



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

**Edgar Armando Pérez Velásquez**

**Asesor**

**M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edgar Armando Pérez Velásquez  
Carné 201027791

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Ludibel Amarilis Galicia Presidenta  
Licda. Juana Xiomara García España Examinador 1  
Licda. Carlota Surama Melendez López Examinador 2



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

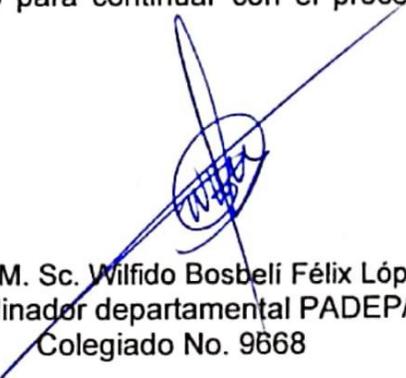
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura correspondiente al estudiante: Edgar Armando Pérez Velásquez carné: 201 027791 CUI: 1935794991319 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Gustavo Adolfo Vasquez López  
Colegiado Activo No. 29514  
Asesor nombrado

  
Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1571

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Velásquez Edgar Armando*

Con Registro académico No. *201027791* Con CUI: *1935794991319*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

40\_81\_201027791\_01\_1571



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1571

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Activa Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Velásquez Edgar Armando*

Con Registro académico No. 201027791 Con CUI: 1935794991319

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

40\_81\_201027791\_01\_1571

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso y así obtener uno de los anhelos más deseados.

### **A mis padres**

Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. He sido el orgullo y el privilegio de ser su hijo, son los mejores padres.

### **A mis hermanos (as)**

Por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

### **A mi esposa**

A ella especialmente le dedico este informe, por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es; realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí; nunca le podré estar suficientemente agradecido.

### **A mis hijas**

Lindsin y Belén, por comprender mi ausencia cada sábado, ellas son lo mejor que me ha pasado, y han venido a este mundo para darme ánimo en mi trabajo y estudio; es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

### **A la USAC y la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A M.Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesor pedagógico de mi proyecto, por su sana sabiduría compartida hacia mi persona, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe y por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mis familiares, por su sabio consejo, por la ayuda que me brindaron en los momentos difíciles, en especial a mi señor padre y a mi señora madre.

Al Director de la escuela, por permitir el desarrollo y proceso del proyecto mejoramiento educativo enfocado al pro de la educación de los niños.

A los compañeros (as) docentes, por brindar la confianza, amistad y ayuda durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

A mis compañeros de promoción, por brindar la confianza y sonrisas que compartimos durante la trayectoria de la carrera de licenciatura.

A mi esposa Hilda Eugenia Bravo Ruiz, que siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegrías y cuando tuve momentos difíciles ella me ayudó siempre.

A los alumnos de primer grado, por la atención brindada en el proceso del proyecto mejoramiento educativo y por la participación activa en las actividades realizadas.

A mis compañeros del grupo 3, por la amistad, por compartir sus conocimientos durante la trayectoria de la carrera y por la convivencia, que fueron momentos inolvidables.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango; con el objetivo de implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en los alumnos del primer ciclo de nivel primario. Se denota que el problema ha afectado a la escuela con relación al indicador de escolarización, específicamente con el alto porcentaje de la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con relación al indicador de aprendizaje se observa que existe bajos resultados en lectura, según pruebas efectuados por el Ministerio de Educación.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Idioma Mam y con poco interés en el aprendizaje del Idioma Español. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo educativo. Se seleccionó como proyecto: Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, mediante la iniciativa del docente responsable del proyecto, juntamente con el apoyo del Director del establecimiento, en donde se efectuaron juegos pedagógicos y ejercicios de lectoescritura.

Las actividades desarrolladas fueron la elaboración de un compendio, la aplicación de los juegos pedagógicos y la socialización del compendio, dando como resultado la motivación de los alumnos y al final del bimestre se mejoraron considerablemente los resultados del rendimiento escolar, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, así mismo se mejoró la asistencia de los alumnos en el aula; en conclusión se aplicaron los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado; la propuesta de sostenibilidad es institucionalizar el compendio con juegos pedagógicos a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Rural Mixed Official School in the López village, Ical village, Colotenango municipality, Huehuetenango department; with the objective of implementing Active Methodology for the Strengthening of Literacy in the students of the first cycle of primary level. It is denoted that the problem has affected the school in relation to the schooling indicator, specifically with the high percentage of school repetition in the first grades of primary school, in the area of Communication and Language L2, in relation to the learning indicator it is observed that there are low results in reading, according to tests carried out by the Ministry of Education.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Mam Language and with little interest in learning the Spanish Language. It was decided to select as the educational environment the area of Communication and Language L2 of the first educational cycle. The following project was selected: Active Methodology for the Strengthening of Literacy, through the initiative of the teacher responsible for the project, together with the support of the Director of the establishment, where pedagogical games and reading and writing exercises were carried out.

The activities carried out were the elaboration of a compendium, the application of pedagogical games and the socialization of the compendium, resulting in the motivation of the students and at the end of the two-month period the results of school performance were considerably improved, specifically in the area of Communication and Language L2, likewise the attendance of the students in the classroom was improved; In conclusion, pedagogical games were applied for the development of literacy with first grade students; the sustainability proposal is to institutionalize the compendium with pedagogical games through the Institutional Educational Project (PEI)

## Ch'in yek'b'il

A jun aq'unt tu'n tb'ant ch'int xnaq'sb'il, o txi tziyan tu'n tb'ant tuj tja xnaq'sb'il tuj kojb'il te kxol Lops, tuj matij kojb'il te lq'al, tnam Xnil, te qtanmi Chnab'jul; atzin wajb'il ix at jun xims t'un ten tumilal qe sq'achb'il tuj tja xnaq's t'un tok tipamal k-sch'in ix k-tz'ib'an qe tal k'wal tuj tnejal kol. O knet jun ploj xnaq'sb'il ix atzin nxti'k'an tuj tja xnaq'sb'il te txol Lops, atzin ch'ikb'il xnaq'sb'il ntzaj q'amanta tu'n tlaj at nim qe tal kwal nti' nchi kamin tuj tnejal kol ix mib'an chi yolan tuj tyol mos, chitzan ch'ikal xnaq'sb'il at nim qe tal k'wal mib'an chi tz'ib'an tuj tyol mos twitz u'j tuj kaqil qtanmi Paxil, atzin ntzaj tq'ama'n t-txuylal xnaq'sb'il.

Quk'al qe xjal ite' tuj kojb'l, t'un tlaj b'an chiyolan qe tuj yol mam ix nik'x ch'in nchi yolan tuj tyol mos. O txi tziyan ix o jaw sky'et kyol qe mos tu'n tb'an ch'int tuj tja xnaq'sb'il te tnejal kol. Atzin jun aq'unt o jaw sky'et: Tumlal sqachb'il tu'n tok tipamal k-sch'in ix k-tzib'an qe tal k'wal ite' tuj tnejal, tkab'an ix tuj toyan kol, atzan xnaq'tzal xe'l q'inta twitz, tuk'x wi'xan te tja xnaq'sb'il jatum o tz'ok qe sqachb'il tz'ib'an ix sch'ib'il.

O b'ant jun u'j kyij' qe sqachb'l, o chi b'ant qe sqachb'il kyu'n qe k'wal ix o txi q'on u'j te sqachb'il kye kaqil k'wal kyokx tuj tnejal kol tuj tja xnaq'sb'il, o chi tzalaj qe tal k'wal ix taj tel b'aj tkab'an xjaw xnaq'sb'il, tb'anixix tajlal etz twitz u'j tuj tyol mos, ikx junt nim k'wal iju'l q'ijan tuj tja xnaq'sb'il; tu'n tb'aj twi yol o chi b'ant qe sqachb'il kyu'n qe k'wal ix tb'anixix o tz'ok kyu'n qe, tu'ntzan tb'ant k-sch'in ix k-tz'ib'an qe k'wal tuj kyol mos qe kyokx tuj tnejal kol: tu'n min tku naj aj u'j te sqachb'il il ti'j tu'n tkux q'et u'j tuj matij aq'unt nb'ant tuj tja xnaq'sb'il tu'ntzan tok tipamal.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1.CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	32
1.3. Análisis estratégico .....	42
1.4. Diseño de proyecto .....	53
2.CAPÍTULO II .....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	78
2.1. Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.....	78
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME .....	83
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional .....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	91
3.CAPÍTULO III .....	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. . Título.....	105
3.2. . Descripción de PME .....	105
3.3. Concepto de PME.....	106
3.4. Objetivos.....	106
3.5. Justificación .....	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	109
3.7. Plan de actividades.....	112

4.CAPÍTULOIV.....	133
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	133
4.1. Conclusiones .....	138
4.2. Plan de sostenibilidad .....	139
REFERENCIAS .....	143
ANEXOS.....	147

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna .....	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla No. 3 Sobreedad.....	11
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual .....	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar .....	12
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula .....	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel .....	13
Tabla No. 8 Repitencia.....	13
Tabla No. 9 Deserción .....	14
Tabla No. 10 Matriz de priorización .....	32
Tabla No. 11 Identificación de actores.....	36
Tabla No. 12 Influencias de actores.....	38
Tabla No. 13 Criterios de actores .....	39
Tabla No. 14 Características típicas de los actores .....	39
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	42
Tabla No. 16 Técnica Mini Max.....	43
Tabla No. 17 Plan general de actividades.....	57
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	60
Tabla No. 19 Plan de monitoreo .....	62
Tabla No. 20 Guía de observación no participante dirigida a alumnos .....	63
Tabla No. 21 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia	64
Tabla No. 22 Guía de observación no participante dirigida a alumnos .....	65

Tabla No. 23 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia	66
Tabla No. 24 Guía de observación de monitoreo dirigido a docentes.....	67
Tabla No. 25 Plan de evaluación .....	68
Tabla No. 26 Gastos por recursos humanos.....	74
Tabla No. 27 Gastos en recursos materiales .....	74
Tabla No. 28 Gastos de operación .....	75
Tabla No. 29 Plan de actividades .....	112
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	114
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	141

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	34
Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....	41
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	52

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria.....	69
Fotografía No. 2 Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia .....	70
Fotografía No. 3 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos .....	71
Fotografía No. 4 Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia .....	72
Fotografía No. 5 Guía de entrevista individual dirigida a docentes .....	73
Fotografía No. 6 Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME .....	116
Fotografía No. 7 Manta vinílica .....	117
Fotografía No. 8 Acto de inauguración.....	118
Fotografía No. 9 Corte simbólica .....	119
Fotografía No. 10 Compendio con juegos pedagógicos .....	120
Fotografía No. 11 Juego pedagógico “El gusanito” .....	121
Fotografía No. 12 Socialización de los juegos pedagógicos.....	122
Fotografía No. 13 Llenado de guía de observación .....	123
Fotografía No. 14 Llenado de guía de observación con alumnos .....	124
Fotografía No. 15 Llenado de guía de observación con docentes .....	125

Fotografía No. 16 Entrevista a madres de familia .....	126
Fotografía No. 17 Entrevista con alumnos .....	127
Fotografía No. 18 Entrevista con docentes .....	128
Fotografía No. 19 Divulgación del proyecto con el poster académico .....	129
Fotografía No. 20 Entrega de ejemplar del compendio.....	129
Fotografía No. 21 Acta de cierre del PME.....	130

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al profesor estudiante devolverle al entorno educativo que le apoyó para graduarse, un esfuerzo para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical del municipio de Colotenango del departamento de Huehuetenango. La institución educativa es grande, tiene dos niveles, el nivel preprimaria y el nivel primario. El Proyecto de Mejoramiento Educativa consta de capítulos, el capítulo I se refiere a plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II se refiere a Fundamentación teórica, el capítulo III se refiere a Presentación de resultados y capítulo IV se refiere a Discusión y análisis de resultados.

Al revisar los indicadores educativos de escolarización se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia escolar y deserción escolar como también la sobreedad escolar y la dificultad en la comprensión lectora en el grado de primero especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con bajos resultados en lectura, lo que tiene relación a resultados de aprendizaje. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del Idioma Español, el índice del analfabetismo es alto; muchos de los padres de familia son campesinos y hay un alto porcentaje que han migrado hacia los Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza y extrema pobreza que ha empezado a afectar a los pobladores de la comunidad; los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada; considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2, del primer ciclo educativo, es decir en los grados de primero, segundo y tercero.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, se puede aprovechar las fortalezas de tener docentes egresados del PADEP/D, se puede disminuir la debilidad de uso de metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura y disminuir la amenaza de la deserción escolar. Al trabajar el DAFO completo, se identifica como línea de acción estratégica, a seleccionar la implementación de una Metodología Activa e Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

Dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, mediante las actividades desarrolladas tales como la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos, aplicación de los juegos pedagógicos y la socialización del compendio con alumnos y docentes del primer ciclo escolar; se lograron que los alumnos se motivaran y al final del bimestre se mejoraron considerablemente los resultados del rendimiento escolar, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Así mismo se mejoró la asistencia de los alumnos en el aula; se evidenció que al aplicar metodología activa genera confianza y compromiso en los actores directos como alumnos, docentes y padres de familia. Como lo plantea Ausubel (citada por de León 2013, p.23) "Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve".

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial que funciona bajo normativa del Ministerio de Educación, el área de la escuela es rural que está aproximadamente cinco kilómetros de la cabecera municipal, trabaja en plan diario regular de lunes a viernes de siete y media de la mañana a doce y media, cuando se tiene necesidad de reforzamiento se realiza por las tardes con el consentimiento de los padres de familia y del director de la escuela; la modalidad de la escuela es bilingüe, de tipo mixta porque se atiende niños y niñas de diferentes edades, la categoría es pura de jornada matutina, el ciclo es anual porque se atienden los alumnos del mes de enero al mes de octubre con ciento ochenta días efectivos de clase.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar del centro educativo está integrado por alumnos de cada grado que están inscritos en la escuela, quienes fueron elegidos a través de una votación, así como está establecido en el manual de gobierno escolar, asesorados por un docente, el funcionamiento es coordinar actividades que se realizan dentro de la escuela y disminuyen la responsabilidad de los docentes.

Está conformada por los siguientes alumnos y alumnas Edilser López, Adelina López Ramos, Wilson Jeremías Sánchez Gabriel, Melinda López López, Wilmer Darinel Ramos López, Nancy Sucely Domingo López, Petter Bryan López Sánchez, Wendy Magalí López Sánchez, Yonio López López, Heidy Griselda Ramos Pérez, Selvin Alexander López López, Deisy Adelina Sánchez Gabriel, Elías Ramos Méndez, Blanca Maricela Domingo Aguilar.

#### E. Visión y Misión

Pretende ser una institución educativa práctica con objetivos para la vida diaria y futuro a los niños y niñas de la comunidad del caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, a un porcentaje de 100% de cobertura y que cada padre de familia queda obligado a cumplir con sus derechos y obligaciones de acuerdo a los reglamentos internos de la escuela y lo que dispone la Organización de padres de familia en general.

Es una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida a la formación integral de los alumnos que facilita una convivencia armónica y participativa, que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo y a la formación de hombres y mujeres conscientes de su realidad y comprometiendo a los docentes a la transformación del contexto de un nuevo paradigma educativo siendo ingeniosos, creativos, audaces y pertinentes; implementando estrategias que permitan a los alumnos seleccionar, organizar y transformar la educación que reciben conocimientos que los conduzcan a generar cambios significativos en su experiencia personal.

#### F. Estrategias de abordaje

En la escuela, anteriormente los padres de familia no contribuyen con el pago de las cocineras para preparar la refacción escolar por que las madres de familia de los alumnos son las que acuden en la escuela para preparar la refacción y actualmente los padres de familia contribuyen con pago el pago económico a las

cocineras para preparar la refacción, así mismo la municipalidad contribuye con el pago salarial de un docente que labora en la escuela.

#### G. Modelos educativos

En el centro educativo no está certificado la práctica del modelo de constructivista, pero se practica porque está establecido en el Currículum Nacional Base (CNB), porque es un proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural, también se practica el modelo de la enseñanza y aprendizaje a través de los valores y se practica el modelo de la educación bilingüe.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas de recursos que actualmente están desarrollando en la escuela se encuentran la alimentación escolar que se ejecuta en cuatro desembolsos durante el ciclo escolar; también se encuentra el programa de útiles escolares que se ejecuta en un solo desembolso durante cada ciclo escolar; la valija didáctica es un programa que se ejecuta en un solo desembolso y el Ministerio de Educación tiene asignado doscientos veinte quetzales por docentes para compras de materiales didácticos; la gratuidad es un programa de apoyo que se ejecuta dos veces al año que sirve para compras de utensilios en general; el programa de remozamiento es un programa de apoyo que se ejecuta cada cuatro años y que sirve para reparar daños de infraestructura de la escuela.

#### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la institución educativa se desarrolló el proyecto de la construcción de cuatro aulas y la dirección. Dicho proyecto se ejecutó en el año dos mil dieciséis; actualmente está en desarrollo el proyecto de la construcción de otras cuatro aulas en el segundo nivel, con el apoyo y gestión de la municipalidad de Colotenango, pero en la escuela existen necesidades de mejorar las condiciones físicas que puede ser proyectos por desarrollar.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Correspondiente al ciclo escolar dos mil diecinueve; existe dos alumnos con cinco años de edad y veinticinco alumnos con seis años de edad en el nivel

preprimaria; en el nivel primario hay cincuenta y cuatro alumnos con siete años de edad en primer y segundo grado; cuarenta y cuatro alumnos de ocho años en segundo grado; treinta y cuatro alumnos de nueve años en tercer grado; cuarenta y nueve alumnos de diez años en cuarto grado; veintisiete alumnos de once años en quinto grado; veintidós alumnos de doce años en quinto y sexto grado, también hay una alumna de doce años de edad que está en el grado de primero ella es de sobre edad; once alumnos de trece años de edad en sexto grado; diez alumnos con catorce años de edad que cursan sexto grado que hace un total de doscientos ochenta y siete alumnos.

#### b. Índice de desarrollo humano

El índice del desarrollo humano de los alumnos de la escuela es de bajo nivel, la salud es deficiente muchos alumnos cuando se enferman sus papás compran medicinas baratas y no recetadas por un médico; muchos de ellos padecen de paracitos, no acuden a chequeos médicos y no se vitaminaN; el grado escolar es de sexto primaria, ya que la mayoría no continúan estudiando por falta de capacidad económica; las personas tienen un ingreso de cincuenta quetzales diarios que está debajo del salario mínimo, los hombres se dedican al trabajo de campo y las mujeres son amas de casa.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculado

La cantidad de alumnos matriculados en el centro educativo correspondiente del año dos mil dieciocho en nivel Preprimaria son veintiún hombres y quince mujeres, que hacen un total de treinta y seis alumnos inscritos; en el nivel primario están matriculados ciento treinta y nueve hombres y ciento cincuenta y seis mujeres, que hace un total de doscientos cincuenta y nueve alumnos inscritos en el centro educativo, según fuente de información de SIRE; con un total de doscientos noventa y cinco alumnos en los dos niveles, que esta cantidad afecta al centro educativo con respecto a la sobre población escolar, ya que no existe suficiente cantidad de docentes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos en el centro educativo, corresponde a las siguientes cantidades, en Preprimaria hay veintiún hombres y quince mujeres, hace un total de treinta y seis alumnos; en el nivel primario primero sección A hay dieciséis hombres y diecinueve mujeres, hace un total de treinta y cinco alumnos; en primero sección B hay quince hombres y veinte mujeres, hace un total de treinta y cinco alumnos; en segundo grado hay veintiséis hombres y catorce mujeres, hace un total de cuarenta alumnos; en tercero A hay once hombres y diecisiete mujeres, hace un total de veintiocho alumnos; en tercero B hay nueve hombres y diecinueve mujeres, hace un total de veintiocho alumnos; en cuarto hay veinte hombres y diecinueve mujeres, hace un total de treinta y nueve alumnos; en quinto hay trece hombres y quince mujeres, hace un total de veintiocho alumnos y en sexto grado hay ocho hombres y dieciocho mujeres, hace un total de veintiséis alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela laboran nueve docentes; nivel preprimario un docente; nivel primario nueve docentes que hace un total de diez docentes, la distribución de docentes lo hace el director de la escuela sin consultar a los docentes y muchas veces no se toma en cuenta el criterio docente. El grado de primero, segundo y tercero es atendido por dos docentes en cada sección, distribuidos en sección A y B; el grado de cuarto, quinto y sexto es atendido por un docente en cada sección.

d. Relación alumno/docente

La relación entre alumno y docente en la institución educativa es injusta en cuanto a números, porque en el centro educativo hay sobre población escolar y también los maestros atienden muchos alumnos en cada grado; en la actualidad el número de alumnos inscritos es de doscientos noventa y cinco por los dos niveles que equivale a un promedio de 32.77% de alumnos por docente, de esta forma quedaría equitativamente que no está distribuido correctamente, porque hay docentes que atienden alumnos más de lo normal.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos del día jueves once de abril, de los trescientos veinte alumnos del nivel preprimaria y nivel primaria trescientos diez alumnos asistieron a recibir clase el día miércoles doce de junio del año dos mil diecinueve, que equivale a un 90% y diez alumnos no asistieron a recibir clases ese día, que equivale a un 10%, ellos se ausentan por motivo de enfermedades y otros que acompañaron a sus padres en hacer los trabajos de la temporada como limpieza, abonada corte de café y milpas.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de días de clases correspondientes del año dos mil dieciocho, de un 100%, el 98% se ha cumplido con los días efectivos de clases, que equivale a ciento ochenta días de clase y un 2% no se cumplió por motivos de capacitaciones, talleres, participación en juegos escolares, participación en actividades culturales y permisos justificados; en el año dos mil nueve del 100% días de clase, el 96% se ha cumplido con los días efectivos de clase y un 4% no se cumplió por motivos de reuniones y capacitaciones magisteriales.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela se practica el bilingüismo, porque la comunidad es netamente de cultura maya donde se predomina el Idioma Mam; para la enseñanza del primer ciclo se usa un 80% el Idioma Mam y un 20% el Idioma Español; en el segundo ciclo se hace énfasis el Idioma Español y una mínima parte el Idioma Mam, son los dos idiomas que se utilizan para la enseñanza y aprendizaje ya que es necesario la práctica de los dos idiomas.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Existen suficientes textos y materiales para trabajar con los alumnos en la escuela, están disponibles en nivel preprimaria los mega libros; en primer grado están disponibles los textos de mega libros paso uno del área de aprendizaje L1

y en L2, leo y escribo paso uno, mis primeras lecturas, libro de matemática, libros de medio social y natural; en segundo grado están disponibles los textos de comunicación y lenguaje, matemática y medio social y natural; tercero, cuarto, quinto y sexto grado: están los de matemática, comunicación y lenguaje y libros de idioma mam, también están disponibles el Currículo Nacional Base Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado; así mismo están disponibles los materiales de concreto y semiconcreto para matemática, materiales de lectoescritura y materiales para la práctica de la educación física.

#### e. Organización de los padres de familia

La organización de los padres de familia de la escuela es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres de niños y niñas inscritas en la escuela, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada y ellos se encargan de descentralizar los recursos económicos de los programas de apoyo y también apoyan a las diversas actividades que se realizan en el centro educativo durante cuatro años de servicios; quienes están integrados por las siguientes personas Pascual López Gabriel presidente. Pedro López Vásquez tesorero. Rafael Vásquez Méndez secretario, Julio López Sánchez vocal primero, Hilario Domingo Díaz vocal segundo.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

La mayoría de los padres de familia de la comunidad viven en condiciones de la pobreza o extrema pobreza, tienen que viajar a las fincas a trabajar o a viajar en Los Estados Unidos de forma ilegal para generar un ingreso económico, mantienen la responsabilidad de inscribir a tiempo a sus hijos en la escuela para dar la oportunidad de estudiar.

Tabla No. 1  
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	125	53%	112	47%	237	100%
2016	120	51%	117	49%	237	100%
2017	124	49%	129	51%	253	100%
2018	121	46%	141	54%	262	100%
2019	113	46%	135	54%	248	100%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Algunos padres de familia no inscriben en el tiempo indicado a sus hijos en el centro educativo, a veces porque creen que están muy pequeños para ir a la escuela o porque en los meses de noviembre y diciembre viajan a las fincas y regresan demasiado tarde a la comunidad.

Tabla No. 2  
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	115	48%	100	42%	65	90%
2016	112	47%	107	45%	80	92%
2017	116	46%	117	46%	72	92%
2018	115	44%	131	50%	75	94%
2019	108	43%	129	52%	91	95%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

La sobreedad en la escuela existe en un gran porcentaje debido a que los padres de familia ingresan a los hijos en el centro educativo en una edad avanzada, así mismo se debe al problema de la repitencia escolar, porque muchos alumnos no aprueban el grado inmediato por lo que es necesario repetir el mismo y mientras que la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo lo establece.

Tabla No. 3  
Sobreedad

Años	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	10	4%	12	5%	22	9%
2016	8	3%	10	4%	18	7%
2017	8	3%	12	5%	20	8%
2018	6	2%	10	3%	16	5%
2019	5	2%	6	2%	11	4%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción escolar de la escuela se ha permanecido con el mismo porcentaje no se ha mejorado el porcentaje por diversas razones, se ha implementado muchas estrategias para mejorar la promoción escolar y los resultados son los mismos, mejorar la promoción escolar es uno de los objetivos principales del centro educativo, es el propósito de la profesionalización de los docentes.

Tabla No. 4  
Tasa de promoción anual

Años	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	92	39%	85	36%	177	75%
2016	92	39%	92	39%	184	78%
2017	85	34%	103	41%	188	75%
2018	96	37%	110	42%	206	79%
2019	85	34%	124	50%	209	84%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Este problema en la escuela se da por muchas circunstancias que aquejan los alumnos, las más evidentes es el escaso apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, así mismo por la inasistencia de los alumnos en el aula y como también la pobreza en que viven los alumnos, para obtener información al fracaso escolar se tomó en cuenta como base de los últimos cinco años.

Tabla No. 5  
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	33	12%	27	11%	60	25.31%
2016	28	11%	25	8%	53	22.36%
2017	39	10%	26	6%	65	26%
2018	29	4%	21	6%	50	19.08%
2019	11	12%	11	4%	22	9%

Fuente: elaboración propia

#### f. Conservación de la matrícula

Conservar la matrícula escolar, cada vez se hace más difícil debido a que muchas familias de la comunidad viven en condiciones de la pobreza, muchas veces los alumnos abandonan el centro educativo para hacer trabajos en familia, para conservar la matrícula escolar es necesario que los docentes implementen una metodologías activa e innovadora para motivar a los alumnos y a los padres de familia de no retirar a los alumnos en el centro educativo.

Tabla No. 6  
Conservación de la matricula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	92	74%	85	76%	177	75%
2016	92	77%	92	79%	184	78%
2017	85	68%	103	80%	188	74%
2018	96	79%	96	68%	206	79%
2019	85	75%	124	92%	209	84%

Fuente: elaboración propia

#### g. Finalización de nivel

La finalización de nivel del centro educativo se considera como regular debido a que los alumnos no finalizan el cien por ciento el sexto grado, se observa que se inscriben muchos alumnos en primer grado, hasta se hace dos secciones, pero cuando es la finalización de nivel, se disminuye la cantidad de alumnos, muchos repiten el mismo grado y muchos se retiran del establecimiento.

Tabla No. 7  
Finalización de nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	8	6.4%	13	12.5%	21	9%
2016	14	12%	15	13%	29	12%
2017	12	10%	13	10%	25	10%
2018	10	8%	12	8.5%	22	8%
2019	6	5%	18	13%	24	10%

Fuente: elaboración propia

#### h. Repitencia

La repitencia escolar se entiende como el hecho mediante el cual el alumno se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativo; en la escuela el porcentaje de la repitencia escolar es el mismo de cada ciclo escolar, no se ha visto mejorías por razones de la metodología que practican los docentes también porque los alumnos no le ponen interés a la enseñanza aprendizaje y por la falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Tabla No. 8  
Repitencia

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	28	12%	27	11%	55	23%
2016	25	11%	19	8%	39	19%
2017	26	10%	16	6%	42	16%
2018	11	4%	15	6%	26	10%
2019	28	12%	11	4%	39	16%

Fuente: elaboración propia

#### i. Deserción

La deserción escolar en el centro educativo se ha visto en un buen porcentaje en los últimos cinco años, es debido a la migración de los padres de familia hacia Los Estados Unidos en busca de una oportunidad de empleo, porque en la comunidad no existe fuente de empleo, por lo es necesario irse en otro lugar llevándose con ellos el hijo que se encuentra inscrito en la escuela, afectando al

centro educativo con el alto porcentaje y otros que abandonan la escuela por el bajo rendimiento escolar.

Tabla No. 9  
Deserción

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	5	2%	0	0%	5	2%
2016	3	1%	6	2%	9	3%
2017	13	5%	10	4%	23	9%
2018	14	5%	16	6%	30	11%
2019	28	12%	11	4%	39	16%

Fuente: elaboración propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Según investigación realizada al Coordinador Técnico Administrativo CTA distrito No. 13-19-034 del municipio de Colotenango y directores de los centros educativos indicaron que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas en la lectura y en matemática de primero, tercero y sexto grado hasta el momento ya no se aplican.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

Referente a este aspecto en las memorias de labores establecen que en los años anteriores, se hace la comparación con el año dos mil dieciocho y con el año dos mil diecinueve, se ha observado el mismo resultado en la promoción escolar y la repitencia escolar sigue siendo un problema que afecta seriamente al centro educativo, de cada diez alumnos siete son promovidos y tres no promovidos; el resultado de la deserción se ha mejorado durante estos últimos dos años, de cada diez alumnos uno a abandonado la escuela con la comparación con los años anteriores se han retirado más alumnos del centro educativo.

##### B. De contexto

La población por rango de edades del centro educativo que anteriormente los alumnos ingresaban a los siete u ocho años de edad en la escuela y pasaban

directamente al grado de primero no pasaban en el nivel de preprimaria; el índice del desarrollo humano de los alumnos ha sido el mismo con la comparación con los años anteriores porque han estado muy bajo de nivel educativo, la salud es deficiente, la pobreza ha prevalecido siempre en las familias el ingreso económico está por debajo del salario mínimo y eso ha afectado seriamente en el rendimiento escolar de los alumnos en el centro educativo.

#### C. De recursos

En los años anteriores la cantidad de alumnos matriculados ha venido creciendo con el pasar de los años, la distribución de los alumnos en el centro educativo es de acuerdo a las edades, la cantidad de docentes para atender a los alumnos es insuficiente porque hay un alto porcentaje de la población escolar hasta la fecha se ha tenido el mismo problema y la relación de alumnos docentes ha sido injusta porque la cantidad de alumnos es elevada y la cantidad de los docentes no abastan para una mejor atención.

#### D. De procesos

En los años anteriores la asistencia de los alumnos no es efectivo porque muchos alumnos se ausentaron en las aulas para recibir clases, así mismo el cumplimiento de días de clase no se cumplía con cabalidad por razones de capacitaciones y manifestaciones del magisterio nacional; el idioma que se utilizaba como medio de enseñanza es y seguirá siendo el idioma mam con mayor énfasis en primer ciclo, ya que en el segundo ciclo se da el mayor uso del idioma español; si había disponibilidad de textos porque las autoridades educativas siempre proporcionaban textos, especialmente en los grados de primer ciclo, así mismo proporcionaban una mínima cantidad de materiales y la organización de los padres de familia no era a través de OPF como actualmente está organizado.

#### E. De resultados de escolarización

En los años anteriores los resultados de la escolarización de la escuela ha sido muy deficiente porque la escolarización oportuna no es lo normal porque se ha

tenido alumnos de sobre edad cursando en los grados de primer ciclo educativo, la tasa de promoción anual no ha sido del bueno porque había mucha deserción escolar así como la repitencia escolar se ha tenido un alto porcentaje y por ende el fracaso escolar ha permanecido siempre, entonces no se detiene efectivamente la conservación de la matrícula y como consecuencia de todos los resultados, la finalización de nivel ha sido muy bajo porque de un principio se inscriban una mayor cantidad de alumnos pero culminan muy pocos alumnos en sexto grado.

#### F. De resultados de aprendizaje

Con la comparación con los años anteriores los resultados de aprendizaje del centro educativo no ha sido del bueno porque no se aplica la lectura correctamente, los alumnos tienen dificultades en lectura, anteriormente no se hacía un horario de lectura, aunque se aplicaba los resultados estandarizados por parte de las autoridades educativas y no se obtiene buenos resultados; en la actualidad se estableció un horario de lectura en la escuela impulsado por las autoridades educativas y para dar seguimiento los docentes cumplen con dicho horario, en donde hay mejorías en los resultados ya que los alumnos interesan la lectura y en la actualidad no se aplica los resultados estandarizados en todos los centros educativos.

Los resultados de la matemática no ha sido lo mejor porque antes los docentes no aplicaban los contenidos de los textos de matemática, los docentes no daban uso a los textos porque estaban inventariados; en la actualidad se explora el conocimiento de los alumnos con los contenidos de los textos de la matemática y hay mejorías en los resultados, aunque ya no se aplica los resultados estandarizados por parte de las autoridades educativas, pero se da seguimiento al uso de los textos de matemática.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango,

tomando como referencia los indicadores educativos se han identificado problemas que pueden explicar en muchos casos de resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos del centro educativo.

Se ha observado, que la sobre edad en la escuela de caserío López es uno de los problemas que afecta en mayor parte al centro educativo, porque por su avanzada edad los alumnos se deprimen, tienen una actitud diferente con el resto de los alumnos muchos de ellos molestan a los demás y también reciben burlas y se sienten rechazados, hasta llegar a retirarse del establecimientos; la sobre edad se da por consecuencias del alto porcentaje de la repitencia escolar de cada año, por ello se llega a la conclusión que la sobre edad es uno de los factores que influye en el proceso de formación de los alumnos.

Se ha observado, que la pobreza es uno de los problemas que afecta seriamente a los alumnos de este establecimiento educativo y a los habitantes de caserío López; conforme la información histórica del establecimiento educativo la mayoría de los alumnos son pobres porque los padres de familia también se encuentran en estas mismas situaciones, las personas se radican en la pobreza por causa de desempleo, el alcoholismo y por la baja academia escolar que se encuentran, los niños son los más afectados por la pobreza y afecta directamente en su rendimiento escolar.

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino buscando mejores condiciones en la vida; conforme la información histórica del centro educativo de la comunidad de caserío López, una gran parte de los alumnos migran temporalmente hacia las fincas de la costa sur del país o también migran en las fincas del país vecino México, esta situación perjudica al mismo alumno, porque ingresan tarde a la escuela y se retiran antes de que culminan el ciclo escolar; en la actualidad se ha observado la migración de los alumnos hacia los Estados Unidos de América, porque los padres de familia los obliga a irse con ellos en aquel país en busca de una mejor oportunidad.

La repitencia escolar ha sido un problema de cada final del ciclo escolar, se ha visto un alto grado de porcentaje de repitencia escolar especialmente en el grado de primero, porque muchos alumnos pasan directos a ese nivel, no desarrollan las habilidades motrices en el hogar y no se inscriben en el nivel preprimaria, por este motivo se eleva el número de la repitencia escolar; así mismo el problema se da por el escaso uso de la metodología activa e innovadora por parte de los docentes, es necesario que los docentes se actualicen académicamente para contener este problema.

Conforme la información histórica de la escuela de la comunidad de caserío López, es una de la escuela con mayor número de alumnos inscritos en el centro educativo según el libro de inscripción se pudo observar que cada año del ciclo escolar están inscritos un mayor cantidad de alumnos, especialmente en el nivel preprimaria, en el grado de primero, segundo y tercero; antes el centro educativo no contaban con suficientes aulas, las aulas estaban construidas de láminas o de tablas para atender la cantidad de alumnos, así mismo no se cuenta con una cantidad de maestros, se observa las aulas con mayor cantidad de alumnos y es difícil para el docente desarrollar las actividades pedagógicas adecuadamente.

La situación histórica de la escuela de caserío López, muchos de los alumnos no tienen un crecimiento físico adecuado por causa de la mala alimentación que tienen desde el hogar muchas veces no comen los tres tiempos de comida al día, esta situación afecta al alumno en su rendimiento escolar, porque su capacidad no responde a las estrategias de enseñanzas que aplican los docentes y de este problema se deriva el fracaso escolar que afecta seriamente a la institución educativa.

#### B. Circunstancias psicológicas

En las circunstancias psicológicas la sobre edad ha afectado considerablemente a los alumnos muchos de ellos se avergüenzan de asistir en la escuela por su edad y por la misma razón se retiran del establecimiento, el comportamiento de

un alumno con sobre edad es distinto a los demás, por lo que se requiere otra atención y la aplicación de otra metodología; la sobre edad afecta en lo anímico al alumno y afecta en su autoestima.

En lo psicológico, la pobreza llega a tener un efecto negativo en los alumnos de la escuela de caserío López y también en cada uno de los integrantes de la familia, según lo manifestado por los padres de familia; se ha comprobado que si el recurso económico es insuficiente los limita demasiado, pues carecen de vestimenta, calzado y carecen de una buena alimentación, afecta considerablemente el rendimiento escolar de los alumnos, porque muchas veces el alumno llega en la escuela sin desayunar desde la casa, lo que hacen es llegar a aislarse en el aula, se sienten menos a los demás y así no pueden desarrollar plenamente las actividades de aprendizaje.

La migración ha afectado considerablemente y ha aumentado el índice de la deserción escolar del centro educativo, porque muchas veces los alumnos llevan la mitad del ciclo escolar estudiando, cuando el papá o la mamá los lleva a trabajar con ellos en las fincas costeras y especialmente los llevan en los Estados Unidos; psicológicamente afecta la mentalidad de los alumnos, porque a veces ellos no quieren irse a otro lugar, pero los llevan a la fuerza, en cuestión pedagógico los alumnos no adquieren mayor conocimientos de las ciencias que se impartan en la escuela.

La repitencia escolar es un problema que afecta al alumno en su estado emocional y en su autoestima, porque por cuestiones de edad o por la falta de apoyo de los padres de familia los alumnos no responden cuando ingresan el centro educativo, muchas veces se sienten tímidos en el aula, el docente aplica estrategias para ayudar al alumno, pero no responde, afecta también a la escuela, ya que sube la tasa de la repitencia escolar.

La sobre población escolar en el centro educativo es un problema que no permite al docente desarrollar adecuadamente las actividades pedagógicas en el aula y

menos cuando no hay suficiente espacio, también afecta al estudiante porque muchos se desesperan en el aula de no tener una atención adecuada y constante, muchas veces es incontrolable el comportamiento por la excesiva cantidad de alumnos; la sobre población escolar de la escuela afecta psicológicamente al estudiante y al docente para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo humano de cada persona debe ser de adecuado al crecimiento físico, económico, educativo; respecto a la circunstancia de la escuela de caserío López es lamentable la situación porque se observa muchos niños con mala salud especialmente niños con parásitos en donde esta enfermedad no permite el crecimiento físico de los alumnos y además no responden a las áreas de aprendizaje, para ello se necesita una buena alimentación para responder a las diferentes necesidades que se presenta en la vida cotidiana por eso los niños en la escuela les dificulta el aprendizaje en lectoescritura especialmente en el grado de primero.

### C. Circunstancias sociológicas

Se ha observado y consultado en el libro de inscripción que existen alumnos de sobre edad en la escuela que cursan primero, segundo y tercer grado cuando la edad debe ser acorde al grado y los de sobreedad deben de estar en el programa de primaria acelerada; en la actualidad las personas de la comunidad de caserío López, tienen la idea que cuando los niños tienen una edad más grande que los demás, los mismos exponen a una idea diferente en donde pretenden llevar a los alumnos a trabajar, afectando el desarrollo de los conocimientos de los mismos; la sobre edad genera la deserción escolar.

La pobreza es un problema social que en mayoría de las áreas rurales existe, no es la decepción en la comunidad del caserío López se observa la pobreza y extrema pobreza; en los años anteriores y en la actualidad las personas de la comunidad siempre han sido pobres, porque siempre están marginados de la

economía nacional en donde no ha existido una fuente de trabajo en el contexto comunal y los más perjudicados son los alumnos que asistan en la escuela, que en ellos se observa la desnutrición y enfermedades comunes, que afecta considerablemente al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La migración ha afectado considerablemente a la población y al centro educativo, según lo observado en la comunidad, antes las personas migraban temporalmente a lugares cercanos, pero en la actualidad las personas se migran hacia Los Estados Unidos, llevándose con ellos un hijo o hija que está asistiendo normalmente en la escuela, perjudicando principalmente al centro educativo; afecta al alumno socialmente porque abandona su comunidad y su familia; se determina que la migración es causa del desempleo, porque no hay fuente de trabajo en la comunidad, por eso tienen que migrar a otro país en busca de trabajo para sostener los gastos en la familia; los alumnos se retiran de la escuela porque también tienen el sueño de vivir mejor.

El crecimiento físico como parte del desarrollo humano en la población de la comunidad de caserío López existe un alto índice en los habitantes especialmente en los niños, porque las personas son de escasos recursos económicos, que no le alcanza para cubrir todos los gastos; aparte de eso los padre de familia tienen muchos hijos en el hogar y no tienen un empleo estable, por esta razón son afectados directamente por no tener el desarrollo humano adecuadamente; el desarrollo humano es un problema social que afecta a muchas personas en especial a las personas de la cultura indígena y que viven en el área rural.

Según entrevista realizada a los padres de familia que la inasistencia escolar, se da debido a que los alumnos realizan trabajos temporales de la comunidad, tales como la siembra de milpas, corte de café, pastorear ganados, entre otras; así mismo los alumnos se ausentan en las clases por diversas enfermedades comunes; la inasistencia escolar para las personas de la comunidad es un

problema sin importancia, porque las personas tienen muchas necesidades económicas por eso muchas veces no mandan a sus hijos diariamente en la escuela y no justifican la inasistencia con el docente, este problema afecta principalmente al alumno como también al docente por que se atrasan en los contenidos, afecta socialmente porque en el futuro no puede encontrar un empleo formal.

#### D. Circunstancias culturales

El fracaso escolar es debido a la cultura de cada familia que habitan en la comunidad; según lo observado a la mayoría de las familias no les interesan el rendimiento escolar de sus hijos, por costumbre ellos no brindan apoyo, no acompañan en la formación de los hijos; el papá solo se dedica al trabajo, la que acompaña en el proceso educativo de los alumnos es la madre de familia es ella la que asiste regularmente a la escuela averiguando el rendimiento escolar de sus hijos; según la entrevista realizada a los padres de familia, comentaron que por costumbre de las familias, la madre asiste a las reuniones porque mantiene más tiempo en la casa y por ende ella es la que cuida a los hijos, pero no es suficiente el apoyo ya que es necesario el apoyo mutuo del padre para evitar el fracaso escolar en los niños.

La deserción escolar, es un problema derivado de la necesidad de los padres de familia en retirar a sus hijos de la escuela, según lo observado por costumbre los padres de familia no interesan la superación, para ellos el trabajo es más importante que el estudio, sin saber que en la actualidad aquella persona que no tiene un alto grado académico no consigue trabajo fácilmente, por eso es necesario que los niños terminen sus estudios, que tengan una carrera profesional para obtener un empleo y una vida digna; por cuestiones de la cultura indígena y propiamente de los habitantes de la comunidad, la familia se conforma con que sus hijos culminen sexto grado, muchos de los alumnos solo terminan el nivel primario y no siguen otro nivel académico.

La lectura es otro problema que se da en el centro educativo es considerada en la mayoría de caso es por falta de hábito de las personas en la comunidad según entrevista realizado a algunos padres de familia, ellos comentaron que los alumnos no tienen hábito de leer un libro por cuestiones de trabajo o de costumbre, tampoco se practica la lectura en familia porque así es la cultura indígena para ellos la lectura no tiene significado y no genera un ingreso económico, por esa razón les dificulta hablar y dominar bien el idioma español, así mismo les dificulta a los alumnos a la lectura cuando los docentes implementa alguna estrategia.

El insuficiente personal docente es otro problema de la escuela donde no se da la atención adecuada a los alumnos, los conocimientos no son transmitidos con eficiencia y eficacia, provocando la desatención en los alumnos; la falta de docente provoca la repitencia escolar como también provoca la deserción porque existe sobre de sobre población escolar en la escuela y muchos alumnos se incomodan en el aula empiezan a molestar a los demás, porque es difícil controlar la mayor cantidad de alumnos.

#### 1.1.5. Marco del contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Está referido al medio donde vive, aprende y se desarrolla una persona, construidas por familias, vecinos alumnos, entre otros; con conocimientos, valores, vivencias que busca la relación entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, en lo cual incide en el desarrollo del alumno.

Guatemala es un país pobre, la renta media guatemalteca está muy por debajo de la renta media mundial y la desnutrición y malnutrición, aunque en descenso todavía están extendidas en el país; desde dos mil seis la pobreza crece desde el cincuenta y nueve por ciento de la población, la situación en vez de mejorar solo empeora, sin embargo, ninguna ayuda nos hace distorsionar las cifras de pobreza para que la situación parezca peor de lo que realmente es.

En la comunidad de caserío López no es la decepción es la misma historia, en mayor parte los habitantes viven en condiciones de la pobreza y extrema pobreza, el desarrollo de los alumnos están inmerso al estilo de vida que tiene cada familia, la esperanza es que si la familia instruye bien espera buenos hijos en el futuro; caso contrario en el país, muchas familias se olvidan de instruir bien a sus hijos, por eso se observan muchos jóvenes perdidos en la delincuencia y en los vicios; la educación en el hogar es de suma importancia en la vida de los hijos, ya que influye en el rendimiento escolar y en la formación de los alumnos, es importante que los padres de familia eduquen a sus hijos desde el hogar porque cuando ingresen los niños en la escuela es más fácil para el docente practicar y reforzar los valores morales para contrastar la pobreza.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En Guatemala los medios de comunicación influyen en la adquisición de los conocimientos de los niños, el que más influye es la televisión, juntamente con los celulares y sus aplicaciones, porque en muchos hogares los niños observan programas televisivos lamentablemente los canales guatemaltecos no transmiten programas educativos; en la actualidad la mayoría de los alumnos cuentan con un celular específicamente alumnos que cursan en cuarto, quinto y sexto grado de primaria; en el área rural es poca la influencia de los medios de comunicación, porque muchos padres de familia no cuentan con una televisión en casa y con otras familias si tienen televisión, los niños miran películas de violencia donde este tipo de programa no les ayudan en adquirir conocimientos significativos mucho menos educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, pocos niños miran programas educativos y muchos no tienen televisión en la casa, no tienen radio ni teléfono, pero los alumnos que tienen acceso a los medios de comunicación se nota la diferencia, porque tienen una gama de nuevos conocimientos y es una ventaja, porque permite facilitar la enseñanza y aprendizaje en el centro educativo; los celulares también influye

positivamente en la educación de los alumnos, porque existen aplicaciones de juegos educativos, pero también es un riesgo para ellos de ser víctimas de videos de mal gusto, ya que actualmente la mayoría de los niños tienen un celular en la mano y debe ser supervisado por los padres de familia y por los docentes; la radio es otro medio que influye poco en el aprendizaje de los alumnos, porque no transmiten programas educativos.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional la presencia de la tecnología en las escuelas es muy escasa; en las áreas urbanas si existe nuevas tecnologías tales como centro de cómputos y líneas de internet, caso contrario en las áreas rurales que lamentablemente no se ha llegado la nueva tecnología en los centros educativos es un reto para las autoridades educativas de implementar ese tipo de proyecto influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos, porque actualmente ellos están al pendiente de la tecnología y cualquier niño maneja con facilidad a una computadora; la tecnología ha fortalecido su presencia en cada persona, por una parte es bueno pero también nos ha alejado de la convivencia familiar porque muchas veces las personas están dedicado más tiempo a las redes sociales y no se presta atención a los hijos.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, no cuenta con equipo de cómputo, es lamentable porque los alumnos están ansiosos de contar y operar una computadora, en realidad la nueva tecnología influye positivamente y en gran parte la adquisición de los nuevos conocimientos de los alumnos, porque actualmente es una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje; entonces es necesario que la escuela este equipado de nuevas tecnologías.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala predomina la cultura maya, de la cual se deriva la riqueza cultural y lingüística del país, cuyas características son únicas en el mundo, su

diversidad de las etnias cuatrocientos siglos atrás y que fue el origen de los idiomas que hoy se hablan en el país; los factores culturales y lingüísticos en algún momento afectan significativamente los aprendizajes de los alumnos sobre todo cuando no se atiendan en su propio idioma, tiende a otros problemas como la deserción escolar, la repitencia, la sobreedad, dificultades en lectura tanto en el idioma materno como en segundo idioma.

El idioma que hablan los alumnos del centro educativo es el idioma Mam pero se practica el bilingüismo en donde los alumnos son atendidos en el idioma Mam y Español, se da mayor énfasis al Mam en los grados de primer ciclo porque es el idioma original de la comunidad y por ende los alumnos dominan muy bien el idioma por eso los docentes tienen mayor énfasis de atender el alumnado en el idioma materno y así mismo se habla en el idioma Español, especialmente en quinto y sexto grado de primaria tal como indica los indicadores de resultados y de esta forma se ha mejorado la promoción escolar en la escuela.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Este eje consiste en incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales porque la educación tiene que llegar a todos los rincones lejanos del país, que los niños sean atendidos en su propio idioma y cultura; así mismo se trata de que la educación media llegue en las áreas rurales para que juventud sigan preparando y estudiando.

El plan estratégico 2016-2020, específicamente a la política de cobertura, refiere el incremento de matrícula escolar del 82 al 88% para que al finalizar la gestión exista de 7.1 al 78.8%, por lo tanto, mediante las acciones realizadas estos porcentajes se han encaminado lentamente, a pesar de la ayuda en cuanto a diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolar y gratuidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, existe cobertura para el nivel preprimario y primario, los

accesos no son del todo agrado ya que se debe de mejorar; la comunidad no cuenta con el nivel medio; algunos alumnos deben de trasladarse en otra comunidad para seguir estudiando y muchos de ellos no continúan con sus estudios porque tienen que ir a estudiar muy lejos y no tienen apoyo de parte de la familia.

### B. Calidad

Este eje se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el Plan Estratégico 2016-2020, establece que la intención es la implementación de procesos metodológicos innovadores, para que al finalizar la gestión sea de observancia el incremento de un 7% los servicios de atención a la niñez, específicamente con capacidades especiales; esta política ha crecido en lo más mínimo, uno de los logros es el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- pero los seleccionados no están capacitados para brindar un buen servicio por la carencia de ética en apoyar a los docentes.

En referencia a los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, la distribución de los alumnos por grado no es adecuado debido a la sobre población escolar que hay en la escuela y la cantidad de los docentes es insuficiente para dar una buena atención, por lo tanto no se practicaba la calidad educativa como debería de ser; el alumnado es cien por ciento del habla mam, por lo que dificulta utilizar textos del idioma mam de otro departamento por las variantes dialectales, lo que se hace es que se contextualiza a la forma de hablar de los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

### C. Modelo de gestión

En esta política a nivel nacional se ve rezagado, a nivel de América latina Guatemala es el país con más baja inversión en educación que consiste en el

fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En plan Estratégico 2016-2020, establece que, al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

En la institución educativa de la comunidad, el modelo de gestión por parte de las autoridades educativas ha tenido deficiencias porque el presupuesto de cada programa no es suficiente para atender las necesidades del centro educativo, se ha hecho la rendición de cuentas a cada final de la ejecución de los programas; los proyectos se han realizado con mucha excelencia ya que actualmente se han construido nuevas aulas y se puede decir que se ha logrado mucho éxito.

#### D. Recurso humano

Esta política se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional con el objeto de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

En el plan estratégico 2016-2020, establece como una de las actividades es asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE- son recursos que ha venido a mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo por lo es necesario reconocer el trabajo realizado.

El impulso del recurso humano ha venido a fortalecer a la institución educativa porque se ha mejorado las estrategias de enseñanza aprendizaje, la escuela ha sido beneficiada, porque la mayoría de los docentes son egresados del programa

académico de desarrollo profesional PADEP/D, así mismo los beneficios son para los alumnos, ellos son los verdaderos motivos de la profesionalización de los docentes y se ha visto cambios en cuanto a la actitud docente y sobre todo se está implementando metodologías innovadoras y activas.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política educativa consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, que en calidad de objetivo estratégico menciona fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

En el Plan Estratégico 2016-2020, una de su línea de acción que hace referencia a responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Respecto al indicador de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, la educación bilingüe se desarrolla eficientemente porque la mayoría de los docentes son bilingües, además el 100% de los alumnos son de la cultura indígena en donde el idioma original es el Mam, por lo que se imparta la clase en los dos idiomas para practicar el bilingüismo la multiculturalidad y la interculturalidad; los programas bilingües están fortalecidos pero como se debe, los textos en idioma Mam viene diseñado del otro pueblo donde los alumnos no comprenden los variantes; se ha dado acompañamiento a los textos en idioma propiamente del alumno para fortalecer el idioma y se trabaja de acuerdo al diseño curricular.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), a nivel nacional no se ha cumplido con el artículo hasta el momento es el 3% del producto interno bruto, es lamentable la situación por eso nuestro país no ha dado pasos hacia el desarrollo.

En el Plan Estratégico 2016-2020, en uno de sus ejes menciona que los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del sistema, situación que no se ha cubierto las necesidades básicas si el país no invierte en la educación no habrá desarrollo.

La situación de la inversión educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, se ha visto en la infraestructura, porque recientemente se construyeron ocho aulas dignas para desarrollar las actividades educativas, además dejaron equipadas con escritorios, cátedra y pizarrones; este proyecto fue gestión de la municipalidad con el apoyo de la Departamental de Educación porque ellos detectaron la necesidad que había en la escuela y se ha visto la inversión en los programas educativos que se ejecutan en la escuela, de estos programas se ha tenido materiales para trabajar con los alumnos.

#### G. Equidad

Esta política educativa se refiere a garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, en el país no existe la equidad porque los grupos más vulnerables no tienen el acceso digno a la educación se observa la mala calidad de aulas, escritorios en mal estado y no hay servicios básicos, es lamentable la situación con personas que viven más lejanos del país.

En el plan estratégico 2016-2020, destaca que la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, se entiende que actualmente se cumpla la equidad, pero se debe mejorar porque los programas necesitan incrementar el fondo económico para garantizar la equidad en los centros educativos.

La situación de la equidad en el centro educativo no se practica, porque hasta este momento no se ha observado la educación inclusiva y los padres de familia no han permitido dar esa oportunidad de inscribir hijos con capacidades especiales; actualmente el edificio escolar está diseñado para atender alumnos con discapacidad, pero no se cuenta con equipo especial por lo que es muy complejo la exclusividad; en los últimos años se ha reducido el fracaso escolar gracias a las nuevas estrategias que se está implementando en el centro educativa, el programa que apoya a la calidad educativa es el acompañamiento pedagógico por parte de SINAIE.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política consiste en fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo; sin embargo actualmente los centros educativos no están fortalecidos a nivel nacional, se observa debilidades como las infraestructuras en mal estado, falta de mobiliarios y los centros educativos no cuentan con tecnología educativa al alcance de los más pobres, específicamente en las áreas rurales.

En el Plan Estratégico 2016-2020 en su indicador menciona que, al finalizar la gestión, las 25 Direcciones Departamentales de Educación -DIDEDUCs- habrán fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, sin embargo, no están fortalecidas las instituciones educativas siempre existen debilidades y amenazas.

La situación de esta política en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, no se cumple cabalmente porque el centro educativo no cuenta con tecnología para desarrollar las actividades de la enseñanza y aprendizaje, no existe centro de cómputo, tampoco hay líneas de redes sociales; la infraestructura de la escuela se encuentra en buen estado, se necesita personal para hacer limpieza ya que la comunidad no apoya con la

limpieza, también se necesita cocineras para preparar la refacción escolar porque actualmente las madres de familia son las que cocinan la refacción, el Ministerio de Educación tiene que velar y cubrir los gastos para cumplir con lo que está establecido en las políticas educativas.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El análisis situacional consiste en identificar los problemas del entorno educativo en donde a continuación se enlistan los siguientes problemas más relevantes de la escuela.

- A. Sobre población escolar
- B. La inasistencia
- C. Sobreedad escolar
- D. Fracaso escolar
- E. La repitencia
- F. Deserción escolar
- G. Dificultades en la lectura

Tabla No. 10  
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1(A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificabilidad	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desarrollo humano	2	2	2	1	0	7	1	0	1	7
Sobre población escolar	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
La inasistencia	2	2	0	0	2	6	0	0	0	6
Sobreedad escolar	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Fracaso escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
La repitencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Dificultades en lectura	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

Fuente: elaboración propia

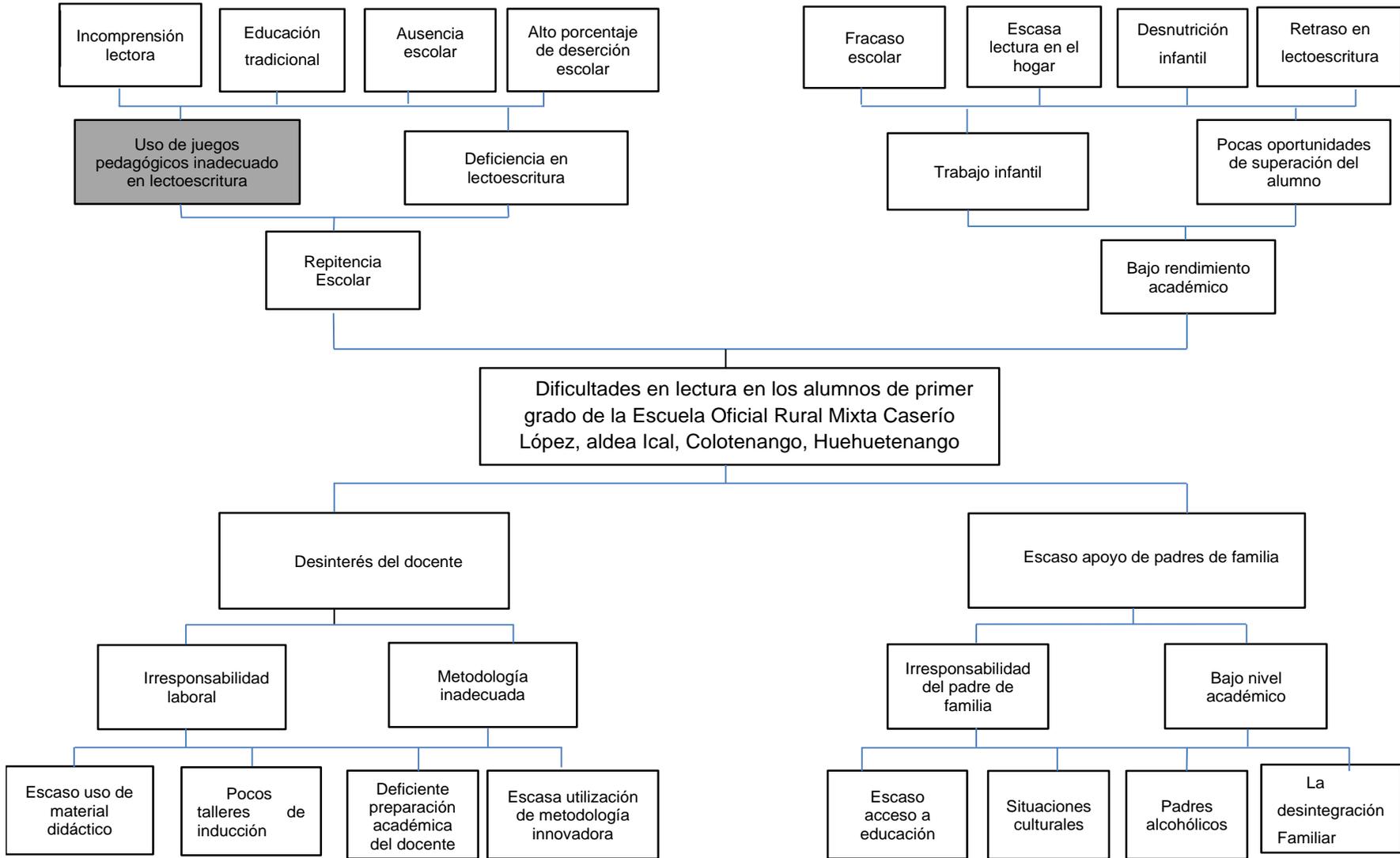
### 1.2.2. Selección de problema prioritario

La selección del problema es sometida a este cuadro de matriz de priorización en donde por resultado mayor se elige el problema a tratar a través del Proyecto Mejoramiento Educativo.

### 1.2.3. Análisis de problema

El análisis del problema es realizado a través del árbol de problemas, que se refiere a una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o sea el problema central, en la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto.

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

- a. Eliminación del trabajo infantil
- b. Mejoras en salud
- c. Disminución de la pobreza
- d. Creación de fuentes de empleo
- e. Fortalecimiento de culturas

##### B. Demandas institucionales

- a. Contratación de recurso humano
- b. Incremento de la matrícula escolar
- c. Realización de gestiones para beneficiar a los alumnos
- d. Fortalecimiento de la educación bilingüe
- e. La aplicación de la metodología es poca activa

##### C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clase
- b. Cumplimiento del horario de clase
- c. Asignación de docentes
- d. Profesionalización de docentes

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

La identificación de actores del centro educativo son aquellas personas que permiten desarrollar una educación de calidad, sin el apoyo de ellos no es posible realizar diferentes actividades y una mayoría de ellos tienen influencias hacia el proyecto de mejoramiento educativo, dentro de ellos se clasifican los actores directos, indirectos y potenciales.

## A. Características

Tabla No. 11  
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquisición de conocimientos	Deseo de superación	Indisciplina	Emprendimiento	Abuso de redes sociales	Comunicación asertiva con el docente	Mejoramiento de destrezas y habilidades	Personas de proyección
Padres de familia	Que el hijo culmine el nivel primario y seguir estudiando en otro nivel	Apoyo hacia los hijos	Escasos recursos económicos	Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos	Padres de familia desempleados	Comunicación estrecha con los docentes	Trabajo en equipo	Participar en organizaciones de padres de familia
Docentes	Ser innovadores	Actualización académica	Acomodamiento en el trabajo	Dedicación al trabajo	Práctica de la educación tradicional	Apoyo mutuo entre compañeros	Cumplimientos con la obligación del trabajo	Gestionar proyectos educativos
Indirectos								
CTA	Buena administrativa	Capacidad de integración	Insuficiencia administración de valores	Influencia en la buena administración en los centros educativos	Deficiencia administración de obligaciones	Excelente relación con docentes	Estricto cumplimiento de las actividades administrativas	Mejoramiento de administración educativa

Puesto de salud	Velar la salud de los niños	Enfermeros suficientes	Falta de medicinas	Dedicación al trabajo	Falta de apoyo por parte de las autoridades salubristas	Comunicación asertiva con la comunidad educativa	Gestión de medicamentos	Participación con la comunidad
Fundación contra el hambre FH	Velar a las familias más necesitadas	Apoyo internacional	Incapacidad de manejar adecuadamente el recurso económico	Gestionar proyectos a favor de las personas más necesitadas	Cancelación de ayudas internacionales	Comunicación asertiva con las autoridades comunitarias	Ayuda económica por la cocina y cancha mejorada	Gestionar proyectos de salud y educativos
COCODE	Coordinar las actividades de la comunidad	Respaldo de parte de la municipalidad	No todos los integrantes prestan el tiempo necesario	Gestionar proyectos	Falta de apoyo de los padres de familia	Comunicación estrecha con los integrantes del COMUDE	Gestión y ejecución de la construcción de la escuela	Participar en acción ciudadana
Potenciales								
Proveedores	Generar ganancia económica	Recursos económicos	No ayuda en proyectos educativos	Brindar apoyo al centro educativo	Competencia con demás proveedores	Comunicación con las organizaciones de padres de familia	Proporcionan productos de calidad y a buen precios	Participación en las gestiones de proyectos

Municipalidad	Velar las necesidades de la población	Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Caerse en la corrupción	Ejecutar proyectos de cualquier índole	Práctica de la corrupción	Comunicación asertiva con los COCOD E de las comunidades	Construcción de aulas nuevas	Participación en proyectos de mejoramiento educativo
---------------	---------------------------------------	---	-------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

### B. Influencias

La influencia de los actores es de suma importancia en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la escuela, los actores directos son los que tienen una alta influencia en el desarrollo del proyecto.

Tabla No. 12  
Influencias de actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto se debería informarles y reconocer sus puntos de vistas.
Consejo Comunitario de Desarrollo, Puesto de salud, Coordinadores Técnicos Administrativos CTA, Fundación contra el Hambre FH	Los alumnos, los docentes y los padres de familia.
Proveedores: Miscelánea MAS, venta de medicina y abarrotes Nerio Castillo, La Municipalidad	Alumnos, Docentes, Director del establecimiento, Padres de familia, Gobierno Escolar
Estos actores tienen bajo interés en participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo	El alto interés de estos actores se requiere un esfuerzo especial para satisfacer las necesidades del centro educativo enfocado a mejorar los resultados de escolarización.

Fuente: elaboración propia

### C. Criterios

El criterio de los actores se califica a través de un cuadro de criterios para verificar que actor tiene más puntaje.

Tabla No. 13  
Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	Total
Alumnos	X		X	X		X	4
Padres de familia	X		X	X	X		4
Docentes	X	X	X	X			4
Coordinador Técnico Administrativo CTA	X	X	X	X			4
Puesto de salud	X	X	X				3
Fundación contra el Hambre FH	X		X	X			3
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	X	X	X	X			4
Proveedor: Miscelánea MAS, Venta de Medicina y Abarrotes Nerio Castillo	X		X	X			3
Municipalidad	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración propia

#### D. Características típicas

Las características de los actores se refieren a los intereses, oportunidades necesidades de integrar y acciones requeridas, son esas características que reflexiona al proyectista para incorporar en el proyecto educativo.

Tabla No. 14  
Características típicas de los actores

Directos			
Alumnos	Adquirir nuevos conocimientos Hacer amistades en el aula Jugar con los compañeros Divertirse en clase Comprensión lectora Promover el grado	Programa de alimentación escolar Programa de gratuidad Programa de útiles escolares Educación gratuita Juegos escolares	Aprendizajes significativos y constructivos para la vida Integrarse a una directiva escolar del grado Integrarse al gobierno escolar Ser emprendedor Integrarse a un equipo en los juegos escolares
Padres de familia	Sostener a la familia Trabajar arduamente Tener un hogar seguro Tener buena salud	Acceso a la educación gratuita Educar a los hijos desde el seno del hogar	Integrarse a diferentes grupos de comités Brindar apoyo a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje

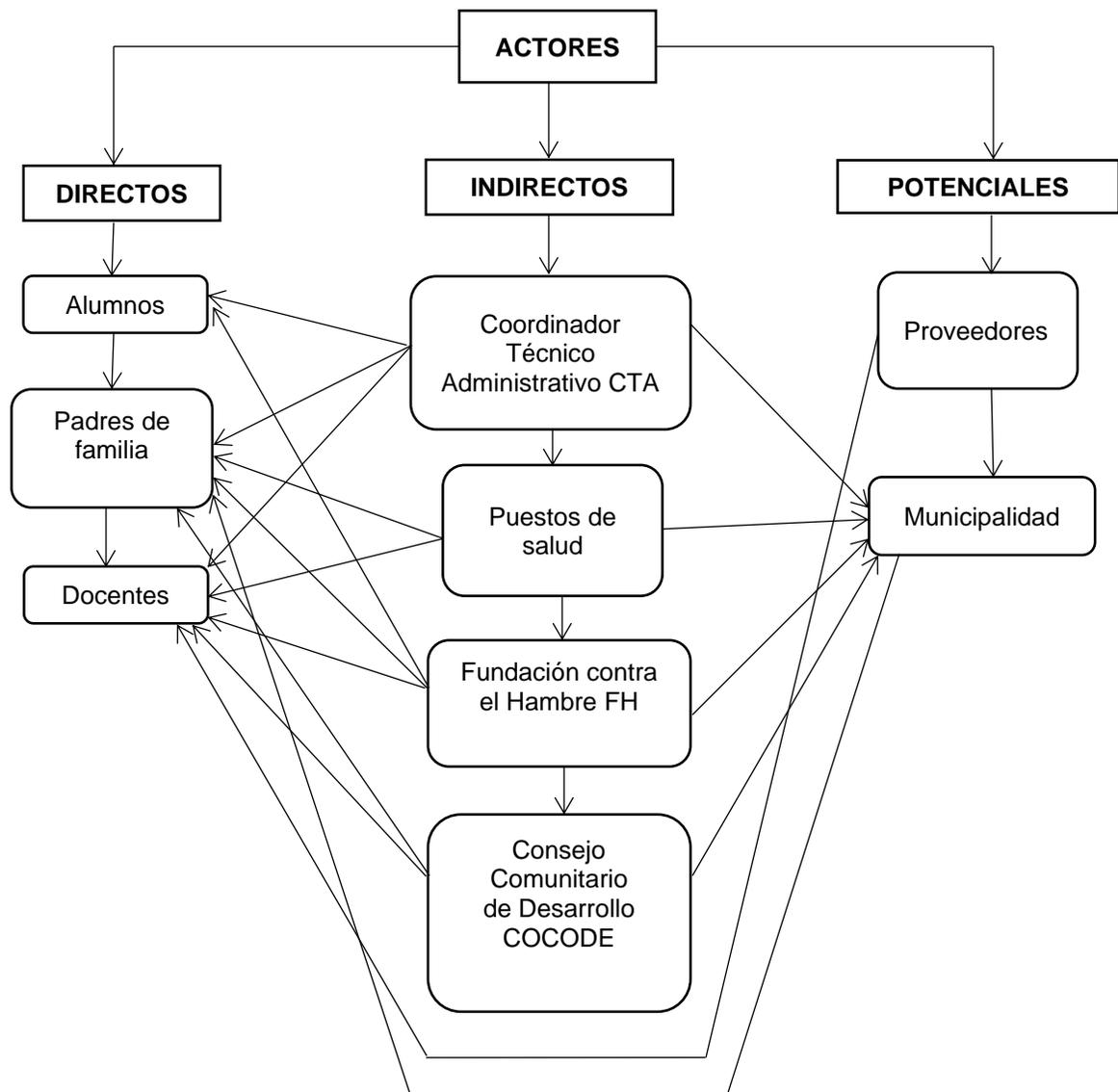
Docentes	<p>Transmitir una educación de calidad</p> <p>Aplicar metodologías y estrategias activas y significativas</p> <p>Enlazar amistades con la comunidad educativa</p> <p>Gestionar proyectos a favor de la educación</p>	<p>Superación académica</p> <p>Apoyar con estrategias a la comunidad educativa</p> <p>Cumplir el rol del docente</p>	<p>Integrarse a la directiva magisterial</p> <p>Integrarse al Sindicato de trabajadores de la educación STEG</p> <p>Ser agente de cambio</p> <p>Integrarse a las diferentes comisiones existentes en la escuela</p>
Indirectos			
Coordinador Técnico Administrativo CTA	<p>Coordinar las actividades educativas de la mejor manera</p> <p>Trabajar a favor de la educación de la niñez y juventud</p>	<p>Gestionar proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Visitar las escuelas con problemas de cualquier índole</p>	<p>Integrarse a las actividades magisteriales</p> <p>Sancionar a los docentes que incumplan las obligaciones</p>
Puesto de salud	<p>Orientar a las personas de la comunidad sobre la higiene</p> <p>Mantener adecuadamente la salud de los habitantes de la comunidad</p> <p>Brindar una buena atención a la comunidad</p>	<p>Gestionar medicinas para abastecer las necesidades de la población</p> <p>Gestionar vitaminas para la niñez de la comunidad</p>	<p>Vitaminar a los alumnos de la escuela</p> <p>Brindar capacitaciones a los niños y niñas sobre el embarazo a temprana edad</p>
Fundación contra el Hambre FH	<p>Detectar familias más necesitadas</p> <p>Brindar apoyo a los alumnos más pobres de la comunidad</p> <p>Orientar a través de las prácticas de los valores religiosos</p>	<p>Gestionar proyectos a favor de las familias más necesitadas</p> <p>Orientar sobre las prácticas de los valores en el hogar</p>	<p>Promover becas a los alumnos</p>
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<p>Coordinar adecuadamente las actividades de la comunidad</p>	<p>Gestionar proyectos en diferentes instituciones</p> <p>Velar las necesidades de las personas más vulnerables</p>	<p>Integrarse a las actividades escolares</p> <p>Promover los productos de la comunidad</p>
Potenciales			
Proveedores: Miscelánea MAS, Venta de Medicina y Abarrotes Nerio Castillo	<p>Generar ganancias económicas</p> <p>Brindar productos a buen precio y de calidad</p>	<p>Apoyar a las necesidades de la escuela</p>	<p>Integrarse a la confianza de los comités de padres de familia</p> <p>Apoyar a los alumnos con los implementos deportivos</p>
Municipalidad	<p>Gestionar proyectos de cualquier tipo</p> <p>Servir al pueblo</p>	<p>Gestionar proyectos educativos</p> <p>Brindar becas escolares</p>	<p>Integrar los diálogos con líderes de la comunidad</p> <p>Proporcionar equipo de cómputos a la escuela</p>

Fuente: elaboración propia

### E. Diagrama de relaciones

El diagrama de relaciones es una herramienta que ayuda a analizar un problema cuyas causas están relacionadas de manera compleja y permite alcanzar una visión de conjunto sobre como las causas están relacionadas con sus efectos.

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas situación externa en una matriz cuadrada y en ella se establecen las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Problema identificado: Dificultades de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

Problema efecto identificado: Uso de juegos pedagógicos inadecuado en la enseñanza de la lectoescritura.

Tabla No. 15  
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Uso de metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura.	A.1. Escaso apoyo de SINAE
D.2. Incomprensión Lectora en los alumnos.	A.2. La migración de padres de familias
D.3. Uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura.	A.3. El desempleo
D.4. Falta de motivación a los alumnos en lectoescritura.	A.4. Deserción escolar
D.5. Escasa utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura.	A.5. Escaso apoyo de los padres de familia
D.6. Alto porcentaje de deserción escolar.	A.6. Escasa presencia de profesionales en la comunidad
D.7. Desinterés de los alumnos en lectoescritura.	A.7. Escasa presencia de liderazgo en las personas de la comunidad.
D.8. Alta repitencia escolar en el área de comunicación y lenguaje.	A.8. Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en sus estudios
D.9. Sobre población escolar.	A.9. Analfabetismo
D.10. Escases de estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.	A.10. Dificultad lectora en las personas de la comunidad.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
F.1. Docentes profesionalmente preparados	O.1. Implementación de nuevas metodologías por el SINAE
F.2. Alumnos con deseos de superación	O.2. Uso de materiales del contexto
F.3. Docentes con vivencia en armonía	O.3. Apoyo de autoridades educativas en lectoescritura
F.4. Docentes activos	O.4. Compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos
F.5. Variedad de textos para la práctica de la lectura	O.5. Capacitación sobre lectoescritura por las autoridades educativas
F.6. Aplicación de plan de mejora	O.6. Implementación de textos actualizados por parte de las autoridades educativas
F.7. Implementación de horario para la lectura	O.7. Formación de nuevos líderes en la comunidad.
F.8. Docentes egresados del PADEP/D	O.8. Nuevos profesionales en la comunidad
F.9. Textos propiedad de los alumnos	O.9. Recursos necesarios en las páginas web
F.10. Espacio adecuado para el desarrollo de los juegos pedagógicos.	O.10. Hábito de lectura y escritura en familia

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max permite hacer las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas esto con la intención de formar una línea de acción.

Tabla No. 16  
Técnica Mini Max

<b>Fortalezas - Oportunidades</b>	<b>Fortalezas – Amenazas</b>
F.2. Alumnos con deseos de superación. O.4. Compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.	F.2. Alumnos con deseos de superación. A.6. Escasa presencia de profesionales en la comunidad.
F.4. Docentes activos. O.2. Uso de materiales del contexto.	F.4. Docentes activos. A.4. Deserción escolar.
F.5. Variedad de textos para la práctica de la lectura. O.10. Hábito de lectura y escritura en familia.	F.5. Variedad de textos para la práctica de la lectura. A.10. Dificultad lectora en las personas de la comunidad.

<p>F.7. Implementación de horario para la lectura. O.10. Hábito de lectura y escritura en familia.</p> <p>F.8. Docentes egresados del PADEP/D. O.2. Uso de materiales del contexto.</p>	<p>F.6. Aplicación de plan de mejora. A.8. Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en sus estudios.</p> <p>F.8. Docentes egresados del PADEP/D. A.4. Deserción escolar.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	<p>Debilidades - Amenazas</p>
<p>D.1. Uso de metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura. O.1. Implementación de nuevas metodologías por el SINAIE.</p> <p>D.3. Uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura. O.9. Recursos necesarios en las páginas web.</p> <p>D.5. Escasa utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura. O.9. Recursos necesarios en las páginas web.</p> <p>D.7. Desinterés de los alumnos en lectoescritura. O.4. Compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.</p> <p>D.8. Alta repitencia escolar en el área de comunicación y lenguaje. O.5. Capacitación sobre lectoescritura por las autoridades educativas.</p>	<p>D.1. Uso de metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura. A.1. Escaso apoyo de SINAIE.</p> <p>D.2. Incomprensión Lectora en los alumnos. A.1. Escaso apoyo de SINAIE.</p> <p>D.3. Uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura. A.4. Deserción escolar.</p> <p>D.4. Falta de motivación a los alumnos en lectoescritura. A.4. Deserción escolar.</p> <p>D.5. Escasa utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura. A.4. Deserción escolar.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

a. F.2. Alumnos con deseos de superación. O.4. Compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Se debe aprovechar el deseo de superación de los alumnos para maximizar el compromiso de los padres de familia con la educación de los hijos.

b. F.4. Docentes activos. O.2. Uso de materiales del contexto.

Se debe aprovechar el hecho de contar en la escuela con docentes activos para potenciar el máximo uso de materiales del contexto.

c. F.5. Variedad de textos para la práctica de la lectura. O.10. Hábito de lectura y escritura en familia.

Se debe aprovechar que los estudiantes cuentan con variedad de textos para la práctica de la lectura en el aula.

d. F.7. Implementación de horario para la lectura. O.10. Hábito de lectura y escritura en familia.

Se debe aprovechar la implementación de horario de lectura para minimizar el hábito de lectura y escritura en familia.

e. F.8. Docentes egresados del PADEP/D. O.2. Uso de materiales del contexto.

Los docentes egresados de PADEP/D deben aprovechar los conocimientos adquiridos en la formación para maximizar el uso de materiales del contexto.

#### B. Vinculación estratégica debilidades-oportunidades

a. D.1. Uso de metodología inadecuada para la enseñanza de lectoescritura. O.1. Implementación de nuevas metodologías por el SINAЕ.

Si el docente usa una metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura, debe aprovechar la oportunidad que el SINAЕ está promoviendo metodologías en el centro educativo.

b. D.3. Uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura. O.9. Recursos necesarios en las páginas web.

Si el uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura es un riesgo para el aumento de la repitencia y deserción escolar en el centro educativo, para ello se debe aprovechar los recursos necesarios en las páginas web para la enseñanza de lectoescritura.

c. D.5. Escasa utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura. O.9. Recursos necesarios en las páginas web.

Se debe aprovechar los juegos pedagógicos diseñados en las páginas web, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el centro educativo.

d. D.7. Desinterés de los alumnos en lectoescritura. O.4. Compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Si el desinterés de los alumnos en lectoescritura se debe aprovechar el compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.

e. D.8. Alta repitencia escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2. O.5. Capacitación sobre lectoescritura por las autoridades educativas.

Si los alumnos tienen alta repitencia escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para ello se debe aprovechar la capacitación sobre lectura por las autoridades educativas.

### C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F.2. Alumnos con deseos de superación. A.6. Escasa presencia de profesionales en la comunidad.

Si los alumnos tienen el deseo de superación minimizaría la escasa presencia de profesionales en la comunidad.

a. F.4. Docentes activos. A.4. Deserción escolar.

Si los docentes son activos y aplican una metodología activa de lectoescritura en el establecimiento puede reducir y retener la deserción escolar en el centro educativo.

b. F.5. Variedad de textos para la práctica de la lectura. A.10. Dificultad lectora en las personas de la comunidad.

Si la variedad de textos para la práctica de la lectura puede minimizar la dificultad lectora en las personas de la comunidad.

c. F.6. Aplicación de plan de mejora. A.8. Desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en sus estudios.

La aplicación del plan de mejora puede minimizar el desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

d. F.8. Docentes egresados del PADEP/D. A.4. Deserción escolar.  
Los docentes egresados del PADEP/D minimizaría la deserción escolar.

#### D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1. Uso de metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura. A.1. Escaso apoyo de SINAIE.

Si en la escuela se usa una metodología inadecuada para la enseñanza de la lectoescritura el personal de SINAIE deberían de apoyar con estrategias a los docentes para mejorar la enseñanza de lectoescritura en la escuela.

b. D.2. Incomprensión lectora en los alumnos. A.1. Escaso apoyo de SINAIE.

Si la incomprensión lectora en los alumnos el personal de SINAIE debería brindar más apoyo a los alumnos de la escuela para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.

c. D.3. Uso de material didáctico inadecuado para la enseñanza de lectoescritura. A.4. Deserción escolar.

Uso de material didáctico adecuado para la enseñanza de la lectoescritura puede minimizar la deserción escolar.

d. D.4. Falta de motivación a los alumnos en lectoescritura. A.4. Deserción escolar.

La motivación de los alumnos en lectoescritura puede minimizar la deserción escolar.

e. D.5. Escasa utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura. A.4. Deserción escolar.

Constante utilización de juegos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de lectoescritura puede minimizar la deserción escolar.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción fortalezas-oportunidades

Implementación de la metodología activa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura evitará el fracaso escolar y fortalecerá la formación significativa de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango con el apoyo de los docentes y padres de familia.

##### B. Línea de acción debilidades-oportunidades

Implementación de metodología activa e innovadora para la enseñanza de lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

C. Aplicación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

##### D. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de juegos lúdicos con los alumnos de primer grado para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

##### E. Línea de acción debilidades-amenazas

Desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos para mejorar el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Posibles proyectos de la línea de acción Fortaleza-Oportunidades

Implementación de la metodología activa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura; evitará el fracaso escolar y fortalecerá la formación significativa de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango con el apoyo de los docentes y padres de familia.

a. Elaborar fichas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora.

b. Elaborar juguetes didácticos de lectoescritura para que la clase sea mejor atractiva.

c. Elaborar materiales didácticos animados de lectoescritura para reducir la repitencia escolar.

d. Implementar tendedores de lectoescritura para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

e. Implementar rincones de aprendizaje con materiales didácticos animados de lectoescritura para la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

#### B. Posibles proyectos de la línea de acción Debilidades-Oportunidades

Implementación de la Metodología Activa e innovadora para la enseñanza de lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar capacitaciones sobre Metodología Innovadora con la utilización de libro de texto, para mejorar el desempeño docente en el área de comunicación y lenguaje.

b. Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. fomentar la participación activa de los estudiantes al realizar lectoescritura con materiales del contexto para construir sus propios aprendizajes.

d. Implementar Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

e. Organizar comunidades de aprendizaje con la intervención del director, docentes y padres de familias para que los estudiantes interesen la lectoescritura.

#### C. Posibles proyectos de la línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de juegos lúdicos con los alumnos de primer grado para facilitar la enseñanza y aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

a. Elaborar un folleto de juegos lúdicos para la enseñanza de la lectoescritura, que puede servir al docente en el proceso educativo.

b. Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los niños de primer ciclo.

c. Capacitar al personal docente sobre implementación de estrategias lúdicas para la lectoescritura.

d. Diseñar múltiples estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

e. Realizar comunidades de aprendizaje con docentes para promover el uso de estrategias lúdicas en el centro educativo.

#### D. Posibles proyectos de la línea de acción Debilidades-Amenazas

Desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos para mejorar el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- a. Elaborar un álbum de lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- b. Implementar el modelaje como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los niños.
- c. Construir material didáctico para fortalecer la comprensión lectora.
- d. Implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- e. Hacer un plan de lectura para motivar el alumno en la comprensión lectora.

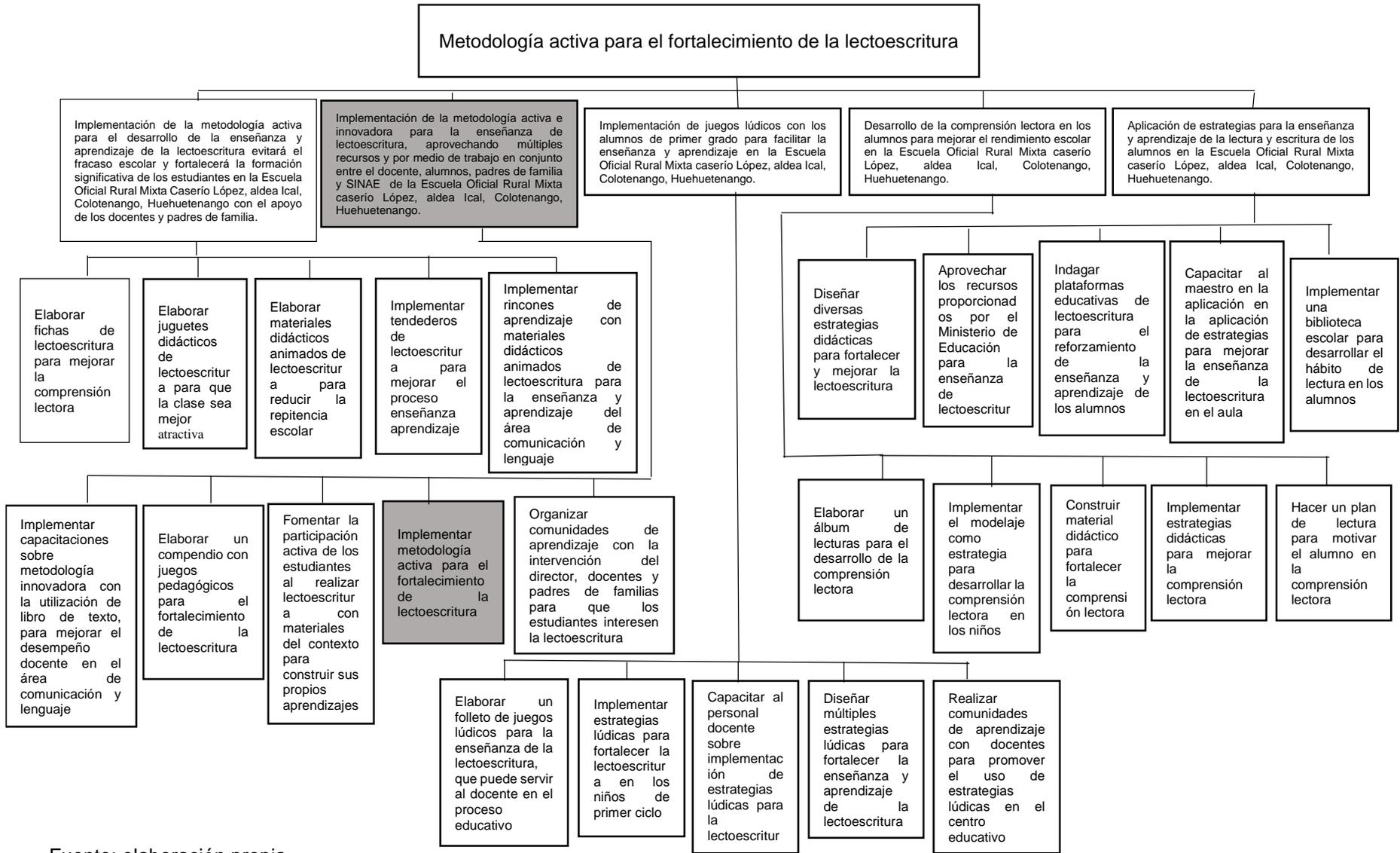
E. Posibles proyectos de la línea de acción Fortalezas-Amenazas  
 Aplicación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- a. Diseñar diversas estrategias didácticas para fortalecer y mejorar la lectoescritura.
- b. Aprovechar los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación para la enseñanza de lectoescritura.
- c. Indagar plataformas educativas de lectoescritura para el reforzamiento de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- d. Capacitar al maestro en la aplicación de estrategias para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el aula.
- e. Implementar una biblioteca escolar para desarrollar el hábito de lectura en los alumnos.

#### 1.3.1. Selección del proyecto a diseñar

En este método se selecciona el proyecto a diseñar, de acuerdo a las líneas de acción en donde se plantea cada cinco posibles proyectos de ahí se selecciona uno y es el que se va a tratar en un diseño de proyecto

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la escuela antes mencionada, enfocado en mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en resultados de lectura en primer grado de la escuela, situación que en los últimos años el resultado no ha sido el esperado; lo cual ha provocado el incremento del alto porcentaje de la repitencia escolar y la deserción escolar.

Por otra parte las demandas institucionales están, el incremento matrícula escolar, fortalecimiento de la educación y la metodología que se aplica es poco activa, son motivos de la realización de este proyecto; los resultados de la promoción escolar de la escuela han sido muy deficientes, el escaso acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y la sobrepoblación escolar son causas del incremento de la repitencia escolar; así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas, son áreas adecuadas y se puede obtener una variedad de recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos, siendo ellos los alumnos de la escuela como principales y uno de los pilares de la educación, los docentes como agentes de cambios y los padres de familia como parte de la comunidad educativa; así mismo están los actores potenciales como la municipalidad de Colotenango, que contribuyó con lo mínimo en el proceso

educativo; con el objetivo de Implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La técnica DAFO es la que permitió identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades propiamente de la institución del problema efecto priorizado que se trata de uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, esto dio lugar a cinco vinculaciones estratégico, que identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, en donde se priorizó una línea de acción que se trata de Implementación de la metodología activa e innovadora para la enseñanza de lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango. Con el apoyo de los docentes y padres de familia, eligiendo el proyecto denominado “Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura”.

#### 1.4.3. Concepto

Metodología activa para fortalecer la lectoescritura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

b. Aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado.

c. Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, padres de familia y docentes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

#### 1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es un país con mucha deficiencia en el sistema educativo, muchos factores influyen en la práctica de una calidad educativa en las escuelas, especialmente en las áreas rurales y lugares marginados en donde existen problemas educativos; la educación enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los Niveles de Preprimario y Primario, así mismo renovar las actitudes de los docentes para ejercer un mejor trabajo en pro de la educación del país.

De manera específica, en comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se muestran los resultados de los indicadores de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura en primer grado de la escuela está por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, porque existen dificultades de lectoescritura en los alumnos, las cuales han influido en otros indicadores como la repitencia escolar, la deserción escolar, la sobre edad escolar y la dificultad en la comprensión lectora.

Las demandas sociales tales como la eliminación del trabajo infantil, mejoras en salud, disminución de la pobreza, creación de fuentes de empleo y fortalecimientos de cultura, también están las demandas institucionales tales como la contratación de recurso humano, incremento de la matrícula escolar, realización de gestiones para beneficiar a los alumnos, el fortalecimiento de la educación bilingüe y la aplicación de la metodología es poca activa, así mismo

están las demandas poblacionales tales como el cumplimiento de los 180 días de clase, cumplimiento de horario de clase, asignación de docentes y la profesionalización de docentes.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Idioma Mam y con poco interés en el aprendizaje del Idioma Español. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo educativo. Se seleccionó como proyecto: Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, mediante la iniciativa del docente responsable del proyecto, juntamente con el apoyo del director del establecimiento, en donde se efectuaron juegos pedagógicos y ejercicios de lectoescritura.

El problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende eliminar una de las debilidades y amenazas del centro educativo que se debe al uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, identificada en la técnica DAFO, a la vez se quiere mejorar las fortalezas y las oportunidades, después se dio lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de la Metodología Activa e Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE.

El problema, uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, afecta directamente a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo, así mismo el proyecto se perfila como implementación de una Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 específicamente en la lectura, así mismo para mejorar los resultados de

escolarización como la deserción escolar, entonces es necesario implementar el dicho proyecto en pro de la educación.

El aporte y las contribuciones serán altamente significativas para los alumnos de la escuela y es de mucha importancia desarrollar adecuadamente la lectoescritura en los alumnos, que va permitir mejorar los indicadores de aprendizaje a nivel del establecimiento a través de la implementación de Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el desarrollo de las siguientes actividades como la elaboración del compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, la aplicación y la socialización del mismo.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Este plan recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, en este caso es para el proyecto de mejoramiento educativo en donde se detalle cada actividad que se realizó en el proceso.

Tabla No. 17  
Plan general de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
1		Fase de inicio				
	1 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Elaboración y desarrollo del programa de inauguración	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Elaboración y entrega de	Edgar Armando Pérez	

				invitaciones	Velásquez
				Colocación de manta vinílica	Edgar Armando Pérez Velásquez
				Elaboración y entrega de trifoliales	Edgar Armando Pérez Velásquez
2		Fase de planificación			
	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Edgar Armando Pérez Velásquez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Edgar Armando Pérez Velásquez
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Edgar Armando Pérez Velásquez
3		Fase de ejecución			
	8 semanas	Elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	Investigación sobre la elaboración de juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos	Edgar Armando Pérez Velásquez
			Elaboración de compendio con juegos pedagógicos	Recopilación de materiales	Edgar Armando Pérez Velásquez
				Contactar a experto en pintura para la graficación de los juegos pedagógicos en piso	Edgar Armando Pérez Velásquez
	13 semanas	Aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	Elaboración de materiales para juegos pedagógicos	Recopilación de materiales didácticos	Edgar Armando Pérez Velásquez
			Realización de actividades contenidas en el compendio	Reproducción de material	Edgar Armando Pérez Velásquez

	2 semanas	Socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	Realización de juegos pedagógicos con los alumnos de primer ciclo, docentes y padres de familia	Elaboración de invitaciones  Reproducción de materiales	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez
4		Fase de monitoreo			
	15 semana	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación no participante	Edgar Armando Pérez Velásquez
5		Fase de evaluación			
	15 semana	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista	Edgar Armando Pérez Velásquez
6		Cierre del proyecto			
	1 semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto  Divulgación de resultados	Elaboración y entrega de solicitudes  Elaboración y entrega de invitaciones  Elaboración y desarrollo del programa  Elaboración y entrega de reconocimientos  Información y entrega del producto generado	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma sirve para controlar el tiempo de los procesos y acciones para llevar a cabo el proyecto, en él se establece cuanto tiempo va costar al proyectista en realizarlo.

Tabla No. 18  
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Elaboración de juegos pedagógicos																									
4	Aplicación de los juegos pedagógicos																									
5	Socialización de la lectoescritura a través de los juegos pedagógicos.																									
6	Ejecución del plan de monitoreo																									
7	Ejecución del plan de evaluación																									
8	Realización del cierre del proyecto																									

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: primero
- e. Sección: A
- f. Nivel: primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en verificar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la escuela, en donde va permitir recolección, el análisis y la utilización de información, para dar seguimiento al progreso de la ejecución del proyecto en cumplimiento de los objetivos trazados en el diseño del proyecto y así mismo sirve para guiar las decisiones del gestión; también, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje y para el pro de la educación de la niñez. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

##### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis de desempeño son las acciones incluidas en el plan, se verifican el desarrollo de las actividades para cumplir con los objetivos trazados.

Tabla No. 19  
Plan de monitoreo

Objetivo No.1 Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de compendio con juegos pedagógicos	8 semanas Q. 1,000.00	Compendio con juegos pedagógicos elaborados	Compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	Alumnos y padres de familias	Observación	Guía de observación
Objetivo No.2 Aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.						
Aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	15 semanas 22 alumnos	Aplicación de 18 juegos pedagógicos con alumnos de primer grado	juegos pedagógicos muy dinámicos y contextualizados	Alumnos y padres de familias	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3 Socializar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.						
Socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	2 semanas 22 alumnos 3 docentes	Socialización de los juegos pedagógicos con alumnos y docentes de segundo y tercer grado	Realización de 5 juegos pedagógicos	Alumnos y docentes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20  
Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de primer grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** Primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para elevar su nivel de lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21  
 Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de  
 primer grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para elevar el nivel de la lectoescritura en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

**Tabla No. 22**  
**Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de segundo grado de primaria**

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 23

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de segundo de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodologías innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24

Guía de observación no participante de monitoreo dirigido a docentes

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango Huehuetenango.

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de segundo grado de primaria participan de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## b. Plan de evaluación

En el plan de evaluación establece las acciones verificadas y se determina logros alcanzado en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 25  
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo No.1 Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.					
Compendio con juegos pedagógicos revisado y aprobado	8 semanas 22 alumnos	Reproducción del compendio	Alumnos y de padres familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No.2 Aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.					
Alumnos con hábitos de lectoescritura	15 semanas 22 alumnos	La mayoría de los alumnos alcanzan un alto nivel de lectoescritura	Alumnos y de padres familias	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3 Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.					
Alumnos y docentes con capacidad para el uso adecuado del compendio	2 semanas 22 alumnos 3 docentes	La mayoría de los alumnos y docentes de los grados del primer ciclo educativo demuestran interés de seguir aplicando los juegos pedagógicos	Alumnos y docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 1

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Primero  
 Sección: "A"  
 Nivel: primario  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede evaluar la metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectoescritura en el compendio?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_

**Objetivo específico 2:** Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo se aplica el compendio con juegos pedagógicos para elevar el nivel de lectoescritura de los alumnos de primer grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó el maestro para el fortalecimiento de su lectoescritura?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 2

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de primer grado de primaria

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: primero  
 Sección: "A"  
 Nivel: primario  
 Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos por parte del docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_

- ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_

**Objetivo específico 2:** Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cómo aplica el maestro el compendio con juegos pedagógicos para elevar el nivel de lectoescritura de los alumnos de primer grado de primaria?  
 \_\_\_\_\_

- ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_

- ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado el maestro para el fortalecimiento de su lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

**Fotografía No. 3**  
**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo grado de primaria**

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la socialización del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede evaluar la metodología contenida en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos mejoren su lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades contenidas en el compendio y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 4

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de segundo de primaria

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cómo considera la socialización del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas hasta el día de hoy?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo califica la aplicación de los juegos pedagógicos para que los alumnos mejoren la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo ha sido su participación hasta el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo considera el material utilizado hasta el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 5

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio con juegos pedagógicos?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con juegos pedagógicos para que los alumnos mejoren la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo ha sido su participación hasta el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo considera el material utilizado hasta el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## 1.4.9. Presupuesto

En el presupuesto del proyecto se detalla la suma total de dinero asignado, con el propósito de cubrir todos los gastos durante un periodo de tiempo específico, con el fin de controlar los costos del proyecto mejoramiento educativo.

Tabla No. 26  
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	Horas invertidas en la elaboración de compendio	Q. 10.00	Q. 1,000.00
Elaboración de materiales para juegos pedagógicos	Experto en la elaboración de materiales para juegos pedagógicos	Q. 50.00	Q. 600.00
Elaboración de juegos en piso	Experto en realizar juegos en piso	Q. 600.00	Q. 1,800.00
Total		Q. 2,025.00	Q. 3,400.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27  
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	3	Unidad	Hojas tamaño carta	Q. 1.00	Q. 3.00
	3	Unidad	Impresión	Q. 1.00	Q. 3.00
Elaboración de solicitudes	2	Unidad	Hojas tamaño carta	Q. 1.00	Q. 2.00
	2	Unidad	Impresión	Q. 1.00	Q. 2.00
Elaboración de trifoliales	25	Unidad	Hojas e impresiones	Q. 1.00	Q. 25.00
Elaboración de invitaciones	71	Unidad	Hojas e impresiones	Q. 1.00	Q. 71.00
Elaboración de programa para el lanzamiento	2	Unidad	Hojas e impresiones	Q. 1.00	Q. 2.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00

Elaboración de materiales para juegos pedagógicos	15	Unidad	Cartoncillo	Q. 12.00	Q. 180.00
	30	Pliegos	Papel iris de colores	Q. 10.00	Q. 300.00
	6	Unidad	Marcadores	Q. 3.50	Q. 21.00
	1	Bote	Pegamento resistol	Q. 30.00	Q. 30.00
	10	Botes	Pintura de aceite	Q. 35.00	Q. 350.00
Total				Q. 247.50	Q. 1,139.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28  
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de material para juego pedagógico	1	Pago de un experto para la elaboración de materiales para juegos pedagógicos	Q.50.00	Q.600.00
Traslado de materiales para juegos pedagógicos	1	Pago de viaje	Q.100.00	Q.100.00
Contratación de un experto para la elaboración de los juegos en piso	1	Pago de un experto	Q.600	Q.1,800.00
Convivio para el lanzamiento del proyecto	1	Compra de 100 refacciones	Q.6.00	Q.600.00
Total			Q. 756.00	Q. 3,100.00

Fuente: elaboración propia

#### Gastos Total del Proyecto

Q. 4,239.00

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: municipalidad y recursos propios  
Medios para acceder:

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango
- b. Medio de divulgación: exposición a través del póster académico
- c. Fecha: junio 2020
- d. Responsable: Edgar Armando Pérez Velásquez

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

###### b. Objetivos específicos

- i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en hojas de tamaño oficios mismos fueron impresos en nueve hojas, de forma poster, que incluye los componentes más relevantes del Proyecto mejoramiento Educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a los docentes. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados.

Además, el poster académico, el informe final, compendio con juegos pedagógicos, hojas de ejercicios para trazos de letras del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna de Profesores de enseñanza Media -EFPEM-

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la entrega a los involucrados.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados presentados.

#### E. Recursos

- a. Humanos: Director del establecimiento, docentes, alumnos, Organización de padres de familia OPF, COCODE
- b. Materiales: Hojas bond tamaño carta y oficio.
- c. Tecnológicos: Computadora, impresora, Internet.
- d. Evaluación: A través del dialogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
Edgar Armando Pérez Velásquez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Una de las necesidades educativas actuales es la implementación de la Metodología Activa en los centros educativos a veces se echa la culpa a los alumnos, sobre ese problema, cuando el docente no aplica un método activo y adecuado para la enseñanza de la lectoescritura, es importante que el docente busque estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos, principalmente a los que cursan en primero, segundo y tercer grado, la metodología activa puede ayudar considerablemente al desarrollo de la lectoescritura a través de la aplicación de los juegos. Ramos (2011) afirma:

Es de vital importancia, porque favorece a los paradigmas de la educación, teorías innovadoras metodologías activas con el propósito de superar dificultades que se presentan a diario en el proceso educativo, ya que se considera que cada clase que imparte el profesor es una nueva experiencia en su vida, para lo cual debe estar dotado de herramientas sencillas y claras para cumplir con los objetivos que cada docente se plantea con sus estudiantes, es decir lograr que la enseñanza de la lectoescritura sea la adecuada. (p.8)

Significa que, la metodología activa ayuda al alumno en superar las dificultades en lectoescritura y fortalece las experiencias del docente, en donde se implementa una serie de actividades y materiales para que facilite al alumno de aprender a escribir y leer ya que es la base fundamental para el rendimiento escolar. Por lo tanto, la Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura es una forma que permite al alumno aprender a través de juegos y facilita a superar dificultades de aprendizaje.

##### **2.1.1. Metodología**

La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieren habilidades, conocimientos o cuidados específicos; en este caso referido a la

aplicación de la metodología en el centro educativo. Ender (1985) afirma: “La metodología es un conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológico” (p.124).

Significa que, la metodología son actividades que se realizan de forma ordenada, cuando se aplica una metodología eficiente en la escuela despierta el interés de los alumnos en participar constantemente y facilita el aprendizaje, así mismo ayuda al docente de explorar los conocimientos a través de juegos y motiva a los alumnos a realizar las tareas escolares. Por lo tanto, existen muchas metodologías, pero en el centro educativo se implementó la Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura que va permitir minimizar la repitencia escolar en la escuela cuando culmina el ciclo escolar.

#### 2.1.2. Metodología activa

Se define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo; el docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollan el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. Para Ausubel (citada por de León, 2013, p.23) “Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

Significa que, la metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases y tiene como objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento

para el aprovechamiento de los nuevos conocimientos, algo que en la educación tradicional no se practicaba. Por lo tanto, en la escuela la Metodología Activa es nueva, que va permitir el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado y pretende reducir el alto porcentaje de la repitencia escolar, que está afectando al centro educativo en los últimos cinco años.

Los alumnos aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades, uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo; este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente, la clase se lleva a cabo por parte del alumno, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber. Ramos (2011) indica que:

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas. (p74, 75)

Por otro lado, el docente involucra a todos los alumnos en realizar los juegos, se toma en cuenta el trabajo en equipo que es la forma en donde los alumnos se ayudan entre ellos mismos; la metodología activa es una forma que permite a los alumnos de participar activamente y genera confianza entre ellos en especial a aquellos niños nerviosos al participar. Por lo tanto, la Metodología Activa es fundamental en la educación actual, ya que los alumnos necesitan una enseñanza a través de actividades lúdicas para fortalecer la lectoescritura en la escuela donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.1.3. Lectura

La lectura es un proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de códigos, usualmente un lenguaje que puede ser visual o táctil; todas aquellas personas que saben leer son personas que no tienen dificultades de ejercer algún tipo de

trabajo en cualquier parte del mundo, la lectura despierta la mente y mejora el vocabulario de la persona. Garrido (2002) afirma: "Leer significa adquirir experiencias e información, ser activo; se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido, se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado" (p.43).

Significa que, a través de la lectura se adquiere nuevos conocimientos, nuevas experiencias y nuevas informaciones, así mismo la lectura permite recrearse la mente a través de las imaginaciones desarrolladas y se hace un análisis profundo para interpretar lo que se lee. Por lo tanto, la lectura permite obtener una gama de conocimientos y mejora el vocabulario del alumno y es más afectivo cuando es a través de una metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en un futuro.

Aparte de descifrar las letras, también implica comprender de lo que se lee, usar información y disfrutar de la lectura; la lectura es un proceso muy complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación; es importante que los alumnos lean porque es el principal medio para desarrollar un lenguaje. Mialaret (2012) afirma: "Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea" (p. 16).

En la actualidad, los alumnos están desarrollando adecuadamente la comprensión lectora se observa que ellos comprenden lo que leen, con relación a los alumnos más pequeños ellos leen a través de gráficas, es un recurso muy importante para desarrollar la lectura, también los alumnos disfrutan de las gráficas sin saber si es parte de la lectura. Por lo tanto, con la implementación de una Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela los alumnos desarrollaran el hábito de lectura.

#### 2.1.4. Escritura

La escritura es un sistema de presentación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte; la persona tiene la capacidad de leer y escribir, es muy complejo que un alumno aprende escribir, el docente se ha encargado de buscar estrategias que ayude y facilita a los niños en escribir, pero escribir de una manera correcta, hacer los trazos correctos tal como se les da las instrucciones. Criollo (2012) indica que: “La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras, oraciones y justamente de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad” (p.154).

Significa que, la escritura es un proceso complicado que se requiere la aplicación de un método adecuado, mediante la cual el alumno aprende a escribir empezando por los trazos correctos de las letras, sílabas, palabras, frases, oraciones hasta escribir un párrafo completo; escribir permite transmitir las ideas, expresar los sentimientos y se toma en cuenta las faltas de ortografías, porque la estética forma parte de una buena presentación de la escritura. Por lo tanto, la metodología activa puede mejorar la escritura de los alumnos, en donde a través de esta técnica puede reducir las faltas de ortografías.

#### 2.1.5. Lectoescritura

La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los docentes pueden poner énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas, estrategias, métodos para el desarrollo adecuado de la lectoescritura. Criollo (2012) afirma:

La lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en los primeros años de los niños de primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus estudiantes para las tareas lectoescrituras que pronto vendrán a través de actividades que les lleven a desarrollar capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior. (p.154)

Significa que, los docentes de los grados de primer ciclo deben de poner mayor atención, porque el desarrollo adecuado de la lectoescritura es base fundamental

para la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de los grados siguientes; así mismo los alumnos no tendrán dificultades en lectura y escritura cuando se requiere de realizar algún tipo de documento y también desarrolla la habilidad de hablar correctamente. Por lo tanto, los alumnos de la escuela tienen dificultades en lectoescritura y además ellos se sienten pasivos si el docente no aplica una Metodología Activa, es el motivo de la implementación de esta metodología para fortalecer la lectoescritura, que la enseñanza sea a través de juegos donde el alumno se siente motivado.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductismo se refiere a la teoría que dice a una persona está en permanente estado de aprendizaje, es el propio individuo el que construye su propia realidad y significado de lo que le ocurre en la vida; su aprendizaje estará condicionado por sus experiencias previas y sus capacidades cognitivas. Bolaños (2015) afirma:

El conductismo es el conjunto de teorías del aprendizaje desarrolladas a partir de la psicología conductista, que estudia la conducta del ser humano y busca predecir y manipular dicha conducta a partir de la situación, la respuesta y el organismo. (p.14)

Significa que, la conducta del ser humano se debe de trabajar psicológicamente para que el ser humano ejerce una buena conducta, es el caso que sucede en el aula el docente debe de trabajar mucho sobre la conducta de los alumnos, ya que desde temprana edad la mente del niño se puede manipular y conducir hacia una buena conducta para que en un futuro ellos sean buenos ciudadanos y para que tengan una buena conducta en el desarrollo de la lectoescritura. Por lo tanto, la conducta de los alumnos es parte de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, es más el docente debe de trabajar para la buena conducta del niño y es la base para la implementación de los juegos pedagógicos.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. Soler, (2006) sostiene que: “el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia” (p.29).

Significa que, en el constructivismo el alumno es el protagonismo en el proceso de aprendizaje, el mismo alumno se auto aprende, el docente es como una guía y orientador, porque los alumnos deben de aprender a defenderse solo y ellos tienen que resolver sus propios problemas, que se le presenta en la vida cotidiana. Por lo tanto, es lo que pretende el docente con la implementación de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en la escuela para fortalecer el aprendizaje, conjuntamente con el constructivismo.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor, el término escuela nueva no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional, en la escuela nueva el alumno participa activamente en la clase, sintiendo muy importante en las tomas de decisiones dentro del aula.

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978 p.3).

Significa que, la escuela nueva no solo se trabaja en los diseños de materiales didácticos, sino que se trabaja o se enfoca en principios y valores que en la actualidad en los centros educativos están dejando de practicar y es momento de

rescatar y practicar la educación en los valores. Por lo tanto, en las escuelas nuevas se practican metodologías activas e innovadores, los alumnos son los centros del aprendizaje y el docente es un orientador, con la implementación de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, es el modelo que se practica actualmente en la escuela basados en los juegos pedagógicos.

#### 2.2.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo responde al proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente; así es este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con las experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos. Para Ausubel (1963) "El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento" (p.2).

Significa que, el aprendizaje significativo se le enseña al alumno contenidos importantes que le puede servir en la vida y que los alumnos lo practiquen en su vida para resolver problema que se le presenta; la enseñanza a través de los juegos pedagógicos de la lectoescritura es un aprendizaje significativo, porque el alumno lo va aprender para su vida y lo va practicar en cualquier ámbito. Por lo tanto, la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de primer ciclo educativo es de suma importancia, porque todo lo va aprender el alumno son aprendizajes significativos que le va servir en la vida cotidiana de los alumnos.

Aparte que, el aprendizaje significativo se da cuando un alumno relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente; en conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Kelly (1963) afirma: "El progreso del ser humano a lo largo de los siglos no ocurre en función de

necesidades básicas, sino de su permanente tentativa de controlar el flujo de eventos en el cual está inmerso” (p.5).

Significa que, el ser humano aprende lo más esencial, es el caso de los alumnos no necesitan saber cosas que no van a servir en la vida, sino es importante que el docente selecciona contenidos de mucha relevancia como es el caso de la lectoescritura es un tema que le va a servir en la vida cotidiana de los alumnos. Por lo tanto, el aprendizaje significativo va de la mano con la metodología activa, ambos métodos pueden fortalecer la lectoescritura de los alumnos en general.

### **2.3.Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, en este caso se tomó la decisión de seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo. (Camisón, González & Cruz, 2006) refiere que las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. Significa que, es importante utilizar esta herramienta en la selección del proyecto mejoramiento educativo, porque a través de ella se tomaron las decisiones correctas para la ejecución del proyecto; en la matriz de priorización se clasifican las líneas de acciones para luego se prioriza la más importante y así mismo se clasifican los posibles proyectos de cada línea de acción para seleccionar el proyecto que se va a ejecutar. Por lo tanto, a través de la matriz de priorización se identificó el problema de la dificultad en la lectura, que está afectando al centro educativo y es necesario dar una solución a través de la Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que puede permitir a minimizar la deserción escolar en la escuela.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es un listado de problemas que se realiza para identificar todos los aspectos que lo rodean desde sus causas hasta sus consecuencias y todo esto puede cambiar de acuerdo al tipo de problema que se presente, en el árbol de problema se selecciona el problema que se debe de dar posible solución a través de un diseño de proyecto. Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación de Ciencias y Cultura UNESCO (2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Al definir el árbol de problemas, se refiere a las estrategias que se utiliza para resolver problemas que está afectando una institución, por medio de esta técnica se hace sencilla la forma de comprender y asimilar el problema visualizado, a través de sus causas y efectos. Por lo tanto, en el árbol de problemas se definió el problema efecto que corresponde a una debilidad de la escuela y que es necesario dar tratamiento a través de una metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, con la intención de contener la debilidad y pasarlo a una fortaleza de la escuela.

### 2.3.3. Demandas

Se entiende por demandas educativas todas aquellas necesidades, aspiraciones y deseos que presentan los alumnos no importando su edad; dentro de las demandas se puede mencionar las demandas sociales, institucionales y poblacionales, que en todo caso la población en general aspira en una mejor educación para todos ya que es la esperanza para el desarrollo de un pueblo.

Martí (2011) afirma: que tanto el gobierno como el individuo demandan educación, la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad y

se formula para satisfacer necesidades sociales; esta demanda social, tiene a la educación como inversión, y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Significa que, la educación debe de mejorar, para responder a las necesidades de la población, la educación es un medio para el desarrollo de una comunidad de un pueblo y de un país, por lo tanto, la demanda que hace la población en general es la inversión económica en la educación, para cubrir las necesidades educativas. Por lo tanto, una de las demandas institucionales es precisamente la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, es necesario la implementación, porque va a motivar la asistencia diaria de los alumnos en la clase.

#### 2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores se refiere a aquellas personas que están involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo en donde están clasificados de la siguiente manera, actores directos, actores indirectos y los actores potenciales de alguna forma se define las características y maneras de relacionarse entre ellos. Betancourt (2017) El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses, en dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Significa que, la identificación de actores se determina el interés de participación en el Proyecto Mejoramiento Educativo en este caso se puede observar el interés de los actores en el desarrollo de la lectoescritura y además se identifican las características para tomar en cuenta en el desarrollo del proyecto. Por lo tanto, los actores beneficiados de este proyecto de mejoramiento educativo son los actores directos como los alumnos y los docentes, precisamente la metodología activa está enfocado a los alumnos para que se mejoren su lectoescritura.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Es una estrategia la cual realiza un análisis exhaustivo y sobre todo profundo para brindar, a través de ella una serie de información útil para el establecimiento en el que se desea aplicar; consiste en un instrumento que registra las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas en una institución educativa, es conocida como DAFO por sus siglas. Espinosa (2013) afirma:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.17)

Significa que, la matriz DAFO es una herramienta muy importante por medio del cual la institución educativa realizará un análisis sobre las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades esto servirá para tomar decisiones estratégicas necesarias y también a través de esta herramienta se puede verificar los logros obtenidos o se puede detectar las debilidades. Por lo tanto, dentro de la matriz DAFO se hizo el análisis de la debilidad que está afectando a la escuela por tal razón la implementación de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que pretende reducir el alto índice de la repitencia escolar de los alumnos especialmente en primer grado.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica DAFO es necesario utilizar la técnica del Mini-Max que se refiere en hacer cruces de cada aspecto entre los cuadrantes; la técnica Mini-Max es una herramienta que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce, tomando como referencia las exigencias del entorno donde existe el problema. Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Por lo tanto, la técnica Mini-Max permite relacionar las diferentes alternativas que lleva a las vinculaciones estratégicas, líneas de acción y posibles proyectos a realizar, donde a través de la planificación y ejecución se busca dar solución al problema priorizado. Por lo tanto, la técnica del Mini-Max permitió hacer las vinculaciones, se hizo el análisis correspondiente en donde se pudo seleccionar una línea de acción que permitió la realización del proyecto de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Después de que ya se había trabajado con el DAFO y con la técnica de Mini-Max, es turno de hacer las vinculaciones estratégicas que se refiere a la pequeña interpretación de cada vinculación, que permite entender el contexto en que se desarrolla la problemática del área de proyección, entender el ambiente a que se desenvuelve el problema principal identificado en el análisis situacional, para ello se analiza las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las fortalezas con debilidades y las fortalezas con las oportunidades de ahí se determinan las líneas de acción. Para Mijangos (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Significa que, en las vinculaciones estratégicas se definan las líneas de acción, que luego se dará lugar a los posibles proyectos a ejecutarse en el centro educativo, es un proceso de largo tiempo, ya que se necesita hacer un estudio profundo, para ejecutar el proyecto, en este caso se refiere al proyecto de mejoramiento educativo, que se trata de la implementación de Metodología Activa para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer ciclo educativo.

### 2.3.8. Líneas de acción

Finalmente se hacen la línea de acción, después de las vinculaciones estratégicos y se concluye con mayor énfasis en problemas con más repotencia o frecuencia en las vinculaciones se le dan las líneas de accione; las líneas de acciones consisten en seleccionar una para la realización del proyecto en este caso el proyecto de mejoramiento educativo. Ministerio de Educación (MINEDUC 2008) afirma:

La línea de acción consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. (p.18)

Significa que, la línea de acción permite dar solución a un problema o a una debilidad que tiene el establecimiento educativo que se ejecutará a través de un proyecto en mediano o largo plazo; la línea de acción es un medio estratégico que organiza diferentes actividades relacionada al campo educativo, de aquí surgirán los posibles proyectos a ejecutar en la escuela para contener la debilidad del centro educativo que está afectando a los actores directos. Por lo tanto, a través de la línea de acción se pudo seleccionar el proyecto de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que va permitir el uso adecuado de los juegos pedagógicos con los alumnos en la escuela.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es el nombre que se va a dar al proyecto, en este caso en el Proyecto Mejoramiento Educativo, el título del proyecto lleva las siguientes partes el verbo y el motivo, un buen del título debe ser corto, preciso y conciso bien estructurada, exponerse de manera clara, definido los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Tobón (2018) afirma: “Es el rotulo o denominación del proyecto formativo para identificarlo y generar identidad en los alumnos, docentes y comunidad. Se establece a partir del problema del contexto y del producto a lograr en el proyecto” (p.8).

Esto significa, que el título del proyecto es el rotulo que lo representa la primera información al lector por lo tanto el título debe tener una buena presentación donde se puede visualizar la ejecución y debe ser centrado en la propuesta. Por lo tanto, en este caso el título del proyecto es la Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que permite desarrollar la habilidad de los alumnos en leer y escribir bien, que a través de los juegos los se motivaran para una mejorar la comprensión lectora.

El título es muy importante para el proyecto para el proyecto de investigación, es como el nombre que lo identifica y le da carácter; el título del proyecto es directo y preciso, con sólo con leer el título, cualquier lector debe de tener una clara idea del tema para seguir interesado con la lectura. Ramírez (2006) afirma: “El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p.46).

Significa que, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no; la redacción de un título no es tarea fácil, por lo tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. Por lo tanto, en esta ocasión el título del proyecto es la metodología activa para el mejoramiento de la lectoescritura.

#### 2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto es donde se explica cómo es el proyecto, qué características tiene, se menciona también el enfoque y se presenta también como se va hacer el proyecto; es una parte fundamental para la realización de un proyecto porque se presentan las sensaciones que se van a realizar. Figueroa (2005) “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan

los objetivos específicos que se ha definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25).

Significa que, en la descripción del proyecto se explica las características del proyecto a diseñar, así mismo es importante mencionar que la descripción orienta las ideas principales del proyecto y orienta los detalles. Por lo tanto, en la descripción se define las características del proyecto titulado Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, que permite mejorar los resultados aprendizaje especialmente en la lectura y en la comprensión lectora.

#### 2.4.3. Concepto

En el concepto del proyecto se describa la idea central y se hace una síntesis de la descripción, el concepto del proyecto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto. Thompson (2006) afirma: El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. De acuerdo con lo anterior, el concepto de proyecto se determina el trabajo y la persona se da cuenta el tipo de proyecto que se está realizando. Por lo tanto, el concepto del proyecto es similar al título del proyecto por lo que debe ir bien planteado y con ciertas características, en este caso el título del proyecto es la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas que se pretende alcanzar en un determinado proyecto o simplemente en la vida de un ser humano; en el proyecto de mejoramiento educativo se planteó un objetivo general y se derivaron los tres objetivos específicos, como objetivo número uno se trata de: Elaborar un compendio con

juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, como objetivo número dos. Aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado y como objetivo número tres. Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes del primer ciclo educativo; estos objetivos son los propósitos que se debe de trabajar en determinado tiempo. Hurtado (2005) afirma:

Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro. Los objetivos presentan el "para qué" de una acción. El ser humano puede plantearse objetivos en muy diversas áreas o aspectos de su vida, por tanto, no todo objetivo tiene que ser un objetivo de investigación. Por ejemplo, un educador se plantea objetivos de formación u objetivos institucionales a lograr con sus estudiantes; una empresa puede formular los objetivos de producción que espera alcanzar en un periodo determinado, un planificador señala los objetivos que espera obtener con su plan de acción. (p.19)

Significa que, los objetivos son propósitos, metas, logros que se debe de alcanzar en un determinado tiempo, que pueden ser de corto, mediano y largo plazo y no todos los objetivos son de carácter investigativo sino también se aplican en el diario vivir del ser humano; en los objetivos se derivan las actividades a realizar, en este caso son las actividades que se realizaron el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo tanto, la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura tiene su objetivo bien definido que se refiere a implantar Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos del primer ciclo de la escuela oficial rural mixta, caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

#### 2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto se describen las razones o el motivo de la realización del proyecto, en este caso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo la razón es por el bajo nivel de resultados de aprendizaje como es la dificultad en la lectura y resultados de escolarización, como el alto porcentaje de la repitencia escolar en el centro educativo especialmente en el grado de primero; son los motivos y razones de este proyecto, en donde se redactan en la justificación.

Para Riquelme (2019) La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Significa que, la justificación se define las principales razones y por qué se va a realizar el proyecto en el centro educativo, dichas en otras palabras se describen cuáles son las causas que están afectando en la escuela y motiva a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, en la justificación se redactaron los motivos de la Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura y motivos del problema que está afectando a la institución educativa.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Merino (2009) define que un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo; esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Significa que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario elaborar un plan de actividades, ya que se necesita ordenar las actividades, las tareas y las subtareas; el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de actividades necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto en este caso es el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo tanto, en el plan se plasmaron las actividades necesarias para llevar a cabo y dar cumplimiento a la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que permite llevar un orden adecuado para la realización de las fases del proyecto.

#### 2.4.7. Cronograma

En un cronograma de actividades se detalla y se define el tiempo necesario que llevara el proceso del proyecto, desde el principio hasta ña final, en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo las actividades están por fases, en el cronograma están detalladas de la mejor manera. Pérez y Merino (2014) refiere que el cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Significa que, es muy importante hacer el uso necesario del cronograma en el proceso del proyecto mejoramiento educativo, porque se define las fechas y días para trabajar en cada fase, es una herramienta que orienta el orden de las fechas para su ejecución necesaria. Por lo tanto, el cronograma permite controlar el tiempo necesario para la realización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo titulado Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y evaluación son fases que permite verificar el proceso afectivo del proyecto mejoramiento educativo, a través de la aplicación de instrumentos o guías que proporcionan resultados de como se está llevando el proceso del proyecto; el monitoreo lleva un control de las acciones que está realizando en la escuela y es necesario para el cumplimiento de los objetivos; la evaluación permite verificar el alcance de los objetivos que se plasmaron en el diseño del proyecto.

##### A. Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto; en el monitoreo del proyecto se

utilizaron el método de la observación con la aplicación de una guía de observación.

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información. (Gosparini et al., 2004, p.22)

Significa que, el monitoreo se debe de aplicar constantemente para verificar el avance de los trabajos que se realizan en el proyecto, el instrumento que se aplica en el monitoreo permite analizar los resultados que se va obteniendo y los que hacen falta para mejorar la aplicación de las tareas, donde el proyectista necesita aplicar el mejor desempeño. Por lo tanto, a través de una guía de observación se pudo monitorear el proyecto de mejoramiento educativo que se refiera a la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, en donde los alumnos y padres de familia dieron su punto de vista a lo observado.

## B. Evaluación

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación; la importancia de realizar evaluaciones radica en que sirve para retroalimentar o mejorar la intervención pública; en el proyecto de mejoramiento educativo se verificaron los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. (Organisation for Economic Development Assistance Committee OECD/DAC 2002, p.22).

Significa que, la evaluación permite determinar si se han alcanzado los objetivos y se obtiene un resultado, que se analiza para dar conclusiones o comentarios sobre el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo la evaluación del proyecto se realizó a través de la aplicación de las guías de entrevista aplicados a los alumnos, padres de familia y a los docentes, donde dieron su punto de vista

sobre el trabajo realizado en el proyecto. Por lo tanto, se evaluó el alcance de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura efectuados a través de una guía de entrevista aplicado a los alumnos, padres de familia y docentes.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores resultan indispensables para tener un conocimiento exhaustivo del sistema, detectar errores y contribuir a su mejora. Dicho de otro modo, los indicadores son herramientas muy útiles para el diseño de estrategias y políticas educativas y su aplicación concreta en los centros escolares, dentro de los indicadores se puede mencionar, los indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje; uno de estos indicadores no tiene un resultado eficiente, por ese motivo la implementación de una metodología activa en la escuela, con el objetivo de mejorar los resultados de la lectoescritura y los resultados de la escolarización. Lozano (citado por Marduchowicz, 2001, p.2) señala que los indicadores educativos “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”

Significa que, los indicadores educativos son datos o aspectos que se tienen de un centro educativo, en donde a nivel internacional en cada país están establecidos y en el país de Guatemala los indicadores educativos y los resultados no son los esperados y deseados por las comunidades educativas, porque existen muchas causas y barreras que obstaculizan un buen proceso educativo. Por lo tanto, es a través de los indicadores educativos el docente debe su trabajo por tal razón la implementación de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, porque uno de los indicadores es el motivo de este proyecto que no se tiene mejores resultados.

Los indicadores educativos son herramientas para clasificar y definir de forma más precisa objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o de resultado diseñados para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso de un centro educativo en cuanto a los aspectos de indicadores educativos con mayor énfasis en resultados de aprendizaje y resultados de escolarización. Álvarez & Barrón (2014) afirman:

Los indicadores educativos son instrumentos que deben permitir dar cuenta, a la vez, de la situación de un sistema educacional y rendir cuenta de esta situación al conjunto de la comunidad educativa, o, dicho de otra manera, al conjunto del país. (p.3)

Significa que, es preciso evitar una confusión muy importante: un indicador no es una información elemental. Se trata de una información elaborada para poder estudiar un fenómeno educacional. Por lo tanto, no hay que confundir una lista de indicadores con una lista de cuadros producidos por un anuario estadístico o para responder a necesidades de gestión. Por lo cual, la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura puede permitir mejorar los resultados de los indicadores de aprendizaje y los indicadores de escolarización.

#### A. Repitencia escolar

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta al ámbito educativo, se produce cuando un alumno no supera satisfactoriamente un área de aprendizaje y debido a ello es obligado a repetir el grado de nuevamente, es el caso de la escuela que en los últimos cinco años tiene este problema que afecta directamente al alumno y a la institución educativa y es necesario poner atención para solucionar o mejorar los resultados de la escolarización, especialmente se observa este problema en los primeros grados del primer ciclo educativo.

Farías (citado por Ramos, 2007, p.25)

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Significa que, la repitencia escolar es un fracaso de la comunidad educativa, esto se deriva de diferentes causas como la metodología inadecuada por parte del docente, también por la inasistencia del alumno en la escuela y por el contexto donde el alumno convive; en la escuela la repitencia escolar es un problema que se ha dado en los últimos cinco años según los datos que proporciona la memoria de labores y la ficha escolar. Por lo tanto, es necesario que se de tratamiento a este problema, es el caso de la implementación de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, porque es ahí donde se origina el problema de la repitencia escolar especialmente en los primeros grados del ciclo escolar.

#### Deserción escolar

El abandono escolar por parte de los alumnos es un problema que tiene sus causas tales como la falta de apoyo de los padres de familia, el deinterés de los alumnos, la poca motivación de los docentes en el aula, entre otras; la deserción escolar es una situación que persiste en la escuela, porque los padres de familia han llevado sus hijos en Estados Unidos para emigrarse en aquel país en busca de empleo, entonces se eleva la cantidad de alumnos que abandonan la escuela. Cárdenas ( citada por López, 2005, p.13) afirma:

La deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar.

Significa que, la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los alumnos de la escuela porque dejan de adquirir conocimientos en un centro educativo, afectando la vida en el futuro de ellos mismos, la deserción escolar en la escuela es un problema que viene afectando a la escuela en los últimos años, porque los alumnos se han retirado del centro educativo por motivos de la pobreza que viven y además por falta de incentivación del docente. Por lo tanto, se puede evitar o reducir el número de alumnos retirados de la escuela a través de la práctica de una Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, ya que es la base de un rendimiento escolar efectivo

## B. Sobreedad escolar

Un alumno con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad escolar es un problema que afecta emocionalmente al alumno, porque recibe diferentes amenazas hasta que llegue en abandonar la escuela. Ruiz y Pachano (2006) afirma:

La condición de sobreedad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobreedad escolar cuando la edad cronológica esté por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. (p.166)

Significa que, la sobreedad escolar de un alumno es una edad que está por encima de la normal que rige el sistema educativo, este problema se ha observado en la escuela donde se ejecuta el proyecto especialmente en los grados de primero y segundo primaria, es porque los padres de alumnos inscriben a sus hijos en edad anormal, así mismo es porque el alumno ha repetido el mismo grado. Por lo tanto, se puede motivar a los alumnos de sobreedad a través de una Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, porque la metodología permite que el alumno sienta atractivo la enseñanza y aprendizaje que imparta el docente.

## C. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forma un texto; la comprensión lectora es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque facilita al alumno la lectura y desarrolla la capacidad del juicio crítico, así mismo mejora el vocabulario y adquiere una gama de conocimientos. Según Snow, (Citado por el Ministerio de Educación MINEDUC, 2002, p.14) "La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito"

Significa que, la comprensión lectora es un proceso que lleva tiempo de desarrollar la habilidad, ya que el docente y el alumno tiene que hacer una serie de ejercicios para obtener un resultado significativo en la comprensión lectora y es importante que los alumnos desarrollen esta habilidad desde temprana edad. Por lo tanto, es la visión y misión de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, porque primero los alumnos deben de desarrollar correctamente la lectoescritura y después se desarrolla la práctica de la comprensión lectora en la vida cotidiana, que permite en un futuro los alumnos sean analíticos y críticos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un plan que tiene como objetivo dar continuidad a un proyecto, es importante que todo proyecto tenga un plan de sostenibilidad para minimizar el problema que afecta al centro educativo en este caso es la dificultad de la lectoescritura con los alumnos de primer ciclo educativo; el plan de sostenibilidad es un medio que permite el seguimiento del desarrollo del proyecto en donde se detallan otras inversiones para lograr los objetivos deseados. Pérez (2005) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Significa que, el plan de sostenibilidad garantiza los objetivos trazados en el diseño del proyecto, es necesario que, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de la fase del cierre se siga desarrollando y socializando los juegos pedagógicos con los alumnos y docentes de la escuela. Por lo tanto, el plan de sostenibilidad permite fortalecer la lectoescritura a través de la Metodología Activa, que se sigue practicando la metodología para el bien común de los alumnos, docentes y de la escuela.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto es una herramienta que sirve para hacer los cálculos de los gastos económicos que se efectuaron durante el transcurso del proyecto en este caso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que sirve para detallar

los gastos económicos, que pueden ser directos o indirectos; el presupuesto de proyecto es de suma importancia, porque a través de esta herramienta se puede visualizar la capacidad económica que tiene el proyectista y de la misma manera se puede gestionar ayuda a las instituciones o actores potenciales. Cárdenas & Nápoles (2002) afirman:

Que el presupuesto es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. (p.187)

Significa que, el presupuesto del proyecto es un instrumento que permite analizar la capacidad económica del proyectista y permite gestionar ayuda económica para la ejecución y para dar cumplimiento a los objetivos trazados; el propósito del presupuesto de un proyecto es cubrir todos los gastos durante un periodo de tiempo determinando. Por lo tanto, en el plan del presupuesto se establece los gastos que se efectuaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se trata de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

El plan de divulgación es un instrumento que permite controlar las actividades para ejercer en la divulgación, es un medio que recoge la información de un proyecto, que recoge resultados obtenidos para luego se puede divulgar ante las demás personas para su conocimiento y se expone los procesos, en este caso se expone la ejecución de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se exponen los resultados obtenidos a través de un poster académico. Espinoza (2010) afirma: La divulgación del conocimiento científico es una responsabilidad de todo aquel que investiga, porque contribuye a la democratización del conocimiento, realimentar las desigualdades preexistentes o comunicar resultados a la comunidad formada por los especialistas en la materia. Significa que, el plan de divulgación es una responsabilidad del proyectista, porque es necesario divulgar los resultados y otros componentes del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, es importante dar a conocer a todos los actores involucrados, para que tengan ideas o conocimientos sobre las fases del proyecto. Por lo tanto, la divulgación de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura es necesario que los actores directos e indirectos tengan conocimientos sobre los resultados obtenidos, así mismo se puede contribuir opiniones para el fortalecimiento y sostenibilidad del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. . Título**

Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

#### **3.2. . Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la escuela antes mencionada, enfocado en mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en resultados de lectura en primer grado de la escuela, situación que en los últimos años el resultado no ha sido el esperado; lo cual ha provocado el incremento del alto porcentaje de la repitencia escolar y la deserción escolar.

Por otra parte las demandas institucionales tal como la metodología que se aplica es poca activa, son motivos de la realización de este proyecto, ya que los resultados de la promoción escolar de la escuela han sido muy deficientes, el escaso acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y la sobrepoblación escolar son causas del incremento de la repitencia escolar; así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas, son áreas adecuadas y se puede obtener una variedad de recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos, siendo ellos los alumnos de la escuela como principales y uno de los pilares de la

educación, los docentes como agentes de cambios y los padres de familia como parte de la comunidad educativa; así mismo están los actores potenciales como la municipalidad de Colotenango, que contribuyó con lo mínimo en el proceso educativo; con el objetivo de Implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La técnica DAFO es la que permitió identificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades propiamente de la institución del problema efecto priorizado que se trata de uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, esto dio lugar a cinco vinculaciones estratégico, que identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, en donde se priorizó una línea de acción que se trata de implementación de la Metodología Activa e Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango. Con el apoyo de los docentes y padres de familia, eligiendo el proyecto denominado Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

### **3.3. Concepto de PME**

Metodología Activa para fortalecer la lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

### 3.4.2. Específicos

A. Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

B. Aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado.

C. Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, padres de familia y docentes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

### 3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es un país con mucha deficiencia en el sistema educativo, muchos factores influyen en la práctica de una calidad educativa en las escuelas, especialmente en las áreas rurales y lugares marginados en donde existen problemas educativos; la educación enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimario y primario, así mismo renovar las actitudes de los docentes para ejercer un mejor trabajo en pro de la educación del país.

De manera específica, en comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se muestran los resultados de los indicadores de aprendizaje, específicamente en los resultados de lectura en primer grado de la escuela está por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, porque existen dificultades de lectoescritura en los alumnos, las cuales han influido en otros indicadores como la repitencia escolar, la deserción escolar, la sobre edad escolar y la dificultad en la comprensión lectora.

Las demandas sociales tales como la eliminación del trabajo infantil, mejoras en salud, disminución de la pobreza, creación de fuentes de empleo y fortalecimientos de cultura, también están las demandas institucionales tales

como la contratación de recurso humano, incremento de la matrícula escolar, realización de gestiones para beneficiar a los alumnos, el fortalecimiento de la educación bilingüe y la aplicación de la metodología es poca activa, Así mismo están las demandas poblacionales tales como el cumplimiento de los 180 días de clase, cumplimiento de horario de clase, asignación de docentes y la profesionalización de docentes.

Las características que afectan el entorno son la pobreza, el escaso acompañamiento de los padres de familia a la educación de los hijos, el idioma, la distancia y padres de familias analfabetos, en donde las características inciden en el desarrollo del proceso educativo.

El problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende eliminar una de las debilidades y amenazas del centro educativo que se debe al uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, identificada en la técnica DAFO, a la vez se quiere mejorar las fortalezas y las oportunidades, después se dio lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de la Metodología Activa e Innovadora para la Enseñanza de Lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

El problema, uso de juegos pedagógicos inadecuado en lectoescritura, afecta directamente a los alumnos de primer grado de primaria del establecimiento educativo, así mismo el proyecto se perfila como implementación de una Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2

específicamente en la lectura; es necesario implementar el dicho proyecto en pro de la educación.

El aporte y las contribuciones serán altamente significativas para los alumnos de la escuela y es de mucha importancia desarrollar adecuadamente la lectoescritura en los alumnos, ya que va permitir mejorar los indicadores de aprendizaje a nivel del establecimiento a través de la implementación de Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, con el desarrollo de las siguientes actividades como la elaboración del compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, la aplicación y la socialización del mismo.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se establecieron las actividades a desarrollar basadas en el Currículo Nacional Base (CNB). En el lanzamiento del proyecto fue posible realizar todas las actividades planificadas, por lo que es eficiente la distancia, esta fase de actividades se realizó en el centro educativo gracias al apoyo del Director del establecimiento y con el apoyo de los docentes quienes estuvieron participando activamente en el lanzamiento del proyecto, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día lunes dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Se tenía planificado la ejecución de los juegos pedagógicos plasmados en el compendio a desarrollar dentro del centro educativo, pero no se pudo desarrollar en su totalidad con los alumnos de primer grado, pero si la mayoría. Se estaba ejecutando el proyecto con normalidad cuando suspendieron las clases a nivel nacional, por lo que se utilizaron estrategias alternativas, para efectuar y seguir

con ejecución de los juegos pedagógicos plasmados en el compendio, se redujo el número de participantes.

Se pudo continuar la ejecución y socialización de los juegos pedagógicos con los alumnos de segundo grado y tercer grado, esto fue posible a través de las entregas de bolsas de refacción escolar. Se pudo aprovechar la situación cuando los padres de familia hicieron presencia en el establecimiento educativo y algunos de ellos acompañados de alumnos de primero, segundo y tercer grado, se aprovechó la situación de ejecutar y socializar los juegos pedagógicos y también se les entregó hojas de ejercicios para el trazo correcto de las letras a los padres de familia, para que los alumnos de primer grado trabajaran desde la casa.

Dentro del plan también se tenía contemplada la socialización de los juegos pedagógicos con los docentes de la escuela, donde se implementarían las tareas de organización, capacitación a docentes del primer ciclo educativo, donde se pretendía dar lineamientos sobre el uso adecuado del compendio con juegos pedagógicos. Actividades que no se lograron a desarrollar en las fechas establecidas como lo indicaba el plan y el cronograma; finalmente se realizó una reunión con los docentes y director del establecimiento, en donde se dio a conocer el compendio con juegos pedagógicos, así mismo se hizo entrega de un ejemplar del compendio con juegos pedagógicos a los maestros de primer ciclo, para que se practica los juegos con los alumnos de segundo y tercer grado más adelante cuando se normaliza las clases en el centro educativo.

En la fase de monitoreo se había contemplado la verificación del avance de los objetivos durante su ejecución, donde se pretendía aplicar a los participantes del proceso los instrumentos de evaluación y encuesta, para ir verificando el desarrollo de las mismas; fase que no fue posible realizar de esa manera debido a que mayoría de actividades se realizaron a distancia, con la participación de pocos actores involucrados, a quienes se aplicó en su momento una guía de

observación no participante de monitoreo, donde manifestaron con relación al avance de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos.

Para la fase de evaluación también se había considerado la aplicación de instrumentos como la entrevista, cuadros de registro de rendimiento escolar y boletines de calificación para verificar los resultados obtenidos producto de la elaboración del compendio con juegos pedagógicos, la aplicación de los juegos con los alumnos de primer grado y la socialización del mismo con alumnos y docentes del primer ciclo educativo, instrumentos que no fueron posibles realizar en las fechas establecidas, por lo que se ejecutó a través de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos, docentes y padres de familia, donde indicaron los resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos del proyecto.

Para las actividades del cierre y divulgación del proyecto mejoramiento educativo, se había planificado a través del acto de clausura, con la elaboración de invitaciones, desarrollo del programa, entrega formal de ejemplares y reconocimientos, dando a conocer los resultados obtenidos y la entrega del producto generado, la organización de un comité para darle seguimiento al proyecto a través de un acta de compromiso.

En esta fase se implementaron las mismas actividades, pero con debilidades por lo que fue necesario implementar estrategias adecuadas para su realización con menor números de actores involucrados; se hizo como tareas el acto de clausura y la divulgación, como subtareas se elaboró y se entregó la solicitud, también se elaboró y se entregó las invitaciones digitales por vía whatsApp, se elaboró y se desarrolló el programa del cierre del proyecto, se elaboró y se entregó el reconocimiento al Director de la escuela; la divulgación se realizó a través de la exposición del poster académico y a través de la entrega de ejemplar del compendio al director de la escuela.

### 3.7. Plan de actividades

Al momento de planear se debe tener en consideración las tareas con prioridades, de esta manera al realizar cada actividad la podemos hacer de una manera organizada y cronológica; el planear nos da razón y dirige elementos para que se cumple los objetivos del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 29  
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
1		Fase de inicio				
	1 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Elaboración y desarrollo del programa de inauguración	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Elaboración y entrega de invitaciones	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Colocación de manta vinílica	Edgar Armando Pérez Velásquez	
				Elaboración y entrega de trifoliales	Edgar Armando Pérez Velásquez	
2		Fase de planificación				
	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Edgar Armando Pérez Velásquez	
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Edgar Armando Pérez Velásquez	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Edgar Armando Pérez Velásquez	

3		Fase de ejecución				
	8 semanas	Elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	Investigación sobre la elaboración de juegos pedagógicos  Elaboración de compendio con juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos  Recopilación de materiales  Contactar a experto en pintura para la graficación de los juegos pedagógicos en piso	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez	
	13 semanas	Aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura	Elaboración de materiales para juegos pedagógicos  Realización de actividades contenidas en el compendio	Recopilación de materiales didácticos  Reproducción de material	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez	
	2 semanas	Socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	Realización de juegos pedagógicos con los alumnos de primer ciclo, docentes y padres de familia	Elaboración de invitaciones  Reproducción de materiales	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez	
4		Fase de monitoreo				
	15 semana	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación no participante	Edgar Armando Pérez Velásquez	
5		Fase de evaluación				
	15 semana	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista	Edgar Armando Pérez Velásquez	
6		Cierre del proyecto				
	1 semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto  Divulgación de resultados	Elaboración y entrega de solicitudes  Elaboración y entrega de invitaciones  Elaboración y	Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando Pérez Velásquez  Edgar Armando	

				desarrollo del programa	Pérez Velásquez
				Elaboración y entrega de reconocimientos	Edgar Armando Pérez Velásquez
				Información y entrega del producto generado	Edgar Armando Pérez Velásquez

Fuente: elaboración propia

En el cronograma de actividades se establece cuanto tiempo va a costar a la organización en este caso al proyectista para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo; ayuda a determinar la mejor manera de asignar los recursos para que se pueda alcanzar la meta del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera óptima.

Tabla No. 30  
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																										
		2019								2020																		
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Lanzamiento del proyecto																											
2	Elaboración de planes e instrumentos																											
3	Elaboración de juegos pedagógicos																											
4	Aplicación de los juegos pedagógicos																											



su ayuda e indicaron que también ellos pueden ejecutar el proyecto para dar seguimiento al mismo, porque el proyecto es beneficio a los alumnos de primer grado, en donde se necesitó mayor atención, ya que ahí donde se observa el alto porcentaje de la retención escolar y así mismo favoreció a los alumnos del primer ciclo educativo de la escuela, en donde se ejecutó dicho proyecto.

### Fotografía No. 6

#### Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME

Para:

**Prof. Mario David Sales Ordóñez**  
**Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical,**  
**Colotenango, Huehuetenango.**

Yo Edgar Armando Pérez Velásquez mayor de edad, me identifico con mi Documento Personal de Identificación 1935 79499 1319 laboro actualmente en la EORM Caserío López, aldea Ical, Colotenango, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el Programa de PADEP/D. Ante usted respetuosamente.

#### EXPONGO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe estoy en recta final de la carrera, como requisito que se exige de parte de la Universidad como también de la EFPEM para la graduación es necesario ejecutar un proyecto netamente pedagógico en la escuela en donde labora el maestro-estudiante para mejorar la calidad educativa que hoy exige el Ministerio de Educación que es el objetivo del programa y de la carrera. Ante usted respetuosamente.

#### SOLICITO

1. Que se dé por recibida y leída la presente.
2. Por lo expuesto con anterioridad suplicarle a que se me autorice efectuar el lanzamiento del proyecto denominado "Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura" para el día martes 03 de marzo del presente año a partir de las once de la mañana con maestros, padres de familia, COCODE y alumnos de primer grado, para que tenga conocimiento sobre dicho proyecto que se ejecutará en un lapso de dos meses de tiempo, del presente año.
3. En espera de su comprensión a mi petición dada.

Caserío López aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango febrero de 2,020

Prof. Edgar Armando Pérez Velásquez



Recibido  
 23-02-2020

Fuente: archivo propio

Una vez teniendo la autorización, se procedió a realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad se realizó con normalidad y en la fecha programada, como tarea se procedió hacer el acto de inauguración,

socialización y divulgación del proyecto, como sub tareas se elaboraron las invitaciones donde se repartieron a los padres de familia de los alumnos de primer grado sección A, Organización de Padres de Familia (OPF), Consejo comunitario para el Desarrollo COCODE, personal docente de la escuela, Director del establecimiento, Personal de SINAIE, Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y a los alumnos de primer grado sección A, porque que son ellos los beneficiados directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Porque a través de él se mejoró y fortaleció la lectoescritura en los alumnos del primer ciclo educativo, y así reducir la repitencia escolar que se ha observado en la escuela.

Se elaboró el programa del lanzamiento del proyecto, que contiene los puntos importantes a desarrollar en el acto de inauguración; también se diseñaron trifoliales que contenían la información del diseño del proyecto, los cuales fueron entregados a los invitados quienes honraron amablemente con su presencia, también se colocó la manta vinílica en la parte central del corredor de la escuela donde se llevó a cabo el evento identificando el título del proyecto.

Fotografía No. 7  
Manta vinílica



Fuente: archivo propio

Dentro de esa fase de inicio se realizó como tarea el acto de inauguración, en ese momento estuvieron presentes los alumnos de primer grado sección A, padres y madres de familia, comité de consejo para el desarrollo comunitario

COCODE, Organización de padres de familia (OPF), Director de la escuela, Docentes y el personal de SINAIE, quienes fueron testigos del lanzamiento del proyecto, que busca el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos en la escuela.

Durante el desarrollo del programa se dio a conocer los puntos importantes, en relación a la presentación del proyecto titulado: Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, también se presentó el compendio con juegos pedagógicos, dando lectura al título de cada juego, así mismo la presentación de los materiales que se utilizaron en los juegos pedagógicos, para que los presentes se motivaran y estén satisfechos se hizo una demostración de algunos juegos pedagógicos estipulados en el compendio. En primer lugar se hizo la demostración a los alumnos de primer grado en donde principalmente el proyecto está enfocado, después se dio la participación de algunos padres de familia, quienes realizaron los juegos pedagógicos con mucha eficiencia y por último se dio la participación a los miembros de los comités.

Fotografía No. 8  
Acto de inauguración



Fuente: archivo propio

Para finalizar se procedió al corte de la cinta simbólica por el personal de SINAIE y por el Director del establecimiento, dando por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo; acto seguido se dieron las palabras de agradecimiento a todos los presentes y se finalizó con una actividad de convivencia; día siguiente se inició la ejecución del proyecto.

### Fotografía No. 9 Corte simbólica



Fuente: archivo propio

#### B. Planificación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró, planificaciones siendo estas: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan general de actividades, es un instrumento que consta de las siguientes partes: duración, actividades, tareas, subtareas y responsable, constituidos de seis fases primordiales: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Por tal razón se aplicó el instrumento correspondiente para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente el cual se utilizó para verificar el avance de las actividades programadas; el plan contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuente de información, técnicas e instrumentos; como resultado se cuenta con el plan y los instrumentos de observación para monitorear las actividades del proyecto.

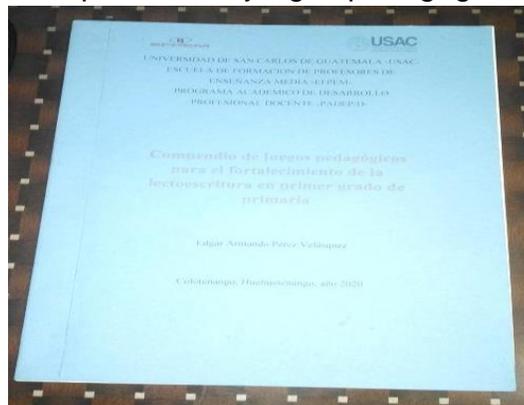
En la fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual sirvió como guía para verificar el alcance de los objetivos específicos del proyecto, el mismo consideró: resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos y como resultado se obtuvo el plan y la guía

de entrevista individual para evaluar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

### C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos en el diseño del proyecto, en la fase de ejecución se realizaron las siguientes actividades: con relación al primer objetivo sobre la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura, en primer lugar se hizo una investigación sobre cómo se elabora un compendio y se investigó que pasos lleva, como resultado se observó el compendio titulado: "Compendio de Juegos Pedagógicos para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Primer Grado de Primaria", caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango" elaborado, el cual buscó mejorar el nivel de resultados de aprendizaje, por medio de actividades adecuadas en alumnos de primer grado de primaria.

Fotografía No. 10  
Compendio con juegos pedagógicos



Fuente: archivo propio

Esta fase fue parte de las tareas plasmados en el plan general de actividades; como subtarear se pudo seleccionar los juegos pedagógicos, a través de indagación en las redes sociales y se investigó con los compañeros docentes, después se hizo la recopilación de materiales para la elaboración de los juegos y además se contó con el apoyo de un especialista para dibujar los juegos

pedagógicos en el patio de la escuela, estas actividades se realizaron para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el diseño del proyecto.

El compendio con juegos pedagógicos, ayuda a que los alumnos aprendan con facilidad la lectoescritura y se obtuvo un buen resultado de aprendizaje, porque se motiva a los alumnos a participar, así mismo se desarrolló el hábito de lectura y escritura que permitió obtener mejores resultados en Comunicación y Lenguaje L2 y en las demás áreas de aprendizaje, con ello se mejoró la asistencia escolar de los alumnos, especialmente en primer grado.

Después de la inauguración del Proyecto Mejoramiento Educativo se procedió a realizar el segundo objetivo que trata de aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado sección A, quienes quedaron impresionados al efectuar diferentes juegos pedagógicos y a la vez aprendieron el sonido y graficación de las letras; iniciaron con el juego llamado: "El gusanito de abecedario", es un juego divertido donde los alumnos les encantó y pudieron realizar con éxito dicho juego, este sirvió para desafiar al alumno e innovar la forma de un aprendizaje; con la implementación de esta metodología se pretende mejorar los resultados de aprendizaje específicamente en la lectura, así mismo mejorar los resultados de escolarización especialmente minimizar la repitencia escolar.

Fotografía No. 11  
Juego pedagógico "El gusanito"



Fuente: archivo propio

También se realizó los siguientes juegos pedagógicos tales como: el tablero para formar palabras, mis dados forman palabras, liga de palabras, mi libro de palabras, twister 2, casa palabras, saltando silabas, lanza el dado y el avión; algunos alumnos tuvieron dificultades en realizar dichos juegos y otros los realizaron con facilidad. Con la aplicación de estos juegos se mejoraron los resultados de aprendizajes y resultados de escolarización, los juegos pedagógicos sirvieron para desarrollar la habilidad de lectoescritura en los niños.

Así mismo se procedió a realizar el tercer objetivo que trata sobre la socialización de los juegos pedagógicos con los alumnos de segundo y tercer grado, en donde ellos no presentaron dificultades en desarrollar todos los juegos, ya que tienen más experiencia. Se formó grupos de alumnos y cada grupo con su coordinador para apoyarse entre ellos mismos, de esta forma se realizó con éxito el desarrollo de los juegos; con esta metodología se facilitó a los alumnos el proceso de lectoescritura por medio de actividades lúdicas e interesantes; los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden ser aplicados sin ninguna dificultad. Otro resultado es que el personal docente de la escuela se actualizó con la metodología activa, lo cual se minimizó la deserción escolar, además evitará el ausentismo y el fracaso escolar

Fotografía No. 12  
Socialización de los juegos pedagógicos



Fuente: archivo propio

Ahora bien, la socialización de los juegos pedagógicos con otros docentes de los grados de primer ciclo educativo de la escuela, a través de una reunión, en

donde se entregó un ejemplar del compendio con juegos pedagógicos y se les indicó los pasos a seguir para la ejecución del proyecto, con la socialización se mejoró el rendimiento escolar de los alumnos y mejoraron los resultados de aprendizaje, ya que con apoyo mutuo se puede adquirir más conocimientos.

#### D. Monitoreo

Para verificar si existió el avance en las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicó la técnica de la observación, con la finalidad de obtener información necesaria, para lo cual se empleó una guía de observación no participante de monitoreo que consideró que la mayoría de actividades fueron ejecutadas, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación al primer objetivo que trata de elaborar un compendio con juegos pedagógicos, según resultados de las guías de observación, la mayoría de los padres de familia y los alumnos indicaron y observaron la existencia del compendio con juegos pedagógicos, mismos sujetos indicaron también que el compendio contiene metodología activa e innovadora para elevar el nivel de la lectoescritura de los alumnos; al contar con la metodología adecuada los resultados de los indicadores de aprendizaje referido a la lectura, secuencialmente van mejorando y además los resultados de escolarización referidos a la deserción escolar se reducen y se pretende mejorar la promoción escolar, que significa un logro positivo para la escuela.

Fotografía No. 13  
Llenado de guía de observación



Fuente: archivo propio

El segundo objetivo referido a la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en donde se observó la aplicación de los juegos pedagógicos se pudo determinar que es de fácil aplicación para los alumnos y para los padres de familia, como resultado obtenido, los alumnos mejoraron su rendimiento escolar, la asistencia es regular a las clases y los mismos adquieren el hábito de la lectoescritura, lo que permite bajar los índices de la deserción escolar y el ausentismo.

Fotografía No. 14  
Llenado de guía de observación con alumnos



Fuente: archivo propio

El tercer objetivo referido a la socialización del compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura, la participación de los docentes fue efectiva, todos participaron y observaron con atención los pasos de los juegos pedagógicos; según las guías de observación cada docente indicó que el material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso y de fácil comprensión, lo que permitirá que los alumnos soliciten al docente trabajar con la metodología de este tipo, para reducir el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas; los resultados de aprendizaje en su mayoría se mejoró y así desarrollar el trabajo colectivo de los docentes en pro de la educación de la niñez.

Los padres de familia indicaron que la socialización de los juegos pedagógicos es muy divertida, se observó el apoyo necesario hacia sus hijos para realizar

correctamente los juegos pedagógicos, a la vez animaron para seguir adelante y felicitaron al proyectista por realizar el proceso correspondiente al proyecto mejoramiento educativo.

Se observa un cambio significativo en los alumnos porque están interesados en participar constantemente en los juegos pedagógicos, porque es una metodología activa que innovó el estilo de enseñanza aprendizaje en el centro educativo y la meta es el mejoramiento de los indicadores de los resultados de la escolarización del centro educativo referido a la deserción escolar.

#### Fotografía No. 15

Llenado de guía de observación con docentes



Fuente: archivo propio

#### E. Evaluación

Esta fase permitió evaluar y obtener los resultados de cada uno de los objetivos del proyecto, se utilizó la técnica de la entrevista con la finalidad de obtener información de los resultados alcanzados, para lo cual se aplicó el instrumento de la guía de entrevista individual de evaluación dirigida a los actores directos que participaron en la ejecución del proyecto.

En la ejecución de esta fase se desarrollaron varias actividades relacionadas a los objetivos establecidos, en relación al primer objetivo referido a la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, se obtuvo como meta el compendio elaborado con juegos pedagógicos para el

desarrollo de la lectoescritura de forma creativa y contextualizada, que facilita la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Para determinar el resultado del primer objetivo se utilizó la técnica de la guía de entrevista, los resultados obtenidos son efectivos, ya que la mayoría de los padres de familia indicaron que la elaboración del compendio es una fortaleza para el centro educativo y la mayoría de ellos están de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen, porque mejorarán el nivel de la lectoescritura en los alumnos de primer grado; los alumnos indicaron que las actividades que se encuentran en el compendio mejoraran el nivel de lectoescritura y por ende se mejoró el rendimiento escolar, los alumnos asistan diariamente a la escuela, se mejoró el resultado de aprendizaje referido a los resultados de la lectura y se pretende mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo educativo.

Fotografía No. 16  
Entrevista a madres de familia



Fuente: archivo propio

Con respecto al objetivo número dos que se refiere a la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura, la mayoría de los padres de familia coincidieron que la aplicación de los juegos es a través de una metodología activa que están dispuestos en ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares, como resultado obtenido fueron: se mejoraron los índices del fracaso escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y la

deserción escolar se disminuyó paulatinamente; esta nueva Metodología Activa ayuda a que los alumnos asistan a recibir clases diariamente; los alumnos indicaron que es necesaria la participación activa en la realización de las actividades propuestas en el compendio y que haciendo las tareas contribuye positivamente a los resultados de escolarización.

Fotografía No. 17  
Entrevista con alumnos



Fuente: archivo propio

El objetivo número tres es referido a socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura; la mayoría de los docentes de otros grados indicaron que la socialización es importante. Es necesaria la continuidad del proyecto y los materiales utilizados son llamativos para que los alumnos aprendan de una forma diferente y no de una forma tradicional, eso indica que los resultados de proceso son eficientes, porque se regularizó considerablemente la asistencia de los alumnos en las aulas mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo; para los alumnos era un desafío realizar los juegos pedagógicos porque se observó el nerviosismo en ellos pero con el tiempo se mejoró la participación activa.

Los padres de familia de los alumnos de segundo y tercer grado indicaron que el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura es llamativo, porque contiene juegos que pueden ayudar a los niños en aprender con diversión las letras y formación de palabras, eso significa que el proyecto

motiva a los padres de familia en apoyar a los hijos en la realización de las tareas escolares; indicaron que se mejoró el deseo de los alumnos de asistir diariamente en la escuela.

Los alumnos de segundo y tercer grado la mayoría consideraron que el compendio con juegos pedagógicos elaborado es de calidad y que los juegos son dinámicos y creativos, los cuales contribuirán en mejorar su nivel de lectura y escritura, califican la aplicación de los juegos pedagógicos como resultado favorable, porque fortalecerá su lectoescritura e indican que las actividades son fáciles de aplicar.

Fotografía No. 18  
Entrevista con docentes



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del proyecto

Esta fase se realizó de la siguiente manera, se hizo la invitación a los docentes de la escuela, padres de familia, alumnos, personal administrativo, Organización de Padres de Familia (OPF) y personal de SINAIE, quienes en esta ocasión no estuvieron presentes por compromisos personales, para presenciar más que solo los docentes de la escuela estuvieron presentes en el centro educativo para presenciar el acto de cierre, se hizo el programa a conducir para ese día, tomando en cuenta los puntos importantes.

La divulgación del proyecto mejoramiento educativo fue posible a través de la descripción del poster educativo, indicándoles el contenido a los que honraron con su presencia, el resultado obtenido al realizar esta actividad fue la culminación afectiva de todas las fases del proyecto, otro de los resultados obtenidos es la satisfacción de los docentes en obtener información sobre la estructuración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 19

Divulgación del proyecto con el poster académico



Fuente: archivo propio

Así mismo. Se hizo entrega de un ejemplar del compendio de juegos pedagógicos al señor Director del establecimiento para el archivo en la dirección, también se le hizo entrega de un reconocimiento, por su apoyo incondicional en el proceso del proyecto educativo, porque permitió la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 20

Entrega de ejemplar del compendio



Fuente: archivo propio

Otro de los resultados obtenidos fue la satisfacción del señor director, porque se realizó los Proyectos de Mejoramiento Educativo en la escuela, benefician al alumnado en general, porque de esta forma se mejoraron los resultados de proceso, de aprendizaje y sobre todo los resultados de escolarización, así mismo los beneficios son para el centro educativo, porque es una fortaleza para la escuela que los docentes se actualicen académicamente, finalmente se hizo entrega de la constancia de cierre del proyecto y se suscribió el acta de divulgación para constar la realización de todas las fases del proyecto.

### Fotografía No. 21 Acta de cierre del PME



EORM, Caserío López, aldea Ical  
Colotenango, Huehuetenango



Huehuetenango, mayo de 2020

A: Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
PADEP/D  
EFPEM/USAC

Estimado Profesional

Reciba un atento saludo

Por este medio hago de su conocimiento que el Profesor Estudiante: Edgar Armando Pérez Velásquez Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culminó satisfactoriamente el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío López, aldea Ical, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

En virtud de lo expuesto se le da el Cierre Formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura" con alumnos de primer grado de educación primaria, agradeciendo profundamente el haber tomado en cuenta nuestro establecimiento educativo para la realización del mismo, el cual vino a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Sin otro particular

Deferentemente



**Mario David Sales Ordóñez**  
Director EORM, Caserío López, aldea Ical  
Colotenango, Huehuetenango  
Cel. 33034572

Fuente: archivo propio

## Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango
- 1.2. Medio de divulgación: exposición a través del póster académico
- 1.3. Fecha: junio 2020
- 1.4. Responsable: Edgar Armando Pérez Velásquez

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

#### 2.2. Objetivos específicos

- 2.2.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- 2.2.2. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- 2.2.3. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en hojas de tamaño oficios mismos fueron impresos en nueve hojas, de forma poster, que incluye los componentes más relevantes del Proyecto mejoramiento Educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a los docentes. Para el efecto se programará una reunión con la participación de los actores involucrados.

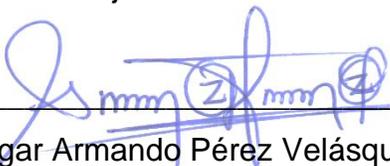
Además, el poster académico, el informe final, compendio con juegos pedagógicos, hojas de ejercicios para trazos de letras del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna de Profesores de enseñanza Media -EFPEM-

#### 4. Actividades

- 4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto mejoramiento educativo.
- 4.2. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la entrega a los involucrados.
- 4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados presentados.

#### 5. Recursos

- 5.1. Humanos: Director del establecimiento, docentes, alumnos, Organización de padres de familia OPF, COCODE
  - 5.2. Materiales: Hojas bond tamaño carta y oficio.
  - 5.3. Tecnológicos: Computadora, impresora, Internet.
6. Evaluación: A través del dialogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
Edgar Armando Pérez Velásquez

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo donde se ejecutó el proyecto mejoramiento educativo, fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en el caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango, aproximadamente cinco kilómetros de la cabecera municipal. Brinda sus servicios en plan diario, de lunes a viernes en horario de siete y media a doce y media de la mañana, la modalidad es bilingüe por pertenecer al área rural en donde se domina el idioma materno, siendo el idioma Mam, es de tipo mixta porque se atiende hombres y mujeres en edad escolar.

El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria en etapas cinco y seis, en el nivel primario, actualmente la escuela no es gradada ya que existe grados con do secciones. Dispone con gobierno escolar y Organización de Padres de Familia (OPF), quienes contribuyen en diligencia de los programas escolares existentes en la escuela, tales como: programa de gratuidad, útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica y el programa de remozamiento.

Al hacer un análisis profundo de los indicadores educativos que repercuten en el proceso escolar, se determina que existe un porcentaje considerable de repitencia y fracaso escolar, baja conservación de la matrícula, resultados de aprendizaje y escolarización están por debajo delo deseado, principalmente en el grado de primero primaria para ser específico en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con respecto a la lectura los resultados son muy bajos problema que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar en gran medida.

Como consecuencia de la vinculación estratégica, se decide implementar la segunda línea de acción que se trata de la Implementación de la metodología

activa e innovadora para la enseñanza de lectoescritura, aprovechando múltiples recursos y por medio de trabajo en conjunto entre el docente, alumnos, padres de familia y SINAIE de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango. Con la que se determina realizar varias acciones, específicamente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Derivado de lo anterior, se elabora un plan de actividades en el que se involucran los actores directos como: los alumnos, docentes y padres de familia; actores indirectos: Coordinador Técnico Administrativo (CTA), Puesto de salud, Fundación contra el Hambre (FH) y Consejo Comunitario de Desarrollo COCODES; Así mismo a los actores potenciales como: los proveedores de los programas de refacción escolar y de gratuidad como también a la municipalidad.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, la aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura y la socialización del compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo educativo, a través de capacitación sobre el uso adecuado del compendio.

Seguidamente se dan a conocer los resultados alcanzados en la fase de ejecución del proyecto, de acuerdo a la orientación de los objetivos propuestos en el plan de actividades: Las actividades en base al primer objetivo elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, se desarrollan por medio de las investigaciones, recopilaciones y selección de juegos pedagógicos, que se hicieron en redes sociales y con los docentes, se procede a organizar y unificar cada una de las partes que lo conforman, hasta disponer de un ejemplar elaborado y aprobado.

Para determinar los resultados del primer objetivo en relación a la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura se utiliza la guía de observación no participante donde los alumnos afirman la existencia del compendio elaborado, los padres de familia también aseguran la existencia del compendio con juegos pedagógicos adecuados al grado de primero y que todos los juegos plasmados en él fueron efectivos, opinan que las diferentes actividades desarrolladas también ayudan a interesar más la asistencia diaria en la escuela, lo cual contribuye a elevar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje L2 y elevar los resultados de escolarización.

Entonces, la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos resulta importante y necesaria para la adquisición de habilidades y conocimientos, que se producen a través de la enseñanza de una Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura. Para Ausubel (citada por de León, 2013, p.23) "Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve". No obstante, la idea del autor es importante, pero está comprobado que la Metodología Activa en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje viene a innovar la clase de método que se aplica en el centro educativo, así facilitan a los alumnos y al docente la información, así maximizar los resultados de aprendizaje, así mismo se desarrolló el hábito de lectura y escritura.

La actividad de acuerdo al segundo objetivo; aplicar los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, se desarrolla a través de la ejecución de los juegos pedagógicos con alumnos de primer grado, para determinar los resultados obtenidos del segundo objetivo en relación a la aplicación de los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura, se utiliza la guía de observación no participante, por su parte los alumnos manifiestan que la aplicación de los juegos pedagógicos contribuyen a elevar su nivel de lectoescritura porque son de fácil, divertidos y creativo.

Por su parte los padres de familia manifiestan que el docente aplica los juegos pedagógicos con facilidad y paciencia, indicaron que a través de la aplicación de los juegos pedagógicos se pretende mejorar los resultados de aprendizaje específicamente en la lectura, así mismo mejorar los resultados de escolarización y los juegos pedagógicos sirvieron para desarrollar la habilidad de lectoescritura.

Se evidencia que el uso de la Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, debe contener acciones que impacten, promuevan el interés, la creatividad y la atención del alumno a través de diferentes actividades realizadas facilitando al alumno el aprendizaje. Ramos (2011) afirma que es de vital importancia, porque favorece a los paradigmas de la educación, teorías innovadoras metodologías activas con el propósito de superar dificultades que se presentan a diario en el proceso educativo, ya que se considera que cada clase que imparte el profesor es una nueva experiencia en su vida, para lo cual debe estar dotado de herramientas sencillas y claras para cumplir con los objetivos que cada docente se plantea con sus estudiantes, es decir lograr que la enseñanza de la lectoescritura sea la adecuada.

Se pone en evidencia, que, si la metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura, que el docente utiliza para enseñar la lectoescritura es adecuada, será afectiva en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los alumnos, incentivando la comprensión de los textos, la escritura correcta de las palabras y un vocabulario enriquecido; maximizando los resultados de aprendizaje específicamente en la lectura y los resultados de escolarización.

Las actividades en base al tercer objetivo; socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo educativo, se desarrolla a través de la ejecución de los juegos pedagógicos con los alumnos de segundo y tercer grado, así mismo se capacito a los docentes a través de una reunión en donde se indicó los pasos de

los juegos que contiene el compendio, la participación fue activa y exitosa; se presenta la existencia de materiales de apoyo para los juegos pedagógicos.

A través de la aplicación de la guía de entrevista dirigidas a alumnos y docentes del primer ciclo educativo, los alumnos manifiestan que el compendio con juegos pedagógicos es muy bueno, los juegos que contiene son muy dinámicos y creativos los cuales contribuyen a mejorar y favorecer el nivel de lectura y escritura, las actividades son entretenidas, porque a través de los juegos los alumnos aprenden con facilidad, más para aquellos que tienen deficiencia en la lectoescritura. Por su parte los docentes manifiestan tener conocimiento de la existencia del compendio con juegos pedagógicos, consideran que su elaboración es excelente, porque contiene métodos de aprendizaje relacionadas a la lectoescritura y que es a través de los juegos los alumnos se divierten y a la vez aprendiendo de una forma diferente.

La colaboración de los docentes fue muy participativa, el material para los juegos pedagógicos es de fácil comprensión, el compendio es aplicable a otros grados para fortalecer la lectoescritura, con esta implementación de la Metodología Activa facilita a los alumnos el proceso de la lectoescritura por medio de actividades lúdicas. Otros resultados obtenidos es que el personal docente de la escuela se actualizó con la metodología activa, lo cual mejoró la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar.

A través de las acciones desarrolladas se evidencia que la lectoescritura facilita el desenvolvimiento del alumno, en lectura y escritura, especialmente cuando las acciones son desarrolladas tanto en el aula como en el hogar permitiendo avances de un aprendizaje significativo. Para Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Se pone en evidencia lo que plantea Ausubel el aprendizaje significativo es de suma importancia y es clave para la lectoescritura, porque el

alumno lo aplicara en cualquier campo que se desenvuelve, ya que a través del aprendizaje significativo esta corriente es el medio por el cual la persona recibe la información, la selecciona, organiza y establece con el conocimiento previo, donde es evidente el aprendizaje significativo permite maximizar el rendimiento escolar de los alumnos y mejorar los resultados de aprendizaje.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se implementó una metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos del primer ciclo, que permitió la facilidad de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, en donde se mejoraron los resultados de aprendizaje y se maximizó la asistencia de los alumnos en el aula, según consta el cuaderno de asistencia.

4.1.2. Se elaboró un compendio con juegos pedagógicos, para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de primaria, a través de estas actividades se evidenció el interés y participación de los alumnos en lectura y escritura, dando como resultado la fácil comprensión y aplicación de los juegos pedagógicos.

4.1.3. Se aplicaron los juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura con los alumnos de primer grado, que permitió la diversión, la libertad de comunicación y la convivencia armónica de los alumnos, donde se mejoraron los resultados de aprendizaje como la lectura y se minimizó los resultados de escolarización como la deserción escolar.

4.1.4. Se capacitó a alumnos y docentes del primer ciclo educativo sobre el compendio con juegos pedagógicos, para el fortalecimiento de la lectoescritura, logrando mejorar los resultados de aprendizaje como la lectura y minimizar los resultados de escolarización en especial a la deserción escolar.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: primero
- E. Sección: A
- F. Nivel: primario

### 4.2.2. Información general de Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.
- B. Beneficiarios
  - a. Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento
  - b. Indirectos: autoridades educativas, estudiantes de otros grados, padres de familia.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General: Promover la sostenibilidad técnico, institucional y financiero del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología Activa para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.
  - A. Objetivos Específicos
    - a. Institucionalizar el compendio con juegos pedagógicos a través del Proyecto Educativo Institucional.
    - b. Sistematizar experiencias y compartir en círculos de calidad docente.
    - c. Gestionar recursos financieros con actores potenciales para la reproducción del compendio con juegos pedagógicos.

Tabla No. 31  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Aplicación de los juegos pedagógicos con los alumnos de primer ciclo en el horario de lectura estipulado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p> <p>Repintar los juegos pedagógicos en patio de la escuela.</p>	<p>Dificultad en aprendizaje de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Alto porcentaje de repitencia escolar en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura.</p>	<p>Incluir el compendio con juegos pedagógicos en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio con juegos pedagógicos.</p>
Social	<p>Apoyo de la organización de padres de familia para velar el cuidado del proyecto, con la socialización del compendio para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos pedagógicos</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>

Instrumental	Calendarizar la socialización de los juegos pedagógicos.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del compendio con juegos pedagógicos presidida por el Director.

Fuente: elaboración propia

#### 4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32  
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos					
Actividades	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de compendio con juegos pedagógicos	impresión y empastado por el estudiante PADEP/D		Q. 80.00	Q. 80.00	
Graficación de juegos pedagógicos en el patio de la escuela	Contratación de un experto		Q. 1,800.00	Q. 1,800.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos			Q. 1,800.00	<b>Q 1,800.00</b>	
Gastos por materiales					
Actividades	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Unidad	Hojas Tinta	Q. 1.00	Q. 5.00
Elaboración de Solicitudes	3	Unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 3.00
Elaboración de materiales para juegos pedagógicos	12	Unidad	Materiales	Q. 50.00	Q. 600.00
Sub-total de gastos por materiales					<b>Q.608.00</b>
Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total

Traslado de materiales	1	Vehículo que trasladó materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
Sub-total de gastos por operatividad			Q. 50.00	
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>				<b>Q. 2,458.00</b>

Fuente: elaboración propia

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

## REFERENCIAS

### LIBROS

- Ausubel, D. P. (1963). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente* . Porto Alegre Brasil: Editorial RS.
- Cárdenas, R. A. & Nápoles. (2002). *La planificación presupuestaria en universidades públicas*. Guatemala: CICAG.
- Espinosa, R. (2013). *La matriz de Análisis dafo (foda)* . dafo. chile: vértice
- figueroa, m. g. a. (2005). *la metodología de elaboracion de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile : Consejo Editorial.
- Garrido, S. (2002). *Coordinación educativa y cultural centroamericana*. San José Costa Rica: Editorama, S.A.
- Gasparini, M. (2004). *Monitoreo y Evaluacion de proyectos*. Medellín Colombia: Bonaventuriana y Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación* . Caracas: Quirón Ediciones.
- Kelly, G. (1963). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Porto Alegre, Brasil : Editorial RS.
- Palacios, J. (1978). *Una mirada a la escuela nueva*. Venezuela: Editorama
- Ruiz y Pachano, H. S. (2006). *Ciencia y sociedad*. La sobreedad escolar. República Dominicana: Editorial CSIC.
- Snow, CH. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Salud/Medio Ambiente.

### TESIS

- Bolaños, M. M. (2015). *Recopilación de contenidos sobre Teorías de Aprendizaje* Antigua Guatemala : Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

- Cárdenas, C. (2005). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de sacapulas. Quiché*. Universidad Rafael Landívar
- Criollo, A. C. (2012). *“La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón santa isabel provincia del azuay”* (pág. 154). Ambato-Ecuador : Consejo Editorial UTA.
- de León, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala: Guategráfico.
- Farías, N. (2007). El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar: Tesis presentada al consejo directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC.
- Lozano, (2001). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Universitaria S.A.
- Mialaret, G. (2012). *“La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón santa isabel provincia del azuay”*. Ambato-Ecuador : Consejo Editorial UTA.
- Mijangos, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. . Escuintla Guatemala : Universidad Rafael Landívar Guatemala .
- Ramos, L. (2011). *Metodología activa para la enseñanza de la lectoescritura de los niños del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta celso auguste rodríguez del cantón cumanda de la provincia de chimborazo*. Ambato - Ecuador: Consejo Editorial UTA.
- Soler. (2006). *Aplicación del Constructivismo en Educación Bilingüe Intercultural en el Área Curricular de Pedagogía*. San Marcos Guatemala : USAC.

## ARTÍCULO

- Álvarez, H., & Barrón, C. I. (2014). *Indicadores Educativos*. Obtenido de Slideshare : <https://es.slideshare.net/itzelescovarr/indicadores-educativos-40627944>
- Betancourt, D. (2017). *Como hacer el análisis de Involucrados mas ejemplo detallado*.
- Camisón, C. Gonzales, T. Cruz, S. (2006) *Matriz de priorización*. Madrid: Pearson Educación recuperado de <https://robertotexis.weebly.com/unidad-5-matriz-de-priorizacioacuten.html>
- Ender, E. (1985) *Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajo social*. Revista tendencias y retos recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Martí, G. (2011). *Educación* Obtenido de Educación : <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Merino, M. (2009). *Definición de plan de trabajo*. Recuperado de: <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- Pérez, K. (2005). *Diccionario de Acción de Huamanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de Sostenibilidad de un Proyecto: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez, y Merino, J. (2014). *Definición de Cronograma* . Obtenido de Definición de Cronograma: <https://definicion.de/cronograma/>
- Ramírez (2006) *Metodología de la investigación*. Recuperado en: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Riquelme, M. (2019). *¿Que es la justificación de un proyecto? (con ejemplo)*. Obtenido de Web y Empresas .com: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Thompson, J. M. (2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de Concepto de Proyecto: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Tobón, S. (2018). *Metodología de los proyectos formativos* . Obtenido de ISSUU:  
[https://issuu.com/cife/docs/metodologia\\_de\\_proyectos\\_formativos](https://issuu.com/cife/docs/metodologia_de_proyectos_formativos)

### **INFORME INSTITUCIONAL**

Organisation for Economic Development Development Assistance Commitee  
 OECD/DAC. (2002). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos* . Medellín  
 Colombia : Bonaventuriana y Escuela Latinoamericana de Corporación y  
 Desarrollo .

MINEDUC. (2008). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo  
 Institucional PEI*. Guatemala : Santillana.

UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia). (2020). *Descripción Líneas  
 de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria* . Líneas de  
 Acción. Colombia: Sello Editorial

UNESCO. (2017). *Árbol de problemas* . *Expresiones Culturales*. París: UNESCO

## ANEXOS

## Plan de monitoreo

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de primer grado de primaria

## Parte informativa

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** Primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para elevar su nivel de lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de primer grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para elevar el nivel de la lectoescritura en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de segundo de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodologías innovadoras para elevar el nivel de lectoescritura en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante de monitoreo dirigido a docentes

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** Edgar Armando Pérez Velásquez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** caserío López, aldea Ical, Colotenango Huehuetenango.

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.	¿Se observa el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología se desarrolla por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de segundo grado de primaria participan de manera activa en la aplicación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos pedagógicos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

## Plan de evaluación

### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Primero  
 Sección: "A"  
 Nivel: primario  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar la metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectoescritura en el compendio?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

**Objetivo específico 2:** Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

4. ¿Cómo se aplica el compendio con juegos pedagógicos para elevar el nivel de lectoescritura de los alumnos de primer grado de primaria?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó el maestro para el fortalecimiento de su lectoescritura?

\_\_\_\_\_

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de primer grado de primaria

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: primero  
 Sección: "A"  
 Nivel: primario  
 Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Elaborar un compendio con juegos pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio con juegos pedagógicos por parte del docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su lectoescritura?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la lectoescritura?

\_\_\_\_\_

- ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

**Objetivo específico 2:** Aplicar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

- ¿Cómo aplica el maestro el compendio con juegos pedagógicos para elevar el nivel de lectoescritura de los alumnos de primer grado de primaria?

\_\_\_\_\_

- ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado el maestro para el fortalecimiento de su lectoescritura?

\_\_\_\_\_

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la socialización del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede evaluar la metodología contenida en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos mejoren su lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer su lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades contenidas en el compendio y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de  
alumnos de segundo de primaria

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la socialización del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas hasta el día de hoy?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo califica la aplicación de los juegos pedagógicos para que los alumnos mejoren la lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo ha sido su participación hasta el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio con juegos pedagógicos para fortalecer lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo considera el material utilizado hasta el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto Educativo: **Metodología activa para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.**Objetivo específico 3:** Socializar el compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer ciclo de la escuela oficial rural mixta caserío López, aldea Ical, Colotenango, Huehuetenango.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio con juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?

---

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?

---

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio con juegos pedagógicos?

---

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con juegos pedagógicos para que los alumnos mejoren la lectoescritura?

---

5. ¿Cómo ha sido su participación hasta el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura?

---

6. ¿Cómo considera el material utilizado hasta el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de lectoescritura?

---