



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas.

Nombre del estudiante
Diego Obdulio Calel Estrada

Asesor (a):
María de Los Ángeles Hernández Tzaquitzal

Guatemala, noviembre, 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Diego Obdulio Calel Estrada

Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciado(a) en:
Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

Asesor (a):
María de los Angeles Hernández Tzaquitza

Guatemala, noviembre, 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4951

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De Habilidades Psicomotrices Por Medio De Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Calel Estrada Diego Obdulio* Con Registro académico No. *201417447* Con CUI: *1763001200805* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_201417447_01_4951



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4951

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De Habilidades Psicomotrices Por Medio De Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Calel Estrada Diego Obdulio* Con Registro académico No. 201417447 Con CUI: 1763001200805 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_201417447_01_4951



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACION DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Junio del 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas, correspondiente al estudiante: Diego Obdulio Calel Estrada carné: 201417447 CUI: 1763001200805 de la carrera: Licenciado en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lidia. María de los Angeles Hernández Tzaquitza
Colegiado Activo No. 15.901
Asesor nombrado


Vp. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Dedicatoria

A Dios

Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A mi padre; Por su apoyo incondicional en todo momento, sus orientaciones, su apoyo económico, Mil Gracias

A mi madre; Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A mis tres hijas y a mi hijo; Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A mi esposa; Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro.

A mis hermanas y mi hermano; Por esas palabras de aliento y su ayuda incondicional

A mis sobrinos; Por sus afectos y cariño

A mi cuñado; Por estar anuente en apoyarme siempre

A mi Abuelo y familiares; Por sus sabios consejos y estar pendiente de mí en cada momento y etapa de mi vida universitaria

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mis hijas, Benita Sarahí Calel Morales, Ana Yajaira Calel Morales, Mildred Yaretzi Calel Morales y a mi hijo Gumercindo Noé Calel Morales, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años.

A mi esposa; gracias por tu apoyo, tu ayuda y tu comprensión en todo momento, los sacrificios que hacías, y darme la solución a mis problemas.

A mis padres Gumercindo Calel Sontay y Benita Estrada Tún, por su atención, su ayuda económica, su apoyo moral y comprensión, mil gracias porque estuvieron a mi lado en los momentos mas difíciles de mi carrera universitaria

A mis hermanas; Silvia Marisol Calel Estrada, Marleny Carolina Calel Estrada y mi hermano Henry Estuardo Calel Estrada, por su apoyo incondicional en mis momentos universitarios

A mi Cuñado, Nehemías Natanael Cuyuch Hernández, por sus palabras de aliento y su soporte emocional.

Con especial aprecio a Angélica María Aguilar Pérez, por su apoyo incondicional y parte fundamental de este logro

Resumen

El esfuerzo y dedicación permiten construir los desafíos que definen las características del ser social. El idioma y la cultura influyen en todos los aspectos de la vida. Construyen paradigmas innovadores a través de la educación bilingüe. Fortalecen y mantienen la lengua materna paralela dentro del sistema de educación nacional, y en particular la escuela preprimaria de la comunidad.

La investigación está basada en principios técnicos y pedagógicos, definiendo el problema desde el contexto. Esto contribuyó a sostener el objetivo planteado, y se consideró muy importante el aporte a la educación bilingüe intercultural. Los participantes comprenden que es obligación aportar conocimientos y fortalecer el idioma k'iche', ante una sociedad moderna y globalizada.

Se inició con una hipótesis y algunos posibles proyectos de PME dentro del aula, se usaron estrategias de cómo se podría plantear ante los padres de familia la implementación de actividades lúdicas, previa reunión con padres de familia se dio inicio al proyecto solicitando permiso de autorización a dirección, sin duda fue un paso importante ya que se tiene la mirada de todo el personal.

En este proceso se contó con el apoyo de la comunidad, tal fue el caso de los alcaldes comunitarios, y así poder finalizar el proyecto con los padres de familia y los niños de otra forma y a larga distancia

Abstrac

The effort and dedication allow to build the challenges that define the characteristics of the social being. Language and culture influence all aspects of life. They build innovative paradigms through bilingual education. They strengthen and maintain the parallel mother tongue within the national education system, and in particular the community pre-primary school.

The research is based on technical and pedagogical principles, defining the problem from the context. This contributed to sustaining the proposed objective, and the contribution to intercultural bilingual education was considered very important. The participants understand that it is an obligation to contribute knowledge and strengthen the K'iche 'language, in a modern and globalized society.

It began with a hypothesis and some possible PME projects within the classroom, strategies were used on how the implementation of recreational activities could be raised with parents, after meeting with parents, the project began requesting permission from management, was undoubtedly an important step since it has the gaze of all the staff.

In this process, we had the support of the community, such was the case of the community mayors, and thus be able to finalize the project with the parents and children in another way and at long distance.

Mulinem

Ri ub'anik xuquje' ri chuq'ab' are kakwinik jas ri kiqaj are rech konojel winaq. Ri tzij xuquje' ri kab'anik are kachokon che konojel qak'aslemal. Are kawokow ri k'exow taq nojib'al rumal ri eta'manik pa keb'tzij kuya uchuq'ab' xuquje'. Kuy'a uk'olem ri nab'e tzij. Xa junam ke' ruk' eta'manem rech tinimit, xuquje' are ri tijob'al nab'e rech ko'mon.

Ri tzukunem are uku'lib'al ri kab'anik xuquje' k'utunen are kalomanel rech jawi k'olem wa' xtob'anik che ri ruk'a'xik rixb'anik ri etamanem pa keb' ch'ab'al ruk' taq kab'anik. Ri tanelab'al kakich'ob'o' chi rajawaxik kaya'ik ri eta'mab'al xuquje' uchuq'ab' tzij k'iche', chotaq ri k'ak' winaqil xuquje' xajunam chomanik kab'anik.

Maj taj jun chomab'al xuquje' jujuntaq chak PME pataq ja tijobal, xtzukux no'jib'al jas ub'ixik chake' ni tat nan che ri kab'anik ruk' taq etzanem, nab'e ya ub'ixik che k'amal b'e re tijob'al xa che konojel ri ajtijab' kakilo' che wa jun chak ri xtob'an ri komon jacha' ri ajpatanib' rech komon, xuquje' che ri uk'isik wa jun chak kuk' ri nan tat xuquje ri ak'alab' jun chi ub'anik xuquje' nak k'olem.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN -----	iii
Abstrac -----	iv
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	40
Capítulo II Fundamentación teórica	56
Capítulo III Presentación de resultados	64
3.1. Título	64
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.	64
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.	66
3.4. Objetivos	67
3.5. Justificación.	67
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	69
3.7. Plan de actividades.	73
3.7.1. Fases del proyecto	72
Capítulo IV Análisis y discusión de resultados	85
CONCLUSIONES	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	90
REFERENCIAS	93

INDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Captura de pantalla 1, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	5
Captura de pantalla 2, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	5
Captura de pantalla 3, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	6
Captura de pantalla 4, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	6
Captura de pantalla 5, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	7
Captura de pantalla 6, http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/ -----	8

Captura de pantalla No. 7, Monitoreo - - - - -	80
Captura de pantalla, No. 8 evidencia - - - - -	81

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 de políticas de educación - - - - -	29
Cuadro No.2 Criterios a evaluar - - - - -	32
Cuadro No.3 lista de problemas - - - - -	33
Cuadro No. 4 Árbol de problemas, Fuente EFPEM - - - - -	33
Cuadro No.5 lista de actores - - - - -	36
Cuadro No.6 Matriz DAFO - - - - -	38
Cuadro No.7 matriz Mini Max 1 - - - - -	38
Cuadro No.8 matriz Mini Max - - - - -	39
Cuadro No.9 Actividades- - - - -	48
Cuadro No.10, Cronograma- - - - -	50
Cuadro No.11, criterios e Instrumentos - - - - -	52
Cuadro No.12, presupuesto - - - - -	53
Cuadro No.13, Propuesta de Sostenibilidad - - - - -	54
Cuadro No, 14, distancia entre el diseño - - - - -	70
Cuadro No.15, Plan de Monitoreo - - - - -	72
Cuadro de sostenibilidad - - - - -	93

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 de solicitud - - - - -	73
Fotografía No.2 de autorización - - - - -	73
Fotografía No.3 Reunión con padres de familia - - - - -	74
Fotografía No.4 de reunión planificación 2020 - - - - -	75
Portada cuadernillo elaborado por COVID - - - - -	76
Fotografía No. 5 Solicitud a alcalde comunitario - - - - -	77
Fotografía No 6. Entrega de Cuadernillo - - - - -	78
Fotografía No. 7 Constancia de alcalde comunitario - - - - -	79
Fotografía No. 8 Alumno elaborando tarea - - - - -	82

Fotografía No 9. Alumna realizando actividades Psicomotrices - - - - -	82
Fotografía No. 10 Alumno elaborando actividades - - - - -	83

INTRODUCCIÓN

Al hablar de educación inmediatamente nuestra mente nos traslada a una escuela o aun lugar donde los niños, o personas reciben algún conocimiento, pero al hablar de educación va más a halla de enseñar, también implica brindar, amor, cariño, esfuerzo, pero si nos centramos en educación infantil o en nuestro caso preprimaria, hacemos referencia a aquellos niños maya hablantes, aquellos que muchas veces únicamente cursan hasta sexto grado de primaria porque el municipio vive en una zona de pobreza extrema, un municipio donde las políticas de gobierno y de nación nunca se han ejecutado y donde los resultaos reflejados en los indicadores educativos y en las evaluaciones que realiza el Mineduc son producto de las causas de; desnutrición, pobreza, violencia, desintegración familiar o migración.

Y esto determina la vida estudiantil de todo niño ya que muchas veces los niños únicamente llegan a la escuela por un vaso de atol o porque se le dará algo que a él le ayudara a mitigar el hambre del hogar, alejarse de la violencia en que vive, o en busca de cariño que no encuentra en casa por ausencia de los padres.

El proyecto que a continuación se presenta, consta de cuatro capítulos donde podemos ver y tener información recabada para poder desarrollar el PME, como la epistemología, la fundamentación teórica, indicadores educativos y contextos en que los estudiantes están entonces el PME tiene como objetivo primordial ser una ayuda pedagogía del docente del nivel preprimaria.

Para que facilitar al niño la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, que le ayude al maestro a cumplir con las competencias y al alumno poder desarrollarlas, por medio de un cuaderno de trabajo elaborado bajo el CNB y CRP, con el contexto del estudiante y desarrollada y ejecutada en el Idioma materno según sea el caso del estudiante, o como siempre se ha desarrollado de manera bilingüe, este material surge después del análisis de datos y de las experiencias adquiridas y el consenso de los docentes del nivel preprimaria.

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

A. Datos generales del Establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM

Dirección: Paraje Chicorral, San Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Niveles: Párvulos y Primaria.

Nombre del director: Oscar Roldan Puac García

Código del Establecimiento Nivel Pre-Primario:08-05-0194-41

Nivel Primario: 08-05-0248-43

Centro Oficial Preprimaria Bilingüe, anexa a EORM, del paraje Chicorral, San Antonio Pasajoc.

Consejo Educativo

El centro oficial de preprimaria cuenta con la organización de padre de familia del nivel 41, dicha organización es la encargada de velar por la refacción escolar y los útiles escolares de cada estudiante, así mismo, ellos y ellas son las encargadas de destinar los fondos de todos los programas educativos que cuenta en MIENDUC

Gobierno escolar

Dicho programa entro en vigencia este año ya que se dio cumplimiento al acuerdo gubernativo donde resalta la implementación de la misma, dentro de los centros educativos, dicho programa viene a beneficiar a los estudiantes y a la población estudiantil ya que se les abre espacio para poder tomar decisiones trascendentales

Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de las niñas y de los niños de nuestra comunidad educativa, como parte de una nación multicultural, multiétnica y plurilingüe que responde a las necesidades sociales a través de una educación de calidad, mediante la práctica de valores éticos y morales, en la construcción de una cultura de paz, para el mejor desenvolvimiento de cada uno de ellos y ellas en la sociedad, en vía de la práctica plena de la interculturalidad.

Misión

“Somos un Centro Educativo del nivel pre-primario y primario en el que la práctica de valores se manifiesta a todo nivel y en toda dirección, procurando mantener un clima óptimo de respeto, confianza y orden, entre otros, para brindar educación con calidad, ofreciendo ambientes y recursos que dignifiquen a todos los que pertenecemos a esta comunidad educativa”.

Modelos educativos

Mi centro educativo se rige bajo el CNB y el constructivismo ya que se hace que el estudiante llene los requisitos para ser competente en cualquier ámbito de la vida, así mismo tener los conocimientos que se les imparte a todos a nivel nacional.

Programas que actualmente se están desarrollando

Leamos juntos (Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje)

Contemos juntos (en el área de Matemática)
Gobierno Escolar

Proyectos desarrollados

Se han desarrollado proyectos de infraestructura como:

Remodelación de Dirección

Cambio de techado

Cambio de pintura en general

Proyectos en desarrollo

Ninguno

Proyectos por desarrollar

Segundo nivel a 4 aulas

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio

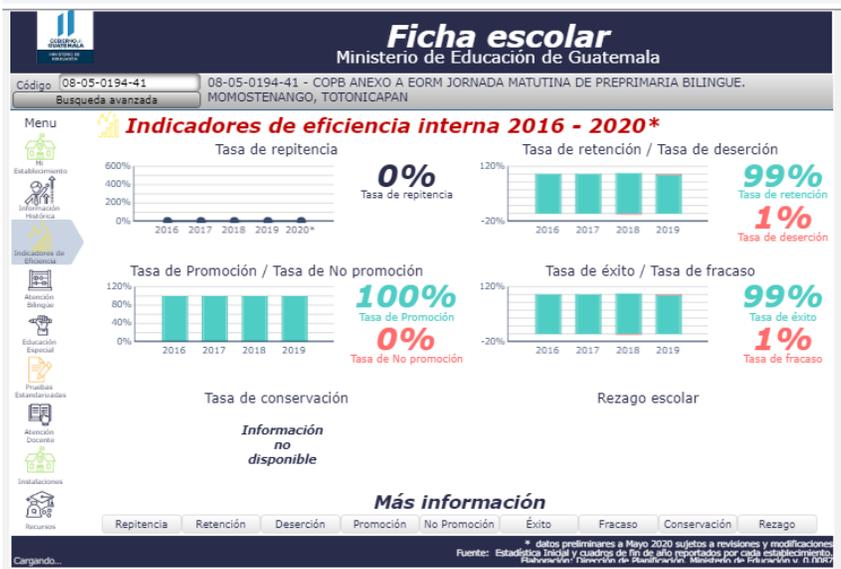
B. Indicadores Educativos

En el historial de la matrícula escolar de los últimos cuatro años los niños no repiten su nivel ni su etapa esto porque influye gran parte la edad de ellos según el reglamento de evaluación y las normas establecidas por el ministerio de educación, hayan o no desarrollado las habilidades y destrezas en el nivel todos son promovidos a la etapa superior o al nivel primario.



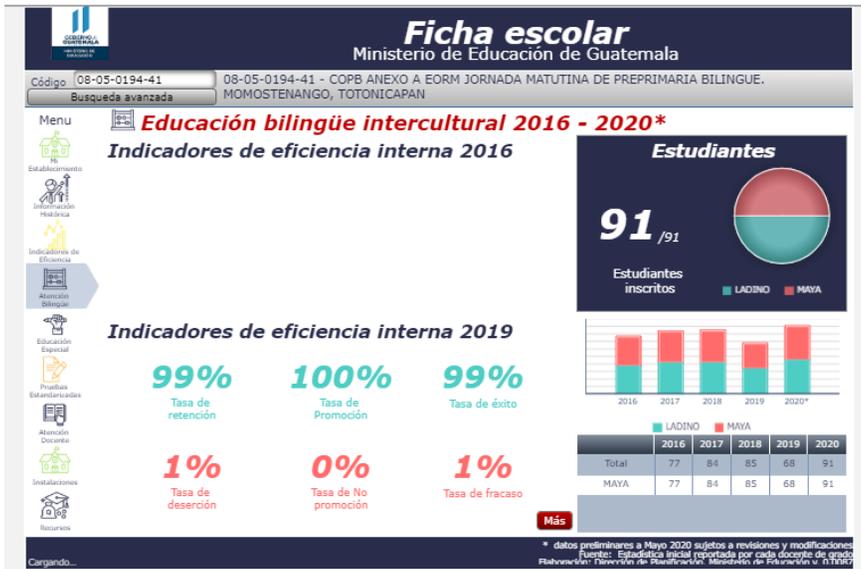
Captura de pantalla 1, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Otro indicador es la eficiencia interna la cual se ha mantenido siempre al cien por ciento a excepción del año 2019 ya que un niño no finalizo la etapa escolar, el niño nunca asistió a clases por lo que fue retirado posterior mente por el padre de familia.



Captura de pantalla 2, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

En educación bilingüe cabe resaltar que el 50% es ladino y el otro 50% es maya, en este dato se hace énfasis el cuaderno de trabajo ya que se desarrollará de manera bilingüe por lo que sin duda alguna se debe de tomar como un desafío ya que los estudiantes muchas veces les cuesta relacionarse con el docente o con sus compañeros por la barrera idiomática.



Captura de pantalla 3, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

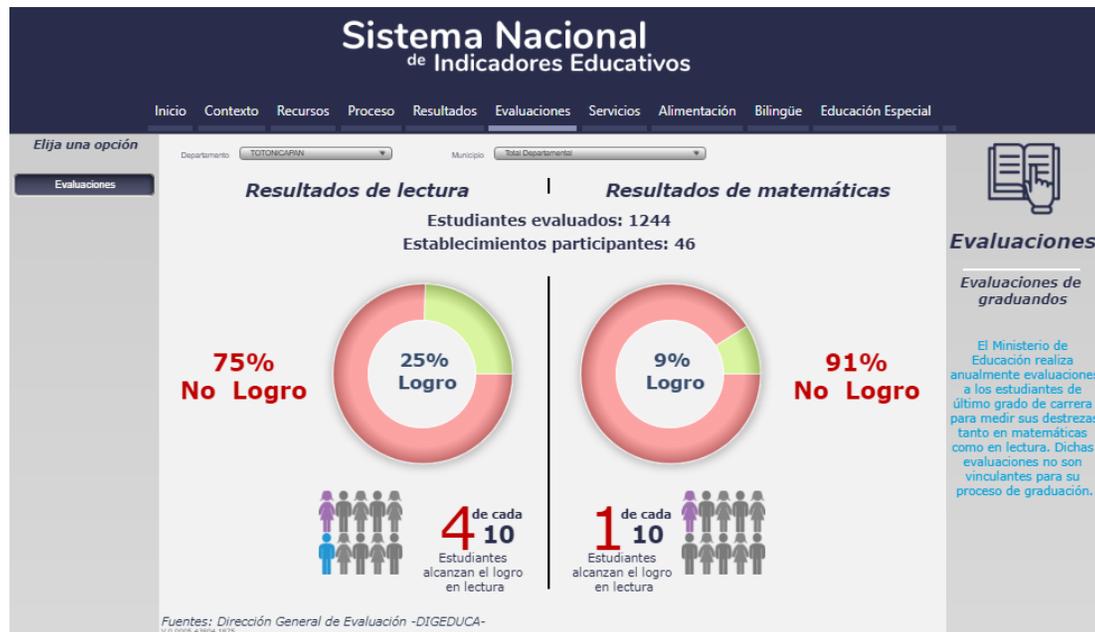
Datos Nacionales de lectura y escritura



Captura de pantalla 4, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Es preocupante ver que los estudiantes a nivel nacional en el tema de lectura tenemos una gran dificultad ya que muy pocos logran sobre salir, sin duda alguna si en el aula hay 30 alumnos únicamente once serán los que logren adquirir las habilidades de lectura, sin duda alguna los docentes debemos de buscar donde y porque se dan estos resultados. Esto no lo refleja en el área de matemáticas, pero los tres alumnos que se están en el aula no será el mismo que gane matemática eso es más preocupante, ya que no se podrá desarrollar más habilidades, se debe de tomar en cuenta de que influye muchos factores, la cual se debe de mitigar poco a poco.

Datos departamentales de lectura y matemática



Captura de pantalla 5, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Lo antes expuesto se refleja nuevamente en los datos departamentales ya que los mismos datos nacionales enmarca cada nivel departamental, esto se debe de buscar minuciosamente el motivo del porqué, de los 46 establecimiento evaluados se debe enfatizar la razón del porque estas fallas en el sistema de educación de lectura y matemática

Datos municipales de lectura y matemática



Captura de pantalla 6, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

En los datos ya presentados a nivel municipal podemos ya ver realmente que los problemas de lectura siguen y no decir la de matemáticas, acá podemos decir que influye muchísimo los factores del contexto, esto porque Momostenango está catalogado a nivel Nacional como uno de los municipios con gran índice de desnutrición y pobreza, quizás sea un factor muy importante en este reflejo de educación, pero también podemos decir que influye también la forma de enseñar de parte de los docentes, no solo primaria si no que desde el proceso de la enseñanza o desde que le niño tenga noción, al llegar a la escuela se le va reforzando las habilidades, preprimaria sin duda alguna es de los niveles olvidados por gobiernos ya pasados, se debe de cualificar a cada docente para poder hacer una buena base para que los estudiantes desarrollen cada habilidad de lectura y pensamiento lógico.

Ausentismo escolar

El ausentismo escolar es uno de los mayores problemas que confronta el país desde el punto de vista educativo. Sin embargo, en el inciden una serie de factores socio-económicos, culturales, políticos, demográficos, etc., que dificultan su solución parcial o definitiva. Es más, ha dado origen a una serie de problemas que

estrechamente relacionados dificultan el desarrollo en Guatemala. La educación en este sentido, no ha cumplido su función de efectuar cambios sociales indispensables para mejorar el nivel económico, social y cultural de la familia, base de toda sociedad.

El ausentismo escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar, contribuyendo al retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, retrasando, por ende, el proceso general de su aprendizaje. Considerándose que perjudica considerablemente este factor de manera negativa en contra de su formación, definiendo el ausentismo escolar como la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso o justificación al centro escolar.

Sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar.

Deserción escolar

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que

ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

1.1.2 Antecedentes de la escuela y comunidad

Reseña Histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral da inicio en el año 1971 con el primer docente que laboró a un costado de la alcaldía comunitaria en una champa construido por la comunidad, ya que se vio en la necesidad que los niños de esta comunidad tengan acceso a la educación, ya que años anteriores debían llegar a la comunidad de Chonimasac.

Para poder cursar únicamente hasta tercero primaria, la comunidad de Chonimasac está ubicada a cinco kilómetros del paraje Chicorral, donde se debe de cruzar por ríos y veredas, al finalizar en la comunidad de Chonimasac ya no se tenía acceso a otro nivel más si no hasta en el municipio de San Carlos Sija departamento de Quetzaltenango, a 20 kilómetros de la comunidad, ahí se podía seguir estudiando todos los grados restantes. viendo esa necesidad Don Zacarías Calel Pelicó, Don Diego Calel Pelicó y Don Anacleto Calel Pelicó, promovieron la fundación de la comunidad y al mismo tiempo la asignación de un docente a la comunidad siendo este don Olivio Ixmay, proveniente de San Vicente Buenabaj a 15 kilómetros de la comunidad.

Durante esos años nuestros padres fueron educados en la escuela con la famosa castellanización, meramente lineamientos desde el ministerio de educación ya que el maestro que fue asignado era de San Vicente Buenabaj aldea meramente Maya Hablante, sin duda alguna la pobreza influyo mucho en los niveles de educación, antes nadie era llevado a la escuela aunque estaba esa necesidad, ya que no se contaba con los recursos económicos para el sustento de la familia y eso afectaba enviar a los niños en la escuela.

Pero al tener una escuela cerca cambio todo eso, la mentalidad de muchos padres de familia habían sufrido en carne propia la discriminación por no hablar el español y no leer, el cincuenta por ciento de padres de familia creían que únicamente se enviaba a los niños ya que se tenía la mentalidad que las niñas nicamente se formaban para ama de casa, y el otro cincuenta por ciento invierto en educación tanto como niños y niñas, para poder optar a un trabajo estable fuera del municipio ya que al poder leer y escribir era un éxito en esos tiempos

En el año 1974 se construyen las primeras aulas para el uso de la escuela, dando así inicio con una gran historia que hasta la actualidad la escuela cuenta con más de 500 alumnos, tres módulos que en total suman 24 aulas, baños, cocina y patio para poder realizar educación física

1.1.3 Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos

El alumno sin duda alguna asimila de mejor manera en su contexto y en el contexto en que vive por lo que influye de gran manera cada contexto en el que el niño vive, podemos decir que un 5% de los niños le es de mucha dificultad el aprendizaje ya que vive en pobreza, esto tomando en cuenta que el municipio de Momostenango está declarada como zona roja por la pobreza, extrema pobreza y desnutrición, en una familia desintegrada, o a emigrado, también el impacto que tiene los medios de comunicación, influye de gran manera y muchas veces perjudica en el niño ya que no se ubica en el idioma que debe de aprender.

Durante década en la comunidad se tuvo la creencia que si se enseñaba en el idioma k'iche' el niño estaba fracasando como tal, por lo que los docentes se vieron en la necesidad de hacer la campaña de concientización para poder hacer que los padres de familia accedan a que se les enseñe a los niños en el idioma maya, pero también se encontró otra barrera que fue, la que los padres de familia no querían que sus hijos pasaran por las etapas del nivel preprimaria, en el dos mil diez los cuatro docente de preprimaria inician con integración de las tres etapas, primero

para que los niños se les trabaje muy bien las habilidades psicomotoras específicas y general, dando así un buen resultado en los siguientes grados.

1.1.4 Marco Epistemológico

Dentro del marco epistemológico encontraremos las teorías y métodos utilizados a nivel mundial, dichos métodos fueron trabajados, propuestos y ejecutados por pedagogos, psicopedagogos y científicos ya que en un principio la Educación Preprimaria era considerada como pérdida de tiempo, y no educativa, es decir, las escuelas eran vistas como guarderías y no como centro de educación. Luego de investigaciones científicas se empezó a ver que la fase de los 6 años es decisiva para favorecer tanto el desarrollo social como cognitivo. Es por esto que a continuación se exponen los principales desarrolladores de técnicas usadas actualmente para una mejor educación de los niños, con el fin de contribuir a la educación, primeramente de su aldea, su comunidad, de su país y del mundo, tomando en cuenta que cada uno de ellos se basó en el reflejo que daba cada estudiante y cada problemática se presentaba, por lo que en estos tiempos aún siguen vigentes, la mayoría y algunos han sido mejorados y han sido base para otros que aportan a la educación, mundial y por ende a nuestras comunidades con el fin de que nosotros lo adaptemos al contexto de cada estudiante y de la comunidad educativa en la que laboramos.

Teorías del aprendizaje

Aprendizaje

La gente coincide en que el aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales

Shuell, (1986). Argumento;

Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje, la siguiente es una definición general del ese proceso que es consistente con el enfoque

cognoscitivo de este libro y reúne los criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran centrales para el aprendizaje. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Teoría

Se conocen numerosas definiciones del concepto de teoría. Así, por ejemplo, Hernández, Fernández, y Baptista hacen un recorrido por las diferentes definiciones que se han generado de este concepto, distinguiendo entre definiciones populares y definiciones científicas. En las primeras, se encuentran las siguientes:

(a) una serie de ideas que una persona tiene respecto de algo, (b) conjunto de ideas no comprobables e incomprensibles, a veces vistas como desvinculadas de la vida cotidiana, (c) cualquier clase de conceptualización (ej. teoría social), (d) escuela de pensamiento (ej. teoría de Freud, de Skinner, de Weber), y (e) esquema conceptual (1998).

Todas estas definiciones, según los autores anteriormente mencionados, son creaciones basadas en creencias populares, y, por lo tanto, son a veces contradictorias o ambiguas. Mucha gente cree que una teoría es algo intermedio entre una ley y una hipótesis: no es tan cierta como una ley, sin embargo, es más cierta que una hipótesis. Es por ello, que la creencia popular generalmente visualiza una teoría como algo para lo cual no existen pruebas contundentes. Quizás, la definición científica más simple del concepto de teoría la planteó Hawkins (1990) en su libro *A brief history of time*; según este autor,

“una teoría es simplemente un modelo del universo, o de alguna de sus partes. En el grupo de las definiciones científicas un poco más sofisticadas del concepto de teoría, se ubica la que elabora Kerlinger en su obra *Investigación del comportamiento*:”

“Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (1997: 10).

Esta definición corresponde al enfoque cuantitativo de la ciencia y de acuerdo con éste, una teoría se considera científica si tiene una base empírica firme. Por otro lado, Martínez ofrece una definición más flexible de teoría; según este autor, una teoría es...

una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos

Varios pensadores han expresado sus opiniones en cuanto a cómo se origina una teoría. Así, por ejemplo, Einstein solía afirmar que la teoría no se obtenía de la experiencia. Popper (citado por Martínez) argumenta que

“...las teorías son el resultado de una intuición casi poética.” (Martínez, 2000: 86). Según este autor (ibíd.), una teoría es fruto de un salto de la imaginación e inspiración: desmiente la idea de que la teoría científica no sea otra cosa que la sistematización de los datos. Polanyi, (1958) atribuye la teoría a un conocimiento tácito, no consciente. Rosalvina (1991) afirma que no hay reglas para inducir teorías, bien sean correctas o incorrectas, y las concibe como un acto de reflexión. En resumen, todos estos autores concuerdan en que no existe ni existirá jamás una teoría que explique cómo elaborar teorías. Sin embargo, otros (ej. Martínez, 2000), destacan el papel importante que desempeñan las analogías, metáforas y modelos para la construcción de las mismas, mientras que “...las actividades normales para un trabajo investigativo son percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer vínculos y relaciones.” (Martínez, 2000: 90).

Igualmente, el mismo autor señala que para construir una teoría, se puede recurrir a teorías ya existentes, como lo hizo Böhr con la síntesis de la teoría clásica electrodinámica y la teoría cuántica para elaborar su teoría atómica, o bien construir una teoría propia y original.

Entre las diversas funciones que desempeña una teoría, figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real (Hernández, Fernández y Baptista, 1998), y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo.

Teorías de aprendizaje

Una teoría puede ser el grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos. El concepto también puede referirse a la hipótesis cuyo resultado se puede aplicar a una ciencia o al conocimiento que aún no pudo ser demostrado. Aprendizaje, por otra parte, es el proceso que permite adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos.

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Según el portal del MINEDUC; define una teoría del aprendizaje, como;

“De este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento”

Principales aportaciones a la educación

TEORÍA DE VYGOTSKY

Para Regader (S/F), en su página web dice que:

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El autor Bertrand (S/F); cita; La Teoría Sociocultural de Vygotsky como;

Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Teoría de las HERMANAS AGAZZI: ROSA Y CAROLINA.

Su propuesta, fue familiarizar libremente a los niños con la lecto-escritura y la matemática independientemente de su edad. La atención al desarrollo físico del niño, se realizaba a través de actividades al aire libre y de una alimentación equilibrada y adaptada a las necesidades nutricionales de la primera infancia. El tipo de actividades que se llevaban a cabo, eran sobre todo para el desarrollo de

habilidades motrices, a través del juego, ejercicios sensoriales y de la vida diaria, jardinería el tipo de actividades, difería dependiendo de la edad de los niños. También realizaban formación de hábitos higiénicos y de salud corporal.

Método de enseñanzas

Rosa y Carolina Agazzi fueron dos hermanas pedagogas italianas que trabajaron en el ámbito de la educación infantil con niños y niñas hasta los 6 años de edad. Las hermanas Agazzi, desarrollaron un método de enseñanza. Este método se basa en respetar completamente la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente. Los contenidos han de ser presentados mediante actividades lúdicas. Según UNIVERSOJUS.com; las hermanas Agazzi definían el método como:

Su consideración de que el aprendizaje se vería favorecido si se tomara en cuenta al niño a partir de su entorno (es decir, si se lo considerara en su medio social y físico). En este sentido, reconocían también la importancia de presentar a los pequeños aquello que pertenecía a su medio y respondía a sus necesidades.

La importancia que le atribuyeron al hecho de que en el jardín de infantes se creara un ambiente acorde con la vida familiar y social de los niños, ya que ambos contextos eran considerados por ellas como una inagotable y productiva fuente de medios educativos.

Método de María Montessori

En este método se trata de crear un mundo ideal para los niños, en el que no haya distracciones, sino que por el contrario este lleno de estímulos para que desarrollen la mayor cantidad de habilidades. Montessori da un especial énfasis en la higiene, la norma, la medida, la experimentación, la exactitud, para fortalecer la vida naciente, al igual que las hermanas Agazzi.

Según Loyola, (2003)

En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro. En las escuelas Montessori, en cambio, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender", por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los mayores con conceptos ya olvidados.

El error, equivocación o falta, es considerado como parte del aprendizaje, por ello, no es castigado, resaltado o señalado, sino, valorado e integrado como una etapa del proceso. Se suele estimular a que el niño haga siempre una autoevaluación.

Teoría del Conductismo

Las bases de este enfoque son fisiológicas: recoge la posición de fisiólogos y psicólogos en relación a cómo ocurre el aprendizaje en cualquier organismo animal. Según ellos, existen leyes generales de aprendizaje, que puede ser aplicado a cualquier organismo animal, sea cual fuere la especie. De la torre Pilar, 2017, nos hace una reseña histórica John F. Watson (EEUU, 1878-1958), fundador del Conductismo, afirmaba que en un sistema de Psicología completamente elaborado, dada la respuesta pueden ser predichos los estímulos y dados los estímulos la respuesta puede ser predicha:

"La regla o el método que el conductista jamás pierde de vista es: ¿puedo describir el trozo de conducta que veo en términos de estímulo y respuesta? Por estímulo entendemos cualquier objeto del ambiente en general o cualquier cambio en el estado fisiológico del animal, por ejemplo, los que ocurren cuando le impedimos su actividad sexual, le privamos de alimento, o no le dejamos construir su nido. Por respuesta, entendemos el sistema de actividad organizada que se destaca a la observación donde quiera y en toda clase de animal: construir rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros, etc."

Y desde esa perspectiva, define al aprendizaje como:

"Proceso mediante el cual se crea o se cambia una actividad, en el marco de reacciones del organismo ante una situación del entorno (algo externo). • Es decir, el aprendizaje consiste en la aparición de una respuesta ante un estímulo que en principio no la provocaba. O desaparición de una respuesta ante un estímulo que inicialmente la provocaba. Este cambio, para ser considerado aprendizaje, no debe ser producto de reacciones innatas, maduración, cansancio, ingesta de drogas o habituación. La aparición o desaparición de respuestas debe ser observable. No explicamos el aprendizaje en referencia a ningún cambio de estado mental o cualquier otro factor que no pueda ser observado."

Las corrientes educativas Contemporáneas

Existen varias teorías, pero las relacionadas a la educación son muy estrictas y muchas veces son necesaria profundizarlas para poder tener un amplio criterio educativo; Brenes, Porras, (1994); si a Roselló;

"define las corriente educativas como conjuntos homogéneos de acontecimientos de carácter educativo cuya importancia, a través del tiempo y del espacio, crece, se estabiliza, disminuye o desaparece"

La teoría de las corrientes educativas

Pedro Roselló, idéntico cinco corrientes las cuales denomino, Corrientes mayores; según Olivera, (2008, p263); enlista las cinco corrientes;

“la era de las reformas escolares, la influencia del Estado en la educación, la escuela-masa, el encarecimiento de la enseñanza y la crisis de crecimiento de la educación ,media. Señala además muchas otras corrientes; en todos los casos posibles trata de cuantificarlas, las interpreta dentro de la evolución del contexto social, político y económico, sugiere la interdependencia de las corrientes mismas, e intenta finalmente reconocer en cada una “la tendencia al alza, a la baja o a la estabilidad”

Teorías educativas

Un resumen de algunas teorías en las cuales trabajaron grandes Psicólogos y pedagogos algunos de ellas son las que a continuación describo y presento sus principales aportaciones.

La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje.

La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel, propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos.

El Cognitivismo, cuyo objeto es estudiar cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. Se nutre de diversas disciplinas como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

El aprendizaje clásico o respondiente se basa en el aprendizaje por detección de regularidades o relaciones entre estímulos y entre estímulos y conductas. Se trata de un aprendizaje común con la escala animal. Las conductas respondientes son conductas innatas, involuntarias, no aprendidas y vinculadas a la supervivencia de la especie, y en el ser humano podemos decir que reflejas. Una conducta respondiente se produce asociada a un estímulo que la suscita, de forma natural. Tal es la respuesta incondicionada, suscitada por un estímulo incondicionado.

Compartida por diferentes teóricos de la investigación psicológica y educativa entre los cuales se cuentan Jean Piaget (1952), Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960). Asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias, tal como lo expresa Abbott (1999). Es decir, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

La Teoría del Socio-constructivismo, cuyo principal exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante. Tal como lo expresa Romo (2007)

“los sujetos no sólo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo, esto es su cosmovisión. Vygotsky, según Padrino (2010), utiliza cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.”

Defendida por Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual y Leone entre otros. La misma postula que algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, almacenar muestran la inteligencia humana y su capacidad para crear conocimiento e innovar. Considera al hombre un procesador de información lo que

ha llevado a comparar la mente humana con el funcionamiento de un computador, de lo cual han surgido dos versiones, una débil limitada a aceptar el vocabulario de la información sin creer en su equivalencia; una fuerte que admite una equivalencia funcional entre ambos sistemas

A diferencia de esta concepción, la teoría de las Inteligencias Múltiples entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo. Gardner define la inteligencia como.

“la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”.

Según Bandura factores como el ambiente, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como la motivación, emoción, etc., interactúan entre sí recíprocamente como determinantes de la conducta y de la adquisición de conocimientos. Las expectativas personales influyen en la conducta de las personas, pero sus efectos sobre el ambiente pueden hacer que cambien dichas expectativas. Bandura sostiene que el organismo no sólo responde a los estímulos procedentes del medio, sino que también reflexiona sobre ellos, es decir, responde significativamente.

El aprendizaje social tiene su origen en el conductismo, también se basan en las consecuencias de las conductas. Bandura es el autor más representativo de esta corriente. Este autor concibe el aprendizaje como la adquisición de conocimientos mediante el procesamiento cognitivo de la información. Los determinantes sociales influyen de forma decisiva en la conducta humana.

Enfoque de Aprendizaje

Para entender mejor que es un enfoque de aprendizaje Soler, Cárdenas, Hernández, (2018) nos hacen una definición clara de los que es:

“Un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos, allí han surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje y de enseñanza que se dan entre los estudiantes y los docentes como actores principales del acto educativo.

Diversas investigaciones (BIGGS; KEMBER; LEUNG, 2001; ENTWISTLE, 1987; HERNÁNDEZ PINA; MAQUILÓN SÁNCHEZ; MONROY HERNÁNDEZ, 2012; MARTON; SÄALJÖ, 1976a, 1976b) apuntan a demostrar que los enfoques de aprendizaje están influenciados por algunas de las características individuales de quien aprende, por la naturaleza de la tarea académica y por el contexto en que se da el proceso; estos factores interactúan en un sistema que define la ruta de aprendizaje elegida por cada estudiante.”

Modelos pedagógicos

Castillero (2020) en su página web nos enlista cinco modelos pedagógicos fundamentales:

“Modelo tradicional, es el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida. Se le da una elevada importancia al concepto de disciplina, siendo el docente una figura de autoridad, y el conocimiento se transmite sin espíritu crítico y aceptando lo transmitido como verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral.

Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. El maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. Abunda el uso de metodología memorística y imitativo-observacional. Los procedimientos técnicos y las destrezas suelen ser bien aprendidos bajo esta metodología a un nivel procedimental, considerándose el aprendizaje como cambio de conducta.

Se trabaja a través de una evaluación sumativa en que se tienen en cuenta los niveles de conducta esperada y el análisis de los productos elaborados a lo largo de la evaluación (como los exámenes).

Quizás te interese: "Conductismo: historia, conceptos y autores principales"

Modelo romántico/naturalista/experiencial

El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea.

Bajo este modelo se promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo.

En este modelo, se propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, señalando la importancia de que se pueda aprender libremente sin interferencias. Como mucho se propone una evaluación cualitativa, dejando de lado la cuantificación para observar cómo se ha ido desarrollando el sujeto.

Modelo cognoscitivista/desarrollista

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente.

El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara a adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.

Modelo educacional-constructivista

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget, pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vigotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el aprendiz pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como guía del aprendizaje y teniendo este último en cuenta la necesidad de proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del aprendiz.

Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades de éste, de tal manera que se acerque al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al que puede alcanzar con ayuda). El control se va cediendo

progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor autonomía y capacidad de autogestión.

1.1.5 Marco del Contexto

A. Desarrollo Humano

Como lo indica el PNUD (1994), el desarrollo es un desarrollo humano en tanto tiene a las personas como sujetos. Desde esta perspectiva

“Los seres humanos nacen con cierta capacidad en potencia, y el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras” (p.16)

El paradigma de desarrollo humano que apareció a finales de los años ochenta representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo. A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos.

Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre del hambre, por ejemplo) o una libertad positiva (por ejemplo, libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido). (Amartya Sen, *Inequality Reexamined*. Nueva York, Oxford University Press, 1992.)

El concepto de desarrollo humano también cuestiona el supuesto comúnmente aceptado según el cual el medio para alcanzar el desarrollo es la acumulación de capital físico, es decir, la inversión en instalaciones industriales y bienes de equipo. En cambio, y según las tesis igualmente innovadoras de T.W. Schultz, el desarrollo

humano prioriza la acumulación de capital humano (T.W. Schultz, "Capital Formation by Education", *Journal of Political Economy*, diciembre 1960 y T.W. Schultz, "Investment in Human Capital", *American Economic Review*, marzo 1961.)

Muchos estudios empíricos han demostrado que el gasto en educación suele producir rendimientos económicos tanto o más altos que los que se obtienen con la inversión en capital físico. (Véase, por ejemplo, George Psacharopoulos, "Education and Development: A Review", *World Bank Research Observer*, vol. 3, nº 1, 1988; George Psacharopoulos, "Return to Investment in Education: A Global Update", *World Development*, vol. 22, 1994; Rati Ram, "Level of Development and Returns to Schooling: Some Estimates from Multicountry Data", *Economic Development and Cultural Change*, vol. 44, nº 4, 1996.)

La utilización del índice de desarrollo humano como indicador del nivel de desarrollo de una población se basa en la idea, generalmente aceptada hoy en los medios políticos y académicos, de que, si bien el crecimiento económico es una condición necesaria para explicar el grado de avance de un país, no constituye una condición suficiente. En otras palabras, se acepta la idea de que crecimiento y desarrollo son conceptos relacionados, pero distintos.

La implicación empírica de dicha posición no es trivial: los indicadores del producto per cápita, utilizados por muchos años como medidas del desarrollo de los países, son incompletos y no proporcionan toda la información deseada. Es común ver en la literatura correspondiente ejemplos de países que tienen una posición relativamente aceptable si las comparaciones internacionales se realizan con base en su ingreso per cápita mientras que resultan en posiciones inferiores cuando se incorporan otros indicadores. Existen también los casos opuestos, países cuya política social ha sido exitosa y brinda a la población acceso a servicios sociales que están por encima de lo que su nivel de ingreso podría permitirles.

B. Pobreza extrema

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, publicada durante el mes de agosto de 2007 ofrece una radiografía completa sobre el drama de la pobreza en el país.

“Los resultados publicados indica que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas). La ENCOVI determina que la línea de pobreza extrema tiene un valor anual per cápita de Q3,206 equivalente a Q264 al mes, la cual incluye únicamente el costo de consumo mínimo en alimentos por persona al año, mientras la línea general tiene un valor de Q6,574 que incluye el costo de consumo mínimo en alimentos más un consumo mínimo en bienes y servicios complementarios por persona al año con un monto de Q540 al mes por persona.

Las personas pobres se concentran en el área rural alcanzando al 72%, mientras en lo urbano únicamente afecta al 28% de las personas. El 75% de los indígenas son pobres, de los cuales 1 millón 342 mil 701 se encuentran en situación de extrema pobreza, equivalente al 27.4%, y 2 millones, 335 mil 736 en pobreza general representando un 47.6%. En la población no indígena el 36.5% son pobres, el 7.8% se encuentra en situación de pobreza extrema y un 28.6% en pobreza general.”

La pobreza afecta de forma mucho más dramática a los niños, el 60% de la población dentro de un rango de edad de 0 a 14 años es pobre, un 40% son pobres extremos y un 20% se encuentran en pobreza general.

Suroccidente que integra Quetzaltenango, Sololá, San Marcos, Totonicapán, Suchitepéquez, y Retalhuleu. Para 2014, el 59.3% de la población se encontraba en pobreza, es decir, más de la mitad de la población tenía un consumo por debajo de Q10,218 al año. Se puede observar en la gráfica que entre 2000 y 2014, la pobreza total aumentó en 2.9 puntos porcentuales, pasando de 56.4% en 2000 a 59.3% en 2014.

Para 2006, los departamentos de Quiché, Alta Verapaz y Sololá, mostraban los porcentajes de pobreza más altos, con 81.0%, 78.8% y 74.6%, respectivamente. Escuintla y el Progreso presentaban poco más de la mitad de la pobreza observada en Quiché. Asimismo, los departamentos con los niveles más bajos de pobreza eran Sacatepéquez con 36.5% y Guatemala con 16.3%.

En el 2014 Los departamentos de Alta Verapaz y Sololá muestran porcentajes de pobreza por encima del 80%, siguiendo el departamento de Totonicapán con 77.5%. En el departamento de Sacatepéquez, el 41.1% de la población se encuentra por debajo de la línea de pobreza, y en Guatemala, la tercera parte de la población no alcanza a consumir los 10,218 quetzales por persona al año.

De los veintidós departamentos del país dieciocho aumentaron su porcentaje de pobreza entre 2006 y 2014 y cuatro lo disminuyeron.

Se puede observar que el mayor aumento en la incidencia de pobreza en este período, se dio en el departamento de Guatemala con 17 puntos porcentuales; le siguen los departamentos de Jutiapa, Quetzaltenango, Escuintla, El Progreso y Chiquimula, con un aumento de más de 10 puntos porcentuales. Los departamentos que muestran una reducción en la incidencia de pobreza son Quiché, San Marcos, Baja Verapaz y Santa Rosa.

C. Analfabetismo

Según la ENCOVI 2014, en Guatemala el 76.5% de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir, sin embargo, es importante desagregar esa información por etnia, sexo y por rangos de edad.

Se observa que en términos generales las personas no indígenas, registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran mayor alfabetización que las mujeres. Es conveniente indicar que los procesos de alfabetización y educación en los jóvenes han dado resultados positivos, ya que al analizar al rango de población comprendida entre 15 a 24 años, se registra un incremento significativo en la alfabetización.

Los departamentos que registran las mayores tasas de analfabetismo son Quiché, Alta Verapaz y Huehuetenango. Los municipios que registran las mayores tasas

de analfabetismo son San Juan Atitán, San Bartolomé Jocotenango, San Mateo Ixtatán, San Miguel Acatán y Chajul.

En Guatemala el promedio de años aprobados para la población mayor a 15 años es de 4.9 años de estudio. Al analizar a la población comprendida en el rango de edad de 15 a 24 años, el promedio de escolaridad se incrementa significativamente al pasar a 6.5 años aprobados. Al analizar la información desagregada por etnia y sexo, se observan las diferencias existentes entre hombres y mujeres, destacando la baja escolaridad en las mujeres indígenas. Por su parte, al analizar el rango de personas de entre 15 y 24 años, el promedio de años de escolaridad sube significativamente, mostrando una reducción de las diferencias entre etnia y sexo.

D. Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

E. Desnutrición Infantil

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los

padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

1.1.6 Marco de Políticas

No.	Política	Descripción	Opinión
1	Cobertura	Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar	Esta política aun no es efectiva al 100% ya que muchas veces no se logra la permanencia de los niños en la escuela
2	calidad	Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	No todos los docentes están actualizados y de parte del MINEDUC no hay un seguimiento de programas o capacitación docente
3	Modelo de Gestión	Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	No se tiene una transparencia eficaz
4	Recurso Humano	Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	No se ha dado seguimiento al PADEP ni cualificado a los docentes de Preprimaria
5	Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural	Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	No se tiene capacitaciones de EBI ni recursos contextualizados
6	Aumento De La Inversión Educativa	Incremento De La Asignación Presupuestaria A La Educación Hasta Alcanzar Lo Que Establece El Artículo 102 De La Ley De Educación Nacional, (7% Del Producto Interno Bruto)	Al contrario no se ha tenido un aumento significativo
7	Equidad	Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Dentro del área y contexto donde labora esta política si se está cumpliendo, ya que no dejamos excluido a ningún niño
8	Fortalecimiento Institucional Y Descentralización	Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	

Cuadro No.1 de políticas de educación, elaboración propia

Después de haber analizado las políticas de nación, trae consigo grandes dificultades en ser alcanzados ya que no ha logrado cumplir con la mayor parte de incisos a tratar.

Tal es el caso de equidad ya que no han logrado tener una equidad e inclusión, teniendo aulas no aptas para niños con discapacidades especiales, se habla de que respondan a las características lingüísticas pero no se ha podido ya que muchas veces llegan libros en el idioma k'iche' fuera de tiempo, nunca mandan la cantidad adecuada.

La socialización del CRP, no fue adecuado y consensuado con docentes activos dentro de las escuelas públicas, no se ha garantizado la educación gratuita como tal, ya que el MINEDUC llega a mandar útiles escolares a mediados de marzo, con un rubro de 55 quetzales que no logra costear lo que en realidad se necesita dentro de las aulas.

1.1.7 Selección del entorno a Invertir

El entorno donde abordaremos nuestra mejora educativa será en la escuela oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, específicamente en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, en la etapa cinco, área rural con dominio del idioma maya k'iche', con variantes dialectales de dos municipios ya que la escuela se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, colindando con el municipio de San Francisco el alto, por lo que las variantes dialectales se hace notorio en los estudiantes del grado.

Dentro de mis indicadores educativos es necesario fortalecer el idioma materno de cada estudiante ya que muchos de los que asisten en la escuela no tienen desarrollado aun el cien por ciento de su idioma por lo que a través del proyecto de mejora pedagógica queremos incidir en el niño desde la etapa inicial en la edad

de cinco años para que el niño inicie con la ambientación de que el idioma donde él se desenvuelve es maya hablante.

Al ser un contexto maya hablante las demandas a que los niños se relacionen con los demás es amplia y no tener claro un idioma materno o no tener una buena base para poder comunicarse o un ambiente preparado puede ser fatal para los niños en etapa inicial, es ahí donde el docente como dominador del idioma entra a mediar y a facilitarle la vida estudiantil a cada estudiante de recién ingreso

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Falta de recursos impresos

Falta de contenidos contextualizados

Falta de apoyo en el idioma materno y poco uso

Poco entendimiento en clases monolingües

Falta de orientación en el idioma materno

Desnutrición infantil

Deserción escolar

Migración

Desintegración familiar

Alcoholismo en el hogar

Maltrato Infantil

Trabajo Infantil

1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

COPB anexo a EORM paraje Chicorral, San Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán.

Criterios a Evaluar:

Criterios	Escala de Puntuación		
		2 Puntos	1 punto

A	Frecuencia y o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia de problema	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Cuadro No.2 Criterios a evaluar, elaboración propia

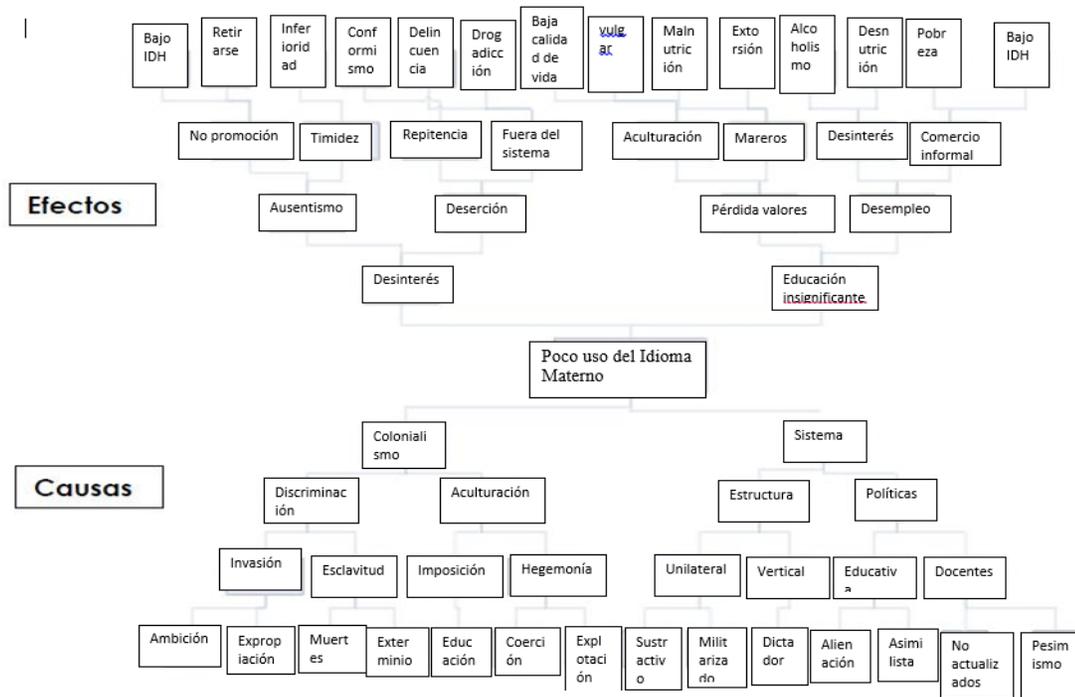
Referencias; (a+b+c+d+e)x(f+g)= Resultado

Problemas	Criterios					Subtotal (a-e)	criterios		Subtotal (f y g)	Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Inasistencia a clases	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Actitud docente	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Pobreza	2	1	0	0	0	3	1	0	2	6
Emigración	2	1	0	0	2	5	0	1	1	5
Desnutrición	2	1	0	0	1	4	0	1	1	4
Dificultades de los estudiantes del nivel preprimaria en la escritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Trabajo infantil	2	0	0	0	2	4	1	1	2	8
Bajo nivel de interés de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Poca práctica de valores	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Actualización docente	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de razonamiento lógico	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Planificación	2	1	0	0	1	4	0	0	0	4
Bajo nivel de atención a niños con capacidades diferentes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de retención de contenidos curriculares.	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10

Cuadro No.3 lista de problemas, elaboración propia

1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)



Cuadro No. 4 Árbol de problemas, Fuente EFPEM

Dentro del árbol de problemas se puede determinar las causas del porque no se ha desarrollado una educación en el idioma materno, la pérdida de las identidades de cada uno de los padres de familia y de los niños que llegan en el establecimiento, mucho de estos casos se da por la pérdida de valores, o por la timidez de los niños o padres de familia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Se seleccionó el problema a intervenir luego de haber realizado el análisis del árbol de problema, posteriormente se realizaron 2 sesiones de trabajo con los docentes del nivel y participaron activamente en dos mesas de diálogo referentes al tema un cuaderno de trabajo para el nivel, también se realizó una actividad de lluvia de ideas y priorización de problemas que aquejan a la comunidad educativa para luego poder determinar cuál es el problema principal y poder determinar las causas que han generado el problema y las consecuencias que este podría llegar a generar si no se le busca alguna solución a este.

El motivo por el cual se escogió Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas preprimaria inician con una adaptación dentro del establecimiento, por lo que muchas veces ellos llegan con ese temor de cómo comunicarse con el docente o cómo realizar alguna actividad sin que sea explicada en ambos idiomas, también se tomó en cuenta que padres de familia aun no tienen definido un idioma materno del estudiante ya que muchos de ellos únicamente mezclan el idioma kich'e con el español por lo que muchas veces es más costoso la transmisión de actividades de instrucciones ya que no se entiende al cien por ciento.

Porque se escogió los juegos lúdicos, pues sencillamente porque los niños y niñas aprenden jugando, máximo en las áreas rurales en las cuales los niños tienen poca oportunidad de jugar ya que culturalmente todo niño ayuda en las tareas del hogar, en la escuela el niño desarrollara varias habilidades mediante las actividades lúdicas ya que al ser niños de 5 años absorberán con facilidad cada tarea asignadas.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

El docente de preprimaria de la etapa 2 demanda a que los padres de familia se involucren más en asuntos relacionados al estudio y aprendizaje de su hijo o hija,

ya que por medio del involucramiento obtendrán conocimientos sobre el tema y además conocerán el estado del nivel académico de su hijo.

Otras de las demandas es que los padres de familia le prestan más atención a las tareas asignadas a su hijo o hija ya que muchas veces el padre únicamente llega a inscribirlos y de ahí aparece hasta la entrega de resultados de ña unidad

Al mismo tiempo se le hace conciencia a los padres de familia que al tener una educación de calidad requiere inversión, no de gran manera pero de una u otra forma generan gastos como la impresión de hojas de trabajos extras, tarjetas de calificación entre otros y que los materiales y útiles escolares que se compran a principio de año no servirán para los 180 días de clases.

Una de las demandas de los padres de familia es que al entrar al aula el docente le hable en el idioma materno que el maneja ya sea k'iche' o español ya que, muchos están atemorizados a encontrare con el docente que únicamente hable un idioma y no se logre expresar en su totalidad las dudas que tiene respecto al que hacer de su hijo o de su hija.

Otra demanda poblacional es que los niños empiecen sacarle provecho a la tecnología por lo que la mayoría ponen a disposición su número de celular con WhatsApp para poder enviarles tareas a sus hijos cuando no asista a clases.

Todo lo anterior recae a la demanda institucional en la que el docente debe de ser innovador y sobretodo creativo en la enseñanza de los contenidos, asi el establecimiento sobre salga en los índices de logros alcanzados, pero para ello se debe de mejorar en varios aspectos, como la tecnología, la innovación y la creación de aulas con ambientes agradables y acordes al nivel de cada estudiante.

1.2.1 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores	Directos	Indirectos	Aliado/opositor	Intereses	Aporte para resolver el problema
Maestros	Actor directo puesto que pude intervenir directament e en el problema		Es aliado ya que está comprometido con la población a darle alguna solución al problema.	Apoyar a la comunidad educativa desde distintos ámbitos para poder encontrar solución a sus problemas.	Apoyo económico y respaldo institucional para encontrar una solución a los problemas de la comunidad.
Padres de familia	Actor directo puesto que pude intervenir directament e en el problema		Aliados ya que por medio de su participación y con su apoyo se puede buscar solución al problema.	Disminuir los efectos y consecuencias derivados del problema ya que Sus hijos son los más afectados.	Contribuir con su participación
Director	Actor directo puesto que pude intervenir directament e en el problema		Es aliado puesto que ha trabajado buscando posibles soluciones a los problemas de la comunidad.	Apoyar Incondicionalmente a los niños que se encuentren vulnerables a los problemas de la comunidad educativa.	Brindar todo el apoyo y ayuda posible para darle solución al problema detectado.
Niños	Actor directo puesto que pude intervenir directament e en el problema		Aliado ya que por medio de su contribución se puede ayudar a solucionar el problema.	Disminuir los efectos y consecuencias derivados del problema ya que ellos son los más afectados.	Contribuir con su participación y poner atención

Cuadro No.5 lista de actores, elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 análisis FODA

“Para poder visualizar los elementos de la matriz FODA, y proceder a su correspondiente análisis, es necesario pasar los diferentes elementos del 5 mismo

en la denominada matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza.

En la barra superior horizontal de la matriz, se colocarán los elementos del FRENTE INTERNO, que son las Fortalezas y las Debilidades y, en la columna izquierda vertical, se colocarán los elementos del FRENTE EXTERNO, que son las Oportunidades y las Amenazas. El cruce de las diferentes casillas que determinan cada una de las características proporcionará diferentes estrategias para la toma de decisiones.

1.3.2 Matriz DAFO

Factores Internos		
Factores Positivos	Fortalezas Contexto adecuado Bilingüismo del Educador Estrategia Metodológica Recursos didácticos del contexto Ambiente letrado adecuado al nivel y etapa Clima de clase agradable Planificación con el CNB y CRP Hojas de trabajo contextualizadas al idioma materno Apoyo de padres de familia en las tareas de la casa Actitud docente	Debilidades Inasistencia de estudiantes Desmotivación Falta de Apoyo de los padres de familia en enseñarles el idioma Inmadurez visomotriz Libros no actualizados ni contextualizados Material didáctico medio funcional Poco avance Desinterés en planificación Actualización del resto de maestros Acomodamiento de los otros docentes de preprimaria
	Oportunidades Hojas de Trabajo Contenido Contextualizado Recurso Digital Rincones de aprendizajes Clases de manera bilingüe y contextualizadas Utilización de las TIC's materiales audiovisuales juegos como estrategia metodológicas textos adecuados al nivel	Amenazas Deserción Escolar Conformismo de Familia Falta de Autoridad Familiar Pobreza Desnutrición infantil Problemas de aprendizajes Varias familias viven juntas Analfabetismo de padres de familia Conformismo docente Familias en desintegración familiar
		Factores Negativos

.apoyo de dirección	
Factores Externos	

Cuadro No.6 Matriz DAFO, elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

TECNICA MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

	Oportunidades (Externas Positivas)	Amenazas (Externas-Negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>Estrategia; Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Minimizar la inasistencia de estudiantes</p> <p>O8. Mediante el juego como estrategia metodología disminuye la inasistencia</p> <p>D2. Buscar la manera metodología para motivar a los niños</p> <p>O10 organizar talleres motivacionales con la ayuda de la dirección</p> <p>D3. Disminuir la Falta de Apoyo de los padres de familia en enseñarles el idioma</p> <p>O2 Utilizar los contenidos contextualizados para motivar a los padres de familia en la enseñanza del idioma materno</p> <p>D4 Fortalecer otras habilidades si el niño cuenta con problemas de inmadurez viso motor</p> <p>O7 a través de los materias (recursos) audiovisuales desarrollar habilidades de lectoescritura</p> <p>D6 innovar los materiales didácticos medio funcional</p> <p>O4 utilizar los rincones de aprendizajes como medio y como material didáctico en la enseñanza aprendizaje</p>	<p>Estrategia Debilidades- Amenazas</p> <p>D5. Libros que dota el MINEDUC no son los adecuados para cada nivel. A4. Al estar en un ambiente de pobreza los padres no pueden adquirir las fotocopias elaboradas por el docente</p> <p>D8. Desinterés en planificación con el CRP de los docentes</p> <p>A9 los docentes del mismo nivel se conforman con la planificación elaborada con anterioridad</p> <p>D9 poca actualización de los maestros del nivel preprimaria</p> <p>A6 al no contar con actualización no se logra solucionar con totalidad los problemas de aprendizajes</p> <p>D7. Se tiene poco avance con los estudiantes por la falta de apoyo de los encargados de los niños. A8. Utilizar estrategias para ayudar a los niños por la barrera de Analfabetismo de padres de familia</p> <p>D1. Al tener poca asistencia de los estudiantes analizar metodologías activas</p> <p>A10. Ayudar al niño para no ser afectado por la desintegración familiar por medio de los juegos lúdicos y rincones de aprendizajes.</p>

Cuadro No.7 matriz Mini Max 1, elaboración propia

Técnica de Mini Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas- Negativas)
--	------------------------------------	--------------------------------

Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>F1 se tiene un contexto adecuado y un ambiente adecuado para trabajar con los niños. O2 se trabaja con contenidos contextualizados</p> <p>F2 el docente maneja el idioma k'iche' y español. O5 las clases se imparten en dos idiomas y de manera contextualizada</p> <p>F4 se cuenta con recursos didácticos del contexto O9 se ha desarrollado textos bilingües de manera contextualizada</p> <p>F10 el docente cuenta con amplios conocimientos en tecnología O6se utiliza las tics como herramienta de trabajo</p>	<p>F9 apoyo de los padres de familia en las tareas de casa. A10 varias familias con problemas de desintegración familiar</p> <p>F7 se planifica con el CNB y el CRP durante todo el año. A9 en la escuela se trabaja en conjunto por lo que los docentes son conformistas</p> <p>F6 el clima de clase es agradable lo que hace que los niños se adapten A3 la falta de autoridad es una de las causas que los niños tengan rabieta</p> <p>F5 el ambiente letrado está acorde a los niveles de los niños A8 el analfabetismo de los padres de familia es problema</p>
----------------------------------	--	--

Cuadro No.8 matriz Mini Max, elaboración propia

1.3.4 Líneas De Acción Estratégica

3.1 F1 se tiene un contexto adecuado y un ambiente adecuado para trabajar con los niños. O2 se trabaja con contenidos contextualizados

POSIBLES PROYECTOS

Clima de clase

Aula letrada

Lectura emergente en el idioma materno

F2 el docente maneja el idioma k'iche' y español. O5 las clases se imparten en dos idiomas y de manera contextualizada

F4 se cuenta con recursos didácticos del contexto O9 se ha desarrollado textos bilingües de manera contextualizada

F10 el docente cuenta con amplios conocimientos en tecnología O6se utiliza las tics como herramienta de trabajo

Posibles proyectos

1.3.5 posibles proyectos

Texto ilustrativo en el idioma materno

Abecedario contextualizado al idioma materno

Hojas de trabajo con ilustraciones de su contexto

Niños y niñas cuenten con todo sus textos

Replica de textos a otras secciones
 Compartir texto a docentes de primero primaria
 Digitalización de hojas de trabajo
 Digitalización de imágenes según el contexto
 Lector escritura emérgete aprovechando las tics

1.3.6 selección del proyecto

Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto se ejecutara en el aula del nivel preprimaria en la etapa 5 del centro oficial de preprimaria de la escuela del Paraje Chicorral, se escogió esta etapa ya que se ha tenido precedentes que muchos de nuestros niños no llegan bien estimulados al nivel 3, por eso se quiere llenar un vacío que traen los niños en sus hogares, mucho de los niños que no son estimulados a temprana edad tienen la dificultad de poder escribir o leer, y esto influye en su etapa estudiantil y por ende mostrar una desaprobación a nivel municipal, departamental y nacional en las evaluaciones que realiza el MINEDC.

Algo muy importante es que si se trabaja este PME en los niños de la etapa 5 son más propensos a recibir la información y mantenerla, ya que según la etapa evolutiva del niño nos indica que los niños de edades comprendidas entre los 3 a 6 años reciben y guardan mejor la información, y a través de las actividades lúdicas se pretende estimular sus habilidades Psicomotrices de cada niño.

El docente será el actor principal de dicho PME ya que será un reto la innovación de sus clases y la forma de dárselo a los niños, con esto se ayudará para que a

los niños y los docentes de la etapa 3 se les facilite la enseñanza de otras habilidades ya que los niños no llegan vacíos si no llegan estimulados a temprana edad, no se erradicara por totalidad la falta del problema si no que se contribuirá a minimizarla.

Se tomó muy en cuenta una de las fortalezas que resalta, la cual es que el docente es de la comunidad y domina el idioma k'iche', en la cual los niños recibirán esa información, la clase será bilingüe ya que se le estaría enseñando al niño otro idioma y nuevas palabras para su léxico.

Paralelamente elaboraremos un cuaderno de trabajo, que es un complemento de los contenidos específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan, el cuaderno de trabajo tiene una serie de preguntas y actividades variadas relacionadas a ese tema que el alumno debe de desarrollar generalmente al final de la sesión para verificar sus aprendizajes de este tema, el cuaderno de trabajo es un instrumento que ayudan a desarrollar la labor de enseñanza de los docentes en beneficio de que los aprendizajes de los alumnos sean más significativos y funcionales, los cuadernos de trabajo deben de estar desarrollados en base al Curriculum Nacional Base y al Curriculum Regional de Pueblos.

Pero también debemos de tomar en cuenta que un cuaderno de trabajo, en nuestro caso cuadernillo; debe de satisfacer algunas demandas educativas; la evolución de los aprendizajes; si realmente vamos avanzando con los contenidos que nos demanda el CNB, la construcción de conocimientos; que el niño sea creativo a través del cuadernillo y no únicamente sea receptor y mejorar el aprendizaje; sin duda es la más importante, ya que saldremos de lo tradicional para tener lo innovador.

El uso del cuaderno y su aplicación, hace también de que los docentes se auto capaciten permanentemente para poder orientar adecuadamente a sus alumnos

en la aplicación de las actividades del cuaderno. A demás esto facilita que los docentes propongan actividades y experiencias que ayuden a construir aprendizajes más variados y consistentes para sus alumnos.

El cuaderno de trabajo es visto desde diferentes ángulos: desde la vista del padre de familia es la forma de observar qué se trabaja en clase y cuál es el desempeño del estudiante, desde el estudiante es tener resúmenes para repasar temas o algo aburrido e ineficaz, desde el docente toma de apuntes para refuerzo de temas, por lo que es un instrumento necesario para que el estudiante desarrolle competencias como la creatividad y la innovación, no debe ser la copia de la clase.

Lo mencionado anteriormente, sumado a un buen clima laboral, el buen trato, la responsabilidad de los padres de familia, el acompañamiento y la capacitación docente permanente por formadores que realmente pueden ayudar a mejorar la labor docente según la especialidad, etc. Haremos que la educación mejore, sobre todo en los que menos acceso y posibilidades tienen.

1.4.3 concepto del proyecto

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotrices, serán una forma diferente de ayudar al niño en su etapa estudiantil ya que los niños del área rural no desarrollan dichas habilidades, y al llegar a la escuela es una barrera para ellos y se frustran, por lo que proyecto será desarrollará con niños de la etapa inicial 5 años, la cual consistirá en actividades lúdicas como la clasificación de tapitas, el enroscamiento de tapitas en botes desechables, el seguimiento de patrones por medio de tangram gigantes, todo esto con el fin de que el niño desarrolle sus habilidades desde temprana edad, para que al llegar al nivel de la etapa 3 de 6 años, le facilite el uso del lápiz, le facilite leer y tener desarrollada su pensamiento lógico, ya que La ACTIVIDAD LÚDICA favorece, en la infancia, a la autoconfianza, a la autonomía y a la formación de la personalidad, así mismo ayuda a conocer la realidad, permite al

niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora

La utilización del cuaderno en nuestra práctica pedagógica es de carácter intencional, intensivo, sistemático y pautado donde su ejercitación es eminentemente académica científica y una unidad de referencia que da cuenta de varios aspectos de enseñanza-aprendizaje.

El cuaderno sirve como registro de habilidades del pensamiento” las palabras son instrumentos de precisión, crean categoría con las cuales pensar”. Para Gvirtz (sin año) “lo que hacen a los cuadernos centro de interés es que conservan lo registrado y constituyen un espacio de interrelación docente alumno y en particular es un soporte físico de la escritura”. Para otros autores se refieren al cuaderno de clase como los que guardan memorias y que a través de las tareas (previo análisis encomendadas por los docentes a sus alumnos se puede saber el marco teórico que utiliza el docente, su metodología de enseñanza, nivel de esfuerzo que puede representarle al estudiante, corregir errores y posibilidades de autoevaluación a través del mismo.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar las habilidades grafomotoras a través de actividades lúdicas de los alumnos de la etapa 5

Promover las actividades lúdicas adecuadas a la edad de los niños para desarrollar la habilidad lectora utilizando materiales contextualizados.

B. Específicos

Planear actividades lúdicas para fortalecer las actividades psicomotoras

Desarrollar la habilidad psicomotriz y psicomotor en el niño con actividades lúdicas

Incentivar a los niños a trabajar en equipo por medio de actividades lúdicas
Promover el acompañamiento de padres de familia en las actividades asignadas
Contextualizar contenidos con sus variantes dialectales para el área de trabajo

1.4.5 Justificación

Mi PME permitirá ayudar a que el niño desarrolle sus habilidades generales ya que a través de las actividades lúdicas se contribuirá primeramente a la adaptación de los estudiantes, para luego seguir con el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades psicomotrices, ya que muchos de ellos no saben agarrar un lápiz mucho menos escribir, en la etapa de 5 años será un nivel de preparación para que los maestros de la etapa de 6 años reciban niños con habilidades ya desarrolladas, ya que ellos demandan que los niños lleguen ya capaces de tomar un lápiz y ya ambientados en el establecimiento, tomando en cuenta que el docente desarrollará sus clases de manera bilingüe, y personalizada según el caso de cada niño, aprovechando que el docente maneja el idioma materno propia de la comunidad y contando con el apoyo de padres de familia.

Desde la antigüedad la humanidad se ha valido de recursos gráficos y escritos para mantener, comunicar e inmortalizar sus conocimientos, pensamientos y actividades realizadas a lo largo de la historia. Considero que el origen de la toma de apuntes se remonta a estas antiguas tradiciones de la humanidad. Generaciones anteriores a nosotros utilizaban para procesar sus conocimientos la pizarra que era el cuaderno de nuestros ancestros y a través de ella adquirían su conocimiento y lograron su formación personal e intelectual. En la actualidad a pesar de la gran influencia de la tecnología no se le ha sacado un provecho adecuado para la elaboración de un material en nuestros escenarios educativos.

El uso o utilización que le demos al cuaderno de trabajo como instrumento necesario en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, depende de la forma como nosotros los docentes lo orientemos y le hagamos necesario a nuestros estudiantes la importancia de su adecuada utilización. Sirve como medio

de aprendizaje cuando en él, les presentemos conceptos e información adecuada, importante y sencilla que oriente a su proceso de formación y de conocimiento. No se trata de que utilicemos el cuaderno de trabajo como un medio para transcribir información que para nuestros estudiantes ya no es de ninguna utilidad; se desvirtúa la utilización del cuaderno de trabajo cuando nosotros como docentes lo único que hacemos con él es dar lo mismo que ya hemos explicado.

Durante mis años de servicio no eh tenido en mis manos un documento en la que pueda desarrollar la habilidad con los niños en el idioma materno, quizás por falta de voluntad del ministerio de educación y en sí de la dirección general de educación bilingüe, más aun no se cuenta con algo específico en el área de preprimaria y menos en las etapas, por lo que con el proyecto se pretende llenar un vacío que se tiene no solo en el aula si no en el nivel de la escuela, esperando replicarla a la primaria progresivamente, buscando en si un análisis muy minucioso de cada trabajo a elaborar, el cuadernillo no solo servirá como parte de trabajo si no que se pretende que sea una herramienta pedagógica en el que el docente pueda tener una guía, un material de trabajo adecuado al nivel y al contexto educativo.

1.4.6 actividades a desarrollar por fases

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
De Inicio				
1	1 día	Presentación del proyecto	Entrega técnica/Agenda	Docente/estudiante
	3 meses	Asesoría por parte de la licenciada encargada del curso PME	Estrategia de PME	Docente
	3 meses	Retroalimentación de los cursos I, II, y III de PME	Fortalecimiento de PME	Docente
	2 días	Investigación documental de teorías y estrategias	Epistemología	Docente
	1 día	Actualización de solicitud para la ejecución del PME	Solicitud	Docente

	1 día	Socializar el proyecto al director del centro educativo	Explicación en que consiste un PME	Docente
	1 día	Establecer como están las condiciones del aula	Verificar mesas para cantidad de alumnos	Docente
	1 día	Gestión del primer taller	4 docentes de preprimaria	Docente
	1 día	Gestión de material didáctico	Caja enviada de parte del MINEDUC a dirección	Docente
De Planificación:				
	1 día	Realizar las modificaciones correspondientes en el aula	Se ordenó el aula para poder tener espacio para hacer actividades lúdicas	Docente
	4 semanas	Elaboración de materiales	Se elaboró materiales para el taller y las hojas de trabajo para el ciclo escolar	Docente
	4 semanas	Elaboración de materiales lúdicos	Se elaboró los materiales lúdicos dependiendo de los contenidos	Docente
	1 semana	Elaboración de hojas de trabajo	Se buscó imágenes y para poder contextualizar los contenidos	Docente
2	Ejecución			
3	1 día	Reunión con padres de familia	Se abordó el tema de la importancia que tienen ellos para influir en sus hijos	Docente
	2 sesiones	Realización del primer taller	Se realizó talleres a los docentes para poder hacer materia.es con cosas reutilizables como botellas plásticas, pajillas, entre otros	Docente
	Media mañana	Taller a padres de familia	Se les dio inducciones sobre el tema de psicomotricidad	Docente

		específica y como algunas actividades diarias ayudan a la estimulación de los niños	
4	Monitoreo		
	Verificación de cumplimiento actividades. de inicio	Se verifica que todas las actividades sean cumplidas	Docente
	Monitorear el cumplimiento de todas las etapas	Si una etapa no se a cumplido se le busca salida	Docente
	Revisión del plan	Se verifica las actividades en el plan	Docente
	Realización de portafolio	Se realiza portafolio del docente y de los niños. Del docente para su informe y del niño para su avance	Docente
	Control de avances	Se revisa el portafolio del niño para saber si esta cumpliendo con todas las actividades ya desarrolladas	Docente
	Contabilizar textos elaborados	Se verifica que todos los cuadernillos impresos y de cada niño lleven todas las secuencias	Docente
5	De Evaluación:		
	Registrar los trabajos (de docente y niños)	Primera unidad para ponderar y entrega de resultados a padres de familia	Docente
	Propuesta de sostenibilidad	Se realiza el plan de sostenibilidad	Docente
	Reportes al director	Se le informa al director que	Docente

		avances ah tenido el PME	
	Informe de avances a padres de familia	Entrega de resultados primer bloque	Docente
	Socialización de resultados a licenciada del curso PME	Se entrega datos a licenciada	Docente
	Elaboración de informe	Se redacta los capítulos del informe final	Docente

Cuadro No.9, actividades, elaboración propia

PROYECTO:

Datos Generales

1.4.7 Cronograma de actividades

A. Cronograma de actividades de inicio

Tiempo Actividades	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero
1. Asesoría por parte de la licenciada encargada del curso PME	X			
2. Retroalimentación de los cursos I, II, y III de PME	X			
3. Investigación documental de teorías y estrategias	X			
4. Actualización de solicitud para la ejecución del PME	X			
5. Socializar el proyecto al director del centro educativo			X	
6. Establecer como están las condiciones del aula			X	
7. Gestión del primer taller			X	
8. Gestión de material didáctico			X	

B. Cronograma de actividades de ejecución

Tiempo Actividades	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
-----------------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	--------------

1.	Realizar las modificaciones correspondientes en el aula	X				
2.	Elaboración de materiales		X			
3.	Elaboración de materiales lúdicos		X			
4.	Elaboración de hojas de trabajo			X		
5.	Reunión con padres de familia					
6.	Realización del primer taller	X				
7.	Taller a padres de familia		X			

C. Cronograma de actividades de monitoreo

Tiempo	Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1.	Verificación de cumplimiento actividades de inicio	X				
2.	Monitorear el cumplimiento de todas las etapas	X	X	X	X	X
3.	Revisión del plan		X	X		
4.	Realización de portafolio			X		
5.	Control de avances	X	X	X	X	X
6.	Contabilizar textos elaborados				X	X

D. Cronograma de actividades de evaluación

Tiempo	Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1.	Registrar los trabajos (de docente y niños)			X	X	X
2.	Propuesta de sostenibilidad	X				X
3.	Reportes al director			X	X	X
4.	Informe de avances a padres de familia			X	X	X

5.	Socialización de resultados a licenciada del curso PME	X	X
6.	Elaboración de informe		X

Cuadro No.10, Cronograma de Actividades, elaboración propia

1.4.8 Criterios E Instrumentos De Monitoreo

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE INICIO

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1	Elaboración de Solicitud	No existía ningún proyecto	Ejecutado		
2	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento	Elaboración de solicitud	Ejecutado		
3	Diagnóstico del contexto	Se desconocen las necesidades de la comunidad educativa	Ejecutado		
4	Fuentes de información	Desconocimiento de estrategias Lectoras.	Ejecutada		
5	Diagnostico dentro del aula escolar	Desconocimiento de necesidades	Ejecutada		
6	Determinación de la necesidad dentro del aula escolar	No se ponía importancia	Ejecutada		
7	Determinación de posible proyecto	No hay proyectos ejecutados	Ejecutada		
8	Diagnóstico de los estudiantes	Desconocimiento de las debilidades en lectura o hábito de lectura.	Ejecutada		

PLAN DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES DE INICIO

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Elaboración de Solicitud	No existía ningún proyecto	Ejecutada		

2	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Elaboración de solicitud	Ejecutada		
3	Diagnóstico del contexto	Se desconocen las necesidades de la comunidad educativa	Ejecutada		
4	Fuentes de información	Desconocimiento de estrategias Lectoras.	Ejecutada		
5	Diagnostico dentro del aula escolar	Desconocimiento de necesidades	Ejecutada		
6	Determinación de la necesidad dentro del aula escolar	No se ponía importancia	Ejecutada		
7	Determinación de posible proyecto	No hay proyectos ejecutados	Ejecutada		
8	Diagnóstico de los estudiantes	Desconocimiento de las debilidades en lectura o hábito de lectura.	Ejecutada		

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1	Convocatoria a padres de familia	reuniones de padres	No ejecutada		COVID-19
2	Socialización de la necesidad con padres de familia	Los padres de familia no colaboran con el proceso de lectura	No ejecutada		COVID-19
3	Realización de material para el proyecto	No hay material adecuado	Ejecutada		
4	Primera actividad de proyecto	Inicio de entrega, hojas de trabajo	No ejecutada		COVID-19

5	Segunda actividad de proyecto	Calificar el portafolio mensual	No ejecutada
6	Tercera actividad de proyecto	Conteo de hojas en el portafolio	No ejecutada
7	Verificación de las actividades del proyecto	No verificación	No ejecutada
8	Reforzamiento de las actividades	Cada unidad para ver que es lo que se puede mejorar	No ejecutada

PLAN DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

Ar	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Convocatoria a padres de familia	Entrega de resultados I bloque	No ejecutada		
2	Socialización de la necesidad con padres de familia	Enlistar las actividades a realizar	No ejecutada		
3	Realización de material para el proyecto	Selección de contenido e imágenes	No ejecutada		
4	Primera actividad de proyecto	Las hojas de trabajo fueron aceptadas	No ejecutada		
5	Segunda actividad de proyecto	Empieza la socialización de las hojas	No ejecutada		
6	Tercera actividad de proyecto	Evaluación de portafolio	No ejecutada		
7	Verificación de las actividades del proyecto	No verificación	No ejecutada		
8	Reforzamiento de las actividades	Reunión con compañeros de grado	No ejecutada		

Cuadro No.11, criterios e Instrumentos, elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

No.	Cantidad	Recursos materiales	Valor Unitario	Subtotal
1	1	Salón de comunidad	Q.500.00	Q.500.00
2	1900	Impresiones	Q.475.00	Q.475.00

3	19	Empastados	Q.10.00	Q.100.00
4	1	Juego de materiales de oficina	Q.500.00	Q.500.00
5	4	Alquilación de bocinas	Q.500.00	Q.500.00
TOTAL				Q.2,075.00

Cuadro No.12, presupuesto, elaboración propia

1.4.10 propuesta de sostenibilidad

Sostenibilidad Del Proyecto

Justificación

Es de suma importancia establecer la sostenibilidad del PME en los siguientes aspectos: Financiero, proceso de aprendizaje, para determinar la factibilidad del mismo.

No.	Tipo De Sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Ejecución	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Recaudar fondos para la implementación del cuaderno de trabajo	-Gestión de solicitudes -Enlistar instituciones afines	Durante el tiempo de vida del PME	Docente-estudiante del PADEP/D
2	Sostenibilidad Ambiental	Realizar un pequeño estudio de impacto ambiental del PME	-Indagación a los participantes a cerca de la contaminación que generaría el PME	Al inicio de la ejecución del PME	Docente-estudiante del PADEP/D
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar la tecnología de los celulares móviles para hacer llegar materiales	-Enumeración De tecnologías con las que se cuenta, propias y por alquilar	Al inicio de la ejecución del PME	-Docente-estudiante del PADEP/D -Director
4	Sostenibilidad Socio-Cultural	Sensibilizar a los padres pertenecientes a la cultura maya	-Charlas -Reuniones de trabajo	Durante el tiempo de vida del PME	-Docente-estudiante del PADEP/D -Director

		para el uso del idioma			
5	Sostenibilidad Procesos De Aprendizaje	Evaluar los resultados obtenidos en la comprensión las hojas de trabajo	-Pruebas orales y escritas -replantear algunos aspectos del plan	-en la etapa de monitoreo -en la etapa de evaluación	-Docente- estudiante del PADEP/D -Director

Cuadro No.13, Propuesta de Sostenibilidad, elaboración propia

1.4.11 Propuesta de Divulgación del PME

La divulgación de mi PME será a través de talleres a padres de familia, ya que ellos será parte del plan de sostenibilidad, al mismo tiempo uno de los actores fundamentales será el director por lo que el deberá de recalcar en cada fin de unidad la utilización de un cuaderno de trabajo de parte de los docentes en el nivel preprimaria.

Así mismo se realizó videos tutoriales de cómo realizar las actividades que se presentada en cada hoja del cuaderno de trabajo, por lo que para ello se creó un canal de YouTube, para poder incentivar a los padres de familia a utilizar las herramientas tecnológicas que tiene alcance, dicho canal se les hizo llegar a cada padre de familia por medio del WhatsApp de cada uno, a excepción de los que no cuentan con dicha tecnología se les dio inducciones el día de la entrega y la estrategia de cómo darle a sus hijos la tarea a realizar diaria.

Durante el confinamiento se desarrollaron actividades virtuales y de acercamiento ocasionales a padres de familia, dando acompañamiento a los niños de la escuela, en las cuales se pudieron dar a conocer a las madres de familia lo que se pretende alcanzar con las hojas de trabajo que se le hizo llegar a cada niño, al finalizar estas actividades se le mando virtualmente al director del establecimiento una carta de agradecimiento por el apoyo incondicional que me brindo durante el desarrollo del PME, pero esto no quedo ahí si no también se desarrolló un poster académico

para poder usarlo en cualquier lado, el póster académico es un extracto resumido de este informe la cual se imprimirá en un tamaño 90 cm por 120 cm

Se logró difundir varias actividades por medio del cable local específicamente en el CANAL 8, en horarios de 6 de la tarde a 6 y media, las actividades fueron desarrolladas por mi persona e incluyeron actividades lúdicas e instrucciones del cuadernillo, dichas actividades se pasaban los días lunes, miércoles y viernes.

Capítulo II. Fundamentación teórica

Diagnostico

Para realizar nuestro PME se desarrolló un diagnostico que nos sirvió para poder medir lo que en realidad queríamos mejorar, pudimos encontrar varios posibles proyectos pero en realidad que es lo que necesitábamos, pero para poder realizar este diagnóstico debemos de saber que es un diagnostico por lo que:

“**Tack (1980)**; el objetivo último del proceso diagnóstico es siempre una decisión. Al exponer su punto de vista en esta materia hace alusión al concepto de diagnóstico sostenido por otros autores, según el cual, el objetivo de todo proceso diagnóstico es hallar la causa de una conducta inadecuada; **Tack (1980)** considera que esta conceptualización necesita ser matizada, en el sentido de que ese objetivo sólo puede alcanzarse si se puede llegar a tomar una decisión sobre el programa de intervención más conveniente; porque lo importante para una persona, o un grupo de personas afectadas de un problema, no es sólo conocer a que se debe este, sino qué se puede hacer para superarlo. En este sentido, plantea una cierta crítica al diagnóstico que tiene como objetivo el conocimiento de la personalidad, basado casi siempre en la aplicación de test, los cuales, comenta, suelen tener consecuencias negativas para la persona que los realiza, por más inofensivos que parezcan.”

El autor enfatiza que el diagnostico debe de ser útil para poder solucionar algo que está afectando a una persona o a un grupo de personas, porque si únicamente queremos saber los problemas y no darle solución este no nos servirá como tal, como diagnóstico, si no que únicamente serán datos.

FODA

El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones, esta técnica se utilizó durante el análisis de nuestros problemas encontrados y en busca de una en donde se pueda influir y suplir las otras encontradas; para; García y Cano (Sin año); p85; define FODA como;

“(Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados.”

Demandas sociales

Las demandas sociales sin duda son un problema latente que se logra satisfacer no ha todos, sino que únicamente a una parte, ya que muchas veces tienen distintas demandas y distintas posibles soluciones; para;

Laclau (2005) repara en que las demandas “democráticas” muchas veces son solicitudes a la autoridad reconocida como competente sin necesidad de confrontación. No obstante, a partir de la elaboración de una demanda sobre una relación social de subordinación es posible construir espacios de antagonismo (para lo que resulta imprescindible definir un “otro”). Quién, por qué y cómo se produce la demanda que origina el antagonismo son asuntos para los cuáles aún nos falta caminar preguntando y para los cuales los conceptos de dislocación y subjetividad son claves. El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos.

Los procesos abiertos en momentos de elaboración de las demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso. Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social (Naishtat 2004:369)

Demanda del Contexto

Las demandas van enlazadas unas con las otras por lo que cada satisfacción de necesidad va dirigida a cierto grupo, en nuestro caso las demandas son educativas por lo que la autora:

Carriego (sin año) p4.: Responder a los requerimientos del contexto no significa responder a todas las demandas que pesan sobre la escuela. A la luz de la misión y de la identidad institucional es necesario fijar metas y propósitos compartidos y elaborar criterios para delimitar a qué expectativas la escuela, cada escuela, puede responder y a qué demandas no puede responder.

Teoría de Abraham Maslow

Para poder definir la teoría de Abraham Maslow, Barrios Rodolfo (2006) p149. Dice; “La jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, mejor conocida como la Pirámide de Maslow en un trabajo de 1943; una teoría sobre la motivación humana. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades básicas, los humanos desarrollamos necesidades y deseos más altos.”

Teoría de AnderEgg:

Muchas veces cuando nos surge una curiosidad investigamos porque suceden las cosas, que fue lo que lo origino o porque de esos resultados, AnderEgg define la Investigación como; según;

Pulio Rodrigo, Ballén Margarita, Zuñiga Flor (Bogotá, 2007),; Según Ander-Egg: “lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó a problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, como y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre cosas” en lo referente a la etimología del termino investigar dice; la palabra proviene del latín in, es decir, “en”, y vestigare, “hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios”. De ahí el uso más elemental del termino en el sentido de “averiguar o descubrir alguna cosa”

Teoría de Max-Neef

La teoría de Max- Neef; según:

Restrepo. (2002) Últimamente la teoría de desarrollo de nominada por Max-Neef y su equipo (1986), ha tenido gran aceptación. De acuerdo con estos autores;

“el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”. Dentro del análisis realizado se preguntarán ¿Qué determinan la calidad de vida de las personas”? Al respecto mencionan que la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Para estos autores, las necesidades fundamentales son las de: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.”

Max-Neef (1986) diferencia entre necesidades y satisfactores de estas necesidades. Entre ellos no existe correspondencia biunívoca; un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades, o una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Fisiquear estas relaciones son fijas; pueden variar según el tiempo y las circunstancias.

Teoría de los actores Involucrados

Ortiz, (Bogotá 2015),define a los actores como:

“En la teoría fundada se formulan los conceptos y analíticamente se desarrollan; se ubican las relaciones conceptuales, pero se hace énfasis en que en ellas confluye la multiplicidad de perspectivas de los actores sociales involucrados. La teoría fundada conecta esa multiplicidad con los procesos de acción/interacción que, a su turno, se relacionan con condiciones y consecuencias específicas. Para la teoría fundada los investigadores sociales tienen responsabilidad no solo frente al desarrollo de conocimiento y de su profesión, sino también frente a los actores sociales que se estudian. Como sujetos, tienen derecho a respuestas acerca de lo que el investigador ha aprendido, que se comparten los hallazgos con ellos y otros, es decir devolverles su voz, y una explicación clara de ¿porqué se les ha interpretado de esta manera.”

Torres (2011), en la revista Docencia e Investigación; nos recalca nuevamente y dice;

“se confirma que los métodos de trabajo en ambos ciclos, (al hablar de ciclos se hace referencia al nivel preprimaria y primario), se basarán en experiencias, las actividades y el juego se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social, la importancia del juego libre o dirigido, el contacto con la naturaleza y el entorno más próximo, el uso de lenguajes y materiales multi-sensoriales que estimulen la creatividad, la necesidad de realizar aprendizajes significativos; estos aspectos son exponentes del modelo fröebeliano que en la actualidad adquieren todo su significado, además se toma en cuenta las concreciones del currículum: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación; la organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Se fundamenta en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación.”

Juegos Lúdicos

El juego es un recurso indispensable en la clase del docente de preprimaria, por tanto, debe de integrarse al contenido planificado, pero para usar los juegos debemos de cumplir con una competencia que deseamos alcanzar y no únicamente como pérdida de tiempo, Bettleim (1987) “el mundo lúdico de los niños es tan real e importante para ellos como para el adulto el mundo del trabajo, y como consecuencia, se debería conceder la misma dignidad”

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”. La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

Lectoescritura

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, dentro de la educación, la lectoescritura se considera un proceso de aprendizaje, al cual los docentes pondrán mayor énfasis. Esto ocurre de 4 a 6 años, asignándoles a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura,

Para **Ruiz (2007)**, lectoescritura la define como;

“un proceso y una estrategia de comunicación utilizada para la comprensión de textos, la lectura y escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, debido a que en la lectura se decodifican los signos, se captan en imágenes para obtener un significado y en la escritura se codifican todos los signos para comprender lo que se escribe. Por eso la autora menciona que la lectoescritura necesita de mecanismos motores como: ojos, manos, oídos, procesos de cifrar, descifrar e interpretar. El propósito fundamental es construir significados y desarrollar destrezas lingüísticas.”

Por lo que le docente del nivel preprimaria empezar a hacer que el niño codifique será un gran reto ya que muchos de ellos no tienen el estímulo necesario para desarrollar las habilidades.

Lectura

Para conceptodefinicion.com la lectura es; La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

Pero para **Carvajal (2013)** la lectura es;

“Ayuda a desarrollar el espíritu crítico constructivo y racional, pues a través de ella se establecen las comparaciones y se llega a los juicios de valor, los cuales son invaluable como creaciones personales debidamente fundamentales. Proporciona la actualización permanente y desarrolla un léxico y una terminología adecuada a las necesidades de expresión, es un proceso mediante el cual el lector trae al texto su experiencia pasada y su personalidad presente, y crea un nuevo orden, una nueva experiencia. Entonces se puede decir que leer es más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto, leer es básicamente saber comprender y sobre todo interpretar. Leer es avanzar a la par del texto e integrar aportaciones, saberes, vivencias, sentimientos y experiencias para establecer inferencias de comprensión y finalmente elaborar una interpretación.”

Pero para **Toro y Cervera (2007)**, indican;

“Que es un principio, escribir y aprender a escribir, suele ser copiar, reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales. Los autores consideran que los estímulos visuales neutros, así como el modelo de escritura a copiar y las letras, se constituyen en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el niño. Señalan que el dictado implica el aprendizaje de un código o idioma dado entre fonemas y grafemas. La escritura es un sistema de representación del lenguaje que constituye no solamente un acto de expresión e instrumento de comunicación, sino fundamentalmente una herramienta que permite reflexionar, sobre el propio pensamiento reorganizar, producir ideas y conocimientos.”

Cuaderno de Trabajo

Legorreta (2003) define un cuaderno de trabajo como;

“Escribir es un acto fundamental en nuestra vida. Nos sirve para dejar recados, comunicarnos, expresar sentimientos, contar historias, canciones o poesías. También escribimos para dejar testimonio de lo que sucede. Además de eso, el simple acto de escribir hace que nos fijemos muy bien en lo que queremos decir, hace que tratemos de ordenar bien lo que pensamos. Por eso siempre recordamos mejor lo que escribimos que lo que hablamos, y por eso mismo, lo que usted escriba en su Cuaderno de trabajo le ayudará a desarrollar nuevas habilidades. El Cuaderno de trabajo es una herramienta personal para trabajar sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.”

Si no le alcanza el espacio que se le proporciona, escriba en otro pedazo de papel y péguelo en el lugar correspondiente; también puede pegar recortes de periódicos y revistas, fotos, estampas y todo lo que tenga que ver con cada tema, incluso flores, hojas, pedazos de tela y otros materiales. Su Cuaderno de trabajo será entonces más rico y le gustará hojearlo y volver a él una y otra vez.

Cuando usted escriba en su Cuaderno de trabajo es fundamental que lo haga con sus propias palabras y que ponga lo que realmente piensa y siente. Por supuesto que leer lo que escriben sus compañeros o compartir sus ideas con sus familiares y amigos le ayudará a conocer otros puntos de vista y a constatar que hay gente que piensa como usted. Pero lo que más puede ayudarlo es desarrollar y escribir sus ideas personales, su propia manera de pensar y sentir

Grafomotricidad

La Grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. Por otra parte Sánchez (2009) define Grafo motricidad y pre escritura como;

“La grafo motricidad es una disciplina que se basa en el estudio, evolución e interpretación de los signos gráficos. Se realizan de forma natural y automática. Puede considerarse el primer proceso de adquisición del lenguaje escrito. En el proceso del aprendizaje de la grafo motricidad intervienen aspectos cognitivos, lingüístico y social y se requiere del movimiento gráfico de la mano.”

“la grafo motricidad utiliza como unidad de expresión los gráficos o signos gráficos; línea, puntos, círculos, arcos, espirales... las primeras representaciones aparecen en los garabatos”

Pre escritura

El proceso de la pre escritura comprende dos grandes etapas: La planeación del escrito y la organización de la información, mismas que se muestran a continuación con las acciones que respectivamente las integran. Adentrémonos al

proceso, veamos cómo funciona cada una de sus partes, descubramos las reglas, hagamos los ejercicios e integremos nuestro propio estilo de escribir...

“La pre escritura es el método que utilizan las personas para enseñar a los niños y a las niñas a escribir. Se basa en la práctica y el entretenimiento de las diferentes grafías o letras. Para realizar las letras es necesario haber practicado primero los grafismos. Por ejemplo, la letra <<u>> necesita del aprendizaje de las líneas rectas y arcos, la letra <<v>> requiere de líneas diagonales, etc.

Lectura Emergente

Así mismo definimos lectura emergente como; según Valdivieso(2013) define lectura emergente como;

“el concepto de emergencia de la lectura y de la escritura es un modelo cognitivo que explica la evolución del proceso psicológico que va desde la toma de conciencia del lenguaje hasta el dominio de la codificación y del reconocimiento visual de las palabras. En consecuencia, el concepto de lectura emergente no implica solamente el aprendizaje lector convencional, si no el desarrollo de los procesos psicolingüísticos previos que son necesarios para este aprendizaje. Entre estos procesos cognitivos se mencionan con más frecuencia la conciencia fonológica, la conciencia semántica y sintáctica, el conocimiento de las letras, la memoria verbal y la conciencia alfabética los cuales configuran un umbral para el aprendizaje formal. EL término “umbral lector” se emplea para describir el momento en que los niños cristalizan esos procesos en la decodificación e inician el aprendizaje forma de la lectura. Es un término operacional que describe una etapa del proceso evolutivo de una “lectura emergente que es previa al momento del aprendizaje formal de la lectura.”

También podemos encontrar a Gorostegui, (2016), define lectura emergente como;

“el concepto de lectura emergente (Literalidad emergente) implica el desarrollo de proceso Psicolingüísticos previos al aprendizaje lector convencional, y que desde esta perspectiva, constituirían un componente, una función que debería estar desarrollada al finalizar la pre escolaridad. El umbral lector corresponde al momento en que los niños cristalizan el proceso de decodificación y están en condiciones de iniciar el aprendizaje formal de la lectura. La evaluación de este umbral, al iniciar el primer año, debería mostrar el resultado de trabajo realizado durante la pre escolaridad y podría predecir futuros rendimientos lectores. En este punto, el umbral lector es extraordinariamente sensible a las experiencias que el niño adquiere en su ámbito de interacciones lingüísticas familiares y en su comunidad, lo que determina distintos umbrales de desarrollo de competencias para la lectura.”

Idioma Materno

El idioma materno lo define Siguán (S/F)

“Idioma materno es aquel que primero ha aprendido una persona y su segundo idioma el que se adquiere después del materno. No obstante, puede suceder que un niño aprenda simultáneamente las dos lenguas, recibiendo este fenómeno la denominación de bilingüismo simultáneo.”

El autor del libro sigue diciendo;

“Aunque el niño aprende el idioma materno en su casa, la escuela debe ofrecerle los medios para cultivar las habilidades necesarias a fin de obtener la funcionalidad de esa lengua, cuidando que el niño supere los defectos y pobreza que presenta frecuentemente en su expresión lingüística.”

Por otro lado en el libro; **Ciencias Sociales y formación Ciudadana 10 Básico semestre II, IGER**; define el idioma materno como;

“Idioma materno es el idioma en el que escuchamos por primera vez la voz de nuestros papás o de las personas que nos cuidaron, en el que aprendimos a llamarlos, a pedir comida o a jugar. En nuestro idioma materno, podemos hablar de forma espontánea, sin tener que pensar cada palabra que decimos. Sin embargo, expresarnos en otro idioma suele ser más difícil, incluso si lo dominamos bien. Podemos sentir frustración porque nuestras palabras no reflejan lo que en realidad queremos decir.”(p146)

Capítulo III.

Presentación de resultados

3.1 Título

Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se ejecutara en el aula del nivel preprimaria en la etapa 5 del centro oficial de preprimaria de la escuela del Paraje Chicorral, se escogió esta etapa ya que se ha tenido precedentes que muchos de nuestros niños no llegan bien estimulados al nivel 3, por eso se quiere llenar un vacío que traen los niños en sus hogares, mucho de los niños que no son estimulados a temprana edad tienen la dificultad de poder escribir o leer, y esto influye en su etapa estudiantil y por ende mostrar una desaprobación a nivel municipal, departamental y nacional en las evaluaciones que realiza el MINEDC.

Algo muy importante es que si se trabaja este PME en los niños de la etapa 5 son más propensos a recibir la información y mantenerla, ya que según la etapa evolutiva del niño nos indica que los niños de edades comprendidas entre los 3 a 6 años reciben y guardan mejor la información, y a través de los juegos lúdicos se pretende estimular sus habilidades Psicomotrices de cada niño.

El docente será el actor principal de dicho PME ya que será un reto la innovación de sus clases y la forma de dárselo a los niños, con esto se ayuda para que a los niños y los docentes de la etapa 3 se les facilite la enseñanza de otras habilidades ya que los niños no llegaran vacíos si no llegaran estimulados a temprana edad, no se erradicará por totalidad la falta del problema si no que se contribuirá a minimizarla.

Se tomó muy en cuenta una de las fortalezas que resalta, la cual es que el docente es de la comunidad y domina el idioma k'iche', en la cual los niños recibirán esa

información, la clase será bilingüe ya que se le estaría enseñando al niño otro idioma y nuevas palabras para su léxico.

Paralelamente elaboraremos un cuaderno de trabajo, que es un complemento de los contenidos específico, con el cual conforma un conjunto didáctico ya que se relacionan y se complementan, el cuaderno de trabajo tiene una serie de preguntas y actividades variadas relacionadas a ese tema que el alumno debe de desarrollar generalmente al final de la sesión para verificar sus aprendizajes de este tema, el cuaderno de trabajo es un instrumento que ayudan a desarrollar la labor de enseñanza de los docentes en beneficio de que los aprendizajes de los alumnos sean más significativos y funcionales, los cuadernos de trabajo deben de estar desarrollados en base al Curriculum Nacional Base y al Curriculum Regional de Pueblos.

Pero también debemos de tomar en cuenta que un cuaderno de trabajo, en nuestro caso cuadernillo; debe de satisfacer algunas demandas educativas; la evolución de los aprendizajes; si realmente vamos avanzando con los contenidos que nos demanda el CNB, la construcción de conocimientos; que el niño se a creativo a través del cuadernillo y no únicamente sea receptor y mejorar el aprendizaje; sin duda es la más importante, ya que saldremos de lo tradicional para tener lo innovador.

El uso de los cuadernos y su aplicación, hace también de que los docentes se auto capaciten permanentemente para poder orientar adecuadamente a sus alumnos en la aplicación de las actividades del cuaderno. Además, esto facilita que los docentes propongan actividades y experiencias que ayuden a construir aprendizajes más variados y consistentes para sus alumnos.

El cuaderno de trabajo es visto desde diferentes ángulos: desde la vista del padre de familia es la forma de observar qué se trabaja en clase y cuál es el desempeño del estudiante, desde el estudiante es tener resúmenes para repasar temas o algo

aburrido e ineficaz, desde el docente toma de apuntes para refuerzo de temas, por lo que es un instrumento necesario para que el estudiante desarrolle competencias como la creatividad y la innovación, no debe ser la copia de la clase.

Lo mencionado anteriormente, sumado a un buen clima laboral, el buen trato, la responsabilidad de los padres de familia, el acompañamiento y la capacitación docente permanente por formadores que realmente pueden ayudar a mejorar la labor docente según la especialidad, etc. Haremos que la educación mejore, sobre todo en los que menos acceso y posibilidades tienen.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotrices, serán una forma diferente de ayudar al niño en su etapa estudiantil ya que los niños del área rural no desarrollan dichas habilidades, y al llegar a la escuela es una barrera para ellos y se frustran, por lo que proyecto será desarrollará con niños de la etapa inicial 5 años, la cual consistirá en actividades lúdicas como la clasificación de tapitas, el enroscamiento de tapitas en botes desechables, el seguimiento de patrones por medio de tangram gigantes, todo esto con el fin de que el niño desarrolle sus habilidades desde temprana edad, para que al llegar al nivel de la etapa 3 de 6 años, le facilite el uso del lápiz, le facilite leer y tener desarrollada su pensamiento lógico, ya que La ACTIVIDAD LÚDICA favorece, en la infancia, a la autoconfianza, a la autonomía y a la formación de la personalidad, así mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora

La utilización del cuaderno en nuestra práctica pedagógica es de carácter intencional, intensivo, sistemático y pautado donde su ejercitación es eminentemente académica científica y una unidad de referencia que da cuenta de varios aspectos de enseñanza-aprendizaje.

El cuaderno sirve como registro de habilidades del pensamiento” las palabras son instrumentos de precisión, crean categoría con las cuales pensar”. Para Gvirtz (sin año) “lo que hacen a los cuadernos centro de interés es que conservan lo registrado y constituyen un espacio de interrelación docente alumno y en particular es un soporte físico de la escritura”. Para otros autores se refieren al cuaderno de clase como los que guardan memorias y que a través de las tareas (previo análisis encomendadas por los docentes a sus alumnos se puede saber el marco teórico que utiliza el docente, su metodología de enseñanza, nivel de esfuerzo que puede representarle al estudiante, corregir errores y posibilidades de autoevaluación a través del mismo.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar las habilidades grafomotoras a través de actividades lúdicas de los alumnos de la etapa 5

Promover las actividades lúdicas adecuadas a la edad de los niños para desarrollar la habilidad lectora utilizando materiales contextualizados.

3.4.2 Específicos

Planear actividades lúdicas para fortalecer las actividades psicomotoras

Desarrollar la habilidad psicomotriz y psicomotor en el niño con actividades lúdicas

Incentivar a los niños a trabajar en equipo por medio de actividades lúdicas

Promover el acompañamiento de padres de familia en las actividades asignadas

Contextualizar contenidos con sus variantes dialectales para el área de trabajo

3.5 Justificación

Mi PME permitirá ayudar a que el niño desarrolle sus habilidades generales ya que a través de las actividades lúdicas se contribuirá primeramente a la adaptación de los estudiantes, para luego seguir con el desarrollo y fortalecimiento de sus

habilidades psicomotrices, ya que mucho de ellos no saben agarrar un lápiz mucho menos escribir, en la etapa de 5 años será un nivel de preparación para que los maestros de la etapa de 6 años reciban niños con habilidades ya desarrolladas, ya que ellos demandan que los niños lleguen ya capaces de tomar un lápiz y ya ambientados en el establecimiento, tomando en cuenta que el docente desarrollará sus clases de manera bilingüe, y personalizada según el caso de cada niño, aprovechando que el docente maneja el idioma materno propia de la comunidad y contando con el apoyo de padres de familia.

Desde la antigüedad la humanidad se ha valido de recursos gráficos y escritos para mantener, comunicar e inmortalizar sus conocimientos, pensamientos y actividades realizadas a lo largo de la historia. Considero que el origen de la toma de apuntes se remonta a estas antiguas tradiciones de la humanidad. Generaciones anteriores a nosotros utilizaban para procesar sus conocimientos la pizarra que era el cuaderno de nuestros ancestros y a través de ella adquirían su conocimiento y lograron su formación personal e intelectual. En la actualidad a pesar de la gran influencia de la tecnología no se le ha sacado un provecho adecuado para la elaboración de un material en nuestros escenarios educativos.

El uso o utilización que le demos al cuaderno de trabajo como instrumento necesario en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, depende de la forma como nosotros los docentes lo orientemos y le hagamos necesario a nuestros estudiantes la importancia de su adecuada utilización. Sirve como medio de aprendizaje cuando en él, les presentemos conceptos e información adecuada, importante y sencilla que oriente a su proceso de formación y de conocimiento. No se trata de que utilicemos el cuaderno de trabajo como un medio para transcribir información que para nuestros estudiantes ya no es de ninguna utilidad; se desvirtúa la utilización del cuaderno de trabajo cuando nosotros como docentes lo único que hacemos con él es dar lo mismo que ya hemos explicado.

Durante mis años de servicio no eh tenido en mis manos un documento en la que pueda desarrollar la habilidad con los niños en el idioma materno, quizás por falta de voluntad del ministerio de educación y en sí de la dirección general de educación bilingüe, más aun no se cuenta con algo específico en el área de preprimaria y menos en las etapas, por lo que con el proyecto se pretende llenar un vacío que se tiene no solo en el aula si no en el nivel de la escuela, esperando replicarla a la primaria progresivamente, buscando en si un análisis muy minucioso de cada trabajo a elaborar, el cuadernillo no solo servirá como parte de trabajo si no que se pretende que sea una herramienta pedagógica en el que el docente pueda tener una guía, un material de trabajo adecuado al nivel y al contexto educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Fases	Actividades y sub tareas programadas	Actividades y sub tareas realizadas	Actividades y sub tareas no realizadas Por Covid-19	Estrategias de culminación por el covid-19
inicio	Carta dirigida al director			
Planificación	Entrega de cuaderno de trabajo a cada niño	Selección de hojas de trabajo		Apertura de canal en YouTube para seguimiento de tareas en cuaderno de trabajo
Ejecución	Desarrollo de actividades de hojas de trabajo	Elaboración de hojas de trabajo	Entrega de Cuadernos de trabajo a niños	Reunión con padres de familia para la entrega de los cuadernos de trabajo
Monitoreo	Desarrollo de actividades		Desarrollo de actividades	Verificación por medio de WhatsApp
Evaluación	Verificación de hojas existentes		Verificación de hojas existentes	Verificación por medio de WhatsApp
Cierre de proyecto	Presentación de cuaderno e informe de avance a dirección y		Presentación de cuaderno e informe de avance a dirección y	Carta de agradecimiento y culminación del PME dirigida a Director

padres de
familiapadres de
familia

Cuadro No, 14, distancia entre el diseño, elaboración propia

3.7 Plan de actividades**PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE INICIO**

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1	Elaboración de Solicitud	No existía ningún proyecto	Ejecutado		
2	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento	Elaboración de solicitud	Ejecutado		
3	Diagnóstico del contexto	Se desconocen las necesidades de la comunidad educativa	Ejecutado		
4	Fuentes de información	Desconocimiento de estrategias Lectoras.			
5	Diagnostico dentro del aula escolar	Desconocimiento de necesidades			
6	Determinación de la necesidad dentro del aula escolar	No se ponía importancia			
7	Determinación de posible proyecto	No hay proyectos ejecutados			
8	Diagnóstico de los estudiantes	Desconocimiento de las debilidades en lectura o hábito de lectura.			

PLAN DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES DE INICIO

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Elaboración de Solicitud	No existía ningún proyecto			
2	Entrega de solicitud a la directora del establecimiento	Elaboración de solicitud			

3	Diagnóstico del contexto	Se desconocen las necesidades de la comunidad educativa
4	Fuentes de información	Desconocimiento de estrategias Lectoras.
5	Diagnostico dentro del aula escolar	Desconocimiento de necesidades
6	Determinación de la necesidad dentro del aula escolar	No se ponía importancia
7	Determinación de posible proyecto	No hay proyectos ejecutados
8	Diagnóstico de los estudiantes	Desconocimiento de las debilidades en lectura o hábito de lectura.

PLAN DE MONITOREO, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1	Convocatoria a padres de familia	No hay reuniones de padres			
2	Socialización de la necesidad con padres de familia	Los padres de familia no colaboran con el proceso de lectura			
3	Realización de material para el proyecto	No hay material adecuado			
4	Primera actividad de proyecto	Los estudiantes no colaboran en las actividades			
5	Segunda actividad de proyecto	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura			
6	Tercera actividad de proyecto	Los estudiantes no quieren participar			

7	Verificación de las actividades del proyecto	No verificación
8	Reforzamiento de las actividades	No existe reforzamiento con actividades de lectura

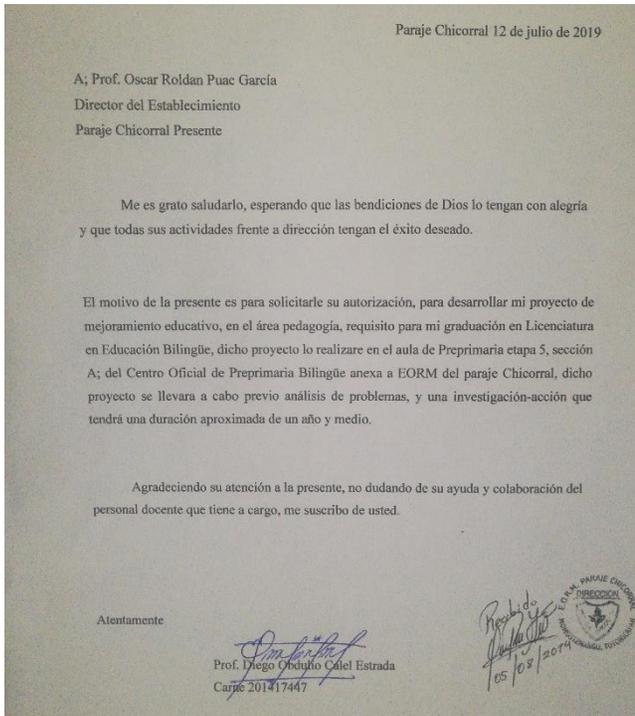
PLAN DE EVALUACIÓN, ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Convocatoria a padres de familia	No hay reuniones de padres			
2	Socialización de la necesidad con padres de familia	Los padres de familia no colaboran con el proceso de lectura			
3	Realización de material para el proyecto	No hay material adecuado			
4	Primera actividad de proyecto	Los estudiantes no colaboran en las actividades			
5	Segunda actividad de proyecto	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura			
6	Tercera actividad de proyecto	Los estudiantes no quieren participar			
7	Verificación de las actividades del proyecto	No verificación			
8	Reforzamiento de las actividades	No existe reforzamiento con actividades de lectura			

Cuadro No.15, Plan de Monitoreo, elaboración propia

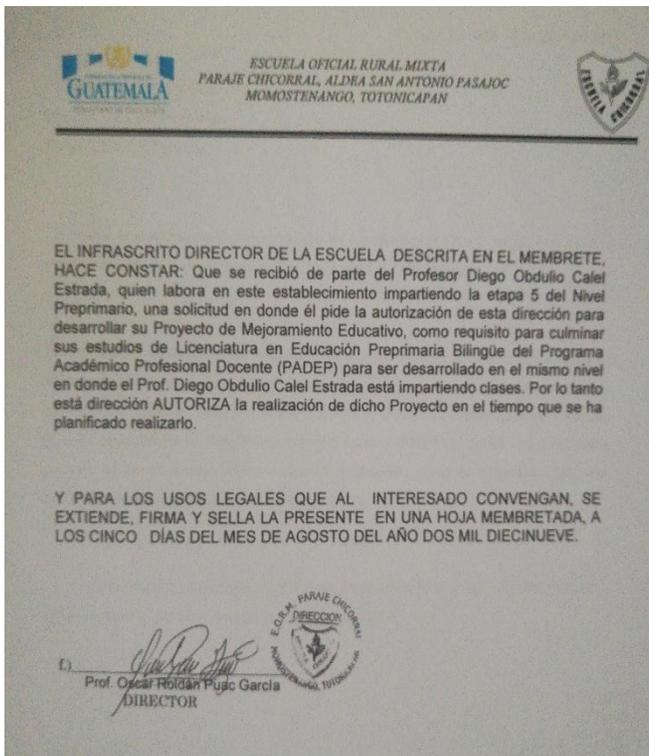
3.7.1 Fases del proyecto

Fases de Inicio



Se dio inicio con el planteamiento y solicitud dirigida al director para poder solicitarle la aprobación de poder ejecutar el plan de mejora educativa dentro del aula, la cual iniciaría en el año 2019 con niños de la etapa 5, esto sirvió para poder determinar el proyecto a ejecutar.

Fotografía No.1 de solicitud, Foto propia



al hacer le llegar la solicitud al director el procedió a extender la autorización de la ejecución del proyecto teniendo en cuenta que el tiempo estipulado en la misma es de un año y medio.

Fotografía No.2 de autorización, Foto Propia

Para la última unidad

Al finalizar la última unidad, del año 2019 se da conocer a una reunión con padres de familia para exponerles que en siguiente ciclo escolar el profesor Diego Obdulio Calel Estrada le dará seguimiento a su Proyecto de mejora Educativa, la cual consiste en un cuaderno de trabajo para los niños de la etapa 5, suplicándoles su colaboración a la misma.



Fotografía No.3 Reunión con padres de familia, foto Propia

Fase de planificación

Al contar con la autorización de dirección se procedió a plantearle a los compañeros del nivel preprimaria la estrategia a trabajar y el objetivo de la misma, por lo que al mismo tiempo ellos dieron su aval e iniciaron a trabajar los posibles contenidos del cuaderno de trabajo, cada docente trabajo y nombro su cuaderno de trabajo de diferente forma, en el caso mío, denomine el cuaderno de trabajo como, APRENDO CON AL NA', ya que en el idioma k'iche' traducido diría aprendo con Ana, ya que la mayor parte de población estudiantil entiende el idioma k'iche' y es utilizado ocasionalmente. Se tomó en cuenta que cada hoja de trabajo que contiene el cuaderno de trabajo debe de tener una competencia, un indicador de logro y una actividad a desarrollar, también se tomó en cuenta que las figuras que se tiene dentro de las hojas de trabajo son adecuadas a los niños del nivel, así mismo las actividades a desarrollar por ellos no es de gran dificultad



Fotografía No.4 de reunión planificación 2020, Foto propia

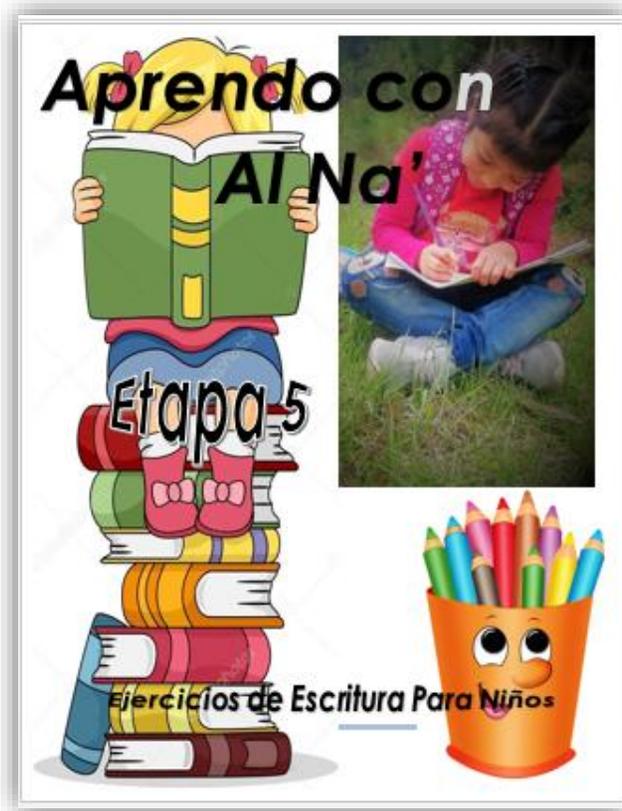
Fase de ejecución

Que actividades se pueden hacer para el otro año y que se hace innovador grafomotricidad, con arenero, moldear con barro, se desarrollaron videos de actividades ludias que el estudiante pude realizar en su casa y con materiales que están en su entorno y su alcance, todas las actividades enviadas por video y trasmitidas en el cable local, son parte de la estrategia de cómo darles seguimiento a las clases de los estudiantes, así mismo para tener un soporte extra se realizó un cuaderno de trabajo.

Se logró consensuar y contextualizar los contenidos en el área de trabajo podemos, decir que se llegó a un buen análisis de contenido debido a que se iniciara con grafo motricidad para poder iniciar con la lectura emergente, en el cuaderno de trabajo se inicia con las líneas horizontales donde el niño podrá realizar ya sea con temperas o crayones los trazos presentados, al inicio del ciclo

escolar no se puede trabajar de lleno con el cuaderno de trabajo ya que se debe de preparar a los niños en el tema de psicomotricidad específica y en la adaptación de ellos en el establecimiento, ya que muchos de ellos es el primer contacto que tiene con el medio educativo, se tenía planificado iniciar las hojas de trabajo del cuadernillo a mediados de marzo, específicamente en el inicio de la segunda unidad, ya que se prevé un gran avance de ellos en la adaptación y la preparación para los trazos, en ese tiempo se vio afectada por la suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia afecta a la nación...

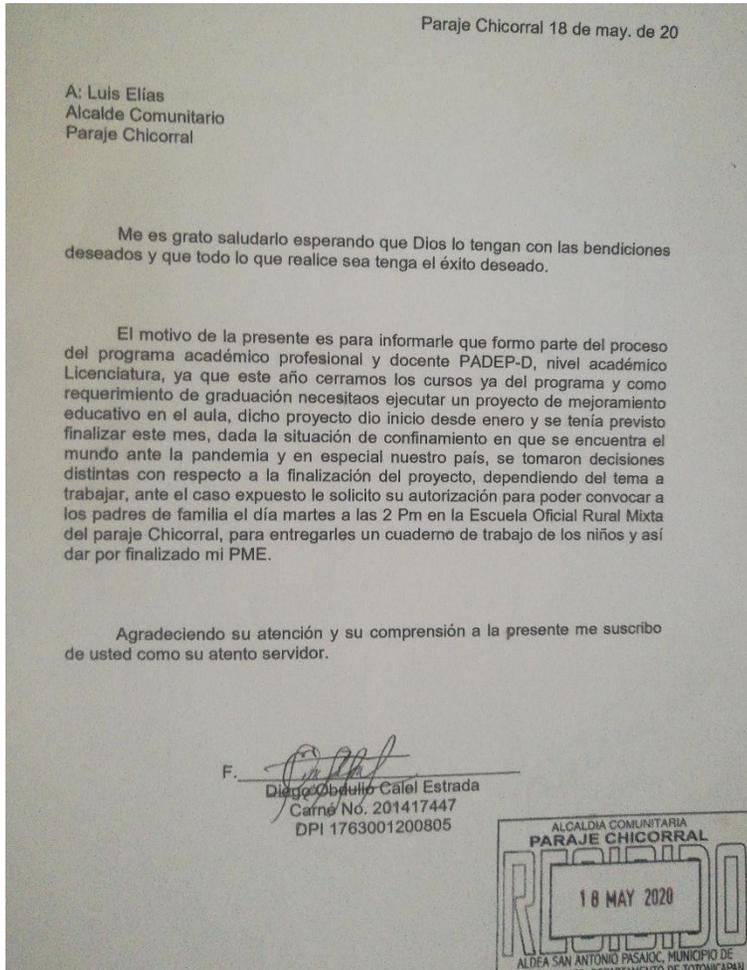
Portada del Cuaderno de Trabajo



Portada cuadernillo elaborado por COVID, Foto Propia

La Universidad de san Carlos implementó estrategias para la culminación de proyectos de mejora educativa por lo que se tomó la decisión de solicitar la autorización, al alcalde comunitario para poder convocar y reunir a los padres de

familia con un lapso no mayor de la media hora, en el patio de la escuela, tomando en cuenta el distanciamiento y los protocolos establecidos por el MDPS



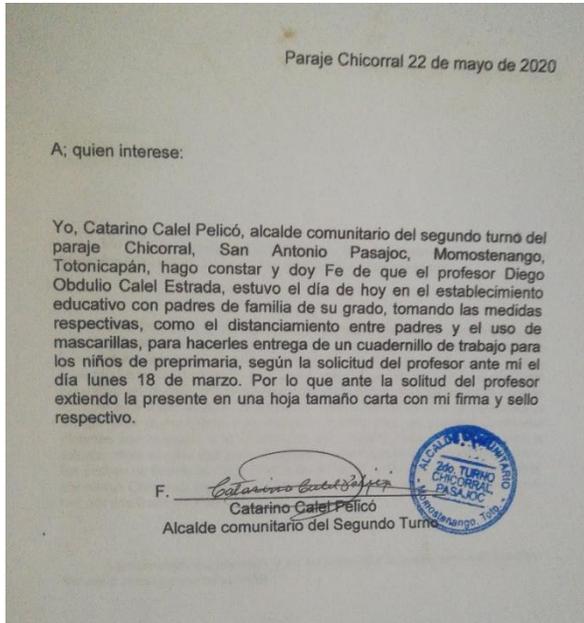
Fotografía No. 5 Solicitud a alcalde comunitario, Foto propia

Se imprimo las hojas de trabajo para conformar el cuadernillo de trabajo que consta de 69 hojas, para 18 alumnos por lo que se pospuso la fecha de entrega de la misma, la cual se hizo el día viernes 22 de mayo, dándole las inducciones a las madres de familia en el idioma k'iche' y español para que ellas tengan entendido el procedimiento para el trabajo de las mismas, se les hizo entrega de insumos, tales como temperas, papel china, crayones, yesos, paletas, las cuales el niño utilizara en su hogar para trabajar los contenidos.



Fotografía No 6. Entrega de Cuadernillo; Foto Propia

Al finalizar la entrega de e inducción sobre el cuadernillo se da por finaliza la reunión por lo que se les suplica a los padres de familia que esperen los videos para seguir trabajando con los videos, así mismo la alcaldía comunitaria extendió una constancia de que se realizó la actividad con toda normalidad, también se realizaron videos donde se pudieron desarrollar actividades lúdicas, como clasificación de colores, agrupación de colores por medio de tapitas, recorte de hojas una de las actividades más vistas en el canal fue la de pintura, ya que los niños debían de tener temperas en los dedos de diferentes colores luego debían de pasar esos dedos sobre una hoja a manera de que quedara en forma de arcoíris.



Fotografía No. 7 Constancia de alcalde comunitario, Foto Propia
Fase de monitoreo

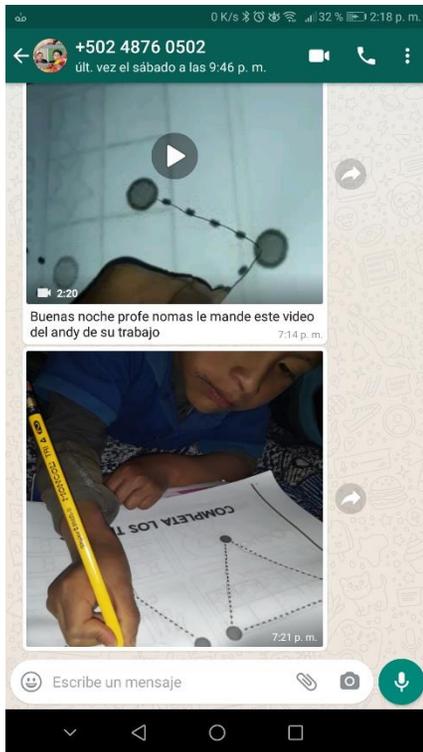
Debido a la pandemia, se tuvo que cambiar el monitoreo de las actividades, por lo que se tuvo que crear un canal de YouTube, para darle seguimiento a las actividades que ellos deben de desarrollar en la casa, con las hojas de trabajo del cuadernillo, por lo que se les envió el link de los videos para que puedan realizarlas correctamente.

En el canal creado se subieron actividades ludias, como la clasificación de tapitas, el enroscamiento de botellas desechables, el abotonado de camisa, la tranza entre otros, esas actividades se tenían planificado realizar en el aula pero se realizó de manera virtual y transmitido en el cable local.



Captura de pantalla No. 7, Monitoreo, foto propia

Así mismo se constató que los niños seguían las instrucciones dadas desde el canal de YouTube por lo que algunos hicieron llegar la fotografía y video de los niños realizando las actividades.



Captura de pantalla, No. 8 evidencia foto propia

Fase de evaluación

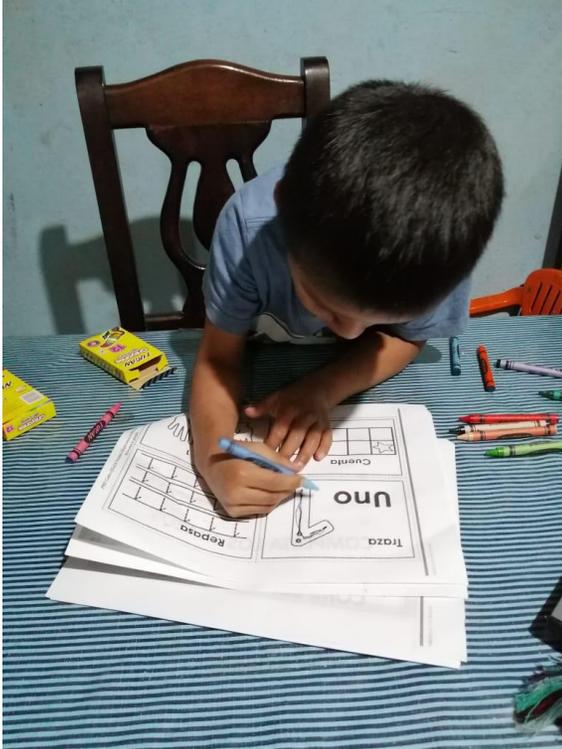
Por medio de las redes sociales se le está dando, seguimiento a cada actividad que los niños estén desarrollando en su cuaderno de trabajo, así mismo se les está indicando la forma de realizarlo ya que algunos niños no han logrado desarrollar sus habilidades psicomotrices específicas a un cien por ciento, la mayoría de trabajos recibidos de forma virtual se puede ver el avance de cada uno de ellos dependiendo del nivel de difícil, por lo que se puede determinar que el cuaderno de trabajo y las hojas que contienen están funcionando en un noventa por ciento.



Fotografía No. 8 Alumno elaborando tarea, Foto enviada por padre de familia



Fotografía No 9. Alumna realizando actividades Psicomotrices, foto enviada por padre de familia



Fotografía No. 10 Alumno elaborando actividades, foto enviada por padre de familia

Fase de cierre del proyecto

Según las actividades de planificación del establecimiento se tenía programado reunión con taller a padres de familia en cada bloque que se finalizaba, en ese momento se daba a conocer el avance con el cuaderno de trabajo y la inducción para los siguientes bloques, pero se suspendieron las actividades escolares de parte del MINEDUC, el 13 de marzo a raíz del Ingreso del COVID-19 al país, por lo que se tuvo que diseñar una forma de cerrar el proyecto de una manera distinta, por lo que se le envió una carta de agradecimiento y de información sobre la entrega de cuaderno de trabajo a los padres de familia del nivel.

A los padres de familia y alumnos en general se les hizo llegar por medio del canal de YouTube el agradecimiento por la buena voluntad de seguir con el aprendizaje de sus hijos a la distancia por medio de inducciones en el canal, así mismo se envió un video en el canal del cable local para darle seguimiento y realizaron de actividades lúdicas, donde podían desarrollarlas en casa.

Se elaboró un poster académico para la evaluación de la misma y la elaboración y edición de los videos para poder finalizar el proyecto de manera exitosa, lamentablemente no se pudo llegar a dos niños ya que por el confinamiento y problemas familiares se fueron a vivir a otra comunidad.

Link de Video Exponiendo el Poster Académico

<https://www.youtube.com/watch?v=8av3I4LRFw4>

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis y discusión de resultados

Al iniciar el trabajo de investigación en el diagnóstico, me pude dar cuenta que los indicadores refleja una gran falla en el sistema de lectura y escritura según las evaluaciones realizadas por el ministerio de educación , es alarmante ver que los estudiantes tanto del nivel primario, básico y diversificado no llegan ni al 50% de aprobación de la prueba que se les realiza, pero también es preocupante ver que a nivel departamental esto se refleja grandemente, pero luego de ver al municipio nos Dos cuenta que como municipio está muy mal en el tema de lectura y escritura, pero la gran pregunta es; será el docente el culpable, será el alumno, será el padre, madre o encargado del niño, será el sistema o todo esto influye en el rendimiento del estudiante.

Se pudo analizar datos de población y nos percatamos que el 50% de alumnos inscritos dice ser ladino, pero en realidad no es así ya que ellos son netamente indígenas, procedentes de padres indígenas, y por temor a no tener éxito en la escuela se les enseña el idioma español y no de manera correcta si no de una manera mezclada, es ahí donde desde mi punto de vista empieza el gran problema de la lectura y escritura ya que muchos niños llegan en la escuela sin dominar un idioma materno.

Por otro lado la investigación me sirvió para poder ver la realidad que el MINEDUC tiene un gran desafío si quiere cambiar todo esto ya que debería de empezar a cualificar a todos los docentes del nivel ya que es ahí donde se empieza a trabajar el cimiento de aprendizaje de los estudiantes, tanto en lo motriz e intelectual, obviamente los estudiantes ya traen un desarrollo pero no bien trabajado, por lo que le reto del maestro es desarrollar todas las habilidades posibles en el estudiante para que cuando llegue al nivel primario llegue con las capacidades adecuadas para poder aprender a leer y escribir correctamente.

Otro factor que influye esto es que muchos padres de familia no inscriben a sus hijos en las diferentes etapas de preprimaria ya que para ellos es una pérdida de tiempo, porque desde el punto de vista de ellos jugar con los niños, hacer manualidades, trabajar e hojas es algo que no sirve, por lo que al no inscribirlos en la etapa de preprimaria muchas veces van directamente a primero primaria por lo que sin duda esto afectara al estudiante en su rendimiento escolar.

Es así como nació la idea en poder realizar un cuaderno de trabajo basado en los estándares del CNB y CRP pero siempre contextualizados al entorno del niño y a las estrategias del docente, así mismo a las experiencias adquiridas durante años para poderle darle solución a cada problema presentado.

Pero porque un cuaderno de trabajo; pues sencillamente se quiere llenar un vacío que ha dejado el MINIDUC la cual ha sido el poco interés que se les da al nivel preprimaria, se desarrolló este cuaderno de trabajo ya que el niño en el podrá desarrollar su actividad libremente, como pintar, repasar, trazar o recortar dependiendo de la actividad que el desee realizar, porque al niño no se le obligara sin duda alguna a hacer algo que él no quiera porque de lo contrario perderá el interés en la escuela y en realizar las actividades.

Al analizar lo anterior y viendo los resultados nacionales de lectura es preocupante ver que los niños no aprueban la evaluación, los factores que influyen de gran manera a estos resultados son la pobreza, ya que Momostengo ocupa el tercer lugar como municipio a nivel departamental en el tema de la pobreza y así mismo en el tema de desnutrición está catalogado como desnutrición grave, y corredor seco, la mala alimentación y el poco recurso que los padres tienen genera trastornos psicológicos y físicos en los niños, que cuando llegan a las escuelas no llega con el tema de aprender sino con la intención de llenarse con la refacción.

Algo que también es muy latente dentro del establecimiento y dentro del municipio es que mucho de los niños no tienen un seguimiento fuera del establecimiento, ya

que deben de colaborar con los trabajos de agricultura para poder sostener los pocos recursos que de ahí obtendrán, un trabajo infantil quizás no forzado si no que la misma necesidad hace que los niños y las niñas lleguen a esto, pero también está el tema de la desintegración familiar que muchos de los niños están a cargo del abuelo, de una tía o de algún familiar, sufriendo agresiones físicas o sexuales en algunos casos, porque los padres están separados o es que han emigrado al país de los Estados Unidos.

Podríamos tener todo el contexto a nuestro favor y los recursos, pero si el docente no está actualizado o formado académicamente, de nada nos servirá ya que caeríamos en las clases tradicionales, monótonas, y desde ahí no ganaríamos nada pues esos resultados también se verán reflejados a la larga, ya que la etapa inicial es la más importante de todas ya que es el cimiento, la base de toda la educación que el niño recibirá a lo largo de su vida.

Al terminar la presente investigación, fue interesante y en su pleno desarrollo, ya que surgen nuevas incógnitas que entusiasman a cualquier investigador para permanecer en la puesta en práctica de los resultados. La investigación ha sido estudiar el uso de un cuaderno de trabajo con Grafomotricidad y lectura emergente en el grado y etapa que se atiende. Pero surgieron varios problemas dentro del proyecto las cuales fueron parte de la implementación del PME, una de las grandes dificultades en las cuales se tuvo que lidiar fue que los compañeros de nivel no estudian el PADEP, por lo que para ellos iniciar con implementar algo en los niveles era mal visto.

Sin duda alguna también la elaboración de este material de apoyo al docente del nivel preprimaria exigió mucho la actualización tanto del CNB, del CRP y en tecnología en las aulas, como lo plasma **Swartz Stanley (2010) Sin páginas:** “el desarrollo profesional está considerado como un método que asegura que cada estudiante tenga un maestro altamente calificado y que, por lo tanto, afectara el cambio en la escuela. Los educadores en sus prácticas escolares son el foco del

desarrollo profesional. No se recomiendan o requieren materiales especiales, sino que el desarrollo profesional está diseñada para ayudar a los maestros a utilizar las herramientas que tienen y a organizar su enseñanza para obtener el máximo resultado. El desarrollo profesional es la única variable que impacta considerablemente los logros escolares a largo plazo.”

Sin duda alguna esto es de importancia para el proyecto ejecutado ya que a través de la actualización del docente se pudo desarrollar cada actividad adecuadamente y posteriormente poder cambiar a la tecnología en redes sociales y así darle seguimiento y soporte a las actividades plasmadas. Por otro lado el Cuadernillo de trabajo fue bien recibido por los niños y por los padres de familia, quizás influyo bastante el tema de la pandemia ya que nos encontramos en confinamiento y tener un material impreso en sus manos y recibir inducciones desde un canal de YouTube fue de impacto, tomando en cuenta el contexto de poco acceso a la tecnología, aun así cada padre se hizo de estrategias diferentes para poder seguir los videos y verlas con sus hijos.

Cada hoja de trabajo fue contextualizada al nivel del niño y según su edad cronológica ya que en el cuadernillo de trabajo se desarrollaron actividades de nivel medio para sus edades en las cuales cada uno podría manejarlo como desearía sin esforzar al estudiante

Las actividades lúdicas es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica didáctica, ya que es una importante vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto, al

estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación crítica-reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Conclusiones

El Proyecto de Mejora Educativa, propició el desarrollo de procesos de formación integral y a la vez fue significativa para el aprendizaje de los niños, así mismo se cuestionó el que hacer pedagógico del docente, por lo que el docente tuvo que innovar, en los padres y familia se re conceptualizó el conocimiento y la ventaja de utilizar las actividades lúdicas como estrategia para ayudar en los procesos educativos de sus hijos.

A partir de los objetivos planteados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se trabajaron actividades lúdicas enfocadas a desarrollar las habilidades psicomotrices de cada estudiante, con actividades acorde a la etapa en que cursan, contextualizando los contenidos con todos los recursos que se encuentran en la comunidad.

Se fortaleció las habilidades de lectura por medio de actividades lúdicas enfocadas en rimas, historias y trabalenguas con la que el niño se logró entretener y desarrollar su vocabulario por medio de rompecabezas gigantes y rimas.

Se desarrollaron videos tutoriales para fortalecer las actividades lúdicas a la distancia y entrega de cuaderno de trabajo por la emergencia nacional, la cual se envió a cada padre de familia por medio de un grupo de WhatsApp

Se mejoró la relación entre padres de familia y docente por medio de las actividades realizadas antes del confinamiento a través de talleres realizados exponiendo a los asistentes la importancia de las actividades lúdicas en el nivel preprimaria

Se planearon actividades enfocadas a cada contenido y al contexto donde se desarrollaron las actividades por medio de materiales accesibles y reutilizables para fortalecer habilidades de cada estudiante.

Plan de sostenibilidad

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Identificación del proyecto

Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

Identificación de la Escuela

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Paraje Chicorral, San Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán.

Jornada: Matutina **código:** 08-05-0194-41

Responsable

Diego Obdulio Calel Estrada

Objetivos:

General: Contribuir a cualificar a los docentes del nivel y al fortalecimiento de la calidad de la educación en el nivel preprimaria

Específico: Estimulación de habilidades psicomotrices por medio de actividades lúdicas

Justificación: Es de suma importancia la cualificación de los docentes del nivel preprimaria, por lo que al desarrollar estrategias por medio de actividades lúdicas

en las diferentes etapas, y hacerle las modificaciones pertinentes según la demanda de cada ciclo escolar será de mucha importancia para la calidad que se quiere alcanzar y las demandas educativas del MINEDC.

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Adaptar el cuaderno de trabajo como herramienta indispensable	Crear una línea de trabajo con los docentes del nivel preprimaria	Dotar de materiales extras a los estudiantes para crear un cuaderno de trabajo dinámico	Crear un rincón denominado “Reforzando mi Aprendizaje” donde el niño pueda realizar actividades con materiales de diferentes dimensiones	95% de retención de contenidos	Durante cada ciclo escolar.
Sostenibilidad financiera	Se dotó de impresoras a cada etapa para el uso	Concientizar a los padres del mantenimiento de las impresoras y el bajo costo que se obtiene	Dotarnos de resmas de hojas en los útiles escolares	Adecuar cada cuadernillo a las demandas del ciclo escolar previo un diagnóstico	El proyecto se sostiene en un 100%	Anual
Sostenibilidad ambiental de la sostenibilidad	Se utilizará a hojas recicladas. Y de bajo costo en el mercado	Hojas amigables al medio ambiente y no usar grapas			100% propias y seguras	Cada bloque
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con el equipo necesario para la elaboración	No se usará recursos económicos exagerados	Mantener el equipo en óptimas condiciones para no causar gastos		Acceso inmediato	Cada bloque

eh impresión					
Sostenibilidad Social	se mantendrá información con padres de familia	Cada bloque se indicara que cantidad de hojas a trabajar	Contar con un fólder o portafolio para guardar las hojas y tener acceso siempre	95% funcional	Cada semana y diario
Sostenibilidad Cultural	Contenidos contextualizados al lugar	Utilización del idioma Cuidado del ambiente	Recopilar material en Idioma Maya	Recuperar el uso del Idioma Maya en un 75%	Cada ciclo escolar y cada etapa

Cuadro de sostenibilidad, elaboración propia

Referencias

- Barrios Rodolfo (2006) La Marca Y El Deseo, Editorial Del Nuevo Extremo S.A.
- Bertrand Regader (Sin Año); <https://Psicologiaymente.Com/Desarrollo/Teoria-Sociocultural-Lev-Vygotsky>
- Brenes Eugenia, Porrás Martha, (1994); Teoría De La Educación, Material Didáctico, Octava Impresión (2007) Editorial Universidad Estatal A Distancia
- Carriego Cristina, (Sin Año), Gestionar Una Escuela Comprometida Con Las Demandas De Su Tiempo. Revista Iberoamericana De Educación (Issn: 1681-5653)
- Castillero Oscar, (2020), <https://Psicologiaymente.Com/Desarrollo/Modelos-Pedagogicos>
- Ciencias Sociales Y Formación Ciudadana 10 Básico Semestre Ii, Iger;
- Dale H. Schunk. Teorías Del Aprendizaje, Una Perspectiva Educativa. Dale H. Schunk, Sexta Edición 2012. P3
- De La Torre Pilar, 2017, <https://Es.Slideshare.Net/Pilardelatorre1/Teorias-Conductistas-71847198>
- Desnutrición En Guatemala, Unicef, <https://Www.Unicef.Es/Noticia/Desnutricion-En-Guatemala>
- Encovi 2014, Encuesta Nacional De Condiciones De Vida. Tomo I
- Encuesta Nacional De Condiciones De Vida Principales Resultados (2006)

Gabriel Casimiro Piña, 2014, Tesis, P31. Estilos De Aprendizaje En Alumnos De Una Escuela Preparatoria Oficial Del Municipio De Temascalcingo, Estado De México

García Teresa Y Cano Milagros (Sin Año) El Foda: Una Técnica Para El Análisis De Problemas En El Contexto De La Planeación En Las Organizaciones

Gorostegui María, Chadwick María, En El Libro Madurez Escolar, (2016) Chile

<https://es.slideshare.net/Luiscotorres1989>

Informe Sobre Desarrollo Humano (1994), Primera Edición En Español, 1994

Julián Pérez Porto. Publicado: 2014, (<https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/>)

Loyola, Macarena, Método María Montesorri, 2003, P5

Manuel Soler, Fidel Cárdenas, Fuensanta Hernández, (2018) <https://orcid.org/0000-0002-3689-8268>, Enfoques De Enseñanza Y Enfoques De Aprendizaje: Perspectivas Teóricas Promisorias Para El Desarrollo De Investigaciones En Educación En Ciencias

Monica 2010 <http://carolinayrosaagazzi.blogspot.com/2010/11/las-hermanas-agazzi.html>

Natalia, 2009 Revista De Teoría Y Didáctica De Las Ciencias Sociales, BondarenkoPisemskaya, P465

Natalia, 2009, Revista De Teoría Y Idáctica De Las Ciencias Sociales, BondarenkoPisemskaya, , P463, 2000: 87-88.

Olivera Carlos, (2008, P263); Introducción A La Educación Comparada, Editorial Universidad Estatal A Distancia

Ortiz Alexander, Enfoques Y Métodos De Investigación En Las Ciencias Sociales Y Humanas (Bogotá 2015), Primera Edición.

Pulio Rodrigo, Ballén Margarita, Zuñiga Flor (Bogotá, 2007), Abordaje Hermenéutico De La Investigación Cualitativa, Teorías, Proceso, Técnicas. Editorial Universidad Cooperativa De Colombia.

Restrepo Helena E. (2002) Promoción De La Salud: Como Construir Vida Saludable, Editorial Medicina Panamericana, Primera Edición Bogotá

Siguán Miguel, En Su Libro Lenguaje Y Educación En El Ámbito Del Estado Español;

Sonia De La Cruz Ceinos, 20112, Pioneras En Educación Infantil: Desde La Perspectiva Historica De Las Agazzi Y Macmilan Hasta La Actualidad. P13

Toro Y Cervera (2007), Estudios sobre La Realacion Entre Atención Sostenidad Y Procesos Lectoescritores En Niños De Edades Entre 7y 8 Años, Bogota, Colombia

Universojus.Com Sin Año; [Http://Universojus.Com/Definicion/Agazzi-Rosa-Y-Agazzi-Carolina](http://Universojus.Com/Definicion/Agazzi-Rosa-Y-Agazzi-Carolina)

Valdivieso Luis, En Su Libro Lectura Inicial Y Psicología Cognitiva, Tercera Edición; 2013;