



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Generar Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Físico, Psicomotor”**

**Delmy Yanira Cajbón Bol  
Carné No. 201416511**

**Asesor:  
René Xuc Pachám**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Generar Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Físico, Psicomotor”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Delmy Yanira Cajbón Bol  
Carné No. 201416511**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

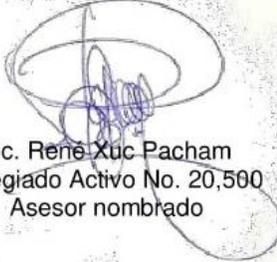
Guatemala, 31 de octubre de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor”** correspondiente a la estudiante: **Delmy Yanira Cajbón Bol**, carné: 201416511 y CUI: 2448-80352-1709 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. René Xuc Pacham  
Colegiado Activo No. 20,500  
Asesor nombrado

  
M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2821**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Físico, Psicomotor*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cajbón Bol Delmy Yanira*  
Con Registro académico No. *201416511* Con CUI: *2448803521709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**74\_81\_201416511\_01\_2821**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2821**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Generar Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Físico, Psicomotor*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cajbón Bol Delmy Yanira*  
Con Registro académico No. 201416511 Con CUI: 2448803521709  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

## DEDICATORIA

A Dios, supremo misericordioso, fuente de inspiración por darme cada día aliento de vida, por permitirme disfrutar de todas las cosas maravillosas que nos ofrece y haberme dado la oportunidad de alcanzar mi objetivo.

A mi madre, agradezco a Dios por permitirme tenerla a mi lado recibir de ella su apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida, brindándome su amor, su fortaleza y comprensión para salir adelante y culminar mi meta.

A mi padre (+) una persona especial, aunque no está físicamente conmigo, creó en mí, sus consejos, sus principios, sus valores y enseñanzas porque anheló siempre lo mejor para mi vida le agradezco por sus palabras que me guiaron a ser una persona de bien integra y honesta.

A mi hija, agradezco a Dios por bendecirme con una hermosa niña que ha sido comprensiva amorosa y me ha dado su apoyo en todo momento, es mi propósito de superación quien ha sido mi fuente de inspiración para no rendirme y llegar a ser un ejemplo para ella.

A mis hermanos, por ser parte de mi vida por el apoyo que siempre me han brindado día a día en el transcurso de mis estudios universitarios.

A mi escuela, por permitirme ejercer mis experiencias, agradeciendo a Dios por compartir mis conocimientos con mi grupo de niños y niñas y formar parte de sus vidas.

A los Catedráticos, por sus conocimientos y ayudar en mi formación para mi desempeño docente, la cual beneficiara a la niñez para que sus aprendizajes sean significativos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su amor y su misericordia.

A mis padres, por sus sabios consejos, su amor, paciencia, comprensión, apoyo y por inculcarme en mí sus principios, Dios derrame bendiciones sobre la vida de mi madre, un abrazo hasta el cielo padre que en vida diste todo por mí.

A mi hija, por ser quien es, por todo su amor y su entusiasmo porque sin su ayuda no habría logrado desarrollar con éxito mi meta, Dios la bendiga.

A mis hermanas hermanos, gracias por el apoyo moral y emocional que siempre he recibido para seguir alcanzando mi superación profesional.

Al Programa de Desarrollo Profesional Docente, por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para mi desempeño docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por apoyar en la formación docente.

A la comunidad educativa, por formar parte de gratos momentos compartidos y la proyección en el proyecto ejecutado.

A mis amistades por sus muestras de afecto y motivación el proceso académico.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Chacté, del municipio de San Luis, departamento de Petén. Cuenta con personal docente para la atención de los grados de primero a sexto primaria y en conjunto con padres de familia se han ejecutado gestiones para beneficio de la niñez en su proceso académico y formativo.

Analizando los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, se estableció que el índice de proceso refleja debilidad en cuanto a la insuficiente disponibilidad de materiales educativos, razón por la cual no logran cubrir en su totalidad el desarrollo de actividades en el área de educación física, como también en la integración contenidos de las otras áreas de aprendizaje.

Este indicador incide notoriamente en el aprendizaje de los niños y las niñas, reflejándose en la poca participación que los mismos tienen en las diferentes actividades escolares que se realizan, porque no tienen motivación que los impulse al goce de actividades lúdicas y divertidas en los momentos de ocio.

Se tomó en cuenta las demandas de la población, que tienen relación con el problema, entre ellas la demanda de cuidado y atención de los niños y las niñas, la demanda de implementación de materiales para educación física y al personal docente preparado para su desarrollo.

Por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Educación Física, estableciendo como proyecto: Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor, conjuntamente con los padres de familia y docentes gestionar acciones como talleres de capacitación, elaboración de material didáctico y organización de actividades dirigidas y libres con los estudiantes.

Todas las actividades ejecutadas, fortaleció el interés y permitió que los alumnos adquirieran experiencias significativas en un 80% los resultados académicos en el área de educación física. Se evidencia que la adquisición de alianzas y compromisos de actores directos, indirectos y potenciales determinan, el alcance exitoso del proyecto.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School Morning Program in the Chacté village, in the municipality of San Luis, Department of Petén. It has teaching staff to attend grades one to six primary and, together with parents, efforts have been made to benefit children in their academic and training process.

Analyzing the educational indicators with deficiencies in the establishment, it was established that the process index reflects weakness in terms of the insufficient availability of educational materials, which is why they fail to fully cover the development of activities in the area of physical education, as well as in the integration of content from other learning areas.

This indicator has a notable impact on the learning of boys and girls, reflecting in the low participation that they have in the different school activities that are carried out, because they do not have motivation that encourages them to enjoy playful and fun activities at moments of leisure.

The demands of the population, which are related to the problem, were taken into account, including the demand for care and attention of boys and girls, the demand for the implementation of materials for physical education and the teaching staff prepared for their development.

For this reason, it was decided to select the Physical Education Area as an educational environment, establishing as a project: Generating recreational strategies for physical and psychomotor development, together with parents and teachers, managing actions such as training workshops, preparation of didactic material and organization of directed and free activities with students.

All the activities carried out strengthened the interest and allowed the students to acquire significant experiences in 80% of the academic results in the area of physical education. It is evident that the acquisition of alliances and commitments of direct, indirect and potential actors determine the successful scope of the project.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1 PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	24
1.3 Análisis Estratégico .....	30
1.4 Diseño del Proyecto .....	41
CAPÍTULO II.....	61
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1 Marco Organizacional .....	61
2.2 Análisis Situacional .....	79
2.3 Análisis Estratégico .....	84
2.4 Diseño del Proyecto .....	101
CAPITULO III.....	108
3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1 Título del Proyecto .....	108
3.2 Descripción del Proyecto Educativo .....	108
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	110
3.4 Objetivos .....	110
3.5 Justificación.....	111
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....	112
3.7 Plan de Actividades .....	114
CAPÍTULO IV .....	128
4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	128
Conclusiones.....	131
Plan de sostenibilidad del PME.....	132
Referencias .....	137
ANEXOS.....	154

**ÍNDICE DE TABLAS**

TABLA No. 1 Matriz de problemas.....	25
TABLA No. 2 Árbol de problemas .....	27
TABLA No. 3 Cuadro de análisis DAFO.....	31
TABLA No. 4 Técnica MINIMAX .....	32
TABLA No. 5 Mapa de soluciones .....	40
TABLA No. 6 Plan de actividades .....	45
TABLA No. 7 Cronograma de actividades del proyecto .....	49
TABLA No. 8 Plan de monitoreo del proyecto .....	52
TABLA No. 9 Plan de evaluación del proyecto.....	56
TABLA No. 10 Presupuesto del proyecto.....	58
TABLA No. 11 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente .....	113
TABLA No. 12 Plan de sostenibilidad .....	134

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

FOTOGRAFÍA No. 1 Socialización del PME con directora.....	114
FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización a CTA .....	115
FOTOGRAFÍA No. 3 Socialización con el COCODE .....	115
FOTOGRAFÍA No. 4 Redacción de acta del proyecto .....	116
FOTOGRAFÍA No. 5 Organización del PME con personal docente .....	116
FOTOGRAFÍA No. 6 Capacitación a padres de familia.....	117
FOTOGRAFÍA No. 7 Capacitación al personal docente.....	117
FOTOGRAFÍA No. 8 Solicitud a profesora de educación física.....	118
FOTOGRAFÍA No. 9 Inicio de recolección de materiales.....	118
FOTOGRAFÍA No. 10 Entrega de solicitudes .....	119
FOTOGRAFÍA No. 11 Recolección de recursos y materiales .....	119
FOTOGRAFÍA No. 12 Docente elaborando material.....	120
FOTOGRAFÍA No. 13 Colaboración de padre de familia .....	120
FOTOGRAFÍA No. 14 Docente y alumnos de primer grado.....	121
FOTOGRAFÍA No. 15 Alumna jugando la alfombra mágica.....	121
FOTOGRAFÍA No. 16 Integración de área Educación física y matemática .....	122
FOTOGRAFÍA No. 17 Docente y alumnos de tercer grado.....	122
FOTOGRAFÍA No. 18 Alumnos de primero practicando desde casa .....	123
FOTOGRAFÍA No. 19 Docente fabricando bates.....	123
FOTOGRAFÍA No. 20 Monitoreo del proyecto con directora.....	124
FOTOGRAFÍA No. 21 Videoconferencia para evaluar el proyecto.....	125
FOTOGRAFÍA No. 22 Presentación los materiales fabricados .....	127
FOTOGRAFÍA No. 23 Poster Académico .....	154

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta elección de graduación tiene mucho sentido, permite al estudiante la oportunidad de contribuir con el entorno educativo que le apoyó para graduarse, siendo este un logro significativo para la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Chacté, del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Actualmente se encuentran seis docentes brindando sus servicios y atención a la niñez de primero a sexto primaria, cuenta con junta escolar para la administración de los diferentes programas educativos, gobierno escolar, la participación de los padres de familia y miembros del COCODE para la gestión educativa.

De acuerdo a los indicadores educativos con deficiencia en el establecimiento, se estableció que el índice de proceso refleja debilidad en cuanto a la insuficiente disponibilidad de materiales educativos, razón por la cual no logran cubrir en su totalidad el desarrollo de actividades en el área de educación física, como también en la integración contenidos de las otras áreas de aprendizaje.

El contexto de la comunidad se caracteriza por los bajos ingresos que tienen las familias y por ende no invierten en materiales útiles para sus hijos e hijas y su implementación en el establecimiento.

Todas estas circunstancias dan lugar a la elección del proyecto, que tiene como fin contribuir con el sistema educativo, por ello se priorizan las estrategias lúdicas que proporcionan información para generar más acciones e influir positivamente en el desarrollo psicomotor que es de vital importancia y siendo claves para el desarrollo cognitivo, del lenguaje, social y emocional de los estudiantes.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Educación Física en el grado de primero primaria.

Luego de aplicar las técnicas de administración educativa se encuentra que, si se aprovecha la fortaleza que la docente posee en cuanto a la creación de diseños de materiales para educación física y las oportunidades como el involucramiento de los padres de familia, personal docente y otros actores potenciales para la gestión educativa, podría disminuir la debilidad de insuficiente recurso para trabajar actividades lúdicas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades físicas, propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.

Y finalmente dentro de las líneas de acción estratégica se selecciona como proyecto: Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor, mediante la organización de talleres de capacitación a padres de familia y docentes, elaboración de implementos para actividades lúdicas con la participación de los estudiantes.

De esta manera se evidenció con certeza lo que Steiner (1997) citado Sánchez & Morales (2009) argumentan en cuanto a la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. Lo cual significa que es necesario crear vínculos con los actores involucrados, para seguir con la promoción de proyectos educativos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró en un 70% los resultados en el área de educación física entrelazando contenidos de matemáticas, expresión artística medios social y natural. El impacto del proyecto ha sido satisfactorio, se cumplieron los objetivos trazados, se generó criterios positivos por parte de la comunidad beneficiada, para seguir aportando mejoras en la educación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en la aldea de Chacté del municipio de San Luis, departamento de Petén. Su naturaleza institucional son la siguientes; se encuentra en el sector oficial, es área rural, funciona en el plan diario su modalidad es monolingüe, de tipo mixto con categoría pura, funciona en la jornada matutina y su ciclo es anual.

Cuenta con Organización de Padres de familia (OPF) electos por asamblea general, con el propósito de apoyar a los niños en el fortalecimiento de la calidad educativa y cumplir las funciones correctas de los recursos obtenidos a su cargo, a la vez llevar adecuadamente los programas de apoyo establecidos por el estado, (útiles escolares, Alimentación escolar, Valija didáctica, Gratuidad y Remozamiento).

Entre la estrategia de abordaje se mencionan, actividades cívicas, culturales y deportivas, festivales de lectura, contemos juntos, el modelo principal de formación educativa se basa en el constructivismo a través del aprendizaje significativo, mediante la aplicación activa para reforzar las áreas que contempla el nivel primario que son importantes para el desarrollo de los educandos.

Los programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento educativo están: Programa de alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, la implementación de taller de Comprensión Lectora de primer grado,

también contamos como escuela saludable, con el apoyo de Ministerio de Salud implementando, desparasitante, vitaminas, y fluorización.

Uno de los proyectos desarrollados en el año 2017 fue un escenario para actividades cívica, y culturales con el apoyo de COCODE, padres de familia, maestros y comunidad. Entre los proyectos por desarrollar a largo plazo se pretende construir una cocina y jardinería en beneficio de la comunidad educativa.

#### A. Indicadores educativos

En la presente investigación es necesario considerar los indicadores educativos que son vistos como variables y que permiten medir y conocer las tendencias favorables y desfavorables de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Chacté.

##### a. Indicadores del contexto

Entre la proporción y la distribución de la población de rango según las edades en el nivel primario corresponden de 6 años con 6 meses a 7 años primer grado, de 7 a 8 años, segundo grado, de 8 a 9 años tercer grado, de 9 a 10 años cuarto grado, de 10 a 11 años quinto grado, de 11 a 12 años sexto grado. Asimismo, conforme a las disposiciones emanadas por el MINEDUC se toma en consideración que los niños que tengan 6 años con 6 meses pueden ingresar a primer grado de primaria.

Según el informe nacional de Desarrollo Humano el IDH en Salud, Educación e ingresos de los años 2006 a 2014 en el departamento de Petén es de: 0.458 y en el municipio de San Luis el IDH es de 0.588, en salud 0.820, educación 0.446 y de ingreso 0.496. (INDEH,2005)

#### b. Indicadores de recursos

De acuerdo a la matrícula inicial del sistema de Mineduc, se presenta la cantidad de estudiantes del ciclo escolar 2019: Primer grado total 23 niños, Segundo grado total 34 niños, Tercer grado total 27 niños, Cuarto grado total 17 niños, Quinto grado total 21 niños, Sexto grado total 11 años. De acuerdo a los datos de la ficha escolar en los últimos cinco años, la matrícula estudiantil ha ido en descenso, las razones son diversas. (Mineduc, 2019).

Las distribuciones de grado y sección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacté queda de la siguiente manera: Primero "A" cantidad de alumnos 23, Segundo "A" cantidad de alumnos 34, Tercero "A" cantidad de alumnos 21, Tercero "B" cantidad de alumnos 06, Cuarto "A" cantidad de alumnos 17, Quinto "A" cantidad de alumnos 21, Sexto "A" cantidad de alumnos 11.

En base a los datos obtenidos en la dirección del establecimiento educativo, se evidencia que existe un total de 133 niños y niñas inscritos. Afortunadamente cuenta con personal docente, para la atención de los niños inscritos en el nivel primaria, quedando de la siguiente manera: Primero "A" 1, Segundo "A" 1, Tercero "A" 1, Tercero "B" 1, Cuarto "A" 1, Cuarto "B" 1, Quinto "A" 1, Sexto "A" 1.

La relación docente conlleva un compromiso en el proceso educativo, los docentes son el recurso fundamental de la enseñanza, para contar con una educación de calidad. Actualmente en el centro el personal docente brinda atención oportuna a los niños y niñas, asegurándose de que la misma sea acorde a las diferentes necesidades educativas que se presentan a diario.

#### c. Indicadores de proceso

Mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Un 95% de los niños matriculados.

El porcentaje que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases durante el año, según el ciclo escolar establecido por la ley de los cuales se deben tomar en cuenta reuniones educativas distritales y reuniones con padres de familia equivale a un 100%.

El Idioma es un indicador que evidencia el proceso de enseñanza en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes. El idioma que se imparte las clases es en castellano L1, actualmente con el apoyo de DIGEBI se tiene un facilitador impartiendo la enseñanza de un segundo idioma que es el Maya Mopán como L2.

La disponibilidad de los textos es un apoyo para los docentes ya que es un recurso favorable que nos brinda MINEDUC para el proceso educativo de los estudiantes, aunque en el establecimiento no se cuenta con suficientes libros para los grados de segundo a sexto, debido a que la población estudiantil ha aumentado. En cuanto a primer grado se cuenta con los libros completos, que consta de tres pasos que el MINEDUC ha otorgado especialmente para los pequeños.

En el cual se especifican: paso 1. Leo y escribo la utilización de este libro es donde se les conoce sus conocimientos previos del estudiante. paso 2. Leo y escribo en este texto se imparte la enseñanza-aprendizaje para que el estudiante tenga el conocimiento de los trazos de su lectoescritura. paso 3. Mis primeras lecturas adecuadamente son considerables para el estudiante para mejorar su comprensión lectora.

Se cuenta material pedagógico elaborado a estudiantes especialmente a primer grado. Estos son recursos que son utilizados para comprender y estudiar del aprendizaje; reflexionar sobre cambios en el proceso de enseñanza y para ser disponibles como material de apoyo didáctico en el aula para reforzar las competencias lectoras y habilidades matemáticas de los alumnos que necesitan fortalecerse, y así mejorar la calidad de la educación de la niñez guatemalteca.

A diferencia de las otras áreas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado y los demás se observa que los recursos y materiales son limitantes, esto interrumpe el avance para el desarrollo de habilidades que permiten al niño

comprender otros conceptos con relación al aspecto físico motor, actitudinal y social. Por ello es oportuno buscar acciones que permitan la integración de material de apoyo para emplear y así poder reforzar las áreas de estudio del nivel primario.

Referente a la organización de padres de familia dentro del establecimiento es dar cumplimiento a los programas de apoyo que ha beneficiados a los estudiantes de la escuela siendo estos: Alimentación escolar con un monto de Q.73,600.00, Gratuidad de la educación con un monto Q.5,260.00, Materiales y recursos de enseñanza para los docentes total Q.1320.00, Útiles escolares con un monto de Q.7315.00

El monto total asciende de la cantidad de Q.87,495.00 que corresponde a la población estudiantil activa. De acuerdo a los datos obtenidos por el presidente de la junta escolar el programa de alimentación escolar está distribuido en 4 desembolsos y su fin es dotar los recursos que hacen falta en la escuela, y la valija didáctica es para apoyo de los docentes.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años

La tasa neta de escolarización por nivel educativo mide en relación entre la población total de edades esperadas y el total de alumnos inscritos. En el año 2017 se tiene los siguientes datos a nivel departamental. Población de 7 a 12 años total 133,948, Alumnos inscritos de 7 a 12 años total 76,984.

Esto significa que la tasa neta de escolaridad del departamento de Petén es de 57.5. La tasa bruta de escolarización mide el total de alumnos inscritos de cualquier edad en el nivel o ciclo respectivo, entre el total de población en edad esperada. Referente a ello la estadística refleja los siguientes datos: Población de 7 a 12 años total 133,948, Alumnos inscritos de 7 a 12 años total 94,664. La tasa bruta de escolaridad es de 70.7 solo del nivel primaria (Mineduc,2019).

La tasa de escolarización por edades simples mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo del nivel en el que están inscritos.

En este sentido la matrícula estudiantil de la escuela de Chacté es: Primero "A" cantidad de alumnos 23, Segundo "A" cantidad de alumnos 34, Tercero "A" cantidad de alumnos 21, Tercero "B" cantidad de alumnos 06, Cuarto "A" cantidad de alumnos 17, Quinto "A" cantidad de alumnos 21, Sexto "A" cantidad de alumnos 11.

Según matrícula reportada por la directora del centro educativo, los niños que ingresan a primer grado cuentan con la edad requerida, en su mayoría ha cursado el nivel preprimario.

Indicador de sobreedad escolar verifica que alumnos están atrasados en su escolaridad y que cursan el mismo grado, esto muestra que en el nivel primaria suelen haber alumnos que cursan un año de estudio inferior.

La tasa de promoción anual muestra a los alumnos matriculados que logran culminar el ciclo escolar, cumpliendo los requisitos establecidos por el MINEDUC y que aprobaron del total de alumnos inscritos del establecimiento. En base a la ficha escolar del centro educativo se reporta que la tasa de promoción por grado es la siguiente: Primer grado 91.67%, Segundo grado 100%, Tercer grado 100%, Cuarto grado 100%, Quinto grado 91.67, Sexto grado 95%. Es evidente que en algunos grados no se logre el avance de los estudiantes por diversas situaciones. (Mineduc, 2019).

De acuerdo a los alumnos inscritos en el sistema de registro educativo se observa que la totalidad de los niños no llegan a finalizar su ciclo escolar satisfactoriamente por diversas situaciones que se les presentan. La ficha escolar extraída del sistema nacional de indicadores muestra que la tasa de éxito del año 2018 fue de 93% y solamente un 7% de fracaso escolar. En los últimos cinco años se han mantenido es porcentaje en cuanto a dicho indicador. (Mineduc,2019).

La tasa de conservación de la matrícula se refiere a los estudiantes que permanecen en el sistema educativo y que promueven en todos los grados sin

repetir, y que continúan normalmente sus estudios, lo cual podemos observar el logro de porcentaje del indicador. La tasa de retención tomando en cuenta promovidos o no promovidos es de 96.99% entre las cuales destaca a los niños con 95% y las niñas con el 100% (Mineduc, 2019).

El número de alumnos inscritos en el sistema educativo estudiantes que lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar con un resultado de promovido, sin tener ninguna inconveniencia para pasar a otra fase de su estudio en los últimos cinco años se estima una tasa de éxito del 93% de alumnos que cumplieron satisfactoriamente el ciclo lectivo. (Mineduc,2019).

Para el establecimiento educativo la tasa de repitencia escolar 2018, nos indica que el 3.01% de estudiantes no fueron promovidos, y que actualmente están inscrito en el mismo grado. Lo destacable es que en los últimos cinco años la tasa de repitencia ha presentado una minoría en comparación al año 2015 que fue el más alto de 9.68%. el grado que presenta más repitencia esta entre quinto y primer grado de primaria.

Analizando los datos obtenidos en la ficha escolar la tasa de deserción del establecimiento nos indica que el 3% de la cantidad de estudiantes abandonaron sus estudios, antes de concluir el ciclo escolar. (Mineduc,2019).

En primer grado se evaluó lectoescritura emergente mediante la aplicación de la prueba LEE1. Esta evalúa las habilidades de lectura que los niños poseen previo al aprendizaje formal de la lectura en primero primaria y Adquisición Matemática Inicial. En base a los indicadores de resultados de aprendizaje el departamento de Petén, refleja un 40% en el área de Matemática del sector oficial. (Mineduc, 2019).

En tercer grado se aplicaron las pruebas nacionales de lectura y matemática, además cada estudiante completó una boleta de datos que permitió obtener información sobre factores asociados y Oportunidades de Aprendizaje -ODA-. Los resultados de aprendizaje entorno a lectura de tercer grado es de 95% tomando en cuenta el área rural y urbana.

Este informe se entrega a maestras y maestros, directores y directoras, autoridades educativas y líderes municipales los resultados de la aplicación de las pruebas de lectura, en cumplimiento al compromiso adquirido durante el trabajo de campo realizado; estos resultados se vinculan, además, a factores asociados y oportunidades de aprendizaje.

Los resultados de la aplicación de las pruebas de matemática se aplicarán próximamente; los de LEE se exponen en el informe. Los fundamentos de la lectura y escritura ¿Qué habilidades tienen los niños (as) al ingresar a primero primaria? (Mineduc, 2019).

Por otro lado, la DIGEDUCA ha evaluado los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación primaria desde el año 2006, los resultados de estas evaluaciones proporcionan información a los docentes y directores de escuelas, para implementar estrategias que promuevan la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la evaluación aplicada a sexto primaria en el año 2010 se encontró que los estudiantes que obtienen mejores resultados en la Evaluación de lectura, con un 50%, también los obtienen en la evaluación de matemáticas con un 50%. (Mineduc 2019).

#### 1.1.2 Antecedente institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea de Chacté se encuentra a 17 kilómetros de la cabecera municipal de San Luis a 135 kilómetros de la cabecera departamental de Flores Petén y a la Ciudad Capital 346 kilómetros Geográficamente se encuentra entre el municipio de San Luis Petén, lo que se hace en un recorrido aproximado de 30 minutos.

El 22 de marzo de 1944, se construyó la primera escuela, en el lugar que ocupa la iglesia de la profecía Universal, fue fundada de madera y de rollizo de manaca El primer Maestro que ejerció su función fue Toribio Coc, quien atendió a grupos de niños de dicha comunidad. Viendo el crecimiento de la población, se vió la

necesidad de organizarse con los padres de familia para planificar y gestionar un proyecto para la construcción de una escuela para la niñez de la comunidad. Los padres de familia viendo el crecimiento estudiantil, y la falta de aulas, acudieron con el alcalde municipal para dialogar sobre los escasos de un centro de enseñanza más amplio para la población estudiantil de dicha comunidad antes mencionada. Pasado los años los maestros implementaban sus enseñanzas en las aulas que los padres de familias habían reparado.

Después de conocer la situación y esfuerzo de los padres y madres de familia de la petición, la comunidad fue beneficiada de un lote para la construcción de un edificio escolar. En el año de Mil Novecientos Setenta y seis fue inaugurado el edificio escolar para el nivel primario.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cuenta con seis docentes laborando con amor y dedicación hacia la enseñanza aprendizaje de la niñez, también cuenta con un escenario para actividades culturales de la comunidad, Cocina, Cancha de Básquet Bol y el predio del establecimiento se encuentra con un muro perimetral para la protección de los niños y niñas de la comunidad educativa.

### 1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico se refiere al conocimiento de las ciencias humanas y sociales, y sus argumentos para justificarlos, reflexionando sobre los factores históricos, culturales, sociales y psicológicos.

Ceberio y Watzlawick (1998) afirma:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (Jaramillo, 2003, p.3)

De acuerdo a lo antes descrito, es importante reflexionar y justificar los Indicadores Educativos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M Aldea Chacté, San Luis, Petén, según las circunstancias actuales favorables o desfavorables del contexto histórico, cultural, social y psicológico, porque una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

El índice de desarrollo humano, históricamente ha sido desfavorable en cuanto a los aspectos de salud, educación e ingresos. Esto se ve reflejado en la pobreza, abandono escolar, desnutrición y desigualdad.

Socialmente esto ha tenido más incidencia en los grupos más vulnerables o personas de bajo recursos económicos, pues los costos de productos y servicios están muy elevados

Con la creación de nuevos programas por parte del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura y ganadería han beneficiado en parte a la comunidad de Chacté, pero el alcance aún sigue en proceso hasta cubrir a totalidad las necesidades de la población. Psicológicamente las personas se ven afectadas cuando no logran satisfacer sus necesidades, algunos presentan estrés, ansiedad y depresión.

En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 5) (Currículo Nacional Base, 2003).

El Ministerio de educación, toma en cuenta el desarrollo integral de la persona humana, desde la Reforma Educativa, que trajo consigo la transformación curricular la cual, plantea que se debe fortalecer la producción para mejorar la calidad de vida, respondiendo a las necesidades y problemas de la sociedad.

Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología. (Diseño de Reforma Educativa, 1988 p.52). En este sentido, se debe valorar a las personas, propiciando un desarrollo que los haga sentir capaces de participar con responsabilidad en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país.

En años anteriores el establecimiento mantenía una creciente población estudiantil, pero al analizar el indicador, presenta un descenso en la cantidad de alumnos matriculados, esto debido a la creación de otros establecimientos en la comunidad; los padres de familia conjuntamente con sus hijos tienen más opciones para decidir en qué establecimiento estudiarán.

Aunque la cantidad de alumnos matriculados sea desfavorable, los docentes siempre mantienen una educación pedagógica basada al Currículum Nacional Base, tal como se señala; El currículum constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad. (Dawes, 1981).

La relación Alumno/Docente históricamente la escuela se mantenía con un creciente estudiantil adecuado, la cantidad de docentes cubría el número de estudiantes que propone el Ministerio de Educación, lo cual, son 35 alumnos por docente. Ahora los estándares están por debajo de lo que requiere el MINEDUC, sobre el número de alumnos que se deben atender.

El rol que él o la docente desempeña, como guía, orientador e “interlocutor privilegiado en este diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña.” (Ma. M. Prieto, 1989: 114).

Aunque la población estudiantil no es la adecuada, el docente logra tener mejor control del aprendizaje de los estudiantes en las actividades pedagógicas que planifica y ejecuta. De esta manera se logra establecer, que el problema que se efectúa entre el alumno y docente, con respecto a la cantidad de alumnos, son

circunstancias que se fueron suscitando a medida que se crearon más establecimientos.

La asistencia de alumnos a clases ha sido favorable, los niños y las niñas muestran interés en aprender y por lo consiguiente no faltan a clases. Esto beneficia socioculturalmente la vida del niño y a la niña, porque según el Curriculum se "centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica". (CNB, 2008. p.18)

Lev Vygotsky (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Entonces, a medida que el niño socializa, su aprendizaje se amplía y tiene una mejor comprensión del mundo que le rodea.

El establecimiento se caracteriza históricamente por ser responsable en el cumplimiento de días de clase, se puede decir, que el indicador es favorable, porque se reconoce que la educación responde a un compromiso con los infantes.

Escuela de calidad "es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados" (Mortimore, 1998).

La disponibilidad de Textos y materiales, al respecto este indicador presenta variantes, puesto que el MINEDUC, hace entrega de textos y materiales para trabajar con los estudiantes, pero se enfocan más en el primer grado de primaria y de segundo a sexto ha sido complicado proveer de textos y materiales.

Históricamente el Ministerio de Educación ha implementado programas de los cuales se obtienen materiales y textos para trabajar con los niños y las niñas, para la atención de la demanda estudiantil.

Según Peña (2003), tenemos que trabajar en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales que vamos a utilizar para que el aprendizaje de los discentes sea verdaderamente significativo.

La escasa disponibilidad de material didáctico para reforzar las áreas de aprendizaje específicamente para el desarrollo psicomotor desde una educación física dinámica ha sido una de las limitantes para motivar a los niños y las niñas que necesitan mejorar su confianza y seguridad en actividades que requieren de movimiento corporal, alternando las demás áreas de estudio como matemáticas, expresión artística y comunicación y lenguaje entre otros.

El Indicador de resultados de escolarización establece que en el establecimiento hay niños y niñas que repiten un grado escolar y por lo mismo se encuentran en sobre edad, aunque es una minoría. Esto corresponde al no aprobar materias las cuales se dan porque al alumnado no les gusta estudiar; es decir, no le ha encontrado el valor a la educación y por esa razón no pone atención en clases.

Cuando un estudiante tiene repitencia se ve afectado socialmente, porque, su edad no corresponde al grado en el que tendría que estar y a veces tienden a sentirse excluidos de los grupos por no tener la misma madurez que los demás.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25) tomado de (Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el caribe, p. 15). Este indicador es favorable, porque durante los años anteriores, el fracaso escolar es de un 7% y el éxito de 93%.

Socioculturalmente el éxito de los estudiantes es bueno, porque se hace notorio el trabajo que realizan los docentes en la educación de los niños y las niñas Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que la y “el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen,

necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia” (Palomino: 2007;2). Tomado de CNB 2007. p. 18

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, aquí el estudiante abandona sus estudios por diferentes causas. La más común es el factor económico, destacando la falta de dinero, para continuar con el estudio. La carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable, su trabajo es temporal, por tal razón emigran a otros lugares.

Para Valdez, *et al.* (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

El indicador se mantiene favorable, de un 100% solo se ha presentado un 3% CEPAL (2010) pueden ser excluidos de la sociedad quedando expuestos o expuestas a vulnerabilidad social.

Son varios los indicadores que inciden en la educación primaria, esto debido a diversas circunstancias, que ya fueron detalladas, aunque en el proceso educativo se encuentren condiciones desfavorables, la clave está en el docente quien juega un papel fundamental en la educación.

#### 1.1.4 Marco Contextual Nacional

La educación es un proceso sociocultural permanente que engloba a los padres, docentes, alumnos y alumnas, y comunidad en general, entonces, es en este contexto en donde los estudiantes crean situaciones de aprendizajes para construir nuevos saberes.

La presente ponencia del marco contextual educacional, permite identificar los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje; visto de esta manera, el contexto según el diccionario de la RAE es el Entorno físico o de una situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

La sociedad a nivel local y nacional presenta cambios vertiginosos, que demandan a la educación, es por tanto fundamental analizar las circunstancias ineludibles que están afectando a la educación para finalmente establecer una visión clara de las necesidades del contexto comparándolas con las situaciones que se viven a nivel nacional.

Según lo descrito anteriormente, se analizan los indicadores de la escuela Oficial Rural Mixta, JM, Aldea Chacté con vistas de generar propuestas de desarrollo y proyectos educativos que beneficien a la comunidad educativa.

Según el entorno sociocultural muestra que el índice de desarrollo humano evalúa las condiciones en que las personas viven, matizadas por los distintos elementos del contexto y los factores que potencian o constriñen las condiciones que les permite construir su bienestar personalmente.

A nivel nacional el entorno sociocultural influye en el desarrollo de las personas, por la forma como se organizan social, económica, política, jurídica y religiosa. En los últimos años el incremento de bienes y servicio ha aumentado, desfavoreciendo a gran parte de la población marginada, provocando pobreza, el gobierno por su parte a creado programas para apoyar a las familias, los mismos no han sido sostenibles.

Es por eso, que muchas familias han migrado, porque no logran satisfacer las necesidades básicas en sus hogares, el problema no solo termina allí, repercute en los infantes en edad escolar los cuales, son expuestos a las decisiones que toman sus padres, provocando inestabilidad en sus estudios.

La cobertura del nivel primario para el año 2012 fue de 89.1% lo que indica que de 100 alumnos 89 están estudiando. Este incremento estudiantil fue notorio en la comunidad, porque, aunque la población estudiantil haya descendido en el establecimiento, no significa que sea solo por problemas educativos, sino que también, se justifica considerablemente por la creación de otros establecimientos en la misma comunidad, dando oportunidad a que los estudiantes puedan elegir un centro estudiantil más cercano.

Otro factor que influye en la comunidad para su desarrollo son los medios de comunicación, porque orientan a las personas y les permite afiliar estilos de vida de acuerdo a la información publicitaria que reciben de los grandes medios de comunicación como lo son la radio, el periódico y la televisión.

En la comunidad la mayoría de familias hacen uso de los medios de comunicación, esto se evidencia notoriamente en el establecimiento, porque los estudiantes adoptan comportamientos que observan en programas de televisión.

Los medios de comunicación son vistos como influencias educativas que surgen de la misma sociedad, si bien se puede decir, que hay más facilidad que el estudiante aprenda, porque invierte de su tiempo y atención, quedan expuestos a que puedan desarrollar actitudes negativas.

No se discute que los niños y las niñas adquieren conocimientos por medio de la televisión, pero aún no se determina que el uso constante de los medios de comunicación favorezca la atención y concentración en las aulas.

Las redes sociales han sido la tendencia que produjo una revolución en las nuevas generaciones, el docente a nivel nacional ya no puede excluirlas del sistema educativo, puesto que el mismo contexto ha sido modificado en su interactividad.

Ahora los estudiantes tienen la facilidad de investigar para ampliar sus conocimientos, y es aquí en donde el docente tiene que orientar a los alumnos y alumnas a dar el uso correcto a las redes social

Como se ha descrito anteriormente son muchos los factores que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es importante analizar el aspecto del uso del lenguaje.

Nuestro país es multilingüe, esto quiere decir, que existen muchas lenguas, pero debido a la aculturación los idiomas tienen a perderse. En la comunidad predomina tres idiomas Castellano, Q'eqchi', Mopan, pero la realidad es que en los salones de clase se practica el idioma castellano debido a que el docente no domina el idioma y el establecimiento tiene la modalidad monolingüe.

Actualmente la comunidad educativa ha sido apoyada por DIGEBI para impartir el idioma Mopan, en lo cual ha sido favorable en los salones tanto en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños.

Es necesario considerar el factor de asistencia a clases en el proceso educativo, el MINEDUC a nivel nacional ha propuesto el cumplimiento de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, con el objetivo que los niños y las niñas aprovechen efectivamente el tiempo que se les que se destina para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los índices muestran que a nivel nacional si se ha cumplido con los días efectivos de clase, el establecimiento no es la excepción, porque de igual manera se ha cumplido con los 180 días de clase.

Cuando se habla de calidad y pertinencia en los centros educativos, se entiende que se debe disponer de las condiciones pedagógicas necesarias para atender a toda la población estudiantil. El MINEDUC ha implementado estrategias para una educación de calidad, pero a esto se le atribuye una variedad de factores que influyen en los resultados esperados, anteriormente ya se han mencionado algunos, pero es necesario hacer mención sobre la disponibilidad de textos y materiales, tasa de promoción anual, la sobre edad y la deserción Escolar, que también tienen incidencia en el contexto educativo.

Por tal razón, la labor que ejerce el docente es primordial, porque a pesar de las circunstancias educativas, éste debe ser eficaz en su enseñanza, para lograr una calidad de educación, tomando como guía el Currículum Nacional, Base el cual es flexible, perfectible, participativo e integral; con el objetivo de formar personas con capacidad, competentes en una sociedad que cada vez exige más preparación.

Los problemas sociales que afectan al sistema educativo, no solo se dan en el contexto local, sino también, a nivel nacional ante esta situación el gobierno debe responder oportunamente a las necesidades de la población que se ven afectados por las desigualdades y las escasas oportunidades de superación.

### 1.1.5 Marco de políticas educativas

En De acuerdo al trabajo conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que forman parte del Consejo Nacional de Educación da como resultado las políticas, que parten del diseño curricular de la Reforma Educativa de 1998.

Las políticas educativas presentan líneas estratégicas que pretenden resolver los desafíos educativos a nivel nacional, aunque han transcurrido varios años desde su creación aún siguen vigentes, por lo que deben ser de interés para todos, puesto que no solo benefician al sector público sino, que también al sector privado; se implementan de manera generalizada.

Con lo anteriormente descrito, sobre las políticas educativas, es importante analizar cómo se han aplicado en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Chacté, San Luis, Petén, tomando como referencia los informes nacionales que presenta el MINEDUC.

Resulta necesario, determinar qué tan funcionales han sido las políticas educativas relacionándolas con los indicadores educativos que en algunos casos ha sido desfavorable, puesto que no cumplen con las demandas que hay en la sociedad.

Las políticas educativas presentan una serie de ejes, la primera hace hincapié a la cobertura la cual, se señala que “garantiza el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (Plan Estratégico de Educación 2016-2020, 2016).

El Ministerio de Educación ha implementado actividades para garantizar la cobertura en los centros educativos; dentro del contexto, entre las actividades que más han tenido relevancia, se encuentran:

La oferta pública tanto del nivel preprimario como primario, la cual ha incrementado en el área rural y urbana en cuanto a la modalidad cultural y lingüística pertinente.

Esto con el fin de favorecer la asistencia y pertinencia de los estudiantes, para ello se crearon programas de apoyo para compensar la economía de las familias.

El establecimiento ha sido beneficiado en gran manera con los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, en lo que se ha notado deficiencia es en la entrega oportuna, porque, aunque no se puede negar que con la implementación de las actividades o líneas de acción hay más permanencia de los estudiantes en los centros educativos.

La calidad, equidad e inclusión son temas muy controversiales en la sociedad guatemalteca, porque se pretende que como ciudadanos fomentemos una cultura de paz con nuestros semejantes; es por eso que el eje número dos, impulsa que desde la niñez y la juventud las personas participen en programas de calidad y equidad con pertinencia lingüística.

Su primera línea de acción promueve la calidad educativa, implementando programas de innovación metodológica acompañadas de estrategias que aseguren el aprendizaje en el aula. Para responder a esta línea de acción o actividad el MINEDUC creó programas con el fin de promover la calidad educativa, entre los cuales se mencionan algunos como: Leamos juntos, contemos juntos, aprendamos a convivir.

Los docentes a nivel establecimiento han realizado algunos programas de innovación, se inicia muy bien, pero luego no se le da un seguimiento eficiente, por lo cual, es necesario mencionar, según los docentes que un factor determinante, es la escasa dotación de materiales y recursos educativos.

En este caso los docentes conforme sus posibilidades van adquiriendo de cuenta propia algunos materiales para innovar estrategias de aprendizaje en el aula.

La siguiente línea de acción que menciona el eje calidad, equidad e inclusión es la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE.

En la coordinación educativa local ya se encuentran los asesores pedagógicos, puesto que es muy poco el acompañamiento y orientación que ellos brindan a las escuelas, aducen que el municipio es amplio, por ello deben establecer mediante

un calendario mensual qué escuelas deben visitar para cubrir en su totalidad el municipio.

También se menciona como línea de acción la promoción de la educación bilingüe e intercultural en el nivel primario, esto con el objetivo de reconocer la importancia del idioma materno, y como consecuencia actualmente la escuela ha sido beneficiada con materiales para orientar a los estudiantes a la adquisición de un segundo idioma.

Otra línea de acción es fortalecer los procesos de las escuelas inclusivas para mejorar la calidad de educación para las personas con necesidades educativas especiales (NEE). A nivel nacional según el MINEDUC, la gestión se ha incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

En lo que respecta al establecimiento, aunque no se tengan las condiciones de infraestructura necesarias para atender a los estudiantes con (NEE), es de conocimiento que si se presenta algún estudiante con capacidades especiales se le debe incluir en el proceso educativo.

El eje muestra la línea de acción que pretende Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo.

El MINEDUC ha puesto en marcha la profesionalización de muchos docentes a nivel nacional, proporcionándoles una beca de estudios universitarios, porque reconoce que el docente es el recurso humano vital en las aulas.

Como línea acción se fortalece el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar; aunque el establecimiento no cuente con suficiente material para trabajar educación física, se programan encuentros deportivos con otros establecimientos.

El eje Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar determina que los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Según el plan estratégico se han implementado líneas de acción como la Creación de espacios dignos y saludables para el aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades y riesgos. Actualmente a nivel nacional muchos establecimientos han tenido remozamientos, en el caso de la escuela aun no, pero se espera ya que se han hecho las gestiones necesarias, esto con la finalidad de ofrecer un mejor ambiente a los estudiantes, para lograr promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

La gestión Institucional se comprende entonces, que el MINEDUC, es quien debe organizar y verificar si todas las acciones que se ejecutan están siendo funcionales, en lo cual le corresponde renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales, en los diferentes subsistemas.

En este sentido el MINEDUC, trata la manera de facilitar los servicios que ofrece al personal docente y administrativo para la atención, promoción, retención y cobertura educativa hacia los estudiantes.

#### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Según el análisis de los indicadores educativos y del contexto de la comunidad de la Escuela oficial Rural Mixta, J.M, de aldea Chacté, San Luis, Petén, muestran deficiencias derivadas de diferentes problemas que afectan precisamente el aprendizaje de los estudiantes, se manifiesta la necesidad de incidir en la problemática que afrontan los niños de primer grado en el área de educación física.

Es por eso, que se selecciona el establecimiento antes mencionado el cual, atiende a niños y niñas del nivel primario. Se reconoce que la formación y educación que se brinda a los estudiantes debe partir de experiencias que construyan una sociedad responsable, solidaria y honesta.

Desde ya se prepara a la comunidad educativa para aplicar el proyecto de mejoramiento Educativo, se puede decir que es una buena oportunidad para entrelazar relaciones afectivas con los estudiantes, padres, madres de familia, vecinos y líderes comunitarios, de tal manera, que se busquen alternativas para la resolución de problemas que dan lugar a las deficiencias de los indicadores educativos.

Se toma en cuenta que la comunidad educativa está en la disponibilidad de apoyar los proyectos educativos, siendo éstos fundamentales para el desarrollo comunitario.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

Para la verificación de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta J.M de la Aldea Chacté se tomaron en cuenta los factores a intervenir siendo ellos:

Y de acuerdo a los resultados se tomó en cuenta factores internos siendo los más relevantes:

- A. Bajo interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos
- B. Inasistencia
- C. Repitencia
- D. Bajo nivel en la elaboración de planificaciones
- E. Baja capacitación a los miembros de las juntas escolares

F. Mala influencia de los medios de comunicación

G. Bajo interés de los alumnos y alumnas en el proceso académico y formativo en las diferentes áreas de aprendizaje

### 1.2.2 Priorización del problema

Según los análisis realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta, y de acuerdo a las observaciones en el contexto en donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, se muestran una serie de problemas que afectan a la población estudiantil; la matriz de tabla de contingencia propuesta por Armandolin (2012), es un instrumento, útil que permite visualizar el problema con más incidencia en la comunidad, es por eso, que se detalla de la siguiente manera:

TABLA No. 1 Matriz de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-B)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable		E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
Inasistencia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Repitencia	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	

Debilidad en la elaboración de Planificaciones	2	2	1	2	2	9	2	0	2	18
Falta de capacitación a los miembros de las juntas escolares	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Mala Influencia de los medios de comunicación	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desinterés de los alumnos y alumnas en el proceso académico y formativo en las diferentes áreas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

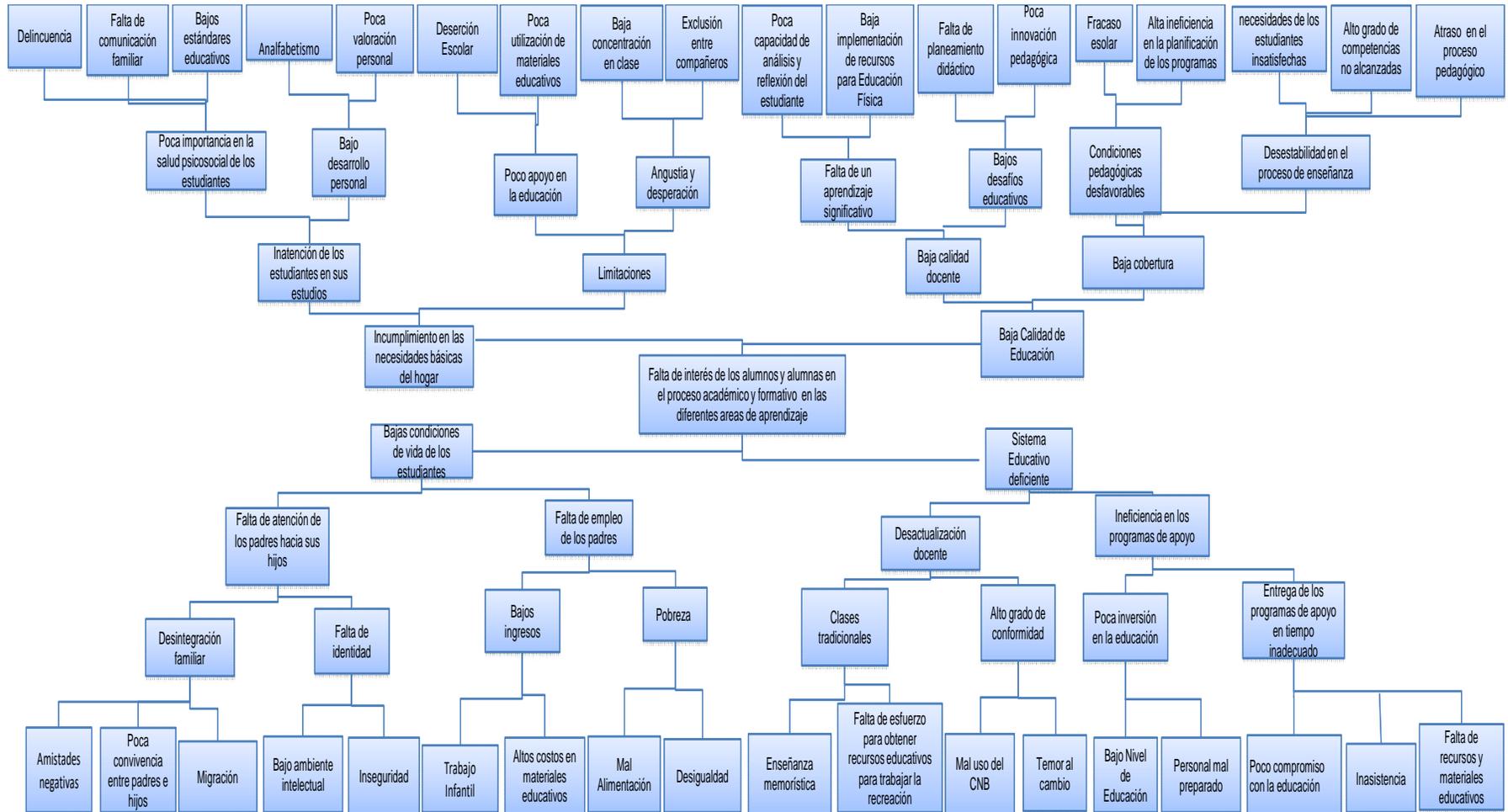
Fuente: Elaboración propia

Se determina que el problema a analizar se tiene desinterés de los alumnos y alumnas en el proceso académico y formativo en las diferentes áreas de aprendizaje, por tal razón, se elabora un árbol de problemas en donde se encuentra los efectos y causas de lo suscitado.

### 1.2.3 Análisis de problemas

Para analizar a fondo la problemática señalada, fue necesario implementar la técnica del árbol de problemas que consiste buscar las causas y los efectos surgidos a partir de su detección, para buscar alternativas y contrarrestar mediante acciones sus posibles soluciones. Para la formulación del árbol se coloca en el centro el tema, las causas en las raíces y los efectos en la copa para determinar la de mayor incidencia.

TABLA No. 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Es importante resaltar que la priorización del problema, surgió luego de una entrevista al personal docente en la cual se analizó minuciosamente y se determinó que la de mayor impacto es el Bajo interés de los alumnos y alumnas en el proceso académico y formativo en las diferentes áreas de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M de la Aldea de Chacté.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad presenta distintas necesidades que a la misma vez se vuelven en demandas, por tal razón es conveniente conocer cada una de las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas son expresiones que surgen precisamente de la inconformidad en los servicios públicos que las personas reciben. Algunas veces las mismas son escuchadas, pero generalmente, muy poco se les brinda soluciones.

Nuestro país Guatemala, ha presentado debilidad en la seguridad personal, porque no ha logrado el bienestar equitativo de toda la población, aun las personas presentan necesidades básicas como; vivienda, trabajo digno, educación, entre otras.

Es por eso, que los docentes deben conocer la realidad de las familias de los niños y las niñas, para brindar una educación que vaya conforme a las necesidades, posibilidades e intereses de los mismos. Accionando siempre en la labor docente con eficiencia, para responder a las demandas educativas.

Entre las demandas sociales esta las oportunidades de infraestructura, programas de prevención de enfermedades para una vida saludable, garantizar su derecho al trabajo digno, promover las pequeñas economías, compromiso con la mejora educativa, creación de fuentes de empleo, mejoras en la atención médica, equidad e igualdad de género, mejorar la calidad de vida, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, falta de práctica de valores, mejorar la seguridad pública.

Referente a demandas Institucionales se menciona el mejoramiento de los programas de apoyo, implementación de materiales para educación física, apoyo de becas, gratificación a los docentes profesionalizados, entrega oportuna de libros de textos, Implementación de textos de L3, personal docente preparado para educación bilingüe, personal docente preparado para educación física, actualización docente con el fin de mejorar la calidad educativa, mejoramiento de los programas de apoyo, remozamiento de establecimientos, demanda de aulas dignas, fácil acceso a los centros educativos.

Y con respecto a las demandas poblacionales están la atención al niño en su idioma materno, Necesidades educativas especiales, Acompañamiento de los docentes en las gestiones que realizan los líderes comunitarios, Cuidado y atención de los niños y las niñas, Entrega oportuna de los materiales educativos, Desinterés por aprender de los alumnos, Contaminación ambiental, Desconocimiento del CNB, Influencia negativa por parte de los padres de familia.

La población muestra todas las demandas que afectan notoriamente a los mismos; es difícil responder a cada una de ellas, puesto que algunas demandas son a nivel interno y se les puede dar una pronta respuesta o solución, pero otras dependen necesariamente del sistema de gobierno y por tal motivo el alcance es limitado.

Los docentes reconocen las demandas de la población, y tratan la manera de atenderlas conforme sus posibilidades, para que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico y sean futuros ciudadanos competentes ante una sociedad que siempre presentara demandas.

#### 1.2.6 Red de actores involucrados

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario el involucramiento de diversos actores, a continuación, se presenta una lista que identifica a los mismos, los cuales, apoyan de forma directa e indirecta a la educación.

Entre los actores directos se encuentra, director, docentes, alumnos y padres de familia, y los intereses de cada uno es generar una convivencia interpersonal apoyando las enseñanzas educativas y entre sus factores de influencia se encuentra las organizaciones formales en un criterio alto y en no formales se tiene en baja.

Entre los actores indirectos involucrados para el desarrollo de actividades comunitario son los siguientes, Cocode, Sinae, Cta, Mineduc, instituciones que manifiestan interés, apoyo cobertura hacia las gestiones de proyectos en el entorno educativo y comunitario para una educación de calidad, manifestando sus factores de influencias y sus organizaciones formales en informales variantes.

Finalmente se determina que los actores involucrados establecen un rol significativo que contribuyen apoyo e interés hacia la comunidad educativa y fortalecimiento de recursos para proyectos educativos. Considerando que cada uno llenan las condiciones requeridas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Para implementar este proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que realizar una planificación con el personal docente y la Organización de padres de familia para analizar de los factores internos y externos para desarrollar las diversas actividades necesarias de la comunidad educativa.

#### **1.3.1 Análisis DAFO**

Consiste en el alcance de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con las que cuenta la comunidad educativa en donde se realizará el proyecto, su identificación es necesaria para el diseño de las acciones encaminadas a un cambio educativo.

## 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

TABLA No. 3 Cuadro de análisis DAFO

Factores Internos	
<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia de alumnos y alumnas.</li> <li>2. Buena organización de padres de familia OPF.</li> <li>3. Utilización de textos educativos en el grado de primero.</li> <li>4. Cuatro docentes padevistas.</li> <li>5. Espacio suficiente en el establecimiento, para realizar diferentes actividades escolares.</li> <li>6. Relación afectiva entre docentes y comunidad.</li> <li>7. Organización y planificación de contenidos de acuerdo al Currículum Nacional Base.</li> <li>8. Cumplimiento en los días efectivos de clase, tal como lo establece el MINEDUC.</li> <li>9. Escolarización oportuna.</li> <li>10. Proyección del establecimiento, en las actividades socioculturales de la comunidad.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca capacitación al docente sobre actividades que motiven al estudiante a realizar deporte en primer grado.</li> <li>2. Escasa participación de los estudiantes en las diferentes actividades extraescolares.</li> <li>3. Insuficiente material para trabajar actividades lúdicas en primer grado.</li> <li>4. Falta de asesoramiento pedagógico a los docentes.</li> <li>5. Incomprensión por parte de los padres de familia sobre la importancia de la recreación en la niñez.</li> <li>6. Desinterés de los niños y las niñas en el aprendizaje.</li> <li>7. Propensión a impartir clases memorísticas por exigencia de los padres de familia.</li> <li>8. Dificultad al organizar a la comunidad por su extensión poblacional.</li> <li>9. Escasa ejecución de actividades lúdicas.</li> <li>10. Desactualización por parte de algunos docentes.</li> </ol>
<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración de la comunidad para la ejecución proyectos.</li> <li>2. Asesores pedagógicos SINAIE.</li> <li>3. Programas del MINEDUC que favorecen el desarrollo de los estudiantes.</li> <li>4. Gestiones ante la Municipalidad y otras instituciones para donación de materiales.</li> <li>5. Preparación a nivel de la licenciatura PADEP.</li> <li>6. Creación de material didáctico reciclado para realizar deporte.</li> <li>7. Involucramiento del COCODE en la gestión de proyectos educativos.</li> <li>8. Inclusión de los padres de familia en las distintas actividades que se programen.</li> <li>9. Disposición de los docentes en implementar nuevas estrategias de aprendizaje para el área de educación física, para despertar el interés de los estudiantes.</li> <li>10. Actualización docente.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso Escolar.</li> <li>2. Desinterés de los padres de familia.</li> <li>3. Deserción escolar.</li> <li>4. Posible delincuencia en el porvenir.</li> <li>5. Poca proyección en los proyectos.</li> <li>6. Bajo rendimiento escolar.</li> <li>7. Gestiones sin respuesta favorable.</li> <li>8. Falta de recursos materiales y económicos.</li> <li>9. Clases tradicionales.</li> <li>10. Ausentismo Escolar</li> </ol>
Factores Externos	

Factores Positivos

Factores Negativos

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

Se refiere a la vinculación entre las fortalezas para maximizar las oportunidades, asimismo minimizar las debilidades con las oportunidades, las fortalezas para minimizar las amenazas y las debilidades minimizarlas para evitar las amenazas. El objetivo de estas vinculaciones es encontrar soluciones al problema identificado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Chacté. para generar cambios en la comunidad educativa.

### 1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

TABLA No. 4 Técnica MINIMAX

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades- Oportunidades</b>
<p><b>F1</b> Asistencia de alumnos y alumnas. <b>O3</b> Programas del MINEDUC que favorecen el desarrollo de los estudiantes.</p>	<p><b>D1</b> Poca capacitación al docente sobre actividades que motiven al estudiante a realizar deporte en primer grado. <b>O2</b> Asesores pedagógicos SINAE.</p>
<p><b>F2</b> Buena organización de padres de familia OPF. <b>O9</b> Inclusión de los padres de familia en las distintas actividades que se programen.</p>	<p><b>D2</b> Escasa participación de los estudiantes en las diferentes actividades extraescolares <b>O3</b> Disposición de los docentes en implementar nuevas estrategias de aprendizaje para el área de educación física, para despertar el interés de los estudiantes.</p>
<p><b>F4</b> Cuatro docentes padepistas. <b>O6</b> Preparación a nivel de la licenciatura PADEP.</p>	<p><b>D3</b> Insuficiente material para trabajar actividades lúdicas en primer grado. <b>O7</b> Creación de material didáctico reciclado para realizar deporte.</p>
<p><b>F5</b> Espacio suficiente en el establecimiento, para realiza diferentes actividades escolares. <b>O4</b> Gestiones ante la Municipalidad y otras instituciones para donación de materiales.</p>	<p><b>D5</b> Incomprensión por parte de los padres de familia sobre la importancia de la recreación en la niñez. <b>O5</b> Inclusión de los padres de familia en las distintas actividades que se programen.</p>
<p><b>F6</b> Relación afectiva entre docentes y comunidad. <b>O8</b> Involucramiento del COCODE en la gestión de proyectos educativos.</p>	<p><b>D8</b> Dificultad al organizar a la comunidad por su extensión poblacional. <b>O8</b> Involucramiento del COCODE en la gestión de proyectos educativos.</p>

<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades- Amenazas</b>
<p><b>F1</b> Asistencia de alumnos y alumnas. <b>A2</b> Deserción escolar</p> <p><b>F8</b> Cumplimiento en los días efectivos de clase, tal como lo establece el MINEDUC. <b>A6</b> Bajo rendimiento escolar.</p> <p><b>F7</b> Organización y planificación de contenidos de acuerdo al Currículum Nacional Base. <b>A4</b> Posible delincuencia en el porvenir.</p> <p><b>F10</b> Proyección del establecimiento, en las actividades socioculturales de la comunidad. <b>A5</b> Poca proyección en los proyectos.</p> <p><b>F6</b> Relación afectiva entre docentes y comunidad <b>A5</b> Gestiones sin respuesta favorable.</p>	<p><b>D2</b> Escasa participación de los estudiantes en las diferentes actividades extraescolares. <b>A2</b> Fracaso Escolar.</p> <p><b>D3</b> Insuficiente material para trabajar actividades lúdicas en primer grado. <b>A8</b> Falta de recursos materiales y económicos.</p> <p><b>D5</b> Incomprensión por parte de los padres de familia sobre la importancia de la recreación en la niñez. <b>A9</b> Posible delincuencia en el porvenir.</p> <p><b>D8</b> Dificultad al organizar a la comunidad por su extensión poblacional. <b>A5</b> Poca proyección en los proyectos.</p> <p><b>D10</b> Desactualización por parte de algunos docentes. <b>A9</b> Clases tradicionales.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Es fundamental realizar un análisis estratégico por cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, para ello, se toma en primer lugar las fortalezas y las oportunidades, luego las debilidades con las oportunidades, las fortalezas y amenazas y en último lugar la vinculación entre las debilidades y amenazas. En base a estas vinculaciones se crean cinco líneas de acción para dar solución al problema.

- A. Orientación a los docentes sobre metodologías que promuevan la recreación y el deporte, para propiciar la participación de los estudiantes en las actividades escolares.
- B. Implementación de estrategias que permitan el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades escolares, para crear ambientes recreativos que conlleven a la práctica del deporte.

- C. Construcción de conocimiento del tema de gestión para dar respuesta o solución al problema.
- D. Generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades físicas, propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.
- E. Involucramiento de la comunidad educativa, para recolectar materiales reciclados para reutilizar en la creación de materiales para trabajar el área de educación física.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

En el análisis de las vinculaciones estratégicas, se formularon cinco líneas de acción que generan cinco posibles proyectos. A continuación, se especifican cada una de ellas.

##### A. Primera línea de acción

Orientación a los docentes sobre metodologías que promuevan la recreación y el deporte, para propiciar la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

- a. Orientar a los docentes sobre la importancia del desarrollo psicomotor, el fomento de valores, actitudes, hábitos favorables para la aceptación, la valoración positiva y el respeto hacia sí mismo de los niños y las niñas del nivel primario.
- b. Asesoramiento pedagógico, para recibir orientaciones sobre las nuevas tendencias curriculares.

- c. Organización de los docentes, para planificar actividades que promuevan la recreación y el deporte en el establecimiento.
- d. Capacitación sobre la implementación de metodologías innovadoras para la actividad física, para disfrutar con los otros siendo un recurso que sirve para aprovechar el tiempo de ocio.
- e. Estimular el desarrollo de la motricidad o inteligencia kinestésica de las y los estudiantes por medio de los procesos de formación integral.

#### B. Segunda línea de acción

Implementación de estrategias que permitan el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades escolares, para crear ambientes recreativos que conlleven a la práctica del deporte.

- a. Creación de estrategias que impulsen al desarrollo físico, social e intelectual de los niños y las niñas del nivel primario.
- b. Capacitación a padres de familia para concientizar sobre la combinación tanto de las capacidades físicas como psicológicas de los niños y las niñas con el objetivo de fomentar un excelente estado de salud y estimular el desarrollo del cuerpo y mente.
- c. Generar en los líderes comunitarios conocimientos sobre la importancia de educación física y la recreación para fomentar la integración social y la competitividad entre los individuos.

- d. Implementación de actividades en el área de educación física para facilitar la participación libre y espontánea de niños, niñas y jóvenes.
- e. Fortalecimiento de la práctica docente para mejorar el desarrollo de las habilidades física, motoras, intelectual y social que permitan un desarrollo integral en los niños y las niñas.

### C. Tercera línea de acción

Construcción de conocimiento del tema de gestión para dar respuesta o solución al problema.

- a. Organización de la comunidad educativa para la estructuración y la puesta en práctica de actividades de integración social de los estudiantes.
- b. Generar alternativas que apoyen la recreación de los estudiantes tomando en cuenta a los actores indirectos y potenciales.
- c. Generar en la comunidad educativa, agentes de cambio que influyan en la gestión de materiales diversos para renovar y crear espacios agradables para trabajar educación física y la recreación.
- d. Movilización para la ejecución de metodologías alternativas que favorezcan el desarrollo pleno de los niños y las niñas.
- e. Capacitación a la comunidad educativa para generar adecuadamente herramientas que coadyuven a la recreación del niño y la niña.

#### D. Cuarta línea de acción

Generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades físicas, propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.

- a. Concientización a los docentes para crear espacios nuevos para la recreación y la ocupación de actividades relacionadas al deporte.
- b. Talleres que orienten a mejorar la autoestima por medio de actividades como el juego y deporte creativo.
- c. Participación de los estudiantes en las diferentes actividades para devolver la confianza en sí mismos y la capacidad de ser autónomo.
- d. Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes, en el área de educación física.
- e. Crear conocimientos sobre los beneficios que aporta el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

#### E. Quinta línea de acción

Involucramiento de la comunidad educativa, para recolectar materiales reciclados y reutilizarlos en la creación de materiales, para el área de educación física.

- a. Elaborar material didáctico por docente, estudiantes y padres de familia, para fortalecer el área de educación física de manera amena, facilitando el aprendizaje y la sana diversión.
- b. Orientación al docente para el aprovechamiento del material de forma lúdica y divertida en los momentos de ocio y tiempo libre de los alumnos.
- c. Generar interés en los miembros de la comunidad para crear materiales para la recreación de los estudiantes para mejorar la sociabilización y la convivencia fuera del ámbito escolar.
- d. Consolidación de conocimientos sobre la recreación y el deporte, que impulsen hacia la ejecución de proyectos para una mejor educación y una mejor sociedad.
- e. Capacitación a la comunidad educativa sobre los distintos juegos con material reciclado para aumentar la competencia de las habilidades motoras en los niños y las niñas.

#### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

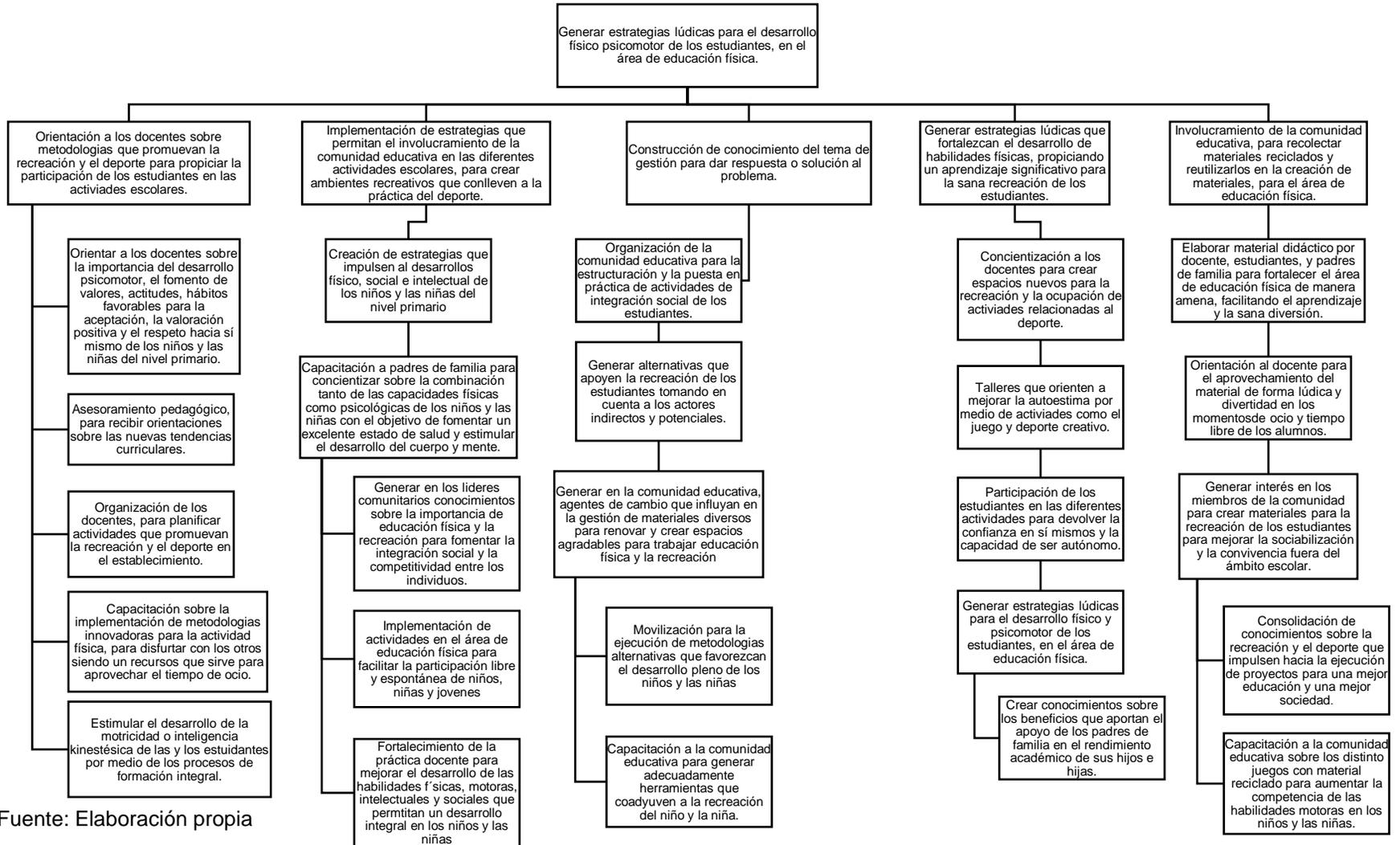
Lo estructurado en las técnicas aplicadas del DAFO, MINIMAX y en base a las líneas de acción estratégicas se establece que el proyecto a diseñar se denomina Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes, en el área de educación física.

Para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo, se invitó al director los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M, Aldea Chacté, San Luis, Petén. Se hicieron presentes 20 padres de familia, el director y cinco docentes.

Con el proyecto seleccionado, ya se puede empezar a intervenir para dar solución a los indicadores educativos que presentan deficiencia, también a algunas demandas de la población, con respecto a la educación de los niños y las niñas.

Cabe resaltar, que este proyecto pretende mejorar la educación de los niños y las niñas, se espera que con la implementación de estrategias didácticas en el área de educación física despierte el interés y la participación de los mismos. El área de educación física, es ideal para que los estudiantes manifiesten su personalidad, la comunicación y las relaciones con otros, además con la práctica constante desarrollan hábitos y aptitudes que contribuyen a una calidad de vida.

TABLA No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### 1.4.1 Título del proyecto

“Generar Estrategias Lúdicas para el Desarrollo Físico, Psicomotor”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor, busca el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia diseña estrategias, para fortalecer la educación física, considerando específicamente el grado de primero, primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chacté, pues los niños y niñas desde temprana edad deben disfrutar de una enseñanza que les permita descubrir las habilidades y destrezas corporales que poseen.

Para tal efecto, primeramente, se analizaron los indicadores educativos, priorizando la disponibilidad de materiales educativos, que presenta debilidad de insuficiencia, puesto que no cubre para desarrollar actividades en el área de educación física.

Este indicador incide notoriamente en el aprendizaje de los niños y las niñas, reflejándose en la poca participación que los mismos tienen en las diferentes actividades escolares que se realizan, porque no tienen motivación que los impulse al goce de actividades lúdicas y divertidas en los momentos de ocio.

También, se tomó en cuenta las demandas de la población, que tienen relación con el problema, entre ellas está el desinterés por aprender de los alumnos, la demanda de cuidado y atención de los niños y las niñas, la demanda de implementación de materiales para educación física y al personal docente preparado para su desarrollo.

Se espera que con la ejecución del proyecto los estudiantes se motiven al saber que su aprendizaje también es práctico y divertido, es por eso, que se considera la importancia que tiene el deporte, el juego dirigido, ya que les permite despejar

sus pensamientos y tener libertad, como también la integración de contenidos de las áreas de matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje y medio social para la obtención de experiencias significativas.

El contexto de la comunidad en donde se desarrolló el proyecto se caracteriza por los bajos ingresos que tienen las familias y por ende no invierten en materiales útiles para sus hijos e hijas para la utilización en el establecimiento.

Por la cual, la gestión de recursos y materiales para educación física es una estrategia oportuna para que los actores directos, indirectos y potenciales se involucren en la ejecución del proyecto. Entre los actores se encuentran: El director, la docente, alumnos y alumnas, padres de familia, líderes comunitarios COCODE, Profesora de educación física, proveedores y vecinos de la comunidad.

Para la planificación del proyecto, se consideró la técnica del DAFO, en la que se encuentran las Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades, en la técnica se visualizan las debilidades y amenazas que tiene el establecimiento, para tener una perspectiva de lo que podía obstaculizar la efectividad y también las fortalezas y oportunidades que potencian el proyecto para lograr los objetivos propuestos.

De tal forma, que las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se vincularon con el propósito de minimizar lo negativo de la institución con las oportunidades y fortalezas que ayudan a maximizarlas. De dichas vinculaciones surgieron líneas de acción tal como, generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.

Entonces, se espera que, con la construcción de material didáctico, por parte de la docente, estudiantes y padres de familia, se desarrolle con eficiencia el área de educación física, de manera amena, facilitando el aprendizaje.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Generar estrategias lúdicas desarrollo

#### 1.4.4 Objetivo del proyecto

##### A. Objetivo General

- a. Crear estrategias para el desarrollo de habilidades físicas psicomotoras en los estudiantes de primer grado de la EORM JM aldea Chacté, San Luis, Petén para facilitar sus aprendizajes y la sana diversión.

##### B. Objetivos específicos

- a. Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas de educación física, y como integrar contenidos de las otras áreas de estudio para utilizarla en el desarrollo activo de los alumnos
- b. Definir actividades educación física, implementando materiales elaborados, para promover la participación de los niños y las niñas.
- c. Mejorar el indicador de disponibilidad de materiales educativos para que los alumnos aumenten sus destrezas, actitudes y hábitos en el área de educación física.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor es una experiencia formativa que involucra a toda la comunidad educativa, pues enfatiza estilos de vida saludable y promoción de valores y hábitos en ambientes favorables, facilitando el aprendizaje y la sana diversión de los niños y las niñas.

Con la elaboración material de educación física de óptima calidad y viabilidad como instrumento de aprendizaje y desarrollo motor, se constituye un proyecto que posibilita la innovación de los contenidos del área de educación física, integrando contenidos de otras áreas de aprendizaje como matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje, medio social y natural mediante juegos.

Concretamente el presente proyecto suple la necesidad recursos específicamente en educación física, luego que se manifestara escasez de materiales. Esta situación tuvo incidencia en el indicador de procesos que refiere la disponibilidad de recursos y materiales educativos.

Por tal motivo, se decide la formulación de dicho proyecto, porque por falta de estrategias para fortalecer el área de educación física, los niños y las niñas no logran avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Este problema no se sitúa solamente en el establecimiento, sino que también, tiene incidencias en la población por las demandas que presentan, tal es el caso del desinterés por aprender de los alumnos, implementación de materiales para educación física, personal docente preparado para su desarrollo y el cuidado y atención de los niños y las niñas.

En cuanto al contexto en donde se desarrolla la investigación, se caracteriza por las bajas condiciones de vida, que dan como resultado inestabilidad en la educación de los niños y las niñas, esto conlleva que las familias tengan una dependencia directa del establecimiento.

Todas estas circunstancias dan lugar a la elección del proyecto, que tiene como fin contribuir con el sistema educativo, por tal razón se priorizan las estrategias lúdicas que proporcionan información para generar más acciones e influir positivamente en el desarrollo psicomotor que es de vital importancia y siendo claves para el desarrollo cognitivo, del lenguaje, social y emocional de los estudiantes.

Para tal efecto, se consideran las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), que tiene el establecimiento, porque determinan los factores que obstaculizan o potencian la ejecución del proyecto.

Para su realización se aprovechó la fortaleza que la docente posee y es la creación de diseños de materiales para educación física. Además, las oportunidades como el involucramiento de los actores principales como, asesores pedagógicos, la participación de los padres de familia, miembros del COCODE, vecinos y otras personas, que prestan sus servicios en favor de la educación.

En concreto, el objeto del proyecto se centra en resolver las deficiencias del indicador antes expuesto y las demandas de la población que se relacionan con la misma, figurando fortalecer la educación física, como uno de los aspectos que puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza.

En este sentido, los padres de familia son fundamentales con su participación proactiva en la educación escolar, se evidencia el mejoramiento de las actitudes y conducta de los alumnos, y el apoyo de la comunidad a la escuela.

Es importante resaltar que Educación física es una de las materias capaz de promover un cambio en la sociedad de forma integral, es por eso, que los docentes deben de propiciar espacios o mementos de ocio que motiven a los estudiantes a participar en todas las actividades escolares.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Para la ejecución de las actividades se estructuraron seis fases para el logro de los objetivos formulados.

TABLA No. 6 Plan de actividades

<b>Primera Fase-Inicio:</b> Socialización para fortalecer el área de educación física, para el desarrollo de habilidades físicas y psicomotoras de los estudiantes.					
No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Socialización del proyecto con docentes y	Socializar proyecto	Redacción de acta	Estudiante de licenciatura

		padres de familia.			
2	1 día	Socialización del proyecto con miembros del COCODE	Informar sobre el proyecto	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
3	1 día	Solicitar apoyo a maestra de educación física	Redactar solicitud	Entrega de solicitud	Estudiante de licenciatura
5	1 día	Evaluación de la primera fase del proyecto.	Verificación del cumplimiento de las actividades programadas.	Informe de evaluación	Estudiante de licenciatura

**Segunda fase-Planificación:** Organización docentes y padres de familia.

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Taller de orientación sobre la importancia de educación física a padres de familia de primer grado	Preparación de material para presentar el tema.	Enviar nota para reunión	Estudiante de licenciatura
2	2 días	Organización con el personal docente sobre planificación de actividades de educación física	Adquisición de estrategias	Redactar planificación	Estudiante de licenciatura personal docente
3	1 semana	Programación para la gestión de recursos para la elaboración de implementos para educación física	Enlistar los materiales que se utilizaran para fabricar los implementos de física	Diseño de los implementos de educación física	Estudiante de licenciatura
4	1 día	Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas	Realizar informe de evaluación	Estudiante de licenciatura

<b>Tercera Fase-Ejecución:</b> Gestión para la fabricación de material didáctico útil en el área de educación física.					
<b>No</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	2 semanas	Gestión de los recursos materiales a diferentes proveedores y vecinos de la comunidad	Redacción de solicitudes	Entrega de solicitudes	Estudiante de licenciatura
2	1 semana	Recolección de materiales dotados por actores potenciales	Recepción de donaciones	Clasificación de materiales	Estudiante de licenciatura, padres de familia
3	1 mes	Elaboración de material didáctico útil y funcional en el área de educación física.	Realizar escaleras con lazo, armar tubos para saltos, entre otros.	Identificar espacio en el aula para ubicar los implementos de educación física.	Estudiante de licenciatura, docentes
4	1 mes	Implementación de estrategias para desarrollar educación física, con los estudiantes de primer grado	Desarrollo de actividades de acuerdo a la planificación	Distribución de tiempo para realizar educación física.	Estudiante de licenciatura, y docentes
5	1 mes	Implementación de actividades deportivas con la participación de los demás grados para el desarrollo activo y saludable de los niños y las niñas.	Planificar las actividades deportivas, rallys, juegos motrices entre otros	Coordinar el mantenimiento del espacio de juego.	Estudiante de licenciatura y encargado de la comisión de deporte
6	1 día	Evaluación de la tercera fase del proyecto.	Revisión del cumplimiento del plan de actividades programadas	Informe de evaluación	Estudiante de licenciatura

<b>Cuarta fase-Monitoreo:</b> Verificación de actividades					
No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Estructurar el plan de monitoreo del proyecto	Solicitar apoyo a directora del establecimiento	Coordinar para verificar el plan de monitoreo.	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Muestra de informe al encargado del PME.	Preparar el Informe	Entregar informe de resultados	Estudiante de licenciatura
3	1 día	Socialización de los resultados con la persona encargada del PME.	Formular los indicadores.	Verificar los resultados	Estudiante de licenciatura y encargado de PME
<b>Quinta fase-Evaluación:</b> de actividades para determinar el cumplimiento de los objetivos					
No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	1 semana	Plantear el esquema de indicadores para evaluar el proyecto.	Definir los indicadores	Elaborar plan de evaluación	Estudiante de licenciatura
2	1 día	Verificar los resultados con la persona encargada del PME.	Diagnosticar los resultados.	Redactar informe	Estudiante de licenciatura y encargado de PME.
<b>Sexta Fase: Divulgación y Cierre</b> del proyecto.					
No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	Elaboración de plan de divulgación	Selección de actividades que de sostenibilidad al proyecto	Emprender el plan de sostenibilidad	Estudiante de licenciatura y directora
2	1 día	Articulación del plan de divulgación	Socialización con docentes de familia y miembros del	Redactar acta de compromiso	Estudiante de licenciatura, docentes, padres de familia y







TABLA No. 8 Plan de monitoreo del proyecto

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1. Socialización para fortalecer el área de educación física, para facilitar el aprendizaje y la sana diversión de los niños y las niñas.	Al culminar el mes de noviembre de 2019 se obtiene la socialización del proyecto con los docentes, padres y madres de familia, asesor pedagógicos y miembros del COCODE, de la comunidad educativa en donde se ejecuta el proyecto.	Primer informe del proyecto, ostentado y autorizado por los docentes, padres y madres de familia, asesor pedagógico y miembros del COCODE, de la EORM, JM, Aldea Chacté, San Luis, Petén.
<b>Actividades</b>		
1.1 Socialización del proyecto con docentes y padres de familia.	Durante la primera semana de noviembre de 2019 se ha conseguido el apoyo de la comunidad educativa de la EORM, JM, Aldea Chacté, San Luis, Petén.	Una carta de la directora como respuesta positiva a la ejecución del proyecto, firmada por padres de familia.
1.2 Socialización del proyecto con miembros del COCODE.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019, se ha socializado el proyecto con los miembros del COCODE.	Una solicitud firmada y sellada por miembros del COCODE.
1.3 Solicitar apoyo a docente de educación física.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se ha obtenido el apoyo por la docente de educación física para implementar estrategias en educación física.	Solicitud firmada por la docente de educación física como respuesta positiva.
1.4 Evaluación de la primera fase del proyecto.	Al culminar el mes de noviembre de 2019 se ha evaluado el proyecto.	Primer informe de evaluación presentado al encargado del PME.
2. Organización con docentes y padres de familia.	Al culminar el mes de enero 2020 se ha organizado a la comunidad educativa para ejecutar las actividades de elaboración de material didáctico para fortalecer el área de educación física, facilitando su aprendizaje de los niños y las niñas.	Plan de acción para la gestión y construcción de materiales didácticos para el área de educación física.
2.1 Taller de orientación sobre la importancia de educación física a padres de familia de primer grado.	Durante la primera semana de enero 2020, se ha realizado un taller de orientación sobre la importancia de educación	Libro de acta de la escuela en el cual se detallan las actividades a realizar por estudiante de licenciatura.

	física, dirigido a padres de familia de primer grado.	
2.2 Organización con el personal docente sobre planificación de actividades de educación física.	En la segunda semana de enero de 2020 se ha organizado la planificación de actividades para el fortalecimiento del área seleccionada por medio de material didáctico	Plan de actividades organizado por estudiante de licenciatura sobre la construcción de material didáctico
2.3 Programa para la gestión de recursos para la elaboración de implementos para educación física	Durante la tercera semana de enero 2020, se ha elaborado el programa de gestión para obtener recurso para la construcción de material didáctico.	Listados de los materiales a utilizar con el visto bueno de la directora del establecimiento
2.4 Evaluación de la segunda fase del proyecto.	En la tercera semana de enero de 2020, se ha evaluado el proceso de la segunda fase del proyecto.	Un informe de evaluación de reuniones y taller de orientación
3. Gestión de materiales para la construcción de material didáctico útil en el área de educación física.	Al culminar el mes de enero hasta el mes de abril de 2020, se procede a ejecutar el plan de actividades para el fortalecimiento del área de educación física.	Fotografías de las actividades realizadas, acta de reunión, solicitudes firmadas
3.1 Gestión de los recursos materiales a diferentes proveedores y vecinos de la comunidad.	En la última semana de enero de 2020, se distribuyen solicitudes a diferentes proveedores y personas de la comunidad para obtener recursos a utilizar en el proyecto	Solicitudes, firmadas de recibido por los diferentes proveedores y personas de la comunidad.
3.2 Recolección de materiales dotados por proveedores y vecinos de la comunidad.	Durante la primera semana de febrero febrero de 2020, se recolectan todos los materiales donados. Entre os recursos donados están: pelotas de basquetball, futbol, hulas, pelotas de plástico, lazos, pliego de plywod, tubos pvc, temperas, galón de pintura de agua, cajas de madera y plástico, pliegos de fomy, reglas de madera, entre otros materiales reciclables	Un conocimiento en la que se registran todos los materiales donados.

<p>3.3 Elaboración de material didáctico útil y funcional en el área de educación física.</p>	<p>En el transcurso del mes de febrero de 2020, se elaboraron diferentes materiales para facilitar el aprendizaje en el área de educación física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de aros</li> <li>Escaleras con lazos</li> <li>Juegos de golf</li> <li>Secuencia de alturas</li> <li>Juegos de boliches</li> <li>Alfombras mágicas</li> <li>Conos numéricos</li> <li>Hulas</li> <li>Pelotas de basquetbol y futbol</li> <li>Lanza aros</li> <li>Pelotas de plástico y de papel</li> <li>Cuerdas</li> <li>Círculos equilibrados</li> </ul>	<p>Un informe en donde se detallan cada uno de los implementos didácticos para en el área de educación física.</p>
<p>3.4 Implementación de estrategias para desarrollar educación física, con los estudiantes de primer grado</p>	<p>Durante el mes de marzo de 2020, se implementaron nuevas estrategias para desarrollar educación física en la planificación curricular de la docente de primer grado.</p> <p>Al culminar el mes de marzo de 2020, la estudiante de licenciatura implementa 8 períodos de educación física en el primer grado de primaria, utilizando estrategias innovadoras con los materiales elaborados.</p>	<p>Planificación curricular de educación física.</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>3.5 Implementación de actividades deportivas entre grados para el desarrollo activo y saludable de los niños y las niñas.</p>	<p>Durante las últimas tres semanas de abril de 2020, la estudiante de licenciatura programa actividades deportivas para el desarrollo activo y saludable de los niños y las niñas.</p> <p>Al culminar el mes de marzo de 2020, con dirección de la estudiante de licenciatura y docentes del establecimiento implementan actividades deportivas en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.</p>	<p>Planificaciones curriculares, en la que se evidencian las actividades deportivas.</p>
<p>3.6 Evaluación de la tercera fase del proyecto.</p>	<p>En la tercera semana de abril de 2020 se ha evaluado la tercera fase.</p>	<p>Informe de evaluación de la tercera fase al encargado de PME.</p>

4. Verificación de actividades por medio del Monitoreo.	Desde la segunda semana del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada 15 días se realiza el monitoreo del PME.  Al culminar el mes de mayo de 2020 se ha monitoreado el proyecto.	Informe de indicadores.
4.1 Estructurar el plan de monitoreo del proyecto.	Se estructura el plan de monitoreo a partir del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, el mismo se realiza cada 15 días.  En la última semana de abril 2020 se ha monitoreado el proyecto, con el apoyo de la directora y dos docentes.	Informes de monitoreo.  Guía de Observación
4.2 Muestra de informe al encargado del PME.	En la última semana de cada mes de noviembre de 2019 y mayo de 2020 se presentan un informe con los resultados de las actividades realizadas.	Informe de las actividades realizadas.
4.3 Socialización de los resultados con la persona encargada del PME.	Cada fin de mes, se socializan los resultados del monitoreo con el encargado del PME Y en la primera semana de mayo se presenta al encargado del proyecto el informe.	Resultados del monitoreo.
5. Evaluación de actividades para determinar el cumplimiento de los objetivos.	Al culminar el mes de mayo de 2020 se cumple la evaluación del proyecto de construcción de material didáctico para fortalecer el área de educación física y el aprendizaje de los niños y las niñas.	Plan de evaluación.  Rúbrica  Guía de observación.
5.1. Plantear el esquema de indicadores para evaluar el proyecto.	Con la participación de la directora y docentes se estructura el esquema de evaluación, planteado por la estudiante de licenciatura.  A partir del mes noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020, cada 15 días se realiza la evaluación  En la segunda semana de mayo de 2020 se ha evaluado el proyecto.	Informe de evaluación.  Rúbricas

5.2 Verificar los resultados con la persona encargada del PME.	Al finalizar los meses de noviembre 2019 a mayo 2020 se evalúa el proyecto y sus resultados con el encargado del PME. En la segunda semana de mayo se presenta el informe al encargado del PME	Resultados de evaluación.
6. Divulgación y cierre del proyecto	Al culminar el mes de mayo de 2020, ejecutado el plan de divulgación del proyecto.	Libros de actas en donde se encuentran las actividades a realizar.
6.1 Elaboración plan de divulgación	En la tercera semana de mayo de 2020 la estudiante de licenciatura estructura el plan de divulgación para los actores involucrados .	Plan de divulgación
6.2 Articulación del plan de divulgación .	Al concluir el mes de mayo de 2020 presenta ante la comunidad educativa y se informa que se da por concluido el PME	Libro de acta
6.3 Presentación del informe final.	Al concluir el mes de mayo se presenta el informe para socializar las conclusiones y recomendaciones de proyecto con las autoridades del PADEP/D.	Informe final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9 Plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Fue diseñado para analizar todos los elementos y determinar la viabilidad y eficacia de las actividades ejecutadas en cada fase del proyecto.

TABLA No. 9 Plan de evaluación del proyecto

<b>JERARQUÍA DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIO DE VERIFICACIÓN</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Crear estrategias para el desarrollo de habilidades	Los alumnos y las alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM de Aldea Chacté, San Luis, Petén, con escasa participación en las	El director, docentes y padres de familia, han elaborado material didáctico útil para el área de educación física.

<p>físicas psicomotoras en los estudiantes de primer grado, de la EORM JM aldea Chacté, San Luis, Petén, para facilitar sus aprendizajes y la sana diversión.</p>	<p>actividades escolares, producido por la falta de implementación de materiales didácticos en las actividades psicomotoras por parte de los docentes. Los mismos se encuentran en la capacidad de fortalecerse para mejorar su participación por medio de actividades para educación física.</p> <p>Con el equipamiento de material didáctico al establecimiento se ha fortalecido en un 100% el interés de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes y padres de familia han recibido taller de orientación sobre la implementación de educación física.</p> <p>Los estudiantes de primer grado de primaria han desarrollado diferentes actividades físicas según plan curricular.</p> <p>Esto con el fin mejorar la participación de los estudiantes.</p> <p>Un acta en donde se detallan los materiales donados al establecimiento.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b></p> <p>Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas de educación física, y como integrar contenidos de las otras áreas de estudio para utilizarla en el desarrollo activo de los alumnos.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, se ha orientado a 26 padres de familia 6 docentes y 6 miembros del COCODE, sobre la importancia de la educación física.</p> <p>Esto ha resultado satisfactorio pues la permanencia y participación de los alumnos y alumnas a mejorado en un 95% por la influencia que ejerce la comunidad educativa sobre los estudiantes.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de participantes a taller de orientación.</p> <p>Lista de Asistencia de los niños y las niñas.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b></p> <p>Definir actividades educación física, implementando materiales elaborados, para promover la participación de los niños y las niñas.</p>	<p>Al culminar el mes de mayo de 2020, se ha seleccionado actividades para desarrollar en el área curricular de educación física.</p>	<p>Plan de clases</p> <p>Lista de participantes</p> <p>Plan de acción</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b></p> <p>Mejorar el indicador de materiales educativos para que los alumnos aumenten sus destrezas, actitudes y hábitos en el área de educación física.</p>	<p>Al concluir el mes de mayo de 2020 se ha dotado de material didáctico para educación física al grado de primero primaria y la participación activa de los niños y las niñas a nivel establecimiento en las actividades planificadas.</p>	<p>Cuaderno de asistencia</p> <p>Entrevista a padres de familia</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

A continuación, se detallan el listado de recursos materiales, humanos y financieros previstos en el proyecto para el alcance de metas establecidas.

TABLA No. 10 Presupuesto del proyecto

<b>Actividades</b>	<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Cantidad/Tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1. Socialización del proyecto con docentes y padres de familia.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcador de pizarra</li> <li>• Masking Tape</li> </ul>	70	0.25	17.00
		35	1.00	35.00
		6	1.50	12.00
		2	14.00	28.00
		2	8	16.00
	<b>Subtotal</b>			<b>107.00</b>
	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• COCODE</li> </ul>	1	150.00	150.00
		5	100.00	500.00
		26	50.00	1300.00
		5	50.00	250.00
<b>Subtotal</b>			<b>2200.00</b>	
2. Organización de docentes y padres de familia.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alquiler de computadora</li> <li>• Alquiler de Proyector</li> <li>• Hojas papel bond</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Impresiones</li> </ul>	2 horas	50.00	100.00
		2 horas	125.00	250.00
		100	0.10	10.00
		10	1.50	15.00
		30	1.00	30.00
		<b>Subtotal</b>		
	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	1	150.00	150.00
		5	100.00	500.00
		26	50.00	1300.00
				360.00

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de física</li> </ul>	1	150.00	150.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>2460.00</b>	
	<b>Institucionales</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía eléctrica</li> </ul>	1 hora	25.00	25.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>25.00</b>	
3. Gestión de materiales a diferentes proveedores y personas de la comunidad para equipar el primer grado de primaria con materiales para el área de educación física.	<b>Materiales</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hulas</li> <li>• Cajas de plástico</li> <li>• Pelotas plásticas</li> <li>• Pelotas de Fútbol</li> <li>• Pelotas de basquet</li> <li>• Conos</li> <li>• Botes de pintura</li> <li>• Lazo</li> <li>• Pelotas plásticas pequeñas</li> <li>• Botes plásticos</li> <li>• Tubo PVC</li> <li>• Codos</li> <li>• Palos de escoba</li> <li>• Cuerdas</li> <li>• Cinta métrica</li> <li>• Canastas plásticas</li> <li>• Pegamento PVC</li> <li>• Brochas</li> </ul>	20	15.00	300.00	
		10	15.00	150.00	
		10	5.00	50.00	
		6	50.00	300.00	
		6	50.00	300.00	
		20	10.00	200.00	
		3	50.00	150.00	
		1	30.00	30.00	
		50	2.00	100.00	
		10	1.00	10.00	
		3	15.00	45.00	
		12	3.00	36.00	
		15	3.00	75.00	
		10	5.00	50.00	
		10	5.00	50.00	
		1	100.00	100.00	
		2	30.00	60.00	
		2	15.00	30.00	
		5	15.00	75.00	
			<b>Subtotal</b>		<b>2111.00</b>
		<b>Humanos</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	1	150.00	150.00
			5	100.00	500.00
			26	50.00	1300.00
			<b>Subtotal</b>		<b>2210.00</b>

	Institucionales <ul style="list-style-type: none"> <li>Energía eléctrica</li> </ul>	1 horas	25.00	25.00
		<b>Subtotal</b>		<b>25.00</b>
4. Estructurar el plan de monitoreo del proyecto.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones</li> <li>Fotocopias</li> </ul>	40	1.00	40.00
		30	0.25	7.00
		<b>Subtotal</b>		<b>47.00</b>
	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Docentes</li> </ul>	1	150.00	150.00
5		100.00	500.00	
		<b>Subtotal</b>		<b>650.00</b>
5. Evaluación de actividades para determinar el cumplimiento de los objetivos.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Impresiones</li> <li>Fotocopias</li> </ul>	25	1.00	25.00
		30	0.25	7.00
		<b>Subtotal</b>		<b>32.00</b>
	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Docentes</li> </ul>	1	150.00	150.00
		5	100.00	500.00
		<b>Subtotal</b>		<b>650.00</b>
6. Organización y selección de actividades para generar un plan de divulgación	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Alquiler de Proyector</li> </ul>	2 horas	0.00	0.00
		2 horas	100.00	200.00
		<b>Subtotal</b>		<b>200.00</b>
	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia</li> </ul>	1	150.00	150.00
		5	100.00	500.00
		26	50.00	1300.00
	<b>Subtotal</b>		<b>1950.00</b>	
Institucionales <ul style="list-style-type: none"> <li>Energía eléctrica</li> </ul>	1 hora	25.00	25.00	
	<b>Subtotal</b>		<b>25.00</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>13,097.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

El presente marco estudia las concepciones de las ciencias humanas desde el punto de vista social, cultural, histórica y psicológicas.

##### A. Teoría del constructivismo

La teoría del Constructivismo se basa en el logro del aprendizaje de habilidades, cognitivas, afectivas en un proceso de asimilación y acomodación de las personas, Sobre el constructivismo, César Coll (1999), afirma que "su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas". Citado en Abrile (1994, p. 34).

Carretero (1997), al responder la pregunta relativa a qué es el constructivismo, aclara: "Básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos) es una construcción propia". (Citado en Pimienta, 2007, p.8).

Para que el estudiante logre construir sus propios conocimientos es necesario que la información que los docentes le brinden sea lo más significativa posible.

## B. Teoría del Conductismo

La teoría conductual pretende que las personas puedan adaptarse a las diferentes exigencias sociales, al respecto González (2004), menciona:

Desde la perspectiva conductual la situación de enseñanza es concebida como algo estructurado susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, dado que es un contexto en el que se busca que el individuo adquiera un amplio repertorio conductual que se traduzca en una ventaja para él, para su futura adaptación a las diversas exigencias sociales.

Desde la perspectiva de Skinner la enseñanza tradicional tiene ciertas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje. Una de ellas es que provee al estudiante más de consecuencias aversivas que positivas. Otras fallas frecuentes son la secuenciación de los materiales de instrucción y la instrucción colectiva.

El reconocimiento de estas fallas propició que Skinner planteará una serie de consideraciones aceptadas durante las décadas de los años 60 y 70 del siglo pasado, con el rubro de enseñanza programada. Dichas consideraciones pueden resumirse en cinco puntos básicos:

- Se debe contar con una definición operativa del aprendizaje, lo que implica la formulación de objetivos educativos en términos concretos conductuales.
- Según el principio de “aproximaciones sucesivas”, las tareas deben plantearse subdivididas en sus más elementales partes para que puedan ser aprendidas.
- En el contexto educativo debe recurrirse a la objetividad, de tal forma que cada ítem de todo programa académico debe exigir del estudiante una respuesta observable.
- Recurrir al recurso de motivadores intrínsecos (reforzadores sociales, básicamente), lo que implica proveer al estudiante de retroalimentación inmediata sobre cada realización.
- Reconocer que cada escolar sigue su propio ritmo de aprendizaje. (p.p. 15-16).

Considerando todo lo anterior, los estudiantes aprenden de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, en este caso los docentes deben implementar estrategias de enseñanza.

## C. Teorías de las Inteligencias Múltiples

Las personas poseemos diferentes inteligencias, en la cual nos destacamos en la sociedad, al respecto se analiza lo siguiente: Gardner (1983, 1993) propuso una teoría de Inteligencias Múltiples según la cual hay al menos siete clases de

inteligencia: lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-cinestésica, comprensión de los demás (interpersonal) y comprensión de uno mismo (intrapersonal).

Gardner fundamentó en parte su noción de habilidades separadas en las pruebas de que el daño cerebral (ocasionado por ejemplo por una apoplejía) a menudo interfiere con el funcionamiento en un área –como el lenguaje- pero no influye con otros campos, así como en la observación de que es común que la gente sobresalga en alguna de esas siete áreas, pero no en todas. Por otro lado, acepta la debilidad de que haya más formas de inteligencia (siete no es un número mágico) ... (Woolfolk, 1999, p.115)

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, permite establecer la necesidad de desarrollar las capacidades en los estudiantes, mediante una metodología participativa y significativa.

#### D. Teoría de las competencias

Hace énfasis a una educación basada en competencias orientadas al enfoque cognitivo, mediante una serie de aplicaciones. Losada (2003) puntualiza que “La competencia se define como un saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada” (Parra, 2005, p. 10).

Trujillo (2014) señala: “El enfoque centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas principalmente constructivistas, con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada” (p. 311). Son competencias estrechamente ligadas al campo educativo.

Zabala (2008) analiza varias definiciones de competencias generadas en el ámbito educativo, después de esto concluye que: la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de la vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en diversos contextos de la vida a través de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales. (Citado en Trujillo, 2014, p. 312)

Lo anterior reafirma que para el sistema escolar en la actualidad se requiere de una enseñanza con fines hacia la formación integral y formar ciudadanos con posibilidades para poder insertarse en la vida productiva.

#### D. Modelo de aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, permite que los individuos puedan adquirir sus conocimientos a través de las habilidades cognoscitivas, según Barrón (1993) describe que:

En estos casos se parte de la consideración básica de que la condición imprescindible para el aprendizaje por descubrimiento es no proporcionar el conocimiento elaborado al sujeto, sino potenciar que lo vaya descubriendo a través de la aplicación de una secuencia determinada de operaciones. La deformación aparece cuando se introduce la estructuración mecanicista de la secuencia (fuertemente influida por presupuestos conductistas) en base a: 1) el docente divide el contenido a descubrir en operaciones parciales que el alumno ha de ir realizando para aproximarse al resultado final, 2) el alumno va respondiendo y ejecutando la secuencia de operaciones externamente prefijada, hasta culminar en el resultado final. De esta manera, el alumno llega a descubrir un conocimiento que no le ha sido proporcionado en su forma elaborada; y gracias a la dirección externa, el proceso resulta rápido y eficaz, superando las clásicas limitaciones atribuidas a la metodología del descubrimiento, en tanto que proceso lento y con alta probabilidad de errores. Sin embargo, como anteriormente hemos planteado, el aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores, pero el error ha de ser valorado positivamente, ya que es la conciencia del error lo que estimula la reconstrucción del conocimiento. (p.p. 9-10)

Se puede decir, que el aprendizaje por descubrimiento es un proceso de resolución de problemas significativos que conllevan a la comprobación de los conocimientos.

#### E. Modelo de aprendizaje por problemas

El aprendizaje por descubrimiento, permite que los individuos puedan adquirir sus conocimientos a través de las habilidades cognoscitivas, según Barrón (1993) describe que:

En estos casos se parte de la consideración básica de que la condición imprescindible para el aprendizaje por descubrimiento es no proporcionar el conocimiento elaborado al sujeto, sino potenciar que lo vaya descubriendo a través de la aplicación de una

secuencia determinada de operaciones. La deformación aparece cuando se introduce la estructuración mecanicista de la secuencia (fuertemente influida por presupuestos conductistas) en base a: 1) el docente divide el contenido a descubrir en operaciones parciales que el alumno ha de ir realizando para aproximarse al resultado final, 2) el alumno va respondiendo y ejecutando la secuencia de operaciones externamente prefijada, hasta culminar en el resultado final. De esta manera, el alumno llega a descubrir un conocimiento que no le ha sido proporcionado en su forma elaborada; y gracias a la dirección externa, el proceso resulta rápido y eficaz, superando las clásicas limitaciones atribuidas a la metodología del descubrimiento, en tanto que proceso lento y con alta probabilidad de errores. Sin embargo, como anteriormente hemos planteado, el aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores, pero el error ha de ser valorado positivamente, ya que es la conciencia del error lo que estimula la reconstrucción del conocimiento. (p.p. 9-10)

Se puede decir, que el aprendizaje por descubrimiento es un proceso de resolución de problemas significativos que conllevan a la comprobación de los conocimientos.

#### F. Modelo de aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos, tiene que ver con las actividades que se estructuran de acuerdo a las necesidades de los alumnos y alumnas para desarrollar capacidades de diseño y construcción.

Según el investigador de la metodología de proyectos Knoll (1997), menciona el desarrollo histórico dividido en etapas:

1. 1590-1765: Introducción del trabajo por proyectos en las escuelas de París y Roma.
2. 1765-1880: El proyecto como un método de enseñanza en las universidades europeas y americanas.
3. 1880-1915: El método por proyectos como entrenamiento manual y en la educación pública de Estados Unidos. INNOVACIÓN EDUCATIVA Papel del estudiante Duarte Hueros (2000). Principal actor en la construcción del conocimiento escolar. Nó y Ortega (citado por Duarte Hueros, 2000) Produce aprendizajes complejos a partir de nuevas representaciones. Soluciona problemas como respuesta adaptativa a los cambios que se producen en una determinada situación. Promueve su aprendizaje en actividades que están situadas en su mundo.
4. 1915-1965: Redefinición de la metodología por proyectos y su migración de nuevo a Europa.
5. 1965-Actualidad: Redescubrimiento de la filosofía por proyectos y la tercera ola de expansión internacional p. 2". (Citado en Martín, 2016, p. 35)

Los docentes deben implementar actividades que respondan al contexto y necesidades de los estudiantes, puesto que el actor principal es el alumno.

#### G. Modelo de aprendizaje situado

Sanchez (2012), menciona que el aprendizaje situado se relaciona con la teoría sociocultural, los alumnos alcanzan sus habilidades de acuerdo al desarrollo de actividades que van adaptadas al contexto de los mismos.

Según Niemeyer (2006), establece que:

Este concepto del aprendizaje situado conlleva una crítica a la esencia de la idea originaria de formación y su puesta en práctica institucional. Por una parte, relativiza la importancia de las estructuras formales de aprendizaje y critica explícitamente a la escuela como lugar de aprendizaje en el que se aprende, principalmente, normas escolares. El aprendizaje es considerado como un proceso de aumento de experiencias y no como una transferencia unidimensional de conocimientos. Por tanto, no es un fin en sí mismo, sino que se define como una actividad social. En segundo lugar, un concepto del aprendizaje así entendido critica implícitamente las estrategias actuales de promoción con su orientación individualizada, ya que destaca la dimensión social de los procesos de adquisición de competencias. Esta concepción del aprendizaje implica un cambio radical de perspectiva de todas las formas tradicionales de transmisión del conocimiento y las prácticas establecidas en este contexto, desde los cuadernos de ejercicios hasta los boletines de notas. Contiene una crítica radical del aprendizaje institucionalizado y formal, así como la revalorización de los procesos de aprendizaje situados en contextos prácticos y laborales. (p.p. 113-114).

El aprendizaje situado es un aprendizaje que conduce a un cambio y la adquisición de conocimiento en base al contexto.

#### H. Tendencia pedagógica

Se denomina al conjunto de ideas sistematizadas la cual genera propuestas para el proceso de enseñanza aprendizaje, las tendencias permiten actualizar los currículos y responder a los retos de la educación actual.

Según Dewey (1859) citado en Rodríguez y Sanz (2000) la tendencia pedagógica conocida como escuela nueva resalta que:

El interés principal de la educación debe ser el niño, por lo tanto, el punto de partida de ella debe estar dado por los intereses de los alumnos, por sus fuerzas interiores. Para Dewey la educación es un proceso

social a través de la cual la sociedad transmite sus ideales, poderes y capacidades con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. (p. 13)

“Para Dewey, la Pedagogía es el espacio donde se pone a prueba la filosofía del maestro como una forma reflexiva de valoración de estas prácticas a través de la observación y reflexión permanente por parte del maestro” (citado en Certad, 2015, p. 114). Por ende es necesario considerar todos los aspectos que coadyuvan a la acción docente.

“Las tendencias pedagógicas son sumamente importantes ya que impulsan la educación y se pueden instrumentar nuevos proyectos pedagógicos, basados en forma superior de enseñanza que ayude a la formación de individuos” (Anónimo, 2017).

En base a lo citado se concluye que las tendencias pedagógicas han surgido con el fin de ir transformado el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de manera significativa, invitando al docente a la actualización mediante la aplicación de las diversas pedagogías existentes.

### I. Tendencia didáctica

Las tendencias didácticas son posiciones teóricas pedagógicas, que tiene por objetivo responder a los intereses y necesidades de los alumnos,

Para Dewey las experiencias genuinamente educativas deben: incitar la curiosidad, fortalecer iniciativas y generar fuertes deseos para que en un futuro el alumno aborde los problemas que se le presenten ante cualquier otra experiencia y para valorar si esta experiencia es educativa el maestro debe fijarse en dimensiones de esa experiencia: la continuidad y el carácter interactivo. (Citado en Certad, 2015, p. 115)

Las materias de enseñanza son para Dewey conjuntos de información y destrezas que han sido elaboradas en el pasado y la misión de la escuela es transmitirlos a las nuevas generaciones. Los libros de texto son los principales representantes del saber y la ciencia del pasado y el maestro son los órganos mediante los cuales el alumno se pone en una relación efectiva con las materias. (Citado en Certad, 2015, p. 115)

En este sentido, los docentes deben cambiar los contenidos curriculares abstractos a formas que tengan potencialidad para los estudiantes, facilitando de

esta manera una mejor y amplia comprensión de los contenidos planificados de forma integral, abierta y flexible.

#### J. Tendencia filosofía educativa

La filosofía de la educación estudia las leyes, situaciones y fenómenos del ser humano con respecto a su formación académica,

Paz (2011) señala que la Filosofía de la Educación:

Analiza la proyección del desarrollo humano para concebir la imagen y modelo de hombre que demanda la sociedad en el momento histórico y de acuerdo a las condiciones sociales y económicas concretas, a partir de ofrecer teorías prescriptivas, críticas y reflexivas en aras del perfeccionamiento de la calidad de la educación. (párr. 21)

Ochoa (1994) basándose en los planteamientos de Dewey afirma que:

No concibe que la filosofía pueda ser otra cosa que filosofía de la educación en un célebre pasaje, escribe: Si consentimos en entender la educación como el proceso por el que se crean ciertas disposiciones fundamentales de orden intelectual y emocional con respecto a la naturaleza y a nuestros semejantes, se hace posible definir la filosofía como la teoría general de la educación... filosofar consiste en aplicarse deliberadamente a elaborar una preceptiva didáctica. (p. 136)

La distinción de planos en el objeto nos permite ubicar la reflexión pedagógica, propia de la Filosofía de la Educación, en el ámbito teórico-práctico, en cuanto su objeto es un operable, algo que resulta de la acción del hombre. En efecto, de la acción de educar, resulta una realidad nueva. Como el resultado de esa acción permanece en el sujeto que es la causa eficiente principal de ella - el educando-. (Vázquez, 2012, p. 43)

La existencia de una Filosofía de la Educación en el contexto de la escuela, sustentada en presupuestos epistemológicos y axiológicos, aporta riqueza teórica y práctica desde la naturaleza propia del su objeto de estudio; de la concepción filosófica de los cuadros de dirección y del claustro pedagógico, quienes son los protagonistas de implementar las indicaciones derivadas del nivel superior, depende el éxito de las políticas educativas, pues es la escuela la que tiene el reto de formar a un hombre para que pueda enfrentar los cambios de manera creadora, activa, desarrolladora y protagonista de las transformaciones sociales en pro del progreso de la humanidad. (Paz, 2011, párr. 2)

De acuerdo a lo citado se concluye que la filosofía educativa es una forma de pensamiento a partir de las experiencias para plantear hipótesis, que deben ser probadas de lo teórico a lo práctico en la acción del proceso de enseñanza aprendizaje como medio de transformación en una sociedad.

## K. Tendencia sociológica

Se entiende por tendencia sociológica todo comportamiento adoptado por ciertos grupos, percibiéndolo como apropiadas para su época o situación las cuales están formadas por ideas y prácticas que tienen un impacto en la sociedad.

La sociología se puede ocupar tanto de los factores sociales que puedan tener una consecuencia o relación con la educación y viceversa, como de las instituciones educativas (en general y no solo de las escuelas) en calidad de institución social y escenario social donde ocurre la interacción social de numerosos individuos (docentes, estudiantes, madres, padres, etc.). (Rojas, 2014, p. 51)

De acuerdo con Marescalchi, Lasheras, Martínez de Pérez, de Yong, & Ramallo, (2018), “La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural, la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia” (p. 25).

Es importante conocer cómo el concepto de tendencia sociológica ha tomado cambios radicales desde sus estudios teóricos hasta en la actualidad y su relación con los otros campos como la educación, política, económica y cultural, que han sido determinantes para establecer un análisis en las conductas del ser humano de manera individual como social.

## L. Psicología educativa

Es una rama de la psicología que se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo como objetivo analizar, diseñar y establecer métodos para contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos.

Hernández (1997) afirma que en el estudio de la psicología:

Uno de los campos de aplicación que comenzó a llamar la atención de los psicólogos fue la educación. Había un interés por derivar usos y poner en práctica el saber psicológico a esta esfera del sistema social: la psicología aplicada o interesada en las múltiples facetas del desarrollo educativo. Al menos así era entendida a principios de la centuria y poco a poco se fue justificando su participación como ciencia de la educación. (p. 8)

Aunque la psicología educativa ha extraído conocimientos y estrategias de sus propias raíces psicológicas, ha sabido también reconocer los hallazgos de otras ciencias afines y cercanas a ella y ha ido incorporando numerosas y brillantes investigaciones sobre el funcionamiento cerebral en su proceso de aprendizaje, diseñando modelos de procesamiento de información que implican la capacidad del cerebro para comprender, retener y reproducir el conocimiento usando sus diferentes sistemas de memoria. (Beltrán & Pérez, 2011, p. 211)

Dentro del campo del aprendizaje, la psicología educativa, después de señalar que el aprendizaje escolar es fundamentalmente un cambio y no una mera reproducción mecánica de respuestas, ha interpretado ese cambio como una construcción de significados por parte del alumno que aprende y ha identificado la cadena de procesos mentales tanto cognitivos como metacognitivos que el alumno tiene que poner en marcha para culminar esa construcción, definida hoy por los psicólogos educativos como aprendizaje autorregulado. (Beltrán & Pérez, 2011, p. 225)

Partiendo de las etapas del desarrollo humano, donde los psicólogos son los encargados de elaborar e implementar en base a las teorías sobre el desarrollo humano que ayuden a comprender los distintos procesos y contextos en que se produce el aprendizaje.

#### M. Curriculum Nacional Base

El CNB es una guía que tiene como objetivo orientar el proceso enseñanza aprendizaje del país, de acuerdo a la reforma educativa.

Mark Smith (2014) citado en Noriega (2015) puntualiza que:

“El currículo puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis”. (p. 4)

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente

constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (CNB, 2012, p. 13)

Los antecedentes recientes del Currículo Nacional Base pueden trazarse hasta los Acuerdos de Paz, firmados entre el gobierno de Guatemala y la URNG en 1996. Posteriormente, en su elaboración, intervinieron varios actores nacionales e internacionales. La decisión de organizarlo por competencias ha sido sustentada entre otros aspectos por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning América Latina, esfuerzos que son posteriores a la firma de los Acuerdos de Paz pero que han influenciado enormemente la educación contemporánea no solo en Guatemala sino América Latina. (Noriega, 2015, p. 11)

En síntesis el CNB es un proyecto educativo que busca el desarrollo integral de las personas en todos los ámbitos de la vida, propicia, orienta, fomenta acciones para una educación con principios y valores.

#### N. Rol del docente

Hace énfasis a la actualización constante por parte de los maestros para brindar una educación que potencie el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta las aptitudes, actitudes, principios, valores que debe poseer un buen docente.

En un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el aprendizaje del alumno, el papel del profesor es, ante todo, facilitar el aprendizaje, es decir de diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades que dichas situaciones suponen, de tal modo que puedan alcanzar los objetivos previstos. De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. (Salinas , 2011, p. 9)

El cambio en el concepto del rol de docente en el siglo XXI, tiene enormes implicaciones en el mundo moderno tanto a nivel global, regional y local la competitividad por el conocimiento ha producido la necesidad de introducir un hombre nuevo con más competencia cognitivas, humanas con el objetivo de articularse de forma efectiva a los fenómenos que se producen en la sociedad del conocimiento. (Hernández, 2008, p. 12)

Se concluye que los docentes como agentes de cambio en la educación deben estar a la vanguardia con su desempeño, ya que actualmente la educación es más personalizada y por ende requiere de actualización.

## 2.1.2 Marco contextual nacional

### A. Los medios de comunicación

La innovación en la actualidad se debe a las redes informáticas, que presentan un fácil acceso, tal es el caso, de las tecnologías de información Aladro (2011) menciona:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997: 21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen

internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental.

Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71).

E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

La evolución de la tecnología ha presentado cambios constantes que han traído beneficios a la sociedad, pero también, surge la necesidad de educar a los niños y las niñas sobre el manejo correcto de la tecnología.

## B. Escuela paralela

Este término se refiere a la influencia que tienen otros medios de comunicación como canales de educación que no dependen del docente, pero llegan a los alumnos en forma continua y masiva, constituye un conjunto de información y conocimientos.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. (Vargas, 2015, párr. 11)

Por su parte Pérez (2015) relativo a escuela analiza que:

En la escuela tradicional, los niños aprenden, estudian, juegan exploran, se relacionan con los demás y adquieren un sentido de la sociedad y de la disciplina. En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo aprenden, aunque contenidos diferentes a los de la escuela juegan, exploran, se relacionan con los demás en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social. (p.6)

En este sentido la escuela como institución formativa debe ser accesible a brindar espacios donde los medios de comunicación de manera oportuna permitan contribuir con el proceso de enseñanza, la cual no solo los alumnos aprendan,

sino que también los docentes y padres de familia tengan la oportunidad de actualización.

### C. Las nuevas tendencias de la información y comunicación

Son un conjunto de servicios, denominados redes y aparatos que se encuentran en el entorno y han sido de utilidad para el ser humano en los diferentes campos de la sociedad. Entre las tecnologías de información y comunicación se encuentran el internet, aplicaciones multimedia, dispositivos móviles, medios audiovisuales etc.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo. (Belloch, 2012, p. 6)

Cabe resaltar que el uso de las TIC ha sido de gran beneficio para la comunidad educativa, con ello no solo se enriquece el aprendizaje de los alumnos, sino también permite a los docentes ampliar sus conocimientos en cuanto a estrategias metodológicas, recursos didácticos, sobre todo a la actualización virtual.

### D. Factores culturales y lingüísticos

El factor cultural se refiere a los estilos de vida de las personas, en lo social, religioso, económico, político, ya sea individual o colectivamente y que influyen en su comportamiento ante los demás. En cuanto al factor lingüístico se refiere a la forma de comunicación entre las distintas culturas donde cada grupo establece su propio idioma.

Pozzo & Soloviev (2011) definen que:

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. (p. 172)

A diferencia del concepto de cultura, el de lenguaje no resulta ser tan complejo y existe mayor consenso en su definición. Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie, el lenguaje no posee esta exclusividad, ya que comprende el lenguaje humano y el animal. (p. 176)

Muchos profesores y alumnos interpretan aprender y enseñar una lengua y su cultura como procesos idénticos independientemente del contexto en el que se lleve a cabo desestimando así las aportaciones de otras disciplinas que en las últimas décadas han contribuido notablemente a una didáctica más significativa que avalan el enfoque accional. (Ríos, 2002, p. 620)

Arbe & Echeberria (1982) señala que: "El proceso de estos aprendizajes la familia y la escuela desarrollan una tarea básica dado que los contactos lingüísticos entre sus miembros favorecen la comunicación. En nuestra sociedad, cada vez más tempranamente, el niño se inserta en la escuela" (p.65).

Para Vygotsky (1983) el lenguaje es social en su origen. Trató de descubrir las funciones que cumple el lenguaje en los primeros años de la vida del niño. Evidentemente, el lenguaje desempeña algún papel en la comunicación de aspectos tanto cognitivos como socio-afectivos con los demás. (Arbe & Echeberria, 1982, p. 66)

En este sentido la escuela como institución formal debe promover la educación según la cultura y lingüística del contexto inmediato del educando, ya que son factores clave para el desarrollo integral, por lo tanto, se debe establecer un curriculum según las necesidades de la misma como un derecho de la niñez de recibir una educación desde su contexto sociocultural.

#### E. Desigualdad en educación

Son muchos los factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, Marchesi (2000), señala que:

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir

ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos.

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos.

Este reconocimiento de la influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades. Hay escuelas que han creado un clima ampliamente aceptado de estudio y de participación, en las que existen expectativas positivas en relación con los objetivos educativos que se han establecido y en las que se reflexiona sobre las opciones educativas, los sistemas de evaluación y los métodos pedagógicos más adecuados para conseguir involucrar y motivar a los alumnos en sus aprendizajes. En muchas de ellas se busca la implicación de los padres y se desarrollan iniciativas continuadas para elevar su nivel de formación y su compromiso con la educación de los hijos. Son escuelas dispuestas a combatir con decisión el abandono escolar prematuro. (p.137).

Muchas escuelas han buscado alternativa para propiciar la participación de los estudiantes, a pesar de todas las condiciones desfavorables que atraviesan dentro del contexto.

### 2.1.3 Marco de políticas educativas

#### A. Poder

Este término hace alusión al dominio que dispone el individuo o grupo social para mandar sobre otros.

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. (Tamayo, 2012, p. 38)

Como señala Weber, citado en Tamayo (2012) dividió el poder en tres criterios:

Político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. (pág. 37)

El poder permite a la persona administrar los recursos que se le asignan teniendo el control absoluto, sin embargo, esta postura genera ciertas contradicciones cuando se hace uso de la autoridad para beneficio propio y no por el bien común.

## B. Política

Para comprender sobre el concepto de política, Tamayo (2012), expone lo siguiente:

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 la política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. (p.p. 16-18).

En base a lo expuesto, se define que la política es una acción humana que genera cambios, según las organizaciones para atender a las necesidades.

### C. Políticas educativas

Como ya se tiene claro que la política son los cambios efectuados de acuerdo a la organización de un grupo de personas, se analizan las políticas educativas, en el Módulo II Administración y Legislación Educativa, de USAC-EFPEM (2014) menciona que:

Las Políticas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública, requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas.

El artículo 71, de la Constitución de la República, indica que la libertad de enseñanza y de criterio docente es una garantía constitucional. Asimismo, es obligación del Estado, proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Para tal efecto, está destinado y organizado el Sistema Educativo Nacional, el cual, según el Capítulo I, del Título II de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, indica que es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, conforme a las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural del país. Por ello, sus características son la de ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. (p. 28).

Se tiene claro que las políticas educativas son los planeamientos y guías estratégicas que el gobierno plantea para promover la acción educativa.

## D. Grupos de presión

Se denominan grupos de presión a aquellas organizaciones informales que no dependen de una norma jurídica, que no buscan el poder, pero actúan de manera indirecta para luchar por los ideales de los diversos sectores de la sociedad.

Truman (1951) define a los grupos de interés como:

Cualquier grupo que, basándose en una o varias actitudes compartidas, lleva adelante ciertas reivindicaciones ante los demás grupos de la sociedad, para el establecimiento, el mantenimiento o la ampliación de las formas de conducta que son inherentes a las actitudes compartidas. (Citado en Solís Delgado, 2017, párr.1)

Se concluye que los grupos de presión ejercen un papel primordial en la toma de decisiones, ante las diversas demandas que la sociedad exige y por ende representan a la población que esta fuera del sistema de gobierno, política etc.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Técnicas de administración educativa

Proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

#### A. Identificación de problemas

Esta fase corresponde a la primera acción en una investigación que consiste en identificar el problema o situación que se pretende resolver.

Ferreiro (2013) determina que:

La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, no es una excepción. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación. (p.5)

Se concluye que es importante resaltar que la identificación de problemas permite al investigador la obtención de información de manera precisa y eficaz para luego enlistar y clasificar la de mayor impacto.

## B. Árbol de problemas

Es para conocer sobre la utilidad del árbol de problemas Betancourt (2016), plantea que:

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso:

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. p.1-2).

Los padres demandan sobre el trabajo docente, para mejorar la educación de sus hijos e hijas, por ende, los docentes también demandan al MINEDUC para mejorar los ambientes para atender a los alumnos.

### C. Priorización de problemas

Es una actividad importante en la fase de diagnóstico que consiste en priorizar el elemento dentro de los encontrados, el de mayor relevancia para la búsqueda de soluciones, contando con los actores y participantes en el proyecto.

Se establecen prioridades, puesto que al haber realizado un diagnóstico arrojan bastantes problemas o necesidades y los recursos con los que se cuentan son escasos, es por esto que se precisa priorizar y decidir qué problema se abordará primero existen criterios para establecer prioridades, en los campos de intervención encontramos el de carácter ideológico, político o filosófico: el cual establece una especie de “debe ser”, de lo “deseable”, los cuales serían considerados los más valiosos. (Aguilar & Ander-Egg, 1999, p. 38)

La priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención, para proceder al diseño estratégico de un proyecto.

### D. Análisis de problemas

Permite determinar las causas más relevantes de un problema, sirve para la selección de alternativas de solución y ofrece una primera idea del impacto del problema, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados al momento de buscar una solución.

García & Zayas, (2010) consideran que:

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. (p.8)

En este sentido el análisis del problema nos permite tener una visión clara de la problemática con mayor impacto, tomando en cuenta que para la misma se deben

contar con datos necesarios para continuar con el proceso hacia los objetivos que persigue la investigación o proyecto.

### 2.2.2 Entorno educativo

Entorno de aprendizaje se refiere a los espacios físicos, o contextos en las que los estudiantes aprenden, por ejemplo, al aire libre, salón de clases, patio de la escuela, en la cual se permite una interacción mutua y ambiente armonioso.

Domenech y Viñas (2007) definen el entorno escolar:

Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual. (Citado en Bravo, 2018, párr. 10)

Estas definiciones reafirman que los estudiantes aprenden de diversas formas y el entorno influye positivamente en el logro de experiencias cognitivas, por ello es importante que los docentes deben crear un ambiente integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender, existen muchas ideas y precisamente eso hace tan interesante la enseñanza.

### 2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Retamozo (2009) señala que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. Es decir que los diferentes sectores ejercen presión directa para obtener un cambio y desarrollo.

Demandas institucionales son las intervenciones de estructuras sociales existentes en sectores como salud, educación, economía, política, entre otros, constituidas con el fin de garantizar el cumplimiento de las necesidades del ser humano.

El mejoramiento continuo requiere posicionarse para innovar partiendo de los problemas, es decir, de las pérdidas de calidad, del déficit, de las disfuncionalidades. El equipo gestor que busca el mejoramiento continuo transitará por etapas que le permitan idear alternativas de solución, combinar ideas en estrategias, decidir evaluando la eficacia y eficiencia de cada propuesta de solución para tratar el problema surgido (Pozner, 2000 p. 6 citado en Baroli, 2004, p. 7)

En parte, la durabilidad de las instituciones es producto del hecho de que pueden crear expectativas estables sobre el comportamiento de los demás.

Demandas poblacionales son las necesidades básicas que carece la población de una determinada región sobre todo en educación y salud.

Carriego (2006) expone que:

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p. 1)

La sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. Sin dudas, cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance.

#### 2.2.4 Análisis de actores directos, indirectos y potenciales

Este método es utilizado dentro de los procesos y toma de decisiones para la solución de un problema suscitado.

Thomas (2013) con respecto al análisis de actores señala que:

El desafío es tomar en cuenta los puntos de vista y los intereses de estos grupos específicos. Los objetivos y los intereses de la gente, los grupos o instituciones sociales que participan dentro y/o son afectados por el proyecto deben ser incluidos siempre en la planificación, con un análisis de actores. Este paso se lleva a cabo generalmente durante el taller de planificación, después de un análisis cuidadoso de la situación en el campo. Los objetivos del análisis de los actores son: enumerar y caracterizar a los actores principales; entender sus papeles actuales; roles potenciales y responsabilidades; entender sus intereses, preocupaciones, problemas y roles potenciales; obtener las conclusiones para la planificación del proyecto (p.2)

El análisis de grupos, permite identificar y priorizarlos actores directores, indirectos y potenciales para la implementación de un proyecto.

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Técnica DAFO**

Para la utilización de la técnica del DAFO y MINIMAX, es necesario conocer sobre la teoría que la fundamenta, Ramos (2018), explica la técnica DAFO como herramienta de reflexión docente:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Esta técnica permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que cuenta la institución que la que se realiza la investigación.

### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

Mijangos (2013), describe sobre la técnica de MINIMAX:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

En la técnica, antes mencionada se realizan las vinculaciones según los criterios señalados en el DAFO, con el fin de dar solución al problema.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en

que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Arenales 2012 citado en Ajcet, 2013, p. 32)

En síntesis, es una técnica viable en diferentes campos sociales, educativos, como empresariales y para que esta sea efectiva se debe contar con una información veraz, es decir realista.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica consiste en la descripción de las vinculaciones surgidas en la técnica Minimax, la cual permite visualizar y analizar los resultados.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. (Botello, 2012, p. 27)

Hill y Jones (2009) sostienen que: “Las estrategias que tratan de aplicar los administradores de una compañía tienen una influencia importante en su desempeño con respecto a sus competidores”. Por ello, la estrategia es uno de tantos factores que pueden asegurar la permanencia de las empresas, por lo que se considera importante este tema para su análisis. (Citado en Tavizón & Cortez, 2016, p. 6)

En este sentido los resultados que se obtengan de cada vinculación estratégica darán paso a la elaboración de las líneas de acción de un proyecto.

### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Surgen luego de realizar las vinculaciones estratégicas, tiene por objetivo detallar propuestas para definir cuál de todas líneas planteadas es la más factible según lo que se pretende alcanzar.

Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster (empresa) y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster” (Rodríguez, 2016, s.p.)

Es importante que cada línea de acción propuesta, cumpla con los elementos clave para el diseño de posibles proyectos.

### 2.3.5 Mapa de soluciones

Permite visualizar de manera estructurada los posibles medios para la solución del problema a intervenir.

Es una de estas herramientas de visibilidad implementadas, el objetivo es contribuir a dar visibilidad a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. (Wautiez, 2015, p. 5)

El mapa de soluciones permite hacer un análisis para determinar y gestionar los recursos a producir, financiar, utilizar para alcanzar las metas.

### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa

#### A. Desarrollo motor

Para conocer acerca del desarrollo motor Carballo & Muñoz (2005) plantean que:

Desarrollo Motor es el desarrollo del control de los músculos de nuestro cuerpo, cumple todos los principios generales establecidos. El desarrollo motor es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo.

Si su desarrollo motor es más lento a su edad, no se le permitirá participar en juegos o actividades físicas, de este modo pierde la práctica para la coordinación muscular adecuada. El desarrollo motor da como resultado la locomoción.

El desarrollo motor en la niñez temprana y en la tardía, tiene ritmo más lento que durante el periodo inmediato al nacimiento, pero continúa aumentando. Muchos piensan que durante la adolescencia la coordinación motora es torpe, pero estudios científicos demostraron avances significativos en el individuo.

El desarrollo motor aumenta hasta los 25 o 26 años de edad, después se produce una declinación leve hasta los 50 años que se hace más pronunciada desde ese momento hasta la edad de los 65 años, después se vuelve considerablemente más rápida.

El desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes, la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo distante (del eje de las extremidades).

La evolución del tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos, es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

Tal como se ha planteado, el desarrollo motor permite que los niños y las niñas puedan tener una salud física, mental y social en el desarrollo de concepto del yo.

### B. Metodología

El Ministerio de Educación, en el módulo de capacitación docente dirigido por DIGECADE (2009), menciona que la metodología, tiene características porque es normativa (que valora), descriptiva y comparativa (porque analiza). Tiene como estudio al investigador y las técnicas que utiliza en la práctica.

Cuando se inicia un proceso metodológico, este tiene que ir acompañado de la observación y la experimentación para alcanzar los objetivos deseados.

### C. Inteligencia kinestésica

Los individuos poseen inteligencias múltiples, en este sentido se analiza una de ellas, como lo es la inteligencia kinestésica, según Quindi (2017) en su titulación menciona:

La inteligencia kinestésica corporal consiste en la habilidad para usar los movimientos corporales como medio de autoexpresión, esto envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo, incluyendo el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos, la habilidad para controlar nuestro cuerpo en la ejecución de actividades físicas como balance, coordinación y deportes.

El desarrollo de esta inteligencia está influenciado por el contexto familiar, social y educativo donde se desenvuelva el infante, además de los recursos didácticos que el docente haga uso en su labor diaria dentro y fuera del aula de clase. Precisamente los juegos tradicionales se han consolidado como uno de los materiales didácticos más prácticos a la hora de trabajar con infantes pre escolares, puesto que propician

situaciones enriquecedoras para los niños, contribuyen al desarrollo de su motricidad y el rescate de valores que tanto se está perdiendo. (p. 15)

De esta forma, se trabaja para que la mente regule nuestro cuerpo y al mismo tiempo, se entrena al cuerpo para responder a lo que la mente demanda, los niños y las niñas aprenden que su cuerpo, también es un medio para expresar sus ideas, sentimientos, entre otras.

#### D. Recreación

El termino recreación refiere a actividades que permiten al ser humano tener un momento de ocio y contribuye a satisfacer necesidades básicas como jugar, correr, bailar, desestresarse realizando acciones para la salud físico y mental.

Desde un punto de vista conceptual, los principales significados incorporados por la recreación en este contexto fueron: (a) actividades placenteras con potencial educativo, destacándose el juego infantil organizado, las actividades deportivas o pre-deportivas; (b) disposición física y mental para la práctica de alguna actividad placentera, (c) contenido y metodología de trabajo para el área de educación física. Teniendo en cuenta estos aspectos, el principal concepto de recreación sistematizado y difundido en distintos países de América Latina se mezcla con la idea de actividad. (Elizalde & Gomes, 2010, p. 5)

Ramos (2011) al respecto menciona:

Es evidente que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral. Gran parte de las actividades recreativas se desarrollan en el hogar en el que la mujer, la madre, tiene un rol prioritario, y muchas más se realizan en el entorno inmediato es decir el hogar o lugar de residencia. En algunos casos las comunidades, dependiendo de su extensión y población tienen establecimientos educacionales, lugares de trabajo, plazas y áreas verdes e incluso áreas comerciales.

La recreación se define como la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a crear o a producir de nuevo algo, también se refiere a divertir, alegrar, deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas. Es volver a crearse en forma sistemática tanto en lo espiritual, lo físico, técnico, cultural y profesionalmente. La participación de las personas en la recreación durante su tiempo libre, permite restaurar y renovar aquellas energías desgastadas por el trabajo, por una energía activa, nueva, producto de la actividad recreativa. Se deduce entonces que la recreación fomenta en el individuo restauración, renovación de energías producto de la práctica de actividades recreativas.

La recreación favorece procesos del desarrollo humano y debe ser utilizada como un proceso que fortalezca la existencia humana, desde la familia, la calle, el barrio, la escuela, el centro de trabajo y la comunidad. Es necesario tratar de construir una recreación donde el tiempo y el espacio se fundan con lo lúdico, estableciendo reglas propias y no como procesos sujetos a la diversión para un tiempo residual impuesto por modelos inadecuados basados en el consumo, para ello es necesario comprender y entender que la recreación más que una actividad de esparcimiento en la vida de los hombres y mujeres es una necesidad fundamental para su desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida. (p.1)

La escuela debe crear espacios de recreación para fomentar la formación de los niños y las niñas para contribuir con el desarrollo de los mismos.

### E. Desarrollo físico

Desarrollo Evolutivo del Niño PADEP/D (2011), Para que el buen desarrollo físico necesita de la maduración que van acompañados de los comportamientos según la edad biológica o cronológica de los niños y las niñas. Los cambios en el desarrollo físico responden a la genética, puesto que antes que inicien con nuevas destrezas y habilidades el desarrollo se efectúa.

Las actividades físicas como medio o manifestación de la recreación en la comunidad proporciona la vía para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, aunque se deba considerar que igual personas o grupos pueden asumir alternativas y prácticas que no necesariamente conducen a consecuencias negativas o que puede ser utilizado como instrumento para perpetuar valores inequitativos. Un ocio orientado al desarrollo humano, es un satisfactor de las necesidades humanas, de autonomía, competencia, de expresión personal e interacción social dentro del entorno del individuo.

Cada esfera del desarrollo humano, representa una dimensión del mundo de la vida de sujetos y colectividades, cada una tiene su propio ritmo y lógica. En la recreación, lo que se pretende es que a través de los procesos que dinamiza, facilite una vivencia que apunte a impactar las diferentes esferas de manera integral, aunque puedan en la práctica tener más énfasis sobre alguna o algunas en particular, a través de procesos de individuación y socialización. (Ramos, 2011, p. 1)

Los niños y niñas tienen cambios físicos que son parte integral en su desarrollo psicológico, pues siguen secuencias que ya están predeterminadas; esto significa que, aunque un niño dilate en realizar ciertas actividades, siempre lo logrará. No existe una edad exacta para que el niño o la niña logren cierto peso o estatura.

## F. Salud

Según la OMS afirma que a salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. En palabras de León & Berrenson (2001) definen lo siguiente:

Un ser humano se encuentra sano cuando, además de sentirse bien física, mental y socialmente, sus estructuras corporales, procesos fisiológicos y comportamiento se mantienen dentro de los límites aceptados como normales para todos los otros seres humanos que comparten con él las mismas características y el mismo medio ambiente. El sólo hecho de sentirse bien física y mental y socialmente no es suficiente, pues, para llegar a la conclusión de que se está sano. Una persona puede tener una lesión anatómica incipiente, v.g., un cáncer temprano, o una cierta alteración fisiológica, v.g., elevación anormal del nivel de glucemia o de la presión arterial, y sentirse, a pesar de ello, perfectamente bien. No creemos, sin embargo, que en tales condiciones se pueda juzgar a esa persona como sana. (p. 2)

El término de salud se relaciona con lo físico, mental y social, de los individuos, en este aspecto, se puede decir que la escuela también debe promover el bienestar de los niños y las niñas para lograr una buena salud.

## G. Educación física

En educación física se pueden fomentar hábitos saludables Fernández (2009), apunta que:

...La Educación Física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Fraile (2011) sostiene que esto viene a refrendar el papel clave que juega la Educación Física en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas ya desde etapas educativas tempranas como la Educación Primaria. En palabras de Cajigal (1983) la Educación Física, es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo el cuerpo. (citado en Borja, 2012, p. 1)

Los docentes deben realizar educación física de forma sana y divertida, para que sus alumnos desarrollen al máximo su potencial.

## H. Participación de los niños

La participación de los niños y niñas es primordial, según Quintero & Gallego

Henao (2016) describen que:

La participación infantil, hoy más que nunca se ha empezado a tomar en cuenta en los diferentes espacios de ciudad y en la dinámica interna familiar. Niños, niñas y adolescentes están siendo reconocidos por los adultos como seres con voz, pensamientos, sentimientos y con ideas propias.

Ahora bien, las perspectivas emergentes de la infancia, materializadas en políticas, leyes y decretos, han obligado a la sociedad a pensar en los niños como sujetos autónomos, libres y responsables de participar, aspectos que remiten necesariamente al derecho a participar. En este sentido, se hace necesario contextualizar un poco el término participación, en tanto este es amplio y se aplica a distintos escenarios; para el caso del presente artículo y en coherencia a lo que se quiere exponer, se ubica la participación como derecho que ejercen o deberían ejercer las personas ubicadas dentro de un sistema democrático.

La participación se puede abordar desde dos perspectivas, la primera desde una visión social, es decir como derecho, y si se habla de derecho se pueden entender como la posibilidad que tienen los seres humanos de hacer parte o tomar parte en las diferentes esferas sociales y que su voz sea tenida en cuenta. La otra mirada, es la que tiene que ver con el desarrollo de la persona, en la que se favorece la potenciación de capacidades y competencias para establecer vínculos e interacciones consigo mismo y con los otros.

En sintonía con lo dicho, para Hart (1993) la participación es entendida como proceso, es decir que gradualmente el ser humano va adquiriendo mayor responsabilidad en las decisiones que tienen que ver con su vida y con la de los seres que lo rodea. Desde esta mirada los procesos de participación se convierten en responsabilidad de la familia, y se complementan con el acompañamiento de los maestros y adultos significativos. (p.p. 313-314).

Definitivamente los docentes deben propiciar actividades, en la cual los estudiantes tengan la libertad para participar.

## I. Comunidad educativa

Según Desarrollo educativo Comunitario , PADEP/D (2017), menciona que la comunidad educativa está compuesta por los alumnos y alumnas que legalmente están inscritos en el establecimiento, los padres y madres de familia, los responsables o tutores de los estudiantes, los docentes que laboran en la escuela,

coordinadores, el personal administrativo, el personal de limpieza, los egresados, el sector productivo, y otras personas como entidades u organizaciones que apoyan al sistema educativo.

caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico.

#### J. Asesoramiento pedagógico

Es visto como el apoyo profesional indirecto a los docentes, según la propuesta curricular. El asesoramiento pedagógico es un proceso en donde varios profesionales mantienen una relación con el fin de recibir una asistencia.

La expresión refiere específicamente a un tipo de asesoramiento que toma como objeto los procesos de formación, muchas veces centrándose en la enseñanza y la dimensión didáctica de lo pedagógico, otras veces centrándose en el aprendizaje, otras más focalizándose en los vínculos, otras más todavía interesándose en la dimensión ética (social, profesional, religiosa, política ...) que orienta ese proceso global. Se centra en general en los docentes y se diferencia con claridad de otras formas de acompañamiento o ayuda ubicadas ya en el campo de la Orientación psicológica o psicosocial y centradas más habitualmente en los estudiantes, y definidos como formas de acompañamiento cercanas a la socialización y el desarrollo profesional. (Fernandez, 2017, p. 130)

Los asesores pedagógicos tienen el trabajo de hacer innovaciones o adaptaciones orientadas al sistema educativo para mejorar la calidad educativa.

#### K. Aprendizaje significativo

Se denomina al proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva de la persona que aprende. “Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (citado en Moreira, 1993, p. 2).

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no-arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a su estructura cognitiva). En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados. (Moreira, 1993, p. 2)

Para aprender existen diferentes formas, por ello es preciso abarcar la dimensión emocional, motivacional y cognitiva para que el aprendizaje sea significativo.

#### L. Actividad lúdica

Las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas, Jiménez (2002), considera que:

La palabra lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela. (Romero & Ramos, 2009, p. 1)

La actividad lúdica conduce al juego y por medio del juego los estudiantes aprenden, el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

## M. Deporte

Para conocer sobre la importancia del deporte Corrales (2010) en su revista menciona que:

El deporte, actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación.

Para que nos sirva como medio de aprendizaje, debe quedarnos claro desde el principio que este deporte escolar debemos entenderlo siempre desde un punto de vista formativo. Siguiendo a Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad. (p.27).

Por medio del deporte los estudiantes pueden despejar su mente al mismo tiempo que desarrollan muchas habilidades.

## N. Autoestima

Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima:

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: 1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. 2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” (p. 43).

En la escuela se deben proponer actividades que coadyuven a mantener una buena autoestima en los estudiantes.

### O. Desarrollo evolutivo del niño

Desarrollo Evolutivo del Niño PADEP/D (2011), describen que para que los niños y las niñas tengan un buen desarrollo necesitan de una alimentación balanceada y la madurez.

El desarrollo de los niños y las niñas depende de diferentes factores como el genético, en él se encuentran los rasgos biológicos y fisiológicos que pueden heredarse de la familia, los Factores nutricionales; Factores sociales y emocionales y los Factores culturales; estos factores pueden limitar o maximizar el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, todo depende de la estimulación y atención que reciban desde temprana edad.

### P. Participación de los padres en el desarrollo de los niños

Nord (1998), establece que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” (p. 1). El apoyo de los padres hacia los hijos en el proceso escolar es primordial para su rendimiento académico.

Stevenson y Baker (1987), reconocieron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (citado por Georgiou, 1996, p. 34). Cuando los padres participan en la educación de sus hijos e hijas mejoran su nivel educativo.

### Q. Rendimiento escolar

Este El rendimiento escolar puede ser visto como la medición de los saberes adquiridos, para Pizarro (2002) lo define de la manera siguiente el “rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible

de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”.  
(Citado en Pérez, 2013, p. 31 )

Himmel (2003). Afirma que el “Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”.  
(Citado en Pérez, 2013, p. 31)

#### R. Los padres de familia en la educación infantil

Los padres son los responsables de brindar una primera educación a sus hijos,  
Landry (2014), menciona que:

El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los(as) niños(as) necesarias para un adecuado rendimiento posterior en la escuela, se puede impulsar mejor con un modelo parental receptivo.<sup>1</sup> La capacidad de respuesta es un aspecto de apoyo a la crianza que se describe a través de diferentes teorías y marcos de investigación (por ejemplo, el apego, sociocultural) como un papel importante para proporcionar una base sólida para que los(as) niños(as) se desarrollen de manera óptima.<sup>2-4</sup> Los padres que dan afecto positivo y altos niveles de calidez, que se vincula a una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas por el(a) niño(a) pequeño(a) ("respuesta contingente").<sup>5</sup> son los aspectos de un estilo receptivo.<sup>5</sup> Estos aspectos, en combinación con conductas que responden cognitivamente a las necesidades del(a) niño(a), incluyendo la provisión de un valioso aporte verbal, y el mantenimiento y expansión de los intereses del(a) niño(a), proporcionan una sólida base de apoyo necesario para los múltiples aspectos del aprendizaje infantil. (párr. 1)

“Es importante destacar que la participación de los padres de familia aporta apoyo, seguridad, integración, identidad y sentido de pertenencia social, es un entorno humano donde la virtud tiene un atributo social y donde, por tanto, existe una conciencia moral compartida” (Sánchez & Pino, 2008, p. 5)

En el hogar es en donde los infantes adquieren bases sólidas para desarrollarse en los demás ambientes sociales.

#### S. Participación de la comunidad educativa

Se refiere al conjunto de personas que tienen intereses comunes para la obtención de experiencias enriquecedoras que contribuyan en este sentido al entorno escolar.

En nuestra actual sociedad depende cada vez más de las interacciones que el estudiante establece con otras personas de su entorno y de la multiplicidad de los espacios de aprendizaje y desarrollo, esta relación es clave e imprescindible para alcanzar el éxito en la educación. Vygotski (1979), Rogoff (1993) o Bruner (1988), entre otros, manifiestan que es imposible separar el aprendizaje del contexto social. Vygotsky (1979) entiende el aprendizaje como un proceso cultural que no aparece independientemente en la persona, sino que, desde su vertiente de construcción social, se construye en el sí de las interacciones que el niño o niña tiene con todas las personas con las que interactúa, ya sea dentro o fuera del centro escolar. (Curisínche, 2015, p. 5)

Promover acciones donde se requiera de la participación de toda la comunidad educativa permite la adquisición habilidades, actualización entorno a aprendizajes y una buena comunicación asertiva.

#### T. Actividades escolares

Es importante que los docentes planifiquen actividades que respondan a los intereses de los estudiantes, Ordóñez (2018), menciona que:

En las actividades escolares entran todo tipo de cursillos y practicas o talleres sobre aficiones musicales, lúdicas y deportivas que sugieren y/u organizan tanto comisiones como propias, para su celebración durante los tiempos inmediatamente adyacentes a la jornada, generalmente a su fin; a lo largo de todo el curso o al menos en alguna de sus fracciones mensuales o trimestrales, con carácter voluntario y para su alumnado, constituyendo la mayoría de las actividades conocidas como extraescolares y se llaman así porque lo que las caracteriza es su contribución paralela a las tareas y prácticas que definen lo específicamente escolar curricular. (p.51).

Las actividades escolares son paralelas a los contenidos, solo deben planificarse para ser bien ejecutas

#### U. Líderes comunitarios

Ibáñez (2008) establece que los líderes comunitarios comparten y colaboran con las demás personas de la comunidad. Una de sus características es que son personas confiables, es por eso, que las demás personas siguen si instrucciones o indicaciones.

El buen líder es el que logra influir en el resto de las personas, de tal manera que los introduce a participar en beneficio de la comunidad. La participación debe ser regularizada, esto significa que en los grupos comunales cada persona tiene que ser autoresponsable para poder resolver los problemas individuales o comunitarios.

#### V. Estrategias para el involucramiento de los padres

Las estrategias presentan características, tal como lo propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben ser:

i) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992) pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: “la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” (Epstein, 1992: 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

ii) Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros académicos (Winter y Easton, 1983). (Citado en Razeto, 2016, p. 453).

Para que haya una conexión entre las familias y la escuela, es importantes que los docentes estructuren estrategias que permitan el involucramiento de los padres de familia.

#### W. Material didáctico

El material didáctico despierta la curiosidad de los estudiantes, Cardona (2013) menciona que: “El Material didáctico favorece la creación de entornos de aprendizaje más eficaces, pues se implementan temas auténticos y eventos

actuales en la clase, esto ayuda a los alumnos y alumnas a tomar conciencia de su cultura”. Es tarea del docente la implementación de material didáctico en las aulas.

Moreno (2004) define a los materiales educativos como todos “aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. El material didáctico, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar”. (Citado en Juárez, 2015, p.29)

## X. Convivencia educativa

Para poder comprender a las demás personas, es necesaria la convivencia, Del Rey, Ortega, & Feria (2009) dicen que:

La convivencia implica un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro (Sánchez y Ortega-Rivera, 2004), reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo y lograr un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión hacia los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana. Debajo del discurso normativo y disciplinar de carácter educativo de la convivencia está la dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional.

...Sabemos que la convivencia está llena de dificultades y que afloran los conflictos, pero ello no es impedimento para estar seguras de que la naturaleza psicosocial de la convivencia es de carácter positivo. Los escolares deben aprender a tratar a sus semejantes con respeto y prudencia y a no permitir que ellos mismos sean tratados con crueldad o dureza. Evidentemente, por tanto, los problemas, los conflictos y ciertas formas de violencia pueden aflorar en la convivencia, pero es parte del asunto pedagógico su tratamiento en positivo. El profesorado debe dominar tanto las claves de este potente concepto, como los riesgos en los que puede verse envuelto. Las familias deben estar tranquilas sobre la obligación pública de los gobiernos, en nombre del Estado, de que las escuelas tendrán un buen clima de convivencia y finalmente, los y las escolares deben ser conscientes de que la convivencia escolar es un valor colectivo que les protege contra la vulnerabilidad personal a la que se pueden ver expuestos y expuestas. Es decir, que la convivencia más que aprenderla en la escuela como un aspecto más del curriculum, hay que construirla como base y finalidad de la educación escolar. (p.p. 161-162)

La convivencia es primordial, a pesar de los conflictos que puedan resultar, necesitamos aprender a ser tolerantes y respetuosos.

#### Y. Aprovechamiento de materiales reusables y del contexto

La elaboración de materiales reciclados resulta accesible en la actualidad para Ruiz (s.f). En el Manual McGRAW - HILL De Reciclaje, expresa lo siguiente:

El reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual de útil que el vertido o la incineración, y ambientalmente, más deseable. En la actualidad es, claramente, el método de gestión de residuos sólidos ambientalmente preferido.

...Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Respecto de la forma de definir RUIZ, Joseph. ...Expresa lo siguiente: "proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas".

Otra definición puede ser la siguiente: "Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos". (Citado por Bayas & Guaranda, 2017, p.p. 22-23).

Cuando se utiliza el material reciclado se contribuye incluso con el medio ambiente.

#### Z. El juego

En el Modulo de Capacitación Docente del MINEDUC, dirigido por DIGECADE (2009), plantea que el juego es un derecho esencial de los niños y las niñas, por tal motivo debe de ser protegido de las personas que disminuyen su tiempo y espacio, como es el caso de los niños y las niñas del área rural.

En el artículo 31 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, afirman que el estado debe reconocer el descanso y entretenimiento, al esparcimiento y las actividades de recreación de acuerdo a la edad, teniendo libre participación en la vida cultural y artística.

## 2.4 Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

Hace énfasis que todo documento en una investigación debe ir identificado para conocer la temática.

El título es el sello de distinción de todo buen producto académico. Es curiosa la forma como se resuelve el título de una investigación. En algunas oportunidades, es lo primero que se determina; en otras, su elección se deja para el final del trabajo; y no faltan ocasiones en las que el título se resuelve, en la marcha. En protocolos académicos, éste se fija de acuerdo al instructivo que se tenga. Y en aquellas instituciones que carecen de lineamientos, queda sujeto al arbitrio de cada quien. Lo cierto del asunto es que el título como todos los demás aspectos de un trabajo científico, especialmente en cuanto a la forma de presentación–, es algo de real importancia. Por ello, bien merece que se estudie su estructura sea cual sea la oportunidad en que se haga, pues obligan la dificultad aparente de su enunciado y las habituales confusiones al fijar políticas para su enunciado. (Barrera, 2011, p. 2)

El título es uno de los componentes principales en un documento por lo tanto debe cumplir ciertos requerimientos como claridad, debe ser atractivo e informativo, su estructura puede ser una palabra hasta frases u oraciones no muy extensas porque pierde sentido.

### 2.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto es una técnica que permite crear y analizar los antecedentes de una situación para darle solución, según la OBS (2019) define que:

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos. Existen diferentes tipos o clasificaciones de proyectos, entre los que podemos destacar los de tipo productivo o empresarial, que buscan unos beneficios económicos, y los de tipo público o social, que lo que pretenden es mejorar la calidad de vida de las personas. Independientemente del tipo de proyecto, todos tienen una característica común, y es que buscan dar respuesta a una necesidad (económica, social, personal,). Por eso es necesario analizar y reflexionar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones que se pueden dar.

Los proyectos suelen ser beneficiosos en las escuelas, por tal razón se deben implementar.

### 2.4.3 Concepto del proyecto

Es el conjunto articulado de actividades orientadas al alcance de objetivos de acuerdo a las necesidades de un problema suscitado y de la cual se requiere una solución.

Para conocer sobre el termino concepto en los proyectos la OBS (2019) afirma que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (Citado en PADEP/D, 2019, p.14).

Todo proyecto conlleva criterios o atributos y estas deben estar sujetas a los objetivos definidos, ya que es un documento formal y por lo tanto requiere de un compromiso por parte de los actores involucrados.

### 2.4.4 Objetivos del proyecto

En todo proyecto a ejecutar se debe plasmar los objetivos que permite alcanzar las metas deseadas.

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Ander-egg & Aguilar,2005, p. 38)

Los objetivos, según Moreno (2013), representan los propósitos y alcances de la investigación.

Tamayo (1994), establece que los objetivos son enunciados claros y precisos que responden al porqué de la investigación, esto permite que la persona que investiga pueda tomar decisiones para resolver los problemas del presente y del futuro. (Citado en Moreno, 2013).

En todo documento siempre los objetivos se dividen en general que abarca todo los que se pretende alcanzar y los específicos que detallan cuidadosamente las

acciones a ejecutar. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención.

#### 2.4.5 Justificación del proyecto

En esta parte del documento de un proyecto se presenta la justificación que debe dar respuesta por qué se está haciendo la investigación para el proyecto, es decir explicar el por qué se quiere ejecutar.

Criollo (2012), menciona que la justificación es el resultado del porque de la investigación y su importancia. Su formulación ayuda a proponer estrategias aplicables para resolver el problema.

Sergio, (s.f.) plantea que la justificación contempla los fundamentos convincentes o razones de la ejecución de la investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, se deben dejar claro cuáles son las causas, motivos o razones que justifiquen el proyecto.

Es muy importante destacar, que, al momento de elaborar esta parte del proyecto, que es la justificación deben cumplirse a cabalidad su intención.

#### 2.4.6 Plan de actividades

Se define como la intención de hacer algo a partir de una estructura clara sobre lo que se pretende alcanzar en un proyecto.

La OBS (2019), describe que el plan de actividades permiten documentar todas las acciones que serán necesarias para lograr los resultados esperados del proyecto. Por tal motivo, se estructura el trabajo y se divide cada actividad según lo requiera el proyecto. Para estructurar el proyecto, serán fundamentales las aportaciones de todos los involucrados en la ejecución.

En síntesis, es una herramienta muy indispensable porque establece de manera ordenada las actividades a realizar, tiempo recursos, responsables entre otros criterios.

#### 2.4.7 Cronograma de Gantt

Para llevar un control de las actividades es de gran utilidad el cronograma de Gantt, según la OBS (2019), establece que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un **gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (párrs 1-3).

Con los párrafos anteriores se ha establecido lo que es un diagrama de Gantt y su aplicación en los proyectos.

#### 2.4.8 Presupuesto

Todo proyecto necesita de un presupuesto la OBS (2015), establece lo siguiente:

Elaborar un presupuesto es una actividad que requiere de precisión, análisis y claridad. De este documento dependen, como bien se sabe, las estimaciones que sobre un asunto en concreto se realizan para su buena ejecución. En campos como el político o el financiero, su papel es doblemente importante: fijan las prioridades y los valores con los que instituciones u organismos operan. El ejemplo más cercano lo encontramos en las partidas presupuestarias que cada ayuntamiento define al inicio del año: qué, cómo, cuándo y dónde se realizan las inversiones que provienen de los impuestos de los ciudadanos. Pero, así como todos los proyectos son distintos, también lo son los modelos que existen de presupuestos. Las principales diferencias de éstos obedecen al tipo de actividad que se incluye en ellos (compra-venta, comportamiento financiero, áreas de inversión de un gobierno, etc.), la naturaleza de la misma y el alcance que se

le quiera dar al cálculo que se obtiene al final del proceso de diseño del documento. (párr. 1).

Aunque haya diferentes proyectos, todos necesitan de un presupuesto, algunos con mayor inversión y otros con menor inversión.

#### 2.4.9 Monitoreo

El monitoreo es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en objetivos, resultados, actividades planificados y ejecutados del proyecto.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, 2015, p.2 )

Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información sobre los avances y el éxito del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia.

#### 2.4.10 Evaluación de proyectos

La evaluación se construye a partir del monitoreo y puede verificarse en diferentes momentos de las fases del proyecto y al final de la misma.

USAID (2014), en cuanto a monitoreo y evaluación de proyectos, refiere que:

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Cada proyecto que se ejecuta necesita de un monitoreo y evaluación, para verificar los indicadores o metas alcanzadas.

#### 2.4.11 Indicadores

Para comprender un poco más sobre los indicadores en los proyectos Morales (1998), menciona que:

Los indicadores son valores identificables de algunas de las variables que sirven al propósito de medición del nivel de obtención de la meta planificada. Un indicador debe ser representativo, objetivo, verificable, accesible, sensible y con un costo razonable. El ser representativo significa que la variable debe estar claramente ligada al tipo de resultado que pretende reflejar. El ser objetivo significa que todo indicador debiera referirse en lo posible a hechos objetivos, sobre los cuales no puede haber discrepancias de opiniones o diferentes interpretaciones. El ser verificable nos señala que todo indicador debe permitir su verificación. En lo posible el indicador debe provenir de fuentes públicas, al alcance de cualquier persona. El ser accesible significa que un indicador debe estar disponible cuando se lo necesite, sin que se requiera un largo proceso de elaboración. El ser sensible nos dice que un indicador debe reflejar en breve plazo los cambios en las condiciones que pretende señalar. (p.10).

Por medio de los indicadores, se puede verificar la efectividad de los objetivos propuestos.

#### 2.4.12 Metas

Se entiende por meta aquellos objetivos propuestos para alcanzarlos en cierto tiempo, en este sentido la Asociación De Desarrollo Social LESTONNAC (s.f.), definen que las metas “Expresan cuantitativamente lo que pretendemos lograr con el proyecto, indican el qué, cuanto y cuando pretendemos lograr cierto objetivo, ejemplo: Comercializar 500 kilos de soya en los meses de enero a marzo del 2008”. (p.14). Todos tenemos metas, pero para lograrlas se tienen que establecer el cuánto y el cómo para alcanzarlas.

En síntesis, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado.

### 2.4.13 Plan de sostenibilidad

Para fundamentar el tema de sostenibilidad y presupuesto Artaraz (2002), al respecto señala que:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor.

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

- sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991);
- sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987);
- lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo et al., 1990)
- perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989);
- sostener los niveles de producción (Naredo, 1990).

La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". (p. 1-2).

El término de sostenibilidad de un proyecto tiene que ver con el sostenimiento de este en el tiempo, que satisface a las generaciones presentes sin afectar a las futuras generaciones.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del Proyecto**

“Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor”

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo, busca el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia diseña estrategias, para fortalecer la educación física, considerando específicamente el grado de primero, primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chacté, pues los niños y niñas desde temprana edad deben disfrutar de una enseñanza que les permita descubrir las habilidades y destrezas corporales que poseen.

Para tal efecto, primeramente, se analizaron los indicadores educativos, priorizando la disponibilidad de materiales educativos, que presenta debilidad de insuficiencia, puesto que no cubre para desarrollar actividades en el área de educación física.

Este indicador incide notoriamente en el aprendizaje de los niños y las niñas, reflejándose en la poca participación que los mismos tienen en las diferentes actividades escolares que se realizan, porque no tienen motivación que los impulse al goce de actividades lúdicas y divertidas en los momentos de ocio.

También, se tomó en cuenta las demandas de la población, que tienen relación con el problema, entre ellas está el desinterés por aprender de los alumnos, la demanda de cuidado y atención de los niños y las niñas, la demanda de

implementación de materiales para educación física y al personal docente preparado para su desarrollo.

Se espera que con la ejecución del proyecto los estudiantes se motiven al saber que su aprendizaje también es práctico y divertido, es por eso, que se considera la importancia que tiene el deporte, el juego dirigido, ya que les permite despejar sus pensamientos y tener libertad, como también la integración de contenidos de las áreas de matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje y medio social para la obtención de experiencias significativas.

El contexto de la comunidad en donde se desarrolló el proyecto se caracteriza por los bajos ingresos que tienen las familias y por ende no invierten en materiales útiles para sus hijos e hijas para la utilización en el establecimiento.

Por lo cual, la gestión de recursos y materiales para educación física es una estrategia oportuna para que los actores directos, indirectos y potenciales se involucren en la ejecución del proyecto. Entre los actores se encuentran: El director, la docente, alumnos y alumnas, padres de familia, líderes comunitarios COCODE, Profesora de educación física, proveedores y vecinos de la comunidad.

Para la planificación del proyecto, se consideró la técnica del DAFO, en la que se encuentran las Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades, en la técnica se visualizan las debilidades y amenazas que tiene el establecimiento, para tener una perspectiva de lo que podía obstaculizar la efectividad y también las fortalezas y oportunidades que potencian el proyecto para lograr los objetivos propuestos.

De tal forma, que las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se vincularon con el propósito de minimizar lo negativo de la institución con las oportunidades y fortalezas que ayudan a maximizarlas. De dichas vinculaciones surgieron líneas de acción tal como, generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.

Entonces, se espera que, con la construcción de material didáctico, por parte de la docente, estudiantes y padres de familia, se desarrolle con eficiencia el área de educación física, de manera amena, facilitando el aprendizaje.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Generar estrategias lúdicas físico psicomotor.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

- a. Crear estrategias que involucren en el desarrollo de habilidades físicas psicomotoras en los estudiantes de primer grado, de la EORM JM aldea Chacté, San Luis, Petén, para facilitar sus aprendizajes y la sana diversión.

#### **B. Objetivos específicos**

- a. Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas de educación física y cómo integrar contenidos de las otras áreas de estudio para utilizarla en el desarrollo activo de los alumnos.
- b. Definir actividades educación física, implementando materiales elaborados, para promover la participación de los niños y las niñas.
- c. Mejorar el indicador de disponibilidad de materiales educativos para que los alumnos aumenten sus destrezas, actitudes y hábitos en el área de educación física.

### **3.5 Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo, Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor, es una experiencia formativa que involucra a toda la comunidad educativa, pues enfatiza estilos de vida saludable y promoción de valores y hábitos en ambientes favorables, facilitando el aprendizaje y la sana diversión de los niños y las niñas.

Con la elaboración material de educación física de óptima calidad y viabilidad como instrumento de aprendizaje y desarrollo motor, se constituye un proyecto que posibilita la innovación de los contenidos del área de educación física, integrando contenidos de otras áreas de aprendizaje como matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje, medio social y natural mediante juegos.

Concretamente el presente proyecto suple la necesidad recursos específicamente en educación física, luego que se manifestara escasez de materiales. Esta situación tuvo incidencia en el indicador de procesos que refiere la disponibilidad de recursos y materiales educativos.

Por tal motivo, se decide la formulación de dicho proyecto, porque por falta de estrategias para fortalecer el área de educación física, los niños y las niñas no logran avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Este problema no se sitúa solamente en el establecimiento, sino que también, tiene incidencias en la población por las demandas que presentan, tal es el caso del desinterés por aprender de los alumnos, implementación de materiales para educación física, personal docente preparado para su desarrollo y el cuidado y atención de los niños y las niñas.

En cuanto al contexto en donde se desarrolla la investigación, se caracteriza por las bajas condiciones de vida, que dan como resultado inestabilidad en la educación de los niños y las niñas, esto conlleva que las familias tengan una dependencia directa del establecimiento.

Todas estas circunstancias dan lugar a la elección del proyecto, que tiene como fin contribuir con el sistema educativo, por tal razón se priorizan las estrategias

lúdicas que proporcionan información para generar más acciones e influir positivamente en el desarrollo psicomotor que es de vital importancia puesto que supone la base para el desarrollo cognitivo, del lenguaje, social y emocional.

Para tal efecto, se consideran las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), que tiene el establecimiento, porque determinan los factores que obstaculizan o potencian la ejecución del proyecto.

Para su realización se aprovechó la fortaleza que la docente posee y es la creación de diseños de materiales para educación física. Además, las oportunidades como el involucramiento de los actores principales como, asesores pedagógicos, la participación de los padres de familia, miembros del COCODE, vecinos y otras personas, que prestan sus servicios en favor de la educación.

En concreto, el objeto del proyecto se centra en resolver las deficiencias del indicador antes expuesto y las demandas de la población que se relacionan con la misma, figurando fortalecer la educación física, como uno de los aspectos que puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza.

En este sentido, los padres de familia son fundamentales con su participación proactiva en la educación escolar, se evidencia el mejoramiento de las actitudes y conducta de los alumnos, y el apoyo de la comunidad a la escuela.

Es importante resaltar que Educación física es una de las materias capaz de promover un cambio en la sociedad de forma integral, es por eso, que los docentes deben de propiciar espacios o momentos de ocio que motiven a los estudiantes a participar en todas las actividades escolares.

### **3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente**

Las actividades diseñadas en la planificación fueron elaboradas de acuerdo a los objetivos distribuidos por fase, entre ellas se ejecutaron dos fases, debido a la situación que surgió el país por COVID 19 la labor docente fue suspendida, por esa razón algunos objetivos planificados fueron suspendidos. Es por ello que se muestra el plan emergente para describir de las actividades que se ejecutará del proyecto.

TABLA No. 11 Distancia entre el proyecto diseñado y el emergente

<b>Actividades ejecutadas</b>	<b>Actividades no ejecutadas</b>	<b>Emergentes</b>
Socialización del proyecto con docentes y padres de familia	Implementación de actividades deportivas con la participación de los demás grados para el desarrollo activo y saludable de los niños y las niñas	Seguimiento de las actividades, compartiendo tutoriales a los docentes para adquirir más estrategias a emplear en el plan curricular.
Socialización del proyecto con miembros del COCODE	Evaluación de la tercera fase del proyecto	Envío de informe por correo al encargado del proyecto.
Solicitar apoyo al asesor pedagógico	Estructurar el plan de monitoreo del proyecto.	Videoconferencia por medio de WhatsApp con directora del establecimiento
Evaluación de la primera fase del proyecto	Muestra del informe al encargado del PME.	Enviar informe al correo personal del encargado del PME.
Taller de orientación sobre la importancia de educación física a padres de familia	Socialización de los resultados con la persona encargada del PME	Envío de documento por medio de WhatsApp al encargado del PME
Organización con el personal docente sobre planificación de actividades de educación física	Plantear el esquema de indicadores para evaluar el proyecto	Videollamada por WhatsApp a la directora y personal docente para analizar el proyecto.
Definición del programa para la gestión de recursos y materiales para la elaboración de materiales didácticos.	Verificar los resultados con la persona encargada del PME.	Enviar documento por WhatsApp al encargado de PME
Evaluación de la segunda fase del proyecto.	Elaboración plan de divulgación	Video llamada a los docentes para acordar el medio de divulgación
Gestión de materiales a diferentes personas e instituciones para equipar el primer grado de primaria con materiales para el área de educación física	Articulación del plan de divulgación	Presentación de video en grupos de WhatsApp para informar a la comunidad educativa la entrega y cierre del proyecto ejecutado.
Recolección de materiales donados para el área de educación física.	Presentación del informe final	Envío de documento por la plataforma de Classroom al encargado del PME.
Construcción de material didáctico útil y funcional en el área de educación física.		
Implementación de estrategias para desarrollar educación física con los estudiantes de primer grado		

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades

Las actividades efectuadas en cada una de las fases, afirma el alcance de los objetivos planteados del proyecto de mejoramiento Educativo donde beneficia a los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M de la Aldea de Chacté San Luis, Petén.

#### 3.7.1 Fases del proyecto

En el presente informe se expresa las experiencias y resultados alcanzados en cada una de las actividades realizadas de cada fase del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M aldea de Chacté San Luis, Petén.

##### A. Fase de inicio

En la fase de inicio se socializó el proyecto para promover las actividades que permita al alumno desarrollar sus destrezas físicas y corporal, el objetivo es dar a conocer el desarrollo del proyecto con cada uno de los actores, involucrados para la aprobación y participación en el proyecto de mejoramiento educativo.

La primera actividad fue realizada en la primera semana de noviembre del año 2019 se socializó el proyecto con el personal docente, padres de familia y estudiante encargada del proyecto, en

la reunión se manifestó sobre la proyección de actividades que se tiene a efectuar sobre fortalecer el área de educación física para facilitar el aprendizaje de los niños

FOTOGRAFÍA No. 1 Socialización del PME con directora



Fuente: Elaboración propia

y niñas, integrando las demás áreas de aprendizaje como matemáticas, expresión artística, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y sociales.

Gracias a la asistencia y participación se logró establecer un compromiso en todas las actividades encaminadas al proyecto educativo para un aprendizaje significativo. Asimismo, se realizó la redacción del acta dejando suscrito la intervención oportuna de los asistentes.

La siguiente actividad fue la socialización del Proyecto con miembros del COCODE, durante la segunda semana de noviembre del año 2019 en dicha reunión se dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo, asimismo el compromiso que se tiene para lograr los objetivos trazados.

El presidente de Cocode agradeció por tomarlos en cuenta en la socialización del proyecto educativo manifestando que es de beneficio para la formación de los niños, en el cual se le entregó una solicitud de informe de las actividades a ejecutarse en la comunidad educativa en donde ellos firmaron y sellaron la presente solicitud.

Durante la tercera semana del mes de noviembre del año 2019 se realizó una visita e hizo entrega de una solicitud a la profesora de educación física Daneli Veliz Cárcamo para apoyo de técnicas y estrategias en las actividades para el fortalecimiento del área de educación física en los niños y niñas de primer grado.

FOTOGRAFÍA No. 2 Carta de autorización a CTA



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 3 Socialización con el COCODE



Fuente: Elaboración propia

La profesora agradeció la invitación y gustosamente acepto participar ya que está a la disposición apoyar y compartir experiencias y conocimientos sobre educación física con la comunidad educativa seleccionada.

Como resultados y evidencias el cumplimiento de esta primera fase fue favorable ya que todas las actividades planificadas se efectuaron en un 100% satisfactoriamente, las solicitudes de las visitas y reuniones fueron entregadas en las fechas indicadas, adquiriendo un compromiso de los actores involucrados en las actividades para lograr los objetivos del proyecto. Y como medio de verificación cabe mencionar solicitudes, carta de autorización actas, conocimientos y fotografías de las reuniones.

### B. Fase de planificación

Se organizo con la comunidad educativa para iniciar las acciones encaminadas al proyecto implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático, con el objetivo de involucrar a los actores potenciales para la gestión de los recursos a utilizar.

Se planifico el taller de capacitación dirigido a docentes sobre la importancia de emplear materiales concretos para un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

FOTOGRAFÍA No. 4 Redacción de acta del proyecto



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 5 Organización del PME con personal docente



Fuente: Elaboración propia

Durante la segunda fase de planificación se organizó con los actores involucrados las actividades estratégicas con el objetivo de capacitar, promover la gestión y promoción de los recursos a requerir para el proyecto.

Para la realización de la actividad en la primera semana de enero del año 2020 se notificó a la directora, posteriormente se convocó por medio de invitaciones por escrito a los padres de familia de primer grado de primaria para participar en un taller de orientación sobre la importancia de educación física para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo del taller fue un éxito puesto que los asistentes manifestaron que el taller fue interesante, asimismo se aprovechó para solicitar el apoyo en cuanto a la búsqueda de materiales reciclables para que cada padre y madre de familia elabore un material útil para la adquisición de habilidades motoras, para ello se les evidencio algunos implementos ejecutados por la estudiante de licenciatura juntamente con la profesora de educación física con el fin de motivarlos en la educación de sus hijos y obtener aprendizajes significativos.

En la segunda semana de enero del año 2020 en coordinación con la directora, se convocó a un taller al personal docente del establecimiento seleccionado para orientarlo acerca del juego como actividad lúdica enriquecedora en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, incentivando a los docentes la participación para fabricar material para educación física.

FOTOGRAFÍA No. 6 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 7 Capacitación al personal docente



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, en conjunto con la comisión se diseñó un plan innovador que consiste en la implementación de actividades como juegos motrices, rally, deportes entre otros en cada bimestre para activar aprendizajes significativos en los niños y las niñas y la sana diversión en el entorno escolar. Al concluir las actividades propuestas se verificó el espacio adecuado para instalar los implementos a elaborar en su momento.

En la tercera semana de enero del año 2020 con apoyo de la profesora de educación física Daneli Veliz, se procedió a enlistar los recursos y materiales a gestionar para la elaboración de implementos para realizar actividades físicas, siendo elementos auxiliares y eficaces para la adquisición de destrezas psicomotoras.

Para dar cumplimiento a la segunda fase los resultados y evidencias se vieron reflejados en un 100%, el avance fue notorio y gracias a ello se generó cambios de actitudes en la promoción de experiencias innovadoras y aplicación de metodologías para mejorar el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje basado en proyectos donde los estudiantes con apoyo de los padres sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Como evidencias se presentan notas de autorización de las actividades, fotografías, listas de cotejo, solicitudes redactadas y actas con la firma de 26 padres de familia que participaron y 6 docentes.

FOTOGRAFÍA No. 8 Solicitud a profesora de educación física



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 9 Inicio de recolección de materiales



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

En la tercera fase de ejecución se gestionó materiales para la construcción de material didáctico útil en el área de educación física, con el objetivo implementar las actividades planificadas por el personal docente y favorecer las habilidades psicomotoras, promover el trabajo en equipo, formación de hábitos y actitudes positiva en los estudiantes de primer grado y la participación de los demás grados de primaria.

En el transcurso de la última semana de enero del año 2020, se procedió a la entrega de solicitudes a los proveedores como librerías, ferreterías, manualidades y vecinos de la comunidad que han tenido proyección en apoyar proyectos en beneficio de la educación, obteniendo respuestas favorables a las peticiones realizadas, indicando una fecha para recibir el aporte de los actores potenciales.

Posteriormente en la primera semana de febrero con el apoyo de padres de familia y docentes se inició la recepción de los materiales y recursos como tubos pvc, hulas, pelotas de basquetbol, futbol, pelotas plásticas de diferentes tamaños, plywod, conos, cajas de madera entre otros recursos indispensables para completar parte de los materiales que también los padres de familia tienen a su cargo.

Gracias al aporte de Librería luz de colores, variedades MD Ferreteria la palma, manualidades Adonai, reunió gran parte de los

FOTOGRAFÍA No. 10 Entrega de solicitudes



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 11 Recolección de recursos y materiales



Fuente: Elaboración propia

recursos. Dando continuidad al proceso durante las últimas tres semanas de febrero se procedió a la fabricación de los implementos tomando en cuenta los atributos que deben cumplir cada recurso obtenido, para ello la docente de primer grado de acuerdo al plan de educación física organizo a los 26 padres de familia para apoyar desde casa, dando instrucciones precisas y un diseño a fabricar.

Se promovió la utilización de material reciclable para que los docentes de los otros grados también se organizaran con sus alumnos y poder fabricar parte de los implementos útiles para la aplicación de ejercicios funcionales, juegos lúdicos, juegos libres, deporte entre otros. Parte de ello fue necesario recurrir a solicitar apoyo de padres que se dedican a la carpintería para fabricarlos y obtener los logros esperados.

Los padres de familia de primer grado, motivados e interesados por la educación de sus hijos y comprometidos con el proyecto, fabricaron materiales de acuerdo con los recursos que disponían, algunos trabajaron con material reciclado, un padre de familia que se dedican a la carpintería utilizó madera y elaboró tres juegos según el diseño mostrado en el taller de capacitación.

Durante esta fase fue notorio el interés de los niños ya que además de observar cómo sus padres se dedicaban a elaborar los implementos, despertó la motivación en ellos y la curiosidad para poder poner en práctica los materiales que tienen como desarrollar la inteligencia kinestésica mediante el físico y psicomotor que dan como resultados aptitudes positivas, promoción de valores como el trabajo en equipo, autoconfianza en los

FOTOGRAFÍA No. 12 Docente elaborando material



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 13 Colaboración de padre de familia



Fuente: Elaboración propia

niños que demuestran inseguridad al momento de realizar actividades físicas, desarrollo de la autoestima, convivencia amena para el desarrollo social.

En el mes de marzo se inicia la implementación de las actividades planificadas con los niños y niñas de primer grado, de acuerdo a los horarios establecidos según calendario escolar, siendo estos: relaciones cuerpo y espacio diferentes direcciones y sentido (arriba, adelante, atrás,) realizando ejercicios funcionales utilizando hulas, pelotas, conos, pelotas.

También se integró el área de expresión artística, empleando el componente de danza relación ritmo y movimiento para efectuar ejercicios utilizando alfombras mágicas para activar a los niños de manera creativa.

Durante esta primera semana de experiencia los estudiantes se sintieron motivados y con una lista de cotejo se evaluó los avances de forma individual para seguir adquiriendo más destrezas con otras actividades lúdicas.

Es importante mencionar uno de los objetivos de la lúdica como estrategia didáctica es para enriquecer el aprendizaje de los educandos, por ello se tomó en cuenta juegos dirigidos y libres integrando contenidos de las demás áreas de aprendizaje.

En la segunda semana se alternó los ejercicios corporales integrando el área de matemáticas con el tema números naturales, familia de números pares mediante actividades

FOTOGRAFÍA No. 14 Docente y alumnos de primer grado



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 15 Alumna jugando la alfombra mágica



Fuente: Elaboración propia

lúdicas, empleando conos, hulas, lazos, formando equipos y desarrollar de acuerdo a las indicaciones de la docente.

La experiencia fue satisfactoria puesto que se les facilitó a los estudiantes la identificación de los números pares de manera divertida, con las diferentes acciones ejecutadas estando en constante movimiento, ya que de acuerdo a los estudios efectuados por psicopedagogos; afirman que no hay posibilidad de tener un cerebro inteligente sin un cuerpo en movimiento.

Durante el transcurso de las primeras semanas de marzo unos docentes de los demás grados llevaron en práctica las orientaciones recibidas durante la capacitación para promover actividades implementando recursos para que los alumnos adquieran diferentes habilidades y comprendan que educación física no es solo correr, jugar futbol; va más allá de ello. Y de acuerdo a su plan curricular realizaron ejercicios funcionales, utilizando cuerdas, conos, pelotas de papel, juegos de equilibrio.

De acuerdo al plan programado por la estudiante de licenciatura y comisión de deporte en la tercera semana de marzo se realizaría la primera mañana de juegos motrices, debido a la situación actual del país por el covid-19, lamentablemente se suspendieron las actividades escolares y por ende el seguimiento del proyecto sufrieron algunos cambios, pero siempre con las medidas necesarias para la protección de los estudiantes, por ello se organizó grupos de WhatsApp con los padres de familia de primero; para seguir reforzando el

FOTOGRAFÍA No. 16 Integración de área Educación física y matemática



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 17 Docente y alumnos de tercer grado



Fuente: Elaboración propia

área de educación física, enviando actividades sugeridas, empleando los materiales fabricados.

Asimismo, los demás docentes dieron seguimiento desde casa, para ello se les compartió tutoriales sobre aprovechamiento del entorno para ejecutar actividades y que el tiempo de ocio de los estudiantes sea enriquecedor para adquirir destrezas físicas y corporales.

De igual forma crearon grupos de WhatsApp y los maestros en coordinación con sus alumnos elaboraron implementos de educación física utilizando material reciclable, para que cuando regresen a clases también puedan emplearlos con todos, ya que hoy se tiene la facilidad de emplear métodos de enseñanza por vía de redes.

Al finalizar la tercera fase de ejecución se logró el desempeño de las actividades efectuadas por docentes, alumnos y padres de familia logrando un 90% de éxito y como resultados la implementación de estrategias metodológicas mediante la lúdica, empleando los materiales elaborados para educación física, en base actividades sugeridas en el CNB y el plan diseñado por la comisión de deportes.

De esta manera los niños aprendieron a ser más colaboradores, respetando las indicaciones y a sus semejantes. Las actividades lúdicas ayudaron a superar la timidez de niños y niñas y ampliaron sus mecanismos de relación social y la seguridad y confianza en sí mismo. En cada rutina realizada aprendieron a

FOTOGRAFÍA No. 18 Alumnos de primero practicando desde casa



Fuente: Elaboración propia

FOTOGRAFÍA No. 19 Docente fabricando bates



Fuente: Elaboración propia

adquirir responsabilidades siendo muy significativas para su desarrollo físico e intelectual.

Como evidencia se tienen fotografías de los recursos donados por los actores potenciales mencionados, la fabricación de los materiales por docentes, padres de familia y alumnos, lista de cotejo, plan de clase, desarrollo de las actividades.

#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se verificó las actividades con el objetivo de verificar el cumplimiento del plan programado, sus alcances y logros del proyecto ejecutado. Se solicitó el apoyo de la directora del establecimiento para comprobar los resultados de los alcances planteados en cada fase y llevando a cabo las medidas necesarias que se tiene por el Covid-19 al culminar el mes mayo se ha realizado una videoconferencia por WhatsApp con el fin verificar los resultados obtenidos de las actividades realizadas desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo.

Seguidamente se inició con el análisis de las diferentes fases, verificando que todas las actividades que se ejecutaron se obtuvieron resultados efectivos y el involucramiento de los diversos actores fue de gran valor para el cumplimiento de la misma.

Para dar continuidad al monitoreo se contactó al asesor encargado del proyecto de mejoramiento educativo para revisión del informe durante la segunda semana de mayo y fue necesario utilizar la plataforma Classroom. En el documento se plasmó cada fase del proyecto con sus resultados y evidencias, en lo cual el licenciado analizó cada aspecto y objetivos del proyecto.

FOTOGRAFÍA No. 20 Monitoreo del proyecto con directora



Fuente: Elaboración propia

El resultado de esta fase fue de 100 % realizable, la comunidad educativa participó en cada proceso en el tiempo determinado, como resultado se recalca el desarrollo, organización, participación y gestión de proyectos en beneficio a la educación de los niños y las niñas del establecimiento educativo seleccionado, para crear áreas de aprendizajes significativos. Como evidencia se cuenta con el plan de monitoreo con sus respectivos resultados-

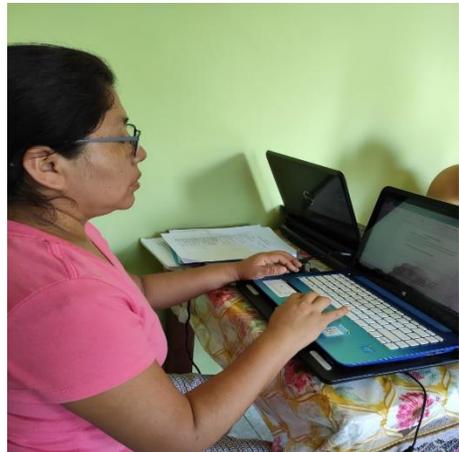
#### E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se valoró el proyecto mediante la revisión del cumplimiento de las actividades previstas en cada fase con el objetivo de analizar el impacto del proyecto de mejoramiento educativo.

En tal sentido en la segunda semana de mayo se revisó las acciones ejecutadas con sus respectivos resultados, de manera que se comprueba que el proyecto denominado “Construcción de material didáctico para fortalecer educación física” ha permitido que la comunidad educativa fomente mediante la lúdica como estrategia innovadora en el área de educación física para el desarrollo de capacidades, actitudes y hábitos en los estudiantes.

A través de una videollamada por WhatsApp a la directora, se socializó el plan de evaluación con los resultados y logros alcanzados en cada fase del proyecto, dejando satisfactoriamente un aporte hacia la educación de los estudiantes del establecimiento seleccionado. Durante la segunda semana de mayo se entregó al asesor del proyecto el informe final utilizando para ello la plataforma educativa de Classroom donde se

FOTOGRAFÍA No. 21  
Videoconferencia para evaluar el  
proyecto



Fuente: Elaboración propia

evidencia el éxito obtenido y la medición de los resultados, dejando constar el logro de los objetivos planteados.

Como resultados se define que se logró en un 90% ejecutar las actividades contempladas en cada fase, valorando la participación de los actores involucrados como agentes de cambio para ir transformando mediante dicho proyecto mejoras en cuanto a calidad educativa. Se efectuó el taller de orientación dirigido a padres de familia y docentes y se les presento materiales concretos para estimular la formación de prácticas de ejercicios con los niños y niñas a la hora de ejecutar las actividades en el área de educación física.

Por último, se equipó de material didáctico al establecimiento, para dar continuidad a la sostenibilidad que ayudara al entorno escolar para brindar espacios lúdicos en el desarrollo de las áreas de aprendizaje de forma integrada. Como evidencias se tiene el informe final del proyecto, fotografías, actas, solicitudes materiales elaborados.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Para consolidar esta fase se tiene por objetivo divulgar el proyecto de mejoramiento educativo y dar por finalizado las acciones en beneficio de la educación de los niños y las niñas del establecimiento educativo seleccionado.

Para ejecutar el plan de divulgación se realizó una llamada en la tercera semana de mayo, a la directora del establecimiento para acordar la manera posible de divulgar el proyecto, anteriormente se tenía programado una reunión donde se colocaría una galería de fotos para evidenciar las actividades efectuadas y dar por finalizado el proyecto.

En consideración de lo suscitado por la pandemia fue necesario tomar otras decisiones y aprovechando los recursos virtuales a disposición de la localidad, se acordó publicar por medio de WhatsApp un video de la proyección del proyecto en

la escuela seleccionada, para que sea vista y apreciada por padres de familia y personas de la localidad.

En la última semana se inició con la grabación del video teniendo como fondo los materiales elaborados y una explicación qué consistió el proyecto, lugar de ejecución, población beneficiada, entre otros aspectos relevantes. posteriormente se edita todo lo grabado y se procede a compartir el video en los grupos conformados.

Posteriormente se presenta al licenciado encargado, la última semana de mayo el informe final del proyecto utilizando la

plataforma educativa Classroom, para la recepción del documento y consolidar el impacto obtenido que fue exitosa y proceder al cierre final del proceso.

De conformidad con los indicadores asociados y medios de verificación presentadas por fase, se obtiene como resultado que el impacto del proyecto ha sido satisfactorio, se cumplieron los objetivos trazados, se generó juicios positivos por parte de la comunidad educativa beneficiada.

FOTOGRAFÍA No. 22 Presentación los materiales fabricados



Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta J.M. Aldea Chacté seleccionada para la ejecución del proyecto de "Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor", queda a 20 km de la cabecera municipal del municipio de San Luis, del Departamento de Petén.

La escuela es grande, únicamente atiende el nivel primario de primero a sexto con 132 niños y niñas, secciones únicas, con salones amplios, patio, baños, cancha de básquet bol, cocina y un escenario para actividades culturales.

Cuenta con una organización de padres de familia que velan porque los programas de apoyo se empleen de manera equitativa, beneficiando a la comunidad educativa, orientados por los técnicos de campo.

Al analizar detalladamente los indicadores educativos con deficiencia en el centro educativo, se establece la insuficiente disponibilidad de materiales educativos, en el desarrollo de actividades específicamente para el área de educación física. Este indicador incide claramente en el aprendizaje de los niños y las niñas, manifiesta la poca participación que los mismos poseen en las otras actividades escolares que se efectúan, porque no hay motivo que los lleve al gozo de actividades lúdicas y entretenidas en los momentos de diversión.

Como resultados de las vinculaciones estratégicas se decide a partir de la cuarta línea de acción: Generar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de habilidades físicas, propiciando un aprendizaje significativo para la sana recreación de los estudiantes.

Por ello se concluye que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar se denomina "Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor", para

ello primero se capacito a 26 padres de familia de los alumnos de primer grado, se orientó a los docentes acerca de la lúdica como estrategia didáctica para el logro de aprendizajes significativo y posteriormente fabricar materiales para utilizarlos en educación física, integrando contenidos de las demás áreas para enriquecer los conocimientos.

Los indicadores educativos de proceso reflejan que la disponibilidad de materiales educativos en el establecimiento, es limitado y no logra satisfacer las actividades a desarrollar particularmente en el área de educación física, mismos que el proyecto intenta mejorar.

Por tal razón fue necesario buscar acciones orientadas a fortalecer dicho indicador, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, alumnos, padres de familia, profesora de física, cocode, proveedores y vecinos de la comunidad. Las actividades desarrolladas fueron: Taller de orientación a padres de familia y docentes sobre la importancia de educación física, organización de planificación, gestiones para obtención de los recursos, construcción de material didáctico. para el logro de los objetivos de un 70% de éxito.

Lo desarrollado en las acciones, demuestran que al emplear metodologías para formar alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos, indirectos y potenciales se logra proyectar cambios en cuanto a resultados esperados en un proyecto, tal como puntualiza Steiner (1997) citado en Sánchez & Morales (2009). De esta manera se evidenció con certeza lo que Steiner argumentan en cuanto a la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. Lo cual significa que es necesario crear vínculos con los actores involucrados, para seguir con la promoción de proyectos educativos.

Se evidencia que la participación de los padres genera cambio de actitudes y fortalece la comunicación entre la comunidad educativa tal como lo señala Georgiou (1996).

Esto confirma lo que el autor puntualiza en cuanto a la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño,

puesto que muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos e hijas mejoran su nivel educativo.

Otra de las acciones desarrolladas evidencia que, al emplear estrategias lúdicas para reforzar áreas de aprendizaje, genera la adquisición de habilidades desarrolladas por los estudiantes, tal como señala Romero & Ramos (2009) asumir el juego desde el punto de vista didáctico como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La implementación de material didáctico para el área de educación física, contribuye al despliegue habilidades físicas y psicomotoras de los estudiantes, como lo señala Cardona (2013) el material didáctico despierta la curiosidad de los estudiantes, favorece la creación de entornos de aprendizaje más eficaces, pues se implementan temas auténticos y eventos actuales, esto ayuda a los alumnos y alumnas a tomar conciencia de su cultura.

Asimismo, es importante reconocer que desarrollo motor es indispensable en el proceso de crecimiento de los niños y niñas, Carballo & Muñoz (2005) puntualizan que es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo. Esto se evidencia en las acciones ejecutadas al observar un avance significativo en los niños.

Se evidencio que la cohesión de docentes con docentes, con alumnos, con padres de familia, ha sido trascendental en el trayecto del proyecto, la interacción de los niños y niñas con las demás personas es parte de su aprendizaje, por ello también se involucró a otras personas que tienen influencia en el campo educativo, esto confirma lo que Sánchez (2013) enuncia “es imposible separar el aprendizaje del contexto social, ambos se complementan. la convivencia está la dimensión psicológica de la competencia social, afectiva y emocional”. Sin duda alguna para lograr cambios significativos en el proceso educativo se requiere de la participación de todos y todas.

## **Conclusiones**

Se fortaleció el área de educación física en los estudiantes de primer grado de primaria, para el desarrollo de habilidades físicas, psicomotoras facilitando el aprendizaje y la sana diversión, mediante el plan de actividades ejecutado.

Se orientó a la comunidad educativa sobre la importancia de educación física, para utilizarla en el desarrollo activo y saludable de los niños y las niñas, implementado talleres de capacitación a 26 padres de familia y capacitación dirigido a 6 docentes acerca de la lúdica como estrategia pedagógica para en el desarrollo de la inteligencia kinestésica.

Se concretó actividades educación física, implementando materiales didácticos elaborados, por padres de familia, docentes y alumnos para promover la participación y promoción de recursos educativos en el proceso de aprendizaje.

Se mejoró el indicador de disponibilidad de materiales educativos para que los alumnos aumenten sus destrezas, actitudes y hábitos en el área de educación física, integrando contenidos de las demás áreas de aprendizaje para enriquecer los conocimientos.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

### 4.1.1 Parte informativa

El proyecto de mejoramiento educativo: “Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico psicomotor” fue efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Chacté, municipio de San Luis, departamento de Petén. Los actores involucrados se mencionan directora, docentes, padres de familia de primer grado, alumnos, maestra de educación física, vecinos de la comunidad en general.

#### A. Introducción

El proyecto de mejoramiento educativo “Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor” ha tenido un impacto positivo en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea Chacté, San Luis, Petén. Es preciso resaltar que el proyecto ejecutado se le debe dar continuidad para el sostenimiento de aprendizajes significativos y seguir contribuyendo a la educación desde el contexto de los niños y niñas.

Es necesaria la sostenibilidad del proyecto, porque son oportunidades para de los estudiantes generen aprendizajes que contribuyen a desarrollar habilidades, aptitudes, valores, autoconfianza, seguridad y a socializar con sus compañeros. En este sentido es importante organizar a la comunidad educativa quienes son los actores directos y por lo tanto se convierten en agentes de cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para eso se requiere del compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales priorizados en este proyecto, puesto que cuentan con aptitudes y actitudes que favorecen la construcción de propuestas metodológicas sostenibles.

Y en base a esas particularidades, sobresale lo que es el plan de sostenibilidad de proyecto para dar seguimiento a lo que se refleja, en los resultados evidenciados; sin perder la esencia del proyecto que es la búsqueda de estrategias lúdicas para fortalecer el área de educación física mediante acciones que permitan

el despliegue de acciones que beneficien el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes, de acorde a su edad.

## B. Objetivos

### Generales:

- Identificar acciones estratégicas para la sostenibilidad del proyecto ejecutado sobre Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes del nivel primario.

### Específicos:

- Promover la participación de la comunidad educativa en las actividades de promoción para el desarrollo físico y psicomotor desde el área de aprendizaje de educación física.
- Mejorar el indicador de disponibilidad de materiales y recursos, por medio de la elaboración de implementos para educación física.
- Brindar las orientaciones pedagógicas a docentes y padres de familia acerca de la importancia de educación física para la salud física y emocional de los alumnos y alumnas y el beneficio que se obtienen en su aprendizaje.

## C. Justificación

La sostenibilidad de un proyecto aborda una serie de acciones que contribuyen a generar cambios positivos y duraderos a través la intervención de una comunidad.

El presente plan de sostenibilidad surge como respuesta positiva del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor” que beneficia a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacté, San Luis, Petén.

Establece un criterio para valorar la calidad y éxito del proyecto ejecutado, para el logro de la misma, es oportuno que la comunidad educativa en conjunto con demás persona que apoyan la educación, asuma responsabilidades y compromisos para llevar a cabo el plan de sostenibilidad.

Se debe tener en cuenta que el plan de sostenibilidad debe partir de intereses comunes para que, en su ejecución, no surjan desacuerdos, por ello al planificar las actividades es necesario tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos con que se cuenta, el tiempo, el espacio físico entre otros para dar continuidad a las acciones y que no afecten la capacidad de desarrollo.

#### D. Desarrollo del plan de sostenibilidad

TABLA No. 12 Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenimiento	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Aprobación del proyecto	Promoción del PME a 6 docentes del establecimiento educativo, padres de familia Solicitud de aprobación del proyecto educativo con el CTA	Se socializará los objetivos del proyecto con la comunidad educativa. Presentar el PME al CTA para autorizar la ejecución del proyecto.	Al inicio del ciclo escolar Durante el mes de noviembre	Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo POA Registro de ficha de campo Libro de actas Solicitudes	Directora, personal docente
Socialización del proyecto	Reunión con el personal docente de la escuela seleccionada Socialización con los padres de familia	Participar en proyectos que beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo Promover la integración en actividades escolares	Durante el mes de febrero	Libro de actas Salón de clases para las reuniones Mobiliario Cañonera Presentación power point Reproductor de sonido Pizarrón	Comunidad educativa

Presentación del proyecto	Socialización del proyecto "Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico y psicomotor"	Reforzar el área de educación física integrando contenidos de las demás áreas de aprendizaje. empleando técnicas innovadoras para la enseñanza	Se efectuará en el mes de marzo	Plan de actividades	Directora y personal docente
Apoyo institucional para la gestión del proyecto	Buscar apoyo para la obtención de recursos para la ejecución del proyecto.	Generar la gestión dentro de la comunidad educativa para beneficio de los estudiantes	Se efectuar en el mes de marzo	Girar solicitudes para la obtención de materiales y otros recursos	Comunidad educativa
Ejecución del proyecto	Inicio de desarrollo de cada actividad planteada en el plan de actividades	Participación activa de los actores involucrados para la promoción de proyectos educativos	Dará inicio en el mes de abril y lo que reste del año se implementa para el alcance de competencias educativas	Se utilizará todos los materiales recaudados y elaborados por los docentes con el apoyo de padres de familia y vecinos de la comunidad	Directora, personal docente, padres de familia, vecinos de la comunidad. alumnos
Evaluación del proyecto	Medir el impacto del proyecto educativo con los actores involucrados	Fortalecer las acciones encaminadas para el alcance de metas establecidas en todo proyecto	Se realizará en el mes de octubre a finales del ciclo escolar	Salón de clases Cañonera Diapositivas Reproductor de sonido	Directora del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

### E. Evaluación

Se ejecutará realizando observaciones supervisadas utilizando ficha de campo, lista de cotejo, la directora de la escuela debe verificar el cumplimiento del plan y dar continuidad al proceso, buscando alternativas que mejoren las acciones contempladas.

## F. Recomendaciones

- Continuar el proceso de fortalecimiento e implementación del plan de sostenibilidad, de modo que facilite una gestión eficaz y autónoma.
- Desarrollar la participación de la comunidad educativa para la consolidación y negociación de acuerdos en beneficio de la educación.
- Aprovechar el potencial de los actores involucrados en proyectos educativos, para el logro de objetivos deseados.
- Establecer como un compromiso el plan de sostenibilidad cada ciclo escolar, para contribuir a mejoras educativas que surjan dependiendo de las demandas de la población estudiantil.

## Referencias

- Abrile, M. (Mayo-Agosto de 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Revista Iberoamericana de Educación, Número 5 Calidad de la Educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Aladro, E. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 16( 83-93 ISSN: 1135-7991), 83-84.
- Álvarez Peralía, D. (2015). *Los contextos también influyen en la educación*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de INED21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Ander-egg, E., & Aguilar Ibáñez, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto* (Vol. 18). (s. y. Colección políticas, Ed.) Argentina. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Anónimo. (19 de abril de 2017). *Corrientes y Tendencias pedagógicas*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <http://tendenciasycorrientes.blogspot.com/>
- Arbe Mateo, F., & Echeberria Sagastume, F. (1982). Contexto Sociocultural y Adquisición del Lenguaje. (III). España: Departamento de Pedagogía del Lenguaje y Métodos de Investigación. Recuperado el 25 de julio de 2019, de KOBIE (Serie Antropología Culhnl) Bilbao: [http://www.bizkaia.eus/fitxategiak/04/ondarea/Kobie/PDF/5/Kobie\\_3\\_Antrpologia\\_cultural\\_CONTEXTO%20SOCIOCULTURAL%20Y%20ADQUISICION%20DEL%20LENGUAJE%20.pdf?hash=9d7cd1dadb24c61156c18f9df629b80e](http://www.bizkaia.eus/fitxategiak/04/ondarea/Kobie/PDF/5/Kobie_3_Antrpologia_cultural_CONTEXTO%20SOCIOCULTURAL%20Y%20ADQUISICION%20DEL%20LENGUAJE%20.pdf?hash=9d7cd1dadb24c61156c18f9df629b80e)
- Artaraz, M. (Septiembre- diciembre de 2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Obtenido de Ecosistemas 2002/2: <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

- ASOCIACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL LESTONNAC. (s.f.). “*ELABORANDO NUESTRO PROYECTO PRODUCTIVO*” . Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE MUJERES EMPRENDEDORAS DE ORGANIZACIONES SOCIALES – SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO.:
- [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/edupermanente/infografias/Webs/CicloVI/Tec/Tec\\_Uni1-L\\_5-1.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/edupermanente/infografias/Webs/CicloVI/Tec/Tec_Uni1-L_5-1.pdf)
- Baroli, A. (2004). Identificación de Problemas Institucionales. 1-17. Recuperado el 21 de agosto de 2019, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barrera Morales, M. F. (2011). Cómo redactar el título de una investigación . *Revista Impacto científico* , 6(2), 1-9. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Barricarte Rosell, N. (2014). *El fracaso escolar de Hoy, un problema del mañana*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Universidaddelarioja: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000764.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000764.pdf)
- Barrón, A. (1993). Aprendizaje por Descubrimiento: Principios y Aplicaciones Inadecuadas. *Investigación y experiencias Didácticas*, 4.
- Bayas, M., & Guaranda, N. (2017). “*CONSTRUCCIÓN Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIAL DE RECICLAJE EN EL APRENDIZAJE*”. LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA., UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS, Y HUMANISTAS, Ecuador.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. (D. d. Educación, Editor, & U. d. Valencia, Productor) Recuperado el 25 de julio de 2019, de Material docente: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje
- Beltrán Llera, J. A., & Pérez Sánchez, L. (septiembre-diciembre de 2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de

- futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231. Recuperado el 21 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>
- Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Borja González, V. (marzo de 2012). Importancia de la Educación Física para el bienestar de los alumnos en una sociedad sedentaria. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 166. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd166/importancia-de-la-educacion-fisica-para-el-bienestar.htm>
- Botello de León, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el Desarrollo académico del Diseño Industrial*. Tesis, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Arquitectura, Estudios de Posgrado, México. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de <http://eprints.uanl.mx/2600/1/1080224399.pdf>
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima, Los seis pilares de la autoestima*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2019, de ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. Barcelona: Paidós: <https://hermandadblanca.org/wp-content/uploads/2016/03/-autoestima.pdf>
- Bravo Portocarrero, M. (16 de noviembre de 2018). *El entorno como una variable de calidad educativa*. (I. C. Científica., Editor) Recuperado el 7 de agosto de 2019, de Iberoamericadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (julio-diciembre de 2010). JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. *Psicogente*, 13(24). Recuperado el 15 de julio de 2019, de Psicogente: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

- Carballo, O., & Muñoz, E. (2005). *“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS”*. Tesis, previo a Licenciatura en Psicología, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Psicológicas, Guatemala.
- Cardona, S. J. (2013). *Efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en inglés*. Tesis, presentada como requisito para obtener el título de licenciado en educación, Universidad de Manizales.
- Careaga, A. (15 de Octubre-diciembre de 2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 5(1), 345-352. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651519.pdf>
- Carriego, C. (25 de junio de 2006). gestionar una Escuela comprometida con las Demandas de su Tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(2), 1-5. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2587>
- Castillo Sánchez, M. (13 de enero de 2013). Desafíos de la Educación actual en la sociedad. *Diálogos Educativos*, 12(24), 1-15. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Certad Villarroel, P. (marzo de 2015). TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA: 4 VISIONES EN 4 TIEMPOS. *Revista de Comunicación de la SEECI*(36), 111-129. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/5235/523552855005.pdf>
- Corrales Salguero, A. R. (enero de 2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física*. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de Researchgate.net: [https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2045213283\\_Antonio\\_Rafael\\_Corrales\\_Salguero](https://www.researchgate.net/scientific-contributions/2045213283_Antonio_Rafael_Corrales_Salguero)
- Corvetto Castro, E. (17 de abril de 2016). *Conceptualización sobre la Deserción Escolar*. Recuperado el 18 de julio de 2019, de Deserción Escolar en Guatemala: <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/2016/04/conceptualizacion-sobre-la-desercion.html>

- Criollo, A. (24 de Agosto de 2012). *Método Científico*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <http://andersoncriollo.blogspot.com/2012/08/justificacion.html>
- Curriculo Nacional Base. (2003). *Hacia la Reforma Educativa*. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de MINEDUC: [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Currículo Nacional Base. (2015). *Marco General de la Transformación Curricular*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Marco\\_General\\_de\\_la\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular&veaction=edit](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Marco_General_de_la_Transformaci%C3%B3n_Curricular&veaction=edit)
- Del Rey, R., Ortega, R., & Fera, I. (Diciembre de 2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 23, núm. 3 pp. 159-180; ,Zaragoza, España: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>
- Dumorné, K. (2010). *Diagnóstico Económico Financiero y Planificación Estratégica*. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reina, A., & Trujillo, I. (Septiembre-diciembre de 2010). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista de Investigación*, 34(71), 271-290. Recuperado el 16 de julio de 2019, de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705007.pdf>
- Elizalde, R., & Gomes, C. (30 de junio de 2010). Ocio y recreación en América Latina: Conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Scielo*, 1-15. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n26/art02.pdf>
- Esteban, D. V. (2013). *Sistema de Administración y Monitoreo Vía Web de la Posición de Objetos Utilizando Dispositivos Móviles*. México, D.F.
- Fernandez M., L. (junio-noviembre de 2017). El Asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*(14), 130-142. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6530317.pdf>

- Ferreiro Gravié, R. (2013). *Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación por Estudiantes de un Programa Doctoral en Educación en la Modalidad Mixta*. Artículo, Nova Southeastern University, USA. Recuperado el 6 de agosto de 2019, de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/RIAICES/article/download/10813/10288>
- Gáldamez L., G. (1999). *Manual de Indicadores Educativos*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 18 de julio de 2019, de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual\\_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Anexos/manual_indicadores/files/manual%20de%20indicadores%20educativos%201999.pdf)
- García Allen , J. (2017). *Psicología del Desarrollo*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *El Proceso de Solucion de Problemas*. (E. y. BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Ed.) Recuperado el 7 de agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Giménez B., W. ( junio de 2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de CarlSchmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(53), 215-238. Recuperado el 30 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533685008.pdf>
- González, A. (agosto-enero de 2004). *Aportaciones de la psicología conductual a la educación*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2019, de Revista Electrónica Sinéctica, núm. 25, pp. 15-22; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899003>
- González, F. (1995). *Comunicación, desarrollo y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Hernández, N., & Garnica González, J. (julio-diciembre de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. (I. T.

- Aguascalientes, Ed.) *Conciencia Tecnológica*(50), 38-46. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Hernández Lafuente, P. (2009). *Análisis de la pobreza y exclusión social: una propuesta metodológica*. Tesis , Universidad de Granada, departamento de sociología, Granada. Recuperado el 9 de septiembre de 2019, de <https://es.scribd.com/document/321784929/18503937-pdf>
- Hernández Rojas, G. (1997). *Paradigmas en Psicología de la educación* (I ed.). (ILCE-OEA, Ed.) México: Paidós Educador. Recuperado el 21 de julio de 2019, de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56015417/Paradigmas\\_en\\_Psicologia\\_de\\_la\\_Educacion-JR.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParadigmas\\_en\\_Psicologia\\_de\\_la\\_Educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKI](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56015417/Paradigmas_en_Psicologia_de_la_Educacion-JR.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DParadigmas_en_Psicologia_de_la_Educacion.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKI)
- Hernández, I. (30 de octubre de 2008). *Nuevo rol del docente del siglo XXI*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de [gestiopolis.com: https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/](https://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/)
- Ibáñez, C. (25 de Agosto de 2008). *madri+d, Blogs*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de [https://www.madrimasd.org/blogs/salud\\_publica/2008/08/25/99392](https://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392)
- INDEH. (2005). *Informe de Desarrollo Humano Fascículo Petén*. Obtenido de [Indeh.com: https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/](https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/)
- Juárez, A. (2015). *"Material Didáctico y Aprendizaje Significativo"*. Tesis, previo a recibir el Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria , Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.
- León Barua, R., & Berrenson Seminario, R. (2001). Medicina teórica:Definición de la salud. *Scielo*, 1-5. Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v7n3/v7n3e1>

- Marchesi, Á. (2000). Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 23, Organización de Estados Iberoamericanos*, pp. 135-163. Obtenido de REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 23, pp. 135-163 Organización de Estados Iberoamericanos.
- Marescalchi, M., Lasheras, D., Martínez de Pérez, N., de Yong, A., & Ramallo, R. (2018). *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI* (primera ed.). Argentina: UniRío. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-263-7.pdf>
- Martín, L. A. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Trabajo de tesis para optar al título de Magister en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado Maestría en Educación, Bogotá.
- Mijangos Paredes , J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. PPS, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL , Escuintla, Guatemala. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Tesis previa a recibir el título, Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Sede Regional Escuintla.
- Mineduc. (2007). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala. Recuperado el 18 de julio de 2019
- Mineduc. (2019). Recuperado el 22 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Indicadores: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, conservación de la matrícula*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, fracaso escolar*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, matrícula estudiantil*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, matrícula inicial*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, resultados de evaluación*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Estadística Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, tasa de conservación*. Recuperado el julio24 de 2019, de Sistema Nacional de Estadística: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, tasa de deserción*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar, Tasa de escolaridad*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar, Tasa de éxito*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar, Tasa de promoción*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *Ficha escolar: Dias efectivos de clases*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de Sistema de Registro Educativo: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Mineduc. (2019). *ficha escolar: Población por rango de edades*. Recuperado el 15 de julio de 2019, de Sistema Nacional de Indicadores Educativos: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- Mineduc. (2019). *Marco Curricular*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de Currículo Nacional Base Guatemala: [https://cnbguatemala.org/Marco\\_Curricular\\_\(Elaboraci%C3%B3n\\_de\\_Materiales\\_de\\_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/Marco_Curricular_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje))
- Mineduc. (2019). *Tasa de Deserción*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Indicadores de Eficiencia Interna: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC, DIGECADE. (2009). *Modulo 5, Capacitación Docente, Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Guía Didáctica de la metodología de la Investigación*, 1-127. Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, P. (1998). *Teoría de sistemas y evaluación de programas sociales*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de Revista, Última Década, núm. 9, Centro de Estudios Sociales, Valparaíso, Chile: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500908>
- Moreira, M. (1993). Aprendizaje significativo: Un Concepto Subyacente. *orgs*, 1-26. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreno, E. (07 de Agosto de 2013). *Metodología de Investigación Científica*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- Mujica B., R. (6 de Febrero de 2017). *Aportes Pedagógicos*. Recuperado el 25 de Enero de 2020, de Friedrich Froebel: <http://aportespedagogicosucla.blogspot.com/2017/02/aportes-pedagogicos-de-froebel.html>
- Niemeyer, B. (septiembre-diciembre de 2006). *La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes*. Obtenido de Revista de Educación Nº 341 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA,

San Fernando del Jarama, 14 - 28002 Madrid:  
www.revistaeducacion.mec.es

- Noriega, A. D. (18 de enero de 2015). *Diseño de la Instrucción*. Recuperado el 10 de julio de 2019, de Seneca: [https://2-learn.net/director/wp-login.php?redirect\\_to=https%3A%2F%2F2-learn.net%2Fdirector%2Fwp-admin%2F&reauth=1](https://2-learn.net/director/wp-login.php?redirect_to=https%3A%2F%2F2-learn.net%2Fdirector%2Fwp-admin%2F&reauth=1)
- OBS. (10 de mayo de 2015). Obtenido de Business School, Ventajas de crear un modelo de presupuesto: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/plantillas/ventajas-de-crear-un-modelo-de-presupuesto>
- OBS. (2019). *Business School ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ochoa Restrepo, F. O. (1994). John Dewey: Filosofía y exigencias de la Educación. *Revista Educación y Pedagogía*(12-13), 132-163. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.unav.es/gep/JohnDeweyFilosofiaDeLaEducacion.pdf>
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas* . Guatemala: USAC.
- Parra Castrillón, E. (Septiembre-diciembre de 2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(16), 9. Recuperado el 16 de julio de 2019, de Documents\194220418015\_3.pdf
- Paz Aguilera, A. (marzo de 2011). La Filosofía de la Educación en la Escuela. *Cuadernos de Educación y desarrollo Revista académica semestral*, 3(25). Recuperado el 19 de julio de 2019, de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>
- Pérez Jarauta, M. J., Echauri Ozcoidi, M., & Chocarro Sanmartín, J. (2018). *Manual de Educación para la Salud*. Recuperado el 10 de septiembre de

- 2019, de Navarra.es: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- Pérez Tornero, J. (2015). *Comunicación y Educación, cuestiones claves*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de Mentor Media Educación: [http://www.mediamentor.org/files/attachments/Guia\\_Mentor\\_2.pdf](http://www.mediamentor.org/files/attachments/Guia_Mentor_2.pdf)
- Pérez, I. (Agosto de 2013). *La Participación de los Padres de Familia es efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar*. Tesis Previo a recibir el grado académico de: Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Quiché. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0078.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf)
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente*, (Segunda Edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Pizarro Laborda, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2), 271- 287. Recuperado el julio 19 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. (2016). Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [https://www.mineduc.gob.gt/portal:https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal:https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- PNUD. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. Colombia: Tercer Mundo Editores. Recuperado el 7 de septiembre de 2019, de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/HDR-1990.pdf>
- Pozzo, M. I., & Soloviev, K. (julio-diciembre de 2011). Culturas y Lenguas: La Impronta Cultural en la Interpretación Lingüística. (U. A. México, Ed.) *Tiempo de Educar*, 12(24), 171-205. Recuperado el 26 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089002.pdf>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Cifras para el desarrollo humano Petén: INDEH*. Fascículo, Guatemala. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>
- Quindi Pichazaca, N. (2017). *Desarrollo de la Inteligencia Kinestésica Corporal a través del Juego*. Trabajo de titulación , Universidad Politécnica Salesiana/Carrera de Pedagogía, Ecuador. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14269/1/UPS-CT007019.pdf>
- Quintero, J. P., & Gallego Henao, A. M. (26 de mayo de 2016). La participación infantil y juvenil en el aula. Una reflexión desde las narrativas docentes. *dialnet.unirioja.es*, 311-329. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5733140.pdf>
- Ramos Rodríguez, A. E. (septiembre de 2011). La Recreación: necesidad y oportunidad para el. *EFDeportes.com, Revista Digital*.(160). Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Redager, B. (2017). *La teoría Social de Lev Vigotsky*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Cinta de Moebio*(35), 110-127. Recuperado el 19 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Ríos Rojas, A. (2002). *El proceso de inmersión lingüística y cultural: un nuevo enfoque orientado a la acción a través de la experiencia*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de Centro de Lenguas Modernas (Universidad de

Granada):

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/24/24\\_615.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_615.pdf)

Rodríguez Jaramillo, A. (27 de febrero de 2016). *Definición de Líneas de Acción y Grupos de Trabajo*. Recuperado el 25 de septiembre de 2019, de NAOCLUSTER: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>

Rodríguez Palmero , M. (2004). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)*, 1-10. Recuperado el 3 de octubre de 2019, de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rojas León , A. (enero-junio de 2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista de Educación*, 38(1), 33-58. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587002.pdf>

Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (abril de 2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *efdeportes.com*(131). Recuperado el 27 de octubre de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Ruíz Ramírez, R., & García Cúe, J. (julio-diciembre de 2014). Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-54. Recuperado el 18 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Salinas , M. (1 de abril de 2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Recuperado el 22 de julio de 2019, de Uca.edu: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33050741/Eva1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEntornos\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_la.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAKTUV4QED%2F20200525%2Fus-east-1](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33050741/Eva1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEntornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAKTUV4QED%2F20200525%2Fus-east-1)

- Sánchez Tobar, L., & Pino Espejo, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso social. *Scielo.org*, 9(2). Recuperado el 28 de octubre de 2019, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512008000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200003)
- Sanchez, R. (20 de Junio de 2012). *Aprendizaje Situado* . Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Club ensayos: [clubensayos.com/Temas-Variados/Aprendizaje-situado/219846.html](http://clubensayos.com/Temas-Variados/Aprendizaje-situado/219846.html)
- Sangüesa Figueroa, I. (2016). *Necesidades y Demandas Sociales a partir del Enfoque de la Globalización*. Estudio , U.M.S.A. La Paz, Bolivia. Recuperado el 19 de agosto de 2019, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-020.pdf>
- Sanz, T., & Rodríguez, A. G. (2000). La Escuela Nueva. En T. S. Ada G. Rodríguez, *Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual* (pág. 13). Bolivia: Universitaria "Juan Misael Saracho". Recuperado el 18 de julio de 2019, de [https://www.mtuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro\\_de\\_tendencias\\_docentes.pdf](https://www.mtuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf)
- Secretaría de Planificación. (2010). *Árbol de Problemas*. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Soetard, M. (Abril de 2013). Friedrich Froebel. *Grandes de la Educación*(350), 47. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de <https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/download/1002/849>
- Solís Delgadillo, D. (julio-diciembre de 2017). Hacia una definición del concepto grupo de interés. *Scielo*, 25(50). Recuperado el 31 de julio de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-76532017000200083](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000200083)
- Tamayo, M. (2012). *Teoría Política*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

- Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. (2016). *Vinculación Estratégica en las Organizaciones* (1ra. ed.). México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de [https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion\\_Estrategica\\_en\\_las\\_organizaciones](https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones)
- Thomas, D. (junio de 2013). *Guía para el Analisis de Actores*. Recuperado el 23 de agosto de 2019, de Planificación y Administración: [https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf\\_guia\\_analisis\\_actores.pdf](https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2013/06/bbwf_guia_analisis_actores.pdf)
- Trujillo Segoviano, J. (5 de julio-diciembre de 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Recuperado el 16 de julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- USAC-EFPEM. (Enero de 2014). *Modulo II Administración y Legislación Educativa*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de [https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2\\_administracion-y-legislacion-educativa.pdf](https://metodoace.files.wordpress.com/2016/01/modulo-2_administracion-y-legislacion-educativa.pdf)
- USAID. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>
- USAID Proyecto Metas Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. ( 2014). Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de ©Education Development Center, Inc.: <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Vargas Santiago, E. (10 de febrero de 2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Recuperado el 24 de julio de 2019, de ACENTO: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vázquez, S. (2012). *La Filosofía de la Educación: estado de la cuestión y líneas esenciales* (Vol. 2). (F. Lacroze, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural CIAFIC. Recuperado el 19 de julio de 2019, de

[http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez\\_2da\\_Ed.pdf](http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf)

Vega, A. (7 de mayo de 2017). *Análisis de datos*. Recuperado el 17 de julio de 2019, de <http://aw analisis.blogspot.com/2017/05/adriana-vega-analisis-de-contenido-el.html>

Wautiez, F. (29 de julio de 2015). *Mapa de soluciones*. Recuperado el 5 de agosto de 2019, de Socioeco.org: <http://www.socioeco.org/actu318.html>

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa, Apuntes de Psicología Educativa* (Séptima Edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS

FOTOGRAFÍA No. 23 Poster Académico



## PROYECTO GENERAR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO FÍSICO PSICOMOTOR



**DESCRIPCIÓN**

El PME busca el involucramiento de docentes y padres de familia para fortalecer el área de educación física, en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM Aldea Chacté. San Luis, Petén. Al analizar el indicador de proceso se refleja debilidad en cuanto a la insuficiente disponibilidad de materiales educativos, afectando el despliegue de habilidades físicas, psicomotoras que los alumnos pueden desarrollar al interactuar con implementos acordes a su edad.

**CONCEPTO**

Generar estrategias lúdicas físico psicomotor

**OBJETIVO GENERAL**

Crear estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades físicas psicomotoras en los estudiantes de primer grado, de la EORM JM aldea Chacté, San Luis, Petén, para facilitar sus aprendizajes y la sana diversión.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas de educación física y cómo integrar contenidos de las otras áreas de estudio para utilizarlas en el desarrollo activo de los niños.
- Definir actividades educación física, implementando materiales didácticos elaborados, para promover la participación de los niños.
- Mejorar el indicador de disponibilidad de materiales educativos para que los alumnos aumenten sus destrezas, actitudes y hábitos en su vida diaria.

**JUSTIFICACIÓN**

Generar estrategias lúdicas para el desarrollo físico, psicomotor es una experiencia formativa que involucra a toda la comunidad educativa, pues enfatiza estilos de vida saludable y promoción de valores y hábitos en ambientes favorables, facilitando el aprendizaje y la sana diversión de los niños y las niñas.

**METODOLOGÍA**

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS**

Desarrollo del plan de actividades por fases, monitoreo y evaluación plan de divulgación y plan de sostenibilidad.

**RESULTADOS ALCANZADOS**

- Participación de todos los actores involucrados en las gestiones efectuadas.
- Talleres de capacitación a padres de familia y docentes.
- Elaboración material didáctico para educación física.
- Participación activa de los alumnos de primer grado.
- Mejoró la disponibilidad de materiales educativos en el establecimiento seleccionado

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Apoyar el seguimiento del proyecto con el objetivo de construir material didáctico, para fortalecer el área de educación física, de manera amena, facilitando el aprendizaje y la sana diversión de los niños y las niñas.

**DELMY YANIRA CAJBÓN BOL**



Fuente: Elaboración propia



**FICHA DE REGISTRO DE VISITAS**  
**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM ALDEA CHACTE, SAN LUIS, PETÉN**

No.	Fecha	Actividad	Nombre	Dependencia o Institución	Firma	Sello	Observaciones

RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

