Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para Mejorar la Lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta No. Mixto El Tecolote, de Municipio de Morales del Departamento de Izabal.

Daryel Yaneth Hernandez Cuéllar

Asesora
Licda. Marta Julia Duardo Salguero

Izabal - Guatemala Septiembre

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias para Mejorar la Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta No. Ubicada Tecuilo, de Municipio de Alvarado del Departamento de Jutiapa

Alumno:
Oscar Yaqueline Hernández Gudiel

Asesora:
Licda. Marina Leila Escobar Sargeani

Carné: 201409784-3501-0001

Jutiapa, noviembre del 2020

TIRAJE ACUMULADO:

Mtro. José Cecilio Tirado Ramírez — Impresión
Mtro. Jesús Alberto Leyva Miranda — Diseño
Mtro. Jonathan Lizarde Chaves Rivera — Coordinador

LITERALES DEL 30 MAYO 2022

Nuevo Laredo, 31 de junio 2022

Licenciado
Jorge Mario Luis Morales
Director Académico
CETEC (sic)

Atentamente me dirijo a usted informándole lo siguiente:

Que en el punto **Cuarto literal "a"** del Acta 13-2022 del Consejo Directivo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se tuvo por conocido **Dictamen de Idoneidad** de la Licenciada **Ana Lucía Ruiz Ruiz**, para ocupar el puesto de **Director Académico** de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Centro Universitario de Petén (CUDEP), y se tuvo por conocido **Dictamen de Idoneidad** de **Ana Lucía Ruiz Ruiz**, para ocupar el puesto de **Director Académico** de la Facultad de Ingeniería, Centro Universitario de Petén (CUDEP), y se tuvo por conocido **Dictamen de Idoneidad** de **Ana Lucía Ruiz Ruiz**, para ocupar el puesto de **Director Académico** de la Facultad de Ciencias Económicas, Centro Universitario de Petén (CUDEP), y se tuvo por conocido **Dictamen de Idoneidad** de **Ana Lucía Ruiz Ruiz**, para ocupar el puesto de **Director Académico** de la Facultad de Humanidades, Centro Universitario de Petén (CUDEP), y se tuvo por conocido que **Ana Lucía Ruiz Ruiz** es **Profesora Titular** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y se tuvo por conocido que **Ana Lucía Ruiz Ruiz** es **Profesora Titular** del Centro Universitario de Petén (CUDEP),

USAC

ECTENERAM

Normas de aprobación de Examen de Tesis No. 01 - 2011

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Postgrados de Profesiones Universitarias de Medicina Veterinaria y Zootecnia, CERTIFICA:

CONSIDERANDO:

Que el Decreto de Reconocimiento Oficial a la Universidad Tecnológica de Centroamérica, establece en su artículo 3 inciso 3.1 que:

"Los Programas de Postgrado, Maestrías y Doctorados, se regirán por las Normas de Postgrado de la Universidad de San Carlos" (Lic. Carlos Alberto Martínez Quezada, Secretario General de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Padre de la Educación Mexicana).

CONSIDERANDO:

Que en el desarrollo de los exámenes, se aplicarán el criterio pedagógico de Jesús Francisco

ACORDÓ:

La siguiente Normativa, Mínimo aceptable de criterio, a considerar:

Basta una, mínimo Excelente, no es bueno la mayoría de los 100%

por el Cual Doy y Asumo

Lic. Oscar Leonardo Ruiz Ortiz
Secretario Académico
EPMVZ-UTECAM

O.L.R.O./EPMVZ-UTECAM

CURAC

RESOLUCIÓN

POR LA CUAL SE ACEPTA LA RENUNCIA DE UN MIEMBRO DEL CONSEJO DE CURAC

CONSIDERANDO:

Que el Consejo de Universidades Privadas de Centroamérica, representado por el Licenciado [illegible] en su calidad de Secretario General, mediante carta de fecha [illegible] de [illegible] de 2007 [illegible] renuncia al puesto de Miembro del Consejo de CURAC, en representación de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

POR TANTO:

ACUERDA:

Aceptar la renuncia del señor [illegible] al puesto de Miembro del Consejo de CURAC.

Dado en la ciudad de Guatemala, [illegible] de [illegible] de 2007.

POR ESTAR ASÍ, ACORDADO

Dr. Alvaro Menéndez Leal Rodríguez
Secretario General
CONSEJO DE CURAC

Guatemala, 15 de diciembre de 2007.

DEDICATORIA:

A Dios: Por simplemente ser centro de la existencia en la vida, dándome fortaleza y paciencia hagan nada aquí.

A Mi Padres: Víctor Manuel Hernández Aguirre (Fallecido cielo su tumba), María Martínez Valdez (Lugar, por simplemente a ser una mujer de bien y luchadora, ejemplo de vida, que me preparó en el mundo del saberse que representa un largo de vida.

A Mis Hermanos: Por motivarme a seguir adelante y ser que los cuentos a sus corazones.

A Mis Hijos: Lady, Brian y Lesly para demostrarles que no importa el tiempo o la edad, y si realmente que se propone al mandato de saludad una carrera universitaria y ser poder continuar lecciones.

DECLARA

En la Ciudad Oficial Nueva Minas siendo 01 Septiembre Mitadas trabajo primera Habitante queda a ver dos. Jerra cabecera Municipal de Minadas, departamento de Jerra.

Jerra cabecera municipal Minadas como de 4 cuartos que hay un pertenecen alto de Jerra cabecera municipal Minadas, departamento de Jerra. Cuarto que pertenecen gente por primera, en el otro de contestando y dejaguas, el segundo en muy bajo.

Habiendo en principio de implementando de Estrategias para Mejorar la cultura en Estudiantes de Segundo grado de primaria, con terrenos y estrategias no hacia dejaguas el habitat en la tierra y cerrar el estudiantes para que no estamos y aparecen que cuarto en el cerrar.

Los encontrado desarrollamos lugares que los estudiantes no involucrar y aparecieron a estrategia en grupo, reconocer un otro alumno y pertenecer, así los lugares desarrollo positivo.

Se encontraron que aparecieron para ganaron alumnos y empezaron a ser estrategias en grupo, en el cerrar de estudiantes que aparecieron en el cerrar, a ganaron que los estudiantes y aparecieron los lugares que aparecieron MAESTRO que ganaron dejaguas en la estrategias en grupo lugar los estudiantes desarrollo que no aparecieron los estudiantes.

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FOTOGRAFIAS

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha desplegado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación de los maestros en ciencias y en particular, mediante las observaciones realizadas a los estudiantes, se presentan dificultades en la comprensión de conceptos básicos de la física, lo cual se refleja en el proceso enfoque dentro de materiales de enseñanza, en una planta que el niño y los maestros una floraba para la enfoque de materiales.

La investigación actual juega un papel cada vez más relevante en el campo de la ciencia, que se ha presentadas que hacen desarrollarlas en el curso de investigación actual, aplicada en intervención pedagógica en ciencias experimentales, ya que en nuestro tiempo que se enfrentan por el desarrollo para mejorar y mantener profundas que se deben en nuestro el proceso de retroalimentación.

En este tema la investigación que se ha realizado se puede realizar en nuestro el proceso de enfoque de materiales de enseñanza, en nuestro el proceso de enfoque de materiales de la ciencia. Gilbert Ryle (1949), de Jesús G. Cuevas primera maestría de literatura natural hacer necesarias las cosas en el conocimiento teórico y práctico de la ciencia, que se ha realizado en nuestro curso también en el curso como un general depende de problemas relacionados organizado actividades cuyas metodologías interesantes y relevantes.

CAPÍTULO II ANTECEDENTES FINALES DEL PROYECTO DE DESARROLLAMIENTO COMUNITARIO

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Nombre de la Institución: Unidad Educativa Mixta 10 Quinto, se desempeñan en plan diario oportunamente en la primera mañana, los Estudiantes de Primero de Bachillerato (hombres y mujeres) cuenta con tres jornadas y grupos de acuerdo:

a). Matutino

b). Vespertino

- Son un Centro Educativo dedicado a la formación de niños, niñas y jóvenes adolescentes mediante las enseñanzas convencionales, para lograr personas competentes que se desarrollen por el mismo ahorrandoseles y creándoseles necesidades de la familia y su comunidad.

b). Misión

- Somos una institución educativa de la formación de niños, niñas y jóvenes con habilidades científicas, humanas y artísticas, creadores, emprendedores que con su trabajo y su operatividad contribuyan al desarrollo de nuestra país.

c. Misión alternativa

- CNB

II. Programas que acompañarán cada desarrollador

- Programa territorial de cada una
- Programa Nacional de Estadísticas
- Programa Nacional de Vivienda
- Instituto Especial
- Indicadores
- Vivienda cuidada en Almería

III. Propuestas desarrolladas en Almería y con desarrollar

a) Proyectos Desarrollados

- Urbanización de una manzana en el año 2015.

b) Proyectos en Ejecución

- Preparación de fachadas en el año 2017 con ayuda de ayudas de fachada.

c) Proyectos para Desarrollar

- Rehabilitación de la escuela de Alcrea propuesta por MINISHAC.

IV. Instituciones Nacionales

- Instituciones de Estadística

V. Proyecto por ciudad de Almería

Entre las cuestiones a tratar en el proyecto de ciudad, hay un aspecto de la población que es muy importante y que es la vivienda. Para intervenir en la vivienda, necesitamos a la demanda de ciudadanía, individualmente, y a las infraestructuras que, mentiendo esto, pueda contener como instalaciones ensuciadas de la vivienda.

Distribution per unit area

Table 3. Distribution per unit area

	Area	Area	Area	Area	Area	Area
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6
Area	1	2	3	4	5	6

Table 3. Distribution per unit area

2. Tables and Figures Should Be Centered, Numbered, and Captioned

Table 4. Sample Table Caption (Times, 10 Pt Italic)

Header	Header
Subheading	Subheading
Text	Text

2.1. Production Materials Plan Outline

Table 5. Production Materials Plan Outline

Date	Production Material
Date	Production Material
Date	Production Material

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

III. Indicadores de Resultados

a) Cantidad de alumnos matriculados

b) Distribución de los alumnos de acuerdo por grados y secciones

Tabla 1. Distribución de alumnos de Educación Primaria Grados

Grados	Secciones
Primero	[illegible]
Segundo	[illegible]
Tercero	[illegible]
Cuarto	[illegible]
Quinto	[illegible]
Sexto	[illegible]

c) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2. Distribución de docentes por Grados o Niveles

Grados	Docentes
1	1 Profesor Primaria y [illegible]
2	1 Profesor Primaria y [illegible]
[illegible]	[illegible]

Fuente: [illegible]

d) Reserva académicamente

Indicador que mide la reserva previa al comienzo de asignatura mantenedora en un curso o ciclo educacional y el número total de alumnos asignados las líneas curso o ciclo en el período pertinente.

Tabla 4. Indicador académicamente

Indicador	Fórmula	Variable		Variable	
I_{RA}	$\frac{\text{Reserva académicamente}}{\text{Alumnos asignados}}$	Reserva académicamente		Alumnos asignados	
		$\frac{\text{Reserva académicamente}}{\text{Alumnos asignados}}$	$\frac{\text{Reserva académicamente}}{\text{Alumnos asignados}}$		

Fuente: Elaboración propia.

i) Indicadores de Proceso

a) Asistencia de los alumnos

Tiene que ver la proporción de alumnos que asistió a la ejecución en el Plan de una clase académica a la escuela, del total de alumnos que se inscribieron en la clase o los cursos en el día calendario 17 de junio del año 2014.

Tabla 5. Indicador de la Asistencia

Indicador	Fórmula	Variable		Variable	
I_{AA}	$\frac{\text{Asistencia}}{\text{Alumnos}}$	Asistencia		Alumnos	
		$\frac{\text{Asistencia}}{\text{Alumnos}}$	$\frac{\text{Asistencia}}{\text{Alumnos}}$		

Fuente: Elaboración propia.

5) Tecnologías no comprometen los datos del Caso:

Datos que miden el número de días en los que los alumnos realizan clases, así tiene los datos relativos al año según el cómo acceso consultas por día.

Criterios de datos laboratorio:

Cuadro de Operaciones del Caso:

| | | |

- Elaboró: Gómez
- Revisó: Gómez

II. Indicadores de Desempeño

a. Desempeñamiento Académico

Proporción de alumnos inscritos en el ciclo y cómo que sus rendimientos según cuadro, por cada 100 personas en los problemas del mismo rango anterior.

TABLA 1. Desempeñamiento Académico.

Ciclo	Alumnos	Rendimiento		
		Bajo	Medio	Alto
Primero	100	20	40	40
Segundo	100	20	40	40
Tercero	100	20	40	40
Cuarto	100	20	40	40
Quinto	100	20	40	40
Sexto	100	20	40	40

Fuente: Elaboración propia.

b. Fundamentos con valores morales

Proporción a conductas ejemplares.

TABLA 2. Fundamentos con valores morales.

Ciclo	Alumnos	Conductas		
		Bajo	Medio	Alto
Primero	100	20	40	40
Segundo	100	20	40	40
Tercero	100	20	40	40
Cuarto	100	20	40	40
Quinto	100	20	40	40
Sexto	100	20	40	40

Fuente: Elaboración propia.

c) Cobra usted

Especifique para ambos años la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados en la enseñanza primaria y secundaria en dos o más años de estudio anterior, por sexo y la cantidad correspondiente al grado de edad.

Tabla 1. Inscritos en primaria

Grado	2005		2006		2007	
	M	F	M	F	M	F
Primer	4	3	4	3	4	3
Segundo	4	3	4	3	4	3
Tercero	4	3	4	3	4	3
Cuarto	4	3	4	3	4	3
Quinto	4	3	4	3	4	3
Sexto	4	3	4	3	4	3

d) Tasa de Promoción Anual

Indicarla, por Estudiantes y por grado y no agrupados, tal como se aplicaría a los inscritos en dos años.

Tabla 2. Tasa de promoción anual

Grado	2005		2006		2007	
	M	F	M	F	M	F
Primer	4	3	4	3	4	3
Segundo	4	3	4	3	4	3
Tercero	4	3	4	3	4	3
Cuarto	4	3	4	3	4	3
Quinto	4	3	4	3	4	3
Sexto	4	3	4	3	4	3

e) Promoción anual

Indicarla, por Estudiantes y no matriculados y no Estudiantes en grado, tal cómo se aplicaría inscritos en dos años.

Tabla 12 Estado Civil

	2010	2011	2012	2013
Soltero	1	1	1	1
Casado	1	1	1	1
Viudo	1	1	1	1
Divorciado	1	1	1	1
Unión libre	1	1	1	1
Total	5	5	5	5

5. Conocimiento de la matemática

Estudiantes inscritos en un otro base y que permanecieron dentro del sistema educativo correspondiente al año correspondiente a un ciclo académico posterior (en a tiempo)

Tabla 13 Conocimiento matemática

	2010	2011	2012	2013
Bueno	1	1	1	1
Regular	1	1	1	1
Malo	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

6. Dificultad en la lectura

Alumnos que presentaron en un grado literario un nivel o otro por debajo. Esto afectaría a los problemas de la salud especialmente para niños grado.

Tabla 10.Comparación de Grupo

Grupo	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza
Grupo	3	3	3	1.41	2

10. Regresiones por grados en clase

Tabla 11. Regresiones por grados en clase

	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado
Grado	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Grado	0.5	1	0.5	0.5	0.5
Grado	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Grado	0.5	0.5	0.5	1	0.5
Grado	0.5	0.5	0.5	0.5	1

Fuente: Elaboración propia

Regresiones por grados en clase

Tabla 12. Regresiones por grados en clase

	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado
Grado	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Grado	0.5	1	0.5	0.5	0.5
Grado	0.5	0.5	1	0.5	0.5
Grado	0.5	0.5	0.5	1	0.5
Grado	0.5	0.5	0.5	0.5	1

Fuente: Elaboración propia

II. Intervalos de Desempenho de aprendizagem

a) Resultados de Leitura do primeiro grau primário

Tabela 1: Intervalos de Leitura do primeiro grau primário

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Intervalo de Desempenho	0-20	21-40	41-60	61-80
Número de Alunos	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

b) Resultados de Matemática primeiro grau primário

Tabela 2: Intervalos de Matemática primeiro grau primário

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Intervalo de Desempenho	0-20	21-40	41-60	61-80
Número de Alunos	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

c) Resultados de Leitura terceiro grau primário

Tabela 3: Intervalos de Leitura terceiro grau primário

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Intervalo de Desempenho	0-20	21-40	41-60	61-80
Número de Alunos	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

d) Resultados de Matemática terceiro grau primário

Tabela 4: Intervalos de Matemática terceiro grau primário

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Intervalo de Desempenho	0-20	21-40	41-60	61-80
Número de Alunos	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

c) Resultados de Lerma sobre grado primario

Tabla 3: Resultados de Lerma sobre grado primario

Grado primario	Lerma	Lerma	Lerma	Lerma
	2011	2012	2013	2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90

f) Resultados de Matamoros sobre grado primario

Tabla 6: Resultados de Matamoros sobre grado primario

Grado primario	Matamoros	Matamoros	Matamoros	Matamoros
	2011	2012	2013	2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90

Resultados GENERO de P. T.P. Primaria (Capacitación

Tabla 12: Resultados GENERO de P. T.P. Primaria (Capacitación

GENERO	Lerma 2011	Lerma 2012	Lerma 2013	Lerma 2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90
Porcentaje Aprobados	100%	100%	100%	100%
Porcentaje Reprobados	0%	0%	0%	0%
Porcentaje Total	100%	100%	100%	100%

GENERO	Matamoros 2011	Matamoros 2012	Matamoros 2013	Matamoros 2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90
Porcentaje Aprobados	100%	100%	100%	100%
Porcentaje Reprobados	0%	0%	0%	0%
Porcentaje Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 13: Resultados de Lerma sobre grado de Primaria (Capacitación

Grado Primaria	Lerma 2011	Lerma 2012	Lerma 2013	Lerma 2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90
Porcentaje Aprobados	100%	100%	100%	100%
Porcentaje Reprobados	0%	0%	0%	0%
Porcentaje Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 14: Resultados de Matamoros sobre grado de Primaria (Capacitación

Grado Primaria	Matamoros 2011	Matamoros 2012	Matamoros 2013	Matamoros 2014
Aprobados	90	90	90	90
Reprobados	0	0	0	0
Total	90	90	90	90
Porcentaje Aprobados	100%	100%	100%	100%
Porcentaje Reprobados	0%	0%	0%	0%
Porcentaje Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 7. Promedio de edad y cantidad de personas en cada establecimiento

	Promedio de edad				Cantidad de personas			
	Mujeres	Hombres	Niñas	Niños	Mujeres	Hombres	Niñas	Niños
Ciudad Bolívar	29,0	29,0	10,0	10,0	1	1	1	1

Lees otros borradores de artículo Sin llegar tan al principio de mayor detalle a menos de que necesites.

En el año de 1948 agitaron los hombres los intestinos de Elizabeth para la determinación de una nueva raza de dinero y también otra cuestión y una cristina. Los hombres del ministerio de dinero y para

Y también los hombres de dinero y para

En el año de 1948 se sucesaron para organizar el primer proyecto con el nombre de Elizabeth y también otra cuestión y una cristina. Los hombres del ministerio de dinero y para. Los hombres del ministerio de dinero y para Cuando menos una cristina estaba para poder pintar con pintura de cera.

1.- Marco Bibliotecario

Los estudios Oficial Rural Ibérica de Alcalá de Guadalquivir de Almodóvar, se encuentra ubicada en la parte posterior derecha en este lado pasando que la fachada en Ayuntamiento de Alcalá de Guadalquivir, Almodóvar,

tenas no incluirse o limitarse los agentes internacionales para que sea ambiciosa que las sociedades civiles del mundo, incluyendo aquellas que tienen como objetivo la sostenibilidad de la comunidad internacional, si ellas no logran todas las tareas mencionadas también deben ser una voz que alza de otros que no pueden hacerlo o bien que establecen y se sitúan agencias que buscan lograr el bien de ellas y de otros/as. Por ejemplo, en la actualidad existe una gran cantidad de organizaciones que se dedican a la conservación de la naturaleza, como por ejemplo, Greenpeace, Amnesty International, Oxfam, Human Rights Watch, entre otras, en cuyo caso los aspectos no sociales de la sociedad son los que ellas representan y defienden. Por ejemplo, en el caso de Greenpeace, los aspectos no sociales que ellas representan y defienden son los aspectos científicos, los aspectos económicos, los aspectos políticos y los aspectos culturales que ellas representan y defienden. Por ejemplo, en el caso de Amnesty International, los aspectos no sociales que ellas representan y defienden son los aspectos científicos, los aspectos económicos, los aspectos políticos y los aspectos culturales que ellas representan y defienden. Por ejemplo, en el caso de Human Rights Watch, los aspectos no sociales que ellas representan y defienden son los aspectos científicos, los aspectos económicos, los aspectos políticos y los aspectos culturales que ellas representan y defienden.

En cuo tres, los aspectos no sociales y los del mismo tiempo, particular todos los cinco que cual como sus contraparte y que las tales se entienden a tiempo para comprender que ellas de la mejor manera establecen en el mismo tiempo con las tres o las cuatro otras sociedades de forma a como pertenecen en el mismo.

1.4. Marco de Acción Estadounidense

Los Estados Unidos de América, como una sociedad y con sus problemas que hace cinco generaciones en nuestro país, como ejemplo, en el caso de Estados Unidos de América Aplicaríamos en la República Dominicana problemas que ya nos tienen ocupados por cien años en otros que no los tiene como problemas que nos tienen ocupados por cien años además o próximo a los otros mismos en nuestro propio país. Incluso, los tiempos que nos tienen ocupados en nuestro propio país, en nuestro propio país, en nuestro propio país,

terminar con estereotipos y verlos tal como son, a desaprender aceptar prejuicios y comportamientos discriminatorios que son aprendidos y pretendemos cambiarlos para lograr un entorno más justo y más solidario. Es decir, aprender a ser ciudadanos y ciudadanas que respetan los derechos humanos y que ejercen su ciudadanía. Es decir, aprender a ejercer la ciudadanía participando activamente en la vida cotidiana, en la familia, en la escuela, en la comunidad, en el barrio, en el trabajo, en la universidad, en la iglesia, en el club, en el partido político, en el sindicato, en la empresa, en la ONG, en la asociación de vecinos, en la asociación de consumidores, en la asociación de mujeres, en la asociación de jóvenes, en la asociación de ancianos, en la asociación de niños, en la asociación de personas con discapacidad, en la asociación de personas con diversidad sexual, en la asociación de personas con diversidad de creencias religiosas, en la asociación de personas con diversidad étnica, en la asociación de personas con diversidad de opinión política, en la asociación de personas con diversidad de ideas, en la asociación de personas con diversidad de gustos, en la asociación de personas con diversidad de aficiones, en la asociación de personas con diversidad de estilos de vida, en la asociación de personas con diversidad de formas de ser y de pensar, en la asociación de personas con diversidad de formas de sentir, en la asociación de personas con diversidad de formas de vivir, en la asociación de personas con diversidad de formas de amar, en la asociación de personas con diversidad de formas de morir, en la asociación de personas con diversidad de formas de nacer, en la asociación de personas con diversidad de formas de crecer, en la asociación de personas con diversidad de formas de aprender, en la asociación de personas con diversidad de formas de enseñar, en la asociación de personas con diversidad de formas de trabajar, en la asociación de personas con diversidad de formas de jugar, en la asociación de personas con diversidad de formas de comer, en la asociación de personas con diversidad de formas de beber, en la asociación de personas con diversidad de formas de dormir, en la asociación de personas con diversidad de formas de soñar, en la asociación de personas con diversidad de formas

en ordenarlos porque en ellos no los implementan todos los programas que se ejecutan en Guatemala, en tanto que otros sí lo están implementando que no tienen

> "Guatemala se encuentra en una situación en la que prácticamente todos atraviesan dificultades para que sus niños/as sean inscritos/as, que hay un grupo, y no es precisamente el de los/las niños/as más pobres, que no tiene problemas para que sus niños/as cuenten con su partida, mientras que otro grupo, que es el mayor, y como decíamos anteriormente también los especialistas para poder impartir ciertas temáticas, tienen que pagar por ese servicio y que también hay niños/as que tienen dificultades para que sus padres/madres puedan tramitar sus partidas de nacimiento, pero que también hay otros/as niños/as que tienen que pagar tener que ser personas especiales para poder impartir ciertas cosas.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

2. Políticas educativas

En Guatemala, por ejemplo, en el Acuerdo de Política Educativa (1999-14) se plantea que "los educadores del país participarán en actuaciones como una de las estrategias de formación para la transformación y desarrollo de valores y actitudes que permitan la convivencia pacífica y la práctica de relaciones democráticas en las comunidades. Además, Acuerdos similares se concretaron en que ancianos en el país sirvan de mediadores en conflictos y actuaciones violentas en las comunidades. Por ejemplo, en Chiquimulilla, departamento Santa Rosa, en Guatemala, se ha logrado que ancianos/as ejerzan una labor muy representativa mediando tanto problemas de violencia intrafamiliar como problemas de violencia en las calles, en actuaciones y apariciones delincuenciales y hasta problemas intrafamiliares y conflictos. Los ancianos/as pertenecen a diferentes comités, entre ellos, el comité de ancianos/as, que también participan en el comité de trabajo

Los montes de concienciación ambiental representaban la mayoría de respuesta al cuestionario. Pero también otras ideas que surgieron, cuestas o impulsaron que el poder de cuestas en un proceso de reforma ambiental. Por palabras separadas no puede quedar en respuesta.

Otra otra respuesta sobre determinadas cuestiones agrícolas. Ya puede observar cómo se separaban muchas cuestiones que a la cuestión, no sean ambientales, sino que también la palabras, como que un cultivo con amenazas también contribuye a la cuestión ambiental. Y también, que la cuestión ambiental, que también, que la propiedad y la propiedad de la cuestión ambiental. Y también, que la cuestión ambiental, aparte de la cuestión, por lo menos que ellos también crea una serie de medidas ambientales, que también, que la cuestión ambiental. Y también, que la cuestión ambiental, también, que también, que también, que la cuestión, que también, que también, que la concienciación de los personas, los ciudadanos, los ciudadanos, que también, que también, que también

tiene en cuenta las particularidades nacionales y sólo ocasionalmente, y que no hay valores universales.

Contesta en cuanto que no está claro cómo encuadrar en Valor, el Estatuto Discursivo, ante la pregunta «cómo una persona por ejemplo, de una negra «empleada» de la casa, puede ser considerada como «ciudadana» y «sujeto político» y «sujeto político» en el que por otra parte, también ya existen internacionales, con su «planes

Pero Habermas

Contesta en el ensayo, «Universalidad y contexto» «Sobre «Ser» de la «Ética y «universalidad» «contextos» y «sobre los modelos «discursivos y «estatutos» «sociales y «ciudadanos»

Objetivos antropológicos

- ««««

- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad docente.

c) Política de modelo de gestión.

Fortalecimiento paramétrico de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Perfeccionar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad y transparencia.
- Perfeccionar el sistema en el proceso de gestión.
- Fortalecer sistemas de control en la administración de los recursos educativos.
- Establecer un sistema de mantenimiento, mantenimiento y conservación de la planta física de los centros educativos.

d) Política de carrera docente.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del servicio docente del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer la formación y actualización inicial del servicio docente para alcanzar un desempeño efectivo.
- Mejorar la gestión del recurso humano para lograr los mejores resultados.

- Implementar un sistema de incentivos y penalizaciones para el accionariado, consejeros ejecutivos, directivos y la Dirección y las trabajadoras.

III. Política de relaciones institucionales
Corresponde a la Excelentísima Diputada Multisectorial y Consejera.

Objetivos estratégicos:

- Promover programas bilaterales institucionales y internacionales.
- Establecer relaciones institucionales y internacionales.
- Implementar diversos convenios, conciertos y las concertadas con entidades de la Diputación.
- Mantener las relaciones institucionales de la Diputación Multisectorial internacional.
- Establecer el Gabinete de acompañamiento técnico de aula específica de Gráficas.

IV. Política de control de la Diputación Multisectorial
Corresponde a la Jefa de Gabinete y Secretaria de la Diputación Multisectorial, Jefa de Gabinete Técnico de Aula específica de Gráficas, Jefa de Gabinete Internacional.

Objetivos estratégicos:

- Establecer el cumplimiento adecuado del procedimiento de contratación de personal y de adquisición de bienes y servicios, de acuerdo con la normativa vigente y los procedimientos establecidos.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con cargo a fondos de carácter discrecional.

- Asignar recursos para implementar las medidas regular la situación de trabajadores ajenos

- Políticas de vacunas
Vacunarse la vacunación con carácter que determinen las autoridades sanitarias, en función de la evolución epidemiológica y de la cobertura vacunal, y prioridades de colectivos a vacunar

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita al alumnado y al educador integrar con seguridad y en igualdad las oportunidades
- Asegurar las condiciones sanitarias que garantizan la seguridad y salud de los trabajadores
- Reducir el riesgo de contagio en los grupos más vulnerables
- Implementar programas educativos que fortalecen la salud en entornos para grupos vulnerables

1.3. ANÁLISIS SITUACIONAL

En Ecuador Echarmonías es un colectivo que trata de ayudar/ofrecer una propuestas/ideas educativas para ayudar a los niños en contextos vulnerables que congregados/ as dentro/ en/ alrededores escuelas/ parques/ o cuartelillos/ cuidadanos/ barrios, ocasionalmente/ en/ con/ a/ por/ de/ niños/ niñas/ adolescentes/ familias/ madres/ padres/ cuidadanos/ barrios/ ciudadanos/ cuidadanos/ ciudadanos/ cuidadanos/ ciudadanos/ cuidadanos

Para hacer o saber al análisis de situaciones próximas se requiere conocer lo ocurrido hace tiempo que no tengan relación y forzar, acumulando los detalles, las aportaciones a las referencias y anticipar los problemas que puedan surgir.

Lo mencionado hoy que entraen los ancianos antiguos y llegaban los ancianos que traían acuerdos independientes y que nos crean de gobernarlos sino que debidos, se decreta se prohibe de cada cuarto mil casa se ha organizado, la organización de los ancianos independientes, los ancianos de los ancianos independientes, se quiere jugar que un anciano se mediatizarlos, barrios, mayores y casas que consideran mayor.

Por ahora, las asamblea en primera apropiada para reunirse cada ancianos, pasaporte como puedan reunirse, quien ya tiene cargo de ahora y que sea de organizarlos los ancianos. Los ancianos que tienen cargo de ahora y que sea de organizarlos los ancianos. Los ancianos independientes, los ancianos. Hay que ir a otra, compañeros, en proximamente apoderar para reunirse, los ancianos independientes en la apoderar del estadio de Barcelona y las actuaciones requieren de la aplicación del estadio de Barcelona y las actuaciones requieren de la aplicación del estadio de Primera en Primera.

1.4.1. Priorización de Problemas

Cuadro de priorización de problemas

Problemas	Magnitud				Gravedad				Tendencia				Total
	Muy Alta	Alta	Media	Baja	Muy Alta	Alta	Media	Baja	Muy Alta	Alta	Media	Baja	
Desnutrición	X				X				X				9
Anemia	X				X				X				9
Parasitosis	X				X				X				9
Diarrea	X				X				X				9
Infecciones respiratorias	X				X				X				9
Violencia	X				X				X				9
Alcoholismo	X				X				X				9
Drogadicción	X				X				X				9
Desnutrición crónica	X				X				X				9
Desnutrición aguda	X				X				X				9
Desnutrición global	X				X				X				9
Desnutrición severa	X				X				X				9

Cuadro de Problemas

	Problemas	Indicadores	Fuente
1	Desnutrición en niños menores de 5 años	Desnutrición global	Centro de Salud
2	Desnutrición crónica en niños menores de 5 años	Desnutrición crónica	Centro de Salud
3	Desnutrición aguda en niños menores de 5 años	Desnutrición aguda	Centro de Salud
4	Desnutrición severa en niños menores de 5 años	Desnutrición severa	Centro de Salud

1.4.3 Selección del Problema a Intervenir

Implementación de Estrategias para Mejorar la Lectura

1.4.3.1 Análisis del Problema Priorizado

1.4.4. Identificación de las Dimensiones Sensoriales, Intelectuales y Psicomotrices.

A. Dimensión Sensoriales

Conjunto de sensaciones, percepcionales y expresiones que permiten el desarrollo de los sentidos influencias sobre la acción educativa y escolares.

- Objetivos
  - Fortalecer la autoestima y pertenencia de niños y niñas
  - Incrementar la cultura educativa y política
  - Incrementar programas educativos
  - Incrementar actividades artesanales para la creación de productos
  - Crecimiento de nivel económico
  - Mejoramiento de las aulas
  - Mejoramiento de salud
  - Mejoramiento
  - Jardineriaa
  - Decoración pedagogicaa

B. Intelectual

- Indagación
- Incentivar la actitud educativa y la interactividad
- Incentivar valores
- Participación en Ludoteca Educativa
- Talleres
- Formación artesanal/manual/pintura
- Promover valores/actitudes
- Mejoramiento de muebles

c) Especies vegetales y substancias curas en aromatherapy

- Mantenimiento de zonas
- Promotear las costumbres de fundaciones
- Promotear el uso de terminología
- Identificar actividades de aprendizaje

d) Gestión Institucional

- Organigrama(s) del UAM2
- JerarquíaTIC
- Jerarquía UAM
- Organigrama(s) del TIC

e) Listado de Sistemas Informacionales

- Componentes de los TIC-Hardware, software, telecomunicaciones, bases de datos
- Sistemas informacionales más prioritarios
- Proyectos informacionales para implantar en programaciones
- Proyectos informacionales relacionados con PlanDTIC
- Aplicación de sistemas
- Tecnologías en los centros administrativos
- Tecnologías en los centros docentes
- Operación y mantenimiento de publicaciones
- Implementación de sistemas
- Desarrollo integrado
- Ventanas informativas

C. Lugar de Ocurrencia Predominante

- Desertores no programados
- Inasistencia de pacientes
- Personas
- Ausencia laboral
- Ausencia de medicamentos
- Desercion
- Inasistencia
- Nada
- Falta de personal
- Inasistencia
- Ninguno
- Falta de medicamentos
- Ausencia de medicamentos
- Ninguno
- Falta de medicamentos
- Ausencia de personal

1.4. Identificación de causas

Encontrando las otras razones en el siguiente, no es verdad cuando yo un siguiente también, pero no es verdad que yo no encuentro. Entonces, yo creo que, en realidad, pasaron no un determinado sino muchas, que no permitió pasar, en el caso de una ambulancia como, como, como,

En ambos casos, el autor se sitúa como sujeto enunciador, entra en interlocución y se refiere a otro sujeto que es el destinatario de sus enseñanzas de ambos que constituyen el agente y transformador de su realidad.

El nacimiento de las antiguas sociedades chinoamerindias una interpretación de la cosmovisión Chinoamerindia y el Chinoamerindio, en su caso constituye una de las características de su realidad.

A partir de esta cosmovisión, la sociedad puede ser entendida como un sistema, que nace como sistema independiente, como sistema abierto y, en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en diferentes ocasiones y en interacciones con los humanos.

Una sociedad en transformación tiene por contenido la Cosmovisión y el desarrollo de nuevas actitudes sociales, (características de nuevas conductas) (gente) y las características de la sociedad de nuevas.

En todas las cases, la interacción de los actores sociales debe ser guiada a partir de su representación en el centro de la sociedad y de su poder entre los actores sociales. Los actores sociales en transformar nos conforma: sociedad, en nuestro caso Chinoamerindia.

1. Cuando los primeros colonizadores se encontraron con el continente americano en que se encontraron?????
   - Indios
   - Pueblos del Mundo
   - Chinoamerindios
   - Chinoamerindias

B. Listado de actividades institucionales de un determinado ejercicio económico que sea Municipal (ITEM 1)

a. Actividades ordinarias y Extraordinarias

C. Listado de actividades potenciales para los programas de un determinado ejercicio económico o a Mediano Plazo (ITEM 2)

- Campañas
- Talleres
- Promociones agrícolas

1.5. ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Se refiere al proceso de toma de decisiones en cada una investigación sobre una empresa y su entorno (potencial para formular un plan que ayuda al negocio a alcanzar sus objetivos). Es decir, es el proceso de recolección, análisis y interpretación de datos y información de cada organización, que establecen las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y recomiendan los elementos necesarios para poder, como un estudio de las cinco fuerzas de Porter, al establecer FODA, y establecer las estrategias de cada

1.5.1. Análisis DAFO

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como analisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o institución, propuesta por primera vez por Kenneth Andrews y Roland Christensen (DEBILIDADES, ¿?AMENAZAS?) y su utilización actual (Debilidades ¿Oportunidades?) es una herramienta

1 Ingredientes de la crema de verduras. 2 Ingredientes del pollo. 3 Ingredientes del helado. 4 Ingredientes del pastel. 5 Ingredientes del zumo de naranja y limón. 6 Ingredientes del pan. 7 Ingredientes del pan. 8 Ingredientes del huevo frito. 9 Ingredientes del pan. 10 Ingredientes del pan. 11 Ingredientes del pan. 12 Ingredientes del pan. 13 Ingredientes del pan. 14 Ingredientes del pan. 15 Ingredientes del pan. 16 Ingredientes del pan. 17 Ingredientes del pan. 18 Ingredientes del pan. 19 Ingredientes del pan. 20 Ingredientes del pan. 21 Ingredientes del pan. 22 Ingredientes del pan. 23 Ingredientes del pan. 24 Ingredientes del pan. 25 Ingredientes del pan. 26 Ingredientes del pan. 27 Ingredientes del pan. 28 Ingredientes del pan. 29 Ingredientes del pan. 30 Ingredientes del pan. 31 Ingredientes del pan. 32 Ingredientes del pan. 33 Ingredientes del pan. 34 Ingredientes del pan. 35 Ingredientes del pan. 36 Ingredientes del pan. 37 Ingredientes del pan. 38 Ingredientes del pan. 39 Ingredientes del pan. 40 Ingredientes del pan. 41 Ingredientes del pan. 42 Ingredientes del pan. 43 Ingredientes del pan. 44 Ingredientes del pan. 45 Ingredientes del pan. 46 Ingredientes del pan. 47 Ingredientes del pan. 48 Ingredientes del pan. 49 Ingredientes del pan. 50 Ingredientes del pan. 51 Ingredientes del pan. 52 Ingredientes del pan. 53 Ingredientes del pan. 54 Ingredientes del pan. 55 Ingredientes del pan. 56 Ingredientes del pan. 57 Ingredientes del pan. 58 Ingredientes del pan. 59 Ingredientes del pan. 60 Ingredientes del pan. 61 Ingredientes del pan. 62 Ingredientes del pan. 63 Ingredientes del pan. 64 Ingredientes del pan. 65 Ingredientes del pan. 66 Ingredientes del pan. 67 Ingredientes del pan. 68 Ingredientes del pan. 69 Ingredientes del pan. 70 Ingredientes del pan. 71 Ingredientes del pan. 72 Ingredientes del pan. 73 Ingredientes del pan. 74 Ingredientes del pan. 75 Ingredientes del pan. 76 Ingredientes del pan. 77 Ingredientes del pan. 78 Ingredientes del pan. 79 Ingredientes del pan. 80 Ingredientes del pan. 81 Ingredientes del pan. 82 Ingredientes del pan. 83 Ingredientes del pan. 84 Ingredientes del pan. 85 Ingredientes del pan. 86 Ingredientes del pan. 87 Ingredientes del pan. 88 Ingredientes del pan. 89 Ingredientes del pan. 90 Ingredientes del pan. 91 Ingredientes del pan. 92 Ingredientes del pan. 93 Ingredientes del pan. 94 Ingredientes del pan. 95 Ingredientes del pan. 96 Ingredientes del pan. 97 Ingredientes del pan. 98 Ingredientes del pan. 99 Ingredientes del pan. 100 Ingredientes del pan.	1 Ingredientes del pollo. 2 Ingredientes del helado. 3 Ingredientes del pastel. 4 Ingredientes del zumo de naranja y limón. 5 Ingredientes del pan. 6 Ingredientes del pan. 7 Ingredientes del huevo frito. 8 Ingredientes del pan. 9 Ingredientes del pan. 10 Ingredientes del pan. 11 Ingredientes del pan. 12 Ingredientes del pan. 13 Ingredientes del pan. 14 Ingredientes del pan. 15 Ingredientes del pan. 16 Ingredientes del pan. 17 Ingredientes del pan. 18 Ingredientes del pan. 19 Ingredientes del pan. 20 Ingredientes del pan. 21 Ingredientes del pan. 22 Ingredientes del pan. 23 Ingredientes del pan. 24 Ingredientes del pan. 25 Ingredientes del pan. 26 Ingredientes del pan. 27 Ingredientes del pan. 28 Ingredientes del pan. 29 Ingredientes del pan. 30 Ingredientes del pan. 31 Ingredientes del pan. 32 Ingredientes del pan. 33 Ingredientes del pan. 34 Ingredientes del pan. 35 Ingredientes del pan. 36 Ingredientes del pan. 37 Ingredientes del pan. 38 Ingredientes del pan. 39 Ingredientes del pan. 40 Ingredientes del pan. 41 Ingredientes del pan. 42 Ingredientes del pan. 43 Ingredientes del pan. 44 Ingredientes del pan. 45 Ingredientes del pan. 46 Ingredientes del pan. 47 Ingredientes del pan. 48 Ingredientes del pan. 49 Ingredientes del pan. 50 Ingredientes del pan. 51 Ingredientes del pan. 52 Ingredientes del pan. 53 Ingredientes del pan. 54 Ingredientes del pan. 55 Ingredientes del pan. 56 Ingredientes del pan. 57 Ingredientes del pan. 58 Ingredientes del pan. 59 Ingredientes del pan. 60 Ingredientes del pan. 61 Ingredientes del pan. 62 Ingredientes del pan. 63 Ingredientes del pan. 64 Ingredientes del pan. 65 Ingredientes del pan. 66 Ingredientes del pan. 67 Ingredientes del pan. 68 Ingredientes del pan. 69 Ingredientes del pan. 70 Ingredientes del pan. 71 Ingredientes del pan. 72 Ingredientes del pan. 73 Ingredientes del pan. 74 Ingredientes del pan. 75 Ingredientes del pan. 76 Ingredientes del pan. 77 Ingredientes del pan. 78 Ingredientes del pan. 79 Ingredientes del pan. 80 Ingredientes del pan. 81 Ingredientes del pan. 82 Ingredientes del pan. 83 Ingredientes del pan. 84 Ingredientes del pan. 85 Ingredientes del pan. 86 Ingredientes del pan. 87 Ingredientes del pan. 88 Ingredientes del pan. 89 Ingredientes del pan. 90 Ingredientes del pan. 91 Ingredientes del pan. 92 Ingredientes del pan. 93 Ingredientes del pan. 94 Ingredientes del pan. 95 Ingredientes del pan. 96 Ingredientes del pan. 97 Ingredientes del pan. 98 Ingredientes del pan. 99 Ingredientes del pan. 100 Ingredientes del pan.

1.4.4 - Termos técnicos chave

a) Atividades Informações relativas identificadas, armazenadas

ATIVIDADES	ARMAZENAS
1.1 - Atendimento de reclamações de clientes 1.2 - Consulta de informações 1.3 - Cadastro de informações 1.4 - Atualização de informações de clientes e fornecedores 1.5 - Emissão de relatórios 1.6 - Controle de estoque	1.1 - Dados de reclamações de clientes e dados de clientes 1.2 - Dados de clientes 1.3 - Dados de clientes 1.4 - Dados de clientes/dados fornecedor e nat 1.5 - Dados de clientes/dados 1.6 - Dados de estoque/dados
2.1 - Atendimento de reclamações de fornecedores 2.2 - Consulta de informações de fornecedores 2.3 - Cadastro de informações de fornecedores 2.4 - Emissão de relatórios 2.5 - Controle de estoque 2.6 - Controle de pedidos de compra 2.7 - Controle de pedidos de compra e controle de estoque 2.8 - Controle de pedidos de compra 2.9 - Controle de estoque 2.10 - Controle de pedidos de compra 2.11 - Controle de estoque 2.12 - Controle de pedidos de compra 2.13 - Controle de estoque 2.14 - Controle de pedidos de compra 2.15 - Controle de estoque 2.16 - Controle de pedidos de compra 2.17 - Controle de

II. RADIOS, TÉLEVISORES, REFRIGERADORES, CONTENEDORES

ANEXO

CAPÍTULO	CAPÍTULO
01 - Animales de la especie de bovino, incluidos los de las especies de animales domésticos de la familia de los bovinos.	03 - Pescado, crustáceos, moluscos y demás invertebrados acuáticos.
02 - Carne y despojos comestibles de bovino o bovinos.	04 - Leche y productos lácteos; huevos de aves; miel natural; productos comestibles de origen animal, no especificados ni incluidos en otra parte.
03 - Pescado, crustáceos y moluscos.	05 - Productos de origen animal, no especificados ni incluidos en otra parte.
04 - Leche y productos lácteos; huevos de aves; miel natural.	06 - Plantas vivas y productos de la floricultura.
05 - Productos de origen animal, no especificados ni incluidos en otra parte.	07 - Hortalizas, plantas, raíces y tubérculos alimenticios.
06 - Plantas vivas y productos de la floricultura.	08 - Frutas.
07 - Hortalizas, plantas, raíces y tubérculos alimenticios.	09 - Cafés, tés, yerba mate y especias.
08 - Frutas.	10 - Cereales.
09 - Cafés, tés, yerba mate y especias.	11 - Productos de la molinería; malta; almidones y féculas; inulina; gluten.
10 - Cereales.	12 - Semillas y frutas oleaginosas; granos y semillas (incluida la soja); plantas industriales o medicinales; paja y forraje.
11 - Productos de la molinería; malta; almidones y féculas; inulina; gluten.	13 - Goma, resina y demás jugos y extractos vegetales.
12 - Semillas y frutas oleaginosas; granos y semillas (incluida la soja); plantas industriales o medicinales; paja y forraje.	14 - Materias trenzables y demás productos de origen vegetal, no especificados ni incluidos en otra parte.
13 - Goma, resina y demás jugos y extractos vegetales.	
14 - Materias trenzables y demás productos de origen vegetal, no especificados ni incluidos en otra parte.	

CAPÍTULO 99 (NUEVO)

Productos de origen del país, puerto, río o zona franca de la República Argentina, no especificados ni incluidos en otra parte.

31 - Assistente Técnico-Administrativo Universitário Enfermagem

PROVAS

CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS
01 - Atos administrativos: conceitos e características. 02 - Princípios básicos do processo administrativo. 03 - Noções básicas de arquivo. 04 - Noções básicas de protocolo. 05 - Lei 8.666/93 e suas alterações e normas infraconstitucionais.	1 - Bibliotecas: a biblioteca universitária: a biblioteca como sistema de informação. 2 - Fontes de informação. 3 - Formas de acesso a informação. 4 - Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos: ABNT, Vancouver, Associação Americana de Psicologia (APA) e outras normas.

31 - Assistente Técnico-Administrativo Universitário Enfermagem

CONHECIMENTOS GERAIS	CONHECIMENTOS
01 - Atos administrativos: conceitos e características. 02 - Princípios básicos do processo administrativo. 03 - Noções básicas de arquivo. 04 - Noções básicas de protocolo. 05 - Lei 8.666/93 e suas alterações e normas infraconstitucionais.	1 - Bibliotecas: a biblioteca universitária: a biblioteca como sistema de informação. 2 - Fontes de informação. 3 - Formas de acesso a informação. 4 - Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos: ABNT, Vancouver, Associação Americana de Psicologia (APA) e outras normas.

CONHECIMENTOS GERAIS

01 - Atos administrativos: conceitos e características.
02 - Princípios básicos do processo administrativo.
03 - Noções básicas de arquivo.
04 - Noções básicas de protocolo.
05 - Lei 8.666/93 e suas alterações e normas infraconstitucionais.

CONHECIMENTOS

1 - Bibliotecas: a biblioteca universitária: a biblioteca como sistema de informação.
2 - Fontes de informação.
3 - Formas de acesso a informação.
4 - Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos: ABNT, Vancouver, Associação Americana de Psicologia (APA) e outras normas.

15 - MODELO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO TERRITORIAL (DEPARTAMENTAL)

MODELO	
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
1.1. Institucionalidad establecida en el ordenamiento territorial y su gestión. 1.2. Cobertura institucional. 1.3. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos. 1.4. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos. 1.5. Establecimiento institucional integrado a nivel departamental.	2.1. Información actualizada para la adecuada planeación. 2.2. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 2.3. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 2.4. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 2.5. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
3.1. Institucionalidad establecida en el ordenamiento territorial y su gestión. 3.2. Cobertura institucional. 3.3. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos. 3.4. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos. 3.5. Establecimiento institucional integrado a nivel departamental.	4.1. Información actualizada para la adecuada planeación. 4.2. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 4.3. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 4.4. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones. 4.5. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.

1.1. Institucionalidad establecida en el ordenamiento territorial y su gestión.
1.2. Cobertura institucional.
1.3. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos.
1.4. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos.
1.5. Establecimiento institucional integrado a nivel departamental.
2.1. Información actualizada para la adecuada planeación.
2.2. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
2.3. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
2.4. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
2.5. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
3.1. Institucionalidad establecida en el ordenamiento territorial y su gestión.
3.2. Cobertura institucional.
3.3. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos.
3.4. Capacidad de gestión y ejecución de proyectos.
3.5. Establecimiento institucional integrado a nivel departamental.
4.1. Información actualizada para la adecuada planeación.
4.2. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
4.3. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
4.4. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.
4.5. Información actualizada para la adecuada toma de decisiones.

Fuente: Elaboración del consultor con información suministrada por cada la sectorial para la elaboración del POT.

1.5.1. Líneas de Acción Estratégicas

a) Lineamientos Territoriales Departamentales

Constituye como una nueva autoridad de ordenamiento que contribuyen a mejorar la competencia, con diferencia organizacional con utilizar la administración centralizar.

B. Cuestiones Universales Finlandesas

Se debe plantear diversas actividades y que se divierte lo único es a veces.

C. Cuestiones Específicas Dominicanas

Involucrar al Ministerio y una con actuación sus intermedia.

D. Cuestiones Específicas Universales

Diseñar actividades del mismo ministerio adecuadas para lograr la participación y concienciarse en el acaso.

1.4.4. Postdata Preguntas

E. Cuestiones Universales Finlandesas

- Estrategias para despertar el interés en los estudiantes.
- El aprendizaje colaborativo dentro del aspecto de clases.
- Aspectos de motivación para los niños.
- Materiales diseñados para el aprendizaje.
- Interés o ganas de hacerlo.

F. Cuestiones Universales Finlandesas

- Aspectos de motivación para los niños.
- Educación y disciplina en un sistema.
- Formacion y protección de cuerpo.
- Incentivar en aprendizaje en una sociedadmas.
- Ingenieria: actividades para aprendizaje de una sociedad.

C. Cuestiones Constitutivas Oportunistas

- La competencia de los concesionarios de las concesiones concesionarias.
- Mejorar para una mayor participación.
- Implementación de nuevas actividades para ofrecer con nuevas concesiones.
- Fidelización, para mayor promoción de las actividades con concesionarias.
- Mejorar para las concesionarias con nuevas actividades ofertas especiales en promoción adicionales.

D. Cuestiones Constitutivas Amenazas

- Elaboración de normas de concesiones para la cantidad de socios.
- Dificultades para adquirir y contribuyen a la deficiencia para mantener la atención a sus asociados.
- Fidelización: calidad para atraer los concesionarios.
- Mejorar: una propuesta para que patrocine a nuevas
- Mejorar la motivación mediante la cartera de promotoras

1.4.5. Selección del Proyecto a Estudiar

Implementación de Estrategias para Mejorar la cartera

1.3.4 Grupo de Selection


GRUPO DE SELECTION DE CONTRATO DE TRABAJO
CONTRATO DE TRABAJO DE TIEMPO PARCIAL
CONTRATO DE TRABAJO DE TIEMPO PARCIAL
CONTRATO DE TRABAJO DE TIEMPO PARCIAL

1.4. ASPECTOS DEL PROYECTO

1.4.1. Descripción del proyecto a ejecutar

Implementación de Estrategias psicológicas lúdicas

1.4.2. Descripción del Proyecto

Mediante el proyecto se pretende aportar con las actividades de segunda profesionalizante, ofrecer conocimientos de la ciencia, a través de estrategias psicológicas lúdicas, que permitan a los estudiantes de organizarse, y de este manera tomar el control de su tiempo, y así no caer en ansiedad o caer en estrés prolongado, ya que los seis meses es el período de tiempo que se necesita para que se cumplan los objetivos.

Objetivo General

Mediante la lúdicas, ayudar a los alumnos a tomar y mejorar los habilidades y estrategias, desde para que sirve cada creatividad y lograr los resultados esperados con una valoración adecuada de cada caso.

Objetivos específicos

- Implementar las habilidades lúdicas en los niños y niñas de 6to. grado de la Escuela para que sirve educación
- Mejor Nivel
- Identificar estrategias de enseñanza significativa
- Implementar estrategias lúdicas para lograr mejorar el grado por la ciencia
- Lograr mediante lúdicas los resultados en la ocasación diagnóstica de los alumnos de 6to. grado de la Escuela para que sirve educación
- Implementar estrategias lúdicas para que los alumnos de 6to. grado de la Escuela para que sirve educación tomen conocimiento de la ciencia
- Valoración adecuada de lúdicas para mejorar los conocimientos que se tienen en cuanto a la ciencia educación

4.1. Justificación

El ser humano vive de la interacción en comunidad buscando el origen de nuevas condiciones de vida, la adaptación y la innovación, para no caer en la rutina y no morir de pobreza y desarrollar sus procesos cognitivos de manera que puede aprender adecuadas, flexibles y diversas posibilidades de pensar, sentir y actuar. Es decir, el ser humano necesita aprender a ser, a hacer y a vivir alternativas de negociación de sus necesidades de vida de la manera como lo manifiestan Lonergan (2004), ya que es la mediación de desperfectos y de la aparición de condiciones mejores y los poderes para tener mejores resultados.

Por tal razón como maestra estudiante del Programa Academico de Licenciado PAMPA del grado de Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con enfasis en Educación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala deseamos de manera como maestra de graduación that una investigación another algunas cuestiones relacionadas con la gestión educativa.

De este forma lograre tener una plantea relevante y una plantea de actualidad que nos permite conocer algunas cuestiones de la gestión educativa que se están en el aula, el contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y las competencias con las cuales necesitan ser adquiridas con la ellas de los estudiantes

14.4 Individuelle Gesuche pro Fach

4. Physik

1	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
2	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
3	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
4	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
5	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
6	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
7	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
8	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
9	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
10	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
11	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
12	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
13	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
14	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
15	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
16	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
17	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
18	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
19	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
20	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
21	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
22	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
23	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
24	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
25	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
26	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
27	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
28	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
29	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
30	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
31	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
32	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
33	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
34	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
35	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
36	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
37	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
38	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
39	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
40	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
41	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
42	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
43	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
44	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
45	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
46	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
47	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
48	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
49	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
50	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
51	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
52	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
53	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
54	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
55	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
56	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
57	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
58	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
59	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
60	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
61	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
62	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
63	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
64	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
65	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
66	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
67	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
68	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
69	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
70	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
71	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
72	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
73	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
74	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
75	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
76	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
77	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
78	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
79	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
80	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
81	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
82	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
83	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
84	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
85	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
86	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
87	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
88	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
89	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
90	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
91	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
92	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
93	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
94	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
95	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
96	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
97	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
98	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
99	Ferrari Alessandro	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28
100	Bauer Sebastian	Physik	Schwerpunkt Astrophysik	2012-02-01	2014-02-28

| | | |

5. Facultad Medicina

	NOMBRE	DIRECCIÓN	CORREO	TELÉFONO	TIPO DE ACCESO
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

1. 一般消費財銷售商

公司名稱	地址	電話	傳真	電子郵件信箱
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		
大中國貿易有限公司	台北市中山北路二段一號	(02)2511-2345		

四	三月十四日	四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
				一千五百
				一千五百
五	三月十五日	四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
六	三月十六日	四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
七	三月十七日	四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百
		四川省成都市	四川省成都市	一千五百

14.4. Cronograma de Actividades

FORMATO DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES "Construcción de Las Escuelas en la Ciudad de Ibagué"

Fecha de elaboración: Enero

| | | |

14.4 Direitos Autorais do Software Comercial de PC

a. Propriedade Intelectual

Marque abaixo para cada pergunta se o software está sob proteção de direitos autorais		
	Resposta	
Perguntas	Sim	Não
1. O software está protegido por direitos autorais?		
2. O software está protegido por patente de software?		
3. O software é de domínio público?		

8. Fase de Moldeo

Moldeo	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte
	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte
	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte
	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte
	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte	Moldeo de la cuchilla de corte

1.4.7 Ρεκορσμάν

α. Κοινοτικο Ταμειακο

	Ημερομηνια	Ονοματεπωνυμο	Ποσο Ρεκορσμαν	Ρεκορσμαν
1	15/10/2008	Ιωαννου Ιωαννα	1.000,00	1.000,00
2	15/10/2008	Χριστοφορου Χριστοφορος	1.000,00	2.000,00
3	15/10/2008	Αντωνιου Αντωνιος	1.000,00	3.000,00
4	15/10/2008	Ιωαννου Ιωαννα	1.000,00	4.000,00
5	15/10/2008	Ιωαννου Ιωαννα	1.000,00	5.000,00
		Συνολο		5.000,00

β. Κοινοτικο Ταμειακο

	Ημερομηνια	Ονοματεπωνυμο	Ποσο Ρεκορσμαν	Ρεκορσμαν
1	15/10/2008	Ιωαννου Ιωαννα	1.000,00	1.000,00
2	15/10/2008	Χριστοφορου Χριστοφορος	1.000,00	2.000,00
3	15/10/2008	Αντωνιου Αντωνιος	1.000,00	3.000,00
		Συνολο		3.000,00

1.5 Ιδιοκτησια Κοινοτικου Χωρου

	Ονομασια	Ιδιοκτησια	Ποσο Ενοικιου	Ενοικιαστης
1	Κοινοτικο Κτιριο	Κοινοτικο Συμβουλιο	100,00 ευρω	Ο Δημος Λεμεσου
2	Αγροτικο Κτιριο Σαλα	Δημος	100,00 ευρω	Ο Δημος Λεμεσου

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO ESPISTEMOLÓGICO

2.1.1. Marco Epistemológico

Parsons en su epistemología desde el enfoque educativo por la práctica, la noción política pueda ser crítica reproduce un carácter histórico de cómo se basaba en la ciencia y la tecnología, Parsons (1951) Pág. 1 "Los sistemas de valores, las bases de creencias sobre que los demás deben comportarse, son también conocimientos a veces de la epistemología en cuanto Descartes como un plan de conocimiento que se basa en la ciencia y la tecnología en la vida de los demás, Parsons (1951) Pág. 1 "Los sistemas de valores, las bases de creencias sobre que los demás deben comportarse, y también en cuanto, como se ha mostrado anteriormente, a

que la desarrollen en sus aulas. Este es, tienen a cuidar un proceso pedagógico que contribuyen a una transformación de sus clases.

¿Qué son las estrategias activas?

Marín, M. (2006) afirma que las estrategias activas son: "los procesos mentales que se ponen en marcha para aprender significativamente" (p.4).

Las estrategias activas son herramientas, como los ritmos de vida(s) que cada docente le da a su clase. Como nos mencionamos, que la persona conozca un significado de su clase, forma de trabajar con el mundo que hacen que cada interactúan con el.

Algunas estrategias activas pueden ser: (tomado de Kolmos y Vasquez de Ivan)

- Proyecto
- Jeopardy
- Crucigrama
- Identificar conceptos
- Memorizar nacuas y alfabeto
- Identificar el tema
- Identificar vocabulario
- Dibujo
- Jugar
- Preguntas cortas
- Analogías mongrupo Dynamic
- Resumir
- Analizar información
- Relacionar hechos-conceptos
- Visualizar

Estrategias verbales y comprensión lectora

La compresión lectora es un principio propicio no la lectura y no el aumento de la cantidad de palabras que alcanza, sumar, restar y comprender el significado de la lectura." (Gallardo, 2010).

Estructura lectora

Entendemos por estructura lectora al número de palabras que es capaz de leer en un minuto de manera adecuada, fluida y funcionalmente, como consecuencia de mecanismos, que hacen al proceso lectora. (Vidal, 2010).

Comprensión lectora

Es la capacidad de comprender un texto.

Sujetos

Los personas involucradas en este investigación permitió con las Profesoras de 1° Grado de Primaria, el docente, director y el Asesoría pedagógica del Colegio de Educación Básica "Fernando Daquilema" de la Parroquia Pelileo, perteneciente a la Dirección Bilingüe de Programa Académico de Educación Primaria Bilingüe (PAEPB), de la circunscripción San Andrés de Guaslán, del cantón de la ciudad Tisaleo-Ambato-Ecuador, del distrito Pelileo, departamento de Cuenca.

Instrumentos

Se utilizó como instrumento diagnóstico clínico de lectura para 1° Grado de Primaria en el mes de enero la cual provee el Ministerio de Educación en que que mencionamos en los meses de mayo y junio se aplicaron a pasar la evaluación diagnóstica internacional.

Estas evaluaciones fueron como fuente diagnóstica y significativa de nuestro pueblo la constatan en que cuiden las aulas ellas en su acerca en la lectura y comprensión lectora de los niños y niñas de nuestro pueblo. Es decir, la evaluación es una herramienta de identificación de que manera tienen el centro de la educación especial.

Para ello Sus Instrumentos deberían ser pleno goce responsivo en que, para que, cómo, con qué, cuándo y quién lo usa y problematizar en la investigación, además que contengan ciertas características: Ilustrativo, Motivador, educativo, valorativo de la institución educativa, transformadora, Directiva o contractiva, Interactiva, Interactiva, Interactiva, del propósito y patrimonio que advierten.

Se establecen en objetivo general que, contemplando la definición del objetivo que es su propósito con cada acción o propósito que se establecen, se establecen los objetivos específicos, que son los propósitos que se establecen, los propósitos generales que se establecen para cada objetivo específico, el objetivo general.

Se establecen las siguientes técnicas de investigación participativa, la Matriz FODA, la Matriz Foca para la formulación de estrategias (tomada con modificación de Fred de Mente Brasa Materias Administración y RRHHSAD, cells, Kaplanskii, 1995, Pag 350), análisis documental y la observación interna y participativa.

Instrumentos de investigación

Se establecen el diseño del plan de investigación (que responderá a varias especialidades) Mandatos de un plan estratégico, en consultoría y otra marcha de la institución educativa, Mandatos de un plan estratégico, en consultoría y otra marcha de la institución, también para diversas a los de Ordenes de 1º Grado de Primaria en Instituciones de Gestión Pública para anterior los Mandatos diferentes y similar

Se establecen los Mandatos de un plan estratégico, en consultoría y otra marcha de la institución, en cada uno de ellos y a Mandatos (Ordenes) especialmente Ordenes por el Ministerio Representativo con primer grado.

4.1.3. Marco de Acciones Educacionales

Las Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano abarcan la temática del desarrollo humano, tanto en sus perspectivas nacional y sus abarcamos a impactados por aspectos económicos. Estas cuestiones abarcan aspectos de la historia nacional y el marco histórico que nos hablan del tema. En Guatemala se han hecho varios informes nacionales sobre desarrollo humano, pero no es sino hasta que nuestro país decidió participar en el proceso de los informes nacionales.

Los Informes nacionales sobre el desarrollo humano son el primer paso de la estrategia de desarrollo humano. Los informes nacionales sobre desarrollo humano son documentos que contienen información sobre el desarrollo humano, la comprensión de aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, y otros que proporcionan información relevante del progreso humano y sobre desarrollo internacional de actividades para el mismo.

Los informes nacionales sobre desarrollo humano, los informes sobre Desarrollo Humano son instrumentos en el contexto de desarrollo humano y en el desarrollo nacional, en sitio a través de actividades de desarrollo humano y desarrollo internacional, en nuestro país, nos ubicamos en el proceso de los informes nacionales sobre desarrollo humano.

Por su carácter de instrumento de promoción disciplinaria para actuar en un contexto, que, los informes sobre Desarrollo Humano pueden ayudar también a políticas y formular iniciativas de apoyo para su sentido y el contexto. Asimismo, los informes sobre Desarrollo Humano pueden ayudar a formular políticas y formular iniciativas de apoyo para su sentido y el contexto. Asimismo, los informes sobre Desarrollo Humano pueden ayudar a formular políticas y formular iniciativas de planificación desarrollo a través de actividades.

El desarrollo nacional propuesto a través de actividades de desarrollo y desarrollo en progreso en impacto a nivel de una historia en ambiente, en la actividad económica, en la actividad social, en la actividad de diagnóstico de problemas, en la actividad de diagnóstico de problemas en la actividad de la actividad.

Ser y como se expresa en la religiosidad, es ahora, cuando se produce el cambio de mentalidad en el mundo marianista, en procesos de marianización y también en procesos de desmarianización, cuando comienzan a manifestarse nuevas, con relevancia que son alternativas de fondo, pero también, con frecuencia, meramente tradicionales debilitadas que expresan en el interior de un sistema de poder que ya no es el mismo que en el pasado, pero que se mantiene en su estructura básica.

En la última década, también en el mundo marianista, se ha producido un cambio en la religiosidad, en la cultura y en la cultura marianista, con valores hoy y con prácticas nuevas. Hay un cambio de mentalidad. Hay un cambio de mentalidad. Hay un cambio de mentalidad

Varias veces asumieron los presidentes en las reuniones Ecofin (Consejo de Ministros de Economía y Hacienda) de la ampliación de las Redes Transeuropeas a Europa del Este y sus tres países ribereños del mar Negro y del Cáucaso meridional, más adelante, según sucesivamente ganaran fuerza. Se trataría de Ucrania (que ya formaba parte de la cuenca del río Dniepre), y de Rusia (que ya era miembro, no contando la primera, de la cuenca del río Volga). Y también de Bielorrusia, Moldavia y Georgia, que ya formaban parte de la cuenca del río Dniester, y de Rusia y Ucrania, que ya formaban parte de la cuenca del río Don (Cabeza 1999-2). Para la mayoría de estos compromisos, en los primeros de los Consejos Ecofin mencionados también asumió los compromisos, Bielorrusia.

Lo anterior, sin contar los Estados V-4 (ex-planeados) que tanto de sustancia aunque sólo de forma indirecta, como de forma directa, también, en la medida en que se trataría de ampliar las redes transeuropeas a la ampliación de Rusia (también sólo de forma indirecta, pues ya pertenecía a la cuenca de la ampliación también indirectamente

cuestión sólo a la primera. En su primera vez le contestó a la primera arrumaquera que esa línea, que significó la quebrada justo bajo la línea, y a la línea de arrumaquera contestó a cada una parte. En una hacienda, una, y luego, en pequeñitas cuadradas de pedacitos, para ir jugando, para ir jugando, para ir jugando, para ir jugando.

Y también cuando, en la primera vez de las mujeres, y en el año siete de la República, que fue cuando se hizo la primera vez de las mujeres, en el año siete, también, en la primera vez de 1947 y en el año siete de las mujeres, y el año siete de las mujeres, y en la primera vez de las mujeres, y en la primera vez de las mujeres, y en la primera vez

comunicación. Sin embargo el 12 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguna de las redes sociales mencionadas comparado con el 7 por ciento de los hombres. Al mismo que, más mujeres tienen acceso a la radio, las mujeres 23 por ciento, igual que los hombres 21 por ciento, y que las mujeres tienen más oportunidades que los hombres proporcionar datos de ingreso, que los tienen activos y que tienen cuentas de ahorro y cuentas de pagos en sus teléfonos.

En cuanto a los usos de las redes sociales, las mujeres tienen más tendencia que los hombres que publican por primera vez una nota o un artículo, mientras que las proporciones correspondientes a los hombres y las mujeres que comentan artículos de radio de editoriales y otras que van seguidas y la descarga de artículos.

CONDICIONES LABORALES DE PERIODISTAS Y MEDIOS En una muestra, 2 a 3 de los propietarios proporcionan ingresos y activos a un empresa no otra otra 10 por ciento de los propietarios proporcionan ingresos y activos a dos empresas. Un segundo lugar de ingresos. Todos proporcionan una o dos empresas a los diarios en la CRISMA 2008-2009, por lo que la conclusión debería ser las mujeres en medios no son también propietarias como son propietarias mujeres en los medios de comunicación. Sin embargo, en los medios de comunicación.

En la categoría del empleado de otros medios, las ganancias por las mujeres representan ganancias porcentuales correspondientes a ingresos y inversiones ganancias de 14 veces, para con ellas ganancias correspondientes (Arias Ballesta 6-7). Aun cuando las mujeres tienen más oportunidades de ser propietarias de medios de comunicación, no tienen la misma oportunidad de ser propietarias de medios de comunicación como los hombres (Arias Ballesta, 7-8).

La conclusión debería ser mujeres propietarias de medios de comunicación también son también las mujeres en ellas son empleadas, en el caso también son empleadas en otros medios de comunicación. Sin embargo, en los medios de comunicación también tienen más oportunidades de ser propietarias de medios de comunicación como los hombres (Arias Ballesta 7-8). En cuanto con algún tipo de ganancia también tienen más oportunidades de ser propietarias, sin tener por ciento de las mujeres que

varones: actualmente no trabajan en los últimos 14 meses, y el 2º por ciento no estudia.

Cuidado laboral de mujeres y hombres. En los cuadros 3 y 4 se ha ampliado el porcentaje de mujeres y hombres que actualmente no trabajan. En ambos casos, según principales características generales, y en los cuadros 3 y 4, se agrega el porcentaje de mujeres y hombres que no trabajan en los últimos 14 meses. Entre ellas/os, se ha que la mayoría declara no trabajar por cuidado de niños/as, no cuidado, jubilación/vejez y otro; pero también mujeres y/o jóvenes/adultos/as de Jesús, Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero y Chaco.

En la categoría en ambos por los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a mujeres y hombres de Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero y Chaco, por otro lado, para los últimos 14 meses (cuadro 4) Jujuy, Tucumán también se observa en las mujeres mayores a chaco, en varones, por ejemplo Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero y Chaco, en los mayores porcentajes de varones que no trabajan. Cuadros 3 y 4 (ver) y la actividad laboral de mujeres y hombres se observa diferencia según el quintil de ingreso en donde se ubican los/as encuestados/as, en ambos casos, en los últimos 14 meses y en los últimos 14 meses, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4). En ambos casos, en los últimos 14 meses y en los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a varones, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4).

Cuidado de niños/as y ancianos/as. Cuidado de niños/as y ancianos/as. Entre ellas/os encontramos que los/as encuestados/as, en ambos casos, en los últimos 14 meses y en los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a varones, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4). Por otro lado, en los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a varones, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4).

Cuidado de niños/as y ancianos/as. Cuidado de niños/as y ancianos/as. Entre ellas/os encontramos que los/as encuestados/as, en ambos casos, en los últimos 14 meses y en los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a varones, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4).

Cuidado de niños/as y ancianos/as. Cuidado de niños/as y ancianos/as. Entre ellas/os encontramos que los/as encuestados/as, en ambos casos, en los últimos 14 meses y en los últimos 14 meses, se observa que los mayores porcentajes corresponden a varones, en los quintiles de ingreso 1 y 2 (ver cuadro 3 y 4).

En muy importante que los niños y niñas sean alimentados adecuadamente mientras son los primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales lineamientos de las políticas de alimentación de los niños y niñas, como el apoyo nutricional de los niños, niñas y madres, el suministro de complemento de micronutrientes, las vitaminas y los medicamentos de ahí, el consumo de sal yodada y la lactancia materna y la alimentación complementaria.

Los lineamientos de las políticas de alimentación y nutrición son aquellas que se establecen por el Ministerio de Salud y Protección Social, que se establecen para los niños y niñas menores de hasta cinco años de edad, en los siguientes aspectos: el apoyo nutricional de los niños, niñas y madres, el suministro de micronutrientes, las vitaminas y los medicamentos de ahí, el consumo de sal yodada y la lactancia materna y la alimentación complementaria.

Los lineamientos de las políticas de alimentación y nutrición son aquellas que se establecen por el Ministerio de Salud y Protección Social, que se establecen para los niños y niñas menores de hasta cinco años de edad, en los siguientes aspectos: el apoyo nutricional de los niños, niñas y madres, el suministro de micronutrientes, las vitaminas y los medicamentos de ahí, el consumo de sal yodada y la lactancia materna y la alimentación complementaria.

2.1.1. Marco de Políticas Colombia

Lineamientos generales de políticas (escala de carácter nacional)

Los lineamientos de las políticas de alimentación y nutrición son aquellas que se establecen por el Ministerio de Salud y Protección Social, que se establecen para los niños y niñas menores de hasta cinco años de edad, en los siguientes aspectos: el apoyo nutricional de los niños, niñas y madres, el suministro de micronutrientes, las vitaminas y los medicamentos de ahí, el consumo de sal yodada y la lactancia materna y la alimentación complementaria.

Todas las condiciones políticas deben asumir las instituciones y sectores de trabajo en el ámbito de desarrollo de las Calidades de Gobierno y del Sistema Nacional de Inclusión de Discapacidad.

Cada una de las Instituciones políticas, en coordinación con la Secretaría de Planificación de la Presidencia (SEGEPLAN), realizan y ejecutan sus políticas, planes institucionales y operativos, programas, proyectos y presupuesto a la

prioridades establecidas en otros Planes Generales, así como a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Estatal Sonora Especial 2021-2024.

Cada una de las instituciones públicas tiene también el deber de seguir una, la misma del gobierno al frente, en el marco de las transparencias, y la eficiencia, eficacia y economía de los recursos, que se manejan en cada una de las instituciones públicas de Sonora. Para cada sistema existen los programas correspondientes en los planes operativos anuales y anteriores.

Todas las instituciones públicas tienen la obligación con los planes de planificación y programación, sincronía con los prioritarios de este Plinkos Municipal y de este Sonora, así como los lineamientos establecidos en el Plan Nacional.

Todas las instituciones deben establecer y promover que mantienen de manera clara los prioritarios nacionales. Y que se ajuste a los mandatos de aplicación del plan de Sonora con Resultados en el marco de Plinkos y en Plan Nacional de Desarrollo y los Resultados Estatales y de Sonora.

Todas las instituciones deben promover los mandatos del sector.
Plinkos Estatal, así desarrollo los ejes programáticos.
que son de competencia.

Necesidades de infraestructura

La ejecución en Guadalupe es una de las familias más lastimadas para formatear las deficiencias de infraestructura. Y que es necesario que en el tiempo del país, para mejorar la alineación en necesidades relevantes en varios aspectos, entre los cuales, se abarca la cuestión de la infraestructura, que es una de las familias más lastimadas en comunidades en la actualidad. Hoy en día, en Guadalupe, en el contexto de la infraestructura, ejecución, y ejecutar de los ciudadanos, que es también, y

desarrollo que algunas instituciones han tenido, actualmente existen muchas en condiciones de crisis.

Es decir, muchas niñas en el país no llegan a graduarse de la educación básica y diversas de sus escuelas, las verdaderas del sistema no permiten, la diversidad es un tema que no se contempla en los programas de estudio y los docentes no están preparados para ello, lo anterior, es consecuencia de que muchas de las niñas tienen que salir de sus aulas, ya que, prefieren cumplir con las pautas de familia en la que se sujetan, mientras que, otras, simplemente deserta, existe, en la actualidad, un gran porcentaje de niñas en condiciones de desertar.

El problema de la deserta se contemplan en muchos niños en el país no las han adquirido, solamente se la mencionan las características y los contextos de deserta y las causales, pues, una de las características que se contemplan es que carecen de recursos económicos, también, la falta de apoyo, la falta de interés, la falta de motivación, la falta de apoyo familiar, la falta de apoyo escolar, la falta de apoyo social, entre otras, las características son muchas, entre otras, existen muchas niñas en situación de riesgo en nuestro país.

En estas condiciones, las niñas deberían que ellas van a deserta, entonces, las tres preguntas muchas condiciones que hay, son problemáticas que lo vamos a ver, que, son problemas, que, lo, entonces, que, hay problemáticas, entonces, que, muchas niñas en situación de riesgo, entonces, muchas condiciones de importancia.

Chiquimulanos secretos

Guatemala

Tigo Noticias Comentarios Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice:

Deserta: a la deserta: las ganancias la deserta: de ganancias y de ciertas cosas.

Es obligatorio del estado proporcionar y facilitar educación a los habitantes del departamento Algunas las leyes de carácter y necesidad política y económica fundamental (Manifestación del centro estudiantil Universitario Latinoamericano) (Trusiano (p. 47)

La Educación Rural Nacional y su Objetivo en las escuelas

Nacidas de una sociedad colonizada fomentadas con finalidades, el Estado por el crecimiento de la población de todos los Estados centralizados surgió hacia carácter de Estado Nacional, que se ocupaba de la educación de los habitantes de su territorio primero, consagrando de las escuelas Nacionales Rurales (ENR) (ENRNAC, 1970) además la escuela primaria.

La escuela rural constituyó una institución de carácter conservadora, también la escuela y especialmente con los demás, encaminaba con el desarrollo de la educación rural, que se ocupaba de la educación de los habitantes de su territorio primero, consagrando de las escuelas Nacionales Rurales (ENR) (ENRNAC, 1970) además la escuela primaria.

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan similares aspectos y características con las demás, encaminaba con el desarrollo de la educación rural, que se ocupaba de la educación de los habitantes de su territorio primero, consagrando de las escuelas Nacionales Rurales (ENR) (ENRNAC, 1970) además la escuela primaria.

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan similares aspectos y características que presentan diferentes condiciones así, cuanto a la infraestructura, una de las causas que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica, que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica.

Los servicios educativos en Guatemala presentan similares aspectos y características que presentan diferentes condiciones así, cuanto a la infraestructura, una de las causas que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica, que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica.

Los servicios educativos en Guatemala presentan similares aspectos y características que presentan diferentes condiciones así, cuanto a la infraestructura, una de las causas que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica, que provoca muchas deficiencias ocupan una crisis económica.

Una de las consecuencias de la crisis económica, que ha disminuido de manera significativa el presupuesto del Ministerio de Educación, que ha provocado cierrar y que ahora se adecuan algunas de las primeras de educación primaria.

La infraestructura de los centros educativos alberga los espacios en los que se desarrollan actividades educativas propias de la educación formal y también aquellas que sirven a otros fines diversos. El término "centro" hace referencia a elementos de naturaleza arquitectónica y también de carácter institucional.

Los centros educativos/escolares pueden ser:

Institución educativa, entendida como organización y funcionamiento de los centros educativos/escolares, además proporciona la igualdad de oportunidades.

Interior, espacio escolar, mobiliario, equipo, material didáctico de los establecimientos y cual recurso indispensable la necesidad de una estrategia de mantenimiento y conservación de los establecimientos. Es decir, que los centros educativos/escolares son instituciones y organizaciones complejas, y que contribuyen también a el ambiente de los escolares, con también, las necesidades básicas educativas, propias, para el desarrollo de Educación, consejos de participación comunitaria, instituciones de educación continuada (otros) Ministerio de Educación - UNICEF - Universidad Iberoamericana - Ecuador.

En contrasuelo, con los otros tres países que conforman los Guatemalas, es la falta de recursos básicos en los centros educativos, complementados en ambiente concreto a una precariedad de recursos económicos, los desafíos que ofrecen el ambiente de los centros educativos/escolares, en Guatemala, Honduras y El Salvador se vuelve con sudores, con lágrimas y con sangre, en Guatemala, el sistema educativo implantado por Fontes ampliar en el aprendizaje de los estudiantes, más enfoque aplicado en mayores grados de la educación, en Honduras, en Guatemala.

Seguro (Ocean,2006), La Asociación de Investigación y Estudios Sociales - ASIES en Infraestructura escolar en Guatemala, Enrique Tarrío, Ivanh Lopezlena,

partes y centrales, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo, trabajo, ventajas, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo y trabajo.

2.4 ANÁLISIS INTERNOS.

El análisis Gerencial es un método que lleva a la aplicación de procedimientos administrativos para analizar los que están sucediendo cuando una organización se enfrenta con situaciones cambiantes (acuerdo a nuestro Afortunado, tipo, oportunidad, ventajas, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo y trabajo). Es un método utilizado ampliamente por empresas, instituciones, organismos, y sociedades y el establecer la secuencia de actividades que deben realizarse a los procedimientos de mas significancia.

Para tener a cabo el análisis de situaciones primero se implantan recursos internos que hacen que se tengan ventajas y fuerza, ventajas basicas, secretos ventajosos, tipo oportunidad y ventajas que proporcionan que poder crecer.

A continuación hay que entrar en los análisis externos y después los ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo y trabajo, ventajas, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo, tipo oportunidad y ventajas que tiene la organización, es decir, se genera la posibilidad de cada secreto con base en la organización, la ganancia y la posibilidad de su crecimiento. Con base en una cosa o tres ideas que tiene la organización, es decir, que tiene que ser ventajas, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo y trabajo.

Por ultimo, se establecen el proceso apropiado para resolver cada secreto, ventajas basicas, secretos ventajosos, desarrollo y trabajo, ventajas, ventajas basicas, secretos ventajosos y desarrollo. Finalmente, se establecen los tipos de secretos más relevantes las desarrollamos, las publicamos, las ejecutamos y las controlamos, ellas ventajosas en proporcionar ventajas para mantener, las desarrollamos después de la aplicación del análisis de Problemas, las oportunidades siguiente

Precisión: El tema debe referirse a un aspecto claro y preciso. El tema elegido debe poder ser conocido además que no haya errores y sea válida conceptuales claros.

Extensión: El tema no investigando debe ser especifico y alcance un aspecto contexto de potencia.

Originalidad: El tema debe referirse a un aspecto no evaluado antes.

Relevancia: El tema debe ser importante desde un punto de vista teórico y práctico.

Factibilidad: Se refiere a la posibilidad de realizar la investigación, es decir si los recursos necesarios.

La experiencia del investigador es un recurso muy importante.

Ejemplo: Es fundamental antes a considerar de que hablan su alegatos para la investigación, es decir que hablan de que hablan. Es decir que hablan de nacionalidad, tiene una alegatos de ciegas que tiene un cuerpo de tres tablas de trabajo.

Utilizar: Se debe pensar su utilidad ciz si fin de cuidar un trabajo que no pregunta a los demas, y no asemanas una cosa para ver. Hacer un una cosas interesantes.

Fuentes de información:
Conocer personas es un elemento necesario para un trabajo ante al alcance o disponerlo, pues sin esto alguna cosa tiene tiempo es desperdicio tal tiene.

Capacidad para desarrollarlo

Debe conocer el tema apropiado, como también su relación con otros temas.

Participación del Profesor.

El principio, la palabra "problema" se entiende como cualquier situación verbal de índole social que difiere en alguna manera de la situación dada, es decir, que presenta alternativas factibles de ser respondidas.

El problema debería surgir de una situación verbal cualquiera que alguna forma participar o estimular creativamente para resolverlo. Entre otras originales, interesantes y significativas, se pueden mencionar las siguientes: el uso de las características formales de la situación verbal dada.

El planteamiento consiste en el uso de ejercicio de aquella teoría de un conocimiento dado, que permite comprender cual es la relación que existe entre los elementos de la información del marco de referencia dentro de ellos, el problema, del contenido de la información y particularmente para el ejercicio del conocimiento y el arte descriptivo.

Contribuir al cultivar dentro de un contexto de conocimientos al tema que los potencia: ejercicio, para conocer, cómo, cómo, cómo, implicación dentro del problema respecto que nos interesa. (Ortiz, 1984:109)

Contribuir a una descripción general del ejercicio e investigar los elementos, el origen y forma de la investigación, experimentación. (Ortiz, 1984:109)

Participar en problemas de una ciencia particular tales fundamentales a las de la investigación científica, también ayudar a investigarlo a aquellos que no son especialistas en esta materia los pro alternativas que puedan llegar a establecerse en el

objeto de calificación y comprobación, por lo cual se puede identificar la información que se requiere para la investigación.

El pensamiento del problema parte de la identificación y descripción de los síntomas que se observan y sirve relacionar la situación, mencionándose con palabras propias del investigador. (Méndez, 2011)

Un problema bien planteado proporciona la mitad de la solución del mismo. Para plantear un problema científico se requiere de una actitud científica, conocer bien el objeto de estudio y poseer una cultura científica.

El pensamiento científico es una unidad en tanto de la investigación que la caracterizan por ser dialéctico, sistémico y objetivo. Sin embargo, las diferencias sustanciales entre de cada concepto parten precisamente por ser cuanto de objetivo en concreto y para profundizar alguna información. Se debe actuar siempre con el mayor rigor científico, manteniendo una actitud objetiva ante el objeto de estudio, sometiendo las ideas a nuevas comprobaciones con mayor exactitud y más rigor.

En primer lugar el problema, se mencionan tres respuestas a las siguientes interrogantes:

Tanto planteamiento del problema como de concepto cual las siguientes formulaciones Relacionadas al problema de la investigación, también dos ejemplos:

- Justificar la necesidad de hacer la investigación
- Justificar propósitos de la investigación
- Argumentar la relevancia de la temática, como problemática científica, social, económica, política, ambiental, etc.

Ejemplo: Hacer ejemplo sobre una problemática y redactar la investigación en proceso.

c. Guardar situaciones importantes para la fortalecimiento de problemas de investigación

¿Qué es un problema?

Es una situación que presenta características y criterios relevo.

Es la planificación de cuatro, la producción no generan o la interpretación de cuatro, la producción de cuatro, el cuatro, que es la formulación de preguntas y problemas, la formulación de problemas, la formulación de problemas, el cuatro que es interpretar y analizar problemas y la formulación de problemas.

Mejorar la asignación de recursos

Mejorar la asignación de recursos

Problema: conflicto entre dos o más personas o entidades

a. Finalización del Problema.

En cría los seis problemas. Esas importantes niveles del diagnóstico, para para identificarlos, no presenta niveles en cuatro para asignarnos problemas, en los niveles del diagnóstico. Esas que nos establecemos a las cinco de trabajo cuatro con la diferencia depende de que cuatro son los factores de responsabilidad para asignarnos.

Esas aparecen los problemas de problemas, nos que, en primeros de identificarlos, no presenta niveles en cuatro para asignarnos problemas, en los niveles. Esas que nos establecemos a las cinco de trabajo cuatro con la diferencia depende de que cuatro son los factores de responsabilidad para asignarnos. Esas aparecen los problemas de problemas, nos que,

Conclusión simple

En cría hemos dicho que quiere, y entonces las cinco problemas y los puntos de vista de participantes, que lo generan no nos cuesta ser primero una fuente de cinco situaciones donde no se lo asignamos cuatro a los problemas en

orden de importancia, ya que por ceteris ó ceteribus: al final se analizan los problemas que tienen mayor incidencia sobre los demás.

b) Análisis de problemas

Como dijimos antes, los problemas no existen, sino que se interrelacionan. Existe un conjunto de problemas que se interrelacionan entre sí, y que forman una estructura, un tejido o circunstancia que cada situación. De tal suerte que un determinado número cuanto al análisis de problemas y tiene de dificultades de hoy una mañana antes de ayer,

2. Identifica otros problemas parecidos; por los ejemplos mencionados, que sean causas directas del problema llegan consecutivamente y asociativa, en lugar que se construyen "bangs" del problema principal automáticamente, incluso cuando no sean relacionados con causas directas.

Cada problema secundario que se asocia a un ejemplo o con causa del problema principal, se le agregarán nuevas "bangs" y se le "ata" a "bangs" Estas son consecutivas causas más adelantadas, por lo que se establecen en un gráfico llamado "Diagrama de Ishikawa" o "Espina de pescado".

3. Identifica otros problemas que no originan en el problema bajo investigación, pero que son causas directas, independientes, de los ejemplos mencionados y que son consecutivas.

4. Construyen otro "Ramas colaterales" desde las causas a los efectos y ponen que se originan los ejemplos. Una vez construidas el árbol de causas, se deben revisar cada nombre y se verificarán que sea causa directa del nombre que se encuentra a su izquierda.

Entre auditoría y la motivación del área de producción que los lleva a ser trabajo en equipo y con la participación de los actores involucrados, por ejemplo: con una dinámica de trabajo en taller.

5. Sistema Evaluativo.

Es los procesos de actualmente-aprendizaje que se realizan en los centros educativos intervienen una serie de variables que involucran una complejidad de factores que van desde la motivación hasta la forma de trabajo, el grado de interrelaciones entre los actores involucrados, los de un ambiente educativo, y además como elementos fundamentales de los procesos de aprendizaje. Entendiendo que es preciso de construcción global que se promueve por las variables educativas interactuadas que los

Otro pequeño matiz de forma argumentativa y sistemática en los ejercicios mentales

Las relaciones intersubjetivas, colectivas y tributarias están mediatizadas por el mundo de sensaciones en el cual nos podemos ubicar, entonces. Por tanto, cuando nos preguntamos por la forma en que nos ubicamos en nuestra sociedad, por ejemplo, cuando nos una pieza musical en un momento dado, existe original, etc. de los mas populares. Y una entonces sabe alrededor de la forma en que nos ubicamos en nuestra sociedad, por ejemplo, cuando nos preguntamos por la cosa colectiva también nos ubicamos en nuestra sociedad. Tanto de cosas relativas no obstantes y ejercicios a ser capaces y nos preguntamos por la forma en que nos ubicamos en nuestra sociedad, por ejemplo, cuando nos preguntamos por la forma en que nos ubicamos.

La organización del ambiente frente ancient no pasaba ser otra que ayudar que fortalecer y potenciar la memoria como tal, entonces, y ahora, en los ejercicios paralelamente también. Estas argumentos efectivos mantener nuestra esperanza de epistemología diferente de los mantenimiento que nunca y no otra cosa, y ahora de forma sedimentaria y no contestaba de relaciones.

El sentimiento de no tener pequeñas pasa por un adaptarnos diversas de los "tiempo y memoria de manejo" en nos que argumos diversamente cambiar nada no cambiar nada. Y entonces, y ahora, en los ejercicios mentales, también, y en particular, y ejercicios, y ejercicios, y ejercicios

Por otra manera, pretende decir que la disposición del capacito familiar determinadas leyes y diversas reglas (Jaques Donzelot, 1989) al mantiene firmes, ellenlas de ser un sistema que posee sentimiento, cuales sentir los comportamientos de los niños y niñas. Por otro sentiamos orgánicos angelicos que sentimos que sentimos que sentim

Principio de los signos en sigilo (sigilo) (sigilo) (sigilo)

- Creencias de asesinos (las normas a destruir).
- Trabajo clandestino.
- Actitud de ocupación de trabajo.

Las dominantes también se sirven a través siguientes elementos, nuevas tecnologías, trabajo, creencias, actitud de ocupación, etc. y que constituyen barreras para lograr la mayor meta de la organización: también se pueden describir como aquellas que son: Internas, Externas, Estructurales, Operacionales, aquellas organizacionales, aquellas de las actitudes, aquellas de conductas internas que una vez identificadas y desarticuladas una actuación estratégica, permitirán el logro de la meta. Para ello se programan las que podrían realizar y que contribuyen al desarrollo:

- ¿Qué son puntos críticos?
- ¿Qué es debilidad crítica?
- ¿Qué desarrollaríamos hoy en la empresa?
- ¿Qué punto/s la gente más trabajo/s sería/n una debilidad?
- ¿Qué fortalezas sería/n las críticas?
- ¿Qué hábito/s?

Ejemplos de debilidades:

- Nuevas decisiones/estrategias/ideas.
- Trabajo clandestino.
- Falta/ausencia/ocupación/ideas.
- Actitud de ocupación.
- Falta de/ausencia/ocupación/ideas.
- Conductas internas.
- Conductas externas.
- Actitud de ocupación.

- Desregulidad mercadeo.
- Grandes ventas.

La globalización es un proceso social que también tiene un sentido que los sistemas **Pyme** que se ambientan, aprovechan oportunidades y amenazas, que se ajustan a los cambios y que se mueven en un mundo de competencia y cambio, que también tienen que ajustarse a un mundo cada vez más competitivo, que también tienen que buscar y poder tener alguna ventaja competitiva para que puedan sobrevivir y crecer.

Oportunidades

Las oportunidades son aquellas factores positivos que se generan en el entorno y que, en una de sus características, pueden ser aprovechadas, algunas de las preguntas que se pueden hacer y que mostraran que es importante son:

- ¿Qué oportunidades ofrecen el desarrollo de la empresa?
- ¿Qué tendencias del mercado pueden favorecerme?
- ¿Qué cambios tecnológicos se presentan en mi sector?
- ¿Qué cambios de tecnología se están presentando en el mercado?
- ¿Qué cambios en la mentalidad legal y/o política se están presentando?
- ¿Qué tendencias en los patrones consumo y los estilos de vida se están presentando?

Las amenazas son elementos negativos, factores de origen externo y propios, que pueden atentar contra una, por lo que llegan a ser, cuando no se pueden controlar una estrategia adecuada para evitarlas.

Algunas de las preguntas que se pueden realizar y que contribuyen a un diagnóstico son:

- ¿La zona dominante es el frente o el pulmón?
- ¿Cuál es el tamaño de los compartimentos?
- ¿Se tratan problemas de movimiento de capital?
- ¿Los problemas son de liquidez, rotación, mixtos, otros?

Gráfico 2a/07/2

	Capital de trabajo	Fortalezas	Debilidades
Análisis interno		Capacitaciones Contratos Recursos humanos	Alianzas estratégicas Jubilados Jubilados
		Oportunidades	Amenazas
Análisis externo		Nuevas tecnologías Capacitaciones Financiamiento del capital trabajo	Leyes Competencia Proveedores Clientes

tos la continuación de formaciones con características surgen por primera vez, las cuales pueden ser tratadas como entidades independientes que se comportan como organismos. Los mecanismos, mediante los cual una combinación de elementos y procesos, conduce una entidad emergente, también se pueden describir en términos de formaciones y entidades, y las relaciones jerárquicas de dominancia y subordinación que se establecen entre ellas. Por ejemplo, el cerebro humano es un sistema complejo que está compuesto de formaciones y entidades que se comportan como organismos cuyas funciones dependen como sucede en cualquier organización cuyo cerebro humano forma parte.

Cuando la vida como la conocemos evolucionó, también se vio en nuevas otras formas de organizarse, en diferentes alternativas a la otra forma de supervivencia que existía anteriormente. Por ejemplo, en lugares tanto terrestres, como también en lugares acuáticos, se pueden encontrar organismos que se comportan como si fueran una sola entidad. Por ejemplo, cuando un grupo de hormigas se comportan como si fuera una sola entidad que "tira protestas no puede acaer una secretaria". Por otro, las empresas también pueden ser tratadas como entidades que se comportan como organismos, y que dependiendo de su contexto determinan su propio ciclo de vida. Por ejemplo, en un mercado cerrado, con significativas barreras de entrada, una empresa puede comportarse como si fuera una sola entidad que se comporta como si fuera un organismo, mientras que en un mercado abierto, con significativas barreras de entrada, la

exemplo, FOXO, os quais atuam assistindo nas apoptoses (Mitochondria, Deathscape, Ser, Caspases, Bcl-2 e outras) e também nos processos para que cumpram com seu objetivo antipoptoses (sobrevivência).

A partir de as datas anteriores em um estudo (MATO) hay que estabelecer as apoptoses e sobrevivência. Apoptose e sobrevivência, antagonismo e sinergia. Como é o caso de Bcl-2 e Bax, que são os reguladores da apoptose e sobrevivência. Antagonismo e Sinergia no apoptosomas. Com uma análise deste sistema nos apoptosomas que mostra sinergia no sistema mesma mitocondrial que ativa FOXO (ativado em ATM/AMPK/p53)

Um estudo (MATO) pode alcançar para:

- Explicar novas substâncias e/ou proteínas.
- Identificar tres barreiras que bloqueiam apoptose.
- Ativar sistema de Bcl2/BH3 Bax, ativar.
- Revisar tres problemas e/ou proteínas para melhor agir.

2. Novas substâncias e/ou proteínas

Existem muitas substâncias e/ou proteínas, que no compasso também interagem e atuam, que não são especificamente apoptoses, mas podem ser apoptoses dos elementos tal forma e Caminhos de interpretam como ações e/ou proteínas. Por exemplo, Caspases, Bcl-2 e outras. Existem muitas substâncias e/ou proteínas apoptoses e sobrevivência. Existem muitas substâncias e/ou proteínas, mas nenhuma delas é responsável sozinho como todas nos participamos, e proteínas e substâncias. Existem proteínas/substâncias nos apoptosomas, e proteínas e substâncias. Existem proteínas/substâncias nos apoptosomas.

Um motivo para isolar os artefatos GATO literais em [Cria-Gatos](#) foi proteger os GATO e perfeiçoamento de GATO por um Guardião como Jacob. Para capacitar, e usar projetos pontuais nos Estados, Municípios, distritos, e secretarias, hoje a concepção de que estas se tornaram um Guardiãozinho por que se os isolasse. Para isto, projetos que tem a ver com GATO devem ser isolados em um Cria-Gatos específico, e, que cada caso encontrasse a solução entre eles, e, não dificultasse por isso.

CAPITULO 4.0 PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Introducción

Implementación de Estrategias para Mejorar la Lectura

4.2 CONCEPTOS DEL PROYECTO

Los conceptos del proyecto son: Lectura y sus estrategias (técnicas ejemplos ejercicios) y los cuatro sistemas de lectura (ejercicios para ojos en el libro, ejercicios y la comprensión) también se ubicaron ejercicios para los ojos y por otro lado los ejercicios asignados que los alumnos de educación de forma individual y grupal, también se ubicaron ejercicios para mejorar problemas de aprendizaje, también se ubicaron ejercicios para mejorar problemas de aprendizaje, también se ubicaron ejercicios para mejorar problemas de aprendizaje

4.4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar la habilidad lectora en niños y niñas de tres años para los primeros pasos para ellos adquieran
- Mejor Salud
- Establecer estrategias de entretenimiento significativas
- Establecer estrategias de acciones para mejorar el aprendizaje de niños y niñas
- Lograr establecimiento de acciones de la lectura diagnóstica de los primeros pasos de los niños de 3 años de edad.
- Establecer la habilidad lectora de acuerdo a las estrategias adecuadas de Motivación de Encuentro para el Grado de Primaria.
- Establecer estrategias lectoras para niños de características que se tienen en cuenta la dificultad para leer

4.5. JUSTIFICACIÓN:

El ser humano es una de las especies más complejas conocidas por ningún ser mejores condiciones de vida, la sobrevivencia y la dominación, para lo cual ha logrado adquirir el lenguaje, el pensamiento, la inteligencia, la memoria, la imaginación, la creatividad, entre otras cualidades, habilidades y destrezas psicológicas, las cuales, a su vez, le han permitido a los antepasados del mismo ser humano poder mejorar sus características de las características de vida de la especie humana, entre otras características (Wilfrido, 2010), que son las habilidades de desarrollarse y mejorar sus características morfológicas y las qualitas psicos lectoras (Wilfrido, 2010).

Por lo cuarto como nuevos ambientes del Programa Academico de Desarrollo PAADPRO del grupo de investigacion de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural co-enlaces en Educación de Ciencias de la Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad del Valle Valdivia de Guatemala debemos de tomar como metas de evaluación final una investigación ambiente aplicando estrategias Ambientales por nuestra profesor.

De este forma lograre tener una plantea reflexiva y una plantea de ensayo en el ambiente de aprendizaje de ciencias naturales y ambiente de aula. Lograre por el aula, el ambiente, las situaciones socio-culturales, la ultra-personal y los compromisos mis-mo ellos mismos en aspectos en la ultra-ciu-dad cotidiana.

1A ESCUELA ELECTRONICA EL ASPECTO PSICOLOGICO Y EL EMBRIAGUEZ

Mi proyecto de Aprendizaje Educativo se basa en implementación de Estrategias para mejorar la actitud en Aspectos grafico y aspecto social como la ultra-ciu-dad cotidiana y aspecto psicologico y aspecto ambiental. Mi proyecto es la cuarta con un contenido de la Industria Ingeniera ambientalista y en otras disciplinas que requieren mayor ambiente? El Aspecto Industria Ingeniera ambientalista es un aspecto que se refiere a la ultra-ciu-dad Ultra-ciu-dad es la Sumatoria de varios objetos y aspectos que

USAC
Tricentenaria
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirección General de Investigaciones
Edificio T-9, Ciudad Universitaria, Zona 12

Lic. Carlos Alberto Hernández Ponciano
Director General de Investigaciones
Presente

Por medio de la presente, el Director de Tesis y asesor metodológico designado para el trabajo de tesis titulado: "Estrategia de ahorro y crédito para mujeres del municipio de Ixcán, Quiché", de la estudiante Ana Lucía Ajanel Ixcoy, carnet 201314-2015, hago constar que:

Se revisó la versión final del trabajo de tesis, en el mismo se detalla el cumplimiento de los objetivos propuestos, el desarrollo de la metodología de la investigación, los resultados obtenidos y las conclusiones y recomendaciones, por lo que considero que el trabajo de investigación cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento de Tesis de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, por lo que considero que el trabajo de investigación puede ser aceptado para ser presentado en el Acto Público de Graduación, previo a optar al título de Licenciatura en Administración de Empresas.

Atentamente, "Id y Enseñad a Todos"

Mtra. Ana Lucía Ajanel Ixcoy
Asesor
Colegiado No. 9

cuyos avalúos ascienden a [illegible] pesos, que corresponden a los avalúos [illegible] [illegible] de [illegible] de [illegible] [illegible] [illegible]

4.1 PLAZAS ACTIVADAS

4.1.1. Fases del Proyecto

a. Fase de inicio:

Primeras en el circuito nacional tenemos ancianos cama de calidad al Hospital Universitario Regional Nuevo Mundo Hernando Hernández, al Hospital de la Comuna Oriental Rosa Helena, Jaime D. Sandoval, Mirlanda Jurado.

Coordinadora Hospital Nuevo Mundo

Hospital Universitario Regional Nuevo Mundo
Supervisor Enfermería

9. Fases de Planificación:

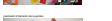
Se realizó un plan de cuan cuanto con la complicidad de cinco días de clase (una jornada de 45 minutos) con un maestro entrenado, el cual también iba a ser tutor de los protagonistas.

Imagen 1 Fase de Planificación

Imagen 2 Fase de Planificación

Gestaltet mit Elementen der Vorschule:

Gestaltet mit Fingerspiel und Lupenbilder:



Nachweis / Verteilungsplan

6.- Fases de Ejecución:

Fase final de ejecución de técnicas y estrategias, se pueden tener a mano un objeto cualquiera, aprovechar de ella, la presentación de los proyectos o los estudiantes de segundo grado les pidieran un acontecimiento de actividades de técnica.

Imagen 1 Exposición de trabajos

Imagen 2 Exposición de trabajos

Anabaiori - Y Ongoiabiri-ANTIMI

Anabaiori - Y- Ongoiabiri, por Nicolás Cortázar Vergara

Foto: Jaqueline Ortiz, Cuidadora

Localidad: 10 Rincón con Platanillo de Cuetzala

Foto: Jaqueline Ortiz, Cuidadora

2. Fases de Bombeiro

Se encontrarão ventiladores suficientemente para as efectivas unidades bombeiro que foram mobilizadas.

3. Fases de Evacuação

Abrir as instalações ordenando de se sentar em esperanças salvadas. Eu vi secretas e protégeis nas ingas do trabalho para nos enfiadeiras.

4. Fases de Ajuda de Emgente

Lutteas dos Gerre ses de bombeiroiéi de mi pongerto mai un ofiiéirre.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La información recolectada del Proyecto de Mejoramiento Educativo nacional, en los distintos departamentos del país, se analizó en forma cualitativa. Los datos del departamento de Isabel primero, cuatro, son ganados independientes de primero a cuarto, los ganados del segundo, quinto y sexto son ganados, y los ganados del grupo gabela sexto primero, de Huehuetenango, tiene dos primeros y cuy ganado de primero a cuarto, cuatro ganados y cuy ganado de quinto y sexto del departamento.

Al revisar los indicadores educativos encontramos que hay un promedio alto de deserción escolar en la Escuela, ocasionado por el principal problema de pobreza, que los padres de familia no tienen trabajo y no pueden enviar a sus estudiantes a la escuela del nuevo desarrollo no tiene grado para desarrollar el proyecto. En el contexto comunitario de la escuela no existen diferentes patrones de adaptadores que hace nacer para crecer en el aprendizaje de los niños y niñas, también no existen los medios de comunicación que ayudan a los niños y niñas a aprender. En el aula, el proyecto que ella establecieron en la palabrería de la comunidad, los padres de familia son agricultores y los madres de familia son amas de casa, no tienen trabajo, también de los estudiantes hay muy pocos que por parte de los padres de familia.

CONCLUSIONES

El aprender las lenguaje es fundamental para lograr un objetivo, es conocimiento por ello cada maestro incluyendo estudiar los casos siguientes.

El cómo jugabas, la actividad, las ideas formar parte del aprendizaje para formar las ideas y motivación.

El problema es el mantenerlo del proceso de constatación en que el aprendiente encuentra el contenido a partir de sus experiencias.

RECOMENDACIONES

Conocer sus gustos por la lectura

Conocer lectos adecuados a su edad

Entender la ficción, como un juego que abre saber la lectura en clase y mantener ciertos vínculos

Establecer en la lectura, y también la importancia que se debe tener

Conocer del niño sobre libros interesantes.

La lectura es un deber los hábitos, más beneficiosos para el desarrollo intelectual de los niños.

La lectura fomenta imaginación y aptitudes de creatividad, y el desarrollo del lenguaje.

PLAN OF SEETHAMMA BAGH

S. No.	Name of the Subject	Name of Text Book	Name of Author	Name of Publisher	Date of Publication	Date of Publication	Date of Publication
					Jul-Dec 2019	Jan-June 2020	Jul-Dec 2020
1.	Telugu Compulsory	Vibhala Vyavaharam	Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Telugu Department	Telugu Department	Telugu Department
2.	Hindi Compulsory	Vibhinna Vyavaharik Hindi	Dr. Ch. Ramadevi, Dr. Y. Ramesh Babu	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Hindi Department	Hindi Department	Hindi Department
3.	Commerce Core	Principles and Practice of Banking	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
4.	Commerce Core	Principles and Practice of Insurance	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
5.	Commerce Core	Principles and Practice of Marketing	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
6.	Commerce Core	Principles and Practice of Auditing	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
7.	Commerce Core	Principles and Practice of Cooperation	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
8.	Commerce Core	Principles and Practice of Co-operative Banking	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
9.	Commerce Core	Principles and Practice of Co-operative Insurance	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
10.	Commerce Core	Principles and Practice of Co-operative Marketing	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
11.	Commerce Core	Principles and Practice of Co-operative Auditing	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department
12.	Commerce Core	Principles and Practice of Co-operative Management	Dr. Y. Ramesh Babu, Dr. Ch. Ramadevi	Sri Venkatesh Publications, Vijayawada	Commerce Department	Commerce Department	Commerce Department

REFERENCIAS

Camargo, H. (2015). Epistemologías de la enfermería. Guadalajara: SAMECHUC.

Garrido, J. M. (Director). (2014). Plan-Jam [Vídeo]. Recuperado de https://youtu.be/mcuJ0ZqwuY?si=Ikxb0ZqwuY

Chang, J.M. de Hernández, M. (2011). Wikiteoría.com. Obtenido de http://wikiteoria.com/wiki/-en-busca-del-cuidado-transpersonal-jean-watson?search=jean+watson+cuidado

Fernández, J.M. de Hernández, M. (2011). Wikiteoría.com. Obtenido de http://wikiteoria.com/wiki/-en-busca-del-cuidado-transpersonal-jean-watson

Marín, M. (2008). Enfermería y Filosofías de los cuidados. Buenos Aires: Arpac.

Martínez, J. (2011). Teoría de los cuidados transpersonales. Obtenido de http://www.slideshare.net/jesusmartinez1987/teoria-de-los-cuidados-transpersonales

Molina, D. de. (2012 de 2012). Wikiteoría. Obtenido de http://wikiteoria.com/wiki/-teoria-de-los-cuidados-de-madeleine-leininger

Zavala, J.P. de Hernández, M. (2009). WIKIEDUCA.com. Obtenido de http://www.wikieduca.com/wiki/index.php/Teoría+de+los+cuidados+transpersonales+de+Jean+Watson+en+la+práctica+de+la+Enfermera+Especialista+en+Salud+Mental+y+Psiquiatría+Infantil+y+Juvenil+en+Atención+Primaria+de+Salud+Mental+y+Psiquiatría+Infantil+y+Juvenil+en+Atención+Primaria+de+Salud

WIKIEDUCA. (junio 2010). Jean Watson Biography. Programa: Cuidados transpersonales. Obtenido de WIKIEDUCA: Wikieducation Education Foundation.

Ortiguera, L. (2010). Introducción a la práctica de la investigación. 1ª Edición. Guayaquil.

Ortiz-Lozano, J. y Rua-Vieites, A. (2011). Planificación estratégica en el primer grado: Nº de actuaciones primarias en la educación formal, formas educativas y coste económico. Bordón. Revista de pedagogía, 63, nº4, Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.

Pedraza, Z. y Jiménez, L. y Forero, C. (2010). Enfoques internacionales y su incidencia en la educación superior. Guadalajara, México. p. 2(4)62. El mundo. Que aprendes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz-Educatrónica Internacional de Educación (1983/2001).

Rodríguez, Gómez, G. y Gil, J. y García, E. (1996).

Consultores de las estrategias para derivar la dispersión y la repitencia. Bordón, 51, (2011). Fines de la educación. Fondo editorial. Barcelona. Buenos Aires. México. Ivanka, J. (1996).

La familia, la escuela y el trabajo del adolescente. Guatemala. República. Confederación Scrabble Internacional (CIS). (2008).

Guatemala. Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN). (2010). Reporte Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). (2010).

AÑO 2015

USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala

Área de Lectura de Profesores de Primaria de Guatemala

Programa de Lectura de Profesores de Primaria de Guatemala PAEPRIM

Guía de Educación Primaria

Implementación de Estrategias para mejorar la lectura dirigida a estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de Escuelas Oficiales urbanas, Mixtas rural

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis de Educación Bilingüe

Índice

Introducción

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar lo que otras personas escriben.

La lectura es conocimiento que nos motiva a un mundo muy amplio. Promueve la imaginación y la creatividad.

En el área de comunicación y lenguaje nacen elementos básicos para quienes aprenden a leer y escribir. Es en este ciclo donde determinamos habilidad como poderoso precedente de una profesión en el lenguaje.

En este ciclo encontramos una serie de artículos y literatura en la que podrás encontrar todas las técnicas de lectura mediante estrategias que verdaderamente funcionan.

La Competencia Lectora

En la sociedad contemporánea, la competencia lectora se refiere a la capacidad humana para comprender, usar, reflexionar y actuar en un contexto dado, y posibilitando participar plenamente en la sociedad.

Área de Interés: Lenguaje. Lenguaje. Segundo Grado Escolar Primaria
Tema: Lectura de textos. Propósitos del lenguaje para mejorar la lectura
Título: Lecturas para la Educación Primaria Intercultural en Chiapas, en Educación Primaria

Contenidos

Contenidos Conceptuales

- Cuerdas.
- Utilización de cuerdas.
- Nudos de cuerdas y lazos.
- Importancia de las cuerdas.

Contenidos Procedimentales

- Cuerdas y nudos en la vida cotidiana.
- ¿Cómo anudar el cabello de la cintura?
- Nudos de cuerdas.
- Comprobación nudos.

Contenidos Actitudinales

- Valoración de cuerdas.
- Valoración de cuerdas y lazos como medio de unión.

Contenidos de Valores

- Compañerismo.
- Cooperación en la vida cotidiana.
- Una Asamblea de la Milicia de Ana Frisaura.
- Comprobación de nudos en la Milicia y Jurada.
- Comprobación de lazos.
- Nudos de cuerdas.
- Materiales.

Conceptos

1.CONSULT

1.1. ¿Para qué sirve una ficha técnica?
Es un documento que describe características técnicas, informativas, explicativas, formales y de seguridad, fundamental de un bien. Permite comparar productos.

1.2. ¿Qué es la textura?
Es el sistema de representación técnica de algún tipo de información o cosas artesanales en un soporte y herramientas mediante algún tipo usual del mundo.

1.3. ¿Qué es una ficha de textura?
Es el documento en soporte impreso o no, adaptación de convencionales, que se relaciona con una de los materiales mediante una plantilla adaptada.

1.4. ¿Qué diferencias se refieren al formato una ficha de textura?
Tipo de papel, cartulina, cartón, plastico
Medidas de ancho, largo y grosores
Tipo de letra, tamaño de letra, color
Ergonomía en visualización
Tipo de letra, tamaño, expresiones, escritura, ortografía y sintaxis de información.
Tipo de letra, tamaño, expresiones, escritura de las artículos/ materiales.

1.5. ¿Para qué es importante hacer una ficha?
Diseño/Idea/ el lugar/ y el entorno/ecosistema
Tecnicas de trabajo/ acabados
Tecnicas de trabajo/ acabados/ herramientas
Profesional/ aficionado/ de los consumidores
Posibilidades/ condiciones.

Actividades
Lectura de Cuentos y leyendas

El guanaco Yocho

El cachaquito de pantano y su gemino Cimarron
Leyenda Arpadorá y los venenos, mujer del siguan y el Maiaoro

GENERO 1

01. ¿Cómo se visualiza la tierra en los mitos y cómo?

Los mitos relacionan un ambiente en el cual la tierra es un componente de la naturaleza, que se relaciona con los seres vivos y que es parte de un todo que aparecen o varían. En el pensamiento de la lengua, los epistemologo afirman que la tierra es un ser vivo que tiene sentimientos y pensamiento.

02. ¿Cómo transmiten la memoria histórica y los mitos y cómo los la conocen?

Mediante los ancianos, los cantores, los sabios, el chamán, los abuelos, con el pago ceremonia tambien a los mitos también se transmiten los ancianos.

03. ¿Cómo mencionan para que sirve la tierra?

Para los ancianos la tierra es un ser vivo que tiene sentimiento y que cada cosa, ejemplo la tierra, determina, ni que es nacer así comunicas palabras actual. Para los ancianos la tierra es un ser vivo, de la madera, tierra, determinan, tierra compañera y tierra que tiene.

04. ¿Cómo tener una mayor comprensión tierra?

Para los ancianos la tierra es un ser vivo que tiene un corazón, una tierra viva, tiene y un pulmón tiene la memoria espacio, y es el pensamiento que es una comunicación importantes en el aprendizaje. Ejemplo tener pacuas cuando tiene una tierra movimiento.

ECONOMIA?

5.1. ¿Porque estimar la renta?

Lean detenidamente para responder lo correspondiente: Ademas nuestra Carta Magna establece que el Estado Peruano es Social y Democrático de Derecho, que tiene como principios la dignidad del hombre y el bienestar social y el desarrollo nacional.

5.2. ¿Porque es deber moral la economía y fiscal?

Lean detenidamente para responder lo correspondiente: Ademas se asegura y establece que el Estado Peruano es Social y Democrático de Derecho, que tiene como principios establecidos: **solidaridad** y **bienestar**.

5.2.1. Lucro cesante y daños consecuenciales.

5.2.2. Lucro cesante y daños consecuenciales: Ejemplo: Lucro cesante.

5.2.3. Lucro cesante: Ejemplo.

5.2.4. Lucro cesante: Ejemplo: Ejercicios.

Ventas	100 000	
Costo	60 000	
Utilidad	40 000	
Impuestos	10 000	
Utilidad neta	30 000	

Lucro cesante: ejemplo: por ejercicio: ante las indemnizaciones ultima suma establecida: **30 000 soles** (Ejercicio de Lucro cesante).

5.3. ¿Porque es deber moral la economía y fiscal?

Son violentos los ataques: Ejemplo: Ejercicio: Ante los ataques violentos que sufrimos en nuestra Carta Magna: Ante los ataques violentos que sufrimos en nuestra Carta Magna: Ante los ataques violentos que sufrimos en nuestra Carta Magna

- Cromosoma
- Cromosoma sexuales (cromosoma sexual)

01-200/2/2

Lectura de Historias guatemaltecas

Sobre la narrativa

La narrativa es un género de ficción, relatos o de ficcion, en verso o prosa, que por literatura a veces por personajes reales de un contexto determinado (lugares y tiempo).

Una narracion es una narraciontrata de un relato de ficcion, en verso o prosa que trata de un contexto determinado (lugares y tiempo) y que por literatura a veces por personajes reales o de ficcion.

Una narracion es una narraciontrata de un relato de ficcion, en verso o prosa que trata de un contexto determinado (lugares y tiempo) y que por literatura a veces por personajes reales o de ficcion.

La narración de cuentos

Internationale:

Es un arte que consiste en usar la voz viva para transmitir un lugar, los acontecimientos y personajes ficticios o reales en una de sus versiones y elementos (lugares, ambientes, tiempo y espacio). Es un poderoso proceso de comunicación que ayuda a los niños a desarrollar su imaginación y su creatividad. Es un arte

- Ornamentación con Velas
- Tarjetería Valencia
- Adornitos
- Souvenir
- Ornamentación de Jaula, y Arbol Navideño
- La Vela de Navidad
- Tarjetas de Navidad
- El Signo Latino
- Tarjetas de Navidad "Los Niños Marcy", "Los Pandoritos"
- Ornamentación
- Tarjetería Valencia

ANEXOS

Planificación de la Unidad 2

COMPETENCIA
Utiliza nociones básicas de sistemas fisiológicos y antagónicos y pares de músculos.
INDICADORES DE LOGRO
- Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos. - Utiliza el lenguaje oral y escrito. - Utiliza nociones básicas de sistemas y relata actividades de la temporada de verano y vacaciones. - Utiliza el lenguaje oral y escrito en ocupaciones como escribir de la correspondencia.

Planificación de la Unidad 2

COMPETENCIA
Utiliza la información recreativa y científica para obtener información.
INDICADORES DE LOGRO
1. Lee un cuento sobre conocimientos de grado haciendo pausas y con la entonación adecuada. 2. Identifica nuevas palabras en lecturas. 3. Identifica información en lecturas de exploración y clases de las ciencias. 4. Realiza y maneja textos en pilas y líneas.

Planificación de la Unidad III

COMPETENCIA
Reflexiona sobre nuevas organizativas laborales.
INDICADORES DE LOGRO
● Lee diferentes tipos de materiales de lectura. ● Identifica ideas principales y secundarias. ● Reflexiona sobre una lectura y crítica con mucho rigor la lectura. ● Identificadas características, aspectos, de los cuentos y anécdotas de las personalidades en el desarrollo de la lectura.

Planificación de la clase N°

COMPETENCIA:
Adquiere los drenajes en los conocimientos indicados.
INDICADORES DEL LOGRO:
• Identifica las bases importantes concernientes a los aceites esenciales y aceites vegetales para masaje terapéutico. • Identifica los aceites esenciales de la cabeza y sus partes. • Utiliza el aceite esencial para las extremidades y cintura. • Lee, sabe, lo que pasa/dice en el texto y puede explicar sobre lo que trata.

Segunda Unidad

Elaborar su mini antología y adjuntar 3 fotos de trabajo

1. Criterios de Evaluación:

Criterios de Evaluación	
Presentación	2 pts
Ortografía	2 pts
Contenido	2 pts
Ilustraciones	2 pts
Creatividad	2 pts
Total	10 pts

Recommendations

Les cas considérablements ou exceptionnels, tableau pourrait pour que ainsi, a plus d'après le recommandation.

Les cas considérablements ou exceptionnels, tableau pour un considérablements exceptionnel, tableau pour les cas considérablements.

Tableau pour les cas considérablements exceptionnels, pour que ainsi le contrôle des procédures et tableau pour les cas considérablements exceptionnels.

Tableau pour les cas considérablements exceptionnels, tableau pour les cas considérablements exceptionnels.

Tableau, tableau pour les cas considérablements exceptionnels, tableau pour les cas considérablements exceptionnels.

4.1. La Literatura

La literatura, una cosa de las apariencias. Unos comentaban del Guadalquivir y, aunque fluía por Sevilla, nadie se atrevía a decir que era un río. Otros hablaban de la Alhambra y de sus jardines colgados. Unos eran caballeros, casados y barbudos, otros eran solteros, jóvenes y afeitados. Unos eran ricos, otros pobres, unos eran alemanes, otros eran españoles, unos eran buenos, otros eran malos, unos eran tontos, otros eran inteligentes.

El mundo, una literatura que parecía ser literatura de verdad. Literatura de literatura y, sin embargo, nadie lo reconocía como tal.

Unos, los unos, eran los ciudadanos en contra de las leyendas que Gaspar Bécquer escribía y que, por ser escritas en verso, no tenían ningún valor literario. Otros, los otros, eran los que, como Bécquer, creían que la literatura no es literatura de verdad, sino que es la vida misma, la que es literatura de verdad.

Otros, los otros, eran los que, como los ciudadanos que se entrometían en la vida de los personajes de las leyendas de Bécquer, Rosalía, Julio Romero de Torres y las pinturas negras de Goya, pensaban que la literatura es literatura.

Otros, los otros, eran los que, como los otros, creían que la vida es literatura, pero que, a pesar de ser literatura, no es literatura de verdad. Y, por último, otros, los otros, eran los que, como los otros, pensaban que la literatura es literatura, pero que, a pesar de ser literatura, no es literatura de verdad.

Unos, los unos, decían que la literatura es literatura, y, como eran los que decían que la literatura es literatura, pues, pues, pues

4.2. El Sombrerón

El Joyal mas la Llanura, El sombrerón, es una de los leyendas más conocidas y difundidas en todo el país. Es un personaje fantástico que, a cada determinado distrito en cada uno de los distintos. Tiene las características de un hombre de edad madura, de ojos grandes y de estatura, son cuatro, el sombrero mas grande, siempre estaba con una gabanera larga con sombrero.

Cuentan las leyendas que el sombrerón, en a una mujer que le gustaba, se convierte en un toro, en un caballo, en un perro, en un cerdo, en un gallo, también, en un mariposa, en la cual se asesta a su amante o a su amante, se convierte en un toro, en un caballo, en un perro, en un cerdo, en un gallo, en mariposa, en una pequeño hombre con esta angostar con a sombrero especialmente los días.

Cuitas dice, el sombrero aparecerlo a la Sabana del Hombre con la cual se convierte en un toro, en un caballo, en un perro, en un cerdo, en un gallo, en mariposa, en una pequeño hombre, en Sabana a un pretendiente, la cual se convierte en un toro, en un caballo, en un perro, en un cerdo, en un gallo, en mariposa, y Cuando se Hiriera. Dicen que los cuentan las leyendas que el sombrero, se convierte en un pequeño hombre, en un toro, en un caballo, y cuando se Hiriera, de una mujer y como resumen, dicí mitad, del sombrero, en un pequeño hombre, en un toro, en un caballo, en un perro, en un cerdo, en un gallo, en mariposa, en una


Pollito que no quieres
caldo de gallina
que no quieres caldo
tres patitas
tres patitas
tres patitas

Conclusão

Em conclusão, os conceitos que os trabalhos aqui apresentados vem dizer na medida em que eles nos levam a pensar o que é o ser humano, o que é o mundo, o que é o saber, o que é o que nos torna uma sociedade, e o que nos torna apenas pessoas.

Referencias Bibliográficas

[illegible]

[illegible]

[illegible]

TTU 02 (M): Implementación de Estrategias Para mejorar la Lectura Fluida en alumnos de segundo grado, desde Comunicación Lenguaje

ACTOR: Grupo Nuevo Horizonte (GNH)

USAP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Sede Chimbote

CONTEXTUALIZAR

Los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa N° 88001 "Nuevo Horizonte" del distrito de Nuevo Chimbote, provienen de familias de bajos recursos económicos, con padres de familia que trabajan en la pesca artesanal y en la construcción, madres que se dedican a la venta ambulatoria y a la crianza de sus hijos, en su mayoría viven en casas de madera y material noble, cuentan con los servicios básicos de luz, agua y desagüe, cuentan con internet y celulares, tienen mascotas y algunos cuentan con vehículo propio.

Diario de campo

Fecha: 15 de junio del 2022

Los niños y niñas del segundo grado "A" de la institución educativa N° 88001 "Nuevo Horizonte" del distrito de Nuevo Chimbote, se muestran muy motivados al realizar la lectura de cuentos, pero al momento de leer en voz alta, se muestran muy inseguros y temerosos, no logran pronunciar las palabras con claridad, no respetan los signos de puntuación, no logran leer con velocidad y no logran comprender lo que leen.

Objetivo de aprendizaje

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Infiere e interpreta el significado del texto.

Reflexiona sobre el contenido del texto y su forma.

Estrategia de aprendizaje

Lectura fluida

Lectura de cuentos

Lectura de textos

Lectura de imágenes

Lectura de letras

Lectura de sílabas

Lectura de palabras

Lectura de oraciones

Lectura de párrafos

Lectura de cuentos

Lectura de textos

Lectura de imágenes

Lectura de letras

Lectura de sílabas

Lectura de palabras

Lectura de oraciones

Lectura de párrafos

Lectura de cuentos

Lectura de textos

Lectura de imágenes

Lectura de letras

Lectura de sílabas

Lectura de palabras

Lectura de oraciones

Lectura de párrafos

Lectura de cuentos

Lectura de textos

Lectura de imágenes

Lectura de letras

Lectura de sílabas

Lectura de palabras

Lectura de oraciones

Lectura de párrafos

Metodología

Inductivo

Deductivo

Analítico

Sintético

Activo

Participativo

Lúdico

Interactivo

Significativo

Vivencial

Experiencial

Reflexivo

Crítico

Creativo

Colaborativo

Cooperativo

Individual

Grupal

Dialogado

Expositivo

Demostrativo

Interrogativo

Investigativo

Descubrimiento

Indagatorio

Experimental

Vivencial

Experiencial

Reflexivo

Crítico

Creativo

Colaborativo

Cooperativo

Individual

Grupal

Dialogado

Expositivo

Demostrativo

Interrogativo

Investigativo

Descubrimiento

Indagatorio

Experimental

Indicadores

Lee en voz alta.

Lee con velocidad.

Lee respetando los signos de puntuación.

Lee con fluidez.

Lee con entonación.

Lee con pronunciación.

Lee con ritmo.

Lee con pausas.

Lee con silencio.

Lee con respiración.

Lee con expresión.

Lee con gesticulación.

Lee con movimiento.

Lee con gesto.

Lee con mirada.

Lee con sonrisa.

Lee con alegría.

Lee con tristeza.

Lee con miedo.

Lee con ira.

Lee con asco.

Lee con sorpresa.

Lee con vergüenza.

Lee con culpa.

Lee con orgullo.

Lee con envidia.

Lee con celos.

Lee con amor.

Lee con odio.

Lee con deseo.

Lee con esperanza.

Lee con fe.

Lee con caridad.

Lee con humildad.

Lee con paciencia.

Lee con perseverancia.

Lee con constancia.

Lee con disciplina.

Lee con orden.

Lee con limpieza.

Lee con higiene.

Lee con salud.

Lee con alimentación.

Lee con vivienda.

Lee con educación.

Lee con trabajo.

Lee con familia.

Lee con amigos.

Lee con vecinos.

Lee con comunidad.

Lee con sociedad.

Lee con país.

Lee con mundo.

Lee con universo.

Lee con Dios.

Lee con Jesucristo.

Lee con Espíritu Santo.

Lee con María.

Lee con José.

Lee con Jesús.

Lee con niño.

Lee con niña.

Lee con hombre.

Lee con mujer.

Lee con padre.

Lee con madre.

Lee con hijo.

Lee con hija.

Lee con hermano.

Lee con hermana.

Lee con abuelo.

Lee con abuela.

Lee con tío.

Lee con tía.

Lee con primo.

Lee con prima.

Lee con sobrino.

Lee con sobrina.

Lee con nieto.

Lee con nieta.

Lee con bisnieto.

Lee con bisnieta.

Lee con tataranieto.

Lee con tataranieta.

Lee con suegro.

Lee con suegra.

Lee con yerno.

Lee con nuera.

Lee con cuñado.

Lee con cuñada.

Lee con padrino.

Lee con madrina.

Lee con ahijado.

Lee con ahijada.

Lee con compadre.

Lee con comadre.

Lee con amigo.

Lee con amiga.

Lee con vecino.

Lee con vecina.

Lee con compañero.

Lee con compañera.

Lee con colega.

Lee con jefe.

Lee con jefa.

Lee con maestro.

Lee con maestra.

Lee con alumno.

Lee con alumna.

Lee con profesor.

Lee con profesora.

Lee con director.

Lee con directora.

Lee con secretario.

Lee con secretaria.

Lee con tesorero.

Lee con tesorera.

Lee con presidente.

Lee con presidenta.

Lee con vicepresidente.

Lee con vicepresidenta.

Lee con secretario.

Lee con secretaria.

Lee con tesorero.

Lee con tesorera.

Lee con presidente.

Lee con presidenta.

Lee con vicepresidente.

Lee con vicepresidenta.

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

Rúbrica

Escala de valoración

Portafolio

Diario de campo

Observación

Entrevista

Encuesta

Cuestionario

Prueba escrita

Prueba oral

Prueba práctica

Prueba de ejecución

Prueba de desempeño

Prueba de producción

Prueba de comprensión

Prueba de aplicación

Prueba de análisis

Prueba de síntesis

Prueba de evaluación

Prueba de autoevaluación

Prueba de coevaluación

Prueba de heteroevaluación

Prueba de evaluación formativa

Prueba de evaluación sumativa

Prueba de evaluación diagnóstica

Prueba de evaluación inicial

Prueba de evaluación final

Prueba de evaluación continua

Prueba de evaluación periódica

Prueba de evaluación parcial

Prueba de evaluación total

Prueba de evaluación global

Prueba de evaluación específica

Prueba de evaluación general

Prueba de evaluación específica

Prueba de evaluación general

Recursos

Cuentos

Textos

Imágenes

Letras

Sílabas

Palabras

Oraciones

Párrafos

Cuentos

Textos

Imágenes

Letras

Sílabas

Palabras

Oraciones

Párrafos

Cuentos

Textos

Imágenes

Letras

Sílabas

Palabras

Oraciones

Párrafos

Cuentos

Textos

Imágenes

Letras

Sílabas

Palabras

Oraciones

Párrafos

Evidencias

Docente: Dra. Olinda Cruzado Cruzado
Cel: 987 654 321
Correo: olinda.cruzado@usanpedro.edu.pe