



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa.

Dina Arely Salguero Castro

Carne: 201327707

Asesor: M.A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval

Jalapa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de  
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Dina Arely Salguero Castro

Carne: 201327707

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

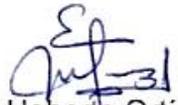
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Dina Arely Salguero Castro**, carné 201327707, CUI: 2425-40104-2102, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 19846

  
  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental PADEP  
EFPEM - PADEP/D  
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dina Arely Salguero Castro carné: No.: 201327707 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval  
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2124

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Tercer Grado Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Castro Dina Arely* Con Registro académico No. *201327707* Con CUI: *2425401042102* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

56\_81\_201327707\_01\_2124



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2124

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Tercer Grado Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Salguero Castro Dina Arely* Con Registro académico No. 201327707 Con CUI: 2425401042102 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

56\_81\_201327707\_01\_2124

## DEDICATORIA

- A Dios...** Por permitirme llegar a este punto y haberme dado la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y estar conmigo en cada paso que doy para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi padre:** Por los valores y ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y a mi madre (QEPD) por el ejemplo y sabios consejos que me brindo.
- A mi esposo:** Por la paciencia y el apoyo incondicional, por estar en cada etapa de mi profesionalización, por sus consejos, su tiempo y siempre estar a mi lado, brindándome su amor entrega y dedicación y sobre todo mucha comprensión.
- A mis hijos** Por ser el motivo de mi inspiración, para darles un ejemplo de superación.
- A mi familia...** Por el apoyo emocional que siempre me brindaron y el cuidado que tuvieron hacia mis hijos en todo el tiempo de estudio.
- A los licenciados:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso de estudio.
- A mis compañeros:**  
**De estudio** Por el apoyo mutuo durante todo el proceso de nuestra preparación académica, compartiendo experiencias para fortalecer mis conocimientos
- Y a usted:** Gracias por ser parte importante de mi éxito

## AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación  
de Guatemala...

Por impulsar el programa de profesionalización docente donde se mejora el rendimiento escolar de los educandos.

A la Universidad de  
San Carlos de Guatemala...

Por ser la casa de estudios donde se imparten los conocimientos y experiencias para obtener una mejor educación.

A Mi Asesor de Proyecto...

Por la paciencia y dedicación al guiarme en este informe y por compartir sus conocimientos y experiencias para ser un profesional exitoso.

A Usted:

Por ser parte fundamental para que el programa de profesionalización docente fuera una realidad en el departamento.

## RESUMEN

El presente informe es el resultado de un proyecto de mejoramiento educativo planificado para realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Cumbre, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. A través de este proyecto se contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es la elaboración de una guía de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado primaria, con la cual se pretende desarrollar un hábito de lectura, la capacidad de análisis y comprensión, motivándolos a tener una participación activa con actividades innovadoras, para fortalecer el aprendizaje a través de estrategias y técnicas con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Para la implementación de la guía se basa en el método inductivo-deductivo realizando procesos individualizados, los dos métodos son estrategias de razonamiento lógico, el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica, ambos son importantes en la producción de conocimiento.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario la utilización de diferentes técnicas y actividades donde se promueva la participación activa de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	54
1.3 Análisis estratégico.....	60
1.4 Diseño del Proyecto.....	70
CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	80
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.....	80
2.2 Teorías y Modelos Educativos que sustentan el Proceso enseñanza aprendizaje:.....	84
2.3 Técnicas de Administración Educativa .....	90
2.4 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	91
2.5 Matriz de Priorización de Problemas .....	91
2.6 Árbol de problemas.....	92
2.7 Teorías que sustentan las demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales. ....	92
2.8 Teorías que sustentan los actores Involucrados y Potenciales .....	94
CAPÍTULO III.....	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1 Título .....	97
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	97
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	99
3.4 Objetivos .....	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.7 Plan de actividades.....	101
CAPÍTULO IV .....	124
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	124
4.2 Plan de sostenibilidad.....	126

4.3 Conclusiones .....	127
4.4 Recomendaciones .....	128
Referencias .....	129

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por Rango de Edades.....	6
Cuadro 2 índice de desarrollo humano por municipio o departamento.....	7
Cuadro 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles preprimaria .....	8
Cuadro 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Primaria	8
Cuadro 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Cuadro 6. Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos .....	9
Cuadro 7 cumplimiento de días de clase. ....	10
Cuadro 8 Disponibilidad de textos y materiales. ....	11
Cuadro 9 Escolarización Oportuna. 2014 .....	12
Cuadro 10 Escolarización Oportuna. 2015.....	13
Cuadro 11 Escolarización Oportuna. 2016.....	13
Cuadro 12. Escolarización Oportuna 2017.....	14
Cuadro 13 Escolarización Oportuna. 2018.....	14
Cuadro 14 Escolarización por edades simples. 2014.....	15
Cuadro 15 Escolarización por edades simples. 2015.....	15
Cuadro 16 Escolarización por edades simples. 2016.....	16
Cuadro 17 Escolarización por edades simples. 2017.....	16
Cuadro 18 Escolarización por edades simples. 2018.....	16
Cuadro 19. Incorporación a primaria en edad esperada .....	17
Cuadro 20. Sobreedad.....	17
Cuadro 21 Tasa de Promoción Anual. 2014 .....	18
Cuadro 22 Tasa de Promoción Anual. 2015 .....	19
Cuadro 23 Tasa de Promoción Anual. 2016 .....	19
Cuadro 24 Tasa de Promoción Anual. 2017 .....	19
Cuadro 25 Tasa de Promoción Anual. 2018 .....	20
Cuadro 26 Fracaso escolar. 2014.....	20
Cuadro 27 Fracaso escolar. 2015.....	21
Cuadro 28 Fracaso escolar. 2016.....	21
Cuadro 29 Fracaso escolar. 2017 .....	21

Cuadro 30 Fracaso escolar. 2018.....	21
Cuadro 31 Finalización de nivel 2014 .....	23
Cuadro 32 Finalización de nivel 2015 .....	24
Cuadro 33 Finalización de nivel 2016 .....	24
Cuadro 34 Finalización de nivel 2017 .....	25
Cuadro 35 Finalización de nivel 2018 .....	25
Cuadro 36 Repitencia por grado o nivel 2014 .....	25
Cuadro 37 Repitencia por grado o nivel 2015 .....	26
Cuadro 38 Repitencia por grado o nivel 2016 .....	26
Cuadro 39 repitencia por grado o nivel 2017 .....	27
Cuadro 40 Repitencia por grado o nivel 2018 .....	27
Cuadro 41 escala de valoración de punteos área de comunicación y lenguaje primer grado EORM la Cumbre. ....	30
Cuadro 42 Tabla de resultados de lectura: Tercer Grado Primaria .....	32
Cuadro 43 Escala de Valoración de punteos en el área de Comunicación y Lenguaje tercer grado EORM La Cumbre.....	33
Cuadro 44 Tabla Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria .....	34
Cuadro 45 Tabla de Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria .....	35
Cuadro 46 Tabla de Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria.....	36
<i>Cuadro 47</i> Matriz de Priorización.....	54
Cuadro 48 Tabla de criterios y escala de puntuación.....	55
Cuadro 49 Tabla de actores involucrados.....	59
Cuadro 50 Matriz DAFO .....	60
<i>Cuadro 51</i> Técnica MINI-MAX .....	61
Cuadro 52 Plan de actividades .....	74
Cuadro 53 Cronograma .....	76
<i>Cuadro 54</i> Plan de Monitoreo de Actividades .....	77
<i>Cuadro 55.</i> Presupuesto del Proyecto .....	79
Cuadro 56 Guion de planificación.....	106
Cuadro 57. Plan de divulgación .....	121
Cuadro 58. Plan de sostenibilidad .....	126

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1	Indicadores de resultados de escolarización .....	12
Gráfica 2	Conservación de la matrícula en el establecimiento. ....	23
Gráfica 3	Deserción por grado o nivel.....	28
Gráfica 4	Porcentajes Ponderados de Lectura.....	29
Gráfica 5	Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria .....	31
Gráfica 6	Nivel de desempeño de matemáticas alumnos de tercer grado .....	37
Gráfica 7	Nivel de desempeño de matemáticas alumnos de sexto grado .....	38
Gráfica 8	Porcentaje de estudiantes de Tercer Grado de Primaria por nivel de desempeño en Lectura en cada país.....	39
Gráfica 9	Porcentaje de estudiantes de Sexto Grado de Primaria por nivel de desempeño en Lectura en cada país. ....	40
Gráfica 10	Árbol de problema .....	56
Gráfica 11	Mapa de solución de problemas .....	69
Gráfica 12.	Autorización para realización de proyecto .....	101
Gráfica 13	Presentación del proyecto a docentes .....	102
Gráfica 14	Diagnóstico de comprensión lectora .....	102
Gráfica 15	Lectura de textos cortos .....	103
Gráfica 16	Lectura de historietas .....	103
Gráfica 17	portada de Guía y actividad de comprensión lectora .....	104
Gráfica 18	Solicitud para espacio de transmisión de clase. ....	105
Gráfica 19	Entrega de guía .....	117
Gráfica 20	Entrega de guía a alumnos.....	118
Gráfica 21	Desarrollo de la clase radial. ....	118
Gráfica 22	Alumno resolviendo guía de Comunicación y lenguaje .....	119
Gráfica 23	Alumno resolviendo guía de Comunicación y lenguaje .....	119
Gráfica 24	Instrumento de evaluación.....	120
Gráfica 25	Poster Académico .....	122

## Introducción

El informe contiene diferentes capítulos en su organización los cuales se presenta ordenadamente de la siguiente manera: Capítulo I, información de la institución, diagnóstico, antecedentes e indicadores educativos, Capítulo II, contiene la fundamentación teórica que sustenta la investigación. Capítulo III, información de proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo IV, presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones del proceso del proyecto.

La lectura es un pilar fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas ya que a través de ella se logra alcanzar un aprendizaje significativo, enriqueciendo sus conocimientos, por lo consecuente se debe de entender que no solo se trata de leer si no que de poder comprender y analizar lo que se lee.

Por ese motivo se realiza un proyecto de mejoramiento educativo y la institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Cumbre, jornada matutina, del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento Jalapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria, únicamente los grados de primero y tercero cuentan con dos secciones y los demás grados solo una sección. se cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia en ambos niveles.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de logro en la lectura y criterios de matemáticas por lo que se genera la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje.

Por lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. mismos que se pretende minimizar con el proyecto, desarrollando un plan de actividades en el que se involucra a los alumnos de la escuela, maestros, padres de familia y personas particulares, así como Plan internacional.

Por otra parte, producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Solicitar a instituciones como plan internacional lecturas de interés para cada niño con el fin de promover la lectura en la escuela y en el hogar así mismo que con sus abuelos puedan conocer la historia de la escuela y de la comunidad.

Por la anterior se decide que El proyecto de mejoramiento educativo PME nombrado como Guía para mejorar la comprensión lectora, para alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa.

Va a combinar diversas actividades tales como: Implementar estrategias de lectura para despertar el interés de los educandos realizando Lectura de textos cortos, lectura de historietas, implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora, elaboración de cuentos con imágenes de acuerdo a su entorno, mega libros, implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora. para crear un rincón de lectura.

La guía tiene como fin primordial desarrollar un hábito de lectura, para contrarrestar el problema que fue detectado con más relevancia que es la dificultad de comprensión lectora, para motivar a los alumnos a través de actividades innovadoras para mejorar la capacidad de Análisis y comprensión de diferentes textos logrando con ella el desarrollo de diferentes habilidades y su creatividad en la construcción de su aprendizaje alcanzando a si una participación activa de todos con la implementación de diferentes técnicas y métodos que permiten un proceso de calidad involucrando a toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa

C. Naturaleza de la institución:

Estatal

D. Sector

Oficial

E. Área: Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento si cuenta con Consejo de Padres de familia. Los miembros actuales son:

Presidente: Oscar Francisco Pérez

Secretaria: María Edelmira Ucelo

Tesorero: Clemente López y López

Vocal I: Silda López Gutiérrez de Gutiérrez

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento si cuenta con Gobierno Escolar. Los integrantes son:

Presidente: Marcos Antonio López

Vicepresidente: Daniel Antonio Pérez Gómez

Secretario: Oscar Ronaldo Gómez Gómez

Tesorero: Alexander López Hernández

Vocal I: Jeidy Roxana López Pérez

Vocal II: Migdalia Adalí Gómez Tello

Vocal III: Orfa Mireydi Gómez López

N. Visión-Misión:

## Visión

Que la E.O.R.M. aldea la cumbre, municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. Brinde una educación con calidad, que permita mejorar el egreso de alumnos, a través del trabajo en equipo: directora, docentes alumnos y padres de familia.

## Misión

Ser un establecimiento educativo comprometido con la comunidad, para lograr el desarrollo integral de los alumnos, poniendo énfasis en la formación cívica, ética, actualizaciones y capacitaciones que requiere el pensum de estudio del nivel primaria y preprimaria, de la E.O.R.M. aldea la cumbre, municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

## Ñ. Estrategias de abordaje

Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad.

## O. Modelos educativos

Nuestra escuela no cuenta con ningún modelo diferente al establecido por el MINEDUC.

## Modelo de Educación como Libre Desarrollo

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo. Aprender a tomar sus propias decisiones. Elaborar los planes y programas en base a la necesidad de los estudiantes.

## P. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Salvemos Primer Grado

## Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

Remozamiento de techo al establecimiento.

Instalación de la energía eléctrica.

Construcción de aula

En desarrollo:

Colocación de vidrio a ventanales de algunas aulas.

Por desarrollar:

Construcción de la cocina

Circulación de la escuela

Proyecto próximo a desarrollarse de Cocina

R. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades.

Aldea San Nicolás, La Cumbre

Cuadro 1 Población por Rango de Edades.

Niños 0-16 años	Mujeres de 16 a +	Hombres de 16 a +	Total, de habitantes
265	223	165	653

Fuente: Oficina DMP, San Pedro Pinula, Jalapa, (2019).

Según la información obtenida en la municipalidad de San Pedro Pinula la población entre 0 a 16 años es la que más representa a la comunidad siendo niños y niñas, y de 16 años en adelante 223 son mujeres y 165 hombres, haciendo un total de 653 habitantes en general.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El IDH es una combinación de tres factores que se miden para establecer el nivel de desarrollo, es a través de éste que se miden las condiciones en que viven las personas, si pueden satisfacer sus necesidades básicas e integrales, esos tres factores son:

La esperanza de vida: es decir, cuántos años viven las personas en promedio.

La Escolaridad: es decir, cuántos años de estudio tienen las personas en promedio.

El ingreso nacional bruto per cápita: es decir el ingreso económico promedio por persona.

Combinando estos tres factores se establece el Índice de Desarrollo Humano y se expresa por medio de una puntuación menor de uno, mientras más cerca de uno, es más alto.

Cuadro 2 índice de desarrollo humano por municipio o departamento

Municipio	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
Jalapa	0.589	0.614	0.580	0.574
San Pedro Pinula	0.442	0.463	0.364	0.499
San Luis Jilotepeque	0.584	0.689	0.512	0.550
San Manuel Chaparrón	0.654	0.784	0.608	0.569
San Carlos Alzatate	0.546	0.554	0.557	0.528
Monjas	0.617	0.690	0.600	0.562
Mataquescuintla	0.598	0.723	0.534	0.538

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2005)

La presente tabla muestra el Índice de desarrollo humano del departamento y municipios en salud y educación, se puede observar en la tabla que el municipio de san Pedro Pinula posee un bajo Índice de Desarrollo Humano.

#### S. Indicadores de recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La

Cumbre: 142

120 alumnos de primaria

22 alumnos de Preprimaria

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles preprimaria

Grado	Sección	Niñas	Niños	Total
Párvulos 1	A	0	03	03
Párvulos 2	A	03	01	04
Párvulos 3	A	10	05	15
TOTAL		13	09	22

Fuente: Salguero Castro, Libro de Inscripciones, (2019).

En la presente tabla se detalla la cantidad de alumnos por etapa en el nivel preprimario de la EODP Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre, cuenta con las 3 etapas haciendo un total de 22 niños inscritos en general

Cuadro 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Primaria

Grado	Sección	Niñas	Niños	Total
Primero	A	09	13	22
Segundo	A	09	04	13
Segundo	B	04	11	15
Tercero	A	06	12	18
Cuarto	A	05	07	12
Cuarto	B	04	08	12
Quinto	A	04	11	15
Sexto	A	03	10	13
TOTAL		44	76	120

Fuente: Salguero Castro, Libro de Inscripciones,(2019)

En la tabla número cuatro aparece detallado el número de alumnos inscritos por grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Cumbre, donde se detalla que se encuentran inscritos ciento veinte alumnos entre los grados de primero a sexto grado.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre	Grado	Sección
1	Julia Alicia López Agustín	Párvulos 1	A
		Párvulos 2	A
2	Migdalia Enriqueta Lima Nájera	Párvulos 3	A
3	Hilda Consuelo Agustín Manuel	Primero	A
4	Francisca del Carmen López Ac	Segundo	A
5	Luis Armando Gómez Gómez	Segundo	B

6	Silvia Fermina Galeano Gómez	Tercero	A
7	María del Rosario Gregorio Nájera	Cuarto	A
8	Dina Arely Salguero Castro	Cuarto	B
9	Yudy Elizabeth Yumán Galicia	Quinto	A
10	Maritza Magdalena Quijada Folgar	Sexto	A
11	Osvin Esaú López Esteban	MEF	
	Total, de docentes	<b>11</b>	

Fuente: Salguero Castro, Libro de Actas, (2019)

En la tabla número cinco, se puede verificar que se encuentran laborando en la EODP Anexa A EORM la Cumbre, dos docentes para el nivel Preprimario atendiendo las tres etapas, y ocho docentes que están distribuidas para atender las diferentes secciones y grados del nivel primario, y además un docente de educación física que atiende el nivel primario, haciendo un total de docentes en general de once.

#### d. Relación alumno/docente

Fórmula: cantidad de alumnos matriculados/ cantidad de docentes

Según este indicador en la EORM de aldea La Cumbre, cada docente mantiene una relación directa con 13 alumnos del total de la matrícula.

### T. Indicadores de proceso

#### a. Asistencia de los alumnos.

La cantidad de alumnos que asistieron el día miércoles 31 de julio fueron:

#### Indicadores de proceso

#### Cuadro 6. Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos

No.	Grado	Cantidad de estudiantes	Asistencia
1.	Primero	22	18
2.	Segundo A	13	10
3.	Segundo B	15	11
4.	Tercero	18	17
5.	Cuarto A	12	12
6.	Cuarto B	12	11
7.	Quinto A	15	12
8.	Sexto A	13	11

Fuente: Investigación propia. Cuaderno de Asistencia, (2019)

La tabla número seis, muestra que la asistencia de alumnos en el establecimiento, según muestran los cuadernos de cada docente y se constata que el 92% de los alumnos asiste regularmente a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Cuadro 7 cumplimiento de días de clase.

Mes	Días de clase	Porcentaje
Enero	22	
Febrero	20	
Marzo	17	
Abril	20	
Mayo	20	
Junio	21	
Julio	21	
Agosto	22	
Septiembre	20	
Octubre	23	
Total	206	114

Fuente: investigación propia. Libro de Asistencia (2018)

La tabla número siete, muestra que en el establecimiento se cumple con la mayoría de días de clase, y se detalla el porcentaje de acuerdo a la siguiente fórmula

Fórmula:  $(\text{Días efectivos de clase}/180) * 100$

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes., El 100% de los estudiantes reciben educación en idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Cuadro 8 Disponibilidad de textos y materiales.

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
<b>Primero</b>	35	36	38		
<b>Segundo</b>	27	26	47		
<b>Tercero</b>	26	26	26		
<b>Cuarto</b>	28	27		27	28
<b>Quinto</b>	34	34		29	29
<b>Sexto</b>	14	14		14	14
<b>Total</b>	164	163	111	70	79

Fuente: Investigación propia. Salguero Castro, Libro de Actas, EORM La Cumbre , (2019)

En la tabla número ocho se detalla que Según la investigación realizada cada docente cuenta con libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Medio Social y Natural de primero a tercero. Los grados de cuarto, quinto y sexto cuentan con libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

e. Organización de los padres de familia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La cumbre, se cuenta únicamente con el Consejo de Padres de Familia, la cual se encarga de velar por el cumplimiento de los requerimientos que exige DIGEPSA.

Fórmula:  $(\text{escuelas con OPF} / \text{total de escuelas en función}) * 100$

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

Gráfica 1 Indicadores de resultados de escolarización



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

Descripción: En la imagen se puede observar el nivel de indicadores alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje, los cuales marcan un alto porcentaje de eficiencia en cuanto a la tasa de promoción, retención, conservación y éxito.

a. Escolarización Oportuna.

Fórmula: (matrícula en grado correspondiente a su edad/población por edad) \*100

Cuadro 9 Escolarización Oportuna. 2014

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	29	45
8	20	34
9	11	27
10	14	42
11	7	21
12	8	19
Total	89	187

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre,(2014)

En la tabla número nueve se detalla la cantidad de niños que están en el grado correspondiente a la edad y el total de niños inscritos en el

grado correspondiente, siendo la edad de 7 años para primero, 8 para segundo 9 para tercero, 10 para cuarto, 11 para quinto y 12 para sexto, existiendo y enmarcando la diferencia por cada grado en relación a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2014

Cuadro 10 Escolarización Oportuna. 2015

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	24	37
8	17	37
9	12	20
10	8	28
11	5	26
12	4	14
Total	72	162

Fuente: propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2015)

En la tabla número diez se detalla la cantidad de niños que están en el grado correspondiente a la edad y el total de niños inscritos en el grado correspondiente, siendo la edad de 7 años para primero, 8 para segundo 9 para tercero, 10 para cuarto, 11 para quinto y 12 para sexto, existiendo y enmarcando la diferencia por cada grado en relación a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2015.

Cuadro 11 Escolarización Oportuna. 2016

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	24	32
8	18	36
9	12	34
10	12	23
11	6	26
12	5	18
Total	77	169

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre , (2016)

En la tabla número once se detalla la cantidad de niños que están en el grado correspondiente a la edad y el total de niños inscritos en el grado

correspondiente, siendo la edad de 7 años para primero, 8 para segundo 9 para tercero, 10 para cuarto, 11 para quinto y 12 para sexto, existiendo y enmarcando la diferencia por cada grado en relación a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2016

Cuadro 12. Escolarización Oportuna 2017

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	11	28
8	15	27
9	12	30
10	7	20
11	4	17
12	4	17
Total	43	139

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La CUmbre, (2017)

En la tabla número doce se detalla la cantidad de niños que están en el grado correspondiente a la edad y el total de niños inscritos en el grado correspondiente, siendo la edad de 7 años para primero, 8 para segundo 9 para tercero, 10 para cuarto, 11 para quinto y 12 para sexto, existiendo y enmarcando la diferencia por cada grado en relación a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2017

Cuadro 13 Escolarización Oportuna. 2018

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	15	30
8	10	26
9	12	22
10	3	26
11	1	14
12	4	16
Total	45	134

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2018)

En la tabla número trece se detalla la cantidad de niños que están en el grado correspondiente a la edad y el total de niños inscritos en el

grado correspondiente, siendo la edad de 7 años para primero, 8 para segundo 9 para tercero, 10 para cuarto, 11 para quinto y 12 para sexto, existiendo y enmarcando la diferencia por cada grado en relación a la cantidad de alumnos inscritos en el año 2018

b. Escolarización por edades simples.

Fórmula: matrícula del año terminado en cualquier grado/población por edad en el año) por 100

Cuadro 14 Escolarización por edades simples. 2014

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	20	45
8	25	34
9	20	27
10	24	42
11	18	21
12	15	19
Total	122	187

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2014)

En la tabla número catorce se detalla la cantidad de alumnos incorporados en nivel primario por edades simples y en la edad esperada para cada grado. En el ciclo 2014.

Cuadro 15 Escolarización por edades simples. 2015

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	45	37
8	34	37
9	27	20
10	42	28
11	21	26
12	19	14
Total	188	162

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2015)

En la tabla número quince se detalla la cantidad de alumnos incorporados en nivel primario por edades simples y en la edad esperada para cada grado. En el ciclo 2015

Cuadro 16 Escolarización por edades simples. 2016

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	19	32
8	37	36
9	37	34
10	20	23
11	28	26
12	26	18
Total	167	169

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre , (2016)

En la tabla número dieciséis se detalla la cantidad de alumnos incorporados en nivel primario por edades simples y en la edad esperada para cada grado. En el ciclo 2016

Cuadro 17 Escolarización por edades simples. 2017

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	12	28
8	32	27
9	36	30
10	34	20
11	23	17
12	26	17
Total	163	139

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2017)

En la tabla número diecisiete se detalla la cantidad de alumnos incorporados en nivel primario por edades simples y en la edad esperada para cada grado. En el ciclo 2017

Cuadro 18 Escolarización por edades simples. 2018

Edad	Total, niños	Total, niños inscritos
7	11	30
8	11	26
9	15	22
10	12	26
11	7	14
12	4	16
Total	60	134

Fuente: Elaboración propia, Libro de Inscripción, EORM La Cumbre, (2014-2018)

En la tabla número dieciocho se detalla la cantidad de alumnos incorporados en nivel primario por edades simples y en la edad esperada para cada grado. En el ciclo 2018

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro 19. Incorporación a primaria en edad esperada

2014	29
2015	24
2016	24
2017	11
2018	15
Total	103

Fuente propia. Libro de Inscripción EORM La Cumbre, (2014-2018)

Según la tabla número diecinueve detalla la cantidad de alumnos inscritos de la edad de 7 años por cada ciclo escolar desde el año 2014 al 2018 haciendo un total de 103 alumnos por los cinco ciclos.

d. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Fórmula:  $ASE\ t / A\ t * 100$  Alumnos con sobre edad en el año lectivo terminado / alumnos matriculados en el año lectivo.

Cuadro 20. Sobreedad

Año	Grado	Sobreedad
2015	Primero	02
	Segundo	11
	Tercero	05
	Cuarto	05
	Quinto	10
	Sexto	04
2016	Primero	03
	Segundo	08
	Tercero	15

	Cuarto	08
	Quinto	10
	Sexto	03
2017	Primero	07
	Segundo	10
	Tercero	08
	Cuarto	08
	Quinto	02
	Sexto	03
2018	Primero	07
	Segundo	06
	Tercero	06
	Cuarto	08
	Quinto	07
	Sexto	06
2019	Primero	01
	Segundo	06
	Tercero	03
	Cuarto	09
	Quinto	00
	Sexto	03

Fuente propia. Libro de Inscripciones EORM La Cumbre, (2015-2019)

En la tabla número 20 se detalla la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de la enseñanza de nivel primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente a cada grado de estudio de los años 2015 al 2019

e. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Fórmula: Estudiantes promovidos/ matrícula final del grado

Cuadro 21 Tasa de Promoción Anual. 2014

Año	Grado	Inscritos	Promovidos
2014	Primero	45	28
	Segundo	34	25
	Tercero	27	23
	Cuarto	42	22
	Quinto	21	18
	Sexto	19	14

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

En la tabla número veintiuno se puede verificar la cantidad de alumnos promovidos por grado en relación con alumnos inscritos en el ciclo escolar 2014 teniendo un índice positivo en relación a cada grado.

Cuadro 22 Tasa de Promoción Anual. 2015

Año	Grado	Inscritos	Promovidos
2015	Primero	38	30
	Segundo	37	35
	Tercero	26	23
	Cuarto	28	22
	Quinto	26	18
	Sexto	14	14

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

En la tabla número veintidós se puede verificar la cantidad de alumnos promovidos por grado en relación con alumnos inscritos en el ciclo escolar 2015 teniendo un índice positivo en relación a cada grado.

Cuadro 23 Tasa de Promoción Anual. 2016

Año	Grado	Inscritos	Promovidos
2016	Primero	32	23
	Segundo	36	26
	Tercero	34	18
	Cuarto	23	16
	Quinto	26	18
	Sexto	18	14

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

En la tabla número veintitrés se puede verificar la cantidad de alumnos promovidos por grado en relación con alumnos inscritos en el ciclo escolar 2016 teniendo un índice positivo en relación a cada grado.

Cuadro 24 Tasa de Promoción Anual. 2017

Año	Grado	Inscritos	Promovidos
2017	Primero	28	19
	Segundo	27	20
	Tercero	30	24
	Cuarto	20	16
	Quinto	17	16
	Sexto	15	15

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

En la tabla número veinticuatro se puede verificar la cantidad de alumnos promovidos por grado en relación con alumnos inscritos en el ciclo escolar 2017 teniendo un índice positivo en relación a cada grado.

Cuadro 25 Tasa de Promoción Anual. 2018

Año	Grado	Inscritos	Promovidos
2018	Primero	36	23
	Segundo	27	18
	Tercero	26	18
	Cuarto	29	18
	Quinto	17	13
	Sexto	16	15

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC, (2019)

En la tabla número veinticinco se puede verificar la cantidad de alumnos promovidos por grado en relación con alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018 teniendo un índice positivo en relación a cada grado.

f. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fórmula:  $\frac{\text{estudiantes no promovidos matriculados} + \text{estudiantes que no finalizaron el mismo grado y año}}{\text{estudiantes matriculados en el grado y año}}$

Cuadro 26 Fracaso escolar. 2014

Grado	Inscritos al inicio del año	No promovidos	Retirados	Total % Fracaso
Primero	45	10	0	22.22
Segundo	34	14	0	41.17
Tercero	27	6	0	22.22
Cuarto	41	12	0	29.26
Quinto	21	6	0	28.57
Sexto	19	0	1	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019) 2014

Cuadro 27 Fracaso escolar. 2015

Grado	Inscritos al inicio del año	No promovidos	Retirados	Total % Fracaso
Primero	38	8	0	21.05
Segundo	47	12	0	25.53
Tercero	26	3	0	11.53
Cuarto	28	6	0	21.42
Quinto	30	12	0	40
Sexto	14	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019) 2015

Cuadro 28 Fracaso escolar. 2016

Grado	Inscritos al inicio del año	No promovidos	Retirados	Total % Fracaso
Primero	32	7	0	23.33
Segundo	36	5	0	16.12
Tercero	34	9	0	33.33
Cuarto	23	5	0	23.80
Quinto	26	7	0	28
Sexto	18	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019) 2016

Cuadro 29 Fracaso escolar. 2017

Grado	Inscritos al inicio del año	No promovidos	Retirados	Total % Fracaso
Primero	29	10	0	34.48
Segundo	27	7	0	25.92
Tercero	30	6	0	20
Cuarto	20	4	0	5
Quinto	17	1	0	5.88
Sexto	15	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

Cuadro 30 Fracaso escolar. 2018

Grado	Inscritos al inicio del año	No promovidos	Retirados	Total % Fracaso
Primero	38	8	0	21.05
Segundo	47	12	0	25.53
Tercero	26	3	0	11.53
Cuarto	28	6	0	21.42
Quinto	30	12	0	4.00
Sexto	14	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

En las tablas número veintiséis a la número treinta se detalla la cantidad de alumnos inscritos y se resalta la cantidad de alumnos que reprobaron los respectivos grados del nivel primario así también el porcentaje de fracaso de cada uno de los mismos grados, siendo en el año 2014 el grado de segundo con más fracaso teniendo un 41.17 %, 2015 el grado de segundo con un 25.53%, en el 2016 tercer grado con 33.33 %, 2017 primer grado con 34.48% y 2018 segundo grado con 25.53% estos porcentajes son con respecto a los alumnos que reprobaron o no finalizaron teniendo así un fracaso escolar en cada ciclo.

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Fórmula:  $(\text{matrícula/grado inicial del ciclo} + \text{año terminado} + \text{matrícula del grado inicial} * \text{año terminado}) * 100$

Gráfica 2 Conservación de la matrícula en el establecimiento.

Año	Inscritos en el ciclo		Total	Finalización de ciclo		Total
	Niños	Niñas		Niños	Niñas	
2015	113	70	183	113	70	183
2016	104	66	170	94	54	148
2017	85	54	139	85	53	138
2018	81	52	133	78	49	127

Fuente propia. Libro de Inscripciones EORM La Cumbre, (2015-2019)

Descripción: En la imagen se puede observar que la conservación de la matrícula de inscripción inicial del año 2015 se conserva un 100%, en el 2016 se conserva un 87%, en el 2017 un 99%, en el 2018 95% esto con respecto a la cantidad de estudiantes que finalizan los diferentes ciclos escolares, en algunos casos la matrícula no se conserva por que los alumnos se trasladan a otros establecimientos y otros se retiran del ciclo escolar.

#### h. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Fórmula:  $(\text{estudiantes promovidos al final del año} * 1 = \text{estudiantes repitentes} / \text{total de inscritos}) * 100 / \text{total de inscritos en un año}$ .

#### Cuadro 31 Finalización de nivel 2014

Grado	Promovidos	Repitentes
Primero	35	14
Segundo	20	5
Tercero	17	0
Cuarto	26	1
Quinto	15	0
Sexto	18	0
Total	131	20

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

En la tabla número treinta y uno se observa y se detalla la cantidad de alumnos promovidos por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2014 en la edad esperada.

Cuadro 32 Finalización de nivel 2015

Grado	Promovidos	Repitentes
Primero	30	8
Segundo	35	11
Tercero	23	1
Cuarto	21	8
Quinto	18	0
Sexto	14	0
Total	141	20

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

En la tabla número treinta y dos se observa y se detalla la cantidad de alumnos promovidos por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2015 en la edad esperada.

Cuadro 33 Finalización de nivel 2016

Grado	Promovidos	Repitentes
Primero	23	7
Segundo	26	8
Tercero	18	5
Cuarto	16	4
Quinto	18	6
Sexto	14	0
Total	115	30

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

En la tabla número treinta y tres se observa y se detalla la cantidad de alumnos promovidos por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2016 en la edad esperada.

Cuadro 34 Finalización de nivel 2017

Grado	Promovidos	Repitentes
Primero	19	6
Segundo	20	4
Tercero	24	8
Cuarto	16	3
Quinto	16	4
Sexto	15	0
Total	110	25

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC (2019)

Cuadro 35 Finalización de nivel 2018

Grado	Promovidos	Repitentes
Primero	30	8
Segundo	35	12
Tercero	23	1
Cuarto	22	8
Quinto	18	12
Sexto	14	0
Total	142	41

Fuente: Ficha Escolar (MINEDUC, 2019)

En la tabla número treinta y cinco se observa y se detalla la cantidad de alumnos promovidos por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2018 en la edad esperada.

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro 36 Repitencia por grado o nivel 2014

Grado	Repitentes
Primero	14
Segundo	5
Tercero	0

Cuarto	1
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: EORM Libro de Inscripciones (2009-2014)

En la tabla número treinta y seis se observa y se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2014 de diferentes edades.

Cuadro 37 Repitencia por grado o nivel 2015

Grado	Repitentes
Primero	8
Segundo	11
Tercero	1
Cuarto	8
Quinto	0
Sexto	0

Fuente: Libro de Inscripciones (2019)

En la tabla número treinta y siete se observa y se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2015 de diferentes edades.

Cuadro 38 Repitencia por grado o nivel 2016

Grado	Repitentes
Primero	7
Segundo	8
Tercero	5

Cuarto	4
Quinto	6
Sexto	0

**Fuente: Fuente: Libro de Inscripciones (2019)**

En la tabla número treinta y ocho se observa y se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2016 de diferentes edades.

Cuadro 39 repitencia por grado o nivel 2017

Grado	Repitentes
Primero	6
Segundo	4
Tercero	8
Cuarto	3
Quinto	4
Sexto	0

**Fuente: Fuente: Libro de Inscripciones (2019)**

En la tabla número treinta y nueve se observa y se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2017 de diferentes edades.

Cuadro 40 Repitencia por grado o nivel 2018

Grado	Repitentes
Primero	8
Segundo	12
Tercero	3
Cuarto	6
Quinto	12

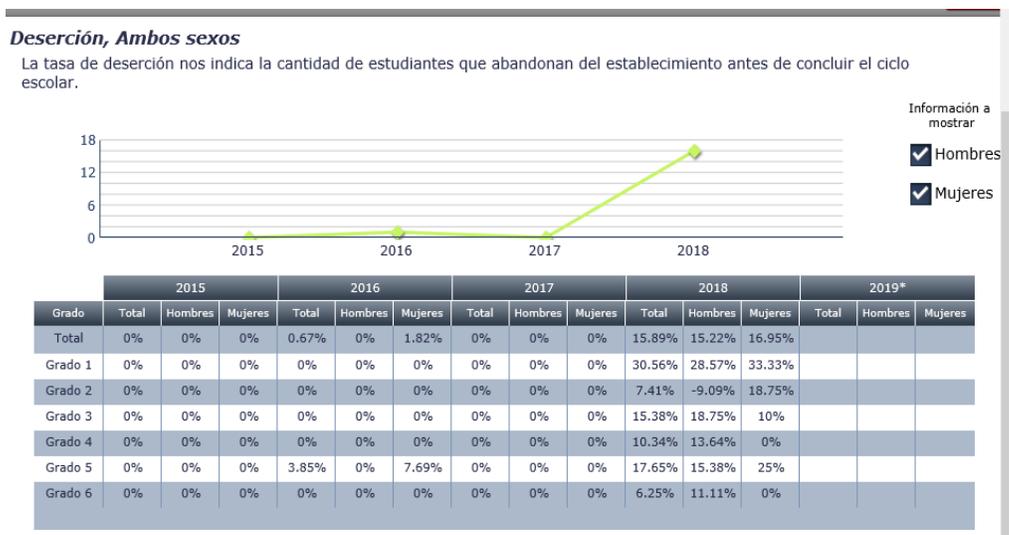
Sexto	0
-------	---

Fuente: Ficha Escola MINEDUC (2019)

En la tabla número cuarenta se observa y se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada grado del nivel primario, del ciclo escolar 2018 de diferentes edades.

j. Deserción por grado o nivel

Gráfica 3 Deserción por grado o nivel



Fuente: Ficha Escolar, Mineduc (2019)

Descripción: En la imagen se puede observar que los porcentajes más altos de deserción se dan en primero, tercero y quinto grado, pues muchos padres de familia han emigrado a otros países junto a sus hijos o por cambio de residencia.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

MINEDUC, (2004) Los resultados fueron analizando utilizando el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual permite ponderar casos y ajustarse a las especificaciones de un análisis complejo, como el utilizado en este caso.

#### Gráfica 4 Porcentajes Ponderados de Lectura

**Tabla 8: Porcentajes ponderados de niños que alcanzaron el criterio global en la prueba de lectura español por Departamento**

	n	Criterio logrado	% ponderado de niños y niñas que alcanzaron el criterio
<b>NACIONAL</b>	19530	9882	47.96
PETEN	633	465	74.55
IZABAL	587	416	67.92
SOLOLA	697	470	66.25
SACATEPEQUEZ	491	303	62.15
GUATEMALA	1857	1178	60.98
SUCHITEPEQUEZ	844	491	57.78
CIUDAD CAPITAL	669	372	57.11
CHIMALTENANGO	928	535	54.06
SANTA ROSA	612	329	52.66
BAJA VERAPAZ	630	308	51.38
QUETZALTENANGO	1067	576	49.87
ESCUINTLA	780	425	49.58
EL PROGRESO	542	242	45.68
EL QUICHÉ	1592	746	45.00
SAN MARCOS	1256	605	43.93
CHIQUIMULA	584	257	41.30
JUTIAPA	683	285	39.33
JALAPA	557	234	37.36
ALTA VERAPAZ	1138	471	36.91
RETALHULEU	786	292	36.34
TOTONICAPAN	652	253	36.06
HUEHUETENANGO	1397	449	32.11
ZACAPA	548	180	28.83

Fuente: MINEDUC, (2004)

En la tabla anterior se muestran los resultados de alumnos que alcanzaron el nivel de lectura español por departamento del grado de primero primaria.

Cuadro 41 escala de valoración de punteos área de comunicación y lenguaje primer grado EORM la Cumbre.

Año	Notas 25-45	Notas 46-65		Notas 66-85	Notas 86-100
2014	9	20		16	0
2015	8	3		25	2
2016	5	11		12	2
2017	10	4		12	3
2018	2	2		17	4
Total	34	40		82	11

Fuente propia. Cuadros Prim EORM La Cumbre, (2014-2018)

Descripcion. En la tabla anterior se detalla la cantidad de alumnos que obtuvieron calificaciones en el area de comunicación y lenguaje en los años comprendidos del 2014 al 2018 un mayor porcentaje obtuvieron calificaciones entre 66 a 85 puntos lo que refleja que se debe de trabajar y poner mas atencion en esta area, y otra parte menor obtuvieron calificaiones comprendidad entre 25 a 65 a puntos y solo 11 alumnos obtuvieron notas comprendidas en el rango de 86 a 100 puntos.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Gráfica 5 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Tabla 17 Frecuencia de logro del criterio conjunto de suma y resta por departamento en la prueba de primer grado primaria

Criterio: Suma y Resta simultáneos			
	n	Criterio logrado	% ajustado al diseño de la muestra
<b>NACIONAL</b>	19525	5553	27.52
<b>CIUDAD CAPITAL</b>	670	254	38.92
SACATEPEQUEZ	490	164	36.30
PETEN	633	221	36.01
GUATEMALA	1853	679	35.96
IZABAL	586	245	35.95
QUETZALTENANGO	1067	371	35.67
SUCHITEPEQUEZ	843	282	33.47
SANTA ROSA	611	200	30.22
CHIQUMULA	584	193	28.17
ESCUINTLA	780	224	28.00
<b>JALAPA</b>	558	168	27.48
ZACAPA	548	142	26.56
HUEHUETENANGO	1397	328	26.48
ALTA VERAPAZ	1138	301	26.35
SOLOLA	696	188	25.05
EL QUICHÉ	1593	389	24.88
CHIMALTENANGO	929	253	23.99
EL PROGRESO	542	116	23.45
SAN MARCOS	1256	325	22.59
BAJA VERAPAZ	630	132	21.07
TOTONICAPAN	652	153	20.37
RETALHULEU	786	131	15.63
JUTIAPA	683	94	10.20

Fuente: MINEDUC, (2004)

En la ilustración anterior se detalla por cada departamento el porcentaje de alumnos que alcanzaron los resultados de matemática de primer grado primaria.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro 42 Tabla de resultados de lectura: Tercer Grado Primaria

Municipios	Logro en lectura tercero primaria							
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014	PROMEDIO
San Pedro Pinula	20%	28%	41.3 9%	48.61 %	47.47 %	54.70 %	45.0 7%	40.75 %
Logro departa- mental	26%	52.63 %	49.4 0%	63.67 %	60.08 %	57.86 %	46.7 4%	50.91 %
Logro nacional	33.5 0%	49.08 %	49.6 0%	51.83 %	51.71 %	46.63 %	49.9 3%	47.47 %

Fuente DIGEDUCA MINEDUC, (2019)

En la anterior tabla se detalla Resultados de Lectura de Tercer Grado Primaria y el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura a nivel de municipio, departamento y nacional. De los ciclos 2006 a 2014.

Cuadro 43 Escala de Valoración de punteos en el área de Comunicación y Lenguaje tercer grado EORM La Cumbre

Año	Notas 25-45	Notas 46-65	Notas 66-85	Notas 86-100
2014	4	7	12	0
2015	3	9	12	2
2016	9	9	9	0
2017	6	6	18	0
2018	3	9	10	0
Total	25	40	61	2

Fuente propia. Cuadros Prim EORM La Cumbre, (2014-2018)

Descripcion. En la tabla anterior se detalla la cantidad de alumnos que obtuvieron calificaciones en el area de comunicación y lenguaje en los años comprendidos del 2014 al 2019 un mayor porcentaje obtuvieron calificaciones entre 25 a 65 puntos lo que refleja que se debe de trabajar y poner mas atencion en esta area, y otra parte menor obtuvieron calificaiones comprendidad entre 66 a 85 puntos y solo 2 alumnos obtuvieron notas comprendidas en el rango de 86 a 100 puntos.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro 44 Tabla Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Municipios	Logro en matemática tercero primaria							
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014	Promedio
San Pedro Pinula	24.00%	38.00 %	34.85 %	43.24 %	64.15 %	63.37 %	32.40 %	42.86 %
Logro departa- mental	21.13%	31.95 %	47.57 %	55.53 %	59.16 %	49.61 %	39.38 %	43.48 %
Logro nacional	39.00%	46.44 %	54.49 %	50.56 %	48.67 %	44.69 %	40.47 %	46.33 %

Fuente DIGEDUCA MINEDUC, (2019)

En la anterior tabla se detalla Resultados de Matemáticas de Tercer Grado Primaria y el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas a nivel de municipio, departamento y nacional. De los ciclos 2006 a 2014.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro 45 Tabla de Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Municipios	Logro en lectura sexto primaria							
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014	PROMEDIO
San Pedro Pinula	9.00%	11.00%	11.95%	16.89%	19.32%	37.29%	25.00%	18.64%
Logro departamental	14.82%	36.44%	40.33%	43.11%	34.07%	50.04%	37.07%	36.55%
Logro nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%	33.53%

Fuente DIGEDUCA MINEDUC, (2019)

En la anterior tabla se detalla Resultados de Lectura de sexto Grado Primaria y el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura a nivel de municipio, departamento y nacional. De los ciclos 2006 a 2014

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro 46 Tabla de Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria

Municipios	Logro en matemáticas sexto primaria							
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014	Promedio
San Pedro Pinula	12.00%	47.00%	42.48%	27.70%	35.44%	53.60%	36.25%	36.35%
Logro departa- mental	30.00%	54.88%	44.02%	54.14%	48.10%	52.28%	41.95%	46.48%
Logro nacional	31.27%	58.96%	53.10%	51.84%	45.61%	45.79%	44.47%	47.29%

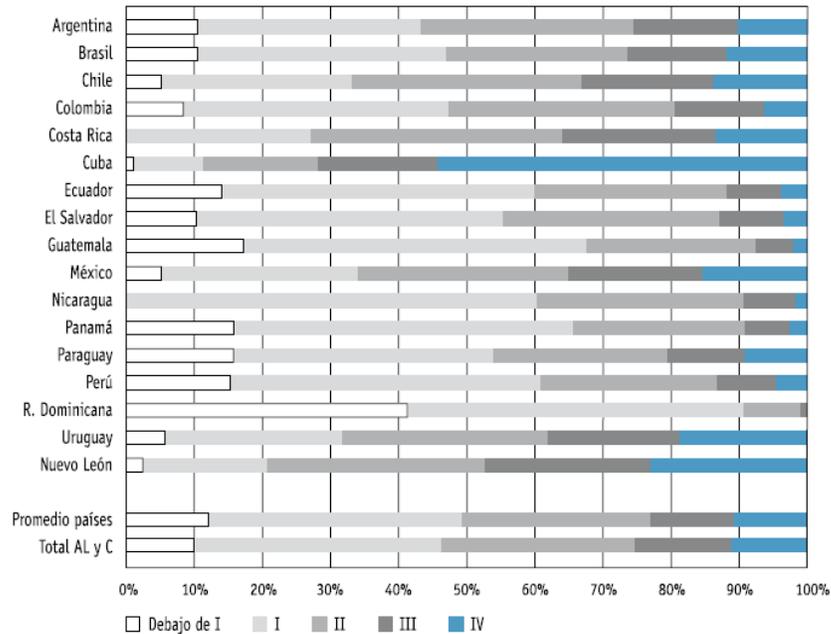
Fuente DIGEDUCA MINEDUC, (2019)

En la anterior tabla se detalla Resultados de Matemáticas de Sexto Grado Primaria y el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemáticas a nivel de municipio, departamento y nacional. De los ciclos 2006 a 2014.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Porcentaje de estudiantes de Tercer Grado de Primaria por nivel de desempeño en matemáticas en cada país.

Gráfica 6 Nivel de desempeño de matemáticas alumnos de tercer grado



Fuente: (UNESCO, 2008)

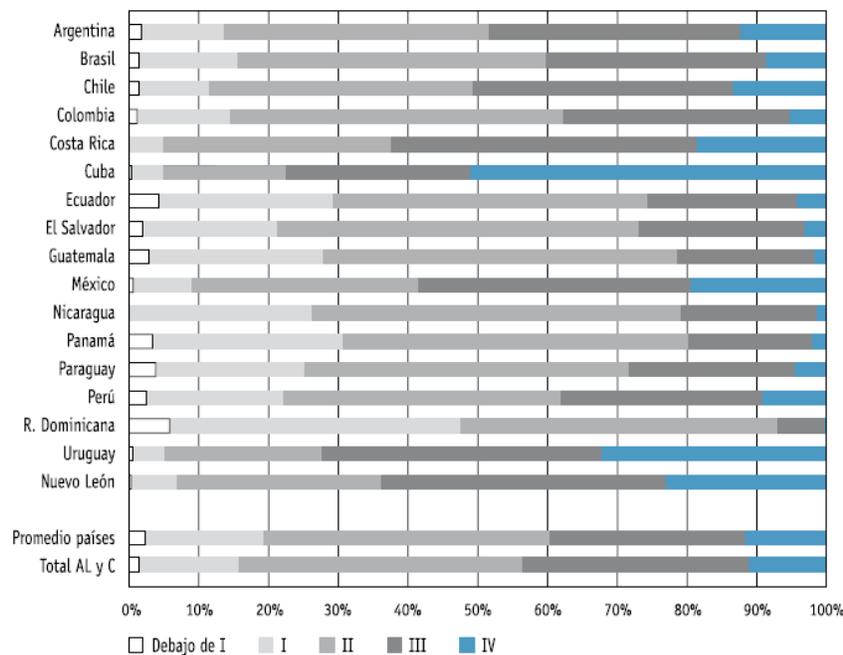
Al analizar el porcentaje de alumnos en cada nivel comparando con la distribución promedio del conjunto de países, se encuentra que:

1. Cuba es el país con más altos desempeños: el 54,36% de sus estudiantes obtiene resultados propios del Nivel IV.
2. En Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León, el Nivel II agrupa a la mayor proporción de estudiantes.
3. Los países donde el porcentaje de resultados en el Nivel I es más alto que en los otros niveles son Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.
4. Debajo del nivel I se sitúan los estudiantes que no realizan las tareas más sencillas de la prueba de Matemática 3er grado. Alcanzan este nivel de desempeño el 41,28% de los alumnos de República Dominicana, y entre el 14% y el 16% de los estudiantes en Ecuador, Panamá, Paraguay y Perú. Fuente: (UNESCO, 2008)

Comparando los índices de resultados esto podemos verificar que existen diferencias enormes y que el país de Guatemala necesita mejorar los índices en las pruebas de matemáticas en alumnos de tercer grado primaria para poder alcanzar otro nivel de desempeño en las pruebas que se realizan.

Porcentaje de estudiantes de Sexto Grado de Primaria por nivel de desempeño en matemáticas en cada país.

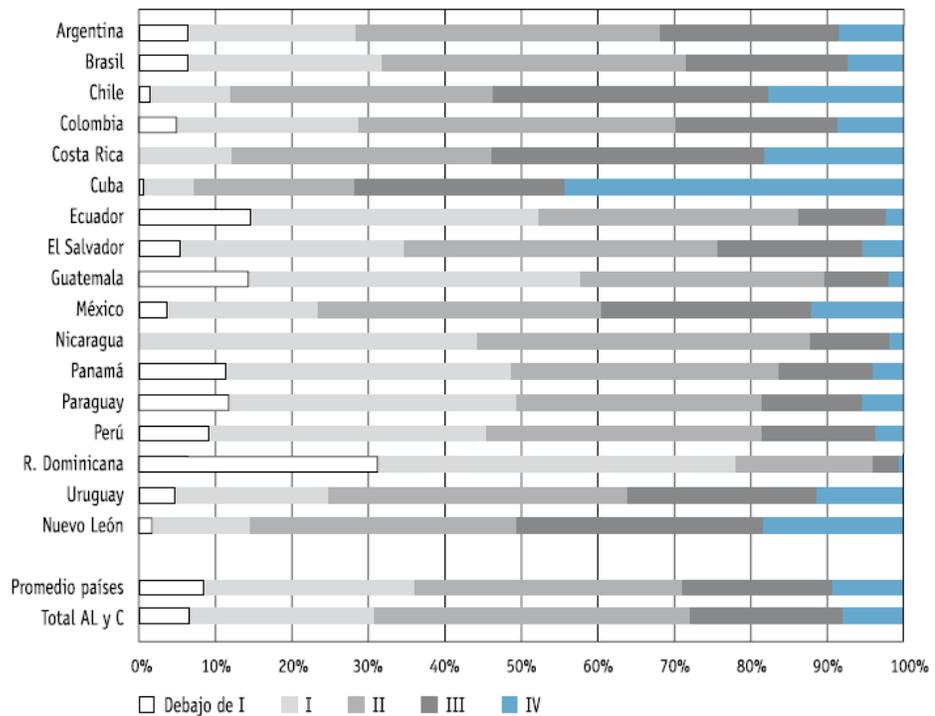
Gráfica 7 Nivel de desempeño de matemáticas alumnos de sexto grado



Fuente: (UNESCO, 2008)

Comparando los índices de resultados podemos verificar que existen diferencias enormes entre los países en el desempeño del área de matemáticas de los alumnos de sexto grado donde los países con mejores resultados son Cuba y Uruguay donde los estudiantes en un 60% alcanzan el nivel III y IV, Costa Rica y México también se encuentran en aproximadamente en los mismos estándares, el 51% de los alumnos de Chile y Argentina, Guatemala se encuentra entre los países que únicamente 2 de cada 10 alumnos logran un desempeño en el área de matemáticas

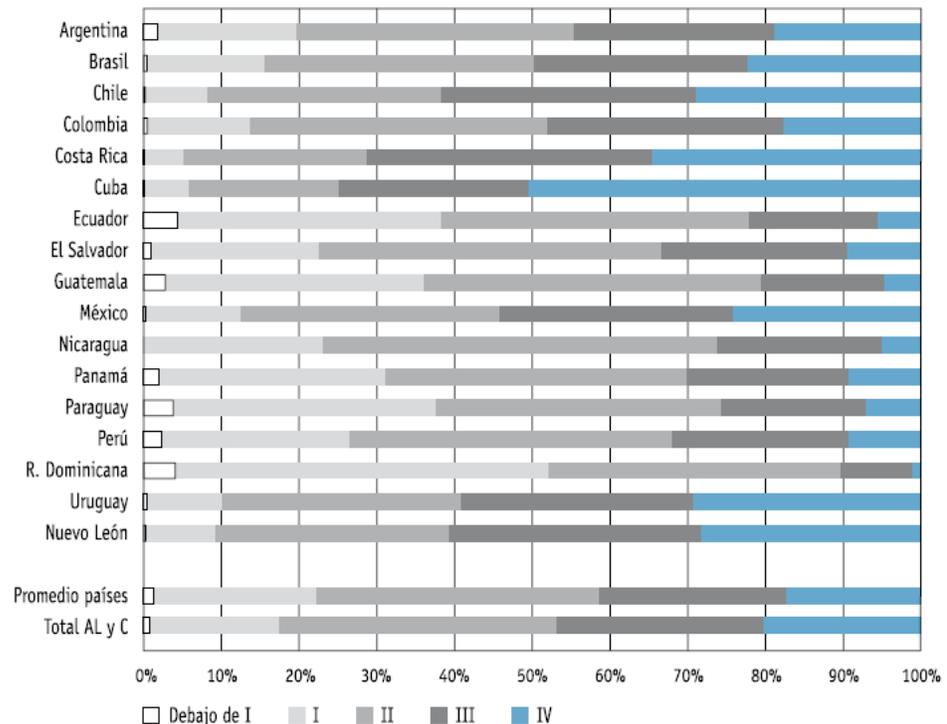
Gráfica 8 Porcentaje de estudiantes de Tercer Grado de Primaria por nivel de desempeño en Lectura en cada país.



Fuente: (UNESCO, 2008)

La comparación de desempeño de lectura en los alumnos de tercer grado primaria en la tabla anterior se puede notar muy ampliamente la diferencias que existen entre los estudiantes de cuba que se ubican en el nivel más alto con un 44,3% seguido de nuevo león con un (18,4%), Costa Rica (18,2%) y Chile (17,8%). En contraste, se sitúan por debajo del Nivel I el 31,4% de los desempeños de República Dominicana, alrededor del 14% de los de Ecuador y Guatemala, y aproximadamente un 11% de los de Panamá y Paraguay.

**Gráfica 9** Porcentaje de estudiantes de Sexto Grado de Primaria por nivel de desempeño en Lectura en cada país.



Fuente: (UNESCO, 2008)

Las diferencias continúan siendo enormes entre alumnos de sexto primaria de los diferentes países que alcanzan un buen desempeño de lectura en el país de Cuba, 50% de sus estudiantes alcanzan el Nivel IV, seguido por Costa Rica (34,6%), Uruguay (29,4%), Chile (29,3%) y el estado mexicano de Nuevo León (28,3%). Por otro lado, en el Nivel I se posiciona el 47,8% de los estudiantes de 6° grado de República Dominicana, y cerca de un tercio de los de Ecuador, Guatemala, Panamá y Paraguay.

Realizando una comparación general Cuba y Costa Rica son los países de la región que alcanzan el porcentaje más alto en las pruebas de desempeño de lectura donde la inversión en educación es diferencial con respecto a la inversión que Guatemala tiene en educación.

### 1.1.2 Antecedentes

En el año de 1,976 tomo posesión el profesor Federico Bóleres quién gestionó para comprar otro terreno al ver la necesidad de mejorar la calidad educativa; logró adquirir el terreno vendido por el señor Alberto Gregorio; en el año de 1,982. Se comenzó a construir donde está actualmente el centro educativo.

La comunidad colaboró en la construcción de la escuelita ya que les daban alimentos en pago de jornal. Actualmente en el establecimiento hay 7 docentes de grado en nivel primario presupuestados, un contrato, un docente de educación física y dos de preprimaria presupuestados, cada docente imparte un grado, juntos luchan por impartir una formación de calidad.

Es de mucha importancia resaltar que la comunidad no cuenta con el servicio de agua potable, siendo prácticamente la única comunidad del sector sin el vital servicio, además es entre las comunidades vecinas la que más índice de pobreza representa, Según diversas problemáticas que existen en la sociedad en general, se logra determinar los problemas que más afectan en el área son:

La pérdida de valores es un fenómeno que está causando que la población pierda la conciencia de realizar las cosas correctas ya que por más que los padres de familia y docentes traten de inculcar a los niños, adolescentes y jóvenes, los mismos a cierta edad deciden por sí solos.

Es por ello que dejan de practicar los valores recibidos en casa y fortalecidos en los establecimientos educativos, dando como resultado una sociedad corrompida en la violencia, drogadicción, alcoholismo, vandalismo y delincuencia en general, los valores son fundamentales para que nuestra sociedad cambie, pero no se lograra hasta cambiar el pensamiento de nuestra niñez y juventud. y de las personas encargadas de proporcionar o concientizar los buenos hábitos de vida.

Reconociendo y resaltando que la educación y los valores son de mucha importancia y que van paralelamente en la misma dirección para mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad y sociedad en general.

Los problemas que más resaltan según la entrevista a padres de familia son los siguientes

Valores familiares: los padres de familia reconocen que son pocas las familias en las que inculcan los valores ya que en la mayoría se ha perdido este buen hábito dejando toda la responsabilidad en los maestros.

Tiempo de ocio: en el este caso la mayoría de niños de la comunidad se dedica a trabajar ayudando a sus padres y muy pocos de los niños tienen tiempo para jugar

Violencia y maltrato: en este tema se detecta que en la comunidad si existe violencia quizá no directamente en los hogares si no en la sociedad en sí.

Desnutrición Infantil: de los niños que presentan este fenómeno en su totalidad son niños y niñas que no están en edad escolar y que no tienen recurso para brindar una buena alimentación.

Seguridad Social: con respecto a este tema existe demasiada inseguridad entre la población de la comunidad ya que existen demasiados asaltos e incluso muertes violentas siendo una comunidad la cual está identificada como zona roja.

Alcoholismo y Drogadicción: está identificado únicamente la problemática del alcoholismo ya que es un fenómeno que está afectando a la población adulta de la comunidad y por ende afecta a las familias y directamente a los niños y niñas.

Migración: Este fenómeno suscita a raíz de los problemas anteriormente descritos, causando la separación de seres queridos y a veces causando mucha tristeza y dolor cuando por buscar nuevas oportunidades de vida, terminan con la misma y otro derivado de la migración es la deserción escolar.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### HISTÓRICAS:

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre, se ubica en Aldea San Nicolás La Cumbre, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal y a 38 kilómetros de la cabecera departamental, los niños que asisten a dicho centro educativo lo hacen por veredas y calles.

Según datos históricos la escuela empezó a funcionar en el año 1950 aproximadamente, las personas de la comunidad que se preocuparon por tener un centro educativo en beneficio de la comunidad son: Doroteo López Ucelo, Ventura Gutiérrez, Sederio Agustín, Cecilio Pérez, Alberto Pérez, Bonifacio Vásquez, Vitoriano Nájera.

La primera escuela era una casita pequeña embarrada de lodo en donde encerraban a los que cometían delitos allí empezó a funcionar y el techo era de paja y era llamada Casa Nacional. Los primeros maestros eran de Jalapa Alejandro Castañeda quién fue uno de los primeros docentes, luego Balbino Galicia quiénes no eran docentes titulados.

En el año 1974 fue nombrada la profesora Berta Alfaro como docente titulada de la escuela, pero está no reunía las condiciones necesarias. En el año de 1,976 tomo posesión el profesor Federico Bóleres quién gestionó para comprar otro terreno al ver la necesidad de mejorar la calidad educativa; logró adquirir el terreno vendido por el señor Alberto Gregorio; en el año de 1,982. Se comenzó a construir donde está actualmente el centro educativo.

La comunidad colaboró en la construcción de la escuelita ya que les daban alimentos en pago de jornal. Actualmente en el establecimiento hay siete docentes de nivel primario presupuestados, un contrato, un docente de educación física y dos de preprimaria presupuestados, cada docente imparte un grado, juntos luchan por impartir una formación de calidad. En el presente

año se atiende un total de 183 alumnos de párvulos a sexto grado. (Galeano Gómez, 2012, págs. 7-8)

#### PSICOLÓGICAS:

En lo psicológico los problemas que afectan a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre son diversos ya que cada uno de ellos de acuerdo a su entorno físico y familiar es diferente; pero los que más sobresalen son: problemas emocionales y de comportamiento entre ellos, mala conducta, agresividad, timidez, aislamiento; en problemas escolares y relacionados con el aprendizaje están: déficit de atención y concentración, dislexia , trastorno especial en la lectura y discalculia, todos estos problemas perjudican al estudiante. Todos estos problemas están relacionados o tienen una causa con la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, delincuencia, que conlleva afectando al estudiante en su aprendizaje y es el resultado de la pérdida de un año escolar.

#### SOCIOLÓGICAS:

En lo sociológico la relación que existe entre el establecimiento educativo con la comunidad es muy afectiva y con buena comunicación con las diferentes organizaciones de la comunidad como lo es el COCODE, líderes comunitarios, Organización de Padres de Familia, Organización de Madres para elaborar la refacción y toda la comunidad educativa.

Cuando se organizan actividades dentro del establecimiento los padres de familia asisten y colaboran tanto en lo social, cultural y mano de obra.

También existe buena relación entre docentes y miembros de la comunidad, ya que se acompaña en las diferentes situaciones de alegría y tristeza de las familias afectadas ya sea por enfermedad o violencia.

Los problemas sociales que afectan con más frecuencia a la comunidad en general podemos destacar como más notorios los siguientes: Alcoholismo, drogadicción, vandalismo, violencia, homicidios, asaltos, etc. Derivado de la

mala conducta de adolescentes, pobreza, falta de valores y desintegración familiar.

#### CULTURALES:

Lo niños de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos, por lo general inician a vivir la vida marginados de los derechos de los niños olvidándose de la recreación, de la convivencia, estudio, etc. Dedicándose a trabajar para poder ayudar a sus padres, evitando gastos al no contratar a otras personas en los trabajos de la agricultura, la cual es la principal fuente de trabajo en el medio, a veces se olvidan por completo de los estudios asumiendo que es más importante el trabajo que los estudios. Alejándolos cada vez mas de sus derechos, siendo la escuela el único lugar donde tienen tiempo para educarse que es uno de los principales derechos de la niñez y recrearse.

### NIÑEZ GUATEMALTECA

La ODHAG propone un derecho, el derecho de ser niño, niña o adolescente. Los millones de niños, niñas y adolescentes representan un cuadro singular de energías y posibilidades que, para hacerse efectivas, requieren del conocimiento y reconocimiento de un conjunto de vulnerabilidades presentes en la sociedad que les afectan de manera más grave. Es por eso que el informe apunta a las desigualdades que hacen que sean quienes sufren mayores violaciones a sus derechos. Ser indígena o no indígena, ser del área urbana o rural, son situaciones que determinan de manera cruel las posibilidades de los niños, niñas y adolescentes de gozar de sus derechos fundamentales. (Vian Morales, 2012-2013, pág. 7)

#### 1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La educación en Guatemala se establece como un derecho para todos, donde se pretende alcanzar la cobertura de educación en todos los niveles por lo general en el área rural es donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tienen menos oportunidades de completar las etapas de estudio, en el nivel preprimario y primario es donde la mayoría tienen las posibilidades de poder recibir la educación por la cobertura que proporciona el ministerio de educación porque lo hacen en las escuelas públicas la cual es gratuita, no así en los

niveles básicos y diversificado donde no se cuenta con la cobertura total en todo el país, donde un buen porcentaje completa estos niveles en establecimientos privados,

En el nivel primario específicamente se pretende que la educación sea equitativa y de buena calidad esto con el fin de generar las mismas oportunidades de igualdad en todas las regiones del país, para que esto sea un éxito es necesario que todos los docentes estén preparados para poder cumplir con lo que requiere el ministerio de educación tomando en cuenta la diversidad cultural del país.

En Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Cumbre, es un establecimiento en el cual el entorno sociocultural es de elementos activos y con valor propio con lo que respecta a la comunidad educativa; ya que todos participan en las actividades que se les convoca; en las festividades cívicas y culturales, los estudiantes son colaboradores a pesar de las limitaciones económicas que poseen, esto con respecto al nivel primario.

Por problemas que afectan a la mayoría de familias del contexto mucho de ellos no tienen la oportunidad de continuar con sus estudios en el nivel básico y diversificado, por no contar con los recursos necesarios para costear los gastos. Que estos generan, debido a que sus padres no cuentan con un empleo estable por falta de preparación académica.

Las autoridades educativas han realizado esfuerzos con el fin de apoyar a la niñez guatemalteca implementando diferentes programas y entrega de textos, pero muchas veces la entrega de los mismos suele retardarse afectando a la niñez en el proceso de aprendizaje, podemos resaltar que los medios de comunicación son de mucha importancia para el aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

A pesar de que la mayoría de personas son de escasos recursos económicos más de alguno cuenta con un radio para informarse, otros utilizan la televisión nacional, pocos cuentan con servicio de cable, algunos cuentan con celular y utilizan las redes sociales para informarse y comunicarse, los medios de

comunicación influyen positiva o negativamente en el comportamiento de algunos estudiantes.

La escuela paralela está vinculada con la educación, la cual en el establecimiento de aldea La Cumbre se utiliza poco la tecnología ya que no cuenta con aulas virtuales ni una computadora en específico, los estudiantes se informan a través de algunos medios de comunicación que tengan al alcance como lo son los teléfonos celulares, radio y televisión, la tecnología ha venido a transformar la nueva era y a enriquecer nuestros conocimientos.  
resolver

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son parte fundamental en el desarrollo del proceso aprendizaje de los estudiantes si se utilizan correctamente, las cuales en el establecimiento debido a que no cuenta con un centro de computación no ha sido obstáculo para poder mostrarle al estudiante lo que la tecnología nos ofrece.

Podemos resaltar que el CNB enmarca contenidos, objetivos y metas para el desarrollo de los educandos, los cuales pueden ser adecuados a cada entorno donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje sin perder el fin que es el de proporcionar una enseñanza de calidad donde los factores culturales y lingüísticos se desarrollan en paz y armonía.

Reconociendo la diversidad de las culturas en que los estudiantes participan de acuerdo a sus costumbres, creencias, religión y tradiciones con el fin de obtener un aprendizaje significativo para que los educandos se desarrollen como personas para obtener amplios conocimientos mejorando su calidad de vida y de la sociedad en general.

.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Estas políticas enmarcan y pretende que la educación sea para todos en general

#### Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional, 2010)

Política 1 que es Cobertura si se ha ampliado en el centro educativo para todos los niños y niñas que quieran ingresar a la escuela; brindándole toda la información pertinente, tienen acceso a la educación todos los miembros de la comunidad en edad escolar, así como se les apoya en todo.

#### Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional, 2010)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea la Cumbre se ha mejorado la calidad de instrumentos curriculares, así como brindar al estudiante una educación con calidad en la cual el estudiante adquiera conocimientos que le puedan ayudar en su diario vivir para que pueda tener éxito en el futuro.

### Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional, 2010)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre se utiliza el modelo de gestión que el Ministerio de Educación implementa a nivel nacional en el cual se llevan a cabo todas las acciones que éste sugiere. Así como se da el mantenimiento al establecimiento por medio de programas que el Ministerio implementa para que pueda estar en condiciones óptimas.

### Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional, 2010)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre la directora es la líder del grupo de docentes para trabajar en conjunto, organizando al personal docente para la planificación y ejecución de diversas actividades educativas en beneficio de la población estudiantil, desarrollando un ambiente de armonía y tolerancia.

**Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Política. (Consejo Nacional, 2010)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre se implementa la clase de L2 en la cual se enseña el idioma Poqomam ya que el municipio de San Pedro Pinula está reconocido como un pueblo poqomam, así mismo se realizan actividades en donde se da a conocer la interculturalidad y multiculturalidad de nuestro país, como los cuatro pueblos mayas, la interacción de culturas, así como el vestuario que se utilizaba.

## 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional, 2010)

En el establecimiento gracias a los programas que el Ministerio de Educación ha implementado se da el de la Alimentación Escolar, el cual se elabora por las madres de familia utilizando un menú diario; los estudiantes se muestran muy contentos con este programa que es de mucha utilidad para ellos. Así mismo otros programas como Útiles Escolares, Gratuidad, todos en beneficio de los estudiantes y centro educativo.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional, 2010)

En el establecimiento se desarrolla una educación integral, equitativa, con igualdad en la cual se incluye a todo estudiante como parte fundamental del desarrollo de sus aprendizajes, incluyente sin discriminación alguna para promover la armonía y paz, construyendo un mundo mejor en oportunidades y esperando un futuro mejor en beneficio de toda la población.

#### Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional, 2010)

Es de suma importancia la presente política ya que sirve para fortalecer la cultura de la comunidad, en este caso específico a escuela Oficial Rural Mixta de aldea la cumbre, donde se garantiza una cobertura institucional para brindar una participación con equidad donde los proyectos enfocados a la comunidad educativa continúen con el debido proceso y seguimiento, para poder crear personas con buena cultura y buena educación, logrando un desarrollo

equitativo en la comunidad, alcanzando un índice alto de cobertura en lo que ha educación se refiere, para poder cambiar el estilo de vida y ser personas exitosas en el hogar, en la comunidad, en el municipio, en la Sociedad en general.

## 1.2 Análisis situacional

**1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas**

Cuadro 47 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Permanencia y repitencia en el ciclo escolar	0	1	2	1	1	4	2	2	4	16
Dificultad para aprender matemáticas	2	0	2	0	1	5	2	2	4	20
Problemas de conducta	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Fracaso Escolar	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Sobreedad	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Dificultades de comprensión lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Deserción	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración Propia, (2019)

El problema seleccionado es dificultades de comprensión lectora

Tabla Criterios y escala de puntuación para realizar la priorización de problemas.

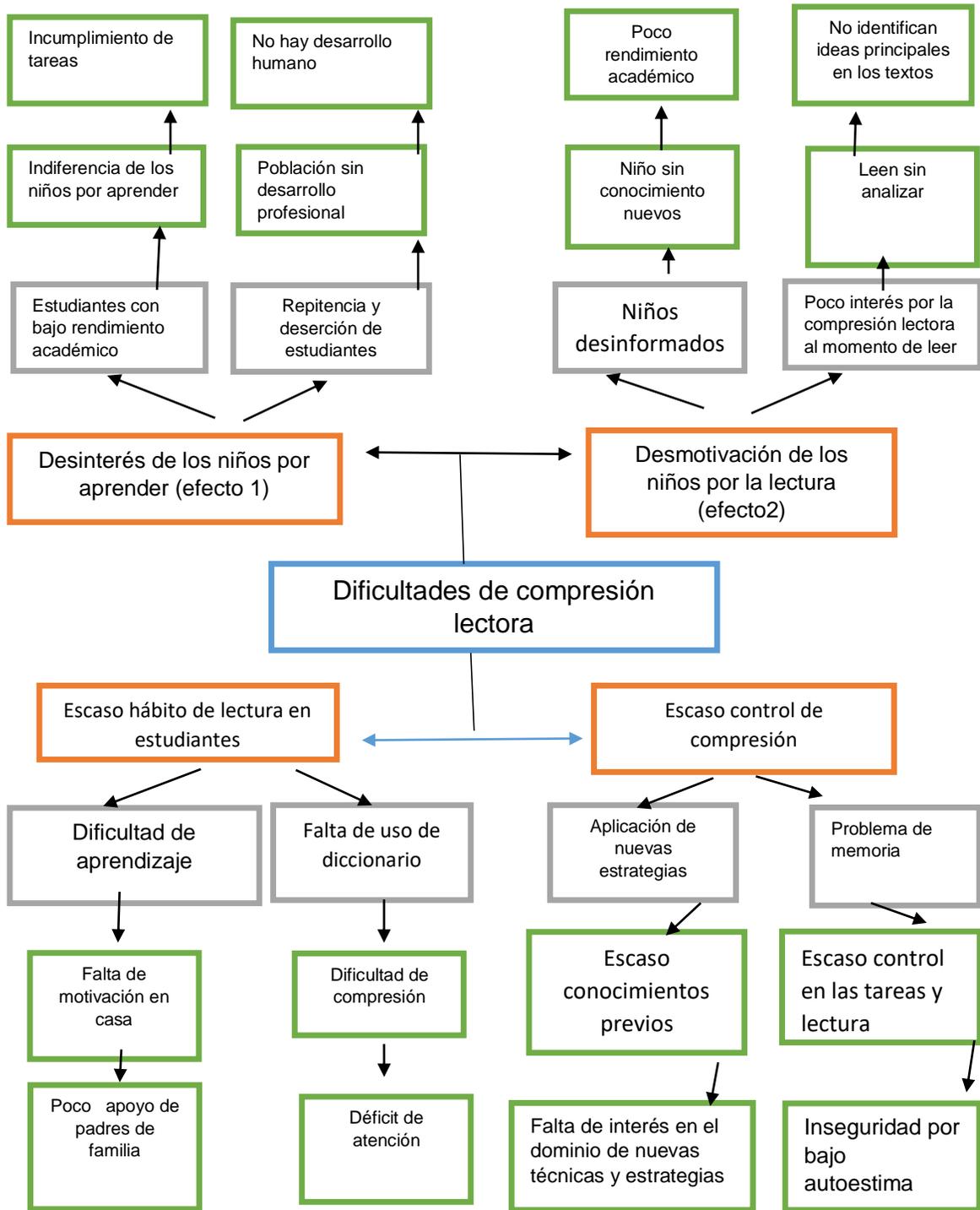
Cuadro 48 *Tabla de criterios y escala de puntuación*

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia, (2019)

1.2.2 Análisis del Problema

Gráfica 10 Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

- Violencia
- Trabajo infantil
- Explotación laboral
- Desnutrición
- Migración
- Contaminación del medio ambiente
- Deforestación
- Drogadicción
- Analfabetismo
- Desempleo
- Pobreza
- Delincuencia
- Alcoholismo
- Economía
- Acoso
- Embarazo a temprana edad
- Falda de medicamentos en puestos de salud
- Racismo
- Delincuencia
- Desintegración familiar
- Vagancia
- Corrupción
- Exclusión
- Discriminación

#### B. Demandas Institucionales

Cobertura:

incrementar la cobertura en todos los niveles educativos

Calidad:

fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Modelo de gestión:

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Recurso Humano:

garantizar la formación y actualización de idónea de para alcanzar un desempeño efectivo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural:

fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre pueblos y sus culturas

Aumento de investigación educativa:

Promover criterios de equidad en la asignación de recursos con el fin de reducir brechas

Equidad:

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Fortalecimiento Intercultural descentralización:

promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

### C. Demandas Poblacionales

De padres de familia y docentes.

- Espacio apropiado para las clases en cada grado.
- La comunidad y escuela no cuentan con el servicio de agua potable
- Poca responsabilidad de unas madres de familia para preparar y cocinar la refacción escolar
  - Ausentismo de varios padres de familia cuando se convoca a reuniones para verificar el rendimiento académico de sus hijos.
  - Poco apoyo a la comunidad de parte de varias instituciones gubernamentales.

- No se cuenta con un espacio determinado para tecnología esto se refiere a un aula virtual.

- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

#### 1.2.4 Tabla de Actores involucraos y Potenciales

Cuadro 49 Tabla de actores involucrados.

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Personal docente</li> <li>• Director</li> <li>• Cta</li> <li>• Opf</li> <li>• Comisiones del establecimiento</li> <li>• Ministerio de educación</li> <li>• Dirección departamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad</li> <li>• Ministerio de salud</li> <li>• Organizaciones religiosas</li> <li>• Cocode</li> <li>• Organizaciones comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas individuales</li> <li>• Plan internacional</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2019)

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Cuadro 50 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1 Poco interés de los niños en la lectura D2 Deficiencia en la decodificación D3 Falta de agilidad para leer D4 Escasos conocimientos previos D5 No comprende lo que lee D6 Falta de comprensión D7 No tiene interés en realizar la tarea D8 Pobreza de Vocabulario D9 Inasistencia a clases en el establecimiento D10 Falta de material Didáctico para realizar diferentes actividades de lectura y escritura	A1 Falta de interés y apoyo de padres de familia A2 Falta de libros en el hogar A3 El Alumno no tiene interés en aprender A4 Bajo autoestima e inseguridad A5 Desintegración familiar D6 Trabajo infantil A7 ausentismo A8 Deserción Escolar A9 falta de hábito de lectura en el hogar A10 Migración
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1 Concurso de lectura y escritura F2 Libros de lectura de Mineduc entregados a tiempo F3 Lectura diaria F4 Clima de clase agradable F5 Niños y niñas exitosos en diferentes ámbitos F6 Plan de lectura F7 Estrategias de lectura F8 niños y niñas tutores F9 niños con buen léxico F10 Fomentar el hábito de la lectura y escritura	O1 Apoyo de plan internacional con variedad de libros de lectura para niños y niñas O2 Apoyo de COCODE para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura O3 Apoyo de municipalidad para realizar actividades motivacionales O4 Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos O5 Motivar a los jóvenes en la práctica de la lectura para que puedan despertar el interés O6 Invitar a personas mayores para conocer la historia de la escuela y la comunidad y realizar resumen O7 Investigar lecturas Apropriadas a cada edad O8 Solicitar a municipalidad libros de historias para niños y niñas O9 Padres de familia motivadores O10 Implementar estrategias para motivar a los alumnos

Fuente: Elaboración Propia, (2019)

## 1.3.2 Cuadro 51 Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>1 F1 Concurso de lectura y escritura O1 Apoyo de plan internacional con variedad de libros de lectura para niños y niñas O2 Apoyo de COCODE para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura</p> <p>2 F3 Lectura diaria O6 Invitar a personas mayores para conocer la historia de la escuela y la comunidad y realizar resumen</p>	<p>1 F2 Libros de lectura de Mineduc entregados a tiempo A1 Falta de interés y apoyo de padres de familia</p> <p>2 F4 Clima de clase agradable A9 falta de hábito de lectura en el hogar</p> <p>3 F5 Niños y niñas exitosos en diferentes ámbitos A6 Trabajo infantil</p>
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>1 D1 Poco interés de los niños en la lectura O2 Apoyo de COCODE para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura</p> <p>2 D9 Inasistencia a clases en el establecimiento O4 Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos</p> <p>3 D10 Falta de material Didáctico para realizar diferentes actividades de lectura y escritura O8 Solicitar a municipalidad libros de historias para niños y niñas</p>	<p>1 D1 Poco interés de los niños en la lectura A1 Falta de interés y apoyo de padres de familia</p> <p>2 D7 No tiene interés en realizar la tarea A7 Ausentismo</p> <p>3 D9 Inasistencia a clases en el establecimiento A5 Desintegración familiar</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

#### Primera vinculación **fortalezas oportunidades**

##### F1 Concurso de lectura y escritura

O1 Apoyo de plan internacional con variedad de libros de lectura para niños y niñas O2 Apoyo de COCODE para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura.

Los niños y niñas necesitan realizar diferentes actividades con el objetivo de aprender a leer y escribir correctamente para poder lograr y obtener una buena comprensión lectora, así mismo se necesita de materiales y lecturas apropiadas para despertar el interés de los educandos por lo cual es de suma importancia solicitar a plan internacional lecturas de interés para cada alumno, teniendo en cuenta que todos merecemos una comunidad con desarrollo es por ello que se solicita el apoyo de COCODE para que ayuden a concientizar a padres de familia de la comunidad para que inculquen a sus hijos el buen hábito de lectura.

##### F3 Lectura diaria

O6 Invitar a personas mayores para conocer la historia de la escuela y la comunidad y realizar resumen

La lectura diaria es de mucho beneficio para todos los niños y niñas ya que se abre un mundo de fantasía y se obtienen nuevos conocimientos y se obtiene un mejor vocabulario, es por ello que al leer se conoce historias, cuentos leyendas, etc. Una de las mejores historias es la de la propia comunidad que es relatada por personas adultas que comparten la misma para que los niños y niñas tomen nota y se interesen por la escritura y lectura.

#### Segunda vinculación

F2 Libros de lectura de Mineduc entregados a tiempo

A1 Falta de interés y apoyo de padres de familia.

Es de suma importancia que el Mineduc realice la entrega de libros de lectura a tiempo, para que el educando inicie con materiales que despierten el interés por la lectura, pero también es muy importante que los padres de familia

apoyen A sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje para obtener resultados de mucho éxito.

F5 Niños y niñas exitosos en diferentes ámbitos

A6 Trabajo infantil.

Muchas veces los niños no son los culpables directos en no obtener un buen rendimiento en la escuela, porque, aunque se cuenta con el apoyo de padres de familia y docentes, muchas veces las circunstancias económicas lo obligan a colaborar con la economía del hogar y por tal razón se ausentan del establecimiento lo cual ocasiona un bajo rendimiento académico

F4 Clima de clase agradable

A9 falta de hábito de lectura en el hogar.

El docente debe proporcionar un clima agradable de clase para motivar a los alumnos para obtener resultados positivos en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también es de suma importancia que en el hogar se le dé seguimiento a lo que el docente pretende alcanzar, logrando así mantener el interés de aprendizaje y hábito de lectura.

Tercera vinculación

D1 Poco interés de los niños en la lectura

O2 Apoyo de COCODE para concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura

La falta de interés de niños en la lectura puede tener muchas causas, pero debemos buscar y encontrar soluciones para poder contrarrestar estas causas, para ello podemos solicitar apoyo al COCODE para que se logre una concientización a padres de familia para que envíen a sus hijos al centro educativo y fomenten en casa el hábito de lectura.

D9 Inasistencia a clases en el establecimiento

O4 Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos

Los niños y niñas muchas veces se ausentan de las clases porque los padres de familia no tienen una idea clara del futuro de sus hijos, negándoles a veces la oportunidad de mejorar a través de la educación un mejor futuro, es por eso

que se necesita hacer conciencia a los padres para que se comprometan a dar el apoyo necesario para que sus hijos alcancen el éxito.

D10 Falta de material Didáctico para realizar diferentes actividades de lectura y escritura

O8 Solicitar a municipalidad libros de historias para niños y niñas.

Los docentes muchas veces no cuentan con el material apropiado para realizar diferentes actividades que mejoren la calidad educativa de los niños, pero si no tiene por sus propios recursos utiliza otros medios como gestionar a diversas instituciones para que puedan colaborar y proporcionar diferentes materiales que sirven para el fortalecimiento académico de los alumnos y alumnas, entre las instituciones podemos mencionar: Plan Internacional, Municipalidad, etc.

Cuarta vinculación

D1 Poco interés de los niños en la lectura

A1 Falta de interés y apoyo de padres de familia

Todos los niños tienen la capacidad de aprender si se les proporciona el apoyo necesario pero muchas veces, tienen poco interés en la lectura debido a que o asisten regularmente a clases por tal razón se evidencia que los padres no tienen interés en que sus hijos e hijas aprendan a leer y a escribir, debido a esta situación el niño no avanza en el camino de un mejor futuro.

-

D7 No tiene interés en realizar la tarea

A7 Ausentismo

El niño no tiene interés en realizar las tareas por más que el docente lo apoye, pero muchas veces es porque hay un problema en el hogar por el trabajo que muchas veces los padres se ven en la obligación de hacer que el niño sea parte importante de la economía del hogar ayudando al padre a trabajar, por

tal razón deciden ausentarse por varios días de la escuela lo que provoca que pierda la continuidad del aprendizaje y el interés en el mismo.

D9 Inasistencia a clases en el establecimiento

A5 Desintegración familiar

Existen muchos factores que provocan que los niños y niñas no asistan a clases y que además cuando asisten no están concentrados en lo que se pretende que asimilen porque en el hogar existen diferentes circunstancias que a ellos les afectan, entre los que se puede resaltar: La desintegración familiar que afecta directamente a los niños en el proceso de aprendizaje ya que esto no deja que se concentren y provoca actitudes negativas en los niños.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Primera Vinculación

Línea de acción

Solicitar a instituciones como plan internacional lecturas de interés para cada niño con el fin de promover la lectura en la escuela y en el hogar así mismo que con sus abuelos puedan conocer la historia de la escuela y de la comunidad.

Línea de acción

La lectura es de mucho beneficio para estudiantes y docentes porque a través de ella se obtienen nuevos conocimientos, es por ello que se utilizarán nuevas estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

Segunda Vinculación

Línea de acción

Que el Mineduc entregue libros de lectura para que el educando tenga el material respectivo para su aprendizaje y que el docente tenga una guía que facilite el proceso de enseñanza

Tercera Vinculación

#### Línea de acción

Dar a conocer a padres de familia sobre la importancia de la educación en los niños y niñas para un mejor futuro personal y familiar, motivando a que sus hijos e hijas tengan un mejor rendimiento escolar.

#### Cuarta Vinculación

#### Línea de acción

Brindar el apoyo necesario a todos los niños de escasos recursos para que no abandonen su estudio por trabajo u otro factor.

### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados.

#### A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Solicitar a instituciones como plan internacional lecturas de interés para cada niño con el fin de promover la lectura en la escuela y en el hogar así mismo que con sus para abuelos puedan conocer la historia de la escuela y de la comunidad.

#### Posibles proyectos:

- Implementar estrategias de lectura para despertar el interés de los educandos realizando una guía de actividades para crear un rincón de lectura.
- Solicitar lecturas apropiadas de cada edad a Plan Internacional sobre diferentes temas para promover la lectura.
- Invitación de personas adultas una vez por mes para que relaten historia de la comunidad y escuela.
- Capacitar a padres de familia sobre temas de interés para promover la lectura.
- Fortalecer la lectura en los niños y niñas asignándoles un libro por semana para que puedan leerlo

#### B. Segunda Línea de Acción Estratégica:

La lectura es de mucho beneficio para estudiantes y docentes porque a través de ella se obtienen nuevos conocimientos, es por ello que se utilizaran nuevas estrategias para mejorar el hábito de la lectura.

Posibles proyectos:

- Leer una hora diaria y realizar diferentes actividades que faciliten la comprensión del alumno.
- Realizar mega libros con diferentes lecturas que despierten el interés de cada niño y niña por obtener nuevos conocimientos adquiriendo así el hábito de lectura y escritura.
- Trabajar en equipo para compartir experiencias y realizar cuentos.
- Reuniones constantes de trabajo para ver las fortalezas y debilidades de los educandos.
- Implementar una evaluación adecuada que cumpla con los criterios requeridos en lectura y escritura.

#### C. Tercera Línea de Acción Estratégica:

Que el Mineduc entregue libros de lectura para que el educando tenga el material respectivo para su aprendizaje y que el docente tenga una guía que facilite el proceso de enseñanza.

Posibles proyectos:

- Dar seguimiento al programa Leamos Juntos que implementa el Mineduc.
- Capacitar a docentes y darle apoyo con nuevas estrategias para fortalecer la lectura y escritura.
- Realizar concursos de lectura para motivar a los alumnos.
- Organizar un plan de lectura de cada ciclo bien estructurado.

Realizar rincones de lectura por semana con lecturas motivadoras

#### D. Cuarta Línea de Acción Estratégica:

Dar a conocer a padres de familia sobre la importancia de la educación en los niños y niñas para un mejor futuro personal y familiar, motivando a que sus hijos e hijas tengan un mejor rendimiento escolar.

Posibles proyectos:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de enviar a sus hijos a la escuela.
- Realizar visitas domiciliarias a niños que falten a clases dos veces en una semana.
- Realizar reuniones con padres e hijos para que puedan convivir y aprender.
- Desarrollar capacidades y habilidades con diferentes actividades para motivar al alumno a seguir en el proceso de educación.
- Impartir charlas de interés con alumnos, padres de familia y docentes.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica:

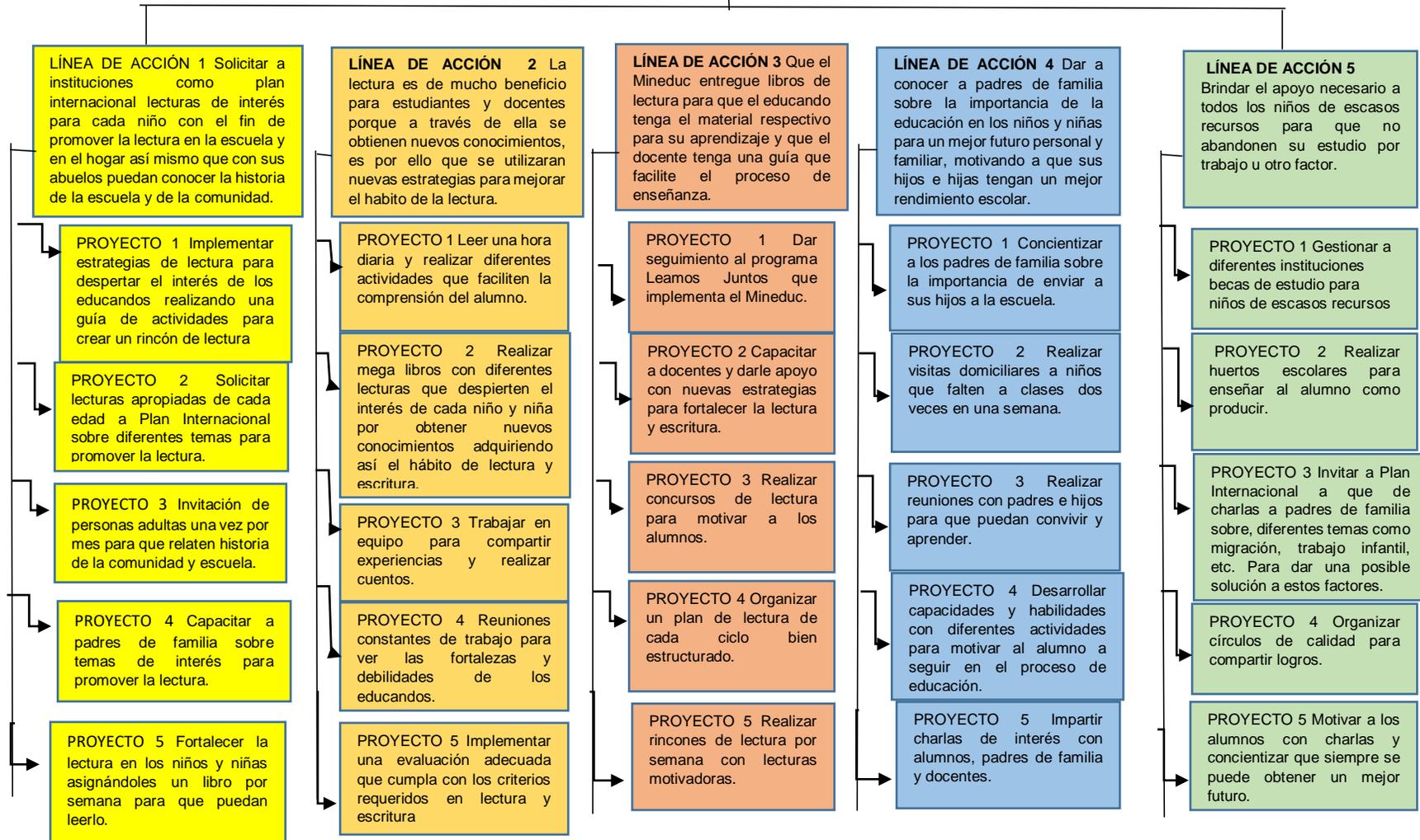
Brindar el apoyo necesario a todos los niños de escasos recursos para que no abandonen su estudio por trabajo u otro factor.

Posibles proyectos:

- Gestionar a diferentes instituciones becas de estudio para niños de escasos recursos.
- Realizar huertos escolares para enseñar al alumno como producir.
- Invitar a Plan Internacional a que de charlas a padres de familia sobre, diferentes temas como migración, trabajo infantil, etc. Para dar una posible solución a estos factores.
- Organizar círculos de calidad para compartir logros.
- Motivar a los alumnos con charlas y concientizar que siempre se puede obtener un mejor futuro.

## NIÑOS MOTIVADOS POR LA LECTURA

Gráfica 11 Mapa de solución de problemas



### 1.3.6 Proyecto Seleccionado

Con el fin de promover el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de EORM Aldea La Cumbre se toma la primera línea de acción como base para la elección del proyecto con el objetivo Implementar estrategias de lectura para despertar el interés de los educandos realizando una guía de actividades para crear un rincón de lectura para obtener una mejor comprensión y aprendizaje.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Título del Proyecto

“Guía para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes de tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre”

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula Jalapa, ubicada a 18 kilómetros del municipio. El centro Educativo cuenta con 5 aulas, 9 docentes, que atienden el nivel primario con un total de estudiantes de 120. En esta comunidad la principal fuente de empleo es la agricultura es por ello que los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos en la educación.

Los indicadores educativos como lo es la tasa de promoción han aumentado significativamente, pero es preocupante la deserción escolar, porque últimamente la migración a otro país ha afectado en el proceso de educación de muchos estudiantes, teniendo que migrar junto a padres de familia abandonando sus estudios, lo que hace que disminuya la escolarización oportuna. teniendo que trabajar los menores para ayudar la economía familiar. La sobreedad afecta es un factor que afecta al educando ya que hay muchos niños que los padres los inscriben con edad fuera del rango estipulado de escolaridad; el fracaso escolar ha disminuido

en comparación con la cantidad de otros años, la repitencia de grado se da más en segundo y quinto grado primaria; el logro en lectura y matemática no se ha alcanzado como se planifica y se pretende en los grados de primero, tercero y sexto ya que son áreas que se les dificulta a los estudiantes. Entre las demandas que influyen en la comunidad educativa y en general están analfabetismo, pérdida de valores, desnutrición infantil, equidad, modelo de gestión, promover la calidad educativa mediante programas de innovación, impulsar la educación bilingüe e intercultural fortalecer los programas de escuelas inclusivas, crear espacios dignos y adecuados para obtener un clima de clase agradable para el aprendizaje de los educandos, poco apoyo de padres de familia al establecimiento, estudiantes irresponsables, son demandas en las cuales al analizarlas es importante mejorarlas para obtener un mejor desarrollo en la vida del ser humano.

Entre los problemas que se identificaron en la comunidad educativa se pueden mencionar las siguientes: Inasistencia, Desinterés por aprender, Dificultad para aprender matemáticas, Problemas de conducta, Decodificación de palabras, Fracaso Escolar, Desinterés de padres de familia, Dificultades de comprensión lectora, Deserción, Migración, el que más resalta o se determina con mayor relevancia es el problema en la dificultades de comprensión lectora, por lo que indica que no existe un hábito de lectura.

Derivado del problema identificado con mayor relevancia, se determina por varias causas entre la que Podemos mencionar los problemas de memoria en el aprendizaje, dificultad de comprensión, falta de motivación en casa, entre otros, esto se deriva por factores como: desinterés de los alumnos por la lectura, repitencia y deserción, bajo rendimiento académico, esto por la indiferencia de los niños y niñas por aprender, las cuales afectan directamente a los individuos, impidiendo su desarrollo humano y profesional.

Es necesario unir esfuerzos como actores directos, docentes, padres de familia, alumnos, MINEDUC, y personas individuales e instituciones como plan internacional como actores potenciales para poder trabajar en conjunto y brindar una educación de mayor calidad.

Se identifica el problema que es dificultades de comprensión lectora el cual se pretende resolver utilizando estrategias que ayuden a facilitar la comprensión y memorización lectora de los estudiantes, de forma divertida y amena, con el apoyo y motivación de toda la comunidad educativa elaborando una guía de lectura para crear un rincón y así contrarrestar el problema.

Entre las debilidades que sobresalen en el problema antes mencionado se encuentra, poco interés de los niños en la lectura, falta de comprensión, entre otras, las amenazas que encontramos son: falta de interés de los padres de familia, trabajo infantil, falta de hábito de lectura en el hogar, etc. Teniendo como fortalezas un Clima de clase agradable, libros de lectura proporcionados por el Mineduc, estrategias de lectura, para fomentar el hábito de lectura y se tienen las oportunidades siguientes, apoyo de plan internacional, solicitar a municipalidad libros de historias para los alumnos, etc.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Promover el hábito de lectura en estudiantes de tercer grado

#### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

##### A. Objetivo General

Desarrollar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa, a través de la implementación de una guía de comprensión lectora.

## B. Objetivos Específicos

- Mejorar el hábito de lectura y comprensión en los estudiantes de tercero primaria.
- Motivar la participación activa de los estudiantes a través de actividades innovadoras en área de comunicación y lenguaje.
- Desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de los alumnos con estrategias y técnicas diversas.

### 1.4.5 Justificación del Proyecto

Uno de los problemas que se encuentran frecuentemente en los alumnos de diferentes establecimientos es la dificultad en la comprensión lectora por lo que es necesario crear estrategias que ayuden a mejorar la práctica docente, logrando de esa manera una formación de calidad en lo que a la comprensión de la lectura se refiere, la cual es de suma importancia para la formación educativa de los alumnos, para lograr su desarrollo individual, social y cultural.

La dificultad de comprensión lectora es un factor que incide negativamente en el proceso de aprendizaje y en la formación académica de los alumnos, por lo que se tiene que contrarrestar de manera significativa, ya que una buena comprensión lectora es la base de conocimientos en todas las asignaturas ya que a través de ello el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver eficazmente situaciones que se le presenten en diferentes ámbitos de la vida.

Es necesario desarrollar habilidades para que se pueda obtener el significado de lo que fue plasmado en un escrito, las habilidades que son indispensables para la comprensión de textos, es necesario enmarcar que se tiene que estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, que son de importancia para el pensamiento analítico y crítico.

Por tal motivo el presente proyecto “Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de EORM La Cumbre.” Surge por las necesidades encontradas, y que, con el apoyo de personal docente, padres de familia, MINEDUC y otras instituciones se contrarrestara este fenómeno con apoyo mutuo mejorando y creando así un hábito de lectura para una mejor educación y calidad de vida de los alumnos en su entorno, a través de actividades diversas en el rincón de Lectura con diferentes tipos de textos.

#### 1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 52 Plan de actividades

Plan de actividades						
N o.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	INICIO	4 semanas	Elección del tema e Investigación de estrategias			Docente ejecutor PME
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Presentación de proyecto a director y docentes			Docente ejecutor PME
		1 semana	Elaboración de material de apoyo			Docente ejecutor PME
		2 semanas	Diagnóstico de comprensión lectora	Narración de lecturas cortas	Responder preguntas	Docente ejecutor PME Alumnos
		3 semanas	Lectura de textos cortos	Entrega textos cortos	Análisis de la lectura	Docente ejecutor PME Alumnos
1	EJECUCIÓN	2 semana	Lecturas de historietas	Entrega de historietas	Análisis de las imágenes	Alumnos
		3 semanas	Implementación de la guía para mejorar la comprensión lectora	Entrega de materiales didácticos	Realizar actividades de la guía	Docente ejecutor PME Alumnos

		3 semanas	Implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora	Realización y entrega de materiales visuales	Realizar actividades de la guía	Docente ejecutor PME Alumnos
		1 semana	Elaboración de cuentos con imágenes, de acuerdo a su entorno	Entrega de temas para la realización de cuentos	Diseño y elaboración de cuentos	Docente ejecutor PME Alumnos
		1 semana	Elaboración de mega libros	Entrega de material reciclable para realizar mega libro	Exposición de la tarea realizada	Docente ejecutor PME
		1 semana	Implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora	Realización de actividades que contiene la guía	Realización de cuadros comparativos	Docente ejecutor PME y alumnos
1	MONITOREO	1 semana	Análisis del progreso de las actividades realizadas	Diseño de herramienta de evaluación	Impresión de herramientas	Docente Ejecutor PME
1	EVALUACIÓN	1 semana	Implementación de técnicas para la evaluación de diferentes actividades	Uso de herramientas de evaluación	Lista de cotejo Escala de rango Rubrica Observación	Docente Ejecutor PME

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 53 Cronograma

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección del tema	■	■																		
2	Investigación de estrategias			■	■																
3	Solicitud para realizar proyecto a CTA y presentación del mismo a docentes					■															
4	Elaboración de material de apoyo						■														
5	Diagnóstico de comprensión lectora							■	■	■	■										
6	Lectura de textos cortos									■	■	■									
7	Lectura de historietas													■	■						
8	Implementación de la guía para mejorar la comprensión lectora															■	■	■			
9	Implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora															■	■	■			
10	Elaboración de cuentos con imágenes, de acuerdo a su entorno															■					
11	Elaboración de mega libros																■				
12	Implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora																	■			
13	Análisis del progreso de las actividades realizadas																		■		
14	Implementación de técnicas para la evaluación de diferentes actividades																			■	
15	Presentación del informe para revisión																			■	
16	Presentación de informe final																				■

Fuente: Elaboración propia, (2019)

## 1.4.8 Cuadro 54 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Lectura de textos cortos	Implementar estrategias para verificar los conocimientos previos de los alumnos	Lista de cotejo	Docente Alumnos	Crear un hábito de lectura en el 100% de los estudiantes de tercero primaria
	Lecturas de historietas	Implementar estrategias para verificar los conocimientos previos de los alumnos	Rubrica	Docente Alumnos	Crear un hábito de lectura en el 100% de los estudiantes de tercero primaria
	Implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora	Implementar estrategias para verificar los conocimientos previos de los alumnos	Observación	Docente alumnos	Crear un hábito de lectura en el 100% de los estudiantes de tercero primaria
2	I  implementación de la guía para mejorar la	Que el estudiante pueda comprender,	Observación	Docente	Fortalecer el hábito de lectura en el 100% de los

	comprensión lectora	analizar y crear con facilidad las tareas asignadas			alumnos para contrarrestar la dificultad de la comprensión lectora
	Elaboración de cuentos con imágenes de acuerdo a su entorno	Que el estudiante pueda comprender, analizar y crear con facilidad las tareas asignadas	Lista de cotejo para verificar el avance	Docente Alumnos	Fortalecer el hábito de lectura en el 100% de los alumnos para contrarrestar la dificultad de la comprensión lectora
3	Elaboración de mega libros con cuentos por grupos	Alcanzar en el alumno una comprensión analítica y objetiva	Lista de cotejo		Motivación del 100% de los alumnos por la lectura
4	Implementar diferentes técnicas de comprensión lectora	Que el alumno tenga conocimientos e implemente las técnicas para una mejor comprensión	Observación y Exposición		Establecer y consolidar los conocimientos para tener una mejor comprensión lectora del 100% de los alumnos

Fuente: Elaboración Propia (2019)

## 1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 55. Presupuesto del Proyecto

No	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulina	30	Q 2.00	Q60.00
2.	Historietas Libros de lectura	40	Q 10.00	Q 400.00
3.	Crayones	10 cajas	Q 12.00	Q120.00
4.	Marcadores de pizarrón	4	Q 10.00	Q 40.00
5.	Proyector	1	Q 2,000.00	Q 2,000.00
6.	Periódico para recortes	20	Q 3.00	Q 60 .00
7.	Marcador permanente	20	Q 5.00	Q 100.00
8.	Equipo de sonido	1	Q 200.00	Q 200.00
9.	Tijeras	20	Q 5 .00	Q 100.00
10.	Películas	10	Q 10.00	Q 100.00
11.	USB	1	Q 70.00	Q70.00
12.	Impresiones	220	Q 0.50	Q 110.00
13.	Red de internet	1	Q 150.00	Q 150.00
14.	Hojas de trabajo	200	Q 3.00	Q 600.00
TOTAL				Q 4,110.00

Fuente: Elaboración Propia (2020)

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Antecedentes de la Institución Educativa

##### 2.1.1 Organizaciones escolares.

Las organizaciones escolares son de suma importancia en el ámbito educativo ya que son imprescindibles para que el proceso educacional sea de muy buena calidad, como lo afirma Fuentes-Sordo (2015)

La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales. La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva (pág. 2)

Se asume la Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. (Fuentes-Sordo, 2015, pág. 3)

De acuerdo con lo que afirma Fuentes Sordo las organizaciones escolares asumen un papel importante en el proceso de educación de acuerdo con las necesidades del contexto, con el propósito de que la enseñanza a los estudiantes sea eficiente, planificando actividades, implementando diferentes técnicas para mejoras del proceso, interactuando con toda la comunidad educativa adaptándose al contexto teniendo un verdadero avance en el proceso teniendo presente la realidad de las necesidades de cada establecimiento educativo.

##### 2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas del ministerio de educación en los últimos años se han retomado auge en relación a una mejora educativa promoviendo el desarrollo de todas las personas ayudando a los sectores más vulnerables del país donde los recursos económicos son escasos pero que se han beneficiado a través del MINEDUC con programas implementados que son de mucho beneficio para la niñez y toda la población en general. Como lo indica MINEDUC Memoria de labores, (2017)

El Sistema Educativo Nacional se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos del 71 al 81, Apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación gratuita en los niveles Inicial, Preprimaria, Primaria y Básico, dentro de los límites de edad que fije la ley. (pág. 11)

Decreto Número 12-91, Ley de Educación Nacional. I especifica los principios en los que se fundamenta la Educación en Guatemala y los fines de la educación, en el ministerio de educación se ejecutan varios programas entre los que se destaca la ayuda significativa que aporta para la sociedad guatemalteca,

Programa de Alimentación Escolar El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, programa de Útiles Escolares Este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, Valija Didáctica Consiste en la dotación de recursos financieros a los Centros Educativos Oficiales y Gratuidad que son para suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores y otros gastos de operación. (MINEDUC, memoria de labores, 2017, págs. 20-21)

En relación a lo antes escrito se confirma que el ministerio de educación es el encargado de velar por el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando las líneas a seguir para poder tener un proceso de calidad y que a través de los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, ha beneficiado a toda la población del país, cumpliendo así con lo que se le ha asignado garantizando la educación para todos como un derecho, para que los programas se ejecuten es necesario que la comunidad educativa sea participativa donde los docentes y los alumnos son los más beneficiados.

### 2.1.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas de Guatemala se plantean con el fin de que la educación sea más viable y de mejor calidad para toda la población estudiantil como lo afirman. El Consejo Nacional (2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (pág. 3)

De acuerdo con lo que el consejo Nacional de Educación con respecto a las políticas, estas pretenden y están enfocadas en la mejora del sistema educativo siendo más objetivas, determinando el alcance y el impacto que genera la educación tomando en cuenta distintos factores que intervienen en el proceso siendo un sistema intercultural y multiétnico flexible para adecuarse en todas las áreas y nivel de educación que cuenta el país.

#### 2.1.4 Legislación Educativa:

La constitución política de Guatemala rige todos los derechos y obligaciones que cada guatemalteco posee, también se conoce que existe argumentos y leyes para todos lo que formamos parte de los procesos educativos en los diferentes niveles de educación nacional como lo afirma Fuentes Sánchez (2005)

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. (pág. 1).

Las organizaciones comunitarias en tiempos pasados estaban integradas únicamente con personas de sexo masculino por lo general, pero con el paso del tiempo se puede observar la participación de las mujeres en las mismas, estas

personas son de confianza en la comunidad y que trabajan para bien de todos y no solo de un grupo.

#### 2.1.5 Gestión escolar:

La gestión escolar es muy importante ya que con ella se organiza para poder trabajar en equipo para construir diversas acciones que, como docentes en los diferentes sectores de la educación, tenemos que realizar para mejorar el proceso educacional, como lo afirman Sonia Lavín H. y Silvia del Solar S. (2000)

Existen diversas distinciones con respecto a los ámbitos o dimensiones de la gestión escolar. Hay cierto consenso, sin embargo entre los autores más representativo en el tema en considerar que la gestión escolar no solo está referida a las actividades administrativas y financieras, sino que también se refiere a aspectos tales como la forma en la cual los directivos, los profesores y los alumnos se organizan, como se desarrollan las clases, la fijación de calendario escolar, la asignación de horarios, el establecimiento de normas de convivencia y la forma como el establecimiento se relaciona no solo con los padres de familia si no también con la comunidad. (pág. 42).

A pesar de que existen diferentes factores a considerar en lo que a gestión escolar se refiere como docentes podemos enmarcar los que más sobresalen en este proceso de gestión escolar se tiene conocimiento son seis, pero reconociendo coma más importante cuatro que ayudaran a mejorar todo el proceso de educación

Se consideró que era posible reducir a seis las dimisiones más significativas de la gestión escolar. Las cuatro primeras (pedagógica, administrativo/financiera, organizativa y comunitaria), son las que habitualmente distinguen diferentes autores, sin embargo, hay dos que generalmente no se perciben, o no transparentes al análisis, cuales son: la dimensión Convivencial y la dimensión sistémica, y resultan ser precisamente aquellas que muchas veces obstaculizan la consecución de los objetivos institucionales. Sonia Lavin H, (2000).

#### 2.1.6 Organizaciones Comunitarias:

Como resultado de los diversos problemas a las que se afrontan muchas de la comunidad de nuestro país no solo en el área rural, sino que también en el área urbana se da la necesidad de que los pobladores se organicen para poder a contrarrestar las distintas problemáticas y para buscar ayuda en los lugares que corresponden para mantener el bien común. Como lo afirma Cifuentes Velásquez (2002)

La Organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humanas integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados. Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda (págs. 8,9).

Las organizaciones comunitarias en tiempos pasados estaban integradas únicamente con personas de sexo masculino por lo general, pero con el paso del tiempo se puede observar la participación de las mujeres en las mismas, estas personas son de confianza en la comunidad y que trabajan para bien de todos y no solo de un grupo.

#### 2.1.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar:

El país de Guatemala es un lugar donde se encuentran diversas situaciones en el entorno no solo en educación si no que, en otros aspectos, pero tenemos que sentirnos orgullosos de que se cuenta con una población que a pesar de las dificultades todos estamos dispuestos a luchar y a ser personas de bien para poder mejorar la imagen que otros países tienen al respecto de este.

Estudios relacionados con la influencia del nivel socioeconómico y cultural sobre el rendimiento académico señalan que, a mayor estatus y escolaridad de los padres, los niños obtienen mejores resultados, y en Influencia del nivel socioeconómico y cultural 4 contraposición, las familias que menos gastan comúnmente están en dura situación de pobreza, lo que influye en el menor rendimiento académico de los niños (Hernández, et.al 2006). La importancia de considerar el nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante es tan grande, que en estudios internacionales como las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de alumnos de la OCDE (PISA, por sus abreviaturas en inglés), se incluye un índice denominado ESEC (índice de estatus socioeconómico y cultural) el cual se calcula teniendo en cuenta tres componentes: el nivel más alto de educación alcanzado por los padres, el prestigio de la profesión más alta de los padres y el nivel de recursos domésticos. (M.A. Saz, 2006, págs. 3-4)

#### 2.2 Teorías y Modelos Educativos que sustentan el Proceso enseñanza aprendizaje:

##### 2.2.1 Constructivismo:

Podemos entender que en el proceso de educación según el constructivismo los estudiantes son los principales en el su proceso de aprendizaje y que también

tanto como el docente y el alumno obtienen conocimientos como lo afirma, Soler Fernández (2006)

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica del aprendizaje, considerado una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. De manera sus cintas, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (pág. 29)

Debemos de reconocer que el aprendizaje también es producto del contexto en el cual se encuentren los educandos, modificando sus pensamientos en lo que construye su conocimiento.

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas modelos a cerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz como consecuencia, el aprendizaje es un proceso autorregulado por la actividad creativa e interpretativa del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto socio cultural determinado (Soler Fernández, 2006)

### 2.2.2 Psicología Evolutiva:

Se puede entender como psicología evolutiva a la observación de los cambios que sufren los seres humanos en cada etapa de desarrollo desde que nacen hasta su vejez y sus comportamientos en el transcurso de su evolución,

Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta (Rubio, 2017, pág. 16)

De acuerdo con Rubio 2017 la psicología evolutiva observa la naturaleza humana con el fin de observar los resultados de la evolución observando las diferentes conductas dependiendo de las necesidades de cada etapa del ser humano adaptándose a su entorno y al proceso biológico en el que se encuentra.

### 2.2.3 Teoría Socio Cultural:

El ser humano se forma y aprende de acuerdo al contexto en el que vive y así forma su carácter y aprendizaje de acuerdo a la cultura, es por ello que la sociedad

es un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje del ser humano como lo indica Salas Chaves (2001)

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. (Salas Chaves, 2001) citando Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo. (pág. 60)

De acuerdo con lo anterior descrito se señala y resalta que el ser humano se desarrolla de acuerdo a su entorno cultural en el que crece, adaptándose a todo lo que le rodea.

Salas chaves, (Salas Chaves, 2001) citando a Vygotsky señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel Inter psíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, (Salas Chaves, 2001)

#### 2.2.4 Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es lo que le servirá al niño o niña para toda la vida partiendo de los conocimientos previos relacionando los nuevos conocimientos, para construir un buen aprendizaje, este es aquel que quedará marcado en el niño o niña y que le será útil en todos los aspectos de la vida para resolver diversos conflictos o realización de tareas. Como lo afirma Romero Trenas (2009)

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (pág. 2)

De acuerdo con lo antes expuesto se confirma que el aprendizaje significativo es donde los alumnos son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje don los docentes se convierten en guías para poder construir el aprendizaje que perdure para toda la vida

### 2.2.5 Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están acaparando espacio en la sociedad de todo el mundo como la afirma Sánchez Duarte, (2008)

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. En este caso, los ordenadores o computadoras son fundamentales para la identificación, selección y registro de la información. De modo particular, subyace un sentido social en el uso de la tecnología, al asociarla a la comunicación, quehacer humano en el cual ineludiblemente se insertan las relaciones sociales. (pág. 156)

De acuerdo con Sánchez Duarte las tecnologías son necesarias para todo el proceso de superación en diferentes ámbitos de la vida incluyendo la educación ya que permiten nuevas estrategias en el proceso de educación las cuales tienen que ser implementadas teniendo en cuenta las limitaciones que puedan tener algunos sectores sociales para poder utilizarlas ya sea por el área geográfica o por la situación económica de cada familia.

#### A. Teoría de la comunicación

Son diversas las teorías de comunicación que existen por que cambian dependiendo del lugar época en la que se vive como indica Diaz Castro(2012)

Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. En términos más simples las teorías de la comunicación crean modelos de estudio sobre y de las ciencias de la comunicación de masas que a su vez se encargan del análisis de los procesos interactivos de expresión humana. (Diaz Castro, 2012)

De acuerdo con Diaz Castro la comunicación nos sirve para interactuar con otras personas y poder integrarnos fácilmente a la sociedad en general, la comunicación es de suma importancia para poder trasladar información a una o varias personas y por lo general en la educación la comunicación es de suma importancia porque a través de ella se tiene conocimiento de lo que a los estudiantes se les dificulta

para poder encontrar soluciones, la comunicación entre alumnos, padres y docentes mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

## B. Teoría de la noticia

Al hablar de noticias nos referimos a la traslación de información a una o varias personas utilizando diferentes medios como lo afirma Yanes Mesa (2003)

Quien citando a Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. (Yanes Mesa, 2003, pág. 6)

de acuerdo con lo antes escrito la noticia involucra varios factores y se hace valer de diferentes medios de difusión para poder llegar a multitud de personas donde obtendrán nuevas informaciones, se debe resaltar que las noticias pueden ser falsas o verdaderas, esto depende del profesionalismo que tenga la persona o medios que transmite la noticia, las noticias puede ser de diversos temas.

### 2.2.6 Reforma Educativa:

En Guatemala se ha tratado de mejorar el proceso de enseñanza actualizando las políticas educativas, implementando nuevas estrategias donde la educación llegue a todos los sectores sociales con el fin de que exista la igualdad y que todos los ciudadanos puedan ser parte de los procesos educativos como lo menciona Espina Castro (2005)

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos e indicadores que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. (pág. 22)

Es importante reconocer que la reforma educativa tiene muchos avances y que se tiene que trabajar más para que se cumplan los objetivos con la integración de nuevas estrategias y preparación docente que permite que la reforma educativa sea multiétnica y multilingüe, entendiendo que la reforma con los acuerdos de paz tomaron un nuevo rumbo la educación es para todos un derecho fundamental de

la vida y que los procesos tienen que adaptarse, teniendo en cuenta las diferentes culturas de todos los educandos.

### 2.2.7 Diseño y Desarrollo Curricular

El diseño curricular de los diferentes países, así como el de Guatemala valora las diferentes culturas en las que se organiza en los diferentes establecimientos del país, así como lo afirma Meza Morales (2012)

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos -especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (pág. 8)

por otra parte, Lawrence Stenhouse, citado por Meza Morales (2012) define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

De acuerdo con Meza Morales se establece que el currículo de Guatemala específicamente es multicultural ya que se puede adaptar a las diferentes culturas y contextos buscando una educación de calidad para los alumnos, los educadores son responsables de adaptar el contenido, de buscar estrategias y técnicas que involucren la participación activa de los educandos teniendo en cuenta que el curriculum es flexible para poder realizar variantes para una mejor enseñanza dependiendo de la región y cultura en la que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.2.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

Existen diversidad estrategias lúdicas para poder ser utilizadas en el proceso de educación de los niños y niñas, que se realizan a través del juego donde se motiva a los educandos para continuar con su aprendizaje, así como lo describe Sánchez Benítez (2008)

Existen juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que nos demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido y tienen en todas las culturas del mundo, tanto por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje. Los juegos forman parte de la idiosincrasia de un pueblo, son parte de la cultura. (pág. 23)

En relación a lo que Sánchez Benítez menciona a cerca de los juegos y su aportación al aprendizaje estoy completamente de acuerdo que los niños obtienen un mejor aprendizaje a través de actividades lúdicas porque mejora su comportamiento, a treves de ello se inculcan valores.

El componente lúdico está estrechamente relacionado con las estrategias de aprendizaje, como continúa afirmando Sánchez Benítez (2008)

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en la nueva metodología aplicada a las lenguas. (pág. 24)

Con lo que Sánchez Benítez dice estoy completamente de acuerdo que el componente lúdico es esencial con la aplicación de nuevas estrategias porque permite que los alumnos se diviertan mientras aprenden mejorando así sus diversos factores en su aprendizaje, manteniendo la clase con un clima agradable y teniendo la atención de todos.

### 2.3 Técnicas de Administración Educativa

La administración educativa permite tener un conocimiento general del entorno en el cual se labora tomando en cuenta todos los factores como lo afirma Aguirre Martínez (2012)

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. (pág. 10)

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema (Aguirre Martínez, 2012, pág. 11)

De acuerdo con Aguirre Martínez los docentes y director de un establecimiento Público o privado son los encargados de planificar todo lo relacionado con el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con el contexto en que el que se desarrolla el proceso, diseñando de manera apropiada y responsable para obtener un buen resultado en el aprendizaje de los alumnos.

#### 2.4 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El plan o proyecto de mejoramiento educativo tiene que estar dirigido en base a la integración de herramientas que ayuden a los alumnos involucrando a toda la comunidad educativa como lo describe el Ministerio de Educación (2017)

En el marco de la Reforma, tanto el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituyen herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de sus estudiantes. (pág. 7)

La base para poder realizar un proyecto educativo es el PEI porque ahí se encuentra muchos elementos que sirven para obtener una visión más amplia y clara para poder planificar el proyecto.

Para el desarrollo de integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, deben estar enraizados y surgir a partir de su PEI, puesto que define la visión, misión y los sellos educativos. Considerar el PEI como elemento central del desarrollo de procesos, (Ministerio de Educación, 2017, pág. 7)

De acuerdo con lo que estipula el ministerio de educación de Chile se entiende como plan o proyecto de mejoramiento educativo como un medio para poder desarrollar nuevas estrategias con el fin de mejorar el proceso educativo de forma ordenada en los diferentes contextos en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.5 Matriz de Priorización de Problemas

La matriz de priorización permite identificar varios temas o problemas de los cuales se tiene que elegir uno para poder ser abordado como su nombre lo indica priorizar o calificar los problemas para poder dar solución como lo indica Izar (2018)

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama para elegir una opción entre varias disponibles, Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o

simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, determinando varios criterios (pág. 175)

De acuerdo con Izar la matriz de priorización servirá para poder realizar una mejora en la institución teniendo más oportunidades para identificar las prioridades y tener en claro los objetivos que se desean alcanzar realizando distintas actividades para encontrar el o los factores más relevantes de un problema.

## 2.6 Árbol de problemas

El árbol de problema enmarca diferentes aspectos del tema que se desea tratar, teniendo en cuenta que se genera no solo desde un punto sino que en toda problemática se tienen que investigar las causas desde su origen y sus consecuencias y las posibles soluciones que se deben plantear, como lo indican Hernández Hernández y Garnica González (2015)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (pág. 40)

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el árbol de problema es importante para poder realizar un proyecto de mejoras en las diferentes instituciones teniendo que interactuar con todo lo que en el contexto representa para tener más claro como surgen los problemas y dar soluciones, el árbol de problema puede ser utilizado en diferentes instituciones siempre con el fin de tener en claro a donde se quiere avanzar en el proyecto. Como Hernández Hernández y Garnica González continúan diciendo y consideran que:

Los aspectos culturales pueden definir, en cierta medida, la necesidad de un nuevo proceso de diseño, al considerar las diferentes regiones y culturas se estará en condiciones para elaborar y mejorar el producto desde la singularidad de los recursos culturales y materiales específicos de las zonas. El diseñador debe de pensar en las limitantes que influyen en la acción del proyecto para poder proporcionar diferentes soluciones o temas para el producto resultante (Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015, pág. 40)

## 2.7 Teorías que sustentan las demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.

### A- Teoría de Maslow

Esta teoría realiza una clasificación de demandas de acuerdo a las necesidades de cada persona partiendo desde el deseo y anhelo marcando la diferencia entre cada uno de estos aspectos como lo afirma Elizalde Hevia, Martí Vilar, & Martínez Salvá, (2006)

La necesidad es la falta de algo. Existen varios tipos de necesidades: (a) Necesidades deficitarias o inferiores, estas son: necesidades fisiológicas; necesidad de seguridad; de amor y de pertenencia; y de estima; si se produce una distorsión en ellas se pueden generar problemas psicológicos y/o fisiológicos. (b) Necesidades de desarrollo o superiores que se orientan hacia el logro de la autorrealización, Maslow establece una jerarquía de necesidades que se suceden en una escala ascendente. Las ordena en dos grandes bloques que establecen una secuencia creciente y acumulativa de las necesidades básicas a las superiores. (pág. 5)

Maslow enmarca 5 tipos de necesidades que son importantes en lo que respecta a las necesidades del ser humano en todos sus aspectos teniendo que seguir un orden prioritario para la satisfacción de las necesidades.

En primer lugar, se encuentran las necesidades fisiológicas; Segundo, las necesidades de seguridad. Si las necesidades fisiológicas son satisfechas, o no, las de seguridad se convierten en la fuerza que domina la personalidad Tercero, las necesidades de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido, Cuarto, las necesidades de estima están asociadas a nuestra constitución psicológica. Su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, Quinto, las necesidades de autorrealización o metanecesidades pertenecen al segundo bloque de necesidades superiores o más subjetivas en lo que establece el orden de Maslow. Son difíciles de describir, puesto que varían de un individuo a otro, e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos. Las personas que se autorrealizan siguen las normas y modelos de conductas dictadas por la cultura en acuerdo con su sentido del deber, Entre ellas se encuentran las necesidades de satisfacer nuestras propias necesidades personales, (Elizalde Hevia, Martí Vilar, & Martínez Salvá, 2006, pág. 6)

De acuerdo con la teoría de Maslow se entiende que el ser humano debe priorizar sus necesidades reconociendo que el motivo para poder alcanzar algo son las necesidades, esto para poder sustentar, todo ser humano tiene que pasar por diferentes procesos de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla teniendo que seguir normas para poder satisfacer las necesidades propias.

B- Teoría de Ander Egg.

Con la finalidad de poder resaltar todas las demandas sociales que se pueden dar en un proyecto de mejoramiento

La propuesta del Dr. Ezequiel Ander Egg sobre trabajo social registra dos ideas claves, la primera que es la acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social, atribuyendo una función

de concientización, educación, organización, y movilización de los sectores vulnerables o marginados, lo específico en proyectos o intervenciones, la prestación de servicios o en la educación, pretendiendo generar autogestión de individuos o grupos, por lo que pudiera ser el auténtico educador para superar la vulnerabilidad o contribuyente, para el desarrollo social. (Anguiano Molina, 2007)

En relación a lo antes escrito la concientización, organización y educación son fundamentales para las sociedades en general donde los educadores son fundamentalmente primordiales porque a través de la educación se contribuye al desarrollo de las comunidades.

### C. Teoría de Max Neef

Esta teoría se basa en la diferenciación de necesidades y satisfactores del pensamiento económico como lo afirman Elizalde Hevia, Martí Vilar, & Martínez Salvá, (2006)

Max-Neef, cuestionando el reduccionismo que caracteriza la visión dominante en el pensamiento económico han propuesto distinguir entre necesidades y satisfactores. “Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada periodo histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, (que consiste en no explicitar) la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades” (pág. 9)

Las necesidades manifiestan una tensión constante entre carencia y potencia. “Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de falta de algo. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. (Elizalde Hevia, Martí Vilar, & Martínez Salvá, 2006, pág. 9)

De acuerdo con este autor se considera que las necesidades humanas infinitas por que dependen de los cambios generacionales y de las culturas de cada individuo, pero se tiene que diferenciar que son las necesidades con los satisfactores de la necesidad, la primera es la falta de algo y es lo que motiva al ser humano para poder buscar una solución, la segundo es lo que ayudara a contrarrestar la necesidad, un ejemplo en educación es la necesidad de aprender a leer, el satisfactor de la necesidad es la escuela pero y el docente el que ayuda a potencializar el satisfactor.

## 2.8 Teorías que sustentan los actores Involucrados y Potenciales

### A. Anguiano

Para poder mejorar o cambiar el paradigma que se tiene con respecto a los procesos de educación se debe reconocer la importancia del docente porque es el responsable de intervenir en la organización y la intervención que se tiene con el medio donde se realizan los procesos. Como lo dice Anguiano Molina (2007)

El constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social, es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico y didáctico el perfil de un trabajador social o educador social, quien interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (teoría del caos) el educador social es un personaje indispensable en el desarrollo, quien organiza y promueve acciones socio educativas con énfasis en el sujeto y su integración social. (pág. 1)

Y mediante la construcción de procesos educativos (sistemas no lineales) el objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista, además el como docente-facilitador o trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos para la reconstrucción y la intervención-operacionalización en el marco de la epistemología, la pedagogía y la didáctica, el constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo puntualizando que no es una enseñanza tradicional de carácter lineal si no que es compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos donde sobresale el aprendizaje significativo. (Anguiano Molina, 2007)

De acuerdo con lo que Anguiano Molina relata los procesos en conjunto con los autores involucrados dependen del educador convirtiéndose en facilitador por que busca la intervención de la comunidad educativa de acuerdo s su entorno y la integración de nuevas estrategias para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje donde los alumnos son la parte fundamental porque generaran sus propios conocimientos a través del aprendizaje significativo.

## B. KulloK

Los contextos en el que se pretende desarrollar un proceso son de suma importancia a los cuales hay que darles importancia para poder planificar y organizar de mejor manera teniendo en cuenta la historia las culturas y recursos con los que se cuenta como lo afirma Kullock, (2010)

Las transformaciones Una rápida mirada sobre el contexto sociopolítico de nuestros países permite reconocer la trayectoria que se produjo, básicamente, en el último tercio del siglo pasado. Hasta los inicios de dicho período, se registra una franca preponderancia más pregonada que concretada en los países subdesarrollados de un Estado Benefactor que, a partir de una fuerte intervención en los procesos socioeconómicos, prometía una paulatina pero segura superación de los problemas sociales, a través de la implantación y profundización del modelo desarrollista de industrialización. (pág. 245)

Finalmente, con respecto a los actores intervinientes se critica el absolutismo profesional de la planificación urbana y se propician formas de “planificación participativa” que den lugar a los otros actores sociales significativos. Por otra parte, se fueron formulando propuestas con vocación de suplantación de la Planificación Urbana. Dentro de esta categoría se identifican en especial tres corrientes: el “Ambientalismo” que promueve actividades de gestión ambiental, la “Planificación Estratégica” que promueve la elaboración de planes homónimos, y el “Urbanismo Fragmentario”, vinculado con la fuerte promoción del “proyecto urbano”, como forma de intervención en las ciudades. (Kullock, 2010, pág. 252)

De acuerdo a la teoría de Kullock se puede determinar que la planificación participativa da lugar a que se involucren los diferentes actores en los procesos de mejoras, donde las condiciones culturales y sociales y ambientales tienen un papel importante en relación a las nuevas formas de integración y de planificación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Guía para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes de tercer grado de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre”

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Cumbre, San Pedro Pinula Jalapa, ubicada a 18 kilómetros del municipio. El centro Educativo cuenta con 5 aulas, 9 docentes, que atienden el nivel primario con un total de estudiantes de 120. En esta comunidad la principal fuente de empleo es la agricultura es por ello que los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos en la educación.

Los indicadores educativos como lo es la tasa de promoción han aumentado significativamente, pero es preocupante la deserción escolar, porque últimamente la migración a otro país ha afectado en el proceso de educación de muchos estudiantes, teniendo que migrar junto a padres de familia abandonando sus estudios, lo que hace que disminuya la escolarización oportuna. teniendo que trabajar los menores para ayudar la economía familiar. La sobreedad afecta es un factor que afecta al educando ya que hay muchos niños que los padres los inscriben con edad fuera del rango estipulado de escolaridad; el fracaso escolar ha disminuido en comparación con la cantidad de otros años, la repitencia de grado se da más en segundo y quinto grado primaria; el logro en lectura y matemática no se ha alcanzado como se

planifica y se pretende en los grados de primero, tercero y sexto ya que son áreas que se les dificulta a los estudiantes. Entre las demandas que influyen en la comunidad educativa y en general están analfabetismo, pérdida de valores, desnutrición infantil, equidad, modelo de gestión, promover la calidad educativa mediante programas de innovación, impulsar la educación bilingüe e intercultural fortalecer los programas de escuelas inclusivas, crear espacios dignos y adecuados para obtener un clima de clase agradable para el aprendizaje de los educandos, poco apoyo de padres de familia al establecimiento, estudiantes irresponsables, son demandas en las cuales al analizarlas es importante mejorarlas para obtener un mejor desarrollo en la vida del ser humano.

Entre los problemas que se identificaron en la comunidad educativa se pueden mencionar las siguientes: Inasistencia, Desinterés por aprender, Dificultad para aprender matemáticas, Problemas de conducta, Decodificación de palabras, Fracaso Escolar, Desinterés de padres de familia, Dificultades de comprensión lectora, Deserción, Migración, el que más resalta o se determina con mayor relevancia es el problema en la dificultades de comprensión lectora, por lo que indica que no existe un hábito de lectura.

Derivado del problema identificado con mayor relevancia, se determina por varias causas entre la que Podemos mencionar los problemas de memoria en el aprendizaje, dificultad de comprensión, falta de motivación en casa, entre otros, esto se deriva por factores como: desinterés de los alumnos por la lectura, repitencia y deserción, bajo rendimiento académico, esto por la indiferencia de los niños y niñas por aprender, las cuales afectan directamente a los individuos, impidiendo su desarrollo humano y profesional.

Es necesario unir esfuerzos como actores directos, docentes, padres de familia, alumnos, MINEDUC, y personas individuales e instituciones como plan internacional como actores potenciales para poder trabajar en conjunto y brindar una educación de mayor calidad.

Se identifica el problema que es dificultades de comprensión lectora el cual se pretende resolver utilizando estrategias que ayuden a facilitar la comprensión y memorización lectora de los estudiantes, de forma divertida y amena, con el apoyo y motivación de toda la comunidad educativa elaborando una guía de lectura para crear un rincón y así contrarrestar el problema.

Entre las debilidades que sobresalen en el problema antes mencionado se encuentra, poco interés de los niños en la lectura, falta de comprensión, entre otras, las amenazas que encontramos son: falta de interés de los padres de familia, trabajo infantil, falta de hábito de lectura en el hogar, etc. Teniendo como fortalezas un Clima de clase agradable, libros de lectura proporcionados por el Mineduc, estrategias de lectura, para fomentar el hábito de lectura y se tienen las oportunidades siguientes, apoyo de plan internacional, solicitar a municipalidad libros de historias para los alumnos, etc.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Promover el hábito de lectura en estudiantes de tercer grado.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Desarrollar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa, a través de la implementación de una guía de comprensión lectora.

#### **B. Objetivos Específicos**

- Mejorar el hábito de lectura y comprensión en los estudiantes de tercero primaria.
- Motivar la participación activa de los estudiantes a través de actividades innovadoras en área de comunicación y lenguaje.

- Desarrollar la capacidad de análisis y comprensión de los alumnos con estrategias y técnicas diversas.

### **3.5 Justificación**

Uno de los problemas que se encuentran frecuentemente en los alumnos de diferentes establecimientos es la dificultad en la comprensión lectora por lo que es necesario crear estrategias que ayuden a mejorar la práctica docente, logrando de esa manera una formación de calidad en lo que a la comprensión de la lectura se refiere, la cual es de suma importancia para la formación educativa de los alumnos, para lograr su desarrollo individual, social y cultural.

La dificultad de comprensión lectora es un factor que incide negativamente en el proceso de aprendizaje y en la formación académica de los alumnos, por lo que se tiene que contrarrestar de manera significativa, ya que una buena comprensión lectora es la base de conocimientos en todas las asignaturas ya que a través de ello el alumno adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver eficazmente situaciones que se le presenten en diferentes ámbitos de la vida.

Es necesario desarrollar habilidades para que se pueda obtener el significado de lo que fue plasmado en un escrito, las habilidades que son indispensables para la comprensión de textos, es necesario enmarcar que se tiene que estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, que son de importancia para el pensamiento analítico y crítico.

Por tal motivo el presente proyecto “Guía para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de EORM La Cumbre.” Surge por las necesidades encontradas, y que, con el apoyo de personal docente, padres de familia, MINEDUC y otras instituciones se contrarrestara este fenómeno con apoyo mutuo mejorando y creando así un hábito de lectura para una mejor

educación y calidad de vida de los alumnos en su entorno, a través de actividades diversas en el rincón de Lectura con diferentes tipos de textos.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por motivos de estado de calamidad decretado por el presidente de la república y por órdenes ministeriales se suspendieron clases en todo el territorio nacional para proteger la vida de los niños y niñas y de toda la población por la pandemia COVID-19 y las fases del proyecto no se realizaron en su totalidad únicamente se logró ejecutar un 30 % de las actividades , por lo que se planifica y se realiza un guion de radio donde se desarrolla una clase virtual utilizando como medio de difusión la radio comunitaria Stereo Recuerdo en la frecuencia 88.7 del municipio de San Pedro Pinula, constando con audios y fotografías del desarrollo de la clase.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Elección del tema e Investigación de estrategias

Gráfica 12. Autorización para realización de proyecto

San Pedro Pinula, Jalapa 6 de enero 2020

MA. Nidia Margoth Ramírez Rivera  
Coordinadora Técnica Administrativa  
San Pedro Pinula, Jalapa  
Distrito 21-02-17

Respetable profesional le saludo respetuosamente deseándole éxitos en sus labores administrativas en beneficio de la educación de la población estudiantil.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que como estudiante del programa de profesionalización docente PADEPID en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se nos pide la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, por lo que solicito a usted su autorización para poder desarrollar el proyecto que consiste en la realización de una guía para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria de EORM de Aldea La Cumbre establecimiento que pertenece al distrito que usted dirige, este proyecto se realiza con el fin de implementar diferentes actividades innovadoras para desarrollar el hábito de lectura en los alumnos, además de obtener una participación activa de los educandos y toda la comunidad educativa.

Agradeciendo de antemano una respuesta positiva a mi solicitud me suscribo de usted.

Atentamente,

  
 Dina Arely Salguero Castro  
 Carné: 201327707

  
 Vo.Bo.   
 MA. Nidia Margoth Ramírez Rivera  
 Coordinadora Técnica Administrativa  
 San Pedro Pinula, Jalapa  
 Distrito 21-02-17

Fuente: Elaboración propia, (2019)

La ilustración nos presenta la evidencia de solicitud a coordinadora técnica administrativa r para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en EORM aldea la Cumbre, San Pedro Pinula, Jalapa

## B. Fase de planificación

Gráfica 13 Presentación del proyecto a docentes



Fuente: Elaboración propia, (2020)

La ilustración nos permite evidenciar el momento en el cual se presentó el proyecto a los docentes del establecimiento, socializando la importancia y los beneficios que conlleva la realización del mismo.

Elaboración de material de apoyo

Gráfica 14 Diagnóstico de comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia (2020)

Para poder realizar el proyecto se realizó un diagnóstico de comprensión lectora a los alumnos de tercer grado para determinar el nivel de comprensión como lo evidencia la imagen anterior.

### C. Fase de ejecución

#### *Gráfica 15* Lectura de textos cortos



Fuente: Elaboración Propia (2020)

En la anterior ilustración se evidencia la actividad de lectura de textos cortos por alumnos del establecimiento.

#### *Gráfica 16* Lectura de historietas



Fuente: Elaboración Propia (2020)

En la ilustración anterior se muestra la evidencia de la lectura de historietas por alumnos de tercer grado primaria del establecimiento.

Implementación de la guía para mejorar la comprensión lectora

*Gráfica 17* portada de Guía y actividad de comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia (2020)

En la anterior ilustración se muestra la portada y una actividad de la guía de comprensión lectora para alumnos de tercer grado en la que contiene diversas actividades para ayudar a los alumnos en general, y que por el estado de calamidad decretado por el presidente de la república no se logró la realización de las actividades de la guía.

Implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Elaboración de cuentos con imágenes de acuerdo a su entorno.

Elaboración de mega libros.

Implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora.

Debido a la suspensión de clases, por causa de estado de calamidad decretado por el presidente de la república por COVID-19 se implementó un plan emergente.

*Gráfica 18* Solicitud para espacio de transmisión de clase.



Fuente elaboración Propia, (2020)

En la ilustración anterior tenemos la evidencia de la solicitud a gerente general de Cooperativa el Recuerdo del Municipio de san Pedro Pinula y al promotor de radio Stereo Recuerdo 88.7 para poder obtener el espacio para la transmisión de la clase.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente



Cuadro 56

## Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones  
(Ministerio de Educación)

### Formato para guion de planificación (video y audio)

Nivel Pre-primario o Primario

<b>Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020</b>	
<b>Tema: Los sustantivos y su clasificación</b>	
<b>Docente: Dina Arely Salguero Castro</b>	
<b>Grado: Tercero Primaria</b>	<b>Área: comunicación y Lenguaje</b>

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28/05/2020	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás	Atiende las variaciones de las palabras (genero, numero, tiempo, persona,) al redactar oraciones y párrafos	Categorización de las palabras que nombran (sustantivo)	Los sustantivos y su clasificación
Áreas a integrar: Formación Ciudadana, Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje					

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b>	Buenas tardes niños y niñas, les saluda la Maestra Dina Arely Salguero Castro sean todos bienvenidos a este espacio de aprendizaje "aprendo en casa" estoy muy feliz de poder saludarles a través de este medio	2 minutos
<b>Inicio</b>	<b>Introducción de la actividad</b>	Muy bien Iniciaremos con un canto el título es " <b>Las palabras mágicas</b> "	1 minuto

	<b>Tema central (Propósito – Desafío)</b>	Nuestro tema es Los sustantivos y su clasificación	1 minuto
<b>Desarrollo</b>	Activación de conocimientos previos	Preguntas sobre los sustantivos y palabras que se encuentran en el canto.	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de que son los sustantivos</li> <li>- Clasificación de 3 tipos de sustantivos, comunes, propios y abstractos.</li> <li>- características de los tres tipos de sustantivos</li> <li>- Lectura “La Familia de mi tío” para identificar y clasificar los tres tipos de sustantivos que se mencionan.</li> <li>- Preguntas sobre los sustantivos.</li> </ul>	20 minutos
<b>Cierre</b>	<b>Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- canto de los sustantivos</li> <li>- con estas actividades que hemos realizado puedes seguir practicando y repasando en casa resolviendo la guía de aprendizaje con la ayuda de un adulto</li> </ul>	3 minutos
	Despedida	Muchas gracias por la atención brindada a la clase de hoy se despide su maestra Dina Salguero estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural	1 minuto
	Consejo	Como siempre les recomiendo lavarse las manos con agua y jabón frecuentemente, quédese en casa juntos saldremos adelante	



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**



## Guía de Comunicación y Lenguaje 3er. Grado Primaria

---

### LOS SUSTANTIVOS Y SU CLASIFICACIÓN

Profa. Dina Arely Salguero Castro  
Carne. 201327707



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## Guía de autoaprendizaje

### Tercer Grado Nivel Primario

#### Área Comunicación y Lenguaje

#### Componente: Actitudes Comunicativas

**Áreas a integrar:** Formación Ciudadana, expresión artística y Comunicación y Lenguaje.

1. **Grado:** Tercero
2. **Competencia de área No. 5:** utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.
3. **Indicador de logro No. 5.1:** atiende las variaciones de las palabras (genero, numero, tiempo, persona al redactar oraciones y párrafos)
4. **Contenido No. 5.1.1.** categorización de las palabras que nombran sustantivos
5. **Tema:** Los sustantivos y su clasificación
6. **Docente:** Dina Arely Salguero Castro

#### Introducción

Debe responder:

¿De qué trata el tema? Los sustantivos y su clasificación

- ✓ Importancia del tema para el niño: **fortalecer el conocimiento y el desarrollo de habilidades con actividades con las que analizará e identificará los diversos tipos de sustantivos**
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar: **se trabajará por medio de actividades de lectura y cantos en la que se despierta el análisis crítico y se promueve la lectura?**

### Instrucciones generales,

- Tema: **Los sustantivos y su clasificación**
  - Se dará inicio a la clase con un canto “las palabras mágicas” ustedes cantaran conmigo y utilizaremos las manos.
  - Introducción al tema de los sustantivos y su clasificación.
  - Elaborar un portafolio para agregar todas las tareas de “aprendo en Casa”
- 
- ✓ Ejercicio de identificación de sustantivos que realizaran en la presente guía y su cuaderno “Aprendo en casa”
  - ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en el portafolio de Aprendo en casa.

### ¡Manos a la obra!

Tema: **Los sustantivos y su clasificación**

Técnica: **escuchar, observar leer y analizar**

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la maestra Dina, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “Los Sustantivos y su Clasificación”, contenido que se encuentra en el componente actitudes comunicativas del Área de Comunicación y Lenguaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Aprenderemos una canción de las palabras mágicas. Utilicen sus manos para acompañarme a cantar.
5. Luego encontraran diferentes ejercicios de identificación y clasificación de sustantivos que usted debe de realizar con el acompañamiento de un adulto.

**Las palabras mágicas** te voy a presentar

Si necesito algo digo **POR FAVOR**

Me das agua por favor

Quiero un lápiz por favor

Así yo pido las cosas con amor

**Las palabras mágicas** te voy a presentar

Si recibo algo debo dar las **GRACIAS**

Muchas gracias por la sopa

Muchas gracias por la cena

Así yo agradezco todo con amor

**Las palabras mágicas** son para respetar

Cuando veo a alguien digo **BUENOS DIAS**

Buenos días papi y mami

Buenos Días don José

Así yo saludo a todos con amor

**Las palabras mágicas** son para respetar

Cuando cometo un error digo Perdón

Perdón no quise Tirarlo

Perdón no quise ofender

Así yo pido disculpas con amor

**Las palabras mágicas** son para respetar

Cuando alguien habla voy a **ESCUCHAR**

Así yo escucho con amor

Así yo escucho con amor

**Actividad #1**

Separa las palabras que son sustantivos de las palabras mágicas que se mencionan en el canto.

papi mami agua lápiz sopa cena José por favor gracias perdón buenos días	<b>Sustantivos</b>
	<b>Palabras mágicas</b>

**Actividad #2**

A continuación, realizara una lectura donde tiene que subrayar todos los sustantivos que se mencionan.

**La Familia de mi tío**

Mi tío Antonio vive en Madrid con mi tía Belén y mis tres primos: Carlitos, Carmen y Daniel, los tres tienen mascotas un canario, que se llama Bisbal, una tortuga llamada Martina y Daniel un pez que le puso de nombre Nemo, por el cariño y amor que le tiene Carlitos tiene más responsabilidad quien es el jugador y pertenece a un equipo de futbol.

**Actividad # 3**

Después de subrayar todos los sustantivos que aparecen en la lectura identifica y clasifica a que sustantivo pertenece

Sustantivos comunes	Sustantivos propios	Sustantivos abstractos

**Actividad # 4**

repasaremos lo aprendido les realizare unas preguntas.

¿a qué sustantivo pertenece palabra canaria?

---

¿a qué sustantivo pertenece el nombre Daniel?

---

¿a qué sustantivo pertenece la palabra cariño?

---

Usted es un niño o niña muy aplicado. Así es que vamos a poner en práctica lo aprendido de su maestra en la clase a través de la radio

**Actividad # 5**

**Escribe en el cuadro 5 sustantivos propios**


**Escribe 5 sustantivos comunes**


**Escribe 5 sustantivos abstractos**

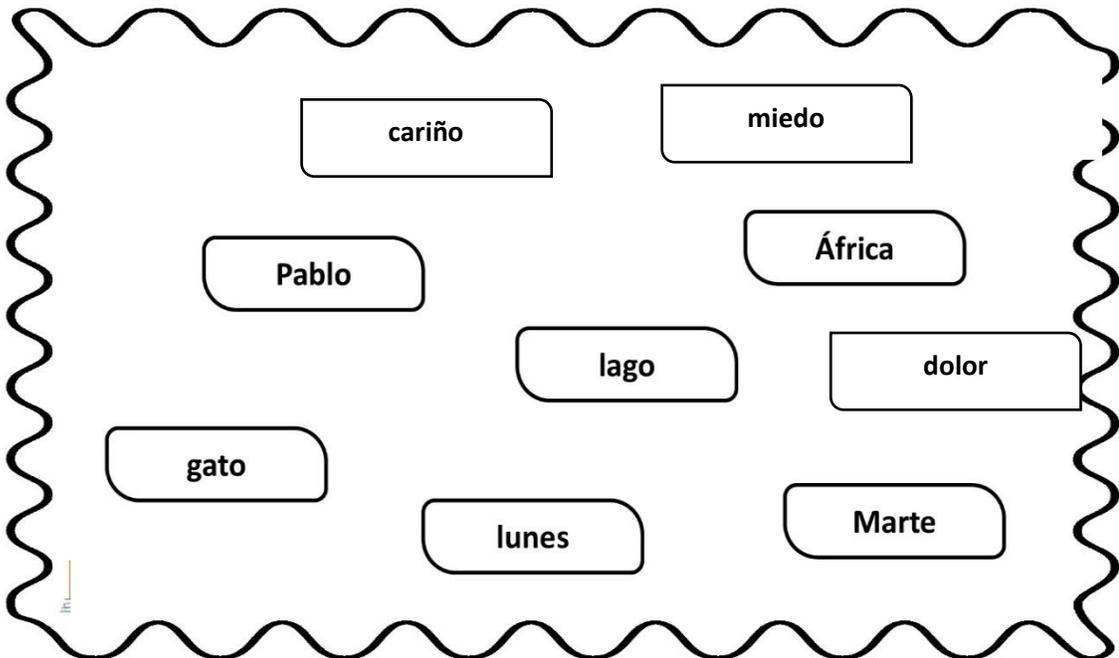

### Actividad # 6

En las imágenes que se presentan tienes que descubrir y escribir el sustantivo que está oculto en cada una.



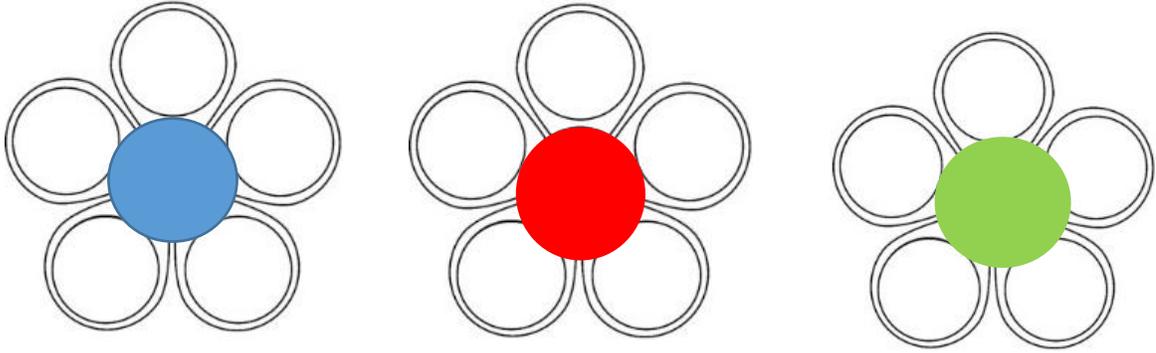
### Actividad # 7

Colorea de color rojo los sustantivos propios, de azul los sustantivos comunes y de verde los sustantivos abstractos



### Actividad # 8

Escribe en cada pétalo de la flor de centro azul 5 sustantivos propios, en la de fondo rojo 5 comunes y en la de fondo verde 5 propios y colorea los pétalos de cada flor.



### Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

---



---

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?

---



---

2. ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

---



---

**Recomendación:** Recuerde que el área de comunicación y lenguaje es muy importante en el desarrollo como personas porque nos ayuda a tener una mejor comprensión y análisis de todo lo que nos rodea, realice varios ejercicios con un adulto que se encuentre con usted en casa.

**Fechas importantes:**

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Día de la madre, se celebra la fecha 10

Día de la familia se celebra la fecha 15

Día del árbol se celebra la fecha 22

Día Popol Vuh, se celebra la fecha 30

Día de la Constitución Política de la República de Guatemala. Se celebra la fecha 31

Para poder cumplir con lo planificado en el guion de radio se realizo la entrega de guias previo a la transmision de la clase por medio de la radio Stereo Recuerdo 88.7

*Gráfica 19 Entrega de guía*



Fuente: Elaboración propia, (2020)

*Gráfica 20* Entrega de guía a alumnos



Fuente: Elaboración Propia (2020)

Las ilustraciones anteriores evidencian el momento de entrega de guías de comunicación y Lenguaje a alumnos de tercer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Cumbre, donde se les da instrucciones a los niños y padres de familia para la realización de la misma, manteniendo el distanciamiento social.

Continuando con el objetivo de cumplir con el desarrollo de la clase por medio de la radio se continua con lo planificado realizando la transmisión de la clase el día 28 de mayo de 2020

*Gráfica 21* Desarrollo de la clase radial.



Fuente: Elaboración Propia (2020)

La ilustración número 21 evidencia el momento en que se esta desarrollando la clase en la cabina de transmision de la radio Stereo Recuerdo 88.7 FM acompañada del locutor y promotor de la radio.

*Gráfica 22* Alumno resolviendo guia de Comunicación y lenguaje



Fuente: Elaboración Propia (2020)

*Gráfica 23* Alumno resolviendo guia de Comunicación y lenguaje



Fuente: Elaboración Propia (2020)

Las ilustraciones anteriores evidencian el momento en el cual se está resolviendo la guía de comunicación y lenguaje por alumnos de tercer grado, actividad que se realizó en el momento que se transmitió la clase por medio de la radio a la cual estuvieron atentos y trabajando aprendiendo en casa.

#### D. Fase de monitoreo

##### Análisis del progreso de las actividades realizadas

El análisis de progreso de actividades no se realizó debido a la suspensión de clases por el estado de calamidad decretado por el presidente de la republica por COVID-19

#### E. Fase de evaluación

La fase de evaluación no se realizó por que el proyecto no se ejecutó en su totalidad, pero se cuenta con el instrumento de evaluación que se pretendía utilizar para el efecto.

#### Gráfica 24 Instrumento de evaluación

Escala de Rango:

Nombre del Establecimiento: _____	
Nombre del alumno: _____	
Grado _____	Sección _____
Area _____	
Competencia: _____	
Indicador de logro: _____	

4= siempre, 3= A veces, 2=Escasamente, 1= Nunca

No.	Aspectos	4	3	2	1
1	Sigue las instrucciones para elaborar la tarea	4	3	2	1
2	Analiza las actividades antes de realizarlas	4	3	2	1
3	Expresa las ideas principales del texto	4	3	2	1
4	Redacta e interpreta textos con facilidad.	4	3	2	1
5	Muestra creatividad en todas las actividades	4	3	2	1
6	Participa activamente en la elaboración de cuentos, mega libros y rincón de aprendizaje.	4	3	2	1
7	Es responsable con las actividades asignadas para realizarlas en casa.	4	3	2	1
8	Entrega con puntualidad las tareas.	4	3	2	1
<b>Total</b>					

Fuente: Elaboración Propia (2020)

La ilustración evidencia el instrumento de evaluación que es una escala de rango la cual se utilizaría para realizar la evaluación de las actividades que se presentan en el proyecto.

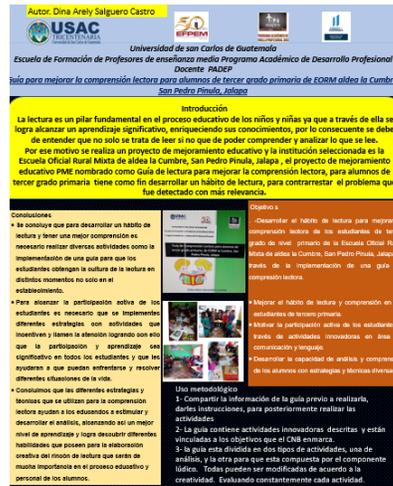
## F. Fase de cierre del proyecto

Cuadro 57. Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Guía para Mejorar la Comprensión Lectora	Socializar proyecto de mejoramiento educativo.	Alumnos Docentes Padres de familia	Realización de reunión con docentes, padres de familia y alumnos para presentar la importancia de una guía de comprensión lectora.
	Despertar el interés y explicar la importancia que tiene una guía de comprensión lectora en los niños y niñas.	Alumnos Padres de familia	Realización lecturas, Elaboración de cuentos en casa para su respectivo análisis en el establecimiento con el fin de resaltar la importancia de tener una buena comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia, (2020)

## Gráfica 25 Poster Académico



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Se gestiona el espacio para poder transmitir una clase a través de la radio realizando una nota al gerente general de Cooperativa el recuerdo del municipio de Pan Pedro Pinula el Sr. Mauricio Vanheusden y al Prof. José Víctor López Arias promotor de radio Serio Recuerdo 88.7 FM logrando la autorización para la transmisión.

Se planifica un guion de radio para poder llegar a los niños y niñas del área rural, semi urbana y urbana del municipio con el fin de implementar la estrategia de clase no presenciales, estrategia que se implementa debido a la pandemia COVID-19 con el objetivo de que los niños y niñas continúen con su aprendizaje desde casa.

Se entregan guías de elaboración propia a alumnos de tercer grado primaria de EORM La Cumbre llegando a entregarlas personalmente a su comunidad con anticipación e informándoles en que día y horario se estará realizando la clase a través de la radio para la utilización de la guía.

Se realiza la transmisión y difusión del plan de clase radial donde los niños aprenden en casa y realizan las actividades que se encuentran en la guía de autoaprendizaje teniendo como evidencias la planificación del guion,

fotografías de la transmisión, audio, y fotografías de niños respondiendo su guía en el transcurso de la transmisión de la clase.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta jornada matutina, que queda a 18 Km. de la cabecera municipal del Municipio San Pedro Pinula, del Departamento Jalapa, la cual es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria, únicamente los grados de primero y tercero cuentan con dos secciones y los demás grados solo una sección. Resaltando que en el establecimiento no se cuenta con el servicio de agua potable, se cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia en ambos niveles organizados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de logro en la lectura y criterios de matemáticas por lo que se genera la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, por lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el ministerio de educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Solicitar a instituciones como plan internacional lecturas de interés para cada niño con el fin de promover la

lectura en la escuela y en el hogar así mismo que con sus abuelos puedan conocer la historia de la escuela y de la comunidad.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias de lectura para despertar el interés de los educandos realizando una guía de actividades para crear un rincón de lectura, siendo las siguientes: Lectura de textos cortos, lectura de historietas, implementación de actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora, implementación de guía para mejorar la comprensión lectora, elaboración de cuentos con imágenes de acuerdo a su entorno, mega libros, implementación de diferentes técnicas de comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de logro en la lectura y criterios de matemáticas por lo que se genera la repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje. por lo que se relaciona con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el ministerio de educación. mismos que se pretende minimizar con el proyecto.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos de la escuela, maestros, padres de familia y personas particulares, así como Plan internacional.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 58. Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Promover un concurso de lectura con diferentes estrategias.	Donar guía a docentes del establecimiento	05/05/2020 19/05/2020	Docente ejecutor	Mejora la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento.
Crear un hábito de lectura en los niños, involucrando a los padres para mejorar su nivel de comprensión lectora.	Taller a padres de familia para concientizarlos de la importancia de la lectura en casa, entregándoles diversos textos	01/06/2020 22/06/2020	Docente ejecutor	Responsabilidad para realiza las tareas que se le asignan para desarrollarse en casa.
Fomentar el hábito de la lectura	Club de lectura con docentes del establecimiento con actividades de la guía	15/06/2020 03/07/2020 14/07/2020	Docente ejecutor	Analiza y compartir experiencias de lo leído.
Implementación de estrategias innovadoras	Circulo docente del sector cumbre para socializar guía	13/07/2020 27/07/2020	Docente ejecutor	Fortalecer y mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sector.

Fuente: elaboración Propia, (2020)

### 4.3 Conclusiones

- Se concluye que para desarrollar un hábito de lectura y tener una mejor comprensión es necesario realizar diversas actividades como la implementación de una guía para que los estudiantes obtengan la cultura de la lectura en distintos momentos no solo en el establecimiento, con el fin de construir nuevas experiencias de aprendizaje.
- Para alcanzar la participación activa de los estudiantes es necesario que se implementen diferentes estrategias con actividades que incentiven y llamen la atención logrando con ello que la participación y aprendizaje sea significativo en todos los estudiantes, que les ayudara a que puedan enfrentarse y resolver diferentes situaciones de la vida, logrando un buen desarrollo personal y social.
- Concluimos que las diferentes estrategias y técnicas que se utilizan para la comprensión lectora ayudan a los educandos a estimular y desarrollar el análisis, alcanzando así un mejor nivel de aprendizaje y logra descubrir diferentes habilidades que poseen para la elaboración creativa del rincón de lectura que serán de mucha importancia en el proceso educativo y personal de los alumnos.

#### 4.4 Recomendaciones

- Se recomienda que se promueva el hábito de lectura para desarrollar la comprensión lectora, realizando diferentes actividades donde se puede implementar una guía, tratando de involucrar más a los padres de familia en el proceso, haciendo referencia que se obtendrá una educación integral, si se trabaja en conjunto promoviendo la lectura en familia.
- Motivar a los docentes para que se preparen y utilicen e investiguen nuevas estrategias para lograr que todos los alumnos se involucren en las actividades que incentiven y llamen la atención para obtener un aprendizaje significativo y teniendo una participación activa.
- Se recomienda que para desarrollar la comprensión y análisis en los educandos es necesario y muy importante la investigación, la utilización de diferentes técnicas y estrategias con el fin de desarrollar el análisis en la lectura, descubrir las diferentes habilidades que posee cada estudiante para la realización de las actividades que sirven para la elaboración creativa del rincón de aprendizaje.

## Referencias

- Aguirre Martínez, L. (2012). *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA*. México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 16 de junio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Anguiano Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. *margen Revista de trabajo social*(44), 24. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- Campanella, J. (2014). *Los medios de comunicación en la escuela, un*. Buenos Aires: ISBN:.
- Cifuentes Velasquez, M. E. (2002). *La organización Comunitaria como factor de Vulnerabilidad en la Ocurrencia de desastres*. Guatemala.: repositorio usac. Obtenido de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/9260/1/15\\_1369.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/9260/1/15_1369.pdf)
- Consejo Nacional, d. E. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala : Consejo Nacional, de Educación. Recuperado el 19 de junio de 2020, de MINEDUC.GOB.GT: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Díaz Castro, L. E. (2012). *TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 15 de junio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias\\_de\\_la%20comunicacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teorias_de_la%20comunicacion.pdf)
- Elizalde Hevia, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la. *Polis de la U. Volivariana*, 5(15), 1-18. Recuperado el 19 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>
- EORM La Cumbre. (2014-2018). Libros de Inscripciones. En *Libros de Inscripciones*. S.P.P. Jalapa.
- EORM. (2009-2014). *libro de inscripciones*. guatemala.
- EORM La Cumbre . (2016). Libro de Inscripciones . En *Libro de Inscripciones* . S.P.P. Jalapa .
- EORM La Cumbre . (2018). Libro de Inscripcion . En *libro de inscripciión* . S.P. P. Jalapa: S/E.
- EORM La Cumbre . (2019). Libro de Actas . En E. L. Cumbre, *Libro de Actas* . S.P.P. Jalapa.

- EORM La Cumbre. (2014). libro de inscripciones . En *Libro de inscripciones*. jalapa.
- EORM La Cumbre. (2015). Libro de Inscripciones . En *Libro de inscripciones*. S.P.P.Jalapa .
- EORM La Cumbre. (2015-2019). Libros de Inscripciones . En *Libros de Inscripciones* . S.P.P. Jalapa.
- EORM La CUMBRE. (2017). Libro de Incripciones. En *Libro de Inscripciones* . S. P. P. Jalapa .
- España, U. (11 de Julio de 2003). *Influencia de los Medios en la Educación*. Obtenido de noticias.universia.es: <https://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833/influencia-medios-educacion.html>
- Fuentes Sanchez., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala.
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*(61), 1-12. Recuperado el 19 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Galeano Gómez, S. F. (2012). *PEI. EORM LA CUMBRE*. Guatemala: EORM LA CUMBRE.
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (julio-diciembre de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*,(50), 38-46. Recuperado el 18 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Izar, J. M. (16 de 11 de 2018). *ResearchGate Calidad y Mejora Continua*. Recuperado el 18 de junio de 2020, de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)
- J., G. J. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Chile : Valdivia.
- Kullock, D. (octubre de 2010). PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA. *CUADERNO URBANO. Espacio, cultura, sociedad*, 9(9), 243-274. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3692/369236770012.pdf>

- López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a03.htm>
- M.A. Saz, M. A. (2006). *Influencia del nivel socioeconómico y*. MINEDUC, Dgeduca. guatemala: mineduc. Recuperado el 20 de junio de 2020, de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper\\_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf)
- Men. (2012). Gestion institucional. *Gestion educativa*, 6 -7.
- Meza Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 15 de junio de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
- MINEDUC. (2004). *DIGEDUCA*. Obtenido de Informe Nacional Evaluación Rendimiento en Lectura y Matemáticas: [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/apps/Bases\\_de\\_Datos\\_Evaluaciones/navegador/Antes2006/2004/Primero/Informe\\_Tecnico\\_PrimeroPrimaria2004.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/apps/Bases_de_Datos_Evaluaciones/navegador/Antes2006/2004/Primero/Informe_Tecnico_PrimeroPrimaria2004.pdf)
- MINEDUC. (2005). *CNB*. Guatemala: PRODESSA. Recuperado el 19 de junio de 2020, de <https://docplayer.es/189021-Curriculum-nacional-base.html>
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- MINEDUC. (Enero de 2017). *ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA 2017*. (M. d. Guatemala, Productor) Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20COBERTURA.pdf>
- MINEDUC. (Enero de 2017). *Estrategia para la Ampliación de Cobertura en Preprimaria y Primaria 2017 - 2020*. (G. Ministerio de Educación, Productor) Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20COBERTURA.pdf>
- MINEDUC. (2017). *memoria de labores*. Guatemala: MINEDUC. Recuperado el 19 de junio de 2020, de [https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria\\_de\\_Labores\\_2017.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/documents/memoriaLabores/Memoria_de_Labores_2017.pdf)

- MINEDUC. (20 de Julio de 2019). *DIGEDUCA*. Obtenido de DIGEDUCA:  
[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/2014/Informe\\_dep\\_primaria2014.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/2014/Informe_dep_primaria2014.pdf)
- MINEDUC. (2019). <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>:  
<https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado el 17 de junio de 2020, de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)
- MONOGRAFÍAS.COM. (nueve de Agosto de 2019). *Factores Sociales y Culturales de la Conducta*. Obtenido de Factores Sociales y Culturales de la Conducta: <https://www.monografias.com/docs/Factores-sociales-y-culturales-de-la-conducta-P3VPAUFJ8GNZ>
- Pérez Elias, L. E. (11 de Marzo de 2016). *Factores que Afectan la Educación en Guatemala*. Obtenido de Factores que Afectan la Educación en Guatemala: [https://prezi.com/zgkxijni9tk\\_/factores-que-afectan-la-educacion-en-guatemala/](https://prezi.com/zgkxijni9tk_/factores-que-afectan-la-educacion-en-guatemala/)
- Pinula, O. D. (2016). Guatemala: Oficina DMP.
- Romero Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*(3), 1-8. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4981&s=>
- Rosaritoblogspot.com. (2013). lenguaje y comunicación . <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>.
- Rotstein de Guellen, B. y. (1988). *Libro del maestro* [www.educacionInicial.com](http://www.educacionInicial.com). Editorial Huemul, Bs. As.
- Rubio, J. M. (2017). *Psicología evolutiva*: (Josefina Jimenez Cortez ed.). México: Universidad Autonoma de México. Recuperado el 20 de junio de 2020, de <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf>
- Salas Chaves, A. L. (2 de septiembre de 2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *Educacion*, 25(2), 59-65. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Salguero Castro, D. A. (2019). *Libro de Actas*. Guatemala: Libro de Actas.

- Salguero Castro, D. A. (2019). *Libro de Actas del Gobierno Escolar*. Guatemala: Mineduc.
- Salguero Castro, D. A. (2019). *Libro de Inscripciones*. Guatemala: Libro de Inscripciones.
- Sánchez Benítez, G. (2008). *Las Estrategias del Aprendizaje a través del componente lúdico*. Alcalá de Henares. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA. *Revista Electrónica Educare*, XII, 155-162. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>
- Secretaría de Educación de Jalisco . (2017). *Estadísticas Educativas*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Definiciones Básicas: <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2017-2018/>
- Soler Fernandez, E. (2006). *Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva*. Caracas,Venezuela: Equinoccio.
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva*. Caracas,Venezuela: Equinoccio.
- Sonia Lavin H., S. d. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de la vida escolar*. Santiago de Chile.: LOM. Concha y Toro 23.
- UNESCO. (2008). *SERCE*. Santiago: LLECE.
- Vian Morales, O. J. (2012-2013). *Situación de la Niñez*. Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Recuperado el 21 de junio de 2020, de <https://www.odhag.org.gt/pdf/Informeninez20122013.pdf>
- Villarreal, B., & España Calderón, O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala* (Primera ed.). Guatemala: Oscar de León Castillo. Obtenido de [https://usac.edu.gt/g/Libro\\_EducySociedadG.pdf](https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf)
- WIKIGUATE. (23 de Marzo de 2017). *Diversidad Lingüística, Cultural y biológica de la tierra*. Obtenido de Diversidad Lingüística, Cultural y biológica de la tierra: <https://wikiguate.com.gt./diversidad-cultural-y-linguistica/>
- WIKIPEDIA. (20 de 02 de 2020). [https://es.wikipedia.org/wiki/sistema\\_educativo\\_de\\_Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/sistema_educativo_de_Guatemala). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/sistema\\_educativo\\_de\\_Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/sistema_educativo_de_Guatemala): [https://es.wikipedia.org/wiki/sistema\\_educativo\\_de\\_Guatemala](https://es.wikipedia.org/wiki/sistema_educativo_de_Guatemala)

Yanes Mesa, R. (2003). La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y estructura. (U. d. Sevilla, Ed.) *Ámbitos*, 10, 1-24. Recuperado el 21 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>