



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título: Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en
idioma Q'eqchi'.

Diego Pop Reyes

Asesor: Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio

El Estor, Izabal noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma
Q'eqchi'.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Diego Pop Reyes.

Previo a conferirse el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

El Estor, Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda EFPEM	Secretario Académico de la

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesionales
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escolar	Representante de profesionales
Graduados.	

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	examinador 1
María Magdalena Zabala Acuña	examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

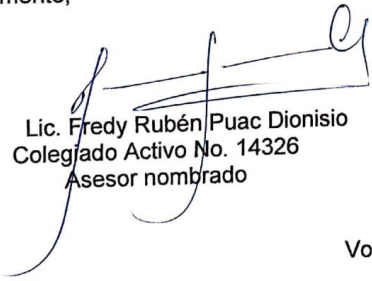
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi', correspondiente al estudiante: Diego Pop Reyes, carné: 201227841, CUI: 1752885341803, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1880

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicando Estrategias Pedagógicas, Para Facilitar La Lectoescritura En Idioma Qeqchi* Realizado por el (la) estudiante: *Pop Reyes Diego*
Con Registro académico No. **201227841** Con CUI: **1752885341803**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201227841_01_1880



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1880

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicando Estrategias Pedagógicas, Para Facilitar La Lectoescritura En Idioma Qeqchi* Realizado por el (la) estudiante: *Pop Reyes Diego*
Con Registro académico No. 201227841 Con CUI: *1752885341803*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201227841_01_1880

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi Esposa e hijos

Ana Miriam Bac Chub, Diego Ronaldo, Shirley Estefany, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM:

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente en estos años de esfuerzo, sacrificio, dedicación como docente.

Agradecimiento

A los compañeros colegas. Enrique Quib, Augusto Chub, Rosa Chocooj, Fredy Tení, por su tiempo, apoyo, disponibilidad, dedicación e interés ante la culminación de este trabajo, Gracias por ayudarme en todo momento. Es un gran ejemplo de carácter y profesionalismo por su amistad brindada en estos dos años y por estar siempre apoyándome y dando ánimo para llegar hasta el final.

A mis compañeros de grupo de la sección B:

Que siempre estuvieron presentes motivándome, apoyándome y orientándome.

A los licenciados:

Lic. Víctor Lobos, Reyna Machorro, Luis Cano, Silverio Chitop Cabrera, mis queridos coach, gracias por compartir experiencias en el ámbito educativo, por las motivaciones vividas en cada presencial.

A la USAC y a la EFPEM:

Mi agradecimiento entero a mi universidad después de años de esfuerzo, sacrificio, dedicación y alegrías en la preparación académicamente.

A mi asesor: Por su empeño, dedicación y disponibilidad, ante la asesoría de este trabajo. Gracias por su consejo y la ayuda incondicional durante y después de la realización del trabajo de tesis.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, municipio de El Estor, departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-" como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos y alumnas como también con docentes, realizando actividades y aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en el idioma materno del estudiante que es el Q'eqchi'.

Estas actividades se fueron realizando en clases presenciales. También se implementó un taller de capacitación con los docentes que atienden los grados de cuarto primaria que todo fue un éxito gracias a la participación y la dedicación y el esfuerzo de los mentores.

La implementación de estrategias será auto sostenible, ya que los docentes que recibieron el taller de capacitación le darán seguimiento a la misma. Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación bilingüe en el centro educativo en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clases.

Esta implementación de estrategias dará buenos resultados para que los alumnos puedan leer y escribir en el idioma materno que es el Q'eqchi'. La educación bilingüe es muy importante para el estudiante ya que al terminar el proceso de la implementación de estrategias el alumno podrá realizar diferentes actividades que fue adquiriendo en las presenciales recibidas y así tendrá una oportunidad de sobresalir en el ámbito educativo, y porque no decirlo estará preparado para enfrentar los cambios en su entorno social.

INDICE.

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	3
PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.1. Diagnostico situacional	3
1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos	13
1.1.3Marco epistemológico	15
1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir	16
1.2 Análisis situacional	17
1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir	17
1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales	17
1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo intervenir	21
1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo	28
1.2.5 Análisis del problema	30
1.2.6 Selección del problema a intervenir	31
1.3 Análisis estratégico	32
1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Escases de técnicas de Lectoescritura.	32
1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema de escases de técnicas de lectoescritura.	33
1.3.3 Relación de fortalezas – debilidades; oportunidades – amenazas.	38
1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE.	46
1.3.5 Identificación de posibles proyectos de LAE	46

Participación en las capacitaciones para realizar acciones de lectura, en la comunidad	49
1.4 Diseño del proyecto	50
1.4.1 Líneas de acciones seleccionadas.	51
1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.	51
1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado.	51
1.4.4 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	51
1.4.5 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	53
1.4.6 Objetivos	53
1.4.7 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo.	54
1.4.8 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	63
CAPITULO II	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	65
2.1 Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura	65
CAPITULO III	76
PRESENTACION DE RESULTADOS	76
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	76
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.	76
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	78
3.4 Objetivos	78
3.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	80
3.7 Plan de actividades	81
CAPITULO IV	83
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	83
4.1 Análisis y discusión de resultados del “aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q’eqchi’.	83

4.2 Conclusiones	84
4.3 Plan de sostenibilidad.	85
4.4 Referencia.	86
Anexo	89

ÍNDICE DE TABLA.

Tabla 1 Rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de alumnos.	6
Tabla 3 Cantidad de docentes.	7
Tabla 4 Relación alumno- docente.	7
Tabla 5 Asistencia de alumnos, un día aleatorio	8
Tabla 6 Taza de promoción anual.	10
Tabla 7 Fracaso escolar.	11
Tabla 8 Resultado de lectura primer grado	12
Tabla 9 Resultado de lectura tercer grado	12
Tabla 10 Resultado de lectura cuarto grado.	13
Tabla 11 Ubicación geográfica de la escuela a intervenir.	15
Tabla 12 Análisis de actores.	22
Tabla 13 Factores de influencia	23
Tabla 14 Características de los principales actores.	26
Tabla 15 Selección del problema	28
Tabla 16 Matriz de priorización.	29
Tabla 17 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.	32
Tabla 18 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.	33
Tabla 19 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades.	34
Tabla 20 Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y amenazas.	34
Tabla 21 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y oportunidades.	35
Tabla 22 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y amenazas.	36
Tabla 23 Técnica: Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.	37

Tabla 24 Fase de inicio	55
Tabla 25 fase de planificación	56
Tabla 26 fase de ejecución	57
Tabla 27 fase de monitoreo	58
Tabla 28 fase de evaluación	58
Tabla 29 Cronograma de proyecto.	59
Tabla 30 Presupuesto	62
Tabla 31 plan de sostenibilidad	85

Índice de gráfica.

Grafica 1 Criterios de los actores	24
Grafica 2Criterio de alumnos	24
Grafica 3 Actores indirectos	25
Grafica 4 Actores Potenciales	25
Grafica 5Criterios actores indirectos	25
Grafica 6 Criterio actores potenciales	25
Grafica 7 Actores preliminares.	27
Grafica 8 Técnica; árbol de problema	30
Grafica 9 Mapa de soluciones.	49

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Socelá, El Estor, Izabal. Durante el proceso de investigaciones se utilizó varias técnicas en la cual se identificó y determino un problema en la cual afecta negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, en la cual es la falta de lectura en el idioma materno.

Actualmente las nuevas generaciones de la sociedad guatemalteca están perdiendo la valorización y la utilización de nuestro idioma materno maya Q'eqchi'. El idioma materno se ha visto afectados por varios factores y por la influencia que ejercen los medios de comunicación y la tecnología. Estos repercuten de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Esto viene a afectar de manera desmedida a la población estudiantil en no practicar el hábito de la lectura en el idioma materno. El presente trabajo de tesis ofrece un análisis descriptivo de cómo aplicar estrategias pedagógicas para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi'.

Al considerar los indicadores educativos en el proceso de investigación, se identificó que uno de los problemas que enfrentan los niños, es el poco desarrollo de la habilidad lectora y escritura en el idioma materno maya Q'eqchi'.

Esta situación demuestra en los estudiantes en el poco rendimiento académico al momento de realizar actividades de lectoescritura en el idioma Q'eqchi'. Este problema afecta a los niños de cuarto primaria, porque les impide a mejorar su escritura y lectura durante el proceso de educativo. Por ello hay poco interés de los niños, para mejorar esta habilidad lectora.

Entre las actividades relevantes, para este proceso académico, fue, la elaboración de una guía Pedagógica para los docentes y alumnos de cuarto

primaria, en el que se dio a conocer actividades de lectoescritura para mejorar su rendimiento académico en los niños. Después de este proceso, se realizaron visitas domiciliarias en donde se les indico a los niños y padres de familia o encargado, la realización de cada una de las actividades para lograr los objetivos de la propuesta pedagógica.

Esta propuesta fue aceptada por los docentes y estudiantes, también se vio el apoyo de los padres de familia al realizar las diferentes actividades de dicho proyecto.

El presente informe se divide en capítulos, los cuales quedan integrados de la manera siguiente. Capitulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. Capitulo II, Fundamentación Teórica. Capitulo III. Presentación de resultados, Capitulo IV. Análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

Capítulo I

PLAN DE PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en la Aldea Socela a 24 kilómetros de asfalto y 03 de terracería de la cabecera municipal de El Estor departamento de Izabal, el mismo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela no cuenta con un director liberado.

El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 04 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto y 1 docentes quien, atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel pre primario.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Manuel Maaz. (Presidente), Oscar Choc (Tesorero), Miriam Floridalma Bolom (secretario), Petrona Choc (Vocal I), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan ha dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases. Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este

concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año.

El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

VISION. Ser un centro educativo con una modalidad plurilingüe, pluricultural y multiétnico para contribuir a la formación integral de los niños y niñas, que respondan a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad tomando en cuenta la equidad de género y la participación en la construcción de sus valores culturales.

MISION. Somos un centro educativo que incluye cambios en la participación de los niños y niñas comprometidos en la formación de enseñanza y aprendizaje integral para obtener una educación de calidad con igualdad de derechos contribuyendo así al desarrollo de la comunidad educativa.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) salvemos primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; i) remozamiento; entre los que se espera realizar con éxito, está el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la universidad de San Carlos de Guatemala.

A. Indicadores de contexto

La población por rango de edades, según el departamento de Izabal, como parte del diagnóstico institucional de la población se describen los siguientes rangos de edades, notoriamente se evidencia que la mayoría de población está concentrada en las edades de 0 a 9 años, en la suma de las dos edades es de

21,794 casi el 100% del total de población del casco urbano. Otro de los casos relevantes es que la población mayoritaria está concentrada en el área rural.

En la aldea Socela es un claro ejemplo, es una comunidad grande, hay aproximado de 450 personas y que una buena cantidad de niños que no están estudiando.

Tabla 1 Rango de edades

Edad	Hombres y mujeres		
0-4	11,090	50-54	1,833
5-9	10,704	55-59	1,509
10-14	8,882	60-64	1,220
15-19	8,600	65-69	997
20-24	6,954	70-74	582
25-29	5,306	75-79	448
30-34	4,379	80-84	273
35-39	3,727	85-89	140
40-44	2,952	90-94	35
45-49	2,205	95-99	10
		100 o mas	0

Tabla del municipio de el Estor,

Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

B. Indicadores de recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

La cantidad de los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, es de un 85%, ya que un 15% no se inscriben, por problemas de migración, otros por invasión de tierras y en algunos casos es por el trabajo que realizan los niños con sus padres ya que se encuentran cerca de las fincas bananeras y otros emigran a otros lugares, estos son los factores que inciden en la deserción de los alumnos o no son matriculados.

b. Distribución de alumnos por grado o nivel

Analizando la distribución de los alumnos se observa que en el establecimiento se inscriben más niños de primer grado que en los demás, la distribución de los alumnos no son los sugeridos por el Ministerio de Educación, ya que en la escuela en mención cada docente de primero primaria atiende más de 20 alumnos por sección y los grados del tercer ciclo atienden dentro de 18 a 30 alumnos.

Tabla 2 Distribución de alumnos.

Grado	Cantidad alumnos Inscritos	Asistencia de alumnos en un día aleatorio
Primero	22	20
Segundo	30	28
Tercero	26	23
Cuarto	30	24
Quinto	24	20
Sexto	18	15

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes.

La cantidad de docentes en la escuela se considera que es escaso ya que se refleja en su distribución, tenemos los problemas en el nivel de preprimaria, que se tiene a 2 maestras, cada una de ellas atendiendo a un máximo de 40 alumnos la situación es alarmante ya que pedagógicamente no se puede trabajar como se desea. En el nivel primario los problemas que afrontan los docentes es que los niños no asisten a las clases ya que algunos niños van a realizar trabajos en sus parcelas.

Tabla 3 Cantidad de docentes.

GRADOS	DOCENTES
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
Total	6

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno docente

La relación de los alumnos y docentes es importante que se reconozca, que no se puede convivir de una mejor forma o manera ya que en cada aula hay sobre población, el docente o la maestra no le dedica el tiempo necesario a cada alumno ya que son demasiados, en los grados de quinto y sexto se tiene sobre población donde el maestro pasearse entre las filas de los alumnos, ya que atienden hasta 45 alumnos por sección.

Tabla 4 Relación alumno- docente.

Docente	Grado	Cantidad alumnos Inscritos
5	Primero	22
4	Segundo	30
4	Tercero	26
4	Cuarto	30
3	Quinto	24
2	Sexto	18

C. Indicadores de Proceso.**a. Asistencia de alumnos**

La asistencia de los alumnos en un día aleatoria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Socela, es alarmante, ya que la mayoría de los niños se dedican a ayudar a sus padres en el trabajo. Es por ello que algunos niños no asistentes al

centro educativo y eso causa mucha deficiencia en el desarrollo de las actividades de lectura y escritura.

Tabla 5 Asistencia de alumnos, un día aleatorio

Docente	Grado	Cantidad alumnos inscritos.	Asistencia de alumnos en un día aleatorio
5	Primero	22	20
4	Segundo	30	28
4	Tercero	26	23
4	Cuarto	30	24
3	Quinto	24	20
2	Sexto	18	15

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

El libro de asistencia de los docentes que laboran en el establecimiento educativo, tiene un 99% que cumplen con su responsabilidad y desempeño. De acuerdo con el calendario escolar emanado por el ministerio de educación son 185 días de clase, este indicador se puede verificar ya que tiene un director que vele por el cumplimiento de dicho calendario.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma es primordial para poder enseñar, es por ello que, de acuerdo al SIRE del MINEDUC, el idioma utilizado para la enseñanza y aprendizaje es idioma materno “Q’eqchi’” y su segundo idioma es el Castellano (español).

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de texto en la escuela es de un 50 %, de esos cincuenta por ciento no todos están en buen estado, ya que son libros que los alumnos deben de trabajar dentro de ellas, pero viendo la necesidad que hay se vuelven a pedir para cada fin de ciclo escolar ya que esos libros deben de dejarlos para el año siguiente, este es un factor que daña el proceso educativo, el gobierno entrega los textos a destiempo y son pocos los textos que entregan en idioma Q’eqchi’. Los docentes buscan mecanismos para tener materiales educativos

poder trabajar con los alumnos y desarrollar las estrategias de lecto escritura en Q'eqchi'.

e. Organización de padres de familia

La escuela está bien organizada de parte de los padres de familia ya que cada nivel tiene su propia representación de OPF, por la misma carencia de recursos económicos los padres de familia tratan de estar al pendiente de los recursos que el Ministerio de Educación envía a través de DIGEPSA y posteriormente a las OPF, considerando que la mayoría de padres velan por estos programas del MINEDUC.

D. Indicador de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Socela considerado como oportuna ya que en su mayoría están inscritos, pero hay un dato que quizás no se muestra, de los niños no inscritos, revisando un censo refleja que aproximadamente 15 niños en edad escolar no son inscritos en la escuela, debido a varios factores, uno de estos factores es la pobreza, otros es lo contrario por tener cultivos y hay que trabajarlos, es por ello que en el cuadro siguiente se refleja que hay más niñas inscritas que varones.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

De acuerdo a lo que se ha investigado en el sistema del MINEDUC SIRE, se encuentran 162 alumnos debidamente inscritos y con la edad que se establece, así como se encuentran 18 niños que tienen sobre edad, este es un problema que el centro educativo acarrea años tras años, ya que muchos padres no los inscriben en preprimaria y cuando los quieren inscribir el niño no quiere y es así como deciden no inscribirlos.

d. Sobre edad

Se considera que los alumnos de sobre edad que asisten en la escuela son más de primero primaria por razón, de que ellos viven en situaciones vulnerables. Lo que se observa en la comunidad son los siguientes problemas, desintegración familiar, pobreza, desnutrición, emigración y desempleo. Es la causa a que los

padres no les interesan la educación de sus hijos. Esto viene a afectar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque muestran inseguridad ya que sus edades deciden acompañar a sus padres en busca de trabajos para ayudar en los gastos del hogar. Las dificultades que presentan los niños de sobre edad es que no avanzan al ritmo de los demás, un ejemplo de ellos les cuesta leer y escribir y no alcanzan desarrollar la habilidad lectora en el idioma Q'eqchi.

e. Taza de promoción anual

De las investigaciones obtenidas se observa en el siguiente cuadro la tasa de promoción de niños en la escuela esta detallado de la siguiente manera, en el año 2015 fue regular la promoción de los niños en los diferente grados y en el año 2018 se logró una cantidad de un 80 por ciento de niños asistentes en la escuela, esto debido a que algunos programas iniciaron en el establecimiento como la alimentación escolar, bono seguro, valija didáctica y utilices escolares, estos programas han venido a motivar no solo a los padres de familia, también a los niños y niñas del establecimiento educativo.

Tabla 6 Taza de promoción anual.

AÑOS				
Grados	2015	2016	2017	2018
Primero	62.64%	64.79%	60.49%	66.67%
Segundo	66.67%	71.43%	70.42%	79.1%
Tercero	66.67%	71.19%	61.43%	68.92%
Cuarto	74.51%	75%	79.31%	82.69%
Quinto	68.42%	77.08%	95.83%	88.1%
Sexto	100%	66.67%	100%	97.67%
Totales	70.5%	70.87%	74.53%	77.99%

Fuente: Estadística Inicial y Cuadros de fin de año reportado por cada establecimiento.

E. Fracaso escolar

En la siguiente tabla se observa que el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Socela, durante el año 2015 y 2018 es probable que no se ha logrado promover al grado inmediato una cantidad de niños y niñas que están inscritos, esto debido a varios factores que inciden, la inasistencia en los días de

clases, falta de apoyo de sus padres y por migración laboral.

Tabla 7 Fracaso escolar.

Años				
Grados	2015	2016	2017	2018
Primero	38.71%	36.11%	31.94%	29.87%
Segundo	33.33%	29.49%	28.57%	20.9%
Tercero	34.43%	30%	38.57%	32%
Cuarto	25.49%	25%	19.3%	18.87%
Quinto	35%	22.92%	4.17%	11.9%
Sexto	12.2%	33.33%	2.38%	2.23%
Totales	31.52%	29.76%	23.4%	21.57%

Fuente: Estadística Inicial y Cuadros de fin de año reportado por cada establecimiento

a. Conservación de la matrícula.

El tema de conservación en el centro educativo es variable, ya que en la escuela se inscriben nuevos alumnos por traslado, otros que se retiran por falta de apoyo de apoyo por los padres de familia ya que ellos llevan a sus hijos a trabajar.

b. Alumnos promovidos por nivel.

Revisando la estadística final de los últimos cuatro años se ha logrado verificar que cerca del 75% de los alumnos pasan al grado inmediato superior o son promovidos, el resto que no logra ser promovido, debido a varios factores que se ha estado mencionando, la inasistencia, ausencia por varias semanas, esto hace a que el alumno no logra satisfactoriamente promover.

c. Repitencia por grado o nivel.

La repitencia de los alumnos se ve en los grados de primero y segundo primario, esto debido a que no logran una buena retención de información, las áreas que demuestran debilidad son; en Comunicación y Lenguaje L1 Q'eqchi y Matemáticas también en comunicación y lenguaje L2, algunos casos son por falta de apoyo emocional de los padres de familia.

d. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción en el nivel primaria es de un 5%, es lo que refleja en la estadística anual de la escuela, aunque a variado en el último año que ha descendido, ya que en el último año las OPF han tenido más apoyo de parte del MINEDUC.

F. Indicador de resultados de aprendizaje.

a. Resultados de lectura primer grado

Tabla 8 Resultado de lectura primer grado

Años	El Estor	Izabal
2018	31.2%	42.69%
2017	33.0%	45.07%
2016	37.2%	49.05%
2015	--	--
2014	30.5%	32.97%

Fuente: anuario resultados

Estos son los resultados en lectura en primer grado según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. Lamentablemente es una debilidad lo que se muestra en la tabla, se debe de estudiar, cual es el problema en sí, que es lo que está afectando, ya que los estudiantes no logran superar las evaluaciones estandarizadas

b. Resultado de lectura de tercer grado

Tabla 9 Resultado de lectura tercer grado

Años	El Estor	Izabal
2018	31.7%	38.56%
2017	37.7%	39.58%
2016	35.5%	36.04%
2015	37.3%	39.81%
2014	27.7%	29.74%
2013	24.33%	30.45%
2012	22.39%	25.60%

Fuente: anuario resultados

Los resultados en lectura en tercer grado a nivel departamento y municipio, según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. En el área de lectura es donde el alumno muestra debilidad, en comparación del año 2012 ha habido un aumento positivo, pero es muy leve, ya que no se logra ni superar el 40%.

c. Resultado de lectura de cuarto grado.

Tabla 10 Resultado de lectura cuarto grado.

Años	EL estor	Izabal
2018	38.26%	46.39%
2017	38.38.%	44.16%
2016	24.8%	38.28%
2015	20.1%	37.70%
2014	26.8%	38.15%
2013	20.0%	36.21%
2012	21.0%	24.40%

Fuente: anuario resultados

Estos son los resultados en lectura de cuarto grado según anuario de resultados DIGEDUCA 2019. Los resultados en lectura son alarmantes, a nivel de municipio ya que no se logra superar los porcentajes deseados, el docente en el área rural busca las estrategias necesarias para mejorar la habilidad lectora con los estudiantes. Se considera estos resultados es por las evaluaciones, ya que vienen estandarizadas y no contextualizadas.

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos

Hoy en día la Escuela Oficial Rural Mixta le ha dado a la sociedad local varias promociones de Alumnos egresados de la Primaria siendo el primer establecimiento en el área noroeste que egresa alumnos en el área de origen Q'eqchi'. Actualmente cuenta con 150 estudiantes; un director, siendo el Prof. Marvin Leonel Reyes González. Y cinco docentes los cuales son: Adela Sub Tux maestra de primer grado, Liliana Portillo maestra de segundo grado, Fidel JucXol tercer grado, María Rosario Ba maestra de cuarto grado, Oscar XoChub maestro de quinto grado, Marvin Reyes como director y profesor de Sexto Grado, quienes imparten clases en primaria. Dentro del Personal Docente contando con profesor Bilingüe. (Q'eqchi'- Español)

El presente documento tiene como propósito presentar el proyecto que la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Socela, implementará en la Enseñanza y Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario. Presentamos los lineamientos para la Enseñanza y Aprendizaje de acuerdo a la modalidad y así fortalecer el aprendizaje con el nuevo paradigma el cuál hacemos énfasis en el aprendizaje

participativo, reconociendo que en el propio Idioma del estudiante se pueden desarrollar los procesos de pensamiento que llevan a la construcción del conocimiento y así generar aprendizajes significativos.

Este texto quiere señalar una nueva forma de gestión pedagógica que parte de reconocer y que busca “responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país”. Igualmente muestra la medida y la gestión centrada en el PME, permite pensar en los procesos pedagógicos y deriva en retos para la Enseñanza y exigir a los maestros que tomen decisiones, que participen —con voz y acción— y que sean capaces de buscar y trabajar con una comunidad educativa.

A. Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad fue fundada en el año de 1983 al noroeste de la cabecera municipal de El Estor, Izabal en terrenos de la finca murciélago. Su primera escuela fue construida arriba de la comunidad donde actualmente está el cementerio comunal, luego se trasladó a donde está ubicada hoy en día. Los primeros habitantes fueron 25 familias que compraron dicho terreno pagándolo por trabajo a la finca. Actualmente tiene documento comunal, hoy por hoy se encuentran censadas 150 familias. Su distancia es de 24 kilómetros en asfalto y 3 kilómetros de terracería de la cabecera municipal, Ruta El Estor – Río Dulce. Las vías de acceso para llegar a la comunidad son de asfalto y terracería, algunos de los pobladores no cuentan con energía eléctrica ya que la mayoría usan la energía solar y agua entubada. En el área de salud, las personas buscan ayuda médica en la clínica de la finca murciélago. En el aspecto religioso, la mayoría son católicos y practican la espiritualidad Maya que es el MAYEJAK.

B. Es una comunidad netamente Q’eqchi’

En la comunidad siempre ha predominado el idioma Q’eqchi’ como primera lengua y el segundo idioma es el castellano. Algunas personas hablan el castellano ya que trabajan en la finca bananera y por ello han aprendido a comunicarse en el segundo idioma el castellano.

C. Idiomas que están presente en la comunidad

Actualmente poco a poco se han venido castellanizando, siempre y cuando no dejando de hablar el idioma materno. En la aldea se hablan el Idioma Q'eqchi y el castellano.

D. Ubicación geográfica, límites de los idiomas y comunidades

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, se encuentra a 24 kilómetros del municipio, 20 kilómetros de en asfalto y 4 kilómetros de terracería de la cabecera municipal, Ruta E7 El Estor – Río Dulce su acceso es en carros de doble tracción o en motocicleta, limita a los cuatro puntos cardinales:

NORTE: Aldea la Ilorona

SUR: Finca murciélagos

ESTE: Aldea Esperanza, el túnico.

OESTE: Aldea el Bongo

A. Distancia en kilometro a la aldea

Tabla 11 Ubicación geográfica de la escuela a intervenir.

El Estor Izabal, a la aldea Socela.	24km
Aldea Socela, a Puerto Barrios. Cabecera Departamental	100 km
Puerto Barrios – Ciudad Guatemala	282 km
Del Centro Educativo – al campo de fútbol de la Aldea	1 km

Fuente: Diego Pop Reyes

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico

Se le llama " lengua materna" porque es la mamá' quien la transmite a los hijos. También se refiere a la lengua adquirida de forma natural sin intervención pedagógica. En la comunidad se está perdiendo la costumbre que nos han heredado nuestros ancestros ya que los padres de familia ya no quieren que los niños aprendan a leer y a escribir en el idioma materno. Ellos prefieren que aprendan el idioma español, porque los niños al salir de la primaria puedan

comunicarse perfectamente en el segundo idioma. Es por ello que ya no les gusta aprender el idioma Q'eqchi'

El idioma materno Q'eqchi' viene del seno familiar de generación en generación, ya que es la primera escuela de los niños. La cual se le enseña desde que nacen y durante su crecimiento; donde los ancianos le dan buenos consejos para formar a la familia, para que sigan inculcando el uso del idioma a través de las costumbres y tradiciones.

B. Psicológico

a. El acoso escolar:

Sucede en los centros educativos ya que hay niños que les gusta golpear y maltratar e insultar a sus compañeros. Debemos de corregir la mala actitud de los niños para evitar problemas y así inculcarles el sano vivir en una forma armónica en el centro educativo, esta problemática sucede porque sus padres dan el ejemplo a sus hijos, y esto repercute en el futuro. Esta situación afecta el rendimiento académico del niño en su enseñanza y aprendizaje.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

A. Sociológico

a. Rendimiento Académico

Con la actitud del niño demuestra el desinterés en clase, y esto dificulta la comprensión de conocimientos impartidos por el docente. En horas de clase no prestan atención al docente porque la clase les parece aburrida. Como docente deben de buscar estrategias para que el estudiante tenga interés y mejore su comportamiento. En cuanto a lo educativo, los indicadores nos muestran el bajo rendimiento en académico, específicamente en el área comunicación y lenguaje L1, los alumnos no logran superar los indicadores propuestos a nivel nacional, ya que el Ministerio de Educación no crea programas de lectura, el otro problema es el poco material que envían a los centros educativos en educación bilingüe.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos. Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que él o la docente desempeña, como guía, un líder u orientador. Considerando oportuno intervenir en el área de lectura y escritura, ya que depende de ella, se lograría mejorar el rendimiento escolar de cada alumno.

En el entorno educativo hay otros problemas que se pueden intervenir, tales como: deserción escolar, ausentismo, desnutrición, mala conducta, malos hábitos, falta de docentes, entre otros. Cada uno de ellos no son tan agravantes, ya que sus índices son bajos.

El gran problema que es notorio en el entorno educativo es sobre la repitencia escolar, minuciosamente se ha investigado que el problema radica por falta de interés del alumno como del docente, otro aspecto relevante es la carencia de materiales didácticos y estrategias pedagógicas que utiliza el docente en el aula. Como agente de cambio y como actor principal en el entorno educativo y del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME considero, oportuno crear un material de aprendizaje específicamente en lectoescritura en idioma Q'eqchi'.

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas Sociales (MACRO)

- ✓ Cumplimiento de programa leamos juntos
- ✓ Que el MINEDUC garantice la cobertura del nivel de primaria
- ✓ Que el MINEDUC promueva supervisiones para el cumplimiento de 180 días de clases
- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales.
- ✓ Diseños curriculares con características sociales de cada pueblo.

- ✓ Tomar en cuenta el idioma materno de la comunidad y utilizar el CNB regional.
- ✓ Que el gobierno garantice una educación gratuita y obligatoria-.
- ✓ Que haya un porcentaje de niños y niñas de una edad específica, que asistan a los establecimientos educativos sin importar el grado o nivel en que esté inscrito.
- ✓ Que haya Programa de becas para educación especial.
- ✓ Que el Mineduc plantea estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.
- ✓ Que el Mineduc debe garantizar como proveer de material didáctico en el EBI, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar.
- ✓ Que el gobierno incremente, producto bruto
- ✓ Que el Ministerio de Educación y los educadores comprendan la relación actual que tienen los padres de familia con las escuelas, para poder empezar a considerar diseños de programas acerca del tema

Que el MINEDUC facilite recursos didácticos para el área de educación

B. Listado de demandas institucionales

a. Maestros.

- a) Que el docente sea orientador de la educación.
- b) Que el docente sea quien promueva la fomentación del respeto a los estudiantes.
- c) Que el docente promueva la participación activamente en el proceso educativo.

d) Que el docente actualice los contenidos de las materias que enseña.

e) Que el docente conozca el entorno en que vive el alumno.

f) Que el docente se involucre al proceso de profesionalización.

b. Padres de familia.

a) Que los padres sean orientadores del proceso educativo de sus hijos.

b) Que los padres de familias sean responsables en enviar a sus hijos a los centros educativos.

c) Que los padres de familia apoyen moral, material y espiritualmente a sus hijos.

d) Que los padres de familia asistan a reuniones y sesiones las veces que sean requeridas en los centros educativos.

e) Que los padres de familia velen por sus hijos en el cumplimiento de sus obligaciones.

f) Que los padres de familia cumplan con las responsabilidades hacia sus hijos.

C. Alumnos.

a) Que los estudiantes sean responsables de las actividades escolares.

b) Que los niños participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Que los estudiantes cumplan con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos.

d) Que todos los estudiantes respeten los miembros de su comunidad educativa.

- e) Que los estudiantes cumplan con la asistencia en clases.
- f) Que los estudiantes construyan y elaboren sus aprendizajes.

d. Comunidad Educativa.

- a) Que la comunidad educativa trabaje en conjunto.
- b) Que las OPF cumplan con el informe del mural de transparencia.
- c) Que el director y OPF cumplan con la realización de reuniones de trabajo con los docentes.
- d) Que el director ejerza su funcionalidad y autoridad para adecuar el modelo pedagógico de la comunidad educativa bajo su responsabilidad.
- e) Que la comunidad Educativa participe en actividades programadas.
- f) Que los padres de familia cumplan con la obligación de verificar el rendimiento educativo de sus hijos.

E) Listado de demandas poblacionales.

Que los padres de familias se informen de la asistencia de los niños en la escuela.

- Que las madres cumplan con la elaboración de los alimentos escolares.
- Que los padres reconozcan la Educación Bilingüe Intercultural.
- Que los padres de familia conozcan la equidad de género para que las niñas no sean discriminadas.
- Que las OPF verifiquen que la alimentación escolar esté en buen estado para su consumo,
- Que los padres estén informados de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.
- Que el MINEDUC cumpla con la cobertura de educación primaria en el área rural.
- Que el estado distribuya de forma justa los bienes educativos.

- Preparar ciudadanos capaces de convivir en la sociedad.
- Formar recursos humanos que responda a los nuevos requerimientos del proceso productivo.
- Que los padres de familia velen por la asistencia de sus hijos en la escuela.
- Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad.
- Que los padres de familia reconozcan que la educación es obligatoria.
- La consecuencia no cumplida por el MINEDUC. Es el malestar social.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo intervenir

A. Identificación de Actores social.

- Encargado del PME (maestro/ estudiante PADEP/D)
- Docentes de cuarto primaria
- Director
- Alumnos
- Padres de familia

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

- Consejos de Padres de Familia.
- COCODES.
- Instituciones privadas.

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Finca Murciélagos.
- Librería Ale
- Padres de familia.

D. Análisis de actores involucrados directamente.

El cuadro de análisis consiste en determinar individualmente cuál es su participación dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debemos de tener claro que un actor puede ser una amenaza o bien una oportunidad y debido a esto los estudiaremos minuciosamente que es lo que aportaran cada uno de ellos.

Tabla 12 Análisis de actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relación	Impactos	Necesidades de participación
Docente en cargo del PME	Obtener buenos resultados de mi planificación	Es parte de la institución.	Un 15 % de los alumnos no van poner de su parte.	Se apoyarán entre si los niños.	Que no tenga seguimiento el proyecto por ser un por la pandemia	Que la comunidad educativa apoye al proyecto	Una buena comunicación y participación de los alumnos
Alumnos	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Puede ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Mentores	Académico	Puede ayudar mucho	No se ven	Podrá ser positivo	Tiene relación	No se ha visto	Si las tiene
Empresa	Económico	Puede ayudar	Puede aportar	Podrá ser positivo	No Tiene relación	No se ha visto	No la tiene

Fuente. Elaboración propia.

D. Factores de influencia.

El análisis que se realizara en este cuadro es para ver la influencia que los actores tendrán a la hora de iniciar el proyecto educativo, esto incluye desde su elaboración, ejecución y cierre del proyecto.

Tabla 13 Factores de influencia

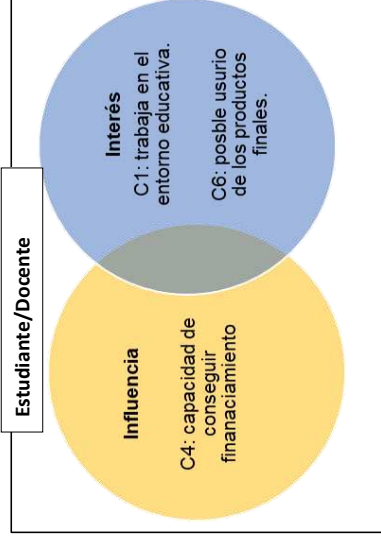
ACTORES	INFLUENCIA	
	ALTA	BAJA
Alumnos	X	
Docentes	X	
Personal administrativo	X	
Padres de familia	X	
Gobierno Escolar	X	
Comunidad		X
Autoridades		X
Municipalidad		X
COCODE	X	
ONG'S		X
Empresas	X	
Personas/ Particulares	X	

Fuente: Elaboración propia

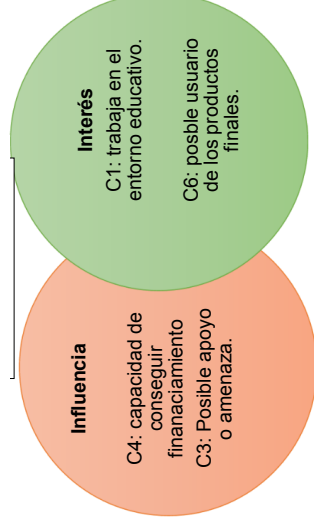
F. Criterios: Se utilizará las gráficas para determinar el área y su participación que los actores claves proporcionaran al proyecto, así mismo se determinara si consiste en una influencia o interés de parte del actor.

- C1 Trabaja en el entorno educativo.
- C2 Tiene poder político.
- C3 Es un posible apoyo o amenaza.
- C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
- C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
- C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

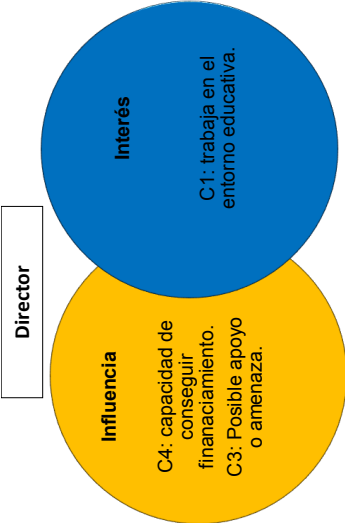
Grafica 1 Criterios de los actores



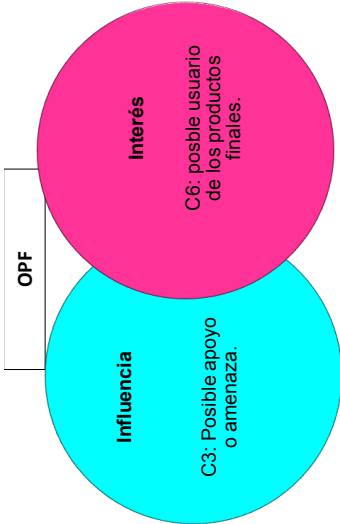
Grafica 2 Criterio de alumnos



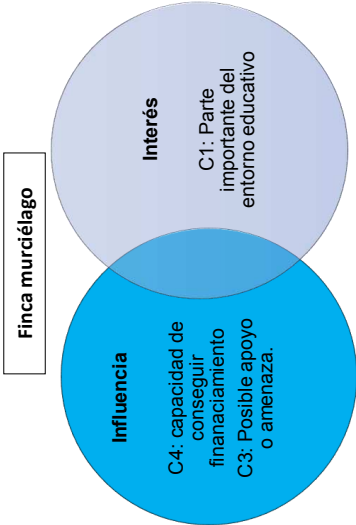
Grafica 4 Actores Potenciales



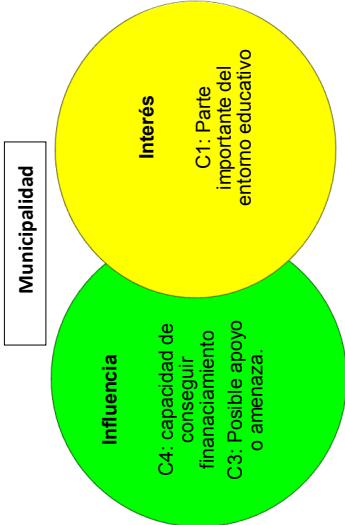
Grafica 3 Actores indirectos



Grafica 6 Criterio actores potenciales



Grafica 5 Criterios actores indirectos



G. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

El análisis de los actores que se determinaran es para verificar su importancia de involucrarlos de una forma directa, con se tendrá una alternativa de su integración ya que se debe de pensar en una segunda opción.

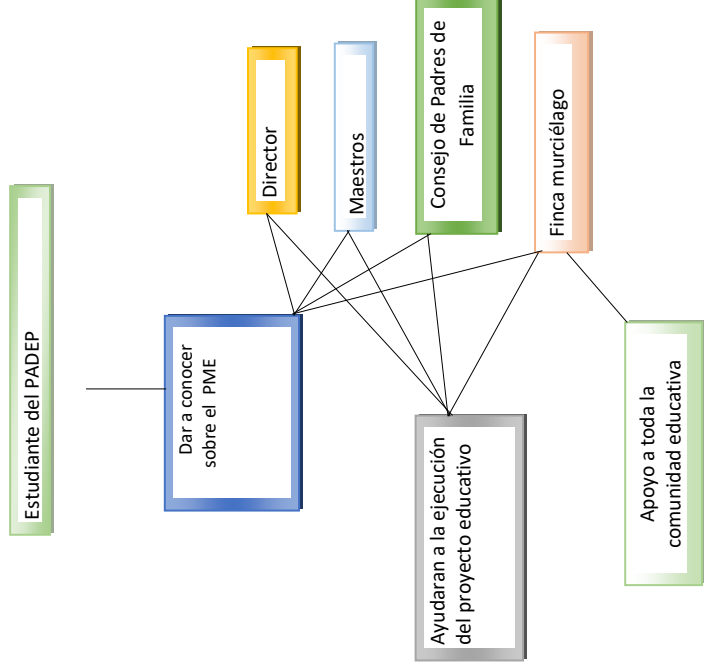
Tabla 14 Características de los principales actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Consejos de padres de familia.	Mejorar el conocimiento de los estudiantes.	Apoyo al proyecto	Que los padres se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
Finca Murciélagos	Apoyo económico	Apoyo al proyecto	Una buena relación.
Alumnos	Trabajar en equipo.	Mano de obra no calificada	Trabajo en equipo
Librería Ale	Apoyo con materiales	Apoyo en la divulgación	Dotación de insumos.

Fuente: Diego Pop Reyes

H. Actores y cómo podrían participar mejor en los estudios preliminares.

Grafica 7 Actores preliminares.



1.2.4 Identificación de problemas del entorno educativo

En la identificación de los problemas que afectan el entorno educativo, se describirán 17 problemas, en la cual posteriormente se seleccionara uno de ellos. La tabla nos servirá para darles una ponderación específica según los criterios que se logren identificar.

A. Cuadro de selección del problema.

Tabla 15 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	CRITERIO		
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro			G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
1. falta de interés de los niños en su aprendizaje.	2	2	0	0	1	5	2	2	4	20
2. Baja autoestima	0	1	1	0	2	4	0	2	2	8
3. Cuidado al medio ambiente	2	2	1	0	0	5	0	0	1	5
4. mala práctica de la higiene.	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2
5. el aislamiento de los niños.	0	1	2	0	0	3	0	2	2	6
6. escases de libros de texto.	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0
7. Clasificación de materiales de segundo uso	0	1	2	0	1	4	0	2	2	8
8. poca participación de los docentes en reuniones.	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
9. Contaminación del	2	2	1	0	0	6	0	1	1	6
10. Escases de basureros	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
11. poco interés de los alumnos en actividades cívicas.	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
12. Escases de mobiliario en la	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32

escuela.										
113. No se realiza campaña de limpieza	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
141. la indisciplina.	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0
15. Desintegración familiar	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5
16. Bajo rendimiento de lectoescritura en educación bilingüe.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
17. Ausentismo escolar.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24

Fuente: Diego Pop Reyes

B. Matriz de priorización.

Esta técnica de matriz de priorización del problema está diseñada para darle una ponderación a los problemas seleccionados y lograr determinar un problema.

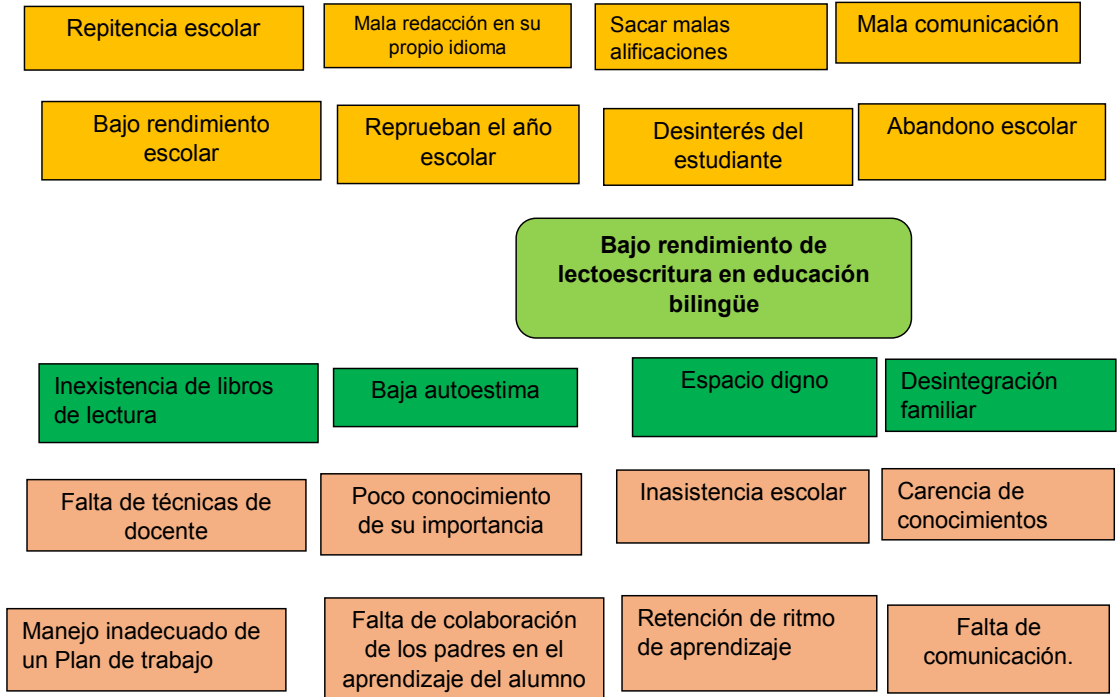
Tabla 16 Matriz de priorización.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: USAC-EFPEM-PADEP/D

1.2.5 Análisis del problema

Grafica 8 Técnica; árbol de problema



1.2.6 Selección del problema a intervenir

El problema seleccionado es, los alumnos de cuarto primaria “No leen y escriben en el idioma materno Q'eqchi' es una forma acertada por falta de estrategias pedagógicas”. Se ha considerado que el problema es por falta de estrategias que algunos docentes no aplican en el aula, con lo que se pretende es elaborar o diseñar material creativo de apoyo para el docente y alumno y que esto sea utilizado, para que el alumno despierte su interés por leer de forma correcta. Con esto se pretende minimizar el impacto que produce el abandono escolar, según los indicadores es en el área de Comunicación y Lenguaje L1 es donde se refleja la mayor debilidad en la enseñanza aprendizaje.

Con el material que se debe elaborar, se aplicara con los alumnos de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, aproximadamente son 162 alumnos que participaran o se beneficiaran con el apoyo de la guía didáctica, así como 2 docentes del grado de cuarto primaria.

Se ha elaborado un material didáctico para apoyar específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que los problemas se evidenciaron en el área descrita, considerando oportuno reforzar la lectoescritura en Q'eqchi de una forma diaria con los alumnos, a pesar de que el Ministerio de Educación envía materiales en el EBI, pero tarda en llegar a la escuela. Debemos de fomentar el hábito de la lectura por un espacio de 30 minutos diarios. Por la situación en la que se vive, la cartera del ministerio de educación no cuenta con suficiente material para llevar a cabo el proyecto educativo.

El fin de la selección del problema es apoyar y minimizar el impacto que ella produce, tal como el ausentismo, la repitencia y el abandono escolar y el bajo rendimiento académico en la lectoescritura de los alumnos.

1.3 Análisis estratégico

Al haber seleccionado el problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Socela, del municipio de El Estor. Lo que se pretende con la técnica DAFO es encontrar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se encuentra en el entorno educativo y que de una u otra manera ayudan o afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (DAFO) Escases de técnicas de Lectoescritura.

Tabla 17 Técnica DAFO Debilidades y amenazas.

DEBILIDAD	AMENAZA.
D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos.	A1. Escasez de libros de lectura en idioma materno.
D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura en Q'eqchi'.	A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de estrategias de Lectoescritura en Q'eqchi'.
D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura en el idioma materno a sus hijos.	A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.
D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura en Q'eqchi'.	A4. No hay interés de las autoridades educativas en promover la lectoescritura en el idioma materno.
D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura en Q'eqchi'.	A5. Los libros del EBI que el gobierno envía para las escuelas no llenan.
D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura en el idioma materno.	A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura en el idioma materno.
D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje en Q'eqchi', por los padres de familia.	A7. Desinterés de los gobernantes para una educación bilingüe de calidad de los niños.
	A8. Falta de presupuesto por el gobierno para los programas de lectura en el EBI

Fuente: Diego Pop Reyes

Tabla 18 Técnica DAFO Fortalezas – Oportunidades.

FORTALEZA.	OPORTUNIDAD.
F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura en Q'eqchi. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. F3. Apoyo del director para promover campaña de Lectoescritura en Q'eqchi. F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos en el idioma materno. F7. Docente activo y comprometido al cambio de las estrategias educativas del EBI. F8. Material para reducir el problema de lectoescritura creados por algunos docentes.	O1. Interés de instituciones en promover estrategias para fomentar la lectoescritura en Q'eqchi'. O2. Capacitación a docentes por institución de la municipalidad de lectoescritura en Q'eqchi. O3. Profesionalización docente en el programa PADEP. O4. Interés de la finca murciélagos en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas para la implementación bilingüe. etc. O5. Interés de algunos gobernantes en promover capacitaciones sobre lecto escritura en q'eqchi' O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura en Q'eqchi O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectoescritura en Q'eqchi.

Fuente: Diego Pop Reyes

1.3.2 Técnica de vinculaciones del problema de escasas de técnicas de lectoescritura.

Con esta técnica lo que se realizara es, hacer vinculaciones asertivas para lograr hacer análisis coherentes y con ello maximizar las posibilidades de erradicar el problema que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 19Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y oportunidades.

1. FORTALEZA - OPORTUNIDADES
F2. Interés de los alumnos en leer y escribir en el idioma materno O2. Capacitación a docentes por institución MINEDUC... F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4. Interés de la finca murciélagos en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas para docentes. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir en el idioma materno. O8. Programas de lectoescritura en Q'eqchi para promover en docentes y niños la lectura. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura en el idioma materno. O3. Profesionalización docente en el programa PADEP. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura en Q'eqchi. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos Juntos y el fortalecimiento del EBI F6. Padres de familia interesados en la educación bilingüe de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos.

Fuente: Diego Pop Reyes

Tabla 20Técnica: Vinculación estratégica fortalezas y amenazas.

2. FORTALEZA – AMENAZA
F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura en Q'eqchi. A1. Escasez de libros de lectura en Q'eqchi. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno. F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de

lectoescritura.

F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos.

A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.

F7. Docente activo y comprometido al cambio.

A1. Escasez de libros de lectura.

F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura.

A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.

Fuente: Diego Pop Reyes

Tabla 21 Técnica: Vinculación estratégica debilidades y oportunidades.

3. DEBILIDAD – OPORTUNIDAD
D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. O2. Capacitación a docentes por la municipalidad. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de Lectoescritura como leamos juntos. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura en L1. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.

Fuente: Diego Pop Reyes

Tabla 22Técnica: Vinculación estratégica debilidades y amenazas.

4. DEBILIDAD - AMENAZA
D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. A1. Escasez de libros de lectura. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para les escuelas no llegan. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.

Fuente: Diego Pop Reyes

Tabla 23Técnica: Vinculación estratégica de fortalezas y debilidades.

5. FORTALEZA – DEBILIDAD
F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de la lectura. F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP para fortalecer proyectos educativos. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. D7. Poco conocimiento sobre la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje de parte de los padres de familia. F7. Docente activo y comprometido al cambio. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos.

Fuente: Propia

TECNICA MINI-MAX

1.3.3 Relación de fortalezas – debilidades; oportunidades – amenazas.

A. Análisis de las vinculaciones. No 1 Fortaleza-Oportunidad.

1.F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O2. Capacitación a docentes por la municipalidad.

Se puede aprovechar el interés de los niños y las capacitaciones a docentes que la municipalidad imparte, para poder llevar a cabo proyectos y campañas de lectoescriturabilingüe.

2 F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4. Interés de la Finca Murciélago en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas.

Se puede aprovechar la actitud positiva de los niños en realizar acciones para desarrollar habilidades lectoras y con la profesionalización docente ayudará a lograr un cambio en la educación que nuestro país necesita.

3.F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O8. Programas de lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Se puede aprovechar el interés que tiene los alumnos en aprender con las actividades de lectoescritura y con el programa Leamos Juntos se podrá utilizar como apoyo en la reducción del desinterés que tienen los niños y docentes en realizar actividades de lectura y escritura en el idioma materno.

4.F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. O3. Profesionalización docente en el programa PADEP.

Se puede aprovechar el apoyo de los docentes, en cuanto a la promoción de campañas de lectura, ya que se han profesionalizado en el programa PADEP/D y con sus nuevas metodologías percibidas contribuirá a un buen desarrollo de habilidades de lectoescritura en el idioma materno.

5.F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura como Leamos Juntos.

Se puede aprovechar la actitud positiva que tienen los niños en realizar actividades de lectura, ya que el MINEDUC por medio de los docentes los orienta a realizar actividades, crear sus materiales de apoyo, para que durante el proceso enseñanza – aprendizaje los alumnos desarrollen sus habilidades de lectoescritura.

6.F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas Educativos.

Se puede aprovechar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, y en la participación que tienen en los, programas Educativos como Leamos Juntos que promueve el MINEDUC, para mejorar la educación de los niños y desarrollar en ellos la habilidad de leer y escribir con facilidad dando uso de todas la herramientas y metodologías existentes.

B. Análisis de vinculaciones No. 2 FORTALEZAS - AMENAZAS

1. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.

Con la actitud positiva de los niños en realizar todas las actividades elaboradas por el docente y utilizadas las herramientas las metodologías necesarias y adecuadas para desarrollar en los alumnos una habilidad lectora que reduzca la debilidad de aprender a leer y escribir, no serán necesarios los muchos libros ya que el establecimiento no cuenta con ellos.

2. F1. Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.

Si se aprovecha el apoyo de los maestros en promover campañas para reducir la debilidad que tienen los niños en lectura y escritura, y con los programas del MINEDUC, como Leamos juntos se podrá desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo para que durante su vida no tengan dificultades que les

impida conceptualizar sus ideas, y así minimizar los problemas que afectan la falta de bibliotecas o libros de lectura en las escuelas rurales de nuestro país.

3. F4. Apoyo de los docentes egresados del PADEP/D para fortalecer proyectos educativos. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.

Los docentes egresados del PADEP están interesados en apoyar proyectos educativos y podrán desarrollar actividades, sin esperar programas que el gobierno promueva ya que los docentes están capacitados y tienen conocimiento de nuevas metodologías, crear sus materiales, de forma creativa para que los alumnos se interesen en aprender a leer y escribir.

4. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.

Dentro de la comunidad hay padres interesados en la educación de sus hijos, la mayoría desean que sus hijos aprendan a leer y escribir a temprana edad ya que es lo más importante en la vida. Este interés de los padres no les afecta en cuanto a la escasez de libros que hay en las escuelas, y la mala administración de los gobernantes y el poco apoyo que da el MINEDUC, hacia la educación de los niños.

5. F7. Docente activo y comprometido al cambio. A1. Escasez de libros de lectura.

Se debe aprovechar que en el establecimiento hay docentes comprometidos al cambio, esto hará que los niños tengan interés de aprender a leer y escribir con la ayuda de los docentes que utilizaran sus nuevos conocimientos y la utilización de actividades adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura, aunque no haya libros de lectura con todo el apoyo de los docentes y niños podrán crear sus herramienta y actividades.

6. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. A6. No hay interés de las autoridades educativas para el apoyo de programas de lectoescritura.

Los niños con actitudes positivas harán acciones, como; participar, crear analizar, escribir, leer y comprender, aunque en las escuelas no lleguen los programas que promuevan actividades de lecturas o libros de lecturas ya que los gobernantes tienen muy poco interés de ello, esto no hará que los niños desarrollen la habilidad de la lectoescritura.

C. Análisis de vinculaciones No. 3 DEBILIDAD - OPORTUNIDAD

1. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. O2. Capacitación a docentes por institución ambiental AMASURLI, como también defensores de la naturaleza.

Los maestros no promocionan la importancia del desarrollo de la habilidad lectora en los niños de cuarto grado, pero con la ayuda de las capacitaciones que promocionan la institución Finca Murciélago, podemos cambiar la actitud de docentes para promover proyectos educativos, aprendiendo por medio de ello herramientas, métodos y actividades que orienten a los educandos a leer y escribir de forma fácil.

2. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. O7. Interés del MINEDUC en promover programas de Lectoescritura como leamos juntos.

Los padres al no inculcar la importancia de leer y escribir a los niños, se desarrollan en ellos una actitud de irresponsabilidad que los hace débiles en el aprendizaje, pero el MINEDUC por medio de los docentes tiene interés de la educación de los niños por ello promueve algunos programas de lectoescritura como Leamos Juntos, para ayudar a los docentes y niños en aprender a leer y escribir a una edad temprana.

3. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. O1. Interés de instituciones en promover estrategias para la lectoescritura.

Al desconocer acciones pedagógicas para la práctica de Lectoescritura los niños no podrán desarrollar la habilidad de leer y escribir, es importante despertar el interés en los niños, con el aprovechamiento de las instituciones que promueven capacitaciones sobre herramientas y métodos para aplicar en la enseñanza de lectoescritura se lograran los resultados positivos en cada alumno.

4. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Con la poca conciencia de algunos comunitarios en promover campañas de lectura a los niños, se puede aprovechar los programas para reducir el poco interés que tienen sobre la promoción de la Lectoescritura en los alumnos. Esto hará que los docentes y niños tendrán un aprendizaje significativo, para lograr una educación de calidad y reducir los problemas de educación en las áreas rurales.

5. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. O8. Programas de Lectoescritura para promover en docentes y niños la lectura.

Con la actitud que tienen los padres de familia en no promover la lectura en sus hijos hará que los niños desarrollen poco interés en, pero con los programas que se manejan a nivel de país, se puede aprovechar el cambio de actitudes en los padres de familia.

6. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectura. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.

El poco conocimiento de acciones de reforestación de algunos comunitarios, se puede inculcar actitudes positivas por medio de campañas de concientización.

D. Análisis de vinculaciones No. 4 DEBILIDADES - AMENAZAS

1. D1. Poca conciencia de los docentes para promover proyectos educativos. A1. Escasez de libros de lectura.

Se puede concientizar a los docentes para que promuevan proyectos educativos a través de capacitaciones motivadoras con estrategias pedagógicas y replantear acciones para implementar proyectos para la dotación de libros contextualizados de lectura.

2. D4. Los niños desconocen acciones para la práctica de lectura. A4. No hay interés de las autoridades en promover la lectoescritura.

Si se considera el hecho que los alumnos desconocen acciones para la buena práctica de la lectura y motivarlos para que conozcan acciones para utilizar metodologías creadas por el docente, y minimizar el impacto que produce de parte de las autoridades al no supervisar el avance del proceso educativo.

3. D6. Poca conciencia de los comunitarios para promover en sus hijos la lectoescritura. A2. Poco apoyo del gobierno para la promoción de Lectoescritura.

Si se aprovecha el hecho que los padres de familias de los alumnos no son conscientes en promover la lectura en casa, dándoles a conocer a través de capacitaciones sobre la importancia que sus hijos deben de leer y así minimizar el espacio que el MINEDUC no llena en cada una de las escuelas del sector oficial.

4. D2. Poco conocimiento sobre acciones para un aprendizaje de lectoescritura. A1. Escasez de libros de lectura.

Se puede aprovechar el poco conocimiento sobre acciones de los alumnos y maestros para la implementación del aprendizaje a través de la lectura y minimizar la problemática que ocasionan los escasos de libros de lectura en la escuela.

5. D3. Los padres de familias no les inculcan la lectoescritura a sus hijos. A5. Los libros que el gobierno envía para las escuelas no llegan.

Si se toma en cuenta que los padres de familia no les inculcan a sus hijos a que deben de leer y practicar la lectura en casa, realizar reuniones con padres de familia para darles a conocer sobre la importancia a que sus hijos a muy temprana edad sepan leer y minimizar la problemática que ocasiona el MINEDUC al no enviar libros adecuados para los alumnos.

6. D5. Los padres de familia no promueven en sus hijos acciones de lectura. A3. No existen bibliotecas comunitarias de parte del gobierno.

Se puede promover campañas de lectura en la comunidad educativa para que los padres de familia se comprometan en velar sobre la importancia de la lectura en sus hijos, y minimizar el problema que se ocasiona al no tener un área donde se practique la lectura por falta de bibliotecas comunitarias.

E. Análisis de vinculaciones No. 5 Fortalezas y debilidades.

1. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O2 Capacitación a docentes por la municipalidad.

Se puede aprovechar el interés de los niños y la oportunidad que la municipalidad imparte, las capacitaciones acerca de mejorar la educación en la lengua materna.

2. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura. O4 Interés de la finca bananera en promover campaña de actividades educativas como capacitaciones y charlas a los mentores.

Se debe de aprovechar la actitud positiva de los niños en realizar acciones para practicar la lectoescritura y con la profesionalización docente ayudará a lograr un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

3. F2. Interés de los alumnos en leer y escribir. O8. Programas de Lectoescritura en Q'eqchi' para promover en docentes y niños el hábito de la lectura.

Se puede aprovechar el interés que tienen los alumnos en aprender a leer y escribir y con los programas de Lectoescritura se podrá utilizar como apoyo en la reducción de la debilidad que hay en los niños de lectura y escritura, para que en el futuro tengamos buenos ciudadanos.

4. F1 Apoyo de los docentes para promover campaña de lectura. O3 Profesionalización docente en el programa PADEP.

Se debe de aprovechar el apoyo de los docentes para promover la lectoescritura y con los docentes del programa PADEP, se mejorará las estrategias y herramientas.

5. F5. Actitud positiva de los niños en practicar la lectura. O7 Interés del MINEDUC en promover programas de lectoescritura en EBI.

Se debe aprovechar la actitud positiva de los niños en practicar la lectoescritura y el interés del MINEDUC. En promover programas de lectura como Leamos Juntos. Para hacer que los niños desarrollen su habilidad lectora.

6. F6. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos. O6. Actitud positiva de la población guatemalteca en programas educativos.

Se puede aprovechar el interés de los padres que tienen por la educación de sus hijos y la actitud positiva de la población.

1.3.4 Identificación de Líneas de Acción Estratégica LAE.

1. Promover campañas sobre lectura, para desarrollar acciones positivas en los niños, aprovechando las capacitaciones que brindan las instituciones de gobierno.
2. Construcción de capacidades en el tema de lectoescritura en los docentes, alumnos y padres de familia.
3. Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando las campañas de lectura que promueve las instituciones de gobierno.
4. Promover proyectos de lectura y escritura en la escuela, para desarrollar en los niños y padres de familia, acciones positivas sobre la importancia del saber leer.
5. Promover aspectos positivos que se obtienen, al realizar acciones sobre la lectura. Aprovechando las capacitaciones que promueven algunas instituciones gubernamentales, que llegan en las comunidades

1.3.5 Identificación de posibles proyectos de LAE

1. Línea de Acción Estratégico del primer cuadrante y sus 5 posibles proyectos.

Promover campañas sobre lectura, para desarrollar acciones positivas en los niños, aprovechando las capacitaciones que brindan las instituciones de gobierno.

- a. Promover campañas de lectura en la comunidad.
- b. Realizar acciones de lectoescritura con los niños en la escuela.
- c. Gestionar capacitaciones sobre la práctica de la lectura.
- d. Promover acciones positivas en los niños para la enseñanza de lectoescritura.
- e. Realización de actividades para desarrollar acciones positivas de lectura en los niños.

2. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Construcción de capacidades en el tema de lectoescritura en los docentes, alumnos y padres de familia en idioma Q'eqchi'.

- a. Gestionar capacitaciones para docentes sobre la enseñanza de Lectoescritura.
- b. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de ayudar a los niños a desarrollar la habilidad lectora.
- c. Desarrollar actividades de lectura en los alumnos.
- d. Promover en los docentes la construcción de materiales de apoyo para desarrollar en los niños la habilidad lectora.
- e. Capacitación de alumnos y padres de familia sobre temas de Lectura.

3. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando las campañas de lectura que promueve las instituciones de gobierno.

- a. Realizar acciones en la escuela sobre la lectura y escritura.
- b. Gestionar capacitaciones para los niños y crear conciencia.
- c. Realizar campañas de lectura en la escuela.
- d. Implementar acciones sobre lectura y escritura para crear conciencia en los padres de familia.
- e. Promover las campañas de lectura dadas por las instituciones del gobierno en la escuela.

4. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Promover proyectos de lectura y escritura en el idioma materno Q'eqchi' en el aula, para desarrollar en los niños y padres de familia, acciones positivas sobre la importancia del saber leer y escribir.

- a. Promover proyectos de lectura y escritura.
- b. Promover acciones positivas para desarrollar en los niños la habilidad de lectoescritura en el idioma Q'eqchi'.

- c. Promover acciones positivas de la importancia de leer escribir en los padres de familia.
- d. Realizar acciones para el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.
- e. Campaña de proyectos sobre la importancia de saber leer y escribir en la comunidad.

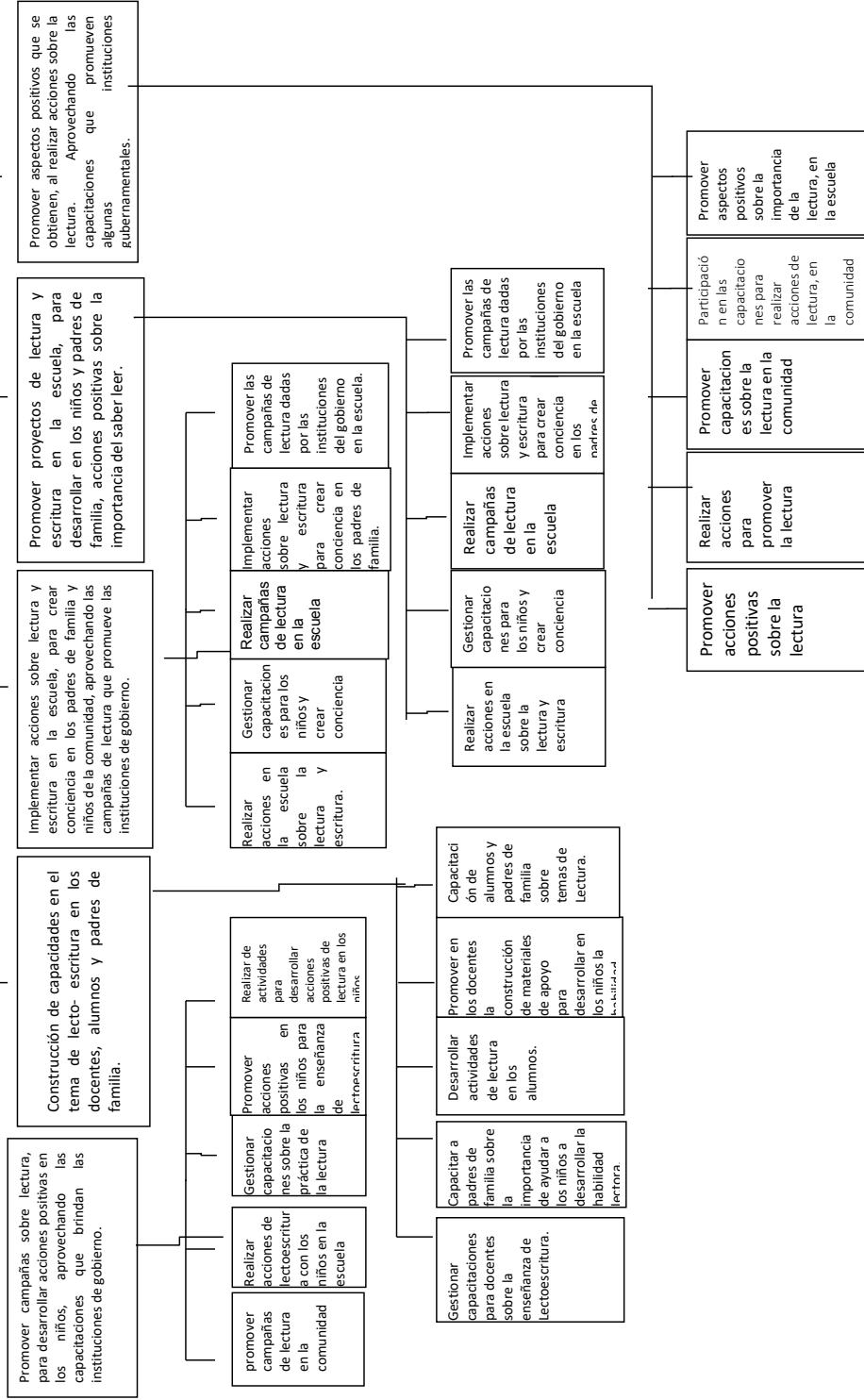
5. Línea de Acción Estratégico y sus 5 posibles proyectos.

Promover aspectos positivos que se obtienen, al realizar acciones sobre la lectura. Aprovechando las capacitaciones que promueven algunas instituciones gubernamentales, que llegan en las comunidades.

- a. Promover acciones positivas sobre la lectura.
- b. Realizar acciones para promover la lectura.
- c. Promover capacitaciones sobre la lectura en la comunidad.
- d. Participación en las capacitaciones para realizar acciones de lectura, en la comunidad.
- e. Promover aspectos positivos sobre la importancia de la lectura, en la escuela.

Escases de técnicas para la lectoescritura.

Grafica 9 Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del proyecto

Se ha analizado profundamente el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se pretende elaborar, después de utilizar varias técnicas para detectar el problema que afecta el entorno educativo en la mayoría de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio de El Estor, para ello utilizo la Matriz de priorización donde se describieron 17 problemas que se vieron en el centro educativo, se les asigno sus respectivas ponderaciones y dentro de todos estos problemas solo se seleccionó uno, posteriormente se utilizó la técnica del árbol de problema, donde se priorizaron sus causas y efectos que ellas ocasionan.

La técnica DAFO se utilizó para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y con ello determinar su propio tratamiento, en algunos casos se maximizaron sus acciones o su aprovechamiento en este caso fueron las fortalezas y oportunidades, ya que es oportuno obtener el apoyo de cada uno de estos actores directos o indirectamente, en otros casos se logró minimizar el impacto que ellas provocan y estos son las amenazas y debilidades que hay en el entorno educativo. Al realizar todos estos análisis estratégicos se concluyó que el mejor apoyo, la mejor alternativa es; realizar una guía pedagógica con actividades estratégicas con los alumnos de primer grado, ya que la gran debilidad está concentrada en no contar material de apoyo para el área de lectoescritura.

Al crear una guía se pensó en iniciar desde un abreviado en el idioma Q'eqchi', para después pasar a la complementación de palabras incorporando la sílaba faltante, las siguientes actividades son de completar sílabas, cada vez se fueron agravando los ejercicios, esto con el fin de que el alumno tenga mayor participación en cada uno de los ejercicios diseñados en la guía. Todos los ejercicios se deben de diseñar muy creativamente para que el alumno tenga la noción de conocer cada vez sus actividades.

1.4.1 Líneas de acciones seleccionadas.

- ✓ Implementar acciones sobre lectura y escritura en la escuela en Q'eqchi, para crear conciencia en los padres de familia y niños de la comunidad, aprovechando la suspensión de clases y al no contar con material de lectura, la elaboración de la guía estratégica será fundamental aplicarlo desde el hogar de cada uno de los alumnos.
- ✓ Crear conciencia a los padres de familia a que apoyen a sus hijos, prácticamente se convierte en maestros desde sus hogares.

1.4.2 Selección de proyectos a diseñar.

A. Posibles proyectos.

- ✓ Desarrollar actividades de lectura en los alumnos.
- ✓ Promover acciones positivas para desarrollar en los niños la habilidad de leer y escribir.
- ✓ Promover proyectos de lectura y escritura

1.4.3 Nombre del proyecto seleccionado.

“Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi”

1.4.4 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, después de un breve análisis sobre la tendencia que tiene cada uno de los problemas que afectan en el entorno educativo, se logra concretizar en desarrollar una guía pedagógica con estrategias didácticas que ayuden a cada estudiante en su proceso educativo y en especial para los alumnos de cuarto grado, ya que se considera como la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en una guía estratégica, elaborada de una forma creativa que cuenta con varias actividades para desarrollarlas con los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio de El Estor Izabal.

Luego de realizar las investigaciones respectivas de los problemas que afectan el proceso educativo de los alumnos, se ha determinado realizar la guía pedagógica titulada **“aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lecto escritura en idioma Q’eqchi’”**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de diagnóstico, donde la escuela debe analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en meses o un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que el que va a ejecutar el proyecto debe de trazar las metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

Unos de los problemas que se ha detectado en el centro educativo es la dificultad de aprendizaje específicamente en el tema de lectura y escritura en los niños de cuarto grado, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, la cual los niños tienen dificultades con la lectura en q’eqchi’, esto no significa que los niños no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho,

los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan tanto como pueden. Solo necesitan apoyo para mejorar.

La importancia de La lectura y escritura, juega un papel determinante para el futuro escolar, por eso como docente y estudiante del PADEP/D se hará una Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura y escritura en los niños de cuarto primaria de la escuela mencionada, para poder contrarrestar las dificultades que presentan los niños con esos problemas mencionados.

Dentro del proceso a desarrollar el proyecto se ha involucrado a los actores potenciales, a los indirectos, ya que aún principio se había realizado un plan en donde no se había pensado en un problema mayor como lo es el COVID-19.

1.4.5Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseñar material didáctico de forma creativa para mejorar la habilidad de lectura y escritura en el idioma materno Q'eqchi', en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio d El Estor.

1.4.6Objetivos

A. Objetivo general.

- Diseñar la estrategia a utilizar para mejorar la habilidad de comprensión de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Socela, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

B. Objetivo específico.

- Elaborar una guía pedagógica con actividades de comprensión de lectura y escritura en el idioma materno. (Q'eqchi')
- Realizar actividades para fortalecer el dominio de la lectura y escritura en el idioma Q'eqchi'.
- Implementar estrategias para promover la lectura en alumnos de cuarto grado.

- Identificar las principales estrategias para la implementación de la habilidad lectora en el idioma materno.

1.4.7. Justificación del proyecto de mejoramiento educativo.

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la Aldea Socela, municipio de El Estor, Departamento de Izabal, requerida como parte del proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Utilizando y analizando la técnica DAFO, Debilidad, Amenaza, Fortaleza, y Oportunidad, que debilitaba la enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Socela, de la aldea antes mencionada. Llegando al objetivo que, después de analizar las posibles soluciones se llegó a la elaboración de una guía pedagógica titulada, Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi'.

Después de haber analizado los posibles problemas se profundizó el tema de lectura y escritura del idioma materno, tomando en cuenta que, los niños de cuarto primaria de dicha escuela, sus debilidades se encontraban en el área de comunicación y lenguaje L1, debido a que no desarrollaban bien la habilidad de leer y escribir, ya que es importante, para que en el camino logren de un buen desarrollo educativo, y tener la capacidad de análisis crítico y eficaz, al momento de tomar decisiones en su diario vivir.

La habilidad de leer y escribir en Q'eqchi' hace del educando tenga un buen desarrollo mental y psicopedagógico, que es necesario que se le enseñe. Por ello se elaboró la guía para estudiantes de cuarto grado, que será útil al docente durante el desarrollo de su clase, contiene muchas actividades donde el alumno creará y desarrollará sus aprendizajes, utilizando sus conocimientos previos.

Plan de actividades

Tabla 24 Fase de inicio

NO.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMAS	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Elaboración de solicitud dirigida al director del establecimiento para su aprobación.	Redacción de solicitud.	02 de enero 2020.	Estudiante/Maestro PADEP/D.
2	Reunión con personal docente, sobre la presentación del proyecto.	Convocar a los docentes.	Elaboración de invitación al personal docente.	07 al 11 de enero del año 2020.	Estudiante/maestro del PADEP/D.
3	Redacción del acta de la escuela para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo de la EORM aldea Socela	Libro de acta de la escuela.	Participación de docentes.	07 al 11 de enero del año 2020	Alumnos Docentes Estudiante
4	Entrega de solicitud a diferentes instituciones Gubernamentales	Visitas a las instituciones para solicitar apoyo o aporte al proyecto.	Entrega de las solicitudes a las deferentes instituciones.	14 al 18 de enero del año 2020	Director. Estudiante del PADEP/D.

Fuente: Diego Pop Reyes

B. Fase de planificación.

Tabla 25 fase de planificación

Nº	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organizar charlas motivacionales con alumnos y docente de cuarto grado de la EORM aldea Socela.	Realizar charlas con los alumnos.	Presentación del asesor del PME	28 al 30 de enero del año 2020	Estudiante del PADEP/D
2	Organizar capacitaciones creativas de lectura en Q'eqchi.	Convocar a los niños para que vean la importancia de la lectura.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como actividad cultural.	3 al 8 de febrero del año 2020	Maestros Estudiantes Padres de familia. Estudiante de PADEP/D
3	Taller con alumnos sobre la implementación de una guía pedagógica.	Realizar la invitación a los alumnos de cuarto grado y director	Presentar el estudio y el uso de una guía de lectoescritura.	3 al 15 de febrero del año 2020.	Docentes Estudiante del PADEP/D.
4	Gestionar apoyo a finca bananera para la compra de material didáctico.	Visita a la institución	Maestro estudiante del PADEP/D	25 al 29 de febrero del año 2020.	Maestro estudiante del PADEP/D.

Fuente: Diego Pop Reyes

C. Fase de ejecución.

Tabla 26 fase de ejecución

NO	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a los maestros de la EORM AldeaSocela.	Lectura de la agenda de presentación	Concretizar que la guía pedagógica es de apoyo.	23 al 31 de febrero del 2020.	Director. Estudiante del PADEP/D. Docentes de primer grado
2	Presentación del proyecto a utilizar con los niños.	Presentación de la guía pedagógica de lectura.	Preparación del área para trabajar el área de lectoescritura.	02 al 31 de marzo del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docente de primer grado.
3	Concurso de lectura a nivel de aula.	Llevar a la práctica la habilidad lectora.	Motivar a los niños para que participen	1 al 10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos. Docentes de primer grado
4	Agradecimiento a los que intervinieron en el proyecto	Entrega de material de apoyo para alumnos de Primero primaria.	Elaboración de un conocimiento para su entrega.	10 de abril del año 2020.	Director Estudiante del PADEP/D. Alumnos
5	Mañana de convivencia.	Agradecimiento a todos los que intervinieron	Instalarles a que continúen con el proyecto, ya que es una herramienta importante.	10 de abril	Director Estudiante del PADEP/D. Estudiantes

Fuente: Diego Pop Reyes

D. Fase monitoreo.

Tabla 27 fase de monitoreo

Nº.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas.	Consulta en la fase de planificación del proyecto.	Entrevistas con actores directos especialmente a los padres de familia.	13 al 17 de abril.	Estudiante del PADEP/D Director Padres de familia
2	Observación del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Director del establecimiento	Cuaderno de asistencia	20 al 24 de abril	Director Estudiante del PADEP/D
3	Monitoreo del PME por el director y docentes, ver lo que se ha alcanzado.	Docentes del grado de primero primaria.	El cumplimiento del horario de lectura.	27 de abril al 4 de mayo	Director Estudiante del PADEP/D.
4	Supervisar los logros obtenidos del P.M.E. con los docentes.	Director	Logros obtenidos de los estudiantes	4 al 15 de mayo del 2020.	Director Maestros Estudiante del PADEP/D.

Fuente: Diego Pop Reyes

E. Fase de evaluación.

Tabla 28 fase de evaluación

Nº	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
	Evaluación, a través del cumplimiento del cronograma de actividades.	Director del establecimiento o	Cumplimiento de los objetivos alcanzados.	18 al 30 de mayo del 2020.	Director Estudiantes Asesor de PME

Fuente: Diego Pop Reyes

[illegible]

A. Plan de presupuesto

Tabla 30 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Impresiones del PME.	Q 30.00	Q 60.00
2	Empastado del informe.	Q.15.00	Q 30.00
44	Guías pedagógicas	Q 30.00	Q 1,320.00
5	Premios para concurso de lecturas en Q'eqchi a nivel de secciones de grado.	Q 50.00	Q 150.00
8	Pliegos de color	Q 2.50	Q 20.00
3	Selladores.	Q 10.00	Q 30.00
2	Silicón líquido 250 ml.	Q 25.00	Q 50.00
32	Mascarillas	Q 5.00	Q 160.00
1	Resma de hojas bond.	Q 35.00	Q 35.00
5	Pliegos de fieltro.	Q 8.50	Q 47.50
44	Porciones de refacción	Q 5.00	Q 220.00
1	Botes con gel	Q 35.00	Q 35.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	5	Q 50.00	Q 250.00
2	Personal de apoyo	5	Q 50.00	Q 250.00
TOTAL				Q 500.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Folder	44	Q 1.00	Q 44.00
2	Impresión de las guías	5	Q 35.00	Q 175.00
3	Impresión de solicitudes	3	Q 5.00	Q 15.00

4	Impresión de póster	8	Q 8.00	Q 64.00
5	Impresión de pre test y post tes	88	Q0.50	Q 44.00
7	Impresión de agenda de actividades	5	Q 1.50	Q 7.50
TOTAL				Q 349.50

Fuente: Diego Pop Reyes

1.4.8 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Al diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que consistió en crear una guía con actividades estratégicas pedagógicas para alumnos de cuarto grado primaria, se estableció incluir a los actores directos para poder interactuar conjuntamente, dentro de la planificación se destinó trabajar directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio de Izabal, dentro de la planificación se determinó trabajar con 2 secciones.

Cabe mencionar que no se tenía planificado el problema que hoy en día afecta la pandemia del COVID 19 a nivel nacional y global, como docente se replanteo la forma de su proceso de divulgación, ya que el objetivo era trabajar de forma grupal con cada una de las secciones del grado de cuarto primaria, la forma que se seleccionó ante esta emergencia sanitaria es a través de visitas domiciliarias con cada uno de los alumnos, como alternativa se minimizo la cantidad de estudiante para solo atender a una sola sección con 44 alumnos.

Ante esta problemática que hoy en día vivimos se tomaron todas las medidas sanitarias en la fase de divulgación tales como; el uso de mascarilla, el uso de gel y el distanciamiento que inclusive las autoridades del Ministerio de Salud establecieron para protegerse de esta pandemia.

Uno de los problemas que está afectando al departamento de Izabal, dentro de esta problemática se tomó otras alternativas para poder realizar el proceso de divulgación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La forma en la que se divulgo la guía pedagógica con los alumnos de cuarto grado fue la visita domiciliar con cada uno de los niños, siempre y cuando

tomando todas las medidas de prevención del COVID-19, considero que el proceso si funciono, ya que actualmente las clases están suspendidas por órdenes presidenciales. La guía fue una alternativa para poder apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos e inclusive se lograron incorporar a otros actores que aun principio no los logramos detectar como actores potenciales y directos, tales como los medios sociales, COCODES y padres de familia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1 Promoción estratégica para el aprendizaje de lectoescritura

Educación Bilingüe: Educación Bilingüe Intercultural o Educación Intercultural Bilingüe. Este es un tema que cae en la esfera de lo político; hay aquí definiciones y conceptos que llevarán al lector a una mejor comprensión del por qué se habla de estos temas en una sociedad diversa como la guatemalteca. El documento inicia con una reflexión sobre la Guatemala pluricultural y multilingüe. Un segundo tema se refiere a la reseña histórica de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala. Otro aspecto de mucha importancia y que se aborda de forma amplia, es el marco legal que le da sustento a la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala.

Parens (2005) afirma:

La educación ha sido considerada por el Mecanismo de Expertos sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas como un derecho humano y un instrumento indispensable para lograr el goce de otros derechos humanos y las libertades fundamentales, así como la vía principal para que los pueblos socioeconómicamente marginados puedan salir de la pobreza y acceder a los medios que les permitan participar plenamente en sus comunidades (Naciones Unidas, 2009). Resulta indeclinable el rol que los Estados poseen, en tanto garantes, para que, a partir de asegurar también otros derechos, cumplan con su obligación de hacer efectiva una educación pertinente y de calidad para todas las personas pertenecientes a pueblos indígenas y poblaciones afro descendientes en cada uno de los países de la región.

2.1.1 Derecho de los pueblos indígenas.

Naciones Unidas (2018) afirma:

Los pueblos indígenas tienen derecho al reconocimiento y a la plena propiedad, control y la protección de su patrimonio cultural, artístico, espiritual, tecnológico y científico, y a la protección legal de su propiedad intelectual a través de patentes, marcas comerciales, derechos de autor y otros procedimientos establecidos en la legislación nacional; así como medidas especiales para asegurarles status legal y capacidad institucional para

desarrollarla, usarla, compartirla, comercializarla, y legar dicha herencia a futuras generaciones. (Unidas, 2018)

Los pueblos indígenas tienen derecho a controlar y desarrollar sus ciencias y tecnologías, incluyendo sus recursos humanos y genéticos en general, semillas, medicina, conocimientos de vida animal y vegetal, diseños y procedimientos originales.

AIDPI, (1995) reconoce:

Que la nación guatemalteca tiene un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe, y que los pueblos indígenas incluyen a los pueblos Maya, Garífuna y Xinca constituyen más del 75% de la población. Las estimaciones sobre la población indígena varían, ya que no hay cifras exactas. Sin embargo, el Estado guatemalteco confirmó que es de un 60%. Los Mayas, a su vez, están subdivididos en 21 grupos lingüísticos y los Garífunas son esencialmente de ascendencia africana. El resto de la nación guatemalteca, desde el punto de vista étnico, está constituida por los ladinos o mestizos y la población euro descendiente o "blanco".(AIDPI, 1995)

No existen fronteras rígidas entre estas categorías. En los 21 departamentos del país, y entre la mitad y las tres cuartas partes de otros 6 departamentos existen zonas de alta densidad indígena y otras de mayoría ladina. Uno de los temas de mayor preocupación en la actualidad, es la estrecha relación entre el origen étnico y la pobreza; los departamentos de mayor densidad indígena son también lo que muestran mayor incidencia de pobreza y extrema pobreza.

Ser pobre e indígena en Guatemala significa también vivir predominantemente en el medio rural, dedicarse principalmente a las actividades agrícolas; ser en gran medida analfabeto, tener índices de escolaridad inferiores a la media nacional, no tener acceso a los servicios básicos, y sufrir diferentes grados de marginación y exclusión social. Las mujeres indígenas son las que acusan los índices más bajos de bienestar económico y social, en gran medida son las que se ven más afectadas por esta situación.

2.1.2 Lengua materna.

(Centro Virtual Cervantes, 1997) Afirma:

La lengua materna es la primera lengua que aprende una persona en su vida. También se le llama lengua nativa, lengua natal o L1. Es la lengua o

idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación. Se le diferencia de segunda lengua o L2.

El Día Internacional de la Lengua Materna es el 21 de febrero.

(Urcos, 2013) afirma:

Estudiosos como Adama proponen que "lengua materna" se defina en términos "genéticos" o "biológicos", con referencia a un idioma o comunidad específicos, además de tener en cuenta cómo y cuándo fue adquirido el idioma. Por lo tanto, todo se reduce a la primera herramienta o herramientas lingüísticas (dependiendo de si los idiomas se aprendieron simultáneamente o en diferentes tiempos) utilizados por una comunidad étnica a la cual pertenece la persona, siempre que ésta ya lo haya adquirido. Entonces, la lengua materna es aquella a través de la cual ocurre la socialización del individuo dentro de la comunidad más pequeña a la cual pertenece (usualmente la familia).

(Gonzales, 2001) afirma:

Enseñanza de la lengua tuvo por objetivo de investigar las representaciones simbólicas de docentes de la escuela básica sobre la enseñanza del lenguaje escrito en lengua materna.

Al realizar alguna entrevista semiestructurada como instrumento. Generándose como matriz simbólica sobre la enseñanza de la lectura y escritura, una representación que se expresa con el siguiente sintagma nominal: crecimiento, independencia, autoaprendizaje. Se comprobó que esta representación entraba en conflicto con otras respuestas, referidas al desempeño práctico de los docentes entrevistados.

2.1.3 Autonomía en la educación:

Se piensa que la autonomía es la tarea ética y política de nuestro tiempo, y es verdad. Primordialmente la autonomía está considerada como la noción fundamental de la filosofía práctica moderna y es con ella que se intenta dar cuenta real de las conexiones entre los distintos conceptos morales, fundamentales de libertad, igualdad, solidaridad, justicia, bien y virtud.

(Frankfurt, 2006)Definen:

La autonomía como la capacidad que tienen las personas para reflexionar críticamente sobre sus preferencias, deseos, apetencias, etc., de primera mano, e igualmente aquella capacidad de darles aceptación o de intentar cambiarlas a la luz de preferencias y valores de orden superior.

La explicación anterior propone una dimensión cognitiva y racional formal de la conducta autónoma marcando un énfasis en el componente de la auto modelación, en el sentido de la capacidad que se tiene para el autogobierno, el autoconocimiento, el autocontrol, la auto elección, etc., que obviamente y por principios, forman parte de una real existencia autónoma.

(Domenech, 2006):

Dentro de las concepciones fundamentales que se tienen, figura el concepto normativo de la autonomía, definida como la superación desde el punto de vista egocéntrico, lo que significa aquella capacidad de situarse en forma por demás desinteresada e imparcial a todo aquello que se ha denominado como punto de vista moral.

2.1.4 Problemática de la educación bilingüe:

(CEPAL, 2016)

Estigmatización y la persistencia de las desigualdades llevaron a la necesidad de observar la complejidad de los fenómenos desde un enfoque multidimensional que proporcione herramientas conceptuales y metodológicas. Un ejemplo producido desde ese enfoque es el documento denominado La matriz de la desigualdad en América Latina.

Ha sido importante en varias oportunidades en este trabajo. El mencionado estudio llama enfáticamente la atención sobre las dimensiones que son determinantes en la estructuración de los patrones de la desigualdad social de la región y que, junto con incluir las desigualdades de tipo socioeconómicas, comprenden.

2.1.5 Educación estandarizada:

(Coleman, 2011)

Por medio de la evaluación, de las diferentes capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes con el fin de adaptar los planes, los programas y los métodos

educativos para mejorar el proceso de aprendizaje durante sus estudios. En educación superior es tal la importancia de la evaluación en los primeros años de la carrera, que factores tradicionales como el promedio de calificaciones del desempeño académico pueden predecir el resultado final del programa.

Considerada como una herramienta de aprendizaje, la evaluación juega un papel relevante en la educación. La evaluación, integrada por el conocimiento y las habilidades esperadas por los docentes, requiere la vinculación de múltiples fuentes de evidencia recogidas en el tiempo y en diferentes contextos. Uno de los mecanismos de evaluación utilizados en la educación superior lo constituyen los exámenes estandarizados. La introducción por primera vez de un examen estandarizado puede ayudar a los profesores y a las autoridades académicas a identificar las debilidades y las fortalezas de sus alumnos, concentrando los esfuerzos en la formación académica.

La aplicación de un examen estandarizado permite mejorar el control de las evaluaciones disminuyendo la subjetividad de las valoraciones, fijar parámetros de desempeño necesarios para el establecimiento de metas educativas.

También sirve de índice para determinar las tendencias del comportamiento de los resultados de diversas generaciones de estudiantes, evaluar el desempeño de los profesores, contar con información oportuna para la toma de decisiones relacionadas con las políticas internas de evaluación. Asimismo, facilita puede aportar en el diseño de planes y programas de estudio, prevenir deficiencias de aprendizaje en cursos posteriores y contribuir a mejorar los indicadores educativos de las instituciones de educación superior.

2.1.6 Cultura

Modelo educativo:

Gago (2010) afirma:

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Porto (2008) 2011 afirma:

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

También los modelos educativos son, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

2.1.7 Beneficio de la educación bilingüe:

Bulbeck (2010) afirma:

Aprender un segundo idioma es algo más que una herramienta útil para viajar o un extra para añadir a nuestro Currículo. Por norma general cuando nos planteamos la

importancia de que nuestros hijos sean bilingües solemos pensar en mayor medida que tendrá a su alcance mejores oportunidades laborales y la posibilidad de interactuar y conocer nuevas culturas. Pero ser bilingües también aporta otras ventajas iguales o más importantes que las laborales, como el simple hecho de poder abrir la mente para conocer otras culturas y formas de vida.

Habilidad cognitiva y aumento de memoria.

Shakespeare (2017) afirma:

Al igual que en las matemáticas, que para resolver un problema hay que pensar en distintas soluciones posibles, utilizar la lógica y ser flexibles con nuestro pensamiento para encontrar una solución, cuando tenemos que comunicarnos en otro idioma y no sabemos una palabra concreta, nos tenemos que esforzar y buscar otras formas alternativas de transmitir esa información con lo que sabemos para hacer comprender a los demás lo que queremos.

Todo eso aumenta nuestra flexibilidad mental y nuestra memoria. A menudo se compara el funcionamiento del cerebro con el de un músculo ya que mejora su función cuanto más se utiliza, pues bien, el aprender un lenguaje implica memorizar reglas y vocabulario, lo que ayuda a fortalecer ese «músculo» mental.

2.1.8 EDUCACION INTERCULTURAL:

Yampara(2001) afirma:

Se define y se concibe como un proceso continuo de desarrollo aprendizaje en todos los niveles educativos y en los ejes integradores de la Educación, donde el Estado con la participación de la familia y la sociedad promoverá la diversidad cultural en el proceso de educación ciudadana. Es por ello que el objetivo de este estudio consistió en analizar los aspectos de la educación intercultural con la finalidad de propiciar las potencialidades que garanticen su integración en las propuestas emanadas en los diseños curriculares.

Como resultado se obtuvo que los aspectos de la complejidad están presentes en la educación intercultural bajo la forma de principios tales como el principio dialógico, el principio recursivo, el principio de cultura, el principio de identidad y el valor del conocimiento y de saberes, concluyendo que es posible afirmar que la educación intercultural está presente en los principios de la complejidad y se encuentran representados en ella.

La educación intercultural se define tácitamente como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona dentro de las pautas de diversidad y participación, con la finalidad de garantizar el disfrute equitativo de los derechos sociales en el ámbito educativo.

2.1.9 Lectura

La lectura es el único medio que el ser humano le permite adquirir sus conocimientos profesionales y científicos, con ello se adquiere la habilidad de comunicación, y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Arzola (2009) afirma:

En su libro Lengua y Literatura plantea que la lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y secundaria. Pero si tenemos en cuenta que la apreciación de la literatura descansa en las habilidades de la lectura y aprender la técnica del análisis literario es una forma superior de mejorar la capacidad de leer, entonces su aprendizaje global no termina nunca. (p.36)

Según Arzola, la lectura es un conjunto de habilidades, esto es importante, como docentes debemos aplicarlo, como base para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, debemos de reforzar y desarrollar estas habilidades en los niños, ya que es un proceso muy importante en la vida del educando y tiene sus etapas para que aprenda de una forma eficaz, como docente debemos ser responsables en esa etapa, esto se puede lograr con el apoyo de los niños y docentes consientes al cambio. La lectura es una habilidad que el ser humano puede poseer, así como los alumnos pueden optar por esta habilidad a través de la práctica constante, todo esto si el docente practica juntamente con los alumnos lo pueden lograr.

2.1.10 Motivación por la lectura

La lectura es el medio por el cual el ser humano le permite adquirir conocimientos, profesionales y científicos, para que el niño tenga la habilidad de comunicación con lo que le rodea. Al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente. El docente debe de tener la motivación por la lectura, si el locutor va a utilizar las técnicas apropiadas, el emisor tendrá por la curiosidad de escuchar.

Danilov (1982) afirma: Distingue la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades”.

Según Danilov al profundizar las exigencias psicopedagógicas relacionadas con el Proceso Docente Educativo, coincide con los planteamientos de varios autores. En la teoría de la actividad docente distinguió la reflexión como las habilidades del sujeto para distinguir, analizar y reflexionar con la situación de los objetos, sus propios procedimientos de actividades. la reflexión es una habilidad de distinguir, analizar y reflexionar, estas habilidades son muy importantes como docente se debe de desarrollar en los alumnos, porque el niño no solo va leer también debe de analizar lo que ve.

El conocimiento, es la base metodológica para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

2.1.11 Textos narrativos

Un texto narrativo es un relato, en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo. La narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos. Debemos utilizar textos adecuados a la edad de los niños para lograr la enseñanza aprendizaje y desarrollar en los educandos la participación y la lógica educativa.

Barthes, (1966: 11) la palabra “narración” engloba una amplia variedad de textos. Estos pueden incorporar palabras, dibujos, gestos. Los cuentos, los mitos, las leyendas las fábulas, el cine, las historietas, contienen, según este autor, los ingredientes propios de la narración. Los textos son muy importantes por medio de ella podemos desarrollar la habilidad de leer o narrar. Según Barthes, una buena narración y que el lector le interese debe tener ciertos elementos para completar sus ingredientes. Los niños de edad temprana les

gusta los textos que contiene dibujos eso les interesa ya que la imaginación de ellos en esa edad es ficticia.

A. Comprensión lectora.

La comprensión lectora como lo menciona el diccionario enciclopédico es un entendimiento del significado de un texto, como docentes debemos de ser conscientes de ello para su práctica no solo en el proceso educativo también en nuestro diario vivir es necesario entender antes de dar una opinión.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo.

La comprensión lectora es una habilidad que cada ser humano debe de desarrollarla y por ello es necesario que el docente de una educación primaria debe de tener como base de enseñanza en los niños para que en futura puedan analizar antes de opinar.

Devis, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas.

Devis define la comprensión lectora como la memoria de significados de las palabras, esto es interesante porque los niños de edad temprana al narrarles un cuento si les interesa hacen un sinfín de preguntas y necesitan que se los narren varias veces, para comprenderla mejor.

La comprensión lectora, es necesaria en la lectura, para que el niño comprenda el texto. Para poder discernir un contenido es necesaria y eficaz la comprensión lectora, esta habilidad debe ser desarrollada en los niños de forma eficaz.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Trevor dice que la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos y mentales. Como docentes debemos tener muy claro nuestro rol de educadores como lo dice este autor de ello depende el buen desarrollo mental del niño.

La comprensión lectora es parte del proceso de nuestra vida, todo lo que se ve escrito se debe analizar si se realiza un entendimiento se logra el objetivo del escrito, es necesario que los niños desarrollen esta habilidad, por ello como docente debemos utilizar estrategias y métodos adecuados de esta enseñanza.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Según Snow citado por Trujillo, que en la comprensión lectora intervienen tres elementos importantes, que sin ello no puede realizarse este proceso, es importante la participación del docente, alumno y las actividades adecuadas para los niños.

A. Estilos de aprendizaje

Son los estilos de aprendizajes o distintas maneras de aprender, cada niño tiene su propio aprendizaje que el docente debe de explorarlo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para hablar de estilos de aprendizaje, no podemos conseguir una única definición debido a que son muchos los autores los que presentan un concepto propio como los términos establecidos por (Alonso, 1994, s/p)

Alonso, define el concepto de estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que trabajan como guía para poder establecer la forma como los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman o utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Por consiguiente, Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS**3.1 Titulo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

“Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q’eqchi’”

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, después de un breve análisis sobre la tendencia que tiene cada uno de los problemas que afectan en el entorno educativo, se logra concretizar en desarrollar una guía pedagógica con estrategias didácticas que ayuden a cada estudiante en su proceso educativo y en especial para los alumnos de cuarto grado, ya que se considera como la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en una guía estratégica, elaborada de una forma creativa que cuenta con varias actividades para desarrollarlas con los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio de El Estor Izabal.

Luego de realizar las investigaciones respectivas de los problemas que afectan el proceso educativo de los alumnos, se ha determinado realizar la guía pedagógica titulada **“aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lecto escritura en idioma Q’eqchi’”**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de diagnóstico, donde la escuela debe analizar los resultados educativos y la autoevaluación de

la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en meses o un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que el que va a ejecutar el proyecto debe de trazar las metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

Unos de los problemas que se ha detectado en el centro educativo es la dificultad de aprendizaje específicamente en el tema de lectura y escritura en los niños decuarto grado, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L1, la cual los niños tienen dificultades con la lectura en q'eqchi', esto no significa que los niños no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan tanto como pueden. Solo necesitan apoyo para mejorar.

La importancia de La lectura y escritura, juega un papel determinante para el futuro escolar, por eso como docente y estudiante del PADEP/D se hará una Promoción de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectura y escritura en los niños decuarto primaria de la escuela mencionada, para poder contrarrestar las dificultades que presentan los niños con esos problemas mencionados.

Dentro del proceso a desarrollar el proyecto se ha involucrado a los actores potenciales, a los indirectos, ya que aún principio se había realizado un plan en donde no se había pensado en un problema mayor como lo es el COVID-19.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diseñar material didáctico de forma creativa para mejorar la habilidad de lectura y escritura en el idioma materno Q'eqchi', en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio d El Estor.

3.4 Objetivos

Objetivo general.

- Diseñar la estrategia a utilizar para mejorar la habilidad de comprensión de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Socela, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Objetivo específico.

- Elaborar una guía pedagógica con actividades de comprensión de lectura y escritura en el idioma materno. (Q'eqchi)
- Realizar actividades para fortalecer el dominio de la lectura y escritura en el idioma Q'eqchi.
- Implementar estrategias para promover la lectura en alumnos de cuarto grado.
- Identificar las principales estrategias para la implementación de la habilidad lectora en el idioma materno.

3.5 Justificación del proyecto de mejoramiento educativo

Como un trabajo final, de las investigaciones educativas, sociales y culturales realizadas en la Aldea Socela, municipio de El Estor, Departamento de Izabal, requerida como parte del proceso de graduación, de la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala USAC. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Utilizando y analizando la técnica DAFO, Debilidad, Amenaza, Fortaleza, y Oportunidad, que debilitaba la enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Socela, de la aldea antes mencionada. Llegando al objetivo que, después de analizar las posibles soluciones se llegó a la elaboración de una guía pedagógica titulada, Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi'.

Después de haber analizado los posibles problemas se profundizó el tema de lectura y escritura del idioma materno, tomando en cuenta que, los niños de cuarto primaria de dicha escuela, sus debilidades se encontraban en el área de comunicación y lenguaje L1, debido a que no desarrollaban bien la habilidad de leer y escribir, ya que es importante, para que en el camino logren de un buen desarrollo educativo, y tener la capacidad de análisis crítico y eficaz, al momento de tomar decisiones en su diario vivir.

La habilidad de leer y escribir en Q'eqchi' hace del educando tenga un buen desarrollo mental y psicopedagógico, que es necesario que se le enseñe. Por ello se elaboró la guía para estudiantes de cuarto grado, que será útil al docente durante el desarrollo de su clase, contiene muchas actividades donde el alumno creará y desarrollará sus aprendizajes, utilizando sus conocimientos previos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Al diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que consistió en crear una guía con actividades estratégicas pedagógicas para alumnos de cuarto grado primaria, se estableció incluir a los actores directos para poder interactuar conjuntamente, dentro de la planificación se destinó trabajar directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Socela, del municipio de Izabal, dentro de la planificación se determinó trabajar con 2 secciones.

Cabe mencionar que no se tenía planificado el problema que hoy en día afecta la pandemia del COVID 19 a nivel nacional y global, como docente se replanteo la forma de su proceso de divulgación, ya que el objetivo era trabajar de forma grupal con cada una de las secciones del grado de cuarto primaria, la forma que se seleccionó ante esta emergencia sanitaria es a través de visitas domiciliarias con cada uno de los alumnos, como alternativa se minimizo la cantidad de estudiante para solo atender a una sola sección con 44 alumnos.

Ante esta problemática que hoy en día vivimos se tomaron todas las medidas sanitarias en la fase de divulgación tales como; el uso de mascaría, el uso de gel y el distanciamiento que inclusive las autoridades del Ministerio de Salud establecieron para protegerse de esta pandemia.

Uno de los problemas que está afectando al departamento de Izabal, dentro de esta problemática se tomó otras alternativas para poder realizar el proceso de divulgación y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La forma en la que se divulgo la guía pedagógica con los alumnos de cuarto grado fue la visita domiciliar con cada uno de los niños, siempre y cuando tomando todas las medidas de prevención del COVID-19, considero que el proceso si funciona, ya que actualmente las clases están suspendidas por órdenes presidenciales. La guía fue una alternativa para poder apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los alumnos e inclusive se lograron incorporar a otros actores que aun principio no los logramos detectar como

actores potenciales y directos, tales como los medios sociales, COCODES y padres de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

La fase del proyecto consiste en detallar paso a paso todas las actividades necesarias requeridas para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Socela, El Estor, Izabal.

3.7.2 Fase de inicio

En la siguiente fase del inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se empezó el 3 de febrero realizaron las siguientes actividades sugeridas por el asesor pedagógico del proyecto. Se elaboraron solicitudes para ser entregadas al director del establecimiento y en algunas instituciones gubernamentales para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Luego se organizaron reuniones a los docentes para promocionar el PME. Se elaboraron actas para respaldo del conocimiento y la importancia de realizar el proyecto en la escuela. En la fase de inicio también se planificó que actividades podíamos realizar en el centro educativo, de forma responsable se seleccionaron las actividades y su diseño a trabajar en la guía pedagógica.

3.7.3 Fase de planificación

La siguiente fase consistió en la organización de charlas, capacitaciones y talleres motivacionales a los niños y docentes del establecimiento, para motivar y enfatizar la importancia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase consistió en planificar de forma minuciosa cada actividad, sin tomar en cuenta el gran problema mundial del COVID 19, dentro de las actividades planificadas estaba el desarrollo de capacitaciones y charlas dirigidas a los 2 docentes de cuarto grado. La fotografía muestra uno de los momentos de planificación.

3.7.4 Fase de ejecución

En la siguiente fase fue lamentable no realizar las actividades propuestas, debido a la pandemia del COVID19 que en ese momento estaba afectando a la población en general y se suspendieron todas las actividades educativas, se optó como plan de emergencia, la divulgación del proyecto, haciendo visitas domiciliarias, tomando toda clase de prevención a la pandemia, para poder llegar a los hogares y entregar guías pedagógicas para realizar las actividades y fortalecer la habilidad de lectoescritura en los niños de cuarto primaria.

3.7.5 Fase de monitoreo

La siguiente fase se realizó con la observación de la realización de las actividades por los niños, también se verificó y se monitorio a cada estudiante durante las visitas a sus hogares.

3.7.6 Fase de evaluación

En la última etapa se evaluó el cumplimiento y desarrollo de las actividades programadas, la participación y el interés de cada uno de los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta fase se pudo observar el mejoramiento de la lectura y escritura en los alumnos que no practicaban en el idioma materno, con estas visitas domiciliarias se logró concientizar a los padres para que les exijan a sus hijos a que practique su idioma materno tanto de forma verbal y escrito, durante las últimas semanas se vio la mejoría en la práctica de su propio idioma, en la guía se practicaron varias palabras que ellos lo mencionaban de forma castellanizada, puedo mencionar que los alumnos muestran un nivel más alto en la práctica de la escritura y lectura en el idioma q'eqchi'.

3.7.7 Fase de cierre del proyecto.

El cierre del Proyecto fue realizado en cada hogar de los alumnos agradeciendo a los padres de familia por la confianza brindada, debido a que restricciones presidenciales fue de quedarnos en casa por la pandemia covid19 y no tener contacto con los demás, pero se hizo el esfuerzo de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis y discusión de resultados del “**aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma Q'eqchi'.**”

Cervantes (1997). Afirma:

La lengua materna es la primera lengua que aprende una persona en su vida. También se le llama lengua nativa, lengua natal o L1. Es la lengua o idioma que aprende una persona en sus primeros años de vida y que normalmente se convierte en su instrumento natural de pensamiento y comunicación. Se le diferencia de segunda lengua o L2.

Esto contradice a lo que confirma el autor Cervantes, se entiende por lengua materna el idioma del individuo en el que nace, pero los padres de familia obligan a sus hijos a que aprendan otro idioma, en este caso el castellano y dejan de utilizar el materno, este es el gran problema que pude constatar, pero con la planificación de la aplicación de las guías se pudo mejorar en el rescate de su mismo idioma. Se ve la diferencia de la práctica, ya que los alumnos pueden mencionar varias palabras en su verdadero idioma.

Bulbeck (2010) afirma:

Aprender un segundo idioma es algo más que una herramienta útil para viajar o un extra para añadir a nuestro currículo. Por norma general cuando nos planteamos la importancia de que nuestros hijos sean bilingües solemos pensar en mayor medida que tendrá a su alcance mejores oportunidades laborales y la posibilidad de interactuar y conocer nuevas culturas. Pero ser bilingües también aporta otras ventajas iguales o más importantes que las laborales, como el simple hecho de poder abrir la mente para conocer otras culturas y formas de vida.

Muy real lo que menciona Bulbeck en su apartado, ya que el hablar dos idiomas da mayor oportunidad de trabajo, de estudio y da mejor habilidad de conocimiento y de comunicación con las demás personas. Los alumnos que practican dos idiomas tienen mejor habilidad de aprendizaje, dentro de los 44 alumnos que se visitaron, 30 de ellos dominan dos idiomas, el idioma materno q'eqchi' y el castellano, el resto de los estudiantes solo hablan el idioma materno y hay un problema de no aprendizaje.

4.2 Conclusiones

- Se elaboró una guía para promover la lectoescritura en los niños para desarrollar en ellos el conocimiento y desarrollo de la habilidad lectora en Q'eqchi'.
- Se implementó estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en Q'eqchi' en los estudiantes de cuarto primaria, logrando una participación de docentes, padres de familia interesados en el mejoramiento de la educación escolar.
- Se trabajó actividades con los alumnos y docentes de cuarto primaria, logrando la participación y el interés de aprender a leer y escribir en Q'eqchi' para mejorar su aprendizaje.
- Con la aplicación de la guía pedagógica por parte del docente se promovió la enseñanza de lectoescritura en casa debido a la suspensión de clase.
- Se implementó estrategias de aprendizajes con los alumnos, logrando alcanzar la comprensión lectora en Q'eqchi' con los alumnos.

4.3 Plan de sostenibilidad.

Tabla 31 plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Diligenciar ayuda financiera para mantener la fiabilidad y tener suministros necesarios	Remitir solicitudes a personas como: director de la escuela, supervisor educativo e instituciones	Enero 2020	Estudiante PADEP/D
2	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los medios que se encuentra dentro del contexto, sin afectar la misma.	Recoger los recursos necesarios en el entorno y cuidar de nuestro medio ambiente.	Enero a febrero 2020	Estudiante PADEP/D
3	Sostenibilidad tecnológica	Adaptar el PME en tecnologías para que todo sea económico para todos	Divulgar en las redes sociales como Facebook el PME, para que la información llega a más docentes	Mayo 2020	Estudiante PADEP/D
4	Sostenibilidad social y cultural	Capacitación y ejecución de las estrategias pedagógicas de las personas involucrados en el PME para reforzar la lectura en el idioma materno	Facilitar una copia de la guía pedagógica para los estudiantes, docentes.	Mayo 2020	Estudiante PADEP/D

Fuente: Diego Pop Reyes

4.4 Referencia.

- <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/491>
https://www.researchgate.net/publication/44318166_Fundamentos_teoricos_de_la_educacion_bilingue
- AIDPI. (1995). *Derechos de los Pueblos Indígenas en Guatemala*. Guatemala: Acuerdos de Paz.
- Arendt, H. (1995). *¿Qué es Política?* Munich: R. Piper GMBH & Co KG.
- Barreno Chaclán, C. (2011). Factores que inciden en la baja cobertura de la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural –EBI-, en las escuelas rurales del nivel primario sector oficial, en el municipio de Palín, del departamento de Escuintla. (*Tesis de Maestría*). Universidad de San Carlos de Guatemala, Palín, Escuintla, Guatemala.
- Bulbeck. (2010). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>.
 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Centro Virtual Cervantes. (1997). *Lengua Materna*. Centro Virtual Cervantes.
- CEPAL. (2016). *Problemática de la Educación Bilingüe*. Santiago: Naciones Unidas.
- CNB. (2008). Guatemala C.A.: Equipo de Textos y Materiales Educativos DIGECADE.
- Coleman. (2011).
https://scholar.google.com.gt/scholar?q=coleman+2011+educacion+estandarizado&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar. Obtenido de https://scholar.google.com.gt/scholar?q=coleman+2011+educacion+estandarizado&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Constitución Política de la República de Guatemala[const]. (1993). *Artículo 58 [Título II]*. Congreso de la República de Guatemala II Legislatura.
- COOR, M. S. (1982). *LENGUAS Y EDUCACION EN EL AMBITO DEL ESTADO ESPAÑOL*. BARCELONA : BARCELONA 28 .
- Domenech. (2006).
<https://es.calameo.com/books/004880222b9e63b8b3e1a#:~:text=Frankfurt%20y%20Domenechse%2C%20definen%20la,y%20valores%20de%20orden%20superior>. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/004880222b9e63b8b3e1a#:~:text=Frankfurt>

%20y%20Domenechse%2C%20definen%20la,y%20valores%20de%20orden%20superior.

Dorado Perea, C. (2011). Educación y Cultura en la Sociedad de la Informática. *Teoría de la Educación.*, 120.

Flores Angeles, L. R., Cabrera Hidalgo, D., Rodríguez Navarro, X., Garduño Romero, E., Vasconcelos Vargas, M., & Méndez Vergara, V. (2011). *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* México.

Frankfurt, H. (2006). <https://es.calameo.com/books/004880222b9e63b8b3e1a#:~:text=Frankfurt%20y%20Domenechse%2C%20definen%20la,y%20valores%20de%20orden%20superior.> Obtenido de <https://es.calameo.com/books/004880222b9e63b8b3e1a#:~:text=Frankfurt%20y%20Domenechse%2C%20definen%20la,y%20valores%20de%20orden%20superior.>

Gago, A. (2010). *Definición del Modelo Educativo*. Obtenido de https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Gago+%282010%29+afirma%3A+Un+modelo+educativo+&btnG=:https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Gago+%282010%29+afirma%3A+Un+modelo+educativo+&btnG=

Gonzales. (2001). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/690>. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/690>

Leis, R. (2005). *La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático*. Panamá.

López, L. E. (23/25 de agosto de 2001). <http://scholar.googleusercontent.com>. Obtenido de <http://scholar.googleusercontent.com>: http://red-ler.org/cuestion_latinoamericana.pdf

López, L. E., & Wolfgang, K. (1999). La educación intercultural bilingüe en América. *Revista Iberoamericana de educación.*, 19.

MINEDUC. (2013). *Manual de Aula de Calidad*. Guatemala, C.A.

Ramos, L. (1 de enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Revista ventana abierta*(23). Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

t. (s.f.).

Tomas R. Villasante, M. M. (2001). *Práctica Locales de Creatividad Social*. e.

Unidas, N. (2018). *Artículo 29*. Convenio sobre la Diversidad Biológica.

Urcos. (2013). *Día Internacional de la lengua materna*. Obtenido de <https://docplayer.es/65909290-Ing-cesar-quezada-abad-phd-rector-ing-amarilis-borja-herrera-phd-vice-rectora-academica.html>:
<https://docplayer.es/65909290-Ing-cesar-quezada-abad-phd-rector-ing-amarilis-borja-herrera-phd-vice-rectora-academica.html>

Velazquez, R. (2018). Obtenido de <https://www.url.edu.gt/publicacionesurl/pPublicacion.aspx?pb=781>

Vill, T. (s.f.).

WULF, W. K. (1993). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. QUITO ECUADOR : 1993.

Yampara. (2001). https://www.researchgate.net/publication/328890108_La_Educacion_Inter_cultural. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328890108_La_Educacion_Inter_cultural

Zafra, M. A. (2001). *Planificación Estrategia "Método DAFO" Prácticas locales de creatividad social*. Madrid, España: El viejo topo Mataró.

Anexo

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

APLICANDO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS, PARA FACILITAR LA LECTO-ESCRITURA EN IDIOMA Q'EQCHI'.



INTRODUCCIÓN

El proyecto contempla la aplicación de estrategias pedagógicas educativas para que el alumno mejore su habilidad lectora en lengua materna q'eqchi'.

OBJETIVO GENERAL:

Implementar la guía metodológica para facilitar la lecto-escritura y a su vez promover la práctica del idioma materno del educando. (Q'eqchi').



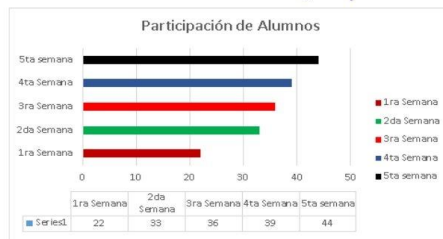
RESULTADOS:

Cada semana se revisó el desarrollo de las actividades de los 44 alumnos, logrando el propósito que se trazó en los objetivos del PME. En esta gráfica se muestra el logro de la primera semana de un 25%, finalizando en la quinta semana de un 75% en redacción y escritura en el idioma Q'eqchi'.



CONCEPTO DEL PME:

Diseñar guías pedagógicas para fortalecer la habilidad lectora en el idioma materno de las y los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Socela, El Estor, Izabal.



Diego Pop Reyes
popreyesdiegoestor@gmail.com
31077781

Link del video del PME

<https://youtu.be/r4CGIs619GE>



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aplicando estrategias pedagógicas, para facilitar la lectoescritura en idioma q'eqchi' .



Profesor: Diego Pop Reyes

EORM aldea Socelá, El Estor, Izabal.

Índice.

Contenido

Pág.

Contenido

Pág.

Índice-----	01	Actividad No. 4 vocal prolongada "ee" -----	25
Introducción.-----	02	Actividad No. 5 vocal prolongada "ll" -----	26
Concepto de lectura y escritura.-----	04	Cuarta semana	27
Primera semana	05	Competencia e indicadores de logro-----	28
Competencia e indicadores de logro-----	06	Actividad No. 1 vocal prolongada "oo" --	29
Actividad No. 1 "Cruz Maya"-----	07	Actividad No. 2 vocal prolongada "uu" --	30
Actividad No. 1.1 Alfabeto en q'eqchi.-----	08	Actividad No. 3 "El # 13 su relación con el cuerpo y las constelaciones-----	31
Actividad No. 2 "Las vocales simples y prolongadas.	09	Actividad No. 4 numeración maya.-----	32
Actividad No. 3 Vocal simple "a".-----	10	Actividad No. 5 calendario maya-----	33
Actividad No. 4 palabras con la vocal "a" simple.-----	11	Quinta semana	34
Actividad No. 5 Vocal simple "e".-----	12	Actividad No. 1 "Utilidad de los números"	35
Segunda presencial	13	Actividad No. 2 "Sistema de medidas.-----	36
Competencia e indicadores.-----	14	Actividad No. 3 "Terminos de mandato" ---	37
Actividad No. 1 palabras con la vocal "e" simple.-----	15	Actividad No. 4 "Tiempos del verbo" .-----	38
Actividad No. 2 Vocal simple "i".-----	16	Actividad No. 5 "Característica de los alimentos-----	39
Actividad No. 3 palabras con la vocal "i" simple.-----	17	Conclusión-----	40
Actividad No. 4 vocal simple "o"-----	18		
Actividad No. 5 palabras con la vocal "o"-----	19		
Tercera semana	20		
Competencia e indicadores de logro.-----	21		
Actividad No. 1 vocal simple "u"-----	22		
Actividad No. 2 palabras con la vocal "u"-----	23		
Actividad No. 3 vocal prolongada "aa"-----	24		

Introducción.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tiene como proyecto final del curso de seminario, de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, la elaboración de un proyecto educativo, en este caso, es una guía didáctica, por lo que se presenta dicho material, el cual está enfocada, para alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Socelá, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Esta guía está diseñada con varias actividades de lectura y escritura en el idioma q'eqchi', que el docente podrá utilizar con los alumnos de cuarto primaria. La introducción a la lectoescritura en el idioma materno se inicia haciendo un recordatorio desde el alfabeto q'eqchi, trabajar paso a paso, pues los estudiantes muestran debilidad de escritura en su propio idioma, otros en su segundo idioma. Las actividades de lectoescritura fueron elaboradas y diseñadas según los indicadores de logro de la malla curricular del Currículum Nacional Base de cuarto grado primaria.

Dentro de los objetivos que tiene esta guía es apoyar y fortalecer el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

De todos es sabido que la comprensión lectora es de suma importancia, ya que, a través de ella se puede verificar si el alumno ha comprendido lo que ha leído, pues leer no sólo, consiste en pronunciar un conjunto de palabras, sino, va más allá de entender de lo que se está informando.

La lectura y escritura debe ser un hábito en el alumno, ya que está comprobado que los alumnos actuales, ya no tienen el interés por este recurso. Hoy en día la tecnología le ha robado horas y horas a los estudiantes, a ellos no les importa cómo se realiza, sino van identificando cuan rápido lo hace la tecnología.

Esta guía esta diseñada y contiene diversas actividades:

1. Breve explicación de la cruz maya y su relación con el cosmos.
2. El alfabeto q'eqchi'.
3. Las vocales simples y prolongadas.
4. Palabras utilizando vocales simples y prolongadas, introducción del calendario maya y días de la semana.
5. Utilidad de los números mayas.

Lectura y escritura.

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. En este exponen algunas razones.

Lo antes expuesto es parte del contexto en el que se encuentra el desarrollo de la lectura y la escritura, nunca es tarde para iniciar el proceso de su aprendizaje. Sin embargo, según los especialistas, comenzar la enseñanza en la infancia, tiene un sentido que va más allá de poder entender los textos, cualquiera sea el nivel del que se esté hablando. Si desde los primeros años de vida un individuo está cerca de la lectura, concuerdan las opiniones expertas, desarrolla la habilidad de leer y escribir de manera natural como un complemento del lenguaje. Y eso es solo el comienzo. Existe todo un mundo de factores relevantes cuando se trata de lectoescritura en educación infantil.

Entonces la lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal, que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber.



Primera
semana

Competencia de la semana. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.

Indicadores de logros de la semana: Identifica los elementos importantes en mensajes escuchados, en situaciones diversas del proceso de comunicación sociocultural.

Indicaciones.

- ❖ Durante esta semana el docente iniciará de lo más fácil a lo más extenso.
- ❖ Es importante que el alumno conozca parte del mundo de la cultura Maya.
- ❖ Dentro de la primera semana el docente dará a conocer la cruz maya y su relación con el cosmos.
- ❖ Es importante explicarles a los alumnos que en el alfabeto q'eqchi' son 10 vocales.
- ❖ Son 5 vocales simples y 5 vocales prolongadas.

xch'olob'ankillixukupsa' xyu'amlajmayab'

Breve explicación de la cruz maya y su relación con el cosmos



Ch'oltz'iib'

Li Oxlaju

xka'k'aal chi xyaab' tz'iib' re liaatinob'aalQ'eqchi'

(El alfabeto del idioma q'eqchi' consta de 33 grafías)

A aa b' ch' e ee h i ii j k
k' l m n o oo p q q' r s
t t' tz tz' u uu w x y '

(nat'leb'yaab')

wankeb' lajeeb' lixna'tz'iib'

oob' xna'tz'iib' kach'inroqxyaab'

a e i o u

Oob' xna'tz'iib' najtroqxyaab'

aa ee ii oo uu

Actividad No. 3



Aa

Am

Am _Am _Am _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Li X'am _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Li X'am na kemok _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Jwal Nim xkem li X'am _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Actividad No. 4



Ab' _____



Mayejak _____



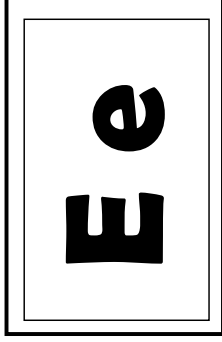
Anum _____



Awk _____

Actividad No. 5

Elq'ak



Elq'ak_ Elq'ak _____

Ajelq' _ ajelq' _ ajelq' _____

laa'inxwilajelq' _____

jwalgib' ru li elq'ak _____

Segunda semana



Competencia de la semana: Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Indicadores de logros de la semana:

- ➡ Utiliza un lenguaje acorde a las circunstancias y ámbitos en la comunicación.
- ➡ Utiliza estrategias adecuadas de comunicación para establecer acuerdos y tomar decisiones.

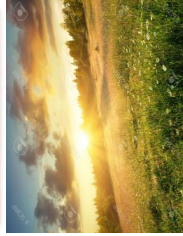
Indicaciones durante la semana.

- ➡ Durante la semana se continuará con las vocales simples.
- ➡ Es importante que las hojas de trabajo que el alumno tenga, sean a color para tener mejor apreciación.
- ➡ El alumno debe pronunciar correctamente las palabras en el idioma q'eqchi'
- ➡ El docente debe practicar antes de desarrollar la clase.
- ➡ Las escrituras de las imágenes son actualizadas.

Actividad No. 1



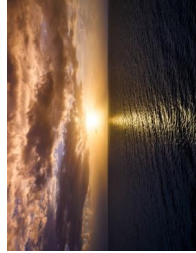
Ehej



Eq'la

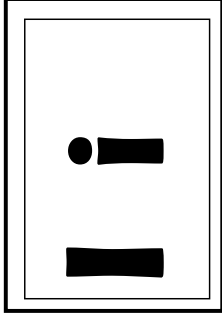


Esilal



Ewu

Actividad No. 2

ixq*ixq* _____*winq* _____*Li ixq _ Li ixq* _____*Li winq _ li winq* _____*B'it' b'it' aj ixq* _____*Kim arin at saajil winq* _____*Jwal xchaq'aalru li ixqa'an* _____

Actividad No. 3



ik



ismalej

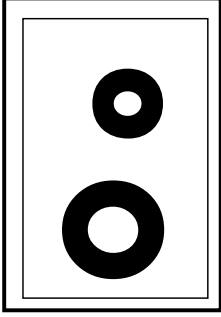


ik'e



xik

Actividad No. 4

Ochoch

ochoch _ ochoch _ _ _ _ _

Li ochoch _ Li ochoch _ _ _ _ _

Jwal nim li ochoch _ _ _ _ _

k'im xb'een li ochoch _ _ _ _ _

Okan sa'li wochoch _ _ _ _ _

Actividad No. 5



Ob'en



Och



Okox

13

Oxlaju



Competencia de la semana: Participa en intercambios comunicativos orales, adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

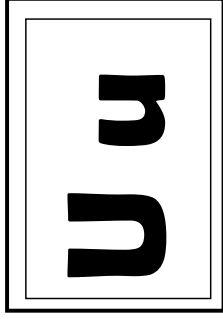
Indicadores de logros de la semana:

- ➡ Utiliza un lenguaje acorde a las circunstancias y ámbitos en la comunicación.
- ➡ Utiliza estrategias adecuadas de comunicación para establecer acuerdos y tomar decisiones.

Indicaciones durante la semana.

- ➡ Durante la semana se continuará con las vocales simples.
- ➡ Durante esta semana se inicia con las vocales prolongadas.
- ➡ Es importante que las hojas de trabajo que el alumno tenga, sean a color para tener mejor apreciación.
- ➡ El alumno debe pronunciar correctamente las palabras en el idioma q'eqchi'
- ➡ El docente debe practicar antes de desarrollar la clase.
- ➡ Las escrituras de las imágenes son actualizadas.

Actividad No. 1

Utz'ajl

Utzajl _ utz'ajl _ _ _ _ _

Li utz'ajl _ Li utz'ajl _ _ _ _ _

Xya'al utz'ajl _ _ _ _ _

Si jun yuutaaq in utz'ajl _ _ _ _ _

Rik'in li utz'ajl nake' xpak' li K'aj kab' _ _ _ _ _

Actividad No. 2



Ulul _____



uq'm _____



u'uj _____



huruch' _____

Saaj ixq



xerom kaaq



Actividad No. 4

aa

xaab'



k'aam

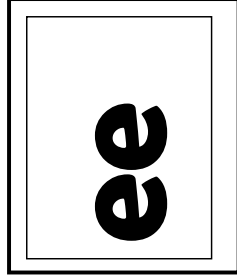


taab'



waal





eeb'



teex

Leek



eetalil



meet



cheekel ixq



peekem



Actividad No. 5

k'ayjil



iiqanel



25

ii

siip



xiitink



tiik



chiin



Cuarta Semana



Competencia durante la semana:

- ❖ Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e ícono- verbales propios de su entorno sociocultural.
- ❖ Participa en intercambios comunicativos orales, adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Indicadores de logros de la semana:

- ➡ Utiliza un lenguaje acorde a las circunstancias y ámbitos en la comunicación.
- ➡ Utiliza estrategias adecuadas de comunicación para establecer acuerdos y tomar decisiones.

Indicaciones durante la semana.

- ➡ Durante la semana se continuará con las vocales simples.
- ➡ Durante esta semana iniciaremos con las vocales prolongadas.
- ➡ Es importante que las hojas de trabajo que el alumno tenga sean a color para tener mejor apreciación.
- ➡ El alumno debe pronunciar correctamente las palabras en el idioma q'eqchi'
- ➡ El docente debe practicar antes de desarrollar la clase.
- ➡ Las escrituras de las imágenes son actualizadas.

Actividad No. 1

Poop



joom



B'oox



choop



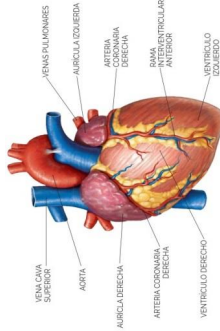
toon choxa



xook'



ch'ool

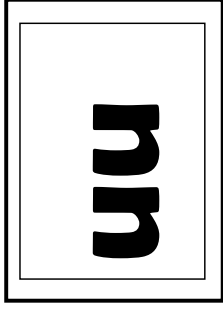


Actividad No. 2

kuuk



uuq



xtzuul qana' tomaas



uutz'u'uj



ch'uukum



tuulux



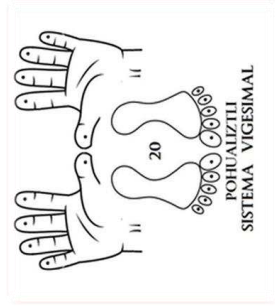
Ajl sa'mayab'

Chi jalam' uuchimb'il

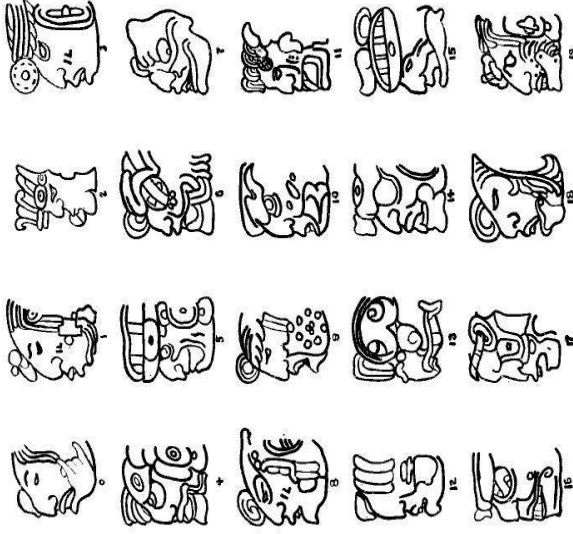
Jun winaq

Se sustenta en la persona humana, mediante el conteo de los dedos de la mano y los pies su base es el cero

xsiyajik	0	1	2	3	4	
oob'	waqib'	wuqub'	waqxaqib'	b'eleeb'		
lajeeb'	junlaju	kab'laju	oxlaju	kadlaju		
waqlaju	waqlaju	waqlaju	waqlaju	waqlaju		
15	16	17	18	19		



Glifos que corresponden a cada número sistema vigesimal

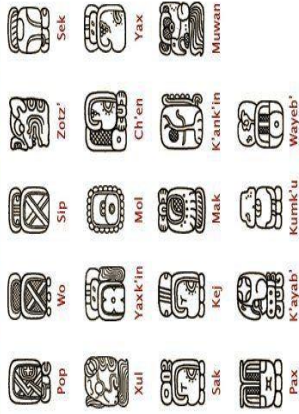


Actividad No. 5



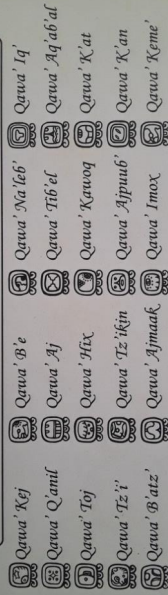
Qapohil qachahimal meses del año y zodiaco maya

THE MAYAN ZODIAC SYMBOLS AND NAMES



Días de la semana

Reetalil ut xk'a'b'a'eb' li Kutank Sagen



Aj k'atol mayej - guía espiritual



Quinta semana



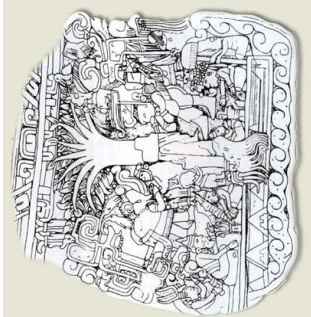
Xk'anjeleb' li ajl utilidad de los números

Tu k'ajil para ordenar
para contabilizar

lajeeb'	10	diez
junmay	20	veinte
lajeeb' xka'k'aal	30	treinta
ka'k'aal	40	cuarenta
lajeeb' roxk'aal	50	cincuenta
oxk'aal	60	sesenta
lajeeb' kaak'aal	70	setenta
kaak'aal	80	ochenta
lajeeb' ro'k'aal	90	noventa
o'k'aal	100	cien
lajeek'aal	200	doscientos
o'lajuk'aal	300	trescientos
lajeek'aal rox'o'q'ob'	1000	mil

ch'uut ajl para agrupar

xb'een	10.	primero
xkab'	20.	segundo
rox	30.	tercero
xkaa	40.	cuarto
ro'	50.	quinto
xwaq	60.	sexto
xwuq	70.	séptimo
xwaqxaq	80.	octavo
xb'ele	90.	noveno
xlaje	100.	décimo



Actividad No. 2

Xpaayililb'isoksisistemas de medida

Xkihal	Cantidad	Jun sek'	Una taza	Ch'olk'utub'	Una mano
<i>Q'aal</i>	<i>ramo</i>	<i>Jun uk'al</i>	<i>Una olla</i>	<i>Jun xb'eentelb'</i>	<i>Una brazada</i>
<i>Leek</i>	<i>mancuerna</i>	<i>Jun b'aak'</i>	<i>Un amarre</i>	<i>Jun ja'aj</i>	<i>A la altura del cuello</i>
<i>Cheet</i>	<i>manejo</i>	<i>Jun laan</i>	<i>Una envoltura</i>	<i>Moqoj</i>	<i>Dos brazadas</i>
<i>Mooch'</i>	<i>puño</i>	<i>Jun b'oot</i>	<i>Un rollo</i>	<i>Jun xaqaq</i>	<i>A la altura</i>
<i>liq</i>	<i>carga</i>	<i>Jun tzuuk</i>	<i>Una madeja</i>	<i>Miin</i>	<i>centímetro</i>
<i>Kuut</i>	<i>Un racimo</i>	<i>Yijjachb'iis</i>	<i>Media libra</i>	<i>Mitz'jisb'iis</i>	<i>milímetro</i>
<i>Taas</i>	<i>Una penca</i>			<i>Mitz'</i>	<i>micra</i>
<i>Tuub'</i>	<i>montón</i>	<i>Xkeelam</i>	<i>Longitud</i>	<i>O'k'aalilb'isleb'</i>	<i>metro</i>
<i>B'uuy</i>	<i>bulto</i>	<i>Jun telb'</i>	<i>Una vara</i>	<i>Jun yitooq</i>	<i>altura de la cintura / medio cuerpo</i>
<i>Jun joom</i>	<i>Una guacalada</i>	<i>Jun kuxoq</i>	<i>A la altura del tobillo</i>	<i>Jun maqab'l</i>	<i>A la altura del pecho</i>
<i>Jun meet</i>	<i>Una botella</i>	<i>Xb'eenaaq</i>	<i>A la altura de las rodillas</i>	<i>Jun yitelb</i>	<i>Medio brazo</i>
<i>Jun kukb'</i>	<i>Una tingia</i>	<i>Jun ch'up</i>	<i>A la altura del ombligo</i>	<i>Jun b'as</i>	<i>Una cuerda / tarea</i>
<i>Jun b'iis</i>	<i>Una libra</i>	<i>Jun sa'</i>	<i>A la altura del estómago</i>	<i>Jun toqolb'as</i>	<i>Media tarea</i>
<i>Jun xaar</i>	<i>Un jarro</i>	<i>Jun maqab'l</i>	<i>A la altura del pecho</i>		
<i>Jun chakach</i>	<i>Un canasto</i>	<i>K'aam</i>	<i>Cuerda / tarea</i>		
<i>Jun soq'</i>	<i>Una red</i>	<i>Yokb'</i>	<i>Paso</i>		
<i>Jun champa</i>	<i>Un matate</i>	<i>Oq</i>	<i>Pie</i>		
<i>Jun koxtal</i>	<i>Un costal</i>	<i>K'utub'</i>	<i>Cuarta</i>		

Actividad No. 3

<i>Raatinul li taqlank</i>	<i>Términos de mandato</i>	
<i>Kim</i>	<i>Kim arin</i>	<i>Ven aca</i>
<i>Okan</i>	<i>Okan sa' li tzoleb'aal</i>	<i>Entra, a la escuela</i>
<i>Waklin</i>	<i>Xsaqew kwaklin</i>	<i>Levántate ya amaneció</i>
<i>Xaqlin</i>	<i>Sa' jumpaat xaqlin</i>	<i>Párate rapidito</i>
<i>Ayu</i>	<i>Seeb'aqat ayu</i>	<i>Vete ligero</i>
<i>Wla'in</i>	<i>Wla'in Chap laa wa</i>	<i>Tome sus tortillas y coma</i>
<i>Uk'an</i>	<i>Wla'ran aaha' uk'an</i>	<i>Beba allí está su bebida,</i>
<i>Loq'on</i>	<i>Ayu ut loq'on chi naab'al</i>	<i>Vetey Compra bastante</i>
<i>K'amchaq</i>	<i>K'am chaq li hu</i>	<i>Tráeme el papel</i>
<i>Taqsi</i>	<i>Taqsi laa wuq'</i>	<i>Suba la mano</i>
<i>Chunlan</i>	<i>Chunlan b'aanu usilal</i>	<i>Por favor siéntese</i>
<i>Numen</i>	<i>Numen chiru</i>	<i>Pase adelante</i>
<i>Junsutchik</i>	<i>Yehomaq junsut chik</i>	<i>Repitan de nuevo</i>
<i>Matchoqin</i>	<i>X'ik' naakaye mat choqin</i>	<i>Cállate, haces mucha bulla</i>

Activida 4

X'honallisa'xb'atz'unlenkillixch'oolaatin tiempos del verbo			
XCh'oolaatinb'atz'unk / verbo -jugar		Xhoonalil	Tiempo
yookxb'aanunkil		Yookin chi b'atz'uunk	Presente activo
rajlalxb'aanunkil		Nakinb'atz'unk	Presente habitual
ak'xb'aanunkil		Xinb'atz'unk	Pasado reciente
junxilxb'aanunkil		Kinb'atz'unk	Pasado remoto
tnach'oqxb'aanunkil		Tinb'atz'unk	Futuro intencional
tnajtoaq' xbaanunkil		Chinb'atz'unk	Futuro optativo
Pronombre personal		tiempo	Sujeto
Ruuchilk'a'b'a'ej		xhoonalil	Aj ab'aanunel
Laa'in		nak	In
Laa'at		nak	At
A'an		na	/
Laa'o		nak	Oo
Laa'ex		nak	Ex
A'aneb'		nak	e'
		Verbo conjugado	
		Ch'oolaatinb'atz'unlenb'il	
		Laa'in nakinb'atzunk xb'een poyanamil sa' junesal	
		Laa'at nakatb'atz'unk xkab' poyanamil sa' junesal	
		A'an nab'atz'unk rox poyanamil sa' junesal	
		Laa'onakooob'atz'unkxb'eenpoyanamilsa' naab'alil	
		Laa'ex nakexb'atz'unk xkab' poyanamil sa' naab'alil	
		A'aneb' nakeb'atz'unk rox poyanamil sa' naab'alil	

Actividad No. 5 *Xsahilal li tzakahemq* Características de los alimentos

<i>Sa</i>	<i>Subroso/rico /delicioso</i>		<i>Tz'aab'il</i>	<i>Remojado</i>
<i>Rahire</i>	<i>Acido</i>		<i>Q'ahenaq</i>	<i>Podrido</i>
<i>K'a</i>	<i>Amargo</i>		<i>Chaqi</i>	<i>Seco</i>
<i>Tz'ub'</i>	<i>Agrio</i>		<i>Tiq</i>	<i>Caliente</i>
<i>Ki'</i>	<i>Dulce</i>		<i>Luulu</i>	<i>Tibio</i>
<i>Ra</i>	<i>Picante</i>		<i>Chiqb'il</i>	<i>Cocido</i>
<i>Numatz'am</i>	<i>Salado</i>		<i>Rax</i>	<i>Crudo</i>
<i>Ch'am</i>	<i>Chuco /descompuesto</i>		<i>Ke</i>	<i>Frio</i>
<i>Sup</i>	<i>Sin sabor</i>		<i>Chinanb'il</i>	<i>Disecado, deshidratado</i>
<i>Pomb'il</i>	<i>Asado</i>		<i>Sib'te'enb'il</i>	<i>Ahumado</i>
<i>K'ilinb'il</i>	<i>Frito / puesto al comal</i>		<i>Juyb'il</i>	<i>Batido</i>
<i>Wloqxinb'il</i>	<i>Hervido</i>		<i>Sisanb'il</i>	<i>Asado (elote)</i>
<i>Lanb'il</i>	<i>Envuelto en tuza u hoja</i>		<i>Lanchaenb'il</i>	<i>Cocido en ceniza</i>
<i>Numki'</i>	<i>Demasiado dulce</i>		<i>Sununk</i>	<i>Oloroso /aromático</i>

Conclusión.

Durante el recorrido de la guía o la elaboración de la misma, me pude dar cuenta que es de suma importancia conocer la escritura correcta, ya que muchas veces se escribe o se pronuncia de una forma incorrecta en el idioma q'eqchi'. Con la guía se tendrá la oportunidad de entender mejor el tema de redacción, ya que con el tiempo se ha perdido tanto, la escritura, redacción y su propia pronunciación. En el municipio de El Estor, Izabal se ve o se escucha la mala pronunciación de las palabras que se utilizan en cualquier expresión, especialmente en el idioma q'eqchi'.

Para poder escribir de una forma correcta las palabras en el idioma q'eqchi', debemos de buscar medios para llegar a concluir de una forma correcta, se investigue con ancianos de las comunidades, ya que ellos aun guardan lo más sagrado de su cultura, los conocimientos, el traje, sus costumbres, entre otros.

Es interesante conocer la cultura q'eqchi', aunque para rescatar lo que se ha perdido es importante promocionar, divulgar métodos para que los docentes lo utilicen en el aula con los alumnos. Despertar el interés en el docente y en el estudiante, es una forma para rescatar la escritura correcta del idioma materno del alumno.

La transformación educativa debe iniciar desde la concepción constructiva de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de allí surge la elaboración de la guía con estrategias para implementar la lectoescritura en los alumnos de cuarto grado primaria.

Uno de los grandes desafíos que actualmente enfrenta la educación en nuestra Guatemala es el tema de la lectura y escritura, ya que es un compromiso de gobierno e institución, dentro de los objetivos del Ministerio de Educación está desarrollar estrategias para la problemática de la lectura y escritura, la guía es un método que nos va servir para frenar estos grandes problemas.