



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de Estrategias Interesantes para la comprensión lectora.

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta
Verapaz.**

Nombre del estudiante

Diana Ester García Rosales

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de Estrategias Interesantes para la comprensión lectora

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Diana Ester García Rosales

Carné: 201026071

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
María Lucía Coyote Ayú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Interesantes para la Comprensión lectora, correspondiente al o la estudiante: Diana Ester García Rosales carné: 201026071 CUI: 1833 39843 1601 de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado activo No. 3,870

Vo.Bo.

M.A. José Manuel Cotoch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0105

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Interesantes Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *García Rosales Diana Ester*
Con Registro académico No. *201026071* Con CUI: *1833398431601*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026071_01_0105



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0105

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Interesantes Para La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *García Rosales Diana Ester*

Con Registro académico No. 201026071

Con CUI: 1833398431601

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026071_01_0105

DEDICATORIA

A Dios:	Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
A mi madre:	Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
A mi esposo:	Marvin Yovani Xoná Coy, con un profundo amor y agradecimiento por la paciencia y el apoyo que me ha brindado a cada momento.
A mis hijos:	Edson Yovani Xoná García y Margareth Julissa Xoná García, por ser la fortaleza de mi vida y mi fuente de inspiración para seguir adelante.
A mis compañeros de estudio:	Con mucho afecto gracias por compartir los momentos de compañerismo.
A usted	Quien la recibe.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Con mucho cariño por ser parte fundamental en mi formación académica, que sin ella no hubiera tenido la oportunidad de ser parte de la EFPEM/PADEP
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Gloriosa casa de estudios, institución que no solo permite mi desarrollo profesional, sino que dan al pueblo de guatemaltecos profesionales con alta conciencia.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Lugar de mi formación profesional académica, moral y social, en sus aulas forjé mis conocimientos y grandes momentos.
Al STEG	A todos los amigos y compañeros del sindicato por la lucha para la autorización del seguimiento de la carrera profesional docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuyquel del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, la cual está organizada por comisiones integradas por docentes, contando con gobierno escolar y Organización de padres de familia los cuales están anuentes a colaborar.

El establecimiento en mención refleja escaso hábito de lectura, que conlleva al bajo nivel de comprensión como consecuencia se da la repitencia, la cual se ve reflejada en los resultados de lectura que aplica el Mineduc. Por lo que repercute en el rendimiento académico de los alumnos en el Área de comunicación y lenguaje de segundo grado de primaria.

Dentro de las características del contexto sociocultural la mayor parte de la población es indígena cuya lengua materna es el Poqomchi', habiendo familias que dominan el idioma castellano, la mayoría son de escasos recursos económicos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para la comprensión lectora conjuntamente con el director, docentes y comunidad educativa, para desarrollar actividades de lectura.

Idioma Poqomchi'

Rokb'aal kamanik

Re' kamanik holb'anooj k'ahchi' rub'anariik chi rii i tijinik chi paam i tijinb'al ar pan rab'ixb'aal Cuyquel pan rutinamiit chi Tactic, Alta Verapaz haj kimolom kiib' taqeh k'uhtaneel eh wilik kikamaj pan kok' tzuhib'aal, re' tijinb'al wilih wilik k'isa Rajawb'esil haa' kitzuhib'aal taqeh tutb'ees ajawb'ees re' ki'ilwik reh nik' wach kikamanik taqeh k'uhtaneel eh haa' xa chi jariik oq chik iraa i tijinb'al.

Chi paam i tijinb'al wilih, nye'arik rehtaal chi re' taqeh ajtijineel wilik kik'axkilal ruuk' i ilhujinik eh re' wilih iruk'am chaloq ruk'axkilal rureqariik chi rii taqeh i xa chi jariik inilarik wach eh re're' iruk'am chaloq chi re' taqeh ajtijineel ne wo' chik nkika'pechej i haab' eh re' wilih nye'arik rehtaal chi paam i pajoj iib' irub'an i MINEDUC kuuk' taqeh aj rukab' ch'ih reh tijinik chi paam tijin Q'orik eh B'iririk.

Nye'arik rehtaal chi re' taqeh k'achareel chi paam i ab'ixb'al Aj Poqomchi' taqeh eh ki'ib' ixib' Aj Kaxlanchi' taqeh eh jenaj wo' chik, chi re' taqeh k'achareel wilik kik'axkilal ruuk' rureqariik kikamaj eh re' wilih iruk'am chaloq i neb'aa'il kuuk'.

Re' rub'ihnaal i kamanik holb'anooj k'ahchi' rub'anariik chi rii i tijinik ar pan ab'ixb'al: Rukojariik i holb'anooj reh ruk'uhtjiik i ilhujinik reh cholb'al iib' haa' k'amal b'eeh reh tijinb'al, ajk'uhtaneel eh haa' chi unchel wilkeeb' chi paam i tijinb'al, reh rukamanjiik ruksjiik wach i ilhujinik.

ABSTRACT

The Educational Improvement project is carried out at the Official Rural Mixed school, Aldea Cuyquel of the municipality of Tactic, department of Alta Verapaz, which is organized by committees made up of teachers, with the school government and the Parent Organization, which are consenting to collaborate.

The establishment in question reflects a low reading habit, which leads to a low level of comprehension as a consequence repetition occurs, which is reflected in the reading results applied by the Mineduc. So it affects the academic performance of students in the area of communication and language of second grade of primary school.

Within the characteristics of the sociocultural context, the majority of the population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi', and there are families who are fluent in the Spanish language, most of them are of little economic resources.

The selected Educational Improvement project is: implement a didactic guide of interesting strategies for reading comprehension together with the principal, teachers and educational community, to develop reading activities.

The activities developed in the micro-classes showed that it was possible to motivate the students by developing abilities and skills, through the activities assigned in the didactic guide, achieving 75% in the results of the teaching-learning process, obtaining that the students will develop the liking for reading and understanding it, being a propitiating link for understanding texts.

INDICE

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico.....	22
1.4 Diseño del proyecto.....	35
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
2.1. Diagnóstico institucional	55
2.2. Antecedentes	56
2.3. Marco epistemológico.....	56
2.4. Marco del contexto educacional	58
2.5. Marco de políticas	60
2.6. Entorno educativo	62
2.7. Concepto de problema	63
2.8. Las demandas.....	67
2.9. Actores sociales	69
2.10. Planificación estratégica.....	71
2.11. Diseño del proyecto	74
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título del proyecto	81
3.2 Descripción del proyecto	81
3.3 Concepto	83
3.4 Objetivos	83
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
3.7 Plan de actividades	85
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	117
CONCLUSIONES.....	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	129
REFERENCIAS	131

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Matrícula escolar	3
Tabla 2. Matriz de Hanlon de priorización de problemas.....	17
Tabla 3 Escala de puntuación para matriz de Hanlon	18
Tabla 4. Análisis de los actores directos y potenciales.....	21
Tabla 5. Análisis DAFO	22
Tabla 6. Vinculaciones (F-O) (D-A).....	23
Tabla 7. Vinculaciones (F-A) (D-O).....	24
Tabla 8. Técnica MINI-MAX.....	25
Tabla 9. Plan fase inicial de objetivo específico 1.....	39
Tabla 10. Plan fase inicial de objetivo específico 2.....	39
Tabla 11. Plan fase de planificación de objetivo específico 1.....	40
Tabla 12. Plan fase planificación de objetivo específico 2.....	40
Tabla 13. Plan fase de ejecución de objetivo específico 1	41
Tabla 14. Plan de fase de ejecución de objetivo específico 2.....	41
Tabla 15. Cronograma de actividades.....	41
Tabla 16. Plan de actividades de monitoreo	45
Tabla 17. Plan de evaluación	48
Tabla 18. Instrumento de observación de monitoreo de guía didáctica.....	51
Tabla 19. Instrumento de observación de monitoreo de alumnos	52
Tabla 20. Instrumento de observación de monitoreo.....	52
Tabla 21. Instrumento de observación de monitoreo.....	53
Tabla 22. Presupuesto.....	54
Tabla 23. Plan emergente	86
Tabla 24. Plan de actividades.....	130

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas.	19
Ilustración 2. Mapa de soluciones	34
Ilustración 3. Solicitud presentada a dirección del establecimiento	85
Ilustración 4. Solicitud presentada a CTA.....	85
Ilustración 5. Socialización de PME con los padres de familia	86
Ilustración 6. Socialización del PME con padres de familia.	86
Ilustración 7. Impartiendo la micro clase 1.....	110
Ilustración 8. Realizando las actividades.	110
Ilustración 9. Impartiendo micro clase 2	111
Ilustración 10. Realizando actividades.....	111
Ilustración 11. Impartiendo micro clase 3	112
Ilustración 12. Realizando las actividades.....	112
Ilustración 13. Impartiendo la micro clase 4.....	113
Ilustración 14. Realizando actividades.....	113
Ilustración 15. Impartiendo la micro clase 5.....	114
Ilustración 16. Realizando actividades.....	114
Ilustración 17. Realizando actividades propuestas en la guía didáctica desde casa.	115

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito primordial para graduarse, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que es una ventaja como estudiante que nos permite desenvolvernó en el entorno educativo en el que laboramos, aportando una mínima parte para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, a través de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, interactuando de manera dinámica en el medio escolar, familiar y comunitario partiendo de la identificación de las necesidades educativas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuyquel del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, el edificio escolar cuenta con servicios básicos, en cuanto a los docentes se encuentran organizados por comisiones, el establecimiento en mención presenta una dificultad en los estudiantes del primer ciclo la cual consiste en el escaso hábito de lectura, que conlleva al bajo nivel de comprensión de la misma.

Al verificar los indicadores se encuentra un alto porcentaje en la no aprobación a las evaluaciones que aplica el MINEDUC especialmente en comunicación y lenguaje, así también se refleja la repitencia, las inasistencias injustificadas, el escaso acompañamiento de los padres de familia, la deserción escolar, el escaso hábito de lectura, la escasa comprensión lectora, por lo repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados son consecuencia de factores sociales, culturales, didácticos, el cual inciden de manera negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Dentro de las características del contexto sociocultural la mayor parte de la población es indígena cuya lengua materna es el Poqomchi, habiendo familias que dominan el idioma castellano. Previo a plantear el PME se realizó un diagnóstico sobre las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades en base a la técnica minimax la cual se observó que dentro de las debilidades está el bajo

nivel de comprensión lectora y como consecuencia se da la repitencia, el cual incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, por lo que analizando las fortalezas y oportunidades se considera que el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando actividades promotoras de lectura en el aula, contrarrestando las debilidades y amenazas.

Producto de la técnica DAFO se identifica la línea de acción estratégica; implementación de acciones metodológicas para fortalecer el proceso de lectura, dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto la implementación de guía didáctica de estrategias interesantes para la comprensión lectora con el respaldo del director, docentes y autoridades educativas.

Las actividades desarrolladas en las micro clases evidenciaron que se logró motivar a los estudiantes, utilizando estrategias de comprensión de lectura aumentando el nivel de comprensión, atención y concentración, logrando un 75% en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo que los alumnos desarrollarán el gusto por la lectura.

Ortiz (2015), refiere que la metodología debe entenderse como un elemento esencial en el proceso de formación, desarrollando el autoaprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos con los nuevos conocimientos con el fin de construir sus propios aprendizajes.

Las acciones desarrolladas evidencian las alianzas y compromisos de los actores involucrados en la comunidad educativa, tomando en cuenta la realidad sociocultural del establecimiento, los intereses y las necesidades de los estudiantes, tomando en consideración que fomentar el hábito de lectura es un trabajo que exige la participación y colaboración colectiva de docentes, padres de familia y autoridades educativas.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Cuyquel, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, Jornada/ Matutina, con código del establecimiento: 16-04-0263-43, pertenece al sector, público, atendiendo al plan diario, con modalidad monolingüe.

La matrícula escolar es de: 225 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Matrícula escolar

DOCENTE	GRADO	ALUMNOS		TOTAL
		H	M	
Sulmy Edelmira Tún Isem	Primero Primaria sección A	13	10	23
Milvia Maricruz Asig Chó	Primero primaria sección B	17	6	23
Diana Ester García Rosales	Segundo primaria sección A	9	15	24
Rosalía Bol Chocooj	Segundo primaria sección B	15	9	24
Gonzalo Quej Isem	Tercero primaria sección A	11	13	24
Flor de María Escobar	Tercero primaria sección B	10	19	29
Oswaldo Cho Tujab	Cuarto primaria sección A	9	13	22
Jessica Lorena Artola López	Quinto primaria sección A	13	7	20
Joel Ac Cho	Sexto primaria sección A	24	12	36

Fuente: Elaboración propia

La E.O.R.M. cuenta con un gobierno escolar, el cual está organizado de la siguiente manera: presidente: Yoni Everardo Quej Bin, vicepresidente; Jaqueline Rosana Ta Quej secretario; Gerson Ferdinand Ac Caal, tesorera; Imelda Moaly May Bin, vocal I: Anastasia Catarina Coy Cho, vocal II: José Eliecer Quej Ac.

La misión del establecimiento educativo es: Somos una institución evolutiva, organizada, y eficiente, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje,

orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

La visión del establecimiento educativo es: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemalteco, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Dentro de los enfoques por competencia que se establecen en la E.O.R.M. de la aldea ya mencionada está; el orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral se requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias de ejes, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

Programas que actualmente estén desarrollando: Momentos Cívicos, Programas Nacional de leamos juntos, Programa Nacional de matemáticas, Programa Nacional de valores, Programas Comprometidos con primero los cuales benefician a los alumnos de la E.O.R.M. En cuanto a los proyectos en desarrollo o por desarrollar: se encuentran; la alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad 40quet al año. por alumno.

De conformidad con el convenio de transferencia de fondos al establecimiento educativo en cuanto a la alimentación escolar: asciende a un monto de: Q 4.00 diario por alumno, teniendo un monto anual de: Q 720.00 cada niño. Útiles Escolares: en cuanto a útiles escolares tiene un único monto de Q55.00 por alumno. Así mismo la valija didáctica: asciende a un único monto de: Q 220.00

Gratuidad de la educación: asciende a un monto de: Q40.00 por alumno.

A. Indicadores

a. Indicador de contexto

En el Departamento de Alta Verapaz el índice de desarrollo humano, “salud” en el año 2008 el índice de salud tiene un desarrollo de 0.244 mientras que en el año 2014 es de 0.254, la cual tuvo un incremento de 0.01 podemos observar que el nivel de aumento ha sido muy bajo.

El índice de desarrollo humano: en “Educación” en el año 2008 el índice de educación es de: 0.295 mientras que en el año 2014 es de 0.358 podemos observar que el nivel de aumento es de 0.063 se observa un crecimiento más significativo que en años anteriores, algunos factores que influyen en el desarrollo humano en cuanto a educación son: la pobreza, el desempleo, la desnutrición y la emigración. El índice de desarrollo “ingreso” en el año 2008 es de 0.551, mientras que, en el año 2014, fue de 0.556 la cual se puede observar de una diferencia de 0.005. fuente: elaboración con datos de encovi, Banguat, BM, FMI.

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el desarrollo humano del año 2006 tiene un indicador de 0.47, la cual en el año 2011 se pudo observar un incremento de 0.58, haciendo una diferencia 0.11 de incremento, pero para el año 2014 tuvo un descenso con un indicador de 0.49, teniendo como principales factores la pobreza, el desempleo, la desnutrición y la emigración. El índice de desarrollo humano (IDH) es uno de los índices más exactos para medir el desarrollo del país.

Según el reporte General del establecimiento educativo en relación al rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel, la cantidad de alumnos inscritos se encuentran 11 niñas 12 niños total 23 específicamente en el grado de primero primaria sección “A” se observa que hay más niños que niñas en una mínima diferencia por lo que se puede manifestar que muchos de los factores que

influyen en la educación en especial en niñas, se debe a que tienen que aprender oficios domésticos o asumir el papel de madre.

De acuerdo con los Indicadores de recurso Cantidad de alumnos matriculados del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz, asciende a la cantidad de 269 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 145 masculinos y 124 femeninos.

Tasa de promoción anual: Según la ficha escolar de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel, de acuerdo con los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años se detalla que los años 2015 fue de un 80%, mientras que para el año 2016 fue un 75.55%, y para el año 2017 se refleja un 73.41%, luego para el año 2018 es de un 80.56% tomando en consideración que durante los cuatro años ya mencionados hay una mínima diferencia de 5% la cual no supera para el año 2018 más del 80% esperando que para el año 2019 tenga un avance progresivo de un 95%.

Sobre edad: Según el Sistema de Registro Educativo la población que se encuentra fuera del rango de edades en niños y niñas de primer grado sección A, se encuentra de la siguiente manera: Dos (2) estudiantes de 9 años de edad, ambos de sexo masculino. Un (1) estudiante de 10 años de edad, de sexo femenino. Un (1) estudiante de 12 años de edad, de sexo masculino.

(MINEDUC,2019) Total, de alumnos de primer grado sección A, que se encuentran fuera del rango de edad es de 4 niños.

Los datos anteriores reflejan que los estudiantes se encuentran fuera del rango escolar, es decir que se sitúan por encima de la edad escolar y que implica una anomalía ya que los niños y niñas del listado anterior se encuentran cursando el grado de primero primaria y su edad no corresponde al grado en el que se encuentran.

Es un tema muy complejo porque si bien es cierto, el estado está obligado a proporcionar la educación y por su parte, los padres de familia tienen el deber de velar porque sus hijos gocen de ese derecho sin embargo existen diferentes factores que provocan la sobre edad, ya que por factores económicos los niños no asisten a la escuela ya que realizan actividades en el campo ayudando en la economía de sus padres, el desinterés de los padres de familia en involucrarse en la educación de sus hijos. Y a consecuencia de ello se induce a la deserción escolar, las inasistencias injustificadas por lo que afectan el rendimiento escolar produciendo altas tasas de repitencia el cual afecta directamente a la formación de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje de lectura. Según el indicador municipal de resultados de aprendizaje en cuanto a lectura del grado de tercero primaria del año 2014 del municipio de Tactic Departamento de Alta Verapaz es de 8.54% por lo que existe una deficiencia de lectura en los del municipio por lo cual se debe mejorar un 91.46% para alcanzar un 100% de excelencia y así lograr la tendencia en lectura.

Dirección General de Evaluación e investigación educativa (2016) Existen diferentes factores asociados a los resultados de la evaluación de primaria 2014 tales como: contexto familiar, del aula, del docente, del director del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño conocerlos ayuda a interpretar los resultados y a conocer los elementos que favorecen el aprendizaje en el aula. (pag.14) (DIGEDUCA, 2014).

De acuerdo con el anuario de los resultados obtenidos de la evaluación e investigación educativa (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación a través de su anuario nacional, los resultados de lectura correspondientes del año 2006 al 2014 de los municipios que indican, se pudo observar los resultados del municipio de Tactic, A. V. la cual consiste en variación de porcentajes obtenidos durante los años indicados anteriormente se puede observar las diferencias de la siguiente manera: del año 2006 el logro obtenido es de 32.0 %, y así sucesivamente en

años posteriores ha habido un promedio de 40.6 % a diferencia del último año que se llevó a cabo dicha evaluación que se realizó en el año 2014 donde se nota una baja de porcentaje de 8.5 % del logro obtenido, a lo que significa que no ha habido mejoría en los resultados.

B. Antecedentes

La Aldea Cuyquel del municipio de Tactic, Alta Verapaz es habitada por un grupo de personas de origen maya, donde pudieron establecer que el origen de la comunidad se deriva de Cuy= aguanta, Quel= Miguel, la cual está habitada por 4200 habitantes aproximadamente entre hombres y mujeres. Y en su totalidad son del maya hablante poqomchi'. Según la monografía del establecimiento la aldea Cuyquel cuenta con un establecimiento educativo la cual dio inicio sus funciones en el año de 1970 siendo así el primer docente y director con grado la profesora Concha Yolanda Ponce de Peláez, fungiendo en su labor educativo hasta el año de 1978.

En el año de 1979 al hacer el cambio de personal toma el cargo la profesora Yolanda Herrera de Vásquez y así sucesivamente se fueron dando los cambios de personal hasta la presente fecha por motivos de traslado. El establecimiento educativo funcionaba en un ranchito propiedad de la señora Leandra Ac, la cual se encontraba aproximadamente a unos 1,375 mts sobre el nivel del mar.

De conformidad con la certificación del acta faccionada en el libro No. 7 de actas varias que obra en la municipalidad de la villa de Tactic la cual quedo suscrita en folios 63 al 64 del libro antes mencionado, dicha acta consiste en una reunión de miembros de la comunidad de la Aldea Cuyquel y autoridades de la municipalidad, para llegar a un consenso en relación a la construcción de un edificio escolar, donde el señor Julián Xoc hace una donación de un terreno a la comunidad para que se lleve a cabo la construcción de un edificio escolar de un material resistente (block) el dieciséis de noviembre del año 2000, el terreno de la escuela tiene 2580 mts² y 210 mts² de construcción.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con once aulas, cuatro sanitarios, una cocina, bodega y dirección así mismo cuenta con sus servicios básicos como: agua, energía eléctrica y drenaje.

1.1.2 Marco epistemológico

A. Historia

La Aldea Cuyquel, está ubicado al Este del centro del municipio de Tactic, Alta Verapaz, su origen está basada en que el nombre se deriva de Cuy: Aguanta, Quel: Miguel y que significa aguante Miguel, este nombre se da porque uno de los primeros habitantes de la Aldea se llamaba Miguel, esta comunidad se encuentra a ocho kilómetros del centro del municipio, antes no había acceso de vehículo de cuatro ruedas, los habitantes de esta comunidad son del idioma Materno Poqomchi' y son agricultores, la palabra aguanta Miguel significa entonces que los señores al momento de dirigirse al centro del municipio a vender sus productos de cosecha tenían que cargarlo en la espalda con mecapal y salir a pie hasta llegar al pueblo a vender.

Por lo que son personas de escasos recursos económicos, las comunidades vecinas de la mencionada aldea son; Tzalam, San Julián, Guaxpac, Chialli, Pasmolon y Rio Frio, anteriormente la Aldea Cuyquel contaba con 800 habitantes, al pasar los años la población fue incrementando, donde actualmente cuenta con 4200 habitantes, así mismo cuenta con servicios básicos, drenaje, agua potable, carretera con acceso de vehículo de cuatro ruedas, facilitando los viajes en los días de plaza en el municipio que son los días martes, jueves y domingo, existen temporadas donde algunos señores y jóvenes tienen que migrar a otros municipios o departamentos a buscar trabajo.

B. Psicológicas

La Aldea Cuyquel no contaba con un centro educativo donde los niños podían recibir clases, para que los niños asistieran a una escuela debían de caminar dos horas para la otra comunidad vecina que era Aldea Tzalam en un camino de vereda, debido a la distancia hubo varias personas que no inscribían en la escuela

a sus hijos y tampoco terminaban la primaria completa. Los habitantes de la comunidad al ver la necesidad de contar con una escuela, iniciaron gestiones para poder tener un centro educativo en la comunidad, Ya en el año de 1965 los señores comunitarios se organizaron junto al Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE” para realizar gestiones en la municipalidad, de acuerdo a la respuesta obtenida por las autoridades de la municipalidad lo único que podían dar es acompañamiento para las gestiones a donde corresponde.

Al pasar de los años en 1970 los comunitarios de la Aldea Cuyquel lograron su establecimiento educativo el cual funcionaba en un ranchito propiedad de la señora Leandra Ac, siendo así el primer docente y director con grado fue la profesora Concha Yolanda Ponce de Peláez, fungiendo en su labor educativo hasta el año de 1978, durante estos tiempos los niños asistían a clases dos o tres días a la semana por que tenían que ir a trabajar y no culminaban la primaria únicamente llegaban hasta tercero primaria. En el año de 1979 al hacer el cambio de personal toma el cargo la profesora Yolanda Herrera de Vásquez y así sucesivamente se fueron dando los cambios de personal hasta la presente fecha. De conformidad con la certificación del acta faccionada en el libro No. 7 de actas varias que obra en la municipalidad de la villa de Tactic la cual quedo suscrita en folios 63 al 64 del libro antes mencionado, dicha acta consiste en una reunión de miembros de la comunidad de la Aldea Cuyquel y autoridades de la municipalidad, para llegar a un consenso en relación a la construcción de un edificio escolar, donde el señor Julián Xoc hace una donación de un terreno a la comunidad para que se lleve a cabo la construcción de un edificio escolar de un material resistente (block) el dieciséis de noviembre del año 2000, el terreno de la escuela tiene 2580 mts² y 210 mts² de construcción.

C. Sociológicas

El Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE” es una de las máximas autoridades comunales, a través de ellos se han llevado a cabo proyectos en beneficio social en la comunidad de Cuyquel, la comunidad profesa dos religiones la católica y la evangélica ambas religiones se respetan mutuamente, los

miembros de la Aldea Cuyquel se dedican al cultivo de tomate, papa, chile pimiento, frijol, maíz, estos cultivos los trasladan al pueblo para el día de plaza para comercializarlo y así poder obtener un ingreso para sobre vivir.

La comunidad cuenta con sus servicios comunales como Puesto Salud, Salón Comunal, Escuela, por medio de las peticiones planteadas ante la municipalidad se ha logrado la carretera que conduce de la comunidad hacia el centro del municipio de Tactic, actualmente las jovencitas son tomadas en cuenta en las actividades culturales como evento de la feria patronal dándole valor cultural el derecho a la mujer indígena motivándolas a que continúen sus preparación académica, aun así los padres de familia indican que era difícil que continuaran por falta de recursos económico, los docentes del establecimiento motivaban a los alumnos para que continuaran estudiando el nivel básico.

D. Cultural:

En la comunidad existen varias costumbre y tradiciones que se reflejan en sus trajes típicos y en las actividades que año con año se llevan a cabo como, el día de la madre, día de la independencia, noche buena, saturación de la vivienda, petición de la novia, ritual del matrimonio o unión, día de los santos, corpus crispí Costumbres: Rogación por las lluvias, ritual de la siembra en grupo, podemos decir que las épocas de siembra y cosecha del maíz como cualquier otra producción agrícola. Frijol, Actualmente un 90% de los comunitarios se dedican a esa agricultura como actividad principal, utilizan sus propias tierras para el cultivo. Esto influye en la inasistencia de los niños que solo asisten el setenta a ochenta por ciento por ayudar a sus padres.

E. Verdad, objetividad, realidad y justificación valida las condiciones actuales del indicador escolar del centro educativo.

Los resultados de lectura en cuanto a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje de primer grado según DIGEDUCA, realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de

primero, tercero y sexto del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planeadas en las pruebas nacionales de lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el logro no tienen las habilidades esperadas por consiguiente los alcances y limitaciones del indicador de los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en los años anteriores. Representan una debilidad de los estudiantes en lectura, obtenidas en la evaluación de 1er grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

F. Efectos encontrados de los indicadores educativos

Entre los efectos encontrados en cada investigación realizada en los indicadores educativos especialmente en el de contexto tenemos que reflejan la repitencia y la deserción escolar, por el escaso acompañamiento los padres de familia, y el bajo interés que tienen los niños al continuar con sus estudios. Los recursos, basados a los indicadores educativos del establecimiento educativo ya mencionado, refleja que el establecimiento cuenta con un docente para cada grado, sin embargo, no se cuenta con suficientes aulas para atender cada grado y por lo que se ven en la necesidad de compartirlas, esto afecta en la interferencia de un grado hacia el otro, por lo que la información transmitida a los alumnos se ve afectada.

Según los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Refleja que la tasa de promoción anual: Según la ficha escolar de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel se detalla que los años 2015 fue de un 80%, mientras que para el año 2016 fue un 75.55%, por lo que se determina que sigue siendo baja. Los datos anteriores a cerca de los indicadores de resultado de escolaridad, reflejan que los estudiantes se encuentran fuera del rango escolar, es decir que se sitúan por encima de la edad escolar y que implica una anomalía ya que los niños y niñas del listado anterior

se encuentran cursando el grado de segunda primaria y su edad no corresponde al grado en el que se encuentran.

Los resultados de aprendizaje del indicador municipal de resultados de aprendizaje en cuanto a lectura del grado de tercero primaria del año 2014 del municipio de Tactic Departamento de Alta Verapaz es de 8.54% por lo que existe una deficiencia de lectura en el municipio por lo cual se debe mejorar un 91.46% para alcanzar un 100% de excelencia y así lograr la tendencia en lectura.

1.1.3 Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

a. Entorno sociocultural

La Aldea Cuyquel, se encuentra situado al oriente de la cabecera municipal de Tactic, Alta Verapaz, a cuatro kilómetros de distancia, cuenta con más de mil doscientos habitantes los cuales son jornaleros y pequeños agricultores, sus productos los transportan en el centro de la cabecera municipal, en los días de mercado, esto lo hacen con el objeto de mantener a sus familias, mientras que otras familias tienen tiendas, comerciantes, empleados en las compañías y las mujeres en su mayoría son tejedoras.

En cuanto a la formación académica, los jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar o culminar sus estudios ya que se educan para ser agricultores o jornaleros con el fin de apoyar a la familia. De toda la población el 20% han completado el nivel primario hasta sexto primaria y 1% han logrado completar sus estudios.

b. Medios de comunicación

En la Aldea de Cuyquel del Municipio de Tactic departamento de Alta Verapaz, podemos mencionar que los medios de comunicación más utilizados son: el internet, la radio la televisión y los celulares los cuales afectan directamente a los niños en su formación, la influencia de los medios de comunicación es cada vez

mayor, los niños a diferencia de los adultos crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología.

Hoy en día en la comunidad se observa que a los niños ya no les llama la atención leer libros de cuentos, revistas, periódicos, escuchar radio ir a las bibliotecas a realizar investigaciones, estos medios les genera un aprendizaje mucho más significativo, estimula la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Lamentablemente acuden a otros medios de comunicación en donde se exponen a cualquier peligro.

c. Factores culturales y lingüísticos

La persistencia del uso de los idiomas indígenas en Guatemala es testimonio de la vitalidad cultural existente entre los varios grupos étnicos hoy en día. Los idiomas que predominan en la aldea Cuyquel municipio de Tactic Alta Verapaz son: el idioma Poqomchi y el Castellano, estos grupos étnicos mantienen sus creencias, costumbres y tradiciones. Dentro de las actividades culturales en las que participan los habitantes de dicha aldea están: Feria patronal en honor a la Santa María de la Asunción, Semana Santa, Día de la independencia, navidad y año nuevo, santuario de Chixim, día de la Virgen de Guadalupe.

Entre otros están: la pedida de mano, agradecimiento al cerro por la siembra y celebración del corpo Crispi. Cabe resaltar que el traje típico forma parte de nuestra identidad cultural, los habitantes de la aldea Cuyquel, (mujeres) utilizan el traje típico del municipio la cual es elaborada por ellas mismas, así como el Güipil que constituye para la Indígena Poqomchi, Una Labor que se realiza con esmero y dedicación la cual se refleja en la belleza del trabajo y matiz de los colores que utilizan, esta actividad se transmite de madres a hijas por generaciones, la mayor parte de hombres se dedican a la agricultura, en la labor artesanal las mujeres se dedican a la elaboración del güipil, algunos varones a los artículos de madera como muebles.

1.1.4 Marco de políticas

A. Política educativa

Para proporcionar y facilitar la educación a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel sin discriminación alguna, es importante tomar en cuenta que la educación de calidad se percibe como un derecho humano, por lo que es necesario que se lleven a cabo las políticas educativas.

B. Cobertura

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cuyquel cuenta con la política de cobertura ya que se atienden alumnos del nivel preprimaria, y nivel primario con una matrícula escolar de 269 estudiantes, dividido de la siguiente manera: una sección en el nivel de preprimaria, tres secciones de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado dos secciones de cuarto grado una sección de quinto y dos secciones de sexto grado, por tal razón se encuentran asignados 14 docentes en dicho establecimientos.

Así también se cumple con la política de calidad, en el cual se implementan el Currículo Nacional Base – CNB, Sistema Nacional de acompañamiento Educativo – SINAIE, Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, Programa Nacional de lectura y Matemática.

C. Humano

Se cuenta con 09 docentes atendiendo a la matrícula escolar de 225 estudiantes en la E.O.R.M Aldea Cuyquel de tactic A.V.

D. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Para la mejora en la calidad de la educación bilingüe e intercultural se implementó el programa académico de Desarrollo profesional Docente PADEP, en el cual se dividió en profesorado en educación intercultural y profesorado en Educación Bilingüe, la cual es una respuesta a las políticas educativas para impulsar al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, favoreciendo las relaciones

interculturales en función de la calidad educativa, actualmente se realizan diplomados de poqomchi' para docentes. Se planifica con la malla curricular por pueblos y se adecuan al contexto de los estudiantes.

E. Aumento de inversión educativa

Actualmente hubo un incremento de inversión de refacción escolar la cual es asignada Q.4 por alumno.

F. Problemas con la aplicación de la Políticas Educativas

Dentro de los ejes prioritarios en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. El Ministerio de Educación realiza una gestión deficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para impartir en idioma materno sus clases; y en cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Escaso interés de padres de familia incide negativamente en la enseñanza de los niños.

Problemas de atención y concentración que inciden en la enseñanza-aprendizaje.

El analfabetismo en los padres de familia incide en el escaso acompañamiento a sus hijos.

Trabajo infantil provoca ausencia irregular en proceso de enseñanza aprendizaje.

La deficiencia de la comprensión lectora se da por el escaso hábito lector.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2. Matriz de Hanlon de priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Escaso interés de padres de familia incide negativamente en la enseñanza de los niños.	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Problemas de atención y concentración que inciden en la enseñanza- aprendizaje.	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
El analfabetismo en los padres de familia incide en el escaso acompañamiento a sus hijos.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Trabajo infantil provoca ausencia irregular en proceso de enseñanza aprendizaje.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
La deficiencia de la comprensión lectora se da por el escaso hábito lector.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3 Escala de puntuación para matriz de Hanlon

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

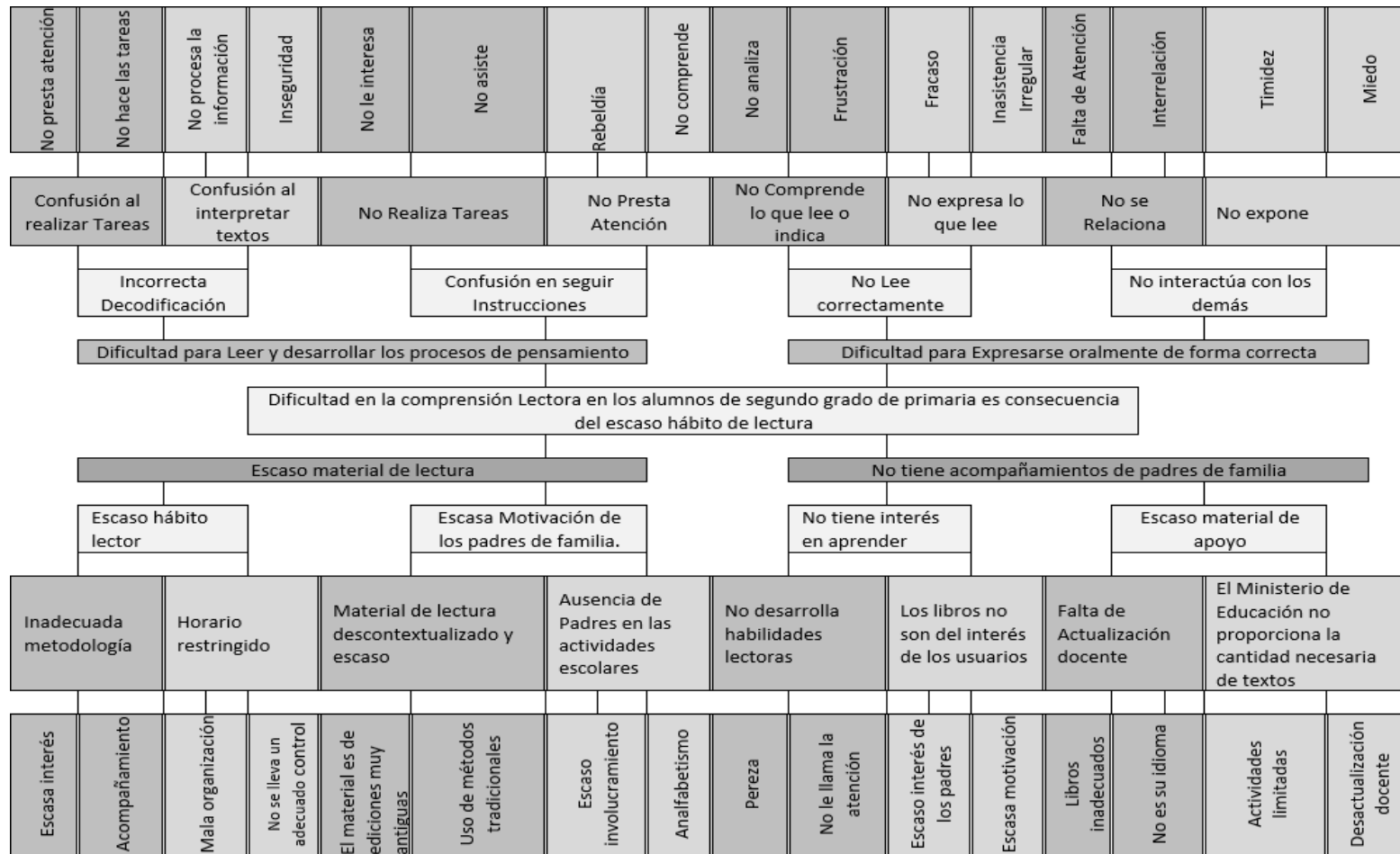
Tomado de Armandolín 2012 p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Dentro de las demandas identificadas se describen las siguientes:

Ausencia de práctica de valores, tiempo de OCIO, violencia y maltrato, violencia, sexual, desnutrición infantil, salud, seguridad social, alcoholismo, drogadicción,

B. Demandas institucionales

Dentro de las demandas identificadas se encuentran: Cobertura, calidad y equidad modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización.

C. Demandas poblacionales

Dentro de las demandas identificadas están: Ausentismo, deserción escolar, tipos de acoso escolar, analfabetismo

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores directos

Entre ellos tenemos; directores, alumnos, institución educativa, consejo de padres de familia, gobierno escolar, comisión de evaluación, comisión civismo, comisión de alimentación, comisión de disciplina, comisión de arte y cultura, comisión de recreo.

B. Actores indirectos

En cuanto a los actores indirectos involucrados están; escuelas seguras PNC, municipalidad, centro de salud

C. Actores potenciales

Entre ellos tenemos; MINEDUC, iglesia.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 4 Análisis de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno (a)	Aprender	derecho a recrearse, convivir	formación académica
Docentes	Enseñar, actuar como facilitador	mejorar	Actualizarse
Padres de familia	Que su hijo /a aprenda	Buen servicio	Aprovechar los programas de apoyo
Directora	Ser líder	Coordinar	Trabajo en conjunto
Organización de padres de familia	Apoyar a escuela en los programas de apoyo en la educación	Apoyar a la escuela en los programas de apoyo en la educación	Trabajo colaborativo y comunicación con los docentes.
Coordinador Técnico Administrativo	Administrar	Coordinar información con los directores de los establecimientos educativos	Apoyo al director/a
Dirección Departamental	Coordinar	Coordinar información con los CTAS	Ayuda mutua en bienestar de la comunidad educativa
COCODE	apoyar	convivir	Trabajo colaborativo
Iglesia	Orientar	Inculcar valores	Vivir en armonía
PNC (escuelas seguras)	Colaborar, dar charlas sobre la no violencia entre otros.	orientar	Dar charlas, dar acompañamiento

Fuente: Elaboración Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla 5. Análisis DAFO

DEBILIDADES D1. Impuntualidad de los alumnos genera que no participen en los 30 minutos de lectura diaria. D2. Bajo nivel de comprensión lectora. D3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura, debido a la asistencia irregular. D4. Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar D5. Escaso material didáctico para la enseñanza de la lectura. D6. Problemas de atención y concentración en los alumnos. D7. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. D8. Niños y niñas poco comprometidos en el hábito de lectura. D9. Textos de lectura insuficientes para cada alumno, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. D10. El idioma materno influye en el aprendizaje de los alumnos.	AMENAZAS A1. El desempleo provoca que los padres de familia no apoyen a sus hijos en su preparación académica. A2. La migración provoca repitencia en los alumnos. A3. Abandono de los padres de familia lo cual provoca un bajo rendimiento escolar en los alumnos. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor. A5. Los programas de apoyo hacia la lectura puedan ser cancelados por parte de las nuevas autoridades. A6. Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. A7. Trabajo infantil, provoca la ausencia injustificada de los alumnos. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. A9. Escaso control y pérdida de autoridad de padres de familia hacia sus hijos. A10. Mala influencia en el contexto, que influyen negativamente en el alumno.
FORTALEZAS ES EN EL AULA F1. El docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura F2. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa Académico PADEP/D. que promueve el trabajo equitativo. F3. Maestro comprometido con su institución educativa. F4. El ambiente laboral agradable facilita la implementación de actividades de lectura. F5. Se cuenta con CNB para docentes por grado. F6. Distribución de textos de Lectura por el director. F7. Espacio del salón de clases adecuado para el proceso de enseñanza de la lectura. F8. Aprovechamiento de recursos del contexto del alumno. F9. Se cuentan con aulas ambientadas para el proceso de enseñanza de la lectura. F10. Niños y niñas tienen deseo de aprender. F11. Se fomenta un ambiente de confianza entre los alumnos y docente. F 12. Habilidad de dominio del Grupo de parte de l docente.	OPORTUNIDADES O1. Biblioteca virtual municipal accesible a todos los estudiantes. O2. Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio. O3. Donación de libros de lectura por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. O4. Distribución de libros a docentes por el MINEDUC para la implementación del programa leamos juntos. O5. Gestión de infraestructura por parte de la Cta. a la municipalidad para mejoras del establecimiento educativo. O6. Espacios adecuados construidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas. O7. Organización de charlas a los alumnos sobre la prevención a la no violencia en las aulas O8. Organización de talleres del idioma maya dirigido por la academia de lenguas mayas. O9. implementación de charlas con el programa escuelas seguras. O10. Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs

Fuente: Elaboración Propia.

A. Vinculación de fortalezas y oportunidades (F-O)

Vinculación de debilidades y amenazas (D-A)

Tabla 6. Vinculaciones (F-O) (D-A)

DEBILIDADES D1. Impuntualidad de los alumnos genera que no participen en los 30 minutos de lectura diaria. D2. Bajo nivel de comprensión lectora. D3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura, debido a la asistencia irregular. D4 Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar D5. Escaso material didáctico para la enseñanza de la lectura. D6. Problemas de atención y concentración en los alumnos. D7. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. D8. Niños y niñas poco comprometidos en el hábito de lectura. D9. Textos de lectura insuficientes para cada alumno, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. D10. El idioma materno influye en el aprendizaje de los alumnos.	AMENAZAS A1. El desempleo provoca que los padres de familia no apoyen a sus hijos en su preparación académica. A2. La migración provoca repitencia en los alumnos. A3 Abandono de los padres de familia lo cual provoca un bajo rendimiento escolar en los alumnos. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor. A5. Los programas de apoyo hacia la lectura puedan ser cancelados por parte de las nuevas autoridades. A6. Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. A7. Trabajo infantil, provoca la ausencia injustificada de los alumnos. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. A9. Escaso control y pérdida de autoridad de padres de familia hacia sus hijos. A10. Mala influencia en el contexto, que influyen negativamente en el alumno.
FORTALEZAS F1. El docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura F2. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa Académico PADEP/D. que promueve el trabajo equitativo. F3. Maestro comprometido con su institución educativa. F4. El ambiente laboral agradable facilita la implementación de actividades de lectura. F5. Se cuenta con CNB para docentes por grado. F6. Distribución de textos de Lectura por el director. F7. Espacio del salón de clases adecuado para el proceso de enseñanza de la lectura. F8. Aprovechamiento de recursos del contexto del alumno. F9. Se cuentan con aulas ambientadas para el proceso de enseñanza de la lectura. F10. Niños y niñas tienen deseo de aprender. F11. Se fomenta un ambiente de confianza entre los alumnos y docente. F 12. Habilidad de dominio del Grupo de parte de docente.	OPORTUNIDADES O1. Biblioteca virtual municipal accesible a todos los estudiantes. O2. Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio. O3. Donación de libros de lectura por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. O4. Distribución de libros a docentes por el MINEDUC para la implementación del programa leamos juntos. O5. Gestión de infraestructura por parte de la Cta. a la municipalidad para mejoras del establecimiento educativo. O6. Espacios adecuados construidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas. O7. Organización de charlas a los alumnos sobre la prevención a la no violencia en las aulas O8. Organización de talleres del idioma maya dirigido por la academia de lenguas mayas. O9. implementación de charlas con el programa escuelas seguras. O10. Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs.

Fuente: Elaboración Propia.

B. Vinculación de fortalezas y amenazas (F-A)

Vinculación de debilidades y oportunidades (D-O)

Tabla 7. Vinculaciones (F-A) (D-O)

DEBILIDADES D1. Impuntualidad de los alumnos genera que no participen en los 30 minutos de lectura diaria. D2. Bajo nivel de comprensión lectora. D3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura, debido a la asistencia irregular. D4 Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar D5. Escaso material didáctico para la enseñanza de la lectura. D6. Problemas de atención y concentración en los alumnos. D7. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. D8. Niños y niñas poco comprometidos en el hábito de lectura. D9. Textos de lectura insuficientes para cada alumno, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. D10. El idioma materno influye en el aprendizaje de los alumnos.	AMENAZAS A1. El desempleo provoca que los padres de familia no apoyen a sus hijos en su preparación académica. A2. La migración provoca repitencia en los alumnos. A3 Abandono de los padres de familia lo cual provoca un bajo rendimiento escolar en los alumnos. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor. A5. Los programas de apoyo hacia la lectura puedan ser cancelados por parte de las nuevas autoridades. A6. Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. A7. Trabajo infantil, provoca la ausencia injustificada de los alumnos. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. A9. Escaso control y pérdida de autoridad de padres de familia hacia sus hijos. A10. Mala influencia en el contexto, que influyen negativamente en el alumno.
FORTALEZAS F1. El docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura F2. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa Académico PADEP/D. que promueve el trabajo equitativo. F3. Maestro comprometido con su institución educativa. F4. El ambiente laboral agradable facilita la implementación de actividades de lectura. F5. Se cuenta con CNB para docentes por grado. F6. Distribución de textos de Lectura por el director F7. Espacio del salón de clases adecuado para el proceso de enseñanza de la lectura. F8. Aprovechamiento de recursos del contexto del alumno. F9. Se cuentan con aulas ambientadas para el proceso de enseñanza de la lectura. F10. Niños y niñas tienen deseo de aprender. F11. Se fomenta un ambiente de confianza entre los alumnos y docente. F 12. Habilidad de dominio del Grupo de parte de I docente	OPORTUNIDADES O1. Biblioteca virtual municipal accesible a todos los estudiantes. O2. Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio. O3. Donación de libros de lectura por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. O4. Distribución de libros a docentes por el MINEDUC para la implementación del programa leamos juntos. O5. Gestión de infraestructura por parte de la Cta. a la municipalidad para mejoras del establecimiento educativo. O6. Espacios adecuados construidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas. O7. Organización de charlas a los alumnos sobre la prevención a la no violencia en las aulas O8. Organización de talleres del idioma maya dirigido por la academia de lenguas mayas. O9. implementación de charlas con el programa escuelas seguras. O10. Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 8. Técnica MINI-MAX

Fortalezas - oportunidades	Debilidades - Oportunidades
F1. El docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura. O2. Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio. F2. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa Académico PADEP/D. que promueve el trabajo equitativo. O5. Gestión de infraestructura por parte de la municipalidad. F3. Maestro comprometido con su institución educativa. O10. Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs F6. Distribución de textos de Lectura por el director. O4. Distribución de libros a docentes por el MINEDUC para la implementación del programa leamos juntos. F7. Espacio del salón de clases adecuado para el proceso de enseñanza de la lectura. O6. Gestión de remozamiento para mejorar los espacios disponibles en las aulas. Fortalezas – Amenazas F1. El docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. F2. Docente profesionalizado y actualizado en el Programa Académico PADEP/D. que promueve el trabajo equitativo. A1. El desempleo provoca que los padres de familia no apoyen a sus hijos en su preparación académica. F3. Maestro comprometido con su institución educativa. A3 Ausencia de los padres de familia lo cual provoca un bajo rendimiento escolar en los alumnos. F10. Niños y niñas tienen deseo de aprender. A6. Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. F9. Se cuentan con aulas ambientadas para el proceso de enseñanza de la lectura. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor.	D2. Bajo nivel de comprensión lectora. O2. Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio. D4 Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar. O10. Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs D7. El centro educativo no cuenta con una biblioteca escolar. O1. Biblioteca virtual municipal accesible a todos los alumnos D8. Niños y niñas poco comprometidos en el hábito de lectura. O6. Espacios adecuados construidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas D10. El idioma materno influye en el aprendizaje de los alumnos. O8. Organización de talleres del idioma maya dirigido por la academia de lenguas mayas. Debilidad – Amenaza D1. Impuntualidad de los alumnos genera que no participen en los 30 minutos de lectura diaria. A9. Escaso control y pérdida de autoridad de padres de familia hacia sus hijos. D2. Bajo nivel de comprensión lectora. A8. Los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. D3. Los alumnos no tienen hábito de lectura, debido a la asistencia irregular. A7. Trabajo infantil, provoca la ausencia injustificada de los alumnos. D4 Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar. A6. Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. D6. Problemas de atención y concentración en los alumnos. A4. Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

En la primera vinculación tenemos (F1. / O1) La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. Cuenta con docentes los cuales actúan como facilitadores en el proceso de enseñanza de la lectura, lo que significa un compromiso en la mejora del desarrollo y capacidades de los alumnos, consciente de la necesidad de mejorar, se considera el hecho que existe; Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio.

Tomando en cuenta que cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. Por lo que ambas contribuyen a la solución del problema

(F2 / O5) La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. cuenta con docentes que imparten grados de primero a sexto primaria, algunos de ellos son docentes profesionalizados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Los cuales Promueven el trabajo equitativo. lo que permite que se involucren en la gestión de infraestructura ante la municipalidad en beneficio de la comunidad educativa. Por lo que ambos coadyuvan a la solución del problema

(F3/O10) La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. cuenta con maestros comprometidos con su institución educativa los cuales reflejan una buena disponibilidad en todo momento es por ello que se facilita la implementación de Capacitaciones de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs para desarrollar en los alumnos competencias de Comprensión Lectora, expresión oral y escrita, así como el pensamiento crítico y reflexivo.

(F6/O4) En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V se lleva a cabo la distribución de textos de lectura por el director, desde primer grado a sexto primaria y se lleva a cabo a principios de cada año para que durante el ciclo escolar se puedan utilizar y sirva a cada docente como una herramienta

indispensable en beneficio de la comunidad estudiantil. Es por ello la importancia de la distribución de libros a docentes por parte del MINEDUC para la implementación del programa leamos juntos. Por lo que ambas aportan a la solución del problema.

(F7/O6) La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. Cuenta con el espacio del salón de clases adecuado para el proceso de enseñanza de la lectura, por lo que es un reto lograr que todos los niños y niñas accedan a una educación de calidad, es por ello se considera que existe la disponibilidad de espacios adecuados contruidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas. ya que es un recurso pedagógico útil para nuestra labor docente y en beneficio de nuestra comunidad educativa. Por lo que ambos contribuyen a la solución del problema.

Al respecto de la segunda vinculación tenemos: (F1/A8) Si se toma en cuenta el hecho que el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza de la lectura en segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel, Por lo que debe de haber una alianza entre padres de familia y docentes para la mejora en la formación de los alumnos, pero existe la limitante que los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo.

Se considera que la primera proposición contribuye a la solución del problema Mientras que la segunda limita la solución del problema.

(F2/A1) Tomando en cuenta el hecho que en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. existen algunos docentes profesionalizados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que promueven el trabajo equitativo con sus alumnos, sin embargo, El desempleo provoca que los padres de familia no apoyen a sus hijos en su preparación académica. Por lo que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios.

Tomando en cuenta que la primera proposición contribuye a la solución del problema Mientras la segunda limita a resolverlo.

(F3/A3) Si se toma en cuenta que en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. cuenta con maestros comprometidos con su institución educativa, colaborando en el crecimiento, formación y desarrollo integral de los Educandos, sin embargo, existe ausencia de los padres de familia la cual provoca un bajo rendimiento escolar en los alumnos ya que en muchas ocasiones se muestran distraídos en el salón de clases. Entonces una limita y la otra contribuye a la solución del problema.

(F10/A6) Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. Cuenta con niños y niñas que tienen deseo de aprender, el cual es aprovechado por el docente de grado, sin embargo, existe Desintegración familiar el cual afecta el rendimiento escolar de los alumnos. Tomando en cuenta que la primera proposición contribuye a la solución del problema mientras que la otra obstruye.

(F9/A4) Si se toma en cuenta que en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. cuenta con aulas ambientadas para el proceso de enseñanza de la lectura, siendo un recurso útil en beneficio de los niños y niñas, sin embargo la Influencia negativa de los medios de comunicación como distractor en los alumnos afectan su rendimiento académico. Por lo que se considera que la primera proposición contribuye a la solución del problema por lo que la segunda limita, de manera que una coadyuva a resolver el problema.

En cuanto a la tercera vinculación se describe de la siguiente manera: (D2/O2) Considerando que el bajo nivel de comprensión lectora es notorio en los alumnos de segundo grado de primaria, debido al escaso hábito de lectura en los educandos, es por la importancia de la Organización de actividades como festivales de lectura por parte de autoridades educativas en el municipio y así contribuir con el problema, considerando que una proposición limita y la otra contribuye a solucionar el problema.

(D4 /O10) Si se toma en cuenta el hecho que los alumnos de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. presentan

Deficiente decodificación, generando bajo rendimiento escolar es por ello que se lleva a cabo Capacitación de estrategias de lectura por parte de OGs y ONGs,. Se considera que la primera proposición no contribuye a la solución del problema, mientras que la otra soluciona el problema.

(D7/ O1) Tomando en cuenta que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. no cuenta con una biblioteca escolar para hacer uso en el establecimiento educativo con los alumnos de primero a sexto primaria, Sin embargo, se considera el hecho que existe una Biblioteca virtual municipal accesible a todos los alumnos. Por lo que una contribuye a la solución del problema, mientras la otra obstruye.

(D8/O6) Si se toma en cuenta el hecho que la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. existen Niños y niñas poco comprometidos en el hábito de lectura, y sobre ello se considera el hecho que existen espacios adecuados contruidos por parte de la municipalidad para mejorar los espacios disponibles en las aulas. Considerando que la primera proposición no contribuye a la solución del problema la segunda si, de manera que una Coadyuvara a la solución del problema.

(D10/O8) Tomando en cuenta que El idioma materno influye en el aprendizaje de los alumnos los docentes se ven en la necesidad de aprender el idioma materno, es por ello la organización de talleres del idioma maya dirigido por la academia de lenguas mayas por lo que los docentes participan en los talleres impartidos por la academia. Por lo que se considera que una coadyuva a la solución del problema mientras la otra la limita.

En cuarta vinculación queda de la siguiente manera: (D1/A9) Se considera el hecho que la Impuntualidad de los alumnos genera que no participen en los 30 minutos de lectura diaria. Lo que conlleva al bajo interés por la lectura en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. y sumado a ello el Escaso control y pérdida de autoridad

de padres de familia hacia sus hijos. Entonces ambas limitan la solución del problema.

(D2/A8) Considerando que el Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria afecta su rendimiento académico y además de ello los padres de familia no apoyan a sus hijos debido al analfabetismo. Ambas proposiciones no coadyuven a la solución del problema.

(D3/A7) En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. los alumnos no tienen hábito de lectura, debido a la asistencia irregular y agregando a ello el Trabajo infantil, provoca la ausencia injustificada de los alumnos. Y como consecuencia la repitencia escolar afectando directamente a los alumnos en su formación. Por lo que ambas impiden la solución del problema.

(D4/A6) La Deficiente decodificación, genera bajo rendimiento escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de segundo grado de primaria y agregando a ello la Desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos. Entonces se considera que ambas proposiciones limitan la solución del problema.

(D6/A4) Si se toma en cuenta el hecho que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Tactic A.V. existen Problemas de atención y concentración en los alumnos de segundo grado de primaria ya que se distraen con facilidad, tienen dificultad para concentrarse y mantenerse enfocados en la tarea asignada Y agregando a ello la Influencia negativa de los medios de comunicación como distracto. en el proceso de enseñanza. Aprendizaje. Por lo que ambas proposiciones no contribuyen a la solución del problema.

En la quinta vinculación se describe de la manera siguiente. (F8/O7) Tomando en cuenta el Aprovechamiento de recursos del contexto del alumno. Para llevar a cabo la Organización de charlas a los alumnos sobre la prevención a la no violencia en las aulas. Por parte de la comisión de la no violencia de la municipalidad. Por lo que ambas aportan a la solución del problema.

(F4/O3) Si se toma en cuenta que el ambiente laboral agradable facilita la implementación de actividades de lectura en beneficio de nuestros alumnos y alumnas y sumando a ello la donación de libros de lectura por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Finalmente decimos que ambas contribuyen a la solución del problema.

(F5/A5) Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de tactic , A.V , cuenta con CNB para docentes por grado por lo que es una herramienta de gran utilidad en la labor docente. Es por ello la preocupación del docente de grado que Los programas de apoyo hacia la lectura puedan ser cancelados por parte de las nuevas autoridades. Entonces decimos que una limita mientras la otra coadyuva.

(F11/A2) Si se toma el hecho que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de tactic , A.V, Se fomenta un ambiente de confianza entre los alumnos y docente. por lo que los niños se sienten motivados para la realización de diversas actividades. Sin embargo, existe un inconveniente que es la migración que provoca repitencia en los alumnos por lo que sus sueños se ven truncados. Finalmente, una proposición contribuye mientras que la otra limita a resolver el problema.

(A10/D9) Tomando en cuenta que la mala influencia en el contexto, influyen negativamente en los alumnos, de segundo grado de primaria y sumando a ello los Textos de lectura insuficientes para cada alumno, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, ambas limitan la solución del problema.

1.3.4 Líneas de Acción

La implementación de acciones metodológicas para fortalecer el proceso de lectura.

Implementación de actividades de lectura involucrando la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Implementación de una biblioteca escolar a nivel de aula.

Implementación de material didáctico para la enseñanza de la lectura promoviendo el desarrollo de habilidades lectoras.

Fortalecimiento del trabajo colaborativo para desarrollar prácticas de lectura y escritura en los niños y niñas de primer grado.

1.3.5 Posibles proyectos

Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión de lectura, a través de la implementación de una guía didáctica.

Implementar olimpiadas de lectura a nivel aula.

Implementar un festival de habilidades lectoras a nivel de aula.

Implementar material didáctico para facilitar la comprensión de la lectura.

Clasificación y Distribución textos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas para fomentar el hábito de lectura.

Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Desarrollar actividades de lectura como rota libros para los estudiantes de segundo grado.

Implementar actividades como el club de lectura organizadas por el docente en el aula.

Organizar Espacios de lectura en el aula.

Desarrollar habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Aplicación de metodologías apropiadas de la lectoescritura.

Implementar nuevas técnicas de enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Fomentar el hábito de lectura durante 30 minutos diarios.

Implementar actividades como círculos lectores dentro del aula.

Implementar espacios para la enseñanza de la lectura, reflexión y análisis, para el desarrollo de habilidades lectoras.

Realizar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado de segundo primaria.

Dirigir charlas con padres de familia sobre temas de lectura y su importancia.

Elaborar material didáctico para la enseñanza de la lectura.

Organizar una comisión de lectura integrado por docentes.

Implementar un plan de actividades para fomentar la lectura.

Implementar mini biblioteca a nivel aula para los estudiantes de segundo primario.

Implementar actividades de animación a la lectura. (cuentacuentos).

Fortalecer un clima agradable al momento de desarrollar las actividades de lectura

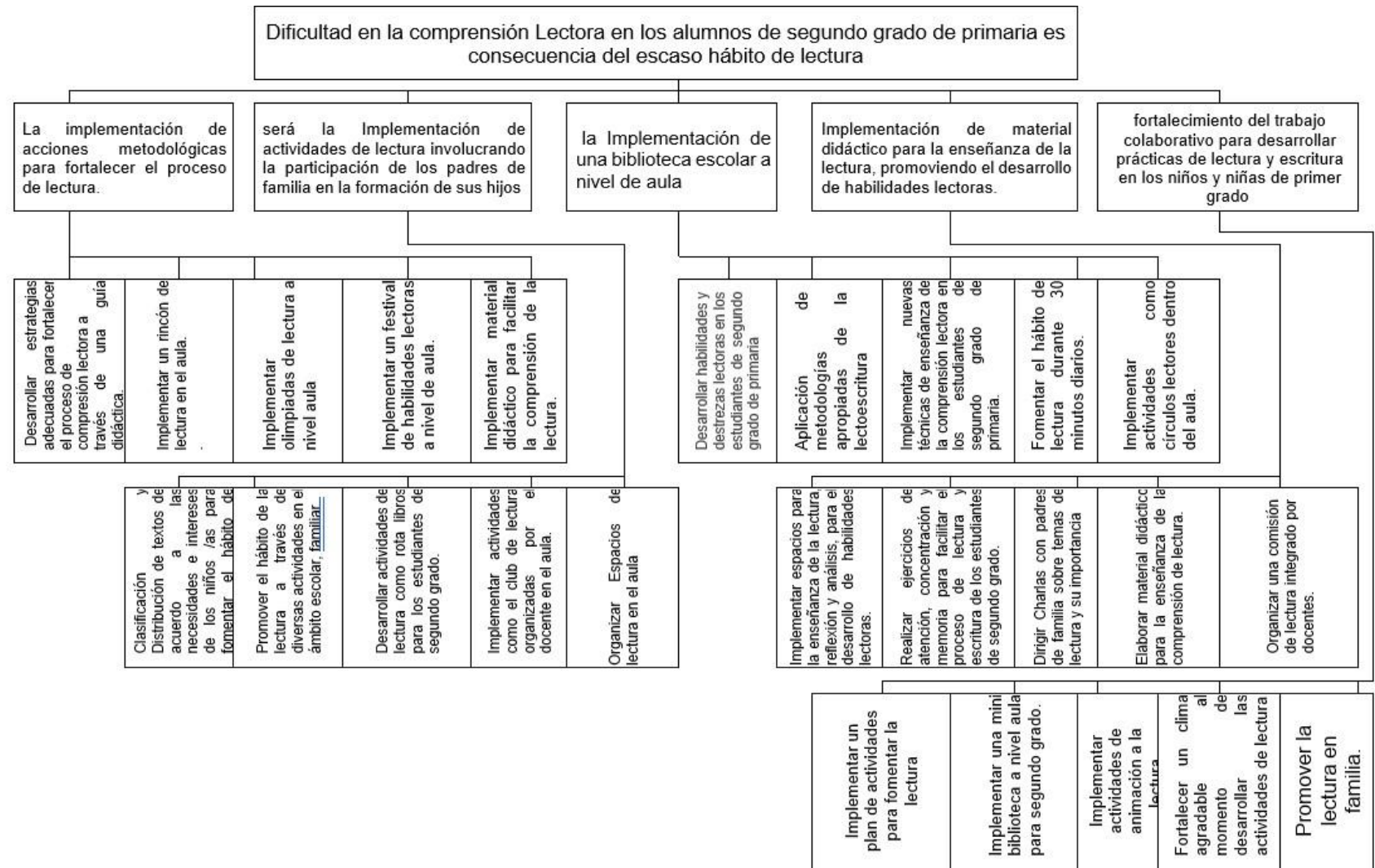
Promover la lectura en familia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión de lectura, a través de la implementación de una guía didáctica.

1.3.7 Mapa de soluciones

Ilustración 2. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de guía didáctica de estrategias Interesantes para la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel del municipio de Tactic del Departamento de Alta Verapaz, los indicadores educativos que fueron identificados en cuanto a los resultados de escolaridad, existe un bajo nivel de lectura y por consiguiente el bajo nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria, sección “A” por lo que ha sido una preocupación por el maestro de grado, ya que en esta fase de la educación el alumno recibe sus primeros aprendizajes fundamentales y basados a través del aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC reflejan la no aprobación a las pruebas de lectura, debido al escaso hábito lector que con lleva a la deficiente comprensión de lectura es por ello, se plantea el siguiente proyecto: Implementación de guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora, para facilitar la enseñanza aprendizaje en la lectura así poder contrarrestar los problemas que afectan a nuestro centro educativo como lo es la deserción y la repitencia en los alumnos de segundo grado, puesto que los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora debido a que presentan carencia de análisis e interpretación de textos, no sólo en el área indicada sino en otras áreas del currículo.

Sin duda alguna la deficiente comprensión de lectura es un problema que infiere en los aprendizajes de los alumnos de segundo grado, por lo tanto, reconocerlo y estar conscientes de ello, es un gran paso para iniciar con acciones que puedan contrarrestar esta problemática. El logro de este proyecto conlleva a la gestión de

mejoramiento educativo, tomando en cuenta la realidad sociocultural del establecimiento, los intereses y las necesidades de los estudiantes y donde la colaboración y participación de la comunidad educativa es fundamental para llevar a cabo dicho proyecto.

Es por ello que se implementará estrategias innovadoras así como ejercicios de atención y concentración para desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos motivándolos al hábito de lectura entre otras, así también se busca el acompañamiento de padres de familia, docentes Coordinador Técnico Administrativo, gobierno escolar y otras instituciones para la implementación de diversas actividades para que conjuntamente se minimice la dificultad de la comprensión lectora que presentan los alumnos de segundo grado de primaria.

Previo a plantear el PME se realizó un diagnóstico sobre las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades en base a la técnica MINIMAX la cual se observó que dentro de las debilidades está el bajo nivel de comprensión lectora y el escaso apoyo de padres de familia debido al analfabetismo el cual incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo primaria, por lo que analizando las fortalezas y oportunidades se considera que el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que facilita la implementación de actividades promotoras de lectura en el aula.

Para establecer el Plan de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria, para ello se realizaron una serie de procedimientos, por lo que se define que la línea de acción es la implementación de acciones metodológicas para fortalecer el proceso de lectura a través de la implementación de una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora. Tomando en cuenta la importancia de fomentar la lectura desde segundo grado de primaria, a través de estrategias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y niñas para que tengan la facilidad de interpretar, analizar y emitir un juicio crítico, es por ello que es necesario que se fomente la lectura en los primeros grados de educación primaria.

1.4.3 Concepto

Desarrollar estrategias para fortalecer el proceso de comprensión lectora con el respaldo del director, docentes, autoridades educativas, y gobierno escolar, para la organización de actividades promotoras de lectura, como la implementación de un rincón de lectura, concursos de lectura, festival de habilidades lectoras en el aula y elaboración de material didáctico, para beneficio de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

B. Específicos

Informar a la comunidad Educativa sobre el propósito de la ejecución del PME de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.

Organizar a la comunidad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.

Planear todo lo relacionado a la elaboración de la guía didáctica para facilitar la comprensión de la lectura.

Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito de lectura.

Presentar y socializar la guía didáctica a la comunidad educativa.

Ejecutar la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel se ha observado el bajo nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de segundo grado de primaria, en el curso de Comunicación y Lenguaje, ha sido una preocupación muy sentida por el maestro de grado, ya que en esta fase de la educación el alumno recibe sus primeros aprendizajes fundamentales y basados a través del aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación ha notado esta problemática a nivel nacional en otros establecimientos educativos a través de sus autoridades educativas municipales.

Por tal motivo ha influido al implementar el Programa Nacional Leamos Juntos, por un periodo de treinta minutos diarios, la cual el docente incide en los alumnos para que tomen esa iniciativa en el hábito de lectura, y así poder mejorar la comprensión lectora. Implementando estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora promoviendo el uso de diferentes recursos que se encuentra a su alcance del docente y así poder contrarrestar la dificultad que afecta nuestros alumnos.

Por tal motivo la docente del establecimiento educativo de la Aldea Cuyquel procurará contrarrestar este tipo de problemática, logrando fomentar en un futuro no muy lejano el diálogo y las relaciones personales para poder desarrollar en el alumno un ser competente, poniendo en práctica el análisis, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, para que al momento de llegar a otros grados de su preparación académica pueda desarrollar con facilidad las habilidades de comprensión lectora y fluidez verbal, a través de la implementación de una guía didáctica de estrategias de comprensión de lectura, para los alumnos y por consiguiente contribuir a mejorar la problemática detectada.

Haciendo énfasis que la lectura es una de las herramientas muy importantes para que el alumno pueda recopilar información, respecto a lo que le interesa, ya que en el mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos, por lo tanto, se puede decir que pasamos leyendo toda la vida, permanentemente somos lectores; a veces no nos damos cuenta de la función que realizamos, en ocasiones no comprendemos lo que leemos.

Tomando en cuenta que uno de los objetivos del establecimiento en mención es implementar herramientas y estrategias metodológicas e influir en el aprendizaje del niño, abordando nuevamente que la lectura es la llave del éxito y del conocimiento humano. Se reconoce la necesidad de introducir cambios y avances que se integrarán a la práctica docente tomando en cuenta la aplicación correcta de las herramientas metodológicas en la comprensión lectora para que los

alumnos de segundo grado tengan hábito de lectura siendo este como uno de las intenciones de la docente dentro del aula y durante el ciclo escolar.

1.4.6 Actividades por fases

A. Fase inicial:

Tabla 9. Plan fase inicial de objetivo específico 1.

Objetivo específico 1. Informar a la comunidad Educativa sobre el propósito de la ejecución del PME, de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Darle a conocer al director del establecimiento el PME	Reproducir contenido (Copias)	Docente
2	Solicitud de la ejecución del proyecto al director del establecimiento	Reproducir contenido (Copias)	Docente
3	Socialización sobre el PME a personal docente del establecimiento educativo.	Tarjetas de invitación.	Docente
4	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto a ejecutar.	Tarjetas de invitación.	Docente

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10. Plan fase inicial de objetivo específico 2.

Objetivo específico 2. Organizar a la comunidad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Reunión con los estudiantes para formar comisiones para cada una de las actividades programadas.	Programar día y horario para organizar Comisiones con los estudiantes. Plantear las actividades para cada comisión. Con sus respectivos responsables a la misma. Imprimir la planificación donde están establecidas las comisiones.	Director y Docentes
2	Establecer una agenda donde se especifiquen horarios y días para el desarrollo de las actividades en relación al PME.	Reproducir contenido (Copias)	Director y Docentes
3	Reunión con padres de familia para solicitarles apoyo en el desarrollo de las actividades de clase y extra clase.	Tarjetas de invitación.	Docente
4	Reunión con padres de familia para darles a conocer la agenda con las fechas establecidas de las actividades programadas	Tarjetas de invitación.	Docente

Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase planificación:

Tabla 11. Plan fase de planificación de objetivo específico 1.

Objetivo específico 1. Planear todo lo relacionado a la elaboración de la guía didáctica para facilitar la comprensión de la lectura			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Investigación y recopilación de estrategias de comprensión de lectura.	Selección de libros de estrategias de lectura. Recopilación de estrategias básicas e interesantes	Docente.
2	Clasificación de estrategias de comprensión de lectura utilizar en el aula.	Creación de carpetas específicamente para la selección de estrategias. Búsqueda de información	Docentes
3	Elaboración de una guía didáctica de comprensión lectora	Investigación acerca del diseño de la guía. Seleccionar las estrategias que serán incluidas en la guía. Planificar sobre cuantas sesiones estará dividida la guía.	Docente
4	Elaboración de material didáctico para implementarlas estrategias de comprensión de lectura.	Investigar acerca del material didáctico adecuado para implementar las estrategias de lectura. Solicitar el apoyo de los padres de familia para la elaboración. Tomar en cuenta los recursos del contexto.	Docente, alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12. Plan fase planificación de objetivo específico 2.

Objetivo específico 2. Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito de lectura			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Implementación de un rincón de aprendizaje de lectura	Diagnóstico de recursos propio y a conseguir Solicitar el acompañamiento de los padres de familia. Presentación del rincón de lectura.	Docente estudiante y padres de familia.
2	Enlistar estrategias básicas para cada sesión de la guía	Ordenar las estrategias e incluirlas en cada unidad	Docente estudiante
3	Dividir la guía en cuatro unidades	Búsqueda de información Establecer un orden	Docente
4	Investigar y recopilar lecturas adecuadas para las necesidades e intereses de los alumnos.	Búsqueda y selección de lecturas cortas y tipos de lecturas: lectura silenciosa, lectura comprensiva, lectura de imágenes, lectura en voz alta. Agregarlas a la guía didáctica	Docente

Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución:

Tabla 13. Plan fase de ejecución de objetivo específico 1.

Objetivo específico 1. Presentar y socializar la guía didáctica a la comunidad educativa			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el proyecto en el aula	Redacción de solicitud	Docente
2	Reproducir la guía didáctica	Impresiones copias	Docente
3	Entrega de la guía didáctica Al director del centro educativo.	Establecer fechas para la entrega de la guía didáctica. Invitación a las autoridades educativas.	Docente
4	Presentación de la guía didáctica a la comunidad educativa	Establecer fechas y horarios y lugar para dicha presentación Redacción de invitaciones	Docente

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14. Plan de fase de ejecución de objetivo específico 2.

Objetivo específico 2. Ejecutar la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Desarrollar estrategias de comprensión lectora contenidas de la guía con los estudiantes.	Establecer horarios para el desarrollo de actividades.	Docente, alumnos y padres de familia
2	Desarrollar técnicas de aprendizaje para facilitar la comprensión de lectura	Resúmenes. Subrayado, lluvia de ideas, organizadores gráficos, preguntas directas, falso y verdadero.	Docente
3	Organizar actividades promotoras de lectura	Concursos de lectura y habilidades de comprensión Seleccionar tipos de lectura adecuadas a su edad	Docente alumnos padres de familia y director
4	Acompañamiento y asesoría a los estudiantes	Verificación de logro y resultados.	Docente

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 15. Cronograma de actividades.

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Darle a conocer al director del establecimiento el	X																			

[illegible]

habilidades de comprensión Seleccionar tipos de lectura adecuadas a su edad																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Plan de Mejoramiento Educativo “Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora promoviendo el uso de diferentes recursos”.

a. Objetivo general:

Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

Para la implementación del presente plan es importante monitorear las diferentes actividades planificadas para que todo salga con éxito como Entrega de plan a CTA y director del establecimiento educativo.

Tabla 16. Plan de actividades de monitoreo.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Darle a conocer al director del establecimiento el PME	Involucrar a la comunidad educativa	1. Informar a la comunidad Educativa sobre el propósito de la ejecución del PME, de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.	Participación de la comunidad educativa
Solicitud de la ejecución del proyecto al director del establecimiento	Obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados		Cumplimiento de las actividades
Socialización sobre e PME a personal docente del establecimiento educativo	Apoyo de los docentes		Comunicación asertiva
Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto a ejecutar.	Socializar el PME		Involucrar a los padres de familia en el PME
Reunión con los estudiantes para formar comisiones para cada una de las actividades programadas.	Dar a conocer las actividades	2.Organizar a la comunidad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento	Colaboración de todos los involucrados

		Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel	
Establecer una agenda donde se especifiquen horarios y días para el desarrollo de las actividades en relación al PME.	Organización y planificación de todas las actividades a desarrollar		Tener un control de cada actividad establecida.
Reunión con padres de familia para solicitarles apoyo en el desarrollo de las actividades de clase y extra clase.	Promover la participación de los padres de familia		Comunicación asertiva
Reunión con padres de familia para darles a conocer la agenda con las fechas establecidas de las actividades programadas	Socializar la agenda con las actividades establecidas sobre el PME		Participación activa en cada una de las actividades a realizar
Investigar y recopilar estrategia de comprensión de lectura,	Contar con un listado de estrategia para la enseñanza de la lectura y la comprensión	3.Plantear cada una de las actividades para fomentar el hábito lector, involucrando a los padres de familia y autoridades educativas.	Facilitar material de apoyo a los estudiantes
clasificación de estrategias de comprensión de lectura,	Contar con una serie de estrategias de lectura		Clima de clase agradable
Elaboración de una guía didáctica de comprensión lectora.	Garantizar el desarrollo integral del niño(a).		Desarrollar habilidades y destrezas para la comprensión de lectura
Elaboración de material didáctico para implementar las estrategias de comprensión de lectura.	A través del material a implementar, los alumnos desarrollen las habilidades de lectura como el análisis la interpretación		Motivar a los alumnos para aprender mediante el juego.
Implementación de un rincón de lectura	Ambiente adecuado para el aprendizaje y desarrollo de habilidades	4.Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito lector.	Motivar al alumno que construya sus conocimientos interactuando con los demás.
Enlistar estrategias básicas para cada sesión de la guía	Dotar de materiales adecuados a los alumnos para el logro de competencias		Obtener diversas estrategias favoreciendo el aprendizaje de manera significativa
Dividir la guía en cuatro unidades.	abordar las estrategias de manera organizada y lógica.		Promover la comprensión de la lectura a través de estrategias básicas
Investigar y recopilar lecturas según los intereses y necesidades de los alumnos	Promover la motivación y el interés, favoreciendo el hábito de lectura		Que los alumnos adquieran hábito de lectura

Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el proyecto en el aula	Involucrar al director del establecimiento para promocionar el proyecto	5. Presentar y socializar la guía didáctica la comunidad educativa.	Mantener una comunicación asertiva con la autoridad del establecimiento.
Reproducir la guía didáctica	Contar con un material didáctico en el centro educativo.		Plasmar en un documento lo relacionado a las estrategias de comprensión de lectura
Entrega de la guía didáctica	Los docentes y alumnos puedan replicar la guía didáctica.		Contar con material impreso para una mayor comprensión de su contenido.
Presentación de la guía didáctica	Involucrar a la comunidad educativa para socializar la guía didáctica.		Apoyo de las autoridades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje
Desarrollar estrategias de comprensión lectora contenidas de la guía con los estudiantes.	Potencializar la habilidad de leer y comprender textos acordes a los intereses de los alumnos.	6.Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión, análisis e interpretación de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria	Aprendizaje significativo.
Desarrollar técnicas para facilitar la comprensión lectora	Reconstrucción de conocimientos previos con los nuevos conocimientos.		Motivar a los alumnos a través del uso de diferentes técnicas de aprendizaje
Organización de actividades promotoras de lectura.	Se facilita la enseñanza aprendizaje		Participación activa en la enseñanza aprendiza
Acompañamiento y asesoría a los estudiantes en cada una de las actividades.	Registrar los avances del proyecto.		Realizar recomendaciones del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia.

B. Plan de evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Plan de Mejoramiento Educativo”
Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora promoviendo el uso de diferentes recursos”.

a. Objetivo General:

Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Tabla 17. Plan de evaluación

Objetivos específicos	Principales Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumento de verificación
1. Informar a la comunidad Educativa sobre el propósito de la ejecución del PME, de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.	Darle a conocer al director del establecimiento el PME	Involucrar a la comunidad educativa	Observación	Comunicación asertiva con la comunidad educativa	Participación
	Solicitud de la ejecución del proyecto al director del establecimiento				
	Socialización sobre el PME a personal docente del establecimiento educativo				
	Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto a ejecutar.				
2. Organizar a la comunidad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel	Reunión con los estudiantes para formar comisiones para cada una de las actividades programadas.	Cumplimiento de las actividades con la participación de autoridades educativas, padre de familia decente y alumnos		Colaboración asertiva con los involucrados	Participación
	Establecer una agenda donde se especifiquen horarios y días para el desarrollo de las actividades en relación al PME.				

	Reunión con padres de familia para solicitarles apoyo en el desarrollo de las actividades de clase y extra clase. Reunión con padres de familia para darles a conocer la agenda con las fechas establecidas de las actividades programadas				
3.Plantear cada una de las actividades para fomentar el hábito lector, involucrando a los padres de familia y autoridades educativas.	Investigar y recopilar estrategia de comprensión de lectura,	Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora	Observación	Poseer una guía didáctica para facilitar la comprensión lectora	Guía de observación
	clasificación de estrategias de comprensión de lectura,				
	Elaboración de una guía didáctica de comprensión lectora.				
	Elaboración de material didáctico para implementar las estrategias de comprensión de lectura.				
4.Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito lector.	Implementación de un rincón de lectura	Metodología adecuada según sea las necesidades e intereses	Observación	Recolección de información	Guía de observación
	Enlistar estrategias básicas para cada sesión de la guía				
	Dividir la guía en cuatro unidades.				

	Investigar y recopilar lecturas según los intereses y necesidades de los alumnos				
5. Presentar y socializar la guía didáctica a la comunidad educativa .	Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el proyecto en el aula	Poseer material de apoyo para uso del alumno.	Observación	Contar con material impreso para una mayor comprensión de su contenido	Observación
	Reproducir la guía didáctica				
	Entrega de la guía didáctica				
	Presentación de la guía didáctica				
6. Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión, análisis e interpretación de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria	Desarrollar estrategias de comprensión lectora contenidas de la guía con los estudiantes.	Estrategias interesantes para la comprensión de lectura.	Observación	Aprendizaje significativo a través de diversas actividades.	Observación
	Implementar técnicas para facilitar la comprensión lectora				
	Organización de actividades promotoras de lectura				
	Acompañamiento y asesoría a los estudiantes en cada una de las actividades.				

Fuente: Elaboración Propia.

C. Instrumento de monitoreo

a. Observación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Cuyquel Tactic Alta Verapaz.

Objetivo General: Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Objetivo específico: Plantear cada una de las actividades para fomentar el hábito lector, involucrando a los padres de familia y autoridades educativas.

Indicador: Guía didáctica.

Tabla 18. Instrumento de observación de monitoreo de guía didáctica.

Aspectos a considerar	si	No
Se recopilaron las estrategias para la comprensión lectora para implementarlas con los alumnos.		
Se realizó una adecuada clasificación de estrategias interesantes de estrategias de comprensión lectora.		
Se ha diseñado la guía didáctica que contiene que tiene estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y su comprensión.		

Fuente: Elaboración Propia.

D. Instrumento de monitoreo

a. Observación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Cuyquel Tactic Alta Verapaz.

Objetivo General: Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

Objetivo Específico: Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito lector.

Indicador: Metodología adecuada según sea las necesidades e intereses de los alumnos.

Tabla 19. Instrumento de observación de monitoreo de alumnos.

Aspectos a considerar	si	No
El material didáctico es de utilidad para implementar las estrategias de lectura.		
Se seleccionaron las estrategias básicas para adjuntarlas a la guía didáctica		
La guía didáctica está clasificación en cuatro unidades		

Fuente: Elaboración Propia.

E. Instrumento de monitoreo

a. Observación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Cuyquel Tactic Alta Verapaz.

Objetivo General: Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

Objetivo específico: Presentar y socializar la guía didáctica a la comunidad educativa

Indicador: Poseer material de apoyo para uso de estudiante y docente.

Tabla 20. Instrumento de observación de monitoreo.

Aspectos a considerar	si	No
Los docentes padres de familia alumnos y director están informados del proyecto que se ejecuta en el centro educativo		
Se ha reproducida la guía didáctica para el director del centro educativo		
Se presenta la guía didáctica a la comunidad educativa		

Fuente: Elaboración Propia.

F. Instrumento de monitoreo

a. Observación

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Cuyquel Tactic Alta Verapaz.

Objetivo General: Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Objetivo Específico: Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión, análisis e interpretación de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria

Indicador: Estrategias interesantes para la comprensión de lectura.

Tabla 21. Instrumento de observación de monitoreo.

Aspectos a considerar	Si	No
Se desarrollaron cada una de las estrategias contenida en la guía didáctica		
Se ejecutó cada una de las unidades de la guía		
Se implementaron actividades promotoras de lectura a nivel aula		

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Los recursos y esfuerzos en el proceso de la ejecución del proyecto se realizarán con el apoyo del director, docentes, padres de familia y estudiantes. De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje

Humanos: CTA, director, docentes, padres de familia y alumnos de segundo grado de primaria.

Materiales de contexto y didácticos: Computadora, impresora, USB, hojas de papel bond, marcadores, lapiceros, lápices, sellador, afiches. Cartón, madera, silicón, impresiones, copias. engrapadora, marcadores Resistol, pliegos de papel bond resma de hojas bond.

Técnicos:

Docente estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Rural, con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Presupuesto:

Tabla 22. Presupuesto.

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento	
				Fondo de la organización	Otros (especifique)
1	Recursos humanos	Q 100.00	Pago de transportes por las diligencias		Fondo personal
2	Recursos Materiales	Q 1,500	Compra de materiales didácticos, de acuerdo a la necesidad del proyecto,		Fondos propios
3	Refrigerios	Q 500	Refacción a docentes y padres de familia durante las reuniones programadas	Municipalidad	

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

Al respecto:

(El MINEDUC de Chile 2012)

Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Chile, 2012, pág. 9)

De conformidad con la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, se encuentra la información básica del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuyquel, municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz, como lo siguiente: Nombre del Establecimiento, Dirección, Sector, Área, Modalidad, Categoría, Jornada, Ciclo.

Según Índice de desarrollo humano del municipio o departamento, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Como lo manifiesta

(MINEDUC 2013) “Es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno” (MINEDUC, 2013).

De acuerdo al Sistema Nacional de Indicadores Educativos de los resultados de aprendizaje, los resultados de lectura correspondientes del año 2006 al 2014 de los municipios que indican, se pudo observar los resultados del municipio de Tactic, A. V. la cual consiste en variación de porcentajes obtenidos durante los años indicados anteriormente, se puede observar las diferencias, del año 2006 el logro obtenido es de 32.0 %, y así sucesivamente en años posteriores ha habido un promedio de 40.6 % a diferencia del último año que se llevó a cabo dicha evaluación que se realizó en el año 2014 donde se nota una baja de porcentaje

de 8.5 % del logro obtenido, a lo que significa que no ha habido mejoría en los resultados.

2.2 Antecedentes

Normalmente este término señala circunstancias que se han dado con anterioridad de hechos o circunstancias pasadas. Según el Diccionario de la RAE (citado por PADEP/D 2019) plantea que:

Antecedentes es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo orden o lugar). Nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado. (p.20).

De acuerdo al PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuyquel, municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz, los datos relevantes que antecede en el capítulo uno, fueron proporcionados por la Dirección del centro educativo específicamente en el PEI.

Según la monografía del establecimiento la Escuela Oficial Rural Mixta, dio inicio aproximadamente en el año de mil novecientos setenta, funcionando como tal en un rancho de propiedad privada.

De conformidad con la certificación del acta fraccionada en el libro No. 7 de actas varias que obra en la municipalidad de la villa de Tactic la cual quedo suscrita en folios 63 al 64 del libro antes mencionado, dicha acta consiste en una reunión de miembros de la comunidad de la Aldea Cuyquel y autoridades de la municipalidad, para llegar a un consenso en relación a la construcción de un edificio escolar.

2.3 Marco epistemológico

Fundamento Teórico nueva postura acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, tendencia del desarrollo científico. Tecnología, social, económica, disciplinas que abordan su proyecto una teoría se considera científica si tiene una base empírica firme, como lo manifiesta.

Según: Blanche R, (citado por PADEP/D 2019)

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.(p.23)

Entonces decimos que estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida la veracidad del acto.

El contexto social es una variable que determina las conductas en las escuelas Adaptadas desde el primer vínculo social, al que hace parte la familia. Al respecto:

Dirección General de Evaluación e investigación educativa, afirma que existen diferentes factores asociados a los resultados de la evaluación de primaria 2014 tales como: contexto familiar, del aula, del docente, del director del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño conocerlos ayuda a interpretar los resultados y a conocer los elementos que favorecen el aprendizaje en el aula. (DIGEDUCA, 2014) p. 14.

En el rendimiento académico participan muchas variables tanto externas como internas entre ellas el entorno en el que se desenvuelve el alumno, el cual se evidencia en el salón de clases con las conductas negativas o la distracción y el bajo interés de aprender por lo consiguiente afecta negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo expresa (PADEP/D 2019) “La cultura incluye conocimientos, idioma creencias, valores, tradiciones y culturas que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación” (p.22). Por consiguiente, propiciar la relación entre el centro educativo y el entorno del alumno, su idioma, su cultura, sus necesidades e intereses, y costumbres, fortalecerá la participación activa en el proceso educativo ya que los padres de familia están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas.

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Se expone brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad cultural, social de la comunidad.

Federación de Enseñanza de Andalucía (citado por PADEP/D 2019) al respecto del contexto plantea: “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p 41). Es el contexto cercano donde las personas se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

Delval (citado por PADEP/D 2019) La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.41).

Debe entenderse que el aprendizaje es el resultado de la construcción activa del alumno, como se observa en la actualidad el docente / alumno exploran y aprenden de manera mutua de forma activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La idea principal se basa en la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual que proviene de la sociedad, así mismo se dice que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Tal y como lo manifiesta.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vigotsky (citado por Carrera Beatriz, 2001) señala: “Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (Carrera, 2001, pág. 43).

Por lo que se concibe al conocimiento como algo que cada individuo construye mediante la interacción social, es decir el medio que lo rodea, mientras más se relaciona con la sociedad más amplios serán sus conocimientos.

Es importante tomar en cuenta que el nivel de desarrollo y aprendizaje del estudiante pueden alcanzar, con la colaboración de los padres o compañeros por lo que será mayor su alcance de aprendizaje, que por sí solo, por lo tanto, su desarrollo cognitivo requiere de la interacción social.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La composición de conocimientos previos que tiene la persona con los nuevos conocimientos permite contrastar las ideas propias con las de los demás conforme al contexto en el que se relaciona permitiendo un desarrollo de aprendizaje de la persona.

Ausubel (citado por María Luz Rodríguez Palmero 2008)

Señala que aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz no se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere de una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significativos a su estructura cognitiva. (Palmero, 2008, pág. 24)

Al momento que el alumno construye su propio aprendizaje automáticamente se transforma en aprendizaje significativo ya que este se construye al relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, es decir los que adquiere de acuerdo a sus experiencias.

Mogollón 2011 (Citado por PADEP 2019)

Refiere que la escuela activa es un sistema completo, que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo, y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y comunidad, estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes tengan las destrezas cognitivos y sociales necesarias para poder acceder a buenos trabajos, ingresos y para que puedan tener decidir sobre opciones y oportunidades para mejorar su vida y la de su comunidad. (p 35)

A través del contacto social, es decir con sus compañeros de grado, con niños y niñas de diferentes edades, así como docentes, padres de familia y miembros de

la comunidad, tenemos como resultado que; se promueven valores y la construcción de aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo se comprende de una teoría como lo expresa: Rodríguez 2011 (Citado por PADEP 2019) “En la teoría del aprendizaje significativo la persona que aprende, es el centro del proceso, el que construye su propio aprendizaje al atribuirle significado a lo que aprende” (p. 41). En el mismo orden de ideas, cuando se da un aprendizaje significativo es cuando se involucra la nueva información modificando la estructura cognitiva del aprendizaje, es aquí la importancia de la labor docente para que el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes se profundice y amplíen los significados mediante su participación activa en el aula.

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación.

Las Políticas educativas son acciones que realiza el Estado de acuerdo a sus ideales y prácticas, veamos algunas de ellas

Las acciones que realiza un estado en relación a las prácticas educativas se basan en leyes, acuerdos, decretos, reglamentos, con el objetivo de preparar a la educación a las nuevas generaciones. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Ley de Educación Nacional, pág. 8).

Con el mismo orden de ideas la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia:

TITULO I Principios y fines de la educación CAPITULO I Principios ARTICULO I. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuva a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que las conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Ley de Educación Nacional, pág. 8).

Los principios y fines plasmados en la Ley de educación nacional nos indican lo que se quiere lograr para que los guatemaltecos tengan una educación de calidad, orientado a la participación activa del ser humano.

B. Políticas públicas.

Se desarrolla acciones por parte de un gobierno con el fin de satisfacer necesidades de la misma sociedad.

Al respecto: (Chaves 2017)

La política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política. Por lo general, la política pública se aborda desde visiones técnicas e instrumentales preocupadas por las metodologías y procedimientos para su elaboración, por los diagnósticos, fases, definición y cumplimiento de objetivos y metas, rutas, cronogramas, recomendaciones, con criterios de evaluación por eficacia, eficiencia y efectividad. (Chaves, 2017) p16

Entonces se debe de definir cuáles son los problemas a intervenir para la implementación de una política, analizando la factibilidad de las posibles soluciones.

C. Concepto de políticas – política

El estado diseña y gestiona a través de un gobierno acciones o medidas con el fin de satisfacer las necesidades de la sociedad en general:

(Jiménez 2012) La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. (Jimenez, 2012) p 17).

Dicho de otra manera, es una de las tantas maneras de ejercer el poder con el fin de mediar las diferentes necesidades e intereses de la sociedad en particular.

D. Marco de Políticas Educativas

La capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos a cerca de la educación para llegar a satisfacer las demandas de los ciudadanos la cual es asumida por el estado, debe señalarse que:

La Política Educativa, solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es como los elementos esgrimidos anteriormente y considerando las políticas educativas como partes de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su

definición, en el modo de pensarla, una toma de decisión: el diseño de configuración de estas políticas asumidas por el Estado o un modo de vinculación del mismo en relación a la sociedad civil. (Oszlaka y O Donnell, citado por PADEP/D 2019 (p.62).

Entonces las políticas educativas juegan un papel importante en la formación de la sociedad para lograr con ello el desarrollo socioeconómico del país, ya que las políticas educativas son un proceso netamente social.

2.6 Entorno educativo

A. El entorno educativo

Como un elemento fundamental del proceso educativo, es el entorno en el cual el alumno se desenvuelve en diversas actividades y está diseñado en función y al servicio de la comunidad educativa.

Por su parte Rojas (citado por PADEP/D, 2019) Se refiere al conjunto de personas que influye y son afectados por un entorno educativo, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivo, asesores, personales administrativos, padres, benefactores de la escuela, vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.13).

Estando ya consientes de la importancia del entorno educativo para promover actividades de aprendizaje, es primordial que se haga uso de ese recurso para facilitar la enseñanza, promoviendo la participación y desarrollando de habilidades del pensamiento lógico.

B. Qué es un entorno educativo

“Es aquel ambiente delimitado compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanzas previamente planeados” (tomado de: <https://www.mindmeister.com>) citado por PADEP/D 2019 (p.12). El entorno educativo nos solo se compone por el espacio físico sino también de su currículo, la metodología, materiales didácticos, así como también de la comunidad educativa en el cual se genera la enseñanza que es el fin primordial.

2.7 Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Es el proceso por el cual se identifica un problema, para luego buscarle una solución viable o disminuir la misma.

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D 2019), comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ella planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente, este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: Concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p.16).

Sin duda alguna para identificar un problema implica pasar por una serie de procesos para estar seguros que el problema que se seleccionó sea el correcto para luego buscar minimizarlo o solucionarlo.

Toda investigación inicia reconociendo un problema por lo que a partir de ese momento inicia una pregunta de investigación tal como lo manifiesta:

Wujer Citado por Grajeda (2017) dice que:

Desde el punto de vista del pensamiento creativo, una de las mejores acciones para empezar, es plantearnos una pregunta de apertura, es decir una pregunta que ayuda a concentrarnos en nuestro problema y generalmente adopta la forma de: ¿De qué manera puedo? (p.44).

Al establecer la pregunta de investigación, aumenta la solución de la misma, se establecen objetivos, así como también se deriva la metodología a utilizar.

El problema es el punto de partida de una investigación y la búsqueda de posibles soluciones a la misma. “Achaerandio Citado por Grajeda (2017) expone: “El problema es el norte orientador en la búsqueda investigadora” (p 68). Para la búsqueda de soluciones de determinado problema es primordial que se determine adecuadamente el problema ya que es la base de la de la investigación.

En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas creativas en la simple observación. Rojas Soriano Citado por Grajeda (2017) “Los problemas de investigación pueden tener dos orígenes diferentes, pero relacionados entre sí: El conjunto de conocimientos acumulados en el área de estudio, cuando presenta vacíos o inconsistencias y la práctica” (p.68). Por otra parte, la investigación parte de un problema no hay investigación sin problema es por ello que para iniciar una

investigación se debe de identificar la situación a investigar el origen de la misma, para luego buscar alternativas de solución.

La investigación supone un análisis de situaciones en un momento complejo que nos anima a conocer situaciones de la realidad. Rovere citado por Grajeda (2017): “Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo” (p 68). A través de la observación se podrá identificar situaciones u hechos de la realidad por lo que motiva al buen investigador a indagar a cerca la situación observada verificando a quienes afecta, como afecta y como darle solución o minimizar el problema, lo importante es estar conscientes de ello.

B. Priorización de problemas

Una de las actividades más importantes dentro de diagnóstico de la institución a investigar es la priorización de los problemas veamos lo que expresa:

Salas (citado por PADEP/D 2019) Al respecto:

El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes lo mal gastamos sin sacar provecho y muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “echan” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿trabajan más? ¿o no gestionan con criterios de economía el tiempo del que dispone? En unos casos responderán a la primera cuestión otros sin lugar a dudas a la segunda, me pregunto muchas veces ¿Qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar a aquellas tareas que contribuyen a alcanzar? De forma frecuente nos perdemos en funciones que nos llevan por laberintos sin salidas. A veces sin darnos cuenta y otras de forma consiente y aunque sepamos que ni son importantes ni urgentes, debemos realizarlas.

Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡qué haríamos sin ella ¡siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡qué curioso ¡en este caso la teoría invita a planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que “no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige” y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p.19).

Compartiendo la idea, en un momento de nuestra vida priorizamos nuestras actividades, tomando en cuenta las más importantes, las trascendentes, es decir

las que tienen un nivel de prioridad ya que es fundamental clasificar y dividir las actividades a realizar para la buena gestión. Problema de investigación priorizado refleja la necesidad del centro educativo.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Para asignar el puntaje para cada problema se utilizará una herramienta útil llamada matriz de contingencia, al respecto: Armandolin (citado por PADEP/D 2019) “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p 22).

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Un problema de investigación siempre es algo que hay que corregir es decir indaga el efecto que una variable tiene sobre otra. Grajeda (2017) “El problema de investigación es efecto de algo, no la causa” (p70).

Grajeda (2017) Investigamos para conocer a fondo como se manifiesta un problema, sus causas y consecuencia, quienes lo provocan y a quienes afecta. Que en función de los resultados de la investigación realizada puedas investigar alternativas u opciones de solución y proponer aquellas que, a tu criterio de profesional experto en el campo, consideres que es la que más se justifica, pues es la más fiable y factible de poner en práctica. (p. 75, 76)

Parece que fueran sinónimos, pero no es así, pues al analizarlos desde la perspectiva del desarrollo de proyectos, sean estos de investigación o de ejecución, se dice que la viabilidad consiste en llevar a cabo el proyecto según las necesidades que se encuentra en la enseñanza aprendizaje tal como opina.

Grajeda (2017) (s,f) Viable es “lo que tiene probabilidad de llevarse a cabo. Factible es lo que se puede hacer” (p 76). Buscarle solución a las necesidades que se manifiestan en el aprendizaje.

Algo tiene posibilidades de llevarse a cabo cuando existe la voluntad política, es decir que algo es viable cuando no contradice principios o políticos institucionales

o personales de quien tiene que impulsarlos, es decir que la viabilidad es algo en relación a la decisión de alguien.

D. El árbol de problemas

Es un esquema donde se establecen las causas y efectos del problema definido, ya que se adquieren datos importantes en el desglose de los mismos conociendo a profundidad la magnitud del problema a intervenir, qué causa y qué efectos trae consigo. Dicho de otro modo:

UNESCO (s.f.) citado por PADEP (2019 Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte).

Nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto. Para ello se debe de formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p.30)

En el mismo orden de ideas, el árbol de problemas se realiza como un soporte con el fin de conocer las causas y consecuencias ya que permite obtener datos significativos que permiten entender la situación de un problema determinado, para luego atacar el problema buscando una solución viable.

E. Matriz de Hanlon

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios, según sea la magnitud del problema. Al respecto (García V. 2012): “Es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base en la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”. (Cruz García Verónica, 2012).

2.8 Las demandas

A. Demandas sociales

La preocupación de las ciencias sociales son las demandas que se presenta cada día y ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre los problemas que presenta la sociedad e identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social.

Ahora definimos el concepto de demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica.

Al respecto Anguiano (Citado por PADEP/D (2019)., nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión a un más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como la de otra disciplina social. (p.40).

El sistema social es uno de los posibles modos de estructuración de la acción social, por lo que es importante involucrar a actores que compartan los mismos ideales, necesidades con el fin de obtener alianzas para el cumplimiento de metas propuestas.

Llesscas (Citado por PADEP/D (2019)

Presenta la caracterización de las necesidades de Maslow, las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser más personas depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades presentan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y la conducta de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven incluidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes externos idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores, o meta necesidades. (p.46).

Es decir que la tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos claves para verificar la problemática y solucionar las necesidades que presentan los seres humanos quienes integran la sociedad.

B. Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene una entidad estatal atendiendo las necesidades de los ciudadanos y tiene como objetivo principal solventar las necesidades de la sociedad en sí.

Por su parte Martí Citado por PADEP (2019) manifiesta; “Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos, y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p.48).

Cabe decir que el MINEDUC como una entidad estatal debe velar por la educación y la capacitación de manera constante a los docentes así evitar la deficiencia en el rendimiento educativo, para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. Tomando en cuenta que el sistema educativo pasa a ser una prioridad esencial de los países.

Se dice que existe demanda en educación desde el aspecto económico, y social, que unida a otra necesidad hacen que la educación se desarrolle ya que la educación es un derecho inherente a la persona humana que no se puede vedar.

C. Demandas poblacionales

La evolución de la población, su crecimiento en tamaño, el ritmo de expansión y distribución espacial, permiten más necesidades de acuerdo a su desarrollo.

Abrile (Citado por PADEP/ 2019) expone;

Los cambios necesarios: Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la solución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. (p.50).

En el mismo orden de idea el crecimiento de una población muestra que se incrementarán las demandas sociales, y pasarán a sumarse a las necesidades actuales en cada sector. Desde el punto de vista económico, este cambio de

estructura significa que las necesidades y demandas de la población tendrán un carácter y una composición distinta de lo observado en el pasado.

2.9 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Se conocen los intereses directos que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su comunidad, un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad.

Toruraine Citado por PADEP/ 2019) expone;

Un autor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que del permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58).

El autor intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes, cumple un papel muy importante en el desarrollo local llevando adelante las iniciativas en representación de un grupo.

B. Actores sociales indirectos

Si bien se sabe los actores son agentes sociales que no toman parte directa en la actuación de la sociedad en el campo político, económico, social y cultural, son los que se incorporan desde las etapas previas de un proyecto con el objetivo de hacer de la comunidad el eje principal del mismo.

Toruraine Citado por PADEP/ 2019) expone;

Destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente el análisis social “no pueden confundirse con cualquier entidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizá inadecuadamente llamamos ‘actores sociales relevantes’. En otros términos, nos estamos refiriendo a ‘actores-sujetos’; es decir a portadores de acción colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad... hay aquí una tensión nunca resuelta entre actor y sujeto histórico. Un sujeto- o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad- no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tenderá a ser sujeto y buscará hacerlo al invocar su representación o atribuirle significado a su acción. Todo actor relevante

expresa siempre parcial y desgarrada-mente al sujeto que invoca, pero éste nunca se deifica en aquél. Un sujeto histórico, a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones, grupos o individuos". Estas consideraciones resultan relevantes para distinguir el uso inadecuado que muchas veces se hace del término 'actor', confundiéndolo con cualquier grupo de representación, demanda o acción. (p. 63)

De este modo estos actores son los que se incorporan al Desarrollo Local como esquema de participación para promover estrategias y mecanismos para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, no debería ser considerado como un indirecto, sino que debe ser considerado como aquel que promueve la intervención de todos los actores sociales, directos e internos.

C. Actores sociales potenciales

El individuo o en su relación con el otro (u otros) adquiere significancia como actor. Su singularidad es la base y meta de la sociedad, considerando las implicaciones de su acción social, entendida ésta como conducta manifiesta en un hacer interno o externo.

La sociedad se compone por individuos los cuales generan cambios y transformaciones aportando en la evolución de la misma, como lo plantea:

Kullok Citado por PADEP/ 2019) expone:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Sin valor exhaustivo pueden citarse: las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras), las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo. (p 63)

Por lo que es fundamental identificar los actores sociales del contexto a intervenir en la planificación, gestión y conocer los intereses que lo unen de acuerdo con lo

relacionado al propósito que se tenga en común para el centro educativo, entonces el actor social potencial prevalece su capacidad del sujeto en ver, definir y estructurar una realidad de la cual se es parte. Focaliza su análisis en las funciones sociales que los demás actores llevan a cabo la solución de una problemática y los relacionan con un determinado sistema social, que los que configuran a un conjunto determinado de acciones y normas.

2.10 Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo una investigación, con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que debe conocer información a través de un diagnóstico social y ver los aspectos que se deben mejorar en el problema encontrado.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p 9).

En el mismo orden de idea el FODA es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

B. Matriz FODA / DAFO

Es una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las soluciones de una problemática en sí.

Al respecto (Talancón, 2006) manifiesta:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006) p.2.

El Análisis DAFO constituye una valiosa herramienta, aplicada en la planificación estratégica. Se utiliza en la elaboración del diagnóstico estratégico, tanto en sus aspectos internos como externos, que permite comprender las Fortalezas y Debilidades, así identificar tanto las Oportunidades y las Amenazas que enfrenta la problemática de una investigación, que tiene como objeto de la elaboración de la estrategia.

C. La técnica del MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013 citado por PADEP/D p.20)

Sin duda alguna, esta técnica es útil utilizarla para que las debilidades y amenazas sean utilizadas a favor confrontándolas con las oportunidades y fortalezas de esa manera poder contrarrestar el problema a atacar.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales 2019 citado por PADEP/D p.20).

Podríamos decir que la técnica minimax nos ayuda a establecer las FODA, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, en dónde se determina vincular el FODA, teniendo como referencias la problemática, y ver cómo afecta cada uno de los elementos de FODA.

D. Análisis de la vinculación estratégica

En esta fase se realiza un análisis de fortalezas con oportunidades, así como en el segundo cuadrante se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las

fortalezas y con las debilidades y por ultimo las debilidades con las amenazas por lo que a raíz de las vinculaciones se determinan las líneas de acción que conlleva a los posibles proyectos, los cuales contribuirán de una forma significativa al problema detectado.

a. Línea de acción estratégica

Nos orientan a la organización de diferentes actividades en el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los objetivos que se pretenden alcanzar.

Al respecto de qué son las líneas de acción estratégicas o líneas estratégicas

La UNAD de Colombia (s.f.) (citado por PADEP/D 2019) nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

En efecto las líneas estratégicas surgirán de un proceso natural de los objetivos propuestos, para alcanzar los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad

E. Posibles proyectos – Proyecto

Una vez realizadas las líneas de acción se generan los cinco posibles proyectos de intervención para contrarrestar la problemática.

PADEP/D 2019, expone:

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificarlos los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevaría a poder solucionar o minimizar el problemas que fue seleccionado en el análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va tener incidencia en disminuir alguno a varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificado en el diagnóstico que realizo para elaborar el marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el análisis situacional. (p 44).

Evidentemente los proyectos de intervención ayudarán a contrarrestar o minimizar el problema detectados en los indicadores educativos es un esfuerzo conjunto entre los diferentes tipos de actores.

a. Mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas buscando soluciones a los problemas del proyecto las cuales pueden ser un modelo de mejoras a las prácticas educativas.

Analicemos de qué se trata un mapa de soluciones:

(Mijangos, citado por PADEP/D 2019)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48).

El análisis del mapa de soluciones nos permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central.

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal de minimizar de manera organizada y precisa un problema previamente identificado en su realidad, a través de su diseño, tomando en cuenta las necesidades e intereses del contexto educativo de todas sus etapas de la misma son importantes.

El término diseño, que, según RAE, en su diccionario en línea (citado por PADEP/D 2019) significa: diseño, “Proyecto, plan que configura algo. Forma de un objeto de diseño. Descripción o bosquejo verbal de algo” (p.8).

B. Proyecto

Por otro lado, al definir la palabra proyecto, DRAE, (citado por PA-DEP/D 2019)

Expone: proyecto,

Planta y disposición que se forma parte para la ejecución de algo de importancia. Designio o pensamiento de ejecutar algo. Conjuntos de escritos cálculos y dibujos que se hacen para dar ideas de cómo ha de ser y lo que ha de costar una obra de arquitectura o de ingeniería. Plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva. (p.8).

C. Diseño de proyectos

Al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos, Citado por PADEP (2019).

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes. (p.9).

De este modo el proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas.

a. Qué es el título de un proyecto

Es el nombre que recibe un proyecto de investigación. Como lo indica: (PADEP/D 2019) “En este sentido el título identifica la investigación, es decir: Es la idea central del proyecto en sí mismo” (p.14).

“Debe ser conciso pero lo suficientemente atractivo e informativo para atraer al lector. Conviene que se ajuste a los límites del trabajo propuesto. Debe permitir identificar la naturaleza del trabajo y las variables de estudio” (Vizmanos, 2009) p. 41.

Es la fase fundamental de un porqué de la investigación y expone el tema que va a desarrollarse, indicando los aspectos principales con mucho detalle.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Es la parte donde se narra objetivamente como se manifiesta el problema en el contexto, describiendo la idea que se pretende realizar.

La escuela OBS propone: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollaran a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abreboca, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención lo consulten. (p.12).

Tomar en cuenta los aspectos relevantes, hacer mención del problema a tratar y de qué manera se le va a contrarrestar de manera clara y concisa.

c. El concepto de un proyecto

Consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinada, para alcanzar objetivos propuestos. “El concepto corresponde a la idea que incuba al proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS citado por PADEP/D 2019 p.14). Continuando con la idea, un concepto es una idea de algo que se piensa hacer en el cual se debe definir su finalidad, actividades, objetivos y el tiempo.

d. Los objetivos de un proyecto

Es la parte esencial de un proyecto para lograr las metas fijadas en el desarrollo de la misma del que se han planteado.

(Idáñez 1997) manifiesta que:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Idáñez, 1997) p 5.

Cabe resaltar que los objetivos de un proyecto es identificar qué aspectos del proyecto son realmente importantes, para cumplir con todo, por lo que debemos ser capaces de determinar los objetivos propuestos.

D. La justificación de un proyecto

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea o de explicar algo que sirve como complemento para llevar a cabo un proyecto.

PADEP/D 2019, expone que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificado, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar los aportes y contribuciones. (p.16).

Entonces decimos que es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

La planificación de una actividad es un proceso continuo mediante el cual se programa todos los criterios que se llevarán a cabo para ejecutar un plan de actividades, tal como se manifiesta:

en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS; citado por PADEP/D (2019), explica:

Claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3). (p 20 y 21)

En efecto una planificación de actividades es por lo tanto una disciplina intelectual de ordenamiento racional de las actividades que se pretende realizar tras objetivos precisos propuestos, se puede decir también que un plan de actividades consiste en una acción encaminada a prever el comportamiento de una organización para hacer frente a las necesidades que han de presentarse en un periodo de tiempo futuro.

F. Cronograma de actividades

Es el momento en que cada actividad se debe llevar a cabo, las tareas que se encuentran programadas, para que así se tenga la secuencia en que cada fase tienen que ser ejecutada.

Con respecto al cronograma el diccionario de la Real Academia Española en su versión electrónica, (citado por PADEP/D, 2019) dice: “Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el plan de actividades estructurados ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previsto aun calendario” (p.27).

Efectivamente el cronograma es una programación de tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos a alcanzar, Comprende también la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

Es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación del proyecto que significa medir y analizar el desempeño del proyecto, con el fin de gestionar con más eficacia los efectos a alcanzar.

De acuerdo con Bobadilla (Citado por PADEP/D, 2019) indica:

Es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, miremos las diferencias que propone este autor. (p.32).

En el mismo orden de ideas:

El monitoreo o evaluación de procesos es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz, al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable. (Violeta Vigo, 2018) p. 137.

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo del proyecto se calificar como la evaluación de los avances que tienden a ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones.

De acuerdo con Bobadilla (Citado por PADEP/D, 2019) indica: “Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta, está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso del diseño del plan operativo del proyecto” (p.33)

El monitoreo generalmente se realiza una vez comenzado el proyecto continuando durante el periodo que perdure el mismo. Resaltando quienes participan, quienes ejecutan, entidades que aportan y a quienes beneficia.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto trae como consecuencia la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado satisfactoriamente.

De acuerdo con Bobadilla (Citado por PADEP/D, 2019) indica: Evaluación: es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.33)

En este orden de ideas podemos decir que las actividades de monitoreo y evaluación de un proyecto involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico del proyecto y el logro de los resultados buscados. Por lo tanto, se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

H. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida que permite dar seguimiento a los objetivos propuestos.

Analicemos lo que propone Valle y Rivera (citado por PADEP/D 2019) en relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación en el tiempo con referentes internos y externos. (p 36 y 37).

Permite evaluar las actividades a ejecutar, así como los cambios que se espera lograr al concluir el proyecto para luego hacer mejoras al proyecto educativo.

a. Metas de un proyecto

En todo proyecto existe metas a alcanzar, haciendo una traducción libre de lo que plantea: Grant (citado por PADEP/D, 2019) podríamos decir que “Una meta es resultado deseado, que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo” (p.41). Es una forma de medir el progreso de un proyecto establecido realizando mejoras en el mismo.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Durante el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo una serie de acciones, entre una de ellas el análisis de la problemática educativa en el aula en la que se detectó el escaso hábito de lectura en los niños de segundo grado primaria y como consecuencia el bajo nivel de comprensión de lectura, por lo que surge la idea de implementar estrategias de lectura y a raíz de ello surgió el nombre del proyecto denominado Implementación de guía didáctica de estrategias Interesantes para la comprensión lectora.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel del municipio de Tactic del Departamento de Alta Verapaz, los indicadores educativos que fueron identificados en cuanto a los resultados de escolaridad, existe un bajo nivel de lectura y por consiguiente el bajo nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria, sección “A” por lo que surgió la preocupación por el maestro de grado, ya que en esta fase de la educación el alumno recibe sus primeros aprendizajes fundamentales y basados a través del aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC reflejan la no aprobación a las pruebas de lectura, debido al escaso hábito lector que con lleva a la deficiente comprensión de lectura es por ello, se planteó el siguiente proyecto: Implementación de guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora, para facilitar la enseñanza aprendizaje en la lectura así poder contrarrestar los problemas que afectan a nuestro centro educativo como lo es la deserción y la repitencia en los alumnos de segundo grado, puesto que los estudiantes demostraron dificultades

de comprensión lectora debido a que presentan carencia de análisis e interpretación de textos, no sólo en el área indicada sino en otras áreas del currículo.

Sin duda alguna la deficiente comprensión de lectura es un problema que infiere en los aprendizajes de los alumnos de segundo grado, por lo tanto, se detectó la magnitud del problema, el cual fue un gran paso para iniciar con acciones que pudieran contrarrestar esta problemática.

Durante este proceso se logró el proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta la realidad sociocultural del establecimiento, los intereses y las necesidades de los estudiantes y donde la colaboración y participación de la comunidad educativa fue fundamental para llevar acabo dicho proyecto.

Es por ello que se implementó estrategias interesantes, así como ejercicios de atención y concentración para desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos motivándolos al hábito de lectura entre otras, así también se buscó el acompañamiento de padres de familia, docentes Coordinador Técnico Administrativo, gobierno escolar y otras instituciones para la implementación de diversas actividades para que conjuntamente se minimizara la problemática que se detectó.

Previo a plantear el PME se realizó un diagnóstico sobre las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades en base a la técnica minimax la cual se observó que dentro de las debilidades está el bajo nivel de comprensión lectora y el escaso apoyo de padres de familia debido al analfabetismo el cual incide negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo primaria, por lo que analizando las fortalezas y oportunidades se considera que el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que facilita la implementación de actividades promotoras de lectura en el aula.

Para establecer el Plan de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria, para ello se realizaron una serie de procedimientos, por lo que

se detectó que la línea de acción es la implementación de metodológicas para fortalecer el proceso de lectura a través de la implementación de una guía didáctica de estrategias interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Donde se tomó en cuenta la importancia de fomentar la lectura, a través de estrategias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y niñas para que tengan la facilidad de interpretar, analizar y emitir un juicio crítico, es por ello que fue necesario fomentar la lectura en los primeros grados de educación primaria.

3.3 Concepto

Se desarrolló estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora, con el soporte del director, docentes, autoridades educativas, y gobierno escolar, para la organización de actividades promotoras de lectura, como la implementación de un rincón de lectura, concursos de lectura, festival de habilidades lectoras en el aula y elaboración de material didáctico, para beneficio de los estudiantes.

3.4 Objetivos

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantearon los objetivos siguientes:

3.4.1 General

Implementar una guía didáctica de estrategias interesantes para la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de primaria, sección "A".

3.4.2 Específicos

Informar a la comunidad Educativa sobre el propósito de la ejecución del PME de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.

Organizar a la comunidad educativa para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel.

Planear todo lo relacionado a la elaboración de la guía didáctica para facilitar la comprensión de la lectura.

Especificar cada una de las actividades para fomentar el hábito de lectura.

Presentar y socializar la guía didáctica a la comunidad educativa.

Ejecutar la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

3.5 Justificación

En la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel de Municipio de Tactic Departamento de Alta Verapaz, El bajo nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de segundo grado de primaria, en el curso de Comunicación y Lenguaje, se notó por parte del docente y en el cual se ha reflejado en las pruebas de lectura, por lo que ha sido una preocupación de las autoridades educativas, por consiguiente el MINEDUC implementó el programa denominado Leamos Juntos, por un periodo de treinta minutos diarios, la cual el docente incide en los alumnos para que tomen iniciativa en el hábito de lectura, y así poder mejorar la comprensión lectora.

Por su parte el docente implementó estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso de comprensión lectora promoviendo el uso de diferentes recursos que se encuentra a su alcance y así poder contrarrestar la dificultad que afecta a los alumnos.

Haciendo énfasis que la lectura es una de las herramientas muy importantes para que el alumno pueda recopilar información, respecto a lo que le interesa, ya que en el mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos, por tal motivo surgió el proceso de llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado “Guía didáctica de estrategias interesantes para la comprensión de lectura” que estuvo dirigido para los niños y niñas de segundo grado de primaria de la escuela antes mencionada, habiendo minimizado dicho problema, con las actividades que se llevaron a cabo facilitando el desarrollo de destrezas y habilidades, donde se puso en práctica el análisis, pensamiento sistémico, pensamiento crítico del alumno, para que al momento de llegar a otros grados de su preparación académica pueda desarrollar con facilidad las habilidades de comprensión lectora y fluidez verbal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se diseñó con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la conminatoria satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de Culminación PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19” la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

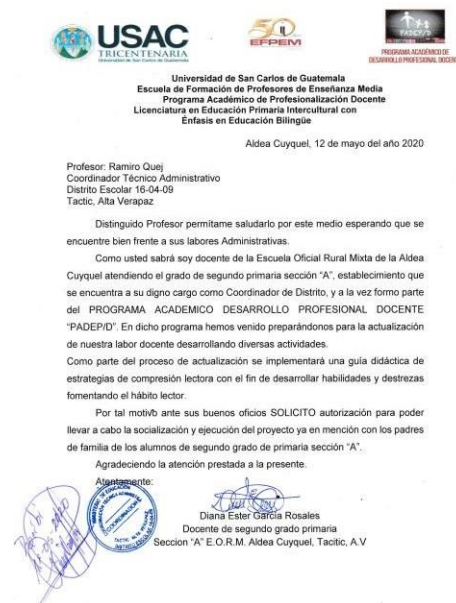
Para llevar a cabo la ejecución del Proyecto se realizaron algunas gestiones y actividades logísticas para la socialización del plan de emergencia Nacional por COVID 19.

Ilustración 3. Solicitud presentada a dirección del establecimiento.



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 4. Solicitud presentada a CTA.



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 6. Socialización del PME con padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 5. Socialización de PME con los padres de familia



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de planificación

a. Plan de Emergencia Nacional por COVID - 19

Metodología: APRENDO- PRACTICO-APLICO (APA)

Tabla 23. Plan emergente.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: <u>Escuela Oficial Rural Mixta</u> DIRECCION: <u>Aldea Cuyquel, Tactic Alta Verapaz</u> DOCENTE: <u>Diana Ester García Rosales</u> GRADO: <u>2do. Primaria</u> Área: Comunicación y lenguaje					
Competencia/ Área	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Técnicas e Instrumento de evaluación
4 utiliza estrategias de lectura con propósitos	4.3 Demuestr a fluidez en la lectura	4.3.3 Aumento en su velocidad de	Practica la técnica del subrayado. Realizando predicciones. Realiza la técnica del subrayado. Dibuja y colorea.	Humanos: estudiante s Materiales :	Escala de rango

informativos y recreativos		comprensión lectora, a través de diversos textos	Identifica diferencias y similitudes. Hace uso del diccionario. Dibuja los personajes principales. Ordena de forma lógica cada evento. Identifica los personajes de la lectura.	Hojas de trabajo, Crayones Lápiz, Teléfono Celular Entre otros	
----------------------------	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

b. Descripción del plan emergente

Pese a las medidas tomadas por el gobierno por la problemática causada por la pandemia del coronavirus en nuestro país, como bien sabemos los establecimientos educativos fueron cerrados temporalmente para evitar la propagación de la pandemia, por tal razón se realizó el siguiente plan emergente, para que los educandos de segundo grado de primaria sección “A”. pudieran seguir fortaleciendo sus conocimientos y desarrollando habilidades y destrezas para la comprensión de lectura, en el área de comunicación y lenguaje, con la finalidad de Contrarrestar las deficiencias de comprensión de lectura y fomentar el hábito lector.

Por lo que, haciendo uso de los medios de comunicación que fueron más factibles para la comunidad educativa de la aldea Cuyquel del municipio de Tactic, A.V. siendo, los teléfonos móviles por vía WhatsApp, se logró hacer llegar a los estudiantes las actividades plasmadas en la guía didáctica a través de las micro clases, en la que se utilizó la metodología “APA”, tomando como centro del proceso de aprendizaje al estudiante, por lo que se consideró partir del conocimiento previo del alumno.

Así también, los padres de familia participaron activamente, dando acompañamiento a sus hijos e hijas, ya que tuvieron una constante comunicación con la docente, con la finalidad de la implementación de las actividades desarrolladas en este plan, donde cada estudiante lo realizó desde su casa con el monitoreo de los padres. Se trabajó dos veces por semana aplicando la

metodología APA donde los estudiantes aprendieron observando, comparando, analizando asociando e interpretando ya que es una metodología activa y funcional.

c. Objetivos:

En efecto, como propósito final se implementaron los siguientes objetivos para el logro del plan emergente.

General:

Ejecutar El proyecto de Mejoramiento Educativo “guía didáctica de estrategia interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

Específicos

Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión, análisis e interpretación de textos en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Mejorar la comprensión lectora y el gusto por la lectura.

Promover el hábito de lectura través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Incrementar la capacidad de la atención y la concentración de los alumnos a través de las actividades sugeridas en la guía didáctica.







PRESENACION



La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, palabras o frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje deseado, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes y colores, por lo tanto, el lector no solo extrae información del texto, sino debe interpretar a partir de sus conocimientos previos.

En virtud que la lectura y la comprensión lectora se van adquiriendo a medida que la persona crece, entonces notamos que los primeros ciclos de escolaridad son de gran importancia, así como las técnicas, métodos y actividades apropiadas al contexto del educando para así estimular desde temprana edad el hábito de lectura, por tal motivo se implementa la guía didáctica de estrategias de comprensión de lectura, por medio de la misma los niños realizarán acciones como la capacidad de construir, interpretar, aprender y expresar sus opiniones, desarrollando habilidades y destrezas del pensamiento crítico. A partir de diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora.

La presente guía didáctica tiene como objetivo principal apoyar el interés y esfuerzo de los alumnos de segundo grado de primaria, despertando el interés por la lectura, el cual facilitará el aprendizaje, en consecuencia, mejorará el rendimiento escolar de los alumnos, esto permitirá apoyar la labor docente.





Nota importante: Tomar fotografías de todas las actividades realizadas, enviar al docente por vía WhatsApp.



Guía didáctica de estrategias de comprensión de lectura

Área: comunicación y Lenguaje	Grado: segundo Primaria	Ciclo escolar: 2020
Aprendo		
Activando los conocimientos Previos. ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué animales observas en la imagen? ¿De qué se tratará la lectura? ¿Cuál será el título de la lectura?		
 La narración: Es Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.		
Practico		
Hoja de trabajo No. 1 lectura titulada "la granja" (Lectura en voz alta) ✓ Antes de iniciar la lectura, observa con atención la imagen y el título de la lectura ✓ Lea la lectura con mucha atención de manera que comprenda lo que lee.		
Aplico		
Hoja de trabajo No. 2 Comprobación de lectura, responde a las preguntas subrayando la respuesta correcta. Actividad No. 3 Dibuja una granja con los animales que aparecen en la lectura		
¡Lo hiciste muy bien!		





Técnica de aprendizaje:
Vistazo

Lectura comprensiva

Descripción: Antes de iniciar la lectura "La granja" observa con atención la imagen y el título de la lectura

Antes de iniciar la lectura

Responde a las siguientes preguntas:

¿qué observas en la imagen?
¿Qué animales observas en la imagen?
¿De qué se tratará la lectura?
¿Cuál será el título de la lectura?

La granja

Vivo en la granja.
Tenemos una vaca.
Mi abuelo ordeña la vaca.
Con su leche hace queso.
También camino por la granja.
Tenemos un caballo.
Mi papa lo monta.
Corro por la granja.
Tenemos gallinas.
Las gallinas ponen huevos.
Recojo los huevos y se los doy a mamá.
Me gusta vivir en la granja.



Actividad de aprendizaje

Técnica: Subrayado

Descripción: Subraya las respuestas que considere correctas en las siguientes interrogantes.

Comprendiendo lo leído

¿Quién nos da la leche y el queso?	a) burro b) toro c) vaca	¿Qué animal monta mi papá?	a) caballo b) toro c) vaca
Quien ordeña la Vaca	a) mamá b) abuelo c) hermano	4. ¿Qué animales nos proporcionan	a) cerdos b) gallinas c) chunto

Actividad de aprendizaje

- Dibuja una granja con los animales que aparecen en la lectura.
- utiliza una hoja bond

Nota importante: Tomar fotografías de todas las actividades realizadas, enviar al docente por vía WhatsApp.



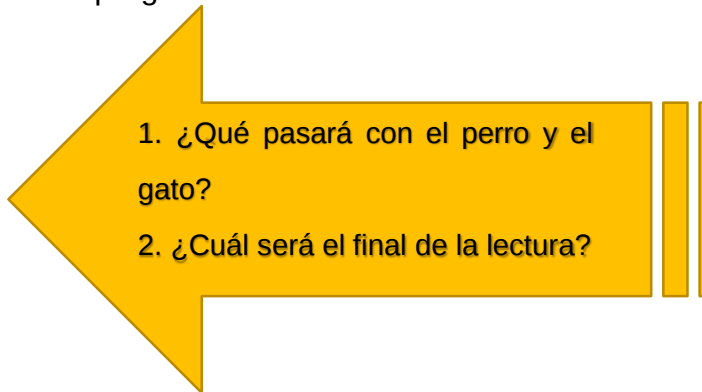
Guía didáctica de estrategias de comprensión de lectura

Área: comunicación y Lenguaje	Grado: segundo Primaria	Ciclo escolar: 2020
Aprendo		
¿Qué pasará con el perro y el gato? ¿Cuál será el final de la lectura? ¿Cómo crees que es el perro y el gato de la lectura?		
 El Cuento Es una narración breve que se basa en hechos reales o imaginarios, en la que intervienen personajes que realizan acciones.		
Practico		
Hoja de trabajo No. 1 Antes de iniciar a leer la lectura responde a las interrogantes que aparecen en la hoja de trabajo. Actividad No. 2. Lee el cuento "El perro y el Gato"		
Aplico		
Actividad No. 3 Comprobación de lectura Lea y responda las preguntas relacionadas al cuento "El perro y el Gato" Actividad No.4 Dibuja los personajes de la lectura. ¡Felicitaciones por tu empeño!		



Descripción: Antes de la lectura

Responda a las siguientes preguntas:



Lectura comprensiva

El perro y el gato



https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-perro-gato-dibujos-animados_2369802.htm

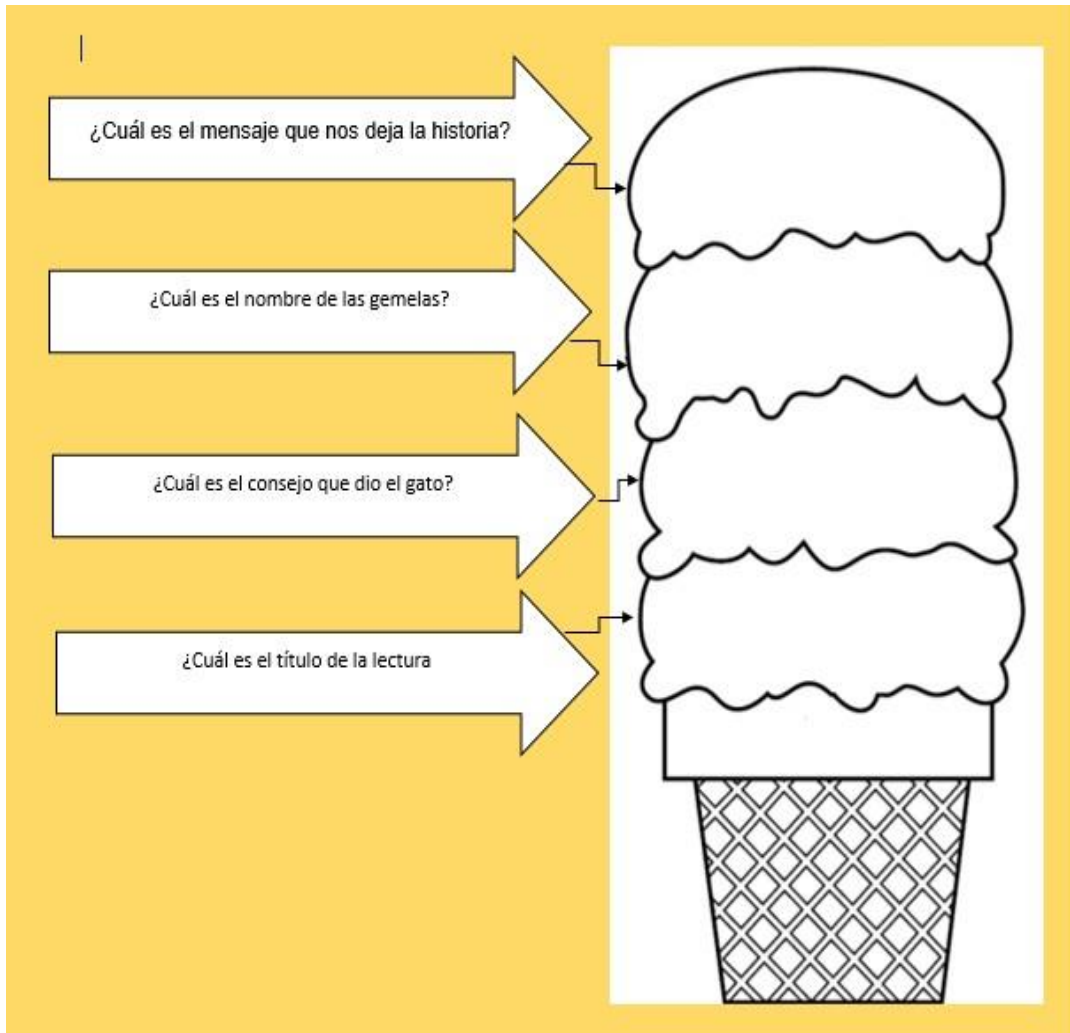
El perro y el gato eran muy amigos. Un día que el perro tenía mucha hambre, el gato le aconsejó que fueran a la casa de Dimas, ahí encontraría mucha comida, como: pan, sopa, guisos y carnes.

El perro pensó que era buena idea, porque no tenía un hogar, caminaron juntos con el gato y cuando vio la casa de Dimas, se sorprendió al ver a las gemelas Susi y Lila, porque ellas son sus amigas, al verlos los invitaron a pasar a la sala en donde compartieron sus alimentos. El perro les agradeció regalándoles su chaqueta y su gorra.

“Los amigos siempre se apoyan”

Durante la lectura: organizador grafico**Actividad de aprendizaje: Comprobación de lectura**

Lea y responda a las preguntas relacionadas al cuento “El perro y el Gato

**Después de la lectura: Actividad de aprendizaje**

Dibuja los personajes principales de la Historia.



Nota importante: Tomar fotografías de todas las actividades realizadas, enviar al docente por vía whatsapp.



Guía de estrategias de comprensión de lectura

Área: comunicación y Lenguaje	Grado: segundo Primaria	Ciclo escolar: 2020
-------------------------------	-------------------------	---------------------

Aprendo

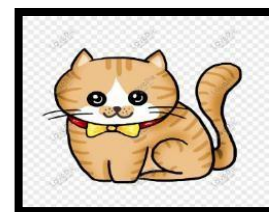
¡Bienvenidos a Clases !

Partes del cuento

Identificando

las características

- ❖ Inicio
- ❖ Nudo
- ❖ Final o desenlace



Practico

Hoja de trabajo No. 1

Actividad No. 1 Lea el siguiente cuento “El gato Micifuz”.

Actividad No 2 Después de que leas la lectura, escriba el orden en que sucedieron los sucesos. ¿Qué paso primero?, ¿Qué paso después? Y ¿Que paso al final? En los cuadros que aparecen en la hoja de trabajo.

Aplico

Actividad No. 3 Dibuja la escena que más te llamo la atención sobre el cuento “El gato Micifuz”. En una hoja bond.

Dibuja la escena que más te llamo la atención sobre el cuento “El gato Micifuz”.

Utiliza una hoja bond

¡Buen Trabajo!

Todo va a salir bien



Lectura Comprensiva

Actividad de aprendizaje: Lectura Comprensiva

Lea el siguiente cuento “El gato Micifuz”.

“El gato Micifuz”

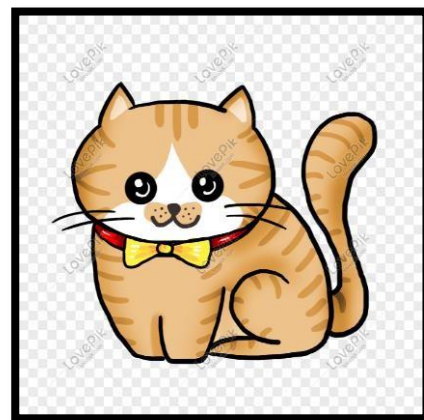
Micifuz es un gatito muy gracioso y juguetón, a él la leche le gusta un montón, tiene un amigo que se llama Lorenzo el ratón.

Un día Lorenzo no tenía que comer y por más que buscó y buscó no halló nada, y como tenía mucha hambre olvidó que su amigo Micifuz le había prohibido acercarse a su leche, pero no pudo más y se tomó todita la leche.

Cuando Micifuz despertó de su siesta, fue a buscar su rica leche y al no hallar nada, furioso fue a buscar a Lorenzo. Lorenzo muy triste le contó la verdad pensando que Micifuz nunca se lo perdonaría.

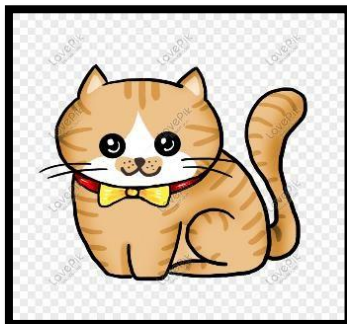
Como eran muy amigos y porque le dijo la verdad, el gatito Micifuz le perdonó, con la promesa que la próxima vez que tenga hambre, primero lo busque a él y se lo pida, porque nunca es bueno agarrar las cosas ajenas sin permiso, cada uno tiene diferentes reacciones de la vida y puede ser que salga lastimado, en mi caso yo prefiero ser tolerante y escucharme a los demás.

Además, te corrijo y te doy un buen consejo de amigos; “Recuerda los amigos son para ayudarse y siempre hacer el bien”



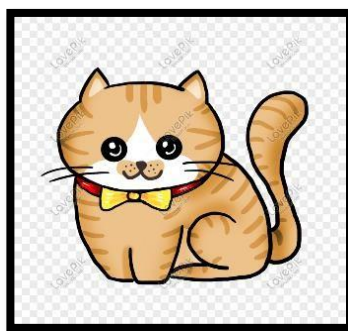
Identificando las características:

A través de una imagen (gato) el alumno observara e identificara las características del dibujo que observa.

**Actividad de aprendizaje:** secuencia

Descripción: Escriba el orden en que sucedieron los sucesos. Según la lectura

Primero



Luego _____

Final

Actividad de aprendizaje:

Dibuja la escena que más te llamo la atención sobre el cuento “El gato Micifuz”.

Utiliza una hoja bond

Nota importante: Tomar fotografías de todas las actividades realizadas, enviar al docente por vía WhatsApp.



		
Guía de estrategias de comprensión de lectura		
Área: comunicación y Lenguaje	Grado: segundo Primaria	Ciclo escolar: 2020
Aprendo		
Encuentra las diferencias y similitudes de cada imagen ¿A qué le llamamos inicio de un cuento? Cuando inicia un cuento, se presentan los personajes que lo integran de quien se habla en la lectura, pueden ser: personas, animales o cosas.    ¿Qué es el desarrollo del cuento? Es la parte donde surge un problema y suceden los acontecimientos.		
Practico		
Hoja de trabajo No. 1 Lee el cuento de los tres cerditos 1. Lea la lectura 2. Hoja de trabajo No. 2 Comprobación de lectura: Responde a las siguientes preguntas.		
Aplico		
Actividad No.3 Dibuja y colorea ¿Qué sucedió en el cuento de los tres cochinitos? ¡Felicidades sigue adelante		



Lectura Comprensiva

Actividad de aprendizaje: Activando conocimientos previos

Descripción: Observe las siguientes imágenes de los tres cochinitos.

¿Cuáles son las diferencias y similitudes que encuentra entre las imágenes que observas?

Escríbelas en tu cuaderno.



Los tres cerditos

Había una vez tres cerditos, vivían felices en el bosque, pero el lobo no los dejaba tranquilos. Siempre que tenía hambre buscaba la forma de comérselos.

Para protegerse del lobo, los cerditos decidieron construir cada uno su casa. El más pequeño la hizo de paja porque la paja es suave y así podía terminar más rápido; El mediano la construyó de madera porque era más fácil de hacer y podía irse a jugar pronto. El grande la hizo de ladrillo: -aunque tenga que esforzarme más, mi casa será más resistente-, le dijo a sus hermanos.

Cuando el lobo sintió hambre, aulló desde el bosque y les dijo: - cerditos, hoy me los comeré a los tres -. Los cerditos corrieron a esconderse a sus casas.

El lobo se acercó a la casa de paja y como el cerdito no abrió la puerta, sopló y la derribó. El cerdito corrió a la casa de su hermano mediano y allí se escondieron los dos. Como la casa era de madera, el lobo sopló muy fuerte hasta que también la derribó. Los cerditos corrieron a esconderse a la casa del hermano mayor. El lobo sopló y sopló, pero como la casa era de ladrillo no pudo derribarla.

Viendo que no podía tirar la casita se subió a la chimenea y fue a dar a una gran olla de agua hirviendo. Quemado y asustado salió huyendo y no volvió a molestar a los cerditos.

Actividad de aprendizaje: Comprobación de lectura

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo inicia el cuento de los tres cochinitos?	
¿En qué se diferencian los tres cochinitos?	
¿De qué material construyeron sus casitas los cerditos?	
¿Por qué el lobo derribar las dos primeras casitas?	
¿Por qué el Lobo no pudo derribar la la casita del cerdito mayor?	

Actividad de aprendizaje

Dibuja y colorea en el siguiente cuadro ¿Qué sucedió en el cuento de los tres cochinitos?



Nota importante: Tomar fotografías de todas las actividades realizadas, enviar al docente por vía WhatsApp.



		
Guía de estrategias didácticas de comprensión de lectura		
Área: comunicación y Lenguaje	Grado: segundo Primaria	Ciclo escolar: 2020
Aprendo		
Conocimientos Previos: ¿De qué se tratará la historia? ¿Has visto alguna vez ardillas? ¿Sabes dónde viven las ardillas? ¿De qué color son?		
Final o desenlace de un cuento		
Es la parte donde se da la solución del problema, y donde finaliza el cuento		
Practico		
Hoja de trabajo No. 1 Lectura "LA PEQUEÑA ARDILLA" Lea la lectura detenidamente para comprender el contenido Hoja No. 2 Comprobación de la lectura: responde a las siguientes preguntas		
Aplico		
Actividad 3. Sopa de letras: encuentra palabras de la lectura en la sopa de letras. Actividad 4. Uso del diccionario		
¡sigue adelante!		



#JuntosSaldremosAdelante

Predecir**Antes de la lectura****Descripción:**

Responda a las siguientes interrogantes:

¿De qué se tratará la historia?

¿Has visto alguna vez ardillas?

¿Sabes dónde viven las ardillas?

¿De qué color son?

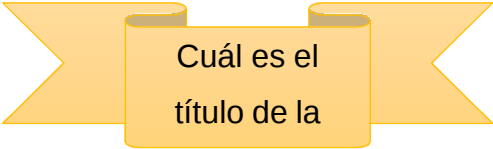
LA PEQUEÑA ARDILLA

Había una vez, en un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran muy bajos

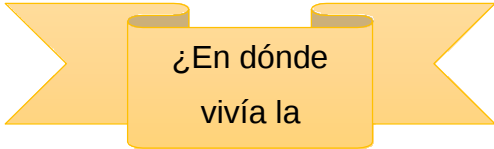
En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

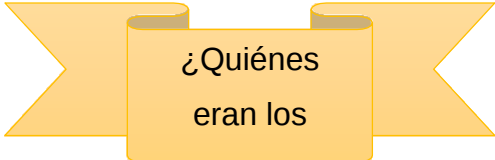
Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

Durante la lectura**Actividad de aprendizaje:** Comprobación de la lectura “La pequeña ardilla”**Descripción:** Responda a las siguientes interrogantes.

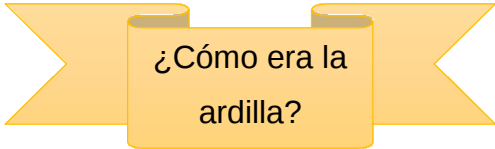
Cuál es el
título de la



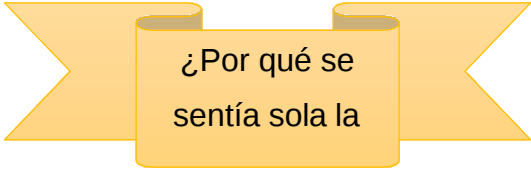
¿En dónde
vivía la



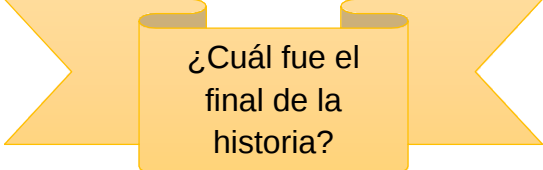
¿Quiénes
eran los



¿Cómo era la
ardilla?



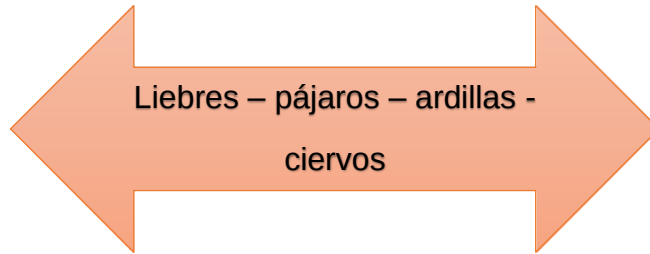
¿Por qué se
sentía sola la



¿Cuál fue el
final de la
historia?

Después de la lectura**Actividad de aprendizaje:** Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras que se encuentran en la flecha



L	I	E	B	R	E	S	W	C
A	S	Z	E	R	G	T	R	I
T	Y	R	U	M	N	B	C	E
A	R	D	I	L	L	A	S	R
G	Ñ	N	Q	W	T	F	H	V
W	R	G	H	Y	P	Ñ	V	O
Z	J	P	A	J	A	R	O	S
V	N	K	L	P	Ñ	A	D	R

Escribe el final de la lectura “La ardilla pequeña”

C. Fase de ejecución

a. Primera Micro clase

Durante la primera micro clase se realizaron diversas actividades donde el estudiante tuvo la oportunidad de participar en cada una de ellas, desde su casa y de manera individual con la herramienta didáctica que se le fue proporcionada, por lo que a través de la reproducción de un video que se realizó, se dieron instrucciones a cerca de las actividades que contienen la guía didáctica, para llevar acabo las estrategias de comprensión de lectura.

La micro clase se planificó utilizando la metodología “APA” Aprendo, practico y aplico en la cual se activaron los conocimientos previos, así también se realizó una dinámica denominada “El semáforo”, con el fin de motivar a los alumnos.

Posteriormente se abordó el tema titulado: La narración, se le dio lectura al cuento denominado “La granja”, a través de la técnica el subrayado se realizó la comprensión de la lectura que se encuentran en la guía, y por último se le pidió al alumno que desde casa dibuje una granja como la de la lectura con el propósito de verificar si comprendieron la misma.

Así también se les dio algunas recomendaciones sobre el cuidado que deben de tener para prevenir la propagación de la pandemia. Por último, se les recomendó que todas las tareas realizadas las deberán enviar por medio del teléfono vía WhatsApp.

Ilustración 7. Impartiendo la micro clase 1.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 8. Realizando las actividades.



Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/drive/folders/17rD3AQ2A5oPSs9cgDwoNUiJn5nxRWLVs?usp=sharing>

b. Segunda Micro clase

En la segunda micro clase se abordó el tema “El cuento”, haciendo uso de un video para hacer llegar a los niños y así continuar con las actividades de la guía didáctica, con la metodología “APA. por lo que se activaron los conocimientos previos realizando predicciones de qué se tratará el tema, luego se desarrolla el tema, para luego realizar una lectura comprensiva del: “perro y el gato”, posteriormente se realiza la comprobación de la lectura por medio de unos sobres que se usó como material de apoyo en la realización de las interrogantes, para llamar la atención del alumno, por ultimo identificaron los personajes de la lectura para luego dibujarlos en el espacio en blanco que contiene la guía, con el objetivo que ellos aprendan desde casa. Así también se les recomendó no salir de casa sino es necesario, el lavado de manos y el uso de mascarilla, Por último, se les recomendó que todas las tareas realizadas las deberán enviar por medio del teléfono vía WhatsApp.

Ilustración 9. Impartiendo micro clase 2.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10. Realizando actividades.



Fuente: Elaboración propia

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/17rD3AQ2A5oPSs9cgDwoNUiJn5nxRWLVs?usp=sharing>

c. Tercera Micro clase

Continuando con la tercera micro clase, en esta ocasión se abordó el tema: Las partes del cuento, Siguiendo con la metodología “APA”, haciendo uso de la tecnología se realizó un video dando instrucciones sobre cada una de las actividades que aparecen en la guía didáctica con el fin de poner en práctica estrategias de comprensión de lectura a través de diversas actividades.

Por lo que en esta clase se realizó un canto titulado “ Chuchugua” con los alumnos para motivarlos y a la vez crear un ambiente agradable, se desarrolló el tema de las partes del cuento, una lectura denominada “El gato Micifuz” así como también, se mostró una imagen de un gato con el fin de identificar las características y desde casa escribirlas de acuerdo a lo que observan en la imagen, así como también se utilizó la estrategia de la Secuencia, a través de la misma ordenaron la lectura según fueron pasando los sucesos, al finalizar dibujaron la escena que más les llamó la atención, con el fin de motivarlos a leer y fomentar el hábito de la

misma, al finalizar las tareas de la guía deberán enviar por medio del teléfono vía WhatsApp.

Ilustración 11. Impartiendo micro clase 3.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 12. Realizando las actividades.



Fuente: Elaboración propia

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/17rD3AQ2A5oPSs9cgDwoNUiJn5nxRWLVs?usp=sharing>

d. Cuarta Micro clase

Continuando con la cuarta micro clase, previo a desarrollar el tema se realizó un canto titulado: "Cuando yo a la selva fui", con el propósito de despertar el interés, y la concentración de los alumnos. Posteriormente se mostraron tres imágenes de tres cerditos junto a sus casas, por lo que los alumnos observaron detenidamente identificando las diferencias y similitudes de cada uno e ir escribiéndolas en la guía o en el cuaderno, luego se da a conocer el tema "Inicio y Desarrollo del cuento", posteriormente se lee la lectura y se realiza la comprobación de la misma, haciendo uso del material didáctico "la ruleta" con el fin de hacer divertida la clase. Por último, se les pidió que dibujarán y colorearán lo que sucedió en el cuento de los tres cochinitos, la cual podrán realizar en la hoja en blanco que aparece en la

guía, todas las tareas realizadas las deberán enviar por medio del teléfono vía WhatsApp.

Ilustración 13. Impartiendo la micro clase 4.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14. Realizando actividades.



Fuente: Elaboración propia

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/17rD3AQ2A5oPSs9cgDwoNUiJn5nxRWLVs?usp=sharing>

e. Quinta Micro clase

Continuando con la micro clase No. 5 se realizó la actividad sin antes agradecer por el regalo de la vida, haciendo una oración. Por medio de un canto titulado: “Yo tengo un amigo que me ama”, posteriormente se da inicio a las actividades, con unas interrogantes utilizando la estrategia predicción. Haciendo volar su imaginación, pensando de que se tratará la clase y entre otras. Se les dio a conocer el tema el cual se tituló: “Final o desenlace del cuento”, enseguida se da inicio a la lectura “La pequeña ardilla”, luego se realizó la comprobación de lectura, haciendo uso de un dado preguntón, por lo que desde casa debían de responder. Así también realizaron una sopa de letras identificando los animales que aparecen en la lectura y por último se dio instrucciones sobre el uso del diccionario,

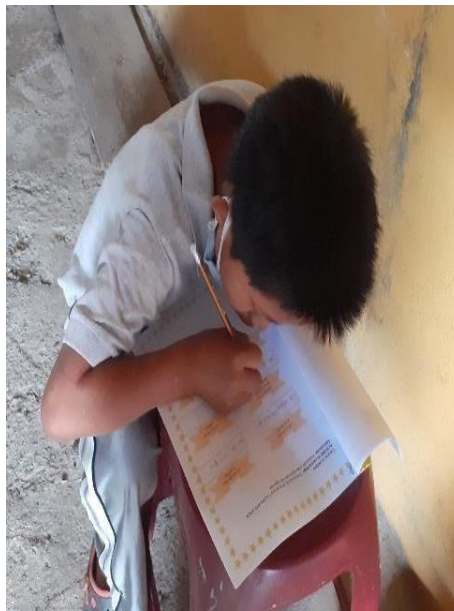
estrategia “Conociendo palabras nuevas, donde debieron de buscar palabras que desconocen en la lectura y encontrar el significado en el diccionario, escribirlas en el cuaderno o en la guía en el espacio donde se les solicita, todas las tareas realizadas las deberán enviar por medio del teléfono vía WhatsApp.

Ilustración 15. Impartiendo la micro clase 5.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 16. Realizando actividades.



Fuente: Elaboración propia

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/17rD3AQ2A5oPSs9cgDwoNUiJn5nxRWLVs?usp=sharing>

D. Fase de monitoreo

Plan de Monitoreo: “Guía didáctica de estrategia interesantes para el mejoramiento de la comprensión lectora”

Objetivo General:

Verificar el cumplimiento del proceso de ejecución de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.

En la aplicación de la guía didáctica se monitoreó las diferentes actividades planificadas de manera constante, con el fin de supervisar y verificar el avance del

aprendizaje de los estudiantes para orientar la enseñanza de la lectura y comprensión de la misma, haciendo énfasis que el encargado de monitorear las actividades fue el docente a través de los padres de familia, así mismo se verificó el cumplimiento de horarios, la participación de padres de familia los cuales estuvieron desde el inicio hasta el final de cada actividad, haciendo uso de los medios de comunicación que fueron factibles para la comunidad educativa de la aldea Cuyquel del municipio de Tactic, las cuales fueron el teléfono móvil por vía WhatsApp, quienes estuvieron en constante comunicación con la docente con la finalidad de la realización de las actividades desarrolladas en este plan. El monitoreo de las actividades se realizó durante la aplicación de la guía, para verificar los logros alcanzados durante cada actividad establecida.

Ilustración 17. Realizando actividades propuestas en la guía didáctica desde casa.



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En esta fase de evaluación se determinó si los estudiantes han desarrollado destrezas y habilidades de comprensión lectora y así verificar si se han alcanzado los avances propuestos. Por lo que se realizó una evaluación para cada sesión

clases para conocer si han comprendido lo leído y así poder orientar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de manera significativa.

Cada uno de los alumnos participaron activamente en cada una de las sesiones realizadas, cumpliendo con las actividades planteadas en la guía, demostrando interés en la realización de la misma. Por lo que las reacciones que se observó fueron aceptables.

El instrumento de evaluación utilizado en cada sesión fue “Escala de rango”

En esta fase se determinó los efectos e impactos que tuvo el proyecto, el avance de resultados fue de un 75% de acuerdo a los resultados de las evaluaciones realizadas, por lo que se consideró que la implementación de la guía didáctica es efectiva por lo que se asume que puede ser compartida a otros docentes con el fin de que la puedan replicar en sus aulas.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo consistió en implementar estrategias interesantes para facilitar la comprensión de lectura y fomentar el hábito de la misma de manera significativa por lo que se concluyó que el proyecto fue aceptable obteniendo un resultado favorable y significativo en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de segundo grado de primaria. Por lo que se hizo entrega de un ejemplar de la guía didáctica de estrategia de comprensión lectora al director del establecimiento con la finalidad de replicar a los docentes que están a su cargo.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cuyquel, jornada matutina, es un establecimiento educativo que se encuentra ubicado al norte de la cabecera municipal de Tactic, departamento de Alta Verapaz, con una distancia de ocho kilómetros del casco urbano, con acceso a vehículos de cuatro ruedas.

El centro educativo cuenta con el nivel de educación primaria y pre-primario, con una cantidad de 269 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 145 masculinos y 124 femeninos.

La tasa de promoción anual: Según la ficha del establecimiento en mención, la cual cada grado es atendida por un docente (gradada) así mismo los grados están distribuida por sección. El edificio escolar está hecho de Block, y cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje, sanitarios. Así también en cuanto a los docentes se encuentran organizados por comisiones para poder llevar a cabo las actividades en orden como las siguientes: Comisión Disciplina, Comisión de Evaluación, Comisión de Arte y Cultura, comisión de Limpieza, Comisión de Civismo, y otros, de igual manera tiene organizado el Gobierno Escolar, Consejo de Padres de Familia, Comisión de Reducción de Desastre.

Durante el ciclo lectivo se ha llevado a cabo reuniones con las autoridades educativas con la finalidad de contrarrestar los problemas que se presentan cada año en relación a las evaluaciones emitidas por el MINEDUC, analizando los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de la no aprobación de las evaluaciones de lectura que aplica el ente encargado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Según el indicador municipal de resultados de aprendizaje en cuanto a lectura del grado de tercero primaria del año 2014 del municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz es de 8.54% por lo que existe una deficiencia de lectura en el

municipio por lo cual se debe mejorar un 91.46% para alcanzar un logro del 100% y así lograr la tendencia en lectura.

Estos resultados son consecuencias de factores sociales, culturales, didácticos el cual inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con la Dirección General de Evaluación e investigación educativa (2016); se expone que existen diferentes factores asociados a los resultados de la evaluación de primaria 2014 tales como: contexto familiar, del aula, del docente, del director del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño, conocerlos ayuda a interpretar los resultados y a conocer los elementos que favorecen el aprendizaje en el aula. (pag.14) (DIGEDUCA, 2014).

Cabe mencionar que entre los factores sociales que inciden en la comunidad antes mencionada está la pobreza, el desempleo, la desnutrición, la emigración y el analfabetismo en virtud de ello los padres de familia no prestan una atención debida a la educación de sus hijos, donde se manifiesta que los padres de familia consideran que la educación está en segundo plano, puesto que deben de cubrir necesidades básicas antes de la educación, Lo cual repercuten en la formación de los alumnos. provocando la deserción escolar ya que los alumnos se ven en la necesidad de ayudar en la economía de sus padres y emigran a otros departamentos a trabajar, dejando inconcluso sus estudios.

cuando la familia se sitúa en el primer lugar en que se debe de producir una educación y como tal establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo del aprendizaje significativo del cual depende de las motivaciones, intereses y predisposición de los padres. Por lo tanto, la participación de ambos en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos, para lograr una comunicación directa, por lo que es necesario que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente se comprometan

a priorizar estas metas, ya que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios.

Si en la escuela se cuenta con una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye la irresponsabilidad de los niños y el rendimiento académico aumenta más aún en el área de comunicación y lenguaje donde se observa dificultad en aspectos como el escaso hábito de lectura, la comprensión y la fluidez lectora mejoran, cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, entonces los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones, así mismo también ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula.

Cuando los padres de familia se interesan en la educación de sus hijos y tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, hace que el docente se sienta valorado. También ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva, ajustando las estrategias necesarias para dar respuesta a sus necesidades e intereses, por lo que es necesario contextualizar los contenidos, recursos y hasta la evaluación, para ello es importante que exista una buena conexión entre las escuelas, y los padres de familia comprendiendo mejor el plan de estudios y el avance académico de sus hijos. (PADEP/D 2019) La cultura incluye conocimientos, idioma, creencias, valores y tradiciones, que comparte un grupo determinado de personas y que se han transmitido de generación en generación. p.22

Por consiguiente, propiciar la relación entre el centro educativo y el entorno del alumno, su idioma, su cultura, sus necesidades e intereses y costumbres, fortalecerá la participación activa en el proceso educativo.

La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas en un enfoque que se ve a la persona

humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras.

Es por ello que la escuela debe establecer una interacción directa con el entorno del estudiante con el propósito de conocer la realidad cultural, el entorno familiar y el ámbito social de manera que actúe como mediador entre la escuela y la realidad social en el que se desarrolla el estudiante por lo que se crean nuevas formas de convivencia y que los docentes puedan fortalecer la comunicación a través de la socialización, así mismo buscar nuevas formas de convivir, de buscar el bien de todos, construyendo una nueva cultura, donde se puede crear condiciones para un efectivo desarrollo de la humanidad de las personas desde el aula.

El MNEDUC de Guatemala es, el responsable de hacer que la educación se acerque a todos los guatemaltecos, en ese sentido es importante mencionar que se han creado diferentes programas y procesos para mejorar la calidad de la educación en aspectos como: cobertura, presupuesto, infraestructura entre otros. Pese a los esfuerzos de las autoridades educativas aún son insuficientes para alcanzar los estándares educativos para el desarrollo integral.

El Ministerio de Educación como ente rector de las políticas educativas debe implementar acciones para contrarrestar las problemáticas educativas que presenta cada centro educativo con un proceso dinámico y participativo con un análisis de las posibles soluciones y así contrarrestar los problemas que aquejan en las escuelas, cabe mencionar que algunos de ellos es el desinterés de los padres de familia en involucrarse directamente en la educación de sus hijos, el analfabetismo, las inasistencias injustificadas y la repitencia que afectan la formación académica de los estudiantes.

Dentro de las políticas de calidad que ha venido implementando el MINEDUC encontramos el programa Nacional de lectura la cual su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los niveles educativos, ya que radica en

que es necesaria para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad.

Durante el ciclo lectivo se ha notado el bajo nivel de desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria, la cual ha sido una preocupación por el maestro de grado, ya que en esta fase de la educación el alumno recibe sus primeros aprendizajes fundamentales y basados a través del aprendizaje significativo, tomando en cuenta que los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC.

Previo a la elaboración del PME se realizó un diagnóstico sobre las debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo en base a la técnica Dafo, la cual se observó que en las fortalezas y oportunidades se considera que el docente actúa como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que facilita la implementación de actividades promotoras de lectura, así mismo se cuenta con el apoyo y soporte de las autoridades educativas promoviendo el trabajo equitativo, el espacio del salón de clases es adecuado, por lo que ayudará a contrarrestar las debilidades y amenazas encontradas.

producto del recorrido del análisis estratégico que se llevó a cabo para asegurar el proyecto de mejoramiento educativo de conformidad con las siguientes vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: la implementación de acciones metodológicas para fortalecer el proceso de lectura, en comunicación y Lenguaje con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento diseñado va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras favoreciendo el proceso de comprensión de lectura, promoviendo el uso de diferentes recursos educativos como materiales impresos, audiovisuales y de contexto, con el soporte del director, docentes, autoridades educativas, y gobierno escolar, para la organización de actividades promotoras de lectura, como la implementación de un

rincón de lectura, concursos de lectura, festival de habilidades lectoras en el aula y elaboración de material didáctico, para beneficio de los estudiantes.

Es por ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucran a los padres de familia, docentes, autoridades educativas. Las actividades desarrolladas consistieron en la socialización del proyecto a los actores involucrados, implementación de actividades promotoras de lectura tales como la implementación de estrategias de comprensión de lectora, logrando motivar a los estudiantes a un hábito de lectura a través de las diversas actividades, teniendo como resultado un 75% de efectividad especialmente en el área de Comunicación y lenguaje.

Haciendo énfasis que la escuela es elemental que se lleven a cabo actividades promotoras de lectura, pues es considerada la herramienta más importante del aprendizaje ya que orienta y estructura el pensamiento, haciendo hincapié que sin comprensión no hay lectura. se determina que existen mayores niveles de dificultad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en el área de comunicación y Lenguaje, ya que la mayoría de los estudiantes revelan los bajos niveles de comprensión de lectura y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos de comprensión.

En base a un análisis de la problemática se determinó la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, con la finalidad de promover el desarrollo de la misma en los estudiantes de segundo grado de primaria la cual se llega a la conclusión que cada docente debe de implementar métodos, técnicas y estrategias para fomentar el hábito de lectura en clase, así también realizar ejercicios de concentración y atención a través de juegos lúdicos.

Es por ello se elaboró el plan de propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de una Guía Didáctica de Estrategias Interesantes para la Comprensión de Lectura” para contrarrestar la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria Sección “A” de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuyquel, del municipio de Tactic departamento de Alta Verapaz, para facilitar al educando su aprendizaje.

Haciendo énfasis que la presente guía es un aporte que se hace al centro educativo, padres de familias, alumnos, Coordinador Técnico Administrativo, Ministerio de Educación con el propósito de minimizar la problemática de la comprensión de lectura.

Pese a las medidas tomadas por el gobierno por la problemática causada por la pandemia del coronavirus en nuestro país, como bien sabemos los establecimientos educativos fueron cerrados temporalmente para evitar la propagación de la pandemia, por tal razón se realizó el plan emergente, para que los educandos de segundo grado de primaria sección “A” puedan continuar estudiando desde sus hogares.

El logro de este proyecto conlleva a la gestión de mejoramiento educativo, tomando en cuenta la realidad sociocultural del establecimiento, los intereses y las necesidades de los estudiantes, donde la colaboración y participación de la comunidad educativa es fundamental para llevar a cabo dicho proyecto.

Es por ello que se implementó estrategias interesantes, así como ejercicios de atención y concentración para desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos motivándolos al hábito de lectura entre otras, así también se busca el acompañamiento de padres de familia, docentes, Coordinador Técnico Administrativo, gobierno escolar y otras instituciones para la implementación de diversas actividades para que conjuntamente se minimice la problemática que se detecta.

Fue necesario realizar actividades involucrando a la comunidad educativa en general y así conjuntamente contrarrestar la problemática de la deficiente comprensión lectora. Durante el desarrollo de las actividades aplicadas se descubrió muchas habilidades y destrezas en los niños, que con el transcurrir de los días y el uso adecuado de técnicas y estrategias fuimos fortaleciendo y potencializando sus conocimientos con el objetivo de contrarrestar la problemática

de comprensión lectora en los educandos de segundo grado de educación primaria.

Los alumnos respondieron adecuadamente a las actividades, ya que manifestaron emoción y felicidad al realizar cada actividad, se utilizaron estrategias que les llamó la atención, se estimularon las habilidades lectoras a través del juego, fomentándoles el hábito de lectura e interés por adquirir nuevos conocimientos. Al realizar las actividades, se observó el cambio de los niños y niñas, mostraron interés en los trabajos realizados en relación a la comprensión de la lectura, con gran felicidad se expresaban y participaban en las actividades sugeridas.

Tomando en cuenta que Ortiz (2015) citado por PADEP/D 2019, refiere que Metodología debe entenderse como un elemento esencial de un proceso de formación, que constituye la manera o la forma como se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada es que los estudiantes aprendan.

Debe tomarse en cuenta que desde el punto de vista del constructivismo se considera que la metodología debe reunir varias características por lo que se toma en cuenta el contexto, aprendizajes previos.

Durante el proceso de ejecución de las micro clases se pudo observar el interés de los alumnos, motivándose con el uso del material recomendado por la docente y las actividades efectuadas fueron de acuerdo al contexto del estudiante. Previo a cada micro clases se motivó al estudiante por medio de dinámicas, así mismo la clase se desarrolló con la metodología “APA” la cual significa Aprendo, Practico y Aplico.

Considerando que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el niño necesita reconocer letras, palabras o frases, por lo tanto, la metodología es fundamental, pero también fue el indagar sobre los conocimientos previo del estudiante para luego ampliarle los nuevos conocimientos de una manera práctica y contextualizada, según las necesidades e intereses de los

alumnos por lo que la presente guía cumplió con esa finalidad en cada micro clase, facilitando la enseñanza aprendizaje a través de técnicas de lectura obteniendo los siguientes resultados; los niños al momento de dar lectura a las narraciones establecidas en la guía se pudo observar que comprendieron lo leído, identificando a los personajes principales, secundarios de la lectura, así utilizando la imaginación dibujaron a los personajes e identificaron sus características encontrando las diferencias y similitudes que existen entre cada uno.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de comprensión de lectura, en los primeros años de escolaridad aumenta el nivel de comprensión, atención y concentración con diversas actividades involucrando a los actores directos e indirectos.

Se logró un 75% en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo que los alumnos desarrollarán el gusto por la lectura, siendo un vínculo propiciador de la comprensión de textos, se concluye, que es un trabajo que exige la participación colectiva de los que lo rodean como; padres de familia, docentes y autoridades educativas, por lo que el trabajo en equipo debe ser de constante comunicación.

La implementación de la guía didáctica a través de las micro clases tuvo como objetivo fomentar estrategias de comprensión, de lectura tomando como base la lectura en voz alta, lectura comprensiva y la escucha activa, considerando que ante la situación que vive nuestro país actualmente sobre la pandemia, los alumnos trabajaron de manera individual desde sus hogares, en el cual el alumno fue y es el protagonista de su propio aprendizaje.

Se refleja que, en base a las micro clases compartidas a los estudiantes de manera virtual, se sintieron motivados con cada una de las actividades, las cuales se trabajaron por fases, a manera de facilitarles su aprendizaje. Se realizaron dinámicas y los juegos didácticos se hicieron llegar a los niños ya que cada micro clase contenía momentos de motivación, con el objetivo de fomentar el amor a la lectura de manera divertida, además se realizó material didáctico como

ruletas, dados, cajas preguntones y sobres como incógnita para despertar la curiosidad e imaginación del niño por lo que es un estímulo de entretenimiento placer y aprendizaje que nos aporta la guía didáctica.

A través del monitoreo y evaluación de cada una de las actividades realizadas por los estudiantes pude percatarme en base a las estrategias educativas y el uso de material didáctico facilitan, poco a poco, el contacto de los alumnos con las lecturas y que les permitió la imaginación y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de los alumnos.

Para ello la familia fue uno de los principales agentes mediadores, por lo que fue básica su tarea de estimulación a la lectura en el ámbito familiar, donde los padres de familia les dieron acompañamiento a sus hijos motivándolos a realizar las actividades descubriendo con sus hijos el valor de la lectura.

En las actividades realizadas por los alumnos, desarrollaron habilidades y destrezas realizando sus propias creaciones, según se le fue sugiriendo, así como la fluidez de lectura, como el uso del diccionario para ampliar sus conocimientos. La elección de las lecturas fue clave para incentivar al alumno a leer, causando un impacto positivo en ellos, ya que les llamó mucho la atención por lo que no tuvieron mayor dificultad en responder a cada actividad relacionadas a las narraciones propuestas en la guía.

Tomando en consideración que no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo, todos tienen un ritmo diferente de aprendizaje, algunos realizaron las actividades más rápido que otros, por lo que en la guía didáctica se realizaron técnicas y estrategias con el fin de motivarlos despertando el interés, pero sobre todo facilitarles el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se logró que los estudiantes se familiarizarán con la lectura aplicando la lectura en voz alta, lectura comprensiva, interpretando el significado de los textos leídos a su vez realizando los ejercicios de comprensión lectora a través de las técnicas de aprendizaje, además hicieron uso del diccionario para conocer otras palabras,

como herramienta didáctica, identificaron personajes, en algunas narraciones cambiaron el final, realizaron una secuencia de hechos, desarrollaron su creatividad ya que tuvieron la oportunidad de dibujar la parte favorita de su lectura.

A través de las micro clases no solo se aplicó estrategias de comprensión de lectura sino también se abordaron temas tales como: la narración, el cuento, las partes del cuento, ampliando sus conocimientos, mientras que al mismo tiempo se fomentó el hábito de lectura, donde los estudiantes presentaron interés realizando las actividades con entusiasmo. Fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje.

La guía didáctica como plan emergente ha permitido aportar considerablemente en disminuir la problemática de la baja comprensión lectora, haciendo que la lectura sea agradable y cotidiana. Ya que se observó el interés que mostró el alumno en la entrega de las actividades, realizándolas no como obligación sino porque le gusto realizarlas. Se observó, la mejoría en la lectura y en la escritura.

Hubo una mejoría significativa en cuanto a la comprensión, atención y concentración en cada texto leído. En las micro clases también se trabajó un aspecto muy importante, las ilustraciones en cada sesión ya que ayudó a estimular la fantasía y a desarrollar la creatividad siendo un recurso que facilitó la lectura infantil. Por lo que al dibujar y pintar es algo que les gustó mucho ya que realizaron sus propias creaciones mostrando gran entusiasmo el cual se refleja en sus trabajos.

Cabe resaltar que fomentar la lectura es tarea de todos, no se logra de un momento a otro, se necesita de la implicación y colaboración de docentes, padres de familia y autoridades educativas, por lo tanto, es importante seguir implementando actividades para fomentar el hábito de lectura y que conforme el tiempo se logre fomentar el hábito de lectura y lean por placer no por obligación.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de ejecución de la guía didáctica como un plan emergente ante COVID 19, se concluye que para contrarrestar y darle tratamiento a la problemática de la deficiente comprensión de lectura que se presenta en las aulas, se logró desarrollar estrategias que facilitan la comprensión, análisis e interpretación de textos, aportando a la comunidad educativa y facilitando la enseñanza aprendizaje a los educandos.

Se logró un 75% en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo que los alumnos desarrollarán el gusto por la lectura, siendo un vínculo propiciador de la comprensión de textos, se concluyó, que es un trabajo que exige la participación colectiva de los que lo rodean como; padres de familia, docentes y autoridades educativas, por lo que el trabajo en equipo debe ser de constante comunicación.

Se promovió el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar y familiar, para ello la familia fue uno de los principales agentes mediadores, por lo que fue básica su tarea de estimulación a la lectura en donde los padres de familia les dieron acompañamiento a sus hijos motivándolos a realizar las actividades, descubriendo con sus hijos el valor de la lectura.

Se logró incrementar la capacidad de la atención y la concentración de los alumnos a través de las actividades sugeridas en la guía didáctica, la cual fueron realizadas por los alumnos de segundo grado de primaria, donde desarrollaron sus habilidades y destrezas realizando sus propias creaciones, así como el desarrollo de habilidades como: la fluidez de lectura, entonación correcta, comprensión de los textos leídos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del proyecto. Guía Didáctica de Estrategias para la comprensión lectora

Lugar de ejecución: E.O.R.M Aldea Cuyquel del Municipio de Tactic, A. V

Periodo de ejecución: se implementará en un periodo de un año.

Beneficiarios: Veintisiete (27) alumnos de segundo primaria sección “A”

Responsable: Diana Ester García Rosales

Introducción

La comprensión lectora es considerada como un proceso fundamental en el desarrollo integral de las personas, por lo que debe de ser desarrollada de manera continua por esa razón es necesario diseñar un plan de sostenibilidad con el objetivo de continuar la aplicación de la guía didáctica de estrategias de comprensión de lectura, así como también actividades de promoción de lectura. Por Medio del plan de sostenibilidad se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas de dicho proyecto con el objetivo de seguir fortaleciendo y promoviendo la lectura y facilitando los procesos de la comprensión lectora, el plan de sostenibilidad se realizará en coordinación del docente de grado y el apoyo de la comunidad educativa.

Objetivo general:

Desarrollar acciones que garanticen el debido seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el desarrollo de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 24. Plan de actividades.

Actividades	Recursos Humanos y materiales	Lugar de ejecución	Responsables	Mecanismos de control	Periodo de ejecución
Socialización del plan de sostenibilidad	Humanos: docentes, director y padres de familia Materiales: Tecnológicos	Establecimiento Educativo	Docente/alumnos	Mediante una ficha de observación para la verificación de la asistencia de los participantes	La tercera semana de enero de 2021
Organización de una comisión de lectura a nivel aula, integrado por alumnos padres de familia y docente	Humanos: Alumnos, docentes. Materiales: libros, hojas de trabajo, fichas de lectura. pedagógicos	Establecimiento Educativo	Docente, alumnos y padres de familia	Asistencia de los padres a las actividades programadas por medio de una ficha de observación	Cada dos meses, iniciando el mes de febrero (de manera rotativa)
Organización de festival de habilidades lectoras en el aula	Humanos, Materiales: hojas de trabajo, crayones, lápiz, marcadores. Institucional	Establecimiento Educativo	Alumnos, Docentes y gobierno escolar	Ficha de observación	Cada dos meses iniciando en marzo
Elaboración de material didáctico para facilitar la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Humanos. Materiales: Cajas, cartón, hojas bond, dados, ruletas, paleógrafos. Institucional y pedagógico	Establecimiento Educativo	Docente, alumnos y padres de familia	Verificar si los recursos se encuentran en buen estado, por medio de la observación	Cada tres meses, iniciando en abril
Organización de concursos de lectura en el aula.	Impresiones, copias, hojas bond, crayones pedagógico	Establecimiento Educativo	Docentes y alumnos	Ficha de observación	Cada dos meses iniciando en marzo

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Carrera, B. (2001). Educere. Revista Venezolana de Educación, 43.
- Chaves, O. O. (24 de julio de 2017). Política pública y política educativa. América Latina. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PoliticaPublicaYPoliticaEducativa-6213573.pdf
- Chile, M. d. (2012). Guía para el Diagnostico Institucional. Santiago de Chile: Matías Flores Cordero, Ana Paz Pozo Lobos, Mariangela De Rosas Salazar.
- Cruz García Verónica, F. A. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. copyright Índice Mexicano de Revistas Biomédicas Latinoamericanas 1998 - 202.
- DIPLAN. (2013). Sistema Nacional De Indicadores Educativos. Guatemala.
- Dra. Geraldine, G. B. (2017). Introducción a la investigación educativa. Guatemala.
- Hernández, C. A. (s.f.). Entorno educativo. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Idáñez, E. A.-M. (1997). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, 5.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría política. Estado de México.
- Ley de Educación Nacional. (s.f.). Guatemala: Alenro.
- Ley de Educación Nacional. (s.f.). Guatemala: Ediciones Alenro.
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2019). Sistema Nacional de indicadores Educativos. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>
- PADEP/D. (2019). Diseño de textos y materiales Educativos Interculturales y Bilingües segunda parte. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Identificación de Necesidades en el Contexto educativo. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte. Guatemala.

- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. primera parte. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Teorías Constructivistas para el aprendizaje. Guatemala.
- Palmero, M. L. (2008). la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitivo. Barcelona España: Octaedro, S.L.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA una alternativa para realizar diagnóstico y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Contribuciones a la economía.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Perú.
- Vizmanos, B. L. (2009). Guía para elaborar un auto proyecto de Investigación. Revista de educación y Desarrollo, 4