



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2

Damián Silvestre Mendoza

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Damián Silvestre Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López. Presidente

M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría. Secretario

Licda. Miriam Janeth Pec Gómez. Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

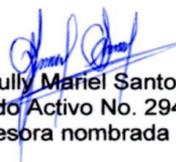
Guatemala, junio de 2020

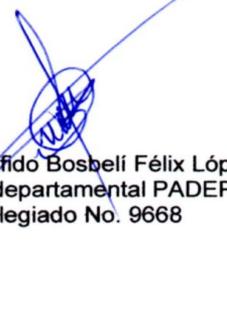
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2 correspondiente al estudiante: Damián Silvestre Mendoza carné: 201026919 CUI: 1637026751307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Boshelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1332

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectura L2* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Damián* Con Registro académico No. *201026919* Con CUI: *1637026751307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026919_01_1332



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1332

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectura L2* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Mendoza Damián* Con Registro académico No. 201026919 Con CUI: 1637026751307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026919_01_1332

DEDICATORIA

Dios: por haberme dado la sabiduría, la economía, la valentía y la paciencia de elaborar el proyecto educativo.

A mis padres: Tomás Silvestre Pérez y Manuela Justina Mendoza López por darme lo más valioso “la vida”.

A mi esposa: Josefa Silvestre Montejo que con todo amor me dio la oportunidad de superarme académicamente y por su apoyo moral y económico.

A Universidad de San Carlos: por la preparación académica en todo el proceso y por ser la fuente de conocimiento. Mil gracias USAC.

A mis hijas: Mayra Justina Silvestre Mendoza, Yaleny Candelaria Silvestre Mendoza por comprenderme en todo el proceso de formación, porque quizás en momentos no los atendí como se lo merecen.

A mis hermanos/as: Mario Candelario, Víctor Efraín, Rosalinda de Jesús, Candelaria Angélica y Manuela Verónica, por ser parte de mi familia, apostándole a la educación y compartir conmigo la alegría de lo que he alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro señor, por darme el suficiente tiempo de vida para lograr ésta meta.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por promover y aceptar el programa de profesionalización docente.

A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de San Carlos de Guatemala, por el apoyo y orientación recibida.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por darme la oportunidad de ser parte del proyecto en mi formación académica

A la asesora del Proyecto Licenciada Zully Mariel Santos Rivas por el acompañamiento incondicional.

A todos los licenciados docentes, por toda la sabiduría compartida.

A toda mi familia.

A mis compañeros, y

A mi país Guatemala

RESUMEN

Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chanquejelvé, Nentón crearon oportunidades para conocer, interpretar y posibilitar acciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segundo grado primaria de la aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón.

Lo cual se identificó la escasa comprensión lectora en los alumnos mediante la elaboración del diagnóstico lo cual viene afectando al centro educativo con un alto índice de repitencia escolar y una sobre edad en los alumnos en el grado de segunda primaria en el área de Comunicación de Lenguaje L2, lo cual surge la necesidad de desarrollar el proyecto

El proyecto surge a raíz de la línea de acción sobre la elaboración de material didáctico para docentes, director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito lector.

A razón de todo esto surge el nombre del proyecto sobre de Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2, para contribuir a satisfacer las necesidades de los alumnos para reducir los índices de repitencia y sobre edad. Lo cual consta de actividades como son cuentos, refranes, trabalenguas adivinanzas, crucigrama y sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

Lo cual se pudo lograr que los alumnos aumentaron su comprensión lectora, reduciendo los índices de repitencia durante la ejecución de la guía metodológica haciendo la comparación del antes y el después.

ABSTRACT

The new experiences gained during the development of the educational improvement project, at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chanquejélvé, Nentón created opportunities to know, interpret and enable actions to strengthen reading comprehension with second-grade primary students from Chanquejélvé village, Nentón municipality.

This identified the low reading comprehension in the students through the elaboration of the diagnosis which has affected the school with a high rate of school repetition and an overage in the grade of second primary in the area of Language Communication L2, which arises the need to develop the project

The project arises from the line of action on the development of teaching materials for teachers, principal and parents in the process of strengthening reading practices so that all students of the educational center acquire a good reading understanding and acquire the reading habit.

Because of all this, the name of the project on Innovative Methodologies for the Strengthening of L2 Reading Understanding arises, to help meet the needs of students to reduce repeat rates and over age.

This consists of activities such as stories, sayings, riddlers, crossword puzzles and word soup to strengthen reading comprehension in students.

This could be achieved by students increasing their reading comprehension during the execution of the methodological guide by comparing the before and after.

HUN K'OTZAN AB'IX

Sunil hej tzalalal munil xakanoj hune' skawxeb'al kuywab'al b'et Kuyum Escuela Oficial Rural Mixta, Wayanhb'al Chanquejelvé yet Konhob' Nentón, stx'otx'al Chinabúl, xa'ni pitzk'ahojkan tzetaj wal yuni kuywahom yul kuyum, yunhe skawxellax tzet chu stxumni nixhtej unin tz'ib' yinh skab' kalab' kuywab'al

Yuh haxkam spimal nixhtej unin ayikoj yinh skab' kalab' kuywab'al, ayxa sq'inal b'oj jichan skayek'nhe skuywab'al yet skuyni Kastiya skab' ab'xub'ale, syeloj tah kaw aykanaytij smal tzet chuh stxumni tzib', yuxin ch'ok sq'umal yiptzelax hune' kawxeb'anil kuywab'al nixhtej uninti'.

Haxlam yilal swatx'elaxayoj hej te' yewal kuywab'al hum ch'oknikoj yuh kuywahom, swi'al kuyum b'oj mame mi'e, yunhe skawxelaxkoj skuywab'al nixhtej unin yinh stxumni tz'ib', xwayikanh hune' munilti' xol heb'ya' kuywahom yet hune' kuyumti'.

Yuh sya'tajil stxumni nixhtej unin tz'ib', xwayikanh hune' Ak b'eytzeb'anil munil xhkawxen tzet chuh stxumni nixhtej unin tu' tzib'. Yuh pax yah b'atxna yanma kuywahom b'oj mame mi'e, yilal yaytij smalil nixhtej unin xhkayek'nhen skuywab'al. Yilal stxumni pax mame mi'e, ta yetwanoj yanitoj nixhtej yuninal pet kuyum. Ak b'eytzeb'anil chuh yallax yinh hej sajach munil haka tzet chuh yok ik'ti', tzotelb'al anma, tx'apan tzoti', halb'aniloj ab'ix, txolb'ab'al tz'ib', soman tz'ib', tixhan tz'ib', yunhe smonikoj sb'a nixhtej unin yinh kat xinskuywipaxkoj yinh.

Sunil hunq'ahan munil xq'uylaxti', sunil xij sb'a, haxkam x'ahtoj smalil nixhtej unin stxumni tz'ib', x'aypaxtij smalil nixhtej hunin xhkayek'nhen skuywab'al. Ha' mi b'ay xkolwakoj ak' b'eytzeb'anil kuywab'alti', haxkam hab'an slab'alax tzet yekok nixhtej unin yalanhtoh tu' b'oj pax tinanh.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis estratégico.....	39
1.4. Diseño de proyecto.....	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	86
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	87
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título.....	95
3.2. Descripción de PME.....	95
3.3. Concepto de PME.....	96
3.4. Objetivos.....	96
3.5. Justificación.....	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.7. Plan de actividades.....	101
3.7.1. Fases del proyecto.....	104
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	123
4.1. Conclusiones.....	128

4.2. Plan de sostenibilidad	128
4.2.4. Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	131
REFERENCIAS	133
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Alumnos por rango de edad	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docente	7
Tabla No. 4 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 6 Sobre edad.....	10
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual	10
Tabla No. 8 Fracaso escolar	11
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 10 Finalización de nivel	12
Tabla No. 11 Repitencia	12
Tabla No. 12 Deserción	12
Tabla No. 13 De resultado de aprendizaje.....	13
Tabla No. 14 Matriz de jerarquización de problemas	29
Tabla No. 15 Identificación de actores involucrado	32
Tabla No. 16 Influencias	34
Tabla No. 17 Criterios	35
Tabla No. 18 Características típicas	36
Tabla No. 19 Características típicas de actores	37
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	39
Tabla No. 21 Técnica Mini-Max	41
Tabla No. 22 Plan de actividades	59
Tabla No. 23 Cronograma de actividades	62
Tabla No. 24 Genero del plan de monitoreo y evaluación.....	64

Tabla No. 25 Guía de observación no participante monitoreo.....	66
Tabla No. 26 Plan de evaluación	68
Tabla No. 27 Presupuesto de gasto.....	79
Tabla No. 28 Presupuesto de gasto de recurso humano	79
Tabla No. 29 Presupuesto de gasto de operación	80
Tabla No. 30 Plan de actividades	101
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	130
Tabla No. 32 Presupuesto plan de sostenibilidad	131

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Análisis de problema	30
Figura No. 2 Genero de relaciones	39
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Entrevista dirigida.....	69
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida.....	71
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida.....	73
Fotografía No. 4 Cuestionario de opinión dirigido.	75
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a estudiantes.....	77
Fotografía No. 6 Aplicación de guía metodológica.	99
Fotografía No. 7 Padres de familia recibiendo hojas de trabajos	100
Fotografía No. 8 Evidencias de monitoreo y evaluación	100
Fotografía No. 9 Solicitud de autorización	105
Fotografía No. 10 Manta de lanzamiento	106
Fotografía No. 11 Trifoliar de lanzamiento	106
Fotografía No. 12 Invitación para el lanzamiento	106
Fotografía No. 13 Lanzamiento.....	107
Fotografía No. 14 Entrevista dirigida de lanzamiento	108

Fotografía No. 15 Acta de inicio del lanzamiento	109
Fotografía No. 16 Acta de lanzamiento	110
Fotografía No. 17 Asistencia de padres de familia	111
Fotografía No. 18 Guía metodológica	112
Fotografía No. 19 Ejecución de la guía metodológica	113
Fotografía No. 20 Entrevista dirigida a estudiantes, Monitoreo	114
Fotografía No. 21 Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo	114
Fotografía No. 22 Evidencias de la aplicación de instrumentos a alumnos	115
Fotografía No. 23 Entrevista dirigida a estudiantes, Evaluación.....	116
Fotografía No. 24 Cuestionario de opinión dirigida a, Evaluación	116
Fotografía No. 25 Acta de cierre	118
Fotografía No. 26 Poster académico.....	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe en la cual contempla que para graduarse se tiene que desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho proyecto está estructurado de cuatro capítulos dando inicio con el Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultado, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, el cual tiene un fin que el alumno aporte al centro educativo para mejorar la educación haciendo un aporte manera de agradecimiento por el apoyo recibido para graduarse, lo cual viene a contribuir a mejorar la educación en la comunidad como también en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, Municipio de Nentón, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel de párvulos, pre-primaria y todos los grados de primaria, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y sobre edad por lo que es muy bajo los resultados en las áreas, con una escasa practica de lectura. El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los retos fundamentales de la escuela de todos los tiempos debido que a esta es una fuente inagotable de acceso al conocimiento.

Hoy en día la lectura se ha convertido en un recurso imprescindible para cualquier actividad cotidiana, día a día se lee una gran cantidad de mensaje con diversas intenciones. Se vive en una sociedad en la que se tiene el alcance una gran cantidad de información como es el internet gracias en gran medida al desarrollo de las nuevas tecnologías, el objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y que sean críticos con ellos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, del grado de segundo de primaria a quienes va dirigida este proyecto educativo en donde el principal problema que se identificó la deficiencia en la comprensión lectora que influye en los malos resultados en las áreas de aprendizaje provocando un alto índice en los indicadores de repitencia y sobreedad en los alumnos.

Por lo que se aplicaron técnicas como el DAFO y Mini-Max para visualizar las debilidades, amenaza, fortaleza y oportunidades. En donde se vincularon cada una de ellas dando origen a las líneas de acción la cual se redactó de esta manera “elaboración de material didáctico para docentes, Director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito” De esta línea de acción surgió en el nombre del proyecto mejoramiento educativo siendo elegido de los posibles proyectos como: Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2.

Lo cual consta de actividades como son cuentos, refranes, trabalenguas adivinanzas, crucigrama y sopa de letras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos a modo que adquieran una motivación en el desarrollo de las actividades. Lo cual se pudo lograr que los alumnos aumentaron su comprensión lectora durante la ejecución de la guía metodológica haciendo la comparación del antes y el después.

Debido a este tipo este cambio social en la forma de vivir la enseñanza ha tenido que ser redactada para dar respuestas a todo estos cambios este trabajo analizado cómo enseñar a aprender a leer de forma comprensiva basándose en las bases de la neurociencia moderna mediante las teorías desarrolladas por Vigotsky. (1896-1934).

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta

B. Dirección: La escuela está ubicada en la aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

El centro educativo es oficial por lo que es financiada por Ministerio de Educación. El establecimiento se ubica en área rural por lo que se encuentra en la aldea Chanquejélvé, municipio de Nentón, el centro educativo funciona con un plan diario por que funciona diariamente durante el ciclo escolar. el centro educativo es mixto por que tiene a niños y niñas inscritos en todos los grados, el centro educativo es pura por lo que cuenta con todos los niveles 41, 42 y 43, La jornada del establecimiento en que se labora es en la mañana por lo que es denominada como jornada matutina, el establecimiento presta un servicio anual de enero a octubre.

D. Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con un gobierno escolar para ejecutar proyecto con la participación de niños, docentes y padres de familia, los cuales lo conforman: Maynor Alexander Sebastián Felipe (Presidente alumno de quinto grado primaria), Esperanza José Pedro (Vicepresidente alumno de sexto grado primaria), Magdalena Diego Francisco (Secretaria alumno de sexto grado primaria) Arely Karina Pascual Pedro (Tesorero alumno de quinto grado primaria), Wilder Jonatan Francisco Antonio (Vocal I alumno de cuarto grado primaria), Juan Juan Francisco (Docente), Saidy Gabriela García Aguilar (Docente), Heriberta Magdaly Rojas Ros (Directora)

E. Visión y Misión

a. Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las exigencias y necesidades de un mundo globalizado

b. Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, aplicando metodologías innovadoras que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje.

El centro educativo no cuenta con personal de apoyo de instituciones para las mejoras educativas el Ministerio de Educación es el encargado de proporcionar materiales, debido a que los padres de familia no cuentan con los recursos suficientes, para poder costear los gastos realizados.

G. Modelos educativos.

No ha sido promovido por falta de recursos económicos de parte del centro educativo y no se cuenta con apoyo de instituciones, el centro educativo no está registrado legalmente como modelo para la formación de los alumnos.

H. Programas que actualmente estén desarrollando.

El centro educativo cuenta actualmente con el programa Leamos Juntos el cual se practica la lectura diaria por un periodo de 30 minutos y los programas de apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) categoría Pura los cuales son: Valija didáctica, alimentación, gratuidad y utilices escolares, el cual tiene un monto de Q.172,965.00

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

No hay proyectos en desarrollo ni por desarrollar en el Centro Educativo, no se tienen la necesidad de construir aulas ya que la población de alumnos va disminuyendo cada año razón por la cual el Centro Educativo cuenta con las aulas necesarias para su funcionamiento.

1.1.2. Indicadores

A. De Contexto

a. Población por rango de edades.

Para el ciclo escolar 2019 el centro educativo tiene inscrito a 248 alumnos los cuales se detallan los grados y los rangos de edades en las tablas siguientes

Tabla No. 1.
Alumnos por rango de edad

Grado: Primero			
Años	H	M	T
7 años	19	17	36
8 años	09	06	15
9 años	02		02
10 años	02		02
11 años	02		02
Total	34	23	57
Grado: Segundo			
8 años	14	18	32
9 años	10	05	15
10 años	02	02	04
11 años	02		02
12 años	01	02	03
Total	29	27	56
Grado: Tercero			
9 años	12	14	26
10 años	04	08	12
11 años	07	03	10
12 años			
13 años		01	01
14 años	01		01
Total	24	26	50

Grado: Cuarto			
10 años	04	11	15
11 años	04	04	08
12 años	02	01	03
13 años	02		02
14 años	01		01
Total	13	16	29
Grado: Quinto			
11 años	04	06	10
12 años	04	08	12
13 años	04	01	05
14 años	02	01	03
Total	14	16	30
Grado: Sexto			
12 años	06	03	09
13 años	05	04	09
14 años	04	03	07
15 años			
16 años		01	01
Total	15	11	26

Fuente: Elaboración propia, con datos de la estadística inicial 2019

b. Índice de Desarrollo Humano

En salud la comunidad tiene muchos problemas ya que no se tratan por falta de recursos económicos apenas les alcanza para la alimentación y vestuario por lo tanto no cuentan con un presupuesto para visitar a un médico por las enfermedades el único recurso que tienen es auto medicarse.

La pobreza es un factor que perjudica a los integrantes de la comunidad de la aldea Chanquejervé ya que son personas de escasos recursos económicos en la actualidad se paga por un jornal 30 quetzales.

En educación son pocas las personas que logran sobre salir adelante y han culminado una carrera que permita lograr el desarrollo y mejorar la calidad de vida por lo tanto son pocas las personas las que logran terminar una carrera y la mayor parte de la población no culminan la primaria por la falta de recursos económicos

los niños optan por trabajar para contribuir económicamente en el sustento de la familia.

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Actualmente hay 248 alumnos inscritos en el

Sistema de Registro Educativo, siendo 129 hambres y 119 mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Según la información consultada Sistema de Registros Educativos se muestra en los cuadros los resultados siguientes.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado

Alumnos por grados			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	34	23	57
2	29	27	56
3	24	26	50
4	13	16	29
5	14	16	39
6	15	11	26
Total	129	119	248

Fuente: elaboración propia, con datos de la estadística inicial 2019

c. Cantidad de docentes y distribución por grados.

Los docentes que laboran en el centro educativo son 10 los cuales se describen en la tabla.

Tabla No. 3
Cantidad de docente

Distribución de grado			
No.	Docente	Grado	Sec.
1	Juan Juan Francisco	1	A
2	María Roxana Pérez Pérez	1	B
3	Saidy Gabriela García Aguilar	2	A
4	Damián Silvestre Mendoza	2	B
6	Francisco Tomás Pedro	3	A

7	Eriberta Magdaly Rojas Ros	3	B
8	Candelaria Mendoza Delgado	4	A
9	Juana López Camposeco	5	A
10	José Armin López López	6	A

Fuente: elaboración propia, con datos de la estadística inicial 2019

d. Relación alumno/docente

Cada docente tiene un promedio de 27 alumnos a su cargo esto viene a facilitar el trabajo en la enseñanza aprendizaje.

La relación que existe entre docente y alumno es buena ya que se tiene una buena comunicación entre ambos en la solución de problemas y facilita la enseñanza aprendizaje

C. De Proceso

a. Asistencia de alumnos

Este indicador es de un día de visita a la Escuela Oficial Rural Mixta la asistencia de los alumnos es de 93.82% asistencia y un 6.18% inasistencias

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según una asistencia aleatoria realizada el diecisiete de julio de dos mil diecinueve, el porcentaje que se labora durante los 180 días es de 90% de clases y un 10% reuniones y capacitaciones

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El 80% de los docentes imparten clases en el idioma Akateko y español, y el 20% el Imparte su clase en español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Solo se cuenta con los textos de Comunicación Lenguaje L2 y Matemáticas en todos los grados no se cuenta con las demás áreas, el centro educativo cuenta con una biblioteca en donde los alumnos puedan hacer investigaciones o libros de lectura

e. Organización de padres de familia.

Se cuenta con un Comité de Padres de Familia para velar para las necesidades del centro educativo y el Concejo de Padres de Familia (OPF) integrados por: Diego Miguel Pascual (presidente); Rosy Veneranda Pascual Lucas (secretaria), Pedro Francisco Hernández (Tesorero), Miguel Manuel Diego Mateo Diego (Vocal I); María Manuel Pedro (Vocal II)

D. De Resultados de Escolarización

a. Escolarización oportuna.

Según diagnóstico realizado en el centro educativo en base a libros de inscripción, fichas escolares y cuadros PRIM de los últimos cinco años atrás que corresponden del año 2014 al año 2018, se evidencian a los alumnos que están en el grado correspondiente según las edades del Sistema de Registro Educativo

Tabla No. 4
Escolarización oportuna

No.	Año	Porcentaje de escolarización oportuna
1	2014	46.60%
2	2015	48.90%
3	2016	49.20%
4	2017	50.20%
5	2018	49.60%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

b. Escolarización por edades simples.

Según información recabada de la ficha escolar y los libros del centro educativo, las edades del Sistema de Registro Educativo se recabo las informaciones de las edades. Se tiene información de los alumnos que ingresan con una edad adecuada en el centro educativo según los años 2014-2018.

Tabla No. 5
Escolarización por edades simples.

No.	Año	Porcentaje de escolarización por edades simples
1	2014	50.80%
2	2015	63.15%

3	2016	51.70%
4	2017	52.90%
5	2018	63.15%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

c. Sobre edad

Se realizó un diagnóstico en el centro educativo en base a archivos del centro educativo y según las edades del Sistema de Registro Educativo se tomó la información de las edades. Lo cual se evidencia una disminución de la sobre edad escolar en el centro educativo.

Tabla No. 6
Sobre edad

No.	Año	Porcentaje de sobre edad
1	2014	51.40%
2	2015	51.10%
3	2016	50.80%
4	2017	50.20%
5	2018	49.99%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

d. Tasa de promoción anual.

En el centro educativo se ha realizado un diagnóstico sobre la promoción anual en los alumnos por lo que se puede observar que en el centro educativo ha mejorado un poco pero aún hay un porcentaje de alumnos que no aprueban el grado lo cual es un reto para el centro educativo de mejorar para alcanzar el 100%.

Tabla No. 7
Tasa de promoción anual

No.	Año	Porcentaje de promoción anual
1	2014	84.10%
2	2015	83.90%
3	2016	84.46%
4	2017	83.40%
5	2018	85.00%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

e. Fracaso escolar.

En el centro educativo se ha recabado información a través de la ficha escolar 2014-2018, lo que significa que es necesario corregir este indicador en los alumnos para reducir el fracaso.

Tabla No. 8
Fracaso escolar

No.	Año	Porcentaje de fracaso escolar
1	2014	15.90%
2	2015	16.10%
3	2016	15.54%
4	2017	16.60%
5	2018	15.00%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo se han recabado la información y se evidencian según la ficha escolar 2014-2018 en la conservación de la matrícula lo cual es necesario enfocarse en conservar la matrícula para mejorar y alcanzar el 100%.

Tabla No. 9
Conservación de la matrícula

No.	Año	Porcentaje de conservación de la matrícula
1	2014	80.10%
2	2015	80.70%
3	2016	81.40%
4	2017	80.40%
5	2018	79.55%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

g. Finalización de nivel.

En el centro educativo se dan a conocer la cantidad de alumnos que finalizan en nivel de los años 2014-2018 mediante información recabada en los registros del centro educativo.

Tabla No. 10
Finalización de nivel

No.	Año	Porcentaje de finalización de nivel
1	2014	84.10%
2	2015	83.90%
3	2016	84.46%
4	2017	83.40%
5	2018	85.00%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

h. Repitencia.

En el centro educativo se realizó un diagnóstico en los registros del centro educativo y se recabó información, según ficha escolar 2015-2019 por lo que la repitencia sigue siendo un problema que afecta a la población escolar lo cual es necesario tomar acciones pertinentes para reducir los niveles de repitencia en el centro educativo.

Tabla No. 11
Repitencia

No.	Año	Porcentaje de repitencia
1	2014	15.90%
2	2015	16.10%
3	2016	15.54%
4	2017	16.60%
5	2018	15.00%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

i. Deserción.

La deserción según la ficha escolar, la estadística inicia y final de los años 2014-2018 aún se retiran los alumnos del Centro Educativo por lo que es necesario velar para que los padres de familia que no retiren a sus hijos del centro educativo culminen su grado.

Tabla No. 12
Deserción

No.	Año	Porcentaje de deserción
1	2014	06.90%
2	2015	06.40%
3	2016	06.20%

4	2017	07.80%
5	2018	06.40%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

j. De Resultados de Aprendizaje.

Según la ficha escolar 2014-2018 durante este periodo en el centro educativo no se ha hecho pruebas estandarizada simplemente aparece en construcción. Únicamente los docentes manifestaron el porcentaje de lectura que adquirieron los alumnos.

Tabla No. 13
De resultado de aprendizaje

No.	Año	Porcentaje de fracaso escolar
1	2014	80.00%
2	2015	82.00%
3	2016	80.00%
4	2017	79.00%
5	2018	80.00%

Fuente: elaboración propia, con datos de la ficha escolar.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

Donde se fundó la comunidad de Chanquejélvé era una finca, en donde un grupo de personas se organizaron para poder comprar la finca para cultivar granos básicos y como también fundar una comunidad donde vivir para facilitar el trabajo de la agricultura por lo que los pobladores sufrieron para obtener cada uno de los servicios que se necesitaba para poder vivir, en el año 1968 llegó el primer maestro Lucas Alejandro Silvestre Camposeco perteneciente al municipio de Jacaltenango, la primera escuela fue una casa de abobe que funcionaba como auxiliatura, con la cantidad de 27 alumnos, él maestro solo trabajo unos meses, se dio una educación tradicional, en donde el docente tenía que caminar un día para llegar al centro educativo, en donde se tenía que quedar toda la semana y regresar a su pueblo de origen y a principios del año 1969 se hicieron las aulas de madera, puesto que llegó el maestro Rubén Antonio Castillo del municipio de Nentón trabajó hasta el año 1975.

En la comunidad no se contaba con un centro educativo y los padres de familia se preocuparon por sus hijos que aprendieran a escribir y a leer para evitar en analfabetismo en la comunidad, como era una comunidad recién fundada no contaba con los servicios básicos los padres de familia lo primero que priorizaron fue la gestión del centro educativo para el servicio de la comunidad en especial a la niñez ya que estaban un tiempo sin estudiar y poco a poco se fueron acomodando dentro de la finca que compraron para un mejor futuro ya que los pobladores de la comunidad eran procedentes del municipio de San Rafael la Independencia, en ese entonces no contaban con terrenos fértiles razón por la cual se tuvieron que mudar las familias, por lo que la finca contaba con buena calidad de terreno para la agricultura

B. De Contexto

En el año 1975 llegaron cuatro maestros que son: José Alberto, Saúl Silvestre, Claudio y Marco Antonio Silvestre por tal razón los padres de familia tomaron la decisión de crear más aulas ya que las aula no eran suficientes para los maestro por lo se vieron en la necesidad de construir para cada maestro, por lo que no se contaba con los recursos se construyó de adobe por que los mismo padres de familia los elaboraron y prepararon la madera lo único que se compro fue la lámina para el techo. En el año 1985 vinieron otros maestros de diferentes municipios. En el año 1992 el profesor Mario Otoniel Hernández Pérez residente de la comunidad hizo la primera solicitud para gestionar aulas y fue de esa forma que fueron aprobadas 4 aulas de block ya que solo se contaban con aulas construidas por los padres de familia, estas cuatro aulas fueron las primeras construidas de materiales con manos de obra calificada.

C. De Recursos

Como la población educativa va creciendo se tiene la necesidad de construir más aulas y las que construyeron por los padres de familia que son material que no tienen muchos años de vida por lo que se tiene la necesidad de seguir construyendo más aulas con materiales adecuados a la construcción de aulas, en

el año 1998 través del Ministerio de Desarrollo se construyeron 3 aulas de block. En el año 2008 se logró el edificio de 2 niveles equivalente a cuatro aulas que cumplen con los requerimientos necesarios para los alumnos como también al docente. Para poder desarrollar su trabajo, esta construcción fue donado por fondos de la municipalidad del municipio de Nentón, el año 2009 se logró la construcción de más aulas con fondos donados por el Ministerio de Desarrollo Social, el edificio fue construido en el segundo nivel del salón comunal el cual consta de tres aulas en la que el centro educativo se ha beneficiado con proyectos en la construcción de aulas para el beneficio de los alumnos.

Conforme crece la población educativa se requiere más docentes para atender a los alumnos para que tengan una mejor atención en proceso educativo, en la actualidad el centro educativo cuenta con 10 docentes en el reglón 011, un docente 022, 1 conserje y 1 cocinera, no se cuenta con apoyo de instituciones o de la municipalidad, en la actualidad el centro educativo cuenta con una infraestructura acorde a las necesidades de la población educativa, la única necesidad es de darle mantenimiento adecuado para poder conservar a futuro a cada uno de los edificios

D. De Proceso

Únicamente está en proceso un diplomado en el Idioma Akateko por parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala a docentes del centro educativo para que los docentes desarrollen las clases de forma bilingüe para que el alumno comprenda los contenidos en su idioma materno lo cual fortalece el rendimiento de los alumnos.

El centro educativo, los padres de familia, docentes y director tienen conformado la Organización de Padres de Familia quienes tienen la función de hacer las gestiones pertinentes para que los alumnos sean beneficiados de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, esta organización es la encargada

de velar que todos los alumnos reciban los recursos de cada uno de los programas juntamente con el director y personal docente

En la actualidad el centro educativo se ha transformado hoy cuenta con una infraestructura adecuada, con todos los servicios indispensables para el proceso educativo de los alumnos. La atención que se presta en el centro educativo es mejor que la de antes en donde los docentes se han preparado académicamente para que la calidad educativa que se presta a los alumnos sea la adecuada apoyándolos con los recursos necesario para que el docente se pueda desempeñar y los alumnos se les facilite la enseñanza aprendizaje.

E. De Resultados de Escolarización

Al hacer un diagnóstico en el centro educativo a través de los archivos tales como cuadros PRIM, fichas escolares, libros de inscripciones, evidencia los siguientes resultados de la tasa de promoción obtenida durante los ciclos escolares 2014-2018 se obtuvieron los siguientes resultados de aprendizaje, en el año 2014 se tiene una tasa de promoción del 84.10%, en el año 2015 se tiene una tasa de promoción del 83.90%, en el año 2016 se tiene una tasa de promoción del 84.46%, en el año 2017 se tiene una tasa de promoción del 83.40%, en el año 2018 se tiene una tasa de promoción del 85.00%, por lo que se tiene un reto de minimizar los indicadores de repitencia y sobre edad para lograr el 100% de la promoción de alumnos.

F. De resultado de aprendizaje

Los resultados de aprendizajes de los alumnos, ha ido mejorando debido a que los docentes en un inicio eran tradicionales y no cumplían con su labor docente no asistían con regularidad a impartir clases, a diferencia de hoy en día, los docentes se han visto en la necesidad de actualizarse, con el fin de innovar su labor para lograr un aprendizaje significativo, de la misma manera se recabó información sobre los resultados de la tasa de promoción de los alumnos, obteniendo que durante el ciclo escolar 2018 se logró un 85% de aprendizaje en los alumnos

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la actualidad la comunidad cuenta con una población por rango de edades diferentes según la información histórica algunos niños entran a estudiar muy tarde porque el centro educativo se encuentra lejos de las viviendas y otra razón porque tienen que ayudar a sus padres en la agricultura o haciendo oficios domésticos por lo que hay diferentes edades en los grados lo cual viene a ocasionar una sobre edad en los alumnos.

Desde hace mucho tiempo existe la sobre edad escolar en los alumnos ingresan con una edad que no está acorde al grado que le corresponde, porque los padres le quitan la oportunidad de estudiar a los niños. Según los padres de familia cuando los alumnos son pequeños no tienen la capacidad de aprender esto se viene practicando en generación en generación.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, desde mucho tiempo las personas solo estudian para aprender a leer, escribir y aprender a hablar español, según los datos históricos de la comunidad por lo que el índice desarrollo humano está en un nivel bajo

B. Circunstancias psicológicas

En la comunidad se cuenta con una población por rango de edades diferentes esto viene afectar psicológicamente a los niños porque no todos los niños tienen la misma edad por lo que los más vulnerables son los que tienen la edad adecuada al grado que cursan porque los que tienen sobre edad son más grande perjudican a los más pequeños con acciones de mal trato. La sobre edad repercute de forma psicológica en los alumnos porque no finalizan la primaria por su sobre edad, por lo que los padres de familia los ponen a trabajar

C. Circunstancias sociológicas

En la actualidad en la comunidad existen dos indicadores que afecta a los alumnos como es la repitencia, la inasistencia y la sobre edad ya que las familias son de escasos recursos económicos por lo que no se pueden dedicar a tiempo completo al estudio sino tienen otras tareas asignadas por los padres de familia esto viene a repercutir en el rendimiento académico lo que vienen a aumentar los niveles de los indicadores. El alumno que tiene sobre edad no tiene la oportunidad de finalizar su primaria cuando cumplen quince años se tiene que retirar de estudiar e iniciar a incorporarse en la sociedad.

En la comunidad la gran mayoría de las personas se dedican a la agricultura no tienen interés para estudiar una carrera, por lo que el índice desarrollo humano está en un nivel bajo. Otro factor que viene afectando a los alumnos es la desintegración familiar por problema entre los padres o por la necesidad emigrar los padres dejan a los hijos con un encargado esto viene afectar a los alumnos en su rendimiento académico.

D. Circunstancias culturales

La repitencia y la inasistencia son indicadores que existen desde que empezó a funcionar el centro educativo por lo que los padres de familia se dedican a la agricultura y tienen esa necesidad de los hijos apoyen para poder producir los alimentos necesarios para poder alimentarse durante el transcurso del año. En la comunidad se cuenta con una población por rango de edades diferentes, esta acción que toman los padres de familia ya es parte de la cultura se viene practicando hace mucho tiempo de generación en generación, pero es un reto para el centro educativo que todos los alumnos estén en la edad adecuada minimizando los niveles de repitencia como también la inasistencia en los alumnos. La sobre edad se viene practicando culturalmente desde mucho tiempo atrás en la actualidad es menor escala, pero sigue siendo un problema.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Información recopilada del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2015), se pudo visualizar los problemas que existentes a nivel nacional en donde una gran mayoría de la población es afectada por la problemática llegando a repercutir en los centros educativos en especial en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, en donde se visualiza de como la problemática repercute en el proceso educativo, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar. Según estudios realizados el año 2006, se tiene un índice de pobreza extrema 0.6%, pobreza no extrema 1.7%, no pobre 2.2%.

A nivel local los habitantes de la comunidad sufren esta problemática ya que se dedican de la agricultura cultivando granos básicos para poder sobrevivir con su familia, en donde por un día de jornal únicamente gana Q. 30.00 por lo que tienen carencias de necesidades básicas como alimentación, educación servicios médicos entre otros. Por lo que los alumnos ingresan al centro educativo con una escasa preparación previa, en donde el docente se le dificulta la enseñanza aprendizaje con los alumnos por la falta de preparación en el hogar ya que es la primera escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El alumno no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene, viene a ser la zona de

intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal.

El alumno escoge lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este factor viene a facilitar la enseñanza aprendizaje en los alumnos, el docente tiene que estar preparado para manejar las tecnologías, la tecnología cada instante sufre cambios por lo tanto el docente tiene que prepararse constantemente en los cambios tecnológicos, según el diagnóstico realizado a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2015).

En la actualidad la mayoría de las personas cuentan con un dispositivo electrónico en su hogar, como un teléfono inteligente y a los niños les motiva jugar con este aparato y les facilita usarlo pero este recurso se debe aprovechar en la enseñanza aprendizaje, en donde el alumno pueda hacer investigaciones o reforzar los contenidos trabajados en el centro educativo, puede ver videos que ayuden a mejorar sus conocimiento sobre determinado tema, pero también el uso excesivo de este aparato puede afectar al alumno porque se vuelve adicto al aparato y no se puede concentrar en otras actividades por lo que se debe regular su uso esta

recomendación va para los padres de familia que pongan límites en el uso del dispositivo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Como bien sabemos que en Guatemala existen cuatro pueblos con características diferentes excepto la del pueblo maya que tienen algunas similitudes culturalmente, lingüísticamente tal es el caso de la aldea Chanquejelvé, municipio de Nentón en donde se habla el idioma Akateko. El lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los idiomas son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político, como es el idioma español. Por lo regular las personas que hablan un idioma Maya son discriminados por las personas que hablan el español en donde se evidencia que el idioma dominante es el español, pero legalmente todos los idiomas existentes en el país tienen los mismos derechos. Por lo tanto, el Ministerio de Educación tiene el programa de la Educación Bilingüe en donde se contratan docentes bilingües para que puedan comunicarse en el idioma materno del alumno, para facilitar la enseñanza aprendizaje en donde el docente promueva la cultura para que no se pierdan y que futuras generaciones puedan gozar de las riquezas culturales de la comunidad.

La cultura es lo que identifica a una comunidad ante las demás como también el acento que tiene cuando habla en su idioma materno. Esto pasa con los niños en los centros educativos debemos respetar los idiomas de los alumnos y su cultura para que no le afecte psicológicamente esto puede repercutir en la enseñanza aprendizaje.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el eje de cobertura “Que la niñez y juventud tiene, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüístico”. En la primaria el eje de cobertura se cumple a cabalidad en el centro educativo del nivel primario se le ha dado la oportunidad a todos los niños y niñas a estudiar teniendo en cuenta que reciben la ayuda de todos los programas de apoyo que se ejecutan durante el ciclo escolar, pero cuando menciona la juventud no se cumple esto viene a afectar negativamente ya que muchos jóvenes no terminan de estudiar por lo que tienen que pagar colegiaturas y hospedaje para poder estudiar el Ministerio de Educación no cuenta con centros educativos para que los jóvenes puedan terminar una carrera en su comunidad y tiene que buscar otras alternativas en la que muchos fracasan por falta de recursos económicos.

La cobertura en las políticas educativas menciona que garantiza la permanencia en los centros educativos y egreso efectivo, pero revisando los indicadores hay un 5.92% de alumnos que abandonan el centro educativo por diversas causas sociales que les afecta a los alumnos en la comunidad, mientras a nivel nacional los indicadores de la cobertura aumento del 82 al 88 % en primaria.

Haciendo un análisis de la política educativa, se concluye que esta política de cobertura no se logra cumplir por lo que muchos alumnos tienen que viajar a otros lugares a culminar su estudio únicamente con lo que se cuenta en la comunidad es el nivel primario por lo que es necesario continuar para finalizar una carrera, para ser alguien la vida.

B. Calidad

Haciendo un análisis sobre la calidad educativa en Guatemala se puede visualizar que hay muchas deficiencias en los centros educativos hay mucho que mejorar sobre la calidad educativa el proceso educativo en la actualidad.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos del pleno derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Todos los niños y jóvenes tienen los mismos derechos de recibir una educación de calidad no importando su etnia, su cultura por lo tanto deben recibir el mismo trato, todos recibirán una educación pertinente y relevante con una formación para que a futuro sea un ciudadano competente tomando en cuenta como punto de partida la convivencia solidaria, en una sociedad multicolor de una profunda y diversa, riqueza cultural, el marco del respeto a nuestra biodiversidad, es lo que menciona en los ejes prioritarios número dos “Calidad ,equidad e inclusión”.

El centro educativo día con día se trabaja para dar un servicio de calidad a la niñez mediante capacitaciones del personal docente para que se transforme el servicio con una calidad educativa. En donde los docentes trabajan arduamente para lograr una mejor calidad en los alumnos, pero esto no es de la noche a la mañana, sino que es un proceso largo para lograr el objetivo del centro educativo como institución.

C. Modelo de gestión

En esta política educativa se puede ver los cambios que se ha hecho a comparación de antes que viene a facilitar las gestiones en lo que corresponde a los centros educativos en donde los coordinadores educativos han tratado de velar que se cumplan las gestiones.

A raíz de tal situación se crea el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) para mejorar una gestión para dar acompañamiento a los docentes para mejorar aquellos problemas que afectan el proceso educativo de tal manera que esta acción viene a mejorar la calidad educativa en el centro educativo, pero hasta el momento no se ha podido cubrir las necesidades de los municipios priorizados

a nivel nacional, esperando que el Ministerio de Educación pueda cubrir el resto de municipios que aún no tienen servicios del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE).

Uno de los cambios más significativos en la gestión es la creación del Sistema de Registro Educativo que tiene un mejor control en relación a las inscripciones, grados, secciones, códigos, esta gestión viene a facilitar asuntos relacionados en las gestiones que necesita el alumno, en asuntos administrativos el Ministerio de Educación viene a facilitar la gestión de documentos como en la paginas del Registro de Empleados que facilita al docente en tramitar la constancia de tiempo de servicio. El modelo de gestión viene a beneficiar a los alumnos que tengan la oportunidad de tener más días de clase ya que el docente no se ausentara por trámites y los indicadores de promoción mejoran mediante la calidad de gestión.

Por lo que esta política se está cumpliendo una parte ya que en algunos trámites es necesario viajar a la ciudad de Huehuetenango a la dirección departamental, no se cumple con la descentralización.

D. Recurso humano

En esta política educativa es la más importante en especial para el docente se debe seleccionar al personal idóneo para que el centro educativo tenga al servicio la persona que haga bien su trabajo para poder cumplir esta política, por lo que las plazas entran en convocatoria para ubicar según su puntaje. Acciones como esta viene a mejorar la calidad educativa, porque se selecciona al personal que tenga esa capacidad de ocupar el cargo mediante méritos educativos que contribuyan a facilitar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Como también el Ministerio de Educación tiene la obligación de capacitar al personal docente en las deficiencias que se tengan dentro de los centros educativos y tener siempre actualizaciones sobre innovación educativa acciones como estas vienen a fortalecer el proceso educativo de los alumnos y lograr

buenos resultados, con estas acciones se cumple el fortalecimiento de formación al personal docente.

El proceso de evaluación es una acción que no se lleva a cabalidad ya que solo se evalúa al docente mediante la hoja de servicio no cumple con un cien por ciento de efectividad el rendimiento del docente a evaluar por lo que es necesario evaluar al docente constantemente para que siempre esté preparado e innovador.

Para gestionar las necesidades de personal docente es difícil ya que hasta cierto tiempo se contratan a docentes nuevos lo que se hace siempre es mover a un docente de otra escuela que tenga un docente que no necesita temporalmente, se puede reubicar para que cubra las necesidades en lo que se gestiona a un docente para el centro educativo. Mientras hay personal docente suficiente para cada grado los indicadores de promoción mejorarán, ya que los alumnos recibirán una mejor atención. En realidad, esta política se cumple en una minoría ya que muchos centros educativos carecen de personal docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la actualidad el Ministerio de Educación ha contratado a docentes bilingües esto facilitara a los alumnos la enseñanza aprendizaje ya que en las comunidades rurales los alumnos solo dominan su idioma materno no pueden hablar el idioma español por lo tanto no entienden a su maestro por lo que ellos necesitan que los docentes dominen su idioma materno, esta política educativa viene a contribuir a mejorar la calidad educativa en los centros educativos.

La comunicación es un factor importante entre el alumno y docente, por este medio se transmite los conocimientos al alumno, en donde el alumno podrá aclarar sus dudas en su propio idioma y comprenderá con facilidad las cosas para los primeros grados es muy importante que el alumno entienda bien al maestro y viceversa.

En Guatemala existen varias etnias y con diversas culturas con esta política educativa une la diversidad cultural que existe en el país, respeta a cada una de ellas, mediante estas acciones se pretende alcanzar una inclusión educativa. En esta política se puede observar que aún hay deficiencia en el personal docentes para cubrir las necesidades de los alumnos a un 100 % que propone la Educación Bilingüe intercultural (EBI)

F. Aumento a la inversión educativa

El 7% del producto interno bruto para Ministerio de Educación no es suficiente en la actualidad, por lo que la población educativa va creciendo, por lo que es necesario aumentar el presupuesto al Ministerio de Educación para cubrir las necesidades de infraestructura, ya que hay comunidades que aún no cuentan con un edificio escolar adecuado, donde los niños reciben clases en condiciones no apropiadas como en galeras sin escritorios, sin pizarrones, o en casos al aire libre.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, Nentón, donde laboro cuenta con edificio necesario, pero no quiere decir que el edificio no necesite nada, necesita reparaciones los edificios por lo regular es necesario darle mantenimiento para que siempre se estén en buenas condiciones al servicio de los alumnos.

Es necesario aumentar el personal docente hay comunidades que solo cuenta con un maestro en donde tiene que atender todos los grados de la primaria, esto es un problema que repercute en los niños, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy bajo, por lo que el docente no es suficiente para hacer el trabajo, pero por falta de presupuesto esto no se ha podido solucionar, para solucionar los problemas, es necesario contratar al personal docente necesario para corregir la problemática que se vive en la actualidad. Por lo tanto, es importante es necesario de tener un presupuesto de mantenimiento de la infraestructura completo ya que se cuenta con el programa de remozamiento pero no satisface las necesidades en su totalidad.

G. Equidad

El plan estratégico de 2016 a 2020, el sistema educativo de nuestro país, pretende fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo a nivel Nacional, pero en realidad en Guatemala no existe equidad para todos, los ladinos son los que viven bien económicamente ya que el resto de los pueblos son los que viven en extrema pobreza.

Por lo que es lamentable que en nuestro país no existe equidad en la población, los más afectados son los indígenas, ya que no cuentan con los recursos necesarios para tener una calidad de vida, por lo tanto la educación queda lejos de la realidad y el gobierno no se preocupa por mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje, porque en las áreas rurales los servicios educativos que da el gobierno no son iguales a los de las ciudades por lo tanto no hay equidad en los habitantes, los más vulnerables son las personas que viven en áreas rurales en donde hay muchas necesidades, en donde el gobierno necesita invertir más para mejorar los servicios educativos para poder alcanzar una equidad a nivel nacional.

La falta de equidad que existe en las escuelas va generando muchos problemas en las áreas marginadas, ya que por falta de servicios los niños no estudian prefieren trabajar para poder sobrevivir y poder contribuir económicamente con sus padres, a raíz de esto se va dando la desnutrición por la falta de alimentos que tienen las familias, por lo que no tienen un empleo seguro solo viven de lo que cosechan en el campo y cuando se enferman no tienen acceso a un hospital, ellos tiene que ver que hacer para solucionar su problema no tiene el apoyo del gobierno central en la solución de dichos problemas.

En el centro educativo hay falta la equidad ya que algunos alumnos reciben ayuda y otros no la reciben como es el bono familia son contados los que se benefician de este programa ya que la mayoría de las personas son de escasos recursos económicos por lo que necesitan ayuda de los programas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización es una forma de facilitar los servicios del gobierno para que los usuarios no necesiten viajar a la capital o la cabecera departamental para trámites que se necesiten. Pero en realidad no todo está descentralizado ya que esperamos que a futuro se pueda cumplir este fin de la educación dando servicios educativos necesarios para los alumnos que deseen seguir alumno para lograr una profesión para mejorar su calidad de vida por medio de la educación descentralizada.

La iniciativa de esta política es de suma importancia ya que facilitaría los tramites administrativo per son tan limitados que es necesario mejorar esta política a futuro por lo que viene a facilitar el proceso educativo con las documentaciones y tener un control de los indicadores de los centros educativos a nivel nacional y en especial en el Centro Educativo de la comunidad de Chanquejelvé.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Ausentismo escolar
- B. Repitencia escolar
- C. Migración
- D. Fracaso escolar
- E. Sobre edad
- F. Desnutrición infantil
- G. Escasa calidad educativa
- H. La poca practica de equidad
- I. Inadecuada espacios dignos y saludable
- J. Carencia de educación especial
- K. Pobreza extrema

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Repitencia Escolar en segundo grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé.

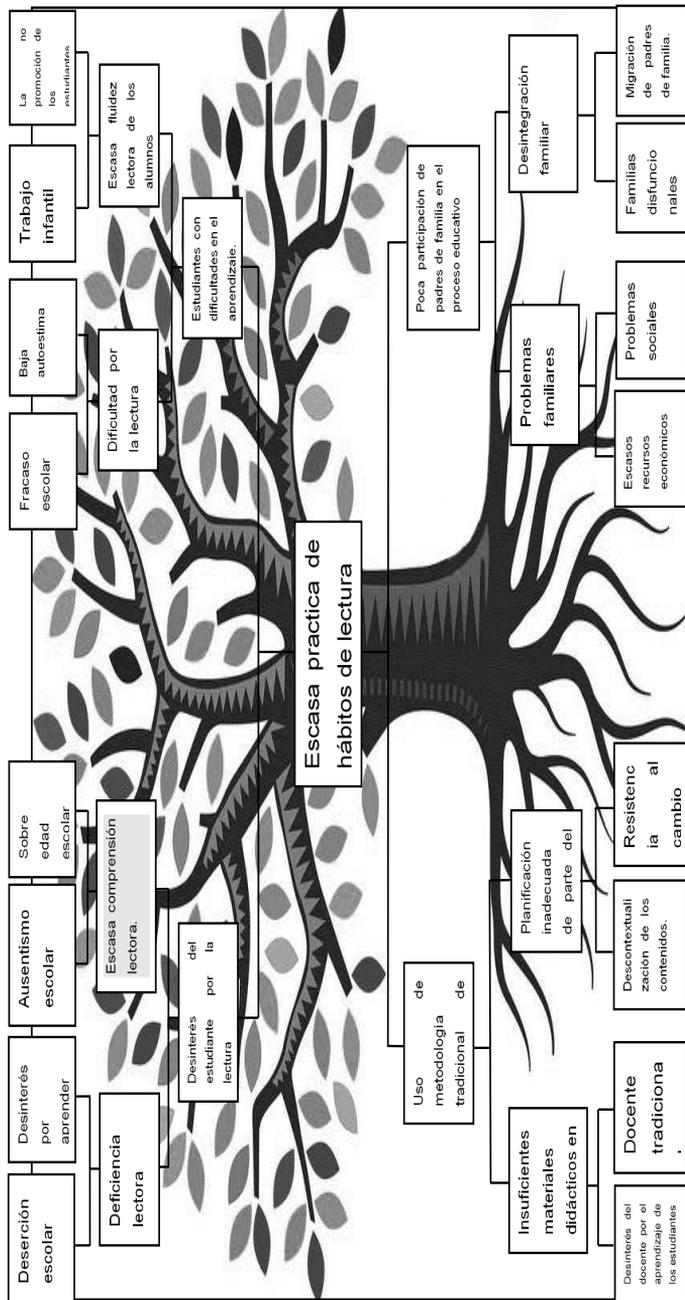
Tabla No. 14
Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Inasistencia de los alumnos	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
No hay interés de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento académico	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Insuficiente comunicación de docente, alumno y padres de familia	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Uso in adecuado de los libros de textos del MINEDUC	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Metodología inadecuada de parte del docente	2	1	2	2	2	9	2	1	2	18
Escasa practica de hábitos de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Niños de escasos recursos económicos	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca participación de los padres de familia en proceso educativo	1	2	2	1	1	7	1	2	1	14

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema.

Figura No. 1
Análisis de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Espacios recreativos.
- b. Proyectos sustentables.
- c. Cooperativas.
- d. Reforestación.
- e. Conservación recursos hídricos.
- f. Infraestructura del puesto de salud
- g. Atención a alumnos con sobre edad con programa que impulsa el

MINEDUC.

- h. Tecnología.
- i. Culturales.
- j. Alfabetización.

B. Demandas institucionales

- a. La descentralización

G. Demandas poblacionales:

- a. Aprendizaje significativo

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir.

Entre los actores directos están: docentes, alumnos y padres de familia, Coordinador Distrital, los indirectos están: Alcalde, COCODES, Alcaldes Auxiliares, Vocales de Educación, los actores potenciales están: Proveedores.

A. Características

Tabla No. 15
Identificación de actores involucrado

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimiento, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia	Educación de sus hijos	Rendimiento académico de sus hijos	Poca participación de los padres	Ejecución de proyectos	Migración	Poca comunicación con docentes	Organización de padres de familia	Información sobre el rendimiento académico
Docentes	Mejores resultados	Aplicar nuevas metodologías	Resistencia al cambio	Capacitaciones metodológicas	Educación tradicional	Relaciones intrapersonales con la comunidad educativa	Cumplimiento de las comisiones del centro educativo	Cumplir con sus responsabilidades
Directores	Administración adecuada	Personal docente en armonía	Negativismo de algunos docentes	Gestión de proyectos	Director con grado	Equidad entre docente	Demuestra liderazgo	Intercambio de comunicación de docente y CTA o CD
CTA o CD	Buen funcionamiento de los centros educativos del distrito	Participación activa de los centros educativos	Poca visita a los centros educativo	Capacitación a docentes	Incumplimiento de deberes de parte de docentes	Buena comunicación	Unión de esfuerzo	Información continua a docentes

OPF	Velar por los programas de apoyo	Ten trabajo en equipo	Ausencia temporal uno de los concejos	Entrega oportuna de los productos	Renunciar su cargo de parte de uno de los miembros	Comunicación de director y OPF	Transparencia	Reuniones de informe sobre ejecución de programas
Comité de padres de familia	Velas por las necesidades del centro educativo	Participación activa en las necesidades del centro educativo	No se cuenta con los recursos económicos necesario	Representatividad del centro educativo	Líderes negativos	Comunicación de director y comité	Transparencia de recursos	Priorización de proyectos a realizar
Indirectos								
Alcalde Auxiliar	Que mejore la educación de la población	Esta embebidado de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Velar por las necesidades de la comunidad	Participación de gestión de proyectos	Participación pasiva algunos miembros	Cumplir con sus funciones	La poca comunicación con la comunidad	Relación de comunidad y autoridades comunales	Proyectos alcanzados	Trabajo en equipo
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia.

B. Influencias.

Tabla No.
16 Influencias

Baja influencia	Alta influencia
Alcalde: Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alumnos Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto
Bajo interés	Alto interés
Alcalde Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alumnos Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Baja influencia	Alta influencia
COCODE No necesita mucha participación excepto cuando se les pida su participación	Docentes La participación es muy importante ya que de ellos depende el proceso educativo
Bajo interés	Alto interés
COCODE La participación de los actores es mas de gestión de necesidades	Docentes Es responsabilidad del proceso educativo

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 17
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X			X	4
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X			X	4
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X			X	4
Alumnos	X	X	X			X	4

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 18
Características típicas

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X			X	4
Directores	X	X	X			X	4
CTA o CD	X	X	X			X	4
OPF	X	X	X			X	4
Comité de padres de familia	X	X	X	X		X	5
COCODE				X		X	2
Alcalde Auxiliar				X		X	2
Proveedores				X	X		2

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 19
Características típicas de actores

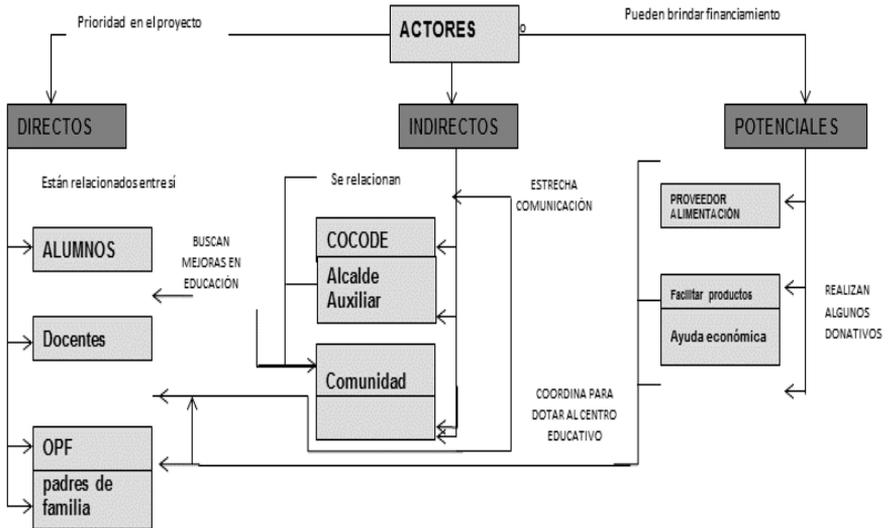
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Padre de familia	Rendimiento educativo de Educación de calidad Preparación personal	Mejores oportunidades para los hijos Terminar la primaria Continuar estudiando	Empleos Salarios dignos Terminar una carrera
Docentes	Educación de calidad Metodología Innovadora Relación de padres de familia y docente	Capacitaciones Preparación académica Investigador Creatividad	Identificación de problemas Solución de problemas Tecnología educativa
Directores	Administración Relación docente y director Funcionamientos del centro educativo Mejorar los servicios	Nuevas experiencias Liderazgo Gestión	Apoyar las comisiones del centro educativo Reuniones constantes, docente y padres de familia

CTA o CD	Administración Velar por el bien funcionamiento de los centros educativos	Liderazgo Experiencia Gestión	Monitorea a los centros educativos Identificar las necesidades de los centros educativos
OPF	Buen servicio Productos de calidad Cumplir con las responsabilidades Cotizar precios	Liderazgo Representatividad Experiencia	Informar ingresos y egresos Reuniones constantes
Comité de padres de familia	Velar por las necesidades del centro educativo	Experiencias Solución de problemas	Reuniones con padres de familia, docentes y director
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
i. Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Genero de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Escasa práctica de hábitos de lectura.

Efecto problema: Escasa comprensión lectora en alumnos de segundo grado

Tabla No. 20
Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Externos
Debilidades	Amenazas
D.1. Dificultad en la comprensión lectora por parte del alumno	A.1. Los padres de familia tienen dificultad para expresarse ante el público.
D.2. Dificultad en la decodificación de palabras.	A.1. En la comunidad utiliza un vocabulario pobre en
D.3. Desinterés por la práctica de la lectura de parte del docente	

Factores Positivos	<p>D.3. Dificultad de concentrarse en el momento de la lectura de parte del alumno</p> <p>D.4. El alumno no presenta interés en las actividades de lectura que se desarrollan en el aula</p> <p>D.5.El alumno no se siente identificado con lo que lee sin escucharlo primero el contenido.</p> <p>D.6.El docente no presenta voluntad para hacer las correcciones de errores de ortografía que presenta el alumno</p> <p>D.7.El alumno no presenta capacidad para expresar un pensamiento</p> <p>D.9.El alumno no presenta motivación para mejorar su comprensión lectora y no tiene apoyo de parte docente</p> <p>D.10.El alumno no tiene interés para alcanza una lectura fluida</p>	<p>conversaciones de su contexto</p> <p>A.3.A.Los habitantes de la comunidad no les interesa mejorar la educación</p> <p>A.4.Poco acompañamiento de los padres de familia por la práctica de la lectura de sus hijos.</p> <p>A.5.La autoridad desconoce la importancia de la lectura.</p> <p>A.6..En las familias no tienen un horario de lectura para sus hijos</p> <p>A.7..Los de la comunidad son familias de escasos recursos económicos.</p> <p>A.8..El trabajo infantil se da por la extrema pobreza que predomina en la comunidad</p> <p>A.9.La migración que se da en la comunidad contribuye a la deserción escolar</p> <p>A.10.Los problemas sociales en la comunidad repercuten en la desintegración familiar.</p>	Factores Negativos
	<p>Fortaleza</p> <p>F.1.La Dirección planifica círculo de calidad docente en el centro educativo para fortalecer la lectura en los alumnos.</p> <p>F.2.El centro educativo vela que los docentes practiquen la lectura con los alumnos.</p> <p>F.3.El docente desarrolla competencias lectoras interpretativas y argumentativas</p> <p>F.4.El alumno tiene la facultad de elegir libros o temas de su interés en horarios de lectura.</p> <p>F.5.El docente ayuda al alumno en las palabras que desconoce de la lectura sobre primeros auxilios</p> <p>F.6.La práctica constante de la lectura por el docente ayudado a desarrollar habilidades cognitivas al alumno</p> <p>F.7.El docente facilita herramientas para la extracción de ideas de la lectura.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O.1.Comparte sus conocimientos con los de su entorno sobre la Higiene personal proporcionado por el Ministerio de Salud en la prevención de enfermedades.</p> <p>O.2.Mejora su comunicación con las personas participando en Organizaciones No Gubernamentales</p> <p>O.3.Los padres de familia tienen una buena organización en la ejecución de proyectos de la comunidad</p> <p>O.4.La municipalidad ejecuta proyectos necesarios para la comunidad.</p> <p>O.5.El Ministerio de Agricultura ayuda al padre de familia con fertilizantes.</p> <p>O.6.La municipalidad vela por la conservación del bosque</p>	

	<p>F.8.En el Centro Educativo se comparte experiencias entre docentes como trabar la lectura con buenos resultados.</p> <p>F.9.El docente fortalece la capacidad el alumno de cuestionarse personalmente o socialmente mediante la lectura.</p> <p>F.10.El alumno adquiere una excelente concentración por medio de las recomendaciones hechas</p>	<p>natural de la comunidad y por la educación</p> <p>O.7.El Ministerio de Salud capacita a los alumnos sobre sexualidad y el embarazo</p> <p>O.8.La Coordinación Distrital capacita a docente y consejo de padres de familia para mejorar la educación.</p> <p>O.9.El Ministerio de Salud capacita a las comadronas para prestar un mejor servicio en la comunidad.</p> <p>O.10.El proveedor de los programas de apoyo doto al centro educativo con botiquín para primeros auxilios.</p>	
	Factores Internos	Factores Externos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 La Dirección planifica círculo de calidad docente en el centro educativo para fortalecer la lectura en los alumnos. O2 Mejora su comunicación con las personas participando en Organizaciones No Gubernamentales. 2. F2 El centro educativo vela que los docentes practiquen la lectura con los alumnos. O3 Los padres de familia tienen una buena organización en la ejecución de proyectos de la comunidad 3. F3 El docente desarrolla competencias lectoras interpretativas y argumentativas O8 La Coordinación Distrital capacita a docente y consejo de padres de familia para mejorar la educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 La Dirección planifica círculo de calidad docente en el centro educativo para fortalecer la lectura en los alumnos. A2 En la comunidad utiliza un vocabulario pobre en conversaciones de su contexto 2. F2 El centro educativo vela que los docentes practiquen la lectura con los alumnos. A1 Los padres de familia tienen dificultad para expresarse ante el público. 3. F3 El docente desarrolla competencias lectoras interpretativas y argumentativas A3 Los habitantes de la comunidad no les interesa mejorar la educación. 4. F4 El alumno tiene la facultad de elegir libros o temas de su interés en

<p>4. F4 El alumno tiene la facultad de elegir libros o temas de su interés en horarios de lectura. O1 Comparte sus conocimientos con los de su entorno sobre la Higiene personal proporcionado por el Ministerio de Salud en la prevención de enfermedades.</p> <p>5. F5 El docente ayuda al alumno en las palabras que desconoce de la lectura sobre primeros auxilios O10 El proveedor de los programas de apoyo doto al centro educativo con botiquín para primeros auxilios.</p> <p>6. F6 La práctica constante de la lectura por el docente ayudado a desarrollar habilidades cognitivas al alumno. O6 La municipalidad vela por la conservación del bosque natural de la comunidad y por la educación.</p> <p>7. F7 El docente facilita herramientas para la extracción de ideas de la lectura. O4 La municipalidad ejecuta proyectos necesarios para la comunidad.</p> <p>8. F8. En el Centro Educativo se comparten experiencias entre docentes como trabar la lectura con buenos resultados. O9 El Ministerio de Salud capacita a las comadronas para prestar un mejor servicio en la comunidad.</p> <p>9. F9 El docente fortalece la capacidad el alumno de cuestionarse personalmente o socialmente mediante la lectura. O7 El Ministerio de Salud capacita a los alumnos sobre sexualidad y el embarazo</p> <p>10. F10 El alumno adquiere una excelente concentración por medio de las recomendaciones hechas por el docente previo a la lectura O5 El Ministerio de Agricultura ayuda al padre de familia con fertilizantes.</p>	<p>horarios de lectura. A6 En las familias no tienen un horario de lectura para sus hijos</p> <p>5. F5 El docente ayuda al alumno en las palabras que desconoce de la lectura sobre primer auxilio. A4 Poco acompañamiento de los padres de familia por la práctica de la lectura de sus hijos.</p> <p>6. F6 La práctica constante de la lectura por el docente ayudado a desarrollar habilidades cognitivas al alumno A8 El trabajo infantil se da por la extrema pobreza que predomina en la comunidad</p> <p>7. F7 El docente facilita herramientas para la extracción de ideas de la lectura. . A7 Los de la comunidad son familias de escasos recursos económicos.</p> <p>8. F8 En el Centro Educativo se comparten experiencias entre docentes como trabar la lectura con buenos resultados. A5 Las autoridades desconoce la importancia de la lectura</p> <p>9. F9. El docente fortalece la capacidad del alumno de cuestionarse personalmente o socialmente mediante la lectura. A9 La migración que se da en la comunidad contribuyen a la deserción escolar</p> <p>10. El alumno adquiere una excelente concentración por medio de las recomendaciones hechas. A10 Los problemas sociales en la comunidad repercuten en la desintegración familiar.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Dificultad en la comprensión lectora por parte del alumno. O2 Mejora su comunicación con las personas participando en Organizaciones Gubernamentales. No 2. D2 Dificultad en la decodificación de palabras. O8 La Coordinación Distrital capacita a docente y consejo de padres de familia para mejorar la educación. 3. D3 Desinterés por la práctica de la lectura de parte del docente O1 Comparte sus conocimientos con los de su entorno sobre la Higiene personal proporcionado por el Ministerio de Salud en la prevención de enfermedades. 4. D4 Dificultad de concentrarse en el momento de la lectura de parte del alumno. O3 Los padres de familia tienen una buena organización en la ejecución de proyectos de la comunidad 5. D5 El alumno no presenta interés en las actividades de lectura que se desarrollan en el aula. O6 La municipalidad vela por la conservación del bosque natural de la comunidad y por la educación. 6. D6 El alumno no se siente identificado con lo que lee sin escucharlo primero el contenido. O4 La municipalidad ejecuta proyectos necesarios para la comunidad. 7. D7 El docente no presenta voluntad para hacer las correcciones de errores de ortografía que presenta el alumno. 10 El proveedor de los programas de apoyo doto al centro educativo con botiquín para primeros auxilios. 8. D8 El alumno no presenta capacidad para expresar un pensamiento. O9 El Ministerio de Salud capacita a las comadronas para prestar un mejor servicio en la comunidad. 9. D9 El alumno no presenta motivación para mejorar su comprensión lectora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Dificultad en la comprensión lectora por parte del alumno. A2 En la comunidad utiliza un vocabulario pobre en conversaciones de su contexto 2. D2 Dificultad en la decodificación de palabras. A1 Los padres de familia tienen dificultad para expresarse ante el público. 3. D3 Desinterés por la práctica de la lectura de parte del docente A3 Los habitantes de la comunidad no les interesa mejorar la educación 4. D4 Dificultad de concentrarse en el momento de la lectura de parte del alumno. A6 En las familias no tienen un horario de lectura para sus hijos 5. D5 El alumno no presenta interés en las actividades de lectura que se desarrollan en el aula. A8 El trabajo infantil se da por la extrema pobreza que predomina en la comunidad. 6. D6 El alumno no se siente identificado con lo que lee sin escucharlo primero el contenido. A7 Los de la comunidad son familias de escasos recursos económicos. 7. D7 El docente no presenta voluntad para hacer las correcciones de errores de ortografía que presenta el alumno A5 Las autoridades desconoce la importancia de la lectura. 8. D8 El alumno no presenta capacidad para expresar un pensamiento A9 La migración que se da en la comunidad contribuyen a la deserción escolar 9. D9 El alumno no presenta motivación para mejorar su comprensión lectora y no tiene apoyo de parte docente. A10 Los problemas sociales en la comunidad repercuten en la desintegración familiar
---	--

<p>y no tiene apoyo de parte docente. O7 El Ministerio de Salud capacita a los alumnos sobre sexualidad y el embarazo.</p> <p>10. El alumno no tiene interés para alcanza una lectura fluida. O5 El Ministerio de agricultura ayuda al padre de familia con fertilizantes.</p>	<p>10. El alumno no tiene interés para alcanza una lectura fluida. A4 Poco acompañamiento de los padres de familia por la práctica de la lectura de sus hijos.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico fortaleza-oportunidad

a. F2 En el centro educativo los docentes practican la lectura con los alumnos. O3 Los padres de familia tienen una buena organización en la ejecución de proyectos de la comunidad.

En el centro educativo los docentes son los encargados de que los alumnos practiquen la lectura, utilizando diversas técnicas para motivar aprovechando al máximo la oportunidad de contar con los padres de familia y la buena organización que tienen en la comunidad.

b. F3 El docente desarrolla competencias lectoras interpretativas y argumentativas O8 La Coordinación Distrital capacita a docente y consejo de padres de familia para mejorar la educación.

El docente utiliza diferentes tipos de lecturas, para lograr que los alumnos disfruten el momento de la lectura, maximizando la oportunidad de las capacitaciones constante de la Coordinación Distrital para mejorar la lectura.

c. F6 La práctica constante de la lectura por el docente ayudado a desarrollar habilidades cognoscitivas al alumno.

La municipalidad vela por la conservación del bosque natural de la comunidad y por la educación.

En el centro educativo el docente verifica constante mente que los alumnos practiquen la lectura para mejorar los aprendizajes, maximizando la oportunidad por las autoridades municipales que siempre están en disposición de apoyar en el campo educativo.

d. F7. El docente facilita herramientas para la extracción de ideas de la lectura. O La municipalidad ejecuta proyectos necesarios para la comunidad. Las actividades realizadas por el docente en el momento de la lectura son aprovechadas por el alumno maximizando la oportunidad que proporciona la municipalidad al ejecutar proyectos para el beneficio de la educación en la comunidad.

e. F9 El docente fortalece la capacidad el alumno de cuestionarse personalmente o socialmente mediante la lectura. O7 El Ministerio de Salud capacita a los alumnos sobre sexualidad y el embarazo. Se aprovecha al docente que oriente y unifica contenidos para el aprovechamiento para el fortalecimiento de los alumnos maximizando la oportunidad del Ministerio de Salud al dar constantes capacitaciones a los alumnos.

B. Segunda vinculación análisis estratégico Debilidades-oportunidad

a. D2 Dificultad en la decodificación de palabras. O8 La Coordinación distrital capacita a docente y consejo de padres de familia para mejorar la educación.

Los alumnos presentan problema de desconocer el significado de las palabras se puede corregir mediante actividades que motiven al alumno a cambiar su actitud, ayudando a otros a superar el problema, lamentablemente no se aprovecha la oportunidad que se dé capacitaciones a docentes para mejorar el problema que afecta a los alumnos

b. D4 Dificultad de concentrarse en el momento de la lectura de parte del alumno. O3 Los padres de familia tienen una buena organización en la ejecución de proyectos de la comunidad.

No reciben motivación el alumno para lograr los hábitos en el centro educativo no se aprovecha la buena organización de padres de familia en la comunidad para fomentar lectura en los alumnos

c. D5 El alumno no presenta interés en las actividades de lectura que se desarrollan en el aula. O6 La municipalidad vela por la conservación del bosque natural de la comunidad y por la educación.

El desinterés de los alumnos por la lectura afecta el rendimiento educativo y no le permite mejorar el hábito lector, no aprovecha la ayuda de la municipalidad que apoyan en temas educativos que no se busca para mejorar el rendimiento de los alumnos.

d. D6 El alumno no se siente identificado con lo que lee sin escucharlo primero el contenido. O4 La municipalidad ejecuta proyectos necesarios para la comunidad.

El alumno no presenta interés por la lectura, pero con ayuda del docente se puede lograr involucrándolos en pequeños proyectos, no se aprovecha los proyectos educativos ejecutados por la municipalidad.

e. D8 El alumno no presenta capacidad para expresar un pensamiento. O9 El Ministerio de Salud capacita a las comadronas para prestar un mejor servicio en la comunidad.

El docente no implementa los hábitos de lectura para que los alumnos puedan ampliar sus conocimientos para el beneficio de la comunidad, no aprovecha al Ministerio de Salud que tienen en la comunidad para apoyar a los alumnos en orientaciones y servicios de salud.

C. Tercera vinculación análisis estratégico Fortalezas-Amenazas

a. F1 La Dirección planifica círculo de calidad docente en el centro educativo para fortalecer la lectura en los alumnos. A2 En la comunidad utiliza un vocabulario pobre en conversaciones de su contexto.

Se capacita al docente para buscar estrategias funcionales que facilite al alumno para que enriquezca su vocabulario en su comunidad y enfrentar la amenaza que enfrenta la comunidad quien utiliza un vocabulario inadecuado que no es útil al alumno.

b. F2 El centro educativo vela que los docentes practiquen la lectura con los alumnos. A1 Los padres de familia tienen dificultad para expresarse ante el público.

Se monitorea constantemente al docente para que practique la lectura en el aula con los alumnos para poder enfrentar la amenaza para que el alumno no pierda el interés por la lectura, es necesario el apoyo de los padres de familia que inculque la práctica en el hogar.

c. F3 El docente desarrolla competencias lectoras interpretativas y argumentativas A3 Los habitantes de la comunidad no les interesa mejorar la educación.

La práctica de la lectura ayudará lograr las competencias de interpretación, argumentación y proposición de textos leídos, en donde los alumnos manifestaran el cambio en su educación enfrentando el desinterés por mejorar la educación de sus habitantes en la comunidad.

d. F4 El alumno tiene la facultad de elegir libros o temas de su interés en horarios de lectura. A6 En las familias no tienen un horario de lectura para sus hijos.

Existen diversidad de textos de lectura para los alumnos para fortalecer la comprensión lectora que ayudara a identificar las moralejas o enseñanza de textos

tomando en cuenta se logra mediante las constantes prácticas de lectura para enfrentar la insuficiencia de practica lectora en el hogar.

e. F5 El docente ayuda al alumno en las palabras que desconoce de la lectura sobre primer auxilio. A4 Poco acompañamiento de los padres de familia por la práctica de la lectura de sus hijos.

El docente fortalecerá la lectura de temas o de su conocimiento por los alumnos con una adecuada orientación lo que ayuda a enfrentar el escaso acompañamiento de los padres de familia en la práctica de la lectura.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico Debilidades-Amenaza

a. D1 Dificultad en la comprensión lectora por parte del alumno. A2 En la comunidad utiliza un vocabulario pobre en conversaciones de su contexto.

Los alumnos se les dificulta la comprensión lectora cuando y eso se debe al escaso hábito lector por lo que es importante minimizarla con la ayuda de los docentes dentro del aula y esto ayudara a enfrentar la realidad en la que vive en la comunidad práctica de la lectura ayuda a mejorar la coordinación de las ideas en para el beneficio de la comunidad.

b. D4 Dificultad de concentrarse en el momento de la lectura de parte del alumno. A6 En la familia no tienen un horario de lectura para sus hijos.

Las razones por las que el alumno no logra concentrarse al mismo tiempo de la lectura pueden ser diversos por lo que es importante que el docente minimice ese problema para enfrentar la amenaza de familia que no tienen un horario de lectura para fortalecerla.

c. D5 El alumno no presenta interés en las actividades de lectura que se desarrollan en el aula. A8 El trabajo infantil se da por la extrema pobreza que predomina en la comunidad.

Los alumnos demuestran desinterés en actividades de lectura dentro del aula por lo que el docente debe aplicar metodologías adecuadas para que el alumno no

pierda el interés por la lectura para enfrentar la amenaza del trabajo infantil al que el alumno es sometido por problemas económicos en la que viven las familias

d. D8 Los alumnos no presenta capacidad para expresar un pensamiento A9 La migración que se da en la comunidad contribuyen a la deserción escolar.

Se identifica la debilidad que tienen los alumnos para expresar pensamientos y es por no tener la comprensión lectora lo que dificulta ordenar sus ideas leídas de un texto visualizando esta debilidad se debe minimizar la cual está afectando al centro educativo

e. D9 El alumno no presenta motivación para mejorar su comprensión lectora y no tiene apoyo de parte docente. A10 Los problemas sociales en la comunidad repercuten en la desintegración familiar.

Cuando los alumnos no tienen el acompañamiento adecuado en las actividades educativas se enfrentan a la desmotivación para mejorar, por lo que es importante minimizar esta debilidad para enfrentar la amenaza en que se encuentra la comunidad en la que viven los alumnos que son problemas sociales y que afectan el rendimiento académico.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Primera línea de acción. Fortaleza-oportunidades.

La línea de acción será la implementación de actividades que fomenten la comprensión lectura en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, Nentón.

B. Segunda línea de acción Debilidades-Oportunidades

La línea de acción será la implementación de estrategias de aprendizaje diseñada para alumnos y así mejorar la decodificación palabras en segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, Nentón.

C. Tercera línea de acción Debilidades-Amenaza.

Implementar círculos de calidad con docentes, directores y padres de familia sobre estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura en alumnos de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé.

D. Cuarta línea de acción Debilidades-Amenaza.

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, Nentón.

E. Quinta línea de acción Debilidades-Amenaza.

Elaboración de material didáctico para docentes, director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortaleza-Oportunidad

La línea de acción será la implementación de actividades que fomenten la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, Nentón.

a. Implementación de guía de metodologías activas que facilite la comprensión lectora a los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Capacitación a docentes sobre metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta.

c. Orientación al docente sobre el uso adecuado de metodologías activas para aumentar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta

d. Fomentar la lectura en alumnos con textos literarios contextualizados para fomentar la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta.

e. Desarrollar talleres para alumnos sobre la selección de contenidos de lecturas acorde al grado del alumno de preferencia que sean del contexto.

B. Líneas de acción Debilidades-Oportunidades.

La línea de acción será la implementación de talleres de estrategias de aprendizaje diseñada para alumnos y así mejorar la decodificación palabras en segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, Nentón.

a. Implementación de talleres para fortalecer la práctica de lectura en alumnos y fomentar la lectura.

b. Realizar charlas de motivación para fomentar la comprensión lectora en los alumnos.

c. Organizar concursos de lectura inter aula con los alumnos para fomentar la comprensión lectora.

d. Orientar al alumno sobre estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.

e. Incrementar las actitudes por medio de metodologías para las buenas prácticas de comprensión lectora.

C. Líneas de acción Fortaleza-Amenaza

Implementar círculos de calidad con docentes, directores y padres de familia sobre estrategias de enseñanza para fortalecer la lectura en alumnos de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé.

a. Realizar comunidades de aprendizaje con docentes y directores sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado primaria.

b. Implementar la participación de los padres de familia para promover la lectura desde la casa con apoyo de los padres de familia.

c. Diseño de compendio de estrategias de enseñanza con apoyo de la familia.

d. Elaborar libro de estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado primaria.

e. Fomentar concursos de comprensión lectura para fortalecer la lectura en alumnos de segundo grado primaria.

D. Líneas de acción Debilidades-Amenaza.

Sera la implementación de metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, Nentón.

a. Implementar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

b. Capacitar a los docentes para que apliquen metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado.

c. Elaborar guía metodologías de comprensión lectora para fortalecer la fluidez verbal en los alumnos de segundo grado.

d. Compendio de metodología innovadora para los alumnos de segundo grado primaria.

e. Capacitación a docentes utilización de técnicas y estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

E. Línea de acción Debilidades-Amenaza.

Implementación de material didáctico para docentes, director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito.

a. Elaboración de manual didáctico con intervención de docente y director para fortalecer el hábito lector en alumnos de segundo grado primaria.

b. Capacitación por director a docentes sobre la implementación de manual didáctico para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos de segundo grado primaria.

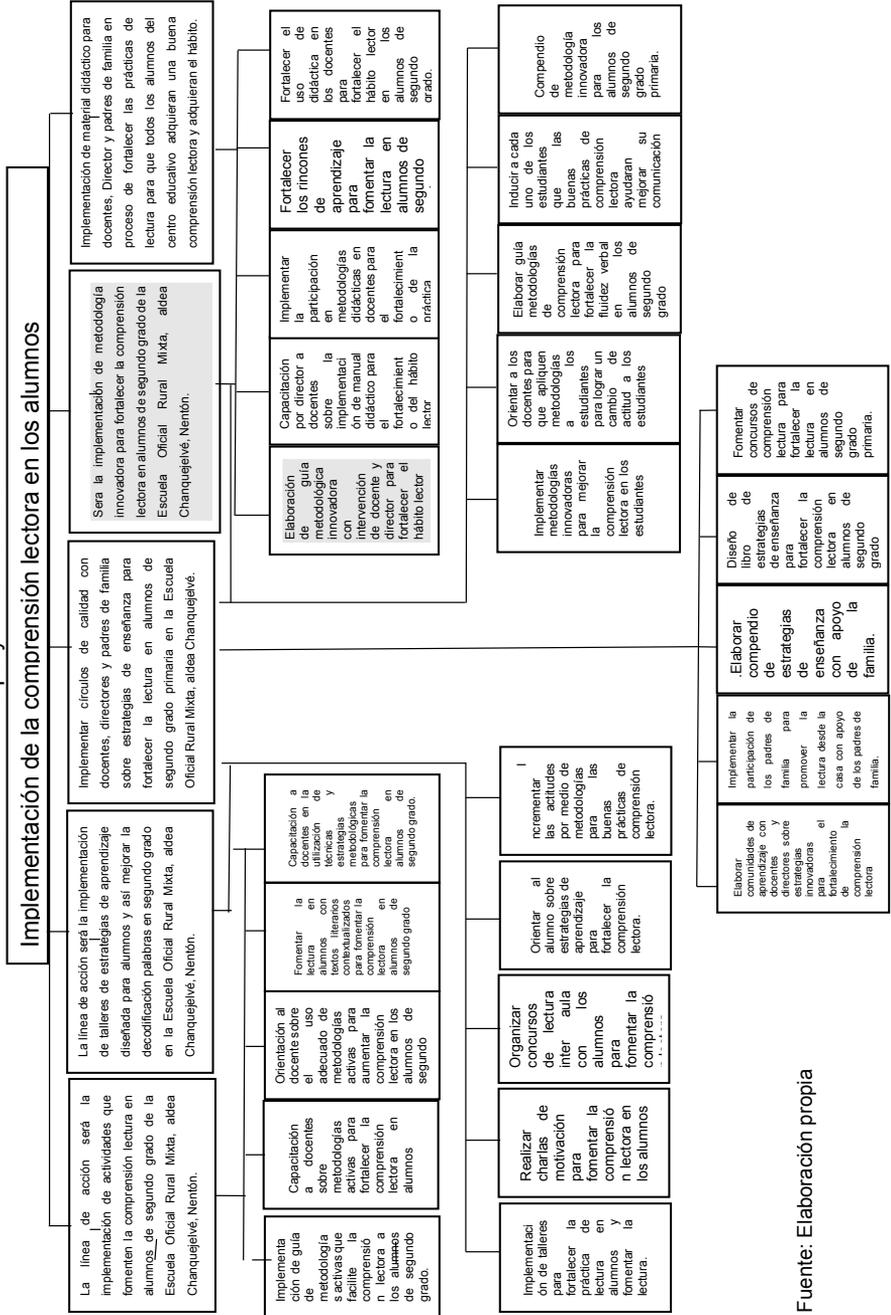
c. Implementar la participación en metodologías didácticas en docentes para el fortalecimiento de la práctica lectora.

d. Fortalecer los rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en alumnos de segundo grado.

e. Fortalecer el uso de didáctica en los docentes para fortalecer el hábito lector en los alumnos de segundo grado

1.3.2. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Selección de la comprensión lectora en los alumnos



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto se ejecutó metodologías innovadoras, para que el alumno aumente su comprensión lectora y facilite la enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento para los alumnos a quienes se dirigió el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para reducir los niveles de los indicadores de repitencia, sobre edad, deserción escolar en el centro educativo, según datos proporcionados por la ficha escolar del Ministerio de Educación en los últimos cinco años atrás.

El centro educativo cuenta con los recursos necesarios del programa Leamos Juntos pero dicho programa no se ha evaluado, por lo que los resultados obtenidos son deficientes por lo que es necesario darle continuidad y sacarle provecho a los recursos que se prestan a fomentar la comprensión lectora, la característica de la comunidad es que los padres de familia son de escasos recursos económicos no tienen la posibilidad de comprar libros a sus hijos, apenas les alcanza el dinero para alimentarse la pobreza extrema que hay en la comunidad los limita en la educación de sus hijos.

En la ejecución del proyecto se involucraron a los actores directos los cuales son: alumnos, docentes y padres de familia que coadyuvaron esfuerzo para lograr buenos resultados en la ejecución del proyecto tomando en cuenta la participación de los actores potenciales que pudieron ayudar a donar materiales de apoyo que fortalezcan el proceso y mejoramiento de la misma.

La herramienta que facilitó a identificar el problema es la técnica DAFO lo cual ayudó a evidenciar las Debilidades, Amenaza, Fortaleza y las oportunidades del problema posteriormente se utilizó la técnica MINI-MAX en donde se vincularon los cuatro aspectos del DAFO las que dieron vida a las líneas de acción: las cuales son para las mejoras de la comprensión lectora en los alumnos, acción que facilitará la enseñanza aprendizaje, en la que los padres de familia no tendrán hijos con repetencia escolar y culminarán su primaria en el tiempo estipulado, esto se ejecutó con la unión de esfuerzo de alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Seleccionando el proyecto: Metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en Comunicación y lenguaje L2.

1.4.3. Concepto:

Desarrollar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Desarrollar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Chanquejélvé, municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de segundo grado.

b. Aplicar actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

c. Socializar el uso y manejo de guía con actividades lúdicas con docentes, alumnos de tercer grado y padres de familia.

1.4.5. Justificación

La educación en Guatemala se evidencian muchos problemas de infraestructura, falta de docentes, escuelas no gradadas, esta problemática que afectan a la educación mediante demandas en las cuales el docente no tiene los recursos económicos para solucionar dichos problemas en la se tiene que improvisar aulas, mobiliarios entre otros materiales, pero lo que está en las manos del docente es aplicar metodologías que faciliten la comprensión lectora y a la vez facilitara la enseñanza-aprendizaje en las demás áreas, para que los alumnos mejoren su rendimiento académico es importante buscar soluciones pedagógicas que contribuyan a mejorar los indicadores de repitencia y sobre edad en los alumnos.

Al momento de aumentar la comprensión lectora se aumenta la enseñanza aprendizaje en los alumnos y se mejora el rendimiento académico teniendo como resultado minimizar los indicadores de repitencia escolar, sobre edad, de tal forma se fortalecerá la promoción de los alumnos de cada ciclo escolar del Centro Educativo, beneficiando a padres de familia, alumnos y docentes.

Las autoridades educativas no tienen la capacidad de cubrir las necesidades de cada Centro Educativo por la diversidad cultural que existe en Guatemala ha dificultado atender a cada uno individualmente, por lo cual se tienen la necesidad de resolver las demandas sociales, institucionales y poblacionales dentro de ellas figura los problemas del Centro Educativo, lo cual obedece a corregir todos aquellos problemas pedagógico que afectan el rendimiento de los alumnos por la poca comprensión lectora que poseen, en la cual no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia en la lectura y en tareas en casa para los alumnos.

La característica principal de la comunidad que viene afectando desde muchos años atrás ha sido la pobreza que limita que puedan sobresalir económicamente y profesionalmente, esto viene a repercutir en los alumnos el interés por la educación.

Al seleccionar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró mediante la técnica DAFO en donde se identificaron las debilidades, amenazas que afecta a los alumnos en la comprensión lectora, en donde se analizaron las fortalezas y oportunidades que alimentan al proyecto, lo cual es importante aprovechar estos recursos, dando origen a cada uno de las líneas de acción la cual es la elaboración de material didáctico para docentes, Director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito, mediante una vinculación de los aspectos positivos y negativos que interfieren en el rendimiento educativo de los alumnos, por lo que es necesario implementar metodologías innovadoras, utilizando recursos del contexto como textos narrativos de la comunidad, historias del contexto, entre otros que puedan contribuir al proyecto.

Para alcanzar esta demanda es necesario coadyuvar esfuerzo de alumnos, padres de familia y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que se identificó en los alumnos de segundo grado de primaria del centro educativo es la poca motivación por la práctica de la lectura de los alumnos lo cual tienen una deficiente comprensión lectora de lo que leen, este problema viene afectar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es necesario tomar acciones para mejorar la comprensión lectora mediante metodologías innovadoras para mejorar la comprensión lectora a cada uno de los alumnos. Ante la situación que se tiene en el centro educativo, es importante mejorar la comprensión lectora de los alumnos con metodologías innovadoras que facilite y

los motive al cambio de actitud de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Por medio de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2.

1.4.6. Plan de actividades.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 22
 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3. Fase de ejecución					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración.	Solicitud de autorización al director.	Damián Silvestre Mendoza.
			Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración e impresión del programa	Damián Silvestre Mendoza.
				Elaboración e impresión de invitaciones	Damián Silvestre Mendoza.
		Fase de planificación			

2	8 semana	Elaboración de planificación.	Elaboración del plan de actividades a desarrollarse.	Diseño del formato	Damián Silvestre Mendoza.
	2 semanas	Elaboración de plan de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de plan de monitoreo	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del plan de evaluación	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de instrumentos	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato	Damián Silvestre Mendoza.
					Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.
5. Fase de ejecución					
3	7 semanas	Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelve, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.	Investigación sobre las diferentes estrategias de lecturas. Elaboración de guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de materiales para guía	Seleccionar guía metodológica innovadoras de comprensión Diseño de guía e impresión de la guía metodológica innovadoras de comprensión lectora Diseño gráfico de la guía.	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.

4	10 semanas	Aplicación de actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.	Ordenar las metodologías a aplicar	Clasificar las metodologías de las faciales a las complicadas.	Damián Silvestre Mendoza.
5	1 Semana	Socializar el uso y manejo de la guía con actividades lúdicas con docentes, alumnos de tercer grado.	Planificar la aplicación de cada una de las metodologías. Ejecución de capacitaciones. Elaborar materiales	Convocatoria a personal docente, padres de familia y alumnos Elaboración de material	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.
Fase de monitoreo					
6	1 Semana	Elaboración de instrumento	Ver plan adjunto de monitoreo en el numeral 1.4.8., inciso a, tabla No. 15.	Recopilar resultados	Damián Silvestre Mendoza.
Fase de evaluación					
7	1 Semana	Elaboración de instrumento	Ver plan adjunto de sostenibilidad en el numeral 4.2., tabla No.19	Recopilar resultados	Damián Silvestre Mendoza.
Fase de cierre					
8	1 Semana	Cierre del proyecto	Acto de cierre con el director y docentes del Proyecto de	Elaboración de solicitud dirigida a la directora Elaboración de invitaciones de cierre. Entrega de invitaciones de cierre. Entrega de la guía metodológica	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza Damián Silvestre Mendoza

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa

- b. Establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta
- c. Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- e. Grado: Sexto grado
- f. Sección: "A"
- g. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, también pretende proponer acciones para alcanzar los objetivos previstos. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejelvé del municipio de Nentón; también se adjuntó el plan de evaluación del proyecto, que consiste en determinar los efectos y los impactos del proyecto, ósea ver si se alcanzan lo previsto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se le presenta los planes anteriormente descrito.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24
Genero del plan de monitoreo y evaluación

Actividad	Parámetros	Meta desarrollo	Indicador	Fuentes información	Técnica	Instrumento
Objetivo Especifico No. 1. a. Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aidea Chanquejelvé, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.	Tres meses 25 a 30 alumnos	Diseño de guía metodológica sobre comprensión lectora	Guía metodológico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado	Alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y comunales	Entrevista Encuesta	Guía de la entrevista Guía de encuesta. Observación

Fuente: Elaboración propia

. Aplicar actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.						
Actividad Objetivo Específico No. 2	Parámetros	Meta desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora	1 mes 25 alumnos a30	Implementación de 25 actividades de cuentos, crucigrama, sopa de letras, refranes y adivinanza.	La motivación es un factor que ayuda al alumno al emprender el proyecto de comprensión lectora. Se prepara al alumno antes de ejecutar el proyecto, para alcanzar los mejores resultados satisfactorios Se invierte recurso necesario para desarrollar el taller. El taller es desarrollado por un experto para lograr altos niveles de motivación.	Experto en el tema, docente, padres de familia, autoridades educativas y comunales.	Taller de motivación. Entrevista	Conocimientos previos Equipos de trabajo Exposiciones. Cuestionarios.
Objetivo No. 3. c. Socializar el uso y manejo guía con actividades lúdicas con docentes, alumnos de tercer grado.						
Realización de talleres del uso de la guía metodológica	Tres meses 25 alumnos a30	Contar con los recursos necesarios para la metodología.	Utilizar los materiales adecuados para cada metodología. Los materiales son importantes para lograr el objetivo. Los materiales deben ser los requeridos según los presupuestos elaborados. Los materiales deben ser elaborados con materiales de calidad	Docentes y colaboradores	Presupuest o	Revisión de presupuesto

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 25
Guía de observación no participante monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante Monitoreo Docentes y niños, padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Damián Silvestre Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejivé, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto: Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para el área de Comunicación y Lenguaje L2, para Segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejivé, Nentón, Huehuetenango.	¿Se observa una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>	Si existe una guía metodológica por el docente y el experto.	El compendio está diseñada para fortalecer la comprensión lectora
	¿Se incluyeron metodología innovadoras para el fortalecimiento de la	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>	Si se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras para el	Las técnicas y estrategias innovadoras fortalecen la



	comprensión lectora?		desarrollo de la fluidez lectora.	comprensión lectora
<p>Aplicar la guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para el área de Comunicación y Lenguaje L2, para Segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.</p>	<p>¿Se observa la aplicación una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado?</p>	<p>Si----- <input type="checkbox"/></p> <p>No----- <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se observó la aplicación de la guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Las estrategias empleadas fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.</p>
	<p>¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en las actividades desarrolladas?</p>	<p>Si----- <input type="checkbox"/></p> <p>No----- <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se interesaron los alumnos durante la aplicación de técnicas y estrategias de lecturas.</p>	<p>La aplicación de técnicas y estrategias de lecturas promueven la participación de los alumnos durante la lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Facilitar metodologías innovadoras para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar comprensión lectora	3 meses 28 a 29 alumnos participando en metodologías innovadoras	La mayoría de los alumnos de segundo grado mejoraron su comprensión lectora.	Alumnos, docentes, padres de familia	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Concientizar a los alumnos para alcanzar una motivación hacia la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora	3 meses 28 a 29 alumnos participando en metodologías innovadoras	La mayoría de los alumnos de segundo grado mejoraron su comprensión lectora.	Alumnos, docentes, padres de familia	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3. Facilitar los recursos necesarios para el desarrollo de las metodologías, para lograr buenos resultados de comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para aplicar la metodología innovadora de lecturas en el aula.	2 semanas 10 docente 1 director	Todos los docentes con conocimiento	Docente, director y padres de familia	Revisión documental	Guía de revisión documental

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 1

Entrevista dirigida



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a padres de familia: Evaluación del lanzamiento

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.
 Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?



2. ¿Cuál es su opinión con relación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión utilizadas en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucrará para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer a través de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrevista dirigida



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Grado

Sección: 'A'

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2, que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?



-
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se pretende implementar en el centro educativo?

3. ¿Qué ventajas considera emplear técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes Monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Grado

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de
la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.



1. ¿Qué opinión merece la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora como alumnos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de tener la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las lecturas que contiene la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir de la aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 4
Cuestionario de opinión dirigido.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora después de recibido taller fue?



Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Las técnicas, estrategias y lecturas que propone la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes ____ Muy buenos ____ Buenos ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy buena ____ Buena ____ Necesita mejorar ____

6. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora presenta técnicas y estrategias para el desarrollo del fortalecimiento de la comprensión lectora eficiente?

Excelentes ____ Muy buenas ____ Buenas ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 5
Entrevista dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes Evaluación
Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se aplicará en el grado que cursa?



2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se pretende implementar en el grado que cursa?

3. ¿Qué ventajas considera emplear para el fortalecimiento de la comprensión lectora como alumno?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación de la de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

5. Describa los principales logros obtenidos en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Plan de Presupuesto.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Gasto por recursos humano

Tabla No. 27
 Presupuesto de gasto

Actividad	Recursos humanos	Costo unitario	Costo total
Elaboración de guía metodológica innovadora	Experto en diseño	Q.1500.00	Q.1,500.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q.15.00	Q.3,000.00
	Total	Q.1,515.00	Q.4.500.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Gastos en recursos materiales

Tabla No. 28
 Presupuesto de gasto de recurso humano

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recurso materiales	Costos unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares para docentes, asesores pedagógicos y director de la	11	Unidades	Libros	Q.60.00	Q.660.00

guía metodológica innovadora					
Impresión de hojas de trabajo	720	Unidades	Hojas	Q.0.50	Q.360.00
Impresiones de los borradores del informe y del compendio	2	Unidades	Resmas	Q.40.00	Q.80.00
Solicitudes Elaboración del programa	10	Unidades	Hojas	Q.0,50	Q.5.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidades	Invitaciones	Q.4.00	Q.160.00
Elaboración de Manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.150.00	Q.150.00
Elaboración de tricolores	50	Unidades	Trifoliar	Q.2.00	Q.100.00
Investigaciones Cibernéticos	7	Meses	Internet	Q.150.00	Q.1,050.00
Lápices	12	Unidades	Lapices	Q.2.00	Q.24.00
Lapicero	12	Unidades	lapiceros	Q.2.00	Q.24.00
			Total	Q.259.00	Q.2.613.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Costos de operación

Tabla No. 29
Presupuesto de gasto de operación

Actividad	Cantidad	Costos de operaciones	Costos unitarios	Costo Total
Arreglo del aula para el lanzamiento	1	Paquete de papel crepe	Q.5.00	Q.5.00
Manta vinílica	1	manta	Q.150.00	Q.150.00
Colocación de carteles	1	Pago de persona que coloquen los carteles	Q,50,00	Q,50,00
Refacción	80	Unidades	Q.7.00	Q.560.00
Traslado de materiales y refacción	1	Viaje	Q.200.00	Q.200.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas y mesas	Q.3.00	Q.120.00
		Total	Q.415.00	Q.1085.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,085.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chanquejélvé, Nentón

Medio de Divulgación: Poster Académico Fecha: junio 2020

Responsable: Damián Silvestre Mendoza.

B. Parte operativa

a. Objetivos Generales

General: Divulgar los resultados obtenidos mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de segundo e involucrando a padres de familia y a docentes con los compromisos adoptados para la sostenibilidad del proyecto.

b. Objetivos Específicos

i. Generar los recursos necesarios para la divulgación de la misma para que cada uno de actores tenga la idea clara sobre del proyecto.

ii. Facilitar los resultados en físico o digital a cada uno de los actores que conformaron el proyecto como evidencia fidedigna para el fortalecimiento de la misma.

iii. Socializar el proyecto con cada uno de los actores involucrados para que tomen el rol de los compromisos adquiridos sobre del proyecto para que pueda ser sustentable.

C. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina, en donde se describen las partes más importantes del Proyecto

de Mejoramiento Educativo, en especial los resultados obtenidos durante la ejecución de la misma. Por el mismo medio se dará a conocer los resultados obtenidos a la directora del Centro Educativo, Coordinación Distrital, padres de familia, autoridades comunales y municipales. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados sobre la divulgación de resultados.

Se adjuntará al poster académico el informe, las guías metodológicas, hojas de trabajo y evidencias recopiladas durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Elaboración del poster académico e informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en físico y digital para la entrega a los involucrados.

c. Crear espacios de análisis y discusión mediante los resultados presentados, para promover los compromisos adquiridos mediante el proyecto.

E. Recursos

a. Humanos: Director del Centro Educativo, integrantes del Gobierno Escolar, Coordinador Distrital

b. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta.

c. Tecnológicos: Computadora, internet, impresora, plataforma zoom, teléfono inteligente.

F. Evaluación:

Mediante la socialización y el dialogo reflexivo entre los actores se obtendrán sugerencias de mejoras.

F.  _____

Damián Silvestre Mendoza

Maestro estudiante.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.1.1. Metodología innovadora

La metodología innovación consiste en hacer cambios constantes para mejorar algo establecido con el fin de lograr mejores resultados como en el ámbito educativo y no caer en la rutina, para lograr mejores resultados y provocar estímulos positivos en los alumnos. Como lo menciona Platón y Aristóteles (Citado por Castro y Fernández, 2013) afirma que: “La innovación es cambiar un orden ya establecido como algo rutinario, entonces lo que se pretende es agregar nuevas cosas cambiando las costumbres y el orden de las cosas con el fin de mejorar los resultados, pero debe ser prohibida porque es algo malo” (p.28). La innovación no es más que un constante cambio buscando estrategias que facilite el aprendizaje en los alumnos y no caer en una rutina donde los alumnos se fastidiaran con el mismo de cada día.

2.1.2. Importancia de la Comprensión Lectora

Es la capacidad de retener la información en el momento de hacer lectura de un determinado texto.

Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitiva; que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto. (Rodríguez, 2009, p.34)

Un buen lector desarrolla dos habilidades muy importantes en el momento de la lectura los cuales son: Cognitivas y meta cognitiva que ayuda a retener la información leída, como concluye el autor la comprensión lectora es indispensable para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

2.1.3. Metodología de lectura

El alumno desde que ingresa a estudiar en el centro educativo le enseñan con actividades de lectura y redacción, pero si no le da la importancia tendrá problemas de comprensión lectora.

Que el proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continúa durante toda la vida, obviamente, no se limita en la edad escolar, sino que es un aprendizaje dinámico, una capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, a propósito de diferentes textos que el niño, luego adolescente, joven y adulto realiza a lo largo de su vida. (Pogre, 200, p.15)

Un aprendizaje dinámico se construye a través de la experiencia que se adquiere durante la vida, por lo que son importante los hábitos de lectura.

2.1.4. Lectura Comprensiva

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la Lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, como lo afirma Tuffanelli (2010) afirma:

Que la comprensión requiere un cierto nivel de atención, que depende, a su vez, del interés y de la motivación. Cuando está implicada la autoimagen, se pone en marcha la máxima capacidad de atención. Esto es cierto para el adulto, que tiene una autoimagen más articulada y estructurada, sin embargo, el adolescente y aún más el niño saben usar los mecanismos de la atención, pero no saben regularlos en función de la autoimagen, todavía en vías de formación. Cuando el control interno de la atención es débil, vence el control externo. Esto explica por qué el adulto logra regular mejor la inversión de atención en función de la comprensión, mientras que los niños están más expuestos a la distracción. (p. 27)

Es decir, en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica.

2.1.5. Destreza Lectora.

Se puede lograr únicamente por medio de un objetivo trazado realizando actividades para lograr las metas trazadas para poder alcanzar una habilidad lo cual necesita de una práctica constante para poder perfeccionar su habilidad en la lectura.

Destrezas lectoras son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio, permite hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces diferentes de los que se usan cuando se instruye. (Solé, 2004, p13)

Para poder alcanzar una buena destreza lectora se debe proponer un objetivo por medio de actividades que fortalezcan la lectura por medio de diferentes tipos de lectura y una constante práctica se logran alcanzar una destreza lectora de carácter elevado.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.

2.2.1. Conductista

El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico. Watson (1913) afirma: "En un sistema psicológico completamente elaborado, dada la respuesta pueden predecirse los estímulos; dados los estímulos puede predecirse la respuesta" (p. 167). La actividad de interés sería la que se establece en función de eventos durante la ontogenia animal, de modo que así se establecía una distinción clara con la actividad que le interesaba al fisiólogo. La posibilidad de encontrar orden en estas relaciones funcionales se expresó como la búsqueda de la predicción y el control del comportamiento.

2.2.2. Constructivismo

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Como lo afirma el autor Piaget (Citado por García, 2003) afirma: "Es una teoría completa del conocimiento y no puede abordarse como una serie de elementos aislados de útil aplicación a la pedagogía o a la divulgación de la ciencia" (p.98). Estas definiciones señalan algunos aspectos que cabe resaltar: el desarrollo, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración

de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de otra manera diferente.

2.2.3. Escuela nueva.

Una de las características esenciales de la educación nueva: poner en duda la situación educadora, al concebir el concepto. Mialaret (1978) afirma: "...la finalidad propia de la educación y sus métodos deben ser constantemente revisados, a medida que adquiere conciencia la necesidad de justicia social, y que la ciencia y la experiencia aumentan nuestro conocimiento del niño, del hombre y de la sociedad" (p. 11). Por lo que las escuelas deben estar en una constante actualización ya que la sociedad está en constantes cambios por lo que también la escuela debe estar anuente a las exigencias de la sociedad.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es un listado de problemas latentes en un determinado lugar, lo cual es necesario ver cuál es el más importante de tomar mediante cuestionamientos para poder ver el problema ganador. Como lo afirma Medina, Ortiz, Franco y Aránzazu (2010):

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que, al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (p.9)

Esto consiste en una priorización del problema ganador que se debe tomar para su ejecución lo cual entra en función la herramienta matriz de priorización.

2.3.2. Árbol de problema

Es una técnica que ayuda a facilitar a visualizar las causas y efecto de un problema mediante un árbol.

Es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención. Ayuda a una comprensión de la problemática, visualizando sus causas y efectos, así como otros problemas relacionados, lo cual aporta al mejor recorte del problema central que abordará el proyecto. Para hacerle frente a un problema necesitará comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos. La comprensión de la forma en que se consideran las causas y

efectos de un problema puede ser importante. Identificar el problema: En el caso del acompañamiento a personas que hayan vivido una violación a Derechos Humanos o de discriminación. Es importante pregunta y/o identificar la problemática que considera más importante o urgente. (Canales, 1986, p27).

El árbol de problema es una gráfica que ordena las causas y efectos por niveles de mayor y menor intensidad que van ordenados por niveles en primer nivel, segundo nivel, tercer nivel las causas y efectos

2.3.3. Demandas

Demanda da inicio a las faltas o necesidades existentes en un determinado lugar en donde una población tiene la necesidad de darle solución construyendo con recursos necesario para el servicio de un grupo de personas por lo que se convierte en una necesidad de su construcción. Como lo indica Naishtat (citado por Retamozo, 2009) piensa:

Que la demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento y producción de un nuevo lugar de enunciación; la elaboración de la demanda con intervención de la subjetividad permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. Son los espacios de relativa autonomía los que operan para la construcción de campos de acción. (p.17)

La demanda como carencias que se tienen, por lo que hay necesidad de tener dicho servicios, pero no se tiene el recurso para obtenerlo es lo que se define como demanda

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todas aquellas personas que tienen participación directa e indirecta en la ejecución de un proyecto los cuales coadyuvan esfuerzo, comparten ideas y facilitan la ejecución del proyecto adquirirían responsabilidades y diferentes funciones en el proceso. Richards, Davies, Yaron y Cuevara (2003) afirman:

El análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. (p. 83)

Por lo que la función de los actores es de suma importancia en la ejecución de un proyecto por lo que es necesario una buena organización de los actores en donde deben cumplir con sus funciones adquiridas al perfilar de un proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018, p. 4)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-, Fortalezas y Oportunidades. Las cuales se detallaron cada una de ellas según el autor anteriormente.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Se concluye que la técnica Mini-Max, se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO como son las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades.

2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra:

El análisis estratégico de cada una de la vinculación realizada en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenaza, luego las fortalezas con la debilidad, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (Mijangos, 2013, p. 41)

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son derivadas de los de las vinculaciones de las debilidades, oportunidades, fortaleza y amenazas Rodríguez, (2016) afirma. “Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster.” (p.11). Estas dan vida a cada una de las líneas de acción que contempla un proyecto en la cual es seleccionado el tema del proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es lo primero que se tiene a la vista lo cual es el problema que se quiere dar una solución. “Una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (Ramírez, 2006, p. 46). El título puede sufrir cambios conforme se avance con el desarrollo del proyecto, ya que algunos aspectos pueden sufrir cambios y alterando el título del proyecto.

2.4.2. Descripción

Cuando se habla de descripción de proyecto son un conjunto de actividades, metodologías y recursos organizados para un mismo fin.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y

buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre, 2008 p 36)

Por lo que la descripción es un conjunto de actividades organizadas sistemáticamente que se van desarrollando por medio de un cronograma de actividades en donde viene plasmado cada una de las tareas asignadas.

2.4.3. Concepto

Implementar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos.

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitiva; que son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto. (Calvo, 2009 p. 34).

Por lo que los alumnos presentan una deficiencia en la retención en momento de desarrollar una lectura por lo que es necesario fortalecer la comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje para mejorar los índices de repitencia en el centro educativo.

2.4.4. Objetivos

La función de los objetivos es plasmar lo que se pretende alcanzar mediante el proyecto ejecutado, existen dos clases de objetivos los cuales son: Generales y específicos. Como afirma Avida, (2020) afirma: Que los “Objetivos se tomó la definición de objetivo de un proyecto. OBS Dusiness School. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece.

2.4.5. Justificación

Es un argumento donde se exponen las razones por el cual se ejecuta el proyecto, en donde el responsable manifiesta su interés y ciertos compromisos, en presentan todos los elementos que justifiquen la realización del proyecto planificado. “La justificación es una noción tan importante en filosofía de la ciencia, que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto del conocimiento: permite explicar las diferencias entre las versiones externa listas e interna listas”. (Steup, 2010 p. 45). El cual hace diferencia de las visiones externa e interno dentro del proyecto dando una explicación concreta por el cual es ejecutado un proyecto haciendo una descripción de cada elemento encontrado mediante una justificación

2.4.6. Plan de actividades

Es organizar todas aquellas actividades en un orden lógico y tener un control de cada una de ellas en la ejecución del plan como lo afirma:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (Egg, 1991 p. 34)

Ayudará a tener un control en cuanto al desarrollo de cada una de las actividades para tener un mejor resultado durante el proceso o ejecución del proyecto teniendo un control sobre cada una de las actividades desarrolladas.

2.4.7. Cronograma

Tener un calendario de actividades con fechas que se va desarrollando con un tiempo estipulado según la planificación. Sánchez, (2015) afirma: Que “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.15). El cronograma es una herramienta que se utiliza en la ejecución de un proyecto la cual es una guía para ver las tareas asignadas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Son instrumentos que de suma importancia que evidencian de cuanto se ha logrado buenos resultados o es necesario hacer correcciones pertinentes de las actividades ejecutadas. El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas. Gage (2009). Por lo que se concluye que la evaluación y el monitoreo no deben faltar en la ejecución de un proyecto, su función es de recabar información es medir cuanto se logró y hacer correcciones pertinentes para lograr mejores resultados.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores hacer referencia de medición aspectos importantes relacionados a la calidad educativa y se define por su utilidad o uso, como afirma: Jaeger (1978) indica:

Representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. p.63)

Los indicadores proporcionan información cuantitativamente sobre el proceso educativo de los alumnos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad consiste aspectos que indican todas las actividades que se realizarán, para que el proyecto permanezca por varios en funcionamiento y que los alumnos puedan beneficiarse de la misma, contribuyendo a minimizar los índices de repitencia y sobre edad en el centro educativo, como lo afirma: Gaspar (2015):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p.1).

El investigador deberá de buscar estrategias para que el proyecto tenga durabilidad en determinada organización, para cumplir con los objetivos previstos, de lo contrario el proyecto perderá vida y quedará en el olvido.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el presupuesto se plasmas todos los costos de los recursos necesarios para la ejecución de un determinado proyecto lo cual es importante su función desde el inicio hasta el final. Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado: Ortiz (2004) afirma: Que el” presupuesto También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos” (p. 39). El fin principal del presupuesto es de contemplar cuanto haciende el costo y contar con la cantidad necesaria para no dejar a medio el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en L2.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto se ejecutó metodologías innovadoras, para que el alumno aumente su comprensión lectora y facilite la enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento para los alumnos a quienes se dirigió el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para reducir los niveles de los indicadores de repitencia, sobre edad, deserción escolar en el centro educativo, según datos proporcionados por la ficha escolar del Ministerio de Educación en los últimos cinco años atrás.

El centro educativo cuenta con los recursos necesarios del programa Leamos Juntos pero dicho programa no se ha evaluado, por lo que los resultados obtenidos son deficientes por lo que es necesario darle continuidad y sacarle provecho a los recursos que se prestan a fomentar la comprensión lectora, la característica de la comunidad es que los padres de familia son de escasos recursos económicos no tienen la posibilidad de comprar libros a sus hijos, apenas les alcanza el dinero para alimentarse la pobreza extrema que hay en la comunidad los limita en la educación de sus hijos.

En la ejecución del proyecto se involucraron a los actores directos los cuales son: alumnos, docentes y padres de familia que coadyuvará esfuerzo para lograr buenos resultados en la ejecución del proyecto tomando en cuenta la participación de los actores potenciales que pudieron a ayudar a donar materiales de apoyo que fortalezcan el proceso y mejoramiento de la misma.

La herramienta que facilitó a identificar el problema es la técnica DAFO lo cual ayudó a evidenciar las Debilidades, Amenaza, Fortaleza y las oportunidades del problema posteriormente se utilizó la técnica MINI-MAX en donde se vincularon los cuatro aspectos del DAFO las que dieron vida a las líneas de acción: las cuales son para las mejoras de la comprensión lectora en los alumnos, acción que facilitara la enseñanza aprendizaje, en la que los padres de familia no tendrán hijos con repitencia escolar y culminaran su primaria en el tiempo estipulado, esto se ejecutó con la unión de esfuerzo de los alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejélvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Seleccionando el proyecto: Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y lenguaje L2.

3.3. Concepto de PME

Implemento metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General:

Implementar metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Chanquejélvé, municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

b. Aplicar actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

c. Socializar el uso y manejo de guía con actividades lúdicas con docentes, alumnos de tercer grado y padres de familia

3.5. Justificación

La educación en Guatemala se evidencian muchos problemas de infraestructura, falta de docentes, escuelas no gradadas, esta problemática que afectan a la educación mediante demandas en las cuales el docente no tiene los recursos económicos para solucionar dichos problemas en la se tiene que improvisar aulas, mobiliarios entre otros materiales, pero lo que está en las manos del docente es aplicar metodologías que faciliten la comprensión lectora y a la vez facilitara la enseñanza-aprendizaje en las demás áreas, para que los alumnos mejoren su rendimiento académico es importante buscar soluciones pedagógicas que contribuyan a mejorar los indicadores de repitencia y sobre edad en los alumnos.

Al momento de aumentar la comprensión lectora se aumenta la enseñanza aprendizaje en los alumnos y se mejora el rendimiento académico teniendo como resultado minimizar los indicadores de repitencia escolar, sobre edad, de tal forma se fortalecerá la promoción de los alumnos de cada ciclo escolar del Centro Educativo, beneficiando a padres de familia, alumnos y docentes.

Las autoridades educativas no tienen la capacidad de cubrir las necesidades de cada Centro Educativo por la diversidad cultural que existe en Guatemala ha dificultado atender a cada uno individualmente, por lo cual se tienen la necesidad de resolver las demandas sociales, institucionales y poblacionales dentro de ellas figura los problemas del Centro Educativo, lo cual obedece a corregir todos aquellos problemas pedagógico que afectan el rendimiento de los alumnos por la poca comprensión lectora que poseen, en la cual no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia en la lectura y en tareas en casa para los alumnos. La característica principal de la comunidad que viene afectando desde muchos años atrás ha sido la pobreza que limita que puedan sobresalir

económicamente y profesionalmente, esto viene a repercutir en los alumnos el interés por la educación.

Al seleccionar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró mediante la técnica DAFO en donde se identificaron las debilidades, amenazas que afecta a los alumnos en la comprensión lectora, en donde se analizaron las fortalezas y oportunidades que alimentan al proyecto, lo cual es importante aprovechar estos recursos, dando origen a cada uno de las líneas de acción la cual es la elaboración de material didáctico para docentes, Director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito, mediante una vinculación de los aspectos positivos y negativos que interfieren en el rendimiento educativo de los alumnos, por lo que es necesario implementar metodologías innovadoras, utilizando recursos del contexto como textos narrativos de la comunidad, historias del contexto, entre otros que puedan contribuir al proyecto.

Para alcanzar esta demanda es necesario coadyuvar esfuerzo de alumnos, padres de familia y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que se identificó en los alumnos de segundo grado de primaria del centro educativo es la poca motivación por la práctica de la lectura de los alumnos lo cual tienen una deficiente comprensión lectora de lo que leen, este problema viene afectar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es necesario tomar acciones para mejorar la comprensión lectora mediante metodologías innovadoras para mejorar la comprensión lectora a cada uno de los alumnos.

Ante la situación que se tiene en el centro educativo, es importante mejorar la comprensión lectora de los alumnos con metodologías innovadoras que facilite y los motive al cambio de actitud de los alumnos de segundo grado de primaria de

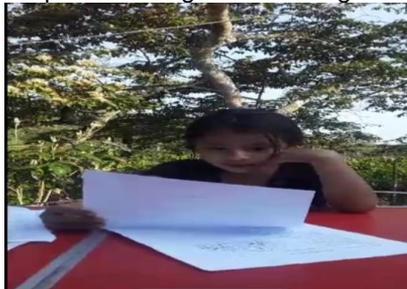
la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejervé, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Por medio de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, L2.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejervé, del municipio de Nentón, se realizó a través de una planificación en el que se diseñó una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de segundo grado, motivo el cual no se pudo desarrollarse debido a la pandemia del COVID 2019 a nivel nacional, la ejecución del proyecto no se logró a realizarse con los niños en forma personalizada por la pandemia.

A raíz del surgimiento de la pandemia del COVID 2019, se buscaron estrategias para seguir con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a través de llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes en el WhatsApp y entrega de hojas de lecturas a través de encomiendas, finalmente se logró terminar la ejecución de dicho proyecto a finales del mes de abril, gracias al apoyo a los padres de familia quienes apoyaron en darle acompañamiento a sus hijos durante las lecturas que se realizaron en los hogares.

Fotografía No. 6
Aplicación de guía metodológica.



Fuente: Elaboración propia.

Los padres de familia fueron los intermediarios para el aprendizaje de sus hijos, se aprovecharon los viajes al centro educativo durante la entrega de la bolsa de alimentos, se les entregaron hojas de trabajos para sus hijos y ellos mismos se encargaron de devolver las tareas realizadas a través de hojas de trabajos.

Fotografía No. 7
Padres de familia recibiendo hojas de trabajos



Fuente: Elaboración propia.

De esta forma se pudo seguir con el proyecto usando la misma mecánica para hacer la evaluación el monitoreo hasta llegar al cierre del proyecto, de tal manera se finalizó el proyecto, no concluyendo con el cien por ciento, pero se buscó medios alternativos para no dejar en suspenso el proyecto como es sustentable se retomará la socialización en otros grados superiores cuando llegue mejores tiempos y las condiciones se presten.

Fotografía No. 8
Evidencias de monitoreo y evaluación



Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
8. Fase de ejecución					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración.	Solicitud de autorización al director.	Damián Silvestre Mendoza.
			Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración e impresión del programa	Damián Silvestre Mendoza.
				Elaboración e impresión de invitaciones	Damián Silvestre Mendoza.
		Fase de planificación			

2	8 semana	Elaboración de planificación.	Elaboración del plan de actividades a desarrollarse.	Diseño del formato	Damián Silvestre Mendoza.
	2 semanas	Elaboración de plan de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de plan de monitoreo	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del plan de evaluación	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de instrumentos	Damián Silvestre Mendoza.
			Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato	Damián Silvestre Mendoza.
					Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.
		10. Fase de ejecución			
3	7 semanas	Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelve, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.	Investigación sobre las diferentes estrategias de lecturas. Elaboración de guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de materiales para guía	Seleccionar guía metodológica innovadoras de comprensión Diseño de guía e impresión de la guía metodológica innovadoras de comprensión lectora Diseño gráfico de la guía.	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.

4	10 semanas	Aplicación de actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.	Ordenar las metodologías a aplicar	Clasificar las metodologías de las faciales a las complicadas.	Damián Silvestre Mendoza.
5	1 Semana	Socializar el uso y manejo guía con actividades lúdicas con docentes, alumnos de tercer grado.	Planificar la aplicación de cada una de las metodologías. Ejecución de capacitaciones. Elaborar materiales	Convocatoria a personal docente, padres de familia y alumnos Elaboración de material	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza.
Fase de monitoreo					
6	1 Semana	Elaboración de instrumento	Ver plan adjunto de monitoreo en el numeral 1.4.8., inciso a, tabla No. 15.	Recopilar resultados	Damián Silvestre Mendoza.
Fase de evaluación					
7	1 Semana	Elaboración de instrumento	Ver plan adjunto de sostenibilidad en el numeral 4.2., tabla No. 19	Recopilar resultados	Damián Silvestre Mendoza.
Fase de cierre					
8	1 Semana	Cierre del proyecto	Acto de cierre con el director y docentes del Proyecto de	Elaboración de solicitud dirigida a la directora Elaboración de invitaciones de cierre. Entrega de invitaciones de cierre. Entrega de la guía metodológica	Damián Silvestre Mendoza. Damián Silvestre Mendoza Damián Silvestre Mendoza

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta etapa se planificaron todas las actividades que se necesitaron para la ejecución del proyecto como son los recursos que se e necesitaron para no tener contratiempo en el desarrollo de las actividades programadas ya que los recursos no deben faltar en las actividades para que no entorpezcan los procesos programados. También el tiempo se calendarizo desde su inicio al final para tener un control de cada una de las actividades y para visualizar los resultados.

Se elaboraron instrumentos que evidencien resultados por medio del monitoreo y evaluación del proyecto para ver aquellos aspectos que necesitaron hacer correcciones el cual es el objetivo del monitoreo, tomando en cuenta que se tuvo que hacer la planificación de la guía metodológica innovadora seleccionando las metodologías que contemplaron previo a su elaboración.

Teniendo todo lo necesario previo al lanzamiento se inició con los preparativos necesarios e indispensables ya que fue necesario pedir las autorizaciones correspondientes para el lanzamiento, ejecución y finalización lo cual fue necesario la autorización de la directora del centro educativo por lo que se tuvo que hacer una solicitud para que la directora autorice la ejecución del proyecto previo al lanzamiento en donde se fijó una fecha para para desarrollar la actividad con alumnos, directora, docentes padres de familia.

Fotografía No. 9 Solicitud de autorización

Aldea Chanquejélvé, 06 de enero de 2020.

A: Heriberta Magdaly Rojas Ros de Mendoza
Directora EORM, aldea Chanquejélvé, Nentón.

Yo Damián Silvestre Mendoza, de 47 años de, originario de la aldea Inchehuex, Jacaltenango, identificándome con DPI No. 1637026751307 extendida en el municipio de Jacaltenango, laborando como docente en el centro educativo que dirige dignamente, ante usted expongo:

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, con sede en el municipio de Jacaltenango, se ha elaborado un proyecto de graduación como parte del pensum de estudio de la carrera, por lo que:

SOLICITO

- Permiso para el lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo.
- Me conceda el uso del aula y mobiliario.
- Los meses de enero a abril del año en curso para aplicar la Guía Metodológica innovadora para el fortalecimiento de la Comprensión lectora en los alumnos de segundo grado sección "B". Por su comprensión me suscribo de usted.

Atte.

F. 
Prof. Damián Silvestre Mendoza



Fuente: Elaboración propia

El proyecto de mejoramiento educativo titulado metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chanquejélvé, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de primaria.

Fotografía No. 10
Manta de lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

También se diseñaron trifoliales para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa.

Fotografía No. 11
Trifoliar de lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se procede a diseñar las invitaciones para docentes, director, alumnos, padres de familia con el fin de participar durante la etapa del lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 12

Invitación para el lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se procede con el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en donde participaron docentes, director y padres de familia

Fotografía No. 13 Lanzamiento



Fuente: Elaboración de

Francisco Tomás

Se presentó en el acto de inauguración la guía metodológica a cargo del licenciado Gildardo Martínez Figueroa, Asesor pedagógico del profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en donde dio a conocer los contenidos, para que fue elaborado y cuáles son los beneficios del contenido de la guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora, donde se desarrollaron algunas actividades contenidas en el mismo con la participación de los alumnos de segundo grado de primaria de la referida escuela, indicándole a los asistentes que todo lo contenido en el manual se iba a aplicar con los alumnos

en referencia, como también se aplicó la guía de entrevista a los padres de familia y se redactó acta para dar fe de la actividad realizada.

Fotografía No. 14 Entrevista dirigida de lanzamiento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-ESTRUC-
TURACION ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES-
PADEP/LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Entrevista dirigida a padres de familia Evaluación de lanzamiento

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chancuepeten, Heredia, Huehuetenango
Área de estudios: Comunicación y Lengua L2
Grado: Segundo Grado
Sección: 01
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.¹
Nombre y apellido: Damián Leonardo Mendoza Silva
Grado de escolaridad: Segundo grado Sexo: Varón

Edad de la persona entrevistada			
10-20 años	20-30 años	30-40 años	40-50 años

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las docentes frente desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?
Es buena como lo es en la mayoría

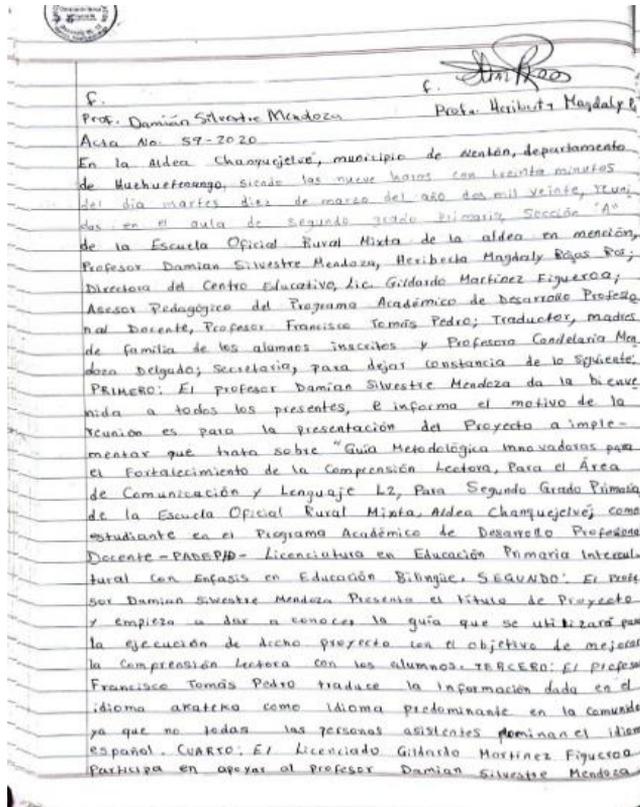
Entrevista dirigida de lanzamiento

Dentro del desarrollo del programa se dio intervención a las autoridades educativas y escolares presentes al acto, los cuales mostraron su agrado y se sintieron complacidos por el proyecto de mejoramiento educativo a implementar por el maestro Damián Silvestre Mendoza estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- e indicaron que estos proyectos vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y eleva la calidad educativa.

En don los padres de familia se comprometieron a participar en cada una de las actividades contempladas en el proyecto, como también velar que los alumnos desarrollen cada una de los contenidos contemplados en la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje como también en las demás áreas del conocimiento para reducir los índices de repitencia, para dar fe de lo acontecido la directora facilito el libro de actas del centro educativo quedando plasmado en el acta No. 59-2020

documento que apara los compromisos adquiridos por cada uno de los actores involucrados y para dejar constancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fotografía No. 15
Acta de inicio del lanzamiento



F. Prof. Damián Silvestre Mendoza Prof. Heriberto Magdaleno
 Acta No. 57-2020
 En la Aldea Changujelové, municipio de Ventan, departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas con treinta minutos del día martes día de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el aula de segundo grado primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea en mención, Profesor Damián Silvestre Mendoza, Heriberto Magdaleno Rojas, Director del Centro Educativo, Lic. Gilberto Martínez Figueroa, Asesor Pedagógico del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Profesor Francisco Tomás Pedro, Traductor, madre de familia de las alumnas inscritas y Profesora Candelaria Magdaleno Delgado; Secretarios para dejar constancia de lo siguiente:
PRIMERO: El profesor Damián Silvestre Mendoza da la bienvenida a todos los presentes, e informa el motivo de la reunión es para la presentación del Proyecto a implementar que trata sobre "Guía Metodológica Innovadora para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, Para el Área de Comunicación y Lenguaje L2, Para Segundo Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Changujelové, como estudiante en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADERPD - Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. **SEGUNDO:** El profesor Damián Silvestre Mendoza presenta el título de Proyecto y empieza a dar a conocer la guía que se utilizará para la ejecución de dicho proyecto con el objetivo de mejorar la comprensión lectora con los alumnos. **TERCERO:** El profesor Francisco Tomás Pedro traduce la información dada en el idioma akateko como idioma predominante en la comunidad ya que no todas las personas asistentes dominan el idioma español. **CUARTO:** El Licenciado Gilberto Martínez Figueroa participa en apoyo al Profesor Damián Silvestre Mendoza

Fuente: libro de actas del centro educativo

Para finalizar se procedió a dar a conocer cuáles son los compromisos adoptados por cada uno de los actores involucrados en el proyecto. Acto seguido, el profesor Damián Silvestre Mendoza agradeció la presencia de los asistentes al acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se empezó a ejecutar un día después.

Finalmente, los padres de familia firmaron un listado de asistencia para evidencia de su participación.

Fotografía No. 17
Asistencia de padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-



ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Asistencia de padres de familia de Segundo grado sección "B" en la
Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Nombre del padre de familia invitado	Sexo	Firma o huella
01	Ana María Manuel Hernández	F	<i>Ana María</i>
02	Ana Andrés Ramírez	F	<i>Ana Andrés</i>
03	Verónica Miguel Diego	F	<i>Verónica</i>
04	Micaela Pedro Pedro	F	<i>Micaela</i>
05	Suara Pablo Hernández	F	<i>Suara</i>
06	Margarita Tomás Francisco	F	<i>Margarita</i>
07	Ana Diego Pedro	F	<i>Ana Diego</i>
08	Regina Francisco Sebastián	F	<i>Regina</i>
09	Mirela Francisco Pedro	F	<i>Mirela</i>
10	Isabela Francisco López	F	<i>Isabela</i>
11	María Elena Manuel Félix	F	<i>María Elena</i>
12	Concepción Tomás Tomás	F	<i>Concepción</i>
13	María Nicolás Bartolomé	F	M.N.B.
14	Elsa Sebastián Miguel	F	E.S.M.
15	María Pedro Félix	F	<i>María Pedro</i>
16	María Mateo Pérez	F	<i>María Mateo</i>

Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

Previo al proyecto se inició con una planificación de todas las partes del proyecto en la cual se describe cada una de ellas y que función tiene para el proyecto desarrollado.

En esta fase se procedió a diseñar la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejelve del municipio de Nentón.

Fotografía No. 18
Guía metodológica



Fuente: elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tomando en cuenta que para lograr el objetivo general se elaboró la guía metodológica para fortalecer en los alumnos con métodos y técnicas que ayudaron a generar cambios palpables en la vida de los alumnos.

Las actividades que contempla la guía es para que el alumnos se motive por la lectura y responda lo que comprendió iniciando de lo fácil a lo difícil poniendo en práctica la retención necesaria en la lectura, como también se tienen contemplados los objetivos específicos que se desglosan del general que son aspectos importantes que se contemplaron en la elaboración de la guía metodología para poder lograr las metas trazadas en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 19
Ejecución de la guía metodológica



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

La fase del monitoreo se dio inicio por medio de la motivación, ya que es un factor importante para que los alumnos tenga una energía positiva en la fase del monitoreo tomando la motivación como un primer indicador trabajado en lo que respecta al monitoreo posteriormente se prepara al alumno previo a la ejecución del proyecto para lograr mejores resultados en la etapa de monitoreo y evaluación ya que son dos aspectos importantes para ver cuál es el resultado obtenido en la ejecución del proyecto, facilitando los recursos necesarios planificado para optimizar el tiempo estipulado para la actividad.

Una de las metas alcanzadas es empoderar al alumno con los beneficios de la comprensión lectora en el proceso educativo lo cual facilita la enseñanza aprendizaje, mejora el vocabulario, coordinación de ideas fluidez de palabras, habilidad lectora, aspectos de esta naturaleza contribuyen a mejorar la calidad de vida a futuro.

Como parte final del monitoreo se aplicaron entrevistas, guía de observación, para poder evidenciar los resultados, obtenidos durante el proceso de monitoreo por lo que se aplicó la guía de observación no participante, monitoreo docentes y niños, padres de familia.

Fotografía No. 20

Entrevista dirigida a estudiantes, Monitoreo




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a estudiantes Monitoreo
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mista
 Dirección: Aldea Changajayé, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2
 Nombres y apellidos: Daniel Ochoa Mijanguez
 Grado de escolaridad: Segundo Sexo: M

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
		X		

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 21

Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mista
 Dirección: Aldea Changajayé, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2
 Nombres y apellidos: Alma Cecilia Flores
 Grado de escolaridad: Segundo Sexo: F

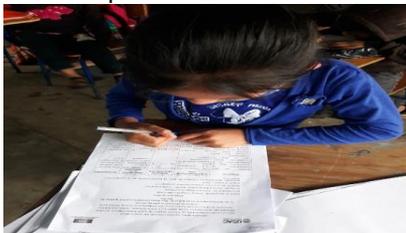
Edad de la persona Entrevistada			
10-14 años	15-20 años	21-40 años	40 años o más
		X	

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
Disgustó un poco pero me gustó mucho la implementación que se va a implementar de ahora.

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 22
Evidencias de la aplicación de instrumentos a alumnos



Fuente: elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Con esta fase se pudo observar cual fue los logros obtenido en el proyecto ejecutado lo cual se encuentran plasmados en cada uno de los objetivos específicos y general lo que se refiere como fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, por lo que se identificó deficiencias en la comprensión lectora que repercute en el rendimiento académico en los alumnos por lo que fue priorizado y ejecutado en el centro educativo.

Los indicadores identificados que afectan el proceso educativo de los alumnos es la repitencia escolar ya que los alumnos repiten varias veces los grados lo cual hace que los alumnos tardan más de lo normal de tiempo en algunos casos los alumnos se ven en la necesidad de suspender el estudio por la edad que tienen, los padres de familia tiene que retirar del centro educativo por lo que tienen que trabajar en agricultura o en los oficios domésticos. Para poder contribuir en la economía de la familia, por tal razón existe repitencia escolar en el centro educativo.

La repitencia viene ocasionando otro indicador lo cual es la sobre edad de los alumnos, no están en el grado que corresponde a su edad esto afecta el proceso de los alumnos por lo que no comparten la misma edad en donde son excluidos o en ocasiones son los que excluyen en el grupo. Para poder ver cuánto de resultado se pudo lograr en la ejecución del proyecto es necesario visualizar los resultados por medios de herramientas que puedan indicar con números los resultados

obtenidos en la ejecución del proyecto, por lo que se aplicaron instrumentos para poder evaluar cómo es: la observación, encuesta, entrevistas, para poder determinar los resultados satisfactorios obtenidos en la ejecución del proyecto ejecutado.

Fotografía No. 23 Entrevista dirigida a estudiantes, Evaluación

USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPSEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a estudiantes Evaluación
Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chanquajelé, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo grado
Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2
Nombre y apellidos: Yajaira del Rocío Pineda
Grado de escolaridad: Segundo de 2 años

¿En qué semestre cursa?				
1 año	<input checked="" type="checkbox"/>	2 años	3 años	4 años o más

 Objetivos: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las destrezas desarrolladas en la ejecución del proyecto
 1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se aplicará en el grado que cursa?
 Excelente
 Bueno
 Necesita mejorar

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 24 Cuestionario de opinión dirigida a, Evaluación

USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPSEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Cuestionario de opinión dirigido a docentes. Evaluación
Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chanquajelé, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo grado
Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2
Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el grado del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
Gracias.
1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
 2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora después de recibido taller fue?

Fuente: elaboración propia.

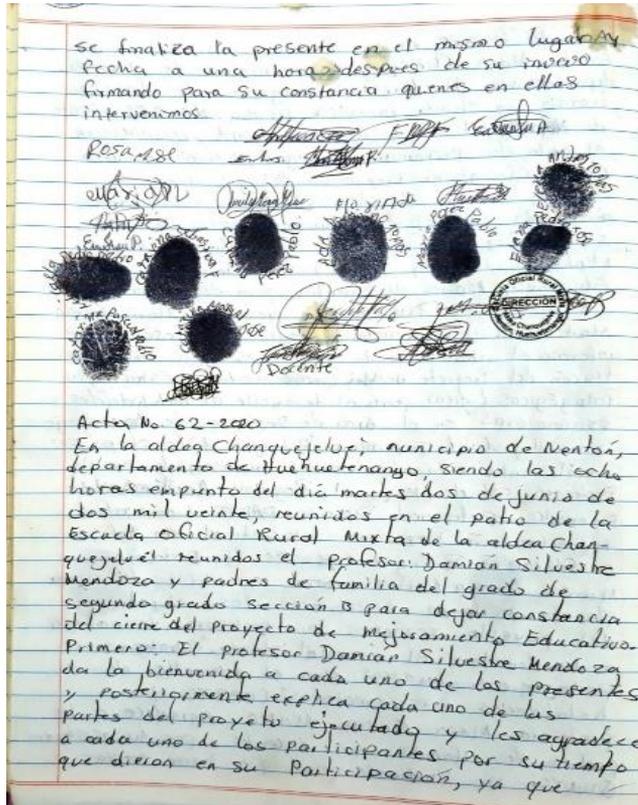
F. Fase cierre del proyecto

Durante esta fase se desarrolló un taller con docentes, alumnos y padres de familia con el fin de dar a conocer el uso de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado del centro educativo. Durante el desarrollo del taller se observó la participación activa de los docentes, directora, padres de familia y los alumnos.

Para culminar con la fase del proyecto se logró a través de cada una de las fases planificadas y se cumplieron con cada una de ellas, mediante un lanzamiento, ejecución monitoreo y evaluación dada uno de estos aspectos que contemplo el proyecto se cumplieron con cada uno de ellos en donde se fortaleció la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Por lo que es necesario darle continuidad socializándolo en otros grados superiores para que el proyecto sea sostenible y seguir con los compromisos adoptados durante la ejecución del proyecto.

Como parte final del proyecto se desarrolló el monitoreo y evaluación como parte del proyecto mediante instrumentos como: observación directa, entrevistas, encuestas, lista de cotejo, para medir los resultados obtenidos durante todo el proceso de inicio hasta el final, aunque dificultó el proceso por la pandemia del COVID 19 que se vive en todo el país por lo que se buscaron alternativas para la culminación del proyecto.

Como parte final del proyecto y como agradecimiento a cada uno de los actores se organizó un refrigerio en agradecimiento por el tiempo que brindaron en especial a los padres de familia en las reuniones programadas y acompañamiento que brindaron a sus hijos por la calamidad que se dio en el país se suspendieron las clases no se pudo darles el acompañamiento necesario a los alumnos en los momentos importante en la fase de aplicación de la guía metodológica.



Fuente: libro de actas del centro educativo

G. Plan de Divulgación

a. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chanquejélvé, Nentón

Medio de Divulgación: Poster Académico

Fecha: junio 2020

Responsable: Damián Silvestre Mendoza.

b. Parte operativa

i. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los

alumnos de segundo e involucrando a padres de familia y a docentes con los compromisos adoptados para la sostenibilidad del proyecto.

ii. Objetivos Específicos

Generar los recursos necesarios para la divulgación de la misma para que cada uno de actores tenga la idea clara sobre del proyecto.

Facilitar los resultados en físico o digital a cada uno de los actores que conformaron el proyecto como evidencia fidedigna para el fortalecimiento de la misma.

Socializar el proyecto con cada uno de los actores involucrados para que tomen el rol de los compromisos adquiridos sobre del proyecto para que pueda ser sustentable.

c. Descripción de las estrategias de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina, en donde se describen las partes más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en especial los resultados obtenidos durante la ejecución de la misma. Por el mismo medio se dará a conocer los resultados obtenidos a la directora del Centro Educativo, coordinación Distrital, padres de familia, autoridades comunales y municipales. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados sobre la divulgación de resultados.

Se adjuntará al poster académico el informe, las guías metodológicas, hojas de trabajo y evidencias recopiladas durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Elaboración del poster académico e informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico y digital para la entrega a los involucrados.

iii. Crear espacios de análisis y discusión mediante los resultados presentados, para promover los compromisos adquiridos mediante el proyecto.

e. Recursos

i. Humanos: director del Centro Educativo, integrantes del gobierno escolar, Coordinador Distrital

ii. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta.

iii. Tecnológicos: Computadora, internet, impresora, plataforma zoom, teléfono inteligente.

j. Evaluación:

Mediante la socialización y el dialogo reflexivo entre los actores se obtendrán sugerencias de mejoras.

F.  _____

Damián Silvestre Mendoza

Maestro estudiante.

La etapa de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se planifico mediante actividades con cada uno de los actores que participaron en el proyecto educativo como son: Los alumnos, docentes, directora y padres de familia para dar a conocer los contenidos de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el fin principal para que dicho proyecto sea aplicado por los docentes en los próximos años, que los alumnos y padres de familia desde ya conozcan los contenidos y los beneficios que podría brindar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presenta el poster académico el cual consta las partes importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual tiene la función de dar a conocer las partes relevantes lo cual es utilizado para la divulgación del proyecto.

En cada uno de los cuadrantes de diferentes colores se encuentran cada una de las partes más importantes que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual se podría decir que es un resumen que facilita dar a conocer los contenidos contemplados dando inicio con el título del proyecto lo cual es: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Fotografía No. 26
Poster académico



Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón, queda ubicado a 35 minutos de la cabecera municipal, del departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con nivel de preprimaria, párvulos y todos los grados del nivel primaria. Hoy en día laboran 11 docentes, de primero a sexto. El centro educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia de la comunidad, en el que se puede evidenciar que están organizados y apoyan al centro educativo den cualquier actividad desarrollada.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se implementa la cuarta vinculación estratégica la cual consiste en la elaboración de material didáctico para docentes, Director y padres de familia en proceso de fortalecer las prácticas de lectura para que todos los alumnos del centro educativo adquieran una buena comprensión lectora y adquieran el hábito, en el área de Comunicación de Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejelvé, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Se procede a hacer un diagnóstico de los indicadores educativos, en el cual se detecta un alto índice de repitencia y de sobre edad en los alumnos del centro educativo, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se pudo evidenciar que repiten en forma consecutiva los grados por problemas de aprendizajes, según los resultados de las evaluaciones diagnosticas de lectoescritura de primer grado, realizados de parte del Ministerio de Educación. Los resultados son deficientes, al igual en los otros grados correspondientes donde cada docente se encarga de hacer una evaluación diagnostica a sus alumnos obteniendo los resultados deficientes en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Por lo anterior descrito, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es: Desarrollar una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Chanquejelvé, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Al hacer un estudio con referencia a los indicadores educativos en el centro educativo, se detecta un alto porcentaje de alumnos con problemas de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, como también los alumnos se ausentan con frecuencia de las clases, también se observa un alto porcentaje de alumnos en sobre edad, es por ello de que a través de dicho proyecto se pretende minimizar dichas problemáticas.

A raíz de los problemas identificados en el centro educativo, surge la necesidad de elaborar un plan donde se involucran a los actores directos entre los cuales tenemos: alumnos, docentes, padres de familia, Coordinador Distrital, al igual los actores indirectos como: alcalde municipal, alcalde auxiliar y COCODES. Las actividades desarrolladas en la guía metodológica son las siguientes: Cuentos, refranes, sopas de letras, crucigramas, adivinanzas y trabalenguas. Según los resultados obtenidos se logró involucrar activamente a los alumnos a través de actividades lúdicas, fomentando la comprensión lectora, también demostraron entusiasmo durante el desarrollo de cada una de las actividades, finalmente se logró fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, como resultado se mejoró los problemas de aprendizajes en los alumnos del centro educativo.

El primer objetivo desarrollado en el proyecto de Mejoramiento del centro educativo es: Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria.

Dicho objetivo se realizó mediante la recopilación de una serie técnicas de comprensión lectora con sus respectivas estrategias de aplicación, a través de cuentos, fabulas, crucigramas, sopa de letras, trabalenguas, adivinanzas, entre las

cuales mencionamos: en la que los alumnos colorean dibujos seleccionando las respuestas correctas según las lecturas con diferentes actividades que pretenden fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, facilitando el aprendizaje y minimizando los niveles de repitencia y sobre edad en el centro educativo. Dicho objetivo se cumplió en su totalidad logrando el diseño de la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del centro educativo. Como lo manifiesta, Platón y Aristóteles (Citado por Castro y Fernández, 2013) La innovación no es más que un constante cambio buscando estrategias que facilite el aprendizaje en los alumnos y no caer en una rutina donde los alumnos se fastidiaran con la mismo de cada día. El docente debe de auxiliarse de una variedad de metodologías innovadoras, con el fin de mejorar la calidad educativa y así alcanzar los objetivos previstos facilitando el aprendizaje a los alumnos y no caer en rutina con lo mismo que se fastidian y pierden el interés en su formación académica.

Por lo que estoy de acuerdo con el aporte de Platón y Aristóteles que la innovación es el camino que se debe tomar para facilitar el aprendizaje mediante actividades que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora en cada uno de los alumnos ya que como lo afirma el autor la innovación es hacer cambios necesarios y constantes para satisfacer las demandas de los alumnos, razón por la que se diseñó la guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora integrando actividades para facilitar la enseñanza aprendizaje en los alumnos de segundo grado logrando cambios en su rendimiento académico mejorando sus calificaciones evidenciando satisfactoriamente los resultados esperado del primer objetivo.

Según el segundo objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en: Aplicar actividades lúdicas de pensamiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

Para la aplicación de dichas actividades lúdicas, se logró fortalecer un alto porcentaje de comprensión lectora en los alumnos, disminuyendo los problemas de aprendizaje aumentando el nivel de comprensión lectora, como también mejorando su rendimiento escolar de tal forma se pretende reducir los niveles de repitencia y sobre edad, finalmente los resultados obtenidos fueron impactante, por lo que dicho objetivo fue alcanzado tal como lo plantea, Ander-Eg (1997) que la planificación es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados. Los docentes deben planificar bien las actividades y hacerlas cumplirlas para lograr buenos resultados esperados mediante la planificación se debe de estar en constante investigación de metodologías innovadoras para aplicar un conjunto de procedimientos para alcanzar logros en su labor docente, con el fin de ofrecer una calidad educativa en el proceso de aprendizaje para lograr los objetivos trazados en el centro educativo.

Por lo que estoy convencido de lo que afirma Ander-Eg que una buena planificación consiste en organizar un conjunto de actividades articuladas que ayuda al alumno a facilitar la enseñanza aprendizaje por lo que la aplicación de las actividades lúdicas contribuyeron a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos por lo que se evidencio mejores resultados en las calificaciones aumentando la participación en clases evidenciando un aprendizaje significativo e interés en el desarrollo de cada actividad como lo menciona al autor anteriormente es necesario tener bien planificada cada actividad para que tengan una articulación en cada una de ellas razón por la cual se logró los resultado esperado del objetivo.

Según el tercer objetivo desarrollado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en: Socializar el uso y manejo de guía con actividades lúdicas de pensamiento en los alumnos de tercer grado.

Dicho objetivo se logró a través del desarrollo de talleres con docentes, alumnos y padres de familia, logrando generar conocimiento de cómo implementar metodología innovadora para fortalecer la comprensión lectora en donde se evidencio que los participantes tienen el interés de la implementación en el centro educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos del centro educativo. Como lo afirma el autor Piaget (Citado por García, 2003), indica que: Es una teoría completa del conocimiento y no puede abordarse como una serie de elementos aislados de útil aplicación a la pedagogía o a la divulgación de la ciencia, es necesario en el aprendizaje de los alumnos porque construyen su propio aprendizaje. Con esta teoría se verifica que los alumnos siempre deben ser estimulados constantemente en las clases para poder aprender de manera significativa y que mejor hacerlo a través de una variedad de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos del centro educativo para mejorar el aprendizaje eficiente, el docente debe ser un guía en el que deberá adaptarse a sus alumnos de acuerdo a las necesidades por medio de metodologías innovadoras.

Por lo que estoy de acuerdo de lo que afirma Piaget por lo que sé que se logró una adecuada socialización con la ayuda de los talleres con: alumnos, docentes y padres de familia para dar a conocer detalladamente cada uno de los contenidos que conformaron la guía metodológica y los beneficios, en especial el fortalecimiento de la comprensión lectora que se logró en los alumnos en donde se evidencio que el aprendizaje significativo, donde los alumnos fueron construyendo su propio aprendizaje con la ayuda del docente, logrando cumplir con los resultado espera del objetivo trazado.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró la guía innovadora, en el que se mejoró un alto porcentaje de comprensión lectora, dando como resultado el desarrollo de la habilidad en el fortalecimiento en su comprensión lectora en los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

4.1.2. Se implementó las actividades de la guía innovadora con los alumnos, fortaleciendo en un alto porcentaje la comprensión lectora, disminuyendo los problemas de aprendizaje, aumento en un alto porcentaje el nivel de comprensión lectora, logrando reducir la repitencia y sobre edad escolar.

4.1.3. Se socializó la guía innovadora por medio de talleres con alumnos, docentes y padres de familia logrando generar conocimiento de cómo implementar la guía innovadora para fortalecer la comprensión lectora y se logró buenos resultados mejorando el aprendizaje de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

Esto dio inicio con una socialización sobre en el nombre del proyecto de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los docentes y director para ver los contenidos para verificar cuales son las actividades lúdicas que pudieron conformar para lograr mejores resultados sobre la comprensión lectora lo cual es el motivo de la socialización de las actividades, haciendo énfasis que el documento no es solo para la ejecución sino que sea aplicado en otros grados posteriormente, por lo que fue una tarea que se realizó con docentes y directora como una institución educativo.

Posteriormente se realizó la revisión de la guía metodológica innovadora, dio inicio a la aplicación de las metodologías y técnicas que fortaleció la comprensión lectora en cada uno de los alumnos para inducirlos a la lectura con temas de interés al alumno iniciando con una familiarización con las demás actividades que dieron

solución a un problema latente en cada uno de los alumnos, acompañada de un asesoramiento en las dudas que existen en la primera actividad y posteriormente en todo el proceso de ejecución de la guía metodológica innovadora.

Durante esta ejecución se trató ver cuáles son los problemas que se daban conforme se avanzaba se evitó de minimizarlas para no repetirse posteriormente hasta terminar con la ejecución para lograr un mejor resultado previo entrar a la fase de monitoreo y evaluación.

Por lo que se contempló todos aquellos recurso necesarios para la ejecución ya que son muy importante en la ejecución del proyecto para que los alumnos tengan a la mano los recurso necesarios en el desarrollo de las actividades para evitar contratiempos o que el alumno pierda el interés durante el proceso, seguidamente cuando se compraron los materiales se trató de conseguir con precios económicos para no aumentar el costo del presupuesto y contar con materiales de alta calidad para el beneficio de los alumnos.

Seguidamente se convocaron los padres de familia para dar a conocer sobre del proyecto y cuales son las intenciones, explicando en qué consistía, cual es el fin primordial, en lo que se les consulto si estaban de acuerdo de ser parte del proyecto con sus hijos, en donde manifestaron que si querían ser partícipes en el proceso ya que era a beneficio de los alumnos, como estaban de acuerdo se les planteo de cómo iban a apoyar a los alumnos, participando en reuniones durante el proceso del proyecto, dándoles a conocer las calendarizaciones de las actividades programadas conforme se iba avanzando con el proyecto y se les dio a conocer que todo este trabajo que se desarrollaba para que los alumnos fortalecieran la comprensión lectora en cada uno de los alumnos.

4.2.4. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 31
 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socializar el contenido de la guía de comprensión lectora en el centro educativo.</p> <p>Aplicación de cada una de las actividades que corresponde a las metodologías para aumentar la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>Visualizar los resultados del proyecto</p>	<p>Corrección de problemas que afectan la comprensión lectora en área de comunicación y lenguaje L2</p> <p>Aumentar la comprensión lectora en los alumnos</p> <p>Asesorar a los alumnos con dificultad de comprensión lectora</p>	<p>Difundir la guía metodológica en centro educativo y aplicarlo.</p> <p>Dara conocer los resultados obtenidos mediante la guía metodológica.</p> <p>Verificación constante del rendimiento de los alumnos</p>

	en el centro educativo		
Financiero	Gestión de recursos financieros. Contar con el recurso económico necesario para la ejecución del proyecto. Cotizar precio de recurso	Disponibilidad de los recursos económicos para sustentar el proyecto. Verificar los precios presupuestados. Optimizar los recursos económicos	Control de egresos Estimación de precios de recursos Compras planificadas
Social	Organizar a los padres de familia, alumnos, docentes para dar a conocer cuál es el objetivo de la guía metodológica. Fomentar la participación a cada uno de los actores durante el proceso del proyecto	Dar a conocer el problema que ocasiona los bajos niveles de comprensión lectora en los alumnos Tomar en cuenta las opiniones de los actores involucrados.	Reuniones constantes para informar avances con los actores del proyecto. Flexibilidad en la toma de decisiones.
Instrumental	Calendarizar las actividades de aplicación de las metodologías innovadora	Ejecutar tiempos, recursos y metodologías planificados	Evaluar constantemente las metodologías aplicadas para verificar logros.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 32
Presupuesto plan de sostenibilidad

Recurso Humano			
Actividad	Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total
Asignación de responsabilidad de sostenibilidad a cada uno de los actores	Director Docente		

			Alumnos Padres de familia		
Recursos Materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Hoja de trabajo	1000	Hojas	Impresiones	Q.0.50	Q.500.00
Gastos de Operación					
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total	
Guía metodológica	20	Q.500.00	Q.50.00	Q.500.00	
Total, general				Q	1000.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total de sostenibilidad: Q 1,000.00

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.

REFERENCIAS

A. Libros.

- Ander- Egg E. (1998) *Introducción a las Técnicas de Investigación*. Social Buenos Aires. Editorial Humanistas
- Burbano Ruiz, Jorge; Ortiz Gómez, Albero. *Presupuesto, enfoque de planeación y control de recursos*. 2da Edición. Colombia. Editorial Mc Graw Hill, 1985.
- Calvo Rodríguez, A. R. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Canales, FH; Alvarado, El; Pineda. *Metodología de la investigación*. Editorial Limusa. 1986.
- García, V. (2003). *Las Ciencias Sociales en la Divulgación*. 2ª Ed. México, D.F.: Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2121/Las%20ciencias%20soc%20en%20la%20div.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaeger, R. (1978): "*About educational indicators*." En L.S. Shulman (Ed.) *Review of Research in Education*, 6. Editorial Rand Corp.
- Mialaret, G. (1978). *Educación nueva y mundo moderno*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Mijango (2013) "*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*". (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social

Montealegre Tovar, Mauricio (2008). *Definición de proyecto*. Servicio Nacional de Aprendizaje centro de Servicios Administrativos Regional Distrito Capital. Bogotá. Editorial Universitaria.

POGRÉ, Paula; LOMBARDI, Graciela. *Escuelas que enseñan a pensar*. Buenos Aires: Papers, 2004.

Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: E. Panapo
Tuffanelli, L. (2010). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: Editorial Narcea. 128, pp. ISBN: 978-84-277-1726-8. (Ana Franco).

Watson, J.B. (1913a): *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20, 2, 158-177. Editorial Fontanella.

B. Instituciones

Instituto Politécnico Nacional. (2002). *Metodología para el análisis FODA*. Distrito Federal, México.: Dirección de Planeación y Organización. Editorial Ibídem

C. Egrafía.

Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Kairos (3,) recuperado de <https://integracion-academica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20-%20Luz%20M%20Arango.pdf>

Arango, (2014) *Integración Académica en Psicología volumen 2*, Número 5. ISSN: 2007-5588 Recuperado de <https://integracion-academica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20-%20Luz%20M%20Arango.pdf>

Avida, (2020) *OBS Dusiness School*. Barcelona. Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

De Schuter,O(2009). *Informe del Relator sobre el Derecho a la alimentación*.
Consejo, Olivier de Schutter: La agroindustria y el derecho a la
alimentación.

Gage.(2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación Cursillo autodirigido*. 400
Meadowmont Village Circle, 3rd Floor Chapel Hill NC 27517 USA.
MEASURE Evaluation University of North Carolina. Recuperado de
[Http://www.measureevaluation/publications/ma07.20.es](http://www.measureevaluation/publications/ma07.20.es)

Gasparri (agosto 2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

La plantilla en Microsoft word con estas configuraciones la encontrará en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

D. Revistas

Consejo de Derechos Humanos A/HRC/13/33 de diciembre de 2009

Tuffanelli, L. (2010). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: Editorial
Narcea. 128, pp. ISBN: 978-84-277-1726-8. (Ana Franco).

Sanches, (enero, 2015) *Cronograma de actividades*. México.
<http://www.uaeh.edu.mx/vitual> Recuperado de
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, 1992.

Steup, matthias, 2010: "*epistemology*", en edward zalta (ed.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy [<http://plato.stanford.edu/archives/spr2010/entries/epistemology>, fecha de consulta: 9 de mayo de 2011].

ANEXOS

Guía de observación no participante monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante Monitoreo Docentes y niños, padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Damián Silvestre Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto: Metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para el área de Comunicación y Lenguaje L2, para Segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.	¿Se observa una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>	Si existe una guía metodológica por el docente y el experto.	El compendio está diseñada para fortalecer la comprensión lectora
	¿Se incluyeron metodología innovadoras para el fortalecimiento de la	Si ----- <input type="checkbox"/> No ----- <input type="checkbox"/>	Si se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras para el	Las técnicas y estrategias innovadoras fortalecen la



	comprensión lectora?		desarrollo de la fluidez lectora.	comprensión lectora
Aplicar la guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para el área de Comunicación y Lenguaje L2, para Segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.	<p>¿Se observa la aplicación una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado?</p> <p>Si----- <input type="checkbox"/></p> <p>No----- <input type="checkbox"/></p> <p>¿Se observó el interés de los alumnos durante la aplicación una guía innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en las actividades desarrolladas?</p> <p>Si----- <input type="checkbox"/></p> <p>No----- <input type="checkbox"/></p>		<p>Si, se observó la aplicación de la guía metodológica de innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Si, se interesaron los alumnos durante la aplicación de técnicas y estrategias de lecturas.</p>	<p>Las estrategias empleadas fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.</p> <p>La aplicación de técnicas y estrategias de lecturas promueven la participación de los alumnos durante la lectura.</p>

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a padres de familia. Evaluación del lanzamiento

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea chanquejivé, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?



2. ¿Cuál es su opinión con relación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión utilizadas en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucrará para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer a través de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

Entrevista dirigida



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes Monitoreo
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2, que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?



-
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se pretende implementar en el centro educativo?

3. ¿Qué ventajas considera emplear técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión.

Fuente: elaboración propia

Entrevista dirigida.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes Monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Grado

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.



1. ¿Qué opinión merece la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora como alumnos?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de tener la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las lecturas que contiene la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir de la aplicación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión?

Fuente: elaboración propia.

Cuestionario de opinión dirigido.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Cuestionario de opinión dirigido a docentes, Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo del taller fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del compendio de estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora después de recibido taller fue?



Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Las técnicas, estrategias y lecturas que propone la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora son aplicables con facilidad por los docentes y alumnos?

Excelentes ____ Muy buenos ____ Buenos ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente ____ Muy buena ____ Buena ____ Necesita mejorar ____

6. ¿La guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora presenta técnicas y estrategias para el desarrollo del fortalecimiento de la comprensión lectora eficiente?

Excelentes ____ Muy buenas ____ Buenas ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes Evaluación
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Proyecto Educativo: Guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se aplicará en el grado que cursa?



2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora que se pretende implementar en el grado que cursa?

3. ¿Qué ventajas considera emplear para el fortalecimiento de la comprensión lectora como alumno?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con su profesor, para el éxito en la aplicación de la de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

5. Describa los principales logros obtenidos en el grado que cursa a partir de la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia.