, se prevé que los alcances del PME trascenderá en cuanto a la población beneficiada, ampliándose a la comunidad educativa y población en general.

La ejecución de este proyecto se suma a los pequeños y grandes esfuerzos que se promueven a nivel nacional en pro del rescate de nuestros idiomas, por lo que se requiere que la población que tenga acceso a la información haga uso de ella pertinente y productivamente.

ABSTRACT

Ri tijonik pa ka'i' ch'ab'al pa Ixumulew, ruq'alajrisan k'ayewal richin rusamajixik, ruma' ri xesach yan k'iy ruk'u'x na'oj richin ri qab'anob'al. Ri tijob'al k'o nim rusamaj richin nukanoj rub'eyal ruk'utik ri jalajoj ruk'u'x na'oj okel ta pa ri nab'ey ch'ab'al.

Jun q'i'oj nrajo' ri nimatijob'al San Carlos de Guatemala, xchap ri tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta, richin ri ruq'a' tinamit San Antonio Nejapa richin ri samaj pa ruwi' runimirisaxik ri jalajoj ruwokisaxik utzilaj b'eyak'utik ri xketo'o' kichin ti tijonela' chuqa tijoxela' pa ri tijonik etamanem richin ri tijonik pa ka'i' ch'ab'al pa jalajoj na'oj, ri rayib'al richin kito'ik tijonela' rik'in jalajoj samajib'al xkekiwokisaj ta pa ruk'utik ri Kaqchikel ch'ab'al. chi ke ri tijoxela' xkeruto' richin ri tijonik xtikik'ul ta pa rub'eyal richin ta xkeruto' pa kik'aslem.

K'atzinel ni natax chi ruma' ri kiran yab'il coronavirus chuwa ruwach'ulew, xjalatäj rub'eyal ri samaj, achi'el ri winaqi' xek'ulu' ri to'ik, xtalux rutzijol pa k'amaya'l richin tikirel ta xapon, nq'alaj chi ri tunub'al PME xtiq'ax chwa ri ajilanem na'ojin.

Re jun samaj re', nto'on chikikojol ri nama'q chuqa' kokoj samaj yeb'analox pa ruwi' rukolik ri qach'ab'al, ruma' ri, nrayix ta richin ta k'a ri winaqi' xketz'eto' ri jalajoj samaj xtikikusaj ta pa rub'eyal, yenab'eyix ta ri taq ak'wala'.

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	71
1.3. Análisis Estratégico	81
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA	138
2.1. Marco Organizacional.....	138
2.2. Análisis Situacional.....	147
2.3. Análisis Estratégico	161
2.4. Diseño de Proyecto	167
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	181
3.1. Título del proyecto	182
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	182
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	184
3.4. Objetivos del Proyecto	184
3.5. Justificación	185
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	188
3.7. Plan de Actividades	194
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	215
4.1. Resultado Contrastado 1	216
4.2. Resultado Contrastado 2	218
4.3. Resultado Contrastado 3	220

4.4. Resultado Contrastado 4	222
4.5. Resultado Contrastado 5	224
CONCLUSIONES	226
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	227
REFERENCIAS	242
ANEXOS	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización.....	71
Tabla 2. Matriz DAFO	83
Tabla 3. Vinculación Estratégica	88
Tabla 4. Presupuesto General	100
Tabla 5. Recursos Materiales	136
Tabla 6. Recursos Humanos	137
Tabla 7. Recursos Institucionales	137
Tabla 8. Costo Total del Proyecto	137

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas	72
Gráfica 2. Diagrama de relaciones.....	80
Gráfica 3. Mapa de soluciones.....	92

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Ilustración 1. Solicitud de Autorización de ejecución del PME.....	195
Ilustración 2. solicitud de apoyo a la municipalidad de Acatenango	195
Ilustración 3. Solicitud de apoyo a la Academia de Lenguas Mayas	196
Ilustración 4. Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto	196
Ilustración 5. Infografía de presentación del PME	197
Ilustración 6. Portafolio didáctico kaqchikel.....	198
Ilustración 7. Alfabeto Kaqchikel Ilustrado	198
Ilustración 8. Rincon de Aprendizaje Bilingüe	199
Ilustración 9. Instrumento de evaluación diagnostico	199
Ilustración 10. Socialización del PME	202
Ilustración 11. Socialización de material didáctico bilingüe	203
Ilustración 12. Rincón de aprendizaje bilingüe	203
Ilustración 13. Entrega de material didáctico bilingüe	204
Ilustración 14. Infografía	204
Ilustración 15. Letras del alfabeto Kaqchikel	205
Ilustración 16. Socialización de material didáctico virtual	206
Ilustración 17. Instrumento de monitoreo de actividades.....	206
Ilustración 18. Portafolio didáctico digital	207
Ilustración 19. Instrumento de monitoreo de recursos.....	207
Ilustración 20. Distribución de material	208
Ilustración 21. aplicación portafolio didáctico	209
Ilustración 22. Instrumento de evaluación de diagnostico	209
Ilustración 23. Instrumento de evaluación de diseño.....	210
Ilustración 24. Instrumento de evaluación.....	210
Ilustración 25. Estadísticas de YouTube	211
Ilustración 26. Plan de divulgación.....	212
Ilustración 27. Elaboración del poster académico	212
Ilustración 28. Poster académico	213

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo forma parte de los requerimientos que la universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la escuela de formación de profesores de enseñanza media a establecido como requisito de graduación a los docentes estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La implementación de esta metodología de trabajo aporta al sistema educativo recursos didácticos que se suman a los pequeños y grandes esfuerzos por transformar la manera de hacer educación en Guatemala, sustituyendo los viejos paradigmas educativos por procesos innovadores que cobren sentido en la vida de los niños y que trascienda su efectividad en el desarrollo integral de las personas, mejorando así su calidad de vida.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa del municipio de Acatenango del departamento de Chimaltenango fue el escenario inicialmente electo para el desarrollo de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, tomando como referencia indicadores importantes que dan a conocer que el establecimiento tiene gran proyección social pues cuenta con atención para el nivel preprimario y primario con dos y tres secciones por grado, instalaciones propias y docentes que brindan sus servicios a la comunidad.

En la fase de diagnóstico institucional se identifican indicadores e informan que el idioma utilizado actualmente como medio de enseñanza es el español siendo que la comunidad de san Antonio Nejapa es catalogada a nivel municipal como la máxima exponente de la cultura maya kaqchikel aun así el establecimiento esta registrado ante el ministerio de educación con modalidad monolingüe, lo que desemboca en un alto nivel de repitencia y abandono escolar, pues muchos niños se ven afectados por no tener atención oportuna en el idioma materno kaqchikel obligando a muchos de ellos a abandonar la práctica de su idioma pues consideran que la escuela no tiene capacidad para atender tal diversidad cultural

Afortunadamente los padres de familia manifiestan interés por recuperar aspectos importantes de su cultura ancestral específicamente el idioma kaqchikel considerando que son riquezas que se pueden aprovechar para tener mayor proyección ante la sociedad, especialmente mejorar la calidad de educación de los niños

Derivado de los indicadores expuestos, se decidió reforzar la metodología de enseñanza y aprendizaje de comunicación y lenguaje I2 justificando que el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural forma parte de las políticas educativas de nuestro país por lo que el docente debe estar capacitado para darle cumplimiento.

La implementación de la técnica DAFO permitió identificar como línea de acción estratégica, empoderar a docentes en el conocimiento y aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de la educación bilingüe en el aula, generando el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la enseñanza de la Educación Bilingüe, utilizando como herramientas de ejecución, videos educativos, infografías, material concreto y lúdico para montar rincones de aprendizaje, contribuyendo así al incremento de la calidad de educación bilingüe en el establecimiento y la comunidad educativa en general dando así cumplimiento a la líneas estratégicas del plan estratégico de educación el cual propone, educación de calidad para todos.

Las actividades desarrolladas aportan esfuerzos para dar cumplimiento a uno de los principales objetivos de la educación en Guatemala plasmados en el CNB en la que literalmente dice: Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005, pág. 7)

Concretamente el proyecto de mejoramiento educativo se presenta en cuatro capítulos, en el plan del PME como primer capítulo se da a conocer aspectos importantes del marco organizacional del establecimiento, análisis situacional de la comunidad, análisis estratégico en torno a la identificación de problemas del establecimiento y sus posibles soluciones para dar paso al diseño del PME.

El capítulo dos recopila opiniones que distintos autores han postulado en cuanto a los temas abordados en el diseño del proyecto siendo el sustento que da viabilidad y factibilidad a la misma.

El capítulo tres presenta resultados de las actividades realizadas en todas las fases del proyecto, también están contenidas en ella aspectos importantes como los objetivos, la justificación y el plan emergente.

Se aborda la discusión y análisis de resultados en el capítulo cuatro, además de la presentación del plan de sostenibilidad, las conclusiones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico

A. Diagnóstico de la Institución seleccionada

a. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección:

Aldea San Antonio Nejapa, Acatenango

c. Naturaleza de la Institución

i. Sector: Oficial (público)

ii. Área: Rural

iii. Plan: Diario (regular)

iv. Modalidad: Monolingüe

v. Tipo: Mixto

vi. Categoría: Pura

vii. Jornada: Matutina

viii. Ciclo: Anual

ix. Cuenta con Consejo Educativo:

Integrantes de la organización de padres de padres de familia

- Presidente: Sandra Amabilia Pérez Tovar, DPI:1740270950411
- Secretario: Milcia Marisol Cujcuj Chapaz, DPI: 1872447740411
- Tesorero: Mindy Juelieta Quintanilla Cruz, DPI: 1997391960411
- Vocal I: Nancy Maritza Loch Xinic de May, DPI: 1872022300411
- Vocal II: Eulalia Mateo Andrés, DPI: 2324674711308

x. Cuenta con Gobierno Escolar:

La implementación de elección y conformación de los gobiernos escolares es una modalidad sugerida por el ministerio de educación a todos los establecimientos del país a fin de fortalecer los conocimientos sobre democracia y a la vez involucrar a los estudiantes en el mantenimiento de la disciplina tanto dentro como fuera del salón de clases, lamentablemente no todos los establecimientos cuentan con esta organización, específicamente la escuela oficial rural mixta de aldea san Antonio Nejapa del municipio de Acatenango, las autoridades educativas y comisiones correspondientes no han tenido la iniciativa de organizar al alumnado para la elección y conformación del mismo por distintos factores que se desconocen y que pese a los intentos que grupos minoritarios de docentes han hecho por implementar esta iniciativa los resultados hasta el momento son negativos, dejando como consecuencia la ausencia actual de esta organización en el centro educativo.

xi. Visión

Constituirnos a nivel comunitario y municipal como un establecimiento modelo que genere educación de calidad, formando integralmente a nuestros alumnos de tal manera que sean empoderados de herramientas significativas para el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, contribuyendo así con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y comunidad en general.

xii. Misión

Capacitarnos constantemente de tal manera que podamos aplicar técnicas y estrategias que se adapten al contexto y a las necesidades de la población estudiantil de la comunidad.

xiii. Estrategias de Abordaje

Estrategias de abordaje son las mediaciones pedagógicas o planes requeridos por el Ministerio de Educación como el PEI, POA, PEC, Normativa de Convivencia Pacífica, Planes de riego, Adecuaciones Curriculares, Atención a Necesidades Educativas Especiales (Bilingüismo), Educación Inclusiva, anuarios y ficha escolar.

xiv. Modelos educativos

Constructivismo, este modelo educativo sostiene que la interacción entre el docente, alumno, padre de familia y el contexto social son factores determinantes en la formación de la personalidad del ser humano, existen distintas corrientes pedagógicas en cuanto al constructivismo, pero las más sobresalientes son las planteadas por David Ausubel y el aprendizaje significativo, epistemología genética de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vigotsky.

La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el estudiante es capaz de ser protagonista de su propio aprendizaje puesto que el conocimiento que el docente pretende llevar a la mente del alumno es un conocimiento que ya se posee, solamente hace falta ser estimulado de manera correcta para producir los resultados esperados

La epistemología genética propuesta por Jean Piaget sostiene que el desarrollo de la personalidad y el conocimiento del ser humano está sujeto a su crecimiento físico, es decir que a medida que el ser humano va evolucionando físicamente así será la capacidad que adquiere para desarrollar sus facultades mentales.

La teoría sociocultural de Vigostky afirma que los elementos existentes en el contexto en el que el alumno desarrolla su aprendizaje son factores determinantes en la eficiencia y calidad de la misma, pues en ella se encuentran los elementos necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

xv. Programas que Actualmente se Estén Desarrollando

- Gubernamentales

Leamos juntos

Contemos juntos

Programa nacional de valores, vivamos juntos en armonía

Guatemáticas

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad

Remozamiento de escuelas

Leo y escribo

Control de salud de los niños (ministerio de salud pública)

PADEP

- No gubernamentales

Good Neighbors

Guatemala próspera

La escuela de san Antonio Nejapa pertenece al área rural, está ubicada a escasos 2 kilómetros de la cabecera municipal de Acatenango, esas características hace que muchas organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales se interesan en tomar a la escuela como centro para desarrollar e impulsar programas de desarrollo comunitario.

Por parte del gobierno se están desarrollando programas de apoyo que son administrados por la organización de padres de familia, para el ciclo escolar 2019 se están ejecutando los programas siguientes.

Refacción Escolar, el ministerio de educación beneficia a más de 2 millones de niños y niñas a nivel nacional de preprimaria y primaria con el programa de alimentación escolar, esto conlleva más de Q576 millones para su ejecución, su enfoque principal está destinada a proporcionar a los niños una alimentación que sea sustentable a su organismo durante las horas de estancia en la escuela, a lo largo de la historia este programa ha tenido sus variantes debido a las políticas que cada gabinete de gobierno ha implementado, afortunadamente se puede decir que el presupuesto asignado para el presente ciclo escolar ha sido hasta el momento no el ideal pero el mejor en comparación de años anteriores, parte de ello es gracias a las luchas y negociaciones que el gremio magisterial ha sostenido en varias ocasiones con las autoridades de gobierno.

La cobertura de este programa ha sido efectiva al menos en lo que respecta a nuestro establecimiento, actualmente tenemos una estadística en el nivel primario de 345 estudiantes y a todos se les ha asignado la cantidad de Q4.00 para su alimentación escolar, el presupuesto está calculado para cubrir los 180 días de clases y hasta el momento se puede decir que el gobierno ha cumplido con dar efectividad a este programa, los desembolsos para este ciclo escolar están distribuidas de la siguiente manera, primer desembolso Q 81,600.00, segundo desembolso Q 79,200 y un tercer desembolso de Q 63,520.00.

El programa de Valija didáctica está destinada a proporcionar a los docentes una cantidad de Q220.00 para abastecerse de material didáctico que pueda utilizar para la práctica efectiva de la labor docente, este programa está destinado a docentes que atienden los grados del nivel primario, no así para maestros de educación física y los contratados bajo el renglón 021, para este ciclo escolar se benefició a 16 docentes del nivel primario distribuyendo equitativamente el monto asignado que es de Q.3,740.00, debido a que su ejecución se da por única vez en el año, lo correspondiente al ciclo escolar 2019 está ejecutado en su totalidad.

El programa de Útiles Escolares brinda a los estudiantes los insumos necesarios que han de utilizar durante el ciclo escolar, los inconvenientes de este programa es que no se ejecuta en el tiempo adecuado debido a que los fondos siempre han llegado tarde y cuando llega la mayoría de padres de familia ya han invertido en la compra de los útiles de sus hijos, por lo que proceden a guardarlo para el siguiente año, el contenido de la bolsa de útiles escolares para el ciclo escolar 2019 es de 4 cuadernos, 1 caja de crayones, 2 lapiceros, 1 borrador, 1 sacapuntas, 1 juego geométrico, 1 goma de 8 oz. Y 25 hojas de papel bond, valorada en Q. 55.00 logrando atender a los 345 niños inscritos en el nivel primario, ejecutando en su totalidad el monto asignado al programa que asciende a Q 22,440.00.

La Gratuidad es un programa que abastece a las escuelas de insumos de limpieza tales como escobas, trapeadores, limpiadores, detergentes, desinfectantes, jabón líquido entre otros, en años anteriores se utilizaba parte de éstos fondos para realizar pequeñas reparaciones en las escuelas, pero a raíz de la aprobación de quinto programa de Remozamiento de escuelas, ya no se compartieron los fondos, éste programa realiza dos desembolsos por cada ciclo escolar, el primer desembolso fue de Q. 8,160.00 y el segundo de Q. 7,940.00 ejecutándose en su totalidad en insumos correspondientes al programa.

El programa de Remozamiento de Escuelas nació a raíz de las necesidades de reparación que año con año presentan las instalaciones de las escuelas, a finales del año 2018 se hizo la convocatoria a todos los establecimientos a que presentaran sus expedientes para exponer sus necesidades y en base a un análisis realizado por autoridades administrativas fue determinada la cantidad a asignar a cada establecimiento por lo que la escuela de san Antonio Nejapa le fue aprobada la cantidad de Q34,000.00 el cual fue utilizada para realizar reparaciones como cambio de techos, cambio del sistema eléctrico, pintura de las instalaciones y reparaciones de puertas. Todo esto contribuyo a mejorar el ambiente de la escuela que es uno de los ejes importantes de toda buena educación.

Leo y escribo es un programa impulsado por el ministerio de educación enfocado a dar acompañamiento pedagógico en el proceso de lecto escritura a los niños de primer grado por medio de la donación de libros de texto, se han tenido a lo largo de la historia varias ediciones cada una de ellas con actualizaciones que pretenden impactar de la mejor manera al alumno, por lo general se ha recibido un solo libro de texto para todo el ciclo escolar, afortunadamente el ciclo escolar 2019 conto con la donación de 3 libros de textos clasificados de la siguiente manera, Leo y Escribo paso 1, el cual tiene su enfoque en el reforzamiento del aprestamiento de los niños y niñas especialmente los que no cursaron el nivel preprimario, leo y Escribo paso 2 que presenta una metodología que da acompañamiento al estudiante para alcanzar competencias de lectura y escritura por medio de actividades que promueven el razonamiento y el pensamiento lógico, la temática utilizada presenta al estudiante distintas actividades que promueven el aprendizaje de la lectura y escritura de tal manera que el niño tenga opción de adquirir su aprendizaje de la manera en la que mejor se le facilite encaminándolo a adquirir fluidez y comprensión lectora.

Mis Primeras Lecturas es un libro de texto destinado a poner en práctica tipos de lectura y comprensión lectora, su contenido va dirigido a niños que ya alcanzaron la competencia de lectura y escritura por lo que su enfoque central está en la comprensión lectora.

Guatemáticas es una serie impulsado por el ministerio de educación que busca brindar por medio del libro de matemáticas brindar acompañamiento pedagógico al estudiante con ejercicios adecuados para el desarrollo de los temas básico de enseñanza para primer grado en cuanto a las matemáticas, su contenido aborda temas como aprestamiento, los números hasta el 100, unidades, decenas y centenas, sumas y restas, agrupaciones todos ellos considerados aptos y necesarios para primer grado.

Dentro de las organizaciones no gubernamentales que actualmente están desarrollando proyectos en el establecimiento se puede mencionar a:

Good Neighbors, esta es una organización internacional de ayuda humanitaria que promueve el desarrollo sostenible de las comunidades afectadas por los altos índices de pobreza y pobreza extrema, trabajando con un enfoque que contribuya exclusivamente al desarrollo integral de la niñez. En el establecimiento ésta institución desarrolla programas como donación de becas escolares a niños que por su nivel de pobreza se considere que necesita la ayuda para continuar sus estudios, también han contribuido con la instalación de purificadores de agua que abastece a toda la población estudiantil debido a que en el establecimiento y la comunidad en general el servicio de agua potable es irregular, además han realizado donaciones de libros de lectura con el fin de enriquecer la biblioteca escolar y poner a disposición del alumnado variedad de libros que promuevan el hábito por la lectura.

El programa Yo decido (Jhon C. Maxwel) es parte de la programación de Guatemala Próspera que en conjunto con el ministerio de educación se está aplicando a los niños de cuarto primaria, este programa consta de 17 sesiones en la cual se aborda y se trabaja un valor a la vez que el docente supervisa la aplicación de la misma en la vida de los niños, su fin primordial es formar niños con valores sólidos que les permita tomar mejores decisiones y así ser mejores ciudadanos, otra parte del programa Guatemala Próspera son los talleres de la serie “La transformación está en mí”, que a través de la compañía de Jhon C. Maxwel y el ministerio de educación se desarrollaron talleres en la que se abordaron temas que ayudan a reforzar la práctica de valores en el ámbito laboral y vida personal de los docentes, parte del programa permitió la donación de un folleto guía conteniendo los temas y las actividades a realizar para el abordaje del tema correspondiente culminando con la entrega de diplomas a los docentes que emprendieron, persistieron y culminaron el proceso de transformación.

xvi. Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar

- Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados han sido muchos a lo largo de la historia del establecimiento, tomando como ejemplo la infraestructura que se ha ido construyendo por fases, una parte ha sido financiada por el gobierno, otra parte con apoyo de la municipalidad, padres de familia y comunidad educativa en general, eso ha dado como resultado que actualmente se cuente con los servicios básicos como, un salón por cada grado, una cocina, una bodega para alimentos, baños para niños y niñas, un salón que alberga la biblioteca escolar, laboratorio de computación, agua potable en un 40% de las instalaciones, un área pequeña para el entretenimiento de los niños a la hora del recreo, caminos accesibles, muro perimetral, y servicio de energía eléctrica.

- Proyectos en Desarrollo.

La presentación de los proyectos desarrollados dejan en evidencia que el establecimiento aún carecen de muchos servicios que afortunadamente muchos de ellos están en desarrollo tales como el proyecto de agua potable ya que en el establecimiento al igual que en la comunidad en general no existe este servicio de forma permanente, solamente los días martes se goza del servicio de agua y eso hace que los niños estén expuestos a contraer múltiples enfermedades y ser catalogados como una comunidad altamente infecciosa según los reportes de las autoridades de salud, es por ello que se están aunando esfuerzos por parte de los docentes, autoridades de la comunidad y municipalidad para darle solución a este problema, hasta el momento el proyecto se encuentra en fase de entubamiento.

A nivel comunal se está ejecutando la construcción del techado de la cancha del parque por parte de la municipalidad visualizando beneficiar directamente al alumnado del establecimiento para la realización de actividades cívicas y culturales, la culminación de este proyecto está contemplado al finalizar el presente año 2019.

- Proyectos por desarrollar

Dentro de los proyectos que están por desarrollar se encuentra, la construcción de salones y aun área especial para atender las necesidades de los niños del nivel pre primario, actualmente ya se cuenta con el terreno, el presupuesto ya está aprobado pero aún no se ha dado inicio a la construcción, también se tiene contemplado la construcción de una cancha polideportiva que cumpla con los estándares de calidad que exige el ministerio de educación por medio de la dirección general de educación física, el cual pretende equipar a todas las escuelas con los condiciones y herramientas necesarias para el desarrollo de las competencias que comprende el área curricular de educación física, dentro de este proyecto también se tiene contemplado la construcción del techado de la misma.

La construcción de un salón para usos múltiples que sea de uso exclusivo del establecimiento es otro proyecto que está por desarrollar pues el que actualmente se tiene son salones de clases que están estratégicamente divididas pero que no cumplen con las condiciones necesarias de un salón de usos múltiples, pues no cuenta con un escenario ni el mobiliario requerido para su uso.

Se unen a estas necesidades la construcción de un salón de audiovisuales que fortalezca y promueva el uso de las tecnologías de información y comunicación como medio de aprendizaje pues como es del conocimiento de todas las exigencias de la sociedad globalizada exige que las escuelas capaciten a los estudiantes a ponerse a la orden de estas exigencias por lo que la construcción del salón de audiovisuales es una urgencia.

La construcción de una cocina que cumpla con los estándares de seguridad que exige el ministerio de educación también es una prioridad en el establecimiento pues las condiciones actuales no cumplen con los requerimientos del departamento técnico de alimentación escolar.

B. Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto.

i. Población por rango de Edades.

Los datos que a continuación se exponen han sido tomadas de las cifras publicadas por el INE, en base al censo realizado en el año 2017 reportan que el total de población del municipio de Acatenango es de 24,310 habitantes, distribuidos dentro del rango de edades siguientes: menores de 1 año 393 hombres y 379 mujeres haciendo un total de 772, de 1 a 4 años 1,488 hombres y 1,447 mujeres haciendo un total de 2,934 niños, de 5 a 9 años se reportan 1,746 hombres y 1,702 mujeres haciendo un total de 3,448 niños, de 10 a 14 años hay 1,622 hombres y 1,586 mujeres haciendo un total de 3,207 adolescentes, de 15 a 19 años hay 1,347 hombres y 1,356 mujeres haciendo un total de 2,702 jóvenes, en edades de 20 a 24 años se reportan 1,139 hombres y 1,172 mujeres haciendo un total de 2,311 personas, en edades de 25 a 29 años se reportan 916 hombres y 988 mujeres haciendo un total de 1,904 personas, en edades de 30 a 34 años se reportan 717 hombres y 784 mujeres haciendo un total de 1,501 personas, en edades de 35 a 39 años se reportan 584 hombres y 663 mujeres haciendo un total de 1,248 personas, en edades de 40 a 44 años se reportan 443 hombres y 547 mujeres haciendo un total de 990 personas, en edades de 45 a 49 años se reportan 354 hombres y 442 mujeres haciendo un total de 796 personas, en edades de 50 a 54 años se reportan 290 hombres y 353 mujeres haciendo un total de 643 personas, en edades de 55 a 59 años se reportan 224 hombres y 268 mujeres haciendo un total de 492 personas, en edades de 60 a 64 años se reportan 192 hombres y 229 mujeres haciendo un total de 421 personas y como último dato se tiene que la población comprendida entre 65 años en adelante es de 427 hombres y 513 mujeres haciendo un total de 940 personas, indicando que la población más vulnerable en cuanto a la esperanza de la vida es la población infantil y los de la tercera edad, pues los adolescentes jóvenes y adultos representan el mayor numero de habitantes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Municipio de Acatenango, Chimaltenango

El índice de desarrollo humano es un indicador que expresa tres dimensiones básicas de la vida del ser humano como lo es la salud, la educación y los ingresos económicos, el ámbito de salud indica la esperanza de vida que tiene un ser humano al nacer y la edad más probable que alcanzaría como límite de vida.

En educación se incluye la tasa de alfabetización y la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

En el apartado de ingresos económicos se mide los ingresos promedios que la población utiliza para su subsistencia diaria o mensual.

Los índices de desarrollo humano se miden en escala de 0 a 1 en donde el 0 indica el nivel más bajo que se pueda tener y el 1 el nivel más alto que se pueda alcanzar.

Según los datos reportados por el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD, el departamento de Chimaltenango para el año 2014 reporta un índice de desarrollo humano en cuanto a salud del 0.416, en cuanto a educación reporta un índice de 0.472, y en el índice de desarrollo humano de ingresos se reporta un total de 0.589

Los datos que a continuación se presentan están basadas en los resultados publicados por el Instituto Nacional de Estadística del censo realizado en el año 2002 y publicado en el 2005 en la cual indica que el municipio de Acatenango para ese entonces se posiciona con un índice de desarrollo humano en cuanto a salud de 0.57, en el ámbito educativo con 0.54 registrando una tasa de alfabetismo de 74.0 y en cuanto a ingresos se registra un índice de 0.56, según el Programa de Naciones Unidas PNUD Índice estadístico 2001-2002, éstos datos nos informan que el municipio de Acatenango mantiene un índice de desarrollo humano no muy aceptable manteniéndose en un punto medio que cada vez va en descenso, poniendo en evidencia la urgencia de replantear acciones que nos acerquen a un punto aceptable.

b. Indicadores De Recursos

i. Cantidad De Alumnos Matriculados

Para el ciclo escolar 2019 la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Nejapa tiene registrada una cantidad de alumnos matriculados de 345 en el nivel primario y la cantidad de 16 docentes al servicio de estos alumnos, estos datos nos indican que la cantidad de alumnos asignados para cada docente se encuentra dentro de los parámetros normales establecidos por el ministerio de educación.

ii. Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa, Acatenango cuenta con una matrícula inicial de 345 estudiantes distribuidos en los 6 grados del nivel primario, con un número aceptable de alumnos por sección que se presenta de la siguiente manera: Primero Primaria cuenta con 33 niños y 44 niñas haciendo un total de 77 alumnos distribuidos en tres secciones, segundo primaria cuenta con 38 niños y 21 niñas haciendo un total de 59 alumnos distribuidos en dos secciones, tercer grado cuenta con 28 niños y 31 niñas haciendo un total de 59 alumnos distribuidos en dos secciones, cuarto grado cuenta con 33 niños y 25 niñas haciendo un total de 58 alumnos distribuidos es dos secciones, quinto grado cuenta con 21 niños y 21 niñas haciendo un total de 42 alumnos distribuidos en dos secciones, sexto grado cuenta con 24 niños y 26 niñas haciendo un total de 50 alumnos distribuidos en dos secciones, éstas estadísticas nos muestran que la cantidad total de alumnos varones inscritos es de 177 abarcando un porcentaje del 51.3% y 168 mujeres que representan un 48.7% del total de alumnos inscritos, estas estadísticas parecieran no mostrar nada alarmante pero la verdad es que en esta comunidad aún existe la cultura del machismo que hace que a las niñas aún sean privadas de su derecho de ser educadas, he ahí la razón del porque en las estadísticas se registran más hombres que mujeres.

iii. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados o Niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de san Antonio Nejapa cuenta con una cantidad de 16 docentes contratados por el ministerio de educación, 15 de ellos contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 1 docente contratado bajo el renglón 021, para primer grado están asignadas 3 profesoras, 23 alumnos para la sección A, 23 alumnos para la sección B y 26 alumnos para la sección C, para segundo grado están asignadas 2 profesoras, 28 alumnos en la sección A y 31 alumnos en la sección B, para tercer grado están asignadas dos profesoras, la sección A con 29 alumnos y la sección B con 29 alumnos, para cuarto grado están asignados 2 docentes, la sección A con 29 alumnos y la sección B con 29 alumnos, para quinto grado están igualmente asignados dos docentes, 22 alumnos para la sección A y 19 alumnos para la sección B, para sexto primaria están asignados 2 docentes, la sección A con 27 alumnos y la sección B con 24 alumnos.

iv. Relación Alumno Docente

El sistema Nacional de Indicadores Educativos reporta que en el municipio de Acatenango del departamento de Chimaltenango, en el año 2006 la cantidad promedio de alumnos que fue asignado por docente es de 35 estudiantes, para el año 2007 se reportan 32 alumnos por docente, para el año 2008 se registran 30 alumnos por docente, para el año 2009 se registran 27 alumnos por docente, para el año 2010 se reportan 25 estudiantes por docente, para el año 2011 se reportan 22 estudiantes asignados por docente, para el año 2012 de registra la cantidad de 23 estudiantes por docente, en el año 2013 se registra la cantidad de 25 alumnos asignado por docente, para el año 2014 se registra la cantidad de 24 alumnos por docente, y como último dato se registra que el año 2015 cada docente atendió un promedio de 23 estudiantes.

Este indicador presenta en un panorama general la cantidad promedio de alumnos que un docente está atendiendo por grado en un ciclo escolar determinado.

Los datos de los últimos tres años aún no se encuentran registrados pero tomando en cuenta el historial que todas las comunidades presentan a nivel nacional especialmente en el municipio de Acatenango, en la que se reporta que en los últimos años la migración de padres de familia acompañados de niños en edad escolar ha aumentado se puede asumir que la cantidad promedio de estudiantes atendidos por docente se encuentra dentro del rango de 20 a 30 estudiantes, estos datos son considerados hasta el momento la cantidad ideal de alumnos que cada docente debe tener a su cargo según autoridades del ministerio de educación.

Estos datos confirman que el sistema educativo nacional ha registrado un descenso en la cantidad de alumnos que se inscriben en los establecimientos educativos del sector oficial, por ende, la cantidad de alumnos asignados por docente es cada vez menor y no es que la contratación de docentes vaya en aumento si no que la población educativa es la que va en descenso por diversas situaciones especialmente por las condiciones de pobreza que por lo general es confrontada con la migración.

Por una parte es bueno que la cantidad de alumnos asignados por docente sea cada vez menor, pues permite brindar atención personalizada a los alumnos, lo preocupante son los motivos de las que se deriva esta situación, esta modalidad ha provocado la existan muchos docentes denominados sub utilizados y de seguir con este historial es realmente preocupante pensar que en años no muy lejanos se deba prescindir de los servicios de mucho docentes y eso ya no es un buen indicador para los índices de desarrollo humano.

El momento actual es oportuno para aplicar acciones que conlleven la integración al sistema educativo nacional a toda la población en edad escolar dando cumplimiento así a la primera política educativa que propone cobertura total en todos los niveles de educativos de nuestro país, además de garantizar su permanencia y egreso de la misma

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los Alumnos.

La asistencia que registran los estudiantes de la Escuela de San Antonio Nejapa regularmente se mantiene en un 85% , según datos recabados con la comisión de refacción del establecimiento, es muy común que no asista una mínima cantidad de alumnos en un día regular debido a que algunos faltan por problemas de salud, otros por trabajo infantil, otros por irresponsabilidad de los padres, y otros porque no les interesa asistir, un dato muy curioso de esta escuela es que en los primeros meses del ciclo escolar, la asistencia de los alumnos es muy poca, aproximadamente un 25% es el porcentaje de alumnos que inicia el ciclo escolar en la fecha establecida por el ministerio de educación, regulándose aproximadamente en el mes de marzo, esto se debe a la época del corte de café que casi siempre alcanza su mayor auge en los meses de Diciembre, enero y febrero y esto hace que la mayoría de familias aprovechen la época para abastecerse de trabajo y tener más ingresos económicos que necesitan para su sobrevivencia diaria, lamentablemente esta actividad involucra a los niños y eso es lo que provoca la ausencia de los mismos en los salones de clases.

ii. Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases.

El establecimiento se ha preocupado por dar cumplimiento al calendario escolar emitido por el ministerio de educación, y el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases se ha tratado de respetar y dar cumplimiento en su cabalidad, exceptuando los días que a nivel local, municipal o departamental se planea actividades no contempladas dentro del calendario escolar a nivel nacional entonces ese día se cambia de actividad pero siempre tratando de cumplir con la jornada laboral, esto da a entender que se está cumpliendo con lo establecido por el ministerio de educación en un 100% de lo contrario tendríamos que tener una justificación de lo que se hace en los días que no se cumple con la jornada establecida, aunque está por demás decirlo que la jornada laboral de un maestro va más allá de las horas que se está en el salón de clases.

iii. Idioma Utilizado Como Medio de Enseñanza.

San Antonio Nejapa a nivel municipal está reconocida como una comunidades que aún conservan parte de la cultura maya kaqchikel reflejándose en el uso del traje típico y la práctica del idioma materno kaqchikel, sin embargo los salones de clases reflejan todo lo contrario ya que en la actualidad el 100% de los niños que ingresan al establecimiento no utilizan el idioma kaqchikel como medio de comunicación, los niños en su totalidad han demostrado conocer y dominar el idioma oficial que es el español, eso condiciona al maestro que aun siendo bilingüe no pueda desarrollar sus clases en el idioma materno, eso da la pauta a pensar de que el idioma materno prácticamente es parte de la historia o que solo las personas ancianas lo practican.

En la comunidad aún se puede escuchar a personas mayores utilizar el idioma kaqchikel para comunicarse, lamentablemente solamente se da con otra persona de su misma generación y no con alguien que sea de las generaciones actuales, desafortunadamente este conocimiento ya no se está transmitiendo ni a los hijos ni a los nietos y ni la escuela está cumpliendo con promover el uso del idioma materno, contradictoriamente la población perteneciendo en un 98% a la cultura maya los niños de las familias ya no conocen su idioma materno.

En los salones se imparten las clases en idioma español, por parte de los docentes se hace el esfuerzo de dar a conocer al alumno su idioma materno enseñando palabras del vocabulario básico o según lo que sus conocimientos le permita enseñar pero como no se practica en casa entonces el conocimiento llega a ser muy vago, obviamente son muchos los esfuerzos que se deben realizar si se quiere lograr rescatar el idioma materno, lamentablemente nuestras políticas de estado no crean espacios que favorezcan la implementación de nuestros idiomas, a pesar de que estos son un tesoro, nadie los ve como tal y por eso es que las personas no ven al idioma materno como algo que valga la pena aprender y conservar.

iv. Disponibilidad de Textos y Materiales

Los libros de texto con los que cuenta el centro educativo son solamente los libros que manda el ministerio de Educación, desafortunadamente la administración que ha tenido el establecimiento no han tenido el cuidado necesario que estos libros han necesitado y prueba de ello es que en el caso de los libros de lectura que el ministerio estuvo entregando por dos ocasiones ya no existe pero ni el mínimo rastro de que algún día existieron, es lamentable saber que no se supo apreciar el tesoro tan grande que en su momento se entregara a las escuelas que con un buen cuidado aún estuvieran en función, los únicos libros de texto con los que los niños actualmente cuentan en el caso de primer grado son los libros de Lectura y Escritura, Leo y Escribo paso 1, Leo y Escribo paso 2, Mis primeras Lecturas y Guatemáticas pero como estas versiones no son reusables entonces prácticamente en la biblioteca del establecimiento no existen ningún tipo de libros de textos, afortunadamente la estadística de niños cada día va descendiendo y eso favorece el hecho de que alcancen los libros de texto para los niños, que de no ser así sería otro problema.

Adicionalmente a eso los docentes se abastecen de otros libros de texto que son comprados de manera personal con fondos propios, tales como materiales para facilitar la lectura y escritura, textos que fomenten la comprensión lectora, enciclopedias de inglés, folletos de kaqchikel, entre otros con el fin de brindar al estudiante una metodología variada de aprendizaje.

v. Organización de Padres de Familia

La escuela cuenta con Organización de padres de Familia constituidos legalmente como tales, los cuales representan la administración de los programas de apoyo donados por el ministerio de educación, adicionalmente a esa organización algunos grados cuenta con su propia directiva los cuales se encargan de ejecutar pequeños proyectos en beneficio de la escuela o principalmente del grado.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, Eficiencia Interna de Procesos de los Últimos 5 Años.

i. Escolarización Oportuna

La escuela de San Antonio Nejapa cuenta con una matrícula actual de 345 estudiantes, 280 de ellos se encuentran inscritos dentro del rango de edad normal, los cuales se describen de la siguiente manera.

En primer grado están inscritos oportunamente de acuerdo a su edad 64 niños de los 72 que suman en total.

ii. Escolarización por Edades Simples

La incorporación a la escuela en la edad esperada se registra principalmente en primer grado, para el presente ciclo escolar la cantidad de niños que ingresaron a primer grado con la edad ideal es de 64, afortunadamente es más la cantidad de niños que cumplen con el rango de edad normal que los que no lo cumplen, aunque eso no garantiza el éxito total pues muchos de ellos no cursaron el nivel pre primario y es su primera vez en la escuela colocándolos en los primeros candidatos a caer en repitencia escolar y sumarse al número de alumnos que se encuentran fuera del rango de edad normal.

iii. Proporción de Alumnos de Siete Años Inscritos en Primaria

Según datos obtenidos por parte del personal de los puestos de salud de San Antonio Nejapa, el total de niños nacidos en el periodo de Julio del 2011 a julio 2012 es de 75 niños, en el año 2019 éstos niños cuentan con la edad ideal para estar cursando el primer grado de primaria, pero del total de estos niños 64 solamente están inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de ésta misma comunidad, desconociendo el motivo por los cuales el resto de niños no forman parte de la estadística escolar del establecimiento.

Las estadísticas de inscripción para el ciclo escolar 2019 nos indican que en primer grado existe una matrícula actual de 72 niños, eso significa que existe una diferencia de 8 niños que están en primer grado pero que no son nacidos en el periodo de tiempo reportado anteriormente, la diferencia que se presenta de 64 en edad normal y 72 que son en total indica que 8 niños están catalogados en inscritos fuera del rango normal de edad para primer grado.

Ahora bien de esos 75 niños reportados como nacidos del 2010 al 2011, solo 64 están inscritos en primer grado, eso significa que existen 11 niños que no están estudiando o que posiblemente estén inscritos en otro establecimiento como lo es el colegio Visión Eterna que también es parte de la comunidad de San Antonio, o en último caso ya no residen en la comunidad, son diversos los motivos por los cuales esta cantidad de niños no están formando parte de la matrícula de la escuela de San Antonio Nejapa, afortunadamente se puede apreciar que del total de niños de 7 años un 90% forma parte de nuestro sistema educativo, reflejando que la cobertura educativa de esta comunidad aun no es atendida al 100%.

iv. Sobre Edad

La escuela de San Antonio Nejapa cuenta con una matrícula actual de 345 estudiantes, 280 de ellos se encuentran inscritos dentro del rango de edad normal, mientras que 65 de ellos se encuentran fuera del rango de edad ideal.

En primer grado se registran 8 alumnos fuera del rango de edad normal, uno de los principales motivos es que la mayoría de padres de familias no inscriben a sus niños en el nivel pre primario creyéndolo aún innecesario entonces cuando llegan a primer grado no logran adaptarse correctamente al sistema y por ende no pueden cumplir con las competencias establecidas para ese grado provocando repitencia de grado y aumento de casos que están fuera del rango ideal de edad, otro motivo es que los padres de familia no tienen dentro de su plan de vida la educación de sus hijos y tienen la creencia que aprender a leer y a escribir es suficiente y es por ello que a una cierta edad los mandan a primer grado llegando con edades muy avanzadas.

En segundo primaria se registran 9 alumnos fuera del rango de edad, la razón principal es la repitencia de grados especialmente en el primer grado, para el tercer grado se registra una cantidad de 18 alumnos que se encuentran fuera del rango de edad ideal, se considera que la razón principal sigue siendo la repitencia de grados por la falta de capacidad de alcanzar las competencias establecidas para los grados, en cuarto primaria la cantidad de alumnos que se encuentran fuera del rango de edad es de 17 estudiantes, quinto primaria se registra una cantidad de 7 estudiantes fuera del rango de edad normal. sexto primaria registra 6 estudiantes fuera del rango de edad ideal, lamentablemente estas cifras no reflejan lo que realmente está pasando, ya que el número de niños que realmente se encuentran fuera del rango de edad en sexto grado es mayor, aunque las estadísticas reporten solamente 6 y esto se debe a que la mayoría ya abandono la escuela y los pocos que quedan es porque realmente han tenido ya una conciencia de la importancia de su educación.

En grados como cuarto y quinto los niños aun no son tan conscientes de su realidad y optan por seguir estudiando aunque su edad ya no sea la adecuada, caso contrario lo que sucede en otros grados que mientras más grandes ya no tan fácilmente deciden seguir estudiando por lo que la mayoría opta por abandonar la escuela pues se sientan desubicados y no aceptados por el resto de alumnos por lo que el retiro o abandono de la escuela es inevitable, lamentablemente de todos los que se retiran un 5% decide retomar sus estudios por madurez en alguna edad posterior.

v. Tasa de Promoción Anual

La tasa de promoción anual a variado a lo largo de los años, por lo general las cifras han venido en descenso debido a que la comunidad es afectada por un alto índice de migración de familias hacia países extranjeros como Canadá y Estados Unidos, datos del ciclo escolar 2018 reporta una tasa de inscripción de 180 niños y 163 niñas sumando un total de 343 estudiantes del nivel primario, de ésta cantidad se reportan como promovidos la cantidad de 143 niños y 129 niñas para hacer un total de 272 estudiantes.

La tasa de promoción anual que presenta el establecimiento refleja que la cantidad de alumnos que son reportados como promovidos aún es muy bajo y esto es debido a que muchos alumnos simplemente no tienen deseos de superación o que en la comunidad en general las familias no ven a la educación como medio de superación y desarrollo.

vi. Fracaso Escolar

La tasa de repitencia y abandono escolar que reporta el establecimiento es muy alto, al finalizar el ciclo escolar 2018 se reportan no promovidos 27 niños y 21 niñas para hacer un total de 48 estudiantes de 343, la mayor parte de repitencia se registra en primero primaria con un total de 18 de 67 inscritos, esto se debe a que la mayoría de niños que se inscriben en primer grado no cursaron el nivel pre primario y eso los pone en desventaja con los que sí hicieron el esfuerzo de cursar este nivel, la ausencia del mismo aunado con la sobreedad de otros hace que no logren alcanzar las competencias establecidas para este grado y es lo que al final provoca un fracaso escolar distribuido en repitencia o en el peor de los casos el abandono escolar.

El nivel primario del ciclo escolar 2018 reporta como retirados un total de 23 estudiantes dentro de los cuales 10 son niños y 13 son niñas, el motivo más frecuentes es la sobreedad que afecta mayormente a los niños del segundo ciclo, la sobre edad no les permite convivir bien con niños de edades menores optando por abandonar la escuela, otro motivo del abandono escolar es la migración de familias al extranjero, muchos de los padres de familia que deciden emigrar lo hacen acompañados de sus hijos en edad escolar, la mayoría de éstos niños nunca más regresaran a la escuela a menos que lo hagan en años posteriores por medio de algún programa por madurez o extraescolar, en primer grado la mayoría de niños que abandona el ciclo escolar es porque no logra adaptarse al sistema educativo y porque muchos padres tienen la idea de que el primer año es normal que pierdan porque es su primer año.

vii. Conservación de la Matrícula

Según datos obtenidos en la página del ministerio de educación en el apartado de ficha escolar reporta que el año 2015 la Escuela de San Antonio Nejapa tuvo una matrícula de 396 estudiantes, para el año 2016 se inscribieron 365 estudiantes, en el año 2017 la escuela tuvo una matrícula de 340 estudiantes, para el año 2018 se reporta una cantidad de 361 estudiantes, y para el año 2019 la matrícula es de 346 estudiantes, como se pudo observar las estadísticas han variado a lo largo de los años, cabe mencionar que los niños inscrito en cada año no representan el total de la población en edad escolar debido a que aún quedan muchos niños sin asistir a la escuela, incluso existen niños y jóvenes que nunca han asistido ni asistirán nunca a una escuela por distintos factores como los descritos anteriormente lamentablemente en pleno siglo XXI esta es la realidad de la comunidad de San Antonio Nejapa.

viii. Finalización de Nivel

Según datos de la ficha escolar en el año 2015 61 estudiantes lograron culminar el nivel primario exitosamente, en el año 2016 48 estudiantes lograron culminar el nivel primario, en el año 2017 52 estudiantes lograron culminar el nivel primario, para el año 2018 se reporta que 39 estudiantes culminaron exitosamente el nivel primario, estas cifras demuestran que la cantidad de alumnos que finalizan el nivel primario en relación a la cantidad de alumnos que inician este nivel es muy poco, y si la comparación se extiende a la cantidad de niños de toda la comunidad que tienen la edad adecuada para haber cursado con normalidad el nivel primario obviamente la diferencia es abismal, por lo que queda en evidencia que el grado de escolaridad de las diferentes promociones son muy bajas en relación a la cantidad neta de población estudiantil en edad escolar.

ix. Repitencia

Según datos obtenidos de los cuadros PRIM del año 2018 la cantidad de alumnos reportados como no promovidos de primer grado son 18 de las cuales 5 son hombres y 13 son mujeres, en el grado de segundo primaria se reporta una cantidad de 14 alumnos no promovidos, de ellos 11 son hombres y 3 son mujeres, en el grado de tercero primaria se registran 9 alumnos de los cuales 5 son hombres y 4 son mujeres, en cuarto primaria se reporta una cantidad de 4 alumnos de los cuales 3 son hombres y 1 es mujer, para el quinto grado de primaria se reportan 2 estudiantes siendo estos de sexo masculino y en sexto grado no se reporta ningún estudiante como repitente.

A nivel general son 48 alumnos los que en el presente ciclo deberían estar inscritos nuevamente aunque como repitentes pero de todos ellos solamente 11 están reportados en el año a repetir, eso significa que 37 niños decidieron abandonar la escuela definitivamente, esto es algo muy común en la comunidad de San Antonio Nejapa, aquí las personas especialmente los que viven en un nivel de extrema pobreza simplemente no les importa la educación de sus hijos y menos cuando tal vez lo intentaron y no lo lograron.

x. Deserción

Según datos obtenidos de la Ficha Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa, para el año 2018 se reporta una cantidad de 18 estudiantes retirados, en primer grado se retiraron 6, 4 son hombres y 2 son mujeres, en segundo grado se retiraron 2, 1 niño y 1 niña, en tercer grado no se reporta ningún retirado, en cuarto grado se reportan 3 estudiantes, 1 hombre y 2 mujeres, para quinto grado se reportan 3 estudiantes 1 niño y 2 niñas y en sexto primaria se retiraron 4 estudiantes, 1 niño y 3 mujeres, de todos ellos la mayoría de retirados de los grados de primero a quinto regresan a inscribirse en el siguiente año escolar, en el caso de los que se retiran en el grado de sexto primaria ya no regresan a la escuela definitivamente.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o)

En el año 2010 el municipio de Acatenango registra un porcentaje de 57.9%, una cifra que no supera las expectativas que se esperan para este nivel

ii. Resultados de matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o)

Para el año 2010 los resultados de las pruebas de matemáticas son de 46.22%, una cifra muy por debajo del nivel esperado

iii. Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria (3^o)

El nivel de eficiencia en lectura reporta que en el año 2014 el nivel de logro es de 60%

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3^o)

Los resultados reportados hasta el año 2014 en cuanto a capacidades matemáticas es de 40.47%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6^o)

Para finales del año 2014 se reporta que el porcentaje de eficiencia en lectura es de 47.87%

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6^o)

En resultados de pruebas de matemáticas para el año 2014 en niños de sexto primaria es de 44.47%

vii. Resultados SERCE 3ro y 6to Primaria

Según datos publicados por el ministerio de educación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo (SERCE) los resultados obtenidos por los alumnos de tercero primaria que participaron en las pruebas a nivel latinoamericano en cuanto a lectura están distribuidos de la siguiente manera, en el nivel -1 se encuentra un 14%, en el nivel 1 se encuentra un 43%, en el nivel 2 se encuentra un 32%, en el nivel 3 de igual manera un 32% y en el nivel 4 un 4.99%.

En cuanto a los alumnos de sexto primaria los resultados fueron los siguientes, en el nivel -1 se encuentra un 2.8%, en el nivel 1 se encuentra un 33%, en el nivel 2 se encuentra un 43%, en el nivel 3 un 15% y en el nivel 4 que es el resultado más alto se encuentra un 4.99%, estos resultados son correspondientes al área de lectura y escritura.

Para el área de matemáticas los alumnos de tercero primaria se posicionaron de la siguiente manera, en el nivel -1 se encuentra un 17%, en el nivel 1 se encuentra un 50%, en el nivel 2 un 25%, en el nivel 3 un 5.4% y en el nivel 4 un 2.8%.

Los alumnos de sexto primaria en el área de matemáticas se posicionaron de la siguiente manera, en el nivel -1 se encuentra un 2.78%, en el nivel 1 se encuentra un 24%, en el nivel 2 se encuentra un 50%, en el nivel 3 un 19% y en el nivel 4 un 1.96%.

Un factor común en estos resultados es que la mayoría de niños se posicionaron en el nivel 1 y nivel 2, dejando en evidencia las falencias que el sistema educativo nacional tiene derivado de distintos factores como la falta de presupuesto a la cartera educativa desembocando en servicios deficientes de educación, mientras que otras áreas evaluadas como ciencias naturales Guatemala no registra haber presentado participantes.

C. Antecedentes

Históricamente Guatemala ha pasado por procesos de cambios que han generado secuelas en la sociedad, éstas han provocado que la población caiga en un estado de decaimiento cultural pues desde la llegada de los españoles los rasgos culturales de nuestra población se fueron deteriorando, afectando principalmente sus costumbres, sus tradiciones, su religiosidad, su cosmovisión, sus idiomas, entre otros.

Se nos impuso un estilo de vida no apto a nuestra realidad, desde ese entonces nuestra sociedad fue sumida a un estado de incapacidad para ejercer, ejecutar y desarrollar acciones que nos encaminen a un desarrollo integral.

Desde entonces la sociedad guatemalteca en general ha sido coaccionada para actuar conforme a intereses de personas pudientes y países extranjeros, debido a la ignorancia que aún persiste en nuestra gente los esfuerzos que se hacen por rescatar nuestros valores, nuestra esencia, nuestras riquezas van caminando lentamente.

Las consecuencias más serias de estos acontecimientos es que el ciudadano guatemalteco adquirió un sentimiento de inferioridad, es decir que al momento de ser consciente de su nacionalidad y realidad, el mismo contexto hace que adquiera esa idea de ser inferiores al resto de personas, y mayormente cuando se trata de compartir con otras nacionalidades siempre dará más importancia y valor a lo extranjero antes que a si mismo, eso ha llevado a provocar que los mismos guatemaltecos no valoren sus riquezas y se sientan avergonzados de presentarse como tal.

Esto es un factor determinante ante el grado de subdesarrollo que actualmente presenta nuestro país, si tan solo fuéramos conscientes del valor que posee cada uno de los ciudadanos y las grandes capacidades que poseemos seguramente tendríamos un mejor nivel de vida.

Todo esto ha llevado a tener las grandes decadencias que actualmente nuestro país presenta en cuanto a salud, educación, seguridad, empleo entre otros, aunque cabe resaltar que conforme a las capacidades, oportunidades, optimismo y deseos de superación que cada región, departamento, municipio y comunidad ha presentado es que cada quien ha tratado de realizar sus propios esfuerzos por tratar de cambiar su realidad y mejorar su calidad de vida, gracias a eso en nuestro país se ven regiones, departamentos, municipios y comunidades unas más desarrolladas que otras.

Según datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística INE de acuerdo al último censo poblacional realizado, indican que el índice de desarrollo humano para nuestro país lo posiciona en el puesto 127 de 189 países.

Chimaltenango es una región que se caracteriza por tener municipios económicamente desarrollados, la mayoría de municipios realizan oficios que se constituyen como fuentes principales de ingresos de las familias como la confección de trajes típicos en telares de cintura, la agricultura, las artesanías, la gastronomía, el turismo etc. otra parte de la población que posee un trabajo formal, devengando sueldos que ayuda a cubrir las necesidades básicas de sus familias. Paralelo a ello conservan costumbres, tradiciones, creencias, trajes, idiomas y se realizan acciones para reforzar, fomentar y conservar los valores culturales

Acatenango particularmente es un municipio que posee un grado muy alto de subdesarrollo, sus comunidades en su mayoría viven en pobreza extrema y San Antonio Nejapa no es la excepción, no existen fuentes de empleos formales más que las otorgadas por las fincas cafetaleras en las que en vez de dignificar a los trabajadores se ven casos extremos de explotación laboral otorgando salarios miserables que indignan cada vez más a las familias, en ésta comunidad ya no se ven personas portando su traje típico a pesar de ser catalogada como una comunidad bilingüe las personas en un 99% ya no practica su idioma materno, las familias son afectadas por la migración, la delincuencia y la vagancia especialmente en los jóvenes es un estilo de vida que se ajusta a su comodidad y no se ve que tengan voluntad por cambiar.

Estos antecedentes repercuten en el rendimiento académico que presentan los alumnos de la escuela pues todos los niños que atendemos en nuestro establecimiento son provenientes de estas familias, para tener un panorama general de las características de las personas de la comunidad de San Antonio Nejapa se puede decir que son una comunidad carente de identidad propia, por ende los niños de la escuela son una mezcla entre lo que realmente son y lo que aparentan ser, si hablamos de su idioma materno, el 100% de los niños no se comunican en idioma kaqchikel, aunque estén catalogados como una comunidad indígena.

Distintos sectores están haciendo esfuerzos por implementar prácticas que fomenten la introducción de un segundo idioma además del español, pero aún falta mucho por hacer, por parte del establecimiento se ha pedido apoyo a los padres de familia para que de alguna manera colaboren con enseñar en lo mínimo el idioma kaqchikel, ya que esto es parte de la cultura que nos caracteriza.

Económicamente los niños provienen de familias que viven en pobreza extrema, por lo que el rendimiento académico que se espera de ellos es muy deficiente, existen muchos niños en la comunidad que no estudian, y algunos estudian solamente el primer grado con el objetivo de aprender a leer y escribir únicamente, es mínima la cantidad de niños que tienen la oportunidad de cumplir con la primaria completa para luego introducirse al ciclo básico y posteriormente al nivel medio y la mayor parte de los que tienen estas posibilidades es porque tiene al padre o madre de familia ausente del hogar por haber emigrado al extranjero.

Es la realidad que se vive en esta comunidad, falta mucho por hacer para lograr colocar a las personas en un nivel de vida que dignifique a sus familias, mas hace falta personas visionarias que impulsen proyectos que encaminen a logro de estos ideales.

1.1.2. Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad de San Antonio Nejapa está situada a escasos tres kilómetros de la cabecera municipal de Acatenango, su historia data desde el periodo postclásico tardío en la que se disputaban las tierras por su fertilidad situándose en la comunidad de Nejapa, la población es de origen kaqchikel, éstos datos nos indican la importancia de Nejapa como un enclave kaqchikel importante en el periodo colonial.

Su cabecera municipal es el pueblo de Acatenango, tiene una elevación de 1571.07 MSNM, su clima es templado, su idioma indígena predominante era el kaqchikel, ahora el español, su producción agrícola se basa en el cultivo de maíz, frijol, café y ahora el aguacate, su producción artesanal comprende tejidos típicos en telares de cintura, tejidos de petates y cestería.

La comunidad de Nejapa cuenta con los servicios de energía eléctrica, el centro de la comunidad es traspasada por la carretera principal el cual es de asfalto, el servicio de agua potable está disponible solamente los días martes, cuenta con 1 escuela pública que cubre el nivel pre primario y primario, un colegio privado del nivel primario y un instituto por cooperativa que cubre el ciclo básico, cuenta con iglesia parroquial, servicios de microbuses que cubre la ruta del balneario agua caliente hacia el parque central de Acatenango, el 80% de sus calles están adoquinadas, cuenta con un puesto de salud que está encargada de velar por los servicios básicos de salud de la comunidad y aldeas circunvecinas, su fiesta titular se celebra el 13 de junio en honor a San Antonio de Padua.

Toda ésta información proviene de documentos escritos por la diócesis de Guatemala a finales del siglo XVII por el padre franciscano Fray Francisco de Zausa y Antonio Fuentes y Guzmán, también disponibles en el archivo general de Centroamérica.

El nombre de la comunidad San Antonio Nejapa según Arriola 1973 proviene de Nex-a-pan que significa agua de ceniza o legía, de las voces del nahual Nex o Nech, se traduce a sí mismo como río de cenizas, el pueblo de Nexapan, según los ancianos del lugar, era el nombre anterior que en idioma kaqchikel significa “Pueblo fundado sobre nacimientos de agua dulce”. Prueba de ello son los nacimientos de agua que hoy se conocen como Pa Pop, “El Petatal”; B’ulb’ux, “Nace o brota el agua”; Chaq’ij ya’, “Pozo Seco”; Pa k’uj, “Donde se golpea” y la maicena.

Fue fundada durante la colonia y declarada como aldea el 3 de octubre de 1934, dejando su categoría de cabecera municipal a finales del siglo XVIII, su ambiente es húmedo y su estación natural boscosa,

Su cosmovisión religiosa está marcada por el cristianismo a través de la religión católica y evangélica.

Los servicios básicos de educación han existido a lo largo de su historia, Según información oral proporcionada por del Profesor Carlos Cruz Quevedo (exdirector y maestro jubilado de esta escuela) el establecimiento no tiene una historia escrita registrada en ningún documento; pero se considera que la escuela tiene más de setenta años de fundación, atravesando por muchas etapas en su construcción y administración desde su fundación.

Al entrevistar al señor Máximo Cobach, uno de los ancianos influyente en la comunidad, narró que, en el año 1937, desde el departamento de San Marcos, llegó a la comunidad un maestro de nombre Samuel Díaz. El docente después de visitar a las familias que habitaban en la comunidad les propuso la fundación y construcción de la escuela.

Los habitantes se reunían en una pequeña casa construida de adobe y techo de paja ubicada en el centro de la aldea para tomar decisiones a favor de la comunidad.

Este ambiente se empezó a utilizar para que el maestro Samuel Díaz, impartiera clases a las personas que asistieron en esa época, los primeros estudiantes utilizaron pequeñas pizarras de madera para ejercitar los conocimientos que les impartieron y estudiaban en horarios de siete treinta a doce horas y en segunda jornada de trece a diecisiete horas.

En 1943 se inicia un nuevo proyecto educativo consistente en la construcción de cuatro aulas de ladrillo; pero este tardó por lo menos cinco años para su ejecución debido a la poca colaboración de los habitantes de la comunidad, pues su nivel económico no les permitía aportar cantidades grandes de dinero para terminar la construcción.

El terremoto del cuatro de febrero de 1976 terminó como en muchos lugares del país de Guatemala, con la construcción de esta escuela, pese a los esfuerzos realizados por construirlo nada se pudo hacer para conservar las instalaciones en buen estado, según el señor Máximo Cobach, era una escuela digna de admirar por la calidad de sus salones de clases, posterior a este fenómeno natural que dejó serias consecuencias en la escuela y comunidad, los habitantes construyeron galerías para que ahí se recibieran clases.

Según el profesor Carlos Cruz Quevedo, tres años después del terremoto, el gobierno de Guatemala colaboró con la construcción de seis aulas Butler (salones de clases que eran armables) y sanitarios de fosas ciegas. En 1985 se botaron algunas de las aulas; para la construcción de cuatro salones de clases muy amplios, hechos de block, con piso, techo de duralita, amplias ventanas y con las condiciones necesarias para atender a grupos numerosos de estudiantes, también se construyeron seis ambientes higiénicos para sanitarios.

En 1986, laboraron en esta institución educativa las maestras: Delia Porras de Corona, Marta Francisca Zelada de la Roca quien era la directora, María Delfina Sinay Per y los maestros Aníbal Estrada Orrego y Mario Díaz, posteriormente se incorporó al personal docente, el maestro Carlos Cruz Quevedo.

La población escolar aumentó y se hizo necesario que los docentes y comité de la comunidad, solicitaran al alcalde de Acatenango, Joel Felipe Pocop quien era originario de la aldea de San Antonio Nejapa, la compra de un terreno ubicado en la finca “La Colina”, en donde obras públicas del gobierno de Guatemala construyó dos salones de clases y un ambiente para la dirección de la escuela en el año 1992. Cuatro años después (1996), FONAPAZ, construyó en ese mismo terreno cuatro ambientes educativos hechos de block, amplias ventanas con vidrios, techo de duralita y sanitarios para niños y niñas.

Posteriormente la organización japonesa (JICA) en apoyo al país de Guatemala, construyó otros dos salones de block similares a los que construyó FONAPAZ, en su interior con una división de madera que se puede correr, según los eventos que dentro de la escuela requieran de más espacio como las asambleas generales de padres de familia o actividades cívicas culturales, también se construyeron cuatro sanitarios más con fosa séptica.

Con el tiempo se han hecho remodelaciones según las necesidades actuales, las mismas comodidades de este edificio, motivaron a que se atendiera a los seis grados de primaria en un solo edificio por lo que las antiguas instalaciones quedaron abandonadas y las autoridades de la comunidad, decidieron utilizarlas como salón comunal.

La población escolar aumentó, las autoridades locales y educativas, gestionaron ante las autoridades municipales, la compra de un terreno cercano, el alcalde en funciones Gerardo Gedeón Montúfar Oliva y su corporación municipal autorizaron la compra del terreno y la construcción de un edificio nuevo con salones de clases amplios y sanitarios que ofrecen buenas condiciones higiénicas.

El antiguo edificio que se ubicó en el centro de la comunidad, lo demolieron para la construcción del parque de esta aldea, todas estas remodelaciones obedecen a que las autoridades locales y personas influyentes, quieren recuperar la categoría de municipio que les fuera quitado en años anteriores.

Actualmente se trabaja en dos edificios a veinte metros de distancia entre una y otra, el edificio más antiguo atiende a los estudiantes del primer ciclo, cuenta con un salón para uso de la dirección, ocho salones de clases, cuatro sanitarios habilitados y cuatro en construcción.

Cuenta con dos bodegas pequeñas y un patio, no se cuenta con tienda escolar debido a los inconvenientes que legalmente representa, pero en el horario de receso personas de la comunidad atienden y abastecen a los niños con ventas de alimentos nutritivos, una parte de las instalaciones está circulada de block y la otra de maya metálica, lo que permite facilidad de acceso a personas ajenas al establecimiento exponiéndola a tanta inseguridad que ha provocado que año con año se tengan que realizar reparaciones especialmente en los vidrios.

El edificio de reciente construcción atiende a estudiantes del segundo ciclo y la escuela anexa del nivel preprimario, cuenta con ocho salones, una pila grande para almacenamiento de agua potable, un sanitario para docentes, tres sanitarios para niños, y cuatro para niñas, cuenta con una cocina en donde se prepara la refacción escolar, una bodega para almacenamiento de los productos de alimentación escolar y un amplio patio para la recreación y utilización de los niños para el área de educación física, este edificio está circulado de block en su totalidad brindando una mejor seguridad a las instalaciones del establecimiento.

Los adelantos tecnológicos y los cambios que a nivel nacional se dan con frecuencia exigen tener una escuela competitiva que llene las necesidades y expectativas de conocimiento de los niños y niñas. Gracias a gestiones realizadas por el director actual, la colaboración del personal docente y alcalde municipal, se cuenta con un laboratorio de computación, con quince minicomputadoras portátiles y una para el docente de computación pero por falta de mantenimiento y personal especializado éste laboratorio esta fuera de servicio, la donación de estas computadoras fue gracias a los dirigentes de La Cámara de Comercio, proyecto que se integrará a las áreas de estudio del nivel primario de esta escuela cuando el docente así lo considere y cuando las condiciones lo permiten.

B. Psicológico

La comunidad de San Antonio Nejapa se ha caracterizado por mantener una actitud que presenta mucho resentimiento social debido a que en años anteriores esta comunidad sostenía la categoría de cabecera municipal y a raíz de que en el año 1934 las autoridades departamentales decidieran trasladar la cabecera a lo que hoy se conoce como el pueblo de Acatenango es que desde ese entonces las rivalidades y las luchas por el poder han existido.

Los habitantes de la comunidad desde ese entonces han luchado por recuperar el título que se les fuera quitado y para lograr su objetivo han tratado de realizar acciones que los acerque al cumplimiento de los requisitos que la gobernación exige para volver a ser elevados a categoría de cabecera municipal, pero esa realidad está aún muy lejos de poderse lograr debido a que la ubicación geográfica de la comunidad no provee de un buen antecedente para lograr su objetivo.

Esta situación ha llevado a que el negativismo, la prepotencia y el machismo se apoderen de sus habitantes provocando que el índice de desarrollo humano se vea estancado afectando a toda la comunidad reflejándose en un nivel muy alto de pobreza extrema y un alto grado de analfabetismo, pese a los esfuerzos realizados por muchos sectores es muy poco lo que se ha logrado avanzar pues las personas no han desarrollado aun el valor del emprendimiento.

La comunidad en general no posee la cultura del trabajo y el esfuerzo, un 50% de la población vive en condiciones de pobreza extrema debido a la falta de fuentes de empleo y la falta de visión con respecto a la superación personal, no ven a la educación como puente para salir del nivel de subdesarrollo en la que se encuentran, las mujeres no saben realizar casi ningún oficio que genere recurso económico para el sustento de sus familias, dependiendo totalmente de los ingresos de los esposos que en su mayoría son jornaleros.

Las consecuencias de estos factores se reflejan directamente en la calidad de educación que reciben los niños, las actitudes de los niños ya está marcado por ese resentimiento, resistencia y negativismo que les influyen desde sus hogares, el comportamiento de muchos de los niños refleja una total prepotencia creyéndose superiores aun de los docentes, mayormente cuando los docentes no son nativos de la comunidad difícilmente se logra simpatizar con los niños y padres de familia, aun las actitudes de los docentes que residen en la comunidad se refleja en negativismo, acomodamiento y profunda resistencia al cambio, una pequeña muestra de ello es que la totalidad del magisterio Acateco se negó rotundamente a formar parte del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP creyendo una infinidad de informaciones falsas que desacreditaban al programa, por lo que hasta el momento solamente dos docentes a nivel de todo el municipio han logrado culminar el profesorado, uno con especialidad en primaria monolingüe y uno con especialidad bilingüe además han logrado mantenerse en el nivel de licenciatura de PADEP soportando a lo largo de todo este proceso críticas y muestras de desaprobación hacia nuestra persona.

Estas actitudes hacen que los docentes se limiten a realizar solamente su trabajo sin el afán de realizar otros proyectos de mejoramiento educativo, porque las personas no agradecen ni quieren nada aun así sea gratis, un claro ejemplo de esto es que cuando fue la tragedia del volcán de fuego definitivamente muchísimas ayudas fluyeron desde distintos lugares y después de realizar estudios para priorizar las necesidades de las comunidades, en san Antonio Nejapa sobresalió la necesidad de la falta de agua, pero cuando esa ayuda llego ellos simplemente lo rechazaron justificando que era muy poco para ellos, debido a esa actitud fueron descartados totalmente de la lista de beneficiarios y los beneficios trasladados a otras comunidades, se une a estas actitudes la falta de colaboración por parte de los habitantes, pues cuando hay oportunidad de ejecutar algún proyecto ellos no quieren aportar ningún tipo de ayuda, ni económica ni con jornales de trabajo lo que ha provocado que muchos proyectos se pierdan.

C. Sociológico

La convivencia entre las personas de la comunidad de San Antonio Nejapa por una parte es buena pero como lo indicaran los antecedentes el ambiente que se mantiene entre ellos es de mucha rivalidad en el sentido de que nadie es capaz de velar por el bien común, mas solo se vela por los intereses personales y familiares, un claro ejemplo de ello es que por la misma situación de la falta del servicio de agua potable las maestras del establecimiento decidimos gestionar un proyecto de agua potable, pero a pesar de haber conseguido todo todos los recursos necesarios para lograr el proyecto, los vecinos del establecimiento no permitieron la ejecución del mismo argumentando que ellos también debían ser beneficiados con el proyecto, de lo contrario no permitirían su ejecución, sin ponerse a pensar que sus mismos hijos se verían beneficiados con este servicio y debido a la oposición de las personas de la misma comunidad ese proyecto fue trasladado a otra comunidad perdiéndose así los resultados del esfuerzo realizado

Todo ello es un indicador del grado de ignorancia que aún prevalece en las personas, en casi todas las comunidades del área rural se elige democráticamente al comité comunitario de desarrollo COCODE con el fin de tener una representación ante las autoridades municipales y por medio de ello lograr la ejecución adecuada del subsidio que anualmente se asigna a cada comunidad, pero en san Antonio Nejapa esta organización tiene como función principal cobrarle a las personas por cada gestión que realicen aunque así sea parte de sus obligaciones, entonces esto hace que esto se convierta en una lucha por el poder porque se sabe que tendrán recursos económicos disponibles.

En cuanto a relación entre las personas de la comunidad en general como en otras comunidades se tienen costumbres y valores que aún se practican, uno de ellos es la solidaridad, la práctica de este valor se hace más evidente en los momentos en que una persona fallece, casi todas las comunidades especialmente las mujeres se reúnen para ayudar con los trabajos que se tengan que realizar, de esta manera como en otras ocasiones como fiestas también conviven entre ellos.

En el establecimiento también existen organizaciones que se relacionan con los docentes y niños, uno de ellos es la Organización de Padres de Familia que es la encargada de ocuparse de la ejecución de fondos económicos provistos por el ministerio de educación por medio de los programas de apoyo, el origen de estas organizaciones se da derivado de la desconfianza que se tiene al docente por el hecho de ejecutar grandes cantidades de dinero, particularmente en la escuela de san Antonio Nejapa ha permanecido un historial de malversación de fondos por parte de las autoridades administrativas que ha causado un estancamiento y descenso en la calidad educativa de la comunidad y eso mismo hace que cuando se elige una organización nueva los padres de familia ya tienen un mal concepto del docente y por ende la convivencia se vuelve difícil.

El ambiente que se tiene en el establecimiento por la relación y forma de convivencia entre director y docente hasta cierto punto se puede catalogar como toxica debido a que por años y años una misma persona ha tomado la dirección creyéndose ya inamovible del puesto, esto en vez de ayudar al desarrollo y engrandecimiento del establecimiento solamente la tiene sumergida en un estancamiento y subdesarrollo, la relación entre docentes y director no es buena al menos no con los que no comparten sus ideas, solamente las personas que acceden a sus ideas serán catalogadas como buenos docentes, de ahí todos los demás especialmente los que pertenecemos al programa de desarrollo profesional docente nunca seremos vistos como buenos docentes.

Todos estos factores provocan que la convivencia entre docentes no sea nada armoniosa es difícil llegar a consensos por el bien del establecimiento pues existen varios grupos de docentes y cada quien cree tener la razón, por lo que lo más saludables es centrarse en cumplir con el trabajo de la mejor manera para evitar conflictos que deteriore la imagen que el docente debe mantener ante los niños y que además entorpece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

D. Cultural

En cuanto al aspecto cultural san Antonio Nejapa posee sus particularidades, se puede decir que un 75% de su población profesa la religión católica con un solo edificio que es la parroquia dedicado a San Antonio de Padua y un 25% pertenece a la religión evangélica que están distribuidos en 6 templos pertenecientes a diferentes denominaciones, aunque tal parece ser que tanta religiosidad no ha tenido impacto positivo en las familias pues la comunidad en general está marcada por mucha violencia, delincuencia, vagancia, alcoholismo, tráfico y consumo de drogas, mayormente en la población joven.

San Antonio Nejapa a nivel municipal es la única comunidad que representa a la cultura maya kaqchikel pues aún mantiene su traje típico y en un porcentaje muy bajo, pero aun se puede apreciar a personas utilizar el idioma kaqchikel como medio de comunicación.

Las características físicas del traje regional son las siguientes: el güipil tiene fondo de algodón rojo con brocados de formas geométricas, el corte es de color azul la cual se enrollan alrededor de la cintura asegurándola con una faja en la que predomina el color rojo, el traje del hombre se compone de un gabán de jerga o poncho negro o azul, calzoncillo y camiseta de mantadril blanco ceñido de colores en donde predomina el color rojo y caites para los pies tanto para hombres como para mujeres, los colores rojo, negro amarillo y blanco son símbolos de los cuatro puntos cardinales que forman el cosmos.

Los colores de las variedades del maíz y frijol que crecen en nuestras tierras, simbolizan los cuatro grandes pueblos humanos que habitan el planeta, el color azul y el color verde son los colores que representan el corazón del cielo y corazón de la tierra.

Sus actividades económicas predominantes de la comunidad son los tejidos típicos, los tejidos de petates y la agricultura.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

A. Problemas Educativos a Nivel Nacional

- Insuficiente presupuesto educativo
- Desactualización docente
- Sobre edad
- Bajo rendimiento académico
- Pérdida de identidad
- Irrespeto al maestro (a)
- Instalaciones inadecuadas
- Migración
- Cobertura
- Desnutrición

a. Consecuencias de los Problemas Nacionales en el Desarrollo Curricular

Los problemas de aprendizaje reflejados en los salones de clases sin duda alguna provienen del contexto de donde el niño se desenvuelve, su familia, su comunidad, su país y las condiciones que estos le provean los cuales son determinantes de su calidad o deficiencia educativa, he ahí la importancia del análisis situacional del contexto de cada comunidad porque de ahí provienen los motivos y de ahí se pueden generar las soluciones a cada caso.

Los problemas de mayor trascendencia a nivel nacional tienden a presentar sus consecuencias a la población más vulnerable que por lo general son las comunidades rurales y las familias con un nivel de extrema pobreza, afectando directamente su calidad de vida, justamente es en donde la educación debe intervenir pues a nivel mundial no se conoce hasta el momento otra manera de salir del subdesarrollo que la educación de los pueblos, algunos de los problemas mas sobresalientes en la comunidad se describen a continuación:

i. Insuficiente Presupuesto Educativo

A lo largo de la historia el sistema educativo ha sido objeto de cambios y propuestas que sugieren la transformación de la sociedad en la que vivimos, un sistema capaz de producir personas con mentes abiertas al cambio, con capacidad de pensar y criticar, capaces de opinar y cuestionar, personas con visión de futuro, pero sobre todo formar personas emprendedoras

Las propuestas de la reforma educativa es un ideal que esta fuera del alcance de nuestra realidad, principalmente porque el presupuesto que las autoridades de gobierno asignan al sistema educativo se encuentra por debajo de los estándares normales de asignación presupuestaria, según datos presentados por distintos medios de comunicación afirman que Guatemala es el país que menos invierte en la educación de sus habitantes a nivel latinoamericano, asignando solamente el 1% del producto interno bruto.

El año 2018 la cartera educativa funcionó con Q13 mil 937.2 millones, el año 2019 le fue asignado Q 16 mil 522 millones 586,425, las exigencias de la población estudiantil y el sindicato de trabajadores de la educación es lo que hizo posible la aprobación de un presupuesto de Q16 mil 677 millones para el año 2020, aun así se concediera que estamos lejos de lograr cambios significativos en la educación pues el presupuesto ideal para la cartera educativa debería ser el 7% del PIB.

Las limitaciones de la cartera educativa y otros ministerios tienen consecuencias que repercuten en la sociedad en general, se atribuye a esto la deficiencia que presentan los estudiantes en cuanto a nivel de calidad educativa, las condiciones de la infraestructura no cumplen con los estándares de calidad que debería tener un edificio escolar y menos cuando se trata de cumplir con la ley de inclusión educativa, los edificios actuales no están capacitados para atender estas necesidades, aunque existan políticas educativas que promueven una educación de calidad, no se pueden ejecutar a cabalidad a consecuencia de la falta de presupuesto.

ii, Desactualización Docente

La actualización docente que se considera en la política educativa No.4 denominado Recurso Humano aunado al pacto colectivo de condiciones de trabajadores y trabajadoras de la educación además de otros intereses como los de los empresarios por la educación en la cual sugieren que todo docente en servicio del sector público debería estar actualizado por lo menos en un nivel de licenciatura con especialización en el nivel que atiende, (preprimaria, primaria, medio o superior).

La realidad que actualmente padecemos es que un 90% de docentes a nivel nacional solamente poseen el título de nivel medio que los acredita como maestros de educación primaria, o un profesorado pero del nivel medio, transformar la indiferencia que los docente presentan ante la actualización docente es aún un reto, también afecta el hecho de que hasta la fecha los ofrecimientos que se nos hiciera por parte de las autoridades educativas de una remuneración económica para los docente que así se sometieran al proceso de actualización no se ha hecho efectiva.

En el municipio de Acatenango, del 100% del magisterio solamente 2 docentes forman parte del proceso de actualización a nivel de licenciatura y ahora 6 compañeros más que se suman en el nivel de profesorado, representando solamente el 1% de docentes actualizados a nivel municipal.

Esa realidad repercute directamente en el estado de subdesarrollo que tiene los habitantes del municipio de Acatenango, las consecuencias de la desactualización docente desembocan en los salones de clases en donde se trabaja aun con modelos tradicionalistas, maestros que se resisten al cambio, desconocimiento de la implementación adecuada del CNB, desconocimiento total de un proceso adecuado de aprendizaje significativo, en general un aprendizaje poco productivo que no responde a la demanda de la sociedad globalizada.

iii. Sobre Edad

La situación de crisis económica y demás factores negativos que aquejan a nuestro país como la falta de empleo, desnutrición, falta de cobertura entre otras, inciden en que muchos niños y aun personas en edad adulta no estén inscritos en el grado que cronológicamente les corresponde, a nivel nacional las cifras son alarmantes, más en las regiones en donde se registran los más altos índices de pobreza extrema, las familias no ven a la educación como una necesidad a priorizar, predomina la necesidad de conseguir algún alimento para sobrevivir.

En algunos casos los padres de familias esperan a que el niño tenga un aproximado de 10 años en adelante para inscribirlos por vez primera a primer grado, esto se torna difícil para el niño, pues no satisface su necesidad de pertenencia, es decir no se siente aceptado y por lo tanto le será difícil simpatizar y encajar con sus compañeros provocando un aislamiento social, mientras logran adaptarse a su nuevo estilo de vida el tiempo del ciclo escolar ya habrá avanzado provocando así otro problema que es la repitencia que conlleva en la mayoría de casos en deserción y abandono escolar.

La sobre edad en niños si no se logra atender correctamente genera otros problemas que se suman a la problemática general de educación de nuestro país, presentando consecuencia como la violencia y rebeldía, en la mayoría de casos estos niños por sentir que no encajan en su grupo tienden a actuar con violencia y tomar el papel de líderes negativos para manipular al resto de alumnos del salón, esta condición también provoca intimidación al resto del grupo pues su tamaño y edad les permite tener ventaja y agredir a los pequeños, son muy pocos los casos en las que la sobre edad es aprovechada para lograr un avance significativo en el niño, en algunos esa sobre edad se aprovecha para formar un buen auxiliar en el salón de clases debido al grado de madurez y responsabilidad que el niño haya desarrollado, la sobre edad no es un buen indicador educativo pero es mejor que la deserción o el abandono escolar, por lo que es un reto para el docente canalizarlo correctamente.

iv. Bajo Rendimiento Académico

A nivel nacional el rendimiento académico de los estudiantes está catalogada como deficiente, tomando como referencia los resultados que se obtienen de las pruebas que se aplican tanto a graduandos como a los alumnos de primero y sexto primaria en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, aunado a estos indicadores el bajo rendimiento académico esta la desnutrición, la falta de recursos económicos en las familias repercuten en mala alimentación desde su nacimiento y los primeros años de vida afectando posteriormente su rendimiento académico, aun cuando se supone que la educación es gratuita el sistema educativo aún no ha logrado establecer una mecánica que permita ejecutar eficientemente los fondos asignados para la cartera educativa especialmente en los programas de apoyo de útiles escolares que siempre están entregados fuera de tiempo y con pocas posibilidades de atender las necesidades que el niño realmente presenta.

La irresponsabilidad y poco compromiso por parte de los padres de familia y los alumnos también se unen a las causas del bajo rendimiento académico, lamentablemente nuestra sociedad guatemalteca no posee la cultura de la disciplina por lo que incide a que cada vez más existan personas irresponsables y descomprometidas consigo mismo y con la sociedad.

Las condiciones en las que se mantiene un edificio escolar es un factor determinante en el rendimiento académico, pues el clima o el ambiente que el edificio provea al estudiante determinara su nivel de interés y por ende la calidad de educación que se le pueda brindar a los niños.

El bajo rendimiento académico básicamente se da cuando el niño no logra alcanzar las competencias propuestas para cierta unidad de aprendizaje, y este nivel de logro deficiente está asociada a distintos factores como la condición económica de la familia, la desintegración familiar, la migración, la irresponsabilidad, la sobre edad, la falta de cobertura educativa, la desactualización docente y administrativa y otros mencionados anteriormente.

v. Pérdida de Identidad

La identidad de los guatemaltecos cada día va en decadencia, cada vez son más las personas que abandonan su identidad por adoptar tendencias y rasgos culturales extranjeros, la identidad esta tan poco cultivada que en vez de sentirse orgullosos por la riqueza cultural que poseemos, las personas se avergüenzan de identificarse como parte de la cultura guatemalteca.

Parte de las riquezas culturales que en nuestro país poseemos son representados en nuestros trajes típicos regionales, nuestras comidas típicas, nuestros idiomas, nuestras costumbres y tradiciones, nuestra música, nuestras artesanías, entre otras.

Mas la influencia que las culturas extranjeras ejercen en nuestros niños y jóvenes de la actualidad por medio de la tecnología está acabando con los pocos esfuerzos que algunos sectores están realizando en pro del rescate de nuestros valores culturales, en los salones de clases la ausencia de nuestros valores culturales es tan evidente especialmente cuando se observa una pérdida total de la práctica de nuestros idiomas maternos.

La concreción de la planificación curricular por pueblos sugiere que la educación sea contextualizada especialmente a lo que al idioma materno se refiere, pero la realidad es que aunque existan docentes capacitados para atender esta modalidad, ahora son los niños los que ya no demuestran interés ni necesidad porque se les atiende en su idioma materno y esto es debido a que simplemente no lo conocen, esto en cierto punto entorpece el proceso efectivo de aprendizaje por cuanto no se pueden desarrollar a cabalidad las competencias propuestas por el CNB, lo más lamentable es el desinterés e indiferencia de los padres de familia hacia el rescate de nuestros valores culturales pues se le considera poco productivo y hasta inservible, por tal motivo no se realizan ninguna acción para apoyar las propuestas de rescate.

vi. Irrespeto al Maestro (a)

La labor docente es considerada como el trabajo más digno, importante, sagrado e indispensable en la sociedad, todos existen y se forman gracias al trabajo de un maestro, la labor de un docente es tan indispensable para la formación profesional, moral y hasta espiritual de una persona.

En años anteriores especialmente en las comunidades rurales la existencia de un maestro significaba tener una solución inmediata a los problemas de la comunidad, la existencia de un maestro significaba tenerlo todo y era tanto el respeto que se le otorgaba al maestro que realmente la labor docente se proyectaba a toda la sociedad.

A lo largo de la historia esta abnegación y respeto hacia el maestro se ha visto en decadencia, en algunos casos el mismo docente ha provocado que su credibilidad ante la sociedad se vea deteriorada, pero la causa principal se atribuye a la creación de los derechos humano pues son leyes creadas en un marco de respeto del derecho de todos los sectores de la sociedad dejando sin efecto la autoridad que el padre de familia y docente deben ejercer en la formación de los niños.

En la actualidad el papel del maestro está limitado solamente a educar el intelecto sin tener injerencia en la formación emocional y moral del estudiante, aunque la formación de valores es tarea de los padres de familia, los hogares de la actualidad no están cumpliendo con ese deber y esperan que la escuela cumpla con el rol que a los padres corresponde, lo malo esta cuando existen padres que no cumplen con su obligación de educar a sus hijos y tampoco permiten que el maestro lo haga, a consecuencia de ello los salones de clases están llenos de alumnos indisciplinados que no se les puede corregir porque el padre de familia se vuelve en contra del maestro, este problema es tan frecuente que a causa de ello existen tantos maestros con proceso administrativos de destitución, ahora el padre de familia siente que puede mandar al maestro y no se le ve como una persona digna de respeto.

vii. Instalaciones Inadecuadas

La educación de Guatemala hasta la fecha padece necesidades diversas, como la infraestructura, carente de cumplir con los estándares universales de calidad, el 90% de los edificios escolares están construidos con un patrón poco apto, las instalaciones en su mayoría son salones rústicos que no cuenta ni con los servicios básicos, muchos establecimientos están ubicados en lugares poco accesibles que impiden que toda la comunidad pueda tener acceso al servicio educativo, la ley de educación inclusiva sugiere que toda instalación educativa cuente con las áreas apropiadas a fin de atender la necesidades de los niños con capacidades diferentes, lamentablemente en el sector público este ideal aún está muy lejos de cumplirse, el sistema educativo nacional no encuentra aún con condiciones de atender necesidades educativas especiales de ningún tipo, el presupuesto asignado para educación no tiene ningún fondo dedicado exclusivamente a la construcción o mantenimiento de edificios escolares.

En el año 2018 se creó el programa de remozamiento de escuelas, logrando beneficiar a una gran parte de escuelas que aplicaron para obtener el beneficio y aunque el aporte haya sido mínimo se lograron realizar reparaciones significativas en las instalaciones, aun así no está garantizado que este año se vuelva a dar este beneficio y aunque se diera no alcanzaría para realizar las remodelaciones que se necesitan, en general las instalaciones de nuestras escuelas no cumplen las condiciones mínimas que se necesitan para proveer al estudiante un ambiente agradable, digno y que se acople a sus necesidades, la importancia de proveer al niño un ambiente agradable con instalaciones adecuadas fortalece grandemente el proceso de aprendizaje, el ambiente debe servir como motivación inicial para atraer la presencia y atención del niño, de igual manera el niño que por alguna razón posea alguna capacidad diferente debe sentirse cómodo sabiendo que tiene a disposición espacios adecuados que le permitan desenvolverse si ninguna limitación.

viii. Migración

La migración es un problema que ha afectado a la población guatemalteca, dejando como consecuencia la separación de familias, este padecimiento se ha agravado al grado que ahora la migración ya no es solamente de adultos, nuestros salones de clases se ven afectados por la ausencia inesperada de alumnos que son arrebatados por sus propios padres y utilizados como carnada para poder cumplir la meta de llegar a otros países especialmente Estados Unidos.

Los problemas que la migración genera son múltiples, nuestro sistema educativo ha formado personas competentes solamente para ir y servir a los demás o pedir un trabajo, no se ha cultivado aun el pilar tan importante como lo es el aprender a emprender, si tan solo las personas especialmente jóvenes fueran educadas con este principio, las personas no se verían en la necesidad de pedir un trabajo o tener que emigrar a los países extranjeros.

En nuestros salones de clases a nivel nacional este problema es tan común en todas las regiones especialmente en las comunidades de las áreas rurales, esto provoca que los niños presenten problemas del desarrollo de personalidad derivado de la falta de la figura paterna, no desarrollan el valor del trabajo pues los padres con el afán de que a los hijos no les falte nada no se limitan en dotarlos de recursos económicos para compensar su ausencia.

El descenso significativo que se observa a nivel nacional y local en las estadísticas de inscripción inicial demuestran que este problema va en aumento, afectando por supuesto la estabilidad laboral de muchos docentes que se están catalogando como subutilizados y han tenido que ser reubicados en lugares que no les corresponde.

Faltan impulsar políticas de gobierno que generen empleos estables y cambiar las viejas formas de educar a los niños a fin de formarlos con visión y capacidad de ser emprendedores, que además contribuirá a disminuir el alto índice de subdesarrollo que presenta nuestro país por ser solamente consumidores y no productores.

ix. Cobertura

La educación es un derecho que no debería negársela a nadie, todas las personas no importando su situación económica, social cultural etc. Tiene derecho de recibir educación de manera gratuita por parte del gobierno, desafortunadamente la falta de cobertura del sistema educativo priva a muchos niños, niñas, jóvenes y señoritas de ejercer su derecho de ser educados.

El nivel pre primario es uno de los niveles menos frecuentados por los niños, la falta de edificios y personal especializados en este nivel es la principal causa, se le ha dado mayor énfasis al nivel primario, pero aun así existen comunidades o sectores que no tienen acceso fácil a un establecimiento quedando así muchos niños fuera del sistema educativo nacional.

Aun en las áreas urbanas las escuelas públicas no se dan abasto para atender la demanda educacional dando así lugar a la creación de colegios que al sistema educativo nacional representan una amenaza directa.

La cobertura de establecimientos del nivel medio es tan deficiente que del 100% de alumnos que egresan del nivel primario solamente un 50% busca un establecimiento para continuar su formación básica, en las comunidades rurales es muy raro ver un establecimiento del nivel básico provocando así la sobrepoblación en establecimientos del área urbana o periurbanas, los establecimientos que brindan especialidades en el nivel diversificado están limitados a estar solamente en los departamentos o municipios, limitando aún más las posibilidades de estudios y profesionalización de los jóvenes.

La educación del nivel superior ha sido tan decadente contando con solamente una universidad a nivel nacional que por supuesto no se da abasto para cumplir con la demanda estudiantil, cayendo así en el mismo problema de los negocios de las universidades privadas, quitándole credibilidad a la educación superior pública.

x. Desnutrición.

Guatemala está calificada como uno de los países con los índices más altos de desnutrición a nivel latinoamericano, especialmente en la población infantil en edad preescolar y escolar, la falta de oportunidades de trabajo y la poca orientación hacia la correcta planificación familiar provocan que las familias más pobres tengan hijos que presentan signos de desnutrición crónica o aguda.

Existen instituciones públicas y privadas que se encargan de atender casos de desnutrición y con esta ayuda algunos niños logran asistir a un establecimiento pero las consecuencias que esta condición genera en los niños es prácticamente irreversible, físicamente los niños presentan retrasos que por su edad cronológica es difícil de recuperar, intelectualmente estos niños son los que presentan un nivel más bajo de rendimiento académico, debido al poco estímulo de desarrollo mental que en los primeros años de vida se halla recibido.

Todo esto generan otros problemas como repitencia escolar, fracaso escolar, deserción escolar, sobre edad entre otros, como se puede apreciar la desnutrición es un factor determinante en el fracaso escolar que los índices a nivel nacional nos revelan.

El ministerio de educación ha realizado esfuerzos con tal de lograr que la refacción escolar sea un aliciente para combatir el problema de la desnutrición pero es evidente que es muy poco lo que se puede hacer debido a que la mayoría de niños en este estado no tienen acceso a una escuela a la cual asistir, y si la tienen será en muchos casos su única fuente de alimento estable durante el día, por lo que el problema está aún muy lejos de solucionarse, no quisiéramos tener estos casos pero lamentablemente existen y hay que aprender a trabajar con ellos.

b. Marco Contextual Nacional

i. El entorno Sociocultural

La población guatemalteca posee características que son similares a cualquier sociedad, más debido a la condición económica del país las familias poseen formas muy particulares de convivir, por lo general las familias guatemaltecas debido al déficit habitacional que posee es muy normal ver que en una misma casa habiten de dos a tres familias, y si hablamos del área urbana la mayoría de familias presentan un índice más alto de desintegración y delincuencia debido a que tanto el padre como la madre de familia se ven en la necesidad de ocuparse en un empleo para lograr solventar los gastos básicos de su familia, pese a que se vive en un contexto más civilizado en donde se cuenta con más recursos aun así los problemas sociales son inevitables, en las áreas urbanas el acceso a la educación es mejor pero aun así se sufre de mucha inseguridad, el acceso a la alimentación es mejor pero se cae en mantener rutinas de mala alimentación debido a acceso fácil de las comidas rápidas.

Las áreas rurales poseen sus propias características que las hace diferentes de las áreas urbanas, se caracterizan por poseer los más altos índices de pobreza y pobreza extrema debido a que son áreas marginales en donde el acceso a los servicios básicos son limitados, no es muy común ver familias desintegradas, pero si numerosas debido al poco acceso a programas de planificación familiar, el único tipo de educación al que se tiene acceso es la educación pública exponiéndose a las deficiencias como a los beneficios que este programa ofrece, dejando como consecuencia que casi un 75% de los habitantes no culminen sus estudios a nivel superior y de ahí del porqué de la pobreza que se tiene debido a la falta de capacidad para obtener un empleo fijo y digno, la alimentación de las familias es en un sentido más sano debido a que la falta de acceso a las comidas procesadas hace que se consuman alimentos de origen natural, es más común ver a cada familia en su propia casa debido al acceso un tanto más fácil que se tiene hacia los terrenos para construcción.

ii. Los Medios de Comunicación

La influencia que los dispositivos electrónicos han tenido en las familias guatemaltecas en los últimos años ha sido tanta que hace 20 años apenas surgían los televisores con funciones mínimas, el acceso a los teléfonos se limitaba a los denominados teléfonos públicos, el acceso al internet estaba limitada solamente a las empresas de alto rango, más en la actualidad las condiciones de vida han hecho que en cada familia exista más de un televisor, según datos proporcionados por las empresas telefónicas se calcula que en Guatemala existan más teléfonos celulares que personas registradas como ciudadanos, eso da la pauta a entender que en las familias actualmente todos poseen teléfono, el acceso a internet no es barato sin embargo un 90% de hogares refiriéndose al área urbana tiene acceso al servicio de internet ilimitado, el área rural pareciera ser que están aislados pero la realidad es que si no se tiene acceso al internet residencial, casi todos al menos tienen servicios internet en el teléfono.

Con la llegada de toda esta revolución digital es que se descubre que el guatemalteco es un analfabeto digital debido a que no cuenta con la educación pertinente que garantice el uso adecuado de estos dispositivos, eso ha generado un elevado índice de consumismo en el que la economía tampoco está apta para asumir los gastos que los servicios que éstos medios proporcionan, el abuso e inadecuado uso que se le da a los medios de comunicación en general está llevando a la creación de una generación sedentarista, poco analista, está deteriorando la capacidad de emitir juicios, críticas y cuestionamientos que al final está generando una sociedad dependiente de las masas internacionales, los países desarrollados nos ven como un buen mercado para enriquecerse, los productos que utilizan los medios de comunicación no son producidos ni fabricados en nuestro país convirtiéndonos en un país consumista beneficiando los intereses económicos de personas ajenas a nuestro país, de ahí surgen las razones del porque tanta desigualdad social concluyendo que el rico es rico gracias al pobre y el pobre es pobre gracias al rico.

iii. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Simultáneamente al uso de los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han venido a revolucionar la forma de vida del ser humano, es casi imposible aislarse y omitir el uso de ellas pues el ser humano por naturaleza es sociable por lo que se tiene que acoplar a esta nueva forma de vivir, la era de las comunicaciones manuales o personales a quedado en un segundo plano, la mayor fuente de comunicación que utiliza el ser humano en la actualidad son las tecnologías de la información y comunicación.

El ámbito educativo no puede estar exento del uso de estos medios, pues ellas ponen a disposición una amplia gama de información con acceso inmediato y menos costoso, de igual manera las familias se ven beneficiadas con un acceso fácil a las informaciones requeridas para la educación de sus hijos, las tecnologías de información y comunicación bien utilizada genera ganancias, pero cuando no se cuenta con el conocimiento necesario para sacarle provecho se convierte en una fuente de perdición que contribuye a la formación de una generación de gente ociosa y viciosa, para ello la intervención de la escuela debe ser oportuna a fin de que estas herramientas sean vistas como un apoyo para mejorar las condiciones de vida del ser humano.

La escuela debe ser la pionera en dar a conocer los beneficios y alcances de las TIC, desafortunadamente el sistema educativo en vez de ir un paso al frente de la globalización va tratando de ver de qué manera se pone al nivel de exigencias de la sociedad globalizada, esto ha provocado que las personas empíricamente utilices las Tecnologías de Información y Comunicación que ha dejado como resultado un mal uso que en vez de generar beneficios esta generando un deterioro en la sociedad en general

iv. Los Factores Culturales y Lingüísticos

Guatemala es reconocida a nivel mundial como un país rico en culturas y tradiciones, variedad de valores culturales y lingüísticos, todo esto no ha sido suficiente para lograr una posición que genere desarrollo a nuestro país, la gran riqueza que se posee con la variedad de idiomas lejos de ser reconocida como tal, ha servido como puente para la infiltración de idiomas extranjeros que se van apoderando de las familias que erróneamente creen que es de más valor hablar un idioma extranjero que nuestros idiomas regionales, por otra parte las políticas educativas y de gobierno no han sido lo suficientemente efectivas para promocionar la importancia de nuestros idiomas, pues ni ellos mismos creen en el valor que los tales poseen.

En Guatemala el 70% de la población se identifica a sí misma como indígena y perteneciente a una cultura en particular, sin embargo el idioma oficial es el español que fue impuesto como muchos otros factores culturales por los españoles cuando invadieron nuestro territorio, no sé si sea por falta de educación o por falta de valor es que nuestra cultura se dejó influenciar por las corrientes extranjeras las cuales está llevando a desaparecer nuestros valores culturales, la poca credibilidad que las personas le dan a nuestros idiomas ha provocado que en su ignorancia muchas personas se sientan avergonzados de pertenecer a una cultura maya.

Es un reto para toda la sociedad, especialmente de la escuela trabajar en pro de la recuperación de los valores culturales, utilizándolas como medio para salir del subdesarrollo en la que actualmente nos encontramos, para ello hace falta concientizar a todos los sectores de la sociedad a que se sumen a promover acciones que den como resultado despertar el interés de la niñez guatemalteca por retomar la practica de nuestro valores culturales especialmente nuestros idiomas maternos.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

A. Principales Lineamientos de las Políticas Educativas a Nivel Macro

La base del desarrollo de toda sociedad es la educación, cuando se llega a tener conocimiento que la educación es puente para entrar al mundo de las oportunidades, es el medio para elevar el nivel de calidad de vida, cuando las autoridades de gobierno abracen este principio y decidan invertir en la educación como un eje o política principal de gobierno, entonces nuestro sistema educativo estará capacitado para brindar las condiciones necesarias para que el proceso de educación sea efectiva transformando así la vida de las personas.

El estado guatemalteco ha acordado con diversos sectores representativos y predominantes de la sociedad que la educación es la solución a gran parte de los problemas de la sociedad, especialmente el subdesarrollo, por tal motivo han convenido establecer políticas educativas que contengan las demandas necesarias a la problemática educativa, estas políticas están diseñadas para trascender gobiernos es decir no importando el gobierno que este de turno éste debe comprometerse a dar cumplimiento a las cláusulas que cada política contiene.

Las políticas educativas de Guatemala están formuladas desde el año 2010 sin embargo después de casi 10 años de su conformación los avances que debería de reflejarse han sido muy pocos, el motivo principal de este retrasos en que los gobiernos que han pasado e incluso el actual no tiene a la inversión educativa como uno de los ejes principales en su política de gobierno, lamentablemente los sectores que acordaron conformar dichas políticas no tienen mayor injerencia en la formulación de planes de trabajo de cada gobierno y por eso es que las autoridades responsables de dar cumplimiento a las mismas hacen solamente lo mínimo en materia de educación, mientras que la demanda educacional es urgente.

Las políticas educativas de nuestro país pretenden en un sentido general crear un sistema educativo pertinente y capaz de atender a toda la demanda educacional de nuestra sociedad, para ello se han formulado 8 políticas que tratan de dar solución a la problemática de todos los sectores de la sociedad, dichas políticas se detallan a continuación.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

B. Impacto a Nivel Meso y Micro y Problemas con la Aplicación de las políticas Educativas

a. Cobertura

En los inicios del ciclo escolar 2019 la cartera educativa inicio operaciones con tres grandes retos siendo éstos, calidad educativa, programas de apoyo y cobertura educativa, esta política tiene como finalidad poner a disposición de todos los niños y jóvenes centros educativos públicos en las comunidades que atiendan la demanda estudiantil de cada nivel, tomando en cuenta que a nivel nacional actualmente se cuenta con un numero de 3.2 millones de alumnos inscritos en el sector oficial pero aún quedan 1.5 millones entre niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo lo cual nos indica que la falta de cobertura se registra muy alta.

La poca inversión a la cartera educativa es una de las principales causas de falta de cobertura, a esto se suma que el 60% del presupuesto general de educación es destinado al nivel primario reflejando de manera general que los otros niveles como la preprimaria, básicos y diversificado queden con una mínima parte, actualmente a nivel nacional 16 estudiantes de 100 que egresan del nivel primario registran su ingreso al ciclo básico y de estos 16 5 inician una carrera del nivel diversificado, estas cifras alarmantes no son ajenos a nuestro contexto pues según datos publicados por el anuario estadístico del ministerio de educación en el municipio de Acatenango la tasa neta de cobertura registrada para el nivel pre primario es del 33.36%, para el nivel primario la tasa neta de cobertura es de 73.11%, para el nivel básico la tasa neta de cobertura es de 37.13% y para el nivel diversificado la tasa neta de cobertura es del 7.74%.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos incluyendo el sistema de educación extraescolar son los principales retos de esta política.

b. Calidad

La política de calidad educativa en Guatemala sugiere que cada estudiante sea sujeto de una educación pertinente y relevante, que cuente con diseños e instrumentos curriculares que responda a las necesidades de la actual sociedad que exige personas competentes, capaces de dar respuestas a las demandas de la globalización, se requiere de una gran inversión económica que permita tener acceso a los medios y recursos que brinden la comodidad y calidad esperada.

Cuando se habla de calidad educativa se hace referencia a aspectos tan importantes como, edificios escolares y su equipamiento, enfatizando en dar cumplimiento a las condiciones que exige la ley de educación inclusiva la cual sugiere que las instalaciones educativas deben estar en condiciones de atender las necesidades especiales de los alumnos, calidad educativa también es tener docentes actualizados y capacitados que respondan a las demandas de la población estudiantil del siglo XXI, que los estudiantes y docentes cuenten con los recursos necesarios para el uso efectivo de las TIC, que los niños tengan una adecuada alimentación escolar, que la remuneración económica de los docentes sea digno, entre otros.

Todo este ideal está muy bien diseñado mas no se adapta a la capacidad económica que tiene nuestro país, nuestra realidad es tan distinta que ha sido necesario que el gremio magisterial salga a las calles para exigir a las autoridades de gobierno que concedan las condiciones mínimas de calidad educativa.

Es evidente que los aspectos que generan calidad educativa están sujetas a las condiciones que el país en general tenga económicamente, no puede solamente un ministerio dotarse de todos los recursos y dejar a otros a un lado, de ahí es que surge el problema que actualmente tenemos porque el crecimiento económico de nuestro país no es suficiente como para brindar las condiciones de calidad educativa que se espera.

Los avances son relativamente poco en cuanto a calidad educativa, pues debe darse simultáneamente con otros sectores como salud, trabajo y seguridad, nuestras escuelas poseen un modelo estándar que solo cubre las necesidades mínimas, la calidad docente a nivel nacional es un reto que está empezando a reflejar cambios con la cantidad de docente que ya es parte del programa académico de desarrollo profesional docente, claro que esto no lo es todo pues también nuestros edificios escolares no cuentan con las condiciones necesarias para brindar un ambiente agradable.

Localmente la calidad educativa aun es un sueño por cumplir, del 100% de docentes solo un 2% es parte del PADE, las instalaciones no están diseñadas correctamente para atender las necesidades básicas, muchos niños están dependiendo totalmente de los beneficios de los programas de apoyo como útiles escolares y refacción escolar.

c. Modelos de Gestión

Esta política hace énfasis en la transparencia y efectividad que debe existir en el sistema educativo administrativamente, la capacidad que debe demostrar cada unidad en ejercer gestiones que generen cambios a favor de la educación son cuantificadas en esta política, con la aprobación y aplicación de la ley de transparencia desde el año 2008 el sistema educativo está sujeto a dar cumplimiento a esta ley.

Parte de las incidencias de esta política está la conformación de las organizaciones de padres de familia a fin de garantizar la transparencia y eficiencia en el manejo de los fondos destinados a los programas de apoyo, empoderar a las autoridades educativas a gestionar proyectos en beneficio de la educación tales como la aplicación para recibir fondos del programa de remozamiento de escuelas, en fin las modalidades de gestión aplicadas en el sistema educativo nacional tiene la misma relevancia tanto en las áreas urbanas y rurales debido a que todos estamos sujetos a cumplir con las condiciones impuesta por el ministerio de educación.

d. Recurso Humano

El rol que el docente desempeña en el proceso educativo es tan relevante que el sistema educativo estableció la política de recurso humano con el fin de garantizar la calidad educativa por medio de la formación docente, la ejecución de la misma se está logrando que a nivel nacional aproximadamente 30 mil docentes en servicio sean egresados del programa académico de desarrollo profesional docente, de éstos un aproximado de 5 mil docentes están culminando el proceso de licenciatura en las especialidades de preprimaria y primaria con énfasis en educación bilingüe, aun así las cifras son mínimas en comparación con la cantidad de docentes que están en servicio la brecha entre lo logrado y lo que falta por lograr es grande, afortunadamente los primeros pasos ya se están dando y la diferencia ya se está reflejando en los salones de clases de los docentes que ya han aceptado el reto.

A nivel regional la incidencia del programa ha sido buena con una cantidad aceptable de docentes que ya son parte del programa, lamentablemente a nivel micro o local este panorama no luce muy bien y esto es debido a que de los 299 docentes registrados en servicio en el municipio de Acatenango solamente 2 docentes forman parte del programa, la indiferencia que los docentes presentan ante el programa es grande y obviamente tiene incidencia directa en el bajo índice de desarrollo humano que presenta actualmente la población.

Parte de los alcances propuestos por ésta política está la dignificación del magisterio es decir proporcionar las condiciones físicas y económicas necesarias a fin de lograr que el docente realice su trabajo de manera efectiva y con más armonía, condiciones que administrativamente son necesarias para asegurar éxito en cualquier campo laboral, estas condiciones han ido mejorando a lo largo de los años gracias a las negociaciones entre las autoridades de gobierno y el gremio magisterial, queda a disposición de los otros gobiernos darle continuidad a los beneficios logrados por el magisterio especialmente lo establecido en el pacto colectivo de trabajadores y trabajadoras de la educación de Guatemala.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La implementación de esta política ha estado sujeto a discusiones y señalamientos por parte de sectores que no comparten esta diversidad, la EBI es un derecho que a todo niño se le debe respetar y atender a fin de brindarle una atención contextualizada, mayormente cuando se convive en un país que es poseedora de de 24 idiomas incluyendo el idioma español siendo esto un indicador de gran riqueza cultural.

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística en donde un 60% de la población se identifica como parte de alguna etnia maya de nuestro país además de los mestizos que son conocidos comúnmente como ladinos de igual manera tiene un espacio en la población guatemalteca, dado a tal diversidad la necesidad de la implementación del bilingüismo es evidente, lamentablemente en la actualidad el idioma español ha tomado tanta relevancia en toda la población que está desplazando a los idiomas mayas y esto es consecuencia de la pérdida de identidad que ha sufrido nuestra cultura a lo largo de la historia.

La política de educación bilingüe pretende rescatar e implementar mecanismos que operen a favor de la educación bilingüe por medio de programas que favorezcan la convivencia armónica y pacífica entre todas las culturas sin discriminación alguna, a nivel nacional los esfuerzos que se realizan han sido pequeñas, distintos sectores han estado ganando espacios que dan a conocer que pertenecer a una etnia maya, portar un traje típico o hablar un idioma maya no nos hace inferiores a nadie por el contrario le suma valor a nuestra personalidad.

A nivel local esta realidad es distinta, pues en el municipio de Acatenango el 80% de la población pertenece a la cultura mestiza solamente la comunidad de san Antonio Nejapa se identifica como indígena, pues aún cuenta con su traje típico pero la pérdida del idioma es tan evidente que los niños que actualmente están ingresando a la escuela ya no conocen de su idioma.

f. Aumento de la Inversión Educativa.

El objetivo de las políticas educativas es transformar el actual sistema educativo hasta alcanzar el perfil que permita cumplir con los estándares de calidad educativa que nuestro país necesita, las políticas fueron diseñadas de manera aleatoria considerando que todas tienen el mismo grado de importancia, pero no hace falta mucha capacidad de análisis para comprender que la política del aumento a la inversión educativa es la que debe priorizarse para darle ejecución a las otras, a lo largo del estudio de estas se ha visto como cada una presenta su plan a ejecutar pero al final se acepta que todo está sujeto al presupuesto asignado a la cartera educativa de cada año.

Es pues el objetivo de esta política que las autoridades de gobierno asignen a la cartera educativa el 7% del PIB como otros países a nivel latinoamericano, pues en la actualidad el porcentaje que se registra es del 2%, como parte de los esfuerzos que se realizan para exigir el cumplimiento de esta política están las manifestaciones masivas que el magisterio organiza pues ningún otro sector de la sociedad ejerce tal presión hacia las autoridades de gobierno incluso ni el propio consejo nacional de educación que solamente se ha limitado a redactar las políticas pero sin mayor incidencia en darle cumplimiento.

Nuestra realidad está sujeta a la inversión que el congreso de la republica asigne a la cartera educativa, por ser una entidad del estado los establecimientos poseen las mismas condiciones en lo que ha presupuesto se refiere, si algún establecimiento posee algunas mejoras en su infraestructura, equipamiento, recurso humano e instrumentos curriculares de calidad es porque han tenido la capacidad para gestionar proyectos y los que se encuentran en mal estado es porque han dependido solamente de lo que el gobierno les pueda asignar.

Para que nuestro sistema educativo logre el presupuesto anhelado es necesario que las políticas de gobierno a nivel nacional sean cumplidas de tal manera que el crecimiento y desarrollo se logre de igual manera para todos los sectores de la sociedad.

g. Equidad

Equidad equivale a igualdad esta política fue creada en un marco de igualdad de oportunidades para todos los sectores de población guatemalteca en lo que respecta a educación, las acciones que se ven por hacer realidad esta política educativa es poca.

Los niños que son parte del sistema educativo reciben los beneficios de los programas de apoyo del ministerio de educación, aun cuando existan niños con distintas necesidades los programas de apoyo atienden a todos por igual, eso es precisamente equidad dando cumplimiento a los objetivos estratégicos de esta política que dice que deben existir programas que apoyen a los más necesitados, el impacto que esta política ha tenido a nivel nacional, regional y local hasta el momento ha sido muy limitado, cuando el presupuesto educativo alcance el porcentaje adecuado de asignación solo entonces se podrá hablar de calidad educativa, de igualdad de oportunidades y de mejor cobertura.

Guatemala históricamente ha sido racista y así se ha caracterizado hasta ahora favoreciendo siempre a los mestizos por creer que son personas más entendidas y con más privilegios, pero lo que realmente ha sucedido es que cuando llegaron los españoles impusieron sus rasgos culturales dentro de ellos el idioma español, tomando tanto auge que generaciones tras generaciones fueron adoptando estas costumbres como propios, esto ha llevado a que se menosprecien nuestros valores creando desigualdad desde las entidades de gobierno que se dedica a analizar y redactar políticas que aparentemente contribuirán con el desarrollo de nuestro país pero dichos cambios no se ven, confirmando que no existe equidad, más cuando se trata de acuerdos que favorecen los intereses de la clase pudiente se ven rápidamente acciones para su cumplimiento, dejando en evidencia la desigualdad.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Parte de las causas de la problemática del sistema educativo nacional es precisamente la falta de descentralización del área administrativa, provocando que no exista un control pertinente de lo que sucede en los establecimientos, no se comparte la misma visión ni se trabaja bajo los mismos intereses aun perteneciendo a un mismo sistema, un claro ejemplo de esto es el proyecto educativo institucional, en este documento cada quien expuso lo que creía conveniente según su contexto, mas no se trabajó en torno a una misma visión.

Esto fortaleció la pérdida de visión de institución a nivel nacional, la falta de descentralización no permite conocer la realidad de cada sector educativo y menos de los establecimientos más lejanos, a nivel nacional existe el despacho del ministerio de educación pero muy difícilmente se tiene acceso a una audiencia directa que permita fluidez y accesibilidad a la información, a nivel regional existe para cada departamento la dirección departamental de educación pero la deficiencia e incapacidad con el que prestan sus servicios deja en evidencia las falencias que administrativamente se tiene.

En cada municipio existen supervisiones educativas que tienen el deber de atender las necesidades de la población educativa, desafortunadamente muchos de ellos solo actúan como fiscalizadores en vez de ser un aliado a la labor docente se une a esta crisis la cantidad de informes que las autoridades educativas requieren diariamente de los docentes pues han excedido el límite de lo normal, existe docentes que ocupan más tiempo en redactar y enviar informes que en dar clases y atender las necesidades de los alumnos, provocando así más deficiencia de la que ya se tiene, todo esto a causa de la ausencia de una adecuada asignación de funciones.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

A. Puntuación Obtenida por cada Problema

Tabla 1. Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	x (Subtotal 1 Subtotal) 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Impuntualidad	1	2	1	1	2	7	2	0	2	14
Deficiente Educación Bilingüe	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Sobre edad	1	0	1	0	2	4	1	0	1	4
Incomprensión Lectora	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Ausentismo Escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Violencia Escolar	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Deficiencia Metodológica	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Desactualización Docente	2	0	1	0	2	5	1	0	1	5
Hiperactividad Escolar	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8

Fuente: elaboración propia

B. Escala de Puntuación

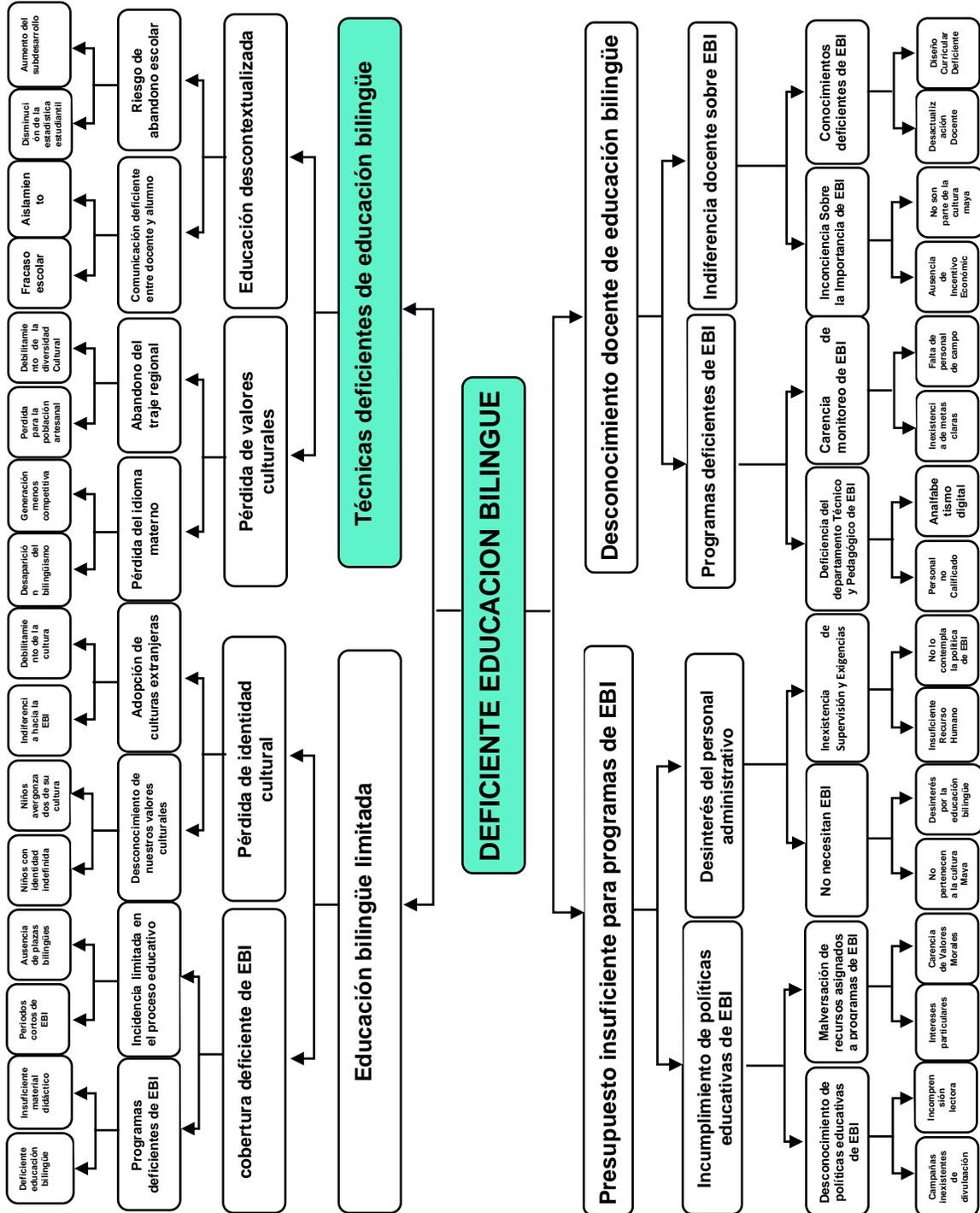
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Selección del Problema Estratégico a Intervenir

A. Análisis del Problema Prioritario

Gráfica 1.Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.3. Identificación de Demandas

El ser humano por naturaleza presenta necesidades de todo tipo que le es necesario satisfacer, aunque algunas con más prioridades que otras de igual manera deben ser atendidas, para ello se necesita tener un contexto adecuado tanto interno como externo que permita tener las condiciones necesarias para la atención de cada necesidad, la realidad como sociedad guatemalteca es que se carece de tantos recursos que obligan a estar en precarias condiciones, el deseo y la necesidad por satisfacer plenamente las necesidades que los seres humanos presentan hace la necesidad de realizar demandas al sistema de gobierno exigiendo mejores condiciones de vida.

Cabe resaltar que de todas las necesidades que presenta el ser humano es decisión personal el buscar o no recursos para su satisfacción, pues el estado puede poner a disposición los recursos necesarios, mas si no existe la fuerza de voluntad para tomarlas y aplicarlas a las necesidades personales, seguramente las necesidades estarán siempre presentes aun teniendo como resolverlos.

Existen distintos tipos de demandas que una sociedad puede presentar, están las demandas sociales que buscan el bien común, fortalecer la educación y el desarrollo sostenible, las demandas institucionales que velan por el bienestar de algún sector de la sociedad en particular, en este caso del sector educativo y las demandas poblacionales que surgen de las necesidades que un sector de la sociedad presente, todos con el fin de lograr mejores condiciones de vida para los afectados directa e indirectamente, dichas demandas se detallan a continuación.

A. Demandas sociales

- a. Mayor cobertura de Educación Bilingüe
- b. Cumplimiento de la ley d educación inclusiva
- c. Equidad laboral
- d. Programas que fortalezcan la educación en valores ecológicos
- e. Mayores fuentes de empleo
- f. Educación sexual pertinente y oportuna
- g. Educación que informe y fomente el desarrollo sostenible
- h. Programas que informen y fomenten la salud preventiva
- i. Incremento de cobertura de los servicios de salud publica
- j. Herramientas adecuadas para desarrollar educación integral
- k. Cumplimiento de leyes de conservación del medio ambiente
- l. Programas que fomenten el emprendimiento laboral
- m. Acceso gratuito y eficiente de tecnología al servicio de la educación
- n. Incremento del presupuesto de educación al 7% del PIB

B. Demandas Institucionales

- a. Incremento de cobertura educacional al 100% en todos los niveles
- b. Implementar acciones que garantice a los estudiantes, permanencia y finalización exitosa de los niveles educativos existentes
- c. Instalaciones adecuadas que cumplan con brindar un ambiente agradable y armonioso
- d. Continuidad del programa de Profesionalización docente en todos los niveles
- e. Creación y aplicación de Instrumentos curriculares innovadores y pertinentes al contexto del estudiante
- f. Aplicación de modelos administrativos afectivos que fomenten las buenas relaciones humanas en todos los departamentos del sistema educativo
- g. Evitar sobrecargar las funciones del docente
- h. Creación de plazas para personal que se ocupe del control administrativo de cada establecimiento
- i. Continuidad del programa de remozamiento de escuelas
- j. Salarios dignos para los docentes
- k. Creación de plazas para maestros con especialidades y habilidades artísticas
- l. Incremento de los periodos asignados para la educación bilingüe
- m. Creación y distribución de herramientas pedagógicas innovadoras que estimulen el interés por la educación bilingüe
- n. Aumento de la inversión educativa
- ñ. Creación y aplicación de estrategias que garanticen la cobertura educativa a los grupos más vulnerables de la sociedad
- o. Creación de leyes que castigue a los padres que no se interesan por la educación de sus hijos

C. Demandas Poblacionales

- a. Maestros actualizados
- b. Docentes con especialización bilingüe
- c. Gratuidad total de la educación
- d. Entrega oportuna de los programas de apoyo
- e. Equipamiento adecuado de mobiliario y equipo
- f. Intervención oportuna y continua de la comisión local de calidad educativa
- g. Aplicación de metodologías innovadoras y contextualizadas
- h. Directores con especialización en el campo
- i. Creación de plazas para personal de cocina
- j. Retomar la impresión y distribución de libros del programa leamos juntos
- k. Ampliación de cobertura del programa de escuelas seguras
- l. Ampliación al presupuesto del programa de valija didáctica
- m. Ampliación de cobertura de maestros de educación física
- n. Implementación de aulas virtuales
- ñ. Continuidad del programa de remozamiento de escuelas

1.2.4. Identificación de Actores

La sociedad en general y el sistema educativo depende y se debe a los elementos que el contexto aporta para la efectividad o fracaso, una vez más se hace resaltar la injerencia que el contexto aporta a la educación del ser humano, estos elementos que tienen carácter interno y externo se les clasificaran como actores, es decir que son elementos que directa o indirectamente, intencional e inintencionalmente influyen en el proceso de aprendizaje, a continuación se enlistará una serie de actores que forman parte del contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa del municipio de Acatenango

A. Actores Directos

- a. Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa
- b. Padres de familia
- c. Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa
- d. Director del Centro Educativo
- e. Gobierno Escolar
- f. Comisiones del Establecimiento
- g. Concejo Educativo de padres de Familia
- h. Supervisor Técnico Administrativo del distrito
- i. Director departamental de Educación
- j. Ministro y Viceministros de Educación
- k. Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
- l. Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- m. Sindicato Nacional de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación

B. Actores Indirectos

- a. Líderes religiosos
- b. Cocodes
- c. Representantes de comudes
- d. Alcalde Municipal
- e. Directiva Magisterial
- f. Medios de Comunicación
- g. Asociación de transportistas
- h. Ministerio de Salud Pública (Centro de Salud)
- i. Policía Nacional Civil
- j. Bomberos Municipales Departamentales
- k. Cooperativa productora de Café

C. Actores Potenciales

- a. Good Neighbors
- b. Academia de Lenguas Mayas
- c. Dirección General de Educación Bilingüe (DIGEBI)
- d. Alcaldía Indígena
- e. Comercios de la comunidad
- f. Redes Sociales (TICS)
- g. Futuras Generaciones
- h. Ministerio de educación

D. Tabla de contingencia

Lista de actores que participarán directa, indirecta o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa Acatenango, Chimaltenango

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA INTERÉS		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa	X		X					
02	Padres de familia	X		X					
03	Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa	X					X		
04	Director del Centro Educativo	X					X		
05	Gobierno Escolar		X	X					
06	Comisiones del Establecimiento		X	X					
07	Consejo Educativo de padres de Familia	X						X	
08	Supervisor Técnico Administrativo del distrito	X		X					
09	Director departamental de Educación	X		X					
10	Ministro y Viceministros de Educación	X		X					
11	Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo	X		X					
12	Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	X					X		
13	Sindicato Nacional de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación	X							X
No.	INDIRECTOS								
01	Líderes religiosos		X						X
02	Cocodes		X						X
03	Representantes de comudes		X						X
04	Alcalde Municipal		X						x
05	Directiva Magisterial		X						X
06	Medios de Comunicación		X		X				
07	Asociación de transportistas		X					X	
08	Ministerio de Salud Pública (Centro de Salud)		X		x				
09	Policía Nacional Civil		X		x				
10	Bomberos Municipales		X		X				
11	Cooperativa productora de Café		X					X	
No.	POTENCIALES								
01	Good Neighbors		x						X
02	Academia de Lenguas Mayas	X		X					
03	Dirección General de Educación Bilingüe (DIGEBI)	X		X					
04	Alcaldía Indígena	X		X					
05	Comercios de la Comunidad	X						X	
06	Redes Sociales (TICS)	X		X					
07	Futuras Generaciones	X						X	

Fuente: elaboración propia

a. Panel de Criterios

C1: Fortalezas

C2: Debilidades

C3: Oportunidades y Amenazas

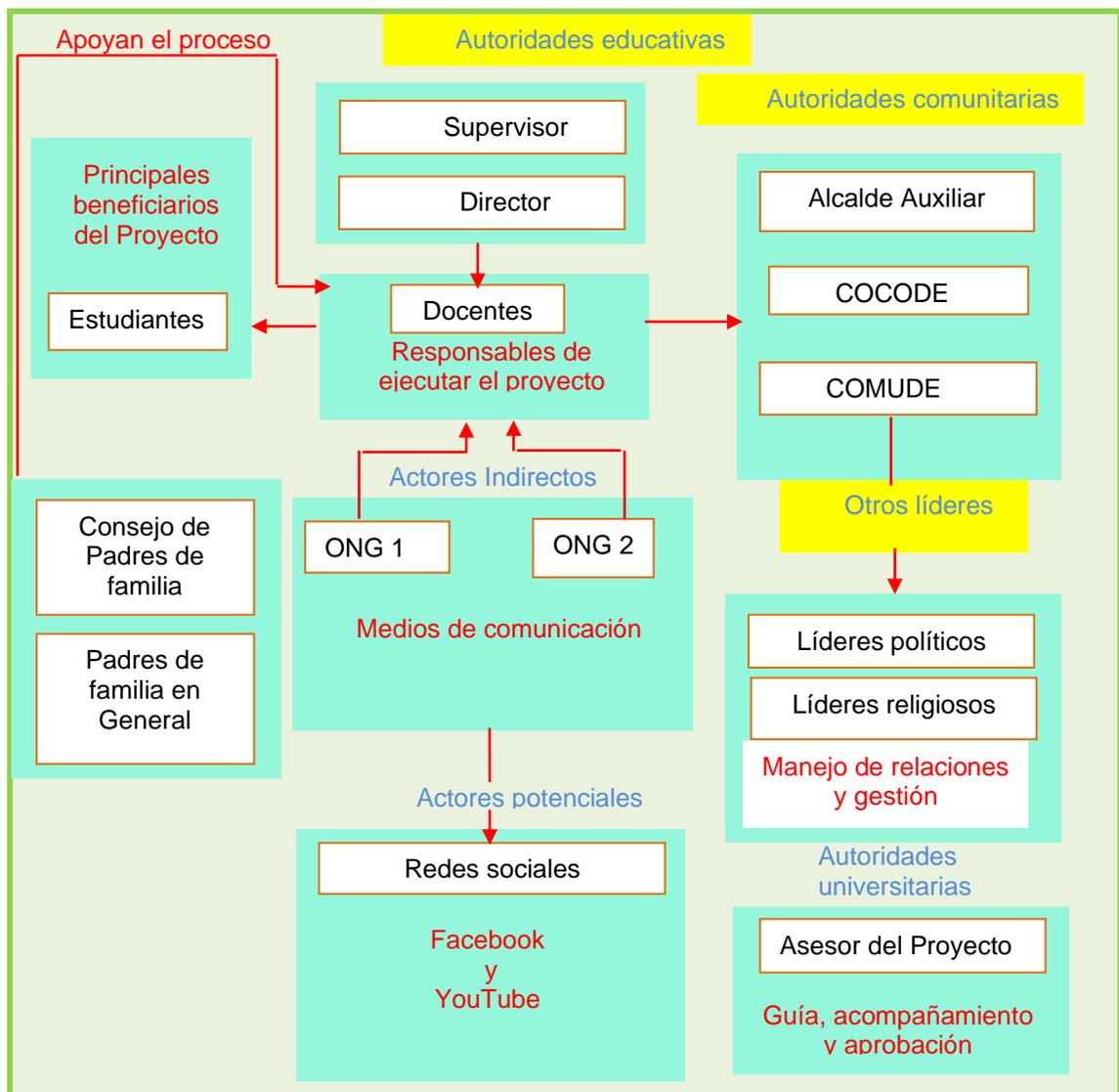
C4: Relaciones entre los Actores

C5: Impacto

C6: Necesidades de Capacitación y Participación

E. Diagrama de Relaciones Entre Actores

Gráfica 2. Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

Deficiente Educación Bilingüe

A. Debilidades que provocan el problema:

1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños
2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes
3. Déficit ciencia idiomática
4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe
5. Inexistencia de plazas bilingües
6. Indiferencia hacia la educación bilingüe
7. Carencia de material didáctico bilingüe
8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe
9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe
10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe

B. Amenazas Relacionadas con el Problema:

1. Inmigración
2. Analfabetismo tecnológico
3. Discriminación racial
4. Pérdida de identidad
5. Realce a los idiomas extranjeros
6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe
7. La globalización
8. Desinterés por parte del estado
9. Descredito hacia el idioma materno
10. Paradigmas negativos del idioma materno

C. Fortalezas Relacionadas con el Problema:

1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento
3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe
4. Apoyo y aceptación de los padres de familia
5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo
6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma
7. Respaldo del departamento de educación bilingüe
8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno
9. Formar alumnos bilingües
10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe

D. Oportunidades relacionadas con el Problema:

1. Concreción de la planificación curricular por pueblos
2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo
3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe
4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020
5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo
6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular
7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena
8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.
9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas
10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural

Matriz DAFO

Tabla 2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES		
1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo 2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento 3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe 4. Apoyo y aceptación de los padres de familia 5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo 6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma 7. Respaldo del departamento de educación bilingüe 8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno 9. Formar alumnos bilingües 10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe	1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños 2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes 3. Déficit ciencia idiomática 4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe 5. Inexistencia de plazas bilingües 6. Indiferencia hacia la educación bilingüe 7. Carencia de material didáctico bilingüe 8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe 9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe 10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe		
OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
1. Concreción de la planificación curricular por pueblos 2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo 3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe 4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020 5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo 6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular 7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena 8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe. 9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas 10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural	1. Inmigración 2. Analfabetismo tecnológico 3. Discriminación racial 4. Pérdida de identidad 5. Realce a los idiomas extranjeros 6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe 7. La globalización 8. Desinterés por parte del estado 9. Descredito hacia el idioma materno 10. Paradigmas negativos del idioma materno		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

A. Matriz de Vinculación Estratégico

a. Vinculación Fortalezas - Oportunidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños
F2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento	D2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes
F3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe	D3. Déficit ciencia idiomática
F4. Apoyo y aceptación de los padres de familia	D4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe
F5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo	D5. Inexistencia de plazas bilingües
F6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma	D6. Indiferencia hacia la educación bilingüe
F7. Respaldo del departamento de educación bilingüe	D7. Carencia de material didáctico bilingüe
F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno	D8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe
F9. Formar alumnos bilingües	D9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe
F10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe	D10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos	A1. Inmigración
O2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo	A2. Analfabetismo tecnológico
O3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe	A3. Discriminación racial
O4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020	A4. Pérdida de identidad
O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	A5. Realce a los idiomas extranjeros
O6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular	A6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe
O7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena	A7. La globalización
O8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.	A8. Desinterés por parte del estado
O9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas	A9. Descredito hacia el idioma materno
O10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural	A10. Paradigmas negativos del idioma materno

Fuente: elaboración propia

b. Vinculación Debilidades Oportunidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños
F2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento	D2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes
F3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe	D3. Déficit ciencia idiomática
F4. Apoyo y aceptación de los padres de familia	D4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe
F5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo	D5. Inexistencia de plazas bilingües
F6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma	D6. Indiferencia hacia la educación bilingüe
F7. Respaldo del departamento de educación bilingüe	D7. Carencia de material didáctico bilingüe
F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno	D8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe
F9. Formar alumnos bilingües	D9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe
F10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe	D10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos	A1. Inmigración
O2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo	A2. Analfabetismo tecnológico
O3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe	A3. Discriminación racial
O4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020	A4. Pérdida de identidad
O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	A5. Realce a los idiomas extranjeros
O6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular	A6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe
O7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena	A7. La globalización
O8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.	A8. Desinterés por parte del estado
O9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas	A9. Descredito hacia el idioma materno
O10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural	A10. Paradigmas negativos del idioma materno

Fuente: elaboración propia

c. Vinculación Fortalezas-Amenazas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños
F2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento	D2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes
F3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe	D3. Déficit ciencia idiomática
F4. Apoyo y aceptación de los padres de familia	D4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe
F5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo	D5. Inexistencia de plazas bilingües
F6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma	D6. Indiferencia hacia la educación bilingüe
F7. Respaldo del departamento de educación bilingüe	D7. Carencia de material didáctico bilingüe
F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno	D8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe
F9. Formar alumnos bilingües	D9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe
F10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe	D10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos	A1. Inmigración
O2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo	A2. Analfabetismo tecnológico
O3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe	A3. Discriminación racial
O4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020	A4. Pérdida de identidad
O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	A5. Realce a los idiomas extranjeros
O6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular	A6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe
O7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena	A7. La globalización
O8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.	A8. Desinterés por parte del estado
O9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas	A9. Descredito hacia el idioma materno
O10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural	A10. Paradigmas negativos del idioma materno

Fuente: elaboración propia

d. Vinculación Debilidades-Amenazas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños
F2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento	D2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes
F3. Proceso de Licenciatura con énfasis en educación bilingüe	D3. Déficit ciencia idiomática
F4. Apoyo y aceptación de los padres de familia	D4. Establecimiento catalogado con modalidad monolingüe
F5. Acompañamiento pedagógico por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo	D5. Inexistencia de plazas bilingües
F6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma	D6. Indiferencia hacia la educación bilingüe
F7. Respaldo del departamento de educación bilingüe	D7. Carencia de material didáctico bilingüe
F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno	D8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe
F9. Formar alumnos bilingües	D9. Deficientes políticas educativas sobre educación bilingüe
F10. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación bilingüe	D10. Deficiente acompañamiento pedagógico de educación bilingüe
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos	A1. Inmigración
O2. Acuerdo ministerial 1449-2007 pago de bono específico por bilingüismo	A2. Analfabetismo tecnológico
O3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe	A3. Discriminación racial
O4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020	A4. Pérdida de identidad
O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	A5. Realce a los idiomas extranjeros
O6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular	A6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe
O7. Comunidad cuenta con alcaldía indígena	A7. La globalización
O8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.	A8. Desinterés por parte del estado
O9. Solicitar apoyo, orientación o material didáctico a la academia de lenguas mayas	A9. Descredito hacia el idioma materno
O10. Guatemala es un país plurilingüe, multiétnico y pluricultural	A10. Paradigmas negativos del idioma materno

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

Tabla 3. Vinculación Estratégica

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>F2. Altas expectativas por parte del personal docente del establecimiento. O6. Contenido del proyecto es parte del diseño curricular.</p> <p>F9. Formar alumnos bilingües. O8. Comunidad catalogada a nivel municipal como comunidad bilingüe.</p> <p>F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno. O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos</p> <p>F6 aprendizaje de un segundo idioma. O3. Uso pertinente. Alumnos con edad pertinente para el de las Tics enfocadas a educación bilingüe.</p>	<p>D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños. O5. Seguimiento de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>D5. Inexistencia de plazas bilingües. O4. Aumento al presupuesto general de educación para el 2020.</p> <p>D3. Déficit ciencia idiomática. O1. Concreción de la planificación curricular por pueblos</p> <p>D7. Carencia de material didáctico bilingüe. O3. Uso pertinente de las Tics enfocadas a educación bilingüe.</p> <p>D8. Deficiente aplicación de técnicas de educación bilingüe. O6. contenido del proyecto es parte del diseño curricular</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F1. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. A5. Realce a los idiomas extranjeros</p> <p>F4. Apoyo y aceptación de los padres de familia. A1. Inmigración</p> <p>F9. Formar alumnos bilingües. A9. Descredito hacia el idioma materno</p> <p>F8. Capacidad para atender a los niños en su idioma materno. A3. Discriminación racial</p> <p>F6. Alumnos con edad pertinente para el aprendizaje de un segundo idioma. A6. Presupuesto insuficiente al departamento de educación bilingüe</p>	<p>D1. Desconocimiento total del idioma materno por parte de los niños. A4. Pérdida de identidad</p> <p>D6. Indiferencia hacia la educación bilingüe. A10. Paradigmas negativos del idioma materno</p> <p>D5. Inexistencia de plazas bilingües. A8. Desinterés por parte del estado</p> <p>D7. Carencia de material didáctico bilingüe. A2. Analfabetismo tecnológico</p> <p>D2. Desconocimiento del idioma materno por parte de los docentes. A5. Realce a los idiomas extranjeros</p>

Fuente: Elaboración propia

A. El contexto de la comunidad y el establecimiento no se presta para empoderarse de recursos y conocimientos para la enseñanza de la educación bilingüe debido a que está registrado en el sistema educativo como un establecimiento monolingüe, de ahí surge la necesidad de contar con docentes, plazas y material bilingüe.

B. Como herramienta de aprendizaje los elementos que conforman un rincón bilingüe aportan al estudiante una manera diferente de aprender por medio de la interacción y la manipulación de materiales que además de entretenimiento son un medio de aprendizaje.

C. la parte de la comunidad educativa conformada por los padres de familia necesitan tener conocimiento y obtener conciencia de la importancia de la educación bilingüe de sus hijos en pro del rescate de nuestros valores culturales, para ello son indispensables los talleres con los mismos

D. las tecnologías de información y comunicación se han convertido en una herramienta indispensable en el proceso educativo, su utilización permite tener acceso a una amplia gama de información y recursos que al implementarlos en el salón de clases provoca un ambiente diferente y ameno para aprender.

E. No todos los docentes contamos con la oportunidad de conocer ni utilizar el idioma kaqchikel como medio de comunicación, mas debido a la exigencia que por parte del sistema educativo se tiene de trabajar esta área importante de aprendizaje es que es necesario realizar talleres que brinden información y metodologías pertinentes para la enseñanza del idioma materno.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégica

A. Empoderar a docentes en conocimiento y aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de la educación bilingüe.

B. Elaborar rincones de aprendizaje bilingües

C. Realizar talleres con los padres de familia con el fin de concientizarlos sobre la importancia de la educación bilingüe y solicitar su apoyo para dar seguimiento al proyecto.

D. Hacer uso efectivo de las Tecnologías de Información y comunicación para generar materiales didácticos enfocados a educación bilingüe.

E. Organizar talleres de trabajo a fin de concientizar a los docentes a cerca de la importancia de la educación bilingüe en el nivel primario

1.3.5. Posibles Proyectos

A. Técnicas Pedagógicas Eficientes para la enseñanza de la Educación Bilingüe

B. Rincones de aprendizaje innovadores como métodos de enseñanza de la EBI

C. Talleres de concientización sobre la importancia de la educación bilingüe

D. Tecnologías de Información y Comunicación para generar material didáctico bilingüe.

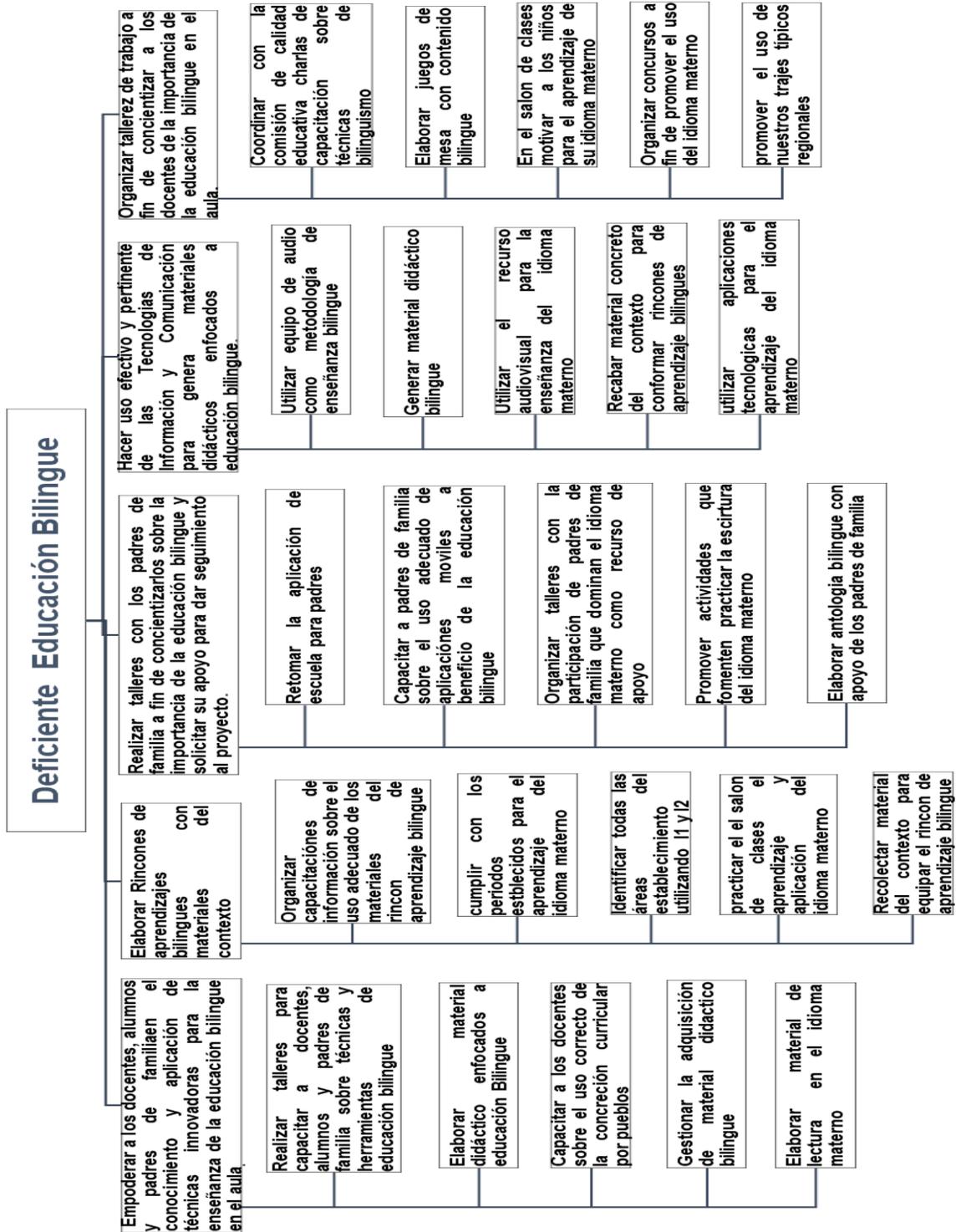
E. Coordinar con la comisión de calidad educativa charlas de capacitación sobre técnicas de bilingüismo

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Derivado de los datos previstos en los indicadores en cuanto a la carencia de herramientas pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza del bilingüismo es que se optó por tomar esta área a fin de beneficiar a docentes y alumnos y elevar así la calidad de los indicadores de eficiencia interna por medio de la aplicación de técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza del bilingüismo.

Mapa de Soluciones

Gráfica 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título del Proyecto

Técnicas Pedagógicas Eficientes para la Enseñanza de la Educación Bilingüe

1.4.2. Descripción

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa ha prestado sus servicios a la comunidad desde tiempos remotos, en la comunidad es el único establecimiento del sector oficial, atendiendo aproximadamente 400 alumnos, esta cifra ha sufrido descensos debido a factores como la migración, pobreza extrema, familias numerosas, entre otros, prestan sus servicios para el establecimiento 16 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 1 docente bajo el renglón 021.

La comunidad a nivel municipal está catalogada como bilingüe debido a la conservación aun de su idioma materno y su traje regional típico que aunque en un porcentaje muy bajo aún hay evidencias de su existencia, en la escuela particularmente no se evidencia la práctica del idioma materno por distintas razones como la migración de padres de familia a países extranjeros que a su regreso infiltran costumbres y modas ajenas a nuestra cultura creando así un descredito total hacia nuestros valores culturales como lo es nuestro idioma materno.

La carencia de especialización docente es un factor que también ha contribuido a la pérdida de identidad cultural de la comunidad, una pequeña muestra de ello es que pese a que la comunidad es catalogada como bilingüe la escuela está registrada en el sistema educativo con modalidad monolingüe y por ende se carece de docentes bilingües, en el establecimiento prácticamente no hay incidencia de educación bilingüe más que la que solicita el Curriculum Nacional Base ejecutándose en un nivel deficiente derivado de los factores antes mencionados.

Las demandas poblacionales, sociales e institucionales se centran en la solicitud de una educación de calidad, parte de esa calidad educativa es el desarrollo oportuno de educación bilingüe, debido a la naturaleza de nuestra región es necesario que los niños conozcan, practiquen y desarrollen su aprendizaje bilingüe simultáneamente con otras áreas, la comunidad en general desconoce la importancia y la incidencia de la educación bilingüe para sus hijos sin embargo inconscientemente posee y viven en un contexto que les provee de rasgos culturales significativos.

La escuela cuenta con actores potenciales para la ejecución del PME, uno de ellos es el ministerio de educación que tiene como uno de sus políticas educativas el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, de ahí surge el interés por la ejecución del PME cuyo enfoque es la aplicación de técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe, como todo proyecto a impulsar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se deben identificar a fin de preparar estrategias pertinentes para su ejecución y verificar su viabilidad y factibilidad.

El análisis de las vinculaciones estratégicas para identificar líneas de acción nos presentan datos interesantes que nos trazan la ruta a seguir, en este caso ayudo a identificar las expectativas que el personal docente tiene del proyecto, el contenido del mismo forma parte del diseño curricular, los niños cuentan con la edad pertinente para la asimilación de los conocimientos, por tal motivo se crea la línea de acción que sugiere aplicar técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe contribuyendo además con la formación integral que figura dentro de los fines de la educación de nuestro país.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se perfila como un proyecto innovador debido a que por años desde la fundación del establecimiento no se ha contado con personal que se preocupe por la capacitación e implementación de técnicas que ayuden a los docentes en la labor diaria especialmente en el área bilingüe, el problema ha sido identificado, priorizado y ahora tendrá que ser diseñado para luego ser ejecutado y evaluado.

1.4.3. Concepto

Crear herramientas didácticas para la enseñanza creativa de la educación bilingüe

1.4.4. Objetivos del Proyecto

A. General

Empoderar a docentes con técnicas y material didáctico para la enseñanza significativa de la educación bilingüe en los salones de clases, a fin de afianzar en los niños el interés por el idioma materno.

B. Específicos

- a. Capacitar a docentes sobre técnicas y herramientas para la enseñanza de la educación bilingüe
- b. Utilizar tecnologías de información y comunicación para elaborar material didáctico bilingüe
- c. Practicar en uso del idioma kaqchikel como medio de comunicación entre alumnos y docente.
- d. Charlas con padres de familia que los concientice sobre la importancia del uso de nuestro idioma materno kaqchikel como parte de las acciones a realizar en pro del rescate de nuestros valores culturales
- e. Involucrar a padres de familia, alumnos y docentes en la ejecución del PME denominado Técnicas Pedagógicas para la Enseñanza Creativa de la Educación Bilingüe
- f. Erradicar paradigmas negativos derivado del uso del idioma kaqchikel

1.4.5. Justificación

En la escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa en Acatenango la enseñanza del bilingüismo ha presentado falencias, por distintas razones como que los docentes no se preocupan por capacitarse en el área, la falta de injerencia del ministerio de educación por medio del departamento de educación bilingüe, los paradigmas negativos que en la sociedad se forman a cerca del idioma materno, la falta de políticas educativas y de gobierno y la indiferencia por parte de las autoridades administrativas pues ellos mismos no pertenecen a la cultura maya.

Derivado de los factores anteriormente expuestos se considera necesaria y de suma urgencia la implementación de algún plan que permita re direccionar la forma de enseñar el bilingüismo en el establecimiento, proyecto que primero concientice a la comunidad educativa sobre la importancia del rescate de nuestros valores culturales como el idioma materno, posteriormente empoderar a los docente de herramientas que puedan utilizar para el logro del cambio soñado de tal manera que pueda impactar y atraer el interés del niño por el aprendizaje del idioma kaqchikel, y que en su contexto no existan factores amenazantes que impidan su fluidez.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende incidir directamente en reducir los índices de deficiencia educativa detectados anteriormente, especialmente en el área bilingüe tomando en cuenta que en el establecimiento educativo no existe ningún tipo de proyecto que trabaje en pro de la implementación eficaz del bilingüismo, razón por la cual los docentes optan por dejar el desarrollo de esta área importante del Curriculum Nacional Base en un segundo o tercer plano por carecer del conocimiento necesario y las técnicas pertinentes para su aplicación, aunado a la poca demanda que por parte de los padres de familia se presente con respecto a esta área, el nivel bajo de escolarización de los padres de familia hace que no vean la necesidad de la implementación del bilingüismo, incluso han llegado al punto de pensar que no la necesitan porque significa un retraso en cuanto al desarrollo humano.

Este pensamiento ha predominado a lo largo de muchas generaciones aunado al sentimiento de inferioridad que el mismo ciudadano tiene por formar parte de la cultura maya creyendo que eso lo hace inferior a otros, no sabiendo que a nivel mundial somos parte de los pocos países que se pueden catalogar como plurilingüe, multiétnico y pluricultural, eso le agrega un valor adicional a nuestra identidad.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver en parte la demanda que a nivel social existe de calidad de educación y parte de esa calidad de educación es la implementación del bilingüismo como parte del diseño curricular del sistema educativo, pero que debido a la falta de presupuesto y el poco interés que se tiene por las autoridades educativas no se ha visto mayor intervención en los salones de clases, y menos en establecimientos que están registrados con modalidad monolingüe como es el caso de la escuela de san Antonio Nejapa.

El proyecto de mejoramiento educativo aportara material significativo para la enseñanza del bilingüismo especialmente para los grados del primer ciclo, la naturaleza del proyecto es dar acompañamiento pedagógico a los docentes y proveer de actividades y material significativo a los alumnos del establecimiento, los responsables directos del proyecto cuentan con la capacidad de desenvolverse en un nivel aceptable en el idioma materno kaqchikel lo cual aporta un valor adicional al trabajo, contando además con conocimientos básicos de la cosmovisión maya que brinda mayor credibilidad y posibilidades de éxito en la ejecución de la misma.

Las posibilidades de dar seguimiento a la implementación del proyecto serán posible gracias a la inamovilidad del cual gozamos todos los docentes del establecimiento y aunque se den cambios internos la permanencia en la misma brinda la posibilidad de seguir de cerca el avance del proyecto y dar el acompañamiento que el en transcurso de la etapa de ejecución se pueda requerir.

1.4.6. Plan de Actividades por Fases

A. Objetivos

a. General:

- i. Organizar todas las actividades que en cada fase del proyecto sean requeridas

b. Específicos:

- i. Redactar ordenadamente en la fase de inicio el Proyecto de Mejoramiento educativo
- ii. Preparar en la fase de planificación los recursos y actividades necesarios para el desarrollo del proyecto
- iii. Ejecutar cada actividad de la fase de ejecución en el tiempo y lugar adecuado
- iv. Verificar la efectividad de las actividades de las fases anteriores en la fase de monitoreo
- v. Evidenciar los resultados derivado de la ejecución de cada fase en la fase de evaluación
- vi. crear un plan de sostenibilidad que propicie el seguimiento al proyecto.

B. Fase de actividades (actividades y sub actividades) Presupuesto

N o	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	Noviembre Y Diciembre 2019	Fase 1 Fase de inicio	-Planificación del PME -Solicitud de autorización al director del establecimiento -Solicitud de autorización a supervisión educativa -Solicitud de apoyo al alcalde municipal -Entrega de solicitud de apoyo a la academia de lenguas mayas (Unidad Chimaltenango) -Diseño de infografía para promoción de proyecto	-Estudiante de PADEP/D -Director del establecimiento -Asesor del PME
2	Enero 2020	Fase 2 Planificación	-Elaboración de material didáctico bilingüe -Preparación de rincón de aprendizaje bilingüe. -Selección del área para el desarrollo del PME -Elaboración del presupuesto general -Visita del asesor del PME	-Estudiante de PADEP/D -Director del establecimiento -Asesor del PME
3	Febrero 2020	Fase 3 Ejecución	-Socializar el PME con padres de familia -Taller con el personal docente del establecimiento -Practica de idioma kaqchikel con alumnos de primero B -Publicación de material didáctico bilingüe -Elaboración de rincón de aprendizaje bilingüe	-Estudiante de PADEP/D -Director del establecimiento -Asesor del PME -Padres de familia -Personal docente del establecimiento
4	Marzo 2020	Fase 4 Monitores	-Aplicación de instrumentos de monitoreo	-Estudiante de PADEP/D
5	Abril 2020	Fase 5 Evaluación	-Aplicación de instrumentos de evaluación -Presentación de resultados del PME	-Estudiante de PADEP/D -Director del establecimiento -Asesor del PME -Padres de familia
6	Mayo 2020	Fase 6 Cierre del Proyecto	-Elaboración del plan de divulgación -Divulgación del PME -Aprobación del PME -Evaluación final -Impresión del informe final del PME	-Estudiante de PADEP/D -Asesor del PME -Personal administrativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Presupuesto General

No.	Actividades	Costo
1	Fase 1. Diagnostico	Q. 750.00
2	Fase 2. Preparación	Q. 2,025.00
3	Fase 3. Aplicación	Q. 3,000.00
4	Fase 4. Monitoreo	Q. 1,000.00
5	Fase 5. Evaluación	Q. 600.00
6	Fase 6. Cierre del proyecto	Q. 1,000.00
	Total	Q. Q.8,375.00

Fuente: elaboración propia

C. Objetivos Establecidos para el fin de cada bloque

a. Fase 1. Diagnostico

- i. Establecer la logística necesaria para la preparación, aplicación y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Fase 2. Preparación

- i. Preparar las herramientas, instrumentos y recursos pertinentes para la aplicación y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

c. Fase 3. Aplicación

- i. Implementar el uso de las técnicas y herramientas preparadas para el aprendizaje del idioma materno kaqchikel.

d. Fase 4. Monitoreo

- i. Controlar las acciones y el desarrollo de las actividades simultáneamente a la fase de ejecución

e. Fase 5. Evaluación

- i. Medir el impacto y los resultados de las estrategias implementadas a fin de decidir si existe necesidad de dar

Algunos aspectos que no se debe olvidar al momento aplicar un plan de monitoreo es la verificación del tiempo, es decir si se está logrando ejecutar las actividades en el tiempo que se planifico y plasmo en el cronograma de actividades, debido a que el proyecto de mejoramiento educativo persigue el cumplimiento de todas sus etapas en un tiempo determinado, al menos en lo que a ejecución se refiere, pues ya el seguimiento del proyecto se puede seguir dando durante más tiempo, el uso adecuado de los recursos deben ocupar un espacio adecuado en el plan de monitoreo pues los recursos tanto materiales como humanos son la herramienta que harán realidad los resultados esperados del proyecto por lo que el monitoreo pertinente se su efectividad es indispensable.

b. Como se debe monitorear

El esquema sugerido para el monitoreo es aplicar una secuencia cíclica, es decir después de realizar el análisis de los avances en logros y deficiencias se procede a comparar si se están evidenciando los resultados esperados para luego tomar decisiones efectivas que aseguren el éxito del PME, para luego dar paso a la implementación de acciones correctivas que nos encaminen a la ruta destinada, este procedimiento se puede realizar cada vez que se considere necesaria según las áreas en las que fuere aplicado.

c. Quien lo debe realizar

El personal encargado de aplicar el proceso de monitoreo debe cumplir con un perfil que contiene características que le permita implementar con más eficacia el proceso de monitoreo, pueden ser aspectos procedimentales como el saber hacer o sus habilidades físicas y mentales que generen resultados cuantitativos, además debe tener capacidad de generar informes adecuadamente, tener el conocimiento necesario sobre las normas que deber regir los informes a presentar, además la empatía no debe faltar en un encargado de monitoreo pues este debe cuidar de no presentarse ante los beneficiarios del proyecto como un supervisor juzgador, más bien su intervención debe generar confianza que permita escuchar sugerencias.

d. Cuando se debe realizar

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1 Inicio	Detectar indicadores de deficiencia educativa	Establecer la logística necesaria para la preparación, aplicación y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	-Detectar problemas educativos -Priorizar un problema -Plantear un proyecto -Planificar, ejecutar y evaluar el PME
Fase 2 Planificación	-Inspeccionar el cumplimiento de las actividades de preparación de material didáctico bilingüe.	-Preparar las herramientas, instrumentos y recursos pertinentes para la aplicación y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	-Evidenciar la existencia de material didáctico bilingüe -Verificar la calidad de los materiales preparados -Asegurar la existencia de variedad de material didáctico -Inspeccionar personalmente el espacio físico para la ejecución de talleres -Evidenciar la existencia de los permisos y autorizaciones correspondientes para la ejecución del PME -Evidenciar la procedencia de los recursos económicos a utilizar
Fase 3 Ejecución	Cuantificar y registrar la efectividad o deficiencia de las herramientas aplicadas para la enseñanza de la educación bilingüe	Implementar el uso de las técnicas y herramientas preparadas para el aprendizaje del idioma materno kaqchikel.	-Obtener un panorama real del proyecto de mejoramiento educativo -Sugerir cambios o mejoras en caso de ser necesario -Incentivar la aplicación de las estrategias preparadas para el PME -Asegurar que se esté trabajando rumbo a la meta establecida -Constatar el cumplimiento del compromiso adquirido por parte de todos los actores involucrados
Fase 4 Monitoreo	Controlar por medio del monitoreo el desarrollo de las actividades que se están desarrollando en la fase de ejecución	Verificar el avance de las actividades del proyecto.	Realizar los ajustes requeridos para lograr los objetivos del PME.
Fase 5 Evaluación	Cuantificar y registrar los resultados de la aplicación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Medir el impacto y los resultados de las estrategias implementadas a fin de decidir si existe necesidad de dar seguimiento y acompañamiento pedagógico o dar por terminado exitosamente el proyecto.	-Evidenciar resultados positivos -Seleccionar los mejores resultados que posteriormente serán expuestos -Constatar que se haya atendido al total de beneficiarios registrados -Asegurar el interés por el seguimiento de la aplicación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase 6 Cierre del proyecto	Compactar, imprimir y presentar toda la información trabajada y obtenida a lo largo de la ejecución de todas las fases del PME	Materializar la evidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y distribuirlo a todos los interesados	-Aceptación del proyecto, -seguimiento del proyecto -aprobación del proyecto

Fuente: elaboración propia

B. Objetivos

a. General

Monitorear avances de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

b. Especifico

Evidenciar avances del PME, dar solución a detalles imprevistos, determinar la funcionalidad de las actividades y sustituirlas si fuese necesario.

C. Justificación

La importancia de la aplicación del plan de monitoreo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica en garantizar el éxito del mismo según los objetivos trazados

E. Instrumento de Monitoreo

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media**



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Dámaris Prisila López García

**MONITOREO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA**

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción que considere correcta.

Fase de inicio.

1. ¿Se realizaron las gestiones necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ_____ NO_____

Fase de Planificación.

3. ¿realizo todos los materiales planificados?

SÍ_____ NO_____

4. ¿Seleccionó áreas adecuadas para el desarrollo del PME?

SÍ_____ NO_____

Fase de ejecución.

5. ¿Realizo las actividades según el cronograma de actividades?

SÍ_____ NO_____

6. ¿Las actividades del PME beneficio a la comunidad educativa del establecimiento?

SÍ_____ NO_____

Fase de Monitoreo.

7. ¿Realizó actividades para la fase de monitoreo?

SÍ_____ NO_____

8. ¿Readecuó actividades según las necesidades presentadas?

SÍ_____ NO_____

Fase de Evaluación.

9. ¿Se registran resultados positivos del PME?

SÍ_____NO_____

10. ¿El desenvolvimiento del docente proyectista fue eficiente?

SÍ_____NO_____

Cierre del Proyecto.

11. ¿El proyecto contempla algún plan de continuidad?

SÍ_____NO_____

12. ¿Considera efectiva la ejecución de PME en los establecimientos?

SÍ_____NO_____

F. Esquema de indicadores de monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupan los indicadores

INDICADORES DE INSUMOS	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	INDICADORES DE IMPACTO
-Recursos económicos propios -Recursos tecnológicos -Recursos reciclables -Aportes voluntarios -Aporte de padres de familia -Autogestión de recursos económicos	-Aplicación de instrumentos de evaluación -Acompañamiento pedagógico -Asesoría profesional -Registro de los resultados de la culminación de cada fase -Cumplir con las etapas o fases de forma secuencial -Evidenciar los resultados de la fase de preparación de material didáctico bilingüe -Utilizar los recursos didácticos elaborados para enseñanza de la educación bilingüe -Renovar el contenido de los materiales del rincón de aprendizaje bilingüe -Evaluar y divulgar los resultados del PME -Seguimiento de aplicación de herramientas eficientes para el aprendizaje de la educación bilingüe	-Culminación eficiente del diseño del proyecto -Aprobación de permisos necesarios para la ejecución del PME -Creación de suficiente material didáctico bilingüe -Funcionamiento eficiente de las técnicas a desarrollar -Captar el interés de los beneficiarios -Satisfacción en el cumplimiento del rol de todos los actores -Ver cumplir las expectativas esperadas del PME -Evidenciar el interés del niño por su idioma materno -Evidenciar el interés de los docentes por el PME -Recabar evidencias suficientes para la presentación del proyecto a las autoridades educativas y universitarias	-Entablar conversaciones utilizando el idioma materno -Adecuar el contenido del material del rincón de aprendizaje bilingüe -El niño conversa con sus familiares utilizando su idioma materno -Los padres de familia agradecen la ejecución del proyecto -Los docentes piden acompañamiento pedagógico -El director del establecimiento muestra interés por mantener y apoyar la ejecución del proyecto

Fuente: elaboración propia

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

INDICADORES DE EFICIENCIA	INDICADORES DE EFICACIA	INDICADORES DE EQUIDAD
<p>-Se redactó el proyecto</p> <p>-Se diseñó el proyecto</p> <p>-Se investigó metodologías innovadoras para la enseñanza de la educación bilingüe</p> <p>-Se diseñó y realizó material didáctico (concreto, semi-concreto, audiovisual, visual, de audio, lúdicos, videojuegos, razonamiento lógico) con enfoque bilingüe</p> <p>-Se aplicó las técnicas en los periodos de clases</p> <p>-Se equipó el rincón de aprendizaje</p> <p>-Se practicó el idioma materno continuamente en el salón de clases</p> <p>-Se replantearon algunas técnicas</p> <p>-Se monitoreó el proceso de ejecución</p> <p>-Se evaluó el impacto</p> <p>-Se da seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>-La ejecución del proyecto es aprobada por parte de las autoridades educativas y padres de familia</p> <p>-Los niños demuestran interés por el aprendizaje de su idioma materno</p> <p>-Los docentes están motivados por aplicar las técnicas de educación bilingüe</p> <p>-Los niños están aprendiendo su idioma materno</p> <p>-Los niños se comunican en su idioma materno</p> <p>-Generan evidencias reales para el diseño del informe del PME</p> <p>-Los padres de familia demuestran su satisfacción por la implementación del proyecto</p> <p>-El docente está capacitado para la enseñanza del idioma materno kaqchikel a los alumnos de primero B</p>	<p>-El proyecto es aplicable a toda la población escolar</p> <p>-Las técnicas se prestan para ser aplicadas a cualquier grado del nivel primario</p> <p>-La implementación del PME enfocado a la aplicación de técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe fomenta la práctica de la equidad como derecho de todo ser humano</p> <p>-Los alumnos de primer grado sección B cuentan con docente capacitado para la enseñanza del idioma materno</p> <p>-La implementación del proyecto cumple con respetar el derecho del niño a ser atendido en su idioma materno</p> <p>-El PME da cumplimiento a la política educativa de ampliación de cobertura de educación bilingüe</p>

Fuente: elaboración propia

c. Monitoreo de presupuesto

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la aplicación de técnicas pedagógicas para la enseñanza creativa de la educación bilingüe contempla flexibilidad en el monto designado derivado de algunos factores como el cambio de periodo de gobierno que traerá consigo una serie de cambios especialmente en el ámbito financiero, el costo de los productos al momento de su adquisición puede presentar variable por lo que se tendrá en cuenta un sobregiro de precios, las actividades planificadas se han de realizar utilizando los recursos del contexto a manera de reducir costos pero de igual manera que en los otros aspectos el recurso financiero ha de estar disponible para solventar los costos de los productos que no se pueden reutilizar, en un sentido general la naturaleza del proyecto está diseñada para ser auto sostenible, es decir generar recursos didácticos utilizando materiales del propio contexto a manera de disponer siempre de la materia prima que se necesita para su elaboración, todo este proceso de monitoreo está a cargo del docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

d. Monitoreo de calidad

El diseño del proyecto incluye actividades significativas en las que se pretende ejecutar un programa bilingüe eficiente, sin embargo la eficiencia de esas técnicas están sujetas a la calidad de los productos y calidad de actividades a desarrollar, para ello la aplicación del monitoreo de cada fase permitirá verificar la pertinencia de cada actividad desarrollada de manera que de opción a considerar cambios, modificaciones y reestructuraciones a fin de alcanzar la calidad diseñada en los objetivos del proyecto.

e. Monitoreo del cronograma

Ciertamente las actividades a desarrollar en todas las fases del proyecto están diseñadas con un tiempo considerable de ejecución, mas es responsabilidad del docente estudiante conjuntamente con el asesor del proyecto el monitoreo y verificación del cumplimiento de las actividades planificadas en cada fase, en el tiempo y lugar estipulado, tanto como los recursos a utilizar, cabe mencionar que el tiempo para la ejecución de las actividades pueden variar debido a que cada niño tiene su propia forma y ritmo para aprender, mientras tanto se hará todo lo posible por generar resultados que evidencien la productividad del proyecto desde el primer momento de su aplicación a fin de generar insumos para la presentación del informe final del proyecto a las autoridades educativas y universitarias, la modalidad de integración de áreas tendrá que aplicarse desde el primer día de clases a fin de aprovechar mejor el tiempo, tomando en cuenta que el establecimiento mantiene una asistencia de estudiantes muy inestable.

f. El ámbito de medición de indicadores

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
FASE I INICIO ACTIVIDADES		
-Redacción del diseño de proyecto de mejoramiento educativo -Creación de alianzas entre actores involucrados -Autogestión de recursos físicos, económicos y didácticos -Promoción y sondeo previo del impacto del proyecto de mejoramiento educativo	-Finalizando el mes de noviembre del 2019 se tendrá disponible en teoría la logística previa a la preparación y aplicación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo -Al finalizar el mes de noviembre del 2019 se habrá logrado gestionar los permisos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	-informe preliminar del diseño del proyecto de mejoramiento educativo -fotografías evidenciando las gestiones antes mencionadas -copias de las diferentes solicitudes entregadas a los posibles patrocinadores y actores del proyecto de mejoramiento educativo

<p>-Redacción de solicitudes</p> <p>-Entrega de solicitud de autorización al director del establecimiento</p> <p>-Entrega de solicitud de apoyo financiero al alcalde municipal de Acatenango, Chimaltenango</p> <p>-Entrega de solicitud de apoyo a la academia de lenguas mayas (sección Chimaltenango)</p>	<p>-al finalizar el mes de noviembre del 2019 se pretende haber gestionado la procedencia y adquisición de los recursos tanto económicos, físicos, materiales y humanos que se requieren para la implementación del PME</p>	
<p align="center">FASE II PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES</p>	<p align="center">INDICADORES</p>	<p align="center">MEDIOS DE VERIFICACIÓN</p>
<p>-investigación de técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe utilizando el recurso tecnológico y cibernético</p> <p>-elaboración de material didáctico bilingüe</p> <p>-elaboración de material didáctico bilingüe exclusivamente para el rincón de aprendizaje</p> <p>-selección previa del área para el desarrollo de talleres</p> <p>-elaboración del presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-cotización y compra del equipo tecnológico necesario para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-montaje previo de la funcionalidad de los recursos y técnicas a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>-al finalizar el mes de diciembre del 2019 se tendrá disponible la logística para el diseño del material didáctico bilingüe</p> <p>-al finalizar el mes de diciembre del 2019 se tendrá disponible los materiales didácticos necesarios para la aplicación de las técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe</p> <p>-al finalizar el mes de diciembre del 2019 se tendrá disponible los recursos tecnológicos como una computadora, amplificador de sonido, retroproyector, impresora, tinta, acceso al internet como medios necesarios para la preparación, aplicación y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela oficial rural mixta de la aldea san Antonio Nejapa</p>	<p>-informe preliminar del diseño del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-facturas de la compra de artículos adquiridos</p> <p>-fotografías evidenciando la elaboración de los materiales didácticos</p> <p>-fotografías evidenciando la verificación de la existencia de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p>

FASE III EJECUCIÓN ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Preparación y asignación de espacio físico para el montaje del rincón de aprendizaje</p> <p>-Taller para maestras de primer grado con la intervención de especialistas en educación bilingüe</p> <p>-Taller para proporcionar e informar a maestras de primer grado la forma de aplicación del material didáctico bilingüe</p> <p>-Aplicación de técnicas para la enseñanza de educación bilingüe con alumnos de primer grado sección B</p> <p>-Elaboración de rincón de aprendizaje con enfoque bilingüe en el salón de clases de primero sección B</p> <p>-Practica del idioma materno kaqchikel como medio de comunicación con los alumnos en el salón de clases</p>	<p>-Al finalizar el mes de marzo del 2020 se habrá aplicado el mayor porcentaje de técnicas para la enseñanza de la educación bilingüe</p> <p>-Al finalizar el mes de abril del 2020 los alumnos de primero B tendrán la capacidad de entablar conversaciones utilizando su idioma materno</p> <p>-Al finalizar el mes de marzo del 2020 el docente estudiante tendrá disponible las primeras evidencias de la aplicación del PME</p> <p>-Al finalizar el mes de febrero del 2020 las maestras de primer grado estarán capacitadas para empezar a aplicar las técnicas para la enseñanza de la educación bilingüe</p> <p>-A finales del mes de marzo se tendrá una noción general de la funcionalidad o las deficiencias del PME</p>	<p>-informe preliminar del diseño del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-fotografías evidenciando el desarrollo de las actividades planificadas</p> <p>-visita al establecimiento por parte del asesor del proyecto de mejoramiento educativo asignado por la universidad de san Carlos</p> <p>-Evaluación estratégica de los contenidos con fines acumulativos para el informe del primer bimestre del ciclo escolar</p> <p>-informe académico del estudiante resaltando los resultados de comunicación y lenguaje L2</p>
FASE IV MONITOREO DE ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Acompañamiento pedagógico a docentes, padres de familia, y alumnos del establecimiento para hacer uso efectivo del material virtual bilingüe</p> <p>-Implementación de instrumentos de monitoreo para verificar el desarrollo de actividades</p> <p>-Readecuación de material didáctico bilingüe de modalidad física a modalidad virtual</p> <p>-Instrumento para monitorear recursos humanos, materiales y financieros del proyecto</p>	<p>-al finalizar el mes de abril después de la ejecución habrá capacidad de dar acompañamiento pedagógico a los beneficiarios del PME</p> <p>-al finalizar el mes de abril de 2020 se habrán aplicado los instrumentos para la evaluación de la fase de monitoreo</p> <p>-al finalizar el mes de abril de 2020 los materiales del PME estarán disponibles en varias modalidades, físicas y virtuales</p>	<p>- Fotografías evidenciando el acompañamiento pedagógico</p> <p>-Instrumentos de evaluación de monitoreo</p> <p>-Material didáctico bilingüe, físicos y virtual</p>

FASE V EVALUACIÓN ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>-Evaluar la actitud de los niños frente al PME por medio de la observación</p> <p>-Evaluar la actitud de los docentes frente a la ejecución del PME por medio de la observación</p> <p>-Entablar conversaciones con los alumnos de primer grado en el idioma materno kaqchikel</p> <p>-Encuesta al personal docente de primer grado para evaluar el impacto del proyecto</p> <p>-Reunión con padres de familia para evaluar los avances</p> <p>-Diseñar y aplicar evaluación estratégica para medir los alcances del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Recabar evidencias necesarias y pertinentes para la presentación final del informe del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>-Al finalizar el mes de abril del 2020 se habrá culminado la fase de aplicación</p> <p>-Al finalizar el mes de abril del 2020 se tiene la fase de culminación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Al finalizar el mes de abril del 2020 se tiene la fase de evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la aplicación de técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe</p> <p>-Al finalizar el mes de abril del 2020 los alumnos de primer grado sección B podrán comunicarse utilizando como medio su idioma materno kaqchikel</p>	<p>-Informe del cierre del proyecto</p> <p>-Informe de la evaluación del proyecto</p> <p>-Fotografías evidenciando los resultados de la ejecución del proyecto</p> <p>-Encuesta a padres de familia para evidenciar la veracidad de la aplicación del proyecto a la vez para medir los resultados obtenidos</p> <p>-Herramientas de evaluación con fines de integrar el informe final y presentación del proyecto a las autoridades educativas para su aprobación</p>
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO ACTIVIDADES		
<p>-Elaboración del plan de divulgación</p> <p>- Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-publicar resultados obtenidos después de la ejecución del PME</p>	<p>-Al finalizar el mes de mayo se tendrá de manera física el material que sustenta la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-al finalizar el mes de mayo de 2020 el material para divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se habrá completado y listo para su lanzamiento</p>	<p>-Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-material de divulgación del proyecto</p> <p>-Aprobación del PME</p> <p>-Aprobación del Examen Privado</p>

Fuente: elaboración propia

g. Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- i. Concientizar a la comunidad educativa de la importancia del aprendizaje de su idioma materno
- ii. Motivar a los miembros de la comunidad educativa a formar parte de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
- iii. Despertar el interés de los docentes por la enseñanza creativa y eficiente de la educación bilingüe
- iv. Aprobaciones respectivas para la ejecución del proyecto
- v. Gestiones oportunas para la sostenibilidad del proyecto
- vi. Recaudación de recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto
- vii. Adquisición del recurso tecnológico para la preparación de materiales y aplicación de las técnicas eficientes para la enseñanza del idioma materno
- viii. Elaboración de material didáctico significativo para la enseñanza de la educación bilingüe
- ix. Disposición del espacio físico para el desarrollo de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto
- x. Establecimiento de alianzas con los actores involucrados en la ejecución del PME

xi. Desarrollo exitoso de los talleres previstos para el desarrollo del proyecto

xii. Aprobación y apoyo por parte de los padres de familia del establecimiento

xiii. Disposición e interés por parte de los alumnos en el aprendizaje de su idioma materno y por ende la colaboración por el desarrollo del proyecto

xiv. Capacidad de entablar conversaciones con los alumnos utilizando su idioma materno

xv. Contar con la aprobación del proyecto por parte de las autoridades educativas y autoridades universitarias

xvi. Presentación de evidencias del proyecto de fuente propia

xvii. Empoderar a los docentes de primer grado de herramientas didácticas para la enseñanza de la educación bilingüe

xviii. Contribución significativa al cumplimiento de la política educativa de educación bilingüe multicultural e intercultural

xix. Formar alumnos bilingües

1.4.9. Evaluación del Proyecto

A. Indicadores de Evaluación

a. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico

Reducir en un 40% los altos índices negativos en los indicadores de contexto, de proceso, escolarización de eficiencia interna de los últimos 5 años y los resultados de aprendizaje.

b. % de disminución de indicadores de contexto

Presentar un aumento en los índices de desarrollo humano que actualmente presenta el municipio y la comunidad derivado de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo en un 70%

c. % de disminución de ausencia de los niños según el indicador de proceso

Erradicar en un 95% el ausentismo escolar de los niños que generalmente presentan esta condición por no recibir atención personalizada en su idioma materno.

d. % de tasa de promoción anual

Aumentar en un 95% la tasa de promoción anual derivado de la aplicación del PME del cual se espera un alto impacto positivo en toda la comunidad educativa

e. % de mejoría en las pruebas de lectura

El aprendizaje de un segundo idioma eleva la capacidad de análisis y comprensión lectora, por lo que después de la ejecución del PME se espera elevar un 5% más del actual porcentaje que se tiene en las pruebas de lectura

f. % de mejoría en las pruebas de matemáticas

El impacto de la ejecución del PME no está relacionado directamente con las matemáticas, pero de igual manera se espera el aumento de eficiencia en los resultados de matemáticas en un 5% de las cifras actuales

g. % de involucramiento de la población en las actividades

El involucramiento de la comunidad educativa en la ejecución del PME en un 90% y en todas las actividades escolares que así lo requieran forman parte de las expectativas planteadas en el PME

h. Cantidad de alumnos matriculados

Después de la ejecución y seguimiento de PME se espera elevar el porcentaje de alumnos matriculados a un 90% del total de la población infantil con edad escolar, ya que en la actualidad existe un 15% de niños en edad escolar en la comunidad que no están inscritos dentro del sistema escolar por distintos factores como la falta de personal docente que pueda impartir clases en el idioma materno, este criterio es tomado mayormente por las personas que emigran de otras regiones para habitar en la comunidad.

i. Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza

Al finalizar el desarrollo del proyecto se espera que del 100% de niños que en la actualidad no conocen ni se comunican en su idioma materno, el 50% de los niños de primer grado sección B sean capaces de entablar conversaciones utilizando el idioma kaqchikel con sus maestros, compañeros y padres de familia, esto ayudara a contribuir a rescatar uno de nuestros valores culturales como lo es nuestro idioma materno.

j. Disponibilidad De Textos Y Materiales

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la aplicación de técnicas pedagógicas para la enseñanza creativa de la educación bilingüe se espera elaborar y disponer de suficiente material didáctico bilingüe especialmente de lectura que ayude a mitigar en un 30% la carencia de material didáctico que actualmente presenta el establecimiento en todas sus secciones

k. Organización De Padres De Familia

Al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se espera haber concientizado y empoderado a los padres de familia de conocimientos positivos y confirmar que valió la pena el desarrollo del proyecto

l. Escolarización Oportuna

Al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se espera haber contribuido con el crecimiento en la estadística de alumnos inscritos en el sistema educativo oportunamente, pues actualmente debido a diversos factores la repitencia escolar y la sobre edad son las mayores causantes de que muchos niños no estén en condición de escolaridad oportuna, es decir no están inscritos en el grado en el que su edad cronológica le indica.

m. Fracaso Escolar

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el primer grado de la escuela oficial rural mixta de la aldea san Antonio se espera reducir las cifras de fracaso escolar de un 16% que actualmente presenta un 5% tomando en cuenta que la mayor cifra de fracaso escolar se registra en el grado de primero primaria

n. Repitencia por Grado o Nivel

Al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se espera reducir el porcentaje de repitencia escolar que se presenta en primer grado pues actualmente se encuentra en un 4% esperando reducirla a un 1% tomando en cuenta que uno de los factores que produce la repitencia escolar en el primer grado es porque no existe la capacidad de atender al niño en su idioma materno

ñ. Resultados de Lectura 1er. Grado

Al finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se espera que los resultados satisfactorios de lectura se eleven del 44% que actualmente se registra en el primer grado de educación primaria a un 90 % tomando en cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma eleva el nivel de fluidez y comprensión lectora y por ende mejores resultados en la lectura.

B. Esquema de Metas de Evaluación

a. Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto

i. Impacto Sobre el Problema

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la aplicación de técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe pretende erradicar por completo el desconocimiento del idioma materno kaqchikel detectado en la fase de diagnóstico e iniciar la promoción, práctica y utilización de nuestro idioma materno como otro medio de comunicación

ii. Impacto Sobre las Demandas

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo pretende incidir directamente sobre las demandas poblacionales de ampliación de cobertura de educación bilingüe derivado de que en la actualidad en el establecimiento se carece totalmente de programas o proyectos que fomenten la práctica del idioma materno

iii. Impacto Sobre los Indicadores Educativos

Uno de los indicadores educativos priorizados en la fase de diagnóstico es el idioma utilizado como medio de enseñanza, para ello las actividades planificadas para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo están diseñadas para mejorar a un nivel de calidad el o los idiomas utilizados como medio de enseñanza

iv. Impacto sobre las características del Contexto

El contexto en el que se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo está previsto como el más pertinente para la aplicación de las actividades del proyecto derivado de sus condiciones actualmente expuesto en la fase de diagnóstico, las cuales brinda las características e informaciones esenciales para prever el éxito del mismo.

D. Instrumento de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA

Objetivo: Evaluar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escribe una X en la opción que considere correcta.

Fase de inicio

1 ¿Las gestiones realizadas en la fase de inicio produjeron resultados positivos?

SI NO

2 ¿El método utilizado para la promoción del proyecto fue efectiva?

SI NO

3 ¿la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó al 100%?

SI NO

Fase de planificación

4 ¿El material didáctico fue realizados por el docente proyectista?

SI NO

5 ¿El establecimiento facilitó algún mobiliario para la ejecución del proyecto?

SI NO

6 ¿El material digital es de fácil acceso?

SI NO

Fase de ejecución

7 ¿Se evidencio la aceptación del proyecto por parte de la comunidad educativa?

SI NO

8 ¿la ejecución del proyecto genero cambios positivos en los indicadores del establecimiento?

SI NO

9 ¿las actividades de la fase de ejecución fueron pertinentes a las necesidades educativas? SI NO

Fase de monitoreo

10 ¿La ejecución del proyecto atendió a las demandas poblacionales, sociales e institucionales?

SI NO

11 ¿El replanteamiento de actividades afecto negativamente los resultados previstos del proyecto? SI NO

12 ¿El proyecto brindo acompañamiento pedagógico a sus beneficiarios?

SI NO

Fase de evaluación

13 ¿Los instrumentos utilizados evaluaron todas las fases y actividades del proyecto? SI NO

14. ¿El proyecto alcanzo los objetivos planteados?

SI NO

15 ¿Los resultados del proyecto responde a las políticas educativas planteadas a nivel nacional?

SI NO

Fase de cierre del proyecto

16 ¿Existe compromiso de seguimiento del proyecto por parte del docente responsable? SI NO

17 ¿El proyecto contempla algún plan de sostenibilidad?

SI NO

18 ¿Los recursos financieros fueron suficientes para la culminación de todas las fases del proyecto? SI NO

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

A. Recursos Materiales

Tabla 5. Recursos Materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q.35.00	Q.70.00
2	Hojas de papel Fomi	100	Q.1.00	Q.100.00
3	Barras de silicón	12	Q.1.00	Q.12.00
4	Caja de marcadores de colores	1	Q.26.00	Q.26.00
5	Tijera	1	Q.12.00	Q.12.00
6	Pliegos de papel Fomi con diamantina	3	Q.18.00	Q.54.00
7	Pistola de silicón	1	Q.24.00	Q.24.00
8	Pliegos de papel cartoncillo calibre 40	5	Q.7.00	Q.35.00
9	Pliegos de papel Ariel cover	12	Q.3.50	Q.42.00
10	Computadora portátil	1	Q.2,200.00	Q.2,200.00
11	Equipo de sonido	1	Q.400.00	Q.400.00
12	Impresora	1	Q.1400.00	Q.1400.00
13	Paquete de tinta para impresora	1	Q.400.00	Q.400.00
14	Energía eléctrica	4 meses	Q.50.00	Q.200.00
15	Internet	4 meses	Q.100.00	Q.400.00
16	Impresión de ejemplares del PME	6	Q.400.00	Q.2,400.00
			Total	Q.7,775.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos Humanos

Tabla 6. Recursos Humanos

No.	Descripción	Cantidad de Jornadas	Precio por Jornada	Precio Total
1	Docente estudiante			
2	Maestras de primer grado	3	Q. 50.00	Q.150.00
3	Asesor del PME	2	Q. 50.00	Q.100.00
4	Alumnos			
5	Padres de familia			
6	Director del Establecimiento	1	Q. 50.00	Q. 50.00
7	Especialista en educación bilingüe	1	Q.200.00	Q.200.00
			Total	Q.500.00

Fuente: elaboración propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 7. Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad de horas	Precio de alquiler	Precio Total
1	Salón de clases	400		
2	Salón para talleres	2	Q. 50.00	Q.100.00
			Total	Q. 100.00

Fuente: elaboración propia

D. Costo Total del Proyecto

Tabla 8. Costo Total del Proyecto

No.	Tipo de Recurso	Precio Total
1	Recursos materiales	Q.7, 775.00
2	Recursos humanos	Q.500.00
3	Recursos institucionales	Q.100.00
	Total	Q.8,375.00

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

A. Fundamentos Curriculares

Las deficiencias que el sistema educativo presenta en mucho es afectada por el contexto en el que cada estudiante desarrolla su proceso de vida, es decir las condiciones económicas, sociales, culturales y emocionales del estudiante, su familia y su comunidad y esto no es un fenómeno reciente pues ya de años anteriores se ha descubierto que dependiendo de las condiciones que el niño obtenga de su contexto así será la calidad o deficiencia que el estudiante pueda lograr en su educación.

El papel que la escuela juega para lograr que el contexto del niño sea idóneo a su aprendizaje indudablemente es muy importante puesto que la escuela es el lugar de donde se generan aprendizajes que marcan y cambian la vida y el pensamiento de las personas y generaciones tras generaciones van surgiendo personas capaces de generar un futuro de calidad y de vida mejor, por lo que una escuela de calidad y un sistema educativo eficaz es eminentemente necesario, con respecto a esto el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005) cita a Mortimore para afirmar lo siguiente:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.13)

El sistema educativo conjuntamente con las autoridades de gobierno desde ya hace muchos años ha promovido proyectos y políticas que permitan transformar el sistema de educación en nuestro país y así generar ambientes y condiciones idóneas para el proceso educativo de los ciudadanos guatemaltecos.

A raíz de la firma de los acuerdos de paz fue impulsada la reforma educativa contemplando la implementación del CNB en el que se propone un nuevo paradigma educativo por medio de una transformación curricular que tiene como fin primordial el mejoramiento de la calidad de educación que según los indicadores de índices de desarrollo humano a nivel nacional y local la educación aún carece de avances significativos que permitan salir del estancamiento en el que actualmente nos encontramos, al respecto el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005) por medio del Curriculum Nacional base aporta lo siguiente:

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

-El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

-La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.

-La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.

-La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.

-La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (p.16 Y 17)

El nuevo currículo propuesto por el CNB centra todas sus acciones en la transformación de vida del estudiante como centro del proceso educativo, concibiéndola como promotor del desarrollo personal y social, existen varios fundamentos que sustentan esta propuesta y por medio del CNB el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005) afirma que:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalver: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel:1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. (p. 19)

El nuevo paradigma educativo además sugiere que el aprendizaje que el niño reciba sea significativo, es decir que sea pertinente y acorde a las necesidades de su vida y contexto para ello existen varias teorías que sustentan la veracidad de esta modalidad de educación tal como lo afirma Díaz Barriga, 1999 citado por el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017) en el CNB

“Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, (Díaz Barriga, 1999: 21) éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.”(p.21)

Un verdadero aprendizaje significativo debe cumplir con al menos 11 momentos o etapas necesarias para fijar en el niño el conocimiento, a todas estas etapas se le conoce como rutas de aprendizaje y en cada una de ellas se proponen actividades pertinentes que permiten desarrollar en el niño diferentes actividades que han de contribuir a que el proceso de aprendizaje se facilite al estudiante y al docente, pues ambas partes están interesados en que el proceso de aprendizaje logre resultados positivos, con respecto a ello (Grajeda, Elaboración de Rutas de Aprendizaje como Metodología Innovadora, 2019)aporta que:

Las rutas de aprendizaje es una metodología sumamente versátil, que responde al modelo curricular adoptado por el sistema educativo actual en Guatemala. Cualquier área curricular puede planificarse utilizando la metodología de rutas de aprendizaje porque las diferentes etapas pueden desarrollarse partiendo de los conocimientos propios del área garantizando el aprendizaje significativo.

Esta teoría consta de las siguientes etapas:

- *Lanzamiento*
- *Conocimientos previos*
- *Desafío*
- *Creación de ideas*
- *Proceso*
- *Actividades*
- *Revisión de actitudes*
- *Conclusiones*
- *Aplicación*
- *Comunicación*
- *Evaluación. (p.31)*

La teoría del constructivismo supone que el ser humano es el constructor de su propio aprendizaje, cada quien aprende de la forma en la que su mente valla codificando la información siempre apoyado y estimulado por los elementos de su contexto, esto lleva a la explicación del porque cada persona percibe el mundo de diferente manera aun cuando hayan recibido la misma información, esto es una teoría que se ha podido comprobar y dar veracidad de su importancia con la aplicación de CNB en nuestro sistema educativo, cada región dependiendo de sus costumbres y tradiciones aplican los mismos contenidos pero siempre con las particularidades del contexto, mayormente cuando el proceso educativo se desarrolla en países como Guatemala que posee tanta diversidad cultural, es definitivamente necesaria la aplicación de modelos educativos contextualizados a fin de no descuidar las particularidades de cada región, todo esta información está sustentada y apoyada por (Dorys, 2015) en el contenido de la revista El Constructivismo como Método de enseñanza:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. Una anécdota da cuenta de esta temática mucho más fácilmente

Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p.5)

Existen tres teorías con respecto al aprendizaje significativo por parte de los pedagogos con más trascendencia a lo largo de la historia, estas teorías han logrado mantener su veracidad debido a que son las que más se apegan a la realidad de los distintos contextos educativos, una de ellas es:

La teoría cognitiva de Piaget.- También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos:

Asimilación y acomodación, El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea. (Grajeda, Teorías Constructivistas Para el Aprendizaje, 2019, pág. 51)

Esta teoría plantea que el aprendizaje es un proceso cuyos resultados dependen del contexto en el cual interactúan los protagonistas, esta propuesta tiene mucha similitud con lo que plantea Ausubel con su Teoría de Aprendizaje Significativo el cual se enfoca en relacionar los conocimientos previos con el nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal, éste proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente, el aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. (Dorys, 2015, pág. 6)

La estabilidad emocional tanto del alumno como del maestro es muy importante para el proceso de aprendizaje según Ausubel, esto determina la efectividad del conocimiento a transmitir, nuevamente sale a relucir la importancia del ambiente en el cual el estudiante realiza su proceso de aprendizaje tal y como plantea también Vigotsky con su teoría del Aprendizaje Social, este básicamente se enfoca en la importancia de que el ser humano realice su proceso de aprendizaje en sociedad puesto que la persona humana por naturaleza es un ser sociable y por ende no puede vivir aislada de ella.

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte, para Vygotsky es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Dorys, 2015, pág. 7)

2.1.2. Marco del contexto educacional

Los factores internos y externos del sistema educativo determinan la calidad de educación en la vida de un ser humano, para ello el sistema educativo nacional debe velar porque estos factores favorezcan todos los procesos de enseñanza, estos factores dan un panorama general del proceso educativo, al respecto el (MINEDUC, 2008) por medio del informe de Factores asociados Primaria 2008 afirman que:

De acuerdo a Backhoff, Bouzas, González, Andrade, Hernández y Contreras (2008), la información que proporcionan los factores asociados al rendimiento brinda una mejor visión del proceso educativo, ya que permite identificar aquellos factores y variables que aumentan o disminuyen el logro académico, que pueden ser tomados en cuenta para la mejora del sistema educativo. (p.10)

Los factores a los que hacen referencia estos autores son los que precisamente hemos abordado como el idioma materno, la infraestructura del establecimiento, la desnutrición en los niños, la migración hacia países extranjeros, la falta de cobertura, presupuesto inadecuado a la cartera educativa, pérdida de identidad entre otros, la manera en cómo todos estos elementos se comporten, así será la manera en que se perciba la educación de una sociedad.

Los cambios que la sociedad guatemalteca necesita para lograr elevar sus índices de desarrollo humano ha requerido leyes como los acuerdos de paz que contiene compromisos que van orientados brindar a sus habitantes las condiciones adecuadas a fin de lograr que las personas puedan tener mejores posibilidades de desarrollo especialmente el aspecto educativo que es el motor del desarrollo de toda persona y por ende de la sociedad en general, estos compromisos están contenidos en los (ACUERDOS DE PAZ, 1996), el cual establece que:

En la búsqueda del crecimiento, la política económica debe orientarse a impedir que se produzcan procesos de exclusión socioeconómica, como el desempleo y el empobrecimiento, y a optimizar los beneficios del crecimiento económico para todos los guatemaltecos. La elevación del nivel de vida, la salud, la educación, la seguridad social y la capacitación de los habitantes, constituyen las premisas para acceder al desarrollo sostenible de Guatemala. (p.417)

Esto sugiere que el contexto en el cual deba desenvolverse el estudiante sea óptimo a fin de brindarle las condiciones necesarias para la realización de un buen proceso de aprendizaje, lamentablemente muy poco se ha avanzado a nivel nacional por lograr el cumplimiento de estos ideales, las condiciones de nuestras comunidades aún reflejan un alto grado de subdesarrollo, por lo que se hace inevitable que nuestra educación también se vea estancada.

La constitución política de la república como parte de su contenido también comprenden y establecen que el contexto del estudiante es primordial, es por ello que en su artículo 27 referente a educación aporta.

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...” (CORPORATIVO)

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Se entiende por políticas educativas los acuerdos a las cuales distintos sectores de la sociedad participan y emiten sus necesidades y opiniones a fin de concretar propuestas que se desarrollen en pro del mejoramiento de un sector determinado, en este caso de educación, Jean-Jacques Rousseau es citado en módulo de Proyectos de Mejoramiento Educativo para definir que una política es:

“la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau, 1762)

Para el campo educativo en Guatemala el consejo nacional de educación es el ente responsable de la formulación, divulgación y cumplimiento de las mismas, tal como lo establece la ley de educación nacional con respecto al consejo nacional de educación dice:

ARTICULO 12º. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado. (CORPORATIVO, 2008)

Todos los cambios propuestos en esta teoría están orientados a lograr el bien común en la sociedad siendo éste el fin primordial de toda política independientemente de su naturaleza.

Es obligación de las autoridades de gobierno crear políticas educativas que estén orientadas a educar a sus ciudadanos para adquirir capacidad de pensar, reflexionar, cuestionar y proponer, lamentablemente existen autoridades que no ven con buenos ojos este tipo de educación porque no beneficia sus intereses personales, por lo tanto crean políticas muy ambiguas o poco coherentes de las necesidades reales de la población a fin de aplazar el desarrollo y desviar la atención de los sectores interesados, al respecto Amy Gutmann aporta que la educación debe ser el objetivo primordial de toda política, especialmente las políticas educativas

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar.

Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (Gutmann, 2001)

Las políticas educativas de Guatemala están formuladas con el objetivo de lograr el bien común de la sociedad guatemalteca, lamentablemente aún existen aspectos importantes que no se ven reflejadas en su contenido y esto posiblemente por la falta de presupuesto o la falta de capacidad de los entes responsables de su creación en no saber priorizar las necesidades de nuestro país y por lo tanto se ven objetivos estratégicos deficientes e incapaces de dar solución a la problemática educativa de nuestro país, aunado a las responsabilidades de creación de políticas educativas que respondan a las demandas nacionales con respecto a la educación, la ley de educación nacional aporta:

ARTICULO 66°. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (CORPORATIVO, 2008, pág. 4 y 5)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Escuelas del pensamiento o enfoques teóricos de la administración

El análisis del contexto, las condiciones, los recursos materiales, el ambiente laboral, la capacitación del recurso humano, los incentivos económicos y una comunicación efectiva son factores determinantes para lograr el éxito empresarial, los mismos aspectos pueden ser utilizados en el campo educativo para mejorar y elevar el nivel de calidad educativa que requiere nuestro país, para ello es necesario analizar, reflexionar e imitar modelos administrativos que a lo largo de la historia han evidenciado éxitos sin precedentes y que han trascendido siglos y generaciones que en la actualidad aún prevalecen adaptándose al cambio generacional de tal manera que aunque iniciaron en tiempos con demandas tan distintas a las de la actualidad, estos modelos administrativos se han remodelado y actualizado según las demandas actuales.

A. La Escuela de la Administración Científica

La sexta edición del libro de administración aporta teorías significativas de modelos administrativos eficientes, uno de ellas es el modelo de la escuela de administración científica con su teoría de administración científica el cual sugiere que para elevar la productividad se hace necesaria la aplicación de cuatro principios que son:

1. *El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.*
2. *La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.*
3. *La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.*
4. *La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones.*

Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad.

En lugar de partir de métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizaban una serie de trabajos.

A partir de este mismo estudio, separó cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente.

De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, sugirió a los patrones que les pagaran a los trabajadores más productivos una cantidad superior a la de los demás, usando una tasa "científicamente correcta", con lo que beneficiaría tanto a la empresa como al trabajador.

Así, se fomentaría que los trabajadores superaran los parámetros de sus resultados anteriores, con miras a obtener un mejor sueldo.

Taylor llamó a su plan el sistema de tasas diferenciales. (Stoner, 1996, págs. 73-77)

Estos cuatro principios siguieron un modelo administrativo que promueve el aprovechamiento del tiempo al máximo, el que más produce más gana, el sistema educativo puede adoptar este principio en el marco de Profesionalización docente en donde cada mérito académico signifique remuneración económica al docente, pues la modalidad actual provoca que muchos docentes caigan en un conformismo pues por el hecho de gozar de inamovilidad en su puesto de trabajo ya no le interesa actualizarse ni especializarse restándole el mérito a los docentes que por conciencia y responsabilidad buscan la manera de renovar sus conocimientos diariamente a fin de brindar una educación de vanguardia.

B. La Escuela de la Teoría Clásica de la Organización

La complejidad del sistema educativo en el sentido de jerarquías demanda de un sistema bien estructurado en donde cada elemento tenga bien claro sus funciones y atribuciones para ellos se sugiere aplicar el modelo administrativo de Henry Fayol denominada Escuela de la Teoría clásica de la Organización, esta teoría presenta 14 principios que según él se deben aplicar para aprovechar al máximo el talento del recurso humano de las organizaciones.

Los 14 principios de la administración de Fayol

1. *División del trabajo. Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epítome de este principio es la línea de montaje moderna.*
2. *Autoridad. Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).*
3. *Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.*
4. *Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad.*
5. *Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con el mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación.*
6. *Subordinación del interés individual al bien común. En cualquier empresa, los intereses de los empleados no deben tener más peso que los intereses de la organización entera.*
7. *Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.*
8. *Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Fayol pensaba que los gerentes debían cargar con la responsabilidad última, pero que al mismo tiempo debían otorgar a sus subalternos autoridad suficiente para realizar su trabajo debidamente. El problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.*
9. *Jerarquía. La línea de autoridad de una organización, en la actualidad representada por casillas y líneas bien definidas del organigrama, sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa.*

10. *Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos y ocupar los puestos más adecuados para ellas.*

11. *Equidad. Los administradores deben ser amables y justos con sus subordinados.*

12. *Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.*

13. *Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.*

14. *Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Según Fayol, incluso los pequeños detalles podrían alentar el espíritu. Por ejemplo, sugería que se usara la comunicación oral, en lugar de la comunicación formal escrita siempre que fuera posible.*

Una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella (Clifford F. Gray, pág. 5)

Estos principios resaltan la importancia del trabajo de grupo y compartir en equipo la visión de la empresa para trabajar cumpliendo cada quien el rol que le fuera asignado, el modelo administrativo de Henry Fayol resalta la importancia de velar por el bienestar tanto de la empresa, como del trabajador de la empresa, cuando ambos satisfacen sus necesidades individuales y corporativas en el sentido de que la empresa recibe del empleado el servicio necesario para el logro de metas de la organización y por el otro lado el empleado recibe de la empresa los incentivos necesarios que le permitan tener una estabilidad laboral que le permita tener una vida digna para él y su familia.

Nuestro sistema educativo posee políticas que velan solamente porque los empleados cumplan con los requerimientos para lograr el bien de la institución, más se olvida del lado humano de los docentes y sus familias, si hoy existen algunos beneficios que gozamos a cambio de nuestro servicio es gracias a la intervención del STEG peleando y exigiendo programas que velen por el bienestar de los docentes y sus familias como empleados del sistema educativo, pero los logros son aún pocos lo cual ha causado que un 80% del magisterio se vea en la necesidad de buscar un segundo empleo a modo de poder proveer para sí mismo y para su familia los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de todo ser humano.

C. Escuela Conductista

Tal como se habla de la obligación del maestro en brindar a sus estudiantes un buen clima de clases con ambientes armoniosos, agradables y seguros, es también indispensable implementar en todo el sistema educativo especialmente en el departamento administrativo buenas relaciones humanas y un trato digno que incentive el autoestima de los docentes motivándolos en todo momento a realizar su mayor esfuerzo en pro del bienestar de la niñez guatemalteca.

El reconocer el valor de trabajo produce un efecto emocional positivo en la personalidad del docente que se transforma en un energizante que lo estimula a realizar con más esmero y dedicación la labor que se le haya asignado, existen teorías que han demostrado que cuando se incentiva al trabajador de distintas maneras tales como bonos por productividad, descansos extras, menciones honoríficas, reconocimientos públicos, premios etc. La calidad del trabajo esperado puede superar las expectativas e incluso sobre pasar las metas trazadas.

Para ello se hace necesaria la implementación de programas que fomenten las buenas relaciones humanas y un respeto mutuo que permita reconocer el esfuerzo de manera justa tanto ejecutivo del más alto rango como del servidor que ocupe el puesto más sencillo dentro de la institución, lamentablemente en nuestro sistema educativo no se fomenta la creación de ambientes agradables de trabajo, la opresión a la que el docente está expuesto por parte de las autoridades educativas crean ambientes intimidatorios y amenazantes, las exigencias están a la orden del día provocando tensión laboral que luego repercuten en enfermedades, se olvidan del lado humano del docente a tal punto que se le ha catalogado como una máquina de trabajo.

Esta situación deja en evidencia la urgente necesidad que nuestro sistema tiene por implementar modelos administrativos que aunque no sean de reciente modelos han aportado ideas efectivas en cuanto al manejo de personal, uno de estos modelos es la escuela conductista propuesto e impulsado por un grupo de estudiosos de la administración como psicólogos y sociólogos que aportaron sus

conocimientos para proponer formas más eficaces de dirigir a las personas en las organizaciones, realizaron distintos experimentos que les permitieron conformar teorías en la que se evidencia que la actitud positiva que el empleado tenga ante su trabajo derivado del estímulo recibido por sus superiores es determinante para el logro efectivo de metas, a continuación la teoría que confirma lo expuesto.

En estos experimentos, y otros subsiguientes, Mayo y sus colaboradores decidieron que una compleja cadena de actitudes afectaba los aumentos de productividad. Como los grupos piloto y los de control fueron separados para darles atención especial, éstos desarrollaron un orgullo de grupo que los llevó a mejorar sus resultados laborales. Además, la comprensión de los supervisores reforzó su motivación. Los investigadores llegaron a la conclusión de que los empleados trabajarían con más tesón si la gerencia se preocupaba por su bienestar y si los supervisores les prestaban atención especial. Algunos investigadores (incluso el propio Mayo) especularon que el aumento de productividad del grupo de control se debía a la atención especial que le habían prestado los propios investigadores.

Los investigadores también llegaron a la conclusión de que los grupos informales de trabajo el entorno social de los empleados tiene una influencia positiva en la productividad. Muchos de los empleados de Western Electric opinaban que su trabajo era aburrido y absurdo, pero que sus relaciones y amistad con sus compañeros, en ocasiones sujetos a la influencia de un antagonismo compartido contra los "jefes", le daban cierto significado a su vida laboral y les ofrecían cierta protección contra la gerencia.

Por tal motivo, la presión del grupo, con frecuencia, representaba una mayor influencia para aumentar la productividad de los trabajadores que las demandas de la gerencia. Así pues, Mayo era de la opinión que el concepto del "hombre social" movido por necesidades sociales, deseoso de relaciones gratificantes en el trabajo y más sensible a las presiones del grupo de trabajo que al control administrativo era complemento necesario del viejo concepto del "hombre racional", movido por sus necesidades económicas personales, la gerencia adoptó un "liderazgo de calidad total" que daría a la empresa un marco para aplicar la reestructuración, Invirtió miles de horas y de dólares para financiar procesos de capacitación y superación relacionados con el liderazgo de calidad total.

La clave del éxito de la reestructuración fue que en lugar de que la gerencia dictara qué ocurriría y a quién afectaría, se le otorgaron facultades a los empleados, considerados la médula de la compañía tras la reestructuración, la productividad y la utilidad de las operaciones están aumentando. Los empleados que quedaron han aceptado sus nuevos papeles y responsabilidades y la moral sigue mejorando McGregor presentó otro ángulo del concepto de la "persona compleja". Distinguió dos hipótesis básicas alternativas sobre las personas y su posición ante el trabajo. Estas dos hipótesis, que llamó la Teoría X y la Teoría Y, adoptan posiciones contrarias en cuanto al compromiso de una persona que trabaja en una organización.

McGregor dice que los gerentes de la Teoría X presuponen que es necesario presionar a las personas constantemente para que se empeñen más en su trabajo. Por el contrario, los gerentes de la Teoría Y presuponen que a las personas les gusta trabajar y consideran, decididamente, que su trabajo es una oportunidad para desarrollar su talento creativo. La teoría Y fue un ejemplo de una concepción de la "persona compleja". (Stoner, 1996, págs. 73-77)

Estos experimentos han confirmado que el ambiente laboral y las buenas relaciones humanas son aspectos claves y determinantes para lograr el éxito en cualquier organización, en nuestro caso en el sistema administrativo del sistema educativo nacional.

Falta que capacitar a las personas que tiene a su cargo el manejo del personal especialmente en cuanto a directores debido a que son las personas más inmediatas que ejercen este tipo de autoridad y en la mayoría de casos no tiene el conocimiento necesario para lograr armonía y un buen ambiente de trabajo en los centros educativos, entorpeciendo así de alguna manera el buen funcionamiento de los procesos efectivos de aprendizaje y debilitando la personalidad de los docentes especialmente los que poseen caracteres más débiles, lamentablemente es nuestra realidad por lo que hay que trabajar en ello mayormente porque nuestro lugar de trabajo se convierte en nuestra segunda casa por lo tanto debe de fluir las buenas relaciones humanas.

D. Escuela de la Ciencias de la Administración

La escuela de la ciencia de la Administración presentan un modelo de administración un tanto más compleja pero más flexible en el sentido que este modelo de administración debe adaptarse aceptando cambios según las necesidades del contexto al que se desea aplicar, es un modelo que toma en cuenta la importancia del funcionamiento de cada parte por mas grande o pequeña que sea, todos son importantes y al prescindir del servicio de alguna parte el resultado total se verá afectado por lo tanto se debe valorar siempre el trabajo de todas las partes que forman un todo.

De esa manera el sistema educativo debería funcionar, tomando en cuenta el trabajo de todas las partes que conforman el sistema educativo, tener sumo cuidado de que cada quien cumpla la función para la que fue contratado, sin caer en el error de sobrecargar funciones a uno y liberar de sus obligaciones a otros, cada quien debe asumir la responsabilidad de su cargo, lamentablemente la falta de presupuesto hace que exista la necesidad de sobrecargar la labor del docente que además de cumplir con la responsabilidad de educar a los niños de su grado,

debe cumplir funciones como director, cumplir con entregar todos los informes requeridos por las autoridades superiores, conformar, asesorar y encargarse del cumplimiento y ejecución de los programas de apoyo, conformar y ejecutar actividades a nivel local, apoyar a otros ministerios que requieren de la ayuda del maestro, etc.

En fin el docente actual es objeto de sobrecargo de responsabilidades dando a conocer el porqué del fracaso escolar que se evidencia en nuestra estadísticas actuales, no existe un sistema bien estructurado de atribución de funciones.

Es entonces necesario asesorarse y dejarse guiar de modelos administrativos funcionales como el de la escuela de las ciencias de la administración el cual posee un modelo complejo pero flexible que se expone a continuación:

El enfoque de la ciencia de la administración para resolver problemas parte del momento en que se constituye un equipo interdisciplinario de especialistas para que analice el problema y proponga un curso de acción para la administración.

El equipo formula un modelo matemático que muestra, en términos simbólicos, todos los factores relevantes que repercuten en el problema y su interrelación. También, cambia los valores de las variables del modelo (por ejemplo, incrementa el costo de las materias primas) y analiza las diferentes ecuaciones del modelo con una computadora, y así puede determinar las repercusiones de cada cambio. En última instancia, el equipo de la ciencia de la administración ofrece a la gerencia una base objetiva para que tome su decisión.

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo "¿qué pasaría si el futuro fuera así?" que las teorías de la administración anteriores no podían manejar.

El enfoque de sistemas dice que la actividad de un segmento de la organización afecta, en diferentes grados, la actividad de todos sus otros segmentos. La médula del enfoque de sistemas es que los gerentes no pueden funcionar plenamente dentro de los límites del organigrama tradicional, sino que deben entremezclar su departamento con toda la empresa. Para ello, no sólo tienen que comunicarse con otros empleados y departamentos, sino también, con frecuencia, con representantes de otras organizaciones.

Las partes que constituyen un sistema entero se llaman subsistemas.

En términos organizacionales, sinergia significa que conforme los departamentos independientes de una organización cooperan e interactúan, resultarán más productivos que si cada uno de ellos actuara en forma aislada.

SISTEMAS ABIERTOS Y CERRADOS. Se dice que un sistema es un sistema abierto si interactúa con su ambiente; se dice que es un sistema cerrado si no lo hace. Todas las organizaciones interactúan con su ambiente, pero lo hacen en diferente medida

LÍMITE DEL SISTEMA. Cada sistema tiene un límite que lo separa de su ambiente. En un sistema cerrado, el límite del sistema es rígido; en un sistema abierto el límite es más flexible.

RETROALIMENTACIÓN. Es la clave para el control del sistema. Conforme avanzan las operaciones del sistema, se le va entregando información a las personas indicadas, quizás a una computadora, con objeto de evaluar el trabajo y en su caso corregirlo.

La teoría de los sistemas destaca la esencia dinámica y las interrelaciones de las organizaciones y el quehacer administrativo. Por tanto, ofrece un marco que nos permite planificar actos y adelantarnos a las consecuencias inmediatas y mediatas, al tiempo que nos permite entender las consecuencias inesperadas cuando se presentan. Con la perspectiva de los sistemas, los gerentes generales pueden conservar, con más facilidad, el equilibrio entre las necesidades de las distintas partes de la empresa y las necesidades y las metas de la compañía entera.

La teoría de la administración pretende determinar las relaciones pronosticables entre situaciones, actos y resultados.

El enfoque de contingencias (en ocasiones llamado enfoque situacional) fue concebido por gerentes, asesores e investigadores que trataron de aplicar los conceptos de las escuelas más importantes a las situaciones reales que vivían.

Cuando los métodos que eran muy eficaces para una situación no funcionaban en otras, buscaban una explicación. Por ejemplo, ¿por qué funcionaba magníficamente un programa de desarrollo organizacional en una situación y fracasaba rotundamente en otra? Los partidarios del enfoque de contingencias tenían una respuesta lógica para este tipo de preguntas: los resultados difieren porque las situaciones difieren, la técnica que funciona en un caso no funcionará necesariamente en todos los casos.

Conforme al enfoque de contingencias, la tarea del gerente consiste en identificar la técnica que servirá mejor para alcanzar las metas de la gerencia, en una situación concreta, en circunstancias concretas y en un momento concreto. Por ejemplo, cuando se requiere alentar a los trabajadores para incrementar la productividad, el teórico clásico podría recomendar un nuevo plan para simplificar el trabajo

La palabra dinámica -lo contrario de estática- implica cambio, crecimiento y actividad constantes; la palabra compromiso -lo contrario de desinterés- implica un involucramiento profundo con otros. Por tanto, somos de la opinión que el término compromiso dinámico expresa debidamente el enfoque vigoroso que usan actualmente los gerentes exitosos para dirigirse a las relaciones humanas y adaptarse, sin tardanza, a las condiciones que cambian con el tiempo. (Stoner, 1996, págs. 73-77)

Este modelo administrativo sugiere que el modelo que se adopte a utilizar debe ser contextualizado según las necesidades de la región o del establecimiento a fin de lograr cambios significativos que contribuyan al desarrollo y avance que se necesita.

2.2.2. Demandas Sociales Institucionales y Poblacionales

Derivado de la situación que atraviesa nuestra sociedad, especialmente nuestro sistema educativo, las demandas que de la sociedad surgen para el sistema de gobierno son inevitables, vivimos en una sociedad en la que se tiene que exigir y de algún modo reclamar para que nuestros derechos sean respetados.

El término demanda de alguna manera se interpreta como la exigencia de un derecho adquirido pero aún no cumplido, por otro lado una demanda también se puede interpretar como una manera de suplicar o exponer las razones por las cuales necesitamos la creación o la aplicación de nuevas políticas, leyes o programas que creemos necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida en general, para ello existen expertos que han sabido definir, clasificar y crear teorías verídicas a cerca del significado del concepto demandas y su clasificación, al respecto Grajeda 2019 cita a Anguiano (1999) en el módulo de proyectos de mejoramiento educativo para afirmar lo siguiente:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (Anguiano, 1999)

El autor René Lourau presenta la siguiente diferencia entre demanda social y requerimiento social, justificando que el término demanda es más compatible con el campo de la economía que de la educación:

La demanda social es como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». (Laourau, 1970, pág. 37)

Lourau expresa claramente que una demanda aplicada al campo de los negocios que se da cuando existe mucha o poca demanda de algún determinado producto, mientras que un requerimiento es la carencia de algún bien en común para la sociedad, por lo que concluye que el término más adecuado para el campo educativo es requerimiento social.

Las demandas sociales nacen a raíz de las necesidades que naturalmente el ser humano tiene por satisfacer las exigencias que provienen de su cuerpo, necesidad de tener una vida digna, de autorrealización en fin son tantas las necesidades que Illescas 2018 comenta al respecto de la necesidades tomando como referencia la clasificación presentada por Maslow

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (Illescas, 2018)

El ser humano por naturaleza siempre va a tener necesidades que hasta cierto punto nunca se van a lograr satisfacer en su totalidad pues por naturaleza el ser humano mientras más tiene más quiere, de ahí es que nacen las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales de las cuales ya se ha hablado mucho, pero en cuanto a la demanda educativa algunos analistas como Marti (2011) afirma que la clave para la satisfacción hasta un punto aceptable de las necesidades del ser humano es atender a la demanda de educación pues considera que la educación es la base del desarrollo de una sociedad por lo tanto si esta necesidad es atendida satisfactoriamente las personas tendrán un mejor nivel de vida por lo que repercutirá en una reducción significativa de demandas.

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...)

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal y no formal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Se puede aportar a modo de conclusión de que la educación hasta hoy es el camino más efectivo para logra un nivel de desarrollo que permita un nivel de vida aceptable que repercutirá en la reducción de demandas, más cuando el estado esté consciente de esta opción y decida ver a la educación como una inversión, entonces nuestra realidad será distinta.

2.2.3. Actores Directamente Involucrados, Actores Indirectamente Involucrados y Actores potenciales

Se entiende que actores son todas las personas que de alguna manera se verán beneficiadas directa o indirectamente a causa del proyecto de mejoramiento educativo, más hemos de entender que estos actores están sujetos a clasificaciones que debemos realizar con cautela a fin de no estropear la función que cada actor tiene en el proceso de planificación y ejecución del proyecto, al respecto David Thomas en su libro Guía de análisis de actores nos presenta información relevante en cuanto a los aspectos a tomar en consideración al momento de identificar y clasificar actores en un proyecto.

Los objetivos para la identificación de los actores son dos:

Tener una idea clara de quienes son los actores principales y entender sus valores, creencias, problemas y actitudes hacia el proyecto.

La identificación de los actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto.

Los actores internos (como por ejemplo aquellos que deberían participar en el proyecto) son relativamente fáciles de identificar. Usted ya debería tener una buena idea sobre los objetivos, fortalezas y debilidades de su equipo y socios del proyecto, y la idea inicial del proyecto debe ser suficiente para saber lo necesario, del proyecto y así ponerla en ejecución.

Actores externos (por ejemplo aquellos que probablemente permanecerán fuera del proyecto pero que pueden verse afectados por el proyecto o tienen otros intereses en los resultados) son mucho más difíciles de identificar. La primera tarea es distinguir suficientemente entre sus actores.

La gente que conoce muy bien la realidad del proyecto puede simplemente revisar la lista de actores importantes y analizar sus características sugiriendo la forma de un análisis de actores Sin embargo a menudo los planificadores necesita analizar la situación en el campo.

Para proyectos simples, puede que sea suficiente consultar a los informantes claves, estos son los individuos que conocen bien la situación local, por ejemplo los líderes de la comunidad, oficiales del gobierno local, profesores y maestros locales y líderes religiosos.

Más a menudo los proyectos más grandes requerirán estudios más detallados para entender completamente el ambiente socio-económico del proyecto.

Claramente, el método más efectivo para involucrar a los actores es que participen directamente en la planificación del proyecto. Mientras esto es factible para algunos proyectos pequeños, es claramente imposible hacerlo si una gran cantidad de gente está implicada. Por lo tanto usted debe consultar directamente a cada grupo de actores a través de encuestas formales y / o informales a grupos de discusiones o herramientas similares de acercamientos de los informantes.

La verdadera planificación participativa requiere habilidades especiales en dinámicas del equipo, visualización, técnicas de la entrevista y técnicas de facilitación (por lo tanto se requiere la participación de un especialista).

El desafío es tomar en cuenta los puntos de vista y los intereses de estos grupos específicos. Los objetivos y los intereses de la gente, los grupos o instituciones sociales que participan dentro y/o son afectados por el proyecto deben ser incluidos siempre en la planificación, con un análisis de actores.

Los objetivos del análisis de los actores son:

- enumerar y caracterizar a los actores principales*
- entender sus papeles actuales, roles potenciales y responsabilidades*
- entender sus intereses, preocupaciones, problemas y roles potenciales*
- obtener las conclusiones para la planificación del proyecto.*

Los resultados del análisis de actores deben ser presentados en un resumen corto. Un extracto de un análisis de actores. Algunos actores pueden tener puntos de vista negativos del proyecto y sus posiciones necesitan ser entendidas para trabajar en la dirección correcta; diversos actores tienen diversos grados de contribución e impactos potenciales y pueden estar implicados en el proyecto de diversas maneras; los representantes de todos los grupos principales deberían formular un plan que tenga una buena oportunidad del éxito. (Thomas)

Otros autores como el sociólogo Alain Touraine 1984 citado por Grajeda 2019 en una traducción libre opina al respecto del término actores.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (Grajeda, Guía de proceso de análisis situacional, 2019)

La importancia de reconocer la posición de los actores radica en que en ellos se encuentran los protagonistas de nuestro proyecto, los beneficiarios, los posibles opositores, nuestros aliados por ello es de vital importancia ubicar a cada quien en su posición a fin de que cada quien asuma el papel que le corresponde.

Los actores identificados como posibles opositores o amenazas se deben trabajar en torno o con visión de hacerlos cambiar esa idea negativa que se tenga con respecto a, y lograr que se perfilen dentro de los grupos que ejercen fortaleza.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Análisis Estratégico

Los problemas que aquejan y presenta nuestro sistema educativo son tantos que influyen directamente en nuestro centro educativo, esto hace que nos veamos en la necesidad de hacer algo por solucionar talvez no todos pero en alguna medida priorizar un problema y trabajar para darle solución tomando en cuenta los recursos que tenemos a nuestro alcance y poder utilizarlos a nuestro favor, para ello es necesario realizar un análisis detallado y pertinente que nos permita detectar los problemas más influyentes, a fin de priorizar y tomar uno dentro de los que se consideran de mayor relevancia, para ello se hace necesario hacer uso de técnicas de análisis que por su estructura permiten realizar un ordenamiento y vinculación estratégica a fin de detectar el problema del cual pretendemos darle solución.

Para ello es necesario primero conocer que es y cómo se realiza un análisis de vinculación estratégica, a respecto Tavizón y Cortéz en su libro Vinculación Estratégica en las organizaciones aporta lo siguiente.

De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación, la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas, conecten la educación con el mundo del trabajo para así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa de formación de recursos humanos y de actualización curricular, fomenten la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución de educación, aumenten la competitividad, (Tavizón Salazar)

Henry Mintzberg, en su libro El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos, define estrategia de la siguiente manera:

“es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar.”

A juicio de Learned, Christensen, Andrews y Guth (1969), la estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas, políticas y planes esenciales para lograrlos, establecidos de tal manera que definan en qué clase de negocio está la empresa o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser. Los objetivos de la empresa deben conjugarse para poder tener una visión acerca de lo que realmente se espera de la organización. Una buena planeación será la base para tener un horizonte expedito que permita observar con detenimiento si se está preparado o no para concebir seriamente los cambios o propósitos que se esperan. El conocimiento de la organización y la disposición de la administración le van a dar el sustento necesario para poder determinar esos propósitos. También Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. Básicamente, estos dos autores proponen que los recursos de la organización deben estar dirigidos hacia el logro de los fines y objetivos propuestos para de esa manera poder llevar a cabo todos los programas institucionales que le permitan interactuar con el entorno y así poder posicionarse mejor. (Contreras Sierra, 2013)

A. Técnica MINI-MAX

Como se puede comprobar en base a las definiciones anteriores un análisis estratégico es indispensable para priorizar o elegir la mejor opción, para ello existen varias herramientas que pueden implementarse como lo es la técnica de vinculación Mini Max quien por su estructura permite poner en juego todas las opciones tratando de jugar a favor de la opción que más nos favorezca, realmente existe poca información de la naturaleza de esta técnica pero El Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo presenta un artículo con la siguiente definición al respecto de la técnica Mini Max.

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria. (Instituto Tecnológico Nuevo Laredo, 2005)

Otra herramienta que se puede implementar para la realización de un buen análisis estratégico es la técnica DAFO mayormente conocida como FODA, al respecto la revista electrónica de la Universidad de Sevilla aporta:

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Desde 1994 se está adoptando en Europa por grupos cada vez más numerosos con aplicaciones en muy diversos ámbitos sociales y económicos. Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en la planificación estratégica y en el diagnóstico de necesidades, sin olvidar las propuestas de intervención de forma consensuada y participativa. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. La Técnica DAFO metodológicamente se desarrolla en base a cuestiones que se plantean a grupos de expertos con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). (Universidad de Sevilla)

La diferencia que el método DAFO y FODA radica en que el DAFO generalmente es utilizado en el campo educativo, mientras que el FODA es utilizado en las áreas administrativas, en el libro de prácticas locales de creatividad social se define las características principales de la aplicación del método DAFO

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DAFO instrumentos para actuar sobre la realidad con la que se trabaja, en unos casos con una intención más prospectiva-indagatoria (detección de problemas o diagnóstico de situaciones) y en otros con una intención más proyectiva-promovedora (búsqueda de soluciones o programación de acciones), Este Método se inscribe dentro de los procedimientos que ha aportado la Planificación Estratégica (que en sí misma consiste en una metodología de planificación para diferentes organizaciones), naciendo en principio ligado al análisis interno de las organizaciones, tanto la administración pública como las grandes empresas privadas. Se originó en los años 80' y en la actualidad su difusión está muy generalizada, extendiéndose a más campos de aquellos iniciales, a lo largo de estos años se han ido produciendo diversas modulaciones e interpretaciones del Método DAFO originario. En concreto, la modalidad DAFO que aquí recogemos es el llamado "Modelo Harvard", que es en esencia el originario DAFO, el método DAFO lo que trata es de ordenar la información extraída en un cuadrante sencillo que localice la misma en función de las limitaciones y potencialidades que se vislumbran desde y respecto a la organización o colectivo estudiado, y para ello se somete la información, al enjuiciamiento y valoración por parte de los sujetos o agentes del colectivo u organización, grupo o comunidad afectada, así como por parte del equipo técnico de investigación o intervención (quien en ocasiones actúa como el único que realiza estos juicios de valor), los cuales son, conjuntamente, los que en última medida asignan uno u otro valor a la información obtenida (evaluación y contrastación). De esta forma dan una orientación respecto a los aspectos negativos y positivos, tanto internos como externos, actuales y potenciales, que aporta la organización o colectivo estudiado. Así se permite y facilita un posicionamiento y toma de decisiones estratégicas por parte de los participantes en la planificación o investigación de que se trate permitiendo reducir el riesgo de que aparezcan posibles problemas futuros. En última instancia estamos hablando del método DAFO como de un proceso evaluador, no de decisión en un sentido pleno, que nos ayuda a exponer y comprender mejor las circunstancias que rodean unos hechos o fenómenos sociales, generando el marco en el que se circunscribe una realidad, caracterizada por unos determinados problemas y por unas posibles soluciones, y para la cual el método aporta elementos de consideración y juicio, desde la perspectiva del entorno de actuación y de los diferentes escenarios posibles, valorando las potencialidades de cada uno de ellos. Por lo tanto, desde nuestra perspectiva, podemos calificar al método DAFO como un intento de racionalización operativa de las técnicas e informaciones a usar en un proceso o investigación social (en el sentido de un colectivo o grupo humano, no sólo en el de una comunidad, pues también se usa en el interior de las empresas, Sería describir y analizar aquello que gustaría que pasase, o aquello que no gustaría que pasase facilitando programar las acciones para favorecer lo primero y evitar lo segundo; los problemas y las soluciones futuras. Se trata de lo que "en potencia" se advierte, del "riesgo percibido

La técnica DAFO permite hacer un análisis profundo de las características tanto positivas como también negativas que se genera en torno a un contexto seleccionado como objeto de estudio

B. Vinculación Estratégica

Ahora bien después de realizar el análisis DAFO se procede como parte del protocolo a seguir en la investigación de un contexto realizar vinculaciones estratégicas que darán como resultados la priorización de problemas que posteriormente será electo como problema a seleccionar para implementar un proyecto de mejoramiento educativo, al respecto de vinculación estratégica el libro Vinculación Estratégica en las Organizaciones la define de la siguiente manera

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas, organizaciones, con propósitos de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo (Tavizón Salazar, pág. 10)

C. Mapa de Soluciones

Correspondiente al mapa de soluciones se puede decir que es un instrumento diseñado estratégicamente para formular posibles soluciones a los problemas estratégicamente detectados en el análisis DAFO y vinculaciones estratégicas, en este instrumento es utilizado para priorizar los problemas.

Derivado de las distintas problemáticas que aquejan a nuestro sistema educativo y afectan a nuestras escuelas es que redactar líneas de acción estratégicas resulta indispensables cuando de buscar soluciones se trata, para ello necesitamos ahondar acerca de la naturaleza de una línea de acción y sus características, para ello la universidad nacional abierta y a distancia UNAD de Colombia aporta lo siguiente:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.” (Universidad Nacional Abierta y a Distancia)

Posteriormente a haber formulado las líneas de acción es importante identificar y seleccionar el proyecto a ejecutar por lo que es importante informarse de las características de esta etapa, al respecto la Asociación de los Andes de Cajamarca en su manual de monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible presenta características importantes a tomar en cuenta al momento de seleccionar un proyecto

Es la etapa donde se identifican los proyectos que podrían contribuir al logro del fin o en otras palabras, el logro de los objetivos estratégicos de desarrollo seleccionados en la etapa anterior, de los cuales se van a “colgar” eventualmente los distintos proyectos de inversión. Además, se identifica el problema específico de desarrollo que se espera solucionar, así como las alternativas de inversión que podrían contribuir a su solución. El resultado de esta etapa es una matriz en la que se señalan los beneficios (fin, propósito y resultados) y los costos (actividades e insumos), así como los riesgos del proyecto (supuestos). (Asociación Los Andes de Cajamarca, 2018)

Existen 2 tipos de proyectos que según la asociación de los Andes de Cajamarca se pueden ejecutar dependiendo de los intereses del contexto al cual se desea ejecutar, dichos proyectos y sus características se presentan a continuación.

Estos dos tipos de proyectos pueden darse virtualmente en todos los campos del desarrollo, aunque en cada sector exista una mayor incidencia de uno u otro.

Los proyectos tipo I son intervenciones, cuyo objetivo específico consiste en la instalación de una determinada capacidad para su operación posterior. La característica esencial de los proyectos Tipo I es la indivisibilidad del proceso de inversión: únicamente luego de finalizar el proceso de inversión se obtienen los beneficios del proyecto. Esto implica que una vez tomada la decisión de llevar a cabo el proyecto, es necesario realizar todas las actividades previstas, ya que ejecutar sólo una parte no produciría ningún beneficio. Un proyecto inconcluso no genera beneficios, y el retraso de las obras ocasiona la postergación en la obtención de los mismos, en consecuencia, una disminución sustancial de la rentabilidad social del proyecto

Por lo general, los proyectos tipo I tienen definido su período de vida útil: inversión y operación. La inversión se realiza en un período de tiempo determinado de antemano, y generalmente concluye con la implementación de una obra física. El período siguiente consiste en la operación del proyecto, en el que tiene lugar la generación de beneficios, hecho que se expresa en el incremento de los ingresos de la población y/o del fisco o, en general, el incremento de los niveles de bienestar.

Asimismo, la operación del proyecto está asociada con costos anuales vinculados a su funcionamiento. La vida útil del proyecto se define como el período durante el cual se obtienen beneficios y depende, por lo tanto, del funcionamiento del proyecto y de la forma como éste sea administrado. Para un adecuado funcionamiento del proyecto, resulta indispensable destinar oportunamente recursos financieros para la operación y mantenimiento de la nueva capacidad instalada.

Los proyectos Tipo II son intervenciones cuyo objetivo específico consiste en el cumplimiento de determinadas metas de atención, respecto de un determinado servicio público. Dichos proyectos tienen como característica principal el hecho que cada fracción de inversión realizada genera beneficios, a diferencia de los proyectos tipo I, en los cuales es necesario realizar toda la inversión para concretar los beneficios de la intervención. Por tal motivo, en un proyecto Tipo II es posible disminuir o aumentar discrecionalmente las inversiones y esperar que, en cierta medida razonable, disminuyan o aumenten los beneficios. La posibilidad de que al diversificar las inversiones, varíen proporcionalmente los beneficios, hace flexible la asignación del presupuesto en cada proyecto. Esta situación hace aún más exigente el proceso de identificación, preparación y evaluación del proyecto. Por las características mencionadas, en los proyectos tipo II no es posible diferenciar con claridad las etapas de inversión y operación, ya que las inversiones se realizan en actividades que buscan cumplir un objetivo determinado. Estas actividades se llevan a cabo en períodos relativamente cortos de tiempo (Asociación Los Andes de Cajamarca, 2018)

Según los criterios presentados por las teorías anteriores podemos identificar que para la ejecución de nuestro proyecto de mejoramiento educativo es conveniente implementar el tipo de proyecto numero 1 considerando que concuerda con los lineamientos estipulados para su ejecución.

2.4. Diseño de Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Todos los grandes logros de la humanidad, desde la construcción de las grandes pirámides hasta el descubrimiento de una cura para la poliomielitis o poner a un hombre en la Luna, comenzaron con un proyecto.” (Clifford F. Gray, pág. 5)

Un proyecto de mejoramiento educativo mantiene la misma naturaleza que cualquier proyecto, es decir como todo proyecto se busca satisfacer una necesidad anteriormente detectada en este caso el proyecto tiene incidencia en el ámbito educativo, para fundamentar la idea presentada se cita un párrafo de la cuarta edición del libro administración de proyectos el cual define el concepto de proyecto de la siguiente manera:

“Un proyecto es un esfuerzo complejo, no rutinario, limitado por el tiempo, el presupuesto, los recursos y las especificaciones de desempeño y que se diseña para cumplir las necesidades del cliente.” (Clifford F. Gray, pág. 5)

Cabe mencionar que en el contexto educativo el término clientes, se traduce en los beneficiarios directos que son los alumnos, padres de familia y docentes. Un proyecto requiere del diseño de una estructura que permita ordenar los pasos a seguir según el orden de prioridades para ello se presenta según el libro de administración de proyectos una de las primeras etapas es la etapa de definición con las siguientes características:

“Etapa de definición: se definen las especificaciones del proyecto; se establecen sus objetivos; se integran equipos; se asignan las principales responsabilidades.” (Clifford F. Gray, pág. 5)

Esta etapa cumple con las especificaciones que sugiere el proyecto de mejoramiento educativo en su primera fase como lo es el título, la descripción, el concepto, los objetivos y la justificación.

Se presenta a continuación otro punto de vista sobre las características puntuales y generales de un proyecto

Generalmente se piensa que un proyecto es un documento donde figura, un conjunto de actividades, el proyecto para algunos está en ese documento, sin embargo el planificar el proyecto y hacerlo tangible a través de un documento no es necesariamente todo el proceso que involucra el proyecto.

El proyecto es una solución, basada en un esfuerzo o desafío temporal que tiene un inicio y un final, y éste se lleva a cabo para crear un producto o resultado único, es decir que no habrá otro proyecto igual; en algunos casos el resultado o producto puede ser semejante pero nunca será igual. Los proyectos pasan por diferentes etapas

El inicio del proyecto está en la identificación de un problema, para convertirlo en una oportunidad de mejora, en esta etapa se requiere saber a quiénes se va a beneficiar y quienes son los que van a patrocinar el proyecto. El entregable es un acta que contenga, el por qué y para qué del proyecto además de definir al equipo técnico y al equipo de gestión del mismo.

La Formulación del proyecto, es un proceso de planificación donde se lleva a cabo un diagnóstico, analiza el problema, determina logros, actividades e indicadores a alcanzar, para solucionar el problema, está limitado en función a un presupuesto, recursos y tiempo, todo ello queda plasmado en un documento. El entregable de esta etapa es justamente ese documento de Formulación o Planificación del proyecto.

La Ejecución del proyecto, es hacer realidad lo que se ha planificado, en esta etapa se ejecutan las actividades planificadas para alcanzar los objetivos e indicadores del proyecto. El entregable de esta etapa es el producto final del proyecto.

El control y monitoreo, es transversal entre lo planificado y lo ejecutado para monitorear el cumplimiento de las actividades en los plazos determinados. Los entregables son reportes e informes mensuales del avance del proyecto.

El cierre o final del proyecto involucra el reunirse con los interesados, patrocinadores, equipo técnico y equipo de gestión para evaluar todo el proceso, emitir un informe final de las actividades, de los logros e indicadores alcanzados y presupuesto ejecutado. El entregable en esta etapa es un documento de auditoría de todo lo que se ha ejecutado en función a lo planificado.

Toda empresa está en busca de mejoras, para ser más competitiva, puede contar con colaboradores con iniciativas que planteen nuevas ideas, pero si estas ideas no se miran como proyectos quedaran como ideas, para que se hagan realidad se requiere de un equipo técnico y de gestión. (Milagros, 2017)

Parte fundamental del diseño y planificación de un proyecto son los objetivos de los cuales se sabe que son el punto de partida para determinar el éxito o el fracaso de un proyecto, los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad educativa, los objetivos deben cumplir con ciertas características las cuales deben ser medibles, cuantificables, realista, limitados en el tiempo, realizables y precisos tomando en cuenta que los objetivos serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar y que nos dan direccionalidad al proyecto, los objetivos se clasifican en generales, en el que encontramos la esencia de lo que se espera del proyecto, encierran las metas máximas, por lo que no siempre es medible, también se deben redactar los objetivos específicos, en ellas encontramos un nivel de detalle mayor y complementarios con el general, deben contener metas parciales. En cuanto a la redacción de los objetivos se debe tomar en cuenta que los enunciados que expresen nuestros objetivos siempre se debe escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones ar, er, ir.

Para confirmar la veracidad de este enuncia veamos lo que el libro de administración de proyectos aporta al respecto.

Los objetivos traducen la misión de la organización en términos específicos, medibles y concretos. Los objetivos organizacionales establecen metas para todos los niveles de la empresa. Responden en detalle hacia dónde se dirige la empresa y cuándo va a estar ahí. En general, los objetivos para la organización cubren mercados, productos, innovación, productividad, calidad, finanzas, utilidades, empleados y clientes. En todos los casos, los objetivos deben ser tan operativos. Es decir, deben incluir un marco de tiempo, ser medibles, identificables y realistas. El primer paso en la definición del enfoque del proyecto es la descripción del objetivo general, El objetivo del proyecto responde a las preguntas de qué, cuándo y cuánto (Clifford F. Gray, pág. 25)

La descripción del proyecto también forma parte fundamental del diseño del plan ya que en ella encontramos en un corto espacio la descripción a grandes rasgos del contenido esencial del trabajo, pero para tener una idea más amplia de las características que debe cumplir la etapa de descripción veamos lo que al respecto opinan Ezequiel Ander_Egg y Maria Jose Aguilar Idañez en la 13° edición de la revista Guía para diseñar proyectos sociales y culturales:

Descripción del proyecto, la denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa. De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. (Ezequiel Ander_Egg, 1997, pág. 3)

Parte del diseño del proyecto también está la justificación, este apartado contiene en esencia las razones por las cuales es importante o porqué se determinó priorizar el proyecto seleccionado, al respecto también veremos lo que el artículo guía para el diseño de proyectos nos dice:

Fundamentación o justificación (por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto) En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta:

- hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución;
- hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. De ordinario, estos dos aspectos complementarios pero distintos suelen confundirse. Muchas veces se justifica el proyecto, pero no se fundamenta adecuadamente en base a un diagnóstico de situación. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero se olvida incluir una evaluación que justifique por qué el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación. (Ezequiel Ander_Egg, 1997, pág. 3).

2.4.2. Plan de Actividades y Cronograma

Es parte fundamental de todo proyecto independientemente de su naturaleza la implementación de un cronograma de actividades, esto a fin de llevar un control más estricto de los momentos planificados y actividades anteriormente enlistados, para ello se hace necesario acudir a modelos que expertos en diseños de proyectos hubieran creado e implementado anteriormente y que por su eficiencia a lo largo del tiempo han logrado mantener su credibilidad imponiendo así la necesidad de utilizar sus modelos, uno de ellos es el diagrama creado por Henry L. Gantt en 1917, el cual citado por Luis Rodríguez de León afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para la planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas, la planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora, la planificación y programación de proyectos, la planificación y programación de planes de acción. El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

1. Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
2. Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
3. Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocarán de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

4. Las tareas o fases se representarán mediante barras horizontales con una longitud equivalente al periodo de tiempo la duración de cada una de las fases.

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. (León, 2014, págs. 2-3)

En base a la anterior justificación es que utilizamos este modelo para plasmar nuestras actividades el cual nos dará la facilidad de realizar nuestra actividades de una manera más ordenada sin perder de vista ningún detalle, es también importante hacer mención que una de las características de este diagrama es que es flexible en el sentido que permite modificar el orden de las actividades e incluso incluir alguna otra actividad si fuera necesaria según las prioridades que se presente a la hora de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

También forma parte del diseño de un proyecto la elaboración de un presupuesto que entre otras funciones nos permite tener un panorama general del recurso económico del cual necesitamos disponer para echar a andar el proyecto, ciertamente este apartado debe cumplir con ciertas características que debemos considerar al momento del diseño del presupuesto para ello se presenta la siguiente definición de lo que significa un presupuesto:

En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación, generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla, pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para la su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de la derecha los costos y el total, dependiendo del proyecto, se puede desagregar entre más o no contar sino con una institución financiadora, todo presupuesto debe cumplir con al menos las siguientes características

1. Claridad en lo que se desea realizar
 2. Estrecha vinculación con el cronograma
 3. Conocimiento de tramites de logística
 4. Solicitar Cotizaciones
 5. Incluir siempre que se pueda un porcentaje para imprevistos entre un 10% a 20%.
 6. Monitorizar permanentemente en función al Cronograma
 7. NUNCA SUPONER MONTOS SIEMPRE ESTAR SEGURO DE LOS MISMOS
- (Eduardo, s.f., pág. 6)

Como se pudo ver la elaboración de un presupuesto no puede desligarse del diseño de un proyecto pues por medio de ella mediremos nuestras capacidades y verificar los medios de financiamiento que necesitamos para la ejecución del proyecto.

2.4.3. Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Toda actividad independientemente de su naturaleza necesita ser evaluada con el fin de medir el porcentaje de logros, efectividad y pertinencia de las actividades desarrolladas, para ello es necesario profundizar con respecto a lo que en si significa el término evaluación, especialmente en el ámbito de evaluación de proyectos, para ello se presenta una definición el cual afirma que:

Conceptualmente, la evaluación es el proceso para determinar sistemática y objetivamente la eficiencia, eficacia e impacto de todas las acciones desarrolladas para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto. En todos los casos, se espera que la evaluación proporcione a la institución ejecutora y al conjunto de involucrados del proyecto, información confiable que permita extraer lecciones sobre determinados aspectos clave de la promoción al desarrollo, que permita elevar la calidad de las intervenciones en el futuro

La evaluación se realiza, por lo general, al término de la ejecución del proyecto. Cuando la evaluación se realiza inmediatamente después de culminada la ejecución, tiene el carácter de evaluación de cierre del proyecto. Cuando se realiza después de haber transcurrido cierto tiempo posterior al término, se habla de evaluación de resultados. Finalmente, cuando esta evaluación de resultados busca determinar una explicación causal precisa en términos cuantitativos, entre los productos o componentes del proyecto y los resultados obtenidos en el bienestar de la población beneficiaria, se habla de evaluación de impacto.

Estos tres tipos de evaluación configuran una línea de progresión en el conocimiento respecto de los resultados del proyecto: En la evaluación de cierre, se busca determinar básicamente el cumplimiento de las metas físicas y financieras correspondientes a las actividades del proyecto; en la evaluación de resultados, además de lo anterior, se busca determinar los niveles de eficacia en el logro de los componentes y el propósito del proyecto; finalmente, en la evaluación de impacto, se busca comparar los logros visibles en la situación con proyecto con la evolución que la población hubiera observado si el proyecto no se hubiera ejecutado.

La evaluación tiene dos objetivos centrales:

-Retroalimentación a través de las lecciones y recomendaciones, a fin de mejorar la administración y desempeño de la inversión social para el mismo proyecto evaluado, proyectos similares y políticas del sector.

-Transparencia del proceso y los resultados de la inversión social. La noción de transparencia de la evaluación contribuye a que la población y los beneficiarios, en particular, tengan un conocimiento claro sobre los procesos, los resultados y el impacto de la inversión. (Violeta Vigo, Saúl Vigil, Maed Sanchez, David Medianero, 2018)

Lo anteriormente expuesto deja en manifiesto que en definitiva no se puede obviar la etapa de evaluación en la ejecución de un proyecto y menos cuando se trata de un proyecto de mejoramiento educativo debido a que es un campo en la que toda actividad está sujeta a presentar resultados cualitativos y cuantitativos, la fase de monitoreo como parte indispensable del proceso de ejecución de proyectos presenta sus características particulares que específicamente nos permite tener un panorama general del desarrollo del proyecto con fines de tomar decisiones pertinentes que ayuden a lograr el cumplimiento de las metas trazadas, para tal efecto ahondaremos un poco más con respecto a lo que a monitoreo se refiere tomando en cuenta la definición presentada por este autor:

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo. El monitoreo implica el seguimiento periódico de la información referida a la implementación de las actividades, con el objeto de establecer en qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo, a fin de hacer las correcciones necesarias a tiempo. En algunos proyectos, el monitoreo también es útil para registrar sistemáticamente la evolución de las condiciones que se quieren afectar mediante las actividades del proyecto, Su objetivo principal es la verificación de las actividades, los indicadores de proceso y las correspondientes metas físicas y financieras del proyecto. (Asociación Los Andes de Cajamarca, 2018)

Es parte del monitoreo el detenerse y replantear actividades que se consideren pertinentes y necesarias aun así no estén contempladas en la fase de planificación y diseño tomando en cuenta que la planificación posee un carácter flexible que nos permite auxiliarnos de otra actividad que en su momento se considere necesaria, parte indispensable del diseño de un proyecto son los indicadores, pues ayudan a recabar información del contexto en donde se ha de ejecutar el proyecto, dicha información son datos del cual se parte para cerciorarse de los recursos que se tiene a favor y en contra, los indicadores como su nombre lo dice, indica la situación actual de la comunidad o centro en la que se pretende ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, al respecto se presenta una definición más amplia del significado del término indicador.

Los indicadores representan instrumentos orientados a la medición de los cambios o tendencias, que emergen como consecuencia de la ejecución del proyecto. Proporcionan evidencia de los progresos en cuanto al logro de objetivos de la intervención.

Los indicadores resumen la información necesaria para efectuar la comparación entre lo planeado y lo ejecutado, y hacen que esta comparación sea objetiva y lo menos controversial posible.

Para programar, ejecutar y luego evaluar, es necesario medir; y de conformidad con su definición clásica y ampliamente aceptada, la medición consiste en asignar números a los objetos y eventos, de modo que las proposiciones cualitativas puedan ser transformadas en expresiones cuantitativas.

En el contexto de las acciones de monitoreo y evaluación, los indicadores juegan un rol clave.

Los indicadores son magnitudes estadísticas expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada o unidades de análisis.

Los indicadores permiten medir o sintetizar un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados éstos como objetivos de una determinada intervención.

En otras palabras, al fijar metas, previamente se debe haber identificado los indicadores, los cuales, a su vez, corresponden a determinada jerarquía de resultados. Dado que rara vez un objetivo puede ser medido cabalmente a través de un solo indicador, por lo general se requieren varios indicadores, tanto intermedios como finales. Al respecto cabe clarificar la relación conceptual entre objetivos, indicadores y metas. Los indicadores son los instrumentos utilizados para medir el progreso hacia el logro de los objetivos. Son su unidad de medida. Por ejemplo, el avance en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, podría medirse a través de indicadores relacionados al nivel de ingresos, educación o esperanza de vida.

Las metas representan los niveles cuantificables de los indicadores que una organización o proyecto desean alcanzar en un momento dado. Son los valores a alcanzar de acuerdo con una estrategia definida: representan, en términos cuantitativos, la situación que se pretende lograr mediante la intervención. Por ejemplo: "reducir la tasa de analfabetismo al 2% en el 2012. En su clasificación más amplia, los indicadores pueden ser simples y compuestos. Los indicadores simples son cifras absolutas o relativas, con carácter de observación primaria, en cuyo proceso de construcción se han realizado operaciones de adición o sustracción. A su vez, éstos se clasifican en: indicadores simples elementales (por ejemplo, número de habitantes de un país) e indicadores agregativos simples (por ejemplo, valor del PBI en el sector agrícola). Los indicadores compuestos son cifras absolutas o relativas en cuya construcción se han realizado operaciones matemáticas, que han permitido establecer relaciones entre determinados indicadores simples. A su vez, se clasifican en: relaciones en cifras absolutas (productividad del trabajo,) relaciones en cifras relativas (tasa de subempleo,) y agregaciones ponderadas (índice de pobreza). Los indicadores, por otra parte, se pueden clasificar en dos grupos genéricos: indicadores intermedios e indicadores finales. Cuando un indicador mide un objetivo final o el efecto de una intervención sobre el bienestar de la gente, lo llamamos indicador de impacto o indicador de resultado. Por ejemplo, la alfabetización se puede considerar como un objetivo final, por lo tanto, un indicador que los mide- como la proporción de personas de cierta edad que saben leer y escribir y realizar las cuatro operaciones aritméticas- sería un indicador final.

En su clasificación más amplia, los indicadores pueden ser simples y compuestos. Los indicadores simples son cifras absolutas o relativas, con carácter de observación primaria, en cuyo proceso de construcción se han realizado operaciones de adición o sustracción. A su vez, éstos se clasifican en: indicadores simples elementales (por ejemplo, número de habitantes de un país) e indicadores agregativos simples (por ejemplo, valor del PBI en el sector agrícola). Los indicadores compuestos son cifras absolutas o relativas en cuya construcción se han realizado operaciones matemáticas, que han permitido establecer relaciones entre determinados indicadores simples. A su vez, se clasifican en: relaciones en cifras absolutas (productividad del trabajo), relaciones en cifras relativas (tasa de subempleo) y agregaciones ponderadas (índice de pobreza). (Violeta Vigo, Saúl Vigil, Maed Sanchez, David Medianero, 2018)

Los indicadores como un punto de partida para el diseño planificación y ejecución de un proyecto.

2.4.4. Plan de Sostenibilidad

Todo proyecto educativo requiere de la implementación de un plan de sostenibilidad y aunque el término aun parezca un tanto desconocido para ello tenemos distintas definiciones que ayudan a dar un panorama más amplio con respecto de su significado y la importancia de su conformación y aplicación, para ello tenemos la definición citado por Grajeda 2019 en el módulo de Proyectos de mejoramiento Educativo:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes (PADEP/D, 2019)

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO. Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

Del mismo modo, la sostenibilidad difícilmente será viable si no se implica a las comunidades en la identificación, implementación, SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN del proyecto, prestando particular atención a que las mujeres se puedan expresar de forma efectiva. Tal PARTICIPACIÓN es esencial para que el proyecto responda a las necesidades y expectativas reales de los receptores, más que a los criterios de los donantes y ong necesaria para que los beneficiarios se sientan implicados en el proyecto, lo sientan como propio y sostengan a largo plazo sus impactos positivos una vez que el mismo haya concluido. Para hacer efectiva esta participación, y plasmar las necesidades y deseos de las comunidades y personas, pueden resultar muy útiles las técnicas y métodos desarrollados por diferentes ENFOQUES PARTICIPATIVOS, como el denominado DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO. (Vasco, 2006)

El concepto de sostenibilidad es entonces la capacidad de generar los propios recursos para el mantenimiento del proyecto sin afectar o comprometer el bienestar o las condiciones de las generaciones posteriores.

2.4.5. Presupuesto

La elaboración un presupuesto es indispensable, pues en ella se ha de detallar los gastos que se han de realizar al momento de adquirir los productos necesarios o pagar los costos de los servicios adquiridos, el presupuesto por otra parte permite tener una visión clara de los recursos económicos serán necesarios para solventar los costos de la gestión del proyecto, de igual manera nos permite buscar los medios que nos permitirán obtener los recursos económicos, para tener una idea más clara de lo que significa el presupuesto en un proyecto de mejoramiento educativo se presenta lo que opina Eduardo Restrepo al respecto:

En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para la su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de la derecha los costos y el total. (Eduardo, s.f., pág. 6)

Existen detalles que son necesarios tomar en cuenta al momento de diseñar un presupuesto, una de ellas es que un presupuesto debe mantener un grado de flexibilidad, es decir que los montos establecidos deben estar sujetos a sufrir algunos cambios si fuera necesario pero que de igual manera la planificación debe contemplar un plan b en caso de ser necesario a fin de no cambiar definitivamente el rumbo del proyecto a causa de un cambio mínimo en el presupuesto, otro detalle a tomar en cuenta es que un presupuesto debe estar avalado por más de una persona, es decir que para que los donantes tengan la certeza de la transparencia del uso de los fondos siempre es necesario que cuente con el aval de un ente superior, mejor si es de tipo administrativo, para ello también se consulta lo que dice Janet Shapiro en su documento *Elaboración de un presupuesto*:

La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayudara a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización. Si tienes un firme entendimiento de principios sobre elaboración de presupuestos, entonces estarás bien situado para una firme administración financiera. Si utilizas esta herramienta junto con otras, como se ha indicado, aumentarás la capacidad de tu organización a la hora de dirigir su efectividad financiera. Asimismo, incrementarás su capacidad de supervivencia a lo largo del proceso de previsión y planificación.

Después de acabar la planificación estratégica y de acción de tu organización y necesites saber cuánto dinero te hará falta para hacer lo que has planificado. Cuando necesites averiguar cuánto costará dirigir un proyecto o departamento en particular, Cuando quieras pedir a un donante que apoye un aspecto específico de tu trabajo.

Cuando estés desarrollando un presupuesto, no deberías improvisar a medida que lo realizas. Al igual que en todo buen ejercicio de administración de una organización, un buen ejercicio presupuestario implica claridad de propósito, planificación detallada y pensamiento considerable.

El presupuesto es una herramienta administrativa esencial. Sin un presupuesto, eres como un barco sin timón. El presupuesto te indica cuánto dinero necesitas para llevar a cabo tus actividades. El presupuesto te obliga a pensar rigurosamente sobre las consecuencias de tu planificación de actividades. Hay momentos en los que la realidad del proceso presupuestario te obliga a replantearte tus planes de acción. Si se utiliza de manera correcta, el presupuesto te indica cuando necesitarás ciertas cantidades de dinero para llevar a cabo tus actividades. El presupuesto te permite controlar tus ingresos y gastos e identificar cualquier tipo de problemas, El presupuesto constituye una buena base para la contabilidad y transparencia financiera. Cuando todos pueden ver cuánto debería haberse gastado y recibido, pueden plantear preguntas bien fundadas sobre discrepancias. No puedes recaudar dinero de donantes a menos que tengas un presupuesto. Los donantes utilizan el presupuesto como base para decidir si lo que solicitas es razonable y si está bien planificado. (Shapiro)

Lo anteriormente expuesto por los distintos autores nos presenta tanto la importancia como los detalles a considerar al momento de diseñar el presupuesto, realizando los pasos de forma ordenada y responsable las probabilidades de éxito en la ejecución del presupuesto están garantizada.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Ficha personal del estudiante

Nombre del Docente: Dámaris Prisila López García

Teléfono: 54259365 **Alternativo:**  54259365

Correo Electrónico: damarisprisilalopez@gmail.com

Cui: 1863502520406

Carné: 201227180

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Nejapa

Proyecto: Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe

La deficiencia que a lo largo de mucho tiempo se ha tenido en cuanto a las maneras eficientes de la enseñanza del bilingüismo ha permitido que actualmente se ocupe un lugar en los niveles más altos de deficiencia educativa interna derivado de la carencia de material y falta de especialización en el campo, aunado a las negligencias pedagógicas que se han practicado hasta la actualidad, tomando en cuenta esta necesidad se plantea la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a fin de incidir directamente en la reducción de indicadores de eficiencia interna, además de atender las demandas sociales, poblacionales e institucionales relacionadas a educación bilingüe, identificadas en la etapa de diagnóstico.



3.1. Título del proyecto

Técnicas Pedagógicas Eficientes para la Enseñanza de la Educación Bilingüe

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa ha prestado sus servicios para la comunidad desde tiempos remotos, aunque ha presentado remodelaciones y reubicaciones hasta la fecha en la comunidad es el único establecimiento del sector oficial en brindar el servicio educativo público atendiendo aproximadamente 400 alumnos, esta cifra ha sufrido descensos debido a factores como la migración, pobreza extrema, familias numerosas, entre otros, pero aun así la demanda educacional se ha mantenido, actualmente prestan sus servicios para el establecimiento 16 docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011 y 1 docente bajo el renglón 021.

La comunidad a nivel municipal es la única catalogada como bilingüe debido a la conservación aun de su idioma materno y su traje regional típico que aunque en un porcentaje muy bajo, aún hay evidencias de su existencia, la escuela particularmente no se evidencia la práctica del idioma materno Kaqchikel por distintas razones, una de ellas es la inmigración de personas a países extranjeros que a su regreso o durante su estadía fuera de la comunidad infiltran costumbres y modas ajenas a nuestra cultura creando así un descredito total hacia nuestros valores culturales como lo es nuestro idioma materno.

La carencia de especialización docente es un factor que ha contribuido a la pérdida de identidad cultural de la comunidad y una pequeña muestra de ello es que pese a que la comunidad es catalogada como bilingüe, la escuela está registrada en el sistema educativo con modalidad monolingüe y por ende se carecen de docentes bilingües, en el establecimiento prácticamente no hay incidencia de educación bilingüe más que la que solicita el Curriculum Nacional Base ejecutándose en un nivel deficiente derivado de los factores antes mencionados.

Las demandas poblacionales, sociales e institucionales se centran en la solicitud de una educación de calidad, más son varios los factores que inciden para su logro parte de esa calidad educativa es el desarrollo oportuno de educación bilingüe, debido a la naturaleza de nuestra región es necesario que los niños conozcan, practiquen y desarrollen su aprendizaje bilingüe simultáneamente con otras áreas, la comunidad en general desconoce la importancia y la incidencia de la educación bilingüe para sus hijos sin embargo inconscientemente posee y viven en un contexto que les provee de rasgos culturales significativos.

La escuela cuenta con actores potenciales con gran incidencia para la ejecución del PME, uno de ellos es el ministerio de educación que tiene como uno de sus políticas educativas el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, de ahí surge el interés por la ejecución del PME cuyo enfoque son las técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe.

Como todo proyecto a impulsar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se deben identificar con el objeto de preparar las estrategias pertinentes para su ejecución y verificar su viabilidad y factibilidad, derivado de estas situaciones es que el proyecto de técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe se perfila como poseedora de gran viabilidad y factibilidad.

El análisis de las vinculaciones estratégicas para identificar líneas de acción nos presentan datos interesantes que nos trazan la ruta a seguir, en este caso el análisis ayudo a concluir que por parte del personal docente del establecimiento existen altas expectativas, el contenido del proyecto forma parte del diseño curricular, los niños cuentan con la edad pertinente para la asimilación de los conocimientos, por tal motivo se crea la línea de acción que siguiere aplicar técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe a fin de brindar a los alumnos del establecimiento una formación integral que también figura dentro de los fines de la educación de nuestro país.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se perfila como un proyecto innovador debido a que por años desde la fundación del establecimiento no se ha contado con personal que se preocupe por la capacitación e implementación de técnicas que ayuden a los docentes en la labor diaria especialmente en el área bilingüe, debido a esa realidad es que actualmente se está sufriendo las consecuencias de años de indiferencia hacia la educación bilingüe, afortunadamente el problema ha sido identificado, priorizado y ahora tendrá que ser diseñado para luego ser ejecutado y evaluado.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear herramientas didácticas para la enseñanza creativa de la educación bilingüe

3.4. Objetivos del Proyecto

3.4.1. General

Empoderar a docentes con técnicas y material didáctico para la enseñanza significativa de la educación bilingüe en los salones de clases, a fin de afianzar en los niños el interés por el idioma materno.

3.4.2. Específicos

- a. Capacitar a docentes sobre técnicas y herramientas para la enseñanza de la educación bilingüe
- b. Utilizar tecnologías de información y comunicación para elaborar material didáctico bilingüe
- c. Practicar en uso del idioma kaqchikel como medio de comunicación entre alumnos y docente.
- d. Charlas con padres de familia que los concientice sobre la importancia del uso de nuestro idioma materno kaqchikel como parte de las acciones a realizar en pro del rescate de nuestros valores culturales

- e. Involucrar a padres de familia, alumnos y docentes en la ejecución del PME denominado Técnicas Pedagógicas para la enseñanza creativa de la Educación Bilingüe
- f. Erradicar paradigmas negativos derivado del uso del idioma kaqchikel

3.5. Justificación

A lo largo de la historia de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa en Acatenango la enseñanza de la educación bilingüe ha sufrido un descenso significativo hasta llegar al punto en la que actualmente nos encontramos que es un nivel bajo de incidencia de educación bilingüe, los docentes no se preocuparon por capacitarse en el área, aunado a la falta de injerencia del ministerio de educación por medio del departamento de educación bilingüe, los paradigmas negativos que en la sociedad se formaron a cerca de la importancia de la práctica de nuestro idioma materno, la falta de políticas educativas y de gobierno que impulsen el desarrollo del bilingüismo en nuestro país y la indiferencia por parte de las autoridades administrativas tanto internas como externas y esto en la mayoría de casos es porque ellos mismo no pertenecen a la cultura maya debido a que se identifican como parte de la cultura ladina con descendencia mestiza, razón suficiente para no darle el interés al desarrollo de nuestros valores culturales.

Derivado de los factores anteriormente expuestos es que se considera necesaria y con suma urgencia la implementación de algún plan que permita re direccionar la forma de enseñar educación bilingüe el en establecimiento, proyecto que primero concientice a la comunidad educativa sobre la importancia del rescate de nuestros valores culturales especialmente nuestro idioma materno, pero especialmente empoderar a los docente de herramientas que puedan utilizar para el logro del cambio soñado de tal manera que pueda impactar y atraer el interés del niño por el aprendizaje del idioma materno kaqchikel, y que en su contexto no existan factores amenazantes que impidan su fluidez.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende incidir en los índices de deficiencia educativa, especialmente en el área bilingüe tomando en cuenta que actualmente en el establecimiento educativo no existe ningún tipo de proyecto que trabaje en pro de la implementación eficaz del bilingüismo, razón por la cual los docentes optan por dejar el desarrollo de esta área importante del Curriculum Nacional Base en un segundo o tercer plano por carecer del conocimiento necesario y las técnicas pertinentes para su aplicación, aunado a la poca demanda que por parte de los padres de familia se presente con respecto a esta área, el nivel bajo de escolarización de los padres de familia hace que no vean la necesidad de la implementación del bilingüismo, incluso han llegado al punto de pensar que no la necesitan porque significa un retraso en cuanto al desarrollo humano.

Este pensamiento ha predominado a lo largo de muchas generaciones aunado al sentimiento de inferioridad que las personas poseen ignorando que a nivel mundial somos parte de los pocos países que se pueden catalogar como plurilingüe, multiétnico y pluricultural, eso le agrega un valor adicional a nuestra identidad, y es que es justamente lo que se requiere lograr con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, que el alumno que va formando parte de las nuevas y futuras generaciones adquiera su aprendizaje con una cosmovisión diferente de los valores culturales que poseemos, de tal manera que se sienta orgulloso de pertenecer a una cultura poseedora de tanta riqueza y diversidad, que no hay nada que envidiarle a las otras culturas.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo pretende resolver en parte la demanda que a nivel social existe de calidad de educación y parte de esa calidad de educación es la implementación del bilingüismo como parte del diseño curricular del sistema educativo, pero que debido a la falta de presupuesto y el poco interés que se tiene por parte de las autoridades educativas no se ha visto mayor intervención en los salones de clases, y menos en establecimientos que están registrados con modalidad monolingüe como es el caso de la escuela de san Antonio Nejapa.

Afortunadamente el proyecto de aplicación de técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe cuenta con el aval de las autoridades inmediatas y superiores del sistema administrativo escolar, aportando al mismo más interés en su ejecución tomando en cuenta que es un trabajo del cual ellos deberían estar implementando como parte de su rol administrativo, se cuenta además con las altas expectativas que los docentes espera del proyecto, reduciendo así las amenazas que en el contexto existen pero que con la ejecución de los objetivos específicos se espera una minimización significativa.

El proyecto de mejoramiento educativo aportara material significativo para la enseñanza de la educación bilingüe especialmente para los grados del primer ciclo que es al que más tiempo tiene asignados el Curriculum nacional base para la implementación de los periodos de comunicación y lenguaje L2, la naturaleza del proyecto es dar acompañamiento pedagógico a los docentes y proveer de actividades y material significativo a los alumnos del establecimiento, afortunadamente los responsables del proyecto cuentan con la capacidad de desenvolverse en un nivel aceptable en el idioma materno kaqchikel lo cual aporta un valor adicional al trabajo, contando además con conocimientos básicos de la cosmovisión maya que brinda mayor credibilidad y posibilidades de éxito en la ejecución de la misma.

Las posibilidades de dar seguimiento a la implementación del proyecto será posible gracias a la inamovilidad del cual gozamos todos los docentes del establecimiento y aunque se den cambios internos la permanencia en la misma nos brinda la posibilidad de seguir de cerca el avance del proyecto y dar el acompañamiento que el en transcurso de la etapa de ejecución se pueda requerir.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME denominado Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe fue diseñado originalmente para beneficiar directamente a la comunidad educativa de San Antonio Nejapa, derivado de las circunstancias de salud que está afectando el sistema educativo de todos los países del mundo incluyendo Guatemala, en la fase de ejecución fue necesario realizar cambios en cuanto a la mecánica de ejecución del proyecto, originalmente se tenía planificado realizar talleres con padres de familia, docentes y alumnos, que tuvo que ser sustituida en un 90% por actividades virtuales tales como videos educativos con enfoque bilingüe, creación de páginas electrónicas para la divulgación del material, creación de publicidad electrónica, entre otras.

El rediseño de las actividades emergentes fue creado cuidando de no desviarse significativamente de los objetivos originalmente planteados, cabe mencionar que el mayor cambio se registra en los beneficiarios destinados para el proyecto, anteriormente se contempló a la comunidad educativa de san Antonio Nejapa, derivado de la situación salud los beneficiarios del proyecto tuvo fue ampliada a toda la comunidad educativa en general y toda persona que se haya interesado en el proyecto.

La parte de ejecución que contemplaba la entrega de material didáctico al personal docente del establecimiento se tuvo que posponer y readecuar el material a modalidad virtual, causando que los beneficiarios de las herramientas de aprendizaje se pusieron a disposición de toda persona que pudiera tener acceso a las plataformas digitales que la contienen.

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

La emergencia nacional por el covid 19 afectó principalmente las fases de ejecución, evaluación, monitoreo y cierre del proyecto siendo éstos sustituidos por actividades de modalidad virtual, específicamente para la fase de ejecución se utilizó estratégicamente las plataformas digitales tales como Facebook, grupos de WhatsApp y YouTube para la ejecución de actividades y entrega de material didáctico virtual tanto a la comunidad educativa originalmente seleccionada como a la comunidad educativa en general.

En cuanto al material didáctico concreto preparado para la fase de ejecución se postergo la entrega a los docentes en fechas estratégicas en las que se tuvo la oportunidad de asistir al establecimiento, siempre cumpliendo con los protocolos establecidos para el caso de emergencia nacional por el covid 19.

Para la fase de monitoreo se realizó por medio de la revisión diaria de las plataformas digitales utilizadas para difundir las actividades del proyecto, todo con el fin de verificar el impacto que las actividades del proyecto obtuvieron, confirmar si existe población beneficiada y si existió demanda de más actividades con naturaleza bilingüe o si hubiera alguna enmienda que realizar en la metodología utilizada en cada actividad.

en cuanto a la evaluación se implementó una encuesta virtual para que el público pudiera plasmar sus impresiones y opiniones en cuanto a la naturaleza del proyecto, de igual manera la fase del cierre del proyecto se realizó por medio de un video en la cual se resumió las actividades realizadas por fases a fin de dar a conocer el síntesis el desarrollo de todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo y a la vez invitar a seguir pendientes de las plataformas digitales en las que se seguirá subiendo material educativo con énfasis en la educación bilingüe.

A. Justificación

Evidentemente el cambio que se dio entre el plan de actividades regular y la implementación de un plan emergente fue por la situación de pandemia por el covid 19 que lamentablemente afecto a todo el sistema del país incluido el sistema educativo nacional obligando a paralizar las labores regulares de tipo presencial y sustituirlas por actividades con modalidad virtual.

Las actividades que se habían planificado de tipo presencial fueron objeto de cambios que se readecuaron a actividades virtuales, pero sin perder el objetivo por el que originalmente fueron creadas.

La educación del momento exige que el docente cuente con las herramientas que le permita estar a la vanguardia de los cambios y cumplir con los retos que las TIC plantean a raíz de eso los cambios realizados al PME permitieron poner en evidencia la creatividad, atrevimiento, entusiasmo e innovación que caracteriza a todo buen docente.

Los deseos de superación personal fue uno de los motivos por los cuales se readecuaron las actividades anteriormente planificadas, considerando que fue momento propicio para aceptar nuevos retos y demostrar que el docente en todo momento debe estar dispuesto a adaptarse a las necesidades de la comunidad educativa, con el fin de llevar el conocimiento utilizando los recursos de su contexto que en este caso el aliado principal fueron la utilización de las tecnologías de información y comunicación, para lo que el docente debe estar preparado.

B. Descripción

Inicialmente buscar asesoría y poner en práctica los conocimientos que en su momento se nos proporcionara en el proceso de formación profesional docente por medio de los cursos del pensum de Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe, en cuyo contenido se abordara la manera en la que se debe utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de educativo.

Afortunadamente se contó con el conocimiento o al menos la noción de que recursos utilizar para reorganizar la ejecución de las actividades apeándose a las normas que el plan emergente por covid 19 plantea.

En base a lo anteriormente expuesto se realizaron actividades virtuales tales como crear videos educativos con énfasis en la enseñanza del bilingüismo, crear página en Facebook exclusivamente para publicar material didáctico bilingüe, banners publicitarios digitales para promocionar la página y el proyecto, crear un canal en YouTube para socializar actividades con enfoque bilingüe, publicar los videos y fotos de las actividades en las principales redes sociales tales como Facebook, grupos de WhatsApp, canal de YouTube, a fin de dar a conocer actividades que contribuyeran al aprendizaje del idioma kaqchikel.

Fue necesario readecuar información derivado de los cambios que por la situación de pandemia por el covid 19 se nos fue requerida y con el afán de culminar exitosamente este proceso se realizó lo humanamente posible por presentar un buen trabajo.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que propicien la culminación de las fases pendientes del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Específicos

- i. Utilizar las tecnologías de información y comunicación para completar la fase de ejecución
- ii. utilizar las plataformas digitales para ejecutar la fase de evaluación y monitoreo del proyecto.
- iii. Divulgar por todas las plataformas digitales la fase del cierre del proyecto

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe
Medio de difusión:	Perfil personal de Facebook, página en Facebook, canal de YouTube, grupos de WhatsApp.
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook "Dámaris López" Página en Facebook "Técnicas Eficientes para la Enseñanza de la EBI, Canal de YouTube "Material Didáctico Kaqchikel"
Tiempo de duración:	Sin tiempo definido
Frecuencia de la emisión:	Periódicamente
Público objetivo o audiencia:	El material audiovisual esta creada y puesta a disposición de toda la población, especialmente a la comunidad educativa de la comunidad y del país.
Población de impacto:	Docentes, alumnos y padres de familia.
Personas invitadas:	Público en general
Responsable:	Dámaris Prisila López García

Fuente: Elaboración propia

E. Desarrollo de la actividad.

a. Fase de Ejecución

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
-Pronunciación e ilustración del alfabeto kaqchikel	-Comunidad educativa en general	-Video publicado en plataformas digitales	28/05/2020
Portafolio didáctico con palabras del vocabulario básico del idioma Kaqchikel	Comunidad educativa en general	Video publicado en plataformas digitales	29/05/2020
Alfabeto kaqchikel	Comunidad educativa en general	Foto/video publicado en plataformas digitales	29/05/2020
Rincón de aprendizaje kaqchikel	Comunidad educativa en general	Video publicado en plataformas digitales	27/05/2020
Himno nacional en idioma kaqchikel	Comunidad educativa en general	Foto publicado en plataformas digitales	26/05/2020
-Memoria de animales en idioma kaqchikel	Comunidad educativa en general	Foto/video publicado en plataformas digitales	26/05/2020
-Lotería de animales en kaqchikel	Comunidad educativa en general	Foto/video publicado en idioma kaqchikel	24/05/2020
-Infografía publicitaria del proyecto	Comunidad educativa en general	Infografía publicada en plataformas digitales	23/05/2020
Pronunciación de palabras en idioma kaqchikel	Comunidad educativa en general	Video publicado en plataformas digitales	30/05/2020

Fuente: Elaboración propia

b. Fase de Monitoreo

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
-Acompañamiento pedagógico a docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento para hacer uso efectivo del material virtual bilingüe	-Comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Antonio Nejapa	-Video llamadas y mensajes de texto por medio de WhatsApp	Mayo de 2020
-Atender los pedidos de los usuarios, derivado de las publicaciones realizadas en plataformas digitales	-Usuarios que se interesan por el material digital publicado	-Envío de videos por medio de WhatsApp a quienes así lo soliciten	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

c. Fase de Evaluación

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Resultado de impacto de las publicaciones de material didáctico bilingüe realizadas en canal de YouTube	-Comunidad educativa en general	-Consulta de estadísticas de actividades realizadas en el canal de YouTube	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

d. Fase de Cierre del Proyecto

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Comunidad educativa en general -Autoridades universitarias	-Video publicado en plataformas digitales	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

F. Resultados:

-La realización de actividades en modalidad virtual de la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado técnicas pedagógicas para la enseñanza creativa de la educación bilingüe como respuesta al plan emergente por covid 19 dejó como resultado la disposición de material didáctico kaqchikel en diversas plataformas digitales para toda la comunidad educativa del país y aun fuera de ella.

-los resultados se verán reflejados a largo plazo a medida que los usuarios visualicen el material y se interesen por su utilización.

-Para los fines al que fue necesario utilizar esta modalidad de ejecución los resultados se vieron reflejados en los enlaces que las plataformas digitales generaron a fin de ser utilizados como evidencia en la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Planificación de PME	Cronograma de actividades	Noviembre de 2019.
2	Entrega de solicitud de autorización al director del establecimiento	Foto del documento	Noviembre de 2019.
3	Entrega de solicitud de apoyo al alcalde municipal de Acatenango	Fotos de la entrega	Diciembre de 2019
4	Entrega de solicitud de apoyo a la academia de lenguas mayas (Unidad Chimaltenango)	Fotos de la entrega	Diciembre de 2019
5	Diseño de infografía digital para promocionar el proyecto	Infografía	Abril de 2020
6	Gestión de permisos con autoridades educativas	Foto de la solicitud	Marzo de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias:

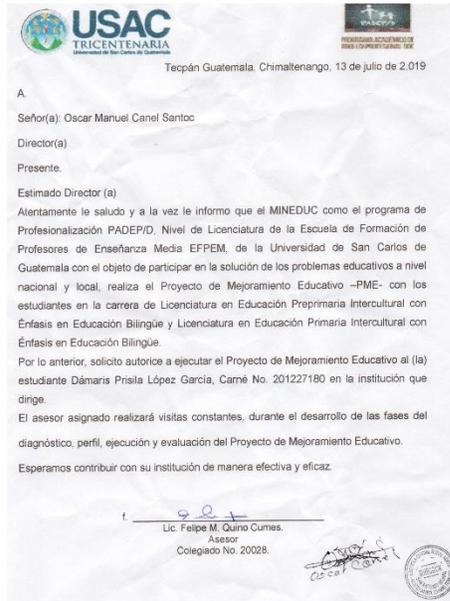


Ilustración 1. Solicitud de Autorización de ejecución del PME

Fuente: (López,2019) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

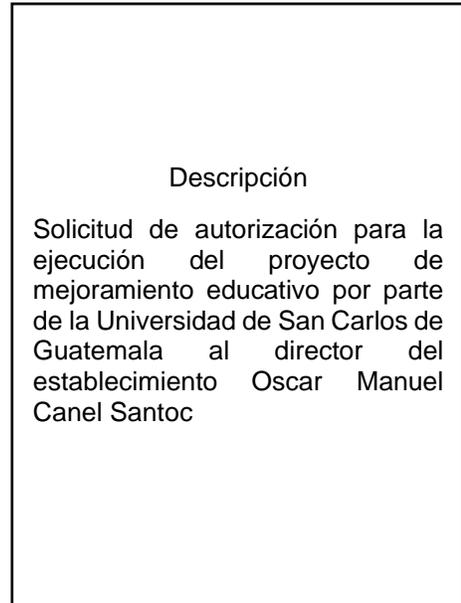


Ilustración 2. solicitud de apoyo a la municipalidad de Acatenango

Fuente: (López,2019) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

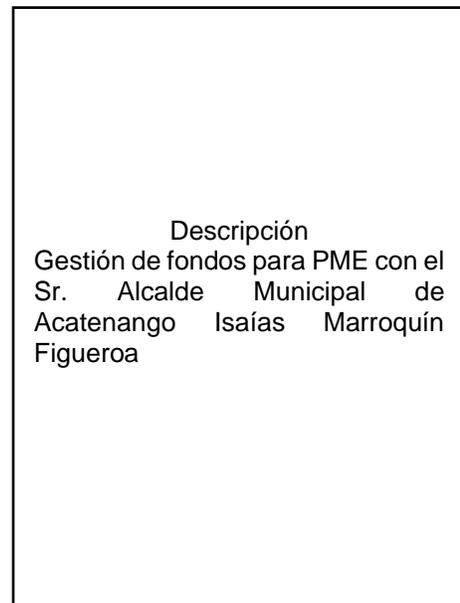




Ilustración 3. Solicitud de apoyo a la Academia de Lenguas Mayas

Fuente: (López,2019) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción
 Gestión de apoyo para la adquisición de material didáctico bilingüe a la Academia de lenguas mayas.

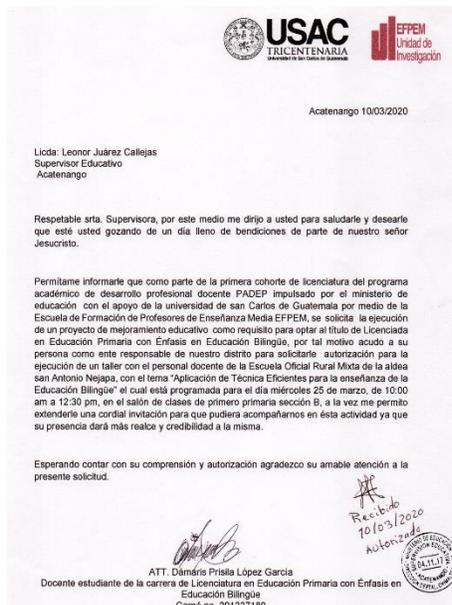


Ilustración 4. Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción
 Solicitud de autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a supervisor educativo del distrito de Acatenango Licda. Leonor Juárez callejas



<p>Descripción</p> <p>Infografía diseñada para promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en redes sociales</p>
--

Ilustración 5. Infografía de presentación del PME

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaboración de material didáctico bilingüe digital	foto	Abril de 2020
2	Elaboración de material bilingüe para el rincón de aprendizaje	Fotos y material	Abril de 2020
3	Selección del área para la proyección de talleres, sustituida por creación de plataformas digitales para la ejecución del proyecto.	-Página de Facebook personal, "Dámaris López" -Página en Facebook "Técnicas eficientes para la enseñanza de la EBI" -Canal de YouTube "Material Didáctico Kaqchikel"	Mayo de 2020
4	Elaboración del presupuesto general del proyecto	Tabla de presupuesto	Diciembre de 2019
5	Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación	Foto del instrumento	Diciembre de 2019

Fuente: elaboración propia

Evidencias:



Ilustración 6. Portafolio didáctico kaqchikel

Fuente:(López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Elaboración de portafolio didáctico kaqchikel abordando la pronunciación de palabras del vocabulario básico kaqchikel

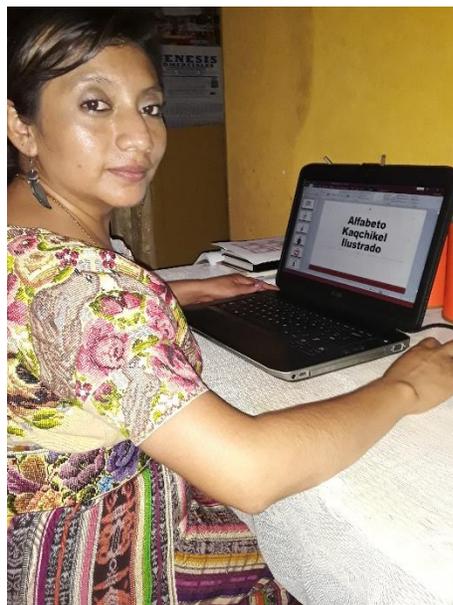


Ilustración 7. Alfabeto Kaqchikel Ilustrado

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Se diseñó un video para la enseñanza del alfabeto kaqchikel ilustrado



Ilustración 8. Rincon de Aprendizaje Bilingüe

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Elaboración del rincón de materiales para el montaje del rincón de aprendizaje bilingüe kaqchikel


USAC
 TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Dámaris Prísila López García

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO UTILIZADA EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA ACATENANGO CHIMALTENANGO

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno.

INSTRUCCIONES: Marque una x en el criterio que considere correcto según el enunciado

No.	Indicadores	Criterios		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	¿Facilitó la dirección del establecimiento información verídica del estado actual de la institución?			
2.	¿El establecimiento cuenta con documentos que registren datos históricos, culturales y sociales de la comunidad?			
3.	¿La Municipalidad tiene a disposición información que brinde datos del estado actual del municipio?			
4.	¿Brinda el MINEDUC información del estado actual del establecimiento?			
5.	¿Existe información histórica, social y cultural en plataformas digitales de la comunidad?			
6.	¿Consultó información con instituciones estatales de la comunidad?			
7.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para completar la fase de diagnóstico?			
8.	¿El diagnóstico reveló las acusas del estado actual del establecimiento y comunidad?			
9.	¿El personal docente del establecimiento contribuyó en brindar información para la fase de diagnóstico?			
10.	¿Se consultó a autoridades comunales para recabar información del contexto de la comunidad?			

Ilustración 9. Instrumento de evaluación diagnostico

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Se elaboro un instrumento de evaluación para las fases de diagnostico

C. Fase de Ejecución

El punto medular de todo proyecto de mejoramiento educativo es la fase de ejecución pues en ella se pone en marcha todo lo anteriormente planificado tanto en la fase de inicio y preparación, la fase de ejecución permite desarrollar actividades que beneficien directamente a los actores principales, también permite tener a la vista datos que han de servir para complementar las fases posteriores del proyecto tales como el monitoreo que se ejecuta paralelamente a la ejecución, la evaluación y el cierre de proyecto.

La fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado, Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe, contempla actividades que den respuesta a los objetivos trazados en el diseño del proyecto, y que evidencie esas técnicas eficientes del cual se habla en el título, tales como videos educativos, rincón de aprendizaje, portafolio didáctico ilustrado entre otros, éstas actividades contribuyen a cambiar o remodelar la manera que los docentes actualmente poseemos de enseñar la educación bilingüe, pues por ser un área del cual no se posee una especialización al docente se le dificulta desarrollar la enseñanza de la misma de manera eficiente, debido a ello se crearon actividades que de manera diferente abordara la enseñanza del área de comunicación y lenguaje L2 Idioma materno.

La fase de ejecución debe contemplar actividades que promuevan el mejoramiento de indicadores deficientes detectados en la fase de análisis situacional, es decir que en un sentido general debe mejorar la calidad de educación de un área seleccionada después de la realización de análisis por medio de la matriz DAFO y vinculaciones estratégicas por medio de la técnica MINI-MAX que ayudan a priorizar las necesidades educativas.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Taller para socializar el proyecto con padres de familia de primero primaria sección B	Foto	Febrero 2020
2	Taller con el personal docente para socializar técnicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe, sustituida por creación de canal en YouTube utilizada como plataforma para socializar videos educativos para la enseñanza del bilingüismo	Enlace canal de YouTube https://www.youtube.com/channel/UCe2WP-0FT8eJ8NesaXJ8DFQ	Mayo de 2020
3	Aplicación de técnicas para la enseñanza de educación bilingüe con alumnos de primer grado sección B complementado por videos compartidos por WhatsApp a grupo de padres de familia para ser socializado con los niños	Foto del envío	Mayo de 2020
4	Elaboración de modelo de rincón de aprendizaje bilingüe	Fotos del rincón bilingüe	Mayo de 2020
5	Practica del idioma materno kaqchikel como medio de comunicación con los alumnos en el salón de clases sustituida por conversaciones en idioma kaqchikel compartidas en plataformas virtuales,	Temas Abordados LA FAMILIA https://youtu.be/DtHL5wDCyyl LOS ANIMALES https://youtu.be/fWgNgZu-i9o LOS JUGETES https://youtu.be/J2ZAzpwh110 UTILES ESCOLARES https://youtu.be/Nq2m0GdtbPc EL MERCADO https://youtu.be/-s0DPeT7d7c LA ESCUELA https://youtu.be/wbrBxwdnHTg LA COMUNIDAD https://youtu.be/GhShmubc88c ALFABETO KAQCHIKEL	Mayo de 2020

		https://youtu.be/9ql21xOrlAM	
6	Entrega de material didáctico bilingüe para ser utilizadas en el rincón de aprendizaje a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa	Foto de entrega del material	Mayo 2020
7	Socialización de la utilización de material didáctico kaqchikel del rincón de aprendizaje	Video presentando modelo de rincón de aprendizaje bilingüe https://youtu.be/WSVgeuGuZTk	Mayo 2020
8	Portafolio didáctico Kaqchikel	https://youtu.be/aGI0MaHj_1E	Mayo de 2020
9	Infografía de habilidades lingüísticas	Foto de infografía	Mayo de 2020
10	Creación de página en Facebook "Técnicas eficientes para la enseñanza de la EBI"	Enlace de la pagina https://www.facebook.com/Tecnicas-eficientes-para-la-enseñanza-de-la-EBI-110658523990660/	Mayo de 2020
11	Letras del Alfabeto kaqchikel	Foto	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias:



Ilustración 10. Socialización del PME

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Socializando el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa



Ilustración 11. Socialización de material didáctico bilingüe

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Entrega de material didáctico bilingüe del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa



Ilustración 12. Rincón de aprendizaje bilingüe

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Modelo de Rincón de aprendizaje bilingüe con material concreto, lúdico y visual



Ilustración 13. Entrega de material didáctico bilingüe

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Entrega de material didáctico bilingüe del proyecto de mejoramiento educativo a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa



Ilustración 14. Infografía

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Infografía presentando las cuatro habilidades lingüísticas necesarias para el aprendizaje del idioma kaqchikel

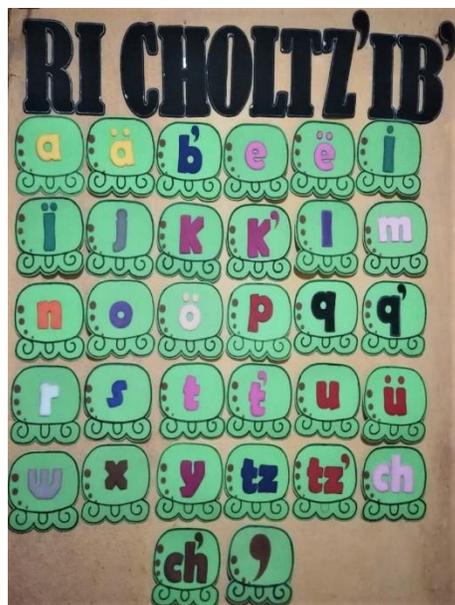


Ilustración 15. Letras del alfabeto Kaqchikel

Descripción

Presentación de las letras que conforman el alfabeto Kaqchikel

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

D. Fase de Monitoreo

No	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Acompañamiento pedagógico a docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento para hacer uso efectivo del material virtual bilingüe	Fotos de las consultas	Mayo de 2020
2	Implementación de instrumento de monitoreo para verificar el desarrollo de actividades	Foto del instrumento	Mayo de 2020
3	Readecuación de material didáctico bilingüe de modalidad física a modalidad virtual	Foto y Link de enlace https://youtu.be/aGI0MaHj_1E	Mayo de 2020
4	Instrumento para monitorear recursos humanos, materiales y financieros del proyecto	Foto del instrumento	Mayo de 2020
5	Atender los pedidos de los usuarios, derivado de las publicaciones realizadas en plataformas digitales	Foto	Mayo de 2.020

Fuente: elaboración propia

Evidencias:



Descripción

Monitoreando la aplicación del material didáctico bilingüe enviado a padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa

Ilustración 16. Socialización de material didáctico virtual

(López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



Descripción

Formato de instrumento para monitoreo de actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 17. Instrumento de monitoreo de actividades

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



Descripción

Portafolio didáctico readecuado a material audiovisual

Ilustración 18. Portafolio didáctico digital

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



USAC
 TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Dámaris Prisila López García

MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción que responda al cuestionamiento planteado.

Humanos

1 ¿Se involucró a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto?
 SI NO

2 ¿se involucró a las autoridades educativas del distrito en la ejecución del PME?
 SI NO

3 ¿el proyecto alcanzó otros beneficiarios de los planificados inicialmente?
 SI NO

Materiales

4 ¿las instalaciones del establecimiento se adaptaron a los requerimientos de la ejecución del PME?
 SI NO

5 ¿El proyecto contempló la entrega de material didáctico al personal docente?
 SI NO

6 ¿El material del proyecto se adapta al contexto de la comunidad educativa beneficiada?
 SI NO

Descripción

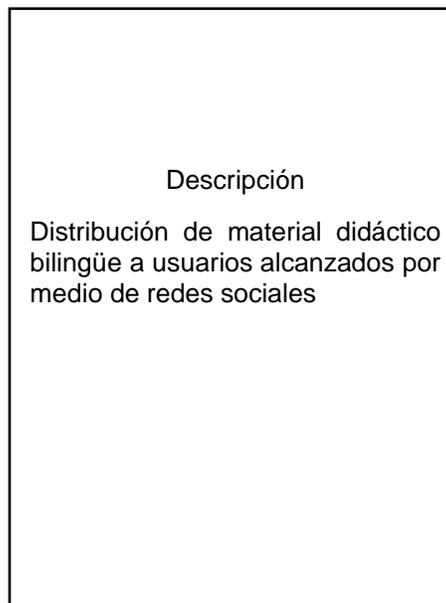
Formato de instrumento para monitoreo de realización de actividades

Ilustración 19. Instrumento de monitoreo de recursos

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



Ilustración 20. Distribución de material



Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

E. Fase de Evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Docentes aplicando material didáctico bilingüe	foto	Junio 2020
2	Aplicación de instrumento de evaluación de la fase del diagnóstico	Foto del instrumento	Junio 2020
3	Aplicación de instrumento de evaluación de diseño del proyecto	Foto del instrumento	Junio 2020
4	Aplicación de instrumento de evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo	Foto del instrumento	Junio 2020
5	Resultado de impacto de las publicaciones de material didáctico bilingüe realizadas en canal de YouTube	Foto y enlace de la página https://studio.youtube.com/channel/Uce2WP-0FT8eJ8NesaXJ8DFQ/analytics/tab-overview/period-4_weeks	Junio 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias:



Ilustración 21.aplicación portafolio didáctico

Descripción

Docente de primer grado aplicando portafolio didáctico para la enseñanza del idioma Kaqchikel

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Proyectista: Dámaris Prisila López García

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO UTILIZADA EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA ACATENANGO CHIMALTENANGO

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno.

INSTRUCCIONES: Marque una x en el criterio que considere correcto según el enunciado

No.	Indicadores	Criterios		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	¿Facilitó la dirección del establecimiento información verídica del estado actual de la institución?			
2.	¿El establecimiento cuenta con documentos que registren datos históricos, culturales y sociales de la comunidad?			
3.	¿La Municipalidad tiene a disposición información que brinde datos del estado actual del municipio?			
4.	¿Brinda el MINEDUC información del estado actual del establecimiento?			
5.	¿Existe información histórica, social y cultural en plataformas digitales de la comunidad?			
6.	¿Consultó información con instituciones estatales de la comunidad?			
7.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para completar la fase de diagnóstico?			
8.	¿El diagnóstico reveló las causas del estado actual del establecimiento y comunidad?			
9.	¿El personal docente del establecimiento contribuyó en brindar información para la fase de diagnóstico?			
10.	¿Se consultó a autoridades comunales para recabar información del contexto de la comunidad?			

Ilustración 22.Instrumento de evaluación de diagnóstico

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Descripción

Formato de instrumento de evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisia López García

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA, ACATENANGO

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Si	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.			
2	La descripción da un panorama general del proyecto.			
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.			
4	El objetivo general expresa el logro deseado.			
5	Los objetivos específicos del proyecto contievan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.			
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.			
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.			
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.			
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.			
TOTALES				

Descripción

Formato de instrumento de evaluación del diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 23. Instrumento de evaluación de diseño

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisia López García

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA

Objetivo: Evaluar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Instrucciones: Escribe una X en la opción que considere correcta.

Fase de inicio

1 ¿Las gestiones realizadas en la fase de inicio produjeron resultados positivos?
SI NO

2 ¿El método utilizado para la promoción del proyecto fue efectiva?
SI NO

3 ¿la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó al 100%?
SI NO

Fase de planificación

4 ¿El material didáctico fue realizados por el docente proyectista?
SI NO

5 ¿El establecimiento facilitó algún mobiliario para la ejecución del proyecto?
SI NO

6 ¿El material digital es de fácil acceso?
SI NO

Fase de ejecución

7 ¿Se evidencio la aceptación del proyecto por parte de la comunidad educativa?
SI NO

8 ¿la ejecución del proyecto genero cambios positivos en los indicadores del establecimiento?
SI NO

Descripción

Formato de instrumento de evaluación final del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 24. Instrumento de evaluación

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

Estadísticas del canal

Suscriptores actuales

5

+5 durante los últimos 28 días

Resumen

Últimos 28 días

Vistas

519

—

Tiempo de reproducción (horas)

9.6

—

Mejores videosÚltimas 48 horas · Vistas

[RINCÓN DE APRENDIZAJE BILINGUE](#)[13](#)[Alfabeto Kaqchikel Ilustrado](#)[10](#)[La Escuela](#)[5](#)[IR A LAS ESTADÍSTICAS DEL CANAL](#)

Descripción

Estadística de las actividades del canal de YouTube

Ilustración 25. Estadísticas de YouTube

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).

F. Fase de Cierre del proyecto.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Elaboración del plan de divulgación	Foto del plan	Junio de 2020
2	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Enlace del video https://youtu.be/tLB9q1jyNrw	Junio de 2020
3	Página de YouTube "Material didáctico kaqchikel"	Enlace de la pagina https://www.youtube.com/channel/UCe2WP-0FT8eJ8NesaXJ8DFQ	Junio de 2020
4	Publicación de infografía, de habilidades lingüísticas	Enlace de la publicación https://www.facebook.com/110658523990660/photos/a.129428032113709/129427828780396	Junio de 2020
5	Elaboración de poster académico	Foto	Junio de 2020
6	Poster académico	foto	Junio de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias:

a. Plan de Divulgación

- i. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
"Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe"
- ii. Nombre de la escuela seleccionada:
Escuela Oficial Rural Mixta
- iii. Dirección:
Aldea San Antonio Nejapa, Acatenango, Chimaltenango
- iv. Responsable:
Dámaris Prisila López García
- v. Justificación:

La importancia de la fase de divulgación radica en dar a conocer los resultados obtenidos derivado de las actividades realizadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, particularmente la divulgación del PME ejecutado en tiempos de coronavirus tiene la particularidad de que los resultados fueron divulgados a través de las redes sociales, siendo que en estas plataformas se encuentran los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, la fase de divulgación además contribuye a la proyección social que todo docente debe presentar ante su comunidad.

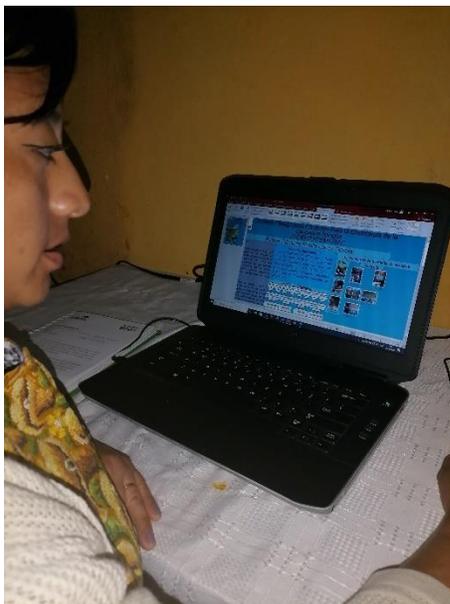
- vi. Objetivo:
Concretar actividades que den a conocer las acciones realizadas y los logros obtenidos derivado de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
- vii. Actores:
Comunidad educativa, (alumnos, docentes y padres de familia)
Autoridades educativas, (ministerio de educación, Supervisión educativa)
Autoridades Universitarias, (USAC, PADEP, EFPEM)

Descripción

Contenido del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Ilustración 26. Plan de divulgación

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



Descripción

Elaboración de poster académico como parte del proceso de evaluación

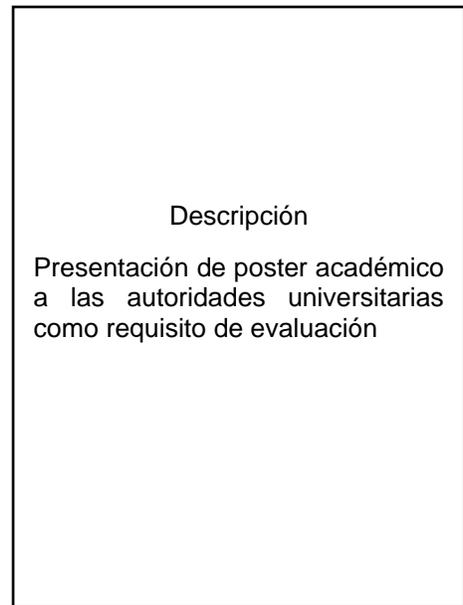
Ilustración 27. Elaboración del poster académico

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



Ilustración 28. Poster académico

Fuente: (López,2020) Entrada Bibliográfica:(s.f.).



G. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- a. Derivado de la publicación de actividades en redes sociales los usuarios en general especialmente la comunidad educativa tiene a disposición variedad de herramientas virtuales para la enseñanza del bilingüismo.
- b. Se compartió material didáctico virtual con contenido bilingüe a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Nejapa, para su uso en la enseñanza del idioma kaqchikel
- c. Se hizo entrega de material didáctico bilingüe exclusivamente para rincones de aprendizaje para la enseñanza del bilingüismo
- d. Se creó un canal en YouTube denominado “Material Didáctico Kaqchikel” como plataforma para compartir material didáctico bilingüe quedando con la opción de realizar futuras publicaciones.

- e. Se creó una página en Facebook denominada “Técnicas eficientes para la enseñanza de la EBI” como medio para publicar material didáctico bilingüe e interactuar con los usuarios
- f. Se compartió todo el material didáctico virtual con los padres de familia con la instrucción de ser socializado con los alumnos y fortalecer así la enseñanza del idioma kaqchikel
- g. La modalidad de ejecución del proyecto, permitió alcanzar a más beneficiarios de los que inicialmente se había planificado
- h. se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia de retomar el aprendizaje y el uso de nuestro idioma materno.
- i. se logró compartir el material didáctico virtual a los usuarios de redes sociales que así lo solicitaron
- j. se logró reactivar el interés de los docentes del establecimiento por especializarse en la enseñanza del idioma kaqchikel aun cuando no son docentes bilingües.
- k. se preparó diversidad de material didáctico en modalidad física y virtual para la enseñanza del idioma materno

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados del Proyecto de mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta de San Antonio Nejapa del municipio de Acatenango del departamento de Chimaltenango es la institución seleccionada para la ejecución y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, la comunidad está ubicada a escasos 2 km. de la cabecera municipal, el establecimiento atiende a una población estudiantil para el ciclo escolar 2020 de 383 estudiantes en los niveles de primaria y preprimaria, con dos secciones por cada grado a excepción de primero y segundo primaria que cuentan con tres secciones por grado, en cuanto a la infraestructura se puede indicar que el establecimiento cuenta con una infraestructura adecuada en un 75% debido a que aún existen un déficit que con ayuda de autoridades educativas, de gobierno y corporación municipal se están realizando gestiones para cubrir en un 100% el mantenimiento de la infraestructura del establecimiento.

El establecimiento está registrado ante el ministerio de educación con modalidad monolingüe, pese a que la comunidad de san Antonio Nejapa figura dentro de las estadísticas municipales comunidad indígenas más representativas de la región. Existen muchos factores que han contribuido a que éste contraste sea visible en esta comunidad, una de ellas es la migración hacia países extranjeros y eso ha provocado que muchas familias se vean influenciadas por culturas extranjeras que luego llegan a sus vidas para quedarse, una de las consecuencias que esta mala práctica ha generado en la población educativa es que en las nuevas generaciones ya no se puede apreciar la práctica del idioma materno kaqchikel, un 98% de los niños que forman parte de la matrícula del establecimiento de san Antonio Nejapa no utilizan el idioma kaqchikel como medio de comunicación y el 2% que si utiliza el idioma kaqchikel para comunicarse no cuenta con docentes bilingües que pueda atender a su diversidad lingüística.

Derivado de esta situación y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas utilizando la técnica DAFO y la realización de vinculaciones estratégicas por medios de la técnica MINIMAX se detectan distintas acciones que podrían dar solución y generen resultados significativos a las líneas de acción estratégicas formuladas, con la firme convicción que dichas acciones elevaran el nivel de eficiencia educativa, así mismo dar cumplimiento a la política educativa de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural quien establece en uno de sus objetivos estratégicos garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, para ello se establece como primer línea de acción el empoderar a los docentes en conocimiento y aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de la educación bilingüe en el aula.

4.1. Resultado Contrastado 1

Como parte de las acciones a ejecutar para dar cumplimiento a esta línea de acción inicialmente se planifico realizar un taller con los docentes del establecimiento con el fin de socializar distintas técnicas pedagógicas para abordar efectivamente la enseñanza del bilingüismo específicamente del idioma materno, dicha actividad fue sustituida por la socialización de material audiovisual con contenido bilingüe tales como videos y fotos por medio de las redes sociales como YouTube, Facebook y WhatsApp, que además de llegar a los docentes, padres de familia y niños inicialmente seleccionados fue puesta a disposición de la comunidad educativa en general, también se contempló la entrega de distintos kits de material didáctico bilingüe que enriqueciera los rincones de aprendizajes bilingües de los salones de clases, las cuales fueron entregadas estratégicamente a los docentes de la escuela cumpliendo con los protocolos de seguridad establecidos por las autoridades de salud derivado de la situación de pandemia por covid 19, todo éste material también está disponibles de manera digital específicamente en el canal de You Tube denominado “Material Didáctico Kaqchikel”

Estas acciones dan como resultado que los docentes, padres de familia y la población en general tengan acceso a material digital bilingüe que pueden poner a disposición de los niños para el aprendizaje del idioma kaqchikel, especialmente a los docentes que no poseen una especialidad en el idioma materno, estas herramientas contribuyen a mejorar su calidad de desempeño docente tal como lo afirma Henry Fayol en uno de sus 14 principios de administración el cual sugiere que “cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo”. (Clifford F. Gray, pág. 5).

El material didáctico bilingüe que los docentes puedan tener a su disposición para el desarrollo de sus clases es de vital importancia, pues de ello depende parte del éxito del proceso de aprendizaje, precisamente pensando en fortalecer esta área deficiente en los docentes de la escuela de san Antonio Nejapa es que se contempla la entrega de material didáctico bilingüe como parte de la metodología de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, pues según el Modelo Educativo Bilingüe Intercultural (2009) refiere que en el marco de las consultas regionales a nivel nacional se logró detectar fortalezas y debilidades de la EBI como modelo educativo, dentro de las principales debilidades detectadas esta que se evidencia la insuficiencia de materiales educativos pertinentes a la cultura y el idioma materno de los niños.

El proceso de capacitación docente en las distintas áreas que tanga a su cargo pretende dar respuesta a las demandas que a nivel nacional se tiene de docentes con un alto nivel académico y con una sólida formación metodológica pues de esta manera se mejora el nivel académico del docente y el alumno, todo ello es parte del plan nacional de educación a largo plazo 2003-2023, del cual la educación bilingüe tiene incidencia.

4.2. Resultado Contrastado 2

Como parte de la metodología pedagógica eficiente para la enseñanza del bilingüismo, las líneas estratégicas de acción planteadas en este proyecto de mejoramiento educativo consideran elaborar rincones de aprendizaje bilingües, es decir habilitar un espacio exclusivo en el salón de clases que contenga todo tipo de material didáctico visual, audiovisual, lúdico, concreto, semi concreto, libros de texto, revistas, cuentos, material reciclable, afiches etc. Que pueda facilitarle al docente la enseñanza y al alumno el aprendizaje del idioma materno kaqchikel.

Para dar cumplimiento a esta línea de acción se planifico que parte del contenido del taller a desarrollar con el personal docente del establecimiento figura la elaboración y equipamiento de un rincón de aprendizaje bilingüe modelo en el salón de clase de primero B en el cual se diera a conocer a todo el personal la manera en la que se pueden utilizar los materiales en ella contenidas, y de esa manera acabar con la vieja idea que la mayoría de docentes tiene en cuanto a lo que es un rincón de aprendizaje, ya que se ha observado que los docentes que no pertenecen a programa de profesionalización docente solamente exhiben carteles en sus rincones porque desconocen los fines para los cuales fueron creados estos espacios pedagógicos, dicha actividad estaba en marcha en el salón de clases pero debido a la situación de pandemia por el covid 19 esta actividad esta sustituida por material audiovisual socializado en las redes sociales en el cual se presenta un modelo de rincón de aprendizaje bilingüe y la manera en la que se utilizan los elementos que lo conforman.

Esta actividad da como resultado que docentes padres de familia y niños sepan de la utilidad que se le puede dar a los recursos del contexto y que utilizándolo con un poco de creatividad puede servir para apoyar el proceso de aprendizaje especialmente de la educación bilingüe, los comentarios de las personas que tiene acceso al material didáctico bilingüe demuestran que además de alcanzar a los beneficiarios directos del proyecto de mejoramiento educativo, los beneficiarios ahora son mas de los que inicialmente fueron seleccionados.

La población en general está siendo beneficiada con este material, específicamente los docentes de la escuela de la comunidad de San Antonio Nejapa se vieron beneficiados con la donación de material didáctico que sin duda algún está sirviendo como herramienta en las labores que actualmente se están realizando.

Pari (2005) citado por Rosa Calvillo, con respecto a lo que es un rincón de aprendizaje indica que es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños, esto ratifica una vez más que la efectividad que los rincones de aprendizaje ejercen en la educación de los niños generan resultados que pueden cambiar radicalmente los indicadores de deficiencia por indicadores de eficiencia.

Zabalza (2001) concreta que la metodología de los rincones de aprendizaje inicia en la organización y disposición de espacios en función de las necesidades de los niños fortaleciendo el autoaprendizaje, es decir que son espacios que estratégicamente el docente selecciona, organiza, equipa, mantiene, y supervisa con el fin de proporcionar al estudiante una manera autónoma de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son áreas que estimulan el movimiento físico motor del estudiante pues según García (2003) el niño necesita moverse dentro del aula para aprender, pues el área física del Niño se divide en coordinación motora gruesa, motora fina y visomotora que coordina los movimientos de las manos simultáneamente con los ojos, son pues los rincones de aprendizaje una herramienta innovadora que permite renovarse acorde al contexto del estudiante, pues los elementos de la misma han de ser materiales que forman parte de su contexto por ende el aprendizaje que adquiere de un rincón es más significativo.

El concepto de rincones de aprendizaje no es nada nuevo, el problema radica en la manera en la que los docentes actualmente la utilizan, todo salón de clases independientemente del grado o nivel educativo es necesario ser reforzado con rincones de aprendizaje, pues según las experiencias obtenidas en el PADEP aun estando en un nivel de educación superior la intervención de materiales lúdicos le da otro sentido a la educación.

4.3. Resultado Contrastado 3

Los padres de familia como parte importante de la comunidad educativa están involucrados directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mayormente cuando se ejecutan proyectos de mejoramiento educativo, pues los padres de familia son un aliado principal en la ejecución y cumplimiento de metas pues ellos están a cargo de dar seguimiento a las actividades que el docente planifica y desarrolla, específicamente en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe dentro de sus líneas de acción estratégicas comprende realizar talleres con los padres de familia con el fin de concientizarlos sobre la importancia de la educación bilingüe y solicitar su apoyo para dar seguimiento al proyecto.

Como parte de las actividades planificadas para dar cumplimiento a esta línea de acción se desarrolló un taller con padres de familia de los niños de primero B en el cual se les planteo la naturaleza del proyecto a ejecutar y la manera en la que se necesitaría la intervención de ellos como parte de la comunidad educativa, con los niños se realizaron conversaciones que les ayudara a comunicar sus necesidades básicas cuando se desenvuelva en su entorno. Debido a la situación de pandemia por covid 19 se compartió por medio de las plataformas electrónicas como WhatsApp todo el material realizado para que los padres de familia pudieran socializar la información con los niños y así dar seguimiento a la práctica del idioma materno kaqchikel.

La aceptación que los padres de familia expresaron en la primera reunión realizada fueron positivas pues ellos expresaban que están necesitando precisamente de actividades que apoyen a retomar la práctica del idioma materno como medio de comunicación además del idioma español, la aceptación y disposición a colaborar con socializar los materiales digitales a los niños también se hizo evidente pues en todo momento agradecieron la información compartida.

Este proceso deja en evidencia que la intervención de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es de vital importancia, he ahí la razón del porque los padres de familia figuran como parte importante de la comunidad educativa, pues para que el aprendizaje del estudiante sea realmente significativo se necesita de la intervención de actores principales como docentes padres de familia y estudiantes, éstas acciones están respaldadas por el nuevo paradigma educativo plasmados en el CNB como parte de la transformación curricular se asignan papeles importantes a los sujetos que interactúan en el hecho educativo ampliando la participación de los mismos, por lo que a los padres de familia son considerados como los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005, pág. 17)

De León Sánchez B. (2011) en el XII congreso internacional de Teoría de la Educación afirma que no podemos olvidar que la familia y la escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños, por lo que ambos deben trabajar de manera coordinada para alcanzar los proyectos propuestos, mayormente si son de mejoramiento educativo, evidentemente el papel que los padres de familia desempeñan en la ejecución de proyectos es vital, pues el docente necesita tener al padre de familia como aliado para lograr los objetivos trazados, por otra parte el artículo 35 de la ley de educación nacional refiere como obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente y periódicamente del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colabora activamente con la comunidad educativa.

La intervención de los padres de familia en el proceso educativo siempre será indispensable y necesaria por lo que el docente debe implementar estrategias que permita una buena relación con todos los padres de familia independientemente que cada quien tenga distintas ideas.

4.4. Resultado Contrastado 4

Los avances con los que día a día la tecnología sorprende a una sociedad tecnológicamente analfabeta pone en evidencia la necesidad de ponerse al nivel de los grandes, hacer uso de las TICS en el proceso de enseñanza es la tendencia del momento, mayormente en estos últimos días en los que la sociedad se ha visto afectada por situaciones sanitarias que restringen las reuniones presenciales de todo tipo sustituyéndolas por actividades con modalidad virtual, es por ello que en las líneas de acción estratégicas del proyecto de mejoramiento educativo se contempla hacer uso efectivo de las nuevas tecnologías de información y comunicación para generar material didáctico enfocados a educación bilingüe.

En un principio se planifico la utilización de las tecnologías de información y comunicación para generar algún tipo de materia didáctico bilingüe, pero derivado de la situación por covid 19 las tecnologías de información y comunicación se ha convertido en el punto medular del proyecto pues además de ser utilizada como medio para diseñar y reproducir material didáctico, la ejecución del proyecto se realizó exclusivamente utilizando las tecnologías de información y comunicación. todas las actividades planificadas mayormente las de tipo presencial se vieron sustituidas por actividades con modalidad virtual incluso los materiales concretos necesitaron de la tecnología para transmitir su modo de uso y efectividad, específicamente se realizaron videos educativos en la cual se abordaron temas que ponen en práctica el aprendizaje del idioma materno kaqchikel.

La velocidad a la que se reproduce y distribuye la información por estos medios son sorprendentes pues en tan solo unos días de haber publicado los archivos, muchas personas han tenido acceso a ella y otros que han solicitado los materiales de manera individual se les ha compartido sin restricción alguna, los beneficiarios inicialmente planificados como los docentes, alumnos y padres de familia se les compartió el material vía WhatsApp recibiendo a cambio una total aceptación por el material socializado.

El reto de ejecutar un PME es una experiencia nueva, pero con asesoría se procedió a buscar recursos para readecuar las actividades

La implementación de la tecnología es una herramienta que está a disposición de un gran porcentaje de la comunidad educativa, tal como lo afirma (Alfredo Hernando Calvo, 2015) la tecnología es un excelente instrumento para la construcción de una comunidad de aprendizaje personalizado, desde el punto de vista constructivista, mas no de la automatización educativa en el aula confundiéndola con la mera transmisión de información, es decir la tecnología debe ser utilizado solamente como un medio para generar aprendizajes cuidando de no invisibilizar completamente al docente detrás de un dispositivo, pues el docente debe manejar la tecnología y no la tecnología al docente.

Al respecto de tecnología y educación el CNB (2005) presenta como uno de sus ejes de curriculum el desarrollo tecnológico aduciendo que este está orientado a fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del entorno, para ello desarrolla conocimientos sobre los tipos de tecnología y sus formas de aplicación y dar solución a las situaciones cotidianas, tal como el eje lo presenta para la ejecución del proyecto fue necesario utilizar las herramientas tecnológicas para dar solución a los requerimientos y cumplir con todos los proceso necesarios dejando en evidencia que los alcances y la incidencia que la tecnología tiene actualmente en la vida de las personas y la sociedad en general es a tal punto que aun estando en una situación extrema la tecnología puede resolver muchas necesidades del ser humano y la educación no escapa de ella.

Por otra parte, Jiménez Benedit, de la Universidad Complutense de Madrid España, sugiere que los educadores deben dominar los lenguajes soportados en estos medios que les permita comunicarse con ellos, ratificando una vez mas el reto que los docentes tenemos por dominar esta área y utilizarla al servicio de nuestra labor docente.

4.5. Resultado Contrastado 5

Los indicadores educativos identificados plantean que en la comunidad de san Antonio Nejapa el idioma materno kaqchikel ya no es utilizado como medio de comunicación ni siquiera en las familias y menos en la escuela, parte de las causas del porque las últimas generaciones han abandonado la práctica de valores culturales tan representativos como el uso de los trajes regionales y el uso del idioma materno como medio de comunicación se debe a que el uso de las misma genera paradigmas negativos que dejan en descredito a la persona que las utiliza, las causas que han llevado a nuestra sociedad guatemalteca en general a caer en este modo de pensar se acredita al desconocimiento histórico e ignorancia educativa que a afecta a gran parte de nuestra población, pues la persona que no conoce el valor de las riquezas culturales piensa que a fin de quedar bien con la sociedad extranjera debe negarse a sí mismo y adoptar culturas internacionales que como son poderosas económicamente son muy perseguidas por personas que poseen grandes necesidades, mas no ven las herramientas que tiene a su alcance y así emprender su propio desarrollo.

Como parte de las acciones a realizadas para dar cumplimiento al objetivo que literalmente dice erradicar paradigmas negativos derivado del uso del idioma kaqchikel es que todas las actividades planificadas y realizadas fueron enfocadas a fortalecer el rescate de los valores culturales extintos en la comunidad específicamente el idioma materno, considerando que con el involucramiento de todos los actores que intervienen en el proceso educativo suman esfuerzos significativos para retomar la práctica de nuestro idioma kaqchikel, parte de esas acciones fue hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de retomar el uso de nuestro idioma, estando todos convencidos de la efectividad de la misma se procedió a preparar el escenario para la ejecución del proyecto, se preparó los materiales didácticos que ayudaran a los docentes a facilitar la enseñanza del I2 como parte de las áreas curriculares a desarrollar en todos los grados de nivel primario y preprimario.

Derivado de la situación de pandemia las actividades de ejecución fueron replanteadas para ser presentado en un escenario digital, rediseñando materiales concretos a modalidad virtual, tales como conversaciones de temas del entorno familiar, ilustración del alfabeto kaqchikel, presentación de las letras que conforman el alfabeto kaqchikel, elaboración de modelo de rincón de aprendizaje bilingüe, portafolio didáctico kaqchikel, entre otras todo con el objetivo de motivar a los niños, docentes y padres de familia a retomar el aprendizaje del idioma kaqchikel y así erradicar los paradigmas negativos que puedan existir derivado del idioma kaqchikel, la implementación de esta línea de acción da respuesta a los planteamientos de los actores que intervinieron en la formulación de las políticas educativas de nuestro país, específicamente las comunidades indígenas que como representantes de la sociedad civil y como padres de familia solicitaron educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias entre culturas. (Políticas Educativas en Guatemala, 2011)

Lo planteado por los actores intervinientes de las políticas educativas de nuestro país deja en evidencia que en los últimos años varios sectores de la sociedad están sumando esfuerzos para erradicar paradigmas negativos de nuestros valores específicamente de nuestro idioma kaqchikel, el CNB (2005) presenta como uno de los primeros y grandes objetivos de la educación en Guatemala el Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad, como se puede apreciar los esfuerzos por erradicar los paradigmas negativos hacia nuestro valores culturales como lo es el idioma materno han existido desde hace mucho tiempo y distintos sectores de la sociedad se han interesado por su aplicación, también el Modelo educativo Bilingüe (2009) presenta como finalidades de la educación bilingüe el “Afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas”. Y establece que: “La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio”.

CONCLUSIONES

1. Se compartió a los docentes del establecimiento material didáctico en formato digital, así como material lúdico para equipar rincones de aprendizaje bilingües, logrando así ayudar a los docentes a transformar su forma de enseñar el idioma materno
2. Se utilizó herramientas tecnológicas para diseñar y generar diversidad de material didáctico bilingüe tanto de modalidad virtual como material concreto logrando poner a disposición de la comunidad educativa una forma diferente de enseñar el bilingüismo.
3. Se realizó diversidad de conversaciones en idioma kaqchikel en las clases presenciales con alumnos de primero primaria, además se utilizó las plataformas digitales para socializar la pronunciación de palabras del vocabulario básico y conversaciones de la cotidianidad, logrando generar conocimientos e impulsar la práctica del idioma materno kaqchikel
4. Se realizó un taller con padres de familia para dar a conocer el proyecto y concientizarlos en cuanto a la importancia de retomar el uso de nuestro idioma materno, logrando la aprobación y su compromiso en apoyar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo
5. Se invitó a docentes y padres de familia a formar parte del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo otorgándoles el papel de aliados, críticos y beneficiarios principales del proyecto
6. Se concientizó a la comunidad educativa sobre la importancia de retomar el uso de nuestro idioma materno y mantener nuestros rasgos culturales logrando que todos los beneficiarios directos e indirectos demuestren su interés por el aprendizaje y la enseñanza del idioma kaqchikel

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La misma naturaleza de la palabra sostenibilidad indica que el presente plan debe contemplar las acciones a seguir implementando aun cuando el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya no esté en su fase de ejecución calendarizada, que es mínima pero que también se sabe que por la modalidad de contratos de trabajo que se posee por parte del ministerio de educación el seguimiento de la ejecución del PME es viable y su impacto debe trascender de generación en generación.

Productos Procesos Implementados (Revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Que Falta Para Consolidar, Recomendaciones Para su Fortalecimiento/ Consolidación (Tiempos De Ejecución)
• COMPONENTE 1			
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>La naturaleza del proyecto está enfocada a dar como resultado el aprendizaje del idioma materno en los niños de primer grado en un periodo mayor al previsto en el cronograma de actividades necesitando para ello el apoyo de las autoridades educativas administrativas de los cuales es reiterado el apoyo hacia el proyecto</p>	<p>-Elaboración de material didáctico bilingüe</p> <p>-Promoción del proyecto</p> <p>-Gestión de ayudas y autorizaciones</p> <p>-Enseñanza y practica del idioma materno</p> <p>-Taller con padres de familia</p> <p>-Gestión de visitas de autoridades universitarias</p> <p>-Cumplir con los periodos de clases establecidos para la enseñanza del idioma materno</p> <p>-Utilizar la nueva concreción para la</p>	<p>-El material didáctico, aunque sean comunes son necesarios para el aprendizaje significativo</p> <p>-El proyecto necesita de la promoción y divulgación para adquirir opiniones constructivas y credibilidad</p> <p>-El cumplimiento del estricto horario de clases es fundamental para logra aplicar las técnicas necesarias</p> <p>-La utilización de nuevo CNB por es</p>	<p>-El diseño, preparación y ejecución del proyecto se ha programado con muchas limitaciones especialmente de tiempo, de asesoría profesional y de acompañamiento pedagógico,</p> <p>-Para consolidar buenos resultados se ha de planificar correctamente el periodo de tiempo de la carrera para no caer en improvisaciones como sucedió en esta primera promoción de licenciatura</p> <p>-Ha de ser necesario para las siguientes generaciones de licenciatura contar con un manual ya establecido, revisado y</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>Las políticas educativas contemplan dentro de sus ideales la educación bilingüe intercultural en todos los sectores del país, por lo que la ejecución del proyecto contribuirá a dar cumplimiento a esta política, además se cuenta con el aval de la USAC por medio de la EFPEM y autoridades administrativas locales</p>	<p>planificación curricular por pueblos</p> <p>-Gestión de apoyo por parte del departamento de educación bilingüe</p>	<p>fundamental para el desarrollo del proyecto, pues de ella se obtiene la guía de contenidos a desarrollar</p>	<p>comprobado a manera de que todo el alumnado ya sepa los desafíos a los que se ha de enfrentar</p> <p>-Falta gestionar por parte de las autoridades de la universidad negociaciones con el ministerio de educación especialmente la comisión de calidad educativa el apoyo para dar seguimiento a los proyectos de mejoramiento educativo que se estarán implementando a nivel nacional</p>
<p>1. ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>Ayudando: ministerio de Educación por medio del departamento de educación bilingüe, PADEP/D, Academia de Lenguas Mayas, Medios de comunicación, TICS, redes sociales</p>	<p>Actividades de monitoreo</p>	<p>-La fase de monitoreo es necesaria para llevar un control detallado del proceso de ejecución</p>	<p>-El proyecto de mejoramiento educativo debería de contar con más acompañamiento pedagógico debido a que un asesor para tantos proyectos es muy limitado las probabilidades de éxito</p> <p>Es responsabilidad de las autoridades educativas el brindar</p>

<p>Dificultando: Congreso de la Republica, Magisterio nacional</p> <p>FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (Sostenibilidad Social)</p>	<p>Talleres para concientizar a docentes y padres de familia y solicitar el apoyo correspondiente</p>	<p>Es necesario contar con la aprobación de la comunidad educativa en general para asegurar el éxito de un proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>acompañamiento al docente en todas las fases del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo</p>
<p>-La ejecución del proyecto contempla el involucramiento de los alumnos, docentes y padres de familia, por lo que el seguimiento de su ejecución desarrolla la sostenibilidad que el proyecto necesita</p>			
<p>SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL FINANCIERA</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>Con fondos propios y colaboradores voluntarios.</p>	<p>-Ahorros personales -Gestión de ayudas -Reciclaje de material -Apoyo de padres de familia -Comercialización de material didáctico bilingüe.</p>	<p>-La elaboración de un presupuesto en un proyecto de mejoramiento educativo es uno de los factores indispensables para determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto</p>	<p>-Ciertamente es responsabilidad del docente estudiante la gestión de fondos económicos para la ejecución del proyecto, pero considero que se debe de contar con asesoramiento más personalizado a fin de lograr mejores resultados</p>

FINANCIAMIENTO PARA EL MANEJO DEL AREA (Sostenibilidad Financiera)			
<p align="center">PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>-El ministerio de educación por medio del departamento de educación bilingüe maneja los recursos financieros asignados a este departamento y de ello se tiene asegurada un porcentaje mínimo para la elaboración y distribución de material didáctico bilingüe, por lo que es un recurso con el que seguramente se podrá contar anualmente, adicionalmente existe la opción de elaborar y comercializar material didáctico bilingüe a otros establecimientos con lo que se podrá obtener fondos adicionales a los anteriormente expuestos.</p> <p>2. ¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las</p>	<p>-Gestión de donación de material didáctico al departamento de educación bilingüe</p> <p>-Solicitud de apoyo económico al alcalde municipal de Acatenango</p> <p>-Apoyo a las concentraciones magisteriales en búsqueda del bien común de la comunidad educativa especialmente en relación al presupuesto para la cartera educativa del ciclo escolar 2020</p> <p>-Cumplimiento de la política educativa de educación bilingüe intercultural</p> <p>-Elaborar material didáctico bilingüe con materiales reciclados y del contexto</p>	<p>-Los fondos extras a considerarse en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo cumplen una función normalizadora que permite considerar los imprevistos que se puedan presentar</p> <p>-La gestión de ayudas o apoyo a las autoridades municipales agregan valor, ayuda y credibilidad al proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con énfasis en técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe es fundamental para dar cumplimiento a la política educativa que promueve la educación bilingüe intercultural</p> <p>-Derivado de los cambios climáticos presentados en nuestro contexto es necesario hacer conciencia y practicar el uso de material reciclable y naturales pero del contexto</p>	<p>La parte débil del proceso de proyecto de mejoramiento educativo es la poca asesoría asignada para cada sección, el esfuerzo sobrehumano de un asesor no es suficiente para resolver las inquietudes de cada estudiante, aunado a esto la falta de criterio por parte de las autoridades de la universidad que no terminan de decidir la manera en hemos de terminar la carrera</p> <p>-Las autoridades universitarias deberían establecer negociaciones con los entes involucrados en el proceso para recompensar de manera positiva el esfuerzo sobrehumano que cada docente estudiante tuvo que realizar para cumplir con éxito el proceso de profesionalización docente</p> <p>-Es necesario dar seguimiento y cumplimiento a los ofrecimientos que se hiciera al magisterio nacional especialmente a los docentes que decidimos formar parte</p>

<p>diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>-La asignación presupuestaria para la cartera educativa ha registrado aumentos en los últimos años, esto obviamente repercute en el apoyo que se asigna a cada departamento, y el de educación bilingüe no es la excepción, se espera contar en el 2020 con el aumento aprobado por el congreso de la república.</p> <p>3. ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>-La naturaleza del proyecto permite que la elaboración de muchos materiales didácticos para el desarrollo de las actividades sea factible, es decir se pueden elaborar utilizando recursos reciclables y recursos del contexto, por lo demás existe un presupuesto general que contempla los gastos a generar y la procedencia de los fondos a utilizar.</p> <p>4. ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>-El cambio de gobierno, la evaluación programada para el CNB en el 2020, desastres naturales,</p>	<p>-Elaboración de un presupuesto factible y viable</p> <p>-Realizar actividades de monitoreo</p> <p>-Los niños realizan sus propios materiales de enseñanza bilingüe</p> <p>-Planificar actividades en base a la nueva concreción para la planificación curricular por pueblos</p> <p>-Concientizar a los padres de familia a evitar la migración y el abandono escolar de sus hijos</p> <p>-Permanencia en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP</p> <p>-Adquirir recurso tecnológico con fondos propios para no recargar en gastos a ningún actor</p>	<p>-Las actividades de monitoreo siempre han de ser necesarias para llevar un mayor control de las actividades a desarrollar</p> <p>-La ejecución exitosa del PME está sujeta en una parte a la asistencia y permanencia de los niños en el salón de clases por lo que es necesaria realizar las campañas de concientización al no abandono escolar ni la migración de niños</p> <p>-La ejecución del PME solo habrá valido la pena si se permanece en el proceso de profesionalización docente logrando aprobar el grado de licenciatura</p> <p>-La adquisición del material tecnológico con fondos propios es más confiable y recomendable a fin de evitar conflictos con terceras personas</p> <p>-La mejora de la calidad educativa de nuestro país es una de las mayores motivaciones y justificación suficiente del porque formar parte del proyecto de profesionalización docente</p>	<p>del cambio que la educación de nuestro país necesita</p> <p>-La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en definitiva carece tiempo suficiente para su ejecución</p> <p>-</p> <p>-Se espera que para el próximo periodo de gobierno las expectativas para el programa PADEP sean positivas a fin de no entorpecer el proceso de proyectos de mejoramiento educativo que se estará implementando a nivel nacional</p> <p>-Es menester recomendar que derivado de la evaluación que se ha programado al CNB para el 2020 no nos cambien el rumbo a seguir a fin de no entorpecer e invalidar los proyectos de mejoramiento educativos de los alumnos estudiantes del programa PADEP</p> <p>--Es del interés tanto del gobierno, de las autoridades educativas, autoridades universitarias y</p>
--	--	--	---

<p>pandemias, migraciones masivas, cambio climático, enfermedades, abandono del proceso de profesionalización docente, eliminación del PADEP.</p> <p>5.¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-El apoyo garantizado hasta finalizar el proceso con éxito es el que se tiene del asesor del PME, las autorizaciones respectivas por parte de las autoridades de la escuela, la aceptación del proyecto por parte de los docentes del establecimiento, la aceptación de los padres de familia, el compromiso del docente alumno del PADEP, el optimismo de los alumnos de primer grado.</p> <p>6. ¿Son los beneficiarios y/o autoridades/institucion es relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-Por el compromiso asumido por parte del docente estudiante del PADEP es responsabilidad total del mismo asumir los costos que el proyecto genere, mas no se subestima el apoyo que se pueda obtener</p>	<p>-Formar parte del programa académico de desarrollo profesional docente</p> <p>-Trabajar el diseño y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Redacción y envío de solicitudes a distintas entidades</p> <p>-Elaboración de material didáctico adicional para ponerlo a disposición del que lo quiera adquirir a fin de gestionar recursos financieros para el sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Comercialización de material didáctico bilingüe</p>	<p>-Buscar la ayuda externa o ajenas para el financiamiento del proyecto permitirá tener la visión de abarcar más campo para más beneficiarios</p> <p>-Una manera efectiva de auto sostener la ejecución del proyecto es la elaboración y comercialización de material didáctico bilingüe, por lo que esta actividad está contemplada</p> <p>-La responsabilidad directa de la obtención de fondos para la ejecución del proyecto es responsabilidad total del docente estudiante del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP por lo que la inversión económica es inevitable</p>	<p>magisterio nacional el egreso exitoso de licenciados en educación primaria pero para ello se ruega tener consideraciones especiales para los que pese a todas las dificultades seguimos en el proceso</p> <p>-Sería bueno contar con más presencia de autoridades de la universidad como apoyo a la ejecución del proyecto a fin de que el proyecto obtenga más credibilidad y aceptación en el campo educativo</p> <p>-Que las autoridades de la universidad emitan un documento que en cierto punto obligue a los directores a brindar apoyo incondicional al personal docente que así lo requiera, todo esto derivado de las malas actitudes de muchos de ellos que están en contra del programa PADEP</p>
---	---	--	--

<p>por parte de los beneficiarios o actores potenciales</p> <p>7. ¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>-Existen gestiones más aún no se tienen respuestas positivas</p> <p>8. ¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>-Derivado del cumplimiento de los distintos acuerdos y pactos exigidos por el magisterio nacional es que se puede decir que si ha aumentado la generación de ingresos propios, aunque la idea de comercializar material didáctico bilingüe a otros docentes podría generar ingresos propios adicionales</p> <p>9. ¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>-Autogestión -Rentabilidad de los materiales del PME -Ahorros propios.</p>	<p>-Ahorros personales destinados a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo</p>		
--	---	--	--

CAMPAÑAS ANUALES DE CONTROL Y VIGILANCIA (Sostenibilidad ambiental/institucional)			
PREGUNTAS			
<p>1. ¿Disminución de ilícitos en el área?</p> <p>-La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a brindar técnicas pedagógicas eficientes para la enseñanza de la educación bilingüe no tiene incidencia directa en la disminución de ilícitos en contra de la naturaleza en la comunidad, puesto que sus dimensiones son más pedagógicas que sociales o naturales pero se considera que por el hecho de ser un proyecto de mejoramiento educativo mejorará la calidad de educación por ende mejorará la calidad de vida que garantiza la disminución de hechos irresponsables en contra de la naturaleza</p>	<p>-Campañas de concientización a los padres de familia y alumnos sobre el concepto y aplicación de desarrollo sostenible</p>	<p>-Concientizar a la población en general especialmente a los padres de familia que dependen de los recursos naturales para sus sustento diarios es indispensable que conozcan el tema de desarrollo sostenible a fin de aprovechar correctamente los recursos naturales sin comprometer el bienestar de las futuras generaciones, para ello es que se han preparado las campañas de concientización</p>	<p>-El plan de sostenibilidad aún posee muchas inquietudes que no se han logrado resolver por lo que se espera poder resolverlos en el tiempo que hace falta previo a la entrega del proyecto</p> <p>-La población guatemalteca en general no posee la cultura de conservación de los recursos naturales, mucho menos el conocimiento de lo que es el desarrollo sostenible por lo que es muy importante dar cumplimiento a las campañas de concientización e información al respecto por bien de todos los habitantes del planeta</p>

<p>ACTUALIZACIÓN / SOCIALIZACIÓN DEL PLAN MAESTRO (Sostenibilidad Ambiental/ Institucional/Social)</p> <p>PREGUNTAS ¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> <p>El proyecto contempla la utilización de recursos del contexto especialmente natural y reciclable para la elaboración de material didáctico, el fomento de dicha acción pone en práctica la sostenibilidad ambiental.</p>	<p>-Recaudación de material reciclable y del contexto</p> <p>-Elaboración de material didáctico con recursos naturales reciclables</p>	<p>-Toda acción en pro de la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales siempre será pertinente mayormente en esta época en la que se ven las consecuencias de tantos años de irresponsabilidad ambiental</p>	<p>-El programa quizá debería contemplar las posibilidades de implementar proyectos de conservación del medio ambiente debido al énfasis que se le da en el plan se sostenibilidad</p>
<p>IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE MONITOREO BIOLÓGICO (Sostenibilidad Ambiental)</p> <p>PREGUNTAS 1. ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p> <p>-Asambleas generales -Asambleas con padres de familia -Reuniones de asesoría por parte de la universidad de San Carlos -Círculos de calidad</p>	<p>-Asambleas generales -Asambleas con padres de familia -Reuniones de asesoría por parte de la universidad de San Carlos -Círculos de calidad</p>	<p>-Muchas personas actúan irresponsablemente por ignorancia por lo que las campañas de concientización por medio de las asambleas generales serán oportunas a fin de cambiar el rumbo de</p>	<p>-Se sugiere brindar información más detallada y oportuna con respecto al enfoque y elaboración del plan de sostenibilidad, debido a la ambigüedad de información es que posiblemente no se cumpla con las</p>

<p>-Revisión y actualización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-Criterio personal</p>	<p>-Revisión y actualización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-Actividades de monitoreo</p>	<p>muchas acciones que actualmente se realizan</p>	<p>expectativas esperadas por la universidad</p>
<p>• COMPONENTE 2</p>			
<p>DOCUMENTO DE ESTRATEGIA COMUNITARIA (Sostenibilidad Social)</p> <p>PREGUNTAS</p>			
<p>1. Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p> <p>-Periodos de clases significativos</p> <p>-Docentes empoderados de técnicas</p> <p>-Niños hablando su idioma materno</p> <p>-Padres de familia practicando el idioma materno con sus hijos</p> <p>-Docente estudiante del programa PADEP comprometido con la ejecución del proyecto</p> <p>-Rincones de aprendizaje con contenido bilingüe</p>	<p>-Integración de otras áreas de aprendizaje al área de comunicación y lenguaje L2 a fin de avanzar en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>-Talleres con maestras de primer grado y otros que les interese el proyecto</p>	<p>-La conservación y rescate de nuestros valores es de vital importancia más cuando nos encontramos en una época en la que las personas están alcanzando un grado mayor de conciencia en cuanto a nuestra realidad cultural, y más sectores de la sociedad está apoyando el rescate de nuestros valores , por lo que la implementación del proyecto enfocado al rescate del bilingüismo se considera viable y oportuna</p>	<p>-Los resultados al 100% del proyecto de mejoramiento educativo se podrán visualizar al finalizar el ciclo escolar 2020 por lo que se espera tener un buen porcentaje de consideración por parte de las autoridades universitarias si al momento de la entrega del proyecto no se visualicen resultados tan significativos</p> <p>-Los establecimientos que cobijaran los proyectos de mejoramiento educativo deberían aportar el recursos tecnológico a fin de mejorar la calidad de proceso de aprendizajes bilingües</p>

<p>-Aporte al cumplimiento de la política educativa de educación bilingüe intercultural</p> <p>-Formación de alumnos bilingües</p>			
<p align="center">FOMENTO DE LAS BASES PRODUCTIVAS DE COMUNIDADES/ ASOCIACIONES (Sostenibilidad Social/ Financiera)</p> <p align="center">PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>Por el compromiso asumido por parte del docente estudiante del PADEP es responsabilidad total del mismo asumir los costos que el proyecto genere, mas no se subestima el apoyo que se pueda obtener por parte de los beneficiarios o actores potenciales</p> <p>2. ¿Existen unos proyectos de la primera fase en marcha en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p>	<p>-Implementación de variedades de plan acción enfocados a mejorar la calidad educativa</p> <p>-Elaborar material didáctico innovador al menos en cada bimestre del ciclo escolar</p> <p>-Empoderar a los beneficiarios a obtener conocimientos estéticos para la elaboración de material didáctico que se pueda comercializar</p>	<p>-La capacidad de un proyecto de auto sostenerse es importante a fin de garantizar su mantenimiento por más tiempo y beneficiar a todos los que sea posible, por lo que buscar los mecanismos para lograrlo es el reto, para ello el proyecto de mejoramiento educativo implementa acciones como el reciclaje y el reúso de materiales a fin de obtener sostenibilidad social y financiera</p>	<p>-El proyecto de mejoramiento educativo contempla la producción de material didáctico bilingüe para su comercialización, misma que servirá para agenciarse de fondos para la sostenibilidad del proyecto, a lo cual se espera contar con el apoyo suficiente por parte de las autoridades educativas y universitarias en su aprobación</p> <p>-El establecimiento educativo necesita infinidad de mejoras que los proyectos de mejoramiento educativo podrían contribuir a su solución, lo ideal es que este proceso de implementación de proyectos de mejoramiento educativo sea implementado también para el grado de profesorado debido a que en este nivel existen más compañeros interesados en estudiar</p>

<p>No existen proyectos de la primera fase en marcha solamente diversidades de plan acción ejecutados a lo largo del proceso de licenciatura</p>			
<p>ELABORACIÓN/ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE USO SOSTENIBLE DE RECURSOS MARINOCOSTEROS EN COMUNIDADES/ASOCIACIONES (Sostenibilidad Ambiental)</p> <p>PREGUNTAS</p> <p>1. Existe un plan ¿se está ejecutando? ¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>Específicamente en el campo marino costeros no existe, pues la comunidad no está ubicada en regiones costeras</p>	<p>-Los planes ambientales son la conservación de recursos naturales del contexto en este caso, la vegetación, animales salvajes, el uso responsable del agua, y el tratamiento de desechos</p>	<p>-La ejecución de todo proyecto independientemente de su naturaleza debe contemplar la conservación del medio ambiente, es decir no se puede anteponer como prioridad el logro de metas del proyecto si se ha de sacrificar el bienestar de otros seres vivos</p>	<p>-Esta fase de sostenibilidad no le encuentro ninguna relación con el proyecto de mejoramiento educativo por lo que debería haber más detalle con respecto a lo que se requiere</p>

PARTICIPACIÓN DE GRUPOS COMUNITARIOS ORGANIZADOS EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES			
PREGUNTA			
<p>1. ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? Alcaldía indígena COCODES Representantes del comude Alcalde auxiliar</p>	<p>-Asambleas generales con los habitantes de la comunidad para dar lineamientos sobre cómo utilizar adecuadamente los recurso naturales a los que la comunidad tiene acceso</p>	<p>-La organización de grupos comunitarios de desarrollo ejercen un papel indispensable en la ejecución de proyectos, esto con el fin de obtener la aprobación, la gestión y la facilidad de obtener permisos necesarios para el proyecto, en este caso su papel es el de aliados del proceso de mejoramiento educativo</p>	<p>-En la comunidad existen grupos organizados que funcionan en pro del buen uso de los recursos naturales a los cuales la comunidad tiene acceso, mas este rol no es desempeñado responsablemente por lo que hace falta campañas de información en cuanto al rol de cada uno a fin lograr los resultados que tanto urgen implementar</p>
<p>2. ¿están acreditados? Cada organización deben acreditarse ante la municipalidad de Acatenango para obtener la autoridad necesaria para ejercer su puesto</p>	<p>-Talleres sobre reutilización de recursos naturales para creación de manualidades</p>		
<p>3. ¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación? -Uso responsable del agua potable .Manejo adecuado de la basura -Ornato de la comunidad -Prevención de la delincuencia -Gestión de proyectos</p>	<p>-Talleres con padres de familia -Asamblea general con padres de familia -Asamblea general con miembros de toda la comunidad</p>		<p>-Si todas las organizaciones de la comunidad trabajaran en conjunto con las autoridades educativas para resolver la problemática de la educación local posiblemente no poseerían los niveles más altos de pobreza registrados a nivel municipal</p>
<p>4. ¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo? -La gestión de cada organización no devala mayor efectividad debido a que la comunidad es caracterizada por ser</p>	<p>-Grupos organizados en cada sector</p>	<p>-La fase de monitoreo en este proceso es necesario para controlar la incidencia que los grupos comunitario ejercerán en el proyecto, evitando así que tomen el control total del proyecto y se pierda la jerarquía de autoridad</p>	<p>-Se deben de impulsar actividades que reconcilien las relaciones de la escuela con la comunidad ya que en la actualidad se visualiza un total desligamiento de la</p>

<p>muy conflictiva lo que provoca que no se puedan implementar cambios significativos en pro del mejoramiento de la comunidad.</p> <p>5. ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p>-Debido a la experiencia adquirida en la implementación de monitoreo como en cada actividad mientras más se practique se adquiere más experiencia y da opción a perfeccionar las acciones</p>	<p>-Aplicación de instrumentos de monitoreo</p>		<p>comunidad de la escuela y eso ha provocado el aumento de más problemas en el campo educativo</p>
<p>CONSTITUCIÓN DE UN COMITÉ DE APOYO PARA EL MANEJO DEL ÁREA CONFORMADO POR ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. (Sostenibilidad Social)</p> <p>Solamente se cuenta con la conformación de la Organización de Padres de Familia conformadas primeramente por personas de la sociedad civil por ser miembros de la comunidad y segundo porque son padres de familia.</p> <p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>La ejecución del Proyecto de mejoramiento</p>	<p>-Conformación de directiva de padres de familia</p> <p>-Involucramiento de la organización de padres de familia</p> <p>-Aprobación del proyecto de mejoramiento educativo por parte de las autoridades de la universidad de san Carlos de Guatemala</p>	<p>-La sostenibilidad social del proyecto ha de cumplir un papel de soporte a fin de tener respaldo en caso que se necesite o que el proyecto sea confrontado por algún beneficiario o actor</p> <p>-Todo proyecto de mejoramiento educativo necesita el aval de la institución que lo promueve, en este caso la sostenibilidad institucional se obtiene por parte de la</p>	<p>-La conformación de organizaciones de padres de familia deben tener más conocimiento y compromiso en cuanto al cumplimiento de su deber debido a que en la actualidad estas comisiones se conforman solamente para tener una representación legal, pero en si las funciones sigue recayendo sobre el docente</p> <p>-El acompañamiento y respaldo que se necesita por parte de las autoridades</p>

<p>educativo cuenta con el respaldo de las autoridades superiores de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la escuela de formación de profesores EFPEM , además de contar con el apoyo del ministerio de educación y el sindicato nacional de trabajadores de la educación de Guatemala, adicionalmente la autorización de las autoridades educativas locales como director del establecimiento y Supervisor Educativo del distrito.</p>	<p>-Solicitud y aprobación para la ejecución del PME</p>	<p>universidad de san Carlos de Guatemala por medio de la escuela de formación de profesores de enseñanza media PADEP</p>	<p>universitarias es fundamental en todo el proceso de ejecución del proyecto por lo que se sugiere reforzar esta área</p>
<p>FORTALECIMIENTO DE COMUNIDADES Y ASOCIACIONES (Sostenibilidad Social)</p> <p>La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en un sentido general contribuirá al fortalecimiento de los valores de la comunidad y demás organizaciones que consideren beneficiarse de los resultados del proyecto ejecutado en el establecimiento a niños integrantes de la comunidad.</p>	<p>-Divulgación del proyecto a todos los beneficiarios y actores, a fin de ponerse a disposición</p>	<p>-La divulgación del proyecto ha de ser necesaria a fin de promover sus beneficios y proyectar los resultados, con ello se visualizan las posibilidades de seguimiento y sostenibilidad por más tiempo de lo establecido</p>	<p>-Se espera por parte de las autoridades universitarias un plan de divulgación de los proyectos de mejoramiento educativo a fin de valorar en algo el esfuerzo de los docentes estudiantes del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP</p>

fuelle: elaboración propia

REFERENCIAS

(1996). *ACUERDOS DE PAZ*. GUATEMALA.

Alfredo Hernando Calvo. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI* (Vol. I). Madrid España: Fundación Telefónica. Obtenido de www.fundacióntelefonica.com

Anguiano. (1999).

Asociación Los Andes de Cajamarca. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de proyectos de desarrollo sostenible*. Peru: Cajamarca.

Clifford F. Gray, E. W. (s.f.). *Administración de Proyectos* (cuarta ed.). Mexico: McGraw_Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Contreras Sierra, E. R. (2013). Pensamiento y gestion. *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*, 9.

CORPORATIVO. (2008). *LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL*. GUATEMALA.

CORPORATIVO. (s.f.). *CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA*.

Dámaris, L. (2019). Chimaltenango, Acatenango: Padep/D.

Dorys, O. G. (2015). El constructivismo como Teoria y Método de Enseñanza. *Redalyc*, 5.

Eduardo, R. (s.f.). Elaboración de un Proyecto de Investigación. 6.

Ezequiel Ander_Egg, M. J. (1997). Guia para diseñar pyoyectos sociales y culturales. *Como elaborar un proyecto*, 3.

Grajeda. (2019). *Elaboración de Rutas de Aprendizaje como Metodología Innovadora*. Guatemala: PADEP.

Grajeda. (2019). *Guia de proceso de analisis situacional*. Guatemala.

Grajeda. (2019). *Teorias Constructivistas Para el Aprendizaje*. Guatemala: PADEP.

Gutmann, A. (2001). Pensylvania.

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>. (s.f.).

Illescas. (2018).

Instituto Tecnológico Nuevo Laredo. (2005). *Minimax*. Mexico.

Laourau, R. (1970). *El Análisis Institucional*. AMORRORTU.

León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica II, 2_3*.

López. (2019).

Milagros, C. C. (2017). *Ques es un Proyecto y sus Etapas*.

MINEDUC. (2008). *FACTORES ASOCIADOS PRIMARIA 2008*. GUATEMALA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. GUATEMALA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). *CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR NIVEL REGIONAL DEL PUEBLO MAYA* (3ra. edición ed.). GUATEMALA.

PADEP/D. (2019). *los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.

Rousseau, J. (1762). *Políticas Educativas*. Suiza.

Shapiro, J. (s.f.). *Elaboración de un Presupuesto*.

Stoner, J. A. (1996). *Administración* (sexta ed.). Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Tavizón Salazar, A. y. (s.f.). *Vinculación Estratégica en las Organizaciones*. Mexico.

Thomas, D. (s.f.). *uia para el Analisis de Actores*. Peru.

Tomás R. Villasante, m. M. (2001). *Practicas Locales de Creatividad Social*. España: El Viejo Topo.

Universidad de Sevilla. (s.f.). *La información del profesorado basado en redes de aprendizaje virtual, aplicación de la técnica DAFO*. España, Sevilla, España.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). Colombia.

Vasco, U. d. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

Violeta Vigo, Saúl Vigil, Maed Sanchez, David Medianero. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Cajamarca, Perú: Cajamarca.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
ESCUELA PROFESIONAL DE IYEX

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, 13 de julio de 2,019

A.

Señor(a): Oscar Manuel Canel Santoc

Director(a)

Presente.

Estimado Director (a)

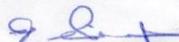
Atentamente le saludo y a la vez le informo que el MINEDUC como el programa de Profesionalización PADEP/D, Nivel de Licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional y local, realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Por lo anterior, solicito autorice a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al (la) estudiante Dámaris Prisila López García, Carné No. 201227180 en la institución que dirige.

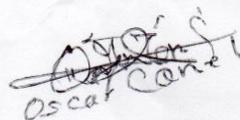
El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

f.



Lic. Felipe M. Quino Cumes.
Asesor
Colegiado No. 20028.


Oscar Manuel Canel





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Acatenango 10/03/2020

Licda: Leonor Juárez Callejas
Supervisor Educativo
Acatenango

Respetable srta. Supervisora, por este medio me dirijo a usted para saludarle y desearle que esté usted gozando de un día lleno de bendiciones de parte de nuestro señor Jesucristo.

Permítame informarle que como parte de la primera cohorte de licenciatura del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP impulsado por el ministerio de educación con el apoyo de la universidad de san Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se solicita la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, por tal motivo acudo a su persona como ente responsable de nuestro distrito para solicitarle autorización para la ejecución de un taller con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea san Antonio Nejapa, con el tema "Aplicación de Técnica Eficientes para la enseñanza de la Educación Bilingüe" el cual está programada para el día miércoles 25 de marzo, de 10:00 am a 12:30 pm, en el salón de clases de primero primaria sección B, a la vez me permito extenderle una cordial invitación para que pudiera acompañarnos en ésta actividad ya que su presencia dará más realce y credibilidad a la misma.

Esperando contar con su comprensión y autorización agradezco su amable atención a la presente solicitud.

ATT. Dámáris Prisila López García
Docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en
Educación Bilingüe
Carné no. 201227180

Recibido
10/03/2020
Autorizado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García

MONITOREO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción que considere correcta.

Fase de inicio.

1. ¿Se realizaron las gestiones necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ _____ NO _____

Fase de Planificación.

3. ¿realizo todos los materiales planificados?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Seleccionó áreas adecuadas para el desarrollo del PME?

SÍ _____ NO _____

Fase de ejecución.

5. ¿Realizo las actividades según el cronograma de actividades?

SÍ _____ NO _____

6. ¿Las actividades del PME beneficio a la comunidad educativa del establecimiento?

SÍ _____ NO _____

Fase de Monitoreo.

7. ¿Realizó actividades para la fase de monitoreo?

SÍ _____ NO _____

8. ¿Readecuó actividades según las necesidades presentadas?

SÍ _____ NO _____

Fase de Evaluación.

9. ¿Se registran resultados positivos del PME?

SÍ _____ NO _____

10. ¿El desenvolvimiento del docente proyectista fue eficiente?

SÍ _____ NO _____

Cierre del Proyecto.

11. ¿El proyecto contempla algún plan de continuidad?

SÍ _____ NO _____

12. ¿Considera efectivas la ejecución de PME en los establecimientos?

SÍ _____ NO _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA

Objetivo: Evaluar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escribe una X en la opción que considere correcta.

Fase de inicio

1 ¿Las gestiones realizadas en la fase de inicio produjeron resultados positivos?

SI

NO

2 ¿El método utilizado para la promoción del proyecto fue efectiva?

SI

NO

3 ¿la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó al 100%?

SI

NO

Fase de planificación

4 ¿El material didáctico fue realizados por el docente proyectista?

SI

NO

5 ¿El establecimiento facilitó algún mobiliario para la ejecución del proyecto?

SI

NO

6 ¿El material digital es de fácil acceso?

SI

NO

Fase de ejecución

7 ¿Se evidencio la aceptación del proyecto por parte de la comunidad educativa?

SI

NO

8 ¿la ejecución del proyecto genero cambios positivos en los indicadores del establecimiento?

SI

NO

9 ¿las actividades de la fase de ejecución fueron pertinentes a las necesidades educativas?

SI

NO

Fase de monitoreo

10 ¿La ejecución del proyecto atendió a las demandas poblacionales, sociales e institucionales?

SI

NO

11 ¿El replanteamiento de actividades afecto negativamente los resultados previstos del proyecto?

SI

NO

12 ¿El proyecto brindo acompañamiento pedagógico a sus beneficiarios?

SI

NO

Fase de evaluación

13 ¿Los instrumentos utilizados evaluaron todas las fases y actividades del proyecto?

SI

NO

14. ¿El proyecto alcanzo los objetivos planteados?

SI

NO

15 ¿Los resultados del proyecto responde a las políticas educativas planteadas a nivel nacional?

SI

NO

Fase de cierre del proyecto

16 ¿Existe compromiso de seguimiento del proyecto por parte del docente responsable?

SI

NO

17 ¿El proyecto contempla algún plan de sostenibilidad?

SI

NO

18 ¿Los recursos financieros fueron suficientes para la culminación de todas las fases del proyecto?

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García

**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA DE ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA**

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción que responda al cuestionamiento planteado.

Humanos

1 ¿Se involucró a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto?

SI

NO

2 ¿se involucró a las autoridades educativas del distrito en la ejecución del PME?

SI

NO

3 ¿el proyecto alcanzo otros beneficiarios de los planificados inicialmente?

SI

NO

Materiales

4 ¿las instalaciones del establecimiento se adaptaron a los requerimientos de la ejecución del PME?

SI

NO

5 ¿El proyecto contemplo la entrega de material didáctico al personal docente?

SI

NO

6 ¿El material del proyecto se adapta al contexto de la comunidad educativa beneficiada?

SI

NO

Financieros

7 ¿La ejecución del proyecto conto con fondos provistos por actores involucrados?

SI

NO

8 ¿El docente proyectista financió la totalidad del costo del proyecto?

SI

NO

9 ¿el material del proyecto se adapta para comercialización?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO UTILIZADA EN EL DIAGNÓSTICO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA ACATENANGO CHIMALTENANGO

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno.

INSTRUCCIONES: Marque una x en el criterio que considere correcto según el enunciado

No.	Indicadores	Criterios		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1.	¿Facilitó la dirección del establecimiento información verídica del estado actual de la institución?			
2.	¿El establecimiento cuenta con documentos que registren datos históricos, culturales y sociales de la comunidad?			
3.	¿La Municipalidad tiene a disposición información que brinde datos del estado actual del municipio?			
4.	¿Brinda el MINEDUC información del estado actual del establecimiento?			
5.	¿Existe información histórica, social y cultural en plataformas digitales de la comunidad?			
6.	¿Consultó información con instituciones estatales de la comunidad?			
7.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para completar la fase de diagnóstico?			
8.	¿El diagnostico revelo las acusas del estado actual del establecimiento y comunidad?			
9.	¿El personal docente del establecimiento contribuyo en brindar información para la fase de diagnóstico?			
10.	¿Se consultó a autoridades comunales para recabar información del contexto de la comunidad?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Dámaris Prisila López García

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO NEJAPA, ACATENANGO

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.			
2	La descripción da un panorama general del proyecto.			
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.			
4	El objetivo general expresa el logro deseado.			
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.			
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.			
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.			
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.			
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.			
TOTALES				

a. Plan de Divulgación

- i. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
“Técnicas Pedagógicas Eficientes Para la Enseñanza de la Educación Bilingüe”
- ii. Nombre de la escuela seleccionada:
Escuela Oficial Rural Mixta
- iii. Dirección:
Aldea San Antonio Nejapa, Acatenango, Chimaltenango
- iv. Responsable:
Dámaris Prisila López García
- v. Justificación:

La importancia de la fase de divulgación radica en dar a conocer los resultados obtenidos derivado de las actividades realizadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, particularmente la divulgación del PME ejecutado en tiempos de coronavirus tiene la particularidad que los resultados fueron divulgados a través de las redes sociales, siendo que en estas plataformas se encuentran los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, la fase de divulgación además contribuye a la proyección social que todo docente debe presentar ante su comunidad.

- vi. Objetivo:
Concretar actividades que den a conocer las acciones realizadas y los logros obtenidos derivado de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
- vii. Actores:
Comunidad educativa, (alumnos, docentes y padres de familia)
Autoridades educativas, (ministerio de educación, Supervisión educativa)
Autoridades Universitarias, (USAC, PADEP, EFPEM)
Docente Proyectista, (Dámaris Prisila López García)

viii. Matriz de Actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Elaboración del póster académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales: -Cartulina blanca -Fotografías. -Hojas bond. Tecnológicos : -Computadora. -Impresora. Humanos: -Estudiante proyectista.	-Autoridades educativas PADEP/D, EFPEM-USAC.	Póster académico	Una sola vez a las autoridades educativas.
Divulgación del proyecto a las autoridades educativas a través del póster académico.	Materiales: Póster académico impreso. Humanos: Estudiante proyectista	-Autoridades educativas -Autoridades Universitarias	Póster académico.	Una sola vez a las autoridades educativas.
Divulgación del PME a los padres de familia involucrados directamente a través del póster académico.	Materiales: Póster académico impreso. Humanos: Estudiante proyectista	Padres de familia.	Perfil de Facebook, WhatsApp y canal de YouTube	Tiempo indefinido.
Divulgación del PME a la población en general a través de redes sociales.	Tecnológicos: -Computadora. -Red de internet -programas de Software	Población educativa en general.	Perfil de Facebook, WhatsApp y canal de YouTube	Tiempo indefinido.
Entrega de informe final	Materiales: -Hojas bond. Tecnológicos: -Computadora. -Impresora -Imprenta	Asesor del PME.	Informe escrito.	Una vez.

Fuente: Elaboración propia

