



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rescatando y Armandando Mi Biblioteca En El Aula

Diana Lucrecia Marroquín Morales

Asesora:

Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Rescatando y Armandando Mi Biblioteca En El Aula

Tesis Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Diana Lucrecia Marroquín Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Examinador 1
Licda Karla Gabriela Rivas Cerna	Examinador 2

CARTA DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Rescatando y armando mi biblioteca en el aula**, correspondiente a la estudiante: Diana Lucrecia Marroquín Morales, carné: 201225151, CUI: 2383 25687 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

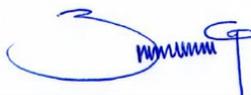
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Diana Lucrecia Marroquín Morales, carné: 201225151 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Rescatando y armando mi biblioteca en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0483

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatando Y Armando Mi Biblioteca En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín Morales Diana Lucrecia*
Con Registro académico No. *201225151* Con CUI: *2383256870406*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201225151_01_0483

APROBACION DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0483

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rescatando Y Armando Mi Biblioteca En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín Morales Diana Lucrecia*

Con Registro académico No. 201225151 Con CUI: 2383256870406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201225151_01_0483

DEDICATORIA

A Dios

Por los años de vida, sabiduría, fortaleza y paciencia que me ha dado para poder llegar a la culminación de una meta más en la vida.

A mis padres:

Por haber inculcado en mi persona los valores y sobre todo la oportunidad de darme una buena Educación desde los primeros años y apoyarme desde entonces hasta ahora para poder ser una persona con profesionalismo y actitud positiva con un gran liderazgo.

A mi esposo e hijos:

Por la paciencia que día a día han tenido durante mi proceso de autoaprendizaje y el apoyo incondicional que de ellos he recibido.

A mis catedráticos y asesores:

Por sus sabias enseñanzas, consejos y acompañamiento durante el proceso de la licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios

por su bendición con la que ha llenado mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes durante el proceso de mi formación académica.

Catedráticos

por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de la Licenciatura. En especial a la licenciada Carmen Canto Aceña quien con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hizo que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial mi Madre, mi Padre, mi Esposo e Hijos que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

A mi abuelo

que ahora está en la presencia de Dios y que con sus sabios consejos me animó a seguir adelante a pesar de las circunstancias

Mis Hermanos

agradezco infinitamente a que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en esa fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino y así mismo apoyarlos.

RESUMEN

El Proyecto del Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” JM, que queda a 5 cuadras del parque municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 30% de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, por lo que se decidió seleccionar como entorno Educativo el área de Comunicación y Lenguaje a través del rescate de libros para formar la Biblioteca en el Aula con el fin de fomentar el hábito de lectura.

La práctica se enfocó en la siguiente línea de acción “Realizar actividades para la divulgación científica sobre las distintas formas en que el Centro contribuye al desarrollo de su entorno a través de textos que están a su alcance aprovechando todo tipo de material”

Durante el proceso, se reflejaron diversas necesidades de la institución, como entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, factibilidad de un proyecto. Con la información obtenida, de los instrumentos aplicados, se determinó las necesidades del fortalecimiento del hábito de la lectura. La línea de acción determinó, la falta de una biblioteca escolar para los niños, la poca utilización de libros de literatura infantil, la falta de estrategias y actividades, para una estimulación adecuada en el interés por la lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Urban School "July 25, 1524" JM, which is 5 blocks from the municipal park of the Municipality of Tecpán Guatemala, in the Department of Chimaltenango.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a 30% repetition rate in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, so it was decided to select the area of Communication and Language as the Educational environment. through the rescue of books to form the Library in the Classroom in order to promote the habit of reading.

The practice focused on the following line of action "Carry out activities for scientific dissemination on the different ways in which the Center contributes to the development of its environment through texts that are within its reach, taking advantage of all kinds of material"

During the process, various needs of the institution were reflected, such as interviews, SWOT, problem tree, objective tree, feasibility of a project. With the information obtained from the applied instruments, the needs for strengthening the reading habit were determined. The line of action determined, the lack of a school library for children, the little use of children's literature books, the lack of strategies and activities, for an adequate stimulation of interest in reading.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
CAPÍTULO I.....	1
PLAN DE TRABAJO	1
1.1 Marco Organizacional	1
1.2 Análisis Situacional	26
1.3. Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto	41
CAPÍTULO II.....	51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1 Marco Organizacional	51
2.2 Análisis situacional.....	59
2.3 análisis estratégico.....	65
2.4 Diseño de proyecto	69
CAPÍTULO III.....	77
PRESENTACIÓN DE EL RESULTADO	77
3.1 Titulo.....	77
3.2 Descripción del Proyecto	77
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
3.4 Objetivos.....	78
3.5 Justificación	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7 Plan de Actividades.....	81
CAPÍTULO IV	93
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	93
CONCLUSIONES:	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	97
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS	102

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Estudiantes	6
Gráfica 2 Asistencia.....	7
Gráfica 3 Resultados de aprendizaje.....	9
Gráfica 4 Arbol de problemas	27

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Comunitado de prensa	80
Imagen 2 Carta de solicitud a directora	81
Imagen 3 Colección de revista	82
Imagen 4 Colección de revista	82
Imagen 5 Colección de revista	82
Imagen 6 Colección de revista	82
Imagen 7 Reunión con padres de familia.....	84
Imagen 8 Intervencion de padres de familia	84
Imagen 9 Inicio de bilbioteca	85
Imagen 10 Recoleccion de libros	86
Imagen 11 Recoleccion de libros	86
Imagen 12 Recoleccion de libros	86
Imagen 13 Recoleccion de libros	86
Imagen 14 Colaboracion de padres de familia.....	87
Imagen 15 Organización de libros recibidos	87
Imagen 16 75% bilbliteca en el aula	87
Imagen 17 Video de Zury	88
Imagen 18 Julio en su lectura cotidiana.....	88
Imagen 19 y 20 Comentario de madre de familia.....	90
Imagen 21 Presentacion a través de redes sociales.....	91
Imagen 22 Interior de trifoliar	92
Imagen 23 Exterior de trifoliar.....	92
Imagen 24 Concientizacion a los padres de familia	92
Imagen 25 Entrega de trifoliales.	92

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Indicadores de recurso	6
Tabla 2 Matriz de problema	26
Tabla 3 Criterios de evaluacion	26
Tabla 4 Matriz DAFO	36
Tabla 5 MINI-MAX	38
Tabla 6 Posibles proyectos.....	40
Tabla 7 Plan de acitivdades.....	44
Tabla 8 Cronograma de actividades	45
Tabla 9 Plan de monitoreo.....	46
Tabla 10 Plan de evaluacion	48
Tabla 11 Plan de sostenibilidad.....	49
Tabla 12 Plan de presupuesto.....	50

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

En el Municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango se seleccionó la Escuela Oficial Urbana Mixta JM “25 de julio de 1524” para elaborar el Proyecto de Mejoramiento educativo en el cual conlleva algunos datos del establecimiento ubicado en: Diagonal 2, 5-21 Zona 2 Tecpán Guatemala, del sector oficial, área urbana, plan diario cuya Modalidad es monolingüe de tipo mixto, con Categoría pura, Jornada matutina, ciclo anual.

Cuenta con una Junta Escolar Integrada por Presidenta, secretario, Tesorera, Vocal I y Vocal II, ya que cada uno de ellos vela por el bienestar de la refacción, así, mismo la escuela cuenta con gobierno escolar Integrada por presidente, vicepresidente, secretario, tesorera, vocal 1 y vocal 2 quienes los forman los estudiantes de preprimaria a sexto grado.

Por consiguiente la visión del establecimiento es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta en donde su misión es de ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Desde la perspectiva se aborda las siguientes estrategias que son: facilitar en los estudiantes la construcción de aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial tanto en: a) los rincones de aprendizaje

que facilitara su proceso visual a través del material didáctico, b) Pro futuro: dicho programa es de brindar apoyo a los alumnos por medio de una Tableta que vienen programados con temas del CNB en lo cual el docente lleva el proceso a través de la tecnología, c) ODEC se utiliza para planificar y al mismo tiempo facilitar las técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza alcanzando indicadores de logro tanto en los docentes como en los estudiantes, d) maya curricular que abarca las necesidades del contexto en el proceso de enseñanza, e) ley de educación que tiene como base normar el Sistema Educativo, f) La interculturalidad quien da énfasis a todas las culturas sin discriminación alguna, g) la educación Bilingüe rescatando el idioma Kaqchikel a través de las clases impartidas.

Teniendo en cuenta que el modelo Educativo del docente es privilegiar con estímulos a los alumnos y estos al recibir el estímulo debe entregar una respuesta a través de su aprendizaje.

El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.

El profesor siempre está pendiente del proceso educativo del alumno interviniendo frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente se desarrollan dentro del Establecimiento son: a) Leamos Juntos, en el cual los alumnos leen todos los días para tener una comprensión lectora y análisis crítico de forma constructiva. b) Alimentación Escolar que ayuda en el rendimiento a través del proceso de aprendizaje de cada estudiante c) Remozamiento quien es parte del mejoramiento del ambiente en donde interactúa el alumno d) Útiles Escolares que se entregan una vez al año ayudando al alumno en sus dotaciones didácticas, e) Valija Didáctica brinda materiales al docente para utilizarlo dentro del salón de clases y facilitar su proceso de enseñanza, f) Gratuidad de la Educación: dicho programa dota de artículos de limpieza para la escuela, material administrativo y académico.

Dentro del Establecimiento se cuenta con los siguientes Proyectos desarrollados y por desarrollarse: a) Construcción de unas aulas para mejorar los espacios educativos, (2019), b) construcción de una galera (2018), para guardar mobiliario en mal estado c) pavimentación del patio del establecimiento (2018-2019) para que los niños tengan un espacio adecuado, d) cambio de techo (2018) eliminando goteras y laminas en mal estado, e) cambio de equipo de sonido (2018) para su uso en reuniones con padres de familia, actos cívicos y actividades diversas del establecimiento,

f) Excavación de pozo (2019) para abastecer las necesidades que se presentan en el establecimiento, g) Barandas en gradas (2019) para evitar accidentes y tener un lugar seguro dentro del edificio, h) Centro de Computación para implementación tecnológica de los estudiantes ya que la tecnología es una necesidad que va de la mano con la educación, i) Remodelación de Campo de futbol para que los niños tengan un área adecuada para jugar en proceso (2020) con acompañamiento de la Junta Escolar, CODODES, Municipalidad y Comisión Deportes.

a. Indicadores de contexto

Según datos de (Centro de Salud, Ministerio de Salud, 2019) Población por rango de edades: la población de Tecpán Guatemala, casco Urbano del departamento de Chimaltenango asciende a 23,890 habitantes según cifras del Centro de Salud, siendo el 49% (11,746) hombres y el 51 % (12,144) mujeres. Se espera un crecimiento poblacional de un 2.95 por año para que en el año 2020 llegue a un total de 32,181 habitantes. En este sentido el crecimiento poblacional entre hombres y mujeres sigue siendo los mismos porcentajes, siendo la población infantil y la joven la que representa un 50% demográficamente comprendida entre 5 a 14 años de edad.

Índice de desarrollo humano es de tipo progresivo, lo cual indica que su municipio está conformado con su mayoría por una población de niños y jóvenes,

demostrando un crecimiento rápido, en los altos índices de natalidad superan los de mortalidad, poniendo en tensión la demandad de necesidades básicas como son: la Educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria, fuentes de empleo entre otros según refiere (Guatemala, diciembre 2010), Una de las ONGS, que ayuda a los vecinos del municipio es “La Asociación de ayuda de Niños KATORI”. La ayuda consiste en las áreas de salud y educación a niños de escasos recursos.

Esta ayuda es auspiciada por el organismo internacional “Children Internacional”.

El (Indice SocioEcoligico Municipal ISEM, Universidad Rafael Landivar, 2017) del municipio de Tecpán Guatemala el desarrollo humano a través de la Educación es de un 52 %, entre niños jóvenes y adultos. Informa (Guatemala, diciembre 2010) que el municipio de Tecpán Guatemala tiene una amplia cobertura de Salud Pública y privada expresada por el sistema Nacional de salud pública la que detalla: Instituto del Ministerio de Salud es de un 34% entre Centro de salud y Hospital CUM, dichas entidades de salud está compuesto por médicos, director, enfermeras y enfermeros graduados, enfermeras y enfermeros auxiliares, inspector de saneamiento ambiental, trabajador social, secretario, contador, conserje, guardián y practicantes de EPS en las áreas de odontología, medicina general, traumatología, psicología, y nutrición. Extensiones de cobertura (PSS, ASS) 42%, IGSS 10%, otras instituciones (sanatorios, y hospitales privados) 10% lo cual demuestra que la cobertura ha incrementado y refleja un éxito en acceso de servicios.

✓ Medicina Maya y Tradicional

La medicina tradicional Maya ocupa un lugar importante en la vida de las comunidades de Tecpán Guatemala. Existen hueseros, curanderos, comadronas y hierberos cuyas prácticas son de origen nato y milenario. Como parte de la medicina tradicional, se encuentran las hierbas como la ruda, la manzanilla, el pericón, el amaranto, azahar, la guayaba, la ciruela, belladona, eucalipto, albahaca, menta y toronjil, que, entre muchas otras, se utilizan para curar

diversas enfermedades. Actualmente en Tecpán Guatemala existen muchas asociaciones, con el propósito de recuperar este ancestral conocimiento y técnicas de curación.

Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inofensivos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana.

Los pilares básicos de la Seguridad Alimentaria y Nutricional son: La disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y consumo y la utilización biológica de los alimentos. Los alimentos de adecuada calidad, deberían estar disponibles en cantidades suficientes para el 100 por ciento de la población.

El municipio de Tecpán Guatemala, cuenta con una infraestructura agrícola y de productividad alimentaria, pero no se ha podido superar el riesgo de inseguridad alimentaria, el municipio se caracteriza por la siembra de granos básicos, hortalizas y frutas.

La principal fuente de empleo del municipio de Tecpán Guatemala, lo constituye la agricultura con un 75%, el ingreso familiar para el desarrollo de la economía del municipio, indica según los índices del INE, que para el sector agricultura, se mantiene en un rango de 500 a 1,000 quetzales mensuales por familia, mientras que en el sector que se dedica al comercio y servicios alcanza ingresos de 1,500 a 5,000 quetzales mensuales²⁴, por lo que es fácil entender los altos índices de pobreza en el municipio.

a. Indicadores de recurso

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, “25 de julio de 1524” del presente año, se encuentran matriculados 531 niños y 495 niñas, que hacen un total de 1026 estudiantes. El total de matriculados se divide por grados y secciones ya que por

ser una escuela grande cada grado tienen varias secciones teniendo cada una de ellas las cantidades de alumnos que a continuación se detalla:

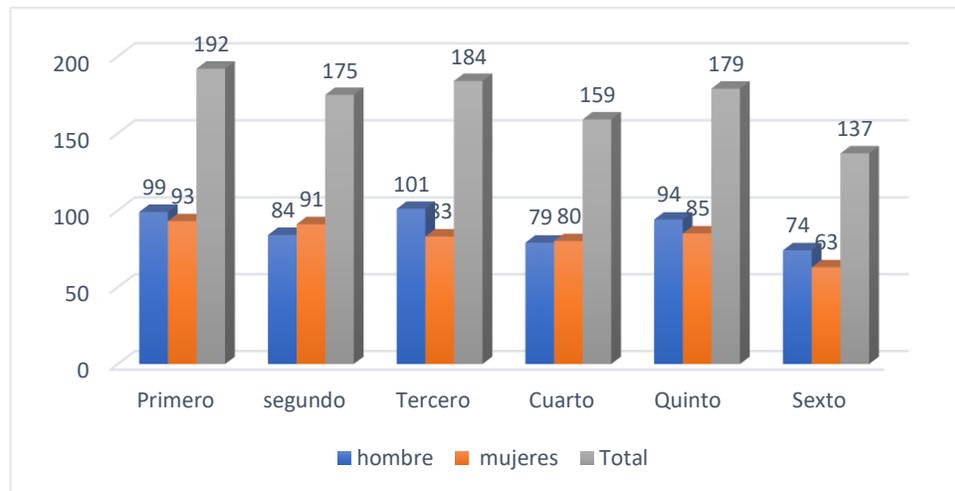
Tabla 1

Indicadores de recurso

Grado	hombre	mujeres	TOTAL
Primero	99	93	192
segundo	84	91	175
Tercero	101	83	184
Cuarto	79	80	159
Quinto	94	85	179
Sexto	74	63	137

Gráfica 1

Estudiantes EOUM

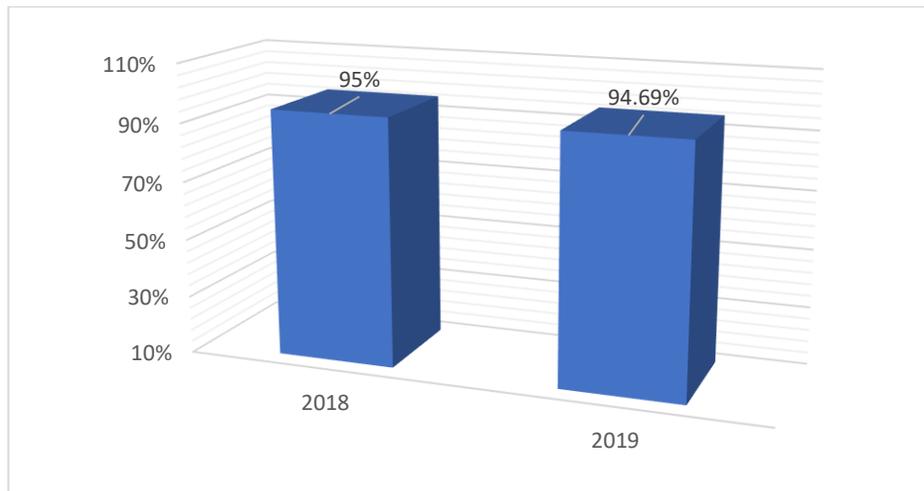


Fuente: Sire

b. Indicadores de proceso

El índice de asistencia de los alumnos de la escuela en el día de una visita aleatoria es del 95% es decir 1,000 alumnos asisten del total de niños inscritos que es 1052 niños en el presente ciclo escolar. En cuanto al porcentaje de cumplimientos de días efectivos de clase, se tiene en que en el año 2018 de 188 días de clases se cumplió con el 94.69, es decir 178 días de clases y únicamente 10 días no se laboró que da un porcentaje de 5.31%.

Gráfica 2
Asistencia



Fuente: MINEDUC

En el establecimiento se imparte clases en el idioma español ya que la escuela es de modalidad monolingüe, aunque también se imparten clases en el idioma kaqchikel, aunque se habla más el español por ser área urbana los niños ya no hablan el idioma kaqchikel si no que solo se desenvuelven o utilizan el idioma español. Por lo tanto, se ha enfocado en el desarrollo de los estudiantes de manera uniforme donde se le da preámbulo a la educación en el idioma español, tomando en cuenta el bilingüismo con un 10% para el aprendizaje de los estudiantes.

La disponibilidad de texto escolar en el centro educativo es de 95% es decir que de cada grado dos o tres niños se quedan sin libros debido que la entrega de las mismas se hace meses después del inicio de clases, lo cual se realizan con estadísticas de años anteriores y si nos damos cuenta que cada año aumenta la población de niños por lo que en cada ciclo escolar faltan textos escolares. Por lo tanto, los alumnos disponen de un aprendizaje compartido, donde tres alumnos comparten el materia cuando se trabaja en el mismo, este llega a dificultar la enseñanza dejando que solo uno de ellos trabaje por ambos al momento de turnarlos.

c. Indicadores de resultados de escolarización

Escolaridad oportuna de la EOUM 25 de Julio JM del municipio de Tecpán Guatemala según (SEGEPLAN, 2019) la estimación del nivel primario es de 1052 estudiantes y 31 docentes en servicio.

El establecimiento no representa índice de sobre edad escolar debido a que la ubicación geográfica de la misma y por la conciencia de los padres de familia los estudiantes cursan el grado según corresponde a su edad, a menos que el estudiante reprobará que es un 5% de los casos, ya que en los últimos 5 años los porcentajes son los siguientes: de cada 10 estudiantes inscritos 1 está repitiendo, de cada 10 estudiantes que iniciaron 9 promovidos, 1 no promovido y 0 retirados según matrícula histórica del año 2015-2019.

- Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria, porcentajes de estudiantes por criterio de “logro o no logro” en cuanto a lectura el porcentaje departamental es el 51%. Esto quiere decir que muchos alumnos no llenan los requisitos que se deben de hacer con respecto a la lectura, hace falta mucho para que lleguen al cien por ciento.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria, Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas el resultado departamental es 48%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, el porcentaje departamental es el 100%.

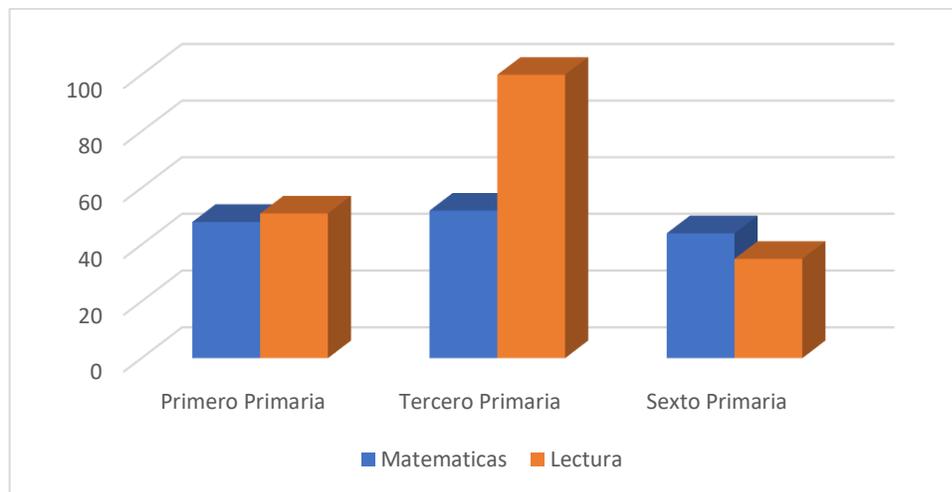
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria, Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, el resultado departamental es el 52%.

Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria, porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, el resultado departamental es de 35%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria, Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, el resultado departamental es 44%.

Gráfica 3

Resultados de aprendizaje



Fuente: MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

En cuanto a la educación, de acuerdo a las investigaciones realizadas en el Archivo General de Centro América, Guatemala Centroamérica fue el 2 de enero de 1875 según el Decreto No. 131 cuando el General Justo Rufino Barrios decretó la creación de las Escuelas de Instrucción Primaria. El libro de actas No. 2 data del 31 de octubre de 1926, la escuela se identificaba como Escuela Nacional Diurna de Varones, en ese entonces el director era el Profesor Rafael Mixco, los profesores que laboraban en los años de 1926 a 1933 eran Benjamín Rivera, Alfredo Cáceres, Rafael Mixco, Vicente Girón Ismael Román Malek Abel Román, Juventino Miranda, Roberto Corzo, Emilio Román, Jesús Galindo, Jesús Vásquez, Jesús Galindo, Neftalí Girón, Rafael Moscoso.

El 3 de mayo de 1969 se determina hacer los trámites necesarios para Nombrar a la Escuela: "25 de Julio de 1524" fecha en que fue fundada la Primera Ciudad Centroamericana en Iximché dominio de los Kaqchikeles. El día veinticuatro de Julio de 1969, reunidos: Autoridades, el Personal Docente, alumnado e invitados se leyó el Acuerdo Gubernativo No. 166 en el cual El Presidente Constitucional de la República Acuerda Nominar "25 DE JULIO DE 1524" a la Escuela Urbana para Varones y Nocturna Anexa de la Ciudad de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango y a sus aulas con los siguientes nombres: Emilio Arenales Catalán, Oscar de León Palacios, María Cristina Álvarez Marroquín, Abraham Orantes y Orantes y Gabriela Mistral.

En 1976 el terremoto destruyó las aulas del establecimiento y cada maestro colaboró con 300 ladrillos y 200 de arcilla para las aulas provisionales, desde sus inicios hasta el año 1978 la Escuela Nacional Nocturna de Adultos funcionó en este establecimiento proporcionando la oportunidad de Educación a los tecpanecos que no pudieron hacerlo en su infancia. Fue enero de 1983 la fecha en que se inscribió a 13 niñas las cuales fueron inscritas por autorización del Señor Supervisor Jorge Machán Atz el cual indicó a los padres de familia que hicieran las gestiones necesarias para que se autorice formalmente la aceptación de sus hijas en la Escuela Nacional para Varones ya que hay reglamentos que no lo permiten y que planteen las razones por las cuales desean que sus hijas estudien en dicho Centro Educativo.

Pero fue hasta el 17 de febrero de 1984 que el Supervisor de Educación informa a los padres de familia que se mixtificarán el Primero y Segundo Grado de las dos Escuelas dejando claro que los alumnos que estén inscritos en este establecimiento que pertenezcan al Sector Asignado para la Escuela Miguel García Granados deberán ser trasladados a la misma. No hubo objeción por parte de los padres de familia y fue así como se transformó en Escuela Mixta; En 1996 inicia el funcionamiento de la Escuela Nocturna Privada de Educación Acelerada

de Adultos dirigida por el Profesor Ceferino Ajín Cuxil. En el año 1999 se realizó el proyecto de pavimentación de los patios frente al módulo Xela y colocación de piso de Patio alrededor de la cancha de basquetbol con la colaboración del Señor Luis Galindo y la institución KATORI.

Así como la colaboración de los padres de familia. Se elige la primera JUNTA ESCOLAR presidida por el Señor Emilio Calel, Tesorero Juan Pablo Mente Chocoj, secretaria, Alba de Aragón, Vocales Lic. Francisco Javier Corado Cameros y Prof. Ceferino Ajín Cuxil. El 20 de julio de 2001 se inaugura el techado de la cancha ya remodelado con la ayuda de la Honorable Corporación Municipal y el Señor alcalde José Santos Morales Xet, la Dirección General de Educación Física; En el año 2005 se reciben por parte de El Cuerpo de paz 15 computadoras y se inicia el programa de Computación formalmente en el año 2006 con el propósito de innovar la educación así mismo se acuerda con los padres de familia implementar el curso de inglés en todos los grado.

En el año 2006 se inauguran las 6 aulas que tienen segundo nivel con la colaboración de la Municipalidad el Señor alcalde don Romelio Cuá la colaboración de los padres de familia y actividades que realizaron los maestros para adquirir fondos. En el año 2007 se pavimentó el patio frente al módulo CONASE. En febrero de 2007 se inicia el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Julio en su Jornada Vespertina debido a la necesidad de albergar a más estudiantes que ya no fue posible inscribir en la Jornada Matutina por falta de aulas y maestros. No cabe duda que desde los inicios de nuestro Establecimiento Educativo éste ha prestado servicios a toda la comunidad Tecpaneca en diferentes áreas, por lo mismo el año 2009 fue elegida para que funcione el Programa de Escuelas Abiertas a través del cual se construyó un nuevo centro de Cómputo.

En el año 2011 se solicitó a FODIGUA computadoras, el proyecto fue aprobado y en marzo de 2012 se recibieron 12 computadoras con escritorio y silla, así como

una impresora para beneficiar a los estudiantes. En el año 2017 se le construye terraza al módulo de CONACE con un fin futuro de construir un segundo nivel. En el área de modulo Xela 2 aulas más para los alumnos de primero y segundo primaria ya que la población he incrementado y se ve la necesidad de aulas y bodega para atender a los estudiantes. En el año 2018, con el apoyo del Gobierno de Guatemala el Señor presidente de la República Jimmy Morales se ejecuta como parte del remozamiento realizado en las escuelas que consiste en:

Pintura de muros, puertas y balcones, instalación de lámparas y tomacorrientes, cambio de piso y lámina termoacústica, la cual permite aislar el calor, reduce el consumo de energía en climatización y soporta más peso que las convencionales. Asimismo, la Escuela ha sido equipada con pizarrones, cátedras y mesas bipersonales con sillas para veneficio de los estudiantes. En el año 2019 se está llevando a cabo la construcción de un salón de computación para que los alumnos tengan un Espacio de Tecnología adecuado, y un aula más ya que hay estudiantes en un Salón de Usos múltiples, la Apertura de un pozo de agua ya que debido a la escasas de agua, el agua no se da abasto para los estudiantes, construcción de nuevos chorros y pavimentación de área de tierra para que en el tiempo de invierno ya no se hagan pozas y afectar la salud de los estudiantes.

Se tiene proyectado que a finales de año en los meses de octubre y noviembre el mejoramiento del Campo de Futbol ya que está en pésimas condiciones y los estudiantes se ha destacado en el área de fut bol representando dignamente a nuestro municipio, y con el acompañamiento de la nueva corporación Municipal como parte de su primer Proyecto a nivel Municipal en el período 2020-2024. (JM, 2018). Es Innegable la Fidelidad que Dios ha tenido con nuestra GLORIOSA escuela "25 de Julio de 1524" Jornada Matutina por más de ciento treinta años por lo que no quisimos ignorar a ninguna de las personas que han tomado parte en el engrandecimiento de esta Bendita Escuela, desde los primeros Maestros hasta los actuales la filosofía y la Meta ha sido:

Formar a los estudiantes con altos principios morales y prepararlos integralmente para enfrentar la vida con herramientas que le ayuden en su desarrollo personal y laboral. Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta JM “25 de julio de 1524”, alberga a 1,227 niños y niñas tecpanecas y de las áreas circunvecinas, con la atención a la población estudiantil de 33 docentes del nivel primario y 6 para el nivel pre primario, el maestro de Educación física y la directora.

1.1.3 Marco Epistemología

Según la ficha escolar del año 2019 del Ministerio de Educación de Guatemala se observa que el 90% de los estudiantes tienen la edad establecida en el grado indicado, eso quiere decir que los niños han ingresado a la escuela en edad oportuna e indicada por el Ministerio de Educación, han cursado cada uno de los grados hasta terminar el nivel primario a los doce o trece años de edad, sin embargo el 10% de los niños terminan el nivel primario con sobreedad por diversas causas como repitencia o deserción escolar y estas son provocadas por diferentes situaciones como: desinterés de los padres de familia hacia sus hijos no los incentivan a estudiar, escasas económicas, trabajo infantil, entre otros.

En la ficha escolar se puede constatar que cada año aumentan la población de niños que ingresan a la escuela, haciendo un análisis de los años 2015 al 2019 ya que es una de las escuelas más grande del municipio y que muchos niños llegan a estudiar aunque en cercanía de sus casa hay otros establecimientos prefieren estudiar en dicho establecimiento por su trayectoria y que ha sido una de las primeras escuelas que se creó en el municipio de Tecpán Guatemala, por tal razón los padres de familia prefieren que sus hijos reciban la educación en dicho establecimiento ya que les gusta la metodología que se utiliza y que la escuela es bien aceptada y se ha destacado en varios lados.

Durante los años 2015 al 2018, se puede observar que ha disminuido la cantidad de alumnos con fracaso escolar, esto indica que a la mayoría de estudiantes les

brindan el apoyo y el tiempo necesario para estudiar, los padres han sido concientizados y que a través de la educación sus hijos pueden tener un mejor futuro en todas sus plenitudes. También podemos hablar de los niños que se ausentan de la escuela ya que es por muchas necesidades que se les presenta en la vida como problemas familiares, económicos y que en estos años se ha observado que muchos niños emigran a los Estados Unidos, porque sus padres se los llevan para que sean aceptados y no los reporten.

También se puede observar la repitencia porque muchos padres de familia se dedican a su trabajo o negocio dejando a que sus hijos se entretengan en la televisión, internet o con los videos juegos, en otro caso por problemas de desintegración familiar, ya sea que son abandonados por su padre o madre y que muchas veces la abuela es la encargada de cuidarlos y velar por ellos.

En cuanto a la deserción escolar se puede observar que no hay muchos niños que abandonan sus estudios ya que los padres de familia están anuentes a la situación de sus hijos solo son algunos que dejan sus estudios ya que ellos ven la necesidad que se presenta en la familia y optan por trabajar para ayudar económicamente a la familia, así también son varios los factores que se presentan y por tal razón los niños abandonan sus estudios.

En cuanto a los resultados de lectura y matemática de primer grado a nivel departamental hay muchos que no alcanza el porcentaje adecuado ya que a los niños de primero les cuesta leer, no pueden diferenciar las vocales con las consonantes, y es importante que desde pequeños inculquemos a los niños el hábito de leer para que no les sea difícil realizar una prueba de lectura y matemáticas.

Así mismo se puede observar el resultado de tercero primaria a nivel departamental que en cuanto a lectura tienen un buen porcentaje que si llena los requisitos necesarios en cuanto a la educación, en matemáticas se puede

observar que es deficiente que falta mucho para que ellos puedan analizar y resolver los problemas de matemáticas.

En el grado de sexto primaria se puede observar que en lectura y matemáticas falta mucho por lograr una buena aceptación en cuanto a lectura ya que muchos no tienen el hábito de leer, por tal razón no comprenden los problemas que se les presentan en el área de matemática, hay muchos que no alcanza el porcentaje adecuado ya que se da por varias situaciones en donde los padres de familia no aportan a que sus hijos lean en sus casas les falta analizar por la misma situación de que no tienen el hábito de la lectura, así mismo el docente en muchas situaciones tiene la responsabilidad de utilizar varias metodologías para tratar de que el alumno lea, en la escuela se le da un horario estipulado de lectura con preguntas de comprensión para ayudarlos

1.1.4 Contextual Educativa

- El entorno sociocultural

Guatemala es un país multicultural en donde existen diversas culturas, diversos grupos étnicos y diversidad de idiomas en lo cual se diferencia por los pueblos Garífuna, Xinca, Maya y Mestizo cada uno de los mencionados tiene su propia cultura tradiciones y su forma de vivir. Esto hace diferente y único a nuestro país, en cuanto a su territorio se cuenta con veintidós departamentos, cada uno de los departamentos son únicos con riquezas y tradiciones que aún se conservan, cada departamento cuenta con sus municipios y dentro de los municipios están sus aldeas, en donde se puede disfrutar de la fauna y la flora.

La educación inicial se da dentro de las familias inculcando los valores, el amor y todo lo esencial que se le debe de enseñar a los hijos, aunque es lamentable que hay familias en donde se puede observar la violencia y los antivalores provocando la desintegración familiar. Así mismo los valores también se inculcan en todo el ámbito en donde se desenvuelve ya que las iglesias toman el papel de orientar a sus miembros a ser el bien y practicar los valores, en la escuela también se

practica los valores y se imparten temas como la tolerancia, amor, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otros, el papel de la comunidad es de velar el orden y el bienestar de la comunidad.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% viven en el área rural. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza. Un 21.5% de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos, la pobreza se puede notar predominantemente en el área rural, mujeres y en los menores de 18 años.

Por la pobreza muchos niños mueren de desnutrición, se muestra que Guatemala es uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad, la consecuencia ha sido por los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Guatemala ha sido un país que ha sufrido por las guerras internas que ha dejado varias secuelas psicológicas y especialmente en la población indígena en donde se ha violado sus derechos y que la firma de paz nunca se ha cumplido a cabalidad.

Lamentablemente se sufre de mucha pobreza por la corrupción que se ha generado durante varios gobiernos y por las empresas que violan muchos derechos de la población, solo algunas familias son los beneficiados de todas las riquezas que cuenta nuestro país.

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en

las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar. Aunque en nuestro país existe mucho el racismo de parte de la misma población, excluyendo a la población indígena, ya que en las áreas urbanas viven más la población mestiza.

En cuanto a educación el gobierno no le da prioridad es uno de los países que menos se invierte en cada año siempre le dan un porcentaje alto a los más ministerios pero menos a educación al gobierno no le importa a que la población se eduque porque siempre velan por sus intereses por tal razón la población no prospera y se ven sumidos en la ignorancia hay muchas escuelas que no tienen una infraestructura adecuada y los servicios básicos para que los niños estén cómodos y puedan tener una buena concentración a la hora de recibir sus clases, en el área rural es donde se puede observar que es el lugar donde menos se invierte hay muchas escuelas que solo están hechas de lámina en la pared y techo los niños ven todas estas deficiencias y hacen a que se desanimen y no quieren estudiar, otros de los problemas es que muchos niños tienen que caminar mucho para poder llegar a una escuela, se dice que la educación debe de ser gratuita y obligatoria dándoles oportunidades a todos, pero no es posible porque no es gratuita son muchas las necesidades que se ven dentro del establecimiento que es necesario que los padres de familia tienen que tener un costo para poderles brindar lo necesario a sus hijos.

Es importante que el docente se prepare para que la educación sea diferente con nuevas metodologías incentivando a que el alumno se eduque, que la educación ya no sea la tradicional porque en nuestro país se puede observar que hace falta mucho para que se logre una educación de calidad y que muchas veces nosotros contribuimos a que la educación sea lo mismo sin cambios.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las

identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá la de servir como vehículos de la información, entretención y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica.

En Guatemala hay muchos medios de comunicación que se han regido a un solo interés que es el del gobierno o las personas que comandan al país difundiendo medios de comunicación que solo vela por sus intereses, son importantes los medios de comunicación siempre y cuando aporten medios que sean educativos y que la población se entere de las noticias reales que pasan en nuestro país, pero realmente vemos que en todo el mundo y en especial en nuestro país los medios de comunicación juegan un papel importante pero que lamentablemente difunden programas que solo dañan a la población, podemos observar que la televisión es un medio de comunicación que entretienen a muchas personas, hay muchos padres de familia que por trabajo o por negocios dejan que sus hijos vean la televisión para que se puedan entretener y así dejen de molestar, a través de este medio los niños aprenden cosas malas ya que en la televisión se difunden muchos programas de violencia, novelas, en donde se transmite el odio, la venganza, el sexo, así mismo las caricaturas como las Barbie solo busca la perfección de las personas siendo delgadas y bonitas, lo cual insta a los niños a acomplejarse y que no se acepten tal y como son.

Se muestra que los niños que ven mucha televisión no se concentran en sus estudios, su rendimiento es muy bajo ya que afecta demasiado a los niños por tal razón es importante que los niños dejen de ver la televisión que se entretengan en hacer actividades como jugar, leer, hacer sus tareas para que tengan un mejor rendimiento y una buena concentración en sus estudios. La prensa es otro medio de comunicación que solo difunde noticias de su interés como violencia y temas que muchas veces no son necesarios difundirlos, no se observa temas que ayuden a la población son raros los que si abordan temas para el bienestar de las personas.

- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En nuestro país las nuevas tecnologías han sido de mucha ayuda para toda la población ya que a través de ello, se pueden comunicar con familiares que están en otro país ya que en Guatemala hay muchos que emigran a los estados Unidos o Canadá en donde ellos se comunican con sus familiares otra de la ayuda es que se puede recibir una educación a distancia a través de institutos como de telesecundaria en donde se imparten clases de material de audiovisual y material impreso en donde los jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Las tecnologías han sido esencial en cuanto a la educación de nuestro país en donde no podemos de dejar de actualizarnos, ya que ayuda a la población realizar varias investigaciones, consultar palabras o temas, a los docentes de nuestro país es esencial ya que hay muchos recursos buenos que podemos obtener y poderlo utilizar en nuestras clases, así mismo a la hora de realizar cualquier trámite debe de ser en línea para obtener tiempo de servicio, antecedentes penales y otros documentos esenciales, para los alumnos también es necesario que estén informados siempre y cuando sean supervisados por los padres de familia para no tener ningún problema, ya que a través de la tecnología puedan realizar varias investigaciones, entrar a programas que sean útiles para su educación.

En este mundo en que vivimos de globalización nos pide a que todos nos incorporemos para que no seamos excluidos de la nueva era.

Pero que podemos decir de una educación de calidad si en nuestros establecimientos no se cuenta con tecnología si bien sabemos que en otros países que si invierte en educación si cuentan con una buena tecnología en cada salón de clases, en donde los docentes imparten sus clases a través de la tecnología mientras que en nuestro país no se cuenta con este material de apoyo, algunos alumnos tienen el acceso a una computadora e internet en donde ellos realizan investigan temas, pero que se dice de los niños que no tienen acceso a la

tecnología, simplemente se quedan con lo mismo sin poder consultar dudas o ayudas para su aprendizaje.

- Los factores culturales y lingüísticos

Como se puede predecir que nuestro país existe cuatro culturas cada uno de ellas cuenta con sus tradiciones y su idioma, aunque en nuestro país la lengua oficial es el español, pero la población indígena se comunica en su idioma. El Estado debe de promover la enseñanza en sus idiomas respetando las diferencias de lenguas, como podemos comprender que Guatemala es un país con una población en su mayoría indígenas y con población rural, en donde el estado promueve el respeto y la educación bilingüe, aunque se puede observar que no hay docentes que realmente puedan impartir sus clases en el idioma en que se comunican la población rural, hay mucha deficiencia de parte del Estado que no contratan a docentes que realmente hablen y se expresen en su lengua hay muchos niños que solo se expresan en su idioma y cuando ven a un docente que solo les habla en español muchas veces no comprenden y entienden las clases y esto provoca a que el niño ya no estudie, es importante que la educación sea de calidad, hay muchos docentes que no se interesan por aprender otro idioma, es importante que como docentes nos actualicemos para mejorar la educación respetando e inculcando el aprendizaje a través de su idioma, ya que se ve que hay un alto porcentaje de que la educación en nuestro país no sea de calidad porque muchas veces nosotros contribuimos y también el Estado es el responsable que la educación no sea de calidad

1.1.5 Políticas Educativas

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Guatemala posee diferentes políticas educativas la cual a nivel nacional se ha dado cobertura a todos los programas que benefician a los estudiantes ya que con este apoyo los niños y niñas gozan y se aseguran dentro del Sistema Nacional de Educación y le permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

b. Líneas de acción

Incrementar la cobertura a nivel departamental

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar cobertura a la permanencia y egreso efectivo de la niñez ya que se ha logrado podemos mencionar un 95% que llega a todos los municipios en todos los programas que brinda en MINEDUC.

La política de Cobertura en nuestra escuela hemos podido visualizar que se ha cumplido en un 90% en permanencia y un 100% en el acceso que se les brinda a todos los alumnos para asistir a sus clases y se ha logrado egresar a los alumnos con éxito de cada grado esto ha favorecido al rendimiento académico de los alumnos.

Entre las actividades que se han realizado a nivel nacional podemos mencionar el sistema SIRE que se contabiliza el ingreso y egreso de los alumnos, también los programas de apoyo que se les brinda a cada uno de los alumnos y sobre todo la gratuidad que se tiene en las escuelas.

c. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Entre las políticas que desarrolla nuestro país Guatemala podemos mencionar la política de calidad la cual a nivel nacional se ha dado mayor enfoque de calidad del proceso educativo a todos los alumnos se ha podido garantizar que a todos se les brinda una calidad educativa que benefician a los estudiantes para un futuro mejor ya que con esta política se profesionaliza a los docentes a nivel nacional. Para brindarles un aprendizaje adecuado a la edad del alumno. Con los niños y niñas se promueve y se fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar calidad en el estudio de los alumnos y se han fortalecido a los alumnos docentes y escuelas juntamente con las comunidades educativas para dotar de insumos para una enseñanza de calidad.

La política de Calidad en nuestra escuela se ha manifestado de tal manera que hemos podido visualizar que es importante el actualizarse para dar una mejor enseñanza ya que existe un desfase cuando los docentes no se actualizan, en un 80% los docentes de la escuela se han profesionalizado y se les ha brindado a los alumnos la calidad en el aula.

Entre las actividades que se han realizado a nivel nacional podemos mencionar el Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, la licenciatura con énfasis en educación primaria. Y sobre todo las capacitaciones que brinda el MINEDUC.

d. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Entre las políticas que desarrolla nuestro país Guatemala podemos Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos la cual a nivel nacional se ha dado a todos los alumnos se ha podido garantizar que a todos se les brinda una calidad educativa que benefician a los estudiantes para un futuro mejor ya que con esta política se profesionaliza a los docentes a nivel nacional. Para brindarles un aprendizaje adecuado a la edad del alumno. Con los niños y niñas se Promueve y se fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar calidad en el estudio de los alumnos y se han fortalecido a los alumnos docentes y escuelas juntamente con las comunidades educativas para dotar de insumos para una enseñanza de calidad.

La política de gestión es un modelo en nuestra escuela se ha manifestado de tal manera que hemos podido visualizar que es importante el cuidado de las instalaciones y el manejo de los servicios que se tienen en el

Gestiones capacitaciones para remodelación de los diferentes ambientes del establecimiento.

e. Recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la actualidad el docente debe realizar actividades adecuadas para los estudiantes aprovechando la dotación de materiales didácticos como también los libros de texto.

A nivel departamental se ha dotado de materiales didácticos al maestro de preprimaria tanto de pared como libros de kaqchikel, materiales para educación física promoviendo al docente en la importancia de la actualización educativa.

A nivel local a los maestros del nivel primaria y preprimaria se ha dotado de libros de texto para los estudiantes ayudando en la formación educativa y una de las deficiencias de este proceso es que no todos cuentan con un libro ya que se toman las estadísticas del año anterior.

f. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional el MINEDUC ha priorizado la Educación Bilingüe en las áreas rurales y se ha lanzado las evaluaciones para optar a un puesto bilingüe o a un bono de bilingüismo, pero una de las desventajas es que no todos los docentes dominan el idioma que a la vez afecta porque solo los que ganan la evaluación pueden optar a esos beneficios.

La Educación Bilingüe Intercultural para que niñas, niños tengan mejores condiciones en el inicio de su vida enfocándolo en su cultura, así como brindarles mejores oportunidades de vida.

Actualización docente, capacitaciones por nivel de acuerdo al tema de educación Bilingüe.

g. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Utilizar adecuadamente los programas de apoyo que el ministerio de educación brinda a los estudiantes tanto del nivel preprimaria como primaria

Es muy importante que a nivel departamental se promueva a la comunidad educativa a que se involucre en el manejo de los programas de apoyo, a través de un Consejo Educativo quienes son los responsables de dar cumplimiento a los requerimientos que envía el MINEDUC tomando en cuenta la equidad de género para satisfacer las necesidades del contexto.

En nuestra comunidad educativa se ha alcanzado brindar a los estudiantes los programas a cabalidad satisfactoriamente.

h. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Actividades

- Fortalecer programas de libros de texto del Sistema Educativo Nacional.
- Promover y fortalecer la participación de los estudiantes a nivel social, comunitarios en la educación.
- Fortalecer a las instancias locales para implementar el uso de las bibliotecas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 2

Matriz de Problemas

PROBLEMAS	A-MAGNITUD Y GRAVEDAD	B-TENDENCIA	C-MODIFICABLE	D-TIEMPO	E-REGISTRO	SUBTOTAL (A-E)	F-INTERES	G-COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F-G)	SUB TOTAL (1xsubtotal 2) TOTAL
Comprensión de Instrucciones	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Razonamiento Lógico	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Comprensión Lectora	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Falta de desenvolvimiento	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Bulín	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Timidez	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Propia

Tabla 3,

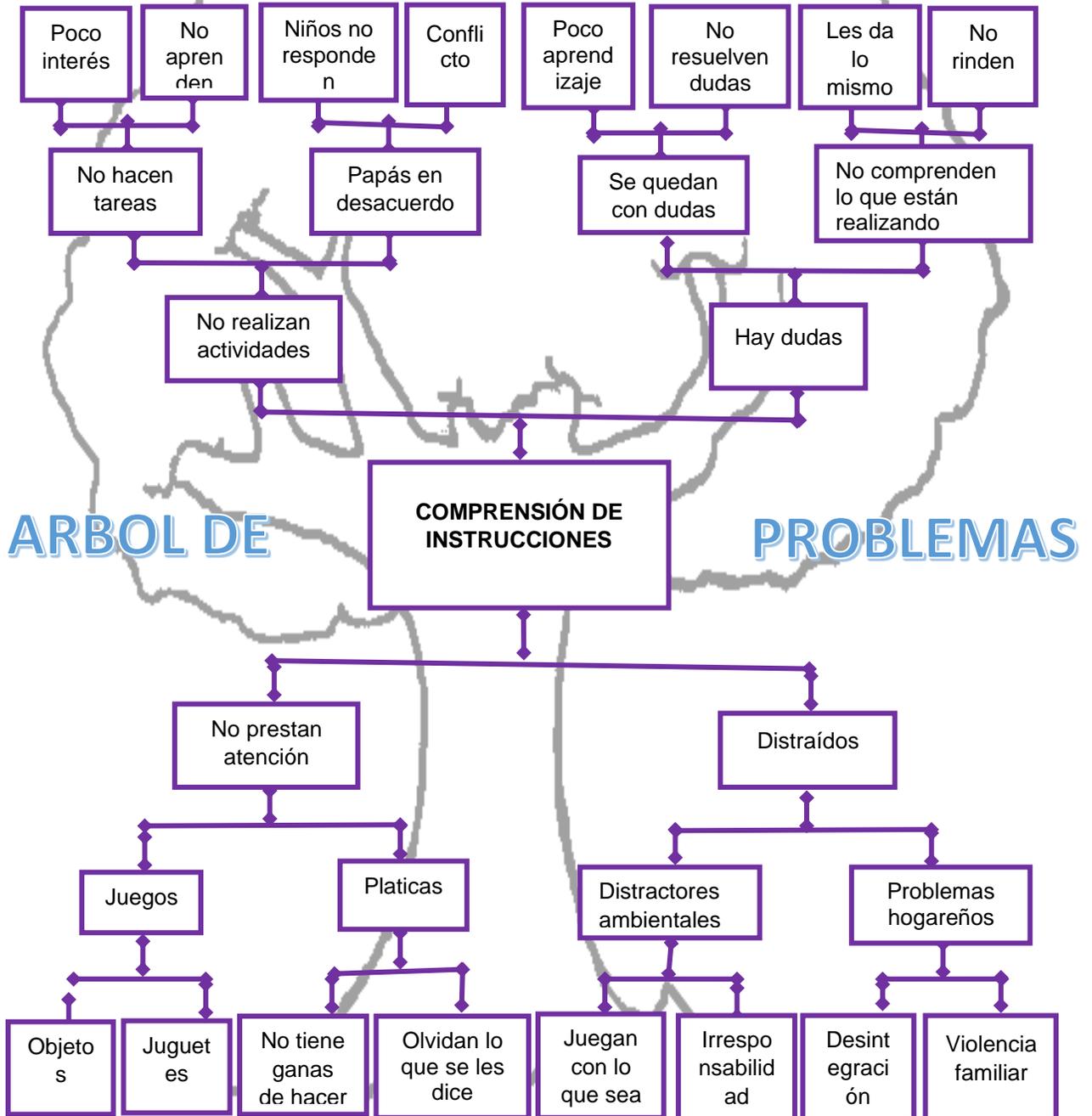
Criterios de evaluación

CRITERIOS	Escala de puntuación:		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		
B: Tendencia del Problema	En aumento		
A. Posibilidad de modificar la situación		Poco modificable	
B. Ubicación temporal de la solución			A largo plazo
C. Posibilidad de registro			Muy difícil registro
D. Interés de solucionar el problema		poco	
G Accesibilidad ámbitos de competencia			No es competencia de los estudiantes

Fuente Propia 2020

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Gráfica 4,
Árbol de problemas



Fuente: Propia

1.2.3 Demandas

a. Demandas Sociales

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extra escolares.

Que a nivel nacional se tenga una cobertura amplia en el nivel educativo tanto en áreas urbanas como en rurales ya que hay comunidades que debido al distanciamiento no se le da énfasis al desarrollo educativo y como MINEDUC se tiene la responsabilidad de llegar a todos los rincones del país.

Monitorear el trabajo de cada uno de los docentes que den cumplimiento a su labor y que se trabaje con dedicación y esmero no solo por el hecho de recibir un salario.

Velar por que las instalaciones sean adecuadas a las necesidades de los estudiantes que tengan un techo digno y mobiliario adecuado ya que muchos de los establecimientos han sido abandonados por el gobierno y docentes que realmente laboran por vocación hacen lo posible por gestionar proyectos que muchas veces han sido rechazados.

b. Institucionales

- Fortalecer la profesión docente del nivel primario y preprimario.
- Implementación de la segunda etapa de la formación inicial docente asegurar la calidad de la formación Inicial Docente -FID- y continua el programa de Desarrollo -PADP- procurando el Impulso del sistema. Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo -SINAFORHE

- Selección de docentes por merito en el nivel preprimaria y primaria

Siendo el nivel de conocimientos generales uno de los principales puntos a evaluar en los docentes que deseen una plaza permanente dentro del Ministerio de Educación (Mineduc), tanto en el área urbana como rural.

- Creación de la carrera de director

Se presenta la parte técnico-administrativa; es decir, para desempeñarse en posiciones de esta naturaleza (técnicas y administrativas) deberá ingresarse a la carrera docente, parte administrativa, por la misma puerta: la docencia; luego, de acuerdo con los requerimientos y la formación específica, podrá optarse por puestos administrativos o técnicos, según sea el caso. De esta manera se garantiza que los docentes puedan aspirar a estas opciones laborales, y así propiciar la mejora de la administración educativa y de la educación en general.

- Mejoramiento del ministerio de educación

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos del nivel primario. Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad, refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

- Infraestructura escolar

Eje 4: Plan de Acción Estratégica En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de la infraestructura y el acceso a las tecnologías.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas.

- Tecnología en los centros educativos

- Tecnologías de Información y de Comunicación (TICs), que actualmente se conoce como Nuevas Tecnologías de Información y de Comunicación (NTICs), en los procesos educativos, no sólo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa 1 como el principal beneficiario de la aplicación de la tecnología en las escuelas de los niveles de preprimaria y primaria

- Esto se debe, a que además de los beneficios ya conocidos, la aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Específicamente en el proceso de aprendizaje hay varios objetivos para incorporar tecnología en las escuelas del nivel de preprimaria y primaria. Los principales deben orientarse a mejorar la calidad del nivel de aprendizaje, agregando la tecnología a toda esa gama de herramientas y recursos con los que el docente cuenta para alcanzar los aprendizajes esperados.

- Directores departamentales con capacidad de gestión.

- Solicitar la información que el director(a) departamental de educación requiera de las distintas unidades administrativas, departamentos, así como dependencias externas, con el propósito de contar con elementos de juicio para velar por la adecuada ejecución de las actividades administrativas y docentes, así como para la toma de decisiones.

- Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad)
Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos.
El tiempo en el que los niños hacen efectivo su oportunidad de obtener una educación de calidad se resumen en 180 días como mínimo. Empresarios por la Educación y Mejoremos Guate recibieron a través del sistema de monitoreo ciudadano reportes al 15 de junio que señalaron suspensión de clases por actividades deportivas, celebraciones, sesiones de maestros, capacitaciones y otros motivos no conocidos.

- Ampliar la cobertura de educación primaria

- Sistema de supervisión

- Sistema nacional de acompañamiento (sinae)

Tiene como principios de acción: La transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística, cultural, multiculturalidad e interculturalidad.

Enfocado a: Fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del Sistema Educativo Nacional.

Propósito: Mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural.

- Continuar la reforma de la secundaria

Para abordar esta cuestión es necesario ocuparse, en primer lugar, de algunos rasgos de lo que puede ser la nueva sociedad que se está configurando, dado que un cambio de esta naturaleza pretende responder, ante todo, a las transformaciones que se producen en la propia sociedad.

En segundo lugar, señalaré de modo general algunos rasgos de lo que puede ser la nueva educación primaria, y aquí se verá, que, aunque hay diferentes opciones, no sería difícil lograr un consenso amplio.

En tercer lugar, analizar la experiencia de la reforma y comentar los cinco factores que se considera que son los más relevantes si se quiere impulsar y llevar a buen puerto un cambio en el sistema educativo que obedezca a los criterios y rasgos que se señalan en el punto anterior.

En cuarto lugar, entrar en lo que denominaría las controversias más importantes y, al mismo tiempo, las decisiones que el Ministerio de Educación español ha adoptado en cada caso, siendo siempre consciente de que podían haber sido otras.

- Promover acciones para el aprendizaje de estudiantes

La participación en clase de los estudiantes del nivel primario es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje del estudiante, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros.

c. Demandas poblacionales

- Las comunidades han acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que dan la razón de ser la identidad social. Dentro del ámbito

educacional la inteligencia y la imaginación, es muy importante que los conocimientos atesoren al desarrollo de la comunidad.

- Así mismo se han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación ha permitido alejar los tormentos de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social.
- La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas.
- Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, tales como cubrir las necesidades docentes en las escuelas debido a la gran cantidad de alumnos, solicitando al ministerio de educación que estas necesidades sean cubiertas en todas las comunidades para una mejor atención de los estudiantes desde el inicio del ciclo escolar. Y los directores solo atiendan la dirección ya que la papelería requiere de bastante tiempo para entregarla a la supervisión educativa, la atención a los padres de familia y eso dificulta a que los alumnos sean desatendidos perjudicado el aprendizaje de los niños niñas de las escuelas, incluso los alumnos se ausentan de la escuela por no recibir clases.
- Que los diferentes programas lleguen a tiempo en las escuelas principalmente los útiles escolares.
- El menú de la refacción que se les dan a los niños en las escuelas los padres de familia sugiere que sea de acuerdo al contexto del niño.

1.2.4 Actores

a. Director

En el establecimiento el trabajo del director es fundamental porque vela por las necesidades y administra las relaciones interpersonales, transmite información y toma decisiones ante cualquier situación.

b. Profesionales de derechos

- Abogados
- Alcalde municipal
- Alcalde auxiliar

c. Actores directos

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Jóvenes

d. Actores Indirectos

- Director de la escuela
- Director departamental
- Supervisora educativa
- COCODES
- Padres de familia
- Instituciones

Función de los actores

- Funciones del estudiante

- Ser Puntual
- Respetar las costumbres de la escuela

- Conocer las colindancias de la escuela para respetar los límites
- Tener una buena relación con todas las personas
- Poner en práctica las normas de la escuela
- Valorar las pertenencias del centro educativo

- Características del Estudiante

- Ser capaz de autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, flexible, creativo y responsable.
- Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora a través del análisis, teniendo un vocabulario amplio a través de una mejor expresión.

- Características de los docentes

- Interés porque cada uno de los estudiantes se interese en su habilidades de aprendizaje que le ayudaran a desenvolverse en la vida cotidiana.
- Motivar a los estudiantes a ser creativos, responsable y sobre todo tengan el interés de prepararse tanto a nivel académico, emocional y socialmente.

- Características de los padres de familia

- El interés que demuestran al apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje a través de los valores que les inculcan desde el seno familiar y la oportunidad que les brindan a través de la educación continua.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 4

Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1 – Leer todos los mañanas diversos tipos de texto ayuda a los estudiantes, maestros y sociedad a mejorar su vocabulario.</p> <p>F2 – Realizar esquemas y mapas mentales que fortalece al desarrollo del pensamiento de cada uno de los alumnos y alumnas.</p> <p>F3 – Leer en voz alta y de forma grupal favorece y enriquece la comprensión lectora tanto en la sociedad, maestro y alumno.</p> <p>F4 – Tener momentos de Lectura comentada socializa las ideas que cada persona involucrada aporta.</p> <p>F5 – Tomar en cuenta las necesidades de los alumnos con las experiencias similares a las de un cuento familiariza el contorno familiar.</p> <p>F6 – La relación de la lectura con algún contenido fortalece y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el alumno como el del maestro.</p> <p>F7 – Interés por la lectura tanto científica como literaria son importantes en la vida cotidiana, sobre todo, aporta en la actualización de la sociedad.</p> <p>F8 – La visión del mundo desde otra perspectiva Analítica mejora en el desarrollo social.</p> <p>F9 – La lectura permite desarrollar habilidades cognitivas que día a día practica el estudiante.</p> <p>F10 – La apreciación de enseñanza o moraleja que deja cada libro son parte de la vida cotidiana tanto dentro de la sociedad como personal.</p>	<p>D1 – El docente deje pasar por alto algún comentario interesante de los alumnos.</p> <p>D2 – Extensión de tiempo en algunas ocasiones debido a comentarios y experiencias dentro del seno familiar o en la sociedad.</p> <p>D3 – Falta de tiempo para continuar con una lectura debido a las áreas extraescolares.</p> <p>D4 – Dejar a medias la lectura o salirse de tema previo a algunas actividades imprevistas dentro del establecimiento.</p> <p>D5 – La lectura no es comprensible para todos los estudiantes ya que cada uno comprende de diferente forma.</p> <p>D6 – El espacio es inadecuado para que los estudiantes se acomoden y concentren en el momento de lectura.</p> <p>D7 – Falta de hábito de lectura es un factor que comienza desde el hogar.</p> <p>D8 – Falta de atención de los padres dificulta en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>D9 – Deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>D10 – Debido a la falta de hábito de lectura tanto alumno, maestros y estudiantes tienen una ortografía deficiente.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1 – Los estudiantes cuentan con asesoría de su maestra o maestro de grado para la conducción del proceso aprendizaje.</p>	<p>A1 – Bajo rendimiento académico debido a la mala influencia de las redes sociales y amistades negativas que van encontrando en el recorrido de la vida.</p>
<p>O2 – Tener un aula integrado ayudará al estudiante en su calidad académica, tanto social como cultural.</p>	<p>A2 – El 25 por ciento de los estudiantes leen despacio sin ponerle interés y la importancia que tiene el proceso de aprendizaje.</p>
<p>O3 – La relación oportuna con los compañeros de grado beneficia al desarrollo comunitario</p>	<p>A3 – Algunos proyectos no son productivos ya que hay padres de familia que no le dan seguimiento al proceso de aprendizaje.</p>
<p>O4 – Interés de los estudiantes por ser parte del proceso Aprendizaje.</p>	<p>A4 – Poca implicación de parte de los padres de familia debido al factor tiempo, escases económica y sobre toda necesidad de trabajo.</p>
<p>O5 – El docente debe crear la Innovación en la mejora de la lectura a través de textos que proporciona el ministerio de educación y otras entidades no gubernamentales.</p>	<p>A5 – Fomentar la evaluación basada en contenidos memorísticos y que cada actividad posee una ponderación cuantitativa.</p>
<p>O6 – Crear un buen ambiente de trabajo, dentro y fuera del aula aprovechando los recursos naturales que están al alcance del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>A6 – A través de las redes sociales se encuentra contaminaciones sociales que perjudican al estudiante tanto visual, moral y espiritual.</p>
<p>O7 – Los estudiantes se implican habitualmente en actividades que tiene que ver con ellos y su comunidad.</p>	<p>A7 – Caer en lo rutinario y perder el Rumbo creativo recae en el docente como un incumplimiento moral provocando una dejaba en los estudiantes y desconfianza en los padres de familia.</p>
<p>O8 – A través de las redes sociales se puede obtener artículos de lecturas importantes que actualizan las demandas sociales</p>	<p>A8 – Desaprovechar el tiempo atrasa el progreso de los estudiantes entre ellos; comisiones, reuniones, manifestaciones y sobre todo si no se tiene una buena planificación o no se cumple con lo requerido dentro de ella.</p>
<p>O9 – Encuentros virtuales a distancia es oportuna para adquirir nuevos conocimientos a través de experiencias de otras comunidades o a nivel mundial e interesantes para el proceso de aprendizaje.</p>	<p>A9 – Falta de compartimiento de saberes y experiencias vividas de los abuelos y autoridades comunitarias</p>
<p>O10 – Mejorar la innovación metodológica de aprendizaje para el estudiante en su proceso.</p>	<p>A10 – Falta de colaboración departe de Instituciones para proporciona Material de apoyo dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo no solo educativo sino social y cultural.</p>

1.3.2 Técnica MINI-MAX

**Tabla 5,
MINI-MAX**

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS -AMENAZAS</p> <p>F1 – Leer todos los mañanas diversos tipos de texto ayuda a los estudiantes, maestros y sociedad a mejorar su vocabulario. O4 – Interés de los estudiantes por ser parte del proceso Aprendizaje</p> <p>F2 – Realizar esquemas y mapas mentales que fortalece al desarrollo del pensamiento de cada uno de los alumnos y alumnas. O1–Los estudiantes cuentan con asesoría de su maestra o maestro de grado para la conducción del proceso y así mismo mejorar su calidad educativa.</p> <p>F6 – La relación de la lectura con algún contenido fortalece y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el alumno como el del maestro. A7 – Caer en lo rutinario y perder el rumbo creativo recae en el docente como un incumplimiento moral.</p> <p>F7 – Interés por la lectura tanto científica como literaria son importantes en la vida cotidiana, sobre todo, aporta en la actualización de la sociedad. A3 – Algunos proyectos no son productivos ya que hay padres de familia que no le dan seguimiento al proceso de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>D1 – El docente deje pasar por alto algún comentario interesante de los alumnos. O5 – El docente debe crear la innovación en la mejora de la lectura a través de textos que proporciona el ministerio de educación y otras entidades no gubernamentales.</p> <p>D2 – Extensión de tiempo en algunas ocasiones debido a comentarios y experiencias dentro del seno familiar o en la sociedad. O2 – Tener un aula integrado ayudara al estudiante en su calidad académica.</p> <p>D6 – El espacio es inadecuado para que los estudiantes se acomoden y concentren en el momento de lectura. A10 – Falta de colaboración departe de Instituciones para proporciona material de apoyo</p> <p>D8 – Falta de atención de los padres dificulta en el proceso educativo de los estudiantes. A4 – Poca implicación de parte de los padres de familia debido al factor tiempo, escasas económica y sobre toda necesidad de trabajo.</p>

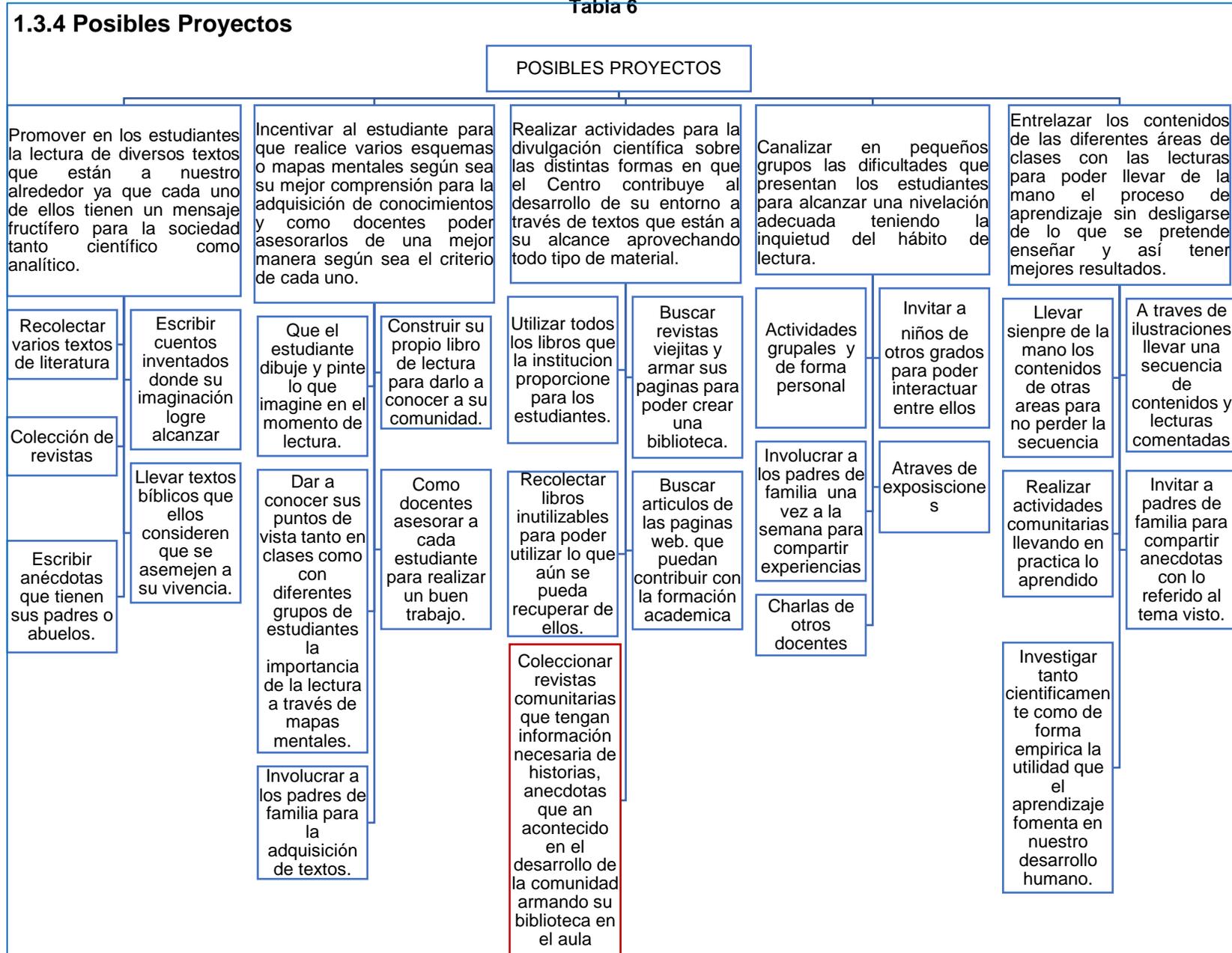
Fuente propia 2020.

1.3.3 Análisis de Vinculaciones Estratégicas

1. Promover en los estudiantes la lectura de diversos textos que están a nuestro alrededor ya que cada uno de ellos tienen un mensaje fructífero para la sociedad tanto científico como analítico.
2. Incentivar al estudiante para que realice varios esquemas o mapas mentales según sea su mejor comprensión para la adquisición de conocimientos y como docentes poder asesorarlos de una mejor manera según sea el criterio de cada uno.
3. Realizar actividades para la divulgación científica sobre las distintas formas en que el Centro contribuye al desarrollo de su entorno a través de textos que están a su alcance aprovechando todo tipo de material.
4. Canalizar en pequeños grupos las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar una nivelación adecuada teniendo la inquietud del hábito de lectura.
5. Entrelazar los contenidos de las diferentes áreas de clases con las lecturas para poder llevar de la mano el proceso de aprendizaje sin desligarse de lo que se pretende enseñar y así tener mejores resultados.
6. La integración del aula ayuda al estudiante en su calidad académica a través de sus comentarios y experiencias.
7. Como institución es muy importante tener un espacio adecuado para el momento de lectura y sobre todo la influencia y creatividad del maestro.
8. Es muy importante que los padres de familia se involucren en el proceso de Enseñanza de los estudiantes ya que de ellos depende también el progreso de sus hijos.

1.3.4 Posibles Proyectos

Tabla 6



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Rescatando y armando mi biblioteca en el aula

1.4.2 Descripción

Este proyecto es para que los estudiantes se interesen y tengan amor a la lectura enriqueciendo sus conocimientos y rescatando los valores no practicados debido al mal uso de la tecnología, ya que esta ha venido a afectar en el lector y muchos de nuestros libros y revistas han quedado en el olvido, recabar información en libros o revistas de años atrás o que por no tener el interés de ellos están empolvados y lleno de polías.

Las bibliotecas han estado olvidadas, por lo tanto, en la actualidad el vocabulario del estudiante no es el adecuado, los padres de familia han generado un cambio drástico en la formación de los valores. Aun es tiempo de rescatar la mitología, imaginación, historia, actualidad en que vivimos.

Nuestros padres y abuelos tienen un mejor razonamiento lógico, cimientan sus ideas y aun esta la idea de superación personal, todo eso se debe a que a ellos les gusta leer libros de superación, problemas matemáticos, analizar esquemas.

Debido a todos estos acontecimientos realizaremos nuestra propia biblioteca como un gran tesoro que a diario el estudiante ira recabando y armando sus propios libros, pero al mismo tiempo leyendo, analizando y compartiendo lo aprendido tanto el autoaprendizaje como lo aprendido en clases, y si sea posible tomando fotografías de actividades que pueda realizar en su comunidad o escribiendo anécdotas de las personas mayores.

Este proyecto se realizará con los niños de segunda primaria para que al final del año cuente con su biblioteca personal y pueda compartirla con sus compañeros, familia, comunidad educativa y comunidad social.

Desde principio de año vayan adquiriendo materiales necesarios y ordenado por carpetas dependiendo las áreas en la que se esté trabajando.

Que cada uno de ellos vaya adquiriendo conocimientos e intereses en indagar fuera de clases, ya que muchas veces el tiempo no nos ayuda para fundamentar los conocimientos necesarios.

Incentivar a los padres de familia para que también sean parte del proceso y que ayuden a sus hijos a recolectar el material necesario y que juntos puedan interesarse en posibles soluciones a los problemas sociales.

1.4.3 Concepto

El amor a la lectura y el interés para rescatar los valores que se han perdido y armar su biblioteca en el aula.

1.4.4 Objetivos

Objetivos Generales

Inducir al estudiante a la comprensión lectora, haciendo uso de sus habilidades mentales, análisis, esquemas, resúmenes a través de la imaginación y logre desenvolver su pensamiento lógico, y creativo para el desarrollo de si mismo, donde los padres de familia y comunidad educativa participe activamente con ellos, logra en si un desarrollo social, educativo y comunitario.

Objetivos Específicos:

- Inculcar desde una temprana edad la lectura, para lograr en los estudiantes la comprensión de la misma, logrando el desarrollo de su pensamiento.
- Fomentar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos de forma creativa, animándolos a ser grandes lectores para que estos logren desarrollar sus habilidades en cualquier ámbito que se encuentren.

- Impulsar a los docentes para que utilicen la diversidad de herramientas, métodos, estrategias, y técnicas para que los alumnos tengan el hábito de tener una lectura ligera y sobre todo comprensiva, logrando en sí el desarrollo de sus habilidades y diversidad de inteligencias.

1.4.5 Justificación

Es importante crear y fomentar en los y las estudiantes el hábito de lectura, ya que, a través de ello, se llega a desarrollar el pensamiento lógico matemático, despertar la imaginación, tener un análisis crítico, para la resolución de los problemas que surgen a lo largo de la vida cotidiana, obteniendo de esa manera una formación de calidad para el enriquecimiento del vocabulario, así mismo mejorar la ortografía.

Para ello es importante tomar en cuenta a la comunidad educativa, quienes son los autores de promover el desarrollo personal, social y cultural, es importante conocer los diversos instrumentos que se llegan a utilizar durante la formación y la educación dentro y fuera del establecimiento, por ende, es necesario fortalecer la educación a los padres de familia para que ellos sean involucrados en la educación y formación de sus hijos, no importando en el contexto que se encuentren.

A lo largo de la educación se considera al docente como el personaje principal en la formación y sobre todo en la educación de los y las estudiantes, los cuales se conocen por parte del supuesto de que los espíritus humanos son “tablas rasas”, sin contenido alguno que debe ser llenado a partir del proceso de enseñanza, por lo tanto se considera al docente como un “artista” que tiene como misión educar al íntimo del niño, a través del carisma ya que es una pieza central en la propuesta pedagógica.

Debido a ello es importante la relación mutua de los padres de familia con los docentes y la comunidad educativa, para reconstruir un país mejor, a través de los estudiantes ya que ellos son los protagonistas para mejorar el entorno social, a los largo de una vida en democracia y cultura social, esto se logra a través del hábito de lectura en los estudiantes, con la creación de bibliotecas formativas y educativa, con libros llenos de enriquecimiento de pensamientos y el despertar de la imaginación de los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 7

Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	EQUIPO
1.	- 1 día	- Reuniones con padres de familia	- Planificación de actividades	- Salón de clases
2.	- 1 bimestre	- Recaudar informaciones	- Los estudiantes recolecten toda clase de textos	- Lecturas - Revistas - Páginas de internet - Tablet - Documentales - Selecciones
3.	- Tiempo necesario	- Hacer entrevistas	- Escribir anécdotas	- Dialogo - Apuntes
4.	- Tiempo necesario	- Tomar fotografías	- Evidencias necesarias - Preparación de librería dentro del salón de clases	- Cámara
5.	- Tiempo necesario	- Buscar revistas	- Ordenar libros	- Librería de madera apta.
6.	- 1 día	- Recepción de libros	- Presentación de proyecto a los docentes con carácter de	- Identificación de libros y selección

Reunión con padres de familia esperando la asistencia del 90% de asistentes.	Motivación a los padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura	Enero 2020	Diana Lucrecia Marroquín Morales. Padres de familia	En el salón de clases	
Recepción del 100% de libros por parte de los padres de familia a través de los estudiantes.	Cada alumno leerá su libro e intercambiará con sus compañeros para poder leerlos en el transcurso del año y así poder leer el de todos. Con el apoyo de los padres de familia	De marzo a octubre del 2020.	Diana Lucrecia Marroquín Morales. Alumnos de segundo "B" Padres de familia	En el salón de clase. En casa	Podrán llevarse los libros a casa bajo la supervisión de los padres de familia ya que ellos se comprometen a dedicarles momentos de lectura.
Ordenar el 100% de libros en una librería	Organizarlos por áreas desde el momento en que son llevados al aula	Marzo en adelante	Diana Lucrecia Marroquín Morales Alumnos Padres de familia.	En el salón de clases	
Todos los días tomar tiempo necesario para su lectura	Lecturas comentadas, lectura silenciosa.		Diana Lucrecia Marroquín Morales alumnos	En el aula.	

Fuente propia 2020.

1.4.8 Evaluación

Tabla 10
Plan de Evaluación

META: Cumplir con el plan de evaluación con el fin de que los alumnos de segundo “B” logren el hábito de lectura a través de la práctica diaria en la escuela y en su hogar.

MONITOREO			EVALUACION	
INDICADORES	LINEA DE BASE	PRODUCTO	EFFECTOS	IMPACTO
Tener el hábito de lectura	Desarrollo del pensamiento	Mejorar su vocabulario	Crear conciencia	Tener análisis crítico
Comprometer a los padres de familia a ser partícipes de ello	En el hogar	Crear una relación entre padre e hijos	Tener ideas reciprocas	Que los padres de familia también adquieran el hábito de lectura.
Concientización a los padres de familia la importancia del hábito de lectura	Reunión con padres de familia	Apoyo de parte de los padres de familia para poner a andar el proyecto	Colección de libros	Concretar con la biblioteca en el aula
Verificación del estado de los libros	Forrar y arreglar libros en mal estado	Tener libros de utilidad y saber apreciarlos	Que los libros pueden utilizarse muchos años	Valorar los libros que se tienen en casa.

Fuente propia 2020.

1.4.9 Plan de sostenibilidad

Tabla 11

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	¿Qué falta para considerar Recomendaciones para su fortalecimiento diagonal consolidación (tiempo de ejecución)
Investigar técnicas y estrategias para lograr la el interés de los alumnos por la lectura.	A través del diálogo y entrevistas con personas o instituciones que se dedican a fomentar la lectura desde temprana edad.	Lograr en los alumnos el interés por coleccionar libros de interés	Que los padres de familia se interesen por la selección de lecturas de sus hijos
Utilizar estrategias que motiven al estudiante a que leer es un pasatiempo interesante.	concientizar a los padres de familia sobre la importancia de leerles libros a sus hijos desde temprana edad	Se incentivan a los padres de familia para que sus hijos desde pequeños puedan aprender a desenvolverse	Premiar a los niños con libros de superación personal.
Reuniones con padres de familia para que puedan divulgar su experiencia de la lectura en casa	Abordar temas constructivos para darle seguimiento a la lectura desde casa.	La participación de los padres de familia motivará al estudiante a seguir adelante	Que todos los padres de familia puedan dar de du tiempo para lograr el objetivo.
Mantener la participación de los estudiantes con entusiasmo.	Incentivar a los alumnos que de ellos nazca el interés por la lectura	Motivar al alumno que por medio de la lectura tendrá un mejor desarrollo intelectual.	Promoviendo a la participación en clases dejando atrás la timidez.
A través del desenvolvimiento del alumno se descubre el talento de cada uno	Realizar diferentes actividades para que el alumno participe activamente	Motivar al alumno a que no todo es perfecto y que se puede equivocar	Practicar las diferentes habilidades de cada uno de los estudiantes dentro del salón de clase.

Fuente Propia 2020

1.4.10 Presupuesto.

Tabla 12
Plan de presupuesto

RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Hojas Arcoíris	70 unidades	Q3.50	Q245.00
Nilón	10 yardas	Q2.50	Q25.00
Tape	6 unidades	Q2.00	Q12.00
Resistol	6 unidades	Q12.00	Q72.00
Librera	1	Q800.00	Q800.00
Manta Vinílica	1	Q93.00	Q93.00
			Q1,247.00

Fuente Propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico

a. Indicadores de contexto:

Proporciona información sobre lo que se quiere cuestionar en este caso sería en el área de la educación, por lo tanto.

Morduchowicz (2006) afirma:

Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p. 2)

Dependiendo de los indicadores recibiremos los resultados que esperamos a nuestras necesidades o en este caso las necesidades que tenemos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante que estudiemos verídicamente el contexto que nos rodea ya que depende de ello se aplicaran las estrategias y metodologías logrando los objetivos propuestos que se quieren alcanzar y tener un resultado sostenible.

Es muy importante tener datos de los estudiantes para analizar las situaciones futuras ya que.

Morduchowicz (2006) afirma:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje. (p.3)

Nuestros indicadores deben ser verídicos y exactos ya que de ellos depende la información de contexto con la que vamos a trabajar el proyecto que ejecutemos, entre ellos la cantidad de alumnos con las que trabajamos, niveles académicos que tenemos a nuestro cargo y sobre todo el sistema en la que se está trabajando

para poder acoplarse a las necesidades de los estudiantes para poder lograr con éxito las pruebas del proceso aprendizaje y tener un futuro sostenible.

Dando a conocer los aspectos entre los estudiantes, ya que el sistema educativo tiene como función mejor la calidad educativa logrando en sí no solo un mejor establecimiento, a los mejores docentes sino por lo contrario abrirle la imaginación, el análisis y sobre todo la mente abierta a todo tipo de situaciones a los estudiantes, para lograr una mejor calidad de vida a sí mismos.

Es muy importante relacionar y entrelazar correctamente los indicadores para poder tener una buena relación entre los protagonistas de la misma.

Indicadores de resultado de aprendizaje

(Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007) Definen:

La Evaluación es el proceso que tiene por objetivo, determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida y que se emite al contrastar esta información con los criterios que son los objetivos previamente establecidos, en términos de la conducta que el alumno debe exhibir para probar su adquisición. (p.19).

Es muy importante el proceso de la evaluación para visualizar si se ha alcanzado el logro del objetivo en cada uno de los estudiantes ya que de ella se recopila la información necesaria para el docente y darse cuenta en lo bien o mal que se está trabajando, de ella depende la autoevaluación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, según los objetivos previos en el desarrollo de la conducta del estudiante, exhibiendo su rendimiento académico de aprobación de dicho proceso y en que puede mejorar ya sea el docente o el alumno, tomando en cuenta todos los propósitos que se quieren alcanzar para mejorar el arte del proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la estabilidad educacional y obtener mejores resultados.

2.1.2 Antecedentes

(Pérez, 2018) afirma: Definitivamente los antecedentes implican un historial del tema de investigación, sin embargo, es fundamental no abordar este historial de manera aislada, por el contrario, considerar el tema de investigación en su conjunto” (p.3)

Es importante tener claro cada uno de los antecedentes y sobre todo ubicarlos dentro del marco teórico de un trabajo de investigación, para llegar a un estudio previo sobre los trabajos analizando cada uno de los detalles importantes de la misma sobre todo dándole énfasis a sus objetivos, su enfoque metodológico y a los resultados que estos presentan para llegar a determinar el estado actual del conocimiento de los estudiantes como el del docente en la cual se realiza un diagnóstico previo para mejorar tanto el estudio como el aporte que se van adquiriendo en los avances más relevantes sobre el proyecto que se está llevando a cabo, observando detalladamente cada uno de los resultados que las mismas viene generando para lograr un cambio y sobre todo una comprensión de la misma y lograr el objetivo de esta.

a. De contexto

(Morduchowicz, 2006) afirma: Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p. 2)

Generando un contexto adecuado para llevar a cabo la actividad planificada, tomando en cuenta las variables como el espacio: es uno de los aspectos más importantes ya que por medio de ello se visualizarán y sobre todo se ejecutarán cada uno de los aspectos, de igual forma otro de los aspectos de gran relevancia es el tiempo del acontecimiento, siendo este el más importante; por medio de ello se verificará si se ha obtenido el resultado adquirido durante el tiempo requerido.

Siendo estos dos grandes conceptos y sobre todo el enfoque de su contexto, esto viene abarcando uno de los grandes puntos a tomar en cuenta para llevar a cabo

los diferentes proyectos y actividades que vendrán siendo ejecutadas conforme se van abarcando y realizando cada una de ellas.

b. De recurso

Los indicadores de recursos son muy importantes en el ámbito educativo ya que, (Morduchowicz, 2006) afirma: “los indicadores representan un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio” (p. 2)

Uno de los puntos importantes para llevar a cabo una actividad, proyecto entre otros es saber conocer cada uno de los recursos que se presenten dentro del proceso ya sean de distintos medios o las ayudas que se vienen obteniendo ya que estas son utilizadas para conseguir y sobre todo llevar a cabo un fin y lo más importante satisfacer una necesidad. Esto viene dándose a conocer por diferentes aspectos, ya sea por conjuntos de elementos que están disponibles al alcance de las manos para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa ya sea de: naturales, humanos, forestales, entre otros aspectos.

Cada uno de los recursos que se van adquiriendo llegan a facilitar al docente para lograr su finalidad, se pueden emplear de forma natural dentro del ámbito educativo, donde los alumnos sean quienes lleguen a aplicar cada una de las estrategias que se encuentren ya sea dentro o fuera del salón de clases. Los docentes llegan a guiar a los estudiantes, asíéndolo de forma creativa, donde los alumnos lleguen a despertar su imaginación, creatividad y sobre todo tener una mente abierta donde llegue a analizar de forma detenida para obtener un aprendizaje significativo,

2.1.3 Epistemología

a. Proceso

Son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros que permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. (EAE Business School, 2016)

El proceso es uno de los pasos por la cual e llegara a una administración donde esta viene buscando la calidad total de un proceso, la cual se llevara a cabo una revisión constante para lograr un mejoramiento continuo, la cual va irse modificando constantemente si es que fuera necesario, nada es fácil pero tampoco es imposible, lo mismo sucede con el proceso no siempre quedara perfecto sin embargo se busca la perfección, no solo por cómo será en el momento de realizarlo, por lo contrario es un proceso que dará frutos e incluso surgirá desde otros puntos de vista donde el alumno de seis años logre realizar con esos métodos planes a los veinticinco años. Eso es lo más significativo, que no solo se quedó dentro del salón de clases, sino también en su aprendizaje significativo y lograr un desarrollo de vida.

Eso es lo que viene abarcando el proceso, que tanto se está mejorando no solo para el docente sino también para el alumno quien es el que llevara a cabo cada uno de los pasos marcados por la sensatez y sobre todo por el empeño de perfeccionar cada uno de los pasos, proceso y circunstancias que el alumno venga atrayendo como la fuerza de un imán, eso es lo más importante que el alumno sea quien venga desarrollando sus habilidades día con día, con la valiosa palabra “lo puedes mejorar, tú lo puedes lograr, y esta que no podría faltar Querer es Poder” la confianza del docente hacia el alumno es una de las grandes atracciones al éxito.

b. Social

“Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.” (Julian PérezPorto y María Merino, 2009)

La sociedad es una herramienta que sin duda alguna no puede faltar, ya que esta viene siendo un conjunto de individuos, personas que a la vez comparten una misma cultura en la cual interactúan entre sí, para llegar a formar una comunidad,

no obstante, este conjunto de personas puede pertenecer a diferentes grupos culturales, pero sin embargo la interacción es grata en la comunidad.

Es importante recordar que Guatemala es un país multicultural, multilingüe y sobre todo multiétnico, la cual en sus regiones y sobre todo en las comunidades no se llegan a encontrar personas de una misma etnia por lo contrario se encuentran diversas, por ende es esencial que los alumnos aprendan a respetar a cada una de las personas que se encuentran en el entorno social, es importante llegar a fomentar los valores y sobre todo darles a conocer una vida ciudadana donde cada uno de ellos ocupa un lugar, no por lo que tiene, como o viste sino por lo contrario y de simple por lo que es una persona.

c. Cultural

(Althusser, s.f.) Afirma: el principal componente de la cultura es el ámbito de la ideología que representa los intereses.

El enfoque de la cultura es la ideología que cada una de las personas sea quien llegue a dar a conocer cada uno de los intereses de las mismas, en general se puede deducir que las ideas que se tengan acerca de las mismas generan discusiones por cada uno de los intereses que estos abarcan dentro de la sociedad. La cultura se va llevar a cabo según el ámbito de la ideología de cada una con sus intereses, por ello es importante perseverar desde un principio para darle su lugar.

2.1.4 Contextual educacional

(Moreno, 2017) afirma: "Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo "LA EDUCACIÓN"

Es relevante conocer el contexto educacional para saber las funciones y el rol de cada uno de los participantes, así como el del docente, alumno, padres de familia y a las autoridades, es importante que cada uno de ellos participe de la Educación y por lo tanto es de gran magnitud conocer las relaciones que cada uno de estos presenta. El rol del docente es uno de los más importantes ya que es quien guía y dirige a los estudiantes en cómo realizar las actividades académicas, de igual forma es relevante que el padre de familia este informado de los avances, y de los acontecimientos de sus hijos, ya que debe tener una conexión tanto en la escuela como el hogar, sabiendo cual es el rol de cada uno serán ejecutados las actividades de una forma más concreta y clara para ayudar al estudiante.

a. Entorno sociocultural

(Vigotsky) Afirma: sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Conocer el entorno cultural en el que se encuentre el alumno es uno de los grandes aspectos que sostiene un desarrollo al aprendizaje de sus hijos, a través de la interacción social, donde cada uno va adquiriendo con el tiempo nuevas y mejores habilidades cognitivas tal es el caso como en el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Para que el alumno tenga una mejor fluidez y sobre todo un desarrollo sin tomar en cuenta el entorno social, esto viene generando un aprendizaje auto social, y sobre todo sociocultural.

Las actividades que se llegan a realizar de forma social, compartida y comunitaria permiten que los niños empiecen a descubrir las estructuras de pensamiento. Por medio del arte que cada una de las culturas representa, ya sea observando cada obra de arte que quedan plasmados en una pintura, escultura, es una de los comportamientos de la sociedad que lo rodea en la cual llega a apropiarse de ellas, entre cada una de las actividades socioculturales los alumnos son los participantes

y los docentes los organizadores de actividades culturales llevándolo a cabo con el apoyo de los padres de familia.

b. Medios de Comunicación

(Goya, 2012) afirma: Los denominados nuevos medios de comunicación son el producto del avance tecnológico. Permiten que los individuos se comuniquen de manera bilateral y masiva al mismo tiempo, acortan distancias entre individuos y utilizan lo último de la tecnología para facilitar la comunicación con una alta calidad de emisión y recepción de los mensajes, lo cual resulta de menor calidad con medios incluidos en otras clasificaciones.p.16

Para tener un aprendizaje es importante conocer cada medio de comunicación, por medio de ello se llega a interactuar con las personas, ya sea de forma escrita, verbal, gestual, no solo para mejorar el desarrollo social, se trata de conocer cada aspecto que nos rodea en este caso se puede decir que uno de los grandes desarrollos que se ha obtenido de esto es la tecnología: es una de las grandes herramientas hoy en día, a través de ello se han llevado a cabo grandes actividades la cual se va abarcando un gran proceso y desarrollo social es importante que el docente sea quien llegue a dirigir y a ejecutar cada uno de estos aspectos de desarrollo para hacer el uno adecuado de la misma.

Es importante conocer que la comunicación es relevante entre dos o un grupo de personas ya que los participantes de la misma son los sujetos a quien va adquiriendo un desarrollo social y sobre todo de aprendizaje, tomando en cuenta cada uno de los medios de comunicación que lleguen a ser efectuados en la sociedad sin perder de vista que cada una de ellas debe ser ejecutada por el ser humano para darle el uso adecuado que cada uno de ellos necesita.

2.1.5 Políticas

El poder se ha reconocido dentro de la política como la potestad rectora y coactiva del Estado como la autoridad que rige los destinos de una nación en las repúblicas democráticas las autoridades están compuestas por los tres poderes.

Maquiavelo encuentra en esta relación aquello que constituye lo puramente político, y el objeto de su análisis. Entenderá la historia a través de este prisma y distinguirá diferentes tipos de gobernantes y diferentes tipos de gobernados. Una vez distinguidos, analizará cómo ha de darse la relación de poder y cómo deberá actuar el gobernante en cada situación. No importará tanto la relación con el extranjero (gobernante–gobernante) cuanto el orden interno, pues en el caso de ser atacado, no hay mejor defensa que la unidad de los súbditos bajo su príncipe (Maquiavelo, 2002)

Las políticas que se llegan a efectuar en los diversos énfasis son reconocidas como la potestad de la actitud de la autoridad, es quien se encarga de llevar a cabo las distintas actividades, en este caso de la Educación, es importante conocer los términos de los trabajos que se llegan a desarrollar en los diversos enfoques educativos que se lleguen presentar. Ya que presenta diferentes métodos y sobre todo tipos de gobernantes, así como de gobernados, una vez que se distingue cada uno de los roles se llevan a cabo un análisis para comprender y actuar en cada una de las situaciones que se llegan a presentar, tomando en cuenta que las relaciones extranjeras no llegaran a alterar el rol que cada una posee, ya sea de forma interna como externa.

Es muy importante conocer cada rol, tomando en cuenta diferentes perspectivas y sobre todo encontrando un punto de vista entre dos ángulos, ya sea de forma positiva como de manera negativa.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 identificación de Problemas

- Sobreedad

Entiende que el término de extra edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (DIGEDUCA, 2016, pág. 5)

Se reconoce que la sobreedad es uno de los factores que afecta el desarrollo de los estudiantes como el del docente, ya que esto va generando altas tasas de repitencia y deserción escolar sin ninguna finalidad, es importante que los alumnos lleguen a desarrollar diversas actividades no importando en el área que se

encuentren, se conoce de forma negativa la repitencia escolar, ya que esta va marcando al alumno.

Se dice que uno de los grados más importante es el primero de la primaria, ya que esta es quien va definir si el alumno está aprendiendo de forma negativa como positiva, no es así el alumno va aprender de manera consecutiva al alumno de primer grado se le dificultaran las cosas por ello mismo el docente debe de ser creativo y darse cuenta de la forma de aprendizaje de los alumnos. No todos aprenden de una manera uniforme por lo contrario cada uno de los estudiantes aprende con métodos diferentes.

La sobre edad se puede frenar cuando el docente llegue a realizar actividades extracurriculares, aunque le lleva tiempo extra de realizarlo, pero lo más importante es conocer y sobre todo ayudar a los alumnos que tengan problemas de aprendizaje.

- Tasa de promoción

“La regionalización por áreas educativas sociolingüísticas, las prioridades de la comunidad tomando en cuenta sus propias características y la generación de espacios de participación democrática.” (USAID, 2007). (Andalucía, 2010, pág. 1)

Es importante conocer cada una de las actividades educativas enraizadas con la sociolingüística, ya que esta abarca las prioridades de la comunidad así mismo sus propias características y sobre todo el espacio que cada participante lo lleguen a realizar de forma democrática, en las diversas áreas que se encuentren.

- Fracaso escolar

(Andalucía, 2010, pág. 1) Afirma: que el fracaso escolar las y dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de

un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

Es uno de los términos ms inapropiados que se llega a escuchar en el ámbito educativo, fracaso escolar, se llega a conocer por la falta de atención a las dificultades que se llegan a desarrollar y sobre todo a la falta de capacidad de adaptación al sistema, esto refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado, el docente debe de ser flexible, donde llegue a visualizar que el alumno no comprende de una forma pueda realizarlo de diferente forma, ya sea con juegos lúdicos, dinámicas entre otros.

Se entiende que este concepto llega a abarcar diversos significados que se adentran en el mundo de la teoría curricular y sobre todo de los valores, uno de ellos es la perseverancia no se trata de ver que tanto puede el alumno, por lo contrario que tan capaz de explorar es el docente para ayudar al alumno.

- Deserción por grado o nivel:

Según (Garza, 2002) define la deserción escolar como “el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos”. (p.4).

Es importante que el docente no deje por alto las actividades que se llegan a realizar dentro del salón de clases, ya que estas acciones afectan en el ritmo educativo por lo tanto se entiende por un abandono del alumno ya sea de forma directa o indirecta de igual forma llega a suceder con los docentes la cual viene generando la deserción escolar.

2.2.2 análisis del problema prioritario

a. Contexto educacional

(Olvera, 2016, pág. 8). La inserción laboral a la Escuela Normal es un proceso complejo y, en la mayoría de las veces, difícil para quienes se incorporan al trabajo docente; los nuevos profesores, nuevos en el sentido de incorporarse por primera vez al subsistema de educación normal, no precisamente frente a la docencia en otros niveles educativos, enfrentan múltiples situaciones, en su mayoría complejas. (p. 8)

Es importante tener en mente que como docente llega a dar con problemas que en algunas circunstancias se le dificultarán llevar a cabo actividades ya sea por problemas económicos, sociales, personales e incluso familiares. Pero eso no llega a impedir que vaya mejorando las situaciones en las que se encuentran por lo contrario es un nuevo docente, donde llevan a cabo nuevas actividades dándole nuevos puntos de vista, donde no se deben dar por vencidos al contrario la experiencia no hace un mejor docente, el docente va teniendo nuevas experiencias.

2.2.3 Demandas

Según la ((Pedagoga)) La Demanda de Educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades sociales. De los ciudadanos en Gestión Educativa. Este artículo es resultado de una indagación documental, que recoge los aportes a la teoría del intercambio y del mercado desde el texto de Max Weber Historia económica general (1923 y 2001) y de algunos trabajos de especialistas interesados en su obra.

Uno de los grandes contenidos son las demandas de educación, ya que esto viene con un conjunto de aspiraciones y necesidades sociales, ya que las demandas educativas traen un gran realce de los mismos, por ende, se tiene consigo un resultado documental donde se llegan a recolectar aportes a la teoría de intercambio, y de los trabajos que son interesados y especializados en su obra.

El método de trabajo acogido se basó en la elaboración de resúmenes analíticos y en la construcción de matrices categoriales que permitieron sistematizar las formulaciones de Weber y de los demás autores tratados. En el texto se pone en evidencia por qué Weber se convierte en uno de los pensadores que con mayor amplitud y precisión ha logrado profundizar en las explicaciones sobre los nexos existentes entre los determinantes económicos, las relaciones sociológicas y los procesos históricos que llevaron al desarrollo del mundo occidental que hoy se conoce. Se trata, por tanto, de un pensador cuyas teorizaciones mantienen plena vigencia para adelantar análisis socio-económicos desde diversas disciplinas. (WEBER, INTERCAMBIO Y MERCADO EN EL PENSAMIENTO, 2010)

Uno de los impactos que se han generado son los métodos de trabajo que se han realizado en base de la elaboración de resúmenes y análisis de la construcción de matrices con una categoría que han logrado grandes avances en la sistematización. Weber se ha convertido en uno de los más grandes pensadores que han logrado profundizar los desarrollos y novedades en las determinaciones económicas.

a. Demanda social

La acción es tal en la medida en que el actor le enlaza un sentido subjetivo a la misma- intentamos reconstruir los tres modos de orientación de la acción de la sociología weberiana: acción social, relación social, orden legítimo. Mostramos que el estudio de estos conceptos es un análisis (1) del curso de la acción social de un actor guiado por el comportamiento de otro, (2) del curso de la relación social entre actores guiada por la orientación mutua entre éstos y, finalmente, (3) del curso del orden legítimo entre actores guiados por la creencia en máximas de obrar consideradas obligatorias. Argumentamos, por último, que las dimensiones de sentido -en los escritos de Weber- describen el pasaje desde un modelo de orientación basado en expectativas de comportamiento concretas de actores hacia un modelo de orientación basado en sistemas de reglas impersonales y abstractas (WEBER, acción social, relación social y orden legítimo, s.f.)

Se llega a comprender por la demanda social, no solo acciones que van de la mano con la reconstrucción de tres modos de orientación de la sociología weberiana: acción social, relación social y orden legitimado, estos aspectos estudian la acción social que sin darse cuenta un actor es quien llega a guiar a otras personas por medio de su comportamiento de vida, en otro punto de vista que llega a resaltar es la realización de las actividades sociales, ya que la orientación se da de manera fluida entre unos a otros y finalmente el orden legitimo ya que son guiados por las creencias en las máximas obras consideradas obligatorias.

b. Demanda institucional

(DOCUMENTOS DE TRABAJO FCEA, 2015) Afirma: La institucionalización restringe la conducta de dos formas: primero, al llevarla dentro de un orden normativo; segundo, al hacerla rehén de su propia historia (Selznick, 1996). A pesar de esto, autores como Scott (1987) plantean que esta concepción es más de carácter descriptiva que explicativa, ya que Selznick define y describe el proceso, pero no explica como ocurre la institucionalización. Otros autores reconocidos por su contribución a la teoría institucional o como fue denominada posterior a sus trabajos, la Nueva Teoría Institucional o Neoinstitucionalismo, son Meyer y Rowan (1977), Zucker (1977) y DiMaggio y Powell

(1983), que surge en un periodo de crisis económica y política en los Estados Unidos, y de una creciente competencia mundial. Meyer y Rowan (1977) definen las organizaciones como estructuras formales que surgen en contextos altamente institucionalizados, diferenciándose de definiciones tradicionales que establecen que las organizaciones formales son un sistema coordinado y controlado de actividades que surge cuando el trabajo es incorporado en redes complejas de relaciones técnicas y comerciales.

Se ha llegado a restringir la conducta de dos formas que abarcan de dos formas, es llevar un orden normativo que ayude a mantener un control de la misma, otro de los aspectos es hacerla rehén de su propia historia. Se llega a conocer que los caracteres que rigen son más explícitas en el momento de la descripción de cada una de estas, entre los planteamientos de diferentes autores la teoría llega a surgir en un periodo de crisis económicas y políticas en los diversos estados o países que esta venga afectando a nivel mundial.

c. Demanda poblacional

(Karl Marx y Emile Durkheim, 17) David Hume (1711-1774) fue el primer intelectual en señalar la dualidad de la naturaleza humana. Por una parte, Hume descubrió una serie de características universales e inalterables que podían aplicarse a cualquier ser humano: la necesidad de alimentarse, reproducirse, e interactuar, y en un nivel más filosófico, los principios epistemológicos que gobiernan el comportamiento humano. Fue en estos principios universales e inalterables en los que Thomas Malthus se basó para crear el primer tratado de demografía moderno, Ensayo sobre el principio de la Población, publicado en 1798. La parte inalterable de la naturaleza humana se convertiría en las bases del pensamiento económico y Darwinista del siglo XIX.

Es claro observar que la humanidad no tiene la adquisición de mantener las capacidades y características universales e inalterables, una de las más grandes necesidades que surgen en la población son la alimentación, la reproducción, la interacción y sobre todo los principios epistemológicos, las cuales abarcan la demanda poblacional que a diario vivir surgen como una necesidad, no debería ser de tal forma.

2.2.4 Actores

(MORENO, 205) “la familia por su parte, también reconocía una jerarquía interna que tenía en el vértice superior de la pirámide la figura consagrada del padre. Todo estaba reglado: la hora de levantarse, de comer y cenar, de volver a casa, de ir a dormir. No había televisión. El mundo no era de los jóvenes, ni de los adolescentes (la adolescencia como tal no existía), sino de los adultos, que eran los que tenían el sartén por el mango. La

infancia apenas merecía contemplaciones. La obligación de los niños era aprender a ser personas educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido por los adultos” (p.21)

Es muy importante conocer la jerarquía de la familia para poder ver las referencias de lo que se quiere alcanzar en años anteriores el papá era la cabeza de y él es quien disponía y ordenaba lo que se realizaba y todos los jóvenes y niños obedecían los mandatos del padre ya que la obligación de ellos era aprender a ser personas respetuosas y educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido de los adultos hoy en día se ha perdido todo eso que un día los padres lograron debido al poco interés o por la pobreza los padres salen a trabajar y los niños se quedan solos.

2.3 análisis estratégico

2.3.1 matriz DAFO

(Espinoza, 2013) Afirma Matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Usualmente se conoce la matriz de un análisis donde se llega visualizar las condiciones en las que se encuentra el objetivo de un proceso como DAFO o FODA, en la cual se van conociendo las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades que ofrece un diagnostico claro en la cual se llevan actividades para ir mejorándolo en un futuro. Es importante recalcar que este pronóstico que se realiza permite identificar las condiciones en la que se encuentra un proyecto a realizarse en diversos campos, ya sean empresa, centros educativos, dentro del salón de clases entre otros con la finalidad de mejorar o emprender un proyecto a realizarse.

(González, 2012) Afirma Las 7S de McKinsey es un modelo que une los 7 factores básicos para cualquier estructura organizativa. Suele emplearse para evaluar si la implementación de cualquier tipo de estrategia en la organización estaría alineada con dichos factores. En caso negativo sería necesario replantearse parte o la totalidad de la estrategia.

Uno de los factores de gran importancia son las 7S, ya que estas llegan a tener un modelo de siete factores básicos que se llegan a realizar en el momento de estructurar una organización, esta herramienta en el momento de ser implementada ayuda a evaluar de una forma significativa, por lo general lleva al caso en transfigurar los puntos negativos es necesario replantearse parte o incluso la totalidad de la estrategia que se está llevando a cabo en la organización de un proyecto.

2.3.2 TECNICA MINIMAX

(Dilipido, 2011) Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá para ti. (Pág 1.)

Uno de los más grandes conceptos que se llega a generar es la decisión, una de las palabras más pequeñas pero con gran poder, la decisión es una de las palabras que llegan a fortalecer en el momento de que este decayendo un proyecto, así mismo se llega a experimentar con la convicción de alcanzar a su meta no importando las diversas circunstancias negativas que le llegan en momentos difíciles, al hacer uso de ideas nobles demuestran su capacidad de aferrarse a la posición de que es capaz de alcanzar metas con mayores riesgos pero sin duda alguna vencidas, la virtud de ser posesivo y a lograr las metas que se llega a proponer.

La decisión es un poder que las personas audaces y valientes llegan a dar a conocer en los malos momentos de su vida, en la ejecución de un proyecto ya que es capaz de demostrar que todo es difícil pero no llega a ser imposible.

(Sancho) Afirma: John von Neumann, es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928.

En la vida propia donde se llevan a cabo medidas necesarias de tomar es igual que un juego en vida, en un juego todos los miembros del equipo son uno solo pero las decisiones que se llegan a tomar son personales, sabiendo que cada quien llega a decidir por su propia cuenta, es importante que en un equipo se tenga una base al igual que en un proyecto pero las decisiones que los demás tomen llegan a afectar a los demás no se trata de que cada quien vaya por su lado al contrario que las decisiones que se tomen llegan a una determinación. Donde los resultados sean beneficios para todos.

Las acciones que se llegan a tener entre dos personas por los intereses que surgen son completamente opuestos es cuando se llega a la afirmación de la teoría MINIMAX, la cual surge y se lleva a cabo con valentía, donde se es capaz de realizar actos donde demuestre su capacidad de lograr sus objetivos.

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

- Línea de acción

(Cavides, 2008) Consiste en el proceso sistemático de determinación de resultados, productos e intervenciones, así como las metas a alcanzar y los recursos necesarios para ello. Al producto de este proceso se le denomina Programa Presupuestario Estratégico 11. La aplicación del proceso, permite una construcción articulada de intervenciones, posibilitando una mejora en los niveles de eficacia y eficiencia del Estado. Los objetivos de la PPE, son: (i) establecer relaciones claras y verificables entre resultados (cambios) a lograr y los medios determinados para ello (productos) (ii) incentivar diseños integrados y articulados de las intervenciones del Estado, sobre la base del logro de resultados a favor de la población; (iii) establecer criterios de eficiencia y eficacia para asignar y priorizar recursos en base a las grandes necesidades nacionales y; (iv) generar las bases para una adecuada articulación entre los procesos de planificación y los procesos presupuestales.(pag.16).

Uno de los procesos con gran eficacia es la línea de acción ya que esta permite el proceso sistemático que llega a terminar los resultados, productos e inversiones, dando a conocer las metas que se llegan a alcanzar con los recursos necesarios, la cual se denomina como Programa Presupuestario Estratégico 11. La cual llega a aplicar un proceso en la determinación en la eficacia y eficiencia que se llega a

visualizar en el Estado. Ya que esta llega a establecer relaciones claras y verificables en los cambios y productos previstos a ello. Incentivando la integración de diseños logrando intervenciones a favor de la población, formulando criterios de eficiencia y eficacia para determinar la priorización en las necesidades nacionales generando una base entre los procesos de planificación y presupuestales para que esta no venga afectando más adelante.

Según autores (Definiciones de proyecto por varios autores, s.f.) (C., s.f.) Peter Drucker, al describir las dificultades en la selección de una estructura organizacional apropiada, afirma: "la organización más simple que se necesite para realizar el trabajo es la mejor. Lo que hace que una organización sea buena es que crea un mínimo de problemas. Entre más sencilla sea la estructura, existen menores posibilidades de que se desempeñe mal." La persona que crea una organización debe, desde sus inicios, tener un enfoque claro sobre las actividades importantes requeridas para producir resultados claves.

Para llevar a cabo una ejecución de un proyecto es esencial plantear una estructura apropiada donde dé se llevará a cabo acciones simples pero eficaces, esto genera una puntualidad en lo que se desea realizar, deduciendo de tal manera problemas que son innecesario de la organización, entre menos sea la estructura de la planificación de la misma más oportunidades de perfección se tiene en concreto. Es necesario tener un enfoque claro de lo que se quiere lograr dentro de un proyecto para producir resultados claves, ya que están van generando confiabilidad, eficacia y eficiencia.

El creador de una organización debe tener una idea clara donde se le lleguen a presentar mínimos problemas y realizar el proyecto de manera apropiada dando a cabo una de las mejor y sobre todo tratar de perfeccionar las visualizaciones de la misma.

2.3.4 Vinculaciones estratégicas

Diseño del proyecto

Según (Olmedo) Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004).

Para lograr un diseño es necesario realizar un diagnóstico que indique la problemática de la misma, ya esta es capaz de llegar a un punto con menor visualización, el proyecto que se lleva a cabo es un vínculo de actividades que se llegan a realizar en un lugar determinado, la cual al realizarse llega a generar un lugar determinado, que se lleva a cabo en un tiempo en específico, haciendo uso de los recursos necesarios llegando a obtener las metas y objetivos preestablecidos para lograr con mayor énfasis el proyecto.

2.3.5 Posibles proyectos

Según autores (Definiciones de proyecto por varios autores, s.f.) (C., s.f.) Peter Drucker, al describir las dificultades en la selección de una estructura organizacional apropiada, afirma: "la organización más simple que se necesite para realizar el trabajo es la mejor. Lo que hace que una organización sea buena es que crea un mínimo de problemas. Entre más sencilla sea la estructura, existen menores posibilidades de que se desempeñe mal." La persona que crea una organización debe, desde sus inicios, tener un enfoque claro sobre las actividades importantes requeridas para producir resultados claves.

Para realizar los posibles proyectos se debe tener un enfoque claro de lo que se quiere ya que de ello depende los posibles proyectos que se quieren realizar, estudiar bien el caso e identificar el problema que resalta las necesidades educativas, son tantas las necesidades que a veces se quisiera abarcar con todo, pero llevando el estudio de los casos una es la que más resalta y es en ella donde se debe priorizar para poder resolver los casos sin dificultad alguna.

2.4 Diseño de proyecto

Según (Olmedo) Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

El diseño de un proyecto terminal de carácter profesional implica: La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta. Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad

(cronograma). El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse. El proyecto está compuesto de varias etapas entre ellas: el Análisis de la situación educativa la selección y definición del problema, definición de los objetivos del proyecto, justificación del proyecto y sobre todo una planificación de las acciones (Cronograma de trabajo) tras tener también sus componentes ¿Qué se va a hacer?, ¿Por qué? ¿Para qué?, ¿Cuánto se va a hacer?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Con qué y con quiénes?, ¿Bajo qué condiciones?

2.4.1 Título Del Proyecto

Según (Olmedo) Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004).

El proyecto es el conjunto de actividades que el proyectante va a realizar en un lugar y tiempo determinado viendo las necesidades que hay en su entorno con determinados recursos ya sean materiales o humanos, para lograr dichos objetivos y metas se debe hacer un buen estudio y prever las mejores alternativas y lo más importante a la solución que se le quiere dar al problema a través de un estudio de diagnóstico de la situación problemática viendo la satisfacción que emprenderemos al darle realce al proyecto.

2.4.2 Descripción

(Ávila, 2003) Afirma que se ha hablado de la descripción como de una pintura realizada con palabras, un subgénero literario relacionado fuertemente con la fotografía, con las artes plásticas. Aunque algo hay de ello, la descripción aventaja a la imagen o a la cámara en que aquélla puede transmitir, junto a impresiones visuales, otras de distinto tipo: olfativas, auditivas, táctiles, quinestésicas (p. 34).

Según el autor la descripción es un arte en la que se puede expresar los sentimientos tanto literarios como pictóricos, dependiendo de cómo se realiza, enfoca la esencia de su representación entre ellas: la pintura, la fotografía la

relación con las artes plásticas, el sabor de su imagen, el aroma del perfume, la impresión que causa a través de la magia y la imaginación, en la que crea en el estudiante desde temprana edad el apetecer de la esencia del saber, de acuerdo a ello el alumno se encamina a buscar el sabor y el aroma del proceso de aprendizaje en el entorno educativo para empezar a encaminar las metas que quiere trazarse en la vida.

2.4.3 Concepto

(Baldiviezo, s.f.) asegura que el **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. "Un **proyecto** es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

El proyectista debe tener claro que es lo que quiere realizar a que se va a enfocar, debe de saber que estudio quiere realizar para poder recopilar la información necesaria, analizando el conjunto de datos que va adquiriendo en el trayecto, por qué y para qué lo quiere realizar, cuáles son sus metas y objetivos que resultados espera de su proyecto.

Es muy importante que este consciente de lo que realiza para no dejar a medias el trabajo y que realmente valga la pena lo que en realidad quiere realizar que tenga una sostenibilidad a largo rasgo, y que en cualquier momento puede aplicar sus estrategias teniendo la importancia de cumplir con los objetivos propuestos.

2.4.4 Objetivos

(<https://definicion.mx/objetivo/>, s.f.) Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Es muy importante cumplir con el objetivo que se traza para alcanzar una meta ya que representa la legalidad alcanzable de acuerdo al ámbito en que es utilizada para sostener un proceso de planificación, dentro del ámbito educativo se debe tener cuidado con las metas propuestas ya que en las manos del docente está la formación de una vida y de ella depende el producto que forme ya que una equivocación puede afectar social, cultural, psicológico, moral y espiritual. En el ámbito educativo no se puede esconder las equivocaciones, o deshacerlas y volverlas a moldear, dependiendo del docente el proceso del objetivo tendrá resultados positivos y negativos, para alcanzar el éxito.

2.4.5 Justificación

(<https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>, s.f.) La sección de la justificación no debe ser una continuación del planteamiento específico del problema y tampoco una exposición de objetivos, puesto que cada una de esas partes tiene su tratamiento especial. Se trata de precisar la pertinencia de la tesis, su adecuación con el problema de investigación, el contexto de estudio y el área del conocimiento. También, es necesario añadir los aportes o beneficios derivados de la investigación, lo cual debe tener un mayor énfasis en los proyectos especiales y los proyectos factibles.

Exponer las razones del problema que se está planteando y que se quiere tratar investigando en un proceso definido, explicando el por qué se quiere tratar, qué se quiere alcanzar, en qué beneficia a la comunidad o al contexto en que se quiere trabajar, cuáles son sus razones, qué pretende y cuál es su mayor énfasis en el proyecto. Investigando cuál es la raíz del problema para poder darle un tratamiento que beneficie a la comunidad educativa en general.

2.4.6 Plan de Actividades

(PÉREZ, 1986) describiendo la realidad existente. A su vez explica y pone de manifiesto los factores que condicionan dicha realidad. Teniendo siempre presente que cualquier planificación debe ajustarse al marco jurídico y posibilidades económicas contempladas en la legislación vigente, para poder conseguir así los objetivos que nos hemos propuesto, o que nos han marcado la política educativa.

Se encarga de describir las actividades que realcen el proyecto para poder alcanzar lo mejor de él y a su vez explica y manifiesta la realidad de la problemática para poder darle posibles soluciones, es muy importante planificar para ver que se

necesita y así ajustarse al marco y ver si hay necesidades económicas estar preparados contemplando conseguir los objetivos propuestos para la realización del proyecto, y ver de qué manera podemos conseguir las posibles soluciones a través del marco de política educativa.

2.4.7 Monitoreo

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (pag. 1).

Ayuda a la evaluación de los programas llevándolo a cabo con un monitoreo ya que interviene en las necesidades que se dan, durante la recolección de datos verificando las acciones rutinarias tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos que fueron planteados desde un principio. Viene ayudando a los intereses pertinentes a la toma de decisiones acerca el programa para que esta sea eficaz en los programas que se llevan a cabo para lograr el uso eficiente de los recursos que lo acompañan durante el proceso de ejecución.

2.4.8 Evaluación

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base. (pag,6)

Durante la ejecución de un programa o proyecto que se lleve a cabo es necesario mantener un monitoreo para evaluar constantemente el proceso de la misma, esto viene generando eficacia para lograr un desempeño en el desarrollo del programa, tomando en cuenta que debe de estar planificada en la base de diseño del

programa ya que así se vera la necesidad de implementar o mantener al ritmo el uso de los recursos, ya sea de forma financiera o personal.

Esto se llevará a cabo durante todas las fases del programa, es necesario realizarlo desde el principio de la ejecución para verificar los datos que se ha recolectando y no dar por percibido el programa desde sus inicios llevando así una base conocida y no por desconocer.

“ARTICULO 69°. Evaluación. Es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.”

La evaluación en el ámbito educativo se debe de realizar de forma cuantitativa y cualitativa, de esta forma se logra una visualización más enfocada en los alumnos, la educación en un grupo de niños es con mayor énfasis en su desempeño escolar, se evalúa la calidad entre cantidad, genera un punto de atención en la cual el docente debe de tomar en cuenta, las acciones y actividades que llega a realizar en el proceso educativo tomando en cuenta su finalidad y los principios que la misma genera.

“ARTICULO 71°. Evaluación Escolar. La evaluación del rendimiento escolar, debe realizarse solamente en períodos y sistemas con carácter obligatorio y permanente en base a las necesidades socioeducativas del país. Estará regulada por la reglamentación respectiva.”

Según el MINEDUC la Evaluación Educativa se debe de realizar en periodos determinados dando a conocer los aspectos de forma obligatoria dentro del país, generando el avance nacional del mismo, esto para lograr un énfasis en las necesidades educativas, no solo en las escuelas urbanas sino también del área rural, donde se ve una disminución educativa por falta de recursos educativos en el mismo.

Con una interacción social y sociocultural para avanzar en el sistema educativo, y así mismo el avance personal, familiar, local, regional y nacional, dando a conocer el potencial de los alumnos y de las personas, logrando un desarrollo masivo tomando como base la educación.

2.4.9 Evaluación

Dos importantes antecedentes al concepto de desarrollo sostenible se producen como colofón de los aspectos antes mencionados: en 1968 se crea el llamado "Club de Roma", integrado por destacados científicos, políticos, empresarios y economistas, promotores de un crecimiento económico más estable y equilibrado para todos los países(pag.97).

Sea visualizado un enfoque en el desarrollo sostenible, la cual viene generando aspectos y posibilidades de un desarrollo global a nivel mundial dado echo se logra establecer sede el año de 1968 con la creación del Club de Roma, siendo los participantes científicos, políticos, empresarios y economistas con el fin de promover un crecimiento económico con mayor estabilidad y manteniendo un equilibrio para todos los países, esto fue visualizado desde puntos de vista diferentes pero sobre todo con una finalidad el crecimiento económico.

mantiene vínculos de cooperación académica y científico-técnica con 23 países. Existen 131 convenios con universidades de todos los continentes. Sostiene estrechas relaciones de colaboración con organismos de las Naciones Unidas, así como con organizaciones no gubernamentales para lograr una gestión sostenible.

Es importante generar un avance sostenible, dando la mano a los que necesitan sobre todo conocer las actividades planteados dentro de la misma, para ello es necesario crear vínculos entre los participantes de ello, ya sea con personas, organizaciones y entre otros aspectos que van generando las actividades con un estrecho de relación de colaboración y cooperativismo.

En este caso de desarrollo sostenible es importante reconocer que los colaboradores de la misma pueden ser personas del mismo entorno, así como fuera del país, universidades, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales con el fin de salir adelante, la palabra sostenible se entiende por sostener, y esto es sostenerse unos de los otros ni importando las diferencias que se encuentran dentro de la misma.

2.4.10 Presupuesto

Definición presentada T. (por Horngren, Charles Pág. 181): "Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera".

Es una expresión cuantitativa que se debe prever para realizar las necesidades del proyecto ya que es muy importante en ciertas ocasiones, no sabemos en qué momento nos generan los gastos para poder ejecutar ciertas actividades, al tener un presupuesto podemos alcanzar propósitos sin pasar necesidades financieras, todo proyecto por más mínimo que sea lleva un presupuesto financiero que a la larga se va a necesitar, es muy importante que se tome en cuenta y tenerlo siempre preparado para cubrir las necesidades que se presenten.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE EL RESULTADO

3.1 Título

Rescatando y Armando Mi Biblioteca en el Aula

3.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto es para que los estudiantes se interesen y tengan amor a la lectura enriqueciendo sus conocimientos y rescatando los valores perdidos debido al mal uso de la tecnología, ya que esta ha venido a afectar en los lectores y muchos de nuestros libros y revistas han quedado en el olvido, recabar información en libros o revistas de años atrás o que por no tener el interés de ellos están empolvados y lleno de polías.

Las bibliotecas han estado olvidadas, por lo tanto, en la actualidad el vocabulario de los estudiantes no es el adecuado, los padres de familia han generado un cambio drástico en la formación de los valores. Aun es tiempo de rescatar la mitología, imaginación, historia, actualidad en que vivimos.

Nuestros padres y abuelos tienen un mejor razonamiento lógico, cimientan sus ideas y aun esta la idea de superación personal, todo eso se debe a que a ellos les gusta leer libros de superación, problemas matemáticos, analizar esquemas.

Debido a todos estos acontecimientos realizaremos nuestra propia biblioteca como un gran tesoro que a diario los estudiantes irán recabando y armando sus propios libros, pero al mismo tiempo leyendo, analizando y compartiendo lo aprendido tanto el autoaprendizaje como lo aprendido en clases, y si sea posible tomando fotografías de actividades que pueda realizar en sus comunidades o escribiendo anécdotas de las personas mayores.

Este proyecto se realizará con los niños de segundo primaria para que al final del año cuenten con su biblioteca personal y pueda compartirla con sus compañeros, familia, comunidad educativa y comunidad social.

Desde principio de año vayan adquiriendo materiales necesarios y ordenado por carpetas dependiendo las áreas en la que se estén trabajando.

Que cada uno de ellos vayan adquiriendo conocimientos e intereses en indagar fuera de clases, ya que muchas veces el tiempo no nos ayuda para fundamentar los conocimientos necesarios.

Incentivar a los padres de familia para que también sean parte del proceso y que ayuden a sus hijos a recolectar el material necesario y que juntos puedan interesarse en posibles soluciones a los problemas sociales.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El amor a la lectura y el interés para rescatar los valores que se han perdido y armar su biblioteca en el aula.

3.4 Objetivos

Objetivos Generales

Inducir al estudiante a la comprensión lectora, haciendo uso de sus habilidades mentales, análisis, esquemas, resúmenes a través de la imaginación y logre desenvolver su pensamiento lógico, y creativo para el desarrollo de sí mismo, donde los padres de familia y comunidad educativa participe activamente con ellos, logra en si un desarrollo social, educativo y comunitario.

Objetivos Específicos:

- Inculcar desde una temprana edad la lectura, para lograr en los estudiantes la comprensión de la misma, logrando el desarrollo de su pensamiento.

- Fomentar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos de forma creativa, animándolos a ser grandes lectores para que estos logren desarrollar sus habilidades en cualquier ámbito que se encuentren.
- Impulsar a los docentes para que utilicen la diversidad de herramientas, métodos, estrategias, y técnicas para que los alumnos tengan el hábito de tener una lectura ligera y sobre todo comprensiva, logrando en sí el desarrollo de sus habilidades y diversidad de inteligencias.

3.5 Justificación

Es importante crear y fomentar en los estudiantes el hábito de lectura ya que a través de ello se llega a desarrollar el pensamiento lógico matemático, despertar la imaginación, tener un análisis crítico para la resolución de los problemas que surgen a lo largo de la vida cotidiana, obteniendo de esa manera una formación de calidad para el enriquecimiento del vocabulario así mismo mejorar la ortografía y caligrafía.

Para ello es importante tomar en cuenta a la comunidad educativa, quienes son los autores de promover el desarrollo personal, social y cultural, es importante conocer los diversos instrumentos que se llegan a utilizar durante la formación y la educación dentro y fuera del establecimiento, por ende, es necesario fortalecer la educación a los padres de familia para que ellos sean involucrados en la educación y formación de sus hijos, no importando en el contexto que se encuentren.

A lo largo de la educación se considera al docente como el personaje principal en la formación y sobre todo en la educación de los y las estudiantes, los cuales se conocen por parte del supuesto de que los espíritus humanos son “tablas rasas”, sin contenido alguno que debe ser llenado a partir del proceso de enseñanza, por lo tanto se considera al docente como un “artista” que tiene como misión educar

al íntimo del niño, a través del carisma ya que es una pieza central en la propuesta pedagógica.

Debido a ello es importante la relación mutua de los padres de familia con los docentes y la comunidad educativa, para reconstruir un país mejor, a través de los estudiantes ya que ellos son los protagonistas para mejorar el entorno social, a los largo de una vida en democracia y cultura social, esto se logra a través del hábito de lectura en los estudiantes, con la creación de bibliotecas formativas y educativa, con libros llenos de enriquecimiento de pensamientos y el despertar de la imaginación de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a este fenómeno mundial COVID-19 Que con fecha cinco de marzo del presente año, el Presidente de la república en Consejo de Ministros, emitió el Decreto Gubernativo Número 8-2020, mediante el cual se declara estado de

Imagen 1



Fuente: Diario de Centro América

calamidad pública por el plazo de treinta días en todo el territorio nacional, como consecuencia del pronunciamiento de la Organización Mundial de la Salud sobre le epidemia de coronavirus como emergencia de salud pública de importancia internacional y del Plan para la Prevención, Contención y Respuestas a casos de coronavirus (COVID-19) en Guatemala del Ministerio de Salud y Asistencia Social.

El proyecto “Rescatando y Armando Mi Biblioteca en el Aula” ha dado un giro de 90 grados quedando pendientes la recolección de un 30% de libros se le dará el seguimiento al momento del regreso a clases, de parte de los estudiantes así mismo enfatizando a los padres de familia que lleven a cabo dicha actividad desde sus hogares ya que el objetivo principal es de recolectar libros inutilizados en casa para fomentar en los estudiantes el hábito, amor y pasión por la lectura a nivel general.

Tener creatividad, imaginación, retención memorística, conocer sobre historia, cultura general y conocer el mundo a través de la lectura desde sus primeros años de escolaridad. Compartir nuevos conocimientos, experiencias con sus compañeros, padres de familia, amigos y contexto en general.

A pesar de las circunstancias los padres de familia se han comprometido a apoyar a sus hijos desde sus hogares para la práctica diaria de la lectura rescatando libros desde sus hogares que han quedado en el olvido.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase del Proyecto

A. Fase de Inicio

Se realizó una solicitud dirigida a la directora de la EOUM “25 de Julio de 1524” JM del establecimiento para darle a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo Rescatando y armando mi biblioteca en el aula y a su vez la autorización para la realización del mismo, para el presente año dentro del salón de clases.

Imagen 2

Carta de solicitud a directora y carta de aprobación



Tecpán Guatemala, 25 de noviembre de 2019

Licda. Silfid Rocío Velásquez Alemán
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta
25 de Julio de 1524 JM, Tecpán G.
Presente.

Reciba un cordial y atento saludo deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa.

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- SOLICITO la autorización correspondiente, para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PEM- que consiste en una Biblioteca en el Aula para el mejoramiento de la Lectoescritura en el Establecimiento que dirige y al cual pertenezco como maestra de Segundo Primaria, Sección F, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional y local el cual será de beneficio para el alumnado como para la comunidad.

Sin otro en particular agradezco la atención prestada a la misma y su favorable respuesta.

Atentamente:

(f) Profa. Diana Lucrecia Marroquín Morales
Maestra de Grado

(f) Licda. Silfid Rocío Velásquez Alemán
Directora



Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 J.M.
Diagonal 2 5-21 Zona 2, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

Tecpán Guatemala 26 de noviembre de 2019

Profa. Diana Lucrecia Marroquín Morales
Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria
USAC

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

En respuesta a la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "BIBLIOTECA EN EL AULA" a realizarse en las instalaciones del establecimiento educativo, en el grado de segundo primaria sección F, Estando a cargo la Profesora Diana Lucrecia Marroquín Morales, Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo tanto AUTORIZO, se lleve a cabo el proyecto en pro de la educación Tecpaneca, con forme a los lineamientos establecidos para dicho proyecto.

Sin mas que agregar, me suscribo.

Deferentemente:

(f) Licda. Silfid Rocío Velásquez Alemán de Mirand
Directora

- Revistas

Como docente y dando el ejemplo a los estudiantes se tomó la libertad de recolectar revistas para empezar con la biblioteca desde casa y poder llevarlo a cabo dentro del salón de clases.

Imagen 3

Colección de revistas



Fuente propia 2019

Imagen 4

Colección de revistas



Fuente propia 2019

Imagen 5

Colección de revistas



Fuente propia 2019

Imagen 6

Colección de revistas



Fuente propia 2019

B. Fase de Planificación

En noviembre del año 2019 dio inicio el Proyecto de Mejoramiento Educativo Rescatando y armando mi biblioteca en el aula en la EOUM 25 DE Julio de 1524, JM, Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, con el grado de segundo primaria sección "B" dándole a conocer a la directora del establecimiento la necesidad de una biblioteca dentro del aula para que empiece a nacer en los estudiantes el hábito de lectura y para ello recolectar libros que hay en casa de cada uno de los estudiantes y poder aprovechar los recursos que están al alcance, teniendo como meta leer varios libros durante el ciclo escolar compartiendo entre ellos mismos las experiencias que cada uno valla teniendo a través de la imaginación.

- Capacitación con Docentes

Se realizo una capacitación con los docentes de las 6 secciones de segundo primaria de la es EOUM "25 de Julio de 1524" JM para dar a conocer las estrategias que se utilizarán en el transcurso del año para poder influenciar en los estudiantes el hábito de lectura.

- Reunión con padres de familia

Al inicio del presente año se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de segundo primaria sección "B" para dar a conocer el PME, dentro del salón de clases y se llegó en acuerdo que como padres de familia formarían parte de dicho proyecto para darle un realce ya que es para el bienestar de sus hijos y el interés que ellos tienen por un futuro próspero.

Imagen 7

Reunión con padres de familia



Fuente propia 2020

Imagen 8

Intervención de padres de familia



Fuente propia 2020

C. Fase de ejecución

En la ejecución del proyecto se ha planificado una secuencia, entre: ellas armar la Biblioteca en el Aula a través de libros que hay en casa y rescatar los que están en mal estado forrándolos y dándoles el uso adecuado.

al implementarlo se ha tomado en cuenta el Entusiasmo de los niños y los padres de familia; pero resulta una desilusión por no darle continuidad a lo establecido, pánico por lo que se está viviendo a nivel mundial, está situación da a conocer que la mayoría de veces el hombre propone, pero Dios es el quien dispone.

En muchas ocasiones un proyecto no se puede ejecutar en su máxima totalidad, no es porque no se quiere sino realmente no está en las manos llevarlo a cabo y una de estas es la PANDEMIA del COVID-19.

El éxito de mi proyecto se basa en parámetros conocidos: concepción, planificación, recursos, equipo de trabajo, normas, supervisión y control de calidad.

Dicho proyecto persigue alcanzar que los estudiantes desde temprana edad tengan el amor a la lectura.

Tienen la facilidad de aprender y expresarse teniendo un pensamiento activo.

Imagen 9

Inicios de Biblioteca identificada a través de una manta vinílica.



Fuente propia 2020

Recolección de libros por los estudiantes.

Imagen 10



Fuente: Propia

Imagen 11



Fuente: Propia

Imagen 12



Fuente: Propia

Imagen 13



Fuente: Propia

Imagen 14

Colaboración de parte de los padres de familia en la entrega de libros.



Fuente propia 2020

Imagen 15

Organización de libros recibidos.



Fuente propia 2020

Imagen 16

75 % de la Biblioteca en el aula.



Fuente propia 2020

D. Fase de monitoreo

Esta es una de las fases muy importante ya que a través de ella se ve los resultados que se están adquiriendo del PME y la satisfacción tanto del maestro, padres de familia y alumnos.

Llevar un control de seguimiento durante el desarrollo del proyecto, aprovechando los recursos necesarios para su ejecución, así como los componentes que ayudarán en el proceso del desarrollo de dicho proyecto para darle cumplimiento.

Tomando en cuenta los obstáculos que se presentan en este caso la pandemia COVID- 19 ha sido uno y muy fuerte, pero a través de la flexibilidad de la planificación y con el apoyo de los padres de familia se está cumpliendo las metas propuestas en un 75%. A través de las redes sociales como Watts App los niños se motivan desde casa con el apoyo de sus padres de familia para darle énfasis a la lectura.

Imagen 17

Video de Zury a través del Watts App en su lectura cotidiana.



Fuente propia 2020

Imagen 18

Julio en su lectura cotidiana



Fuente propia 2020

E. Fase de evaluación

A través del proceso de evaluación se muestran los resultados que presentan los estudiantes en la práctica de lectura por medio de presentaciones literarias infantiles, lectura comentada, la responsabilidad de presentar libros que hay en casa, rescatando libros en deterioro.

Durante este proceso se analizan los elementos que intervienen durante el PME, con el fin de determinar la eficiencia que resalta dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los logros del proyecto se reflejan en el proceso de evaluación y en estas circunstancias los padres de familia formarán parte fundamental de ella ya que desde casa se formará el hábito de la lectura.

puesto que muchas veces los padres de familia culpan al maestro de que sus hijos no respondan a las necesidades educativas; por otra parte: gracias a la Pandemia viendo el lado positivo se darán las oportunidades de como los padres de familia responden a las necesidades al trabajar juntos; alumnos, docentes y padres de familia.

La evaluación de proyectos se puede enfocar a través varias herramientas que pueden ser presentados a través de una carpeta física o digital tales como:

- Lista de cotejo
- Escala de calificación
- Lectura comentada
- Resolución de problemas
- Comentarios de padres de familia de las experiencias en casa

Comentario de madre de familia:

Imagen 19



Fuente propia 2020

“Yo soy madre de familia de 2do.B en este tiempo que he estado en casa con mi hijo he aprendido a poder estar más cerca y apoyarlo, leemos en las tardes lecciones de diferentes libros y le pregunto lo que él entendió y que es lo que más le gusta de la lectura y como experiencia he aprendido de él como él de mí, al mismo tiempo motivo a los padres a que compartan con sus hijos ya que la lectura les ayuda a desarrollarse un poco más tanto en la habilidad lectora y en el vocabulario.”

Comentario de madre de familia:

Imagen 20

“Buenos días esta mañana quiero compartirles la experiencia que he tenido junto a mi hija con respecto a la lectura, a ella le gusta leer y ha avanzado en ella y le ayuda a expresar mejor las palabras, he visto lo que ella lee lo toma como parte del juego, realiza los juegos que ha leído, a través de la lectura ha conocido lugares, lee cuentos, como se trabaja en el campo, lo que se cultiva, todo esto le ayuda a utilizar su imaginación y adquirir más conocimientos, aunque no estén en clases le ha llamado la atención la lectura, se le ha quedado que seño Diana nos instó a que tenían que leer los niños y gracias a Dios ella lo está haciendo, esa es la experiencia que hemos tenido con ella.”



Fuente propia 2020

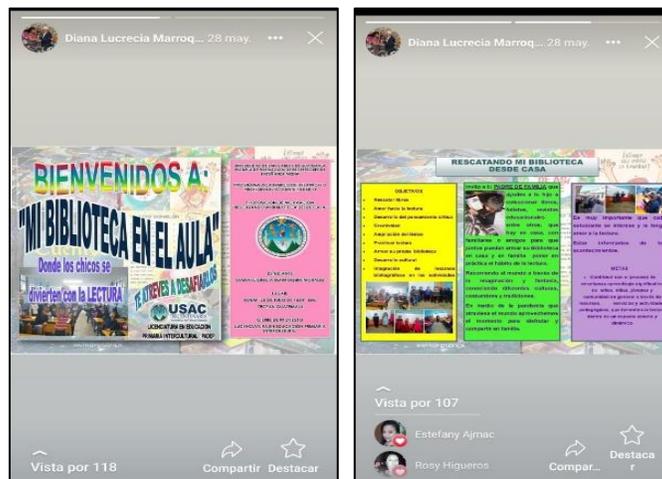
F. Fase de Cierre del Proyecto:

Dicho proyecto no concluyó de la manera que se esperaba debido a la situación del COVID- 19 que ha azotado fuertemente a nivel mundial pero no ha sido obstáculo para concluir a través de un plan de divulgación por medio de un trifoliar que ha sido generado a través de las redes sociales y entregado a los padres de familia dentro del establecimiento aprovechando el momento de la entrega de alimentación de cada uno de los estudiantes, enfatizando en los padres de familia la importancia de armar su propia biblioteca desde casa y al mismo tiempo comprometiéndose a apoyar a sus hijos en la fomentación de la lectura a través del autoconocimiento y desarrollo personal tanto alumnos como padres de familia.

Presentación de trifoliar ante la comunidad educativa a través de las redes sociales, Facebook y Watts App

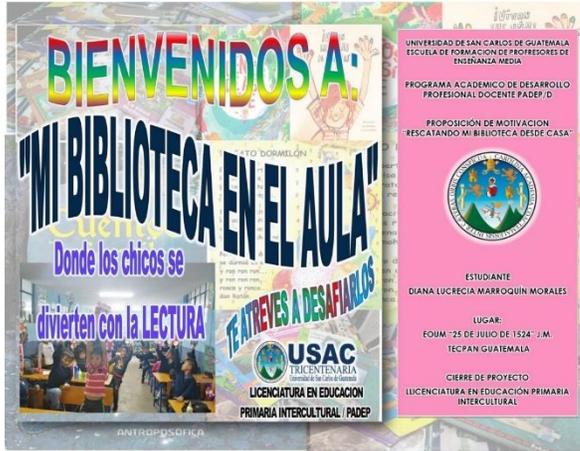
Imagen 20

presentación a través de redes sociales y vistas por comunidad.



Fuente propia 2020

Imagen 21
Parte exterior de Trifoliar



Fuente propia 2020

Imagen 22
Parte interior de Trifoliar



Fuente propia 2020

Imagen 23
Concientización a los padres de familia por seguir el proyecto desde casa



Fuente propia 2020

Imagen 24
Entrega de trifoliales a padres de familia



Fuente propia 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “25 de Julio de 1524” JM, que queda a 5 cuadras del parque municipal de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 30% de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Matemática y Lectura.

Es muy importante tener datos de los estudiantes para analizar las situaciones futuras ya que. Morduchowicz (2006) afirma: que los indicadores deben ser verídicos y exactos ya que de ellos depende la información de contexto con la que se va a trabajar el proyecto que se ejecute, entre ellos la cantidad de alumnos con las que se trabajará, niveles académicos que se tenga a cargo y sobre todo el sistema en la que se está trabajando para poder acoplarse a las necesidades de los estudiantes para poder lograr con éxito las pruebas del proceso aprendizaje y tener un futuro sostenible.

Dando a conocer los aspectos entre los estudiantes, ya que el sistema educativo tiene como función mejorar la calidad educativa logrando en sí no solo un mejor establecimiento, a los mejores docentes sino por lo contrario abrirles la imaginación, el análisis y sobre todo mente abierta a los estudiantes, para lograr una mejor calidad de vida de sí mismos.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua

materna es el castellano y han tenido poco interés con el hábito de la lectura y a valorar los libros que tienen en su entorno.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Al aplicar las técnicas de DAFO Y MINI-MAX

Promover en los estudiantes la lectura de diversos textos que están al alrededor, ya que cada uno de ellos tienen un mensaje fructífero para la sociedad tanto científico como analítico.

Por lo que se vio la necesidad de rescatar y armar una biblioteca dentro del salón de clases con el apoyo de los padres de familia utilizando los recursos desde el hogar de cada estudiante y así aprovechar los recursos que estaban al alcance sobre todo dándole el valor correspondiente a cada uno de los libros abandonados.

Gracias a Dios el 75% de los estudiantes de segundo sección "B" han logrado el hábito de la lectura y sobre todo a darle el uso adecuado a los libros que tienen en casa ya que los padres de familia han manifestado que han colaborado y al mismo tiempo aprendido a convivir y conocer mucho de ello en este tiempo de Pandemia, ya que ellos son parte del proceso de enseñanzas y autoaprendizaje de los estudiantes; así mismo lograr que la educación de los estudiantes no quede sin efectos a pesar de las circunstancias.

Es muy importante inculcar en los alumnos el hábito de lectura desde el nivel inicial, ya que como docentes se percibe la falta que hace al no tener dicho hábito, a través del análisis de la evaluación diaria, se perciben dos cosas importantes; conocimientos teóricos y rol del docente. Muchas veces como docentes debido a que no se practica el hábito de la lectura se refleja el poco conocimiento del tema que se imparte en las clases a los alumnos, para poder trabajar en los salones de clases, la literatura se debe evaluarla a través de varios ítems.

Para poder despertar el interés de la lectura en los alumnos se deben utilizar diferentes estrategias y técnicas con el fin de desarrollar habilidades en la literatura, a través de la reestructuración de los libros que han quedado en el olvido y despertar la magia en cada uno de los estudiantes.

Se concluye que existe deficiencia a la hora de reutilizar los libros ya que la mayoría de estudiantes no poseen interés en los libros que ya se han utilizado en años anteriores.

Por lo tanto el hecho que cada estudiante de segundo primaria haya rescatado un libro en su hogar se ha logrado estructurar una biblioteca en el aula con el fin de que el día que primero Dios se regrese a los salones de clases se le pueda dar la continuidad al proyecto con los estudiantes y empezar a leer los libros completos que están ella y así poder incentivar a que cada grado posea su propia biblioteca y los estudiantes compartir nuevas ideas y experiencias a través del análisis y la imaginación sobre todo una mejor visión social y alcanzar grandes éxitos.

CONCLUSIONES:

- A través del apoyo de los padres de familia, alumnos y docente se concluye que los estudiantes han tenido una mejor comprensión lectora desde los libros de lecturas rápidas a lecturas profundas, donde el mismo a logrado desarrollar sus habilidades, demostrándolo con pequeños análisis, resúmenes y pequeños esquemas. Deduciendo la importancia del uso de las herramientas que se les brindo para llegar a dicho resultado.
- Los padres de familia han colaborado de forma efectiva, demostrando que la lectura ha sido beneficiarle para los estudiantes, por lo tanto, es satisfactorio saber que se a implementado con la presencia de los más pequeños siendo estos estimulados a través de la misma.
- Los padres de familia han practicado y utilizado las estrategias y métodos donde se le da vida a los relatos, cuentos, historias, demostrando el interés para el aprendizaje y desenvolvimiento de los mismos desde sus hogares.
- Los docentes han creado diversos métodos, técnicas de avance donde los alumnos corren con grandes avances en su desenvolvimiento y participación activa, siendo esto beatificarle en el desarrollo de sus alumnos.
- Se aplican estrategias de rescate de libros desde los hogares para armar la biblioteca en el aula y los libros que están en mal estado ser reparados por los propios podres de familia y alumnos de segundo primaria sección "B".
- A través de la Pandemia COVID-19 se está logrando desde casa el monitoreo de parte de los padres de familia para con sus hijos y es una ventaja para el docente ya que cuenta con el apoyo de ellos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento (tiempo de ejecución)
Investigar técnicas y estrategias para lograr la el interés de los alumnos por la lectura.	A través del diálogo y entrevistas con personas o instituciones que se dedican a fomentar la lectura desde temprana edad.	Lograr en los alumnos el interés por coleccionar libros de interés	Que los padres de familia se interesen y comprometan a apoyar a sus hijos en la importancia que los libros tienen en el proceso de aprendizaje sobre todo en el hábito de la lectura.
Utilizar estrategias que motiven al estudiante a que leer es un pasatiempo interesante.	concientizar a los padres de familia sobre la importancia de leerles libros a sus hijos desde temprana edad	Se incentivan a los padres de familia para que sus hijos desde pequeños puedan aprender a desenvolverse	Premiar a los niños con libros de superación personal.
Reuniones con padres de familia para que puedan divulgar su experiencia de la lectura en cas	Abordar temas constructivos para darle seguimiento a la lectura desde casa.	La participación de los padres de familia motivará al estudiante a seguir adelante	Que todos los padres de familia puedan dar de su tiempo para lograr el objetivo.
Mantener la participación de los estudiantes con entusiasmo.	Incentivar a los alumnos que de ellos nazca el interés por la lectura	Motivar al alumno que por medio de la lectura tendrá un mejor desarrollo intelectual.	Promoviendo a la participación en clases dejando atrás la timidez.
A través del desenvolvimiento del alumno se descubre el talento de cada uno	Realizar diferentes actividades para que el alumno participe activamente	Motivar al alumno a que no todo es perfecto y que se puede equivocar	Practicar las diferentes habilidades de cada uno de los estudiantes dentro del salón de clase.

REFERENCIAS

- Definiciones de proyecto por varios autores. (s.f.). *webscolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Karl Marx y Emile Durkheim. (2014 de NOVIEMBRE de 17). *LA AVENTURA DE LA HISTORIA*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/la-aventura-de-la-historia/2014/11/17/5469e26322601d77098b457c.html>
- (Pedagoga), G. M. (s.f.). *Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Actores, antecedentes bibliotecas, banguat, bibliotecas Riecken Guatemala, categorías de Análisis, Modelos de Bibliotecas, Probigua, TIC. (8 de Febrero de 2010). www.sulabatsu.com/bibliotecasca/los-modelos-de-bibliotecas-publicas-en-guatemala/?fbclid=IwAR0bDPZjO6RSmoBhxjh8IVsnAIS0dWYSGd9MAA__GeeNHeTN61WF2gLx5xg. Obtenido de www.sulabatsu.com/bibliotecasca/los-modelos-de-bibliotecas-publicas-en-guatemala/?fbclid=IwAR0bDPZjO6RSmoBhxjh8IVsnAIS0dWYSGd9MAA__GeeNHeTN61WF2gLx5xg: /www.sulabatsu.com
- Alberto Martínez de Velasco y Abraham Nosnik. (s.f.). *LIFIDER.COM*. Obtenido de <https://www.lifider.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Althusser, L. (s.f.). <https://www.monografias.com/docs/CONCEPTOS-DE-DIFERENTES-AUTORES-SOBRE-CULTURA-PKXV3FZBZ>. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/CONCEPTOS-DE-DIFERENTES-AUTORES-SOBRE-CULTURA-PKXV3FZBZ>: <https://www.monografias.com>
- ARAGÓN. (2012). https://www.aragon.es/documents/20127/674325/DBA2012_Wb.pdf/43312b5e-4de9-249f-0f12-fc842f0debe0. Obtenido de https://www.aragon.es/documents/20127/674325/DBA2012_Wb.pdf/43312b5e-4de9-249f-0f12-fc842f0debe0
- Aragón, V. A. (2007). *Laberintos Educación Bilingüe e Intracultural*. Guatemala: FLACSO.
- Ávila, D. R. (2003). *La descripción en la escuela*.
- Baldiviezo, J. M. (s.f.). <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>: <https://www.promonegocios.net>
- C., J. D. (s.f.). *Gerencia de proyectos para PYMES*. Obtenido de http://www.pymesfuturo.com/Estructura_proyectos.htm
- Centro de Salud, Ministerio de Salud. (2019). *Población de Tecpán Guatemala*. Tecpán Guatemala: Grupo Etario.

- DIGEDUCA. (2016). *Sobriedad Escolar y Educacion Acelerada*. Guatemala: Mineduc.
- Dilipido. (2011). *Maximin Y Minimax*.
- DOCUMENTOS DE TRABAJO FCEA. (2015). Obtenido de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/dt_fcea_no.8_2015_definitivo.pdf
- EAE Business School. (15 de noviembre de 2016). <https://retos-directivos.eae.es/clasificacion-y-beneficios-de-los-indicadores-de-proceso/>. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/clasificacion-y-beneficios-de-los-indicadores-de-proceso/>: <https://retos-directivos.eae.es>
- EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. (27 de MARZO de 2019). COMPROMISO DE FORTALECER EL SISTEMA. *EL PERIODICO*.
- Espinoza, R. (29 de 07 de 2013). <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>. Obtenido de <https://robertoespinoza.es>
- Fernando González Rey. (s.f.). *LIFEDER.COM*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Boliva.
- Francisca Arbe Mateo,. (1982). *CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ADQUISICION DEL LENGUAJE*. Aldundia-Diputación Foral de Bizkaia .
- gestion de Recursos Humanos en la Escuela. (s.f.). <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>
- González, R. G. (2012). <https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>.
- Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. México: Eduardo DuranValdivieso.
- Guatemala, M. d. (diciembre 2010). *Plan de Desarrollo 2011-2025*. Tecpán Guatemala: SEGEPLAN.
- Historia, Facultad de Geografía, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. (s.f.). *Resultados Previstos de Historia*. España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- <https://definicion.mx/objetivo/>. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.mx/objetivo/>: <https://definicion.mx>
- <https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>. (s.f.). Obtenido de <https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>: <https://normasapa.net>
- Indice SocioEcoligico Municipal ISEM, Universidad Rafael Landivar. (2017). *Indice socioecologico del municipio*. Tecpan Guatemala: Instituto de Investigación y Proyección sobre Ambiente Natural y Sociedad -Iarna-

- JM, E. O. (2018). *Reseña de la Escuela*. Tecpán Guatemala: Direccion.
- Julian PérezPorto y María Merino. (2009). <https://definicion.de/social/>. Obtenido de <https://definicion.de/social/>: <https://definicion.de>
- Kelsen, F. y. (2011). En F. y. Kelsen, *a la luz del “nuevo paradigma científico” y en relación con América Latina*.
- María Teresa García Muruais y Augustin Senovilla Arias. (1998). *El Papel de la Lengua Materna en la Enseñanza*. España: Centro Virtual Cervantes.
- MINEDUC. (2016- 2020). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala de la Asunción: MINEDUC.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Unesco.
- MORENO, G. A. (205). *ESCUELA Y FAMILIA*: . BOGOTÁ D.C.
- Moreno, Y. J. (24 de febrero de 2017). <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa>
- Olmedo, E. M. (s.f.). *SEMINARIO DE PROYECTO TERMINAL*.
- Ortí, C. B. (2018). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. En C. B. Ortí. UNIDAD EDUCATIVA.
- Ortí, C. B. (s.f.). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)*. Unidad de Tecnología Educativa. . Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- PÉREZ, P. F. (1986). *Hacia un concepto de planificación de la educación*.
- Pérez, W. (2018). *Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?*, 3.
- Pérez, W. (2018). *Que son los antecedesntes en el proyecto de investigación*, 3.
- Recursos. (28 de 11 de 2019). www.significados.com/recursos. Obtenido de [significados.com](http://www.significados.com): www.significados.com/recursos
- Sancho, F. (s.f.). <http://www.cs.us.es/~fsancho/Minimax>. Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/Minimax>: <http://www.cs.us.es/~fsancho/Minimax>.
- SEGEPLAN. (agosto de 2019). *Ficha Escolar*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Unas Naciones, Unidas Fuertes, Un Mundo Mejor. (Diciembre de 2014). https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/marcolegal/undp_gt_An%3%a1lisisdeSituaci%3%b3n-20152019_2017.pdf. Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/marcolegal/undp_gt_An%3%a1lisisdeSituaci%3%b3n-20152019_2017.pdf

UNESCO. (s.f.). *La Educación Encierra un Tesoro*. Francia: Santillana.

USAID. (2007).

Vicente, M. M. (2007). *Idioma Materno K'iche` y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas*. Quetzaltenango: Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar.

Vigotsky. (s.f.). *Influencia del Entorno Sociocultural en el Desarrollo Cognitivo del Niño*.

WEBER, M. (21 de OCTUBRE de 2010). *INTERCAMBIO Y MERCADO EN EL PENSAMIENTO*.
Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v13n27/v13n27a8.pdf>

WEBER, M. (s.f.). *acción social, relación social y orden legítimo*. Obtenido de
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-nacional-del-centro-del-peru/sociologia/otros/la-teoria-social-de-max-weber/1623875/view>

ANEXOS

