



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento De Estrategias Para Fomentar La Lectura En La L-1.**

**Eddy René Hernández Matías**

**Asesor**

**Licenciado Abraham Alberto Cosigua Mejía**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De Estrategias Para Fomentar La Lectura En La L-1 realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Eddy René Hernández Matías

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Mynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

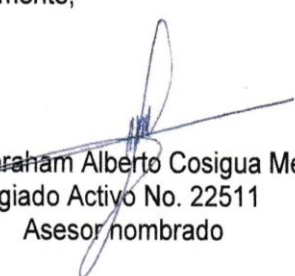
Guatemala, junio de 2020


**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de Estrategias para Fomentar la Lectura en la L-1, realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz, del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez, correspondiente al estudiante Eddy René Hernández Matías carné: 201326637, CUI: 2202 00661 1014 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Abraham Alberto Cosigua Mejia  
Colegiado Activo No. 22511  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

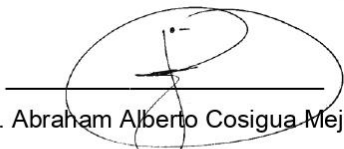
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eddy René Hernández Matías carné: 201326637 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de estrategias para fomentar la lectura en la L-1.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
Lic. Abraham Alberto Cosigua Mejía  
Asesor

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4733

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Fomentar La Lectura En La L-1*  
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Matías Eddy René*  
Con Registro académico No. 201326637 Con CUI: 2202006611014  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

116\_81\_201326637\_01\_4733



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4733**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Fomentar La Lectura En La L-1*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Matías Eddy René*

Con Registro académico No. 201326637 Con CUI: 2202006611014

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

116\_81\_201326637\_01\_4733

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Por brindarme una vida, familia, trabajo y estudio que son mi mayor tesoro en la vida la razón ser. Por lo que me esfuerzo cada día.

### **A MIS HIJOS**

Eddy Rafael, Dayana Leticia, Lisbeth Andrea, mi motivación para superarme, siempre me acompañan y me apoyan en todo lo que me propongo.

### **A MI ESPOSA**

Elvia Leticia Pérez García mi mejor amiga, siempre me apoya incondicionalmente en cada etapa de nuestra vida, siendo una fortaleza, afecto, ternura y comprensión en todo momento.

### **A MI PADRES**

Siempre me ayudan y se preocupan por mi bienestar, un apoyo basado en valores morales que recibo desde casa.

### **A MIS HERMANOS**

Por su apoyo y amistad proporcionada, bien recibida para un desarrollo social e integral en mi contexto comunitario.

### **A MIS ESTUDIANTES**

Que forman parte fundamental en este proceso, por participar en las actividades, con entusiasmo, entrega y dedicación, los admiro mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

<b>A DIOS</b>	Por Permitirme culminar la carrera en la cual me ha tomado dedicación.
<b>A LA UNIVERSIDAD</b>	Por su enseñanza universal con la que cuenta y comparte con todos.
<b>AL PROGRAMA PADEP/D</b>	Por la oportunidad que me ha brindado de aprender y mejorar en el área educativa que desempeño.
<b>A LA COORDINADORA</b>	Licda. Basilia Ibeth Morales Alvizuris por su comprensión y paciencia en los años de estudio en la universidad.
<b>A MI ASESOR</b>	Lic. Abraham Alberto Cosigua Mejía su sabiduría, y entrega al trabajo.
<b>A LOS LICENCIADOS</b>	Por su dedicación y esmero para enseñar de una forma creativa y correcciones, para un mejor desarrollo estudiantil
<b>A MIS AMIGOS</b>	Por la motivación y la ayuda en la que con su apoyo demostraron el verdadero significado de la amistad en los buenos y malos momentos.
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	Por darme la oportunidad de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y brindarme información en todo momento.

## RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento educativo, enfocado en el área de Comunicación y Lenguaje el cual está basado en estrategias que fomenta la lectura en sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana para niñas Joaquina Ortiz; para desarrollar habilidades en comprensión lectora y redacción.

Proyecto realizado con actividades en fases donde el acompañamiento brindado es innovación de forma lúdica con cronogramas de actividades e instrumento de monitoreo y evaluación del proyecto, porque con juegos se desarrollan estrategias de pensamiento hábitos y actitudes positivas en el aula, ayudan a pensar, razonar, estimula la creatividad, promueve el intercambio de relaciones personales que favorecen la cooperación y la comunicación para estimular y compartir experiencias.

Esta el aprendizaje constructivista y aprendizaje significativo para lograr una educación de calidad y evitar que las estudiantes por causas de pobreza, y trabajo infantil se ausenten del centro educativo.

Técnicas entre ellas la técnica del árbol donde se encuentra el problema con lo que se detecta la debilidad de las estudiantes para que se conviertan en fortalezas con la participación activa de las niñas.

Los indicadores de contexto, recursos, procesos y de resultados que son los medios para alcanzar el nivel de ser creativo el alumno y crear algo nuevo en la lectura.

## ABSTRACT

The educational improvement Project, focused on the área of Communication and Languaje, whichis base don strategies that promete Reading in the sixth grade of the Urban Official School for girls Joaquina Ortiz to develops skills in Reading comprnhension and writing.

Project carried out in activities in phases where the accompaniment provided in innovation in a playful way with activity schedules and an instrument for monitoring and evaluating the Project, because games develop thinking strategies, habits and positive attitudes in the classroom, help to think, reason, stimulates creativit, promotes the xchange of personal relationships that promote cooperation and communication to stimulate and share experiences.

There is constructivist learning and meaningful learning to achieve a quality education and avoid that students due to poverty and child labor are absent from the educational center.

Techniques including the tree technique where the problema is found, which detects the weakness of the students so that they become strengths with the active participation of the girls.

Context indicators, resources, processes and results that are the means to reach the level of being creative the student and créate something new in reading.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	18
1.3 Análisis estratégico .....	21
1.4 Diseño del proyecto .....	27
CAPÍTULO II.....	40
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	40
2.1 Marco Organizacional .....	40
2.2 Técnicas de administración educativa .....	42
2.3 Análisis Situacional.....	42
2.4 Análisis Estratégico .....	44
2.5 Diseño del proyecto .....	44
2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto. ....	46
2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad .....	47
2.8 Causas del Ausentismo .....	48
2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje ....	49
2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local .....	49
2.11 Análisis estratégico.....	50
2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo .....	51
2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó) .....	52
CAPÍTULO III.....	59
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	59
3.2 Título .....	62
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	62

3.4	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	63
3.5	Objetivos.....	63
3.6	Justificación .....	64
3.7	Plan de actividades.....	64
CAPÍTULO IV .....		73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		73
CONCLUSIONES .....		84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		85
REFERENCIAS .....		87

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Alumnas por Grado y Sección.....	6
Tabla 2.	Alumnas asistentes en el ciclo escolar 2019 .....	7
Tabla 3.	Rango de edades.....	9
Tabla 4.	Matriz de priorización. ....	19
Tabla 5.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	19
Tabla 6.	FODA.....	22
Tabla 7.	Relación Debilidad-Fortaleza .....	23
Tabla 8.	Relación Amenazas-Oportunidades .....	24
Tabla 9.	Posibles proyectos.....	25
Tabla 10.	Cuadro de Actividades .....	30
Tabla 11.	Cronograma de Actividades. ....	32
Tabla 12.	Instrumentos de monitoreo y evaluación .....	35
Tabla 13.	Presupuesto.....	37
Tabla 14.	Plan de monitoreo.....	38
Tabla 15.	Plan de Evaluación .....	39
Tabla 16.	Rúbrica. ....	71
Tabla 17.	Lista de cotejo.....	71
Tabla 18.	Plan de sostenibilidad .....	85

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Promoción Anual .....	9
Fotografía 2. Fracaso escolar .....	10
Fotografía 3. Repitencia.....	11
Fotografía 4. Información .....	59
Fotografía 5. Reunión de padres .....	59
Fotografía 6. Trifoliar de textos literarios .....	60
Fotografía 7. Trabajo en casa .....	60
Fotografía 8. Juego de BASTA .....	60
Fotografía 9. Se divierte aprendiendo .....	61
Fotografía 10. Niñas armando rompecabezas .....	61
Fotografía 11. Rompecabezas para incentivar la lectura .....	61
Fotografía 12. Presentando tareas .....	62
Fotografía 13. Niños con hojas de trabajo .....	62
Fotografía 14. Carta de Autorización .....	65
Fotografía 15. Gestión a Dirección .....	65
Fotografía 16. Cronograma de actividades .....	65
Fotografía 17. informe del PME .....	66
Fotografía 18. Reunión de padres de familia .....	66
Fotografía 19. Rincón de Lectura.....	66
Fotografía 20. Niñas trabajando.....	66
Fotografía 21. Trabajando con las niñas .....	67
Fotografía 22. Evaluando a las niñas.....	67
Fotografía 23. Mural de Lectura .....	67
Fotografía24. Grupos presentando la obra .....	68
Fotografía 25. Diferentes grupos de trabajo.....	68
Fotografía 26. Plan de Monitoreo.....	70
Fotografía 27. Lic. Abraham Cosiguá.....	72

## INTRODUCCIÓN

En el informe se ha plasmado la información recolectada durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz, del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez, en la modalidad monolingüe, en la jornada matutina. Cuenta con una matrícula estudiantil estable, una organización de padres de familia, gobierno escolar y se desarrollan todos los programas establecidos por el MINEDUC.

De acuerdo a los indicadores de resultado de Aprendizaje, se verificó los resultados de lectura de sexto grado primaria y demuestran dificultad en la ortografía y bajo nivel en la lectura; según el registro de lectura en el aula, un porcentaje considerable no logra leer las 134 palabras por minuto. De acuerdo a los índices de resultados de lectura a nivel del centro educativo se registra dificultades para lograr las competencias muestran deficiencia según las pruebas de Lectura que realiza el Ministerio de Educación.

Para solucionar la problemática de las habilidades en Comunicación y Lenguaje. Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de Estrategias para Fomentar la Lectura en L1.” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de sexto grado. Todo el proceso está estructurado en cuatro capítulos que contienen cada uno de los pasos desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a continuación, se describen:

En el capítulo I, aborda el Marco Organizacional, de la Institución Educativa donde se ejecutó el PME, Análisis situacional, se analizan toda las necesidades tomando en cuenta los diversos aspectos; Análisis estratégico, permite conocer los factores internos y externos del entorno educativo las causas y consecuencias, dándole una solución viable y

factible; Diseño del proyecto, es toda la información por la cual se ejecutará el Proyecto, de acuerdo a la planificación tomando en cuenta los objetivos y metas.

El capítulo II, consiste en la Fundamentación Teórica en el que se incluyen diversos autores relacionados con el Proyecto de mejoramiento Educativo, sirve para dar sustento teórico de todo el proceso realizado en las diferentes etapas de lo recorrido de lo actuado en la ejecución del Proyecto.

En el capítulo III, se establece la Presentación de resultados y las evidencias recolectadas al momento de ejecutar el proyecto, de las diferentes actividades de acuerdo al cronograma y planificación, permitiendo la participación, motivación e interés.

Entre las actividades que se realizaron se mencionan la Implementación de ambiente letrado, rincón educativo, elaboración de materiales didácticos, reunión con padres de familia, juegos de basta con el abecedario, descripción de imágenes, lotería de palabras; dando así un ambiente innovador, divertido e interactivo en el salón de clases, logrando un aprendizaje significativo.

En el Capítulo IV, comprende el Análisis y Discusión de Resultados. Se enmarca el análisis de los resultados, en la cual se plantea los logros y objetivos establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo y que tan viable y sostenible es que pueda seguir ejecutándose por mayor tiempo.

Por tal razón se presenta este documento el cual tiene como objetivo que sea base para la investigación educativa y pueda ser implementado en más centros educativos, en beneficio de la población estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Parte informativa

La Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz, se ubica en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. La naturaleza de la institución pertenece al sector oficial. Como dirección tiene Cabecera municipal, se imparte clases en modalidad monolingüe. El tipo al cual pertenece es para mujeres, en la categoría pura, en jornada vespertina, cumpliendo con el ciclo escolar anual, cuenta con organización de padres de familia los cuales gestionan los programas y gobierno escolar el cual se elige cada año escolar.

###### Visión:

Ser una institución educativa reconocida por proporcionar a la comunidad un servicio de calidad con personal capacitado, innovador y fortalecedor de una filosofía de valores humanos, científicos, técnicos, culturales, sociales y espirituales; promoviendo el desarrollo integral de las alumnas favorecedores de la expresión y bien común.

###### Misión

Somos una institución educativa pública con una amplia proyección social que proporciona educación integral, facilitando la formación de niñas en edad escolar en el nivel primario, promoviendo valores cívicos y morales cubriendo las necesidades educativas de acuerdo a la realidad social, económica y cultural del municipio de Patulul.

###### Estrategias de Abordaje:

En la escuela se los docentes se apoyan con diversas estrategias donde se apoyan para lograr un aprendizaje significativo:

- ✓ Motivación,
- ✓ Clima de clase,
- ✓ Disciplina,
- ✓ Talleres y rincones
- ✓ Mediación pedagógica.

Modelos Educativos:

Constructivista:

Método por cual docente es guía para las estudiantes, donde la educación tradicional de realizar copiaditos y estar sentados se quedo atrás, Se les facilita los materiales y se dirige las actividades por medio de instrucciones y aclarando dudas.

Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas han fortalecido la educación, cada día se utilizan con más frecuencia en el establecimiento. Entre ellos están: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobierno Escolar, Programa académico de desarrollo profesional docente, Gestión de Riesgos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En centro educativo se han desarrollado diferentes proyectos que benefician a toda la población, con el fin de propiciar un clima agradable a toda la población escolar. Entre ellos están construcción de edificio, construcción una bodega para guardar la basura, Construcción de bodega para basura, construcción de aula para educación Física, reconstrucción de escritorios, renovación de accesorios de baños de la escuela, etc.

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades.

Las estudiantes inscritas en el ciclo escolar 2020 hacen un total 451. En sexto grado B hay 30 estudiantes inscritos de las cuales el 83.40% se encuentran en acorde a la edad escolar y un 16.60% no están en el rango de edad del grado escolar.

#### Índice de desarrollo humano del municipio

##### Salud

El municipio de Patulul, cuenta centro asistencial de Salud, en el cual cuenta con 5 auxiliares de enfermería, 1 enfermera profesional, 1 Licenciada en enfermería. El Centro de Atención Permanente (CAP) cuenta con 8 enfermeras, 6 doctores que se encargan de la atención del centro asistencial. Se encuentran Clínicas privadas, Laboratorios clínicos e Instituto de Seguridad Social (IGSS)

##### Educación

Se cuenta con centros educativos oficiales 1 escuela de Preprimaria, 3 escuelas primarias oficiales. Existen 10 colegios, 1 establecimiento de básico por cooperativa, 1 establecimiento de nivel básico oficial el INEB E INED.

##### Ingresos

La mayor parte de los padres de familia trabajan en negocios informales en donde obtienen para la alimentación y otros gastos del hogar. Muchas estudiantes trabajan para poder pagar sus estudios debido a la falta de ingresos para abastecer sus necesidades.

#### b. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnas matriculadas es 451 en el año 2020, distribuidas en los diferentes grados que tiene la escuela la

cuales asisten regularmente a clases, en horarios normales. Los grados están divididos de la siguiente manera en primer grado 93, segundo 88, tercero 55, cuarto 76, quinto 69 y sexto 70.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes se encuentran en los grados y secciones según la demanda estudiantil, para que se logre una educación de calidad. Atendiendo a las niñas según las necesidades educativas que presenten. Los docentes se dividen en primero 4, segundo 3, tercero 2, cuarto 2, quinto 2 sexto. Además, se cuenta con maestro de educación física, maestra de aula recurso y Directora haciendo un total de 18 docentes en la escuela.

Relación alumno/docente

En el centro educativo se trata de tener un número idóneo de estudiantes en los primeros grados para poder brindar una educación de calidad, de manera personalizada y de esta manera lograr que las estudiantes obtengan un resultado positivo.

**Tabla 1. Alumnas por Grado y Sección**

Grados	Total
Primero A	24
Primero B	23
Primero C	23
Primero D	23
Segundo A	32
Segundo B	28
Segundo C	28
Tercero A	28
Tercero B	27
Cuarto A	37
Cuarto B	39
Quinto A	35
Quinto B	34
Sexto A	40
Sexto B	30
Total	451

**Fuente:** Sistema de Registro Educativo SIRE

c. Indicadores de proceso

En Sexto Grado Sección “B” la asistencia es regular, debido a que, de las 30 estudiantes, 2 son las que faltaron debido a enfermedades o por otras causas. El día martes 15 de julio del año 2019, se realizó una visita a los docentes del centro educativo para constatar la asistencia de las estudiantes en la que se observó que una asistencia de 400 niñas lo que constato presencia regular a clases. Se presenta la siguiente tabla de asistentes a continuación.

**Tabla 2. Alumnas asistentes en el ciclo escolar 2019**

Grado	Cantidad
Primero	85
Segundo	52
Tercero	71
Cuarto	76
Quinto	64
Sexto	52
Total	400

**Fuente:** Elaboración propia basada en entrevista aplicada a los docentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según el Acuerdo al Ministerial 3793-2018 Calendario Escolar se estable que son 206 días de clases efectivas. En el año 2019 se ejecutó el 95% de las mismas ya que las instalaciones del centro educativo fueron tomadas por el Tribunal Supremo Electoral para sede de votaciones.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el centro educativo los contenidos son impartidos en idioma castellano por motivos que la mayoría de estudiantes son hablantes de este idioma.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el centro educativo se cuentan con Planificación anual, CNB para los docentes, libros de texto para las alumnas de los seis grados, libros del programa de Leamos Juntos, guías para los docentes, las cajas grises para primer grado y diferentes afiches informativos.

Organización de los padres de familia.

En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF en el cual los padres de familia son los encargados de llevar el manejo de los programas de apoyo el centro educativo es beneficiado.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna.

En la matrícula del año 2020 se encuentra un 81.60 % de las estudiantes en la edad correcta para el grado que están cursando. Lo que ayuda al proceso en el proceso de aprendizaje por estar en una misma edad la mayoría de estudiantes.

Escolarización por edades simples y Sobreedad.

La mayoría de los alumnos se encuentran en una edad adecuada para el grado que estudian actualmente, pero si hay un 18.40% que se encuentran no correspondiente al grado en que se encuentran.

**Tabla 3. Rango de edades**

GRADOS	Cantidad de estudiantes	Edad simple	Sobre edad
Primero	93	73	20
Segundo	88	79	11
Tercero	55	44	11
Cuarto	76	62	06
Quinto	69	55	14
Sexto	70	55	15
Total	451	368	83

**Fuente:** Libro de Inscripciones de la EOUN Joaquina Ortiz JM

Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción anual ha establecido una baja mínima en relación a los años pasados por diferentes factores sociales económicos que han afectado la población en general.

### **Fotografía 1. Promoción Anual**

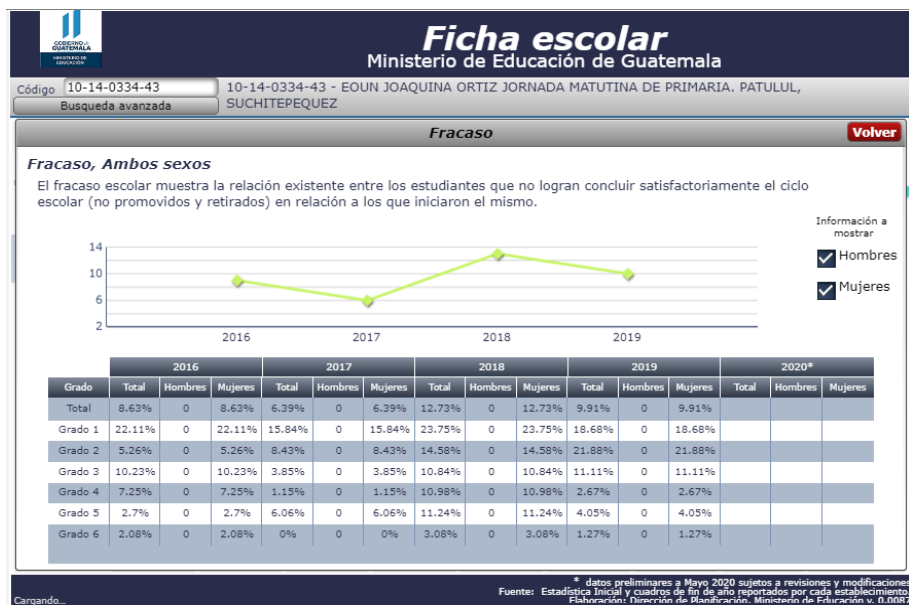


**Fuente:** MINEDUC

Fracaso escolar

El fracaso escolar ha dado unas alta y bajas en los últimos años debido a la ausencia por temporadas de algunas niñas por causas varias entre ellas enfermedades y migración por trabajo de los padres de familia.

## Fotografía 2. Fracaso escolar



Fuente: MINEDUC

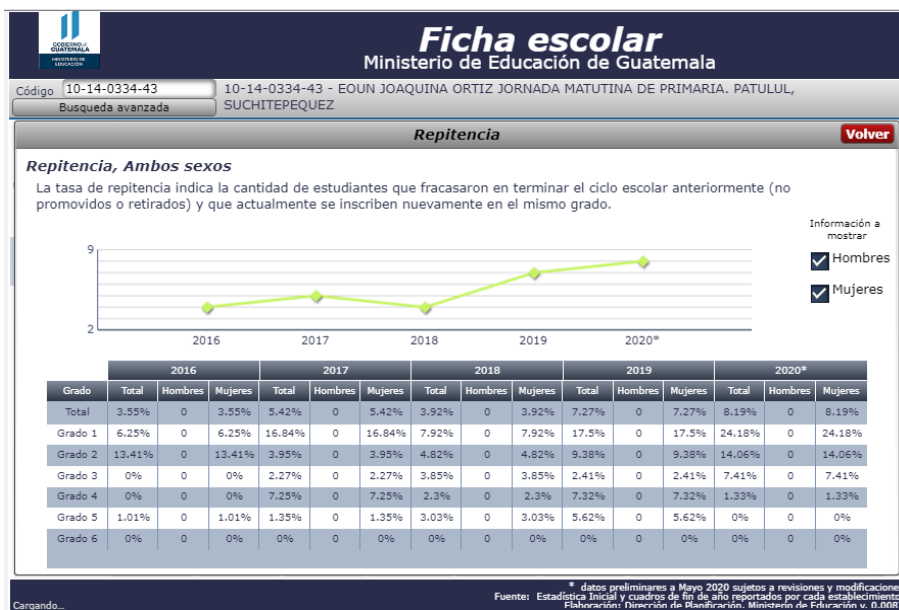
### Conservación de la matrícula.

La matrícula de las estudiantes en el tiempo se ha tratado de mantener un estándar, aun así, ha bajado debido a que no se contaba con cantidad de maestros 011 que inicien cuando empiecen las clases. La mayoría de las alumnas que inician el nivel primario en el centro educativo culminan el nivel, aunque no en su mayoría dado que un pequeño número de estas se trasladan a otro centro educativo por diversos motivos, como la migración de domicilio, la desintegración del núcleo familiar, entre otros.

### Repitencia por grado o nivel

El promedio de los alumnos repitentes se ha elevado en los últimos años debido a que muchas de las alumnas muestran el fenómeno del ausentismo, y aunque terminan el ciclo escolar sus promedios son insuficientes para promover al año superior inmediato.

### Fotografía 3. Repitencia



Fuente: MINEDUC

#### Deserción por grado o nivel

En los últimos años se ha trabajado en este tema creando estrategias como reuniones continuas con padres de familia, visitas con las niñas que no llegan a estudiar, para evitar que estudiantes se retiren del establecimiento lo cual ha dado resultados positivos disminuyendo considerablemente en la actualidad.

#### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura y Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

Los resultados de las evaluaciones finales del ciclo escolar 2019. Se encuentra el 70% de estudiantes del establecimiento aprobaron satisfactoriamente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje mientras que el 30% registra dificultades en estas áreas para lograr las competencias de grado. Esto indico después de constantes evaluaciones periódicas para verificar avances por parte de las docentes.

Resultados de Lectura y Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Los resultados de las evaluaciones finales del ciclo escolar 2019, Se encuentra el 88.89% de estudiantes que aprobaron satisfactoriamente en las áreas de matemática y Lenguaje. Estos resultados se obtuvieron por medio de diferentes estrategias de lectura y evaluaciones periódicas de matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

En la evaluación realizada a estudiantes de sexto grado en el ciclo escolar 2019, hay un porcentaje del 75% de aprobación en lectura. Esto indico que los docentes que han dado clases posteriormente se han preocupado por un mayor desenvolvimiento en la lectura, faltando un 25% por aprobar debido a que se tiene que innovar en esta área para crear motivación en la lectura y redacción de textos.

Resultado de matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Los resultados de matemáticas fueron de un 78% de aprobación y un 22% con dificultad. En estos resultados se reflejan estrategias para mejorar en esta área debido a la dificultad que se ha observado en los diversos grados en los cuales es importante innovar con estrategias donde se pueda manipular los materiales, para lograr un aprendizaje significativo.

#### 1.1.2 Antecedentes

En la actualidad uno de los desafíos que presenta la educación es que los estudiantes adquieran destrezas cognitivas de comprensión lectora a través de estrategias educativas, debido a los bajos indicadores logrados en esta área se han implementado programas estrellas a nivel Nacional. Los cuales no han sido suficiente para elevar el rendimiento académico en los estudiantes para ello se ha

tomado en cuenta indicadores de las fichas escolares del centro educativo Escuela Oficial Urbana para niñas Joaquina Ortiz, donde muestra bajos porcentajes logrados en el área de comunicación y Lenguaje después de haber realizado el diagnóstico se determinó que: La dificultad en el área de comunicación y Lenguaje es el análisis en la comprensión lectora, redacción y ortografía por lo cual se procede a fortalecer dicha área para convertir la debilidad en una fortaleza.

### 1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

#### A. Marco epistemológico

##### a. Circunstancias Históricas

La Escuela Nacional de Niñas fundada en el año de 1932 la cual funcionó como mixta durante muchos años de servicio al pueblo de Patulul y era administrada por la Directora y Profesora empírica Joaquina Ortiz. Vino a servir de ayuda a la población, en el municipio no existía escuela para aprender a leer y escribir, las personas que querían aprender debían viajar a otros municipios o a la capital para estudiar.

En 1977, por iniciativa de la Profa. María Teresa Muñoz Caminade de Maldonado, con el apoyo del personal docente, se realizan gestiones para bautizar a la Escuela con el nombre de una ilustre e insigne maestra que durante años atendió a la niñez patululteca. Formando personas de bien, la Escuela pasa a llamarse oficialmente Escuela Nacional Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz de Patulul Suchitepéquez.

En el año 2006, por iniciativa de la Profesora María concepción Tánchez de Müller con el apoyo del personal docente después de

solicitar ayuda a varios entes Gubernamentales se logra inaugurar el actual edificio de la Escuela Nacional Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz, el cual fue construido por la Municipalidad de Patulul presidida por el Señor Gilberto Alejandro Pérez Crispín en su periodo 2004-2008, siendo el segundo edificio de la escuela.

Este edificio vino ayudar a la población ya que benefició a las niñas y estudiantes universitarios, se compartió las instalaciones con el INEB-INEB Patulul, que funciona en jornada vespertina a su vez con la USAC sección Patulul en plan fin de semana. Hablar del centro educativo Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz de Patulul es hablar de una gran historia, ya que por sus aulas han pasado un sin número de mujeres que son la fuerza laboral y productiva del pueblo de Patulul, contando entre sus ex alumnas a grandes profesionales que ponen el alto el nombre de la Gloriosa y cincuentenaria Escuela Para Niñas Joaquina Ortiz.

En el año 2019, Licenciada Claudia Gabriela Ruiz Crispín asumió la dirección realizando cambios estructurales y organizativos en la escuela por el bien de la educación.

#### b. Circunstancias Psicológicas

En el contexto educativo se encuentran muchas estudiantes sin padres de familia, esto genera dificultad para aprender debido a la falta de emocional. También cabe mencionar problemas familiares que ocasionan tristeza en las estudiantes dificultando el autoestima y concentración en los estudios.

c. Circunstancias Sociológicas

El ambiente social involucra a la familia como ente fundamental la cual es la encargada de formar en valores y actitudes a las estudiantes que luego se desenvuelven con las demás compañeras. Donde se observa un comportamiento bueno y educado al relacionarse y realizar actividades educativas.

d. Circunstancias Culturales

En la escuela se les enseña con valores morales como la responsabilidad, solidaridad y honestidad les ayuda a sociabilizar. Se les enseña actividades artísticas como baile, canto, declamación y dibujo en diferentes actividades y concursos a nivel escolar.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa

La directora desde el inicio asigna comisiones de trabajo, donde los docentes se reúnen y realizan su plan anual de las actividades a ejecutar en el ciclo escolar. En dirección se resguardan todos los documentos y se vela que se realice lo acordado, para lograr una enseñanza integral.

b. Área técnica pedagógica

Todas las aulas tienen las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo, usando ambientes letrados y diferentes estrategias innovadoras de aprendizaje que han adquirido los docentes en programa PADEP los recursos que se utilizan son del contexto comunitario, guiándose por el CNB del nivel primario, utilizando diversos textos de referencia para la lectura de las estudiantes.

c. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Actualmente estamos en tiempos de cambio la tecnología han avanzado a pasos agigantados, lo que era la radio, prensa y televisión han sido sustituidos por las diferentes redes sociales y el internet. Lo que ha causado cierta distracción en los estudios y ha provocado el distanciamiento en la familia, es importante tomar estos medios como fuentes de información para el proceso de enseñanza aprendizaje, y así obtener los resultados satisfactorios.

d. Factores culturales y Lingüísticos.

La cultura comunitaria ha variado debido a la migración de personas en los cuales ha creado ciertos cambios positivos en los cuales han convivido las personas e intercambiado conocimientos, y los idiomas tanto español como kaqchiquel, que son los que predominan en el municipio.

e. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La escuela tradicional era memorística y no producía mayor desenvolvimiento en la educación a partir del uso del Currículo Nacional Base se ha implementado actividades lúdicas, trabajo en equipo. El constructivismo ha sido la mayor fuente pedagógica en las aulas. La motivación e innovación ha sido parte integral para desarrollar alumnos de éxito donde la comunicación, reflexión y trabajo creativo es importante para lograr un buen desenvolvimiento integral.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Política 1. Cobertura

La cobertura en la educación se ha dado en el establecimiento, se imparte clases de primero a sexto grado, con varias secciones para que las niñas tengan una atención personalizada y aprendan mejor.

Política 2. Calidad Educativa

Los docentes se han esforzado por tener un nivel universitario para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y poder ayudar en los problemas de aprendizaje de sus estudiantes. La educación está cambiando se están mejorando en la enseñanza.

Política 3. Modelo de Gestión

Los docentes realizan gestiones para realizar actividades pedagógicas y culturales que fortalecen la educación y relaciones personales en la comunidad educativa. Manteniendo siempre en dirección el mural de transparencia que siempre identifica a la institución.

Política 4. Recurso Humano

Se realiza planificaciones bimestrales, cronogramas y Agenda pedagógica para garantizar el tiempo y técnica de enseñanza. A través de ello se asegura el buen desempeño de los encargados de la formación académica de los niños y niñas para lograr un aprendizaje significativo.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Se ha fortalecimiento la enseñanza en idiomas mayas en el centro educativo, sin embargo, hace falta preparación en cuanto

al EBI, la mayor parte de docentes no está preparado académicamente en esta área.

#### Política 6. Aumento de inversión educativa

La inversión ha tenido un incremento en refacción escolar, pero hace falta presupuesto para infraestructura y mobiliario en el establecimiento debido al deterioro de instalaciones en los cuales viene afectar a la educación.

#### Política 7. Equidad

Se trata de manera equitativa en igualdad de oportunidades sin importar la raza, sexo o color, favoreciendo a todas las personas sin importar sus condiciones.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

A través de diferentes gestiones se hizo posible la descentralización, en beneficio de todos y todas. Para un mejor desempeño y monitoreo del personal, administrativo y docente.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- ✓ Falta de trabajo en equipo en el aula.
- ✓ Dificultad en la ortografía, redacción y comprensión Lectora.
- ✓ Desinformación de sexualidad
- ✓ Ausentismo escolar
- ✓ El acoso escolar
- ✓ Pérdida de valores

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**Tabla 4. Matriz de priorización.**

Problema	Marcar prioridad	Total	Rango
Falta de trabajo en equipo en el aula.	XX	2	4
Dificultad en ortografía, redacción y comprensión Lectora	XXXXX	5	1
Información de sexualidad	XXX	3	3
Ausentismo escolar	X	1	5
Falta de valores	XXXX	4	2

**Fuente:** Elaboración propia

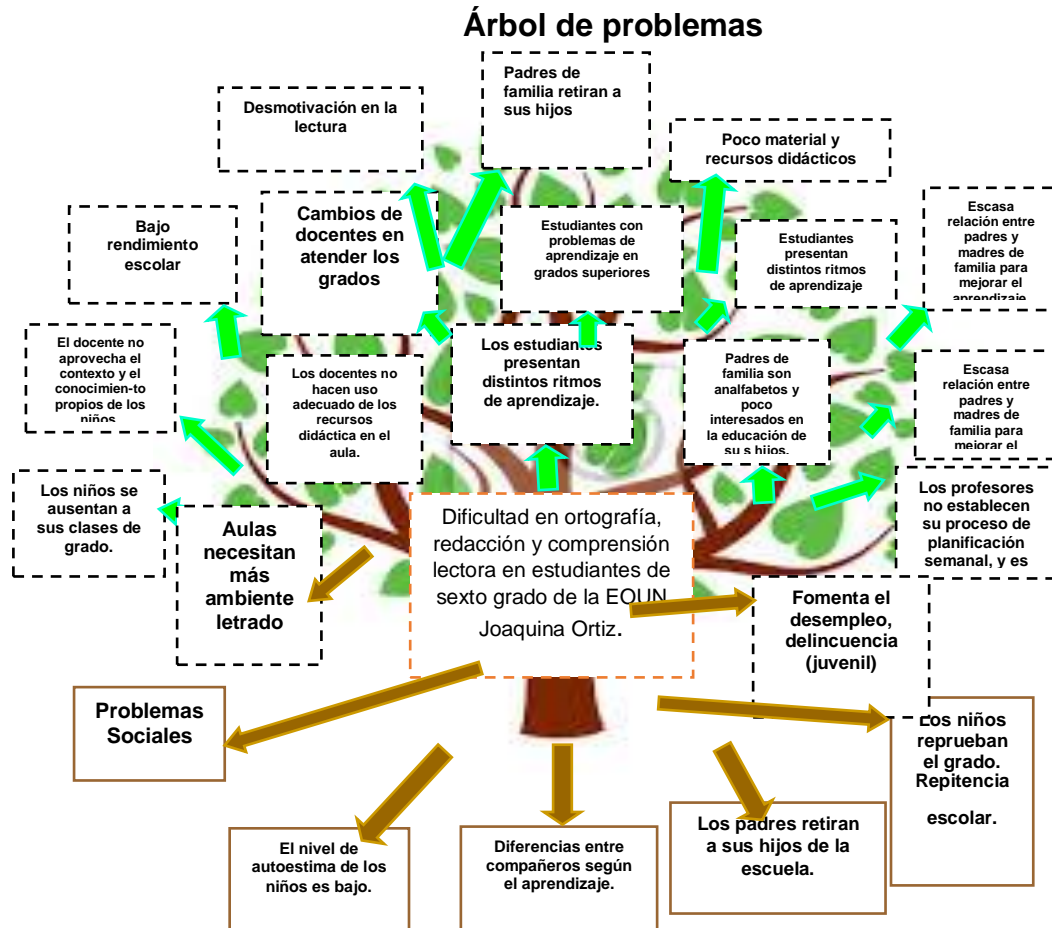
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas  
Dificultad en ortografía, redacción y comprensión Lectora**Tabla 5. Análisis de Viabilidad y Factibilidad**

No.	Indicadores	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
	Técnico				
1.	¿Se han establecido las metas del proyecto?	x		X	
2.	¿Está definida la cobertura del proyecto?	x			X
3.	¿Se ha aceptado la opinión multidisciplinaria?	x			X
4.	¿Es suficiente el tiempo estipulado para la ejecución?	x			X
5.	¿Se cuentan con insumos necesarios para el proyecto?	x			X
6.	¿Se cuenta con el plan de la ejecución del proyecto?	x			X
	Financiero				
7.	¿Se cuenta con el apoyo financiero de las Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales?		x		X
8.	¿Se cuenta con los fondos necesarios para la ejecución del proyecto?	x			X
	Administrativo Legal				
9.	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	x		X	
10.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	x		X	

	Social				
11.	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?	x		X	
12.	¿Se toma en cuenta la participación de cualquier persona sin discriminación alguna?	x		X	
	Cultural				
13.	¿Está dirigido el proyecto a la diversidad cultural?	x		X	
14.	¿Impulsa el proyecto la equidad de género?	x		X	
	Mercado				
15.	¿Es accesible el proyecto a la población en general?	x		X	
	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x			X
16.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			X
	Político				
17.	¿El proyecto fortalece las políticas de la institución?	x		X	
18.	¿Será responsable la institución en la ejecución del proyecto?	x			X
	Total	18	1	9	10

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas Institucionales: Se necesitan más aulas para distribuir equitativamente a las estudiantes. Crear estrategias innovadoras para motivar a estudiantes. Impartir talleres para actualizar conocimientos.

Demandas Poblacionales; Crear fuentes de trabajo. Erradicar la desnutrición Infantil. Crear programas de apoyo dirigido a personas necesitadas.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Actores directos.

- ✓ Maestros
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

- ✓ Directora
- ✓ OPF

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La educación tiene diversos ámbitos donde se imparte por lo que es necesario que los diversos actores asuman el rol que le pertenece para lograr una educación de calidad.

## **1.3 Análisis estratégico**

### 1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

**Tabla 6. FODA.**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenguaje expresivo en el centro educativo</li> <li>2. Se cuenta con acceso a recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y despertar el interés en la lectura.</li> <li>3. Aula letrada con diferentes materiales de lectura.</li> <li>4. Trabajo en equipo con estudiantes.</li> <li>5. Existen cajas de libros de lectura por grados.</li> <li>6. Maestro Padep capacitado en las diversas áreas de clases.</li> <li>7. Existe en el aula comisión de lectura.</li> <li>8. Lectura diaria de media hora.</li> <li>9. Rincón de lectura.</li> <li>10. Dramatizaciones constantes en base a textos de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de nuevas técnicas y estrategias.</li> <li>2. Programa Leamos juntos activo.</li> <li>3. Programa PROFUTURO que ayuda a motivar por medio de tecnología a las niñas en la lectura.</li> <li>4. se cuenta con CNB y libros de texto.</li> <li>5. Se planifican las clases.</li> <li>6. Participación en diferentes concursos como deletreos, poema, declamación, oratoria.</li> <li>7. Maestros preparados en nivel universitario.</li> <li>8. Se cuenta con Bocinas y cañoneras como recurso didáctico.</li> <li>9. Existen centros de computación con internet donde se encuentran contenidos creativos para la lectura.</li> <li>10. Existen instituciones donde ayudan a niños con bajo rendimiento académico.</li> </ol>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad para leer en voz alta.</li> <li>2. Problemas para pronunciar ciertas palabras.</li> <li>3. Deficiencia en la ortografía de las estudiantes.</li> <li>4. Dificultad de Resumir contenidos.</li> <li>5. Disgrafía en algunas niñas para escribir.</li> <li>6. Dificultad para ver.</li> <li>7. Desinterés por la lectura.</li> <li>8. Sobre población escolar.</li> <li>9. Uso excesivo de las redes sociales.</li> <li>10. Problemas familiares y desintegración familiar.</li> <li>11. Deficiencia en la comprensión de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés en padres de familia en mandar a las niñas a estudiar.</li> <li>2. Desmotivación por no aprender a leer bien.</li> <li>3. Inasistencia en las estudiantes por enfermedades.</li> <li>4. Analfabetismo de padres de familia.</li> <li>5. Influencia de los medios de comunicación.</li> <li>6. Abandono de estudios por migración familiar.</li> <li>7. Poco apoyo de padres de familia para promover la lectura en casa.</li> <li>8. Carencia en apoyo de autoridades educativas por capacitaciones distantes.</li> <li>9. Material insuficiente que envía el MINEDUC para todas las niñas.</li> <li>10. Ausencia de biblioteca comunitaria causa poco interés en la lectura.</li> <li>11. Explotación y maltrato infantil.</li> </ol>

**Fuente:** elaboración propia

### 1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

**Tabla 7. Relación Debilidad-Fortaleza**

Debilidades-amenaza	Fortalezas –oportunidades
<p>D. Dificultad para leer en voz alta. A3 Inasistencia en las estudiantes por enfermedades.</p> <p>D2. Problemas para pronunciar ciertas palabras. A11 Explotación y maltrato infantil</p> <p>D3. Deficiencia en la ortografía de las estudiantes. A2 Desmotivación por no aprender a leer bien.</p> <p>D4. Dificultad de Resumir contenidos. A8 Carencia en apoyo de autoridades educativas por capacitaciones distantes.</p> <p>D5. Disgrafía en algunas niñas para escribir. A7 Poco apoyo de padres de familia para promover la lectura en casa.</p> <p>D6. Dificultad para ver. A5. Influencia de los medios de comunicación</p> <p>D7. Desinterés por la lectura. A4 Analfabetismo de padres de familia</p> <p>D8. Sobre población escolar. A9 Material insuficiente que envía el MINEDUC para todas las niñas.</p> <p>D9. Uso excesivo de las redes sociales. A10 Ausencia de biblioteca comunitaria causa poco interés en la lectura.</p> <p>D10. Problemas familiares y desintegración familiar. A6 Abandono de estudios por migración familiar.</p>	<p>F1. 1. Lenguaje expresivo en el centro educativo. O6 Participación en diferentes concursos como delecteos, poema, declamación, oratoria</p> <p>F2. Se cuenta con acceso a recursos tecnológicos para facilitar el interés en la lectura. O3 Programa PROFUTURO que ayuda a motivar por medio de tecnología a las niñas en la lectura.</p> <p>F3. Aula letrada con diferentes materiales de lectura. O9 Existen centros de computación con internet donde se encuentran contenidos creativos para la lectura.</p> <p>F4. Trabajo en equipo con estudiantes. O1 Implementación de nuevas técnicas y estrategias.</p> <p>F5. Existen cajas de libros de lectura por grados. O4 se cuenta con CNB y libros de texto</p> <p>F6. Maestro PADEP capacitado en las diversas áreas de clases. O7 Maestros preparados en nivel universitario.</p> <p>F7. Existe en el aula comisión de lectura. O2 Programa Leamos juntos activo</p> <p>F8. Lectura diaria de media hora. O5 Se planifican las clases.</p> <p>F9. Rincón de lectura. O9. Existen centros de computación con internet donde se encuentran contenidos creativos para la lectura.</p> <p>F10. Dramatizaciones constantes en base a textos de lectura. O10 Existen instituciones donde ayudan a niños con bajo rendimiento académico.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 8. Relación Amenazas-Oportunidades**

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES –OPOTUNIDADES
<p>F1. 1. Lenguaje expresivo en el centro educativo. A2 Desmotivación por no aprender a leer bien.</p> <p>F2. Se cuenta con acceso a recursos tecnológicos para facilitar el interés en la lectura. A8 Carencia en apoyo de autoridades educativas por capacitaciones distantes.</p> <p>F3. Aula letrada con diferentes materiales de lectura. A1 Desinterés en padres de familia en mandar a las niñas a estudiar.</p> <p>F4. Trabajo en equipo con estudiantes. A3 Inasistencia en las estudiantes por enfermedades.</p> <p>F5. Existen cajas de libros de lectura por gados. A9 Material insuficiente que envía el MINEDUC para todas las niñas.</p> <p>F6. Maestro PADEP capacitado en las diversas áreas de clases. A4 Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>F7. Existe en el aula comisión de lectura. A5 Influencia de los medios de comunicación .</p> <p>F8. Lectura diaria de media hora. A10 Ausencia de biblioteca comunitaria causa poco interés en la lectura.</p> <p>F9. Rincón de lectura. A7 Poco apoyo de padres de familia para promover la lectura en casa.</p> <p>F10. Dramatizaciones constantes en base a textos de lectura. A6 Abandono de estudios por migración familiar.</p>	<p>D1. Dificultad para leer en voz alta. O2 Programa Leamos juntos activo.</p> <p>.D2. Problemas para pronunciar ciertas palabras. O6. Participación en diferentes concursos como deletreos, poema, declamación, oratoria.</p> <p>D3. Deficiencia en la ortografía de las estudiantes. O10 Existen instituciones donde ayudan a niños con bajo rendimiento académico.</p> <p>D4. Dificultad de Resumir contenidos. O1. Implementación de nuevas técnicas y estrategias.</p> <p>D5. Disgrafía en algunas niñas para escribir. O4 se cuenta con CNB y libros de texto.</p> <p>D6. Dificultad para ver. O8 Se cuenta con Bocinas y cañoneras como recurso didáctico.</p> <p>D7. Desinterés por la lectura. O3 Programa PROFUTURO que ayuda a motivar por medio de tecnología a las niñas en la lectura.</p> <p>D8. Sobre población escolar. O8. Se cuenta con Bocinas y cañoneras como recurso didáctico.</p> <p>D9. Uso excesivo de las redes sociales. O9 Existen centros de computación con internet donde se encuentran contenidos creativos para la lectura.</p> <p>D10. Problemas familiares y desintegración familiar. 7. Maestros preparados en nivel universitario.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

- ✓ Fomentar la participación e padres de familia en las diferentes actividades lúdica en área de comunicación y Lenguaje.
- ✓ Aprovechar los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje en el área de L-1.
- ✓ Implementar estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer el gusto por la lectura.
- ✓ Promover el hábito de lectura por medio de materiales didácticos para las estudiantes.
- ✓ Promover escuela de padres de familia para reforzar las habilidades educativas y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

### 1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

**Tabla 9. Posibles proyectos.**

Líneas de acción	Soluciones
Fomentar la participación de padres de familia en las diferentes actividades lúdica en área de comunicación y Lenguaje.	Elaboración en un módulo para padres y maestros para incentivar la lectura en estudiantes. Diseño de plan de visitas a estudiantes con dificultades en las diversas áreas escolares. Elaboración de un módulo de tradición oral de la comunidad. Invitar a padres de familia para realizar lecturas en clase. dramatizaciones de fábula, cuentos e historias contextualizadas en el aula.
Aprovechar los recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje en el área de L-1	Implementación de uso de tablets como recurso para enseñanza. Utilización de cañoneras para incentivar la lectura. Utilización de bocinas con micrófono para hablar en público en las estudiantes.

	<p>Crear materiales con origami para acoplarlos con lecturas creativas.</p> <p>Creación de infografías creativas para lograr motivación en la clase de Comunicación y lenguaje.</p>
<p>Implementar estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer el gusto por la lectura.</p>	<p>Elaboración de estrategias para el fomento de la comprensión de lectura en sexto grado.</p> <p>Lectura socializadora para estimular la interacción y compartir experiencias.</p> <p>Lectura en voz alta para mejorar habilidades del lenguaje y tener seguridad.</p> <p>Fortalecimiento de estrategias para fomentar la lectura en la L-1.</p> <p>Creación de módulo de lectura y redacción.</p>
<p>Promover el hábito de lectura por medio de materiales didácticos para las estudiantes.</p>	<p>Realización de crucigramas para mejorar habilidades lingüísticas.</p> <p>Creación de hojas de cuentos para lectura diaria con estudiantes.</p> <p>Utilizar tarjetas con parejas para refranes en forma de juego de memoria.</p> <p>Elaboración de cajita mágica con actividades sugeridas para las estudiantes.</p> <p>Ilustración de periódicos murales como material de apoyo en contenidos de clase</p>
<p>Promover escuela de padres de familia para reforzar las habilidades educativas y mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.</p>	<p>Realizar charlas cada mes con padres de familia, para verificar rendimiento educativo.</p> <p>Talleres de sensibilización con padres de familia.</p> <p>Implementar actividad cultural involucrando a padres de familia y estudiantes.</p> <p>Implementar actividad cultural involucrando a padres de familia y estudiantes</p> <p>Crear grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Por medio de WhatsApp</p>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de estrategias para fomentar la lectura en la L-1.

El Proyecto fomenta la comprensión lectora, fluidez verbal y mejora la ortografía en las estudiantes de sexto grado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Jornada Matutina del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, a través de estrategias innovadoras para el desarrollo de la L1.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de estrategias para fomentar la lectura en la L-1.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto titulado Fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1. Ayuda a fomentar la comprensión lectora en las educandas de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Jornada Matutina del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. Investigación realizada a través de fichas escolares a estudiantes, docentes y sistema SIRE, este proyecto surge de un análisis que se hizo sobre él porque el resultado es insatisfactorio en las educandas de la prueba de lectura y porque no cuentan con los estándares de aprobación.

Tomando en cuenta la situación planteada se propone como aporte: estrategias de abordaje, motivación en el aula, disciplina, talleres y rincones de aprendizaje, utilización de diversos modelos educativos, realización de actividades del programa de leamos juntos con las cuales se pretende que las educandas se interesen por la lectura diaria y adquiera las habilidades para desarrollar la comprensión lectora. Representando un apoyo a los docentes en estrategias de comprensión lectora que será beneficio para la comunidad educativa.

En la actualidad el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1 juega un papel importante porque su objetivo es desarrollar competencias comunicativas de los alumnos en todas sus vertientes, pragmáticos, lingüísticos, socialistas y literarios para que pueda desenvolverse en su vida familiar, social y profesional.

### 1.4.3 Objetivos

#### Objetivos Generales

- Determinar estrategias para el fortalecimiento del área de Comunicación y lenguaje L 1 para estudiantes de sexto grado primaria.
- Facilitar técnicas educativas que coadyuven y reafirmen las habilidades en los estudiantes en la lectura en el aula.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer las habilidades en el área de comunicación y Lenguaje integrando el ejercicio docente innovación y creatividad en la enseñanza.
- ✓ Brindar acompañamiento y seguimiento de estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura de las estudiantes en el proceso educativo.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa en actividades creativas en el área de Comunicación y Lenguaje para elevar la matrícula escolar y el criterio de satisfactorio en las pruebas realizadas por el MINEDUC.

### 1.4.4 Justificación

En la actualidad vivimos en un mundo lleno de cambios rápidos e inesperados donde la actualización del docente tiene que incorporar estrategias para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje que ayuden a desarrollar la comprensión lectora para mejorar los estándares en las pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación y por ende del centro educativo.

Utilizando el CNB como guía para llenar los intereses y necesidades de los niños de Primaria en este proyecto Pedagógico de investigación acción para que de una manera lúdica se descubran los intereses de las niñas; la interacción que hay entre la comunidad educativa. Este proyecto surge por la observación realizada en los salones de clase en donde al momento de leer se muestra dificultad en la fluidez lectora, problemas al colocar que comprendan un texto literario entonces en las niñas surge un problema que es desmotivación por la lectura. Y es allí donde está el problema en el desenvolvimiento personal de las estudiantes y en el bajo rendimiento académico.

El proyecto implementa la comunicación oral y escrita, permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo por medio de modelos educativos, estrategias de aprendizaje.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

**Tabla 10. Cuadro de Actividades**  
**Período de ejecución: Septiembre a mayo. 2020 (7 meses)**  
**Equipo Responsable: Eddy René Hernández Matías.**

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1.	Septiembre de 2019	Realizar solicitud a la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar la solicitud para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Entrega de la Solicitud a la directora de la Escuela.	Eddy René Hernández	
2.	Noviembre y Diciembre 2019	Preparación de materiales didácticos.	Elaboración de lecturas y materiales que se utilizaran en el proyecto	Eddy René Hernández	
3.	Enero 2020	Rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1.	Crear espacios de lectura en el aula.	Eddy René Hernández	
4.	Enero de 2020	Realizar un diagnóstico, para conocer los conocimientos previos con los que cuentan los Estudiantes.	Se efectúan lecturas en clase. Redacción de diversos textos	Eddy René Hernández	
5.	Enero de 2020	Reunión con padres de familia para informe del proyecto.	Preparación de agenda. Citar los padres y llegar a un acuerdo.	Eddy René Hernández	Se contó con apoyo de directora para el proyecto
6.	Febrero de 2020	Implementación de ambiente Letrado.	Colocar material escrito en lugares visibles que favorezcan la lectura y escritura.	Eddy René Hernández	
7.	Febrero y marzo de 2020	Presentación de obras de Títeres	Organización en grupos. Preparación de obra	Eddy René Hernández	

			creativa. Presentación teatral			
8	Abril de 2020	Reunión con padres de familia para reestructuración y ejecución en base a la emergencia por COVID 1	Organización en grupos de dos a 3 personas para informe de forma de trabajo.	Eddy Hernández.	René	
9.	Abril de 2020	Comprensión lectora con textos Literarios: Fábulas, cuentos, leyendas, noticias, poemas, etc.	Elaboración de un trifoliar con textos literarios.	Eddy Hernández	René	Se trabajó en grupos de 3 y cuatro estudiantes
10.	Abril de 2020	Juego de Basta del abecedario, de una columna	Cada jugador elije una letra del abecedario, inician a escribir cinco palabras sin importar la categoría, pero que inicien con la letra indicada, cuando terminen debe decir "Basta" para que todos dejen de escribir.	Eddy Hernández	René	
11.	Mayo de 2020	Momentos de la lectura	Rompecabezas con la imagen de la portada del libro, realizan una lluvia de idea sobre de que tratara el texto y su posible título, se lee el cuento en voz alta, a los niños, al terminar resuelven de forma escrita la comprensión de lectura.	Eddy Hernández	René	
12.	Mayo de 2020	Lotería de Palabras	Leer una lectura a los niños y niñas, se proporciona una hoja, deben doblarla formando ocho espacios, cada niño escribe una palabra de acuerdo a la lectura escuchada. El docente vuelve a leer la lectura y ellos van	Eddy Hernández	René	

			marcando cada palabra con forme el texto gana el que escribió las palabra que corresponden al texto.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.6 Cronograma de actividades

**Tabla 11. Cronograma de Actividades.**

No.	Actividades	2019																2020																													
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo									
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas					Semanas														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1.	Realizar solicitud a la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																																														
2.	Preparación de materiales didácticos.																																														
3.	Rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1.																																														

<p>4. Realizar un diagnóstico, para conocer los conocimientos previos con los que cuentan los Estudiantes.</p>																																																			
<p>5. Reunión con padres de familia para informe del proyecto.</p>																																																			
<p>6. Implementación de ambiente Letrado.</p>																																																			



#### 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.

**Tabla 12. Instrumentos de monitoreo y evaluación**

Actividades	Indicadores	Medio de verificación	Instrumento	Responsable
Preparación de materiales didácticos.	Elaboración de materiales.	Materiales ilustrados	Escala de calificación	Eddy René Hernández
Rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1	Crear espacios de lectura en el aula	Participación activa de las niñas en las actividades	Lista de cotejo	Eddy René Hernández
Realizar un diagnóstico, para conocer los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes.	Se efectúan lecturas en clase. Redacción de diversos textos	Asistencia de las niñas	Lista de cotejo	Eddy René Hernández
Reunión con padres de familia para informe del proyecto.	Informe y análisis de resultados de investigación	Asistencia	Lista de participación	Eddy René Hernández
Implementación de ambiente letrado	Desarrollar la comprensión lectora	Por medio de un reporte mensual de lectura.	Escala de calificación	Eddy René Hernández
Presentación de obra de títeres.	Aprender a sociabilizar y se motiva por la lectura de textos manipulando los títeres.	Dramatización con títeres	Lista de cotejo	Eddy René Hernández
Comprensión lectora con textos Literarios: Fábulas, cuentos, leyendas, noticias, poemas, etc.	A partir de los textos las niñas adquieren hábitos de lectura	Elaboración de un trifoliar con textos literarios	Lista de cotejo	Eddy René Hernández

Juego Basta del abecedario de una columna	Desarrollar habilidades lingüísticas a partir del juego y la interacción con los niños de la comunidad	Participación activa de los niño	Rúbrica	Eddy René Hernández
Momentos de la lectura	Rompecabezas con la imagen de la portada del libro, realizan una lluvia de idea sobre de que tratara el texto y su posible título, se lee el cuento en voz alta, a los niños, al terminar resuelven de forma escrita la comprensión de lectura	Hoja de trabajo y monitoreo de actividades realizadas	Lista de cotejo	Eddy René Hernández
Lotería de Palabras	Que los niños y niñas presten atención, concentración y retención de la lectura guiada que se realiza.	Observación y participación	Rúbrica	Eddy René Hernández

**Fuente:** Elaboración propia

1.4.8 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

**Tabla 13. Presupuesto.**

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>MATERIALES</b>	5 resmas de papel bond	Q. 40.00	Q. 200.00
	200 impresiones	Q. 1.00	Q. 200.00
	50 cartulinas	Q. 2.00	Q. 100.00
	2 cientos de hojas de colores	Q. 20.00	Q. 40.00
	24 Marcadores permanentes	Q. 3.00	Q. 72.00
<b>HUMANOS</b>	Docente	-----	-----
	Estudiantes	-----	-----
<b>INSTITUCIONALES</b>	Libros del Programa Leamos Juntos	-----	-----
<b>TOTAL</b>		Q. 66.00	Q. 612.00

**Fuente:** Elaboración propia

#### 1.4.9 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### A. Plan de monitoreo

**Tabla 14. Plan de monitoreo.**

FUENTES DE INFORMACION		INSTRUMENTOS	
Primarias: Padres de familia, Maestros, Directora, Municipalidades, Centro de Salud, ONG	Recolección de datos en forma personal en el municipio, para realizar análisis descriptivo de los resultados obtenidos.	Lista de cotejo Rubrica Escala de Calificación	Medio de verificación de los conocimientos, rendimiento y actitudes de cada uno de los estudiantes a través de las diferentes herramientas de evaluación.  En el cual tendremos un seguimiento para comprobar que los resultados sean positivos.

**Fuente:** Elaboración propia

B. Plan de Evaluación

**Tabla 15. Plan de Evaluación**

Indicadores de logro	COMPETENCIA: Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.		
	ACTIVIDADES	TECNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.</li> <li>✓ Participa voluntariamente en eventos de libre expresión demostrando respeto por las personas con quienes interactúan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de ambiente letrado</li> <li>✓ Rincón de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L-1</li> <li>✓ Comprensión lectora con textos Literarios: Fábulas, cuentos, leyendas, noticias, poemas, etc.</li> <li>✓ Juego Basta del abecedario de una columna</li> <li>✓ Descripción de ilustraciones</li> <li>✓ Momentos de la lectura</li> <li>✓ Lotería de Palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Murales</li> <li>✓ Rincón de aprendizaje</li> <li>✓ Trifoliales.</li> <li>✓ Descripción de imágenes</li> <li>✓ Juegos lúdicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Escala de calificación</li> <li>✓ Rubrica</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1 Diagnostico institucional

La estructura organizacional en una escuela es importante debido a que deben como toda empresa debe tener personas encargadas de diversas tareas dentro de la institución. Según Vásquez (2012) manifiesta “La estructura organizacional es fundamental en todas las empresas, define muchas características de cómo se va a organizar, tiene la función principal de establecer autoridad, jerarquía, cadena de mando, organigramas y departamentalizaciones, entre otras” (párr.1).

Por lo tanto, debe utilizarse en una institución educativa en los cuales es necesaria una planificación y organización de actividades previas a ejecutar un proyecto donde se establecen roles de los actores educativos para la realización de organigramas y cronogramas de actividades.

#### A. Estrategias de abordaje

##### a. Clima escolar.

Es el ambiente de la escuela, colegio, centro educativo en el cual conviven con docentes directores, alumnos, padres de familia y miembros de la OPF.

Es un medio donde el estudiante se desenvuelve y forma su carácter con la convivencia con otros niños de su edad.

##### b. Rincones de aprendizaje

Son espacios con diferentes materiales, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de manipularlos, experimentando con ellos. Según Ministerio de Educación (citado por Cáceres, 2017) definen como: “Rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes” (p. 18).

##### c. Ambiente letrado es un espacio donde hay diferentes textos

llamativos, promoviendo en los niños y niñas el gusto e interés por la lectura. Ante lo descrito se resalta lo que aportan Martos & Martos (2012) describe:

El ambiente letrado es un espacio de convivencia, de interacción y, por eso mismo, de debate y crítica, o, como hemos dicho, un juego de mediaciones y de ámbitos que se superponen unos a otros (lo sensorial/lo conceptual, lo tangible/lo intangible, lo personal/lo social, lo heredado/lo original) donde es fundamental saber construir ambientes envolventes y capaces de generar interacciones que aumenten la cohesión social y la creatividad (p. 116).

d. Material didáctico

Es fundamental facilitar las herramientas a los estudiantes para fortalecer el contacto físico con lo que aprenderán. Según Guerrero (2009) Describe: “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software.)” (p.1).

2.1.2 Antecedentes

Por medio de investigación se puede encontrar las falencias que se tiene para descartarla y mejorar las condiciones para lograr avances educativos. Arias (2012) describe “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 108).

Esto detalla la importancia de los antecedentes para encontrar soluciones a la problemática que se encuentra en la institución.

2.1.3 Marco del contexto educacional

Desde el punto de vista el contexto educativo es medio en el cual se desenvuelven los estudiantes, sociabilizando con la comunidad.

Delval 2000 manifiesta:

“La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”

#### 2.1.4 Marco de políticas

Estipula las políticas educativas que rigen para el país en el cual se debe tomar en cuenta para garantizar el derecho a la educación y tener igualdad lograr la igualdad de todos los ciudadanos.

### **2.2 Técnicas de administración educativa**

#### 2.2.1 Matriz de priorización

Es una técnica que ayuda a elegir entre varias opciones la que más se ajuste al proyecto que se quiere ejecutar lo cual conduce a obtener mayores resultados positivos. Según Carballo (2012) define “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema” (párr.1).

#### 2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

En esta técnica se colocan causas y efectos del entorno educativo donde se analiza explícitamente cada problema que aparece en el árbol de problemas. Tal como lo describe UNESCO (2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (párr.1).

### **2.3 Análisis Situacional**

#### 2.3.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En esta etapa se obtiene información interna y externa de la institución Verificar cual es la demanda institucional que se tiene para lograr más eficacia corrigiendo debilidades. Tal como lo indica Hanel & González (2004) describen como:

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis

sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo. (p. 11). Es muy concreto que se necesita innovar para obtener más calidad educativa en el contexto, proponiendo alternativas válidas para obtener mejores resultados.

### 2.3.2 Actores directos

Se refieren a cada una de las personas que brindan acompañamiento y colaboran en la formación académica de los estudiantes.

#### A. Directora

Es la encargada de la parte administrativa del centro educativo, brindando acompañamiento y asesoramiento, a todo el personal docente, en cuanto a la planificación de algunas actividades. Promoviendo un clima agradable entre docentes y estudiantes. Ante lo descrito se resalta lo que aporta Gago (citado por Raxuleu, 2014) expone:

El director en la gestión educativa es un componente determinante en la organización de estructuras y procesos, modelos de interacción, actitudes y convicciones de los docentes. Asimismo, influye directa e indirectamente en el aprendizaje mediante visitas a las aulas, evaluación de actividades escolares y en general, llena de significado a lo que acontece en el centro educativo (p. 12).

La directora como parte esencial del proceso de formación estudiantil con mayor está dispuesta a realizar cambios significativos para la institución como Lista (2015) detalla: “En todo Proyecto educativo es necesario partir del diagnóstico del Centro Educativo debido a que este proporciona información importante de la organización y funcionamiento de la Institución Educativa que será útil para seleccionar el problema a intervenir (p. 1).

#### B. Docentes

Son los actores principales en la formación, tanto académica como inculcar valores que ayudaran a formar buenos líderes y ciudadanos comprometidos con la sociedad. Según Díaz y Hernández (citado por Velásquez, 2017) describe:

Que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Hacen referencia al papel multidisciplinar que debe poseer para ser un guía ajustado a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes, brindar herramientas, conocimientos y valores afines, así como ser un pensador crítico y planificador activo de su práctica (p.27).

### C. Padres de Familia

Los padres de familia son los que brindan apoyo económico y moral a cada uno de los estudiantes, fortaleciendo vínculos. Tal como lo indica Vargas (2014) resalta:

Que, dentro de la estructura familiar, los padres fungen como proveedores tanto de lo material como de un apoyo constante, para de esta manera motivarlos a alcanzar metas personales como una vida plena en todos los sentidos. De esta manera la importancia de la familia es precisamente la crianza y la educación además de contar con medios y recursos, como la autoridad, el ejemplo y el amor. Con lo señalado se podría incrementar el rendimiento escolar en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno (p. 17).

## 2.4 Análisis Estratégico

Por medio de estrategias se logra estudiar los indicadores educativos en los cuales se encuentran deficiencia para llevar a cabo una indagación en forma profesional utilizando la técnica del FODA en el cual se verifico la fortalezas y debilidades al igual que las oportunidades y amenazas del centro educativo.

Lo ratifica Cuestión Pro (2020)

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (párr. 1).

Esto nos da como resultado que es un proceso mediante el cual la institución educativa se guía para la realización de sus habilidades y para lograr obtener los objetivos planteados.

## 2.5 Diseño del proyecto

Es importante tomar en cuenta el diseño del proyecto el que se detalla los beneficiados y la razón por la cual se realiza, tomando en cuenta el actor en

la realización, el diagnóstico y las estrategias y objetivos; Los cuales son la razón de ser del Román (Citado por Martinic, 1996) considera:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (p. 10).

La mención del autor es correspondida sobre el diseño del proyecto para poder saber que camino se debe tomar ya que los objetivos van a guiar en todo el proceso y los resultados que se espera obtener y con qué recursos.

#### 2.5.1 Descripción del proyecto

Utilización de lúdicas para el desarrollar habilidades de lectura comprensión y redacción en estudiantes de sexto grado sección "B"

#### 2.5.2 Objetivo

Se diseñan los objetivos como en base a lo que se quiere lograr para mejorar los indicadores de resultados del establecimiento. Según Arias (1998) "Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa" (párr. 2).

#### 2.5.3 Justificación

La justificación está basada en la delimitación del problema en él cual se trabajó describiendo las necesidades internas y externas.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) sostienen:

Es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización (párr. 10).

#### 2.5.4 Cronograma de actividades

Se implementa un cronograma de la actividad donde se detallan las actividades de a trabajar en forma creativa para favorecer a estudiantes. Según Sánchez (2015) Describe: "Un cronograma de

actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (párr. 1).

#### 2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Se describe las formas de adquisición de información de forma cualitativa y cuantitativa para verificar el avance del proyecto. Organización de la Naciones Unidas (ONU 2005) afirma: “Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión” (párr. 1).

#### 2.5.6 Proceso de divulgación

Obteniendo los resultados esperados del Proyecto de Mejoramiento. Se procede a oficializar los resultados. Pasquali (1979) define: “la divulgación como la transmisión de mensajes estructurados, pasando por un proceso decodificador del contenido del lenguaje científico, es decir, las palabras técnicas son redefinidas de una manera comprensible, disponible para cualquier individuo” (párr. 25).

### **2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.**

#### 2.6.1 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas, son actividades en las cuales el proceso aprendizaje es de forma activa y participativa, el docente diseña diferentes materiales para motivar a estudiantes, logrando interés por los contenidos y un desenvolvimiento positivo en general. Huizinga (citado por García, 2013) define:

El juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría (p. 8).

Todo juego ayuda a fortalecer la confianza en los participantes y en los niños la alegría. En los Juegos de estrategias, para conseguir su objetivo en cada momento el jugador debe elegir una de las diversas posibilidades existentes. Según López (2012) “la metodología lúdica es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos, puesto que a través de esta metodología los alumnos muestran gran interés por el proceso de aprendizaje” (p. 10).

Para ello el docente debe estar preparado y tener diversas preguntas para que el estudiante escoja sin saber lo que le espera para evitar el favoritismo y que el estudiante siempre tenga la inquietud por jugar y aprender.

## **2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad**

### 2.7.1 Teorías del Aprendizaje

#### A. Constructivismo

Es una estrategia que ayuda a los estudiantes aprender haciendo las diversas actividades escolares, logrando un aprendizaje significativo.

Vigostky (Citado por Tünnermann, 2011) describe:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (p. 26).

#### B. Aprendizaje significativo

Esta teoría indica que el estudiante aprende haciendo y para aprender hay que manipular los materiales. Tal como detalla Ausubel (1963) “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58).

## **2.8 Causas del Ausentismo**

### **2.8.1 Pobreza**

La situación en el contexto escolar es difícil debido a que no existe una estabilidad económica todas las familias viven de lo que ganan en el día por lo cual muchas veces no ganan para la alimentación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO 2017) Manifiesta “La mayoría de estos niños y jóvenes que se ausentan de las aulas provienen de extractos más pobres de la sociedad y parece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza” (p.16).

Esto es un factor difícil de sobrepasar, pero con interés y motivación se puede mantener los estudiantes estudiando para mejorar su situación familiar.

### **2.8.2 Emigración**

Debido a la falta de empleo en el municipio muchas personas se ven obligadas a emigrar para mejorar la economía familiar. Algunas se trasladan de departamentos y otras se van al extranjero donde la situación en las fronteras es complicada, por lo cual existen pérdidas humanas en este transcurso. Tal como lo evidencia Ola (2019) “Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida” (párr. 2).

### **2.8.3 Trabajo infantil**

En la actualidad se nota con más frecuencia que muchos niños aparte de estudiar trabajan para obtener su alimentación debido a que sus padres solo ganan para sobrevivir en los cuales no siempre pueden proveer de las necesidades básicas de sus hijos. Según MP Y INE (2008) define “El trabajo infantil es el trabajo realizado por niños y

niñas de Guatemala que están entre 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias porque deben trabajar “ (p. 1).

## **2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje**

### 2.9.1 Teoría sociocultural

Está basada en el desarrollo de la persona desde que nace aprende del contexto en el que se desenvuelve y esta información es la que define su forma de desenvolverse con las demás personas. Lev Vigotsky (1934) Afirma:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento mental de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (Párr. 2).

### 2.9.2 Teoría de la información.

Esta teoría está basada en la comunicación, la cual es muy importante porque en la actualidad su uso con más frecuencia y de allí dependen factores entretenimiento, trabajo y vida familiar.

Según los autores López, Parada, & Simonetti (1995) dan a conocer que: “A partir de la acelerada difusión y especialización que experimentan los medios de comunicación en el procesamiento y transmisión de información durante la primera mitad de nuestro siglo” (p.1).

## **2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local**

### 2.10.1 Política de la educación

Las políticas educativas se dividen en ocho las cuales son : de calidad, cobertura, equidad, Educación bilingüe, de gestión, recurso humano, inversión de descentralización, fortalecimiento institucional.

Base a ellas se obtienen los objetivos y estrategias para fortalecer la educación. Ministerio de educación (MINEDUC 2010) las describe como:

El resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (p.1).

## **2.11 Análisis estratégico**

### **2.11.1 Técnica DAFO**

Técnica por la cual se identifica los aspectos más relevantes para la institución en el cual se busca realizar un análisis profundo y certero.

Según Martin (2010) Expresa:

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado (párr. 2).

### **2.11.2 Técnica del MINI-MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con la oportunidad, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo eso, con el fin de la vinculación de cada uno de los criterios para dar una respuesta o solución al problema planteado.

### **2.11.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas**

Antes de decidir algo hay que hacer un análisis tomando en cuenta los aspectos de mayor relevancia. Para tomar la mejor decisión debido a la formalidad del caso de donde depende el futuro de la

institución. “Fremont (1979) define: “La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas” (párr. 3).

## **2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo**

### **2.12.1 Plan de actividades**

Se describen las tareas a realizar en donde se detalla la información para realizarlas ordenadamente según la planificación. Como explica SINAPS (2019) Explican “El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución u objetivo concreto” (p.20).

### **2.12.2 Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyectista elige el proyecto después de un estudio el cual tendría ser elegido entre varios el más impacto proporcionara para la comunidad educativa según Universidad del BIO-BIO (Citado por Briones 1990) Afirma que un. “Proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (párr. 4)

### **2.12.3 Cronograma de GANT**

Se ordena en base a las actividades por hacer comenzando de forma descendiente para organizar de la mejor manera. Gantt (Citado por Maimone 2019) Describe:

El diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos” (párr. 1).

#### 2.12.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas y actividades tuvieron buenos resultados, fueron efectivas y cuáles, y determinar cómo mejorar estas últimas.

### 2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)

#### 2.13.1 La lectura

La lectura es importante para un desarrollar fluidez y mejorar ortografía, al leer se adentra en el contexto y se comprende el lenguaje escrito. Según Currículo Nacional Base (CNB 2015) “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa” (párr. 1). La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inseparable a cualquier actividad escolar y de la vida diaria, porque es una base fundamental para el aprendizaje y para la vida.

El aprendizaje de la lectura se realiza con distintos propósitos. Desde el punto de vista escolar, se aprende a leer con el propósito de tener acceso a otros conocimientos: ciencias, historia, matemáticas. Desde el punto de vista social, se aprende a leer para informarse acerca de temas importantes de la vida política, cultural, social; resolver un problema de la vida real, profundizar en algún conocimiento y también para leer por placer.

Los estudiantes encontrarán sentido al aprendizaje de la lectura si durante el proceso de enseñanza, las actividades que se les

presentan están dirigidas a alcanzar algunos propósitos sociales de la lectura. Según sea el propósito de la lectura, el lector ejercita un tipo de lectura diferente.

Cuando el lector se propone estudiar, se fija en los datos importantes y realiza resúmenes, mapas conceptuales, entre otros.

Cuando el lector quiere resolver un problema de la vida diaria, examina detenidamente todo el texto hasta encontrar la información necesaria. Cuando busca informarse sobre temas de actualidad, selecciona títulos y partes del texto que tratan sobre el tema que le interesa. Cuando lee por placer se interesa en la acción, en las descripciones o en las frases que llaman la atención por su belleza.

Según Galán (2015):

Factores que inciden en la lectura

Los objetivos de la lectura dependen, en gran medida, de varios factores: Edad del lector: pues los intereses los determina la experiencia de vida previa. Contexto, ya que el ambiente siempre nos predispone. Enfoque de la lectura, pues no se implica el sujeto lo mismo cuando lee para recrearse como con otros fines.

Intencionalidad, bien sea por necesidad, habituación o interés.

Disponibilidad. El lector debe tener nociones previas sobre lo que lee, porque de otra forma difícilmente podrá dar sentido a la lectura. Cualquier persona no puede entender cualquier texto. Todo lector tiene su “techo de comprensión” que le permite entender lecturas que están dentro de su campo de competencia.

Estrategias. El lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, etc.) (párr. 1-8).

### 2.13.2 Niveles de comprensión lectora

Cualquiera que sea el propósito de la lectura, el lector puede asimilar la información en distintos niveles de comprensión, según haya desarrollado las habilidades necesarias para cada uno de ellos.

✓ Creativo: Se crea algo nuevo a partir de la lectura.

- ✓ Crítico: Se compara el contenido con otros criterios, se valora lo que se dice el autor o bien, se usa para la investigación de otros temas.
- ✓ Inferencial: se saca conclusiones con base a la información que proporciona el texto.
- ✓ Literal: Se comprende la información de manera textual. Según el sentido de las palabras.

### 2.13.3 Lectura por líderes

El alcance del programa de lectura es nacional y se tiene el interés de promover la participación de todos los sectores y actores sociales en la promoción y desarrollo de la lectura; por eso, se busca crear las condiciones para que las autoridades gubernamentales, incluyendo al Sr. Presidente Constitucional de la República de Guatemala, a la Sra. Vicepresidenta, ministros de Estado y otros funcionarios públicos y líderes nacionales participen en la lectura pública de cuentos y otros géneros literarios para motivar a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general a leer e involucrarse activamente en la promoción de la lectura. Sumada a esta iniciativa en cada Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC- se organizan actividades de lectura pública en las que participen autoridades, líderes regionales y locales para que dé preferencia lean en el idioma de la comunidad.

### 2.13.4 Cuentacuentos

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor. Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje,

dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros.

#### 2.13.5 Publicaciones en prensa escrita

Con el propósito de promover la lectura el Programa Nacional de Lectura incluye la iniciativa de publicar, en un diario de circulación nacional, cada sábado, el cuento en español transmitido por radio; también se quieren introducir estrategias y actividades para desarrollar las competencias comunicativas; estas publicaciones deben estar disponibles en el subsitio web correspondiente al programa. Para las fases II y III del Programa Nacional de Lectura se espera que las DIDEDUC establezcan alianzas estratégicas con medios de comunicación regionales y locales para la publicación de materiales de lectura.

#### 2.13.6 Concursos de lectoescritura

Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos. Además, dada la escasa disponibilidad de materiales de lectura en los idiomas mayas, garífuna y Xinca, estas producciones pueden ser recursos valiosos para la lectura en los diferentes idiomas nacionales. Se planea realizar estos concursos, anualmente, en idiomas nacionales; el primer año dirigido a estudiantes de primaria y en los sucesivos, a los estudiantes de otros niveles. Las producciones escritas ganadoras de los concursos serán publicadas en el subsitio web del Programa Nacional de Lectura.

#### 2.13.7 Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar

A. Ambiente letrado.

El ambiente letrado busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma de los niños: etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros; por esto, se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

B. Espacio de lectura en el aula

El espacio de lectura es un espacio que reúne distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los niños, niñas y jóvenes; por lo cual se espera que los docentes formen espacios físicos de lectura en sus aulas.

C. Espacio de lectura dentro del establecimiento educativo.

Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Programa Nacional de Lectura promueve que en cada establecimiento educativo se asignen espacios para motivar a la lectura.

D. Actividades institucionales relacionadas con la lectura.

El Programa Nacional de Lectura quiere fomentar que la institución educativa planifique e implemente actividades que promuevan la lectura en idiomas nacionales con la participación de la comunidad educativa. Estas actividades pueden ser rotalibros, bibliotecas virtuales, participación de la comunidad educativa en actividades de

lectura organizadas por la escuela; clubs de lectura, etc. e. Lectura diaria. Cada día los estudiantes leen oral o silenciosamente, según el grado que cursan, materiales de su interés.

El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de la misma. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos. Debido a que los estudiantes de preprimaria y primero primaria aún no tienen lectura fluida el maestro les lee en voz alta para formar este mismo hábito.

#### E. Práctica guiada de lectura y escritura.

La práctica guiada de lectura y escritura incluye la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes de todos los niveles educativos desarrollen las competencias comunicativas correspondientes.

Durante la fase I del Programa Nacional de Lectura se propone iniciar con al menos una práctica guiada de lectura al mes; para que progresivamente se realice una actividad semanal. Esta práctica no sustituye las actividades propias del área curricular de Comunicación y Lenguaje, aunque puedan realizarse dentro de los períodos correspondientes a esta área.

El ambiente letrado es un espacio de diferentes textos, elaborados con el fin de crear, un ambiente letrado para mejorar la lectura. Ante lo descrito se resalta lo que aportan Martos & Martos (2012) describe:

El ambiente letrado es un espacio de convivencia, de interacción y, por eso mismo, de debate y crítica, o, como hemos dicho, un juego de mediaciones y de ámbitos que se superponen unos a otros (lo sensorial/lo conceptual, lo

tangible/lo intangible, lo personal/lo social, lo heredado/lo original) donde es fundamental saber construir ambientes envolventes y capaces de generar interacciones que aumenten la cohesión social y la creatividad (p. 116).

F. Evaluación en el aula:

Todo proceso debe ser fortalecido con una evaluación donde se obtienen los resultados cuantitativos de los aprendizajes en el aula, para utilizarlo de índice reforzando el aprendizaje. Jaurilaritza (2008)

Describe:

Como se ha señalado anteriormente, la evaluación diagnóstica tiene como finalidad fundamental comprobar el nivel de desarrollo logrado por el alumnado en las competencias básicas, ofreciendo a los centros, con carácter formativo, una información sobre la que basar la toma de decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo (p.39).

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A partir de la emergencia del coronavirus (COVID 19), las clases a nivel nacional se suspendieron por el temor al contagio y proteger a la niñez guatemalteca.

Debido a los acontecimientos que pasaron en el país, se necesitó modificar las actividades descritas en el plan de trabajo, el cual se realizaron las actividades con estudiantes cercanas a la residencia siempre tratando de mantener la distancia entre ellos para evitar el contagio. Se les dio instrucciones a los padres de familia para realizar las actividades los cuales se hizo en grupos de tres e individual como forma de prevención. Los niños se mostraron felices de realizar actividades escolares en una forma creativa donde les sirvió para distraerse del encierro por lo sucedido.

**Fotografía 5. Reunión de padres**



**Fuente:** Gloria Morales, fecha 01/04/2020

**Fotografía 4. Información**



**Fuente:** Gloria Morales, fecha 01/04/2020

Actividad 2 Elaboración de trifoliar con diferentes textos literarios: fábulas, cuentos, leyendas, noticias, poemas, para una mejor fluidez lectora y

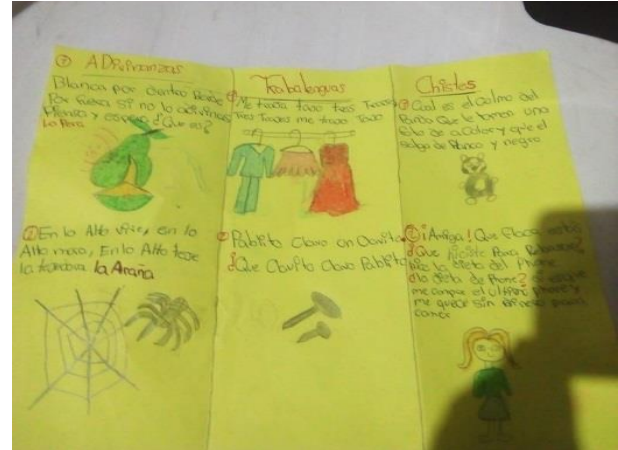
redacción. Cada niña elaboro sus trifoliales en casa debido a la emergencia del Coronavirus (COVID 19).

### Fotografía 7. Trabajo en casa



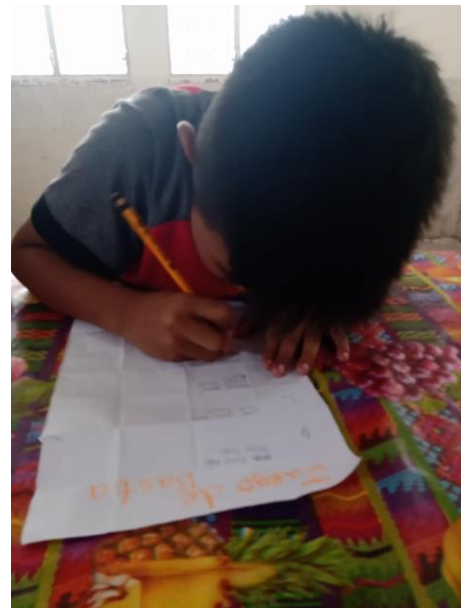
Fuente: Juana Herrera, fecha 08/04/2020

### Fotografía 6. Trifoliar de textos literarios



Fuente: Bárbara Avalos, fecha 10/04/2020

Actividad 3 Juego de Basta del abecedario se trabajó en casa en grupos de pequeños. Consistió en que cada jugador elije una letra del abecedario, iniciaba escribiendo cinco palabras sin importar la categoría, pero que inicien con la letra indicada al terminar dicen "BASTA" para que todos dejen de escribir, propicia un clima agradable, la concentración, mejora su ortografía y caligrafía, se proponían la meta de ser el primero en decir la palabra.



Fotografía 8. Juego de BASTA

Fuente: Vilma Cujil, fecha 27/04/2020

### Fotografía 9. Se divierte aprendiendo



**Fuente:** Saira Cuin, fecha 30/04/2020

Actividad 4 Momentos de la lectura, se trabajó con rompecabezas de la portada del libro se realizó una lluvia de ideas sobre el posible título, se dio lectura y por ultimo realizaron su comprensión lectora, esto facilita la fluidez verbal

### Fotografía 10. Niñas armando rompecabezas



**Fuente:** Alisson Quiej , fecha 04/05/2020

### Fotografía 11. Rompecabezas para incentivar la lectura



**Fuente:** Eddy Hernández, fecha 08/05/2020

Actividad 6 Lotería de Palabras el docente lee una lectura, luego los niños identifican palabras del texto, se les proporciona una hoja la deben doblar en

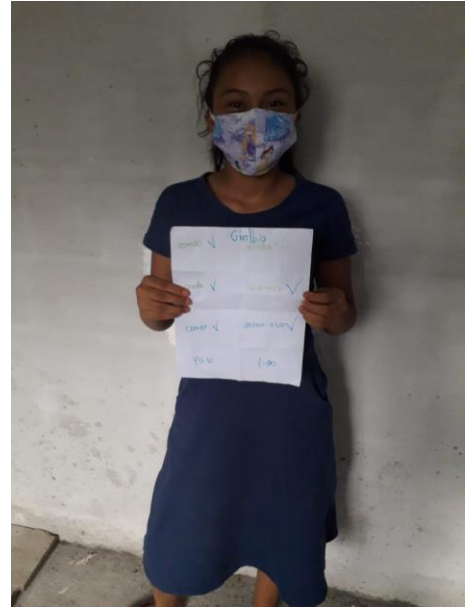
ocho partes en donde deben escribir las palabras del texto, el docente lee de nuevo y ellos van chequeando sus palabras gana el que complete, permite la concentración y retención.

**Fotografía 13. Niños con hojas de trabajo**



**Fuente:** Dinora Maldonado, Fecha 12/05/2020

**Fotografía 12. Presentando tareas**



**Fuente:** Eddy Hernández, fecha 18/05/2020

### 3.2 Título

Fortalecimiento de estrategias para fomentar la lectura en la L-1.

### 3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto titulado Fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1. Ayuda a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Jornada Matutina del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez. Investigación realizada a través de fichas escolares a estudiantes, docentes y sistema SIRE.

Este proyecto surge de un análisis que se hizo sobre él porque el resultado es insatisfactorio en las niñas de la prueba de lectura y porque no cuentan con los estándares de aprobación, tomando en cuenta la situación planteada se propone como aporte: estrategias de abordaje, motivación en el aula,

disciplina, talleres y rincones de aprendizaje, utilización de diversos modelos educativos, realización de actividades del programa de leamos juntos con las cuales se pretende que las niñas se interesen por la lectura diaria y adquieran las habilidades para desarrollar la comprensión lectora.

Las estrategias serán de beneficio para la comunidad educativa, ya que en la actualidad el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1 juega un papel importante, el objetivo principal es desarrollar competencias comunicativas de los estudiantes en todas sus vertientes, pragmáticos, lingüísticos, socialistas y literarios para que pueda desenvolverse en su vida familiar, social y profesional.

### **3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de acciones dirigido a optimizar la educación. Mediante procedimientos se realiza un diagnóstico luego se procede a realizar el plan para innovar las necesidades presentadas.

### **3.5 Objetivos**

#### Objetivos Generales

- Determinar estrategias para el fortalecimiento del área de Comunicación y lenguaje L 1 para estudiantes de sexto grado primaria.
- Facilitar técnicas educativas que coadyuven y reafirmen las habilidades en los estudiantes en la lectura en el aula.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer las habilidades en el área de comunicación y Lenguaje integrando el ejercicio docente innovación y creatividad en la enseñanza.

- ✓ Brindar acompañamiento y seguimiento de estrategias lúdicas para despertar el interés por la lectura de las estudiantes en el proceso educativo.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa en actividades creativas en el área de Comunicación y Lenguaje para elevar la matrícula escolar y el criterio de satisfactorio en las pruebas realizadas por el MINEDUC.

### **3.6 Justificación**

En la actualidad el contexto está lleno de cambios rápidos e inesperados donde la actualización del docente tiene que incorporar estrategias para el fortalecimiento de Comunicación y Lenguaje, que ayuden a desarrollar la comprensión lectora; para mejorar los estándares en las pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación y por ende del centro educativo; utilizando el CNB como guía para llenar los intereses y necesidades de las niñas de Primaria, en este proyecto Pedagógico de investigación acción para que de una manera lúdica se descubran los intereses de las niñas; la interacción que hay entre la comunidad educativa.

Este proyecto surge por la observación realizada en los salones de clase en donde al momento de leer se muestra dificultad en la fluidez lectora, problemas de comprensión en un texto literario, el problema es la desmotivación y el desinterés, por lo cual hay un bajo rendimiento académico.

El proyecto implementa la comunicación oral y escrita, permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo por medio de modelos educativos y estrategias de aprendizaje.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**



proceso de enseñanza aprendizaje, se motivaron con la propuesta, ya que es importante que como docentes se utilice las nuevas herramientas pedagógicas.

**Fotografía 17. Informe del PME**



**Fuente:** Karen Martínez, 31/01/2020

**Fotografía 18. Reunión de padres de familia**



**Fotografía:** Eddy Hernández, 31/01/2020

### C. Fase de ejecución

Actividad 1: Se Creó un rincón de aprendizaje con diferentes textos de lectura, que fomentan la atención y motivación de las niñas, es un espacio que permite el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

**Fotografía 19. Rincón de Lectura**



**Fuente:** Eddy Hernández, fecha 13/01/2020

**Fotografía 20. Niñas trabajando**



**Fuente:** Gabriela Ruiz, fecha 16/01/2020

Actividad 2: Se hizo una evaluación diagnóstica de lectura, a las niñas para verificar las habilidades lingüísticas; la fluidez y la comprensión en cada uno de los textos.



**Fotografía 22. Evaluando a las niñas**

Fuente: Eddy Hernández, fecha 15/01/2020

Actividad 3 Implementación de ambiente letrado en el salón de clases con diferentes textos: murales, carteles y todas las

actividades realizadas con las niñas, con el fin de despertar el

interés, atención, curiosidad y motivación en la lectura, para lograr

**Fotografía 21. Trabajando con las niñas**

**Fotografía 23. Mural de Lectura**



Fuente: Flor Boch, fecha 03/02/2020



Fuente: Eddy Hernández, fecha 18/02/2020

Actividad 4 Obras de Títeres se organizó por grupos de trabajo y cada uno de ellos presento la actividad, desarrollando la creatividad,

imaginación, la fluidez verbal y permite expresarse espontáneamente.

**Fotografía 25. Diferentes grupos de trabajo**



**Fuente:** Eddy Hernández, fecha 28/03/2020

**Fotografía 24. Grupos presentando la obra**



**Fuente:** Eddy Hernández, fecha 06/03/2020

Otras estrategias de lectura realizadas en clase:

Vuelve a leer el texto:

Se practicó con las niñas la lectura en voz alta de cuentos e historias donde se dio lectura una vez tomando la idea principal del texto y realizando una segunda lectura logrando una mejor comprensión lectora y una mayor fluidez verbal.

Sopa de Letras:

Realizando un texto literario las alumnas comentaron y explicaron lo que comprendían luego se realizó una sopa de letras donde ubicaron las palabras claves del relato. En donde se motivaron coloreando de colores cada palabra que reconocían en la sopa de letras.

Resúmenes:

Practicando lectura diaria se trabajó resúmenes, en los cuales en los cuales las niñas lograron ubicar detalles de lugares, tiempo y ortografía en los textos donde utilizaron la creatividad al máximo

plasmando en mapas conceptuales. Mejorando la imaginación y escritura.

Continua el cuento:

Se da a conocer por medio de hoja de trabajo la lectura de un cuento donde se daba el inicio y nudo de la misma faltando el final en el cual las niñas debían seguir el cuento y darle un final a la historia. Se logró desarrollar el pensamiento lógico ortografía y creatividad en las niñas.

Rompecabezas de palabras:

En equipos de trabajo se les dio un juego de palabras donde las niñas armaron palabras según su acento y luego pasaron al frente para recitar en forma correcta cada una. Obteniendo como resultado la pronunciación correcta de las palabras.

Parafrasea:

Es una actividad en las cuales las niñas se sienten identificados debido a que se comienza por dar lectura y se continua por repetir lo que acaban de leer con sus propias palabras. Logrando un desarrollo de pensamiento lógico y se aclaran las ideas principales.

Organizadores de texto:

Luego de leer un texto para que se facilite la comprensión, los organizadores de texto podrían ser mapas mentales, mapas conceptuales facilitan a la hora de resumir textos. Esto da como resultado creatividad y facilidad para analizar textos escritos.

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo se utilizó la planificación de las actividades programadas de acuerdo a la fecha indicada, verificando el avance de los

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término	Avance	Observaciones
Planear el diagnóstico para conocer la situación actual de los estudiantes en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Implementación de la estrategia de fortalecimiento de la lectura en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Realización de actividades de monitoreo en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Comunicación de los resultados del monitoreo a los docentes y a los estudiantes.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Elaboración de un informe final del monitoreo.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de término	Avance	Observaciones
Planear el diagnóstico para conocer la situación actual de los estudiantes en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Implementación de la estrategia de fortalecimiento de la lectura en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Realización de actividades de monitoreo en las aulas.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Comunicación de los resultados del monitoreo a los docentes y a los estudiantes.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.
Elaboración de un informe final del monitoreo.	Docentes de las aulas	18/10/2019	18/10/2019	Se realizó	Se verificó el avance de los estudiantes en las aulas.

estudiantes, en cada una de las fases del

Fotografía 26. Plan de Monitoreo

Fuente: Eddy Hernández, fecha 18/10/2019

Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde el proceso de diagnóstico de la institución educativa, la ejecución del PME Fortaleciendo las Estrategia para Fomentar la Lectura, dando por finalizado con la evaluación que por medio de las herramientas y técnicas utilizadas se vio el avance y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

E. Fase de evaluación

Es importante innovar y con la implementación y aplicación de las estrategias se logró mejorar el nivel de la lectura entre los estudiantes, velocidad, fluidez y la comprensión lectora. Utilizando como herramientas de evaluación la lista de cotejo, escala de calificación y la rúbrica.

Tabla 14. Escala de calificación

Utiliza la pronunciación correcta al momento de leer	Lee las palabras correctamente	Hace uso adecuado de los signos de puntuación en la lectura.	Comprende lo que lee	TOTAL
4	3	2	1	10

Fuente: Eddy Hernández

**Tabla 16. Rúbrica.**

ASPECTOS Y/ CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
	20	15	10	5
Sigue instrucciones				
Escriben correctamente las palabras				
Se expresan adecuadamente				
Muestran interés en la actividad				
Muestra estética				
Respetan las reglas del juego				
Total				

Total, de puntos: \_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_

**Fuente:** Eddy Hernández

**Tabla 17. Lista de cotejo.**

No.	Nombres de los estudiantes	Muestra interés en la lectura 2 puntos	Tienen fluidez lectora 2 puntos	Trabaja en equipo 2 puntos	Hace uso de los signos ortográficos 2 puntos	Participan activamente y aplican los conocimientos adquiridos	Total 10 puntos
1							
2							
3							
4							
5							

**Fuente:** Eddy Hernández

F. Fase de cierre del proyecto. En esta fase se evidenció todo el proceso que se realizó en el PME, contando con el apoyo y asesoramiento del Licenciado Abraham Alberto Cosiguá Mejía para la respectiva revisión y orientación que a través de las plataformas Zoom y Google Meet, impartió lineamientos y conocimientos para elaborar adecuadamente el informe organizado en capítulos, que por

medio de Classroom brindo revisión y corrección constante del informe, acompañados de la Licenciada Basilia Ibeth Morales Alvizuris, quien estuvo al pendiente de los avances de cada uno de los estudiantes.

### Fotografía 27. Lic. Abraham Cosiguá



**Fuente:** Eddy Hernández, 3/06/ 2020

#### 3.7.2 Plan de divulgación

Para realizar este plan se tomó en cuenta cada uno de los medios de comunicación dentro del contexto y cuál de todos ellos es más accesible para cada una de las estudiantes. La red social más utilizada por las niñas es el WhatsApp se utilizó para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para finalizar se elabora el Poster Académico, que es un medio de comunicación visual, que brinda información importante del proyecto como: los resultados, experiencias, las evidencias de las actividades, etc. Obtenidos en cada una de las fases.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio de Patulul, del departamento de Suchitepéquez. La escuela Oficial Urbana Para niñas Joaquina Ortiz, tiene 53 años de funcionar, atendiendo a más de cuatrocientos estudiantes cada año en todo el nivel primario. Cuenta con 15 docentes que brindan acompañamiento pedagógico, los cuales se encuentran organizados en comisiones de los diferentes programas de apoyo brindado por el Ministerio de Educación, en beneficio de la comunidad educativa.

Entre las comisiones importantes de la Institución Educativa se menciona la Comisión de Evaluación, Comisión de Finanzas, de Mantenimiento, Alimentación Escolar, Limpieza y ambiente, Leamos Juntos y Contemos Juntos. Las comisiones de evaluación y de Leamos Juntos han fortalecido la lectura en las aulas, pero no ha sido suficiente para que las estudiantes alcancen los estándares de lectura que exige el Curriculum Nacional Base.

Como Maestro estudiantes se dio inicio a la implementación de un proyecto educativo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz, para ello fue necesario el asesoramiento de Catedrático delegado por el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En conjunto y con el acompañamiento del Asesor del Programa se dio inicio la ejecución de la planificación, partiendo con la definición, característica y relación de los tipos de proyectos: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Intervención Curricular o Pedagógico y Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a las orientaciones del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se obtuvo el 100% del conocimiento de los proyectos mencionados y en especial del Proyecto de Mejoramiento Educativo definiéndolo de la siguiente manera: El proyecto de Mejoramiento Educativo es un informe dirigido a optimizar la educación debido a que se realiza un diagnóstico luego se

procede a realizar el plan para innovar las necesidades presentadas en el aula. Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Projectista elige el proyecto después de un estudio el cual tendría ser elegido entre varios el más impacto proporcionara para la comunidad educativa según Universidad del BIO-BIO (Citado por Briones 1990) Afirma que un.” Proyecto se entiende como un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país”

En la fase de inicio se le dio a conocer la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo a la señora directora Licenciada Claudia Gabriela Ruíz Crispín, mostrando interés especial en el apoyo a las gestiones de Proyecto de Mejoramiento Educativo al facilitar las condiciones necesarias en la ejecución de las actividades enfocadas en la formación académica de las niñas. Sin duda alguna los directores de los centros educativos en base a su vocación de servicio juegan un papel importante en las gestiones tanto administrativas, de proyectos de infraestructura así también a los Proyectos Educativos, ante lo descrito se resalta lo que aporta Gago (citado por Raxuleu, 2014):

El director en la gestión educativa es un componente determinante en la organización de estructuras y procesos, modelos de interacción, actitudes y convicciones de los docentes. Asimismo, influye directa e indirectamente en el aprendizaje mediante visitas a las aulas, evaluación de actividades escolares y en general, llena de significado a lo que acontece en el centro educativo (p. 12).

Ya definido el tipo de proyecto a ejecutar se organizó el Marco Organizacional realizando un diagnostico Institucional en la Escuela Oficial Urbana para niñas Joaquina Ortiz. En el diagnostico Institucional se obtuvieron información importante para conocer al 100% de la realidad educativa de la escuela. Entre las informaciones obtenidas se detallan: Parte informativa, indicadores de diagnóstico, antecedentes del contexto, información del Marco epistemológico, del Marco del Contexto Educativo y del Marco Políticas.

En todo Proyecto educativo es necesario partir del diagnóstico del Centro Educativo debido a que este proporciona información importante de la

organización y funcionamiento de la Institución Educativa que será útil para seleccionar el problema a intervenir, tal como lo aclara Lista (2015):

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora (p. 1.).

Para darle continuidad al cronograma establecido del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó 100% un Análisis Situacional de la Institución Educativa a intervenir. En base a la experiencia y observación del maestro estudiante de la realidad educativa se enlistó una serie de problemas y necesidades en relación a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Sexto Primaria Sección B. A través de una Matriz se priorizó el problema denominado "Dificultad en la ortografía, redacción y comprensión lectora en los estudiantes de sexto sección B de la Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz. Además, mediante el análisis situacional se identificó las demandas sociales, institucionales y poblacionales así también los actores directos y potencial todo relacionado al problema seleccionado.

En el análisis situacional se obtiene información externa e interna de la institución para verificar cual es la demanda institucional que se tiene para lograr más eficiencia corrigiendo debilidades tal como lo describen Hanel & González (2004):

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo. El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo (p. 11).

En la etapa del análisis estratégico de la planificación se aplicó la técnica del FODA para conocer las fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas de la Institución Educativa y en relación al listado de problemas planteados. La información obtenida del FODA se vinculó a través de la técnica del MINI-MAX relacionando las fortalezas con las debilidades y las oportunidades con las

amenazas. La técnica del MINI-MAX generó la identificación de cinco líneas de acciones y de las mismas se analizaron cinco soluciones de cada una.

La solución seleccionada corresponde a la tercera línea de acción que fue seleccionada eficientemente al 100% y está enfocada a Implementar estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer el gusto por la lectura. De la línea de acción priorizada se seleccionó el proyecto denominado: “Fortalecimiento de Estrategias para fomentar la lectura en la L1”

El análisis estratégico permite al investigador informaciones profundas que generan propuestas de solución al problema seleccionado para ello Cuestión Pro (2020) ratifica:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (párr. 1).

Con el proyecto definido y según el cronograma de actividades el docente y estudiantes de la sección de grado en mención procedieron a elaborar el material didáctico a utilizar en la aplicación de las distintas actividades estratégicas a ejecutar en relación al fomento de la lectura. Los materiales didácticos elaborados son los siguientes: Loterías, dados, murales, trifoliales, rompecabezas, ocas, hojas de colores, títeres, teatrino, hojas de trabajo, afiches, infografías.

La elaboración de materiales didácticos fomentó la participación, convivencia, desarrollo de la creatividad y motivación al 100% tanto de los estudiantes como del docente.

Los materiales didácticos pertinentes facilitan el aprendizaje y la labor docente, despierta motivación e interés de los estudiantes y a través de ello se logra el aprendizaje significativo, Doménech y Viñas (1997), consideran “que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea” (p.330).

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron actividades en el salón de clases dando inicio con la creación del rincón de aprendizaje donde se expusieron todos los materiales elaborados por el docente y los estudiantes.

El rincón de materiales didácticos de lectura y con diferentes textos despertaron la curiosidad de los estudiantes, desarrollando buenos hábitos de lectura y mejorando su escritura, se tuvo la participación y motivación del 95% de las niñas; manipulando cada uno del texto, describiendo imágenes. A través de la lectura y la imaginación pudieron viajar a un mundo de fantasía, desarrollando el pensamiento lógico y habilidades lingüísticas.

El rincón lectura de aprendizaje es un espacio en el aula que favorece la labor docente y facilita el aprendizaje de los estudiantes, presenta de manera organizada todos los libros y materiales del contexto de los estudiantes. Tal como lo define Ministerio de Educación (citado por Cáceres, 2017) “Rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes” (p. 18).

En seguimiento de las actividades se realizó diagnóstico de lectura en el aula con los estudiantes de sexto primaria sección B para evaluar la velocidad y fluidez en la lectura. La evaluación diagnóstica de la lectura se desarrolló aplicando la lista de cotejo como instrumento de evaluación con los criterios de evidencia interés, trabajo en equipo de actividades con organizadores gráficos, uso de los signos durante la lectura y participación activa durante las actividades. Los resultados de la evaluación diagnóstica mostraron que el 50% de estudiantes presentan un nivel de lectura eficiente de acuerdo al grado. Existe un 50% de estudiantes que presentan dificultades en lectura y escritura.

La evaluación diagnóstica en el aula es indispensable debido a que se valora los conocimientos previos de las diferentes áreas de aprendizaje y se identifican las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo afirma Jaurlaritzza (2008)

Como se ha señalado anteriormente, la evaluación diagnóstica tiene como finalidad fundamental comprobar el nivel de desarrollo logrado por el alumnado en las competencias básicas, ofreciendo a los centros, con carácter formativo, una información sobre la que basar la toma de decisiones en relación con la planificación de la enseñanza y la mejora del proceso educativo (p.39).

De acuerdo al cronograma de actividades se realizó una reunión de padres de familia, para dar a conocer el proceso y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo enmarcado en la planificación realizada, dándoles a conocer el beneficio de Implementar estrategias para fomentar la lectura en L1. El 95% de los padres estuvieron de acuerdo y apoyaron en la ejecución de diversas actividades estratégicas relacionadas a la lectura de sus hijos.

Los padres de familia forman parte de los actores principales para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de sexto grado sección B, su involucramiento motiva a los estudiantes, creando confianza y mejorando la autoestima de los niños y niñas.

Tal como lo indica Vargas (2014) resalta:

Que, dentro de la estructura familiar, los padres fungen como proveedores tanto de lo material como de un apoyo constante, para de esta manera motivarlos a alcanzar metas personales como una vida plena en todos los sentidos. De esta manera la importancia de la familia es precisamente la crianza y la educación además de contar con medios y recursos, como la autoridad, el ejemplo y el amor. Con lo señalado se podría incrementar el rendimiento escolar en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno (p. 17).

Con las actividades realizadas se realizó un Ambiente letrado en el aula, se desarrolló como un espacio que permitió al estudiante crear hábitos lectores, con diversos textos: murales, carteles, frases motivacionales, valores y todo el material disponible, para estimular la lecto-escritura, participando activamente en un 98%, creando un ambiente motivador y de convivencia entre cada uno de los estudiantes, despertando la curiosidad y motivación; permite que docentes y

estudiantes interactúen, reflexionen, expresándose; fomenta la creatividad ya que ellos forman parte importante en la elaboración del material para exponerlo en el espacio creado para tener un ambiente letrado. Ante lo descrito se resalta lo que describen Martos & Martos (2012):

El ambiente letrado es un espacio de convivencia, de interacción y, por eso mismo, de debate y crítica, o, como hemos dicho, un juego de mediaciones y de ámbitos que se superponen unos a otros (lo sensorial/lo conceptual, lo tangible/lo intangible, lo personal/lo social, lo heredado/lo original) donde es fundamental saber construir ambientes envolventes y capaces de generar interacciones que aumenten la cohesión social y la creatividad (p. 116).

Como siguiente actividad se ejecutó una obra de títeres, se organizó la clase por grupos de trabajo, cada uno elaboró sus propios títeres y en seguida todos participaron de acuerdo a lecturas de historias leídas y ensayadas anticipadamente, con esta actividad los estudiantes desarrollaron un 95% de creatividad, fluidez, comunicación asertiva como integrante del equipo, aplicación de ideas, sentimientos, emociones y como consecuencia se obtuvo una comunicación asertiva y el fomento de valores como el respeto, la responsabilidad y la puntualidad debido a que todos los grupos participaron activamente, teniendo un aprendizaje significativo y el logro de las competencias.

Las actividades de aprendizaje integrado a los juegos repercuten positivamente en la enseñanza y aprendizaje debido a que de manera activa y alegre se logran los resultados esperados Tal como lo manifiesta Huizinga (citado por García, 2013) define:

El juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría (p. 8).

Debido a la problemática por el COVID 19 se vio en la necesidad de reestructurar y ejecutó las siguientes actividades: reunión de padres de familia, aplicación de trifolios de textos literarios, juego "basta" aplicado a la enseñanza del abecedario, momentos de la lectura con rompecabezas, loterías y títeres.

Sin duda alguna con la reestructuración de actividades en forma dinámica se logra el con placer y motivación, tal como lo describe “Mediante dinámicas que educan jugando, los niños leerán con placer y entusiasmo, logrando que el hecho de leer sea un rato agradable y se convierta en algo habitual” (p.101).

Por tal situación se convocó a pequeños grupos de padres de familia, para reorganizar el cronograma de las diversas actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se tomaron nuevas estrategias, que no impiden continuar con el proceso educativo logrando en un 95% el compromiso de verificar que cada uno de sus hijos realizaran las actividades dentro de su hogar, ya que las diversas actividades también sirven como entretenimiento de los niños y niñas ante esta situación, es importante tener un clima agradable dentro del hogar para no sentirse estresado, ni aburrido. Las tareas a realizar son una manera de ayudar y motivar a los estudiantes, aunque no físicamente, el docente siempre estará al pendiente motivando y siendo un guía en todo momento, ya que el apoyo de padres y docentes es fuente de inspiración para los niños y niñas en beneficio de un aprendizaje significativo. Tal como lo evidencia Díaz y Hernández (citado por Velásquez, 2017) describe:

Que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Hacen referencia al papel multidisciplinar que debe poseer para ser un guía ajustado a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes, brindar herramientas, conocimientos y valores afines, así como ser un pensador crítico y planificador activo de su práctica (p.27).

Elaboración de trifoliales de textos literarios fue una actividad que le permitió a las estudiantes investigar los diferentes textos: fábulas, cuentos, leyendas, chistes, trabalenguas entre otros, favoreciendo el pensamiento lógico, reflexivo; participando activamente y logrando 95% de comprensión lectora, demostrando además, interés, motivación y creatividad en cuanto al desarrollo y elaboración del trifoliar utilizando su imaginación, mejorando la redacción.

La participación constante de los estudiantes en la elaboración y redacción de textos permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos vinculando creatividad, habilidades cognitivas e ideas previas para generar nuevos aprendizajes tal como lo describe Según Vigostky (Citado por Tünnermann, 2011):

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p. 26)

Con la aplicación del Juego denominado “Basta” del abecedario se les proporcionó una hoja a las niñas, por turnos hicieron mención de una letra del abecedario sin importar el orden, de acuerdo a la letra indicada, se escribió cinco palabras que inicien con esa letra, la estudiante que terminó primero expresó “BASTA” quien lee las palabras para verificar si ha escrito las indicadas, y así sucesivamente hasta terminar el juego, el 95% de los niñas mejoró su ortografía y caligrafía mostrando una participación activa, propiciando un clima agradable, la concentración y atención. De acuerdo a la importancia del juego enfocado al aprendizaje de los estudiantes Huizinga (citado por García, 2013) define:

El juego como la acción u ocupación voluntaria, que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, acción que tiene un fin en sí mismo y está acompañada de un sentimiento de tensión y alegría (p. 8).

Se aplicó Momentos de lectura con rompecabezas, en esta actividad el docente les facilitó el material a las niñas que consistió en un rompecabezas de la portada del cuento, y en pequeños grupos armaron la rompecabezas. Por medio de lluvia de ideas se les pregunta de que creen que se tratara la lectura, cada una de las niñas se expresaron espontáneamente, dejando fluir sus ideas, motivados a volar su imaginación y atentos a dar la respuesta, luego se leyó el cuento, logrando la escucha asertiva de las participantes. Se tuvo la participación eficaz de las niñas, logrando un 95% en la comprensión de la lectura, expresándose con facilidad, adquiriendo nuevas palabras en su vocabulario, se

fomentó la atención y concentración, adquiriendo y mejorando la comunicación. La metodología lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje genera resultados positivos en los estudiantes Tal como lo evidencia López (citado por Rivas, 2016) afirma “La metodología lúdica es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos, puesto que a través de esta metodología los alumnos muestran gran interés por el proceso de aprendizaje” (p.10).

Se aplicó el juego de Lotería de Palabras. En esta actividad el docente lee una lectura a los niños y niñas, cuando se termina la lectura, brinda una hoja en blanco a los participantes, quienes lo dividen en 8 partes y escriben las palabras que recuerdan del texto que se había leído, haciendo memoria y un recordatorio de la lectura. Participando activamente en la actividad favoreciendo en un 95% el desarrollo de las habilidades auditivas, la atención y comunicación entre sus compañeros. Mediante actividades innovadores en el aula se favorece el aprendizaje significativo en el fomento de la lectura de una manera divertida y entretenida tal como lo señala Ausubel (1963): “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58).

El monitoreo se aplicó constantemente en la ejecución de las diversas actividades como un medio de verificación de resultados obtenidos. Después de realizar el monitoreo de las actividades se evidencio que un 95% el rendimiento de los niños y niñas debido a la participación, motivación y el interés en realizar todas las actividades y elaboración de los recursos, teniendo en cuenta hojas de trabajo y herramientas de evaluación y materiales didácticos implementados. El monitoreo permitió tomar decisiones acerca de los medios empleados para alcanzar los objetivos previstos. Tal como lo añade Cantera (2002) afirma:

El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p. 16)

En general la aplicación de actividades como el ambiente letrado, obra de títeres, entre otras favoreció la participación activa de cada una de las niñas, en un 95%, crearon, experimentaron, plasmaron sus sentimientos e ideas, se expresaron con facilidad, teniendo una fluidez en la lectura y comprensión en los diferentes textos. Tal como lo expone Gómez (citado por Mares, 2005) afirma: “La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en que el lector le otorga un sentido al texto” (p. 69).

La evaluación fue una fase que permitió verificar el cumplimiento que se tuvo en cuanto a la planificación de actividad, identificando el desempeño de cada uno de los niños y niñas, se tuvo un alcance de un 95% en el logro de gusto por la lectura, de fluidez, comprensión y aplicación eficiente de la ortografía en la lectura favoreciendo la participación, motivación y creatividad, y el pensamiento crítico, reflexivo, analítico; generando cambios, para un buen aprendizaje significativo Tal como lo afirma Quintero (citado por García, 2013) “La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos” (párr. 42).

## CONCLUSIONES

- ✓ Al implementar estrategias innovadoras se ha visto el rendimiento de cada estudiante, se fortalecieron las habilidades lingüísticas; interés, participación, motivación, el razonamiento y la imaginación, construyendo sus propios conocimientos.
  
- ✓ El docente al utilizar todas las herramientas y técnicas de innovación fomenta un clima de clase agradable, las niñas demostraron interés en aprender siendo un guía brindando acompañamiento y seguimiento en todo el proceso educativo, enseñando a enfrentar y resolver los problemas que se presenten.
  
- ✓ El proyecto logro un impacto en las niñas; cambio de actitud, trabajo en equipo, practica de valores, mostrando un buen desenvolvimiento y fluidez verbal encaminados en el mejoramiento y desempeño de la lectoescritura.
  
- ✓ A través de cada una de las actividades se les ha facilitado los conocimientos a los estudiantes, ya que van aprendiendo y realizando cada actividad de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno, desarrollando sus diferentes capacidades y potencialidades, respetando sus fortalezas y motivando a superar las debilidades.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Tabla 18. Plan de sostenibilidad

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Charlas a padres de familia	Promover charlas a padres de familia dando a conocer las estrategias innovadoras para fomentar estudiantes lectores.	Enero de 2020 a octubre de 2025	Eddy René Hernández	Concientizar a los padres la importancia del acompañamiento en el proceso educativo
Rincón De materiales	Preparación de materiales didácticos, ilustrativos para fomentar la lectura y escritura.	Enero de 2020 a octubre de 2025	Eddy René Hernández	Crear un ambiente agradable propiciando una comunicación asertiva
Ambiente letrado	Implementar dentro del salón de clases un ambiente letrado con diferentes textos, carteles frases celebre, valores, murales y las actividades realizadas en clase  Fomentando las habilidades lingüísticas	Enero de 2020 a octubre de 2025	Eddy René Hernández	Despertar la curiosidad y el interés por la lectura propiciando hábitos de lectura
Mi álbum de antología	Las niñas recopilan los diferentes textos; fabulas, cuentos, leyendas, noticias, poemas, pensamientos, canciones etc. De la comunidad	Febrero de 2020	Eddy René Hernández	Implementar estrategias metodológicas
Juego lingüístico Basta y lotería	Estimula el lenguaje oral y escrito y se divierte, además fomenta el razonamiento, concentración el análisis	Enero de 2020 a octubre de 2025	Eddy René Hernández	Que los niños y niñas desarrollen habilidades lingüísticas. Mejoren su atención, concentración y retención .

<p>Estrategias lectoras</p> <p>Oral, silenciosa,</p> <p>Comprensiva, reflexiva y crítica</p>	<p>Motivar y despertar el interés a las niñas el gusto por la lectura a través de las diferentes estrategias que ayuden a crear hábitos aprenden a tener una fluidez y comprensión de lectura y decodificar</p>	<p>Mayo de 2020</p>	<p>Eddy René Hernández</p>	<p>Que las estudiantes decodifiquen los diversos signos gráficos, para una buena lectura y escritura.</p>
--	---	---------------------	----------------------------	---

**Fuente:** Eddy Hernández

## REFERENCIAS

- Aranda. (2000). *Eficiencia económica en las escuelas del mece/rural desde la perspectiva del análisis envolvente de datos (dea)*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100002&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052003000100002&script=sci_arttext)
- Arias (1998). *Objetivos En Una Investigación De Tesis*. Título Recuperado. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- Ausubel. (2019) *Aprendizaje significativo: definición y características*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Briones (1990) *Proyectos de Mejoramiento e innovación educativa*. Recuperado de: [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Cáceres, A. (2017) *Rincones de Aprendizaje y su Relación con las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Gutierrez-Ana.pdf>
- CNB (2015) Cuadernillo de que es lectura. Recuperado de: [http://cnbguatemala.org/wiki/Plantilla:Cuadernillo\\_qu%C3%A9\\_es\\_la\\_lectura](http://cnbguatemala.org/wiki/Plantilla:Cuadernillo_qu%C3%A9_es_la_lectura)
- Cantera. (2002). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf.pdf>
- Devco (2015). *Indicadores de contexto*. Recuperado de: [https://europa.eu/capacity4dev/evaluation\\_guidelines/wiki/indicadores-de-contexto](https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/wiki/indicadores-de-contexto)

- Galán (2015). Factores que intervienen en el acto de leer. Recuperado de:  
<https://www.alquiblawareb.com/2015/09/03/factores-que-intervienen-en-el-acto-de-leer/>
- Gantt, H.(2015) *Diagrama de Gantt*. Recuperado de:  
<https://codeinep.org/ordenamos-nuestra-tarea-que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve/>
- Guerrero (2009) *temas para la Educación*. Recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gómez, M. (1995) *Estrategias Para Fomentar El Gusto Por La Lectura*.  
Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/22528.pdf>
- Hernández, Fernández & Baptista (2010) *Inducción en la Planificación*. Título  
Recuperado. <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- Kast, F. (1979). *La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización*. La toma de decisión suministra los medios.  
Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/17513382/>
- López, Parada, Franco. (1995). *Teoría de la Información*. Recuperado de:  
[https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria\\_de\\_la\\_informacion2.pdf](https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf)
- Mantilla. (2008). *Estrategias Para Fomentar El Gusto Y El Hábito De La Lectura En Primer Ciclo*. Recuperado de:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>

- Martos, E. Martos, A (2012). *De los espacios de lectura a los espacios letrados*. Recuperado de: [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/13001/espacios\\_martos\\_PULSO\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/13001/espacios_martos_PULSO_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martinic, S. (1996). *Guía Práctica para el diseño de proyectos Sociales*. Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Martin (2010). *Claves Para Hacer Un Buen DAFO (O FODA)*. Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- MINEDUC. (2010). *En reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos*. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoGubernativo-202-2010.pdf>
- MINEDUC. (2010). *Funcionalidad del gobierno escolar. Título del documento*. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)
- MINEDUC. (2013). *Acuerdo Ministerial 0035-2013*. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf)
- MINEDUC. (2010). *Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D*. Recuperado de: [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que\\_es\\_PADEP-D.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf)

ONU. (1999). ¿Qué son los indicadores? Recuperado.

[https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02\\_inegi.pdf](https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf)

Quintero (1995) *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Recuperado de:

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Pasquali (1979). *Estrategia Comunicacional Para La Difusión Y Divulgación De Grupos De Investigación*. Título Recuperado.

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N87/V87/18\\_QuinonesGuerreroRengel\\_V87.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N87/V87/18_QuinonesGuerreroRengel_V87.pdf)

Ramírez. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*.

Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del Director y el desempeño Pedagógico Docente*.

Recuperado de. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>

Rivas, L. (2016). *Metodología Lúdica para la Motivación del Aprendizaje*.

Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Rivas-Lisbeth.pdf>

Sánchez (2015). *Cronograma de actividades*. Título Recuperado.

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SINAPS. (2019). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Recuperado de:

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Torres. (2020). *Teoría de la Gestalt: leyes y principios fundamentales*.

Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-gestalt>

UNESCO. (2005). *Indicadores de Calidad y aprendizaje*. Recuperado de:  
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

Vargas, M. (2014) *La familia y su influencia en el Proceso de Aprendizaje del adolescente en Telesecundaria*. Recuperado de:  
<http://200.23.113.51/pdf/30525.pdf>

Velásquez, I. (2017). *Monitoreo Pedagógico del Director y su Incidencia en la Metodología Docente*. Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

Vásquez. (2012). *El comportamiento organizacional y los procesos*. Título del documento. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es> > [descarga](#)