



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma
Materno**

Edgar Geovani García
Carné: 201027010

Asesor
Lic. José Ortiz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma
Materno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Edgar Geovani García
Carné: 201027010

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Rodríguez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Efraín Ochaeta Turckheim	Presidente
Licda. Ana María Urizar Chavez	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implantación de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma Materno correspondiente al estudiante: Edgar Geovani García carné: 201027010 CUI: 2450 64478 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1104

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Adecuación Curricular De Conocimientos Para El Idioma Materno*
Realizado por el (la) estudiante: *García Edgar Geovani*
Con Registro académico No. *201027010* Con CUI: *2450644781301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201027010_01_1104

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1104

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Adecuación Curricular De Conocimientos Para El Idioma Materno* Realizado por el (la) estudiante: *García Edgar Geovani* Con Registro académico No. 201027010 Con CUI: 2450644781301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201027010_01_1104

DEDICATORIA

A DIOS:	Ser divino que provee sabiduría
A MI MADRE:	Alejandra García Cano Por su amor infalible
A MI PADRE:	José Luis Alvarado Ejemplo de dedicación y entrega
A MI ESPOSA:	Juana María Mérida Parte esencial de mi vida
A MIS HIJOS:	Adriana, Cristian y Ximena García Mérida Por su paciencia y motivación
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por ser mi casa de estudios
A LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-	Por su colaboración y disponibilidad

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:	Creador de lo maravilloso e increíble
A MI FAMILIA:	Mi sostenibilidad
A MIS COMPAÑEROS:	Consuelo, Valentina, Juana María, Delsy, German Oliver, Perfecto, y Luis Por su generosidad y empatía
ASESOR DE PROYECTO	Lic. José Ortiz Por su atención prestada y perseverancia
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	Por su participación al proceso educativo
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Por su interés a la profesionalización docente

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, cuenta con un Gobierno Escolar y Consejo de Padres de Familia que apoyan la educación comunitaria aunado al Director, personal docente y padres de familia.

Existe alto porcentaje de repitencia en primer grado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con bajo resultado en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

La población es monolingüe y el idioma materno es el castellano, el índice de analfabetismo es alto a causa de la pobreza y desempleo que se vive en áreas marginadas.

Se enmarcó el proyecto: Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.

Las actividades desarrolladas lograron que Director, personal docente y padres de familia se motivaran a brindar una atención especial a los estudiantes con problemas de aprendizaje, logrando resultados de calidad en el proceso educativo

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School located in Canton Siete Pinos, Páquix village, Chiantla municipality, Department of Huehuetenango, has a school government and Parents who support community education coupled with the Principal, teaching staff and parents.

There is a high percentage of repetition in first grade, especially in the area of Communication and Language, with low results in the tests applied by the Ministry of Education.

The population is monolingual and the mother tongue is Spanish, the illiteracy is high because of poverty and unemployment living in areas Marginalized.

The project was framed: Implementation of Curricular Adaptation for the mother tongue to students with learning problems and Awareness of the Director, teaching staff and parents about personalized attention coupled with the strengthening and educational benefits.

The activities carried out led to the Director, teaching staff and parents of family will be motivated to provide special attention to students with learning problems, achieving quality results in the educational process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional.....	52
1.3. Análisis estratégico.....	67
1.4. Diseño de proyecto	86
2. CAPÍTULO II.....	104
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	104
2.1. Adecuación curricular para problemas de aprendizaje	104
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	107
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	112
2.4. Componentes del diseño del proyecto	120
3. CAPÍTULO III.....	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título	129
3.2. Descripción de PME	129
3.3. Concepto de PME	131
3.4. Objetivos.....	131
3.5. Justificación.....	132

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	134
3.7. Plan de actividades.....	135
4. CAPÍTULO IV	154
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	154
4.1. Conclusiones	156
4.2. Plan de sostenibilidad	157
REFERENCIAS	162
ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	8
Tabla 2 IDH Salud	8
Tabla 3 IDH Educación	9
Tabla 4 IDH Ingresos económicos.....	9
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados	10
Tabla 6 Cantidad de alumnos por grados	10
Tabla 7 Cantidad de docentes por grados	11
Tabla 8 Asistencia de estudiantes 22 de julio de 2019	12
Tabla 9 Textos ingresados en el 2019	13
Tabla 10 Escolarización oportuna	14
Tabla 11 Escolarización por edades simples 2015-2018.....	14
Tabla 12 Escolarización por edades simples 2019.....	15
Tabla 13 Sobre edad 2015-2019	16
Tabla 14 Tasa de promoción anual 2015-2019	17
Tabla 15 Fracaso escolar 2015-2019.....	19

Tabla 16 Conservación de la matrícula 2015-2019	20
Tabla 17 Finalización de nivel 2015-2019	21
Tabla 18 Repitencia por grado 2015-2019	22
Tabla 19 Deserción por grado 2015-2019	24
Tabla 20 Matriz de priorización	52
Tabla 21 Escala de puntuación de Matriz de Priorización	53
Tabla 22 Características de actores directos	59
Tabla 23 Características de actores indirectos	60
Tabla 24 Características de actores potenciales	61
Tabla 25 Influencia de actores	62
Tabla 26 Criterios para actores	62
Tabla 27 Características típicas, actores directos	63
Tabla 28 Características típicas, actores indirectos	64
Tabla 29 Características típicas, actores potenciales	65
Tabla 30 Matriz DAFO	67
Tabla 31 Plan de actividades	90
Tabla 32 Cronograma de actividades	92
Tabla 33 Plan de Evaluación	94
Tabla 34 Plan de monitoreo	97
Tabla 35 Presupuesto	100
Tabla 36 Desglose de presupuesto	101
Tabla 37 Plan de actividades	135
Tabla 38 Cronograma de actividades	137
Tabla 39 Plan de sostenibilidad	158
Tabla 40 Plan de presupuesto de sostenibilidad	160

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	54
Figura 2 Diagrama de Actores.....	66
Figura 3 Mapa de soluciones.....	85

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación no participante fase de evaluación.....	96
Fotografía 2 Entrevista dirigida a docentes fase evaluación	96
Fotografía 3 Guía de observación no participante fase monitoreo	99
Fotografía 4 Entrevista dirigida a docentes fase de monitoreo	99
Fotografía 5 Solicitud de aprobación del proyecto.	138
Fotografía 6 Resolución de autorización.	139
Fotografía 7 Solicitud de lanzamiento del proyecto.	139
Fotografía 8 Invitación infografía.....	140
Fotografía 9 Invitación y agenda por trifolio.	140
Fotografía 10 Presentación lanzamiento a integrantes de la comunidad educativa.....	141
Fotografía 11 Entrega de agenda a director	141
Fotografía 12 Plan de actividades de lanzamiento.	142
Fotografía 13 Plan de actividades de monitoreo.	142
Fotografía 14 Plan de actividades de evaluación.....	143
Fotografía 15 Elaboración de diseño de manual.	144
Fotografía 16 Foro pedagógico.	144
Fotografía 17 Círculo de calidad.....	145
Fotografía 18 Inducción de estrategias de adecuación curricular.	145

Fotografía 19 Elaboración de material didáctico.	146
Fotografía 20 Mañana didáctica pedagógica.	147
Fotografía 21 Actividad pedagógica con estudiantes	147
Fotografía 22 Alternativas de fortalecimiento.	148
Fotografía 23 Entrevista dirigida a docentes, fase de monitoreo.	148
Fotografía 24 Guía de observación no participativa, fase de monitoreo	149
Fotografía 25 Entrevista dirigida a docentes, fase de evaluación.	149
Fotografía 26 Guía de observación no participante, fase de evaluación	150
Fotografía 27 Nota de agradecimiento.	150
Fotografía 28 Constancia de cierre de proyecto.	151

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, en el proceso de graduación, requiere el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo al estudiante adentrarse al entorno pedagógico para mejorar el proceso.

El desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, la cual es una escuela gradada, con capacidad de atender a más de ciento cincuenta estudiantes, habiendo dos secciones en algunos grados que lo requieran y con un Gobierno Escolar organizado que vela por el orden y el desarrollo del centro educativo en diversas actividades existentes en cada ciclo escolar.

Al recopilar información en el portal del Ministerio de Educación, se encuentra un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente en el área de: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, mismas que se relacionan con los bajos niveles de resultados en pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

En circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las áreas rurales que participan en la cobertura del centro educativo son de escasos recursos, el índice del analfabetismo predomina en el área, algunos padres de familia son agricultores, otros emigraron a Estados Unidos, dejando a las familias desintegradas, estos aspectos contribuyen a la problemática encontrada por lo tanto se prioriza el área de Comunicación y Lenguaje a considerar en el proyecto

Después de aplicar algunas técnicas administrativas relacionadas al tema, se encuentra que con el interés de los actores involucrados podríamos apoyar gestiones educativas disminuyendo la debilidad de los alumnos en los problemas de aprendizaje.

Al trabajar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidad (DAFO), se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar: Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar.

Dentro de la línea de acción estratégica, se seleccionó como proyecto: Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.

Las actividades desarrolladas incluyeron: Diseño de manual de Adecuación Curricular, Foro pedagógico, Círculos de calidad, Inducción de estrategias de adecuación curricular, Elaboración de material didáctico y Mañana didáctica pedagógica. Por medio de las actividades desarrolladas se evidencia la motivación de los involucrados, logrando avances en un 70% en el área mencionada, mismas acciones demuestran que al aplicar estrategias innovadoras generan alianzas y compromisos entre los actores involucrados en el proceso educativo.

Con las actividades desarrolladas se evidencia que las realizaciones de alianzas planean implementar proyectos educativos que surgen de acuerdo a las necesidades existentes, en este caso como las adecuaciones curriculares que mejoran el proceso educativo. (de Moya, 2012, p.5)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Jiménez (2003) "Busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución, permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como

comunes de un determinado grupo” (pág. 3). Para tener un avance en el proceso educativo hay que investigar estrategias que permitan una atención personalizada en el aula, pues no solo se involucró al docente de grado sino también a la comunidad educativa.

Eso indica que, al emplear la teoría de toma de decisiones y metas, establece la perspectiva de las medidas estratégicas, se pudo desplazar ideologías de la no pertinencia de estudiantes con problemas de aprendizaje, motivando la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Cantón Siete Pinos, aldea Páquix municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución es de carácter educativa, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación; Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiantla, plan con el que trabaja es diario, su modalidad basado en el contexto es monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas es de tipo mixto, se encuentra dentro de la categoría pura, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: Presidente: Selvin Armando López López, Secretaria: Mari Noemí Fabián García, Tesorero: José Adelmo Ramos Fabián, Vocal I: César Yovani Velásquez Ramos, vocal II: Emilia Verónica Pascual Funes, Vocal III: Tereso Ardani Fabián Tomás. Aplicando el Acuerdo Ministerial Número 1745; Gobierno Escolar, a cada año estudiantes altruistas se incorporan a participar en este proceso, llevando la elección por todos los niños de los diferentes grados que conforman el nivel educativo, con el objetivo de participar en las decisiones

propias del establecimiento, fortaleciendo el desarrollo y el liderazgo de la niñez guatemalteca, los integrantes del gobierno escolar participan y gestionan pequeños proyectos en beneficio del centro educativo

E. Visión y Misión

a. Visión

Promover una educación formativa orientada a los y las estudiantes para que tengan una visión comprensiva de la realidad social, manejando el espacio, el tiempo, la participación y carácter humano. Contando con perfiles de calidad, con manejo de ideas cognitivas y tareas creativas; de comunicación en lectura y liderazgo, basándose en los valores.

Fortaleciendo el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativos, ejes, áreas, sub áreas, competencias, aspectos metodológicos y criterios de evaluación, que permitirá propuestas de solución a problemas y desafíos comunitarios. Mejorando el aprendizaje de las y los alumnos para formar educandos con futuro de calidad, valores para convivencia y consolidación permanente en función del desarrollo equitativo de un bienestar personal colectivo.

b. Misión

Formamos estudiantes con principios nuevos, valores, para una educación con calidad que promueva el progreso en logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta su nivel socioeconómico y medio familiar que mejora la capacidad para alcanzar lo que actualmente exige el Programa del Ministerio de Educación con la implementación de competencias y el nuevo Currículo Nacional Base, haciendo énfasis de la calidad de los procesos obteniendo un producto de calidad educativo.

Transformamos la calidad educativa, proponiendo el mejoramiento de los procesos Enseñanza Aprendizaje, Teórico-práctico para la vivencia informada, consiente y sensible para todos los involucrados.

Proponemos cambios profundos en el sistema pedagógico, haciendo énfasis en la práctica de valores, de convivencia, respeto y en el sentido participativo, generando aprendizajes significativos.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes:

- a. Planes (PEI, Planes de diferentes comisiones)
- b. Programas (leamos Juntos)
- c. Metodología (métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz).
- d. Entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa.
- e. La observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.

Las estrategias que se van a trabajar están regidas a la investigación, recolectando datos cuantitativos y aspectos cualitativos.

G. Modelos educativos

Un proyecto de Estado vigente, modelo constructivismo es el Curriculum Nacional Base (CNB) donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado la Educación Bilingüe Intercultural que se define y se realiza en contexto Multilingüe, Multiétnico y Pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son promovidos por el MINEDUC. Algunos son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia y otros directamente del centro educativo dentro de ellos podemos mencionar:

a. Programa de Alimentación Escolar, monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el ciclo escolar

b. Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año.

c. Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año.

d. Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.

e. Programa de Remozamiento (Q. 75.000.00), conocido como quinto programa, mismo que beneficia la infraestructura del centro educativo a través de reparación y remodelación.

f. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

g. “Yo Decido” Es un programa solamente para el grado de cuarto primaria, surgió en el mes de enero del año 2019, propuesta por el Ministerio de Educación y del programa Guate próspera.

I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo, durante el ciclo escolar del año 2000 a 2018 fue construido: un salón cuatro aulas, bodega, dirección y sanitarios por Obras Públicas, tres aulas, sanitarios y juegos recreativos por Intervida, tres aulas, circulación de block y maya y mobiliario por la Municipalidad de Chiantla.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando acciones del Proyecto

de Mejoramiento Educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma:

Tabla 1
Población por rango de edades

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	20	0	0	0	0	0	20
8 años	6	14	0	0	0	0	20
9 años	2	9	7	0	0	0	18
10 años	1	4	8	11	0	0	24
11 años	2	0	4	12	7	0	25
12 años	0	0	0	15	11	7	33
13 años	0	0	1	2	1	13	17
14 años	0	0	1	0	0	1	2
15 años	0	0	0	0	0	1	1
TOTALES	31	27	21	40	19	22	160

Fuente: Elaboración propia a partir de libro de inscripciones de estudiante del centro educativo (2019)

b. Índice de desarrollo humano

i. La Salud:

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio Chiantla, del departamento de Huehuetenango cuenta con la siguiente información recabada sobre el estado de Salud de la población.

Tabla 2
IDH Salud

Aspecto de salud	Porcentaje
Alimentación adecuada:	70 %
Alimentación inadecuada:	15 %
Alcoholismo	5 %
Drogadicción	0 %
Enfermedades terminales "Cáncer":	0 %
Enfermedades renales	5 %

Diabetes:	5 %
Total:	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de Censo comunitario (2019)

ii. Educación:

Información recabada sobre la calidad educativa en la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, se detalla lo siguiente:

Tabla 3

IDH Educación

Aspecto educativo	Porcentaje
Analfabetismo:	33%
Profesionales:	2 %
Alfabetos:	65 %
Total:	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de censo comunitario (2019)

iii. Ingresos:

El sistema económico de las personas residentes de en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

El Porcentaje de la población en diferentes aspectos económicos

Tabla 4

IDH Ingresos económicos

Ocupaciones:	Cantidad de beneficiarios
Ingresos de remesas desde USA:	50
Docentes:	0
Perito contador:	0
Enfermeras:	2
Secretariado:	0
Seguridad bancaria:	0
Albañilería:	210
Comerciantes:	25
Tenderos:	7
Pilotos:	25
Taxistas:	2
Mecánica automotriz:	2

Mecánica Industrial:	0
Carpinteros:	3
Agricultores:	200
Amas de casa:	155
Promotores:	3

Fuente: Elaboración propia a partir de censo comunitario (2019)

Análisis de porcentaje de la población en general

Empleo forma: 10%

Empleo informal: 90%

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC se tiene registrado en un quinquenio de la manera siguiente:

Tabla 5

Cantidad de alumnos matriculados

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	94	119	213
2016	91	103	194
2017	90	101	191
2018	80	96	176
2019	71	89	160

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos del portal del Mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En base al SIRE del MINEDUC 2019, se tiene registrado la cantidad que se evidencia de la manera siguiente:

Tabla 6

Cantidad de alumnos por grados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer A	17	14	31
Segundo A	12	15	27
Tercer A	14	7	21
Cuarto A-B	11	29	40

Quinto A	7	12	19
Sexto A	10	12	22
Total			160

Fuente: Elaboración propia a partir de Sistema de Registros Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo la distribución que existe en la escuela se coloca conforme los registros administrativos del dicho establecimiento.

Tabla 7

Cantidad de docentes por grados

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	NUMERO DE ALUMNOS
1	Delsy Oneyda Herrera Cano	Primero Sección "A"	31
2	Marilyna Blandina Argueta Mérida	Segundo Sección "A"	27
3	Consuelo Aurelina López Samayoa	Tercero Sección "A"	21
4	Edgar Geovani García	Cuarto Sección "A"	20
5	Fidelina Amelia Calderón Mérida	Cuarto Sección "B"	20
6	Manuel Wilfredo Mérida López	Quinto Sección "A"	19
7	Brenda Carolina López Vicente	Sexto Sección "A"	22
8	Manuel Wilfredo Mérida López	Dirección	160

Fuente: Elaboración propia a partir de Sistema de Registros Educativos

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Según la distribución de alumnos, en cuanto al nivel primario que esta entre 23, refleja la calidad de la educación, se basa en el Acuerdo Ministerial 4,025-2012, del Ministerio de Educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegado a la parte legal y vigente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Ciclo escolar 2019

Nivel Primario: un 90 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 10 % se ausentan con el debido desinterés por seguir en el proceso educativo, permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad u otros inconvenientes.

El día 22 de julio se pasó asistencia en el establecimiento, obteniendo los siguientes datos:

Tabla 8
Asistencia de estudiantes 22 de julio de 2019

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	No. de Alumnos	Asistencia
1	Delsy Oneyda Herrera Cano	Primero	A	31	28
2	Marilina Blandina Argueta Mérida	Segundo	A	27	25
3	Consuelo Aurelina López Samayoa	Tercero	A	21	20
4	Edgar Geovani García	Cuarto	A	20	17
5	Fidelina Amelia Calderón Mérida	Cuarto	B	20	18
6	Manuel Wilfredo Mérida López	Quinto	A	19	17
7	Brenda Carolina López Vicente	Sexto	A	22	19
Total				160	144

Fuente: Elaboración propia a partir de cuadernos de asistencia Escuela Oficial Rural Mixta 2019

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido en el Acuerdo

Gubernativo 13-77 “Reglamento de la Ley de Educación Nacional y por Acuerdos Ministeriales de cada Ciclo Escolar.

Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 25 de octubre del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 180 días de clases hábiles.

La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales, dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma castellano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son en su totalidad castellano hablantes.

El 100 % de estudiantes son castellano hablantes, y por lo tanto el idioma fundamental para la comprensión de los aprendizajes es el idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según los libros de textos ingresados en el año 2019 están:

Tabla 9

Textos ingresados en el 2019

Grado	Libro de Texto	Cantidad
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 2	30
Primero	Mis primeras Lecturas	30
Primero	Matemáticas	30
Segundo	Comunicación y Lenguaje	27
Segundo	Matemáticas	27
Cuarto	Yo Decido	40

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Actas No. 3 del centro educativo

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo o con las siglas OPF lo conforman: Presidente Julio Erineo Pascual López, Secretario Apolonio Fabián García, Tesorero Ciriaco Epifanio García Tomás, Vocal I Daniel Isaías Mérida y Vocal II Felicito Morales García, electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Tabla 10

Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Cantidad
Ciclo escolar 2015	213 estudiantes
Ciclo escolar 2016	194 estudiantes
Ciclo escolar 2017	191 estudiantes
Ciclo escolar 2018	176 estudiantes
Ciclo escolar 2019	160 estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos del portal del Mineduc

b. Escolarización por edades simples

Tabla 11

Escolarización por edades simples 2015-2018

Ciclo escolar 2015	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	27
8 – 9 años	66

10 – 11 años	71
12 - 13 años	33
14 - 15 años	16
Total general	213
Ciclo escolar 2016	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	25
8 – 9 años	59
10 – 11 años	61
12 - 13 años	36
14 - 15 años	13
Total general	194
Ciclo escolar 2017	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	27
8 – 9 años	56
10 – 11 años	59
12 - 13 años	34
14 - 15 años	15
Total general	191
Ciclo escolar 2018	
Rango de Edades	Cantidad
6 – 7 años	23
8 – 9 años	57
10 – 11 años	53
12 - 13 años	30
14 - 15 años	13
Total general	176

Fuente: Elaboración propia a partir de Memoria de labores de ciclos escolares investigados

Tabla 12
Escolarización por edades simples 2019

Población del año dos mil diecinueve							
Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	20	0	0	0	0	0	20
8 años	6	14	0	0	0	0	20
9 años	2	9	7	0	0	0	18
10 años	1	4	8	11	0	0	24
11 años	2	0	4	12	7	0	25
12 años	0	0	0	15	11	7	33
13 años	0	0	1	2	1	13	17
14 años	0	0	1	0	0	1	2
15 años	0	0	0	0	0	1	1

TOTALES	31	27	21	40	19	22	160
---------	----	----	----	----	----	----	-----

Fuente: Elaboración propia a partir de Memoria de labores de ciclos escolares investigados

La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el año 2019. En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango el 11% de los alumnos tienen la edad de seis años y el 65% ingresan a la edad de siete años.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en el nivel primario suma una cantidad de 14 % estudiantes sobre edad escolar en ciclos escolares 2015 al 2019.

Tabla 13
Sobre edad 2015-2019

Ciclo escolar 2015		
Grado	H	M
1º.	3	3
2º.	2	3
3º.	2	2
4º.	1	2
5º.	3	1
6º.	1	2
TOTAL	12	13
Ciclo escolar 2016		
Grado	H	M
1º.	3	2
2º.	3	2
3º.	2	3
4º.	1	1
5º.	2	1
6º.	1	2
TOTAL	12	11
Ciclo escolar 2017		
Grado	H	M
1º.	2	2

2º.	3	2
3º.	2	1
4º.	1	1
5º.	2	1
6º.	2	2
TOTAL	12	9
Ciclo escolar 2018		
Grado	H	M
1º.	3	2
2º.	2	1
3º.	2	2
4º.	1	1
5º.	2	1
6º.	1	2
TOTAL	11	9
Ciclo escolar 2019		
Grado	H	M
1º.	2	2
2º.	2	2
3º.	1	1
4º.	1	2
5º.	2	1
6º.	1	2
TOTAL	9	10

Fuente: Elaboración propia a partir memoria de labores 2015-2019

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14
Tasa de promoción anual 2015-2019

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2015	1º.	14	19	47
	2º.	12	14	38
	3º.	15	15	35
	4º.	21	18	41
	5º.	8	11	23
	6º.	15	14	29
Totales		85	91	213
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	

2016	1°.	13	19	14
	2°.	12	22	45
	3°.	10	15	28
	4°.	13	13	29
	5°.	17	14	34
	6°.	9	8	17
Totales		74	91	194
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2017	1°.	11	6	27
	2°.	10	22	43
	3°.	12	15	36
	4°.	11	15	27
	5°.	13	12	27
	6°.	17	13	31
Totales		74	83	191
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2018	1°.	9	14	30
	2°.	17	7	27
	3°.	8	28	40
	4°.	8	13	27
	5°.	13	14	27
	6°.	11	11	25
Totales		66	87	176
Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2019	1°.	12	12	31
	2°.	8	14	27
	3°.	9	7	21
	4°.	10	25	40
	5°.	7	12	19
	6°.	10	12	22
Totales		56	82	160

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos del portal del Mineduc

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaban o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15
Fracaso escolar 2015-2019

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2015	1º.	5	9	0	0	47
	2º.	4	8	0	0	38
	3º.	3	2	0	0	35
	4º.	1	1	0	0	41
	5º.	1	3	0	0	23
	6º.	0	0	0	0	29
Totales		19	22	0	0	213
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2016	1º.	5	4	0	0	41
	2º.	6	5	0	0	45
	3º.	3	0	0	0	28
	4º.	1	2	0	0	29
	5º.	3	0	0	0	34
	6º.	0	0	0	0	11
Totales		18	11	0	0	194
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2017	1º.	4	6	0	0	27
	2º.	9	2	0	0	43
	3º.	2	7	0	0	36
	4º.	0	1	0	0	27
	5º.	1	1	0	0	27
	6º.	0	1	0	0	31
Totales		16	18	0	0	191
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2018	1º.	4	3	0	0	30
	2º.	2	1	0	0	27
	3º.	3	1	0	0	40
	4º.	3	1	1	1	27
	5º.	0	0	0	0	27
	6º.	0	0	2	1	25
Totales		12	6	3	2	176
Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2019	1º.	5	2	0	0	31
	2º.	4	1	0	0	27
	3º.	5	0	0	0	21
	4º.	1	4	0	0	40

	5°.	0	0	0	0	19
	6°.	0	0	0	0	22
Totales		15	7	0	0	160

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos portal del Mineduc

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16
Conservación de la matrícula 2015-2019

Ciclo escolar 2015		
Grado	Matrícula Inicial	Matrícula Final
1°.	47	47
2°.	38	38
3°.	35	35
4°.	41	41
5°.	23	23
6°.	29	29
TOTAL	231	231
Ciclo escolar 2016		
Grado	Matrícula Inicial	Matrícula Final
1°.	41	41
2°.	45	45
3°.	28	28
4°.	29	29
5°.	34	34
6°.	11	11
TOTAL	194	194
Ciclo escolar 2017		
Grado	Matrícula Inicial	Matrícula Final
1°.	27	27
2°.	43	43
3°.	36	36
4°.	27	27
5°.	27	27
6°.	31	31
TOTAL	191	191
Ciclo escolar 2018		
Grado	Matrícula Inicial	Matrícula Final
1°.	30	30
2°.	27	27
3°.	40	40

4°.	27	25
5°.	27	27
6°.	25	22
TOTAL	176	171
Ciclo escolar 2019		
Grado	Matricula Inicial	Matricula Final
1°.	31	31
2°.	27	27
3°.	21	21
4°.	40	40
5°.	19	19
6°.	22	22
TOTAL	160	160

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos del Mineduc

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 88 % finalizan su escolaridad

El 7 % no promueven su ciclo escolar

El 5 % Se retiran y no culminan el nivel primario

Tabla 17

Finalización de nivel 2015-2019

Ciclo escolar 2015				
Grado	Promovidos	No promovidos	Retirados	Matricula Final
1°.	33	14	0	47
2°.	26	12	0	38
3°.	30	5	0	35
4°.	39	2	0	41
5°.	19	4	0	23
6°.	29	0	0	29
TOTAL	176	37	0	231
Ciclo escolar 2016				
Grado	Promovidos	No promovidos	Retirados	Matricula Final
1°.	332	9	0	41
2°.	34	11	0	45
3°.	25	3	0	28
4°.	26	3	0	29
5°.	31	3	0	34
6°.	17	0	0	11

TOTAL	165	29	0	194
Ciclo escolar 2017				
Grado	Promovidos	No promovidos	Retirados	Matricula Final
1°.	17	10	0	27
2°.	32	11	0	43
3°.	27	9	0	36
4°.	26	1	0	27
5°.	25	2	0	27
6°.	30	1	0	31
TOTAL	157	34	0	191
Ciclo escolar 2018				
Grado	Promovidos	No promovidos	Retirados	Matricula Final
1°.	23	7	0	30
2°.	24	3	0	27
3°.	36	4	0	40
4°.	21	4	2	25
5°.	27	0	0	27
6°.	22	0	3	22
TOTAL	152	18	5	171
Ciclo escolar 2019				
Grado	Promovidos	No promovidos	Retirados	Matricula Final
1°.	24	7	0	31
2°.	22	5	0	27
3°.	16	5	0	21
4°.	35	5	0	40
5°.	19	0	0	19
6°.	22	0	0	22
TOTAL	138	22	0	160

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar del portal del Mineduc

h. Repitencia

Repitencia por grado o nivel

Tabla 18
Repitencia por grado 2015-2019

Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2015	1°.	5	4
	2°.	4	3
	3°.	3	2
	4°.	1	1

	5°.	1	3
	6°.	0	0
Totales		14	13
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2016	1°.	10	8
	2°.	1	3
	3°.	9	5
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		20	16
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2017	1°.	4	4
	2°.	6	5
	3°.	2	0
	4°.	0	1
	5°.	1	0
	6°.	0	0
Totales		13	10
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2018	1°.	4	5
	2°.	8	2
	3°.	1	7
	4°.	3	1
	5°.	1	0
	6°.	0	0
Totales		17	15
Año	Grado	Repitentes	
		M	F
2019	1°.	4	3
	2°.	3	1
	3°.	1	0
	4°.	3	1
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		11	5

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos portal del Mineduc

i. Deserción

Por grado o nivel

Tabla 19
Deserción por grado 2015-2019

Año	Grado	Retirados	
		M	F
2015	1º.	0	0
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2016	1º.	0	0
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2017	1º.	0	0
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Totales		0	0
Año	Grado	Retirados	
		M	F
2018	1º.	0	0
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	1	1
	5º.	0	0
	6º.	2	1
Totales		3	2
Año	Grado	Retirados	
		M	F
	1º.	0	0

2019	2°.	0	0
	3°.	0	0
	4°.	0	0
	5°.	0	0
	6°.	0	0
Totales		0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha de datos portal del Mineduc

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” de lectura

El 65 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 35 % de los estudiantes no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de alguna métodos y técnicas inducidas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado

Porcentaje de estudiantes que “logran y no logran” el criterio de Matemáticas.

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 68 % y el 32 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

Resultados de lectura: Tercer grado de Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 70 % de comprensión lectora, mientras que el 30 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

Resultados de Matemáticas: Tercer grado de Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado el 77 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 23 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Resultados de lectura: Sexto grado de Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 78 % en la comprensión lectora, y un 22 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 76% y el 24% demuestran con un mínimo la comprensión y la práctica de esta área.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según líder comunitario Guillermo Fabián Fabián, la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio de Chiantla; surge de la necesidad de niños que querían participar en el proceso educativo, ellos con tal de recibir el pan del saber, tenían que caminar varios kilómetros hasta llegar a la aldea la Capellanía ya que allí se fundó la primera escuela cercana a la aldea Páquix, se sometían a peligrosos caminos, sufriendo las inclemencias del clima; debido que esta comunidad se encuentra en el altiplano de Chiantla, a 11,000 pies de altura sobre el nivel del mar, al ver estas incomodidades que los alumnos sufrían a cada momento; los señores Manuel Carrillo, Camilo Carrillo y Jacinto Fabián, personas altruistas cansados de estos problemas se organizaron y convocaron a todas las personas de la comunidad a una reunión de carácter urgente, el 11 de abril del año 1979.

El objetivo era para hacer los trámites respectivos a efecto de solicitar los primeros docentes para la comunidad, afortunadamente las autoridades educativas

(MINEDUC) al cabo de unos meses respondieron exitosamente a la petición de la comunidad, enviando a dos docentes Miguel Cartagena y Bladimiro Alvarado siendo ellos los pioneros de la educación en esta comunidad.

Es preciso mencionar que en el Cantón ya se contaba con un predio de terreno donado por los mismos vecinos para uso exclusivo de la escuela, posteriormente se construyó de parte del gobierno a través del fondo de obras públicas tres aulas, una dirección lo que vino a contribuir con la calidad educativa, porque a un inicio se daban clases en dos covachas construidas por los padres de familia. Seguidamente el comité educativo logra el proyecto de la construcción del salón comunal que posteriormente se convirtió en escolar por las necesidades y la afluencia de estudiantes.

EL centro educativo fue autorizado para el año mil novecientos setenta y nueve porque llenaba los requisitos necesarios, se inició el ciclo escolar con una inscripción de 55 alumnos del nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto, con el transcurrir del tiempo se solicitó la autorización del nivel Pre-Primario dando inicio en el año 2004, con la maestra Karen Dallana Estrada Barillas, con la cantidad de 14 alumnos.

B. De contexto

El centro educativo está ubicado en el área rural. Gracias a la colaboración del Estado guatemalteco y Ministerio de Educación hoy en día cuenta con una infraestructura conveniente para los estudiantes del nivel preprimario y primario. El centro educativo tiene el beneficio de ser un establecimiento de escuela gradada por la cantidad de estudiantes que ha estado inscritos legalmente los últimos siete años.

Gracias al interés de directores que han ejercido sus funciones en diferentes años, Consejo de Padres de Familia y Gobiernos Escolares se han gestionado y ejecutado proyectos educativos que benefician a toda la comunidad educativa. Así

mismo han contribuido con el desarrollo educativo Organizaciones No Gubernamentales como Inter Vida, USAID y Word Vision mismas organizaciones que han sido fundamentales no solo en el ámbito educativo sino en el ámbito social, apoyando a jóvenes y familias con escasos recursos.

C. De recursos

Los recursos existentes en el centro educativo son limitados, la mayoría de las familias son de escasos recursos pues viven del producto de la agricultura y los padres de familia no ganan ni el 50% del salario mínimo establecido por el Estado. Lamentablemente el estudiante no cuenta con los recursos educativos necesarios pues únicamente gozan los beneficios de los programas de apoyo que da el Ministerio de Educación, siendo los mismos: Alimentación Escolar y Útiles Escolares. A pesar que algunas familias han sido beneficiadas por el Bono Seguro, lamentablemente con cubre las necesidades de los padres de familia mucho menos las de los estudiantes. Lo negativo es que el Ministerio de Educación no cubre el programa de becas para estudiantes del centro educativo que han sobresalido con éxito en el proceso educativo.

Los recursos educativos de los docentes son más flexibles a pesar que cuentan con el programa de Valija Didáctica, de sus ingresos económicos han generado recursos que implementan dentro de su salón de clases

El contexto de les estudiantes es muy limitado en recursos tecnológicos pero he ahí el docente busca sus propios medios para mejorar el procesos enseñanza aprendizaje. El centro educativo está ubicado en las áreas rurales del municipio de Chiantla y lamentablemente no cuenta con el recurso de energía eléctrica por problemas que han surgido en años anteriores con padres de familia y la empresa eléctrica.

D. De procesos

Es crucial la participación de todos los integrantes de las comunidades educativas ya que cada integrante de acuerdo a sus funciones participa activamente dentro

del proceso educativo, social y cultural. El personal administrativo y docente del centro educativo realiza todas las actividades programadas durante el calendario del ciclo escolar emitido por el Ministerio de Educación, dentro de las actividades está involucrar a los padres de familia a través de reuniones que permiten concientizar en los mismos sobre el rendimiento académico de sus hijos. Los padres de familia voluntariamente asisten a las reuniones, un gran porcentaje quieren apoyar a sus hijos, pero el obstáculo que les impide apoyarlos es que lamentablemente su grado de escolaridad es muy bajo, incluso varios padres de familia son analfabetas.

E. De resultados de escolarización

Según los registros existentes como cuadros de resultado finales (cuadros-Prim) en el nivel primaria, desde que el centro educativo a estado activo en el Ministerio de Educación los resultados académicos de los estudiantes han sido bajos, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, específicamente en estudiantes del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado). Los resultados académicos de los estudiantes son limitados y no cubren los estándares de calidad.

F. De resultados de aprendizaje

Los docentes desde varios años han aplicado el Nuevo Currículo Nacional Base que ha permitido que el estudiante sea el protagonista principal del proceso educativo, su aprendizaje debe generar capacidades que le permita desafiar retos que la vida. Pero lamentablemente han existido factores indispensables sobre los resultados de aprendizaje entre ellos están las metodologías, estrategias, herramientas y técnicas pedagógicas que implementa el docente dentro y fuera de su salón de clases. Actualmente el docente planifica sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales como lo especifica el Currículo Nacional Base, además su planificación de actividades educativas, es anual, bimestral o de bloque y semana, misma le permite contextualizar las necesidades existentes en los estudiantes.

En el centro educativo los docentes reconocen que la planificación de los aprendizajes debe alcanzar capacidades productivas en los estudiantes y no los objetivos que debe alcanzar el docente. La deficiencia de los resultados de aprendizajes se genera de la zona de confort de los docentes pues los mismos no comprenden que los estudiantes aprenden a su propio ritmo. Es ahí donde los resultados de aprendizaje de los estudiantes son deficientes, y generan repitencia o ausentismo en el educando. Lamentablemente los docentes no se auxilian de adecuaciones curriculares que les permitan ser una herramienta valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La educación formal o sistemática en el área rural se considera como un proceso de subdesarrollo en el contexto a pesar del entorno social, el interés de la comunidad rural ha ido incrementado para obtener una mejor educación. (Méndez, 2006). Las comunidades rurales a través de la historia por necesidad e interés de los habitantes han permitido mejorado el proceso educativo en su entorno

El Conflicto Armado Interno generó temor, estancamiento social, deficiencia en el desarrollo y poca participación en el proceso educativo en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, de municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

El Cantón Siete Pinos, aldea Páquix empezó hacer habitada en los años de 1,950, la mayoría de los niños no gozaba el derecho a una educación digna, el desarrollo más alto para algunos de sus habitantes era el saber leer y escribir, aunque solo haya asistido un ciclo escolar. A partir de los años setentas los profesores Bladimero y Miguel quienes estaban en calidad de reubicados aportaron sus funciones de la mejor manera en estudiantes de la comunidad, tercer grado del nivel primaria era el grado más alto en el que egresaban los estudiantes, llegar a sexto grado era imposible por el grado de pobreza que se vivía.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Cuarta Educación, en su Artículo 71 al 74, manifiesta el derecho a una educación digna y de calidad para con sus habitantes, gracias a las respuestas favorables del Ministerio de Educación en el año 1988, fueron presupuestados los primeros docentes en el centro educativo, ello motivo a los habitantes a participar de mejor manera en el proceso educativo.

Antiguamente en el ámbito educativo no se le daba importancia a la práctica de los pilares de la educación como lo estipula la Comisión Internacional sobre la Educación (UNESCO), a pesar de que existía una Transformación Curricular los avances educativos eran deficientes. Los docentes trabajaban el modelo cognitivo en los estudiantes, sus aspectos a calificar eran: Cognoscitivo (60 puntos), Psicomotriz (20 puntos) y Afectivo (20 puntos). Las evaluaciones o Exámenes de rendimiento académico valorados en 60 puntos, para los estudiantes eran terroríficos y de castigo, pues el docente se guiaba de objetivos y no de capacidades.

Pero lo importante de la educación tradicional era el respeto a los valores y la disciplina que tenían los niños y jóvenes a sus padres de familia, adultos y docentes con quienes se relacionaban. El acoso escolar existía pero de forma minoritaria y el ambiente en el que vivían las familias en su contexto era pacífico y armonioso. Ello permitió que los docentes del Cantón Siete Pinos se convirtieran en líderes de ejemplo en su contexto.

Gracias a la firma de los Acuerdos de Paz del 29 de diciembre de 1996, los habitantes de la comunidad mejorar sus relaciones políticas sociales y se involucraron especialmente en el ámbito educativo. Guatemala fue herida por el Conflicto Armado Interno si los ciudadanos desean ver a Guatemala como un país en vías de desarrollo, los mismos deben olvidar el pasado y contribuir en el progreso que tanto se anhela. Por ello es importante que en el ámbito educativo

se valore la historia de la Firma de los Acuerdo de Paz, como una lucha de sufrimiento y sueño de desarrollo.

Actualmente el proceso educativo es integral y participativo gracias al nuevo Currículo Nacional Base, pero lamentablemente aún existen factores negativos que generan estancamiento social dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y entre ellos están actualmente la repitencia y deserción escolar que han estado afectando al sistema educativo a nivel nacional, especialmente a la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siete Pinos, lo notable trascendió en los últimos cinco años ya que la matrícula inicial en el nivel primaria era de 221 estudiantes y actualmente están inscritos 160, por lo que existe una deserción de 61 estudiantes en el nivel primaria. Este problema, genera docentes subutilizados, por tanto los maestros deben ser prestados o reubicados en otros centros educativos donde necesiten de sus servicios.

Las circunstancias historias han enmarcado indicadores de repitencia, deserción sobre edad y fracaso escolar en estudiantes que han participado en el proceso educativo por factores como; pocas oportunidades de estudio de los habitantes, educación tradicional rígida y falta de apoyo del sistema educativo.

El establecimiento educativo ha realizado actividades que benefician a todos los integrantes de la comunidad educativa y así mejorar el proceso educativo que ha ido sufriendo a través de la historia, entre las actividades están: talleres de sensibilización, capacitación a personal docente y administrativo, actividades lúdicas de aprendizaje a estudiantes como monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes por autoridades locales. Así mismo se realizan proyectos que han motivado el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

Lo transcendental es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. En el

aspecto psicológico los estudiantes del centro educativo están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones por lo tanto lo más importante en ellos debe ser la motivación y el autoconcepto (Cáceres, 2000). Cada estudiante manifiesta sus necesidades educativas de acuerdo al estado anímico y emocional que a diario vive.

El aspecto psicológico en estudiantes ha generado un gran fracaso en el rendimiento escolar, en su mayoría el mal comportamiento del estudiante se ha manifestado más en el sexo masculino, en su mayoría los varones absorben las malas actitudes de sus padres, amigos y personas de las cuales se relaciona en su contexto, los niños adquieren un grado de agresividad por el sufrimiento de los problemas familiares y sociales que vive a diario, en cambio las niñas son más sumisas y su gran humildad permite que tengan un comportamiento más adecuado.

La motivación es un factor esencial de todo aprendizaje, la personalidad del estudiante determina de alguna manera el rendimiento escolar, así mismo existen factores familiares o sociales que permiten que los estudiantes obtengan o no un aprendizaje significativo. (Beltran, 1995). Fundamentalmente el estado emocional del estudiante tiene que ver con su rendimiento educativo.

Existen varias circunstancias por las cuales el estudiante desarrolla actitudes negativas en el centro educativo, entre ellas; el bullying, el maltrato infantil, problemas económicos y es ahí donde el rol del docente se convierte en psicólogo para los estudiantes.

Es importante brindarle una atención personalizada a los estudiantes, especialmente desde primer grado y así evitar repitencia escolar, sobre edad y fracaso escolar

En el centro educativo se han realizado actividades motivacionales a nivel escuela que han permitido infundir en cada uno de los niños la autoestima como factor fundamental del éxito.

A través de personal docente y administrativo y docentes se han realizado actividades como; momentos cívicos, mañanas culturales y giras educativas, mismas que sensibilizan a los estudiantes a desarrollar un mejor comportamiento dentro y fuera del establecimiento, es importante mencionar que los niños son protagonistas del proceso educativo deben tener una actitud positiva que les permita ser parte del cambio y así lograr que cada ciclo escolar sea promovido con éxito.

C. Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas enmarcan la realidad que viven los centros educativos, a diario padres de familia y estudiantes están inmersos a factores que benefician o perjudican la estabilidad de vida, pero los que más afectados son a los educandos. (Sacristan, 2000). La sociedad influye en el desarrollo escolar de los estudiantes y se puede manifestar positiva o negativamente, un ambiente agradable y motivador siempre mejorara el aprendizaje significativo del educando.

En el establecimiento educativo existen estudiantes que son integrantes de familias que respetan y aplican valores y principios de vida. Aún existen familias que tienen el temor de Dios por tanto en la sociedad no existen ambientes negativos como pandillas u organizaciones criminales, para ellos la educación es esencial dentro de las sociedades.

En el nivel primario los docentes aplican el Currículo Nacional Base, mismo que recomienda integrar áreas que permitan aplicar la teoría del constructivismo y pretender que el niño vaya mejorando sus conocimientos y actividades en conjunto con los distintos aprendizajes mismos que pueden ser socializados con los compañeros.

Lamentablemente no todos los estudiantes viven en ambientes agradables, en el centro educativo viven estudiantes que sufren problemas familiar y sociales por factores como violencia y trabajo infantil, estos estudiantes recurren a la necesidad de no tomarle importancia a su desarrollo académico, por ende existe repitencia escolar en los mismos como sobre edad, indicadores que se generan por la falta de apoyo de padres de familia y autoridades locales.

Los estudiantes hoy en día toman un papel muy importante en la sociedad, son ellos el futuro, bienestar y desarrollo integral en el contexto en donde se desenvuelve, como lo establece en Nuevo Currículo Nacional Base, los estudiantes son los protagonistas del desarrollo integral de las sociedades, son parte del cambio positivo y verdadero.

La mayoría de los estudiantes egresados del nivel primario, no siguen estudiando en el nivel medio ciclo básico, pero su participación en la sociedad es muy indispensable, ya que toman funciones de las organizaciones en su contexto, llegan hacer parte del Consejo de Comunitario de Desarrollo (COCODE), Alcaldes Auxiliares e incluso parte del Consejo de Padres de Familia del centro educativo.

Los estudiantes a través de la participación del Gobierno Escolar han aprendido a gestionar proyectos para su centro educativo y comunidad, esta perspectiva y experiencia la aplican cuando son parte de una organización comunal. El rol de los estudiantes y docentes en la sociedad permite la unión de centro educativo y comunidad, desarrollan actividades sociales, culturales y deportivas. Actualmente los integrantes de la comunidad educativa y autoridades locales de la comunidad gestionan proyectos que benefician no solo al centro educativo sino a la comunidad o sociedad en general.

La educación empieza en la familia, por tanto los padres de familia son los primeros docentes de sus hijos quienes los formaran para integrar una sociedad digna y

progresista El estado emocional de los estudiantes se originará en el hogar, dependiendo el tipo de ambiente que vive el niño en su hogar, así será el estado de ánimo que desarrollara en la sociedad, su integración y aceptación de la misma le permitirá ser parte del desarrollo.

En su mayoría los estudiantes del centro educativo viven en una sociedad armónica y pacífica, logran obtener un interés por aprender en el centro educativo de forma crucial pues los conocimientos adquiridos los comparte con la familia y con la sociedad en general. El centro educativo tiene la visión de fortalecer la promoción de los alumnos y así lograr en ellos ciudadanos competentes ante la sociedad. Para ello el centro educativo realiza actividades como: momento cívico, mañanas culturales, ralis educativos y giras educativas para fortalecer una sociedad pacífica y armónica.

D. Circunstancias culturales

La cultura que existe en la comunidad ha permitido que los estudiantes se involucren en la misma. En la comunidad la cultura es un ambiente de paz y respeto, sobre todo existen organización que velan porque la cultura edifique a la comunidad de manera próspera.

La educación es la puerta hacia una cultura de desarrollo sostenible y sustentable, los estudiantes deben aprender a vivir en una cultura de paz y armonía, así mismo deben ser capaces al mismo tiempo de mantener las ideologías que creen que son de beneficio para su bienestar educativo. (Bruner, 2015). Es por ello que debe existir una relación positiva y productiva entre comunidad y escuela para lograr edificar la cultura local.

En la comunidad lamentablemente existen diferencias ideológicas en algunas familias como; religión, liderazgo negativo y dominio personal, diferencias que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes generando repitencia y fracaso escolar en el último quinquenio escolar.

A través del curso de Productividad y Desarrollo, impartido a estudiantes del segundo ciclo, se les orienta para que ellos sean parte del proceso de mejoramiento en la comunidad, ellos tienen la cultura de ser personas emprendedoras, un claro ejemplo es la elaboración de huertos, es costumbre que los niños a cada año elaboren huertos escolares en el hogar y así ayuden a sus en el sembrando hortalizas adecuadas al contexto, mismas son vendidas al final para el sustento económico en el hogar.

Es por ello que el centro educativo motiva a los estudiantes a hacer emprendedores y productivos a través de realización de actividades como; charlas de emprendimientos, talleres de sensibilización para integrar una cultura pacífica y productiva como actividades lúdicas para la práctica de valores y respeto a la ciudadanía

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La educación es uno de los ámbitos socioculturales a los que más le cuesta cambiar, a pesar de la diversidad sociocultural existente, las comunidades rurales obtienen a través del tiempo un interés por mejorar el desarrollo educativo y comunitario. (Díaz, Palomar & García, 2010). Las comunidades rurales son comunidades castigadas por las condiciones precarias que a diario viven, sin embargo buscan el desarrollo y el bien común de sus habitantes.

En la comunidad existe un Desarrollo Humano precario, es por ello que de urgencia nacional el Estado guatemalteco debe implementar estrategias y cambios positivos para erradicar el bajo índice no solo de la comunidad local sino en todas las áreas marginadas del país. El Índice de Desarrollo Humano permite una mejor calidad de vida en los integrantes de las sociedades guatemaltecas, por ello La Constitución Política de la República de Guatemala en su Capítulo II Derechos sociales, Sección Primera Familia, en el Artículo 47 Protección a la

familia, describe que el Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia, si este artículo se cumpliera en un cien por ciento, en las sociedades rurales existiera una mejor calidad de vida para sus integrantes.

Es importante tener claro que la pobreza no solo se ha generado en nuestros tiempos, sino que tiene una historia muy destacada. La pobreza ha producido un estancamiento en el desarrollo sostenible de las comunidades, especialmente en las áreas rurales, lamentablemente las estrategias y políticas de gobierno no han sido las adecuadas para erradicar este monstruo que día a día va creciendo. El apoyo del gobierno a las familias pobres guatemaltecas hacia los problemas sociales no se han convertido en una solución a la problemática de la pobreza del país, al contrario, únicamente a estado creado paternalismo en las familias de escasos recursos.

Es de urgencia nacional erradicar la pobreza en todo el territorio del país, especialmente en áreas rurales, el Estado debe priorizar estrategias eficaces y eficientes para lograr a largo plazo.

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio de Chiantla, el 90% de las familias, son de escasos recursos, los trabajadores no llegan ni al 50% del salario mínimo, pero gracias al trabajo de sus tierras pueden sobrevivir día a día. Las familias necesitan ser apoyadas a través de un empleo digno que les permitan salir del círculo de la pobreza. Al existir fuentes de empleo seguramente la pobreza no sería un factor prioritario en Guatemala.

Indudablemente la extrema pobreza afecta al centro educativo, aún existen familias numerosas que no le pueden proporcionarle a todos sus hijos una educación a largo plazo, es por ello que los estudiantes desertan durante el nivel primario para trabajar y apoyar económicamente a la familia.

La falta de atención médica a los estudiantes, no es satisfactoria, algunos estudiantes del centro educativo sufren de diversas enfermedades y no existe atención médica para ellos en la comunidad donde habitan, por lo que los padres necesitan retirarlos del centro educativo y buscar ayuda fuera del contexto.

Las familias no tienen un balance adecuado de alimentación, especialmente los niños que asisten a los centros educativos. Es por ello que la mayoría de los niños llegan a los centros educativos sin adquirir un desayuno en el hogar. Ello les ha permitido que obtengan un bajo rendimiento escolar, gracias al programa de alimentación escolar que implementa el Ministerio de Educación, los niños tienen la oportunidad de consumir una refacción adecuada e incluso si fuera posible guardan una ración para llevar al hogar y compartirla con la familia.

Los precios de la canasta básica han permitido que las familias sigan transigiendo y estancándose en su propio desarrollo, e incluso son los niños los actores principales los que sufren y se retiran de los centros educativos para conseguir un trabajo y contribuir económicamente en el hogar. Es por ello que en la escuela del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix ha existido deserción escolar, en el caso de los niños de cuarto, quinto y sexto grado, se ha retirado porque la familia no cubre la canasta básica, por lo que el niño se convierte una herramienta esencial para contribuir con los ingresos económicos en el hogar.

Es triste y lamentable ver a niños de 12 a 14 años de edad, retirarse de los centros educativos y ver que los mismos trabajan como adultos para contribuir económicamente en el hogar.

El 2% de los niños que egresan de sexto grado ingresan al nivel medio, ciclo básico, por la razón de distancia y falta de economía, lamentablemente nadie logra culminar el nivel medio en el ciclo de diversificado. Es por ello que en la comunidad solo existe el 1% de personas profesionales académicamente. Los factores anteriormente mencionados han sido la gran problemática que sufren los niños del

centro educativo y sus familias, es por ello que se debe trabajar en equipo y lograr proyectos en beneficio del desarrollo del contexto y sobre todo lograr una sociedad de calidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Un medio de comunicación permite en los habitantes un mejor acercamiento con el mundo virtual, especialmente en el aspecto educativo, ya que si se utilizan de la mejor manera, seguramente el proceso enseñanza - aprendizaje será más confiable. Sin duda alguna los medios de comunicación más utilizadas en el área rural son la televisión y la radio. Estos medios de comunicación pueden apoyar a la educación escolar y extraescolar ya que puede ser un enlace para el proceso enseñanza – aprendizaje a distancia.

La escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación por diferentes circunstancias, a pesar que los mismos desempeñan un papel importante en la vida de los estudiantes se convierten en un medio de enseñanza-aprendizaje. (Morduchowicz, 2001). No es fácil para los centros educativos hacer uso de los medios de comunicación pero con el interés del educador se pueden socializar con los estudiantes de forma significativa.

En ámbito del área rural el acceso a los medios de comunicación es muy escaso. La mayoría necesita energía eléctrica y por el alto costo del consumo de la misma los pobladores no tienen acceso a algunos medios de comunicación. El medio de comunicación más utilizado en el área rural es la televisión, ella se convierte en un tiempo de ósea para los estudiantes. En su mayoría los niños y niñas hacen uso de la televisión como pasatiempo y algunos la aplican como un medio educativo o violento. Existen establecimientos educativos que utilizan la televisión como un medio educativo, pero lamentablemente el centro educativo no cuenta con energía eléctrica por lo tanto no es factible para el proceso enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clase.

En la comunidad de Siete Pinos, aldea Páquix, son escasas las familias que cuentan con una televisión avanzada, la mayoría tiene televisores antiguos, sin acceso a internet, pero la utilizan como un medio de comunicación informativo. Si en las áreas rurales no existe energía eléctrica los medios de comunicación no son funcionales para las mismas.

La mayoría de padres de familia prefiere que los niños y niñas aporten en el quehacer del hogar en lugar de estar perdiendo tiempo a la par del televisor. Por tanto la televisión como medio de comunicación no influye notablemente en la atención y concentración de los estudiantes.

Los medios de comunicación en el centro educativo son escasamente utilizados, por lo mismo que no existen los recursos necesario para obtenerlos, lo pocos que se pueden utilizar se aprovechan de la mejor manera ya que los mismos aportan un interés motivador en los estudiantes por aprender por medio de la innovación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es una fuente importante para el proceso educativo, va depender como la quiere utilizar el docente y educando, la tecnología ha venido desarrollándose a través del tiempo y ha generado el desarrollo en personas innovadoras.

No es posible pensar en la educación como un hecho aislado de la sociedad, la Tecnología de la Información y Comunicación es una fuente competente hoy en día en el ámbito educativo y es necesario aceptarla en el contexto, adaptarse a esta nueva realidad requiere algo más que remplazar los recursos didácticos tradicionales por otros más novedosos. (Caccuri, 2013). La era de la tecnología debe ser utilizada de la mejor manera y la comunidad educativa debe romper el paradigma del tradicionalismo.

Sin duda alguna la Tecnologías de la Información y Comunicación han venido a transformar sociedad a través de la innovación. Los niños del centro educativo a pesar que no tienen el acceso a la tecnología, tienen el interés de integrarse a este mundo innovador.

No solo el estudiante debe tener interés por la tecnología, es el docente debe utilizarla como una herramienta más para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Lamentablemente en las áreas rurales la Tecnología de la Información y Comunicación no son funcionales ya que las mismas no cuentan con energía eléctrica. Además al utilizarlas generan un costo económico y la mayoría de la población no tiene contemplado un presupuesto para el uso de la tecnología. El Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, cuenta con energía eléctrica más no con aparatos tecnológicos, todos los hogares no cuentan con servicio de internet residencial y la mayoría de las personas adultas no cuentan con un teléfono sofisticado y de alta calidad.

La mayoría de los habitantes tienen la perspectiva que los teléfonos celulares únicamente son utilizados para realizar llamadas a larga distancia, por lo tanto no lo utilizan como un medio de información e investigación para tareas de sus hijos.

El centro educativo lamentablemente no cuenta con energía eléctrica, mucho menos con un centro tecnológico. Los estudiantes están aislados de la Tecnología de la Información y Comunicación, no tienen idea de cómo utilizar una computadora, no realizan investigaciones en el internet, mucho menos cuentan con un dispositivo u ordenador

Por lo tanto si se implementará un laboratorio tecnológico en los estudiantes, existiría una motivación indudable en el proceso enseñanza – aprendizaje. Es por ello que la Tecnología de la Información y Comunicación aun no influye

grandemente en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero cada docente busca la forma de socializarlos con los estudiantes de manera significativa

D. Factores culturales y lingüísticos

Al fortalecer la relación que existe entre la educación y los factores culturales y lingüísticos, se procura concentrar los esfuerzos en buscar, imaginar, crear un tipo de ambiente productivo y sustentable en las comunidades urbanas y rurales para que los estudiantes a temprana edad se conviertan en ciudadanos íntegros. (Zambrano, 2,000). Es importante inculcar desde temprana edad a los estudiantes la importancia de valorar la diversidad cultural, para que los mismos se sientan orgullosos de ser parte de la misma.

Es fundamental valorar la diversidad cultural y lingüística de la nación, así mismo fortalecer en el centro educativo la Educación Bilingüe Intercultural para respetar la dignidad de los ciudadanos. El Cantón Siete Pinos es una comunidad con diversidad cultural y 100% el idioma materno castellano.

En el centro educativo, se planifican y realizan actividades que enriquecen el valor cultural, entre las actividades desarrolladas están; momentos cívicos, mañanas culturales y giras educativas.

Los estudiantes se sienten orgullosos de sus orígenes y están conscientes que son la fuente del desarrollo de su contexto por lo tanto la cultura influye en el proceso educativo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

El Estado de Guatemala se organiza desde el marco legal constitucional, por lo mismo debe constituirse en un estado de derecho que promueve políticas y acciones, tendientes al bien común, el cual puede promoverse o propiciarse a través de la educación; siendo la Ley de Educación Nacional la que establece que precisamente la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Según el Consejo Nacional de Educación Guatemala el sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta. Sin duda alguna que el protagonista del proceso educativo es el estudiante.

Para el Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria la educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Es por ello que las políticas educativas deben aplicarse en su totalidad para lograr resultados increíbles. Entre las políticas educativas se encuentran:

A. Cobertura

Política educativa que consiste en incrementar la aplicación de niveles y modalidades en todas las áreas marginadas del país, logrando mejorar un sistema educativo con equidad e igualdad. Así mismo permite fortalecer la productividad y el desarrollo de los estudiantes como un factor indispensable del progreso sostenible.

El centro educativo de la comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, cuenta con un establecimiento educativo la cual atiende a estudiantes de niveles de preprimaria y primaria. En el nivel preprimaria se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años y en el nivel primario se atienden los seis grados correspondientes. La fortaleza del nivel primario es que por la demanda de estudiantil cada docente atiende un solo grado o sección formado así una escuela gradada.

El sistema educativo no ha cubierto todas las necesidades educativas en lugares marginados, existe cobertura en el nivel preprimaria y primaria, más no en el nivel medio en sus ciclos básico y diversificado. Es muy escasa la oportunidad que se les brindan a los jóvenes estudiantes, ya que en su contexto no existen carreras que le permitan desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a sus capacidades.

Por ello es triste reconocer que en la comunidad no existe una ampliación de nivel medio que garantice la educación de estudiantes egresados de primaria por la vivencia de extrema pobreza, que impide el desarrollo y bienestar de los niños y niñas de la comunidad, es por ello que la mayoría no sigue estudiando un ciclo básico, mucho menos una carrera de diversificado.

La cobertura educativa en la comunidad es muy limitada, algunos padres de familia aún tienen el paradigma con que sus hijos aprendan a leer y escribir es suficiente, no importando que los mismos cursen diferentes niveles educativos. A pesar que el centro educativo tiene dos niveles aún se anhela que exista mayor cobertura en el contexto y así motivar a padres de familia y estudiantes a progresar y tener un desarrollo sostenible.

B. Calidad

Esta política educativa radica en no solo asistir al centro educativo, sino tener a un acceso a una educación de eficiencia, Es de recordar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante el protagonista y por ende se le debe prestar una atención digna.

No importa la condición social de cada estudiante, deben de ser respetados sus derechos y así mismo recibir una educación digna, integral y de calidad. Una educación de calidad pretende que exista un Currículo Nacional competente, docentes especializados o capacitados frecuentemente, herramientas, estrategias y técnicas actualizadas, aplicación de evaluaciones flexibles que generen un

aprendizaje significativo, aplicación de la tecnología innovadora y sobre todo el beneficio de los programas de apoyo que motivan el desarrollo educativo.

La calidad educativa no solo la general el sistema educativo, sino también docentes, padres de familia y estudiantes, en el centro educativo se implementa el Currículo Nacional Base como una herramienta innovadora al cambio positivo y sustentable.

Lamentablemente la pobreza y las consecuencias que esta tiene en las condiciones de vida de los niños y de toda la familia, es el principal condicionante de la accesibilidad de la educación. Sin embargo a pesar que es una barrera monstruosa el compromiso de cambiar la educación por parte de la comunidad educativa es lo esencial para obtener calidad.

A pesar que en el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix existe pobreza extrema, los estudiantes que asisten al centro educativo reciben una educación adecuada, obtienen el beneficio de programas de apoyo como motivación de la asistencia diaria y cuentan algunos docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes buscan estrategias innovadoras para aplicarlas dentro y fuera del salón de clase.

C. Modelo de gestión

Política educativa que permite el fortalecimiento sistemático de efectividad y transparencia en el sistema educativo la cual garantiza los principios de participación, descentralización y pertinencia teniendo como objetivo la garantía de obtener un aprendizaje significativo para los niños y niñas la cual les permite ser personas competentes en todo momento.

Es importante establecer alianzas con entidades no educativas como gobiernos locales, partidos políticos, universidades y Organizaciones No Gubernamentales, mismas alianzas permitirán ejecutar y evaluar proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

Todos los integrantes del Sistema Educativo Nacional deben integrarse en el desarrollo del proceso educativo y una herramienta fundamental para ello es la gestión, es importante realizar proyectos educativos confiables que garanticen una mejor calidad de vida para los estudiantes.

La comunidad educativa de la escuela del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, a través de sus líderes, como gobierno escolar, organización de padres de familia y director, han gestionado proyectos que benefician a la comunidad educativa, proyectos como: infraestructura, capacitaciones pedagógicas, talleres de sensibilización y otros, los mismos han logrado un avance en el desarrollo no solo en el establecimiento educativo sino en la comunidad en general. El modelo de gestión pretende trabajar en equipo y así lograr un desarrollo de calidad en los centros educativos, especialmente en las áreas rurales que tanto lo necesitan.

D. Recurso humano

Política educativa que consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo, así mismo se considera que docentes, padres de familia y estudiantes son estructura fundamental de la comunidad educativa de la cual enriquece el avance de la calidad educativa.

El talento humano que actualmente se le considera, genera un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades, mismo que aporta al proceso educativo un avance significado y fortalece el sistema laico en el contexto y fuera del mismo. Por tanto es obligación Estado guatemalteco apoyar constantemente el proceso educativo a través de los integrantes de la comunidad educativa en todas las áreas rurales, especialmente en lugares marginados y recónditos del país.

En el establecimiento educativo se ha fortalecido la comunidad educativa como recurso humano, a través de sensibilización de padres de familia, docentes profesionalizados, estudiantes que participan activamente en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, también se ha obtenido la participación

en conjunto de los integrantes de la comunidad educativa y practicado una comunicación asertiva, la cual ha generado resultados positivos a la educación local. Es vital la importancia del talento humano en el proceso educativo, pueden existir diversidades de recursos pero en el centro educativo siempre será trascendental.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Política educativa que proporciona el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, así mismo permite apoyar programas desde la perspectiva de los cuatro pueblos de Guatemala.

La educación bilingüe intercultural puede aportar elementos importantes para que en el país pueda existir una educación digna y de calidad, no se puede desvincular el proceso de aprendizaje sin involucrar un diálogo generacional, que permite la transmisión de valores entre personas de diferentes etapas de vida que conviven en una comunidad.

Además el estudiante se da cuenta de las necesidades propias de su entorno, para que el proceso educativo tenga significado en la vida de las y los estudiantes, es de suma importancia el aprendizaje de valores que realmente puedan aplicarse, vivirse y reproducirse para mejorar la vida misma, aceptar a las personas con sus propias características, fortalecer la solidaridad, la protección de la vida y la naturaleza.

Por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje y la valoración de la diversidad cultural, los estudiantes deben vivir y convivir en armonía entre seres humanos y pueden jugar diferentes roles en la sociedad, por lo que deben aprender también a vivir con sencillez, lealtad, y prudencia dentro y fuera de su contexto.

En el establecimiento educativo se realizan actividades formativas que motivan a los estudiantes para el respeto a la educación bilingüe, multicultural e intercultural,

entre las actividades realizadas para vincular a los estudiantes han sido, momentos cívicos, mañanas culturales y giras educativas cercas del contexto. Estas acciones han permitido formar estudiantes consientes y competentes dentro y fuera de su comunidad, como la práctica de valores hacia las diferentes culturas con las que se relacionan.

Al fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, las sociedades vivirán en armonía y respeto y sobre todo los estudiantes se sentirán orgullosos de su contexto.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política educativa promueve la ampliación a la inversión de la educación guatemalteca, aumentando progresivamente el presupuesto para garantizar una calidad educativa a niños y niñas, el aumento a la inversión educativa debe de ir acompañado del buen uso de los recursos económicos como la transparencia de los mismos.

Su propósito es el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto, lamentablemente el Estado no cumple con la inversión económica asignada para educación, la mala administración ha permitido que la educación sea de baja calidad para los estudiantes de todos los niveles y modalidades.

Dentro del contexto que tiene el Ministerio de Educación se debe promover el aumento e inversión en educación ampliando de manera gradual el presupuesto que logre alcanzar al final del periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas, dando lugar al financiamiento de plazas vacantes, estructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de

docentes, no solo a nivel de profesorado universitario, sino a nivel de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su labor.

En el establecimiento educativo, además de contar con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, obtener una infraestructura adecuada y contar con personal docente adecuado de acuerdo a la cantidad de estudiantes, se cuenta con el beneficio de programas de apoyo, siendo los mismos; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento, mismos que benefician a todos los integrantes de la comunidad educativa, los recursos financieros para el centro educativo son asignados a la cuenta bancaria de la Organización de Padres de Familia quienes son los encargados legalmente de administrar con transparencia los fondos asignados. Gracias a los programas de apoyo la educación ha ido mejorando progresivamente.

G. Equidad

Política educativa que consiste en que toda la niñez guatemalteca complete el nivel primario en áreas urbanas como rurales, sobre todo en zonas de extrema pobreza. La Educación debe ser para toda persona no importando el género de la misma, el Estado guatemalteco garantiza proporcionar una educación digna y de calidad a todo ciudadano. La educación debe darse sin discriminación alguna, por ello se debe fortalecer la educación escolar y extraescolar, para que hombres y mujeres tengan mejores oportunidades de vida.

Es importante que el sistema educativo nacional fortalezca todos niveles educativos siendo los mismo; inicial, preprimario, primario y medio para poder lograr una equidad de oportunidades para todos los estudiantes del territorio nacional.

El Cantón Siete Pinos, aldea Páquix es un lugar vulnerable el cual ha sido excluido de oportunidades para todos los habitantes de la comunidad, esto afecta el

desarrollo local, no existen jóvenes que llegan a tener un grado académico superior, únicamente los estudiantes llegan a completar el nivel primario y en una mínima parte estudian el nivel medio, ciclo básico.

Aún falta cubrir todas las necesidades educativas en el contexto, para ello es importante el compromiso del sistema educativo nacional y la participación activa de docentes y padres de familia para apoyar el rendimiento escolar de los estudiantes. Al existir una cobertura educativa en el contexto, el desarrollo comunitario sería garantizado y equitativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política educativa permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional a través del ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social y cultural. Así mismo promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales que apoyan el proceso educativo, especialmente en áreas rurales que son marginadas. Al descentralizarse los programas del Ministerio de Educación a nivel regional, departamental o municipal los resultados serán confiables y fructíferos.

El establecimiento educativo se ha beneficiado con el fortalecimiento de la institucional y descentralización a través de los programas de apoyo ya que el sistema educativo asigna directamente los fondos económicos a la organización de padres de familia y ella se encarga legalmente de administrarlo acorde a la necesidad del contexto. Se cuenta con el apoyo de la Comisión Municipal de Educación, la cual aporta proyectos educativos al establecimiento y sobre todo se obtiene el apoyo y acompañamiento pedagógico de las autoridades educativas locales. Indudablemente la descentralización mejora el proceso educativo y genera desarrollo sostenible.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Insuficiente actualización docente.
- B. Escaso hábito de lectura
- C. Repitencia escolar
- D. Problemas de aprendizaje
- E. Tiempo de óseo inadecuado
- F. Bajo rendimiento escolar
- G. Bullying
- H. Metodologías inadecuadas
- I. Poca educación ambiental

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 20
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	X (Subtotal 1 Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Riesgo		F. Interés	G. Competencia		
Insuficiente actualización docente	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Escases de hábito de lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bullying	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Tiempo de óseo inadecuado	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Poca educación ambiental	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21
Escala de puntuación de Matriz de Priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades del registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

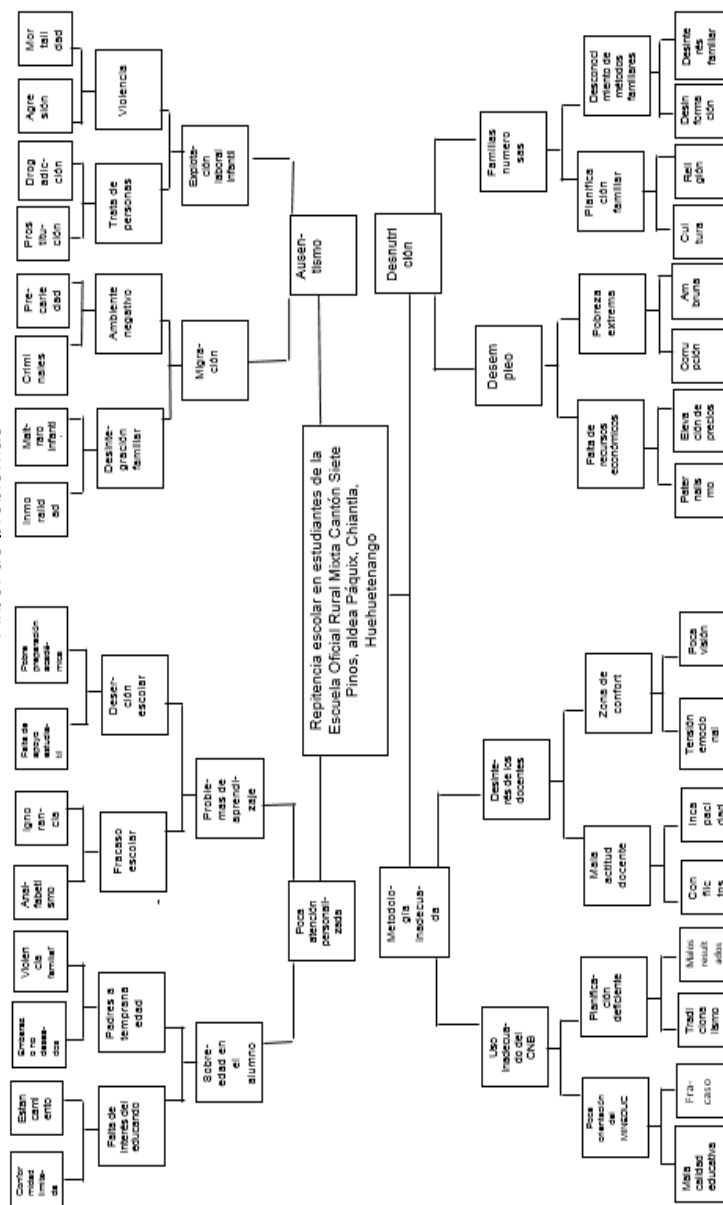
Fuente: Módulo de Análisis Situacional PADEP/D

Problema priorizado

Repitencia escolar en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales (se desprenden del Marco Contextual Nacional.)

a. Ausencia de Principios y Valores

En el Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, de municipio de Chiantla, de departamento de Huehuetenango, los habitantes necesitan ser capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, por ello es pertinente que el sistema educativo sea el responsable de distribuir equitativamente los conocimientos y dominio de los códigos la cual formen ciudadanos en un ámbito de vida social a través principios y valores que generen integración y solidaridad.

b. Educación ambiental

La comunidad del Catón Siete Pinos, aldea Páquix, busca cubrir la necesidad de obtener un ambiente limpio y sano pero lamentable existe falta de conciencia de algunos habitantes y malos hábitos ambientales, para ello es importante la intervención del sistema educativo para la creación de programas de educación ambiental que beneficie a la comunidad en general, sobre todo el fortalecimiento de capacitar ciudadanos a contribuir con el medio ambiente.

c. Tiempo de óseo

En su mayoría los niños adolescentes y jóvenes del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix cumplen con las tareas asignadas en casa, pero al finalizar las mismas se genera tiempo de óseo la cual preocupa a los padres de familia como un espacio sin rendimiento para sus hijos. Para ello es importante la intervención del sistema educativo que permita generar programas como escuela abiertas, que logre contextualizar una educación extraescolar a los habitantes de la comunidad, especialmente a niños, adolescentes y jóvenes.

d. Alfabetización

Aún existen pobladores del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, que no tienen la oportunidad de leer y escribir, pese a que se convierte en una necesidad social no ha sido cubierta en su totalidad, por tanto es importante la intervención del Ministerio de Educación y el Estado guatemalteco para conformar programas que permitan alfabetizar a adolescentes, jóvenes, adultos o padres de familia que no participaron en programas de lectoescritura.

e. Salud Integral

Los pobladores del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, se benefician únicamente de un centro de convergencia que está integrado por un puesto de salud del Estado, cubriendo únicamente enfermedades comunes a la población, pero no cuentan una clínica psicológica que ayude a cubrir las enfermedades de niños, jóvenes y adultos. Por ello es importante la intervención del Ministerio de Educación para crear programas de atención a las necesidades educativas especiales de los integrantes de la comunidad educativa.

B. Demandas Institucionales (se Desprende de Marco de Políticas).

a. Programas de Apoyo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, debe ser fortalecida a través de los Programas de Apoyo del Ministerio de Educación, así mismo se le debe dar importancia al Quinto programa para reparar y reforzar la infraestructura de las instalaciones, no debe ser invertido el programa como única oportunidad, pues al utilizarlo constantemente se crearan ambientes dignos a estudiantes y docentes. A través del aumento a la inversión educativa el Estado debe invertir el 7% del Producto Interno Bruto en materia educativa.

b. Dotación de mobiliario

Lamentablemente el centro educativo no cuenta con mobiliario adecuado para estudiantes y docentes, pues los recursos existentes no producen un ambiente cómodo y agradable. Para ello es importante que el Ministerio de Educación a través de la inversión educativa dote de mobiliario al centro educativo que pertenece al área rural.

c. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases

A través de la política de calidad educativa, el edificio escolar debe dar cumplimiento a los 180 días efectivos de clases, logrando en estudiantes un aprendizaje significativo y la permanencia del educando en salón de clases.

d. Cobertura de nivel medio

La comunidad del Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, cuenta únicamente con un centro educativo que cubre el nivel preprimario y primario. Es de suma importancia que el Ministerio de Educación de cobertura al nivel medio para darle oportunidad a estudiantes que egresan de sexto primaria y así pueda contribuir con la política de cobertura al área rural.

e. Becas escolares

El centro educativo carece de becas a estudiantes con alto rendimiento, conjuntamente con estudiantes con problemas de aprendizaje, es importante la participación del Ministerio de Educación a través de la inversión educativa para motivar el esfuerzo de los estudiantes y así lograr una calidad educativa en el contexto.

C. Demandas poblacionales. (Se desprende de la Comunidad Educativa)

a. Servicios básicos

Es importante la participación del Ministerio de Educación, autoridades locales, autoridades municipales y padres de familia para cubrir los servicios básicos del centro educativo, al contar con servicios básico frecuentemente se logran resultados positivos en el ambiente escolar.

b. Fortalecimiento de gestión a proyectos educativos

Los integrantes de la comunidad educativa deben convertirse en líderes positivos para mejorar el proceso educativo del centro educativo, por medio de Director, personal docente, Gobierno Escolar y Organización de Padres de Familia se debe gestionar proyectos educativos en beneficio del desarrollo contextual.

c. Charlas de sensibilización

Indudablemente entidades gubernamentales y no gubernamentales deben aportar en la creación de charlas de sensibilización a todos los integrantes de la comunidad educativa para concientizar y motivar a los mismos a participar activamente en el proceso educativo.

d. Atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje

Los estudiantes con problemas de aprendizaje del primer ciclo, especialmente de primer grado demuestran bajos resultados en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, es por ello que debe existir una comunicación asertiva entre Director, personal docente y padre de familia para darle una atención personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizaje y así disminuir los problemas de aprendizaje a temprana edad.

e. Orientación y acompañamiento pedagógico

Es de suma importancia la participación de las autoridades educativas en el centro educativo. Para ello es vital que Director y personal docente puedan tener orientación y acompañamiento pedagógico constantemente para fortalecer la institución educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 22
Características de actores directos

Actores Directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades y participación
Alumnos	Ser atendidos de acuerdo a sus necesidades.	Voluntad en participar en el proceso educativo.	Dificultad de aprendizaje	Acompañamiento de docentes y padres de familia	Repitencia escolar	Buenas relaciones interpersonales	Desarrollo de habilidades y destrezas competentes.	Mayor atención a los problemas de aprendizaje.
Docentes	Que los estudiantes sean competentes y productivos	Formación y actualización profesional.	Uso de metodologías inadecuadas al contexto	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación flexible.	Involucrarse en la transformación de una educación de calidad.	Ser actualizado constantemente
Director del centro educativo	Promover mejores resultados dentro o en el	Ser líder dentro de los integrantes de la comunidad	Ser director con grado o multigrados	Tener acompañamiento de la autoridad competente.	Ser removido de sus puestos por autoridades	Comunicación asertiva	Lograr una participación activa de los integrantes de la	Mejorar la comunicación entre los integrantes de la comunidad

	proceso académico de los estudiantes	educativa			competentes		comunidad educativa.	educativa
Padre de familia	Que sus hijos asistan a la escuela frecuentemente	Voluntad de participar activamente en sistema educativo	Bajo grado de escolaridad	Apoyo de Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales	Clase económica baja	Buena comunicación con personal docente y administrativo.	Desarrollo académico de sus hijos.	Conocer sus funciones dentro del sistema educativo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23
Características de actores indirectos

Actores Indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades y participación
Autoridades Locales	Apoyo de la comunidad educativa	Concientizar a padres de familia para que asistan con regularidad sus hijos a la escuela	Desconocimiento del proceso educativo	Involucrarse con el personal docente y administrativo para gestionar proyectos educativos.	Invertir tiempo sin ser remunerados	Comunicación armónica y pacífica	Velar por el desarrollo integral de la comunidad.	Ser escuchados por las autoridades municipales para atender las necesidades del contexto.
Organización No	Apoyar el desarrollo	Ha existido más de un	Tienen escasos	Tienen patrocinios de países	Desaparecer por falta	Se involucra de	Contribuir al desarrollo	Minimizar el estancamiento

Gubemam ental es ONG s	de la comu nidad	lustr a nivel local.	de cono cimie ntos sobr e el siste ma educ ativo	desarroll ados	de patroci nio	acue rdo a las neces idades exist entes	sosteni ble y susten table	o de desarr ollo
------------------------------------	------------------------	----------------------------	---	-------------------	----------------------	---	-------------------------------------	------------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24
Características de actores potenciales

Actores Potenciales								
Act ore s	Interes es	Forta lezas	Debilita des	Oportu nidades	Amena zas	Relaci ones	Impact os	Necesi dades y partici pación
Co ordi nadores distri tales	Instruir y dar acom pañam iento a docentes y estu diantes dentro de su jurisdic ción	Dirigi r el gremio de magi steria l.	Sobre poblaci ón de docentes bajo su jurisdic ción	Actuali zación constan te	Son nom brados a nivel de departa mental	Comu nicación aserti va	Mejorar los están dares educati vos a nivel municipa l	Concie ntización a los miemb ros de la comuni dad educati va para tener un mejor desarr ollo.
Min isterio de Educa ción	Velar por la calidad educati va del país	Desc entra lización de de penden cias	No se cumpl en a cabalid ad las política s educati vas	Apoyo de países desarrolla dos.	Baja matricu la de estudi antes a nivel naciona l.	Comu nicación adecu ada entre las direcci ones que confor ma.	Desar rollar una calidad educati va	Apoyo del estado guate maltec o

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla 25
Influencia de actores

Intereses	Baja Influencia	Actores	Alta Influencia	Actores
Bajo	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	- Autoridades locales. - ONGs - Coordinadores Distritales - Ministerio de Educación	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	-Alumnos -Docentes - Director del centro educativo - Padres de familia
Alta	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	-Alumnos -Docentes - Director del centro educativo - Padres de familia	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	- Autoridades locales. - ONGs - Coordinadores Distritales - Ministerio de Educación

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla 26
Criterios para actores

Criterios Actores	Criterios						Total de Criterios
	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6

Director del establecimiento educativo	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Autoridades locales	X	X	X	X			4
Organizaciones Gubernamentales ONGs	No	X		X	X		3

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 27

Características típicas, actores directos

Actores Directos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	- Ser protagonistas - Aprender - Recrearse - Ser valorado - Divertirse - Leer y escribir adecuadamente - Ser promovido académicamente	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Programas de ONGs - Participar en actividades culturales a nivel municipal.	- Tener atención adecuada - Integrar en directivas a nivel de grado. - Ser parte del gobierno escolar. - Ser integrantes de proyectos educativos
Docentes	- Utilizar el Currículo Nacional Base como eje principal de la planificación de los aprendizajes. - Dar educación de calidad - Crear alumnos competentes - Fomentar principios y valores de vida.	- Profesionalización docente - Valija Didáctica - Talleres de capacitación por el Ministerio de Educación. - Entrega de material didáctico por ONGs.	- Actualización de metodologías pedagógicas. - Dotación de materiales. - Mejores conocimientos en el uso de la tecnología. - Tener acompañamiento pedagógico con frecuencia.
Director del centro educativo.	- Mejorar el proceso educativo en el contexto. - Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa para una mejor comunicación. - Gestionar proyectos educativos para beneficio del establecimiento.	- Orientaciones administrativas de autoridades competentes. - Apoyo de ONGs.	- Acompañamiento de autoridades competentes. - Actualización constante sobre administración.

	- Crear un ambiente pacífico y armónico.		
Padres de familia	- Que su hijo sea atendido de acuerdo a sus necesidades. - Involucrarse al centro educativo - Que su hijo asista con frecuencia - Que sus hijos promuevan el ciclo escolar.	- Conformar parte de alguna de la directiva del aula o del establecimiento educativo - Ser beneficiados en el programa mi bono seguro por tener hijos en el centro educativo - Tener apoyo de ONGs	- Ser atendidos - Ser tomado en cuenta dentro de del proceso educativo - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28
Características típicas, actores indirectos

Actores Indirectos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades locales	- Desarrollo en el contexto - Educación de calidad - Apoyo a personal docente y administrativo. - Gestión de infraestructura del edificio escolar	- Apoyo de autoridades municipales - Beneficio de proyectos del Estado. - Integración a otras organizaciones	- Trabajar en conjunto integrantes de la comunidad educativa y demás instituciones. - Involucrarse con otras organizaciones para promover proyectos. - Ser atendidos de acuerdo a sus necesidades.
Organizaciones No Gubernamentales ONGs	- Detectar las comunidades de extrema pobreza. - Atender las necesidades de la población - Apoyar al desarrollo integral de las comunidades.	- Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Oportunidad de tener patrocinadores para fortalecer la organización.	- Comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a

	-Aportar al desarrollo sostenible		través de programas. - Contribuir con proyectos a familias de escasos recursos.
--	-----------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29
Características típicas, actores potenciales

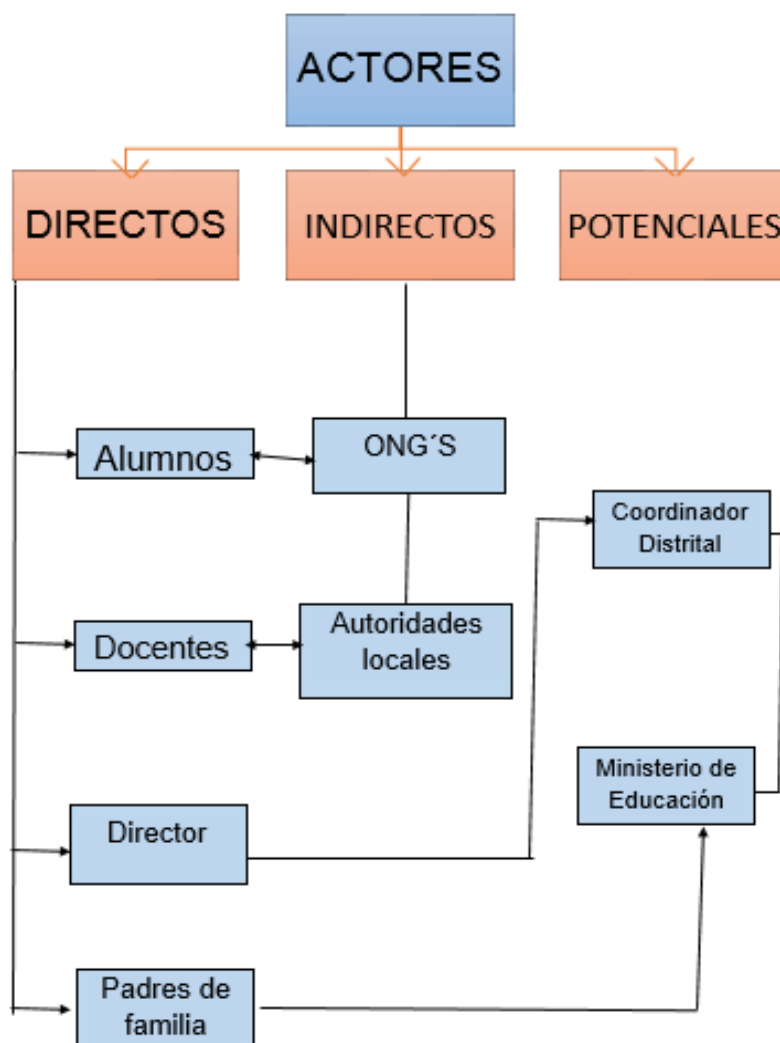
Actores Potenciales			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinadores Distritales	- Velar por el progreso académico de los estudiantes. - Motivar a docentes como actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje. -Capacitar y dar acompañamiento a docentes bajo su jurisdicción	- Actualización profesional - Participar en organizaciones municipales. - Beneficio de programas a través de ONGs	- Tener estabilidad laboral en la misma jurisdicción. - Apoyo del Ministerio con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento o Educativo (SINAE) para fortalecer la jurisdicción.
Ministerio de Educación	- Calidad educativa. -Cobertura en todas las áreas vulnerables del país. -Apoyar con programas de apoyo y libros de texto. - Cubrir las necesidades educativas existentes. - Mejorar el Índice de Desarrollo Humano.	- Proyectos educativos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. - Fortalecimiento de políticas de gobierno. - Fortalecimiento de las ONGs.	- Mayor inversión a la educación como lo estipula el Producto Interno Bruto. - Apoyo del Estado para cubrir con las ocho políticas educativas y obtener un desarrollo sostenible y confiable.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de Actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 30
Matriz DAFO

	Interno	Externo
	Debilidades	Amenazas
N E G A T I V O S	D.1. Metodologías inadecuadas en docentes del nivel primario. D.2. Herramientas educativas no contextualizadas. D.3. Aplicación de evaluaciones memoristas para el estudiante. D.4. Desactualización docente en el ámbito pedagógico y didáctico. D.5. Negativismo en actitud docente. D.6. Poca adecuación curricular al contexto D.7. Uso inadecuado en la Planificación establecida en el Currículo Nacional Base. D.8. Existencia de Bullyng entre estudiantes. D.9. Poca práctica de valores en el aula y escuela. D.10. Poca responsabilidad del padre de familia en apoyo a los hijos.	A.1. Analfabetismo en el contexto por estudiantes en sobre edad. A.2. Traslado de estudiantes a otros centros educativos. A.3. Bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación. A.4. Poca aplicabilidad a la legislación educativa por compadrazgo por parte de Coordinadores Distrital. A.5. Bajo desarrollo comunitario. A.6. Escasa orientación del uso del Currículo Nacional Base por parte de autoridades educativas A.7. Incumplimiento de la inversión educativa por el Estado. A.8. Discriminación y desigualdad de género en toda área rural A.9. Problemática en la práctica de antivalores sociales. A.10. Baja oportunidad de desarrollo humano.
	Fortalezas	Oportunidades
P O S	F.1. Aplicación y cumplimiento del calendario escolar. F.2. Utilización de libros de texto por cada estudiante F.3. Personal capacitado para la ejecución de Programas de Apoyo en el centro educativo.	O.1. Apadrinamiento de Word Vision a niños destacados. O.2. Capacitaciones a docentes por parte de la Comisión de Lectura de la Municipalidad O.3. Beneficio de Programas de Apoyo del Ministerio de Educación

I T I V O S	F.4.	Utilización del Currículo Nacional Base para la planificación de contenidos	O.4.	Donación de Libros de Texto en sus diferentes áreas y libros literarios por el Ministerio de Educación
	F.5.	Elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	O.5.	Donación de materiales deportivos por la Dirección General de Educación Física.
	F.6.	Cumplimiento de asignación de comisiones.	O.6.	Proyección y Participación del Ministerio de Educación por medio de Remozamiento.
	F.7.	Funciones de gobierno escolar.	O.7.	Formación de líderes educandos por parte del proyecto Puentes de Word Vision.
	F.8.	Buenas relaciones interpersonales.	O.8.	Participación de Coordinadora Magisterial Municipal en apoyo de actividades socioculturales y deportivas
	F.9.	Biblioteca escolar con diversidad de libros de textos y literatura.	O.9.	Taller de Capacitación pedagógica Coordinadores Técnicos Administrativos y seminaristas universitarios.
	F.10.	Participación del personal docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.	O.10.	Capacitación y orientación Didáctica por USAID

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

A. Fortalezas – Oportunidades

a. F1 Aplicación y cumplimiento del calendario escolar durante el proceso educativo. O1 Apadrinamiento de Word Vision a niños destacados, como motivación a su esfuerzo.

b. F2 Utilización de libros de texto por cada estudiante según áreas establecidas en el nuevo Currículo Nacional Base. O4 Donación de Libros de Texto en sus diferentes áreas y libros literarios por el Ministerio de Educación para un mejor aprendizaje significativo.

c. F7. Funciones de gobierno escolar que permiten un mejor desarrollo en educativo en el contexto. O.7. Formación de líderes educandos por parte del proyecto Puentes de Vision Mundial para lograr mayor participación en educadores y educandos.

d. F4. Utilización del Currículo Nacional Base para la planificación de contenidos. O4. Donación de Libros de Texto en sus diferentes áreas y libros literarios por el Ministerio de Educación

e. F5 Elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional con el fin de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. O2 Capacitaciones a docentes por parte de la Comisión de Lectura de la Municipalidad

B. Debilidades – Oportunidades

a. D1 Metodologías inadecuadas por parte del personal docente. O9 Taller de Capacitación pedagógica Coordinadores Distritales y seminaristas universitarios para un mejor desarrollo a los educadores.

b. D.9. Poca práctica de valores de en el aula y escuela por parte de los educandos. O.7. Formación de líderes educandos por parte del proyecto Puentes de Word Vision, para lograr una mayor participación de manera respetuosa.

c. D.6. Poca adecuación del Currículo al contexto como consecuencia de la repitencia escolar. O9 Taller de Capacitación pedagógica de Coordinadores Distritales y seminaristas universitarios para una mejor desarrollo a los educadores.

d. D10 Poca responsabilidad del padre de familia en apoyo académico de los hijos. O.1. Apadrinamiento de Word Vision a niños destacados como motivación a padres de familia para seguir apoyando a sus hijos.

e. D3 Aplicación de evaluaciones memoristas para el estudiante como proceso educativo tradicional. O.10. Capacitación y orientación Didáctica por USAID para un mejor proceso educativo.

C. Fortalezas – Amenazas

a. F6 Cumplimiento de asignación de comisiones de personal administrativo, docente y Consejo de Padres de familia. A4 Poca aplicabilidad a la legislación educativa por compadrazgo por parte de Coordinadores Técnicos Administrativos.

b. F3 Personal capacitado para la ejecución de Programas de Apoyo en el centro educativo. A7 Incumplimiento de la inversión educativa por el Estado, según el Producto Interno Bruto y las Políticas Educativas.

c. F8 Buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. A8 Discriminación y desigualdad de género en toda área rural como falta de comprensión a la identidad.

d. F10 Participación del personal docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como una oportunidad de desarrollo. A3 Bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación para estudiantes y docentes.

e. F7 Funciones de gobierno escolar como fuente de proyección educativa y social. A5 Bajo desarrollo comunitario que afectan a las familias marginadas para otórgales una vida digna.

D. Debilidades – Amenazas

a. D3 Aplicación de evaluaciones memoristas para el estudiante que le permitan desinteresarse de su propio aprendizaje. A3 Bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación a estudiantes del nivel primaria

b. D5 Negativismo en actitud docente dentro del proceso educativo. A4 Poca aplicabilidad a la legislación educativa por compadrazgo por parte de Coordinadores Técnicos Administrativos.

c. D6 Poca adecuación curricular al contexto como consecuencia de la repitencia escolar. A6 Poca orientación del uso del Currículo Nacional Base por parte de autoridades educativas.

d. D.1. Metodologías inadecuadas en docentes del nivel primario.
A.2. Traslado de estudiantes a otros centros educativos por deficiente educación en su contexto.

e. D8 Existencia de Bullying entre estudiantes la cual genera un grado de agresividad o violencia escolar. A9 Problemática de práctica de antivalores morales en la familia y sociedad.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades

a. F1 Aplicación y cumplimiento del calendario escolar durante el proceso educativo. O1 Apadrinamiento de Word Vision a niños destacados, como motivación a su esfuerzo.

Vinculación – Estrategia

De acuerdo a los estatutos del Ministerio de Educación los centros educativos públicos deben dar cumplimiento a las necesidades programadas dentro del calendario escolar, ello permitirá mayor interés en los estudiantes al involucrarse de manera activa en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares, el fin primordial es la asistencia activa de los estudiantes en los centros educativos durante los 180 días efectivos de clases, con ello se mejorará la calidad educativa a nivel nacional. Así mismo el apadrinamiento de Word Vision a estudiantes destacados promoverá una mejor promoción en estudiantes.

b. F2 Utilización de libros de texto por cada estudiante según áreas establecidas en el nuevo Currículo Nacional Base. O4 Donación de Libros de Texto en sus diferentes áreas y libros literarios por el Ministerio de Educación para un mejor aprendizaje significativo.

Vinculación – Estrategia

La distribución de libros de textos que realiza el Ministerio de Educación a los centros educativos públicos fortalece los conocimientos de los estudiantes, facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje de manera constructiva y los contenidos han sido más contextualizados que en ediciones anteriores. Los libros de texto sistematizan el aprendizaje de manera activa y la habilidad de comprensión de los estudiantes es constructiva y eficiente.

c. F7. Funciones de gobierno escolar que permiten un mejor desarrollo educativo en el contexto. O.7. Formación de líderes educandos por parte del proyecto Puentes de Vision Mundial para lograr mayor participación en educadores y educandos.

Vinculación – Estrategia

El Ministerio de Educación ha promovido en los centros educativos públicos el gobierno escolar, permite que los estudiantes se involucren como líderes del centro educativo y busquen el bienestar y desarrollo de su entidad educativa. Es importante reconocer la gran labor que tienen las organizaciones No Gubernamentales como Proyecto fuentes de Word Vision que vienen a motivar a los estudiantes, a ser emprendedores y mejores ciudadanos.

d. Utilización del Currículo Nacional Base para la planificación de contenidos. O4. Donación de Libros de Texto en sus diferentes áreas y libros literarios por el Ministerio de Educación

Vinculación – Estrategia

Los educadores realizan su planificación de contenidos de manera semanal, bimensual y anual de acuerdo al nuevo Currículo Nacional Base. La planificación se ha fortalecido conforme los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Así mismo los libros de texto y literarios que brinda el gobierno guatemalteco a las escuelas públicas se convierten en una herramienta

fundamental para desarrollar las actividades que planifican los docentes para sus estudiantes.

e. F5 Elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional con el fin de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. O2 Capacitaciones a docentes por parte de la Comisión de Lectura de la Municipalidad.

Vinculación – Estrategia

El Proyecto Educativo Institucional es una estrategia que utilizan los centros educativos para generar un mejor desarrollo dentro de su contexto. Los integrantes de la comunidad educativa juegan un papel muy importante en los proyectos educativos. El objetivo primordial de los proyectos educativos es fortalecer el proceso enseñanza–aprendizaje a mayor escala pero es de destacar que a cada cierto tiempo se debe actualizar el Proyecto Educativo Institucional para fortalecer los resultados positivos de la institución educativa. Así mismo es importante el involucramiento de las autoridades municipales e institucionales para enriquecer los proyectos educativos de la mejor manera. La proyección y participación de la Comisión de la Lectura de la Municipalidad viene a fortalecer el proyecto de la lectura que busca la necesidad del Proyecto Educativo Institución.

B. Debilidades – Oportunidades

a. D1 Metodologías inadecuadas por parte del personal docente. O9 Taller de Capacitación pedagógica Coordinadores Distritales y seminaristas universitarios para un mejor desarrollo a los educadores.

Vinculación – Estrategia

Los educadores que entran en comodidad y no tienen el deseo de actualizarse académicamente, la mayoría utilizan la improvisación al momento de realizar su planificación de actividades educativas, por tanto sus metodologías son inadecuadas y deficientes. Una metodología deficiente logra un ambiente negativo en el salón de clases y los estudiantes fracasan al desarrollar sus competencias.

Si los docentes aplicaran metodologías adecuadas en el salón de clases, el mejoramiento de la calidad educativa sería exitosa y contribuiría a los estándares educativos que tanto se anhelan tener. Para ello es importante la participación de los Coordinadores Distritales con orientaciones metodológicas y acompañamiento pedagógico, y apoyo de seminaristas universitarios que comparten metodologías innovadoras.

b. D.9. Poca práctica de valores de en el aula y escuela por parte de los educandos. O.7. Formación de líderes educandos por parte del proyecto Puentes de Word Vision, para lograr una mayor participación de manera respetuosa.

Vinculación – Estrategia

Los docentes se convierten en formadores para sus estudiantes por tanto los valores que se práctica en el aula deben generar una mejor comunicación armónica y pacífica que permita motivar a los estudiantes a ser líderes y emprendedores, para ello el proyecto fuentes a través de Word Vision motiva a los educandos a ser líderes con valores.

c. D.6. Poca adecuación del Currículo al contexto como consecuencia de la repitencia escolar. O9 Taller de Capacitación pedagógica de Coordinadores Distritales y seminaristas universitarios para un mejor desarrollo a los educadores.

Vinculación – Estrategia

Es de suma importancia que los docentes sean creativos y practiquen las adecuaciones curriculares especialmente para estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, permitiendo que exista mayor promoción en cada ciclo escolar. EL apoyo de los Coordinadores Distritales por medio de orientaciones y acompañamiento psicopedagógico para aplicar de forma adecuada el Currículo

Nacional Base al personal administrativo y docente, como aspecto importante para la aplicabilidad de adecuaciones curricular.

d. D10 Poca responsabilidad del padre de familia en apoyo académico de los hijos. O.1. Apadrinamiento de Word Vision a niños destacados como motivación a padres de familia para seguir apoyando a sus hijos.

Vinculación – Estrategia

Según artículo 35 de la Ley de Educación Nacional; Obligaciones de los padres de familia, inciso “C” menciona que los padres de familia deben brindar apoyo necesario a sus hijos para el buen desarrollo del proceso educativo. Lamentablemente los padres de familia no apoyan de manera moral y económica a sus hijos. Actualmente la mayoría de padres de familia creen que el Estado es el único responsable de velar por la educación de los estudiantes.

Los padres de familia que apoyan incondicionalmente a sus hijos en el proceso educativo se convierten en líderes positivos en su contexto y concientizan a los miembros de la comunidad a velar por el desarrollo educativo de su comunidad. Con el apadrinamiento de Word Vision a niños destacados, los padres de familia se involucran de mejor manera al proceso educativo de sus hijos.

e. D3 Aplicación de evaluaciones memoristas para el estudiante como proceso educativo tradicional. O.10. Capacitación y orientación Didáctica por USAID para un mejor proceso educativo.

Vinculación – Estrategia

Las evaluaciones memorísticas en su mayoría se convierten aterradoras para los estudiantes, lamentablemente algunos docentes no aplican las Herramientas de Evaluación en el Aula, por tanto las competencias de los estudiantes son deficientes. Las evaluaciones no pueden ser directamente objetivas y formales, los docentes pueden evaluar las capacidades de manera creativa y observar la

calidad de sus habilidades y destrezas, para ello es importante que el estudiante se convierta en investigador y que la científicidad de los contenidos sea de aprendizaje significativo para los mismos. Para ello es importante que el docente ejecute las capacitaciones y orientaciones didácticas que ha recibido de USAID con temas de Herramientas de Evaluación en el Aula.

C. Fortalezas – Amenazas

a. F6 Cumplimiento de asignación de comisiones de personal administrativo, docente y Consejo de Padres de familia. A4 Poca aplicabilidad a la legislación educativa por compadrazgo por parte de Coordinadores Técnicos Administrativos.

Vinculación – Estrategia

El trabajo en equipo genera resultados increíbles, las comisiones que delega el personal administrativo al personal docente se ejecutan de la mejor manera, es importante realizar actividades extraescolares pues las mismas fortalecen la unión de la comunidad educativa. Es importante involucrar en ciertos momentos a los integrantes de la Organización de Padres de Familia en actividades programadas durante el ciclo escolar, los mismo son un enlace primordial entre docentes y padres de familia. Pero es importante que los Coordinadores Distritales actúen legalmente con el personal a su cargo cuando los mismos caen en desacato.

b. F3 Personal capacitado para la ejecución de Programas de Apoyo en el centro educativo. A7 Incumplimiento de la inversión educativa por el Estado, según el Producto Interno Bruto y las Políticas Educativas.

Vinculación – Estrategia

El Ministerio de Educación ha beneficiado a la mayoría de los centros educativos públicos, por medio de la Organización de Padres de Familia, los fondos para dichos programas se han administrado de la mejor manera, por ellos los programas de apoyo han venido a beneficiar a estudiantes de la educación pública

en gran magnitud, es de suma importancia que los directores, personal docente y padres de familia tengan el conocimiento adecuado para ejecutar dichos programas de apoyo. Cabe destacar que el Estado guatemalteco no invierte a cabalidad el 7% del Producto Interno Bruto a educación, para lograr una educación de calidad.

c. F8 Buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. A8 Discriminación y desigualdad de género en toda área rural como falta de comprensión a la identidad.

Vinculación – Estrategia

Las buenas relaciones interpersonales crean una convivencia armónica y pacífica, los integrantes de la comunidad educativa buscan el bien común en su contexto, la buena convivencia entre los mismos erradica los conflictos y la desunión. La convivencia entre la comunidad educativa se convierte en una cultura agradable, enriquece la identidad y el ambiente se convierte en un clima de paz y seguridad. Lamentablemente aún existe discriminación y desigualdad de género especialmente el femenino, se le privan de derechos y liderazgo pues aún existe el machismo. Existen buenas relaciones interpersonales pero no participación en igualdad de género.

d. F10 Participación del personal docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como una oportunidad de desarrollo. A3 Bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación para estudiantes y docentes.

Vinculación – Estrategia

El 50% de los docentes del centro educativo se han especializado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y han contribuido en gran magnitud a la educación del contexto. Lamentablemente el otro 50% los docentes no se han especializado en dicho programa, por tanto los resultados de las evaluaciones

estandarizadas del Ministerio de Educación han sido bajos, para erradicar dichos resultados debe existir un compromiso de todos los docentes para mejorar los estándares de calidad que rige el Ministerio de Educación.

e. F7 Funciones de gobierno escolar como fuente de proyección educativa y social. A5 Bajo desarrollo comunitario que afectan a las familias marginadas para otórgales una vida digna.

Vinculación – Estrategia

Las funciones del gobierno escolar contribuyen en el progreso educativo a nivel local. Por medio del Proyecto Educativo Institucional el gobierno escolar se involucra de manera directa, las funciones que desempeña dentro del centro educativo son de gran trascendencia ya que ellos realizan proyecciones educativas y sociales. Si todos los centros educativos implementaran a cada ciclo escolar un gobierno escolar, motivaría a la comunidad en general a seguir trabajando por el bien de los integrantes de su contexto y erradicar el bajo desarrollo, así mismo gestionarían apoyo para las familias marginales las cuales no han tenido una vida digna como se merecen

D. Debilidades – Amenazas

a. D3 Aplicación de evaluaciones memoristas para el estudiante que le permitan desinteresarse de su propio aprendizaje. A3 Bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación a estudiantes del nivel primaria.

Vinculación – Estrategia

Las evaluaciones memorísticas en su mayoría se convierten aterradoras para los estudiantes, lamentablemente algunos docentes no aplican las Herramientas de Evaluación en el Aula, por tanto las competencias de los estudiantes son deficientes.

La evaluación memorística puede generar resultados positivos en los estudiantes pero únicamente de manera temporal, pues los estudiantes deben desarrollar sus competencias para toda la vida como lo establece el nuevo Currículo Nacional Base. Por tanto los resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación a estudiantes del nivel primaria son bajos y precarios. Para contribuir a esta problemática debe existir un compromiso mutuo entre autoridades educativas y la comunidad educativa para erradicar un desarrollo educativo tardío a nivel local como nacional.

b. D5 Negativismo en actitud docente dentro del proceso educativo. A4 Poca aplicabilidad a la legislación educativa por compadrazgo por parte de Coordinadores Distritales.

Vinculación – Estrategia

Lamentablemente en algunas ocasiones ha existido negativismo en docentes, el mismo docente no cree el desarrollo educativos por la realidad política y social que está viviendo actualmente, lamentablemente el docente ha perdido el liderazgo en su comunidad laboral, gracias a su actitud negativa. Por tanto el docente negativo ha contribuido en la obstrucción de desarrollo contextual y nacional.

Algunos docentes por su actitud negativa han fallado en el proceso educativo, desafortunadamente su autoridad competente es un ser allegado al mismo y no aplica la legislación educativa a su cabalidad. Un docente que tiene una actitud no adecuada al ver que no es sancionado, se sigue estableciendo en su zona de confort. Pero es importante que los Coordinadores Distritales actúen legalmente con el personal a su cargo cuando los mismos caen en desacato.

c. D6 Poca adecuación del Curricular al contexto como fuente estancamiento del aprendizaje significativo. A6 Escasa orientación del uso del Currículo Nacional Base por parte de autoridades educativas

Vinculación – Estrategia

Es de suma importancia que los docentes sean creativos y apliquen adecuaciones curriculares a estudiantes que sufren con problemas de aprendizaje, ello permitirá al educando brindar una atención personalizada, así mismo es crucial el fortalecimiento de autoridades educativas por medio de orientaciones y acompañamiento psicopedagógico para aplicar de forma adecuada el Currículo Nacional Base, como aspecto importante para la aplicabilidad de adecuaciones curricular.

d. D.1. Metodologías inadecuadas en docentes del nivel primario.

A.2. Traslado de estudiantes a otros centros educativos por deficiente educación en su contexto.

Vinculación – Estrategia

Las metodologías deficientes o no contextualizadas que aplican los docentes en los centros educativos permiten que los estudiantes se trasladen a otro centro educativo que no pertenezca a su comunidad, los mismos pueden ser repitentes y la necesidad de superarse académicamente los obliga a trasladarse a otra institución educativa.

e. D8 Existencia de Bullying entre estudiantes la cual genera un grado de agresividad o violencia escolar. A9 Problemática de práctica de antivalores morales en la familia y sociedad.

Vinculación – Estrategia

La falta de convivencia armónica y pacífica entre algunos estudiantes ha generado la existencia de bullying, es triste ver la agresión emocional y física que los mismos han provocado a sus compañeros. Esto se ve con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres, los hombres adapta un nivel de agresividad con facilidad, al contrario las mujeres son más dóciles y sensatas. Desafortunada el

bullying se da por la problemática de antivalores que algunos estudiantes viven en su hogar y contexto. Al disminuir la existencia del bullying el ambiente que existirá en los salones de clases serán positivos y armoniosos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalecimiento y acompañamiento pedagógico sobre la utilización adecuada del Currículo Nacional Base. Ello permitirá según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

B. Actualización para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional para obtener una mejor Educación de calidad para todos, como lo establece el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

C. Construcción de capacidades en el tema de las funciones y responsabilidades de padres de familia en el centro educativo, para lograr un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación como lo establece el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

D. Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer los resultados de las evaluaciones estandarizadas, ello permitirá un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, como lo establece el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

E. Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar, ello permitirá lograr según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 una igualdad de oportunidad para todos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción estratégica

Fortalecimiento y acompañamiento pedagógico sobre la utilización adecuada del Currículo Nacional Base.

- a. Generar en docentes estrategias pedagógicas para obtener una utilización adecuada del CNB.
- b. Capacitación del Ministerio a docentes del nivel primario.
- c. Taller de actividades lúdicas aplicables al CNB
- d. Crear Currículo Local Base
- e. Orientación y acompañamiento pedagógico para aplicar el CNB de manera eficiente.

B. Línea de acción estratégica

Actualización para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional.

- a. Analizar y evaluar con la comisión del PEI las fortalezas y deficiencias existidas en resultados obtenidos.
- b. Implementar nuevas estrategias para actualizar el PEI
- c. Taller de capacitación sobre la importancia del fortalecimiento del PEI.
- d. Diseño y aplicación de líneas de acción del PEI con apoyo de la Comisión Municipal de Lectura.
- e. Orientación y acompañamiento de autoridades educativas para fortalecer el PEI

C. Línea de acción estratégica

Construcción de capacidades en el tema de las funciones y responsabilidades de padres de familia en el centro educativo

a. Autorreflexión de las funciones y obligación de padres de familia.

b. Taller motivacional sobre la importancia de la participación de padres de familia en el proceso educativo.

c. Capacitación de legislación educativa a padres de familia.

d. Implementación de estrategias a padres de familia para una mejor participación en el proceso educativo.

e. Motivar a padres de familia a obtener un liderazgo positivo.

D. Línea de acción estratégica

Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer los resultados de las evaluaciones estandarizadas

a. Autorreflexión de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

b. Taller de estrategias pedagógicas a docentes del nivel primario.

c. Mañana de actividades lúdicas aplicadas a estrategias pedagógicas constructivas.

d. Realización de guía pedagógica para fortalecer la promoción de los estudiantes.

e. Orientación de estrategias de calidad y acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario.

E. Línea de acción estratégica

Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar.

a. Implementación de Adecuación Curricular para el Idioma Materno a estudiantes con problemas de aprendizaje.

b. Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje.

c. Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de adecuación curricular.

d. Capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre los beneficios de adecuación curricular.

e. Fortalecimiento de la Adecuación Curricular en el idioma materno.

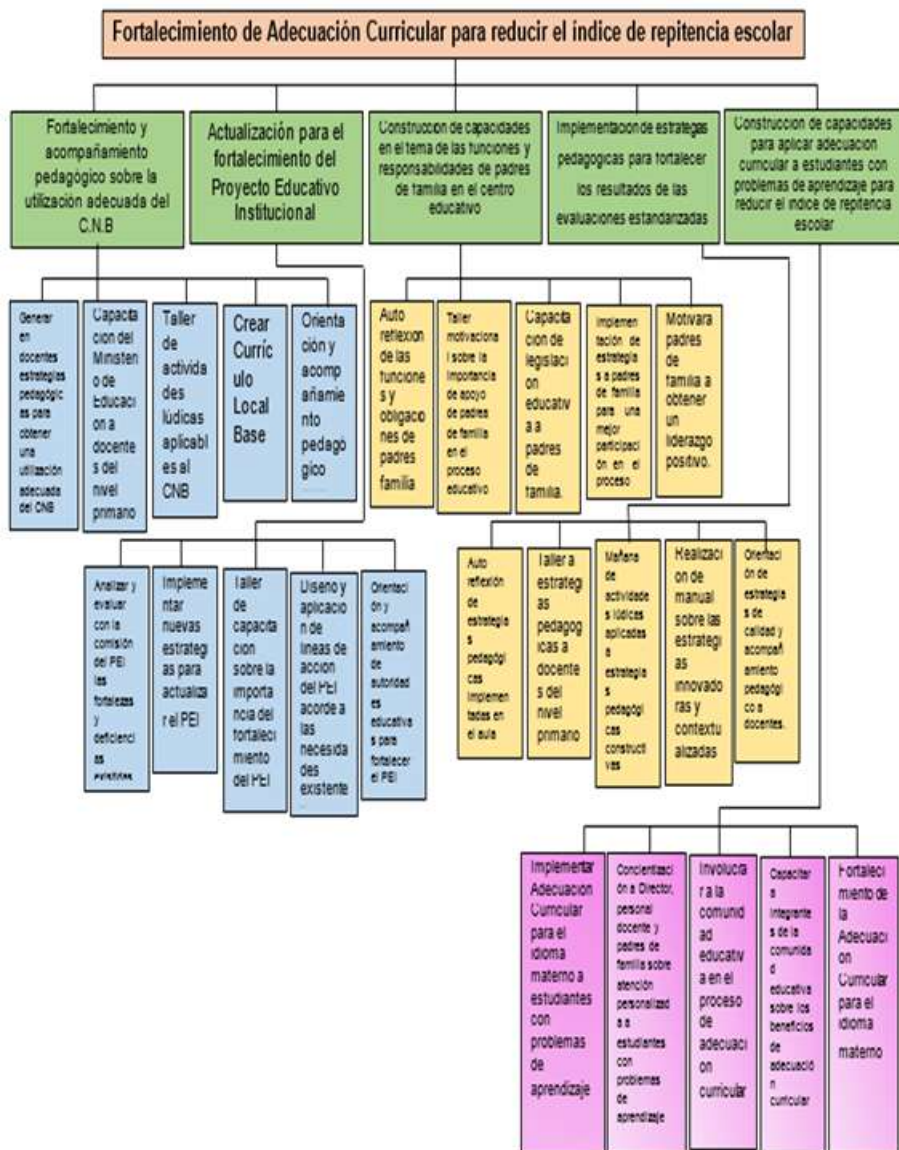
Definición del proyecto

Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3

Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma materno.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en el Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, a través de la implementación de manual estratégico, que contiene técnicas, actividades lúdicas y sugerencias que pueden ser utilizados en contenidos de comunicación y lenguaje, va dirigido a la comunidad educativa y pretende enriquecer la promoción de los estudiantes del nivel primario, especialmente en primer grado, generando así una atención personalizada por parte de director, personal docente y padres de familia, especialmente a estudiantes que sufren problemas de aprendizaje dentro del contexto educativo.

Por tanto el índice que se pretende minimizar es la repitencia escolar en estudiantes primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Una de las demandas sociales establece la importancia de atender a estudiantes con problemas de aprendizaje través de la intervención del Estado guatemalteco y Ministerio de Educación creando programas psicopedagógicos para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje acompañado de los padres de familia, personal docente y director, la demanda institucional refiere que deben existir becas por parte del Ministerio de Educación a estudiantes con problemas de aprendizaje que sobresalen académicamente y la demanda poblacional refiere una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje a temprana edad especialmente en el área de comunicación y lenguaje como base fundamental de la lectoescritura, para ello debe existir una comunicación asertiva y trabajo en equipo entre padres de familia, director y personal docente para

atender a estudiantes con problemas de aprendizaje y así disminuir el índice de repitencia escolar.

Para aplicar el proyecto de forma eficiente es fundamental involucrar a actores directos como; estudiantes, director, personal docente y padres de familia, a través del apoyo de Autoridades locales y Organizaciones No Gubernamentales, fortalecido por Coordinadores Distritales y el Ministerio de Educación.

Indudablemente los estudiantes que sufren de problemas de aprendizaje necesitan ser atendidos de manera personalizada para ello el docente debe implementar Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma materno para fortalecer las competencias de los educando y generar una reducción en el índice de repitencia.

En el DAFO se encontró la siguiente información de acuerdo al indicador detectado:

Fortalezas: aplicación y cumplimiento del calendario escolar, utilización de libros de texto por cada estudiante y elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Oportunidades: apadrinamiento de Word Vision a niños destacados, Inducciones psicopedagógicas de Coordinadores Distritales, como apoyo a docentes de USAID.

Debilidades: metodologías inadecuadas, negativismo en actitud docente, uso inadecuado en la planificación establecida en el Currículo Nacional Base y escasa Adecuación del Curricular como consecuencia de la repitencia escolar.

Amenazas: bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación y Escasa orientación del uso del Currículo Nacional Base por parte de autoridades educativas.

La vinculación estratégica refiere que es de suma importancia que los docentes sean creativos y apliquen adecuaciones curriculares a estudiantes que sufren con problemas de aprendizaje, ello permitirá al educando brindar una atención personalizada, así mismo es crucial el fortalecimiento de autoridades educativas

por medio de orientaciones y acompañamiento psicopedagógico para aplicar de forma adecuada el Currículo Nacional Base, como aspecto importante para la aplicabilidad de adecuaciones curricular.

La línea de acción establece una Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar, ello permitirá lograr según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 una igualdad de oportunidad para todos.

El Proyecto de Mejoramiento identificado establece “Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.”

1.4.3. Concepto

Implementar Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma materno

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Implementar Adecuación Curricular en el área de Comunicación y Lenguaje, a estudiantes con problemas de aprendizaje en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar Manual de adecuación curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje, aplicado al área de comunicación y lenguaje en primer grado.

b. Realizar taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.

c. Socializar con el personal docente, el Diseño de Manual de Adecuación Curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje y fortalecimiento del mismo para disminuir el índice de repitencia de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.5. Justificación

Los indicadores educativos encontrados en el establecimiento educativo, indican que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados, específicamente en primer grado, especialmente en al área de comunicación y lenguaje, lo que se demuestra en los bajos resultados obtenidos en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos del idioma materno, fortalecerá a estudiantes con problemas de aprendizaje y va dirigido especialmente a educandos y educadores de primer grado del nivel primario, proyecto educativo que pretende mejorar la promoción de los estudiantes y la calidad educativa del contexto. Por medio de aplicación de adecuaciones curriculares, los docentes brindaran atención personalizada a estudiantes que sufren problemas de aprendizaje y lograran en los mismos desarrollar capacidades competentes que les servirán para defenderse en la vida.

Los docentes mejoraran su actitud al ver resultados increíbles y los estudiantes elevaran su autoestima para su desarrollo académico. La implementación de adecuaciones curriculares, enriquecerá las actividades educativas de los docentes, los estudiantes y padres de familia se involucrarán satisfactoriamente en una educación contextual. Es de suma importancia que el personal administrativo y docente gestione a autoridades educativas, capacitaciones y material educativo y acompañamiento psicopedagógico, para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cubrirá parte de las demandas y necesidades que sufre la comunidad educativa y contribuirá en la reducción de la repitencia escolar que se ha convertido en una amenaza a nivel local, lo ideal es fortalecer la promoción de los estudiantes para que los mismos aporten un desarrollo sostenible de acuerdo a sus habilidades y competencias proactivas

A través de una reflexión analítica a director, docentes y padres de familia sobre la importancia de atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, taller de capacitaciones, implementación del diseño de manual de conocimientos para el idioma materno, se contribuirá al mejoramiento de la promoción escolar, permanencia de los estudiantes en el salón de clases y una mejor participación de los integrantes de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sin duda alguna va dirigido especialmente educandos y educadores de primer grado, pero sin duda alguna involucrara a toda la comunidad educativa, pues el mismo generará resultados positivos y facilitará en el contexto un aporte a la calidad educativa.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 31

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsa ble
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una infografía Elaboración de trífolios	Edgar Geovani García Edgar Geovani García
		De inicio			

2	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Edgar Geovani García
		De ejecución	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Edgar Geovani García
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Edgar Geovani García
3	4 semanas	Creación del Diseño de Manual de Adecuación Curricular Para el idioma Materno	Investigar y detectar los problemas de aprendizaje que afectan a estudiantes de primer grado	Ensayos de actividades para estudiantes con problemas de aprendizaje	Edgar Geovani García
4	1 semanas	Taller de Capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular	Realización de foro pedagógico con el tema adecuación curricular	Contactar experto en adecuación curricular	Edgar Geovani García Apoyo de Word Vision
			Circulo de calidad docente	Análisis de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula	Edgar Geovani García
5	3 semana	Socialización e implementación del diseño de manual de Adecuación Curricular para Comunicación y Lenguaje	Inducción a director, personal docente sobre estrategias de adecuación curricular.	Demostraciones de las actividades sugeridas en el Diseño de Manual de Adecuación Curricular	Edgar Geovani García
			Elaboración de material didáctico	Realización de diseños contextualizado	Edgar Geovani García

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 32

Cronograma de actividades

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla,

Huehuetenango

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

d. Grado: Primer grado

e. Sección: "A"

f. Nivel: Primaria

g. Nombre del proyecto: Implementación de Adecuación

Curricular de conocimientos para Idioma Materno

B. Parte operativa

Plan de evaluación

Tabla 33

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar Manual de adecuación curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje, aplicado al área de comunicación y lenguaje en primer grado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr que los docentes apliquen las estrategias plasmadas en el diseño del manual de adecuación curricular inducido a problemas de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje.	1 Unidad 6 docentes	Dos docentes de primer grado atienden el 90% a estudiantes con atención personalizada de acuerdo a sus problemas de aprendizaje.	Cuadros de registro. Evaluaciones constantes Boletines de calificaciones	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No.2. Realizar taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.					

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Concientización de director, docentes y padres de familia para brindar una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje. Acuerdos e interés sobre atención personalizada	1 mes 1 director 6 docentes 30 padres o madres de familia	90% de docentes y padres de familia lograr una mejor atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje	Rendimiento de estudiantes.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No.3. Socializar con el personal docente, el Diseño de Manual de Adecuación Curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje y fortalecimiento del mismo para disminuir el índice de repitencia de primer grado en el área de comunicación y lenguaje					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejoramiento de capacidades en estudiantes con problemas de aprendizaje	8 semanas 6 docentes 34 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer con problemas de aprendizaje mejoran las capacidades intelectuales.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1

Guía de observación no participante fase de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media - EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
Licenciatura en Educación Primaria Integral con énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante
Fase de evaluación

Parte informativa

- Asesor de proyecto: Lic. José Ortiz Maldonado
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Camión Siete Pinos, aldea Pláquin, Chiantla
- Área de Aprendizaje:
- Grado: Primer Secundaria 'A'
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma Mameo.

Indicaciones: Describa lo observado y realice conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos y actividades	Indicadores esperados	Observación de lo observado	Conclusiones
Conocer la calidad de la adecuación curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje aplicados al área de comunicación y lenguaje para primer grado.	Los docentes de primer grado tienen el 20% de docentes que atienden a sus problemas de aprendizaje.		
Verificar la calidad de la adecuación curricular por el área de comunicación y lenguaje para primer grado.	Los docentes de primer grado tienen el 20% de docentes que atienden a sus problemas de aprendizaje.		
Verificar la calidad de la adecuación curricular por el área de comunicación y lenguaje para primer grado.	Los docentes de primer grado tienen el 20% de docentes que atienden a sus problemas de aprendizaje.		
Verificar la calidad de la adecuación curricular por el área de comunicación y lenguaje para primer grado.	Los docentes de primer grado tienen el 20% de docentes que atienden a sus problemas de aprendizaje.		

Fuente: Captura propia

Fotografía 2

Entrevista dirigida a docentes fase evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media - EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
Licenciatura en Educación Primaria Integral con énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a docentes
Fase de evaluación

Parte informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Camión Siete Pinos, aldea Pláquin, Chiantla
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Primer Secundaria 'A'
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma Mameo.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presentan varios cuestionamientos con el fin de recopilar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Fueron de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adecuación Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Considera que concientizar a docentes y padres de familia a través de la calidad del foro pedagógico brindó una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Fueron de la calidad de estrategias de adecuación curricular son suficientes para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Considera que la calidad de elaboración de material didáctico, facilitó el rendimiento académico de estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿Considera que la calidad y cantidad de actividades lúdicas utilizadas, motivaron y mejoraron las habilidades y destrezas a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

a. Plan de monitoreo

Tabla 34

Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar Manual de adecuación curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje, aplicado al área de comunicación y lenguaje en primer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creación de Manual de Adecuación Curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje aplicado al área de comunicación y lenguaje para primer grado.	1 manual 1 mes	Crear un Manual de Adecuación Curricular inducido a problemas de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje.	Calidad de diseño de Manual de Adecuación curricular inducido problemas de aprendizaje a través de información y actividades sugeridas.	Estudiantes, docentes, Director, Padres de familia.	Entrevista Observación Revisión de documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No.2. Realizar taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Foro con el tema de adecuación curricular por Bianca Hernández	1 día 1 director 6 docentes	Concientizar a docentes y padres de familia para atender de manera	Foro de calidad pedagógico	Pedagoga Director, Docentes, Padres de familia.	Entrevista Observación Revisión de	Guía de entrevista Guía de observación

ez, pedago ga de Word Vision Circulo de calidad docente	30 padres o madres de familia	adecuada a estudiant es con padres de familia.			docume ntal	
Objetivo específico No.3. Socializar con el personal docente, el Diseño de Manual de Adecuación Curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje y fortalecimiento del mismo para disminuir el índice de repitencia de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Taller de inducción a director y personal docente sobre estrategias de adecuación curricular Elaboración de material didáctico para aplicar en el salón de clases. Mañana didáctica pedagógica con realización de actividades lúdicas a director, personal	2 semanas 1 director 6 docente 34 estudiantes	Promover estrategias y recomendaciones al director y personal docente para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Calidad de taller, material educativo y mañana didáctica pedagógica	Manual Director Docentes Estudiantes	Entrevista Observación Revisión de documental	Guía de entrevista Guía de observación

 **USAC**
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

 **Facultad de Ciencias de la Educación**

Guía de observación no participante

Parte Informativa

- Asesor de proyecto: Lic. José Ortiz Maldonado
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Cantón Sieta Pinos, aldea Pápiq, Chiantla
- Área de Aprendizaje:
- Grado: Primer Sección "A"
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adecuación Curricular de Matemáticas

[illegible]

 **USAC**
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media –EPPM–
Programa Académico de Docencia Profesional Docente –PADEP–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a docentes
Fase de monitoreo

Parte informativa

- **Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mida
- **Dirección:** Cantón Siete Pinos, aldea Páguaj, Chiantla
- **Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje
- **Grado:** Primero **Sección:** 'A'
- **Nivel:** Primaria
- **Título del Proyecto:** *Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma*

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 35
Presupuesto

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas Tinta	Q 9.00	Q 9.00
	1	Bote de 50 ml.		Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 9.00	Q 9.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 4.00	Q 200.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Pliegos	Iris	Q 2.00	Q 200.00
	25	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	10	Unidades	Hojas de fieltro	Q 2.00	Q 20.00
	3	Unidad	Silicón líquido	Q25.00	Q 75.00
	50	Unidades		Q 1.00	Q 50.00
	10	Pliegos	Silicón en barra		
	25	Pliegos	Foamy varios colores	Q8.00	Q 80.00
	1	Rollo	Cartulina	Q 1.25	Q 31.25
	1	Rollo	Masking tape	Q27.25	Q 27.25
	1	Resma	Sellador	Q 25.00	Q 25.00
				Q 37.00	Q 37.00
			Hojas Bond tamaño oficio		
Aplicación sobre el uso y manejo de manual metodológico	72	Unidad	Diplomas Refacción	Q.5.00	Q. 375.00
	72	Unidad		Q.10.00	Q. 720.00
Elaboración de Manta Vinílica	1	1 m ²	Manta vinílica	Q. 40.00	Q. 40.00
			Total	Q. 339.75	Q. 2,036.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 36
Desglose de presupuesto

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 125.00	Q 125.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 2.00	Q 20.00
		Total	Q 127.00	Q 145.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto: Q. 2,181.00

Posibles fuentes de financiamiento: Word Vision, Mi Coope, Librería Emy y Concejales municipales.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: Poster Académico

c. Fecha: 18 de mayo de 2020

d. Responsable: Edgar Geovani García

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la visualización y aceptación de los actores involucrados, compromisos al fortalecimiento y sostenibilidad del mismo.

ii. Específicos

Agenciar los medios de divulgación adecuados para focalizar la claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Facilitar material concreto de los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fiel para su análisis y reflexión de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos y apropiarse del proceso.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medias de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al Director, personal docentes, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará la entrega del poster académico al director del centro educativo para la socialización y validez del mismo.

Además, del póster académico, se entregará el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Diseño de Manual, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

a. Agenciarse de medios de divulgación adecuados para focalizar la objetividad de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y actores involucrados.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto, en concreto para ser entregados a entes involucrados en el proceso.

c. Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la visión de alcanzar compromisos y apropiación del mismo.

E. Recursos

a. Humanos: Docente participante del proceso, director del establecimiento, personal docentes, estudiantes y padres de familia

b. Materiales: Manta vinílica.

c. Tecnológicos: Computadora e internet.

F. Evaluación: Por medio de la socialización y reflexión de los diferentes actores se recopilaban sugerencias de mejora.

f.  _____

Edgar Geovani García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Adecuación curricular para problemas de aprendizaje

2.1.1. Adecuación

Es sinónimo de ajustar o adaptar determinado proceso que permita mejorar resultados positivos y confiables. Al utilizar una adecuación se analiza y reflexiona la necesidad que se pretende cubrir por medio de recursos y tiempos específicos. Por medio de las adecuaciones se pretenden alcanzar capacidades intelectuales de forma individual o colectiva con la finalidad de lograr una participación activa.

Para Rojas (2013) “El término adecuación se usa para cualquier acción que se toma una vez que se ha determinado que la discapacidad que posee una persona requiere una desviación del protocolo establecido para la aplicación de una prueba estandarizada” (p.125) La adecuación se utiliza en todo momento especialmente en el ámbito educativo, si el docente adapta los contenidos de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, cada proceso a desarrollar será confiable. Una adecuación siempre debe estar contextualizada ya que minimiza o cubre las necesidades que se manifiestan al momento de ser utilizada.

2.1.2. Curricular

Es aquello vinculado a un currículo: un programa de estudios. La idea de diseño curricular y hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo, a través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Así mismo son actividades educativas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, favorecen la utilización constructiva de sus habilidades y destrezas. Contribuye el desarrollo integral de los estudiantes y buscan el protagonismo y participación de los mismos de acuerdo a sus intereses, preferencias y necesidades.

Todo lo curricular permite que los estudiantes sean protagonistas de sus propios conocimientos y capacidades, Existe diversidad de necesidades educativas, especialmente en los estudiantes, es ahí que todo docente debe implementar todas las áreas curriculares que estén acorde al contexto.

Según Rasco (1,994) "Es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple, apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el alumno". (p. 3). La currícula permite que el proceso educativo sea de manera integral.

2.1.3. Adecuación Curricular

Una adecuación curricular es cualquier acomodo que se haga al proceso educativo, especialmente para dar respuesta adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales con bajo coeficiente intelectual o capacidades diferentes.

En todo tiempo los estudiantes podrían necesitar una adecuación curricular, en menor o mayor grado, dependiendo de sus necesidades de los estudiantes y el contexto.

Las adecuaciones curriculares en términos generales son adaptaciones que realiza el educador con apoyo de pedagógicos o psicólogos para optimizar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Cuando el docente utiliza adecuaciones curriculares con sus estudiantes se minimiza la repitencia escolar.

Se trata de la interpretación que el profesor hace del currículum oficial en función de la evaluación del contexto escolar, del tiempo disponible, de los niños y de los recursos materiales y didácticas de los que dispone. Son unos objetivos que están exclusivamente en la mente del profesor y que dependen fundamentalmente de sus expectativas respecto a sus alumnos. (Espínola, 1990, p. 4).

Sin duda alguna la aplicación de las adecuaciones curriculares en el aula depende de los docentes, ellos son los únicos que conocen las necesidades de sus estudiantes y el contexto en el que se desenvuelve.

Para los profesores, el tiempo es un punto conflictivo puesto que refieren que "se les hace poco", y lo usan como argumento para justificar las reducciones al programa oficial. La falta de tiempo se hace especialmente crítica cuando se trata de la enseñanza de los niños pobres, en los que es necesario invertir mucho tiempo en lo que los profesores llaman "formación de hábitos", es decir, en el entrenamiento en habilidades y capacidades necesarias para funcionar bien en la escuela. (Espínola, 1990, p. 8-9)

Las adecuaciones curriculares requieren tiempo, si los docentes quieren obtener mejores promociones en cada ciclo escolar, deben crear y ejecutar adecuaciones curriculares que estén al contexto de los estudiantes, lógicamente reducirá la repitencia escolar. Las adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada estudiante se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

2.1.4. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en estudiantes que están participando en el proceso educativo tanto en el área urbana como en el área rural. Los problemas de aprendizaje se involucran en estudiantes de diferentes edades y clases sociales. En ocasiones el docente no se preocupa por que sus estudiantes no retienen los aprendizajes deseados, incluso tratan de ofender e intimidar a sus estudiantes comparándolos con sus propios compañeros del salón de clases.

Niños con trastornos específicos de aprendizaje, estudiantes con dificultades escolares, con problemas de aprendizaje, con disfunción cerebral mínima, alumnos disléxicos, disgráficos, discalcúlicos o simplemente niños flojos, tontos, de lento aprendizaje, son algunos nombres con los que son identificados aquellos estudiantes que no pueden aprender con la misma facilidad que otros, particularmente en el ámbito escolar. Importante es señalar que este tipo de denominaciones conduce al niño hacia el aprendizaje de su ubicación dentro de un sistema particular de redes, como es el que se establece dentro del ámbito escolar. Cada

nombre muestra, a fin de cuentas, quién lo asigna, cómo, en qué momento y bajo qué circunstancias. (Tomasini & Roa, 1994, p. 3).

En ciertas ocasiones docentes y padres de familia no logran comprender del porqué de la dificultad de aprendizaje que sufre el educando durante su participación en el centro educativo

El rol del docente como investigador y motivador es crucial en el proceso educativo, porque el docente debe de tener claro quiénes de sus alumnos sufren con problemas de aprendizaje y darles atención necesaria para que los estudiantes se sientan incluidos y no excluidos de su propia educación. "Si no se tiene una idea clara de lo que son los problemas de aprendizaje, no es posible que un profesional, sea éste médico, psicólogo o terapeuta de aprendizaje, pueda de manera exitosa identificar, diagnosticar, intervenir, motivar o mejorar la calidad de vida de las personas con las que trabaja." (Tomasini & Roa, 1994, p. 13). Debe existir iniciativa en lo educadores para motivar no solo a estudiantes que sufren con problemas de aprendizaje sino también a padres de familia de los mismos, para lograr trabajar en equipo y así obtener resultados eficaces y eficientes.

No solamente los estudiantes con capacidades diferentes sufren este problema pues el mismo enmarca a toda la niñez y juventud, en su mayoría los problemas de aprendizaje afectan las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, pues los mismo impiden que un gran porcentaje de estudiantes del nivel primario obtengan habilidades eficientes en la lectoescritura, pensamiento lógico y cálculo numérico.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo como su nombre lo indica tiene como objetivo de estudio la conducta observable del estudiante.

El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se

demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. (Ertmer & Newby, 1993, p. 6).

El aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma cómo actúa una persona ante una situación particular, es por ello que todo aprendizaje va a depender de la conducta que demuestre cada individuo. En los estudiantes en el centro educativo se observa diversidad de conductas de acuerdo a la cultura donde se ha desarrollado en el tiempo de vida que llevan; El aprendizaje también puede ser un factor que colabore en el comportamiento de conducta de acuerdo al pensamiento de cambio del individuo.

Según Cázares (2008). “El enfoque conductista tiene sus bases en la psicología y está orientado a la predicción y control de la conducta, tratando solo los eventos observables que pudieran definirse en términos de estímulos y respuestas; siendo éstas predecibles, manipulables y controlables”. (p. 21). La conducta en el niño entonces puede ser manipulable según el estilo de vida en la sociedad donde ha coaccionado, esperando que dé un giro totalmente diferente para un desarrollo accesible y eficaz, cada individuo demuestra conductas aceptables y no aceptables dependiendo el estilo de vida dentro de la cultura donde se ha desarrollado. Las respuestas emocionales positivas también pueden ser aprendidas. Si el estudiante con frecuencia tiene éxito en la escuela, probablemente responderá a nuevas tareas de aprendizaje con confianza, más que con ansiedad.

Los maestros deben estar interesados en la conducta observable del estudiante, el trabajo que realizan en tareas concretas o en su comportamiento en el salón de clases así como en cualidades menos observables como el pensamiento abstracto y las actitudes.

2.2.2. Constructivismo

Esta corriente pedagógica sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye, el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de

ser, pensar e interpretar la información. Desde este aspecto, el estudiante es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1997, p. 3).

El constructivismo a pesar que es una corriente pedagógica, se manifiesta a través de la psicología, es acá donde la mentalidad del estudiante de construir sus propios conocimientos, se convierte en un interés para ser un individuo competente ante la sociedad.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores históricos, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget a quien se le conoce como padre de la psicología evolutiva aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el educando participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado.

El constructivismo tiene como fin que el educando comparta sus actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas dentro de su grupo de compañeros, brindándoles a construir su propio aprendizaje.

El intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual. (Carretero, 1997, p.8)

Características importantes del constructivismo:

- A. La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos en áreas urbanas como rurales
- B. El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de aprendizaje y su aplicación dentro y fuera del contexto.
- C. La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.

Los estudiantes auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar. La corriente constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro y mayor actividad del estudiante, para ello el rol del docente se convierte en moderador o guía del proceso educativo.

El constructivismo lleva a crear y desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde los conocimientos previos del individuo, sus experiencias de vida y la posible aplicabilidad de los contenidos aprendidos en el contexto real de los estudiantes.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares. La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos y motivaciones sobre contenidos significativos. El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales. La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva. (Acero, Rojas & González 2002 p.26 y 27).

El constructivismo reconoce que el aprendizaje es un proceso de construcción permanente, donde hay interacción entre docentes y estudiantes y fruto de ésta surge el aprendizaje significativo. El docente guía u orienta, pero no es poseedor

absoluto del proceso enseñanza-aprendizaje, sino los estudiantes acceden a su propio interés por el aprendizaje

2.2.3. Escuela nueva

Se centra el interés en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades, la escuela nueva lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y por lo tanto, el estudiante posee el papel principal en el aprendizaje.

Su régimen educativo se basa en que el estudiante tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones, que las soluciones se le ocurran al estudiante y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Las vanguardias pedagógicas tienen que dar respuestas a los retos que nos presenta la sociedad del futuro, a sus necesidades y a sus preguntas; tienen que responder a las demandas del mundo actual y de venidero. Constituye lo más avanzado, la punta de la reflexión pedagógica y por ello tendrán que disputar el espacio futuro para sé que conviertan en una realidad en las escuelas. (De Zubiria 2003 p. 60)

Aspectos importantes de la escuela nueva:

A. Que el estudiante adopte una posición activa frente al aprendizaje, pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento no importando su contexto

B. La educación debe basarse en intereses del estudiante ya que el mismo se convierte en el protagonista del proceso educativo.

C. El sistema educativo debe ser flexible y crear una escuela a la medida dotándola de materiales y cubriendo las necesidades existentes de los integrantes de la comunidad educativa.

D. Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la Individualizada, indudablemente cada integrante tiene sus propias cualidades pero al momento de trabajar en equipo y teniendo una comunicación asertiva la educación será productiva y competitiva.

E. La colaboración escuela a la comunidad, los proyectos educativos no solo benefician al proceso enseñanza-aprendizaje, sino enriquece el desarrollo contextual

Uno de los desafíos a los que debemos responder los educadores y los estudiosos de la educación es, precisamente, contribuir a la búsqueda de sentido que la sociedad contemporánea nos exige. Y tal responsabilidad es preciso que la asumamos con la conciencia de saber que la educación ha de ser un instrumento fundamental en la respuesta a dicha demanda de sentido y, al mismo tiempo, objeto de ésta. (Narváez 2006 p. 360).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite dar prioridad a una serie de criterios o elementos con el fin de identificar la secuencia de ejecución, dependiendo de su importancia, lo que permite asignar los recursos necesarios de acuerdo a la prioridad de cada elemento.

La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste. Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de problemas, está basada a través de criterios y ponderaciones. Además es un instrumento esencial clasificar problemas y tomar decisiones analíticas. Un proyecto basado con una matriz de priorización de problemas, será un proyecto garantizado.

La matriz de priorización se basa de un análisis de problemas, es decir un estudio científico que le permite al investigador ser protagonista de su propio proceso. Esta herramienta permite identificar, seleccionar y definir el problema a solucionar.

Para Castro (2005), expresa “Todo problema plantea restricciones o, al contrario, posibilidades que puedan ser explícitas o implícitas, por tanto todas las acciones deben ajustarse a las restricciones y posibilidades que se encuentran a tu alcance”. (p. 6). El problema debe ser analizado de acuerdo a su contexto, un análisis bien estructurado, es la solución a la demanda o necesidad que sufre el estudio realizado.

La matriz de priorización es una herramienta confiable que le permite al investigador calificar con certeza cada uno de los problemas que el mismo considere oportunos ser estudiados.

Para poder tener presente los diferentes problemas encontrados y darles la solución, es necesario la elaboración de una matriz de jerarquización de problemas. Esto sirve para identificar cada uno de los problemas, obtener una puntuación y el problema con mayor puntuación será elegido como el problema prioritario, la cual se debe trabajar y darle una posible solución.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol del problema es una instrumento visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema los problemas educativos que día a día han estado afectado el proceso enseñanza-aprendizaje. A través de este instrumento se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández, 2008, p.2).

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver, en él se expresan las condiciones negativas que generan complicaciones al momento de realizar procesos educativos.

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas, ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la lógica vertical, facilita la elaboración del resumen narrativo, ayuda a la definición de indicadores. En programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura. (Aldunate 2008 p. 3).

Indudablemente el árbol de problemas es un instrumento confiable que apoya al investigador a descubrir la problemática que existe dentro de su proceso de búsqueda de información.

2.3.3. Demandas

Una demanda es cubrir una necesidad que es afectada por una problemática, se describe como una solicitud, petición o suplica. La demanda debe cubrir con certeza las necesidades que las mismas detallen, con el fin de contribuir con el desarrollo individual y colectivo.

Existen diferentes demandas que el ser humano ha expresado a diferentes destinatarios, la declaración de demandas son fundamentales para mejorar la calidad de vidas de las personas. El objetivo de las demandas es otorgarle a los seres humanos una mejor calidad de vida, buscar el bien común y desarrollar en su contexto un ambiente positivo.

Martinic, (1995) refiere “Las representaciones sociales, constituyen conocimientos compartidos y elaborados socialmente para aprehender lo real y dar sentido a las prácticas cotidianas de los individuos.” (p. 315). Son aspectos que surgen de alguna necesidad comunitaria en cualquier situación de vida, la respuesta a estas puede mejorar o empeorar el escenario que se quiere para el desarrollo en la sociedad. Toda práctica cotidiana estipula algunas necesidades que benefician la existencia del ser humano y la coacción de las comunidades.

Dieterlen (2001) expresa “Entre las funciones humanas básicas destacan las siguientes: poder vivir hasta el final de una vida humana completa; tener buena salud, estar suficientemente alimentado, tener alojamiento y libertad de movimiento”. (pág. 15). Los factores fundamentales para poder tener una vida digna se desprenden de las libertades admitidas por las autoridades y los beneficios de cada uno según la población, la vida en sociedad, las instituciones gubernamentales, situaciones políticas que en conjunto persiguen el mismo fin.

2.3.4. Identificación de actores

Un grupo de actores es un cumulo de personas que trabajan unidas para lograr el bien común, cada integrante funge funciones diferentes, pero el trabajo en equipo genera mejores resultados. Los actores trabajan con valores, cuidan la identidad de la institución y contribuyen en las necesidades en su contexto. Los actores son fundamentales dentro de las instituciones educativas y sociales y logran el bien común en su localidad.

Según Rofman & VILLAR (2007) expresa “Los actores no intervienen de forma mínimamente organizada en el proceso, es necesario tomarlos en cuenta en este momento del análisis de la realidad local porque es posible que la dinámica del proceso de desarrollo los involucre de tal manera que se van impulsados a fortalecer su identidad.” (p. 5). Los actores son el talento humano para lograr un desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Los actores directamente e indirectamente involucrados y los potenciales tienen funciones diferentes, pero todas son esenciales para obtener mejores resultados, según el Currículo Nacional Base el estudiante es el actor directo del proceso educativo, pero los padres de familia, autoridades locales y educativas también se convierten en actores fundamentales para el desarrollo educativo.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz del DAFO es una herramienta que utiliza el investigador para detectar un problema fehaciente, permite identificar con detalles los problemas existentes dentro de una institución educativa de forma interna y externa. El matriz del FODA o DAFO lo integran las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Su objetivo es formular estrategias que permitan ayudar a incrementar soluciones a las necesidades detectadas. Si el investigador quiere ejecutar un proyecto garantizado necesita utilizar la matriz de un FODA como diagnostico confiable.

Según Talancón (2007). “Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control”. (p.114) Es de suma importancia que el diagnóstico elaborado por el investigador responda la problemática detectada por medio de estrategias eficaces y eficientes de manera productiva. La matriz del FODA es un análisis muy sencilla de laborar. Así mismo Talancón (2007) argumenta que “La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.” (p.114)

Antes de abordar los pasos del procedimiento del análisis, es conveniente establecer los conceptos de las variables fundamentales que se utilizan, a saber: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se inicia con los conceptos de las variables internas y luego con las externas, por razón de agrupar los conceptos dentro de su misma categoría. (Ramírez, 2017, p. 55).

Entre las variables se encuentran:

A. Fortaleza: Son las capacidades, recursos o enfoques que existen dentro del centro educativo, las adversidades son retos que se trabajan dentro del centro educativo, las cuales con el tiempo se convierten en fuentes de desarrollo y calidad.

B. Debilidad: Son aspectos que limitan o reducen la capacidad del desarrollo educativo dentro del establecimiento y afectan especialmente a los integrantes de la comunidad educativa.

C. Oportunidades: Es un apoyo circunstancial que beneficia al centro educativo, se generan fuera del contexto y llegan a ser parte fundamental del desarrollo de la institución educativa.

D. Amenazas: Son factores del entorno que resultan en negativos dentro del proceso, reducen la efectividad del desarrollo, afectando fuera del centro educativo.

La matriz del FODA es una herramienta confiable, ella permite que los problemas o necesidades de la institución se lleven a cabo por medio de una proyección eficiente y eficaz. Un diagnóstico perfectible logra resultados increíbles y de calidad.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es una técnica estratégica funcional, la cual identifica estrategias que señala durante el proceso, así mismo permite identificar líneas de acción estratégica para realizar proyectos de calidad. Para Mijangos (2013) “Se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.” (p. 36). La funcionalidad del MINI-MAX es vincular las variables del FODA o DAFO para detallar con exactitud los problemas o necesidades detectadas para darles soluciones confiables.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (Mijangos, 2013, p. 39) Para realizar este procedimiento es importante que el FODA o DAFO este elaborado de una manera relacional para que la vinculación sea fehaciente. El investigador debe dotarse de información real para que el diagnóstico estructurado sea la llave para crear proyectos en beneficio de la institución

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es el proceso sistemático que consiste promocionar la interacción de la técnica MINIMAX logrando definir aspectos importantes en un proyecto educativo.

“Es una técnica que permite vincular los cuadrantes del FODA, con el fin de contrarrestar los aspectos negativos, que tiene una organización respecto a un área o programa que desarrollan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a favor de una población.” (Sicay, 2013, p. 38) El Ministerio de Educación debe orientar al personal docente y administrativo a crear proyectos pedagógicos en beneficio de los estudiantes, la planificación, formulación y ejecución de los proyectos deben estar basados en un diagnóstico confiable y efectivo.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

Teniendo las vinculaciones ya redactadas tenemos ya detectado nuestro problema, entonces ahí ya podemos darle prioridad al problema para seguir avanzando y llegar a un feliz término.

2.3.8. Líneas de acción estratégicas

Se idean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Para Mijangos (2013) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaron cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 49). Las líneas de acción estratégicas son conocimientos transcendentales que pretenden centrarse en la institución educativa, por lo que guían en gran medida todas las acciones planificadas.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en cada una de ellas tienen efectos e impactos importantes.

Las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan son: “Igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres, educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todo como soporte para la mejora de la educación atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector para el desarrollo del país (Plan Estratégico de Educación, 2006, p.7)

Las líneas estratégicas permiten llevar a cabo lo que está plasmado en los objetivos para alcanzar las metas que se trazan para realizar un determinado proyecto, se debe tener en cuenta completar todo lo que se propuso cuando se empezó a investigar cual era el problema en que más resaltaba en el establecimiento educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es la perspectiva que asimila el lector del propósito elaborado. Según Castro (2003) "No se trata tan solo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objetivo real de los que se expone." (p.6) Sin duda alguna el título del proyecto es el nombre de mismo, sin embargo debe elaborarse de acuerdo a la estructura establecida.

El título del proyecto debe contener las siguientes características: Tener la extensión mínima posible, contener los elementos necesarios que sean pertinentes para dar cuenta del objetivo general del trabajo, debe estar expresado en forma genérica y suele plantearse en forma de pregunta. (Castro, 2003, p. 6)

El título debe contener el contenido de la investigación con el número de menor de palabras posibles, logrando ser la esencia de lo concreto.

2.4.2. Descripción

La descripción debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, logrando dar al lector una perspectiva significativa del proyecto elaborado.

En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. (Ander & Aguilar, 2000, p. 3)

En este aspecto entonces, se da a conocer el tipo de proyecto y las características que lo enriquecen para que el mismo sea propiamente adecuado al contexto al cual será dirigido. La descripción debe ser corta y clara, puntual en lo que va a dar a conocer pero sobre todo entendible al lector. En la descripción se da a conocer el porqué del proyecto y los beneficios que se focalizara en el momento de la ejecución en determinada área.

2.4.3. Concepto

Es la idea o representación intelectual que nos hacemos de algo para comprenderlo.

Así mismo es la imagen mental de los rasgos comunes del proyecto de evaluación a plantear. Moreira (2010) “Porque sin conceptos no hay comprensión, no hay desarrollo cognitivo. El hombre vive en un mundo de conceptos” (p.9)

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad.

¿por qué conceptos?”, se podría decir: Porque sin ellos, todo lo que llamamos materia de enseñanza prácticamente no existiría, Porque sin ellos, el hombre no comprendería, Porque sin ellos la cognición humana estaría perjudicada. El aprendizaje requiere que le prestemos una mayor atención a los átomos del pensamiento; a aquellos elementos con los que logramos y expresamos la comprensión humana; a lo que articula las verdaderas razones de las revoluciones científicas; a los constituyentes esenciales del mundo en el que vivimos; al proceso fundamental del desarrollo cognitivo, esto es, a los conceptos y la conceptualización. (Moreira, 2010, p.12)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son aspectos centrales del proyecto ya que son indispensables y van a requerir mayor atención de parte del elaborador del proyecto.

Castro (2003) “Los objetivos pueden definirse como el propósito buscado, el producto final de un proceso determinado. Se debe observar que en su construcción se describe el resultado esperado, más no el proceso utilizado para llegar a él.” (p.9). En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general.

Según Castro (2003) define objetivos generales como “El propósito general del proyecto, es la representación global del resultado al que se quiere llegar y debe concordar con la pregunta central de la investigación” (p.9). Resume la idea central del proyecto estructurado.

Los objetivos específicos detallan los procesos necesarios para completar la realización del proyecto, especialmente en ellos se incluyen las actividades a realizar. Según Castro (2003) “Los objetivos específicos se convierten en los pasos necesarios que deben conducir a dar una respuesta o solución al objetivo general. Deben explicarse, en detalle, en la selección de metodología del proyecto” (p.9). Indudablemente los objetivos son esenciales dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.5. Justificación

Es una representación argumentativa donde se exponen las razones por las cuales se diseña el proyecto, establece los juicios moderados, sobre el sentido, la naturaleza y el interés que pretende dicho proyecto.

Según Castro (2003) “La investigación anuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación” (p.8). Es un conjunto de palabras que evidencian la problemática existente como la solución que será eficiente para disminuir o erradicar la problemática.

Para Ander & Aguilar (2000) “En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. (p.4). Indudablemente la justificación comprende la representación de las razones y motivo por las cuales el proyecto debe llevarse a cabo.

2.4.6. Plan de actividades

Se considera plan de actividades como un proceso continuo y sistemático de construcción de acciones que permiten darle solución a la problemática de detectada a corto, mediano y largo plazo. Un plan de actividades se utiliza para realizar proyectos educativos que surgen de acuerdo a las necesidades existentes, para llevar a cabo actividades dentro de un proyecto es importante que exista una planeación adecuada, de Moya (2002) describe “El plan hace referencia a un amplio conjunto de fines, objetivos, estrategias, recursos, etc. para

lograr el desarrollo de un sector amplio (plan de desarrollo económico de un país o comunidad, plan de estudios) (p.5). El plan de actividades logra mejorar los fines que desea alcanzar el investigador. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las tareas y sub-tareas que se tienen que ejecutar.

El plan de actividades es una organización constructiva para la ejecución de proyectos educativos o pedagógicos, en ella el facilitador sabrá cuándo es el momento oportuno para realizar todas las actividades planificadas, así mismo se detallan quienes participaran en ella y que recursos se utilizaran para la ejecución.

El plan de actividades se convierte en un instrumento de estrategias y líneas de acción que fortalecen el proyecto, así mismo es un procedimiento la cual requiere el tiempo adecuado según sean las necesidades que se desean resolver o minimizar.

Busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (Jiménez, 2013 p.3)

Definitivamente el plan de actividades busca darle posible solución a la problemática desarrollada, la elaboración debe ser bien estructurada y su finalidad debe aportar una calidad a sus actores involucrados.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar

El cronograma nos ofrece una visión del tiempo necesario y el orden cronológico de las actividades a realizar y los responsables que ejecutaran el mismo, Se utiliza en la vida cotidiana en cualquier situación del diario vivir, aunque no esté plasmado lo implementamos de forma imprecisa.

Sánchez (2015) “El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p. 2). El cronograma sirve como guía para llevar a cabo actividades que se trabajaran o desarrollan dentro de un plan para llevar el orden de lo que se pretende ejecutar.

El cronograma diseñado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Diagrama de Gantt ya que es un cronograma de actividades que permite que se desarrolle de manera sistematizada, así mismo es una estrategia que involucra a los actores de manera directa. Prácticamente es una herramienta gráfica que muestra el tiempo de dedicación para realizar actividades planificadas a lo largo de un tiempo determinado.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003, p.3).

El Diagrama de Gantt se debe utilizar al momento de realizar un plan de actividades, el mismo permitirá al estudiante ejecutar un proyecto confiable.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es el proceso que de forma ordenada recolecta, analiza y utiliza información para hacer seguimiento al progreso de un proyecto a través de sus objetivos, se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas actores beneficia. El monitoreo se convierte en un acompañamiento intencionado para lograr que el proceso se lleve a cabo con éxito.

Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos;

Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera 2008 p.2)

El monitoreo permite analizar con certeza los beneficios y deficiencias de los proyectos que se van desarrollando a través del tiempo.

El monitoreo se encarga de verificar si los proceso de planificación se realizan de acuerdo a sus lineamientos.

Evaluar es medir por diferentes instrumentos los conocimientos de los alumnos antes durante y al final del proceso, como evaluar el producto de los proyectos si minimizan o cubren las necesidades detectadas.

La evaluación es una parte integrante de los proyectos, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien. Se pregunta por el valor de los programas y de las acciones. La evaluación producirá diálogo, comprensión y mejora de los programas que se pongan al servicio de los usuarios. Guerra & Plata (1996 p. 4).

La evaluación busca con mayor intención si los proyectos son eficientes y eficaces para contribuir en el bienestar de los involucrados

El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a nuestra acción específica o si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro.

Es necesario en el monitoreo y la evaluación verificar si el proyecto va por el mejor camino, si no se diera así se deben hacer cambios que pudiesen dar un mejor resultado

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son necesarios para poder mejorar en el proceso educativo y social. Muestra y mide los problemas que se han detectado a través de un

diagnostico rígido y eficiente. Los indicadores se van generando a través del tiempo, dependiendo la creciente de la problemática.

Un indicador puede llegar a convertirse en un instrumento que muestre los índices de determinada investigación, por lo general un indicador se comprueba de acuerdo a la realidad y teoría que el ser humano ha vivido.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008, pág.2).

En su mayoría los indicadores proporcionan información verídica la cual generan un acceso a las necesidades detectadas.

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad. (Valle y Rivera, 2008, p.5)

Los indicadores permiten al investigador cubrir las necesidades detectadas con recursos fiables y factibles.

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro. (Morduchowics, 2006, p.2).

Los indicadores educativos indudablemente son instrumentos que permiten medir y conocer las directrices y las desviaciones de las acciones educativas con respecto a las metas planteadas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un plan que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto educativo permanezcan de forma duradera después de la fecha de conclusión.

Para Vilches & Pérez (2012) “Se requieren acciones educativas que transformen nuestras concepciones, nuestros hábitos, nuestras perspectivas, que nos orienten en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, para avanzar hacia una mayor eficiencia, hacia una sociedad sostenible” (p.32)

Todo proyecto que se realice debe contar con un plan de sostenibilidad que permita una aplicación efectiva y tener resultados reales que solucionen el problema detectado en este caso en la educación y conseguir los recursos para el sostenimiento del proyecto elaborado, el cual será en beneficio de la población educativa.

El plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto educativo perduren de forma duradera y beneficien a toda la comunidad educativa, logrando obtener una educación que contribuya al desarrollo local.

Para Gutiérrez Benayas & Calvo (2006) “La Educación para el Desarrollo Sostenible, se propone impulsar una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estado del mundo, que sea capaz de generar actitudes y compromisos responsables” (p.26)

Se espera que en la elaboración y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenga la participación y colaboración de todos los actores involucrados para el desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de lo económico con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto del proyecto educativo durante un periodo de tiempo específico

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y

cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. (Ander & Aguilar, 2000, p.11).

Es el aspecto económico asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante el período de tiempo determinado.

Para Ruiz (1995) el presupuesto “Es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo o un periodo determinado.” (p. 16). Indudablemente este instrumento permite asignar y distribuir los recursos de manera sistemática contribuyendo a la ejecución del proyecto. El Proyecto de Mejoramiento Educativa emplea un presupuesto de gastos económicos para determinadas actividades, con el objetivo que las mismas se realicen con éxito.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma materno.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en el Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, a través de la implementación de manual estratégico, que contiene técnicas, actividades lúdicas y sugerencias que pueden ser utilizados en contenidos de comunicación y lenguaje, va dirigido a la comunidad educativa y pretende enriquecer la promoción de los estudiantes del nivel primario, especialmente en primer grado, generando así una atención personalizada por parte de director, personal docente y padres de familia, especialmente a estudiantes que sufren problemas de aprendizaje dentro del contexto educativo. Por tanto el índice que se pretende minimizar es la repitencia escolar en estudiantes primer grado, especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Una de las demandas sociales establece la importancia de atender a estudiantes con problemas de aprendizaje través de la intervención del Estado guatemalteco y Ministerio de Educación creando programas psicopedagógicos para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje acompañado de los padres de familia, personal docente y director, la demanda institucional refiere que deben existir becas por parte del Ministerio de Educación a estudiantes con problemas de aprendizaje que sobresalen académicamente y la demanda poblacional refiere una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje a temprana edad especialmente en el área de comunicación y lenguaje como base

fundamental de la lectoescritura, para ello debe existir una comunicación asertiva y trabajo en equipo entre padres de familia, director y personal docente para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje y así disminuir el índice de repitencia escolar.

Para aplicar el proyecto de forma eficiente es fundamental involucrar a actores directos como; estudiantes, director, personal docente y padres de familia, a través del apoyo de Autoridades locales y Organizaciones No Gubernamentales, fortalecido por Coordinadores Distritales y el Ministerio de Educación.

Indudablemente los estudiantes que sufren de problemas de aprendizaje necesitan ser atendidos de manera personalizada para ello el docente debe implementar Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma materno para fortalecer las competencias de los educando y generar una reducción en el índice de repitencia.

En el DAFO se encontró la siguiente información de acuerdo al indicador detectado:
Fortalezas: aplicación y cumplimiento del calendario escolar, utilización de libros de texto por cada estudiante y elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Oportunidades: apadrinamiento de Word Vision a niños destacados, Inducciones psicopedagógicas de Coordinadores Distritales, como apoyo a docentes de USAID.

Debilidades: metodologías inadecuadas, negativismo en actitud docente, uso inadecuado en la planificación establecida en el Currículo Nacional Base y escasa Adecuación del Curricular como consecuencia de la repitencia escolar.

Amenazas: bajos resultados de evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación y Escasa orientación del uso del Currículo Nacional Base por parte de autoridades educativas.

La vinculación estratégica refiere que es de suma importancia que los docentes sean creativos y apliquen adecuaciones curriculares a estudiantes que sufren con

problemas de aprendizaje, ello permitirá al educando brindar una atención personalizada, así mismo es crucial el fortalecimiento de autoridades educativas por medio de orientaciones y acompañamiento psicopedagógico para aplicar de forma adecuada el Currículo Nacional Base, como aspecto importante para la aplicabilidad de adecuaciones curricular.

La línea de acción establece una Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar, ello permitirá lograr según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 una igualdad de oportunidad para todos.

El Proyecto de Mejoramiento identificado establece “Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.”

3.3. Concepto de PME

Implementar Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma materno.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Implementar Adecuación Curricular en el área de Comunicación y Lenguaje, a estudiantes con problemas de aprendizaje en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar Manual de adecuación curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje, aplicado al área de comunicación y lenguaje en primer grado.

B. Realizar taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.

C. Socializar con el personal docente, el Diseño de Manual de Adecuación Curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje y fortalecimiento del mismo para disminuir el índice de repitencia de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

3.5. Justificación

Los indicadores educativos encontrados en el establecimiento educativo, indican que existe un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados, específicamente en primer grado, especialmente en al área de comunicación y lenguaje, lo que se demuestra en los bajos resultados obtenidos en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos del idioma materno, fortalecerá a estudiantes con problemas de aprendizaje y va dirigido especialmente a educandos y educadores de primer grado del nivel primario, proyecto educativo que pretende mejorar la promoción de los estudiantes y la calidad educativa del contexto. Por medio de aplicación de adecuaciones curriculares, los docentes brindaran atención personalizada a estudiantes que sufren problemas de aprendizaje y lograran en los mismos desarrollar capacidades competentes que les servirán para defenderse en la vida.

Los docentes mejoraran su actitud al ver resultados increíbles y los estudiantes elevaran su autoestima para su desarrollo académico. La implementación de adecuaciones curriculares, enriquecerá las actividades educativas de los docentes, los estudiantes y padres de familia se involucrarán satisfactoriamente en una educación contextual. Es de suma importancia que el personal administrativo y docente gestione a autoridades educativas, capacitaciones y material educativo y acompañamiento psicopedagógico, para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cubrirá parte de las demandas y necesidades que sufre la comunidad educativa y contribuirá en la reducción de la repitencia escolar que se ha convertido en una amenaza a nivel local, lo ideal es fortalecer la promoción de los estudiantes para que los mismos aporten un desarrollo sostenible de acuerdo a sus habilidades y competencias proactivas

A través de una reflexión analítica a director, docentes y padres de familia sobre la importancia de atender a estudiantes con problemas de aprendizaje, taller de capacitaciones, implementación del diseño de manual de conocimientos para el idioma materno, se contribuirá al mejoramiento de la promoción escolar, permanencia de los estudiantes en el salón de clases y una mejor participación de los integrantes de la comunidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sin duda alguna va dirigido especialmente a educandos y educadores de primer grado, pero sin duda alguna involucrara a toda la comunidad educativa, pues el mismo generará resultados positivos y facilitará en el contexto un aporte a la calidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al presentar el Proyecto de Mejoramiento al director del establecimiento el cuál lo aprobó y se dio a conocer al personal docente, padres de familia y alumnos, iniciando con el lanzamiento del proyecto una semana después.

La ejecución del proyecto dio inicio la tercera semana de febrero, desarrollando las actividades programadas a la fecha y se extendió a la segunda semana del mes de marzo, donde se finalizó la etapa de talleres y actividades programadas a la fecha según cronograma de actividades, estas inducciones presenciales en el centro educativo quedando interrumpidas actividades de fortalecimiento del mismo por la situación de Estado de Calamidad Decretada por el Presidente de la República de Guatemala quedando de manera obligatoria la suspensión de clases hasta nuevo aviso.

El estado emergente que vive actualmente el país ha obligado a buscar alternativas de fortalecimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, agenciándonos del apoyo de padres de familia a través del uso de la tecnología y valiéndonos de las entregas del Programa del Alimentación Escolar.

Se han entregado hojas de trabajo a los padres de familia para ser realizada por los niños resguardados en cada uno de sus hogares apoyando al proceso educativo emergente y respetando las disposiciones presidenciales y Ministerio de Educación.

3.7. Plan de actividades

Tabla 37
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una infografía Elaboración de trifoliales	Edgar Geovani García Edgar Geovani García
2	8 semanas	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Edgar Geovani García Edgar Geovani García Edgar Geovani García
3	4 semanas	De ejecución Creación del Diseño de Manual de Adecuación Curricular Para el idioma Materno	Investigar y detectar los problemas de aprendizaje que afectan a estudiantes de primer grado	Ensayos de actividades para estudiantes con problemas de aprendizaje	Edgar Geovani García
4	1 semanas	Taller de Capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre	Realización de foro pedagógico con el tema adecuación curricular	Contactar experto en adecuación curricular	Edgar Geovani García Apoyo de Word Vision

5	3 semana	adecuación curricular	Círculo de calidad docente	Análisis de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula	Edgar Geovani García
		Socialización e implementación del diseño de manual de Adecuación Curricular para Comunicación y Lenguaje	Inducción a director, personal docente sobre estrategias de adecuación curricular.	Demostraciones de las actividades sugeridas en el Diseño de Manual de Adecuación Curricular	Edgar Geovani García
			Elaboración de material didáctico	Realización de diseños contextualizados	Edgar Geovani García
			Mañana didáctica pedagógica con realización de actividades lúdicas a docentes y estudiantes	Desarrollo de diversidad de actividades lúdicas para estudiantes con problemas en primer grado aprendizaje en el área de comunicación	Edgar Geovani García
6	13 semanas	De monitoreo	Acompañamiento al proceso de proyecto	Presencia de participantes y no participantes.	Edgar Geovani García Personal docente y administrativo y Asesor de Proyectos PADEP/D
7	13 semanas	De evaluación	Evaluación del proyecto por medio personal docente, administrativo	Presencia de participantes y no participantes	Edgar Geovani García Personal docente y administrativo

			o y asesor de proyectos		ativo y Asesor de Proyectos PADEP/D
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma de actividades

[illegible]

Fuente: Elaboración propia



3.7.1. Fases del proyecto

Se solicitó autorización al Director para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Para lo cual el señor Manuel Wilfredo Mérida López en su calidad de representante del centro estudiantil emitió una resolución autorizando la realización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Solicitud de aprobación del proyecto.

Objetos: Matemáticas. 11 de julio de 2019

Fra esse modo, recebe um salário contido, ao mesmo tempo que recebe um de sua atividade que recebe a cada um de suas atividades.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita **AUTORIZAR** y hacer el proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso inicie desde el mes de julio del 2012 hasta junio del 2013, puesto que corresponden los siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, desarrollo, ejecución y evaluación del proyecto deseado.

Edgewise Consulting Group

Fuente: Captura propia.

a.

Fotografía 6

Resolución de autorización.



Fuente: Captura propia

Lanzamiento del proyecto

Se giró la solicitud el día viernes 3 de enero al director del establecimiento para establecer la fecha de lanzamiento del proyecto, la cual fue recibida y autorizada para el día miércoles 8 de enero del presente año a las ocho de la mañana.

Fotografía 7

Solicitud de lanzamiento del proyecto.



Fuente: Captura propia.

El lanzamiento de proyecto de actividades interactivas para la ejecución de adecuación curricular de conocimientos para el idioma materno, se realizó el día 8 de enero del presente año, en salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, así mismo se informó vía telefónica al Consejo de Desarrollo Comunitario para que convocara a padres de familia a participar en el proceso. Previamente a la realización de la actividad, se elaboraron las invitaciones, las cuales fueron giradas al Director del establecimiento, personal docente y padres de familia.

Fotografía 8
Invitación infografía.



Fuente: Captura propia

Fotografía 9
Invitación y agenda por trifolio.



Fuente: Captura propia.

En el lanzamiento del proyecto se contó con presencia del director del establecimiento, personal docente, padres de familia y estudiantes a los cuales se les explico en qué consistía el proyecto y las actividades que se llevarían a cabo con los integrantes de la comunidad educativa.

Fotografía 10

Presentación lanzamiento a integrantes de la comunidad educativa.



Fuente: Captura propia.

Fotografía 11

Entrega de agenda a director



Fuente: Captura propia

B. Planificación

Durante el mes de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve, se elaboraron los planes para la realización de las distintas actividades que conlleva

este proyecto, así también se realizó el plan de Monitoreo y Evaluación para verificar el avance alcanzado en los integrantes de la comunidad educativa.

Fotografía 12

Plan de actividades de lanzamiento.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PLAN DE ACTIVIDADES

IDENTIFICACIÓN:

Grado:	Primaria	Secundaria:	1-6°
Responsable:	Prof. Edgar Valencia García		
Nombre de la actividad:	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
Fecha:	08 de mayo de 2023	Hora:	8:00 a 10:00

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en dar a conocer las distintas actividades que se desarrollarán con docentes y personal docente del establecimiento, padres de familia y estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Candelaria (Candelaria, Alta Verapaz, Guatemala).

COMISIONES:

Multidisciplinaria
Aula
Lenguaje
Cívica y disciplina

PROGRAMACIÓN:

1. Bienvenida
2. Oración
3. Plática de bienvenida
4. Descripción del lanzamiento del proyecto
5. Plática del Director
6. Participación alienta
7. Plática de agradecimiento

RECURSOS:

Taller de Trabajo
Infografía
Folleto
Material
Aula

F. *Prof. Edgar Valencia García*
Elaborado por el proyecto

V. B. F. *Prof. Edgar Valencia García*
Validado por el proyecto

Fuente: captura propia.

Con la realización del plan de Monitoreo se llevaron a cabo las distintas visitas por parte del Director del establecimiento en donde se llenaron las diferentes guías de observación para evidenciar si se estaban realizando las distintas actividades programadas y ejecutadas por los docentes.

Fotografía 13

Plan de actividades de monitoreo.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PLAN DE ACTIVIDADES

IDENTIFICACIÓN:

Grado:	Primaria	Secundaria:	1-6°
Responsable:	Prof. Edgar Valencia García		
Nombre de la actividad:	Monitoreo de Proyecto		
Fecha:	08 de mayo de 2023		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Monitoreo de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del instrumento de observación.

COMPETENCIAS:

Capacidad personal, con seguridad los sentimientos, pensamientos, emociones y disposiciones.

INDICADOR DE LOGRO:

Organizar y administrar la información que recibe durante actividades de observación.

RECURSOS:

Hoja de observación

Plática de grado

F. *Prof. Edgar Valencia García*
Elaborado por el proyecto

V. B. F. *Prof. Edgar Valencia García*
Validado por el proyecto

Fuente: Captura propia.

Con la realización del plan de evaluación, se pudieron programar las fechas en las cuales se llevarían a cabo con el objetivo de verificar si las distintas actividades realizadas fueron de beneficio para los estudiantes y logros alcanzados en la implementación de adecuación curricular para el área de comunicación y lenguaje.

Fotografía 14

Plan de actividades de evaluación.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PLAN DE ACTIVIDADES

IDENTIFICACIÓN

Grado:	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto
Nivel:	Edgar Guzmán García	Segundo	Tercero	Cuarto
Nombre de la Actividad:	Evaluación de Proyecto			
Fecha:	12 de marzo de 2005	Hora:	8:00	9:00

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Evaluación de los estudiantes realizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y desarrollo del instrumento de evaluación.

COMPETENCIA:
Escribir, analizar, con seguridad sus sentimientos, pensamientos, emociones y experiencias.

INDICADOR DE LOGRO:
Organiza adecuadamente la información que recibe durante actividades de observación.

CONCLUSIONES:
Otras de observación.

RESPONSABLES:
Profesor de grado:
Coordinador de Mejoramiento Educativo:
Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo: PROSPEU-USAC.

F. Prof. Edgar Guzmán García
Investigador del proyecto

V. B. F. Prof. Edgar Guzmán García
COORDINADOR

Fuente: Captura propia

C. Ejecución

a. En el diseño de manual de actividades para la implementación de adecuación curricular para el área de comunicación y lenguaje a estudiantes con problemas de aprendizaje de primer grado, se establecieron los elementos y estructuras de estrategia por medio de investigaciones. En la definición de redacción se tomó en cuenta el léxico utilizado para una mejor comprensión del lector, la organización del manual plasmó las ideas absolutas y un orden lógico en la estructura e identificación de los procesos inmersos en el manual, así como las actividades a realizar para atender de una manera adecuada a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Se logró que las actividades enriquecieran el desarrollo del manual de estrategias, aportadas al personal educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango.

Fotografía 15

Elaboración de diseño de manual.



Fuente: Captura propia

b. Realización de foro por Bianca Hernández, pedagoga de Word Visión, con el tema de Adecuación Curricular, inducido al personal docente y padres de familia, con el objetivo de concientizar a los mismo para generar una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje. Se logró concientizar a docentes y padres de familia para atender de manera adecuada a estudiantes con problemas de aprendizaje.

Fotografía 16

Foro pedagógico.



Fuente: Captura propia

c. Realización de círculo de calidad docente. Se reunió a docentes involucrados para hacer un análisis sobre estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula y las consecuencias que sufren los mismos a temprana edad por no brindar la atención adecuada de forma personalizada, logrando llegar a acuerdos e intereses sobre la atención personalizada a temprana edad.

Fotografía 17

Círculo de calidad.



Fuente: Captura propia

d. Taller de inducción a director y personal docente del nivel primario sobre estrategias de adecuación curricular para el área de comunicación y lenguaje.

Se logró promover estrategias y recomendaciones al director y personal docentes para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Fotografía 18

Inducción de estrategias de adecuación curricular.



Fuente: Captura propia

e. Inducción a personal docente sobre elaboración de material didáctico adecuado para aplicar en el salón de clase a estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Se logró orientar y motivar al personal docente sobre la elaboración de material didáctico para implementarlo en el salón de clase a estudiantes con dificultad de aprendizaje y así obtener resultados positivos.

Fotografía 19

Elaboración de material didáctico.



Fuente: Captura propia.

f. Mañana Didáctica Pedagógica con realización de actividades lúdicas a Director, personal docente y estudiantes con dificultad de aprendizaje en primer grado, para fortalecer el proceso educativo.

Se logró la participación activa de los involucrados al culminar la mañana didáctica pedagógica con automotivación positiva para reducir el índice de repitencia.

Fotografía 20

Mañana didáctica pedagógica.



Fuente: Captura propia.

Fotografía 21

Actividad pedagógica con estudiantes



Fuente: Captura propia.

g. Alternativas de fortalecimiento (Estado Emergente)

Por medio del apoyo de padres de familia a través del uso de la tecnología y valiéndonos de las entregas del Programa del Alimentación Escolar. Se han entregado hojas de trabajo a los padres de familia para ser realizada por los niños resguardados en cada uno de sus hogares apoyando al proceso educativo emergente y respetando las disposiciones presidenciales y Ministerio de Educación.

Fotografía 22

Alternativas de fortalecimiento.



Fuente: Elaboración Propia.

D. Monitoreo

Este instrumento fue elaborado con el propósito que el docente y el director del establecimiento pudieran darles seguimiento a las actividades ejecutadas tal y como estaban planificadas además de ver la participación de docentes y estudiantes en las mismas respondiendo las preguntas pertinentes a dicho instrumento de monitoreo.

Fotografía 23

Entrevista dirigida a docentes, fase de monitoreo.

USAC
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFM/EM
Registro Nacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, A.C.

Fase de monitoreo

Parte introductoria

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Docente: Carlos René Pérez, área: Lengua, Ciencias
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua
- Grado: Primero Básico: IV
- Nivel: Primaria
- Título del Proyecto: Adaptación Curricular de contenidos para el sistema básico

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de aplicación para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicadores: Si los estudiantes se presentan ciertos comportamientos como el no de recordar información sobre el proyecto con se está aprendiendo.

1. ¿Cuál sería sobre la calidad de actividades ejecutadas en el marco de la Adaptación Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
2. ¿Cómo se está manejando la adaptación curricular en el aula?
3. ¿Cómo se está manejando la adaptación curricular en el aula?
4. ¿Cómo se está manejando la adaptación curricular en el aula?
5. ¿Cómo se está manejando la adaptación curricular en el aula?

Fuente: Captura propia.

Fotografía 24

Guía de observación no participativa, fase de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media - EFPME
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADPD
Laboratorio en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participativa
Fase de monitoreo

Parte informativa

- Asesor de proyecto: Lic. José Chelá Meléndez
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Cantón Santa Prisca, cabecera Pajún, Chimaltenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Primaria - Sección: "A"
- Nivel: Primaria
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adquisición Curricular de conocimientos para el idioma Mamero

Indicaciones: Con base a las sugerencias y actividades en desarrollo según el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describe lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Indicador	Observaciones y evidencias	Logros alcanzados	Metas en desarrollo
1. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Se observó que los estudiantes con problemas de aprendizaje no tienen acceso a los materiales de aprendizaje sugeridos en el manual de Adquisición Curricular.		
2. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Se observó que los estudiantes con problemas de aprendizaje no tienen acceso a los materiales de aprendizaje sugeridos en el manual de Adquisición Curricular.		
3. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Se observó que los estudiantes con problemas de aprendizaje no tienen acceso a los materiales de aprendizaje sugeridos en el manual de Adquisición Curricular.		
4. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Se observó que los estudiantes con problemas de aprendizaje no tienen acceso a los materiales de aprendizaje sugeridos en el manual de Adquisición Curricular.		
5. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?	Se observó que los estudiantes con problemas de aprendizaje no tienen acceso a los materiales de aprendizaje sugeridos en el manual de Adquisición Curricular.		

Fuente: Captura propia.

E. Evaluación

El instrumento que se realizó para la evaluación de las distintas actividades realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la guía de entrevista la cual fue de suma importancia dado a que en ella se verificaron los logros alcanzados durante la ejecución del mismo y las metas aún por alcanzar. En este instrumento de evaluación el profesor de grado y el director del establecimiento educativo respondieron las preguntas pertinentes a dicho instrumento.

Fotografía 25

Entrevista dirigida a docentes, fase de evaluación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media - EFPME
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADPD
Laboratorio en Educación Primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Entrevista dirigida a docentes
Fase de evaluación

Parte informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Cantón Santa Prisca, cabecera Pajún, Chimaltenango
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Primaria - Sección: "A"
- Nivel: Primaria
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adquisición Curricular de conocimientos para el idioma Mamero

Objetivo: Describir el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones o riesgos.

Indicaciones: A continuación se presentan varias cuestiones orientadas con el fin de recabar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
2. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
3. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
4. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
5. ¿Pueden de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adquisición Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?

Fuente: Captura propia.

Fotografía 26

Guía de observación no participante, fase de evaluación



Guía de observación no participante
Fase de evaluación

Fecha informativa

- Fecha de ejecución: Lm, Jue 01 de Noviembre
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Carretera Santa Prisca, zona Pajapa, Chiantla
- Área de Aprendizaje
- Grado: Primer - Segundo "B"
- Nivel: Primario
- Tema del Proyecto: Cierre del Manual de Educación Ciudadana de compromisos para el futuro Maizero

Indicadores: Describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Indicadores	Observaciones	Conclusiones
• Procesos de aprendizaje: El docente controla el desarrollo del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	Se observó que el docente controla el desarrollo del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	
• Procesos de evaluación: El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	Se observó que el docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	
• Procesos de comunicación: El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	Se observó que el docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase. El docente utiliza el libro de texto como recurso principal para el desarrollo de la clase.	

Fuente: Captura propia

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto no se pudo hacer de manera formal debido a los acontecimientos que se están viviendo en el país a consecuencia de la Pandemia del Covid-19, solo pudo hacerse a través de una carta de agradecimiento al director educativo, la cual expresa un agradecimiento total por la oportunidad y el apoyo brindado durante la ejecución del mismo.

De igual forma el director agradeció el haber tomado en cuenta el establecimiento educativo y se comprometió hacer una constancia de cierre.

Fotografía 27

Nota de agradecimiento.

Chiantla, Huehuetenango, 14 de mayo del 2020

Prof. Edgar Giovanni García
DIRECTOR
Escuela Oficial Rural Mixta, 2da
Carretera Santa Prisca, zona Pajapa, Chiantla.

Por esta medio le saludo respetuosamente deseándole que los actividades que realice en sus cargos lo llenen de satisfacción.

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, 2da de la zona urbana de Chiantla, le agradezco su participación y colaboración en el presente del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, 2da de la zona urbana de Chiantla, le agradezco su participación y colaboración en el presente del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, 2da de la zona urbana de Chiantla.

En esta oportunidad quiero manifestarle a usted Director del establecimiento educativo, docente y padres de familia en **AGRADECIMIENTO** por la participación y colaboración manifestada en forma presencial y luego no presencial por razones del COVID 19. Para alcanzar los objetivos propuestos en beneficio de la calidad del primer grado escolar "B" del establecimiento educativo mencionado.

Agradeciendo su apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Me despido de usted atentamente.

Prof. Edgar Giovanni García
Docente de Primer grado
Segundo "B"

Fuente: Captura propia.

Fotografía 28

Constancia de cierre de proyecto.

EL INFINADRIDO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SIETE PINOS, ALDEA PAQUIL, MUNICIPIO DE CHANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EXTIENDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE CIERRE DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Desarrollado: Diseño de Manual de Abecación Continúa de conocimientos para el idioma Nahuatl.

Al profesor: Edgar Casanova García, por haber culminado su proyecto de Mejoramiento Educativo de forma satisfactoria, en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Siete Pinos, aldea Paquil, del Municipio de Chantla, departamento de Huehuetenango.

Establecimiento educativo de su jurisdicción: dirigido a estudiantes de primer grado, sección "A" el día 15 de mayo de 2023.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO FIRMA Y SELLO LA PRESIDENTE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, AL CANTÓN SIETE PINOS, ALDEA PAQUIL, DEL MUNICIPIO DE CHANTLA Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


Prof. Mónica Viquez Tejedor-López
Directora de la EORM-Cantón Siete Pinos
Chantla

Fuente: Captura propia.

G. Plan de Divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medias de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al Director, personal docentes, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará la entrega del poster académico al director del centro educativo para la socialización y validez del mismo.

Además, del póster académico, se entregará el Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el Diseño de Manual, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

a. Plan de divulgación

i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siete, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango

Medio de divulgación: Poster Académico

Fecha: 18 de mayo de 2020

Responsable: Edgar Geovani García

ii. Parte operativa

Objetivos

General

Divulgar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la visualización y aceptación de los actores involucrados, compromisos al fortalecimiento y sostenibilidad del mismo.

Específicos

Agenciar los medios de divulgación adecuados para focalizar la claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Facilitar material concreto de los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fiel para su análisis y reflexión de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos y apropiarse del proceso.

iii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en el diseño de un póster académico realizado en una manta vinílica con las medias de un pliego de cartulina, que plasma componentes relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando exclusivo énfasis en los resultados obtenidos, mismo que dará a conocer resultados al Director, personal docentes, estudiantes y padres de familia. Para el efecto se programará

la entrega del poster académico al director del centro educativo para la socialización y validez del mismo.

iv. Actividades

Agenciarse de medios de divulgación adecuados para focalizar la objetividad de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo y actores involucrados.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto, en concreto para ser entregados a entes involucrados en el proceso.

Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la visión de alcanzar compromisos y apropiación del mismo.

v. Recursos

Humanos: Docente participante del proceso, director del establecimiento, personal docentes, estudiantes y padres de familia

Materiales: Manta vinílica.

Tecnológicos: Computadora e internet.

vi. Evaluación: Por medio de la socialización y reflexión de los diferentes actores se recopilaran sugerencias de mejora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

(Es un contraste entre los resultados obtenidos que aparecen en el Capítulo III del informe y lo que dice la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II)

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, ubicada a 17 km de la cabecera municipal, del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango, situado en la región noroccidente del país, la escuela colinda al Norte con la comunidad Ganadera de la Hacienda Chancol, al Sur con las comunidades de Vega Seca y Nuevo Progreso, al Este con la aldea Ojo de Agua y Cantón Alisos y al Oeste con el Cantón Calvario y Caserío los Ángeles.

El centro educativo tiene los ambientes adecuados para poder desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, cuenta con dos niveles educativos, preprimaria y primaria completa, así mismo los docentes cubren los grados y secciones para convertir el centro educativo en una escuela grada.

Cuenta con organizaciones como gobierno escolar, que representa al centro educativo en diferentes actividades de carácter sociocultural y Consejo de Padres de Familia –OPF-, una organización legalizada la cual es encargada de hacer gestiones educativas en beneficio de los integrantes de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores del centro educativo, se encuentra que existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados del nivel primaria, especialmente en área de comunicación y lenguaje, lo que relaciona los bajos niveles de aprendizaje, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Producto de las vinculas estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Construcción de capacidades para implementar adecuación curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje para reducir el índice de repitencia escolar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar alguno de los proyectos, entre ellos: Implementación de Adecuación Curricular para el idioma materno a estudiantes con problemas de aprendizaje y Concientización a Director, personal docente y padres de familia sobre atención personalizada aunada al fortalecimiento y beneficios educativos.

Al revisar los indicadores del centro educativo, se encuentra que existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados del nivel primaria, especialmente en área de comunicación y lenguaje, lo que relaciona los bajos niveles de aprendizaje, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC), mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que involucro a Director, personal docente, estudiantes de primer grado y padres de familia, las actividades desarrolladas fueron: Diseño de manual de Adecuación Curricular, Foro pedagógico, Círculos de calidad, Inducción de estrategias de adecuación curricular, Elaboración de material didáctico y Mañana didáctica pedagógica. Con las actividades se logró que los estudiantes se motivaran durante el proceso y al final del bimestre se aumentó a un 70% los resultados obtenidos en área de comunicación y lenguaje.

Con las actividades desarrolladas se evidencia que las realizaciones de alianzas planean implementar proyectos educativos que surgen de acuerdo a las necesidades existentes, en este caso como las adecuaciones curriculares que mejoran el proceso educativo. (de Moya, 2012 p.5)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Jiménez (2003) “Busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución, permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo” (pág. 3). Para tener un avance en el proceso educativo hay que investigar estrategias que permitan una atención personalizada en el aula, pues no solo se involucró al docente de grado sino también a la comunidad educativa.

Eso indica que, al emplear la teoría de toma de decisiones y metas, establece la perspectiva de las medidas estratégicas, se pudo desplazar ideologías de la no pertinencia de estudiantes con problemas de aprendizaje, motivando la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó un Manual de Adecuación Curricular de conocimientos del idioma materno, logrando convertirse en un instrumento confiable a docentes para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.1.2. Se realizó taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre Adecuación Curricular, en el área de comunicación y lenguaje, donde se logró sensibilizar y comprometer a los mismos para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje de una manera adecuada.

4.1.3. Se socializó con el personal docente, el diseño del Manual de adecuación curricular, logrando fortalecer conocimientos en problemas de aprendizaje, para disminuir el índice de repitencia en primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, Chiantla, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- D. Grado: Primero.
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primaria

4.2.2. Información general del Proyecto:

- A. Nombre del proyecto: Implementación de Adecuación Curricular de conocimientos para el idioma materno.

B. Beneficiarios

- a. Directos: Director, personal docentes, estudiantes de primer grado, y padres de familia.

b. Indirectos: Autoridades locales, Organizaciones No Gubernamentales

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General

- i. Implementar Adecuación Curricular en el área de Comunicación y Lenguaje, a estudiantes con problemas de aprendizaje en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siete Pinos, aldea Páquix, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

b. Específicos

i. Diseñar Manual de Adecuación Curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje, aplicado al área de comunicación y lenguaje en primer grado.

ii. Realizar taller de capacitación a integrantes de la comunidad educativa sobre adecuación curricular en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.

iii. Socializar con el personal docente, el Diseño de Manual de Adecuación Curricular para estudiantes con problemas de aprendizaje y fortalecimiento del mismo para disminuir el índice de repitencia de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 39
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
INSTITUCIONAL	Diseño de Manual Adecuación Curricular para el área de comunicación y lenguaje a estudiantes con problemas de aprendizaje de primer grado.	Deficiencias de docentes en la atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje.	Socializar el diseño de adecuación curricular para que el personal docente del centro educativo lo lleve a la práctica
	Foro pedagógico con el tema de Adecuación Curricular, inducido al personal docente y padres de familia, enfatizado a concientizar	Los estudiantes mejoran un aprendizaje significativo	Utilización de materiales del contexto.

	para generar una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje. Taller de inducción a director y personal docente del nivel primario sobre estrategias de adecuación curricular para el área de comunicación y lenguaje, así mismo elaboración de material didáctico para aplicar en el salón de clase a estudiantes con dificultad de aprendizaje. Mañana Didáctica Pedagógica con realización de actividades lúdicas a Director, personal docente y estudiantes con dificultad de aprendizaje en primer grado, para fortalecer el proceso educativo	Fortalecer el desarrollo de la habilidad de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado	Utilización de técnicas, actividades lúdicas, herramientas y estrategias contextualizadas que mejoren el desarrollo cognitivo en estudiantes.
FINANCIERO	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales. Solicitar el apoyo de actores indirectos.
SOCIAL	Apoyo al proceso educativo y comunidad educativa para obtener resultados de calidad.	Involucrar a la comunidad educativa como ente generador del desarrollo del proceso educativo.	Instruir a la comunidad educativa para generar resultados confiables.

	Apoyo al centro educativo	Para que el personal docente autoevalúe el proceso educativo.	Implementar el diseño de adecuación curricular.
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización el diseño de adecuación curricular	Aplicar el diseño de adecuación curricular en el aula	Designar al personal administrativo el seguimiento del uso del diseño de la adecuación curricular

Fuente: Elaboración propia

4.2.4. Presupuesto de plan de sostenibilidad

Tabla 40

Plan de presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por materiales					
ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL
Elaboración de Manual	1	Ciento	Hojas papel bond	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de rincón de Comunicación y Lenguaje	5	Pliego	Pliegos de pales iris	Q. 2.00	Q. 10.00
	5	Unidad	Marcadores permanentes varios colores	Q. 3.50.	Q. 17.50
	3	Unidad	Tijeras grandes	Q. 25.00	Q. 75.00
	1	Rollo	Pita plástica	Q. 15.00	Q. 15.00
	10	Pliegos	Pliegos de papel Foamy	Q. 8.00	Q. 80.00
	2	Rollo	Masking Tape	Q. 27.25	Q. 54.50
	1	Rollo	Sellador	Q. 25.00	Q. 25.00
	2	Frasco	Silicón frío	Q. 18.50	Q. 37.00
	1	Frasco	Resistol	Q. 16.00	Q. 16.00
	1	Block	Hojas arco iris	Q. 15.00	Q.15.00
Tendederos de Comunicación y Lenguaje	1	Rollo	Pita plástica	Q. 15.00	Q. 1500
	3	Cajas	Crayones pastel	Q. 18.00	Q. 54.00
	1	Resma	Hojas papel bond	Q. 35.00	Q. 35.00

	2	Ciento	Ganchos plásticos	Q. 20.00	Q. 40.00
TOTAL					Q. 483.00
Desglose de gastos por recursos humanos					
ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS		COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL	
Elaboración de Guía	Experto		Q.450.00	Q.450.00	
Capacitación de Adecuación Curricular	Pedagogo con experiencia		Q.300.00	Q.300.00	
TOTAL				Q. 750.00	
Desglose de gastos por operatividad					
ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL	
Programación de reunión	72	Elaboración de refacción	Q.10.00	Q.720.00	
Donación de Manuales	7	Impresión de manuales	Q. 60.00	Q. 420.00	
Donación de Kit de material didáctico	1	Kit de materia didáctico	Q. 300.00	Q. 300.00	
TOTAL				Q. 1,440.00	
Valor total del proyecto					
No.	RECURSOS O ACTIVIDADES			Total	
1	Materiales			Q. 483.00	
2	Humanos			Q. 750.00	
3	Operatividad			Q. 1,440.00	
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD				Q. 2,673.00	

Fuente: Elaboración propia

F



Edgar Geovani García

Estudiante

REFERENCIAS

Libros

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2000). *Como elaborar un proyecto*. Argentina: LUMEN/HUMANISTAS.
- Arceo, F.D. & Rojas G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación (Vol. 18)*. España: Boixareu.
- Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura (Vol. 3)*. Madrid: Machado.
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICS*. Argentina: Andina.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?*. México: Progreso.
- Casarez, D. (2000). *Líderes y educadores*. México: Progreso.
- Castro, J. L. E. (2005). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. México: Pearson.
- De Zubiría Samper, J. (2003). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. México: Magisterio.
- Guerra, M. A. S., & de La Plata, R. (1996). *Evaluación educativa*. Málaga: Magisterio.

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. México: CEPAL.

Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. USAC.

Morduchowics, A. (2006) *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Eugéne.

Ruiz, J. B. (1995). *Presupuestos, enfoque de gestión y control de recursos*. Colombia: Solano.

Sacristán, J. G. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social (Vol. 1)*. Barcelona: Morata.

Tomasini, G. A., & Roa, A. O. (1994). *Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos*. México: Zaragoza.

Tesis

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar

Sicay, M. (2013). *Fortalecimiento de la organización local representada en los COCODES, para mejorar los procesos de gestión social*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Revistas

Aldunate, E. (2008). *Diagnóstico, árbol de problemas y árbol de objetivos*. México: Revista electrónica CEPAL. 1-46.

- Cázares, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. Revista electrónica Ideas CONCYTEG. 1-39.
- de Moya, R. D. (2002). *El proyecto factible: una modalidad de investigación*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. 1-19.
- Díez-Palomar, J., & García, R. F. (2010). *Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 1-30.
- Gutiérrez, J., Benayas, J., & Calvo, S. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014*. Revista Iberoamericana de educación. 1-46.
- Martinic, S.(1995). *Principios culturales de la demanda social por educación. Un análisis estructural*. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. 1-27.
- Morduchowicz, R. (2001). *Los medios de comunicación y la educación: un binomio posible*. Revista Iberoamericana de Educación. 1-22
- Moreira, M. A. (2010). *¿ Por qué conceptos?¿ Por qué aprendizaje significativo?¿ Por qué actividades colaborativas?¿ Por qué mapas conceptuales?*. Revista electrónica Currículum. 1-23.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Revista electrónica educere@ula.ve. 1-9
- Rojas, E. M. (2013). *Referentes conceptuales y metodológicos sobre la noción moderna de validez de instrumentos de medición*. Revista electrónica realy.org.1-17

Sánchez I. (2015). *Cronograma de actividades*. Revista Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.1-14

Talancón, H. P. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Revista electrónica CNEIP rbulle@uv.mx. 1-19

Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Revista Organización de Estados Iberoamericanos. 1-20

Vilches, A., & Pérez, D. G. (2012). *La educación para la sostenibilidad en la Universidad: el reto de la formación del profesorado*. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado. 1-43

E-grafías

Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación*. Recuperado el 2 de mayo de 2020 de https://www.academia.edu/11445011/GU%C3%8DA_METODOL%C3%93GICA_PARA_LA_FORMULACI%C3%93N_Y_PRESENTACI%C3%93N_DE_PROYECTOS_DE_INVESTIGACI%C3%93N

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Recuperado el 2 de mayo de 2020 de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>

Espinola, V., & UNICEF. (1990). *Principios y prácticas de la Adecuación Curricular*. Recuperado el 8 de mayo de 2020 de <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1375118>

Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*. Recuperado el 21 de mayo de 2020 de <http://www.colegioisma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Jiménez, M. (2013). *Planificación, plan, programa, proyecto*. Recuperado el 21 de mayo de 2020 de <https://www.academia.edu/35075610//PLANIFICACI%C3%93N>

Instrumentos de Evaluación

Guía de observación no participante fase de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Guía de observación no participante
Fase de evaluación

Parte informativa

- Asesor de proyecto: Lic. José Ortiz Maldonado
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mida
- Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páguq, Chiantla
- Área de Aprendizaje:
- Grado: Primer Sección: 'A'
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma Materno.

Indicaciones: Describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos y actividades	Resumen de observaciones	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de Manual de Adecuación Curricular contextualizado para estudiantes con problemas de aprendizaje ubicado en el área de comunicación y lenguaje para primer grado. Trabaja con el tema de adecuación curricular por Blanca Hernández, pedagoga de Vireo Veloz. Tiene de indicadores y director y personal docente sobre estrategias de adecuación curricular, como adecuación de material didáctico para aplicar en el aula de clases. Maneja didáctica pedagógica con realización de actividades lúdicas a director, personal docente y estudiantes. Seguimiento de uso de adecuación curricular para el área de comunicación y lenguaje de primer grado a estudiantes con problemas de aprendizaje.	Los docentes de primer grado atienden el 50% a estudiantes con atención personalizada de acuerdo a sus problemas de aprendizaje. 50% de docentes y padres de familia logran una mejor atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje. Trabaja con el tema de primer con problemas de aprendizaje mejoran las capacidades intelectuales. Lograr disminuir 50% el índice de repetición escolar en el área de comunicación y lenguaje.		

Entrevista dirigida a docentes fase evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD–

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Entrevista dirigida a docentes
Fase de evaluación

Parte informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mida
- Dirección: Cantón Siete Pinos, aldea Páguq, Chiantla
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- Grado: Primero Sección: 'A'
- Nivel: Primaria
- Título del Proyecto: Diseño de Manual de Adecuación Curricular de conocimientos para el Idioma Materno

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presentan varios cuestionamientos con el fin de recaudar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Fueron de calidad las actividades sugeridas en el manual de Adecuación Curricular a estudiantes con problemas de aprendizaje?
2. ¿Considera que concientizar a docentes y padres de familia a través de la calidad del foro pedagógico brindó una atención personalizada a estudiantes con problemas de aprendizaje?
3. ¿Fueron de la calidad de estrategias de adecuación curricular son suficientes para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje?
4. ¿Considera que la calidad de elaboración de material didáctico, facilitó el rendimiento académico de estudiantes con problemas de aprendizaje?
5. ¿Considera que la calidad y cantidad de actividades lúdicas utilizadas, motivaron y mejoraron las habilidades y destrezas a estudiantes con problemas de aprendizaje?