



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía

Edwin Nolberto Martínez López

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Edwin Nolberto Martínez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira de Jesús González Vivas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

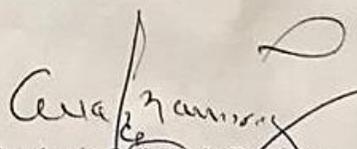
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Esteban Villeda Fuentes" aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Edwin Nolberto Martínez López**, carné: 200814403 CUI: 1897 28655 2010 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0549

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía*
Realizado por el (la) estudiante: *Martínez López Edwin Nolberto*
Con Registro académico No. *200814403* Con CUI: *189728652010*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200814403_01_0549



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Edwin Nolberto Martínez López** camé: **200814403** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0549

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía*
Realizado por el (la) estudiante: *Martínez López Edwin Nolberto*
Con Registro académico No. 200814403 Con CUI: *1897286552010*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09/11/2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_200814403_01_0549

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Bendecir mi vida, guiando mi camino y darme la sabiduría para alcanzar mis metas.

A: mi familia

Por: Ser motivo de superación y ejemplo de perseverancia para cumplir las metas establecidas.

A: Guatemala

Por: Ser la patria y suelo donde nací, a la que contribuiré con mi esfuerzo y dedicación en lograr mis metas para hacer de Guatemala una nación de orgullo.

A: mi departamento

Por: Ser el reflejo de la cuna de la cultura, donde día a día hay una nueva oportunidad de realizarse como ser humano.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por impulsar programas y estrategias de formación docente que son necesarias para mejorar el nivel académico de los docentes en servicio y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

A: USAC, por ser la casa de estudios en Guatemala que facilita la calidad de la educación superior a la población guatemalteca, especialmente a impulsar un cambio en el sistema educativo nacional.

A: STEG, por ser la Organización que actúa para ofrecer al Magisterio Nacional mejorar la calidad de servicios educativos y garantizar una educación digna a la comunidad educativa del país.

A: EFPEM, por ser el camino que la USAC y MINEDUC establecieron para implementar el PADEP/D, garantizando el cumplimiento de una Reforma Educativa de calidad.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- busca fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de sexto primaria sección B por medio de la Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.

Referente al PME, se ejecutó en varias etapas, iniciando con el Capítulo I Marco Organizacional, donde se realizó un diagnóstico para conocer la naturaleza de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, conociendo a través de ello su organización, Misión, Visión y la administración general de dicha institución educativa. Seguidamente se desarrolló el Análisis Situacional del centro educativo, identificando los problemas educativos, demandas, actores involucrados y el árbol de problemas de donde surgió el proyecto ejecutado.

Seguidamente se ejecutó la tercera etapa que consiste en el Análisis Estratégico, conociendo a través de ella la metodología, formas de aprendizaje y de evaluación. Llevándose a cabo por medio de un FODA, conocido también como DAFO, que permitió conocer las líneas de acción a trabajar y los posibles proyectos que origina cada una de donde se seleccionó el proyecto priorizado. Dando origen a la cuarta etapa, el diseño y ejecución del proyecto, donde se realizó la factibilidad, viabilidad y el monitoreo del PME.

Para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentaron las conclusiones y un Plan de Sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto ejecutado. Adjuntado fotografías de las actividades planificadas en el PME.

ABSTRACT

The present Educational Improvement Project -PME- seeks to strengthen the learning process of students in sixth grade section B through the implementation of school activities to improve spelling.

Regarding the PME, it was carried out in several stages, beginning with Chapter I Organizational Framework, where a diagnosis was made to know the nature of the José Esteban Villeda Fuentes Mixed Rural Official School, Tizubín village, San Jacinto municipality, Chiquimula department, where the Educational Improvement Project was developed, knowing through it its organization, Mission, Vision and the general administration of said educational institution. Next, the Situational Analysis of the educational center was developed, identifying the educational problems, demands, actors involved and the problem tree from which the executed project emerged.

Subsequently, the third stage was executed, consisting of the Strategic Analysis, knowing through it the methodology, forms of learning and evaluation. Being carried out through a SWOT, also known as SWOT, which allowed knowing the lines of action to work and the possible projects that originate each one from which the prioritized project was selected. Giving origin to the fourth stage, the design and execution of the project, where the feasibility, feasibility and monitoring of the PME were carried out.

To finalize the Educational Improvement Project, the conclusions and a Sustainability Plan were presented to follow up on the executed project. Attached photographs of the planned activities in the PME.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.3 Marco Epistemológico	20
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	24
1.1.5 Marco de Políticas	31
1.2 Análisis situacional	37
1.2.1 Identificación de problemas	38
1.2.2 Identificación de demandas	41
1.2.3 Identificación de actores sociales	42
1.3 Análisis estratégico	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	45
1.3.2 Técnica Mini-Max	46
1.3.3 Líneas de acción	53
1.3.4 Posibles proyectos	54
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	58
1.4 Diseño del proyecto	58
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	71
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	78
1.4.3 Presupuesto del proyecto	80
CAPÍTULO II	81

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Diagnóstico	81
2.5 Metodología implementada en el PME	143
CAPÍTULO III	146
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	146
3.1 Título del PME	146
3.2 Descripción del PME	146
3.3 Concepto del PME	147
3.4 Objetivos	147
3.5 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	151
3.7 Plan de actividades	153
3.7.1 Fases del proyecto	153
	164
CAPÍTULO IV	165
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	165
CONCLUSIONES	168
Propuesta de sostenibilidad	169
REFERENCIAS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 matriz de Hanlon _____	39
Tabla No. 2 escala de Puntuación de la Matriz de Hanlon _____	39
Tabla No. 3 Tabla de Actores _____	43
Tabla No. 4 Análisis de Actores _____	44
Tabla No. 5 Análisis del Problema Identificado DAFO _____	46
Tabla No. 6 Vinculación Estratégica Técnica MINIMAX _____	47
Tabla No. 7 Análisis de Fortalezas con Oportunidades _____	48
Tabla No. 8 Análisis de Debilidades con Oportunidades _____	49
Tabla No. 9 Análisis de Fortalezas con Amenazas _____	50
Tabla No. 10 Análisis de Debilidades con Amenazas _____	51
Tabla No. 11 Análisis de Fortalezas con Debilidades _____	52
Tabla No. 12 Tabla de criterios para seleccionar el problema _____	57
Tabla No. 13 Plan de Actividades del PME _____	68
Tabla No. 14 Cronograma de Actividades del PME _____	70
Tabla No. 15 Plan de Monitoreo de Actividades del PME _____	76
Tabla No. 16 Plan de Evaluación del Proyecto _____	77
Tabla No. 17 Instrumento de Monitoreo del PME _____	79
Tabla No. 18 Instrumento de evaluación del PME _____	79
Tabla No. 19 Presupuesto del Proyecto _____	80
Tabla No. 20 Desarrollo de planes y programas de estudio _____	112
Tabla No. 21 Actividades pendientes en el PME _____	152
Tabla No. 22 Desarrollo de Actividades pendientes en el PME _____	153
Tabla No. 23 Plan de Sostenibilidad _____	171

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados de la asistencia de alumnos en la ejecución del PME 167

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Solicitud para ejecutar PME _____	152
Ilustración 2. Autorización para ejecutar PME _____	154
Ilustración 3. Carta de Compromiso ante EFPEM _____	154
Ilustración 4. Presentación del PME a padres de familia. _____	155
Ilustración 5. Actividades Escolares para alumnos _____	155
Ilustración 6. Elaboración de lista de cotejo _____	156
Ilustración 7 Alumnos realizando diagnóstico. _____	158
Ilustración 8 Alumno en actividad de _____	158
Ilustración 9 Alumnos estableciendo normas de convivencia. _____	159
Ilustración 10 Alumnos redactando poema infantil. _____	159
Ilustración 11 Alumnos en la creación de cuentos infantiles. _____	159
Ilustración 12 Alumnos mejorando velocidad lectora. _____	159
Ilustración 13 Alumnos organizando lectura _____	160
Ilustración 14 Alumnos creando acróstico _____	160
Ilustración 15 Alumnos elaborando cuaderno de reglas ortográficas. _____	160
Ilustración 16 Alumnos creando historietas _____	160
Ilustración 17 Alumnos presentando festival del libro. _____	161
Ilustración 18 Alumnos en actividad lectora _____	161
Ilustración 19 Maestro-Estudiante coordinando actividades escolares. _____	162
Ilustración 20 Alumnos resolviendo _____	162
Ilustración 21 Lista de cotejo de verificación de actividades escolares. _____	163
Ilustración 22 Trifoliar para divulgar el PME _____	164

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, aplicando estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Con la implementación del proyecto se promueve la participación activa de los alumnos en el mejoramiento de la Ortocaligrafía por medio de actividades escolares, facilitando la eficiencia del trabajo dentro y fuera del aula.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

La escuela se ubica en una de las principales comunidades rurales de la cabecera municipal de San Jacinto, siendo una escuela sobresaliente en actividades académicas, deportistas y participación activa en el área educativa. La escuela cuenta con amplias instalaciones, atendiendo a los niveles de preprimaria y primaria, caracterizándose por demostrar actitud positiva en cada actividad de aprendizaje.

La escuela, dentro de su organización cuenta con un Gobierno Escolar que sirve de apoyo en la ejecución de actividades y procesos desarrollados en el centro educativo. Además existen comisiones de trabajo, donde los docentes coordinan las actividades a desarrollarse en cada ciclo escolar, estableciendo las estrategias que garanticen la participación activa de alumnos, docentes y padres de familia.

De acuerdo a los indicadores educativos se encuentra que hay algunos alumnos con bajo rendimiento escolar a causa de la deficiencia en la escritura correcta y trazos incorrectos, lo que tiene relación con los niveles bajos en las evaluaciones de lectura en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Derivado del contexto educacional, se encuentra que la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y existe analfabetismo en algunos, afectando el apoyo o acompañamiento que puedan dar a sus hijos en el proceso educativo. A esto se le agrega que no existen referentes sobre la práctica de escritura y reforzamiento de tareas escolares, afectando el rendimiento escolar.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, específicamente el grado de sexto primaria sección B. Para ello, se aplicaron algunas técnicas de administración educativa en donde se puede aprovechar el apoyo del Gobierno Escolar, Comité Escolar de Lectura y ONG presente en la comunidad, obteniendo un proceso educativo eficiente y de calidad relacionado al mejoramiento de la Ortocaligrafía en los alumnos.

Al trabajar el DAFO se selecciona como Línea de Acción Estratégica -LAE- a Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje. Dentro de la -LAE- se selecciona como proyecto: Implementación de actividades escolares para mejorar el nivel de aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa y de ONG'S. Derivado de la -LAE- surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín.

Como parte de la temporalidad del -PME- se inició en el mes de mayo de 2019 y habiéndose finalizado en el mes de marzo de 2020 según cronograma, debido a la pandemia del COVID-19 se elaboró un plan emergente para darle continuidad a las actividades planificadas en el -PME-.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

En este capítulo se presenta el Marco Organizacional, el Análisis Situacional y Organizacional, y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía” desarrollado con alumnos de sexto grado sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula. Es un establecimiento educativo oficial y autónomo en el área rural, se ubica a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal de San Jacinto. Las clases se imparten en plan diario (regular) en jornada matutina y su modalidad es monolingüe; es mixta porque atiende a niños y niñas del área rural de la aldea Tizubín, en el municipio de San Jacinto. Pertenece a la categoría Pura, ya que sus instalaciones son del nivel Primario y posee infraestructura propia y servicios básicos necesarios; su ciclo escolar es anual, donde los estudiantes para ser promovidos al siguiente grado deben completar un ciclo escolar de 180 días efectivos de clases.

Con las diferentes propuestas que el Estado le apuesta a educación, se ha conformado los Consejos de Padres de Familia, es por ello que la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que antes era denominada Juntas Escolares, la cual está integrada únicamente por padres y madres de familia, siendo ellos los integrantes: Rosa Amélica Martínez Ramos, Rosa Ramos Lorenzo, Eva Everilda Díaz Pérez María Julia Ramos Ramírez y Alba Argentina Martínez Borja; estas personas se encargan de las compras de la Alimentación Escolar que todos días se les proporciona a

los estudiantes de la escuela José Esteban Villeda Fuentes, el aporte de alimentación escolar que se recibe por alumno es de Q 4.00, de la misma forma ejecutan los diferentes programas de apoyo otorgados por el Ministerio de Educación.

Además, la escuela cuenta con Gobierno Escolar, en el presente ciclo escolar los integrantes son: Marco Tulio Lorenzo Miguel (Presidente), Helen Fabiola Martínez Martínez (Vicepresidente), Roxana Yamileth Miguel Martínez (Secretaria), Edwin Arnulfo Lorenzo Miguel (Vocal), Junior José Borja Borja (Vocal), María Fernanda García Miguel (Vocal), Alex Orlando Marcos Ramos (Vocal) y Estuardo Josué Martínez López (Vocal); estos alumnos tienen a su cargo la organización y planificación de actividades que ayuden a fortalecer el funcionamiento del dicho centro educativo, proporcionar apoyo a los docentes en mantener el orden en el establecimiento.

La escuela establece objetivos para garantizar que los procesos educativos y administrativos se logren con efectividad, es por ello que cuenta con visión y misión.

- Su **Visión** es “Construir una escuela de calidad por medio del trabajo colaborativo de padres y maestros, fomentando en los alumnos los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y civismo, formando personas competentes con éxito en los distintos ámbitos de la vida, con eficiencia y comprometida con su actuar”.
- Así mismo su **Misión** es “Formación integral de los alumnos durante los seis años de su Educación Primaria, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de enfrentar los nuevos retos que la sociedad y la tecnología presentan”.

Se han abordado algunas estrategias para solucionar algunos problemas de aprendizaje que han sido detectados en el establecimiento educativo. Actualmente hay dos niñas con problemas de aprendizaje con las cuales se trabaja con adecuación curricular, permitiendo así incluirlas en un sistema educativo flexible, porque se debe tener en cuenta que actualmente la educación es inclusiva y nadie debe ser excluido del proceso de formación en las escuelas. Es por ello, que a estas estudiantes con problemas de aprendizaje se les buscan estrategias pertinentes que permitan facilitarles el proceso de aprendizaje contribuyendo así a que obtengan un aprendizaje significativo.

Actualmente, los docentes de la escuela José Esteban Villeda Fuentes implementan métodos de enseñanza que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplican técnicas de enseñanza favorables para el estudiante. Sus clases son magistrales; se trabajan tres unidades de aprendizaje, en las que se ha trabajado muy bien, ya que en la Primera Unidad del presente ciclo escolar se trabajó con un portafolio educativo, cada alumno y alumna tuvo que elaborar su propio portafolio, a lo que respondieron efectivamente.

Contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje, actualmente se desarrollan programas como: Leamos Juntos, el cual se emplea en cada grado con media hora de lunes a viernes; Contemos Juntos, programa que se utiliza en primer grado; Vivamos Juntos en Armonía, se lleva a cabo con actividades que promueven una convivencia armónica entre los estudiantes y maestros. Cada docente en su aula fomenta por medio de actividades una educación en valores.

Se han realizado proyectos educativos de alumnos seminaristas, utilización de llantas para siembra de flores. Siembra de hortalizas, como proyecto de huertos escolares. También se han realizados proyectos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de contribuir al mejoramiento del establecimiento educativo.

De acuerdo a los Indicadores Educativos, se hace énfasis en la relación que tienen con el contexto educativo de dicha escuela, encontrando la siguiente información:

A. Indicadores de contexto:

La población total por sexo se detalla de la siguiente manera: Menor de un año 941; De 1 a 2 años 818; De 2 a 3 años 712; DE 3 a 4 años 803; De 4 a menores de 5 años 976; Mujeres de 10 a 19 años 3369; Hombres de 10 a 19 años 3542. Los datos anteriores son del año 2018.

El municipio de San Jacinto es uno de los 11 municipios que integran el departamento de Chiquimula y se encuentra a 490 metros sobre el nivel del mar (msnm). con una Latitud Norte 14° 40' 35" y Longitud Oeste 89° 30' 08". La cabecera municipal se encuentra ubicada a 16 kilómetros al sur de la cabecera departamental, comunicándose con ella por la carretera CA-10 y a 186 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala utilizando como vía la ruta del atlántico.

El municipio colinda al Norte con los municipios de San Juan Ermita y Chiquimula, al Sur con el municipio de Quezaltepeque, al Este con los municipios de Quezaltepeque y San Juan Ermita, y al Oeste con los municipios de Ipala, San José la Arada y Chiquimula. Cuenta con una extensión territorial de 60 kilómetros cuadrados (km²). El espacio físico político en que está dividido el municipio de San Jacinto, se basa en 5 territorios que agrupan aldeas y caseríos, distribuidos con base en la cercanía y variables sociales comunes entre estas comunidades conocidas, como muni regiones o microrregiones.

• Salud

El Ministerio de Salud a través del personal institucional local es quien coordina todo lo relacionado a la salud en el municipio, existiendo para ello un Centro de Salud, el cual se ubica en la cabecera municipal del territorio, ofreciendo atención 8 horas diarias de lunes a viernes, el cual

cuenta con personal médico, paramédico, enfermera graduada, técnico en salud rural y personal operativo.

Además de ello existen 2 Puestos de Salud ubicados en las comunidades: Lomas, La Majada y Agua Zarca, y 15 Centros de Convergencia, apoyados con 27 comadronas adiestradas, 66 vigilantes de salud, siendo estos últimos quienes monitorean las actividades y están alertas de cualquier brote epidémico en cada una de las áreas donde se encuentran insertos, reportando a la cabecera municipal de cualquier situación que se genere localmente, lo que permite tener un control eficiente.

La cobertura con servicios de salud en el municipio es del 100% utilizando como estrategia el Sistema de Atención en Salud –SIAS- teniendo como filosofía llevar los servicios de salud a los lugares más postergados a través del personal designado para este fin. Una de las debilidades identificadas en el municipio lo ha constituido la falta de medicamentos en los servicios de salud por lo que teniendo como referencia la pobreza que se tiene en los habitantes del mismo, dificulta la recuperación de la misma, teniendo como alternativa a nivel rural la utilización de medicinas natural con semillas y especies vegetales, reconocidas.

También prestan atención del parto En el municipio de San Jacinto, se sabe que en el año 2,008 se reportaron 228 nacidos vivos en todo el territorio de los cuales el 54.82% no tuvo en el momento del parto ningún tipo de atención, lo que pone en alto riesgo de muerte tanto al infante como a la madre de familia. El escenario de alto riesgo que está reflejado en el municipio contraviene las metas como país, como departamento y como municipio en cuanto a los objetivos del milenio, los cuales pretenden reducir la mortalidad materna y la mortalidad infantil.

Las comadronas están en constante capacitación por el personal de Salud del municipio, a quienes se les adiestra para prestar un servicio

eficiente y de calidad y evitar la muerte materna e infantil, refiriendo los casos complicados al hospital modular del departamento. La mortalidad general en el municipio de San Jacinto tiene una tasa de 5.76 %, lo que obedece que en el año 2,008 fueron registradas 67 muertes por las causas siguientes: insuficiencia cardíaca congestiva, neumonías, bronconeumonías, traumatismo, infarto agudo de miocardio, accidente cerebro vascular, desnutrición, diarreas, cáncer gástrico, hipertensión arterial y hemorragia gastrointestinal.

Con respecto a la mortalidad Materna, la tasa de mortalidad materna en el municipio de San Jacinto es de 0.0 lo que viene a constituir una fortaleza y uno de los retos de las actuales autoridades municipales, en cuanto a mantener este indicador, tomando en consideración que como país se tienen metas establecidas específicamente en el objetivo que pretende reducir este indicador. Por lo que esta meta ya se alcanzó en el municipio teniendo como reto la prestación de los servicios eficientes a mujeres embarazadas para contribuir con el no apareamiento de estas causas.

Con relación a los casos reportados a nivel municipal, es importante contar con programas de planificación familiar, nutrición de las mujeres, así como, aumentar la cobertura de atención prenatal y mejorar la atención del parto, entre otros. En el municipio la mayoría de partos son atendidos por comadronas adiestradas, lo que se refleja en las tasas de mortalidad materno-infantil reportadas. Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 28 comadronas adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario.

Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años. “Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años” (por mil nacidos vivos). Para contribuir a mejorar estas cifras, es necesario contar con programas de salud reproductiva, medidas

higiénicas, acceso a agua limpia, servicios sanitarios, educación en las madres, mejores ingresos económicos en la familia y vacunación.

En la mortalidad infantil, la tasa en el municipio de San Jacinto es de 5.71 formada por las defunciones producidas en niños de 0 a menores de 5 años, lo que obedece decir que en el municipio se generaron un total de 10 muertes en este grupo etario. Las principales causas de mortalidad en los niños de 1 a 5 años son: neumonía y bronco neumonía, son las dos principales causas reportadas. Como municipio se debe tener en claro que la meta es evitar la mortalidad infantil teniendo como indicador permisible que no debieran de darse para la fecha antes indicada más de 3 muertes para cumplir con lo preceptuado en el ODM en referencia.

En Guatemala la mortalidad de niños y niñas menores de 5 años ha disminuido en los últimos años, aunque la disminución se ha dado de manera lenta. No obstante, es posible salir de esta situación si se realiza la inversión necesaria en salud y desarrollo.

Con respecto a la morbilidad. La morbilidad registrada en el municipio de San Jacinto es producto de una serie de patologías las cuales están agrupadas en el siguiente cuadro. Por su parte el Centro de Salud del municipio para combatir o prevenir algunos de los problemas en salud que afectan a toda la población, está dando atención a los programas como: Salud materna infantil, Tuberculosis, enfermedades prevenibles por vacuna, Planificación Familiar, Chagas, ITS VIH SIDA, Seguridad alimentaria y nutricional, salud mental, Infecciones respiratorias agudas y otras, como parte de los compromisos de estado para reducir la propagación de estas.

En el caso del VIH se desconoce la existencia de casos en el municipio por lo que las memorias del área de salud reflejan no haberlos. A nivel de la Dirección de Salud del municipio existe un departamento de promoción y divulgación que pretende dar atención a estas

enfermedades promoviendo actividades promocionales con jóvenes y personas vulnerables a ella

- **Educación:**

El Ministerio de Educación –MINEDUC-, es el rector de la educación en el municipio, por lo que pone a disposición una serie de establecimientos educativos en todo el territorio. Actualmente se tiene una tasa neta de cobertura primaria de 85.57%, básico de 24.91% y diversificado en un 11.2 %.

Es notorio que la cobertura va en descenso según sube el nivel de escolaridad debido a que el nivel primario es lo que se ofrece a nivel rural, y sumado a las posibilidades de los padres de familia de darle continuidad a la formación académica de los educandos, viene a repercutir en pocas oportunidades de estudiar otros niveles educativos. La pobreza que se vive en el territorio es un factor muy influyente en este aspecto, tomando en cuenta que los educandos colaboran fuertemente en la generación de ingresos económicos. Es fundamental abordar el tema de la calidad educativa en el municipio, con el fin de garantizar que el egresado de los servicios, pueda aprender para la vida y ser exitoso al momento de insertarse en el mercado laboral.

De acuerdo a la movilidad educativa se genera en el municipio desde la búsqueda de los servicios educativos básico y diversificado, por considerarse que este tipo de servicios solamente existe en algunos lugares del municipio. Los educandos del municipio se movilizan hacia el municipio de Quezaltepeque y hacia la cabecera departamental de Chiquimula. Hacia el Instituto de educación básica por cooperativa e INEB ubicado en la cabecera municipal, se movilizan alumnos de Majada, Escalón, Carrizal, Pueblo Nuevo, Tizubín, Pastores y Santa Elena.

En relación a los institutos por telesecundaria, están ubicados en las comunidades de el Carrizal, Agua Zarca, Zapote, majada y un NUFED en la aldea Tizubín. El Instituto de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en electrónica y computación, ubicado en la cabecera municipal, asisten estudiantes de Agua Zarca, Tizubín, Pastores, Carrizal y Cabecera municipal, funciona en las instalaciones de una escuela primaria.

B. Indicadores de Recursos:

La escuela tiene una cantidad de 140 alumnos matriculados en el nivel primario y 24 alumnos en el nivel preprimario. Los alumnos se distribuyen de la siguiente forma por grado: en primer grado hay 28 alumnos; segundo grado 21 alumnos, tercer grado 25 alumnos, cuarto grado 22 alumnos, quinto grado 17 alumnos y sexto grado 27 alumnos. Actualmente hay 8 docentes de primaria, siendo ellos: Carmen Nerio quien imparte primer grado sección A, Mercedes Villeda primer grado sección B Mirian Agustín segundo grado sección A, Milagro Ramírez tercer grado, Olga Sagastume cuarto grado, Andrés Rodríguez quinto grado, Mirna Martínez sexto grado sección A, Edwin Martínez (Director) quien atiende sexto grado sección B y 1 docente de educación física, siendo la profesora Ebelin Casasola. Del nivel Preprimario existen dos docentes: Odett Eneldina Sagastume Cardona, quien atiende las etapas 4 y 5 quien también es Directora de nivel y Cecilia Méndez atendiendo la etapa 6.

Los materiales que utilizan las docentes para impartir sus clases son libros de texto que el MINEDUC proporciona las escuelas por grado, aunque últimamente solo se les ha enviado material a primer y segundo grado, principalmente a primer grado, ya que el MINEDUC en su programa de Salvemos a Primer Grado el objetivo es que todos los niños de primero aprueben el grado. En este caso la falta de recursos de enseñanza otorgados por parte del Ministerio de Educación afecta el proceso educativo,

tal es el caso de las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, que desde la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) no ha otorgado libros u otro tipo de material que permita el desarrollo de estas áreas. Es por ello que los docentes deben investigar y adquirir libros y materiales de enseñanza que permita llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Indicadores de Proceso:

La asistencia de los alumnos se encuentra entre los términos normales en su mayoría, según se establece por los docentes. La información revela que de cada 50 niños faltan 3 según la temporada del año, pues sucede por enfermedades o trabajo familiar. La causa de inasistencia de los alumnos es debido a los trabajos agrícolas y domésticos, ya que los alumnos le ayudan a sus padres en esta labor. El porcentaje de asistencia corresponde a un 95%, estableciendo una regularidad en el cumplimiento de los días efectivos de clase. El idioma en el que se imparten las clases es el español y sus habitantes pertenecen a la cultura ladina.

En este indicador se hace referencia que de los alumnos que se inscriben en cada ciclo escolar, no todos logran culminar el grado por diversos motivos, lo que lleva a evidenciar que en mínima parte se presenta ausentismo y deserción escolar. En este caso, al conversar con los padres de familia comentan que sus hijos se han retirado por motivo de enfermedad, desinterés o por bajo rendimiento educativo, pero que deciden nuevamente inscribirlos en el siguiente ciclo escolar. Los pocos casos que se reportan tienen incidencia en la pobreza que algunos hogares presentan y que ven la educación como una pérdida de tiempo, pero que es lo contrario si sus hijos les apoyan en las labores del hogar o la agricultura. Esta situación se presenta en mínima parte, pero que afecta a las estadísticas del centro educativo.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase es de 98%. De manera que el Ministerio de Educación estableció para el año escolar 2019 un total de 193 días efectivos de clase, por lo que al haber revisado el libro de asistencia de los alumnos y docentes, se obtuvo el porcentaje detallado.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español, de modo que es el único idioma que se habla en la comunidad.

Los textos y materiales de enseñanza que se tienen en la escuela son los siguientes: libro de texto de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, así como materiales que se le ha donado para uso de la lectura, recreación (Educación Física). Además cuenta con un laboratorio de Computación para implementar la tecnología en las actividades de aprendizaje.

Los materiales que utilizan las docentes para impartir sus clases son libros de texto que el MINEDUC proporciona las escuelas por grado, aunque últimamente solo se les ha enviado material a primer y segundo grado, principalmente a primer grado, ya que el MINEDUC en su programa de Salvemos a Primer Grado el objetivo es que todos los niños de primero aprueben el grado. En este caso la falta de recursos de enseñanza otorgados por parte del Ministerio de Educación afecta el proceso educativo, tal es el caso de las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo, que desde la implementación del Curriculum Nacional Base (CNB) no ha otorgado libros u otro tipo de material que permita el desarrollo de estas áreas. Es por ello que los docentes deben investigar y adquirir libros y materiales de enseñanza que permita llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La organización de los padres de familia está representada por la OPF (Organización de Padres de Familia), quien por medio de su Junta Directiva los representa para organizar, gestionar y ejecutar los diferentes programas y

proyectos que son impulsados por el Ministerio de Educación. Esta organización es la única que se encuentra dentro del plantel, por lo que sus funciones ameritan el apoyo de toda la comunidad educativa para realizar con éxito su función.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

La inscripción escolar de los alumnos se ha mantenido en los estándares normales en cada ciclo escolar, haciendo mención que en año 2015 la inscripción fue de 153 alumnos (Promovidos 91%, No Promovidos 9%), en el año 2016 fue de 146 alumnos (Promovidos 91%, No Promovidos 9%), luego en el año 2017 de 146 alumnos (Promovidos 95%, No Promovidos 5%), en el 2018 de 157 alumnos (Promovidos 93%, No Promovidos 7%) y en el año 2019 la inscripción escolar fue de 147 alumnos (Promovidos 93%, No Promovidos 7%).

Los alumnos se incorporan al nivel primario a partir de los siete años, luego de cursar el nivel preprimario. Es importante mencionar que algunos niños no cursan el nivel preprimario debido a la distancia en que viven del centro educativo, por lo que automáticamente son inscritos en primer grado al cumplir los siete años.

La cantidad de alumnos que se inscriben en primer grado es de 30, aunque existe una cantidad mínima de niños de siete años en la comunidad que no se inscribe a la escuela por motivo de distancia del centro educativo o por el factor económico, esta cantidad es de 15 niños.

En el presente ciclo escolar se ha registrado a alumnos con sobreedad escolar, siendo un promedio del 10% lo que se registra actualmente.

En el año 2019 se registró una inscripción de 147 alumnos, de ellos 127 fueron promovidos, 10 no fueron promovidos y 10 alumnos se retiraron del centro educativo por factores familiares.

Luego de haberse realizado las evaluaciones de ley , se obtuvieron los siguientes resultados: en Primer Grado fueron Promovidos 17 alumnos, No Promovidos 8; en Segundo Grado fueron Promovidos 25 alumnos, No Promovidos 2 alumnos; en Tercer Grado Promovidos 22 alumnos; en Cuarto Grado Promovidos 20 alumnos; en Quinto Grado fueron Promovidos 27 alumnos y en Sexto Grado fueron Promovidos 16 alumnos.

De acuerdo a la inscripción en el ciclo escolar 2019, se registró una inscripción de 147 alumnos, de ellos 10 alumnos se desertaron del centro educativo por factores familiares que afectan la educación en la comunidad. Es importante mencionar que en algunos padres de familia no existe compromiso con la educación de sus hijos, por lo que deciden retirarlos de la escuela para minimizar sus responsabilidades.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

En los resultados de aprendizaje se describe por grado de la siguiente manera:

En primer grado el porcentaje en lectura es del 85% los que saben leer bien y un 10% que leen más o menos y un 5% que no responden este indicador, la mayoría de los estudiantes saben leer muy bien. En el área de matemática, el 75% cumplen satisfactoriamente el criterio de Matemáticas y el resto no es que no lo logren, sino que se encuentran en un proceso de construcción de su aprendizaje en esta área.

En Tercer Grado se ha obtenido un resultado del 80% de los estudiantes logran cumplir satisfactoriamente el criterio de lectura, el resto sigue en ese

proceso. En cuanto al criterio de Matemáticas el 70% cumple con este criterio, un 20% regularmente y un 10% en proceso.

Es importante mencionar que en este indicador, desde el grado de tercero primaria algunos de los estudiantes manifiestan bajo rendimiento escolar a causa de la deficiencia en la escritura correcta de las palabras y trazos incorrectos, por lo que es fundamental implementar estrategias para lograr el interés de los alumnos y que los padres de familia apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos en este tema, principalmente que no es un tema que se presenta únicamente en este centro educativo, sino a nivel nacional. En consecuencia, se selecciona el área de Comunicación y Lenguaje en sexto primaria sección B para desarrollar estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

En cuanto a los estudiantes de sexto grado el 95% logra cumplir satisfactoriamente con el criterio de lectura y el resto regular; en matemática el 80% logra cumplir con este criterio y un 2% en proceso, porque no logran satisfactoriamente este criterio.

1.1.2 Antecedentes

Según los antecedentes que datan desde la fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula, se obtiene que fue fundada en febrero del año 1967 y que, por no contar con un edificio propio, funcionó en la casa de habitación de doña Marta Julia Martínez Pérez, siendo el primer maestro nombrado Víctor Manuel Suchini quien luego de dos meses permutó con su hermano Israel Suchini.

Luego de conformar el comité de construcción de la escuela Presidido por el señor Pilar Martínez y su Secretario Feliz Martínez Pérez se construyó el edificio escolar siendo sus paredes de adobe y techo de lámina, el terreno se dio a cambio por uno municipal y con el paso del tiempo fue cambiando

su infraestructura y a través de gestiones con Visión Mundial, Municipalidades, Cocode y Gobierno Central en la actualidad se tiene una escuela moderna que ofrece una enseñanza digna para los estudiantes de la comunidad Tizubín.

Según información recabada del historial de la escuela en mención, se logró conocer que desde sus inicios, la población estudiantil ha sido numerosa, la cual era difícil atenderla anteriormente cuando los docentes eran pocos, pues inició con un maestro, luego con tres, cinco y que actualmente hay 8 docentes nombrados, 1 maestra de Educación Física, todos bajo en renglón presupuestario 011, así como 2 docentes de preprimaria 1 presupuestado en el renglón 011 y 1 maestra municipal. Por ser una comunidad numerosa los estudiantes han sobresalido en varios eventos que han marcado la historia, tales como: deportes, declamación, oratoria, rendimiento académico, entre otros.

De acuerdo a la parte académica, se conoció que los estudiantes que se inscriben en primer grado permanecen en un 95% y que de ellos un 90% son promovidos al grado inmediato superior, de esa manera existe la necesidad de mayor compromiso por parte de los padres de familia en apoyar en rendimiento académico de sus hijos. Con este tema se conoció que también se da el ausentismo escolar, especialmente por enfermedad temporal, trabajo agrícola y actividades familiares. En otro caso existen en mínima parte la deserción escolar por falta de interés y compromiso de los padres e hijos y también por enfermedad y distancia del centro educativo, con ello cada año se realiza un censo escolar que para conocer la matrícula escolar que se atenderá el siguiente año y sobre todo aquellos niños que se encuentran fuera del sistema educativo.

En cada ciclo escolar se han realizado actividades que promueven el desenvolvimiento de los estudiantes por medio de presentaciones de bailes,

dramatizaciones, cuentos dramatizados, concurso de lectoescritura, actividades deportivas, expresiones corporales, entre otras. Con esto se desarrolla en los estudiantes diversas habilidades que determinan su progreso escolar, es fundamental mencionar que durante las actividades descritas, existen estudiantes que no expresan su talento debido a la timidez; y que en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje se refleja una baja en el rendimiento académico por diversos factores como: desinterés de los alumnos, poco apoyo de los padres de familia, falta de material y recursos disponibles por el Ministerio de Educación, dificultad de aprendizaje.

Es importante mencionar que en el área de Matemáticas se refleja un antecedente determinante en los estudiantes referente a la dificultad que algunos de ellos reportan en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, cabe resaltar que no es en todos, pero que en quienes sí se presenta, afecta su rendimiento académico y le trae consecuencias en el grado actual y en los posteriores. En el área de Comunicación y Lenguaje, algunos estudiantes tienen dificultad en la Ortocaligrafía en todos los grados de primaria, afectando en gran parte el desarrollo eficiente de las competencias de grado.

Una de las causas que origina este problema es que el estudiante no le dedica el tiempo suficiente a leer y escribir, este caso se da a nivel nacional, pero que en dicha escuela es necesario aplicar estrategias eficientes que minimicen esta problemática que en la época actual es difícil erradicar por los diferentes distractores que existen. Los factores que afectan en la asimilación de los contenidos programáticos reflejan un bajo rendimiento escolar y afecta en el grado siguiente, estos datos no se reflejan en todos los estudiantes, sino en algunos estudiantes de cada grado de primaria.

En la parte administrativa, se evidencia que anteriormente se organizó la Junta Escolar, específicamente en el año 1999, la que tenía la responsabilidad de organizar, planificar y ejecutar las compras correspondientes a los programas de apoyo otorgados por el Ministerio de Educación (Mineduc). Luego en el año 2007 esta organización cambia de nombre y es denominada Consejo de Padres de Familia, que en el Mineduc son denominadas (OPF), esta organización se encarga de ejecutar los programas de apoyo tales como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, en conjunto con Director y Docentes de la escuela. Los padres de familia demuestran interés en apoyar los diferentes programas que impulsa en Mineduc y trabajan en beneficio de sus hijos.

Según registros de la escuela, se realiza cada año la elección del Gobierno Escolar habiéndose iniciado esta organización en el año 2015 según Acta No. 08-2015 y folios número 134 y 135, Para esta elección se conforman con anterioridad dos planillas participantes que dan a conocer su plan de trabajo a los estudiantes, que luego de ser electos darán cumplimiento del respectivo plan de trabajo. En el desarrollo de esta actividad existe el Comité de Gobierno Escolar, quien organiza este evento con el objetivo de dar cumplimiento a lo estipulado por el Mineduc en relación a los Gobiernos Escolares.

Al igual que los padres de familia y alumnos, los docentes se encuentran organizados en comisiones de trabajo que se encargan de desarrollar diversas actividades educativas y formativas, garantizando el trabajo cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia. Como parte de esa organización se trabajan las siguientes comisiones: Cultura y Adorno, Evaluación y Disciplina, Refrigerio, Sonido, Civismo, Deportes, Higiene y Ornato; además se trabajan en otros comités que realizan actividades implementadas por el Ministerio de Educación, siendo estos: Comité

Escolar de Lectura, Comité de Gobierno Escolar y Comité de Seguridad Escolar.

Un aspecto fundamental que se observa en la escuela es que los alumnos al momento de recibir su alimentación escolar la consumen en el suelo por falta de un lugar específico para alimentarse, el Director del establecimiento Edwin Nolberto Martínez López, argumenta que se han realizado las gestiones ante autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula (DIDEDUC) y la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), quien luego de haber realizado el proceso correspondiente ante la organización antes mencionada, se logró la dotación de mobiliario para que los alumnos refaccionen dignamente al igual que otros recursos de mucha utilidad para la escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, en donde se da a conocer que la comunidad es muy próspera en desarrollo y que cada día existe una nueva oportunidad de sobrevivir y demostrar las formas de desarrollo. Es necesario mencionar que la comunidad de Tizubín tiene su origen de la planta denominada **zubín**, la cual es una especie de arbusto que crecía en abundancia y que en la actualidad aún se encuentra en algunos terrenos, y **ti** que significa tierra, el nombre Tizubín quiere decir tierra de zubín.

Con la Reforma Educativa se implementó un Curriculum Nacional Base (CNB) que estructuró de manera estándar la planificación docente, anteriormente los docentes planificaban con objetivos y se empleaba una metodología diferente pero que funcionaba eficientemente y se marcaba mucho la disciplina en la comprensión de los contenidos, en la actualidad se planifica con competencias de acuerdo al CNB

desarrollándose estrategias que buscan la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las competencias. Actualmente el poco apoyo de los padres de familia y el uso inadecuado de los aparatos tecnológicos afecta grandemente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

B. Circunstancias psicológicas

Como parte inicial de este proyecto, se establece que el Ministerio de Educación ha otorgado material didáctico para desarrollar los contenidos de aprendizaje, pero que no es suficiente por las diferentes necesidades que según el contexto educativo de los estudiantes se presentan y que es necesaria la dotación de material educativo contextual y enfocado a despertar el interés y la motivación de los alumnos y que enriquezca el conocimiento de los mismos.

Posteriormente se implementarán los mecanismos que faciliten el interés por desempeñar las actividades escolares y su integración en ellas para mejorar su proceso de aprendizaje. Este tema es conocido por la mayoría de docentes que han vivido este problema y que han provocado en algunos casos la no promoción de los estudiantes, y no porque no exista capacidad docente, sino que en la mayoría de casos existen factores que impiden a aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje y con poco interés en desarrollar las actividades de aprendizaje con eficiencia.

C. Circunstancias Sociológicas

De acuerdo a las necesidades que existen en la denominada escuela, la cual sirve de base para elaborar el Marco Epistemológico conlleva a la identificación de las necesidades que son de gran importancia darles solución o minimizar la problemática encontrada, las cuales se describen a continuación:

- Poco interés de algunos padres de familia en promover la permanencia de sus hijos en la escuela.
- Ausentismo en algunos estudiantes por trabajo, enfermedad o desinterés.
- Bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.
- Dificultad de los alumnos en la asimilación de las operaciones básicas.
- Alumnos con sobreedad en los diferentes grados de primaria.

De acuerdo a las necesidades identificadas, se puede considerar que el “Bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos” es una necesidad fundamental que necesita la atención de los actores que se ven involucrados en el proceso educativo para que se implementen las estrategias de solución y que los estudiantes obtengan las herramientas que les permita fortalecer su proceso de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares. Este problema educativo no es nuevo, desde años anteriores ha existido y no solo en este centro educativo sino en a nivel nacional y las formas de solución las han implementado los docentes a su manera para contrarrestar esta problemática.

Luego de conocer los orígenes y de plantear las estrategias a implementarse se procederá a realizar la fundamentación teórica sobre este tema, el cual estará delimitado al grado de Sexto Primaria Sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Esteban Villeda Fuentes” de la aldea Tizubín, en este caso, se realizarán las investigaciones documentales correspondientes para establecer las líneas de acción a implementar y que coadyuvará a reforzar el aprendizaje de los estudiantes de Sexto Primaria.

Por consiguiente, los padres de familia tienen la responsabilidad de reforzar y mostrar mayor interés en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos, porque se ha demostrado que según la atención reciban

los hijos de sus padres, así será el rendimiento que tendrán en sus estudios.

D. Circunstancias culturales

Derivado de esto, los estudiantes, conforme son promovidos a otro grado superior van arrastrando este problema y les dificulta en los temas que se desarrollen en el grado correspondiente. Uno de los factores que intervienen en este caso es la falta de interés que el estudiante demuestra en la realización de sus tareas, así como la desmotivación en obtener habilidades y destrezas que le servirá en su formación académica. La desnutrición es otro factor predominante en este caso, en cierta parte es fundamental que el mismo docente aplique nuevas estrategias de enseñanza sobre este tema.

Con este problema educativo es necesario destacar que se iniciará con el método deductivo para conocer los indicadores que deben emplearse para llevar posteriormente al método inductivo, que serán importante para implementar las estrategias pertinentes.

Otro factor que afecta a este problema es el poco interés que demuestran los estudiantes en la realización eficiente de sus tareas, con esto se puede determinar que en algunos estudiantes no existe el debido interés en asimilar algunos temas de aprendizaje que son de base para continuar en la formación académica y que son necesarios en los grados posteriores, provocando deficiencia en la escritura, lectura, y forma correcta de escribir y redactar textos.

Luego de conocer las necesidades, antecedentes del problema y los actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es importante destacar que el interés de docentes, padre de familia y especialmente de los estudiantes es esencial para contribuir en el fortalecimiento de los antecedentes destacados, puesto que si existe mayor responsabilidad, interés y apoyo constante de la comunidad

educativa será efectivo el aprendizaje y no existirán deficiencias, a la vez se potenciarán las estrategias de enseñanza para desarrollar un aprendizaje significativo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Recursos de enseñanza:

El Ministerio de Educación ha implementado programas y estrategias que favorecen la adquisición de competencias básicas para la vida en la población escolar de los diferentes niveles educativos, específicamente para contribuir con el desarrollo de competencias básicas para la vida, el MINEDUC ha implementado primordialmente varios programas, los que se enfocan en el desarrollo de competencias básicas instrumentales y de relacionamiento, tales como: Libros de texto para Matemática y Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, así como libros para la lectura del programa Leamos Juntos y estrategias para fortalecer primer grado de primaria como Comprometidos con Primer Grado, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, entre otros.

La continuidad que pueda ofrecerse a estos programas y a aquellos otros que contribuyan con el aprendizaje de los estudiantes será fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa desde el aula. En relación al Programa Nacional Lectura “Leamos Juntos” Persigue que los diferentes miembros de la comunidad educativa y entorno local, promuevan y apoyen iniciativas que desarrollen el gusto por la lectura y el fortalecimiento de competencia lectoras. Ofrece directrices para promover competencias lectoras en estudiantes monolingües y bilingües de todos los niveles educativos por medio de cuatro acciones clave: 1) formación de recurso humano; 2) disponibilidad de materiales y recursos para la lectura; 3) establecimiento de alianzas y participación comunitaria; y 4) acompañamiento, monitoreo y evaluación.

De acuerdo al Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” Se enfoca en generar el gusto por la matemática y está dirigido a estudiantes del nivel preprimario y ciclo uno del primario (primer, segundo y tercer grado). Su estrategia busca ir más allá de la escuela y promover actividades que involucren al núcleo familiar. Su trabajo se centra en la promoción y fortalecimiento de competencias lógico matemática que permitan a los estudiantes una mejora significativa en el aprendizaje y el logro de indicadores educativos específicos, así como reducir empleando la lúdica, la resistencia y negación por la matemática.

En relación al Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” se enfoca en la práctica y el cultivar valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos en los estudiantes de todos los niveles educativos, así como en los diferentes miembros de la comunidad educativa es su principal razón de ser. Establece bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. En tal sentido, los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín imparten sus clases con los libros de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en los grados de primero y segundo primaria, sin embargo, en las clases de Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales no se reciben cada año, esto es en los grados de primero a sexto primaria; no siendo así en las áreas de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo que el Ministerio de Educación no ha implementado estos libros para desarrollarlos con los estudiantes de primaria.

Es importante que las autoridades educativas doten de estos recursos de enseñanza para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y se desarrollen las competencias e indicadores de logro. Otro tema importante es la dificultad que algunos estudiantes presentan en la deficiencia de las reglas ortográficas, redacción y lectura, siendo esto de mucho interés aplicar estrategias en relación a esta problemática y que se llegue a la solución o minimizarla en cierta medida.

Ausentismo Escolar:

Este tema se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo pero que presentan ausencias durante el ciclo escolar por diferentes motivos, entre ellos: enfermedad, poco interés, actividades familiares, para luego completar el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado.

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo

de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado.

De acuerdo al ausentismo escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes se logra determinar que en cada año se presenta ausentismo escolar por motivos de enfermedad común, trabajo familiar, desinterés por alumnos o padres de familia en la asistencia periódica al centro educativo, pero que los alumnos nuevamente se reincorporan a sus clases para culminar el ciclo escolar.

Fracaso escolar:

De acuerdo al fracaso escolar, se menciona que se refiere a los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. En tal caso, no se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

El fracaso escolar es un factor que existe en cada centro educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes también se da este indicio, pero que por diversos motivos es imposible evitarlo. En tal sentido, el fracaso escolar en la escuela antes mencionada se ha presentado únicamente en un pequeño número de estudiantes por motivos de desinterés en asistir regularmente a clases, por falta de propósitos en el

hacer de sus tareas y por el poco apoyo que sus padres les brindan para que su proceso educativo tenga éxito. A esto también se le puede agregar que la falta de recursos de enseñanza que el Ministerio de Educación debe propiciar afecta en este problema que a nivel nacional se presenta.

Fuente: Sistema de Información Educativa -MINEDUC-
Ministerio de Educación

Sobreedad escolar:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo grados debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al primer grado y se encuentran en segundo grado cuando cumplen 7 años.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

Esta tasa permite observar una de las dimensiones del funcionamiento del sistema escolar. La sobreedad remite al financiamiento educativo y a la capacidad de retención. Los valores que asume implican mensurar la incidencia de algunas variables como el ingreso tardío, la repitencia, el abandono transitorio de los alumnos. Puede relacionarse con otros indicadores socioeconómicos y educativos.

Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción.

Según información proporcionada por el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, se pudo constatar que sí existe sobreedad en los grados de primaria y que los estudiantes se ven obligados a continuar sus estudios por el deseo de superación. Este caso es común en los centros educativos oficiales del área rural de Guatemala, pues por diversas razones los estudiantes no aprueban el grado. En dicho centro educativo, algunos de los padres de familia deciden inscribirlos nuevamente en el mismo grado, no siendo así para todos los alumnos porque debido a la pobreza en que viven, aunque tengan el deseo de inscribirlos en el grado que no aprobaron no pueden porque implica un gasto económico y de tiempo, pues no ven a la educación como una inversión sino como un gasto innecesario. Esto implica que en el futuro habrá más personas con escolaridad incompleta y sin oportunidades para superarse en la sociedad.

Rendimiento Escolar:

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente

debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

La DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units).

Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

Asimismo, la DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en

las pruebas nacionales de Matemáticas, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

En rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, se presenta de manera aceptable, pues existen algunos estudiantes que no logran obtener un buen rendimiento académico por razones que cada familia tiene una cultura diferente y además, cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, en este caso, el docente no logra que todos sus estudiantes aprendan la lección de la misma forma y en algunos casos aunque se apliquen metodologías diferentes y también aquellos procesos de retroalimentación que el Ministerio de Educación propone no se logra que todos los estudiantes rindan académicamente. Es por ello que la necesidad de aplicar métodos y estrategias de enseñanza deberá estar enlazada a la voluntad de los alumnos y padres de familia en contribuir a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

De acuerdo las políticas educativas y al contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes se generaron cuatro indicadores los que se detallan a continuación: Recursos de Enseñanza, Ausentismo Escolar, Fracaso escolar, Sobreedad y Rendimiento Académico; de acuerdo a los indicadores encontrados se determinan las siguientes políticas: Aumento de la Inversión educativa, de Cobertura y de Calidad.

En relación al **indicador de Recursos de Enseñanza** que se enmarca a la **Política de Aumento a la Inversión Educativa**, el Ministerio de Educación ha dotado de libros de texto y programas de apoyo en los diferentes centros educativos a nivel nacional que cuentan con OPF (Organización de Padres de Familia), estableciéndose en la ley de Educación Nacional como obligación en dotar de recursos materiales y humano a las escuelas, el cual pretende brindar una educación de calidad.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional en su CAPITULO I OBLIGACIONES, ARTICULO 33. Incisos e) y n) De las Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: e) Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional. n) Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición. En tal caso los libros recibidos en cada año corresponden a los grados de primero y segundo primaria, en los demás grados no se reciben año con año y dificulta el proceso de enseñanza especialmente en las áreas rurales.

De acuerdo **al indicador de la Sobreedad** que se orienta a la **Política de Cobertura**, en el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc.

El término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). Ruiz (2007) entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo.

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales, no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos

por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes.

Algunos maestros consideran que la sobreedad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela al inicio y al final del año escolar, En tal sentido, se menciona que la sobreedad se evidencia en este centro educativo y que en los grados de primero y cuarto, quinto y sexto se observa en un 2% por razones de pobreza, bajo rendimiento académico y desinterés en estudiantes y padres de familia.

En relación al **indicador de Fracaso Escolar** que concierne a la **Política de Cobertura**, a nivel nacional y según el Plan Operativo 2013 del Ministerio de Educación, La ineficiencia del primer grado (deserción y no promoción) ha sido durante largo tiempo un problema marcado en Guatemala, especialmente en las áreas rurales. Un número de factores particulares asociados con la pérdida de grado en el país incluyendo: la necesidad de la mano de obra infantil durante las principales temporadas de plantación y colecta; atraso en el ingreso a la escuela primaria debido a dificultades para que niños pequeños logren llegar a las escuelas; falta de relevancia de Currículo en el diario vivir de los niños; y pedagogía tradicional que limita las oportunidades de los niños para interactuar con el contenido curricular.

Para identificar los grados y niveles en que se evidencia con mayor énfasis el fracaso escolar, se observa el “Porcentaje de estudiantes en riesgo”. Este es un indicador que relaciona el total de los inscritos en el grado al inicio de cada año lectivo, con la suma de los inscritos que abandonan o desertan durante el año, y los inscritos que no son promovidos al grado siguiente al finalizar ese año.

Este indicador permite detectar el grado de ineficiencia del sistema educativo, expresado en la proporción de estudiantes que no logran promover al año siguiente. De esta manera, se puede ubicar a la población que ha pasado por una experiencia de fracaso y se encuentra en situación crítica al año siguiente. En Guatemala, el riesgo escolar alcanza en primero de primaria un 37% de los estudiantes para el año 2017. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. Esta situación de fracaso, incrementa la probabilidad de no completar el resto de la primaria y por ende, la no continuidad de los niveles educativos sucesivos conllevando a la desescolarización definitiva.

Analizando los casos de fracaso escolar en la Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, se puede constatar que el fracaso escolar se da especialmente en primer grado de primaria, debido a la falta de apoyo y voluntad de los padres de familia en la realización de las tareas y reforzar los conocimientos adquiridos. Es importante el trabajo en equipo y en constante comunicación que debe existir en la comunidad educativa, pues favorece el logro de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación. En este caso, se menciona que de 10 estudiantes que culminan el año escolar 9 son promovidos y 1 no es promovido.

Por otro lado, en el **Indicador del Ausentismo Escolar** de la **Política de Cobertura**, en donde Según la Ley de Educación Nacional en su ARTICULO 34. Obligaciones de los educandos, menciona que: Son obligaciones de los educandos: a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran. ARTICULO 35. Obligaciones de los padres de familia. b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Se enfoca más que todo en el área rural y que afecta en el rendimiento de académico de los estudiantes, pero que es fundamental hacer del conocimiento de los padres de familia sobre la importancia que tiene la permanencia de los mismos en los centros educativos.

En este caso el ausentismo escolar se da por enfermedad común, desinterés, y bajo rendimiento en su aprendizaje, pero que se reincorporan nuevamente para culminar el año escolar, es por ello que en dicho centro educativo este caso se plantea en reuniones con padres de familia para concientizar sobre la importancia que tiene el asistir regularmente a clases.

Asimismo, en la SECCIÓN CUARTA EDUCACIÓN Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala sobre la Educación obligatoria dice: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Es por ello que el Ministerio de Educación deberá dotar de los recursos necesarios para garantizar el proceso educativo que se adapte a las necesidades de los alumnos y contribuya a lograr que los estudiantes no ven el ausentismo como una forma de evadir la escuela y la responsabilidad de educarse.

De acuerdo al **Indicador de Rendimiento Escolar** de la **Política de Calidad**, se entiende que es el buen resultado del proceso educativo, enfocando en aquellos estudiantes que debido a que han cumplido con los indicadores de logro establecidos en la planificación docente. Es por ello que en la Ley de

Educación Nacional en su CAPITULO II FINES, ARTICULO 2. Se establecen los Fines, definiéndose de la siguiente forma: Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Además, en su ARTICULO 35. Obligaciones de los padres de familia. e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. Y el CAPITULO V CALIDAD DE LA EDUCACION CAPITULO UNICO ARTICULO 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

En base a esta Ley, en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes se han reportado casos de bajo rendimiento escolar, el cual está relacionado a varios factores como: aparatos tecnológicos, no existe atención de los padres de familia, entre otros, afectando en el desempeño eficiente de sus tareas y proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, también hay estudiantes que han tenido un alto rendimiento escolar como resultado de su esfuerzo y perseverancia en cada unidad.

1.2 Análisis situacional

A través del Análisis Situacional se realiza el estudio de las necesidades o problemas encontrados en el entorno educativo de los alumnos, identificando los actores que intervienen y la participación que tienen en promover el apoyo para establecer mecanismos de intervención.

Al realizar el análisis se llega al planteamiento de la técnica FODA que invertido origina el DAFO, originando la vinculación del DAFO para llegar al análisis y origen de las líneas de acción y los posibles proyectos para darle solución al problema priorizado según la Matriz elaborada.

1.2.1 Identificación de problemas

Luego de conocer las principales necesidades en Sexto Primaria Sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, se identificaron los siguientes problemas educativos:

- Recursos de Enseñanza
- Sobreedad Escolar
- Fracaso Escolar
- Ausentismo Escolar
- Bajo Rendimiento Escolar

A. Priorización de problemas

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencias	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Recursos de Enseñanza	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Sobreedad Escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Fracaso Escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausentismo Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Bajo Rendimiento Escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18

Tabla No. 1 matriz de Hanlon
Fuente: Propia

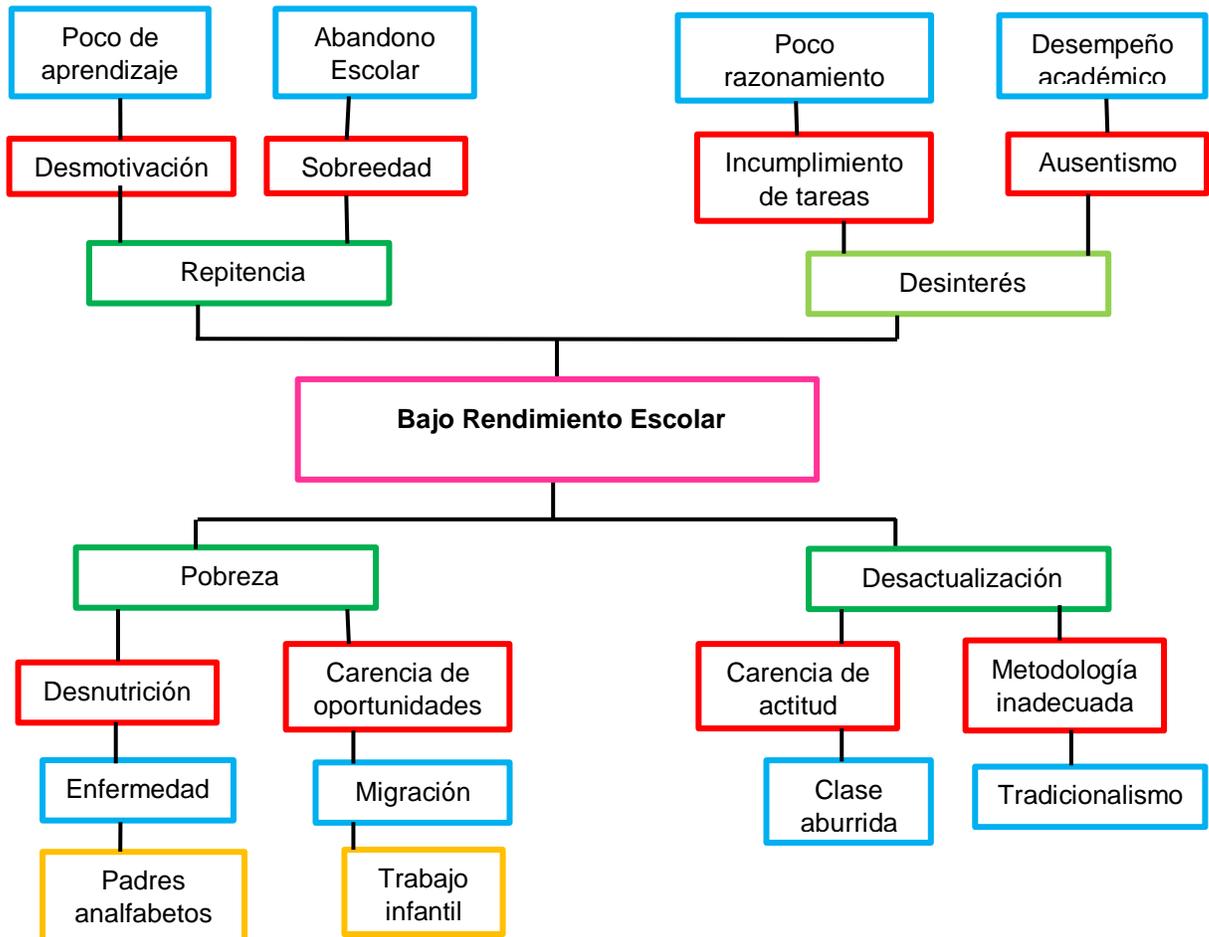
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 2 escala de Puntuación de la Matriz de Hanlon
Fuente: Propia

B. Selección del problema

Derivado del listado de problemas educativos que se detectaron en Sexto Grado Sección B de la referida escuela, y de acuerdo a la Matriz de Priorización de Hanlon se selecciona el problema estratégico “**Rendimiento Escolar**”. Luego de seleccionar el problema estratégico surge el árbol de problemas, con lo que se llega al análisis del problema priorizado.

C. Análisis del problema prioritario



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Que las autoridades locales como COCODE, Municipalidad, Raíces Comunitarias de World Vision y grupos organizados del contexto social y educativo de este centro educativo consideren necesario participar activamente en apoyar aquellas actividades formativas que se implementen como estrategia para mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos de sexto grado sección B, es por ello que la comunicación eficaz y el apoyo que los alumnos reciban como parte de este proyecto de los actores sociales que se ven involucrados en la implementación del mismo, se verá reflejado en el buen rendimiento escolar de los alumnos.

B. Institucionales

Que las autoridades del Ministerio de Educación apoyen en promover estrategias educativas para que los alumnos enriquezcan su proceso de aprendizaje con el desarrollo de aquellas actividades formativas propiciadas para el efecto. En este caso, los alumnos de sexto grado sección B requieren la aplicación de nuevas actividades escolares que promuevan la participación activa para mejorar y obtener un aprendizaje eficiente acorde a las necesidades educativas de cada alumno.

C. Poblacionales

A nivel poblacional existe la necesidad de atender las demandas que existen, especialmente las educativas que ponen de manifiesto las dificultades que los maestros, alumnos y padres de familia enfrentan diariamente para lograr una educación de calidad. Actualmente los alumnos se enfrentan a un sistema educativo deficiente por la falta de recursos para enriquecer su conocimiento, así como el mal uso que dan a los aparatos tecnológicos y el poco apoyo que los alumnos reciben de sus padres propicia la deficiencia en el rendimiento escolar.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

De acuerdo al problema priorizado, los actores directos serán los alumnos de sexto primaria sección B, docente y padres de familia.

B. Indirectos

Los actores indirectos que participarán en el desarrollo del proyecto son: Director del centro educativo, Supervisor Educativo, Consejo de Padres de Familia (OPF), Gobierno Escolar.

C. Potenciales

Los actores potenciales que están relacionados en el problema a intervenir están: la Oficina Municipal de la Mujer, Niñez de la Municipalidad de San Jacinto, Raíces Comunitarias/Vision Mundial, COCODE de la comunidad, Catequista del oratorio local.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X	
Docente de Grado	X		SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Padres de familia	X		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X	
Director	X		SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Supervisor Educativo		X	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI		X
OPF		X	SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI		X
Gobierno Escolar		X	SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI		X
Municipalidad de San Jacinto		X	SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI		X
Raíces Comunitarias/World Vision.		X	SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI		X

Tabla No. 3 Tabla de Actores
Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas				Acciones requeridas
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	
Alumnos	Directo	Adquirir aprendizajes nuevos.	Ser Promovidos en el ciclo escolar.	Participación activa en actividades.	Cambio de actitud y buen rendimiento.
Docente de Grado	Directo	Aplicar nuevas metodologías efectivas.	Lograr nuevos aprendizajes.	Planificar y ejecutar el PME satisfactoriamente .	Aplicar estrategias y metodología activa.
Padres de familia	Directo	Apoyar el proceso educativo.	Obtener resultados eficaces en sus hijos.	Motivar a sus hijos en el proceso educativo.	Manifestar apoyo en el proceso educativo.
Director	Directo	Dirigir y coordinar procesos.	Ser agente de apoyo y gestor de proyectos.	Administración eficiente del centro educativo.	Promover apoyo escolar a los alumnos.
Supervisor Educativo	Indirecto	Instruir la aplicación de procesos.	Mejorar la calidad educativa	Dar acompañamiento a la comunidad educativa.	Gestionar apoyo institucional.
OPF	Indirecto	Apoyar acciones educativas.	Desarrollar una administración eficiente de los recursos.	Dar apoyo y gestionar proyectos de mejoramiento.	Promover acciones de apoyo escolar.
Gobierno Escolar	Potenciales	Contribuir en obtener un proceso eficiente.	Cumplir con las atribuciones que le corresponde.	Participación activa en el centro educativo.	Actuar en beneficio de la institución educativa.
Municipalidad de San Jacinto	Potenciales	Otorgar apoyo institucional.	Ejercer atribuciones de apoyo local.	Dar solución a las principales necesidades del centro educativo.	Promover la participación comunitaria.
Raíces Comunitarias/ World Vision.	Potenciales	Fortalecer actividades escolares.	Servir a la población con apoyo comunitario.	Dar apoyo a la comunidad educativa.	Apoyar en actividades comunitarias.

Tabla No. 4 Análisis de Actores
Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

De acuerdo al Análisis Estratégico, se entiende como el análisis del problema priorizado según el análisis situacional de la institución educativa. Con ello, se pretende establecer las fortalezas y debilidades acerca del contexto educativo de los alumnos del centro educativo seleccionado, permitiendo enlazar cada componente del DAFO y relacionarlo a establecer las vías de solución del problema.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Por medio de la aplicación de la técnica DAFO, también conocida como FODA se conocen las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una institución. En tal sentido las Fortalezas y Debilidades demuestran lo que se posee internamente como institución, las Oportunidades y Amenazas reflejan los factores externos que tienen relación con la institución, en este caso la institución educativa a la que se realizó el DAFO es la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	En sexto grado existen alumnos con bajo rendimiento escolar.
	2	Los alumnos demuestran deficiencia en su pensamiento lógico.
	3	Dificultad en resolver tareas escolares.
	4	Proceso de aprendizaje deficiente.
	5	Los docentes utilizan una metodología inadecuada.
A	1	Repitencia a causa de la desintegración familiar.
	2	Los alumnos no realizan tareas debido al trabajo infantil realizado en el hogar y la agricultura.
	3	El analfabetismo en los padres dificulta el apoyo escolar.
	4	La desnutrición familiar es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar.
	5	El alcoholismo en padres de familia afecta el desarrollo emocional y cognitivo del alumno.
F	1	En sexto grado los alumnos son participativos.
	2	Aula equipada con rincones de aprendizaje.
	3	Planificación docente de acuerdo al CNB.
	4	Actividades escolares fortaleciendo el aprendizaje significativo.
	5	Fortalecimiento de técnicas de aprendizaje.
O	1	Participación en talleres educativos impartidos por la Municipalidad.
	2	Apoyo familiar en actividades extraescolares.
	3	Taller para padres de familia sobre importancia de la educación en el desarrollo familiar y comunitario por medio del Programa Raíces Comunitarias de la ONG Word Vision.

	4	Apoyo de Organizaciones Comunitarias como el COCODE en la gestión para fortalecer el sistema educativo local.
	5	Adquisición de becas escolares por buen rendimiento académico a través del Programa Raíces Comunitarias de la ONG World Vision.

Tabla No. 5 Análisis del Problema Identificado DAFO

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	F1. En Sexto grado los alumnos son participativos. O2. Apoyo familiar en actividades extraescolares.
	2	F2. Aula equipada con rincones de aprendizaje. O4. Apoyo de Organizaciones Comunitarias como el COCODE en la gestión para fortalecer el sistema educativo local.
	3	F3. Planificación docente de acuerdo al CNB. O1. Participación en talleres educativos impartidos por la Municipalidad.
	4	F4. Actividades escolares fortaleciendo el aprendizaje significativo. O5. Adquisición de becas escolares por buen rendimiento académico a través del Programa Raíces Comunitarias de la ONG World Vision.
	5	F5. Fortalecimiento de técnicas de aprendizaje. O4. Apoyo de Organizaciones Comunitarias como el COCODE en la gestión para fortalecer el sistema educativo local.
D-O	1	D1. En Sexto grado existen alumnos con bajo rendimiento escolar. O2. Apoyo familiar en actividades extraescolares.
	2	D2. Los alumnos demuestran deficiencia en su pensamiento lógico. O1. Participación en talleres educativos impartidos por la Municipalidad.
	3	D3. Dificultad en resolver tareas escolares. O1. Participación en talleres educativos impartidos por la Municipalidad.
	4	D4. Proceso de aprendizaje deficiente. O5. Adquisición de becas escolares por buen rendimiento académico a través del Programa Raíces Comunitarias de la ONG World Vision.
	5	D5. Los docentes utilizan una metodología inadecuada. O4. Apoyo de Organizaciones Comunitarias como el COCODE en la gestión para fortalecer el sistema educativo local.
F-A	1	F1. En Sexto grado los alumnos son participativos. A3. El analfabetismo en los padres dificulta el apoyo escolar.
	2	F2. Aula equipada con rincones de aprendizaje. A2. Los alumnos no realizan tareas debido al trabajo infantil realizado en el hogar y la agricultura.
	3	F3. Planificación docente de acuerdo al CNB. A4. La desnutrición familiar es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar.
	4	F4. Actividades escolares fortaleciendo el aprendizaje significativo. A5. El alcoholismo en padres de familia afecta el desarrollo emocional y cognitivo del alumno.
	5	F5. Fortalecimiento de técnicas de aprendizaje. A4. La desnutrición familiar es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar.
	1	D1. En Sexto grado existen alumnos con bajo rendimiento escolar. A4. La desnutrición familiar es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar.

D-A	2	D2. Los alumnos demuestran deficiencia en su pensamiento lógico. A5. El alcoholismo en padres de familia afecta el desarrollo emocional y cognitivo del alumno.
	3	D3. Dificultad en resolver tareas escolares. A3. El analfabetismo en los padres dificulta el apoyo escolar.
	4	D4. Proceso de aprendizaje deficiente. A2. Los alumnos no realizan tareas debido al trabajo infantil realizado en el hogar y la agricultura.
	5	D5. Los docentes utilizan una metodología inadecuada. A1. Repitencia a causa de la desintegración familiar.
F-D	1	F1. En Sexto grado los alumnos son participativos. D2. Los alumnos demuestran deficiencia en su pensamiento lógico.
	2	F2. Aula equipada con rincones de aprendizaje. D1. En Sexto grado existen alumnos con bajo rendimiento escolar.
	3	F3. Planificación docente de acuerdo al CNB. D4. Proceso de aprendizaje deficiente.
	4	F4. Actividades escolares fortaleciendo el aprendizaje significativo. D3. Dificultad en resolver tareas escolares.
	5	F5. Fortalecimiento de técnicas de aprendizaje. D5. Los docentes utilizan una metodología inadecuada.

Tabla No. 6 Vinculación Estratégica Técnica MINIMAX

Fuente: Propia

B. Análisis de las Vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>El aula de sexto primaria cuenta con una minibiblioteca, la cual cuenta con libros de lectura sobre valores, lo que permite a los alumnos participar en concursos de lectura y Ortocaligrafía realizadas por la municipalidad y ONGs. Además, permite a los alumnos y alumnas participar en lecturas de la iglesia, catequesis, entre otras actividades. Por lo tanto, con la implementación del programa Leamos Juntos, los alumnos y alumnas tienen una mayor participación activa y reflexiva en talleres y actividades comunitarias realizadas por el programa Raíces Comunitarias de la ONG World Vision. Dentro de las actividades que fortalecen la comprensión lectora de los alumnos y alumnas están también las lecturas dramatizadas, con ello, los alumnos realizan un mejor desempeño en la dicción y vocabulario en actividades cotidianas que realiza fuera de la escuela. Por otro lado, con la realización de ejercicios de lectura con tiempo, los estudiantes mejoran su vocabulario y la pronunciación de las palabras, esto permite fortalecer su dicción</p>
Conclusión
<p>Por medio del trabajo eficiente de los docentes se obtendrá que los alumnos adquieran nuevas herramientas que les permita enriquecer su conocimiento, además recibir beneficios que organizaciones no gubernamentales que ofrecen a los alumnos que demuestren eficiencia en el proceso de aprendizaje y en la participación e involucramiento que desarrollan.</p> <p>Es importante que los docentes apliquen una planificación acorde al CNB y enfocadas a las necesidades de los alumnos, que las actividades promuevan la proyección comunitaria, de esta forma incentivar el apoyo de distintas organizaciones.</p>
Línea de acción
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="440 1398 1369 1430">1. Promover la participación de alumnos para fortalecer el proceso educativo.

Tabla No. 7 Análisis de Fortalezas con Oportunidades

Fuente: Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>Los alumnos de sexto grado realizan lecturas pausadas y poco comprensibles, lo que hace imposible que ellos participen en actividades de la iglesia y que ellos puedan realizar lecturas dentro de ellas. Además, el poco desarrollo que los alumnos realizan en la vinculación de la práctica de la lectura, ellos no mejoran su desempeño en la dicción y vocabulario en actividades cotidianas que realiza fuera de la escuela. Cuando el alumno no desarrolla la habilidad de argumentación para emitir juicios críticos, limita su participación activa y reflexiva en talleres y actividades comunitarias realizadas por ONGs, como World Vision. Además, cuando los alumnos realizan lecturas pausadas y poco comprensibles, su desempeño en la dicción y vocabulario es deficiente y limitar así su participación en actividades fuera de la escuela. Los alumnos muestran una ortografía y caligrafía pésima, esto se debe a la poca práctica de la lectura, lo que trae como consecuencia su limitación en la participación de concursos de lectura y Ortocaligrafía, actividades que son organizadas por la municipalidad y ONGs (World Vision).</p>
Conclusión
<p>Las debilidades que se presentan en algunos alumnos afectan su desarrollo educativo y el desenvolvimiento que tendrán en las actividades que desarrollen dentro y fuera de la escuela. Es necesario que la comunidad educativa se involucre en proporcionar apoyo, así como las ONG'S en promover la gestión educativa por medio de proyectos que fortalezcan la formación de los alumnos y docentes.</p> <p>La actitud de los alumnos, docentes y padres de familia determina el avance del proceso educativo, es necesario implementar actividades que desarrollen habilidades y les permita mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, de esta forma se determinarán el logro de los indicadores propuestos.</p>
Línea de acción
<p>2. Incentivar la participación en actividades para fomentar la cooperación comunitaria.</p>

Tabla No. 8 Análisis de Debilidades con Oportunidades
Fuente: Propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>En sexto grado primaria los alumnos son participativos y demuestran actitud positiva en la asistencia a clases, el cual es factor clave en la permanencia y cumplimiento de los días efectivos de clase, pese a ello, tienen dificultad en obtener apoyo debido al analfabetismo de sus padres. Debido a la inasistencia que los alumnos presentan provoca que ellos tengan un bajo nivel en la lectura. Además, se implementa el programa de lectura Leamos Juntos, lo cual fortalece en los alumnos la práctica en la lectura, pero en sus hogares ellos no reciben el apoyo de sus padres para la práctica de la lectura en casa, derivado del analfabetismo que ellos presentan. Algunas veces, se realizan lecturas dramatizadas, pero los alumnos al momento de hacer las lecturas no comprenden lo que leen, y esto es a causa del consumo de alcohol que algunos de los alumnos realizan, ya que esta sustancia tóxica provoca bajo rendimiento en la comprensión lectora.</p> <p>como parte del fortalecimiento a las herramientas que el Ministerio de Educación -Mineduc- implementa para obtener un aprendizaje cooperativo y significativo de los estudiantes, cabe mencionar que estas herramientas no se aplican a cabalidad por factores como la desactualización docente y la falta de apoyo del Mineduc en la implementación de talleres de capacitación y formación docente.</p>
Conclusión
<p>La comunidad educativa debe agilizar los procesos necesarios que requiere el sistema educativo local, es función del docente elaborar una planificación acorde al contexto de los alumnos. Sin embargo, en el seno familiar debe existir compromiso en apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos, sabiendo que la integración y el involucramiento de la familia ayuda a asimilar y adquirir los conocimientos que contribuirán al crecimiento personal, profesional y social.</p>
Línea de acción
<p>3. Fortalecimiento del apoyo familiar para obtener un aprendizaje cooperativo.</p>

Tabla No. 9 Análisis de Fortalezas con Amenazas
Fuente: Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>Los alumnos de sexto grado realizan lecturas pausadas y poco comprensibles, esto a causa del consumo de bebidas alcohólicas, la cual daña su cerebro y provoca un bajo rendimiento en la comprensión de la lectura. Además, el poco desarrollo que los alumnos muestran en la vinculación de la práctica de la lectura es, por los distractores que en la actualidad están al alcance del alumno, como lo son las redes sociales. Este es un factor que influye en el alumno y que da como resultado que ellos no desarrollen la habilidad para emitir juicios críticos. Otro problema que afecta al alumno es el trabajo infantil, los padres no les proporcionan el espacio y el tiempo necesario para realizar tareas escolares y practicar la lectura. Además, también es evidente la pésima ortografía y caligrafía que ellos muestran a la hora de realizar un tema. Todos estos problemas se deben a que los alumnos se dedican únicamente a permanecer siempre conectados en sus redes sociales.</p> <p>En consecuencia, el poco apoyo de los padres de familia y los factores mencionados anteriormente se produce la repitencia en los alumnos, pues en algunas familias llegan al extremo de desintegrarse por aquellos factores que dificultan una convivencia armoniosa y basada en principios éticos y morales. Los malos hábitos que en el hogar se practican ponen en riesgo la formación integral de los alumnos, de manera que necesitan de la atención familiar y el apoyo de los padres para enriquecer los conocimientos que se adquieren en la escuela; es necesario que, para lograr que el proceso educativo sea eficiente exista compromiso familiar en retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Conclusión
<p>La necesidad de adquirir un aprendizaje significativo y acorde a la necesidad del alumno resulta un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo, existen factores que influyen en su deficiencia, y en los últimos casos la deserción y repitencia escolar. Con ello es importante identificar las necesidades educativas de los alumnos, así como los factores negativos que en el seno familiar se desarrollan y que repercuten en la calidad de vida y escolar de los alumnos.</p> <p>Es necesario que en Sexto Primaria se refuercen aquellas actividades que permiten desarrollar las competencias establecidas y que con el apoyo de los padres, docente e instituciones locales y ONG´S se fortalezcan los niveles de aprendizaje de los alumnos.</p>
Línea de acción
<p>4. Promover talleres escolares para motivar el interés de los alumnos.</p>

Tabla No. 10 Análisis de Debilidades con Amenazas
Fuente: Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>Los alumnos de sexto grado son participativos en las actividades que se desarrollen en el centro educativo, demostrando interés por conocer nuevas técnicas y herramientas que servirán para obtener un aprendizaje eficiente. Cada alumno interacciona junto a sus compañeros para realizar cada tarea de aprendizaje, es por ello que el docente de grado proporciona los lineamientos establecidos en su planificación para obtener el desarrollo de las competencias de manera efectiva.</p> <p>En tal sentido, el desarrollo de las competencias y la actitud que el docente de grado mantiene para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje se ve limitado porque algunos alumnos demuestran dificultad en realizar efectivamente sus tareas, referente a esto resulta afectada su escritura, lectura y ortografía. En este caso es necesario desarrollar actividades escolares que permitan a estos alumnos mejorar su calidad de aprendizaje por medio de actividades escolares que logren la integración del alumno, participar activamente en aquellas actividades establecidas para que mejore su rendimiento escolar.</p> <p>Es importante que se promueva la participación de los alumnos en todas las actividades escolares que se desarrollen en el aula y el centro educativo en general, esto servirá para que ellos obtengan una retroalimentación con los temas que se han impartido con ello se logrará reforzar aquellos aspectos muy relevantes que el alumno no logró asimilar, sirviendo de complemento para que el proceso educativo sea eficaz.</p>
Conclusión
<p>La participación de los alumnos es fundamental en el proceso educativo, sin embargo, es importante que el docente motive por medio de su labor durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma se evidencia que, si no existe un trabajo docente bien estructurado y acorde a la necesidad de los alumnos, ellos demostrarán deficiencia en el hacer de sus tareas y en su pensamiento lógico. La actitud docente determina el logro de las competencias, así como la formación integral de los alumnos que les servirá para desenvolverse en el medio que se encuentren.</p>
Línea de acción
<p>5. Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje.</p>

Tabla No. 11 Análisis de Fortalezas con Debilidades
Fuente: Propia

1.3.3. Líneas de acción

- A. Promover la participación de alumnos para fortalecer el proceso educativo.
- B. Incentivar la participación en actividades para fomentar la cooperación comunitaria.
- C. Fortalecimiento del apoyo familiar para obtener un aprendizaje cooperativo.
- D. Promover talleres escolares para motivar el interés de los alumnos.
- E. Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje.

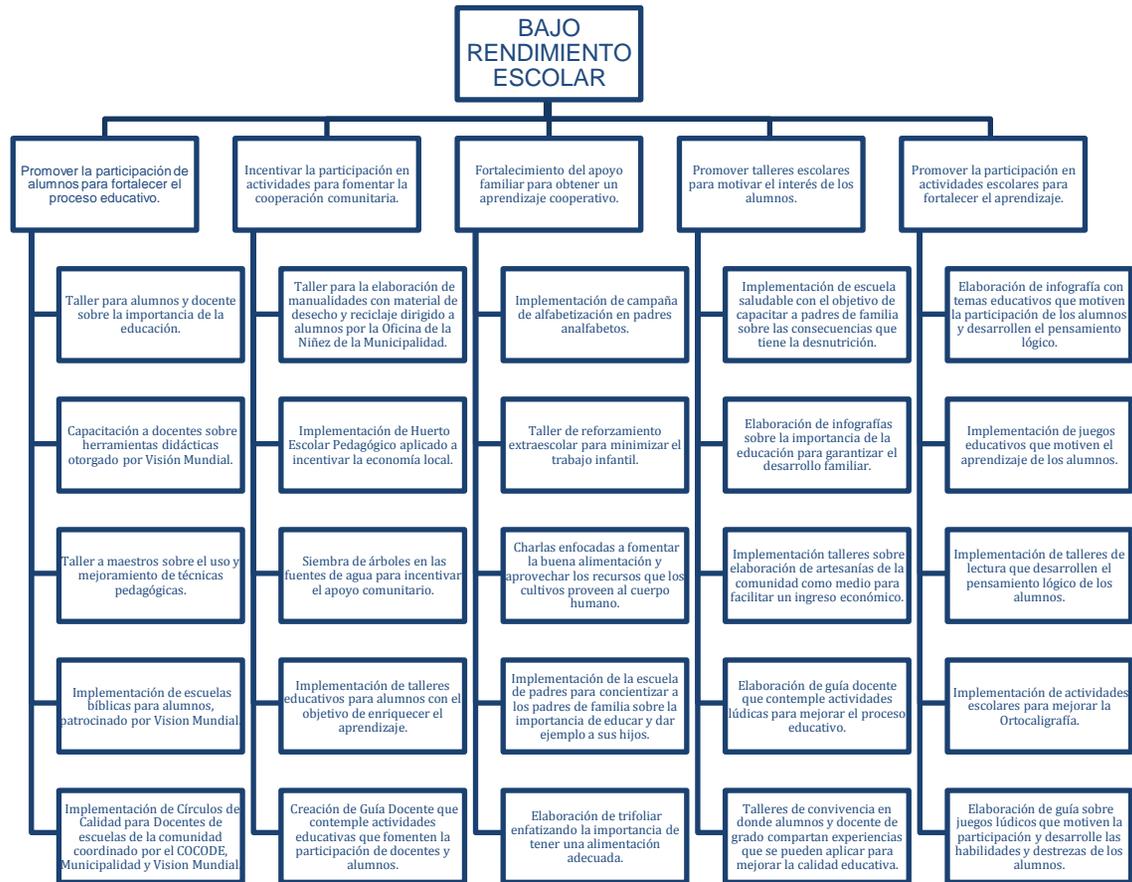
1.3.4 Posibles proyectos

1. Taller para alumnos y docente sobre la importancia de la educación.
2. Capacitación a docentes sobre herramientas didácticas otorgado por Visión Mundial.
3. Taller a maestros sobre el uso y mejoramiento de técnicas pedagógicas.
4. Implementación de escuelas bíblicas para alumnos, patrocinado por Visión Mundial.
5. Implementación de Círculos de Calidad para Docentes de escuelas de la comunidad coordinado por el COCODE, Municipalidad y Visión Mundial.
6. Taller para la elaboración de manualidades con material de desecho y reciclaje dirigido a alumnos por la Oficina de la Niñez de la Municipalidad.
7. Implementación de Huerto Escolar Pedagógico aplicado a incentivar la economía local.
8. Siembra de árboles en las fuentes de agua para incentivar el apoyo comunitario.
9. Implementación de talleres educativos para alumnos con el objetivo de enriquecer el aprendizaje.
10. Creación de Guía Docente que contemple actividades educativas que fomenten la participación de docentes y alumnos.
11. Implementación de campaña de alfabetización en padres analfabetos.
12. Taller de reforzamiento extraescolar para minimizar el trabajo infantil.
13. Charlas enfocadas a fomentar la buena alimentación y aprovechar los recursos que los cultivos proveen al cuerpo humano.
14. Implementación de la escuela de padres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de educar y dar ejemplo a sus hijos.

15. Elaboración de tríptico enfatizando la importancia de tener una alimentación adecuada.
16. Implementación de escuela saludable con el objetivo de capacitar a padres de familia sobre las consecuencias que tiene la desnutrición.
17. Elaboración de infografías sobre la importancia de la educación para garantizar el desarrollo familiar.
18. Implementación talleres sobre elaboración de artesanías de la comunidad como medio para facilitar un ingreso económico.
19. Elaboración de guía docente que contemple actividades lúdicas para mejorar el proceso educativo.
20. Talleres de convivencia en donde alumnos y docente de grado compartan experiencias que se pueden aplicar para mejorar la calidad educativa.
21. Elaboración de infografía con temas educativos que motiven la participación de los alumnos y desarrollen el pensamiento lógico.
22. Implementación de juegos educativos que motiven el aprendizaje de los alumnos.
23. Implementación de talleres de lectura que desarrollen el pensamiento lógico de los alumnos.
24. Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.
25. Elaboración de guía sobre juegos lúdicos que motiven la participación y desarrolle las habilidades y destrezas de los alumnos.

De acuerdo a los posibles proyectos que se encontraron en cada vinculación se detectó que es necesaria la participación de los padres de familia y alumnos, para el efecto es necesario “Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía”, de esta forma se busca mejorar el rendimiento escolar y desarrollar habilidades en los alumnos de Sexto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos,	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución
1	Taller para alumnos y docente sobre la importancia de la educación.	SI	NO	NO	NO	SI	SI
2	Taller para la elaboración de manualidades con material de desecho y reciclaje dirigido a alumnos por la Oficina de la Niñez de la Municipalidad.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
3	Implementación de la escuela de padres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de educar y dar ejemplo a sus hijos.	SI	SI	SI	SI	NO	SI
4	Elaboración de guía docente que contemple actividades lúdicas para mejorar el proceso educativo.	SI	SI	NO	NO	SI	SI
5	Implementación de actividades escolares para mejorar el nivel de aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa y de ONG'S.	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Tabla No. 12 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Fuente: Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Luego de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Implementación de actividades escolares para mejorar el nivel de aprendizaje con el apoyo de la comunidad educativa y de ONG´S.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

“Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín”.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En Sexto Primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta “José Esteban Villeda Fuentes” de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se realizarán actividades escolares de Ortocaligrafía, las cuales están enfocadas a fortalecer la correcta escritura y ortografía de los alumnos de Sexto Primaria Sección “B”. con ello, se determinarán que existen indicadores donde se requiere reforzar en aquellas actividades que fomenten la escritura correcta de las palabras para alcanzar de forma exitosa los niveles establecidos en la Ortocaligrafía de los alumnos.

A través de la “Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín” se desarrollarán actividades que promuevan la el uso correcto de las reglas ortográficas y la escritura, tales como: Cuaderno de reglas ortográficas, Creación de

cuentos infantiles, Juego de acrósticos infantiles, Organizo lo que leo, Carpetas de lecturas para leer y escribir mejor, Creación de historietas, Mejoro mi velocidad lectora, Festival del libro, Redactando mejoro mi escritura y ortografía.

Es aquí donde la participación activa de los alumnos en unión con el docente de grado y padres de familia, garantizará el logro de las metas propuestas. En tal sentido, se pretende que los padres de familia participen activamente en apoyar las actividades escolares establecidas, con ello, existirá mayor compromiso en participar en cada una de las actividades que pretenden mejorar la calidad en el proceso educativo de los alumnos.

Asimismo, es necesario que en cada una de las actividades a realizar en dicho proyecto se doten de los recursos necesarios para desarrollarse, de esta forma se cumplirá de manera eficiente los objetivos que se establezcan; es determinante que la planificación a llevarse a cabo en la ejecución del proyecto se mantenga fija en los propósitos establecidos para que cada fase cumpla con los requerimientos para el éxito deseado. Cada actividad escolar busca establecer compromisos y lograr un aprendizaje significativo en la adquisición de habilidades ortográficas y por ende en la escritura.

Por consiguiente, se pretende que la deficiencia que existe en los indicadores de la lectura, escritura y de las reglas ortográficas de los alumnos de Sexto Primaria Sección "B" se minimicen a través de la implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía, es necesario que cada actividad escolar a desarrollar se cumpla con el fin requerido y que se establecerán en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es importante que la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Esteban Villeda Fuentes" garantice el seguimiento de los procesos que se establecen en el referido proyecto.

Con respecto al desarrollo de las actividades del proyecto tendrán su enfoque en el fortalecimiento de las habilidades en Ortocaligrafía que necesitan ser reforzadas para dar cumplimiento a las metas establecidas en la planificación docente y estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación. Cada actividad permite la participación activa de los alumnos, tanto en forma individual como grupal, con ello dar a conocer por medio de habilidades, destrezas y desenvolvimiento dentro del aula, escuela, hogar y comunidad en general.

Por consiguiente, la calidad en el rendimiento escolar de los alumnos depende de las estrategias que se implementen y el alcance que la ejecución del proyecto tenga para solucionar la deficiencia que existe en el proceso de Ortocaligrafía. Es imprescindible que el Comité Escolar de Lectura considere cada aspecto y estrategia de este proyecto para dar seguimiento al mismo y crear las bases de la sostenibilidad del proceso de Ortocaligrafía en los alumnos, sabiendo que es una necesidad y promueve un cambio en el desenvolvimiento y formación académica de los alumnos.

Finalmente, se detallan cada una de las actividades, procesos, objetivos, planificación de las actividades educativas a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el seguimiento que se le proporcionará para ejecutarlo en Sexto Grado Sección “B” de la referida escuela, todo esto para garantizar el progreso y mejoramiento de la calidad en la Ortocaligrafía de los alumnos y que en el futuro se determinen los logros que al aplicar dicho proyecto se llegue al cumplimiento de lo propuesto.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en los alumnos de Sexto Primaria Sección “B” es un proyecto educativo que permite fortalecer las competencias de grado, así como desarrollar las

habilidades en la escritura, caligrafía y reglas ortográficas, de esta forma los alumnos al realizar actividades que consisten en redacción de poemas, cuentos dramatizados, elaboración de acrósticos, comprobación de lectura, entre otros, fortalecerán sus habilidades en Ortocaligrafía y adquirir un aprendizaje eficiente que le servirá para mejorar su proceso de formación académica en su entorno sociocultural.

D. Objetivo general

Definir actividades que promuevan la participación activa en el mejoramiento de la Ortocaligrafía de los alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes.

E. Objetivos específicos

- ❖ Distinguir reglas ortográficas como herramienta para mejorar la Ortocaligrafía.
- ❖ Establecer actividades escolares que promuevan la correcta escritura de las palabras.
- ❖ Registrar actividades propuestas para mejorar la comunicación oral y escrita.

F. Justificación

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, se ha determinado priorizar la línea de acción “Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje” que pretende motivar a la comunidad educativa de la referida escuela a cooperar con las actividades de los alumnos. De esta forma se pretende que exista compromiso en padres de familia y docentes en motivar al alumno a desarrollar actividades educativas que contribuyan al

mejoramiento de la Ortocaligrafía y aplicar los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito que se desenvuelva.

Sabiendo que es responsabilidad de la comunidad educativa fortalecer los aprendizajes de los alumnos y que, es responsabilidad de los padres de familia contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que las metodologías educativas se apliquen conforme las necesidades de los alumnos, es necesario implementar estrategias y actividades donde los alumnos puedan emplear su creatividad y conocer lineamientos ortográficos para mejorar su ortografía y escritura correcta de las palabras.

De acuerdo al aprendizaje de los alumnos, se define que demuestran interés en participar con entusiasmo en las actividades escolares, logrando con ello que los conocimientos adquiridos sean asimilados con éxito. Con el objetivo de adquirir un cambio en la actitud de los padres de familia se establecen actividades que ayuden a concientizar y proporcionar mayor apoyo hacia los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que en la actualidad existen diversos distractores que dificultan realizar eficientemente la labor educativa, de manera que la comunidad educativa contribuya a fortalecer las actividades definidas para el mejoramiento de la calidad en de aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente, es primordial obtener el apoyo de organizaciones que impulsen el mejoramiento de la calidad educativa, que se reflejen los cambios necesarios para garantizar nuevos aprendizajes que garanticen la motivación de los alumnos; es importante destacar que los alumnos se ven motivados con la aplicación de técnicas educativas, lo cual motiva a desarrollar las actividades planteadas que faciliten y fortalezcan el apoyo familiar en la actividad educativa. A través de ello, el trabajo docente estará encaminado a promover un cambio de conducta en el alumno y sobre todo

en obtener una formación académica que le garantiza el éxito escolar, familiar y profesional.

Es necesario que cada actividad realizada para mejorar la Ortocaligrafía de los alumnos de sexto grado sección B permitan el desarrollo de las competencias de grado y de los Indicadores de Logro que se establecen en la planificación docente, sirviendo las mismas para enriquecer los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

G. Plan de actividades

FASE I INICIO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	Redactar nota de autorización para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto.	• Redacción de solicitudes.	Docente
2	1 día	Reunión con Supervisor Educativo para socializar el PME y conocer los beneficios de ejecutarlo en el centro educativo seleccionado.	• Elaborar nota para reservar la reunión.	Docente
3	1 día	Recepción de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	• Visita a la Supervisión Educativa.	Docente
4	3 días	Seleccionar y recopilar las actividades que formaran parte de la implementación de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	• Información acerca del proyecto a ejecutar. • Informar de los beneficios que proporciona la ejecución del PME.	Docente
5	4 días	Recolección de los diferentes materiales que se utilizaran en el proyecto.	• Promover el espíritu de participación en los alumnos.	Docente

FASE II PLANIFICACIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 mes	Información a los padres de familia y alumnos de Sexto Grado Sección "B" sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de estrategias con asesor del PME. • Presentación del PME a los alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes. 	Docente
2	5 días	Impresión de actividades escolares que se han seleccionado para mejorar la Ortocaligrafía, que servirán para que el docente realice las diferentes actividades escolares con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir las Guías de actividades escolares. • Socialización del material de trabajo con los alumnos involucrados y padres de familia. 	Docente
3	2 días	Elaboración de lista de cotejo para el registro de avances de los alumnos en relación a las actividades de Ortocaligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar lista de cotejo. • Imprimir las listas de cotejo. • Revisión de las listas de cotejo por parte del asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Docente
4	4 días	Implementación de actividades escolares para los alumnos, promoviendo el mejoramiento de la Ortocaligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía. • Realización de trabajo en equipo. 	Docente

FASE III EJECUCIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	2 días	Gestión a través de solicitudes para el apoyo financiero, de materiales y personal de apoyo para llevar a cabo la ejecución de cada una de las fases que comprende el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitudes. • Visita a instituciones municipales y ONG'S que existen en el municipio. 	Docente
2	2 días	Gestión de apoyo hacia la comunidad educativa de la Escuela oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes para el acompañamiento y fortalecimiento de la calidad del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitudes. • Establecimiento de acuerdos para apoyar el proyecto. 	Docente
3	3 semanas	Realización de informes para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de trabajo realizados • Realización de correcciones hechas por el asesor. 	Docente
4	4 días	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas y comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el director del establecimiento educativo. • Convocatoria a padres de familia. • Reunión con padres de familia y presentar el PME que se ejecutará en el establecimiento educativo 	Docente

			con alumnos de sexto grado sección B.	
FASE IV MONITOREO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	2 días	Cumplir con el tiempo establecido.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cronograma para la respectiva supervisión del proyecto. Indicarles el tiempo a los alumnos para cada actividad. Trabajar las actividades con el tiempo establecido. 	Docente
2	2 semanas	El docente observa y corrige el buen funcionamiento de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar cada una de las actividades planificadas en el PME. Involucrar a todos los alumnos en el desarrollo de las actividades establecidas. Realizar socialización de ideas para enriquecer la calidad del PME. 	Docente
3	5 días	Verifica si los objetivos propuestos se han logrado, observando la lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que los alumnos cumplan con las tareas requeridas. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes. 	Docente

4	5 meses	El docente realiza monitoreo constante en la implementación y ejecución de cada una de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento o educativo. Los alumnos organizan los recursos para elaborar tareas de aprendizaje. 	Docente
FASE V EVALUACIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	5 meses	El docente evalúa por medio de lista de cotejo la ejecución del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan las actividades escolares propuestas en el PME. Elaboración de lista de cotejo para evaluar las actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Observación de actitudes de los alumnos en cuanto a la realización de las actividades. 	Docente
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	3 días	Implementación de un plan de divulgación a toda la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar afiches con información del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Informar por medio de las redes sociales la implementación del PME. Realizar trífolios para divulgar la información. 	Docente
2	2 días	Informar al supervisor educativo sobre la finalización del proyecto titulado "Implementación de actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Hacerle llegar al supervisor educativo la evidencia de las 	Docente

		para mejorar la Ortocaligrafía”	<p>actividades escolares desarrolladas a través del PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notificarle al supervisor la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	
3	1 semana	<p>Invitar a las autoridades del municipio, supervisor educativo, Alcalde, miembros de COCODE, Raíces Comunitarias de World Vision, Director y personal docente del nivel primario del establecimiento y padres de familia a la culminación del proyecto “Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar invitaciones al supervisor educativo, municipalidad, COCODE, Raíces Comunitarias de World Vision, padres de familia y alumnado. • Realizar un programa especial para la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Docente

Tabla No. 13 Plan de Actividades del PME
Fuente: Propia

H. Cronograma

No.	Actividad	2019							2020					
		May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1	Redactar nota de autorización del PME para el Supervisor Educativo del municipio de San Jacinto.													
2	Recepción de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.													
3	Seleccionar y recopilar las actividades que formaran parte de la implementación de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.													
4	Recolección de los diferentes materiales que se utilizaran en el proyecto.													
5	Información a los padres de familia y alumnos de Sexto Grado Sección "B" sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.													
6	Impresión de actividades escolares que se han seleccionado para mejorar la Ortocaligrafía, que servirán para que el docente realice las diferentes actividades escolares con los alumnos.													
7	Elaboración de lista de cotejo para el registro de avances de los alumnos en relación a las actividades de Ortocaligrafía.													
8	Presentar el proyecto, describir para qué sirve y enlistar los beneficios que otorga a los alumnos.													
9	Evaluar conocimientos previos en los alumnos por medio de actividades de lectura, escritura y aplicación de las reglas ortográficas.													

10	Establecer las normas de conducta y convivencia entre docente y alumno en los momentos en que se llevará a cabo el proyecto.													
11	Dinámica de grupo para que los alumnos interrelacionen entre sí para afianzar sus ideas y conocimientos.													
12	Creación de poemas infantiles													
13	Cuaderno de reglas ortográficas													
14	Creación de cuentos infantiles													
15	Juego de acrósticos infantiles													
16	Organizo lo que leo													
17	Carpetas pedagógicas de lecturas para leer y escribir mejor													
18	Creación de historietas													
19	Mejoro mi velocidad lectora													
20	Festival del libro													
21	Redactando mejoro mi escritura y ortografía													

Tabla No. 14 Cronograma de Actividades del PME

Fuente: Propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Redactar nota de permiso para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto.	La tercera semana de mayo de 2019, se redactará y entregará una nota de permiso para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto, para dar inicio con el PME.	Redactará nota y entrega para solicitar permiso para la ejecución del PME en la EORM José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto. (Se adjunta evidencia de la entrega autorización de la solicitud).
Reunión con Supervisor Educativo para socializar el PME y conocer los beneficios de ejecutarlo en el centro educativo seleccionado.	En la segunda semana del mes de junio de 2019, se realizará una reunión con el Supervisor Educativo para dar a conocer el PME y conocer los beneficios que tiene para los alumnos en su proceso de aprendizaje.	Elaborar nota para reservar la reunión con el Supervisor Educativo.
Recepción de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la tercera semana del mes de junio de 2019, se recibe por parte del Supervisor Educativo José Rolando Díaz Hernández la nota de autorización para ejecutar el proyecto.	Recepción de respuesta por parte del Supervisor Educativo. Evidencia de entrega (foto)
Seleccionar y recopilar las actividades que formaran parte de la implementación de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	En los meses de julio y agosto de 2019, se realizará la búsqueda de cada una de las actividades que se llevarán a cabo en cada sesión de proyecto.	Organizar las actividades escolares que servirán para fortalecer la Ortocaligrafía.

Recolección de los diferentes materiales que se utilizarán en el proyecto.	En los meses de septiembre y octubre de 2019 y primera semana de enero 2020, se realizará la recolección de los recursos que se utilizarán en la implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	Recolectar y almacena los diferentes recursos y materiales que se utilizarán en cada actividad escolar.
Fase II Planificación		
Actividades		
Información a los padres de familia y alumnos de Sexto Grado Sección "B" sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de noviembre de 2019 y enero de 2020 se realizará la reunión de información sobre la implementación del Proyecto a cargo del docente-estudiante Edwin Nolberto Martínez López	organizar los puntos a tratar para realizar la reunión en las instalaciones del mencionado centro educativo, así como involucrar al padre de familia en apoyar las estrategias a implementar en el proyecto.
Impresión de actividades escolares que se han seleccionado para enriquecer la lectoescritura, que servirán para que el docente realice los diferentes ejercicios con los alumnos.	En la segunda semana de enero se realizará la impresión de las actividades escolares que ayudará en la etapa de ejecución, de esta manera realizar actividades para desarrollar habilidades en la Ortocaligrafía.	Imprime el material donde estará plasmado cada una de las actividades a realizar con los alumnos.
Elaboración de lista de cotejo para el registro de avances de los alumnos en relación a las actividades de Ortocaligrafía.	En la segunda semana del mes de enero de 2020, se realizará la elaboración de la lista de cotejo para la posterior evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaborar lista de cotejo con los indicadores necesarios que permita evaluar el avance de cada uno de los alumnos.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Evaluar conocimientos previos en los alumnos por medio de actividades de lectura, escritura y aplicación de las reglas ortográficas.	En la tercera semana del mes de enero, se realizará la primera actividad de del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se evaluará el conocimiento previo que los alumnos tienen.	Determinar el conocimiento que el alumno tiene sobre la Ortocaligrafía.

Presentar el proyecto, describir para qué sirve y enlistar los beneficios que otorga a los alumnos.	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se realizará la primera sesión en la que se les presenta las actividades de Ortocaligrafía a los alumnos.	Que el alumno conozca el propósito del proyecto, para qué sirve y como se va a trabajar en el aula.
Los alumnos con la orientación del docente deberán establecer las normas de conducta y convivencia en los momentos en que se llevará a cabo el proyecto.	En la tercera semana del mes de enero del año 2020, los alumnos junto al docente establecerán las normas necesarias, para trabajar en el aula las actividades de Ortocaligrafía.	Establecer normas de conducta, para la correcta aplicación de cada uno de las actividades de Ortocaligrafía.
Dinámica de grupo para que los alumnos interrelacionen entre sí para afianzar sus ideas y conocimientos.	En la tercera semana del mes de enero de 2020, se utilizarán una dinámica para que los alumnos refuercen sus conocimientos y relacionarse entre sí.	Que el alumno adquiera confianza dentro del grupo.
Creación de poemas infantiles	En la primera semana de mes de febrero de 2020, se proporcionará a los alumnos las instrucciones para que puedan crear poemas de su autoría, tomando en cuenta la escritura correcta, reglas ortográficas y los lineamientos básicos para redactar poemas. Debiendo presentar de forma creativa al maestro de grado y darlo a conocer posteriormente a sus compañeros de grado.	El alumno redactará poemas de su interés, enfocándolo para que tenga un mensaje para el lector.
Cuaderno de reglas ortográficas	En la primera semana del mes de febrero de 2020, los alumnos elaborarán un cuaderno de reglas ortográficas, donde establecerán tipos, conceptos, ejemplos e información relevante sobre las reglas básicas de ortografía, necesarios para mejorar su ortografía y escritura.	Utilizar el cuaderno como herramienta creativa e imaginativa, para que el niño aprenda por medio de él.
Creación de cuentos infantiles	En la segunda semana del mes de febrero de 2020, el alumno creará un cuento donde aplique las partes que componen un cuento y desarrolle su imaginación en dicha redacción.	El alumno desarrollará su imaginación, creatividad y aplicación de las reglas ortográficas para redactar el cuento.

Juego de acrósticos infantiles	En la segunda semana del mes de febrero de 2020, los alumnos participará en un concurso dentro del grado sobre la creación de acrósticos enfocado al tema del Calentamiento Global.	Cada alumno logra plasmar sus ideas en relación al tema determinado, con ello transmitirá un mensaje motivador relacionado al cuidado de nuestro entorno.
Organizo lo que leo	En la segunda semana del mes de febrero de 2020, los alumnos elaborarán un organizador gráfico sobre las ideas principales de la lectura que se proporciona, del cual formarán un mural dentro del aula.	Los alumnos descubren nuevas formas de representar lo que leen empleando la creatividad, logrando mejorar su capacidad de análisis y redacción.
Carpetas pedagógicas de lecturas para leer y escribir mejor	En la tercera semana del mes de febrero de 2020, se proporcionará un compendio de lecturas infantiles, las que organizan en una carpeta pedagógica y creativa para mejorar la Ortocaligrafía.	El alumno luego de organizar las lecturas muestra interés en el hábito de la lectura y la escritura con el objetivo de mejorar su aprendizaje.
Creación de historietas	En la cuarta semana del mes de febrero de 2020, los alumnos en forma grupal narrarán historias vivenciales y de ellas elaboran historietas para dar a conocer en forma escrita y gráfica dicha experiencia.	Los alumnos logran manifestar sus ideas, creatividad, pensamientos y habilidades en la lectura, escritura y de dibujo.
Mejoro mi velocidad lectora	En la primera semana del mes de marzo de 2020, cada alumno luego de realizar lecturas de su interés, demostrarán su habilidad lectora según la cantidad de palabras por minuto establecido para el efecto. Las lecturas serán seleccionadas de la Biblioteca Escolar del centro educativo, del programa Leamos Juntos del Mineduc.	Cada alumno mejorará su habilidad lectora para cumplir con los indicadores de lectura establecidos por el Mineduc.
Festival del libro	En la segunda semana del mes de marzo de 2020, los alumnos elaborarán un rincón de aprendizaje de la lectura, en ello presentan los libros leídos y las historias trabajadas durante la fase de ejecución del proyecto. Dicha actividad promueve el mejoramiento de la lectura y escritura, así como la correcta redacción.	Los alumnos manifestarán interés en organizar el rincón de aprendizaje y lograrán adquirir un aprendizaje cooperativo.

Redactando mejora mi escritura y ortografía	En la segunda semana del de marzo de 2020, se le presentará a los alumnos una lectura de análisis a cada alumno, quien luego de leerla, escribirá un ensayo sobre la importancia de la lectura y el fortalecimiento que presenta en su proceso de aprendizaje.	El alumno desarrolla un análisis crítico de lo que lee y escribe.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Cumplir con el tiempo establecido según el cronograma de Gantt.	La etapa de monitoreo se realizará durante y al finar cada actividad del proyecto para verificar que las actividades se están llevando a cabo conforme los tiempos.	Que las actividades se estén realizando en el tiempo estipulado.
El docente responsable del proyecto observa y corrige, a la vez da acompañamiento en el desarrollo de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Por medio de las listas de cotejo se verificará si las actividades planificadas han reflejado algún cambio en la conducta, comportamiento y proceso de aprendizaje de los alumnos.	Que se cumpla con los objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo.
Verificar si los objetivos propuestos se han logrado, observando la lista de cotejo.	Por medio de una lista de cotejo se verificará si en la ejecución del proyecto se han logrado los objetivos propuestos.	Revisar las listas de cotejo, para observar los cambios en el rendimiento escolar que se ha obtenido en los alumnos.
Fase V Evaluación		
Actividades		
El docente evalúa por medio de observación, a través de listas de cotejo.	Se identificarán los avances que permiten valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.	Valorar si el proyecto obtuvo el resultado deseado.

Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Plan de divulgación: Informar a padres de familia, director, docentes y Comité Escolar de Lectura del nivel primario para presentarles el proyecto y su continuidad.	Se dará a conocer a los padres de familia, director, personal docente y Comité Escolar de Lectura de la escuela primaria, los resultados de la implementación de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto primaria sección B.	Mostrar los resultados de la implementación del proyecto.
Informar al supervisor educativo y autoridades del MINEDUC sobre la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en sexto primaria sección B.	Por medio de un trifoliar se informará al Supervisor Educativo la culminación del proyecto, así como darlo a conocer de forma digital empleando las TIC'S.	Informar sobre la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Informar a las autoridades del municipio, supervisor educativo, Alcalde Municipal, miembros de COCODE Raíces Comunitarias de World Vision, Director y personal docente del nivel primario del establecimiento y padres de familia a la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se proporcionará un trifoliar para dar a conocer el cierre del proyecto educativo.	Compartir este momento especial, donde todos los invitados han sido parte importante del proyecto y poder expresar agradecimiento por la confianza depositada al mismo.

Tabla No. 15 Plan de Monitoreo de Actividades del PME

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Con el propósito de dar cumplimiento a la evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha empleado la observación directa y listas de cotejo. Iniciando con una evaluación diagnóstica en la cual se pretendía observar las actitudes y comportamientos que los estudiantes de sexto primaria sección B muestran en el proceso de

aprendizaje y así mismo el avance y logro de los objetivos propuestos.

Con el propósito de verificar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual está enfocado en el desarrollo de actividades educativas para mejorar la Ortocaligrafía se realiza una evaluación final acerca de los logros alcanzados y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Esta evaluación permitirá realizar una comparación entre los resultados alcanzados y las metas establecidas en el PME.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Participación activa	El 75% de los estudiantes manifiesta motivación en participar en cada actividad de aprendizaje.
Motivación escolar	El 75% de los estudiantes están motivados al realizar diferentes actividades, en las cuales prestan más atención y retienen lo que aprenden.
Conservación de la matrícula	El 92% de los estudiantes inscritos en sexto grado sección B permanecen activamente dentro del sistema educativo.
Rendimiento Escolar	El 75 % de los estudiantes mejoraron su rendimiento escolar de acuerdo a las actividades escolares desarrolladas.
Resultados de aprendizaje	El 75% de los estudiantes demuestra mayor interés en aplicar las actividades implementadas como parte del PME.
Fracaso escolar	El 75 % de los estudiantes aumentaron su nivel y calidad de aprendizaje por medio de las actividades escolares del PME.
Éxito Escolar	El 75% de los estudiantes culminaron el ciclo escolar satisfactoriamente a través de las actividades implementadas del PME.
Disponibilidad de textos y materiales	El 75% de los alumnos cuenta con material de apoyo relacionado a la Ortocaligrafía el cual sirve para enriquecer su proceso de aprendizaje.

Tabla No. 16 Plan de Evaluación del Proyecto
Fuente: Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Coordinar actividades escolares implementadas para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto primaria sección B apoyadas de la comunidad educativa, Municipalidad y ONG.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Proyecta iniciativa ante la comunidad educativa para desarrollar el PME, Solicitando la respectiva autorización para su implementación.	x			
2	Gestiona ante autoridades educativas, padres de familia y ONG el apoyo para ejecutar el PME.	x			
3	Se organiza la guía de actividades para implementarlas con los alumnos de sexto primaria sección B.	x			
4	Gestiona los recursos para el desarrollo de actividades de aprendizaje que servirán para los estudiantes de sexto grado sección B.	x			
5	Se realiza la organización de recursos y materiales que servirán de apoyo en el proceso de ejecución.	x			
6	Se realiza la reunión para Informar a los padres de familia, sobre la implementación del PME que consiste en implementar actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	x			
7	Evalúa conocimientos previos en los estudiantes sobre las técnicas de lectura.	x			
8	Establecer las normas de conducta y convivencia en los momentos de llevar a cabo la implementación de las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.	x			
9	Se implementan actividades innovadoras para mejorar la Ortocaligrafía en los alumnos de sexto grado sección B.	x			
10	Se genera la lista de cotejo que servirá para determinar los avances y calidad en las diferentes sesiones con los estudiantes.	x			

11	Se reúnen las condiciones apropiadas para el desarrollo del PME con los alumnos de sexto grado sección B.	x			
12	La participación de los padres de familia es activa en el apoyo familiar requerido para garantizar la eficiencia del PME.	x			
13	Se genera un ambiente propicio para la convivencia armoniosa entre alumnos y docente durante el desarrollo del PME.	x			
14	Se cumple con el tiempo establecido según el cronograma.	x			

Tabla No. 17 Instrumento de Monitoreo del PME

Fuente: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Adquirir la autorización del Supervisor Educativo para ejecutar el PME.	x	
2	Implementar las actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía para mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos.	x	
3	Influir positivamente en proceso de formación académica en los alumnos.	x	
4	Aumenta la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación del PME.	x	
5	Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes emplean las actividades escolares planteadas en el PME.	x	
6	La mayoría de los padres de familia de los alumnos de sexto grado sección B se involucran en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.	x	
7	Se evidencia el apoyo familiar en el hogar para fortalecer el proceso educativo.	x	
8	10 alumnos de 13 inscritos en sexto grado sección B, alcanzan un promedio de 85 puntos en ejercicios relacionados a la Ortocaligrafía.	x	

Tabla No. 18 Instrumento de evaluación del PME

Fuente: Propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una herramienta de gestión que se entiende como un plan financiero establecido para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar la implementación y ejecución del PME. Realizando en base a estimaciones, debido a que el presupuesto no constituye información certera que corresponda fielmente a la realidad, sino que se debe usar como un instrumento que contribuye en la toma de decisiones. Permite controlar la evolución del proyecto, contrastando lo previsto con la realidad. Otorga la posibilidad de proyectar los gastos en los que se prevé incurrir en un período de tiempo determinado.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales	26 lapiceros	Q 1.00	Q 26.00	Donación de Raíces Comunitarias/ World Vision
	130 hojas Papel arcoíris	Q 2.00	Q 260.00	
	1 rollo seloseda	Q 10.00	Q 10.00	
	1 bote Silicón Líquido	Q 23.00	Q 23.00	
	650 hojas de colores	Q 0.25	Q 162.25	
	650 fotocopias	Q 0.25	Q 162.25	
	650 impresiones	Q 0.50	Q 325.00	
Humanos	Padres de familia	-----	-----	Aporte personal
	Docentes y director del nivel primario.	-----	-----	Presupuestado en la escuela.
Institucionales	Municipalidad de San Jacinto (Juegos Pedagógicos)	Q 300.00	Q 300.00	Donación de la Municipalidad de San Jacinto
Total		Q 337.00	Q 1,268.50	

Tabla No. 19 Presupuesto del Proyecto
Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Basado en los proyectos de Mejora el diagnóstico (Solis, 2015, págs. 7-14) es una técnica que nos permite conocer los niveles de conocimientos del estudiante, con la finalidad de guiar de mejor forma el aprendizaje. Es conocer el estado de la escuela, identificando sus debilidades y limitaciones, así como los desafíos a enfrentar. Para una mejor articulación y vinculación con el problema, el diagnóstico a realizar debe ser participativo, para que la comunidad educativa se apropie de conocimiento, tome conciencia de su realidad y la problematice.

Características

Fuentes de Información

Docentes: Las percepciones que los docentes tienen de su trabajo, así como lo que observan dentro de sus clases y de las familias de sus estudiantes; experiencias exitosas y las que fracasaron.

Estudiantes: Las expectativas y demandas de los alumnos y sus familias, las necesidades que se expresan y las que no. Hay que colocar atención de la percepción que tienen los niños y padres de la escuela, e instarlos a participar

Datos: Los datos cuantitativos que son proporcionados por agentes externos a la realidad educativa como dice (Solis, 2015) “los cuales proporcionan información valiosa al diagnóstico.”

Escuela: La historia de la escuela también puede aportar al diagnóstico. En este punto se hace un rescate de las fuentes orales lo que dice la comunidad, como de los registros escritos.

Instrumentos: Apuntan a conocer las experiencias de las personas. Generan una situación de diálogo, colocando a las personas en igualdad de condiciones.

Recoger la información educanda a las personas.

Incentivar la participación y el compromiso de las personas.

Sistematización: En el contexto de la elaboración de un PME, la sistematización hace referencia a un proceso en el cual cada docente y su escuela recuperan y analiza lo que conocen y manejan de la práctica educativa. Este ejercicio se elabora colectivamente, otorgando un sentido común a la praxis, recuperándola e interpretándola.

Permite darnos cuenta de la diversidad de opiniones frente a una misma problemática. También posibilita interpretar la realidad educativa, sobre la cual tomar decisiones, permitiendo visualizar las fortalezas y debilidades de la escuela. Además, nos permite identificar los recursos con los cuales podremos contar para ejecutar el proyecto e involucrar a todo un equipo el cual pueda recoger antecedentes para asegurar la adecuada ejecución del proyecto.

Para emprender un proyecto de mejora, lo primero es conocer la situación y problemática de la organización, para definir con precisión lo que se propone mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible. Esto se realiza mediante el diagnóstico, qué en términos generales se reconoce como la acción de comparar la situación que prevalece, con la considerada como deseable y establecer las posibles razones para esa situación.

La situación ideal para comparar la que prevalece en una organización al momento del diagnóstico constituye lo que se conoce como modelo. Estos

modelos son construidos socialmente, tanto por los integrantes de la organización como por agentes externos. Los modelos pueden responder a una política educativa, a un consenso sobre lo que es “deseable” para una organización o a lo que sucede en otras organizaciones.

En todo caso es importante establecer cuál es el modelo que se va a utilizar y fundamentar su congruencia con los fines de la organización educativa y con el modelo educativo. Este proceso no puede hacerse por un observador externo. Para que se produzca un cambio en la gestión es necesario el involucramiento de los integrantes de la organización. Primero, porque conocen mejor que nadie cuáles son sus problemas y pueden idear mejores y más efectivas formas de afrontarlos y segundo, porque la participación de los actores en el ejercicio de diagnóstico es indispensable para tomar conciencia y comprender el fondo de los problemas, lo que genera mejores expectativas de que efectivamente se comprometan con el proyecto de mejora. Además, el sentido de este diagnóstico es también formativo, esto es, el asesor externo de un proceso de esta naturaleza, acompaña y asesora, pero el conocimiento de cómo abordar situaciones o generar desarrollo se queda y enriquece el capital social de la organización.

2.2. Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc.

Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto.

La importancia de unos antecedentes en un proyecto investigativo es que nos sirve como referencia para guiarnos en el tema a tratar.

Nos ayuda a estabilizar el proyecto por medio de bases con argumentos sólidos. En un proyecto el estado del arte se refiere a buscar más acerca

del tema a tratar en el proyecto, en indagar la temática, buscando referencias de temas tratados (Camila, 2014).

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

Vamos a realizar un breve recorrido histórico, para ir comparando cómo ha ido evolucionando el concepto “Organización Escolar” a lo largo del tiempo, según los distintos autores consultados:

“El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo”. (Alcantará, 1900).

“La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños” (Alcantará, 1900) (citado por Lorenzo 1996:125).

“La buena disposición de los elementos para educar a los niños por medio de la instrucción” (Blanco, 1927:14).

“Disposición de los diferentes elementos que concurren en la vida y la actividad escolar” (Hernández, 1954: 15).

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces (Fernández, 1973).

Para (Muñoz, 1989) el sentido más usual de Organización Escolar es como organización de la escuela o bien la organización del centro, ya que es la acepción que mejor puede integrar y asimilar, en la teoría y en la práctica, los conceptos básicos de Organización, antes definidos.

(Saenz, 1995), a partir de la revisión de diversas definiciones, considera que en la Organización Escolar se puede destacar la idea de:

Carácter dinámico de una organización.

La escuela como entidad compleja.

Ordenación o disposición adecuada de elementos.

La acción escolar, o la educación, como núcleo articulador.

La organización es una ciencia aplicada, como arte y como práctica reflexiva. Aplicada porque se dirige a problemas prácticos; es arte porque se refiere a la idiosincrasia esencial que atañe al modo en que cada organizador practica su profesión, y es práctica reflexiva como forma nueva de conocimiento utilizable (Martín-Moreno, 1996).

Después de realizar un interesante análisis de las definiciones dadas sobre esta Ciencia de la Educación, el profesor (Lorenzo, 1996:16) llega a la conclusión de que: “la Organización Escolar es la Ciencia

de la Educación que estudia las teorías de la escuela desde la perspectiva de posibilitar procesos educativos mediante la disposición de sus elementos”.

La disciplina Organización Escolar contiene el conjunto de saberes que reflejan el estudio del fenómeno escolar como concreción institucional del sistema educativo y de los referentes culturales, económicos y sociales (Sabirón, 1999).

La Organización Escolar es el estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo (Cardona, 2001).

(Zabalza, 2002) Define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país.

Un programa es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Sin embargo, la educación es un concepto que trasciende las aulas y los programas de estudio. La formación y el aprendizaje también pueden encontrar aplicación en sectores como las finanzas, los derechos civiles, el medioambiente, entre otros. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales.

En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades. Los enfoques más conocidos según los autores citados (Pérez-Porto, 2013) son:

Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos.

Proyectos educativos relativos a un sistema educativo.

Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo.

Proyectos educativos de aprendizaje especializado.

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

2.2.3 Políticas educativas

Tomado de la revista consejo Nacional de Educación de Políticas Educativas se puede definir como políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día (Educación, 2010, págs. 6-8).

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las

dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

Se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, educación de calidad.

El centro aprendizaje es la niñez y la juventud Sea rico o pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de una profunda marco del respeto a nuestra biodiversidad POLÍTICA DE CALIDAD educación en tanto que partimos de la derecho a la educación, consiste educativo, sino tener acceso a una centro del proceso de enseñanza juventud, hombre, indígena o ladino.

Todos, sin pertinente y relevante con ciudadanía en el siglo veintiuno y en este mundo globalizado, la convivencia solidaria en una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a la biodiversidad.

Para empezar la construcción de políticas para el nivel institucional, en el campo educativo, les sugiero que nos pongamos de acuerdo con algunos conceptos:

Política educativa Este es un concepto que hemos trabajado en el curso de Políticas y Legislación Educativa en la Educación inicial,

pre-primaria y primaria cuyo material guía les sugerimos recuperar y volver a revisar (Tello-Cesar, 2014).

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, (Tello-Cesar, 2014) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83).

Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en si mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil Después de haber planteado estas cuestiones se puede decir que existe una distinción definida por (Torres., 2006) entre los términos política (ciencia) y políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas.

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad. Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo. Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de “traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación.

Así, (Tello-Cesar, 2014) explica que para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

En ese sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos y los docentes.

Propuesta de actividades:

Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, que sean atingentes al proyecto.

Para realizar esto se les sugiere revisar los Principios Orientadores de las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de

Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 1291 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008.

Al respecto, recordemos que en la Sesión presencial 3 del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo se les presentó información del MINEDUC, dentro de la que estaban los principios, los ejes estratégicos y las políticas.

2.2.4 Legislación educativa

Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo.

Es muy importante para nosotros como docentes comprender la legislación educativa y sus alcances por eso cabe preguntarnos, ¿Hasta qué punto La Constitución Política, La Ley general de la Educación y los decretos que la reglamentan, ejercen una suprema vigilancia sobre la educación y vela por la calidad que se les brinda a los educandos?

La Ordenanza es un tipo de norma jurídica que se incluye dentro de los reglamentos, y que se caracteriza por estar subordinada a la ley. En nuestro país, las ordenanzas sobre educación son emanadas del Consejo Nacional de Educación, y tienen fuerza de ley. En nuestro país, las ordenanzas sobre educación son emanadas del Consejo Nacional de Educación, y tienen fuerza de ley (POLANCO, 2014).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica (wordpress.com, 2016).

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro.

TIPO DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

- 1.-JUNTAS DE VECINOS: Son organizaciones comunitarias de carácter territorial representativas de las personas que residen en una misma unidad vecinal y cuyo objeto es promover el desarrollo de la comunidad, defender los intereses y velar por los derechos de los vecinos y colaborar con las autoridades del estrado y de las municipalidades.
 - a) UNIDAD VECINAL: Es el territorio determinado en conformidad con la ley 19.418, en que subdivide la comuna para efectos de descentralizar asuntos comunales y promover la participación ciudadana y la gestión comunitaria, y en el cual se constituyen y desarrollan sus funciones las juntas de Vecinos.
 - b) VECINO: Son las personas naturales que tengan residencia habitual en la unidad vecinal.
- 2.-ORGANIZACIONES COMUNITARIAS FUNCIONALES: Son aquellas con personalidad jurídica y sin fin de lucro que tengan por objeto representar y promover valores e intereses específicos de

la comunidad dentro del territorio de la comuna o agrupación de comunas respectivas.

- 3.- **UNIONES COMUNALES:** Son Organizaciones cuyo único objetivo es la integración y el desarrollo de sus organizaciones afiliadas y la realización de actividades educativas y de capacitación y cuando sean requeridas asumirán la defensa de los intereses de sus afiliados en las esferas gubernamentales, legislativas y municipales (wordpress.com, 2016).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La escuela por un imperativo realista ha ido transformando el academicismo escolar intramuros en un acercamiento a la vida misma, pronunciándose cada vez más, a favor de lo teórico hacia lo práctico; hasta tal punto que la teoría se justifica cuando es capaz de explicar la realidad, es más, si así no ocurre tampoco puede incidir sobre ella para conocerla mejor y modificarla, en lo posible, en provecho del hombre.

Todos los llamados movimientos pedagógicos progresistas e innovadores suelen perseguir esta finalidad, lo cual no quiere decir que no se hayan cometido auténticos atentados contra la ordenación axiológica de la vida, ordenación que justifica y da sentido a esta última. Dicho esto, encuentra plena justificación pretender que el entorno escolar deba ser tenido en cuenta al configurar intencionadamente un determinado ambiente, ya se conciba, este último, física, biológica o culturalmente. El entorno más próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, tanto interno como inmediatamente externo, por citar algunos aspectos físicos.

Las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas -y sus resultados- de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Rivas Flores, Leite Méndez, & Cortes González, 2015).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
- La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas (Katherine-Semanante, 2014).

2.3.2 Psicología evolutiva

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de

comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

Si bien tradicionalmente los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es muy importante remarcar el hecho de que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud también son objeto de estudio investigado y muy relevante pese a haber recibido un menor nivel de atención (siendo tal vez la etapa adulta la menos investigada de todas en este sentido).

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. También tiene en cuenta que en dicho desarrollo vamos a encontrar factores tanto biológicos como ambientales. Se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes

sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades (Sanz, 2012).

2.3.3 Teoría sociocultural

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. (Martínez, 1896)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo se refiere a la 'búsqueda de significado y sentido en la información que se recibe'. El significado es la referencia, y el sentido es la coherencia. Si tú oyes "el árbol echó a

volar” puedes pensar en un árbol volando como un pájaro, lo cual no tiene sentido, porque tú sabes tienes conocimiento previo que los árboles no vuelan como los pájaros; entonces, ¿cuál es el verdadero significado de la frase que acabas de oír? Si tienes a tu interlocutor delante se lo preguntarás, y, quizás, te explique que esa frase en contexto se refiere a cómo un tornado arrancó el árbol, y este echó a volar. Ahora acabas de visualizar un significado que SÍ tiene sentido. Esto es en lo que consiste el aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo se refiere a ‘aprendizaje de entendimiento’, en oposición al ‘aprendizaje memorístico’, donde lo que aprendes NO tiene ningún significado, sino que tan solo memorizas palabras-sonidos. Ausubel observó que los niños en los colegios memorizaban las frases sin darles significado ni sentido, pues su único objetivo era pasar el examen. Por eso, describió lo que él llamó “Aprendizaje significativo”.

Aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno (Riesco, 2017).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y

que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según la teoría de la comunicación los animales también tienen sistemas de comunicación para enviar mensajes entre ellos. De esta forma aseguran que su reproducción tenga lugar de manera exitosa, se protegen del peligro, encuentran alimento y establecen vínculos sociales.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado.

Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, el estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma.

La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor (Seligman, 2016 , págs. 78-80).

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

La noción de noticia es ambigua. En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa "nueva información", tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: "Tengo malas noticias para usted" o "¿Cuáles son las últimas noticias de su hijo?". Resulta claro que el concepto de noticia que - estamos manejando aquí difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas (Bandrés, 2002).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando

se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985) (Educativa, 2003, pág. 36).

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”.

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de

una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país”.

“Por eso. . . , la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología

a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias.

Ante la diversidad de teorías, una definición de currículo dependerá de la mirada de su autor y del tiempo en que se crea, llevándolo así al punto de vista metateórico de la filosofía; muy especialmente de la epistemología (MORALES, 2012).

El pedagogo británico Lawrence Stenhouse, en su libro *Investigación y desarrollo del currículum*, define al currículo como: “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

Llevar a cabo una planeación curricular significa, además de tomar en cuenta los propósitos para los que fue creado, estar abierto a su reestructuración y que sea posible su realización; debe tomar en

cuenta también el momento histórico en que se desarrolla y la cultura a la que se pretende hacerlo llegar.

Un currículo desarrollado en la práctica implica vincular la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos, que a saber son: teoría, práctica y educación, toda vez que estos tres elementos conllevan a transformar una sociedad. Si se analiza uno a uno cada concepto desde el punto de vista teórico, se podría decir que se entiende por teoría a todos los argumentos que fundamentan un modelo de una ciencia en general o en particular; por su parte, la práctica es aquella acción llevada a cabo en el terreno donde suceden los hechos y, por último, educación, es la transformación de las generaciones jóvenes a través de la influencia cultural de sus antecesores.

Diseñar un proyecto curricular significa, además de dejar en claro los principios anteriores, indicar la manera en que se llevará a la práctica. El currículo, aparte de contener las características de un sistema educativo, debe contener la manera de cómo vincularlo con la práctica, de aterrizarlo en las aulas, en los alumnos y es, de nuevo, donde surge la figura del profesor, porque él es el único capaz de vincular la teoría con la práctica.

Los sistemas educativos tienen que estar en constante movimiento, en constante cambio, por eso se ven en la necesidad de construir, reconstruir o dejar abierto el currículo; se necesita para su aplicación la capacitación continua del profesorado, adecuar los centros educativos, elaborar y utilizar diferentes tipos de recursos para el aprendizaje.

Primeramente, está el que se refiere al desarrollo humano, es decir, al desarrollo físico y al desarrollo psicológico; gracias al desarrollo humano las personas se pueden integrar a la sociedad demandante de ellos. Se entiende como desarrollo la capacidad del ser humano de desarrollar sus potencialidades que lo hacen ser persona; algunos se desarrollan por sí solos a través de una educación informal y otros se desarrollan bajo la supervisión de una educación formal y la influencia de una educación informal.

Las teorías que tratan de explicar el desarrollo humano y su relación con el aprendizaje son, por un lado, las teorías psicoanalíticas de Freud y de Erickson y, por el otro, las teorías cognoscitivas tales como el conductismo, la teoría psicogenética, la teoría de Ausubel y la teoría de Vigotsky.

Las teorías psicoanalíticas generalmente no son tomadas en cuenta en el diseño curricular, por lo cuestionable de sus aportaciones. No así las teorías cognoscitivas, éstas sí tienen una gran influencia en la elaboración curricular. Las teorías cognoscitivas centran su interés en el desarrollo del conocimiento, les interesa saber quién aprende y cómo aprende, es decir, tener un conocimiento claro y preciso de la psicología del aprendizaje.

Las corrientes que tratan de explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje son el conductismo, la teoría psicogenética, la teoría de Ausubel y la teoría de Vigotsky. El conductismo basa su estudio en la conducta, teniendo como herramienta los estímulos; a través de ellos se esperan respuestas aprendidas y reflejadas en las conductas. El conductismo fue estudiado por Pavlov, Watson y Skinner, principalmente (MORALES, 2012).

La teoría psicogenética fue propuesta por Jean Piaget, su estudio se basa en el desarrollo de las estructuras mentales, en cómo se pueden propiciarlas y --en su defecto-- incitarlas. A él se le debe la introducción de conceptos tales como adaptación, asimilación y acomodación, las etapas del desarrollo humano divididas en periodo sensorio motor, periodo pre operacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales. La teoría de Ausubel propone el aprendizaje significativo como una reacción al aprendizaje memorístico y sin ningún sentido, de ahí la importancia de partir de situaciones de la vida real, de situaciones que por su contexto sean significativas para quien aprende.

En estas situaciones deben estar incluidas actividades que emanan de los contenidos y éstos de los propósitos educativos del currículo.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.

Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según (Zabalza M. A., 1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y

como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje.

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que (Nunez, 2002)Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Aquí es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997).

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educacional. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que dan vida y eficacia al proceso de administrar. Estas herramientas son a grandes rasgos las siguientes:

1. Planificación
2. Organización
3. Dirección
4. Control
5. Evaluación

Cada una de estas herramientas trae consigo una serie de momentos dentro de ellas que también deben ser definidos y conceptualizados.

Algunos autores han llegado a definir hasta 10 etapas dentro del proceso de administración, es así como Ted Orway, nos habla de 10 etapas o pasos, George Terry, define 4 etapas: a) Planeamiento b) Organización

c) Control y d) Metas. Cada una de ellas con una especificación de funciones (Stoner-Gilbert-freeeman, 1997).

Patricio Ortuzar e Ivonne Osorio, hablan de solo de 3 grandes momentos que siempre están presentes, Planificación, Dirección y Control de la Organización Educativa.

Pero, sin duda estos conceptos y herramientas, son siempre cambiantes debido a la alta movilidad y dinamismo de las organizaciones y de la sociedad, por lo que debemos buscar y definir las etapas de acuerdo al momento y a la coyuntura social, política, económica, que viva la comunidad en un momento determinado.

Una administración escolar eficiente tiene como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr tal objetivo requiere de la realización de actividades, que los especialistas y estudiosos de la administración escolar han resumido en siete tareas:

1. Relaciones entre la escuela y la comunidad.
2. Desarrollo de planes y programas de estudios.
3. Grupos de alumnos.
4. Recursos materiales.
5. Recursos humanos.
6. Recursos financieros.
7. Organización y estructura.

Relaciones entre la escuela y la comunidad

En su desarrollo, el proceso educativo no se limita a establecer la relación pedagógica educador-educando dentro del aula, sino que considera las relaciones que se originan entre todos los miembros de la comunidad educativa (educandos, educadores, empleados, autoridades escolares y padres de familia) quienes por la vía de una participación acorde con sus funciones y atribuciones enriquecen el proceso mismo en forma significativa (sandy_santamaria, 2003).

Desarrollo de planes y programas de estudios

<p>Esta tarea se refiere a las actividades que el personal docente y directivo realizan con los objetivos de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los lineamientos técnicos para el manejo de los programas de estudio. • Controlar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle vinculando la teoría con la práctica, considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica la escuela. • Adoptar las estrategias más adecuadas para mejorar la aplicación de los programas de estudio de cada grado • Discutir la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos que permitan el logro de objetivos del plan y los programas de estudio. • Establecer los procedimientos de evaluación del trabajo de alumnos y docentes.
---	---

*Tabla No. 20 Desarrollo de planes y programas de estudio
Fuente: Propia*

Grupos de alumnos

El cumplimiento de esta tarea reviste dos fases la integración de los grupos escolares y la asignación de los mismos a los profesores.

La integración de grupos puede hacerse asumiendo diferentes criterios: por edades, por sexos, por calificaciones, etcétera. Todos ellos tienen su razón de ser, aunque la integración de los grupos escolares debe seguir el criterio de acercarse lo más posible a la vida real; es decir parecerse a lo que los alumnos experimentan cotidianamente, en la convivencia de niñas y niños de diversas edades y con coeficientes intelectuales diversos.

En la asignación de grupos a los docentes, el director o directora de la escuela habrá de tomar en cuenta la preparación, la preferencia, la edad y

todos aquellos criterios que le permitan hacer la más adecuada elección para la atención de cada uno de los grados escolares (Calvo Rodríguez, 2003, pág. 178).

Recursos materiales

Para el desarrollo armónico del proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de instalaciones materiales indispensables. El edificio escolar influye positiva o negativamente según las condiciones que ofrezca para el desarrollo de las actividades educativas. Si ha sido construido exprofesamente para dicha actividad estará correctamente orientado, con ventilación e iluminación adecuada, dispondrá de los anexos necesarios como laboratorios, talleres, biblioteca, sanitarios, canchas deportivas, patio de actividades recreativas, bodega, etcétera.

Recursos humanos

Corresponde al director del plantel la integración del equipo de trabajo en el que prevalezcan permanentemente relaciones laborales, pedagógicas y sociales comprometidas con los objetivos de la institución educativa.

El director o directora del plantel educativo manejará su posición de liderazgo en el ámbito del plantel, de modo tal que permita la conservación y fortalecimiento de su papel como líder de la comunidad escolar con la aplicación de las técnicas de sensibilización, motivación y relaciones humanas.

Recursos financieros

Esta tarea se refiere a la administración de los ingresos y egresos del plantel educativo. El director o directora de la escuela es el o la responsable de ejercer los recursos propios del plantel con transparencia y eficacia para lo cual se requiere de una previsión adecuada de los recursos financieros necesarios para la operación de la escuela y definirla en el programa operativo anual de la misma.

Organización y estructura

Se refiere a la distribución y orden que se dará a los órganos del plantel educativo para el logro de los objetivos propuestos. Para tal efecto se requiere:

- Que los integrantes de la comunidad educativa conozcan sus funciones y atribuciones y actúen en consecuencia con las mismas.
- Asignación de comisiones de trabajo y horarios para desarrollar las funciones asignadas a cada uno de los miembros del personal de la unidad administrativa.
- Establecimiento de las condiciones en que se delegará la autoridad o responsabilidades y las personas que habrán de asumirlas, según las circunstancias que viva la comunidad educativa.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la

Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y (Plan de Mejoramiento Educativo (PME), 2017) fases:

A. Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

- **Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional:** es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.
- **Planificación estratégica:** esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

B. Fase anual PME:

- **Diagnóstico anual:** que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional
- **Planificación:** en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.
- **Implementación, seguimiento y monitoreo:** los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.
- **Evaluación:** en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede

entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestión de procesos y proyectos (Canive, Teresa, 2019).

- Soluciones eficaces
- Valoración de expectativas
- Identificación de criterios de selección
- Exploración de diferentes alternativas
- Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
- Identificación de riesgos
- Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
- Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

1. Identificar los principales problemas de manera genérica.
2. Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
3. ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
4. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
5. Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
6. Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
7. Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje

vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (unesco.org, 2017).

Cómo se elabora el árbol de problemas:

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras

necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados (OVIEDO, 2012).

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

- **Necesidades básicas o fisiológicas:** Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
- **Necesidades de seguridad:** Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
- **Necesidades sociales:** Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
- **Necesidades de estima o reconocimiento:** Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
- **Necesidades de autorrealización:** Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno (Rivero, 2009).

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan.

También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación.

C. Teoría de Max Neef

La famosa aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones. En este libro desarrolla esta teoría con la colaboración de Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. (Manfred A. Max-Neef) Hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades. Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y las conocemos bien. Eso no supone un reduccionismo biológico o etiológico, ni tampoco la aplicación del

enfoque de "necesidades básicas de los pobres" (propio del Banco Mundial y otras organizaciones internacionales a partir de los años 1970).

Las necesidades humanas lo son de todos los humanos, de los Mapuche y de los neoyorquinos, son finitas e identificables, pero los "satisfactores" pueden ser muchos y variados. Los mejores son los sinérgicos, es decir, los que satisfacen varias necesidades a la vez.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (Molina, 2007).

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc...) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multi facética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de;

causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

Contrariamente e históricamente el sustancialismo es el elemento fundamental y se manifiesta en las producciones de J. Piaget y sus seguidores, que están directamente relacionada con la formación, la implementación y la construcción de significados y conocimientos, su propuesta sobre la asimilación y el sistema cognoscitivo, se asumen cómo equivalente.

En este mismo telón la concepción ancestral no puede estar en la propuesta constructivista, mucho menos en y para, el desarrollo social, ya que el proceso centra la reflexión en lo humano (naturaleza).

B. Kullok

De todas formas, la sujeción a intereses sectoriales y la débil posibilidad de que su accionar redunde en beneficios para la generalidad de la ciudad no impiden reconocer la validez de la demanda de operaciones de transformación concreta y expeditiva o, al menos, no sujetas a los largos plazos de los procesos de planificación tradicionales.

Como colofón de esta reseña puede concluirse que, superadas las instancias más agudas de los momentos de crisis, críticas y autocríticas, hay muchos elementos a mano para procurar una nueva síntesis que reconstruya paradigmas, principios, metodologías y herramientas, para re-posicionar un espacio de actuación profesional que aporte a la gestión social de los escenarios en los que se desarrolla la vida de nuestras comunidades (Kullock, 2010).

Dicha reconstrucción es más oportuna aún en estos momentos políticos, ya que, pasada la hegemonía del pensamiento único y la falacia de la muerte de las ideologías, se está volviendo a reconocer que el Estado debe asumir un rol activo y responsable. Paralelamente, se está esfumando el halo de descrédito que se había tendido, no ingenuamente, sobre todo lo que tuviese relación con los procesos de planificación.

En pro de dicha reconstrucción es que detallamos a continuación el par de formulaciones antes anunciadas: una, sobre la índole temática del campo de actuación; otra, sobre la índole de los procesos sobre los cuales nos es posible actualmente.

En relación con las transformaciones acaecidas en el campo epistemológico con respecto a la capacidad de conocimiento y predicción de los fenómenos complejos, tal como son los fenómenos urbanos, las últimas décadas han puesto en evidencia dos flancos de debilitamiento de la certeza con que se operaba hacia mediados de siglo (Kullock, 2010).

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada (Portalemprendedorpaterna, s.f.).

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

A. ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los

relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- **Oportunidades:** representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- **Amenazas:** pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? (Portalemprendedorpaterna, s.f.).

B. ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una

autoevaluación, dónde la **matriz de análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca? (Portalemprendedorpaterna, s.f.)
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

Una vez terminado el análisis dafo trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto la matriz de análisis dafo se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir

eficientemente en los mercados. En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo (Barney, 1986).

Características:

- **Prospectiva:** Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
- **Integral:** Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
- **Participativa:** Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
- **Iterativa:** Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
- **Indicativa:** Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.
- **Opcional:** Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.
- **Operativa:** Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados.

Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional (Roncancio, 2018).

Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente).

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

Para orientarlos para realizar esta parte, continuemos con el ejemplo de (Mijangos, 2013).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Posibles proyectos:

Generar conocimientos para la prevención de riesgos por desastres naturales.

Implementación de estrategias para mitigar los riesgos por desastres naturales.

Organizar un comité municipal para la gestión del riesgo.

Capacitar a los empleados municipales en el tema de gestión de riesgos.

Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo.

Posibles proyectos según (Mijangos, 2013)

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas, aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado.

Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa

Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.

2.4.10 Mapa de soluciones

Soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción.

Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado.

Es de eso y más aún que el mapa de las soluciones quiere hablar: hay también proyectos más específicos orientados a las mujeres o los jóvenes, los eternos invisibles del sistema; la posibilidad de visualizar los medios alternativos que son nuestros aliados a la hora de difundir las iniciativas solidarias pero que no son muy visibles tampoco; los centros de investigación que agrupan organismos y actores de terreno con capacidad de multiplicar el impacto de las iniciativas a nivel local, regional, nacional, continental o incluso mundial.

Y así llegamos al segundo objetivo de este mapa de las soluciones: contar, inspirar, federar, mutualizar, crear redes ofreciendo descripciones de iniciativas provenientes de investigaciones, tesis

estudiantiles, artículos de fondo, respuestas al formulario en línea de socioeco.org, así como videos que cuentan a veces más cosas que un documento.

Colocar en línea historias, historias de vida, obstáculos que enfrentar y elementos sobre los que apoyarse, nuevas o menos nuevas formas de hacer y de pensar para sembrar, multiplicar, reproducir el número de iniciativas y dar sentido a la idea de transformación social que subyace a la economía social y solidaria.

Para que este mapa de las soluciones viva, los actores de la ESS necesitan contar su propia historia una y otra vez (<http://www.socioeco.org/actu318.html>, s.f.).

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución (BALET, 2019).

2.4.12 Diagrama de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas

Normalmente, un diagrama de Gantt contiene los siguientes elementos:

1. Fechas: las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto.
2. Tareas: los proyectos consisten en una serie de subtareas. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas subtareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.
3. Plazos de tiempo previstos: el diagrama muestra cuándo debe llevarse a cabo cada tarea. Te ayudará a garantizar que cada subtarea se completará según el programa y que todo el proyecto se terminará a tiempo.
4. Tareas interdependientes: algunas tareas se pueden llevar a cabo en cualquier momento, mientras que otras se deben completar antes o después de que empiece o termine otra tarea. Estas tareas que dependen de otras se pueden indicar en un diagrama de Gantt.
5. Progreso: el diagrama te muestra exactamente cómo se está desarrollando tu proyecto ya que te ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha

actual, obtendrás una vista general de cuánto queda por hacer y verás si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

Ventajas de un diagrama de Gantt

Usar un diagrama de Gantt en tu proceso de gestión de proyectos te proporciona las siguientes ventajas:

1. Claridad
2. Una vista general simplificada
3. Datos sobre el rendimiento
4. Una mejor gestión del tiempo
5. Flexibilidad

Las desventajas de los diagramas de Gantt

- **Complejidad** Los proyectos que consisten en un gran número de tareas y recursos pueden resultar en diagramas de Gantt muy complejos, especialmente si estás trabajando en un proyecto grande o tienes un equipo muy grande. Representar docenas o, incluso, cientos de tareas en un diagrama de Gantt puede causar confusión o ser difícil de leer. Por lo tanto, es fundamental valorar las diferentes tareas y subtareas antes de hacer el diagrama y asignar a alguien para que haga un seguimiento de los detalles.
- **Linealidad cronológica** Para que un diagrama de Gantt sea eficaz debes planear tu proyecto de forma lineal desde el principio hasta el final. Por lo que debes conocer de antemano el resultado y los pasos que llevan a dicho resultado antes de comenzar. Esto puede sonar bastante evidente a la hora de construir una casa, por ejemplo, pero resulta mucho más complicado cuando se trata de

desarrolladores web dedicados a un proyecto donde el cliente no ha especificado el resultado final.

- Trabajo arduo Como comentábamos antes, los proyectos cambian. Si vas a usar un diagrama de Gantt, tienes que adaptarlo conforme a dichos cambios. El gestor de proyectos responsable tiene que actualizar el diagrama con frecuencia, aunque esta tarea se puede simplificar con la ayuda de un programa de gestión de proyectos (Tarradelles, 2020).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto (Velde, 2016).

A través del monitoreo se busca:

- Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto.

- Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.
- Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados.
- Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.
- Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.
- El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

2.4.14 indicadores de un proyecto

- Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.
- Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.
- Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de

los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

- Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

Características de los indicadores buenos

- Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.
- Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.
- Preciso: definido en términos operacionalmente claros.
- Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.
- Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.
- Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa (Jacinto, 2010).

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un

objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

Las personas pueden establecer metas personales. Un estudiante puede establecer un objetivo de una calificación alta en un examen. Un atleta puede establecerse la meta de correr cinco millas al día. Un viajero podría tratar de llegar a una ciudad de destino dentro de tres horas. Las metas financieras son un ejemplo común, para ahorrar para la jubilación o para ahorrar para una compra.

El manejo de las metas puede dar vueltas en todos los ámbitos de la vida personal. Saber exactamente lo que se quiere lograr deja claro en qué se necesita concentrarse y mejorar y muchas veces prioriza subconscientemente esa meta.

La fijación de metas y la planificación ("metas de trabajo") promueve la visión de largo plazo y la motivación a corto plazo. Se focaliza en la intención, el deseo, la adquisición de conocimientos y ayuda a organizar los recursos.

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar un sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina (GMager, 1997).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres.

Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo, mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Brown, 1998).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos

de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional.

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella (Brown, 1998).

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un

alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

La realización de presupuestos es importante para el correcto uso de los recursos con los que cuenta la empresa, los cuales pueden ser eficientemente asignados y empleados si se dispone de este tipo de planificación previa. De esta manera resulta más fácil medir el riesgo relacionado con este tipo de objetivos con la intención de disminuirlo todo lo posible y conseguir mejores resultados.

Por otra parte, un presupuesto también puede actuar como método de información de cara a las instituciones y organismos públicos. Esto, al dar una imagen fiel y transparente de las intenciones, los fondos empleados y las acciones de las empresas (Sanches, 2019).

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, partiendo de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional, en este caso el diagnóstico del establecimiento educativo, en busca de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo del proceso educativo, de donde se toman en cuenta los indicadores de resultado de los alumnos, en este caso fueron los alumnos de sexto primaria sección A, en ellos se observaron algunos problemas que presentaban en el momento del proceso

de aprendizaje. Uno de los problemas que se detectó y que más afectaban su proceso de aprendizaje es la poca comprensión que los alumnos tienen en el momento de leer.

Así mismo, durante todo el proceso en que se llevó a cabo en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron diferentes actividades y procedimientos que permitieron ejecutar todas las acciones y actividades. Los alumnos, así como padres de familia de sexto grado sección A mostraron interés y dedicación en cada una de las actividades que se realizaron.

Las actividades que se implementaron en desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvieron buenos resultados, pues, con las actividades que son bastante interesantes los alumnos mejoraron en rendimiento escolar, mostrando una mejor comprensión lectora, desarrollando una mejor calidad en lectura diaria. Los padres de familia apoyan esta implementación del PME dentro del establecimiento educativo; los docentes del establecimiento aplicaron también algunas de las actividades en sus aulas con sus alumnos.

De acuerdo al Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía” se definen términos sobre la escritura, por lo que (Cruz, 2012) afirma: “Durante el proceso de escritura los alumnos no solo aprenden a escribir en una lengua, sino que perfeccionan las otras destrezas comunicativas al intercambiar y compartir ideas y razonamientos con sus compañeros” (p. 34).

Con la aplicación de actividades de escritura, considero que los alumnos desarrollan su capacidad motriz y aumentan su nivel de aprendizaje, de esta forma aprenden a mejorar los trazos caligráficos y su escritura en general, tomando en cuenta que escribir bien es una pieza clave para obtener un aprendizaje de calidad.

De acuerdo a los procesos de Ortocaligrafía (Carrillo, 2010) afirma: “La importancia del conocimiento ortográfico está dada en el papel que desempeña en los procesos de lectura y escritura; en la primera, con un carácter pasivo, en la habilidad de recordar y reconocer los signos del sistema y relacionarlos con los elementos lingüísticos que representan” (p. 23).

Las actividades que promuevan la práctica de la ortografía y caligrafía fortalecen el proceso educativo, dando lugar a desarrollar cualquier tipo de actividades escolares para que los alumnos mejoren sus habilidades y reconocimiento de signos lingüísticos. Es importante que en la planificación docente se establezcan actividades de formación académica que se enfoquen en la práctica correcta de la lectura y escritura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín”

3.2 Descripción del PME

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, se desarrolló un plan estratégico que tuvo como propósito desarrollar el proyecto de aula que consiste en la Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía; el cual se inició con la elaboración de la solicitud de autorización ante el Supervisor Educativo de San Jacinto en el mes de mayo de 2019, para luego realizar la organización de las actividades, recursos y estrategias que se aplicarán para ejecutar el PME.

Con el propósito de dar seguimiento a la planificación, se realizó una reunión con padres de familia de los alumnos de sexto grado sección B para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y solicitar el apoyo respectivo para obtener los resultados esperados, esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero del año 2020, para proceder luego a dar cumplimiento al plan con la ejecución de las actividades establecidas en el proyecto. En este caso, se procedió a ejecutar cada actividad de acuerdo al cronograma establecido y a la respectiva planificación.

Relacionado al Plan de Divulgación, se desarrolló por medio de un trifoliar, en él se dio a conocer la divulgación de las actividades ejecutadas en el PME, donde los alumnos ejecutaron las actividades con el apoyo del docente de grado y el acompañamiento del padre de familia, Municipalidad y Raíces

Comunitarias/World Vision. A través de la divulgación se informó a padres de familia, director, docentes y Comité Escolar de Lectura del nivel primario, en la tercera entrega de Alimentación Escolar desarrollada en el centro educativo donde se ejecutó el PME, presentando el proyecto ejecutado a través de un trifoliar, así como utilización de la página de Facebook de la escuela para realizar dicha divulgación. De igual forma se informó al supervisor educativo, Municipalidad de San Jacinto, miembros de COCODE y Raíces Comunitarias de World Vision sobre la culminación de las actividades del PME.

3.3 Concepto del PME

Emplear los medios al alcance de los alumnos para desarrollar actividades escolares que refuercen el aprendizaje de los alumnos relacionado a la Ortocaligrafía. Es primordial coordinar con los líderes comunitarios y utilizar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos propuestos y que por la situación que nuestro país está presenciando, es necesario buscar alternativas efectivas que contribuyan a fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

- ❖ Definir actividades que promuevan la participación activa en el mejoramiento de la Ortocaligrafía de los alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes.
- ❖ Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar el fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

- ❖ Distinguir reglas ortográficas como herramienta para mejorar la Ortocaligrafía.
- ❖ Establecer actividades escolares que promuevan la correcta escritura de las palabras.
- ❖ Registrar actividades propuestas para mejorar la comunicación oral y escrita.
- ❖ Implementar actividades relacionadas al PME de la etapa de ejecución para llevarlas a cabo con participantes.
- ❖ Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, se ha determinado priorizar la línea de acción “Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje” que pretende motivar a la comunidad educativa de la referida escuela a cooperar con las actividades de los alumnos. De esta forma se pretende que exista compromiso en padres de familia y docentes en motivar al alumno a desarrollar actividades educativas que contribuyan al mejoramiento de la Ortocaligrafía y aplicar los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito que se desenvuelva.

Sabiendo que es responsabilidad de la comunidad educativa fortalecer los aprendizajes de los alumnos y que, es responsabilidad de los padres de familia contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que las metodologías educativas se apliquen conforme las necesidades de los alumnos, es necesario implementar estrategias y actividades donde los

alumnos puedan emplear su creatividad y conocer lineamientos ortográficos para mejorar su ortografía y escritura correcta de las palabras.

De acuerdo al aprendizaje de los alumnos, se define que demuestran interés en participar con entusiasmo en las actividades escolares, logrando con ello que los conocimientos adquiridos sean asimilados con éxito. Con el objetivo de adquirir un cambio en la actitud de los padres de familia se establecen actividades que ayuden a concientizar y proporcionar mayor apoyo hacia los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que en la actualidad existen diversos distractores que dificultan realizar eficientemente la labor educativa, de manera que la comunidad educativa contribuya a fortalecer las actividades definidas para el mejoramiento de la calidad en de aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente, es primordial obtener el apoyo de organizaciones que impulsen el mejoramiento de la calidad educativa, que se reflejen los cambios necesarios para garantizar nuevos aprendizajes que garanticen la motivación de los alumnos; es importante destacar que los alumnos se ven motivados con la aplicación de técnicas educativas, lo cual motiva a desarrollar las actividades planteadas que faciliten y fortalezcan el apoyo familiar en la actividad educativa. A través de ello, el trabajo docente estará encaminado a promover un cambio de conducta en el alumno y sobre todo en obtener una formación académica que le garantiza el éxito escolar, familiar y profesional.

Es necesario que cada actividad realizada para mejorar la Ortocaligrafía de los alumnos de sexto grado sección B permitan el desarrollo de las competencias de grado y de los Indicadores de Logro que se establecen en la planificación docente, sirviendo las mismas para enriquecer los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los Proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

Diseño del Proyecto inicial

Relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un diagnóstico de la institución educativa para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución y los alumnos, conociendo a través de ello que es necesario implementar actividades

escolares que promuevan la participación activa de los alumnos en las actividades asignadas. Con ello, se elaboró un plan de actividades que permita el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y fortalezca cada actividad escolar que se desarrolle.

Con la implementación de las actividades escolares del proyecto, se promovió la participación activa de la comunidad educativa, actuando en beneficio del fortalecimiento institucional y de la labor educativa de la comunidad, cada actividad planificada se enfoca en motivar a los alumnos de sexto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, a participar activamente en la construcción de un sistema educativo de calidad y desarrollando capacidades de crecimiento personal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron actividades escolares que buscan mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto primaria sección B, ejecutando cada una de acuerdo al plan elaborado y cumpliendo de acuerdo con los objetivos planteados. De acuerdo a la situación que actualmente se vive en Guatemala por la pandemia del Covid-19 se procede utilizar los medios disponibles y accesibles que los alumnos de sexto primaria sección B tienen a su alcance para implementar actividades que refuercen el PME. Con esta adecuación implementada, cada alumno desarrollará en su hogar las actividades diseñadas para retroalimentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	“Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía en alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín”
Medio de difusión:	Perfil de Facebook, whatsApp, llamadas telefónicas, afiche, trifoliar
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook “Escuela Jevf Tizubín”
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula.
Población de impacto:	Alumnos de sexto grado sección B y padres de familia.
Personas invitadas:	
Responsable:	Edwin Nolberto Martínez López

Tabla No. 21 Actividades pendientes en el PME

Fuente: Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitación caligráfica por medio de hojas de trabajo. • Comprobación de Lectura en familia. • Escribir anécdotas vividas en el seno familiar • Elaboración de un trifoliar sobre la literatura oral (poema, adivinanza, leyenda y trabalenguas). 	El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado en el plan emergente está dirigido a los Alumnos de sexto grado sección B y Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trifoliales • Video en Facebook. • Boletín informativo • Organización de material impreso. 	Del 04 al 29 de mayo de 2020.

Tabla No. 22 Desarrollo de Actividades pendientes en el PME
Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se desarrollaron actividades que dan inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, iniciando con la redacción de la nota para solicitar la ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes aldea Tizubín; posteriormente se realizó una reunión con el Supervisor Educativo del municipio de San Jacinto para dar a conocer los fines del proyecto y los objetivos que se definieron para ejecutar el proyecto; se tiene la autorización ejecutar el PME; en tal virtud, se procedió a seleccionar y recopilar actividades, así como los materiales que formaron parte del proyecto educativo.

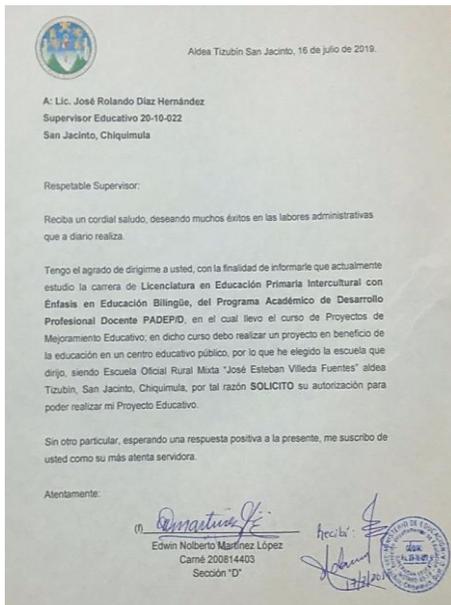


Ilustración 1. Solicitud para ejecutar PME Fuente: Propia



Ilustración 2. Autorización para ejecutar PME Fuente: Propia

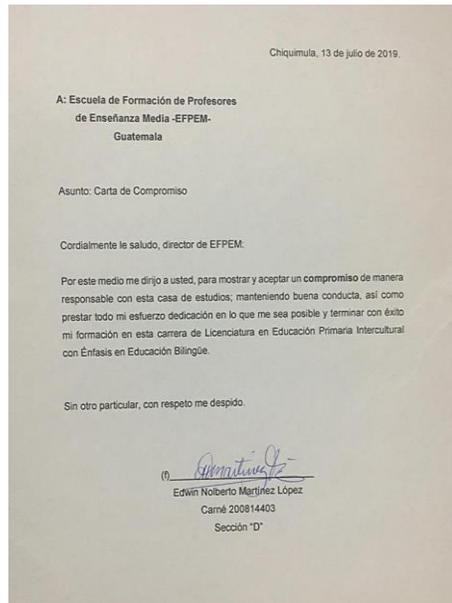


Ilustración 3. Carta de Compromiso ante EFPEM Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se informó a los padres de familia sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer los beneficios y los alcances que implica el desarrollo del PME con los alumnos de sexto primaria sección B. Seguidamente se realizó la impresión de las actividades escolares seleccionadas que forman parte del proyecto ejecutado, con el propósito que los alumnos tengan la orientación para realizar cada una de las actividades escolares. Como parte de la fase de planificación se elaboró lista de cotejo para registrar el avance y los logros en cada actividad escolar que conforman el proyecto.



Ilustración 5. Actividades Escolares para alumnos
Fuente: Propia

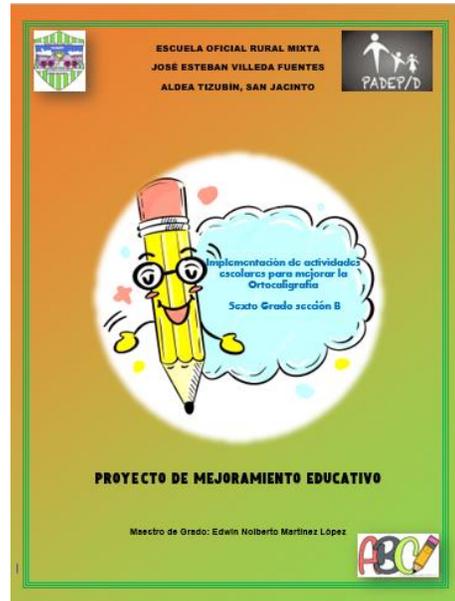


Ilustración 4. Presentación del PME a padres de familia.
Fuente: Propia



Escuela Oficial Rural Mixta
"José Esteban Villeda Fuentes"
Sexto Grado Sección B
Evaluación Comprensión Lectora



Nombre del alumno (a): _____

Lista de Cotejo

INDICADORES	SI	NO
Identifica el nombre del cuento.		
Identifica hechos reales.		
Identifica hechos ficticios.		
Identifica personajes y ambientes.		
Observa y describe una lámina sencilla relacionada con el cuento.		
Reconoce la estructura del cuento (inicio, desarrollo y desenlace).		
Relata con sus propias palabras el cuento leído.		

*Ilustración 6. Elaboración de lista de cotejo
Fuente: Propia*

Micro clase virtual “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Edwin Nolberto Martínez López
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Grado:** Sexto Primaria Sección B
4. **Competencia de área No. 7.** Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.
5. **Indicador de logro No. 7.2.** Integra los aspectos lexicales y gramaticales del idioma en la orales y escritos.
6. **Contenido No. 7.2.2.** Aplicación de las normas de acentuación de las palabras en el caso del diptongo, triptongo y hiato
7. **Tema:** Acentuación de las palabras.
8. **Fecha de grabación:** 24 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	<ul style="list-style-type: none"> • Hola niños y niñas les saluda su maestro Edwin Nolberto Martínez López. • Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del PADEPD-USAC. • Antes de iniciar la clase quiero darles la recomendación de utilizar siempre jabón antibacterial para lavarnos constantemente nuestras manos y así poder evitar la propagación del virus. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la imagen de un paisaje para pronunciar los personajes que intervienen. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Acentuación de las palabras 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Existen tipos de palabras según su acento. • Presentar en un organizador gráfico los tipos de palabras según su acento (Palabras Agudas, Graves y Esdrújulas). 	6 minutos
	Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios para comprender los tipos de palabras según su acento. 	10 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendar la aplicación del tema visto 	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir las recomendaciones para evitar contagiarse y enfermarse. • No salgas de casa y no olvides utilizar la mascarilla. 	1 minuto
	Despedida	Muchas gracias por su atención niños. ¡Qué Dios les bendiga!	1 minuto

Tabla No. 23 Plan Micro clase virtual

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó el desarrollo de las actividades escolares del PME, las cuales están enfocadas en la Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía, iniciando con un diagnóstico para evaluar los conocimientos previos de los alumnos referente a la aplicación correcta de la Ortocaligrafía. Seguidamente se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar con los alumnos, estableciendo las normas de conducta que regirán en el desarrollo del proyecto, así como una dinámica para propiciar la participación activa de los alumnos.



*Ilustración 7 Alumnos realizando diagnóstico.
Fuente: Propia*



*Ilustración 8 Alumno en actividad de convivencia.
Fuente: Propia*

Relacionado a esta fase, se ejecutaron las actividades escolares, siendo estas: Creación de poemas infantiles, Cuaderno de reglas ortográficas, Creación de cuentos infantiles, Juego de acrósticos infantiles, Organizo lo que leo, Carpetas pedagógicas de lecturas para leer y escribir mejor, Creación de historietas, Mejoro mi velocidad

lectora, Festival del libro y Redactando mejor mi escritura y ortografía. Derivado de ello, cada alumno con el apoyo del docente-estudiante ejecutará cada una de las actividades descritas, dejando constancia de lo realizado.



*Ilustración 9 Alumnos estableciendo normas de convivencia.
Fuente: Propia*



*Ilustración 10 Alumnos redactando poema infantil.
Fuente: Propia*



*Ilustración 11 Alumnos en la creación de cuentos infantiles.
Fuente: Propia*



*Ilustración 12 Alumnos mejorando velocidad lectora.
Fuente: Propia*



Ilustración 13 Alumnos organizando lectura
Fuente: Propia



Ilustración 14 Alumnos creando acróstico
Fuente: Propia



Ilustración 15 Alumnos elaborando cuaderno de reglas ortográficas.
Fuente: Propia



Ilustración 16 Alumnos creando historietas
Fuente: Propia



*Ilustración 17 Alumnos presentando festival del libro.
Fuente: Propia*



*Ilustración 18 Alumnos en actividad lectora
Fuente: Propia*

Como parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló una microclase para dar cumplimiento al plan elaborado para el efecto y fortalecimiento de las actividades escolares.

<https://youtu.be/bB4C2GBcHUE>

D. Fase de monitoreo

Derivado de la ejecución de las actividades escolares y todo lo referente al plan de actividades, el docente-estudiante procedió a monitorear el trabajo que cada alumno realizó, con esta actividad de monitoreo se pretende que los alumnos despejen las dudas que surjan en relación al desarrollo de las actividades y se enriquezcan los aprendizajes empleando para ello la verificación del cumplimiento de las actividades en el cronograma de actividades de Gantt. Por medio de esta fase se resolvieron dudas y se fortaleció el proceso de desarrollo de las actividades establecidas.



*Ilustración 19 Maestro-Estudiante coordinando actividades escolares.
Fuente: Propia*



*Ilustración 20 Alumnos resolviendo dudas.
Fuente: Propia*

E. Fase de evaluación

La evaluación de las actividades se hizo por medio de listas de cotejo para registrar el avance y el mejoramiento relacionado al trabajo realizado por los alumnos, identificando los logros alcanzados en cada actividad. Así también, el mejoramiento y reforzamiento que se proporcionó para que los alumnos adquirieran un proceso educativo de calidad. En esta esta fase se aplicó el uso de las TIC'S, donde los alumnos interactuaron por medio de algunas redes sociales en compartir las actividades realizadas en el centro educativo y compartiéndolas con su familia en el hogar, siendo estas, fotografías o videos de cada una de las actividades realizadas.

Escuela Oficial Rural Mixta
"José Esteban Villeda Fuentes"
Sexto Grado Sección B
Monitoreo del PME

Nombre del alumno (a): Katherin Yaneth Borja Pérez

Lista de Cotejo

Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las actividades se desarrollaron en el tiempo establecido.	✓		
Los alumnos mostraron interés y participación activa en la ejecución de proyecto.	✓		
Las actividades realizadas fueron evaluadas.	✓		
Se recolectó y registro información útil a la evaluación durante toda la ejecución del proyecto.	✓		
Los alumnos realizaron cuentos dramatizados.	✓		
Los alumnos realizaron la creación de una historia inventada por ellos mismos.	✓		
Los alumnos presentaron una poesía coreográfica, así como lecturas y con tiempo y realizaron comprensiones de lectura.	✓		
Todos los involucrados en el proyecto explicaron los resultados de las actividades realizadas.	✓		

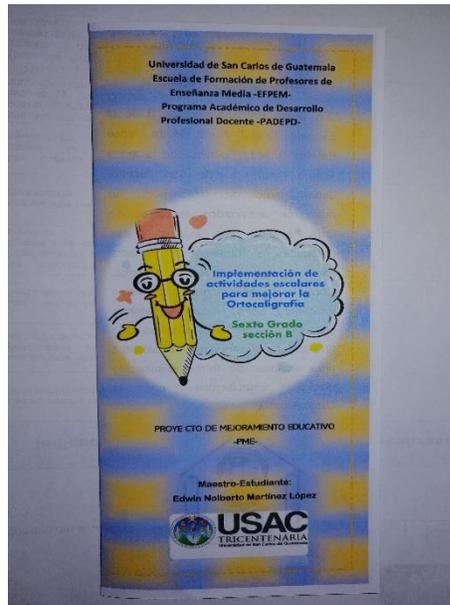
*Ilustración 21 Lista de cotejo de verificación de actividades escolares.
Fuente: Propia*

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto se hizo por medio de la difusión de un trifoliar informativo a la comunidad educativa y demás actores que participaron en el desarrollo del PME, donde se detalló cada una de las actividades realizadas por los alumnos y los avances que se lograron. Con esta actividad se hizo el cierre del proyecto, logrando culminar las actividades planificadas y mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a esta fase se haciendo de conocimiento de los alumnos, padres de familia, Docentes, Supervisor Educativo, Asesores Educativos, Municipalidad de San Jacinto y Raíces Comunitarias/World Vision, los logros alcanzados y la importancia de promover un Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoviendo la sostenibilidad y el

acompañamiento de las autoridades educativas y apoyo de instituciones presentes en la comunidad y el municipio.



*Ilustración 22 Trifoliar para divulgar el PME
Fuente: Propia*



*Tabla No. 24 Entrega de trifoliar a Supervisor Educativo
Fuente: Propia*



*Tabla No. 25 Entrega de trifoliar a representantes de la Municipalidad de San Jacinto
Fuente: Propia*

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, jornada matutina, queda a 2.5 kilómetros de la cabecera municipal de San Jacinto, departamento de Chiquimula. La escuela es de categoría gradada, es grande en cuanto a la población escolar porque atiende al nivel preprimario y primario; posee un Gobierno Escolar que es electo cada ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existen algunos alumnos con bajo rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje a causa de la deficiencia en la forma correcta de escribir las palabras y trazos incorrectos en los grados del nivel primario, especialmente de tercero a sexto primaria, teniendo relación con los niveles bajos en el aprendizaje de los alumnos según las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

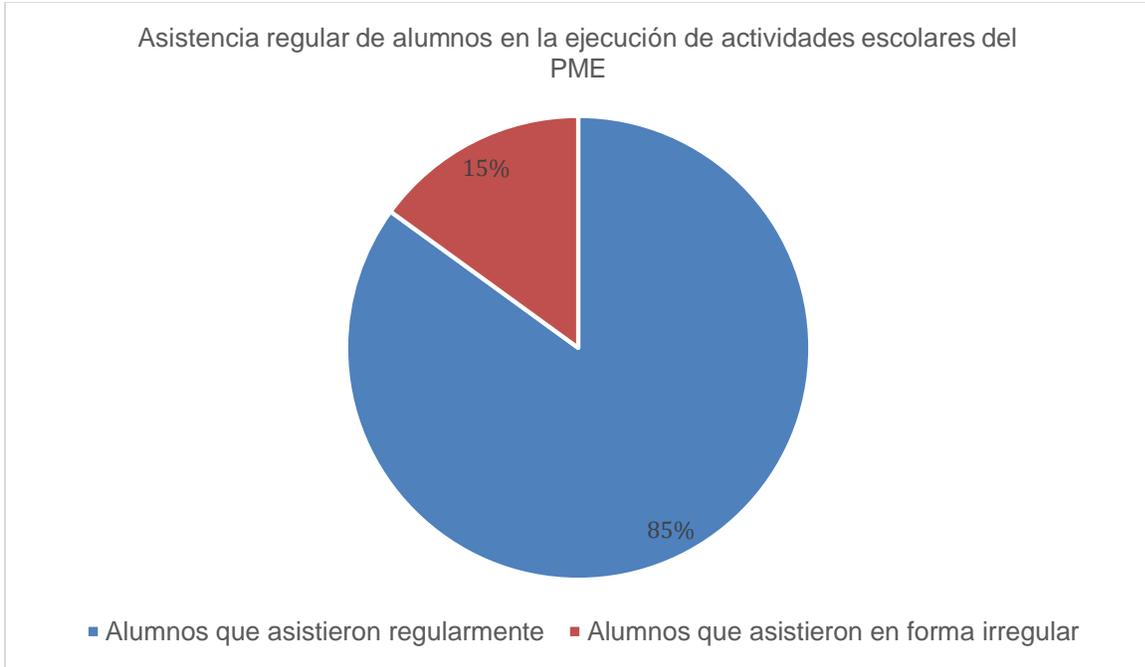
De acuerdo al contexto familiar y educativo de los alumnos, algunos de los padres de familia presentan analfabetismo, por lo que dificulta dar apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos desde el hogar. Los alumnos no tienen referentes para reforzar la correcta escritura de las palabras y mejorar el trazo correcto de las letras. El área seleccionada es Comunicación y Lenguaje en sexto grado sección B (Segundo Ciclo del nivel primario).

Analizando la situación que se vive en dicho establecimiento se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- que ponga en práctica la línea de acción “Promover la participación en actividades escolares para fortalecer el aprendizaje”, derivado de ella, se busca emplear las Fortalezas en aprovechar las actividades escolares que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecerlo y obtener eficientes resultados en el rendimiento escolar de los alumnos y disminuir la Debilidad en la dificultad que tienen los alumnos en resolver con éxito sus tareas escolares.

Derivado de ello, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docente de grado, Comité Escolar de Lectura y ONG que puedan apoyar la ejecución del PME y garantizar la eficiencia en la realización de las actividades programadas en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Dentro del plan de actividades se desarrollaron actividades como: Creación de poemas infantiles, Cuaderno de reglas ortográficas, Creación de cuentos infantiles, Juego de acrósticos infantiles, Organizo lo que leo, Carpetas pedagógicas de lecturas para leer y escribir mejor, completando con el plan emergente para culminar el PME.

Derivado del contenido en el plan de actividades y luego de ejecutarlas con los alumnos de sexto primaria sección B, se logró subir en un 75% los resultados cognoscitivos y académicos en el área de Comunicación y Lenguaje, así como las demás áreas del pensum de grado que se integraron para fortalecer la ejecución del PME. De acuerdo al resultado, corresponde a 12 alumnos que ejecutaron con éxito las actividades escolares del PME, razón por la que una alumna se ausentó de la escuela por asuntos familiares y no completó las actividades planificadas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para establecer compromisos entre los diferentes actores involucrados en el PME, tal es el caso de padres de familia, Director, Comité Escolar de Lectura, Raíces Comunitarias de World Vision, Municipalidad de San Jacinto, puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables como se plantean en los objetivos propuestos y en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando con ello la estimulación en el involucramiento de la comunidad educativa en las actividades escolares que se desarrollan para mejorar la calidad del proceso educativo de los alumnos.



Gráfica No. 1 Resultados de la asistencia de alumnos en la ejecución del PME
Fuente: Propia

CONCLUSIONES

- Derivado de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se encontró el problema relacionado al Bajo Rendimiento Escolar, se desarrollaron actividades escolares que fomentaron la participación activa de los alumnos y fortaleciendo las habilidades de escritura y ortografía.
- Por medio del desarrollo de actividades escolares los alumnos distinguen en un 75% las reglas ortográficas y obtienen como resultado mejores calificaciones que son necesarias para aprobar satisfactoriamente el grado académico.
- La correcta escritura en los alumnos se logró por medio de la implementación de actividades escolares que faciliten el interés en desarrollarlas y comprender la importancia de escribir correctamente para obtener mejores resultados.
- Se realizaron escrituras de cuentos, poemas, acrósticos, historietas, carpeta pedagógica, entre otros, para fortalecer la Ortocaligrafía en los alumnos de sexto grado sección B, logrando aumentar el rendimiento escolar.

Propuesta de sostenibilidad

I. Parte Informativa

- Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía.
- Responsable: Edwin Nolberto Martínez López
- Tiempo de ejecución: de junio de 2020 a octubre de 2021.

II. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos

- ❖ Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para asegurar la calidad educativa.
- ❖ Establecer estrategias que garanticen el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ❖ Promover actividades pedagógicas que garanticen un proceso educativo de calidad.

III. Justificación

En relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado, surge la propuesta de sostenibilidad que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

El plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades para que el futuro se pueda continuar aplicando la metodología y estrategias

establecidas y ejecutadas en el Plan de Mejoramiento Educativo, de esta forma se pretende dar seguimiento y mejorar las debilidades y mantener las fortalezas definidas en el proyecto educativo.

La propuesta de sostenibilidad contiene las acciones y actividades a desarrollar que garanticen la potencialidad de los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
Institucional	Garantizar el apoyo del Director del centro educativo para dar cumplimiento a las actividades de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	26/6/2020	Autor del Proyecto
	Concientizar a los padres de familia sobre los alcances efectivos que se obtienen con la implementación de las actividades del proyecto elaborado.	15/07/2020	
	Contribuir en la formación docente para implementar las actividades del PME y fomentar nuevas estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	12/08/2020	
Financieras	Elaborar bisutería con material reciclable y elaboración de bordados, luego realizar ventas con el propósito de obtener los recursos financieros para la sostenibilidad del PME	01/02/2021	Autor del Proyecto
Ambiental	Contribuir en la reutilización de material reciclable para dar cumplimiento a la conservación y cuidado del medio ambiente.	15/02/2021	Autor del Proyecto

Social	Desarrollar charla informativa sobre los fines y beneficios del PME para la comunidad educativa dirigida a docentes del municipio aprovechando reunión convocada por el Supervisor Educativo, de igual forma aprovechamiento de las redes sociales para que los docentes y autoridades educativas conozcan e implementen la nueva metodología.	20/03/2021	Autor del Proyecto
	Elaborar cronograma para definir fechas y actividades para dar seguimiento a la sostenibilidad del PME.	29/03/2020	

*Tabla No. 26 Plan de Sostenibilidad
Fuente: Propia*

REFERENCIAS

- <http://www.socioeco.org/actu318.html>. (s.f.).
- Plan de Mejoramiento Educativo (PME). (2017). kdoce.cl.
- Alcantará. (1900). Definiciones de Organización Escolar. Madrid: La Muralla.
- Antúnez. (1993). Organización Escolar. Málaga: Las caracolar.
- Balet, t. c.-r. (2019). ¿cómo hacer un plan de actividades? sinnaps.com.
- Bandrés, E. G. (2002). El periodismo en la televisión digital. . Barcelona: Paidós.
- Barney, J. (1986). "Strategic Factor Markets:. España: Journal of.
- Blanco. (1927:14). Organización de Centros Educativos . Madrid: La muralla Amazon.com.
- Brown, D. (1998). Evaluación de la sostenibilidad institucional en programas de desarrollo. Roma: Journal of International Development.
- Calvo Rodríguez, Á. R. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Madrid: EOS.
- Camila, L. (28 de Julio de 2014). Los antecedentes de un proyecto de investigación. ¿Cual es la importancia o la utilidad de los antecedentes en un proyecto de investigación? Europa, Union Europea, Suiza: Publicaciones Prezi.
- Canive, Teresa. (2019). matriz de priorización de problemas. mexico . Obtenido de blog-gestion-proyectos.
- Cardona, J. (2001). Elementos de Teoría Organizativa del Centro Escolar. Madrid: Sanz y Torres.
- Educación, C. n. (2010). Políticas y Objetivos Estratégicos. Políticas Educativas , 6-8.

Educativa, C. c. (2003). "Marco General de la Transformación Curricular". Guatemala : Ministerio de Educación.

Fernández. (1973). Aspectos criticos de una reforma educativa. Nueva zelanda : Casa del libro.

GMager, R. F. (1997). fijacion de metas. Atlanta: ISBN 1879618044 .

Hernández. (1954: 15). Organizacion Escolar . Madrid: Portafolio Digital .

Jacinto, A. d.-C. (2010). Equidad y educación . Argentina: universia.

Katherine-Semanante. (2014). Constructivismo y Educación según Mario Carretero por Katherine Semanate. Ecuador: slideshare.net.

Kullock, D. (2010). planificación urbana y gestión social. reconstruyendo. Buenos Aires: dkullock@arnet.com.ar.

Lorenzo. (1996:16). concepto, contenido y evolución histórica de la organización escolar. en i. cantón (coord), manual de organización de centros educativos. barcelona : oikos-tau.

Manfred a. max-neef, a. e. (s.f.). desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexione. icaria editorial .

Martínez, f. s. (1896). la teoría sociocultural de vygotsky. sevilla : lifeder.

Martín-Moreno. (1996). la organización de centros educativos en una perspectiva de cambio. madrid: sanz y torres.

Mijangos. (2013). "fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias". guatemala: biblio3.url.edu.

Molina, a. m. (2007). el constructivismo y el desarrollo social. fundacion dialnet.

Morales, j. I. (2012). diseño y desarrollo curricular. estado de méxico: red tercer milenio s.c.

Muñoz, R. y. (1989). modelos de organizacion escolar. madrid: cincel.

Nunez, p. (2002). educación lúdica técnicas y juegos pedagógicos. . bogota: loyola.

Oviedo, k. c. (2012). la pirámide de maslow. minecon.

Pérez-porto, m.-m.-j. (2013). programa educativo. españa:
(<https://definicion.de/proyecto-educativo/>).

Polanco, m. (2014). legislacion educativa exposición. santo domingo: educación .

Portalemprendedorpaterna. (s.f.). obtenido de
<http://www.portalemprendedorpaterna.com/haz-tu-dafo.html?cen=1079>

Riesco, I. (2017). aprendizaje significativo. santa cruz de tenerife. islas canarias.:
tenerife.

Rivas Flores, j. i., leite méndez, a. e., & cortes gonzález, p. (2015). la escuela como
contexto de la formación inicial del profesorado:. revista de currículum y
formación de profesorado,, 228-242.

Rivero, a. o. (2009). teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones
y características. mailxmail.

Roncancio, G. (2018). ¿qué son los objetivos estrategicos? pensemos.com.

Sabirón, F. (1999). organizaciones escolares. zaragoza: mira. madrid: ayana.

Saenz. (1995). la organización escolar. madrid: ayana.

Sanches, J. (2019). presupuesto. economipedia.

Sandy_Santamaria. (2003). relación entre los docentes, los padres y la sociedad.
estados unidos: educacion .

Sanz, I. (2012). psicología evolutiva y de la educación. . madrid: manual cede de
preparación pir, 10. .

Seligman, j. (2016). teoría de la comunicación. effective communication : lulu.

Solis, n. o. (2015). pruebas estandarizadas: simce 4 año básico lenguaje y comuni.
universidad catolica de chile, 7-14.

- Stoner-Gilbert-Freeman. (1997). administración educativa: la planificación estratégica. . mexico : prentice-hall hispanoamericana.
- Tarradellas, j. (2020). ventajas e inconvenientes del diagrama de gantt. barcelona: obsbusiness.school/.
- Tello-Cesar. (2014). un mapeo de los discursos sobre politicas. america latina : citations.
- Torres., p. m. (2006). doctor en ciencias políticas. madrid : instituto universitario y de investigación Ortega y Gasset.
- Unesco.org. (2017). <https://es.unesco.org/>. obtenido de árbol de problemas: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Velde, h. v. (2016). sistemas de evaluación, monitoreo,. impresiones isnaya.
- Wordpress.com. (2016). obtenido de organizaciones comunitarias: <https://ooccpintana.wordpress.com/pmv-2012/>
- Zabalza, m. (2002). las relaciones interpersonales en las organizaciones. vasco: servicio de publicaciones de la universidad del país vasco.
- Zabalza, m. a. (1991). fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico. madrid, españa: universidad nacional de educación a distancia.
- Carrillo, M. L. (2010). *La enseñanza de la ortografía*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Cruz, D. L. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía*. Sa: Universidad oficial. Fundacion dialnet.

ANEXOS



Escuela Oficial Rural Mixta "José Esteban Villeda Fuentes"
 Sexto Grado Sección B
 Monitoreo del PME
 Nombre del alumno o alumna: _____



USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de Cotejo

Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Las actividades se desarrollaron en el tiempo establecido.			
Los alumnos mostraron interés y participación activa en la ejecución de proyecto.			
Las actividades realizadas fueron evaluadas.			
Se recolectó y registró información útil a la evaluación durante toda la ejecución del proyecto.			
Los alumnos realizaron cuentos dramatizados.			
Los alumnos realizaron la creación de una historia inventada por ellos mismos.			
Los alumnos presentaron una poesía coreográfica, así como lecturas y con tiempo y realizaron comprensiones de lectura.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de las actividades realizadas.			

Actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, Aldea Tizubín, San Jacinto, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

- ✓ Creación de poemas infantiles
- ✓ Cuaderno de reglas ortográficas
- ✓ Creación de cuentos infantiles
- ✓ Juego de acrósticos infantiles
- ✓ Organizo lo que leo
- ✓ Carpetas pedagógicas de lecturas para leer y escribir mejor
- ✓ Creación de historietas
- ✓ Mejoro mi velocidad lectora
- ✓ Festival del libro
- ✓ Redactando mejoro mi escritura y ortografía.



Logros alcanzados por medio del PME:

- ✓ Participación activa
- ✓ Mejoramiento en el proceso de aprendizaje
- ✓ Aplicación de metodología activa
- ✓ Involucramiento de la comunidad educativa
- ✓ Aula motivadora
- ✓ Proceso educativo eficiente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-



Implementación de actividades escolares para mejorar la Ortocaligrafía
Sexto Grado sección B

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-

Maestro-Estudiante:
Edwin Nolberto Martínez López



Descripción del P.M.E.

En Sexto Primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta "José Esteban Villeda Fuentes" de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula, se realizarán actividades escolares de Ortocaligrafía, las cuales están enfocadas a fortalecer la correcta escritura y ortografía de los alumnos. Con ello, se determinarán que existen indicadores donde se requiere reforzar en aquellas actividades que fomenten la escritura correcta de las palabras para alcanzar de forma exitosa los niveles establecidos en la Ortocaligrafía.



Objetivos:

General:

Definir actividades que promuevan la participación activa en el mejoramiento de la Ortocaligrafía de los alumnos de sexto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes.

Específicos:

- Distinguir reglas ortográficas como herramienta para mejorar la Ortocaligrafía.
- Establecer actividades escolares que promuevan la correcta escritura de las palabras.
- Registrar actividades propuestas para mejorar la comunicación oral y escrita.



Resultados del P.M.E.

- Apoyo eficiente de los padres de familia.
- Mejoramiento de la calidad educativa
- Proceso educativo de calidad
- Alumnos con pensamiento lógico y capaces de resolver situaciones del contexto sociocultural y familiar.
- Comunidad educativa comprometida.



Metodología del P.M.E.

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades

