



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Los Ajanel, municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango

Reina Felipa Batz Chojolán

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de diferentes estrategias para disminuir la dificultad del
rotacismo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Los Ajanel, municipio de La Esperanza, departamento de
Quetzaltenango**

Reina Felipa Batz Chojolán

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Carmen Canto	Secretario
Licda. Karla Fuentes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Los Ajanel, municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango, correspondiente a la estudiante: **Batz Chojolán, Reina Felipa**, con carné: **201225508**, CUI: **2530-88429-0901**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2985

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diferentes Estrategias Para Disminuir La Dificultad Del Rotacismo* Realizado por el (la) estudiante: *Batz Chojolán Reina Felipa* Con Registro académico No. 201225508 Con CUI: 2530884290901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **24 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_201225508_01_2985



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2985

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diferentes Estrategias Para Disminuir La Dificultad Del Rotacismo*
Realizado por el (la) estudiante: *Batz Chojolán Reina Felipa*
Con Registro académico No. *201225508* Con CUI: *2530884290901*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_201225508_01_2985

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme ser la persona que hoy soy, por los maravillosos padres que me otorgo, quienes me enseñaron la humildad, el sacrificio y sobre todo el respeto y responsabilidad por la vida de mi hija, el tesoro más grande de mi vida

A mis Padres:

Por ser el centro de mi vida.

Dedico este triunfo en especial a mi padre Inés Batz. Por su paciencia, comprensión, apoyo, y por su inmenso amor hacia mí.

A mi Hija:

Beverly Adriana, por ser mi fortaleza, mi fuente de inspiración, que este triunfo sea ejemplo de superación en su vida.

A mis compañeras y Amigas:

Elisa Maribel, Iris Mercedes, María Eugenia, Iliana Maricruz, Lilian Patricia y muy especialmente a mi amiga y hermana del alma Violeta Elizabeth.

Por los momentos alegres, tristes y emocionantes. Por los conocimientos compartidos y apoyo incondicional recibido en todo momento, Dios la bendiga hoy y siempre

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la vida tan hermosa que me ha regalado, por poder compartir y disfrutar de las personas a quienes amo y por permitirme educar y guiar a esas personitas que día a día hacen que mi existir valga la pena, que pueda seguir el ejemplo de educar como el Maestro de Maestros por todo esto y más mil gracias.

A la Universidad de San Carlos:

Por ser nuestra alma mater formadora de formadores y por abrir las puertas de su seno para poder estudiar mi carrera y permitirme ser parte de tan prestigiosa universidad. Así mismo a cada mentor por compartir sus conocimientos y apoyo.

Al Asesor de Tesis

Un agradecimiento especial al Licenciado Jorge Saúl Espinoza por recurrir a su capacidad y conocimientos, por su paciencia y apoyo en todo momento.

Al Ministerio de Educación:

Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y así poder ofrecer una educación de calidad.

A la Escuela Oficial de Párvulos Los Ajanel:

Por permitirme compartir mis conocimientos en tan prestigioso establecimiento.

RESUMEN

Llamamos rotacismo a cualquier defecto en la articulación del fonema /r/ simple o múltiple ya sea por omisión sustitución o distorsión, muchas pueden ser la causa de esa articulación defectuosa.

Es bastante frecuente que los niños que empiezan a hablar tengan problemas para pronunciar la “r”. A este trastorno se le llama rotacismo, es el nombre que se le da a la dislalia selectiva del fonema “r”. Una dislalia es una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos sonidos o grupos de sonidos. El trastorno para pronunciar la letra “r” suele ser pasajero, por eso es una de las últimas en adquirir, pero se corrige a medida que el niño va practicando el habla y afinando la audición, este trastorno del habla es caracterizado por un defecto en la pronunciación de las palabras que contienen el sonido /r/, por el excesivo uso de dicho sonido o por su sustitución por otro.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en los alumnos de preparatoria de La E.O.D.P del Caserío Los Ajanel, como un documento de apoyo para ayudar a los estudiantes que posean alguna dificultad en la pronunciación de la letra “r” ya que contiene una diversidad de actividades y ejercicios enfocadas en el tema.

ABSTRAC

We call any single or multiple phoneme / r / joint defect rotacism, whether it is by default replacement or distortion, many can be the cause of that defective joint.

It is quite common for children who have frequent speech to have trouble pronouncing the "r". This disorder is called rotacism, it is the name given to the selective dyslalia of the phoneme "r". A dyslalia is an inability to correctly pronounce certain sounds or groups of sounds. The disorder to pronounce the letter "r" is usually temporary, that's why it is one of the last to acquire, but it is corrected as the child practices speech and refines hearing, this speech disorder is considered a defect in the pronunciation of the words that contain the / r / sound, due to the excessive use of said sound or its replacement by another.

This Educational Improvement Project is focused on the students of preparation of the EODP of the Caserío Los Ajanel, as a support document to help students who have some difficulty in pronouncing the letter "r" as it contains a variety of activities and exercises focused on the theme.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE TRABAJO	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	22
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño de proyecto	44
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1. Marco Teorico Epistemológico	55
2.2. Marco Teorico Contexto Nacional.....	58
2.3. Marco Teorico Políticas Educativas	62
2.4. Marco Teorico Administración Educativa.....	72
2.5. Fundamentación Teóricas de las Demandas.....	75
2.6. Actores Involucrados	76
2.7. Fundamentación teórica DAFO, Mini Max y vinculación	77
2.8. Fundamentación teórica del Proyecto	80
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1. Título	84
3.2. Descripción de PME	84
3.3. Concepto de PME	86
3.4. Objetivos	86

3.5. Justificación.....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
4.1. Conclusiones.....	117
4.2. Plan de sostenibilidad.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	6
Tabla No. 2	10
Tabla No. 3	12
Tabla No. 4	13
Tabla No. 5	16
Tabla No. 6	16
Tabla No. 7	23
Tabla No. 8	24
Tabla No. 9	44
Tabla No. 10	45
Tabla No. 11	46
Tabla No. 12	47
Tabla No. 13	48
Tabla No. 14	49
Tabla No. 15	50
Tabla No. 16	52
Tabla No. 17	53

Tabla No. 18	53
Tabla No. 19	54
Tabla No. 20	88
Tabla No. 21	118

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen No. 1	25
Imagen No. 2	93
Imagen No. 3	94
Imagen No. 4	101
Imagen No. 5	103
Imagen No. 6	104
Imagen No. 7	105
Imagen No. 8	105

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografías No. 1	90
Fotografías No. 2	91
Fotografías No. 3	92
Fotografías No. 4	95
Fotografías No. 5	96
Fotografías No. 6	97
Fotografías No. 7	98
Fotografías No. 8	99
Fotografías No. 9	99
Fotografías No. 10	100
Fotografías No. 11	100

Fotografías No. 12	102
Fotografías No. 13	103
Fotografías No. 14	106
Fotografías No. 15	106
Fotografías No. 16	107
Fotografías No. 17	108
Fotografías No. 18	109

INTRODUCCIÓN

“El lenguaje, medio de expresión y comunicación del hombre, es signo de despertar intelectual del niño, señal de vivacidad, imaginación, sentido de observación y maduración, así como, índice de desarrollo de la inteligencia, equilibrio afectivo y expansión del carácter, por lo que su desarrollo normal es de suma importancia. “Un niño que no habla, no comprende correctamente o no sabe expresarse según corresponde a su edad es una persona encaminada hacia el fracaso escolar, pues el lenguaje es el mejor vehículo para “aprender a aprender” es por ello que como maestra de Educación Preprimaria específicamente del grado de preparatoria, tuve la inquietud de realizar este proyecto con el fin ayudar a los niños que presenten dificultades en la pronunciación del fonema /r/.

Este defecto articulatorio se denomina rotacismo y se encuentra entre una de las dislalias más comunes en la iniciación del lenguaje. Este proyecto surge tras la necesidad de aportar un grano de arena a la educación de nuestro país y promover en los niños un lenguaje fluido a través de diferentes ejercicios.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es parte del pénsum de estudios para finalizar la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala; esto con el fin de analizar las causas que dificultan la pronunciación de la consonante “R” de los niños de preparatoria sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos Los Ajanel y como este puede afectar en su desarrollo sino se corrige a tiempo puesto que en la mayoría de los casos los padres de familia desconocen que su hijo padece este problema.

El objetivo principal en que se basa este proyecto es establecer acciones a tomar como la implementación de ejercicios de respiración y relajación, ejercicios fonológicos, bucales y linguales, adivinanzas y trabalenguas que; con la ayuda de los padres de familia, pueden mejorar su lenguaje y pronunciación de la palabra /r/ y aumentar el rendimiento académico del niño o niña.

CAPITULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial De Párvulos Caserío Los Ajanel, se encuentra ubicada en 2ª. Calle 8-39 zona 1 La Esperanza Quetzaltenango. Es parte del Sector Oficial, ubicada en el área rural del municipio, el plan de trabajo es diario, la modalidad monolingüe, tipo mixto ya que atiende a hombres y mujeres, categoría anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ajanel, jornada matutina, ciclo escolar anual.

Cuenta con una organización de padres de familia quienes brindan el apoyo en todas las actividades tanto dentro como fuera de la escuela. La misma se encuentra organizada de la siguiente manera:

Presidente: Cesar Dionel Méndez Acu

Secretaria: Jary Fabiola Beletzuy Ixtabalán de Ixtabalán

Vocal I: Maguen Melajin Reyes Arango

Vocal II: Catarina Guzmán Aguilar

Cuenta con gobierno escolar el cual está formado por niños de diferentes grados, llamado niños con valores y organizados de la siguiente forma:

Presidente Steven Gabriel Pérez Avelarde

Vicepresidenta. Sherlyn Lisbeth Casimiro Martin

Secretario. Kevin Adrian Chávez Macario

Tesorera. Yesica Juliana Sajché Guzmán

Vocal I Byron Guillermo Domingo López

A. Visión y Misión

- a. Visión. Ser una institución que se distinga por su calidad educativa y humana, que promueve la formación en valores y así originar un desarrollo integral en los niños y niñas.
- b. Misión. Somos una institución comprometida a desarrollar una educación integral que permita que los niños y niñas de desenvuelvan en un ambiente de respeto teniendo igualdad de oportunidades, favoreciendo su desarrollo integral.

B. Estrategias de abordaje:

El ministerio de Educación nos propone el CNB como guía para nuestra elaboración de la dosificación de los aprendizajes, en base a esto se trabaja la agenda diaria, en la cual van plasmadas todas las actividades a trabajar día a día, entre otras estrategias podemos mencionar: dosificación, agenda diaria, cuaderno de asistencia y escala de rango.

Carteles Permanentes, Asistencia, Talla y peso, Cómo amaneció el día, Cumpleaños, Calendario, Valores, limpieza y refacción. Entre otros de los recursos que son de apoyo podemos mencionar: Rincones de aprendizaje, los cuales podemos mencionar: Rincón de lectura, Rincón de pensamiento lógico, Rincón de limpieza, Rincón de arte, Rincón de juego, Rincón de Expresión artística, estos rincones permiten los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.

C. Modelos Educativos:

Según indicaciones del ministerio de educación, y con la intención de lograr un desarrollo integral en los niños y las niñas basado en las necesidades de los estudiantes de una forma dinámica y participativa utilizando como base el CNB, implementamos el modelo constructivista para que los estudiantes sean quienes proponen diferentes actividades para que el aprendizaje sea ameno y apropiado a la edad de los niños y niñas de preprimaria.

Programas que actualmente estén desarrollando. Entre los programas que nos propone el Ministerio de Educación podemos mencionar: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Escuelas saludables, Valija didáctica, Gratuidad, Alimentación, Útiles Escolares, Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

a. Desarrollados

En el ciclo 2018 se ejecutó el proyecto de la construcción de sanitarios apropiados a la edad de los niños de preprimaria, la colocación de baranda alrededor de las gradas para protección de los niños y niñas, remodelación de la cocina, compra de utensilios de cocina, olla, sartenes, tablas y la compra de pila etc.

b. Proyectos por desarrollar

Se está realizando la gestión para la construcción de seis ambientes más, los que servirán para tres aulas, la cocina, comedor y bodega de alimento.

c. La Infraestructura con la que cuenta la escuela es la siguiente:

Paredes de block rusticas, concreto, terraza, piso de granito, Puertas de metal, patio de cemento, cuenta con 12 aulas, 1 dirección, 4 baños, 1 baño para docentes, 1 bodega de alimentos 1 cuarto de guardianía 1 cocina pequeña.

D. Servicios con los que cuenta: agua potable y energía eléctrica.

E. Personal Docente

Tabla No. 1
Nómina de docentes

No.	Nombre del Docente	Grado	Renglón Presupuestario
1	Violeta Elizabeth Sandoval Alfaro	Párvulos	011
2	Reina Felipa Batz Chojolán	Preparatoria	011
3	Geisy Lorena Morales Penados	Primero "A"	011
4	Carmelina Jeanette Santisteban Zárate	Primero "B"	011
5	Tela Aracely Jiménez Témaj	Segundo "A"	011
6	Miriam Magnolia Cofiño de Mendez	Tercero "A"	011
7	Julio Cesar Martin Cuc	Tercero "B"	011
8	Libna Beatriz Barrios Calderón	Cuarto "A"	011
9	Irma Yolanda Macario Can	Cuarto "B"	011
10	Sara Dayana Escobar Ramirez	Quinto "A"	011
11	Karla Lucia Elías Tzorín	Quinto "B"	011
12	Sonia Marinta de León de León	Sexto "A"	011
13	José David Santos Cotom	Educación Física	Municipal
14	Wilfredo NehemiasYac Haz	CREI	011
15	Jaime Rolando Perez "Poroj	Director	011

Fuente: Datos proporcionados por el director del establecimiento.

a. Comisiones del establecimiento: Comisión de refacción, comisión de limpieza, comisión de evaluación, comisión de deportes, comisión de valores, comisión de disciplina y comisión de finanzas.

b. Junta Directiva:

Presidenta: Deicia Priscila De León Ardiano de Salguero.

Secretaria: María Cristina Mazariegos Zaldaña.

Tesorera: Rosario del Carmen Díaz Lemus.

Vocal I: Rebeca Merary rodas Tebalán .

Vocal II Lorena Aracely Fuentes Pastor.

c. Personal de Mantenimiento.

En el establecimiento se cuenta únicamente con una persona encargada de la guardianía.

Mantenimiento: Marina Perez

Cocinera: María Victoria López

F. Aula Recurso:

A inicio de este año se implementa en la escuela el programa CREI Centro de Recurso Para la Educación Inclusiva.

G. Área Deportiva:

Cuenta con una cancha polideportiva, la cual no es suficiente para la cantidad de alumnos.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ajanel, Anexa E.O.D.P Caserío Los Ajanel del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, fue fundada el abril del año de 1997, debido a la gran necesidad que se tenía de contar con una escuela por el sector denominado Los Ajanel, ya que lastimosamente no se contaba con una escuela cercana, los niños y niñas tenían que recorrer aproximadamente 1 kilómetro por toda la orilla de un barranco de aguas negras arriesgándose a varios peligros.

Debido a la gran necesidad, se reúnen varios vecinos para solicitar que fuera implementada una escuela más cercana pero no fue posible. En el mismo año fueron fundadas las Escuelas De Autogestión Comunitaria denominadas PRONADE, el sector fue beneficiado y se da inicio en abril con la cantidad de 49 alumnos de los cuales funcionaban multigrados, pero como no se contaba con un edificio propio un vecino ofreció prestar unas galeras en las cuales anteriormente era para crianza de aves y allí funcionó por dos años.

En el mes de abril de mil novecientos noventa y nueve, se recibió en nuestro municipio, la grata visita del presidente de la República Señor Álvaro Arzú, a quien se le planteó la situación actual de la escuela, la cual lamentablemente funcionaba en unas galeras que anteriormente eran para crianza de aves, ya que no contaba con un edificio propio. El señor presidente al ver esa situación inmediatamente dejó autorizado cuatro cuerdas de terreno que también son propiedad del estado y pertenecían a la zona vial No. 5 de Caminos a partir de ese momento se continuaron las gestiones pertinentes hasta lograr los avances.

En fecha 26 de octubre de mil novecientos noventa y nueve, se firmó “Convenio de uso de fracción de inmueble” entre el entonces Director General de Caminos, Ingeniero Wilfrido García Barrientos y el Ex Alcalde municipal de La Esperanza, Quetzaltenango Señor Pablo Rolando Soch

López, a efecto de construir un edificio para el funcionamiento de La Escuela del sector “Los Ajanel” en la zona uno de este municipio, en un inmueble bajo la responsabilidad de la Zona Vial número cinco de Caminos, Cumpliendo con lo estipulado en el referido Convenio, se construyó en el lugar, el edificio donde hoy funciona la escuela indicada, la cual ha ido experimentando mejoras, por la acción de los vecinos, padres de familia y la municipalidad local.

El plazo para la utilización del inmueble identificado, es por tiempo indefinido. Ante el aumento constante de la población escolar en el sector, se ha optimizado el uso del bien en mención, siendo aprovechado actualmente de la siguiente manera: se encuentra construido un edificio de dos niveles y se cuenta con un área de patio que en su conjunto tiene una extensión de ochocientos metros cuadrados.

Se han habilitado nueve aulas en el primer nivel y nueve en el segundo, sobre la terraza del segundo nivel se ha acondicionado un aula para impartir el curso de Mecanografía que es una academia municipal, actualmente se atiende la cantidad de 300 alumnos del nivel primario en jornada matutina, 60 alumnos del nivel preprimaria. (en el año 2012 la cifra sobrepasaba los 400 alumnos de los dos niveles, pero muchos se retiraron por las incómodas condiciones que viven estaban los alumnos) Además en jornada vespertina funciona el nivel básico, con alrededor de 250 alumnos. En abril de 2009 pasa a ser parte del Ministerio de Educación y desaparece como Escuela De Autogestión Comunitaria, sin embargo, los proyectos de infraestructura como en educación se han continuado con el apoyo de maestros y padres de familia.

1.1.3. Indicadores

A. Indicadores de Contexto.

a. Población por rango:

Tabla No. 2

Número de alumnos inscritos durante los últimos 3 ciclos escolares

Año	Edad	Grado	Cantidad De Estudiantes
2017	6 años	Preparatoria	27
2018	6 años	Preparatoria	26
2019	6 años	Preparatoria	27

Fuente: Datos recabados de estadística del Mineduc Sire 2019.

b. Índice de desarrollo humano:

Salud. Factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran, en algunos estudios, alguna relación con el aprestamiento. El peso y la talla, en especial, reflejan el nivel de nutrición y de salud general; esta a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico.

El municipio de la esperanza, cuenta con 1 centro de salud y 3 puestos en diferentes puntos, los cuales brindan la atención necesaria a toda la población, se cuenta también con 3 hospitales privados y a escasos 3 kilómetros del municipio se encuentra el hospital regional Nacional de Occidente San Juan de Dios.

Educación. La educación es una función necesaria para la vida humana, por lo que su cumplimiento es ineludible. Las nuevas generaciones tienen que aprender de sus costumbres y tradiciones a través de aprendizajes significativos.

En el ámbito educativo se cuenta con:

Zona 1

3 escuelas de educación pre primaria

1 Centro de atención de Nivel Inicial

4 colegios privados los cuales prestan servicios de preprimaria, primaria, básico y diversificado

3 escuela para educación primaria

1 INEB.

2 institutos por Cooperativa.

Zona 2

1 Centro de atención infantil

1 escuela de educación pre primaria

Colegios de educación pre primario, primario, básico y diversificado.

1 Nufed Primaria y básico Acelerada

Zona 3

1 escuela oficial de párvulos

1 escuela oficial de educación primaria

1 INEB

1 colegio de educación pre primaria, primaria básico y diversificado.

Zona 4

1 escuela oficial de Párvulos y Primaria

1 INEB

1 colegio brindando educación Pre primaria y Primaria

Santa Rita, forma parte del municipio y cuenta con:

1 escuela oficial de párvulos

1 escuela de Primaria

La educación en el municipio de La Esperanza, es buena y con muy buena cobertura, ya que es un municipio accesible.

Ingresos. La población del municipio de la Esperanza ha sido catalogada periurbana, la mayoría de personas se dedica a trabajar en empresas, o instituciones dentro del departamento, otra parte se dedican a la agricultura, comercio y también cuenta con el beneficio del 40% de familias que reciben remesas del extranjero.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En el presente ciclo escolar en la Escuela Oficial de párvulos Los Ajanel se cuenta con 27 alumnos inscritos en el grado de Preparatoria Sección “A”.

Tabla No. 3

Alumnos inscritos durante ciclo escolar 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preparatoria	17	10	27

Fuente: Datos proporcionados por el director.

b. Distribución de alumnos por grado o niveles.

En la escuela Oficial de párvulos los Ajanel, se cuenta con dos docentes y dos secciones distribuidas de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Número de alumnos por etapa

Etapas: Grado y Sección	Cantidad de estudiantes inscritos	Nombre del docente
Párvulos "A"	25	Violeta Elizabeth Sandoval Alfaro
Preparatoria "A"	27	Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Datos proporcionados por el director

c. Relación Alumno Docente:

La distribución de los estudiantes, para cada docente se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes por etapas, ya que la escuela cuenta con dos secciones y la capacidad de cada una de las aulas y del mobiliario con el que se cuenta es para 30 alumnos por sección.

C. Indicadores de procesos educativos

a. Asistencia de los alumnos:

La asistencia de estudiantes en el aula de preparatoria es regular según los registros del cuaderno de asistencia, por lo que se considera que el porcentaje es del 98 % considerándose un porcentaje aceptable.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

100% se cumplen con los 180 días reglamentarios en el ciclo escolar 2017 se laboraron 198 días hábiles, en el ciclo escolar 2018 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles laborados, por lo que se observa que es un porcentaje favorable.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En la comunidad el idioma dominante es el español, ya que en la actualidad muy pocas personas son de la comunidad, debido a la cercanía del departamento muchas personas han venido a

residir de varios lugares, tanto de la zona costera como del altiplano y de otros departamentos cercanos.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

- i. En el ciclo escolar 2017 se contó con la distribución de libros de texto que se recibieron en el mes de marzo.
- ii. En el ciclo escolar 2018 se recibieron los libros de texto a finales del mes de febrero.
- iii. En el ciclo escolar 2019 no se contó con este recurso didáctico.

El material didáctico utilizado en las aulas, es realizado por cada docente, con recursos propios ya que los recursos de valija didáctica no son suficientes para todo el ciclo escolar.

e. Organización de los padres de familia:

Encargados de velar y administrar los recursos económicos que reciben del ministerio de educación a través de los diferentes programas de apoyo, dicha organización así:

Presidente Cesar Dionel Méndez Acú.

Secretaria Jary Fabiola Beletzuy Ixtabalán de Ixtabalán.

Vocal I. Maguen Melajin Reyes Arango.

Vocal II. Catarina Guzmán Aguilar.

A si también se cuenta con una junta directiva de madres de familia, conformada por representantes de cada sección, los que se dedican a dar apoyo a docentes y a la Organización de Padres de Familia (O.P.F) en las diferentes actividades sociales culturales y deportivas.

Presidenta: Deicia Priscila De León Ardiano de Salguero.

Secretaria: María Cristina Mazariegos Zaldaña.

Tesorera: Rosario del Carmen Díaz Lemus.
 Vocal I: Rebeca Merary rodas Tebalán .
 Vocal II Lorena Aracely Fuentes Pastor.

C. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

a. Escolarización oportuna:

En el nivel pre primario se inscriben a los estudiantes de acuerdo a lo estipulado por la ley de evaluación escolar, la cual indica que es en relación con la edad cronológica del niño la etapa que le corresponde cursar.

b. Escolarización por edades simples.

No Aplica

c. Proporción de alumnos de 7 años estudiando en primaria.

No Aplica

d. Sobre Edad:

Debido a que Pre primaria se rige a la ley de evaluación del ministerio de educación no aplica el ámbito de sobre edad.

e. Tasa de Promoción Anual.

100% los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior.

f. Fracaso Escolar.

Debido a la cercanía que tiene el municipio al departamento, los padres de familia se dedican al comercio y al trabajar en empresas privadas o centros comerciales, por lo que el apoyo de padres de familia hacia los estudiantes, es favorable y disminuye en gran medida el fracaso escolar.

g. Conservación de la Matricula

Tabla No. 5

Durante el ciclo escolar 2019 se mantuvo la cantidad de niños

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preparatoria	17	10	27

Fuente: Datos recaudados en SIRE.

h. Finalización del nivel.

Tabla No. 6

Estadística Final 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preparatoria	17	10	27

Fuente: Datos recaudados en SIRE.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Indicador de Contexto.

- a. Histórico
- b. Psicológico
- c. Social
- d. Cultural
- e. Justificación

Como se puede observar en las estadísticas, la matrícula escolar de los niños de Preparatoria, se ha ido manteniendo.

Al iniciar el ciclo escolar sufren un cambio significativo psicológicamente ya que se da el cambio de ambiente del hogar a la escuela. Se adaptan al grupo de compañeros, haciendo siempre un círculo de amigos, así mismo aprenden diferentes tradiciones, de

acuerdo a la cultura que posee cada uno, expresando cuales son las celebraciones sociales y culturales que más les atraen.

B. Indicador de Recursos

- a. Histórico
- b. Psicológico
- c. Social
- d. Cultural
- e. Justificación

La docente tiene que buscar estrategias y recursos para solventar las necesidades de los alumnos y de materiales que se necesitan para brindar una educación de calidad, los padres de familia son muy conscientes y en oportunidades apoyan con algo para solucionar esta situación.

Los más afectados psicológicamente son los niños porque por ellos y para ellos es la educación y si los recursos no existen, los niveles de aprendizaje no son los esperados.

C. Indicadores de Proceso

- a. Histórico
- b. Psicológico
- c. Social
- d. Cultural
- e. Justificación

El ciclo escolar establecido por ley de Educación Nacional es de 180 días hábiles, los estudiantes que alcanzan el logro esperado, poseen las habilidades y destrezas debido a que se ha observado que los niños cuentan con el respaldo y apoyo de los padres de familia; Incluso si ambos padres trabajan y comparten responsabilidades

familiares de manera equitativa. Se considera el aspecto cultural como herencia social, ya que a través de ello se fomentan tradiciones, costumbres, valores y en si la riqueza cultural. Dentro de estos logros se puede mencionar que durante el ciclo escolar se contó con la participación de padres de familia, directiva y la OPF (Organización de Padres de Familia).

D. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

- a. Históricos
- b. Psicológicos
- c. Social
- d. Cultural
- e. Justificación

La tasa de promoción anual ha sido del 100% esto se debe a que la mayoría de estudiantes son originarios del municipio, y la calidad educativa se debe a que la docente se ha preparado académicamente para ir mejorando su desempeño siempre buscando nuevas estrategias. Las actividades que se realizan a diario son planificadas según el CNB buscando las estrategias adecuadas para que sean dinámicas.

1.1.5. Marco Contexto Nacional

A. Entorno sociocultural

La primera comunidad donde se desarrolla el niño es en la familia, allí es de donde dependen varios factores de su vida como la salud, la práctica de valores humanos, sus creencias, y su forma de actuar y la forma de comportarse ante el mundo, según la ciencia el niño forma su personalidad hasta los 5 años de los cuales el mayor tiempo lo pasa en el seno familiar, es responsabilidad de los padres inculcar en los niños el respeto, la honestidad, la humildad, el amor

hacia los demás, los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo temprano de los estudiantes pues ellos son los que les brindan la estimulación para desarrollar los sentidos.

B. Los Medios de Comunicación

El Municipio de la Esperanza en la actualidad cuenta con un gran beneficio de medios de comunicación entre, los que podemos mencionar: servicio de cable de 2 empresa privadas las cuales son Tele cable y cable DX, así como una emisora local denominada Radio Esperanza, no cuenta con un periódico local, por tal razón, la población se informa a través de los medios de comunicación escritos de mayor circulación y el periódico local del Departamento llamado El Quetzalteco.

C. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Vemos en preprimaria o desde muy pequeños que los padres de familia les facilitan la computadora o el teléfono para que se entretengan sus hijos e hijas en juegos que muchas veces no son educativos. Lamentablemente esta tecnología ha permitido que las familias no se comuniquen de manera directa, no hay una buena interrelación con nuestros seres queridos.

D. Factores Culturales y Lingüísticos.

Es la memoria colectiva que se transmite de generación en generación como herencia social y capacita a los individuos para integrarse normalmente a la comunidad, impregnándoles valores, conocimientos y habilidades propias de ésta. Las fortalezas que tiene el Municipio para apoyar el aspecto cultural son las siguientes:

- a. Centro Cultural Municipal: Realiza actividades de teatro, danzas folklóricas, populares y títeres; tiene semanas culturales, clases vacacionales, festivales de arte y cultura.
- b. Grupo Maya-K'iche': este grupo fomenta la cultura maya, tiene talleres de enseñanza de ejecución de marimba pura, está a cargo de la elección de investidura de señorita Flor del Maíz La Esperanza y reina indígena Ucotzijallshim K' Tinimit, reinas indígenas que los representan en su feria titular.
- c. Grupo de Danza Jun Chowen: investiga y documenta el legado ancestral de la cultura maya-Kiché, realiza presentaciones en varios municipios de Guatemala y México.
- d. Con relación al tema lingüístico lamentablemente se ha extinguido paulatinamente por influencia de la cultura occidental. Sus antepasados han sido objeto de discriminación por hablar el idioma maya y usar el traje típico. Las causas son las siguientes:
- e. El presupuesto municipal no es suficiente para divulgación y promoción del idioma maya Quiché en el Municipio.
- f. Los grupos étnicos existentes no se interesan en fomentar el idioma por falta de tiempo y poca motivación.
- g. Escasez de personas interesadas en aprender más sobre el idioma del Municipio, quedan muy pocas personas que se comunican en su idioma materno

E. Problemática Escolar

En el municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango se presentan algunos problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes entre los que se pueden mencionar:

- a. Desfase de los estudiantes al salir de la preprimaria e ingresar a la primaria: los estudiantes van con una metodología

diferente puesto que en la educación preprimaria su aprendizaje lo realizan a través de juegos, se utiliza mucho material didáctico, las actividades son más participativas mientras que en la primaria solo llegan a encontrar un aula sin decoración en donde el docente no los motiva sino que muchas veces el aprendizaje lo realizan solo a través de manera teórica y por eso es que hay fracaso escolar.

- b. Abandono de la escuela por migrar: este aspecto es un factor recurrente en toda la comunidad porque la situación económica en la que se vive actualmente no es la deseada para muchas familias, se ven en la necesidad de buscar nuevas oportunidades a veces lo hacen en el mismo país o Estados Unidos.
- c. Falta de planificación de algunos docentes: Desafortunadamente muchos docentes no le dan la importancia y el valor que su trabajo amerita puesto que se acomodan y desacatan ordenes de las autoridades educativas realizando un trabajo deficiente.
- d. En algunos establecimientos no se tiene la infraestructura adecuada para la atención y el desarrollo del proceso educativo, siendo estas deterioradas, reducidas, baños en mal estado, con falta de áreas verdes entre otros aspectos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Listado de problemas.

A. Sociales:

- a. Desnutrición de Estudiantes
- b. Desempleos de Padres de Familia
- c. Migración
- d. Contaminación ambiental
- e. Delincuencia
- f. Agresión Sexual Infantil
- g. Maltrato Infantil
- h. Alcoholismo de Padres de Familia
- i. Inseguridad

B. Problemas Institucionales:

- a. Sobre Población
- b. Falta de área verde
- c. Asinamiento
- d. Falta de mobiliario adecuado a los alumnos
- e. Falta de herramientas tecnológicas (Cañonera, bocinas, Proyector)
- f. Falta de lugar apropiado para la basura.

C. Problemas Poblacionales

- a. Violencia Intrafamiliar
- b. Padres Alcohólicos
- c. Madres Solteras
- d. Padres irresponsables
- e. Familias Numerosas
- f. Sobre Protección de los Niños
- g. Aculturación
- h. Falta de Practica de hábitos higiénicos

1.2.2. Tabla de contingencia

Tabla No. 7

Cuadro de problemas

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 =Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Mala interpretación en la lectura emergente	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8
Problemas conductuales	0	1	2	2	2	7	2	1	3	10
Dificultad en ejercicios de seriación	0	0	2	2	2	6	1	1	3	8
Dificultad en motricidad fina	1	0	2	2	2	7	1	1	2	9
Problemas con los tiempos en la comunicación	1	1	2	2	2	8	1	1	2	10
Dificultad para socializarse	0	0	2	2	2	6	1	1	2	8
Carencia de hábitos higiénicos	0	0	2	2	1	5	2	1	2	8
Problemas de dislalia	0	0	2	0	2	4	2	0	3	6
Dificultad en la pronunciación de la R, L, S.	2	2	2	1	2	9	2	1	2	12
Dificultad en reconocer tiempo y espacio	0	0	2	1	2	5	1	1	2	7

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8
Criterios y escalas de Puntuación

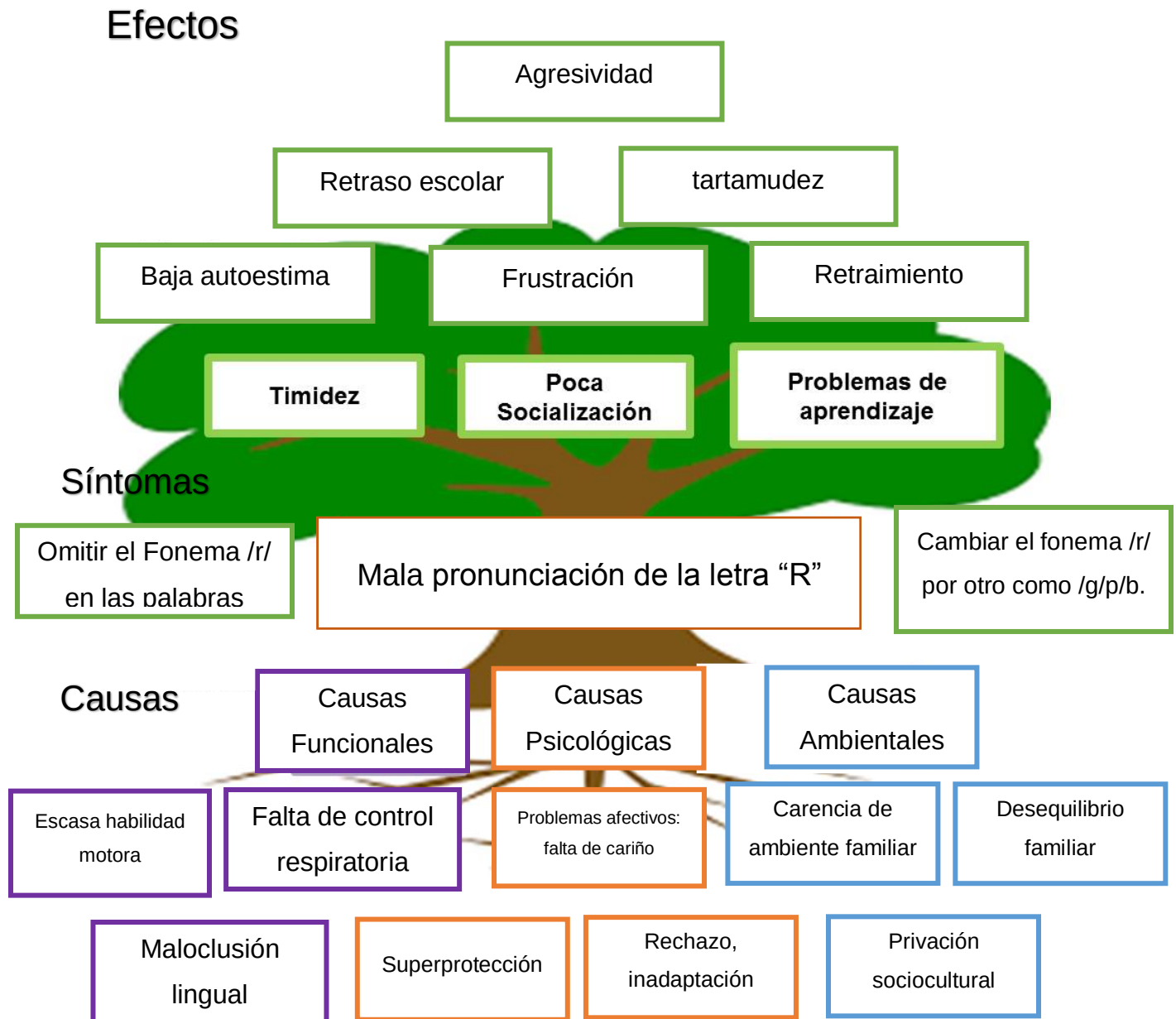
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Árbol de problemas

Imagen No. 1

Diagnóstico del Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Selección de problema a intervenir

Mala pronunciación de la letra “r”

1.2.5. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el

mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

B. Demandas poblacionales

Existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas para que cada estudiante pueda escoger las carreras que deseen estudiar.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal, no formal. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior.

Una investigación reciente hace énfasis en develar la realidad de la cobertura educativa en el país, están vinculados temas sobre calidad, gestión y financiamiento. Es por ello que dentro de los resultados de esta investigación se pueden mencionar:

- a. Se pudo comprobar que existe una baja sostenida en la matriculación de las niñas y niños de primaria.
- b. Para el caso de primera infancia y básico, la matrícula se ha sostenido en el mismo porcentaje en los últimos años, lo que

comprueba que no se atiende la demanda educativa para estos sectores poblacionales.

- c. La mayoría de las y los excluidos viven en territorios donde hay más pobreza. Se puede decir que en estos lugares hay una ausencia total del Estado, quien no garantiza los derechos básicos de la población.
- d. Los pueblos indígenas no tienen cobertura educativa y la poca que tienen no es totalmente en sus idiomas maternos.
- e. El presupuesto del MINEDUC es de los más grandes del Estado, pero el mayor porcentaje está destinado para el pago de salarios, dejando a cobertura un rubro no mayor del 5%.
- f. Los programas que buscan mejorar la cobertura han logrado incrementarla significativamente en algunos casos; pero sin mayor valoración y evaluación, estos no pueden sostenerse. Al mismo tiempo, con la llegada de nuevos gobiernos no hay continuidad para aquellos programas que han dado algún resultado o bien, son programas insostenibles técnica y/o presupuestariamente.

1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores forman parte en la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Asumiendo que cada uno juegue un papel importante, si su participación fuese escasa o nula, dejaría trunco el plan, y a los demás participantes, principalmente a los alumnos. Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los

padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

A. El alumno

Es el receptor de los conocimientos que transmite el docente, mismos que serán evaluados para saber cuál ha sido su grado de asimilación, se verá influido por sus padres y el contexto. Dentro del sistema escolar y educativo son los principales actores evaluados y por quienes funciona en gran medida toda la secuencia de la evaluación.

B. El docente

Evalúa aspectos como: Saber hacer, Saber ser, Aprender a aprender.

El director: La formación de los niños no es sólo responsabilidad del docente, se trata de una tarea compartida entre el director de la escuela. Puede explicarse entonces el papel que desempeña un directivo al tener funciones de guía de su equipo de trabajo, integrándolo.

C. El supervisor

Cumple la función de coordinar a los directores de las instituciones que brindan servicio a niños, teniendo un papel fundamental en la secuencia organizativa y la jerárquica del sistema. Su función va más allá de sólo orientar, también gestiona situaciones internas y externas de los planteles, atendiendo los requerimientos de padres de familia, proporcionando información de carácter reglamentario e informativo. Intenta realizar una transformación académica, en armonía y equilibrio.

Padres de familia: Son la base de la educación incluso antes de que los alumnos ingresen a la escuela, debido a los factores sociales, ideológicos y económicos que posibilitarán el cauce del proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando en conjunto con el personal de la institución.

D. Actores directos

Entre los actores directos se puede mencionar que son los niños y las niñas los protagonistas, ya que a ellos nos debemos como decentes, la propuesta educativa con que se cuente no solamente adquiere información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas que fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Para así lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. Se dice que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que debe ser curioso, descubrir y acercarse a los diferentes tipos de aprendizaje por ejemplo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje colaborativo, entre otros.

E. Actores indirectos

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden ya que ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Los padres enseñan órdenes de prioridad y normas de convivencia.

Son los responsables de la buena formación de los hijos, de darles afecto, enseñar los valores, autoestima, calidad humana y de darles

una excelente educación, las acciones a implementar para la mejora de la calidad es la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

F. Actores potenciales

Consciente de que todos han de asignar la máxima prioridad al interés superior del niño, insta a los participantes a estudiar seriamente la mejor manera de promover la complementariedad y la colaboración entre los numerosos actores potenciales.

Claramente, el método más efectivo para involucrar a los actores potenciales es que participen directamente en la planificación del proyecto. Mientras esto es factible para algunos proyectos pequeños, es claramente imposible hacerlo si una gran cantidad de gente está implicada. Por lo tanto, usted debe consultar directamente a cada grupo de actores a través de encuestas formales y / o informales, a grupos de discusiones o herramientas similares de acercamientos de los informantes. La verdadera planificación participativa requiere habilidades especiales en dinámicas del equipo, visualización, técnicas de la entrevista y técnicas de facilitación.

G. Actores sociales

Hacen referencia a quiénes están implicados en la actividad micropolítica dentro de la organización escolar, ya sea en forma individual o colectiva quienes forman la sociedad juega un papel muy importante en el ámbito de la educación el docente se convierte en un modelo a seguir, las familias depositan en el la responsabilidad de educar a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos, como

de valores, actitudes y habilidades. Lo que la sociedad necesita para construir un mundo con respeto, tolerancia y armonía.

Hoy en día la formación se nos presenta plural y abierta, como un derecho y un deber, como un proceso y un resultado. Se espera que a mayor formación mejores sociedades, colectivos y ciudadanos. Se habla de la necesidad de invertir en formación poniendo de manifiesto la importancia que tiene como motor de desarrollo de las sociedades y las personas. Utilizar nuevas tecnologías de información y comunicación.

H. Actores urbanos

Los actores urbanos, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones.

Ampliando el concepto que estamos presentando, podemos entender que ciertos actores serán locales, dado que tendrán capacidad de determinar los procesos locales, sin tener presencia material local. Se trata, por ejemplo, de las direcciones de empresas nacionales que tienen instaladas plantas a nivel local, aunque sin personal con capacidad de decisión y que, por consiguiente, las decisiones son tomadas en los lugares centrales (regionales, nacionales o internacionales). Esas decisiones pueden ser de primera importancia a nivel local, pero sus tomadores no integran materialmente el sistema de relaciones sociales locales.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis del Foda problema seleccionado

A. Fortalezas

F. Aula letrada

F. Ambiente agradable

F. Buena actitud docente

F. Profesionalización Docente

F. Coordinación y trabajo cooperativo docente y padres de familia

F. Implementación de la innovación educativa.

F. Cultura de trabajo en equipo

F. Apoyo de Autoridades Educativas (Dirección, Supervisión, SINAIE)

F. Aplicación del currículo Nacional Base CNB

F. Planificación de diferentes actividades

B. Oportunidades

O. Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades

O. Apoyo de diferentes instituciones

O. Promover la calidad educativa

O. Implementar eficientemente de contenidos del CNB

O. Acompañamiento Pedagógico

O. Implementación de nuevas Estrategias

O. Fortalecimiento al respeto de valores

O. Apoyo de la tecnología

C. Debilidades

- D. Padres de familia irresponsables
- D. Falta de Información sobre el tema
- D. Carencia de recursos específicos
- D. Falta de tiempo en horario escolar
- D. Problemas físicos o genéticos
- D. Poca cultura de investigación
- D. Escases de apoyo financiero
- D. No existen espacios adecuados
- D. No se cuenta con áreas recreativas
- D. Desinterés e inasistencia de los estudiantes

D. Amenazas

- A. Carencia de apoyo de padres de familia
- A. Falta de recursos económicos
- A. Poco tiempo de calidad de los padres
- A. Escasa estimulación por parte de los padres
- A. Falta de preparación del docente en el tema
- A. Resistencia a los cambios
- A. Inasistencia de alumnos
- A. Problemas de salud
- A. Falta de conocimiento e información
- A. Problemas familiares

1.3.2. Matriz Dafo

A. Debilidades

D. Inasistencia del estudiante

D. Problemas del lenguaje

D. Falta de apoyo de padres.

D. Escases de material para los estudiantes

D. Poco interés del estudiante.

D. Incremento de actividades extra aula.

D. Deserción escolar

D. Estudiantes de otros lugares

D. Falta de espacio en el aula.

D. Escasa habilidad motora

B. Amenazas

A. Desintegración familiar.

A. Desinterés de autoridades

A. Discriminación

A. Poco tiempo de calidad de los padres

A. Resistencia al cambio

A. Falta de hábito de lectura

A. Escases de recursos por parte de MINEDUC

A. Problema hereditario

A. Migración

A. Pocos habitantes hablantes

C. Fortalezas

F. Actualización docente

F. Material creativo

F. Planificación de actividades acorde

F. Curriculum Nacional base flexible

F. Implementación de actividades del CNB

F. Clima del aula agradable

F. Uso de la tecnología

F. Espacios letrados

F. Profesionalización docente

F. Apoyo de dirección

D. Oportunidades

O. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)

O. Apoyo del Centro Cultural Municipal

O. Apoyo del programa CREI

O. Acompañamiento Psicológico

O. Participación del centro de salud

O. Colaboración de empresas privadas.

O. Estudiante PADEP/D

O. Apoyo de padres de familia

O. Apoyo de USAID

O. Implementación de ejercicios fonológicos

1.3.3. Técnica de Minimax

A. Estrategias: Debilidades - Oportunidades

- D.1. Inasistencia del estudiante, O.8. Apoyo de padres de familia
- D.2. Problemas del lenguaje O.7. Estudiante PADEP/D
- D.3. Falta de apoyo de algunos padres. O.4. Comisión de educación de la municipalidad
- D.4. Escases de material para los estudiantes O.9. Apoyo de USAID
- D.5. Poca retención de estudiantes. O.2. Apoyo del Centro Cultural Municipal
- D.6. Incremento de actividades extra aula. O.10. Implementación de Educación Bilingüe
- D.7. Deserción escolar. O.5. Asistencia a cursos
- D.8. Estudiantes de otros lugares. O.3. Maestros hablantes del idioma K'iche de la comunidad
- D.9. Falta de espacio en el aula. O.6. Colaboración de empresas privadas
- D.10. Carencia de libros adecuados a la edad del estudiante. O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)

B. Estrategias: Debilidades - Amenazas

- D.1. Inasistencia del estudiante A.4. Desinterés de algunos padres
- D.2. Problemas del lenguaje A.2. Desinterés de autoridades
- D.3. Falta de apoyo de algunos padres. A.5. Problemas familiares
- D.4. Escases de material para los estudiantes A.8. Desempleo
- D.5. Poca retención de estudiantes. A.1. Desintegración familiar.

D.6. Incremento de actividades extra aula. A.10. Pocos habitantes hablantes

D.7. Deserción escolar A.9. Migración

D.8. Estudiantes de otros lugares A.3. Discriminación

D.9. Falta de espacio en el aula. A.6. Falta de hábito de lectura

D.10. Carencia de libros adecuados a la edad del estudiante. A.7. escasas de recursos de parte de MINEDUC

1.3.4. Línea de Acción Estratégica.

A. Estrategias: Fortaleza – Oportunidades

F.1. Actualización docente O.7. Estudiante PADEP/D

F.2. Material creativo O.3. Maestros hablantes del idioma K'iche de la comunidad

F.3 Planificación docente integrada O.9. Apoyo de USAID

F.4 Curriculum Nacional base flexible O.2. Apoyo del Centro Cultural Municipal

F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas. O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)

F.6. Clima del aula agradable O.4. Comisión de educación de la municipalidad

F.7 Uso de la tecnología O.6. Colaboración de empresas privadas.

F.8 Conocimiento de vocabularios O.5. Asistencia a cursos

F.9 Profesionalización docente O.10. Implementación de Educación Bilingüe

F.10 Apoyo de dirección O.8. Apoyo de padres de familia

1.3.5. Posibles Proyectos

- A. D1. Padres de familia irresponsables O1. Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades

Análisis:

Se puede determinar que muchos padres de familia no son responsables en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, por lo que es indispensable involucrarlos en el fortalecimiento de la educación de sus hijos e hijas, para lograr con ello un rendimiento satisfactorio y un aprendizaje significativo.

Proyectos

- a. Escuela de Padres
- b. Talleres para Padres
- c. Programas de educación para padres e hijos
- d. Estimulación del Contexto Familiar
- e. Participación en Dinámicas de Grupo en familia.

Soluciones

- a. Compartir temas de CONVIVENCIA, para una mejor socialización familiar.
- b. Actividades lúdicas donde los padres compartan sus sentimientos y pensamientos
- c. Utilización de la tecnología para proyectar videos edificantes
- d. Que los padres conozcan sobre los problemas que afectan el aprendizaje de sus hijos
- e. Realizar actividades donde se involucren tanto docentes, padres e hijos, para una convivencia armónica.

B. F1. Aula letrada O3. Promover la calidad educativa.

Análisis:

La existencia de un aula letrada, promueve que la calidad de la educación que reciben los niños y niñas sea percibida de una manera llamativa puesto que los colores y los dibujos animados, promueven la calidad educativa

.

Proyectos

- a. Fomentar un ambiente agradable, que favorezca el aprendizaje
- b. Promover la lectura y pronunciación correcta de las palabras
- c. Crear material que favorezca un clima afectivo y productivo en la enseñanza aprendizaje.
- d. Fomentar y crear el hábito de la lectura en los alumnos
- e. Desarrollar destrezas y habilidad a través de lo que le rodea.

Soluciones

- a. Fortalecer en todo momento el hábito de la lectura
- b. Realizar el material necesario e indispensable y creativo
- c. Involucrar a los alumnos en las diferentes actividades que se realicen
- d. Ejercitar la correcta pronunciación a través de actividades lúdicas.
- e. Utilizar la tecnología como herramienta del aprendizaje.

C. F3. Buena actitud docente. O7. Implementación de nuevas Estrategias.

Es indispensable encontrar en las aulas una buena actitud docente, la cual servirá de motivación para los alumnos, implementando así nuevas estrategias para obtener nuevos aprendizajes.

Proyectos

- a. Fortalecer la actitud docente, creativa y dinámica, basada en valores
- b. Crear en los alumnos el deseo de ser personas innovadoras y proactivas.
- c. Promover La participación de alumno- maestro en actividades innovadoras
- d. Fomentar la práctica de valores.
- e. Crear un clima afectivo desde el entorno educativo y familiar.

Soluciones

- a. Contar con diferente material didáctico y crear un aula letrada
- b. Proyectar diferentes actividades lúdicas a través de la tecnología
- c. Elaborar material específico para la correcta pronunciación del lenguaje
- d. Fortalecer la práctica de valores, por medio de actividades lúdicas
- e. Realizar actividades recreativas, involucrando a padres de familia, alumnos y docentes.

D. D5. Problemas físicos o genéticos O2, Apoyo de diferentes instituciones

Análisis

Los problemas físicos o genéticos, se dan por varios factores los cuales tienden a afectar el aprendizaje de niños y niñas. Por lo que es necesario buscar el apoyo de diferentes instituciones, y así darles solución a dichos problemas.

Proyectos

- a. Promover la participación de personas especialistas en tratar problemas físicos o genéticos
- b. Organizar Charlas con padres de familia, para dar información sobre las causas y efectos de los problemas que padecen sus hijos o hijas.
- c. Promover la participación de diferentes instituciones, en la solución de problemas.
- d. Promover la búsqueda de soluciones, para lograr que el niño o niña superen su problema
- e. Crear diferentes actividades que permita la participación de niños y niñas, sin sentirse discriminados.

Soluciones

- a. Buscar apoyo del programa CREI, quien cuenta con la participación de una logopeda
- b. Realizar charlas informativas a padres de familia, dando a conocer causas y efectos del problema que padece su hijo.
- c. Buscar apoyo de autoridades educativas como: dirección, supervisión, aula recurso.
- d. Buscar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas
- e. involucrar a los padres de familia en la búsqueda de información y apoyo necesario para la solución del problema

E. F4. Profesionalización Docente. O4. Personal docente capacitado.

Análisis

A través de la preparación académica que se ha recibido de la profesionalización PADEP, en algunas escuelas se ha podido

observar el cambio o transformación en cuanto a docentes se refiere, lo cual quiere decir que dichas escuelas cuentan con personal capacitado para brindar una educación de calidad.

Proyectos

- a. Diseñar un buen plan de trabajo que cubra todas las expectativas de una educación de calidad
- b. Organizar talleres para involucrar al personal docente padres de familia y alumnado en actividades de convivencia armónica.
- c. Crear proyectos que sean de beneficio a la educación y mejoras de la comunidad
- d. Promover que las actividades dentro de las aulas sean activas y participativas, para que la educación sea de calidad

Soluciones

- a. Organizar las actividades, del establecimiento de una marea consiente y responsable.
- b. Capacitar al personal docente, sobre la importancia de la innovación.
- c. Realizar estudios para identificar los problemas y necesidades del entorno educativo.
- d. Organizar talleres que orienten al docente a implementar actividades lúdicas en su labor diaria.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Actividades a desarrollar por fases

Acción a realizar: Implementación de diferentes estrategias para disminuir la dificultad del rotacismo.

Destinatarios: Preparatoria sección "A"

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial de Párvulos Caserío Los Ajanel, 2ª calle 8-39 zona 1 la Esperanza Quetzaltenango.

Plazos: del 2 de noviembre al 9 de mayo 2020

Responsable o Responsables: Reina Felipa Batz Chojolán

Recursos que se utilizaran: Humanos físicos y materiales

Tabla No. 9
Actividades de Inicio

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1.	2 días	Presentación del proyecto	Supervisor Director Personal docente Asesor Pedagógico Padres de familia	Recursos humanos: supervisor educativo, asesor pedagógico. Personal docente, padres de familia. Recursos Materiales: Hojas, tinta, fotocopias. Recursos económicos: Q.25.00 Fuente de financiamientos: Propios.				Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10

Actividades de Planificación

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	G	FF	
1.	5 días	Clasificación de actividades adecuadas para el desarrollo fonológico, lingual y bucal.	Investigar diferentes estrategias para ponerlas en práctica.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: impresora, internet, computadora, hojas. Recursos económicos: Q.20.00 Fuente de financiamientos: Propios.				Reina Felipa Batz Chojolán.
No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
2	10 días	Invitar a un especialista Logopeda para dar una conferencia a los padres de familia sobre las causas del rotacismo y sus consecuencias.	Realizar solicitudes al programa CREI para invitar al especialista en terapias del lenguaje y a los padres de familia.	Recursos humanos: Docente Recursos Materiales: Hojas, computadora, tinta, sobres. Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
3	5 días	Adquirir y elaborar Material concreto para la realización de los diferentes ejercicios lingüísticos, fonológicos y oros faciales	Pedir a los padres de familia que colaboren proporcionándoles a sus hijos diferentes materiales.	Recursos humanos: Docentes, personas voluntarias, padres de familia, maestra de educación física. Materiales: Globos, paletas, azúcar, jabón, botellas, carritos de juguete, entre otros. Recursos económicos: Q. 100.00 Fuente de financiamientos: propios, voluntarios.				Reina Felipa Batz Chojolán
4	5 días	Recaudar y ordenar los diferentes materiales concretos.	Ordenar el material recibido.	Recursos humanos: Docentes, padres de familia Recursos Materiales: Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
5	2 meses y medio	Combinación de actividades que se practican para el desarrollo del sistema fonológico, lingual y bucal	Seleccionar las actividades por día Escribirla en la agenda diaria.	Recursos humanos: Docentes. Recursos Materiales: Computadora, impresora. Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11
Actividades de Ejecución

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1.	20 días	Ejercicios de relajación, respiratorios y de soplo	Respirar: Inhalan, exhalan Cierran los ojos y sienten el recorrido de su respiración. Movimiento del cuerpo: Extender brazos, piernas con diferentes movimientos, inhalando y exhalando. Soplar deferentes materiales.					Reina Felipa Batz Chojolán
				Recursos humanos: Docentes, estudiante, padres de familia. Recursos Materiales: Globos, papel chino, jabón, frasco de burbujas, botellas, pajillas. Sillas, música, reproductor. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: propios.				
2.	20	Ejercicios de motricidad bucal y lingual.	Movimiento de la lengua hacia abajo y hacia arriba. Recorrer con la punta de la lengua el paladar de adelante hacia atrás. Vibrar la lengua imitando diferentes sonidos. Jugar con el sonido del motor de un carro					Reina Felipa Batz Chojolán
				Recursos humanos: Docentes, estudiantes, padres de familia, asesor pedagógico Recursos Materiales: Azúcar, paletas o bombones, carritos de juguetes. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: propios.				
3.	20	Lectura emergente, memorización y repetición de: Adivinanzas Trabalenguas Dichos. Entre otros.	Imágenes Como: Rosa, rana, rey, ratón, risa, ferrocarril entre otros Rimas, trabalenguas, dichos con la consonante "r"					Reina Felipa Batz Chojolán
				Recursos humanos: Docentes, maestra de física, estudiantes, padres de familia. Recursos Materiales: Grabadora, USB, Imágenes impresas y premios. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: propios.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12

Actividades de monitoreo

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1.	3 semanas	Verificar resultados de solicitudes de varias gestiones ya sea económicas, materiales, humanas entre otras.	Llamar o visitar a las personas que van a colaborar.	Recursos humanos: Docentes. Recursos Materiales: Teléfono, transporte. Recursos económicos: Q. 40.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
2.	2 meses y medio	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías.	Buscar cámara o teléfono. Establecer una carpeta en la computadora para dejar guardadas las fotografías.	Recursos humanos: Docentes, personas particulares. Recursos Materiales: Teléfono, cámara, computadora. Recursos económicos: Q. 15.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
3.	2 meses y medio	Visitas de autoridades educativas y asesor del proyecto.	Realizar invitación al asesor pedagógico.	Recursos humanos: Docentes. Recursos Materiales: Automóviles o buses. Recursos económicos: Q. 25.00 Fuente de financiamientos: asesor pedagógico y asesor del proyecto.				Reina Felipa Batz Chojolán
4.	2 meses y medio.	Darle solución a los imprevistos que se presentan.	Estar preparada por cualquier inconveniente que se presente en el proceso.	Recursos humanos: Docentes. Recursos Materiales: Los necesarios según sea el caso. Recursos económicos: Q. 75.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13
Actividades de evaluación

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1.	2 meses y medio	Escala de rango	Realización de la escala. Identificar los indicadores. Escribir el nombre del estudiante. Imprimir la escala de rango.	Recursos humanos: Docentes. Recursos Materiales: Hojas, computadora impresora. Recursos económicos: Q. 20.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
2.	2 meses y medio	Preguntas directas	Elaborar un listado de preguntas que se realizaran a los participantes en las conferencias. Después de cada actividad preparar juegos para hacerles preguntas sobre lo que más les gusto.	Recursos humanos: Docentes, padres de familia. Recursos Materiales: Hojas lapiceros. Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
3.	2 meses y medio.	Cuaderno anecdótico	Preparar un cuaderno. Escribir cada etapa del proceso.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Cuaderno, lapicero. Recursos económicos: Q. 12.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14
Actividades de Cierre del Proyecto

No.	Duración	Actividades a Realizar	Sub tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q	FF	
1.	15 días	Impresión completa del proyecto de mejoramiento educativo.	Imprimirlo. Empastar el proyecto de mejoramiento educativo.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora encuadernado. Recursos económicos: Q. 500.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
2.	5 días	Invitación a los miembros de la comunidad educativa, autoridades municipales, medios de comunicación para la presentación del proyecto.	Realización de invitaciones.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Cartulina, fomy, impresiones, sobres entre otros. Recursos económicos: Q. 50.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
3.	2 días	Prepara en lugar adecuado para realizar la actividad de cierre.	Buscar un espacio Decorar el lugar Gestionar sillas y mesas.	Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora sillas, mesas, fieltro, fomy encuadernado. Recursos económicos: Q. 100.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
4.	4 días	Gestionar la refacción que se proporcionara en la presentación del PME	Contratar a la persona que elaborará la refacción. Contratar a meseros para repartir la refacción.	Recursos humanos: Docente, cocinera y meseros. Recursos Materiales: Utensilios de cocina. Recursos económicos: Q. 200.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán
5.	1 día	Exposición del proyecto de mejoramiento educativo a los invitados.	Leer el proyecto Realización del programa. Recepción de los invitados Exposición	Recursos humanos: Docente, comunidad educativa, autoridades municipales. Recursos Materiales: Hojas, folders, lapiceros. Recursos económicos: Q. 15.00 Fuente de financiamientos: propios.				Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

1.4.2. Cronograma

Tabla No. 15
Diagrama de actividades

[illegible]

	demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica											
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica											
13	Análisis estratégico (DAFO, vinculaciones, MINIMAX, líneas estratégicas) Fundamentación teórica. Diseño del proyecto Fundamentación teórica.											
14	Marco Organizacional											
15	Ejecución: Investigar diferentes estrategias y practicarlas, participación de un especialista en terapia de lenguaje, concientizar a los padres de familia la importancia de la buena pronunciación de la consonante R. Preparación de material adecuado. Práctica de ejercicios de relajación, respiración, soplo, motricidad bucal y lingual, lectura emergente, rimas, adivinanzas y trabalenguas.											
16	Gestionar la participación del especialista de padres de familia, de autoridades educativas y docentes. Evidenciar actividades realizadas.											
17	Se evaluará por medio de escala de rango, asistencia de padres de familia, encuestas y cuadro anecdótico.											
18	Seminario o trabajo de graduación.											

Fuente: Elaboración propia

1.4.3. Criterios de Monitoreo y Evaluación

Tabla No. 16

Actividades de monitoreo

Actividades	Productos	Efectos	Impactos	Responsable
Monitoreo				
Ejercicios de relajación, respiratorios y de soplo	Muestra conciencia de la postura corporal necesarias para diferentes movimientos.	Organizar los movimientos en respuesta a los diferentes estímulos.	Desarrollar de mejor manera el sistema fonológico.	Reina Felipa Batz Chojolán
Ejercicios de motricidad bucal y lingual.	Desarrollo y fluidez del sistema fonológico.	Facilidad para realizar diferentes ejercicios articulatorios.	Mejora el desarrollo del aparato fonador precisando los sonidos con la "r"	Reina Felipa Batz Chojolán
Lectura emergente, memorización y repetición de: Adivinanzas Trabalenguas Dichos. Entre otros.	Producto Descubre cualidades y características del sonido. Responde oralmente a: Adivinanzas, trabalenguas, dichos entre otros.	Efecto Participa en la expresión gestual, oral y gráfica, en las diferentes actividades.	Impacto Lograr que el estudiante participe y exprese correctamente el fonema "r".	Responsable Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17

Actividades de evaluación

Evaluación				
a) Evidenciar todas las actividades a través de fotografías.	Evidenciar cada una de las actividades realizadas durante el proyecto	La realización de las diferentes Actividades se pudieron evidenciar	Cada una de las actividades realizadas fueron de gran éxito dentro del PME	Reina Felipa Batz Chojolán
b). Visita de autoridades educativas y asesor del proyecto	Supervisión del proyecto.	Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se ha planificado	Monitoreo constante y sugerencias	Reina Felipa Batz Chojolán
c) Darle solución a los imprevistos que se presentan.	Solucionar los diferentes problemas durante el desarrollo del PME	Evitar situaciones negativas, buscando soluciones a las diferentes problemáticas.	La realización de las actividades de la mejor manera posible.	Reina Felipa Batz Chojolán

. Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18

Indicadores

Indicadores				
Actividades	Productos	Efectos	Impactos	Responsable
a) Asistencia de los alumnos. Índice que mide la promoción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar.	La asistencia de los niños se ha mantenido durante los últimos 3 años.	Los padres de familia han sido responsables en la educación de los niños.	No se hay deserción escolar durante los últimos 3 años.	Reina Felipa Batz Chojolán

Fuente: Elaboración propia

1.4.4. Presupuesto

Tabla No. 19

Presupuesto de gastos para el Proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Hojas	500	Q. 0.10	Q. 50.00
Tinta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
Jabón	20	Q. 20.00	Q. 20.00
Azúcar	1	Q. 4.00	Q. 4.00
Paletas	24	Q. 1.00	Q. 24.00
Bombones	24	Q. 2.00	Q. 48.00
USB	1	Q. 45.00	Q. 45.00
Lapiceros.	2	Q. 1.50	Q 3.00
Alquiler de sillas	75	Q. 1.00	Q. 75.00
Alquiler mesas	8	Q. 10.00	Q. 80.00
Impresión del trabajo completo	10	Q. 50.00	Q.500.00
Total			Q.899.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Marco Teórico Epistemológico

2.1.1. Indicadores de Contexto.

A. Contexto

“Es un término que deriva del vocablo latino *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho”. (Gardey, 2012)

B. Población

Es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones. Como ejemplos de poblaciones, podemos citar: todos los estudiantes de la Universidad de Mexico, o los artículos producidos en una semana en una determinada fábrica. Por su tamaño, las poblaciones pueden ser finitas o infinitas. (Salazar P. & del Castillo, 2018, pág. 13)

C. Rango

“El rango es un valor numérico que indica la diferencia entre el valor máximo y el mínimo de una población o muestra.” (Salazar P. & del Castillo, 2018, pág. 35)

D. Índice de desarrollo humano

“El índice de desarrollo humano es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo”. (Selim, 2020)

2.1.2. Indicadores de recursos

A. Recursos

“Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Proporcionan experiencias sensoriales significativas acerca de un determinado conocimiento. Contribuyen a que los estudiantes construyan un conocimiento determinado”. (Maurillo, 2017)

B. Grado

“Palabra proveniente del latín *gradus*. Significa: grada, peldaño, escalón, o sea que indica el lugar en altura que se tiene dentro del contexto de la educación. (Wikipedia, 2019)

C. Docente

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). “En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual” (Pérez Porto & Merino, 2012).

2.1.3. Indicadores de procesos educativos

A. Proceso

Término de origen latino *processus*. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de

etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesarias para concretar una operación artificial.

B. Educativo:

El término '*educativa*' se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación. La condición de '*educativa*' es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos. Por ejemplo, “el sistema educativo es el sistema establecido sobre la base de una educación organizada y establecida por los gobiernos de cada país.” (Fullat, 1997, pág. 54)

C. Asistencia

Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) estudian que la Asistencia escolar está estrechamente ligada al impacto de un mejor clima del aula y práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje y el logro escolar a través de observaciones de campo y entrevistas individuales y grupales. Los resultados indican que la escuela y los profesores tienen un rol privilegiado en el desarrollo del conocimiento, de manera que factores de clima escolar pueden compensar las carencias de los alumnos. “En la medida en que mejoren el aprendizaje y el logro, a través de un mejor clima escolar”. (Maurillo, 2017)

D. Porcentaje

Es una noción matemática de frecuente uso social que, sin embargo, es difícil de comprender y de usar para muchas personas lo cual puede atribuirse al menos a dos factores. Por un lado, su complejidad conceptual: “se trata de una noción multifacética

vinculada con algunas de las nociones más complejas de la aritmética básica, las de razón, fracción y operador multiplicativo decimal, de las cuales hereda las problemáticas didácticas”. (Lembke & Reys, 1994, pág. 86).

Por otro lado, existe una fuente importante de dificultades relativas a la enseñanza, no solamente del porcentaje sino, sobre todo, de las nociones vinculadas a éste.

E. Idioma

El idioma es conocido históricamente como la lengua o lenguaje que expresan los ciudadanos de una población o nación, desde la antigüedad es considerado como una propiedad privada de cada lugar y, de esta manera, se convierte en algo particular de cada comunidad.

2.2. Marco Teórico Contexto Nacional

2.2.1. Entorno sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Lev, 1996, pág. 45).

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que

crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

2.2.2. Los Medios de Comunicación

Los medios de Comunicación son el conjunto de técnicas y estrategias comunicacionales, las cuales permiten informar, entretener, vender productos, ideas, imágenes, ya sean estas institucionales o personales, dar a conocer los diferentes tipos de culturas que existen e ideologías. Por la naturaleza del mensaje los medios de comunicación se clasifican en Radio (auditivos), Televisión y Cine (Audio Visuales), Prensa, Afiches, Vallas, Folletos (visuales).

2.2.3. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Se clasifican como técnicas, productos materiales de fabricación humana son las herramientas, máquinas, etc. -Refiriéndose al complejo de conocimientos, métodos, materiales y si cabe partes constitutivas. - Como una forma de actividad cultural humana. Es el tipo de actividad al que se aplican algunas personas (artesanos, maquinistas) también llamados los practicantes de la tecnología.

La tecnología hoy en día es un medio indispensable para sobrevivir en este mundo. Con el tiempo ha ido evolucionando y ya podemos observar a nuestro alrededor que está cambiando todo, que todo es más práctico y cómodo gracias a la tecnología.

2.2.4. Factores Culturales Lingüísticos

Los factores culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer

comprensibles los lazos que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que influye en la integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces. El lenguaje es básicamente un sistema de relaciones, más allá de las palabras o los significados, los cuales son variables según cada idioma.

2.2.5. Problemática Escolar

A. La importancia de la educación preescolar:

“La importancia de la educación preescolar y su peso específico como futuro predictor de éxito en los diferentes niveles educacionales. La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación”. (Rolla A & Rivadeneria M., 2006, pág. 3)

De acuerdo a la importancia de la educación preprimaria vemos que es necesario que los niños deben cursar la preprimaria; ya que es la forma en que en este nivel pueden desarrollar diferentes habilidades, fortalecer valores, buenos hábitos, desarrollo del lenguaje y se preparan para la lectura y la escritura. Todo este proceso es base para ingresar al siguiente nivel y tener éxito en los demás. En primaria es importante que le den seguimiento a la preprimaria, que no se dé un desfase en donde se desmotive al estudiante y sienta un choque, pues los estudiantes desean regresar a la preprimaria, por el trato que se les da, el aula decorada los motiva, y aprenden a través de actividades lúdicas.

B. Deserción escolar y Migración:

“La acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, o sociales). La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país”. (Ruiz & García, 2014)

Esto se da muchas veces por el cambio de trabajo de los padres de familia, cambio de vivienda, o por problemas de extorsión, entre otras causas, y en conclusión afecta tanto al docente y principalmente al estudiante.

C. Planificación

“La adecuada planificación docente, se convierte en uno de los elementos clave para el adecuado desarrollo de la docencia”. (Calderón C. & Barruso Begoña, 2009, pág. 29)

Podemos decir entonces que para que un docente desarrolle bien su labor es necesario que ordene su trabajo a través de la planificación pues de esa manera orientara sus actividades y debe de tener bien definidos los objetivos y competencias que desea alcanzar con los estudiantes, de esta manera al final del ciclo se verán reflejados los frutos de acuerdo a la formación de los mismos.

D. Infraestructura

“Toda actividad humana requiere un tiempo y un espacio determinados. Esto ocurre también con la enseñanza y el aprendizaje, con la educación. Por lo mismo, el espacio constituye uno de los pilares esenciales, constitutivos de la actividad educativa, y el edificio, el aspecto material.” (Del Valle A., 2001, pág. 47)

La infraestructura de un edificio escolar debe de estar en buenas condiciones para poder brindar una educación de calidad a los

estudiantes, teniendo todos los recursos necesarios y con las comodidades pertinentes para atenderlos. Pero lamentablemente en nuestro medio los edificios escolares no todos son de buenas condiciones, hace falta apoyo del MINEDUC, las autoridades municipales y gestiones de los docentes.

2.3. Marco Teórico de Políticas

2.3.1. La política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio¹. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (Rousseau, 2002)

Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En este sentido se define a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la

dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

2.3.2. La Ciencia Política

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro El Príncipe de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

2.3.3. Las Políticas Públicas.

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas.

Cabe resaltar que no todo es asunto público y de lo público no todo se convierte en política y, actualmente asuntos públicos están siendo atendidos solamente y únicamente por el gobierno.

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser

consideradas como un “procesos decisionales”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal, por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual.

2.3.4. Filosofía Política

La filosofía política es una tradición especial de discurso, es una actividad compleja y variada, más fácil de comprender si se analizan las diversas formas en que los grandes pensadores la han practicado. Además de haber contribuido al acervo principal de las ideas políticas, la mayoría de los filósofos han proporcionado al teórico y al científico muchos de sus métodos de análisis y criterios de evaluación. En este sentido, Sheldon Wolin afirma que “históricamente, la diferencia fundamental entre filosofía y filosofía política ha radicado en un problema de especialización y no de método o temperamento. En virtud de esta alianza, los teóricos políticos han adoptado como propia la búsqueda básica de conocimiento sistemático que lleva a cabo el filósofo”. (Sheldon, 1993, pág. 12)

Si reflexionamos sobre el objeto de la filosofía política, aún en el más superficial examen de las obras maestras de la literatura política, nos revelará la continua reaparición de temas problemáticos, tales como las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados, la índole de la autoridad, los problemas planteados por el conflicto social, la jerarquía de ciertos fines o propósitos como objetivos de la acción política, y el carácter del conocimiento político.

Al procurar dar respuestas a estas cuestiones, los filósofos han contribuido a gestar una concepción de la filosofía política como forma permanente de discurso acerca de lo que es político. Ahora bien, Sheldon Wolin afirma que el proceso de definir el ámbito de lo político no ha diferido mucho del que han tenido lugar en otros campos de la indagación, que en importante medida son producto de una definición y en el caso del campo de la política puede ser considerado como un ámbito, cuyos límites han sido establecidos a lo largo de siglos de discusión política.

2.3.5. Teoría del Estado

La teoría del Estado es una disciplina que se desarrolla dentro de una eclosión del derecho público en Alemania a principios del siglo XIX, y que tiene como objeto de estudio el fenómeno llamado Estado, término de la lengua italiana *Stato*, que evolucionó de la palabra *Status* del idioma latín.

2.3.6. Marco Filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras. “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33).

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser corporeo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem). Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación.

Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas. Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad. El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de

logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

2.3.7. Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- A. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- B. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- C. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- D. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- E. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- F. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- G. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

2.3.8. Políticas y Objetivos Estratégicos

A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

E. Recursos humanos:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

F. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

G. Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- d. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- e. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- f. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- b. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.4. Fundamentación Administración Educativa

2.4.1. Teoría administrativa en educación.

En términos de Chiavenato (2000) los conceptos o ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda esta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible. Para tener una claridad de las teorías administrativas, apunto a continuación lo más relevante de cinco etapas o teorías de la administración, recuperando a Chiavenato.

2.4.2. Teoría Clásica de la Administración.

La teoría clásica de la Administración surgió a partir de 1916; se distingue por el énfasis en la estructura que debe tener una organización para obtener la eficiencia, la jefatura tenía una orientación operativa, se dedicaba a supervisar las tareas de los obreros y ejercía una función de manera férrea, (dura e implacable) controlada por la inspección muy cercana y poco flexible del jefe.

El jefe clásico hacía énfasis en la supervisión operativa, la comunicación no existía, se acostumbraba a dar instrucciones y órdenes, la disciplina prevalecía a través de la aplicación de la reglamentación; había poco interés en la retroalimentación de los colaboradores. Entre los principios generales de la administración según Fayol, se encuentra la autoridad y responsabilidad entendida ésta como el derecho de dar órdenes y esperar obediencia.

2.4.3. Administración Humanista.

Entre 1927 y 1932 surgen nuevas investigaciones para estudiar el fenómeno de la productividad en forma experimental, los norteamericanos Elton Mayo y sus seguidores fueron objeto de muchas críticas al presentar los resultados de dicha investigación, surgiendo la idea de la jefatura humanista. Los jefes humanistas se orientan a factores como: la calidad de la relación interpersonal con el subordinado, la organización informal como complemento de la formal, una comunicación más abierta y cálida, se dedican a ver la productividad como una consecuencia del desempeño individual, y de la calidad de la atmósfera de trabajo.

2.4.4. Teoría de la Burocracia.

A partir de la década de 1940, se hacen críticas a las teorías vigentes (clásica y de relaciones humanas); algunas de ellas son las siguientes: Fragilidad y parcialidad de la teoría clásica y de la teoría de las relaciones humanas; era necesario encontrar un modelo de organización racional; el creciente tamaño y la complejidad de las empresas; y el resurgimiento de la sociología de la burocracia. Los orígenes de la burocracia se remontan a la antigüedad, ésta pretende la adecuación de los medios a los objetivos, Weber tuvo el interés de estudiar los tipos de sociedad y los tipos de autoridad para comprender mejor la burocracia, de aquella distingue tres tipos: tradicional, carismática y legal racional (o

burocrática); con éstos mismos nombres distingue los tipos de autoridad; según él a cada tipo de sociedad le corresponde un tipo igual de autoridad.

2.4.5. Teoría de Sistemas.

Esta surge desde el momento que la organización se concibe como sistema, integrado por estructuras y funciones cuya meta es cumplir los objetivos generales de la empresa, las organizaciones forman parte de una sociedad mayor y están constituidas por partes menores que guardan una interdependencia entre sí, contienen subsistemas que son parte de macrosistemas como el económico, político, social, tecnológico y cultural. La productividad no depende solamente de una buena supervisión operativa del jefe o de un buen ambiente de trabajo, sino de estructuras organizacionales adecuadas, que le permiten al individuo y al equipo ser productivos. La teoría hace énfasis en el estudio y monitoreo del contexto político, social, cultural, económico, gremial, tecnológico y competente, que en el ámbito educativo afectan la gestión de una escuela; dicha teoría diseña sistemas de información que permiten tomar decisiones correctas que contribuyen en el logro de los propósitos y valores de la escuela.

2.4.6. Fundamentación Epistemológica de educación

Cada vez que alguien escribe sobre la educación o las instituciones educativas se está basando en su propia concepción de qué es la educación y cómo tendría que estar organizada, incluso aunque esta concepción no esté completamente desarrollada y articulada. Históricamente se han venido realizando muchos intentos para explicar, desde un enfoque teórico, qué es la «educación»; sin embargo, muy pocas veces se ha tratado de explicar qué es la organización educativa, aunque sólo fuera en relación a sus formas institucionales.

En el amplio marco de la administración educativa muchas de las asunciones que se han efectuado acerca de la naturaleza de la organización educativa continúan estando implícitas más que explícitas y existe una confusión considerable cuando educadores, teniendo diferentes conceptos de la educación, tratan de comunicarse sin mostrar previamente sus asunciones.

A veces se utiliza en un sentido específico y otras, por el contrario, tan ampliamente que apenas significa nada. Cuando alguien habla de educación puede estar refiriéndose a sus experiencias escolares, otra persona utiliza el término como un consumidor del dinero público, mientras que otra usará la misma palabra para referirse al proceso vital total de aprendizaje y desarrollo personal. En el contexto de este artículo educación significa a la vez una relación de aprendizaje y la institucionalización del proceso de aprendizaje. Organización e institucionalización son otras dos palabras que pueden tener un significado múltiple. Organización puede significar cualquier cosa en una escala que va desde el modo en que el profesor dirige su clase hasta el conjunto de la estructura burocrática y administrativa de la educación en un estado.

2.5. Fundamentación Teórica de las Demandas

2.5.1. De la demanda

Quien plantee la cuestión de lo que haga la parte en el proceso, descubrirá inmediatamente que la primera forma de su actividad consiste en demandar. Esta es la forma característica de la actividad de la parte, así como el proveer es la actividad característica del oficio, puesto que solo el oficio provee y solo la parte demanda, mientras como veremos otras fases del proceso dan lugar a una actividad común de uno y otra. Al estudiar el desenvolvimiento del proceso, mostrare cual es la estructura de la demanda aquí nos basta con describir su función, que es

la de provocar la actividad del oficio, o sea la intervención de este par la composición del litigio.

Puede que la carga de la demanda constituye un coronario de la tutela del interés de la parte, bajo la forma de derecho subjetivo. En efecto si derecho subjetivo existe la tutela es puesta a disposición del interés, puede parecer en pugna con su existencia, que el oficio provea por si a su accertamiento a su constitución o a su realización. Pero en realidad, la pugna no sería en este caso mayor que cuando el proceso se provoque por la persona distinta de la parte que es la responsable o aún más importante la autorizada por la ley de demandar. Existen diversas definiciones en cuanto a la demanda, por que para algunos es un acto procesal introductorio en el cual se expone la pretensión, que lleva inmersa la premisa que la demanda contiene la pretensión como reflejo del derecho de petición, como garantía constitucional.

2.6. Identificación de Actores Involucrados en el entorno a intervenir

2.6.1. Que son actores:

Los actores son sujetos colectivos estructurados a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa. (Kullock, 1993, pág. 8)

A. Actores directos:

Los actores directos son los que tienen más influencia e interés en un proyecto, por ejemplo, controlar las decisiones que se toman, facilitar su implementación, jerarquía y manejo de presupuesto, liderazgo, formal, político, familiar o por carisma, conocimiento especializado.

En la Revista de análisis político. Escenario No. 2 dice sobre los actores directos lo siguiente: “El desarrollo local se realiza entonces en función del impulso de quienes llevan adelante propuestas e iniciativas que sintetizan los signos de identidad y las potencialidades locales con las claves del contexto”. (Politico, 2002, pág. 12)

B. Que son actores indirectos

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve o combinaciones de estos”. Los actores indirectos pueden ser: Autoridades urbanas y los mediadores. (Philippe, 2011, pág. 317).

2.7. Fundamentación teórica DAFO, Mini Max y vinculación

2.7.1. Análisis FODA

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones, medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

En el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, análisis FODA, se considera los factores económicos, políticas sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la misión institucional. La previsión de esas oportunidades y amenazas posibilita la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo de las empresas.

El análisis FODA es un instrumento que se utiliza para ligar el proceso de la selección de estrategias y conjuntar la investigación con la práctica además permite obtener una perspectiva de la situación actual de la empresa. “Las estrategias exitosas surgen de una situación comprensiva y necesaria de auditoría que incluya los factores de plantación para una evaluación sistemática tanto interna como externa con el objetivo de maximizar el ajuste entre las capacidades y futuras oportunidades”. (Miloard, 2004, pág. 84).

2.7.1. Análisis DAFO

El análisis DAFO surgió de la investigación conducida por el Stanford Research Institute entre 1960 y 1970. Sus orígenes nacen de la necesidad descubrir por qué falla la planificación corporativa El FODA (denominado SOFT al principio y reformado al SWOT de hoy en día) fue desarrollado por Marion Doshier, Dr. Otis Benepe, Robert Stewart y Birger Lie, siendo Albert S Humphrey especialista en administración organizacional su principal exponente; las investigaciones fueron desarrolladas por el Instituto de Investigaciones de Standford (Standford Research Institute) en la década de los '60 al los '70. Financiada por las empresas del Fortune 500 para crear un sistema de análisis administrativo superior a la planificación corporativa de ese tiempo.

La matriz DAFO se divide por tanto en el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- A. Oportunidades: Representan una ocasión de mejora de la empresa, son los factores positivos y con posibilidades de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿Existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra

empresa?, ¿Qué cambios tecnológicos, sociales, legales o positivos se presentan en nuestro mercado?

- B. Amenazas: Pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como ¿Qué obstáculos podemos encontrarnos? ¿existen problemas de financiación?, ¿Cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?
- C. Análisis interno: “En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplos los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, donde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.
- D. Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas.
- E. Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar.

2.7.2. Estrategia Mini Max.

El Mini-max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de

que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

2.8. Fundamentación Teórica de diseño de proyecto

2.8.1. Título

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. Además, en la denominación se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante.

2.8.2. Descripción

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. (Ander Egg & Aguilar Idñez, 2000)

Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc.

2.8.3. Objetivos

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. “Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa”. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000)

Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos.

2.8.4. Justificación

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto. A tenor de todo lo dicho, en este punto hay que incluir una síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos que justifiquen el proyecto, así como algunas previsiones sobre la transformación de la situación-problema que se pretende resolver con la realización del proyecto. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000)

2.8.5. Actividades

“Cuando existe un único procedimiento para llevar a cabo una actividad, lo importante es usar esa técnica de la manera más eficaz posible”. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000) Si éste fuera el caso, en el diseño del proyecto se podría hacer alguna sugerencia al respecto. Pero cuando existe una gama de técnicas alternativas, el problema que se plantea es el de seleccionar una de ellas.

2.8.6. Cronograma

Para realizar la calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000)

2.8.7. Monitoreo

“Se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación”. E Cohen, R Martínez (2002)

Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado, algún estándar (promedio u óptimo) y/u otros programas o proyectos.

2.8.8. Evaluación

“Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas”. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000).

Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos propongamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas.

2.8.9. Presupuesto

En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios. El presupuesto, en cuanto presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000)

2.8.10. Propuesta de sostenibilidad

Plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social cultural todos los aspectos constituyen sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objeto de dar a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Ander Egg & Aguilar Idáñez, 2000)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de diferentes estrategias para disminuir la dificultad del rotacismo.

3.2. Descripción de PME

En el Municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Los Ajanel, en la 2ª calle 839 zona 1 de dicho municipio. La cual atiende a la población infantil en edad preescolar brindando siempre una educación de calidad.

Es por ello que como docente creativa e innovadora y con el deseo de ayudar y aportar mejoras a la educación de nuestra niñez surge el interés de buscar solución a la problemática que presentan algunos niños en el desarrollo del lenguaje y la dificultad para la pronunciación de la consonante “r” por lo que se decide tomar dicho problema para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El ser humano, es un ser social por naturaleza. La interacción y la transmisión cultural, se hace posible, a través del lenguaje que se adquiere en relación con su entorno.

Los niños adquieren el lenguaje en los primeros años de vida, en algunos casos presentan problemas en su expresión, dificultando su integración a las expectativas comunicativas, sociales y educativas, causando daños psicológicos en estos menores que al enfrentar dicho problema y no ser superado genera timidez, baja autoestima y dificultades en la inserción de la

etapa escolar. Estas dificultades se producen por diferentes factores entre los más importantes tenemos de origen orgánico, social o relacionada al ritmo individual de quien padece el inconveniente. Los niños desde que nacen, están en contacto con sus padres y por ende adquieren los diferentes vocablos que ellos emiten de forma inadecuada cuando demuestran demasiado cariño, esto provoca un gran impacto ya que percibe este lenguaje, llevando una repetición incorrecta de las palabras desde que empieza hablar.

También se da el caso que los pequeñitos que no han tenido el contacto con otras personas de su misma edad o mayores, produce temor y miedo al comunicarse o expresarse en público, produciendo las trabas en su expresión oral. La diferencia en el ritmo de aprendizaje que se demuestra en el diario trabajo, cuando unos niños aprenden en un ritmo rápido la correcta expresión oral y otros con un ritmo lento.

El lenguaje, como medio de expresión y comunicación del hombre, es signo de despertar intelectualmente, señal de vivacidad, imaginación, sentido de observación y maduración, así como, índice de desarrollo de la inteligencia, equilibrio afectivo y expansión del carácter, por lo que su desarrollo normal es de suma importancia. Un niño que no habla, no comprende correctamente o no sabe expresarse según corresponde a su edad, es una persona encaminada hacia el fracaso escolar, pues el lenguaje es el mejor vehículo para “aprender a aprender” es por ello que como maestra de Educación Preprimaria específicamente del grado de preparatoria, veo la necesidad de realizar este proyecto con el fin de ayudar a los niños que presentan dificultades en la pronunciación del fonema /r/.

Este defecto articulatorio se denomina rotacismo y se encuentra entre una de las dislalias más comunes en la iniciación del lenguaje.

3.3. Concepto de PME

El problema de rotacismo (dificultad en la pronunciación /r/), es uno de los errores más frecuentes en niños en edades entre 5, y 6 años. Se Considera que es necesario mejorar la dislalia funcional en los niños a través de procesos de articulación en la adquisición de su lenguaje de una forma lúdica y creativa, Es por ello que en el Proyecto de mejoramiento educativo se implementó una serie de estrategias y ejercicios tales como ejercicios de respiración y relajación, ejercicios fonológicos, ejercicios bucales y linguales, lectura emergente, repetición de rimas ,trabalenguas, adivinanzas entre otros, con lo que se fortalecerá el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje fluido.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

- A. Analizar las causas que dificultan la pronunciación de la consonante “R” y que afecta el rendimiento escolar de algunos niños de preparatoria sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos Los Ajanel, mediante estrategias y técnicas de investigación, para promover la correcta Pronunciación de la letra “R”.

3.4.2. Objetivos específicos:

- A. Demostrar a los padres de familia la importancia de enseñarle a los niños la pronunciación correcta de las palabras.
- B. Establecer acciones a tomar que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje y pronunciación de la palabra /r/ a fin de mejorar su comunicación con las demás personas.
- C. Promover los ejercicios para reducir este problema en los niños tomando en cuenta que es importante tener cierto “tacto” para que no se convierta en algo depresivo o efecto negativo.

3.5. Justificación

El proyecto se realiza basado en el tema de Rotacismo; con el fin de analizar las causas que dificultan la pronunciación de la consonante “R” y cómo afecta el rendimiento escolar de algunos niños de preparatoria sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos Los Ajanel, puesto que en la mayoría de los casos los padres de familia desconocen que su hijo padece este problema y los efectos negativos que puede causar en su aprendizaje. Y con el objetivo de establecer acciones y búsqueda de estrategias que ayuden a los niños a mejorar su lenguaje y correcta pronunciación de la letra /r/ se realiza dicho trabajo como un aporte a la educación de nuestros niños y a la vez para adquirir conocimientos de investigación que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de la buena pronunciación de la /r/.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Objetivo General

- A. Implementar técnicas y estrategias virtuales para la ejercitación y fortalecimiento del buen desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de preparatoria.

3.6.2. Específicos

- A. Enriquecer el aprendizaje del lenguaje de los niños, que ayude a la correcta pronunciación, a través de diferentes ejercicios fonológicos, juegos creativos, rimas, secuencias visuales y auditivas utilizando la tecnología como herramienta pedagógica.
- B. Motivar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, apoyando a su hijo en la realización de algunas actividades sugeridas para realizar en casa a través de la aplicación virtual WhatsApp.

3.6.3. Ruta

A. Gestión

Por medio de WhatsApp, se realizará un grupo de Padres de Familia de los alumnos para que apoyen a sus hijos en la realización de las diferentes actividades asignadas.

B. Planificación

Por medio de videos, audios, y mensajes, se estarán enviando las diferentes actividades que deben realizar los niños las cuales deben ser apoyadas y supervisadas por los padres de familia, y gravadas para luego enviarlas para evidenciar la realización de dichas actividades.

C. Diseño

Tabla No. 20

Readecuación de las Actividades

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
Ejercicios de Motricidad Bucal y Lingual Golpear el paladar con la lengua simulando el paso de un caballo. Imitar el sonido de una moto, dejando que vibre el aire en la punta de la lengua dentro de la arcada dentaria superior. Abrir la boca y decir tele, tele, tele, ... Imitar el sonido de la campana: din, dan, din, dan, ... Golpear con la punta de la lengua los alvéolos superiores. Se dice, por ejemplo: la, la, la Rimas, poemas, dichos, todos ellos con la consonante “r” Lectura emergente con imágenes que su nombre inicie con “r” ejemplo: Rosa, ratón risa, rana, rama, ron ron, reina, rey, Ferrocarril, entre otros. Presentación de tutoriales tales como: Cuento la señora Lengua. Jugar con la boca Cuento del gusanito Praxias orofaciales.	Se grabarán videos explicándole a los padres de familia, las diversas actividades que deben Practicar con los niños Se compartirán tutoriales para que en familia vean y realicen las actividades que se recomiendan, y de esta manera apoyen a los niños a mejorar dicha dificultad del lenguaje.

Fuente: Elaboración propia

D. Ejecución

Se grabarán videos donde se le explicará y mostrará al niño los diferentes ejercicios que debe practicar con el apoyo de sus padres, así mismo se les compartirá algunos tutoriales que podrán ver en familia y realizar los ejercicios que se indican en el mismo. Esto tendrá una duración de dos semanas, las cuales deberán ser evidenciadas por medio de fotos o videos que los padres deberán enviar por medio de la plataforma de WhatsApp. La divulgación se realizará a través del canal local del municipio el cual es canal 99 Visión TV.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Actividad No. 1

Se realizó la solicitud de aprobación para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a la supervisión educativa del distrito 092310 así como a la dirección de la escuela oficial de Párvulos Caserío los Ajanel del municipio La Esperanza departamento de Quetzaltenango para llevar a cabo la Ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo, denominado Implementación de estrategias para la correcta pronunciación de la letra “R” Esta actividad tuvo una duración de un día.

Los recursos empleados en esta primera actividad fueron recursos humanos supervisor, director y docente. Recursos financieros, impresiones de solicitud, con un costo de Q 2.00 costo cubierto por la responsable del proyecto, profesora Reina Felipa Batz Chojolán

Fotografía No. 1

Solicitud enviada a autoridades Educativas



Fuente: Propia

a. Actividad No. 2

Presentación del proyecto a padres de familia de preparatoria sección A, donde se ha observado la necesidad de realizar este proyecto con el fin de ayudar a los niños que presentan dificultades en la pronunciación del fonema /r/.

Este defecto articulatorio se denomina rotacismo y se encuentra entre una de las dislalias más comunes en la iniciación del lenguaje. Solicitando así el apoyo y compromiso durante la realización de las diferentes actividades en dicho proyecto de mejoramiento educativo. Esta actividad tuvo una duración de 1 día.

Los recursos empleados en esta actividad fueron recursos humanos docente, padres de familia. Recursos financieros, notas para padres, con un costo de Q 5.00 costo cubierto por la responsable del proyecto, profesora Reina Felipa Batz Chojolán.

Fotografía No. 2.

Presentación de Proyecto a Padres de Familia



Fuente: Propia

b. Actividad No. 3

En esta actividad se tuvo a bien la presentación pública del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las respectivas autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Supervisor Educativo del distrito 092310, Autoridades Municipales del Municipio de la Esperanza, directores, docentes, padres de familia y personas invitadas de cada uno de los establecimientos. Dicha actividad se realizó el día 5 de febrero del año en curso, en la Escuela Oficial de Párvulos zona 1. En la cual se formalizó la implementación de los diferentes proyectos educativos, los cuales se dieron a conocer con la participación de cada docente quienes expusieron al público el tema de su proyecto de mejoramiento educativo que ejecutara cada una en su respectivo establecimiento. Esta actividad tuvo una duración de un día.

Los recursos empleados en esta actividad fueron recursos humanos, autoridades educativas, municipales, docentes, padres de familia, personas invitadas. Recursos financieros, invitaciones, manta vinílica, refacción para todos los presentes

con un costo de Q 50.00 costo cubierto por la responsable del proyecto, profesora Reina Felipa Batz Chojolán.

Fotografía No. 3

Presentación y exposición del PME, en la escuela oficial de párvulos zona1



Fuente: Propia

B. Planificación

a. Actividad No. 1

En esta actividad se tomó el tiempo necesario para la investigación de las diferentes estrategias y ejercicios que se desarrollaron para la correcta pronunciación de la consonante “r”, las cuales se realizaron mediante actividades lúdicas, los ejercicios de respiración y relajación, fueron muy útiles para aliviar el estrés, oxigenar el cerebro y evitar la ansiedad, los ejercicios de motricidad bucal y lingual estos favorecieron los fonemas o sonidos del lenguaje, la repetición de rimas ayudo en la flexibilidad de la lengua, combinación de sonidos y ritmo, los trabalenguas sirvieron de terapia para la pronunciación correcta, la lectura emergente desarrollo conocimientos y actitudes que facilitaron el aprendizaje de la lectura y los tutoriales se utilizaron como un medio de dinámico y motivador entre docente, padres de familia y alumnos. Esta actividad tuvo una duración de 15 días.

Los recursos empleados en la primera actividad fueron enfocados en tres clases. Los recursos humanos docente/estudiante. Los recursos financieros en pago de internet, con un costo total de Q. 20.00 cubierta por la docente encargada de dicho proyecto, responsable profesora Reina Felipa Batz Chojolán

Imagen No. 2

Hoja de actividades

Rimas y Trabalenguas

El perro de San Roque
 El perro de San Roque
 no tiene rabo
 Porque Ramón Ramírez se lo ha cortado.
 Y al perro de Ramón Ramírez,
 ¿quién el rabo le ha cortado?



R con R chaparro.
 R con R bascul, rápido correte
 Los carros cargados de azúcar
 al Ferrocarril.

Lectura Emergente.



Fuente: www.google.com/ejerciciosrotacismo

b. Actividad No. 2

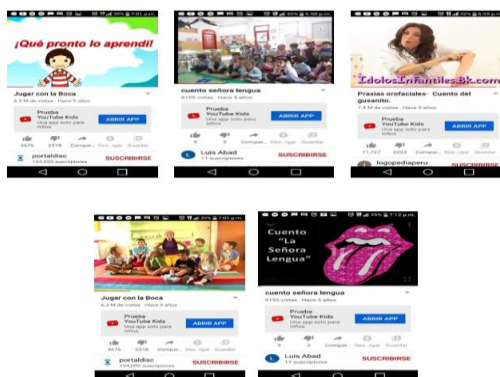
Participación del especialista en terapia del lenguaje para dar una charla a los padres de familia sobre la importancia de los ejercicios articulatorios y terapia bucal y lingual para la producción y pronunciación correcta de sonidos y sílabas. Esta actividad se tenía planificada para la tercera semana de marzo, lamentablemente no se pudo realizar a causa de la pandemia COVID 19. Por lo que se optó por compartir en el grupo de padres de familia, diferentes tipos de videos y tutoriales a través de la plataforma de WhatsApp. Donde los niños y niñas con el apoyo de sus padres, muy motivados realizaron los diferentes

ejercicios siguiendo las instrucciones que veían y escuchaban. Esta actividad tuvo una duración de 10 días.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos docente. Los recursos financieros en pago de internet, con un costo total de Q. 20.00 cubierta por la docente encargada de dicho proyecto, responsable profesora Reina Felipa Batz Chojolán.

Imagen No. 3

Link de tutoriales



Fuente: Páginas de internet

c. Actividad No. 3

Cada una de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo fueron planificadas e integradas para su ejecución en la agenda pedagógica, la cual se utiliza diariamente desarrollando los contenidos del Currículo Nacional Base CNB del Ministerio de Educación, trabajando con áreas integradas en donde se tomó un tiempo para realizar las diferentes actividades correspondientes al PME. Esta planificación y agenda pedagógica es revisada semanalmente por la comisión de evaluación y autorizadas por el director del establecimiento. Esta actividad tuvo una duración de dos meses y medio.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos docente. Los recursos financieros en pago de impresión de agendas, con un costo total de Q. 15.00 cubierta por la docente encargada de dicho proyecto, responsable profesora Reina Felipa Batz Chojolán

Fotografía No. 4

Agenda diaria

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos
Actividad 5 El caso de misero.	Sentado en la silla, con la espalda muy recta y los pies cerrados. Involuntariamente. Via navegando que la respiración sea lenta y profunda. Respira tres veces haciendo de tres al ascender y al bajar. Expulsa el aire con tres muy despacio. Imagina que tienes la columna. Respira profundo un caso de momento en donde que dentro una lampara en la frente. Respira dentro del caso. Respira lentamente esa lampara surten un caso. Cuando la creas oportuno, abre los ojos. Observa las imágenes y imágenes.	Imágenes de misero Rima Música relajante Reproductor USB USB

Fuente: Propia

C. Ejecución

Se ejecutó e implemento con los niños y niñas de preparatoria el desarrollo de actividades lúdicas a través de ejercicios de respiración y relajación, los cuales fueron útiles para aliviar el estrés, oxigenar el cerebro y evitar la ansiedad de algunos niños, así mismo los ejercicios de motricidad bucal y lingual favorecieron los fonemas y sonidos del lenguaje, la repetición de rimas ayudo a la flexibilidad de la lengua y combinación de sonidos y ritmo, por medio de terapias con trabalenguas se logró en los niños una mejor pronunciación del lenguaje. A través de la lectura emergente se desarrolló conocimientos y actitudes que facilitaron el aprendizaje de la lectura, así mismo se obtuvo una respuesta favorable a los tutoriales compartidos y a la aplicación de los mismos. Esta actividad tuvo una duración de dos meses y medio.

a. Actividad No.1

Nombre de la actividad: Las estatuas.

Descripción: Los estudiantes realizaron ejercicios de relajación y respiración, los cuales ayudaron en la oxigenación del cerebro, aliviando el estrés y la ansiedad de los estudiantes, motivando y jugando con los niños, todos de pies formando un círculo siguen las instrucciones recibidas de la docente, quien les pide que extiendan los brazos y los muevan hacia adelante, hacia atrás, para arriba, para abajo, en forma circular y luego que inhalen y exhalen varias veces, luego mueven las piernas en diferentes posiciones y girando en diferentes direcciones, y nuevamente inhalan y exhalan, cierran los ojos y hacen una y otra vez respiración profunda sintiendo el recorrido de su respiración, continúan con los ojos cerrados y escuchan el cuento de la señora lengua haciendo diferentes movimientos como lamerse los labios sacar y meter la lengua.

En cualquier momento del desarrollo de los juegos la docente dice estatuas y los niños se quedan sin moverse por un breve momento.

Fotografía No. 5

Actividades realizadas en el aula de Preparatoria sección A



Fuente: Propia

b. Actividad No 2

Nombre de la actividad: Me divierto jugando burbujas de jabón

Descripción: Los estudiantes realizan ejercicios de soplo los cuales les ayudan a controlar la respiración a entrenar los músculos bucinadores que se encuentran en las mejillas esta actividad se realizó con los estudiantes jugando con burbujas de jabón cada estudiante paso a soplar las burbujas luego se hicieron competencias de quien podía hacer las burbujas más grandes, así mismo se jugó con globos soplándolos en el aire se colocaron globos sobre las mesas los cuales se los pasaban de niño a niño soplándolos muy fuerte.

Fotografía No. 6

Actividades realizadas en el aula de Preparatoria sección A



Fuente: Propia

c. Actividad No. 3

Nombre de la actividad: Jugando con la señora lengua.

Descripción: Los estudiantes realizan ejercicios linguales, necesarios para mejorar la movilidad, agilidad y coordinación de labios, lengua, mejilla, velo del paladar y soplo, todo esto para conseguir un tono muscular correcto, A través del juego con la señora lengua, se realizaron movimientos de la lengua, utilizando un recipiente plano con azúcar los niños y niñas se

mojan los labios luego sumergen los labios el azúcar y sacan la lengua moviéndola hacia arriba, hacia abajo, pasándola en todo el contorno de la boca lamiéndose los labios alternativamente en forma lenta y rápida.

Fotografía No. 7

Captura de video recibido por Whatsapp ejercicios lenguajes



Fuente: Propia

d. Actividad No. 4

Nombre de la actividad: Mi dulce sonrisa

Descripción: Apraxias para mejorar la pronunciación, son movimientos organizados con diferentes variables para alcanzar la pronunciación correcta del fonema /r/. Aquí se incluyen movimientos de los labios, la lengua, los muslos cercanos a la boca, la mandíbula y el velo del paladar. Los estudiantes saboreando y jugando con una paleta o bombón recorrerán con la paleta el contorno de sus labios para saborear lo dulce, haciendo diferentes movimientos con la lengua con la boca entre abierta mueve la lengua hacia adelante hacia atrás, dentro fuera, arriba abajo, entre otros.

Estos juegos son retos que les encanta a los niños y a los que no se pueden resistir.

Fotografía No. 8

Tutoriales enviados a los niños por WhatsApp



Fuente: Propia

Fotografía No. 9

Captura de video recibido por Watsapp de los ejercicios



Fuente: Propia

e. Actividad No. 5

Nombre de la actividad: Me divierto con mi carrito.

Descripción: Practicando ejercicios fonológicos, estos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla, se refieren a la habilidad de pensar, distinguir y seleccionar los fonemas esto se realiza por medio del juego mediante la secuenciación de sonidos. Escuchando los sonidos que puedo producir jugando con un carrito hacen vibrar la lengua imitando diferentes sonidos como: brrrrr, brrrrr, juntando con la lengua y el paladar harán el sonido, ta, ta, ta, el sonido de un ronrón, rrrrrrrrrrr.

Fotografía No. 10

Realizando ejercicios fonológicos



Fuente: Propia

f. Actividades No 6

Nombre de la actividad. Leo lo que veo

Descripción La práctica de lectura emergente, consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura, promoviendo la fluidez del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica. Se le presenta a los niños imágenes que su nombre lleve la consonante “r” tales como rana, risa, rosa, urraca, los estudiantes deberán pronunciar el respectivo nombre de cada imagen.

Fotografía No. 11

Realizando lectura emergente



Fuente: Propia

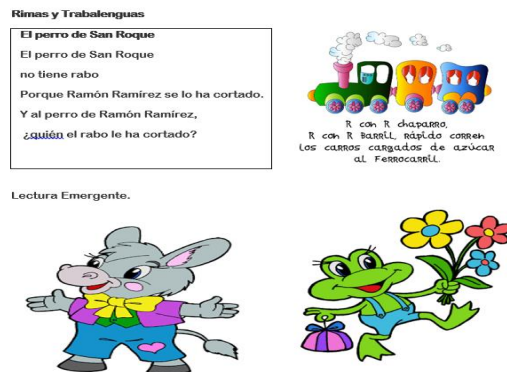
g. Actividades No. 7

Nombre de la actividad. Repitiendo, repitiendo voy aprendiendo

Descripción: El aprendizaje de rimas tiene la característica de repetir ciertos fonemas, contribuyendo en la estimulación del aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia lingüística, despertando en los niños la curiosidad y la voluntad de crear otras favoreciendo la creatividad es por ello que los estudiantes aprendieron rimas, trabalenguas, cuentos entre otros enfocándose en la repetición y con ello contribuir a la correcta pronunciación de la Consonante “r” y la mejor fluidez del lenguaje.

Imagen No. 4

Hojas de actividades



Fuente: www.google.com/trabalenguas

h. Actividad No. 8

Descripción: Los estudiantes realizan ejercicios de soplo los cuales les ayudan a controlar la respiración a entrenar los músculos bucinadores que se encuentran en las mejillas, los estudiantes realizaron ejercicios de soplo jugando a hacer burbujas, utilizando un vaso o una botella con agua y una pajilla realizando así burbujas con el agua, esta actividad se les envió a través de un video por medio de la plataforma de WhatsApp

con la actividad que debían realizar en casa con el apoyo de los padres, a causa del COVID 19.

Fotografía No. 12

Ejercicios de soplo



Fuente: Propia

i. Actividad No. 9

Descripción: Los estudiantes realizan ejercicios de soplo los cuales les ayudaron a controlar la respiración a entrenar los músculos bucinadores que se encuentran en las mejillas, los estudiantes realizaron ejercicios de soplo divertidos jugando con globos, cada niño debía inflar su globo esta actividad fue muy divertida pues, ¿se realizaron competencias cómo quien infla más globos? Tirar los globos al aire y soplarlos para no dejarlos caer, explotar globos, tenta de globos.

Al principio a muchos les fue difícil inflar su globo, pero con la práctica y la perseverancia los niños se sintieron complacidos al haber logrado inflar muchos globos.

Fotografía No. 13

Inflando globos



Fuente: Propia

j. Actividad No 10

Nombre de la actividad: emitiendo Sonidos

Descripción: Estimulación del lenguaje con onomatopeyas, esta es una herramienta muy útil para estimular el lenguaje de los niños ya que se ejercitan los órganos implicados en el habla, mientras se divierten y juegan, esta actividad se realiza por medio de imágenes que el niño observa y luego emite el sonido que indica la imagen. Esto lo realizaron con la colaboración y supervisión de los padres de familia viendo el video el cual se les compartió el link por medio de la plataforma de WhatsApp.

Imagen No. 5

Hoja de actividad



Fuente: Página de internet

k. Actividad No. 11

Nombre de la actividad. La hora del cuento.

Descripción La lectura de cuentos desarrolla la creatividad y habilidades del lenguaje permitiendo a los niños expresar emociones y sentimientos. En esta actividad los niños escucharán un cuento corto que sus padres les contarán así mismo se realizará la comprobación de lectura, donde el padre podrá verificar que el niño pronuncie correctamente la consonante “r” cada niño deberá responder a las preguntas de los diferentes cuentos que se les proporcionara.

Imagen No. 6

Hoja de Lectura

El burro Rufo.
 El burro Rufo sale de paseo.
 Rufo mira una nube.
 En el camino salud a doña Pájara.
 El burro ve un capullo en una rama.
 El paseo dura toda la mañana.
 Rufo llega agotado a su casa.

**Contesto:**

¿Quién sale de paseo?

¿Qué cosas ve Rufo?

¿A quién saluda Rufo?

¿Cuánto duro el paseo?

¿Por qué llegó agotado Rufo a su casa?

Fuente: Página de Internet

l. Actividad No. 12

Nombre de la actividad. Aprendiendo con Tecnología

Descripción. Esta actividad es importante para el desarrollo temprano de la lectura y el aprendizaje ya que facilitan el desarrollo del habla. La tecnología es una herramienta que ha favorecido la actualización de docentes, padres de familia y alumnos ya que el acceso a la información de calidad se hace más fácil. Es por ello que se les recomendó a los padres de familia, ver algunos tutoriales o videos relacionados con ejercicios para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Imagen No. 7

Ejercicios de pronunciación



Fuente: Página de Internet

D. Monitoreo

a. Actividad No. 1

En esta actividad se llevó un control por medio del listado de alumnos para la recaudación de los diferentes materiales solicitados a los padres de familia, siendo estos Azúcar, globos, bombones o paletas botellas, pajillas, jabón, frascos de burbujas, entre otros. Se observó el entusiasmo de los padres en realizar este Proyecto de mejoramiento educativo con los niños del grado de preparatoria y así mismo se contó con el apoyo en las diferentes actividades realizadas.

Imagen No. 8

Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS LOS AJANEL						
ESCALA DE RANNGO 2020						
PREPARATORIA SECCION "A"						
MATERIALES PARA EL PME						
Alumno a)	Azúcar	Jabón	Globos	Burbujas	Pajillas	Paletas y bombones
1. Aguilar Juana Alisson Maitte	X	X	X	X	X	X
2. Ajanel Perez Lesty Magali	X	X	X	X	X	X
3. Barrios Reyes Dayana Rosoli	X	X	X	X	X	X
4. Colop Santos Emely Gimena	X	X	X	X	X	X
5. Fuentes López Marvin Alexander	X	X	X	X	X	X
6. Gidón Mearitages Jairo Josué	X	X	X	X	X	X
7. González López Wilmer Gerardo	X	X	X	X	X	X
8. Gramajo Gálvez Helen Yuseley	X	X	X	X	X	X
9. Hu Gutiérrez María Alejandra	X	X	X	X	X	X
10. Itabalian Sarat Carlos David	X	X	X	X	X	X
11. Leiva Rivas Ekeneth Elisa	X	X	X	X	X	X
12. López Bravo Adriana Guadalupe	X	X	X	X	X	X
13. López Monterrosa Walter	X	X	X	X	X	X
14. Lue Pu Cristian Jefferson Miguel	X	X	X	X	X	X
15. Mejía Fuentes Natalia Lorena	X	X	X	X	X	X
16. Ortiz García Yomari Yamith	X	X	X	X	X	X
17. Ortiz Loarca Maudelin Guadalupe	X	X	X	X	X	X
18. Palacios Quijavea Josias Yeray	X	X	X	X	X	X
19. Perez Amaya Ian Judiel	X	X	X	X	X	X
20. Perez Irias Tania Melissa	X	X	X	X	X	X
21. Perez Tecum Bella Ileana	X	X	X	X	X	X
22. Reyes Yooil Lester Samuel	X	X	X	X	X	X
23. Siquina Mejía Luis Agustín	X	X	X	X	X	X
24. Velázquez Carreto Dania Milery	X	X	X	X	X	X
25. Moran Cayax Susan Sarai	X	X	X	X	X	X
26. Gandón Angel Margarito	X	X	X	X	X	X

Fuente: Propia

b. Actividad No. 2

Cada actividad realizada durante el proyecto de mejoramiento tuvo que ser evidenciada a través de fotografías o videos, pues es muy importante dejar constancia de la participación de los niños así como evidenciar el apoyo de los padres en las diferentes actividades realizadas durante este periodo de la implementación de dicho proyecto utilizando un teléfono, se tomaron una serie de fotografías en las que se pueden observar a los niños realizando las actividades tanto en la escuela como en casa.

Fotografía No. 14

Captura de video realizado con el celular



Fuente: Propia

Fotografía No. 15

Captura de video realizado



Fuente: Propia

E. Evaluación

a. Actividad No. 1

Las diferentes actividades desarrolladas durante el proyecto de mejoramiento educativo se evaluaron como parte esencial del proceso de aprendizaje, demostrando con ello que los contenidos se aprendieron y que los alumnos alcanzaron las capacidades acordes al lenguaje, dichas actividades fueron evaluadas a través de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación entre las que se utilizaron están: La observación, la lista de control, escala de rango, respuestas orales, respuesta a graficas revisión de tareas y la valorización en la realización de los ejercicios prácticos realizados durante el proyecto. La escala de rango fue el instrumento utilizado concretamente para llevar el registro donde se ordena y sistematiza los indicadores que se pretenden evaluar en las diferentes actividades realizadas por cada niño, donde se puede evidenciar el logro alcanzado por cada alumno.

Fotografía 16

Escala de rango

Alumno o alumna	Evaluación	Escala de rango	Escala de rango	Escala de rango	Escala de rango
1. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
2. Aguirre Juan Carlos	B	B	B	B	B
3. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
4. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
5. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
6. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
7. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
8. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
9. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
10. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
11. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
12. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
13. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
14. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
15. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
16. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
17. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
18. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
19. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
20. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
21. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
22. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
23. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
24. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
25. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E
26. Aguirre Juan Carlos	E	E	E	E	E

Fuente: Propia

b. Actividad No. 2

La agenda permitió planificar paso a paso cada una de las actividades y ejercicios los cuales permitieron interactuar con cada niño y niña, así mismo consistió en plasmar cada uno de los ejercicios que se desarrollaron para lograr el mejoramiento del legaje y su aprendizaje, dicha agenda fue revisada por la comisión de evaluación y autorizada por el director del establecimiento.

Fotografía 17

Agenda diaria autorizada por el Director

Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto

a. Actividad No. 1

Se realizó el cierre del Proyecto a través del medio de comunicación canal local Visión TV canal 99 del municipio de la Esperanza. Dicha presentación se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos de La zona 1, Ya que por consecuencia de la Pandemia COVOD -19, se optó por implementar un plan emergente, por lo que ya no se pudo realizar el cierre del proyecto contando con la participación de las distintas autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos. La culminación del proyecto fue transmitido al público del canal

Visión TV canal 99 y a través de las diferentes redes sociales. En donde cada docente participante dio a conocer los logros alcanzados durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 18

Culminación del Proyecto



Fuente: Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo titulado: “Implementación de diferentes estrategias para disminuir la dificultad del rotacismo”, se ejecutó con niños y niñas de preparatoria Sección A de la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Los Ajanel del municipio de La Esperanza del departamento de Quetzaltenango. Dicha escuela es parte del Sector Oficial en el área rural la cual se encuentra ubicada en 2ª. Calle 8-39 zona 1 del municipio de la Esperanza.

El plan de trabajo es diario, la modalidad monolingüe, mixta, su categoría es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ajanel, jornada matutina. Debido a la cercanía al departamento de Quetzaltenango, esta comunidad cuenta con un gran número poblacional de niños, muchas personas que provienen de otros departamentos emigran por causas de trabajo y estudio; se ven en la necesidad de hacer uso de este establecimiento que año con año mantiene el número de estudiantes en la etapa de preparatoria

Por indicaciones del ministerio de educación, y con la intención de lograr un desarrollo integral en los niños y las niñas basados en las necesidades de los estudiantes de una forma dinámica y participativa y a través de los contenidos del curriculum nacional base CNB, se implementó el modelo constructivista, activo y participativo para que los niños y niñas sean quienes propongan diferentes actividades innovadoras para que el aprendizaje sea placentero y así pueda ir descubriendo cada una de sus habilidades y por ende sus limitaciones. Es por ello que se tuvo la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo para darle solución a la dificultad de pronunciación que presentan en el

lenguaje algunos niños de preparatoria, ya que el desarrollo del lenguaje en la etapa de educación preprimaria tiene mucha importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, ya que sobre este se fundamentarán todos los conocimientos adquiridos durante su etapa educativa.

Al analizar los Índice de desarrollo humano en lo que respecta a salud se calcula en la medida posible que los estudiantes de preparatoria cuentan con muy buen salud, la responsabilidad y protección de los padres de familia es evidente al tener el estricto control de crecimiento de sus hijos pues se cuenta con el hospital general muy cerca y varios centro de salud en el municipio, durante los tres años anteriores se ha observado que la mayoría de niños y niñas cuenta con todas sus vacunas y con el control de su crecimiento talla y peso, de allí la importancia de tener una buena condición de salud tanto de la madre como del niño o niña.

Los niños desde que nacen, están en contacto con sus padres y por ende adquieren los diferentes vocablos que ellos emiten de forma inadecuada cuando los progenitores demuestran demasiado cariño, esto provoca un gran impacto ya que percibe este lenguaje, llevando una repetición incorrecta de las palabras desde que empieza hablar.

Con respecto a educación, son los padres de familia, quienes cumplen con la responsabilidad de velar porque sus hijos e hijas inicien la etapa de educación inicial, en esta etapa juega un papel importantísimo el comportamiento de los padres, quienes con su comprensión, ayuda y tolerancia afectiva, permiten al niño desenvolverse en el ámbito educativo, desarrollando así destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el municipio, la mayoría de personas son trabajadoras muchos hombres se dedican a la albañilería otros a la agricultura, a la carpintería o herrería entre

otros, las mujeres se dedican a los oficios domésticos propios o remunerados, muchas de ellas son emprendedoras y negociantes y en muchos casos ambos se desenvuelven en alguna profesión, cada uno contribuyendo con los gastos del hogar, otra mínima parte cuenta con remesas que reciben de familiares que se encuentran en Estados Unidos, esto favorece a que los padres de familia participen y se involucren en las diferentes actividades educativas

Según el Ministerio de Educación y los indicadores de procesos educativos y siguiendo lo estipulado en el calendario escolar se tiene planificado un ciclo escolar de 180 días de clases, trabajando de lunes a viernes en la jornada matutina, como se puede observar en las estadísticas en el capítulo I, la matrícula escolar de los niños de Preparatoria, se ha ido manteniendo, sin embargo se pudo observar en el ciclo escolar 2017 que se cumplen con 180 días reglamentarios haciendo un total del 100% , en el ciclo escolar 2018 se laboraron 198 días hábiles, y en el ciclo escolar 2019 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles esto refleja que la educación ha ido alcanzando resultados exitosos. Es aquí donde se observa el papel tan importante que juega la educación preprimaria ya que en esta etapa se puede observar el desarrollo del lenguaje, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, ya que sobre este se fundamentarán todos los conocimientos adquiridos durante su etapa educativa.

Es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo, surge a raíz de observar que en el grado de preparatoria sección "A" existen niños con dificultades del desarrollo del lenguaje y que en la mayoría de los casos los padres de familia desconocen que su hijo padece este problema y los efectos negativos que puede causar en su aprendizaje. Esto se hace notar fácilmente debido a la comunicación diaria que se da entre docente y alumnos donde se pudo identificar que la expresión de algunos alumnos presenta diferente grado de dificultad. Identificando este trastorno como rotacismo, siendo este la dificultad o falta de la pronunciación de la consonante /r/.

Es por ello que como docente creativa e innovadora y con el deseo de ayudar y aportar mejoras a la educación de nuestra niñez, surge el interés de buscar solución a la problemática que presentan algunos niños en el desarrollo del lenguaje y la dificultad para la pronunciación de la consonante “r” dicho problema del bajo desarrollo del lenguaje verbal en los niños afecta en la edad de cinco años a seis años es palpable, presentando dificultad de articular las palabras correctas por lo que es preciso dar solución a esta necesidad educativa de la manera más viable.

Estas dificultades se producen por diferentes factores entre los más importantes tenemos de origen orgánico, social o relacionada al ritmo individual de quien padece el inconveniente.

Los niños desde que nacen, están en contacto con sus padres y por ende adquieren los diferentes vocablos que ellos emiten de forma inadecuada cuando demuestran demasiado cariño, esto provocan un gran impacto ya que perciben este lenguaje, llevando una repetición incorrecta de las palabras desde que empieza hablar. El entorno que le rodea también es otro de los factores negativos, cuando el niño se expresa ante las demás personas y se ríen de su mala pronunciación, y lo repite una y otra vez porque no es corregido, sino que más bien lo ven como algo gracioso, enraizando el problema. También se da el caso que los pequeñitos que no han tenido el contacto con otras personas de su misma edad o mayores, produce temor y miedo al comunicarse o expresarse en público, produciendo las trabas en su expresión oral.

Por lo que en el desarrollo y ejecución del proyecto se Implementaron técnicas y estrategias para la ejercitación y fortalecimiento de la correcta pronunciación de la consonante “r” a través diferentes ejercicios fonológicos, juegos creativos, rimas, secuencias visuales y auditivas utilizando la tecnología como herramienta pedagógica la cual tuvo mucho auge, por la situación actual que se vive a nivel

mundial a causa de la pandemia COVID-19, ya que a través de videos se pudieron desarrollar diversas actividades que favorecieron el desarrollo de diferentes actividades contando con el apoyo de padres de familia quienes se dieron a la tarea de compartir cada uno de los diferentes ejercicios para corregir la dificultad del rotacismo.

Según el Autor Lorenzo (1975:119) nos explica que el rotacismo es la dificultad de pronunciar correctamente el fonema /r/, la cual es bastante frecuente que los niños que empiezan a hablar. A través de la realización de varios estudios Sarbo y Gwinnen, citados en Perelló (1981), se muestra el rotacismo como una de las dislalias más frecuentes, afirmando según sus resultados que aproximadamente un 30% de las dislalias son de rotacismo.

Como explica Perelló (1981:264), “a causa de su delicado mecanismo de articulación, el fonema /r/ es el sonido más difícil de pronunciar en el lenguaje humano.” Por ello un defecto en su articulación es muy frecuente. Vázquez (2004) afirma que la evolución del lenguaje hablado está estrechamente ligado a una serie de factores destacando entre otros: el desarrollo psicoafectivo, la maduración e integridad neurológica, la existencia normal de los órganos de audición, articulación, fonación, y respiración, así como su correcta utilización, además de la estimulación familiar, ambiental y la influencia del aprendizaje escolar.

Numerosos estudios realizados desde distintas perspectivas epistemológicas, destacando a Piaget, Vygotski, Freud y Winnicott, citados en Garaigordobil 18 (2005:17), permiten considerar que “el juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño”. El juego es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de maduración del individuo y, por lo tanto, es considerado pedagógicamente como medio y fin en sí mismo del desarrollo humano. Por lo tanto, dejar que el niño juegue y lo haga disfrutando, potenciará sus aptitudes en todas las ramas: lingüísticas, artísticas, intelectuales, motrices, etc.

El autor Pugmire-Stoy (1996:20) describe el juego como “necesario para el pleno desarrollo del cuerpo, el intelecto y la personalidad del niño al igual que la comida, la vivienda, el vestido, etc. Las actividades infantiles constituyen el trabajo de aprender a vivir en este mundo y, en consecuencia, la provisión de objetos, espacio, tiempo y compañeros para jugar tiene una importancia primordial”.

También Minerva, C. (2007: 28) define el juego como “elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, considerado como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza, seguridad y amor.

Tomando como base estas teorías se logró planificar actividades lúdicas como ejercicios de relajación, bucales, linguales, repetición de rimas, trabalenguas, lectura emergente y tutoriales, estas actividades agradables, cortas y divertidas que además de ayudar a reducir esta dislalia también fomentaba el compañerismo en el aula.

Las actividades se ejecutaron con el respectivo aval de las autoridades educativas municipales y director del establecimiento. Se trabajaron algunas actividades en el centro educativo, con todos los niños de preparatoria sin distinción con el fin de que todos se sintieran incluidos y no afectar la autoestima de los niños con la dificultad del rotacismo. Estas actividades fueron muy bien aceptadas por los padres de familia y por los niños, quienes se mostraron entusiasmados y participaron con alegría en las diferentes actividades,

Lamentablemente por la pandemia Covid 19, que está afectando a todo el país y a todo el mundo, amenazando la salud de la población y como medida preventiva el presidente de la república y del Ministerio de Salud se

suspendieron las clases a nivel Nacional, para evitar el contacto social entre niños. Por lo que en el proyecto se tuvo que implementar un plan emergente que permitiera establecer una comunicación efectiva, entre docente y padres de familia para poder realizar las actividades que no se pudieron realizar dentro del periodo de ejecución de dicho proyecto educativo, para lo cual se utilizó la plataforma virtual WhatsApp medio por el cual fueron evidenciadas las actividades que se realizaron desde casa.

Aunque apoyar a los estudiantes mediante una aplicación móvil puede parecer trivial, se ha comprobado que esta acción promueve una relación más estrecha entre el alumno y docente. Según investigación sobre esta aplicación cuando existe una figura afectiva como la docente que brinda un “apoyo confiable” o *“supportive accountability”*, en inglés (Gottfredson y Gottfredson 2010), disminuye la probabilidad de que los niños se sientan “solos” o confundidos, evitando que renuncien a la escuela.

Se estableció el desarrollo de actividades lúdicas a través de ejercicios de respiración y relajación, los cuales fueron útiles para aliviar el estrés, oxigenar el cerebro y evitar la ansiedad de algunos niños, así mismo los ejercicios de motricidad bucal y lingual favorecieron los fonemas y sonidos del lenguaje, la repetición de rimas ayudo a la flexibilidad de la lengua y combinación de sonidos y ritmo, por medio de terapias con trabalenguas se logró en los niños una mejor pronunciación del lenguaje.

A través de la lectura emergente se desarrolló conocimientos y actitudes que facilitaron el aprendizaje de la lectura, así mismo se obtuvo una respuesta favorable a los tutoriales compartidos y a la aplicación de los mismos.

4.1. Conclusiones

- A. Entre las causas de la dislalia selectiva que frecuentemente se da en niñas de 6 y 6 años los cuales están aprendiendo hablar. Se constató que este trastorno se corrige o supera con la práctica cotidiana del habla, mientras que otras veces el defecto puede llegar a ser permanente, creando consecuencias para el desarrollo social y personal, repercutiendo en el aprendizaje y rendimiento escolar del niño.
- B. Este proyecto de Mejoramiento Educativo fue de mucho éxito durante la realización, pues la valoración clínica del especialista del lenguaje ayudo en el proceso de solucionar este trastorno, pues se tomó en cuenta si era un problema de frenecillo sublingual o defecto físico el cual a impedido la emisión del fonema R.
- C. La concientización a los padres de familia de la importancia que debe dársele a este defecto debe ser primordial, pues los niños desde que nacen está en contacto con sus progenitores por lo que es importante la pronunciación correcta de las palabras, ya que el lenguaje es el mejor vehículo para “aprender a aprender”.
- D. En la implementación y practica de cada estrategia investigada y realizada a través de este PME. Se observó cambios significativos en los alumnos que padecían este trastorno, pues como docente creativa e innovadora se buscó nuevas metodologías, para dar respuesta a las nuevas necesidades que surgen día a día en el aula.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa:

4.2.2. Nombre del proyecto: Implementación de diferentes estrategias para disminuir la dificultad del rotacismo.

4.2.3. Nombre del centro educativo:

Escuela Oficial de Párvulos del caserío Los Ajanel

4.2.4. Grado: Preparatoria sección “A”

4.2.5. Área de aprendizaje:

Tabla No. 21

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Lograr que existan los recursos financieros suficientes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y utilizarlos con eficiencia.	Gestionar el apoyo financiero que se necesite a instituciones privadas y municipales dentro de la localidad de la Esperanza, Quetgo.	(depende) a partir de junio	Maestro estudiante de PADEP Director de la escuela Supervisor
2.	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos reciclables para cada actividad del PME considerando la crisis económica que se vive en la actualidad.		Maestro estudiante de PADEP Alumnos
3.	Sostenibilidad tecnológica	Integrar en el PME las herramientas tecnológicas educativas que actualmente existen y que establecen una línea eficiente de comunicación con los niños.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME electrónico de la escuela.		Maestro estudiante de PADEP Alumnos Padres de familia

4.	Sostenibilidad social y cultural	Integrar el PME a otras escuelas del municipio para brindar apoyo a niños sin distinción económica, social y cultural que padezcan de rotacismo.	Brindar capacitación a los autores directos e indirectos de las escuelas del sector de la Esperanza para que implementen en PME en sus aulas. Educar a maestros y padres de familia sobre lo importante de detectar el Rotacismo en niños y las consecuencias al no implementar estrategias de que mejoren este trastorno.		Maestro estudiante de PADEP Director de la escuela Supervisor
----	----------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Propia

OBSERVACION: La proyección de fechas queda sujeta a cambios, siempre y cuando que favorezcan a los involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2000). *Como elaborar un proyecto*. 18 Edición.
- Calderón C., & Barruso Begoña. (2009). *Boletín de Aprendizaje*. Caracas Venezuela: 12.
- Del Valle A. (2001).
- Fullat, O. (1997). *Filosofía de la Educación*. Síntesis .
- Gardey, J. P. (2012). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/contexto/>
- Kullock, D. (1993). *Planificación Participativa y Hábitat Popular*. Buenos Aires.
- Lembke, & Reys. (1994). *Estadística* . Mexico.
- Lev, V. (1996). *Introducción a Vigotsky*. London: Routledge.
- Maurillo, V. (2017). *Recursos Educativos*. Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala .
- Milward, H. (2004). *Marketing Intelligence & planning*. Estados Unidos.
- P., C. S. (2018). *Fundamentos Básicos de la Estadística*. Mexico: Santillana.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Herramientas del docente*.
- Philippe, R. (2011). *Análisis de los Actores*. Suiza.
- Político, R. d. (2002). Actores sociales, su participación en el desarrollo local . *Escenario No. 2*, 11.
- Pozner, P. (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique.
- Rene Lourau. (1970). *El Análisis Institucional*. Rene Lourau;: Amorrortu.
- Rolla A, & Rivadeneria M. (2006). *Educación Escolar*. Madrid.
- Ruiz, R., & Garcia, J. (2014). Causas y Consecuencias de la Desercion Escolar. *Ra Ximhai*, 53.

Salazar P., C., & del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de la Estadística*. Mexico: Santillana.

Selim, J. (8 de Junio de 2020). *Wikipedia Enciclopedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano

Sheldon, W. (1993). *Filosofía Política*.

Wikipedia. (8 de Enero de 2019). *Wikipedia.com*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Grado>