



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula

Eduardo Federico Méndez Maldonado
Carné No. 9550633

Asesor
Lic Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Eduardo Federico Méndez Maldonado
Carné No. 9550633

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario	Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal	Lic. Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eduardo Federico Méndez Maldonado carné: 9550633 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

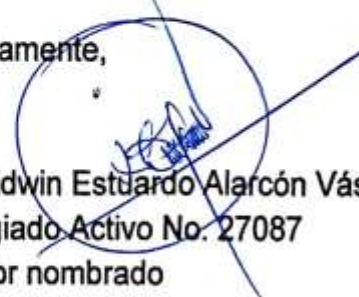
Guatemala, junio de 2020

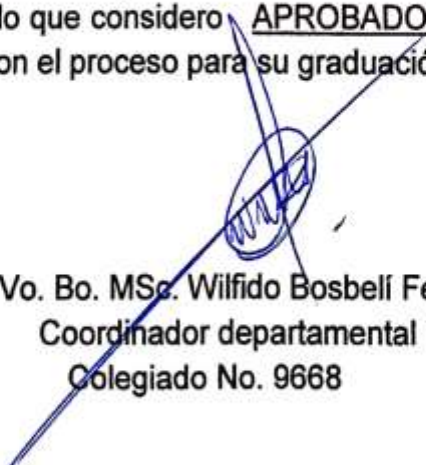
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula correspondiente al estudiante: Eduardo Federico Méndez Maldonado, Carné 9550633 CUI: 1709968081309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1533

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Literatura Infantil En El Idioma Materno En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Maldonado Eduardo Federico*
Con Registro académico No. *9550633* Con CUI: *1709968081309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_9550633_01_1533



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1533

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Literatura Infantil En El Idioma Materno En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Maldonado Eduardo Federico*
Con Registro académico No. 9550633 Con CUI: *1709968081309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_9550633_01_1533

DEDICATORIA

A DIOS:

Por la fortaleza, la fe, la confianza, la sabiduría y por la vida que me ha regalado hasta la fecha para poder lograr metas, objetivos propuestos que finalmente ha sido el eje de mi vida.

A MI FAMILIA:

Por ser un pilar fundamental por el apoyo incondicional en todo momento. Por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron. Por ser mi razón de seguir adelante, mi fuerza para lograr mis sueños y seguir superándome.

A MIS COMPAÑEROS:

Por convivir, motivar durante esta etapa de preparación académica, y por el apoyo cuando más lo necesite.

A LOS ALUMNOS DE QUINTO:

Por el apoyo brindado todo el apoyo incondicional y la confianza en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:

Mi gratitud beca del programa PADEP para actualizarme más en conocimientos y aplicarlos en mis labores educativas.

USAC:

A la gran casa de sabiduría, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y ser un profesional para mi comunidad educativa.

EFPEM:

Por darme la oportunidad de estudiar en ella y por brindarnos conocimientos nuevos para ser capaces de darle un cambios en la educación de Guatemala.

PADEP/D:

Por ser un programa de actualización docente, donde aprendí y compartí muchos métodos, técnicas y estrategias para aplicarlos en los aprendizajes de nuestros alumnos.

ESCUELA:

Mi segundo hogar que me permitió ejecutar con éxito el proceso de mi proyecto educativo.

AL ASESOR:

Por brindarme orientaciones y acompañamiento durante todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango su propósito fundamental fue la utilización de los recursos propios del contexto para despertar el interés de leer textos propios y extraídos de los ancianos de la comunidad y poder documentarlos compartir a través de los diferentes métodos y técnicas de lectura que servirá para mejorar la habilidad lectora que permite que los alumnos y alumnas sean capaces de demostrar y alcanzar un mejor porcentaje en la lectura como lo indica el MINEDUC.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló su base fue el análisis situacional del centro educativo, puesta en marcha las investigaciones, encontradas las deficiencias mediante la técnica DAFO y la aplicación de la técnica MINI-MAX para establecer las vinculaciones correspondientes de tal manera que se propusieron líneas de acción y posibles proyectos a desarrollar.

La Metodología utilizada en la investigación fueron Inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación, acción, Las técnicas, que sirvieron para recabar información fue revisión documental, entrevista, observación.

El objetivo se estableció de acuerdo al diagnóstico fue Fortalecer la Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

Por lo que se obtuvo como resultado el mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas en especial el de lectura y escritura es la parte que no mucho se fortalece en el centro educativa.

En tal sentido su característica esencial es facilitar el proceso de enseñanza con alumnos que construyen su propio interés en valorar la literatura de la comunidad maya mam y compartirlas a través de rincones de aprendizaje, festival de lectura, tendaderos, esto conlleva a una finalidad de darle un cambio a niños y niñas capaces de emprender su aprendizaje en su propio idioma con literaturas propias del contexto y así no perderla su importancias ancestral.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Implementation of Children's Literature in the Mother Language in the fifth grade classroom of the Official Rural Mixed School Caserío la Laguneta, Vega de Polajá village, San Ildefonso Ixtahuacán municipality, Huehuetenango department, its fundamental purpose was the use of the context's own resources to awaken the interest of reading own texts and those extracted from the community's elders and to be able to document them share through the different reading methods and techniques that will serve to improve the reading ability that allows the students to be able to demonstrate and achieve a better percentage in reading as indicated by MINEDUC.

The Educational Improvement Project that was developed on its basis was the situational analysis of the educational center, launching the investigations, found the deficiencies through the SWOT technique and the application of the MINI-MAX technique to establish the corresponding links in such a way that proposed lines of action and possible projects to develop

In this sense, its essential characteristic is to facilitate the teaching process with students who build their own interest in valuing the literature of our Mayan Mam community and sharing them through learning corners, reading festivals, clotheslines, this leads to a purpose of giving a change to boys and girls capable of undertaking their learning in their own language with literature appropriate to the context and thus not lose their ancestral importance

JUNT'B'IL (IDIOMA MAM)

A ju Aq'untl tu'n txi' Saqset Xnaq'tzb'il, tu'n tjaw b'inchet qe U'jb'il kye qe k'wal tuj kyex kyyol tuj tja xnaq'tzb'il tuj tjwe'yn kol te tja xnaq'tzb'il de kojb'il te Tzi' Najab', te Plaj A', te tnam l'tzal, Chnab'jul, aju toksa'n tumlil aju tu'n tok nen jnikyk'ax kyaqilqe tu'n kyajb'en aj ite' tuj kojb'il, tu'ntzan tjaw k'antzet kynab'il qe k'wal tu'n kyu'jin kyuj qe u'j kyeylex ex ot tetz b'inchet tuj kynab'il qe tijxjal nchanq'in tuj kojb'il, tu'ntzan kykub' tz'ib'it ex tu'ntzan tex chik'b'et tuj jniky'kax tumlal tza'n tu'n kyjaw u'jit qe u'j, tu'ntzan tjaw ch'iy txolil u'jb'il kyu'n qe k'wal, kyjatzan xel kyyek'in tu'n ot tjan ch'iy txolil xnaq'tzb'il kyu'n ikytzan ntzaj tq'ama'n txuylal xnaq'tzb'il.

Aj Aq'untl tu'n txi' Saqset Xnaq'tzb'il o b'aj nuk'et ti'j ex otzan b'aj xi'mit ti'b'aj ti'chaq nb'aj tuj tja xnaq'tzb'il, otzan tzaj jayet tumlal aju nya' b'an nb'ant ti'j xnaq'tzb'il, aju nnok tq'on tib' tu'n tkub' naj, eylax qe tipumal at, ex nimkax aju oyij ntzaj q'o'n te', ti'jtzan jo o b'aj xim'it ti'j ex otzan chi b'aj ju'nit txolil aq'untl ex qe ti'chaq tu'n taq'net.

Kyja'tzan aju tajb'en atzan tu'n txi' yek'it xnaq'tzb'il kye qe k'wal tuj tb'anil txolil, tu'ntzan tjaw ch'iy ex tu'n tok kyq'o'n tipumal aju ti'chaq qe yol noq wiq wiq nkyaj kyq'o'n qe xjal tuj kojb'il, iltzan ti'j tu'n txi' yek'it kye qe txqantl tu'n kyb'ant qe k'lojin xnaq'tzb'il, tu'n taq'net jun ninq'ij te sch'ib'il u'j, tu'n kyjaw yob'it qe t-xaq u'j tu'ntzan tjaw kysch'i'n qe k'wal, atzan tumlal ch'expub'il xnaq'tzb'il ja'ka b'ant kyu'nqe k'wal kyu'nxkyib' ja'ka b'ant xnaq'tzb'il tuj kyex kyyol itzqi'n kyu'n tuj kykojb'il, tu'ntzan mi tel naj kyyol ex txolil kyanq'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	38
1.3. Análisis estratégico	56
1.4. Diseño de proyecto	71
CAPÍTULO II	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1. Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula	97
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	98
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto	103
CAPÍTULO III	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1. Título	107
3.2. Descripción de PME	107
3.3. Concepto de PME	109
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación.	110

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7. Plan de actividades	114
CAPÍTULO IV	135
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	135
4.1. Conclusiones.....	142
4.2. Plan de sostenibilidad	143
REFERENCIAS.....	149
ANEXOS	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	5
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados, Nivel 41.....	5
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados Nivel 43.....	6
Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Nivel 43.....	6
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla No. 7 Asistencia de los alumnos Nivel 41	7
Tabla No. 8 Asistencia de los alumnos Nivel 43.....	8
Tabla No. 9 Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla No. 10 Organización de los padres de familia.....	9
Tabla No. 11 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No. 12 Sobreedad.....	10
Tabla No. 13 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla No. 14 Fracaso Escolar.....	11
Tabla No. 15 Conservación de la matricula.....	11
Tabla No. 16 Finalización de nivel.....	11
Tabla No. 17 Repitencia.....	13

Tabla No. 18 Deserción.....	13
Tabla No. 19 Resultados de aprendizaje.....	13
Tabla No. 20 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º).....	14
Tabla No. 21 Matriz de priorización.....	39
Tabla No. 22 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	55
Tabla No. 23 Matriz DAFO.....	57
Tabla No. 24 Técnica Mini-Max.....	58
Tabla No. 25 Plan General de Actividades.....	77
Tabla No. 26 Cronograma de actividades.....	80
Tabla No. 27 Plan de monitoreo.....	83
Tabla No. 28 Plan de evaluación.....	89
Tabla No. 29 Presupuesto.....	94
Tabla No. 30 Plan General de Actividades.....	114
Tabla No. 31 Cronograma de actividades.....	117
Tabla No. 32 Plan de Sostenibilidad.....	145
Tabla No. 33 Presupuesto de sostenibilidad.....	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	40
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	56
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	70

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto. No. 1 Lista de cotejo de monitoreo para padres de familia	86
Foto. No. 2 Lista de cotejo de monitoreo para alumnos.....	87
Foto. No. 3 Lista de cotejo de monitoreo para alumnos.....	88
Foto. No. 4 Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos.....	91
Foto. No. 5 Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos.....	92

Foto. No. 6 Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos.....	93
Foto. No. 7 Solicitud de autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo.....	120
Foto. No. 8 Constancia de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	121
Foto. No. 9 Investigación de contenidos en el CNB	123
Foto. No. 10 Primera parte de la certificación de acta de lanzamiento del proyecto.....	125
Foto. No. 11 Dando a conocer el PME a la comunidad educativa.....	126
Foto. No. 12 Entrega de trifold a los padres y madres de familia.....	126
Foto. No. 13 Evaluación de monitoreo con madres de familia.....	127
Foto No. 14 Evaluación de monitoreo con alumna de quinto	127
Foto. No. 15 Monitoreando la tarea de los niños vía whatsapp.....	127
Foto. No. 16 docente contestando lista de cotejo proceso evaluación.....	129
Foto. No. 17 madre de familia acompañando a su hija en la lectura.....	129
Foto. No. 18 Abuela contando historietas del contexto.....	131
Foto No. 19 Compartiendo historietas del contextos desde la emisora santa mam.....	131
Foto. No. 20 Comprobante de cooperación de divulgación del PME en emisora santa mam.....	131
Foto. No. 21 Certificación de acta de cierre del Proyecto.....	132

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trata sobre la Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma materno en el aula forman parte del ámbito del aprendizaje activo dentro de este ámbito encontrado junto al aprendizaje basado en el contexto, metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento la literatura del contexto o el aprendizaje basado en retos para mejorar la lectura de alumnos y alumnas de la E.O.R.M. Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá ejecutado para 16 docentes y 386 alumnos, el informe contempla su estructura capítulos I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, los cuales organizan cada uno de los temas y subtemas de la investigación realizada.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó a través del diagnóstico realizado en el contexto situacional del centro educativo, investigaciones realizadas en documentos y visitas al internet para recabar información, así también orientaciones recibidas de parte del asesor por vía telefónica en la plataforma de Zoom para orientar los procesos de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La información recabada se estableció análisis y discusión a través de la matriz DAFO, y la técnica MINIMAX en la cual se establecieron las vinculaciones para establecer el proyecto a realizarse en el centro educativo.

En tal sentido se desarrolló el objetivo general a fortalecer la Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

Los métodos utilizados en el proceso del PME fueron Métodos: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación, acción. Las técnicas utilizadas fueron: Revisión documental, entrevista, observación.

Con sus respectivos Instrumentos de aplicación sobre sale las siguientes: Guías de revisión documental, guía de observación, herramientas evaluativas

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo, analizando los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC en cuanto a lectura se refiere el departamento de Huehuetenango marca una deficiencia en la producción lectora, y por ende en los centros educativos muestran esa debilidad, por lo tanto se necesita implementar proyectos que van en función a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, de esa manera ofrecer un aprendizaje inclusivo, integral y significativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío La Laguneta Aldea Vega de Polajá.

C. Naturaleza de la institución

La escuela es una instrucción del estado que brinda una educación con los dos niveles como el nivel preprimaria y primario con una modalidad bilingüe debido al 100% de la comunidad que es maya hablantes. El uso del idioma materno ha sido un ente de importancia en el proceso educado que ha facilitado la educación de los alumnos y alumnas de la comunidad siendo su idioma materno, aprendiendo las diferentes literaturas PROPIAS del contexto de la comunidad educativa.

D. Gobierno Escolar:

El gobierno escolar está organizado por los alumnos legalmente inscritos y para su efectividad sus integrantes están integrados por un representante de cada grado, aunque no cumple con sus funcionamientos como lo establece el acuerdo de organización de gobiernos escolares en los centros escolares.

E. Visión y Misión:

Visión: Ser una Institución educativa, que genere una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, formando persona creativa y capaces de liderar en la comunidad, minimizando las necesidades sociales, culturales, económicos y políticos para un desarrollo integral, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una comunidad educativa que promueve la igualdad de oportunidades en los alumnos, metodologías activas que enfoquen una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña, formando hábitos de buena conducta, a través de la educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en un país multicultural y multilingüe.

F. Estrategias de abordaje:

En la escuela se utilizan las Encuestas, entrevistas, guías de observación como instrumentos evaluativos para mejorar el rendimiento educativo.

G. Modelos educativos:

En el centro educativo los docentes trabajan el modelo Bilingüe Intercultural (EBI) como lo establece el CNB y es parte de las herramientas de planificación del docente así mismo se trabaja el constructivismo como una teoría de descubrimiento del aprendizaje de los alumnos.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Refacción escolar, Valija didáctica, fondos de gratuidad, Remozamiento, Leamos Juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, comprometidos con primer grado, yo decido, huerto escolar

I. Proyectos desarrollados:

Cancha Polideportiva con techo curvo sirve para proteger a los alumnos y alumnas del sol y la lluvia durante el desarrollo de la educación física.

1.1.2. Indicadores educativos:

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Edades	Total
-1 año	64
1 año	66
2 años	68
3 años	60
4 años	65
5 a -9 años	202
9 a 20 años	354
20 a -49 años	435
Adultos mayores 49 años y más años	435
Embarazadas	33
MEF de 10 54 años	364
Total	1.568

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en el centro de salud

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
San Ildefonso Ixtahuacán	0.517	0.589	0.453	0.510

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 5ª. Av. 5 55 zona 14, Edificio Europlaza, torre IV, nivel 10 Guatemala, Centroamérica.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados, Nivel 41

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados, Nivel 41

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Pre-primaria A	28	15	13
Pre-primaria B	31	12	19
Total	59	27	32

Fuente: datos extraídos en el libro de inscripción

Cantidad de alumnos matriculados Nivel 43

Tabla No.4

Cantidad de alumnos matriculados Nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13
Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16
Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10
Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: datos extraídos en el libro de inscripción

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Nivel 43

Tabla No. 5

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13
Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16
Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10
Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: datos extraídos en el libro de inscripción

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Nivel	grado	Sección
1	Edgar Gualberto Ordóñez Ortíz	41	Pre-primaria	A
2	Juan Ordóñez López	41	Pre-primaria	B
3	Jorge Luis Velásquez Felipe	43	Primero	A
4	Candelaria Gerónimo García	43	Primero	B
5	Carlota Mercedes Ramírez López	43	Segundo	A
6	Roque Morales García	43	Segundo	B
7	Marcos Ortiz Ramírez	43	Segundo	C
8	Alejandro Ordóñez Méndez	43	Tercero	A
9	Alfonso Morales García	43	Tercero	B
10	Mariela Azucena Carbajal Pérez	43	Cuarto	A
11	Candelaria Méndez Gerónimo	43	Cuarto	B
12	Mateo Miguel Jiménez Ortiz	43	Quinto	A
13	Ermy Burely Ramos Herrera	43	Quinto	B
14	Víctor Méndez Ordóñez	43	Sexto	A

Fuente: Datos obtenidos en el libro de actas del centro educativo.

d. Relación alumno/docente

En la actualidad existe una buena relación entre alumno y docente, me atrevo a decir que existe un 97 % de buena relación. Y un 3% de alumnos que tienen problemas con la conducta. A raíz de los problemas que tienen los niños y niñas en el hogar.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos Nivel 41

Tabla No. 7

Asistencia de los alumnos Nivel 41

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Pre-primaria A	26	14	12
Pre-primaria B	29	11	18
Total	55	25	30

Fuente: elaboración propia datos obtenidos en el cuaderno de asistencia de los docentes.

Asistencia de los alumnos Nivel 43

Tabla No. 8

Asistencia de los alumnos Nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	22	10	12
Primero B	22	11	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	20	10	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	30	14	16
Tercero B	30	15	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	20	10	10
Quinto A	24	11	9
Quinto B	20	10	10
Sexto A	39	16	23
Total	294	149	141

Fuente: elaboración propia elaboración propia datos obtenidos en el cuaderno de asistencia de los docentes

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La asistencia de los alumnos en el nivel primario es de 93.33 %

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el 100% de alumnos y alumnas habla el mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 9

Disponibilidad de textos y materiales

Grados	Nombre de Libros	Cantidad
Primero	Mis primeras lecturas paso dos	51
	Nchin gene ex nichin tzib'ne	51
	Tnejil tqekl	53
	Nchmol yol	146
Segundo	Guatemala	66
	Comunicación y lenguaje	66
Cuarto	Yo decido	50
	Chmol yol	44
Quinto	Chmol yol	32
Sexto	Chmol yol	32

Fuente: elaboración propia Datos extraídos en la memoria de labores

e. Organización de los padres de familia

Tabla No. 10
Organización de los padres de familia

No.	Nombre de integrantes del consejo Educativo	Cargo
1	María Pérez Domingo	Presidenta
2	Teresa Felipe Ortíz	Secretaria
3	María Elena Láinez Ortíz	Tesorera
4	Francisca Láinez Pérez	Vocal I
5	Silvia García Felipe	Vocal II

Fuente: elaboración propia datos obtenidos en el acta de constitución del consejo.

D. De resultados de escolarización

En el centro educativo cuenta con un 98% de escolarización oportuna, se refleja los resultados en los cuadros finales de cada ciclo escolar según los registros establecidos en los archivos del centro educativo.

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 11
Escolarización oportuna

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T	H	M	T									
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322	3	2	5	0	0	0	0	0	0
2	2015	190	139	329	187	137	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	170	132	302	6	2	8	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	172	150	322	3	2	5	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	180	144	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia, datos obtenidos en los libros de evaluación del rendimiento escolar, cuadros finales de cada año.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo los niños y niñas en edad escolar todos son inscritos en la escuela iniciando en el nivel preprimaria y así mismo quienes pasaran al grado inmediato al finalizar el ciclo. Y en otros grados el 35 a 40 estudiantes tiene una edad adecuada en cada grado o sección inscritos.

c. Sobreedad

Tabla No. 12
Sobreedad

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2014	2	0	0	0	0	0	2
2015	3	2	0	0	0	0	5
2016	0	3	2	0	0	0	5
2017	2	0	3	2	0	0	7
2018	2	2	0	3	2	0	9

Fuente: Elaboración Propia datos de acuerdo al libro de inscripción.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 13
Tasa de promoción anual

No.	Año	Inscritos			Promovidos		
		H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322
2	2015	190	139	329	187	137	324
3	2016	176	134	310	170	132	302
4	2017	175	152	327	172	150	322
5	2018	183	146	329	180	144	324

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

e. Fracaso escolar:

Tabla No. 14
Fracaso escolar

No.	Año	Inscritos			No Promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T									
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	3	2	5	0	0	0	0	0	0
2	2015	190	139	329	3	2	5	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	6	2	8	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	3	2	5	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	3	2	5	0	0	0	0	0	0

Fuente elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

f. Conservación de la matrícula:

Tabla No. 15
Conservación de la matrícula

No.	Año	Inscritos			Promovidos		
		H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322
2	2015	190	139	329	187	137	324
3	2016	176	134	310	170	132	302
4	2017	175	152	327	172	150	322
5	2018	183	146	329	180	144	324

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

g. Finalización de nivel

Tabla No. 16
Finalización de nivel

Año 2014			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	29	30	59
Segundo	33	21	54
Tercero	34	20	54
Cuarto	27	21	48
Quinto	34	21	55
Sexto	24	33	57
Total	181	146	327
Año 2015			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	35	31	66
Segundo	30	29	59
Tercero	29	18	47
Cuarto	34	19	53
Quinto	28	21	49
Sexto	34	21	55
Total	190	139	329
Año 2016			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	31	24	55
Segundo	33	30	63

Tercero	25	27	52
Cuarto	29	19	48
Quinto	31	15	46
Sexto	27	19	46
Total	176	134	310
Año 2017			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	32	39	71
Segundo	31	23	54
Tercero	32	29	61
Cuarto	21	27	48
Quinto	29	19	48
Sexto	30	15	45
Total	175	152	327
Año 2018			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	44	25	69
Segundo	39	33	72
Tercero	26	23	49
Cuarto	29	25	54
Quinto	16	23	39
Sexto	29	17	46
Total	183	146	329

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos del libro de inscripción, cuadros de registros finales de cada ciclo.

h. Repitencia

Tabla No. 17

Repitencia

Grado	Total de Alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	2	0	2
Primero B	3	2	1
Segundo A	2	1	1
Segundo B	2	1	1
Segundo C	1	0	1
Cuarto A	3	1	2

Fuente: elaboración propia Elaboración propia, datos extraídos del libro de inscripción, cuadros de registros finales de cada ciclo.

i. Deserción

Tabla No. 18

Deserción

Grado	Total de Alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	2	0	2
Primero B	3	2	1
Segundo A	2	1	1
Segundo B	2	1	1
Segundo C	1	0	1
Cuarto A	3	1	2

Fuente: elaboración propia Elaboración propia, datos extraídos del libro de inscripción, cuadros de registros finales de cada ciclo.

j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 19

Resultados de aprendizaje

HUEHUETENANGO	1397	449	32.11
NACIONAL	19530	9882	47.96

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) 2014

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 20

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Número de niños y niñas evaluados	Número de niños y niñas de acuerdo a la ponderación	Efecto del diseño de la muestra	Factor de diseño
19525	449008	10.00 para logro del criterio 26.74 para el no logro del criterio	3.16 para logro del criterio 5.17 para el no logro del criterio

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) 2014

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela oficial Rural Mixta del caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá fue fundada en el año 1956 es una de los primeros centros educativos en el municipio cuenta con nueve aulas que llena las expectativas de ambientes adecuadas, tres aulas que tiene un techos en mal estado y dos que son bodegas donde se usa como aulas, cinco bodegas, una bodega de refacción, una cocina no adecuada, un multi choro dos módulos sanitarios para uso exclusivo de los niños y niñas.

B. De contexto

El centro educativo está organizado por organizaciones sociales, culturales, deportivas, religiosas y familiares persiguen un desarrollo en la comunidad utilizando su idioma materno mam es el predominante es la base de trasmisión de cultural y utilizando un segundo idioma el castellano, donde en el centro educativo es fortalece el idioma materna base de la educación de los alumnos según el currículo de pueblos como cumpliendo con los establecido con los acuerdos de paz.

C. De recursos

Cuenta el centro educativo, con material didácticos para cada docente, libros de textos que brinda el Ministerio de Educación, utensilios de limpieza, biblioteca escolar, se utiliza el currículum como base de planificación de contenidos, herramientas evaluativas son utilizados para obtener el desarrollo de los aprendizaje de los alumnos y alumnos del centro educativo.

D. De procesos

En las aulas se observan diferentes problemas de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, disortografía, capacidades diferentes que posee en los niños en especial la deficiencia en la lectura en comunicación y lenguaje y sus subáreas

E. De resultados de escolarización

La inscripción del nivel primario en el año 2109 es de 315 alumnos y se han retirado 15 por emigración a Estados Unidos Americanos

F. De resultados de aprendizaje

Cuenta con las diferentes comisiones como Comisión de evaluación: es la encargada de velar por el cumplimiento del reglamento de evaluación y la calendarización de evaluación final de cada unida revisando adecuadamente las herramientas, base o de calificaciones para registre en forma sumativa el avance del aprendizaje adquirido en cada unidad viendo mejoras técnicas como métodos para el proceso de aprendizaje de cada alumnos y alumna.

Comisión de lectura: es la encarga de velar que se cumple con la hora y las diferentes técnicas de lectura que exige el ministerio de educación. Comisión de contemos juntos es la encarga del cumplimiento de la diferentes metodologías de contemos juntos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá desde al año 1940 se inició con una escuela de niñas con una asistencia de 15 alumnas y hasta el año 1972 se le dio oportunidad a los niños con la creación de la escuela de niños que esto llevó una diferencia de 32 años para que se incluyera el sexo masculino en la comunidad, en el año 1975 se dio la oportunidad de la educación bilingüe en los centros educativos con la ayuda de promotores bilingües.

Años después la participación de docentes bilingües para la educación primaria donde se les permite una educación impartida en su idioma materno y teniendo en esa época docentes del mismo sexo que los alumnos y ubicados con una distancia de 400 metros, la educación en esa época era una educación

tradicional, sin tomar en cuenta la continuación de la educación media y mucho menos la superior.

La educación era más que una pérdida de tiempo que no tenía ningún beneficio, según los comunitarios utilizaba esos perjuicios. Los habitantes de la comunidad como costumbre los niños ayudaban a sus padres en los trabajos de campo o a cuidar los animales como ovejas, vacas, chivos.

La comunidad solo contaba con las lagunas para abastecerse de agua, con caminos reales, veredas que conducían para poder llegar la comunidad, con una población que no tiene tierras fértiles, con poca vegetación, y tiene que viajar a centro del pueblo para poder ser atendido por el centro de salud.

La comunidad cuenta con varias comadronas, y tres personas que eran los encargados de la salud por haber estado capacitándose en la parroquia del pueblo con las religiosas mexicanas, que fueron los líderes en salud, esta población fue el centro de otras aldeas donde asistían a estudiar de aldeas de Concepción Tutuapa san Marcos, aldea Vega de Polajá, Chejomel, Siete Caminos ya que en el Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá fue fundada la primera Escuela Primaria.

Doña Natividad Domingo Dice: que los habitantes escondía sus hijos en edad escolar en el tapanco, en los gallineros como en los matorrales para que ni asistieran en la escuela, como a hora la comunidad ya comprendió la importancia de la educación, con la participación de niñas, niños en el centro educativo de la localidad.

Se ha observado que muchos de la población son graduados de maestros, peritos contadores, secretarias, y los campos que han ocupado en los puestos públicos, como también le ha ayudado para poder migrar a México, Estados Unidos les facilita entender y adaptarse a un buen desarrollo para la comunidad,

los cambios que ha visto es el número de alumnos que hay estudiando y la cantidad de docentes que hay en la actualidad, como también el habiente escolar que existe ahora, la educación ha permitido el desarrollo permitiendo hablar un segundo idioma sin dejar el idioma materno que ha sido evolucionado en la educación del niño sin perder el contexto de cada uno de ellos.

Según lo investigado en el indicador idioma utilizado como medio de enseñanza de los niños y niñas la historia marca que eran atendido por un solo docente monolingüe y en una sola aula, ahora tienen la oportunidad de ser atendidos por docentes Bilingües especializados en el programa PADEP y la escuela en la actualidad cuenta con aulas para cada sección y con dos docentes en el nivel preprimaria y 14 docentes en el nivel primario esto permite que cada año aumenta la matrícula de inscripción como la conservación de la matricula donde todos son inscritos con la edad adecuada según lo que indica el ministerio de educación.

B. Circunstancias psicológica

Esto ha afectado a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta existen más niñas que niños que asisten inscritas en el centro educativo que ha afectado el predominio del género femenino en la comunidad educativa, como la participación de género masculino en las diferentes comités que trabajan en la comunidad.

La poca participación de las mujeres, como también en los estudios en el nivel medio y diversificado los el género masculino es el que ha siguiendo sus estudiando cómo se han graduado en diferentes carreras, en las oportunidades de viajar a otro lugar ha sido el género masculino siempre pensando que el género femenino corre riesgo en el trayecto del camino sin dudar que cuesta quitar en la mente que el género femenino solo sirve para ser madre y servir a su esposo e hijos.

Sin embargo en esta era del siglo XXI el género femenino ha tenido sus espacios en comités de padres de familia, en COODES, en el campo educativo, en los espacios religiosos como en instituciones rompiendo los prejuicios de la comunidad.

Debido a las precariedades en que se encuentran nuestros niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y violaciones entre otros. Provoca que la autoestima, empatía, comunicación y relaciones humanas se vean afectadas en su rendimiento académico de los mismos.

Por tal razón en la escuela se observan niños tristes, tímidos y con miedo de hablar esto provoca un trauma psicológico que lo lleva a pensar en el suicidio en algunos casos. Sin el apoyo de sus padres este problema es grave y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento en todas las áreas y sub áreas y se ve reflejado en los resultados de lectura y matemáticas provocando la deserción y repitencia escolar. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matrícula del centro educativo.

El indicador educativo relación alumnos/docente la atención era con docente monolingüe que dificultaba una buena comunicación y una comprensión, a diferencia en la actualidad los docentes son bilingües que imparten los contenidos según el CNB de pueblos donde el alumno y alumna reciben sus aprendizajes en su propio idioma con la facilidad de comunicarse con el docente y padres de familia, además los niños y niñas son el centro del aprendizaje y el docente un orientador para todos los procesos de aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad a través de los años por ser egresados la mayor parte del centro educativo ha tenido cambios tremendos como la introducción de carretera, la luz eléctrica en los diferentes hogares, la introducción de tres fajas de agua

entubada, (agua potable), la construcción del centro de salud y una atención a la comunidad de lunes a viernes con un enfermero y una enfermera, un edificio escolar y una cancha polideportiva con techo curvo.

La participación de todas las mujeres de esta comunidad por ser egresadas del centro educativo son siempre participativas con su liderazgo en diferentes directivas que existen en la comunidad como COCODE, organización de padres de familia, comité de Agua potable, comité de Luz eléctrica, comité de salud, comité de Carretera que siempre hay más participación de mujeres para el desarrollo de la comunidad promoviendo proyectos en los diferentes programas propuestos por los diferentes ministerios gubernamentales.

Según la circunstancia psicológica vinculándolo con el indicador organización de los padres de familia y en este proceso según la historia de la educación las niñas eran marginadas y su participación era limitada, pero esto ha tenido cambios donde permite que el alumno y alumna sea el modelo educativo y centro de aprendizaje esto ha permitido que el docente es el guía y los alumnos y las alumnas son los protagonistas de su propio aprendizaje construyendo desde su contexto su propio aprendizaje.

D. Circunstancias culturales

Las mujeres por que no siguen estudiando emigran a otros lugares o países que eso ha afectado en el uso de su indumentaria maya y ellas lo hacen para no ser excluidas, discriminadas, por ser indígenas por la sociedad esto les ha permitido estar en México, que les ha dado un asilo temporal por un progreso social.

Como la imitación de otras culturas que influyen la cultura, sin perder las raíces ancestrales, la educación de aprender observando los procesos de del tejido es inculcado a temprana edad por la madres en generación, como la participación de las diferentes cofradías de la comunidad, la medicina ancestral se conserva y

se practica, la religión maya no ha perdido su auge con una práctica del 100% aunque se introdujo en la comunidad varias sectas religiosas.

El uso del idioma materno ha sido un ente de importancia en el proceso educativo que ha facilitado la educación de los alumnos y alumnas de la comunidad siendo su idioma materno, aprendiendo las diferentes literaturas del contexto de la comunidad.

Las medidas matemáticas Como: la cuarta, la media cuarta, la mano, el manojo, la vara, el almud, los guacales, la carga, la tarea, los surcos, la red, las herramientas como el urdidor, la enevadora, la lanzadera, y todos los utensilios de tejido son propias de la cultura sigue siendo las mismas practicándolos en los diferentes productos, la gastronomía de la comunidad ha tenido su auge en promoverlos por ser tan importante como: el recado blanco, el recado de uches, el consumo de tepalcates, caldo de ranas, pescado que son productos de la laguna y el río que cuenta la comunidad.

La marimba es ejecutada por familias, y las fiestas como los 20 días de un niño es la práctica del calendario maya sin perder la práctica de la cosmovisión maya, las casas siguen siendo de adobe la mayor parte pero la migración a otros países ha permitido la construcción de casas de terrazas con diseños americanos, y mexicano, el baño del temascal es ancestral no se ha podido perder se sigue conservado por la utilidad, función que ha tenido en la salud de la comunidad.

Se rompe el paradigma del machismo en la participación de alumnos y alumnas en el centro educativo, como la participación de los dos géneros tomando en cuenta el indicador de organización de padres de familia y directivas comunales considerando que los dos géneros son capaces de desempeñar cualquier cargo en las diferentes actividades de la escuela y de la comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Los niños que viene en área rural tiene menos ventajas que los niños que estudian en el área urbana debido al poco interés de los padres, los padres y madres de familia tienen necesidades y esas necesidades son las económicas, muchos niños y niñas en la actualidad han emigrado a otros países para poder mejorar su calidad de vida. En nuestro medio no hay empleo los padres tienen que emigrar a otro país para encontrar mejores oportunidades. Por consecuencia de ello los niños deben seguir solos en su aprendizaje. En el establecimiento se ha realizado un estudio para ver la situación de los niños y nos arroja que este año muchos niños se han retirado han acompañado a sus padres a emigrar a otro país en busca de mejores oportunidades.

El contexto sociocultural si beneficia el proceso de desarrollo del aprendizaje en el aula, porque permite el desarrollo del constructivismo en proceso educativo de los alumnos y las alumnas donde ellos son el centro de proceso de aprendizaje significativo en la escuela y que llevan consigo conocimientos propios de la comunidad que son fortalecidos en cada una de las aulas del centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La comunidad está ubicada a pocos kilómetros de la cabecera municipal. El Caserío la Laguneta, aldea vega de Polajá, es una comunidad de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, ubicada a 48 kilómetros de la cabecera departamental y a 5.2 kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con carretera de terracería de acceso que conduce a las diferentes comunidades. Es una comunidad accesible existen medios de transporte que van a diferentes puntos y pasan por la aldea. Por lo tanto, la comunicación no ha sido la excepción, las personas están organizadas a través de comités y esos se encargan de informar a la población en general por cualquier información o

hecho que suceda en la comunidad. Entre los medios que se puede mencionar son el teléfono, el periódico por lo cerca que esta la aldea del pueblo se puede adquirir, como también podemos redundar que las personas están unidas y se comunican de forma frecuente.

El contexto de los medios de comunicación una escuela paralela esto permite que los alumnos y alumnas enriquecen y amplían sus conocimientos y un vocabulario que les permite mejorar su vida en la sociedad, esto es fortalecido en la escuela y va beneficiando los procesos educativos en la escuela.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para empezar podemos mencionar que el centro educativo cuenta con su propia biblioteca, algo que lo ha mejorado de nivel y preferencia de las comunidades aledañas, los niños desde el nivel pre-primario desde temprana edad son tomados en cuenta para la manipulación y preparación de su aprendizaje, como en la educación primaria se practica, el curso de computación es también tomado en cuenta en la escuela.

En la comunidad las personas cuentan con dispositivos móviles que usan para su comunicación. Las personas tiene acceso al internet desde su dispositivo móvil, las personas en su mayoría cuentan con un teléfono inteligente que los comunica con sus familiares, existen muchas personas que ya han migrado a Estados Unidos y que se comunican con sus familiares en la comunidad por medio de las famosas redes sociales, la mayoría de las personas jóvenes han optado por obtener dispositivos móviles y se comunican usando la tecnología.

Los niños y niñas de la comunidad no tienen la oportunidad de tener una computadora, celular por que los padres de familia no tienen la posibilidad de adquirirla como en el lugar no hay mucha señal de red telefónica la cual límite el acceso a las redes sociales, esto no beneficia a la escuela, porque también el centro educativo no cuenta con el servicio de la tecnología solamente cuenta con

8 computadoras que no llenan las expectativas para el aprendizaje de los niños y niñas.

D. Factores culturales y lingüísticos

La mayoría de las personas en un porcentaje de cien por ciento habla el idioma Mam, pero así también la tecnología y la migración se ha encargado de ir a culturando a la comunidad especialmente a los jóvenes.

La comunidad por su cercanía con el pueblo ha optado por usar un segundo idioma desde años atrás el idioma mam ha estado mezclándose con el idioma español.

Los factores culturales y lingüísticos si beneficia y se le da una gran importancia porque se fortalece las cuatro habilidades lingüísticas del alumno y alumna en comunicación y lenguaje L1 como en L2, como se permite el desarrollo del proceso intercultural dándole énfasis en el uso propio de los conocimientos ancestrales, además de ello los niños y niñas traen consigo conocimientos propios de la comunidad y de la cultura que pertenecen y estos son fortalecidos en el centro educativo, esto es un gran valor que se tiene para el desarrollo del aprendizaje.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo. Entre sus objetivos están: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Su base es el principio que dice que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (MINEDUC, 2017).

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. Para que la atención del nivel preprimaria sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

Su impacto a nivel regional es que siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos. Lo anterior concuerda con la legislación educativa de Guatemala, debido a que la educación primaria es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio.

Por otra parte, Guatemala cuenta con una matrícula casi universal en primaria, aunque no en todas las regiones. El reto que se enfrenta en la actualidad es

lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educativo, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos posibles a una cobertura universal del ciclo básico y a una cobertura aceptable en el ciclo diversificado, según las metas educativas trazadas para el 202, ratificadas por el MINEDUC. Y a nivel local se puede observar que la cobertura implica la ampliación de la oferta educativa y acercamiento del servicio a poblaciones en riesgo social, así como la implementación de modalidades flexibles de atención en comunidades pequeñas de baja población escolar.

El impacto de la política de cobertura es poco alentador ya que no hay suficientes escuelas en las comunidades, solo existe un docente multigrado, no hay pupitres, ni mucho menos materiales para desempeñar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La política de cobertura es la atención a toda la población en el proceso de desarrollo educativo, en la escuela se cuenta con el nivel de preprimaria en la modalidad bilingüe atendido por dos docentes, así mismo el nivel primaria es atendido por 13 docentes distribuidos en diferentes grados y secciones, y un director administrativo, la escuela cuenta con los programas de apoyo alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, lamentablemente en la comunidad no cuenta con el nivel básico, mucho menos llega a un nivel diversificado, en consecuencia a ello solo tienen la oportunidad de seguir estudiando los que tienen posibilidades económicas.

B. Calidad

La calidad educativa es un término polivalente debido a que son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos La alimentación escolar, La infraestructura, El maestro, Los útiles escolares, Los textos, La metodología, El tiempo efectivo de aprendizaje, etc. No existe posición contraria respecto a que el factor determinante en el proceso educativo es el maestro.

El maestro debe de saber ubicarse en el contexto social, debe de estar consciente de lo que demanda el país de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones. El maestro es un ser social, un agente de cambio y un modelo. Así mismo, debe de estar compenetrado de sus dos principales acciones: 1. Informar y 2. Formar. La primera está relacionada a los conocimientos nuevos que ha de compartir con sus alumnos y a la mediación en cuanto al desarrollo de competencias básicas para la vida.

La segunda está relacionada a los procesos que contribuyen a la formación de la persona humana y su relación con su medio social y natural, contribuyendo a la concepción de individuos comprometidos con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa tal y como la anhelamos todos los guatemaltecos.

Para ello debe de cumplir con cierto perfil: 1. Vocación de servicio, 2. Acervo cultural y pedagógico, 3. Dominio de la materia, 4. Motivación, 5. Liderazgo, 6. Habilidades de comunicación, 7. Reconocimiento de las inteligencias múltiples y formas de aprendizaje, 8. Habilidad para trabajar en la diversidad, 9. Manejo de tic's. 10. Conocimiento de otro idioma, 11. Conocer la historia y su entorno ecológico, económico, cultural y político.

Cumplir con este perfil debería ser la exigencia para poder laborar como docente debido a la tarea tan importante que desarrollan los maestros en la sociedad.

En Guatemala se ha tenido discrepancias por el proceso de reclutamiento, selección y contratación de personal docente debido a la injerencia del sindicato en la elaboración de los requisitos y ponderación del proceso de oposición. En dicho proceso la valoración de la prueba de conocimiento no es significativa, así también no se realizan entrevistas y pruebas psicométricas de liderazgo y personalidad, por lo que pueden obtener una plaza cumpliendo con la entrega de

fotocopias de título, DPI, certificación de residencia, etc. Desde esta instancia ya existe una falencia en el proceso de calidad educativa.

Se suma a esto el hecho de tener diversas opiniones en el <cómo debe ser la formación inicial docente> y en el <cómo implementar la formación de los maestros en servicio>.

Históricamente, desde la aplicación de la doctrina de la seguridad nacional en nuestro país, se tuvo una arremetida contra las escuelas normales para evitar así su incidencia política en las nuevas generaciones de maestros, por lo que se degradó la calidad de sus egresados como una estrategia contrainsurgente.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz cada administración que ha pasado por el Ministerio de Educación ha tratado de mejorar la calidad de los maestros sin lograr resultados positivos que redunden en la calidad de la educación. Ante esta difícil situación se pueden proponer opciones de mejoramiento, como por ejemplo: 1.

El MINEDUC debería de planificar capacitaciones de matemática y lenguaje a todos los maestros de primaria y del nivel medio a los docentes que no posean la acreditación, empleando para ello a todos los maestros certificados en esas dos áreas que laboran para el sector público, en el mes de noviembre tal como lo señala el Acuerdo Gubernativo 13-77 en su artículo 59°. Luego el MINEDUC podrá emplear la modalidad de “Clases Paralelas” en el nivel primario con los maestros capacitados en matemática y lenguaje y de esta manera contribuir a la mejora de la calidad educativa en el país.

La política de calidad se refiere a la atención adecuada que se debe de ofrecer a los niños y niñas, en el caso de la escuela en los últimos años a través de la preparación académica de los docentes en diferentes programas y universidades en especial en el Programa de Desarrollo de Profesionalización Docentes la

mayoría son egresados y aplican los procesos de innovación y transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo a la población una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación.

Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

En ese marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

La política de modelo de gestión en la escuela se lleva a cabo a través de las diversas gestiones de mejoramiento de la infraestructura del centro educativo, así mismo se gestiona el mejoramiento y transparencia del manejo de los fondos del programa, además de ello se cumple con los días efectivos de clase de acuerdo a lo que establece la ley de educación nacional.

D. Recurso humano

Trata sobre el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus objetivos estratégicos son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar

un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. En esta política se brinda una especialidad para cada docente educativo de los establecimientos públicos del país mejorando una calidad de entrega laboral en sus servicios prestado en la comunidad siempre tomando en cuenta el contexto donde presenta su labor educativa. Velando con los especialidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

El recurso humano como política es una de los factores importantes para el desarrollo de la escuela, en este caso el ministerio de educación tiene asignado 2 docentes para la atención del nivel preprimaria, y 14 docentes en el nivel primario, quienes realizan esfuerzos para atender a los niños y de manera efectiva.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas.

Este modelo está dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, y que juntos implementar una educación con pertinencia y aceptación de la cultura como medio de convivencia armónica en el cosmos.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Metas y Acciones de la Educación

Bilingüe Intercultural Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala. Metas Mediatas y Acciones Inmediatas.

Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).Acción No. 1.1.

Elaboración y entrega a las escuelas bilingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L1 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados 4º, 5º y 6º. Acción No. 1.2 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües y monolingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L2 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados de preprimaria a 6º grado.

Revisión e implementación de los libros de textos de matemática de primero a tercer grado contextualizado y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2 en forma gradual para los cuatro idiomas mayoritarios. Acción No. 1.4 - Elaboración e impresión de libros de textos de las áreas Medio Social y Natural y Formación Ciudadana contextualizados y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2, en forma gradual de los cuatro idiomas mayoritarios esto para los grados de primero a tercer grado.

Acción No. 1.5. Capacitación a todos los docentes bilingües para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática. Involucrar a las universidades.

Meta No. 2. Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: q'anjob'al, ixil, tz'utujil, poqomchi', achi', akateko, awakatejo, chuj, popti', mopan, xinka y garífuna.

Capacitación a docentes de las 12 comunidades lingüísticas para el uso adecuado de los textos y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática y la relación con los estándares educativos. Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Capacitación a docentes con nombramiento monolingüe (siendo bilingües) para el desarrollo de la interculturalidad en las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Diseñar, elaborar, imprimir y distribuir textos bilingües con enfoques de interculturalidad para las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena. Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Acción No. 4.1 - Investigación a nivel de aula de uso de los textos bilingües y otros indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural, determinando el impacto de la adjudicación del bono por bilingüismo a los docentes bilingües. Acción No. 4.2 - Evaluar a los alumnos de las escuelas bilingües para determinar su rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2. Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.

Acción No. 5.1 - Crear un Sistema de Capacitación y formación a catedráticos de las ENBIs. Acción No. 5.2 - Implementar de materiales educativos a las ENBIs,

en respuesta a las diferentes áreas que contiene el Currículum Nacional Base. Acción No. 5.3 - Ubicar a personal egresado de las ENBIs en escuelas con población escolar maya con partidas presupuestarias bilingües.

Acción No. 5.4 - Gestionar el funcionamiento de ENBIS para las comunidades sociolingüísticas xinka y garífuna. Acción No. 5.5 - Seguimiento al PEI y el CNB-FID. Acción No. 5.6 - Vincular la formación inicial docente Bilingüe intercultural con la Universidad Maya.

En la escuela se desarrollan procesos de la política educación bilingüe e intercultural porque desde ahí se operativiza el currículo nacional base, las cuales tienen como propósito la atención de todos y todas las personas sin distinción de etnia, estatus social, entre otros factores, es decir la escuela es inclusiva, y se aprovechan todos las potencialidades de cada cultura y fortalecen en la escuela.

F. Aumento a la inversión educativa

Mineduc, confirmó que los principales reacomodos para el presupuesto del 2018 son en los programas de apoyo y el salario de los docentes aseguró que de no aprobarse la propuesta sugerida por el Ejecutivo, la cartera tendría una brecha de unos Q560 millones para poder cumplir con la Ley de El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar –que

incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas. Niños recibiendo clases en aula que no se había terminado de construir en la Escuela Rural Mixta, Plan Grande, Palencia. (Foto Prensa Libre: Hemeroteca PL) Programas de apoyo que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo.

“A estos se les destina menos “Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones. “La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar“, explicó Coyoy.

El experto consideró del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. *Todos los años es frecuente el reclamo de padres y alumnos sobre las mala condiciones de las escuelas. (Foto Prensa Libre: Hemeroteca PL)* Coyoy lamentó que aún más pequeña sea la inversión en profesionalización docente y en el desarrollo de infraestructura educativa, una demanda constante, principalmente en el área rural. Donald Carías, director de Alimentación Escolar. Mineduc en cifras: El Ministerio de Educación es la dependencia del Estado con el presupuesto más grande y en la que más personas trabajan. El Ministerio emplea a 134 mil personas, de estas, solamente nueve mil son trabajadores administrativos. El presupuesto del 2018 es de Q14 mil 612 millones, de estos, el 75 por ciento se destinará al pago de salario,

aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destina cerca del 3.2 por ciento. Los programas de apoyo representan el 10 por ciento.

La nueva refacción escolar representa, por lo menos, Q400 millones. Gasto en calidad: Los niveles preprimario, primario, básico y diversificado tendrán un detrimento en la asignación de recursos y esto se va a traducir en menores oportunidades para que los niños tengan acceso a la escuela, según Eva Fabián, consultora de la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNE) y el Observatorio Nacional de Calidad Educativa (Once).

“El incremento no va a alcanzar para atender a todos los niños”, aseguró Fabián. No obstante, la experta reconoció los esfuerzos del Mineduc para poner énfasis en mejorar la calidad educativa. Destacó los esfuerzos de la cartera para impulsar el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, que iniciará en el 2018 y tendrá un costo Q100 millones anuales por los próximos tres años, que “va evitar la repitencia y la deserción escolar”.

Fabián concluyó que se puede apreciar que el Ministerio intenta hacer frente para mejorar la calidad y la cobertura educativa, pues en el presupuesto 2018 ha privilegiado destinar recursos para fortalecer calidad de enseñanza en las aulas. *La calidad docente son temas que nuevamente quedan fuera de la prioridad del Ministerio de Educación. (Foto Prensa Libre: Hemeroteca PL)*

La realidad de funcionamiento de la política en la escuela es de que en cada convocatoria que realiza el ministerio de educación y a través del estudio técnico que realizan las autoridades locales, si asignan nuevas partidas presupuestarias para la atención de los niños y niñas, de igual manera que años anteriores los asignación de los programas específicamente el de alimentación y útiles escolares han aumentado considerablemente, aunque todavía queda mucho por mejorar e incrementar los fondos a cada programa.

G. Equidad

Un nuevo reto educativo que debemos tener los docentes, los padres, el Estado, toda la sociedad, es *Educación en la Equidad*. Nuestra sociedad está produciendo una educación profundamente desigual en muchos países de América Latina.

Las causas de esta situación son históricas y actuales. Siempre hablamos de *educación igualitaria*, hoy en día dice que este concepto es decimonónico y queda relegado a los libros y constituciones «post-Revolución Francesa». Hoy hay que hablar de *equidad*, sin olvidar que la equidad e igualdad son conceptos diferentes pero interrelacionados.

La preocupación y ocupación por superar el principio de igualdad y empezar a hablar de equidad, es empezar a dar respuesta a las necesidades diferenciales del alumnado, eso es lo que debe primar en una verdadera reforma educativa de cara a las circunstancias presentadas por este nuevo paradigma educativo que transitamos hoy en día; así desterraremos el concepto que somos docentes de escuelas y contenidos del XIX, en pleno siglo XXI.

En estos tiempos que tanto se habla de educar y de cómo educar, estoy convencida que la educación no debe ser igualitaria, debe ser equitativa, porque la igualdad educativa es educar como siempre, este concepto se genera en los principios del siglo XIX cuando ya había madurado las ideas de la Revolución Francesa y la equidad es educar como nunca que se genera en los albores del siglo XXI.

Garantizar que todas las personas que tienen las mismas necesidades de aprender, distintas capacidades y quieran tener logros deberán obtener las mismas cantidades de recursos financieros, sociales y culturales en la sociedad en la que viven.

Por otro lado, la noción de equidad educativa es explicativa porque dirige la mira hacia los resultados educativos, no sólo al acceso, al que tradicionalmente se

restringía la noción de igualdad de oportunidades, tampoco se sostiene sólo a la permanencia en las escuelas.

Las escuelas de hoy día muchas veces funcionan como depósitos de chicos o lugares a donde se va a comer como sucede en muchos países de América Latina. Sin embargo, son conocidas las asimetrías en cuanto a cantidad y calidad por ejemplo de los insumos básicos, de la oferta educativa como calidad de los programas, tiempo de aprendizaje, infraestructura, calidad de los docentes, etcétera.

En la escuela se desarrollan procesos de equidad porque la escuela es inclusiva y se imparte la educación para todos, esta política tiene que tener más cobertura porque no cuenta con programas de educación extraescolar en la comunidad y así atender a los niños y niñas que están fuera del sistema educativo, como también a los adolescentes y jóvenes para que la comunidad tenga desarrollo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito. En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, la FAO9 enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil.

Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas de proyectos de desarrollo.

La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

A nivel de escuela se fortalece la política institucional y descentralización porque se desarrollan actividades propias del contexto, se realizan gestiones propias para el desarrollo escolar, pero para la construcción de guías, documentos, no se participa a nivel departamental mucho menos a nivel nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deserción escolar

- A. Deficiencia en matemáticas
- B. Deficiencia en lectura
- C. Violencia familiar
- D. Migración Escolar
- E. Maltrato infantil
- F. Acoso Sexual

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 21
Matriz de priorización

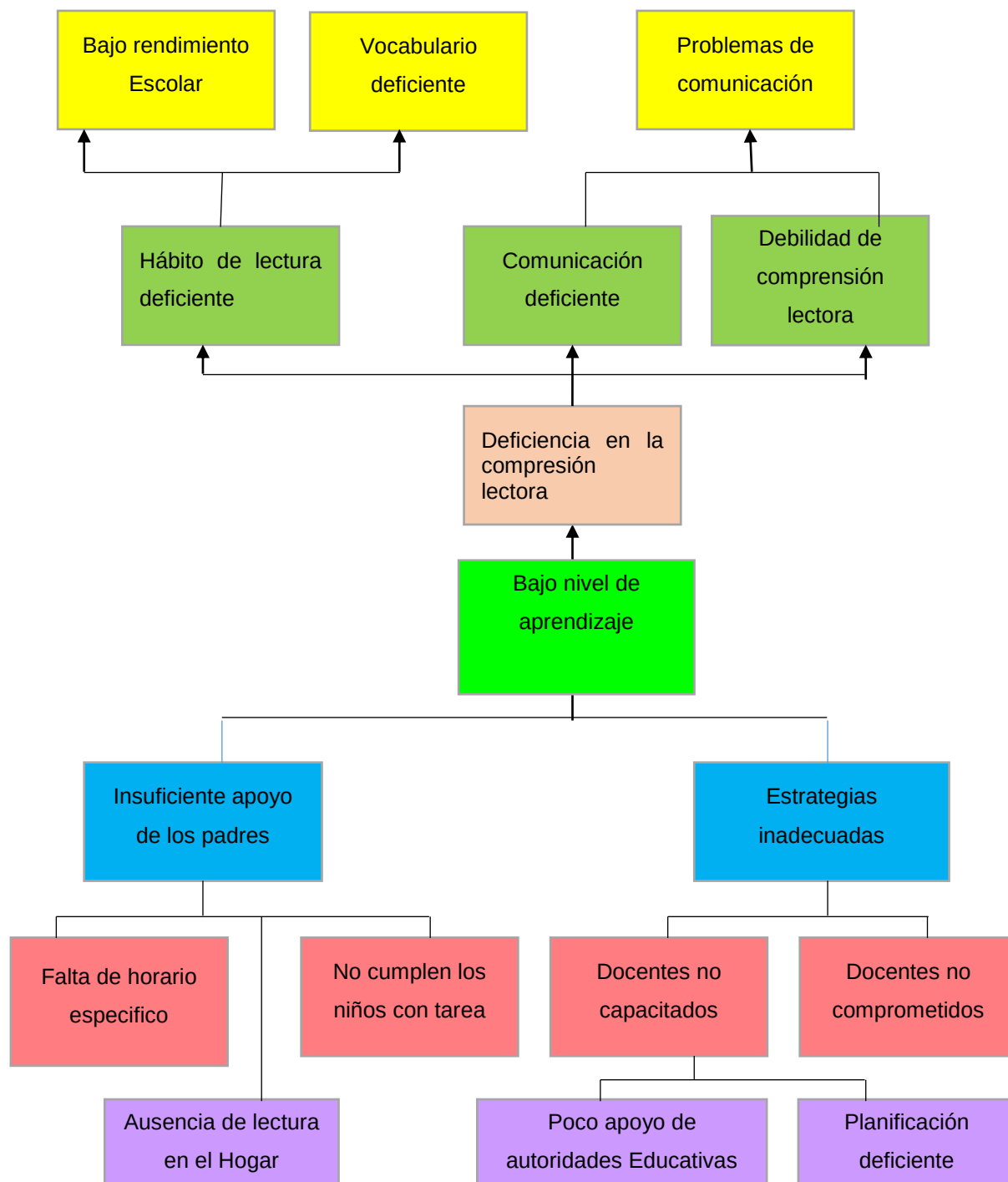
PROBLEEMAS	A MAGNITUD Y GRAVEDAD	B TENDENCIA	C MODIFICABLE	E REGISTRO	SUBTOTAL (A-E)	F NTERESANTE	G COMPETENCIA	SUBTOTAL (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 TOTAL
Deserción escolar	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Deficiencia en matemáticas	2	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de aprendizaje	3	3	1	2	9	2	3	5	45
Violencia familiar	0	0	0	2	2	2	0	2	4
Emigración escolar	0	0	1	2	3	2	0	2	6
Maltrato infantil	0	0	1	2	3	2	0	2	6
Acoso escolar	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Fuente elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

a. Educación

Es una función socializadora, que se ejerce sobre seres humanos. En los animales su equivalente es el adiestramiento. La diferencia es que en las personas se busca encaminar sus conductas, conocimientos y actitudes hacia fines socialmente valiosos, y en los animales se trata de que adquieran determinadas conductas orientadas hacia ciertos fines, como que sea guardián, que sea afectuoso, que sea obediente, sin tomar en cuenta que lo haga con conciencia de que eso le será beneficioso para sí mismo.

La educación humana trata de transmitir conocimientos y valores, teniendo en cuenta el carácter racional de la especie, mediante la adhesión y el compromiso del educando, aunque no siempre fue así, y hubo épocas en que se entendió a la educación como adiestramiento, y quien se educaba no participaba en su proceso de educabilidad, sino que se mantenía pasivo, acatando las instrucciones de su educador, mediante un sistema de premios y castigos, característico del conductismo.

La sociedad humana ha ido adquiriendo a lo largo de la historia, una gran cantidad de conocimientos teóricos y prácticos, intelectuales, artísticos, morales, religiosos y deportivos, que lo perfeccionaron, y es necesario transmitir a las generaciones venideras, para que no se pierdan, y por el contrario, progresen, y hagan del mundo un lugar digno de ser vivido.

Esta transmisión se realiza de modo deliberado o no, pues a veces se realiza naturalmente, mediante la educación no formal.

La primera entidad encargada de la educación humana es la familia, donde el nuevo ser recibe los códigos morales y los primeros conocimientos como hablar, caminar, o reglas de cómo usar los cubiertos y de su aseo personal.

Más tarde se incorporará a otras instituciones, como iglesia, clubes, o estará en contacto con otras personas fuera de su ámbito familiar donde también recibirá aprendizajes, que los irán “formando” para su vida futura. Los medios masivos de comunicación cumplen un gran rol en este sentido, aunque no siempre de forma positiva.

Esto es la educación no formal. La escuela es la entidad educadora formal por excelencia, creada con ese fin, que educará su cuerpo y su mente, desarrollando sus capacidades innatas y adquiridas orientándolas hacia los valores que cada comunidad considera como positivos, propendiendo a que cada individuo llegue tan lejos en el desarrollo de sus potencialidades como su misma naturaleza, fortalecida por el proceso educacional, se lo permitan.

Es misión de la escuela crear el espíritu crítico en el educando para poder discernir lo que está bien y lo que está mal, de los mensajes que recibe. Educación a distancia significa impartir conocimientos, generalmente a adultos, a través de clases no presenciales, utilizando generalmente los nuevos medios informáticos de comunicación, con orientación de tutores. Decimos que alguien es educado cuando ha incorporado a su personalidad las reglas morales, los conocimientos teóricos y prácticos, y las conductas que la sociedad en que vive considera valiosas

b. Salud.

La salud mental es un estado de equilibrio y bienestar psíquico, emocional y social en el que la persona tiene consciencia de sus capacidades y puede hacer frente a las exigencias normales de la vida y ser productivo para la sociedad. Hace referencia a las emociones, sentimientos, actitudes y comportamientos de una persona y sus relaciones sociales.

Las enfermedades que afectan a la salud mental son variadas y también sus causas.

Salud pública: La salud pública es el conjunto de actividades relacionadas con la salud y la enfermedad, el estado sanitario y ecológico del ambiente de vida, la organización y el funcionamiento de los servicios de salud, planificación, gestión y educación. Sus funciones son prevenir las enfermedades, proteger, promover y restaurar la salud y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. La regulación de los estándares éticos en la salud es estudiada, analizados, discutidos y promovidos por el campo de la bioética.

Salud reproductiva

La salud reproductiva es el estado de completo bienestar físico, mental y social, en los temas referentes al sistema reproductor, sus funciones y sus procesos. Incluye la capacidad de disfrutar de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos, con información y responsabilidad en la planificación familiar. Está relacionada con las relaciones entre personas, los valores y las ideas personales. Trata de evitar problemas como enfermedades, embarazos no deseados y abusos sexuales, entre otros.

Salud física: Es uno de los tres componentes del concepto global de salud, junto con el aspecto mental y el social. Hace referencia al ámbito físico de la persona, el estado y funcionamiento del organismo. Una buena salud física suele repercutir positivamente en el resto de dimensiones personales y viceversa.

c. Seguridad:

La seguridad social está claramente definida en los Convenios de la OIT y en los instrumentos de la ONU como un derecho fundamental –aunque en realidad sólo una pequeña proporción de la gente en nuestro planeta disfrute del mismo.

Definida en términos generales como un sistema basado en cotizaciones que garantiza la protección de la salud, las pensiones y el desempleo así como las prestaciones sociales financiadas mediante impuestos, la seguridad social se ha convertido en un reto universal en un mundo globalizado.

Sólo el 20 por ciento de la población mundial tiene una cobertura adecuada en materia de seguridad social mientras que más de la mitad no dispone de ninguna forma de protección social. Aquellos que no están cubiertos tienden a formar parte de la economía informal, por lo general, no están protegidos en su vejez por la seguridad social y no están en condiciones de pagar sus gastos de salud.

Además, muchas personas tienen una cobertura insuficiente, esto es, puede que carezcan de elementos significativos de protección (como la asistencia médica o las pensiones) o que la protección que reciben sea escasa o presente una tendencia a la baja.

La experiencia muestra que la gente está dispuesta a cotizar a la seguridad social, siempre y cuando ésta satisfaga sus necesidades prioritarias. Hasta no hace mucho se suponía que la proporción creciente de la fuerza de trabajo de los países en desarrollo, terminaría en un empleo en el sector formal cubierto por la seguridad social.

Sin embargo, la experiencia ha mostrado que el crecimiento del sector informal se ha traducido en tasas de cobertura estancadas o en proceso de reducción. Aún en países con un elevado crecimiento económico, cada vez más trabajadores, a menudo mujeres, se encuentran en empleos menos seguros, como es el trabajo eventual, el trabajo a domicilio y algunos tipos de empleo por cuenta La OIT y la Seguridad Social La seguridad social tiene una profunda repercusión en todos los sectores de la sociedad.

Hace que los trabajadores y sus familias tengan acceso a la asistencia médica y cuenten con protección contra la pérdida de ingresos, sea durante cortos

períodos en caso de desempleo, maternidad o enfermedad, sea durante períodos largos debido a la invalidez o a un accidente del trabajo. Proporciona ingresos a las personas durante sus años de vejez.

Los niños se benefician de los programas de seguridad social destinados a ayudar a sus familias para cubrir los gastos de educación. Para los empleadores y las empresas, la seguridad social ayuda a mantener unas relaciones laborales estables y una fuerza de trabajo productiva.

La seguridad social puede también contribuir a la cohesión social y al crecimiento y desarrollo general del país mediante la mejora de las condiciones de vida, amortiguando los efectos de las transformaciones estructurales y tecnológicas en las personas y, por tanto, sentando las bases para un enfoque más positivo sobre la globalización.

Extensión de la seguridad social: puede concretarse La República de Corea aumentó la cobertura del seguro de salud del 20 por ciento en 1977, a la cobertura total en 1989. Costa Rica ha alcanzado una cobertura total en materia de salud mediante una combinación de seguro de salud y el libre acceso a los servicios de salud públicos. Túnez avanza progresivamente hacia la cobertura universal de la seguridad social.

El país aumentó la cobertura de sus regímenes de salud y de pensiones del 60 por ciento en 1989, al 84 por ciento en 1999. El régimen público de pensiones de jubilación de Sudáfrica (SOAP) financiado por los impuestos, cubre a 1,9 millones de personas, es decir, aproximadamente el 85 por ciento de la población derechohabiente.

El régimen reduce la brecha de la pobreza para los pensionistas en el 94 por ciento. El régimen nacional de pensiones de jubilación de la India financiado con recursos de los gobiernos central y estatales, protege a una cuarta parte de todas las personas mayores, es decir, aproximadamente la mitad de los

pensionistas en situación de pobreza. En Brasil, las pensiones de asistencia social ayudan a cerca de 14 millones de personas a que salgan de la situación de pobreza.

La seguridad social ha sido considerada como un derecho humano básico en la Declaración de Filadelfia de la OIT (1944), y en su Recomendación sobre la Seguridad de los medios de vida, 1944 (Núm. 67).

Este derecho está confirmado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, y en el Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966.

Los convenios y recomendaciones de la OIT relativas a las políticas de extensión de la seguridad social incluyen: Convenio sobre la seguridad social (norma mínima), 1952 (núm. 102)

Convenio sobre la igualdad de trato (seguridad social), 1962 (núm. 118) • Convenio sobre las prestaciones en caso de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales, 1964 (Cuadro I, Lista de Enfermedades profesionales, Enmendado en 1980) (núm. 121)

Convenio sobre las prestaciones de invalidez, vejez y sobrevivientes, 1967 (núm. 128) • Convenio sobre asistencia médica y prestaciones monetarias de enfermedad, 1969 (núm. 130) Convenio sobre la conservación de los derechos en materia de seguridad social, 1982 (núm. 157) • Convenio sobre el fomento del empleo y la protección contra el desempleo, 1988 (núm. 168) • Convenio sobre la protección de la maternidad (Revisado), 2000 (núm. 183).

B. Institucionales

a. Infraestructura escolar:

Definición de Sistema Educativo: El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país. Normalmente el sistema que rige la educación en una nación se encuentra plasmado en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico.

Uno de estos elementos es la infraestructura de los planteles educativos y es la que comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas.

Infraestructura Escolar • Las reformas educativas, a través de sus estrategias, han orientado el logro de los aspectos: calidad y cobertura. En términos de mejoramiento de la calidad educativa, los ejes de la reforma planteadas son: Cobertura Creación de nuevas modalidades de provisión de servicios. Aumento de la participación de la sociedad civil.

Infraestructura Escolar Ampliación de la red de infraestructura Mejoramiento de la calidad Cambios curriculares Programas de atención integral. Evaluación educativa 5. Infraestructura Escolar Formación y capacitación docente. Formación en valores Modernización institucional Redefinición del Mined.6. Infraestructura Escolar • La infraestructura educativa: es el conjunto de servicios básicos e instalaciones físicas con las cuales debe contar una escuela para buen funcionamiento como institución educativa. Historia de la infraestructura educativa en el salvador7. Infraestructura Escolar •

En 1950 se inicia la construcción de una red de Centros Escolares llamados “Tipo revolución”. En estas escuelas se atendía el nivel primario (del primer al sexto grado).

Una característica que presentaban estas escuelas, es que se construían en terrenos con bastantes áreas. Permitía construcción de cancha de basketball y reserva de áreas. 8. Infraestructura Escolar •

En 1960 se construyeron escuelas tipo Alianza, las cuales estaban dentro del área urbana. • En estas se ubicaban aulas en forma lineal, con espacios para el área administrativa, laboratorios, taller y bodega. 9. Infraestructura Escolar.

En 1971, el Gobierno de El Salvador inició un plan de construcción de 40 edificios escolares tipo 3-3-6, cuyo propósito era que funcionara, en un solo edificio, 3 aulas, 3 profesores y 6 grados. • En el periodo del 71-74 se construyó la escuela “Tipo Plan Básico”.

Estas tenían la necesidad de satisfacer las demandas escolares del nivel básico. Fueron ubicadas en el área urbana y estaban proyectadas para atender 240 alumnos de tercer ciclo (7°, 8° y 9°, funcionando a doble turno).10. Infraestructura Escolar.

Durante el período del 75-77 surgieron otros proyectos, con un tipo de escuela 5-5-9, se edificaron tanto en el área rural como urbano, para atender primero, segundo y tercer ciclo. • Capacidad para 380 alumnos a doble turno.

La ausencia de 1980 en recursos para mantenimiento del sistema educativo del país, se acentuó debido a la situación conflictiva por la que atravesaba el país. 11. Infraestructura Escolar • En 1997, el gobierno japonés ha construido 60 escuelas básicas y cuatro institutos nacionales.

En Agosto de 1999, se aprobó un proyecto que tendría dos años de duración, teniendo un costo total de 6.2 millones de dólares. 12. Infraestructura Escolar

El Ministerio de Educación tiene trazado un programa que se lleva a cabo o se ejecuta, según las necesidades que se vean en un plantel o en la comunidad. Necesidades Estas van de las más graves, hasta llegar a las de menor gravedad. 13. Infraestructura Escolar.

Y por último... Políticas Cuando se producen acciones o influencias de funcionarios, representantes de un determinado lugar, quien solicita que se construya determinada infraestructura.

b. Cobertura educativa:

Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable, dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones.

Esto implica una mayor incidencia en el área rural (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar.

Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo "la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las

competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación.

c. Matrícula escolar

La cantidad de alumnos inscritos este año en el sistema educativo público incrementó 2,017 por ciento en los niveles de preprimaria y primaria, en comparación con el 2017, según datos del Sistema de Registro Educativo (Sire), del Ministerio de Educación.

“Este aumento es derivado de varias acciones efectuadas por el Ministerio de Educación, como eje principal del gobierno del presidente Jimmy Morales, entre estas la encuesta escolar domiciliar y el incentivo a la población por las autoridades locales en sus comunidades”, indicó el ministro de Educación, Óscar Hugo López.

Las cifras dan cuenta de que en 2017 los alumnos inscritos en preprimaria fueron 500.106 y este año aumentaron a 518.036. En primaria la cifra subió de 2,03 millones a 2,07 millones de estudiantes. En el nivel básico se mantuvo la cantidad de 341.045 estudiantes y en diversificado también se registró un aumento de 1.501 alumnos más que el año anterior, de 90.699 estudiantes a 92.200. La cartera de Educación matriculó este año a 3,02 millones de estudiantes en los diferentes niveles académicos de los centros de aprendizaje del Estado.

C. Poblacionales

a. Empleo

El empleo es algo tan fundamental para sobrevivir en estos tiempos, sirve para llevar una vida digna y brindarle las necesidades básicas al núcleo familiar. Los trabajos en Guatemala se dividen en dos grandes ramas, la economía formal: cuyo principal generador de estas plazas laborales son las empresas, en estas plazas los colaboradores tienen un salario mensual asegurado, pagan

impuestos, tienen todos los beneficios que la ley establece y responden a una cadena de mandos (tienen patrones).

En la economía informal la historia es totalmente diferente, ganan dependiendo de lo que se esfuerzan, no poseen salario, sus ganancias son irregulares, no tributan, en su mayoría son sus propios jefes.

Según el INE en el 2017 la población económicamente activa (PEA) alcanzó los 6.3 millones de habitantes, mientras que la población en edad para trabajar alcanza la suma de 10.7 millones de personas, por lo que tenemos 4.4 millones de guatemaltecos desempleados de los cuales el 46% son hombres y el 54% son mujeres.

Lo alarmante del caso no es que tenemos 4.4 millones de guatemaltecos que pueden trabajar sin ocupación, lo peor es que de los 6.3 millones ocupados en alguna labor remunerada el 69.8% están empleados en el sector informal, eso es por lo que la economía de Guatemala está mal y esto genera muchas diferencias económicas entre clases sociales en Guatemala. Además del 30% de los guatemaltecos que tienen un trabajo formal el 35% lo consiguen por un amigo y el 25% lo consiguen gracias a un familiar, es decir, que el 55% de los empleados en la economía formal han cometido el delito de tráfico de influencias para conseguir su plaza laboral y solo el 45% la han conseguido por capacidad.

Es lamentable nuestra situación de empleos pero no solo los empleados sufren por la falta de plazas laborales, por experiencias personales me ha tocado estar en la otra cara de la moneda reclutando personal, déjeme contarle lector que es un gran calvario este tema, un ejemplo de mis vivencias fue reclutar para una plaza de community manager, me llegaron 150 cv's los cuales tuve que leerlos todos, analizar las redes sociales de ellos pues, aunque no lo crea los reclutadores analizan sus perfiles de Facebook y Twitter, y descubrí que la mayoría hasta la fecha no entiendo cómo se graduaron de educación media

pues apenas saben escribir y con unas aberraciones ortográficas que están matando el idioma español.

Después de eliminar a las personas por motivo de que eran casi analfabetas los pocos que quedaron no siguieron instrucciones, es decir, se pedía experiencia en este ramo y pensaban que con manejar su Facebook ya podían aplicar a esta plaza.

Al final de este segundo filtro quedaron 10 personas de 150, de las cuales descalifique a 5, 3 por no llegar puntuales a la cita lo cual considero una gravísima falta de respeto pues el tiempo es oro y si lo hicieron en la entrevista lo harán a la hora de entrada, los otros dos fueron 1 por llegar vestido puro mamarracho y otro por llegar con olor a licor, por favor van a pedir empleo no a una tertulia con amigos.

De los otros 5 que quedaron les hice la respectiva prueba y todos la perdieron no llenaron las expectativas, al final por la urgencia de esa plaza me tocó elegir al menos peor y no al más capaz pues no había nadie capacitado. Esto ocurre en la selección de todas las plazas, Esto se debe a la pseudo educación que hay en el país como lo expuse en mi columna anterior “La política quiere un pueblo ignorante y lo logró”.

En conclusión no solo la actual situación política y arancelaria está evitando que haya nuevas plazas de empleo, si no que en Guatemala hay muy poca gente capacitada para laborar en empleos especializados, y a esto se le suma la idiosincrasia guatemalteca nos pone en una situación crítica por lo que hay que hacer un giro de 180 grados en nuestra forma de pensar, optar por una educación autodidacta a conciencia y tener ánimos de salir adelante pues si los empleados no se preparan e interesan jamás progresarán y nadie lo hará por ellos.

b. Desintegración familiar

Es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad. Se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

Causas de la desintegración familiar: Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia.

- i. Migración a otra ciudad u otro país
- ii. Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia
- iii. Problemas con los suegros
- iv. Alcoholismo o drogadicción
- v. Infidelidades
- vi. Situación económica (pobreza)
- vii. Violencia intrafamiliar
- viii. Muerte de uno de los padres de familia

Efectos de la desintegración familiar Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- a. Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- b. Conducta violenta
- c. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- d. Falta de apoyo moral
- e. Enfermedades personales
- f. Falta de una educación familiar de calidad

Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos Soluciones a la desintegración familiar

c. Deserción escolar:

Es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza (con niños que se encuentran desnutridos o deben salir a trabajar), la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención son las principales causas de la deserción escolar.

Otra causa que puede mencionarse, en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un niño en edad escolar lleve a cabo la citada deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el pequeño no acuda al colegio.

No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Sin embargo, es innegable que en esa deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase.

Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tiene más interés en otras cosas que en formarse

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 22

Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Criterio Actores Directos	A. Características	B. Influencia	C. Criterios	D. Características típicas	E. Diagrama de relaciones
Alumnos	Cimiento su propio proceso de aprendizaje educativo	Se le considera como un actor de cambios activos en su propia formación	Sea atendido de acuerdo a sus necesidades, y expectativas	Aprenden jugando es curioso en su nuevos conocimientos	Comprende el sistema educativo
Maestros	Seguía y orientador del proceso educativo	Encaminar los aprendizajes adecuadamente a contexto	Evaluar constantemente los procesos de aprendizaje	Diseñar, orientar y guiar la planificación de actividades de aprendizaje y las herramientas de evaluación	Comunicación constante con la comunidad educativa, informar resultados y avances en el rendimiento escolar
Director	Ser guía de la escuela	Monitorear el proceso de aprendizaje	Orientar, capacitar al personal docente	Orientar a diseñar nuevas estrategias de aprendizaje	Comunicación constante de la actualización de los

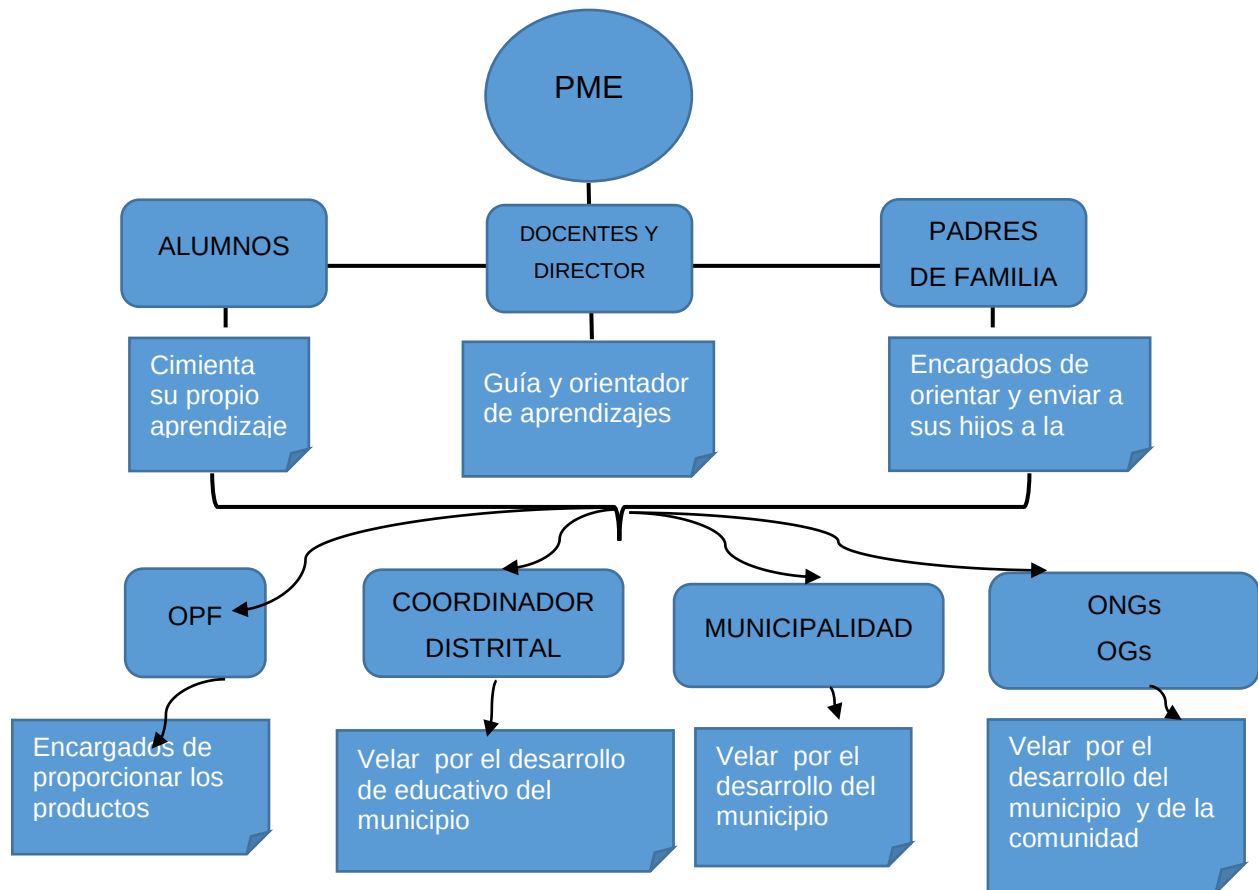
		planificado	en los proceso de aprendiza je		aprendizajes
Opf	Apoya al proceso educativo	Vela por necesidade s del centro educativo	Apoya al proceso educativo	Ayuda a mejorar la calidad educativa	Comunicació n constante con los factores educativos
CD	orienta del proceso educativo	conduce a un proceso de la calidad educativa	apoya a una actualizac ión educativa	ayuda a orientar e informar la calidad educativa	comunicación e información constante de la autoridades educativas

Fuente Elaboración Propia

Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23

Matriz DAFO

Debilidades	Amenaza	Fortaleza	Oportunidades
Carencia +de textos de lectura en L1	Aculturación	La escuela es de modalidad bilingüe	Orientación y talleres de EBI
Falta de capacitación a docentes	Aumento de Bullyng en los niños	Maestros bilingües	Dotación de libros de parte del MINEDUC
Desconocimiento de las habilidades lingüísticas	Importancia del idioma español	Comunidad bilingüe	Iglesia con doctrina bilingüe
Planificación inadecuada de la L1	desplazamiento del idioma por la Migración	Ancianos de la comunidad bilingüe	Presencias de ONG Y OGS
No existe Biblioteca Local	Aumento de redes sociales	Compañeros de la misma comunidad étnica	Programas de lecturas
Falta de biblioteca virtual en L1	Pérdida de valores culturales	Aulas letradas en L1	Contenidos del Currículum Nacional base de pueblos
Poco apoyo de parte de Padres de familia	Falta de programas de lecturas L1	Juegos didácticos en L1	Videos culturales
Bajo recurso económico para la compra de materiales.	Pérdida de identidad cultural	Recolección de literatura de su contexto	Programas de radios comunitarias
Desinterés en comunicación de los padre en L1	Falta de programas sociales	Aprovechamiento de los recursos del contexto	Los padres inscriben a sus hijos a la escuela
Textos inadecuados	Inseguridad en la comunicación de la L1	Actividades culturales	Programas de apoyo

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24
Técnica Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
F O R T A L E Z A S	F 1 La escuela es de modalidad bilingüe O8 Los padres inscriben a sus hijos a la escuela F 2 maestros bilingües O1 Orientación y talleres de EBI F8 Recolección de literatura de su contexto O5 Programas de lectura F9 Aprovechamiento de los recursos del contexto O6 Contenidos del currículo Nacional base de pueblos F7 Juegos didácticos en L1 O2 Dotación de libros de parte del MINEDUC	F6 Aulas Letradas L1 A2 Aumento de Bullying en los alumnos F10 Actividades culturales A1 Aculturación F5 Compañeros de la misma comunidad étnica A8 Pérdida de identidad cultural F3 Comunidad Bilingüe A3 Importancia del Idioma español F7 Juegos didácticos A5 Aumento de redes Sociales
D E B I L I D A D E S	D1 Carencia de textos de lectura en L1 O1 Orientación de EBI D8 Bajo recursos económicos para la compra de materiales O10 programas de apoyo D4 Planificación inadecuada de la L1 O6 Contenidos del currículo nacional Base de pueblos D10 Textos Inadecuados O5 Programas de lecturas F6 Falta de bibliotecas Virtuales O2 Dotación de libros de parte del MINEDUC	D 6 Falta de biblioteca Virtual en L1 A 3 Importancia del idioma español D1 Carencias de textos de Lectura en L1 A5 Aumento de redes sociales D7 Poco apoyo de parte de padres de familia A8 Pérdida de identidad cultural D9 Desinterés en comunicación de los padres en L1 A6 Paridad de valores culturales D3 Desconocimiento de las habilidades lingüísticas A10 Inseguridad en la comunicación de la L1

Fuente Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

a. F 1 La escuela es de modalidad bilingüe, O8 Los padres inscriben a sus hijos a la escuela

Si se aprovecha que la escuela es de modalidad bilingüe, que brinda una educación inclusiva, que viene a fortalecer la cultura de la comunidad en los diferentes contextos de aprendizaje para que tenga sentido los contenidos que se brinda en el desarrollo de las habilidades de comunicación de los niños y niñas por lo que los padres de familia deberían de aprovechar para que puedan inscribir a sus hijos en la escuela y construir conocimientos significativos.

b. F 2 Maestros bilingües, O1 Orientación y talleres de EBI

Se debe de aprovechar que en el centro educativo cuenta con docentes bilingües para el desarrollo de actividades desde el idioma de los niños y niñas que viene fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños en especial en su idioma materno, debido a que los docentes han sido capacitados a través de orientaciones y talleres sobre educación bilingüe intercultural con la finalidad de mejorar el sistema de aprendizaje de los educandos.

c. F8 Recolección de literatura de su contexto, O5 Programas de lectura

Dentro de la comunidad existe infinidad de literatura que solo ha quedado en la tradición oral de los comunitarios, y si se aprovechara ese recurso para el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en investigar desde su contexto la literatura que ha quedado en la comunidad, de tal manera que se inserte como un programa de lectura y recolección de información dentro del proceso educativo de la comunidad.

- d. F9 Aprovechamiento de los recursos del contexto, O6 Contenidos del currículum Nacional base de pueblos

La comunidad cuenta con diferentes recursos que puedan ser aprovechados para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula y ofrecer una educación desde el contexto del niño, aprovechándose de los recursos que ofrece la madre naturaleza, en tal sentido que incorporarlos como herramientas de apoyo como lo establece el currículum nacional base a partir de los conocimientos de los pueblos.

- e. F7 Juegos didácticos en L1, O2 Dotación de libros de parte del MINEDUC

Si se aprovecha de que en la actualidad existen infinidad de juegos didácticos en las redes sociales, para su aplicación efectiva en proceso de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el aprendizaje en el idioma maternos de los niños y niñas, en consecuencia se debe de optimizar los libros de texto que el ministerio de educación brinda para el desarrollo efectivo de los contenidos, para que puedan ser utilizados adecuadamente en el aula.

Se concluye entonces que la línea de acción numero 1 será la implantación de materiales educativos bilingües, para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula utilizando materiales propios del contexto para brindar una educación de calidad.

B. Segunda Vinculación

- a. F6 Aulas Letradas L1, A2 Aumento de Bullyng en los alumnos

Si se aprovecha el aula letrada para fortalecimiento de la comunicación efectiva de los niños y niñas en aula con la finalidad de brindarles vocabulario eficiente tanto en su idioma materno como en un segundo idioma y así evitar el aumento del bullyng en el aula por la deficiencia que existe en la comunicación, es por ello que se necesita de unir esfuerzos desde la pedagogía activa sin afectar los

estados de ánimo en su desarrollo académico, contribuyendo en construir una autoestima bien fortalecido.

b. F10 Actividades culturales, A1 Aculturación

La comunidad cuenta con infinidad de valores culturales que pueden ser aprovechados para el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas, de esta manera ofrecer una educación endógena y desarrollar en los niños y niñas las habilidades del contexto, valorando y construyendo si propio aprendizaje desde su cultura de esta forma no permitir la aceptación de los aspectos culturales de otros grupos sociales, para no generar la aculturación en los miembros de la comunidad educativa

c. F5 Compañeros de la misma comunidad étnica, A8 Pérdida de identidad cultural

Se debe de aprovechar el hecho de que los compañeros son de la misma comunidad étnica para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en su propio contexto, teniendo una comunicación efectiva y un ambiente agradable tanto del docente como de los alumnos y alumnas del centro educativo y poder contribuir con el desarrollo de la cultura y no desarrollar la pérdida de identidad cultural, de esta manera heredar a la futura generación bases fundamentales de la cultura de la comunidad.

d. F3 Comunidad Bilingüe, A3 Importancia del Idioma español

La comunidad cuenta con una gran riqueza lingüística, utilizan dos idiomas para comunicarse, permitiendo comprender significados, conceptos, construir opiniones, comentarios, hipótesis y demás habilidades del pensamiento de esta forma se da el fortalecimiento de la comunicación asertiva de tal manera que de aprovechar el aprendizaje del segundo idioma para que los niños y niñas tengan las competencias lingüísticas bien fundamentadas en competencias de comunicación como establece el CNB.

e. F7 Juegos didácticos, A5 Aumento de redes Sociales

Si se aprovecha los juegos didácticos para el desarrollo de los aprendizajes y ofrecer una educación de calidad a los alumnos, motivándolos en el desarrollo de la creatividad de esa forma hacer crecer el interés de asimilar los contenidos de aprendizaje aunque en las redes sociales los niños y niñas no encuentran información acerca de los juegos didácticos en su idioma materno, cabe mencionar que la información existente en las redes sociales existe información que les ayuda a fortalecer su cultura y la aplicación de conocimientos universales.

Se concluye entonces que la línea de acción numero 2 será el fortalecimiento de las capacidades culturales existentes en la comunidad, para disminuir la aculturación en los comunitarios.

C. Tercera Vinculación

a. D1 Carencia de textos de lectura en L1, O1 Orientación de EBI

Si se aprovechara las orientaciones recibidas por los docentes en la aplicación de los contenidos de aprendizaje desde la educación bilingüe intercultural en la comunidad, para la construcción de textos de lectura en el idioma materno de los niños, tomando en cuenta que en la comunidad existe infinidad de literatura que solo ha quedado en la tradición oral de los vecinos, esto ha sido un factor determinante en la carencias de textos en el idioma de la comunidad, con esto se pretende rescatar los valores culturales y darles auge al aprendizaje endógeno en la comunidad y que sea significativo.

b. D8 Bajo recursos económicos para la compra de materiales, O10 programas de apoyo

Se debe de aprovechar al máximo que en el centro educativo se cuenta con la implementación de los programas de apoyo especialmente el de gratuidad y valija didáctica que viene a fortalecer el uso de los materiales, de esta forma

apoyar a los padres de familia en disminuir los gastos en la compra de materiales didácticos de sus hijos, tomando en consideración que la comunidad no cuenta con los suficientes recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de los integrantes de la familia.

c. D4 Planificación inadecuada de la L1, O6 Contenidos del CNB por Pueblos

Si se aprovechara los contenidos establecidos como propuesta en el currículum nacional base por pueblos, para el desarrollo de actividades propios de la cultura y desarrollar habilidades de su contexto, de esta manera integrar dentro de la planificación la aplicación de principios y valores desde la cosmovisión de los pueblos, con el propósito de no caer en la improvisación de contenidos y actividades en el L1, no cabe duda que los estudiantes tienen conocimientos consigo mismo desde su hogar.

d. D10 Textos Inadecuados, O5 Programas de lecturas

Dentro de los programas y proyectos que implementa el ministerio de educación, específicamente el programa de leamos juntos brindan textos para el apoyo de la lectura, pero dentro de ello envían textos que en su escritura existen palabras inadecuadas que no van al contexto de la comunidad educativa, esto viene a debilitar los procesos de aprendizaje, y no los usan adecuadamente por la estructura y su contenido respectivo, aunque se han realizado esfuerzos para adecuarlos al contexto escolar.

e. F6 Falta de bibliotecas Virtuales, O2 Dotación de libros de parte del MINEDUC

El centro educativo recibe la dotación de libros texto y de lectura de parte del MINEDUC, aunque esto se vuelve rutinario por la falta de bibliotecas virtuales en todos los centros educativos, no cabe duda que actualmente vivimos en la era de la tecnología, y los niños y niñas cada van descubriendo nuevas alternativas de investigación a través de bibliotecas virtuales esto hace que les despierta el

interés de estar inmersos en centros educativos modernos, con la tecnología que se cuenta a su alcance.

Se concluye entonces que la línea de acción numero 3 será el aprovechamiento de los contenidos que ofrece la malla curricular del CNB por pueblos, para el desarrollo de la planificación desde el contexto del niño.

D. Cuarta vinculación

a. D 6 Falta de biblioteca Virtual en L1, A 3 Importancia del idioma español

Si se aprovecha el idioma español como un elemento de desarrollo de la competencia universal en los pueblos originarios, este indicador viene a fortalecer la comunicación y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, por lo consiguiente se necesita de esfuerzos para crear bibliotecas virtuales en su propio idioma que con esto se desarrollan habilidades del pensamiento de manera bilingüe, porque sabedores que ningún idioma es superior a otro, ambos equivalen a sistemas lingüísticos de comunicación además de ello se vive en un país rico en idiomas y por lo mismo se necesita del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en los idiomas que se dominan en la comunidad.

b. D1 Carencias de textos de Lectura en L1, A5 Aumento de redes sociales

En la actualidad hay un aumento de manejo de redes sociales en la población la cual les ha servido no solo para comunicación sino para la realización de investigaciones de diversos temas de interés para cada usuario este indicador ha venido a debilitar los conocimientos de la población por la carencia de textos de lectura en L1 y con la finalidad de estar en la vanguardia de la tecnología el docente tiene la capacidad de crear blogs, programas para implementar la lectura de la L1, por ello se interesen en lecturas en L1 en las redes sociales.

c. D7 Poco apoyo de parte de padres de familia, A8 Pérdida de identidad cultural

Los padres de familia cuentan con una riqueza cultural la cual no es aprovechada de parte de ellos mismo para el desarrollo de actitudes positivas en el fortalecimiento de la identidad cultural por la falta de apoyo hacia sus hijos, los cuales tienden a abrir nuevos senderos con adaptarse a practicar valores culturales de otros pueblos, este indicador es alarmante porque tienden a formar parte de una cultura exógena que va más allá de la práctica de asimilación de valores, de esta manera van perdiendo su identidad cultural.

d. D9 Desinterés en comunicación de los padres en L1, A6 Pérdida de valores culturales

Los comunitarios han perdido el interés en comunicarse en su propio idioma materno por el desplazamiento y la migración que han tenido en los últimos años, esto hace que van perdiendo los valores culturales en la población joven, esto hace que los procesos propios de la cultura se va perdiendo en la niñez, por lo que el interés del centro educativo es brindar una educación con pertinencia cultural y lograr el desarrollo de las competencias lingüísticas positivas en las futuras generaciones.

e. D3 Desconocimiento de las habilidades lingüísticas, A10 Inseguridad en la comunicación de la L1

Si se aprovecha que en la comunidad los habitantes dominan dos partes de las habilidades lingüísticas, el centro escolar ofrece el desarrollo de las habilidades de escribir y leer en su propio idioma, de esta manera se ofrece una competencia en desarrollarse en cualquier contexto de la vida, en tal circunstancia al tener desconocimiento de las habilidades lingüísticas se tiene una inseguridad en la comunicación en el idioma materno L1 y no poder realizarse eficientemente, es por ello que la comunidad educativa pueda utilizar las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en forma bilingüe.

Se concluye entonces que la línea de acción número 4 será el aprovechamiento de los valores culturales existentes en la comunidad como elemento clave para el desarrollo de los pueblos.

Se concluye que la línea de acción será la creación de un blog educativo de parte de la comunidad educativa del centro escolar en el propio idioma de comunidad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Implantación de materiales educativo bilingüe para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula utilizando materiales propios del contexto para brindar una educación de calidad.

B. Segunda línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades culturales existentes en la comunidad, para disminuir la aculturación en los comunitarios, así promocionar la igualdad de oportunidades para todos.

C. Tercera línea de acción

Aprovechamiento de los contenidos que ofrece la malla curricular del CNB por pueblos, para el desarrollo de la planificación desde el contexto del niño, como compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

D. Cuarta línea de acción

Aprovechamiento de los valores culturales existentes en la comunidad como elemento clave para el desarrollo de los pueblos, brindando una educación como un derecho irrenunciable.

E. Quinta línea de acción

Creación de un blog educativo de parte de la comunidad educativa del centro escolar en el propio idioma de comunidad así fomentar la tecnología educativa al alcance de los más pobres.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Implantación de materiales educativo bilingüe para mejorar las practicas pedagógicas en el aula utilizando materiales propios del contexto para brindar una educación de calidad.

- a. Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula.
- b. Desarrollar talleres para difundir la literatura infantil del idioma materno.
- c. Elaboración de folletos de literatura infantil en idioma materno.
- d. Difundir la literatura infantil en idioma materno en las redes sociales.
- e. Organizar grupos de niños para un festival de literatura infantil.

B. Segunda línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades culturales existentes en la comunidad, para disminuir la aculturación en los comunitarios, así promocionar la igualdad de oportunidades para todos.

- a. Promover el recate del significado de la indumentaria maya.
- b. Enumerar los valores propios de la cultura del contexto social.
- c. Fortalecer las costumbres propias de la cultura maya.
- d. Imprimir las cuatro habilidades en el contexto del alumno.
- e. Recopilar la receta de la gastronomía propia de la comunidad.

C. Tercera línea de acción

Aprovechamiento de los contenidos que ofrece la malla curricular del CNB por pueblos, para el desarrollo de la planificación desde el contexto del niño, como compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- a. Orientación sobre la aplicación adecuada del CNB por pueblos.
- b. Recolectar literatura adecuada del contexto.
- c. Promover círculos de calidad sobre contenidos del CNB por pueblos.
- d. Construcción de blog educativo.
- e. Planificar talleres sobre las técnicas de lectura.

D. Cuarta línea de acción

Aprovechamiento de los valores culturales existentes en la comunidad como elemento clave para el desarrollo de los pueblos, brindando una educación como un derecho irrenunciable.

- a. Orientación a la comunidad educativa sobre valores culturales.
- b. Involucra a los ancianos y líderes de la comunidad para el desarrollo de temas en el centro educativo.
- c. Practicar valores culturales en el centro escolar.
- d. Realizar dramatizaciones sobre aspectos culturales propios de la cultura y de la cultura universal.
- e. Compartir la práctica cultural de la comunidad a través de grabaciones.

E. Quinta línea de acción

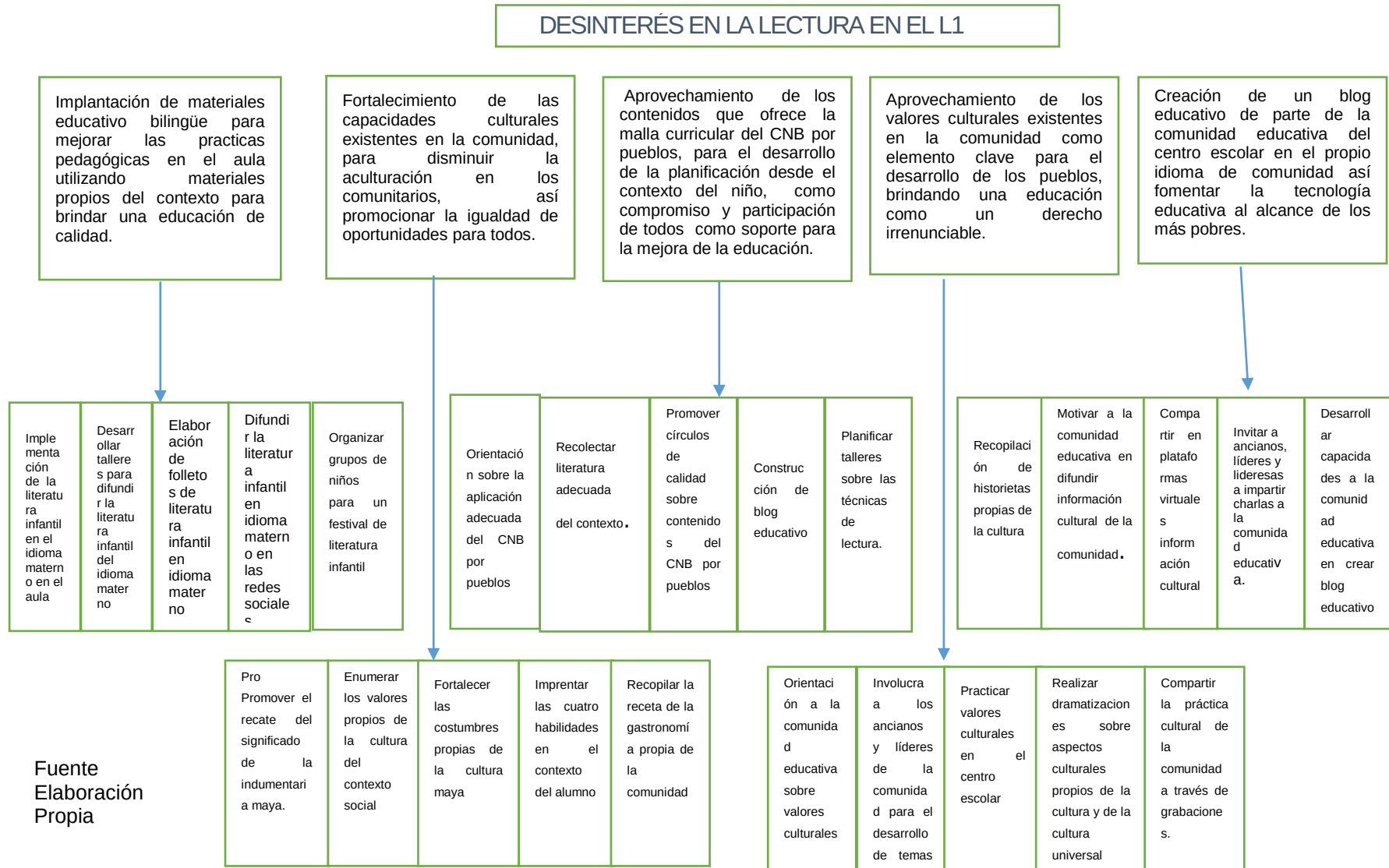
Creación de un blog educativo de parte de la comunidad educativa del centro escolar en el propio idioma de comunidad así fomentar la tecnología educativa al alcance de los más pobres.

- a. Recopilación de historietas propias de la cultura.
- b. Motivar a la comunidad educativa en difundir información cultural de la comunidad.
- c. Compartir en plataformas virtuales información cultural.
- d. Invitar a ancianos, líderes y lideresas a impartir charlas a la comunidad educativa.
- e. Desarrollar capacidades a la comunidad educativa en crear blog educativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente
Elaboración
Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula se realizará en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con el propósito de fortalecer las acciones encaminadas a desarrollar la comunicación efectiva de los niños y en el aula y así poder desenvolverse en las situaciones de la vida cotidiana y tener un alto desempeño en el contexto en la cual se desenvuelve.

Las acciones fortalecerá la interrelación de la comunidad educativa y descubrirá las habilidades y destrezas de los niños y niñas en su ambiente, ofrecerá a la comunidad; personas capaces de aportar opiniones para engrandecer a la comunidad.

Por lo tanto se trabajará el indicador de disponibilidad de textos y materiales y la utilización del idioma como medio de enseñanza aprendizaje, que con esto se pretende la permanencia de los alumnos y alumnas y mejorar la calidad educativa de la escuela, con el propósito de encaminar procesos desde el mejoramiento educativo en las aulas.

En consecuencia de ello; se identificará aspectos en los indicadores educativos de los últimos cinco años de escolarización, se visualiza que existe un alto índice de repitencia específicamente en las áreas fundamentales de aprendizaje, y de acuerdo a los resultados de lectura y matemática a nivel nacional realizada por el Ministerio de Educación como muestra significativa existe dificultad en el desarrollo de la lectura y matemática elemental, esto factor es determinante para el desarrollo de la habilidades en el centro educativo y esto viene a determinar acciones para

mejorar las acciones pedagógicas y de apoyo de los padres de familia en el centro educativo.

Las demandas educativas a nivel nacional y local se entornan principalmente a educación, salud, seguridad, que son los ejes fundamentales para el desarrollo de una comunidad con principios y valores desde la cultura de los pueblos, es por ello que en educación se han visualizado aspectos que necesitan mejorar como un sistema educativo que brinde una educación con calidad, especialmente que se dé un proceso educativo desde la perspectiva.

Valorar la cultura de la población usuaria, por lo consiguiente se pretenderá desarrollar El “Proyecto Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno” que sistematizará la literatura existente en la comunidad, que solo ha quedado en la tradición oral de los abuelos y abuelas, de esta manera ofrecerá una educación con pertinencia cultural con énfasis en la aplicación de los aprendizajes endógenos.

La característica principal del Proyecto “Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno” tiene como finalidad recolectar la literatura existente en la comunidad como cuentos, leyendas, mitos, dichos, historietas, chistes que son propios de la cultura de la comunidad, con ello fortalecerá las acciones encaminadas al fortalecimiento del idioma, como elemento clave de la comunicación y transmisión de la cultura, que sobre ello se sostiene una cultura milenaria, en tal sentido se necesita unir esfuerzos con todos los actores, principalmente el niño y la niña que entorno a ellos gira el aprendizaje y el futuro de una calidad de vida a través de la educación.

No cabe duda que los actores involucrados especialmente los padres de familia, ancianos y ancianas, líderes y lideresas de la comunidad, sean los protagonistas que aportaran toda la información referente a la antología literaria que se cuenta en las comunidades, que los conocimientos que tienen sean de gran beneficio para el desarrollo efectivo de una educación de calidad, como un derecho igual para todos.

Así también los actores potenciales puedan aportar recursos financieros y materiales para la ejecución efectiva del Proyecto “Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno”.

Es por ello que se pretende mejorar las competencias lingüísticas, de las cuales se identificaran como debilidades en la matriz DAFO, y a través de las vinculaciones que se realizaran en la técnica de MINIMAX, que aprovechándose de la fortalezas y las oportunidades existentes en torno al proyecto Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno, de esta forma disminuirá la repitencia escolar, la deserción o abandono escolar, que la participación de la comunidad educativa sea efectiva y eficiente en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

Como lo plantea el Currículo Nacional Base por Pueblos, y el proyecto educativo institucional del centro educativo, y alcanzar los estándares educativos, enlazando todo ello con la misión y visión del centro educativo en generar una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, capaces de liderar en la comunidad, ofreciendo una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña.

1.4.3. Concepto

Fortalecer la Implementación de la Literatura en el Idioma Materno en el Aula

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

B. Específicos

- a. Seleccionar la literatura infantil del idioma materno del contexto para fortalecimiento del idioma materno.

- b. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno.
- c. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno para el enriquecimiento de la lecto-escritura.
- d. Distinguir la literatura infantil en el idioma materno con la finalidad de potencializar la participación de los docentes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, Aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Postulará disminuir la diversidad de problemáticas que impide el desarrollo satisfactorio del estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia escolar, la no aprobación de las áreas y su caso el dominio de los materiales propios del idioma materno del contexto y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y alumna.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de comunicación y lenguaje en los alumnos de quinto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y apoyarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar El Proyecto Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto Cultural del entorno educativo donde se ejecutará El Proyecto Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula, se puede evidenciar que los niños y las niñas aparte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas, emigran a fincas cafetaleras situación que se convierte en serias debilidades

para los niños y las niñas las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños y niñas se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal razón se aprovecharán las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos propios en idioma materno del contexto, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en la lectura en su idioma materno que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos.

Mediante esta utilidad que tendrá El Proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Contemos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad

educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Otro aporte fundamental que tiende este Proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Metodologías Innovadoras para el aprendizaje significativo de matemática pretende desarrollar el área de matemática de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 25
Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato Levantado de texto Imprimir planes	Eduardo Federico Méndez Maldonado
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo Describir los pasos de los instrumentos de monitoreo Imprimir planes	Eduardo Federico Méndez Maldonado
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación, Lista de cotejo Imprimir instrumentos	Eduardo Federico Méndez Maldonado
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Eduardo Federico Méndez Maldonado
				Colocación de una vinílica Elaboración de pequeños spots	Eduardo Federico Méndez Maldonado

3	2 semanas	De ejecución Elaborar lineamientos de folletos literarios con alumnos	Elaborar guía para los folletos literarios	Visita de ancianos de la comunidad	Eduardo Federico Méndez Maldonado
4		Grabaciones de literatura del contexto	Grabaciones en la comunidad	Reunión con líderes comunitarios	Técnico en computación y grabación
5				Selección de material de grabación	Eduardo Federico Méndez Maldonado
6	3 semana	Festival cultural de literatura	Elaborar programación Promover el festival	Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Eduardo Federico Méndez Maldonado
7				Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Hacer Hojas de aspectos a calificar Invitar a jurados	Personas conocedoras de literatura Maya
8	3 semana	Exposición de literatura en los rincones de aprendizaje	Recopilar literatura con bibliotecas andantes de la comunidad	Redactar literatura en fichas de cartulina	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado
9	4 semana	Diarios de lectura	Diseñar diarios	Realizar normas de lectura Redactar pequeñas lecturas Hacer listas de cotejo	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado
10	4 semana	Club de lectura	Diseñar materiales para el club de lectura	Hacer materiales para el club de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado

10	4 semana	Taller sobre tipos de lecturas	Planificar fechas	Establecer normas del club de lectura Hacer cartel de avance de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
11	4 semana	Círculos de calidad	Planificar fechas	Seccionar material Compartir material sobre tipos de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
12	3 semanas	Hacer murales literarios en el establecimiento	Seleccionar el lugar	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
13	2 semanas	Elaborar una revista educativa de literatura del contexto	Diseñar la revista	Seleccionar la lectura Seleccionar el material	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
14	3 semanas	Difundir la literatura del contexto en las redes sociales De monitoreo De evaluación	Grabar la literatura Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas Festival de lectura de literatura del contexto	Seleccionar la literatura Revisar la literatura Imprimir la literatura Seleccionar material Revisar material Calificar y resolver dudas Compartir por medio de video llamadas o whatsapp las literaturas y en emisoras locales, tomando en cuenta el plan emergente del COVID-19	Eduardo Federico Méndez Maldonado Técnico en computación y grabación Eduardo Federico Méndez Maldonado Eduardo Federico Méndez Maldonado

Fuente Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Eduardo Federico Méndez Maldonado

No. CARNÉ: 9550633

Tabla No. 26

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de Planes																				
2	Lanzamiento del Proyecto																				
3	Elaborar Lineamientos de Folletos Literarios con alumnos																				
4	Grabaciones de Literatura del Contexto																				

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío la Laguneta, Aldea Vega de Polajá, San Ildelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación Y Lenguaje L1
- d. Grado: Quinto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Festival cultural de literatura	2 meses	Literatura innovadora elaborada.	Literatura para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista	Lista de cotejo.
Exposición de literatura en los rincones de aprendizaje	5 meses	Literatura extraída del contexto	Recolección de literatura del contexto			
Difundir la literatura del contexto en las redes sociales	5 meses	Literatura re coleccionadas a disposición del publico	Divulgación de la literatura del contexto	Revisión documental de archivos de la escuela	Revisión documental	

Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Grabaciones de literatura del contexto	14 semanas	Recolección de literatura propio del contexto	Interés de recolectar la literatura del contexto	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista	Lista de cotejo.
Diarios de lectura	30 a 35 estudiantes, participando la lectura	aprendizaje de las tipos de en la vida cotidiana	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados			
Club de lectores	5 grupos de alumnos la participación del club	implementación de las habilidades lectoras	creatividad de presentar la lectura	Planificación docente	Revisión documental	Lista de cotejo.
Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno						
Exposición de juegos pedagógicos de lectura infantil en el idioma materno	5 semanas	Compartir juegos pedagógicos de lectura	Exposiciones	Metodológica de la literatura maya	Encuesta	Lista de cotejo.
Taller sobre tipos de lectura	15 docentes	Realización de 1 talleres en cada mes	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Libros de texto, diapositivas	Entrevista	
Círculos de calidad	15 docentes	Compartir experiencias sobre la lectura en el aula	Participan activamente os integrantes del circulo de calidad	Docentes, CNB y libros	Encuestas	
Objetivo Específico No. 4. Distinguir la literatura infantil del idioma materno con la finalidad de potencializar la participación de los docentes y padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Elaborar lineamientos de folletos literarios con alumnos Elaborar murales literarios en el establecimiento Elaborar un revista educativa de literatura del contexto	2 meses 14 docentes y 26 alumnos 2 meses 14 docentes y 375 alumnos 5 meses 14 docentes y 135 alumnos	Un folleto con literatura innovadora elaborada. Selección de literatura del contexto Levantado de textos de literatura del contexto	Literatura para el aprendizaje significativo a del contexto Literatura expuesta al público educativo Divulgación de literatura del contexto para implementar lecturas innovadoras	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de literatura extraída del contexto de la comunidad	Entrevista Explosión Revisión documental	Lista de cotejo.
---	--	--	---	--	--	------------------

Fuente: Elaboración Personal

Foto No. 1

Lista de cotejo de monitoreo para padres de familia




Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Lista de Cotejo Dirigido a Padres de Familia"

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San
 Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____
 Nombre del Profesor: _____
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste
 con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno. Objetivo Específico No. 4. Distinguir la literatura infantil del idioma materno. Actividad	Indicadores	
		SI	NO
1	Apoyo en el desarrollo de la actividad de la literatura del contexto		
2	Participó en el festival cultural de lectura de sus hijos		
3	Participo en la elaboración de los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Participo en la exposición de literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	Participo en los talleres sobre tipos de lecturas con sus hijos		
6	Apoyo en la elaboración el folleto de la literatura del contexto en idioma Mam de su hijo.		
7	El contenido de la guía esta adecuado al nivel de los niños		
8	Participó en la socialización la literatura del contexto en las aulas		
9	se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	facilito la información de las literaturas del contexto		

Fuente: Archivo Personal

Foto No. 2

Lista de cotejo de monitoreo para alumnos


USAC
 TRICENTENARIA
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Lista de Cotejo Dirigido a Alumnos"



Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Especifico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto	Indicadores	
		SI	NO
	Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno		
	Actividad		
1	participo en el desarrollo de la actividad de la literatura del contexto		
2	participo en el festival cultural de lectura con compañeros		
3	participo en el diseño de los rincones de aprendizaje de literatura		
4	expuso la literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	participo en los talleres sobre tipos de lecturas		
6	participo en la elaboración folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	participo en los juegos pedagógico de lectura		
8	compartió la literatura del contexto en las aulas con sus compañeros		
9	realizo su diario de lectura con literaturas del contexto		
10	se elaboró murales de lectura		

Fuente: Archivo Personal

Foto No. 3

Lista de cotejo de monitoreo para alumnos


USAC
 TRICENTENARIA
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Lista de Cotejo Dirigido a Docentes"



Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno		
	Actividad		
1	Se recolectó la literatura del contexto para el desarrollo de la actividad		
2	Se organizó el festival cultural de lectura con los alumnos		
3	Se diseñó adecuadamente los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Se expuso literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	se realizaron talleres sobre tipos de lecturas		
6	se elaboró el folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	El contenido de la guía esta adecuado al nivel de los niños		
8	Se compartió la literatura del contexto en las aulas		
9	se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	se elaboró murales de lectura		

Fuente: Archivo Personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de lectura escolar en el área de la comunicación y lenguaje	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de quinto grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico literario	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de quinto grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Lista de cotejo.
Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para la aplicación de técnicas de lectura para el desarrollo del pensamiento lógico	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación	Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 4. Distinguir la literatura infantil del idioma materno con la finalidad de potencializar la participación de los docentes y padres de familia.					

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la comunicación y lenguaje	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de quinto grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Lista de cotejo..

Fuente: Elaboración Propia

Foto No. 4

Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Profesores de Enseñanza Media
 EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura
 Proceso: Evaluación "Lista de Cotejo Dirigido a Alumnos"

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.
 Nombre del Director: _____
 Nombre del Profesor: _____
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Especifico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto Objetivo Especifico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno Actividad	Indicadores	
		SI	NO
1	Le llamo la atención leer la literatura del contexto		
2	Le gusto Participar el festival cultural de lectura con compañeros		
3	Le gusto participar los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Redacto literaturas del contexto en los rincones de aprendizaje		
5	Le gusto los talleres sobre tipos de lecturas		
6	Le gusto la ilustración de la literatura del folleto del contexto en idioma Mam		
7	Te gusto participar en los murales de lectura		
8	Te gusto compartir la literatura del contexto en las aulas		
9	Se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	Se logró con éxito el festival de lectura		

Fuente: Archivo Personal

Foto No. 5

Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Evaluación "Lista de Cotejo Dirigido a Alumnos"

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.
 Nombre del Director: _____
 Nombre del Profesor: _____
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto	Indicadores	
		SI	NO
	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno		
	Actividad		
1	Le llamo la atención leer la literatura del contexto		
2	Le gusto Participar el festival cultural de lectura con compañeros		
3	Le gusto participar los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Redacto literaturas del contexto en los rincones de aprendizaje		
5	Le gusto los talleres sobre tipos de lecturas		
6	Le gusto la ilustración de la literatura del folleto del contexto en idioma Mam		
7	Te gusto participar en los murales de lectura		
8	Te gusto compartir la literatura del contexto en las aulas		
9	Se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	Se logró con éxito el festival de lectura		

Fuente: Archivo Personal

Foto No. 6

Proceso de evaluación lista de cotejo para alumnos


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo "Lista de Cotejo Dirigido a Docentes"



Escuela Oficial Rural Mixta Caserio la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno		
	Actividad		
1	Se recolectó la literatura del contexto para el desarrollo de la actividad		
2	Se organizó el festival cultural de lectura con los alumnos		
3	Se diseñó adecuadamente los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Se expuso literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	se realizaron talleres sobre tipos de lecturas		
6	se elaboró el folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	El contenido de la guía esta adecuado al nivel de los niños		
8	Se compartió la literatura del contexto en las aulas		
9	se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	se elaboró murales de lectura		

Fuente: Archivo Personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 29

Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Elaboración de 30 diarios de lecturas	Q.10.00	Q190.00	Estudiante de licenciatura
2	Compra de material para la elaboración de las herramientas (hojas, paleógrafo, Marcadores, masking tape, papel lustre, cajas de cartón, crayones, barras de silicón)	Q250.00	Q250.00	Gestión interinstitucional
3	Entrega técnica de las herramientas pedagógicas	Q150.00	Q150.00	Estudiante de licenciatura
4	Alquiler de proyector de imágenes y audio	Q150.00	Q150.00	Estudiante de licenciatura
5	Traslado a la comunidad en Vehículo público	Q50.00	Q150.00	Gestión interinstitucional
6	Alimentación de 19 docentes y 1 capacitador	Q15.00	Q300.00	Estudiante de licenciatura
Total			Q1,190	

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Medio de divulgación: Publico Fecha: 30/05/2020

Responsable: Eduardo Federico Méndez Maldonado

B. Parte operativa

a. Objetivos

General:

Difundir los resultados de avance y logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr su continuación y fortalecimiento a través de los actores involucrados en su realización.

b. Específicos

- i. Convocar a través de medios de comunicación más usados para la divulgación de forma adecuada los objetivos alcanzados con los actores involucrados.
- ii. Facilitar a través de documentación escrita los resultados de la ejecución del proyecto comprobando el cumplimiento a los actores involucrados.
- iii. Realizar comunicación frecuente a través de llamadas telefónicas, watsapp, zoom reuniones virtuales y charlas motivacionales para los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

El póster académico fue elaborado con material común y tiene como finalidad divulgar los componentes más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando información verídica sobre los resultados obtenidos, informado a los actores involucrados, como las autoridades educativas, autoridades comunitaria y personas que intervinieron en su realización, siendo los actores involucrados, quedando programado una conferencia realizada a través de medios de comunicación masivos como la radio local, redes sociales.

Para complementar la información se evidenciara a través de el póster académico el informe final, las diferentes actividades realizadas en la extracción de la literatura del contexto como base principal que sustenta la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estos elementos principales para el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Divulgación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de medios de comunicación más utilizados, radio local, comunicación virtual vía Whatsapp, y Plataforma Zoom.
- b. Diseño y elaboración del poster académico y el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en forma física y digital que debe ser entregada a las autoridades involucradas en el proceso.
- c. Promoción de espacios para el análisis y discusión de los resultados obtenidos, con el fin de involucrar a los actores y la adquisición de compromisos para su mejora.

E. Recursos

- a. Humanos: Director del Centro Educativo, docentes, integrantes del gobierno escolar, OPF, Coordinador Distrital.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, pliegos de papel bond hojas bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: Radio, Internet y redes sociales.

F. Evaluación: A través de charlas motivacionales que influyan la participación y seriedad para las mejoras.

f. _____



Eduardo Federico Méndez Maldonado

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula

2.1.1. Literatura del contexto

Es la literatura existente en la comunidad que es narrada en forma verbal por las bibliotecas andantes, como lo deduce Gil, (2013)

Lectura de un contexto no es la comprobación de una hipótesis o la implementación de una intervención; es un diálogo que se establece a partir del conocimiento situado en/de la comunidad, la institución, la localidad con esos elementos que no hacen parte de estas, que no las constituyen. Es decir, no llegamos a los contextos con teorías o con afirmaciones que ya tenemos y que necesitamos comprobar, o encontrando evidencias para respaldar las respuestas que ya intuimos. (p. 3)

Como lo cita la autora es importante saber clasificar la información que se debe determinar en el proceso lector en el aula, es imprescindible tomar en cuenta las características de la comunidad para poder obtener la información referente a la lectura que los niños y niñas investiguen desde su hogar para establecer vínculos con su propio contexto.

2.1.2. Lectura.

La lectura es un párrafos que nos ayudan a mejorar la habilidades lectoras que permite mejorar la dicción. Como lo deduce Gutiérrez, A. (2009)

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad (p. 41.)

Como lo afirma el autor la importancia de la lectura para perfeccionar nuestro diario vivir como ser humano la lectura es indispensable en el proceso educativo del niño y niña para poder tener una habilidad lectora en la vida cotidiana

2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la asimilación de lo que se comprende para poder interpretar el sentido o la esencia de la lectura como lo plantea Chartier, R. (2007)

La escuela es una institución que accede al cambio en forma tardía; por lo tanto, puede catalogarse como conservadora, una especie de institución concha que se cierra a los cambios contextuales. Desde esta perspectiva, la escuela tiende a la homogeneización, ya que privilegia a la cultura hegemónica en que los sujetos son observados desde la generalidad y no desde su individualidad; situación que dista de la premisa de entender al otro en su contexto, en su propia identidad cultural, en la integración total del sujeto, atrofiándose la comprensión del otro, por cuanto faltan las instancias de expresión, de comunicación. (p. 21)

Como lo cita el autor la escuela es el que generara cambios en los estudiantes desde su contexto con la integración de la comunicación desde su identidad cultural.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es la forma como se comparte el ser humano con los demás demostrando su conducta de con los que lo rodean como lo indica Zuriff, (1985)

El conductismo es una filosofía de la mente, conciertos supuestos acerca de la naturaleza humana. Esta filosofía de la mente es interdependiente con la filosofía conductista de la ciencia. Una ciencia restringida a un grupo limitado de métodos y formas de explicar, tenderá a reafirmar una concepción particular de lo mental usualmente anti dualista (p. 324)

Como lo cita el autor que el conductismo es la ciencia restringida a un grupo limitado de métodos y forma de explicar reafirmar una partícula de la mente

2.2.2. Constructivismo

Es el aprendizaje que parte desde el conocimiento de ser humano, que se induce por medio de la construcción de los conocimientos previos y nuevos conocimientos de aprendizaje significativo como lo cita Pulgar (2005)

“Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje.” (p. 19)

Como lo indica el autor el constructivismo es el proceso de los conocimientos del alumno y docente que lo induce a un aprendizaje significativo partiendo desde su conocimiento previo en el desarrollo de nuevos contenidos.

2.2.3. Escuela nueva

Es el cambio que se dio en la educación tradicional donde se permite la participación de los alumnos su libertad de aprender construyendo su propio aprendizaje como lo indica Gadotti (2000)

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, “fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (p.147)

Como lo cita el autor la escuela nueva es la educación renovada en la autoformación y la actividad espontánea del niño en una escuela nueva y no tradicionalista.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es la que nos ayuda a descubrir o priorizar una decisión de temas nuevos para ejecutar un tema de proyecto educativo como lo indica Medina, Vásquez, Ortiz, Franco, y Aránzazu, (2000)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p. 3)

Como lo cita el autor que la matriz de priorización contribuye a establecer prioridades en la toma de decisiones de temas que se pueden ser objetivo de desarrollo de tema fundamental en el desarrollo de proyectos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es que sirve para descubrir causas y efectos de un problema diagnosticado como cita Silva, I. (2003)

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (p. 2)

Como lo cita el autor el árbol de problemas es una herramienta fundamental en la planificación, llamada también análisis situacional ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo.

2.3.3. Demandas

Las demandas son las prioridades que se da dentro de un proceso de prioridades con un objetivo de mejorarlas como lo indica Laclau (2005)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. (p.115)

Como lo cita el autor la demanda puede ser entendida siguiendo dos aceptaciones como petición o como reclamo sobre un asunto hacia la autoridad

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores son los protagonistas principales en la obra identificando su trabajo como protagonistas en su misión como lo cita Giordano, E. (2013).

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión de derechos, bibliotecas, agencias bibliográficas. (p. 32)

Como lo cita el autor la identificación de autores es una misión fundamental al momento de la recuperación de información como la atribución correcta de la autoría de las obras.

2.3.5. Matriz DAFO

Es un instrumento que nos sirve para análisis y organizacional para la difusión de los metas a cumplir según Talancón. H. (2006).

“La Matriz Dafo es como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motive a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (p. 10)

Como lo cita el autor la matriz dafo es una alternativa que motiva a efectuar el análisis para su difusión y divulgación como instrumento variable en relación a los actores que determinan el éxito.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX nos sirve para establecer las fortalezas, debilidades como las oportunidades y amenazas donde minimiza la pérdida máxima técnica de FODA según Rodrigo, I. (2007).

Las habilidades de las unidades varían según el juego o incluso dentro de estos: en unos casos es necesario que sean adyacentes para atacarse; en otros, si se cumplen ciertas restricciones, no (y no necesariamente situándose en la casilla de la unidad eliminada después, como en juegos clásicos. (p. 7)

Como lo cita autor la técnica MINIMAX son las habilidades que varían según el juego o incluso dentro de un caso es necesario que se adyacente para atacarse.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas se usan palabras para poder interpretar una relación de vínculos. Según Gould, B. (1997).

“En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación”. (p.5)

Como lo cita el autor que la vinculación estratégica se encuentra el uso de las palabras como colaboración del proceso de vinculación.

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es que nos permite seleccionar instrumentos específicos con su propia interpretación de cada línea de acción. Según Cavides. (2008).

Es una línea de acción permanente que consiste en la selección de instrumentos específicos de evaluación aplicables a las líneas de gasto seleccionadas para ser evaluadas. Comprende además las decisiones al interior del Viceministerio de Hacienda para la determinación de qué asignaciones presupuestarias evaluar. (p. 20)

Como lo cita el autor que la línea de acción consiste en la sección de instrumentos específicos de evaluación aplicable a las líneas de gastos seleccionadas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es que lo identifica a los demás y es el eje principal donde se desarrolla su contenido, propuesto para su ejecución según Carrión, L. y Berasaategi (2010)

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas. (p.12)

Como lo cita el autor que el título del diseño del proyecto es es un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas.

2.4.2. Descripción

La descripción es donde uno presenta con afirmaciones y define una situación actual o avance alcanzado de lo propuesto según Carrión, L., y Berasategi. (2010)

Es una necesidad como la “discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada”. También podemos considerar una necesidad aquello que es conveniente, práctico, imprescindible, como una instalación, un producto o un servicio concretos. (p. 21)

Como lo cita el autor que la descripción es como la discrepancia entre lo que es y lo que debería de ser la diferencia entre situación actual y la situacional deseada.

2.4.3. Concepto

El concepto es un conjunto de opinión o perjuicios de un tema que se desarrolla el ser humano según Moulines, C. (1997)

Los conceptos «son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano»; construcciones o auto proyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria. (p 23)

Como lo cita el autor el concepto está estrechamente ligada a uno contexto de experiencias de la propia realidad de experiencia individual.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son elementos importantes que se deben alcanzar de un proyecto propuesto según Sampieri (2014).

Los objetivos son los elementos del proyecto de investigación que precisa lo que se pretende lograr luego de concluido el estudio.

Son los puntos de referencia o señalamiento que guía el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos. El objetivo general debe identificar en forma clara y precisa que se desea alcanzar al final de la investigación. Deben ser congruentes con el planteamiento del problema y deben establecer relaciones entre variables. (p. 15).

Como lo cita el autor los objetivos son los elementos del proyecto de investigación que preciso lo que se ´pretende lograr luego de concluir el estudio.

2.4.5. Justificación

La justificación es el ejercicio aumentativo donde se expone las razones por la cual se realiza una investigación. Según Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010)

“La justificación es la presentación de un expediente de motivo por la cual se realiza la investigación. Con la justificación se trata de convencer al lector de la importancia de la investigación, es como vender la idea de investigación.” (p. 3).

Como lo cita el autor la justificación se la que trata de convencer al lector de la importancia de la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un documento donde se plasma todas las actividades con metas para alcanzar en el momento de su ejecución según Arder, E. (2012).

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (p. 2)

Como lo indica el autor un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesaria para la consecución de una acción u objetivo concreto.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es un instrumento de tiempo que nos sirve para planificar con fechas las actividades a ejecutar según Sánchez, I. (2015)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p. 2)

Como lo indica el autor el cronograma el conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar en un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Que el monitoreo y evaluación es el proceso que uno utiliza para ver el avanza de la acción que se está realizando. Según Rham, P. & Mancero, L. (2009)

Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p.14)

Como lo cita el autor que le proceso contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son las medidas esperadas o establecidas de una meta a alcanzar según Olivera, A. (1997).

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos. (p. 625)

Como lo cita el autor los indicadores educativos han experimentado en los últimos años una gran difusión en el proceso de las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es la que la planificación de gastos para sostener lo que uno necesita para ejecutar o hacer desarrollar el proyecto. Según Eade & Williams (1995)

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles, los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios. (p. 21)

Como lo cita el autor que el plan de sostenibilidad lo consideran como instrumento al servicio lo cierto es que facilita el análisis de la educación aunque sus valores no expliquen las relaciones causales ni permiten extraer conclusiones univocas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es lo económico o financiero que se utilizara para ejecutar el proyecto propuesto según Solórzano (2010)

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos (p. 6)

Como lo cita el autor el presupuesto del proyecto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía.

3. CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula se realizará en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con el propósito de fortalecer las acciones encaminadas a desarrollar la comunicación efectiva de los niños y en el aula y así poder desenvolverse en las situaciones de la vida cotidiana y tener un alto desempeño en el contexto en la cual se desenvuelve, estas acciones fortalecerá la interrelación de la comunidad educativa y descubrirá las habilidades y destrezas de los niños y niñas en su ambiente, ofrecerá a la comunidad; personas capaces de aportar opiniones para engrandecer a la comunidad.

En consecuencia de ello; se identificará aspectos en los indicadores educativos de los últimos cinco años de escolarización, se visualiza que existe un alto índice de repitencia específicamente en las áreas fundamentales de aprendizaje, y de acuerdo a los resultados de lectura y matemática a nivel nacional realizada por el Ministerio de Educación como muestra significativa existe dificultad en el desarrollo de la lectura y matemática elemental, esto factor es determinante para el desarrollo de la habilidades en el centro educativo y esto viene a determinar acciones para mejorar las acciones pedagógicas y de apoyo de los padres de familia en el centro educativo.

Las demandas educativas a nivel nacional y local se entornan principalmente a educación, salud, seguridad, que son los ejes fundamentales para el desarrollo

de una comunidad con principios y valores desde la cultura de los pueblos, es por ello que en educación se han visualizado aspectos que necesitan mejorar como un sistema educativo que brinde una educación con calidad, especialmente que se dé un proceso educativo desde la perspectiva valorar la cultura de la población usuaria.

Por lo consiguiente se pretenderá desarrollar El “Proyecto Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno” que sistematizará la literatura existente en la comunidad, que solo ha quedado en la tradición oral de los abuelos y abuelas, de esta manera ofrecerá una educación con pertinencia cultural con énfasis en la aplicación de los aprendizajes endógenos.

La característica principal del Proyecto “Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno” tiene como finalidad recolectar la literatura existente en la comunidad como cuentos, leyendas, mitos, dichos, historietas, chistes que son propios de la cultura de la comunidad, con ello fortalecerá las acciones encaminadas al fortalecimiento del idioma, como elemento clave de la comunicación y transmisión de la cultura, que sobre ello se sostiene una cultura milenaria, en tal sentido se necesita unir esfuerzos con todos los actores, principalmente el niño y la niña que entorno a ellos gira el aprendizaje y el futuro de una calidad de vida a través de la educación.

No cabe duda que los actores involucrados especialmente los padres de familia, ancianos y ancianas, líderes y lideresas de la comunidad, sean los protagonistas que aportaran toda la información referente a la antología literaria que se cuenta en las comunidades, que los conocimientos que tienen sean de gran beneficio para el desarrollo efectivo de una educación de calidad, como un derecho igual para todos. Así también los actores potenciales puedan aportar recursos financieros y materiales para la ejecución efectiva del Proyecto “Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno”.

Es por ello que se pretende mejorar las competencias lingüísticas, de las cuales se identificaran como debilidades en la matriz DAFO, y a través de las vinculaciones que se realizaran en la técnica de MINIMAX, que aprovechándose de la fortalezas y las oportunidades existentes en torno al proyecto Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno, de esta forma disminuirá la repitencia escolar, la deserción o abandono escolar, que la participación de la comunidad educativa sea efectiva y eficiente en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

Como lo plantea el Currículo Nacional Base por Pueblos, y el proyecto educativo institucional del centro educativo, y alcanzar los estándares educativos, enlazando todo ello con la misión y visión del centro educativo en generar una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, capaces de liderar en la comunidad, ofreciendo una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña.

3.3. Concepto de PME

Implementación de La Literatura en el Idioma Materno en el Aula

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

Fortalecer la Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

3.4.2. Objetivos Específicos.

- A. Seleccionar la literatura infantil del idioma materno del contexto para fortalecimiento del idioma materno.

- B. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno.
- C. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno para el enriquecimiento de la lecto-escritura.
- D. Distinguir la literatura infantil del en el idioma materno con la finalidad de potencializar la participación de los docentes y padres de familia.

3.5. Justificación.

El proyecto denominado “Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula”, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, Aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Postulará disminuir la diversidad de problemáticas que impide el desarrollo satisfactorio del estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia escolar, la no aprobación de la áreas y su caso el dominio de los materiales propios del idioma materno del contexto y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y alumna.

Por lo tanto se trabajará el indicador de disponibilidad de textos y materiales y la utilización del idioma como medio de enseñanza aprendizaje, que con esto se pretende la permanencia de los alumnos y alumnas y mejorar la calidad educativa de la escuela, con el propósito de encaminar procesos desde el mejoramiento educativo en las aulas.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de comunicación y lenguaje en los alumnos de quinto grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y apoyarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar El Proyecto Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula el cual vendrá a

minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto Cultural del entorno educativo donde se ejecutará El Proyecto Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula, se puede evidenciar que los niños y las niñas aparte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas, emigran a fincas cafetaleras situación que se convierte en serias debilidades para los niños y las niñas las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños y niñas se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal razón se aprovecharan las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta metodología innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos propios en idioma materno del contexto, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en la lectura en su idioma materno que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al

proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos.

Mediante esta utilidad que tendrá El Proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Contemos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Otro aporte fundamental que tiende este Proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas. Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Metodologías Innovadoras para el aprendizaje significativo de matemática pretende desarrollar el área de matemática de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades planificadas se modificaron por el distanciamiento que se da entre alumnos por la suspensión de clase dada por la calamidad en el país se

utilizó estrategias para seguir obteniendo el avance del proyecto usando hojas de trabajo en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 con L2, Matemática.

Así también se realizaron visitas domiciliarias para apoyar a los estudiantes en el trabajo en casa y poder entregar un portafolio, así mismo se entregó las guías de Autoaprendizaje y trabajo en casa del MINEDUC. Como la ejecución del plan emergente del COVID-19 dada por la USAC para reanudar las actividades con los alumnos, clases en plataformas, estar pendientes de las clases televisivos en los canales guatemaltecos como en video llamas, conferencias en Watsap.

b. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES



Tabla No. 30
Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato Levantado de texto Imprimir planes	Eduardo Federico Méndez Maldonado
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Eduardo Federico Méndez Maldonado
			Elaboración del plan de evaluación	Describir los pasos de los instrumentos de monitoreo Imprimir planes	Eduardo Federico Méndez Maldonado
				Diseño de los instrumentos de evaluación, Lista de cotejo Imprimir instrumentos	Eduardo Federico Méndez Maldonado
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Eduardo Federico Méndez Maldonado
				Colocación de una vinílica Elaboración de pequeños spots	Eduardo Federico Méndez Maldonado

3	2 semanas	De ejecución Elaborar lineamientos de folletos literarios con alumnos	Elaborar guía para los folletos literarios	Visita de ancianos de la comunidad	Eduardo Federico Méndez Maldonado
4		Grabaciones de literatura del contexto	Grabaciones en la comunidad	Reunión con líderes comunitarios	Técnico en computación y grabación
5	3 semana			Selección de material de grabación	Eduardo Federico Méndez Maldonado
6	3 semana	Festival cultural de literatura	Elaborar programación Promover el festival	Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Eduardo Federico Méndez Maldonado
7	semana			Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Hacer Hojas de aspectos a calificar Invitar a jurados	Personas conocedoras de literatura Maya
8	semana	Exposición de literatura en los rincones de aprendizaje	Recopilar literatura con bibliotecas andantes de la comunidad	Redactar literatura en fichas de cartulina	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado
9	semana				Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado
	4 semana	Diarios de lectura	Diseñar diarios	Realizar normas de lectura Redactar pequeñas lecturas Hacer listas de cotejo	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado
10	4 semana	Club de lectura	Diseñar materiales para el club de lectura	Hacer materiales para el club de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado y alumnos de 5to Grado

11	4 semana	Taller sobre tipos de lecturas	Planificar fechas	Establecer normas del club de lectura Hacer cartel de avance de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
12	4 semana	Círculos de calidad	Planificar fechas	Seccionar material Compartir material sobre tipos de lectura	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
13	3 semanas	Hacer murales literarios en el establecimiento	Seleccionar el lugar	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
14	2 semanas	Elaborar una revista educativa de literatura del contexto	Diseñar la revista	Seleccionar la lectura Seleccionar el material	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema
15	3 semanas	Difundir la literatura del contexto en las redes sociales De monitoreo De evaluación	Grabar la literatura Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas Festival de literatura de	Seleccionar la literatura Revisar la literatura Imprimir la literatura Seleccionar material Revisar material Calificar y resolver dudas Compartir por medio de video llamadas o whatsapp las literaturas y en emisoras locales, tomando en cuenta el plan emergente del COVID-19	Eduardo Federico Méndez Maldonado Especialista en el tema Eduardo Federico Méndez Maldonado Técnico en computación y grabación Eduardo Federico Méndez Maldonado Eduardo Federico Méndez Maldonado

Fuente Elaboración Propia

Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Eduardo Federico Méndez Maldonado

No. CARNÉ: 9550633

Tabla No. 31
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de Planes																				
2	Lanzamiento del Proyecto																				
3	Elaborar Lineamientos de Folletos Literarios con alumnos																				
4	Grabaciones de Literatura del Contexto																				
5	Festival Cultural de Literatura																				
6	Exposición de literatura en los Rincones de aprendizaje																				
7	Diarios de Lectura																				

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Literatura Infantil en el Idioma Materno en el aula de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

La primera actividad que se realizó fue gestionar la autorización del director y del CD para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del director de la escuela, se obtuvo la constancia de autorización firmada y sellada por el director del establecimiento educativo con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo.

Otra de las actividades iniciales fue la organización de un acto académico como lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos, la OPF, maestros y padres de familia, luego se realizó una reunión inicial con padres de familia del nivel primario donde se les entregó un trifold explicando en que consiste el proyecto como la colocación de una manta vinílica explicando a los que intervinieron en la actividad.

Foto No. 7

Solicitud de autorización del Proyecto de mejoramiento Educativo

San Ildefonso Ixtahuacán, 12 de julio de 2019

Lic. Argelio Rocael Aguilar Gonzalez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 13-09-022

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sea de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.


 Eduardo Federico Méndez Maldonado
 Director del Establecimiento



 Rec. 12/07/19

Fuente: Federico Méndez

Fotografía No. 8

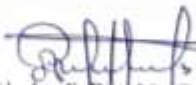
Constancia de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

EL INFRASCRITO COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR No. 13-09-022, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que el Profesor **Eduardo Federico Méndez Maldonado**, quien se identifica con número de carné 9550633, actualmente cursa la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Se le AUTORIZA ejecutar el proyecto de graduación en la EORM Caserio La Laguneta, aldea Vega de Polajá, de este municipio, dónde actualmente labora. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA; EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


 Va. Bn. Lic. **Argelio Rangel Aguilar** González
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito Escolar 13-09-022
 San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango



Fuente: Federico Méndez

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación se diseñaron instrumentos de recabación de información en el estudio de campo, como resultado se realizó el marco organizacional con sus diferentes componentes, por lo tanto se obtuvo la organización del análisis situacional, identificando los problemas que afectan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, en consecuencia se seleccionó uno de problemas realizándole su priorización, su árbol de problemas, la identificación de las demandas en especial la identificación de los actores involucrados en el desarrollo del PME de la misma manera se aplicaron técnicas para al análisis estratégico, como producto se realizó el diseño de proyecto a desarrollar en el PME, por lo tanto se elaboró el plan general de PME y su cronograma respectivo, el plan de monitoreo, de evaluación, con sus respectivos instrumentos.

Seguidamente para fundamentar la investigación se planificó la organización del marco teórico que es la base fundamental de la investigación.

En la fase de ejecución del proyecto, se gestionó el permiso de realizar el lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa y como resultado se obtuvo la respectiva autorización y el acta respectiva.

Después de la actividad de lanzamiento se organizan los alumnos en grupos, se enumeró el nombre de los ancianos de la comunidad, se realizó visitas domiciliarias, se buscaron las técnicas de lecturas para el festival, se clasificó lecturas para cada grupo, se difunden la literatura del contexto en las redes sociales, exposición de literatura en los rincones de aprendizaje, diarios de lectura, club de lectores, talleres sobre tipos de lectura, círculos de calidad se elabora un mural literario en el establecimiento, se elabora una revista educativa de literatura del contexto.

En la fase de monitoreo se elaboraron los instrumentos de aplicación se pasaron a los actores principales. Obteniendo como respuesta positiva en la en el avance efectivo de los objetivos.

En la fase de evaluación se diseñaron los instrumentos correspondientes a la lista de cotejo, el instrumento se aplicó a los docentes, alumnos y padres de familia, dando como resultado una respuesta favorable y aceptable en el desarrollo de los objetivos propuestos en el plan.

Así mismo se contemplaron actividades correspondientes a la actividad, las cuales giran sobre los objetivos propuestos en el plan, obteniendo como resultado la aplicación de los instrumentos y se obtuvo los resultados de aceptación y avance del desarrollo de los objetivos.

Foto No. 9

Investigación de contenidos en el CNB



Fuente: galería personal

C. Fase de Ejecución

Se realizaron actividades con los niños y las niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes. Se gestionó el desarrollo del PME con el director del establecimiento, se llevó a cabo el lanzamiento respetivo para dar a conocer

los lineamientos del PME. De la misma manera se llevó a cabo la ejecución respectiva organizando a los niños y niñas para la investigación la tradición oral existen en la comunidad.

En la fase de ejecución se desarrollaron actividades de investigación de la literatura infantil en el idioma materno, como resultado se obtuvo la organización de la literatura infantil, para el fortalecimiento de la literatura en el idioma materno, así mismo se observó el apoyo de los padres de familia y ancianos de la comunidad en aportar sus conocimientos a través de la tradición oral existente en la comunidad, quienes son los portadores de las experiencias vividas durante años de su vida.

Con los niños y niñas se realizaron prácticas de redacción, identificación de personajes, en las diferentes lecturas que se le proporcionaron para obtener un aprendizaje activo al momento de realizar la investigación respectiva de la literatura en la comunidad esto se realizó antes del ingreso de la pandemia en el país.

Las actividades realizadas por los niños y niñas durante la pandemia fueron cuentos, leyendas, mitos, dichos, historietas, chistes que son propios de la cultura de la comunidad, los cuales fueron investigados a nivel familiar y comunitario siguiendo la ruta de aprendizaje en las hojas de trabajo que se les envió a los niños y niñas, así también realizaron gráficas para la presentación del trabajo, como producto de ello se recolectaron para la elaboración del folleto literario.

Foto No. 10

Certificación de acta de lanzamiento del proyecto

EL INFRASCrito sub DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NÚMERO DOS EN EL A FOLIOS 50,51 Y 52 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO 01-2020 QUE EN SU PARTE CONDUCENTE DICE ASÍ.

Acta No. 01-2020 En el Caserío la Laguneta de la aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Departamento de Huehuetenango, siendo a las ocho horas del día tres de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, el señor sub director del establecimiento educativo, Prof. Alejandro Ordóñez Méndez, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez, Felipe, Andrés Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López Juan Ordóñez López estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del Consejo Educativo y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, da la más cordial bienvenida a todos los presentes ofreciéndoles éxitos en sus actividades pedagógicas en el centro educativo seguidamente sede la palabra a los profesores estudiantes quienes informan que como parte del trabajo de graduación iniciaron el proceso de investigación desde el mes julio del año dos mil diecinueve y que en esta fecha realizan el lanzamiento respectivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- a la comunidad educativa. SEGUNDO El profesor estudiante Eduardo Federico Méndez presenta El -PME- que lleva por Título la Implementación de la literatura infantil en el Idioma Materno en el aula. TERCERO...CUARTO...QUINTO...SEXTO...SEPTIMO... OCTAVO... NOVENO... DECIMO... DECIMO PRIMERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a cinco horas después de su inicio, firmando en ella los que intervenimos. Conste, aparecen las firmas ilegibles.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A SIETE DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL VEINTE.

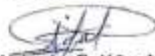

Prof. Alejandro Ordóñez Méndez
Sub Director del establecimiento



Foto No.11
Dando a conocer el PME a la
comunidad educativa



Fuente: Galería Personal

Foto No. 12
Entrega de trifoldar a los padres y
madres de familia



Fuente: Galería Personal

D. Fase de Monitoreo

En la fase de monitoreo se aplicaron listas de cotejo como herramientas de recabación de datos, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los docente manifiestan se logró el 90% de las habilidades lingüísticas de lecto escritura en los alumnos.

los resultados obtenidos en el monitoreo practicado a través de la lista de cotejo dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los padres de familia manifiestan se logró el 90% de aceptación en la mejora de hora de lectura en los alumnos.

Los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La

Laguneta, aldea Vega de Polajá, los alumnos manifiestan se logró el 90% del interés de la práctica de lectura.

Asé también se realizaron actividades y se evidenciaron en los niños y las niñas de quinto primaria, avances significativos en el aprendizaje según su nivel por medio de encuestas, observación, boletín informativo, visitas domiciliarias, obteniendo un buen porcentaje en la mejora de sus aprendizajes de lectura y escritura en el idioma materno, situación que no se realizaba antes.

Foto No. 13
Evaluación de monitoreo con madres de familia



Fuente: Galería Personal

Foto No. 14
Evaluación de monitoreo con
alumna de quinto grado



Fuente: Galería Personal

Foto No. 15
Monitoreando la tarea de los niños
vía whatsapp



Fuente: Galería Personal

E. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se aplicó el instrumento de lista de cotejo a los actores directos en el desarrollo del proyecto, en consecuencia Se realizó por medio de la observación del docente y por medio de herramientas como lista de cotejo, hojas de trabajo como se aplica la autoevaluación y la heteroevaluación como un portafolio y diario pedagógico.

Al aplicar la lista de cotejo se obtuvo el siguiente resultado, se visualizó el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura un 80% de avance, Se observa ilustraciones adecuadas para motivar la lectura, fortaleciendo el gusto por la lectura, Se logró con éxito el festival de lectura, enfatizando su importancia en todo el centro escolar y los demás grados se comprometieron a realizarlo en todo el proceso de aprendizaje, esto fueron las respuesta más importantes de parte de los docentes.

De parte de los padres de familia manifestaron estar agradecidos por el proceso del proyecto y manifestaron que se Visualizó el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura en el hogar y en la escuela, se logró un nivel de aprendizaje significativo en la literatura del contexto, y se adquirió un conocimiento de aprendizaje desde la comunidad y el hogar de los niños y niñas por lo que se deduce que los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los padres de familia manifiestan se logró el 90% de aceptación en la mejora de hora de lectura en los alumnos.

Los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los alumnos manifiestan se logró el 90% del interés de la práctica de lectura, porque; Les llamo la atención leer la literatura del contexto, fortaleciendo la tradición oral de los abuelos y abuelas de la

comunidad, les gustó compartir la literatura del contexto en las aulas que son extraídas desde el seno de la familia.

Foto No. 16
Docente contestando lista de cotejo proceso de evaluación



Fuente: Galería Personal

Foto No. 17
Madre de familia acompañado a su hija en la lectura



Fuente: Galería Personal

F. Fase de Cierre del proyecto

El proyecto se culminó con la elaboración del poster académico tomando en cuenta las partes principales de ella.

Se programó en la radio Santa Cruz mam una divulgación del cierre de las diferentes actividades que contemplo el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como la transmisión en directo internet el cierre del proyecto tomando en cuenta los logros obtenidos alcanzados del proyecto

Como colocar todo los trabajos literarios en el portafolio y diario de lectura de cada alumno como evidencia de los objetivos alcanzados del proyecto.

G. Descripción del Plan de divulgación

En el proceso de divulgación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de medios de comunicación más utilizados en la comunidad, se envió el aviso a que escucharan la emisora radial católica santa Cruz Mam, para que escucharan el programa Implementación de la Literatura en Idioma Materno, la cual fue un éxito el desarrollo del programa de parte de los actores involucrados así mismo se envió al grupo organizado de la Escuela Oficial Rural Mixta vía Whatsapp un video clip de las actividades realizadas durante el proceso de desarrollo del PME.

Como parte del proceso de divulgación se diseñó y se elaboró del poster académico la cual fue compartida en Plataforma Zoom quienes con entusiasmo respondieron y opinaron que el trabajo realizado es para el bien de los niños y niñas de la comunidad y convertir el aprendizaje en un espacio significativo. Además de ello se entregó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en forma físico y digital que debe ser entregada a las autoridades involucradas en el proceso y para sustentar el examen privado de graduación.

Foto No. 18

Abuela Compartiendo historietas del contextos



Fuente: Galería Personal

Foto: No. 19

Compartiendo historietas del contextos desde la emisora santa mam



Fuente: Galería Personal

Foto: No. 20

Comprobante de cooperación de divulgación del PME
EN emisora santa mam

DIOCESIS DE HUATLÉNANGUO RPT. 348404-6 RADIO 106.5 FM San Ildefonso Ixtahuacán Calle México (Antigua) Huatlenango		RECIBO DE DONACIÓN No. 000507 Por Q. 50.00	
NOMBRE:	Eduardo Frutos Méndez M.	FECHA:	14-06-2018
DIRECCIÓN:	Casa Ildefonso Delgadillo	NET:	
DESCRIPCIÓN:		VALOR:	
POR CONCEPTO DE:			
Uso de espacio radial para la divulgación del PME Implementación de la literatura infantil en el Ixtahuacán			
TOTAL EN LETRAS:	Cincuenta quetzales	TOTAL:	Q. 50.00
Recibido por: Milton Andrés Cruz			

Fuente: Galería Personal

Foto No. 21

Certificación de acta de cierre del Proyecto “Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma Materno en el Aula”

EL INFRASCRITO SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO DOS EN EL A FOLIOS 52 Y 53 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO 02-2020 QUE LITERALMENTE DICE ASÍ.

Acta No. 02-2020 En el caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo a las diez horas del día veintidós de junio del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica ZOOM, el señor sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez Felipe, Andes Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López, Juan Ordóñez López, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD– de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–, integrantes del Consejo Educativo, representante del COCODE y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El sub director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba la situación que Los Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME– de los profesores estudiantes antes mencionado no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero reconoce los esfuerzos que cada estudiante realizó en forma extraescolar, enviando las tareas correspondientes según el plan de actividades de Los –PME– para concluirlos satisfactoriamente. SEGUNDO: los profesores estudiantes manifestaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de sus actividades, pues las actividades pedagógicas se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el sub director y con los padres de familia por los medios al alcance; en este caso por vía telefónica para hacer llegar las tareas de los alumnos. Por lo que manifiestan estar satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación de cada uno de los profesionales en mención. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio leído y aceptado su contenido. Conste.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F. 
Prof. Alejandro Ordóñez Méndez
Sub Director del establecimiento.



Fuente: Archivo Personal

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Medio de divulgación: Público Fecha: 30/05/2020

Responsable: Eduardo Federico Méndez Maldonado

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Difundir los resultados de avance y logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr su continuación y fortalecimiento a través de los actores involucrados en su realización.

b. Objetivos Específicos

- i. Convocar a través de medios de comunicación más usados para la divulgación de forma adecuada los objetivos alcanzados con los actores involucrados.
- ii. Facilitar a través de documentación escrita los resultados de la ejecución del proyecto comprobando el cumplimiento a los actores involucrados.
- iii. Realizar comunicación frecuente a través de llamadas telefónicas, whatsapp, zoom reuniones virtuales y charlas motivacionales para los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

El póster académico fue elaborado con material común y tiene como finalidad divulgar los componentes más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando información verídica sobre los resultados obtenidos, informado a los actores involucrados, como las autoridades educativas, autoridades comunitaria y personas que intervinieron en su realización, siendo

los actores involucrados, quedando programado una conferencia realizada a través de medios de comunicación masivos como la radio local, redes sociales.

Para complementar la información se evidenciara a través de el póster académico el informe final, las diferentes actividades realizadas en la extracción de la literatura del contexto como base principal que sustenta la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estos elementos principales para el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Divulgación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de medios de comunicación más utilizados, radio local, comunicación virtual vía Whatsapp, y Plataforma Zoom.
- b. Diseño y elaboración del poster académico y el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en forma física y digital que debe ser entregada a las autoridades involucradas en el proceso.
- c. Promoción de espacios para el análisis y discusión de los resultados obtenidos, con el fin de involucrar a los actores y la adquisición de compromisos para su mejora.

E. Recursos

- a. Humanos: Director del Centro Educativo, docentes, integrantes del gobierno escolar, OPF, Coordinador Distrital.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, pliegos de papel bond hojas bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: Radio, Internet y redes sociales.

F. Evaluación: A través de charlas motivacionales que influyan la participación y seriedad para las mejoras.

f.  _____

Eduardo Federico Méndez Maldonado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, la cual queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal

El centro educativo atiende dos niveles, con sus respectivas, códigos y secciones, el nivel de preprimaria se encuentran presupuestados dos docentes con modalidad bilingüe con 60 estudiantes a una razón de 30 alumnos por docente y en el nivel primario es atendido por 11 docentes bilingües y 1 docente monolingüe presupuestados en el renglón 011, el nivel asciende su matrícula estudiantil 316. Y 1 director administrativo.

En el centro educativo el gobierno escolar está organizado por un representante de cada sección, con el objetivo de brindar información a cada uno de las secciones de los grados correspondientes, aunque la organización no funciona como lo establece el manual de organización del gobierno escolar, pero el propósito es formar a los participantes en gestionar proyectos de desarrollo del centro escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje mínimo de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, comparando con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Aunque se tomó como referencia los resultado a nivel departamental.

La mayoría de personas se dedica a lo que es la agricultura, en la parte norte del municipio se dedican a la siembra de plantas frutales y maíz, en la parte sur por

toda la vega las personas se dedican a la siembra de hortalizas, manía y milpa, otras personas se dedican a la siembra de café y frijol. En la mayoría de las aldeas y caseríos no cuentan con suficiente agua potable incluyendo el área urbana, y que lo poco que llega en los lugares está contaminado, por tal motivo muchas personas hierven el agua para prevenir enfermedades. Problema que las autoridades han prometido para resolver, pero nadie lo ha hecho real.

El centro educativo está organizado por organizaciones sociales, culturales, deportivas, religiosas y familiares persiguen un desarrollo en la comunidad utilizando su idioma materno mam es el predominante es la base de trasmisión de cultural y utilizando un segundo idioma el castellano, donde en el centro educativo se fortalece el idioma materna como base de la educación de los alumnos según el currículo de pueblos cumpliendo con los establecido con los acuerdos de paz.

Producto de las vinculaciones estratégicas y la técnica de MINIMAX, Y EL DAFO realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Primera línea de acción.

Implementación de materiales educativo bilingüe para mejorar las practicas pedagógicas en el aula utilizando materiales propios del contexto para brindar una educación de calidad que es la líneas estratégicas número tres del plan de educación 2016-2020

El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que facilitan el entendimiento de un mensaje.

Se aplicaron listas de cotejo como herramientas de recabación de datos, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La

Laguneta, aldea Vega de Polajá, los docente manifiestan se logró el 90% de las habilidades lingüísticas de lecto escritura en los alumnos.

Los resultados obtenidos en el monitoreo practicado a través de la lista de cotejo dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los padres de familia manifiestan se logró el 90% de aceptación en la mejora de hora de lectura en los alumnos.

Los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los alumnos manifiestan se logró el 90% del interés de la práctica de lectura.

Asé también se realizaron actividades y se evidenciaron en los niños y las niñas de quinto primaria, avances significativos en el aprendizaje según su nivel por medio de encuestas, observación, boletín informativo, visitas domiciliarias, obteniendo un buen porcentaje en la mejora de sus aprendizajes de lectura y escritura en el idioma materno, situación que no se realizaba antes.

Al aplicar la lista de cotejo se obtuvo el siguiente resultado, se visualizó el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura un 80% de avance, Se observa ilustraciones adecuadas para motivar la lectura, fortaleciendo el gusto por la lectura, Se logró con éxito el festival de lectura, enfatizando su importancia en todo el centro escolar y los demás grados se comprometieron a realizarlo en todo el proceso de aprendizaje, esto fueron las respuesta más importantes de parte de los docentes.

De parte de los padres de familia manifestaron estar agradecidos por el proceso del proyecto y manifestaron que se Visualizó el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura en el hogar y en la escuela, se logró un nivel de aprendizaje significativo en la literatura del contexto, y se adquirió un conocimiento de

aprendizaje desde la comunidad y el hogar de los niños y niñas por lo que se deduce que los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los padres de familia manifiestan se logró el 90% de aceptación en la mejora de hora de lectura en los alumnos.

Los resultados obtenidos en la evaluación practicado a través de la lista de cotejo dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, los alumnos manifiestan se logró el 90% del interés de la práctica de lectura, porque; Les llamo la atención leer la literatura del contexto, fortaleciendo la tradición oral de los abuelos y abuelas de la comunidad, les gustó compartir la literatura del contexto en las aulas que son extraídas desde el seno de la familia.

El contexto lingüístico, por otra parte, hace referencia a aquellos factores que están relacionados con la etapa de generación de un enunciado y que inciden en su significado e interpretación. Esto supone que un mensaje depende de la sintaxis, de la gramática y del léxico, pero también del contexto.

Se denomina contexto extralingüístico al lugar, los posibles interlocutores, la clase de registro y el momento en que un acto lingüístico se concreta. Estas circunstancias tienen incidencia sobre la comprensión de la situación lingüística. El contexto es tan importante en la comunicación que debería ser lo primero a analizar a la hora de leer un libro, mirar una película, escuchar una canción o simplemente hablar con otra persona. Partiendo desde las diferencias culturales y llegando a las variaciones presentes en un mismo lenguaje, dentro de un mismo país, es evidente que aquello que para unos es correcto, para otros puede no serlo. Por ejemplo, en algunas culturas es de buena educación comer

usando las manos en lugar de cubiertos, mientras que en otras esa actitud puede ser tomada como repugnante y falta de civilización.

Con el idioma sucede lo mismo; entre amigos de una franja etaria, es común que se utilicen códigos que no resultarían apropiados en otro entorno. Esto se ve mucho entre adolescentes, ya que su forma de hablar tiende a ser atolondrada y a estar colmada de modismos, de manera que si una persona anciana oye una conversación de este tipo probablemente no entienda casi nada. Lamentablemente, no siempre las diferencias contextuales son razonables, ya que a veces surgen de una falta de compromiso con la lengua y no debido a una serie espontánea de modificaciones.

La experiencia de leer no es siempre la misma. Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos. Leer es, para muchísimas personas, una de las actividades más disfrutables. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros.

Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio. Libros de estudio, libros de aventuras, novelas de amor, cuentos de terror. La lista de géneros a la hora de hablar de libros es inmensa, como también, con el surgimiento de las nuevas tecnologías, lo es la de los formatos en los que podemos disfrutar de ellos. Pero en este caso no hablaremos de los géneros ni de los distintos soportes en los que una persona puede leer, sino de los diferentes tipos de lectura relacionados a los textos como lo plantea Chartier, R. (2007)

La escuela es una institución que accede al cambio en forma tardía; por lo tanto, puede catalogarse como conservadora, una especie de institución concha que se cierra a los cambios contextuales. Desde esta perspectiva, la escuela tiende a la homogeneización, ya que privilegia a la cultura hegemónica en que los sujetos son observados desde la generalidad y no desde su individualidad; situación que dista de la premisa de entender al otro en su contexto, en su propia identidad cultural, en la integración total del sujeto, atrofiándose la comprensión del otro, por cuanto faltan las instancias de expresión, de comunicación. (p. 21)

Como lo cita el autor la escuela es el que generara cambios en los estudiantes desde su contexto con la integración de la comunicación desde su identidad cultural enfatizando de esta manera la recolección de la literatura existente en la comunidad por lo consiguiente se desarrolló a través de los diversos tipos de lectura.

Descubre a continuación algunos de los distintos tipos de lectura:

1 – Lectura oral: La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2 – Lectura silenciosa: En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

3- Lectura superficial: En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar

una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

4-Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

5- Lectura comprensiva: En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

6– Lectura reflexiva y crítica: En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

7 - Lectura recreativa: La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

4.1.Conclusiones

4.1.1. Se seleccionó la literatura infantil en el idioma materno del contexto para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas desde el conocimiento de los abuelos y abuelas de la comunidad, se logró tomar en cuenta los conocimientos de las personas que han estado en la tradición oral.

4.1.2. Se organizaron las actividades para la implementación de literatura infantil en el idioma materno, con el propósito de enriquecer el idioma como parte fundamental que promueve la cultura de los pueblos y se adquirió un nivel muy alto de logro del aprendizaje del idioma de parte de los alumnos.

4.1.3. Se practicó diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno, como un medio de transmisión de las experiencias vividas desde el contexto, como resultado se logró una lectura fluida, respetando los signos de puntuación incrustados en las lecturas.

4.1.4. Se distinguió la literatura infantil en idioma materno los cuales dieron como resultado la convivencia de los niños y niñas y estar seguros en su comunicación efectiva y asertiva con sus compañeros y compañeras en el aula y en la comunidad.

4.2. Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío La Laguneta aldea Vega de Polajá San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado; Quinto Grado
- E. Sección; “A”
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementación de la Literatura Infantil en el Idioma materno en el aula

4.2.3. Beneficiarios

- A. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- B. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General

Fortalecer la Implementación de la literatura infantil en el idioma materno en el aula de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá

b. Específico

- i. Seleccionar la literatura infantil del idioma materno del contexto.
- ii. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno.
- iii. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno.
- iv. Componer la literatura infantil en el idioma materno por medio de folletos educativos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 32

Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	elaborar lineamientos de folletos literarios con alumnos Diarios de lectura Club de lectores Hacer murales literarios en el establecimiento Elaborar una revista educativa	Fortalecer el aprendizaje significativo de la comunicación y lenguaje. Fortalecer los tipos de lecturas en el aula Fortalecer los aprendizajes significativos de la comunicación y lenguaje en equipo Despertar el enteres de la lectura en mural literario Fortalecer la literatura propia del contexto de los alumnos	Se socializará el folleto literario con los docentes para llevarla a la práctica. Se utilizará materiales del contexto. Se realizarán comunidades de aprendizaje una vez al mes. Se seleccionará una literatura significativa Se Imprimirán textos propios de contexto de recursos.
FINANCIERO	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Se gestionará institucionalmente con los actores potenciales Se solicitará el apoyo de actores potenciales.
SOCIAL	Grabaciones de literatura del contexto Festival cultural de literatura Exposición de literatura en los	Rescatar la literatura del contexto Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Involucrar a alumnos y docentes del establecimiento	Se realizarán visitas domiciliarias en la comunidad Se organizarán reuniones constantes entre los actores directos. Se organizarán grupos para visitar

	rincones de aprendizaje Difundir la literatura del contexto en las redes sociales	Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos matemáticos.	rincones de aprendizajes significativos Se instruirá al Gobierno Escolar en la organización de la difusión de literatura en las redes sociales
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de los folletos literarios Calendarizar los talleres sobre tipos de lectura Calendarizar los círculos de Calidad	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Se nombrará una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del folleto literarios presidida por el Director. Se verificará la calendarización de talleres innovadoras de lecturas Se nombrará a un monitor del círculo de calidad con la comisión de lectura

Elaboración Propia

Presupuesto de Sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 33

Presupuesto de sostenibilidad

Actividad		Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Socialización de 16 folleto literario con los docentes para llevarla a la práctica.		Eduardo Federico Méndez Maldonado	Q. 50.00	
Utilización de materiales del contexto.		Alumnos de quinto grado	Q. 20.00	Q. 800.00
Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.		Comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 480.00
Selección una literatura de significativa		Comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 240.00
Impresión de textos propios de contexto de recursos.		Eduardo Federico Méndez Maldonado	Q. 20.00	Q. 240.00
				Q. 480.00
Gestión institucionalmente con los actores potenciales		Eduardo Federico Méndez Maldonado	Q- 20.00	Q. 100.00
Organización del apoyo de actores potenciales.		Eduardo Federico Méndez Maldonado	Q. 20.00	Q. 100.00
Visitas domiciliarias en la comunidad		alumnos y estudiante de licenciatura	Q. 10.00	Q. 100.00
Realización de reuniones constantes entre los actores directos.		estudiante de licenciatura y comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 100.00
Organización de grupos para visitar rincones de aprendizajes significativos		Comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 100.00
Instrucción al Gobierno Escolar en la organización de la difusión de literatura en las redes sociales		comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 100.00

Organización de la comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del folleto literarios presidida por el Director.		Eduardo Federico Méndez Maldonado	Q. 10.00	Q. 100.00
Nombramiento de un monitor del círculo de calidad con la comisión de lectura		comisión de lectura	Q. 10.00	Q. 100.00
Total				Q3040.00

REFERENCIAS

- Carrión, I Losune R, & Berasategi V,(2010). Guía para la elaboración de proyectos recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Eade & Williams, (1995) Plan - Eumed.net recuperado de: [www.eumed.net › libros-gratis › voz](http://www.eumed.net/libros-gratis/voz)
- Eduardo Giordanino. (2013).Identificación de autores nombre y números recuperado de: <https://www.slideshare.net/socialbiblio/identificacin-de-autores-nombres-y-nmeros>
- Gadotti, (2000) Una mirada a la escuela recuperado de: [nuevahttps://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf)
- Giraldo Gil, Elida (2013 Pág. 3) Documento de Apoyo Acerca de la Lectura de Contexto, programa de formación sobre el desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales Facultad de Educación Universidad de Antioquia, Colombia.
- Gould, B (1997).Vinculación estratégicas en las organizaciones. Santiago de Cali recuperado de: https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones
- Gutiérrez, A. (2009). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte. Anales de documentación. Nº 12, pp. 53-67.

Iván Lira, (2003). El árbol de problemas recuperado de:
<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>

Iván Rodrigo (2007). Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos recuperado de:
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>

Laclau, (2005). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Medina J, Vásquez F, Ortiz C, Franco A, Aránzazu C. (2000) . Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali recuperado de: http://www.academia.edu/16629173/03_Matriz_de_priorizacion

Moulines, C (1997), Cronograma de Actividades recuperado de:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pulgar (2005) El constructivismo como teoría y método de enseñanza recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Rham P, Mancero L (2009) .Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto recuperado de
<https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

Roger Cavides (2008).Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción. Recuperado de:

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/generales/CONCEPTOS_Y_LINEAS_DE_ACCION_PPR.pdf

Sánchez, I. (2015) Cronograma de Actividades, introducción a la investigación, universidad autónoma del Estado de Hidalgo; México, disponible en <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>,

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) (3era. Edición). Oxford University Press: México.

Solórzano, A, (s/f). Universidad Cayetana Heredia formulación de presupuesto y cronograma en un proyecto de investigación recuperado de:http://bvspers.paho.org/videosdigitales/matedu/2012investigacionsalud/20120627CronogramaPresupuesto_AnaSobarzo.pdf?ua=1

Zuriff, (1985) El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista Colombia. Hoy recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MONITOREO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura

Proceso: Monitoreo “Lista de Cotejo Dirigido a Docentes”

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Actividad		
1	Se recolecto la literatura del contexto para el desarrollo de la actividad		
2	Se organizó el festival cultural de lectura con los alumnos		
3	Se diseñó adecuadamente los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Se expuso literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	se realizaron talleres sobre tipos de lecturas		
6	se elaboró el folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	El contenido de la guía esta adecuado al nivel de los niños		
8	Se compartió la literatura del contexto en las aulas		
9	se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	se elaboró murales de lectura		



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM**



**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo “Lista de Cotejo Dirigido a Padres de Familia”**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno Objetivo Específico No. 4. Distinguir la literatura infantil del idioma materno.	Indicadores	
		SI	NO
	Actividad		
1	Apoyo en el desarrollo de la actividad de la literatura del contexto		
2	Participó en el festival cultural de lectura de sus hijos		
3	Participo en la elaboración de los rincones de aprendizaje de literatura		
4	Participo en la exposición de literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	Participo en los talleres sobre tipos de lecturas con sus hijos		
6	Apoyo en la elaboración el folleto de la literatura del contexto en idioma Mam de su hijo.		
7	El contenido de la guía esta adecuado al nivel de los niños		
8	Participó en la socialización la literatura del contexto en las aulas		
9	se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	facilito la información de las literaturas del contexto		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Monitoreo “Lista de Cotejo Dirigido a Alumnos”

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá,
 San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones
 conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Actividad		
1	participo en el desarrollo de la actividad de la literatura del contexto		
2	participo en el festival cultural de lectura con compañeros		
3	participo en el diseño de los rincones de aprendizaje de literatura		
4	expuso la literaturas del contexto en rincones de aprendizaje		
5	participo en los talleres sobre tipos de lecturas		
6	participo en la elaboración folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	participo en los juegos pedagógico de lectura		
8	compartió la literatura del contexto en las aulas con sus compañeros		
9	realizo su diario de lectura con literaturas del contexto		
10	se elaboró murales de lectura		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura
Proceso: Evaluación “Lista de Cotejo Dirigido a Docentes”

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Actividad		
1	Visualizo el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura		
2	Se visualizó organización de la literatura		
3	Se observa ilustraciones adecuadas para motivar la lectura		
4	Las lecturas están al nivel del alumno		
5	El folleto cumplió con la competencia establecida del proyecto educativo		
6	Se logró con éxito el festival de lectura		
7	Se observaron avances de lectura en los alumnos		
8	Es aceptable la literatura del contexto en las aulas		
9	Se logró el avance de mejoras en la lectura en los alumnos.		
10	Se visualizó los murales de lectura		



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM**



**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura**

Proceso: Evaluación “Lista de Cotejo Dirigido a Padres de Familia”

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre del Director: _____

Nombre del Profesor: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones conteste con una X en el indicador según su respuesta correspondiente.

No.	Objetivo Específico No. 1. Seleccionar la literatura infantil del idioma maya materno del contexto Objetivos específicos No. 2. Organizar actividades literarias para la implementación de la literatura infantil en el idioma materno Objetivo No. 3. Practicar diferentes tipos de lectura infantil en el idioma materno	Indicadores	
		SI	NO
	Actividad		
1	La literatura del contexto mejor el hábito de lectura de su hijo		
2	Participó activamente su hijo el festival cultural de lectura		
3	Observo un avance en la lectura de su hijo		
4	Visualizo el desarrollo de la comunicación en práctica de la lectura		
5	Le gusto participar en los talleres sobre tipos de lecturas		
6	Le gusto la ilustración de las lecturas en folleto de la literatura del contexto en idioma Mam		
7	Le gusto participar en los murales de lectura		
8	Es aceptable la literatura del contexto en las aulas		
9	Se logra el aprendizaje significativo en la literatura del contexto		
10	Se logra con éxito el festival de lectura		