



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Aldea Chequín  
del municipio Tacaná del departamento San Marcos.**

**David Antulio Isidro Feliciano**

**Asesor**

**M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**David Antulio Isidro Feliciano**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Olever Udiel Mota Cano	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Material Didáctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo correspondiente al estudiante: David Antulio Isidro Feliciano, carné: 201026606 CUI: 1886623911204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona  
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3779**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Didáctico Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Isidro Feliciano David Antulio*  
Con Registro académico No. *201026606* Con CUI: *1886623911204*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_81\_201026606\_01\_3779**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3779**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Didáctico Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Isidro Feliciano David Antulio*  
Con Registro académico No. 201026606 Con CUI: *1886623911204*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_81\_201026606\_01\_3779**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir mi vida libremente, logrando éxitos en los pasos que doy en mi proceso actualización, por tener a las personas lindas en y exitosos en mi círculo.

A mis padres Eduardo y Lucía por haber mostrado el camino elemental para la calidad de vida, asimismo por el cumplimiento de las promesas que se hacen, por enseñar que la disciplina es un acto que garantiza la personalidad y eficacia de lograr proyectos de vida.

A mi familia general por darme el apoyo mutuo, aconsejando que el camino elegido sea adecuado por la carrera y por la profesión docente que se tiene, asimismo por palabras de aliento en momentos de desesperación.

A mis amigos que gracias al apoyo he llegado hasta el final de la carrera, manifestando que todo es posible si uno mismo quiere a que se logre el éxito.

A los asesores pedagógicos que me indujeron en el camino del éxito con palabras de ánimo, que con sus expresiones eleve el nivel de preparación académica ellos son: Lic. Víctor Manuel Mazariegos y al Distinguido Licenciado Elmer Feliciano.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme protección durante el proceso de adquisición y construcción de conocimientos, por cada paso, cada momento bueno y malo, por conocer nuevas amistades y nuevos caminos de alcanzar sueños y ser alguien más en la vida.

A mi familia completa que me apoyaron moralmente en el transcurso del tiempo que requirió la carrera de Licenciatura.

A los catedráticos de todas las áreas que fueron implementados por la Usac. Quienes fueron personas idóneas para el desarrollo de las sesiones, mediante las inducciones fueron muy enfáticos.

Al Lic. Elmer Feliciano Cardona que con sus amplios conocimientos en la asesoría pedagógica, desarrolló de manera activa y efectiva, asimismo por su inducción en el proceso del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue realizado con éxito en el Centro Educativo, Cantón Cheguaté, Tacaná San Marcos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se optó de realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta, Cantón Cheguaté, del Municipio de Tacaná, San Marcos, como institución cuenta con gobierno escolar para con el objetivo de mejorar la participación de los niños y niñas, contando con el apoyo de diversas instituciones que apoyan la calidad educativa.

Debido a las deficiencias que presenta los resultados de los indicadores educativos y la repitencia que tiene los estudiantes de primer grado de primaria, bajos niveles en Comunicación y Lenguaje L-1 como lenguaje materno como también en el área de matemáticas y pensamiento lógico. El proyecto implementado en la comunidad educativa se denomina “Elaboración de Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo” con el objetivo de Promover la importancia de la utilización de Materiales Didácticos desde el contexto para promover la construcción de conocimientos.

Con la implementación del PME con la organización de un comité de padres de familia que velen por el cumplimiento de la práctica y productividad que genere, actualmente se puede deducir que los resultados presentan el 90% de efectividad de aprendizaje en todas las áreas del nuevo Currículum Nacional Base como actual sistema educativo del país, también se puede observar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, se cuenta con el apoyo del Director y personal docente para que el aprendizaje significativo sea para todos los grados que contempla el Establecimiento educativo.

La interacción y manipulación de materiales que los docentes tuvieron y con las actividades desarrolladas se logró la participación espontánea e integral.

## RESUMEN

(En idioma maya Mam)

Aja jun tb'anil Tx'ilen aq'untl, ma txí kayit tu'n tkub' b'inchet tuj jaxnaq'tz te netz kojb'el te Chew te K'wal, te nam de tak a' txé chman, aja jaxnaq'tz at jun chuq k'wal a kayil tx'ilen tumel, tu'ntzin t-kub' wentzin kyoklen txi'n es q'a, ex nchi mojen junjin a nim kyoklen tu'ntzin tjaw q'iyet nimxix a ttxuxnaq'tz.

Ma' b'aj kayitjo jni'xja ttxuyel a nya b'an taye toj jaxnaq'tzal de kojb'el, kye tnam, exja te twitz paxil. Aye tzintzja a xnaq'tzal nchi kij tzakjen toj tb'e tb'anil xnaq'tz, aye tzintzja k'wal a itekx toj tnejel kol, tkab', toxen, tkyajen, tjewin, es tqaqel kol te junjen ab'q'e. toj tzin qyol mi nchi b'et, b'ex tzin kyij ktzajpi'nja a jaxnaq'tzal, tu'n kxi' toj juntl tnam, mo b'ex nchi tzaj xo'b'j, atzin uj te toj qyol a min nqu b'et tukyil, exja a ajlab'l. Nimx toklen qyol ex ajlab'l toj qchiwinlal, tu'ntzintzja b'ex xkub' b'isit "tu'n tkub' b'inchet a jnixja n-oken kye k'wal, tu'ntzin tb'antxix kyun, aye tzin a kyokel kye k'wal axtza kchitzajel jyetelx toj kojb'el.

A tu'nja tb'anil txilen aq'untl, ex tu'nja jun chuq' xjal txub'ajqe ex mamb'aj kyeyele k'wal aye tzintz kchixel kayel ti'j tb'anel txilen aq'untl, qu'n atzin twi' txilen nimxix ma jaw yeke qu'n tu'n nkub' yeket tb'anel ttxuyel xnaq'tz kyeqe k'wal, atzin nkub' yeket kye k'wal te jotx te twutz paxil. Jaku tz'iwle kyaq'e mamb'aj tu'n chimojen kyukex kyk'wal, qu'n tu'n tb'ant kyu'n aqa nchi b'inchin, nchi kaye, n-okytzyun, ex n-oky kayen.

Atzin tej xb'aj bant kyu'n k'wal ma chi tzalaj, ex kyaj tu'n txi' qiyet tumel aq'untl tojxix tb'anel tzen matxe kuyeket.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was chosen to be carried out in the Official Rural Mixed School, Cantón Cheguaté, of the Municipality of Tacaná, San Marcos, as an institution that has a school government with the aim of improving the participation of children, counting on the support from various institutions that support educational quality.

Due to the deficiencies presented by the results of the educational indicators and the repetition of the first grade primary students, low levels of Communication and Language L-1 as the mother tongue as well as in the area of mathematics and logical thinking. The project implemented in the educational community is called “Elaboration of Didactic Materials to Strengthen Meaningful Learning” with the aim of promoting the importance of the use of Didactic Materials from the context to promote the construction of knowledge.

With the implementation of the PME with the organization of a committee of parents who ensure compliance with the practice and productivity it generates, currently it can be deduced that the results present 90% learning effectiveness in all areas of the new Curriculum National Base as the current educational system in the country, it is also possible to observe the involvement of parents in the process of training their children, with the support of the Director and teaching staff so that meaningful learning is for all grades that contemplates the educational establishment.

The interaction and manipulation of materials that the speakers had and with the activities developed, spontaneous and comprehensive participation was achieved.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	30
1.3. Análisis estratégico .....	39
1.4. Diseño del proyecto.....	55
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1. Marco organizacional .....	67
2.2 Marco epistemológico .....	73
2.3 Análisis situacional .....	76
2.4 Análisis estratégico .....	87
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME .....	91
2.6 Teoría del Proyecto.....	92
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1 Título .....	98
3.2 Descripción del PME .....	98
3.3 Concepto del PME .....	98
3.4 Objetivos .....	99
3.5 Justificación.....	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente .....	101
3.7 Plan de actividades .....	106
CAPÍTULO IV .....	120
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	120
CONCLUSIONES.....	127
PÓSTER ACADÉMICO.....	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	130

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de Problemas .....	32
Tabla No. 2 Criterios de calificación .....	33
Tabla No. 3 Actores y características de alta y baja influencia.....	37
Tabla No. 4 Características típicas e intereses principales .....	38
Tabla No. 5 Diagrama de Relaciones entre actores principales.....	39
Tabla No. 6 Matriz DAFO .....	39
Tabla No. 7 MINIMAX.....	41
Tabla No. 8 Línea de acción 1 .....	51
Tabla No. 9 Línea de acción 2.....	52
Tabla No. 10 Línea de acción 3.....	52
Tabla No. 11 Línea de acción 4.....	53
Tabla No. 12 Línea de acción 5.....	53
Tabla No. 13. Posibles proyectos.....	54
Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar .....	58
Tabla No. 15 Cronograma de actividades .....	60
Tabla No. 16 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	61
Tabla No. 17 Esquema de indicadores.....	62
Tabla No. 18 Metas de indicadores y metas de monitoreo.....	63
Tabla No. 19 Metas de indicadores y de monitoreo .....	63
Tabla No. 20 Matriz de indicadores y metas de evaluación .....	64
Tabla No. 21 Presupuesto.....	65
Tabla No. 22 Actividades no desarrolladas .....	101
Tabla No. 23 Lista de cotejo.....	117
Tabla No. 24 Plan de divulgación.....	118
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad .....	129

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Mapa de la escuela .....	20
Imagen No. 2. Plan de desarrollo Emergente.....	103
Imagen No. 3 Solicitud a Telemam .....	104
Imagen No. 4 Primera actividad Tabla de Bingo .....	104
Imagen No. 5 Segunda y tercera actividad Galería de lectura .....	104
Imagen No. 6 Solicitud entregada al director del centro educativo.....	106
Imagen No. 7 Solicitud a CTA. 1207.9 Tacaná, San Marcos .....	107
Imagen No. 8 Comité de PME .....	108
Imagen No. 9 Lanzamiento del proyecto .....	109
Imagen No. 10 Juego Tres en Raya.....	110
Imagen No. 11 Implementación de la Ruleta.....	110
Imagen No. 12 Elaboración de Manualidades.....	111
Imagen No. 13 Lotería de números .....	112
Imagen No. 14 Aprendiendo las tablas de multiplicación .....	113
Imágen No. 15 Póster Académico .....	128

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Éxito en matemáticas .....	114
Gráfica No. 2 Resultado de Lectura .....	114
Gráfica No. 3 Éxito en desarrollo de la Imaginación.....	115
Gráfica No. 4 Éxito en tablas de Multiplicación .....	115

## INTRODUCCIÓN

Para el trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, requiere desarrollar actividades como la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad escolar.

En mejoras de la calidad educativa de Guatemala el PME tiene como propósito de ampliar la comunicación con las personas, apoyo moral, el desarrollo íntegro y la confianza que el estudiante debe de ejercer con las distintas autoridades sociales, educativas, espirituales y demás líderes.

Como base elemental del PME es un granito de arena para ayudar con el entorno educativo del país, encontrando alternativas, desarrollando diversas actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se opto en desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural mixta Cantón Cheguaté, aldea Chequín, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, denominado “Elaboración de Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo” esto con el afán que los estudiantes tengan interacción con los materiales disponible y puedan construir sus propios conocimientos como también puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, psicomotoras y afectivas, asimismo tengan la capacidad de solucionar situaciones de sus vidas y de las demás.

El Establecimiento comprende el nivel preprimaria con código 1207-3857-42 atendiendo tres etapas, y el nivel primario con todos los grados que comprende el ciclo I y II, con código 1207-0354-43, con atención mixta, buena participación de padres de familia y de las autoridades locales, docentes organizados en diferentes comisiones, estudiantes organizados con Gobierno Escolar del ciclo vigente, en tanto diferentes organizaciones que respaldan el sostenimiento de la escuela para que marche en buen camino.

Mediante el diagnóstico del marco organizacional y en el punto estratégico de los indicadores se puede ver una deficiencia y alto nivel de repitencia en el grado de primero primaria, esto en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L-1. Estos resultados son los que representa el mineduc en su estadística anual, bajos resultados en lectura, y el poco resultado en matemáticas.

Al ver los resultados el diagnostico institucional mediante los antecedentes históricos, culturales, psicológicos, sociológicos, se puede mencionar que la comunidad es monolingüe con idioma español, pero por circunstancias del sostén de la familia los padres acuden a trabajos de comercialización y muchos han migrado a EEUU dejando a los hijos solos con la madre, situación que no permite el apoyo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Dentro de los aspectos negativos se puede encontrar la deserción escolar, esto por la migración de los hijos e hijas buscando oportunidades en el vecino país México, esto resulta complicado ya que dejan de estudiar a temprana edad, en ocasiones falta de apoyo de parte de los padres de familia, por lo que no hay ayuda de los progenitores y falta de concientización que la educación es el elemento principal para la calidad de vida.

En su efecto se hicieron los estudios a nivel local, municipal, departamental y a nivel nacional, con las intensiones de ver los índices de desarrollo poblacional, y educativo, para buscar alternativas de solución en el ámbito educativo, para colaborar con el sistema educativo de Guatemala se implementa el proyecto en la comunidad educativa local, basado en el sistema educativo CNB.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta con código 1207-0354-43 nivel primario y 1207-3857-42 del nivel pre-primario EODP ANEXA A EORM, con correo electrónico [1207035443@mineduc.edu.gt](mailto:1207035443@mineduc.edu.gt), con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo dos módulos, Área Rural Cantón Cheguaté, Aldea Chequín, que pertenece al municipio de Tacaná del departamento San Marcos.

El nombre Cheguaté proviene de la palabra de Chew que traducido en español mucho frío. Cuenta con Director con grado, atendiendo a cuarto y quinto primaria secciones únicas.

Asimismo se atiende a los estudiantes en jornada matutina en horario de 8:00 am para las 13:00 horas de la tarde en nivel primario, mientras que en nivel pre-primario es de 9:00 am a 12:00 horas del medio día; modalidad monolingüe en enseñanza-aprendizaje idioma Español; es un centro educativo en el que asisten niños y niñas es de decir tipo mixto.

La comunidad se desenvuelve con servicios educativos a los niveles preprimaria, primaria y nivel medio ciclo Básico; los edificios están contruidos con material block, techo lámina.

El edificio escolar cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica que sirve para cualquier evento, agua potable proveniente de un nacimiento extranjero, sanitarios lavables y ciegos, lava manos que después de ir al baño o después de alimentación escolar los estudiantes tienen que realizar este hábito de higiene, biblioteca para que los estudiantes puedan leer mejorando la autoformación.

Asimismo cuenta con las siguientes áreas recreativas y deportivas; campo de fútbol que sirve a los jóvenes y señoritas para divertirse ratos con la pelota, la cancha polideportiva utilizado por los adolescentes de la generación practicando series de deportes, El parque infantil: esta área está compuesta por toboganes o resbaladizos, colgaderos, sillas y mesas para compartir en familia, pequeñas chozas que fueron construidas con el afán de dar un espectáculo más, rodeado de árboles verdes.

Es un lugar frecuentemente visitado por personas locales y extranjeras para recrearse de manera activa, conviviendo en familia; Huerto escolar: tema importante para hacer mención.

Se tiene un espacio para su ejecución, jardín escolar que da una vistosidad al edificio escolar del módulo I, Área verde: la comunidad tiene áreas verdes, desde un espacio libre para la diversión de los niños y niñas en horas de receso, un bosque que se compone aproximadamente de 10 cuerdas, árboles sembrados tipo de árboles, tabla, pino...

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto

Las personas de la comunidad se comprenden entre hombres, mujeres, niños y niñas, con una población total de 500 personas, con 63% de sexo femenino y 37% de sexo masculino.

El índice de desarrollo humano del municipio de Tacaná: IDH 0.569, salud 0.720, educación 0.483, y en ingresos 0.501

b. Indicadores de recursos

Estudiantes matriculados 150 estudiantes entre preprimaria y primaria,

a. Grados y cantidad de estudiantes

- ✓ Preprimaria 20, 13 masculino, 7 femenino
- ✓ Primero 30, 16 masculino, 14 femenino
- ✓ Segundo 22, 10 masculino, 12 femenino
- ✓ Tercero 20, 10 masculino, 10 femenino
- ✓ Cuarto 24, 14 masculino, 10 femenino
- ✓ Quinto 14, 8 masculino, 6 femenino
- ✓ Sexto 20, 10 masculino, 4 femenino

ii. Grados y docentes

- ✓ Preprimaria, Eridelma Andreína Navarro González
- ✓ Primero, Antonio Rolando Pérez Díaz
- ✓ Segundo, Celeste Carolina Barrios Guzmán
- ✓ Tercero, Marta Anacleta López Juárez
- ✓ Cuarto, Wayner Asbel Soto Ventura
- ✓ Quinto, David Antulio Isidro Feliciano
- ✓ Sexto, David Antulio Isidro Feliciano

iii. Relación Estudiantes y Docentes

Actualmente existe una buena relación entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se le da participación continua libertad de ideas, opiniones y pensamientos, asimismo las actividades se realizan mediante juegos lúdicos y aprendizaje significativo.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los estudiantes

Se atiende a los estudiantes con conciencia, pero siempre el escaso involucramiento de los padres de familia afecta bastante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la comunidad del contexto el día jueves es un día de plaza para la gente local y la comunidad del vecino país de México por lo que ese

día se puede ver la inasistencia del 30% de los estudiantes entre niños y niñas, ese día los padres aprovechan de transitar sus comercios dejando a sus hijos en la casa o se los llevan para que colaboren en la compra y venta de sus productos.

#### ii. Días de clases afectivas

Las estadística a nivel nacional muestran los 180 días de efectividad de clases, desde el contexto muestra otra realidad ya que las ferias, los asuetos del municipio, los cumpleaños de los niños y niñas tanto los y las docentes, los días de permiso y las citas en el IGSS, las reuniones entre capacitaciones o talleres de los docentes, de los directores, las reuniones del sector entre otros... de los días mencionados el 80% se cumple, los otros 20% no se cumple, por lo que hace falta mucho para llegar en la efectividad del cumplimiento de los días reales de clases.

#### iii. Idioma utilizado como medio de aprendizaje

Al nivel nacional se cataloga el idioma español como el idioma principal del país, por ello la educación es transmitida bajo el idioma español en 90% y el 10% es en otros idiomas, hace falta más involucramiento de las autoridades educativas para que la educación se equiva en el 50 y 50 % de los idiomas existentes para construir un país multilingüe como tal se identifica el país, en el contexto el 100% de los padres de familia hablan el español como medio para comunicar todo, por ende las clases son impartidas en español, el otro idioma la cual se pretende renovar es el mam, pero dificulta mucho ya que es más en español.

#### iv. Disponibilidad de textos y materiales por los docentes

Los recursos de enseñanza aprendizaje son los que se necesitan en los centros educativos, específicamente en la comunidad de Cheguaté, Tacaná se tiene algunos textos de lectura, textos de áreas pero no cubre a la totalidad de estudiantes existentes, los demás materiales son comprados por los estudiantes al momento de asignación de tareas del siguientes día apoyándose con los recursos proporcionados por el Mineduc en referencia a la gratuidad.

#### v. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados por democracia donde se elige a la Organización de Padres de Familia, (OPF) grupo encargado de administrar los ingresos y egresos de la alimentación escolar de los educandos, la coordinación

de actividades que se realizan en el centro educativo, asimismo gestionar proyectos juntamente con los del Cocode... con la asesoría de los docentes. También la comunidad esta organizada por más organizaciones que llevan en el camino al desarrollo, crecimiento y prosperidad.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

i. Estudiantes inscritos

Actualmente en el centro educativo entre preprimaria y primaria están inscritos 85 del género masculino y 65 del género femenino, todos bajo la modalidad monolingüe, logrando el 60% de niños y niñas en el establecimiento, el 30% asisten en la escuela del vecino país y los 10% no asisten por situaciones personales de padres y sus hijos.

ii. Estudiantes inscritos en primer grado

En el grado de primero primaria están inscritos 15 niños y 12 niñas haciendo un total de 27, el resultado final puede variar por la promoción, traslados, retiros entre otros... desde 2015 a 2019, de 10 dicentes inscritos 1 repite, de cada 9 promovidos, 1 no promovido, según resultados analizados de los indicadores.

iii. Sobre edad de niños y niñas en los grados

En el centro educativo el 10% de estudiantes inscritos son de sobre edad escolar. En primero hay 2 niños inscritos ya que los padres de familia no quisieron inscribirlo en la edad adecuada, en segundo primaria 2 niños y 1 niñas tiene la edad para estar en tercero o cuarto, esto sucedió por la separación familiar y migración, en tercero primaria 2 niñas de sobre edad, cuarto 2 niñas, quinto 3 niñas y 3 niños, y sexto 1 niño y 1 niñas. Total 19 estudiantes de sobre edad escolar, todos con motivos diferentes.

iv. Tasa de promoción por año

La promoción del 2018, promovidos 57 masculino y 51 femeninos, no promovidos 7 hombre y 7 mujeres, resultado aproximado del 80% y 20%, lo que significa establecer un gran análisis de quienes están fallando, estudiantes, docentes, padres de familia, falta de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### v. Fracaso escolar

El fracaso escolar se ha dado por la poca participación de los padres de familia, el alcoholismo, la emigración y migración, falta de métodos de enseñanza de los docentes, la exigencia es poca por las supervisiones educativas, los pocos recursos dados por el Mineduc...

#### vi. Conservación de la matrícula

Son pocos los centros educativos públicos que han mantenido matrícula desde el inicio hasta el final del ciclo escolar. en el área rural comúnmente los padres de familia retiran a sus hijos para ir a trabajar en la finca, por la emigración que tienen que hacer en otro lugar, por la explotación infantil en varios lugares asimismo en el contexto.

#### vii. Finalización de nivel

Al final del ciclo escolar cursan en sexto primaria el 95% de estudiantes ya que unos se retiran por escasos recursos económicos por lo que tienen que migrar para buscar oportunidades de trabajo, mas en el genero masculino.

#### viii. Repitencia por nivel o grado

Desde 2009 hasta 2018, En el grado primero primario es donde hay más Repitencia seguido de segundo, y quinto primaria. En primero primaria las factores son poco rendimiento escolar, la inasistencias, falta de preocupación de los padres de familia, el trabajo cargado de los padres que necesitan de cuidado de sus hogares por lo que no envían a sus hijos en la escuela, este efecto es también en segundo y quinto primaria. La Repitencia oscila entre el 10% de los estudiantes inscritos.

#### ix. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar tiende a un 5%, ha habido varias causas por el que los estudiantes se retiran, son el 3% de niñas y 2% de niños por situaciones distintas. Unos porque los padres los llevan a trabajar lejos, los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, no obligan a sus hijos a estudiar, problemas de padres de familia...

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

Apenas se al 40% de eficacia en el departamento de San marcos, El primer grado se basa en el nivel de lectura y escritura, los resultados presentados por los indicadores se ve una deficiencia total en el área rural, llama la atención de atender mejor a este grado como también a los demás, pero con énfasis de genera nuevas ideas, métodos, técnicas y estrategias para mejorar en el área de lectura.

ii. Resultados de matemáticas primer grado

Se puede que el 35 % es la efectividad en el área de matemáticas, Se puede ver claramente que se necesita velar por el área de matemáticas, es donde el fracaso es grande.

iii. Resultado de lectura tercer grado

En este grado se puede ver que en el 2010 se tiene como efectividad del 100% de la respuesta en cuanto a lectura se refiere, es inherente velar este grado para poder avanzar más, mejorando la calidad educativa en el área rural y urbana.

iv. Resultado de matemáticas tercer grado

Se muestra el resultado de 2012 del 43% de respuesta en cuanto al área de matemáticas, lo que significa priorizar el pensamiento lógico de los estudiantes para mejorar el rendimiento, se necesita mas la participación de los padres de familia, actualización docente e inversión del ministerio de educación.

v. Resultado de lectura sexto grado

El porcentaje muestra el desnivel de lectura en este grado ya que la efectividad es de 29% en el sector oficial y el 18% a nivel departamental, en el área rural se tiene un avance de a penas 23%, es necesario la implementación de la lectura continua abarcando todo las técnicas modos, tipos, formas de lectura.

#### vi. Resultado de matemáticas sexto grado

Siempre se atropella cuando se tiene esta área, ya que a nivel departamental el nivel es de 34%, en el área rural es de 34% de desempeño en pensamiento lógico, debe de practicar el lineamiento de aprendizajes como lo establece los estándares educativos.

#### vii. Resultados 3ERO Y 6TO grado en lectura y matemáticas

La actualización docente es muy importante para abarcar los contenidos necesarios para desarrollar en los y las estudiantes las diferentes capacidades matemáticas que sean prácticos y eficaces en el área.

### 1.1.2. Antecedentes

#### A. Naturaleza de la institución

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos cuenta con los datos siguientes: a) aumento de cobertura en forma gradual, de acuerdo a las necesidades, la primera escuela fue construida en 1990 contando con un solo docentes, posteriormente con dos maestros de nivel vespertino, pocos años mas tarde llegó una maestra, quien ocupó el puesto de maestra de nivel primaria con jornada matutina, lucha entre ambas jornadas, años después las maestras que ocupaban la jornada vespertina se retiraron. En 2000 solo se atendía a la jornada matutina, con una gran cantidad de estudiantes, actualmente las aulas de ambas jornadas se denominan, módulos del nivel primaria en jornada matutina.

Nivel escolar: en los años anteriores en el 2005 asistían más de 200 estudiantes, en el año 2009 entre niños y niñas habían 190, en 2010 170, actualmente en los niveles preprimaria y primaria hay 130 estudiantes.

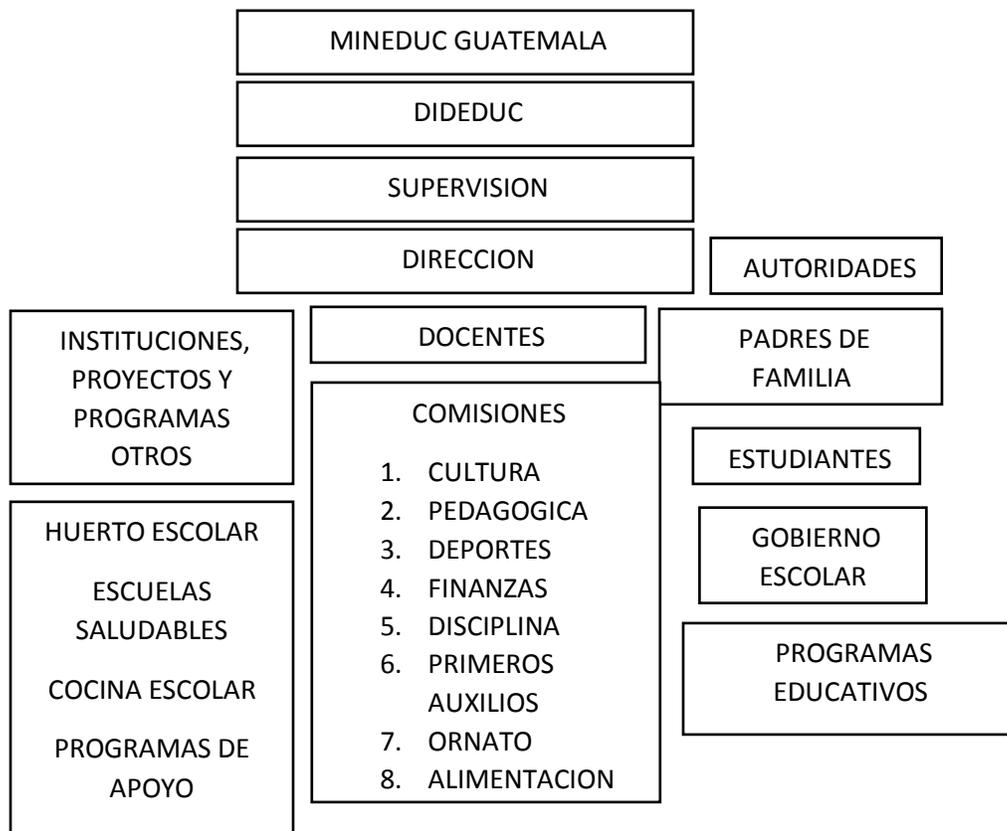
#### a. Misión

Misión: Formar niños y niñas con carácter analítico, reflexivo, capaces de desarrollarse en el medio social de una manera eficiente.

#### b. Visión

Somos una institución educativa evolutiva, organizada, y comprometida para una Guatemala mejor, basados en principios éticos, morales y espirituales.

## c. Organigrama



## B. Estrategias de abordaje

## a. Centros de interés

Se tiene a la vista a todos los estudiantes y personas visitantes un huerto escolar, donde está sembrado verduras como repollo, zanahoria, cilantro, rábano; se tiene un área verde que se utiliza para realizar actividades pequeñas que permite el confort de no lastimarse; el establecimiento es cubierto por el programa de Escuelas Saludables, aportando series de enseres que los educadores y educandos le dan uso adecuado, los suministros son los siguientes, ecofiltros en todas las aulas, sistema de filtro de alta tecnología que sirve para purificar el agua que se utiliza de refacción y la elaboración de alimentación escolar; se cuenta con un pozo mecánico que se conecta por un tanque, distribuyendo el agua en distintos fines y abasteciendo las necesidades de la cocina escolar.

#### b. Motivación

En el aula se motiva a los estudiantes con dinámicas, frases que instan a la reflexión mejorando las condiciones de vivir pacíficamente con los demás, asimismo con la persona misma, se practica la expresión fluida mediante preguntas estratégicas y mágicas a los estudiantes eso hace que en el futuro pueda expresarse libremente ante el público.

#### c. Disciplina en el aula

En aula se plasman valores para que los y las estudiantes puedan memorizarlos y practicarlos en vida diaria, promoviendo así una cultura de paz y armonía. Con las disciplinas se valoran unos con los otros compartiendo y conviviendo juntos.

### C. De la enseñanza

#### a. Aprendizaje cooperativo

Mediante la aplicación del método del aprendizaje significativo en el aula, se organizan los estudiantes en diferentes ubicaciones técnicas para analizar, comprender e interpretar los contenidos, conceptos, temas... asignados por el docente. Esto permite opinar de manera inclusiva.

#### b. Aprendizaje colaborativo

Se puede observar en las actividades realizadas en el aula, la manera en la que los estudiantes contribuyen de manera efectiva para promover las exposiciones constructivas. Todos en concreto ayudan cada quien pone una parte lo que se le asigne o considera correcta.

#### c. Aula letrada

El 80 % de las aulas están letradas para inculcar el hábito de lectura en las y los estudiantes, ampliando sus conocimientos, correcciones ortográficas y de caligrafía.

#### d. Aula rotulada

El 75% de las instalaciones están rotuladas para una mejor ubicación, para una fácil interpretación para cualquier visita de las autoridades educativas, padres de familia...

#### e. Portafolios

El 90% de los estudiantes de la Escuela poseen portafolios, ya que es una herramienta de desempeño que permite al estudiante guardar sus tareas, creaciones, lectura y mucho más.

#### f. Aulas saludables

Actualmente todas las aulas están equipadas de ecofiltros que fueron proporcionados por la institución encargada, asimismo el establecimiento cuenta con lava manos. Los estudiantes después de cada comida suelen lavar sus manos o después de ir a los baños.

#### g. Huertos Escolares

La escuela cuenta con un espacio para sembrar hortalizas tales como: rábanos, cilantro, repollo, zanahorias, productos que sirven de consumo de los mismos estudiantes.

#### h. Materiales didácticos

Los materiales didácticos son más para el grado de primero primaria ya se le considera un grado de mayor énfasis, ya que desde ese grado aprenden a leer y escribir, dentro de los materiales didácticos existentes son; la Ruleta, imágenes de lectura, palabras cortas, oraciones escritas, formación de palabras, tres en raya, la aritmética...

### D. Modelos educativos

#### a. Aplicación didáctica

El trabajo docente es aplicado mediante una planificación, agenda pedagógica utilizando materiales dados por el ministerio de educación, utilizando el rincón de

aprendizaje elaborado por los estudiantes, mediante las instrucciones del facilitador.

b. Métodos de enseñanza y aprendizaje

Los métodos que actualmente es aplicado por la mayoría de los docentes es el aprendizaje significativo, con sus cuatro pasos metodológicos, sus estrategias de enseñanza aprendizaje, la metodología cuantitativa y cualitativas, inductivo-deductivo, constructivismo.

c. Técnicas de enseñanza y aprendizaje

Para mejorar y desarrollar las distintas habilidades de los docentes en el aula se técnica con actividades lúdicas desde la motivación, exploración de conocimientos, construcción de conocimientos, inducción en las artes, deportes, literatura, manualidades.

d. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias practicadas es enseñar y aprender en conjunto mediante actividades realizadas dentro y fuera del aula, salir del aula para reconocer el entorno permitiendo la exploración desde el contexto.

E. Programas educativos

a. Leamos juntos

Programa del Mineduc, que se practica en el centro educativo en distintas formas, modos y tipos de lectura, permitiendo al estudiante mejorar su aprendizaje en distintas circunstancias desde su aprendizaje de su entorno hacia el exterior permitiendo vincular su experiencia con su conocimientos, programa que dura 30 minutos agregando las explicaciones, reflexiones, participación, análisis, síntesis y practica en la vida personal. En cada dos meses se lleva a cabo competencias de lectura comprensiva, velocidad, retención codificación del mensaje llega a 45 minutos hasta una hora. La competencia es en la misma aula con sus compañeros llegando a competencia con otros grados y con otros centros educativos.

#### b. Contemos juntos

Este programa se lleva a cabo a nivel de la escuela compitiendo con todos los grados en juegos que tienen como finalidad de desarrollar el pensamiento lógico matemático, a cada 2 meses se lleva a cabo actividades de operaciones y juegos, ya que es muy importante en la vida estudiantil de la actualidad como también del futuro.

#### c. Vivamos juntos en armonía

En la escuela se practica este programa que permite desarrollar contenidos en los momentos cívicos que se desarrollan todos los lunes, acto que cada grado encargado tiene la obligación de hablar sobre un valor, pero también se anima a las y los estudiantes en el aula.

#### d. Comprometidos con primero primaria

La docente encargada de primero primaria ha tenido el reto con los estudiantes y padres de familia con la colaboración con director y personal docente para implementar actividades bajo el método constructivo y colaborativo, con técnicas y estrategias efectivas, se hace también a nivel del sector 1207.9 con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de los centros educativos.

#### e. Gobierno escolar

El establecimiento cuenta con El gobierno escolar, una organización de estudiantes que se eligen en el mes de febrero que tiene la obligación de apoyar a sus demás compañeros bajo la asesoría de los docentes como también de la Organización de los Padres de familia

#### F. Programas de apoyo

La Organización de los padres de familia OPF, es seleccionada por la asamblea general de la comunidad educativa, en el que son electos democráticamente, personas de confianza conocedores de los programas del ministerio de educación, esta comitiva se conforma por un Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal

II, todos ellos comprometidos con la transparencia de los programas, administrando bien los ingresos y egresos del centro educativo.

a. Alimentación Escolar

Actualmente el ministerio de educación ha aumentado el presupuesto para que la refacción se convierte en alimentación escolar, por lo que es variable durante la semana el menú que se proporciona a todos los estudiantes.

b. Útiles Escolares

Este es un programa que ayudado bastante a los padres de familia, que minimiza la inversión en la compra de útiles que sirve a los niños y niñas en la escuela, materiales que son muy útiles para ejercer la el ejercicio y la práctica de los conocimientos.

c. Gratuidad

Este programa ha ayudado al centro educativo resolviendo las mínimas necesidades que surgen en el transcurso del ciclo escolar, manteniendo los enseres existentes y reparando utensilios.

d. Valija didáctica

Cada docente del renglón 011 y 021 reciben este beneficio, con la cantidad que el mineduc dispones.

G. Proyectos desarrollados o por desarrollarse

a. Pozo mecánico

Consiste en bombear el agua desde un nacimiento encontrado en el centro educativo, servirá para abastecer las necesidades de agua con sistema de entubado hasta los tanques que se construirán.

#### b. El techado de las aulas de los dos módulos

Se ha gestionado y logrado el techado de los dos módulos, con la coordinación de las autoridades locales, municipales, departamentales y a nivel nacional, con el aporte de la embajada de la Unión Americana.

### H. Entorno sociocultural

#### a. las familias

La familia como base fundamental en la sociedad tiene mucha intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son los generadores de conocimientos ancestrales mediante sus experiencias, vivencias y convivencias con diferentes grupos sociales lo que significa que las familias son los que forman diferentes conductas en los niños y niñas ya sea en acciones buenas o malas. Existen aspectos que no ayudan al desarrollo intelectual y física de los jóvenes actuales, entre estos están. A las familias disfuncionales, Quienes no coordinan sus niveles de jerarquía quien manda a quien y a quienes hay que formar, es necesario que las familias establezcan roles y desempeño por igualdad y equidad. B. Las familias organizadas en este caso hay reglas orden en la casa ya que los padres no se dejan ser manipulados por sus hijos al contrario orientan psicológicamente, ideológica, sociológica incluyendo buenos valores, principios y disciplina.

#### b. Vecinos influencia en la educación

Muchas veces los padres no pueden educar a sus hijos en la casa por lo que los vecinos aprovecha a manipular los con conductas inapropiadas, induciéndolos en senderos equivocados, malas organizaciones, adquiriendo hábitos erróneos y malas, por ello hay deserción y fracaso escolar, migración, rechazos, auto discriminación... por ende es el déficit de una educación de calidad.

### c. El mismo Estudiante

El estudiante requiere de muchas instrucciones e indicaciones para que el grupo pueda responder a las materias y mostrar el desempeño hacia su entorno social, llevando consigo muchos valores que halla recibido en su casa y con su familia, mostrando cualidades de responsabilidad, cumplimiento, solidaridad, tolerancia, asimismo ser una persona que ejerce liderazgo y participación en el centro educativo donde va estudiar.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos cuenta con los datos siguientes: a) aumento de cobertura en forma gradual, de acuerdo a las necesidades, la primera escuela fue construida en 1990 contando con un solo docentes, posteriormente con dos maestros de nivel vespertino, pocos años mas tarde llegó una maestra, quien ocupó el puesto de maestra de nivel primaria con jornada matutina, lucha entre ambas jornadas, años después las maestras que ocupaban la jornada vespertina se retiraron. En 2000 solo se atendía a la jornada matutina, con una gran cantidad de estudiantes, actualmente las aulas de ambas jornadas se denominan, módulos del nivel primaria en jornada matutina.

Nivel escolar: en los años anteriores en el 2005 asistían más de 200 estudiantes, en el año 2009 entre niños y niñas habían 190, en 2010 170, actualmente en los niveles preprimaria y primaria hay 130 estudiantes.

El nombre Cheguaté proviene de la palabra de Chew a te que traducido en español mucho frio, una comunidad donde el aire y el viento era recio, donde nadie se atrevía a comprar por el tipo de clima que presentaba, aun regalado no lo compraban, era montañosa y bosquejos, previo de la misa está a tres mil ochocientos metros a nivel del mar que se encuentra a seiscientos metros de la escuela oficial de la comunidad.

Las historias son muchas y leyendas son abundantes se cree que anteriormente la gente bajaba en la zona fronteriza en busca de productos mexicanos, lo cual tenían que cruzar la montaña, algunos de los que pasaban veían personas muertas bajo grandes troncos, lo que se preguntaba quienes hacían tales acciones, hipótesis de los vecinos era, que los habitantes mexicanos se presumían ser los de la migración, los cuales eran falsos, sino eran ladrones que estafaban mucho a la gente.

La comunidad fue fundada en 1964 desde antes de eso pertenecía a la gran comunidad de la Aldea Chequín, una comunidad compuesta por más de 50 cantones mas sectores, caseríos. Que antes cuando la gente se iban al municipio a pie los únicos medios de transportes eran mulas, que de la comunidad hasta el municipio se hacían cuatro a cinco horas de camino, en el camino iban mulas, carneros, puercos y personas que era difícil de caminar por la muchedumbre que prendían el viaje al municipio en lugares estratégicos siempre había quienes vendían refrescos, con panes. Las personas salían desde a la una de la mañana para están en la cabecera municipal tipo cinco y media o seis de la mañana.

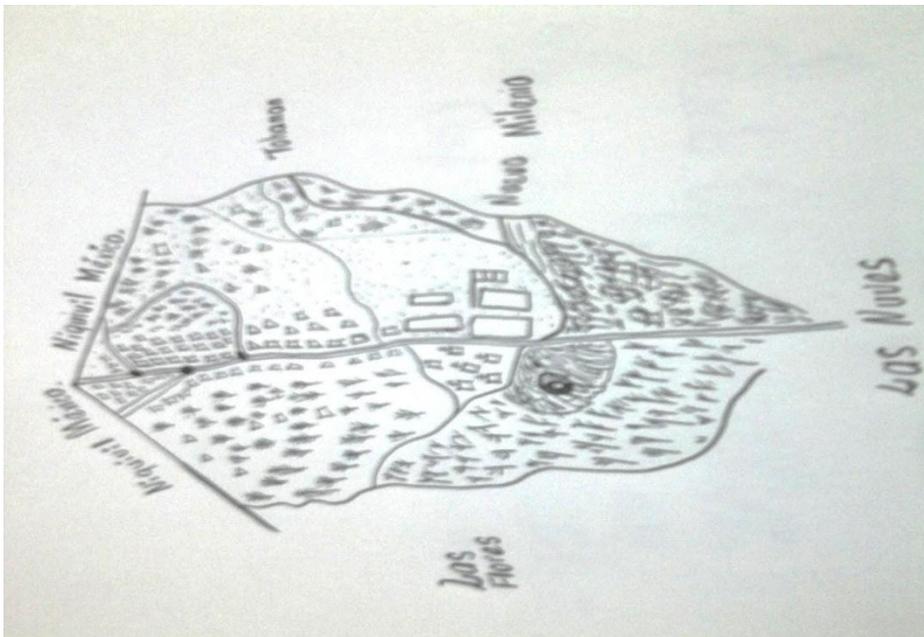
La comunidad fue fundada en 1964 esto porque era muy lejos para asistir en reuniones de la comunidad y era distanciado para los niños y niñas. La idea de muchos en construir una auxiliatura para la comunidad, después de eso se pensó en construir un Centro Educativo.

Cantón Cheguaté está ubicado al occidente de la cabecera municipal, perteneciente a la Aldea Chequín, que limita al sur con caserío las flores, al norte con cantón Tohamán, al este con caserío las nueves, al oeste con aldea Niquivil, Motozintla, Chiapas México. Dista de la cabecera municipal a 27 kilómetros, y de cabecera a la departamental es de aproximadamente 85 kilómetros.

Su clima es frío, en su efecto es variado, al amanecer todo claro con los primeros rayos del sol, en el día se nubla con miras de llover y en las tardes nuevamente se resplandece y se aclara, el aire en las tardes es un fenómeno natural donde los árboles suenan fuertemente cuando el aire los usurpa. Cuenta con carretera balastrada de la comunidad a las nubes, asimismo tiene sus caminos vecinales de acceso con medios de transporte de carros y bicicletas. En el centro de la comunidad es pavimentada.

El nacimiento de agua es en abundancia ya que se caracteriza por ser montañosa donde se hace compartir el vital líquido con los amigos y vecinos comunidades de la república de México. La producción agrícola solamente es de papa puesto que hay muchas piedrecitas, piedras grandes y con el aire que hace otros cultivos difícilmente pueden dar fruto, en cuanto a la producción pecuaria es poca con algunas gallinas, porcinos caballos en minoría de números. Se atienden grados de nivel pre primario y primario, según los indicadores educativos del municipio de Tacaná, San Marcos, en el área rural hasta el año 2016 la cobertura fueron de 2350, 1355 y 995 mujeres. En la comunidad actual hay más participación de hombres a diferencia de la mínima en mujeres.

Imagen No. 1 Mapa de la escuela



Fuente: Archivo personal

## B. Circunstancias culturales

Trascendentalmente la comunidad es ascendente de la cultura maya, pero la emigración y la transculturación, la sociedad, o la comunidad total hablan el castellano, desde el más niño esta el más anciano por ende el castellano es el idioma materno de la actualidad ciudadanía, la enseñanza del lenguaje es abarcado desde el nacimiento, en tal sentido crítico es una comunidad monolingüe, pero que lingüísticamente no se domina estrictamente las cuatro habilidades esto se puede ver en los niños en adultos en momentos de comunicación.

Se hace en constante mención que los valores se enseñanza en la casa de como respetarse uno mismo, el valor hacia los demás, en las iglesias se da a conocer la existencia de Dios como el único creador. Por supuesto los valores, la disciplina, los principios inculcados desde el hogar hace mas íntegro a las personas que en su efecto promueve el gusto de estudiar con mucha satisfacción, la motivación en la casa tiene mucho trascendencia para cuando el niño o niña llegue a clases muestre alegría o emociones que garanticen un aprendizaje afectivo, mas las estrategias en el aula por el docente complementa la realidad de avanzar sin mayores obstáculos. Actualmente en la comunidad se puede ver la participación de la mujer como también un 45% de asistencia de niñas en el área escolar,

Se espera que en la generación actual todos se interesen en la educación misma y de las demás personas nivelando los conocimientos de la ciencia y tecnología del presente que impone el desafío de romper paradigmas. La comunidad actual se comunican en el idioma español pero no hay una comunicación pura, en los niños hace falta mucha lectura para comunicar mejor sus ideas el 75% de las mujeres puede leer y escribir, el 80% de hombres saben leer y escribir.

## C. Circunstancias sociales

La población es una transculturación por ser limitantes con el estado de Chiapas México a lo cual se considera como ladinos en una parte por lo que el 60% es maya mam los que significa que el 50% viven en la pobreza, a consecuencias de

la pobreza hay una buena cantidad de habitantes que actualmente viven en el analfabetismo especialmente las mujeres que un buen porcentaje no ingresó a la escuela y el otro porcentaje a penas curso el segundo grado, debido a que se daba prioridad al genero masculino

A las partes mas importantes: salud, Educación e ingreso, según los indicadores del 2011 a 2014, el índice de Desarrollo Humano es de 0.50 mientras el porcentaje de Producto Interno Bruto es de Q2500.00. Del 2014 a 2016 se logra en departamento de San Marcos en 4.153.00 este indicador no cubre la realidad del país, ya que no todos tienen empleo asegurado ni todos tienen un trabajo donde genere ingresos suficientes para cubrir gastos de educación, salud, alimentación, vestuario...

Muchas son las deficiencias a causa de los ingresos no dignos, afecta en el grado de primero primaria, tomando en cuenta que es le grado donde los niños y niñas deben de aprender a escribir y leer. Algunas señoritas emigran a estados de Cancún, regresando así ya grandes luego se casan. Es una característica social de la mujer en esta comunidad el de no participar en la toma de decisiones de la vida familiar.

La promoción de los estudiantes actualmente se desnivela por la emigración a los estados unidos, estados de México dejando el proceso educativo en sexto primaria, en el nivel básico de ahí ya no logran pasar.

#### D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad no se puede ver directamente la violencia familiar, mas sin embargo por las expresiones de los niños y niñas se puede enfatizar que si existe, por ende afecta el temperamento de los hijos e hijas por mucho trabajo o falta del mismo a consecuencia del alcoholismo, desintegración, y emigración. Malas acciones que afecta psicológicamente la deserción escolar, sobre edad, poco rendimiento en las áreas, en el departamento de san marcos la tasa de deserción escolar es de 2.33% en el nivel preprimaria y primaria el 3.59%, sin embargo por las causas actuales de la comunidad; del 2016 al presente año la tasa de deserción aun es mayo, específicamente este año emigraron el 5% de estudiantes

a Estados Unidos de Norte América. A raíz de la migración de otras personas que buscan oportunidades de sobrevivencia, se nivela la matrícula.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

Bajo la supervisión de la licenciada Herminia y los demás Coordinadores Técnicos Administrativos se lleva la administración de los centros educativos, quienes velan por la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, asimismo la inscripción al inicio del ciclo, las actividades que se relacionan con la administración de los archivos y los datos legales tanto de docentes, directores y estudiantes.

##### B. Área técnica pedagógica

El municipio de Tacaná está conformado por 9 elementos que conforman la franja de supervisores educativos, quienes velan por la calidad educativa de los centros educativos en las áreas urbanas y rurales. Son ellos quienes el compromiso con los directores de las escuelas y personal docente para entablar reuniones para llevar a cabo las diferentes actividades en las aulas en las escuelas y a nivel municipal, se lleva a cabo acciones como; encuentros deportivos, culturales y pedagógicas, donde los estudiantes compartes sus expectativas, talentos y habilidades ya sea en futbol, bailes folklóricas, danzas folklóricas, gimnasia rítmica, coreografías, competencias de dibujo, olimpiada de ciencias entre otros...

##### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Son artefactos que permiten una comunicación cercana, extensa, y amplia a nivel nacional e internacional, gracias a esa tecnología se tiene la facilidad de comunicarnos con las personas con quienes deseamos hablar, transmitiendo y adquiriendo ideas, pensamientos, conocimientos desde diferentes puntos de vistas culturales, psicológicas, sociológicas, físicas... tales como

###### a. El teléfono celular

Es un medio que ha venido a ayudar a la población educativa con las diferentes investigaciones que se desea realizar con fines académicas pero, por su mal uso

también afecta a la niñez muchas causas y traumas psicológicas, ha hecho que la niñez no tengan una comunicación constante con los padres de familia, los responsables prácticamente son los mismos padres quienes permiten esos malos hábitos.

#### b. Tableta

Artefacto que promueve una experiencia nueva, técnica que facilita el trabajo docente y el aprendizaje del estudiante sin mayor complicación, ya que permite ser llevado hacia donde se viaja, no perdiendo tiempo. Bajo la responsabilidad de la persona esta de velar por su buen uso, ya que tanto la tableta y el teléfono celular pueden perjudicar algunos deficiencias visuales entre otros.

#### C. Computadora

Esto tecnifica un verdadero construcción de aprendizajes con la capacidad que posee hace que la juventud facilite un autoaprendizaje basada mediante investigaciones educativas, sociales, religiosas, políticas.

#### d. El diario o la prensa

Este es un medio que no muchos utilizan pero, es el medio en el que se informa de los sucesos locales, municipales, departamentales, y a nivel nacional, permite a la persona conocer experimentar una lectura sana y agradable, siendo una herramienta no es tomado en cuenta en los centro educativos para ser informado, por lo que su aplicación sería magnifico y productivo.

#### e. Las redes sociales

Han venido a promover grandes ventajas para la educación de la juventud actual, compartiendo experiencias didácticas, pedagógicas, culturales, técnicas, cívicas, religiosas y políticas, más sin embargo es de reconocer que en tanto es bueno a la sociedad como también perjudica el estado emocional, psicológica cuando no se da una adecuada aplicación en la vida, porque ha habido extorciones, violaciones de información, malos mensajes, acciones antiéticas, promociones falsas, todos complican la vida de un estudiantes y eso causa una confusión en la vida de quienes las usan de manera incorrecta.

#### D. Factores culturales y Lingüísticos

##### a. Docentes bilingües.

No todos los docentes que imparten clases son bilingües, para una mejora educación es necesario que las centros educativos cuenten con personal bilingüe, y la conciencia sea siempre la enseñanza en dos idiomas.

##### b. Contextualización de contenidos

Los contenidos del bilingüismo no están contextualizadas de a cuerdo a la expresión natural de la comunidad.

##### c. Textos bilingües

Actualmente el ministerio de educación a apostado por textos de idioma mam pero, solo el grado de primero primaria, además antes de que sea aplicado, los docentes deben ser capacitados e instruidos según los textos.

##### d. Exigencias de resultados a nivel local

Hay comunidades que no quieren que otro idioma prevalezca en el contexto teniendo la idea de que eso es un atraso, mas sin embargo a las demandas de la actualidad es una idea nula, motivos hay de que Guatemala es un país multicultural, multilingüe, multiétnico, la cual hace saber que una educación bilingüe es mas que un gran avance.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

##### a. Estudiantes de dotaciones similares

Los estudiantes con capacidades similares deben ser electos para conformar grupos de estrategias, que practiquen una capacidad cualquiera de los que existen, estos pueden ser en el área deportivo, música, académicas, dramático, científico, literatura entre otros. Esto no se practica en los centros educativos, son contados los que realizan esta selección.

### b. Estudiantes de alta capacidad intelectual

Los que se caracterizan con capacidad intelectual de alto nivel se le debe dar las atenciones adecuadas para que pueda avanzar en el desarrollo de su talento, promoviéndolo con más acciones técnicas y estratégicas mejorando su rendimiento intelectual.

### c. El aprendizaje colaborativo y cooperativo

En relación a la enseñanza-aprendizaje deben ser practicadas las técnicas de realización de tareas en grupo, que todos hagan algo y ayudan a construir la temática que se necesita.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

##### A. Política 1. Cobertura

El estado ha descentralizado la educación en todos los rincones del país en el nivel primario, pero no ha llegado el nivel medio en todos los lugares, menos la universidad, si las carreras llegara en todos los municipios y aldeas grandes sería una ventaja más en el progreso educativo, ya que por los recursos económicos muchos no pueden culminar sus estudios, prefieren retirarse y emigrar a otros países para así lograra superar en la vida.

El 20% que culmina sus estudios en ciclo básico, diversificado o bachillerato, quedan sin esperanzas a seguir estudiando, la mejor cobertura a nivel nacional debe descentralizarse las carreras. Garantizando así el acceso libre y obligatorio con permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la juventud sin exclusión en los niveles escolar como también extraescolar.

##### B. Política 2. de calidad educativa

Para lograr la calidad en los centros educativos nivelando la ciencia y tecnología con las actividades cotidianas, hace falta mucho, se necesita en el aula personal capacitado e instruido en la tecnología actual, inversión del Ministerio de

Educación proporcionando sistemas avanzadas con material disponible para la enseñanza aprendizaje, un laboratorio de computadoras en las escuelas para que los y las estudiantes puedan manipularlos de manera adecuada, instrumentos o aparatos que sirven para facilitar el aprendizaje desde la realidad contundente no ilusiones que aparentan una fantasía.

Asimismo el docente debe ser un genio al realizar sus actividades y competencias, tomando en cuenta las inteligencias múltiples. Hace falta mucho para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, contando con los esquemas adecuados e instrumentos curriculares que respondan a las propias necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnologías, ampliar programas extraescolar para quienes no tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio. Asegurando un nivel superior académicamente.

#### C. Política 3. Modelo de gestión

Todo centro educativo es responsable de velar por su funcionamiento real, velando por sus necesidades o problemas dando alternativas de solución para una calidad educativa, las autoridades educativas como docentes, OPF son los entes de la administración económica del centro educativo para priorizar la gestión del edificio escolar, de las actividades propias de la escuela, entre otras acciones que favorecen la transparencias de recursos, para el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo, teniendo en cuenta los objetivos de esta cobertura sistematizar el proceso de información educativa.

#### D. Política 4. Recurso humano

No todos los docentes se actualizan constantemente, que hay de los que no asisten en ningún taller o capacitación docente en cualquiera de los modelos educativos que el mismo ministerio de educación cede a los empleados de la misma institución, de las universidades del país.

En este caso puedo decir que 40% se capacita o se actualiza para una calidad educativa en las comunidades y a nivel nacional. El desempeño efectivo de los profesionales solo se da cuando se garantiza la formación docente. Por lo que es necesario que el ministerio de educación fortalezca mas incentivos y prestaciones a los docentes que vincule la actualización constante.

#### E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel nacional la educación bilingüe es un reto del ministerio de educación que se estancado bastante porque no hay docentes capacitados específicamente en el área que les corresponde, es un mínimo porcentaje de niños y niñas que pueden percibir el aprendizaje de un segundo idioma, claramente el indicador indica que de 10 niños solo 3 pueden sostener las habilidades lingüísticas; mientras a nivel de los departamentos existe una confusión ya que no se especifica el idioma que se pretende enseñar y la mayor parte de los docentes son monolingües por lo que aun existen el fracaso de la educación bilingüe; en tanto nivel municipal de igual manera hay intentos de una educación bilingüe, con un modelo de aprendizaje no adecuado ya que los resultados muestran un negativo avance.

#### F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

El material para la calidad y efectividad de la enseñanza aprendizaje debe ser equitativo para todos los centro educativos y de acuerdo a la matricula actualizada de los niños y niñas, asimismo llegando a tiempo, como también a inicios del ciclo escolar para que se pueda aprovechar al máximo los recursos didácticos, y que la inversión alcance como se establece en el artículo 102 ley de Educación Nacional, 7% del Producto Interno Bruto, también debe ser de acuerdo al aumento de la población escolar de cada ciclo.

Válida la equidad para todos de manera descentralizada y contextualizada para todos los pueblos que conforman el país de Guatemala, logrando así el

involucramiento de todos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es ideal a que todos los centros educativos tengan los equipos necesarios para avanzar en el progreso académico.

#### G. Política 7. Equidad

La educación de calidad no ha sido muy compleja, no ha abarcado las demandas a nivel nacional, donde debe ser para todos y todas, hablándose de los pueblos que abarca el territorio guatemalteco, personas con necesidades especiales, niños con capacidades intelectuales, estudiantes dotados de habilidades múltiples.

Existen personas con capacidades especiales que no se han tomado en cuenta en el proceso educativo, hace falta descentralizar el sistema de atención, fortalecimiento a personas hábiles.

En algunos centro educativos públicos poseen una atención que favorece a casos especiales, pero se debe de cubrir todos los centro donde exista estas necesidades mejorando, y cubriendo el fortalecimiento de la calidad educativa. Sin discriminación, rechazos, exclusión ni racismo a ninguno de los elementos del vínculo educativo.

#### H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Actualmente no se ha dado participación a todos de manera equitativa para garantizar la calidad, como también no se concebido la pertinencia social; es decir el involucramiento de los padres de familia y la comunidad entera, la cultural; que desde el punto de vista hace falta considerar una educación cultural con valores morales éticos y la diversidad de principios, lingüística; hacen falta muchos hábitos de hablar bien para comprender mejor.

En todos los centros educativos debe haber mas exigencia de parte de las autoridades educativas para mejorar la calidad desde los distintos modelos que ejercen eficacia en la enseñanza aprendizaje de los educandos, tomando en cuenta la participación equitativa de todos y todas en todos los niveles educativos, priorizando los programas educativos y de apoyo para cumplir con las demandas de las visiones y misiones del Ministerio de Educación a nivel local, regional y nacional.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Diagnóstico institucional.

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, en su interioridad se identifican diversidad de problemas en distintos ámbitos, circunstancias a los cuales se necesita darle alternativas de solución, afectando el rendimiento integral de los educandos, que parte desde el crecimiento, cognitivo, psicológico, económicos, recursos naturales, social, políticos y carencia de valores.

Problemas que causa la deserción escolar, abandono de estudios, embarazos prematuros, bajo rendimiento escolar. Los padres de familia no han preocupado por los efectos negativos que surgen en el centro educativo a los que se tiene que dar las soluciones. Dentro de los problemas se detallan a continuación.

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir

#### A. Listado de problemas:

- a. Implementación materiales didácticos y juegos lúdicos en la calidad educativa.
- b. Ficha psicopedagógicas.

- c. Utilización de organizadores gráficos
- d. Charlas motivacionales de autoestima
- e. Educación con principios y valores desde la casa
- f. Implementación de valores, disciplinas y principios en el aula
- g. Hace falta la instalación de rincones de aprendizaje en todos los grados.
- h. Rotulación y letrado en el centro educativo y en el aula
- i. Falta de efectividad del aprendizaje significativo, el seguimiento de los estándares educativos más la implementación de las guías de autoaprendizaje, la utilización de las herramientas de evaluación y la aplicación de actividades de las inteligencias múltiples
- j. No se cuenta con una biblioteca que abastece los contenidos a investigar.
- k. Implementación de las artes plásticas.
- l. Se necesita la implementación de actividades de colección
- m. Inexistencia de centros de experimentos científicos.
- n. Se necesita la implementación de taller de manualidades.
- o. Deficiencia del hábito de lectura en los grados del nivel primaria.
- p. Deficiencia en el área de matemáticas.
- q. Inexistencia de tienda escolar.
- r. Falta de mecanismos de elaboración de materiales desechables y su reutilización en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.
- s. Hace falta capacitaciones en el uso de las tecnologías en el salón de clases.
- t. No hay juegos didácticos donde los estudiantes puedan manipular.

## 1.2.3. Priorización de problemas (matriz)

## CRITERIOS DE PRIORIZACION

Tabla No. 1 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-G)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1Xsubtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C- Modificables	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Implementación materiales didácticos y juegos lúdicos en la calidad educativa.	3	3	3	3	3	15	3	3	6	21
Ficha psicopedagógicas.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Utilización de organizadores gráficos	2	2	2	1	1	8	3	3	6	14
Charlas motivacionales de autoestima	2	1	2	3	2	10	2	2	4	14
Educación con principios y valores desde la casa	3	3	3	2	2	13	3	3	6	19
Implementación de valores, disciplinas y principios en el aula	2	2	2	3	3	12	3	3	6	18
Hace falta la instalación de rincones de aprendizaje en todos los grados.	2	2	2	1	1	8	3	3	6	14
Rotulación y letrado en el centro educativo y en el aula	3	3	3	2	2	10	2	1	3	13
Falta de efectividad del aprendizaje significativo, el seguimiento de los estándares educativos más la implementación de las guías de autoaprendizaje, la utilización de las herramientas de evaluación y la aplicación de actividades de las inteligencias múltiples	3	3	3	3	2	11	2	3	5	17
No se cuenta con una biblioteca que abastece los contenidos a investigar.	2	2	1	2	1	8	3	2	5	13
Implementación de las artes plásticas.	2	1	2	2	3	10	2	3	5	15
Se necesita la implementación de	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

actividades de colección										
Inexistencia de centros de experimentos científicos.	2	3	2	2	2	11	3	3	6	17
Se necesita la implementación de taller de manualidades.	1	1	2	2	2	8	2	3	5	13
Deficiencia del hábito de lectura en los grados del nivel primaria.	2	2	3	3	2	12	3	3	6	18
Deficiencia en el área de matemáticas.	3	3	2	2	3	13	2	3	5	18
Inexistencia de tienda escolar.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Falta de mecanismos de elaboración de materiales desechables y su reutilización en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.	2	2	2	2	2	10	3	3	6	16
Hace falta capacitaciones en el uso de las tecnologías en el salón de clases.	2	3	2	3	2	12	2	3	5	17
No hay juegos didácticos donde los estudiantes puedan manipular.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2 Criterios de calificación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del ambiente

Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas Sociales:

- a. Creación de empleo
- b. Mejoramiento en salarios
- c. Ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención
- d. Seguridad Ciudadana
- e. Educación Ambiental
- f. Descentralización del poder del Estado
- g. Transparencia en el mejor manejo de los fondos públicos
- h. Reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala

#### B. Demandas Institucionales:

- a. Cobertura, permanencia a programas extraescolares
- b. Calidad de instrumentos
- c. Modelo de gestión y construcción y remozamiento
- d. Fortalecimiento institucional programa de educación
- e. Recurso humano actualización incentivo
- f. Educación bilingüe, garantizar la generalización de la EBI
- g. Aumento de inversión educativa
- h. Incremento de asignación presupuestaria
- i. Equidad, asegurar el acceso a la educación intercultural

#### C. Demandas Poblacionales:

- a. Calidad educativa con el aprendizaje significativo
- b. Maestros de educación física, estética y especial en todos los centros educativos
- c. Implementación de rincones de aprendizaje
- d. Aumento de presupuesto para los materiales didácticos
- e. Involucramiento de los hijos e hijas en los trabajos y que aceres de los padres de familias
- f. Implementación de bibliotecas escolares en todos los centros educativos

- g. Implementación de los usos de los TICS en el aula de los establecimientos
- h. Charla o preparación académica de los padres de familia para educar a sus hijos
- i. Programa para buenos hábitos en los centros educativos

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

- A. Actores Directos:
  - a. Director
  - b. Docentes
  - c. Estudiantes
  - d. Padres de familia
  - e. Organización de padres
  - f. Patronato
  - g. CTA. Sector 1207.9
- B. Actores indirectos:
  - a. Convergencia de salud
  - b. Líderes comunitarios
  - c. Cocode
  - d. Comitiva de la auxiliatura
  - e. Autoridades municipales

## 1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 3 Actores y características de alta y baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
Cocode	Gestión para el desarrollo comunitario y del centro educativo	Obtención de proyectos sociales y educativos para el confort de los estudiantes y docentes	Alto nivel
Director del centro Educativo	Administración de archivos, asistencia de docentes y estudiantes, asesoría técnica a OPF	Puntualidad, responsabilidad, confianza y ejemplo a los demás	Alto nivel
Organización de Padres de Familia	Administración de recursos económicos de los programas de apoyo hacia la comunidad educativa	Manejo de ingresos y egresos de los recursos con transparencia y eficacia	Alto nivel
Padres de familia	Apoyo elemental para la educación de los niños desde la casa	Falta de preocupación sobre el rendimiento de sus hijos	Nivel medio
Docentes	Compartimiento de experiencias, conocimientos, vivencias desde la perspectiva pedagógica	Facilitador de conocimientos mediante la utilización del método del aprendizaje significativo	Alto nivel
Supervisor educativo	Orientación y capacitación de los docentes para una educación de calidad	Dedicación y supervisión de los elementos del proceso educativo	Nivel medio

Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

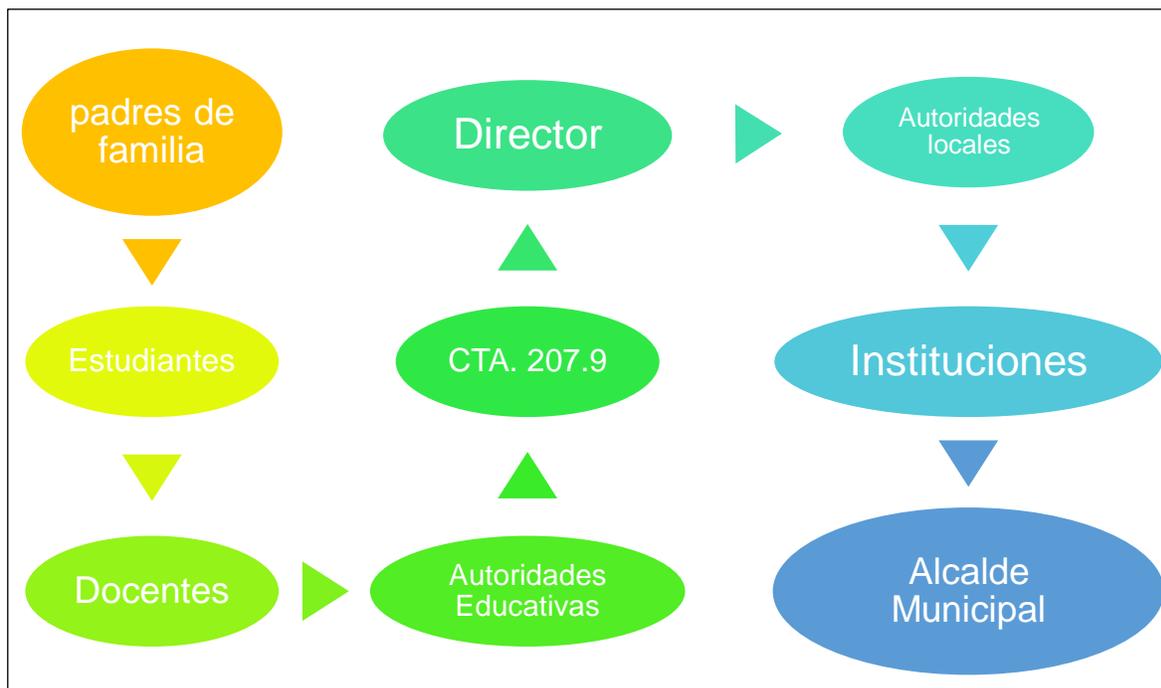
Tabla No. 4 Características típicas e intereses principales

<b>Tipos de autores</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración de acciones requeridas</b>
Autoridades locales	Organización y participación para generar el desarrollo, crecimiento, y prosperidad en el futuro de la comunidad	Control de acciones de los ciudadanos, empleo para las personas de bajos recursos económicos y producción agrícola de manera ordena y garantizada	Concientización de la ciudadanía para su involucramiento para mejorar las condiciones de vidas
Autoridades municipales	Salud pública para los ciudadanos, limpieza de la ciudad para un ambiente sano Cobros y manejos de impuestos de saneamientos	Ingresos y egresos de los recursos económicos, generando nuevos empleos a todos los ciudadanos del municipio	Concientización a los usuarios y a las autoridades sociales de las comunidades para tener orden comunitario con todos los servicios que atiende o cubre a la población
Autoridades nacionales y regionales	Respeto las leyes nacionales, departamentales y municipales para una mejor orientación de derechos y obligaciones	Descentralización de las oficinas, ofreciendo un alto impacto de oportunidades a la nueva generación	Tomara en cuenta a todas las personas con el afán de priorizar los intereses comunes que visten al desarrollo
Servicios públicos	Cubrir con las demandas sociales, poblaciones e institucionales garantizando oportunidades por equidad e igualdad	Vivir en plenitud, con valores y una buena participación ciudadana, mejorando la sociedad intercultural	Atención a todos los pueblos de Guatemala, cero discriminaciones.

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 5 Diagrama de Relaciones entre actores principales



Fuente: Elaboración propia

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 6 Matriz DAFO

D debilidades	F fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> <li>Deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Inexistencia de materiales manipulables desde el contexto.</li> <li>Bajo rendimiento en las áreas.</li> <li>Poca comprensión en la lectoescritura.</li> <li>Falta de desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.</li> <li>Inexistencia de juegos que promueven la participación de estudiantes.</li> <li>Poco interés de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Intervención del ministerio de educación con los programas de apoyo y educativos.</li> <li>Encaminar a los estudiantes en el sueño de alcanzar el proyecto de vida.</li> <li>Alcanzar las competencias que establece el CNB.</li> <li>Existencia de las tics y su involucramiento en el aula</li> <li>Las teorías de las inteligencias múltiples.</li> <li>Practicar los juegos tradicionales y modernos para promover la efectividad</li> </ol>

<p>8. Escasez de participación de autoridades locales en área educativa.</p> <p>9. Falta de planificación de actividades a desarrollarse.</p>	<p>y participación de los estudiantes.</p> <p>7. Reunir a los padres de familia para entablar acuerdos relacionados a los estudiantes</p> <p>8. El desempeño de la OPF con los programas de apoyo involucramiento den las distintas actividades.</p> <p>9. Realización de planificación anual desde el contexto</p>
<p>A amenazas</p>	<p>O oportunidades</p>
<p>1. No existe apoyo por parte de los padres de familia.</p> <p>2. No Existe apoyo institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los estudiantes.</p> <p>3. Problemas de estudiantes y de los padres de familia.</p> <p>4. Seguir con los deletreos en el nivel primaria</p> <p>5. Seguir con las temáticas del dictado, y sistema del memorístico.</p> <p>6. Perder el hábito de lectura y la autoformación.</p> <p>7. Deserción escolar por la falta de interés de los padres de familia</p> <p>8. Fin de las actividades culturales y cívicas por la falta de participación de las autoridades</p> <p>9. Estancamiento de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.</p>	<p>1. Obtener los recursos didácticos mediante la realización o gestión de proyectos en el establecimiento.</p> <p>2. Capacitación y talleres por las diferentes instituciones educativas.</p> <p>3. Contar con diferentes textos, revistas, libros y las tics, para mejorar la lectoescritura.</p> <p>4. Aplicación del Programa de Leamos Juntos que indica el mineduc.</p> <p>5. Diversidad de formas de trabajo cooperativo y colaborativo</p> <p>6. Inducciones en el profesorado PADEP.</p> <p>7. Adquirir becas en las instituciones para los estudiantes de bajos recursos económicos.</p> <p>8. Celebrar las actividades cívicas, culturales, festividades y deportivas con el involucramiento de las autoridades locales, municipales...</p> <p>9. Tener una herramienta pedagógica en la mano como el Currículum Nacional Base (CNB)</p> <p>10. Acercamiento y las visitas a las familias de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 7 MINIMAX

	<b>DEBILIDADES-CORREGIR</b>	<b>FORTALEZA-MEJORAR</b>
<b>FACTORES INTERNOS</b>	<p>D1. Deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>D2. Inexistencia de materiales manipulables desde el contexto.</p> <p>D3. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas a nivel local y regional como inciden los resultados de los indicadores educativos.</p> <p>D4. Falta de interés de aplicar métodos, técnicas y estrategias en el área de matemáticas.</p> <p>D5. Poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>F1. La intervención del ministerio de educación con los programas educativos y de apoyo para tecnificar mejor la atención a los estudiantes y los programas de apoyo como tal es la gratuidad.</p> <p>F2. Encaminar a los estudiantes en el sueño de alcanzar sus proyectos de vida, mejorando sus condiciones a nivel social.</p> <p>F3. Alcanzar las competencias que establece el CNB en el área de Matemáticas.</p> <p>F4. Planificar actividades innovadoras con una metodología con técnicas y estrategias desde el contexto.</p> <p>F5. Desempeño de la OPF con los programas de apoyo e involucramiento en las distintas actividades.</p>
	<b>AMENAZAS-ACCIONES</b>	<b>OPORTUNIDADES-ESTRATEGIAS</b>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<p>A1. No existe el apoyo de los padres de familia.</p> <p>A2. Falta de apoyo de institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los niños y niñas del centro educativo.</p> <p>A3. Problemas de estudiantes y de los padres de familia.</p> <p>A4. Seguir con las temáticas del dictado y sistema tradicionalista.</p> <p>A5. Falta del interés de los padres de familia por sus hijos</p>	<p>O1. Gestionar los recursos didácticos en las instituciones nacionales y extranjeras.</p> <p>O2. Capacitaciones y talleres que emergen las diferentes instituciones y universidades del país.</p> <p>O3. Contar con materiales de matemáticas que proporciona el ministerio de educación y la diversidad de textos y la disponibilidad de las tic en para facilitar el aprendizaje e ir en el nivel de la era cibernética.</p> <p>O4. Contar con una herramienta pedagógica en la mano como el CNB Currículum Nacional Base.</p> <p>O5. Adquirir becas en las instituciones para los estudiantes para los estudiantes de bajos recursos económicos.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### A. Fortalezas con oportunidades

- a. F1. La intervención del ministerio de educación con los programas educativos y de apoyo para tecnificar mejor la atención a los estudiantes y los programas de apoyo como tal es la gratuidad y O1. Gestionar los recursos didácticos en las instituciones nacionales y extranjeras.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se cuenta con la intervención del ministerio de educación con los programas educativos y de apoyo para tecnificar mejor la atención a los estudiantes y los programas de apoyo como tal es la gratuidad, con ello se podría comprar algunos juegos didácticos, por lo que podríamos aprovechar las oportunidades de gestionar los recursos didácticos en las instituciones nacionales y extranjeras, recursos que darían la solución al problema que se tiene actualmente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Por lo consiguiente de culmina en que la línea de acción será la elaboración y gestión de materiales y recursos didácticos y juegos lúdicos para la calidad educativa.

- b. F2. Encaminar a los estudiantes en el sueño de alcanzar sus proyectos de vida, mejorando sus condiciones a nivel social y O2. Capacitaciones y talleres que emergen las diferentes instituciones y universidades del país.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, de encaminar a los estudiantes en el sueño de de alcanzar sus proyectos de vida, mejorando sus condiciones a nivel social, por lo que podríamos aprovechar las oportunidades de capacitaciones y talleres que emergen las diferentes instituciones y universidades del país, situaciones que darían la solución al problema que se tiene actualmente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Por lo consiguiente se culmina en que la línea de acción será participar en las diferentes capacitaciones y talleres que se promueven a nivel local y municipal.

- c. F3. Alcanzar las competencias que establece el CNB en el área de Matemáticas y O3. Contar con materiales de matemáticas que proporciona el ministerio de educación y la diversidad de textos y la disponibilidad de las tic en para facilitar el aprendizaje e ir en el nivel de la era cibernética.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, en alcanzar las competencias que establece el CNB en el área de Matemáticas, por lo que podríamos aprovechar la oportunidad de contar con materiales de matemáticas que proporciona el ministerio de educación y la diversidad de textos y la disponibilidad de las tic en para facilitar el aprendizaje e ir en el nivel de la era cibernética, situaciones que darían la solución al problema que se tiene actualmente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Por lo consiguiente se culmina en que la línea de acción será utilizar el CNB como herramienta pedagógica y utilizando los recursos disponibles.

- d. F4. Planificar actividades innovadoras con una metodología con técnicas y estrategias desde el contexto y O4. Contar con una herramienta pedagógica en la mano como el CNB Currículum Nacional Base.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, de planificar actividades innovadoras con una metodología con técnicas y estrategias desde el contexto, por lo que podríamos aprovechar la oportunidad de contar con una herramienta pedagógica en la mano como el CNB Currículum Nacional Base, como el proyecto del sistema educativo nacional de Guatemala, herramienta que daría la solución al problema que se tiene actualmente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Por lo consiguiente se culmina en que la línea de acción será planificar los contenidos de acuerdo al CNB con actividades y recursos del contexto.

- e. F5. Desempeño de la OPF con los programas de apoyo e involucramiento en las distintas actividades y O5. Adquirir becas en las instituciones para los estudiantes para los estudiantes de bajos recursos económicos.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, el desempeño de la OPF con los programas de apoyo e involucramiento en las distintas actividades, podríamos aprovechar la oportunidad de adquirir becas en las instituciones para los estudiantes para los estudiantes de bajos recursos económicos, acciones que darían la solución al problema que se observa actualmente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Priorizar la participación de la Organización de los Padres de Familia, mediante las reuniones con fines de mejorar el sistema educativo de la comunidad.

## B. DEBILIDAD CON AMENAZAS

- a. D1. Deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes y A1. No existe el apoyo de los padres de familia.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se puede observar la debilidad de la deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, esta problemática es porque no existe el apoyo de los padres de familia, eso es un factor crítico que no permite avanzar en el proceso.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Concientizar a los padres y madres de familia en las diferentes sesiones que se realizan en el centro educativo.

- b. D2. Inexistencia de materiales manipulables desde el contexto y A2. Falta de apoyo de institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los niños y niñas del centro educativo.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se puede observar la debilidad de inexistencia de materiales manipulables desde el contexto, situación que se da por falta de apoyo de institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los niños y niñas del centro educativo, factor determinante que no permite un mejor aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Crear materiales manipulables desde el contexto, para así tener una enseñanza-aprendizaje activa y significativa.

- c. D3. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas a nivel local y regional como inciden los resultados de los indicadores educativos y A3. Problemas de estudiantes y de los padres de familia.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se puede observar la debilidad del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas a nivel local y regional como inciden los resultados de los indicadores educativos, esta problemática se da por los problemas de estudiantes y de los padres de familia, actos que no determinan la calidad y efectividad en los niños y niñas del centro educativo.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Dar una mejor participación a los estudiantes durante el proceso de adquisición de conocimientos académicos.

- d. D4. Falta de interés de aplicar métodos, técnicas y estrategias en el área de matemáticas y A4. Seguir con las temáticas del dictado y sistema tradicionalista.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se puede observar la debilidad de la falta de interés de aplicar métodos, técnicas y estrategias en el área de matemáticas, esta problemática se da por seguir con las temáticas del dictado y sistema tradicionalista, efectos críticos que están la calidad educativa.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Aplicar métodos activos como el aprendizaje significativo que parte desde los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.

- e. D5. Poco interés de los padres de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y A5. Falta del interés de los padres de familia.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se puede observar la debilidad del poco interés de los padres de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta situación se provoca la deserción escolar por la falta del interés de los padres de familia, efectos críticos que estancan la calidad educativa en la comunidad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Realizar reuniones con los padres de familia y las autoridades educativas para hacer conciencia que la educación es la base elemental para el desarrollo futuro de los estudiantes y de la comunidad.

### C. FORTALEZA CON AMENAZAS

- a. F1. La intervención del ministerio de educación con los programas educativos y de apoyo para tecnificar mejor la atención a los estudiantes y los programas de apoyo como tal es la gratuidad y A1. No existe el apoyo de los padres de familia.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, se aprovecha la fortaleza de la intervención del ministerio de educación con los programas educativos y de apoyo, nos permite a minimizar la amenaza de inexistencia de apoyo de los padres de familia, ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Implementar los materiales didácticos y juegos lúdicos mediante, la participación y colaboración de las gestiones educativas y colaboración de los padres de familia.

- b. F2. Encaminar a los estudiantes en el sueño de alcanzar sus proyectos de vida, mejorando sus condiciones a nivel social y A2. Falta de apoyo de institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los niños y niñas del centro educativo.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, aprovechar la fortaleza de encaminar a los estudiantes en el sueño de alcanzar el proyecto de vida, nos permite a minimizar la amenaza inexistencia del apoyo institucional para el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes, ya que la fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Planificar las actividades donde vaya incluido el descubrimiento de las habilidades y talentos que los estudiantes deben de construir.

- c. F3. Alcanzar las competencias que establece el CNB en el área de Matemáticas y A3. Problemas de estudiantes y de los padres de familia.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, aprovechar la fortaleza de alcanzar las competencias que establece el CNB actual herramienta del docente, permitiendo a minimizar los problemas de los estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta fortaleza contribuirá a la solución del problema identificado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Planificar actividades que involucre la participación de los estudiantes y padres de familia con la buena actitud del docente.

- d. F4. Planificar actividades innovadoras con una metodología con técnicas y estrategias desde el contexto y A4. Seguir con las temáticas del dictado y sistema tradicionalista.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, aprovechar la fortaleza de practicar los juegos tradicionales y modernos, para promover la efectividad y participación de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a reducir, la teoría de ejemplos y dictados, llegando al sistema memorístico, esta fortaleza ayudara a la solución del problema diagnosticado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Crear ambientes activos, participativos y creativos para alcanzar la calidad educativa.

- e. F5. Desempeño de la OPF con los programas de apoyo e involucramiento en las distintas actividades y A5. Falta del interés de los padres de familia.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, aprovechar el desempeño de la OPF con los programas de apoyo e involucramiento en las distintas actividades, reduciríamos la deserción escolar

por la falta de interés de los padres de familia, esta fortaleza ayudará a la solución del problema identificado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Mejorar las condiciones en el aula y fuera de la misma en el ámbito emocional de los participantes en de la construcción de los conocimientos.

#### D. DEBILIDAD Y OPORTUNIDADES

- a. D1. Deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes y O1. Gestionar los recursos didácticos en las instituciones nacionales y extranjeras.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, existe la debilidad de deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, entonces aprovecharemos la oportunidad de obtener los recursos didácticos mediante la gestión de proyectos en relación a los materiales o recursos didácticos para el establecimiento este involucramiento ayudará a resolver el problema observado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Elaborar y gestionar los recursos didácticos con todos los compañeros de los diferentes grados del centro educativo.

- b. D2. Inexistencia de materiales manipulables desde el contexto y O2. Capacitaciones y talleres que emergen las diferentes instituciones y universidades del país.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, existe la debilidad de inexistencia de materiales manipulables desde el contexto, entonces aprovecharemos la oportunidad de las diferentes capacitaciones y talleres que las universidades e instituciones promueven para la

innovación educativa, este proceso ayudará a resolver el problema observado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Que los estudiantes construyan sus propios conocimientos desde la manipulación de recursos del contexto.

- c. D3. Bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas a nivel local y regional como inciden los resultados de los indicadores educativos y O3. Contar con materiales de matemáticas que proporciona el ministerio de educación y la diversidad de textos y la disponibilidad de las tic en para facilitar el aprendizaje e ir en el nivel de la era cibernética.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, de cuenta con la debilidad de bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas, por lo que aprovecharemos la oportunidad de contar con los recursos disponibles, revistas, libros, temáticas, tics, esta actividad ayudará a resolver el problema observado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la disposición de textos y las tics en el aula.

- d. D4. Falta de interés de aplicar métodos, técnicas y estrategias en el área de matemáticas y O4. Contar con una herramienta pedagógica en la mano como el CNB Currículum Nacional Base.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, de cuenta con la debilidad de la falta de metodología, técnicas, estrategias en el área de matemáticas, aprovecharemos la oportunidad de tener una herramienta pedagógica en la mano como el currículum Nacional Base, esta actividad ejercerá alternativas de solución al problema observado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Planificar contenidos con competencias, indicadores de logros, contenidos y las diferentes actividades que sugiere el CNB.

- e. D5. Poco interés de los padres de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y O5. Adquirir becas en las instituciones para los estudiantes para los estudiantes de bajos recursos económicos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Cheguaté”, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, de cuenta con la debilidad del poco involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovecharemos la oportunidad adquirir becas en las instituciones para los estudiantes de bajos recursos económicos, esta acción ejercerá alternativas de solución al problema observado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Organizar mejor la institución educativa local para lograr la equidad educativa a todos los niños y niñas mediante una mejor atención.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla No. 8 Línea de acción 1

Línea de Acción 1
A. Planificar los contenidos de acuerdo al CNB con actividades y recursos del contexto.
Posibles proyectos
a. jugando con juegos tradicionales me facilita el aprendizaje
b. Mi aula identificada en bilingüe aprendo mejor otro idioma
c. aula letrado y rotulado construyo mejor mis conocimientos
d. promueve mis habilidades en el aula
e. leo leo obtengo mi autoformación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9 Línea de acción 2

Línea de Acción 2
A. Priorizar la participación de la Organización de los Padres de Familia, mediante las reuniones con fines de mejorar el sistema educativo de la comunidad.
Posibles proyectos
a. Escuela para padres para mejorar el acompañamiento en el proceso educativo
b. Orientación con valores desde la casa aprendo mejor en el aula
c. Promoviendo la Interculturalidad vivo en paz
d. construyo mi árbol de derechos y obligaciones en el aula
e. Conociendo mis debilidades y virtudes

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10 Línea de acción 3

Línea de Acción 3
A. Crear materiales manipulables desde el contexto, para así tener una enseñanza-aprendizaje activa y significativa.
Posibles proyectos
a. Creación de Rincón de Aprendizaje
b. Juegos Didácticos en las operaciones básicas
c. implementación de Juegos de Recreación
d. Reutilización de Materiales Desechables
e. Utilización de Organizadores gráficos

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 Línea de acción 4

Línea de Acción 4
A. Crear ambientes activos, participativos y creativos para alcanzar la calidad educativa
Posibles proyectos
a. Jugando con Materiales Didácticos para promover el aprendizaje significativo
b. Creando Novelas con la vida real, con historias, cuentos y anécdotas de la vida
c. Implementar juegos tradicionales para involucrara a todos los estudiantes.
d. Con las charlas motivacionales aprendo mejor
e. Creando Manualidades Desarrollo mi capacidad

Fuente: Elaboración propia

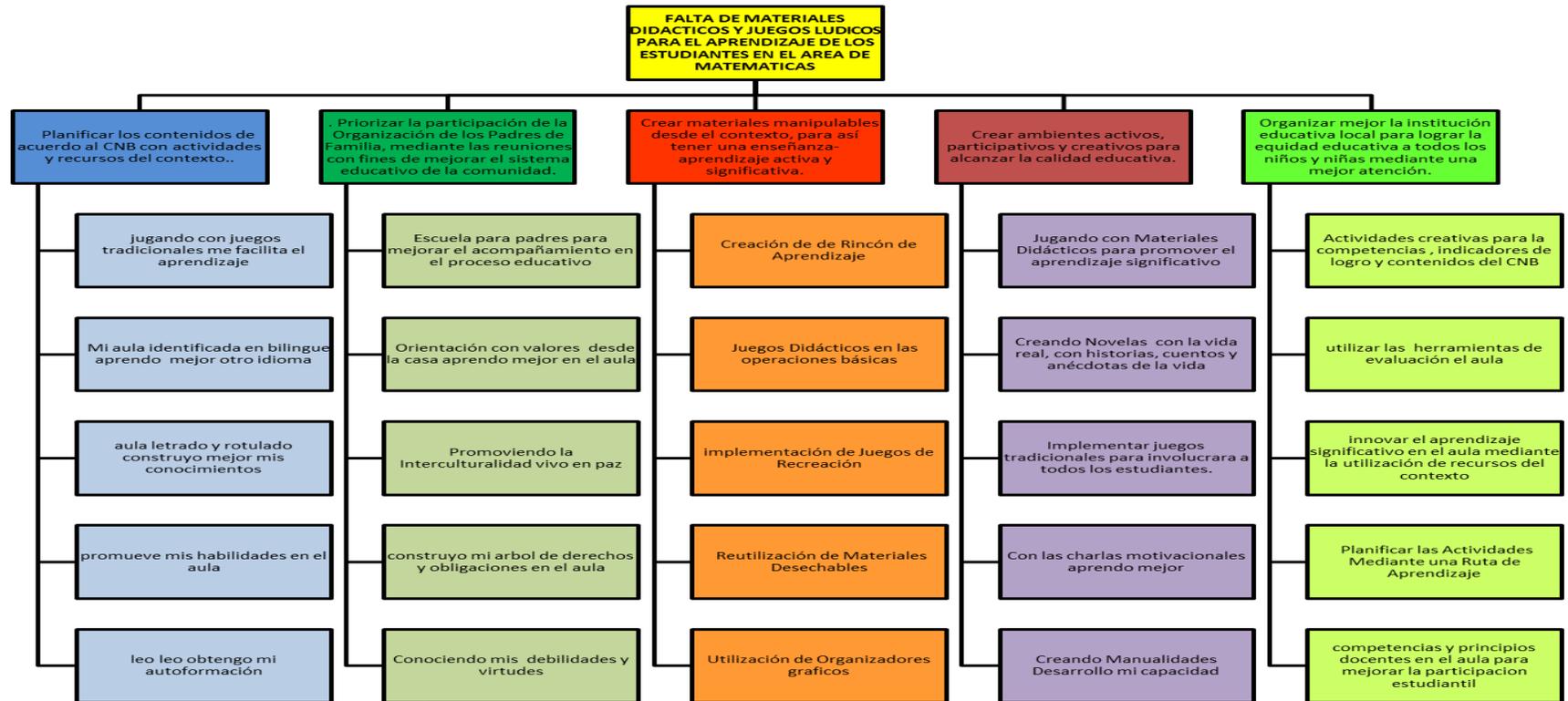
Tabla No. 12 Línea de acción 5

Línea de Acción 5
A. Organizar mejor la institución educativa local para lograr la equidad educativa a todos los niños y niñas mediante una mejor atención.
Posibles proyectos
a. Actividades creativas para la competencias , indicadores de logro y contenidos del CNB
b. utilizar las herramientas de evaluación el aula
c. innovar el aprendizaje significativo en el aula mediante la utilización de recursos del contexto
d. Planificar las Actividades Mediante una Ruta de Aprendizaje
e. competencias y principios docentes en el aula para mejorar la participación estudiantil

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5. Posibles proyectos

Tabla No. 13. Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6. Selección del proyecto.

Elaboración de Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Elaborar Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo

### 1.4.2. Descripción

El Proyecto de Elaborar Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje L-1, tiene como fin primordial de solucionar el Problema de la falta de Materiales didácticos para el aprendizaje significativo, problema que se diagnosticó en e contexto, mediante la técnica de DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades alternativas que permitieron ver la diversidad de soluciones. Así también los beneficiarios son los estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa, por lo que su desarrollo es positivo y satisfactorio.

### 1.4.3. Concepto

Material Didáctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo

### 1.4.4. Objetivos

#### A. Objetivo General

- a. Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula

#### B. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto.
- b. Lograr la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- c. Manipular los recursos disponibles en el aula y fuera del mismo para la efectividad de la construcción de conocimientos.

#### 1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se identifica la debilidad en cuanto la escases de recursos didácticos para una mejor comprensión y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, mejorando la efectividad de alcanzar las competencias como lo establece Nuevo Currículum Nacional Base CNB, así también concordar contenidos desde el contexto. Logrando la participación de los padres de familia, el involucramiento de las autoridades locales, municipales, departamentales y a nivel nacional, todos con el objetivo de lograr el proyecto educativo del estado.

Con tal razón, se presenta el título denominado “Material Didáctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo con la noción del constructivismo en el aula, donde los estudiantes sean los principales actores de los conocimientos que vayan generando a partir de los cuatro pasos que requiere el aprendizaje significativo. Ya que desde el contexto la debilidad es no saber que materiales involucrar en las distintas áreas curriculares para desarrollara los contenidos que vayan en el desarrollo de las distintas capacidades e inteligencias.

Para ello se ha efectuado un gran análisis desde el contexto basado en los indicadores educativos, las deficiencias, la efectividad, los factores que inciden en la problemática identificada. Desde los grados del nivel primaria, primero, tercero y sexto grado primaria, llegando a la conclusión del problema de la FALTA DE MATERIALES DIDACTICOS Y JUEGOS LUDICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE MATEMATICAS, tal razón conmovió en la búsqueda de alternativas de solución, mediante la construcción de la matriz DAFO CRUZADO, se solventó con las distintas, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con énfasis en las fortalezas y oportunidades con que se cuenta actualmente.

Cabe la necesidad que se tiene en educar y preparar a los estudiantes del siglo XXI, tomando en cuenta las experiencias, vivencias y convivencias y la disponibilidad de la tecnología actual.

Con el proyecto se pretende alcanzar los objetivos siguientes: Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula. Para ello es necesario clasificar los recursos a utilizar en cada uno de las áreas. Existe la deficiencia En Comunicación y Lenguaje L-1 referente a la lectura, comprensión, análisis en los grados de primero, tercero y Sexto según los indicadores Educativos investigados y analizados desde el contexto, regional y nacional, para ello es necesario una buena planificación en donde contempla actividades participativas, creativas como también inclusivas.

No obstante matemáticas es una de las áreas que tiene auge en casi la mayoría de las carreras existentes, por ello es necesario retomar con mucha responsabilidad, compromiso sobre todo una buena actitud docente al momento de desarrollar los contenidos curriculares, para que los estudiantes puedan seguir las instrucciones. Para el aprendizaje significativo en el área de matemáticas es trascendental crear ambientes sanos, materiales didácticos, manipulables, palpables, significativos así también implementar actividades creativas que involucre a todos los niños y niñas con equidad, actividades que generen actitudes reales como en la vida en sí.

## 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 14 Plan de actividades a desarrollar

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de planes del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	David Antulio Isidro Feliciano	Noviembre y diciembre	Planificación
2	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Investigación de diseños en internet	David Antulio Isidro Feliciano	Noviembre y diciembre	Inicio
3	Reunión con la comunidad educativa	Búsqueda de espacio disponible en el centro educativo	David Antulio Isidro Feliciano	2 a 3 horas	Monitoreo
4	Lanzamiento del proyecto juntamente con la comunidad educativa	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	David Antulio Isidro Feliciano	1 día	Planificación
5	Relacionar los contenidos del CNB con los materiales didácticos a realizar	Contextualizar los contenidos desde la base comunitaria	David Antulio Isidro Feliciano	Noviembre y diciembre y el tiempo necesario	Monitoreo
6	Listar los materiales o recursos didácticos a elaborar	Investigación de materiales en internet y elaboración de planos	David Antulio Isidro Feliciano	Diciembre, enero, febrero, marzo, abril...	Evaluación

7	De ejecución, elaboración de materiales didácticos necesarios e indispensables en comunicación y lenguaje L-1	Investigación sobre la metodología de elaborar los materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula. Elaboración de guía metodológica.	David Antulio Isidro Feliciano	1 mes y todo el proceso con materiales innovados	Planificación
8	Inducción temática para la utilidad y manejo responsable de los recursos	Realizar reglas, orden y administración de los recursos en un rincón de aprendizaje	David Antulio Isidro Feliciano	Todo el proceso	Planificación
9	Manipulación de materiales didácticos para fortalecer el Aprendizaje Significativo basado con contenidos de la herramienta pedagógica CNB.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos e inmergirlos en la imaginación	David Antulio Isidro Feliciano	Enero, febrero, marzo, abril...	Monitoreo
10	Verificación de procesos constantemente	Revisar el cumplimiento de los materiales en el avance	David Antulio Isidro Feliciano	Todo el proceso	Evaluación
11	Segunda reunión con la comunidad educativa	Exposición de recursos elaborados	David Antulio Isidro Feliciano	Marzo	Planificación
12	Clausura del proceso con las personas involucradas	Preparación de la agenda a desarrollar Comentarios y actitudes de los presentes.	David Antulio Isidro Feliciano	Al final del ciclo	Evaluación

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: David Antulio Isidro Feliciano No. CARNÉ: 201026606

Tabla No. 15 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019								2020																				
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Elaboración de planes del Proyecto de Mejoramiento Educativo																													
2	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo																													
3	Reunión con la comunidad educativa																													
4	Lanzamiento del proyecto juntamente con la comunidad educativa																													
5	Relacionar los contenidos del CNB con los materiales didácticos a realizar																													
6	Listar los materiales o recursos didácticos a elaborar																													
7	De ejecución, elaboración de materiales didácticos necesarios e indispensables en comunicación y lenguaje L-1																													
8	Inducción temática para la utilidad y manejo responsable de los recursos																													
9	Manipulación de materiales didácticos para fortalecer el Aprendizaje Significativo basado con contenidos de la herramienta pedagógica CNB.																													
10	Verificación de procesos constantemente																													
11	Segunda reunión con la comunidad educativa																													
12	Clausura del proceso con las personas involucradas																													

Fuente: Elaboración propia

f. \_\_\_\_\_  
Maestro-estudiante

## 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

La consecución del proyecto beneficia la priorización, el fortalecimiento del aprendizaje mediante la elaboración y utilización de recurso y materiales didácticos del contexto, mejorando las capacidades, participación de las y los estudiantes e involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como también bajo una efectiva construcción de conocimientos.

Tabla No. 16 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

No.	Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
1	Elaboración de planificación de las diferentes actividades	Planificación al 100%.	De proceso	Guía de entrevista Semiestructurada	Dos semanas	David Antulio Isidro Feliciano
2	Clasificación y elaboración de materiales didácticos para los estudiantes y docente	Materiales listos al 100%.	Materiales innovadoras y de impacto	Escala de rango Encuesta	Tres semanas	David Antulio Isidro Feliciano
3	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Aplicación de materiales didácticos para el mejoramiento de la lógica matemática.	Participación integral de la comunidad educativa	Observación al público. Guía de entrevista	Un día	David Antulio Isidro Feliciano
4	Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Manipulación de materiales didácticos por los estudiantes al 100%	Aprendizaje significativo y constructivismo	Lista de cotejo	Duración del proyecto	David Antulio Isidro Feliciano
5	Reunión con los padres de familia del grado, Tema: importancia del aprendizaje con los materiales didácticos	Presentar los materiales elaborados ante los padres de familia.	Apoyo constante de los padres de familia para el sostenimiento del proyecto	Preguntas directas y entrevistas individuales y colectivos	Cada semana	David Antulio Isidro Feliciano
6	Involucramiento de la comunidad educativa para la	Buena participación de	Cambios significativos	Observación y comentarios de los	Duración del proyecto	David Antulio Isidro Feliciano

	innovación de materiales didácticos y recursos educativos para el aprendizajes de calidad	los estudiantes y padres de familia		entes del proyecto		
7	Socialización de ampliar el rincón de aprendizaje para reforzar el aprendizaje	Participación espontanea de los estudiantes en todo el proceso	Impactante con la participación e involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa	Escala de rango	Una semana	David Antulio Isidro Feliciano
8	Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo por todos los inmersos en el PME.	100% de efectividad de los materiales elaborados para el aprendizaje significativo	Presentación de evidencias significativa a nivel de la comunidad educativa	Observación y entrevista	Durante el proceso	David Antulio Isidro Feliciano
9	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	100% de logros alcanzados.	De resultado y de impacto por la calidad educativa que efectuó el PME.	Entrevistas	Constante	David Antulio Isidro Feliciano

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla No. 17 Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicadores de contexto	Finalizado	100%
Indicadores de recursos	Finalizado	100%
Indicador de proceso	Finalizado	100%

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos años	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de aprendizaje	Finalizado	100%

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla No. 18 Metas de indicadores y metas de monitoreo

<b>Objetivo específico 1:</b> Desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Desarrollar las capacidades lingüísticas de los estudiantes	Capacidades lingüísticas	Resultado	6 mese	Lista de cotejo	David Antulio Isidro Feliciano
Mejorar la comprensión lectora y la fluidez lectora	Comprensión y fluidez lectora	Evaluación	6 mese	Lista de cotejo	David Antulio Isidro Feliciano

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19 Metas de indicadores y de monitoreo

<b>Objetivo específico 2:</b> Lograr la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable

Desarrollar la participación de los estudiantes con obras teatrales	Participación de los estudiantes	Impacto	4 meses	Guía de entrevista semiestructurada y listad de cotejo	David Antulio Isidro Feliciano
Involucramiento de los padres de familia en las actividades del centro educativo	Involucramiento de los padres	Resultado	4 meses	Lista de cotejo y escala de rango	David Antulio Isidro Feliciano

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 20 Matriz de indicadores y metas de evaluación

<b>Objetivo General:</b> Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula					
<b>Indicador de impacto:</b> Materiales elaboradas desde el contexto					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1  Desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto.	Desarrollar las capacidades en los estudiantes con los recursos didácticos al 90%	4 meses	Director Docentes Estudiantes	Lista de cotejo	1 6 16

<p>Específico No. 2</p> <p>Lograr la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Participación activa e innovadora de los padres de familia</p>	<p>6 meses</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>16</p>
<p>Específico No. 3</p> <p>Manipular los recursos disponibles en el aula y fuera del mismo para la efectividad de la construcción de conocimientos.</p>	<p>Manipulación de materiales por los estudiantes al 90% de efectividad</p>	<p>4 meses</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>16</p>

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.12. Presupuesto

Tabla No. 21 Presupuesto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Elaboración de Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje significativo

**Dirección:** Escuela Oficial Rural mixta, Cantón Cheguaté, Aldea Chequín, Tacaná, SM.

**Responsable de la ejecución:** David Antulio Isidro Feliciano

**Período de ejecución:** Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>					
Galería de lectura	Para que los estudiantes puedan leer a diario	2	2	Q. 20	Q. 40
Pasatiempos	Despertar la memoria	2	2	Q. 10	Q. 20
Creaciones literarias	Desarrollar la escritura	5	5	Q. 10	Q. 50
Historietas	Mejorar las redacciones	10	10	Q. 10	Q. 100
Revistas	Desarrollar la expresión ortográfica	2	2	Q. 30	Q. 60
Títeres	Mejorar la expresión oral	5	5	Q. 5	Q. 25
Tren de cuentos	Eficiencia lectora con la vista	1	1	Q. 20	Q. 20
Árbol de profesiones	Decisión de metas en la vida	2	2	Q. 10	Q.20

El dado preguntón	Desarrollar la capacidad de desenvolvimiento	2	2	Q. 10	Q. 20
La pelota preguntona	Eliminar la timidez	2	2	Q. 10	Q. 20
Caja de sorpresas	Desarrollo mental	2	2	Q. 15	Q. 30
Ruleta de temas	Fortalecimiento de la expresión oral	2	2	Q. 15	Q. 30
Bomba de conceptos	Definición consciente	2	2	Q. 10	Q. 20
Tómbola de definiciones	Acertar la relación del tema	1	1	Q. 20	Q. 20
Cuaderno de diario	Apuntar las actividades diarias	18	18	Q. 3	Q. 54
Portafolios	Adjuntar las creaciones	18	18	Q. 2	Q. 36
Textos paralelos	Comparar definiciones	18	18	Q. 5	Q. 90
Las torres de Janoi	Desarrollar el pensamiento lógico	3	3	Q. 10	Q. 30
Tres en raya	Despertar el cerebro	1	1	Q. 10	Q. 10
Imágenes de lectura	Captar los mensajes transmitidos	18	18	Q. 1	Q. 18
Tablas de multiplicación	Desarrollar el pensamiento lógico y las matemáticas	2	2	Q. 15	Q. 30
Bingo de tablas	Ampliar los conocimientos	2	2	Q. 15	Q. 30
El televisor noticiero	Revisar contenidos	1	1	Q. 20	Q. 20
Baúl de piropos	Expresión de emociones creativas	1	1	Q. 30	Q. 30
<b>Humanos</b>					
<b>1 capacitador (a)</b>	Para la orientación en la elaboración de materiales didácticos	1	1	Q. 100	Q. 100
<b>Institucionales</b>					
Municipalidad	Para gastos extras del proyecto	1	500	Q. 500	Q. 500
<b>Tecnológicos</b>					
<b>Computadora</b>	Para reproducir videos o temas	1	1	Q. 30	Q. 30
<b>Cañonera</b>	Ampliar las imágenes	1	1	Q. 40	Q. 40
				<b>Costo TOTAL</b>	<b>Q1493.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco organizacional

##### 2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

###### A. El rol del docente

El docente como ente de cambios significativo está dentro de sus responsabilidades la actualización continua, asimismo de ver que la enseñanza sea para todos por igual e integral, tomando en cuenta los saberes previos para promover la participación en el aula y fuera del mismo.

*“formador y motivador, que dirija y modere los debates, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay lugar para las respuestas difíciles”. CICR, (2012), P. 10*

El docente dentro del entorno educativo debe ser innovador y motivador de aprendizajes para que los docentes construyan sus propios conocimientos a partir de la interacción con los materiales disponibles y del contexto, en tanto los educandos aprenden el docente también aprende con ellos, entonces el educador debe de ser un amigo real con sus estudiantes para el aprendizaje sea significativo.

*“Su Rol es de coordinador..., Rol de crear espacios de expresión..., Rol de monitor..., Rol de integrador” (Cifuentes Barrios, 2012, pág. 34).*

El docente como mediador genera condiciones para convivir, tolerar, respetar y ser solidario. El docente modifica su rol de dictador a facilitador de enseñanza aprendizaje para que los niños y niñas construyan sus conocimientos mediante la interacción con los recursos didácticos disponibles en el rincón de aprendizaje.

#### B. Clima afectivo

El ambiente o el entorno deben ser relevantes para que el desarrollo de las actividades significativas sea amplio, y la interacción comunicativa sea muy afectiva de confianza para los estados de ánimo sean de agrado. Respecto mineduc dice.

*“Clima afectivo permite la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, democracia y el desarrollo humano integral”. (MINEDUC G. , 2015, pág. 5)*

Se debe de practicar entonces la diversidad cultural, la educación inclusiva, practica de valores para una mejor atención de los elementos que integran la comunidad educativa.

#### C. Bilingüismo

El bilingüismo que refiere de hablar dos idiomas o dos lenguas por parte de un individuo o de una comunidad completa, puesto que hablar dos idiomas es una riqueza de quien lo domina desde su estructura gramatical como también su expresión fluida, eso colabora a que la persona tenga mayor comunicación en la sociedad.

*El bilingüismo nace de un contacto de lenguas frecuente, asiduo. Por ello deberíamos distinguir entre un bilingüismo social y un bilingüismo individual. El primero se produciría en sociedades en las que se habla dos lenguas o más en distinto grado y forma, lo cual nos conduce a la conclusión de que todas las sociedades, hoy por hoy, son bilingües, como es un claro ejemplo Melilla; el bilingüismo individual, por su parte, se produciría sólo en aquellos individuos que, ocasionalmente, hablan dos idiomas. (Muysken, 1996, pág. 45)*

El autor puntualiza que para el aprendizaje de otro idioma es necesaria una frecuente comunicación con las personas que dominan, asimismo la convivencia entre dos comunidades que dominan dos lenguas distintas, esto puede ser local o de otro país vecino, entonces la educación bilingüe forma parte de la vivencia actual de la generación.

*Es de añadir que la lengua fuerte suele tener funciones superiores en la vida social, se utiliza en los niveles sociales altos y en la ciudad y dispone de vocabulario para todos los campos científicos; mientras que, la lengua débil, es más familiar, se trata de una lengua oral y, por tanto, no normativizada, se utiliza en niveles inferiores y en zonas rurales y no siempre dispone de vocabulario específico en cualquier campo. Baker (1997) o Siguán (1986).*

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellanzación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellanzación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. EBI

Se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84,

*La educación bilingüe no tiene una sino muchas caras. Con esto queremos decir que hay diversas realidades que pueden identificarse como "educación bilingüe". Empezaremos nuestro trabajo presentando algunas de las definiciones más difundidas y aceptadas de la educación bilingüe, para luego pasar a conocer los contextos en los que se ofrece y las estrategias de que se vale para el logro de sus objetivos. (Unesco/OREALC, 1989)*

Desde el punto de vista contextual, el bilingüismo es un poder ya que se puede entablar una amplia comunicación y de confianza con otras personas de distinta sociedad, es de aceptar que eso es una capacidad de alguien que lo predomina en su totalidad, en pleno siglo XXI es un reto ser personas bilingües o trilingües...

2014 EL ENFOQUE INTERCULTURAL BILINGÜE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA: ESTUDIO DE CASO José Viveros-Márquez y Tiburcio Moreno-Olivos Ra Ximhai, Enero - Junio, 2014/Vol. 10, Número 3 Edición Especial Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 55- 73 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111005.pdf>

La educación bilingüe como modelo de educación intercultural tiende a la calidad en los tiempos actuales, que con grandes intenciones docentes es a que los estudiantes aprendan dos idiomas para fortalecer sus relaciones comunicativas con diversas comunidades bilingües,

*Educación Bilingüe Intercultural, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos (Mineduc, EBI, 2009).*

En el mundo entero la diversidad cultural representa cada vez más como un fenómeno mundial relativamente. Es también un buena propuesta elaborar materiales didácticos en forma bilingüe para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje par poder lograr las metas y l as competencias que establece el actual Sistema Educativo, CNB:

### 2.1.2 Teorías del Aprendizaje Constructivismo

*El conocimiento es un construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organización y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido a la unicidad de la realidad. (Ortiz Granja, 2015, pág. 4)*

El aprendizaje significativo, el alumnado debe analizar elaborar, manipular y construir para configurar su conocimiento, este aprendizaje busca conectar con los intereses del estudiante, a la vez promueve una práctica duradera.

*Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el*

*conocimiento.* (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2015, pág. 4)

Para el constructivismo es necesario la utilización de buenos recursos efectivos par promover el aprendizaje significativo, como también la implementación de un metodología que vaya de acuerdo al CNB.

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación.

*Además, esta revisión es de actualidad puesto que, en el contexto educativo se hace mucha referencia al constructivismo; en ocasiones, sin comprender muy bien sus alcances, razón por la cual, las prácticas educativas cotidianas constructivistas requieren clarecerse para que alcancen el objetivo último de la educación, que es el aprendizaje.* (Granja, 2015)

Comprometiendo de esta forma el problema más actual del constructivismo y su aplicación en la formación de otras personas, se plantea que este enfoque, como teoría y método de enseñanza que postula una interacción entre el docente y el estudiante y, además de ello, requiere definición de aspectos complementarios tales como los objetivos, los contenidos, los recursos necesarios y la evaluación.

El constructivismo va desde los conocimientos anteriores más los nuevos, la ejercitación y la aplicación en la vida real

### 2.1.3. Juego lúdico

Los juegos lúdicos ayudan a los estudiantes mejorar su aprendizaje, basado en los juegos tradicionales, modernos e innovadoras, esto hace un clima muy afectivo y sociable que impulsa a la participación activa e integral de los estudiantes de grado, esto con la buena actitud del docente

*“La necesidad de compartir para construir juntos; de la comprensión de que lo lúdico y la alegría son fundamentales en la construcción del saber; en fin, de que todo aprendizaje es siempre un inter-aprendizaje (el juego pedagógico)” (Gutiérrez F. , 2001, pág. 55).*

En tanto Gutiérrez manifiesta que el juego promueve experiencias agradables y satisfactorias en cuanto a resultados se refiere. El juego logra promover agradables experiencias de aprendizajes, basarse en la incertidumbre, es decir, a lo que no se puede predecir, sino el aprendizaje debe ser una atracción, sorpresa a base de juegos que rompen con el estrés y dan paso a la felicidad, esto es un aprendizaje rápido.

*“Nadie le enseña al niño a jugar, es un acto que por naturaleza trae desde su concepción hasta su nacimiento y en gran parte de su vida” (Barajas Arena, Claudia; Jaimes Muñoz, Marcela; Ortiz Sánchez , Jorge Armando,, pág. 22).*

El juego como una actividad que genera participación voluntaria en las actividades presenta resultados positivos al momento de la enseñanza aprendizaje porque permite un ambiente agradable. Al mismo tiempo se adquiere el alcance de las competencias que se requiere en el proceso de formación.

*“En este aprendizaje integral la manipulación de material concreto y el juego son factores favorecedores” (MINEDUC, 2,007, pág. 2).*

El juego se denomina como una actividad de diversión, con esta actividad se aprovecha para poder implementar las competencias y lograr la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que el juego no es una pérdida de tiempo sino una alternativa de aprendizaje significativo.

*El juego Según Piaget ha establecido varios estadios o etapas en el desarrollo del niño y los ha relacionado con el juego, estableciendo una clasificación que por sus iniciales las ha llamado: ESAR Ejercitación, Simbólico, Armar (ensamble) Reglas. Piaget afirma que el niño experimenta placer e incluso asombro, al descubrir los movimientos espontáneos de su cuerpo a través del juego. (MINEDUC D. , 2009, pág. 46)*

Mediante el juego el niño descubre nuevas alternativas de solución en base a sus descubrimientos en el proceso, y la curiosidad genera al verificar diferentes espacios. Esto ayuda a desarrollar las habilidades de los docentes y al descubrimiento de la capacidad que poseen.

## 2.2 Marco epistemológico

### 2.2.1 Causas del ausentismo

*”Se consideró como episodio de ausentismo escolar la no presencia del estudiante durante toda la jornada académica o parte de esta”.* (Rodríguez-Escobar, (2015), pág. 59)

El ausentismo puede ser varios factores, 1 por no haber comido, 2 por enfermedad, 3 por problemas propios de la familia, 4 por problemas propios del niño o niña, 5 acoso escolar, 6 influencia social negativa.

*El ausentismo por enfermedad definido como la ausencia del estudiante durante la jornada académica debido a enfermedad o síntomas. La longitud del episodio de la ausencia se definió como el número de días entre el primero y el último día de la ausencia. Los estudiantes con talla baja para la edad tuvieron las tasas más altas de ausentismo.* (Sandra Lucía Vargas cruz, Gilma Rodríguez Escobar, Edgar Antonio Ibañez Pinilla, María Ines Matiz Salazar, Hans Jorgen Overgaard, 2017)

Ante las ausencias de generada por los niños y niñas es tarea del docente hacer una visita para asesorarse de la mejor manera, solo así se puede conocer las circunstancias del ausentismo, por otro lado es responsabilidad del padre avisar al centro educativo los motivos de ausencia para que en conjunto se pueda realizar las soluciones

#### A. Pobreza

*“La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos”*(Galindo, Mariana y Viridiana Ríos, 2015)

La pobreza ha sido un factor elemental en la vida de muchos ciudadanos, algunos con en pobreza absoluta, otros en relativa; para medir estas condiciones de vida se lleva a cabo diagnosticas que muestran los resultados, este factor limite el aprendizaje des los niños y niñas, dificulta la asistencia en la escuela, reprime la desigualdad entre otros actos inconscientes.

*A fin de superar la pobreza se requiere ir más allá de garantizar mínimos de bienestar como objetivo de las políticas de desarrollo. Sin abordar las desigualdades y las asimetrías entre grupos de población que se producen en el proceso de desarrollo, tanto nacional como global, no es posible lograr transformaciones económicas y sociales más profundas. (CEPAL N. U., 2015 Y 2017, pág. 11)*

Para ello se requiere de un modelo de desarrollo basado en un cambio estructural progresivo para la igualdad y la sostenibilidad, en el que las instituciones, las estructuras y las políticas se orienten hacia el cierre de brechas entre grupos, hacia la igualación de oportunidades y la erradicación de la cultura del privilegio. La insuficiencia de recursos debe ser abordada a través de aspectos como la igualdad en el empleo, la titularidad de los derechos y la convergencia productiva, entre otros.

La ampliación de las libertades y el empoderamiento de las personas no bastan para conceptualizar el desarrollo humano en sí mismo. El desarrollo humano avanzado y duradero tiene lugar dentro de un contexto limitado por: recursos, tiempo, información, tecnología, voluntad política, incertidumbre y capacidad institucional. Por consiguiente, también es necesario introducir algunos principios de procedimiento.

#### B. Violencia intrafamiliar

*La violencia intrafamiliar entonces constituye una clara violación a los derechos humanos, el causar daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en lo privado, a persona integrante del grupo familiar por parte de parientes, conviviente o exconviviente, cónyuge, etc. (Pèrez, 2005, pág. 56)*

Con promulgación del decreto 97-96 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar”. En base a este documento se puede reducir radicalmente la violencia que da entre las familias,

psicológicamente afecta a un niño o niñas por los maltratos que recibe ya sea verbal, física y psicológica.

*”Esta definición pone énfasis en cinco elementos: la acción del maltrato en sí misma, el resultado producido, la habitualidad, la relación de pareja y la motivación del maltrato” (VAREA, 2016, pág. 6).*

Cualquier problema siempre pone en riesgo el avance de un individuo, sin embargo es de reconocer que los problemas de la familia siempre tienen consecuencia en la vida de un estudiantes ya sea psicológica, física y verbal, por lo que se debe de tratar la manera de resolverlas para ver un mejor futuro.

*Por tanto, criminológicamente, para que un acto pueda considerarse violencia contra la pareja no debe ser un simple hecho aislado (aunque sí ha de ser tenido en cuenta), sino que éste como principal condición debe ser un tipo de maltrato realizado mediante dominación y control de una de las partes sobre la otra, de tal forma que la víctima ha perdido su propia autonomía y se encuentra en una situación de desamparo (Bernabéu, 2013).*

Es decir, el objeto principal de esta violencia es someter y controlar a la víctima ya sea directa o indirectamente. La violencia a hecha muchas efectos negativos en la familia, como desintegración familiar, malos vicios, acosos...

*La familia, a pesar de ser una institución que habría de actuar protegiendo las necesidades de sus miembros, en ocasiones se convierte en un escenario hostil capaz de atentar contra los miembros que en ella se integran y convirtiéndose el domicilio familiar en el lugar en el que las tensiones se hacen tangibles en forma de acciones u omisiones que ponen en peligro a los grupos vulnerables. (Fernández, 2018, pág. 4)*

La familia, regida por un sistema de valores y creencias compartido es la base de la atribución de roles; roles que se convierten en armas afiladas que atacan a quienes menos capacidad tienen para actuar. La falta de equilibrio en las relaciones familiares actúa como un elemento en virtud del cual la escena se define y el abuso se pone de manifiesto. Los débiles son las víctimas de quienes ejercen el poder sobre ellos; un poder etéreo que a través del miedo se trata de consolidar.

## 2.3 Análisis situacional

### 2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

#### A. teoría sociocultural

La sociocultural es una teoría emergente que facilita el procedimiento individual, lo que permite la interacción de la persona con la cultura a la que pertenece, es indispensable entonces las buenas relaciones sociales de la comunidad educativa para generar experiencias productivas. El autor dice...

*La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (ANTÓN, 2014, pág. 11)*

Es entonces la importancia de la estrecha relación del lenguaje y la mente, lo que indica un aprendizaje en la sociedad, ya que como humanos se tiende a la expresión de varias circunstancias. En los grupos familiares se debe de tener un lenguaje proactivo, de confianza y armónica ya que a partir de eso los niños y niñas aprenden.

*“La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia”. (Vygotsky, 1979).citado por (Educere, 2001, pág. 44)*

El planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje como proceso que revela conformidad en la transformación cognitiva y social que se da un contexto colaborativo, se puede decir entonces, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por *mediación* de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

Podemos decir entonces que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo

*Desde la perspectiva sociocultural, el énfasis en el proceso de construcción del conocimiento se coloca en lo social; es decir, la elaboración del conocimiento no es producto de un individuo en particular, sino que es una creación social que comparten los miembros de determinado grupo, proporcionándole ideas, pensamientos, creencias, imágenes y pautas de comportamiento sobre ese “mundo compartido” (Sanchez, 2003, pág. 33)*

Las habilidades de la mente superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros

### B. Teoría sociolingüística

Los estudios sociolingüísticos, anteriormente enfocados en la filosofía de los elementos sociales que influyen en el comportamiento lingüístico. Es por ello que se ponen en tensión los principios que legitiman la sociolingüística como disciplina auténticamente lingüística.

*“Sociolingüistas el hecho de que no hayan intentado desarrollar las categorías analíticas que, aportando una visión original del lenguaje, hubieran hecho posible integrar juicios cualitativos en la estructura lingüística con datos cuantitativos en el uso del lenguaje” (García 1985: 218).*

Las personas son capaces de desenvolverse de manera efectiva, asimismo esta teoría refiere de las buenas condiciones que los estudiantes deben de estar en tanto con la sociedad y la comunicación, por lo que el lenguaje en el aula debe ser muy amena para una mejor comprensión. Según manifiesta la Escuela lingüística dice.

*La aparición de la Sociolingüística en los años `60, todas las unidades del análisis fonemas, morfemas, sintagmas, oraciones, se habían interpretado cualitativamente como invariantes primero y luego se reconoció que existía variación pero que ésta era libre e inmotivada” (Variación lingüística: el abordaje teórico-metodológico de la Escuela Lingüística de Columbia frente al de la Sociolingüística laboviana, 2018, pág. 24)*

A nivel de comunidades que dominan un lenguaje local siempre es importante que los demás se contextualicen para que halle entendimiento y comprensión, no se

puede descartar las variaciones lingüísticas, sin embargo todo se llega a entender después de experiencias constantes.

### C. teoría de la información

La teoría de información pueden ser agarrados considerando los medios más extensos de la comunicación humana, en donde lo que se pretende llegar en la comunidad o sociedad con la información real y concreta, se refiere paula, 2011 lo siguiente.

*Medios tradicionales, redes sociales, reporteros, nuevos medios, blogueros, periodismo ciudadano, prensa en papel, contenido generado por el usuario, medios ciudadanos... Todo está cambiando en la era digital: la industria musical, la cinematográfica, la manera de informar e informarnos y, cómo no, los medios de comunicación. Conocer y saber qué está cambiando en este nuevo ecosistema mediático es imprescindible para innovar y afrontar esos retos con ciertas garantías.* (Paula Gonzalo Rodríguez, 2011, pág. 01)

Los medios de comunicación tradicionales como instrumentos que hacia llegar el mensaje con tiempo posterior ahora actualmente se cuenta con medios que pueden ser en tiempo real, mediante videoconferencias, chats por teléfonos celulares, redes sociales, aplicaciones puestos a la disposición humana, han ido mejorando la preparación de los niños en el aspecto cognoscitivo.

*“Su estudio resulta pertinente en numerosos campos de investigación. Así, su estructura y de su uso, puede ser una buena estrategia para llegar a alguna comprensión de las características específicas de la inteligencia humana, étnicos”* ((Ibid), 2013, pág. 116)

Dentro de la información como medio se debe acoplarse a las instancias actuales y velar el tipo de comunicación al que necesitamos ser informados o informar, ante esto se buscan las formas, ya sea por una información masiva, interpersonal y medios de entretenimiento. Se refiere Rodríguez 2011

*“Las nuevas posibilidades comunicativas e informativas que tienen actualmente los periodistas profesionales y los periodistas ciudadanos? El binomio profesional-amateur funcionará siempre que estemos dispuestos a colaborar con una mentalidad abierta y a explorar nuevas formas de comunicación”.* (Paula Gonzalo Rodríguez, 2011, pág. 18)

Dentro del centro educativo se implementa la teoría de las inteligencias múltiples para que los niños y niñas se adapten de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, tomando en cuenta que en la actualidad existen personas capaces de desenvolverse manera activa, tales casos como los narradores, periodistas, especialistas en telecomunicaciones ejemplos para la juventud.

#### D. Teoría de la actividad

*“A fin de verificar la adecuada implementación del plan estratégico, se pondrá en marcha un sistema de seguimiento a través de los indicadores de actividad considerados mas relevantes”* (EAMI, 2018, pág. 09)

En algunos casos, la información sobre avances proporcionada por los indicadores se tendrá que complementar con análisis cualitativos que mediante informes técnicos y memorias técnicas permitan obtener información complementaria a los indicadores.

*“Se muestra que lo individual (definido específicamente como alumno) y lo social (estableceré que el entorno social para el individuo es el aula taller) son polos de una tensión dialéctica movilizadora a partir de los sistemas de prácticas históricamente constituido”* (Dewelll, 1960, pág. 63)

La actividad dentro de la labor docente es importante que los niños y niñas reciban clases de manera activa, productiva y participativa en donde acciones generen la libertad de expresión de pensamientos y sentimientos, así como requiere el aprendizaje significativo.

## E. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Dentro del ámbito de las políticas educativas y su implicancia en la educación local, actualmente se cuenta con libros en mam, para primer y tercer grado primaria, sin embargo hace falta docentes capaces para su entendimiento por ello es necesario la actualización docente para ocupar un lugar dentro de los centros educativos bilingües.

*Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: a) adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman; b) reconocer aquellos casos que no constituyen política pública; c) ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares; y d) identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores (Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 08)*

En el mundo real de las políticas, encontramos algunas que se alejan de lo público o del interés común, porque grupos particulares permean las esferas de poder para obtener a través de la política una ventaja en desmedro de los intereses de una colectividad.

*La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total. (Solozabal, 2010, pág. 45)*

Las políticas son todas las leyes que fundamenta la esencia de la educación de un estado, como es de creer que la política muchos teóricos definen, sin embargo estas deben garantizar el orden, el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, proporcionando los recursos necesario y priorizando las necesidades de la población.

Dentro de los retos del estado es cumplir con un sistema educativo basado competencias como requiere el CNB que actualmente se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también hacer que los niños y niñas tengan la capacidad de desenvolverse en la vida diaria ante las situaciones que todo humano atraviesa.

*Los principales enfoques teóricos de análisis para exponer los retos y métodos de diseño. En una segunda parte, nos concentramos en la instrumentación de las políticas (información, autoridad, tesoro y organización) enfatizando en la dualidad sustantiva y procedimental de esta operación. Dedicamos la tercera parte del curso a los estilos de implementación, haciendo hincapié en la consistencia entre modo de gobernanza, programas de acción y ajustes técnicos, luego en la coherencia entre instrumentos, recursos del Estado y objetivos de las políticas. (flacso, 2018, pág. 6)*

El estado de Guatemala tiene varias políticas educativas que ayudan el fortalecimiento educativo, también cuenta con programas educativos que fomenten la formación de los niños y niñas de las comunidades educativas, ahí el buen a preparación de los docentes preparados capaces de desarrollar los contenidos sistemáticamente mediante diversas actividades lúdicas.

#### F. Políticas públicas

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una Administración Pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad y 3) las acciones de gobierno objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

*“La teoría de las políticas públicas debe comenzarse por su definición y considerar que ellas comprenden, desde su ámbito más general, las decisiones que los gobiernos adoptan, hasta la manera como las implementan Y evalúan” (República, 2014-2018, pág. 23)*

Algunos esfuerzos posteriores dirigidos a definir con alguna mayor precisión, las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones;

### G. Política de la educación

De los principios de la educación en Guatemala que fundamenta la ley de Educación, como derecho inherente de la persona recibir las clases de manera pertinente, con calidad, equidad y relevante, sitúa al educando como el centro y sujeto del proceso educativo, sin embargo como una actual educación los docentes y las autoridades educativas son elementos importantes en el proceso de la formación de los educandos. De ahí se parte de lo que representa el autor.

*Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, 2010, pág. 04)*

La educación tiene mejores resultados solo si las políticas del estado llegue a todos los habitantes Guatemala, de las políticas se describen a continuación: de cobertura, que garantiza el acceso libre y egreso de los estudiantes; la calidad, hace que la población tenga escolaridad permanente y relevante; modelo de gestión, se refiere a la transparencia en el sistema educativo a nivel nacional; recursos humanos, habla de formación y evaluación de la gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La EBI con el fortalecimiento de la multicultural e intercultural; aumento de la Inversión Educativa, se refiere al aumento presupuestario a la educación; Equidad, que todos los ciudadanos tengan libertad a recibir una educación de calidad e igualdad para todos, y el fortalecimiento institucional que manifiesta la descentralización de calidad en todos los niveles hasta el mínimo rincón del país

*El acelerado flujo de información, conocimiento y tecnología que caracteriza a la sociedad contemporánea, así como los cambios en las estructuras familiares, la modificación de los mercados de trabajo y la transformación de los valores sociales, plantean presiones y desafíos para la docencia y su ejercicio efectivo. (Políticas para el mejoramiento profesional de los docentes en MEXico, 2016, pág. 01)*

Ofrecer trayectorias profesionales suficientemente sólidas, relevantes y pertinentes para los maestros, que les permitan hacer frente a estos grandes desafíos del trabajo magisterial.

#### H. Políticas Docentes

Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Los docentes estamos obligados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas que tenemos bajo responsabilidad, contando con el apoyo de los padres de familia.

*Evaluaciones docentes se usan de forma práctica para gestionar y perfeccionar el desempeño del maestro. Por ejemplo, se usan los resultados de las evaluaciones para determinar la capacitación que reciben los docentes y no sacrifican a los alumnos si hay docentes no efectivos. (POLITICAS DOCENTES EN AMERICA LATINA, 2018, pág. 11)*

Para las políticas docentes se detallan las siguientes recomendaciones.

##### a. Recomendación 1

Apoyar, preparar, respetar y seleccionar a los maestros con base en sus méritos. Los docentes no son superhéroes y necesitan el respaldo de un sistema efectivo para ser los mejores. Si no se les dan apoyo continuo, se pierde la inversión inicial en formar el docente.

##### b. Recomendación 2

Hay que aprender de las experiencias propias y de los otros. Hay que monitorear la efectividad de las políticas y si hay algo que no está funcionando bien, hay que modificarlo y reevaluarlo. Eso es un proceso continuo.

##### c. Recomendación 3

Mejorar, simplificar y aclarar los estándares de aprendizaje.

##### d. Recomendación 4

Regular instituciones de formación de docentes apoyando una combinación de teoría y práctica. Hay que enseñar a los docentes a usar pedagogías activas en

el salón de clase, y prepararlos para las escuelas multigradas y las habilidades del siglo XXI.

e. Recomendación 4

Aumentar el tiempo de la enseñanza. Introducir prácticas para que los estudiantes sigan procedimientos para auto-reportar la asistencia diaria y la gestión del aula, y actividades pedagógicas que no requieren supervisión constante de los maestros y se libera para centrarse en los estudiantes con más necesidades.

f. Recomendación 5

Establecer una política de “puertas abiertas.” Los docentes necesitan acostumbrarse a ser observados y recibir retroalimentación de los supervisores.

g. Recomendación 6

Elevar los estándares para hacerse docente. Elevar los estándares de admisión a la formación docente y desarrollar un programa de inducción de un año para todos los maestros nuevos.

*“En relación con la cuestión curricular, la discusión parece centrarse en la organización de los planes de estudio según modelos simultáneos de formación disciplinar y pedagógica o en modelos consecutivos (primero, formación disciplinar, y formación pedagógica en la práctica)” (ONU, 2016, pág. 44)*

En este último caso, la formación puede volverse consecutiva dentro del mismo plan de estudios e institución, o bien ser resultado de la articulación de distintas titulaciones

Perspectiva estructural funcional, construcción a requerimiento social, determina un modo de percibir, decir y de implicar, satisfacción y orientación, “el ser humano de desenvuelve de a cuerdo a sus necesidades y construcción de valores” Talcott Parsons.

*La calidad de un sistema educativo depende de la calidad de sus docentes; no obstante, la calidad de los docentes no puede ser superior a la calidad de las políticas que dan forma a su ambiente de trabajo en los centros educativos y que orientan su selección, contratación y desarrollo. En términos generales, las políticas docentes son las regulaciones y principios de actuación en el ámbito escolar y de sistemas educativos que dan forma, en un momento y lugar específicos, a los cuerpos docentes y sus acciones.. (ARRAUJO, 2016, pág. 15)*

Dentro de las políticas educativas se hace énfasis en la calidad de las políticas que el gobierno ejecuta, tales razones es necesario que las políticas sean la prioridad del estado, desde la descentralización de educación, con equidad para los ciudadanos sin distinción de situaciones y condiciones de vida, la EBI para los pueblos de Guatemala, la transparencia de recurso...

### G. Demandas Sociales

La demanda social requiere de datos de quienes se involucran en el proceso, a cuanta población se beneficia, que resultados positivos se desean alcanzar, con cuanto se dispones antes de la ejecución del proyecto a esto se refieren Uncuyo 2012.

*Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. (UNCUYO, 2012)*

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

### I. Demandas Institucionales

*La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como*

*criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.* (Abrile, 1994, pág. 5)

El autor Abrile, hace énfasis en procesos de reformas y transformaciones, asimismo en el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, entonces el Centro Educativo debe de encaminarse en la buena formación de los niños y niñas, haciendo cambios de metodología, técnicas y estrategias para que los niños y niñas puedan tener mejores oportunidades de construir sus conocimientos asimismo que la educación sea de calidad para todos.

#### J. Demandas Poblacionales

*El censo de población y vivienda aparecen como una herramienta primordial que debe ser tomada en cuenta para enfrentar los desafíos de información esencial para el desarrollo de los países. Su alcance universal, es decir que involucra a todas y cada una de las personas residiendo en un territorio, los hogares a los que pertenecen y las viviendas que habitan, permite obtener información vital para el conocimiento de las condiciones de vida de la población, para áreas geográficas menores y grupos poblacionales pequeños, sin los errores atribuibles a otras fuentes de información que incluyen muestras en su diseño* (CEPAL, 2020-20130, pág. 19)

Un censo de población y vivienda además, constituye la base para el desarrollo de otras operaciones estadísticas que los países requieren realizar, permite elaborar y actualizar los marcos muestrales utilizados en el desarrollo de encuestas dentro de los Sistemas Estadísticos Nacionales, permite la aplicación de formularios básicos y ampliados en el propio censo; además la implementación de encuestas complementarias a los programas censales.

#### K. Identificación de actores involucrados

Al identificar los autores que pueden ser inmersos en un proyecto existe la necesidad de ver las características de los intereses y la influencia que puede tener el proyecto de PME, asimismo la importancia y su impacto en la sociedad educativa de ahí se toma quienes deben ser involucrados, para asegurar la iniciativa se debe elegir a los actores claves para mantener las sostenibilidad. Asegura Robert Merton.

*Análisis y consecuencias, objetivas, observables, funcionales o disfuncionales. Análisis funcionales, lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otros; Análisis Disfuncional, no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema, en contra del postulado del funcionamiento universal. Robert Merton.*

Los actores involucrados en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo debe de velar por la buenas funciones positivas del PME esto ayuda para que el seguimiento sea mas efectivo y la calidad de beneficio sea más prospero y productivo.

## **2.4 Análisis estratégico**

### 2.4.1 Técnicas Administrativas

#### A. Técnica DAFO

Esta técnica que en abreviatura se muestra como DAFO, sin embargo se define en Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades. Muestra las deficiencias de la institución con sus elementos, las amenazas que tanto puede se afectado en el transcurso del tiempo, con quienes contamos y que oportunidades tenemos en el tiempo futuro. Según Castillo. 2012.

*La herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) nace a principios de la década de los setenta generando una revolución en el estudio de la estrategia empresarial. Su objetivo es ayudar a determinar las ventajas competitivas de una organización y la estrategia a emplear en función de sus características propias y de las del entorno en que participa. (CASTILLO, 2012, pág. 34)*

Mediante el análisis se defiende entonces que es una herramienta que ayuda a las instituciones a determinar las ventajas competitivas de una organización, dentro del entorno contextual puede existir un sinfín de necesidades prioritarias que necesitan se atendidas para retomarlas y mejorarlas mediante una innovación.

*“Esta matriz es usada en las empresas para obtener el marco general en que operan, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar su situación en el futuro, es considerada una de las técnicas de planificación estratégica”. (Valda, 2012, pág. 30)*

Por ello esta herramienta permite socializar ideas para ejecutar un proyecto que en términos educativos mejorar calidad en el aula. El análisis dafo conlleva las potencialidades que muestran vías de acciones que realizar, que compromete a los actores involucrados socializar ideas concretas para poder ejecutar, dentro de la matriz se colocan las advertencias a las que hay que enfrentar y los riesgos que pasar, sin embargo es la voluntad que muestra la sabiduría de entrar de lleno.

De igual manera dafo o foda hacen referencia de los factores internos y externos más no compara, solo hace énfasis en las diferentes experiencias que se dieron en tiempos anteriores y superarlas con éxito en el presente y del porvenir. Es una herramienta que se utiliza mediante una investigación con los actores que son involucrados en el círculo educativo según.

*“es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro”.* (Espinoza, 2015, pág. 56)

Por en este caso se observan las debilidades que existen dentro del contexto, las amenazas que, las fortalezas y las oportunidades que se tiene.

A partir de la matriz dafo, se diagnostica la institución desde los efectos negativos a los positivos, los factores que limitan y las incidencias positivas de parte de los actores inmersos en la comunidad educativa.

#### B. Técnica del MINI-MAX

La Técnica de mini Max se relaciona con el CAME ya que permite como herramienta puntualizar las amenazas con debilidades, las fortalezas con oportunidades, las amenazas con las oportunidades y las debilidades con las fortalezas, la debilidades con oportunidades, las amenazas con las fortalezas dicho de esta manera se puede deducir que ante las amenazas se tienen las oportunidades y ante las debilidades se tienen las fortalezas, en referencia se menciona.

*“El análisis CAME o minimax es una herramienta de planificación empresarial y estratégica suplementaria al análisis DAFO que nos da la información necesaria para establecer las pautas sobre los aspectos hallados en los diagnósticos de situación obtenidos anteriormente a partir de la matriz DAFO”. (Villoldo, 2015)*

Al tener en conocimiento la importancia del came o minimax, que es un instrumento que proporciona la información necesaria para verificar datos relevantes de donde se tienen las fallas y con quienes se cuenta para mejorarlas, asimismo sirve como una planificación de donde partir para realizar acciones positivas.

*“Análisis CAME, herramienta que permitirá definir el plan estratégico de tu empresa, una vez has creado tu matriz DAFO. Identifica qué factores puedes corregir, afrontar, mantener y explotar, para hacer que tu negocio se desarrolle en la dirección adecuada”. (Angel, 2016, pág. 23)*

Refiere Angel, 2016 Muchas impresas utilizan esta herramienta para facilitar el reconocimiento de deficiencias y prioridades que retomar, por ende es necesario su utilización en el centro educativo para identificas las necesidades, y quienes son los afectados ante tal situación, muestra también con quienes se puede contar para la ejecución del proyecto.

*Éstas son las cuatro acciones fundamentales que plantea el análisis CAME. Ahora bien, la experiencia, a menudo, pone de manifiesto dos conceptos, Según la investigación realizada en “El análisis CAME es una herramienta de planificación empresarial y estratégica suplementaria al análisis DAFO que nos da la información necesaria para establecer las pautas sobre los aspectos hallados en los diagnósticos de situación obtenidos anteriormente a partir de la matriz DAFO”. (Villoldo, 2015)*

Según la herramienta empresarial y estratégica, 2015 deduce que el análisis came es un suplemento al análisis dafo, que permite visualizar datos importantes para crear pautas a las deficiencias, debilidades, fortalezas y oportunidades.

### C. Análisis estratégico

El análisis estratégico es una alternativa para diagnosticar el entorno sociocultural, pedagógico, esto hace que el actor inmerso dentro de esta estrategia pueda recabar toda información y tomar decisiones claves para su efecto, es decir mediante el análisis estratégico se toma el tema principal del proyecto. Padep/D 2018 define.

*“Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concretar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas”.* (PADEP/D, 2018, pág. 19)

De acuerdo a la definición el análisis estratégico permite el desarrollo de una visión compartida del camino a seguir, de ahí se retoma que por medio de las deducciones realizadas se implementa en la Escuela el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de Materiales Didácticos para fortalecer el Aprendizaje Significativo.

### D. Línea de Acción

Mediante la elaboración del diseño del proyecto de mejoramiento educativo se acudió a redactar las líneas de acción, ya que estas líneas ayudan a la orientación, organización y proporcionar los posibles proyectos, una línea de acción llevar a articular otras líneas y así llegar a la elección de lo que se quiere implementar, ya que permite dar continuidad a la proyección de resultados de manera sistemática. Según

*“Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo”.* (PADEP/D, 2018, pág. 33)

La definición al que se refiere PADEP, 2018 es que la línea de acción se mejora mediante la integración de capacidades humanas, el trabajo en equipo, donde se integran las autoridades sociales locales: cocode, auxiliares, Organización de Padres de Familia, autoridades municipales, departamentales... asimismo las

autoridades educativas desde los docentes asta el ministro de el Ministro de Educación en resumen el estado de Guatemala

## 2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

### 2.5.1 Cronograma de Gantt

Este cronograma muy funcional ha sido utilizado en distintas entidades para dar marcha a las diferentes tares, que en su interior aborda las actividades y expone cuando realizarlas, con fechas, instrumentos, responsable, tiempo. Tomando las ideas y característica importantes se tomas como una herramienta para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela donde se ejerce la labor docente.

*Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 4)*

Cabe resaltar que el autor del diagrama de Gantt (Henry Gantt) citado por Rodríguez, 2014 representación grafica de planificación efectiva y puntual en cuanto a su desglose de actividades, cada evento realizado debe se evaluado por el diagrama ya que permite realizar dicha acción.

### 2.5.2 Plan de actividades

Para la elaboración de una planificación, se debe tener en cuenta la fecha de inicio y la duración, el horario que se estipula en cada periodo, la fecha que se estima para ejecutar y la finalización del mismo, par ello se diagnostica las diversas acciones que llevan a cabo, desde las tareas pequeñas, medianas, y grandes esto para no tener inconveniencias, una vez hecha la planificación se procede a su observación para que después sea sometido en acción

*“Para la elaboración del plan es importante identificare las grandes tareas y de aquí desglosar las pequeñas. Se recomienda utilizar un “cuadro de plan de acción” que contemple todos los elementos. (Alex., pág. 46)*

Ante las recomendación que se sugiere en el fundamentación se resalta la elaboración de un cuadro que contemple todos los elementos que tiene como fin principal abordar las tareas mínimas, dicho entonces se ejecuta el proyecto después de la presentación de planificación.

### 2.5.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Se debe de resaltar que mediante la ejecución de un proyecto social, psicológico, filosófico, científico o pedagógico siempre debe de estar viendo los resultados constantemente, ya que en cualquier momento se puede cometer errores que posterior puede verse afectado demasiado, por ende la evaluación del proyecto es conveniente ver sus peculiares y avances. Tal como refiere.

*“Las evaluaciones y las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo esas intervenciones y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados” (José Luis Alvarez-Rojas, 2018)*

Es de reconocer que a partir de la aplicación del proyecto se base en de que manera se puede mejorar, y que cambios se debe de implementar, y como se quiere en el futuro, sus deficiencias y la producción posteriormente. El responsable de ejecución tiene la obligación de velar por el cumplimiento del monitoreo y evaluación. El monitores tiene que ver desde el inicio del programa, durante y después.

## 2.6 Teoría del Proyecto

La teoría del proyecto ejecutado en el establecimiento se basa en la Elaboración de materiales didácticos para fortalecer el Aprendizaje Significativo. Tiene que ver de la interacción de los niños con el docente, para que la metodología tenga se un éxito. Establece Hall.

*La función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en*

*el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones (Hall, 1996). (Morejón Santistevan, 2016, pág. 132)*

Las ventajas de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo son, 1 facilitar el aprendizaje de los estudiantes, 2 obtener resultados positivos en la formación integral, 3 mejorar la participación de los padres de familia, 4 involucrar a las distintas autoridades en el proceso, 5 minimizar las problemáticas que existen en la comunidad, 6 lograr el 100% de la asistencia de los niño y niñas...

*“Una guía para interactuar sobre una situación. La estrategia entonces puede tener dos características, la primera en donde puede realizarse tomando ventaja de las acciones sobre las cuales fue aplicada o si ellas fueros desarrolladas conscientemente para un propósito”. (IVÁN & MONTOYA RESTREPO, 2015)*

Para el desarrollo del proyecto se necesita tener en cuenta una guía que facilite la aplicación y ejecución del proyecto, como menciona el autor, las acciones deben tener auge y alto nivel de resultados.

#### A. El juego lúdico y el aprendizaje

*El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro. (Minerva Torres, 2002, pág. 3)*

Los juegos lúdicos como actividad son muy funcionales en la construcción de conocimientos de los estudiantes, ya que es mas el porcentaje cuando escucha, ven, tocan y practican en la realidad. Los juegos lúdicos deben llegar a gustarles a los niños y niñas para que empiece la química o el interés de aprender de manera voluntaria.

*El juego resulta un escape aceptable y natural en el niño para expresar emociones que muchas veces con palabras no puede expresar. Ayudando a adquirir confianza y un sentido de independencia. Se le permite tomar sus propias*

*decisiones y reglas, sin que exista alguien más imponiéndose o reprimiendo (Arango, 2004, págs. 9-10)*

Se expresa que dentro de las facultades de los estudiantes no pueden expresarse en una actividad voluntariamente, pero que al implementar el juego eso ya es una alternativa para establecer buena comunicación con la audiencia.

### B. Los aprendizajes con uso del juego

Con los juegos lúdicos podemos intervenir hacia el constructivismo como la teoría que plante Jean Piaget, la interacción de los niños con los materiales muestra un equilibrio entre acción y pensamiento por lo que.

*En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loo-Rivadeneira, 16, pág. 130)*

Actualmente en la comunidad educativa se efectúa el aprendizaje con los juegos lúdicos, manipulación de materiales didácticos, interacción de estudiante y recursos del contexto, el aprendizaje significativo se logra con los cuatro pasos metodológicos, a) conocimientos previos, b) nuevos conocimientos, c) ejercitación y d) aplicación, con estos pasos se interactúa el aprendizaje de docentes con estudiantes.

“Jugando hacemos pausas activas, cambiamos la rutina, nos relajamos y concentramos” (Cerón, 2017, pág. 68).

Al establecer la importancia del juego se logra familiarizar el proceso de enseñanza con el aprendizaje con los recursos disponibles y se concibe mejor los conocimientos básicos basados en vivencias y experiencias.

### C. Materiales didácticos

Los auxiliares didácticos en el proceso pueden ser diseñados de distintas maneras con el afán de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la construcción de conocimientos de docentes vs estudiantes, estos materiales deben ser del contexto, de lámina, madera, piedras, hojas, recursos desechables, reciclables entre otros, ahora bien manifiesta Porto, 2008.

*“Material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”.* (Porto, 2008, pág. 33)

De acuerdo al autor es indispensable que los docentes practiquen la implementación de materiales didácticos como medios de facilitar el aprendizaje y que los estudiantes tengan suficientes ganas de trabajar en el salón de clases, sin practicar el estrés como actitud sometida en la educación tradicional.

*Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.* (Cancio, 2005, pág. 45)

Las mismas condiciones de vida requieren que la educación sea interactiva y con manipulación a los materiales disponibles, también es indispensable ir en marcha de la tecnología que actualmente marca al nuevo mundo que tenemos. Según Cancio 2005 dice.

*“Por ello, los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los Docentes”.* (NIÑO Vega, Jorge Armando 1 y FERNÁNDEZ Morales, Flavio Humberto 2, 2018)

Los materiales son aquellos que favorecen el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para la construcción de los propios conocimientos, asimismo como fines primordiales de diligencias formativas, hay necesidad que cada área sea desarrollada con materiales disponibles en el rincón de aprendizaje.

#### D. Aprendizaje significativo

Entre tanto David Ausubel Teórico Estadounidense, manifiesta que para el aprendizaje significativo en el aula con los estudiantes, es necesario que los niños

y niñas expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos, reajustándolo con los nuevos saberes, se puede decir entonces que los conocimientos anteriores condicionan los nuevos, este enlace hace que la esencia sea más eficaz. CNB refiere

*“El Currículum Nacional Base \_CNB\_ de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable”* (MINEDUC, 2010, pág. 3)

Como sistema del actual educación de Guatemala CNB regula un aprendizaje mucho más efectivo, donde los docentes tengan interacción con los recursos o materiales didácticos, asimismo la participación voluntaria de los estudiantes, también genera la proactividad, el trabajo colaborativo e innovador, todas las actividades en diferentes espacios donde se pueda interactuar las actividades.

El currículum Nacional Base como herramienta pedagógica de los docentes de la actual generación y como proyecto educativo de la nación de Guatemala, garantizando calidad educativa para la población, por ello su implementación es eficaz en la práctica, que permite un sistema de competencias. Mineduc asegura lo siguiente.

*“El Currículum Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva”.* (MINEDUC, 2010, pág. 10)

La participación de los estudiantes en el proceso aprendizaje es satisfactorio presentando resultados positivos, los niños se sienten satisfechos al interactuar con los materiales y así se puede concretar el aprendizaje significativo.

Para que los niños y niñas construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse los siguientes aspectos:

- a. El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- b. El logro del aprendizaje significativo.

c. La funcionalidad de lo aprendido.

No hay aprendizaje significativo sin las siguientes condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente lo siguiente:

- ✓ Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.
- ✓ Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- ✓ Motivación y la responsabilidad por el estudio.
- ✓ Disposición para aprender.
- ✓ Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

La planificación docente debe ser basada de acuerdo al contexto de los estudiantes desde sus capacidades y posibilidades para no tener límites en el aprendizaje, contemplando las actividades suficientes que vaya en el desarrollo integral en la formación de los niños y niñas.

*“El aprendizaje tiene mayores posibilidades de significatividad cuando se establecen conexiones con el contexto dentro de lo cual los estudiantes viven”.* (Mineduc, Aprendizaje Significativo, 2007, pág. 12)

Mineduc, 2007 describe claramente, si el educando establece conexión con lo que tenga a su entorno tiene mejores oportunidades de enriquecer sus saberes, como también mejorar sus capacidades de desenvolvimiento en la vida real.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Elaborar Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo

#### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Elaborar Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje L-1, tiene como fin primordial de solucionar el Problema de la falta de Materiales didácticos para el aprendizaje significativo, problema que se diagnosticó en e contexto, mediante la técnica de DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades alternativas que permitieron ver la diversidad de soluciones. Así también los beneficiarios son los estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa, por lo que su desarrollo es positivo y satisfactorio.

#### **3.3 Concepto del PME**

Material Didáctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo General

- a. Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula

- **Objetivos Específicos**

- a. Desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto.
- b. Lograr la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- c. Manipular los recursos disponibles en el aula y fuera del mismo para la efectividad de la construcción de conocimientos.

### 3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, se identifica la debilidad en cuanto a la escasez de recursos didácticos para una mejor comprensión y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, mejorando la efectividad de alcanzar las competencias como lo establece el Nuevo Currículo Nacional Base CNB, así también concordar contenidos desde el contexto. Logrando la participación de los padres de familia, el involucramiento de las autoridades locales, municipales, departamentales y a nivel nacional, todos con el objetivo de lograr el proyecto educativo del estado.

Con tal razón, se presenta el título denominado “utilizar los recursos didácticos para promover el aprendizaje significativo, con la noción del constructivismo en el aula, donde los estudiantes sean los principales actores de los conocimientos que vayan generando a partir de los cuatro pasos que requiere el aprendizaje significativo. Ya que desde el contexto la debilidad es no saber que materiales involucrar en las distintas áreas curriculares para desarrollara los contenidos que vayan en el desarrollo de las distintas capacidades e inteligencias.

Para ello se ha efectuado un gran análisis desde el contexto basado en los indicadores educativos, las deficiencias, la efectividad, los factores que inciden en la problemática identificada. Desde los grados del nivel primaria, primero, tercero y sexto grado primaria, llegando a la conclusión del problema de la **Falta De Materiales Didácticos Y Juegos Lúdicos Para El Aprendizaje De Los Estudiantes en el Área De Matemáticas**, tal razón conmovió en la búsqueda de alternativas de solución, mediante la construcción de la matriz DAFO CRUZADO, se solventó con las distintas, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con énfasis en las fortalezas y oportunidades con que se cuenta actualmente.

Cabe la necesidad que se tiene en educar y preparar a los estudiantes del siglo XXI, tomando en cuenta las experiencias, vivencias y convivencias y la disponibilidad de la tecnología actual.

Con el proyecto se pretende alcanzar los objetivos siguientes: Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula. Para ello es necesario clasificar los recursos a utilizar en cada uno de las áreas. Existe la deficiencia En Comunicación y Lenguaje L-1 referente a la lectura, comprensión, análisis en los grados de primero, tercero y Sexto según los indicadores Educativos investigados y analizados desde el contexto, regional y nacional, para ello es necesario una buena planificación en donde contempla actividades participativas, creativas como también inclusivas.

No obstante matemáticas es una de las áreas que tiene auge en casi la mayoría de las carreras existentes, por ello es necesario retomar con mucha responsabilidad, compromiso sobre todo una buena actitud docente al momento de desarrollar los contenidos curriculares, para que los estudiantes puedan seguir las instrucciones. Para el aprendizaje significativo en el área de matemáticas es trascendental crear ambientes sanos, materiales didácticos, manipulables, palpables, significativos así también implementar actividades creativas que involucre a todos los niños y niñas con equidad, actividades que generen actitudes reales como en la vida en sí.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

#### 3.6.1 Actividades no realizadas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue lanzado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Aldea Chequín, del municipio de Tacaná, asimismo fueron ejecutados los materiales didácticos que priorizan el proceso de enseñanza aprendizaje, a excepción de tres materiales no ejecutados por lo que se optó su exposición, mostración y divulgación en el medio televisivo de un canal del municipio de Comitancillo denominado Telemam. Los materiales se describen a continuación:

Tabla No. 22 Actividades no desarrolladas

No.	Actividad Original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación
1.	Tabla de Bingo: Desarrollar el pensamiento lógico con los estudiantes de sexto primaria sección única. Organización de equipos en tres, cada quien dice las respuestas a las multiplicaciones que se plantean en la tabla de bingo, se toma en cuenta el tiempo en el que logran terminar de contestar, posteriormente se juega de manera competitiva.	Tabla de Bingo	Exposición y divulgación del material por medio de comunicación para que los estudiantes de sexto logren observar y practicar en casa, mismo ha llegado en el establecimiento como tarea en casa.	Televisión canal Telemam.  Watsapp.  Facebook  You tube
2.	Galería de lectura: contenidos contemplados: cuentos, leyendas, refranes, adivinanzas, chistes, colmos, trabalenguas, piropos,	Galería de Lectura	Explicación y Ejemplificación en el medio de comunicación la utilización, los objetivos y los	Televisión canal Telemam.  Watsapp.

	<p>historias, canciones y poemas. En forma individual pasan a leer cada presentación que está por bloques, en equipos pasan a leer, posteriormente se hace una evaluación de forma individual y colectiva para alcanzar la comprensión y fluidez lectora.</p>		<p>logros que se pretende con el PME a nivel de grado y el compartimiento con los demás grados.</p>	<p>Facebook</p> <p>You tube</p>
3.	<p>Ruleta: contiene una diversidad títulos que los estudiantes leen ante sus demás compañeros con el objetivo de lograr la participación espontanea y desarrollara las habilidades lingüísticas. Dar vuelta a la ruleta, al final del giro y con señal de la punta del zapato el niño o niña expresa la respuesta, ya sea que describa, defina, emita o realiza.</p>	Ruleta	<p>Demostración de contenidos que tienen relación con la galería de lectura, mediante este material se logra el conocimiento declarativo ya que el o niña se desenvuelve de manera activa, con el interés de mejorar su preparación.</p>	<p>Televisión canal Telemam.</p> <p>Whatsapp.</p> <p>Facebook</p> <p>You tube</p>

Fuente: Creación propia

Imagen No. 2. Plan de desarrollo Emergente

Plan de desarrollo Emergente

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	✓ Mi nombre es: David Arturo Isidro Feliciano	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	✓ Conoceremos la tabla de Bingo de Operaciones Básicas y los materiales que apoyan para una efectiva comprensión, Galería de lectura y la Ruleta que como medios aprendizaje	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	✓ Las Tablas de multiplicación ✓ La lectura Fluida y comprensión lectora	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	✓ Repaso de los duplos de los números ✓ Gimnasia cerebral	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	✓ Presentación de la tabla de bingo, actividad palmas con manos al decir los duplos de los números ✓ Colocación de la galería, realizar las actividades que pide.	10 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	✓ Es importante seguir en casa y en la escuela ejercitando los duplos de los números para ir avanzando, resolviendo las operaciones de multiplicación como los ejemplos mostrados.  ✓ Agradecimiento. (A los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos, a las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCAC/EPPEM y especialmente al PADEP y facilitadores de cursos.)	2 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	30 segundos

Plan emergente para desarrollar las últimas tres actividades del PME, Fuente: Archivo personal

3.6.2 Readequación de Actividades  
 Motivos de la suspensión de clases por la pandemia de COVID-19 a nivel Nacional, se optó por reestructurar el plan de actividades, por lo que las ultimas diligencias se realizaron en otras fechas.

Se realizaron las gestiones con las diferentes autoridades de medios de comunicación, para su efecto se realizó una solicitud al Director de Telemam Comitancillo, para la exposición, mostración y divulgación del proyecto con las diferentes materiales que fueron elaborados.

Compartiendo así las expectativas con la comunidad educativa, ya que hay actividades que no fueron ejecutados con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté con referencia al PME Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Material Didàctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo

Por lo anterior se acudió a un programa televisivo Titulado: “aprendiendo con los Materiales Didàcticos para el Aprendizaje Significativo. El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, Facebook, asimismo en you tube.

## B. Solicitud entregada a Telemam.

Para la divulgación de actividades no realizadas fue necesario presentar una solicitud al director de Telemam un canal televisivo local del municipio de Comitancillo, San Marcos, mismo que fue aceptado.

Imagen No. 3 Solicitud a Telemam



Fuente: Archivo personal

## C. Las actividades desarrolladas se muestran a continuación.

### a. primera actividad. Tabla de bingo

En canal Telemam se divulgó el material tabla de bingo, para desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, mejorando resultados en el área de matemáticas

Imagen No. 4 Primera actividad Tabla de Bingo



Fuente: Archivo personal

### b. segunda actividad. Galería de lectura

Esta actividad tiene el objetivo de desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de sexto primaria, ya que permite la comprensión y fluidez lectora.

Imagen No. 5 Segunda y tercera actividad Galería de lectura



Fuente: Archivo personal

### c. tercera actividad. Ruleta

La ruleta como material didáctico tiene como objetivo involucrar a todos los niños y niñas a participar en expresar sus ideas con sus conocimientos previos antes de la relación con los nuevos saberes.

**A. Resultados del contenido del Plan Emergente:**

- a. Después de la divulgación del proyecto en el canal, llamó un padre familia agradeciendo la exposición del material, manifestando que así los niños aprenden mejor.
- b. Como también en you tube se puede ver varios comentario, en Facebook muchos “me gusta”, asimismo se compartió con los docentes de grupos por lo que hay comentarios de felicitaciones.
- c. El contenido del Plan de Emergente se puede ver la aceptación de los televidentes del canal de Telemam de Comitancillo por el enfático y puntualidad de la enseñanza-aprendizaje de los materiales Didácticos presentados.
- d. Los resultados del Plan de emergente, algunos niños lograron ver en las redes sociales la divulgación, exposición y la importancia de los materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje, se puede ver comentarios.
- e. Asimismo se puede observar los comentarios de personas de otros municipios.

**B. Link del video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

<https://www.youtube.com/watch?v=1wksW4EBT8k>

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

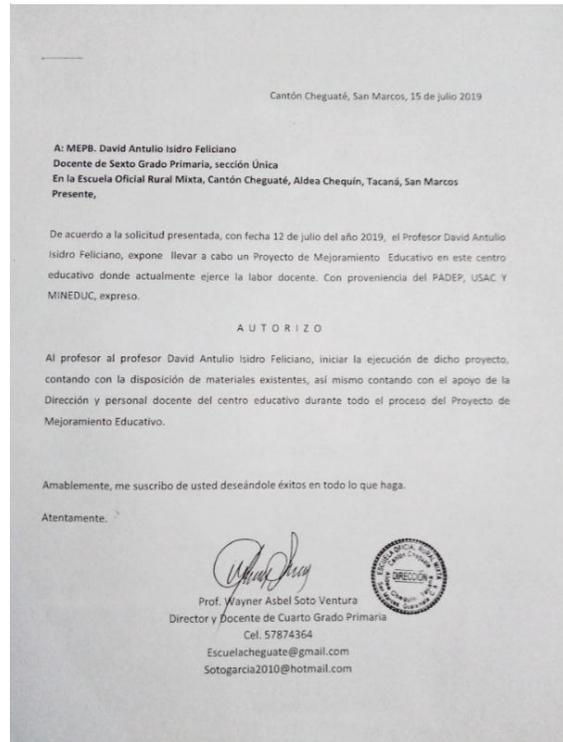
##### a) Solicitud al director del

##### Establecimiento

De manera escrita se presentó la solicitud al director del Centro Educativo para que autorice el lanzamiento del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté, como también para la ejecución.

El plan fue socializado con el personal docente para una mejor atención, dicha solicitud fue aceptada y autorizado por el director, contando con el apoyo del personal docente, estudiantes y padres de familia como también por autoridades. Logrando así la eficacia de los resultados en las áreas que contempla el CNB.

Imagen No. 6 Solicitud entregada al director del centro educativo.

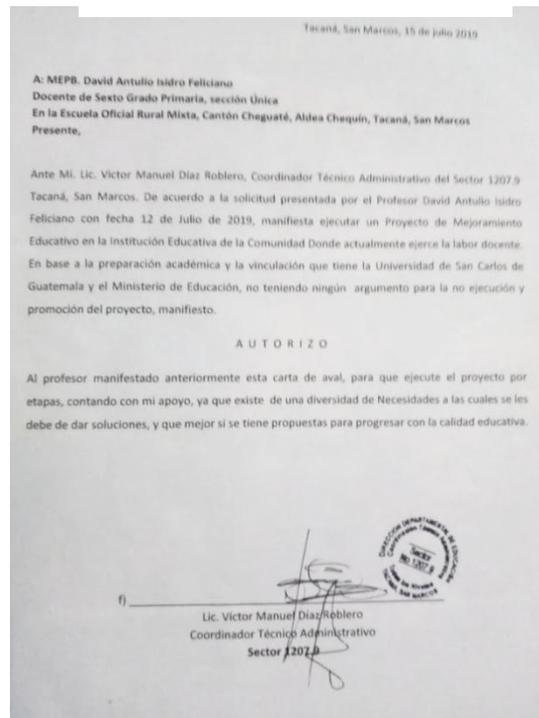


Fuente: Archivo personal

## b) Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito

En marcha de la gestión se solicitó la autorización al Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Víctor Manuel Díaz Roblero del sector educativo 1207.9 del municipio de Tacaná, para estar anuente de las acciones que se realizan en la comunidad educativa, con el grado de Sexto Primaria, enfatizando la importancia que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorece el aprendizaje de los estudiantes mediante los materiales Didácticos. Dando el visto bueno de las actividades a realizar, exponiendo su apoyo durante la realización y respaldando todas las acciones.

Imagen No. 7 Solicitud a CTA.  
1207.9 Tacaná, San Marcos



Fuente: Archivo personal

## B. Fase de Planificación.

Mediante la diagnóstica realizada en el área educativa se detectaron las necesidades en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Cheguaté, Aldea Chequín, municipio de Tacaná, San Marcos. Para la solución de una de las necesidades se planificó desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, denominado "Elaboración de Materiales Didácticos para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo" el proyecto se enfoca para desarrollar las actividades en sexto grado primaria sección única, considerando así mejorar la calidad educativa en el aula, con participación integral de los estudiantes, logrando el desarrollando de las habilidades de los dicentes y que los mismos construyen sus propios conocimientos mediante la manipulación de materiales didácticos desde el contexto.

Para la implementación del PME, se considera importante la organización de un comité del mismo lugar para que el cumplimiento y la realización de las diversas actividades, dicha comisión es integrado por padres de familia para que por medio de ellos se logre las gestiones en una institución como también para la autogestión del proyecto que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Imagen No. 8 Comité de PME

El día miércoles 29/01/2020 de conformidad con los requerimientos de velar por una mejor aplicación del proyecto se organizó un grupo de padres de familia para que perfilen por la ejecución eficaz del proyecto.



Dando así la participación de los padres en proceso del aprendizaje de sus hijos, mejorando la formación de los educandos en el grado que corresponde y priorizando los demás grados.

Fuente: archivo personal

#### a. Resultado:

El comité de velar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, fue confirmado por dos docentes incluyendo el director y tres padres de familia, todos con la finalidad de apoyar la proyección y resultados positivos.

### C. Fase de Lanzamiento del proyecto

Imagen No. 9 Lanzamiento del proyecto

El día miércoles, 29/01/2020 se dio inicio oficialmente la ejecución del **PME “Elaboración de Materiales Didácticos para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo”**, según acta No 05-2020, suscrito entre los presentes es decir la comunidad educativa, director y personal docente.



**Fuente: Archivo Personal**

Durante el desarrollo se expone la logística del desarrollo del PME, ante la mira y análisis de la asamblea presente aplaudieron la iniciativa, quedando en espera de los buenos y positivos resultados del proyecto, instando al personal docente que compone el establecimiento educativo a que sea para todos los niveles y grados para que la calidad sea para todos, el director en su intervención hace énfasis que todos aprovecharán de esta oportunidad para mejorar la calidad educativa en la comunidad.

#### d. Resultado:

De acuerdo a la asistencia de padres de familia convocados en la sesión educativa, de 66 acudieron 60 lo que representa el 95% y el 5% no dieron cita por varios motivos, sin embargo de los asistentes fue mas convincente para llevar a cabo la actividad de lanzamiento.

#### D. Fase de ejecución.

##### a) Primera actividad

Demostración de una clases con los estudiantes de primero primaria para mejor el aprendizaje significativo con los materiales didácticos, se realizó el día martes 11/02/2020, esto con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas de la escuela, previo a entrar con los contenidos matemáticos como el conocimiento de la suma y la

Imagen No. 10 Juego Tres en Raya



Fuente: Archivo Personal

resta, para el efecto de la actividad se utilizo el material de “TRES EN RAYA” como proyecto de mejoramiento educativo, dichas acciones fueron planificadas con la metodología que propone el CNB, lograr las competencias haciendo uso de una ruta de aprendizaje con todos los procedimientos necesarios, hubieron padres de familia que al ver la actividad acudieron observar la participación activa de los niños, posteriormente se arrancó con el grado de sexto primaria, bajo la observancia del director y docentes. Las expectativas alcanzadas fueron efectivas por lo que su seguimiento será constante.

##### b) Segunda actividad.

Esta actividad fue practicada y compartida con el grado de tercero primaria que consiste en dar vuelta a la ruleta y colocar el pie derecho en una dirección de la ruleta y al finalizar el recorrido, la palabra que queda tiene varias opciones ya sea para explicar el

Imagen No. 11  
Implementación de la Ruleta



término, ejemplificar o imitar este consiste a que el estudiante mejore su participación en el aula,

Fuente: Archivo Personal

priorice su fluidez lectora, interactúe la comunicación con los demás, entre otras acciones positivas, este se realizó en la fecha 12/02/2020, contando con la participación de 95% de los estudiantes del grado, con la asistencia de la docente encargada, con iniciativas de hacer otras ruletas que le ayuden mejorar el involucramiento del 100% de los educandos.

c) Tercera actividad.

Elaboración de manualidades con materiales del contexto, utilizando los recursos que existen en el rincón de aprendizaje, esta actividad fue realizada en la fecha 20/02/2020 con el grado de sexto primaria, mediante la práctica reflejaban las curiosidades que poseen, aplicando sus habilidades, despertando el interés de resolver

problemas que se les presenta en el transcurso del proceso, acudieron otros grados a ver para que ellos puedan realizar en su aula posteriormente, estuvo el director del centro educativo manifestando que los resultados son positivos y que eso puede ir más de una competencia entre aulas, y que su aplicabilidad puede involucrar a los demás grados, mejorando la motricidad fina y gruesa.

Imagen No. 12 Elaboración de Manualidades



**Fuente: Archivo personal**

## d) Cuarta Actividad

Juego de la lotería de los números, fue puesto en práctica con los niños de primero primaria para fortalecer el área de matemáticas, conociendo los números de 1 a 50, contando con la presencia del director del centro educativo MEPU Wayner soto como el dirigente del juego de lotería, actividad ejecutada en la fecha 26/02/2020, los estudiantes fueron puesto en grupos para una efectividad de resultados.

Imagen No. 13 Lotería de números



**Fuente: Archivo personal**

La proyección es que conforme los niños van marcando los números van conociendo su escritura, lectura eficaz y resolución de problemas, como también el trabajo en equipo, ya que se facilita el aprendizaje con los materiales didácticos que fortalece el aprendizaje significativo y el constructivismo. Los materiales fueron compartidos con los demás grados como primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, por lo que los resultados son positivos.

## e) Quinta actividad

Esta actividad fue implementada en la fecha 27/02/2020, se titula Conociendo las Tablas de Multiplicación de manera innovada, esta actividad se realizó en la cancha polideportiva del centro educativo, descrita de

Imagen No. 14 Aprendiendo las tablas de multiplicación



la siguiente manera: a) leen los duplos de los números, b) dan

Fuente: Archivo personal

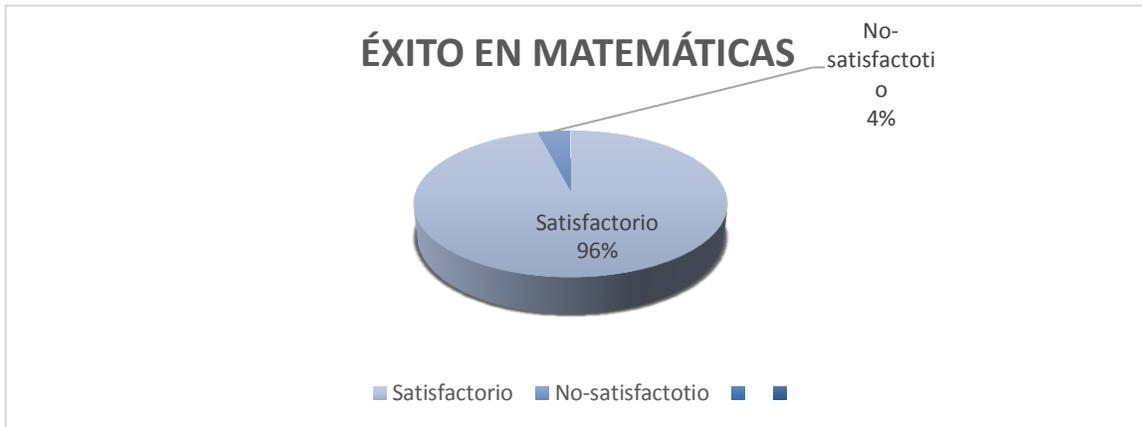
saltos con la cuerda de acuerdo con los duplos, c) en voz alta expresan los duplos, d) llegan en las tarjetas con multiplicaciones y resuelven, si no saben la respuesta tiene la oportunidad de ver el resultado detrás de las tarjetas, estas acciones fueron aplicadas constantemente

Las actividades seguirán en práctica hasta el final del ciclo. Resultados son positivos ya que ellos mismos piden realizar, además se ayudan entre ellos mismos, mostrando la efectividad de 90% en el tema de las tablas de multiplicación, ya que es base para los demás contenidos en el área de matemáticas ya que los indicadores educativo muestra deficiencia en el área.

## E. Indicador de resultados

- a. Indicador: Resultado de eficacia en el área de matemáticas y pensamiento lógico en el grado de sexto primaria sección única.

Gráfica No. 1 Éxito en matemáticas

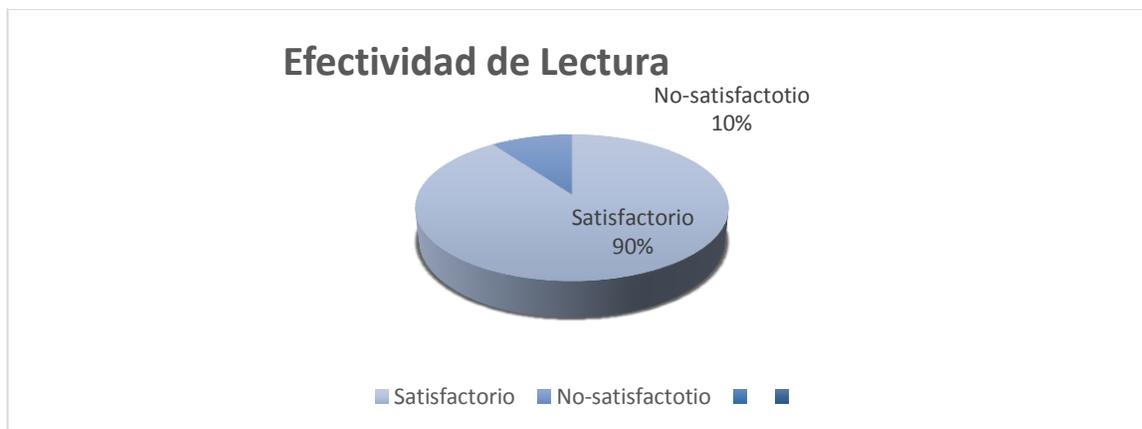


Fuente: Elaboración propia

De 16 estudiantes de sexto grado primario entre niños y niñas 15 representa el 96% de satisfacción en el desenvolvimiento en el área de matemáticas y el 1 representa el 4% de no satisfactorio en el logro de resolución de problemas en el pensamiento lógico

- b. Indicador: resultado de lectura en sexto grado primaria

Gráfica No. 2 Resultado de Lectura

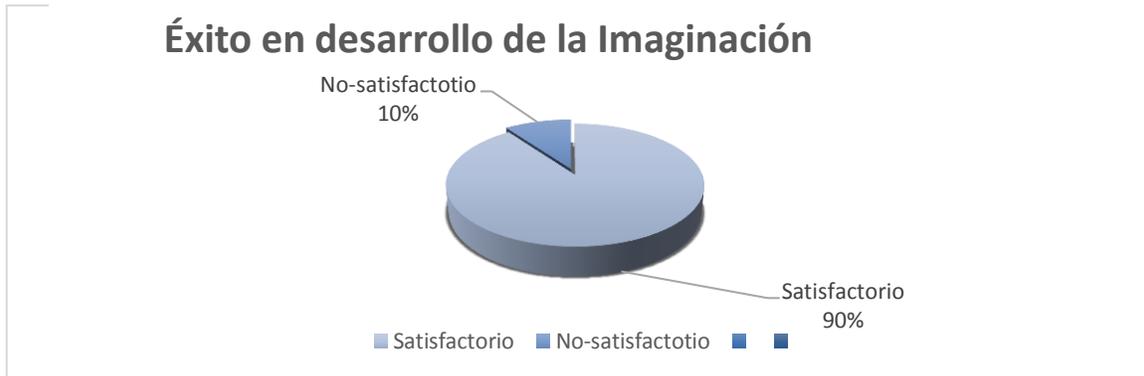


Fuente: Elaboración propia

En relación a la lectura que se implementó con otros materiales educativos, de los 16 estudiantes 14 muestra el 90% de satisfacción y 2 dan 10% de no satisfactorio, en transcurso del tiempo los resultados se verán mucho mejor.

c. indicador, desarrollo de la imaginaciónl sexto primaria

Gráfica No. 3 Éxito en desarrollo de la Imaginación

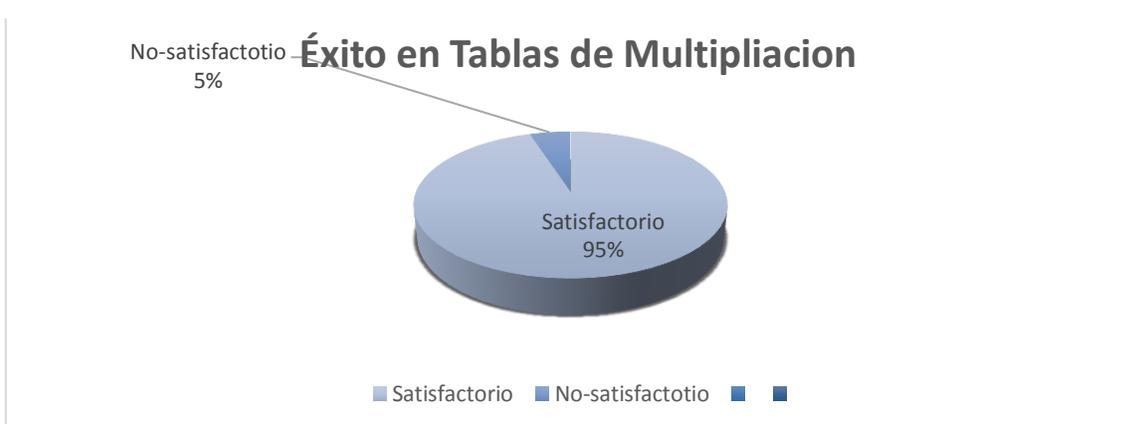


Fuente: Elaboración propia

La imaginación es un factor elemental para que los y las niñas puedan ver las cosas más allá de la realidad y así mejorar el aprendizaje, viendo así la introducción de la teoría de las inteligencias múltiples. Dando como resultado el de los 16 niños y niñas de sexto primaria, 14 representan el 90% de mejoramiento y 2 dan el resultado de 10% de no satisfactorio.

d. Indicador, Resultados de eficacia en de las tablas de multiplicación en sexto grado primaria.

Gráfica No. 4 Éxito en tablas de Multiplicación



Fuente: Elaboración propia

En relación al aprendizaje de las tablas de multiplicación como base elemental para las demás operaciones básicas, 14 estudiantes efectivo dan 95% y 1 muestra el 5% de no satisfactorio

#### F. Fase de monitoreo

Mediante los resultados en el monitoreo, y las diferentes fases de la planificación 5 docentes aplican el aprendizaje significativo bajo la construcción de conocimientos como también el aprendizaje compartido docentes y estudiantes, para un mejor rendimiento en la lectura los docente aplican diferentes estrategias dentro de éstas las actividades lúdicas, actualmente en grados los estudiantes pasan por estación para realizar la lectura esto de forma rotativa.

Los docentes con el apoyo de la tecnología tiende a evaluar la lectura con uso de aplicaciones eficientes, el 75 % de padres de familia participan cuando saben que sus hijos participa en actividades de lectura y en matemáticas, en el desarrollo de la imaginación entre otras actividades productivas que se realizan en la escuela, con todos logrados del nivel preprimaria y primaria, inclusive se cuenta con el apoyo del nivel medio ciclo básico.

#### G. Fase de evaluación

Par poder evaluar los avances en las diferentes áreas, se utilizaron las herramientas de evaluación como escala de rango, lista de cotejo, rubrica tipo observacional, asimismo el portafolio, texto paralelo, rotafolio, estos para el desempeño individual. Más efectivo todas actividades se basaron de acuerdo a las competencias e indicadores de logro del Currículum Nacional Base CNB, tomando en cuenta todos los grados.

Sexto primaria presenta 95% del desarrollo del pensamiento lógico.

Tercero Primaria da 90% del desarrollo del pensamiento lógico mejorando en el área de matemáticas.

Primero primaria tiene 85 de efectividad en el pensamiento lógico

**ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON CHEGUATE. TAGANA. SAN MARCOS**  
**LISTA DE COTEJO**  
**CICLO ESCOLAR 2020**



<b>GRADO</b>	Sexto primaria	<b>UNIDAD</b>	Primera Unidad
<b>DOCENTE</b>	David Antulio Isidro Feliciano	<b>DIRECTOR</b>	Wayner Asbel soto Ventura

AREA: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA: \_\_\_\_\_

INDICADORES DE LOGRO: \_\_\_\_\_

CONTENIDOS: \_\_\_\_\_

Tabla No. 23 Lista de cotejo

No.	NOMBRE DE ESTUDIANTES	ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 2		ACTIVIDAD 3		ACTIVIDAD 4		ACTIVIDAD 5		OBSERVACIONES
		Éxito en matemáticas		Efectividad de lectura		Desarrollo de la imaginación		Aprendizaje de tablas de multiplicación				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Bersi Arodi Escalante Gutiérrez	X		X		X		X				
2	Leyman Gilber González Velásquez	X		X		X		X				
3	Alexander Ángel Pérez Díaz	X		X		X		X				
4	Evila Siclali Pérez Gutiérrez	X		X		X		X				
5	Wendy Yoalis Pérez Miguel	X		X		X		X				
6	Mayrolita Pérez Ortíz	X		X		X		X				
7	Oscar Pérez Ortíz	X		X		X		X				
8	Paulina Pérez Pérez	X		X		X		X				
9	Kevin Didier Pérez Pérez	X		X		X		X				
10	Elmer Naín Sánchez Pérez	X		X		X		X				
11	Damián Velásquez Morales	X		X		X		X				
12	Erandy Velásquez Morales	X		X		X		X				
13	Sucely Velásquez Ventura	X		X		X		X				

Fuente: Elaboración propia

f) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_  
 Docente titular Vo.Bo. Director

### H. Fase de cierre del proyecto

Por instancias de los medios de comunicación se presentaron los resultados a la comunidad educativa, observación por Facebook, whatsapp, you tube. Co

Presentación el informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

Impresión del informe con la hoja de autorización.

### I. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuó a través del medio de comunicación en el canal de Telemam vista en televisores por los televidentes, asimismo en las redes sociales como Facebook, whatsapp, you tube. Se utilizó el programa o agenda pedagógica que aborda los contenidos desarrollados.

Tabla No. 24 Plan de divulgación

	<b>Vídeo</b>	<b>Audio</b>	<b>Tiempo sugerido</b>
	<b>Saludo inicial:</b>	✓ Mi nombre es: David Antulio Isidro Feliciano	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	✓ Conoceremos la tabla de Bingo de Operaciones Básicas y los materiales que apoyan para una efectiva comprensión, Galería de lectura y la Ruleta que como medios aprendizaje	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	✓ Las Tablas de multiplicación ✓ La lectura Fluida y comprensión lectora	1 minuto

Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso de los duplos de los números</li> <li>✓ Gimnasia cerebral</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de la tabla de bingo, actividad palmas con manos al decir los duplos de los números</li> <li>✓ Colocación de la galería, realizar las actividades que pide.</li> </ul>	10 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante seguir en casa y en la escuela ejercitando los duplos de los números para ir avanzando, resolviendo las operaciones de multiplicación como los ejemplos mostrados.</li> <li>✓ Agradecimiento. (A los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos, a las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCAC/EFPEM y especialmente al PADEP y facilitadores de cursos.)</li> </ul>	2 minutos
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b>	30 segundos

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados adquiridos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “**Elaboración de Materiales par Fortalecer el Aprendizaje Significativo**”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, aldea Chequín, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, actualmente laboran 6 seis docentes entre nivel preprimaria de las etapas I, II Y III asimismo el nivel primario de 1º a 6º, con matricula de 150 estudiantes inscritos , 80 masculino y 70 femenino.

En el diagnostico institucional se puede identificar los siguientes resultados extraídos en el Anuario Estadístico de la Educación, Guatemala, Centro América, Dirección de Planificación Educativa y Ministerio de Educación. Resultados de lectura primer grado, Apenas se al 40% de eficacia. El primer grado se basa en el nivel de lectura y escritura, En matemáticas primer grado, Se puede ver que el 35 % es la efectividad en el área de matemáticas, en tercer grado se puede ver en año 2018 la deficiencia es de 60%; Resultado de lectura sexto grado, El porcentaje muestra el desnivel de lectura en este grado ya que la efectividad es de 29% en el sector oficial y el 18% a nivel departamental, en el área rural se tiene un avance de a penas 23%.

Resultado de matemáticas sexto grado, Siempre se atropella con los siguientes resultados 34%, en el área rural es de 34% de desempeño en pensamiento lógico, debe de practicar el lineamiento de aprendizajes como lo establece los estándares

educativos. Resultados de 3RO Y 6TO grado en lectura y matemática. La actualización docente es muy importante para abarcar los contenidos necesarios para desarrollar en los y las estudiantes las diferentes capacidades.

Por otra parte tomando en cuenta este indicador del desarrollo del pensamiento lógico matemático a nivel municipal tomado de la estadística consultada, indican el nivel bajo en , siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 20 % tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 23 %. En sexto primario el resultado es del 8%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

De acuerdo a la estructura de las vinculaciones estratégicas realizadas, se hicieron los análisis concretos que como resultado que dieron las líneas de acción. Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “**Elaboración de Materiales Didácticos para Fortalecer el Aprendizaje Significativo**” aprovechando más con los programas de Ministerio de Educación, Juntos con Primero Primaria, Leamos Juntos, Contemos Juntos, vivamos en Armonía.

Todo con el afán de desarrollar las diferentes competencias que poseen los niños y las niñas del centro educativo, mejorando deficiencias que muestran los indicadores educativos. Tomando en cuenta la participación de todos los elementos involucrados en la comunidad educativa, para seguir con el plan de sostenimiento. Y como objetivos claros lograr el mejoramiento de comprensión lectora, desarrollar el pensamiento lógico, reducir la deserción escolar, asimismo contar con participación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas que propone el CNB como sistema educativo de la nación.

Los indicadores educativos fueron evaluados mediante el Anuario Estadístico, se puede identificar la repitencia de grado en primero Primaria, segundo, tercero y deserción escolar en los grados mencionados, asimismo el bajo nivel de avance en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemáticas según las evaluaciones que realiza DIGEDUCA a nivel nacional. Con la implementación de un plan de actividades se pretende minimizar la problemática.

Se accionaron los juegos con participación de estudiantes, padres de familia, autoridades locales, director y personal docente de niveles educativos preprimaria, primaria y ciclo básico. a) Juego Tres en Raya donde hubo aglomeración de asistentes para observar quien lograba desempeñarse mejor, esto con el objetivo desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto, todos los grados fueron inmersos. b) Competencias de lectura utilizando la ruleta, para la utilización de este material los estudiantes daban vuelta, cuando terminaba su recorrido en la dirección del pie derecho, el niño o niña tiene la opción de decir, imitar, responder o realizar la actividad que indica la ruleta. Todos los estudiantes pasaron a dicho material desafiando las peticiones.

Dentro de las misma. c) realización de manualidades, mediante la instrucciones se procedió a elaborar manualidades bajo la dirección y evaluación de los observadores llevando consigo las herramientas de evaluación, en tanto otros apoyando las mejores presentaciones y facilitando a los que necesitan ayuda, los resultados fueron la amplia comunicación practica de valores, desarrollo de capacidades y despeje mental, asimismo la participación de todos. d) feria de lectura para desarrollar la fluidez lectora, amplio expresión, análisis, interpretación y síntesis del tema, con la metodología del aprendizaje significativo, aplicación de técnicas de lectura como: lectura en silencio, lectura oral, lectura con paradas, charlantes y parlantes, rotación de grupos, entre otras forma y e) Elaboración de portafolios, para el desarrollo de la motricidad todos los estudiantes llevaron una hora de cartulina con todos los demás instrumentos para elaborar el portafolio, con identificación que su uso principal es para guardar las creaciones literarias, dando como resultado, la responsabilidad, el cuidado, el compromiso y los logros de las competencias;

f) Elaboración de títeres para el desarrollo vocabulario, con materiales reciclables y reusables se elaboraron diferentes figuras de animales como tigre, ratón, elefante, mono, león, entre otros, como resultado el desarrollo de la creatividad, manipulación de materiales disponibles y la amplia expresión comunicativa;

g) Redacción de historietas, presentación en obras de teatro... entre otros, esta teoría al momento de consultar, determina David Ausubel Teórico Estadounidense, manifiesta que para el aprendizaje significativo en el aula con los estudiantes. Es necesario que los niños y niñas expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos, reajustándolo con los nuevos saberes, se puede decir entonces que los conocimientos anteriores condicionan los nuevos, este enlace hace que la esencia sea más eficaz. CNB refiere “El Currículum Nacional Base \_CNB\_ de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con un clima afectivo favorable” (MINEDUC, 2010, pág. 3).

Como sistema del actual educación de Guatemala CNB regula un aprendizaje mucho más efectivo, donde los docentes tengan interacción con los recursos o materiales didácticos, asimismo la participación voluntaria de los estudiantes, también genera la proactividad, el trabajo colaborativo e innovador, todas las actividades en diferentes espacios donde se pueda interactuar las actividades.

El currículum Nacional Base como herramienta pedagógica de los docentes de la actual generación y como proyecto educativo de la nación de Guatemala, garantizando calidad educativa para la población, por ello su implementación es eficaz en la práctica, que permite un sistema de competencias. En las actividades se ejecutaron de acuerdo al aprendizaje significativo en donde los estudiantes expresan sus ideas, concuerdan con los nuevos conocimientos, para realizar tarea o acciones manipulando los recursos y materiales concretos, desarrollando así sus habilidades.

Entre otras actividades en esencia de lo que menciona La planificación docente debe ser basada de acuerdo al contexto de los estudiantes desde sus capacidades y posibilidades para no tener límites en el aprendizaje, contemplando las actividades suficientes que vaya en el desarrollo integral en la formación de los niños y niñas. (Mineduc, Aprendizaje Significativo, 2007, pág. 12) “El aprendizaje

tiene mayores posibilidades de significatividad cuando se establecen conexiones con el contexto dentro de lo cual los estudiantes viven”.

Mineduc, 2007 describe claramente, si el educando establece conexión con lo que tenga a su entorno tiene mejores oportunidades de enriquecer sus saberes, como también mejorar sus capacidades de desenvolvimiento en la vida real.

Entre otras de las instancias también los auxiliares didácticos en el proceso pueden ser diseñados de distintas maneras con el afán de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la construcción de conocimientos de docentes vrs estudiantes, estos materiales deben ser del contexto, de lámina, madera, piedras, hojas, recursos desechables, reciclables entre otros, ahora bien manifiesta, (Porto, 2008, pág. 33) “Material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”.

De acuerdo al autor es indispensable que los docentes practiquen la implementación de materiales didácticos como medios de facilitar el aprendizaje y que los estudiantes tengan suficientes ganas de trabajar en el salón de clases, sin practicar el estrés como actitud sometida en la educación tradicional.

Las mismas condiciones de vida requieren que la educación sea interactiva y con manipulación a los materiales disponibles, también es indispensable ir en marcha de la tecnología que actualmente marca al nuevo mundo que tenemos. Según Cancio 2005 dice. (Cancio, 2005, pág. 45) Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

Los materiales son aquellos que favorecen el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para la construcción de los propios conocimientos, asimismo como fines primordiales de diligencias formativas, hay necesidad que cada área sea desarrollada con materiales disponibles en el rincón de aprendizaje.

Los resultados exponen plenamente los alcances, mejorando así resultados en la lectura, en el pensamiento lógico matemáticas, el mejoramiento de la capacidad de creatividad, desarrollo de la imaginación, apertura en la motricidad fina y gruesa. Los trabajos actualmente son en conjunto, con participación activa de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cheguaté, aldea Chequín, Tacaná, San Marcos. Con las técnicas de mesa redonda, foros compartidos, dramatización, debates son muy emocionantes al escuchar a los estudiantes expresando sus ideas como también respetando las ideas de los demás. El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado ha sido gran beneficio para los demás grados, ya que actualmente las mejoras en lectura y matemáticas ha tenido un nivel de resultados a como daba los indicadores educativos.

Actualmente se puede ver los resultados de la manera siguiente: en lectura y fluidez lectora se tiene el 95% de efectividad, eso indica que los resultados presentados en el diagnóstico ha tenido un proceso de basado en la superación de calidad; en cuanto a la imaginación de los niño y niñas se observa una comunicación amplia y de confianza logrando la participación de todos los docentes de sexto primaria se puede decir el 100% de involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizajes; los resultados en el área de matemáticas y pensamiento lógico supera el 97% de satisfacción en el grado correspondiente. Y para la sostenibilidad del PME se ha conformado un grupo de padres de familia para velar por los resultados, eficiencia y pertinencia del Proyecto.

Por otra parte tomando en cuenta este indicador del desarrollo del pensamiento lógico matemático a nivel municipal tomado de la estadística consultada, indican el nivel bajo en , siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 20 % tiene un

logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 23 %. En sexto primario el resultado es del 8%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

Durante el Programa Académico Desarrollo Profesional en la Carrera de Licenciatura Primaria intercultural con Énfasis en Educación Primaria bilingüe reconoce que la planificación de actividades, contempla el trabajo ordenado del docente, que conlleva ciertas ideas, técnicas, procedimientos e interpretaciones aplicables en la práctica docente, hacia el logro de resultados positivos, donde su enfoque se deriva del currículum vigente en función de los contextos el cual puede contener diferentes contenidos o conceptos, como objetivos, competencias, misiones, visiones recursos, actividades, evaluación, tiempo durante cierto periodo.

Para no perder la esencia de las actividades ejecutadas en el PME, se siguió trabajando con los estudiantes vía electrónica, es decir manipulando el whatsapp, que como medio de alternativa hay una buena parte de padres que poseen teléfono y poder ver las actividades que realizar mediante las hojas de trabajo que se les envía. Al final de la suspensión de clases por Covid19, los niños y niñas presentarán un portafolio conteniendo las actividades que se les hizo llegar por el medio de comunicación.

Mediante el consenso con los padres de familia y la conciencia puesta en la formación de sus hijos se planteo la necesidad de utilizar la plataforma de whatsapp para que los padres tengan la obligación de apoyar a sus hijos estando en casa, asimismo se tiene la comunicación vía telefónica para cualquier duda, o situaciones que requieren solución, la mayoría de los docentes hacen los mismo para no venir a un nivel bajo de aprendizaje.

En otra de las buenas respuestas del proyecto, se facilita el trabajo para los estudiantes todo relacionado con las indicaciones en el plan emergente conjuntamente con los materiales dados antes de la pandemia de covid19, todos los estudiantes participan activamente en las actividades que están implementadas en la planificación del PM

## CONCLUSIONES

Con la intervención de las diferentes autoridades de la comunidad educativa en apoyo, se trabajó con los materiales didácticos para mejorar el proceso y desarrollar las diferentes habilidades que los estudiantes poseen y alcanzar las competencias establecidas, así reducir los bajos resultados que presentan los indicadores educativos.

Se coordinaron con las autoridades educativas, y con otros centros educativos la participación de los estudiantes manipulando los diferentes materiales elaborados con recursos del contexto, minimizando la deserción escolar.

Se concientizó a los padres de familia para que se involucren en el proceso de formación integral de sus hijos durante el ciclo escolar para reducir la repitencia en el grado de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado primaria

Se promovió con las autoridades locales y municipales para que apoyen la calidad educativa del establecimiento proporcionando otros materiales didácticos que puedan servir para los estudiantes, reduciendo la migración y emigración, el abandono de estudios a temprana edad.

## PÓSTER ACADÉMICO

Imágen No. 15 Póster Académico

# "MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"

**AUTOR: DAVID ANTULIO ISIDRO FELICIANO**

### DESCRIPCION DEL PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cheguaté, Tacaná, San Marcos, se puede apreciar el volcán de Tacaná, clima frío ubicado en el vértice del mapa de Guatemala limitando con una comunidad del vecino país México; cuenta con los niveles educativos, preprimaria, primaria y nivel medio ciclo básico, con acceso de terracería dista de 25 kilómetros de la cabecera municipal, la gente se dedica al comercio importación y exportación de productos, teniendo el indicador negativo, el fracaso escolar, emigración a temprana edad, falta de apoyo de los padres de familia, repetencia y el ausentismo.

### INDICADORES EDUCATIVOS

**CONTEXTO:** Las oportunidades, población en general.  
**RECURSOS:** Matrícula escolar, asistentes, finalizan y promoción.  
**PROCESO:** Modalidad, existencia de recursos y materiales.  
**EFICIENCIA INTERNA:** Edad escolar, permanencia y retiros.  
**RESULTADO DE APRENDIZAJE:** Rendimiento en las áreas.

### CONCEPTO PME

Elaborar Material Didáctico para Fortalecer el Aprendizaje Significativo

### OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL**

Promover la importancia de la utilización de recursos y Materiales Didácticos desde el contexto para promover el aprendizaje significativo en el aula

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar las capacidades de los educandos utilizando los recursos didácticos del contexto.
- Lograr la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
- Manipular los recursos disponibles en el aula y fuera del mismo para la efectividad de la construcción de conocimientos.

### RESULTADOS

Cualitativo: Inclusión y participación integral de los estudiantes en la EA.  
 Cuantitativo: rendimiento activo en las áreas de L-1 y matemáticas.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Planificación didáctica, el aprendizaje significativo como metodología y los materiales didácticos, Gestiones, Concientizar, Diálogo, Rifas, Kermes.

### JUSTIFICACIÓN

Utilizar los recursos didácticos para promover el aprendizaje significativo, con la noción del constructivismo en el aula, donde los estudiantes sean los principales actores de los conocimientos que vayan generando a partir de los cuatro pasos que requiere el aprendizaje significativo.

### METODOLOGIA

**Marco metodológico:** Organización activa, trabajo cooperativo y colaborativo.

**Análisis situacional:** identificación de problemas del entorno educativo, selección de problema, análisis de problemas, identificación de autores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

**Análisis estratégico:** Matriz DAFO, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.

**Acciones ejecutadas:** Manipulación de materiales didácticos, competencias de juegos divertidos, talleres y elaboración de manualidades.



**EFPEM  
USAC**

**SOCIALIZACIÓN DEL PME CON LAS AUTORIDADES Y PADRES DE FAMILIA**



**LANZAMIENTO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



**LA RULETA**



**LA TORRE DE JANOI**



**TRES EN RAYA JUEGO ENTRE NIÑOS**



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar con las autoridades locales en las instituciones como municipalidad, bancos para seguir con el PME.	David Antulio Isidro Feliciano, director y autoridades locales	Q. 1000.00	Una Vez
Financiera	Concientizar a los padres de familia para colaborar económicamente para la elaboración de materiales.	David Antulio isidro Feliciano	Q. 500.00	Una vez
	Dialogar con el director para la inversión de recursos económicos del programa de gratuidad.	David Antulio isidro Feliciano	Q. 400.00	Una vez
Ambiental	Recolección de botes, latas y chatarras para luego venderlas.	David Antulio Isidro Feliciano, padres de familia y estudiantes	Q. 200.00	Varias veces
Tecnológica	Películas educativas	David Antulio Isidro Feliciano y estudiantes	Q. 200.00	6 veces
Social /cultural	Realizar rifas en la comunidad educativa.	David Antulio Isidro Feliciano y estudiantes	Q. 500.00	2 veces
	Promover kermes en la comunidad.	David Antulio Isidro Feliciano, estudiantes, docentes y padres de familia	Q. 300.00	3 veces

Fuente: Creación propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### UN AUTOR

1. Abrile, M. (1994). Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución escolar, y la Abrile, M. (1994). Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución escolar, y la Profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación Numero 5 Calidad de la Educación , 5.
2. Alex., K. (s.f.). Atención primaria en salud .
3. Angel, M. (2016). Análisis Came. Venezuela.
4. CEPAL. (2020-20130). POBLACION Y DESARROLLO . AMERICA: Naciones Unidas .
5. Dewelll. (1960). Teoría de la actividad. Colombia.
6. Educere, R. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Educere la Revista Venezolana de Educación, 41.
7. Espinoza, C. (enero de 2015). <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>. (Ceo Espinoza) Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
8. flacso. (2018). <https://www.flacso.edu.ec/portal/academico/detalle/especializacion/politicas-publicas-2018-2021.134>. Obtenido de <https://www.flacso.edu.ec/portal/academico/detalle/especializacion/politicas-publicas-2018-2021.134>
9. (Ibid), V. A. (2013). La información . España.
10. México, I. N. (2016). Políticas para el mejoramiento profesional de los docentes en MExico. mexico, MEXICO : INEE 2016-2018.
11. Profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación Numero 5 Calidad de la Educación , 5.
12. RODRIGUEZ, L. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. COLOMBIA.
13. Sanchez. (2003). la sociocultural . colombia.
14. Solozabal, J. (2010). Las plíticas en la Educación . Madrid .

15. UNCUYO. (2012). Estudio de Demanda Social . Universidad Transparente, 2.
16. Zapeta, L. (2013). CLIMA AFECTIVO QUE PROPICIA EL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA DEL IDIOMA MATERNO K'ICHE', CON ESTUDIANTES DE TERCERGRADO PRIMARIO BILINGÜE DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO. Guatemala.

## **DOS AUTORES**

1. ANTÓN, M. (2014). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE. Cambridge: of the body of work that has applied sociocultural theory.
2. Aragon, C. L. (2012). uso yndistribucion de espacios escolares. palencia.
3. ARRAUJO, M. E. (2016). Los Docentes de la actualidad. Venezuela.
4. Cancio, R. (2005). Materiales Didácticos para una Educación de Calidad . Colombia.
5. CASTILLO, C. C. (2012). FODACUANTITATIVO. México.
6. Dialogo, B. e. (2018). POLITICAS DOCENTES EN AMERICA LATINA. AMERICA LATINA: [www.iadb.org/es/sectores/educacion/perspectiva-general](http://www.iadb.org/es/sectores/educacion/perspectiva-general).
7. EAMI, R. (2018). Plan Estratégico . madrid: [www.redeami.net](http://www.redeami.net).
8. Educación, C. N. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA.
9. Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>, 3.
10. Morejón Santistevan, M. E. (2016). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su. XIV(25).
11. Murcia, U. d. (2013). Clima en el aula. Murcia.
12. Muysken, A. y. (1996). el bilinguismo . España.
13. Ortiz Granja, D. U. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanña. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 4.
14. Paula Gonzalo Rodríguez, O. E. (2011). Periodismo ciudadano Evolución positiva de la Comunicación. (01, Ed.) fundación Telefónica.

15. Pèrez, O. O. (2005). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje. Guatemala .
16. Porto, J. P. (2008). Meterial Didáctico . México.
17. República, C. G. (2014-2018). UNA MIRADA HACIA LAS POLITICAS PUBLICA . COLOMBIA : [www.contraloria.gov.co](http://www.contraloria.gov.co).
18. Río, C. –U., & Argentina, C. (2018). Variación lingüística: el abordaje teórico-metodológico de la Escuela Lingüística de Columbia frente al de la Sociolingüística laboviana. Pilquem Sección Ciencias Sociales • Vol. 21 N° 3 • 2018, 22.
19. Unesco/OREALC. (1989). Educación Bilingue. chile.
20. Valda, J. C. (11 de Octubre de 2012). Grandes Pimes. Obtenido de Un espacio para aprender que no es necesario ser una empresa grande para ser una Gran Empresa: <https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>
21. Velásquez Gavilanes, R. (2009). Desafíos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633165006>
22. Villoldo, A. G. (2015). herramienta de Planificación empresarial y estratégica.

### **TRES AUTORES O MÁS**

1. Galindo, Mariana y Viridiana Ríos. (2015). Pobreza. ¿cómo vamos?, 2.
2. IVÁN, & MONTOYA RESTREPO, L. (2015). ANÁLISIS DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS: CASO UNE EPM TELECOMUNICACIONES. XXIII(1).
3. José Luis Alvarez-Rojas, M. L.-F. (junio de 2018). [https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Una\\_revisio\\_n\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revisio_n_teorico-practica). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoria\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoria\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluacion\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Una\\_revisio\\_n\\_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revisio_n_teorico-practica)
4. Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loor-Rivadeneira. (16). Ciencias sociales y políticas. La

teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, 130.

5. MINEDUC, G. (2015). Lineamientos para el Desarrollo del Currículum Nacional Base \_CNB\_ centros educativos. Guatemala.
6. Mineduc. (2007). Aprendizaje Significativo. Guatemala.
7. Mineduc. (2009). EBI. Guatemala.
8. MINEDUC. (2010). APRENDIZAJE. GUATEMALA :  
[www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt).
9. ONU. (2016). Programa Conjunto Aportes para la elaboración de las políticas educativas. URUGUAY: POLITICAS HACIA EL SECTOR DOCENTE.
10. PADEP/D. (2018). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemal .