



---

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME:  
Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura  
en Alumnos de Tercero Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós,  
del departamento de Alta Verapaz.

Nombre del estudiante:  
Dimas Joel Moises Hernández Cuz  
Carné No. 201026264

Asesor:  
Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del PME:  
Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura  
en Alumnos de Tercero Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós,  
del departamento de Alta Verapaz.

Informe presentado a la Coordinadora General del Programa Académico de  
Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:  
Dimas Joel Moises Hernández Cuz  
Carné No. 201026264

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Msa. Murphy Olympto Paiz Recinos      | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| MA. José Enrique Cortez Sic           | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez       | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos | Presidente   |
| Licda. Grace Virginia Melgar García      | Examinador 1 |
| Licda. María Magdalena Zabala Acuña      | Examinador 2 |

## CARTA DE APROBACION DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

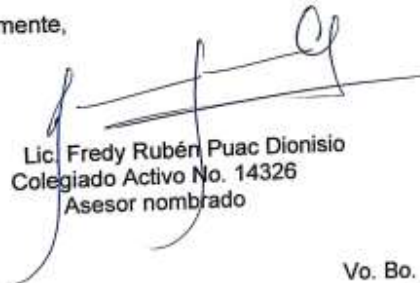
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: , correspondiente al estudiante: Dimas Joel Moises Hernández Cuz, carné: 201026264, CUI: 1666457021803, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio  
Colegiado Activo No. 14326  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Coordinador Departamental  
PADEP/D

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PME



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1862

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez Cruz Dimas Joel Moises*  
Con Registro académico No. *201026264* Con CUI: *1666457021803*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

51\_81\_201026264\_01\_1862

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1862

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria*.

Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez, Cuz Dimas Joel Moises*

Con Registro académico No. 201026264

Con CUI: 1666457021803

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

51\_81\_201026264\_01\_1862





## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por la vida, la sabiduría, la paciencia, el amor y la oportunidad de poder estudiar esta carrera universitaria, para seguir enriqueciendo mi labor docente.

A mis padres:

Por ser parte del proceso de mi vida y de todos mis logros y por el apoyo para seguir adelante para alcanzar los objetivos en lo personal, familiar, académico y social.

A mis hijos:

Henry, Cristian y William, por la paciencia y su acompañamiento en todo este proceso educativo.

A la USAC y la EFPEM:

Por ser la casa de estudios y prepararme para impartir los nuevos conocimientos, para mejorar la tarea en la docencia.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala-STEG:

Por apoyarnos y velar por nuestras responsabilidades y derechos laborales, en bienestar del Magisterio Nacional de Guatemala.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio, Asesor Pedagógico de este proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión del informe final, por sus palabras de motivación para continuar en la lucha y culminar este proceso educativo.

A cada uno de los Licenciados y Licenciadas, que impartieron los cursos en esta carrera, por sus palabras de apoyo para no desmayar en el proceso de estudio.

A los compañeros y compañeras que de una u otra forma brindaron su apoyo en el transcurso de esta profesionalización, muchas gracias por todo.

En especial a Dios, por permitir todo este trabajo y dar fuerzas para continuar ante todas las adversidades de la vida.

Gracias Señor.

## **RESUMEN**

Para lograr este trabajo final, se inició con la información que se obtuvo de la situación del centro educativo que se eligió para llevar a cabo este examen de graduación. Algunos datos fueron investigados en la red electrónica, y necesarios agregarlos a este informe, otros se obtuvieron con estadísticas de la escuela y en guías para comprensión lectora.

El objetivo del proyecto, es contribuir a minimizar las diferentes dificultades que tienen los alumnos, no solo de tercero, sino de los otros grados, que también presentan algunos problemas para leer, y puede ser aplicado en ellos este proyecto, los problemas en la lectura son: poca velocidad, mala pronunciación, poca fluidez lectora, poca comprensión, etc.

La metodología que se utilizó para ejecutar este proyecto, es una guía pedagógica, que contiene distintas actividades que los niños realizaron usando diferentes tipos de lectura, tipos de contenidos, comprensión lectora, competencias lectoras, et. Con el propósito de incentivar el hábito de la lectura, en las áreas de L1 y L2, para mejorar la comunicación oral y escrita.

La efectiva aplicación en su momento, permitió alcanzar los objetivos trazados en este proyecto, cabe mencionar que, durante su ejecución, surgieron nuevas ideas que enriquecieron este trabajo. Y los resultados sean efectivamente a favor de los alumnos de tercero primaria, a quienes está dirigido este proyecto de mejoramiento educativo.

## ÍNDICE

### Contenido

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                      | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO .....</b>                     | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Marco organizacional .....</b>                                         | <b>2</b>  |
| 1.1.1. Diagnóstico situacional de la escuela seleccionada.....                 | 2         |
| 1.1.2. Organización del proyecto de mejoramiento educativo.....                | 4         |
| <b>1.2. Análisis situacional.....</b>                                          | <b>5</b>  |
| 1.2.1. Población por rango de edades. ....                                     | 5         |
| 1.2.2. Distribución de alumnos por grado, en el nivel primaria. ....           | 6         |
| 1.2.3. Cantidad de docentes por niveles y grados de aplicación. ....           | 6         |
| 1.2.4. Asistencia diaria de los alumnos al centro educativo. ....              | 7         |
| 1.2.5. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....                       | 7         |
| 1.2.6. Idioma utilizado como medio de enseñanza.....                           | 7         |
| 1.2.7. Disponibilidad de textos y materiales. ....                             | 7         |
| 1.2.8. Organización de padres de familia. ....                                 | 7         |
| 1.2.9. Resultado de lectura de tercer grado.....                               | 7         |
| <b>1.3. Análisis estratégico .....</b>                                         | <b>8</b>  |
| 1.3.1. Matriz de jerarquización de problemas identificados. ....               | 8         |
| 1.3.2. Matriz DAFO del problema seleccionado: Dificultades en la lectura. .... | 10        |
| 1.3.3. Técnica Mini-Max/Vinculaciones DAFO. ....                               | 11        |
| 1.3.4. Análisis estratégico de las vinculaciones DAFO .....                    | 15        |
| 1.3.5. Líneas de acción estratégica de y posibles proyectos a ejecutar.....    | 20        |
| 1.3.6. Mapa de soluciones. ....                                                | 22        |
| <b>1.4. Diseño del Proyecto.....</b>                                           | <b>23</b> |
| 1.4.1. Título del Proyecto:.....                                               | 23        |
| 1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....                 | 23        |
| 1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....                   | 24        |
| 1.4.4. Objetivos del PME.....                                                  | 25        |
| 1.4.5. Justificación del proyecto. ....                                        | 25        |
| 1.4.6. Plan de actividades del proyecto. ....                                  | 27        |
| <i>A. Actividades fase de inicio. ....</i>                                     | <i>27</i> |
| <i>B. Actividades fase de planificación. ....</i>                              | <i>28</i> |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <i>C. Actividades fase de ejecución.....</i>         | 29 |
| <i>D. Actividades fase de monitoreo.....</i>         | 30 |
| <i>E. Actividades fase de evaluación.....</i>        | 31 |
| <i>F. Actividades fase de cierre. ....</i>           | 31 |
| 1.4.7. Presupuesto del proyecto de mejoramiento..... | 32 |
| <b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORÍCA.....</b>      | 32 |
| 2.1. Proyecto como estrategia didáctica .....        | 32 |
| 2.2. Promoción de la lectura .....                   | 33 |
| 2.2.1. Formas que adopta la promoción.....           | 34 |
| 2.2.2. El promotor de lectura.....                   | 34 |
| 2.2.3. Funciones de la promoción.....                | 35 |
| 2.2.4. Métodos de lectura. ....                      | 35 |
| 2.3. La Lectura .....                                | 38 |
| 2.4. Tipos de lectura .....                          | 39 |
| 2.5. Formas de leer .....                            | 41 |
| 2.6. La entonación en la lectura .....               | 42 |
| 2.7. El ritmo en la lectura.....                     | 43 |
| 2.8. La dicción en la lectura .....                  | 43 |
| 2.9. La competencia lectora .....                    | 44 |
| 2.10. La importancia de leer bien.....               | 44 |
| 2.11. La decodificación eficiente .....              | 45 |
| 2.12. La crítica lectora.....                        | 46 |
| 2.13. La comprensión lectora .....                   | 46 |
| 2.14. Las estrategias lectoras.....                  | 47 |
| 2.15. El desarrollo cognitivo del ser humano.....    | 49 |
| 2.16. Aprendizaje cognitivo.....                     | 49 |
| 2.17. Aprendizaje significativo .....                | 50 |
| 2.18. Los estándares educativos .....                | 51 |
| 2.19. Hábito de la lectura .....                     | 51 |
| <b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b> | 52 |
| 3.1. Resultado de actividades del proyecto.....      | 55 |
| 3.1.1. Fase de inicio. ....                          | 55 |
| 3.1.2. Fase de planificación.....                    | 56 |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1.3. Fase de ejecución. ....                                 | 58        |
| 3.1.4. Fase de monitoreo. ....                                 | 59        |
| 3.1.5. Fase de evaluación. ....                                | 61        |
| 3.1.6. Fase de cierre.....                                     | 63        |
| 3.2. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 63        |
| <b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>   | <b>64</b> |
| 4.1. Conclusiones .....                                        | 67        |
| 4.2. Plan de sostenibilidad .....                              | 68        |
| 4.3. Bibliografía .....                                        | 69        |
| 4.4. Anexos.....                                               | 71        |
| 4.4.1. Póster educativo.....                                   | 71        |
| 4.4.2. Link del video, divulgación del PME.....                | 72        |
| 4.4.3. Guía pedagógica.....                                    | 73        |

## CONTENIDO DE TABLAS

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Estudiantes por rango de edades.....                            | 5  |
| Tabla 2. Alumnos distribuidos por grados, nivel primario .....           | 6  |
| Tabla 3. Cantidad de docentes por niveles y grados .....                 | 6  |
| Tabla 4. Matriz de jerarquización de problemas identificados.....        | 8  |
| Tabla 5. Escala de puntuación de problemas .....                         | 9  |
| Tabla 6. Matriz DAFO.....                                                | 10 |
| Tabla 7. Vinculaciones de Fortalezas y Oportunidades .....               | 12 |
| Tabla 8. Vinculaciones de Fortalezas y Amenazas. ....                    | 12 |
| Tabla 9. Vinculaciones de Debilidades y Oportunidades.....               | 13 |
| Tabla 10. Vinculaciones de Dificultades y Amenazas.....                  | 14 |
| Tabla 11. Actividades para desarrollar el proyecto.....                  | 27 |
| Tabla 12. Actividades de planificación de proyecto.....                  | 28 |
| Tabla 13. Actividades de ejecución de proyecto.....                      | 29 |
| Tabla 14. Actividades monitoreo de avances de aprendizajes. ....         | 30 |
| Tabla 15. Actividades de evaluación de aprendizajes. ....                | 31 |
| Tabla 16. Actividades de cierre del proyecto. ....                       | 31 |
| Tabla 17. Gastos financieros para la realización del proyecto. ....      | 32 |
| Tabla 18. Para medir fluidez lectora. ....                               | 45 |
| Tabla 19. Porcentaje de alumnos que mejoraron su lectura. ....           | 53 |
| Tabla 20. Estándar de lectura para tercer grado. ....                    | 54 |
| Tabla 21. Actividades realizadas al inicio de proyecto.....              | 55 |
| Tabla 22. Actividades de planificación, realizadas para el proyecto..... | 56 |
| Tabla 23. Actividades ejecutadas durante el proyecto.....                | 58 |
| Tabla 24. Rúbrica para monitorear los avances de lectura. ....           | 59 |
| Tabla 25. Rúbrica para evaluación final del proyecto. ....               | 61 |
| Tabla 26. Informe preliminar del proyecto.....                           | 63 |
| Tabla 27. Plan de sostenibilidad del proyecto.....                       | 68 |

## CONTENIDO DE DIAGRAMA

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Diagrama 1. Posibles proyectos a ejecutar ..... | 22 |
|-------------------------------------------------|----|

## INTRODUCCIÓN

Como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, se presenta el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en los Alumnos de Tercero Primaria, de la EORM Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

El presente Informe Final, está constituido por Cuatro Capítulos los cuales son:

Capítulo I Plan del proyecto, Marco Organizacional del proyecto: diagnóstico situacional del centro educativo (Visión, Misión), organización del proyecto; Análisis Situacional, se refiere a cómo se encuentra organizado el centro educativo en relación a rango de edades, distribución de alumnos por grados, cantidad de docentes, grados de aplicación, asistencia diaria, cumplimiento de días, idioma como medio de enseñanza, textos disponibles, organización de padres y estadísticas sobre lectura de tercero primaria.

Análisis Estratégico, indica qué estrategias se utilizaron para poder desarrollar el PME seleccionado: matriz de jerarquización, DAFO, análisis de vinculaciones, mapa de posibles proyectos a ejecutar y el diseño de proyecto, o sea que, a través de la elaboración de una guía pedagógica, se diseñó el PME.

Capítulo II Fundamentación Teórica, se refiere a toda la recopilación de la información relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoción de la lectura.

Capítulo III Presentación de resultados, incluye el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, diseño proyectado, actividades por fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Capítulo IV Análisis y discusión, se refiere a las conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias. Además, se incluye la guía pedagógica que se utilizó como plan de actividades realizadas con los estudiantes de tercero primaria.



## **CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico situacional de la escuela seleccionada.**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Punta de Rieles Lagartos, se encuentra ubicada en el Caserío Punta de Rieles Lagartos, a veinticuatro kilómetros de la cabecera municipal Panzós, departamento de Alta Verapaz, el mismo centro educativo pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, para su funcionamiento se trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe. Dicho establecimiento educativo, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

El mencionado establecimiento está integrado por una profesora y un profesor de educación primaria bilingüe intercultural, graduados en la segunda cohorte del PADEP/D en el año dos mil doce; la profesora atiende las etapas de cuatro, cinco y seis años del nivel preprimaria anexada a la EORM, y los grados de primero y segundo del nivel primaria. El profesor y director del centro educativo atiende los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto del nivel primaria.

Para el adecuado funcionamiento del establecimiento, existe una Organización de Padres de Familia (OPF), conformada por los señores; Hermelindo Chub (presidente), Anastacio Caal Chub (Tesorero), Oswaldo Maquin Caal (secretario), Enrique Tox (Vocal I) Miguel Che (Vocal II), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, conformada por alumnos de distintos grados del nivel primaria, estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad, de igual manera apoyan a los docentes en mantener la disciplina y el orden de los demás estudiantes, ordenan a los alumnos en el momento de recibir la refacción escolar.

La visión de la escuela: *“ser un centro educativo que contribuya a la preparación integral de los niños y de las niñas, a través de una enseñanza con calidad, para la construcción de una cultura de paz y de armonía”.*

La misión de la escuela: *“Brindar una educación de calidad y con creatividad a la niñez, basada en la equidad y participación, para optar a mejores oportunidades dentro de la sociedad”.*

Dentro de las estrategias de abordaje está el Plan Operativo Anual (POA), que presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año y basada en las Políticas Educativas del MINEDUC. La utilización del Currículo Nacional Base (CNB) como un material didáctico y de apoyo en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de aprendizaje para los alumnos de una manera más integral, dinámica y participativa para enriquecer los conocimientos y el vocabulario.

A partir del año dos mil dieciocho se ha venido aplicando las metodologías activas, por parte de los dos profesores egresados del PADEP/D, quienes han contribuido en el cambio de los modelos de aprendizaje tradicionalistas; además poniendo en práctica actualmente, con los alumnos, los objetivos de la carrera de Licenciatura. Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) gratuidad de la educación, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; en el año dos mil dieciocho, el establecimiento educativo recibió el apoyo de remozamiento de edificios escolares, con lo cual se cambió totalmente el piso, las letrinas de concreto por las de plástico, el techo de las letrinas, y se pintaron las paredes de interior y exterior, con los colores azul y celeste nacional.

Además, se realizaron reuniones con los padres de familia, para concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo énfasis en buscar soluciones a las distintas necesidades educativas, ambientales y de infraestructura, encontradas dentro de la comunidad; también se está preparando el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se aplicará en el centro educativo, como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura del PADEP/D.

### **1.1.2. Organización del proyecto de mejoramiento educativo.**

Para organizar este proyecto de mejoramiento educativo, primero, se realizó un listado de todos los problemas, que se identificaron en los niños y niñas de tercero primaria, para eso se utilizó una matriz de priorización de problemas. Luego, a cada problema, se le agregó un punteo, de acuerdo a la prioridad que necesita para ser solucionada o minimizada.

Se elaboró una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) relacionado al problema seleccionado. Para establecer lo que se cuenta a disposición y en contra, aprovechar los medios disponibles para contrarrestar lo negativo, y llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, en el establecimiento seleccionado.

Se analizaron las vinculaciones del DAFO, para concluir de qué manera se ejecutaría el proyecto, las estrategias o métodos a utilizar, su elaboración, su presentación, el apoyo para realizarlo, el tiempo para su ejecución y el medio para divulgarlo a la comunidad educativa. También, se establecieron distintas líneas de acción y los posibles proyectos, que se presentaron en un mapa de soluciones, para identificar y seleccionar el proyecto final a ejecutar en el centro educativo.

Además, se entregó una solicitud de permiso al Supervisor Educativo del Distrito 16-07-02 del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, para darle a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Se organizó reuniones con los padres de familia, para orientarlos al acompañamiento pedagógico de sus hijos e hijas.

Se presentaron solicitudes de apoyo a los actores potenciales, para adquirir los recursos económicos o materiales, para la elaboración, producción y ejecución del proyecto seleccionado; se eligió el medio de comunicación, para divulgar el proyecto a las autoridades competentes y a la comunidad educativa.

El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, es contribuir en la lectura de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Población por rango de edades.

El SIRE reporta para el año 2019, el rango de edad escolar de los estudiantes inscritos en los niveles de párvulos y primaria, de la siguiente manera:

*Tabla 1. Estudiantes por rango de edades*

| Edad | Hombres | Mujeres | Total |
|------|---------|---------|-------|
| 4    | 0       | 2       | 2     |
| 5    | 3       | 4       | 7     |
| 6    | 3       | 2       | 5     |
| 7    | 4       | 8       | 12    |
| 8    | 4       | 4       | 8     |
| 9    | 2       | 6       | 8     |
| 10   | 2       | 4       | 6     |
| 11   | 5       | 3       | 8     |
| 12   | 4       | 5       | 9     |
| 13   | 3       | 6       | 9     |
| 14   | 1       | 4       | 5     |
| 15   | 2       | 2       | 4     |
| 16   | 0       | 1       | 1     |
|      |         | Total   | 84    |

Fuente: Sistema de Registros Educativos.

Se puede apreciar que existe buena cantidad de alumnos inscritos, en los dos niveles educativos, los cuales son atendidos por dos docentes egresados del profesorado del PADEP/D, que han estado poniendo en práctica las estrategias o métodos para facilitar los aprendizajes en los alumnos, poniendo de manifiesto, de que los estudiantes del Ciclo II, han aprendido a generar sus aprendizajes,

partiendo de sus conocimientos previos. También, se puede apreciar de que existen muchos niños que están en fuera de rango escolar, por diversas situaciones.

### **1.2.2. Distribución de alumnos por grado, en el nivel primaria.**

En el nivel primaria, los niños y niñas están distribuidos, por grados y por géneros, de la siguiente manera en el ciclo escolar 2019:

*Tabla 2. Alumnos distribuidos por grados, nivel primario*

| Grado   | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| Primero | 5       | 8       | 13    |
| Segundo | 5       | 7       | 11    |
| Tercero | 6       | 6       | 12    |
| Cuarto  | 7       | 8       | 15    |
| Quinto  | 3       | 5       | 8     |
| Sexto   | 1       | 5       | 6     |
| Totales | 27      | 39      | 66    |

Fuente: Sistema de Registros Educativos

En este cuadro de estadística de distribución de alumnos por grado, se aprecia que hay más mujeres, que varones en el centro educativo del Caserío Punta de Rieles Lagartos.

### **1.2.3. Cantidad de docentes por niveles y grados de aplicación.**

Hay dos profesores egresados del PADEP/D, con los grados asignados para el ciclo escolar 2019:

*Tabla 3. Cantidad de docentes por niveles y grados*

|           |            |            |            |          |
|-----------|------------|------------|------------|----------|
| 1 docente | Párvulos 1 | Párvulos 2 | Párvulos 3 | 1º.--2º. |
| 1 docente | 3º.        | 4º.        | 5º.        | 6º.      |

Fuente: Sistema de Registros Educativos.

Se aprecia en este cuadro, que un docente atiende los tres grados en el nivel párvulos, y atiende a los alumnos de primero y segundo grado de primaria.

Y el otro docente, atiende a los alumnos de los restantes grados de primaria. Por lo cual, se justifica que los docentes son multigrados.

#### **1.2.4. Asistencia diaria de los alumnos al centro educativo.**

De los 84 alumnos inscritos, 79 asisten a clases durante un día de visita, y los otros 5 alumnos van a ayudar a sus padres en los trabajos de siembra y cosechas, o realizan otras tareas dentro de la comunidad.

#### **1.2.5. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.**

Según el Libro de Asistencia de Docentes del establecimiento educativo de la EORM, se registra un 95% (171 días) de cumplimiento de días de clases, el otro 5% (9 días) corresponde a participación de los docentes en capacitaciones o reuniones del STEG, durante el ciclo escolar.

#### **1.2.6. Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

La EORM es de modalidad bilingüe, por lo tanto, se enseña en el idioma materno (Q'eqchi) en el nivel párvulos y en el Ciclo I; el idioma castellano se utiliza en el Ciclo II como medio de enseñanza, para preparar a los alumnos que van al nivel básico, la comunicación oral, escrita y la lectura se realiza en castellano.

#### **1.2.7. Disponibilidad de textos y materiales.**

La escuela dispone de textos de lectura del Programa Leamos Juntos y Contemos Juntos. Hay libros para todos los grados de párvulos, de Comunicación y Lenguaje, de Matemáticas, de Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

#### **1.2.8. Organización de padres de familia.**

Esta la Organización de Padres de Familia-OPF- que vela por el fiel cumplimiento de los fondos de los programas de apoyo, que el gobierno otorga a los establecimientos públicos.

#### **1.2.9. Resultado de lectura de tercer grado.**

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) reporta que los resultados de la última evaluación de lectura realizada a nivel nacional (2014) a los alumnos de tercero primaria es de un 49.93%.

### 1.3. Análisis estratégico

En esta parte del informe, se presenta las técnicas que se utilizaron para priorizar los problemas identificados en los estudiantes de tercero primaria, posteriormente, la selección del proyecto final a ejecutar en el centro educativo, las cuales son las siguientes:

#### 1.3.1. Matriz de jerarquización de problemas identificados.

En la siguiente matriz, se identifican todos los problemas o situaciones que se logró encontrar en los estudiantes o directamente en el establecimiento educativo. Luego se asignó los puntos a cada problema, de acuerdo a los criterios señalados, y realizados los cálculos, el problema que resultó con mayor puntuación, es considerado y seleccionado como el problema prioritario.

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

*Tabla 4. Matriz de jerarquización de problemas identificados*

Fuente Propia.

| PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN LOS ALUMNOS DE TERCERO  | CRITERIOS               |               |                 |            |              | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL<br>(Subtotal 1 x Subtotal 2) |
|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------------------------|
|                                                    | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro |                  | F.- Interés | G.- Competencia |                  |                                    |
| Poca comprensión lectora                           | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 2           | 2               | 4                | 20                                 |
| Dificultades en la lectura                         | 2                       | 2             | 2               | 1          | 2            | 9                | 2           | 1               | 3                | 27                                 |
| Mala ortografía                                    | 2                       | 2             | 1               | 1          | 1            | 7                | 2           | 1               | 3                | 21                                 |
| Mala redacción                                     | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 1           | 1               | 2                | 10                                 |
| Poco material para la promoción del idioma español | 0                       | 1             | 1               | 0          | 0            | 2                | 0           | 1               | 1                | 2                                  |
| Temor en los niños al hablar un segundo idioma     | 1                       | 2             | 0               | 1          | 1            | 5                | 1           | 2               | 3                | 15                                 |

|                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Poca motivación para hablar en castellano                               | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Poca motivación para escribir en castellano                             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| Poca metodología para promover el dialogo en los alumnos                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Dificultad para la retención de conocimientos, síntesis, análisis, etc. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6  |
| Poca motivación del docente, para despertar la ilusión por leer,        | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Poca metodología y de oportunidades que la escuela les ofrece           | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 8  |
| Poca fluidez lectora de los niños                                       | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Poca velocidad de los niños en la lectura                               | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Poca precisión lectora de los niños                                     | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |

*Tabla 5. Escala de puntuación de problemas*

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN |         |          |
|----------|----------------------|---------|----------|
|          | 2 puntos             | 1 punto | 0 puntos |



|                                          |                            |                                                                       |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema  | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave                                        | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                 | Estático                                                              | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                | Poco modificable                                                      | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                | Mediano plazo                                                         | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro             | Fácil registro             | Difícil registro                                                      | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema     | Alto                       | Poco                                                                  | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente Propia.

Esta tabla se utilizó para evaluar los criterios de cada uno de los quince problemas que se identifican en la matriz de jerarquización de problemas (Tabla 4), con la puntuación que se le asignó a cada problema, se determinó el problema a trabajar para la elaboración del PME.

### 1.3.2. Matriz DAFO del problema seleccionado: Dificultades en la lectura.

*Tabla 6. Matriz DAFO*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Uso apropiado de material de lectura del Programa Leamos Juntos</p> <p>F2. Actualización docente en la carrera de Licenciatura del PADEP/D</p> <p>F3. Uso adecuado del CNB Nivel Primaria</p> <p>F4. Práctica del bilingüismo (español-q'eqchi')</p> <p>F5. Contextualización de contenidos y aprendizajes</p> <p>F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela</p> <p>F7. Existencia de material de lectura del Programa Leamos Juntos</p> <p>F8. Interés y deseo del docente por promover la lectura recreativa</p> <p>F9. Promoción de la lectura creativa y divertida para los alumnos</p> <p>F10. Actividades creativas para promover el proceso de lectura</p>                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. Poco hábito de lectura por parte de los niños</p> <p>D2. Poca comprensión lectora por parte de los niños</p> <p>D3. Pocas estrategias lectoras o actividades de lectura</p> <p>D4. Poca motivación del docente para promover estrategias de lectura</p> <p>D5. Desconcentración de los niños por el bullicio de los demás alumnos de otros grados</p> <p>D6. Deficiencia alimenticia que promueve el poco desarrollo</p> <p>D7. Enfermedades comunes en los niños</p> <p>D8. Hacinamiento de alumnos en aula inapropiada</p> <p>D9. Poca aplicación de rincones de aprendizaje</p> <p>D10. Poca atención del maestro por atender varios grados</p>                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1. Apoyo del Mineduc para mejorar proceso educativo</p> <p>O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares</p> <p>O3. Becas del proyecto UNBOUND, para alumnos sobresalientes.</p> <p>O4. Apoyo del proveedor para realizar proyectos educativos.</p> <p>O5. Apoyo de la Empresa Naturaceite, en realización de proyectos educativos.</p> <p>O6. Apoyo ante otras instituciones para proyectos educativos, a través de gestiones.</p> <p>O7. Aplicación de estrategias lectoras creativas con el apoyo de material del Mineduc.</p> <p>O8. Aplicación de teorías constructivistas, para mejorar los aprendizajes de lectura y comprensión.</p> <p>O9. Gestión de material de lectura, ante otras instituciones.</p> <p>O10. La formación académica en el PADEP/D</p> | <p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. Trabajo infantil, durante la época de cosecha de oca.</p> <p>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.</p> <p>A3. Migración laboral, por falta de empleos</p> <p>A4. Inundaciones en el Río Polochic, durante la época de invierno</p> <p>A5. Pleitos con otras comunidades cercanas, por terrenos o cultivos</p> <p>A6. Poca apoyo de las autoridades municipales, en realizar proyectos educativos</p> <p>A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos</p> <p>A8. Ausencia del fluido eléctrico dentro de la comunidad.</p> <p>A9. Poca recepción de Internet en la comunidad</p> <p>A10. Transporte para cruzar el Río Polochic, ante la falta de puente.</p> |

Fuente Propia.

### 1.3.3. Técnica Mini-Max/Vinculaciones DAFO.

#### A. Fortalezas/Oportunidades.

*Tabla 7. Vinculaciones de Fortalezas y Oportunidades*

|                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1. Uso apropiado de material de lectura del Programa Leamos Juntos<br>O1. Apoyo del Mineduc para mejorar proceso educativo                                |
| F2. Actualización docente en la carrera de Licenciatura del PADEP/D<br>O10. Formación académica en el PADEP/D                                              |
| F3. Uso adecuado del CNB Nivel Primaria<br>O8. Aplicación de teorías constructivistas, para mejorar los aprendizajes de lectura y comprensión.             |
| F4. Práctica del bilingüismo (Español- Q'eqchi')<br>O9. Gestión de material de lectura, ante otras instituciones.                                          |
| F5. Contextualización de contenidos y aprendizajes<br>O5. Apoyo de la Empresa Naturaceite, en realización de proyectos educativos.                         |
| F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela<br>O3. Becas del proyecto UNBOUND, para alumnos sobresalientes.                                          |
| F7. Existencia de material de lectura del Programa Leamos Juntos<br>O7. Aplicación de estrategias lectoras creativas con el apoyo de material del Mineduc. |
| F8. Interés y deseo del docente por promover la lectura recreativa<br>O4. Apoyo del proveedor para realizar proyectos educativos.                          |
| F9. Promoción de la lectura creativa y divertida para los alumnos<br>O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares                                 |
| F10. Actividades creativas para promover el proceso de lectura<br>O6. Apoyo ante otras instituciones para proyectos educativos, a través de gestiones.     |

Fuente Propia.

## **B. Fortalezas/Amenazas.**

*Tabla 8. Vinculaciones de Fortalezas y Amenazas.*

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F10. Actividades creativas para promover el proceso de lectura<br>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.          |
| F9. Promoción de la lectura creativa y divertida para los alumnos<br>A3. Migración laboral, por falta de empleos                      |
| F8. Interés y deseo del docente por promover la lectura recreativa<br>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.      |
| F7. Existencia de material de lectura del Programa Leamos Juntos<br>A4. Inundaciones en el Río Polochic, durante la época de invierno |
| F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela<br>A1. Trabajo infantil, durante la época de cosecha de oca.                        |
| F5. Contextualización de contenidos y aprendizajes<br>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.                      |
| F9. Promoción de la lectura creativa y divertida para los alumnos<br>A8. Ausencia del fluido eléctrico dentro de la comunidad.        |
| F3. Uso adecuado del CNB Nivel Primaria<br>A9. Poca recepción de Internet en la comunidad                                             |
| F2. Actualización docente en la carrera de Licenciatura del PADEP/D<br>A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos          |
| F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela<br>A10. Transporte para cruzar el Río Polochic, ante la falta de puente.            |

Fuente Propia.

**C. Debilidades/Oportunidades.***Tabla 9. Vinculaciones de Debilidades y Oportunidades.*

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. Poco hábito de lectura por parte los niños<br>O9. Gestión de material de lectura, ante otras instituciones                                                         |
| D2. Poca comprensión lectora por parte de los niños<br>O8. Aplicación de teorías constructivistas, para mejorar los aprendizajes de lectura y comprensión.             |
| D3. Pocas estrategias lectoras o actividades de lectura<br>O7. Aplicación de estrategias lectoras creativas con el apoyo de material del Mineduc.                      |
| D4. Poca motivación del docente para promover estrategias de lectura<br>O3. Becas del proyecto UNBOUND, para alumnos sobresalientes.                                   |
| D5. Desconcentración de los niños por el bullicio de los demás alumnos de otros grados<br>O5. Apoyo de la Empresa Naturaceite, en realización de proyectos educativos. |
| D6. Deficiencia alimenticia que promueve el poco desarrollo<br>O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares                                                   |
| D7. Enfermedades comunes en los niños<br>O1. Apoyo del Mineduc para mejorar proceso educativo                                                                          |
| D8. Hacinamiento de alumnos en aula inapropiada<br>O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares                                                               |
| D9. Poca aplicación de rincones de aprendizaje<br>O10. La formación académica en el PADEP/D                                                                            |
| D10. Poca atención del maestro por atender varios grados<br>O6. Apoyo ante otras instituciones para proyectos educativos, a través de gestiones.                       |

Fuente Propia.

**D. Debilidades/Amenazas.***Tabla 10. Vinculaciones de Dificultades y Amenazas.*

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1. Poco hábito de lectura por parte los niños<br>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.                                    |
| D2. Poca comprensión lectora por parte de los niños<br>A1. Trabajo infantil, durante la época de cosecha de oca.                                |
| D3. Pocas estrategias lectoras o actividades de lectura<br>A8. Ausencia del fluido eléctrico dentro de la comunidad.                            |
| D4. Poca motivación del docente para promover estrategias de lectura<br>A8. Ausencia del fluido eléctrico dentro de la comunidad.               |
| D5. Desconcentración de los niños por el bullicio de los demás alumnos de otros grados<br>A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos |
| D6. Deficiencia alimenticia que promueve el poco desarrollo<br>A1. Trabajo infantil, durante la época de cosecha de oca.                        |
| D7. Enfermedades comunes en los niños<br>A4. Inundaciones en el Río Polochic, durante la época de invierno                                      |
| D8. Hacinamiento de alumnos en aula inapropiada<br>A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos                                        |
| D9. Poca aplicación de rincones de aprendizaje<br>A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera.                                    |
| D10. Poca atención del maestro por atender varios grados<br>A6. Poco apoyo de las autoridades municipales, en realizar proyectos educativos     |

Fuente Propia.

### 1.3.4. Análisis estratégico de las vinculaciones DAFO

#### A. Fortalezas/Oportunidades.

F1. Uso apropiado de material de lectura del Programa Leamos Juntos. O1. Apoyo del Mineduc para mejorar proceso educativo. El centro educativo cuenta con los distintos textos de lectura del programa Leamos Juntos, el cual ha sido un aporte de Ministerio de Educación para contrarrestar los diferentes tipos de problemas de aprendizaje en los niños, especialmente en el área de lectura; los cuales han sido utilizados por los niños y niñas en el periodo de lectura diaria.

F2. Actualización docente en la carrera de Licenciatura del PADEP/D. O10. Formación académica en el PADEP/D. El centro educativo cuenta con docentes que actualmente se especializan en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural de la EFPEM a través de la USAC. También egresados del Profesorado del PADEP/D, lo cual está fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del centro educativo.

F3. Uso adecuado del CNB Nivel Primaria O8. Aplicación de teorías constructivistas, para mejorar los aprendizajes de lectura y comprensión. El uso adecuado de las competencias, indicadores de logro y las actividades creativas, relacionadas con el Aprendizaje Significativo, han dado resultados positivos en la lectura y comprensión lectora.

F5. Contextualización de contenidos y aprendizajes O5. Apoyo de la Empresa Naturaceite, en realización de proyectos educativos. Los maestros del centro educativo contextualizan los contenidos y aprendizajes contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario, que con el apoyo que brinda la empresa Naturaceite, en proyectos a la educación en las comunidades, enriquece los aprendizajes de los alumnos.

F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela. O3. Becas del proyecto UNBOUND, para alumnos sobresalientes. La asistencia diaria de los niños y niñas al centro educativo, ha contribuido a alcanzar las competencias y logros de los aprendizajes, en la cual algunos han sobresalido en punteos altos y buenos promedios, que son beneficiados con becas escolares del Proyecto UNBOUND, del municipio de El Estor, departamento de Izabal.

**B. Fortalezas/Amenazas.**

F10. Actividades creativas para promover el proceso de lectura. A2 Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera. En la formación académica del PADEP/D se han adquirido aprendizajes de actividades creativas y lúdicas aplicadas con los alumnos del centro educativo, pero que en varias ocasiones se han suspendido las clases por los constantes bloqueos en la carretera salida de El Estor a las Verapaces, resultando una amenaza a los atrasos de las actividades de los aprendizajes de los niños y niñas del centro educativo.

F9. Promoción de la lectura creativa y divertida para los alumnos A3. Migración laboral, por falta de empleos. Con los avances académicos obtenidos en el PADEP/D, se promociona distintas actividades de lectura en los niños, para mejorar la escritura y el habla de los mismos. Pero muchos niños y niñas tienen que faltar a clases por varios días, debido a que acompañan a sus padres a distintas labores agrícolas por falta de recursos en el hogar.

F7. Existencia de material de lectura del Programa Leamos Juntos A4. Inundaciones en el Rio Polochic, durante la época de invierno. En el centro educativo hay material para lectura del programa Leamos Juntos, que se guarda en la bodega de la escuela, pero a cincuenta metros de distancia se encuentra el Rio Polochic, que cuando se inunda por las fuertes lluvias, el agua llega hasta la escuela, entonces se corre el riesgo de que el material se moje y se deteriore.

F6. Asistencia diaria de los alumnos a la escuela A1. Trabajo infantil, durante la época de cosecha de oca. Al inicio de cada ciclo escolar, los niños y niñas asisten todos los días al centro educativo, entusiasmados y alegres, pero cuando llega la cosecha de oca, muchos se tienen que ir a trabajar al corte de la fruta y pierden los aprendizajes de los contenidos.

F2. Actualización docente en la carrera de Licenciatura del PADEP/D. A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos. La formación académica en la carrera de la Licenciatura en el PADEP/D nos ha preparado para llevar a cabo proyectos



de mejoramiento educativo, para buscar posibles soluciones a los problemas encontrados en el establecimiento educativo.

### ***C. Debilidades/Oportunidades.***

D1. Poco hábito de lectura por parte los niños O9. Gestión de material de lectura, ante otras instituciones. Por cultura, o por otro aspecto, los niños no tienen el hábito de la lectura cuando se encuentran en sus hogares, pues los padres no les exigen que lo hagan. En la escuela lo realizan con el acompañamiento del docente, y con el material de lectura que existe en el centro educativo, pero es importante gestionar ante otras instituciones, otros materiales o instrumentos para apoyar y enriquecer un poco más la lectura en los niños y niñas.

D2. Poca comprensión lectora por parte de los niños O8. Aplicación de teorías constructivistas, para mejorar los aprendizajes de lectura y comprensión. El segundo idioma de los estudiantes, es una barrera para la comprensión lectora, están entrando a una etapa de aprendizaje del castellano, y son muchas las palabras que no entienden su significado, eso les impide entender lo que leen en los libros, folletos u otro material de lectura. Gracias a los aprendizajes en el PADEP/D, con el constructivismo y el Aprendizaje Significativo, se ha logrado contextualizar los aprendizajes para que los niños tengan una mejor recepción de las enseñanzas, incluso se utiliza la lectura en el idioma materno de los niños y niñas para que tengan mejor comprensión.

D6. Deficiencia alimenticia que promueve el poco desarrollo O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares. Todos sabemos del tema de la pobreza y extrema pobreza en que viven la mayoría de familias, especialmente las comunidades rurales del departamento de Alta Verapaz, la falta de nutrientes en los alimentos que consumen, afecta el crecimiento corporal e intelectual de los niños y niñas, que asisten y no asisten al centro educativo. Por eso, se maneja correctamente los fondos del programa de Alimentación Escolar, aplicando el menú escolar del Ministerio de Educación y de Alta Verapaz, que esta contextualizado con los productos propios de la región, para garantizar buenos nutrientes a los estudiantes del centro educativo.

D7. Enfermedades comunes en los niños. O1. Apoyo del Mineduc para mejorar proceso educativo. Usualmente los niños son afectados por distintas enfermedades comunes de la región, los padres no les ponen importancia a esos padecimientos, o no les proporcionar medicamentos en el centro de convergencia, o no tienen dinero para comprarlos. Con el Seguro Escolar, que está proporcionando el Ministerio de Educación, es una oportunidad para que los padres de familia y los docentes, hagan uso del seguro para adquirir las citas médicas y medicamentos sin costo alguno, esto contribuirá a mantener una salud estable en los niños y niñas y que tengan un rendimiento educativo favorable.

D8. Hacinamiento de alumnos en aula inapropiada O2. Uso adecuado de fondos de los programas escolares. El edificio del centro educativo de la comunidad, cuenta solamente con dos aulas, las cuales son utilizadas para atender multigrados, y de esta manera es muy imposible trabajar correctamente como debe de ser. El buen manejo de los fondos de los programas escolares, ha permitido la compra de escritorios de paleta, los cuales sirven para que los alumnos puedan trabajar fuera del aula, y la remodelación de las aulas ha permitido un ambiente agradable.

#### ***D. Debilidades/Amenazas.***

D1. Poco hábito de lectura por parte los niños A2. Suspensión de clases por los bloqueos en la carretera. Usualmente los niños en edad escolar de la comunidad no tienen el hábito por la lectura, estando en sus hogares se dedican a otras tareas o simplemente a jugar, por eso la mayoría tiene dificultades para leer. Lo hacen cuando están en las clases, en periodos de lectura. Por eso cuando las personas realizan bloqueos constantes en la carretera, no se puede entrar a la comunidad y los niños no aprovechan el tiempo para practicar lectura y se pierde la secuencia en el desarrollo.

D5. Desconcentración de los niños por el bullicio de los demás alumnos de otros grados A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos. El ruido y el bullicio de los alumnos es un factor que provoca desconcentración en los aprendizajes, causando que algunos alumnos no trabajen con tranquilidad sus tareas. La falta

de apoyo en la construcción de otras aulas ocasiona el hacinamiento de los estudiantes de distintos grados en un solo salón de clases.

D7. Enfermedades comunes en los niños A4. Inundaciones en el Río Polochic, durante la época de invierno. Muchas de las enfermedades comunes que sufren los niños y niñas son provocadas en las épocas de lluvia, y los estragos que deja las inundaciones del Río Polochic, incluso muchos niños se bañan en aguas sucias ocasionándoles enfermedades en la piel.

D8. Hacinamiento de alumnos en aula inapropiada A7. Falta de apoyo para realizar proyectos educativos. El hacinamiento de alumnos de diferentes grados en un salón de clases, se origina por la falta de construcción de otras aulas para minimizar este problema educativo. Ya se han realizado gestiones ante las autoridades competentes y otras instituciones para la adquisición de otras aulas, pero no han sido atendidas.

D10. Poca atención del maestro por atender varios grados A6. Poco apoyo de las autoridades municipales, en realizar proyectos educativos. Ser maestro multigrado requiere de mucha paciencia y tolerancia, la atención del docente, es muy importante para realizar con efectividad las tareas asignadas a los grados de aplicación. Mientras no se reciba el apoyo de las autoridades en la ampliación del centro educativo se seguirá trabajando de la misma manera, lo cual perjudica tanto al docente y a los estudiantes.

### **1.3.5. Líneas de acción estratégica de y posibles proyectos a ejecutar.**

***Línea de acción estratégica de Fortalezas y Oportunidades:*** Fomentar actividades innovadoras y creativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

1. Actividades de lectura de cuentos
2. Actividades de elaboración de material educativo
3. Actividades enfocadas a mejorar el aprendizaje
4. Presentación de rincones de aprendizaje
5. Taller sobre liderazgo y capacidades diferentes

***Línea de acción estratégica de Fortalezas y Oportunidades:*** Desarrollar talleres con la comunidad educativa para incrementar la innovación educativa

1. Talleres sobre innovación y creación educativa
2. Orientación a padres de familia sobre violencia sexual y explotación infantil
3. Fortalecer las capacidades enfocadas a mejorar el aprendizaje
4. Audición de cuentos, historias y leyendas infantiles
5. Orientación sobre los deberes y derechos de la niñez

***Línea de acción estratégica de Fortalezas y Amenazas:*** Elaboración y ejecución de guía metodológica con actividades de lectura para lograr una mejor comprensión lectora

1. Promoción de la lectura con los alumnos
2. Elaborar portafolio de trabajos realizados por los niños
3. Realizar cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje de la lectura
4. Elaboración de guías para lectoescritura creativa
5. Orientaciones de lectura y escritura, para una mejor comunicación

***Línea de acción metodológica de Debilidades y Oportunidades:*** La promoción de actividades participativas que involucren a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo

1. Capacitación para la elaboración de material educativo
2. Formación y ejecución de escuela para padres de familia
3. Orientación sobre la práctica de valores y convivencia pacífica

4. Capacitar a la niñez sobre sus deberes, obligaciones y derechos humanos
5. Creación de áreas verdes y de diversión para los niños y niñas

**Línea de acción estratégica de Debilidades y Amenazas:** Promocionar distintas estrategias creativas de aprendizaje, con la finalidad de aumentar la matrícula educativa en el nivel primaria.

1. Promocionar el festival jugando se aprende mejor
2. Involucrar al Gobierno Escolar para dirigir actividades escolares
3. Promocionar actividades en las que se involucren a niños de otros grados
4. Fomentar capacitaciones y actividades creativas y lúdicas
5. Socialización y desarrollo de los distintos tipos de aprendizaje

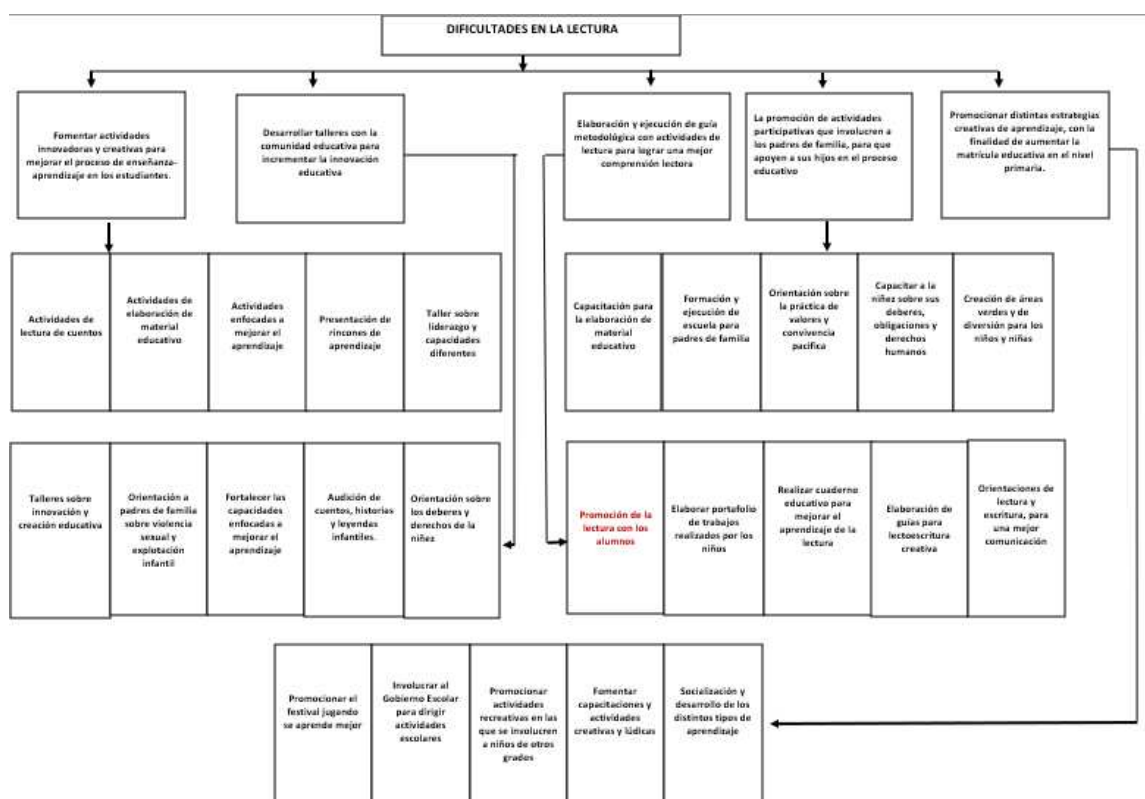
### **1.3.6. Mapa de soluciones.**

Problema seleccionado: Dificultades en la lectura

Cuadros primarios: las cinco líneas de acción

Cuadros secundarios: Los cinco posibles proyectos de cada línea de acción

*Diagrama 1. Posibles proyectos a ejecutar*



Fuente: Propia

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Título del Proyecto:

Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria.

### 1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De los veinticinco posibles proyectos a ejecutar, presentados en el mapa de soluciones, se eligió el que se refiere a la promoción de la lectura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Punta de Rieles

Lagartos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz; y se propone realizar una guía pedagógica creativa, que contenga distintas actividades como: comprensión lectora, estrategias lectoras, juegos de mesa, cantos infantiles, trabalenguas, juego de pistas, sopa de letras, análisis de pequeñas lecturas, descripción de imágenes, poemas cortos, cuentos infantiles, etc.

Para diseñar la guía metodológica, se seleccionaron las estrategias o métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de tercero primaria, se identificaron los distintos tipos de lectura, para desarrollar el lenguaje y el pensamiento, se realizó el diagnóstico a los niños, para determinar el nivel de comprensión lectora, fluidez, velocidad y ritmo en la lectura.

Se organizó en semanas el documento pedagógico, para ejecutar las actividades seleccionadas y promover la lectura en los niños de tercero, organización de las competencias lectoras de velocidad y ritmo, entre los estudiantes de tercero, para alcanzar el mínimo de palabras leídas por minuto (80) organización de taller creativo de lectura, integrando a alumnos de otros grados del centro educativo.

#### **1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

La promoción de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria, a través del uso de la guía pedagógica, es una buena estrategia para incentivar y motivar a los niños, al hábito de la lectura, para mejorar y enriquecer su vocabulario en el segundo idioma que es el castellano.

Además, de que se contribuye a que los niños y niñas aprendan la importancia de comprender y entender lo que se lee. Por eso, se agregan lecturas para la comprensión lectora, para ejercitar este componente.

#### **1.4.4. Objetivos del PME.**

##### ***A. Objetivo General:***

- ❖ Desarrollar la promoción de la lectura para enriquecer el lenguaje y el vocabulario de los estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

##### ***B. Objetivos Específicos:***

- Identificar mediante una evaluación diagnóstica, la precisión, la fluidez y comprensión lectora de los alumnos de tercero, para analizar qué estrategias utilizar en el proceso de la promoción de la lectura.
- Determinar los métodos de enseñanza para promocionar, facilitar la lectura y la comprensión lectora.
- Ejercitar la velocidad y ritmo de la lectura, en los alumnos, para cumplir con el promedio de palabras que tienen que leer en un minuto (80 palabras).
- Motivar a los estudiantes al hábito de la lectura, para que se interesen en practicar la lectura en determinado lugar y tiempo.
- Producir una guía pedagógica con distintas estrategias lectoras para contribuir en el mejoramiento de la lectura y minimizar las dificultades de los alumnos del tercero primaria.

#### **1.4.5. Justificación del proyecto.**

El ser humano a través de la historia está en constante búsqueda por lograr mejores condiciones de vida, de sobrevivencia y de convivencia, para lo cual ha recurrido a su modo de pensar, y aprovechar sus procesos cognitivos de tal manera que pueda aportar soluciones, métodos y diversas posibilidades para



actuar. Es a través de los procesos de la enseñanza, donde se puede contar con alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida dentro de la sociedad, como lo manifiesta Comenius (2006), que en la medida de las disposiciones y los procesos de enseñanza mejoren, los pueblos podrían tener mejores horizontes.

Como profesor-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- y de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- existe el compromiso adquirido de llevar a la práctica con los estudiantes, todo lo relacionado a nuevos conocimientos, innovación educativa, fortalecimiento y promoción de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr una buena práctica reflexiva de la enseñanza, la cual está orientada a la construcción y aplicación de los objetivos del Currículo Nacional Base-CNB-, con la práctica en el aula, el uso del contexto, las situaciones socio-culturales, la ética profesional y los compromisos con la comunidad educativa, para contribuir a las mejoras del sistema educativo de nuestro país.

Porque el deseo es que los niños y niñas, tengan las mismas oportunidades en su vida, con el simple hecho de saber leer, que conlleva a escribir bien y hablar mejor. Que eso debería ser prioridad para la mayoría de los directores de los centros educativos, con el apoyo del personal docente para llevar a cabo las metodologías adecuadas para lograr los objetivos de la educación nacional. En el pénsum de estudios de esta carrera universitaria, está contemplado como trabajo final la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo– PME, en la escuela donde se labora actualmente, por lo que el proceso de investigación académica, permitió elaborar una guía de trabajo, titulada “Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria” de la EORM Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

Se eligió esta línea de acción, porque la escritura y lectura, son los medios cognitivos que, al ser humano, le permiten adquirir conocimientos y desarrollar su lenguaje y pensamiento, por consiguiente, el estudiante que desarrolla esta habilidad, adquirirá una excelente comunicación oral y escrita. Esta guía pedagógica, refuerza los métodos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos, y que estas actividades sirvan para dinamizar el proceso de los alumnos, pues las mismas están ilustradas de manera creativa y ordenada para que el trabajo educativo sea relevante.

La Dr. Geraldine Grajeda Bradna, en su documento de investigación ¿Quién dijo miedo? indica que investigar es un proceso natural, por el cual el ser humano pasa desde la etapa de recién nacido hasta ser adulto, y por el cual la humanidad ha pasado desde la era de las cavernas a la era de la informática.

Por lo tanto, el ser humano es un investigador por excelencia, desde que nace, está investigando. Por eso, en algún momento de nuestro quehacer docente hemos sentido la necesidad y el deseo de buscar apoyo para continuar con nuestras labores cotidianas, el investigar y buscar posibles soluciones a los distintos problemas que nos aquejan, forma parte del trabajo docente innovador y constructivista, en virtud de adquirir buenos resultados en los niños y niñas.

#### **1.4.6. Plan de actividades del proyecto.**

##### **A. Actividades fase de inicio.**

*Tabla 11. Actividades para desarrollar el proyecto.*

| No. | Actividades                                                             | Subtareas                                                   | Tareas                                                                     | Fecha      | Responsable            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| 1   | Presentación al Asesor Pedagógico, de la propuesta y nombre selecciona- | -Técnica Mini-Max<br>-Vinculaciones y análisis estratégicas | Presentación del nombre de la guía pedagógica, a elaborar para ejecutar el | Enero 2020 | Profesor-estudiante de |

|   |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                   |            |                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|   | do de la guía pedagógica                                                                           | -Líneas de acción y posibles proyectos<br>-Mapa de Soluciones                                      | proyecto de mejoramiento educativo                                                |            | Licenciatura del PADEP/D                        |
| 2 | Presentar al Supervisor Educativo Distrito Escolar 16-07-02, el Proyecto de Mejoramiento Educativo | Redactar documento de solicitud, dirigida al Supervisor Educativo Distrito Escolar 16-07-02        | Presentar y entregar documento de solicitud al Supervisor Educativo, para su aval | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3 | Presentación del proyecto a los padres de familia, mediante una reunión                            | Notificación escrita para convocar a reunión, a los padres de familia                              | Reunión con los padres de familia, para presentarles el proyecto a ejecutar       | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4 | Presentación del proyecto a ejecutar, a los actores potenciales                                    | Redactar documento de solicitud de apoyo, para la elaboración y producción de la guía metodológica | Entrega de documento de solicitud de apoyo, a los actores potenciales             | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

**B. Actividades fase de planificación.***Tabla 12. Actividades de planificación de proyecto.*

| No. | Actividades                                                                                                                | Subtareas                                                                                  | Tareas                                                                  | Fecha      | Responsable                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Seleccionar las estrategias o métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de tercero primaria | Investigar las estrategias adecuadas para aplicarlas al nivel académico de los estudiantes | Recopilar toda la información para la elaboración de la guía pedagógica | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                              |              |                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                              |              |                                                 |
| 2 | Organizar las semanas, para ejecutar las actividades seleccionadas para promover la lectura en los niños de tercero                                    | Reunir todas las actividades adecuadas y distribuirlas en las etapas o semanas.                         | Preparar el material necesario para organizarlo por etapas en la guía pedagógica.            | Enero 2020   | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3 | Seleccionar pretest, para diagnosticar el nivel de comprensión lectora, precisión, velocidad y fluidez en la lectura                                   | Recopilar toda la información acerca de cómo aplicar un pretest de lectura en niños de tercero primaria | Preparar el pretest para los estudiantes de tercero primaria                                 | Enero 2020   | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4 | Identificar los distintos tipos de lectura, para desarrollar el lenguaje y el pensamiento                                                              | Investigar estrategias creativas para aplicar los tipos de lectura, en los niños de tercero             | Enlistar los distintos tipos de lectura a utilizar con los niños y niñas de tercero primaria | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 5 | Organizar competencias lectoras de velocidad y fluidez, entre los estudiantes de tercero, para alcanzar la cantidad de palabras leídas por minuto (80) | Examinar la habilidad lectora y elaborar registro de resultados para los estudiantes                    | Enumerar las actividades de competencias lectoras, a realizar entre los alumnos de tercero   | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 6 | Organizar un taller creativo de lectura, integrando a alumnos de otros grados del centro educativo                                                     | Recopilación de cuentos, rimas, poemas, fábulas, leyendas, trabalenguas, juego de pistas, etc.          | Ordenar en grupos a todos los estudiantes para realizar el taller creativo de lectura        | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 7 | Divulgación del PME en cualquiera de los medios de comunicación social                                                                                 | Seleccionar el medio, para divulgar el PME a la sociedad                                                | Preparar material didáctico para grabar un video y divulgar el PME                           | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

**C. Actividades fase de ejecución.***Tabla 13. Actividades de ejecución de proyecto.*

| No. | Actividades                                                             | Subtareas                                         | Tareas                                                                                                                   | Fecha                                        | Responsable                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Elaboración y presentación de la guía pedagógica                        | Impresión y empastado del documento               | Se presentó la guía pedagógica al asesor                                                                                 | 28 de febrero 2020                           | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 2   | Ejecución de la primera semana de actividades, según la guía pedagógica | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Uso de tipos de lectura, según las actividades dadas a los alumnos                                                       | Del 02 al 06 de marzo de 2020                | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3   | Ejecución de la segunda semana de actividades, según la guía            | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Lectura de trabalenguas, juegos de pistas, comprensión lectora, cantos infantiles y ejercitación de velocidad y fluidez. | Del 09 al 13 de marzo de 2020                | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4   | Ejecución de la tercera semana de actividades                           | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Sopa de letras, comprensión lectora, lectura coral, adivinanzas, valores morales                                         | Del 16 al 20 de marzo de 2020 (No realizado) | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 5   | Ejecución de la cuarta semana de actividades                            | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Estrategias lectoras:<br>Predecir o adivinar<br>Describir<br>Comparación<br>Orden de lectura<br>Lectura silenciosa       | Del 23 al 27 de marzo de 2020 (No Realizado) | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 6   | Divulgación del PME: Guía Pedagógica                                    | Preparación de material para la grabación del PME | Publicación del video en las redes sociales                                                                              | 29 de mayo de 2020                           | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

**D. Actividades fase de monitoreo.***Tabla 14. Actividades monitoreo de avances de aprendizajes.*

| No. | Actividades                                                                         | Subtareas                              | Tareas                                                                                      | Fecha                                  | Responsable                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Monitorear los avances de los alumnos, durante cada semana de trabajo del proyecto. | Entregar de hojas de trabajo, por día. | Utilizar una rúbrica, con distintos criterios para detallar los avances de cada estudiante. | Del 02 de marzo al 27 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

|   |                                                                     |                                 |                                           |                                        |                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2 | Recolectar toda la información necesaria de cada proceso trabajado. | Usar instrumentos de evaluación | Calificación de las actividades escolares | Del 02 de marzo al 27 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|

Fuente Propia.

### **E. Actividades fase de evaluación.**

*Tabla 15. Actividades de evaluación de aprendizajes.*

| No. | Actividades                                                                                 | Subtareas                                                                               | Tareas                                                                                                 | Fecha                                  | Responsable                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Evaluación de los aprendizajes de los alumnos, durante cada semana de trabajo del proyecto. | Recepción de portafolio.<br><br>Evaluación por medio de la observación.                 | Utilización de una rúbrica, con distintos criterios para detallar los aprendizajes de cada estudiante. | Del 02 de marzo al 27 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 2   | Evaluar la funcionalidad de las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto.       | Determinar, mediante instrumento de evaluación, el aprendizaje logrado por los alumnos. | Entrevistar a los alumnos, para conocer sus experiencias en el proyecto.                               | Del 02 de marzo al 27 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

### **F. Actividades fase de cierre.**

*Tabla 16. Actividades de cierre del proyecto.*

| No. | Actividades                                                | Subtareas                                                                       | Tareas                                                | Fecha               | Responsable                                     |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 1.  | Clausurar la ejecución del proyecto realizando un convivio | Organizar el convivio, con el apoyo de los docentes y algunos padres de familia | Actividades deportivas<br>Juegos<br>Dinámicas<br>Etc. | 31 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

|    |                                                                          |                                                    |                                                                        |                     |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 2. | Redactar el acta de cierre del proyecto realizado en el centro educativo | Reunión con director, docentes y padres de familia | Informar de los resultados y del cierre del proyecto. Agradecimientos. | 31 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|

Fuente Propia.

#### 1.4.7. Presupuesto del proyecto de mejoramiento.

*Tabla 17. Gastos financieros para la realización del proyecto.*

| No. | Actividades                                        | Costo       | Financiamiento                | Viabilidad |
|-----|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|------------|
| 1   | Pago de servicio de internet                       | Q. 200.00   | Docentes EORM                 | Posible    |
| 2   | Hojas e impresiones de material de trabajo         | Q. 150.00   | Proveedor local               | Posible    |
| 3   | Combustible utilizado en el vehículo de transporte | Q. 250.00   | Profesor estudiante           | Posible    |
| 4   | Gastos de clausura de proyecto (convivio)          | Q. 400.00   | Proveedor local-Municipalidad | Posible    |
| --- | Total, gastos para ejecución de proyecto           | Q. 1,000.00 | Gestión/Personal              | Posible    |

Fuente Propia.

## CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 2.1. Proyecto como estrategia didáctica

Un proyecto es “un instrumento que forma parte de un plan o programa y que trata de resolver, de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas. Por ejemplo: elaboración y producción de material educativo para la educación primaria de las áreas rurales”.

Los proyectos surgen de la base, tratan de dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (Mineduc. 2002).

La definición de un problema significa que el grupo o la persona identifica la necesidad o el conflicto (matriz de jerarquización de problemas). En esta etapa se analizan las causas y los efectos de la situación del problema y las relaciones entre ellos y ellas.

La formulación y selección de soluciones tiene que dirigirse hacia eliminar o disminuir las causas. En un problema se atacan las causas, no los efectos. Una de las formas para encontrar la solución a un problema es por medio de una lluvia de ideas que hacen los interesados. Luego se selecciona la mejor idea de acuerdo a la viabilidad técnica, política, económica y social (mapa de soluciones). (Mineduc. 2002).

Posteriormente, identificar la posible solución, se elabora el proyecto. Hay diferentes formas de presentar un proyecto (diseño del proyecto, a través de una guía didáctica, un proyecto comunitario, un plan de trabajo, un grupo de intervención, etc.)

La elaboración de proyectos puede utilizarse como una estrategia didáctica. Puede aplicarse en un aula. Cada una de las etapas del proyecto desarrolla diferentes habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en los estudiantes. (Mineduc. 2002).

## **2.2. Promoción de la lectura**

Es un sistema de acciones atractivas encaminadas a la formación de hábitos de lectura adecuados en los educandos de una institución escolar. Este proceso se materializa esencialmente en el trabajo con los lectores, en la orientación planificada sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer, dotándolo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad.



Es un sistema de influencias sobre el individuo y de hecho es una tarea inherente al maestro y al bibliotecario escolar, como parte del proceso educativo que se desarrollan en los centros educacionales. Las actividades de promoción de la lectura tienen como objetivo incitar los deseos de leer, capacitar al sujeto para abordar todo tipo de textos: informativos, científicos, literarios, entre otros; prepararlo para adoptar distintas actitudes frente a la lectura. (ecured. 2020)

La promoción de la lectura transforma las actitudes de los lectores ante lo leído, conduce al lector de las relaciones pasivas con el material leído hacia las activas y de éstas a relaciones de desarrollo. Se considera que el lector mantiene relaciones pasivas con el material leído cuando acepta sus contenidos sin hacer una valoración crítica de ellos y sin incorporarlos a su actividad práctica.

Un lector que analiza críticamente lo leído, o que utiliza en la práctica los conocimientos adquiridos a través de la lectura, sin transformarlos, es un lector que mantiene relaciones activas con los documentos utilizados. El lector capaz de transformar el contenido de lo leído en nuevas ideas que pueden manifestarse posteriormente en la práctica, es un lector que mantiene relaciones de desarrollo con los documentos leídos, es un lector creador. (ecured. 2020)

### **2.2.1. Formas que adopta la promoción.**

Captación de personas que no leen habitualmente para formar en ellos el hábito de lectura. Captación de lectores habituales que no utilizan la biblioteca para conocer cómo leen e incidir en su actividad de lectura.

Trabajo con los lectores habituales que utilizan la biblioteca para guiar su actividad de lectura. Trabajo con los asistentes a las bibliotecas que no leen con sistematicidad para convertirlos en lectores. (ecured. 2020)

### **2.2.2. El promotor de lectura.**

Está ubicado entre el lector y el libro, este debe ser un lector convencido y entusiasta, debe conocer muchos libros, para poder recomendarlos.

Características del promotor de lectura:

Tener la capacidad necesaria para lograr un nivel de empatía y vínculo afectivo con la persona con la cual se está comunicando. Saber promover una comunicación abierta. Saber escuchar y permitir la expresión de los demás. No imponer sus propias ideas.

Respetar las ideas y valores del grupo. No ser rígido en sus posturas, opiniones e ideas, ser flexible. Revisar de manera permanente sus ideas, conocimientos, valores y actitudes. Tener habilidades como observador y comunicador. Tener buen sentido del humor. Preparar a los miembros del grupo. (Mineduc. 2020)

### **2.2.3. Funciones de la promoción.**

Comunicativa: consiste en valorar y ayudar a las personas, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones interpersonales, confianza, aceptación, amistad.

Didáctica: seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones, dinamizar el trabajo del grupo. Encadenar los contenidos, hilvanándolos.

Retroalimentación: centrarse en las actividades comunes, lo cual contribuye a que los miembros del grupo adquieran confianza y seguridad en sí mismos para la participación. Autoformadora: tener ansias de aprender con el objetivo de contribuir a la preparación de los miembros del grupo. (ecured. 2020)

### **2.2.4. Métodos de lectura.**

A cada tipo de lector corresponde un método distinto de orientación de la lectura, acorde con sus características y capacidades para transformar sus actitudes ante el libro. Los métodos orales se clasifican en: crítico, ilustrativo, recomendativo. Todos se conciben para grupos de lectores que poseen niveles de desarrollo y gustos afines, con el propósito de utilizar motivaciones que permitan lograr efectividad en el trabajo. (bing.com.2017)

1. Método crítico: está destinado a lograr que los lectores valoren críticamente lo que leen y a que sean capaces de incorporar a la actividad práctica el contenido de sus lecturas. Entre las formas del método se encuentran: los debates y las actividades demostrativas.

Libro-debate: su componente esencial es el proceso de razonamiento colectivo de los lectores. Los capacita para cultivar un pensamiento crítico. Al organizar el libro-debate es necesario seleccionar correctamente la obra a discutir.

La actividad comienza con unas palabras del bibliotecario, quien actúa como moderador. Esas palabras, breves y amenas, tienen como objetivo la motivación del debate a partir de una caracterización del autor y de la obra seleccionada. La caracterización no debe ser concluyente, debe ser abierta para dar lugar a que los participantes manifiesten sus opiniones sobre ellas. (bing.com.2017)

Actividades demostrativas: son actividades complejas, que combinan comentarios de libros con demostraciones prácticas que ejemplifiquen la relación del contenido de aquellos con distintas manifestaciones del arte, la técnica, etcétera.

2. Método positivo-ilustrativo: es un método que se emplea para dar a conocer a los lectores los valores positivos de las obras y de los autores, contrastándolos con los factores negativos, cuando estos existan.

Entre las formas del método ilustrativo se encuentran: las charlas sobre libros, las lecturas comentadas, las narraciones y los encuentros con escritores.

Charla de libros: es una actividad por medio de la cual se da a conocer a los lectores los libros que posee la biblioteca, pueden ser nuevas adquisiciones o libros que permanecen dentro de la colección.

Charla de arte: Estas charlas pueden ser de pintura, escultura, música y monumentos; mediante ellas se desarrolla en los alumnos el placer en la apreciación de las obras de arte, además se cumple con uno de los principales objetivos del sistema educacional, el desarrollo de una cultura general integral.

Narración de cuentos: se realiza con el objetivo de resaltar los contenidos positivos de la obra, contribuye al desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora de los lectores. (bing.com.2017)

La dramatización: ofrece la oportunidad de ejercitar el trato social, desarrolla el carácter, así como la vida en grupo, en colectivo. Mediante la dramatización se integran todos los procesos de la expresión individual, sus posibilidades creadoras son ilimitadas, el alumno al trabajar en una obra se compenetra con los personajes y hace suyo sus sufrimientos y actitudes.

Lectura comentada: es muy importante para lograr una fácil comprensión del texto por parte de los alumnos, el bibliotecario después de seleccionada la obra, la divide en partes y de cada una de ellas hace preguntas.

Lectura libre: permite que los alumnos seleccionen libremente el material que deseen leer en la biblioteca. Es tarea del bibliotecario orientarlos hacia las lecturas más apropiadas a sus intereses y necesidades. Se dedicará un tiempo para la lectura, al finalizar se formularán preguntas de carácter general y su objetivo será el de comprobar si realizó o no la lectura. (bing.com.2017)

Lectura a viva voz: se debe orientar previamente la búsqueda, por parte de los alumnos, de los textos que prefieren leer, así como de los datos más significativos de su autor, para luego exponerlo en el transcurso de la actividad, es bueno aclarar que las obras seleccionadas no deben ser extensas, sobre todo deben ser poemas, cuentos cortos, leyendas con un lenguaje que permita medir las habilidades lectoras de los participantes.

Encuentros con escritores: en estas actividades se debe pedir a los autores que comenten una o varias de sus obras, resaltando los contenidos más interesantes en forma sugerente para despertar el interés por la lectura de ellas, o que se refieran a las fuentes de inspiración de sus obras.

3. Método recomendativo: se emplea con el fin de interesar al usuario en la lectura de las obras que se le ofrecen. Se incluyen obras de valor que no hayan sido leídas por los lectores, obras que no hayan circulado, o circulen pobremente. En el primer caso pueden incluirse las nuevas adquisiciones. Entre las formas del método recomendativo se encuentran: los comentarios de libros, las revistas orales y las tertulias de lectores.

Comentarios de libros: deben ser confeccionados de forma tal que estimulen a los oyentes a leer las obras recomendadas. Cuando en estas actividades se incluyen varias obras, deberá elaborarse una introducción en la que se resalte la importancia de los títulos recomendados, sus valores actuales y las relaciones que existen entre sus contenidos.

Revistas orales: constituyen una de las formas de ofrecer información sobre las nuevas adquisiciones, pero pueden incluir también otras ya existentes en la biblioteca que no hayan sido leídas y que, por su contenido y calidad merezcan ser promovidas.

Tertulias de lectores: el papel principal corresponde a los lectores. En ellas cada lector puede expresar sus impresiones sobre lo leído durante un periodo determinado. (bing.com.2017)

### **2.3. La Lectura**

La lectura es una interacción entre el lector y el lenguaje escrito, es un proceso a través del cual el que lee trata de reconstruir el mensaje del que escribe. Es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano, sus efectos abarcan la esfera intelectual, pues ayuda a fomentar patrones de raciocinio, es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual; desde el punto de vista del contenido, pone en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad. (iesfuente.com. 2020)

En lectura la práctica es esencial. Para ello se pueden desarrollar las siguientes actividades: la lectura de cuentos, lectura grupal, lectura coral, lectura en parejas, lectura diaria de libros, símbolos o signos; discusión de las lecturas, ejercicios de comprensión de lectura (fases de planificación y ejecución).

Según Alliende, F. y Condemarín G, (1993) la lectura es una forma de comunicación de las personas. Debe desarrollar integralmente las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto debe hacerse en forma integrada y darse en forma interrelacionada (relación mutua entre personas).

“La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no solo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar”. (Juan Delval).

Roncal y Montepeque, (2011) definen que “leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. (Mineduc. 2012).

“La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille)”.

“La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. (iesfuente.com. 2020)

## **2.4. Tipos de lectura**

1. Lectura silenciosa: en este caso el lector no necesita reproducir con la boca las palabras que percibe. Es decir, solo necesita leer con los ojos y la interpretación se realiza sin la emisión de sonidos de ningún tipo.

Es indispensable que el lector se concentre de manera excelente, de otra manera sería muy complicado seguir este tipo de lectura.

2. Lectura superficial: este tipo de lectura se realiza cuando se lee por primera vez un texto. Consiste en realizar una especie de escáner sobre la lectura para saber de qué se trata, sin detenerse demasiado en los detalles o en la comprensión. Se utiliza más para brindar una primera impresión. (iesfuente.com. 2020)

3. Lectura selectiva: este tipo de lectura es empleada en algunas ocasiones donde se necesita buscar algo en un texto dado. A partir de palabras que se seleccionan se intenta rastrear la temática que se busca. Al igual que en el tipo anterior la lectura es rápida y el lector no ahonda en los detalles.

4. Lectura comprensiva: esta lectura se utiliza tal como su nombre lo indica para entender la temática del texto. Es mucho más lenta que los tipos anteriores. Usualmente se releen algunas partes para lograr una mejor fijación de lo comprendido. (iesfuente.com. 2020)

5. Lectura reflexiva y crítica: en este caso la lectura se realiza de forma objetiva, no todo aquello que dice el texto es tomado como una verdad dada, sino que se reflexiona a partir de los conocimientos previos y se acepta en el caso de que sea correcta o bien se niega en el caso de que sea desacertada. Solo puede ser realizada por individuos conocedores del tema.

6. Lectura recreativa: la lectura de este tipo se realiza cuando el objetivo principal del lector no es la comprensión, sino que el placer de leer. Ésta es una lectura relajante, razón por la que no interesa demasiado la velocidad de la lectura. Por lo general la temática más escogida por los lectores es la literatura.

7. Lectura fonológica: en este caso es la fonética la que importa. En realidad, no se le hace mayor énfasis en lo que es la temática del texto, sino que se recalca la correcta pronunciación de las palabras. Este tipo de lectura es empleado por fonoaudiólogos para personas con dislexia u otras complicaciones.

8. Lectura denotativa: esta lectura se emplea principalmente para enseñar a personas que comienzan a leer a comprender el texto, una vez aprendida esta técnica, es muchas veces empleada de forma inconsciente. Se realiza una comprensión a partir del desglose de las partes.

9. Lectura expresiva: es aquella cuyo objetivo primordial es reproducir con nuestra voz y con el lenguaje corporal que suele acompañarla toda la expresividad de un texto: las emociones que el autor o la autora han puesto en él, las imágenes que contiene, la textura de las palabras, la cadencia con que se cuenta una historia o las variaciones de intensidad con que se expone una reflexión, etc. (iesfuente.com. 2020)

## **2.5. Formas de leer**

La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual. La lectura oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva. (Mineduc. 2012)

Algunos tipos de lectura oral son los siguientes:

Lectura oral del maestro: también se le conoce como lectura guiada y consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura imitativa: el docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo y dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.

Lectura combinada: mientras los alumnos siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

Lectura coral: consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los



estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos. (Mineduc. 2012)

Lectura por turnos: el docente inicia la lectura y en el transcurso de ésta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quién debe continuar la lectura.

Lectura dramatizada: se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde.

Para practicar estos tipos de lectura oral (guía, imitativa, combinada, coral, por turnos y dramatizada) es necesario que todos los alumnos tengan una copia del texto.

Lectura compartida: consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. (Mineduc. 2012)

## **2.6. La entonación en la lectura**

La entonación en la lectura es algo fundamental, sin ella no se puede dar el sentido conveniente a las frases; sin ella no hay expresión. Aunque hay que añadir la comprensión de lo que se lee para que la lectura sea perfecta. En este sentido, se pretende que el alumno aprenda la entonación imitando al maestro, el tono que éste da a las frases del capítulo que se va a leer y comentar.

No obstante, cuando el alumno llega al período escolar de lectura expresiva, se piensa que no es suficiente la sola imitación. Precisa algo más. Por lo menos, unas normas elementales, claras, sencillas y prácticas que le digan cómo debe entonar cuando no oiga la voz del profesor. En base a esto, se explican una serie de normas de entonación de la oración simple, así como de los signos de puntuación, con el fin de facilitar la preparación de ejercicios en clase hasta que aparezcan libros de lectura dirigida, con flechas indicadoras de las flexiones de voz. (Segarra Alguero, J. 1960)

## **2.7. El ritmo en la lectura**

El ritmo es un rasgo básico que determina la estructura de la poesía, bien en la sucesión planificada de sílabas largas y cortas que caracteriza a la poesía griega y latina antiguas, o en el uso del acento y la métrica, como en la poesía moderna. La rima también contribuye al efecto rítmico de la poesía.

El ritmo es una de las características propias de la poesía actual. Su forma más habitual es la distribución de los acentos en cada verso, que concretizan la métrica del poema. Otras formas son la repetición de ciertas palabras, la alternancia de estructuras y la rima. (ecured. 2020)

## **2.8. La dicción en la lectura**

Es la forma de emplear las palabras para formar oraciones, ya sea de manera oral o escrita. Se habla de buena dicción cuando el empleo de dichas palabras es correcto y acertado en el idioma al que estas pertenecen, sin atender al contenido o significado de lo expresado por el emisor. (Wikipedia.com. 2020)

La forma de hablar es central para la buena comunicación. En el campo de la comunicación, poder establecer un intercambio claro y accesible para quienes de ella participan es esencial. En este sentido, la dicción y la forma de hablar es igual de importante que el mensaje o el contenido que se trata de transmitir en determinado momento.

“La dicción es aquella capacidad que tiene una persona de hablar correctamente, de decir, de establecer oralmente las ideas que poseemos en abstracto en nuestra mente. Desarrollar la dicción es una habilidad que no cualquiera tiene, especialmente si no está acostumbrado a expresarse oralmente en forma ordenada y clara. Pero la dicción no es solamente la expresión o el contenido sino especialmente la forma, es decir, poder hablar correctamente, sin errores, con potencia y claramente para que el mensaje llegue más fácilmente al receptor”. (importancia. 2020)

## **2.9. La competencia lectora**

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela. Aun con las limitaciones que muchos niños tienen que enfrentar en un ambiente lector pobre, en el aula, los docentes pueden implementar acciones para que ellos alcancen la competencia lectora.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes-PISA-(2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. (Mineduc. 2012).

## **2.10. La importancia de leer bien**

Pensemos en un estudiante e imaginemos cómo será su futuro si no sabe leer. Ahora pensemos en otro estudiante que si sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

Este ejercicio permite reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida de las personas. Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer. Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Algunas de ellas son:

- a. Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.
- b. Favorece el éxito escolar: leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico.
- c. Permite adquirir nuevos conocimientos: las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por su cuenta propia.
- d. Promueve el ejercicio de la ciudadanía: consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación.

- e. Posibilita mejorar las condiciones de vida: leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Saber leer le permite mejores oportunidades de trabajo. (Mineduc. 2012).

### **2.11. La decodificación eficiente**

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos que son:

**Precisión:** también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Hay mala decodificación si el estudiante confunde la “b” con la “d”, etc. Cuando hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas, por otras.

**Velocidad:** se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. Para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá entender el significado de la oración o párrafo. (Mineduc. 2012).

**Fluidez:** se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo. (Division of Research and Policy, 2002).

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto. La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad y precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión. (Mineduc. 2012).

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora se puede comparar el resultado con estos datos.

*Tabla 18. Para medir fluidez lectora.*

| Grado          | Palabras por minuto (PPM) |
|----------------|---------------------------|
| Primero        | 40                        |
| Segundo        | 60                        |
| <b>Tercero</b> | <b>80</b>                 |
| Cuarto         | 110                       |
| Quinto         | 124                       |
| Sexto          | 134                       |

Fuente: Guía Docente para la comprensión lectora.

Se puede apreciar que los alumnos de tercero primaria, tendrán que leer ochenta palabras por minuto al finalizar el grado escolar.

### **2.12. La crítica lectora**

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, sabiendo por qué. Esta capacidad se alcanza sólo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad. Para poder analizar y criticar el contenido de un texto, las personas utilizan diferentes habilidades cognitivas y destrezas lectoras. Algunas sugerencias para ejercitar esta capacidad crítica son:

- a. Ayudarlos a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
- b. Orientarlos a reconocer supuestos y evidencias, identificar sentimientos que la lectura provoca y hacer inferencias (obtener conclusiones de un conocimiento previo). (Mineduc. 2012).

### **2.13. La comprensión lectora**

“La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito”.

Las investigaciones de Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. (Wikipedia.org. 2013).

#### **2.14. Las estrategias lectoras**

Las estrategias pueden definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Así como en el fútbol se usan estrategias o tácticas para anotar goles, en la lectura también se utilizan estrategias para comprender lo que se lee. (Mineduc. 2012).

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: “los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.”

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

“Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura”.

Según la Guía docente para la comprensión lectora (2012) indica que: leer requiere muchas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe algunas de ellas:

**Predecir:** es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

**Describir:** es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada como son las personas, los lugares, los objetos. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes. (Mineduc. 2012).

**Comparar:** es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Usar esta estrategia con diferentes tipos de textos y en diferentes áreas curriculares. (Mineduc. 2012)

**Secuencia:** es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? ¿Qué pasó al final?

**Identificar causa y efecto:** es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

**Identificar el tema:** es la capacidad de identificar el tema de una lectura o un párrafo. En otras palabras, saber de qué se trata la lectura.

**Entender palabras nuevas:** esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes, “al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras” (Hernández. 1996).

**Expresión de opinión:** consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos.

El uso de las estrategias lectoras puede compararse al uso de herramientas para hacer bien o mejor lo posible, una actividad. Deben usarse con flexibilidad, dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares. (Mineduc. 2002).

### **2.15. El desarrollo cognitivo del ser humano**

Las capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas. Además, implican los procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos. (Wikipedia.org. 2020)

### **2.16. Aprendizaje cognitivo**

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ), Toldan, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta.

Período preoperacional: A partir de los dos años y hasta llegar a los siete el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno.



Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 8 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica, pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del cociente intelectual que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. (Wikipedia.org. 2020)

Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

### **2.17. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo. (Ausubel, D. 1961).

Las condiciones del aprendizaje significativo como ya vimos, la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición).

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, D. 1961).

### **2.18. Los estándares educativos**

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer. En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (estandaresdeguatemala. 2008)

¿Para qué sirven los estándares? Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar. Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado. Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades. Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

¿Qué áreas cubren los estándares?

- Comunicación y Lenguaje L-1 (lengua materna)
- Comunicación y Lenguaje L-2 (español como segunda lengua)
- Matemáticas
- Medio Social y Natural (primer ciclo)
- Ciencias Naturales y Tecnología (segundo ciclo)
- Ciencias Sociales (segundo ciclo) (estandaresdeguatemala. 2008)

### **2.19. Hábito de la lectura**

(Salazar 2006) el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimientos. Landa (2006) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006), quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) y también es la facilidad que se logra cuando ésta se práctica constantemente (disfrute de la lectura). (Valle. 2012)

### **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

La promoción de la lectura es un sistema de acciones atractivas encaminadas a la formación de hábitos de lectura adecuados en los educandos de una institución escolar. Este proceso se materializa esencialmente en el trabajo con los lectores, en la orientación planificada sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer, dotándolo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad. Es un sistema de influencias sobre el individuo y de hecho es una tarea inherente al maestro y al bibliotecario escolar, como parte del proceso educativo que se desarrollan en los centros educacionales. (ecured. 2020)

De acuerdo a la definición encontrada en la página web, los resultados de la promoción de la lectura en los alumnos de tercer grado, es satisfactorio, ya que se planificó actividades adecuadas a los alumnos, usando diferentes tipos de lectura, logrando que once (11) de los trece (13) niños y niñas que hay en el grado, tuvieran buenos avances en el mejoramiento de la lectura, y los otros dos alumnos su avance fue regular, por lo tanto, se tendrá que seguir trabajando para alcanzar el mismo nivel de comprensión que los demás alumnos.

Para calcular el porcentaje de los once alumnos que mejoraron su aprendizaje, se realizó una regla de tres, cuyo resultado se puede consignar como el porcentaje de efectividad del proyecto sobre los alumnos de tercer grado de primaria. Veamos la siguiente tabla:

*Tabla 19. Porcentaje de alumnos que mejoraron su lectura.*

| <b>Alumnos</b>                         | <b>%</b>    |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>13</b>                              | <b>100%</b> |
| <b>11</b>                              | <b>?</b>    |
| $\frac{?: 11 \times 100:}{13} = 85 \%$ |             |

Fuente Propia.

Los 13 son igual al 100% de alumnos de tercer grado, entonces qué porcentaje representan los 11 avances en la lectura. Se multiplica 13 por 100, el producto se divide entre 13. El resultado de la regla de tres es 85%. Ese es el resultado del proyecto durante las dos semanas de su ejecución.

“La lectura es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere”. (Jaime Luciano Balmes).

El ex ministro de educación, Dennis Alonzo Mazariegos, expreso, “la aplicación y contextualización de esta guía (2011), favorecerá el acceso a procesos de aprendizaje en igualdad de oportunidades y condiciones, para la población

guatemalteca que tiene derecho a recibir educación que respeta y considera las diferencias individuales. 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A inicios de este ciclo escolar 2020, se volvió a retomar la estrategia de la lectura diaria, con los alumnos de tercero a sexto primaria, utilizando el material de lectura del Programa Leamos Juntos, con el objetivo de abordar la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1, L2, y L3 en el Ciclo II. Esta estrategia se había iniciado desde el año pasado, pues ya se habían identificado algunas dificultades de los niños en la lectura, por lo tanto, al iniciar el presente ciclo escolar, se continuó con la lectura diaria de veinte minutos.

Pero, sin utilizar las estrategias necesarias, que se agregaron en la guía pedagógica, esto ayudó a desarrollar el trabajo con facilidad, pues ya se tenía idea de lo que se necesitaba para mejorar el informe final. Esto para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes importantes y básicos, de un grado al terminar el ciclo escolar. Es necesario mencionar que los alumnos de tercero son los que más apoyo necesitan en este problema, ya que los alumnos de los otros grados han mejorado en la lectura. Se desea contribuir también, en lograr los estándares educativos que corresponden a la lectura en el nivel primario, según la Guía Docente (2012) en este caso para tercero primaria corresponde:

*Tabla 20. Estándar de lectura para tercer grado.*

| Estándar 4 de lectura para tercero                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lee en voz alta, tanto en la escuela como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones. |

Fuente: Guía docente para la comprensión lectora.

La guía pedagógica, destinada para trabajarla en cuatro semanas, se preparó con todo el esfuerzo posible, con entusiasmo para realizarla y lograr los objetivos a un porcentaje aceptable y ver los resultados reflejados en los alumnos. Pero, sabemos que a partir del día lunes dieciséis de marzo del presente año, quedaron

suspendidas las clases de todos los niveles, modalidades y sectores, como parte del Plan de Respuesta contra el COVID-19.

Esto no permitió que se culminará con satisfacción la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo. Solamente se pudo trabajar las primeras dos semanas del mes de marzo, pero la situación actual, ha permitido enriquecer el trabajo del proyecto, la investigación es muy importante, para proyectar a un tiempo más largo el trabajo, sabiendo que después se tendrá tiempo y mejorar aún los resultados, por convicción se anhela que los niños tengan las mismas oportunidades con respecto a la lectura, que les ayudará en muchas cosas, en el transcurso de su vida.

Por la situación en la que nos encontramos, por la pandemia, solo se ha podido entregar hojas de trabajo, hojas de lectura para los alumnos de tercero especialmente, con la ayuda los miembros de la OPF, para que las trabajen en sus hogares, y mediante llamadas telefónicas, se les da instrucciones de lo que tienen que realizar. Además, se entregaron las guías de autoaprendizaje a todos los niños del centro educativo, solo de esta manera se ha podido darle seguimiento al proyecto, pues lo que se requiere es que tengan material para ejercitar la lectura.

### 3.1. Resultado de actividades del proyecto

#### 3.1.1. Fase de inicio.

*Tabla 21. Actividades realizadas al inicio de proyecto.*

| No. | Actividades                                                                                    | Subtareas                                                                                             | Tareas                                                                                                        | Fecha      | Responsable                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Presentación al Asesor Pedagógico, de la propuesta y nombre seleccionado de la guía pedagógica | -Técnica Mini-Max<br>-Vinculaciones y análisis estratégicas<br>-Líneas de acción y posibles proyectos | Presentación del nombre de la guía pedagógica, a elaborar para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

|   |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                             |            |                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                                       | -Mapa de Soluciones                                                                              |                                                                             |            |                                                 |
| 2 | Presentación al Supervisor Educativo Distrito Escolar 16-07-02, el Proyecto de Mejoramiento Educativo | Redacción del documento de solicitud, dirigida al Supervisor Educativo Distrito Escolar 16-07-02 | Presentación y entrega de solicitud al Supervisor Educativo, para su aval   | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3 | Presentación del proyecto a los padres de familia, mediante una reunión                               | Notificación escrita para convocar a reunión, a los padres de familia                            | Reunión con los padres de familia, para presentarles el proyecto a ejecutar | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4 | Presentación del proyecto a ejecutar, a los actores potenciales                                       | Redacción de solicitud de apoyo, para la elaboración y producción de la guía metodológica        | Entrega de documento de solicitud de apoyo, a los actores potenciales       | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

Las actividades de inicio, que se muestran en la tabla 09, se realizaron durante los primeros quince días del mes de enero del año 2020. Ya que fueron solo redacción, entrega de solicitudes y presentación del proyecto de mejoramiento educativo. Los cuales fueron avalados por los actores correspondientes, todas las actividades se realizaron sin ningún problema.

### 3.1.2. Fase de planificación.

*Tabla 22. Actividades de planificación, realizadas para el proyecto.*

| No. | Actividades                                                                                                                 | Subtareas                                                                                   | Tareas                                                                        | Fecha      | Responsable                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Selección de las estrategias o métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de tercero primaria | Búsqueda de las estrategias adecuadas para aplicarlas al nivel académico de los estudiantes | Recopilación de toda la información para la elaboración de la guía pedagógica | Enero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                  |              |                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                  |              |                                                 |
| 2 | Organización de las semanas, para ejecutar las actividades seleccionadas para promover la lectura en los niños de tercero                                        | Recopilación de todas las actividades adecuadas y distribuidas en las etapas o semanas.                       | Preparación del material necesario para organizarlo por etapas en la guía pedagógica.            | Enero 2020   | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3 | Selección pretest, para diagnosticar el nivel de comprensión lectora, precisión, velocidad y fluidez en la lectura                                               | Recopilación de toda la información acerca de cómo aplicar un pretest de lectura en niños de tercero primaria | Elaboración el pretest para los estudiantes de tercero primaria                                  | Enero 2020   | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4 | Identificación de los distintos tipos de lectura, para desarrollar el lenguaje y el pensamiento                                                                  | Definición de estrategias creativas para aplicar los tipos de lectura, en los niños de tercero                | Lista de los distintos tipos de lectura a utilizar con los niños y niñas de tercero primaria     | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 5 | Organización de las competencias lectoras de velocidad y fluidez, entre los estudiantes de tercero, para alcanzar la cantidad de palabras leídas por minuto (80) | Evaluación de las habilidades lectoras y elaboración de registro de resultados para los estudiantes           | Enumeración de las actividades de competencias lectoras, a realizar entre los alumnos de tercero | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 6 | Organización de taller creativo de lectura, integrando a alumnos de otros grados del centro educativo                                                            | Recopilación de cuentos, rimas, poemas, fábulas, leyendas, trabalenguas, juego de pistas, etc.                | Organización en grupos de todos los estudiantes para realizar el taller creativo de lectura      | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 7 | Divulgación del PME en cualquiera de los medios de comunicación social                                                                                           | Selección del medio, para divulgar el PME a la sociedad                                                       | Preparación material didáctico para grabar un video y divulgar el PME                            | Febrero 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.



Las actividades 1, 2 y 3 que se muestran en la tabla 09, se realizaron en la segunda quincena del mes de enero del presente año. Selección de estrategias de aprendizaje, recopilación de actividades, evaluación diagnóstica para los alumnos; las actividades 4,5,6, y 7, se prepararon en la segunda semana del mes de febrero. Las actividades se llevaron a cabo sin ningún problema.

### 3.1.3. Fase de ejecución.

*Tabla 23. Actividades ejecutadas durante el proyecto.*

| No. | Actividades                                                             | Subtareas                                         | Tareas                                                                                                                   | Fecha                         | Responsable                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Elaboración y presentación de la guía pedagógica                        | Impresión y empastado del documento               | Se presentó la guía pedagógica al asesor                                                                                 | 28 de febrero 2020            | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 2   | Ejecución de la primera semana de actividades, según la guía pedagógica | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Uso de tipos de lectura, según las actividades dadas a los alumnos                                                       | Del 02 al 06 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 3   | Ejecución de la segunda semana de actividades, según la guía            | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Lectura de trabalenguas, juegos de pistas, comprensión lectora, cantos infantiles y ejercitación de velocidad y fluidez. | Del 09 al 13 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 4   | Ejecución de la tercera semana de actividades                           | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Sopa de letras, comprensión lectora, lectura coral, adivinanzas, valores morales                                         | Del 16 al 20 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 5   | Ejecución de la cuarta semana de actividades                            | Impresión de hojas de actividades de la guía      | Estrategias lectoras:<br>Predecir o adivinar<br>Describir<br>Comparación<br>Orden de lectura<br>Lectura silenciosa       | Del 23 al 27 de marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |
| 6   | Divulgación del PME: Guía Pedagógica                                    | Preparación de material para la grabación del PME | Publicación del video en las redes sociales                                                                              | 29 de mayo de 2020            | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D |

Fuente Propia.

Las actividades que se muestran en la tabla 11, se realizaron en las fechas indicadas, a excepción de las actividades 5 y 6. Durante las dos semanas que se realizaron las actividades, se estuvo observando la realización de las actividades de los alumnos de tercero, y se pudo constatar que a los niños les gusta leer artículos que contienen imágenes de colores brillantes, además, la participación estuvo muy positiva para realizar las dinámicas que se propusieron para las lecturas y los ejercicios en las hojas de trabajo que se les entregó. Los alumnos demostraron interés en realizar las actividades y participación en los juegos programados.

#### **3.1.4. Fase de monitoreo.**

*Tabla 24. Rúbrica para monitorear los avances de lectura.*

**Matriz para monitorear avances de lectura de Tercero Primaria.**

| EORM Caserio Punta de Rieles, Lagartos, Panzós, A.V. |                             |                                |                                                                                                            | Ciclo Escolar 2020                              |                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Profesor: Dimas Joel Moises Hernández Cuz            |                             |                                |                                                                                                            |                                                 |                                                  |
| Estudiante: Lidia Marleny Chub Caal                  |                             | Código: K301JYL                |                                                                                                            | Edad: 10 años                                   |                                                  |
| Semanas                                              | Resultado esperado E-B-R-DM | Avances en la lectura E-B-R-DM | dificultades encontradas en la ejercitación de las lecturas                                                | Aspectos relevantes                             | Recomendaciones                                  |
| Primera                                              | Regular                     | Regular                        | Le cuesta dominar la velocidad y fluidez en las lecturas. Aun no alcanza el limite de palabras por minuto. | Le gusta lecturas creativas cortas.             | Ejercitar más la velocidad y fluidez lectora     |
| Segunda                                              | Regular                     | Regular                        | Empieza a leer un poco más rápido los textos cortos. Le falta poco para alcanzar el límite de palabras.    | Demuestra mayor interés por la lectura infantil | Incentivar el esfuerzo y dedicación de la alumna |
| Tercera                                              |                             |                                |                                                                                                            |                                                 |                                                  |
| Cuarta                                               |                             |                                |                                                                                                            |                                                 |                                                  |
| E: Excelente                                         |                             | B: Bueno                       |                                                                                                            | R: Regular                                      |                                                  |
| DM: Debe Mejorar                                     |                             |                                |                                                                                                            |                                                 |                                                  |

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

DM: Debe Mejorar

Fuente Propia.

Utilizando la tabla anterior se monitoreó las actividades que los alumnos realizaron durante cada semana, en la cual se describen los aspectos que ayudan a verificar los avances, y se puede apreciar que durante las dos semanas de aplicación hubo avances relevantes para los alumnos, pero hay que seguir trabajando un poco más con ellos, posiblemente agregando más tiempo, para lograr completamente todos los objetivos planteados, aunque la mayoría demostró mejoras en la lectura.

### 3.1.5. Fase de evaluación.

*Tabla 25. Rúbrica para evaluación final del proyecto.*

| Rubrica de evaluación final de proyecto educativo: Promoción de la lectura |                 |               |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| Profesor de grado: Dimas Joel Moises Hernández Cuz                         |                 |               |
| Alumno (a): Carlos Santiago Cuz Caal                                       |                 |               |
| Ciclo escolar 2020                                                         | Código: I938CGP | Edad: 10 años |

| Aspectos                                                                                              | Excelente | Muy Bien | Bien | regular |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------|---------|
| Realiza las actividades de comprensión lectora, después de las lecturas y presenta buenos argumentos. |           |          | X    |         |
| Cumple con capacidad los elementos de la decodificación eficiente en las lecturas.                    |           |          | X    |         |
| Desarrolla las diferentes estrategias lectoras que se le presentan en la guía pedagógica.             |           |          | X    |         |
| Diferencia los distintos tipos de lectura oral y participa en las actividades.                        |           |          |      | X       |
| Logra leer la cantidad de palabras por minuto, de acuerdo a la tabla de fluidez lectora.              |           |          |      | X       |
| Demuestra interés por mejorar su lectura y ejercita las destrezas lectoras.                           |           |          | X    |         |
| Activa conocimientos previos, expresa opiniones y valora críticamente lo leído.                       |           |          |      | X       |
| Cumple con las indicaciones para las actividades y acepta sugerencias para mejorar su trabajo         |           |          | X    |         |

E: 5

MB: 4

B: 3

R: 2

Fuente Propia.

De acuerdo a las actividades que los alumnos realizaron durante dos semanas, se logra constatar que los avances han aumentado, con la ayuda que se les ha estado dando a los estudiantes desde el año pasado, siempre con la estrategia de la lectura diaria. Se considera que con la implementación de muchas actividades se logre alcanzar el objetivo general del proyecto, que es coadyuvar a la promoción de la lectura, para enriquecer el lenguaje y el pensamiento, en los estudiantes de tercer grado de primaria.

En el presente ciclo escolar 2020, hay trece alumnos inscritos legalmente en el grado de tercero, por lo que es una cantidad moderada para poder realizar con eficacia las actividades del proyecto. Más de la mitad de los alumnos han demostrado buenos avances, en tan sólo dos semanas de actividades. Pues se realizó una buena organización, para que el resto de alumnos de los otros grados, no perdieran demasiado tiempo al estar en la escuela. Se utilizó la estrategia de utilizar textos y hojas de trabajo, para que también avanzaran en los contenidos de las áreas curriculares.

Es importante citar que, el logro de los objetivos específicos, se obtuvo mediante la aplicación diagnóstica, donde se comprobó que los alumnos aun tenían ciertas dificultades para alcanzar los criterios evaluados, para eso, se utilizó la ejercitación de palabras y lecturas cortas, para mejorar la precisión, fluidez y comprensión lectora. También, se determinó las actividades a utilizar en la promoción de la lectura, tal como se aprecia en la guía pedagógica, que se plantearon en las cuatro semanas.

Para ejercitar a los alumnos en la velocidad y ritmo de la lectura, se utilizaron los trabalenguas y los cantos infantiles. Este método les ayuda a tomar velocidad para poder lograr la cantidad de palabras que tienen que leer en un minuto, que son ochenta, en el caso de los alumnos de tercer grado de primaria.

### 3.1.6. Fase de cierre.

*Tabla 26. Informe preliminar del proyecto.*

| Informe del proyecto educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El proceso de cierre del proyecto de mejoramiento educativo titulado: Guía pedagógica para promocionar la lectura en los alumnos de tercero primaria, se encuentra en un cincuenta por ciento culminado, debido a que no se ha terminado de desarrollar el trabajo, por la suspensión de clases, originado por el estado de calamidad pública por la pandemia COVID-19. Pero, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas de cada alumno, se puede asegurar que el trabajo de la guía se culminará con satisfacción, con el objetivo de lograr los resultados deseados en cada uno de los estudiantes, pero se mejorará la lectura de los niños y niñas. Ya que estuvieron presentando mucho interés en las distintas actividades que tiene la guía pedagógica y motivados por aprender un poco más.</p> <p>El apoyo de los actores potenciales del proyecto, aún no se ha cerrado, debido a que todavía hay trabajo por realizar con los alumnos. Se realizará un plan emergente para encontrar una viabilidad adecuada para que los alumnos puedan continuar sus aprendizajes en sus hogares. Pues todavía está el compromiso y la responsabilidad docente, de culminar con satisfacción el trabajo elaborado para los niños del centro educativo.</p> |

Fuente Propia.

### 3.2. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A partir del día lunes dieciséis de marzo del presente año, quedaron suspendidas las clases de todos los niveles, modalidades y sectores, como parte del Plan de Respuesta contra el COVID-19.

Por tal razón, se realizó un plan emergente, para encontrar una viabilidad y poder continuar con las actividades del proyecto. Y debido a que los padres de familia no poseen los medios electrónicos necesarios para realizar clases a distancia, como video llamadas, WhatsApp u otra estrategia; se optó por entregar hojas de trabajo por medio de los miembros del comité de la escuela, quienes se encargaron de entregarlas a los alumnos en sus hogares.

La temática de trabajo fué formar un portafolio con todas las hojas de actividades que se les hicieron llegar, y para calificar el portafolio, un padre de familia se encargó de recoger los trabajos y entregarlos al profesor en un lugar específico dentro de la comunidad. Con esta estrategia se logró evaluar los aprendizajes de todos los estudiantes de la escuela, para los Bimestres I y II. Para el Ciclo I se trabajan tres áreas curriculares, y para el Ciclo II, cinco áreas priorizadas por el Ministerio de Educación, la cual está proyectada hasta finalizar el Ciclo Escolar 2020.

#### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Alliende, F. y Condemarín G, (1993) la lectura es una forma de comunicación de las personas. Debe desarrollar integralmente las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto debe hacerse en forma integrada y darse en forma interrelacionada.

Los niños de la EORM Punta de Rieles, han encontrado en la lectura, la facilidad de mejorar su comunicación oral y escrita. Además, han desarrollado el interés en mejorar el aprendizaje de su segundo idioma, practicándolo entre ellos cuando están en la escuela. Por lo tanto, lo que afirman Alliende y Condemarín, ha funcionado con los niños de manera efectiva, permitiéndoles desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Juan Delval (s/f) afirma que la lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no solo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.

Efectivamente la lectura permite que los niños empiecen a fantasear con los que están leyendo. Por eso es importante, decirles a los niños que cuando terminen una lectura, que desarrollen un dibujo de lo que leyeron, y es ahí donde se observa quiénes tienen la imaginación abierta y quiénes no.

Roncal y Montepeque (2011) argumentan que leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

En el caso de las lecturas que se realizaron de los valores morales, anteriormente, los niños tenían la curiosidad de saber el significado de esos valores, lo cual algunos pedían una explicación clara para entenderla mejor. Algunos niños argumentaron que en algunas ocasiones las habían puesto en práctica, pero que no sabían realmente que eran valores y menos que no conocían el nombre. Por eso, la lectura de los valores fue esencial para que aprendieran algo nuevo y que siguieran poniéndolos en práctica dentro y fuera de la escuela.

La guía docente (2012) dice que la lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer y es un procedimiento individual.

Efectivamente los niños de la EORM, utilizan esta manera de leer, asegurando que hay más concentración en la lectura, menos ruido y se capta mejor lo que se lee. Aunque también se practican otras maneras de leer, pero prefieren la lectura silenciosa.

Segarra Alguero, J. (1960) La entonación en la lectura es algo fundamental, sin ella no se puede dar el sentido conveniente a las frases; sin ella no hay expresión.

Es fundamental, porque si las palabras no se pronuncian correctamente no habrá un buen desarrollo del lenguaje, por eso, se recomienda a los niños realizar bien la entonación de las palabras. Para realizar bien esta etapa, se realizan diferentes ejercicios de vocalización, por ejemplo: abrir bien la boca hasta donde sea posible, inhalar aire y sacarla poco a poco por la boca, etc.

Esto también permite mantener un buen ritmo en las lecturas, en esta etapa se utilizaron lecturas de pequeñas rimas.

La guía docente (2012) refiere sobre la importancia de leer bien y pide que reflexionemos y pensemos en un estudiante e imaginemos cómo será su futuro si no sabe leer. Ahora pensemos en otro estudiante que si sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

En el campo de la docencia, se encuentran muchas dificultades en los aprendizajes, especialmente estos vienen de los niños, a causa de muchos factores. Y no se puede quedar con brazos cruzados viendo que unos si pueden y a otros se les dificulta. Especialmente en el tema de la lectura, que se puede imaginar de un niño que no aprenderá a leer. Por eso el resultado de este trabajo se evidencia en los aprendizajes y mejoramientos que los niños han logrado en la lectura, iniciando desde el año pasado, como se manifestó anteriormente. Bien dice el dicho: que la perseverancia alcanza el éxito.

Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. (Wikipedia.org.2013).



La decodificación eficiente ha sido muy importante para que los alumnos, incluso de los otros grados, estén alcanzando el número de palabras leídas por minuto, la precisión, la velocidad y la fluidez han ayudado a los niños a leer bien y mucho mejor, a diferencia de cómo se encontraban en el 2018, cuando fui asignado a la escuela de aplicación actual. Además, con la ejercitación de las estrategias lectoras, los alumnos han logrado desarrollar la comprensión lectora, enriqueciendo su imaginación y poniendo en práctica el aprendizaje significativo, o sea, la formulación de sus propios conocimientos, sus ideas, inquietudes, opiniones y sugerencias.

Denis Alonzo Mazariegos, expreso: la aplicación y contextualización de esta guía, favorecerá el acceso a procesos de aprendizaje en igualdad de oportunidades y condiciones, para la población guatemalteca que tiene derecho a recibir educación que respeta y considera las diferencias individuales. (Mineduc. 2011)

Aplicándolo a la elaboración de la guía pedagógica del proyecto de mejoramiento, y con la ejecución de las actividades de promoción del aprendizaje de la lectura, favoreciendo el proceso de enseñanza/aprendizaje para dar igualdad de oportunidades a los niños y niñas que tienen distintas necesidades educativas especiales, los cuales constituyen como propósitos de la educación y metas a lograr en la formación de los estudiantes en todos los niveles y grados.

“La lectura es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere”. (Jaime Luciano Balmes).

La lectura forma parte esencial del aprendizaje de los niños y niñas de la EORM Caserío Punta de Rieles Lagartos, y en estos momentos de calamidad, los padres de familia están cumpliendo una función muy importante en ese aprendizaje, colaborando en apoyar a sus hijos en el proceso de lectura especialmente.

#### **4.1. Conclusiones**

El desarrollo de la promoción de la lectura con los trece niños y niñas de tercero primaria, permitió que once alumnos mejoraran sus habilidades lectoras y dos que les falta poco para lograr el mismo rendimiento de sus compañeros, además, se contribuyó en la mejora de la fluidez y comprensión lectora.

El diagnóstico de la precisión, la fluidez y la comprensión lectora, que se realizó a los alumnos al inicio del proyecto, permitió que, por medio de lecturas cortas, se lograra mejorar estos aspectos en todos los alumnos durante las semanas de trabajo.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje seleccionados fueron esenciales e importantes para facilitar la lectura y la comprensión lectora a los alumnos de tercero primaria.

La ejercitación de la velocidad y el ritmo de la lectura, con los textos adecuados, es importante para lograr el promedio de palabras leídas en un minuto, que según la tabla de referencia indicada que, para los alumnos de tercero primaria son ochenta (80 PPM).

La motivación dentro y fuera del salón de clases, es una acción que permite dirigir y mantener la conducta de los niños para alcanzar diversos objetivos, a través de los impulsos motivacionales y/o juegos de mesa, como bingo, memorias, cartas, etc.

El uso de la guía pedagógica y sus distintas estrategias lectoras contribuyó en gran parte al mejoramiento de la lectura y se minimizaron las dificultades que presentaban los alumnos del tercero primaria.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria” de la EORM Caserío Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

*Tabla 27. Plan de sostenibilidad del proyecto.*

| No. | Tipo de sostenibilidad | Objetivos                                                                                                 | Actividades                                                                                        | Fechas        | Responsable                                              |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|
| 1   | Financiera             | Lograr el apoyo financiero para el PME y utilizar los recursos existentes                                 | Coordinar con los actores potenciales sobre el apoyo financiero                                    | Marzo de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D          |
| 2   | Ambiental              | Mejorar los indicadores de la escuela, contribuir con el medio ambiente y cuidar los recursos disponibles | Aplicar los métodos necesarios para mejorar los indicadores, y utilizar los recursos adecuadamente | Abril de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D-Alumnos. |
| 3   | Tecnológica            | Aplicar los medios tecnológicos necesarios, de fácil manejo para los niños y niñas                        | Divulgar los resultados finales del PME y mantener un archivo físico y digital en la escuela       | Abril de 2020 | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D-Alumnos  |
| 4   | Social y Cultural      | Dar a conocer el PME en otras escuelas, a través de diferentes actividades sociales y culturales          | Capacitar a maestros de otras escuelas, para implementar proyectos de mejoramiento educativo       | Mayo de 2020  | Profesor-estudiante de Licenciatura del PADEP/D-Alumnos  |

Fuente Propia.

El plan de sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (Armiño, K. P. 2006)

### 4.3. Bibliografía

- Armiño, K. P. (2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas\\_by\\_author/12](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12)
- Ausubel, D. (1961). *Significado y aprendizaje significativo*. Obtenido de [https://www.arnaldomartinez.net/docencia\\_universitaria/ausubel02.pdf](https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf)
- bing.com. (julio de 2017). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=estrategias+de+lectura-educacion+inicial&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=estrategias+de+lectura-educaci&sc=0-30&sk=&cvid=8AF6>
- Caal, E. R. (25 de 2013 de 2013). *Artículos científicos*. Obtenido de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- ecured. (2020). *Promoción de la lectura*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_lectura#:~:text=La%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20lectura%20transforma%20las%20actitudes%20de%20los,%C3%A9stas%20a%20relaciones%20de%20desarrollo](https://www.ecured.cu/Promoci%C3%B3n_de_la_lectura#:~:text=La%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20lectura%20transforma%20las%20actitudes%20de%20los,%C3%A9stas%20a%20relaciones%20de%20desarrollo)
- ecured. (2020). *Ritmo*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Ritmo>
- educacioninicial.com. (2020). <https://www.google.com/>. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.educacioninicial.com+estrategias+de+lectura&oq=https%3A%2F%2Fwww.educacioninicial.com+estrategias+de+lectura&aqs=chrome..69i57j69i58.7334j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- estandaresdeguatemala. (2008). *Estándares Educativos*. Obtenido de <http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php>
- iesfuente.com. (2020). *LA LECTURA EXPRESIVA*. Obtenido de [https://www.iesfuente.com/departamentos/latin\\_comun/lectura\\_2/lect\\_expresiva.pdf](https://www.iesfuente.com/departamentos/latin_comun/lectura_2/lect_expresiva.pdf)
- importancia.org. (2020). *Importancia de la Dicción*. Obtenido de <https://www.importancia.org/diccion.php>
- Mineduc. (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. *Guía docente para la comprensión lectora*.
- MINEDUC. (2019). <https://www.google.com/>. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/>
- Mineduc. . (2002). *Guías de Aprendizaje para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del País.
- Segarra Algueró, J. (1960). *La entonación en la lectura*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/144347>

uv-mdap.com. (2020). <https://www.google.com/>. Obtenido de [https://www.google.com/search?ei=BUX9XoLCFMO8adyWtJAI&q=cierre+de+proyectos.com&oq=cierre+de+proyectos.com&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIFCCEQoAEyBQghEKABOgclABBHELADO](https://www.google.com/search?ei=BUX9XoLCFMO8adyWtJAI&q=cierre+de+proyectos.com&oq=cierre+de+proyectos.com&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIFCCEQoAEyBQghEKABOgclABBHELADO)

uv-mdap.com. (2020). <https://uv-mdap.com>. Obtenido de <https://uv-mdap.com>:  
[https://www.google.com/search?ei=OkL9Xs3nJ-Ps\\_Qbh2JygCA&q=https%3A%2F%2Fuv-mdap.com%2Fprograma-desarrollo%2Fbloque-i-el-ciclo-de-la-vida-del+proyecto+monitore&oq=htt](https://www.google.com/search?ei=OkL9Xs3nJ-Ps_Qbh2JygCA&q=https%3A%2F%2Fuv-mdap.com%2Fprograma-desarrollo%2Fbloque-i-el-ciclo-de-la-vida-del+proyecto+monitore&oq=htt)

Valle, M. J. (febrero de 2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes*. Obtenido de  
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Wikipedia.com. (10 de junio de 2020). *Dicción*. Obtenido de  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Dicci%C3%B3n#:~:text=La%20dicci%C3%B3n%20es%20la%20forma,lo%20expresado%20por%20el%20emisor.>

Wikipedia.com. (2020). <https://www.google.com/>. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=wikipedia+evaluacion+de+proyectos&oq=wikipedia+evaluacion+de+proyectos&aqs=chrome..69i57j0l3.9878j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Wikipedia.org. (10 de Febrero de 2013). <https://www.google.com/>. Obtenido de  
<https://www.google.com/>:  
<https://www.google.com/search?q=compreesion+lectora&oq=compreesion+lectora&aqs=chrome..69i57j0l7.13330j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Wikipedia.org. (28 de abril de 2020). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_cognitivo](https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo)

wikipedia.org. (2020). <https://www.google.com/>. Obtenido de [https://www.google.com/search?ei=pDr9XrGbPMmk\\_QbmoZ-YDQ&q=concepto+definicion+de+lectura&oq=concepto+definicion+de+lectura&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIGCAAQFhAeMgYIAB](https://www.google.com/search?ei=pDr9XrGbPMmk_QbmoZ-YDQ&q=concepto+definicion+de+lectura&oq=concepto+definicion+de+lectura&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzIGCAAQFhAeMgYIAB)

## 4.4. Anexos

### 4.4.1. Póster educativo.

**DESCRIPCIÓN:**  
Escuela rural de Alta Verapaz, oficial, pura, multigrados, bilingüe, docentes PADEP/D, programas del Mineduc, indicadores de necesidades educativas, falta de necesidades básicas, sin educación media, etc.

**CONCEPTO:**  
Desarrollar las estrategias lectoras para mejorar la lectura de los niños de tercer grado de primaria.

**INTRODUCCIÓN:** La lectura como una prioridad en la escuela a través de estrategias lectoras, para aprender a hablar y escribir bien.

**JUSTIFICACIÓN:**  
Los alumnos tienen dificultades para leer, porque no tienen el hábito de la lectura, y eso les causa problemas en la escritura. Por tal motivo, se implementa la promoción de la lectura mediante una guía pedagógica con distintas estrategias lectoras para los niños de tercero primaria.

**OBJETIVO:**  
Concretar la promoción de la lectura, en los alumnos de tercero primaria.  
Identificar mediante un diagnóstico, la precisión, fluidez y comprensión lectora, de los alumnos de tercero.  
Determinar métodos de enseñanza para la promoción de lectura.  
Ejercitar la velocidad y ritmo de lectura, para lograr el número de palabras por minuto (80).  
Motivar a los alumnos al hábito de la lectura diaria, utilizando las estrategias lectoras.

### GUÍA PEDAGÓGICA PARA PROMOCIONAR LA LECTURA EN ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA



FIDEP, DIMAS JOEL MOSES HERNANDEZ CUC  
2020

**METODOLOGÍA:**

- Guía pedagógica
- Hojas de actividades
- Tipos de lectura
- Estrategias lectoras
- Grupos de trabajo
- Juegos de mesa
- Método analítico
- Comprensión lectora
- Literatura infantil

**RESULTADO:**

Se concretó la promoción de la lectura con los trece niños de tercero, logrando que, once mejoraran sus habilidades lectoras y dos que aún les falta poco para lograrlo.

Se identificó la precisión, la fluidez y la comprensión lectora, con lecturas infantiles, logrando mejorar estos aspectos, en los alumnos, durante las semanas de trabajo.

Los métodos de enseñanza determinados en la guía, facilitaron la lectura y comprensión lectora a la mayoría de los alumnos de tercero primaria.

La velocidad y ritmo en la lectura, se mejoró bastante, logrando que once de los trece alumnos, alcanzaran el número de palabras por minuto (80).

La motivación a la lectura, fue un aspecto muy importante para lograr los objetivos de este trabajo realizado.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD:**

El proyecto sigue en vigencia para darle continuidad al regresar a clases.

Se cuenta con el apoyo del proveedor para la reproducción del material.

Se socializará con otras escuelas.

FUENTE: ELABORACION PROPIA

#### **4.4.2. Link del video, divulgación del PME.**

<https://www.youtube.com/watch?v=6B-gc8Bqi34&feature=youtu.be>

#### 4.4.3. Guía pedagógica.



## **GUÍA PEDAGÓGICA PARA PROMOCIONAR LA LECTURA EN ALUMNOS DE TERCERO PRIMARIA.**



Prof. Dimas Joel Moisés Hernández Guz.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**



---

**INDICE**
**Contenido**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                       | 3  |
| <b>CURRICULUM NACIONAL BASE-CNB</b> .....                       | 5  |
| <b>PRIMERA SEMANA</b> .....                                     | 6  |
| Primera actividad. ¿Qué es la comunicación?.....                | 7  |
| Segunda actividad. Analizando las imágenes.....                 | 10 |
| Tercera actividad. El adjetivo calificativo.....                | 11 |
| Cuarta actividad. El adjetivo calificativo.....                 | 13 |
| Quinta actividad. La fábula (lectura).....                      | 15 |
| <b>SEGUNDA SEMANA</b> .....                                     | 16 |
| Actividad 1. Lectura de trabalenguas.....                       | 17 |
| Actividad 2. Juego de pistas.....                               | 18 |
| Actividad 3. Comprensión lectora.....                           | 19 |
| Actividad 4. Cantos infantiles.....                             | 20 |
| Actividad 5. Lectura de palabras (velocidad y fluidez).....     | 21 |
| <b>TERCERA SEMANA</b> .....                                     | 22 |
| 1º. Actividad. Encuentra las palabras y píntalas.....           | 23 |
| 2º. Actividad. Comprensión lectora.....                         | 24 |
| 3º. Actividad. Lectura.....                                     | 25 |
| 4º. Actividad. Adivina, adivinador.....                         | 26 |
| 5º. Actividad. Lectura de valores morales.....                  | 27 |
| <b>CUARTA SEMANA</b> .....                                      | 28 |
| Actividad 1. Predecir o adivinar.....                           | 29 |
| Actividad 2. Describir o definir características.....           | 30 |
| Actividad 3. Comparación.....                                   | 31 |
| Actividad 4. Secuencia (establecer el orden de la lectura)..... | 32 |
| Actividad 5. Lectura silenciosa.....                            | 33 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                       | 35 |

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos primordiales que el Ministerio de Educación, promueve en la actualidad, es la profesionalización a nivel universitaria a maestros y maestras. Ante estas disposiciones, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, inició con la primera cohorte de docentes, del profesorado de los niveles de preprimaria y primaria en las modalidades monolingües y bilingües.

Con el mismo compromiso, de darle continuidad a este proceso de profesionalización, el Ministerio de Educación, ha realizado esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos, por lo que conjuntamente con la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, iniciaron en el 2017, con la primera cohorte a nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, siempre, para maestros y maestras del sector oficial.

En el pénsum de estudios de esta carrera universitaria, está contemplado como trabajo final la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo– PME, por lo que dicho proceso académico permitió elaborar una guía de trabajo, titulada “Guía Pedagógica para Promocionar la Lectura en Alumnos de Tercero Primaria”. Se eligió esta línea de acción, pues, por todos es conocido que la escritura y lectura, son los medios cognitivos que, al ser humano, le permiten adquirir conocimientos profesionales, por consiguiente, el estudiante que desarrolla esta habilidad, adquirirá una habilidad en su comunicación, a la vez, una buena redacción en lo que escribirá.

Esta propuesta pedagógica, es parte de una secuencia de trabajo que, debe emplear el docente con los alumnos de tercer grado, ya que, refuerza los métodos de enseñanza, que se utilizan con éstos.

El contenido de la guía contempla diversas estrategias, así, como diversas actividades psicomotoras y de comprensión lectora, las cuáles se seleccionaron de acuerdo a las recomendaciones que se establecen en el Currículum Nacional Base-CNB.

Se espera que estas actividades sirvan para dinamizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues las mismas están ilustradas de manera creativa y ordenada para que el trabajo educativo sea relevante. Por eso, esta guía pedagógica es el resultado de una investigación acción que permitió evaluar las distintas necesidades que hay dentro del centro educativo, que permitió desempolvar libros, folletos y la internet para encontrar causas y efectos del problema a resolver, para beneficio de la comunidad educativa de la localidad donde labora.

La investigación contribuyó a realizar este proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a mejorar ciertos aspectos que causan efectos no deseados en los alumnos de tercero primaria. Lo importante de este trabajo es que se llevará a cabo, y obtener los resultados deseados, las acciones o actividades podrán seguirse poniendo en práctica en los siguientes años escolares.

**CURRICULUM NACIONAL BASE-CNB-**  
**TERCER GRADO DE PRIMARIA**  
**AREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2**

Competencia 1.

Utiliza la L 2 en forma verbal y no verbal al establecer comunicación con otros y otras.

Indicador de logro 1.2.

Interpreta el contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.

Competencia 2.

Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.

Indicador de logro 2.1.

Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad.

## PRIMERA SEMANA



**Primera actividad. ¿Qué es la comunicación?**

Observa la imagen, luego responde:

- ¿Quién envió el mensaje?

---

- ¿Quién recibió el mensaje?

---

- ¿Qué mensaje envió el policía a los conductores?

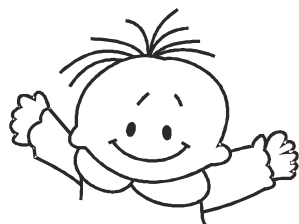
---

- ¿Qué utilizó el policía para comunicarse con los conductores?

---

- ¿Dónde ocurrió la comunicación entre el policía y los conductores?

---



Lee atentamente las siguientes situaciones comunicativas y reconoce sus elementos.

1. Carlitos envía una carta desde Cobán a su mamá para saludarla por su cumpleaños.

Emisor \_\_\_\_\_ Canal \_\_\_\_\_  
 Receptor \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Mensaje \_\_\_\_\_

2. La maestra explica el tema: "Los animales carnívoros" a sus alumnos.

Emisor \_\_\_\_\_ Canal \_\_\_\_\_  
 Receptor \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Mensaje \_\_\_\_\_

3. Julio llama por teléfono a Verónica para invitarla a su fiesta.

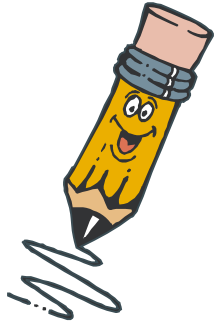
Emisor \_\_\_\_\_ Canal \_\_\_\_\_  
 Receptor \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Mensaje \_\_\_\_\_

4. Roxana escucha la predicación del pastor Julio Orantes.

Emisor \_\_\_\_\_ Canal \_\_\_\_\_  
 Receptor \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
 Mensaje \_\_\_\_\_

**¡Recuerda que ¡**

A diario nos comunicamos a través de gestos, conversaciones, señales, etc. Es decir, nos expresamos de diversas formas de comunicación. Por lo tanto, la comunicación es la expresión de nuestros pensamientos, ideas y sentimientos hacia los demás.

**Realiza.**

1. Escribe sobre las líneas, seis formas de comunicación que usas comúnmente.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

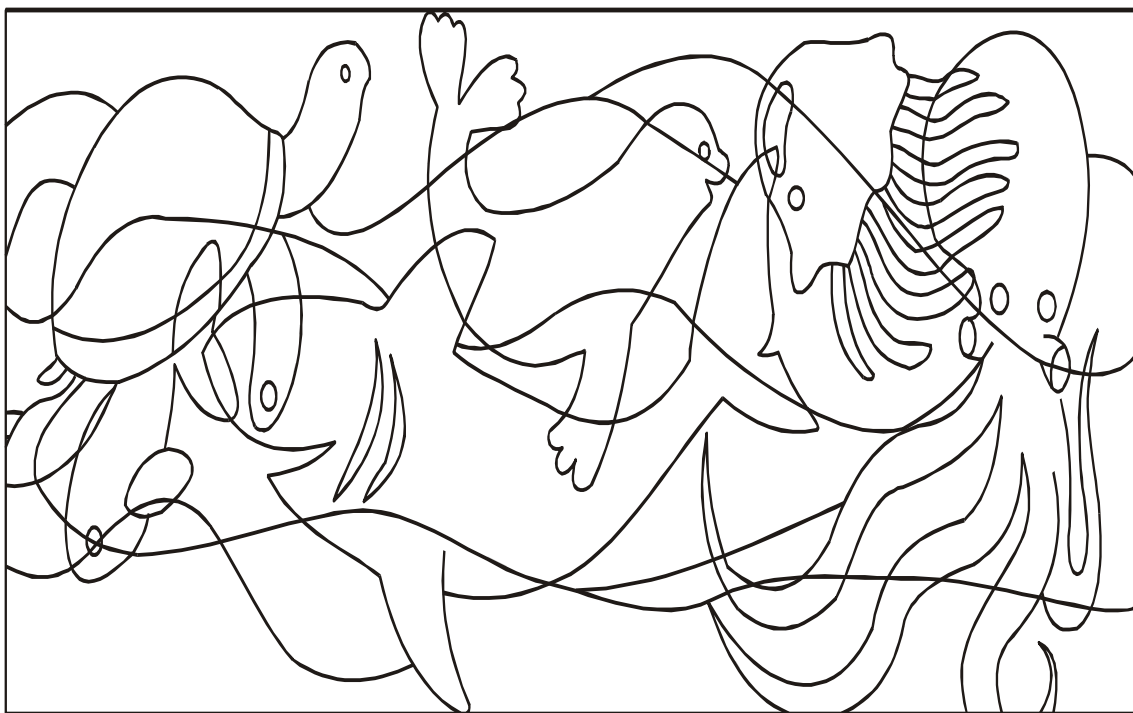
2. Dibuja o pega cuatro medios de comunicación. Luego escribe sus nombres.

|                                                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin-left: 10px;"></div> | <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin-left: 10px;"></div> |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin-left: 10px;"></div> | <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 80%; margin-left: 10px;"></div> |



## Segunda actividad. Analizando las imágenes.

### Los animales



En esta imagen, se esconden algunos animales, encuéntralos y coloréalos. Luego, escribe sobre la línea en blanco, el nombre de los animales que encuentre.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Tercera actividad. El adjetivo calificativo.

El adjetivo calificativo es una palabra que se une al sustantivo para calificarlo con una cualidad o característica.



1. Escribe sobre la línea, un adjetivo calificativo para cada sustantivo.




---




---




---




---




---




---



2. Completa los espacios en blanco con un adjetivo calificativo.

1. En la \_\_\_\_\_ mañana, los niños fueron a la \_\_\_\_\_ playa.

2. El \_\_\_\_\_ olor de la \_\_\_\_\_ comida hizo que los \_\_\_\_\_ niños se pongan felices.

3. El carro tiene un golpe \_\_\_\_\_.

4. Esta repisa tenía libros \_\_\_\_\_.

3. Encuentra adjetivos calificativos, enciérralos con un círculo y luego coloréalos.

|          |       |        |            |
|----------|-------|--------|------------|
| bello    | zorro | saltar | largo      |
| caliente | lento | sabio  | amarillo   |
| gordo    | árbol | nuevo  | hambriento |
| suave    | verde | reloj  | puntual    |
| alto     | casa  | reír   | corral     |

4. Une con una línea y pinta del mismo color cada sustantivo con los adjetivos que tenga concordancia y escriba la expresión. Observa el ejemplo.

|         |                      |       |
|---------|----------------------|-------|
| colegio | exquisita<br>sabrosa | _____ |
| comida  | grande<br>limpio     | _____ |
| perro   | alto<br>gordo        | _____ |
| hombre  | cremoso<br>delicioso | _____ |
| helado  | vieja<br>elegante    | _____ |
| casa    | fiel<br>juguetón     | _____ |

#### Cuarta actividad. El adjetivo calificativo.



Recuerda el adjetivo calificativo puede ir antes o después de un sustantivo.

#### Ejemplos

- \* La hermosa niña del palacio.

adj. cal. sust.

- \* El niño responsable hizo la tarea.

sust. adj. cal.

5. Coloca cada adjetivo del recuadro en cada oración, según corresponda.

- La gata \_\_\_\_\_ cogió la lana.
- La mochila \_\_\_\_\_ se perdió.
- Los \_\_\_\_\_ alumnos ganaron el concurso de matemática.
- La \_\_\_\_\_ rosa, crece en el jardín.
- Los \_\_\_\_\_ atletas participaron en la competencia.
- Las carpetas \_\_\_\_\_ serán pintadas.
- Los niños \_\_\_\_\_ cantaron una canción.
- El perro \_\_\_\_\_ escondió su hueso.

alegres - mimosa - aplicados - destacados

juguetón - azul - fraganciosa - viejas

### Sustantivo y adjetivo deben concordar

1. Escoge el adjetivo que concuerde con el sustantivo y completa la frase:



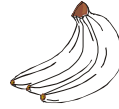
moradas  
caros  
barata

uvas \_\_\_\_\_



negros  
pequeñas  
tajados

lápices \_\_\_\_\_



sabrosas  
maduro  
amarillos

plátanos \_\_\_\_\_

Entre el sustantivo y el adjetivo debe haber concordancia.

2. Piensa... piensa...escriba el género de cada palabra y si está en singular o plural. Observa el ejemplo a.

a) Maletas nuevas. género femenino número plural.

b) Alumna responsable. género \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_

c) Frutas carnosas. género \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_

d) Padre generoso. género \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_

e) Familias numerosas. género \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_

f) Taza limpia. género \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_

**Quinta actividad. La fábula (lectura)****El lobo y el caracol**

El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó que a dónde iba y el lobo dijo que a El Estor.

Entonces, el caracol le pidió de favor que se lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:

-No tendrás que esperarme, porque soy más rápido que tú. Te aseguro que estaré en El Estor antes que tú. ¡Hagamos una apuesta! El último en llegar invitará al otro a comer -y se agarró discretamente de la cola del lobo.

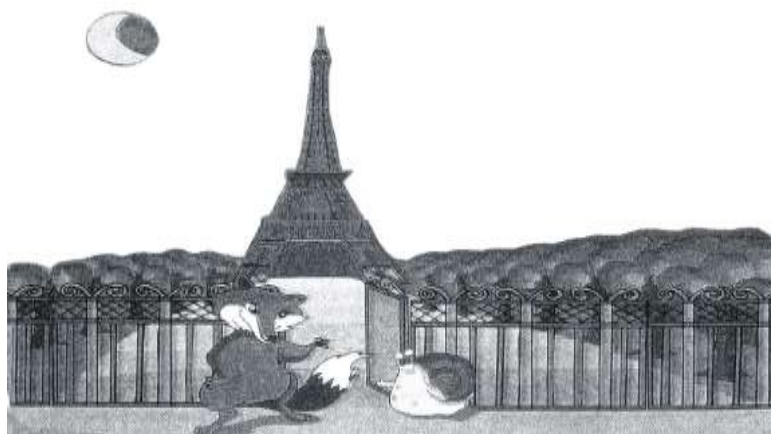
El lobo sólo respondió:

-Adiós - y se fué.

Cuando el lobo llegó a El Estor, acababa de anochecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar- ¡Ahora, llévame a comer!

**Moraleja:** La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros.



## SEGUNDA SEMANA



# Actividad 1. Lectura de trabalenguas.

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b><u>Erre con erre</u></b></p> <p>Erre con erre guitarra,<br/>erre con erre barril,<br/>rápido corren los carros<br/>cargados de azúcar<br/>al ferrocarril.</p> | <p><b><u>¡Aserrín! ¡Aserrán!</u></b></p> <p>¡Aserrín! ¡Aserrán!<br/>Los maderos de San Juan,<br/>piden queso, piden pan,<br/>los de Roque, alfandoque<br/>los de Rique, alfeñique<br/>¡Los de triqui, triqui, tran!</p>  |
|  <p><b><u>Tres tristes tigres</u></b></p> <p>En tres tristes trastes<br/>tres tristes tigres<br/>comían trigo<br/>en un trigal.</p>                                 |  <p><b><u>El Burrito barrigón</u></b></p> <p>El burrito barrigón<br/>ayer se dio un resbalón.<br/>Por andar detrás de un carro,<br/>se cayó dentro del barro.<br/>¡Qué burrito picarón,<br/>el burrito barrigón!</p>    |



**Actividad 2. Juego de pistas.****Juego de pistas**

MÁS FONOAUDIOLOGÍA

1. Es una verdura
2. De color naranja
3. Se come cruda o cocida
4. Le gusta a los conejos
5. Comienza con "Z"

*¿Quién es?***Zanahoria****Juego de pistas**

MÁS FONOAUDIOLOGÍA

1. Es un animal
2. Vive en el mar
3. Es enorme
4. Canta
5. Es de color azul

*¿Quién es?***Ballena**

**Actividad 3. Comprensión lectora.**

# Comprensión lectora

*Material Didáctico Rayotas*

## Mi perro Rorro

Éste es mi perro.  
Mi perro se llama Rorro.  
Rorro es muy juguetón.  
El es de color café.  
A Rorro le gusta  
perseguir gatos.



Colorea el ☐ de la respuesta correcta.

|                         |                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Quién es Rorro?        | <input type="radio"/> Un perro<br><input type="radio"/> Un oso<br><input type="radio"/> Un pato                          |
| ¿De qué color es Rorro? | <input type="radio"/> Gris<br><input type="radio"/> Blanco<br><input type="radio"/> Café                                 |
| ¿Cómo es Rorro?         | <input type="radio"/> Juguetón<br><input type="radio"/> Travieso<br><input type="radio"/> Peligroso                      |
| ¿Qué le gusta a Rorro?  | <input type="radio"/> Buscar la pelota<br><input type="radio"/> Perseguir gatos<br><input type="radio"/> Atrapar ratones |

**Actividad 4. Cantos infantiles.**

## EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa es particular  
se moja y se seca como los demás.

Agáchense y vuélvanse a agachar  
las niñas bonitas se saben  
agachar.

Chocolate, molinillo,  
chocolate, molinillo,  
estirar, estirar que la reina va a  
pasar.



Dicen que soy, que soy una cojita  
y si lo soy, lo soy de mentiritas,  
desde chiquita me quedé,  
me quedé padeciendo de este pie  
padeciendo de este pie.

El patio de mi casa,  
el patio de mi casa es particular,  
el patio de mi casa, el patio de mi  
casa  
es particular, muy particular.

Andrea Cépeda Blog Personal

Actividad 5. Lectura de palabras (velocidad y fluidez).



## Nivel 3

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| pelota | babero | regalo | moneda | casita |
| tesoro | pomada | cadera | receta | pepino |
| mirada | morado | zapato | cabeza | rebaja |
| música | cereza | careta | patata | batido |
| butano | conejo | bolita | paleta | paloma |
| canica | pajaro | marina | besito | tomate |
| piloto | lucha  | bigote | número | dedito |
| velero | camisa | famoso | canela | butaca |
| pitido | salero | barato | medusa | cateto |
| maleta | gatito | sábado | cometa | pirata |



[www.materialparamaestros.com](http://www.materialparamaestros.com)



## TERCERA SEMANA



1º. Actividad. Encuentra las palabras y pinta las.

**A**



**árbol**



**arcoíris**



**araña**

**Sopa de letras**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | ó | d | g | á | n | g | e | i | p |
| s | a | f | n | m | a | u | i | o | i |
| á | r | b | o | l | r | c | i | á | t |
| v | c | a | u | n | p | n | e | r | i |
| c | o | ó | e | s | a | a | d | f | o |
| b | í | a | i | d | g | n | s | a | a |
| a | r | a | ñ | a | t | c | r | e | v |
| ó | i | e | s | c | r | i | s | i |   |
| b | s | ó | i | d | ó | a | m | n | ó |
| j | i | e | a | b | e | j | a | e | n |

**a**



**avión**



**ángel**



**abeja**

**B**



**barco**



**búho**



**bandera**

**Sopa de letras**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | ú | g | r | e | r | d | a | b | ó |
| b | a | l | i | e | n | a | s | a | b |
| o | j | i | m | a | b | ó | h | r | n |
| l | e | b | o | t | ó | n | e | c | i |
| s | h | m | ú | h | b | n | ú | o | b |
| o | b | u | f | a | n | d | a | b | o |
| n | b | s | g | b | t | h | b | p | t |
| b | ú | h | o | j | b | c | r | b | a |
| ó | d | u | b | s | ó | h | ú | b | t |
| m | b | a | n | d | e | r | a | s | e |

**b**



**botón**



**bufanda**



**bolso**

## 2º. Actividad. Comprensión lectora.

Nombre: \_\_\_\_\_

# Lecturitas de COMPRENSIÓN

1. Instrucciones: lee este cuento corto tres veces. Colorea una hoja cada vez que lees.



**Las hojas secas**

Habían caído muchas hojas en el patio de la casa de Tato. Tato las recogió con su rastrillo y las metió en dos bolsas. Cuando terminó, Tato fue a cenar con su mamá.

2. Instrucciones: contesta las preguntas. Usa dos crayones claros para escribir las respuestas en el cuento.

1. Habían caído



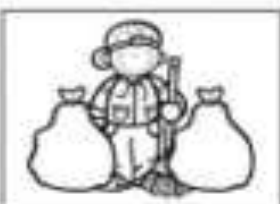
☐ muchas hojas  
☐ muchas rocas  
☐ unos pajaritos

2. Tato y su mamá



☐ fueron al parque  
☐ fueron a cenar  
☐ fueron a la escuela

3. Instrucciones: escribe los números 1, 2 y 3 para poner los cuentos en la secuencia correcta.







© TPT - Silvia Sakara

## 3º. Actividad. Lectura.

## El león y el ratón



Un día que salió un ratoncillo de su agujero, muy aturdido, fue a caer entre las garras de un león. El león, rey de los animales, se mostró muy generoso y decidió no comerle y perdonarle la vida. Pero aquella generosidad no había sido gratuita, y el león había visto en el insignificante ratón a un importante aliado. Aquel fiero animal, había caído en unas redes de las cuales no podía escapar, y de nada le servían sus rugidos y sus temibles garras. En cambio, el ratoncillo... ¡qué bien se movía entre las redes! De este modo, trabajó a fondo con sus minúsculos dientes hasta roer la malla, y conseguir devolverle el favor al león de perdonarle la vida, desarmándole todos los nudos de la malla.

Y es que... consigue más la paciencia y el tiempo, que la ira y la fuerza bruta.



<https://materialeseducativos.net>





## 4°. Actividad. Adivina, adivinador.

## BUSCAPALABRA



Mi nombre lo LEO,  
mi apellido es PARDO,  
quién no lo adivine,  
le ayudo con agrado.

## BUSCAPALABRA



No pongo mala CARA,  
siempre me dan sol  
y como mucha COL.

## BUSCAPALABRA



Vivo en el mar sin ser pez  
y soy siempre juguetón;  
no me baño en el Rhin,  
y soy el mismo DEL FIN

## BUSCAPALABRA



VA CAMinando  
por un caminito,  
no tiene alas  
y va despacito.

## 5°. Actividad. Lectura de valores morales.



# CUARTA SEMANA



## Actividad 1. Predecir o adivinar.

| <p><b>Texto</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Actividad de predicción</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>La cajita del tesoro</b></p> <p>La abuelita Panchita era una anciana muy respetada por su comunidad, especialmente por la sabiduría que tenía. Cuando estaba gravemente enferma, llamó a su nieta y a sus dos nietos y les dijo:</p> | <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué podrá tener dentro la cajita? (relacionada al título)</li> <li>2. ¿de qué estaba gravemente enferma la abuelita?</li> <li>3. ¿Qué creen que les dijo la abuelita a sus nietos?</li> </ol> |

| <p><b>Texto</b></p>                                                                                                                                                             | <p><b>Actividades de predicción</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>La niña María</b></p> <p>María es una niña que cursa el tercer grado de primaria en una escuela rural, se levanta muy temprano, se baña, se cambia, desayuna y luego:</p> | <p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántos años tiene María?</li> <li>2. ¿Qué más hace María en el transcurso del día?</li> <li>3. ¿Qué le gustaría ser a María, cuando sea grande?</li> <li>4. ¿Cuántos años va a tener María, cuando termine la primaria?</li> </ol> |

**Actividad 2. Describir o definir características.****¿Qué son las estrellas?**

Las estrellas son en realidad enormes bolas de gas muy calientes y brillantes. Producen su propia luz y energía. Las hay de muchos tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta. Las estrellas que son más pequeñas que el sol, son rojizas y las que son más pequeñas, son azules. No se encuentran solitas, forman parte de enormes colecciones de estrellas, polvo y gas llamadas galaxias.

**(Realiza una descripción)**

**Tema: Las estrellas**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Actividad 3. Comparación.**

| <b>Lectura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Daniel y Cristian son hermanos, a Daniel le gustan los deportes y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Cristian le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentado durante mucho tiempo. A los dos hermanos les gusta cocinar, son excelentes cocineros y buenos hermanos. |                    |
| <b>Semejanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Diferencias</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

| <b>Lectura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Alejandra y Jaime están en tercer grado, a ambos les gusta mucho ir a la escuela, pero los dos tienen problemas. Alejandra, se le facilita leer, hablar y escribir. Pero tiene problemas en la clase de Ciencias Naturales, porque no le entiende a los experimentos. A Jaime no le gusta leer y escribir, tiene mala caligrafía y no le interesa los signos de puntuación. Pero le gusta hacer los experimentos sin dificultades. |                    |
| <b>Semejanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Diferencias</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |

**Actividad 4. Secuencia (establecer el orden de la lectura).**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Lectura</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La gallina de los huevos de oro</b></p> <p>Un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó para su casa. Al siguiente día, la gallina había puesto un huevo de oro. La estuvo observando y se dió cuenta de que todos los días ponía un huevo de oro. El hombre creyó que dentro del estómago de la gallina había mucho oro. Pensó: -si la mato le podré sacar el oro y seré rico. – Y así lo hizo. Al abrirla, vio que era igual a las otras gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro. El hombre se quedó sin la gallina y sin los huevos de oro. Hay que ser agradecidos con lo que tenemos. Por querer tener más, nos podemos quedar sin nada.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Secuencia de eventos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Al principio:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Luego:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Después:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Al Final:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Actividad 5. Lectura silenciosa.



Lee con atención el siguiente texto:

Cuentan los muy ancianos que en tiempos remotos el águila y el león se repartía el gobierno de los animales.

Reinaba el león sobre los osos, lobos y demás cuadrúpedos que poblaban el planeta.

El águila, por su parte, dictaba prudentes reglamentos que regían la vida y costumbres de las aves. Un día se reunieron ambos soberanos.



—¡Has de saber que el murciélago me ocasiona problemas! - dijo el águila -. ¡Cuando le beneficia dice que es un pájaro y se mezcla con ellos, alegando que como ellos, vuela! Pero cuando su interés reside en librarse de mis leyes, dice que es un mamífero y, por lo tanto, una bestia de tu jurisdicción y vasallo de tu imperio!

—¡Vaya con el avechuchol! - respondió el león enfadado -. ¡Cuando intento someterlo a las reglas con que gobierno a los cuadrúpedos, se niega a accederlas, alegando que, como vuela es un ave de las tuyas!

—¡Pues yo no le quiero en mi reino! - exclamó el águila.

—¡Ni yo en el mío! decidió el león!

Convencidos ambos de que el murciélago era un pícaro, solo dispuesto a desobedecer, lo expulsaron de sus reinos.







Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

**12. ¿Cómo era el murciélago?**

- ☐ a. Era muy travieso.
- ☐ b. Era muy astuto.
- ☐ c. Era un ave peligrosa.

**13. El murciélago afirmaba ser un mamífero cuando:**

- ☐ a. No quería volar.
- ☐ b. Quería librarse de las leyes del águila.
- ☐ c. Quería caminar como mamífero.

**14. ¿Por qué estaba enfadado el león con el murciélago?**

- ☐ a. Porque no quería caminar.
- ☐ b. Porque no quería obedecer al águila.
- ☐ c. Porque no obedecía las reglas dictadas por él.

**15. ¿Qué significa cuadrúpedo?**

- ☐ a. Que vive en cuadras.
- ☐ b. Que tiene cuatro patas.
- ☐ c. Que camina.

**16. ¿Qué enseñanza nos da este texto?**

- ☐ a. Ser leal con un solo bando.
- ☐ b. Cambiar de bando cuando sea necesario.
- ☐ c. Ser leales a dos bandos.



## **CONCLUSIONES**

Leer comprensiva y eficazmente es tan necesario como saber escribir, ya que por medio de la lectura que se adquiere el aprendizaje significativo, además, es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer.

La lectura es un hábito que debe arraigarse en lo más profundo de la persona convirtiéndose en un ejercicio cotidiano, que, a medida que se realiza, se va adquiriendo mayor conocimiento y habilidades de comprensión.

Esta guía metodológica, permite facilitar por medio de recursos y ejercicios prácticos en los alumnos del nivel de primaria, la comprensión lectora. Lo importante de esta propuesta, es que, se apliquen estas herramientas y técnicas a las tareas diarias que se realizan cuando se tiene un texto en las manos.

Las actividades de comprensión lectora, contenidas en este recurso, están diseñadas para trabajarlos durante un mes, tiempo, que puede permitir identificar acciones positivas en los alumnos. En este caso, los alumnos, no solo van a leer, sino, deberán ir más allá, de una lectura simple, ya que, hay un proceso de evaluación que son las actividades que los alumnos deben realizar al finalizar las mismas.

La presente guía, es un aporte para alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Punta de Rieles Lagartos, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, así, como para otras escuelas que quieran aplicarla. Dicho legado es producto de la experiencia obtenida durante dos años de estudio y trabajo, realizado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa PADEP/D.