



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de
palabras**

Diego Pérez Jiménez

Asesor

M.Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Diego Pérez Jiménez

Carné 201227881

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia Presidente
Licda. Juana Xiomara García Examinador 1
Licda. Carlota Surama Melendez López Examinador 2



USAC
CENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

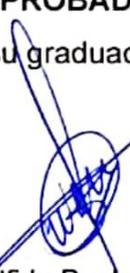
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras correspondiente al estudiante: Diego Pérez Jiménez carné: 201227881 CUI: 2204319571309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vasquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1583

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Decodificación De Palabras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Jiménez Diego*

Con Registro académico No. *201227881* Con CUI: *2204319571309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227881_01_1583



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1583

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Decodificación De Palabras*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Jiménez Diego*
Con Registro académico No. 201227881 Con CUI: 2204319571309
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227881_01_1583

DEDICATORIA

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo lo dedico con mucho aprecio:

A Dios

Por la sabiduría que me ha dado para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A la comunidad educativa

Porque fueron la base fundamental donde se hizo el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuyeron en un alto grado para el desarrollo de mi trabajo.

AGRADECIMIENTO

Al Licenciado Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por el tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar la lucha.

A mis compañeros de estudio y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los catedráticos facilitadores por su amistad brindada en estos tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlos de ejemplo.

A mis compañeros de grupo, que siempre estuvieron presente motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, por compartir con migo en cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos ha dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, Huehuetenango; como fortaleza se tiene que los alumnos están organizados en gobierno escolar, y como oportunidad que el Consejo Comunitario de Desarrollo es organización colaborada potencial en la gestión educativa.

El fracaso escolar asciende al 15.84% el cual es atribuido a la falta de recursos para obtener las condiciones de aprendizaje individual necesarias, el dominio de la lectura solo llega al 60% en los primeros grados de primaria, en particular en el área de Comunicación y Lenguaje. La población de la localidad es indígena y su lengua materna es el Mam, en la escuela no se tiene el material de lectura suficiente; por lo que el problema de decodificación de palabras corresponde al área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó para su ejecución el proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, con el propósito de revertir los indicadores de resultados de aprendizaje, se aplicó una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras; no estaba prevista la crisis por los efectos de la pandemia covid-19, por lo que en este caso se debe resaltar la participación positiva de los padres de familia en el apoyo material y moral en el proceso educativo de sus hijos.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of the Checruz village, Tojlate village, Colotenango municipality, Huehuetenango; as a strength, the students are organized in school governance, and as an opportunity that the Community Development Council is a potential collaborated organization in educational management.

School failure rises to 15.84% which is attributed to the lack of resources to obtain the necessary individual learning conditions, the mastery of reading only reaches 60% in the first grades of primary school, particularly in the area of Communication and Language. The local population is indigenous and their mother tongue is Mam. At school there is not enough reading material; so the word decoding problem corresponds to the area of Communication and Language.

The project was selected for its execution: Innovative methodology for the strengthening of word decoding, with the purpose of reversing the indicators of learning outcomes, a didactic guide with illustrative material was applied to strengthen the decoding of words; The crisis was not foreseen due to the effects of the covid-19 pandemic, so in this case the positive participation of parents in the material and moral support in the educational process of their children should be highlighted.

Chmob'íl aq'unt

Aj aq'unt n-najb'en tu'n tb'anxix jun xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tja xnaq'tzb'il tuj kojb'il te Checruz, Tojlate, te tnam Xnil, te Chnab'jul, jatum chmo'n kyib' qe k'wa'l ex qe xjal q'il twitz kojb'il ex kyaj chi aq'unan tun tb'anxix jun xnaq'tzb'il.

At ch'in yek'b'il te 15.84 % tpalt kyi'j qe k'wa'l nti' nb'ant kyu'n, tu'n tlaj nti' onb'il ntzaj q'o'n tuj xnaq'tzb'il te junjun k'wa'l. Atzun tpalt ma txi q-keyin tuj sch'ib'il u'j jatum o'kx 60% n-pon b'aj kyun k'wa'l te tnejil ab'q'i te tnejil kolin tuj xnaq'tzb'il q'ol na b'il te sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos. Aj qe xjal najil tuj kojb'il ax quk'lqe, atzun yol nchiyolin ti'j atzun Maya Mam. Tuj tja xnaq'tzb'il nti' qe sch'ib'il u'j tun txi' q'et te junjun ne' ex atzun u'j aju tu'n tok aq'untl ti'j kyaqil q'ij tuj nab'ja te sch'ib'il kyi'j qe techtz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos aj tkab'in yol.

Ma jaw sk'o'n aq'unt jlu: "Tb'e Xnaq'tzb'il Yek'b'il ex Nab'il", tu'n tb'antxix kysch'in qe tal k'wa'l ex tu'n tb'ant tza'n chi q'aj qe yol ex qe tib'lal tuntzun tach tel kyniky'ex b'ant kyunqe. Tuj aq'untl luwa ma b'ant jun u'j te onb'il te k'wa'l tu'ntzun tach tz'el kyniky' ti'j. Jun u'j jatum at qe tib'lal jil, xjal ex ti'chaq tuntzun txi'lape' ti'j qe yek'b'il yol; nti' b'a'n ti'j tx'u'j yab'il Covid-19 qa tu'n tzaj tuj qanq'ib'il, tuntzun tlaj ax qe mamb'aj ma chi onin tu'n jun tb'anil yol ex ximb'tzaj tun tok il ti'j xnaq'tzb'il kyu'n tal k'wa'l.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	56
2. CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras ...	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.	81
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	82
2.4. Componentes de diseño del proyecto.....	88
3. CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título	95
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo	95
3.3. Concepto	96
3.4. Objetivos.....	96
3.5. Justificación.....	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades	100

4. CAPÍTULO IV.....	117
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
4.1. Conclusiones	121
4.2. Plan de sostenibilidad	121
REFERENCIAS	125
ANEXOS.....	128

INDICE DE TABLAS.

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	9
Tabla No. 3 Sobre edad.....	10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	10
Tabla No. 5 Fracaso escolar	11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 7 Finalización de nivel	12
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	12
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel.....	13
Tabla No. 10 Matriz de priorización	35
Tabla No. 11 Característica de autores.....	38
Tabla No. 12 Influencias de actores.....	40
Tabla No. 13 Criterios de los actores	40
Tabla No. 14 Características típicas	41
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	43
Tabla No. 16 Min – Max.....	44
Tabla No. 17 Plan de actividades	59
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	60
Tabla No. 19 Plan monitoreo	63
Tabla No. 20 Guía de observación dirigido a alumnos	64
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	65
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos	66

Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	67
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida al docente	68
Tabla No. 25 Plan de evaluación	69
Tabla No. 26 Presupuesto	76
Tabla No. 27 Plan de actividades	100
Tabla No. 28 Cronograma de actividades.....	101
Tabla No. 29 Plan de Sostenibilidad	123
Tabla No. 30 Presupuesto de sostenibilidad.....	124

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	36
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos de segundo	71
Fotografía No. 2 de entrevista dirigida a padres de familia	72
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	73
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	74
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida al docente.....	75
Fotografía No. 6 Aplicación de la técnica de lectura “El subrayado”	99
Fotografía No. 7 El niño trabaja sus actividades desde casa.....	100
Fotografía No. 8 Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME	103
Fotografía No. 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
Fotografía No. 10 Presentación de actividades con apoyo del docente	107
Fotografía No. 11 Informas sobre el rendimiento escolar	109
Fotografía No. 12 Explicación de actividades a padres y alumnos	110
Fotografía No. 13 Presentación de instrumentos a maestros.	112
Fotografía No. 14 Encuesta a padres de familia	112
Fotografía No. 15 Acta de cierre de proyecto	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de egreso desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación en la realidad tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante aportar al entorno educativo, el cual consta de cuatro capítulos que son: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Fundamentación teórica, Presentación de resultados y Análisis y discusión de resultados.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió seleccionar la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, Huehuetenango. La escuela atiende 33 alumnos del nivel preprimario; y el nivel primario lo atienden 6 docentes y un director. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado conforme los objetivos de formación cívica y democrática, según el Acuerdo Ministerial 1745 se cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo la para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje del 15.84% de fracaso escolar, los alumnos de primer grado tienen resultado de 60% en lectura, en desarrollo humano está caracterizado por la pobreza que genera otros dos; migración y trabajo infantil. El CAP atiende los problemas de salud en la cabecera municipal; las campañas de vacunación han generado relación directa entre la escuela y el sector salud

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el mam y han tenido poco avance en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia son agricultores y comerciantes. La población tiene interés en perpetuar su identidad. Algunos niños no tienen libros de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los

elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del tercer grado del nivel de educación primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que el COCODE tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción: Desarrollar nuevas técnicas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 sobre la mejora de decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de materiales educativos con recursos del contexto, lectura de frases célebres, reproducción de poemas, reproducción de trabalenguas, lecturas y hojas de trabajo, por los cuales los alumnos mejoran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, tal como aparece en los registros de evaluación.

En el caso de la decodificación se basa en obtener información, recabar la fundamental tomando en cuenta ideas que se consideren necesarias dentro del proceso de aprendizaje, por lo consiguiente Paredes, (2006) indica que la decodificación se basa en:

Aprender a leer implica aprender a decodificar es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso, lo cual hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que decodificamos. (p. 4)

Lo cual da a entender que el aprendizaje se produce de manera autónoma, en la cual el alumno al momento de leer y obtener información, posee de capacidad necesaria de acrecentar sus conocimientos en base a las experiencias vividas de un tema en específico.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, cuenta con Organizaciones de Padres de Familia (OPF) la que está conformada de la siguiente manera presidente: Jacinto Méndez Vásquez; tesorero, Nicolás García Sánchez; secretario, Efraín Méndez Méndez; vocal I, Marcelino Jiménez Aguilar; vocal II, Andrés Domingo García. La tarea es velar por el manejo de fondos que el Estado envía en la escuela para los programas de apoyo: Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, y valija didáctica. Y también ayudan a verificar la planificación de compras de los productos, cuando llega en el centro educativo.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con gobierno Escolar que están conformadas en la siguiente manera presidente: Jairo Lizardo Hernández Domingo: vicepresidente, Hilda Beatriz Ramírez Pérez: secretaria, Juana Selena Jiménez Jiménez: tesorera, Paola Jiménez Martín: vocal I, Iris Aurora Méndez Morales: Vocal II, Marvin Jiménez Méndez: vocal III, Marvin Otoniel Hernández, el trabajo de los alumnos que conforma esta comisión son los encargados de velar o realizar actividades juntamente con el docente encargados, que se lleva a cabo en el centro educativo, la disciplina y la limpieza dentro y fuera del establecimiento.

E. Visión y Misión

Pretender ser una institución basada en valores humanos, con una formación integral, evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje. Orientada a resultados, que aprovecha las oportunidades y la capacidad de servir a la sociedad.

Formar ciudadanos con características capaces de aprender por sí mismos, orgullosos en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se realiza reuniones constantes con padres de familias y docentes para el fortalecimiento de la educación de los niños, los padres no reciben apoyo o ayuda de la municipalidad, los salarios de los docentes son pagados por parte del Ministerio de Educación que se encarga de velar porque los niños reciban una educación de calidad, con programas que beneficien el desarrollo de cada familia, los modelos pedagógicos que se aplican son: el Bilingüe Intercultural y el La Escuela Nueva.

G. Modelos educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos; el profesor cumple un papel receptivo con información de los contenidos de distintos temas y también debe cumplir con las competencias del CNB, que es una herramienta indispensable para el docente. La escuela no está certificada, pero si aplica los modelos descritos y la práctica de valores.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que están en función actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate son los siguientes: alimentación escolar,

útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad e infraestructura que apoya a la escuela; también apoya la institución Fundación contra el Hambre FH a los alumnos con donación de útiles escolares y refacción con una mínima parte al inicio del ciclo escolar en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, es la ampliación de aulas, el techado de la cancha polideportiva para la recreación de los estudiantes y la comunidad; también instalación de agua potable y otro proyecto está en gestión es construcción de dos aulas y cocina en la comunidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el nivel de preprimaria se inscribieron 30 alumnos de seis años con un rango de edad de 5 a 6 años, en nivel primario según libro de inscripción de la escuela de la comunidad del caserío Checruz para el año dos mil veinte la inscripción es de 312 alumnos con un rango de edad de 7 a 12 años distribuidos en los distintos grados, cabe destacar que existe sobreedad en los alumnos en un rango de edad de 13 a 14 años. En el nivel preprimario se inscribieron treinta y tres alumnos de seis a siete años para el año 2020, según el libro de inscripción que se lleva en el establecimiento; y para el nivel primario la inscripción será de: 7 años 71 alumnos, de 8 años 51 alumnos, de 9 años 30 alumnos, de 10 años 53 alumnos, de 11 años 21 alumnos, de 12 años 33 alumnos, de 13 años 16 alumnos y de 14 con 7 alumnos. Inscritos según el grado que les corresponda.

b. Índice de desarrollo humano

En el caserío Checruz, la población vive con escasos recursos, la pobreza afecta a los alumnos en su proceso educativo; la migración, los padres por lo general

ponen a trabajar a sus hijos a temprana edad a efecto de sostener la economía de la familia, factor que afecta la educación de los alumnos.

En salud solamente se cuenta con escasos medicamentos para tratar los distintos problemas de salud, para las personas que desean trasladarse, deben ir a la cabecera municipal donde hay personal encargado de cubrir todo tipo de enfermedad común; para los menores de edad se tiene la desparasitación y la vacunación entre otros procesos indispensables para su salud.

El ingreso económico por familia es muy escaso, algunos salen a vender productos, otros a trabajar en el campo, este trabajo es muy difícil para cada familia que solo gana para salir con las distintas necesidades día con día: el aproximado de ingresos es de 50 quetzales al día con lo que se debe cubrir las necesidades, muchos venden productos para saciar sus necesidades de alimentación, estudio, vestimenta, y salud entre otros.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz, cuenta con dos niveles, tiene anexa la Escuela Oficial de Preprimaria, los alumnos matriculados en nivel de educación preprimaria es de 14 hombres y 19 mujeres, para un total de 33 alumnos; en el nivel primario los alumnos matriculados abarca a 150 hombres y 142 mujeres, haciendo un total de 292 alumnos inscritos en el centro educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, está en la siguiente manera: en el nivel preprimaria 33 alumnos, en el nivel primario primero sección A 40 alumnos, primero sección B 34 alumnos, segundo sección A 59 alumnos, tercero sección A 57 alumnos, cuarto sección A 36 alumnos, quinto sección A 36 alumnos, sexto sección A 30 alumnos. Estos alumnos son atendidos por un docente en nivel de educación preprimaria, y 7 docentes en el nivel de educación primaria.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La distribución de grados según el nivel correspondiente de la escuela del caserío Checruz, queda de la siguiente manera: en el nivel preprimaria está el profesor Juan Francisco Ortiz Hernández. En nivel primario: el primer grado sección A es atendido por el profesor Pedro Velásquez Domingo, primero sección B por el profesor Fredy Morales Sánchez, segundo grado sección A por el profesor Diego Pérez Jiménez, tercero sección A por el profesor Jorge Mario López García, cuarto sección A por el profesor Elvis Geovanni Gómez Villatoro, quinto grado sección A por el profesor Marco Antonio Domingo Morales, sexto grado sección A por el profesor de grado; y director es Marcos Alfonso Ordóñez Ortiz, así están distribuidos los docentes en el Centro Educativo del caserío mencionado.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Checruz, la formación de los alumnos es muy importante por lo que se ha solicitado al Ministerio de Educación más docentes para cubrir las necesidades de atención para los alumnos en procura de una educación de calidad para cada alumno que la conforma, en la escuela hay sobrepoblación en nivel preprimaria hay 33 alumnos serán atendidos por un docente, en el nivel primario la cantidad es de 293 y serán atendidos con un promedio de 41 alumnos por docente de primero hasta sexto primaria por lo que en promedio cada docente debe atender a 41 alumnos que no permiten adaptarse para una mejor interacción entre alumno y docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en el centro educativo es normalmente muy alta, así por ejemplo: el día martes 10 de marzo de 2020 la asistencia de los alumnos fue de un 98% lo que indica que la asistencia en los alumnos normalmente es buena, algunos faltan por enfermedad o razones no muy graves que les impide asistir algunos días. En los últimos días del mes de octubre ya no asisten todos

los niños y niñas, porque emigran a la finca con toda su familia por falta de recursos económicos, por lo que se ven en la necesidad de trabajar en diferentes lugares de Guatemala, así como en la parte sur de la República de México.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2019 se trabajaron un total de 193 días efectivos, es decir que se superó la cantidad de 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación; esto equivale al 107 %, de acuerdo a los reportes que se han realizado en el Sistema de Registros Educativos SIRE, que fueron normales debido a que no hubo movimientos magisteriales por el sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación de Guatemala STEG. En conclusión, este aspecto se superó, pues se trabajaron 13 días más que el mínimo requerido.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los docentes desarrollan su clase con los alumnos en idioma mam, porque es el idioma materno del niño y luego traduce en idioma castellano para que los alumnos entiendan lo mejor posible en su enseñanza aprendizaje, como la escuela se encuentra en área rural, a los alumnos les dificulta dominar el idioma español como segunda lengua, la educación es bilingüe intercultural porque se les enseña el idioma mam y también se trabaja en español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La distribución de textos y materiales corresponde al Ministerio de Educación, los textos que se reciben son de Matemáticas, Idioma castellano L-2, Ambiente Natural, Formación ciudadana y algunos materiales como hojas de trabajo y juegos educativos que manda Ministerio de Educación para diferentes grados, aunque la cantidad de libros de textos que se reciben es mínima; además, hay grados en los que existe una gran cantidad de estudiantes por lo que se dificulta mucho a los estudiantes. Los materiales que se reciben son escasos, solo una cierta cantidad de niños tienen acceso al material recibido.

e. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia OPF del centro educativo, es la responsable de velar por el desarrollo de actividades culturales, manejar los

beneficios de apoyo en el centro educativo y repartir la refacción escolar; también, estar al tanto del bienestar de del alumnos. Esta OPF está facultada para realizar trámites relacionados a programas que cubren la escuela. El Consejo Comunitario de Desarrollo es el encargado de ver las necesidades, gestionar proyectos principales que necesita la comunidad. Los alcaldes auxiliares, regidores y mayores son aquellos que ven cualquier trabajo que se realiza, también citan a los comunitarios para dar mantenimiento a los proyectos realizados, y resolver diferentes problemas que sucede en la comunidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna se refiere a que los niños registrados en el censo escolar, sean inscritos en forma oportuna en la escuela para desarrollar el proceso educativo escolarizado.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje del total de alumnos
2015	180	52.18%	165	47.82%	345	100%
2016	177	55.84%	140	44.16%	317	100%
2017	173	53.23%	152	46.77%	325	100%
2018	176	53.50%	153	46.50%	329	100%
2019	147	50.69%	143	49.31%	290	100%
2020	154	51.68%	144	48.32%	298	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

En este apartado se pueden observar los datos de alumnos inscritos en el rango de edad establecido por el Ministerio de Educación para el nivel de educación primaria, con su porcentaje correspondiente.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Número de alumnos Inscritos	Número de alumnos en rango de edad	Porcentaje de alumnos
-----	-----------------------------	------------------------------------	-----------------------

	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	en el rango de edad
2015	174	155	329	170	152	322	97.87%
2016	170	138	308	168	135	303	98.38%
2017	168	145	313	164	310	306	97.76%
2018	158	139	297	156	137	293	98.65%
2019	139	133	272	137	131	268	98.53%

Fuente: elaboración propia.

c. Sobre edad

Fenómeno que consiste en la inscripción de alumnos en edad mayor a la establecida por el Ministerio de Educación, esto puede causar una serie de problemas de adaptación, para el alumno en sobreedad y para sus compañeros.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)			Número de alumnos con sobre edad (De 1º. a 6º.)			Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2015	174	155	329	3	4	7	2.13%
2016	170	138	308	3	2	5	1.62%
2017	168	145	313	5	3	7	2.24%
2018	158	139	297	2	2	4	1.35%
2019	139	133	272	2	2	4	1.47%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Consiste en el porcentaje de alumnos que han aprobado el logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, en cada una de sus áreas curriculares.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje del total de alumnos
2015	174	52.89%	155	47.11%	329	100%
2016	170	55.20%	138	44.80%	308	100%
2017	168	53.67%	145	46.33%	313	100%
2018	158	53.20%	139	46.80%	297	100%
2019	139	51.10%	133	48.90%	272	100%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Es el hecho por el cual un alumno o un grupo de alumnos no alcanza en forma satisfactoria las competencias esperadas en los aspectos declarativo, procedimental y actitudinal, de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Número de alumnos con fracaso escolar (De 1°. a 6°.)					Porcentaje
	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2015	41	12.46%	29	8.81%	70	21.27%
2016	29	9.42%	28	9.09%	57	18.51%
2017	30	9.58%	34	10.86%	64	20.44%
2018	25	8.42%	21	7.07%	46	15.48%
2019	19	6.98%	24	8.82%	43	15.80%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de matrícula

La matrícula es la inscripción oficial de alumnos en un centro educativo; conservar la matrícula significa que el alumno que se inscribe en primer grado del nivel de educación primaria, continúa sus estudios en forma ininterrumpida hasta completar la educación en este nivel.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Número de alumnos que finalizaron el ciclo (De 1°. a 6°.)					Porcentaje
	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2015	168	51.06%	155	47.11%	323	98.17%
2016	170	55.19%	138	44.80%	308	100%
2017	161	51.44%	140	44.73%	301	96.16%
2018	158	53.20%	132	44.44%	290	97.64%
2019	139	51.10%	133	48.90%	272	100%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Tiene relación con la conservación de la matrícula, y consiste en que los alumnos logran finalizar con éxito sus estudios correspondientes el nivel primario.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Continuaron el ciclo escolar					Porcentaje
	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2014	172	51.04%	165	48.96%	337	100%
2015	174	52.88%	155	47.11%	329	100%
2016	170	55.20%	138	44.80%	308	100%
2017	168	53.67%	145	46.33%	313	100%
2018	170	53.46%	148	46.54%	318	100%
2019	139	51.10%	133	48.90%	272	100%

h. Repitencia por grado y nivel

La repitencia escolar consiste en que los alumnos deben cursar nuevamente el grado, en virtud que no han cumplido con los criterios requeridos para ser promovidos al grado inmediato superior, y no han logrado superar los criterios requeridos en el proceso de recuperación.

Tabla No. 8
Repitencia por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos No Promovidos			Porcentaje de repitencia escolar
			Hombres	Mujeres	Total	
2015	Primero	78	8	10	18	23.08%
	Segundo	54	8	6	14	25.93%
	Tercero	63	6	8	14	22.22%
	Cuarto	56	5	9	14	25%
	Quinto	48	5	4	9	18.75%
	Sexto	30	3	4	7	23.33%
2016	Primero	60	9	5	14	23.33%
	Segundo	67	8	8	16	23.88%
	Tercero	52	9	4	13	25%
	Cuarto	58	6	7	13	22.41%
	Quinto	41	2	1	3	7.32%
	Sexto	30	1	2	3	10%
2017	Primero	69	5	10	15	21.74%
	Segundo	63	7	7	14	22.22%
	Tercero	57	5	7	13	22.81%
	Cuarto	50	5	8	13	26%
	Quinto	43	4	5	9	20.93%
	Sexto	30	3	2	5	16.67%
2018	Primero	77	5	8	13	16.88%
	Segundo	63	6	4	11	17.46%
	Tercero	49	5	4	9	18.37%
	Cuarto	45	3	4	7	15.56%
	Quinto	36	4	3	7	19.44%

	Sexto	27	2	1	3	11.11%
2019	Primero	62	4	7	11	17.74%
	Segundo	64	5	7	12	20%
	Tercero	45	5	4	9	20%
	Cuarto	37	3	2	5	13.51%
	Quinto	41	4	5	9	21.95%
	Sexto	23	2	0	2	8.70%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción por grado y nivel

Consiste en abandonar la asistencia regular a las clases en un ciclo escolar, y dejar de cumplir con las obligaciones de asistencia mínima, tareas y evaluaciones establecidas en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron (Se retiraron)			Porcentaje de deserción
			Hombres	Mujeres	Total	
2015	Primero	78	2	1	3	1.28%
	Segundo	54	1	0	1	1.85%
	Tercero	63	1	0	1	1.59%
	Cuarto	56	0	0	0	0%
	Quinto	48	0	0	0	0%
	Sexto	30	0	1	1	3.33%
2016	Primero	60	1	1	2	3.33%
	Segundo	67	0	0	0	0%
	Tercero	52	1	0	1	1.92%
	Cuarto	58	0	0	0	0%
	Quinto	41	0	0	0	0%
	Sexto	30	0	1	1	3.33%
2017	Primero	69	1	2	3	4.34%
	Segundo	63	1	0	1	1.59%
	Tercero	57	2	1	3	5.26%
	Cuarto	50	2	0	2	4%
	Quinto	43	1	1	2	4.65%
	Sexto	30	1	0	1	1.59%
2018	Primero	77	0	0	0	0%
	Segundo	63	0	0	0	0%
	Tercero	49	0	0	0	0%
	Cuarto	45	0	0	0	0%
	Quinto	36	0	0	0	0%
	Sexto	27	0	0	0	0%
2019	Primero	62	0	0	0	0%
	Segundo	64	0	0	0	0%
	Tercero	45	0	0	0	0%

	Cuarto	37	0	0	0	0%
	Quinto	41	0	0	0	0%
	Sexto	23	0	0	0	0%

Fuente: elaboración propia.

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultado de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

En primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de lectura es de 60% esto en los años 2019 no logrando las expectativas de los estudiantes en el centro educativo sobre el criterio de lectura esto de acuerdo a los cuadros PRIM en la revisión documental.

b. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

En primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de resultado de matemática es de 70%, en efectividad esto se debe a la inasistencia de los alumnos en el año 2019, la mayoría de los alumnos promovidos y no promovidos confunden los trazos de los números, no reconocen los números por lo que reflejan un bajo rendimiento en la resolución de operaciones básicas de matemática.

c. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

En tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de lectura es de 65%, en el año 2019 no logrando así la expectativa en lo estudiantes en el centro educativo sobre el criterio de lectura, esto indica que aún se necesita el fortalecimiento de la metodología innovadora para que los alumnos vean el compromiso que se tiene por mejorar su proceso de lectura tanto dentro como fuera de la escuela, estos procesos traerán beneficios con el pasar de los años para lograr el éxito que se espera para los siguientes años en la lectura.

d. Resultado de Matemáticas: Tercero Grado Primaria (3°)

En tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de resultado de matemática es de 68%, esto en el año 2019

logrando así la baja expectativa en lo estudiantes en el centro educativo que se espera en los próximos procesos se vea un mayor cambio.

e. Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)

En sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de resultado de lectura es de 80%, en el año 2019 logrando así la baja expectativa en lo estudiantes en el centro educativo sobre el criterio en lectura que no están fortalecidos dentro del proceso, se requiere de una metodología adecuada para que los alumnos comprendan todo lo que se les solicita para su mejoramiento.

f. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

En sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, el porcentaje de resultado de matemática es de 75%, en el año 2019 logrando así la poca expectativa en lo estudiantes en el centro educativo sobre el criterio en matemática, en este grado se ve un poco mejor el resultado obtenido, en su mayoría logran cumplir con las expectativas, pero en un gran número tienen dificultado en el aprendizaje.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, fue fundada el 12 de diciembre del año 1997 y empezó a funcionar el 16 de marzo del año de 1998. Las aulas antes eran de madera con techo de lámina, y gracias a la ayuda de los padres solicitando al alcalde municipal de Colotenango en ese período que donó materiales para la construcción de 3 aulas con techo de lámina y piso de torta de cemento, 3 baños sépticos con techo de lámina y paredes de madera, piso de tierra, y con la colaboración de la comunidad empezó a funcionar aunque con pocos niños, gracias a la gestión de los padres de familia por medio de una directiva que se llamaban COEDUCAS, por el programa de autogestión PRONADE.

Y siempre existía factor que influye la deserción escolar hacia los alumnos, el número de alumnos con que empezó o iniciaron las clases fue de 190 inscritos. En el año de 2009 se trasladó la escuela de PRONADE como Escuela Oficial Rural Mixta, la escuela cuenta actualmente con ocho aulas de block con piso mosaico y con techo de concreto, tres aulas de block con piso de concreto y culturalmente existen aulas bien formales y cuenta con 8 docentes.

En los años anteriores no se contaba con una cobertura de acuerdo al contexto, para ello se logró aumentar la asistencia de los alumnos, la retención, el fracaso escolar ha disminuido, esto permite comparar con años anteriores que los procesos van mejorando con una mejor preparación con el apoyo de los programas de mejoramientos para evitar factores negativos en un futuro como la migración.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta según los años anteriores se ha venido trabajando con un rango de edades que están en el nivel preprimario de 5 a 6 años de edad, para el nivel primario el rango de edad establecido por el Ministerio de Educación es de 7 a 12 años. En la escuela existe sobreedad que se encuentra en un rango de 13 a 15 años, esto se deben a la falta de oportunidades que tienen los alumnos para entrar en una edad adecuada a estudiar por falta de recursos, la pobreza es muy grande deben trabajar y ausentarse por factores que se lo impiden.

Es conjunto de circunstancias o situación durante un proceso de cómo se viven las personas en la comunidad existe cultivo de milpa, frijol, café y otros que puede reproducir en su contexto y los valores de contexto cultural, social, educativo, histórico, económico, psicológico que han practicado en comunidad. La pobreza es un factor negativo en su formación esto que provoca la migración

de los padres lo que provoca la deserción y repitencia en cada alumno para que pueda cumplir con obligación que no le corresponden en el hogar.

C. De recursos

Recursos son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. De las personas en la comunidad rural, También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad de algunas personas y otros se en escaso de recursos son aquellos que emigran el afinca temporal en Guatemala y México y otros en USA para Salir adelante con sus familias. En los últimos años se ha tenido el apoyo del Ministerio de Educación con programas que benefician a los alumnos con materiales para un mejor resultado en su proceso de formación.

La cantidad de alumnos matriculados es de 292 distribuidos en preprimaria con 33 alumnos; primero A con 40 alumnos; primero B con 34 alumnos; segundo A con 59 alumnos, tercero A con 57 alumnos; cuarto A con 36 alumnos; quinto A con 36 alumnos; sexto A con 30 alumnos y se cuenta con 7 docentes que los atienden para un proceso de mejoramiento de calidad pero se requiere de más docentes que puedan trabajar con un grupo más pequeño por la sobrepoblación con la que cuenta la escuela.

D. De procesos

La asistencia de los estudiantes es muy buena con un 89% durante el año que permite un trabajo constante, durante distintas fechas los alumnos dejan de estudiar porque los padres deben migrar lo que provoca una deserción escolar que los aleja de los beneficios de una educación que permitirá una mejor educación.

En los procesos de formación la modalidad de la educación es bilingüe porque se les enseña en el idioma mam y el idioma español aunque por encontrarse en un área rural se ven afectados por el poco dominio del español, la educación

hacia ello va mejorando con la organización de padres de familia que velan porque se cumpla con los programas que ellos necesitan y gestionando proyectos que son necesarios para ellos.

E. De resultados de escolarización

En los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango los alumnos han ingresado en un gran porcentaje de una edad adecuada para su formación, principalmente en el grado de primero primaria, luego por diversos factores como la repitencia existe una sobreedad en los alumnos que se encuentran de los 13 a los 15 años en la escuela, según datos relevantes la mayoría finaliza sus estudios de nivel primaria, dentro de la escuela hay repitencia escolar, y fracasos escolares por problemas como la falta de apoyo de los padres de familia, la pobreza en la que viven problemas psicológicos, problemas culturales entre otros. Para el establecimiento es importante mantener la matrícula escolar para fomentar el buen desarrollo de calidad con docentes comprometidos a introducir una metodología innovadora.

F. De resultados de aprendizaje

En los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango se presentan problemas de aprendizaje con alumnos que no alcanzan las habilidades esperadas en el proceso de formación, los docentes utilizan una metodología adecuada para enseñar pero se ha visto problemas de aprendizaje con una parte de los estudiantes con bajo rendimiento escolar donde los indicadores educativos demuestran una deficiencia para mejorar los contenidos deficientes en cada uno de ellos.

Los resultados en matemática y lectura han dejado mucho que desear, en el grado de primero cuenta con un 60% no logrando las expectativas, en matemática en primero un 70% que deben seguir un proceso de mejoramiento,

en lectura de tercer grado con un 65% no logrando las expectativas, en matemática en tercero con un 68% logrando una baja expectativa, en sexto en lectura con un 80% logrando así la baja expectativa y en matemática en sexto con un 75% con poca expectativa. Se han dado a conocer las causas del porque los alumnos tienen resultados negativos y uno de ellos son los problemas sociales, institucionales y poblacionales que son parte del diario vivir de los estudiantes, al conocer las causas del bajo rendimiento se fortalezca para que los alumnos tengan un apoyo adecuado en su formación académica.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se aplica la corriente pedagógica Bilingüe Intercultural, en virtud que el Ministerio de Educación así lo requiere y apoya con la creación del Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural, de esta manera se pretende resolver los indicadores educativos considerados bajos.

La migración es uno de las problemas que ha afectado durante años a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Checruz, aldea Tojlate municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango y a los habitantes del caserío Checruz, que han viajado a las fincas de Guatemala y México, lo cual afecta el rendimiento escolar a los alumnos. En este caso se aplica la corriente pedagógica Escuela Nueva, por la cual se pueden hacer las adecuaciones correspondientes, razón por la que el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes Acuerdo Ministerial 1117-2020 establece las evaluaciones extraordinarias por migración, cuando el alumno demuestra el traslado correspondiente.

El trabajo infantil, es uno de los problemas que ha afectado seriamente a los alumnos en su proceso educativo en la escuela; en este caso se ha observado la

inasistencia escolar de los alumnos, porque los padres de familia los ocupan en trabajos que les permiten aumentar los ingresos que las familias necesitan para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda; relegando la educación a un plano secundario por considerar que ésta no garantiza el desarrollo socioeconómico en la vida real; asimismo, se relega la atención básica en salud.

El fracaso escolar provocado por las necesidades económicas que tienen todas las familias de la comunidad en relación de recursos económicos por la misma situación que los niños acompañan a sus padres para salir adelante y este ha sido un factor que ha provocado problemas en la educación de los estudiantes de la comunidad. Los alumnos no tienen los materiales adecuados para trabajar por lo tanto se sienten marginados y prefieren abandonar la escuela.

B. Circunstancias psicológicas.

Es importante considerar la migración como un fenómeno psicológico que típicamente conlleva que la persona se exponga a cambios tanto en el orden socio-cultural como en ambiente. El trabajo permite comprender la realidad de aquellos que emigran temporariamente, como una costumbre de esta comunidad para sufragar los gastos del hogar y vestuario de sus hijos; otros padres de familia tiene la posibilidad de llevar una vida mejor porque tienen recursos económicos suficientes para obtener lo que necesita.

La desintegración familiar afecta en el psicológica a cada uno de los alumnos del centro educativo, los docentes tienen que estar presentes con la atención de cada uno de los provocados en el desarrollo de aprendizaje así mismo buscar estrategias para que los padres apoyen a sus hijos a que terminen sus estudios siempre y cuando que no cambien su comportamiento en su hogar y en centro educativo.

El problema de la sobriedad afecta en varios sentidos, a los padres de familia que deben sostener la educación de sus hijos en una edad superior a la normal;

a los alumnos en sobreedad, porque su nivel de maduración física es mayor al resto de sus compañeros, por lo que en ocasiones sufren de cierta discriminación a la hora de organizar equipos de trabajo o en los grupos de amigos; y a los alumnos de edad normal, porque pueden ser víctimas de violencia escolar por aquellos que son mayores en edad cronológica, y que tienen por lo mismo conductas carentes de una convivencia pacífica.

El fracaso escolar es un problema que se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta que es causado por diversos factores que le impiden a los alumnos sobresalir en educación, la migración de los padres provoca una poca atención hacia ellos, los padres trabajan por lo que deben quedarse solos en casa cuidando a los hermanos, esto provoca un 0% de interés del alumnos de querer regresar a estudiar por los nuevos problemas para adaptarse es un proceso que pocos están dispuestos a vivir.

C. Circunstancias sociales

La migración es un proceso inseparable que todas las sociedades han pasado, presente y futuro, como también algunos de los principales rasgos y desafíos sociales, económicos, culturales de los padres de familia cuando hay actividades en que celebrar en su comunidad o fiestas patronales o proyectos en que gestionar algunos les dificulta por falta de recursos económicos de colaborar y también en el centro educativo, algunos padres han quedado fuera de algunos beneficios colectivos en la comunidad educativa.

El trabajo infantil es una realidad que se tolera en la comunidad el trabajo infantil a provocado la inasistencia de los estudiantes al centro educativo, toda vez que perpetúa el ciclo de exclusión por falta de recursos económicos, los padres se ven muy apretados en gastos, deudas y la única salida que ven es poner a trabajar a los niños quitándoles el derechos a la educación, los alumnos prefieren ya no regresar a la escuela para aportar a la casa y durante su estadía en los trabajos son víctimas fácil en caer en vicios por la falta de orientación principalmente de la familia.

De acuerdo a lo investigado en la escuela los alumnos son afectados por el problema de la deserción escolar que existe en el establecimiento, los alumnos se ausenta por lo que los padres deciden que deben ir a trabajar con ellos una semana o dos semanas eso ha provocado problema serias en la enseñanza aprendizaje en diferentes grados y así ha venido históricamente y social en la comunidad.

La deficiente comprensión lectora es un proceso complicado para la vida de un niño, según los criterios sociológicos las personas aportan que los niños que tienen complicaciones de lectura en grados donde no debería ser problema serán un fracaso en la sociedad, sus aportes no serían relevantes, cuando se da a conocer un caso de estos el docentes debe implementar una metodología acorde a su nivel de aprendizaje para que pueda mejorar esa parte que se encuentra deficiente.

D. Circunstancias Culturales

La falta de trabajo impide a la familia por el alto precio de los trajes que se usan en la comunidad para valorar su cultura ellos son de cultura maya teniendo la voluntad de usar sus trajes, son afectados por el alto precio de los trajes que usan los alumnos y padres de familia con adornos muy interesantes que representa los cuatro puntos cardinales y la naturaleza tristemente algunas han perdido sus identidad cultural, usando otros tipos de trajes que consiguen a buen precio y hace diferencia del precio del traje de su cultura.

La pobreza ha sido un problema que afecta al padre de familia y por consiguiente al alumno, debido al a necesidad existentes y por costumbres todos los años viajan a las fincas de Guatemala y México a trabajar por la situación que perjudica a los alumnos provocando la inasistencia a clases, el fracaso escolar y la deserción escolar.

En un contexto cultural las personas dan a conocer que los niños con sobreedad no deberían estudiar, debería encargarse de la familia para sustentar la parte económica del hogar, el estudio para ellos lo ven como una pérdida de tiempo, en esta edad las niñas están en edad de casarse y cuidar de hogar la escuela no sería de beneficio para ellas, los alumnos con sobreedad por falta de apoyo deciden no continuar y ya no muestran interés por volver.

La deficiente comprensión lectora en los niños de primaria es un problema muy grande que afecta de forma cultural a la comunidad que demuestran su inconformidad porque el alumno no aprende a leer y más aún si se encuentra en un nivel alto de la primaria prefieren sacarlos, que se ocupe en otras obligaciones del hogar, el poco apoyo que tienen por parte de la comunidad es un factor relevante se sienten excluidos de su proceso de formación.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno Sociocultural

Sociocultural significa hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de la comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida de las familias, vecinos, alumnos que viven en la comunidad como para darle significado a la misma.

Las creaciones socioculturales del niño, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones; Por ello, debe reconocerse que la pobreza es un fenómeno sumamente complejo vivido de manera diferente por las personas afectadas en extrema pobreza mucho más que bajos ingresos, y por eso necesita una aproximación a fin de atender sus distintas necesidades por la misma situación que las familia se emigra en la finca para satisfacer sus necesidades con sus familias deja cerradas sus hogares porque en Guatemala no existe empleo y sigue siendo la desnutrición porque la población es grande,

sin embargo, ningún ayuda recibe la población siempre existe la extrema pobreza en la comunidad.

La migración es una de las problemáticas existentes que afecta a las comunidades de área rural, por falta de empleo, recursos económicos y principalmente a algunas personas cuentan con poco terreno para poder cultivar distintos cultivos para satisfacer sus necesidades económicas de la familia por lo mismo viajan en las fincas a trabajar temporalmente y abandona la escuela y provoca la deserción escolar, sobre edad, entre otros.

La deserción escolar uno de la causa que se observó entre alumnos en diversos factores, las causas sociales, culturales y económicas que influye para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen a otra cosa. La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, a sus hijos sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la comunidad, donde las familias van a trabajar en las fincas y se llevan a sus hijos porque nadie lo puede cuidar, por esa razón abandona la escuela para que ellos ayuden con sus papás con el trabajo y poder sobrevivir como también la oportunidad de aprovechar el trabajo temporalmente.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación ponen a nuestro alcance con la información, afecta a en el entorno de enseñanza aprendizaje escolar como también en la familia del alumno, los medios de comunicación trae información que son de beneficio dependiendo el uso correcto que las personas le puedan dar con factores positivos y negativos para la escuela si los docentes están capacitados para poderla utilizar en el entorno.

Los niños adquiere experiencia a través de la prensa, la radio y la TV para estar informados de lo que acontece en otras partes, se puede conocer fácilmente información de distintas culturas, también aumentan las posibilidades en la manipulación de las personas y poner en práctica con sus hijos los valores en el

contexto la sociedad puede estar actualizada de para estar al corriente de lo más relevante que ocurre en cada momento y en cada lugar siempre, la tecnología y la comunicación para los niños es un factor negativos por el mal uso que a esa edad se le puede dar, los docentes, los padres deben ser quienes brinden la orientación de su uso para que no afecte su proceso de formación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías son un conjunto de medios que permiten el acceso, producción, tratamiento de la información para representar información relevante para las personas que adquieren los procesos para estar comunicado y ser conocedores de sus beneficios. Las consecuencias de esta incorporación dependerán fundamentalmente del uso de los nuevos tecnologías en el país, telecomunicaciones, internet ha provocado diferentes tipos de problemas que la extrema pobreza y por la distancia que viven a afectado muchísimo a las personas que no cuenten con estos servicios lo que dificulta de estar informados sobre la información del país: Los medio de comunicación existentes en aquellos tiempos en la comunidad educativa es la radio que escuchaban las personas en su contexto para recibir cualquier información radial, después aparecieron otros medios de comunicación son el teléfono de mesa comunitaria y celulares.

En la actualidad, la mayoría de padres de familia cuentan con teléfono celular para comunicarse con sus familiares, amigos y por trabajos. El uso de las nuevas tecnologías afectar a los niños que tienen escasa orientación para su uso con fines educativos, pues aprenden a darle uso inadecuado por influencia de juntas no deseadas; entre los retos están la regulación de aplicaciones de videojuegos que pueden generar adicción y pérdida de interés en realizar las tareas escolares. Así también, los grupos de antisociales por lo general hacen uso de los teléfonos para cometer actos delictivos en contra de la población trabajadora.

En el centro educativo no cuenta con equipos tecnológicos que manda Ministerio de Educación, por lo tanto existen docentes actualizados y algunos que no tiene

el deseo de actualizarse, por eso ha afectado a algunos maestros con el uso de tecnología; por otra parte la tecnología ha facilitado el proceso de planificación de actividades fortalecer la enseñanza de realizar diferentes tipos de documentos y materiales que utiliza el docente con los alumnos siempre y cuando que trae beneficios fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje constructivista de educación que inspira un desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto y la forma de hablar reflejan el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los maya hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Se puede identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El idioma que hablan los alumnos del centro educativo es el idioma mam, según las observaciones hechas a personas de la comunidad, los niños y niñas adquieren mayor conocimiento, si se les permite hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, pero aumentar su fluidez de expresión oral y escrita; en este caso es difícil, ya que las habilidades comunicativas se pierden cuando los padres de familia y alumnos viajan en tierras mexicanas y han priorizado hablar el idioma español como su segunda lengua y cuando regresan a la comunidad muestran otros comportamientos, perdiendo así los valores que han venido practicando desde su concepción.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se han visto problemas que ha marcado la vida de los alumnos como es el fracaso escolar que es causa de la falta de apoyo por los padres de familia que no tienen recursos para darles el apoyo debido a la pobreza en la que viven, de aquí se producen factores negativos que los limitan a cumplir sus sueños en el ámbito profesional, ellos deciden parar sus estudios mientras todo se mejora esperando en algún momento regresar y es cuando se

produce la sobreedad y son marginados porque en la comunidad argumentan que deberían seguir trabajando para no perder el tiempo. Estos problemas son lamentables para el desarrollo de la comunidad estos factores limitan la adecuada comprensión de conocimientos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

A. Cobertura

La política de cobertura consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar la formación académica para permitir a los alumnos desenvolverse en la sociedad para poder culminar los estudios, el Estado como máxima entidad debe crear facilidades para que todo aquel que desee estudiar lo haga sin algún costo por la situación en la que se vive.

Según el plan estratégico 2016 – 2020 la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente de los estudiantes que permanezca y que culmine sus diferentes etapas de estudios formalmente en el nivel preprimario y primario. El sistema educativo debe garantizar el acceso de los participantes en el sistema educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz aldea Tojlate, existe cobertura aceptable en centros educativos donde se brinda educación primaria y básica de forma gratuita, los alumnos con edad escolar tienen el derecho de asistir a las

clases, para poder tener una preparación académica como se establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.

B. Calidad

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, especialmente la participación de la niñez y la juventud en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística y el factor que existe en la comunidad por la infraestructura de las aulas en las escuela más lejanas se disminuye la calidad educativa en comparación de otros países la Educación está avanzada, considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar la educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población.

Según el plan estratégico 2016-2020 en la política la calidad educativa establece implementar los procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades de la enseñanza aprendizaje de los ciudadanos del país. Esto permitirá que todos reciban la educación que merecen para el bienestar de ellos y de la comunidad con el fin de progresar y evitar el fracaso escolar en los que tienen limitantes para continuar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, actualmente brinda una educación de calidad para los alumnos que la conforman, los docentes se han capacitado para mejorar las capacidades y las debilidades de los alumnos que la conforman, todos trabajan en base el Currículum Nacional Base con una metodología de calidad como lo exige el Ministerio de Educación para que los alumnos demuestren sus capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje con orientación constante de los padres de familia.

C. Modelo de gestión

La política del modelo de gestión como fortalecimiento sistemático de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales del país. Sin embargo los recursos que el Ministerio de Educación que brinda en diferentes programas pero siempre a sujeta de auditorías de verificar si está cumpliendo con la ejecución de todas las programas con transparencia. El modelo de gestión se vincula con los procesos para administrar, planificar y fortalecer la escuela orientado en un sistema para garantizar una educación de calidad con resultados satisfactorios.

Según el plan estratégico 2016-2020, el Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes para garantizar el uso del presupuesto que se refleja en el incremento de los indicadores trabajados a nivel nacional sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad y recurso que se necesita las escuelas públicas en diferentes puntos del país. Para el fortalecimiento de las capacidades administrativas y financieras con transparencias con una eficiente y eficaz descentralización para mejores resultados de promoción, retención y cobertura en educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, la administración educativa propone proyectos educativos y de infraestructura que es parte de lo que brinda el Ministerio de Educación que es de gran beneficio para la comunidad educativa. En cuanto a los programas que brinda el Ministerio de Educación los aportes de materiales didácticos para un mayor aprendizaje de los alumnos contribuyen a varios indicadores educativos que se aumentan a nivel local. Los padres de familia de la escuela y los comités de padres de familia del centro educativo han participado sobre los diferentes programas de apoyo que recibe la escuela de parte del ministerio de educación. El Estado de Guatemala y como también cuenta con el apoyo de los comités de padres de

familia ha exigido que permanezcan los programas con un porcentaje alto económicamente de cada uno de los estudiantes.

D. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizando la formación y actualización del recurso humano y alcanzar un desempeño efectivo, que permite evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementando un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Según el plan estratégico 2016-2020. El docente es un actor esencial en el logro de los niveles de calidad que se espera que obtengan los estudiantes. Los avances en el sistema educativo necesariamente van asociados al logro de un docente competente, motivado y considerado socialmente, en condiciones de actuación profesional a las necesidades de sus alumnos y alumnas y a las exigencias cambiantes de su tarea a lo largo de su vida profesional. Es coincidente la necesidad de mejorar la formación académica de los docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, cada ciclo escolar los docentes reciben capacitaciones o talleres para su mejoramiento de trabajo en el salón de clase con los estudiantes y recibe apoyo del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico para que la enseñanza aprendizaje de los alumnos de manera eficiente que les sirva para su desenvolvimiento de la mejor manera. El PADEP es un programa que está trabajando para el fortalecimiento de las escuelas oficiales que busca elevar el nivel de mejoramiento en el desempeño en las distintas modalidades educativas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Significa el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, implementando diseños curriculares, conforme a las características

socioculturales de cada pueblo, garantizando la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Estableciendo el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Según el Plan Estratégico 2016-2020, se pretende el fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, existen programas de apoyo en el centro educativo que benefician los alumnos el uso del idioma y personal docente en cada grado de gran apoyo en el fortalecimiento de los conocimientos, aulas en buenas condiciones con ventilaciones muy agradables para que los alumnos recibe la enseñanza aprendizaje en el centro educativo. Con el fin de fortalecer las características socioculturales de los pueblos existentes dentro y fuera de las aulas con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

F. Aumento a la inversión educativa

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según el Plan Estratégico 2016-2020, la educación se pretende dar resultados de productividad y capacidad de los trabajadores para el mejoramiento y formación profesional, es necesario la preparación moderna en economía de un alto ingreso a la educación del país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, existen programas de apoyo en el centro educativo que benefician los alumnos y personal docente que recibe constantes capacitaciones que facilitan el uso de metodología innovadora en cada grado de gran apoyo en el fortalecimiento de los conocimientos, aulas en buenas condiciones con ventilaciones muy agradables para que los alumnos recibe la enseñanza aprendizaje en el centro educativo. Con programas de mejoramiento para que se vea el esfuerzo en facilitar los útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, y gratuidad de educación de forma equitativa para que cada quien obtenga lo que merece.

G. Equidad

Significa garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asegura las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables y Implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

Según el Plan Estratégico 2016-2020, según la política asegura una educación de calidad en las personas que forma los pueblos y que conozca de su contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, los alumnos y alumnas se trata igual en la escuela sin discriminación tanto en la cultura y religión en la sociedad se trata por igual. La educación ha mejorado con los programas que se han utilizado utilizando una nueva metodología que favorezcan la calidad del a educación hacia los alumnos, el docente busca por sus propios medios fortalecer los conocimientos de cada uno, los programas han favorecido a la calidad educativa de los alumnos con necesidades diferentes para que sean atendidos con el programa que el Ministerio de Educación ha implementado, con esto se reduce el fracaso escolar para que los niños tengan una educación de calidad fortalecida en valores y obtener éxito al continuar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Significa el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación en el ámbito local para garantizar la calidad de cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Según el Plan Estratégico 2016-2020, garantiza la cobertura y la pertinencia social cultural, lingüística con equidad en todos los niveles en el centro educativo. Para fortalecer la participación de los habitantes en organizaciones sociales a nivel comunitario, municipal y regional con el fin de ver graduados a los niños que serán fuente importante en el desarrollo de la comunidad con el trabajo realizado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, el trabajo de los alumnos es priorizado por los docentes para lograr una educación de calidad la participación local en beneficio de la comunidad fortalecidos con el apoyo y la participación de la municipalidad y las autoridades educativas municipales para contribuir con el desarrollo de la educación para que se obtengan los resultados deseados y con la organización de padres de familia trabajando en conjunto para velar por el bienestar de los niños con los distintos programas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Repitencia escolar
- B. Migración
- C. Pobreza
- D. Deserción escolar
- E. Fracaso escolar
- F. Abandono escolar

- G. Analfabetismo
- H. Drogadicción
- I. Alcoholismo
- J. Desintegración familiar
- K. Dificultad en la comprensión lectora
- L. Inasistencia escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Para la implementación de esta herramienta se evalúa cada uno de los actores que intervienen en el proyecto en base a algunos criterios e identificar las características que cada uno posee y que serán de utilidad para la evaluación e implementación del mismo.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

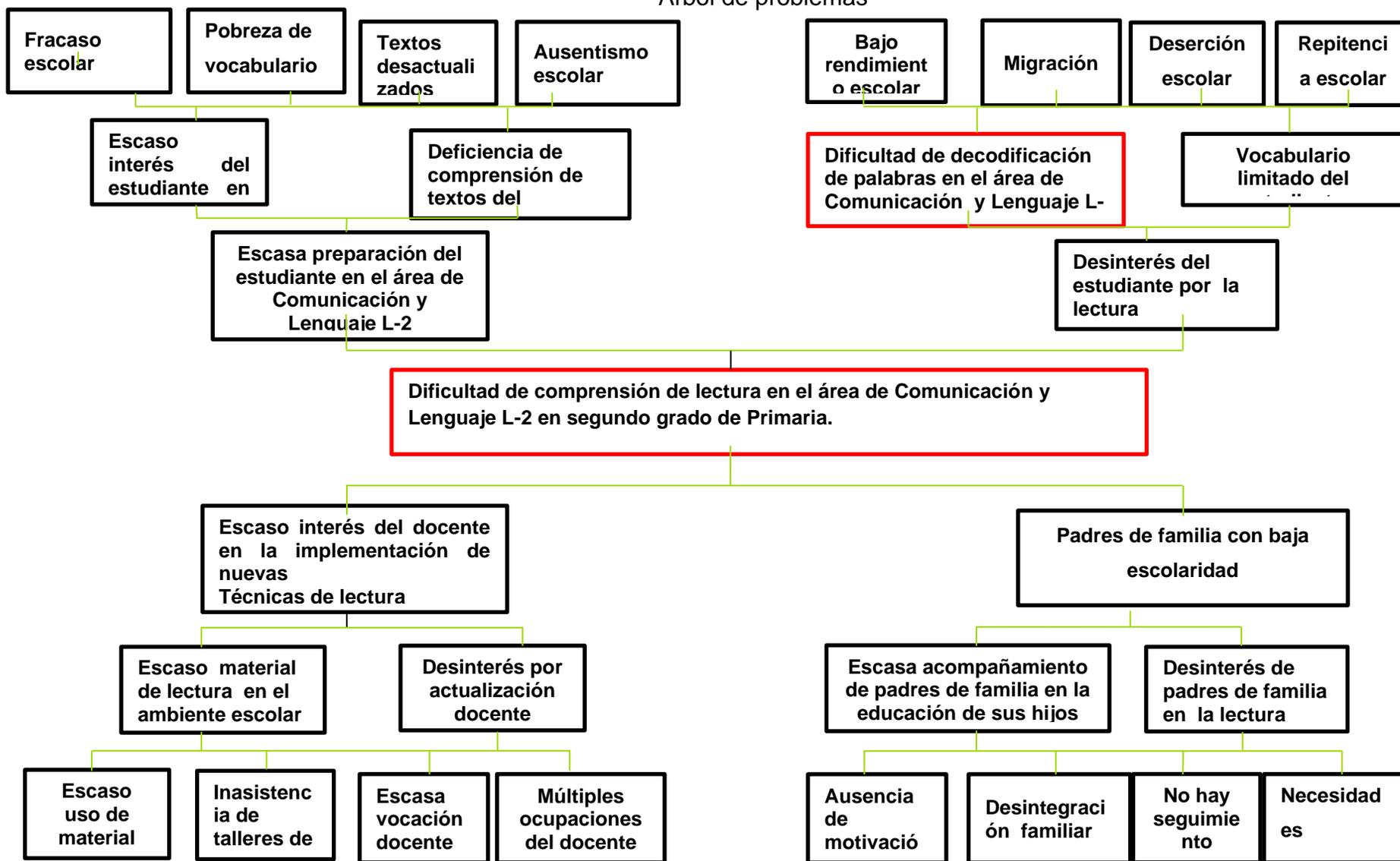
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x sub total 2)
	A- Magnitud d y gravedad	B- tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencias		
Repitencia escolar	2	2	1	0	2	6	1	2	3	18
Migración	2	1	1	0	1	5	1	2	2	10
Pobreza	2	1	1	0	1	5	1	2	2	10
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Fracaso escolar	2	2	2	0	1	5	1	2	2	17
Abandono escolar	1	2	2	0	1	5	2	1	1	15
Analfabetismo	2	2	1	0	2	6	1	2	3	18
Drogadicción	2	2	1	0	2	6	1	2	3	18
Alcoholismo	2	2	2	0	1	5	1	2	2	17
Desintegración familiar	2	1	1	0	1	5	1	2	2	10
Dificultad en la comprensión lectora	2	2	1	0	2	6	1	2	4	20
Inasistencia escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16

Fuente: elaboración propia, selección del problema.

1.2.3. Análisis de problema

Identifica las causas y efectos del problema ganador en la selección del problema en el cual se proponen soluciones diversas para el mismo y mejorar la calidad educativa.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, análisis del problema.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Creación de empleos
- b. Mejoras en salud
- c. Discriminación en migración

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de matrícula escolar
- b. Contratación de recurso humano
- c. Realización de gestiones
- d. Contratación de nuevos docentes
- e. Utilización de nuevas técnicas en la comprensión lectora

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clase
- b. Cumplimiento de horario de clases
- c. Asignación de docentes

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Representa las características de todos los actores interviniente dentro del proyecto indicando, intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación

Tabla No. 11
Característica de autores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquisición y enriquecimiento de vocabulario	Actitud positiva de los alumnos para aprender	La falta de conciencia para leer en casa	Es líder de algunos y poder apoyar a los demás	El maltrato infantil	El apoyo del docente a los alumnos con deficiencia en la lectura	Desenvolvimiento de comunicación oral y escrito en L2	La participación activa en las organización en su contexto
Padres de familia	El desenvolvimiento o efectivo en L2	Apoyo incondicional y económico a sus hijos	La falta de interés por la lectura de los hijos	El apoyo hacia los padres	El Analfabetismo	La comunicación estrecha con los miembros de la comunidad educativa	La satisfacción de haber logrado sus objetivos	Interprete para la comprensión de la decodificación de palabras
Docentes	Innovación de la educación	Capacitaciones sobre la innovación educativa	El conformismo de los docentes	Formación del docente en el programa PADEP/D	Deficiencia en elaborar materiales ilustrativos	La comunicación con la comunidad educativa	Actitud positiva para ser un agente de cambios	El logro de objetivos y metas logrados
Director	Personal docente actualizados en el centro educativo	Procesos que van enfocados a las educación	Escasa experiencia sobre la innovación educativa	Líder positivo, agente de cambio	Escaso acompañamiento sobre los proyectos educativos	La relación con la comunidad educativa y autoridades	La ilusión por el logro de competencias y objetivos	La inteligencia de los alumnos a participar del gobierno escolar

Indirectos								
Coordinador Distrital	Buena administración y comunicación	La buena comunicación entre sus personales	La múltiple funciones por requerimientos del MINEDUC	Disponibilidad de tiempo para revisión de documentos	Poca importancia por los proyectos educativos	El apoyo moral e incondicional a los docentes	Motivación de los docentes activos	Mejor comprensión entre docentes y coordinador
Asesores pedagógicos	acompañamiento a los docentes	La experiencia adquirido en el campo educativo para fortalecer a los docentes	La falta de acompañamiento pedagógico constante con los docentes	Honorarios recibidos del MINEDUC	La imposición de los asesores pedagógicos	La comunicación con docentes y alumnos	El apoyo sobre proyectos en ejecución	La satisfacción de ser parte de la formación de los alumnos
Potenciales								
Proveedores	Generar ganancias	Multiplicar sus ingresos	Falta de apoyo de la comunidad educativa	Presentar su producto	Productos vendidos a alto precio	Buena relación con los miembros de la comunidad educativa	Atraer a los actores hacia sus productos	Fortalecer el apoyo a los centros educativos

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores.

B. Influencia de los actores

Los actores que intervienen en la educación y especialmente dentro del proyecto generan grandes influencias bajo algunos temas.

Tabla No. 12
Influencias de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores puedan intervenir en el proceso de la ejecución del proyecto y no requieren más que información general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista.
Consejo de desarrollo comunitario COCODE Salud Proveedores de alimentos Municipalidad Líderes de la comunidad	Docentes Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala STEG Padres de familia
Bajo intereses Estos actores deben participar estrictamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas.
Coordinador distrital Asesores pedagógicos Técnico de campo Organización de padres de familia	Alumnos Padres de familia Gobierno escolar Docentes

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores.

C. Criterios de los actores

Según el criterio que cada actor vaya conformando se le asigna una calificación la cual se establece para identificar que tan influyente o beneficioso puede llegar a ser cada uno de los actores.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

ACTORES	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X	X	X	X			4

Coordinador Distrital	X	X	X	X			4
Asesores pedagógicos	X	X	X	X			4
Proveedores	X	X	X	X		X	5

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores.

D. Características típicas

Los actores poseen características frecuentes que describen los intereses, las oportunidades y las necesidades de integración.

Tabla No. 14
Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender la lectura y comprensión lectora Aprender a leer y escribir Jugar con los compañeros Divertirse con los compañeros Ganar las áreas de manera bimensual Aprobar el grado.	Utilización de libros de texto Utilización de libros de lectura dotado por el Mineduc. Realización de actividades realizadas por el docente Utilización de cancha polideportiva para divertirse en hora de receso Informe bimensual sobre el rendimiento escolar	Trabajar el proceso de lectura y cálculos matemáticos Estimular al gobierno escolar Fomentar talentos en juegos
Padres de familia	Logro de capacidad de análisis y comprensión	Formar parte de la sociedad y directivas	Cumplimiento de objetivos
Docentes	Formar a sus alumnos con conocimientos y valores.	Interactuar con los alumnos para desarrollar proyectos en conjunto	Crear un ambiente de conocimiento en clase
Director	Mejorar la calidad educativa dentro y fuera del establecimiento. Fomentar	Mantener constante comunicación con docentes	Asistir a proyectos y capacitaciones de mejoramiento educativo
Indirectos			
Coordinador Distrital	Fomentar una cultura de paz	Dirigir los aspectos administrativos que se desarrollan	Crear un ambiente de paz
Asesores	Desarrollar formas de	Elaborar criterios que	Fomentar los valores

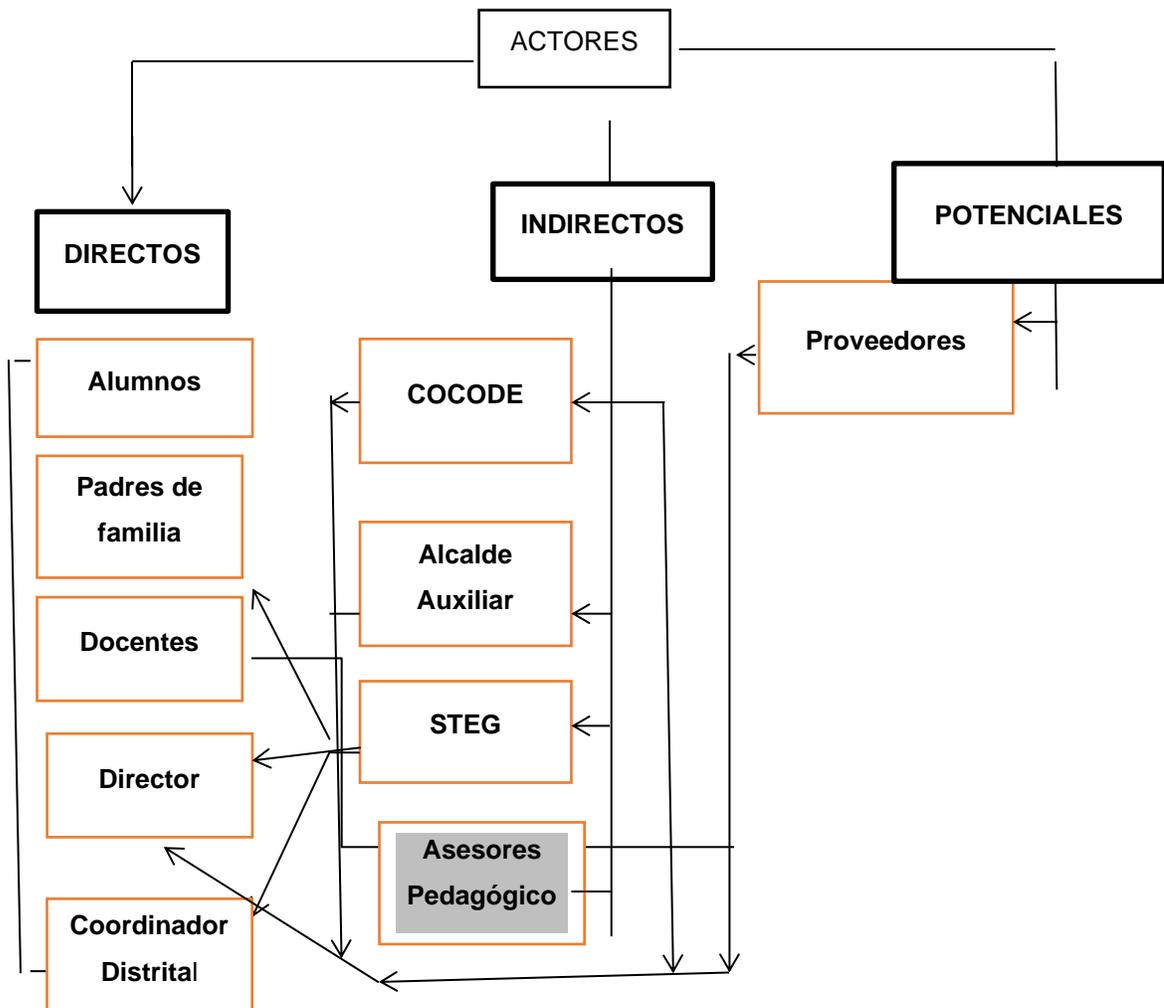
pedagógicos	aprendizaje adecuadas, basadas en la interacción con los actores	permitan la selección del presupuestos derivados de programas.	dentro y fuera del establecimiento
Potenciales			
Proveedores	Brindar un servicio de calidad	Mejorar sus ingresos económicos	Mejorar su economía.

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores.

E. Matriz de relaciones

Se colocan todos los actores y se relacionan según sus intereses de forma tal que quede establecida la estrecha relación que existe entre cada uno.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, con relación de los actores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema identificado

Dificultad de comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado de primaria.

B. Problema efecto identificado

Dificultad en la decodificación de palabras en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Dentro del proyecto se presentan diversas circunstancias, tanto positivas como negativas pero que esta herramienta permite distribuir estos factores en debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Factores internos	Factores externos
DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Escasa fluidez de lectora del estudiante. D.2. Repitencia escolar. D.3. Deficiencia en comprensión de lectora del estudiante. D.4. Sobre edad escolar D.5. Dificultades para localizar, extraer y plasmar datos por el estudiante. D.6. Textos insuficiente de lectura en el aula para los estudiantes. D.7. Inasistencia irregular del estudiante D.8. Uso de metodología inadecuado por el docente. D.9. Dificultad del estudiante para la retención de palabras. D.10. Escasa utilización de actividades lúdicas por el docente para la enseñanza en el área de Comunicación y lenguaje L-2	A.1. Escaso apoyo del SINAIE A.2. Escaso apoyo de las autoridades de la comunidad. A.3. Escaso compromiso de los padres de familia por ayudar a sus hijos. A.4. Desintegración familiar A.5. Pobreza A.6. Padres de familia analfabetas. A.7. Trabajo infantil A.8. Discriminación de género en la comunidad. A.9. Alcoholismo de los padres de familia. A.10. Migración de padres familia
FORTALEZAS	OPÓRTUNIDADES
.F.1. Implementación de lectura en el aula por el docente.	O.1. Plazas 011 y contratos para docentes por el MINEDUC.

F.2. Lectura de cuentos en equipo dentro del aula.	O.2 Implementación de técnicas por SINAЕ.
F.3. Voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura en el aula.	O.3. Apoyo de padres de familia a sus Hijos en la lectura.
F.4. Docentes profesionalizados PADEP/USAC.	O.4. Taller sobre Métodos innovadoras de enseñanza de la lectura por el MINEDUC.
F.5. Implementación del horario para la lectura.	O.5. Construcción de aulas por la municipalidad.
F.6. Utilización del CNB por docentes.	O.6. Donación de útiles escolares y materiales didácticos por el FH (Fundación contra el Hambre).
F.7. Planificación del docente Semanalmente.	O.7. Acompañamiento pedagógico SINAЕ.
F.8. Implementación de técnicas de aprendizaje en la lectura por el estudiante.	O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.
F.9. Implementación de programa leamos juntos	O.9. Libros otorgados por el MINEDUC.
F.10. Interés del estudiante para el mejoramiento de la lectura.	O.10. Programas de apoyo, por el MINEDUC.
Factores internos	Factores externos

Fuente: elaboración propia, DAFO.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Esta herramienta permite realizar conexiones de tal forma que se aproveche o utilicen los aspectos positivos y se minimicen los aspectos negativos relacionando así el entorno educativo.

Tabla No. 16

Min – Max

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMANAZAS
F.1. Implementación de lectura en el aula por el docente. O.3. Apoyo de padres de familia a sus Hijos en la lectura.	F.1. Implementación de lectura en el aula por el docente. A.4. Desintegración familiar.
F.2. Lectura de cuentos en equipo dentro del aula. O.9. Libros otorgados por el MINEDUC.	F.2. Lectura de cuentos en equipo dentro del aula. A.7. Trabajo infantil
F.3. Voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura en el aula. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.	F.3. Voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura en el aula. A.1. Escaso apoyo del SINAЕ.
F.4. Docentes profesionalizados	F.4. Docentes profesionalizados

<p>PADEP/USAC. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>F.5. Implementación del horario para la lectura. O.7. Acompañamiento pedagógico SINAIE.</p> <p>F.6. Utilización del CNB por docentes, O.7. Acompañamiento pedagógico SINAIE.</p> <p>F.7. Planificación del docente Semanalmente O.2. Implementación de técnicas por SINAIE.</p> <p>F.8. Implementación de técnicas de aprendizaje en la lectura por el estudiante. O.4. Taller sobre Métodos innovadoras de enseñanza de la lectura por el MINEDUC.</p> <p>F.9. Implementación de programa leamos juntos. O.10. Programas de apoyo, por el MINEDUC.</p> <p>F.10. Interés del estudiante para el mejoramiento de la lectura. O.3. Apoyo de padres de familia a sus Hijos en la lectura</p>	<p>PADEP/USAC. A.2. Escaso apoyo de las autoridades de la comunidad.</p> <p>F.5. Implementación del horario para la lectura. A.10. Migración de padres familia.</p> <p>F.6. Utilización del CNB por docentes. A.1. Escaso apoyo del SINAIE</p> <p>F.7. Planificación del docente Semanalmente. A.10. Migración de padres familia.</p> <p>F.8. Implementación de técnicas de aprendizaje en la lectura por el estudiante. A.7. Trabajo infantil.</p> <p>F.9. Implantación de programa leamos juntos. A.6. Padres de familia analfabetas.</p> <p>F.10. Interés del estudiante para el mejoramiento de la lectura. A.3. Escaso compromiso de los padres de familia por ayudar a sus hijos.</p>
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>D.1. Escasa fluidez lectora del estudiante. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.</p> <p>D.2. Repitencia escolar. O.4. Taller sobre Métodos innovadoras de enseñanza de la lectura por el MINEDUC.</p> <p>D.3. Deficiencia en comprensión de lectora del estudiante. O.9. Libros otorgados por el MINEDUC.</p> <p>D.4. Sobre edad escolar. O.3. Apoyo de padres de familia a sus Hijos en la lectura.</p> <p>D.5. Dificultades para localizar, extraer y plasmar datos por el estudiante. O.2 Implementación de técnicas por SINAIE.</p> <p>D.6. Textos insuficiente de lectura en el aula para los estudiantes. O.6. Donación de útiles escolares y materiales didácticos por el FH (Fundación contra el Hambre).</p> <p>D.7. Inasistencia irregular del estudiante. O.2 Implementación de técnicas por SINAIE.</p> <p>D.8. Uso de metodología inadecuado por el docente. O.8. Profesionalización Docente</p>	<p>D.1. Escasa fluidez lectora del estudiante. A.3. Escaso compromiso de los padres de familia por ayudar a sus hijos.</p> <p>D.2. Repitencia escolar. A.10. Migración de padres familia.</p> <p>D.3. Deficiencia en comprensión de lectora del estudiante. A.4. Desintegración familiar</p> <p>D.4. Sobre edad escolar. A.6. Padres de familia analfabetas</p> <p>D.5. Dificultades para localizar, extraer y plasmar datos por el estudiante. A.1. Escaso apoyo del SINAIE</p> <p>D.6. Textos insuficiente de lectura en el aula para los estudiantes. A.2. Escaso apoyo de las autoridades de la comunidad.</p> <p>D.7. Inasistencia irregular del estudiante. A.10. Migración de padres familia</p> <p>D.8. Uso de metodología inadecuado por el docente. A.1. Escaso apoyo del SINAIE.</p> <p>D.9. Dificultad del estudiante para la retención de palabras. A.9. Alcoholismo de los padres</p>

<p>PADEP/D.</p> <p>D.9. Dificultad del estudiante para la retención de palabras. O.4. Taller sobre Métodos innovadoras de enseñanza de la lectura por el MINEDUC.</p> <p>D.10. Escasa utilización de actividades lúdicas por el docente para la enseñanza en el área de Comunicación y lenguaje L-2. O.2 Implementación de técnicas por SINAIE.</p>	<p>de familia</p> <p>D.10. Escasa utilización de actividades lúdicas por el docente para la enseñanza en el área de Comunicación y lenguaje L-2. A.1. Escaso apoyo del SINAIE</p>
---	---

Fuente: elaboración propia, Mini – Max.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas – oportunidades

a.F.1. Implementación de lectura en el aula por el docente. O.3.

Apoyo de padres de familia a sus hijos en la lectura.

El docente debe aprovechar la implementación de lectura con los alumnos en el aula, para maximizar el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos y con los docentes.

b.F.2. Lectura de cuentos en equipo dentro del aula. O.9. Libros otorgados por el MINEDUC.

Se debe aprovechar la implementación de los cuentos que se aplican en las aulas con recursos didácticos para la enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 y maximizar el uso de libros que fueron adquiridos con el apoyo brindado por el MINEDUC en beneficio de los alumnos.

c.F.3. Voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura en el aula. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.

Se debe aprovechar la voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura con los estudiantes para tener un buen resultado, y docentes preparados para facilitar la enseñanza que sea significativo a la comunidad.

d. F.4. Docentes profesionalizados PADEP/USAC. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.

Aprovechar que la escuela cuenta con docentes profesionales preparados en Programa académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que ayudan a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento de la comunidad.

e. F.5. Implementación del horario para la lectura. O.7. Acompañamiento pedagógico SINAIE.

Es aprovechar el tiempo para realizar actividades con los estudiantes directamente a la lectura para obtener un buen resultado en el labor educativo, y con el apoyo del asesor pedagógico SINAIE, en el centro educativo de la comunidad.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

a. D.1. Escasa fluidez lectora del estudiante. O.8. Profesionalización Docente PADEP/D.

Se debe minimizar la existe escasa fluidez lectora en el estudiante y de mejorar la decodificación de palabras con el apoyo del docente egresado del Profesionalización PADEP/D y así aprovechar la profesionalización que posee.

b. D.2. Repitencia escolar. O.4. Taller sobre métodos innovadoras de enseñanza de la lectura por el MINEDUC.

En el centro educativo existe repitencia escolar a los estudiantes, por lo que se requiere el aprovechar los métodos innovadores de enseñanza de la lectura para el fortalecimiento utilizando el material brindado por el MINEDUC.

c. D.3. Deficiencia en comprensión de lectora del estudiante. O.9. Libros otorgados por el MINEDUC.

Los alumnos poseen deficiencia en comprensión lectora, sin embargo, deben aprovechar los libros de texto actualizados por el Ministerio de Educación dados a cada establecimiento.

d.D.4. Sobre edad escolar. O.3. Apoyo de padres de familia a sus hijos en la lectura.

En el centro educativo existe estudiantes con sobre edad escolar, sin embargo se debe aprovechar los recursos que existe en el contexto en la comunidad y que cuenta con el apoyo de los padres de familia en el proceso de lectura para fortalecer con su orientación.

e.D.5. Dificultades para localizar, extraer y plasmar datos por el estudiante. O.2 Implementación de técnicas por SINAE.

Al estudiante se le dificulta localizar y plasmar datos, por ello se debe aprovechar la implementación de técnicas en la lectura del alumno y docentes.

C. Vinculación fortalezas - amenazas

a.F.1. Implementación de lectura en el aula por el docente. A.4. Desintegración familiar.

La implementación de lectura por el docente desarrolla el hábito lector en el alumno y despierta el interés del mismo en dicha área, lo cual permite contrarrestar la desintegración familiar.

b.F.2. Lectura de cuentos en equipo dentro del aula. A.7. Trabajo infantil.

La implementación de cuentos en los alumnos para el aprovechamiento de la lectura es de gran ayuda al interactuar con los compañeros en el aula y docentes en las actividades del centro educativo lo cual permite la disminución del trabajo infantil en el centro educativo y la comunidad.

c.F.3. Voluntad e interés del docente en fortalecer la lectura en el aula. A.1. Escaso apoyo del SINAE.

La implementación del fortalecimiento de las actividades por parte del docente en vista de fomentar la lectura con los estudiantes en el aula aprovechando los

libros de textos que existe en el aula y disminuir la poca comprensión por el escaso apoyo del SINAIE, al establecimiento.

d. F. 4. Docentes profesionalizados

PADEP/USAC. A.2. Escaso apoyo de las autoridades de la comunidad.

Se debe de aprovechar al máximo que la comunidad educativa cuenta con maestros profesionalmente preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para el apoyo de mejorar la calidad educativa del establecimiento y con ello contrarrestar el escaso apoyo de las autoridades de la comunidad.

e. F.5. Implementación del horario para la lectura. A.10. Migración de padres familia.

La implementación de la hora de lectura con el apoyo del docente para facilitar la enseñanza-aprendizaje y despertar el interés de los padres de familia para fomentar el apoyo y disminuir la migración en busca de mejores resultados.

D. Vinculación debilidades – amenazas

a. D.1. Escasa fluidez lectora del estudiante. A.3. Escaso compromiso de los padres de familia por ayudar a sus hijos.

La fluidez lectora mejora la calidad de la lectura y comprensión lectora en el alumno a través del acompañamiento del docente, aún en contra de la irresponsabilidad de los padres de familia.

b. D.2. Repitencia escolar. A.10. Migración de padres familia.

La poca repitencia escolar en el centro educativo permite el mejoramiento de la lectura y decodificación de palabras de los estudiantes para que pueda enfrentar la poca atención de los padres debido a la migración de cada uno de ellos.

c. D.3. Deficiencia en comprensión de lectora del estudiante. A.4. Desintegración familiar.

La comprensión lectora aumenta el proceso de conocimiento en los alumnos con la orientación del docente, este proceso es importante debido a que enfrenta el poco acompañamiento de los padres de familia debido a la desintegración familiar.

d.D.4. Sobre edad escolar. A.6. Padres de familia analfabetas.

La sobre edad se ha visto bien en el mejoramiento del proceso de retención de la información de los alumnos del centro educativo, este proceso va en disminución en vista de la falta de comprensión en los padres de familia debido al analfabetismo que se cuenta en la comunidad.

e.D.5. Dificultades para localizar, extraer y plasmar datos por el alumno. A.4. Desintegración familiar.

La dificultad de localización, de extracción al plasmar los datos se ve reflejado en un aumento que mejorará el proceso de comprensión con el acompañamiento del docente, tomando como factor negativo la desintegración de los padres de familia que repercute en los alumnos pero que a su vez se ve enfrentada con esta capacidad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Utilización de los recursos que existen en la comunidad educativa y aprovechamiento de la profesionalización docente para la enseñanza aprendizaje en el área de lectura de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

B. Líneas de acción Debilidades – Oportunidades

Desarrollar nuevas técnicas en el área de Comunicación y lenguaje L2 sobre la mejora de decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado primaria

de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Desarrollo de la decodificación de palabras por medio de metodología innovadora en el uso de los libros de texto dotados por el MINEDUC para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción Fortalezas – Amenazas

Implementación de horarios para establecer el tiempo de lectura con los alumnos, esto para mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

D. Líneas de acción Debilidades - Amenazas

Implementación de técnicas y estrategias de lectura para la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L2 en alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.1.3.5. Posibles proyectos

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción fortalezas oportunidades

Utilización de los recursos que existen en la comunidad educativa y aprovechamiento de la profesionalización docente para la enseñanza aprendizaje en el área de lectura de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar técnicas novedosas con los alumnos durante la lectura.

b. Desarrollar técnicas metacognitiva con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

c. Realizar concurso de deletreo en el que se incluyan palabras diferentes y de estas pueda formar nuevas reordenando.

d. Identificar las sílabas de una palabra, colocando una semilla por cada sonido.

e. Realizar concursos de comparación de sonidos de algunas sílabas directas e inversas argumentando sus respuestas.

B. Posibles proyectos de la línea de acción debilidades oportunidades
Desarrollar nuevas técnicas en el área de Comunicación y lenguaje L2 sobre la mejora de decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Desarrollar técnicas de lectura para fundamenta el vocabulario

b. Realizar concurso de preguntas predictivas que se basen en caracterización lugar o sentimiento, realidad o fantasía.

c. Implementación de minibiblioteca de libros de texto con diferentes actores de manera que sea atractivo para el alumno.

d. Fomentar el trabajo en aula con lecturas dirigidas y modeladas por el docente en las cuales se lleve a cabo una decodificación de palabras.

e. Realizar presentación de marionetas en las que se discutan los cuentos.

Desarrollo de la decodificación de palabras por medio de metodología innovadora en el uso de los libros de texto dotados por el MINEDUC para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

f. Identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, sus expectativas, intereses y vivencias a fin realizar la motivación necesaria.

g. Realización de comparaciones de las partes del texto como el índice o contenidos, capítulos.

h. Establecer criterio para el análisis, o sea descomponer, desglosar o separar las partes del texto.

i. Realizar actividades en donde se permita al alumno inferir la idea central a partir del título o de la lectura del prólogo o de la introducción

j. Realizar técnicas en donde se establezca criterios para el análisis y separación de palabras.

C. Posibles proyectos de la línea de acción fortalezas amenazas

Implementación de horarios para establecer el tiempo de lectura con los alumnos, esto para mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar la lectura recíproca para el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos

b. Implementar actividades en las cuales los alumnos puedan predecir qué dirá el siguiente capítulo, el siguiente párrafo

c. Crear un póster interactivo para que puedan dar cuenta de la clase en unos minutos

d. Implementar la proyección de videos para trabajar la memoria de los alumnos

e. Implementar la lectura recíproca para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños

D. Posibles proyectos de la línea de acción debilidades amenazas

Implementación de técnicas y estrategias de lectura para la decodificación de palabras en el área de comunicación y lenguaje L2 en alumnos de segundo

grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Realización de preguntas orales de los datos más relevantes de la lectura mediante la utilización de varias preguntas directas

b. Implementación de bancos de preguntas en el cual se realice la aclaración del significado al proceso de la lectura

c. Creación de cuentos a partir de la observación de una lámina, y a través de ejercicios

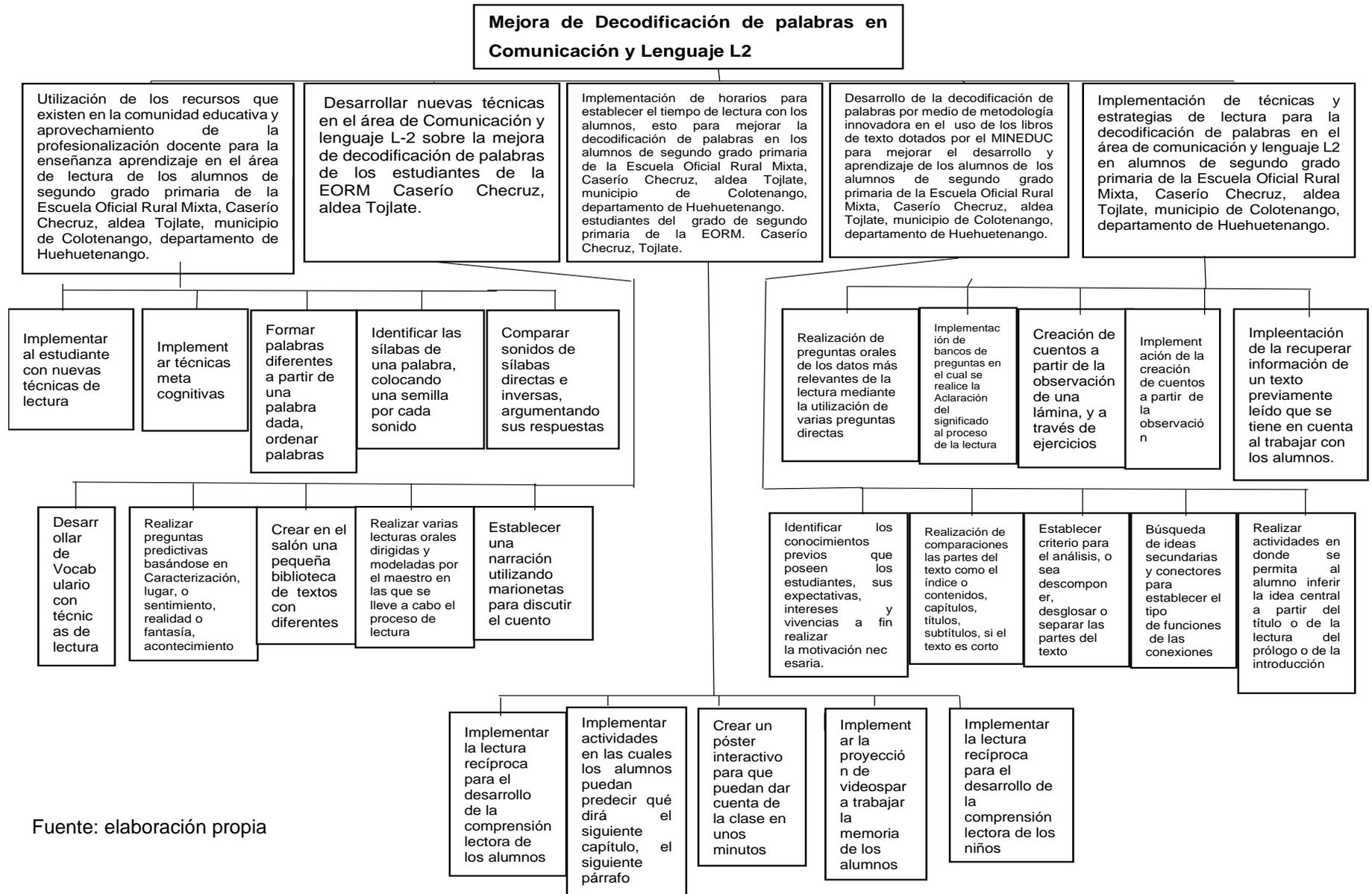
d. Implementación de la creación de cuentos a partir de la observación

e. Implementación de la recuperar información de un texto previamente leído que se tiene en cuenta al trabajar con los alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se representa de forma gráfica las líneas de acción con sus debidos posibles proyectos para identificar la línea centra a seguir y el proyecto a gestionar.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, Municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos en el cual se divulguen los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr una impresión significativa de los actores involucrados y compromiso para el fortalecimiento, los alumnos enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia de los años anteriores de escolarización muy marcado en el entorno mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores son: Deserción escolar, repitencia escolar, sobre edad, y otros.

Así mismo tomando en cuenta las evaluaciones que se ha implementado el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 y los resultados han sido deficiente en la esencia de decodificación de palabras en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, los materiales son escasos en el contexto educativo los padres de familia mantienen un escaso acompañamiento hacia sus hijos. Las características del contexto donde se desarrollan las actividades cuentan con poco material didáctico en el aula siendo insuficiente para el aprendizaje de los alumnos. Los docentes buscan el mejoramiento del centro educativo para mejores resultados para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto que se aplicó, mientras que las vinculaciones

estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI –MAX. La línea de acción: Implementa fue la decodificación de palabras de Comunicación y lenguaje L-2. de los alumnos, aprovechando los materiales que existen en el contexto, libros de textos y otros recursos existentes para realizar trabajos conjuntamente con maestros y padres de familia de la EORM, Caserío Checruz, aldea Tojlate, Municipio de Colotenango, Huehuetenango.

Los actores que intervinieron dentro del proyecto fueron divididos en tres grupos los cuales son directos en el que se encuentran, alumnos, docentes, padres de familia y director, mientras que en el otro grupo se encuentra los actores potenciales en el que se ubican los proveedores.

1.4.3. Concepto del proyecto

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria en la EORM. Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado de primaria.

b. Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria.

c. Socializar el uso de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos, docentes y padres de familia del primer ciclo.

1.4.5. Justificación

En Guatemala el sistema educativo se encuentra entre los países con mayor deficiencia debido a la falta de interés y a la inversión mínima que se le da, lo cual afecta gravemente en el desarrollo de los alumnos y por ende a la sociedad guatemalteca tanto en economía como en desarrollo personal, al ser este un aspecto que lleva a las familias por un camino de pobreza, ignorancia y un desarrollo humano deplorable que genera aún más problemas, tanto de economía como psicológicos e incluso de salud.

El sistema educativo demanda compromiso y presupuesto en el cual docentes, padres de familia, y diversas entidades están obligadas a cubrir sus responsabilidades al momento de trabajar con los alumnos ya que son ellos a los que se les debe brindar las herramientas adecuadas que fortalezcan su desarrollo y se les debe guiar en el proceso, por ello se debe dar inicio con una mejora educativa desde los grados de inicio como lo son pre primaria y primaria ya que se tiene un registro en donde se contempla que la edad de inscripción de preprimaria es entre los 5 años a 6 en preprimaria y de 7 a 12 años de edad en primaria, en el año 2015, en preprimaria se inscribió, un 90% de alumnos, mientras que un 10% solo quedaron en espera de que los padres de familia confirmaran la inscripción, en primaria el 94% de alumnos de 7 a 12 años, se inscribieron a la escuela, mientras que el 6% no se inscribió y aunque estos indicadores han ido en aumento la diferencia no es la esperada derivado de todas las necesidades que han surgido.

En el sistema educativo se tienen debilidades específicas en diversas áreas, pero principalmente se tiene deficiencia en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, es necesario que se trabaje en el mejoramiento de

cada una de ellas pero principalmente en el área de comunicación y lenguaje debido a que es esta área la que brinda la oportunidad de comprender y analizar pero esto solo se logra si el alumno tiene la capacidad de decodificar las palabras.

El ámbito en el que se desenvuelve la educación de la escuela es de pobreza, la cual provoca la falta de recursos como motivante de la deserción educativa, la inasistencia, el no inscribirse, pero el problema principal es la dificultad de comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado de primaria por ello se debió evaluar dicho problema con la ayuda de la técnica DAFO que clasifico las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que contaba la escuela para luego integrarlas dentro de Mini Max el cual dio lugar a poder realizar las vinculaciones estratégicas que brindan opciones para solucionar problemas por medio de las líneas de acción redactadas.

1.4.6. Plan de actividades

Es una herramienta útil para describir las actividades que se trabajarán durante el proyecto el cual se basa en describir cinco aspectos en donde se encuentra la duración, la actividad descrita, la tarea, subtarea y el responsable de cada una de ellas.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	De inicio Lanzamiento del proyecto	Inauguración, Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa, solicitudes.	Diego Pérez Jiménez
2	8 semanas	De planificación	Elaboración de planes y Guía didáctica.	Diseño del formato y guía.	Diego Pérez Jiménez
3	15 semanas	De ejecución Diseño guía didáctica. Aplicación de la guía didáctica.	<investigación sobre guías didácticas de decodificación de palabras.	Selección de metodología Contactar expertos	Diego Pérez Jiménez

B. Parte operativa

El plan de monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa, La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados

a. Plan de monitoreo

Consiste en analizar el avance del proyecto, y se desarrollan dos aspectos: el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutan en el establecimiento descrito en parte informativa que es el que aparece a continuación.

Tabla No. 19
Plan monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de Información	Técnica	instrumento
Diseño de guía innovadora	8 semanas Q.500.00 a Q.1000.00	Una guía innovadora elaborada	Innovadora guía de metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Docentes Estudiantes Padres de familias Director	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario
Objetivo específico No. 2. Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de Información	Técnica	instrumento
Aplicar la guía didáctica en el área de comunicación y Lenguaje.	8 semanas	Crear la capacidad de comprensión lectora en el alumno.	Juegos, cantos, dinámicos y adivinanzas educativo	Alumnos, docentes, directores, padres de familias	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar el uso de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos y docentes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango Huehuetenango.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de técnicas y estrategias de la guía innovadora.	2 semanas	Presentación de material de comprensión de textos y el uso adecuado.	Capacitación sobre la guía de técnicas y estrategias de calidad.	CNB Guía estratégica	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación

Fuente: elaboración propia, basada en las actividades establecidas

i. Instrumentos de monitoreo

Tabla No. 20
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitores dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checrúz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivo	Actividades propuestas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica de para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene métodos innovadores para elevar el nivel de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras	¿Se observa la aplicación metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de segundo grado de primaria pueda resolverlos sin dificultad?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿La guía.....contiene métodos innovadoras para elevar el nivel de decodificación de palabras en su hijo (a)?	Si..... No.....		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
Aplicar guía metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de métodos para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos, que buscan fortalecer la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de segundo grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a alumnos

Cópias	Afirmación/ pregunta	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Colocaciones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente de tercer grado.	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿La guía contiene metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿Utilizó como alumno de tercero primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que la guía de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23
Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojale, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente del quinto grado	¿Se observa que metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿La guía metodológica innovadora para elevar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos?	Si..... No.....		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de aprendizajes de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24
Guía de observación dirigida al docente

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente.

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida al docente

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente de tercer grado	¿Se utilizó la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las habilidades técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de tercero primaria participan de manera activa en la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Se realiza un plan de evaluación en el cual se detallan todas las actividades en las que se trabajarán y las cuales debe determinarse si fueron realizadas con éxito o por el contrario la aplicación de las mismas no demostró ningún avance.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado.					
Resultado que se pretenda	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar las capacidades del alumno en cuanto al área de comunicación y lenguaje al decodificar palabras.	Dos meses 25 a 30 alumnos	La mayoría de los alumnos de segundo grado son capaces de decodificar palabras con facilidad.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objeto No. 2. Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del pensamiento y conocimiento de decodificación	Dos meses 25 a 30 alumnos	La mayoría de los alumnos de segundo grado primaria demuestran habilidad de análisis y decodificación de palabras	Alumnos, docente, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Objeto No. 3. Socializar el uso de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos y docentes de primer ciclo.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Personal docente y alumnos de primero y tercer grado con capacidad para el uso y manejo de guía didáctica	2 meses 1 Docente 1 Director	El total de docentes son capaces de utilizar correctamente la guía didáctica	Docente, alumnos y Director	Observación	Guía de observación

Fuente: archivo personal

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a alumnos de segundo

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de Palabras

Objetivo específico 1: Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras planteadas en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía metodológica para mejorar su nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: Aplicar una guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo se aplica una guía metodológica para elevar el nivel de la decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojiate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de una guía metodológica por parte de el docente de segundo grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas innovadoras incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la decodificación de palabras?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía metodológica mejorarán el nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: Aplicar guía Metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo aplica el maestro la guía metodológica para elevar el nivel de la decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

Objetivo específico 3: Socializar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 3: Socializar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida al docente

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida al docente

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 3: Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración la guía metodológica que busca mejorar el nivel de su decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas de guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación con que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Para la realización del proyecto es necesario contar con un presupuesto para saber cuánto se necesitará invertir y obtener los recursos necesarios y útiles para su realización.

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr una impresión significativa a los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Ejecutar en los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

Proveer en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fiable para reflexión de parte de los actores involucrados.

Provocar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados y asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tradicionalmente, el póster se ha diseñado con un programa de presentaciones que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico-administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia radial con la participación de los actores involucrados.

El póster académico es más formal que el publicitario, por ejemplo. La información se organiza en tres partes y cada una tiene su propia finalidad constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Ejecución de los medios de promulgación para la ostentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. 4.2. Preparación de póster académico y culminación de informe del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados.

c. 4.3. Producción de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, para lograr compromisos para la mejora.

E. Recursos

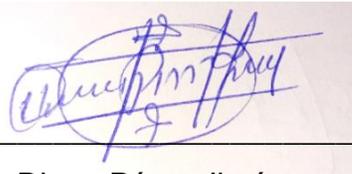
a. Humanos: Docentes y director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, Consejo Comunitario de desarrollo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores así obtener las sugerencias de mejora.

f. _____



Diego Pérez Jiménez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

2.1.1. Metodología

En el aspecto metodológico, se deben de tomar en cuenta la manera de enseñar; parte importante el saber hacer uso de recursos necesarios para su respectiva práctica. El uso de materiales didácticos facilita la comprensión, la interacción con el medio, es importante implementar la innovación dentro de la enseñanza, fortalecer el pensamiento crítico, las habilidades y destrezas en el alumno.

El docente debe hacer uso de métodos estratégicos de enseñanza los cuales induzcan al alumno a prestar atención y aprender de manera ordenada los temas que se impartirán. Según Klingberg, Skatkin y Danilov (1974):

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104)

Al impartir la clase el docente debe: planificar, verificar que las actividades a realizar se relacionan con el contenido a impartir y sobre todos hacer uso de materiales necesarios para su respectiva enseñanza.

2.1.2. Innovación

En la actualidad la innovación es un complemento con la enseñanza, debido a que la enseñanza se basa en impartir contenidos y la innovación en crear ideas propias que hagan que el mismo contenido sea creativo, llamativo y que facilite

la interacción dentro del aula. La innovación genera nuevos conocimientos, despierta la mente del alumno y genera la atención necesaria.

El realizar actividades creativas, lúdicas las cuales faciliten el aprendizaje del alumno ayudará a formar alumnos conocedores de nuevas estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Ferrer, (1984):

Innovar significa introducir modificaciones en la manera de hacer las cosas, para mejorar el resultado final. Así, una innovación puede ser desde una acción sobre el precio de un artículo para conquistar un mercado, hasta la mejora de un producto antiguo o el descubrimiento de un nuevo uso para un producto ya existente. (p. 21)

El propósito final dentro de la educación es formar alumnos capaces, conocedores, con habilidades superiores y principalmente que generen aspectos innovadores, es decir formadores de nuevos conocimientos los cuales involucren a aprender.

2.1.3. Decodificación de palabras

La decodificación se basa en crear ideas útiles dentro de un texto general, establecer conocimientos básicos que apoyen en el aprendizaje del alumno. Al momento de leer la mente imagina, recrea y lo involucra con otros aspectos los cuales hacen que el mismo sea capaces de crear un análisis crítico en relación lo que se analiza y observa en el ambiente.

El alumno observa, analiza y aprende; en el caso de la decodificación se basa en obtener información, recabar la fundamental tomando en cuenta ideas que se consideren necesarias dentro del proceso de aprendizaje, por lo consiguiente Paredes, (2006) indica que la decodificación se basa en:

Aprender a leer implica aprender a decodificar es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho

proceso, lo cual hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que decodificamos. (p. 4)

Lo cual da a entender que el aprendizaje se produce de manera autónoma, en la cual el alumno al momento de leer, obtener información, posee de capacidad necesaria de acrecentar sus conocimientos en base a las experiencias vividas de un tema en específico.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. El bilingüe intercultural

El aspecto educativo se desarrolla en base a la escuela Bilingüe e Intercultural, la cual se basa en un centro educativo en donde se habla el idioma materno “mam”, esto quiere decir que los mismos alumnos aprenden el idioma como base y luego se inducen a aprender el idioma español y luego el inglés; tomando en cuenta que poseen de un orden para su respectivo aprendizaje.

El fundamento de este modelo educativo se encuentra en el Acuerdo Gubernativo Número 22-2004 que regula:

Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como la política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores oficial y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero. (Artículo 1)

La misma explica que los alumnos desarrollan un orden de aprendizaje en cuanto idiomas, debido a que es una manera coherente de aprender significativamente, lo cual el realizarlo de esa manera facilita su manera de analizar y comprender.

2.2.2. Escuela nueva o escuela activa

La Escuela Nueva, se orienta en actualizar tanto el uso de herramientas y recursos de enseñanza, como la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que faciliten la interacción y refuercen el conocimiento del alumno. Es necesario implementar la innovación dentro del área para crear nuevas habilidades y capacidades de comprensión en el alumno.

En la actualidad las escuelas nuevas se orientan en fomentar la enseñanza en base a estrategias avanzadas en la cual los alumnos puedan trabajar de manera autónoma para facilitar su aprendizaje. Según Santana, (2017): “La escuela nueva, como finalidad la formación de individuos capaces de comprender las tensiones internacionales y fomentar la convivencia pacífica entre los ciudadanos para el desarrollo social de las diversas naciones.” (p.9).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Esta matriz de priorización es una herramienta que tiene el propósito de jerarquizar los problemas y brindar soluciones coherentes para mejorar el centro educativo. El diseño o estructura se orienta en vincular de manera ordenada las actividades a realizar, especificar cada aspecto de manera detallada y hacer uso constante de estrategias las cuales mejoren dicho proceso.

En la matriz existe una vinculación estratégica en donde dependen de resultados los cuales permiten hacer uso de herramientas para especificación, de acuerdo con La Asociación Española para la Calidad -AEC- (2012) define:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos: Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema

a calificar. Segundo paso: escoger criterios. Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios. Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones. Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio. Sexto paso: valorar los resultados. (p.38).

Lo que da a entender que el hacer uso de una matriz de priorización se deben de tomar en cuenta diversos pasos que fundamentan de manera ordenada el explicar de manera detallada las actividades que se desean elaborar.

2.3.2. Árbol de problemas

Se identifica como una técnica o estrategia la cual permite desarrollar ideas claves en cuanto a los problemas que se presentan dentro de un centro educativo, por lo que es necesario plasmar dicho proceso, orientarlo en cuestión a los problemas que existen y brindar estrategias apropiadas las cuales apoyen a dar soluciones a dichas situaciones.

Los problemas surgen, pero es parte del representante del centro educativo retomar iniciativa en cuanto a las causas y brindar sus respectivas estrategias las cuales ayuden a dar solución a tal situación, como lo indica Betancourt (2016):

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto, es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo. (p. 16)

Una vez expuesto el procedimiento se realiza un diagnostico el cual especifica las causas de tal situación y brinda soluciones las cuales pueden implementarse para solucionar de manera rápida el problema.

2.3.3. Demandas

Al momento de hablar sobre las demandas que presenta un centro educativo, se basa a que la población está creciendo y las necesidades se aumentan en cuanto al uso de recursos tecnológicos, el buscar docentes en el área y sobre todo el hacer uso de materiales o recurso que favorecen la enseñanza y que en la actualidad se de implementar la innovación como un aspecto de suma importancia para el crecimiento de conocimientos.

El educar es un factor el cual permite acrecentar las capacidades y habilidades de pensamiento en el alumno por lo que Martí, (2011) define:

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p.17)

Normalmente un centro educativo se orienta en la enseñanza, pero también en las necesidades e intereses que posee el incrementar la demanda estudiantil para generar y obtener inversiones.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores establece a los sujetos que participan en el proceso educativo, en este caso, los integrantes de la comunidad educativa; es decir, los alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y las organizaciones con fines educativos. Lo que da a entender que los mismos son los encargados de conformar las fases de un proyecto comunitario o educativo para el mejoramiento del lugar.

El identificar a los actores favorece la participación de todos los que la integran, los mismos se encargan de observar, verificar diversos aspectos y orientar en el desarrollo, de acuerdo con Philippe, (2010):

Es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados. (p. 317).

El objetivo de la realización de dicho proyecto consiste en llevar en pie lo planificado, realizar las actividades propuestas y realizar los instrumentos necesarios que fortalecen la implementación de dicho procedimiento.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO constituye un registro en el cual se especifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que un centro educativo puede tener; por lo que el desarrollar dicho aspecto involucra la realización de un instrumento orientado y diseñado en implementar de manera ordenada, sintetizada cada aspecto retomando razones y soluciones que mejoren dicha situación.

La misma matriz se encarga de analizar y estudiar de manera detenida las situaciones que hicieron que el problema aumentara, las causas y sus respectivas soluciones para mejorar la situación, de acuerdo con Vara (2017):

El análisis DAFO es una herramienta para el estudio de la situación real y actual de un negocio, un proyecto o una idea. Con el DAFO, se intenta estudiar y analizar las características internas y situaciones externas a partir de una matriz cuadrada. El análisis DAFO nos servirá para establecer una estrategia de futuro, normalmente ligada a la consecución de ciertos objetivos. Realizar este análisis, nos ayudará a determinar las ventajas competitivas de un negocio, empresa o idea a partir de las características propias y las existentes en el mercado. (p. 14).

Lo que indica que el evidenciar las ventajas y desventajas que se exponen en el análisis se deben de reforzar las soluciones de manera rápida y agilizar el procedimiento.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La Técnica Mini-Max, se utiliza para relacionar los aspectos DAFO, los cuales apoyaran a reconocer las causas del problema y su respectiva estrategia que facilita el manejo adecuado de brindar las soluciones pertinentes; ahora bien, las mismas se relacionan entre sí y provocan que el desarrollo y ejecución de las actividades a realizar sean de beneficio para el lugar en donde se implementara.

La misma técnica conlleva de relación con los aspectos DAFO, los cuales determinan las razones y parte de ello el implementar las estrategias para un cambio que mejore tal situación, de acuerdo con Boc (2018).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22).

El realizar dicho diseño hace énfasis de las situaciones que se presentan en el entorno y las posibles causas. Dentro del mismo produce el generar ideas en cuando a la solución y los resultados que al implementarlos se observaran.

2.3.7. Vinculación estratégica

El relacionar los cuatro temas dentro de mejoramiento del centro educativo ayuda a crear de manera determinada las posibles causas y las razones que se presentan. El ubicar diversas estrategias dentro del aspecto facilita el crear soluciones e implementar recursos que demuestran ser de suman importancia dentro del ámbito de enseñanza.

La vinculación es la relación que se hace de dos o más variables, en este caso se tiene que a nivel interno hay dos variables: debilidades y fortalezas; en el caso del nivel externo se identifican las fortalezas y oportunidades.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (Botello de León, 2012, p.27)

El generar una evaluación la cual involucre las actividades que se desean llevar a cabo y los datos que se requieren obtener facilitaran la adaptación de la situación con el medio.

2.3.8. Líneas de acción

Las mismas representan la vinculación de factores y el análisis para observar que la información requerida es válida; además es de suma importancia organizar y detallar los objetivos que se trazaron al inicio de proyectar dicho tema o proyecto. Las herramientas son indispensables dentro del análisis de datos e información que se requiera realizar.

Las líneas orientan el procedimiento y fundamentan las estrategias como símbolo de solución a tal situación, de acuerdo con UNAD (2020):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 18).

Las estrategias que se implementan orientan la acción y permiten llevar una elaboración de procedimientos acorde a las situaciones.

2.4. Componentes de diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El obtener un dato racional en cuanto al ubicar un título de un proyecto, es necesario tomar ideas base (razones), preguntarse el porqué del procedimiento; además para poder plasmar el tema es importante generar ideas en base a lo que se desea obtener o hacer para poder proyectar.

El analizar el problema planteado ayudará a dar solución a la situación, de acuerdo con Bermudez y Nava (2013):

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto. (p. 3)
 “Para evidenciar el nombre de un título, debe representarse principalmente en base a ideas consecuentes, claras y concisas las cuales determinen el tema principal, debido a que la misma genera de atención.” (p. 10)

2.4.2. Descripción

El tema se orienta en describir de manera detallada a alguien o algo en particular lo cual al momento de desarrollarlo se pueda imaginar de manera coherente lo que está brindando; como su nombre bien lo indica describe y parte de tal situación se encarga de brindar rasgos, características que se pueden obtener de tal situación; en este caso personas, animales u objetos los cuales se representan se enfatizan dentro de los detalles.

Se caracteriza por apoyar de manera consiente, acuerdo con UNKLO (2013):

Se trata de ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. En

este punto hay que realizar una descripción más amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. La descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Se pretende dar a conocer una idea exacta acerca de lo fundamental: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, entre otros. (p. 45).

Se orienta en desarrollar un instrumento que se encargue de proyectar la información a otro medio lo cual se defina en base a características e ideas propias.

2.4.3. Concepto

Los conceptos se basan en ideas, pensamientos concretos que se obtenga de algo o alguien en específico; los mismos generan conceptos en cuanto a la percepción que se observa en base a algo en particular. Ahora bien, se centra en generar ideas en cuanto a la situación que se evidencia.

El observar algo de manera detenida, genera duda por lo que, al momento de analizar y verificar, se tiene la opción de describir en base a un concepto general del instrumento del cual se llega a tratar, por lo que indica, Arrieta, (2020).

Es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Se caracteriza porque se forma por la abstracción y generalización de las cualidades de los objetos, es referencial, existe un objeto material o inmaterial al cual se refiere, es importante para adquirir conocimiento y aprender, se trata de construir conceptos para la habilidad humana y es dinámico, cambia con la experiencia y comprensión de la realidad (p. 3).

2.4.4. Objetivos

Se describen en base a las razones por las cuales se desea elaborar el proyecto, los mismos relacionan a los aspectos que se desean trazar para alcanzar. Se

deben de describir en base a lo que se considera pertinente; esto quiere decir que, sean aspectos los cuales se cumplirán y llevaran a cabo en el momento determinado.

El plantear un objetivo al inicio de elaborar la información, se deben fundamentar aspecto como que se desea lograr en el alumno, que capacidades o aptitudes obtendrá al realizar tal situación, en conjunto con Rufino, (2019) un objetivo es: Es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.34).

Cada actividad programada conlleva una meta trazada, la cual especifica que todo proceso que se realice conlleva de tiempo, espacio y sobre todo de una respuesta previa a solución.

2.4.5. Justificación

En respuesta a la realización de una justificación representa el motivo, razones, circunstancias de la realización de dicho proyecto; en este caso se basa en proyectar o de responder preguntas de las posibles soluciones que al momento de implementarlas se pueden brindar; además el analizar detenidamente cada aspecto facilita su elaboración.

En respuesta a la justificación, se evidencia las situaciones y razones de su elaboración, de acuerdo con Sinnaps (2015):

Identifica y explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socioeconómico. (p. 27).

La misma integra aspectos que explican el contexto, los motivos que hacen que sea posible la aprobación de su realización y el impacto que producirá el implementarlo dentro del centro educativo.

2.4.6. Plan de actividades

En dicho plan se realiza una herramienta en la cual se procura un diseño en el que se evidencie la información la cual se presentará, la misma orienta a describir de manera ordenada las actividades que se tienen en plan desarrollar durante el proyecto y sus posibles causas de mejoramiento al momento de implementarlo.

En este plan se especifican las tareas o actividades en base a ideas propias las cuales se logran identificar, de acuerdo con Balet y Canive (2015).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (p. 46).

Al momento de desarrollar un proyecto, es de suma importante realizar un diseño apropiado antes de todo para verificar si las actividades, los aspectos que se desean agregar se reconocen como apropiados para utilizarlos en dicho plan.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta necesaria la cual permite plasmar en base a información, actividades a desarrollar y sobre todo la verificación de un orden consecuente la cual permite detallar la elaboración de las mismas y el tiempo determinado para su respectiva elaboración.

Es una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen fechas previstas de comienzo y final, según ITM PLATAFORM (2016):

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (p. 12).

Se orienta en planificar cada aspecto, identificar en base a fechas necesarias y sobre todo los recursos o aspectos que se utilizaran durante la elaboración, las herramientas las cuales apoyaran a recrear dicho procedimiento.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se encarga de observar, supervisar y guiarse de que todas las actividades programadas dentro del instrumento se estén realizando con facilidad, ahora bien, la evaluación se concentra en calificar al alumno que a aprendido y obtenido de las enseñanzas que se han brindado.

El monitoreo y la evaluación conllevan de un aspecto el cual debe de cumplirse adecuadamente dentro de la institución por lo que su interpretación determina el análisis o el desarrollo de información que se ha obtenido, de acuerdo con Frankel, (2009):

Define que dejando como evidencia las investigaciones, las que contribuyen al conocimiento del problema planteado verificando si se cumple con los objetivos establecidos con planes de monitoreo y evaluación se deberá elaborar una fase de diseño del programa y se puede organizar con diversas disposiciones. (p.13).

Cada aspecto desarrolla de información importante la cual se debe de llevar de un control racional en cuanto a la información que ingresa y el analizar que los aspectos trabajados han obtenido los resultados propuestos durante el proceso de aprendizaje.

2.4.9. Indicadores educativos

A lo que se refiere el mismo indica las razones o causas por las cuales dicho proyecto se desea llevar a cabo, las posibles causas de su implementación

indicando de manera consecuente los factores que se involucran para su respectivo procedimiento.

En el aspecto de brindar o especificar lo que se desea obtener en base al desarrollo del proyecto, de igual manera se debe evidenciar quienes integran dicho procedimiento, por lo que Delgado (2002) menciona:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que representen un estatus agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, son esenciales para informar sobre ese estatus o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. (p.3).

El mismo indicador orienta lo que se desea obtener de aprendizaje de parte del alumno; además parte de ello se requiere que exista un análisis que represente los aspectos que fortalecen la situación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite orientar diversos factores que apoyen la causa del proyecto, para poder llevar a cabo tal situación se deben de especificar los aspectos que necesitan mejoras, y brindar un concepto claro del sostenimiento de dicho proyecto. Crear un plan con base a un diseño de instrucción en el cual se representen las metas, objetivos y propósitos que se desean obtener en cuanto a la elección del proyecto, de acuerdo con REPSOL, (2015):

“El Plan de Sostenibilidad Corporativo del Grupo Repsol 2015 recoge un conjunto de acciones diseñadas por la Compañía y dirigidas a contribuir a un desarrollo sostenible”. (p.6)

El plan se diseña en base a una acción la cual permite diseñar los aspectos propuestos para contribuir de manera sostenible las causas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El generar un presupuesto en cuanto a las actividades que se desean elaborar dentro de un proyecto, son de suma importancia para poder verificar los costos y

los gastos que se tendrán en cuanto a la realización del proyecto, por lo que indica que al momento de elaborar dicha propuesta es necesario generar un instrumento en el cual de manera detallada se involucren las mismas y se especifique de manera clara los gastos necesarios que se llevarán a cabo.

El uso de recursos que se llevaran a cabo en dicho proyecto debe de ser de suma importancia y de utilidad para la implementación, según Sobarzo (2012): La misma permite llevar un orden consecuente de los gastos que se llevaran a cabo y detallar tal procedimiento para su respectiva aprobación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos en el cual se divulguen los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo,, para lograr una impresión significativa de los actores involucrados y compromiso para el fortalecimiento, los alumnos enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia de los años anteriores de escolarización muy marcado en el entorno mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores son: Deserción escolar, repitencia escolar, sobre edad, y otros.

Así mismo tomando en cuenta las evaluaciones que se han implementado por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 y de que los resultados han sido deficientes en materia de decodificación de palabras en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, los materiales son escasos en el contexto educativo, los padres de familia mantienen un escaso acompañamiento hacia sus hijos. Las características del contexto donde se desarrollan las actividades cuenta con poco material didáctico en el aula siendo insuficiente para el aprendizaje de los alumnos. Los docentes buscan el mejoramiento del centro

educativo para mejores resultados para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto que se aplicó, mientras que las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI—MAX. La línea de acción: Implementa fue la decodificación de palabras de Comunicación y lenguaje L-2. de los alumnos, aprovechando los materiales que existen en el contexto, libros de textos y otros recursos existentes para realizar trabajos conjuntamente con maestros y padres de familia de la EORM, Caserío Checruz, aldea Tojlate, Municipio de Colotenango, Huehuetenango.

Los actores que intervinieron dentro del proyecto fueron divididos en tres grupos los cuales son directos en el que se encuentran, alumnos, docentes, padres de familia y director, mientras que en el otro grupo se encuentra los actores potenciales en el que se ubican los proveedores. A lo cual se concluye en una serie de demandas para mejorar la calidad educativa como lo son la erradicación de la migración, creación de nuevas fuentes de empleo, el incremento de la matrícula educativa y el cumplimiento del horario establecido.

3.3. Concepto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria en la EORM. Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado.

b. Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria.

c. Socializar el uso de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos, docentes y padres de familia de primer ciclo.

3.5. Justificación

En Guatemala el sistema educativo se encuentra entre los países con mayor deficiencia debido a la falta de interés y a la inversión mínima que se le da, lo cual afecta gravemente en el desarrollo de los alumnos y por ende a la sociedad guatemalteca tanto en economía como en desarrollo personal, al ser este un aspecto que lleva a las familias por un camino de pobreza, ignorancia y un desarrollo humano deplorable que genera aún más problemas, tanto de economía como psicológicos e incluso de salud.

El sistema educativo demanda compromiso y presupuesto en el cual docentes, padres de familia, y diversas entidades están obligadas a cubrir sus responsabilidades al momento de trabajar con los alumnos ya que son ellos a los que se les debe brindar las herramientas adecuadas que fortalezcan su desarrollo y se les debe guiar en el proceso, por ello se debe dar inicio con una mejora educativa desde los grados de inicio como lo son pre primaria y primaria ya que se tiene un registro en donde se contempla que la edad de inscripción de preprimaria es entre los 5 años a 6 en preprimaria y de 7 a 12 años de edad en primaria, en el año 2015, en preprimaria se inscribió, un 90% de alumnos, mientras que un 10% solo quedaron en espera de que los padres de familia confirmaran la inscripción, en primaria el 94% de alumnos de 7 a 12 años, se inscribieron a la escuela, mientras que el 6% no se inscribió y aunque estos indicadores han ido en aumento la diferencia no es la esperada derivado de todas las necesidades que han surgido.

En el sistema educativo se tienen debilidades específicas en diversas áreas, pero principalmente se tiene deficiencia en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, es necesario que se trabaje en el mejoramiento de cada una de ellas, pero principalmente en el área de comunicación y lenguaje debido a que es esta área la que brinda la oportunidad de comprender y analizar pero esto solo se logra si el alumno tiene la capacidad de decodificar las palabras.

El ámbito en el que se desenvuelve la educación de la escuela es de pobreza, la cual provoca la falta de recursos como motivante de la deserción educativa, la inasistencia, el no inscribirse, pero el problema principal es la dificultad de comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en segundo grado de primaria por ello se debió evaluar dicho problema con la ayuda de la técnica DAFO que clasifiqué las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que contaba la escuela para luego integrarlas dentro de Mini Max el cual dio lugar a poder realizar las vinculaciones estratégicas que brindan opciones para solucionar problemas por medio de las líneas de acción redactadas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo está contemplado con la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de Palabras, lo cual no se llevó a cabo a desarrollar formalmente, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia y ministerio de educación de Guatemala a partir del día dieciséis de marzo, del presente año por la presencia de la pandemia COVID-19 en el país de Guatemala.

La realización de las actividades a desarrollar para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, integrando estrategias y alternativas a través de elaboración de actividades con los alumnos, hojas de trabajo, que los alumnos

tomaron en cuenta como guía para poder realizar actividades y con el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de tareas en casa, este proceso les ayudó a obtener resultados satisfactorios en la enseñanza aprendizaje, como resultado al proyecto dirigido de mejoramiento educativo del centro educativo.

Fotografía No. 6
Aplicación de la técnica de lectura “El subrayado”

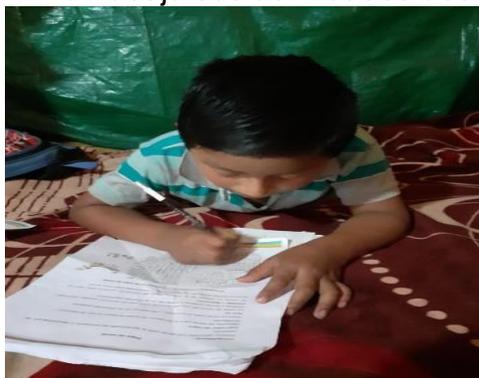


Fuente: archivo personal

Se tenía contemplada la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, con los compañeros docentes del centro educativo acerca de esta actividad y estaba contemplado en el mes de abril por lo cual se necesitó implementar el uso y aplicación de las herramientas contempladas por medio de internet en el cual se socializó la información y se logró la participación de los docentes a través de videoconferencias, programación zoom y lo cual fue coordinado conjuntamente con el director de establecimiento de como recibir informaciones se realizó en formal digital, una guía pedagógica para realizar las actividades que contiene la guía y cada docentes deberá de tener sus guías o documentos y hacer el uso respectivo y comprometiéndose de desarrollar el proceso con sus alumnos buscando solución y estrategias u otros alternativas de cómo llegar con los alumnos y apoyar con el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón o circunstancia que está viviendo en el país por la pandemia de COVID-19

También las actividades de cierre se buscarán estrategias y alternativas formalmente, los resultados de los actores directos e indirectos de ejecución de proyecto de mejoramiento educativo para su finalización

Fotografía No. 7
El niño trabaja sus actividades desde casa



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Consistió en el desarrollo de actividades planificadas en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo con las fechas establecidas en el cronograma con alumnos del centro educativo.

Tabla No. 27
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	De inicio Lanzamiento del proyecto	Inauguración, Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa, solicitudes.	Diego Pérez Jiménez
2	8 semanas	De planificación	Elaboración de planes y Guía didáctica.	Diseño del formato y guía.	Diego Pérez Jiménez
3	15 semanas	De ejecución Diseño guía didáctica. Aplicación de la guía didáctica. Realización de talleres sobre el uso de la guía didáctica	<investigación sobre guías didácticas de decodificación de palabras. Elaboración de guía de decodificación.	Selección de metodología Contactar expertos Recopilación de materiales a utilizar Reproducción de	Diego Pérez Jiménez

establecidas en cronograma por la pandemia en el país. Para darle sentido al proyecto establecido se realizó una solicitud que fue entregada al director de establecimiento para que pudiera analizar las actividades correspondientes del proyecto de mejoramiento educativo con todo personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Checruz. Para este proceso de inicio los maestros se enteraron rápidamente la importancia que traería la realización del proyecto mostrando interés de ser parte del proyecto de mejoramiento educativo de ejecutar y para lograr los objetivos del proyecto a ejecutar y que tenga resultado muy favorable en la enseñanza aprendizaje del alumno en la escuela de la comunidad.

Fotografía No. 8 Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Huehuetenango, 11 de julio de 2019

Prof. (a): **Marcos Alfonso Ordóñez Ortiz**
Director EORM, Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango.

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Diego Pérez Jiménez**, me identifico con número de carné: **201227881** maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. _____

Diego Pérez Jiménez



Fuente: archivo personal

Para que el proyecto empezara a dar forma se requiere de un presupuesto para solventar con los gastos planificados anteriormente, para que el proceso empezara se redactó una solicitud para tener un apoyo que financiara el proyecto.

El proceso permite la participación de los alumnos, los maestros, el director y padres de familia que conforman la comunidad educativa, el presupuesto establecido requiere la elaboración de una manta vinílica que tendrá el nombre de la Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de Palabras en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

El proceso contó con la participación de toda la comunidad educativa para plantearles las fases del proyecto para iniciar, se les entregó a cada uno de los participantes trifoliales con la información necesaria del proyecto para informar a las demás personas la forma que se trabajaría con los alumnos para que el apoyo sea constante al ver que los alumnos motivados e interesados en conocer el proceso.

Las invitaciones para que se divulgue el propósito del proyecto que se tiene programado ejecutar, en la fecha estipulada se dio inicio con el proyecto con un acto de protocolario del proyecto educativo de mejoramiento, con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia de la escuela, los participantes del proyecto tienen idea de las actividades en los años anteriores en el centro educativo y apoyan para poder ejecutar el proyecto en el centro educativo para fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la inasistencia el fracaso escolar en el establecimiento educativo.

Fotografía No. 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo personal

D. Planificación

En ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. Plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas necesarias para conseguir los objetivos determinados. Es importante hacerlo al planificar un proyecto, identificando cada aspecto para conseguir el objetivo del proyecto.

El monitoreo es la recolección y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones. Asimismo, dentro del proceso, puede definirse como un proceso organizado para verificar los objetivos del proyecto, las técnicas e instrumentos que cuenta el plan de actividades programadas durante el año escolar que están programadas en el periodo de tiempo. La fase del monitoreo presenta instrumentos que verifiquen los avances de cada actividad realizada para que los alumnos trabajen utilizando técnicas adecuadas e instrumentos que sean funcionales para que cada actividad sea aprovechada totalmente.

La evaluación es un proceso de obtener una estimación de los logros alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo. Las fases de evaluación suelen consistir en una única actividad en la que el instructor evalúa los resultados de la información, las técnicas e instrumentos que contiene el plan del proyecto que

permita obtener resultados satisfactorios verificando que se cumplan con los objetivos planificados con actividades productivas para el mejoramiento en la decodificación de las palabras.

E. Ejecución

Los objetivos desarrollados donde aparecen las actividades a ejecutar son: elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras; investigación sobre guías didácticas de decodificación de palabras, elaboración de guía de decodificación; elaboración de recursos didácticos, aplicación de guía didácticos, reproducción de materiales para participantes.

La guía metodológica permite a los alumnos fortalecer el proceso de desarrollo con actividades novedosas en un proceso innovador para que trabajen el proceso que enriquezca sus conocimientos. Entre las actividades desarrolladas destacan: las lecturas de cuentos, fábulas y leyendas entre otras, lo que se complementó con comprobaciones de lectura. Asimismo, la elaboración de rompecabezas, crucigramas, sopa de letras y loterías.

Los docentes quedaron comprometidos por la aplicación de la guía, con los alumnos del centro educativo en su presentación trabajaron lecturas que promuevan un aprendizaje adecuado por medio de cuentos, fábulas y leyendas para una mejor preparación se esperan buenos resultados que motivare a los alumnos a participar en diferentes actividades y para fortalecer sus aprendizajes como rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, loterías que les permita adquirir el hábito de lectura para obtener resultados satisfactorios utilizando los instrumentos necesarios.

Se aplicó la metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con el apoyo de los padres de los alumnos para que proceda en el grado correspondiente, utilizando métodos para obtener un resultado en la escuela con el apoyo el material didáctico que fortalezca en el contexto de la

comunidad educativa ese ayuda para facilitar en su ámbito de lectura de los alumnos del centro educativo. Los niños son activos, cuentan con los materiales necesarios para que tengan un proceso de enseñanza adecuada en fortalecer las habilidades que se han ido obteniendo fortalecidas en buscar patrones para su beneficio en comprender las palabras como son los crucigramas utilizados para una mejor comprensión.

En respecto a ejecución de talleres para el uso de la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, el desarrollo de las actividades que se tuvieron a bien realizar con materiales gestionados para que los alumnos contaran con material para su proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación del director y personal docente de la escuela permitió elaborar las actividades que con su ayuda fue un éxito utilizando la metodología antes mencionada con técnicas de lectura de decodificación de palabras que permita adecuarse a su rendimiento escolar.

Fotografía No. 10
Presentación de actividades con apoyo del docente



Fuente: archivo personal

F. Monitoreo

Es para comprobar el avance de las actividades desarrolladas del proyecto donde se aplicó la técnica de la entrevista con las actividades desarrolladas con el propósito de obtener las informaciones correspondientes donde se manejó los instrumentos necesarios para que las actividades fueron desarrolladas en el

centro educativo en la comunidad. Las entrevistas se realizaron con alumnos, padres de familia y personal docente para conocer los distintos puntos de vista de las actividades para el fortalecimiento de la decodificación de palabras. Los alumnos dieron aportes importantes en base a la guía, que para ellos es muy llamativa porque contiene dibujos que los motiva a trabajar sus actividades utiliza métodos adecuados para comprendan lo que trabajan porque la exigencia es grande, sienten que su docente está en todo el proceso para resolver las dudas que se les presenta.

Los padres de familia vieron la guía como un proceso claro, favorable que los ha beneficiado cuando trabajaban las actividades en casa, las instrucciones claras no solo para ellos, sino para facilitar la decodificación ellos indicaron que siempre mostraron apoyo por sus hijos para que realizaran las tareas exigiendo y sacando lo mejor de ellos. Uno de los puntos importantes que dejaron esta entrevista fue el compromiso de los docentes de los distintos grados porque hay métodos muy novedosos que facilitaron la realización de las actividades logrando los objetivos que se plantearon desde el inicio del proyecto, el compromiso que se tiene por la educación es muy grande los docentes ven este material creativo y novedoso para los alumnos en la espera que se siga reproduciendo para que los alumnos se eduquen permanentemente.

En el primer objetivo planteado se enfoca en: Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado de primaria. Cada actividad planificada en el proceso de monitoreo es trabajada con la guía metodológica empiecen a comprender visualizando cada palabra aprendida, para que en el proceso se planteen mejorar par que los alumnos busque la forma sencilla de trabajar, el diseñar la guía permitirá que los niños tengan una base para que puedan retener de mejor forma la información, la guía estará autorizada y clarificada para optimizar los recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo objetivo se basa en: Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria. Los maestros de la escuela utilizan al guía porque les parece un proceso innovador para fortalecer las capacidades en los alumnos para que rindan con el material adecuado al trabajo de investigación realizado, la aplicación de la guía da resultados por el interés presentado por alumnos, maestros, directos y padres de familia quienes su mayor intención es que los niños sobresalgan al cursar al siguiente grado, para ellos los padres brindan más atención a los niños desde casa orientando el proceso para que en clase se fortalezca la comprensión de palabras y empiecen un proceso de lectura constante.

En el tercer objetivo permite: Socializar el uso de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos y docentes. Todo es posible teniendo el apoyo, en la escuela esto no fue la excepción porque gracias al apoyo brindado por los maestros se fortaleció el proceso de decodificación, las actividades planificadas promovieron la interacción entre los niños para fomentar la socialización, la constante participación de la comunidad educativa para que el proyecto empiece a dar resultados del porque utiliza la secuencia planificada.

Fotografía No. 11
Informas sobre el rendimiento escolar



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12
Explicación de actividades a padres y alumnos



Fuente: archivo personal

G. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo fueron muy importantes porque se lograron gracias a las actividades resueltas y supervisadas por los docentes. Para este proceso se utilizó instrumentos como la observación identificando las distintas características de formación de los alumnos. A la comunidad educativa se le realizó una encuesta porque lo que los alumnos aportaron que gracias a la guía metodológica ellos mejoraron su calidad de vida por medio de las estrategias que sus docentes utilizaron con ellos para que fuera funcional para cambiar su futuro porque las actividades que realizaron en la guía los orienta a ver lo que son capaces facilitando su educación.

Los padres de familia velaron por el bienestar de sus hijos fueron conscientes del esfuerzo que se tuvo para que el proyecto fuera una realidad, la elaboración de la guía para ellos promovió un rápido aprendizaje en sus hijos, las hojas con actividades fueron de gran apoyo para trabajar conjuntamente con ellos estando involucrados en su proceso manifestando que la educación de sus hijos es muy importante agradeciendo por formar a sus hijos con una educación de calidad.

Los docentes vieron la aplicación de la guía como un proceso adecuado de forma positiva que soluciono muchos problemas que se han tenido para que los

alumnos utilicen de mejor formas las estrategias impuestas para la decodificación de palabras, los resultados para ellos fueron la muestra de un proyecto exitoso que servirá bastante en un futuro tanto dentro como fuera de la escuela para que otros niños puedan ser parte de una mejor educación que sea activa-participativa con una guía entendible para todo aquel que sea parte de su educación porque el diseño de su elaboración es llamativo para que los alumnos aprendan a descubrir nuevas cosas por su cuenta para que tomen gusto por la lectura que fortalecerá lo aprendido hasta hoy en día.

EL objetivo número uno: Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

El proceso de evaluar la metodología permite la revisión documental de lo trabajado por cada estudiante de segundo primaria que permita obtener resultados que han sido favorables gracias al apoyo de los integrantes de la comunidad educativa y especialmente de los alumnos por tomar con seriedad las instrucciones planteadas al trabajar la guía metodológica, cada actividad llena de satisfacción porque los resultados demuestran que el proyecto da resultados cuando se trabaja en equipo.

Objetivo número dos: Diseñar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

El proceso de mejoramiento escolar en los alumnos es relevante cuando el aprendizaje es en doble vía, los beneficios son grandes al diseñar una guía que debe abarcar procesos que sean significativos al decodificar utilizando actividades, estrategias, técnicas novedosas en el desarrollo, los resultados de una buena planificación se reflejan en los cuadros que son analizados por los padres de familia como reflejo de un proyecto bien planificado todo en beneficio de los alumnos de segundo grado de primaria.

Objetivo número tres: Aplicar una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Permite que los niños interactúen motivados con actividades que permitan el juego en los aprendizajes, los alumnos son el reflejo de un buen trabajo, cuando se motiva ellos trabajan por su propia cuenta con la guía, hay estudiantes que ayudan a los demás compañeros y cuando pasa eso es que los frutos son los esperados, las actividades implementan valores para que se formen seres con cualidades a los demás fortaleciendo el aprendizaje en la decodificación de palabras todo esto es un proceso en equipo con la comunidad educativa.

Fotografía No. 13
Presentación de instrumentos a maestros.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 14
Encuesta a padres de familia



Fuente: archivo personal

H. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se elaboraron invitaciones para dar a conocer el fin del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, para la actividad fue importante contar con la participación de los alumnos, docentes, padres de familia, en el cierre del proyecto se entregó reconocimientos y entrega de guías al director para que sean utilizadas para fortalecimiento de la decodificación de palabras y los respectivos reconocimientos a los docentes que tuvieron una excelente participación con constante ayuda a los alumnos y padres de familia para aumentar la comunicación en el entorno en busca de velar la excelencia en la educación.

Para dar a conocer los resultados durante la ejecución del proyecto el proyectista elaboro un poster académico para presentarlo y el director, padres de familia e incluso los alumnos se dieran cuenta de la importancia de una educación innovadora, el compromiso impuesto es el fruto de alumnos con nuevas capacidades fortalecidos con nuevos pensamientos sobre la educación, para finalizar se elaboró un acta para dejar plasmado el proyecto y constancia de lo sucedido.

Como resultado para terminar con la actividad tomando en cuenta todas las fases para culminar el proyecto, los alumnos, docentes, padres de familia dieron palabras de agradecimiento por la gran labor realizada, los sacrificios impuestos para hacer realidad el proyecto que traerá desarrollo a la comunidad y a las distintas familias que la conforman. La asistencia de los alumnos y padres de familia en el cierre del proyecto fue muestra de la importancia impuesta hacia los alumnos del centro escolar.

Fotografía No. 15

Acta de cierre de proyecto

EL INFRASCRITO SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO CHECRUZ ALDEA TOJLATE DEL MUNICIPIO DE COLOTENANGO DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO, EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS OCHENTA Y CUATRO SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO QUINCE GUION DOS MIL VEINTE, QUE LITERALMENTE DICE: ---

Acta No. 15-2020. En Caserío Checruz, aldea Tojlate, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas en punto del día jueves dieciocho de junio del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones del centro educativo el Sub-Director profesor Pedro Velásquez Domingo, profesor Diego Pérez Jiménez, estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes de la Organización de Padres de Familia y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director de la escuela da lo cordial bienvenida a los presentes y manifestando que lamenta la situación de emergencia del COVID-19 que afronta el país, motivo a ello se suspendieron las de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes presidenciales a partir del día dieciséis de marzo del presente año, pero el estudiante antes mencionado realizó todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- las cuales fueron: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, divulgación y de cierre, buscando estrategias que permitieron realizarlas a través de actividades alternativas de forma extraescolar. SEGUNDO: el profesor Diego Pérez Jiménez estudiante, manifestó que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de sus actividades, pues las actividades pedagógicas se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el director, sub-director y con padres de familia, por los medios al alcance; en este caso por vía telefónica para hacer llegar las tareas de los alumnos. Por lo que manifiestan estar satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando al subdirector un ejemplar de Guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando para su efecto los que en ella intervenimos. Se observan ocho firmas ilegibles y el sello respectivo del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE COLOTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F. 
 Prof. Pedro Velásquez Domingo
 Sub-Director del establecimiento



Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CHECRUZ

1.2. Medio de divulgación: RADIAL Fecha: _____

1.3. Responsable: DIEGO PÉREZ JIMÉNEZ

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr una impresión significativa a los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Ejecutar en los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad a todos los actores involucrados.

B. Proveer en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fiable para reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Provocar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados y asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tradicionalmente, el póster se ha diseñado con un programa de presentaciones que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico-administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia radial con la participación de los actores involucrados.

El póster académico es más formal que el publicitario, por ejemplo. La información se organiza en tres partes y cada una tiene su propia finalidad constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

.4. Actividades

4.1. Ejecución de los medios de promulgación para la ostentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Preparación de póster académico y culminación de informe del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados.

4.3. Producción de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, para lograr compromisos para la mejora.

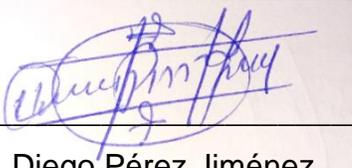
5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes y director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, Consejo Comunitario de desarrollo.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores así obtener las sugerencias de mejora.

f. 
Diego Pérez Jiménez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento en el cual se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado también como PME, es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Tomando en cuenta el primer objetivo del proyecto de mejoramiento educativo se presentan elementos importantes de los cuales se considera el objetivo como un logro, de acuerdo a esto se elaboró una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras para el grado de segundo nivel primario. En base a ello se consideró a proceder con la realización del acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto descrito; entre las cuales se realizaron subtarefas útiles para concretar el proyecto, y entre ellas se encuentra la elaboración de solicitudes, elaboración y entrega de invitaciones, elaboración y desarrollo del programa, elaboración de una manta vinílica, y la entrega de trifoliales. Seguido del acto de inauguración se procede a elaborar la guía, pero antes de ello se realizó la debida investigación para fundamentar de manera teórica la metodología a emplear dentro del proyecto de mejoramiento educativo y se enfoque en desarrollar la decodificación de palabras.

Dentro de los resultados obtenidos en el proyecto, los cuales fueron evaluados a través de una guía de encuesta, los alumnos indican que la guía es de su gusto y la cual contiene actividades que comprenden rápidamente y ayuda a fortalecer su conocimiento a través de su aplicación en donde los padres de familia se relacionaron al acompañar y ayudar a sus hijos durante el proceso y por ende indican que consideran que la guía didáctica con material ilustrativo para el

fortalecimiento de la decodificación de palabras, es positiva porque ayuda a que sus hijos estudien a distancia y se preparan de mejor manera al trabajar de manera individual las actividades creativas y lúdicas que la guía presenta, con el acompañamiento docente al atender las dudas de sus alumnos vía teléfono, y la elaboración de materiales educativos con recursos del medio sin afectar la economía de los padres de familia.

El realizar actividades creativas, lúdicas las cuales faciliten el aprendizaje del alumno ayudará a formar alumnos conocedores de nuevas estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Ferrer, (1984):

Innovar significa introducir modificaciones en la manera de hacer las cosas, para mejorar el resultado final. Así, una innovación puede ser desde una acción sobre el precio de un artículo para conquistar un mercado, hasta la mejora de un producto antiguo o el descubrimiento de un nuevo uso para un producto ya existente. (p. 21)

El propósito final dentro de la educación es formar alumnos capaces, conocedores, con habilidades superiores y principalmente que generen aspectos innovadores, es decir formadores de nuevos conocimientos los cuales involucren a aprender.

Es debido a la aplicación de esta guía que tanto alumnos, padres de familia y docentes indican que la implementación de la misma fue y es efectiva en cuanto a desarrollar la decodificación de palabras en los alumnos del grado de segundo primaria y beneficia a la comunidad educativa en general motivando con ello a la constante capacitación docente que les brinde las herramientas requeridas para que se actualicen de forma constante.

En relación al segundo objetivo del proyecto de mejoramiento educativo se procedió con la aplicación de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo

grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango; de acuerdo al contexto en el que se encuentra el centro educativo al no tener clases presenciales en la mayor parte de la aplicación de la guía se realizaron las diversas actividades desde casa con el apoyo de los padres de familia.

La aplicación de la guía fue evaluada por medio de la guía de entrevista en la cual se obtuvo como resultado que los alumnos de segundo grado manifiestan que están aprendiendo de una manera diferente y agradable; y por medio de la revisión documental los padres de familia manifestaron su compromiso de apoyar a sus hijos y participar en los talleres de estrategias innovadoras que capacite de forma adecuada la ejecución de la guía.

Paredes, (2006) indica que la decodificación se basa en:

Aprender a leer implica aprender a decodificar es algo sobre lo cual, en el fondo, no hay discrepancias. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso, lo cual hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que decodificamos. (p. 4)

Lo cual da a entender que el aprendizaje se produce de manera autónoma, en la cual el alumno al momento de leer, obtener información, posee de capacidad necesaria de acrecentar sus conocimientos en base a las experiencias vividas de un tema en específico.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener como característica principal el ser flexible, ya que es el docente quien debe adecuar el uso de las nuevas metodologías para que se cumplan las expectativas y se satisfaga las necesidades actuales, como lo es el incremento del uso de la tecnología en educación principalmente en la actualidad que debido a la pandemia, las clases se realizan vía digital, concluyendo con que la tecnología se convierte en parte importante en el desarrollo educativo actual.

En relación al tercer objetivo del proyecto de mejoramiento educativo y a la socialización del mismo se procedió con la demostración del material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, con alumnos y docentes de primer y tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Los docentes del Ciclo de Educación Fundamental reiteraron la importancia de manejar metodologías adecuada a los alumnos y asumieron el compromiso de aplicar la guía a nivel de aula a partir del próximo año, ya que este año al no trabajar de forma presencial y a las carencias que tienen algunos alumnos se dificulta, aunque cabe mencionar que si se pudo realizar durante la aplicación del proyecto.

Durante la fase de socialización se obtuvieron resultados del proyecto, los cuales fueron datos recopilados de la guía de entrevista aplicada a alumnos y padres de familia de primer y tercer grado; mientras que a los docentes se les evaluó con una la lista de cotejo. En esta socialización, los participantes realizaron actividades de lectoescritura en idioma mam, teniendo presente la importancia de la educación bilingüe intercultural dentro de los establecimientos para que de esta manera se multipliquen sus oportunidades.

El docente debe hacer uso de métodos estratégicos de enseñanza los cuales induzcan al alumno a prestar atención y aprender de manera ordenada los temas que se impartirán. Según Klingberg, Skatkin y Danilov (1974):

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104)

Al impartir la clase el docente debe: planificar, verificar que las actividades a realizar se relacionan con el contenido a impartir y sobre todos hacer uso de materiales necesarios para su respectiva enseñanza.

Se establece que la fase de socialización fue de gran utilidad para el mejoramiento y desarrollo educativo en los alumnos donde fue aplicada la guía, en los cuales permitió que ocurriera un avance en su desempeño individual y social, tanto en los alumnos, docentes y padres de familia de primer y tercer grado primaria.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se realizó el diseño de una guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras, la cual fue de agrado tanto para los alumnos de segundo grado, como para padres de familia de dicho grado, debido al impacto de su presentación, contenido comprensible y sobre todo divertido para el alumno; por lo que este proyecto educativo puede ser replicado en contextos con características similares a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango y de esta manera mejorar aún más el sistema educativo.

4.1.2. La guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras se aplicó por medios electrónicos pero también fue necesaria la participación de los padres de familia para que el alumno pudiera realizar las actividades propuestas de mejor manera desde el hogar, demostrando con ello que la educación es flexible ante cualquier situación y se adecua de la mejor manera ante el contexto que se desenvuelva obteniendo como resultado la mejora de los alumnos en cuanto a la decodificación de palabras.

4.1.3. Con la socialización de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras que se realiza en forma participativa, con los alumnos y padres de familia, docentes y director del centro educativo, se mejoró la relación entre los actores involucrados y con ello se alcanzó el mejoramiento del proceso educativo, principalmente el de la decodificación de palabras en los alumnos y desarrolló la comunicación con sus padres de familia, al ser ellos quienes brindaron mayor apoyo en la realización de actividades y tareas involucradas en la guía.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Checruz, aldea Tojlate, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: segundo

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria en la EORM. Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos de segundo grado de primaria.

b. Sistematizar las experiencias derivadas de la aplicación de la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria.

c. Gestionar los recursos para reproducir la guía didáctica con material ilustrativo para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con los alumnos y docentes de primer ciclo.

Tabla No. 29
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Implementar metodología innovadora para el desarrollo del alumno en casa. Desarrollar actividades que fortalezcan la lectoescritura.	Fortalecer el aprendizaje del alumno mientras esta en casa. Necesidad de mejorar la lectoescritura en los alumnos.	Trabajar de manera responsable las actividades empleadas en la guía didáctica. Aplicar guías de desarrollo para la lectoescritura, principalmente el proyecto de mejoramiento educativo.
Financiero	Elaboración de presupuesto de los gastos a realizar durante el proyecto	Aprovechar los recursos y distribuirlos de forma correcta.	Solicitar apoyo de diversas organizaciones.
Social	Apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto. Cooperación de organizaciones comunitarias para el desarrollo de la comunidad.	Necesidad de participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Obligación de entidades sociales a cooperar con el sistema educativo.	Establecer actividades que relacionen constantemente a los padres de familia y les motive a participar. Mantener constante comunicación con los presidentes de las organizaciones.
Instrumental	Utilización de cronograma para la aplicación de proyectos.	Responsabilidad de realización de actividades en fechas y tiempos definidos.	Delegar una comisión en la cual se integre el director, presidente del consejo de estudiantes y docente para ejecutar las actividades pre dispuestas.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para desarrollar de manera correcta el plan de ejecución se realiza un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad los cuales se detallan a continuación.

Tabla No. 30
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de la guía u hojas de trabajo.	Servicio de Imprenta o fotocopiadora		Q 25.00	Q 750.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D		Q 15.00	Q 1,500.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 2,250.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 30.00	Q 30.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 60.00	Q 60.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 6.00	Q 300.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Diseño e imprenta de vinílicos	Q 70.00	Q 70.00
Sub-total de gastos por materiales					Q460.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 50.00	Q 50.00
Alquiler mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 1.00	Q 50.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 100.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 2810.00

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

LIBROS

- Balet y Canive (2015) *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Delgado (2002) *Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.
- Ferrer. S. (1984) *La innovación: un factor clave para la competitividad de las empresas*. Confederación empresarial de Madrid – CEOE. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/libro9.pdf>
- Paredes. (2006) *Decodificación y lectura*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/9215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37257-1-10-20150115.pdf>
- Philippe (2010) *Análisis de los actores: cap.15*. Recuperado de: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Repsol (2015). *Plan de sostenibilidad*. Recuperado de: https://www.repsol.com/imagenes/global/es/Plan_Sostenibilidad_Corporativo_2015_tcm13-21118.pdf
- Santana, B. (2017). *La Escuela Nueva como corriente pedagógica: principios que necesita la educación actual*. *Correo del maestro*. Recuperado de: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html.

ARTÍCULOS

- Arrieta, E. (2020) *Diferencia entre concepto y definición*. Recuperado de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>.

- Bermudez y Nava (2013) *Como redactar un título para un proyecto*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>.
- Betancourt, D. (2016) *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Boc, F. (2028) *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Botello de León, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Frankel N. (2009) *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Cursillo autodirigido. Estados Unidos.
- ITM PLATAFORM (2016) *¿Qué es un cronograma?* Recuperada de: <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>.
- Klingberg, Skatkin y Danilov (1974) *redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Centro Universitario de Guantánamo
Recuperado:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Martí, G. (2011) *Demanda de educación. Educación*. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Raffino (2019) *Objetivo. Conceptode*. Recuperado de: <https://concepto.de/objetivo/>.
- Sinnaps (2015) *¿Qué es la justificación de un proyecto?* Sinnaps. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>.
- Sobarzo, A. (2012) *Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación*. Recuperado de http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1.

UNAD (2020) *Líneas de acción*. Recuperado de:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

UNKLO (2013) *Pasos para elaborar un proyecto y la descripción de los elementos de un proyecto*. Recuperado de: <http://ute-pasos-para-elaborar-un-proyecto-j.blogspot.com/p/naturaleza-del-proyecto.html>.

Vara, D. (2017) *¿Qué es y cómo utilizar un DAFO para mi proyecto?* Blueindic. Recuperado de:
https://www.blueindic.com/blog/que_es_y_como_utilizar_un_dafo/.

LEYES

República. (2004) *Acuerdo Gubernativo Número 22-2004*. Guatemala. Tipografía Nacional.

INFORME INSTITUCIONAL

Asociación Española para la Calidad -AEC-. (2012) *Matriz de priorización*. España. Recuperado de: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigido a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checrúz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades propuestas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica de para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene métodos innovadores para enseñar el nivel de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras	¿Se observa la aplicación metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la decodificación de palabras?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de segundo grado de primaria pueda resolverlos sin dificultad?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía.....contiene métodos innovadoras para elevar el nivel de decodificación de palabras en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?			
Aplicar guía metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de métodos para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos.....que buscan fortalecer la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de segundo grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente de tercero grado.	¿Se observa guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de tercero primero participa de manera activa en la aplicación de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aída Tojale, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente de este grado	¿Se observa que metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica propone para elevar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de metodología para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de los alumnos de otros grados?	Si..... No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida al docente

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente.

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, Aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto educativo: Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo con la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida al docente

Objetivos	Afirmadas/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras con alumnos, padres de familia y docente de tercer grado	¿Se diseñó guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía incluye técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las metodologías se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de tercero primario participan de manera activa en la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de la metodología es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras puede contribuir a elevar el nivel de alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a alumnos de segundo

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de Palabras

Objetivo específico 1: Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras planteadas en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en la guía metodológica para mejorar su nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: Aplicar una guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo se aplica una guía metodológica para elevar el nivel de la decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mxxta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 1: Diseñar una guía didáctica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de una guía metodológica por parte del docente de segundo grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas innovadoras incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la decodificación de palabras?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía metodológica mejorarán el nivel de la decodificación de palabras?

Objetivo específico 2: Aplicar guía Metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

4. ¿Cómo aplica el maestro la guía metodológica para elevar el nivel de la decodificación de palabras de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer la decodificación de palabras?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de la decodificación de palabras?

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checrúz, aldea Tojlate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras

Objetivo específico 3: Socializar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 3: Socializar la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía metodológica que busca mejorar el nivel de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo califica la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida al docente

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida al docente

Parte informativa

Nombre del docente: Diego Pérez Jiménez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Checruz, aldea Tojiate, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la decodificación de palabras.

Objetivo específico 3: Socializar guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos, padres de familia y docente de tercer grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración la guía metodológica que busca mejorar el nivel de su decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar la guía metodológica que pretenden ayudar a mejorar la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de la decodificación de palabras en los alumnos de segundo grado de primaria?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía metodológica para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas de guía metodológica para fortalecer su decodificación de palabras?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de guía metodológica y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación con que se aplique la guía metodológica en otros grados y así fortalecer la decodificación de palabras de los alumnos?
