



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención.**

**Delsy Oneyda Herrera Cano**  
**Carné: 200840878**

**Asesor**  
**Lic. José Ortíz Maldonado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

**Delsy Oneyda Herrera Cano**  
**Carné: 200840878**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretaria
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

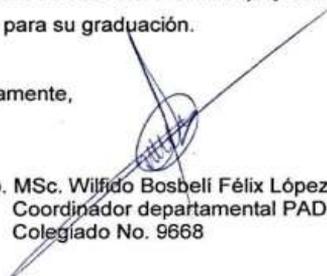
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de Enseñanza para niños con Déficit de Atención, correspondiente a la estudiante: Delsy Oneyda Herrera Cano carné: 200840878 CUI: 2446 11645 1332 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosheli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1100

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Enseñanza Para Niños Con Déficit De Atención*  
Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Cano Delsy Oneyda*  
Con Registro académico No. *200840878* Con CUI: *2446116451332*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

30\_81\_200840878\_01\_1100



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1100

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Enseñanza Para Niños Con Déficit De Atención*  
Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Cano Delsy Oneyda*  
Con Registro académico No. 200840878 Con CUI: **2446116451332**  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

30\_81\_200840878\_01\_1100

## **DEDICATORIA**

Dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo en primer lugar a DIOS por ser la fuente de sabiduría en todo el camino que he recorrido para llegar hasta este momento.

A mis hijos: Fernando y Kenneth quienes han sido mi fortaleza e inspiración para continuar actualizándome en materia educativa.

A mis amigos: Oliver, Juana María, Geovani, Consuelo, Perfecto y Valentina quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo que duró la carrera.

A los estudiantes a mi cargo porque es con quienes compartiré los conocimientos adquiridos.

A mis padres quienes formaron la base de mi educación.

A mis hermanos Rossy, Ovidio y Yareny por su cariño y apoyo.

A mi esposo por apoyarme.

A todos los que me apoyaron para concluir este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para todos ellos que de una u otra manera me ayudaron a escalar hacia la cima.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la salud y las capacidades dadas a mi persona para llevar a cabo cada una de las actividades y llegar hasta este proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), por ser la casa de estudios que alberga a un grupo selecto de Profesionales, quienes contribuyeron en mi crecimiento académico y profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), por abrirme las puertas y permitirme ser parte de la comunidad estudiantil de esta gran entidad para formarme profesionalmente.

A los facilitadores que depositando su esperanza en mí.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en el mencionado centro educativo existe un alto porcentaje de repitencia en segundo grado, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, con bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Por ello se seleccionó como proyecto: “Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención”, en el cual se diseñó un manual que contiene Técnicas y Estrategias de enseñanza, específicamente para tratar niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, se realizaron talleres de capacitación, círculos de calidad docente y se desarrolló un taller con estudiantes de segundo grado donde se dieron a conocer Técnicas y Estrategias que pueden aplicarse a niños que presentan el problema del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El proyecto seleccionado consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención y orientaciones de desarrollo evolutivo, fomentando la inclusión e importancia de analizar problemas de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final se disminuyera el índice de repitencia. Se evidenció que la comunicación y buena convivencia entre la comunidad educativa, puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural School Mixed located in Canton Siete Pinos, Páquix village, municipality of Chiantla, Department of Huehuetenango, in the aforementioned educational center there is a high percentage of second-degree repetition, especially in the areas of Mathematics and Communication and Language, with low test results MINEDUC. That is why it was selected as a project: Teaching Strategies for Children with Attention Deficit", in which a guide containing Teaching Techniques and Strategies was designed, specifically, to treat children with Attention Deficit Hyperactivity, Conducted training workshops, quality teaching circles and developed a workshop with second graders where Techniques and Strategies that can be applied to children with the problem of Disorder Attention Deficit with Hyperactivity.

The development of plans for the realization of the various activities of the project helped to verify progress.

The activities developed got students motivated and ultimately the repetition rate will be decreased. It was shown that communication and good coexistence among the educational community, can impact the structure organization to achieve desirable results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	49
1.3 Análisis estratégico	64
1.4. Diseño del proyecto	92
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	108
2.1. Estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención	108
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	110
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	115
2.4. Componentes del diseño del proyecto	126
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	146
3.1. Título	146
3.2. Descripción de PME	146
3.3. Concepto de PME	148
3.4. Objetivos	148
3.5. Justificación	149
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	150
3.7. Plan de actividades	151
3.7.1. Fases del proyecto	148
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	168
4.1 Conclusiones	171
4.2. Plan de Sostenibilidad	172
REFERENCIAS	179
ANEXOS	186

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por Rango de edades.....	9
Tabla No. 2 Estado de salud de la Población.....	9
Tabla No.3 Educación.....	10
Tabla No. 4 Porcentaje de la población aspectos económicos.....	10
Tabla No. 5 Alumnos matriculados.....	11
Tabla No. 6 Alumnos por grados.....	11
Tabla No. 7 Distribución de docentes por grado.....	12
Tabla No. 8 Asistencia de alumnos.....	13
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	14
Tabla No. 10 Escolarización oportuna.....	15
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla No. 12 Edades de la población.....	16
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual.....	17
Tabla No. 14 Fracaso escolar.....	18
Tabla No. 15 Repitencia.....	20
Tabla No. 16 Deserción.....	21
Tabla No. 17 Matriz de priorización.....	50
Tabla No. 18 Puntuación obtenida por cada problema.....	51
Tabla No. 19 Características de los Actores.....	57
Tabla No. 20 Características de actores indirectos.....	58
Tabla No. 21 Características de actores potenciales.....	59
Tabla No. 22 Influencias.....	59
Tabla No. 23 Criterios.....	60
Tabla No. 24 Características típicas de actores directos.....	61
Tabla No. 25 Características típicas de actores indirectos.....	62
Tabla No. 26 Características típicas de actores potenciales.....	63
Tabla No. 27 Matriz DAFO.....	64
Tabla No. 28 Plan de Actividades.....	96
Tabla No.29 Cronograma de actividades.....	98

Tabla No. 30 Plan de Monitoreo.....	99
Tabla No. 31 Plan de evaluación .....	102
Tabla No. 32 Desglose de gastos por recursos .....	103
Tabla No. 33 Desglose de gastos por recurso material.....	103
Tabla No. 34 Desglose de gastos de operación .....	104
Tabla No. 35 Desglose de gasto de cierre y clausura .....	105
Tabla No. 36 Plan de sostenibilidad .....	175
Tabla No. 37 Desglose de gasto por recursos humanos... ..	177
Tabla No. 38 Desglose de gastos por recursos materiales... ..	177
Tabla No. 39 Desglose de gasto por operación.....	178

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de problemas... ..	52
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	63
Figura No. 3 Mapa de soluciones... ..	91

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo .....	101
Fotografía no. 2 Instrumento de evaluación.....	102
Fotografía No.3 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	151
Fotografía No. 4 Solicitud para realizar el proyecto .....	154
Fotografía No. 5 Resolución emitida por el director .....	154
Fotografía No. 6 Solicitud para el lanzamiento .....	155
Fotografía No. 7 Plan de lanzamiento .....	156
Fotografía No. 8 Presentación del tema .....	156
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto .....	157
Fotografía No.10 Plan de monitoreo.....	157

Fotografía No.11 Plan de evaluación.....	158
Fotografía No. 12 Diseño del manual de actividades.....	159
Fotografía No. 13 Agenda.....	159
Fotografía No. 14 Capacitación a docentes y padres de familia .....	160
Fotografía No. 15 Taller acompañamiento en el aula .....	161
Fotografía No. 16 Círculo de calidad .....	161
Fotografía No. 17 Fortalecimiento emergente .....	162
Fotografía No. 18 Entrevista a docentes fase monitoreo.....	162
Fotografía No. 19 Entrevista a docentes fase de evaluación.....	163
Fotografía No. 20 Carta de agradecimiento.....	164
Fotografía No. 21 Constancia de cierre.....	164

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el proceso de graduación, requiere el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo al estudiante adentrarse al entorno educativo para mejorar el proceso.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria, cada grado con su respectivo docente, el establecimiento educativo tiene un gobierno escolar bien organizado que realiza acciones conjuntas con las diferentes comisiones del centro educativo, realizando acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al recopilar información en el portal del Ministerio de Educación, se encuentra un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente en áreas de: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas como entes generadores del proceso educativo, mismos que se relacionan con los bajos niveles de resultados en pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Considerando los elementos anteriores se decidió dar énfasis como entorno educativo el Área de Matemática y Comunicación y Lenguaje en el segundo grado de educación primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que las diferentes comisiones del centro educativo tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de Desconocimiento de Técnicas y Métodos para trabajar con los niños con Déficit de Atención y disminuir la Amenaza del fracaso escolar en niños con Déficit de Atención.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Aumentar el conocimiento sobre Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad que tienen los docentes, con trabajo en conjunto con las autoridades de la escuela y sus equipos de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementar estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención del segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, para la gestión de actividades promotoras que permitan mejoras en el proceso educativo, especialmente de los niños que presentan el problema detectado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron diseño de un manual con Técnicas y Estrategias para la enseñanza de niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, Capacitaciones, Taller de acompañamiento en el aula y Círculos de Calidad, logrando que los estudiantes se motiven y al final del bimestre aumentando a un 70% los resultados en el Área de matemática y Comunicación y Lenguaje.

Las actividades desarrolladas evidencian que las realizaciones de alianzas planean realizar proyectos educativos que surgen de acuerdo a las necesidades existentes, en este caso considerar la metodología para adaptar el sistema de enseñanza y aspectos didácticos a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad propuesta por Ureña Morales E (2007).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Ahmed, M. D. (2010) quien propone algunas actividades utilizadas para trabajar la inteligencia emocional desde edades tempranas. Para obtener un avance en el proceso educativo hay que investigar estrategias que permitan un ambiente motivador en el aula, pues no solo se involucró al docente de grado sino también al Director, estudiantes y padres de familia.

Esto indica que, al emplear la teoría de toma de decisiones y metas establece la perspectiva de las medidas estratégicas, se pudo desplazar ideologías de la no pertinencia al ambiente escolar, motivando la participación activa del Director, docentes, estudiantes y padres de familia.

## CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección:

Cantón Siete Pinos, Aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario, de manera regular, de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con Organización de Padres de Familia, desde años atrás, ya que mediante ella, se han logrado programas de apoyo que han favorecido el aprendizaje de los niños y niñas.

D. Gobierno Escolar :

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos:

Selvin Armando López López, Coordinador; Mari Noemí Fabián García, secretaria; José Adelmo Ramos Fabián, Tesorero; César Yovani Velásquez Ramos, vocal I; Emilia Verónica Pascual Funes, Vocal II; Tereso Ardani Fabián Tomás, Vocal III. Cada año participan los estudiantes llevando a cabo la

elección por todos los niños de los diferentes grados que conforman el nivel educativo, con el objetivo de participar en las decisiones propias del establecimiento, fortaleciendo el desarrollo, el liderazgo de la niñez guatemalteca, participan y gestionan pequeños proyectos en beneficio del centro educativo.

E. Visión- Misión:

a. Visión:

Promover una educación formativa orientada a los y las estudiantes para que tengan una visión comprensiva de la realidad social, manejando el espacio, el tiempo, la participación y carácter humano. Contando con perfiles de calidad, con manejo de ideas cognitivas y tareas creativas; de comunicación en lectura y liderazgo, basándose en los valores.

Fortaleciendo el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativos, ejes, áreas sub áreas, competencias, aspectos metodológicos y criterios de evaluación, que permitirá propuestas de solución a problemas y desafíos comunitarios.

Mejorando el aprendizaje de las y los alumnos para formar educandos con futuro de calidad, valores para convivencia y consolidación permanente en función del desarrollo equitativo de un bienestar personal colectivo.

b. Misión:

Formamos estudiantes con principios nuevos, valores, para una educación con calidad, que promueva el progreso en logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta su nivel socioeconómico y medio familiar que mejora la capacidad para alcanzar lo que actualmente exige el Programa del Ministerio de Educación con la implementación de competencias y el nuevo Currículo Nacional Base, haciendo énfasis de la calidad de los procesos obteniendo un producto de calidad educativo.

Transformamos la calidad educativa, proponiendo el mejoramiento de los procesos: Enseñanza Aprendizaje, Teórico-práctico, para la vivencia informada, consciente y sensible para todos los involucrados. Proponemos cambios profundos en el sistema pedagógico, haciendo énfasis en la práctica de valores, de convivencia, respeto y en el sentido participativo, generando aprendizajes significativos.

#### F. Estrategias de Abordaje:

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes:

- a. Planes (PEI, Planes de diferentes comisiones)
- b. Programas (Leamos Juntos)
- c. Metodología (métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz).
- d. Entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa.
- e. La observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.

Las estrategias que se van a trabajar están regidas a la investigación, recolectando datos cuantitativos y aspectos cualitativos.

#### G. Modelos Educativos:

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Se sabe de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo.

También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente. El Currículum Nacional Base es el modelo que actualmente seguimos en Guatemala.

Según su parte informativa el currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

#### H. Programas que Actualmente están desarrollando:

Los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son promovidos por el MINEDUC. Algunos son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia y otros directamente del centro educativo dentro de ellos podemos mencionar:

- a. Programa de Alimentación Escolar, monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el ciclo escolar.
- b. Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año.
- c. Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año
- d. Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.
- e. Programa de Remozamiento (Q. 75.000.00), conocido como quinto programa, mismo que beneficia la infraestructura del centro educativo a través de reparación y remodelación.
- f. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del

nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

g. “Yo Decido” Es un programa solamente para el grado de cuarto primaria, surgió en el mes de enero del año 2019 Propuesta por el Ministerio de Educación y del programa Guate próspera.

#### I. Proyectos desarrollados:

Durante el ciclo escolar del año 2000 a 2013 fue construido: un salón, cuatro aulas, bodega, dirección y sanitarios, por Obras Públicas, tres aulas, sanitarios y juegos recreativos por Intervida, tres aulas circulación de block, maya y mobiliario por la Municipalidad de Chiantla.

En el presente ciclo 2019 se desarrolló el proyecto de reforzamiento de la circulación del predio que contiene el edificio escolar debido a que estaba circulado con alambre y ahora se cambió por block y maya, con el propósito de velar por la seguridad de los bienes muebles e inmuebles propiedad de la escuela.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto:

##### a. Población por rango de edades:

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma.

Tabla No. 1  
Población por Rango de edades.

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	20	0	0	0	0	0	20
8 años	6	14	0	0	0	0	20
9 años	2	9	7	0	0	0	18
10 años	1	4	8	11	0	0	24
11 años	2	0	4	12	7	0	25
12 años	0	0	0	15	11	7	33
13 años	0	0	1	2	1	13	17
14 años	0	0	1	0	0	1	2
15 años	0	0	0	0	0	1	1
TOTALES	31	27	21	40	19	22	160

Fuente: elaboración propia a partir de Censo escolar (2018).

b. Índice de desarrollo humano

i. La Salud:

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio Chiantla, del departamento de Huehuetenango cuenta con la siguiente información recabada sobre el estado de Salud de la población.

Tabla No. 2  
Estado de salud de la Población

Estado de salud	Porcentaje
Alimentación adecuada:	70 %
Alimentación inadecuada:	15 %
Alcoholismo	5 %
Drogadicción	0 %
Enfermedades terminales "Cáncer":	0 %
Enfermedades renales	5 %
Diabetes:	5 %
Total:	100%

Fuente: elaboración propia a partir de Censo comunitario (2018)

## ii. Educación:

Información recabada sobre la calidad educativa en la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, se detalla lo siguiente:

Tabla No.3

## Educación

Calidad educativa	Porcentaje
Analfabetismo:	33%
Profesionales:	2 %
Alfabetos:	65 %
Total:	100%

Fuente: elaboración propia a partir de Censo comunitario (2018)

## iii. Ingresos:

El sistema económico de las personas residentes de en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 4

## Porcentaje de la población, aspectos económicos.

Ocupaciones:	Cantidad de beneficiarios
Ingresos de remesas desde USA:	50
Docentes:	0
Perito contador:	0
Enfermeras:	2
Secretariado:	0
Seguridad bancaria:	0
Albañilería:	210
Comerciantes:	25
Tenderos:	7
Pilotos:	25
Taxistas:	2
Mecánica automotriz:	2
Mecánica Industrial:	0
Carpinteros:	3
Agricultores:	200
Amas de casa:	155
Promotores:	3

Fuente: elaboración propia a partir de Censo comunitario (2018)

## iv. Análisis de porcentaje de la población en general

Empleo formal: 10 %  
 Empleo informal: 90 %

## B. De recursos:

La saturación en las aulas también requiere ser analizada evidenciada, es una forma de violencia institucional, debe haber otra manera de atender a los alumnos en esas escuelas preferidas, por ello buscar soluciones conjuntas ayudará a mejorar este sistema educativo.

## a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 5  
 Alumnos matriculados

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	94	119	213
2016	91	103	194
2017	90	101	191
2018	80	96	176
2019	71	89	160

Fuente: elaboración propia a partir del Sistema de Registros Educativo

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla No. 6  
 Alumnos por grados

GRADO	TOTAL DE ALUMNOS	SECCION
PRIMERO	31	A
SEGUNDO	27	A
TERCERO	21	A
CUARTO	20	A
CUARTO	20	B
QUINTO	19	A
SEXTO	22	A

Fuente: elaboración propia a partir del Sistema de Registros Educativos

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 7  
Distribución de docentes por grado

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	No. de Alumnos
1	Delsy Oneyda Herrera Cano	1°.	A	31
2	Marilina Blandina Argueta Mérida	2°.	A	27
3	Consuelo Aurelina López Samayoa	3°.	A	21
4	Edgar Geovani García	4°.	A	20
5	Fidelina Amelia Calderon Mérida	4°.	B	20
6	Manuel Wilfredo Mérida López	5°.	A	19
7	Brenda Carolina López Vicente	6°.	A	22
TOTAL				160

Fuente: elaboración propia a partir del Sistema de Recursos Educativos

## d. Relación alumno/docente

En el presente ciclo escolar la distribución de docentes para cada grado está acorde al Reglamento vigente. Acuerdo Ministerial 4,025-2012, del Ministerio de Educación. Por el número de estudiantes para el presente ciclo escolar no se cuenta con sub-utilización y la relación alumno- docente es de: por un profesor = 23 alumnos.

## C. De procesos:

## a. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Ciclo escolar 2019

Nivel Primario: un 90 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 10 % se ausentan con el debido desinterés por seguir en el proceso educativo,

permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad u otros inconvenientes.

El día 22 de julio se pasó asistencia en el establecimiento, obteniendo los siguientes datos:

Tabla No. 8  
Asistencia de alumnos

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	No. de Alumnos	Asistencia
1	Delsy Oneyda Herrera Cano	Primero	A	31	28
2	Marilina Blandina Argueta Mérida	Segundo	A	27	25
3	Consuelo Aurelina López Samayoa	Tercero	A	21	20
4	Edgar Geovani García	Cuarto	A	20	17
5	Fidelina Amelia Calderón Mérida	Cuarto	B	20	18
6	Manuel Wilfredo Mérida López	Quinto	A	19	17
7	Brenda Carolina López Vicente	Sexto	A	22	19
Total				160	144

Fuente: elaboración propia a partir de cuadernos de asistencia Escuela Oficial Rural Mixta 2019

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 25 de octubre del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 180 días de clases hábiles.

La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En este centro educativo el idioma que predomina es el castellano o español ya que el 100% de la población es castellanohablante. Por eso no hay un idioma maya que predomine en la enseñanza-aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Por parte de los docentes los Libros de Texto utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje son los que dio el MINEDUC, los cuales fueron distribuidos a cada alumno para su utilización en cada grado y sección, además,

se cuenta con material didáctico elaborado por los docentes con recursos del Ministerio de Educación y recursos propios del docente.

Según los libros de textos ingresados en el presente año en curso 2019 están:

Tabla No. 9  
Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Libros	Cantidad recibida
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 2	30
Primero	Mis primeras lecturas	30
Primero	Matemáticas	30
Segundo	Comunicación y lenguaje	27
Segundo	Comunicación y lenguaje	27
Segundo	Matemáticas	27
Cuarto	Yo decido	40

Fuente: elaboración propia a partir del libro de Actas No. 3 del centro educativo

e. Organización de los padres de familia:

En la escuela Oficia Rural Mixta JM ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo o con las siglas OPF lo conforman: Presidente Julio Erineo Pascual López, Secretario Apolonio Fabián García, Tesorero Ciriaco Epifanio García Tomás, Vocal I Daniel Isaías Mérida y Vocal II Felicito Morales García, electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

D. De resultados de escolarización:

a. Escolarización oportuna:

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 10  
Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Cantidad
Ciclo escolar 2015	213 estudiantes
Ciclo escolar 2016	194 estudiantes
Ciclo escolar 2017	191 estudiantes
Ciclo escolar 2018	176 estudiantes
Ciclo escolar 2019	160 estudiantes

Fuente: elaboración propia a partir de la ficha de datos del portal del MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples

Si la edad de ingreso a la educación primaria es de 7 años y su duración es de 6 años, a edad escolar sería (7-12) años. Datos requeridos: Matrícula por edades simples para un nivel determinado de enseñanza.

Tabla No.11  
Escolarización por edades simples

Ciclo escolar 2015	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	27
8 – 9 años	66
10 – 11 años	71
12 - 13 años	33
14 - 15 años	16
Total general	213
Ciclo escolar 2016	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	25
8 – 9 años	59
10 – 11 años	61
12 - 13 años	36
14 - 15 años	13
Total general	194
Ciclo escolar 2017	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	27
8 – 9 años	56
10 – 11 años	59
12 - 13 años	34
14 - 15 años	15

Total general	191
Ciclo escolar 2018	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	23
8 – 9 años	57
10 – 11 años	53
12 - 13 años	30
14 - 15 años	13
Total general	176

Fuente: elaboración propia a partir de memoria de labores

Tabla No. 12  
Edades de la población del año 2019.

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	20	0	0	0	0	0	20
8 años	6	14	0	0	0	0	20
9 años	2	9	7	0	0	0	18
10 años	1	4	8	11	0	0	24
11 años	2	0	4	12	7	0	25
12 años	0	0	0	15	11	7	33
13 años	0	0	1	2	1	13	17
14 años	0	0	1	0	0	1	2
15 años	0	0	0	0	0	1	1
TOTALES	31	27	21	40	19	22	160

Fuente: elaboración propia a partir de memoria de labores.

La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el año 2019 establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango es de: 6 estudiantes 11%.

Proporción de los alumnos de siete años.

El 65 % de alumnos de alumnos ingresan con edad de 7 años.

## c. Sobre edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en el nivel primario suma una cantidad de 14 % estudiantes con sobre edad escolar en el año 2019.

## d. Tasa de promoción anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13  
Tasa de promoción anual

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2015	1°.	14	19	47
	2°.	12	14	38
	3°.	15	15	35
	4°.	21	18	41
	5°.	8	11	23
	6°.	10	11	29
Totales		80	96	213
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2016	1°.	13	19	14
	2°.	12	22	45
	3°.	10	15	28
	4°.	13	13	29
	5°.	17	14	34
	6°.	9	8	17
Totales		74	91	194
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2017	1°.	11	6	27
	2°.	10	22	43
	3°.	12	15	36
	4°.	11	15	27
	5°.	13	12	27
	6°.	17	13	31

Totales		74	83	191
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2018	1°.	9	14	30
	2°.	17	7	27
	3°.	8	28	40
	4°.	8	13	27
	5°.	12	14	27
	6°.	11	11	25
Totales		65	87	176
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2019	1°.	12	12	31
	2°.	8	14	27
	3°.	9	7	21
	4°.	10	25	40
	5°.	7	12	19
	6°.	10	12	22
Totales		56	92	160

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar del portal del MINEDUC

#### e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 14  
Fracaso escolar

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2015	1°.	5	9	0	0	47
	2°.	4	8	0	0	38
	3°.	3	2	0	0	35
	4°.	1	1	0	0	41
	5°.	1	3	0	0	23
	6°.	0	0	0	0	29
Totales		14	22	0	0	213
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
	1°.	5	4	0	0	41
	2°.	6	5	0	0	45

2016	3°.	3	0	0	0	28
	4°.	1	2	0	0	29
	5°.	3	0	0	0	34
	6°.	0	0	0	0	11
Totales		18	11	0	0	194
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2017	1°.	4	6	0	0	27
	2°.	9	2	0	0	43
	3°.	2	7	0	0	36
	4°.	0	1	0	0	27
	5°.	1	1	0	0	27
	6°.	0	1	0	0	31
Totales		16	18	0	0	191
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2018	1°.	4	3	0	0	30
	2°.	3	1	0	0	27
	3°.	3	1	0	0	40
	4°.	3	1	0	0	27
	5°.	0	0	0	0	27
	6°.	0	0	2	1	25
Totales		13	6	2	1	173
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2019	1°.	5	2	0	0	31
	2°.	4	1	0	0	27
	3°.	5	0	0	0	21
	4°.	1	4	0	0	40
	5°.	0	0	0	0	19
	6°.	0	0	0	0	22
Totales		15	7	0	0	160

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar portal del MIMEDUC.

#### f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango el 97 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- i. El 88 % finalizan su escolaridad
- ii. El 7 % no promueven su ciclo escolar
- iii. El 5 % Se retiran y no culminan su nivel primario

h. Repitencia:

Tabla No. 15

Repitencia

Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2015	1º.	5	4
	2º.	4	3
	3º.	3	2
	4º.	1	1
	5º.	1	3
	6º.	0	0
Totales		14	13
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2016	1º.	10	8
	2º.	1	3
	3º.	9	5
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Totales		20	16
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2017	1º.	4	4
	2º.	6	5
	3º.	2	0
	4º.	0	1

	5°.	1	0
	6°.	0	0
Totales		13	10
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2018	1°.	4	5
	2°.	8	2
	3°.	1	7
	4°.	0	0
	5°.	1	0
	6°.	0	0
Totales		14	14
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2019	1°.	4	3
	2°.	3	1
	3°.	1	0
	4°.	3	1
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		11	5

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar portal del MINEDUC.

i. Deserción:

Tabla No. 16  
Deserción

Año	Grado	Retirados	
		M	F
2015	1°.	0	0
	2°.	0	0
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2016	1°.	0	0
	2°.	0	0
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0

Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2017	1°.	0	0
	2°.	0	0
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2018	1°.	0	0
	2°.	1	1
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	2	1
Totales		3	2
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2019	1°.	0	0
	2°.	0	0
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		0	0

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar portal del Mineduc

#### E. Resultados de aprendizaje:

##### i. Resultados de lectura: primer grado primaria:

El 65 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 35 % de los estudiantes no lo logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y por parte del docente.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 68 % y el 32 % se le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

iii. Resultados de Lectura: Tercer grado primaria:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado los estudiantes logran un 70 % de comprensión lectora, mientras que el 30 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

iv. Resultados de Matemática: Tercer grado de primaria:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En este grado el 77% de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 23 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

v. Resultados de Lectura: Sexto grado de primaria:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 78 % en la comprensión lectora, y un 22 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 76% y el 24% demuestran con un mínimo la comprensión y la práctica de esta área.

### 1.1.3. Antecedentes:

#### A. Históricos:

Según cuenta don Guillermo Fabián Fabián, vecino de la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, la Escuela Oficial Rural Mixta empezó a funcionar en el año 1979 en una casa particular muy pequeña, los profesores que iniciaron con sus labores docentes en el centro educativo fueron Miguel Cartagena y Bladimiro Alvarado , los profesores estaban en calidad de reubicados, ya que en esas fechas el país sufría el Conflicto Armado Interno y no podían trabajar directamente en su plaza, ya que en el lugar donde estaban presupuestados reinaba la guerrilla.

Es preciso mencionar que en el Cantón ya se contaba con un predio de terreno donado por los mismos vecinos para uso exclusivo de la escuela, seguidamente el comité educativo logra el proyecto de la construcción del salón comunal que posteriormente se convirtió en escuela por las necesidades y la afluencia de estudiantes.

Posteriormente se construyó de parte del gobierno a través del fondo de obras públicas tres aulas, una dirección, lo que vino a contribuir con la calidad educativa porque a un inicio se daban clases en dos covachas construidas por los padres de familia.

En el año de 1,988 se construyó la Escuela Oficial Rural Mixta, que actualmente existe en la comunidad, el Director era el Profesor Hugo Ariel García Cobón y el personal docente lo conformaba el Profesor Henry Velásquez, quien se integró en 1,992, ambos profesores eran del renglón presupuestario 011 en el centro educativo.

De acuerdo a los referentes históricos de la parte cultural de la Escuela Oficial Rural Mixta se refleja que hay muchos cambios en el ambiente de convivencia entre miembros de la comunidad educativa; anteriormente los estudiantes demostraban respeto hacia los docentes, este respeto lo demostraban en los

diferentes ambientes donde se encontraban entre profesor y estudiante no solo en la escuela, estos valores se adquirían en el seno del hogar debido que los padres de familia se dedicaban a sus actividades en su vivienda.

En los años anteriores las OPF empezaron a funcionar con diferentes nombres y fue muy difícil aceptar dicho programa, por miedo a las auditorias que realiza el MINEDUC a través de la Contraloría General de Cuentas del Estado. En la actualidad las OPF vinieron a beneficiar a los docentes y alumnos con la implementación de menús que buscan mejorar la nutrición del niño y la niña guatemalteco (a) en edad escolar.

#### B. De contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, es habitada aproximadamente por 5,500 personas, está Ubicada a 17 km de la cabecera municipal, colinda al Norte con la comunidad Ganadera de la Hacienda Chancol, al Sur con las comunidades de Vega Seca y Nuevo Progreso, al Este con la aldea Ojo de Agua y Cantón Alisos y al Oeste con el Cantón Calvario y Caserío los Ángeles.

La entrada principal para el Cantón; es el desvío del puente Canalish, aldea Páquix, está a 35 minutos el recorrido a pie y se puede acceder por medio de vehículo, la carretera está en óptimas condiciones.

La mayoría de las personas son agricultores y se dedican a la crianza de animales (ovejas, aves de corral). Son personas de escasos recursos económicos, pero se caracterizan por ser muy trabajadoras y emprendedoras.

La comunidad de Siete Pinos, es una organización Comunitaria liderada por el COCODE que es la encargada de velar por el bienestar de la comunidad, es el enlace entre la comunidad y el alcalde Municipal, así mismo está integrada por tres Alcaldes Auxiliares, que velan el orden, la limpieza y el bienestar en su contexto.

Otro aspecto importante mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; del año pasado a la fecha (julio 2019) emigraron alrededor de 10 padres de familia que se llevaron a un hijo porque era el pase que les daban para ingresar a este país, convirtiéndose hoy en día la migración una fuente de ingresos económicos para la población.

Hoy en día el centro educativo está conformado por docentes del nivel preprimario; siendo ellas; Juany Gabriela Sales y Gabriela Analí Salazar Escobedo; nivel primario; Delsy Oneyda Herrera Cano, Marilina Blandina Argueta Mérida, Consuelo Aurelina López Samayoa, Edgar Geovani García, Fidelina Amelia Calderón Mérida, Manuel Wilfredo Mérida López, Brenda Carolina López Vicente y el docente de Educación Física Jhimy Alexander Figueroa Alfaro. El Personal Administrativo está conformado por el profesor Manuel Wilfredo Mérida López, mismo que trabaja en conjunto con la Organización de Padres de Familia para el desarrollo de los programas de apoyo que benefician al centro educativo, actualmente la matrícula ha sido muy baja con 160 estudiantes, ya que en años anteriores superaban la matrícula a 200 estudiantes.

#### C. De recursos:

En los últimos años la población escolar ha venido disminuyendo. La infraestructura es eficiente, debido a que existe buena iluminación y es amplia, lo que permite que haya buena movilidad.

#### D. De procesos:

En la comunidad del Cantón Siete Pinos la educación ha ido evolucionando conforme el paso de los años, se cuenta con una escuela amplia y adecuada para el procesos educativo de enseñanza aprendizaje, lo cual ha llevado a interesar a los padres de familia a inscribir a sus hijos en los diferentes niveles.

#### E. De resultados de escolarización:

Cada nivel o etapa según el MINEDUC cuenta con una edad establecida, los padres de familia cuentan que antes la edad no era tan importante y que algunos niños ingresaban a primero con 12 años de edad, actualmente los niños en su mayoría ingresan con la edad correspondiente a primero. Se ha notado que la mayoría de población escolar asiste a la escuela.

#### F. De resultados de aprendizaje:

En la escuela Siete Pinos de la aldea Paquix, los niños en un 76% aprueban en ciclo escolar correspondiente.

El aprendizaje de los estudiantes del segundo grado con déficit de atención con hiperactividad es complejo debido a muchos factores que no favorecen el rendimiento académico de los mismos, aunque son promovidos, no son niveles aceptados para un buen aprendizaje significativo.

Provocando en los niños un trauma psicológico, que por un momento los lleva a tomar la decisión de abandonar su preparación académica, una de las causas de estos resultados es la metodología utilizada por los docentes ya que está basada en el tradicionalismo.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas:

La comunidad del Cantón Siete Pinos fue fundada hace más de 50 años. Anteriormente la comunidad en mención contaba con muy pocas casas, eran pocos los habitantes de este lugar, poco a poco empezaron a llegar personas de otros lugares a establecerse a esta comunidad.

El nombre de esta comunidad, se basa en que había un árbol de pino, las personas observaron que éste tenía un tronco muy grueso y de ahí retoñaron

siete brazos iguales con la semejanza de pinos pequeños, esta característica le da origen al nombre de este cantón. Entonces la comunidad es llamada Siete Pinos.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio de Chiantla; surge de la necesidad de los niños, ya que ellos con tal de recibir el pan del saber, tenían que caminar varios kilómetros hasta llegar a la aldea la Capellanía ya que allí se fundó la primera Escuela cercana a la aldea Páquix, se sometían a peligrosos caminos, sufriendo las inclemencias del clima; debido que esta comunidad se encuentra en el altiplano de Chiantla, a 11,000 pies de altura sobre el nivel del mar, al ver estas incomodidades que los alumnos sufrían a cada momento; los señores Manuel Carrillo, Camilo Carrillo y Jacinto Fabián, personas altruistas cansados de estos problemas se organizaron y convocaron a todas las personas de la comunidad a una reunión de carácter urgente, el 11 de abril del año 1979.

El objetivo era para hacer los trámites respectivos a efecto de solicitar los primeros Docentes para la comunidad, afortunadamente las autoridades educativas (MINEDUC) al cabo de unos meses respondieron exitosamente a la petición de la comunidad. Enviando a dos docentes Miguel Cartagena y Bladimiro Alvarado siendo ellos los pioneros de la educación en esta comunidad.

El centro educativo fue autorizado para el año mil novecientos setenta y nueve porque llenaba los requisitos necesarios, se inició el ciclo escolar con una inscripción de 55 alumnos del nivel primario, atendiendo los grados de Primero a Sexto, posteriormente se fue incrementando el número de estudiantes al tal grado que un solo maestro tenía 110 alumnos de primero a tercero grado, con el transcurrir del tiempo se solicitó la autorización del nivel Pre-Primario dando inicio en el año 2004, con la maestra Karen Dallana Estrada Barillas, con la

cantidad de 14 alumnos, los niños eran muy obedientes ya que respetaban mucho tanto al maestro como a las personas de la comunidad.

En la comunidad la educación ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, donde es más participativa y constructivista mejorando la calidad educativa del contexto, debido al apoyo de la Organización de Padres de Familia, la buena administración del Director y actualización constante del personal docente, como también la colaboración esporádica del Gobierno Escolar. Se necesita trabajar un poco más en el apoyo de los padres a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### B. Circunstancias psicológicas:

En un momento u otro de la vida prácticamente todo el mundo tiene que lidiar con algún problema psicológico. Este tipo de afectaciones generalmente suponen cierto tipo de disfuncionalidad a la hora de llevar adelante nuestra vida. En algunos casos no van más allá, pero en otros puede ser el inicio de un trastorno psicológico.

Los problemas psicológicos que causan sufrimientos a los seres humanos son muchos por lo que solo mencionaremos algunos que son muy comunes en nuestro contexto. Se considera que una de cada cinco personas en el mundo sufre de algún trastorno mental o psicológico, entre los que se mencionan: la ansiedad, la depresión y el estrés.

Según la Organización Mundial de la Salud, estrés, ansiedad y depresión acaparan un porcentaje superior al 10 % con respecto al resto de enfermedades diagnosticadas en la actualidad en todo el planeta, por lo que se puede deducir que los trastornos mentales son uno de los principales males que aquejan a las sociedades modernas.

En este sentido hay que aclarar que las estadísticas se refieren a los porcentajes de casos diagnosticados, quedando fuera otros muchos casos en los

que no se ha establecido un adecuado diagnóstico por un psicólogo, y por lo tanto no han sido aún tratados.

Hay personas que en su niñez o adolescencia sufrieron algún tipo de abuso el que influye grandemente en su vida adulta, creando en ellos fobias difíciles de controlar y hace que la persona que lo padece su comportamiento sea negativo, molesto, agresivos. Dentro de esta categoría de alteraciones psicológicas se puede mencionar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, que demuestra en quienes lo padecen un estado desafiante en la conducta.

Entre los estudiantes que llegan a la escuela algunas veces presentan conductas inadecuadas que traen de sus hogares por situaciones de pobreza, maltrato de parte de sus padres, hermanos mayores u otro familiar cercano.

La violencia y pobreza en el contexto de la comunidad causa que los niños tengan bajo rendimiento escolar, lo cual provoca déficit de atención y malos comportamientos dentro del centro educativo.

### C. Circunstancias sociológicas:

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix se encuentra ubicada en el altiplano de Chiantla, a 11,000 pies de altura sobre el nivel del mar, el clima es frío.

La comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix es habitada aproximadamente por 5,500 personas, está Ubicada a 17 km de la cabecera municipal.

La mayoría de las personas que habitan en la comunidad son agricultores, sus principales cultivos son la papa, zanahoria, haba, avena para forraje de los animales, coliflor y brócoli. Los cuales son los medios de subsistencia de los habitantes del lugar, también se dedican a la crianza de animales (ovejas, aves de corral), otras personas se dedican a oficios como albañilería, en el caso de las madres de familia, se dedican al cuidado de los niños, oficios del hogar, así

como al cuidado de los animales domésticos y en el tiempo en que cosechan sus cultivos las mujeres apoyan a sus esposos o familiares en los trabajos que se realizan en el campo, son personas de escasos recursos económicos, pero se caracterizan por ser muy trabajadoras y emprendedoras.

La comunidad de Siete Pinos, es una organización Comunitaria liderada por el COCODE que es el encargado de velar por el bienestar de la comunidad.

En el Centro Educativo de la Comunidad hay asistencia de niños y niñas pero al culminar la primaria, quien tiene más posibilidades de continuar sus estudios son los varones ya que es a quien se le dan las mejores oportunidades, a pesar de ello, son muy pocos los niños que continúan estudiando el ciclo de educación básica debido a que no existe un colegio o instituto cercano o dentro de la comunidad que brinde los servicios de educación básica.

En la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix los padres de familia son machistas, se preocupan más por la educación de los niños y no de las niñas, ya que dicen que los hombres deben de educarse mejor y las niñas nacieron para tener hijos y preocuparse por cosas del hogar.

#### D. Circunstancias culturales:

En la Comunidad se acostumbra realizar diferentes actividades en el año siendo las más trascendentales: celebración del Día del Carnaval, la Semana Santa (las personas elaboran su pan y su miel), celebración del Día de la Madre, celebran el Día Patronal en honor a san Juan Bautista el 24 de junio, la Navidad y el Año Nuevo.

En la comunidad las personas son muy tradicionalistas, una de las costumbres que tienen es que las señoritas comúnmente a la edad entre 14 y 17 años deben contraer matrimonio o unión de hecho con jóvenes que también son de corta edad ya que según sus creencias y costumbres, al cumplir la mayoría de edad (18 años) las señoritas ya están grandes para casarse y corren el riesgo de quedarse solteras aunque no es lo que desean, en consecuencia las niñas se convierten en madres a muy temprana edad, esto a la vez genera otros aspectos

importantes de mencionar que son parte de su cultura como la reproducción prematura y descontrolada por no recibir orientación adecuada, la falta de empleo formal para sostener una familia, aunque actualmente las familias numerosas han ido en disminución gracias al apoyo de enfermeros que laboran en el Puesto de salud de la comunidad que brindan orientación sobre planificación familiar y la escuela que también influye en ese aspecto.

En el Cantón Siete Pinos existen muchas costumbres y creencias propias del territorio o que son compartidas entre las comunidades cercanas, se puede mencionar también que cuando una persona fallece, el difunto es velado en una pequeña cama elaborada con tablas y al lugar asisten la mayoría de los miembros de la comunidad quienes brindan una ofrenda económica dentro de un recipiente que es colocado a un costado del fallecido.

En la comunidad no existe un proyecto de agua potable que pueda abastecer a las familias en su hogar, por lo que las mujeres adultas y adolescentes llevan sus tinajas a los depósitos de agua comunitarios, para luego trasladar a sus viviendas el vital líquido, de igual forma acuden a lavar ropa en pozos comunitarios establecidos

En la actualidad la necesidad económica ha motivado que las personas emigren a Estados Unidos, provocando desintegración familiar, lo que conlleva al abandono de sus hogares, afectando en gran manera el aprendizaje del alumno.

#### 1.1.5. Marco del contexto Educativo:

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

Al hacer referencia en el desarrollo del curriculum de la escuela Siete Pinos, se puede observar que existen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que afectan el mismo, esto debido a la poca inversión que el Estado otorga a la educación a nivel nacional, situación que no favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo, el cual repercute en el alumno de forma permanente.

#### A. El entorno sociocultural:

Sabemos que nuestro país es rico en cultura, gastronomía, cuenta con cuatro grandes culturas como: ladina, xinca, garífuna y maya, donde cada una de ellas le brinda al país aportes importantes tanto a la educación como a la cultural. Cabe mencionar que en nuestro país se sitúan diferentes problemas que no permiten un desarrollo amplio y globalizado. En la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix nos podemos dar cuenta a grandes rasgos que se suscitan diferentes problemas dentro de ellos se encuentran.

- a. La pobreza
- b. La falta de empleo
- c. Analfabetismo
- d. Machismo
- e. Familias con numerosos hijos

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras. “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Ha dejado de ser exclusiva responsabilidad de la familia y la escuela. Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación han asumido un papel significativo en esa responsabilidad lo cual ha generado

intensos debates sobre el peligro o las bondades de esta influencia no institucionalizada.

Ahora se proclama que estamos inmersos en una civilización que ha prescindido de las distancias y derribado la dictadura del tiempo, con amplio acceso a la información sin límites, en el que se facilita el intercambio virtual, con nuevos espacios para los negocios e intercambio de productos culturales, científicos, industriales y académicos; es decir, una sociedad que anuncia la llegada de la era del conocimiento porque se vive en la sociedad del aprendizaje, y cuyos hechos arrolladores presionan urgentes cambios en las estructuras tradicionales, entre ellas las del sistema escolar y el sistema de medios de comunicación.

La influencia en el ámbito de las culturas por este conjunto de procesos afecta especialmente al sistema escolar. Niños y jóvenes son los objetivos de la gran maquinaria mediática y publicitaria, y por su condición de sujetos vulnerables, le corresponde en buena parte al sistema educativo responder a este reto. La situación plantea nuevas exigencias a la escuela, atravesada por una crisis del modelo tradicional de comunicación pedagógica, pues debe responder a las nuevas sensibilidades y expectativas creadas en los alumnos, y a la diversidad de textos en múltiples formatos de las industrias mediáticas y las tecnologías digitales. Los temas del sector educativo forman parte central de esta investigación junto con el de las representaciones sociales de las personas que viven en zonas de frontera por ser el lugar donde se lleva a cabo la investigación.

El propósito se fundamenta en la búsqueda de respuestas a las inquietudes expuestas en los párrafos anteriores, centradas en los cambios que debe hacer la escuela para poder comunicarse en mejores condiciones con los estudiantes y la sociedad de la que forma parte, cambios que deben ser pensados en el ámbito de las culturas contemporáneas.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación. En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más inmediatos (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, el acceso a la tecnología es un poco limitada debido a las condiciones de pobreza, la mayoría de las personas no cuentan con internet y celulares inteligentes; en su minoría tienen acceso a medios de comunicación como la televisión y un pequeño porcentaje dentro de ellos, los jóvenes son los que tienen la oportunidad de contar con internet y redes sociales, lo que sí tiene la mayoría de hogares es una pequeña radio donde puede escuchar música y en algunas ocasiones se mantienen informados por las noticias del país.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en edades cada vez más tempranas aporta aspectos positivos como el fomento de valores o competencias, que se encuentran desarrollados más abajo, pero también puede implicar matices negativos si se hace un uso inadecuado de estas o hay sobreexposición a ellas.

#### a. Acceso a los conocimientos

Hace años íbamos a la escuela con libros que teníamos que comprar, y ahora se combina ese recurso pedagógico con el uso de la información que se puede obtener a través de internet, lo que permite que el acceso a los conocimientos sea más sencillo para todos los niños y niñas.

#### b. Desarrollo del sentido crítico

Sin embargo, la consecuencia de la democratización en el acceso a la información tiene sus riesgos, ya que existe una gran cantidad de datos que tienen un origen desconocido o poco fiable, por lo que es importante que los niños y niñas aprendan a filtrarlos y utilizar su sentido crítico para distinguir la información que realmente tiene valor.

#### c. La iniciativa propia

La capacidad crítica debe unirse a otro valor importante para la sociedad actual, la iniciativa propia, es decir, la capacidad de crear proyectos y llevarlos adelante con los conocimientos adquiridos. Estaremos creando personas adultas proactivas y responsables.

#### d. La colaboración

Junto con la solidaridad, son valores que se fomentan con las nuevas tecnologías, ya que se comparte información, se crean grupos de trabajo virtual y foros donde se plantean preguntas y respuestas para aprender conjuntamente.

#### e. El rol del profesorado

Su papel en el aula también cambia debido a la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación, puesto que su labor tendrá por objetivo el trabajo en equipo, el fomento de la participación de todos los alumnos y las alumnas, el planteamiento de problemas para que surjan debates sobre las posibles soluciones o la inclusión del alumnado en la toma de decisiones importantes en la clase.

#### f. La tolerancia

El trabajo en equipo que se fomenta con las nuevas tecnologías contribuye a la difusión de otro valor fundamental en la sociedad actual, que es la tolerancia. Cuando el alumnado trabaja en grupos y colabora, se crea un ambiente en el que se aprende a comprender, respetar y tolerar opiniones diferentes, como fuente de un debate en el que todas y cada una de las personas implicadas aprenden.

#### g. La integración

Los nuevos materiales digitales, como los audiolibros o pizarras digitales, permiten que el alumnado disponga de contenidos de aprendizaje, interacción y pueda incrementar sus capacidades.

Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación están influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambio de las corrientes de opinión pública. Objetos tan habituales como la televisión, el móvil y el ordenador, además de la radio, están constantemente transmitiendo mensajes, intentando llevar a su terreno a los oyentes, telespectadores o usuarios de estos medios.

Es por ello que las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Frente

a los modelos tradicionales de comunicación que se dan en nuestra cultura escolar, algunas de las tecnologías generan una nueva alternativa tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable donde el alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en un mismo contexto espacial.

Esta nueva perspectiva espacio-temporal exige nuevos modelos de estructuras organizativas de las escuelas que determinen no sólo el tipo de información transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen y los espacios que se le concede.

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, el uso de la televisión no es la fuente principal del tiempo de óseo para los estudiantes, la mayoría de padres de familia prefiere que los niños y niñas aporten en el quehacer del hogar en lugar de estar perdiendo tiempo a la par del televisor. Por tanto, la televisión como medio de comunicación no influye notablemente en la atención y concentración de los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón Siete Pinos, los estudiantes están aislados de la Tecnología de la Información y Comunicación, no tienen idea de cómo utilizar una computadora, no realizan investigaciones en el internet, mucho menos cuentan con un dispositivo. Por lo tanto, si se implementará un centro tecnológico para los estudiantes, existiría una motivación indudable en el proceso enseñanza.

#### D. Factores culturales y lingüísticos:

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades:

pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie.

La mente humana y su percepción del mundo están hechas de tal manera que tendemos a buscar contornos nítidos en las figuras, y evitamos o no comprendemos los objetos de formas confusas. Lo mismo ocurre cuando tratamos de delimitar algún fenómeno para su estudio y explicación. En nuestro caso se trata de deslindar las áreas de influencia entre lo natural y lo cultural, lo cultural y lo lingüístico, asumiendo que el cuerpo, la cultura y la lengua son aspectos indivisibles de la existencia total del ser humano.

Por ejemplo, la oposición del pulgar a los demás dedos de la palma en la especie humana resultó ser determinante en la capacidad del dominio de los objetos y la confección de las herramientas de trabajo. La elocución por medio de la lengua sería imposible sin la existencia del aparato laríngeo que los humanos poseemos: la ausencia de él en los animales impide expresar los sonidos como nosotros lo hacemos.

La estructura entera del cerebro humano está hecha para que podamos ver, escuchar y expresarnos. Fenómenos del dominio cultural tales como el desempleo crónico, problemas y presiones en el trabajo influyen en las defensas de organismo del ser humano y, viceversa, una dieta saludable, el suficiente descanso y la satisfacción de necesidades básicas hacen posible al ser humano la creación de objetos culturalmente valorados. Como se desprende de los ejemplos mencionados, no es posible trazar una línea divisoria clara entre los

procesos naturales, culturales y lingüísticos: son complementarios, superpuestos e interdependientes entre sí.

Por lo tanto, el análisis de la interacción lingüística y cultural en este trabajo se llevará a cabo desde el punto de vista relativista, es decir considerando los fenómenos naturales, culturales y lingüísticos como fenómenos relacionados entre sí.

El centro educativo coacciona con estudiantes de una misma etnia o cultura, son personas castellanohablantes, pertenecientes a la cultura ladina que manejan un nivel de vida similar entre las familias que integran la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, sin embargo dentro de la comunidad prevalece un lenguaje local ya que se practican mucho los regionalismos como ejemplos podemos mencionar: la palabra “mero” que es utilizada para preguntar si se está hablando con sinceridad, otra palabra o frase utilizada es “mi güirito” para referirse a un niño.

El rol de los estudiantes, docentes y padres de familia en la sociedad permite el desarrollo del centro educativo, comunitario y municipal.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Esta política pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo. Entre sus objetivos están: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Su base es el principio que dice que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación

Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado.

En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”. El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel pre primario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel pre primario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (MINEDUC, 2017).

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. Para que la atención del nivel preprimaria sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

Su impacto a nivel regional es que siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

Lo anterior concuerda con la legislación educativa de Guatemala, debido a que la educación primaria es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio. Por otra parte, Guatemala cuenta con una matrícula casi universal en primaria, aunque no en todas las regiones. El reto que se enfrenta en la actualidad es lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educativo, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos posibles a una cobertura universal del ciclo básico y a una cobertura aceptable en el ciclo diversificado, según las metas educativas trazadas para el 2021, ratificadas por el MINEDUC. Y a nivel local se puede observar que la

cobertura implica la ampliación de la oferta educativa y acercamiento del servicio a la población.

En el municipio de Chiantla los establecimientos del nivel primario brinda cobertura a todas las comunidades del municipio, las brechas en los ODM positivas indican lo que hace falta y las negativas son las metas que ya han sido alcanzadas en relación a los objetivos en ello hace falta 0.14 de mujeres para alcanzar el 1.1 de hombres y mujeres en el nivel primario.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Siete Pinos, aldea Páquix, esta política se ha llevado a un porcentaje aceptable, durante años atrás. No así en algunos indicadores en este sentido los textos educativos que no llegan a cubrir en su totalidad en los diferentes grados durante el presente ciclo escolar.

#### B. Calidad

Contiene formas de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Dentro de los objetivos Estratégicos tenemos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Con respecto a ello para una calidad educativa que intervienen en el proceso enseñanza es de suma importancia la alimentación escolar, la infraestructura, útiles escolares para que la educación sea pertinente y relevante. A nivel nacional se ha implementado el Curricular Nacional Base, la profesionalización docente, implementación del SINAIE, esto viene a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez y la juventud.

Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje obtenidos en la base de datos del Ministerio de Educación, indica la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Siete Pinos, aldea Páquix, se ha

fortalecido debido a que algunos docentes de parte del Ministerio de Educación han recibido diferentes capacitaciones, talleres para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos a través del uso del CNB, así mismo existen un 50% de docentes egresados del PADEP/D y dos docentes cursan la carrera de licenciatura, esto ha permitido fortalecer la metodología del docente dentro de su aula y llevar en el educando una educación significativa.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemática de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos estratégico: sistematizar el proceso de información educativa , fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la eficacia del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de los instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, y construcción de la planta física de los centros educativos y garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo se fundamenta en que los niños tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto en los programas asignados a educación, esto hace que el incremento de algunos indicadores como promoción, retención, cobertura se logre en un porcentaje significativo.

Los programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, organización de padres de familia con el apoyo del COCODE se refleja la participación activa de los padres de familia ya que ven que los proyectos desarrollados se han llevado a cabo con transparencia a nivel local el cual viene a beneficiar a la comunidad en general, en cuanto a los programas de parte del Ministerio de Educación ha sido de gran beneficio para la niñez como para el padre de familia en cuanto a útiles escolares y alimentación escolar, haciendo de

ello el buen uso de dichos programas de parte de la Organización de Padres de Familia, director y comisión de refacción.

#### D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humanos del Sistema Educativo Nacional. Su objetivo garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humanos, al desempeño, formación y las condiciones. Se debe aprovechar los recursos que el ministerio de educación que nos proporciona guiando en las políticas establecidas, estrategias y recursos, nuestras autoridades educativas deben velar por el cumplimiento estricto que pretende el ministerio de educación con la ayuda de asesores administrativos y pedagógicas encargadas de cada región o distrito o municipal.

Como docentes con la preparación académica que poseemos debemos compartir nuevos conocimientos con la comunidad educativa dentro y fuera, utilizando herramientas, estrategias y métodos funcionales para el proceso educativo con el objetivo de ser mejores cada día.

#### E. Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural

Fortalecer la educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de educación bilingüe intercultural. Objetivo estratégico: fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y su cultura, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe. Establecer el sistema de acompañamiento técnico específico de la EBI, a nivel nacional, estos programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos que respondan a la identidad local, reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a la cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida; la educación bilingüe intercultural hasta ahora, solo se enfoca hacia los pueblos indígenas.

En el establecimiento educativo se viene fortaleciendo la cultura y su cosmovisión a través de una educación pertinente, bilingüe y multicultural incorporado en las áreas respetivas y a través del uso del traje y la práctica del idioma, llevado a cabo en las diferentes actividades dentro y fuera del aula y la celebración de los pueblos indígenas.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El objetivo estratégico es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. A nivel nacional la inversión en educación logre alcanzar y garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos a través del buen uso y transparencia.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Equidad implica acceso de la mujer guatemalteca históricamente es marginada la escuela en todos los niveles, especialmente, así

como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantiza la presentación del servicio en todas las regiones del país dando es necesaria la educación bilingüe en las áreas rurales. Que son zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado.

Objetivo estratégico Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situaciones de pobreza y pobreza extrema, que asegura el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria primaria.

Implementar y fortalecer programas orientadas a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivo Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que se desarrollen el proceso de descentralización y participación de las acciones administrativas y técnicas. 2 promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación .3 Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Listado de problemas educativos:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango influyen muchos factores y problemas sociales que dificultan el proceso educativo, dentro de los problemas que se han identificado a través de un proceso de investigación se encuentran los siguientes

- a. La pobreza
- b. La falta de empleo
- c. Analfabetismo
- d. Machismo
- e. Familias con numerosos hijos
- f. Inequidad de género
- g. Migración
- h. Desintegración familiar
- i. Escasa práctica de valores en las nuevas generaciones
- j. Poca comprensión lectora
- k. Bajo rendimiento escolar
- l. Insuficiente interés de los niños en el proceso académico

### 1.2.2. Selección del problema prioritario

La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste. Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento.

La formulación del problema se facilita al tener en cuenta: selección del tema general, actualización preliminar del conocimiento, determinar el problema en forma clara y precisa, revisión completa y pertinente de la bibliografía apropiada, enunciación clara y precisa del problema de investigación en forma de pregunta o relación entre variables.

Tabla No. 17  
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia			
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Inequidad de género	0	0	2	2	2	6	1	1	2	12	
Poca comprensión lectora	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14	
pobreza	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Escaza práctica de valores	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10	
Insuficiente interés de los niños	1	1	2	2	1	7	1	1	2	15	
Migración	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Desintegración familiar	0	0	2	2	2	6	1	1	2	12	
Falta de empleo	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10	
Analfabetismo	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Machismo	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10	
Familias numerosas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18

Puntuación obtenida por cada problema

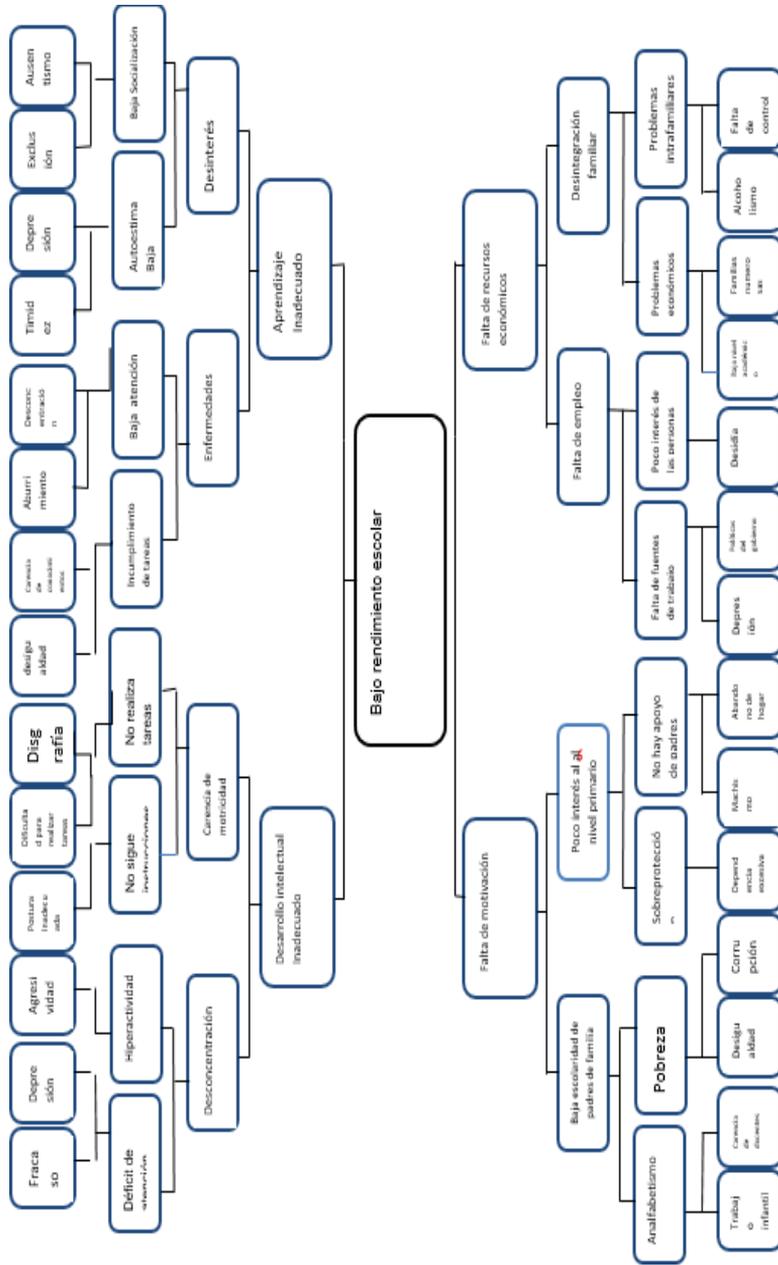
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problemas

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

##### A. Demandas sociales

###### a. Tecnología:

En las escuelas públicas del país no se cuenta con laboratorio de computación, ni con docentes especializados en materia de tecnología, lo que hace que se tenga un retroceso y no se avance en materia de desarrollo, ya que los niños y niñas del área rural difícilmente tienen acceso a ella.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en cantón Siete Pinos, aldea Páquix, el acceso a la tecnología es muy limitada, los estudiantes no cuentan con celulares inteligentes, internet, ni redes sociales; en sus hogares la mayoría únicamente cuenta con radio y televisión que no son frecuentemente utilizados por los niños y niñas sino por los padres de familia quienes les permiten el acceso a los estudiantes por tiempo restringido.

###### b. Culturales:

En las familias guatemaltecas se ha perdido el fomento y la práctica de valores, el cual ha traído graves consecuencias dentro de las cuales se puede mencionar la ola de violencia y criminalidad que impera en el país, jóvenes que no estudian y tampoco trabajan, asesinatos, femicidios, bullying dentro de los establecimientos educativos que han provocado hasta la muerte de los estudiantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta actualmente se ha tenido disminución en la práctica de valores debido al poco fomento de los padres de familia al permitirle a los estudiantes una libertad que con el transcurrir del tiempo se está convirtiendo en libertinaje, como ya se había mencionado en los antecedentes, los padres de familia de la comunidad del cantón Siete Pinos, aldea Páquix le están dejando de dar prioridad a la práctica de valores y hoy en día los adultos ya no trabajan y conviven a la par con sus hijos como solía pasar en tiempos remotos, por lo que se hace necesario fomentar la práctica de valores en el

centro educativo para que sean aplicados en todos los ámbitos en que se desenvuelven los estudiantes.

c. Económicas:

El nivel de pobreza en el que se encuentra el país es lamentable, ya que la mayoría de personas pertenece a la clase baja, donde es difícil que puedan tener acceso a todos los servicios básicos, y por ello deben retirar a sus hijos de los establecimientos educativos y ponerlos a trabajar a temprana edad, para poder generar ingresos en el hogar, esto también hace que las personas deban emigrar a los Estados Unidos, provocando la desintegración familiar. Para erradicar este mal se hace necesario un trabajo en conjunto donde se puedan implementar curso de belleza, corte y confección, bisutería, carpintería, peluquería con el objetivo que tengan un nivel de vida decoroso.

Las personas que habitan en el cantón Siete Pinos, aldea Páquix son de escasos recursos económicos, en su mayoría son agricultores, que viven el día a día con los ingresos posibles, por ello, se ha dado el proceso de migración hacia Estados Unidos, desencadenando una serie de problemas sociales como: la desintegración familiar, libertinaje de los menores, malas conductas de los estudiantes, problemas de aprendizaje, desinterés en su rendimiento académico, entre otros, por lo que es necesario crear fuentes de trabajo dentro de la comunidad.

d. Ambientales:

Se hace necesario crear una educación ambiental y promover el uso de las tres R para conservar y mantener el medio ambiente, ya que el cambio climático está ocasionando sequías abundantes y veranos extensos, con pocas lluvias.

B. Demandas institucionales:

La Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 71 Derecho a la Educación: Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Todos los guatemaltecos y guatemaltecas tenemos el derecho a la educación, y el estado facilitar el proceso a través de dotar de materiales y recursos que se necesitan para su desarrollo, por lo que en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix es necesario considerar lo siguiente:

- a. Cumplimiento de los 180 días de clases sin tomar en cuenta capacitaciones, actividades culturales y deportivas que permitan brindar una educación de calidad.
- b. Aumentar la cobertura educativa, ya que al ciclo básico no se le ha dado cobertura y por ello muchos niños que egresan del sexto grado ya no continúan sus estudios.
- c. Programas de Apoyo: se han dado avances en estos programas de apoyo, pues permiten que se le dé una alimentación balanceada y nutritiva al estudiante, sin embargo aún falta mucho por hacer, ya que es obligación del Estado proporcionar una educación laica, gratuita y obligatoria e invertir el 7% del PIB en materia educativa.
- d. Gestión: es tarea del docente velar porque el establecimiento educativo reúna las condiciones adecuadas para atender a los niños y niñas, y cuando esto no suceda debe buscar estrategias y mecanismos de acción que le permitan mejorar las condiciones de infraestructura.
- e. En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Siete Pinos es conveniente la remodelación y reparación de los servicios sanitarios y la gestión de un Proyecto de agua potable.

C. Demandas poblaciones:

El Ministerio de Educación ha impulsado 3 momentos con padres de familia, el cual ha dado frutos de comunicación y relación armoniosa y de cooperación,

pues a través de la misma se les da orientaciones de la higiene y preparación de alimentos, así como del apoyo que les deben de proporcionar a sus hijos y la meta fundamental es que todos los que cuentan con matrícula escolar, finalicen con éxito el mismo.

- a. Los padres de familia desconocen su rol dentro de la comunidad educativa, por lo que es necesario implementar talleres de formación para darles a conocer sus derechos y obligaciones dentro de una comunidad educativa.
- b. Los seres humanos se deben de incentivar por cualquier triunfo que se obtenga y los niños aún más, por lo que es necesario implementar un programa de becas para aquellos niños sobresalientes en sus estudios.
- c. implementar un incentivo para los miembros de la organización de padres de familia y director por la labor desempeñada en la administración de los fondos para los diferentes programas
- d. Es necesario implementar estrategias educativas donde se involucre al padre de familia en el proceso escolar de sus hijos.

#### 1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

Porque al proceso educativo no podemos circunscribirlo o encuadrarlo única y exclusivamente bajo la responsabilidad de los docentes de un establecimiento educativo. La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es

compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros.

### A. Características

Tabla No. 19  
Características de los actores directos

Actores Directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades y participación
Alumnos	Ser atendidos de acuerdo a sus necesidades.	Voluntad en participar en el proceso educativo.	Dificultad de aprendizaje	Acompañamiento de docentes y padres de familia	Repitencia escolar	Buenas relaciones interpersonales	Desarrollo de habilidades y destrezas competentes.	Mayor atención a los problemas de aprendizaje.
Docentes	Que los estudiantes sean competentes y productivos	Formación y actualización profesional.	Uso de metodologías inadecuadas al contexto	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación flexible.	Involucrarse en la transformación de una educación de calidad.	Ser actualizado constante
Director del centro educativo	Promover mejores resultados dentro en el proceso académico de los estudiantes	Ser líder dentro de los integrantes de la comunidad educativa	Ser director con grado o multigrados	Tener acompañamiento de la autoridad competente.	Ser removido de sus puestos por autoridades competentes	Comunicación asertiva	Lograr una participación activa de los integrantes de la comunidad educativa.	Mejorar la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa
Padre de familia	Que sus hijos asistan a la escuela	Voluntad de participar activamente	Bajo grado de escolaridad	Apoyo de Organizaciones Gubernamentales y	Clase económica baja	Buena comunicación con personal docente y	Desarrollo académico de sus	Conocer sus funciones dentro del

	frecuentemente	ente en sistema educativo		no Gubernamentales		administrativo.	hijos.	sistema educativo
--	----------------	---------------------------	--	--------------------	--	-----------------	--------	-------------------

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20  
Características de actores Indirectos

Actores Indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades y participación
Autoridades locales	Apoyo de la comunidad educativa	Concientizar a padres de familia para que asistan con regularidad sus hijos a la escuela	Desconocimiento del proceso educativo	Involucrarse con el personal docente y administrativo para gestionar proyectos educativos.	Invertir tiempo sin ser remunerados	Comunicación armónica y pacífica	Velar por el desarrollo integral de la comunidad.	Ser escuchados por las autoridades municipales para atender las necesidades del contexto.
Organización No Gubernamentales ONGs	Apoyar el desarrollo de la comunidad	Ha existido o más de un lustro a nivel local.	Tienen escases de conocimientos sobre el sistema educativo	Tienen patrocinios de países desarrollados	Desaparecer por falta de patrocinio	Se involucra de acuerdo a las necesidades existentes	Contribuir al desarrollo sostenible y sustentable	Minimizar el estancamiento de desarrollo

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21  
Características de actores Potenciales

Actores Potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades y participación
Coordinadores distritales	Instruir y dar acompañamiento a docentes y estudiantes dentro de su jurisdicción	Dirigir el gremio magisterial.	Sobre población de docentes bajo su jurisdicción	Actualización constante	Son nombrados a nivel departamental	Comunicación asertiva	Mejorar los estándares educativos a nivel municipal	Concientización a los miembros de la comunidad educativa para tener un mejor desarrollo.
Ministerio de Educación	Velar por la calidad educativa del país	Descentralización de dependencias	No se cumplen a cabalidad las políticas educativas	Apoyo de países desarrollados.	Baja matrícula de estudiantes a nivel nacional.	Comunicación adecuada entre las direcciones que conforma.	Desarrollar una calidad educativa	Apoyo del estado guatemalteco

Fuente: elaboración propia

## B. Influencias

Tabla No.22  
Influencias

Intereses	Baja Influencia	Actores	Alta Influencia	Actores
Bajo	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	- Autoridades locales. - ONGs - Coordinadores Distritales - Ministerio de Educación	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	-Alumnos -Docentes - Director del centro educativo - Padres de familia
		-Alumnos	Estos actores	Autoridades

Alta	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	-Docentes  - Director del centro educativo  - Padres de familia	deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	locales. - ONGs - Coordinadores Distritales - Ministerio de Educación
------	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

### C. Criterios

Tabla No. 23

#### Criterios

Actores	Criterios						Total de Criterios
	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director del establecimiento educativo	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Autoridades locales	X	X	X	X			4
Organizaciones No Gubernamentales ONGs	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla No. 24  
Características típicas actores directos

Actores Directos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser protagonistas</li> <li>- Aprender</li> <li>- Recrearse</li> <li>- Ser valorado</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Leer y escribir adecuadamente</li> <li>- Ser promovido académicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Programas de ONGs</li> <li>- Participar en actividades culturales a nivel municipal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener atención adecuada</li> <li>- Integrar en directivas a nivel de grado.</li> <li>- Ser parte del gobierno escolar.</li> <li>- Ser integrantes de proyectos educativos</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el Currículo Nacional Base como eje principal de la planificación de los aprendizajes.</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Crear alumnos competentes</li> <li>- Fomentar principios y valores de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Valija Didáctica</li> <li>- Talleres de capacitación por el Ministerio de Educación.</li> <li>- Entrega de material didáctico por ONGs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de metodologías pedagógicas.</li> <li>- Dotación de materiales.</li> <li>- Mejores conocimientos en el uso de la tecnología.</li> <li>- Tener acompañamiento pedagógico con frecuencia.</li> </ul>
Director del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el proceso educativo en el contexto.</li> <li>- Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa para una mejor comunicación.</li> <li>- Gestionar proyectos educativos para beneficio del establecimiento.</li> <li>- Crear un ambiente pacífico y armónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones administrativas de autoridades competentes.</li> <li>- Apoyo de ONGs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento de autoridades competentes.</li> <li>- Actualización constante sobre administración.</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo sea atendido de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>- Involucrarse al centro educativo</li> <li>- Que su hijo asista con frecuencia</li> <li>- Que sus hijos promuevan el ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformar parte de alguna de la directiva del aula o del establecimiento educativo</li> <li>- Ser beneficiados en el programa mi bono seguro por tener hijos en el centro educativo</li> <li>- Tener apoyo de ONGs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser atendidos</li> <li>- Ser tomado en cuenta dentro de del proceso educativo</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25  
Características típicas actores indirectos

Actores Indirectos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo en el contexto</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Apoyo a personal docente y administrativo.</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de autoridades municipales</li> <li>- Beneficio de proyectos del Estado.</li> <li>- Integración a otras organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en conjunto integrantes de la comunidad educativa y demás instituciones.</li> <li>- Involucrarse con otras organizaciones para promover proyectos.</li> <li>- Ser atendidos de acuerdo a sus necesidades.</li> </ul>
Organizaciones No Gubernamentales ONGs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza.</li> <li>- Atender las necesidades de la población</li> <li>- Apoyar al desarrollo integral de las comunidades.</li> <li>- Aportar al desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Oportunidad de tener patrocinadores para fortalecer la organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>- Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>- Apoyar a líderes comunitarios a través de programas.</li> <li>- Contribuir con proyectos a familias de escasos recursos.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

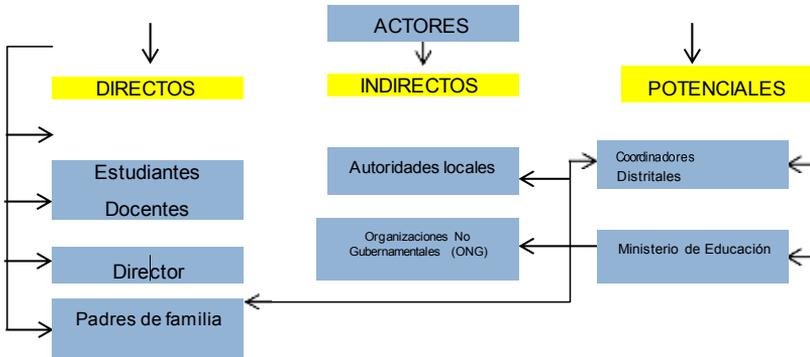
Tabla No. 26  
Características típicas actores potenciales

Actores Potenciales			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinadores Distritales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por el progreso académico de los estudiantes.</li> <li>- Motivar a docentes como actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Capacitar y dar acompañamiento a docentes bajo su jurisdicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización profesional</li> <li>- Participar en organizaciones municipales.</li> <li>- Beneficio de programas a través de ONGs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener estabilidad laboral en la misma jurisdicción.</li> <li>- Apoyo del Ministerio con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) para fortalecer la jurisdicción.</li> </ul>
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad educativa.</li> <li>- Cobertura en todas las áreas vulnerables del país.</li> <li>- Apoyar con programas de apoyo y libros de texto.</li> <li>- Cubrir las necesidades educativas existentes.</li> <li>- Mejorar el Índice de Desarrollo Humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos educativos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>- Fortalecimiento de políticas de gobierno.</li> <li>- Fortalecimiento de las ONGs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor inversión a la educación como lo estipula el Producto Interno Bruto.</li> <li>- Apoyo del Estado para cubrir con las ocho políticas educativas y obtener un desarrollo sostenible y confiable.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No.2  
Diagrama de Relaciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 27

Matriz DAFO

	Interno	Externo
	Debilidades	Amenazas
N E G A T I V O S	<p>D.1. No se cuenta con especialistas para tratar el déficit de atención.</p> <p>D.2. El establecimiento no cuenta con espacio adecuado para desarrollar los rincones y bibliotecas educativas.</p> <p>D.3. Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit.</p> <p>D.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con un especialista en la escuela.</p> <p>D.5. Falta de capacitaciones hacia los docentes.</p> <p>D.6. Desconocimiento del trato adecuado hacia los niños con déficit.</p> <p>D.7. Falta de comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>D.8. Poco apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.9. Desconocimiento de técnicas y métodos para trabajar con los niños con déficit de atención.</p> <p>D.10. poco apoyo por las autoridades educativas en relación al tema de déficit de atención e hiperactividad.</p>	<p>A.1. No se utiliza el conocimiento adecuado para trabajar metodologías con niños con déficit de atención..</p> <p>A.2. La limitación de los materiales por parte de autoridades educativas.</p> <p>A.3. Fracaso escolar en niños con déficit de atención.</p> <p>A.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela.</p> <p>A.5. No se aplican concursos y contenidos adecuados para trabajar con los niños.</p> <p>A.6. Alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante este déficit.</p> <p>A.7. Crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del déficit.</p> <p>A.8. No se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa.</p> <p>A.9. Falta de asistencia y aprovechamiento educativo.</p> <p>A.10. Poco control de sus emociones.</p>
	Fortalezas	Oportunidades
P O S I T I V O S	<p>F.1. Mayor comunicación con los padres de familia.</p> <p>F.2. Mejor intervención e interacción con los niños.</p> <p>F.3. Dominio de técnicas y métodos para trabajar con niños con déficit.</p> <p>F.4. las actividades corresponden a las necesidades de los niños.</p> <p>F.5. Seguridad para trabajar con los niños en la escuela.</p> <p>F.6. Atención a la diversidad educativa.</p> <p>F.7. Aprendizaje significativo y aplicados a la vida cotidiana.</p>	<p>O.1. Apertura de espacios adecuados para trabajar con los niños con déficit.</p> <p>O.2. Educación inclusiva en el proceso educativo.</p> <p>O.3. Disposición e interés por parte de los padres de familia.</p> <p>O.4. Comunicación y apoyo por parte del grupo de docentes y padres de familia.</p>

P O S I T I V O S	F.8. Atención a las necesidades e intereses de los niños. F.9. Mayor dominio de los propósitos y contenidos de la educación. F.10. Mayor control del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	O.5. Actitudes positivas por parte de los niños para trabajar las actividades planificadas. O.6. Accesibilidad por parte de los padres de familia para realizar actividades con sus hijos en la escuela y hogar. O.7. Integración al trabajo a los niños y padres de familia para mejorar la calidad educativa. O.8. Permite desarrollar la enseñanza personalizada. O.9. Las adecuaciones curriculares permiten una evaluación de los aprendizajes según sus capacidades. O.10. Mejora la relación entre compañeros de clases, padres de familia y docentes.
---	---	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max:

#### A. Fortaleza-oportunidad

a. F.1.Mayor comunicación con los padres de familia. O.3. Disposición e interés por parte de los padres de familia.

b. F.2.Mejor intervención e interacción con los niños. O.1. Apertura de espacios adecuados para trabajar con los niños con déficit.

c. F.3. Dominio de técnicas y métodos para trabajar con niños con déficit. O.2. Educación inclusiva en el proceso educativo.

d. F.4. las actividades corresponden a las necesidades de los niños. O.5. Actitudes positivas por parte de los niños para trabajar las actividades planificadas.

e. F.5. Seguridad para trabajar con los niños en la escuela. O.10. Mejora la relación entre compañeros de clases, padres de familia y docentes.

f. F.6. Atención a la diversidad educativa O.9. Las adecuaciones curriculares permiten una evaluación de los aprendizajes según sus capacidades.

g. F.7. Aprendizaje significativo y aplicados a la vida cotidiana. O.7. Integración al trabajo a los niños y padres de familia para mejorar la calidad educativa.

h. F.8. Atención a las necesidades e intereses de los niños. O.8. Permite desarrollar la enseñanza personalizada.

i. F.9. Mayor dominio de los propósitos y contenidos de la educación. O.4. Comunicación y apoyo por parte del grupo de docentes y padres de familia.

j. F.10. Mayor control del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje. O.6. Accesibilidad por parte de los padres de familia para realizar actividades con sus hijos en la escuela y hogar.

#### B. Debilidades-oportunidades

a. D.1. No se cuentan con especialistas para tratar el déficit de atención. O.3. Disposición e interés por parte de los padres de familia.

b. D.2. El establecimiento no cuenta con espacio adecuado para desarrollar los rincones y bibliotecas educativas. O.8. Permite desarrollar la enseñanza personalizada.

c. D.3. Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit. O.9. Las adecuaciones curriculares permiten una evaluación de los aprendizajes según sus capacidades.

d. D.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela. O.2. Educación inclusiva en el proceso educativo.

e. D.5. Falta de capacitaciones hacia los docentes. O.4. Comunicación y apoyo por parte del grupo de docentes y padres de familia.

f. D.6. Desconocimiento del trato adecuado hacia los niños con déficit. O.5. Actitudes positivas por parte de los niños para trabajar las actividades planificadas.

g. D.7. Falta de comunicación entre docentes y padres de familia. O.7. Integración al trabajo a los niños y padres de familia para mejorar la calidad educativa.

h. D.8. Poco apoyo de los padres de familia. O.10. Mejora la relación entre compañeros de clases, padres de familia y docentes.

i. D.9. Desconocimiento de técnicas y métodos para trabajar con los niños con déficit de atención. O.1. Apertura de espacios adecuados para trabajar con los niños con déficit.

j. D.10. poco apoyo por las autoridades educativas en relación al tema de déficit de atención e hiperactividad. O.6. Accesibilidad por parte de los padres de familia para realizar actividades con sus hijos en la escuela y hogar.

### C. Fortalezas-amenazas

a. F.1. Mayor comunicación con los padres de familia. A.7. Crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del déficit.

b. F.2.Mejor intervención e interacción con los niños. A.8. No se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa.

c. F.3. Dominio de técnicas y métodos para trabajar con niños con déficit. A.5. No se aplican concursos y contenidos adecuados para trabajar con los niños.

d. F.4. Las actividades corresponden a las necesidades de los niños. A.9. Falta de asistencia y aprovechamiento educativo.

e. F.5. Seguridad para trabajar con los niños en la en la escuela. A.10. Poco control de sus emociones.

f. F.6.Atencion a la diversidad educativa. A.3. Fracaso escolar en niños con déficit de atención.

g. F.7.Aprendizaje significativo y aplicados a la vida cotidiana. A.2. la limitación de los materiales por parte de autoridades educativas.

h. F.8.Atencion a las necesidades e intereses de los niños. A.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela.

i. F.9. Mayor dominio de los propósitos y contenidos de la educación. A.1. No se utiliza el conocimiento adecuado para trabajar metodologías con niños déficit.

j. F.10. Mayor control del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.6. Alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante este déficit

#### D. Debilidades-amenazas

a. D.1. No se cuentan con especialistas para tratar el déficit de atención. A.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela.

b. D.2. El establecimiento no cuenta con espacio adecuado para desarrollar los rincones y bibliotecas educativas. A.3. Fracaso escolar en niños con déficit de atención.

c. D.3. Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit. A.1. No se utiliza el conocimiento adecuado para trabajar metodologías con niños déficit.

d. D.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con un especialista en la escuela. A.6. Alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante este déficit.

e. D.5. Falta de capacitaciones hacia los docentes. A.8. No se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa.

f. D.6. Desconocimiento del trato adecuado hacia los niños con déficit. A.2. la limitación de los materiales por parte de autoridades educativas.

g. D.7. Falta de comunicación entre docentes y padres de familia. A.5. No se aplican con cursos y contenidos adecuados para trabajar con los niños.

h. D.8. Poco apoyo de los padres de familia. A.7. Crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del déficit.

i. D.9. Desconocimiento de técnicas y métodos para trabajar con los niños con déficit de atención. A.10. Poco control de sus emociones.

j. D.10. poco apoyo por las autoridades educativas en relación al tema de déficit de atención e hiperactividad. A.9. Falta de asistencia y aprovechamiento educativo.

### 1.3.3. Vinculación estratégica:

#### A. Fortalezas y Oportunidades

- a. F.1.Mayor comunicación con los padres de familia. O.3. Disposición e interés por parte de los padres de familia.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños.

Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos. Si el lugar donde está ubicada la escuela no hubiera personal especializado, organice entonces sesiones de intercambio de experiencias en donde se comenten algunos problemas y la forma en que se han resuelto. Porque frecuentemente existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos.

Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.

Las conversaciones en donde todos intervengan y no se juzgue ni ridiculice a nadie, los juegos y actividades como sembrar árboles, narrar o leer cuentos o leyendas, etcétera, sirven para lograr lo anterior.

b. F.2.Mejor intervención e interacción con los niños. O.1. Apertura de espacios adecuados para trabajar con los niños con déficit de atención.

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta. No obstante, esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes.

Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con

más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

- c. F.3. Dominio de técnicas y métodos para trabajar con niños con déficit. O.2. Educación inclusiva en el proceso educativo.

La diversidad es un término que reconoce un hecho consustancial al género humano; somos distintos en multitud de dimensiones que interseccionan entre sí

y crean nuestras identidades: cultura familiar, género, capacidad, procedencia, lengua, orientación afectiva sexual, medios económicos y residencia, siendo en este sentido donde se quiere poner la mirada en esta Ley. La Educación Inclusiva pone el foco de atención en la institución que acoge y en cómo realiza esta función, más que en las dificultades del individuo lo que beneficia a toda la comunidad educativa no solo a la población más vulnerable.

Los centros educativos son el motor del cambio, el espacio donde se producen las verdaderas transformaciones y es precisamente en este escenario donde hay que buscar medios para incluir a todo el alumnado sin exclusión alguna, por lo que necesitan nutrirse igualmente del tejido social y municipal.

La inclusión es un indicador de calidad y equidad porque supone garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado y a una enseñanza personalizada. Es una necesidad imprescindible a la que hay que responder en una sociedad democrática. Necesitamos diversificar las oportunidades, experiencias y recursos de aprendizaje para poder ajustar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los alumnos y alumnas; favoreciendo que cada cual pueda construir su trayectoria de aprendizaje, dándole un sentido personal a lo que aprenden y decidiendo sobre el propio proceso de aprendizaje.

Sólo un sistema educativo que contemple la diversidad y apueste por una flexibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del currículum ordinario puede ser garante de la igualdad de oportunidades y de la calidad.

d. F.4. Las actividades corresponden a las necesidades de los niños.

O.5. Actitudes positivas por parte de los niños para trabajar las actividades planificadas.

Son varias y de naturaleza distinta las razones que sustentan la inclusión; por un lado, desde un punto de vista psicopedagógico, una concepción del desarrollo de origen social, es decir se reconoce la importancia decisiva de la interacción

para el aprendizaje. Por otro, la reflexión sobre la práctica en la atención de las diferencias individuales conduce a atribuir mayor responsabilidad a los aspectos más institucionales, que afectan al centro como sistema, que a los puramente individuales.

La escuela inclusiva es aquella, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. La inclusión no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores. Pero lo fundamental es un cambio de enfoque, el que defendemos, el fomento de la resiliencia.

Los mecanismos de exclusión y segregación también se ponen en marcha cuando las familias y las instituciones de las que participan las personas con discapacidad hacen por ellas lo que podrían hacer por sí mismas; cuando los sobreprotegen en vez de concederles la dignidad del riesgo. Se los "cuida" por ser discapacitados y esto, paradójicamente, los hace más vulnerables. La discapacidad motriz, la discapacidad sensorial y la discapacidad mental reciben tratos diferentes una de otra; el grado de visibilización y minusvalía varía según el contexto y la disposición social hacia la inclusión de cada diferencia.

e. F.5. Seguridad para trabajar con los niños en la en la escuela.

O.10. Mejora la relación entre compañeros de clases, padres de familia y docentes.

En el día a día de cualquier persona, será importante transmitirle confianza y seguridad, los aspectos emocionales, como la ira, sensación de fracaso, etc, deberían estar controlados en un centro educativo, de lo contrario actuarán como aspectos negativos en la motivación hacia el proceso educativo.

Es fundamental mantener una actitud absolutamente empática con el estudiante, con la finalidad de poder comprender cuáles son sus preocupaciones, sus miedos, etc... Respetar sus propias decisiones, lenguaje debe ser claro y cercano.

#### B. Debilidades-oportunidades

- a. D.1. No se cuentan con especialistas para tratar el déficit de atención. O.3. Disposición e interés por parte de los padres de familia.

Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) suelen tener problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje. Ambos son igual de importantes y condicionan la evolución del trastorno. La intensidad de la hiperactividad, de la impulsividad y de la falta de atención, condicionarán el comportamiento del niño dentro del aula y su relación con sus profesores y sus compañeros.

Durante los primeros años de vida los problemas de conducta es lo que más preocupa a los padres. Posteriormente los problemas de aprendizaje suelen ir ganando protagonismo y acaban siendo lo más importante para el niño y la familia. A veces, cuando el síntoma que predomina es el déficit de atención el diagnóstico se retrasa considerablemente.

Cada vez los niños se escolarizan antes y para las familias con niños con TDAH puede ser muy estresante pensar cómo les va a ir en la escuela donde pasan un buen número de horas cada día y tienen que ir adquiriendo conocimientos, hábitos de estudio y aprender a relacionarse con sus compañeros y profesores.

¿Se portarán mal dentro del aula, en el recreo, en el comedor o en las actividades extraescolares? ¿Serán capaces de seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros? Son preguntas que muchos padres de familia se formulan.

- b. D.2. El establecimiento no cuenta con espacio adecuado para desarrollar los rincones y bibliotecas educativas.O.8. Permite desarrollar la enseñanza personalizada.

El éxito de los estudiantes también reside en la presencia y utilización de las bibliotecas escolares y los rincones de aprendizaje, son encargados de proporcionar información e ideas a la comunidad educativa, además de proporcionar las competencias necesarias para su aprendizaje y las encargadas de desarrollar la curiosidad e imaginación. Es preciso que tanto las bibliotecas escolares como los rincones de aprendizaje tengan un lugar adecuado dentro de las aulas o de los centros educativos para facilitar el acceso, pueden proporcionar la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para abogar por sí mismos. Fomenta que hablen sobre lo que les interesa, y les permite que sean socios igualitarios en su experiencia de aprendizaje.

- c. D.3. Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit. O.9. Las adecuaciones curriculares permiten una evaluación de los aprendizajes según sus capacidades.

En los centros educativos es fácil encontrar un elevado número de afectados por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, pero los docentes no siempre conocen las mejores estrategias para trabajar con ellos. Existe un amplio debate de carácter científico, y también social sobre el TDAH. Se exponen dudas sobre la existencia real de este trastorno, se cuestiona la forma más adecuada de realizar su diagnóstico, qué características deberían ser tenidas en cuenta para el mismo. Pero lo que más preocupa a la opinión pública es el hecho de la medicación, hasta qué punto es necesario medicar a los afectados o es perjudicial para ellos el no hacerlo. Encontramos gran diversidad de afirmaciones, estudios, artículos y demás argumentación científica que procuran dar respuesta a estas preocupaciones.

Además de conocer más y mejor sobre el trastorno, los profesionales de la educación deberíamos enfocar nuestros esfuerzos en dar respuesta a los

problemas que surgen cotidianamente en las aulas. Se le llame de una forma u otra, incluya o no entre sus características las peculiaridades de otros trastornos con los que comparten comorbilidad, lo cierto es que hay una serie de alumnos que presentan comportamientos y formas de aprender que difieren del resto. Además de su diagnóstico y posible medicación, la educación debe responder a las necesidades de estos alumnos.

No parece tan relevante, desde la perspectiva educativa, discernir el nombre más adecuado para el trastorno o qué lo ha causado, como saber qué métodos y formas de trabajo beneficiarán el ambiente del aula, el ritmo de aprendizaje del grupo clase y el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los afectados por este trastorno.

- d. D.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela. O.2. Educación inclusiva en el proceso educativo.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente. Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Las modificaciones en el currículo afectarán a elementos tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y las técnicas de evaluación; no afectando pues a los objetivos educativos, que seguirán siendo los mismos que para el resto de los compañeros con los que se encuentra el alumno, por lo que no habrá ninguna repercusión en la evaluación y promoción del niño con dicha adaptación ya que esto no afectara a los objetivos esenciales.

Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas en las que sí se modifican los elementos básicos del currículo debido a que las características que presenta el alumno en relación con el ámbito escolar provocan que no sea capaz de alcanzar los objetivos propuestos para el curso en el que se encuentra y que son denominadas necesidades específicas de apoyo educativo.

La obtención de la titulación de graduado en educación secundaria obligatoria a través de una adaptación curricular, es importante revisarla bien, puesto que una decisión errónea en este sentido puede perjudicar seriamente al estudiante en sus posibilidades formativas de futuro, por ejemplo, la imposibilidad de acceder a programas de garantía social.

- e. D.5. Falta de capacitaciones hacia los docentes. O.4. Comunicación y apoyo por parte del grupo de docentes y padres de familia.

Los niños y niñas pasan la mitad de sus jornadas en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos. Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños encuentran dificultades a la hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa son fundamental para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás.

Por lo tanto la capacitación en las organizaciones educativas, son fundamentales para el cumplimiento de las necesidades y expectativas de sus clientes (estudiantes y padres de familia) pues al otorgar un servicio de calidad con docentes que presentan las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, provocara que los estudiantes

vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

Promover la comunicación entre la comunidad educativa, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas, promueve el desarrollo con vistas a la promoción y contribuye a la formación de líderes y dirigentes. Del mismo modo existen beneficios para el talento humano, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.

Para que la educación sea de calidad en nuestro país es necesario la transformación del sistema educativo, por la cual se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente; donde la formación de los maestros sea durante todo su vida laboral. Para esto es necesario el apoyo de las autoridades educativas, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de los actores principales del proceso de enseñanza, donde se tenga acceso a recursos pedagógicos, a una formación no solo en el ámbito pedagógico, sino también en el campo disciplinar para trabajar de manera planeada y actualizada, buscando siempre el aprendizaje de los estudiantes.

La formación debe de aprovechar el potencial de las tecnologías con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes a acceder a promociones para un

mejoramiento de su calidad de vida. Todo esto conllevará a los docentes a la transformación del trabajo en aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos.

### C. Fortalezas-amenazas

- a. F.1.Mayor comunicación con los padres de familia. A.7. Crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del déficit de atención.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Crear un clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

- b. F.2.Mejor intervención e interacción con los niños. A.8. No se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa.

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. La familia debe garantizar condiciones económicas que

permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

- c. F.3. Dominio de técnicas y métodos para trabajar con niños con déficit. A.5. No se aplican concursos y contenidos adecuados para trabajar con los niños.

Los maestros usan diferentes métodos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquéllos que tienen dificultades. Algunos métodos incluyen desacelerar o acelerar el ritmo de trabajo individual de los estudiantes dentro de la clase. Otros métodos incluyen el uso de material de apoyo como gráficos y dibujos para mostrarles a los estudiantes lo que se espera que aprendan. Los maestros cambian lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenden y cómo lograr que lo entiendan.

Cuando un estudiante tiene dificultades en un área, los maestros crean un plan que incluye practicar más, instrucciones paso a paso y tareas especiales. Lea más sobre la instrucción diferenciada.

A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende.

Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado. Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

- d. F.4. Las actividades corresponden a las necesidades de los niños. A.9. Falta de asistencia y aprovechamiento educativo.

Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje. Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum. Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje,

aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

Muchos niños y niñas en Guatemala enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente. En el caso de la niñez con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, no es la excepción, ya que el acceso a servicios básicos, es en alguna manera reducida y difícil por las circunstancias económicas, de distancia, así como factores sociales y culturales.

Para los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad entrevistados, el asistir a la escuela ha sido fundamental en su avance y formación porque les ha permitido aprender elementos básicos para su desarrollo personal e interactuar con sus compañeros/ as y docentes. Ven en la escuela un ambiente agradable y un medio para crecer y ser útiles a la sociedad y sus familias; a este respecto el estudio aporta interesantes reflexiones. Como aspectos relevantes se evidenció que se han ampliado los servicios a las cabeceras departamentales, no así a las cabeceras municipales en donde todavía existe carencia de servicios para la población que necesita atención en Educación Especial.

e. F.5. Seguridad para trabajar con los niños en la en la escuela.

A.10. Poco control de sus emociones

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que

necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

Ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones favorece el proceso educativo al estar conscientes de lo que es necesario para un mejor desenvolvimiento académico y para ello el primero que debe tener dominio de sus emociones y seguridad en lo que realiza es el docente.

#### D. Debilidades-amenazas

- a. D.1. No se cuentan con especialistas para tratar el déficit de atención. A.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con una adecuación curricular de materiales en la escuela.

Es frecuente escuchar de parte de profesores y profesoras que en sus aulas tienen niñas y niños inquietos y con dificultades para seguir el ritmo de la clase. Refieren que son niños(as) que interrumpen el desarrollo de las actividades de aprendizaje, que importunan a sus compañeros(as), y que algunos, no logran los aprendizajes esperados. A veces pueden ser muy calladas en el aula y aislarse de sus compañeras. Presentan, sin embargo, dificultades para comprender las instrucciones, les cuesta organizarse para iniciar los trabajos, suelen presentar sus tareas más tarde de los plazos estipulados y sentir mucha ansiedad frente a las evaluaciones.

Hay ocasiones en que se dedican excesivamente a las tareas, manifestando ansiedad asociada a un gran esfuerzo por compensar sus dificultades. Este es un aspecto interesante de reflexionar, especialmente porque en la actualidad se tiende a pensar que es a través de esta vía el modo como se resuelve el problema. Si bien es cierto, muchos de los niños y niñas con dificultades de atención e hiperactividad requieren de una evaluación clínica y probablemente de un apoyo farmacológico, esto no es, en ningún caso, la única vía de solución

a sus dificultades de adaptación social, familiar y escolar, sino que debe ser comprendida como parte de un plan general de apoyo.

Por otra parte, es necesario considerar que muchas de las conductas “típicas” del Trastorno de Déficit Atencional y de la Hiperactividad, no tienen una causa madurativa, sino que pueden darse por otros motivos tales como la ansiedad frente a situaciones de stress (familiar, social y/o escolar), malos hábitos de vida, sobrestimación acústica y visual o por prácticas pedagógicas inadecuadas. Esto requiere observar con rigurosidad la conducta de los estudiantes y también aspectos de su entorno, de manera de diferenciar los caminos a tomar. En esta misma línea, el reporte de conductas, que solicitan los especialistas a docentes y familia, supone hacerlo con la máxima seriedad para contribuir a un diagnóstico certero.

- a. D.2. El establecimiento no cuenta con espacio adecuado para desarrollar los rincones y bibliotecas educativas. A.3. Fracaso escolar en niños déficit de atención.

El rol de la escuela es preparar a los niños y niñas para la vida. Esta preparación no comprende, por cierto, sólo las áreas académicas o los aspectos intelectuales, sino que abarca una serie de aspectos complementarios que contribuyen a su formación integral entendiendo que debe vivir en un mundo de personas, compartir con ellas las responsabilidades y construir su destino, con un mínimo de frustraciones.

La dificultad del aprendizaje no implica necesariamente que exista falta de inteligencia, se relaciona con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintas formas como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, falta de coordinación motora, autocontrol o atención.

- b. D.3. Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit. A.1. No se utiliza el conocimiento adecuado para trabajar metodologías con niños déficit.

Para abordar las políticas docentes es necesario partir del reconocimiento de que esas políticas han de formar parte de un cuerpo mayor de políticas: las educativas, que son las han de permitir el adecuado desarrollo de los sistemas educativos en cada uno de los países, sin descontar las relaciones entre estos. Creo además, que la calidad de los sistemas educativos es proporcional a la calidad de los docentes que implementan los currículos escolares, aún el más absurdo de los currículos, implementado por docentes inteligentes y enamorados de la profesión de enseñar, provistos de los necesarios conocimientos de la materia de enseñanza y de las adecuadas herramientas didácticas, podría transformarse en aprendizajes llenos de gozo e inolvidables para los alumnos. La formación de docentes es un proceso muy complejo por la cantidad de factores a los que hay que atender y por la diversidad de contenidos de diferentes ciencias que debe dominar un buen maestro o profesor.

- c. D.4. No se cuenta con el recurso necesario para trabajar con un especialista en la escuela. A.6. Alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante el Déficit de Atención.

Las causas de este problema pueden ser muy diversas, que pueden ir desde la mala calidad de los niveles precedentes al ingreso, hasta las motivaciones por las que deciden matricular, o sea, pueden ser causas muy objetivas, pero también totalmente subjetivas. En cualquier caso, no es posible darse el lujo de dedicarse a pasar el problema de mano en mano, es necesario continuar trabajando por una mejor calidad de los sistemas educativos en general y promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia elevando las exigencias para estudiar las carreras pedagógicas cuando esto sea necesario.

Considero que es imprescindible contar con una nueva Didáctica para la Formación de Docentes donde el estudiante sea realmente el centro del proceso, esta ha de ser concebida de tal manera que permita utilizar las Tics en el proceso, ya sea como medios de enseñanza o como herramientas y que debe ser pensada para garantizar la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Las exigencias sociales para el desempeño de maestros y profesores son cada vez mayores, esto pudiera ser la causa de que en muchos planes de estudios para la formación inicial se hayan incluido gran cantidad de contenidos, es necesario pensar con más fuerza en integrar estos contenidos centrados en los problemas profesionales que habrán de abordar en su vida profesional.

- d. D.5. Falta de capacitaciones hacia los docentes. A.8. No se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa.

La escuela de integración surge como una opción innovadora frente a la escuela tradicional y excluyente; se define por su apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular.

El objetivo del artículo es analizar, en una primera parte, la política educativa de los últimos quinquenios en relación con la educación especial y su tránsito-retroceso hacia la escuela inclusiva y la manera como ha sido concebida la educación especial y la escuela inclusiva en nuestro país. Posteriormente, tratamos de demostrar el viraje de la política educativa hacia la vieja concepción de la educación especial, en detrimento de los grupos excluidos y más vulnerables socialmente, a pesar de los planteamientos de la necesidad de construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión económica, política, social y cultural, dentro de los cuales incluimos la educación por parte de Estado. Finalmente, en un tercer momento, concluimos con la propuesta renovada de una escuela inclusiva.

Convivir y actuar según el enfoque de la inclusión social es un proceso que requiere el involucramiento, acciones coordinadas, unificación de criterios de todos y cada uno de los actores sociales, desde el ámbito gubernamental hasta los "encargados" de la formación de los educandos en las escuelas. Una de las

características de la sociedad incluyente es la apertura de las escuelas a toda la población, de manera que todos los que lo desean tengan cabida y puedan acceder a una educación de calidad, permanecer en el sistema, participar en todas las actividades y prácticas socio-educativas, como parte integrante de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos(as) es un reto difícil de lograr, especialmente cuando insistimos en etiquetar, separar, distinguir o discriminar. La escuela inclusiva no surge de la nada, sino que hay un largo camino previo que se ha tenido que recorrer, desde la idea de educación especial, a la de escuela de enseñanza especial, pasando por la escuela de integración, atención a personas con necesidades especiales de aprendizaje y llegando a la idea contemporánea de escuela inclusiva.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Favorecer la colaboración entre los padres y la escuela, ya que el hecho de que los padres mantengan un acercamiento con los docentes, genera en los niños un mejor rendimiento escolar, así como actitudes positivas y esto se relaciona al compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación que plantea el Ministerio de Educación en su plan estratégico 2016-2020.

B. Analizar el comportamiento de los estudiantes para detectar posibles muestras de frustración, para promover la atención de los niños como un factor clave para el desarrollo del país, ya que al comprender de mejor manera los estímulos de los estudiantes permitirá entender no sólo la manera como se comportan sino también tomar decisiones acertadas para el desarrollo del proceso educativo.

C. Dar respuesta a los problemas que surgen cotidianamente en las aulas considerando que es necesario resolver las dificultades para poder brindar una educación de calidad para todos.

D. Sostener la motivación de los estudiantes respecto al estudio, pues la motivación es el motor que conduce a las personas a realizar las actividades cotidianas de la mejor manera posible y lograr el éxito, y a través de ella podemos obtener una mejor calidad educativa

E. Línea de Acción: Aumentar el conocimiento de docentes sobre Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) considerando que se debe facilitar igualdad de oportunidades para todos como lo indica el plan estratégico de educación 2016-2020. Por lo tanto, la educación debe ser inclusiva y no dejar atrás los problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de Acción: Favorecer la colaboración entre los padres y la escuela.

- a. Talleres sobre cómo fortalecer Buenas Relaciones Humanas.
- b. Talleres sobre “Escuelas para padres”
- c. Orientar a padres de familia sobre la Legislación Educativa.
- d. Gobierno escolar con padres de familia.
- e. Diseño de un reglamento interno de padres de familia

B. Línea de Acción: Analizar el comportamiento de los estudiantes para detectar posibles muestras de frustración.

- a. Desarrollar sesiones sobre autoestima
- b. Problemas de conducta
- c. Trabajar la comunicación

- d. Desarrollo evolutivo del niño
- e. Metodología para motivar a estudiantes

C. Línea de Acción: dar respuesta a los problemas que surgen cotidianamente en las aulas.

- a. Problemas de Aprendizaje
- b. Diseño de un CNB local
- c. Diseño de dosificación de contenidos de acuerdo al contexto
- d. Capacitación a docentes sobre Técnicas de Enseñanza
- e. Talleres sobre la implementación de juegos lúdicos.

D. Línea de Acción: Sostener la motivación de los estudiantes respecto al estudio.

- a. Presentar obras de teatro
- b. Construcción de huertos escolares
- c. Elaboración de una guía de juegos lúdicos
- d. Talleres sobre liderazgo y proyección social
- e. Crear equipos de líderes y realizar proyecciones

E. Línea de Acción: Aumentar el conocimiento de docentes sobre Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

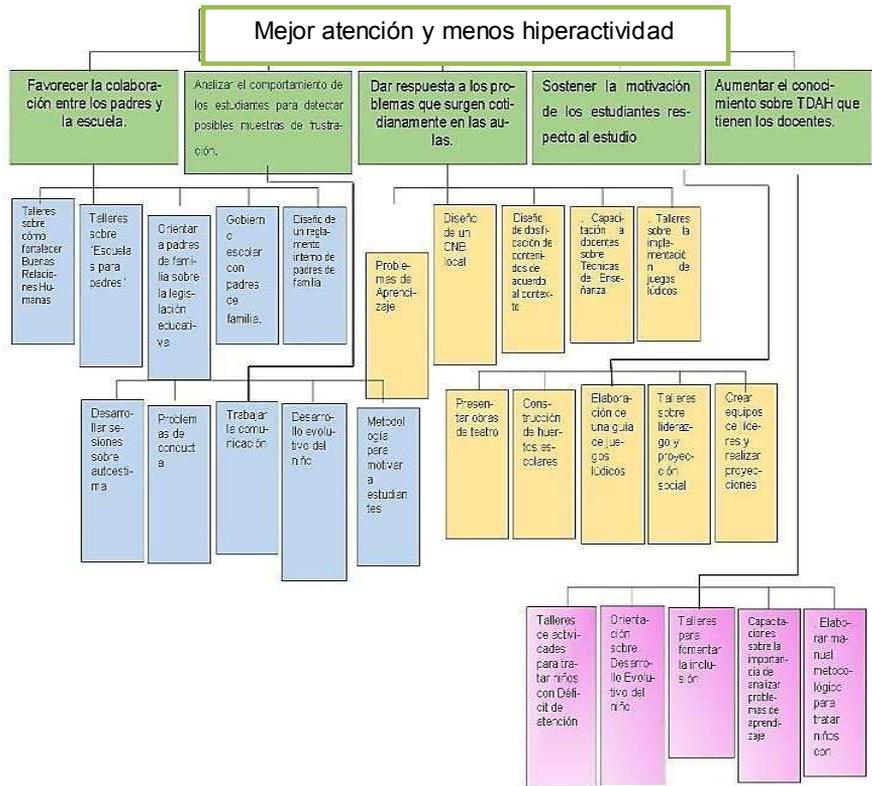
- a. Aplicación de estrategias de enseñanza para tratar a niños con Déficit de Atención.
- b. Orientación sobre: Desarrollo Evolutivo del niño a la comunidad educativa
- c. Talleres sobre fomento de inclusión de niños con Déficit de Atención
- d. Capacitaciones a docentes sobre la importancia de analizar problemas de aprendizaje.
- e. Elaborar manual metodológico para tratar niños con Déficit de Atención.

Definición del Proyecto.

Aplicación de estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención y orientaciones de desarrollo evolutivo, fomentando la inclusión e importancia de analizar problemas de aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño del proyecto.**

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

La escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix del municipio de Chiantla, ha tratado de promover actividades socioculturales para formar generaciones de calidad y orgullosos de haber sido educados en la escuela, donde se descubren verdaderos valores artísticos, formando a muchos individuos que ahora son parte de los padres de familia de la comunidad, mismos que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Las autoridades del Ministerio de Educación han suscitado la calidad de la educación y reducir índice de repitencia, sobre edad, deserción y ausentismo a través de las autoridades locales, como generadoras motivacionales hacia las comunidades para que el desarrollo local sea formado con vocación y poder así reducir el bajo rendimiento de los alumnos específicamente la repitencia del segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta cantón Siete Pinos, aldea Páquix que se ha marcado en los últimos años escolares.

Factores en contra del proceso educativo del establecimiento ha sido; Falta de capacitaciones hacia los docentes, Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit de Atención, Fracaso escolar de niños con Déficit de Atención como factor fundamental de la amenaza, crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del Déficit, no se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa y alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante éste déficit, ha generado situaciones negativas en el proceso.

La No pertinencia en los diferentes Procesos educativos, los bajos resultados de evaluaciones aplicadas, la poca aplicabilidad a la Legislación educativa, el bajo desarrollo comunitario, la poca orientación de autoridades municipales del Ministerio de educación a docentes, el incumplimiento de la inversión educativa por el Estado, la problemática de práctica de antivalores sociales y la baja oportunidad de desarrollo humano, son amenazas que presenta el establecimiento actualmente.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: estudiantes, docente, director y padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: Déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de segundo grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Siete Pinos de la aldea Paquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Al aplicar la técnica DAFO permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: “Aumentar el conocimiento de docentes sobre trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), eligiendo el proyecto “ Implementación de estrategias de enseñanza para niños con déficit der atención”

Sin embargo, la atención a la diversidad, la integración al trabajo a los niños y padres de familia, la distribución de valija didáctica, el cumplimiento de asignaciones de comisiones, la función del gobierno escolar y las buenas relaciones interpersonales son las fortalezas del centro educativo para mejorar el proceso, pero se ha detectado la deficiente metodología adecuada para tratar niños con problemas de aprendizaje; específicamente con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Realizar estrategias para un ambiente adecuado y creativo en el aula, con material educativo en pro de mejorar las relaciones entre la comunidad

educativa, conjuntamente con un plan de mejora en el ambiente aplicando un diseño de manual para tratar niños con Déficit de Atención.

#### 1.4.3. Concepto

Implementar estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar Manual de Actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad en el grado de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Diseñar Manual de Actividades innovadoras para tratar niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

b. Capacitar al personal docente y padres de familia sobre el uso del manual de actividades innovadoras.

c. Socializar el Manual de Actividades para su implementación

#### 1.4.5. Justificación

La iniciativa del proyecto de grado se debe a la incidencia y hallazgos para encontrar problemas de conducta o actitudes en zonas escolares, el enfoque asume la necesidad de ir dotando y habilitando a estudiantes y docentes del gran problema de hiperactividad, realizando una mayor estructura de manejo para enfrentar dichos comportamientos anormales, una gran variedad de carencias, dificultades a la hora de que los niños van a la escuela.

El fracaso escolar, la falta de aprovechamiento, la falta de asistencia y algunos otros problemas de aprendizaje han sido vistos bajo una perspectiva educativa, donde se confundía valores y actitudes de ámbito escolar y valores y actitudes por fuera del ámbito social.

Actualmente es más frecuente encontrar el TDAH en niños que se encuentran en grandes ciudades o de mayor población, tal motivo son los distractores que fomentan el desarrollo del TDAH, como el televisor, el celular, los computadores, etc.

Estos niños se encuentran bajo una constante presión, este trastorno logra que el niño sea inquieto, impulsivo, que se distraiga con mucha facilidad, está el caso que el niño entre en depresión, lo cual es muy grave ya que la mayoría de niños son inmaduros en cuanto al control emocional y varios de estos casos terminan en suicidios.

En las comunidades rurales la falta de conocimiento sobre el TDAH es de un nivel elevado, puesto a que la ignorancia hace pensar que los niños con estas conductas son niños rebeldes o simplemente una etapa. Con el proyecto se tiene un enfoque, detectar a los niños que con conductas similares tengan este trastorno (TDAH) finalizando con el tema ¿Qué hacer para mejorar el rendimiento Académico de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad?

## 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 28  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones  Colocación de una vinílica	Delsy OneydaHerrera Cano
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo encuestas, entrevistas.  Diseño de los instrumentos de evaluación	Delsy Oneyda Herrera Cano
3	4 semanas	De ejecución  Diseño de manual de actividades	Investigación sobre la temática  Elaboración de manual de actividades.	Selección de metodología innovadora  Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Delsy OneydaHerrera Cano
4	4 semanas	Aplicación de juegos, con objetivos de aprendizaje.	Elaboración de recursos didácticos con materiales	Dar a conocer los materiales educativos.	Delsy OneydaHerrera Cano
5	8 semanas	Realización de talleres sobre metodologías activas	Planificar logística de implementación.		

		De monitoreo  De evaluación		Elaborar un manual de actividades.  Reproducción de materiales	Delsy Oneyda Herrera Cano
--	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 29  
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																													
		2019												2020																	
		nov.			dic.			ene.			feb.			mar.				abr.													
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Lanzamiento del proyecto																														
2	Elaboración de planes																														
3	Diseño de Manual de Actividades																														
4	Taller de aplicación del Manual de Actividades																														
5	Socialización del Manual de Actividades																														
6	De monitoreo																														
7	De evaluación																														
8	Cierre del proyecto																														

Fuente: elaboración propia

F \_\_\_\_\_  
Delsy Oneyda Herrera Cano

#### 1.4.8. Plan de Monitoreo y Evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Integral
- d. Nivel: Primario
- e. Grado: Segundo

##### B. Parte operativa

###### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

###### b. Plan de evaluación

Consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

Tabla No. 30  
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar Manual de Actividades innovadoras para tratar niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual de	2 meses	Diseño de manual de	Calidad de Diseño de	Estudiantes, docentes,	Entrevista Revisión	Guía de entrevista

Actividades		actividades	Manual de actividades a través de información y actividades sugeridas	Director, Padres de familia. Revisión de archivos escolares.	documental	Guía de observación
Objetivo específico No.2. Capacitar al personal docente sobre el uso del manual de Actividades innovadoras.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Taller de capacitación sobre la temática del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y sus posibles soluciones.	4 semanas 7 docentes 1 director  31 estudiantes  30 padres o madres de familia	Realizar un taller de capacitación sobre la temática del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y sus posibles soluciones.	Temas de información y capacitación.	Estudiantes, docentes, Director, Padres de familia. Revisión de archivos escolares	Entrevista Revisión de documental	Guía de entrevista  Guía de observación
Objetivo específico No.3. Socializar el Manual de Actividades para su implementación						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar e implementar el diseño de manual de actividades con Técnicas y Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.	4 semanas 7 docentes 1 director  31 estudiantes  30 padres de familia	Socializar e implementar el diseño de manual de actividades	Diseño de manual de actividades	Estudiantes, docentes, Director, Padres de familia. Revisión de archivos escolares CNB	Entrevista Revisión de documental	Guía de entrevista  Guía de observación

Fuente: elaboración propia

i. Instrumento de monitoreo

Fotografía No. 1  
Instrumento de monitoreo



Fuente: elaboración propia

Tabla No. 31

Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1. Diseñar manual de actividades innovadoras para tratar niños con déficit de atención con hiperactividad.</b>					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar el rendimiento escolar en los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	Dos meses  31 estudiantes	El 99% de los alumnos de segundo grado primaria mejoran su rendimiento académico	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de observación  Guía de entrevista
<b>Objetivo específico No.2. Capacitar al personal docente sobre el uso del manual de Actividades innovadoras.</b>					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de manual de actividades con Técnicas	4 semanas 7 docentes 1 director 31 estudiantes 30 padres o madres de	Lograr una mejor atención personalizada a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con	Estudiantes Docentes Director	Entrevista	Guía de entrevista

y Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad en segundo grado de educación primaria.	familia	Hiperactividad.			
<b>Objetivo específico No.3. Socializar el Manual de Actividades para su implementación</b>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad mejoran su capacidades en la comprensión de los contenidos curriculares	4 semanas 4 docentes 31 estudiantes	El 99 % de los alumnos de segundo grado, demuestran interés por mejorar su rendimiento académico	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Observación  Entrevista	Guía de observación  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

ii. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 2

Instrumento de evaluación



Fuente: elaboración propia.

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 32  
Desglose de gasto por recursos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del manual de actividades	Experto en diseño, diagramación, impresión y empastado	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	<b>Total</b>	<b>Q 210.00</b>	<b>Q 1,700.00</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33  
Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y	100	Pliegos	Iris	Q 2.00	Q 200.00
	25	Unidad	marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	4	Rollos	Nylon adherible		
			Tijera grande	Q 15.00	Q 60.00
	1	Unidad	Hojas de fieltro		
			Silicón líquido	Q 15.00	Q 15.00

semi-concretos	10	Unidades	Silicón en barra Foamy brillante	Q 2.00	Q 20.00
	2	Unidad	Cartulina	Q 25.00	Q 50.00
	50	Unidades	Pintura de aceite	Q 1.00	Q 50.00
	6	Pliegos	Pega pega	Q 15.00	Q 90.00
	25	Pliegos	Celoceda	Q 1.25	Q 31.25
	1	Bote	Impresiones Hojas Bond	Q 50.00	Q 50.00
	1	Metro		Q 25.00	Q 25.00
	2	Rollos		Q 45.00	Q 90.00
	50	Unidades		Q 1.00	Q 50.00
	1	Resma		Q 35.00	Q 35.00
Aplicación sobre el uso y manejo del manual de actividades	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 500.00
			<b>Total</b>	<b>Q 394.75</b>	<b>Q1,698.25</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 34  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 30.00
		<b>Total</b>	<b>Q 103.00</b>	<b>Q 130.00</b>

Fuente: elaboración propia

**Tabla 35**  
**Desglose de gastos de cierre y clausura del proyecto**

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Clausura del proyecto	10	Decoración del salón	Q5.00	Q 50
Entrega de reconocimientos de agradecimiento a director y maestros	30	Impresiones	Q 2.00	Q 60.00
<b>Total</b>	<b>40</b>		<b>7</b>	<b>Q. 65.00</b>

Fuente: Personal

Gastos Total del Proyecto

**Q. 3593.25**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Comercializadora ALPE  
Aseguradora "Castillo"

#### 1.4.10. Plan de Divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM
- b. Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 18 de mayo de 2020
- c. Responsable: Delsy Oneyda Herrera Cano.

##### B. Parte operativa

- a. Objetivo General

Divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la visualización y aceptación de los actores involucrados, comprometidos al fortalecimiento y sostenibilidad del mismo.

b. Específicos

- i Agenciar los medios de divulgación adecuados para focalizar la claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- i Facilitar material concreto de los resultados de ejecución del proyecto como evidencia fiel para el análisis y reflexión de los actores involucrados.
- i Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos y apropiarse del proceso.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medidas de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al Director, personal docente, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará la entrega del poster académico al Director del centro educativo para socialización y validez del mismo.

Además del poster académico se entregará el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Diseño de Manual, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Agenciarse de medios de divulgación adecuados para focalizar la objetividad de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y actores involucrados.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en concreto para ser entregados a entes involucrados en el proceso.
- c. Creación de espacios, con la visión de alcanzar compromisos y apropiación del mismo

#### E. Recursos

- a. Humanos: docente participante del proceso, Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia
- b. Materiales: manta vinilica.
- c. Tecnológicos: computadora e internet.

#### F. Evaluación

Por medio de la socialización y reflexión de los diferentes actores se recopilarán sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_



Delsy Oneyda Herrera Cano.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención**

#### 2.1.1 Estrategias

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento.

Como lo expresa Davis (2000), citado por Sierra (2013) “Hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie” (p. 155)

Otro aspecto importante y que muchos dejan de lado es el relacionado con la innovación al tratar de fijar objetivos. Debe entenderse que una estrategia no es perdurable y que la competencia de una u otra forma va a lograr permear la estructura y sabrá lo que se está haciendo y copiar las ideas. Por eso es necesario estar en constante movimiento en lo que tiene que ver con las ideas o pensamientos para elaborar las estrategias.

Algunos autores hablan de la crisis que vive la estrategia; por ejemplo, Dandira (2012) afirma que se viven tiempos difíciles a causa de demasiadas suposiciones que se han hecho sobre la gestión estratégica a largo plazo, y estas suposiciones no han sido correctas ya que las organizaciones han seguido enredadas en una maraña de errores. Se torna aún más interesante el tema cuando se empieza a hablar de los generadores de estrategias, los estrategas, y muchos asumen que cualquiera puede serlo, que eso va a depender de las opciones u oportunidades que se presenten y que, en un momento dado, un

individuo cualquiera puede convertirse en el héroe que habló en el momento preciso y sus ideas se tomaron en la salvación o en la solución del conflicto que aquejaba en el momento a la organización. (Dandira, 2012, 254)

### 2.1.2 Estrategias de enseñanza

Se puede definir como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza para promover y mejorar el aprendizaje y lograr el aprendizaje significativo en el individuo.

Surco (2018) define:

Procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (p.27)

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que, en el desarrollo de una sesión de clase, el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza aprendizaje.

### 2.1.3 Déficit de atención

El déficit de atención es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo, pero nunca lo termina, entre otras situaciones. Los especialistas hablan de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, un síndrome de la conducta que tiene el origen en los genes y en las células del sistema nervioso.

Al respecto Torres (2018) citando a Anicama (1999) señala:

El trastorno por déficit de atención se caracteriza por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado a problemas de retardo, deterioro sensorial, problemas de lenguaje o motor, ni a perturbaciones emocionales severas. (p.28)

Por su parte la Organización Mundial de la Salud hace mención a los trastornos hiperkinéticos, siendo los rasgos principales el déficit de atención y la hiperactividad, los que se deben manifestar en más de una situación, y que produce relaciones sociales desinhibidas, comportamiento antisocial y baja autoestima. (OMS, 2020)

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados.

Por lo consiguiente, el conductismo tiene sus orígenes en Estado Unidos y su mayor exponente John Broadus Watson, él publicó un artículo titulado "Psychology as the behaviorist views it" que tuvo gran influencia en la comunidad psicológica de comienzos del siglo XX. El sistema psicológico propuesto por Watson buscaba ser el fundamento de una psicología basada en las ciencias naturales, la experimentación y el estudio objetivo del comportamiento. Se indican sus orígenes, el contexto en el cual se desarrolló, su autor, y la forma como el conductismo evolucionó y se diversificó. Se señala el legado de Watson, las críticas recibidas y su evaluación histórica.

Al respecto, Watson (1913) citado por Ardila (2013) afirma:

Consideraba que la conducta es producto del cerebro y, por lo tanto, la unidad básica del aprendizaje de las personas es el hábito, el cual se adquiere como consecuencia de un nexo neural entre un estímulo y una respuesta. Para él eran suficientes dos leyes para describir las condiciones en las cuales se forman vínculos entre estímulo y respuesta: · La fuerza de una relación depende del número de veces que el estímulo y la respuesta se unan (ley de la frecuencia). · Aquella respuesta dada a continuación de un estímulo es la que tiene mayor probabilidad de vincularse con ella (ley de proximidad temporal) (p.315).

En resumen, el conductismo propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

### 2.2.2. Constructivismo

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola.

Es por ello que el constructivismo educativo debe de proponer un paradigma en donde el proceso de enseñanza se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que está aprendiendo.

El constructivismo es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarles a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática en el futuro.

Puede considerarse como iniciadores del constructivismo a Jean Piaget, psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del Siglo XX en psicología del desarrollo (con su "epistemología genética" es

decir, el estudio de los orígenes psicológicos de la teoría del conocimiento individual), además de centrarse en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski quien se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (Arrufat, 2020)

Asimismo, Arrufat (2020) comenta:

El constructivismo tiene como intención la creación de una teoría para lograr una correcta explicación a la formación del conocimiento. Esta logra, mediante dicha teoría, superar el antagonismo existente entre los autores racionalistas y los empiristas. Para conseguir esto, parte de la base de que el conocimiento de la realidad es construido por el propio sujeto a partir de los mecanismos propios de los que dispone y, por ello, la experiencia es de gran importancia a nivel individual de cada persona (p.32).

En resumen, para el pensamiento constructivista, el conocimiento se entiende como un proceso de construcción por el cual debe pasar la persona o el estudiante, para desarrollarse como ser humano. Este proceso se lleva a cabo de forma dinámica, por lo que el estudiante debe tomar una actitud participativa e interactiva. El constructivismo es un tipo de enseñanza que está orientada hacia la acción; el objetivo es que los estudiantes se conviertan en agentes activos y no solo reciban la información de forma pasiva, como ocurre muchas veces en la enseñanza tradicional.

### 2.2.3. Escuela Nueva

Inició a finales del siglo XIX y se desarrolló durante la primera mitad del siglo XX, la Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. Además, consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra las tendencias impositivas de la educación tradicional, aún vigente en nuestros días. Dicha corriente se comprometió con la renovación pedagógica innovando en su época conceptos tales como los de libertad, interés, espontaneidad, creatividad, experimentación, descubrimiento, expresión,

autonomía y colectividad. En la sociedad en la que se vive en la actualidad es el reflejo de las escuelas que se construyen y la educación que ofrece.

El Instituto Europeo de Educación (2020) afirma:

En la escuela nueva el niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa (paidocentrismo), en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad para la libertad, entre sus características básicas se deben de practicar menos individualidad más colectividad, preponderancia de la actividad, vitalidad y sobre todo libertad (p.7).

El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes.

- La escuela activa

En Latinoamérica, el movimiento de la Escuela Nueva se denomina Escuela Activa. El principal principio que prima en esta corriente es la de propiciar actividad psicomotora del niño, a fin de centrarse en sus intereses.

- La escuela moderna

Esta se fundamenta de una base científica y racional, ya que se nutre e inspira en las nacientes ciencias auxiliares de la educación. Se tiene la imagen de la escuela como dispositivo articulado al servicio de la modernización de la sociedad y del Estado.

- La escuela del trabajo

Defienden la escuela como una sociedad viva, cuya labor es preparar al niño para la vida y familiarizarlo con el medio social en el cual vivirá. Preparar al alumno para el futuro que le avecina. Enseñándole trabajos manuales, no solo tiene valor como formación profesional, sino que también tienen un valor educativo.

En cuanto a los principios de la Escuela Nueva, Murube (2019) refiere:

Se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a desarrollarlo

- El niño como centro de la educación, preparar al niño para el futuro en sociedad, Translación del eje educativo

Se transporta el punto de mira al niño, poniendo en juego por una parte las necesidades crecientes de la sociedad y por otra, las exigencias del desarrollo del niño. Antes se trataba al niño como un pequeño adulto, ahora se le trata como un ser que todavía no se ha formado totalmente y por ello está en camino de convertirse en adulto.

- Nueva relación maestro-alumno  
Pasamos del "magistocentrismo" a la centralización del alumno.  
Se empiezan a considerar los libros como complementos de los demás modos de aprender. Las experiencias cotidianas cogen una importante relevancia como generadores de conocimientos. Se trata entonces de desarrollar las cualidades latentes del alumno, en lugar de "sobreinformat" su mente de conocimientos escogidos por los adultos. (p. 56)

Los métodos de la Escuela Nueva han sido muy útiles e importantes en la aplicación de metodología educativa.

Existen muchos métodos activos en la Escuela Nueva, A continuación, se establecen cinco, según Murube (2019)

- Método Montessori

Este método se entiende como pedagogía científica, ya que se basa en la observación objetiva del niño. Utiliza la experimentación como modelo de estudio y como premisa del trabajo de los docentes. Como parámetro central de este método encontramos el término de libertad. Esta libertad se entiende como necesidad de expansión de la vida, se identifica con la actividad del trabajo y respeta la individualidad de las personas.

- Método Decroly

Comparte con el anterior método la pedagogía científica, ya que este se basa en la observación y la experimentación sobre el aprendizaje espontáneo del niño. Se trata de un método pragmático, entendiendo la dinámica del trabajo escolar desarrollado mediante centros de interés. Se exige la enseñanza individualizada exigiendo a sí mismo la globalización de la misma.

- Método de los proyectos

Este método enfatiza la independencia de los estudiantes en la indagación de cuestiones que estos se plantean y que pueden surgir en la vida cotidiana. Se centra en una pregunta y favorece la aplicación auténtica de las habilidades del alumno. Tienden a ser más largas que otros métodos de estudio como las lecciones o las tareas tradicionales.

- Método de Cousinet

Se entiende el niño como su propio educador y se tiene que respetar en todo momento su iniciativa y libertad. Se trata de un método de aprendizaje y no de enseñanza. Priman los trabajos en grupo para el desarrollo intelectual como la educación social.

- Método de Freinet

Como contraposición a la enseñanza tradicional, el método Freinet se centra en el trabajo cooperativo y metodológico y en renovar no solo la escuela en sí misma, sino los maestros y el ambiente escolar. La función esencial es que los niños y niñas unan el pensamiento y la acción: que actúen pensando. (Murube, 2019)

Se puede concluir que la Escuela Nueva es un movimiento amplio y complejo, que se nutre de las diferentes aportaciones y experiencias de autores de diferentes nacionalidades. Son todo un conjunto de ideas y principios para responder a las formas tradicionales de la enseñanza.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Es una herramienta muy útil para evaluar distintos criterios de interés para un problema, permitiendo la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Para ello, Martín (2018) afirma:

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

La matriz de priorización es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas

en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Por lo consiguiente, para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios.

Por otro lado, Sangers (2020) afirma: “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (p.10). Por lo tanto, la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Es importante conocer que en la aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente,

analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

### 2.3. 2. Árbol de problemas

Como el nombre que se acredita, específicamente el árbol de problemas, intenta solucionar y analizando relaciones de tipo causa-efecto, ubicando debajo del problema definido, lo cual son las raíces.

La UNESCO (2017) afirma: “Es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.5). Es importante conocer que luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

La UNESCO (2017) describe cómo se elabora el árbol de problemas:

- Se define el problema central (TRONCO).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (p. 78)

Por otro lado, Vallés (2017) afirma:

Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas (p.17).

En resumen, el árbol de problemas nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, permite tener una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones y facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

Se suele afirmar que un problema identificado, acotado y descrito ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas.

### 2.3.3. Demandas

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Para ello, el Banco de la República de Colombia (2017) afirma:

La demanda que una persona, una familia, una empresa o un consumidor en general tiene de un determinado producto o servicio puede estar influenciada por un gran número de factores que determinarán la cantidad de producto solicitado o demandado o, incluso, si éste tiene demanda o no (p.8).

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo.

Actualmente se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora.

Cholbi (2018) afirma: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p.6). La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal y no formal.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Para ello, Mairal (2016) afirma: “Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de un proyecto de investigación” (p.10). Un modelo de proyecto, el análisis de los grupos de interés debe de constar de dos partes:

- Identificación de actores

En la práctica del proyecto en desarrollo consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con el proyecto, a lo largo de toda del mismo. También se incluye en esta fase la

agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo del tipo de proyecto o finalidad que pretendamos con la identificación de actores.

- Priorización de actores

Una vez identificados y agrupados todos los actores que serán parte del proyecto, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave, que serán los beneficiados en el proyecto a realizar.

Cuando se realiza la planificación del proyecto, un paso crucial es el análisis e identificación de los involucrados y/o actores. Esto es muy importante porque al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición.

Por lo anterior, Betancourt (2017) afirma:

El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses. En dicho análisis, además de identificarlos se define el rol, participación e impacto. Esto se hace para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito (p.28).

En resumen, el identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DOFA, también conocida como matriz FODA, matriz DAFO o análisis SWOT en inglés, es una herramienta utilizada para la formulación y evaluación de estrategia. Generalmente es utilizada para empresas, pero igualmente puede aplicarse a personas, países, etc. Su utilización en la realización de proyectos, resulta ser muy eficiente para el desarrollo del mismo.

Su nombre proviene de las siglas: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

En tal sentido, Espinoza (2019) considera:

La matriz de análisis DAFO, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 256)

El objetivo primario del análisis DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Por otro lado, Torres (2020) afirma: “La matriz DAFO es una herramienta utilizada en la gestión empresarial o institucional para identificar los riesgos y oportunidades que existen en una organización, pero también se puede extrapolar al análisis de proyectos empresariales y personales” (p.13).

Por lo consiguiente, un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de un negocio, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo. Aunque pueda parecernos que fortalezas y oportunidades, por un lado, y debilidades y amenazas, por otro, son conceptos similares, en realidad no es así, esencialmente porque se distinguen por un enfoque distinto, bien sea interno (o subjetivo, de la propia empresa) o externo a ella.

La herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre

aspectos que podrían pasas desapercibidos para orientar las mejores decisiones:

- Análisis interno

Gira en torno a las cuestiones de liderazgo, estrategia, alianzas, procesos para describir sus fortalezas y debilidades.

- Análisis externo

Estudia los elementos relacionados con los posibles mercados y el sector, señalando oportunidades y amenazas.

En resumen, la valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión. De este modo, nos será más sencillo entender la importancia relativa de algunos de los elementos que en un principio podrían parecer más o menos graves de lo que son. A partir de las oportunidades que tenga un negocio y/o producto se establecerá un plan de actuación que deberá pautarse para su cumplimiento, sin perjuicio de futuras revisiones periódicas, por otro lado, necesarias si queremos aumentar sus posibilidades de éxito.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, es una técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, para poder identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

Para ello, Paredes (2013) define:

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Esta técnica permite vincular cada aspecto de la matriz DAFO se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la

realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Por consiguiente, Boc (2018) refiere:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (p.22).

La Matriz DAFO realizado en un una empresa o institución, nos indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada.

Pero para propósitos de discusión, el enfoque estará sobre las interacciones de los cuatro conjuntos de variables.

- La Estrategia DA (Mini-Mini)

En general, el objetivo de la estrategia DA (Debilidades vs Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

- La Estrategia DO (Mini-Maxi)

La segunda estrategia, DO (Debilidades vs Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

En cuanto a la vinculación estratégica; trata de construir la infraestructura, en este caso, específicamente la estructura de un proyecto educativo.

Para ello, González (2016) afirma:

La vinculación estrategias es realmente un modo de enfocar los esfuerzos y comprender cómo va a conseguir los resultados esperados de un proyecto o actividad a realizar. Es importante que se tomen en cuenta las ventajas de recursos y de aquellas oportunidades que surjan, responder de manera efectiva a la resistencia y barreras, uso pertinente del tiempo, energía y recursos más eficiente (p.20).

En resumen, la vinculación y desarrollo de estrategias es un proceso en el cual se deben de tomar en cuenta la visión, misión, objetivos, estrategias y planes de acción, para que el desarrollo y ejecución del proyecto sea eficiente y cumpla con los resultados esperados. Desarrollar y vincular estrategias es un paso esencial entre configurar sus objetivos y hacer los cambios para alcanzarlos. Las estrategias deben estar formadas siempre con antelación a adoptar las acciones, en lugar de decidir cómo hacer algo después de que lo se ha hecho; sin una idea clara de cómo, las acciones de del proyecto y en especial el responsable del mismo, pueden perder tiempo y esfuerzo, y fallar en beneficiarse de las oportunidades que van surgiendo. Las estrategias deben también ser actualizadas periódicamente para conocer las necesidades del ambiente que cambia, incluyendo nuevas oportunidades y oposiciones que surjan contra los esfuerzos realizados.

Oliveira (2018) refiere: “La vinculación estratégica para el abordaje y planificación de un proyecto debe ser muy estratégico, porque debe de contener las estrategias adecuadas y necesarias para incluir un proyecto” (p.15).

La vinculación o planificación estratégica va a permitir ordenar las relaciones causa-efecto existente entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos. Es importante que se pueda analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que se quieren alcanzar, pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo.

De este modo la planificación estratégica permite realizar una selección de los proyectos que asegure su contribución a los objetivos estratégicos de los países y las entidades promotoras y que los resultados esperados se definan a partir de una priorización adecuada.

La vinculación o planificación estratégica es una de las herramientas que permite lograr mayor efectividad en el desarrollo y son usadas por las organizaciones ejecutoras de los proyectos para cumplir con los requerimientos establecidos por los promotores. Los proyectos de desarrollo están orientados a cumplir objetivos a corto, mediano y largo plazo; en este sentido, la gestión exitosa de los proyectos lo que va a permitir alcanzar unos resultados intermedios que gradualmente posibilitan alcanzar unos resultados sostenibles.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Estas líneas de acción deben ser definidas claramente con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de forma ordenada, coherente y sistemática.

En este sentido, Costa (2020) afirma: “Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto” (p.11). Las líneas de acción deben tener presente la realidad de la institución o empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa. De este modo, disminuimos la probabilidad de terminar con un Plan de “estantería” que termina siendo un elemento más decorativo en los despachos de dirección. Con ello, el Plan debe ir acompañado de indicadores de seguimiento medibles que lo hagan un elemento vivo en el tiempo, capaz de sufrir ajustes si es necesario.

Asimismo, Jaramillo (2016) afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Además, las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico (p.18).

Es importante mencionar, que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos ejemplos. Así, la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido empresarial, ya sea a través de una mejora de la atracción de empresas y de inversiones externas o por sus efectos en las relaciones comerciales y de distribución de las empresas locales. También el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Es una de las partes más importantes de todo proyecto debido a que por medio del mismo, se llama la atención del lector, el título de un proyecto debe ser corto, claro y específico.

Por ello, Morales (2013) afirma:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo (p.14).

Son varias las dificultades que confrontan los investigadores cuando se proponen precisar el título de una investigación, especialmente si asumen la tarea de hacerlo a partir de las orientaciones de los manuales, o según las

exigencias institucionales. La aparente confusión entre título y tema, y el deseo de proveer información suficiente que incide en el tamaño de los títulos, amerita precisar criterios, en aras de identificar los elementos necesarios, de acuerdo a los aspectos nucleares sobre los cuales se elabora un trabajo científico: qué, acerca de, por qué, para qué, quiénes, cuándo, dónde, cómo, con qué, cuánto. Los títulos cumplen un propósito enunciativo y otro didáctico y su formulación debe facilitar la identificación del trabajo, a partir de los elementos que contiene.

Por otro lado, Almanza (2017) Refiere:

El título es el componente más importante de cualquier documento, semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata (p.9).

El estudiante debe de poner especial cuidado en nombrar de algún modo a su tesis o trabajo de investigación, debe de tratar de utilizar palabras claves que reflejen mejor el tema de su investigación, pues así podrá ser catalogada en donde corresponda y no en un sitio equivocado, pues su interés es que sea encontrada por alguien que haga búsquedas sobre el tema. Las palabras salen de aquellas palabras que mejor resuman la investigación realizada. Las palabras clave son de dos clases: palabras de proceso y palabras de contenido. Las palabras de proceso son: “analizar”, evaluar, comparar, contrastar, y muchas más. Las palabras de contenido, son palabras que tienen significado. Los sustantivos, los verbos principales, los adjetivos y los adverbios suelen ser palabras de contenido.

En cuanto al título de su manuscrito suele ser la primera introducción que los lectores (y revisores) tienen de su trabajo. Por lo tanto, debe seleccionar un título que capte la atención, describa con precisión el contenido de su manuscrito, y haga que la gente quiera leer más. Un título efectivo para un tema de investigación debe contener:

- Transmitir los principales temas del estudio

- Resaltar la importancia de la investigación
- Buena redacción
- Ser conciso
- Atraer a los lectores

Escribir un buen título para su manuscrito puede ser un reto. En primer lugar se deben enumerar los temas tratados en el manuscrito. Procure poner todos los temas juntos en el título con el menor número de palabras posible. Un título demasiado largo parecerá descuidado, molestará a los lectores y probablemente no cumplirá con los requisitos de la revista.

#### 2.4.2. Descripción

Es importante tener en cuenta que toda descripción resulta inevitablemente subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje (escrito u oral) aspectos parciales de cómo una persona observa e interpreta la realidad.

Para ello, Morales (2019) afirma: “Es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal” (p.7). Las descripciones también nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información. De allí que los textos literarios, incluso los de ficción, se valen de los discursos descriptivos para exponer sensaciones, experiencias y ubicar al lector en un espacio y tiempo determinado que los pueda trasladar al pasado, futuro o presente próximo.

En este sentido, la descripción puede entenderse como una representación verbal que expone los rasgos y características particulares de un objeto, lugar, persona, espacio, entre otros, y que a su vez los diferencia de los demás.

La descripción es un proceso que se lleva a cabo a partir de la observación detallada y la selección de elementos que se destacan sobre alguien o algo. De

allí que, su organización y estructura dependerá del tema a tratar, y su redacción deberá tomar una postura técnica o literaria que se corresponda con el contenido de la descripción.

Las descripciones tienen la función de recrear en la imaginación del lector u oyente cómo es un personaje, cómo se viste, qué sintió, cómo es el espacio donde se desarrolla la historia, qué características y cualidades tiene un producto, dónde y cómo se lleva a cabo una investigación, cuál es contexto histórico de un acontecimiento, entre otros.

Para ello, Ruiz (2020) comenta:

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema (p.78).

Es importante conocer, que para iniciar un proyecto se tienen que describir la propuesta de lo que se quiere realizar. Además, se debe de explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Para realizar o elaborar una descripción de proyecto, se deben de tomar en cuenta los siguientes criterios en su redacción:

- Debe ser reducida, un párrafo o dos.
- Debe describir la idea que se pretende realizar.
- Debe describir lo que se pretende conseguir.
- Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.
- Debe explicitar el resultado que se espera obtener

#### 2.4.3. Concepto

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. En tal sentido, Arrieta (2020) afirma: “Es la representación

o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común” (p10).

Un concepto es la representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común.

Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. La palabra concepto proviene del latín concipere, y significa ‘tomar dentro de’ y ‘mantener’, así como la acción de ‘concebir’ (aquello que es concebido luego de que se realiza una acción, por lo que un concepto es algo que se constituye y nace en la mente. Se considera que un concepto es referencial. Esto significa que siempre se tiene un concepto de algo, ya sea concreto, como una persona u objeto material, o abstracto, como una emoción.

Por otro lado, Coelho (2020) comenta:

El concepto es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo. Se refiere a una idea o abstracción de la mente por la que se representa un objeto, interpretando la percepción que se realiza de la realidad para entenderla. Esta idea o representación mental se formula a través de palabras en forma de concepto. La mente retiene o almacena la información que recibe, la procesa y le da sentido elaborando los conceptos que forman nuestros paradigmas (p.27).

Al momento de escribir, uno siempre pone en juego todas las habilidades de que dispone, en el proceso de selección de tema y de las palabras a utilizar, además de imprimir todo el esfuerzo para intentar expresar lo más fielmente posible aquello que desea. Es importante tener siempre en mente lo que se quiere decir, no desprendernos de ello para mantener el hilo conductor de nuestra exposición, haciéndola coherente; pero más importante aún es la selección de los conceptos con los que queremos enunciarlo. Si bien existe ambigüedad de algunas palabras, deberíamos intentar -si es este el caso- definir las en el mismo escrito, para restar dudas acerca del uso que le conferimos en nuestra producción. Siempre que sea necesario, dar una definición del concepto en función de lo que

para nosotros significa, es una tarea que resulta en beneficio del mejor entendimiento de aquello que estamos manifestando.

#### 2.4.4. Objetivos

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

Por tal razón, Raffino (2020) afirma:

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final del periodo de ejecución. Un objetivo constituye la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: se deben poder alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales existentes en el entorno del proyecto. Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran (p.13).

Normalmente, los objetivos se plantean antes de emprender una acción o investigación, pues es mucho más conveniente saber hacia dónde se desea ir antes de empezar a caminar. Es decir, únicamente se podrá averiguar cuál es la mejor ruta hacia el éxito, si primero se sabe cuál es la meta que se ha propuesto. Es por esta razón de la importancia de establecer objetivos claros forma parte de cualquier planificación en cualquier área.

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

Por otro lado, Vallejo (2017) comenta: “Los objetivos determinan cuáles son las metas que se quieren alcanzar, estos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto” (p. 110). Es de suma importancia tener siempre presente al momento de redactar los objetivos de un proyecto, porque estos deben escribirse en indicativo. Lo que se pretende es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso los proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que se pueden utilizar.

Además, es necesario saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

- **Objetivos generales**

Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

- **Objetivos específicos**

Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales.

Todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito.

Los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque expresan una meta, mediante ellos se alcanza la capacitación profesional, conformada por una serie de competencias, se refieren a lo que las personas responsables del proyecto serán capaces de hacer, una vez adquiridas las competencias necesarias.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse de la siguiente manera:

- **De forma clara**

Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones.

- Medibles

Formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.

- Reales

Referidos a procesos reales que se puedan observar.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Para ello, Riquelme (2020) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales (p.22).

Por estas razones se debe resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. En resumen, al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la “venta” del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

Por otro lado, Pérez (2018) refiere:

La justificación a la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación. La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo (p.44).

En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el investigador puede dar en una

justificación pueden ser que su trabajo permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto (social, económico, ambiental, etc.) que afecta a determinadas personas; generar datos empíricos significativos y reutilizables; aclarar las causas y consecuencias de un determinado fenómeno de interés; entre otras.

Algunas sugerencias para justificar son las siguientes: revisar que el tema de investigación sea claro y preciso para luego abordar su justificación. La justificación responde al “para qué”, “por qué” en esencia cuál es su importancia, pero sin alejarse del tema y que los argumentos incluyan grupo o grupos, no solamente interés individual. Si no existe antecedentes del tema es un argumento que permite justificar, iniciar y desarrollar el estudio. Describir si el estudio es funcional y para quién. Además, establecer una justificación implica documentarse, leer y explorar sobre lo que se pretende investigar. Al igual que un tema de investigación para la justificación será necesario pensar, escribir, revisar y corregir.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Recoge la información de las acciones programadas, Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para ello, León (2012) afirma:

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (p. 90).

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también.

Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

Vogel (2019) afirma: “El plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado” (p.14).

Algo muy importante es que se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados.

Por lo tanto, el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, se necesita la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, es identificar qué actividades se necesitan, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

En resumen, el cronograma de actividades sirve como guía, método o referencia de gestión para medir las metas propuestas o trazadas a realizarse durante un determinado lapso de tiempo. Las mismas seguirán un orden secuencial y deben describirse lo más claramente posible. Para poder realizar el programa de un buen cronograma de actividades ejemplo necesario es tener en cuenta que las actividades a desarrollarse deben ser eminentemente técnicas o metodológicas. En ningún caso las que no sean de alguna manera influyentes sobre el proyecto a desarrollar.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera.

En tal sentido, Sánchez (2015) refiere: “El cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2-3). El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Así de simple es entender que es un cronograma de actividades, además una de las recomendaciones es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital, existe software para realizar cronogramas digitales, sin embargo, se pueden hacer en Word o en Excel, es simplemente poner las actividades y los tiempos en el que se trabajaran las diferentes actividades del proyecto a ejecutar.

Por otro lado, Cruz (2018) afirma:

Consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto y sus fechas previstas de comienzo y finalización. Tiene como función organizar todas las actividades durante un proceso de investigación, durante determinados periodos de tiempo, es decir, la actividad, el día y la hora en que se van a realizar estas actividades y el tiempo que se le va a dedicar a cada una de las mismas. (p.212)

Un cronograma es, sencillamente, un calendario de trabajo, que permite prever para todas las fases necesarias para completar un proyecto, unas fechas de comienzo y final. Su función es ayudarte a planificar y a terminar el trabajo a tiempo. Muchas personas confunden el cronograma del proyecto con la planificación, lo que es erróneo. La creación del cronograma del proyecto es un proceso que afecta al alcance, coste, recursos, tiempo, etc. Mientras que el cronograma es un documento resultado del proceso de planificación temporal del proyecto, el cual está influido por la planificación del resto de puntos.

Hacer un cronograma se va complicando a medida que la cantidad de tareas aumenta, por lo que llega un momento que hacerlo a mano o con una hoja de Excel se hace inviable. Para facilitar esta tarea hay diferentes programas comerciales que te permiten planificar proyectos de forma simple y eficaz.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

En tal sentido, Milburn (2013) comenta:

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información.

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad (p.22).

En resumen, el monitoreo y la evaluación están interrelacionados, pero son procesos distintos. Mientras que el monitoreo es un proceso continuo y permanente en la ejecución del proyecto, la evaluación se realiza en periodos establecidos, entre lapsos más largos. El monitoreo es un proceso continuo de análisis, observación y sugerencias de ajustes para asegurar que el proyecto esté encaminado a alcanzar su objetivo. La evaluación, por su parte, permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, del diseño del proyecto y sus impactos. Los procesos de monitoreo y de evaluación son complementarios: la evaluación depende en gran medida de la información reportada y recolectada de forma periódica a través de los sistemas de monitoreo.

Asimismo, Potito (2015) afirma:

El Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación (p.32).

Tanto el monitoreo como la evaluación, están dirigidos a la recolección sistemática y análisis de información para identificar los cambios a realizar desde el inicio de un programa hasta la obtención de los resultados del mismo y su constante actualización. El monitoreo y evaluación se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de gestión y toma de decisiones, proporcionando información actualizada y consistente a los mismos, con el fin de lograr la eficiencia de los programas y demostrar su rentabilidad, manifestada en los números de la recuperación de la inversión.

Sin embargo, la diferencia entre monitoreo y evaluación, radica en los objetivos específicos, enfoques, metodologías, frecuencias, plazos y uso de los resultados.

El monitoreo y evaluación se refiere a un grupo de actividades e indicadores que miden el éxito continuado de un proyecto en relación con resultados claramente definidos. Incorporarlos en cualquier diseño de proyecto desde el principio te

permite evaluar el progreso y los logros en consonancia con tus objetivos. El monitoreo y evaluación proporciona una manera tangible de asegurarse de que todo proyecto es responsable, transparente, que minimiza los daños colaterales y que identifica activamente los procesos poco rentables y el desempeño deficiente. Una buena estrategia de monitoreo y evaluación es, en última instancia, una evaluación de tu efectividad y, como tal, debe ser considerada una faceta esencial del proceso de diseño de cualquier proyecto.

#### 2.4.9. Indicadores Educativos

se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En este sentido, Empresarios por la Educación (2020) comentan:

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Se espera que estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad (p.5).

A pesar de los muchos inconvenientes que presentan los indicadores educativos, por encontrarse todavía en fase de perfeccionamiento e incluso de creación, lo cierto es que facilitan el análisis de la educación, aunque sus valores no expliquen las relaciones causales ni permitan extraer conclusiones unívocas. Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación.

En resumen, los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Por otro lado, Acosta (2013) afirma:

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social (p.1-3).

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población.

Por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente.

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un conjunto de acciones diseñadas para la sostenibilidad del proyecto educativo.

Para ello, Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (p.1).

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional.

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

Por otro lado, Ávila (2018) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible (p.15).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad. Las intervenciones sostenibles deben partir de la

negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles.

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es utilizado para estipular los gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto.

En tal sentido, Herrera (2017) comenta: “Es el costo económico que se debe de contemplar para la ejecución del proyecto, es un resumen parcialmente extenso donde se debe de hacer un listado de los recursos económicos que se necesitan para desarrollar el proyecto de investigación” (p.7).

El presupuesto del proyecto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos

vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto. Todos estos gastos deben estar perfectamente identificados y documentados. En el caso de que estos gastos se ejecutaran finalmente, pasarían a formar parte de la línea base de costos.

En toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Cuando se elabora un proyecto, el presupuesto es un elemento especialmente importante, pues obviar algunos gastos, o pensar que se resolverán “sobre la marcha”, puede generar retrasos importantes en la investigación, que redundarían en que la titulación se demore o, en el peor de los casos, no se concluya la tesis.

Muchos de los gastos no deberán cubrirlos el estudiante, sino que pueden gestionarse a través de diversas vías, pero deben incluirse en el presupuesto, ya que esto permitirá una mejor organización de los tiempos y los procedimientos a seguir.

Por otro lado, Peña (2019) afirma:

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. El presupuesto de un proyecto forma parte de un proceso de financiación (p.15).

Cuando se habla de ejecución o gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto.

El desarrollo de las estrategias anteriormente mencionadas permite realizar el presupuesto adecuadamente y, a su vez, garantiza una ejecución exitosa.

Crear el presupuesto de un proyecto es una de las tareas más desafiantes que el gestor de proyecto enfrentará durante el proceso de planificación. La habilidad

de crear un presupuesto de proyecto eficiente, es una de las aptitudes esenciales para cualquier gestor de proyecto, pero eso puede ser una tarea horrible, principalmente para gestores iniciantes.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

Si se quiere dar a conocer el proyecto que se va a ejecutar, es de suma importancia diseñar un plan de divulgación para que todos los actores que están involucrados y los que serán beneficiados con el proyecto se enteren y que conozcan a fondo el impacto que tendrá la ejecución del proyecto. Para que todo funcione de la mejor manera es necesario elaborar un buen plan de divulgación.

Sanz (2019) afirma: “El plan de comunicación o divulgación de un proyecto es el documento o la hoja de ruta que servirá para planificar todas las acciones de informativas sobre la ejecución del proyecto y reforzará la divulgación del proyecto” (p.8).

El plan de divulgación brindara información sobre las diferentes actividades que se realizaran, además de dar a conocer cuándo y cómo se van a poner en marcha estas acciones con el fin de alcanzar los objetivos fijados. Tener un buen plan de divulgación ayudará a que durante la ejecución del proyecto esté presente toda la comunidad educativa y todos los responsables del proyecto. La estrategia en cuanto al plan de divulgación externa y difusión incluye tanto la difusión y comunicación a los potenciales beneficiarios directos como a los grupos de destinatarios indirectos. La estrategia que se dirige a los beneficiarios directos y a otros destinatarios es dar a conocer el impacto y la contribución que generara la implementación y ejecución del proyecto en la comunidad.

Por otro lado, Nuño (2017) afirma:

Un plan de divulgación consiste en un documento u hoja de ruta donde se traza el cómo, el cuándo y la manera de cómo se realizarán y ejecutarán los diferentes pasos de un proyecto y que se pueda relacionar todas las personas, esto con el fin de cumplir los objetivos del proyecto (p.19).

Un proyecto puede estar bien muy bien estructurado y puede tener un impacto significativo en su ejecución; sin embargo, si no tiene diseñado un plan de divulgación adecuado y efectivo, nadie se enterará y nadie asistirá a las diferentes fases y actividades que se ejecutaran. Es por esto que se debe de transmitir la información a las personas, se debe dar brindar la información para que la comunidad sepa y esté enterada sobre la ejecución del proyecto.

Algunos motivos de por qué es importante desarrollar un plan de divulgación:

- Comunicar la información de manera precisa y efectiva.
- Se debe determinar a quién quieres llegar, es decir, a las personas, ha al que se quieres transmitir la información del proyecto; además de definir cómo hacerle llegar la información.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título**

Estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención.

### **3.2. Descripción de PME**

La escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix del municipio de Chiantla, ha tratado de promover actividades socioculturales para formar generaciones de calidad y orgullosos de haber sido educados en la escuela, donde se descubren verdaderos valores artísticos, formando a muchos individuos que ahora son parte de los padres de familia de la comunidad, mismos que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Las autoridades del Ministerio de Educación han suscitado la calidad de la educación y reducir índice de repitencia, sobre edad, deserción y ausentismo a través de las autoridades locales, como generadoras motivacionales hacia las comunidades para que el desarrollo local sea formado con vocación y poder así reducir el bajo rendimiento de los alumnos específicamente la repitencia del segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta cantón Siete Pinos, aldea Páquix que se ha marcado en los últimos años escolares.

Factores en contra del proceso educativo del establecimiento ha sido; Falta de capacitaciones hacia los docentes, Falta de preparación por parte de los docentes para atender a los niños con Déficit de Atención, Fracaso escolar de niños con Déficit de Atención como factor fundamental de la amenaza, crisis en su entorno familiar ante el trato correcto del Déficit, no se cuenta con programas específicos para la inclusión educativa y alto riesgo ante la indiferencia por parte de la sociedad ante éste déficit, ha generado situaciones negativas en el proceso.

La No pertinencia en los diferentes Procesos educativos, los bajos resultados de evaluaciones aplicadas, la poca aplicabilidad a la Legislación educativa, el bajo desarrollo comunitario, la poca orientación de autoridades municipales del Ministerio de educación a docentes, el incumplimiento de la inversión educativa por el Estado, la problemática de práctica de antivalores sociales y la baja oportunidad de desarrollo humano, son amenazas que presenta el establecimiento actualmente.

Sin embargo, la atención a la diversidad, la integración al trabajo a los niños y padres de familia, la distribución de valija didáctica, el cumplimiento de asignaciones de comisiones, la función del gobierno escolar y las buenas relaciones interpersonales son las fortalezas del centro educativo para mejorar el proceso, pero se ha detectado la deficiente metodología adecuada para tratar niños con problemas de aprendizaje; específicamente con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

En el centro educativo se ha observado el deficiente ambiente motivador utilizado con los estudiantes del primer ciclo, por ende, las bajas promociones de los involucrados y la poca aceptación del padre de familia en el desarrollo de los hijos. Ambientes de aulas inadecuadas que debilitan la apropiación de conocimientos contextualizados del estudiante. Mejoramiento de la calidad del personal profesional por medio de constante actualización docente y en mejoras del proceso educativo.

Toda estrategia utilizada por docentes, debe ser actualizada dependiendo del contexto donde se encuentre laborando para facilitar el proceso educativo al estudiante y dejar en ellos un aprendizaje significativo para un desarrollo educativo de calidad.

En la actualidad este proceso se ha ido debilitando porque aún se utiliza ambientes fuera de contexto, dejando en el educando un vacío en el aprendizaje esperado. Para mejorar este aspecto fundamental en el proceso educativo, urge

la empatía docente para optimizar la capacidad intelectual a nivel profesional e interés por actualizar sus conocimientos a través del Programa de actualización docente que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala en unión con el Ministerio de Educación, específicamente para el nivel Pre-primario. y Primario o en otras universidades del país que imparten este proceso educativo.

La Educación de calidad para todos radica en capacitaciones de metodologías innovadoras al personal docente del establecimiento para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y poder fructificar el factor tiempo dentro del aula con un desarrollo de conocimientos contextualizados a la realidad del estudiante, con un verdadero aprendizaje significativo con calidad y de calidad.

Realizar estrategias para un ambiente adecuado y creativo en el aula, con material educativo en pro de mejorar las relaciones entre la comunidad educativa, conjuntamente con un plan de mejora en el ambiente aplicando un diseño de manual para tratar niños con Déficit de Atención.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1 General

Implementar Manual de Actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad en el grado de segunda primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Diseñar Manual de Actividades innovadoras para tratar niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.
- B. Capacitar al personal docente sobre el uso del manual de

actividades innovadoras.

C. Socializar el Manual de Actividades para su implementación.

### **3.5. Justificación**

La iniciativa del proyecto de grado se debe a la incidencia y hallazgos para encontrar problemas de conducta o actitudes en zonas escolares, el enfoque asume la necesidad de ir dotando y habilitando a estudiantes y docentes del gran problema de hiperactividad, realizando una mayor estructura de manejo para enfrentar dichos comportamientos anormales, una gran variedad de carencias, dificultades a la hora de que los niños van a la escuela.

El fracaso escolar, la falta de aprovechamiento, la falta de asistencia y algunos otros problemas de aprendizaje han sido vistos bajo una perspectiva educativa, donde se confundía valores y actitudes de ámbito escolar y valores y actitudes por fuera del ámbito social. Actualmente es más frecuente encontrar el TDAH en niños que se encuentran en grandes ciudades o de mayor población, tal motivo son los distractores que fomentan el desarrollo del TDAH, como el televisor, el celular, los computadores, etc.

Estos niños se encuentran bajo una constante presión, este trastorno logra que el niño sea inquieto, impulsivo, que se distraiga con mucha facilidad, está el caso que el niño entre en depresión, lo cual es muy grave ya que la mayoría de niños son inmaduros en cuanto el control emocional y varios de estos casos terminan en suicidios.

En las comunidades rurales la falta de conocimiento sobre el TDAH es de un nivel elevado, puesto a que la ignorancia hace pensar que los niños con estas conductas son niños rebeldes o simplemente una etapa. Con el proyecto se tiene un enfoque, detectar a los niños que con conductas similares tengan este trastorno (TDAH) finalizando con el tema ¿Qué hacer para mejorar el rendimiento Académico de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Al presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento, el cual lo aprobó y dio a conocer al personal docente, alumnos y padres de familia, iniciando con el lanzamiento del proyecto, una semana después. La ejecución del proyecto dio inicio la tercera semana de febrero, desarrollando las actividades programadas a la fecha y se extendió a la segunda semana del mes de marzo, donde se finalizó la etapa de talleres y actividades programadas a la fecha, según cronograma de actividades, éstas inducciones presenciales en el centro educativo, quedando interrumpidas actividades de fortalecimiento del mismo por la situación de Estado de Calamidad, Decretada por el Presidente de la República de Guatemala, quedando de manera obligatoria la suspensión de clases hasta nuevo aviso. El estado emergente que vive actualmente el país ha obligado a buscar alternativas de fortalecimiento al proyecto de mejoramiento educativo, agenciándonos del apoyo de los padres de familia a través del uso de la tecnología, y valiéndonos de las entregas del Programa de Alimentación Escolar, se han entregado hojas de trabajo a los padres de familia para ser realizadas por los niños resguardados en cada uno de sus hogares apoyando al proceso educativo emergente y respetando las disposiciones Presidenciales y Ministerio de Educación.

## Fotografía No. 3

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente



Fuente: captura propia de la autora

## 3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones  Colocación de una vinílica	Delsy OneydaHerrera Cano
2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo encuestas, entrevistas.  Diseño de los instrumentos de evaluación	Delsy Oneyda Herrera Cano

3	4 semanas	De ejecución Diseño de manual de actividades	Investigación sobre la temática Elaboración de manual de actividades.	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Delsy OneydaHerrera Cano
4	4 semanas	Aplicación de juegos, con objetivos de aprendizaje.	Elaboración de recursos didácticos con materiales	Dar a conocer los materiales educativos.	Delsy OneydaHerrera Cano
5	8 semanas	Realización de talleres sobre metodologías activas  De monitoreo  De evaluación	Planificar logística de implementación.	Elaborar un manual de actividades.  Reproducción de materiales	Delsy Oneyda Herrera Cano

Fuente: elaboración propia

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento del proyecto																												
2	Elaboración de planes																												
3	Diseño de Manual de Actividades																												
4	Taller de aplicación del Manual de Actividades																												
5	Socialización del Manual de Actividades																												
6	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

f. 

Delsy Oneyda Herrera Cano.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

a. Se solicitó autorización al Director para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, para lo cual el señor Manuel Wilfredo Mérida López en su calidad de representante del centro estudiantil emitió una resolución autorizando la realización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

#### Fotografía No. 4

Solicitud para realizar el proyecto.



Fuente: captura propia de la autora

#### Fotografía No. 5

Resolución emitida por el director



Fuente: captura propia de la autora

b. Se giró la solicitud el día viernes 3 de enero al Director del establecimiento para establecer la fecha de lanzamiento del proyecto, la cual fue recibida y autorizada para el día miércoles 8 de enero del presente año, a las ocho de la mañana.

Fotografía No. 6  
Solicitud para el lanzamiento



Fuente: captura propia de la autora

c. El lanzamiento del proyecto de actividades interactivas para la ejecución del manual de Actividades sobre Técnicas y Estrategias para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad se realizó el día 8 de enero del presente año, en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, previo a la realización de la actividad, se elaboraron las invitaciones, las cuales fueron giradas al Director del establecimiento, personal docente y padres de familia.

Fotografía No. 7  
Plan de lanzamiento

**USAC** UNIVERSIDAD DEL SAZAR

**INFORMACIÓN GENERAL**

Nombre del Proyecto:  Institución:

Fecha:  Lugar:

**OBJETIVOS**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

1.  ...

2.  ...

3.  ...

4.  ...

5.  ...

6.  ...

7.  ...

8.  ...

9.  ...

10.  ...

**REVISIÓN**

Elaborado por:  Fecha:

Revisado por:  Fecha:

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 8  
Presentación del Tema



Fuente: captura propia de la autora

d. En el lanzamiento del proyecto se contó en presencia del Director del establecimiento, personal docente, padres de familia y estudiantes a los cuales se les explicó en qué consistía el proyecto y las actividades que se llevarían a cabo con los integrantes de la comunidad educativa.

## Fotografía No. 9

## Lanzamiento del Proyecto



Fuente: captura propia de la autora

## B. Fase de Planificación

Durante el mes de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve se elaboraron los planes para la realización de las distintas actividades que conlleva este proyecto, así también se realizó el plan de Monitoreo y Evaluación para verificar el avance obtenido por la comunidad educativa. Con la realización del plan de Monitoreo se llevaron a cabo las distintas visitas por parte del Director del establecimiento en donde se llenaron diferentes guías de observación para evidenciar si se estaban realizando las distintas actividades programadas y ejecutadas por los docentes.

## Fotografía No. 10

## Plan de Monitoreo

Fuente: captura propia de la autora

a. Con la realización del plan de evaluación se pudieron programar las fechas en las cuales se llevarían a cabo con el objetivo de verificar si las distintas actividades realizadas fueron de beneficio para los estudiantes y los logros alcanzados en cuanto a Técnicas y Estrategias de aprendizaje para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Fotografía No. 11  
Plan de Evaluación

Fuente: captura propia de la autora

### C. Fase de Ejecución

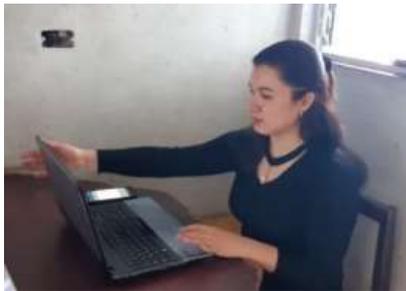
a. En el diseño del manual de actividades con técnicas y estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad se establecieron los elementos y estructura de estrategias por medio de investigaciones, por ejemplo, técnicas y estrategias de enseñanza para niños con déficit de atención con hiperactividad, características que debe reunir el docente con alumnos con TDAH, juegos psicopedagógicos, entre otros.

En la definición de redacción, se tomó en cuenta el léxico para una mejor comprensión del lector, la organización del manual plasmó las ideas absolutas y un orden lógico en la estructura e identificación de los procesos inmersos en el manual, así como las actividades a realizar para una mejor atención en el aula y aumentar el rendimiento académico de los niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Se logró que el manual se convirtiera en un documento de fácil acceso para la realización e implementación de Técnicas y Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.

### Fotografía No. 12

#### Diseño del manual de actividades



Fuente: captura propia de la autora

### Fotografía No. 13

#### Agenda

AGENDA			
No.	Temas	Día	hora
1	Introducción	05 de mayo	08:00 a 09:00 am
2	Técnicas de implementación	06 al 17 de mayo de febrero	08:00 a 09:00 am
3	Técnicas de actividades para niños con Déficit de Atención	18 al 20 de mayo	08:00 a 09:00 am
4	Conclusiones de calidad	20 al 22 de mayo	08:00 a 09:00 am
5	Cierre	23 de mayo	08:00 a 09:00 am

  
 Autora: [Nombre de la autora]  
 Investigadora del Proyecto

  
 Supervisor: [Nombre del supervisor]  
 Investigador del Proyecto

Fuente: captura propia de la autora

b. Se realizó capacitación sobre problemas de aprendizaje comunes y poco comunes impartidas por la Licenciada en pedagogía Vianka Marleny Hernández, donde se enfocó el tema: Déficit de Atención con Hiperactividad. Se concientiza, informa y actualiza al personal docente y padres de familia sobre el tema para saber sobre el trato correspondiente a la población estudiantil con este problema.

Se logró informar y actualizar al personal docente y padres de familia sobre el tema Déficit de Atención con Hiperactividad.

#### Fotografía No. 14

##### Capacitación



Fuente: captura propia de la autora

c. Se desarrolló un taller con estudiantes de segundo grado donde se dieron a conocer actividades consideradas como: Técnicas y Estrategias que pueden aplicarse a niños que presentan el problema del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad para que el personal docente pueda seleccionar las que más se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes a su cargo. Se lograron compartir Técnicas y Estrategias para desarrollar con niños que presentan Déficit de Atención con Hiperactividad.

## Fotografía No. 15

## Taller de acompañamiento en el aula



Fuente: captura propia de la autora

d. Se realizó círculo de calidad donde participó director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango donde se analizó el problema del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Se lograron determinar las características y causas del problema, así como las Técnicas y Estrategias que permiten mejorar la calidad educativa en el centro estudiantil especialmente para mejorar el rendimiento académico de los niños que presentan el trastorno.

## Fotografía No. 16

## Círculo de calidad



Fuente: captura propia de la autora

e. Fortalecimiento del proyecto ante la situación emergente. A través del apoyo de los padres de familia por medio del uso de la tecnología, y valiéndonos de las entregas del Programa de Alimentación Escolar, se han facilitado hojas de trabajo a los padres de familia para ser realizadas por los niños resguardados en cada uno de sus hogares apoyando al proceso educativo emergente y respetando las disposiciones Presidenciales y Ministerio de Educación.

Fotografía No. 17

#### Fortalecimiento emergente



Fuente: captura propia de la autora

#### D. Monitoreo

Este instrumento fue elaborado con el propósito que el docente y el director del establecimiento pudieran darles seguimiento a las actividades ejecutadas tal y como estaban planificadas además de ver la participación de docentes y estudiantes en las mismas respondiendo las preguntas pertinentes a dicho instrumento de monitoreo.

Fotografía No. 18

#### Entrevista a docentes fase monitoreo



Fuente: captura propia de la autora

## E. Evaluación

El instrumento que se realizó para la evaluación de las distintas actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la guía de entrevista la cual fue de suma importancia dado a que en ella se verificaron los logros alcanzados durante la ejecución del mismo y las metas aún por alcanzar.

En dicho instrumento de evaluación el profesor de grado y el director del establecimiento educativo en el cual se realizó el proyecto respondieron las preguntas pertinentes a dicho instrumento.

Evaluación. Los instrumentos utilizados en este proceso fueron: guía de observación y entrevista como parte importante para verificación de logros alcanzados durante la ejecución del mismo y las metas trazadas. Logrando la aceptación y participación de los agentes evaluadores

### Fotografía No. 19

#### Entrevista dirigida a docentes fase de evaluación

The image shows a handwritten document titled "Entrevista dirigida a docentes fase de evaluación". At the top, there is a header for "LISAC" (Laboratorio de Investigación y Seguimiento a la Calidad Educativa) and "Ministerio de Educación". The document is divided into sections, with the main content being a list of questions and handwritten answers.

Visible text includes:

- 1. ¿Cuáles son los principales logros alcanzados durante la ejecución del proyecto?
- 2. De manera general, ¿cómo se ha desarrollado el proyecto en el establecimiento educativo?
- 3. ¿Cuáles son los principales retos o dificultades que se han presentado durante la ejecución del proyecto?
- 4. ¿Qué otros aspectos relevantes se han presentado durante la ejecución del proyecto?

Handwritten answers include:

- Logros alcanzados: Mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollo del proyecto: Se ha desarrollado de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos planteados.
- Retos o dificultades: Falta de recursos económicos y humanos, así como la falta de capacitación de algunos docentes.
- Otros aspectos: Se ha logrado involucrar a los estudiantes y padres de familia en el proceso de mejora.

Fuente: captura propia de la autora

## F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto no se pudo hacer de manera formal debido a los acontecimientos que se están viviendo en el país a consecuencia de la Pandemia del Covid-19, solamente pudo hacerse a través de una carta de agradecimiento al director educativo, la cual expresa un agradecimiento total por la oportunidad y el apoyo brindado durante la ejecución del mismo. De igual forma el director agradeció el haber tomado en cuenta el establecimiento educativo y se comprometió hacer una constancia de cierre.

### Fotografía No. 20 Carta de Agradecimiento



Fuente: captura propia de la autora

### Fotografía No. 21 Constancia de cierre.



Fuente: captura propia de la autora

## G. Plan de divulgación

### a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, JM

Medio de divulgación: Poster académico\_Fecha: 18 de mayo de 2020

Responsable: Delsy Oneyda Herrera Cano.

### b. Parte operativa

#### i. Objetivo General

Divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la visualización y aceptación de los actores involucrados, comprometidos al fortalecimiento y sostenibilidad del mismo.

#### ii. Específicos

Agenciar los medios de divulgación adecuados para focalizar la claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Facilitar material concreto de los resultados de ejecución del proyecto como evidencia fiel para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos y apropiarse del proceso.

### c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medidas de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al Director, personal docente, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará la entrega del poster académico al Director del centro educativo para socialización y validez del mismo.

Además del poster académico se entregará el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Diseño de Manual, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

Agenciarse de medios de divulgación adecuados para focalizar la objetividad de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y actores involucrados.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en concreto para ser entregados a entes involucrados en el proceso.

Creación de espacios, con la visión de alcanzar compromisos y apropiación del mismo

e. Recursos

Humanos: docente participante del proceso, Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia

Materiales: manta vinilica.

Tecnológicos: computadora e internet.

f. Evaluación

Por medio de la socialización y reflexión de los diferentes actores se recopilarán sugerencias de mejora.

f.  \_\_\_\_\_

Delsy Oneyda Herrera Cano.

#### H. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medidas de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al director, personal docente, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará la entrega del poster académico al Director del centro educativo para socialización y validez del mismo.

Además del poster académico se entregará el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Diseño de Manual, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina se encuentra ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, a 17 km de la cabecera municipal del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, situado en la región Noroccidente del país. Colinda al Norte con la comunidad Ganadera de la Hacienda Chancol, al Sur con las comunidades de Vega Seca y Nuevo Progreso, al Este con la aldea Ojo de Agua y Cantón Alisos y al Oeste con el Cantón Calvario y Caserío los Ángeles.

El establecimiento educativo es una escuela gradada, cuenta con una Dirección, 8 aulas, un salón de usos múltiples, una cocina, 10 servicios sanitarios, 2 docentes de nivel preprimaria, 7 de primaria, un docente específico de Educación Física, actualmente cuenta con una población escolar de 160 estudiantes, el número de aulas es suficiente para atender a los estudiantes.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar bien organizado el cual representa al establecimiento educativo en diferentes actividades de carácter sociocultural. La Organización de Padres de Familia OPF está legalmente organizada y tienen autorización para realizar solicitudes a donde corresponde en beneficio de la comunidad educativa.

Dentro de las circunstancias del contexto que describe la problemática, se puede evidenciar que la falta de estrategias metodológicas practicadas de parte de las y los docentes para tratar ciertos problemas de aprendizaje, en este caso el trastorno de déficit de atención en algunos alumnos del centro educativo, influye considerablemente en la enseñanza aprendizaje y por consiguiente en lograr un aprendizaje significativo. En tal sentido, Surco (2018) define:

Procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (p.27)

Por lo anterior el análisis de la problemática y aplicación de la técnica DAFO permitió describir aspectos internos y externos que posee el centro educativo, entre ellas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, como Espinoza (2019) considera:

La matriz de análisis DAFO, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 256)

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que relaciona los bajos niveles de aprendizaje, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC). Como lo expresa Acosta (2013):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social (p.1-3).

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Aumentar el conocimiento de docentes en el tema del trastorno de Déficit de Atención con déficit de atención.

Como refiere Oliveira (2018) “La vinculación estratégica para el abordaje y planificación de un proyecto debe ser muy estratégico, porque debe de contener las estrategias adecuadas y necesarias para incluir un proyecto” (p.15).

Por lo anterior se decide que El Proyecto de Mejoramiento Educativo combina algunos de los proyectos identificados: Aplicación de estrategias de enseñanza

para niños con déficit de atención y orientaciones de desarrollo evolutivo, fomentando la inclusión e importancia de analizar problemas de aprendizaje.

Al respecto Torres (2018) citando a Anicama (1999) señala:

El trastorno por déficit de atención se caracteriza por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado a problemas de retardo, deterioro sensorial, problemas de lenguaje o motor, ni a perturbaciones emocionales severas. (p.28)

Así mismo se evidencia lo que plantea Dandira (2012) “Se torna aún más interesante el tema cuando se empieza a hablar de los generadores de estrategias, los estrategas, y muchos asumen que cualquiera puede serlo, que eso va a depender de las opciones u oportunidades que se presenten y que, en un momento dado, un individuo cualquiera puede convertirse en el héroe que habló en el momento preciso y sus ideas se tornaron en la salvación o en la solución del conflicto que aquejaba en el momento” (Dandira, 2012, 254)

Se desarrolló un plan de actividades, involucrando al director, docentes, estudiantes de segundo grado y padres de familia, las actividades desarrolladas incluyeron; diseño de manual de estrategias, capacitación, acompañamiento en el aula, círculo de calidad. Con las actividades se logró que los estudiantes se motivaran durante el proceso y al final del bimestre se aumentó el rendimiento académico a un 70% los resultados en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

El manual de actividades con técnicas y estrategias pedagógicas logró minimizar el problema detectado debido a que se proporcionó a los docentes y padres de familia las herramientas necesarias para atender a niños con problemas de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, aumentando el rendimiento académico de los alumnos con dicho trastorno, Para ello, León (2012) afirma:

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (p.90)

Las actividades desarrolladas surgen de acuerdo a las necesidades existentes en cada alumno en este caso considerar la metodología para adaptar el sistema de enseñanza y aspectos didácticos a los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención.

Para obtener un avance en el proceso educativo hay que investigar estrategias que permitan un ambiente motivador en el aula, pues no solo se involucró al docente de grado sino también al director, estudiantes y padres de familia.

Esto indica que, al emplear la teoría de toma de decisiones y metas establece la perspectiva de las medidas estratégicas, se pudo desplazar ideologías de la no pertinencia al ambiente escolar, motivando la participación activa del director, docentes, estudiantes y padres de familia.

A través de las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y enfocadas a los alumnos con déficit de atención, las cuales al ser implementadas dentro del salón de clase y adaptadas al sistema de enseñanza y aspectos didácticos, así como a cada uno de los alumnos con trastorno de déficit de atención, se logró mejorar en un setenta por ciento el rendimiento académico de los alumnos con trastorno de déficit de atención

#### **4.1 Conclusiones**

4.1.1. Se diseñó un manual de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños con Déficit de Atención que logró convertirse en un instrumento de fácil manejo.

4.1.2. Se realizó capacitaciones con docentes y padres de familia sobre el tema Déficit de Atención con Hiperactividad, por medio de ella se logró minimizar el problema.

4.1.3. Se implementó taller de acompañamiento en el aula con actividades para desarrollar con niños que presentan Déficit de Atención con Hiperactividad logrando la motivación de los estudiantes.

4.1.4. Se efectuó círculo de calidad donde participó director y personal docente, logrando definir Técnicas y Estrategia que permitan mejorar la calidad educativa en el centro escolar.

## 4.2. Plan de Sostenibilidad



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

### Plan de sostenibilidad

#### 4.2.1. Datos Generales

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla,  
Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: integral.
- D. Grado: Segundo.
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario.

#### 4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias de enseñanza para niños con Déficit de Atención.

## B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docentes, Director del centro educativo, padres de familia.
- b. Indirectos: autoridades locales, organizaciones no gubernamentales.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo de sostenibilidad

##### a. General

Implementar Manual de Actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad en el grado de segundo primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

##### b. Especifico

- i. Diseñar Manual de Actividades innovadoras para tratar niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.
- ii. Capacitar al personal docente sobre el uso del manual de Actividades innovadoras.
- iii. Socializar el Manual de Actividades para su implementación.

## 4.2.4. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 36  
Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>-Diseño de Manual de Actividades que mejore el rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad.</p> <p>Capacitaciones sobre problemas de aprendizaje enfocando el tema: Déficit de Atención con Hiperactividad.</p> <p>Taller de actividades para tratar niños con Déficit de atención.</p> <p>Círculos de calidad</p>	<p>Deficiencias en el rendimiento académico</p> <p>Los estudiantes desarrollan su capacidad creadora</p> <p>Facilitar la comprensión de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes.</p>	<p>Socializar el Manual de Actividades por los docentes para llevarlo a la práctica y actualizarlo constantemente.</p> <p>Utilización de materiales del contexto</p> <p>Utilización de técnicas y estrategias que mejoren el</p>

	con Director y personal docente del centro educativo.	Aumentar el porcentaje en el rendimiento académico	rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de padres de familia con la socialización del Manual de Actividades</li> <li>▪ Apoyo del Director y personal docente del Centro Educativo</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las actividades lúdicas</p>	<p>Implementar recursos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Déficit de Atención con Hiperactividad.</p>
INSTRUMENTAL	✓ Calendarizar la socialización de del Manual de Actividades	Aplicar el Manual de Actividades en el aula	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del manual

Fuente: elaboración propia

## 4. 2.5. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 37  
Desglose por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del manual de actividades	Experto en diseño, diagramación, impresión y empastado	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	<b>Total</b>	<b>Q 210.00</b>	<b>Q 1,700.00</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 38  
Desglose de gasto por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	c. 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-	100	Pliegos	Iris	Q 2.00	Q 200.00
	25	Unidad	marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	4	Rollos	Nylon adherible	Q 15.00	Q 60.00
	1	Unidad	Tijera grande Hojas de fieltro Silicón líquido	Q 15.00	Q 15.00

concretos	10	Unidades	Silicón en barra		
			Foamy brillante	Q 2.00	Q 20.00
	2	Unidad	Cartulina		
				Q 25.00	Q 50.00
	50	Unidades	Pintura de aceite		
				Q 1.00	Q 50.00
	6	Pliegos	Pega pega		
				Q 15.00	Q 90.00
	25	Pliegos	Celoceda		
				Q 1.25	Q 31.25
	1	Bote	Impresiones Hojas Bond		
				Q 50.00	Q 50.00
	1	Metro		Q 25.00	Q 25.00
	2	Rollos		Q 45.00	Q 90.00
	50	Unidades		Q 1.00	Q 50.00
	1	Resma		Q 35.00	Q 35.00
Aplicación sobre el uso y manejo del manual de actividades	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 500.00
			<b>Total</b>	<b>Q 394.75</b>	<b>Q1,698.25</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 39  
Desglose de gasto por operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 30.00
Cierre y				<b>Q 65.00</b>

clausura				
		<b>Total</b>	<b>Q 103.00</b>	<b>Q 195.00</b>

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

**Q. 3593.25**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Comercializadora ALPE  
Aseguradora "Castillo"

f. \_\_\_\_\_

  
Delsy Oneyda Herrera Cano.

## REFERENCIAS

### Libros:

Dandira, M. (2012). *Estrategias en crisis*. España: Nerbiblo.

Morduchowicz, A. ( 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran* . Buenos aires: Copyright UNESCO.

Milburn, J. B. (2013). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Cartagena Colombia : Editorial Ltda.

Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia: Barranquilla.

### Tesis:

Boc, F. A. (2018). *Técnica Mini-Max*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Surco, R. S. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de tecnología.

### Revistas:

Acosta, C. R. (2013). Los indicadores educativos. Num 354. Vol. 7, pp. 25. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 1-3. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Ardila, R. (2013). El mundo de la psicología. Num 55. Vol. 2, pp. 315-319. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 315. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

Ávila, P. Z. (2018). Revista de la Humanidad. *La Sustentabilidad o Sostenibilidad: Un Concepto poderoso para la humanidad*. Num.28.vol.1,pp.15. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/396/39656104017/html/index.html>

Hintelholher, R. M. (12013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*. Num.28. vol, 9, pp.81-103. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>

Montero, M. ( 2016). Fortalecimiento Personal. *Intervención Psicosocial*. Num.1. vol. 13, pp. 5-19. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/89256.pdf>

## E-grafías

Almanza, V. G. (2017). *La importancia de un buen título de tesis*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.publicoeperece.com/blog/postid-4#:~:text=El%20t%C3%ADtulo%20es%20el%20componente,una%20manera%20clara%20y%20concisa.>

Arrieta, E. (2020). *Concepto y definición*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.diferenciador.com/como-citar/>

Arrufat, G. A. (2020). *Qué es el constructivismo en psicología: origen y características*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-constructivismo-en-psicologia-origen-y-caracteristicas-4876.html>

Bembibre, C. (2020). *Definición de retención*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.definicionabc.com/general/retencion.php>

Betancourt, D. (2017). *Análisis de involucrados en el marco lógico*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico/>

- Cholbi, G. M. (2018). *Demanda de educación*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesidades%20sociales.>
- Coelho, F. (2020). *Diferencia entre concepto y definición*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.diccionariodedudas.com/diferencia-entre-concepto-y-ddefinicion/>
- Colombia, B. d. (2017). *Oferta y Demanda*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de [https://enciclopedia.banrepultural.org/index.php/Oferta\\_y\\_demanda](https://enciclopedia.banrepultural.org/index.php/Oferta_y_demanda)
- Costa, J. (16 de Agosto de 2020). *Proceso de definición de líneas estratégicas*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Cruz, L. (2018). *Cronograma para una investigación*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.docsity.com/es/presupuesto-y-cronograma-para-una-investigacion/2644674/>
- Cultura, O. d. (2017). *Expresiones culturales*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de [http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy\\_guide/planificar/diagnosticar/arboldeproblemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20Defecto.&tex](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy_guide/planificar/diagnosticar/arboldeproblemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20Defecto.&tex)
- Educación, E. p. (2020). *Indicadores educativos*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores#:~:text=Los%20indicadores%20educativos%20son%20datos,educativo%20y%20realizar%20auditor%C3%ADa%20social.&text=Indicadores%20de%20cobertura%E2%80%8B%3A%20muestran,oferta%20de%20un%20sistema%20edu>

- Educación, I. E. (2020). *Qué es la Escuela Nueva*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/>
- Espinoza, R. (2019). *La matriz de análisis DAFO*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- González, M. (2016). *¿Qué es la estrategia y cuál es su relación con los proyectos?* Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.avanzaproyectos.com/2010/07/27/que-es-la-estrategia-y-cual-es-su-relacion-con-los-proyectos/>
- Herrera, I. (2017). *Presupuestos en un Proyecto de Investigación*. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de <https://audeodicereblog.wordpress.com/2017/01/28/presupuestos-en-un-proyecto-de-investigacion/>
- Jaramillo, A. R. (2016). *Definición de líneas de acción*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- León, A. C. (2012). *Plan de actividades*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2012/01/31/las-actividades-de-la-gestion-de-proyectos/>
- Mairal, D. (2016). Recuperado el 25 de Julio de 2020, de [https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis\\_de\\_actores](https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores)
- Martín, J. (2018). *¿Que es y Cómo hacer una matriz de priorización?* Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

- Milburn, J. B. (2013). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Cartagena Colombia : Panamericana Editorial Ltda. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de [https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo\\_y\\_Evaluaci%C3%B3n\\_de\\_Proyectos](https://www.academia.edu/1636820/Monitoreo_y_Evaluaci%C3%B3n_de_Proyectos)
- Mimenza, O. C. (2018). *La teoría del aprendizaje*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Morales, A. (2019). *Toda Materia*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.todamateria.com/descripcion/>
- Morales, M. F. (2013). *Cómo redactar el título de una investigación*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://marfibamo.blogspot.com/2013/12/como-redactar-el-titulo-de-una.html>
- Murube, I. M. (2019). *Principios de la Escuela Nueva*. Barcelona. Recuperado el 27 de julio de 2020
- Nuño, P. (2017). *Qué es un plan de comunicación o divulgación*. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-plan-de-comunicacion.html>
- Oliveira, G. (2018). *Cómo planificar su estrategia de ejecución de proyectos*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://blog.softexpert.com/es/como-planificar-su-estrategia-ejecucion-proyectos/>
- OMS. (2020). *Deficit de atención, un problema de aprendizaje*. Guatemala. Recuperado de [https://www.paho.org/gut/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24:la-opsoms-en-guatemala&Itemid=389](https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=24:la-opsoms-en-guatemala&Itemid=389)
- Paredes, J. I. (2013). *Técnica del Mini-Max*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- Peña, P. R. (2019). *Deseas saber cómo elaborar el presupuesto de tu proyecto*. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de <https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto>
- Pérez, M. (2020). *Aprendizaje*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, W. (2018). *Justificación en un proyecto de investigación*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://elsancarlistau.com/2018/02/14/justificacion-en-un-proyecto-de-investigacion/>
- Potito, J. J. (2015). *Monitoreo y Evaluación*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.asis215.com.ar/publicaciones/articulos/2185-monitoreo-y-evaluacion-conceptos-diferencias-y-aplicaciones.html>
- Raffino, M. E. (2020). Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>
- Riquelme, M. (2020). *Qué es la justificación de un proyecto*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Ruiz, R. L. (2020). *Historia de la ciencia y el método científico*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/79.htm>
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sangers, J. (2020). *¿Cómo hacer una matriz de priorización para ser más efectivos?* Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

- Sanz, N. G. (2019). *Como hacer un plan de comunicación o divulgación*. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de <https://nagoregarciasanz.com/plan-de-comunicacion/>
- Saracco, A. (2016). *Paradigma Transpersonal*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <http://haqqhayy.blogspot.com/2013/04/el-fortalecimiento-personal-frances.html#:~:text=El%20fortalecimiento%20personal%20%2D%20Frances%20Vaughan,-%22El%20poder%20personal&text=El%20poder%20personal%20podr%C3%ADa%20definirse,y%20a%20la%20consolidaci%C3%B3n%20>
- Torres, I. (2020). *Matriz DAFO*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Torres, K. A. (2018). *Psicopedagogía.com*. Recuperado el 27 de julio de 2020, de <https://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>
- Vallejo, N. (2017). *Cómo redactar los objetivos de aprendizaje perfectos*. Recuperado el 26 de Julio de 2020, de <https://ojulearning.es/2017/06/como-redactar-los-objetivos-de-aprendizaje-perfectos/>
- Vallés, Á. (2017). *El árbol de problemas*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

## ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

### Plan de monitoreo

**USAC** - Unidad de Seguimiento y Acompañamiento

**Formulario de Plan de Monitoreo**

Nombre del Proyecto:  Descripción:

Responsable:  Lugar:

Fecha de inicio:  Fecha de finalización:

Introducción al estudio o intervención con los datos de identificación del proyecto para el monitoreo y acompañamiento, así como los datos de identificación de la institución de origen.

**OBJETIVOS Y ACTIVIDADES:**

Actividades, intervenciones y subactividades a monitorear y acompañar de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Indicadores que se utilizarán:

Recursos asignados a la actividad o intervención a monitorear y acompañar:

Riesgos:

¿Existen personas, unidades administrativas, unidades de actividades:

Responsables de:

*[Firma]* *[Firma]*

USAC, Unidad de Seguimiento y Acompañamiento

### Entrevista dirigida a docentes fase monitoreo

**USAC** - Unidad de Seguimiento y Acompañamiento

**Entrevista dirigida a docentes**

Formulario de Plan de Monitoreo

**Temas del Proyecto Estratégico de acompañamiento para niños con discapacidad:**

**Fase de monitoreo**

**Temas a tratar:**

- Estado de avance del proyecto
- Objetivos, Cuentas de Responsabilidad, Roles y Responsabilidades
- Actores de Acompañamiento: Integridad
- Calidad, Seguridad, Sostenibilidad
- Modelos de Acompañamiento

**Objetivo:** Realizar una entrevista con los docentes de la institución para conocer el estado de avance del proyecto y las dificultades que se están presentando.

**Indicadores:** a) Cumplimiento de los objetivos del proyecto, b) Grado de satisfacción de los docentes con el proyecto, c) Grado de conocimiento de los docentes sobre el proyecto.

1. ¿Cómo se encuentra el estado de avance del proyecto?

2. ¿Existen personas, unidades administrativas, unidades de actividades que estén involucradas en el proyecto?

3. ¿Existen personas, unidades administrativas, unidades de actividades que estén involucradas en el proyecto?

4. ¿Existen personas, unidades administrativas, unidades de actividades que estén involucradas en el proyecto?

## Instrumentos de evaluación

## Plan de evaluación

## Entrevista dirigida a docentes fase de evaluación