



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM-

Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo
Lógico Matemático

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM. José
Domingo Guzmán del municipio de Palín del departamento de
Escuintla

Dora Alicia Chuní López
Carné No. 9619247

Asesora
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM-**

**Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo
Lógico Matemático**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM. José
Domingo Guzmán del municipio de Palín del departamento de
Escuintla**

**Dora Alicia Chuní López
Carné No. 9619247**

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe**

Escuintla, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado **Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo lógico matemático**, correspondiente a la estudiante **DORA ALICIA CHUNÍ LÓPEZ**, carné **9619247**, CUI **1591 21272 0511** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora nombrada


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0821

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Negligencia Parental Y Resiliencia Infantil En El Desarrollo Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Chuní López Dora Alicia* Con Registro académico No. *9619247* Con CUI: *1591212720511* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9619247_01_0821



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0821

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Negligencia Parental Y Resiliencia Infantil En El Desarrollo Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Chuní López Dora Alicia* Con Registro académico No. 9619247 Con CUI: *1591212720511* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_9619247_01_0821

DEDICATORIA

A Dios

Por las bendiciones recibidas al brindar luz de salud, sabiduría y trabajo para culminar este proceso educativo y mejorar el quehacer diario con la niñez.

A mis hijos y esposo

Kelly Andrea, Hugo René y Mario José López Chuní; Hugo López por ser fuente de energía y apoyo en mi superación académica y trabajo para culminar con éxito esta etapa de mi vida, gracias por la comprensión.

A mis padres, hermanos y sobrinos

Por ser fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser la luz, el camino y guía para llegar hasta esta etapa de mi vida profesional.

A mi familia

Por confiar en lo que realizo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirme las puertas del saber y ampliar mis conocimientos para profesionalizarme.

A Ministerio de Educación y Sindicato de Trabajadores

Por brindar apoyo al Magisterio Nacional en la preparación de la educación superior.

A M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Por la confianza, acompañamiento y asesoría profesional.

A mis amigas:

Profesoras: Rox, Lety y Marta, por el trabajo colaborativo, para lograr el éxito.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la E.O.U.M. José Domingo Guzmán del municipio de Palín, departamento de Escuintla, se caracteriza por el desarrollo estudiantil y acercamientos institucionales de autogestión. Con visión de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, de tal forma un descenso en el alto porcentaje de reprobación especialmente en el área de matemática, reflejadas en las pruebas que aplica el MINEDUC a Nivel Nacional.

La comunidad se fortalece por ser de etnia maya poqomam, algunos dedicados a la economía familiar en su mayoría trabajan en empresas, dejando los hijos al cuidado de familias o solos; de allí el problema de demanda social, el escaso apoyo en las tareas e interés del alumno en el aprendizaje de los números, seleccionando como entorno educativo el área de matemáticas del segundo ciclo quinto del nivel primaria, con el proyecto: Negligencia Parental y Resiliencia Infantil En El Desarrollo Lógico Matemático.

Las actividades aplicadas lograron que los padres de familia reconociesen la importancia de dar acompañamiento en el aprendizaje, con el objeto de mejorar los indicadores de resultados a nivel nacional en el Área de Matemática. Además, ante el Covid-19, se entregaron guías de trabajo y ejecución de una clase educativa la cual fue socializada a través de la página del Facebook de la escuela, coadyuvando al proceso educativo en modalidad virtual, de niños que quedaron desatendidos.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores directos indirectos y potenciales involucrados, se puede lograr la calidad educativa y lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The educational improvement project executed in E.O.U.M Jose Domingo Guzman in Palin, Escuintla improves the development of the educational process with the support of the self-management institutions. There are many factors that can determine what needs to be improved in the educational process. There is a high failure rate in mathematics that reflects in the nationwide testing done by MINEDUC.

Members of the Mayan cultural community have an important role in preserving and strengthening their culture, most of them work in local businesses leaving their children alone or with their close relatives, as a result the parents are not involved in their children's education. Consequently the children show little interest in mathematics. The project that was selected was parental negligence and child resilience in the mathematical logical development, this helps to create a good school environment.

All the implemented activities clearly explained and helped the parents to understand their roles and invited them to participate in the school's processes, as well to improve the nationwide indicators in the mathematics area. Due to the COVID-19 pandemic there were strategies implemented to support students learning through classes given on the school's Facebook page and learning guides. All the applied strategies concluded that all the members of the educative community need to work together in order to achieve quality education and meaningful results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	100
1.3 Análisis Estratégico	133
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo	163
CAPITULO II.....	206
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	206
CAPITULO III.....	246
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	246
3.1 Título	246
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	246
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	249
3.4 Objetivos	249
3.5 Justificación	251
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	252
3.7 Plan de actividades.....	272
CAPÍTULO IV	300
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	300
CONCLUSIONES	308
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	310
REFERENCIAS	314
ANEXO	322

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matrícula Nivel Primaria	14
Tabla 2 Matrícula Nivel Preprimaria.	15
Tabla 3 Matriz de Priorización de Problemas.....	107
Tabla 4 Análisis del Problema Estratégico	108
Tabla 5 Analisis de Actores Directos, Indirectos y Potenciales.	121
Tabla 6 Actores y sus Características.....	125
Tabla 7 Influencia, Criterios y atributos de Actores.	128
Tabla 8 Características y acciones de actores.....	131
Tabla 9 Diagrama y relación entre actores.....	132
Tabla 10 Matriz DAFO	137
Tabla 11 Cuadrante Matriz DAFO.....	139
Tabla 12 Matriz MINI MAX.....	141
Tabla 13 Fuente Propia. 2020. Mapa de Soluciones.....	161
Tabla 14 Matriz Plan de Actividades	180
Tabla 15 Cronograma de Actividades.	182
Tabla 16 Matriz de Evaluación.....	199
Tabla 17 Matriz Plan de Evaluación.....	201
Tabla 18 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.	205
Tabla 19 Plan de ejecución.....	257
Tabla 20 Plan actividad de sesión de clase.	258
Tabla 21 Plan de Clase Aprendo en casa.	259
Tabla 22 Plan de Sostenibilidad.....	313

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ficha escolar Educación Bilingües	21
Gráfica 2 Ficha Escolar Promoción de alumnos.....	28
Gráfica 3 Ficha Fracaso Escolar.....	30
Gráfica 4 Ficha Matricula Inicial 2,020.	31
Gráfica 5 Fuente Ficha Éxito Escolar.....	33
Gráfica 6 Ficha Escolar alumnos repitentes.....	35
Gráfica 7 Ficha Escolar alumnos retirados.....	36
Gráfica 8 Ficha Escolar Resultados de Eficiencia.	37
Gráfica 9 Resultados de Evaluaciones matemática.	42
Gráfica 10 Fase de Inicio PME	273
Gráfica 11 Resultado de Evaluación Matemática.....	274
Gráfica 12 Avance en la Fase de Planificación	281
Gráfica 13 Etapa de Ejecución.....	282
Gráfica 14 Fase de Monitoreo.....	292
Gráfica 15 Fase de Evaluación.	295
Gráfica 16 Fase de Cierre del Proyecto.	297

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Primera Guía del Estudiante	260
Fotografía 2 Segunda Guía del Estudiante	264
Fotografía 3 Entrega de Guia a madre de familia.....	267
Fotografía 4 Entrega de guia a alumno de 5to.	268
Fotografía 5 Madre de familia recibe Guia.	269
Fotografía 6 Sesión de clase Facebook.....	270
Fotografía 7 Actividad de Guia del estudiante.....	271
Fotografía 8 Carta de Solicitud	275
Fotografía 9 Carta Solicitud a OPF.	276
Fotografía 10 Solicitud Audiovisual.....	277
Fotografía 11 Solicitud permiso CTA.	278
Fotografía 12 Invitacion a Padres de Familia.	279
Fotografía 13 Ponente Licda. Ma. Del Carmen Giron.	283
Fotografía 14 Padres atentos a la conferencia.....	284
Fotografía 15 CTA en la inauguración de Taller con docentes.....	285
Fotografía 16 Licda Eva Villatoro ponente taller de matemáticas.....	286
Fotografía 17 Docentes en la exposición del taller.....	287
Fotografía 18 Docentes en taller de Mate,áticas.....	288
Fotografía 19 Docentes en actividades practicas de Matemáticas.....	289
Fotografía 20 Listado de asistencia.	290
Fotografía 21 Taller en Plataforma ZOOM.....	293
Fotografía 22 Docente en taller Virtual.....	294
Fotografía 23 Lista de Cotejo Evaluación.....	296
Fotografía 24 Entrega de Reconocimiento de Agradecimineto.	298
Fotografía 25 Reconocimiento de agradecimiento.	299

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó como fase final del proceso de graduación a nivel de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en la EOUM JM José Domingo Guzmán del municipio de Palín, Departamento de Escuintla. El establecimiento atiende los niveles de preprimaria y primaria, se atiende a la mayor población infantil, en tres y cuatro secciones por grado, gracias al apoyo de padres de familia, municipalidad y programas de apoyo del MINEDUC se cuenta con infraestructura apropiada para la atención de los estudiantes.

Ahora bien, preocupados de los indicadores educativos que muestran un alto porcentaje de reprobación en el área de matemática, el cual provoca frustración y desmotivación en el aprendizaje que por generaciones se ha venido dando en esta área, ocasionando así resultados desfavorables en las pruebas TERCE a nivel nacional. Sin embargo, son muchos los factores que influye en esta problemática: escolaridad, ocupaciones laborales y familias desintegradas. Provocando en los niños poco interés en el aprendizaje del área de matemática.

Es así como, comunidad educativa interesados por mejorar la calidad educativa, implementa e innova actividades lúdicas y juegos tradicionales, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. Es por ello se selecciona como entorno educativo el área de matemáticas, del segundo ciclo, quinto del nivel primaria.

Luego de un análisis profundo de la problemática con apoyo de técnicas de administración educativa, y la demanda social que afecta el contexto educativo, se diseña la herramienta DAFO, y FODA, mapa de soluciones, las vinculaciones y líneas estratégicas, la técnica Mini Max. De igual manera se aprovecha las fortalezas de apoyo del Gobierno escolar, la Organización de Padres de Familia; además la oportunidad de contar con actores potenciales entre ellos: Autoridades

Educativa, COCODES, Centro de Salud, Universidades Nacionales y privadas con la finalidad de contribuir a la gestión educativa.

Por consiguiente, para recabar la información fue necesario seguir un proceso apoyados con la técnica de la observación, investigación, tabulaciones de datos, entrevistas, análisis del estudio de la demanda social y las soluciones a través de las líneas de acción estratégica. A partir de esto se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo: La Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo Lógico Matemático, a través de conferencias y talleres de capacitación, dirigida a la comunidad educativa, impartida por profesionales en la rama, gestionada a Instituciones afines, además se evaluaron los resultados obtenidos y el impacto generado.

Los talleres de capacitación fueron desarrollados por personalidades profesionales del Ministerio de Educación y Universidad del Valle de Guatemala, gestionadas por maestra proyectista, con el objeto de mejorar la implementación e innovación de técnicas y estrategias en la labor educativa específicamente en el área de matemática. Se observó la participación activa de comunidad educativa y se espera mayor interés en el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, de hecho, estas actividades en pro del rendimiento académico en el área de matemática, será sostenible, para los próximos años y no muy lejos mejorar los resultados de las evaluaciones del MINEDUC.

Ahora bien, en base a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y MINEDUC, ante la emergencia nacional provocada por la Pandemia Covid-19, la USAC, dispone estratégicamente llevar cabo una sesión de clase educativa dirigido a la niñez, desarrollado por docente de la carrera de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como parte de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En efecto, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso MINEDUC y UVG, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como parte de las estrategias educativas planteadas por Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades en las matemáticas no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Persiguiendo un mismo fin desarrollar habilidades lógico matemática para la vida del estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégico que permite al establecimiento educativo diseñar y organizar de manera sistemática, con la mira de alcanzar sus objetivos, acciones que van en beneficio de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como parte del mejoramiento educativo.

Por lo que priorizar proyectos para el mejoramiento educativo es tan necesario porque van en beneficio y bienestar de los estudiantes, con ello la planificación es lo que compromete que su culminación sea satisfactoria llevando el debido proceso metodológico con el fin de solucionar la problemática detectada.

1.1 Marco Organizacional

El marco organizacional es el área donde se desenvuelve la organización, de acuerdo a sus funciones, agrupadas, coordinadas y controladas, para el logro de objetivos. Además, comprende tanto la estructura formal es decir lo planificado, también la estructura informal por tener relación directa con la comunidad educativa, dando lugar a la estructura real de la organización de acuerdo a su misión y visión.

El término indica el proceso que describe, análisis y determina la realidad de la institución y de sus ámbitos educativos, pedagógico, organizativa,

administrativa, comunitaria. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor que es lo que está pasando en la realidad.

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educativo y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios docentes responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

Un diagnóstico permite identificar los problemas, priorizar los más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina José Domingo Guzmán en donde se desarrolla el Proyecto Educativo se encuentra ubicada geográficamente en la 4ta. Avenida 2-27 de la zona 2, del municipio de Palín del departamento de Escuintla, con una latitud de 14o, 24', 06.06", N; de longitud 90o, 41', 44.56" O y elevación 1140 msnm.

1.1.2 Naturaleza de la institución

En cuanto a su naturaleza institucional es un establecimiento no lucrativo con dependencia del Estado a través del Ministerio de Educación MINEDUC, regido por la Dirección Departamental de

Escuintla, cuya función es atender y brindar educación a la niñez guatemalteca específicamente niños y niñas, tal como lo establece la Constitución Política de Guatemala artículo 71 – el cual establece la obligación del Estado de facilitar la educación a sus habitantes. De la comunidad de Palín departamento de Escuintla. Depende de aportaciones y apoyo de los padres de familia y recursos financieros del estado como también donaciones de instituciones.

El establecimiento educativo es uno más del Ministerio de Educación MINEDUC del sector oficial al servicio social de la niñez del municipio. Se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Palín del departamento de Escuintla. La atención de los estudiantes es plan diario días hábiles de lunes a viernes de 7:30 a.m. A 12:30 pm. Con respecto a la Modalidad es monolingüe en su mayoría laboran docentes monolingües del idioma español, por otra parte, se cuenta con la dicha de tener una maestra Bilingüe, español–Poqomam que también es beneficiada con el BONO ESPECÍFICO POR BILINGUISMO MINEDUC.

Según (Constitucionalidad, 1993) en su ARTÍCULO 58. Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

El estado reconocer la diversidad cultural existente en el país de Guatemala es su responsabilidad proporcionar la oportunidad y motivar a sus empleados. El establecimiento es de tipo mixto, atiende a niños de distintas edades y condiciones sociales. La escuela es de categoría pura, atiende niños entre las edades de seis a trece años de edad, al establecimiento se le anexa la escuela de párvulos. La jornada de atención es matutina. Es conveniente mencionar que las instalaciones son ocupadas también por la EOUM

José Domingo Guzmán Jornada Vespertina y el Instituto por Cooperativa INPAL del nivel básico. El ciclo escolar es anual, las actividades escolares son planificadas y ejecutadas en cuatro bimestres, y cada docente con su plan diario de acuerdo al grado.

1.1.3 Cuenta con Junta Escolar

La Junta Escolar está conformada por padres de familia, a través de ellos es que los alumnos se benefician en obtener la refacción escolar además son el apoyo del director para otros programas de apoyo en beneficio de la comunidad educativa. Luego solamente se trabajó como fondo rotativo y actualmente se le denomina Organización de Padres de Familia (OPF) integrado por los mismos padres de familia, entre sus funciones es velar que los fondos sean bien administrados, que los alimentos lleguen a su destino y cumplan la función energética y nutritiva en los estudiantes.

1.1.4 Cuenta con Gobierno Escolar

MINEDUC establece que: Es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (Digecade, 2010). (Digeduca, 2015). El 7 de diciembre del año 2000 se crea el Acuerdo Ministerial 1745-2000 que da vida a los gobiernos escolares en las escuelas oficiales del nivel primario.

Entre sus funciones está el de: Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas, Promover la participación y convivencia en democracia, Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo, Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones, Promover la autogestión entre otros. Anualmente se realiza el proceso de votación por todos los alumnos del establecimiento y son ellos quienes deciden quien serán los integrantes: presidente, vice-presidente, tesorero, secretaria (o), Vocal I.

1.1.5 Visión y Misión

La visión es contar con herramientas educativas y pedagógicas, para brindar a Palín y Guatemala, ciudadanos de éxitos; capaces de desenvolverse por sí mismos. Empeñados en conseguir su desarrollo integral, con valores y convicciones que fundamente su conducta valorando su cultura como una comunidad multicultural y multilingüe.

La Misión somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz de generaciones. Generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje con equidad. Aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda. Comprometida con un Palín y una Guatemala con profesionales de éxito.

1.1.6 Estrategia de abordaje

Vale la pena mencionar que entre las estrategias se abordan la educación que se brinda es inclusiva, con amplia cobertura respetando las diferencias sociales y culturales puesto que la comunidad educativa es de descendencia maya Poqomam. Se cubren todas las áreas curriculares del sistema educativo nacional MINEDUC contextualizados y a la edad y condición de los niños. Se ofrece a la comunidad una educación de calidad actualizada, se aprovechan los recursos y materiales didácticos del contexto, se fomenta la equidad, de esta manera se da una educación pertinente y sostenible.

1.1.7 Modelos Educativos

Se enfocan en aspectos pedagógicos que orientan a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

El establecimiento aún tiene docentes que practica el modelo de la educación como molde es el modelo del sistema educativo que se denomina tradicional, en el que la educación se basa en que el niño aprenda todo lo que el maestro crea que sea conveniente para él, el niño no tiene la oportunidad de opinar o comentar de algún tema, el solo escucha y aprende lo que el maestro le dice.

Por otra parte, otro grupo se enfoca al modelo de la educación como libre desarrollo. Hace que el niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus valores dejando a un lado la decisión

del adulto, tomar sus propias decisiones por sí mismos. Con el propósito de mejorar la calidad educativa en el establecimiento, los profesores, elaboran sus planes y programas adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma satisfacen las carencias que el sistema tiene.

A futuro se espera que el rol del docente se centre en el enfoque humanista de la enseñanza, que sea un guía para el alumno, donde se practique un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje, implementado diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así el alumno será el constructor activo de su aprendizaje; y el proceso de evaluación tome tanto los conocimientos como las habilidades de los alumnos que puede ser formativa y sumativa.

1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando

Considerando que el Ministerio de Educación ha creado programas de apoyo a la Educación Nacional en el centro educativo se desarrolla:

La participación de los niños en el gobierno escolar, es de múltiples funciones entre ellas son más operativas (limpieza, orden, refacción) y con oportunidades de participación en el municipio y de hacer valer sus opiniones para la realización de pequeños proyectos internos en beneficio del establecimiento. Programa Yo Decido para cuarto grado, con la proporción de libros para ser desarrollados en el salón de clases; feria STEAM a nivel interno y municipal entre otros.

Entre los programas de apoyo constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona al Centro Educativo que cuenta con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad y quinto programa de remozamiento, este último el establecimiento contó con la oportunidad de ser tomado en cuenta beneficiado en el 2019 para la realización de mejoras en la infraestructura del edificio escolar.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En particular el establecimiento cuenta con una planificación de actividades y proyectos programados durante el año, organizado en comisiones integradas por los mismos docentes, entre ellos comisión de civismo, infraestructura, lectura, primeros auxilios, cultural, deportes, evaluación, limpieza y refacción cada una realiza pequeñas actividades para su autogestión, en pro y mejoramiento de la atención y bienestar del alumnado.

A lo que los tics se refieren la UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que

el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

En los últimos años se ha venido solicitando la creación del salón de laboratorio para la ubicación de las Tablet que FODIGUA donó para encaminar al alumno en el campo de la tecnología, pero es poca la capacidad del Estado para remozar el centro educativo, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

1.1.10 Indicadores de Contexto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Es útil para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en la que se desarrolla la educación.

En el presente análisis contextual se reportan las características contextuales y culturales del entorno de la comunidad educativa, ya que uno de los propósitos fundamentales de USAC es realizar mediciones de aprendizaje que sean pertinentes para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con base al análisis, son muchos los factores exteriores que interrumpen el buen ambiente en el establecimiento. El índice de desarrollo humano que abarca salud, educación e ingresos, según el sistema nacional de indicadores educativos del año 2015 sitúa a Guatemala en el nivel nacional con un 0.49 % y a nivel departamental

0.52%. El nivel departamental de Escuintla en desarrollo humano tiene una mejor cobertura debido a que el municipio de Palín es una zona productiva lo que permite una mejor calidad de vida.

Sin embargo, la accesibilidad a la escuela hace que este se convierta en un medio para ventas y publicidad, además de vecinos de escasos recursos económicos, familias integrantes de maras, drogadictos y vándalos que pone en riesgo la seguridad de los estudiantes de la escuela, estos vecinos generan también una contaminación ambiental por ser invasores talan los árboles para tener espacios para construir su covacha.

Otro recurso que contamina es el río Michatoya, las fábricas situadas en el municipio, utilizan dicho río para echar todos sus desechos tóxicos que en temporadas este desprende un mal olor, afectando así el bienestar de los estudiantes dentro de las aulas.

1.1.11 Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina José Domingo Guzmán para el ciclo escolar 2020 inscritos oficialmente por género y pueblo en el sistema de Registros Educativos SIRE es de 782 alumnos del nivel primario, 414 niños y 368 niñas; así pues 343 niños y 315 niñas pertenecen al pueblo ladino; 71 niños y 53 niñas al pueblo mayas Poqomam.

Alumnos Matriculados Nivel Primaria 2,020. Legalmente inscritos



Nota: Actualizar datos para los alumnos con necesidades especiales

Centro Educativo ACTUALIZADO el 20/05/2020 5:10:25 p. m.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	0	0	0	0	85	68	16	8	0	0	101	76	177
N/A	SEGUNDO	0	0	0	0	71	47	5	10	0	0	76	57	133
N/A	TERCERO	0	0	0	0	48	64	10	6	0	0	58	70	128
N/A	CUARTO	0	0	0	0	36	39	15	12	0	0	51	51	102
N/A	QUINTO	0	0	0	0	52	52	13	11	0	0	65	63	128
N/A	SEXTO	0	0	0	0	51	45	12	6	0	0	63	51	114
TOTAL		0	0	0	0	343	315	71	53	0	0	414	368	782

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Tabla 1 Matrícula Nivel Primaria

Descripción: La tabla muestra la matricula 2020, por grado.

Y la matrícula de la EODP Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina José Domingo Guzmán para el presente ciclo niños ladinos 56 niñas 70, maya Poqomam niñas 11 y niños 8 en total 126 estudiantes.

Sumando nivel 43 y nivel 42, la matrícula total del establecimiento es de 908 estudiantes.

Alumnos Matriculados Nivel Preprimaria 2,020. Legalmente Inscritos



Nota: Actualizar datos para los alumnos con necesidades especiales

Centro Educativo ACTUALIZADO el 08/06/2020 12:10:25 p. m.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PÁRVULOS 1	0	0	0	0	5	8	0	0	0	0	5	8	13
N/A	PÁRVULOS 2	0	0	0	0	12	15	5	2	0	0	17	17	34
N/A	PÁRVULOS 3	0	0	0	0	28	39	6	6	0	0	34	45	79
TOTAL		0	0	0	0	45	62	11	8	0	0	56	70	126

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Tabla 2 Matrícula Nivel Preprimaria.

Descripción: La tabla muestra la matrícula general 2020 del nivel preprimario.

Cantidad de docentes y su distribución por grados nivel Primario

En cuanto a docentes por tipo, fuente de financiamiento y género es de 25 maestros, 18 Maestras de Educación Primaria urbana, de sexo femenino; 1 Maestro de Educación Primaria Rural, masculino; 3 Profesoras de Educación Primaria Intercultural, femenino; 3 Maestros de Educación Física dos femeninos y un masculino; un Profesor de Educación Musical. Con respecto a la fuente de financiamiento: 22 presupuestos en el MINEDUC 011, 2 contratos del MINEDUC y 1 pagado por la municipalidad.

Las condiciones de enseñanza se ven afectadas por un mayor número de estudiantes atendidos por docente en el establecimiento. Sin embargo, se ha podido demostrar que no existen relaciones estrictas ni lineales entre el número de estudiantes de una sección y sus logros de aprendizaje. De todas maneras, hay márgenes que no deben de ser retados en relación a las condiciones como el hacinamiento y el proceso pedagógico.

Lo que se refiere al nivel 42 por tipo, fuente de financiamiento y géneros de 08 maestros, 5 Maestras de Educación Pre-Primaria, de sexo femenino; 1 Maestra de Educación Física. Con respecto a la fuente de financiamiento 5 presupuesto en el MINEDUC 011 y 1 pagado por la municipalidad.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

En un aula normal se atiende un promedio de 35 alumnos por docente, cantidad alta a la cantidad estándar, cada alumno cuenta con su escritorio y sus útiles personales que con apoyo del MINEDUC en el programa de útiles escolares son beneficiados. El docente cuenta con sus propias herramientas de trabajo la valija didáctica es apoyo para lograr realizar material educativo y facilitar la enseñanza aprendizaje en relación del alumno con el docente. Así mismo el alcalde a través de la corporación municipal apoya con algunos útiles escolares a los niños.

La expectativa del docente sobre sus alumnos; el que utilizan diversos medios para contactar a los padres y el que aplica estrategias diversas para desarrollar las competencias básicas de lectura o para la resolución de problemas matemáticos son variables significativas en los resultados de los estudiantes de tercero y sexto grado tanto en matemática y lectura.

1.1.12 Indicadores de proceso

Los indicadores de proceso son elementos fundamentales para la institución que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

La asistencia diaria de los alumnos a sus clases regulares es del 98 % a la cantidad de los niños legalmente inscritos en el Sistema de Registro Escolar SIRE. La inasistencia se debe a enfermedad común o por algún problema familiar, otro factor es el desinterés que muestran algunos padres de familia por ocupaciones de trabajo al no enviar a sus hijos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases.

En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

En la mayoría de establecimientos del sector público, la cantidad de días de clases apenas alcanza un promedio nacional de 150 días, equivalentes a 500 horas anuales. Según el calendario escolar oficial, la cantidad mínima establecida es de 180 días de clases. Esta diferencia de días efectivos de clases no recibidos, incide significativamente en el rendimiento escolar.

Por lo que el promedio regular del cumplimiento de los 180 días efectivos de clases regularmente es interrumpido por actividades programadas por CTA en la participación de capacitaciones y talleres, entre otros. Por lo que al mes laborado son entre 17 a 18 días hábiles.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Las leyes y acuerdos gubernativos reconocen y valora la identidad de la comunidad de Palín se caracteriza por ser el único municipio del Departamento de Escuintla de tener habitantes descendientes de la etnia maya Poqomam. Estudiantes bilingües que hablan y entienden en su idioma materno, pero escriben y leen en español. Sin embargo, todos ladinos e indígenas reciben la enseñanza del idioma Poqomam. Con esto se espera fortalecer la educación bilingüe en el país.

En cuanto a la comunidad estudiantil indígena Poqomam el 15% de los estudiantes pertenecen a esta etnia. En años anteriores eran más los poqomames, hoy día debido a la migración de muchas familias el 85% son niños de familias de los alrededores de la escuela, y familias nativas de la comunidad.

Indicadores de Eficiencia interna Educación Bilingüe Intercultural 2016-2,020



Gráfica 1 Ficha escolar Educación Bilingües

Descripción: la gráfica muestra indicadores de eficiencia interna en cuanto a la etnia maya y ladina del establecimiento.

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes.

Existen textos y materiales para niños y docentes, en su mayoría los docentes se sienten satisfecho con los materiales disponibles en su establecimiento educativo para el desempeño de sus labores didácticas. Otros aprovechan los recursos que se encuentran en su contexto para hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar en los estudiantes las competencias básicas. Se cuentan con una pequeña biblioteca escolar con libros

de texto de diferentes materias y es visitada por los estudiantes para realizar distintas actividades y consultas.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Es el órgano supremo de la Organización de Padres de Familia - OPF-, se integra con los padres y madres de familia, encargados (as) de alumnos inscritos en el Centro Educativo Público, inscritos en el libro de registro de integrantes de la Organización de Padres de Familia. Integrada por: presidenta Ana Beatriz Raxón Váldez, Tesorera Blanca Odeth Pérez Sarceño, secretario Gloria Fabiola Hernández, Vocal I Berenia Maribel Lobo y vocal 2 Pedro de Paz Xitumul.

En la actualidad los integrantes de -OPF- son parte de la organización y encargados del proceso de compra de los programas educativos del establecimiento velando para que los fondos económicos sean bien utilizados en beneficio de los niños y niñas.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

La tasa neta de escolarización (TNE) por nivel educativo y ciclo mide la relación entre la población total en edad esperada y el total de alumnos inscritos entre dichas edades en el nivel o ciclo respectivos. La tasa bruta de escolarización (TBE) mide el total de alumnos inscritos de cualquier edad inscritos en el nivel o ciclo respectivos, entre el total de población en edad esperada para el nivel o ciclo.

En relación con los estudiantes, del establecimiento los estudiantes de cualquier grado y la población total son de esa misma edad, para el mismo año calendario. El porcentaje de escolarización oportuna se muestra en la permanencia de los estudiantes, con independencia de su progreso escolar. Se refleja la capacidad de atención de docentes para atender la cantidad de estudiantes. El análisis desagregado por edad, permite identificar brechas de acceso y el proceso de desescolarización.

El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma; el análisis desagregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar. Se incluye a los estudiantes en la edad prevista por normativa y a los de menor edad, ya que estos últimos pese a estar en una situación fuera de normativa, no señalan situaciones de fracaso escolar.

En la mayoría los estudiantes del centro educativo el 80% de los niños están inscritos en el rango de edad de 7 a 12 años que es lo que el MINEDUC requiere a través de su plataforma del Sistema de Registro Educativo (SIRE) de primero primaria a sexto.

Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Es la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en edad escolar por edad simple.

La tasa de escolarización por edades simples (TEES) mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo, independiente del nivel o ciclo en el que estén inscritos. Más que la escolarización por niveles o ciclos, la TEES ofrece una mejor perspectiva para analizar la escolarización tanto de quienes están dentro, como de quienes están fuera del sistema, enfocándose en las edades cronológicas y no en el nivel esperado de matriculación.

Con la Creación de la Plataforma del MINEDUC SIRE se da la actualización para inscripción de los estudiantes, los niños deben de tener cumplidos los siete años o cumplirlos para cursar el primer grado de primaria, en su mayoría se cumple.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Número de alumnos matriculados por primera vez en el primer grado de la enseñanza primaria, sea cual sea su edad, expresado en porcentaje de la población con la edad oficial para su nivel de escolarización primaria.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo grados debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años.

Para el ciclo escolar 2019 son 139 alumnos inscritos en primero primaria, esto equivale al 100%. De ellos 116 alumnos equivalente al 85% corresponden a la edad cronológica de primero primaria, mientras 22 alumnos que corresponde al 15% se encuentran en sobreedad escolar, a lo establecido por el MINEDUC, sin embargo, este indicador no veda el derecho de continuar con sus estudios.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

A nivel nacional la tasa de sobreedad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2009 fue del 51.7% y en el año 2013 fue de 20.8%, presentando un decrecimiento del 59.8%.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

Esta tasa permite observar una de las dimensiones del funcionamiento del sistema escolar. La sobreedad remite al financiamiento educativo y a la capacidad de retención. Los valores que asume implican mensurar la incidencia de algunas variables como el ingreso tardío, la repitencia, el abandono transitorio de los alumnos. Puede relacionarse con otros indicadores socioeconómicos y educativos.

Son 702 alumnos legalmente inscritos corresponden al 100%, 547 estudiantes están inscritos al rango de edad esto equivale al 78%. A comparación de 155 alumnos que equivale al 22%, los que se encuentra en sobre edad entre 9 a 15 años de edad en los grados primero primaria a sexto. Como se detalla a continuación:

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción.

La presente grafica muestra que en el año 2015 el 85% promueven el grado a nivel de establecimiento, con el tiempo aumentó gradualmente de 2016 a 2017 del 89%, 90% respectivamente manteniéndose para el 2018 en un 88% de promoción anual. Esto significa que a comparación del 2015 el nivel de promoción ha mejorado en un 3%.

Tasa de promoción de estudiantes de 2,016-2,019



Gráfica 2 Ficha Escolar Promoción de alumnos

Descripción: Alumnos que promocionaron y concluyeron sus estudios, para continuar el siguiente año correspondiente del año 2016 al 2019.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaban o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprobaban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente

esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

Son varios los motivos que se dan para que el estudiante llegue al caso de fracaso escolar, ahora en la plataforma del SIRE se lleva un control estadístico durante el año, reportando a los estudiantes que Necesitan Refuerzo o están en Riesgo de Abandono, estos indicadores son importantes para adoptar e implementar estrategias pedagógicas e investigar motivos y superar índices de fracaso.

Al analizar la ficha escolar del Establecimiento para el 2015 refleja un alta del 19% de fracaso escolar con distintas causales, manteniendo una baja del 13.82 % en los años 2016 y 2017. Para el 2018 muestra una escasa diferencia del 13.46 al porcentaje de años anteriores.

Fracaso Escolar de estudiantes de 2,016-2019



Gráfica 3 Ficha Fracaso Escolar.

Descripción: La gráfica muestra el Fracaso Escolar de cuatro años atrás del establecimiento.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que

ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año o ciclo escolar, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base.

Por lo tanto, la matricula, comparada del 2015 al 2019 ha sido normal, en cada ciclo escolar son menos los estudiantes según grafica de estadística de la plataforma SIRE que concluyen normalmente el ciclo escolar a pesar de varios factores como el económico, la cultura familiar entre otros. Por lo que la conservación escolar es estándar.

Conservación de la Matricula 2,020



Gráfica 4 Ficha Matricula Inicial 2,020.

Descripción: La grafica muestra la matricula Inicial de los estudiantes y los docentes en servicio.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

El indicador relaciona la promoción (no importando la edad) con la demanda potencial: las personas en la población de la edad esperada. En consecuencia, mide el alcance de una etapa importante en la educación por la población potencial. Sin embargo, está limitada en sus conclusiones porque no controla la edad en los alumnos promovidos, es decir, la terminación en el tiempo esperado.

La presente grafica muestra que del 2016 para el 2019 ha venido en aumento el porcentaje de estudiantes que finalizan con éxito sus estudios en el nivel primario del centro escolar. Esto demuestra que en su mayoría el 86% de estudiantes culminan sus estudios, sean promovidos o no promovidos.

Alumnos que finalizan con éxito el Ciclo Escolar De 2,016-2,019



Gráfica 5 Fuente Ficha Éxito Escolar.

Descripción: La grafica muestra el éxito en ambos sexos del establecimiento.

Repitencia por grado o nivel

Proporción de alumnos matriculados en un grado o nivel dados durante un año escolar que estudia en el mismo grado el siguiente año escolar.

Idealmente, la tasa de repetición debería aproximarse a cero. Las altas tasas de repetición revelan problemas de eficacia interna del sistema educativo y posiblemente reflejen un nivel de instrucción deficiente. La comparación de patrones entre los diversos grados puede identificar aquellos que presentan un mayor nivel de repetición

y requieren, por lo tanto, un estudio más riguroso sobre las causas subyacentes y sus posibles soluciones.

La tasa de repitencia en el país es del 10.92 % y solamente en primero primaria es del 22.94 % (MINEDUC, 2011). De cada 100 estudiantes, 23 repiten el grado. En este estudio, aproximadamente el 30 % de estudiantes repitió el grado una o más veces. Constantemente, los estudiantes repitentes presentan resultados más bajos que el resto de la clase. Sin embargo, en un análisis realizado en 2010, se registró el rendimiento de un grupo de estudiantes en primero primaria y dos años más tarde en tercero primaria. En primer grado, los mejores resultados eran de los estudiantes repitentes; sin embargo, sucedía lo contrario en tercero (Del Valle, 2010).

En el centro educativo donde se realizará el PME de 2015 a 2018 el porcentaje es del 11% la cual se ha mantenido durante cinco años, es decir de cada 10 estudiantes repite 1 en el nivel de primaria.

Alumnos repitentes, y concluyen su Ciclo Escolar 2,016-2,020



Gráfica 6 Ficha Escolar alumnos repitentes

Descripción: La grafica muestra la ficha escolar de repitencia de los ambos sexos del establecimiento educativo.

Deserción por grado o nivel

Los alumnos y alumnas desertores del establecimiento se obtienen de la diferencia entre la matrícula inicial y la matrícula final de cada año lectivo. La grafica muestra que del año 2016 al 2019 la deserción ha ido en decadencia es decir que en su mayoría culminan los estudiantes su ciclo escolar.

Deserción de estudiantes por grado del año 2016-2019



Gráfica 7 Ficha Escolar alumnos retirados

Descripción: La grafica muestra el grado de retirados de ambos sexos durante los últimos cuatro años.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

En cuanto a la escolaridad eficiente se aprecian logros favorables un alto porcentaje de alumnos que logran terminar su ciclo primario. En 2019, la cobertura en educación primaria se incrementó en 87% de éxito con un fracaso escolar del 13%. En el 2015 se dio una repitencia del 10% y se vio aumentado, con una baja del 7% para el 2016 y para el 2019 una gran repitencia comparado a los cinco años anteriores del 11%.

La promoción se ha mantenido durante los cinco años al 88% de promoción y el 12% de no promoción. En cuanto a la tasa de

conservación del 2014 que se mantuvo el 100% de conservación empezó a decaer en el 2015 manteniéndose hasta el 89% para el 2020, como se muestra en la siguiente tabla.

Indicadores Eficiencia de Resultado de Aprendizaje 2,016-2,020



Gráfica 8 Ficha Escolar Resultados de Eficiencia.

Descripción: La grafica muestra los indicadores de resultado de aprendizaje durante los últimos cuatro años.

Resultados de Lectura Primer Grado Primaria

Logro: Es la categoría que ubica a los estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño Satisfactorio y Excelente en las distintas pruebas de evaluación.

No logro: Es la categoría que ubica a los estudiantes que no alcanzan el Logro, ya que sus resultados se encuentran en los niveles de desempeño insatisfactorio y debe Mejorar.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

Representan la habilidad de los estudiantes en lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 1er grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel.

Al culminar el primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra.

Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13% de la población de estudiantes del sector oficial logra leer con fluidez y comprensión.

Los alumnos del centro educativo donde se realizará el PME son de área urbana en un 90% los estudiantes de primero primaria

adquieren una fluidez lectora favorable, no se les ha realizado ninguna de las evaluaciones por DIGEDUCA, pero los resultados para el docente que atiende ese grado es gratificante al promover a la mayoría de los estudiantes. Son varios los factores que inciden a que el niño no llegue a alcanzar y desarrollar la conciencia fonológica, tiene algún problema cognitivo de aprendizaje o repite dos veces primero primaria. A comparación de aquellos que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura.

Resultados de Matemáticas Primer grado primaria

El MINEDUC a través de DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

El Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” es una estrategia que proporciona herramientas que contribuyen al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. Sin embargo, no son practicadas en el establecimiento por docentes y los estudiantes en un 40% alcanzan el Logro esperado al finalizar el grado, a diferencia del 60% quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas de allí los resultados bajos en la evaluación de matemáticas, aunque es el establecimiento educativo

nunca se ha realizado evaluación a los estudiantes de primer grado por el MINEDUC.

Resultado de lectura Tercer Grado Primaria

Los estudiantes que reportaron leer semanalmente, obtuvieron mejores resultados en Lectura. La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestra que se realiza en centro educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3ro. y 6º. Del Nivel de Educación Primaria. Los resultados de la última evaluación hasta el año 2014 son las siguientes:

De 1,500 establecimientos participantes y 38,761 estudiantes evaluados el logro nacional para el 2014 en lectura fue del 49.93 %. En matemática el logro fue de 40.47% entre niños y niñas.

El logro nacional en primaria por año, según porcentajes alcanzado en Lectura y Matemática en tercero primaria.

Otra variable significativa a la Lectura es la lectura semanal, ya que mientras más leen los estudiantes, mejores punteos obtendrán. Este dato fue significativo para los años 2011 y 2012, no se registró en 2010. El 71 % de los estudiantes reportó leer en 2011 y el 74 % reportó hacerlo en 2012. A pesar de ser un porcentaje alto, aún hay aproximadamente 30 % de los estudiantes que no lo hace.

Los resultados se explican en un 50 % aproximadamente. La mitad del resultado de la prueba de Lectura está asociado a la prueba de Matemática. Además, mientras mayor sea la habilidad de Lectura del estudiante, mejor resultado tendrá en Matemática.

Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria

Los estudiantes que alcanzan el logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas Nacionales de Matemáticas, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas. Alcances y Limitaciones del Indicador Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en Matemáticas, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 3er grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria

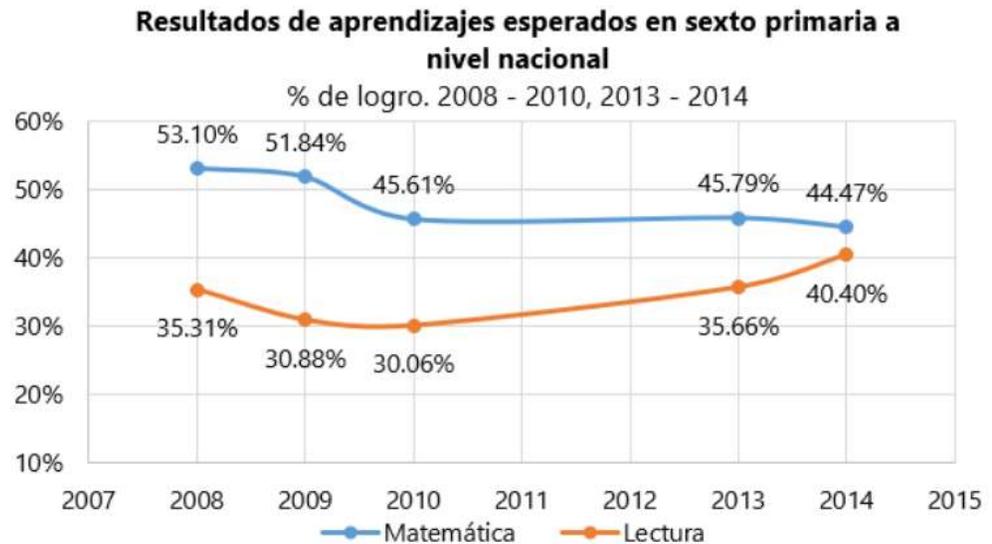
Los resultados del Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa (SINEIE), reflejan que solo cinco de cada diez alumnos de sexto grado comprenden lo que leen. Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado de sexto para tener una fluidez lectora, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

Alcances y Limitaciones del Indicador los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 6to grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria

Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Matemáticas, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas. Alcances y Limitaciones del Indicador Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en Matemáticas, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 6to grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

Los resultados de Matemática en sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. José Domingo Guzmán son:



Gráfica 9 Resultados de Evaluaciones matemática.

Descripción: La grafica muestra los resultados en porcentajes a nivel nacional de sexto en cuanto a las matemáticas y lectura.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Las pruebas SERCE tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grados de educación primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas.

En esta prueba en el departamento de Escuintla participaron 39 establecimientos de tercer grado y 39 de sexto grado. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Logro en lectura en tercero primaria es de 70.83% y sexto grado 58.54%. Lo cual se divide en porcentajes divididos en Insatisfactorio, debe mejora, satisfactorio y excelente.

Los resultados obtenidos en Matemática El logro es: en tercer grado 55.95% y en sexto grado 49.72% dividido en porcentajes de Insatisfactorio, Debe mejorar, Satisfactorio y Excelente.

1.1.15 Antecedentes

El nombre de la escuela se da por el primer Maestro en impartir clases en el municipio de Palín, "José Domingo Guzmán" él nació en Villa Nueva, en ese tiempo, Villa Nueva pertenecía al municipio de Amatitlán, hijo de Doña Vicenta Guzmán y dos Juan Aparicio, de Quetzaltenango. Además él era sastre, nació el 4 de agosto de 1,873.

Llegó a Palín llamado por don Adolfo Chinchilla para recomendarle la educación de sus hijos. Él llegaba al municipio en su caballo de color blanco desde Amatitlán por toda la vía férrea. Se casó con doña Rosa Echeverría y tuvo dos hijos: Ricardo y Francisco todos ya fallecidos.

Su escuela estaba en casa de don Rosalio González. Allí instaló su sastrería y daba clases a sus alumnos, como los resultados fueron buenos fue nombrado maestro de Escuela dando los grados de 1º., 2º. Y 3º. Como escuela unitaria. Su sueldo era de Q. 10.00 pesos mensuales y los padres de familia completaban sus honorarios. Fue maestro ejemplar y trabajo desde 1,912 hasta su muerte,

Además fue controlador del hospital de Amatitlán, en Palín fue administrador de correos, tesorero municipal y secretario de la Municipalidad. Sus principales amigos fueron: el reverendo Padre Joaquín Santa María y Virgilio; don Carlos, don Arturo y don Guillermo los tres de apellidos Paiz, don Santiago Sartorelli y don Lisandro Ronquillo.

Entre sus muchos alumnos están don Abelardo Amado, Víctor Manuel Guerra, Alfredo Guerra, Guillermo de Jesús Muñoz, Teresa Gil, Angelina viuda de Barillas, Gilberto Amado, Macabeo Arqueta, Carlos Herrera Alonso; a la noticia de su muerte sus alumnos lo trajeron al municipio los tramites de traslado de Amatitlán a Palín corrieron por cuenta de su exalumno Carlos Herrera Alonso, y está sepultado en el Cementerio general de Palín. Su panteón lo hizo Gilberto amado y su lapida los hermanos Guerra.

Para inmortalizar su nombre el profesor Carlos Herrera Alonso, director de la escuela de Palín, gestionó ante el ministerio de

Educación para que la escuela llevara su nombre: “José Domingo Guzmán”.

Cuenta don José María Chuní Hernández, en 1,940 la escuela funcionó en el salón municipal donde hoy es el mercado número 2 que está a la par del Centro de Salud, el espacio de recreo para los alumnos era bajo la frondosa ceiba y las calles de la avenida central.

Años más tarde el ministerio de educación construye lo que ahora es la Escuela, cuando llegaron al terreno autoridades de estado a la inauguración, como acto de inicio de construcción, colocaron un arco de bambú de donde se colocó un laso con una piedra a un extremo, y la dejaron caer en un agujero en señal del inicio de la construcción de la escuela.

En ese entonces la escuela atendió el nivel de educación primaria, con 8 salones clase, un salón de usos múltiples, una oficina para dirección administrativa, cocina, 5 servicios sanitarios, amplia área recreativa con su cancha y campo de futbol. Dio inicio con 4 maestras y 2 maestros, una directora, quienes atienden a 240 niños y niñas. Madres y Padres de familia, estaban organizados en un comité de apoyo, que colaboraban en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención.

1.1.16 Marco Epistemológico

Piaget define a la epistemología genética como “el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso”

En el presente marco se presenta la filosofía del establecimiento de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, que es lo que caracteriza a la comunidad de otros municipios del departamento de Escuintla en especial de la etnia poqomam. Marcando en el sustento ideológico de acuerdo a su contexto.

A. Circunstancias Históricas

El establecimiento Educativo en los años 1922-1950 en la jornada matutina se denominó Escuela Oficial Urbana de niñas, jornada matutina; Escuela Oficial Urbana para Varones José Domingo Guzmán jornada Vespertina y la jornada nocturna Escuela Oficial nocturna José Domingo Guzmán; la comunidad era habitada con el 80% de descendencia maya Poqomam eran atendidos solo algunos niños Poqomam.

En ese entonces los docentes salían a las casas a buscar niños de cualquier edad sin importar el grado para que asistieran a la escuela, los padres poqomames tenían por cultura la ideología, que solo los varones debían de asistir a la escuela y ocultaban a las niñas, solo los varones tenían esa capacidad de aprender no existían los útiles escolares cada alumno asistía con su pizarrita y su yeso para poder tomar las notas diarias de la clase. Otros padres los enviaban para

que sus hijos fuesen corregidos por el maestro. La escuela practicaba una filosofía de dictadura, con castigos. Permanecer de pie bajo la campana de la escuela, era el lugar de castigo.

De la investigación educativa realizada, la Escuela Oficial Urbana Mixta José Domingo Guzmán, toma este nombre, en la jornada matutina cuando en 1970-1986 se inaugura la segunda escuela del municipio los docentes de la jornada matutina fueron trasladados. Fue allí donde la escuela toma dicho nombre funcionando solamente en la jornada matutina, crece la población estudiantil, los padres ya enviaban a sus hijos a estudiar, siempre con la tendencia que solo los niños debían estudiar y en los salones de clases predominaban más niños mestizos.

B. Circunstancias Psicológicas

Por otra parte, una minoría de niños mayas poqomames asistía a clases, debido a que los padres preferían que por costumbre y tradición sus hijos solamente debían trabajar la tierra para sembrar maíz, frijoles, café entre otros. Con la tendencia pedagógica de ser una Escuela Tradicional, pensaban que el alumno no iba a aprender si no a perder el tiempo, y por costumbre ancestral no era necesario asistir a la escuela.

Lejos de creer que la escuela era una labor social encargada de la educación pública y brindar educación, el profesor seguía practicando empíricamente una educación militarista, autoritaria conservadora del orden, quien exige disciplina y obediencia, adoptando una imagen de persona impositiva y coercitiva. El papel del alumno psicológicamente estaba limitada a repetir y memorizar información tomando una conducta pasiva y dependiente, mientras

la cultura de aprendizaje de los padres era haciendo y aprendiendo dentro de la familia.

C. Circunstancias sociológicas

Al pasar de los años 1990-2000 nace otro fenómeno el complejo de discriminación, nace un fenómeno de ser observadores de conductas individuales una relación entre lo social, la vida y condición personal de cada uno, la etnia Poqomam de la comunidad escolar ya era equitativa, el profesor también adoptaba carácter de exclusión debido al poco dominio del idioma español, que socialmente el niño por naturaleza su primer idioma, causando en él temores, ausentismo y reprobación por no brindarle la pedagogía adecuada de acuerdo a su cultura.

En los últimos 10 años surgen algunos modelos pedagógicos donde la educación tradicional, conductista y cognitiva empieza a convertirse en una educación constructivista. La nueva perspectiva de la educación se empieza a valorizar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación educativa ha fortalecido el conocimiento se problemas que afecta al rendimiento psicológico, social y cultural de los estudiantes, por lo que empíricamente el profesor toma la realidad, no de la teoría; ni de los libros ni lo que piensa él por su cultura. Ahora la dinámica de aprendizaje pretende ir formando estudiantes para el trabajo desarrollando habilidades y experiencias de acuerdo al contexto.

Ahora con la oportunidad de ser parte de USAC/PADEP de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, es compromiso que la Educación Nacional sea de calidad, pública y gratuita. Cubrir indicadores que marca el

MINEDUC en sus estándares educativos entre el marco de sus principios, políticas, fines del nuevo Curriculum Nacional Base y lograr competencias que desarrolle destrezas y habilidades de los niños y niñas apoyados de recursos tecnológicos actuales.

D. Circunstancias culturales

Con la formación docente del nivel primario en la educación superior, marca una etapa a mediano y largo plazo, se espera el impacto en el desarrollo educativo del país. Tener presente y conciencia de ser una comunidad cultural y bilingüe para la consolidación de la democracia con cultura de paz. Comprometiendo a padres de familia, instituciones locales de asumir y mantener la responsabilidad de acompañar en la formación escolar de niños y niñas ya que sus efectos serán loables en el rendimiento académico y en la personalidad.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explica las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron

Debido a los altos índices de reprobación en el área de matemática se elabora el presente PME previo se realizó una investigación minuciosa y busca solucionar la problemática en cuanto al desarrollo del razonamiento lógico matemático en los niños, implementar técnicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje en cierta forma mejorará indicadores de reprobación de esta área.

Por cultura el área de matemática es la más rechazada, son varios los indicadores negativos: es tediosa, difícil de comprender, aburrida entre otros. Indicadores negativos que en su mayoría se viene dando de generación en generación, otra es la inadecuada forma de enseñanza, de ser creativa y dinámica por el docente y el no utilizar materiales concretos para que el niño desarrolle de forma adecuada el pensamiento lógico-matemático.

Por ello nace la necesidad de cambiar estos paradigmas de enseñanza aprendizaje, se debe trabajar con padres y docentes para hacer que los niños tomen el cariño e importancia a las matemáticas. Además, hacer conciencia en el docente para dar buen acompañamiento en motivar e innovar técnicas actualizadas y significativas, para mejorar estos indicadores y lograr mejores resultados a los altos índices de reprobación en el área de matemática a nivel nacional según evaluaciones TERCE.

Siendo la escuela la encargada de prepararlo para la sociedad, es responsabilidad del docente actualizar el quehacer diario pedagógico educativo para que el niño esté listo para afrontar cualquier problema de su vida diaria. Logrando el rendimiento académico de los niños por ente bajar el índice de reprobación en el área de matemática.

1.1.17 Marco de Contexto Educativo

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. La educación es uno de los

factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

A. Marco Contexto Nacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina José Domingo Guzmán del municipio de Palín del departamento de Escuintla, es la primera escuela del municipio entre dos de doble jornada del casco urbano, absorbe la mayor cantidad de alumnos es una institución dedicada a la atención de niños y niñas mestizos y mayas poqomam, para brindar a Palín y Guatemala, ciudadanos de éxitos; capaces de desenvolverse por sí mismos. Bajo las atribuciones que le confiere la resolución 0182-2009 departamental de autorización del centro educativo.

Persigue la ruta del MINEDUC sistematizar progresivamente la educación nacional para mejorar en el educando la enseñanza, empleando cinco horas diarias y veinticinco semanales aprovechando todos los recursos humanos y económicos de primero a sexto del nivel primario, en salones amplios, patios y corredores para jugar, una cancha de básquet bol y campo de futbol de terracería.

Cabe resaltar que en la Institución Educativa se viene presentando un flagelo de situaciones de rendimiento escolar en estudiantes; unido a esto presentan serias dificultades cognitivas, conductas inadecuadas, rebeldía y baja autoestima; incidiendo negativamente informes de matrícula estadística local departamental y nacional.

En Palín existen otras instituciones educativas,²³ establecimientos oficiales urbanos y rurales algunos con doble jornada, en los cuales se imparten clases a diferentes grados del nivel Primario, siendo ellos: Balcones I JM y JV, Las Ilusiones JM y JV, Balcones II JM y JV, María Matos JM y JV, El Cielito, El Cortijo, José Domingo Guzmán JM y JV, San Antonio, Arturo Paiz Arriaza, Palinché JM y JV, Las Ilusiones JM y JV, Bella Vista, La Periquera, Villa Estelita, Monte Cristo y Escuela de aldea San Pedro El Cerro.

El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar. En el año 2009 se inscribieron 2,659,776 alumnos y en el 2013 se inscribieron 2,476,379 alumnos, lo cual muestra una disminución de 6.9%.

La tasa bruta de cobertura a nivel nacional en el nivel primario en el año 2009 presentó 118.6%; en el año 2013 fue de 102.7%; en el año 2015 fue de 95.98%. Escuintla es también uno de los departamentos con más alumnos inscritos en el 2013 en el nivel primario, fue de 111,625.

Según el Índice de Avance Educativo Municipal, el municipio de Palín se encontraba con un nivel de avance de 44.9% para el año 2002 y de 54.4% para el año 2006, teniendo en ese lapso de tiempo un avance del 0.09 catalogado de avance medio y en el lugar 169 del ranking nacional esto refleja que el municipio de Palín se encuentra en el medio a nivel nacional y entre los cuatro más bajos, con relación a otros municipios de Escuintla y muy distanciado de los que presentan mayores avances y mejores lugares en el ranking nacional.

Esto indica que en el nivel educativo de primaria se logra una mayor tasa de cobertura, esto indica que la mayor proporción de recursos utilizados en la gestión educativa es absorbida por este nivel, sin embargo, al analizar los últimos cuatro años 2012-2015, la tasa neta de cobertura disminuye 8.55 puntos porcentuales, lo cual podría atribuirse al crecimiento dado en 2008-2012 a consecuencia de las transferencias condicionadas impulsadas por el programa Mi Familia Progresá, que luego concluyó.

En cuanto al total de inscritos en primaria, los no indígenas representan el 61.4%. Y los indígenas el 38.6 a nivel nacional. A nivel de establecimiento los alumnos inscritos indígenas de la etnia Poqomam para el 2,015 fue de 115 alumnos; 2,016 122; 2,017 162; 2,018 150 y para el 2,019 119. Es decir que en el año 2017 se incrementó con una diferencia de 43 alumnos para el 2017. Este fenómeno no es porque no existan familias Poqomam, sino porque son hijos de familias de regular condición económica y la mayoría optan por inscribir a sus hijos en establecimientos privados, en la actualidad es viceversa la situación social a la escuela solo van los hijos y nietos de familias de bajo status económico.

A. Entorno sociocultural

De acuerdo al análisis realizado, en la comunidad educativa en un 50% mestizos propios de la comunidad un 40% invasores de terrenos de FEGUA quedando el 10% de indígenas mayas Poqomam estos últimos demuestran aun respeto y cultura disciplinaria con principios ancestrales; con temores a que adquieran otras culturas. Por otra parte, se ha descubierto el bajo rendimiento académico de los estudiantes en los grados de transición hasta el sexto grado en parte por: actividades académicas en las áreas no

adecuadas y no se logra la competencia planteada, estructuración en los planes didácticos con aprendizaje no contextualizados del docente.

A esto se suma problemáticas en los núcleos familiares en donde están inmersos los estudiantes, tales como: desintegración de los hogares, padres y madres ausentes, ambientes hostiles, relaciones conflictivas entre sus miembros, falta de canales y herramientas para la sana comunicación en familia, carencia de figuras de autoridad, dificultades económicas y deficiencias nutricionales de los estudiantes.

Además, la situación socioeconómica es baja, la mayoría de los padres son jefes de hogar viven del trabajo o del trabajo del campo agrícola. La escolaridad de padres y apoderados es su mayoría es primaria y básico incompleta, los niños son cuidados en su mayoría por abuelos analfabetos. Por cual el apoyo proporcionado es deficiente.

Por ende, los indicadores tienden a ser debajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, altos niveles de agresividad entre estudiantes y mínimas estrategias de resolución de conflictos, presencia del fenómeno del Bullying. Sin embargo, apegados a La Ley del Organismo Ejecutivo, (Decreto Legislativo 114-97) Art. 33 es clara en rezar que la educación debe ser garantizada para todos. Por lo que familias indígenas prefieren inscribir a sus hijos en establecimientos privados porque aún se tiene esa timidez familiar, y el cuidado de las niñas, esa conservación cultural de los abuelos donde el celo y temor a perderse socialmente no es normal.

El Plan Nacional de Desarrollo K'atun, nuestra Guatemala 2032, establece la ruta y el horizonte que le permite al país y los gobiernos que dirigirán su rumbo por los próximos años, orientar el desarrollo nacional, teniendo en cuenta las prioridades sociales, económicas, ambientales, institucionales y territoriales.

En específicos siguiendo esta ruta, afirma el señor Hugo López representante del pueblo indígena poqomam ante CODEDE, que ya en la mesa técnica se trata en agenda de trabajo y reuniones con las entidades de inversión pública del Gobierno Central y CODEDE, para el establecimiento de programación quinquenal de proyectos (2020-2024). Con el objetivo de recopilar información de las iniciativas de inversión de las diferentes entidades de Gobierno, empresas públicas no financieras a través de los consejos departamentales de desarrollo, sociedad civil y sector productivo y academia para promover de insumos al Plan Nacional de Inversión Pública en cuestión de seguridad y bienestar social entre otros.

Metas a alcanzar en el 2019

Seguridad alimentaria y nutricional, salud integral y educación de calidad.

Detener la caída de la cobertura en primaria en el año 2016, e incrementarla en razón de 2 puntos porcentuales anuales a partir del año 2017. Esto implica que en la administración 2016-2020, se mejorará la cobertura hasta situarla en el año 2019 en 88.0%, (de 82.0% en 2014 a 88.0% en 2019).

Aumentar la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales (de 71.7% en 2013 a 78.8% en 2019), hasta alcanzar el valor más alto registrado en la última década 78.8%. Para el 2019, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes del nivel primario del sector oficial al 87.2% (de 86.8% en 2017 a 87.2% en 2019). Dentro de las principales causas que dificulta lograr la eficiencia interna en el proceso educativo, destacan la pobreza, porque muchos niños y adolescentes hombres y mujeres, en lugar de asistir a la escuela se encuentran realizando faenas laborales para mitigar las situaciones de pobreza en el hogar; es esta la causa principal en alcanzar la cobertura en el nivel preprimario, tomando en cuenta que existe evidencia de que la participación en programas de preprimaria genera beneficios sustanciales para los niños y niñas.

B. Medios de comunicación, una escuela paralela

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Se le denomina escuela paralela a los medios de comunicación de masas, que influye en la educación que surgen del contexto social, entre ellas la televisión y auditivos.

Actualmente a nivel nacional es un problema que afecta en la conducta de los niños, ya que tienen acceso a la televisión en cual la

violencia y la agresión constituyen una parte sustancial del contenido de la programación. Sin embargo, la televisión e internet son los medios de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño.

C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Por ahora, para hacer realidad la utilización de la tecnología en el aula, como herramienta de aprendizaje falta recorrer algún camino. Los centros educativos oficiales que cuentan con equipo de cómputo, más que para aprender, lo utilizan para el aprendizaje de operación de distintos programas y en general para elaborar y presentar informes o tareas con empleo del office, ya que en la mayoría de las escuelas no se cuenta con la conectividad a Internet

Las aulas de tecnología en los diferentes niveles, han sido implementadas en su mayoría por el Ministerio de Educación y con aportes de países amigos, fundaciones y padres de familia.

En la calidad de la educación, contribuye considerablemente la formación docente, fines de los ochenta, en lo que se ha llamado la “tercerización” de la formación docente de nivel primario, este proceso aún no se completa, ya que Guatemala mantiene, junto con Nicaragua, Honduras y Surinam, un sistema de formación normalista.

Los estudiantes no dan muestra de poseer las habilidades que debieron haberse desarrollado en la educación secundaria y que son necesarias para enfrentar las demandas de la educación superior. Aunque el nivel de ingreso es más alto entre quienes se preparan

para la enseñanza secundaria, los puntajes de ingreso en las pruebas nacionales de admisión tienden a ser, en promedio, más bajos

Pese a la importancia actual de las tecnologías de la información y comunicación, se evidencia una carencia de oportunidades de aprendizaje en los programas de formación docente, para preparar a los futuros profesores en el uso de esas tecnologías como recurso de aprendizaje en el aula.

En cuanto a la formación continua, el Ministerio de Educación está implementando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que es un programa universitario de formación superior, dirigido a mejorar las competencias profesionales de los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario, en modalidades monolingüe y bilingüe

Los estudios regionales e internacionales señalan la correlación entre la calidad de los resultados en pruebas de logros y la condición del desarrollo profesional docente. En el año 2013, a través de la implementación de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, y sus especialidades en: Artes Plásticas

Productividad y Desarrollo, Educación Física y Educación Musical, se dio inicio a la renovación de la formación inicial docente elevándola a nivel universitario.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (Enseñanza, 2009)

Una cultura común basada en los principios y estructuras del pensamiento maya, una filosofía, un legado de conocimientos científicos y tecnológicos, una concepción artística y estética propia, una memoria histórica colectiva propia, Una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes, y una concepción de la autoridad basada en valores éticos y morales. Acuerdos de Paz: Acuerdo de la Identidad y derecho de los pueblos indígena.

El municipio de Palín, se caracteriza por ser una comunidad poqomam con necesidad de recuperar una cultura llena de tradiciones y costumbres que aún se conservan, son pocos los estudiantes de esta etnia asistentes, sin embargo, la enseñan y prácticas culturales y lingüísticas se han dado de generación en generación. Por lo que la escuela integra aspectos culturales para la conservación de la cultura y la conservación del idioma maya poqomam.

1.1.18 Marco De Políticas Educativas

Son cada uno de los temas en los que el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), negociaron para alcanzar soluciones pacíficas a los principales problemas que generaron el enfrentamiento armado de más de 36 años. Su negociación se llevó a cabo en países como México, España, Noruega y Suecia, durante 14 años, para dar las condiciones de imparcialidad a las partes y tuvo una duración de 14 años. La negociación culminó con la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera, el 29 de diciembre de 1996 en el Palacio Nacional de la Cultura de la ciudad de Guatemala.

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5). (MINEDUC, CNB, 2008)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos

sociales nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003.

“Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los

factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Desde el punto de vista filosófico, el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones.

B. Principios orientadores

La Política General de Gobierno define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece las prioridades y directrices que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno 2016-2020. Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

El Plan Nacional de Desarrollo: Katún Nuestra Guatemala²⁰³² establece la ruta y el horizonte de los gobiernos que dirigirán el rumbo del país durante los próximos años. También orienta el desarrollo nacional al tener en cuenta las prioridades sociales, económicas, ambientales, institucionales y territoriales.

Objetivos de la Educación

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso

responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Visión de Nación

Guatemala es un estado multiétnico, multicultural y multilingüe, que se está desarrollando como una nación justa, democrática, pluralista y pacifista. Está cimentada en la riqueza de su diversidad natural, social, étnica, cultural y lingüística y en la vivencia permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz,

en función del desarrollo equitativo y del bienestar personal y colectivo de todas las guatemaltecas y los guatemaltecos.

Esta nación se organiza en el marco del Estado de Derecho que promueve políticas y acciones orientadas a erradicar estereotipos y prácticas culturales que han favorecido la discriminación. Para el efecto se han derogado todas las leyes que tienen implicaciones discriminatorias.

Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los Derechos Humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo; se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología. El imperio de la equidad favorece el bienestar de sus habitantes y se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar esos objetivos.

C. Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación

En Guatemala la Educación Primaria se fundamenta dentro de las bases legales vigentes, a nivel nacional e internacional, se hace mención

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en las currículas establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA

Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. Grados

Educación acelerada para adultos -

Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA -

Ciclo de Educación Básica

Ciclo de Educación Diversificada

Decretos

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002

Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje. Decreto número 19-2003.

Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002

Ley General de Descentralización

Artículo 7. Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6.

Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Decreto 27-2000

Ley General para el combate del Virus de Inmune Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

Capítulo VI

De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

Artículo 44. Derecho a la educación.

Decreto Número 52-2005

Ley Marco de los Acuerdos de Paz.

Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

Acuerdos

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe,

multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales.

Carta Internacional de Derechos Humanos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13 Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26 Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción

técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia.

La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la

toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento.

CNB

EL Currículum Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. (MINEDUC, 2007).

El CNB tiene sus orígenes a partir de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera el 29 de diciembre de 1996. Sus bases se encuentran en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (la construcción de una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística para que responda a las necesidades y especificidades de los guatemaltecos) y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (apunta a los valores morales, sociales, culturales, ambientales, técnicos, científicos y productivos para incidir favorablemente en la economía de los Pueblos del país).

Después de la firma de los Acuerdos de Paz se creó la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa –COPARE- la que elaboró el Diseño de Reforma Educativa. Como seguimiento a este Diseño, en 1997, fue creada la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa –CCRE- y fue adscrita al Ministerio de Educación.

La CCRE diseñó el Marco General de la Transformación Curricular, tomando como base el Diseño de Reforma Educativa. El Marco General prescribe los fundamentos teóricos y lineamientos técnico

pedagógicos para la actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos de los servicios educativos con la participación de todos los sectores sociales; es decir que, por medio de la transformación curricular están planteados los propósitos de la Reforma Educativa.

Derivado de lo anterior, el MINEDUC elaboró el CNB, el que se puede definir como la estrategia que emplea el docente en su labor como tal, para contribuir a la formación integral de los alumnos, responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico para reforzar, fortalecer y enriquecer la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Enfoque

El enfoque del currículum guatemalteco se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen conciencia, racionalidad y libertad.”

En el caso guatemalteco son cinco los fundamentos que sustentan nuestro CNB y pueden considerarse los pilares de la nueva propuesta paradigmática en materia educativa.

Fundamento filosófico

Desde este punto de vista se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás, quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales ya tendiendo las necesidades educativas especiales.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de s conciencia, racionalidad y libertad.

Fundamento antropológico

Permite comprender el rol de la cultura y potencializa al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Fundamento sociológico

Se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos y la convivencia pacífica.

Fundamento psicobiológico

Plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

Fundamento pedagógico

Sea el más cercano y comprensible, ya que de acuerdo con este la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

Principios

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son:

Equidad: Se refiere a la necesidad de garantizar el respeto a las diferencias de todo tipo, y promover la igualdad de oportunidades para todos.

Pertinencia: Deben vincularse todas las características individuales y vincularlas al entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). Solo así se fortalece el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe del estado de Guatemala.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo integral y dinámico de los conocimientos y saberes para alcanzar la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de intercambio permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación y la socialización de ideas diversas para afrontar y resolver problemas.

Pluralismo: Es ineludible facilitar la existencia de una situación plural diversa, en este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Son características del nuevo currículo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

Flexible, permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones según los contextos donde se aplica. Esto implica que puede ser enriquecido, ampliado o modificado.

Perfectible, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país.

Participativo, permite a los estudiantes y demás actores de la educación tener voz y decidir en el proceso.

Integral, se da en tres dimensiones: áreas curriculares; proceso de enseñanza; y proceso de aprendizaje. Las áreas curriculares están integradas de manera horizontal lo que permite que los temas generadores sirvan de base al proceso de enseñanza y de aprendizaje en las distintas áreas de estudio.

Los componentes del currículo son las competencias, los contenidos y los indicadores de logro.

Competencias

Es “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. El currículo establece competencias para cada nivel del sistema educativo. (MINEDUC, CNB, 2008)

Competencias Marco, Estas constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible.

Quiere decir entonces, que estas competencias regulan el proceso con las aspiraciones que se plantea el proceso de aprendizaje en el país.

Competencia de Eje, señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los

grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes, ya que por decirlo de alguna manera “atraviesan” todo el proceso de formación de los alumnos mientras son parte del Sistema Educativo Nacional.

Competencia de Área, comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.

Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, cognitivo o factual, así como actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural de acuerdo siempre a cada contexto.

Competencia de Grado o Etapa, Estas competencias son realizaciones o desempeños en el quehacer del aula.

Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. (MINEDUC, 2010).

Contenidos

Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Y se organizan:

Declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.

Procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”

Actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Indicadores de logro, son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano.

Perfiles

El perfil de ingreso al nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al ingresar al nivel.

Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.

Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.

Se ubica en el tiempo y en el espacio.

Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.

Manifiesta destrezas de motricidad fina para iniciarse en el proceso de escritura.

Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Expresa espontáneamente y a solicitud su capacidad creadora.

Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.

Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad que están a su alcance.

Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.

Tiene iniciativa y participa en actividades personales.

Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en un segundo idioma y otras formas de lenguaje.

Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones familiares y sociales.

Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.

Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos Humanos.

Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.

Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.

Manifiesta seguridad y confianza en diferentes ámbitos de su vida.

Evidencia actitudes y hábitos que le ayudan a mantener su salud física y mental

Actúa con base en la razón y no en los impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.

Manifiesta, conscientemente, que en cada actuar debe tomar decisiones.

Dispone de toda la información necesaria para tomar decisiones.

Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

El perfil del egresado (a) del nivel primario, el cual agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.

Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.

Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.

Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional

Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.

Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.

Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.

Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.

Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.

Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.

Reconoce su capacidad para aprehender modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.

Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.

Mantiene una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno.

Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.

Valora la consulta, busca el consejo y es respetuoso (a) de la orientación que le da su familia para la toma de decisiones.

Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.

Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.

Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.

Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.

Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.

Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.

Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.

Respeto y promueve los derechos y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.

Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).

Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo.

Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.

Manifiesta su interés por usar el pensamiento reflexivo, lógico y creativo.

Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y con limpieza.

Política

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que ostentan el poder de organizar una organización.

“La concepción clásica de la política, desde Aristóteles hasta Tomás de Aquino. Aquí, la política es continuidad de la ética, pues hay una necesaria relación entre la polis y la formación del ciudadano virtuoso y la vida buena; en segundo lugar, la política se orienta a la formación del carácter, se refiere a la praxis, no a la techné; finalmente, la política está en el campo de la phronesis (o sabia comprensión) antes que en el campo de la episteme o saber riguroso propio de la ciencia”. (B., 2012)

La política no se circunscribe o “localiza” solamente dentro del Estado, la sociedad política o los partidos políticos, aunque por razones obvias, estos son sus escenarios naturales. Pero una vez un asunto se ha “politizado” (y esto implica que es una cuestión pública), su tratamiento y resolución involucra otras instancias y espacios no estatales como lo son los grupos de interés, academias, ONG y medios de comunicación, entre otros. Por ello, la política se desarrolla también en diversos ámbitos de la sociedad civil, en donde surge, se agrupa y condensa hasta explotar en diversos escenarios de la vida social.

Políticas

Se refiera a las acciones con lineamientos que sirven para operaciones de uno o varios dominios del quehacer educativo, las cuales están orientadas a estandarizar el comportamiento y ejecución de éstos por los empleados de una organización.

Las políticas se derivan de los objetivos generales de la institución y son preceptos que sirven de guía para establecer el curso de las acciones operacionales en la organización y para garantizar que los procesos y procedimientos laborales estén, consecuentemente,

alineados con los objetivos de la institución. En otras palabras, son fronteras amplias, inclusivas, elásticas y dinámicas, que se ven reforzadas por las normas reguladoras de acciones y situaciones más específicas. (Judicial, 2007)

De manera más específica, “la política es una orientación verbal, escrita o implícita que fija las fronteras y proporciona los límites y la dirección en la cual se desenvolverán las acciones generales.” Por eso, constituye la base esencial para el desarrollo de los planes, procedimientos, métodos, estándares, presupuestos y programas. (Judicial, 2007)

Políticas Educativas

Las políticas Educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa.

Se refiere a las directrices que orientan los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015. La educación es un factor fundamental para el desarrollo. El incremento en los años de escolaridad tiene una

incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De acuerdo con lo anterior, una de las prioridades de este Gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar, reflejada en los aprendizajes que pueden desarrollar los y las niñas, adolescentes y jóvenes. (GUATEMALA, 2016)

Para esto, se han establecido las siguientes acciones estratégicas:

Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.

Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.

Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.

Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.

Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.

Atender a estudiantes con capacidades diferentes.

Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.

Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.

Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.

Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.

Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.

Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.

Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

Las estrategias adoptadas se crean en base al fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada pueblo y

la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria).

En el 2008 cuando se instaló estructural y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo 304-2008. En el año 2010 el CNE presentó ocho políticas educativas y sus objetivos estratégicos, las cuales fueron aprobadas por el MINEDUC por medio del Acuerdo Ministerial número 3409-2011. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos.

D. Constitución Política de la República de Guatemala

a. Política de Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos Estratégicos.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La definición del principio que rige a la gerencia del talento humano es la que señala que la dirección y la gestión en la organización se basan en el manejo efectivo de las potencialidades que tienen las personas. En otras palabras, se parte de la relevancia que se le da al individuo como ser con potencialidades que pueden desarrollarse en beneficio de sí mismo y de su entorno. (Tejada Zabaleta, 2003)

d. Política de Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Según Bayo y Merino (2002) las personas que laboran en una empresa son uno de los activos más importantes de esta, así como uno de los factores determinantes en su progreso, por otro lado, también menciona que las cualidades, actitudes y comportamientos de los empleados, en conjunto con otros factores, desempeñan un rol muy importante en la determinación del éxito de ésta.

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Señor Ramiro López, quien dijo que: “innovar en Educación Bilingüe Intercultural (EBI), no es simplemente hacer algo nuevo, sino que hacer lo que es justo, equitativo, pertinente y creativo,

con el propósito de mejorar la calidad de vida de los pueblos, que integran la nación guatemalteca”.

f. Política de Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

i. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Además, es preciso considerar que en casi todos los países de la región el gasto en personal representa entre el 70% y el 90% del gasto público en educación, y entre el 90 y 95% del total de gasto público en educación se destina a gastos corrientes. El remanente lo consumen principalmente los gastos en infraestructura y equipamiento básico. Por lo cual se necesita financiamiento adicional —o incrementos marginales— que puedan destinarse a programas especiales para impulsar

mejoramientos efectivos de la calidad y equidad de la educación.
(NACIONES UNIDAS, 2005)

g. Política de Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.19 Entorno educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Área de aprendizaje: Matemáticas

Área problemática: La Inteligencia y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, de los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. José Domingo Guzmán

Desde tiempos atrás, las personas han observado ciertas actitudes en los niños que hasta la fecha no se logra superar el miedo infundido a los números, desde casa en la primera etapa de la infancia el niño es capaz de desarrollar su inteligencia y el raciocinio a través del juego, sin embargo, muchos padres de familia descuidan esta parte al no proporcionar la manipulación de objetos concreto y por ende el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Por lo que la escuela debe adoptar una innovación para superar estos traumas y tener una resiliencia adecuada, y sobreponerse para sentirse fortalecido al aprender haciendo.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.

El centro educativo cuenta con 840 estudiantes el 60% de los hijos viven con ambos padres. El 40% con la mamá y otros familiares, en su mayoría los estudiantes reciben un trato afectuoso por parte de sus padres, los padres no trabajan. De los que trabajan, se considera que los ingresos familiares solo alcanzan para lo básico, para lujos, recreación educación las posibilidades son muy limitadas.

El nivel de escolaridad de los padres de familia es del nivel primaria, el trato psicológico afectivo es poco algunos niños. A pesar de esta situación hay en la mayoría una excelente disposición para participar en el proceso educativo de sus hijos. Acuden a las reuniones se ve el interés por preparar a sus hijos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Analizado el entorno educativo del establecimiento se prioriza el problema que más afecta a la comunidad educativa ante una demanda social y el problema que afecta a los actores directos, problema que viene reflejando grandes indicadores de desventajas sociales en la comunidad y por ende al país de Guatemala. El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende solucionar en parte este problema elevando los indicadores desfavorables que hasta

fecha afectan a resultados internacionales en cuanto a la reprobación del área de las matemáticas.

Al analizar el criterio situacional del establecimiento educativo, se identifican varios problemas que vienen a afectar los procesos educativos en armonía y éxito, entre ellos:

Problemas familiares y afectan el rendimiento académico del niño.

Las distintas situaciones que se pueden presentar en sus vidas ante diferentes situaciones y circunstancias de casa vienen a afectar a los niños ante el impacto psicológico negativo. El ambiente familiar donde el niño se desarrolla como persona está expuesto a varios estímulos que provocan un resultado, más que resultado, consecuencias. De esas consecuencias se configuran unas actitudes; el conjunto de esas actitudes conforma un comportamiento, y el conjunto de esos comportamientos o conductas, generan las personalidades.

Desconocimiento por parte de los padres de dificultades en el aprendizaje

Existen diversos factores que intervienen en el buen rendimiento académico del niño, la inestabilidad en el hogar no permite evaluar si el niño padece de alguna enfermedad o discapacidad que lo hace adquirir conocimientos de manera más paulatina, y en otros casos no adquirir los conocimientos científicos dados. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto con las dificultades de aprendizaje, problemas

en las conductas de autorregulación, percepción e interacción social, pero no constituyen por sí mismas una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir por ejemplo deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves.

Conductas agresivas

Son causales también de trastornos emocionales afectivos y psicológicos de la familia, llegan a ser problemas escolares. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

Descuido de los hijos en casa

Los padres se ven obligados a salir a trabajar, y en casa el niño permanece solo o es cuidado por alguien, el objetivo es ganar dinero para darles una buena educación, pero no tienen tiempo para conversar con sus hijos, mucho menos para acudir a reuniones escolares de padres de familia, no solo es llevarlos a la escuela. Muchos padres y madres no imaginan el daño que puede causar en la vida del menor que ellos no estén presentes en los diversos procesos de su vida. La especialista señala que la primera necesidad de un niño es sentirse amado, pero además necesita de apego, de vínculos seguros, de ser atendido y orientado.

Frustración

En ocasiones los padres con sus exigencias desmedidas hacen que el niño adopte conductas y actitudes no adecuadas, creando un estado de frustración en el estudiante. Teniendo en cuenta esto, podemos enseñar a los niños a tolerar la frustración desde las primeras etapas, partiendo de la premisa de que los fracasos y las frustraciones son algo normal en la vida y de que una persona feliz no es aquella que no se equivoca o que siempre consigue todo lo que quiere.

La educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad

“Los niños arriesgan, improvisan, no tienen miedo a equivocarse; y no es que equivocarse sea igual a creatividad, pero sí está claro que no puedes innovar si no estás dispuesto a equivocarte, y los adultos penalizan el error, lo estigmatizamos en la escuela y en la educación, y así es como los niños se alejan de sus capacidades creativas”.

Disminución en la aplicabilidad de estrategias lúdicas pedagógicas en el área de matemática

Los niños y las niñas en edades tempranas se les deben de aprovechar ese talento que poseen una formidable capacidad de adquisición del conocimiento con estrategias informales de resolución.

El juego presenta características de aprendizajes, al desarrollarlo, los niños se ven obligados a aprenderse las normas que lo rigen poniendo en manifiesto su proceso cognitivo de interés y así desenvolverse, a través del juego lúdico los estudiantes asumirán ese proceso como algo divertido e innovador en su desarrollo lógico matemático.

Deficiencia en la calidad educativa a resultados de evaluaciones estandarizadas que efectúa el MINEDUC del nivel primario en el área de matemática

Los docentes deben de practicar nuevos métodos de aprendizajes, realizar un diagnóstico para lograr una noción previa que se debe reforzar, tomando en consideración si se unen los conocimientos previos con la actividad más divertida como lo es el juego, aparte de lograrse un aprendizaje significativo, se logrará el verdadero disfrute del conocimiento, estimulándolos a aprender cosas nuevas entre ellas dominar el proceso de matemáticas.

Escasos ambientes de aprendizaje, que permiten la exploración, percepción, comunicación y el desarrollo de razonamiento lógico matemático para enriquecer el proceso educativo con experiencias significativas

En este orden de ideas, Betancourt (2004) señala “la actividad lúdica es una actividad placentera en sí misma, permite al niño(a) explorar y comprender su mundo. Especialmente, estimula el desarrollo sensorio motriz, intelectual, social, moral, de la creatividad y de la autoconciencia del niño” (p. 25).

Poco interés del docente en utilizar estrategias lúdicas propuestas en el Programa “contemos Juntos” para el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

En este contexto, todo docente debe transmitir un contenido a sus estudiantes con estrategias educativas apropiadas aparentemente sencillo, pero requiere de la voluntad para su desarrollo, sin embargo, hay aspectos implicados que lo convierten en una compleja realidad.

Tal como lo señala Rivas (2000), se debe valerse de estrategias adecuadas, ellas convertidas en herramientas donde el docente puede conducir al estudiante hacia la autonomía y emancipación intelectual. Florencia (2012) define: “una estrategia es el conjunto de acciones a implementar en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto” (p. 22). Por lo tanto, una estrategia puede ser aplicada en diferentes ámbitos institucionales.

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas posibles alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, ya se tiene el problema para trabajar en el PME y sus alternativas y los criterios de decisión, para la solución que mejor convenga a la comunidad educativa.

Matriz de Priorización de Problemas

EOUM JM. José Domingo Guzmán

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	F-Interés		G-Competencia			
“Disminución en la aplicabilidad de estrategia lúdica pedagógica en el área de matemática”	1	1	1	0	2	5	1	0	2	10	
“Escasa aplicación de estrategias para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad en matemática”	0	2	1	1	1	5	0	1	1	5	
“Deficiencias en la Calidad Educativa a resultados de evaluaciones estandarizadas que efectúa el MINEDUC del nivel primario en el área de matemáticas”	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5	

“Escasos ambientes de aprendizaje, que permiten la exploración, percepción, comunicación y el desarrollo de razonamiento lógico matemático para enriquecer el proceso educativo con experiencias significativas”.	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
“Bajo interés de docentes del Centro Educativo para implementar las acciones pedagógicas en el aula para desarrollar el razonamiento lógico matemático a través de estrategias lúdicas propuestas en el Programa Contemos Juntos”.	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
“Se evidencia poco acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del razonamiento lógico matemático de los estudiantes”.	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15

Tabla 3 Matriz de Priorización de Problemas

Descripción: La tabla muestra los problemas existentes, y el puntaje para su priorización.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

El proyecto surge de una idea fundamentada en la percepción real de un problema a intervenir. Para ello es necesario aplicar una metodología de análisis que considere la mayor cantidad de información sobre la realidad observada.

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este.

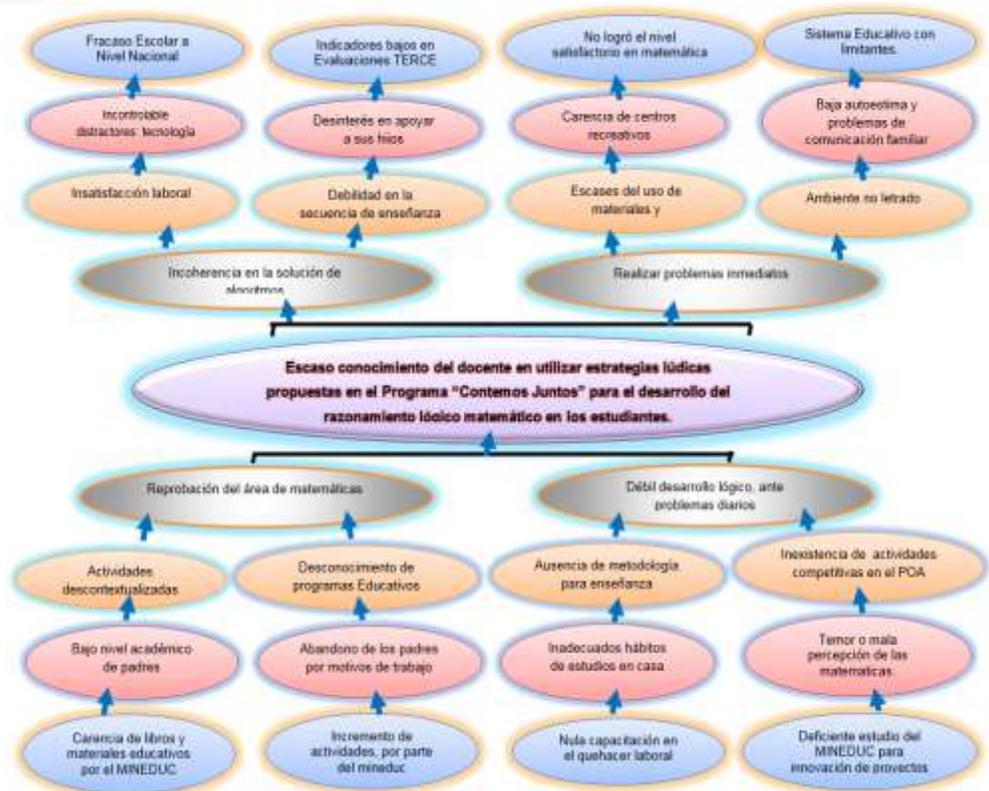


Tabla 4 Análisis del Problema Estratégico

Descripción: La tabla muestra las causas y consecuencias del problema en la técnica de árbol de problema.

A. Entono educativo

El entorno educativo involucra todo proceso evolutivo de enseñanza-aprendizaje, no sólo consiste en organizar el espacio en el establecimiento, y docentes. Sino también el diseño de actividades que deben ser cuidadosamente seleccionados de acuerdo a las necesidades infantiles, las diferencias individuales, los materiales que se utilizan, conocer a los niños de manera que las actividades que se planifiquen no varíen a la realidad del entorno familiar y cultural, y características personales como edad y grado.

1.2.4 Planteamiento del problema

En la actualidad parece normal ver en las escuelas del nivel primario en los distintos grados el miedo y rechazo hacia el aprendizaje de las matemáticas. Este problema es de siempre, de generación en generación se trae un patrón, un auto concepto de ser un área muy difícil, el de no tener aptitudes para los números; el sexo, cuando se dice que los varones pueden más que las mujeres; el nivel académico de los padres, marca una gran influencia al no apoyar el refuerzo de los estudiantes. A esto se suma el docente al no utilizar estrategias, ni herramientas adecuadas, para el desarrollo lógico de las matemáticas.

Este flagelo viene a reflejar que se tienen niños con pocas capacidades de razonamiento lógico matemático, incapaces de

analizar y realizar planteamientos y procedimientos en su vida cotidiana. El PME propone que el docente debe de cambiar, promover estrategias y actividades para el desarrollo del razonamiento lógico matemático, que despierte el interés del alumno en el área; estar consiente, tener una nueva visión constructivista, adoptar modelos de transición donde enseñar es aprender haciendo, reutilizando recurso material y natural necesario existente en el entorno del alumno.

En este sentido se reconoce la importancia e impacto positivo de esta área para la vida de la persona. Es urgente mejorar la calidad educativa mejorar los indicadores ante los resultados de las matemáticas a nivel nacional, es necesario lograr alcanzar competencias planteadas por el MINEDUC plasmados en el CNB a mediano plazo, para entregar a la comunidad alumnos con una disciplina que promueva y valore la matemática. Permitiéndole explicar, formular, analizar y realizar cálculos mentales matemáticos en su vida diaria, entre los retos tecnológicos, existentes en Guatemala.

A. Efectos en el alumno

Se analiza la situación del bajo rendimiento en cuestiones del desarrollo lógico matemático de los niños, tema preocupante que se abordará en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, son varios los problemas existentes, sin embargo, se tomó un problema que buscará la estrategia para mejorar la atención y lograr que niños durante el ciclo escolar adquiriera mejor rendimiento en cuanto al desarrollo lógico de las matemáticas para su vida y desenvolverse en su comunidad.

El análisis permite determinar objetivamente la tendencia de cada una de las variables que se plantearon en este estudio, se obtuvo la información organizada y detallada de los resultados, se consideró pertinente representarla por medio de un árbol de problemas, y resaltar las necesidades que se dan en el proceso educativo. Para adoptar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Y reflejar a nivel local y nacional mejoras de indicadores, de rendimiento académico, fracaso escolar, metodología y evaluación en el centro educativo.

B. Efectos en la Comunidad

La participación directa de la familia como también de otros miembros de la comunidad educativa en las actividades del centro educativo escolar, es un recurso valioso para garantizar el apoyo de los niños para tener éxito en el aprendizaje, las matemáticas requieren de mayor atención y apoyo por lo que con el acompañamiento de los miembros esta área mejorará los indicadores nacionales en el área.

C. Efectos en el municipio

Los efectos en el municipio se reflejan el aprendizaje de las matemáticas, cuando los estudiantes no son capaces de resolver sus propios problemas, son los padres y docentes los que deben apoyo para que a nivel municipio se vea el éxito de aprendizaje brindado.

D. Efectos a nivel nacional

La demanda social a nivel nacional son los altos índices a indicadores en las evaluaciones en el área de matemática.

1.2.5 Causas que lo promueven

Falta de apoyo por parte de padres de familia

Desinterés en motivar a sus hijos para realizar actividades donde desarrolles el razonamiento lógico matemático.

Tabú en seguir creando que las matemáticas son difíciles.

1.2.6 Exposición del porque el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionado además el indicador o indicadores que se abordarán

Las consecuencias del problema son diversas, pues van desde pérdida del gusto del estudiante por el curso, hasta generar ansiedad y posiblemente temor en el estudiante a las matemáticas, lo que Gómez (1992) llama “matemafobia”, dicho temor incluso puede influenciar la elección de la carrera en el nivel medio, o posiblemente limitar el acceso a la educación superior. (Fuentes C. , 2013)

El problema se evidencia, al notar el nivel bajo de resultados a las pruebas a nivel nacional en el área de matemáticas los estudiantes no alcanzan las competencias, generando una serie de indicadores no satisfactorios. Los docentes del nivel medio en ocasiones culpan a los docentes del nivel primaria de ser responsables del fracaso de

los alumnos en el alcance de las competencias matemáticas. De aquí necesario el abordaje de involucrar a padres y docentes para innovar actividades estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

1.2.7 Análisis de problemas prioritario: árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas es una herramienta que sirve para conocer de manera participativa la magnitud y el alcance de las limitaciones o dificultades que sufre determinado grupo social y que no le permite alcanzar mejores niveles de vida.

Los problemas se identificaron y plasmaron en una matriz de priorización se evaluó el problema y el de mayor puntuación es el seleccionado para trabajar en el PME, en el problema analizado se tomaron varios criterios para obtener una escala de puntuación. Considerando las causas que afectan como el entorno educativo de aprendizaje, grado entre otros. Se calificó mediante y de ellos uno se priorizó grupos por orden de importancia, indicando sus causas y consecuencias.

En el árbol de problema se destacan en el primer grupo incluye aquellos problemas considerados como muy importantes que afectan directamente al niño. El segundo grupo engloba los problemas considerados importantes involucrados la escuela, el tercer grupo aquellos que tiene relación con la comunidad y por último como afecta el Sistema Nacional a la problemática seleccionada.

Cabe señalar que los puntos están considerados como causa y efecto. Esto se debe a que en algunos casos no se puede separar causa y consecuencia o bien que existe un efecto que agrava el problema.

1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la identificación de las demandas sociales no solo es el estudio de la comunidad y limitarnos solamente a los factores estructurales, fisiológicos, demográficos, sino que es necesario investigar los problemas sociales de la comunidad, tales como conflictos entre actitudes, valores, personalidades, instituciones y grupos económicos, étnicas, religiosos, políticos, y culturales.

Como docente se está en contacto con las necesidades de la comunidad de la zona donde se desarrolla la labor educativa, los datos recogidos muestran necesidades y problemas reales. El observar y recibir comentarios de gente adulta y jóvenes, con experiencias a la realidad que les toca vivir, se capta la dimensión de demandas sociales existentes en la comunidad.

A. Demandas sociales

Al analizar las instituciones que existen en la comunidad y sus demandas es impactante reconocer que el Ministerio de Educativos, en las instituciones escolares adquiere un papel importante y demandante, porque es visto como la figura formativa de niños; por la que la escuela debe de tener la cantidad

de docentes para atender a toda la comunidad educativa además de tener las mejores condiciones infraestructurales.

Otra institución que ha influenciado y ha tomado auge es el sector Salud al acercarse a realizar diversos programas de Salud Preventiva dentro del establecimiento, que en su mayoría no cuenta con el suficiente personal para atender a los niños del establecimiento.

Desempleo

Drogadicción

Alcoholismo

Desinterés por continuar estudios

Respeto a los mayores

Identidad personal

Salud

Contaminación del suelo

Contaminación del aire

B. Demandas institucionales

Educación

Salud

Seguridad

Infraestructura

Medio ambiente

Congestionamiento vehicular

C. Demandas poblacionales

En las demandas poblacionales se refiere al precio que la comunidad está dispuesta a pagar por algún servicio prestado. La comunidad por ser urbana vive una gran demanda de servicios, entre ellas: telefonía, vivienda, servicios

No existe comunicación con padres

Tierra para vivienda

Tierra para cultivar

Productos de la canasta básica

Redes sociales

1.2.9 identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados en el problema a intervenir

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

Al analizar los actores directos son los que dan fuerza e impacto al PME son aquellos que están directamente involucrados en el Proyecto, cada uno con diferentes característica, intereses y responsabilidades. Conocen del proyecto y se benefician de él, por lo regular son tomados en cuenta en la planificación.

Identificar a los actores dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del PME, son aquellos que están en constante contacto con la comunidad educativa y conocen de las problemáticas y acciones de su entorno, con sus roles y poderes como actores relevantes en la sociedad. Entre ellos:

Alumnos
Padres de familia
Maestros
Director
Coordinadora Técnica Administrativa
Director Departamental

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

Son aquellos que probablemente participaran en el proyecto pero que pueden verse afectados por el proyecto. Éstos son los individuos que conocen bien la situación local por ser líderes de la comunidad,

Sociedad
Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala
Centro de Salud
Escuelas Seguras

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

MUNICIPALIDAD
MINEDUC
Ministerio de Salud
MAGA
Fabricas SHIN WON

1.2.10 Tabla de análisis de fuerza de actores directos, indirectos y potenciales.

El análisis enfoca actores directos, indirectos y potenciales que están inmersos en el entorno educativo, como se muestra en la tabla de actores sus características, su influencia e interés del entorno educativo, los criterios seleccionados. La tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes y finalmente el diagrama de las relaciones entre los actores. Tomando en cuenta que el objetivo principal de cada análisis es obtener quienes formaran y participaran dentro del proceso del proyecto del mejoramiento educativo.

Análisis de fuerza de Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Docentes	interés en proporcional lo mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Innovacion y actualizacion	La profesionalización docente	La aplicación de nuevas estrategias y metodologías	Atención personalizada a los estudiantes	Interes por el alumnos a ser mejor.	Pendientes a que el estudiante adquiera conocimientos en el area de matematicas.
Director	Interes por capacitacion a docentes y padres	Actividades administrativas educativas	Escaso tiempo para dar acompañamiento	Planificar nuevas estrategias	Comunicación con padres y coashin don docentes.	Motivación a los estudiantes todo momento.	Preocupado en mejorar los índices educativos del establecimiento
Coordinación técnico Administrativo.	Escaso interés	Coordinación de personal	Escasa visitas al establecimiento	Motivación a los docentes	Escasa relación con la comunidad educativa	Poca influencia motivacional	Mejorar los índices de repitencia a nivel local.
Director departamental	Escaso Interés	Escasa comunicación por jerarquía	La relación con los contextos educativos	La intervención ante el MINEDUC	Con las altas autoridades educativas	Motivación para los que dirige.	Disminuir los resultados desfavorables a nivel departamental
Alcalde municipal	Poco interés	Su autoridad	desinteres de los problemas educativos	Inclusión de proyectos en su presupuesto.	Buenas relaciones con empresarios	Admiración de proyectos en la comunidad	Buena imagen pública
Centro de salud	Interes solo en el momento de realizar campañas.	Su relación con la comunidad	Desconocimiento de los procesos	Convencimiento de la comunidad en diferentes procesos	Buena relación con las familias	Los Padres les atienden un consejo.	Una mejor calidad de vida

COCODE	Poco interés	Son miembros de la comunidad y conocen el contexto	Poseen una baja escolaridad y desconocen el problema	Los problemas políticos han causado distanciamiento	Relaciones deterioradas por la política.	Un alto porcentaje de la comunidad son familias	Que los niños puedan estudiar y terminar la primaria.
STEG	Poco interés	Influencia sobre mejoras para los docentes	Pocos docentes le dan Participación en la resolución de problemas.	El convencimiento e intervención con altas autoridades	Buena comunicación con docentes a nivel macro micro y local.	Movilización de las masas	El bienestar de docentes y estudiantes.
Grupo juvenil "la periquera"	Poco Interés	La variedad de actividades que organizan en la comunidad	No cuentan con fondos económicos suficientes	El apoyo de la comunidad para realizar actividades	Buena relación con la escuela por ser ex alumnos.	Son amigos de los niños y familiares	El futuro de la comunidad les interesa.
Internet buena Fe.	Interés en colaboración.	Negocio al servicio de los estudiantes	Accesible	Surtido	Relación comercial y de trabajo con la comunidad	Subsistencia familiar	Proveer y obtener ganancias.
COCODE	Poco interés	Desconocen las necesidades educativas.	No aportan proyectos a educación	Los problemas políticos han causado distanciamiento	Relaciones deterioradas por la política.	Un alto porcentaje de la comunidad son familias	Que los niños puedan estudiar y terminar la primaria.
Partidos políticos	Poco interés	Poder de convencimiento	Solo aparecen por períodos y no	La necesidad económica de la comunidad	Social y económica	El convencimiento	Ser beneficiados por el voto.

			cumplen promesas			por medio de falsas promesas	
Escuelas seguras	Escaso acompañamiento	Platicas en los salones de clase	Encuentros de juegos	La organización de eventos deportivos	Diversión de Amistad y familia	Ejercitación física y mental	Reacción sin violencia

Tabla 5 Analisis de Actores Directos, Indirectos y Potenciales.

Descripción: La tabla muestra la fuerza de actores según su pertenencia institucional.

Análisis de fuerza de los actores indirectos

Los actores indirectos son aquellos que probablemente permanecerán dentro del proyecto, si son afectados, estos actores tienen fuerza en el proceso de gestión local, de acuerdo a las necesidades e intereses y enriquecimiento a través del proceso. De la participación de ello dependerá el éxito de los objetivos planteados.

Análisis de fuerza de los actores potenciales

La fuerza de los actores potenciales son individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente positiva o negativamente a la expectativa de los resultados favorables de la problemática, o bien en que se apoyan o benefician por el éxito del PME.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

El análisis de las características de los actores en la presente tabla da pauta para conocer la influencia y del beneficio negativo o positivo que se puede obtener de cada uno de ellos en el proyecto al problema elegido, de acuerdo a ello serán apoyo y fortaleza a la solución del problema, y se deben de tomar muy en cuenta para lograr los objetivos.

Actores y sus características

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Am enazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Poco	Etapa de juego	Apoyo de mayores	Pertenecer al establecimiento	Amistad con amigos, maestros	Resolución de problemas en su vida diaria.	Por medio de estrategias desarrollo de razonamiento lógico matemático.
Padres de familia	Poco	Oportunidad de dar estudio	Bajo nivel académico	Trabajadores operarios	Regular comunicación	Participa al llamado	Apoya en los procesos
Maestros	Mucho	La actualización y el nuevo paradigma	La profesionalizaci ón docente	La aplicación de nuevas estrategias y metodologías	Atención personalizada a los estudiantes	La admiración del alumno por despertar su interés.	Mejorar la fluidez lectora
Director	Mucho	Capacidad de administración	Diversas actividades	Espacio para poner en practica nuevos programas	Buena comunicación con la comunidad educativa	Profesionalismo	Acompañamiento pedagógico
Coordinadora Técnica	Mucho	Profesionalismo de su trabajo	Múltiples actividades	Coordinación y comunicación con directores de escuelas	Asiste al llamado requerido	Carácter de liderazgo	Gestión de materiales educativos

Director Departamental	Mucho	Profesional en área Educativa	Conocedor de la realidad de las áreas rurales	Alta jerarquía en el MINEDUC	Poder de solicitud ante altas autoridades	Presencia personal en actividades educativas	Mejorar indicadores desfavorables en matemáticas
Sociedad	Mucho	Relación para poner en práctica conocimientos	Delincuencia	Trabajo para desenvolverse			
STEG	Mucho	Espacio político para beneficios educativos	Su fuerte no es metodología didáctica de los aprendizajes	Conocedores de acuerdos	Con la comunidad educativa	Poder de petición en mejoras a la niñez y docentes	Respaldo a la aplicabilidad de innovación educativa en el aula
Centro de Salud	Mucho	Salud para buen rendimiento escolar	No atención psicológica a niños con problemas de aprendizaje	Cobertura dentro del establecimiento	Con la comunidad educativa	Jornadas médicas en el establecimiento	Bienestar y salud para los niños
Escuelas Seguras	Mucho	Presencia en el establecimiento con charlas educativas	Escasas visitas	Velar por la seguridad de los niños	Con la comunidad educativa	Charlas motivacionales en relación a conductas inadecuadas.	Éxito escolar

MUNICIPALIDAD	Poco	Apoyo a la infraestructura	Desconocimiento de procesos educativos	Donador de premios, en ferias de la matemática	Influencia empresarial	Respuestas a peticiones	Entrega de miembros activos a la comunidad
MINEDUC	Poco	Ministerio Nacional	Mucho protocolo en procesos administrativos	La creación de programas y acuerdos	Indirecta	Educación con pertinencia contextual	Creación y dotación de recursos didácticos
Ministerio de Salud	Poco	Priorización de la salud infantil	No tiene cobertura psicológica	Influencia en el ambiente educativo	Indirecta	Presencia del Personal en los establecimientos	Niños saludables
MAGA	Poco	La matemática son la base de la agricultura	Pocas semillas y no hay acompañamiento	Los alumnos aprenden nuevas experiencias	No explican procesos	Se toman en cuenta en agenda nacional	Convivencia con el medio ambiente
Fábrica SHIN WON	Poco	Empleo	Padres ausentes en casa	Proveen de recursos necesarios en la educación de sus hijos	No existe comunicación	Condición de vida regular	Medio económico familiar

Tabla 6 Actores y sus Características

Descripción: La tabla muestra las características de los actores según su origen institucional.

Alumnos		Bajo			SI	NO	SI	NO	No	SI
Padres de familia		Bajo		Baja	SI	SI	SI	NO	SI	SI
Maestros	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Director	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Coordinadora Técnica Administrativa	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Director Departamental	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Sociedad		Bajo	Alta		SI	SI	SI	NO	NO	SI
Centro de Salud	Alto		Alta		NO	SI	SI	NO	NO	SI

Escuelas Seguras	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	NO	SI
MINICIPALIDAD	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
MINEDUC	Alto		Alta		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Ministerio de Salud	Alto		Baja		SI	SI	SI	SI	SI	SI
MAGA		Bajo	Baja		SI	NO	SI	SI	SI	SI
Fabricas SHIN WON		Bajo	Baja		No	NO	SI	NO	SI	SI

Tabla 7 Influencia, Criterios y atributos de Actores.

Descripción: La tabla muestra determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como criterios y atributos por los que fueron seleccionados en el establecimiento.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

La tabla refleja características típicas de los actores, el interés que cada uno demuestra al estar directa o indirectamente relacionado, la oportunidad de ser beneficiado con el proyecto de mejoramiento educativo así también las acciones que cada actor debe de realizar según la necesidad requerida para su beneficio o el apoyo de acuerdo al interés de cada uno.

Características típicas de los actores y las acciones

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIRECTO	Aprender de manera dinámica a través del juego	Estar inscrito, contar con capacidad física e intelectual	Esfuerzos para que estudiantes mejoren resultados en la materia numérica .
DIRECTO	Aprobación del área de matemática	Cobertura educativa	Acompañamiento en el proceso de enseñanza
DIRECTO	Culminar sexto grado, para seguir el nivel básico	Innovación de actividades de aprendizaje	Investigación para el éxito del proyecto
DIRECTO	Aprobación en el área de matemática	Elevar la matrícula estudiantil	Autorización de procesos

DIRECTO	Mostrar buenos resultados de indicadores del área de matemática	Porta voz Político a solicitud	Aval de procesos
DIRECTO	Confiar en el personal PADEP	Dotación de materiales educativos	Apoyo en procesos educativos
INDIRECTO	Oportunidad de integración social	Proporcionar miembros con capacidad de resolución de problemas en su vida cotidiana	Diversidad de recurso del contexto
INDIRECTO	Espacio político para solicitar demandas educativas	Velar que los derechos y condiciones de los estudiantes se den	Defender criterios de innovación educativa
INDIRECTO	Salud	Control de niño sano	Medicamentos a cualquier enfermedad
INDIRECTO	Seguridad emocional	Charlas motivacionales para tener éxitos en los estudios	Organización de raling competitivos
POTENCIAL	Mejoras en infraestructura	Institución para gestionar	Bienestar social y ciudadanos preparados
POTENCIAL	Pertinencia nacional	Programas de estado	Fondos económicos de estado
POTENCIAL	Monitoreo de salud infantil	Seguimiento de programas de salud	Bienestar infantil para el rendimiento académico de los estudiantes
POTENCIAL	Relación de la siembra con la matemática	Relación con la naturaleza	Semillas para sembrar

POTENCIAL	Medio económico para las familias	Brindar lo necesario para la educación de los hijos	Regular bienestar económico de las familias
-----------	-----------------------------------	---	---

Tabla 8 Características y acciones de actores.

Descripción: La tabla muestra características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Esta relación entre los actores se enlaza a través de flechas continuas según el interés de relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada uno con sus roles, pero pueden aportar doble beneficio al proyecto en su caso solo una relación.

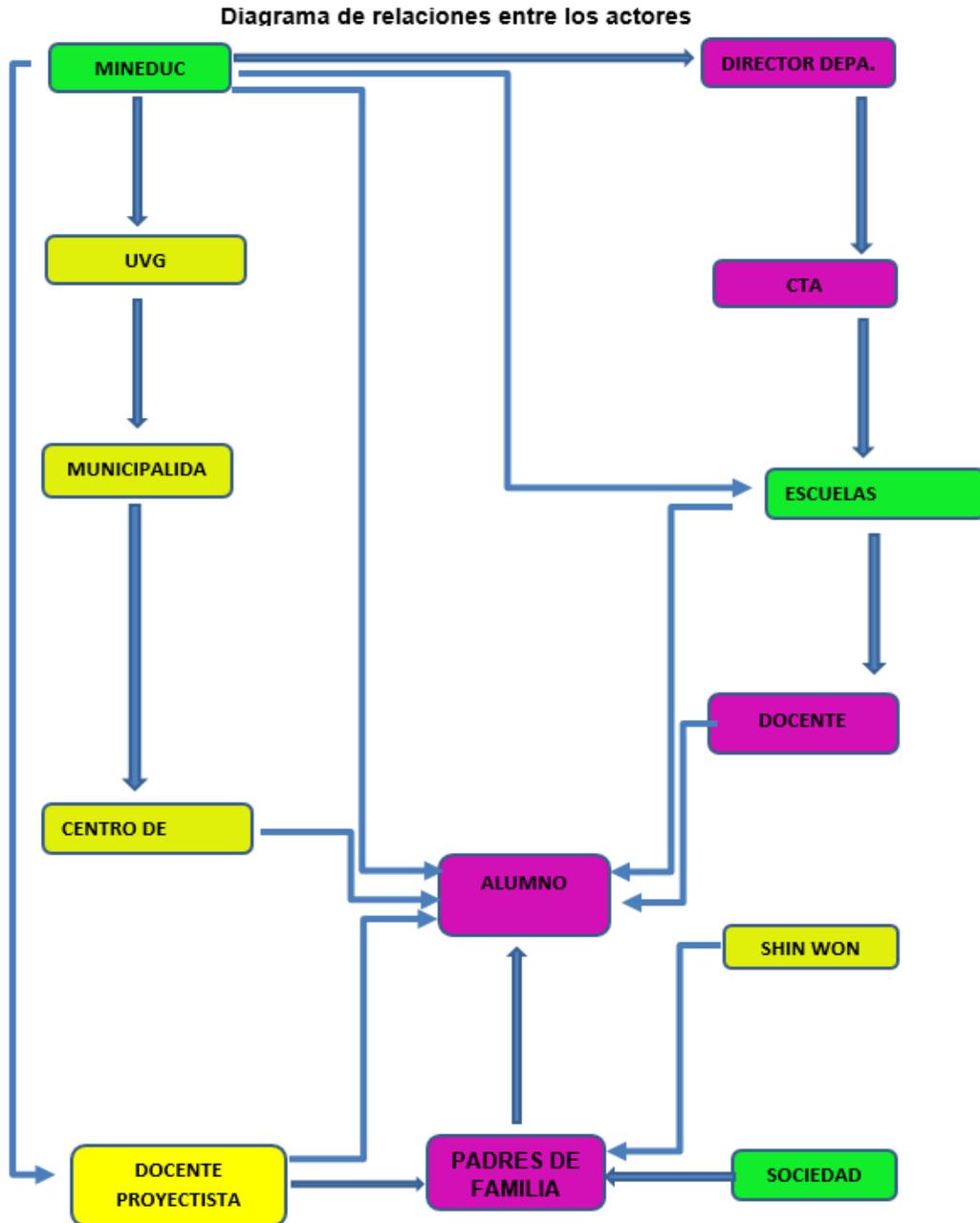


Tabla 9 Diagrama y relación entre actores

Descripción: el diagrama muestra la relación que existe en los actores.

1.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la institución, es decir, del entorno, recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis parte de políticas y estrategias educativas hechas por el MINEDUC, además plasmados en la misión y su visión del establecimiento.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La herramienta FODA para el análisis estratégico en el proyecto de mejoramiento educativo, no es solo parte de una planificación estratégica; si no la principal razón es la mejor para realizar un análisis siempre y cuando se utilice correctamente, el llenado de los 4 cuadrantes en la matriz FODA nos ayuda a evaluar los problemas dentro y fuera del establecimiento. Está compuesto por una evaluación de VARIABLES O FACTORES INTERNOS como fortalezas (F), debilidades (D) en sus ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS y negativos, y VARIABLES O FACTORES EXTERNOS en las oportunidades (O) y amenazas (A), en el esquema se identifica la toma de decisiones estratégicas a la problemática del PME.

A. Nombre del problema seleccionado

Escaso conocimiento del docente en utilizar estrategias lúdicas propuestas en el Programa “Contemos juntos” para el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

a. Listado de debilidades.

Pocos maestros PDEP/D

Escaso material didáctico en el área de matemáticas

Falta de actualización a las herramientas en los tics

Poca participación en ferias científicas y matemáticas

Tiempo limitado para realizar actividades lúdicas

Poco Apoyo al área de matemáticas por padres de familia

Falta de capacitaciones para la implementación del programa “contemos Juntos

No se define un proceso de evaluación en el establecimiento

b. Listado de amenazas

Mal uso de la tecnología

Perdida del respeto a los mayores

Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo

Falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas

Desvalorización de la cultura poqomam

Excesivos trabajos burocráticos para los docentes

Poco apoyo de materiales matemáticos

c. Listado de fortalezas

Malla curricular en el CNB del área de matemática

Salón y corredores amplios

Nivel académico de docentes PADEP/D

Ferias de matemática

Uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas

Creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje

Implementación de los programas especiales “Contemos Juntos”

d. Listado de oportunidades.

Participación en ferias de ciencia y matemáticas

Programas elaborados por el MINEDUC

Innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos

Contar con personal permanente

Talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas

Actualización docente en el conocimiento de herramientas tic.

1.3.2 Matriz DAFO

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO es de organizar identificar y ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas para lograr la solución del problema seleccionado.

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro Establecimiento en cuanto a la calidad educativa, y las fortalezas y debilidades que tipo de estudiante está entregando a la comunidad en cuanto a tener desarrollado el razonamiento lógico matemático de los estudiantes para resolver situaciones que se le presenten en su vida diaria.

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malla curricular en el CNB del área de matemática -Salón y corredores amplios - Nivel académico de docentes PADEP/D -Ferias de matemática -Uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas -Creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje -Implementación de los programas especiales “Contemos Juntos” 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pocos maestros PDEP/D -Escaso material didáctico en el área de matemáticas -Falta de actualización a las herramientas en las tics -Poca participación en ferias científicas y matemáticas -Tiempo limitado para realizar actividades lúdicas -Poco Apoyo al área de matemáticas por padres de familia -Falta de capacitaciones para la implementación del programa “contemos Juntos - No se define un proceso de evaluación en el establecimiento
<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en ferias de ciencia y matemáticas -Programas elaborados por el MINEDUC -innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos -Contar con personal permanente -Talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas -Actualización docente en el conocimiento de herramientas tic. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mal uso de la tecnología -Pérdida del respeto a los mayores -Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo -Falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas --Desvalorización de la cultura poqomam -Excesivos trabajos burocráticos para los docentes -Poco apoyo de materiales matemáticos

Tabla 10 Matriz DAFO

Descripción: La tabla muestra el análisis de la matriz DAFO

ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<p>1-Malla curricular en el CNB del área de matemática</p> <p>2-Salón y corredores amplios</p> <p>3- Nivel académico de docentes PADEP/D</p> <p>4-Ferias de matemática</p> <p>5-Uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas</p> <p>6-Creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje</p> <p>7-Implementación de los programas especiales “Contemos Juntos”</p>	<p>1-Pocos maestros PDEP/D</p> <p>2-Escaso material didáctico en el área de matemáticas</p> <p>3-Poca participación en ferias científicas y matemáticas</p> <p>4-Tiempo limitado para realizar actividades lúdicas</p> <p>5-Poco Apoyo al área de matemáticas por padres de familia</p> <p>5-Falta de capacitaciones para la implementación del programa “contemos Juntos</p> <p>7-No se define un proceso de evaluación en el establecimiento</p>	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<p>1-Participación en ferias de ciencia y matemáticas</p> <p>2-Programas elaborados por el MINEDUC</p> <p>3-innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos</p> <p>4-Contar con personal permanente</p> <p>5-Talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas</p>	<p>1-Mal uso de la tecnología</p> <p>2-Perdida del respeto a los mayores</p> <p>3-Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo</p> <p>4-Falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas</p> <p>5-Desvalorización de la cultura poqomam</p> <p>6-Excesivos trabajos burocráticos para los docentes</p>	

	6-Actualización docente en el conocimiento de herramientas tic. 7-Ser docente proyectista PADEP/D	7-Poco apoyo de materiales matemáticos	
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS			

Tabla 11 Cuadrante Matriz DAFO

Descripción: La tabla muestra el análisis de la matriz DAFO

1.3.3 Matriz MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX se utilizará para relacionar y vincular cada cuadrante de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos que lleven a buen fin y apoyen a la solución del problema seleccionado.

<p>Fortalezas – oportunidades</p> <p>F1-Malla curricular en el CNB del área de matemática. O7 Ser docente proyectista PADEP/D.</p> <p>F2-Salón y corredores amplios. O1- Participación en ferias de ciencia y matemáticas</p>	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1-Pocos maestros PDEP/D. O4- Contar con personal permanente.</p> <p>D2-Escaso material didáctico en el área de matemáticas. O3- innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos.</p>
---	---

<p>F3- Nivel académico de docentes PADEP/D. O2- Programas elaborados por el MINEDUC.</p> <p>F4-Ferias de matemática. O3- innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos.</p> <p>F5-Uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas. O6- Actualización docente en el conocimiento de herramientas tic.</p> <p>6-Creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje. O5- Talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas.</p> <p>7-Implementación de los programas especiales "Contemos Juntos". O4- Contar con personal permanente.</p>	<p>D3-Poca participación en ferias científicas y matemáticas. O1- Participación en ferias de ciencia y matemáticas</p> <p>D4-Tiempo limitado para realizar actividades lúdicas. O2- Programas elaborados por el MINEDUC</p> <p>D5-Poco Apoyo al área de matemáticas por padres de familia. O4- Contar con personal permanente.</p> <p>D5-Falta de capacitaciones para la implementación del programa "contemos Juntos. O5- Talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas.</p> <p>D7-No se define un proceso de evaluación en el establecimiento. O6- Actualización docente en el conocimiento de herramientas tic.</p>
--	--

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
F1-Malla curricular en el CNB del área de matemática. A7- Poco apoyo de materiales matemáticos.	D1-Pocos maestros PDEP/D. A3- Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo.
F2-Salón y corredores amplios. A2- Perdida del respeto a los mayores.	D2-Escaso material didáctico en el área de matemáticas. A1- Mal uso de la tecnología.
F3- Nivel académico de docentes PADEP/D. A3- Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo.	D3-Poca participación en ferias científicas y matemáticas. A2- Perdida del respeto a los mayores.
F4-Ferias de matemática. A4- Falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas.	D4-Tiempo limitado para realizar actividades lúdicas. A4- Falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas.
F5-Uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas. A1- Mal uso de la tecnología.	D5-Poco Apoyo al área de matemáticas por padres de familia. A5- Desvalorización de la cultura poqomam
F6-Creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje. A5- Desvalorización de la cultura poqomam	D6-Falta de capacitaciones para la implementación del programa “contemos Juntos”. A6- Excesivos trabajos burocráticos para los docentes.
F7-Implementación de los programas especiales “Contemos Juntos”. A6- Excesivos trabajos burocráticos para los docentes.	D7-No se define un proceso de evaluación en el establecimiento. A7- Poco apoyo de materiales matemáticos.

Tabla 12 Matriz MINI MAX

Descripción: La tabla muestra el análisis de la matriz DAFO

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica puede asociarse en la relación, la asociación o la unión de personas que están vinculados cuando comparten algún tipo de nexos y existe algún fin en común. Es de suma importancia ya que ayudan a que miembros de diferentes órganos sociales estén en constante comunicación y apoyo, intercambio ideas o realizando aportaciones que les ayude a su crecimiento. Y al de su comunidad. Además, es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores implicados directamente, con una buena planeación estratégica se logra apoyar al mejoramiento de la problemática,

En relación a la vinculación estratégica se muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Además de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema seleccionado.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Fortalezas – Oportunidades

Se debe de aprovechar que el MINEDUC tiene ya elaborado una Malla curricular donde se encuentra de manera detallada y

descriptiva en el CNB los contenidos del área de matemática. Además, docente proyectista PADEP/D. quienes con estrategias innovadoras y conocimientos en la materia usan dicha herramienta para lograr el cambio en los paradigmas educativos a nivel local y nacional.

Además, contar con salones y corredores amplios, son gran recurso para que el docente realice actividades lúdicas en relación a su clase. Además, estos espacios ser aprovechados para organizar actividades donde los alumnos demuestren sus habilidades y destrezas como lo es la participación en ferias de ciencia y matemáticas.

Aprovechar bien el recurso humano que se tiene del nivel académico de docentes PADEP/D, aun siendo pocos los docentes; con interés en conocer sobre Programas elaborados por el MINEDUC, en este caso Contemos juntos desarrolla el gusto por aprender matemáticas, también es clave para desarrollar el pensamiento lógico de niños.

Así pues, las Ferias de matemática son una gran oportunidad para que los niños apliquen lo que han aprendido en su salón de clases. A través de actividades lúdicas los alumnos muestran las aplicaciones de sus conocimientos de una forma real. En este tipo de eventos el docente muestra Innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos, involucrando al trinomio educativo padres de familia, docentes y alumnos.

Otro de los recursos motivadores en la actualidad es el uso de la tics como apoyo al desarrollo del pensamiento lógico matemático, aplicadas a la investigación de la enseñanza aprendizaje de matemáticas. Esto requiere que el docente este actualizado, tener el

conocimiento básico de las herramientas tics, requiere que el docente tenga una serie de competencias profesionales adquiridas,

Es característica inherente del docente poseer la creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje, para despertar el interés y el gusto por la matemática en los niños. La participación en talleres y capacitaciones del personal docente en el área de matemáticas, es enriquecedor para la preparación del docente en esta área así mejorar la calidad del desempeño docente y elevar los índices de indicadores bajos a nivel nacional.

La implementación de los programas especiales entre ellos “Contemos Juntos”, creados por el MINEDUC es una herramienta útil que apoya grandemente en líneas de trabajo a desarrollar el pensamiento lógico matemático en los alumnos. Contar con personal permanente dentro del establecimiento da fuerza para el seguimiento de procesos ordenados y estructurados de la práctica del programa.

Debilidades – Oportunidades

La profesionalización PADEP/D ha cobrado muy poco auge en los últimos años por eso hay pocos maestros PDEP/D. Sin embargo, el tener en la escuela recurso humano y contar con personal permanente compromete que la baja formación de docentes y serias deficiencias se sume a la profesionalización para llenar las expectativas, a través del trabajo en el aula que el MINEDUC persigue.

Existe por parte de superiores escaso material didáctico en el área de matemáticas, sin embargo, el programa contemos juntos

persigue, innovar metodologías para el desarrollo del pensamiento lógico de alumnos, a través de actividades lúdicas como los juegos tradicionales y otras actividades fuera del contexto escolar y otras actividades que promuevan el gusto por la matemática.

En cuanto a la organización de feria local interna y municipal existe poca participación en las ferias científicas y matemáticas, estas actividades deben de tener un seguimiento de organización local con el apoyo de padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades, siempre en coordinación de la comisión pertinente para así lograr la participación en ferias de ciencia y matemáticas, lograr así espacios a los niños y que en familia y con amigos descubran el agrado por la matemática.

Optimizar el tiempo de clases es un reto debido al tiempo limitado para realizar actividades lúdicas que el programa “Contemos Juntos” conlleva. Este es uno más de los Programas elaborados por el MINEDUC por lo que lo ideal sería que brinde acompañamiento técnico-pedagógico en el aula, para la efectividad de resultados, a los indicadores bajos existentes.

Existe poco apoyo en el área de matemáticas por padres de familia, debido al factor económico, se ven en la necesidad de trabajar dejando a los niños con alguien encargado. Sin embargo, el contar con personal permanente, presupuestado compromete a dar mayor dedicación y acompañamiento, apoyo y seguimiento a las actividades realizadas por los niños, dentro de la escuela creando en el aula un ambiente familiar.

La asignación de presupuesto nacional del MINEDUC en específico al programa hace que exista falta de capacitaciones para la

implementación del programa “Contemos Juntos a docentes activos. A pesar de ello instituciones privadas no gubernamentales brindan apoyo de talleres y capacitaciones al personal docente en el área de matemáticas, estas alianzas entre actores potenciales fortalecen la actualización y formación docente por medio del aprendizaje significativo; y despierta en el niño el interés por la matemática.

Para la ejecución, del programa no se define un proceso de evaluación en el establecimiento. Los docentes son los responsables de operativizar las acciones lúdicas en el aula, y evidenciar el avance de resultados favorables al director del establecimiento. Esto como resultados a la actualización docente en el conocimiento de herramientas tic. Las herramientas tecnológicas ofrecen al docente la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecidos donde el niño perciba una ciencia científica, exploratoria significativa dentro de su formación.

Fortalezas – Amenazas

Es de gran ventaja contar con una Malla curricular en el CNB del área de matemática, con estos contenidos definidos y las líneas de acción contempladas en el programa. Análisis realizados para el desarrollo de actividades del programa contemos juntos, existe poco apoyo de materiales matemáticos. Sin embargo, docentes, desarrollan las actividades de la metodología con materiales a si alcance y del contexto, obteniendo mejoras en el rendimiento académico de los niños.

Contar con salón y corredores amplios, es un buen ambiente escolar factor fundamental que influye positivamente en el aprendizaje, a la vez movilizarse en los patios y corredores realizando juegos lúdicos

contribuye al fomento de los valores, la convivencia en la diversidad cultural y la convivencia pacífica, ya que hoy día existe una gran pérdida del respeto a los mayores.

El Nivel académico de docentes PADEP/D, promueve el gusto de enseñar la matemática. Además, entre las demandas educativas existen otros establecimientos que ofrecen buenas prácticas del aprendizaje significativo, a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla.

Enriquecer el aprendizaje a través de ferias de matemática, es un cambio de ambiente fuera del aula es un factor fundamental para hacer de la educación significativa. Sin embargo, existe desventaja ya que a falta de organización de este tipo de actividades hay falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas.

El uso de tic, en la enseñanza aprendizaje de matemáticas, es una herramienta básica para motivar al estudiante al introducirse al mundo de la tecnología. Sin embargo, el mal uso de la tecnología ha hecho que padres de familia estén en contra de este avance, corresponde al docente dar un giro a este criterio para que sean ellos también apoyo al buen uso de ello.

Niños motivados para aprender matemática cuando hacen uso de materiales del contexto con creatividad en el uso de materiales concretos en el proceso de aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo. Al usar materiales de su comunidad valoran parte de su cultura, porque hoy día jóvenes y niños desvalorizan elementos de la cultura poqomam, corresponde a docentes activar juegos tradicionales de la diversidad cultural existente en la comunidad como un elemento importante en el aprendizaje de las matemáticas.

Técnicamente la implementación de los programas especiales “Contemos Juntos” en el aula permiten la actualización docente en ejecutar actividades en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los alumnos. Existe mucha inconformidad de excesivos trabajos burocráticos para los docentes, porque estropea el quehacer docente, y el desarrollo de estas actividades requieren de tiempo y concentración en su proceso de ejecución.

Debilidades – Amenazas

En el establecimiento existen pocos maestros PDEP/D. pero conscientes del problema, y bajos indicadores a nivel local y nacional, de la prueba de matemáticas, se debería asignar más presupuesto para lograr mejoras. Otros establecimientos ofrecen aprendizaje significativo, docentes de centros educativos preocupados a la problemática invierten personalmente para lograr mejores resultados.

Buscar apoyo y alianzas con otras entidades compensaría el escaso material didáctico en el área de matemáticas, como parte de la gestión de calidad educativa. Mal uso de la tecnología.

En cuanto a las ferias se organizan muy poco es por eso que la poca participación en ferias científicas y matemáticas, las acciones a desarrollar deben de estar encaminadas también en valores ya que la pérdida del respeto a los mayores ha sido muy notoria debido al ambiente social en que el niño se desenvuelve, y el organizar estos eventos hará que el estudiante se interese en mejorar su conducta de aprendizaje de las matemáticas.

Un factor determinante es el tiempo limitado para realizar actividades lúdicas, dentro del aula. Es por ello que se da la falta de participación de los alumnos en ferias científicas y matemáticas, a ello se le suma el abandono de padres de familia en las actividades a realizar en casa.

Además, el poco apoyo al área de matemáticas por padres de familia, a sus hijos por salir a trabajar entonces el apoyo y seguimiento a las actividades realizadas por los niños en su entorno familiar, desvaloriza la cultura poqomam que es el contexto donde se desarrolla, adoptando otras culturas y modismos.

Los Coordinadores Técnicos Administrativos deben de brindar apoyo al desarrollo de capacitaciones para la implementación del programa “contemos Juntos”. Además del debido monitoreo. Sin embargo, los equipos de apoyos a nivel central asignados por el MINEDUC otorgan excesivos trabajos burocráticos para los docentes, todo recae al docente, padres de familia y alumnos.

Aún falta por hacer en el diseño de programa, no se define un proceso de evaluación en el establecimiento, sistematizado en el área de matemática. El poco apoyo de materiales matemáticos, no es motivo para que el docente con su creatividad implemente actividades lúdicas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático del estudiante y tomar varios criterios para la evaluación de los aprendizajes.

1.3.6 Líneas de Acción Estratégica por cada cuadrante

Realizado el análisis de cada vinculación estratégica se describen cinco líneas de acción, a su vez generan que darán solución a la problemática definida, cada una con sus líneas de acción con los posibles proyectos a realizar.

Primera línea de acción

Involucrar a Actores directos, para la capacitación a docentes para el desarrollo de razonamiento lógico matemático en alumnos.

Proyectar conocimientos de actividades lúdicas y juegos tradicionales, con la participación de los estudiantes y padres de familia.

Emplear estrategias templando la actitud del docente en cuanto a la implementación de actividades matemáticas del programa contemos juntos.

Asignar una comisión de programa de matemática, para hacer valer la importancia del juego lúdico para el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Gestión de talleres para el apoyo a docentes en la aplicación del programa contemos juntos.

Invitar a medios de comunicación comunitaria, para la divulgación de las actividades del programa Contemos Juntos.

Segunda línea de acción

Realización de estrategias con la comunidad educativa para el fortalecimiento de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del razonamiento lógico matemático.

Capacitar al docente, y padres de familia en cuanto a la enseñanza de actividades prácticas lúdicas para el desarrollo de razonamiento lógicos matemáticos.

Organizar una comisión permanente entre docentes, para llevar el proceso de actividades del programa contemos juntos establecidos por MINEDUC.

Gestionar con actores potenciales la importancia del apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y la educación en valores y oportunidades.

Integrar a actores directos, indirectos y potenciales en el proceso de la educación en matemática.

Fomentar y promover actividades lúdicas pedagógicas matemáticas, Inter aulas, en convivencia pacífica.

Tercera línea de acción

Proporción estratégica de materiales tangible para el proceso del desarrollo de habilidades y destrezas de razonamiento lógico matemático.

Recolectar materiales manipulables del contexto, para el apoyo didáctico dentro del aula.

Elaboración de materiales concretos, para el desarrollo de juegos matemáticos en el aula y ferias.

Implementar estrategias de recopilación de guías, libros, folletos entre otros, publicados como apoyo al razonamiento lógico matemático.

Generar ritmo de aprendizaje en el docente, al realizar las actividades para el desarrollo de razonamiento lógico matemático.

Implementar estrategias de actividades y juegos matemáticos en la web.

Cuarta línea de acción

Concientización a la comunidad educativa del desarrollo del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”, para la solución del problema a bajos indicadores en resultados de matemática a nivel nacional.

Incentivar a la comunidad educativa sobre el desarrollo de actividades como ferias, raling entre otros. En el tema del razonamiento lógico matemático.

Gestionar estrategias con actores potenciales claves trifoliales y afiches para la divulgación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”.

Vincular esfuerzos con la comunidad educativa, que permitan la celebración del día de la matemática dentro del establecimiento.

Asignar funciones a la comunidad educativa en el proceso del programa nacional de matemática en la agilidad del desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Innovar estrategias que permitan la aplicación de gestión para la realización de ferias científica interna y municipal.

Quinta línea de acción

Coordinación con la comisión de la implementación de las diferentes actividades del Programa.

Establecer estrategias de perfil básico del estudiante egresado del establecimiento, al resolver problemas de su vida cotidiana.

Establecer como actividad permanente la vinculación de la comunidad educativa en el proceso del aprendizaje matemático.

Suscribir convenios de colaboración orientadora, con los actores directos.

Establecer estrategias de herramientas que proporcionen información a docentes sobre materiales para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Robustecer el seguimiento y apoyo de innovación de actividades lúdicas aumentando el interés por la enseñanza de las matemáticas, para el desarrollo de razonamiento lógico matemático.

1.3.7 Proyecto por cada línea de acción

Implementar estrategias de recopilación de guías, libros, folletos entre otros, publicados como apoyo al razonamiento lógico matemático.

Emplear estrategias templando la actitud del docente en cuanto a la implementación de actividades del programa contemos juntos.

Proyectar conocimientos de actividades lúdicas y juegos tradicionales, con la participación de los estudiantes y padres de familia.

Generar ritmo de aprendizaje en el docente, al realizar las actividades para el desarrollo de razonamiento lógico matemático.

Invitar a medios de comunicación comunitaria, para la divulgación de las actividades del programa Contemos Juntos.

Capacitar al docente, y padres de familia en cuanto a la enseñanza de actividades lúdicas para el desarrollo de razonamiento lógicos matemáticos contemplados en el programa contemos juntos.

Elaboración de materiales concretos, para el desarrollo de juegos matemáticos en el aula y ferias.

Fomentar y promover actividades lúdicas pedagógicas matemáticas, Inter aulas, en convivencia pacífica.

Gestionar con actores potenciales la importancia del estudio en valores y oportunidades.

Integrar a actores directos, indirectos y potenciales en el proceso de la educación en matemática.

Recopilación de guías, libros y materiales publicados por diferentes entes, para el fortalecimiento del razonamiento lógico matemático.

Recolectar materiales manipulables del contexto, para el apoyo didáctico dentro del aula.

Rincón de aprendizaje, creados por el docente, estudiantes y padres de familia, para facilitar las actividades del desarrollo de razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Implementar estrategias de actividades y juegos matemáticos en la web.

Incentivar a la comunidad educativa sobre el desarrollo de actividades como ferias, raling entre otros. En el tema del razonamiento lógico matemático.

Gestionar estrategias con actores potenciales claves trifoliales y afiches para la divulgación del Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”.

Concursos de matemática entre secciones de grado, para motivar la agilidad del desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Celebración del día de la matemática dentro del establecimiento con la participación de padres, estudiantes y comunidad.

Innovar estrategias que permitan la aplicación de gestión para la realización de ferias científica interna y municipal.

Elaboración de materiales concretos, para el desarrollo de juegos lúdicos dentro y fuera del aula.

Establecer como actividad permanente la vinculación de la comunidad educativa en el proceso del aprendizaje matemático.

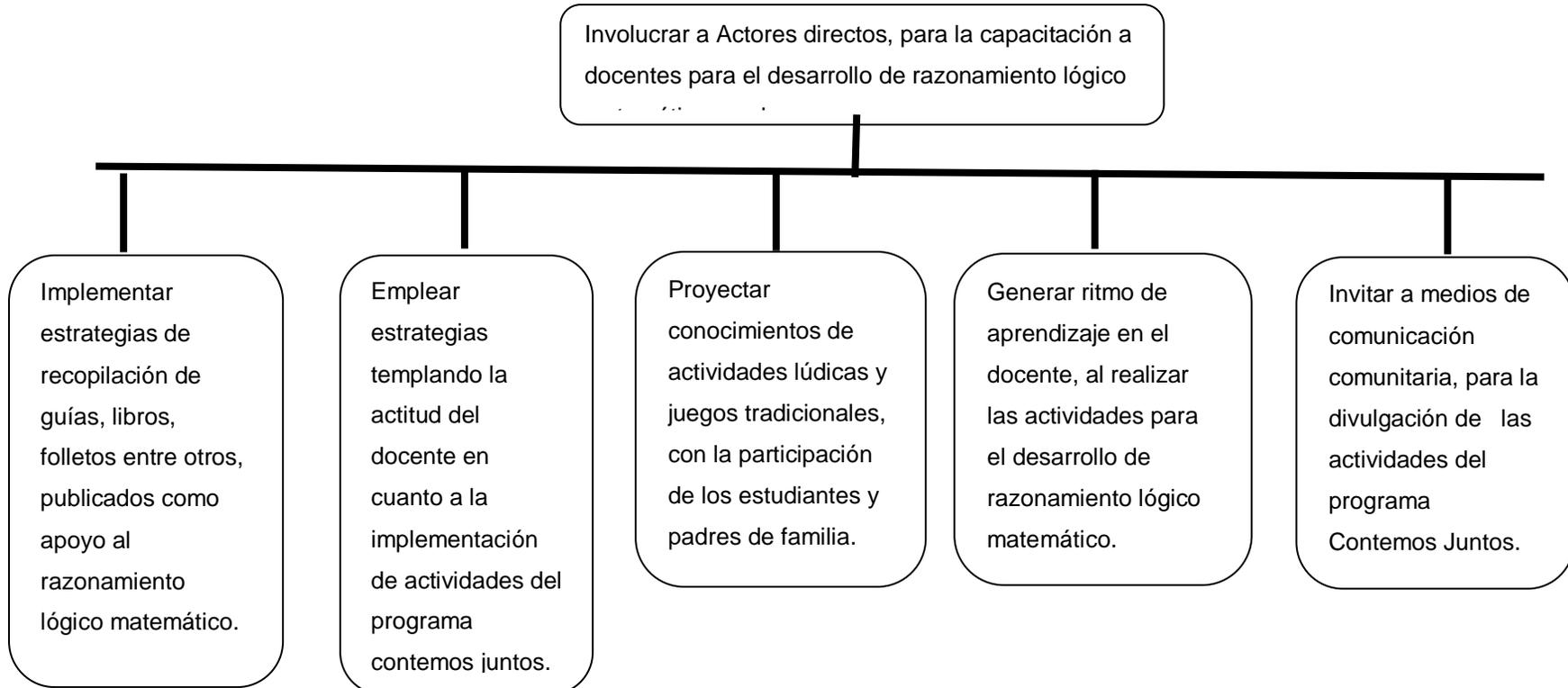
Establecer estrategias de perfil básico del estudiante egresado del establecimiento, al resolver problemas de su vida cotidiana.

Establecer estrategias de herramientas que proporcionen información a docentes sobre materiales para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Robustecer el seguimiento y apoyo de innovación de actividades lúdicas aumentando el interés por la enseñanza de las matemáticas, para el desarrollo de razonamiento lógico.

Suscribir convenios de colaboración orientadora, con los actores directos.

Mapa de Soluciones



Realización de estrategias con la comunidad educativa para el fortalecimiento de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del razonamiento lógico matemático.

Capacitar al docente, y padres de familia en cuanto a la enseñanza de actividades lúdicas para el desarrollo de razonamiento lógicos matemáticos contemplados en el programa contemos juntos.

Elaboración de materiales concretos, para el desarrollo de juegos matemáticos en el aula y ferias.

Fomentar y promover actividades lúdicas pedagógicas matemáticas, nteraulas, en convivencia pacífica.

Gestionar con actores potenciales la importancia del estudio en valores y oportunidades.

Integrar a actores directos, indirectos y potenciales en el proceso de la educación en matemática.

Proporción estratégica de materiales tangible para el proceso del desarrollo de habilidades y destrezas de razonamiento lógico matemático.

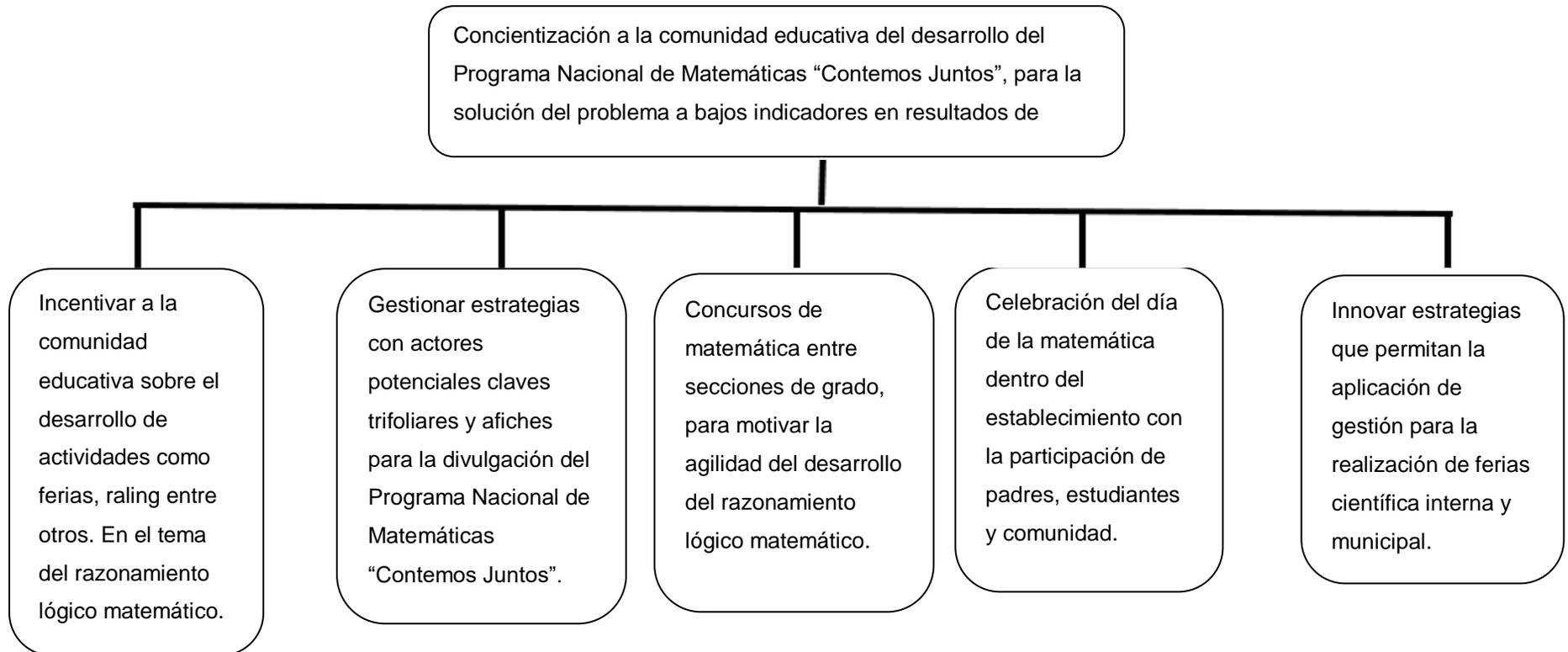
Recopilación de guías, libros y materiales publicados por diferentes entes, para el fortalecimiento del razonamiento lógico matemático.

Elaboración de materiales concretos, para el desarrollo de juegos lúdicos dentro y fuera del aula.

Recolectar materiales manipulables del contexto, para el apoyo didáctico dentro del aula.

Rincón de aprendizaje, creados por el docente, estudiantes y padres de familia, para facilitar las actividades del desarrollo de razonamiento lógico matemático en los

Implementar estrategias de actividades y juegos matemáticos en la web.



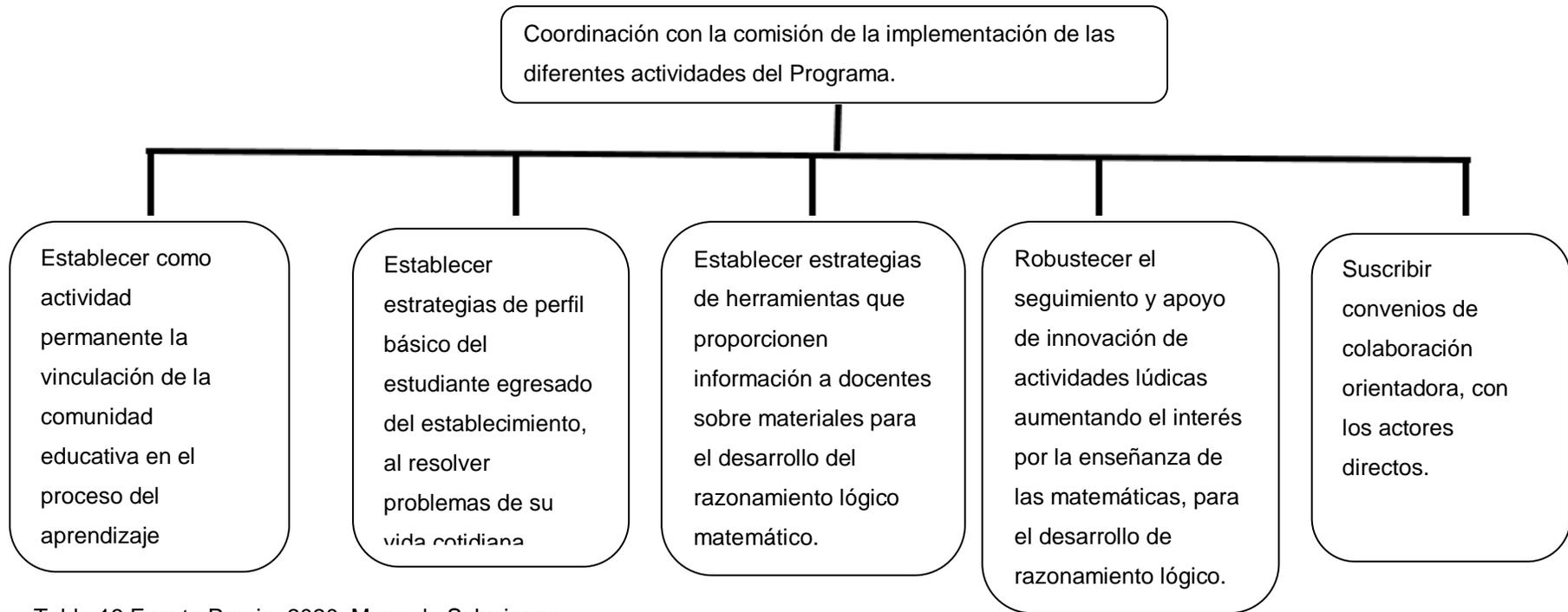


Tabla 13 Fuente Propia. 2020. Mapa de Soluciones.

Descripción: La tabla muestra el análisis del mapa de soluciones.

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias de recopilación de guías, libros, folletos entre otros, publicados como apoyo al docente para implementar actividades donde el estudiante desarrolle el razonamiento lógico matemático.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo

Realizar un proyecto, es encaminar a un cambio o mejoramiento de la situación que está afectando al establecimiento educativo, requiere del buen manejo de técnicas y la gestión de financiamientos para responder al problema básico, que contribuirá a solucionar.

1.4.1 Título

Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo Lógico Matemático.

1.4.2 Descripción

En relación al entorno educativo la Escuela Oficial Urbana Mixta JM José Domingo Guzmán, del municipio de Palín departamento de Escuintla, establecida en el área urbana se caracteriza por ser de etnia poqomam, de allí que los alumnos que se atienden son el 25% popoman y el 75% etnia ladina. Se caracteriza por practicar aun costumbres y tradiciones culturales entre los pobladores; actividades que docentes fomentan en la escuela con los estudiantes. Además, existe accesibilidad de medios de comunicación y tecnología; por ser una comunidad urbana a cuarenta kilómetros de distancia de la ciudad capital de Guatemala. En el ambiente social existe delincuencia a los alrededores de la escuela debido a la invasión de terrenos de FEGUA.

Al realizar un diagnóstico profundo se sintetiza que en el establecimiento existe un alto índice de reprobación y no aceptación al área de matemáticas, a raíz de varios factores relacionados

directamente de la familia y de técnicas mal utilizada para la enseñanza, por cultura en la familia esta área es muy difícil a ello también se suma que muchos de los niños no han desarrollado adecuadamente sus habilidades cognitivas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Al tomar en cuenta la problemática existente en el establecimiento de la Inteligencia y resiliencia infantil en el razonamiento lógico matemático, como demanda social los padres de familia al dejar a los hijos al cuidado de otras personas y ellos no desarrollan adecuadamente sus habilidades a temprana edad, esto viene a repercutir cuando el niño llega a la edad escolar y si en el establecimiento no se emplea metodologías y didácticas adecuadas influye negativamente a la asimilación cognitiva de números en el área de matemática. De allí la importancia de ejecución del tema seleccionado.

Existen debilidades en el sistema educativo, así también amenazas en el ámbito social en que se desenvuelve el estudiante, pero también las fortalezas y oportunidades existentes en el establecimiento favorecerán los bajos indicadores nacionales el área de matemática. Al realizar el proyecto previo a un análisis apoyado con la técnica DAFO con el fin de detectar el problema que más afecta, las oportunidades y amenazas que se tiene para el proyecto. Para concretizar se utiliza la técnica MINI-MAX para vincular y relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, y como resultado de esto tomar los criterios para las líneas de acción que determinará la completa solución del problema o minimizará.

Las demandas institucionales educativas son grandes se atienden a 800 alumnos del nivel primaria, entre las edades de 7 a 15 años de edad, de primero a sexto primaria. Se cuenta con una extensión grande de terreno con aulas espaciosas para atender a 40 alumnos en cada salón de clases, cada sección atendida por un maestro titular permanente, para el área recreativa dos maestras de educación física, además se atiende a la población estudiantil brindando el servicio de la tecnología por medio de Tablet donadas por FODIGUA, se está a la espera de la creación formal de laboratorio de computación.

Actualmente la educación moderna involucra a miembros comunitarios denominados actores directos quienes persiguen el mismo interés y fin educativo, y actores indirectos y potenciales de alguna forma son los identificados en la comunidad y dan fuerza a al proyecto beneficiando a la comunidad educativa. Por ello son de gran relevancia dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo profesional, económico entre otros, contribuyen al desarrollo de la educación guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aborda el problema la Inteligencia y resiliencia infantil en el razonamiento lógico matemático,, desarrollado en talleres de capacitación con el fin de minimizar el grado de negligencia de padres en la atención a sus hijos a temprana edad como jugar con ellos proporcionar lo necesario para que el niño crezca y desarrolle sus habilidades cognitivas adecuadamente y no fracasar en la escuela ante problemas lógico matemático, de la misma manera que el docente adopte la metodología y didáctica adecuada en la enseñanza de las matemáticas.

Existen debilidades en el sistema educativo, así también amenazas en el ámbito social en que se desenvuelve el estudiante, pero también las fortalezas y oportunidades existentes en el establecimiento favorecerán a bajar indicadores de reprobación a nivel nacional en el área de matemática. Al realizar el proyecto previo a un análisis apoyado con la técnica DAFO con el fin de detectar el problema que más afecta y tomar en cuenta la propuesta de CNB como apoyo para realizar de forma contextualizada en los temas; pero también se identifican las oportunidades y amenazas en el proyecto. Para concretizar se utiliza la técnica MINI-MAX para vincular y relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, y como resultado de esto tomar los criterios para las líneas de acción que determinará la completa solución del problema o minimizará.

1.4.3 Concepto

Fortalecer conocimientos sobre la necesidad de desarrollar el razonamiento lógico matemático, para la resolución de problemas en su vida cotidiana de manera asertiva, mediante talleres de capacitación a comunidad educativa con apoyo de Universidades, OPF, gobierno escolar y actores potenciales.

1.1.4 Objetivos

A. Objetivo general

Empoderar conocimiento en la Comunidad Educativa en el conocimiento de “La Negligencia Parental y resiliencia infantil en el razonamiento lógico matemático”, a través de la importancia de talleres de capacitación, con el propósito de bajar los altos índices de reprobación escolar en el área de matemática y mejorar el rendimiento académico; impartido por profesionales especializados durante los meses de enero a marzo de 2,020.

B. Objetivos Específicos

- a. Gestionar conferencia a profesionales en instituciones a fines educativos, sobre el tema de Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, por medio de las diligencias realizadas por la maestra proyectista como estudiante del proceso de graduación a nivel de Licenciatura en educación primaria intercultural USAC-EFPEM-MINEDUC del municipio de Palín, Departamento de Escuintla, llevándose a cabo durante el mes de noviembre de 2019.
- b. Definir una comisión de apoyo con comunidad educativa, para la logística del proceso del desarrollo de las actividades en la conferencia la Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, impartida por profesional, reflejando el problema que ocasiona en la reprobación del área de matemática; a realizarse por maestra

proyectista, en la EOUM JM José Domingo Guzmán. De Palín Escuintla, a para padres de familia, a llevarse a cabo en el mes de febrero de 2020.

- c. Realizar conferencia con profesional capacitado del MINEDUC sobre la Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, a través del contacto realizado por maestra proyectista, para realizarse con padres de familia, durante el mes de febrero de 2020.
- d. Exponer a través de una conferencia dada por profesional del MINEDUC las secuelas de resiliencia infantil en el aprendizaje de la matemática, que tomen en cuenta lo importante del tema, en coordinación de las actividades por maestra proyectista, durante el mes de febrero de 2020.
- e. Brindar taller de capacitación a docentes de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla por Profesional competente sobre “Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil y aplicación de programa contemos juntos” reconociendo la importancia de la misma para mejorar indicadores de reprobación en el área de matemática. Durante el mes de marzo.
- f. Facilitar recursos del contexto a estudiantes de la EOUM JM José Domingo Guzmán de Palín Escuintla, para la realización de recursos educativos como herramientas en el aprendizaje lógico matemático, degustando el juego en el aprendizaje del área de matemática, durante el mes de febrero y marzo del 2020

- g. Realizar una feria matemática dentro de la EOUM JM José Domingo Guzmán de Palín Escuintla, coordinado por comisión y maestra proyectista, que promueva actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a realizarse durante el mes de marzo de 2020.

1.4.5 Justificación

Es un hecho que el gusto por la matemática, se está perdiendo, en la actualidad se realizan proyectos de evaluación educativa en centros educativos públicos del país en el área de matemática y ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes, y la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional.

La educación primaria tiene carácter obligatorio y su finalidad consiste en proveer al educando de una formación cultural básica. Por la difícil situación económica del Estado existe un déficit de escuelas que no permite satisfacer la demanda cada vez más creciente de niños en edad escolar, siendo éste, precisamente el mayor problema de la educación nacional. Es lamentable atender a más de 40 estudiantes en un salón de clases, además que por negligencia o por ocupaciones socioeconómicas la ausencia de padres, se suma las nuevas tecnologías que invaden el mundo y cada vez no se presta atención a los niños.

Este proyecto busca incorporar a padres de familia en el proceso de formación académica para que aumente el interés por la matemática. Los talleres de capacitación de formación la resiliencia juegan un

papel estratégico, ya que, mediante la promoción de ésta, se puede favorecer el desarrollo de competencias personales, que le permitan al estudiante superar situaciones adversas y salir adelante en su vida y apreciar el aprendizaje de las matemáticas.

Existen debilidades y amenazas en el proceso de la enseñanza de las matemáticas por ello los estudiantes carecen de una educación emocional, la ausencia de metodologías y didácticas adecuadas forma un carácter en el estudiante de debilidad, bloqueos, temores, inseguridad y frustración. A raíz de las muestras de estadísticas se plantea como prioridad fortalecer mediante talleres de capacitación a la comunidad educativa sobre la Negligencia de la Comunidad Educativa de resiliencia infantil del aprendizaje lógico matemático. Que viene a contribuir a minimizar los resultados por debajo de la media regional.

1.4.6 Matriz del plan de Actividades

En esta matriz se apoyan los diferentes planes de manejo para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se plasman actividades participativas, incluyentes para el éxito del mismo.

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
PRIMERA FASE	2 hora	Diseño del plan	Redacción de plan	impresión	Maestra Proyectista
		Solicitudes a actores potenciales en apoyo a los ponentes.	Elaborar las cartas de solicitud.	Imprimir y entregar las solicitudes	Maestra Proyectista
SEGUNDA FASE		Gestión de permiso a CTA, para la realización de talleres de capacitación	Informe de avance a asesora de PME	Control del avance del PME	Maestra Proyectista
TERCERA FASE		Gestión de apoyo a actores potenciales	Elaborar cartas para solicitud de cañonera y audio.	Girar las cartas	Maestra Proyectista
CUARTA FASE		Socialización a la comunidad educativa sobre PME	Convocatorias para reunión	Realizar reunión de información	Maestra Proyectista
		Gestión de premios para la feria de la matemática.	Solicitudes a librerías y actores potenciales	Recoger los regalitos.	Maestra proyectista y comision de Feria
PLANIFICACIÓN					
PRIMERA FASE	1 día	Coordinación de Conferencia la Negligencia parental y resiliencia infantil para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.	Preparar logística de conferencia.	Coordinar actividades de invitación	Maestra proyectista

				<p>Confirmar participación de ponentes.</p> <p>Confirmación de apoyo de equipo tecnológico.</p> <p>Coordinar refacción</p>	
SEGUNDA FASE	1 día	<p>Desarrollo de Conferencia la Negligencia parental y resiliencia infantil para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. Dirigido para padres de familia.</p>	<p>Preparar logística de la conferencia, salón, audio, hojas de asistencia, lista de cotejo.</p>	<p>Coordinar actividades</p> <p>Confirmación de la participación de ponente.</p> <p>Ultimar detalles con la comisión de apoyo.</p>	<p>Ponente invitado</p> <p>Maestra proyectista</p>
TERCERA FASE	1 día	<p>Taller de capacitación dirigido al personal docente de la EOUM José Domingo Guzmán sobre “Estrategia y herramientas para el</p>	<p>Preparación de la logística del taller de capacitación, mobiliario asistencia,</p>	<p>Enviar las invitaciones.</p> <p>Preparación del lugar.</p>	

		desarrollo lógico matemático infantil.		Confirmación de la participación del ponente. Confirmación del apoyo económico y de insumos para realizar la actividad	
CUARTA FASE	2 Días	Feria de la matemática.	Coordinar la actividad con la comisión. Croquis para la distribución de espacios de ubicación de juegos matemáticos	Información de logística de realización de la feria a docentes. Invitación a medios de comunicación local. Preparación de materiales didácticos.	Comisión de apoyo y maestra proyectista.

				Asignación de un espacio para cada grado.	
EJECUCIÓN					
		Socialización de información sobre el PME con padres de familia.	Explicación de todo el evento a realizarse	Confirmación de la asistencia de padres de familia	
PRIMERA FASE	1 día	Preparación de materiales y salón para conferencia. Bienvenida Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Espacio para dudas y preguntas Presentación de la comisión de apoyo.	Comisión de apoyo revisa que todo esté listo. Decepcionar a los participantes. Mensaje motivacional para contar con su participación durante el evento. Agradecimientos por el apoyo a la actividad.	Elaboración de letras Proporcionar asistencia.	Comisión de apoyo. Maestra proyectista.
SEGUNDA FASE	1 día	Conferencia a padres de familia la Negligencia parental y resiliencia infantil para el desarrollo del razonamiento lógico matemático	Diseño de agenda. Diseño de trifoliales.	Distribución de la agenda.	Maestra proyectista

		<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de agenda</p> <p>Palabras de bienvenida por maestra proyectista.</p> <p>Presentación de ponente.</p> <p>Desarrollo de la conferencia con los padres de familia.</p> <p>Refacción</p> <p>Palabras de agradecimiento y despedida.</p>	<p>Preparación de espacio para servir la refacción</p>	<p>Distribución de trifoliales.</p> <p>Repartir la refacción.</p>	<p>Comisión de apoyo.</p>
TERCERA FASE	1 día	<p>Taller de capacitación a docentes "Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil.</p> <p>Bienvenida</p> <p>Presentación de agenda</p>			

		<p>Palabras de bienvenida por maestra proyectista.</p> <p>Presentación de ponente.</p> <p>Desarrollo del taller de capacitación a docentes del establecimiento.</p> <p>Refacción</p> <p>Entrega de diplomas.</p> <p>Palabras de agradecimiento y despedida</p>			
CUARTA FASE	2 días	<p>Feria de la matemática.</p> <p>Instalación de equipo de audio.</p> <p>Palabras de bienvenida y presentación de la feria.</p>	<p>Bases para la actividad.</p> <p>Conectar equipo de audio.</p>	<p>Distribución de las bases para la feria.</p>	<p>Personal docente</p> <p>Comisión de apoyo</p>

		<p>Información de los juegos existentes por cada grado y sección.</p> <p>Inauguración de feria de la matemática.</p> <p>Pegar listado visible por grado de los juegos a realizar.</p> <p>Cada sección realiza un juego matemático en el patio de la escuela.</p> <p>Organizar por grados y horarios para los juegos matemáticos.</p>	Premiar a los niños que ganen en las actividades de los juegos.	Entregar premios	Maestra proyectista
MONITOREO					
PRIMERA FASE	1 día	<p>Equipo audiovisual funcionando.</p> <p>Invitaciones entregadas.</p>			

		Respuesta positiva al apoyo económico y de recursos.			
SEGUNDA FASE	1 día	Reunión con buena participación de padres de familia activa.	Socialización de las actividades a realizar en el PME	Información de actividades	Maestra proyectista
TERCERA FASE	1 día	Conferencia impartida a padres de familia sobre causales de Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático	Velar que la comisión tenga todo preparado para realizar la logística del evento.	Enviar las invitaciones.	Maestra proyectista Comisión de apoyo
CUARTA FASE	1 día	Taller de capacitación a docentes de la EOUM José Domingo Guzmán JM. "Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil y aplicación de programa contemos juntos"	Preparar toda la logística del evento desde el sonido, lugar, refacción.	Confirmar la participación de ponente para el taller de capacitación.	Maestra proyectista
QUINTA FASE	2 día	Feria de la matemática. Entrega de premios a cada docente para los juegos de la feria de la matemática.	Docentes y alumnos preparados con sus materiales para la feria de la matemática.	Participación	Maestra proyectista Comisión de apoyo

SEXTA FASE	1 día	Agradecimiento de la participación activa a padres de familia, docentes y niños a la feria de la matemática, y entrega de reconocimientos a conferencistas	Diseño de diplomas a docentes por su participación en la feria de la matemática.	Entrega de diplomas	Maestra proyectista
EVALUACIÓN					
PRIMERA FASE	1 día	Reunión con buena participación de padres de familia activa.	Explicar todo el PME y su importancia en el rendimiento académico de los niños.	Resolución de dudas y respuestas.	Maestra proyectista
SEGUNDA FASE	1 día	Conferencia impartida a padres de familia sobre Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático	Logística y materiales en su tiempo y lugar.	Velar que la agenda se cumpla como se ha planeado,	Maestra proyectista Comisión de apoyo
TERCERA FASE		Taller de capacitación a docentes de la EOUM José Domingo Guzmán JM. "Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil y aplicación de programa contemos juntos"	Logística y materiales a utilizar en orden Lista de cotejo para el éxito de la actividad.	Llenar la lisa de cotejo	Maestra proyectista
CUARTA FASE	2 días	Feria de la matemática.	Comisiones, y actividades por grados y secciones preparados	Participación activa del alumnado en la	Maestra proyectista

		Entrega de premios a cada docente para los juegos de la feria de la matemática.	para la feria de la matemática.	feria matemática	
QUINTA FASE	1 día	Agradecimiento de la participación activa a padres de familia, docentes y niños a la feria de la matemática.	Fotos, videos		Comisión de apoyo
CIERRE DEL PROYECTO					
	1 semana	Informe final.	Impresión y encuadernado	Entrega final	Maestra proyectista

Tabla 14 Matriz Plan de Actividades

Descripción: La tabla muestra el plan de actividades en todas sus fases.

1.4.7 Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades es un instrumento importante para la gestión y aprovechamiento del tiempo. El uso de esta herramienta ayudará a planificar una adecuada distribución de las actividades, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con establecido.

Actividades por etapas	octubre			Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero			Marzo		
Diseño del plan			■	■																
Solicitudes a actores potenciales y apoyo a los ponentes.					■															
Gestión de permiso a CTA para la realización PME						■														
Gestión de apoyo económico y logístico a actores potenciales							■													
Confirmación de apoyo de actores potenciales									■											
Elaboración de materiales a utilizar en las distintas fases del PME										■										
Reunión de socialización con padres de familia													■	■						

Descripción: La tabla el cronograma con actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Se abordan las acciones de ejecución, en cuanto a la observación de la realización de las actividades planificadas, se realiza el monitoreo para evaluar que todo está bien, que todo se está llevando a cabo de la mejor manera y que el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado tenga éxito al culminarse. Con ello el grado de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM José Domingo Guzmán sean los beneficiados demostrando cambio en el aprendizaje diario en el área de las matemáticas con el apoyo de los padres de familia.

1.4.9 Matriz de Evaluación

Las acciones tomadas para la evaluación, en cuanto a la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cumple la función de monitoreo para evaluar que los procesos se estén realizando ordenadamente.

Objetivo específico: Gestionar conferencia a profesionales en instituciones a fines educativos, sobre el tema de Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, por medio de las diligencias realizadas por la maestra proyectista como estudiante del proceso de graduación a nivel de Licenciatura en educación primaria intercultural USAC-EFPEM-MINEDUC del municipio de Palín, Departamento de Escuintla, llevándose a cabo durante el mes de noviembre de 2019.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1-Redactar cartas y realizar las solicitudes.	1-Redacción de Solicitudes. 2-Entrega de solicitudes. 3- visualizar con que materiales y recursos se cuenta para la realización del PME.	Insumo: 1-solicitudes hechas. 2- Solicitudes entregadas 3-Informacion recabada. Recurso: 1-Recurso económico necesario para ejecutar el PME. Proceso: 1-Acercamientos con equipo de apoyo.	Comisión de apoyo Docente proyectista	Noviembre 2019	1-Cartas de Solicitud a instituciones.	1-confirmacion de ponentes especializados en el tema. 2-Tener los recursos económicos necesarios a tiempo para el desarrollo del PME.

		<p>Resultado:</p> <p>1-Respuestas positivas a las solicitudes giradas</p> <p>1-Interes por apoyas en el Proceso Educativo y Profesionalización PADEP/D</p> <p>Equidad:</p> <p>Equidad de género en los participantes.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo específico: Definir una comisión de apoyo con comunidad educativa, para la logística del proceso del desarrollo de las actividades en la conferencia la Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, impartida por profesional, reflejando el problema que ocasiona en la reprobación del área de matemática; a realizarse por maestra proyectista, en la EOUM José Domingo Guzmán JM. De Palín Escuintla, a para padres de familia, a llevarse a cabo en el mes de febrero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1- Reunión con docentes.	1- Participación de docentes del en la reunión para organizar la comisión de apoyo. 2- participación positiva de docentes	Insumo: 1-Salón adecuado para el taller de capacitación. 2- Materiales a utilizar en orden Proceso: 1-Asistencia y permanencia durante toda la actividad. 2- Motivados y participativos.	Docente proyectista	Enero 2020.	Hojas de asistencia	1- Participación activa de la comisión de apoyo para la realización de la logística del taller de capacitación. 2-Docentes involucrado en todo el proceso del desarrollo de las actividades de la escuela.

	<p>3- docentes toman conciencia de la problemática existente en cuanto a los bajos indicadores de resultados de matemática a nivel nacional.</p>	<p>Resultado: 1-apoyo en la organización de la comisión de apoyo.</p> <p>Impacto: 1-Participacion y puesta en práctica lo aprendido en el taller de capacitación.</p> <p>Equidad: 1-Participación maestra y maestro. 2-La comisión está integrada por hombres y mujeres.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo específico: Realizar una conferencia con profesional capacitado del MINEDUC sobre la Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, a través del contacto realizado por maestra proyectista, para realizarse con padres de familia, durante el mes de febrero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1-Conferencia para padres de familia para informar acerca de la Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático	<p>1-Asistencia a la conferencia mostrando interés durante el desarrollo del tema.</p> <p>2-Participación activa a preguntas lanzadas.</p> <p>3-Presupuesto necesario que cubrió los gastos.</p>	<p>Insumo:</p> <p>1-Salón iluminado y adecuadamente para el evento.</p> <p>2-Recursos necesarios en máximas condiciones.</p> <p>3- Abastecimientos de materiales necesarios.</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Docente proyectista</p> <p>Comisión de apoyo.</p>	Febrero 2020	<p>1-Listado de asistencia</p> <p>2-Trifoliales informativos.</p>	<p>1-Los padres de familia conocen sobre actitudes negligentes que practican en casa.</p> <p>2-Comprenden la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático a temprana edad y desde la casa.</p>

		<p>Proceso:</p> <p>1-Asistencia y participación en el taller de capacitación.</p> <p>2-Aceptacion al llamado que se les hace, para el mejoramiento en el quehacer educativo de sus hijos.</p> <p>Resultado:</p> <p>1-Los asistentes expresan su interés para mejorar el proceso del razonamiento lógico de los niños</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Impacto: 1-Alumnos motivados por la activa participación de padres al taller de capacitación.</p> <p>Equidad: Hombres y mujeres participan en distintas actividades.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo específico: Exponer a través de una conferencia dada por profesional del MINEDUC las secuelas de resiliencia infantil en el aprendizaje de la matemática, que tomen en cuenta lo importante del tema, en coordinación de las actividades por maestra proyectista, durante el mes de febrero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1- participa en la conferencia las secuelas de resiliencia infantil en el aprendizaje de la matemática	<p>1-Proporcionar los instrumentos a los participantes del taller de capacitación.</p> <p>2-Observación crítica y analítica durante el desarrollo del taller de capacitación.</p>	<p>Insumo:</p> <p>1-El salón para el evento es el adecuado.</p> <p>2- Los recursos de audiovisuales en buen funcionamiento.</p> <p>3-Evaluaciones respondidas por los participantes</p> <p>Proceso:</p> <p>1-La concurrencia permaneció</p>	<p>Ponentes</p> <p>Docente Proyectista</p> <p>Comité de apoyo</p>	Febrero de 2,020	Hojas de evaluación	<p>Los padres se informan de los beneficios de practicar en casa juegos lúdicos donde el niño desarrolla su pensamiento lógico matemático.</p> <p>Compartan información con otros personas.</p>

	3-Presupuesto cubre la actividad.	<p>durante toda la actividad.</p> <p>Resultado: Responden positivamente al instrumento de evaluación.</p> <p>Impacto: Evaluaciones con buenos indicadores</p> <p>Equidad: Buena participación sin importar genero entre los participantes.</p>				
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Objetivo específico: Brindar un taller de capacitación a docentes de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla por Profesional competente sobre “Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil” reconociendo la importancia de la misma para mejorar indicadores de reprobación en el área de matemática. Durante el mes de marzo.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1- taller de capacitación a docentes “Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil y aplicación de programa contemos juntos”	1-Participación masiva de los docentes en el taller de capacitación. 2-Conocen los objetivos a alcanzar. 3- Presupuesto sufragó todos los gastos.	Insumo: 1-Ambientes letrados para la realización del taller de capacitación. 2-Materiales listos de acuerdo al taller de capacitación. 3-Gestion para la realización de toda la logística del taller de capacitación.	Docente Proyectista. Comisión de apoyo.	Marzo 2,020	1-evaluacion PNI 3-Plan PME	1-Reto por conocer más. 2-Dedicarle más tiempo a los temas más débiles según la experiencia vivida. 3-Satisfaccion del docente por ser parte del proceso constructivista en la

		<p>Proceso: 1-Los Docentes participan activamente en las actividades.</p> <p>Resultado: 1-Comentarios favorables.</p> <p>Impacto: 1-Se interesan en organizar en los próximos años.</p> <p>Equidad: 1-Participación activa de ambos géneros 2-Participan sin distinción de género.</p>				actualización de la educación.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Objetivo específico: Facilitar recursos del contexto a estudiantes de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla, para la realización de recursos educativos como herramientas en el aprendizaje lógico matemático, degustando el juego con el aprendizaje del área de matemática, durante el mes de febrero y marzo del 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1-Elabora sus materiales a utilizar en la Feria de la matemática con la participación de toda la comunidad educativa.	1-Participación masiva de los estudiantes en las actividades matemáticas 2-Conocen los objetivos a alcanzar. 3- Presupuesto sufragó todos los gastos.	Insumo: 1-Ambientes letrados para la realización de la feria matemática. 2-Materiales listos de acuerdo al juego que presentara cada grado. 3- Autosostenimiento en la realización de la feria matemática. Proceso:	Docente Proyectista. Comisión de apoyo.	Febrero y Marzo 2,020	1-evaluacion saberes la feria a través de un PNI 3-Plan PME	1-Reto por conocer más. 2-Dedicarle más tiempo a los temas más débiles según la experiencia vivida. 3-Satisfaccion del padre de familia por ser parte del proceso

		<p>1-Los estudiantes participan activamente en los juegos de la feria de las matemáticas.</p> <p>Resultado: 1-Comentarios favorables.</p> <p>Impacto: 1-Se interesan en organizar en los próximos años.</p> <p>Equidad: 1-Participación activa de ambos géneros</p> <p>2-Participan sin distinción de género.</p>				<p>educativo de sus hijos.</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------

Objetivo específico: Realizar una feria matemática dentro de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla, coordinado por comisión y maestra proyectista, que promueva actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a realizarse durante el mes de marzo de 2020.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
1-Feria de la matemática con la participación de toda la comunidad educativa.	1-Participación activa de los estudiantes en la feria matemática. 2-Realizan sus recursos educativos. 3- Presupuesto justo.	Insumo: 1-Ambientes letrados para la realización de la feria matemática. 2-Materiales listos de acuerdo al juego que presentara cada grado. 3- Autosostenimiento en la realización de la feria matemática.	Docente Proyectista. Comisión de apoyo.	Marzo 2,020	1-evaluacion saberes la feria a través de un PNI 3-Plan PME	1-Reto por conocer más. 2-Dedicarle más tiempo a los temas más débiles según la experiencia vivida. .

		<p>Proceso: 1-Los estudiantes participan activamente en los juegos de la feria de las matemáticas.</p> <p>Resultado: 1-Comentarios favorables.</p> <p>Impacto: 1-Se interesan en organizar en los próximos años.</p> <p>2-Se da a conocer por la radio comunitaria QAWINAQEL de la realización de la actividad,</p>				<p>3-Satisfacción del padre de familia por ser parte del proceso educativo de sus hijos.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		Equidad: 1-Participación activa de ambos géneros 2-Participan sin distinción de género.				
--	--	---	--	--	--	--

Tabla 16 Matriz de Evaluación

Descripción: La tabla muestra el plan de evaluación durante el proceso de ejecución.

1.4.9 Matriz de evaluación

ACTIVIDAD	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTOS
Conocen los padres de familia sobre la Negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático y su repercusión en el mejoramiento académico de sus hijos, permitiendo que disminuya los	<p>1-Ejecución de la conferencia según el tiempo y lugar estipulado.</p> <p>2-Con el buen afán de participación de padres de familia, activa y positiva, porque el ponente contextualiza y adapta a su condición el tema.</p> <p>3-Los estudiantes evidencian las mejoras en el aprendizaje de la matemática.</p> <p>4-Disminución de los índices de reprobación en el</p>	<p>Resultado:</p> <p>1-Las fechas y horarios de las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de actividades establecidas.</p> <p>2-Los padres de familia y ponentes e invitados para el efecto asistieron positivamente a las actividades programadas.</p> <p>3- Se expusieron los</p>	Maestra proyectista	Febrero a Marzo de 2,020.	<p>1-Hojas de asistencia</p> <p>2-Hojas de post saberes.</p> <p>3-Listas de cotejo</p> <p>4-Estrategia PNI</p>	<p>1-Constatar el nivel de incidencia que se obtuvo con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2- Examinar por medio de la observación los cambios que muestran los participantes.</p>	<p>Se está a la expectativa que un 95% de los resultados del monitoreo y la evaluación sea el que se alcance de las actividades realizadas.</p> <p>El 5% considerado mínimo, del éxito esperado en la participación de las actividades programadas es por condiciones de</p>

<p>índices de indicadores del miedo al área de la matemática, a través de una conferencias impartida por profesional en el área, en el lugar que ocupa la E.O.U.M. José Domingo Guzmán JM. Durante el mes de noviembre 2019 a marzo de 2020.</p>	<p>área de matemática y culminación del ciclo escolar satisfactoriamente.</p>	<p>trabajos realizados por los participantes registrándose la cantidad de materiales utilizadas.</p>					<p>trabajo de los padres de familia.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

Tabla 17 Matriz Plan de Evaluación

Descripción: La tabla muestra la matriz de evolución.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento educativo es otro de los factores importantes porque facilita el encaminamiento y que se lleve a cabo a partir de los fondos económicos con que se cuentan.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Costo total	Origen del Aporte/apoyo
MATERIALES				
Impresión de documentos de apoyo.				
Hojas para impresiones	500	Q.0.10	Q.38.00	LIBRERÍA POOP JUUJ
Hojas para invitaciones lino	30	Q.1.25	Q.12.50	LIBRERÍA LA FE
Impresión PME	600	Q.1.00	Q.575.00	CIBER JAPPER
Engargolado del PME	1	Q.50.00	Q.50.00	LIBRERÍA POOP JUUJ
Impresión del informe final del PME	1	Q.1.00	Q.590.00	CIBER JAPPER
Empatado informe final	1	Q.200.00	Q.200.00	LIBRERÍA POOP JUUJ
Folders	10	Q.1.25	Q.12.50	LIBRERÍA LA FE
Impresiones post test para estudiantes	30	Q.1.00	Q. 30.00	LIBRERÍA LA FE
	35	Q.2.00	Q.70.00	CIBER JAPPER

Impresión de invitaciones				
Impresión de trifoliales	35	Q.300	Q.105.00	CIBER JAPPER
MATERIAL DIDÁCTICO				
Pliegos de papel arcoíris	20	Q. 5.50	Q.110.00	OPF
Marcadores	3	Q.15.00	Q.45.00	LIBRERÍA LA FE
Silicón frio	1	Q.15.00	Q.15.00	LIBRERÍA LA FE
Papel lino para diploma	10	Q.2.00	Q.20.00	LIBRERÍA LA FE
EQUIPO TECNOLÓGICO				
Revisión y mantenimiento de computadora	300	Q. 20.00	Q. 600.00	SIVER PIMEM
Alquiler de cañonera	8 horas	Q.50.00	Q400.00	EOUM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN
Sonido	8 horas	Q.75.00	Q.600.00	EOUM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN
Tinta	4	Q.90.00	Q.360.00	EOUM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN
SERVICIO DE INTERNET				

Internet	5 meses	Q. 250.00	Q.1,250.00	EOUM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN
Redes Móviles	5 meses	Q.60.00	Q. 300.00	FONDOS PROPIOS
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN				
Mesas	10 mesas	Q. 5.00	Q.50.00	DISTRIBUIDORA EL BUEN PASTOR
Sillas	40 sillas	Q. 2.00	Q.80.00	DISTRIBUIDORA EL BUEN PASTOR
Manteles	10 manteles	Q.5.00	Q.50.00	PROPIOS
Agua pura de botella	10 botellas	Q.2.00	Q.20.00	DISTRIBUIDORA DEL PACIFICO
Agua pura garrafón	2 garrafones	Q.17.00	Q,34.00	DISTRIBUIDORA DEL PACIFICO
Refacciones	200 refacciones	Q. 15.00	Q.3,075	DISTRIBUIDORA EL BUEN PASTOR OPF
HUMANOS				
Licenciado en Psicología para primera conferencia	2 horas	Q.250.00	Q.500.00	UVG
Licenciado en Pedagogía 2da. conferencia	2 horas	Q 250.00	Q.500.00	UVG
Licenciado en Pedagogía	2 horas	Q.250.00	Q. 500.00	EDITORIAL OSCAR DE LEON PALACIOS

Comunitarios	36 horas	Q.12.88 por hora	Q. 1391.00	
Proyectista	15 horas	Q.56.00 por hora	Q. 840.00	PROPIOS
INSTITUCIONALES				
Lugar de convocatoria	(sin costo)			
Profesionales (docentes)	(sin costo)			
Sub total			Q.13,023	
del 10% para imprevistos			Cálculo Q. 1,302.00	
Total			Q14,325.00	

Tabla 18 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Descripción: La tabla muestra el plan de presupuesto general del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

De acuerdo con los autores, todo establecimiento educativo tiene su marco epistemológico, la historia del sistema educativo ha tenido paradigmas y estructura curricular donde quien juega el papel más importante es la persona

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Jaramillo, MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN HUMANA, 2016)

Para García (2000: 157–159) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar.

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

De acuerdo con los autores, todo establecimiento educativo tiene su marco epistemológico, la historia del sistema educativo ha tenido paradigmas y estructura curricular donde quien juega el papel más importante es la

persona con su cultura, la sociedad y su desarrollo, en fin, la formación de los habitantes. Ahora docentes intentan mejorar las oportunidades de estudio a través de métodos educativos adecuados al estilo de vida de los estudiantes apegados a su cultura integral que va en beneficio del estudiante, sin perder su identidad y cultura dentro del proceso educativo.

2.2 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales son grandes potencias de identidad son elementos que fortalecen a un pueblo y sus habitantes en el sentido de preparación ver el mundo que le rodea poniendo el ejemplo en sus prácticas de la vida diaria.

Para Demetrio Cojtí (1992: 16), “Cultura es todo: tecnologías, creencias, normas, valores, prácticas económicas y políticas. Es un concepto integral e integrador. Lo fundamental es reconocer que una cultura no nace de la nada sino que es el producto de una historia propia y original (...)”. La cultura tiene indicadores objetivos y subjetivos, complementa el autor, “los indicadores objetivos son los que pueden verse, tocarse, sentirse, oírse, como la vestimenta, la cocina, la arquitectura, las artes, la cocina, etc. (Ajquijay, 2018)

VYGOTSKY considera que: el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano.

Establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste. Para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño debemos conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando.

Bruner (1990) argumenta que debido a que la psicología está inmersa en la cultura, debe organizarse alrededor de los procesos de construcción y uso del significado, los cuales conectan al hombre y la cultura; dentro de los procesos menciona como procesos sociales la negociación de las diferencias en el significado y la interpretación. Para este autor, la cultura y la búsqueda de significado en su interior son las causas propias de la acción humana, pero al mismo tiempo afirma que la búsqueda de causas corresponde a una psicología pasada de moda.

En tal sentido, la escuela debe fomentar el desarrollo cultural del niño, debe relacionarse con su medio natural, familiar y social valerse de todos los medios que tiene a su alrededor, para adquirir experiencias propias y formativas que lo ayuda en el desarrollo personal en su proceso de crecimiento físico e intelectual sin perder su identidad cultural cualidades que lo caracterizan como persona.

2.2.1 Circunstancias psicológicas

Como toda sociedad inmersa en distintos factores culturales económicos y laborales, existen tendencias desfavorables que afectan la parte psicología de los estudiantes algunos muy poco otros en mucho. Sin embargo, la escuela contribuye a que no afecte en gran parte el rendimiento escolar.

Para Prof. Gladys Jadue J Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

A diferencia del comportamiento biológico que difícilmente puede ser cambiado, el comportamiento psicológico se puede modificar. Este es el caso de la mayor parte de las actividades del ser humano y que son objeto de innumerables comportamientos que los adultos pretenden enseñar a los menores. (VARELA, 2008)

(Harrsch, 2005). Ha insistido en identificar a la psicología general con la psicología que acontece en el colegio o en el aula. Ciertamente, esta situación constituye el marco institucional de la educación, pero no abarca las demás situaciones educativas que requieren también de la ayuda psicológica, a menos que se organicen otros tipos de psicologías educacionales (Hernández Hernández, 1991). Es por ello que aun hoy en día se discute sobre la distinción entre psicología general, educación y psicología educativa.

Por lo tanto, los estudiantes desde sus hogares atraviesan una serie de circunstancias psicológicas que vienen a repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje, será la escuela quien busque los mecanismos para descubrir lo que perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cambiar estos comportamientos ya que son conductas fáciles de corregir, y encaminar al alumno en el bien para ser un ser servicial a la sociedad.

2.2.3 Circunstancias sociales

Como todo ser humano inmerso en la sociedad con tendencias comunicativas con los que le rodea, no puede aislarse de tener contactos sociales para poder sobresalir, de este fenómeno dependen las circunstancias para ser líder positivo o negativo a la sociedad.

Para que el estudiante logre un desarrollo efectivo las clases deben propiciar un diálogo y la participación (oral y escrita) de los estudiantes. Para Vygotsky la reciprocidad y la interacción entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico.

Se adquieren conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social. Esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente. La relación del niño con su ambiente debe ser asertiva (con confianza para actuar y comunicarse), activa y curiosa. (Sáez, S/A)

Como todo ser humano sociable la escuela debe de apoyar que las circunstancias sociales se den de forma positiva y asertiva, el ambiente de donde se desenvuelve el estudiante es muy cambiante en la actualidad, son retos personalizados los que se deben de adoptar mediante técnicas y metodologías didácticas innovadoras para que el estudiante conviva con los compañeros de manera

sociable para poder comportarse de esa misma manera en la comunidad y en sociedad.

2.2 Marco del contexto educacional

La escuela es el espacio donde los estudiantes pasan una parte de sus vidas y en el marco de lo posible se debe contar con los materiales y recursos necesarios para hacer de este espacio el adecuado y digno en su estancia.

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. (Peralías, 2017)

Lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. (Moreno, 2017)

Es importante resaltar, que cada una de los espacios educativos cumple una función y tienen una estrecha relación con los estudiantes y van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos espacios escolares al igual el docente ayudan a alcanzar las competencias educativas.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Son varios los autores que fundamentan la evolución del ser humano para comprender su temperamento y carisma. Como lo dice Vygotsky que el niño por naturaleza debe desarrollarse en una vida sociable con cultura pertinente.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (Martínez, s/a)

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Esta teoría marca que el niño aprende socializándose oral y verbalmente con su entorno el aprende de acuerdo a la convivencia y el primer lugar donde se desarrolla es el hogar, el centro educativo viene siendo el segundo lugar de aprendizaje científico en el proceso de crecimiento de allí la importancia de utilizar estrategias de enseñanza donde la zona de desarrollo próximo le sea familiar para resolver sus problemas diarios.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Todo aprendizaje es más afectivo si se realiza de forma significativa es decir estar en contacto con los elementos de la naturaleza, para que el aprendizaje le sea más familiar y efectivo en el proceso.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con

lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (Muñoz, 2004)

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son: Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. (Espinosa, s/a)

Utilizar materiales del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje es relevante e innovador, llama la atención del alumno y motiva a aprender lo nuevo, son recursos que los estudiantes están familiarizados, y aprenden haciendo y manipulando los recursos didácticos.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Los medios de comunicación encierran también un misterio, que aprovechados son de apoyo para el proceso de la enseñanza aprendizaje, y utilizar estas herramientas hace el cambio para que el estudiante también se informe a través de este medio.

Álvarez Franco en su tesis Indica: que los medios masivos de comunicación buscan preservar el sistema tal cual está funcionando, y que en sí mismos, estos son sistemas que rigen patrones ya establecidos utilizando ciertos actores para que propaguen las actuaciones de la sociedad, de acuerdo con Díaz (2012) (Franco, 2017)

La teoría de la información, conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y

todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. (EcuRed, s/a)

En la educación los medios de comunicación juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para el estudiante, actualmente la tecnología está presente en todo momento, posee además una cobertura grande, la comunidad educativa se ve obligada a estar actualizada ante estos momentos. Actualmente es un reto trabajar en medios informativos o noticieros, el país está siendo afectado por una pandemia mundial, y ha afectado a nivel nacional y local covid-19, los medios de comunicación e información se han hecho tan importantes en la educación, ya que plataformas y aplicaciones se hacen necesarias para que la enseñanza llegue a los hogares de los niños. Ahora más que nunca docentes deben de estar a la vanguardia de la información tecnológica; además pone en alerta que la educación que se brinda también debe de incluirse la educación tecnológica.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Todo ser humano nace con sus propias cualidades de acuerdo a la atención que se le brinde así serán los aprendizajes que él adquiera, y de allí el cambio de la educación tradicional.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del

aprendizaje como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los maestros, padres, y la comunidad son, según este enfoque, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del educando, más no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, el ser humano no interpreta literalmente lo que le llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de docentes o facilitadores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias experiencias que siempre estarán sujetas a la interpretación del estudiante.

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Autores sustentan que el constructivismo es una de las formas donde la educación y el proceso de enseñanza sea bien asimilado por el alumno, los autores coinciden que el docente al apoyarse de materiales didácticos y técnicas innovadoras, el alumno desarrolla el pensamiento lógico y la educación deja de ser tradicionalista.

2.3 Marco de políticas educativas

Guatemala es un país libre y soberano con su constitución Política que beneficia a todos los guatemaltecos en especial a los niños, sin embargo, la educación nacional regida sobre políticas y paradigmas basados en una reforma educativa.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo

plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS , 2010)

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes: • Constitución Política de a República de Guatemala • Ley de Educación Nacional • Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996.

Sin duda alguna el establecimiento educativo garantiza una cobertura de acceso y permanencia en los niveles educativos sin discriminación alguna, la calidad educativa depende de los materiales e instrumentos curriculares para garantizar el proceso educativo. Con el afán de gestión al recurso humano y poder brindar una educación integral fortaleciendo la cultura maya poqomam.

2.3.1 Teoría política

La política desde tiempos antiguos se ha practicado para vivir en sociedad, cada personal mantiene su disciplina para obtener sus ideales en sociedad.

Se ha dicho que la teoría política es un “empeño interdisciplinario” que cabe situar en algún punto equidistante de la filosofía política y la ciencia empírica (o el análisis científico, si se prefiere) de la política. Una suerte de subdisciplina sin una metodología o enfoque predominante que, por lo mismo, parece carecer de identidad pero que para algunos asume como ocupación propia la de ser “árbitro de cuestiones universales o explorador de textos atemporales” (STRASSER, 2016)

César Cansino señala que la teoría política es un “cuerpo general y multidisciplinario de literatura producido a lo largo del tiempo por quienes se han ocupado de los fenómenos del poder, de las estructuras de autoridad, de los valores políticos, de las relaciones sociales, etc.”. Pero Cansino también incorpora, como objeto de estudio de la teoría política, a las distintas corrientes y escuelas de pensamiento político en el convencimiento de que este estudio, preferentemente orientado a autores considerados “clásicos”, constituye otro modo de acercarse a la realidad política y a la discusión de problemas contemporáneos. (STRASSER, 2016)

Las propias necesidades de la humanidad ha sido una lucha de clases sociales, sin embargo, la realidad social hace que la persona busque su propio espacio social y el poder político, en la comunidad existen personas con la capacidad de líder estas potencias son necesarias para que paralelamente la institución educativa llegue a su desarrollo en pro de la educación de los niños.

2.3.2 Teoría política de la educación

La educación en cierta forma también transmite conductas morales donde la política es parte de la convivencia en armonía entre la comunidad educativa.

La política Es el “arte de dirigir y organizar sabiamente el estado con el fin de alcanzar la justicia y la felicidad en la ciudad.

“Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” 1 No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

El gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de Paz.

Con el fin que la educación de Guatemala sea de calidad, el estado a través del MINEDUC crea estrategias con pertinencia social, cultural de sus pueblos para que la educación se de en el marco

político guatemalteco, siempre en beneficio de los estudiantes regidos en la ley nacional de educación.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Toda institución para su buen funcionamiento debe trazarse objetivos y planes desde la gestión administrativa organizativa, de acuerdo a sus necesidades y problemáticas en su momento está afectando, de allí la organización de su personal para lograr el éxito institucional.

Autores **definen** la Administración educativa como la “ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los discentes”; esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecno lógicos y pedagógicos, ente otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

La educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la Administración general cuenta con una rama denominada Administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones. (Sánchez A. R., 2010)

Un diagnóstico de análisis busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio”.

(Tyson,1997:183). Opina: pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de

modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje. (Velásquez Contreras, 2005)

Se hace evidente que una buena administración en la institución educativa, conoce de las debilidades y problemáticas existentes, son las que hacen tomar la iniciativa de buscar solución de forma planificada y controlada para que se lleve a cabo, por ello el diseño de un proyecto debe de ir encaminado a mejorar la educación, en coordinación con comunidad educativa con objetivos cimentados, a la realidad de los estudiantes.

2.4.1 La Teoría de la Administración

La administración nace de querer hacer el bien, y llevar el proceso administrativo de la institución dando soluciones en beneficio de todos los que lo conforman.

La administración es un cuerpo de conocimientos que se construye a lo largo del tiempo, y bien se podría afirmar que esto data desde que el hombre apareció sobre la faz de la Tierra, pues siempre tiene la necesidad de vivir mejor; sin embargo, se dice que la administración es un área de conocimiento joven, con apenas 110 años de haberse empezado a sistematizar. (Hernández, 2014)

Cada teoría administrativa surgió como una respuesta a los problemas empresariales más importantes de su época. En este sentido, todas tuvieron éxito al presentar soluciones específicas para tales problemas. En cierto modo, todas las teorías administrativas son aplicables a las situaciones actuales y el administrador necesita conocerlas bien para disponer de un abanico de alternativas adecuadas en cada situación. (Chiavenato, 2007)

Toda institución del estado o privada, se debe a los recursos con que cuenta. La administración juega un papel importante en la ejecución de los mismos, para la solución de problemas y solventar el mantenimiento de la institución, por lo que el docente también es un administrador al aprovechar los recursos existentes en el desarrollo de la enseñanza.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica que apoya al trabajo de proyecto, y toma la formalidad del caso para culminar bien la problemática seleccionada en pro de la institución educativa.

La técnica también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Rodrigo Martinez, S/A)

Todo proyecto o plan tiene un origen de ser, la técnica del árbol de problema es una herramienta de apoyo para descubrir las causas y efectos del problema seleccionado descubre que tanto ha afectado y de esta manera planificar actividades que lleven a su posible solución beneficiando a la comunidad educativa.

2.4.3 Teoría sociológica

De esta manera es como las instituciones educativas también se dedica al estudio e investigación de todo comportamiento humano, cada persona con su familia en particular tiene su propia teoría según su cultura y su forma de vida.

La sociología es, dicho de manera muy simple, el estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades, la suma total de esas relaciones, evolucionan y cambian.

Podemos concebir las teorías como intentos por explicar de manera exhaustiva hechos, fuerzas, evidencias, ideas o comportamientos. En sociología, una teoría es un conjunto de afirmaciones que buscan explicar problemas, acciones o comportamientos.

(Cano, 2010) dice que: Touraine designa este nivel de acción como historicidad, definida como la capacidad creciente de la sociedad de actuar sobre ella misma, de construir sus prácticas, culturalmente orientadas, a través de los conflictos sociales.

(Díez Nicolás, 2013) cita que dijo el maestro Merton (1957: 85-117), siempre deben ir juntas para serlo realmente, pues la teoría sin investigación es pura elucubración, mientras que la investigación sin teoría es puro empirismo abstracto.

En efecto los niños como seres humanos integrados a la sociedad tienen su historia su estilo de vida su identidad dentro del hogar. De allí que autores sugieren en sus teorías sociológicas que el docente debe comprender cada uno de sus estudiantes en cuanto a su forma de ser y comprenderlo porque vienen de una familia no igual a otras.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

La técnica de análisis estratégico es una más de las herramientas para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, realizar el análisis del DAFO da a conocer como estamos internamente y buscar estrategias y alternativas de gestión para el terminar el proyecto

Análisis estratégico sería el proceso mediante el que la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresa. El análisis estratégico se divide en: ANALISIS EXTERNO, ANALISIS INTERNO.

A partir de este análisis estratégico, se estudiarán las distintas alternativas que tiene la empresa para conseguir los objetivos fijados a partir del contexto del análisis externo (amenazas y oportunidades) e interno (fortalezas y debilidades). De esta forma, se fijan las estrategias competitivas, el crecimiento deseado y las vías de internacionalización. (s/a, ANALISIS ESTRATEGICO: DAFO, 2011)

En este sentido se comprende que utilizar la técnica de análisis estratégico para un Proyecto es importante para descubrir la problemática que afecta a los estudiantes en el establecimiento educativo, y que el trabajo se da en vano para alcanzar los objetivos fijados.

2.5.1 La técnica DAFO

Uno de los componentes importantes para todo plan de proyecto es la técnica de apoyo DAFO con ello se realiza un diagnóstico profundo, con el fin de conocer problemas que afectan el buen funcionamiento de la institución de allí plasmar las remediales y obtener al final un buen producto.

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (ESPINOSA, S/A)

Entonces el proyecto de mejoramiento cumple con los requisitos establecidos de una planificación al poner en práctica la técnica del DAFO ello facilita alcanzar los objetivos, y resalta el impacto de la organización de actividades para la solución del problema seleccionado. Y beneficiar a los estudiantes del establecimiento intervenido.

2.5.2 Planificación estratégica.

Todo proyecto se debe a un plan para realizar las actividades, esta herramienta hace que lo planificado se realice de forma formal y profesional y ganar impacto a la población educativa.

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Dumorné, 2012)

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011)

Toda actividad organizada se apoya con el proceso de una planificación autores sustentan que este bien estructurada lleva a buen término la problemática priorizada. Según el entorno y de acuerdo a las necesidades existentes sin perder la ruta de fines educativos.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en el establecimiento. (PAREDES, 2013)

La técnica apoya en la vinculación entre las fortalezas con las oportunidades, Las debilidades con las oportunidades; el fin del análisis es equilibrar las causas y consecuencias y encontrar estrategias a seguir para la solución de la problemática seleccionada.

2.5.4 Vinculación estratégica

De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación (Casalet y Casas, 1998), la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio. (Salazar, 2016)

En este sentido la institución trata de sobresalir y permanecer en un ambiente competitivo, por lo que compromete a buscar herramientas, modelos y procesos que permita dar a conocer a la comunidad el impacto positivo del desempeño.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Entonces las líneas de acción conducen y señalan la dirección el punto que se quiere llegar, mediante actividades estratégicas que satisfagan al recurso humano de la institución, persiguiendo el éxito competitivo.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Actividades lúdicas y juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son juegos típicos de una región o país, formando parte importante de nuestra cultura popular, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación.

Ramos (1992) los caracteriza "por reflejar y expresar el sentimiento patriótico de una región o zona, sin permitir la introducción de esquemas o patrones transculturizador socialmente.

El juego es un comportamiento universal del hombre y vital para la existencia humana. Desde los tiempos primitivos el hombre manifestó sus creencias religiosas y formas de vida por medio de la actividad del juego, en sus diferentes formas.

Los juegos de matemáticas para niños son una estrategia lúdica para enseñar conocimientos científicos, si se realiza adecuadamente a través de juegos y de conocimientos previos superan el éxito en sus asignaturas de matemáticas. Con la implementación de estas actividades el niño se da cuenta que se aprende jugando.

Actitud del docente

La actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase.

Actitud del docente en el nuevo paradigma educativo, decíamos que es un docente con actitud para innovar, para aprender y para compartir. debe asumir una actitud proactiva y ser pragmático, ser creador de oportunidades, promotor de ideas innovadoras, actuar como referente, tutor, guía del alumno, modelo a seguir, estar dispuesto a aprender y capacitarse continuamente, debe tejer junto a sus pares y alumnos colaborativamente una red de conocimientos en pos de un cambio educativo mancomunado". (Rossaro, 2012)

El dinamismo y la actitud del docente dependen de cómo se atiende al grupo de personas dentro del salón de clases, para ello el docente debe de tener la capacidad de guiar y animar a sus estudiantes.

Actividades matemáticas

Las precisiones sobre el concepto de habilidad matemática tienen como premisas lograr claridad acerca del objeto matemático sobre el que actúa el

individuo y la delimitación de la acción que sobre dicho objeto va a ejecutar según el propósito o fin a lograr. (Vicente, 2000)

Actividades matemáticas trae consigo juegos y el uso de materiales concretos para la adquisición del aprendizaje.

Programa de matemática

Los programas de matemáticas organizan los conceptos matemáticos de modo que los estudiantes vean cómo se conectan y se relacionan unos con otros. Esto incluye cosas como patrones, bloques, cubos para ayudar a los estudiantes a conectar los conceptos con el mundo real. Además de los programas regulares basados en material escrito, algunas escuelas utilizan programas basados en computadora. Esto refuerza lo que los niños están aprendiendo en el salón de clases.

Juegos Matemáticos

Los mejores juegos matemáticos son los que tienen el grado de dificultad adecuado. Los niños a medida que juegan tienen que elegir estrategias, resolver problemas y tomar decisiones. Tienen la oportunidad de ganar, pero no está garantizado y esto lo hace divertido y emocionante.

Los juegos matemáticos son más apropiados para revisar y practicar lo que ya ha sido enseñado, y no para aprender conceptos nuevos. Los maestros usan estrategias específicas y dedican mucho más tiempo cuando enseñan nueva información. (Lee, s/f)

Jugar en matemáticas con su hijo puede ayudar a que usted conozca mejor cuáles son sus destrezas y desafíos. Y si su hijo gana o se divierte jugándolo, podría ayudarlo a sentirse más seguro de sí mismo. Además, se desarrolla habilidades y destrezas cognitivas.

Gestión

Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. La

noción de gestión, por lo tanto, se extiende hacia el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto. La gestión es también la dirección o administración de una compañía o de un negocio.

Una institución dedicada al servicio social, debe de tener comunicación asertiva ante actores potenciales como apoyo a proyectos en beneficio de la institución,

Talleres

NATALIO KISNERMAN: Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.... El taller es concebido como un equipo de trabajo.

“El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Medios de comunicación comunitaria

Los medios comunitarios como instrumentos de democratización y empoderamiento social Las radios y televisiones comunitarias son actores privados que cumplen una finalidad social y están mayoritariamente gestionadas por organizaciones sociales sin fines de lucro. Su característica fundamental es la participación de la comunidad tanto en la propiedad del medio como en la programación, administración, operación, financiamiento y evaluación. Se trata de medios independientes y no gubernamentales, que no realizan proselitismo religioso, ni son de propiedad o están controlados o

vinculados a partidos políticos o empresas comerciales (AMARC, 2010; García García 2013)

los medios de comunicación– proporciona a las personas las habilidades y destrezas para la recepción crítica, evaluación y uso de la información en sus vidas. Los medios comunitarios (principalmente radios y televisiones de ámbito local) vienen realizando tradicionalmente esta función educadora a través de la generación de espacios de comunicación alternativos y críticos, en los que el aprendizaje se realiza a través de procesos de transferencia. (Lema-Blanco, 2015)

Los medios de comunicación comunitarios son recursos educativos, contribuyen a la educación, al informar, programas educativos, y temas con criterios y críticas sociales.

Comisión permanente de docentes.

Grupo social compuesto por personas, tareas y administración, que forman una estructura sistemática de relaciones e interacción, tendientes a producir bienes y/o servicios para satisfacer las necesidades de una comunidad dentro de un entorno y así poder satisfacer su propósito distintivo que es su misión.

Las comisiones de trabajo se deben distribuir de acuerdo a las características personales del docente y la disposición que tenga para asumir la responsabilidad asignada.

Una comisión permanente en el establecimiento es generadora de seguir con actividades en beneficio de los mismos, la continuidad hace fuerte a la institución y se logra el cambio y eficiencia entre los actores.

Actividades pedagógicas

Teóricas: Contemplan tanto al nivel conceptual cómo al operativo. Establecen los criterios fundantes y la normatividad general. Brindan una guía metodológica y bibliográfica para posibilitar la profundización por parte del alumno.

Estas clases también relacionan los conceptos desarrollados a la producción de diseño industrial, haciendo una breve referencia a las otras disciplinas proyectuales. Esto les brinda a los alumnos una confirmación de la relevancia y pertinencia del tema en la práctica proyectual de un modo crítico y reflexivo.

Prácticas: el alumno internalice los conceptos y adquiera habilidades para la operación sobre formas. El objetivo de las prácticas de análisis es incorporar contenidos objetivos parciales. Las prácticas de síntesis ubican al alumno en un contexto de diseño, donde los instrumentos conceptuales entran en juego interrelacionados, del mismo modo en que acontece en la actividad proyectual.

Sitio Web: el alumnos recurren tanto para bajar apuntes, enunciados y obtener otros datos pertinentes. Una de las posibilidades más interesantes es la de ampliar la información a través de los vínculos propuestos con otros estudiosos de la forma y con asociaciones profesionales relacionadas virtual de formas significativas.

Una actividad pedagógica se caracteriza por cumplir su función de enseñar, de una forma dinámica.

Materiales manipulables del contexto

Principalmente en los primeros años de vida, los sentidos más propicios para la adquisición del aprendizaje serán el táctil y el visual, sin dejar de lado los demás, pero el impulso hacia el descubrimiento, la curiosidad, el deseo de saber y conocer el entorno inmediato, contribuirá a que el niño utilice principalmente éstos.

Soler Fierrez (1993), comenta que a través de los sentidos, los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo en el que vive, mediante la experimentación táctil va explorando su entorno, conociendo el mundo que lo rodea, todo circula mediante un mecanismo de ver los objetos, manipularlo y explorarlo a través del gusto, por este motivo, es habitual ver a los niños más pequeños llevarse a la boca todo lo que encuentra a su alrededor.

La gran pedagoga Montessori (1937, citado en García, 1993), daba mucha importancia a la educación pedagógica de los sentidos, a partir de éstos, los alumnos obtendrán más información y podrán con ello sintetizar y adquirir los nuevos aprendizajes. En educación infantil, los sentidos que más se trabajan son el tacto, la vista y el oído, siendo éstos, canales más cómodos para trabajar los aprendizajes. (LUCAS, 2013)

El niño por naturaleza se siente atraído por objetos abstractos y busca la manera cómo hacerlo propio y la forma para usarlo o jugar, aun cuando es de su contexto se motiva y desarrolla su razonamiento lógico.

Materiales concretos

“En matemáticas es más exigente todavía, porque es abstracta. Necesitamos de elementos para poder representar los contenidos que tengan que ver con esta área. Creo que el material didáctico juega un papel súper importante en este sentido”.

Jerome Bruner es uno de los impulsores de la metodología COPISI, que plantea enseñar desde lo concreto, pasando por lo pictórico y hacia lo simbólico. La manipulación de material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples permite a los estudiantes desarrollar imágenes mentales. Con el tiempo, prescinden gradualmente de los materiales y representaciones pictóricas, y operan solamente con símbolos.

Jean Piaget es otro de los padres de la revolución cognitiva, quien desde antes de los 60 ya planteaba que el conocimiento se construye partiendo desde la interacción con el medio. Para esto planteó cuatro etapas de categorización: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. (Icaza, 2019)

Desde el Ministerio de Educación están promoviendo el uso de estas prácticas, en las que el docente debe promover que los estudiantes avancen progresivamente hacia un pensamiento simbólico que requiere de un mayor nivel de abstracción.

Ritmo de aprendizaje

Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

hacen referencia al tiempo en que pueda tardar una persona para adquirir conocimientos. Ese lapso cronológico, en el que una alguien alcanza cierto discernimiento, está relacionado directamente con la capacidad cognitiva y física que pueda tener un individuo. (PSICOCODE, 2019)

Cada niño tiene su estilo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje unos más rápidos que otros, y de acuerdo al estilo de aprendizaje que él ha desarrollado.

Juegos matemáticos en la web

Según Piaget, los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo.

Esta idea fue compartida por Vigosky, que menciona que este espacio supone una zona de desarrollo potencial de aprendizaje.

El juego promueve el conocimiento de los objetos y su uso.

Se distinguen dos tipos de juegos, uno libre y otro juego estructurado mediante reglas. Cualquiera de los dos son necesarios para el desarrollo intelectual y social.

Los juegos matemáticos en la web sin abusar de ellos son buenos, desarrollan habilidades psicológicas, y lógicas en los niños, hoy día los dispositivos existentes se tiene el acceso a red de internet.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Diseñar un proyecto es el bosquejo general de cómo y para que se diseñara un proyecto para darle solución a una problemática existente.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. (PADEP/D, 2018)

Definir Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pone de manifiesto lo que queremos realizar de forma profesional, con técnica y esmero, todo proyecto está encaminado a realizar mejoras al establecimiento haciendo el cambio en el resultado del proceso de ejecución. El proyecto asegurar una educación de calidad de los estudiantes del nivel primario además la equidad de recibir una educación digna.

2.6.1 El título de un proyecto

Todo proyecto debe ser identificado por un nombre, el cual se le denominará para poder nombrarlo ante la comunidad.

Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto. (Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002)

La importancia de concebir el título es identificar con un nombre, de forma sencilla, de que trata el proyecto y que identifique y comprenda lo que se persigue, en pocas palabras, además que sea permanente y sostenible a largo plazo, para solventar la problemática existente en el establecimiento.

2.6.2 La descripción de un proyecto

Cada proyecto debe de explicar en su descripción de que trata, que se va a trabajar, identificar el fin y los beneficiarios.

Lógicamente, la denominación sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata. Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer.

En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo.

Entonces un proyecto debe de llenar las expectativas de organización y de proceso de formación de recurso humano, el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de cubrir un problema mediante actividades innovadoras y contextualizadas para marcar el cambio e impacto, aprovechando iniciativas y talentos de los docentes.

2.6.3 El concepto del proyecto

El proyecto contempla una serie de actividades diseñadas para dar solución a una problemática previamente seccionada de acuerdo a una investigación.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, con recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática (p. 5). (PADEP/D, 2018)

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002)

En concreto, los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables. (UNESCO, 2016). (PADEP/D, 2018)

Un proyecto tiene la característica de requerir de varias actividades planificadas para su ejecución, además definir el lugar y el tiempo y a quien va a beneficiar es importante, sin perder el objetivo o la mira, que es en beneficio de los estudiantes. Además, la culminación exitosa del proyecto no significa que termine, dar continuidad a la misma hace que los resultados tengan mayor impacto y toma fuerza para lograr alcanzar una calidad educativa.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto

La meta de lo que se pretende de un proyecto puede ser a largo mediano o corto plazo, de acuerdo a la magnitud del proyecto.

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. Características precisas: Que justifique el proyecto. Que sea coherente con el resto del proyecto. Que se exprese de forma verificable a través de indicadores. Que se formule como un estado ya alcanzado. (Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002)

Los objetivos trazados en el proyecto, nacen previo a un diagnóstico institucional, se alcanzará a través de estrategias innovadoras y de alcance, involucrando a actores directos al establecimiento para no perder la importancia ni el objetivo final a largo plazo.

El objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa el proyecto. Debe ser planteado como un flujo permanente de beneficios para el grupo destinatario: estos beneficios deben mantenerse o sostenerse por sí solos tiene una vez concluida la intervención; esto es, deben ser viables. (Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002)

Representa el fin inmediato que el proyecto mismo, con sus propios recursos y actividades, se propone conseguir en un determinado periodo de tiempo. Se parte de un problema que el proyecto intenta superar, siendo el objetivo la nueva situación en la que dicho problema ha sido subsanado total o parcialmente.

Seleccionar el grupo beneficiario y delimitar el problema a solucionar son componentes que se deben de tomar en cuenta en la ejecución del proyecto, esto apoyará a alcanzar de forma inmediata los objetivos específicos. En la ejecución de actividades no se debe de perder el problema a solucionar, solución que logrará el éxito a corto o mediano plazo.

2.6.5 La justificación de un proyecto

Realizar un proyecto debe de estar fundamentado a la necesidad y que las actividades a realizar sean la alternativa de la solución del proyecto.

Justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figuerola, 2005)

Para tal efecto, el proyecto se sustenta de acuerdo a una necesidad emergente, y necesaria de solucionar, la solución es una de las alternativas que persigue dentro del establecimiento educativo.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto

Las etapas del proyecto son la base para el proceso del proyecto con el fin de llevar ordenado y sistemático sus etapas.

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al "Antes,"(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), "Durante" (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y "Después"(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D, 2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que el Plan de Mejoramiento Educativo se compone de cuatro etapas: Etapa de Diagnostico, planificación, implementación y evaluación. (PADEP/D, 2018)

Para PADEP/D la opción de Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla mediante las siguientes etapas:

Primera etapa de Formulación:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Marco Organizacional

Dentro de ella se trabaja

Diagnóstico institucional

Antecedentes

Fundamentación: Marco Epistemológico, Marco del contexto

Educacional, Marco de Políticas

Fundamentación teórica

Selección del entorno educativo a intervenir

Análisis situacional

Dentro de ella se trabaja

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Selección del problema a intervenir

Análisis estratégico

Dentro de ella se trabaja

Análisis del problema seleccionado (FODA)

Relación de Fortalezas-Debilidades; Oportunidades-Amenazas
(Técnica MINI-MAX)

Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)

Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada
LAE)

Fundamentación teórica

Selección del proyecto a desarrollar.

Segunda etapa de Diseño:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Diseño de proyecto, la cual incluye

Definición – identificación - producto

Fundamentación - propósito

Objetivos-fin

Metas

Localización

Actividades

Cronograma

Recursos-responsabilidades

Supuestos

Plan de Monitoreo

Plan de Evaluación

Fundamentación teórica

Tercera etapa de Ejecución:

Dentro de esta etapa se desarrollan tres grandes fases:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Cuarta etapa Elaboración del Informe Final:

El informe final tiene los siguientes capítulos:

Capítulo I Plan del Proyecto

En este capítulo se incluye:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Capítulo II Fundamentación teórica

En este capítulo se incluye la fundamentación teórica de todas las etapas anteriores:

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Fundamentación teórica de todo el recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye el informe de todo lo actuado, con evidencias:

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

Referencia bibliográfica

Llama la atención que varios autores muestran su propia forma de estructurar las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, PADEP/D toma su propia estructura a fin de presentar un informe que llene las expectativas de la demanda que se trabajara en el establecimiento.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto

Toda actividad son un plan bien estructurado favorece y facilita su ejecución, lo hace relevante y exitoso.

“Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control”

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Sánchez D. , S/A)

Si bien es cierto todo proyecto para culminar con éxito, se debe de regir de un plan de actividades organizadas y preparadas para alcanzar el objetivo trazado, de forma ordenada para que impacte a los beneficiarios.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto

El cronograma de actividades mide en tiempo para realizar las actividades programadas en el proyecto indica paso a paso en que tiempo se realizar y culminarlo en el tiempo exacto.

(Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002) Cita en su libro: que: "Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos.

De acuerdo a la planificación y de actividades programadas la elaboración de cronograma es una herramienta más de apoyo para delimitar en que tiempo se realizará cada una, sin exceder mucho tiempo en la realización de cada una de las actividades previstas.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Uno de los procesos técnicos y metodológico en un proyecto con sientes del apoyo interinstitucional y gestiones, con el fin de mejoras en la institución

La Teoría del Programa y Teoría del Cambio desde el punto de vista en la evaluación. Funnel y Rogers (2011), afirman: la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las

reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación.

La Teoría del Cambio, al igual que con la Teoría del Programa, no existe acuerdo ni uniformidad respecto al concepto: En algunos manuales y guías para el trabajo de la evaluación de programas y proyectos, esta noción suele referirse al denominado “ciclo lógico corto” (Centre of Excellence for Evaluation, 2012), dentro de la cadena de los resultados y es entendida como la explicación mediante la cual una intervención espera producir sus resultados. Es decir, se refiere a aquellas interacciones lógicas que se dan a lo interno de los resultados de corto plazo o intermedios. (José Luis Alvarez-Rojas, 2018) (pág. 11)

La teoría del programa y teoría del cambio son procesos de estudio y análisis, planificar el proceso estratégico, mediante gestiones que proyectan las mejoras de la calidad de vida.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos

El monitoreo es la observación minuciosa y con secuencia, con el fin de rectificar las actividades y mejorar los resultados.

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante. (Prieto, 2015)

Es otro de los elementos fundamentales para llevar a cabo las actividades del plan de proyecto, el monitorear es tomar decisiones para rectificar errores o implementar estrategias de mejoramiento.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos

El plan de evaluación es una herramienta más para verificar la eficiencia lograda durante el proceso de realización.

Es un documento ordenado y organizado de valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (Prieto, 2015)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (PADEP/D, 2018)

Todo plan contempla una serie de actividades que lo hace efectivo en el proceso y evaluar cada etapa es importante, para lograr la efectividad de su desarrollo.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los criterios para llevar un monitoreo efectivo del proyecto, permitirán evaluar de mejor manera basado en la utilización de instrumentos.

Los indicadores son unidades de medida, verificables y cuantificables que proporcionan información útil para monitorear y evaluar. Son utilizados para

evaluar el comportamiento de las variables, estableciendo relaciones entre ellas: por tanto deben ser fáciles comprensibles, objetivos y veraces.

Los indicadores de desempeño son instrumentos que proporcionan información cuantitativa sobre el desenvolvimiento y logros de una institución, programa proyecto o actividad a favor de la población u objeto de su intervención, en el marco de sus objetivos estratégicos y su misión, los indicadores de desempeño establecen una relación entre dos o más variables, las cuales comparadas con periodos anteriores, productos similares o metas establecidas, permiten realizar inferencias sobre los avances y logros de las instituciones y/o programas. (Social, S/A)

Para monitorear un proyecto y que cumpla con todos los estándares de calidad deben ser comprobables los resultados, para poder emitir juicio favorable o desfavorable y mejorar las acciones.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

Para fundamentar la opinión sobre las diferentes etapas y componentes de un proyecto, el evaluador recurre a ciertos criterios y a un marco de referencia que le permite contrastar, comparar e interpretar los resultados observados en función de patrones explícitos o implícitos. Del mismo modo, para la interpretación y evaluación de los resultados, se debe partir desde la teoría del problema del proyecto (investigaciones y análisis anteriores sobre causas, efectos, relaciones, avances etc.), pero para ampliar y enriquecer dicha perspectiva el evaluador recurre a la experiencia y conocimientos propios que él o su equipo, han acumulado sobre el tema, a los resultados de otros proyectos similares y a las opiniones de actores diversos relacionados con el proyecto o con la experiencia en el problema que se aborda. (Martinic, S.; 1996)

El objetivo de realizar un proceso de seguimiento y monitoreo, es determinar la relevancia y cumplimiento de los objetivos y metas planteados, la eficacia de la implementación, su efectividad e impacto en la comunidad escolar, generando una comunidad educativa que aprende en forma sostenida. (Rivas, 2010)

El monitoreo y/o la evaluación tiene como finalidad generar información, conocimiento y aprendizaje dirigidos a alimentar la toma de decisiones oportunas y pertinentes que garanticen los resultados esperados e impactos de los programas.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Dimensión económica

La crisis económica internacional de 1973 puso en duda, por un lado, el modelo económico de crecimiento, que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), y por otro lado, su compatibilidad con la conservación del medio ambiente. Según Redclift (1996), "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción". (s/a, Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible , 2001)

Dimensión social

Según Redclift (1996), "la gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras". La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción. (s/a, Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible , 2001).

Dimensión ecológica

Las sostenibilidad en términos ecológicos suponen que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado.

Esta política se centra en las tres etapas que condicionan el impacto ambiental del ciclo de vida de los productos. Por un lado la aplicación del principio de "quien contamina paga" a la hora de fijar los precios, para que el productor asuma su responsabilidad integrando en los precios el coste ecológico. (s/a, Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible , 2001)

En base a esta teoría del desarrollo sostenible los factores económicos, social y ecológico son elementos adheridos a la vida del

ser humano por ende los proyectos deben de estar enfocados mantener la continuidad para el beneficio de estos factores.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos

La sostenibilidad de un proyecto es un reto a futuro, son compromisos que se adquieren con los involucrados para darle vida a largo plazo con el fin de mejorar la educación.

"La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios".

"La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad". (Soriano, 2015)

El plan de sostenibilidad surte sus efectos al terminar el proyecto. Lo sostenible es seguir con las acciones de desarrollo y brindar beneficio a Comunidad Educativa.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos

El presupuesto es una parte importante en todo del proyecto tiene que ver con la parte económica para echar andar las actividades que en algún caso general costos.

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable”.

“El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes”. (Rodríguez, MANUAL DE PROYECTOS, 2002)

Organizar los recursos económicos y optimizarlos en la realización de un proyecto, son la base para el éxito. Sin embargo, el presupuesto es parte principal en la elaboración de proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Ahora bien, todo trabajo de investigación, donde muestra efectividad de las actividades realizadas es necesario evidenciarlos con datos estadísticos para apoyar la información, en lo esencial contemplan esquemas, gráficas, tablas, cuadros e imágenes. Por consiguiente, estos permiten comprender mejor la temática que se trabajó, de esta manera es como se muestra gráficamente los resultados o datos recabados y el éxito alcanzado.

3.1 Título

Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo Lógico Matemático.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En relación al entorno educativo la Escuela Oficial Urbana Mixta JM José Domingo Guzmán, del municipio de Palín departamento de Escuintla, establecida en el área urbana se caracteriza por ser de etnia poqomam, de allí que los alumnos que se atienden son el 25% popoman y el 75% etnia mestiza. Se caracteriza por practicar aun costumbres y tradiciones culturales entre los pobladores; actividades que docentes fomentan en la escuela con los estudiantes. Además, existe accesibilidad de medios de comunicación y tecnología; por ser una comunidad urbana a cuarenta

kilómetros de distancia de la ciudad capital de Guatemala. En el ambiente social existe delincuencia a los alrededores de la escuela debido a la invasión de terrenos de FEGUA.

Al realizar un diagnóstico profundo se sintetizó que en el establecimiento existe un alto índice de reprobación y no aceptación al área de matemáticas, a raíz de varios factores relacionados directamente de la familia y de técnicas mal utilizada para la enseñanza, por cultura en la familia esta área es muy difícil a ello también se suma que muchos de los niños no han desarrollado adecuadamente sus habilidades cognitivas para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Al tomar en cuenta la problemática, en el establecimiento de la negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, como demanda social los padres de familia al dejar a los hijos al cuidado de otras personas y ellos no desarrollaron adecuadamente sus habilidades a temprana edad, esto vino a repercutir cuando el niño llegó a la edad escolar y si en el establecimiento no se empleó metodologías y didácticas adecuadas influyó negativamente en la asimilación cognitiva de números en el área de matemática. De allí la importancia de ejecución del tema seleccionado.

Existen debilidades en el sistema educativo, así también amenazas en el ámbito social en que se desenvuelve el estudiante, pero también las fortalezas y oportunidades existentes en el establecimiento favorecen a mejorar los bajos indicadores nacionales el área de matemática. Al realizar el proyecto previo a un análisis apoyado con la técnica DAFO con el fin de detectar el problema que más afectó, las oportunidades y amenazas que se obtuvo para el proyecto. Para concretizar se utilizó la técnica MINI-MAX para vincular y relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas, y como resultado de esto se tomaron los criterios para las líneas de acción que determinaron la completa solución del problema o minimizará.

Las demandas institucionales educativas son grandes se atiende a 800 alumnos del nivel primaria, entre las edades de 7 a 15 años de edad, de primero a sexto primaria. Se cuenta con una extensión grande de terreno con aulas espaciosas para atender a 40 alumnos en cada salón de clases, cada sección atendida por un maestro titular permanente; para el área recreativa dos maestras de educación física, además se atiende a la población estudiantil brindando el servicio de la tecnología por medio de Tablet donadas por FODIGUA, se está a la espera de la creación formal de laboratorio de computación.

Se involucró a miembros comunitarios, actores directos quienes persiguen interés de mejoramiento educativo, actores indirectos y potenciales reconocidos en la comunidad y dieron fuerza al proyecto beneficiando a la comunidad educativa. Por ello son de gran relevancia dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo profesional, económico, que contribuirá al desarrollo de la educación guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo abordó el problema la negligencia parental y resiliencia infantil en el desarrollo del razonamiento lógico matemático, desarrollado en talleres de capacitación con el fin de minimizar el grado de negligencia de padres en la atención a sus hijos a temprana edad como jugar con ellos proporcionar lo necesario para que el niño crezca y desarrolle sus habilidades cognitivas adecuadamente y no fracasar en la escuela ante problemas lógico matemático, de la misma manera que el docente adopte la metodología y didáctica adecuada en la enseñanza de las matemáticas. Dará como resultado minimizar los altos índices de reprobación en las evaluaciones a nivel nacional.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer conocimientos sobre la necesidad de desarrollar el razonamiento lógico matemático, para la resolución de problemas en su vida cotidiana de manera asertivamente, mediante talleres de capacitación a la comunidad educativa con apoyo de Municipal, Organización de Padres de Familia OPF, gobierno escolar y actores potenciales.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Empoderar conocimiento en la Comunidad Educativa en el conocimiento de “La inteligencia y resiliencia infantil en el razonamiento lógico matemático” de los niños, a través de la importancia de talleres de capacitación, con el propósito de bajar los altos índices de fracaso escolar en el área de matemática y mejorar el rendimiento académico; impartido por profesionales especializados durante los meses de enero a marzo de 2,020.

Objetivos Específicos

Gestionar conferencia a profesionales en instituciones a fines educativos, sobre el tema de Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, por medio de las diligencias realizadas por la maestra proyectista como estudiante del proceso de graduación a nivel de Licenciatura en educación primaria intercultural USAC-EFPEM-MINEDUC del municipio de Palín,

Departamento de Escuintla, llevándose a cabo durante el mes de noviembre de 2019.

Definir una comisión de apoyo con comunidad educativa, para la logística del proceso del desarrollo de las actividades en la conferencia la Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, impartida por profesional, reflejando el problema que ocasiona en la reprobación del área de matemática; a realizarse por maestra proyectista, en la EOUM José Domingo Guzmán JM. De Palín Escuintla, a para padres de familia, a llevarse a cabo en el mes de febrero de 2020.

Realizar una conferencia con profesional capacitado del MINEDUC sobre la Negligencia parental y resiliencia infantil del desarrollo del razonamiento lógico matemático, a través del contacto realizado por maestra proyectista, para realizarse con padres de familia, durante el mes de febrero de 2020.

Exponer a través de una conferencia dada por profesional del MINEDUC las secuelas de resiliencia infantil en el aprendizaje de la matemática, que tomen en cuenta lo importante del tema, en coordinación de las actividades por maestra proyectista, durante el mes de febrero de 2020.

Brindar un taller de capacitación a docentes de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla por Profesional competente sobre “Didáctica para el desarrollo lógico matemático infantil y aplicación de programa contemos juntos” reconociendo la importancia de la misma para mejorar indicadores de reprobación en el área de matemática. Durante el mes de marzo.

Facilitar recursos del contexto a estudiantes de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla, para la realización de recursos educativos como herramientas en el aprendizaje lógico matemático, degustando el juego con el aprendizaje del área de matemática, durante el mes de febrero y marzo del 2020

Realizar una feria matemática dentro de la EOUM José Domingo Guzmán JM de Palín Escuintla, coordinado por comisión y maestra proyectista, que promueva actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a realizarse durante el mes de marzo de 2020.

3.5 Justificación

Es un hecho que el gusto por la matemática, se está perdiendo, en la actualidad se realizan proyectos de evaluación educativa en centros educativos públicos del país en el área de matemática y ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes, y la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional.

La educación primaria tiene carácter obligatorio y su finalidad consiste en proveer al educando de una formación cultural básica. Por la difícil situación económica del Estado existe un déficit de escuelas que no permite satisfacer la demanda cada vez más creciente de niños en edad escolar, siendo éste, precisamente el mayor problema de la educación nacional. Es lamentable atender a más de 40 estudiantes en un salón de clases, además que por negligencia o por ocupaciones socioeconómicas la ausencia de padres, se suma las nuevas tecnologías que invaden el mundo y cada vez no se presta atención a los niños.

Este proyecto busca incorporar a padres de familia en el proceso de formación académica para que aumente el interés por la matemática. Los

talleres de capacitación de formación la resiliencia juegan un papel estratégico, ya que, mediante la promoción de ésta, se puede favorecer el desarrollo de competencias personales, que le permitan al estudiante superar situaciones adversas y salir adelante en su vida y apreciar el aprendizaje de las matemáticas.

Existen debilidades y amenazas en el proceso de la enseñanza de las matemáticas por ello los estudiantes carecen de una educación emocional, la ausencia de metodologías y didácticas adecuadas forma un carácter en el estudiante de debilidad, bloqueos, temores, inseguridad y frustración. A raíz de las muestras de estadísticas se plantea como prioridad fortalecer mediante talleres de capacitación a la comunidad educativa sobre la Negligencia de la Comunidad Educativa de resiliencia infantil del aprendizaje lógico matemático. Que viene a contribuir a minimizar los resultados por debajo de la media regional.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde la perspectiva general del proyecto, se inició en junio del año 2019 de acuerdo a la estructura proporcionada por EFPEM-PADEP/D en un tiempo prudente de acuerdo a sus capítulos, etapas y actividades programadas plasmadas en el plan de proyecto; sin duda alguna se continuó en enero del año 2020. Efectivamente en la última actividad que consistía de una serie de capacitaciones a comunidad educativa. Para tal efecto, se da inicio a los talleres de capacitaciones a padres de familia de alumnos de quinto grado sección "C" de la EOUM JM. José Domingo Guzmán; parte del proceso educativo, y atribuye compromisos administrativos, con el personal del establecimiento se involucra en el proceso de capacitaciones al docente.

En atención a la problemática del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se culmina los talleres de capacitación con padres de familia, no así con

docentes, pues a partir del 16 de marzo de 2020 el Gobierno de Guatemala declara en estado de calamidad y resguardo total, a raíz de la pandemia Coronavirus COVID-19 que azota el mundo, la nación y la comunidad estando en estos momentos mayo 2020 en su punto más crítico y crónico. Por supuesto que este fenómeno afecta a los más vulnerables, los niños, se cancelan las clases presenciales, con ello los talleres de capacitación con docentes. En torno a las actividades luego de una serie de reflexiones, se procede a seguir con dos talleres más de forma virtual en plataforma ZOOM, se logra una experiencia virtual y aprendizaje exitoso con los capacitadores de UVG.

Como complemento para el alcance de objetivos trazados en el plan original, a solicitud del Ministerio de Educación a USAC-EFPEM-PADEP/D, se retoma la última actividad con los estudiantes, de transmitir una clase del área de matemática vinculada con el tema y la demanda social de los altos índices de reprobación en el área de matemática a nivel nacional para resolver en parte la problemática. De esta manera el video se carga a la cuenta de FACEBOOK del establecimiento, en efecto es bien aceptados por sus 1450 amigos.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la

educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

En atención a la problemática del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia Nacional de pandemia del Coronavirus Covid-19, se procede a implementar la planificación de actividades estratégicas para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Atendiendo a los requerimientos de MINEDUC y comprometidos se reciben dos talleres de capacitación del área de matemática en plataforma virtual ZOOM dirigido a docentes; y se graba un video tutorial subido en la red social FACEBOOK en la cuenta del establecimiento como herramienta virtual de apoyo a la solución de las actividades contenidas en las dos guías del estudiante a realizar con apoyo de padre de familia, para el seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto grado del nivel primaria.

C. Objetivos

General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los estudiantes a fin de culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso de la red social Facebook accesible para la comunidad educativa.

Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa para bajar los índices de reprobación en el área de matemática, dirigida a alumnos de quinto primaria de la sección "C", del área de matemáticas, para el desarrollo del razonamiento lógico matemático, para lograr organizar los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrece diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve, Aplicando suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de dos guías educativas para el niño abordando actividad del desarrollo del razonamiento lógico matemático, en el área de matemática, para quinto primaria sección "C", para bajar los grandes índices de reprobación en el área de matemática, para lograr organizar los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrece diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve, Aplicando

suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas, para ser elaborada en casa,

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser realizadas las actividades en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 25 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la grabación de video de la red social Facebook, de la cuenta de la escuela, el día lunes 25 de mayo de 2020)

D. Ejecución

Nombre del proyecto:	Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo Lógico Matemático
Medio de difusión:	Red Social de Facebook
Nombre de la empresa:	Cuenta de Facebook de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM José Domingo Guzmán
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Un mes con siete días
Público objetivo o audiencia:	Se pretende que llegue a los hogares de padres de familia y alumnos inscritos del municipio de Palín departamento de Escuintla.
Población de impacto:	Padres de familia y alumnos de quinto primaria sección "C"
Responsable:	Profa. Dora Alicia Chuní López

Tabla 19 Plan de ejecución

Descripción: La tabla muestra la ejecución de la sesión de clase virtual.

E. Desarrollo de la Actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Actividades de desarrollo de pensamiento lógico matemático. La multiplicación	Dora Alicia Chuní López	Exposición oral y grabación ente cámara para ser difundida a la Red Social Facebook utilizando las herramientas y conocimientos de las TICs.	*De grabación: viernes 22 de mayo. *De transmisión: lunes 25 de mayo. *De repetición: permanecerá disponible del 25 de mayo al 30 de junio.

Tabla 20 Plan actividad de sesión de clase.

Descripción: La tabla muestra el desarrollo de las actividades de la sección de clase virtual.

F. Resultados

Los resultados de un proyecto son los logros y realizaciones alcanzados gracias a la ejecución del proyecto. Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. (Quirante, Planificación y elaboración de proyecto, 2014)

De esta manera se culmina, la estrategia adoptada en el PME alcanzando una aceptación del 95% de la población dirigida, las actividades plasmadas en la planificación se cumplieron en un 100%, los seguidores y padres de familia de Facebook atendieron a ver el video con el área de matemática, con las actividades para

el desarrollo de razonamiento lógico matemático y el tema de la multiplicación, las guías fueron recibidas por los padres de familia para ser trabajadas en casa.

Plan de clase

Programa Educativo por Red Social Facebook "Aprendo en casa"

Guión -plan de clase

1. Docente: Dora Alicia Chuni López
2. Área: MATEMÁTICA
3. Componente: PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
4. Grado: QUINTO

Competencia No. 3.- Organiza los signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos que le permiten ofrecer diferentes soluciones a situaciones y problemas del medio en que se desenvuelve. (Pág. 101 CNB)

Indicador de logro No. 4. Aplica suma, resta, multiplicación y división en la solución de problemas.

5. Contenido No. 3.6.5. LA MULTIPLICACION

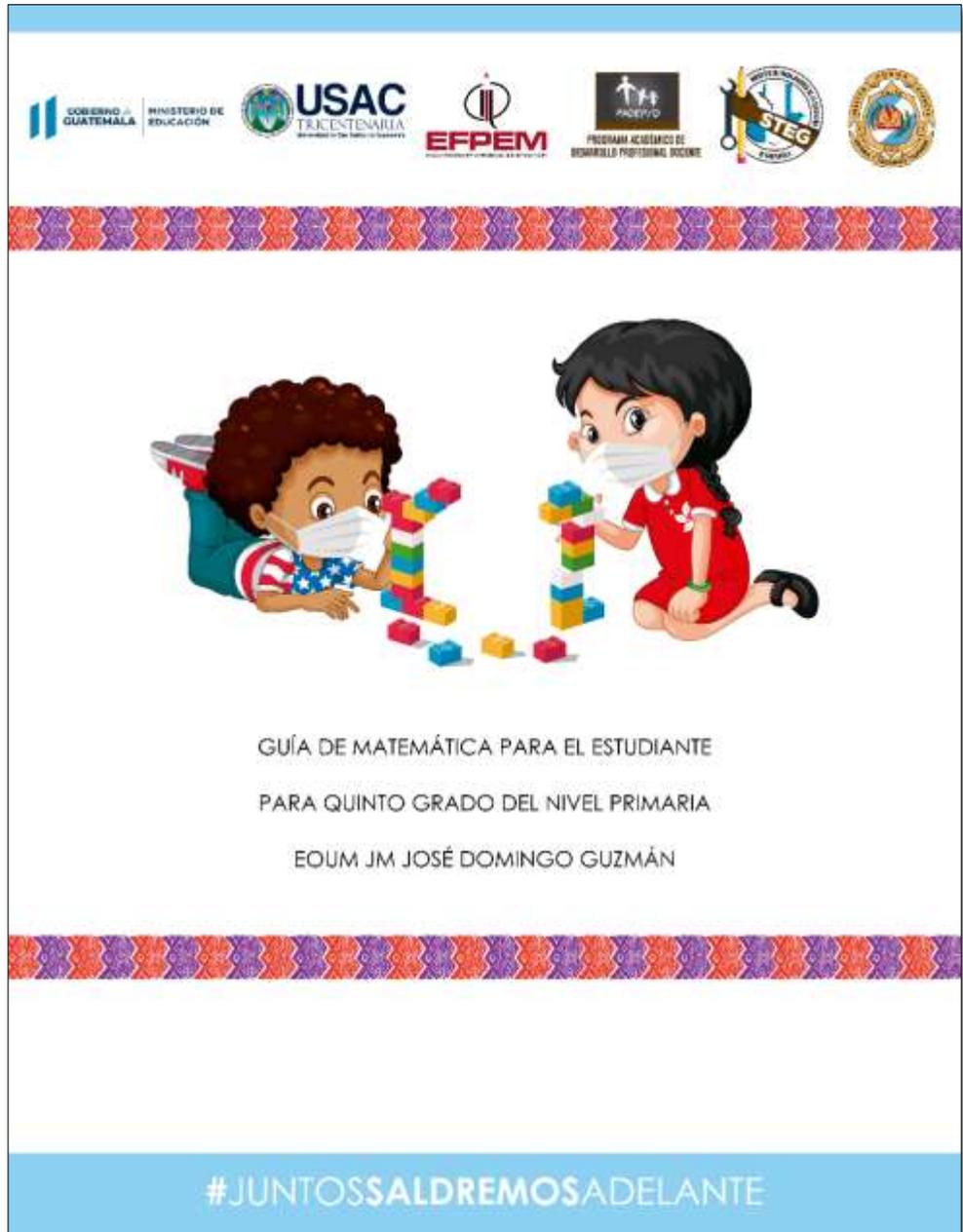
6. Tema: LA INTRODUCCION ALA MULTIPLICACION

7. Fecha de grabación: 22 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial:	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Dorita, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, 	2 minutos
	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de ejercicios para el pensamiento lógico matemático, a través de un triángulo mágico. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación y desarrollo de actividades de desarrollo lógico matemático. La multiplicación 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Información general de las guías del estudiante. Importancia de las matemáticas Presentación de recursos concretos a utilizar 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando actividades a realizar en la primera guía del estudiante, ejercicios para el desarrollo de razonamiento lógico. El tema de la multiplicación y sus partes a través de recursos didácticos concreto. Explicación de otros ejercicios en su guía número dos. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades puede seguir repasando en casa con un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Usa mascarilla Quédate en Casa Limpia tu casa Recuerda juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> Las guías serán impreso y llevadas a su casa. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niñas y niños de Palín. ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestras!</p> <p>¡Gracias por su atención!</p>	1 minuto

Tabla 21 Plan de Clase Aprendo en casa.

Guías de aprendizaje para el estudiante



Fotografía 1 Primera Guía del Estudiante



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



BERTA LUZ QUINTANILLA
ASESORA USAC-PADEP/D

DORA ALICIA CHUNÍ LÓPEZ

AUTORA

EOUM JM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN

GUATEMALA 2020

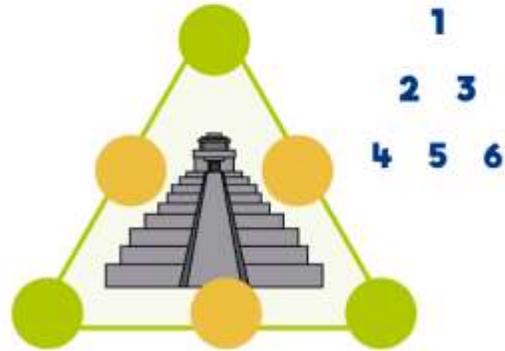
#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

PRIMER GUÍA

Para el desarrollo del pensamiento lógico matemático realiza las siguientes actividades

¿Qué haremos?

Coloca los números en los círculos de manera que la suma de los números de un lado sea igual a 10



¿Qué haremos?

Colorea iniciando de la Flecha, para descubrir el camino.

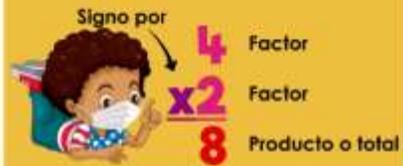


#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

SEGUNDA GUÍA

¿Qué repasaremos?

Partes de la multiplicación



Desarrollo de la actividad

¿Cómo lo haremos?

En esta tabla se presenta los 2 factores, realiza en fichas el producto o total de cada multiplicación. Ahora pide a un adulto que te dicte multiplicaciones y pon la ficha de respuesta donde corresponda.

2x2	5x1	5x10	4x7	2x5	3x7
4x2	6x9	3x2	6x1	1x10	4x10
2x9	3x10	4x4	2x10	6x8	4x3
3x5	2x8	5x9	6x4	2x3	5x5
5x6	4x5	4x8	10x3	6x5	3x3
6x7	2x6	6x6	5x2	4x9	3x6
5x10	5x3	2x4	5x4	3x4	5x7
3x0	6x2	10x2	6x3	5x8	4x6

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

Fotografía 2 Segunda Guía del Estudiante

Ahora que ya practicamos,
¿De qué otra manera lo podemos hacer?

Juego de tastos

Materiales que necesito:

Tastos,
Tapones con números del 0 al 9.

Una tira de papel con números.



10
6
4
0
5
2

Desarrollo de la actividad

¿Cómo lo haremos?

Coloca en el piso la cinta con los números, tira el tasto a la pared, saca un tapón del recipiente, ahora responde cual es el producto de la multiplicación según marcan el tasto con el número que sacaste.
ejemplo: $5 \times 4 = 20$

¡Recuerda! Invita a un adulto o hermano para que juegue contigo.

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

Ahora realiza 5 separadores de papel de colores, con las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 6.

2x	3x	4x	5x	6x
1 x 2 = 2	1 x 3 = 3	1 x 4 = 4	1 x 5 = 5	1 x 6 = 6
2 x 2 = 4	2 x 3 = 6	2 x 4 = 8	2 x 5 = 10	2 x 6 = 12
3 x 2 = 6	3 x 3 = 9	3 x 4 = 12	3 x 5 = 15	3 x 6 = 18
4 x 2 = 8	4 x 3 = 12	4 x 4 = 16	4 x 5 = 20	4 x 6 = 24
5 x 2 = 10	5 x 3 = 15	5 x 4 = 20	5 x 5 = 25	5 x 6 = 30
6 x 2 = 12	6 x 3 = 18	6 x 4 = 24	6 x 5 = 30	6 x 6 = 36
7 x 2 = 14	7 x 3 = 21	7 x 4 = 28	7 x 5 = 35	7 x 6 = 42
8 x 2 = 16	8 x 3 = 24	8 x 4 = 32	8 x 5 = 40	8 x 6 = 48
9 x 2 = 18	9 x 3 = 27	9 x 4 = 36	9 x 5 = 45	9 x 6 = 54
10 x 2 = 20	10 x 3 = 30	10 x 4 = 40	10 x 5 = 50	10 x 6 = 60
11 x 2 = 22	11 x 3 = 33	11 x 4 = 44	11 x 5 = 55	11 x 6 = 66
12 x 2 = 24	12 x 3 = 36	12 x 4 = 48	12 x 5 = 60	12 x 6 = 72

¡Ahora te reto para que descubras la imagen, pintando según indica el patrón de colores y respuestas!

8 a 9 Amarillo

10 a 19 Azul

20 a 49 Marrón

50 a 59 Rojo

60 a 79 Verde

80 a 99 Negro

¡Quédate en casa, diviértete aprendiendo jugando!

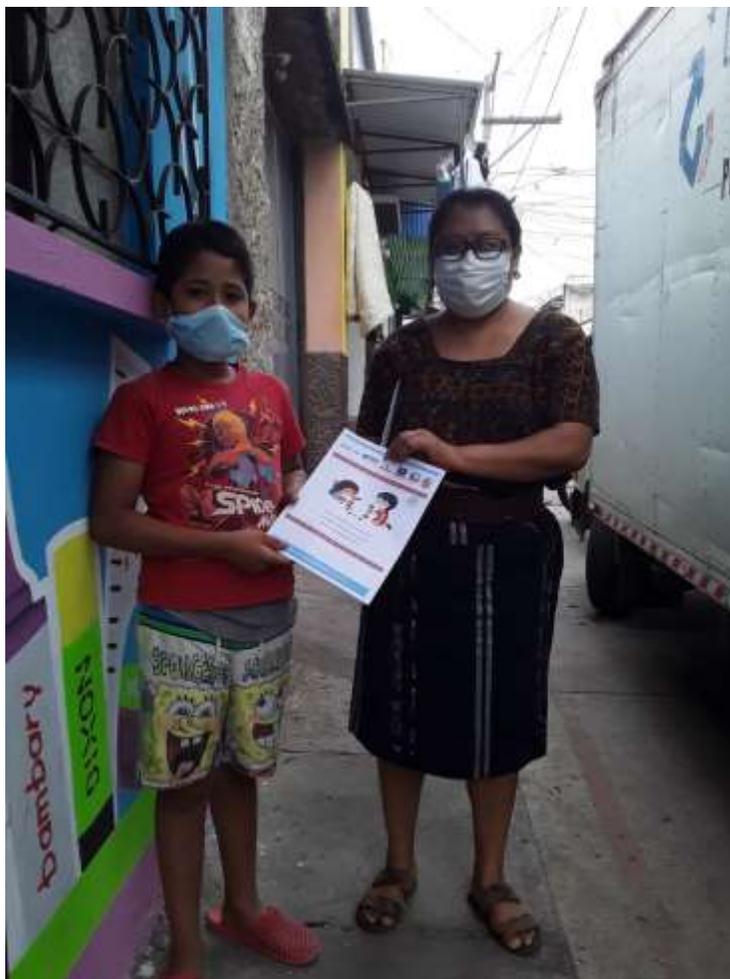
#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

Descripción: las fotografías muestran las hojas que contiene la guía de estudio del estudiante.



Fotografía 3 Entrega de Guía a madre de familia.

Descripción: la fotografía muestra el momento de entrega de la guía de aprendizaje para los niños.



Fotografía 4 Entrega de guía a alumno de 5to.

Descripción: la fotografía muestra el momento de entrega de la guía de aprendizaje a niño de quinto primaria del establecimiento.



Fotografía 5 Madre de familia recibe Guía.

Descripción: la fotografía muestra el momento de entrega a madre de familia la guía de aprendizaje para el niño.



Fotografía 6 Sesión de clase Facebook.

Descripción: la fotografía muestra el momento de la transmisión de la clase en la cuenta Facebook del establecimiento.



Fotografía 7 Actividad de Guía del estudiante.

Descripción: la fotografía muestra el momento que hermanitos juegan tazos una de las actividades plasmadas en la guía de aprendizaje.

3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es una herramienta más de apoyo a la realización de tareas que son necesarias para conseguir una acción o un objetivo. Es conveniente hacerlo antes emprender un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear un plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

3.7.1 Fases del Proyecto

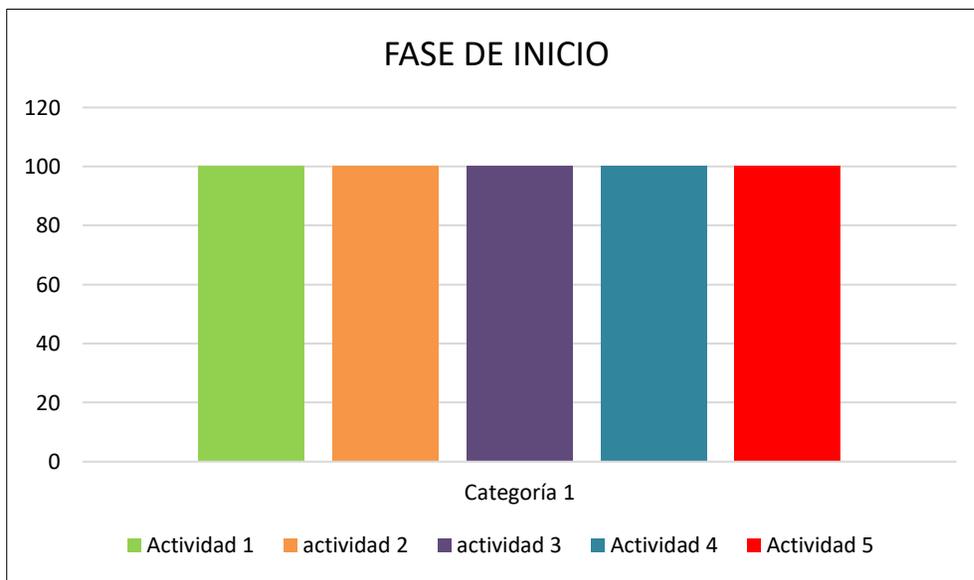
A. Fase de Inicio

Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día y fecha para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Palín, directora, personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM José Domingo Guzmán, habiendo logrado lo planeado. Luego, se gestionó el material didáctico que se utilizó en el tema Negligencia Parental y Resiliencia Infantil en el Desarrollo Lógico Matemático, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Es importante señalar que previo a los talleres de capacitación con padres y docentes del establecimiento, conferencistas de

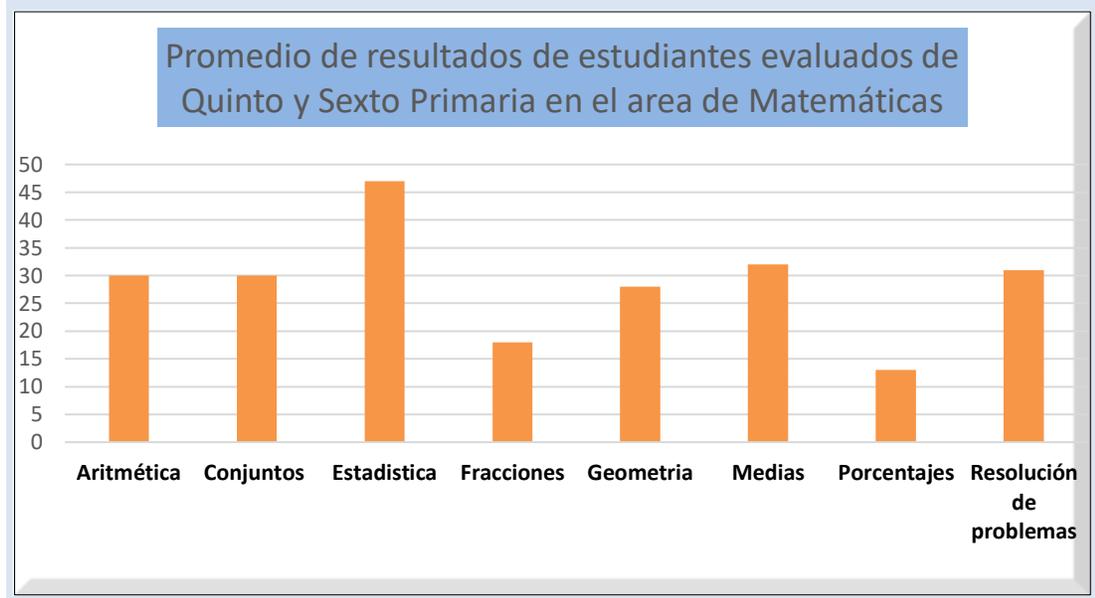
UVG con profesora proyectista, con el fin de conocer como estaban los estudiantes en el área de matemática en distintos temas se les pasó una prueba diagnóstica a los grados de quinto y sexto grado de primaria. Estos resultados demostraron que en realidad la problemática en el proceso de aprendizaje el promedio está bajo de los 60 puntos.

Continuando, en la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se evidencia las actividades realizadas a través de graficas logrando en un 100% el avance de ejecución de actividades planificada.



Gráfica 10 Fase de Inicio PME

Descripción: La grafica muestra el avance en cada una de las actividades programas, logrando alcanzar el 100 % de su culminación en la fase de inicio.



Gráfica 11 Resultado de Evaluación Matemática.

Descripción: La grafica muestra los resultados obtenidos en la evaluación realizada a los estudiantes de los grados de sexto y quinto primaria.



Fotografía 8 Carta de Solicitud

Descripción: la fotografía muestra la carta de solicitud realizada para que se llevara a cabo las actividades de PME.



Fotografía 9 Carta Solicitud a OPF.

Descripción: la fotografía muestra la solicitud realizada a OPF para el apoyo de los talleres de capacitación.



Fotografía 10 Solicitud Audiovisual.

Descripción: la fotografía muestra carta de solicitud a comisión de cultura para los aparatos audiovisuales del establecimiento.



Fotografía 11 Solicitud permiso CTA.

Descripción: la fotografía evidencia la solicitud dirigida a CTA para el desarrollo de los talleres de capacitación.



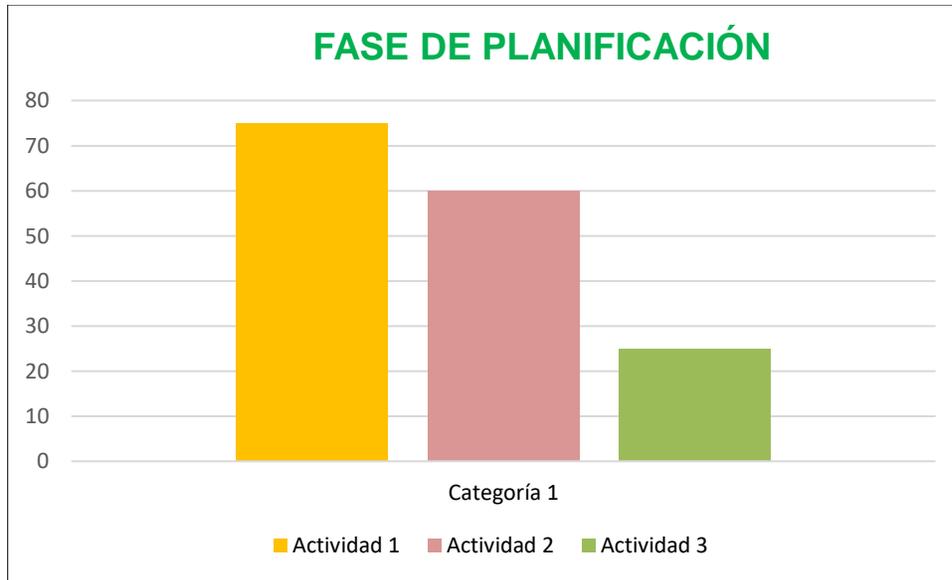
Fotografía 12 Invitación a Padres de Familia.

Descripción: La fotografía evidencia la invitación dirigida a padres de familia para la participación en el taller de capacitación.

B. Fase de Planificación

En efecto la planificación del proyecto clarifica el orden de las actividades a realizar en el tiempo necesario para llevarlas a cabo. Si bien es cierto en esta fase se realizó el plan para desarrollar las actividades de talleres de capacitación dirigido a padres de familia de quinto grado del nivel primaria de la EOUM JM José Domingo Guzmán, la logística de recibir a los invitados, la preparación de hojas de asistencia, recursos didácticos, audiovisuales, mobiliario y refacción, además la bienvenida a la licenciada María de Carmen conferencista todo fue realizado a cabalidad.

Dentro de este orden de ideas se cumplió con los dos primeros talleres con padres de familia culminando satisfactoriamente con la participación en un 85%. Debido a la pandemia covid-19 se suspenden los otros talleres de capacitación, y la feria de matemática planificada, los resultados de las actividades en esa fase se muestran en la gráfica.



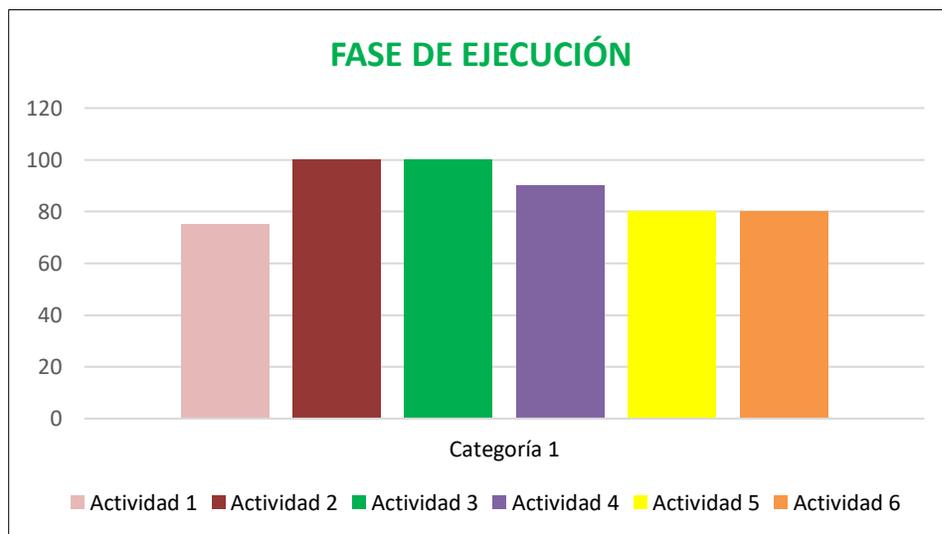
Gráfica 12 Avance en la Fase de Planificación

Descripción: La grafica muestra el grado de avance que se dio en la fase de planificación llegando a cubrir el 70 %. Debido al cese de actividades educativas ante el Covid-19.

C. Fase de Ejecución

La ejecución del proyecto es la parte en la que el equipo responsable de ciertas actividades asignadas realiza, son necesarias para medir el avance alcanzado.

Retomando las actividades que se llevaron a cabo en esta etapa no se completó lo planificado, los talleres realizados de forma presencial con los padres de familia si se dieron. Con docentes se realizó un taller de capacitación presencial en la inauguración se contó con la presencia de Coordinadora Técnica Administrativa.



Gráfica 13 Etapa de Ejecución.

Descripción: La grafica muestras que las actividades planificadas en esta etapa se lograron en un 95% en el momento de la ejecución de los talleres de capacitación.



Fotografía 13 Ponente Licda. Ma. Del Carmen Giron.

Descripción: La fotografía es la evidencia de la Licda. María del Carmen exponiendo, haciendo uso de materiales del contexto en el taller.



Fotografía 14 Padres atentos a la conferencia.

Descripción: estas son las evidencias de la participación de padres de familia en el taller de capacitación sobre la Negligencia Parental y resiliencia infantil en el desarrollo lógico matemático.



Fotografía 15 CTA en la inauguración de Taller con docentes.

Descripción: La fotografía muestra a La CTA Licda Esther Avigail Yuman agradeciendo al apoyo de los ponentes de UVG en los taller de capacitación.



Fotografía 16 Licda Eva Villatoro ponente taller de matemáticas.

Descripción: La fotografía muestra el momento que la Licda. Eva expone a los docentes resultados de los estudiantes de la prueba de matemáticas.



Fotografía 17 Docentes en la exposición del taller.

Descripción: La fotografía muestra la asistencia de los docentes en el taller de capacitación de matemáticas.



Fotografía 18 Docentes en taller de Matemáticas.

Descripción: La fotografía evidencia las actividades prácticas que los docentes realizan en el taller de matemática utilizando materiales concretos forman números.



Fotografía 19 Docentes en actividades prácticas de Matemáticas.

Descripción: docentes realizando otra de las actividades en el taller de capacitación de matemáticas forman figuras a partir de un patrón.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC. PRIMERA COHORTE DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE PADEP/D

ESTUDIANTE: DORA ALICIA CHUNI

ASISTENCIA AL TALLER DE CAPACITACIÓN ENFOCADO EN LECTURA Y MATEMATICA

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	DPI	FIRMA	ESCUELA
1	Ana Azucena Castillo	2543109520501	[Firma]	José Domingo Guzmán Escobedo
2	Edwin Leonardo Pérez López	1603139240511	[Firma]	José Domingo Guzmán
3	Sonia Aldiver Barillas Roldán	217723130511	[Firma]	José Domingo Guzmán
4	Rosa Elvira Escalante de Vega	2467261722001	[Firma]	José Domingo Guzmán
5	Mina Susely Barrios Velázquez	2454028710001	[Firma]	José Domingo Guzmán
6	Miriam Elizabeth Álvarez Penate	24547687300511	[Firma]	José Domingo Guzmán
7	Mariadel Rosario Matich Lopez	192300730511	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
8	Nancy Paola Tabute García	2355018910511	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
9	Gloria Ines Lij Nicolas de Lopez	2559447100511	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
10	Diana Raquel Barrera Gómez	2184066140174	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
11	Jennifer Michelle Rodas Santiago	1588-433550501	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
12	Vera Lucia Lopez Guispol	179189000114	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
13	Mayra Isabel Morales Her.	1856344940114	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
17	Sauja Verónica Alfaro Alvarado	1671454950114	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
18	Zala Marina González Jimenez	2447344370501	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
19	Carmen Graciela Barrios	2145155810511	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
20	Rosa Rebeca Rojas	2326490391081	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
21	Ilse Priscila Chinchulu	25481606661	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
22	Herdí Silvana Lara Garrido	2455182740501	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
23	Julia Lorena Arriaga Lopez	2484316180101	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
24	Yury Yaneth Gudiel Morales	17844999771324	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
25	Ana Elizabeth Somo Ardóñez	1760968410501	[Firma]	E.O.R.M. La Periquera
26				

Fotografía 20 Listado de asistencia.

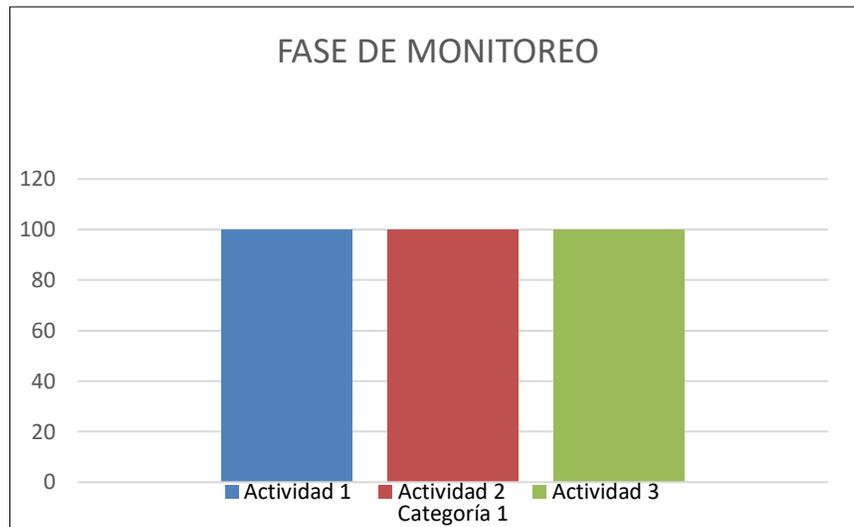
Descripción: La fotografía muestra una de la asistencia en el taller de capacitación de matemáticas.

D. Fase de Monitoreo

Ahora bien, esta fase permite conocer en qué y cómo está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. De igual manera hay que asegurar que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Llama la atención, que el Gobierno Central declara en emergencia nacional según Decreto Gubernativo 5-2020 de fecha 5 de marzo de 2020, declarando Estado de Calamidad Pública en todo el territorio nacional, derivado de la emergencia de salud pública internacional declarada por la Organización Mundial de la Salud, por el Coronavirus (COVID-19). Acuerdo ministerial 841-2020. En atención a la problemática quedan suspendidas las clases presenciales en el centro educativo.

Por consiguiente, se continuó con dos talleres más dirigido a docentes del centro educativo en el área de matemática, estos se realizaron de forma virtual en plataforma Zoom impartido por los mismos capacitadores de UVG debido a compromisos adquiridos y cronograma de actividades establecidos.



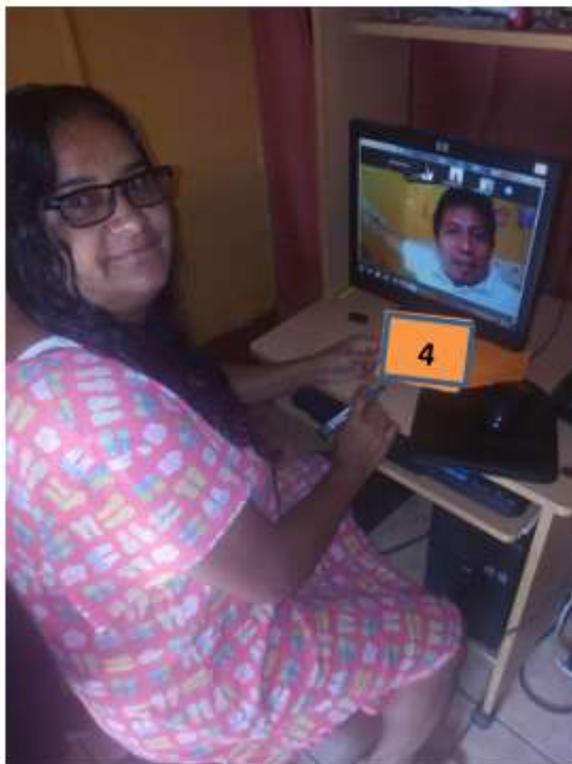
Gráfica 14 Fase de Monitoreo.

Descripción: La grafica muestra que las actividades programadas en la fase de monitoreo se cumplieron en su totalidad.



Fotografía 21 Taller en Plataforma ZOOM.

Descripción: La fotografía muestra a docentes que culminaron los talleres de capacitación con ponentes de la UVG en plataforma Zoom.



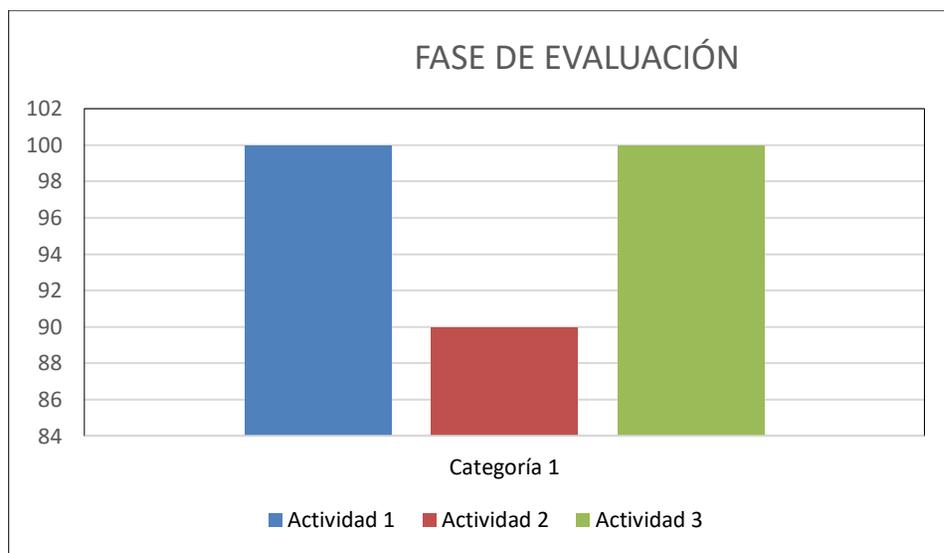
Fotografía 22 Docente en taller Virtual.

Descripción: Fotografía muestra docente en el momento de actividades de taller de capacitación de matemática.

E. Fase de Evaluación

Finalmente, la evaluación es un proceso permanente e intencionado que forma parte de la operación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para comprender mejor el proceso de las acciones. Además, es un momento para ver y poder valorar lo que está hecho, que se ha aprendido y que se puede mejorar o fortalecer.

Se plantea entonces el problema del COVID-19, razón por la cual no se logró terminar con éxito las actividades planificadas, sin embargo, se toman nuevas estrategias para la culminación



Gráfica 15 Fase de Evaluación.

Descripción: La grafica muestra el porcentaje de avance en las actividades planificadas en la fase de evaluación donde dos se cumplieron a cabalidad mientras que una no.

 Lista de cotejo

Taller sobre **Matemáticas**

Profesores proyectistas de "Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe"

Nombre del Participante: Carla Chinchilla Fecha _____

INDICADORES	SI	NO
Le pareció interesante la actividad	X	
Los temas presentados le ayudarán en su labor docente	X	
El tiempo de la exposición fue adecuado		X
El lugar cree que es el más indicado		X
Participará en otros talleres planificados	X	
Se sintió motivado durante el desarrollo del taller.	X	

OBSERVACIONES: El lugar debe de ser
mas grande

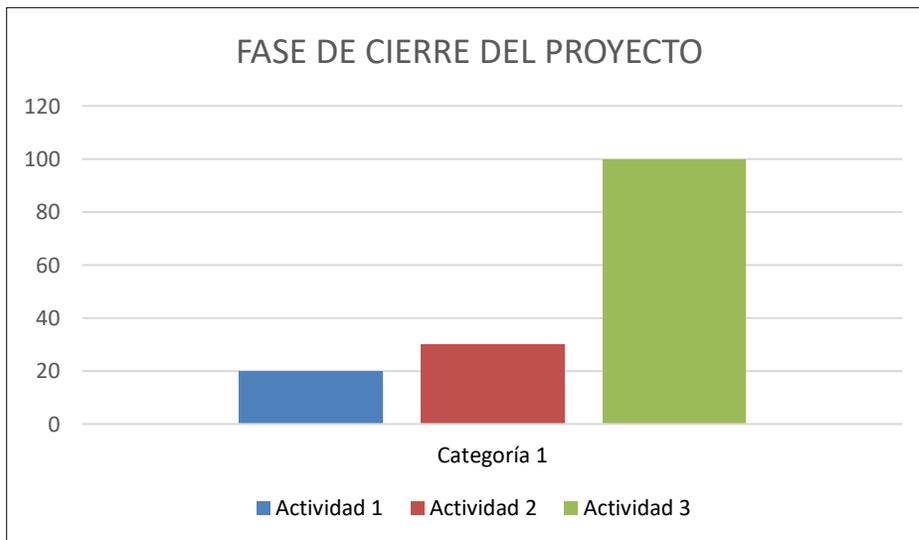
Fotografía 23 Lista de Cotejo Evaluación.

Descripción: La Fotografía evidencia la lista de cotejo respondida por una participante en el taller de capacitación.

F. Cierre del proyecto

Finalmente, el cierre de un proyecto es la fase final dentro del proceso de gestión y ejecución del proyecto. El concepto de cierre abarca la finalización total del proyecto con sus etapas, por consiguiente, también todas las actividades y disposiciones estrategias que vinieron a interferir a causa del COVID-19 para la culminación.

De este modo es como se concluye cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como muestra de agradecimiento a todos los involucrados se elaboran pequeños reconocimientos, sin embargo, por no concluir de forma presencial los talleres de capacitación se tiene pendientes algunos por entregar.



Gráfica 16 Fase de Cierre del Proyecto.

Descripción: la gráfica muestra que las actividades programadas en la fase de cierre no se cumplieron a cabalidad debido a la emergencia nacional de la pandemia Covid-19. Llegando al final con el informe final.



Fotografía 24 Entrega de Reconocimiento de Agradecimiento.

Descripción: La fotografía muestra el momento en que maestra proyectista otorga reconocimiento a ponente, en agradecimiento al taller con padres de familia.



Fotografía 25 Reconocimiento de agradecimiento.

Descripción: La fotografía evidencia el momento de recibimiento del recuerdo dado. Como muestra de agradecimiento al apoyo brindado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde la perspectiva general, el Establecimiento Educativo EOUM JM. José Domingo Guzmán es la primera escuela existente en la comunidad de Palín del departamento de Escuintla, para el dos mil veinte son ya noventa y ocho años que viene funcionando, ha sido formadora de muchas generaciones. Su nombre se debe al primer maestro que llegó a la comunidad y que inició con la labor docente en una casa particular, luego le proporcionan el salón municipal y luego donde actualmente funciona; por supuesto con ampliaciones en cuanto a infraestructura con el apoyo de padres de familia, programas de apoyo, municipalidad y autogestiones entre otros. Además, nuevos paradigmas educativos.

El establecimiento se encuentra ubicada en la 4ta. Avenida 2-27 de la zona dos Barrio San Lucas del Municipio de Palín del Departamento de Escuintla, para el ciclo escolar dos mil veinte la matrícula escolar para el nivel primaria es de 785 alumnos, el 80% es de etnia mestiza y el 20% de la población estudiantil son de etnia maya poqomam. Tal es el caso que la mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en maquilas como operarios, otros al comercio informal y por último un trabajo profesional como fuente de ingreso. El nivel socioeconómico es medio, se cuenta con los recursos y servicios básicos con un nivel de vida adecuada.

Si bien es cierto, el centro educativo es de carácter oficial Urbana, está organizado por 31 maestros, 27 del nivel primaria, 4 del nivel preprimaria,

entre ellos una directora liberada con bono específico por Bilingüismo MINEDUC, una subdirectora con grado, dos Profesoras de Educación Física, un profesor de Expresión artística; en su mayoría existe buena disponibilidad del trabajo colaborativo. Cuenta con 25 aulas, dos aulas compartidas, en buenas condiciones, una biblioteca, una para implemento de Educación Física, un campo de fútbol y una cancha de básquet ball. El 90% del mobiliario básico se encuentra en buenas condiciones, el material didáctico es diseñado por cada docente con apoyo del programa de valija didáctica y comprado por ellos mismos. El servicio telefónico e internet es cubierto por la colaboración de padres de familia.

Por la demanda estudiantil se atienden grupos de 30 a 40 alumnos de ellos 53% son niños y el 47% son niñas, correspondiente entre las edades de siete a doce años, 165 alumnos que equivale al 18% se encuentran fuera del rango ideal de edad en los distintos grados de primero primaria a sexto, la mayoría se comunica en idioma español unos se comunican en idioma maya poqomam. La jornada es matutina en horario de 7:30 am a 12:30 pm. Se mantiene una relación armoniosa entre los estudiantes y docente, de acuerdo a los aprendizajes muestran actitudes de negatividad al área de matemática esto se refleja en las notas bajas y de reprobación en cada bimestre, sin embargo, participan en las tareas diarias y participa en las actividades que el docente brinda para el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico matemático, la resolución de problemas y estrategias de aprendizaje.

Otro componente importante es la Organización de Padres de Familia (OPF), los alumnos organizados en el Gobierno Escolar, las comisiones asignadas a docentes; cada uno de ellos con funciones específicas para el funcionamiento del establecimiento.

En el establecimiento educativo, en los últimos cinco años los Indicadores de eficiencia interna del 2016 – 2020 va en aumento de un 7% a un 14% de los alumnos que repiten el grado en el nivel primario; en cuanto a la deserción escolar la tasa fue de 0% manteniendo exitosamente la retención escolar en 100%. Esto significa que la cobertura a los estudiantes fue exitosa. Uno de los fenómenos escolares se ve reflejado principalmente a que los alumnos no alcanzan los objetivos de aprendizaje en el área de matemáticas, a nivel municipal es la materia más reprobada al finalizar el ciclo escolar. Esto podría darse por las estrategias adoptadas al inicio ciclo escolar, que no cumplen con los lineamientos ni enfoques curriculares vigentes y actividades que promueven aprendizajes significativos.

A nivel departamento Escuintla se sitúa en las tasas más altas de cobertura del nivel primario, el resultado de la evaluación en el área de matemática tiene como objetivo no asignar una calificación, sino identificar qué están aprendiendo el estudiante y qué se puede hacer para mejorar del proceso de enseñanza aprendizaje. En 2014 participaron en el departamento de Escuintla, 39 establecimientos de tercero la muestra fue de 818 estudiantes y 39 de sexto primaria la muestra fue de 957 estudiantes; los resultados de matemática aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes de tercero alcanzaron el logro en Escuintla, de 5 de cada 10 estudiantes en sexto alcanzaron. A nivel Nacional en tercer grado 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro de desempeño, en sexto 4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro de desempeño en matemática.

Basta echarle un vistazo a lo que cada país de Latinoamérica invierte en educación y fijarnos el lugar que Guatemala ocupa. Los resultados de las evaluaciones que el MINEDUC realiza a estudiantes de sexto grado de primaria, demostraron un logro de competencias matemáticas del 31.27% en 2006, 58.96% en 2007, 53.10% en 2008, 51.84% en 2009 y 45.61% en 2010. Como puede observarse, Guatemala está ubicado en el lugar 119 de

países a nivel mundial y en relación con algunos países vecinos, como El Salvador, Costa Rica y Panamá, Guatemala está en una posición más baja.

Son varios los factores que influyen en el estudiante y afectan en el rendimiento escolar, su contexto educativo y familiar son medios importantes para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las dificultades para el logro de competencias: las diversas estrategias de matemática que utiliza el docente, la poca experiencia del docente, la edad del estudiante fuera del rango al grado que cursa y no existe apoyo por padres de familia en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, existe interés por el docente en el proceso de aprendizaje en el aula. De esta manera el docente integra competencias de análisis, razonamiento y comunicación de ideas, los aprendizajes no son inmediatos, las destrezas matemáticas no se desarrollan en una sola área, y es responsabilidad de comunidad educativa y el entorno mejorar indicadores nacionales.

Es así, que de acuerdo a la investigación y priorización del problema se planifica la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se gestiona con actores potenciales para la realización de una serie de talleres de capacitaciones dirigido a padres de familia para dar a conocer la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático a temprana edad y ver la matemática de una perspectiva positiva, y para docentes que a partir de innovar estrategias didácticas la enseñanza de las matemáticas se torna más dinámica. De acuerdo a estas estrategias y apoyo de comunidad educativa se logrará el fortalecimiento de habilidades del razonamiento lógico matemático.

Por esto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo abordará en la escuela del nivel primario desde otra perspectiva dinámica reducir el miedo y rechazo hacia el aprendizaje de las matemáticas. Este problema es de siempre, de generación en generación se trae un patrón, un auto concepto de ser un

área muy difícil, el de no tener aptitudes para los números; el sexo, cuando se dice que los varones pueden más que las mujeres; el nivel académico de los padres, marca una gran influencia al no apoyar el refuerzo de los estudiantes.

Este flagelo viene a reflejar que se tienen niños con pocas capacidades de razonamiento lógico matemático, incapaces de analizar y realizar planteamientos y procedimientos en su vida cotidiana. El PME propone que el docente debe de cambiar, promover estrategias y actividades para el desarrollo del razonamiento lógico matemático, que despierte el interés del alumno en el área; estar consiente, tener una nueva visión constructivista, adoptar modelos de transición donde enseñar es aprender haciendo, reutilizando recurso material y natural necesario existente en el entorno del alumno.

En este sentido se reconoce la importancia e impacto positivo de esta área para la vida de la persona. Es urgente mejorar la calidad educativa mejorar los indicadores ante los resultados de las matemáticas a nivel nacional, es necesario lograr alcanzar competencias planteadas por el MINEDUC plasmados en el CNB a mediano plazo, para entregar a la comunidad alumnos con una disciplina que promueva y valore la matemática. Permitiéndole explicar, formular, analizar y realizar cálculos mentales matemáticos en su vida diaria, entre los retos tecnológicos, existentes en Guatemala.

Es importante señalar, que el área de las matemáticas es una más en la Currículo Nacional Base, aquí el estudiante muestra interés por mejorar su trabajo, al ver la necesidad de expresar sus ideas en forma oral y escrita y las funciones que tiene el número en la vida diaria; la necesidad de ampliar el conocimiento de su entorno a través de la práctica de actividades para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. A lo largo del tiempo, la

matemática ha sido un problema sociocultural, si pusiéramos una tarjeta roja a todo lo que lleva matemática se teñiría el mundo de rojo, entonces no podríamos vivir sin números; los estudiantes de primaria tienen un interés intuitivo por la naturaleza y los números, pero depende de cómo los padres de familia y el docente lleve el proceso de enseñanza aprendizaje para que la acepte.

En todo caso, de generación en generación muchos salen de la escuela con el temor a las matemáticas y lo ven como el área más aburrida y difícil de aprender. Pero es necesario, enfrentar este reto que el área de la matemática no se vea solamente como una actividad académica de requisito, esta forma de ver los números es grave, eso significa que la vida cotidiana de muchos estudiantes se ve limitada y no explotan el potencial que los caracteriza y no desarrollan el pensamiento lógico de las matemáticas.

Mientras que, el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una serie de talleres de capacitación da la oportunidad de cambiar perspectiva a padres de familia y docentes. En lo esencial, el documento plantea que el padre de familia debe de cambiar el estilo de pensamiento para que el ambiente y el ritmo de las matemáticas despierte actitudes positivas en relación con las propias capacidades matemáticas, que el estudiante tenga confianza en sí mismo y vea lo útil y el sentido lógico que tiene; evidentemente debe de existir un equilibrio entre padres de familia y docente, adoptar métodos constructivistas partiendo desde el inicio, desde la manipulación y formación de conceptos además su ZDP favorecerá el análisis y razonamiento lógico y tendremos un currículo más accesible que nos llevará a valorar más las matemáticas.

Por lo tanto, todas las actividades plasmadas en el plan de actividades desde su inicio, solicitudes a autoridades, lugar de recepción, mobiliario y

equipo audiovisual para la realización de todas las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró. La gestión a actores directos y potenciales fue bien aceptada, por ello toda la logística del taller de capacitación fue todo un éxito, comunidad educativa participó activamente en cada uno de los eventos.

Sin embargo, las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se lograron culminar en un cien por ciento, los talleres que se llevaron a cabo con padres de familia, se obtuvieron resultados favorables la asistencia y participación fue masiva, buenos comentarios de temas tratados, se mostraron dispuestos e interesados a seguir participando. Fue motivante al ver la presencia de actores directos además la colaboración de la ponente en el taller, todo esto los confortó a seguir apoyando a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la importancia de implementar actividades para el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

Es así como, debido a la pandemia mundial afectando al país y comunidad, se toman disposiciones generales por el Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y distanciamiento social. Ante esta problemática la Universidad de San Carlos de Guatemala, propone una “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19” con fines de graduación, profesores estudiantes del PADEP-D en apoyo a las acciones educativas, que el MINEDUC ejecuta para hacer llegar la enseñanza a la mayor cantidad de niños a través de medios de comunicación masivos; se diseña y ejecuta una sesión de clase y guías de aprendizaje, socializadas a través red social Facebook. De este modo Alumnos atendidos por los profesores graduandos recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

De allí pues que, sale al aire la sesión de clase en red social Facebook de la cuenta de la EOUM JM José Domingo Guzmán, donde padres de familia son seguidores desde hace más de 10 años. La sesión educativa contempló explicaciones de actividades de ejercicios prácticos plasmados en dos guías de aprendizaje para el alumno, para poder ser realizados en casa con apoyo de padres de familia, con el fin de desarrollar el razonamiento lógico matemático; las guías fueron distribuidas en los hogares de los estudiantes, invitándolos a ver el video como apoyo al ser trabajadas. De esta forma se aprovecha el medio de comunicación masivo en el área urbana como herramienta tecnología para realizar una educación paralela, y abrir espacios virtual y accesible por el docente para dar seguimiento al proceso de enseñanza en estos tiempos de calamidad pública.

CONCLUSIONES

Se gestionó conferencia con profesionales en instituciones a fines educativos, sobre el tema la Negligencia Parental y Resiliencia Infantil del Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático, a través de las diligencias logrando una respuesta positiva de instituciones afines y personalidades profesionales en la metería.

Se organizó una comisión de apoyo con comunidad educativa, para la logística del proceso del desarrollo de las actividades en la conferencia la Negligencia Parental y Resiliencia Infantil del Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático, impartida por profesional, enfocado en el problema de la reprobación del área de matemática; donde se evidencio el ánimo de preparar los materiales para la recepción de los invitados al taller.

Se realizaron las conferencias con profesional capacitado del MINEDUC sobre la Negligencia Parental y Resiliencia Infantil del Desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático, a padres de familia, donde mostraron el interés por mejor la atención a sus hijos y lograr que mejoren en el área de matemática, reconociendo que es una de las materias que les servirá para toda la vida estudiantil y para resolver problemas de la vida diaria.

Comunidad educativa empoderó conocimiento sobre “La Negligencia Parental y resiliencia infantil en el razonamiento lógico matemático”, a través de los talleres de capacitación, comprometidos a mejorar actividades que motiven el aprendizaje de las matemáticas en los niños.

Se implementaron acciones que contribuyeron a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a

los estudiantes a fin de culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso de la red social Facebook aceptada por los padres y los niños y con buenos comentarios.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan pretende dar la sostenibilidad necesaria para que el proyecto a futuro se siga dando, que la escuela se organice en comisión para seguir dando vida a las actividades propuestas en el PME y cubrir las fallas para poder realizar las mejoras necesarias. Con el fin de hacer el cambio en la educación guatemalteca saliendo del tradicionalismo.

La sostenibilidad pretende que la práctica año con año que esta actividad planteada en el PME logre mejorar los índices de indicadores en cuanto a la reprobación del área de las matemáticas en los alumnos.

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la sostenibilidad y los Procesos y productos planeados y Esperados		Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad	¿Qué faltaría para consolidar?
	Actividades específicas a realizar	¿Por qué es importante?	Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación
			(Tiempos de ejecución)
1.Sostenibilidad Institucional			

		La actividad educativa es de todos ya que la preparación de ellos depende de cómo les vendamos la idea, la aceptación o el rechazo de números, por lo que el triángulo de los agentes directos padres, maestros y alumnos debe estar estrechamente vinculado para el éxito de la sostenibilidad institucional.	Apoyo de ONG para que aporten al proyecto.
Del PME se espera que comunidad educativa se involucre para el desarrollo del pensamiento lógico matemático del alumno, al seguir organizando actividades motivacionales.	1-Utilizar material dinámico y adecuado		
Éxito y colaboración para futuros proyectos.			Mineduc comprometido con la educación y la inversión anual
.	2-Ferias matemáticas		
Contribuir a los indicadores de resultados favorables en el área de las matemáticas.			
	3-Auto sostenimiento		
2.Sostenibilidad Ambiental			
Reutilización de materiales de desecho contextualizados.	Colección de materiales del contexto.	Recolectar materiales del contexto y con ideas claras, darle nuevo uso para crear trabajos y materiales útiles para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.	Rincón de aprendizaje de matemáticas.

Fomentar la investigación	Exposición de temas específicos relacionados al cuidado del planeta.		
Matemática para identificar los grandes problemas y sus soluciones en relación con el planeta.			Aula recurso para el juego de los números.
3.Sostenibilidad Social			
		La comunidad educativa es los grandes promotores para el cambio de la educación a nivel local y nacional. Además, tomar en cuenta a la OPF y el COCODE. Como organizaciones comunales y que tengan espacio en la escuela para el bien de la niñez.	Comunicación con la comunidad educativa y agentes indirectos.
La comunidad debe de motivar el aprendizaje de las matemáticas a las generaciones para que exista simpatía en el aprendizaje.	Comunicación con padre de familia de indicadores bajos en el aprendizaje de las matemáticas.		
Padres comprometidos con la escuela y la atención a sus hijos.			
Docentes empoderados para proporcionar innovación educativa en el área de matemática	Empoderarlo con conocimientos para tratar la problemática.		

4.Sostenibilidad Tecnológica			
	Concientizar de la importancia de los medios tecnológicos, para no abusar del mal uso.	La escuela está ubicada en el área urbana por lo que tiene facilidad de acceso a la tecnología, entonces compete a padres y docentes hacer que estos medios se le den buen uso.	Seleccionar al personal idóneo para que vele por el buen funcionamiento y enseñanza adecuada a los niños.
Apoyarse de la tecnología en la elaboración de tareas e investigaciones relacionadas con el área.	Asesoría técnica.		

Tabla 22 Plan de Sostenibilidad

Descripción: La tabla muestra el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para los próximos años.

REFERENCIAS

- Aguilar, H. R. (2010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO EN EL DEPARTAMENTO DE ISABAL. GUATEMALA: USAC.
- Ajquijay, P. G. (2018). Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística. Guatemala: MINEDUC.
- Alemany, M. A. (S/A). NEGLIGENCIA, ABUSO Y MALTRATO. En M. A. Alemany, NEGLIGENCIA, ABUSO Y MALTRATO (pág. 134). S/C: S/E.
- Amanda Correa de Urrea, A. Á. (s/a). LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. En A. Á. Amanda Correa de Urrea, LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA (págs. 1-47). COLOMBIA: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- AMERICA, D. D. (2017). Presupuesto para educación 2018. GUATEMALA: DIARIO DE CENTRO AMERICA.
- Baroli, A. M. (s/a). IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES. En A. M. Baroli, IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES (págs. 1-16). s/c: s/e.
- BOROR, M. R. (2006). "LA RESILIENCIA EN NIÑOS CON REPITENCIA ESCOLAR". GUATEMALA: USAC.
- Campero, S. A. (2003). Las necesidades y la demanda social. En S. A. Campero, Las necesidades y la demanda social (pág. 3). Mexico: Universidad Nacional de San Luis.
- Cano, S. (2010). Alain Touraine: una sociología en busca de actor. La nueva España, S/N.
- CARRIEGO, C. (s/a). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Iberoamericana de Educación, 1681-5653.
- Castorina, G. B. (s/a). Acerca de la noción de "marco epistémico" del constructivismo. Revistacts.net, 1-8.
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la Teoría General de la administración. Mexico: Elsevier Editora Ltda.

Constitucionalidad, C. d. (1993). Constitución De La República De Guatemala. Guatemala: Estado de Guatemala.

Díez Nicolás, J. (2013). Teoría sociológica y realidad social. Revista Española de Investigaciones, 7-24.

Digeduca. (2015). FUNCIONALIDAD DEL GOBIERNO ESCOLAR. GUATEMALA: MINEDUC.

DIGEDUCA. (2018). LINEAS DE INVESTIGACION EDUCATIVAS . GUATEMALA: MINEDUC.

Dillon, L. B. (14 de JULIO de 2018). S/S. Obtenido de S/S: <https://sswm.info/index.php/es/planning-and-programming/decision-making/situation-and-problem-analysis/problem-tree-analysis>

DIPLAN. (S/D de FEBRERO de 2013). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

DIPLAN, M. (2016). PLAN OPERATIVO ANUAL 2017. GUATEMALA: MINEDUC.

Dumorné, K. (2012). eumed.net enciclopedia virtual. Chile: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net. Obtenido de eumed.net enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

EcuRed. (s/a). Teoría de la Información. EcuRed, s/p.

EFPEM-USAC. (2019). SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN I. GUATEMALA: USAC.

Enseñanza, F. d. (2009). Temas para la Educación. Revista digital Para profesionales de la enseñanza , 7.

ESPINOSA, R. (S/D de S/M de S/A). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de La matriz de análisis DAFO (FODA): <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Espinosa, S. D. (s/a). El aprendizaje significativo. En S. D. Espinosa, El aprendizaje significativo (págs. 1-10). s/c: s/c.

ESPINOZA, A. (200640-52). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. Visión Gerencial.

Figueroa, G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. CHILE: BIBLIOTECOLOGIA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN.

Franco, N. P. (2017). uso y aplicación de la página web del Diario de Centro America. Guatemala: USAC .

Fuentes, C. (2013). Fracaso de la educación matemática en Guatemala Quiénes son los culpables? En C. Fuentes, Fracaso de la educación matemática en Guatemala Quiénes son los culpables? (págs. 1-19). Guatemala: USAC.

Fuentes, J. J. (8 de Diciembre de 2016). Crecimiento poblacional: bomba de tiempo. elPeriódico, pág. s/p.

Guatemala, B. d. (2015). GUATEMALA EN CIFRAS 2018. GUATEMALA: Departamento de Estadísticas Macroeconómicas.

GUATEMALA, G. D. (2016). Política General de Gobierno 2016-2020. GUATEMALA: SEGEPLAN.

Henk Remme. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos . FINLANDIA: Agencia Consultora NIRAS.

Hernández, Z. T. (2014). Teoría General de la Administración. México: GGRUPO EDITORIAL PATRIA.

Howe, A. C. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Internacional Policy, 357.

Icaza, F. (2019). El material concreto cómo base del aprendizaje. Educar, s/p.

Jaramillo, J. (2016). MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN HUMANA. S/C: Creative Commons.

Jiménez, M. B. (S/D de S/M de S/F). USMP UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES. Obtenido de USMP UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES: https://www.usmp.edu.pe/recursos humanos/pdf/Ses4_Gestion_por_Indicadores.pdf

- JORGE HANEL DEL VALLE, M. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONAL. MEXICO DF: UAM.
- José Luis Alvarez-Rojas, M. L.-F. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teorico-práctica . Revista ABRA, 3.
- JUÁREZ, L. F. (2013). "EL DEPARTAMENTO DE RECURSOS Y SU ROL COMPARATIVO". GUATEMALA: UNIVERSIDAD LANDIVAR.
- Judicial, P. (2007). MANUAL DE POLITICAS, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO. s/f: Dirección General de la Carrera Judicial.
- Lee, A. M. (s/f). Cómo los juegos pueden ayudar a los niños a mejorar en matemáticas. Understood, s/p. Obtenido de Understood.
- Lema-Blanco, I. (2015). Los medios de comunicación comunitarios como espacios de educación no formal para los/las jóvenes. Motivaciones, formas de participación y tipos de aprendizaje generados. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 12.
- Linda Asturias de Barrios, P. E. (en materia educativa). El Estado de Guatemala: avances y desafíos . GUATEMALA: 2010.
- LUCAS, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso Didáctico en Educación Infantil. En F. M. LUCAS, La manipulación de los materiales como recurso Didáctico en Educación Infantil (págs. 1-9). San Antonio de Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- MANRIQUE, G. (2011). Manual Cardenas de Valor agropecuarias. s/c: PROYECTO BID RURAL.
- Martínez, F. S. (s/a). La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Lifeder.com, s/p.
- Martinic, S., & Vergara, C. (2007). GESTIÓN DEL TIEMPO E INTERACCIÓN DEL PROFESOR-ALUMNO EN LA SALA DE CLASES DE ESTABLECIMIENTOS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN CHILE. REICE, 3-20.
- MINEDUC. (VIERNES de ENERO de 2003). ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 423-2012. DIARIO de CENTRO AMÉRICA, págs. 3, 4, 5.

MINEDUC. (2008). CNB. GUATEMALA: MINEDUC.

MINEDUC. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS . En MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS (págs. 1-8). GUATEMALA: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. GUATEMALA: MINEDUC.

MINEDUC. (22 de DICIEMBRE de 2014). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC: https://www.mineduc.gob.gt/VIVAMOS_JUNTOS_EN_ARMONIA/documentos/Crear_el_programa_nacional_de_valores_vivamos_juntos_en_armonia.pdf

MINEDUC. (2016). PLAN OPERATIVO 2017. GUATEMALA: DIPLAN.

MINEDUC. (2016). Política General de Gobierno. GUATEMALA: MINEDUC.

MINEDUC. (11 de 1 de 2018). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf

MINEDUC-DIGEDUCA. (2016). ASI ESTAMOS ENSEÑANDO MATEMATICAS. GUATEMALA: MINEDUC.

Moreno, Y. J. (24 de Febrero de 2017). EOi Escuela de Organizacion Industrial. Obtenido de EOi Escuela de Organizacion Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

Muñoz, J. L. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA , 47-52.

NACIONES UNIDAS, U. (2005). Invertir mejor para invertir más. Santiago de Chile: UNESCO.

Orozco, A. L. (22 de Septiembre de 2018). Estudiantes de primero primaria no leen con fluidez. Prensa Libre, pág. 1.

PADEP/D. (2018). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. GUATEMALA: USAC.

- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Peralías, D. Á. (11 de Mayo de 2017). INED 21. Obtenido de INED 21: <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- PNUD. (2015). INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO. GUATEMALA: PNUD.
- Porporatto, M. (9 de JUNIO de 2015). COMUNIDAD EDUCATIVA. Obtenido de EDUCATIVA: <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>
- Prieto, E. O. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- PSICOCODE. (22 de junio de 2019). PSICOCODE. Obtenido de PSICOCODE: <https://psicocode.com/desarrollo/ritmos-de-aprendizaje/>
- Quirante, F. P. (S/a). Planificación y elaboración de proyectos. s/c: CEEM.
- Regader, B. (2016). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología y Mente, s/p.
- Rivas, D. F. (2010). Monitoreo de proyectos de mejoramiento educativo. REVISTA VINCULANDO, S/No. P.
- Rodrigo Martinez, A. F. (S/A). ARBOL DE PROBLEMAS Y AREAS DE INTERVENCIÓN. En A. F. Rodrigo Martinez, ARBOL DE PROBLEMAS Y AREAS DE INTERVENCIÓN (págs. 1-13). S/C: SEPAL.
- Rodríguez, N. F. (2002). MANUAL DE PROYECTOS. S/C: Junta de Andalucía.
- Rossaro, A. L. (24 de 01 de 2012). Inevery Crea. Obtenido de Inevery Crea: <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/la-actitud-docente-segun-docentes-de-latinoamerica/e6d02c6c-8719-454a-b9f3-8535ab76a700>

Rossell, B. I. (S/D de NOVIEMBRE de 2015). MINEDUC. Obtenido de MINEDUC:
https://www.mineduc.gob.gt/digecade/documents/concurso/Manual_Gobierno_Escolar.pdf

s/a. (2001). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible .
 ECOSISTEMA, 6.

s/a. (11 de MAYO de 2011). ANALISIS ESTRATEGICO: DAFO. Obtenido de
 ANALISIS ESTRATEGICO: DAFO:
<http://www.queeseconomia.com/2011/05/analisis-estrategico/>

Sáez, D. D. (S/D de S/M de S/A). ESCUELA DE EDUCACIÓN. Obtenido de
 ESCUELA DE EDUCACIÓN:
<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/teorc3ada-sociocultural.pdf>

Salazar, A. T. (2016). vinculación Estratégica en las organizaciones. En T. Cortéz,
 Tavisón Cortéz (pág. 120). Mexico: Pearson.

Sánchez, A. R. (10 de Febrero de 2010). Blog. Obtenido de Blog:
<http://hemboo578.blogspot.com/2010/02/ecuador-de-wikipedia-la-enciclopedia.html>

Sánchez, D. (S/D de S/M de S/A). BLOG DE GESTIÓN DE PROYECTOS.
 Obtenido de BLOG DE GESTIÓN DE PROYECTOS:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Segeplán. (2017). Segundo Informe de Gobierno 2017-2018. Guatemala:
 Segeplán.

Social, M. d. (S/A). Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales. Peru : EL
 PERU AVANZA.

Soriano, F. M. (2015). PLAN DE SOSTENIBILIDAD. MADRID: Agencia Española
 de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Sotelo, C. A. (S/D de S/M de S/A). DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
 Obtenido de DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

<https://didacticadelaeducacionsuperior20172.files.wordpress.com/2017/08/modelos-educativos.pdf>

STRASSER, C. (2016). LA TEORÍA POLITICA HOY. BUENOS AIRES : FLACSO.
Tejada Zabaleta, A. (2003). Los modelos actuales de gestión en las organizaciones. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

VARELA, J. (2008). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. GUADALAJARA: Científico de la División de Disciplinas.

Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Escuela de Administración de Negocios, 52-71.

Vicente, M. F. (2000). LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ESTRUCTURACIÓN DE UN SISTEMA DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA MEDIA CUBANA. En M. F. Vicente, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ESTRUCTURACIÓN DE UN SISTEMA DE HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA MEDIA CUBANA (págs. 117-229). Santiago de Cuba: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "FRANK PAÍS GARCÍA" FACULTAD DE CIENCIAS DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA-COMPUTACIÓN .

AMERICA, D. D. (2017). Presupuesto para educación 2018. GUATEMALA: DIARIO DE CENTRO AMÉRICA.

Castorina, G. B. (s/a). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Revistacts.net, 1-8.

Muñoz, J. L. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA , 47-52.

ANEXO



GUÍA DE MATEMÁTICA PARA EL ESTUDIANTE
PARA QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA
EOUM JM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



BERTA LUZ QUINTANILLA
ASESORA USAC-PADEP/D

DORA ALICIA CHUNÍ LÓPEZ

AUTORA

EOUM JM JOSÉ DOMINGO GUZMÁN

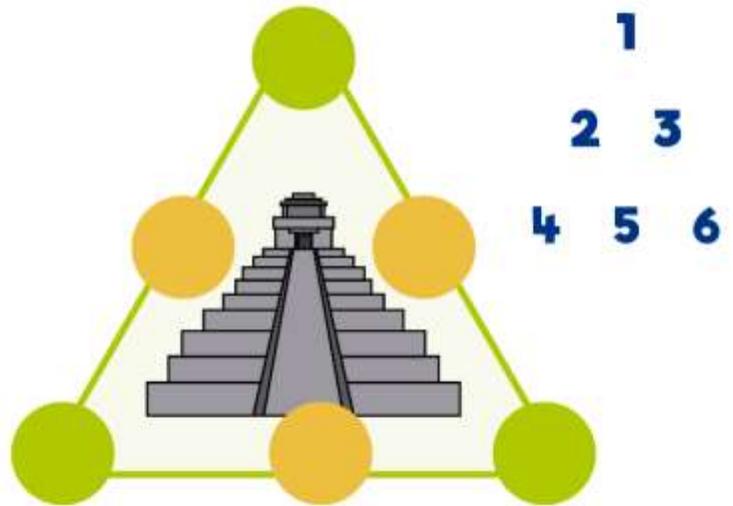
GUATEMALA 2020

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

PRIMER GUÍA

Para el desarrollo del pensamiento lógico matemático realiza las siguientes actividades

¿Qué haremos?
Coloca los números en los círculos de manera que la suma de los números de un lado sea igual a 10



¿Qué haremos?
Colorea iniciando de la Flecha, para descubrir el camino.



Jugando con los números

Carrera de caballos

¿Qué necesitamos?

Un botón, semilla o bolitas de papel por cada participante, un dado

¿Cómo lo haremos?

Imagina que estas en una pista de carreras de caballos con 5 carriles. En cada carril va un caballo. Se lanza el dado y avanza según el número de puntos que indique, toca el turno a siguiente jugador. Gana quien llegue primero a la meta.

META				
				

SEGUNDA GUÍA

¿Qué repasaremos?

Partes de la multiplicación



Desarrollo de la actividad

¿Cómo lo haremos?

En esta tabla se presenta los 2 factores, realiza en fichas el producto o total de cada multiplicación. Ahora pide a un adulto que te dicte multiplicaciones y pon la ficha de respuesta donde corresponda.

2x2	5x1	5x10	4x7	2x5	3x7
4x2	6x9	3x2	6x1	1x10	4x10
2x9	3x10	4x4	2x10	6x8	4x3
3x5	2x8	5x9	6x4	2x3	5x5
5x6	4x5	4x8	10x3	6x5	3x3
6x7	2x6	6x6	5x2	4x9	3x6
5x10	5x3	2x4	5x4	3x4	5x7
3x0	6x2	10x2	6x3	5x8	4x6

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

Ahora que ya practicamos,
¿De qué otra manera lo podemos hacer?

Juego de tasas

Materiales que necesito:

Tasos.
Tapones con números del 0 al 9.

Una tira de papel con números.



10
6
4
0
5
2

Desarrollo de la actividad

¿Cómo lo haremos?

Coloca en el piso la cinta con los números, tira el taso a la pared, saca un tapón del recipiente, ahora responde cual es es producto de la multiplicación según marcan el taso con el número que sacaste
ejemplo: $5 \times 4 = 20$

¡Recuerda! Invita a un adulto o hermano para que juegue contigo.

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

Ahora realiza 5 separadores de papel de colores, con las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 6.

2x

1 x 2 = 2
2 x 2 = 4
3 x 2 = 6
4 x 2 = 8
5 x 2 = 10
6 x 2 = 12
7 x 2 = 14
8 x 2 = 16
9 x 2 = 18
10 x 2 = 20
11 x 2 = 22
12 x 2 = 24

3x

1 x 3 = 3
2 x 3 = 6
3 x 3 = 9
4 x 3 = 12
5 x 3 = 15
6 x 3 = 18
7 x 3 = 21
8 x 3 = 24
9 x 3 = 27
10 x 3 = 30
11 x 3 = 33
12 x 3 = 36

4x

1 x 4 = 4
2 x 4 = 8
3 x 4 = 12
4 x 4 = 16
5 x 4 = 20
6 x 4 = 24
7 x 4 = 28
8 x 4 = 32
9 x 4 = 36
10 x 4 = 40
11 x 4 = 44
12 x 4 = 48

5x

1 x 5 = 5
2 x 5 = 10
3 x 5 = 15
4 x 5 = 20
5 x 5 = 25
6 x 5 = 30
7 x 5 = 35
8 x 5 = 40
9 x 5 = 45
10 x 5 = 50
11 x 5 = 55
12 x 5 = 60

6x

1 x 6 = 6
2 x 6 = 12
3 x 6 = 18
4 x 6 = 24
5 x 6 = 30
6 x 6 = 36
7 x 6 = 42
8 x 6 = 48
9 x 6 = 54
10 x 6 = 60
11 x 6 = 66
12 x 6 = 72

¡Ahora te reto para que descubras la imagen, pintando según indica el patrón de colores y respuestas!

0 a 9 Amarillo

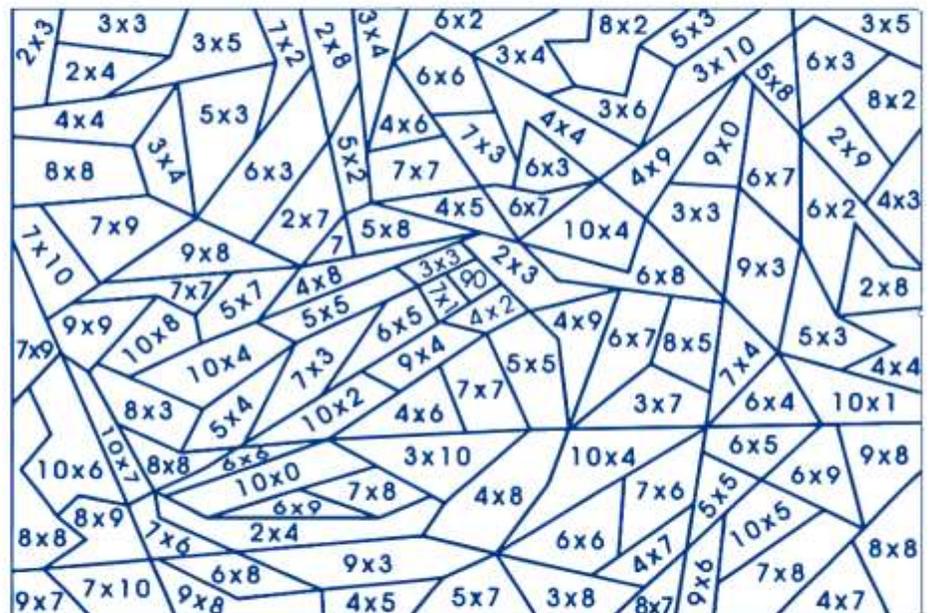
10 a 19 Azul

20 a 49 Marrón

50 a 59 Rojo

60 a 79 Verde

80 a 99 Negro



¡Quédate en casa, diviértete aprendiendo jugando!

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE