



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
programa académico de profesionalización docente PADEP/D

Título de tesis

Fortalecer autoestima, asistencia a clases para mejorar desarrollo Lógico
cognitivo

Nombre del estudiante

Elida María Hernández García

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
programa académico de profesionalización docente PADEP/D

Título del Proyecto:

Fortalecer Autoestima, Asistencia a clases para Mejorar Desarrollo Lógico
Cognitivo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, de Aldea
Placetas, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Elida María Hernández García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Carné.201328420

Santa Rosa, noviembre de 2020

Autoridades Generales

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

Consejo Directivo

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

Tribunal Examinador

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Esli Diamantina Gómes Reyes | Presidente |
| Ana María Yantuche Canel | Secretario |
| Faustino Faltal Chocoj | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer autoestima, asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico cognitivo** correspondiente al estudiante **Elida María Hernández García** carné: **201328420 CUI 2431 90395 0502** de la carrera: **Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4198

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Autoestima, Asistencia A Clases Para Mejorar Desarrollo Lógico Cognitivo* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez García Elida María* Con Registro académico No. *201328420* Con CUI: *2431903950502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_201328420_01_4198



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

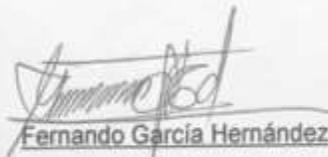
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Elida María Hernández García carné: 201328420 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer Autoestima Asistencia A Clases Para Mejorar Desarrollo Cognitivo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4198

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Autoestima, Asistencia A Clases Para Mejorar Desarrollo Lógico Cognitivo* Realizado por el (la) estudiante: *Hernandez García Elida Maria* Con Registro académico No. 201328420 Con CUI: 2431903950502 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_201328420_01_4198

Dedicatoria

A: Dios

Por: haberme permitido llegar hasta este momento darme sabiduría guiarme hasta acá y darme esa fuerza para salir adelante y ayudarme en los momentos más difíciles para seguir preparándome y ser una profesional.

A: Mis padres Rodolfo Hernández Martínez y Berta luz García Pérez

Por: el apoyo incondicional y consejos que me brindaron y el ánimo que me dieron para que siguiera estudiando.

A: Mi Hija Kimberly karolina Barrera Hernández

Por: Que mi triunfo sea un ejemplo para ella y por tenerme mucha paciencia.

A: Mis Hermanos: Mariela Hernández García y Fernando Roberto Hernández García

Por: su apoyo que me dieron y esos consejos que me dieron para poder superarme.

A: Mis amigas: Flor de María Corado Jocop, Natividad Enríquez Alvarado, Edilma Patricia Corado Álvarez, Merlín Carolina Lemus Villanueva

Por: Compartir y apoyarnos en los momentos difíciles, donde compartimos momentos inolvidables en el salón de clases se les quiere se les aprecia mucho compañeras.

Agradecimientos

A: MINEDUC

Por: ayudar al programa y así mejorar la calidad educativa de los niños, niñas y los deseos de profesionalizar a los docentes.

A: USAC

Por: la oportunidad que nos dijeron de seguir estudiando y darle seguimiento al programa PADEP/D

A: STEG

Por: gestionar para que el programa se hiciera realidad y preparar a los docentes en el nivel académico y tener una educación de calidad.

A: nuestro Asesor Lic. Fernando García Hernández

Por: dedicarnos tiempo y apoyarnos en nuestro proyecto mejoramiento educativo mil gracias Lic.

Resumen

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial. De párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker de aldea placetas, de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa.

La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la opf ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de participación en los estudiantes del nivel pre primario en la socialización y convivencia con muy bajos resultados en las áreas integradas y que afecta en las actividades que se realizan en el centro educativo del nivel pre primaria.

La población ladina, cuya lengua materna es el idioma español, el índice de analfabetismo es bajo, y con interés el índice de alfabetismo es bajo, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en las áreas integradas en el nivel de educación preprimaria.

Se seleccionó como proyecto: fortalecer Autoestima, Asistencia a clases, para mejorar desarrollo lógico cognitivo conjuntamente con el gobierno escolar, opf, para la gestión de actividades charla motivacional con o padres de familia, juegos de convivencia, mañana deportiva, video motivacional, charlas con valor espiritual, narración de historia de la comunidad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera un 60% los resultados académicos en las áreas integradas. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstrac

The educational improvement project was decided to be carried out at the official school. Nursery school Annexed to the Guillermo Carbonell Strecker Mixed Rural Official School in Placetas village, in the municipal seat of the municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa.

Which has a very well organized school government and the opf has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of participation in students at the pre-primary level in socialization and coexistence with very low results in the integrated areas and that affects the activities carried out in the educational center at the pre-primary level.

The Ladino population, whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low, and with interest the literacy rate is low, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as an educational environment in the integrated areas at the pre-primary education level.

It was selected as a project: to strengthen Self-esteem, Attendance to classes, to improve cognitive logical development together with the school government, opf, for the management of activities motivational talk with or parents, games of coexistence, sports morning, motivational video, talks with spiritual value, story telling of the community.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period academic results in the integrated areas rose by 60%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 37 |
| 1.3 Análisis estratégico | 45 |
| ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD. | 63 |
| Sostenibilidad Institucional | 63 |
| Apoyo de la OPF..... | 64 |
| Sostenibilidad Institucional Financiera. | 64 |
| Sostenibilidad Social | 65 |
| CAPÍTULO II..... | 66 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 66 |
| 2.1 Diagnóstico (Fuentes)..... | 66 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 66 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje | 68 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 70 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 74 |
| CAPÍTULO III..... | 79 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 79 |
| 3.1 Título del PME..... | 79 |
| 3.2 Descripción del PME | 79 |
| 3.5 Justificación | 81 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 82 |
| 3.7 Plan de actividades | 83 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO IV | 110 |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 110 |
| CONCLUSIONES | 112 |
| RECOMENDACIONES..... | 113 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 114 |
| REFERENCIAS | 119 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 población por rango de edades | 5 |
| Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados | 5 |
| Tabla 3 Distribución de la Cantidad de Alumnos por grados o niveles | 6 |
| Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles | 6 |
| Tabla 5 Relación alumno/Docente..... | 7 |
| Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales | 8 |
| Tabla 7 Escolaridad oportuna | 9 |
| Tabla 8 Escolarización por edades simples | 9 |
| Tabla 9 Priorización de problemas..... | 37 |
| Tabla 10 Análisis de actores..... | 43 |
| Tabla 11 Análisis de fuerza de los actores | 44 |
| Tabla 12 Análisis Dafo | 46 |
| Tabla 13..... | 47 |
| Tabla 14 Mapa de Soluciones..... | 51 |
| Tabla 15 Monitoreo y evaluación del proyecto | 57 |
| Tabla 16 Plan de Evaluación del Proyecto | 58 |
| Tabla 17 Presupuesto del proyecto | 60 |
| Tabla 18 Recursos Materiales | 61 |
| Tabla 19 Recursos financieros | 62 |
| Tabla 20 Presupuesto total..... | 62 |
| Tabla 21 Propuesta Sostenibilidad..... | 63 |
| Tabla 22 Acciones para la Sostenibilidad | 116 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--------------|----|
| Foto 1 | 10 |
| Foto 2 | 11 |
| Foto 3 | 12 |

| | |
|---------------|-----|
| Foto 4 | 52 |
| Foto 5 | 55 |
| Foto 6 | 56 |
| Foto 7 | 56 |
| Foto 8 | 56 |
| Foto 9 | 83 |
| Foto 10 | 83 |
| Foto 11 | 84 |
| Foto 12 | 84 |
| Foto 13 | 85 |
| Foto 14 | 85 |
| Foto 15 | 86 |
| Foto 16 | 86 |
| Foto 17 | 87 |
| Foto 18 | 87 |
| Foto 19 | 88 |
| Foto 20 | 88 |
| Foto 21 | 89 |
| Foto 22 | 89 |
| Foto 23 | 90 |
| Foto 24 | 90 |
| Foto 25 | 91 |
| Foto 26 | 91 |
| Foto 27 | 92 |
| Foto 28 | 92 |
| Foto 29 | 93 |
| Foto 30 | 94 |
| Foto 31 | 95 |
| Foto 32 | 96 |
| Foto 33 | 96 |
| Foto 34 | 97 |
| Foto 35 | 98 |
| Foto 36 | 98 |
| Foto 37 | 99 |
| Foto 38 | 100 |
| Foto 39 | 100 |
| Foto 40 | 101 |
| Foto 41 | 101 |
| Foto 42 | 102 |
| Foto 43 | 102 |
| Foto 44 | 103 |
| Foto 45 | 103 |
| Foto 46 | 104 |
| Foto 47 | 104 |

| | |
|---------------|-----|
| Foto 48 | 105 |
| Foto 49 | 105 |
| Foto 50 | 106 |
| Foto 51 | 106 |
| Foto 52 | 107 |
| Foto 53 | 107 |
| Foto 54 | 108 |
| Foto 55 | 109 |

Introducción

La carrera de licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito el desarrollar un trabajo denominado proyecto de mejoramiento educativo.

Se incorporan los elementos necesarios para la elaboración de un proyecto desde el tipo de situaciones, la identificación de los factores la metodología para el diagnóstico y fundamentación de las propuestas, el análisis, estratégico.

Como docentes este trabajo que estamos realizando sobre el PME nos sirve de mucho para mejorar la calidad educativa de este país.

Ya que la educación que van a recibir los niños y niñas va a ser mejor, los docentes van estar actualizados, innovadores y el aprendizaje va ser de mejor calidad
Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la escuela oficial mixta de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta Guillermo Carbonen Strecker, de la cabecera del municipio de Chiquimulilla departamento de santa rosa.

La escuela es grande tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección hay ocho docentes y un docente para educación física.

El nivel preprimario tiene tres docentes cada una con diferente etapa y tiene tres aulas donde las docentes atienden a los niños.

La escuela tiene un gobierno escolar muy buen organizado y es del nivel primaria. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay que fortalecer autoestima, asistencia clases mejorar desarrollo lógico cognitivo ya que tiene relación con las áreas integradas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que las poblaciones de las aldeas son ladinas cuya lengua materna es el español, hay un alto porcentaje que ha migrado a EE. UU por falta de desempeño que solo les dan trabajo tres o cuatro meses y luego ya no trabajan y eso afecta mucho a las familias ya que el sueldo no les alcanza

Para salir adelante y eso los ha obligado a irse en busca de un mejor trabajo y darles a sus hijos una buena educación.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la poca participación de los estudiantes en las actividades de socialización y convivencia, ya que a los niños no les gusta participar y convivir con los demás lo que contribuye a la problemática encontrada.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica-LAE en el tema de poca participación de los estudiantes en las actividades de socialización y convivencia.

Y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: fortalecer autoestima, asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico, cognitivo, para la gestión de actividades de participación, socialización y convivencia con los padres de familia y alumnos.

La actividad desarrollada de participación socialización, convivencia se logró que los estudiantes se motivaran y fortalecieron su autoestimase logro que subiera en un 70% los resultados en las áreas integradas.

Las aplicaciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la OPF y padres de familia para lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I

Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker.

Dirección: Aldea Placetas**Sector:** Oficial**Área:** Rural**Modalidad:** Monolingüe**Tipo:** Mixto**Categoría:** Anexa**Jornada:** Matutina**Ciclo:** Anual

Cuenta con Junta Escolar si

Presidenta: Claudia Lorena Barrera García**Secretaria:** Marta Julia Cristales García**Tesorería:** Erika Emilsa Zamora Lorenzo**Vocal I:** Brenda Aidee López López**Vocal II:** Alicia Esmeralda Álvarez Herrera

Cuenta con Gobierno Escolar

Si**Presidenta:** Yazuri Emilsa Ortiz Zamora**Vicepresidenta:** Griselda Alicia Samayoa Pineda**Secretaria:** Ana Cristina Gutiérrez Cristales**Tesorera:** Brendi Solemy Martínez Zarceño

Vocal I: Carlos José Donis Rosales

Vocal II: Kimberly Rosibeth Centeno Ortiz

Visión:

Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una Institución Educativa incluyente innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de Abordaje

- ✓ Solicitar apoyo carencias o necesidades
- ✓ Inasistencia de los padres de familia a las reuniones
- ✓ Reunión con padres de familia

Modelos Educativos

Modelo tradicional

Modelo constructivista

Programas que Actualmente Estén Desarrollando:

Gratuidad,

Leamos juntos

Valija didáctica

Útiles escolares

Comprometidos con primero

Proyectos por Desarrollar:

Proyecto desarrollado

Muro perimetral

Indicadores de Contexto:**Población por Rango de Edades****Tabla 1 población por rango de edades**

| Etapa | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| Total | 59 | 29 | 30 |
| Etapa 4 | 6 | 3 | 3 |
| Etapa 5 | 15 | 8 | 7 |
| Etapa 6 | 38 | 18 | 20 |

Fuente sire 2019

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Es de Q.0.50 centavos durante el año 2014

Indicadores de Decursos

Cantidad de alumnos matriculados

59 Alumnos Inscritos**Tabla 2 Cantidad de Alumnos Matriculados**

| Etapa | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| Total | 59 | 29 | 30 |
| Etapa 4 | 6 | 3 | 3 |
| Etapa 5 | 15 | 8 | 7 |
| Etapa 6 | 38 | 18 | 20 |

Fuente sire

Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles**Tabla 3 Distribución de la Cantidad de Alumnos por grados o niveles**

| Etapa | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| Total | 59 | 29 | 30 |
| Etapa 4 | 6 | 3 | 3 |
| Etapa 5 | 15 | 8 | 7 |
| Etapa 6 | 38 | 18 | 20 |

Fuente sire

Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados o Niveles**Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles**

| Etapa | Total | Docentes |
|-------------|-------|----------|
| Total | 2 | 2 |
| Etapa 4 y 5 | 1 | 1 |
| Etapa 6 | 1 | 1 |

Fuente sire

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Es de 30 alumnos por docente.

Tabla 5 Relación alumno/Docente

| Nivel | Cantidad de alumnos matriculados | Número total de docentes asignados |
|-------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Preprimaria | 59 | 2 |

Fuente propia

Indicadores de Proceso (Aplicarlos de Acuerdo a su Carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, total de niños inscritos en el ciclo escolar.

90 %

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, de total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De 180 días efectivos es el 95 %

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma Español

Disponibilidad de Textos y Materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En este año 2019 se ha cumplido con un 50 % de libros de texto del total

| Etapa | Áreas integradas | Cantidad | Total |
|--------------|--------------------|----------|-------|
| Párvulos I | Descubro y Aprendo | 5 | 5 |
| Párvulos II | Descubro y Aprendo | 24 | 24 |
| Párvulos III | Descubro y Aprendo | 30 | 30 |

que debería existir en el establecimiento.

Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales

Fuente sire

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Si se cuenta con OPF

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

Escolaridad Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

100%

Tabla 7 Escolaridad oportuna

| Etapa | Edad | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|--------|------|------|------|------|------|------|
| Párvulos I | 4 años | 2 | 1 | 9 | 5 | 6 | 4 |
| Párvulos II | 5 años | 16 | 6 | 24 | 24 | 15 | 15 |
| Párvulos III | 6 años | 21 | 21 | 22 | 35 | 38 | 21 |

Fuente sire

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre Edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 8 Escolarización por edades simples

| | |
|------------|--------|
| Etapa | Etapa |
| Párvulos I | 4 años |

| | |
|--------------|--------|
| Párvulos II | 5 años |
| Párvulos III | 6 años |

Fuente propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

El 100 %

Foto 1

| Desempeño por grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|---------------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|-----------|------------------|-------------|
| | Tot al | Homi br es | Mujer es |
| Ejemplar | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Párvulos I | 16 | 11 | 5 | 6 | 3 | 3 | 24 | 15 | 9 | 24 | 12 | 12 | 18 | 8 | 7 | 18 | 10 | 8 |
| Párvulos II | 21 | 10 | 11 | 24 | 13 | 11 | 22 | 17 | 5 | 26 | 20 | 6 | 33 | 19 | 20 | 31 | 10 | 11 |
| Párvulos III | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente cuadros Prim

Fracaso Escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la Matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Foto 2

Tasa de Promoción Anual

| Conservación de la matrícula | Finalización del nivel | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|------------------------------|------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| | | Tota l | Hombre s | Mujer as | Tot al | Hombre s | Mujer as | Tota l | Hombre s | Mujer as | Tot al | Hombre s | Mujer as | Tot al | Hombre s | Mujer as |
| Grado | Párvulos I | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Grado | Párvulos II | 16 | 11 | 5 | 8 | 3 | 5 | 24 | 15 | 9 | 24 | 12 | 12 | 15 | 3 | 1 |
| Grado | Párvulos III | 21 | 10 | 11 | 24 | 12 | 11 | 22 | 17 | 5 | 35 | 20 | 15 | 28 | 14 | 14 |

Cuadros Prim

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

100%

Foto 3

Tasa de promoción Anual

| Conservación de la matrícula | Finalización del nivel | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|------------------------------|------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|
| | | Tota l | Hombre s | Mujer as | Tot al | Hombre s | Mujer as | Tota l | Mujer as | Hombre s | Tot al | Hombre s | Mujer as | Tot al | Hombre s | Mujer as |
| Grado | Primaria I | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Grado | Primaria II | 16 | 13 | 3 | 8 | 3 | 3 | 24 | 15 | 9 | 24 | 12 | 12 | 15 | 3 | 7 |
| Grado | Primaria III | 21 | 10 | 11 | 24 | 12 | 11 | 22 | 17 | 5 | 28 | 20 | 15 | 28 | 14 | 20 |

Cuadros Prim

Repitencia por grado o nivel.

Deserción por grado o nivel.

9%

1.1.2 Antecedentes

La primera Escuela Pública de Educación inicia su actividad en 1962 siendo su primer maestro el profesor: Ítalo Augusto Gonzales Morales quien laboraba a la sombra de un hermoso cenicero en propiedad del finquero Antonio Donis Lazo, luego hicieron gestiones y le solicitaron al señor Fabio Carrillo y el dono el terreno para construir la escuela, luego de haberles donado ya el terreno construyeron un aula y seguidamente solicitaron al

señor Guillermo Carbonell Strecker y el les hizo dos aulas más, y por haberlas construido les dejaron el nombre de el a la Escuela y es la que tiene actualmente hasta el día de hoy, luego en reunión de padres de familia acordaron ir mejorando cada día para construir más aulas con el tiempo llegaron más docentes siendo ellos, el Profesor Francisco Javier Contreras que era el Director anteriormente de la escuela luego Gustavo Palma, Loida Rivas, Abraham Gudiel, y dejaron de trabajar hasta que se jubilaron, y es así que se fueron elaborando proyectos para mejorar la escuela y fue así como vinieron más docentes para ir impartiendo las clases.

1.1.3 Marco Epistemológico

Localización

La comunidad donde se encuentra el centro educativo esta a una distancia de 35 kms del municipio de chiquimulilla, con una carretera asfaltada en la cual se facilita el acceso por cualquier medio de transporte.

Circunstancia Histórica:

En el año de 1992 se interesaron por la educación preprimaria en donde la maestra Rosi Contreras comenzó a trabajar en Honores ya que no había quien le pagara y los padres se interesaron en enviar a los niños a la escuela, así trabajo varios años luego comenzaron a gestionar para que mandaran una maestra presupuestada bajo el reglón número 011 y fue así como se creó la plaza de preprimaria llegando la maestra Fulvia Estrada atendiendo los niños de 4,5 y 6 años.

Circunstancia Sociológica:

Se cuenta con un comité de desarrollo comunitario COCODE que funciona con líderes que se preocupan por la comunidad, cuenta con 4 Iglesias 3 de ellas Evangélicas Asamblea de Dios, Cristo Sana y Jehová Jire, además de la iglesia católica a las cuales asiste la población cuenta

con 200 habitantes relativamente por familia y una población de 2000 habitantes.

Circunstancia Psicológica:

En la comunidad se han presentado algunos sucesos que afectan la tranquilidad de los habitantes, ya que en la época de invierno les da temor por que se sale el rio los esclavos afectando a la comunidad ya que pierden las cosechas y también tienen que salir y dejar las viviendas solas y corren el riesgo de perder sus cosas también sus animales por causas de las inundaciones el desempleo es uno de los factores que afecta el área psicológica ya que los ingenios de la caña solo 6 meses les dan trabajo pero no a todos y luego les quitan el trabajo, y eso preocupa a las familias ya que el trabajo es un factor importante para llevar el alimento al hogar.

Circunstancia Cultural:

Se celebran diferentes actividades como por ejemplo la inauguración del ciclo escolar en el mes de enero, la celebración del día del cariño y carnaval en febrero, la semana santa dependiendo la fecha que indique el calendario, día de la madre con eventos llamativos para festejar a cada una de las madres de la comunidad, al igual que el día del padre. Las fiestas patrias también las celebran conjuntamente padres de familia, docentes, alumnos y miembros de la comunidad, el día del niño en el mes de octubre, día de los santos en noviembre celebración de la feria patronal en honor a la virgen de santa Gertrudis donde se realizan actividades deportivas, sociales y recreativas donde comparten diferentes aldeas aledañas para completar el año en navidad y año nuevo que se reúnen para compartir en familia para disfrutar de ricos tamales y ponche.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como por ejemplo: la escuela.

Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia le enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

¿Cuáles son los elementos que la familia aporta a la construcción de los individuos?

Son principalmente:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Comportamientos (normas, valores, disciplina)
- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Es importante mencionar que la familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que van a cambiar y transformar con el paso del tiempo. El segundo contexto de socialización es la escuela en donde el niño va a permanecer la mayor parte de su vida, y por ende, en constante contacto con otros sujetos. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares, en donde ambos deben aportar elementos que le permitan a los sujetos un desarrollo integral.

El contexto es un cumulo de elementos y características del entorno físico y cultural, englobando un espacio físico de cualidades geográficas específicas, pero no solo eso es el contexto, también está determinado por las actividades económicas de sus habitantes, por sus motivaciones y por sus tradiciones y costumbres, que le dan un valor etnográfico a cada localidad. Como ya es sabido por la mayoría de las personas (por no decir que de todos) la labor que lleva a cabo el docente trasciende las fronteras del aula e influye en muchos ámbitos de la vida social y productiva de una comunidad, y que esta labor, es llevada a cabo dentro

de las escuelas primarias, pero ¿Sabemos cómo son nuestras escuelas? ¿Qué características tienen? Aún más importante, como influye todo esto en el desarrollo de las actividades diarias que se realizan dentro del salón de clases, así como en la motivación y aprendizaje del alumnado.

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009). Desconocer los elementos que conforman el marco contextual de los educandos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría categóricamente en su aplicabilidad y validez.

El primer paso en el diseño del proyecto reside en identificar y examinar las variables que conforman el contexto; se tiene que reflexionar y tener presentes cualquier elemento que determine una influencia básica en él. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos revelarán en qué medida nuestros propósitos pedagógicos son viables.

Dada esta cuestión, es necesario el estudio de las condiciones familiares, escolares y sociales de los sujetos de estudio (alumnos); como lo afirma Delval (2000) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea,

si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

Establecido esto, todo planteamiento educativo ah de articularse en la estrecha correspondencia que se instaura con el entorno en que se sitúan e interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares y la sociedad en general; con el único propósito de desarrollar en el alumno las cualidades que la misma sociedad demanda.

Todos los elementos externos que influyen en el aprendizaje son determinados por la ubicación geográfica del centro educativo, el nivel socioeconómico y la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio con el que la escuela interacciona. Estos factores del entorno están presente a menudo mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de la escuela por lo que forman parte de ella. Conforman agentes que deben ser incorporados al análisis de los centros escolares y tenerlos muy en cuenta en los procesos de planificación.

Podemos concebir a la escuela, como “la comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación” (García, 1998, pág. 16); interpretando esto, se podría definir a la escuela no como un lugar específico, una estructura física previamente dada, sino como a la interacción interpersonal que existe entre los individuos, con el objetivo de generar y adquirir aprendizajes, sin importar que la actividad educadora, tengo un carácter formal o no.

Pero también somos capaces de concebir a la escuela como una estructura física, un conjunto de elementos articulados entre sí, a partir de los cuales se ejecuta la labor institucional. Esto comprende desde

los órganos de gobierno y los equipos de profesores en todas sus modalidades, hasta los servicios y los cargos unipersonales. Entre todos estos elementos se establece una relación que se rige por una determinada formalización de reglas, normas y procedimientos de actuación.

Los centros escolares se asemejan mucho a las organizaciones comerciales o industriales. Esta afirmación se basa en el hecho de que los centros educativos tienen una naturaleza y características, que los diferencian claramente de otros tipos de organizaciones; pues dentro de la escuela primaria encontramos una serie de objetivos comunes que se proponen desde diversos niveles, federal, estatal, regional, local e institucional; y estos propósitos siempre estarán sujetos a las condiciones ambientales, así como a la accesibilidad tecnológica del lugar, los materiales con que se cuenten y a los recursos humanos disponibles, pues “gestionar estos recursos supone dar respuesta a cuestiones relativas a las relaciones interpersonales como son la negociación, el conflicto, la regulación de la convivencia, la selección y promoción, la formación, la motivación del equipo...” (Antúñez, 1998, pág. 23)

La escuela primaria se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran profesores, padres de familia y alumnado. Dos de estos elementos componen, fuera del marco escolar, una institución básica en la sociedad, la familia. Este es el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al contiguo de una sociedad.

Tanto el contexto familiar como el institucional, estas constituidos por personas que desempeñan determinadas funciones. Los contextos, siempre serán definidos y delimitados por la acción de los agentes sociales. Pero, lo que adquiere mayor interés es el modo en que los

distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil, puedan vincularse entre sí a través de un intercambio, tanto entre los esfuerzos que hay por parte del docente para generar conocimiento, como entre las personas que participan en ello.

La Influencia de los Medios de Comunicación en los Niños

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema:

¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños.

Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta.

Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor.

Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

¿Cómo proteger a los niños de ciertos medios?

A veces, puede resultar difícil proteger a los niños de los medios, ya que están casi en todos lados a donde vayan. Por ello, deberemos tener en cuenta límites, horarios y contenido al momento de protegerlos.

Es importante que el niño no pase tanto tiempo frente a la televisión, juegos o Internet. El tiempo de exposición deberá ser de dos horas por día. Si tu hijo pasa más de 6, será fundamental que trates de disminuir esa cantidad. Además, deberemos prestar atención al contenido de los programas o sitios web: que sean acordes a su edad y madurez evolutiva.

¿Cómo estimular al niño con actividades alternativas?

Si queremos que los niños no pasen tanto tiempo frente a la pantalla, podemos recurrir a otras estrategias que nos ayuden a protegerlo:

- Otros medios de comunicación: medios que no sean tan frecuentes en la vida cotidiana del niño. Los libros de cuentos, revistas, la radio, los periódicos, los videos interactivos. El leerle y permitir que a ellos otras formas de leer, puede generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Como así también el compartir con ellos momentos de música tranquila, videos interactivos adecuados a su edad o la lectura de imágenes de revistas.

Actividades alternativas: Existen muchísimas actividades que podemos compartir con los niños para estimularlos y, a su vez, protegerlos. Desde acompañarlos a andar en bicicleta o a practicar algún deporte, hasta llevarlos a escuela de danzas, arte o música. Y desde el hogar, podremos estimularlo a pintar, reciclar, reutilizar, coleccionar, construir, dibujar, cantar, bailar, etc.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación.

¿Qué son las TIC en la educación?

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos académicos y escolares se ha visto notablemente

aumentada a lo largo de los últimos 10 años, sobre todo en aquellos países y sociedades que poseen planes de estudio más alternativos e innovadores.

Gracias a la implantación escolar de estas nuevas tecnologías, la manera en la que se lleva a cabo la educación actual ha experimentado una revolución, puesto que las TIC pueden favorecer el enriquecimiento, complementación, enriquecimiento y, en consecuencia, la transformación de todo un sistema educativo.

Debido a los múltiples beneficios que las TIC pueden aportar a la educación, en la actualidad se están desarrollando innumerables proyectos educativos para la potenciación de su uso. Además, teniendo en cuenta la manera en la que estas tecnologías conviven cada vez más con las personas, resulta de gran utilidad que los entornos académicos y escuelas integren esta nueva cultura digital.

Además, las TIC ofrecen la posibilidad de construir una gran base de contenidos y conocimientos muy variados, los cuales pueden ser compartidos en línea y ajustados a las demandas, necesidades e intereses de cada uno de los alumnos. Creando bases de datos de información a las que los alumnos pueden recurrir siempre que deseen. No obstante, será necesario realizar una adaptación de estas tecnologías con el objetivo de que puedan ser expresadas al máximo como herramienta pedagógica. Por ejemplo, con la creación de comunidades virtuales de aprendizaje en las que los alumnos posean un papel activo en su propia enseñanza.

Finalmente, el uso de las nuevas tecnologías es una costumbre prácticamente intrínseca de las nuevas generaciones, por lo que incluirlas en el día a día de la escuela convierte este entorno en un contexto que está en sintonía con los gustos y aficiones de los alumnos más jóvenes.

9 Beneficios de las TIC en la Educación

Además de suponer una herramienta útil para los profesores en cuanto a búsqueda y presentación de la información, las TIC han resultado ser sumamente beneficiosas de cara a los procesos de aprendizaje y motivación de los alumnos.

A continuación se presentan los 9 beneficios principales de la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo académico y escolar:

1. Potencial aumento del interés por ciertas materias

Existen ciertas materias que suelen despertar menos interés en los alumnos que otras, este hecho puede provocar algo de frustración en los profesores, los cuales en ocasiones se quedan sin recursos para despertar esta fascinación en los alumnos.

No obstante, gracias a herramientas como animaciones, vídeos o ejercicios multimedia, los alumnos pueden ver aumentado su interés con las consiguientes repercusiones positivas que esto conlleva.

2. Aumento de la motivación

Tal y como se comentaba anteriormente, en las nuevas generaciones la utilización de nuevas tecnologías está a la orden del día, por lo que aquellos ámbitos en los que no las encuentran pueden resultarles desmotivadores.

Por lo tanto, la utilización de las TIC en las escuelas puede significar un aumento de la motivación, puesto que se ofrece una forma de aprender en sintonía con sus costumbres y aficiones. La utilización de herramientas digitales puede suponer una nueva forma de aprender de manera atractiva, sencilla y divertida.

3. Facilita la comunicación

Gracias a las nuevas tecnologías, la comunicación entre alumnos y profesor puede ser mucho más fácil y accesible. Tradicionalmente, el alumno ha ejercido un papel pasivo en este sentido; sin embargo,

gracias a las posibilidades que ofrecen los chats o los correos electrónicos pueden ser útiles para la resolución de dudas, para compartir ideas y contenido, etc.

4. Fomenta la cooperación

Las nuevas tecnologías pueden proveer de un espacio digital común que promueva la cooperación no solo entre los alumnos como una herramienta para trabajar en grupo, sino también para que el cuerpo docente pueda compartir conocimientos, experiencias y cooperar entre ellos.

5. Interactividad

Una gran cantidad de estudios realizados en el ámbito escolar han demostrado que la interactividad entre los alumnos potencia los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, si utilizamos las TIC como una herramienta más de comunicación e intercambio de ideas entre los alumnos fomentaremos los procesos de reflexión.

6. Mayor autonomía

Debido al amplio abanico de información que se puede conseguir con la implantación de las TIC en las escuelas, los alumnos pueden ser capaces de escoger y decidir qué asuntos o materias les provocan mayor curiosidad y aumentar estos contenidos mediante la búsqueda y selección de información.

Esto significa una mayor capacidad de decisión y la potenciación de la autonomía del alumno.

7. Actividad intelectual continúa

Todas las ventajas o beneficios que se ha descrito anteriormente tienen como consecuencia directa la continua actividad intelectual de alumnos. Es decir, las TIC potencian el pensamiento continuo y consciente de este, así como el desarrollo cognitivo.

8. Potencia la iniciativa y la creatividad

Además y como consecuencia a todo lo anterior, el buen uso de las TIC fomenta el desarrollo de la creatividad y la toma de iniciativa, puesto

que alumnos desarrolla nuevas habilidades que le permiten aprender por sí mismo.

9. Permite la alfabetización digital y audiovisual

Mediante la propia utilización las TIC se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse en la nueva era digital en la que estamos entrando.

Precauciones a tener en cuenta

No obstante, al igual que la mayoría de métodos o dinámicas de enseñanza que se encuentran en proceso de prueba e implementación, el desconocimiento del buen uso de las TIC puede comportar una serie de inconvenientes. Para poder evitarlos a tiempo y corregirlos, será necesario que tanto el cuerpo docente como los alumnos reciban una preparación especial que les sirva de guía de conducta ante la utilización de las TIC.

Entre algunos de estos inconvenientes se encuentran:

- Distracción.
- Desarrollo de adicciones a las nuevas tecnologías.
- Información no concreta o fiable.
- Dependencia de los compañeros o profesores.
- Aislamiento social.
- Problemas físicos o visuales.
- Intromisión en la vida privada.

Importancia de los Factores Culturales en el Aprendizaje y el Desarrollo de los Niños

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto pueden pasar horas frente de ella.

Factores Culturales y Lingüísticos en la Educación

El uso de dos lenguas en el proceso educativo— es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe. Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción.

Fundamentación Teórica

Ausubel: consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

PIAGET (Racionalidad del Sujeto que Aprende y potencialidad cognitiva) Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibrarían, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky: pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Los Problemas Educativos Actuales a Nivel Nacional.

Problemas educativos que se visualizan a nivel nacional

Debilidades del sistema educativo nacional:

1. Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
2. A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.
3. Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
4. Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
5. Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
6. Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

Necesidades que Sostiene el Sistema Educativo

El documento en mención indica la necesidad de:

1. Lograr acuerdos políticos y sociales sobre intervenciones de largo plazo que estimulen una cultura de corresponsabilidad entre los

estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.

2. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica implementar acciones para promover el ingreso oportuno y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.

3. Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.

4. Garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para el efecto es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.

5. Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores en esos establecimientos.

6. Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

Toda la información debiera ofrecerse en términos de calidad. En ese sentido es aconsejable presentar los informes sociales con los indicadores de promoción en lugar de los de inscripción. Los de repitencia en lugar de los de evaluación. Con miras a promover una acción social más efectiva.

Implicancias de los problemas educativos nacionales sobre el currículo de la escuela.

- Gestiones inadecuadas en la prestación del servicio docente
- Calidad deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje
- No llenan el perfil de egreso los estudiantes
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Poco aprendizaje
- El bullying

1.1.5 Marco de Políticas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas y objetivos estratégicos

1. cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud

sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a Nivel Macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a Nivel Meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a Nivel Micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a Nivel Macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a Nivel Meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a Nivel Micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a Nivel Macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a Nivel Meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a Nivel Micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano

del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a Nivel Macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a Nivel Meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a Nivel Macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a Nivel Meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a Nivel Micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que se establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a Nivel Macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a Nivel Meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a Nivel Micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos mas vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a Nivel Macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a Nivel Meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a Nivel Micro: Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a Nivel Macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a Nivel Meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a Nivel Micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

A. Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla 9 Priorización de problemas

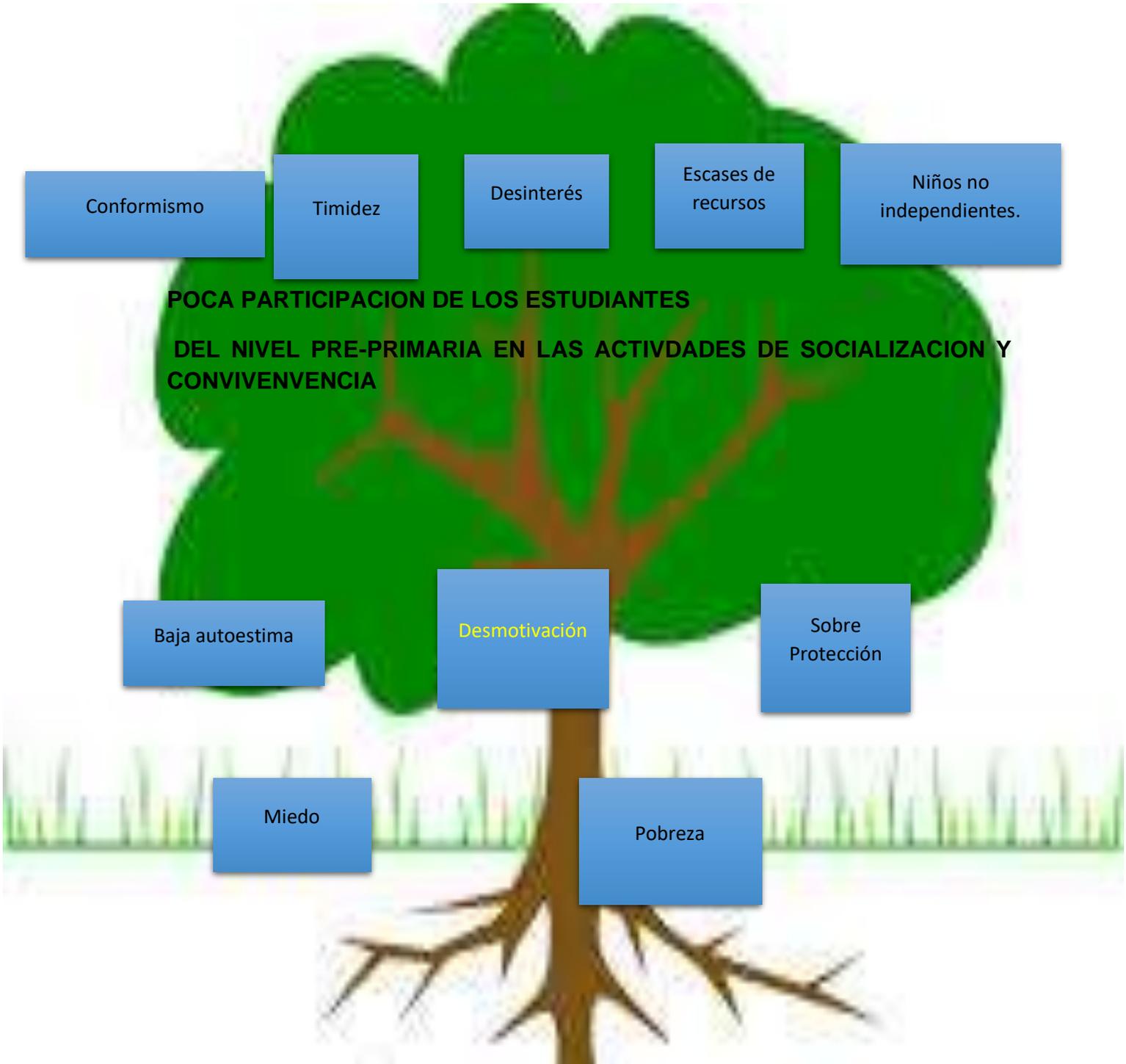
| PROBLEMA | CRITERIOS | | | | | SUBTOTAL 1 (A-E) | CRITERIOS | | SUBTOTAL 2 (F-G) | SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL. |
|---|------------------------------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|------------------|---------------|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| | A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD. | B- TENENCIA | C- MODIFICABLE | D- TIEMPO | E- REGISTRO | | F- INTERES | G- COMPETENCIA | | |
| Ausentismo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| Fortalecer autoestima y asistencia a clases | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Desinterés de los niños por aprender | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Poco apoyo de los padres de familia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Poca participación de los padres de familia | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 |

Fuente diagrama de Gantt

B. Selección del Problema

C. Análisis del Problema Prioritario (Árbol de Problemas)

Árbol de Problemas



1.2.2 Identificación de Demandas

A. Sociales “Demanda Social de Educación” es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. Así, algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo;¹ esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando. La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial”. Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también, si se habla de educación en general y no solo de la universitaria, a todos aquellos niños y jóvenes que ni siquiera están en condiciones de demandar o de hacer presión. Solo así podemos dar un sentido democrático a la demanda social.² Por otra parte, frente a ella se encuentra la necesidad que una sociedad tiene de cierta cantidad de ciudadanos instruidos o más instruidos, calificados a diferentes niveles y bajo tales o cuales perspectivas, incluida la de los posibles cambios estructurales. Esta necesidad emana en primer lugar de la economía,³ pero el Estado tiene múltiples motivos políticos para desarrollar la educación, de los cuales el más noble es el de elevar el nivel cultural y el nivel de conciencia de la población, con la preocupación, puede suponerse, de crear las condiciones de una mayor participación democrática de las masas. Por supuesto, en la práctica no es frecuente

que las necesidades y la demanda obedezcan a una armonía natural, como también es verdad que los desequilibrios se pueden producir en un sentido como en otro. En muchos países las necesidades preceden y exceden a la demanda, pero en otros ésta supera con creces a las necesidades. Los factores económicos, no obstante, no son los únicos determinantes. La educación también es una necesidad social por otros motivos, de tal manera que por lejos que nos remontemos al pasado, la educación aparece como inherente a los grupos humanos.⁴ Y aun podríamos hablar de la educación como necesidad biológica y en tanto que es motivación psicológica. Lo que interesa ahora es señalar la diferencia entre las necesidades de educación (social, económica, biológica o psicológica) y la demanda real de educación. Aunque no son lo mismo, en la práctica una definición de la demanda que comprenda también el sentido democrático al cual me referí antes, no puede ignorar el concepto de necesidad. Quizá la que mejor sirve a nuestros fines es la siguiente: por demanda social de educación. . . “se entiende el conjunto de requerimientos que pueden ser definidos y previstos como expansión, contenido y producto de la educación, derivados tanto de las aspiraciones familiares e individuales y el derecho que se tiene a satisfacerlas, como a las exigencias u objetivos nacionales de desarrollo cultural, económico y social”.⁵ Así pues, la estimación de la demanda social de educación exige el análisis y la aplicación de criterios, tanto cuantitativos como cualitativos que a su vez logren la integración de estos tres elementos, según se desprende de lo que llevamos dicho:

B. Institucionales

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación.

Demandas y necesidades desde la perspectiva TALCOTT PARSONS fue un Psicólogo Estadounidense de la tradición clásica de la Sociología, mejor conocido por su teoría de la acción social y su enfoque estructural-funcionalista. Parsons es considerado una de las figuras más influyentes en

el desarrollo de la Sociología en el siglo xx. Luego de tener un doctorado en economía, trabajó en la facultad de la Universidad de Harvard desde 1927 a 1979 y en 1930 estuvo entre los primeros profesores del recientemente creado departamento de Sociología.

Basada en datos empíricos, la teoría de la acción social de Parsons, fue la primera teoría de sistemas sociales desarrollada en Estados Unidos de carácter amplio sistemático y generalizable. Una de las más grandes contribuciones de Parsons a la Sociología en el mundo anglófono fueron sus tradiciones de las obras de Max Weber, Emile Durkheim y Wilfredo Pareto. El trabajo de estos autores influenció fuertemente la perspectiva de Parsons y fue la base de su teoría de la acción social, en la cual vio la acción voluntarista a través del prisma de los valores culturales y las estructuras sociales. Aunque Parsons es generalmente considerado en estructural-funcionalista, hacia el final de su carrera en 1975 publicó un artículo en el que declara que los términos "Funcional y estructural-funcionalista" eran formas inapropiadas de describir el carácter de su teoría.

C. Poblacionales Se le denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Suele utilizar este término para hablar de humanos. El crecimiento poblacional es, entonces, el incremento en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido. La población humana mundial es un perfecto ejemplo de crecimiento poblacional sostenido, especialmente durante el último siglo.

1.2.3 Identificación de Actores Sociales

A. Directos

Director

Es un profesional que suele ejercer un doble cargo, trabaja como director, maestro en un centro de educación.

Docente

Es un individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Padre de Familia

Es uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijos.

Alumno

Es el beneficiario del proceso enseñanza aprendizaje.

Gobierno Escolar

Es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

OPF

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el ministerio de educación por medio de las direcciones departamentales de educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo.

B. Indirectos**Municipalidad**

Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio.

Gobernación

Responsable de la seguridad del país, con lo cual le corresponde formular las políticas, cumplir y hacer cumplir el régimen jurídico relativo al mantenimiento de la paz y el orden público, la seguridad de las personas y de sus bienes

Potenciales

- **Supervisión Educativa**

Es la encargada de orientar promover y estimular la participación de la comunidad educativa.

- **Dirección Departamental de Educación**

Es la encargada de promover coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas.

D. Análisis de Actores (Tabla de Análisis de Actores)

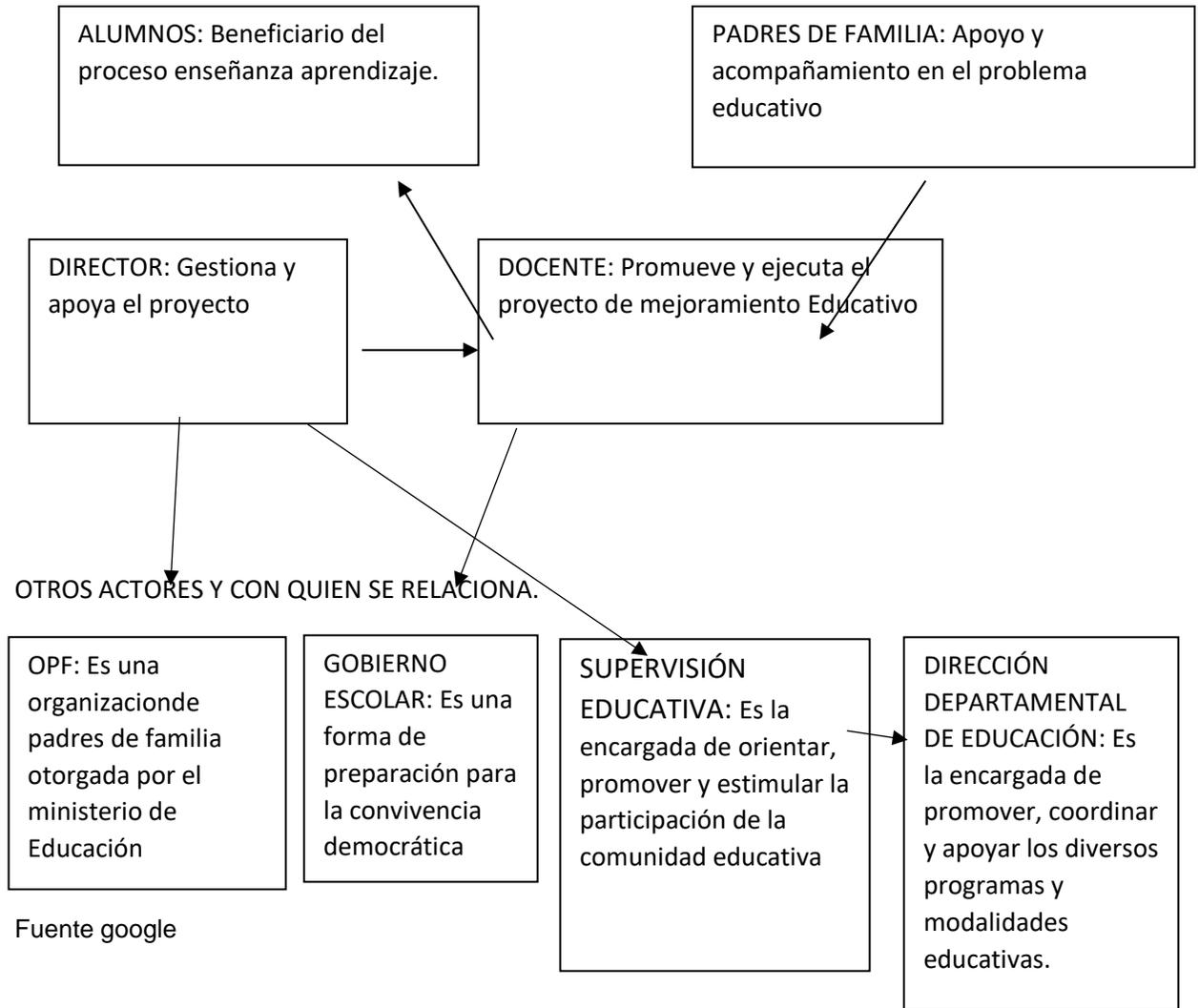
Tabla 10 Análisis de actores

| No | Actores directamente involucrados | Actores indirectamente involucrados | Actores potenciales para involucrarse |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 01 | Padres de familia | Municipalidad | Supervisión Educativa Dirección Departamental de Educación |
| 02 | Alumnos | Gobernación | |
| 03 | Maestros | ONG | |
| 04 | Director | Ingenios azucareros | |
| 05 | OPF | Comité religiosos | |
| 06 | Gobierno Escolar | | |
| 07 | COCODE | | |

Fuente centro educativo

E. Análisis de Fuerza de los Actores (Diagrama de Relaciones)

Tabla 11 Análisis de fuerza de los actores



1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del Problema Identificado (Matriz)

Ya que es un método que me ayudo a identificar el problema en la comunidad educativa, lo que consiste básicamente en organizar la información generada plasmada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades. (Fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada esta forma a través de la aplicación de la técnica se obtendrá relevante información de todos los aspectos positivos y negativos de una situación tanto para el momento presente y para el futuro.

Las Fortalezas y Oportunidades son aspectos interesantes que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos en el ámbito educativo, que ayudaran a fortalecer autoestima y asistencia a clases desarrollando su proceso académico, también se encontraron debilidades, y oportunidades para ver dónde está la debilidad y así y tener la oportunidad de mejorar, en las fortalezas y amenazas se observan aspectos que se visualizan y que se ponen en riesgo de perderse bajo las amenazas.

Las Debilidades y Amenazas son aspectos que se pueden evitar que se presenten ya que es ahí como docentes. Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la técnica

Tabla 12 Análisis Dafo

| Poca participación de los estudiantes del nivel pre primario en las actividades de socialización y convivencia | | | |
|---|--|--|--------------------|
| Factores Positivos | Fortalezas <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestra especializada en el nivel de educación Preprimaria. 2. Correcta observación en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas. 3. Interés de los niños por participar. 4. Socialización dentro y fuera del aula. 5. Establecer un horario para realizar las actividades. | Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima de los estudiantes. 2. Poca participación de los alumnos. 3. Poca práctica de valores en el hogar. 4. Falta de motivación y participación por el grupo de niñas. 5. Bajo conocimiento sobre actividades motivadoras. | Factores Negativos |
| | Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia. 2. Aprovechar la creatividad de los niños. 3. Confianza y respeto mutuo. 4. Asistencia a clases. 5. Niños interesados por aprender y cumplir con sus tareas. | Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar 2. Poca convivencia con sus hijos. 3. Poca participación por la religión de los padres. 4. Faltar a clases por enfermedad. 5. Desinterés de los padres de familia y alumnos. | |
| Factores Externos | | | |

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 13

| Fortalezas-Oportunidades | Fortaleza-Amenaza | Debilidades-Oportunidades | Debilidades-Amenaza |
|--|---|--|--|
| <p>F.1 Maestra especializada en el nivel de educación Preprimaria.</p> <p>0.2 Aprovechar la creatividad de los niños.</p> <p>Resumen: Es importante brindarles una buena educación a los niños y así ver la creatividad que tiene cada niño.</p> | <p>F.1 Maestra especializada en el nivel de educación Preprimaria.</p> <p>A.1 Deserción escolar.</p> <p>Resumen: Como docente tenemos que ver porque hay deserción escolar que es lo que pasa con los niños que ya no llegan a estudiar.</p> | <p>D.1 baja auto estima de los estudiantes.</p> <p>0.1 Apoyo de los padres de familia.</p> <p>Resumen: Si el niño presenta un autoestima baja se necesita el apoyo del padre de familia para ver que está pasando con el niño o niña.</p> | <p>D.1 Baja autoestima de los estudiantes.</p> <p>A.2 Poca convivencia con sus hijos.</p> <p>Resumen: A veces los niños presentan baja autoestima porque los padres no tienen comunicación con sus hijos y eso los hace sentirse así con una autoestima baja.</p> |
| <p>F.2 Correcta observación ene desarrollo de habilidades de los niños y niñas.</p> <p>0.5 Aprovechar el interés de los niños y niñas.</p> <p>Resumen: Como docentes tenemos que ver que habilidad tiene cada niño y así ver el interés que tiene por aprender.</p> | <p>F.2 Correcta observación en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas.</p> <p>A.2 Poca convivencia con sus hijos.</p> <p>Resumen: Si los padres de familia tienen poca convivencia con sus hijos ellos se sienten desmotivados y no desarrollan esas habilidades.</p> | <p>D.2 Poca participación de los alumnos.</p> <p>0.4 Que los niños asistan diariamente a clases.</p> <p>Resumen: A veces hay poca participación de los alumnos por que los niños no asisten a clases todos los días y eso afecta a que no participen todos.</p> | <p>D.2 Poca participación de los alumnos.</p> <p>A.4 Faltar a clases por enfermedad.</p> <p>Resumen: Hay poca participación de los alumnos porque se enferman y no asisten a clases como tiene que ser de asistir todos los días.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>F.3 Interés de los niños por participar. 0.1 Apoyo de los padres de familia. Resumen: Que los niños y niñas participen es importante y ver el interés que ellos tienen y que los padres de familia los apoyen en las actividades.</p> | <p>F.3 Interés de los niños por participar. A.3 Poca participación por la religión de los padres. Resultados: A veces el niño quiere participar pero los padres por la relación que tienen no les dan permiso para que participen</p> | <p>D.3 Poca práctica de valores en el hogar. 0.3 Confianza y respeto mutuo. Resultados: Hablarles a los niños y niñas sobre lo importante que son los valores inculcarles que tienen que tener confianza y sobre todo que tienen que tener respeto hacia las personas.</p> | <p>D.3 Poca práctica de valores en el hogar. A.5 Desinterés de los padres de familia y alumnos. Resultados: Hoy en día se han perdido los valores por que los padres no le ponen el interés en inculcarles los valores a sus hijos y los alumnos tampoco ponen en práctica los valores.</p> |
| <p>F.4 Socialización dentro y fuera del aula. 0.3 Confianza y respeto mutuo. Resumen: Que los niños tengan socialización con los demás niños y niñas y que tengan confianza y el respeto hacia las personas.</p> | <p>F.4 Socialización dentro y fuera del aula. A.4 Faltar a clases por enfermedad. Resumen: Los niños necesitan socializarse con los demás pero a veces por enfermedad no asisten a la escuela y eso les afecta al no tener una buena comunicación con sus compañeros.</p> | <p>D.4 Falta de motivación y participación por el grupo de niños. 0.4 Asistencia diaria a clases. Resumen: Que el niño se motive al llegar a clases y tenga participación y asista a clases todos los días.</p> | <p>D.4 Escases de actividades de socialización. A.3 Poca participación por la religión de los padres. Resumen: A veces los padres de familia por la religión que tienen no dejan que los niños socialicen por medio de actividades.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>F.5 Establecer un horario para realizar las actividades.</p> <p>0.4 Que los niños asistan diariamente a clases.</p> <p>Resumen: Es importante tener un horario para realizar las actividades con los niños y niñas y que asistan a clases todos los días.</p> <p>Línea de acción estratégica. Fortalecer los vínculos interpersonales para crear buenas relaciones en la comunidad educativa.</p> | <p>F.5 Establecer un horario para realizar las actividades.</p> <p>A.5 Desinterés de los padres de familia y alumnos.</p> <p>Resumen: Es importante tener un horario para realizar las actividades con los niños si los padres no le ponen interés como se van a realizar las actividades se pierde el interés,</p> <p>Línea de acción estratégica. Promover actividades motivacionales para lograr el interés de los niños y niñas en la educación.</p> | <p>D.5 Bajo conocimiento sobre actividades motivadoras.</p> <p>0.5 Niños y niñas interesados por aprender y cumplir con sus tareas.</p> <p>Resumen: Es importante que el niño conozca más actividades motivadoras y así pueda aprender más y tener socialización con sus compañeros.</p> <p>Línea de acción estratégica. Fortalecer la autoestima y asistencia a clases para desarrollar su proceso académico.</p> | <p>D.5 Ausencia de actividades de autoestima.</p> <p>A.1 Deserción escolar.</p> <p>Resumen: La deserción escolar afecta para realizar actividades ya que los niños se retiran.</p> <p>Línea de acción estratégica. Promover la práctica de valores en la comunidad educativa por medio de los educativos.</p> |
|--|--|--|---|

Fuente propia

A. Vinculación Estratégica

Es una técnica importante que nos ayuda a lograr a obtener información de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Tomando en cuenta esta información nos ayudara a encontrar la respectiva vinculación estratégica de cada uno de los criterios donde se encuentren los datos y así poder dar respuestas verdaderas y así poder mejorar la información adquirida.

1.3.4 Líneas de Acción

Fortalecer autoestima asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico cognitivo Ya que se había elegido fortalecer autoestima y asistencia a clases desarrollando su proceso académico

1.3.5 Posibles Proyectos

Fortalecer autoestima asistencia a clases para mejorar el desarrollo lógico cognitivo

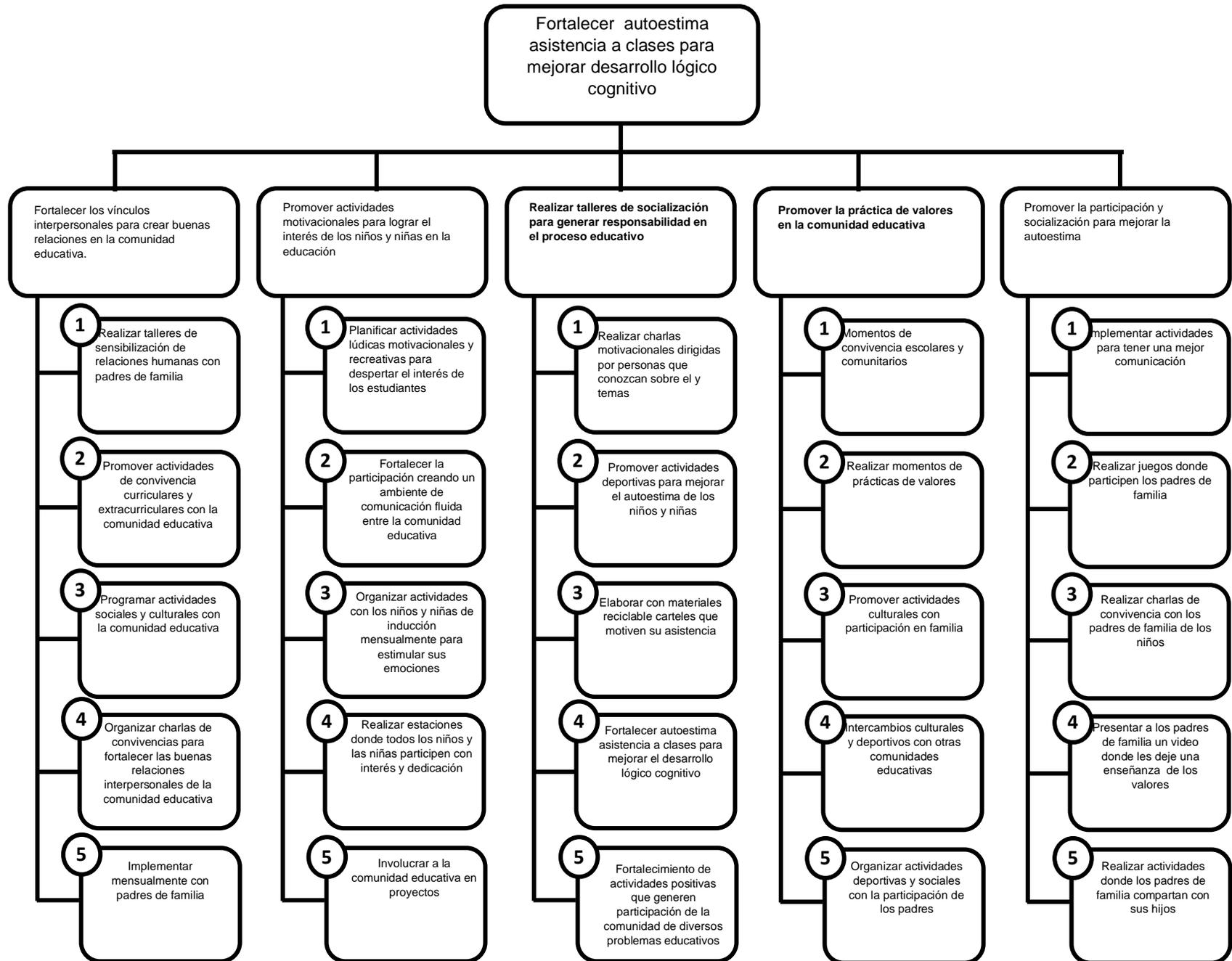
Realizar charlas motivacionales dirigidas por personas que conozcan sobre él y temas

Promover actividades deportivas para mejorar la autoestima de los niños y niñas

Elaborar con materiales reciclable carteles que motiven su asistencia.

Fortalecer autoestima asistencia a clases para mejorar el desarrollo lógico cognitivo

Tabla 13 Mapa de Soluciones



B. Tabla de Criterios para Seleccionar el Problema

Foto 4

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente propia

1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

1.3.7 Diseño del Proyecto

Nombre: Fortalecer la Autoestima y Asistencia a Clases para Desarrollar su Proceso Académico.

A. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalecer autoestima asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico cognitivo.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, del municipio de Chiquimulilla departamento de santa rosa se implementó el proyecto de mejoramiento educativo que consiste en fortalecer la autoestima y la asistencia a clases; además implementar estrategias pedagógicas que favorezcan a la auto imagen y autonomía de los niños y niñas, promoviendo en ellos la convivencia pacífica con los demás niños para poder darles solución a los diferentes problemas que se encuentran y

así mejorar la calidad educativa en los alumnos, y así resolver las problemas que se pudo establecer con esta investigación.

C. Concepto

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizara es fortalecer la Autoestima, Asistencia a Clases para Mejorar el Desarrollo Cognitivo aumentando la autoestima y asistencia a clases de los niños y niñas

Objetivo General:

- Establecer la participación de los padres de familia para mejorar la autoestima en el proceso académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, del Municipio de Chiquimulilla.

Objetivos Específicos:

- Generar cambios en creencias y comportamientos que permitan una mejor interacción con los niños y niñas que mejoren la autoestima y motivación en el ámbito de la educación.
- Identificar las fortalezas, cualidades habilidades personales y debilidades de los niños y niñas.
- Establecer actividades con los niños y niñas para motivar su aprendizaje educativo.

E. Justificación

Debido a la poca participación de los estudiantes del nivel pre primario en las actividades de socialización, convivencia y el hecho de que los padres de familia no dejan que sus hijos socialicen y compartan los demás, se hizo necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fortaleciera la auto

imagen, la auto estima y la autonomía de los niños y sobre todo el interés por asistir a la escuela

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker. Guillermo Carbonell Strecker, de Aldea Placetos Chiquimulilla, Santa Rosa, donde se decretó la necesidad de implementar la propuesta de fortalecer autoestima y asistencia a clases desarrollando su proceso académico.

Con este proyecto se pretende mejorar el autoestima de los niños y niñas y así también mejorar la asistencia de los niños y a que faltan mucho debido a que se enferman también afecta bastante en la asistencia de los niños y niñas.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa en los niños y niñas es trascendental a esa edad deben enfrentarse a muchos cambios que les produce inseguridades y miedos, por esta razón es importante que los niños y niñas tengan un buen desarrollo de autoestima, con ello sabrán como desarrollarse en todos los aspectos y ámbitos de sus vidas. Por ello con este proyecto se planteara un conjunto de estrategias pedagógicas, que orientaran las acciones que favorecerán la autoimagen, en el desarrollo de la autonomía y demás factores que giran en torno al fortalecimiento de la autoestima, esta generara una serie de actividades y ambientes de aprendizaje donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar y compartir, dichas actividades serán el resultado de actividades dinámicas y participativas que permitirán a los niños hacer uso de sus capacidades y habilidades que les permita desenvolverse en el entorno que les rodea.

Plan de Actividades

Foto 5

Fuente propia

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GUILLERMO CARBONELL STRECKER MUNICIPIO DE CHINGUILILLA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECER AUTOESTIMA Y ASISTENCIA A CLASES PARA MEJORAR DESARROLLO LOGICO COGNITIVO
PLAN DE ACTIVIDADES

| Nº | FECHAS DE DURACIÓN | ACTIVIDAD (TAREAS) | SUB TAREA | RESPONSABLE | RECURSOS |
|----|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | Fecha Inicio: |
| 1 | JUNIO 2019 A MAYO 2020 | Solicitar autorización en dirección para tener sitio e proyecto de mejoramiento educativo. | Redactar carta de solicitud a dirección. | Docente | Hoja papel bond, impresora, computadora |
| 2 | Febrero de Planificación y Gestión Noviembre y Diciembre de 2019. | Elaboración de carta de información al director de establecimiento educativo. | Redactar Carta de información. | Docente | Hoja papel bond, impresora, computadora |
| 3 | Noviembre y Diciembre de 2019. | Elaboración de material didáctico. | Fotografía material | Docente | Hoja papel bond, impresora, computadora |
| 4 | Noviembre y Diciembre de 2019. | Impresión de plan y cronograma. | Plan y cronograma. | Docente. | Hoja papel bond, impresora y computadora |
| | | Fecha de socialización: | | | Hoja papel bond, impresora, computadora |
| 5 | 1ra semana de enero de 2020 | Presentación del proyecto al director de establecimiento educativo. | Reflexión del PGE | Director | Carta |
| 6 | 2da semana de enero de 2020 | Reunión con director y docente de establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. | Formación de grupos de trabajo. | Docente y Director | Lista asistencia |
| 7 | 3ra semana de enero de 2020 | Reunión con padres de familia del nivel Preprimario. | Formación de grupos de trabajo. | Docente, padre de familia | Lista asistencia |
| | | Fecha de Ejecución y Monitoreo: | | | |
| 8 | 4ta semana de enero de 2020 | Charla motivacional a padres de familia. | Reflexión | Docente, padre de familia | Lista asistencia |
| 9 | 5ta semana de Enero y primera semana de Febrero | Mantener un video motivacional para que haga una reflexión. | Organización de padres de familia. | Docente y padre de familia. | Hoja impresión y USB |

Foto 6

Fuente propia

The image shows a photograph of a handwritten table with approximately 10 columns and 15 rows. The text is written in a cursive or semi-cursive script, possibly in Spanish. The table appears to be a ledger or a record book, with columns that likely represent different categories or data points. The handwriting is somewhat dense and difficult to read precisely, but the structure is clear. The table is the central focus of the photograph, which is taken from a slightly elevated angle.

D. Cronograma

Foto 7

Fuente propia

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GUILLERMO CARBONEL LEYWECKER MUNICIPIO DE
CHENUMILLA, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.
NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECER AUTOCUIDANCIA Y ASISTENCIA A CLASES PARA MEJORAR DESARROLLO LOGICO COGNITIVO
ORDENAMIENTO DE ACTIVIDADES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2018-2020

| Actividad | MES | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|--|
| | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | |
| Inicio de actividades PNEI | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de implementación: Reunión con padres de familia, docentes, directores y alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del plan y cronograma del PNEI a padres, docentes y alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Primeras actividades de ejecución: entrega instruccional con padres de familia y alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Monitoreo en campo instruccional para sus etapas de ejecución. | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión de padres de familia y alumnos en la escuela, entrega de instrucciones a los padres de familia con el apoyo de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión de padres con sus respectivos hijos en el hogar. | | | | | | | | | | | | | |
| Participación en actividades de fortalecimiento de habilidades de los alumnos. | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de una historia por parte de los alumnos. | | | | | | | | | | | | | |

Foto 8

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Participación en ferias en actividades culturales. | | | | | | | | | | | | | |
| Pruebas de manufacturas entre padres e hijos. | | | | | | | | | | | | | |
| Bonificaciones por padres de familia sobre el rendimiento académico de su hijo. | | | | | | | | | | | | | |
| Bonificaciones por padres de familia sobre el rendimiento académico de su hijo. | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación a nivel de escuela de las diferentes manufacturas. | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión en la escuela de representantes de las familias. | | | | | | | | | | | | | |
| Autogratificación de parte de los padres de familia, hasta su hijo en la escuela de la escuela. | | | | | | | | | | | | | |
| Monitoreo de los alumnos donde cada familia tiene diferentes producciones alimenticias y los entregan a la escuela en beneficio de los alumnos de Pre-primaria. | | | | | | | | | | | | | |

Fuente propia

1.3.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

A Plan o Enunciado de Monitoreo del Proyecto.

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Guillermo Carbonell Strecker.

Nombre del Proyecto: Fortalecer Autoestima, asistencia a Clases.

Nombre del maestro: (A) Elida María Hernández García.

Tabla 14 Monitoreo y evaluación del proyecto

| No | Línea Base | Actividades | Recursos | Instrumentos |
|----|--|--|---|---|
| 1 | Los padres de Familia no participan en las actividades de sus hijos. | Charla motivacional con los padres de familia | -Humanos -Hojas de papel bond Lapicero | Lista de asistencia Participantes Fotografías |
| 2 | Los padres de familia no siempre asisten a las reuniones | Mostrarles un video motivacional para que hagan un reflexión | Humanos Hojas de papel bond | Humanos Fotografías |
| 3 | No todos los padres les gusta participar en las actividades del centro educativo | Juegos de convivencia entre padres de familia | Humanos Bocina | Fotografías |
| 4 | Los padres de familia no les gusta asistir a las actividades del centro educativo | Mañana deportiva con padres de familia | Humanos Pelota Gorgorito | Fotografías |
| 5 | Muchos padres de familia no les gusta convivir en las actividades que realiza el docente | Charla espiritual por medio de un pastor | Biblia Humanos Hojas de papel bond | Carta |

Fuente propia

B Plan de Evaluación del Proyecto

Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nombre del Proyecto: Fortalecer Autoestima, Asistencia a Clases para mejorar el Desarrollo Cognitivo..

Nombre del maestro: (A) Elida María Hernández García.

Tabla 15 Plan de Evaluación del Proyecto

| NO | Actividades | Efectos (Resultados) | Impacto (Cambios en el entorno) |
|----|---|---|--|
| 1 | Charla motivación con padres de familia | Los padres de familia se motivaron y socializaron con los demás | Los padres de familia se comprometieron a participar en las actividades de sus hijos |
| 2 | Mostrarles un video motivacional para que hagan una reflexión | Los padres de familia se emocionaron con las actividades que realizó la docente | Padres de familia mas responsables y con mayor participación |
| 3 | Juegos de convivencia entre padres de familia | Se logró el involucramiento de los padres de familia en las actividades que se realizaron | Mejor autoestima y comunicación con las diferentes personas del centro educativo |
| 4 | Mañana deportiva con padres de familia | La participación activa de los padres de familia en las actividades deportivas | Muestran interés por participar en juegos de convivencia |
| 5 | Charla espiritual | Tener una buena relación con los padres de familia para fortalecer los vínculos afectivos | Mejor comunicación con padres de familia docentes y alumnos |

Fuente propia

1.3.9 Instrumentos de Recogida de datos de Monitoreo y Evaluación

Monitoreo

- lista de asistencia y participantes
- observación directa
- cuaderno de campo
- fotografías
- reuniones beneficiarios

Evaluación

- Entrevistas actores directos
- informes periódicos

Investigaciones

1.3.10 Presupuesto del Proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 16 Presupuesto del proyecto

| No | Recurso humano | Actividad | Tiempo en días | Costo unitario | Costo total |
|----|------------------------------|--|----------------|----------------|-------------|
| 1 | Docente | Presentación del proyecto al director del establecimiento | 1 | s/c | s/c |
| 2 | Director y docentes | Reunión con director y docentes para dar a conocer el proyecto | 1 | s/c | s/c |
| 3 | Docentes y padres de familia | Reunión de padres de familia | 1 | s/c | s/c |
| 4 | Docentes y padres de familia | Charla motivacional con padres de familia | 1 | s/c | s/c |
| 5 | Docentes y padres de familia | Mostrarles un video motivacional para que hagan una reflexión | 1 | s/c | s/c |
| 6 | Docentes y padres de familia | Realizar juegos de convivencia entre padres de familia y alumnos | 1 | s/c | s/c |
| 7 | padres de familia | Realizar una mañana deportiva con padres de familia | 1 | s/c | s/c |
| 8 | Pastor | Realizar charla con valor espiritual por medio de un pastor | 1 | Q50.00 | Q50.00 |
| 9 | Padre de familia | Narración de historia con padre de la comunidad | 1 | Q25.00 | Q25.00 |

Fuente propia

B .Recursos Materiales

Tabla

17

Recursos

Materiales

| NO | RECURSOS MATERIALES | CANTIDAD | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|----|---|-------------|--|----------------------|
| 1 | Resumen de hojas | 1 | Q26.00 | Q26.00 |
| 2 | Usb Computadora Cañonera | 1 1 1 | Propiedad de la docente Propiedad de la docente Propiedad de la docente | Q0 Q0 Q0 |
| 3 | Bola de lana Bocina Bolsa de agua | 1 1 1 | 5 Propiedad de la docente 5 | Q5.00 Q0 Q5.00 |
| 4 | Bolsas de agua | 2 | 5 | Q10.00 |
| 5 | Caja de agua | 1 | 50 | Q50.00 |

Fuente propia

C Recursos Financieros

Tabla 18 Recursos financieros

| A. PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES | | | | |
|--|-------------|----------|-------------------------|--------------|
| No | Recurso | Cantidad | Precio unitario | Precio total |
| 1 | Cañonera | 1 | Propiedad de la escuela | S/U |
| 2 | Computadora | 1 | Propiedad de la escuela | S/U |
| 3 | Usb | 1 | Propiedad de la escuela | S/U |
| 4 | Bocina | 1 | Propiedad de la escuela | S/U |

Fuente propia

D Fuentes de Financiamiento

No se buscarán fuentes de financiamiento por que se utilizara materia del centro educativo y materiales que posee el docente

E. Presupuesto

Tabla 19 Presupuesto total

| A. PRESUPUESTO TOTAL | | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| No | Tipo de recurso | Cantidad/ tiempo | Precio unitario | Precio total |
| 1 | Materiales | 10 | Q91.00 | Q91.00 |
| 2 | Humanos | 9 | Q75.00 | Q75.00 |
| 3 | Institucional | 4 | Q0 | Q0 |
| | Total | | Q166 | Q171 |

Fuente propia

1.3.11 Propuesta de Sostenibilidad

ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla 20 Propuesta Sostenibilidad

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| Productos implementados. | procesos | Actividades específicas realizadas. | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia. | Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución) |
| Sostenibilidad Institucional | | | | |
| Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales. | | Explicar el PME a padres de familia, docentes y alumnos. | Para involucrar a los pares de familia que participen en el PME. | Que participen todos los padres de familia y docentes para hacer un buen trabajo. |
| Apoyo de autoridades educativas de la escuela. | | Charlas para docentes y padres de familia. Brindar información sobre lo importante que es la autoestima. | Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa brinden apoyo al proyecto de mejoramiento educativo. | Que el apoyo de los padres de familia, docentes autoridades sea constante y no solo en la ejecución del PME. |
| Apoyo de compañeros docentes de la escuela. | | Involucrar a los compañeros en las actividades que se van a realizar en el centro educativo. | Para que la enseñanza aprendizaje sea de buena calidad. | Unir esfuerzos para participar y acompañar en las actividades educativas. |
| Apoyo de autoridades educativas departamentales. | | Gestionar recursos económicos para que las autoridades departamentales se puedan | Lograr que llegue la información a las autoridades para realizar un cambio en el centro educativo con el pago de ellos | Mantener una actividad positiva con las autoridades educativas |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | movilizar para mostrarles para mostrarles el PME | | |
| Apoyo de la OPF. | Promover reuniones de información de lo que es la OPF y lo que representa a los padres de familia | Dar información del PME a la organización de padres de familia | Ser una entidad que mejore la comunicación entre la OPF y la comunidad educativa. |
| Apoyo de los padres de familia. | Organizar a los padres de familia para que participen en el proyecto de mejoramiento educativo. | Que siempre se cuente con el apoyo de los padres de familia antes y después de la ejecución del proyecto. | Que los padres de familia siempre sean partícipes en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela. |
| Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D | Apoyo del coordinador de sede, asesores y coordinación departamental. | Tener siempre el apoyo y acompañamiento de la universidad. | Mantener buena comunicación con el asesor y coordinador. |
| Apoyo de la organización sindical magisterial al PME. | Establecer lazos de comunicación y divulgación del PME. | Trabajar siempre de la mano en beneficio de la educación. | Contar siempre con el apoyo incondicional en las actividades del centro educativo. |
| Sostenibilidad Institucional Financiera. | Solicitudes a ingenios azucareros, municipalidades. | Invitar a las autoridades a conocer las necesidades del establecimiento educativo. | Trabajar en unión con las autoridades en beneficio de los niños y niñas. |
| La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico. | La dirección nos da su apoyo incondicional brindándonos diferentes materiales cuando vamos a realizar una actividad. | Realizar actividades deportivas y culturales donde se puedan recaudar fondos en beneficio del centro educativo. | Ser innovadores y apoyar en las actividades dirigidas a la comunidad educativa. |
| Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME. | Que colaboren con lo mínimo y gestionar con otras entidades. | Tener buena comunicación con los padres de familia para la realización de las actividades. | Ser parte del cambio y motivar a los padres de familia y docentes del centro educativo. |
| | | | |

| Sostenibilidad Social | | | |
|---|--|---|---|
| Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión. | Hacer una invitación a los integrantes del cocode e involucrarlos en las gestiones para realizar las actividades del PME | Contar con el apoyo de la comunidad educativa en los gastos económicos de las actividades que se realizaran. | Tomar en cuenta fuentes de información para realizar las gestiones del PME |
| Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico. | Gestionar juntamente con la municipalidad ayuda en beneficio de la educación. | Contar con el apoyo incondicional de ingenios que brindan ayuda a la comunidad educativa. | Mantener buena comunicación con instituciones de apoyo para la niñez. |
| Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME. | Involucrar a las empresas para que participen en el proceso enseñanza aprendizaje. | Continuar con las solicitudes para gestionar ya que el ministerio de educación no cubre todas las necesidades que hay en el centro educativo. | Con la ayuda requerida a las empresas se lograra finalizar con mucho éxito todas las actividades. |
| | | | |
| | | | |

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Hernandez (1993) expresa el diagnostico pedagogico, parece adecuado a ofrecer una definicion de lo que es un diagnostico en sentido amplio, de modo que partiendo de este encuadre podamos acortar, quizas con mayor presicion, lo que puede entenderse por diagnostico pedagogico. A partir de ahí avanzaremos hacia una mayor concrecion conceptual apoyandonos en las publicaciones de diversos autores que se han ocupado de analizar este concepto.

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

Araya (1998) refiere los antecedentes de la institución educativa son los primeros pasos para crear la institución en cierta manera ubican al lector en un periodo de tiempo determinado y le dan una coherencia histórica al documento. En este apartado deben aparecer también en orden de creación las diferentes oficinas y departamentos. En esta sección es incluir las fechas de los diferentes acuerdos y otros cambios en la estructura organizacional de la institución.

2.2.1 Organizaciones Escolares

Osma (2001) define en las organizaciones escolares se concibe a un equipo como un grupo humano que tiene una vision de lo que quiere conseguir, que puede lograr mas de lo ue lograria la suma de los individuos que lo integran, que se propone metas claras de aprendizaje y las evalua en el proceso, pero sobre todo, cuyos miembros tienen una gran capacidad de relacionarse entre si, dialogando con mucha calidad y por ello saben que, cuando alcanzan una meta se debe a que han permitido a otros alcanzarla tambien.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Hernandez (2004) define Los materiales o cuadernos de trabajo de cada uno de los niveles aplican esta metodologia con el objetivo de que el estudiante puede llevar a la practica lo aprendido y mejorar asi su vida personal familiar y comunitaria.

Ademas los niños y niñas reciben sus cuadernos ya que dado el nivel de pobreza, la mayoría de estudiantes no disponen de medios para adquirirlos.

2.2.3 Políticas Educativas

Andrada (2002)expresa Uno de los objetivos principales de este texto es presentar un abanico lo mas herogéneo posinle de ideologias, discursos metodologias de analisis y perspectivas teoricas acerca de las nuevas tendencias en politicas educativas.

Sin duda este es un esfuerzo ue a primera vista, tiene 2 limitaciones. La primera, la imposibilidad de contemplar toda la diversidad de posiciones y corrientes de pensamiento existentes en los paises donde surgieron tendencias , y la segunda la ue imponela propia extencion de un libro, cuyo

proposito fundamentales aportar elementos y ejes e instrumentacion de politicas educativas y asi contribuir la contriccción de un analisis riguroso de las ventajas y abtaculosue pueden encontrar estas politicas a partir de las particularidades de los sistemas educativos.

2.2.4 Legislación Educativa

Vega (1990) define los problemas de nuestro sistema educativo, y habran con mucha alarma de que ha bajado la calidad de la enseñanza, es relativamente fácil pronunciar largos discursos sobre el tema en seminarios nacionales e internacionales, dificil hacer algunas cosas sin presupuesto, con leyes anticuadas y sin atribuciones legales para hacer frente a los problemas. Pero es muy curioso que cada vez ue se intenta modernizar la legislacion educativa, surgen de todas partes los comentarios autorizadosue sentencian en forma inapelable ue no es cosa de leyes y de reglamentos, si no de voluntad politica para arreglar las cosas. Claro ue no basta con las normas legales, pero sin estas se hace imposible cumplir con éxito algunas tareas importantes.

2.2.5 Gestión Escolar (Estrategias Educativas Implementadas)

Educacion (1968-2008) define las politicas relacionadas con la leccion, formacion y administracion del personal docente, asi como las accrines encaminadas a lograr ue todos los alumnos inscritos en las escuelas obtengan resultados academicos satisfactorios.

De lo anterior se deduce ue es necesario implementar un conjunto de programas orientados hacia el logro de diferentes propositos y articulados en cuatro ejes que identificamos en este libro, por otra parte se hizo notar que los programas que estan siendo implementados es con la finalidad de mejorar la calidad de la educacion.

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

Zimmermann (2004) define el largo plazo, su aporte mas importante ha sido la legitimacion de las organizaciones comunitarias de los pobres y excluidos. Su formacion permitio a las organizaciones convertirse en interlocutores de funcionarios estatales, lideres politicos y diferentes instituciones, asi como ser reconocidas ejecutoras centrales de numerosos programas sociales. De este modo, las organizaciones comunitarias de los pobres y excluidos que se iniciaron u otras iniciativas improvisadas las redes de organizaciones comunitarias hacen posible, a los miembros de las diferentes organizaciones, el acceso en la forma agil a informacion mas completa sobre sus entornos relevantes que cualuier otro agente. Los miembros de las organizaciones comunitarias. Pueden intercambiar informacion permanentemente sobre los programas socuales, las normativas gubernamentales y las fuentes definanciacion.

2.2.7 Situación social, Económica, Emocional, Cultural del Entorno Escolar

Bueno (2003) define el entorno social, económico y cultural como unos de los principios en que inspirar el desarrollo de la actividad educativa es obvio que no siempre nuestros escolares respetan este principio.

Ante el tránsito de la sociedad de la norma a la sociedad del valor y la consiguiente característica de la ambivalencia de ello derivada, las nuevas alfabetizaciones de tipo emocional y social.

2.3 Teorías y Modelos Educativos que Sustentan el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Ocaña (2013) define reflexionar sobre estas interrogantes y detenerse en la conceptualización de modelo pedagógico es recomendable antes de determinar la propuesta concreta a asumir para la dirección del proceso docente educativo.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

2.3.1 Constructivismo

Remy (2004) define la transición del constructivismo en la psicología de gesto a principios del siglo XX en dos vertientes paralelas: un constructivismo genético representado por la teoría de Jean Piaget y un constructivismo social cuyo exponente máximo fue Lev Vygotsky el constructivismo se origina bajo condiciones científicas.

2.3.2 Psicología Evolutiva

Sala (1991) define el objetivo de la psicología evolutiva es el estudio de la forma que toma la relación entre edad cronológica del individuo y los cambios observados en una dimensión de su comportamiento a lo largo de su crecimiento hasta la madurez.

Adoptaremos una concepción particular de desarrollo de un organismo de esta interacción con los estímulos de su entorno.

2.3.3 Teoría Sociocultural

(Berger, 2007) define la teoría sociocultural aun esta emergiendo el desarrollo individual debe comprenderse en su contexto social e histórico cultural y no puede separarse de él: la tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que les rodea.

La cultura vista no como una variable externa que incide en la persona en desarrollo, si no como una parte integral del desarrollo de cada persona

2.3.4 Aprendizaje Significativo

Veglia (2007) define el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se le conoce, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión

del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza

2.3.5 Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Sanchez (2007) muchos países intentaron desde la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aprovechar al máximo estos recursos tecnológicos en el contexto de investigación y la educación fueron empleando sus bondades y virtudes hasta llegar a cubrir todos los niveles de educación.

Una de las disciplinas que más se ha beneficiado ha sido la informática educativa en donde epistemólogos, psicólogos, lingüistas y educadores han sentado las bases para la construcción y aplicación de nuevos enfoques y teorías en el desarrollo de innovadores entornos de aprendizaje.

A. Teoría de la Comunicación

Alsina (2018) define la relación con las teorías de la comunicación la propuesta de Kuhn se puede concretar en los distintos paradigmas (funcional, estructuralista, crítico, e interpretativo). Efectivamente puede haber autores que sitúen claramente en uno de estos paradigmas. En este caso de los estudios culturales que podrían situarse en la perspectiva crítica como la interpretativa

B. Teoría de la Noticia

Martini (2004) define la noticia es un término cargado de significados y de incumbencias que exigen su propia definición: hay un mundo de la noticia y un panorama de estudios, agendas y agencias de noticias, creadores y buscadores de noticias leedores y analistas de noticias. Las definiciones que ofrecen los periodistas son relativamente similares y remiten a la idea generalizada desde la práctica y la teoría.

2.3.6 Reforma Educativa

Lucea (1994) define en la reforma educativa, se denominan objetivos didácticos y no deben ser confundidos con los con los objetivos operativos del anterior sistema educativo, a pesar de que entre ellos existan analogías, que trataremos de exponer posteriormente dedicado al diseño y desarrollo de unidades didácticas. En la reforma educativa, los niveles de concreción de los objetivos educativos tienen correspondencia con el análisis efectuado anteriormente y se concretan, tal como ya se ha expuesto.

2.3.7 Diseño y Desarrollo Curricular

Gonzalez (2004) define los aspectos más relevantes del estudio del diseño y desarrollo curricular actuales primeramente el significado de los términos de diseño y desarrollo curricular a continuación de los elementos que configuran un diseño y el consenso de los autores sobre los mismos. Después, estudiaremos los modelos de diseño, deteniendo por último presentaremos el tema de los procesos y la participación comunitaria en el desarrollo curricular.

2.3.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas

García (2013) expone las actividades lúdicas son estrategias didácticas que tiene como objetivo la adquisición de nuevos contenidos, articulando las

estructuras psicologicas globales tales como: las cognitivas, socioafectivas y Psicomotrices.

La ludica es una dimension del desarrollo humano ue fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisicion de saberes, la conformacion de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el gose, la ctividad creativa y el conocimiento.

2.4 Técnicas de Administración Educativa

Castro (2000) enfoque sistematico de la administracion institucional que afortunadamente no existe en la administracion publica, en la cual hay un archipelago de instituciones ue repiten funciones y dejan grandes lagunas. Algo similar acontece en la administracion educativa, ue de sistema no tiene nada mas que el nombre. Como se puede comprobar al someter a prueba comparativa cualquiera de las definiciones de sistema con la forma como actuan las diversas instituciones de concentrados del sistema.

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

H (2000) define el proyecto de mejoramiento educativo es un elemento estrategico en el programa de mejoramiento de la Equidad y la canlidad de la educacion. Los PME estan planeados por el ministerio de Educacion en el marco de la descentralizacion pedagogica con una orientacion claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos.

2.4.2 Matriz de Priorización de Problemas

Barrio (1997) define lo importante es utilizar la matriz de priorizacion de problemas ya ue en algun momento de toda planificacion o metodologia de mejora, es necesario decidir que es mas importante hacer la organización y cuando organizarlo ,es decir establecer prioridades . las matrices de priorizacion permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva.

2.4.3 Árbol de Problemas

Martinez (2008) denifine una tecnica participativa ue ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la informacion recolectada, generando un modelode relaciones causales que lo explican.

Esta tecnica facilita la identificacion y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por lo tanto es complementaria, y no sustituye, a la informacion de base. El tronco del arbol es el problema central, las raises son las causas y la copa los efectos.

2.4.4 Teorías que Sustentan las Demandas Sociales, Instituciones y Poblacionales

Vasquez (2014) se le considera que los sectores populares se constituyan a partir de la deinicion y articulacion de las demandas sociales, formando un pueblo. El concepto pueblo nominalizaal conjunto de demandas sociales que conforman al grupo social. El predominio de una u otra demanda marcara la aparicion de dos logicas distintas de articulacion politica una en

la que prevalece la equivalencia de un conjunto de demandas y otra en la que prevalece la logica.

A. Teoría de Maslow

Gorbaneff (2007) define el enfoque de comportamiento en la administración esta basado sobre la teoría psicología conductista. El tema central del enfoque de comportamiento es la motivación. Una de las teorías más conocidas de la motivación pertenece a Maslow, ya que la necesidad es un estado interno de la persona que hace que ciertos resultados parezcan atractivos a la persona. Las necesidades deben ser satisfechas en el orden ascendente.

B. Teoría de Ander Egg

Ggg (2006) define que es importante cuando se habla de esta teoría ya que da a conocer los diferentes tipos de inteligencia y tener en cuenta que estas son concedidas en términos neurobiológicos.

Desde la perspectiva de esta teoría lo más importante no es saber cuánta inteligencia tienen nuestros alumnos, es decir cómo razonan, cuáles el estilo de aprendizaje, la forma en que resuelven los problemas.

C. Teoría de Max Neef

Perez (2007) define los planteamientos teóricos propuestos por Max Neef, el sentido que orienta la formulación de una teoría de necesidades humanas, concierne al ámbito de desarrollo. Desde este punto de vista, la cualificación de crecimiento se materializa e en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y consecuentemente en la satisfacción adecuada de sus necesidades humanas fundamentales.

Siguiendo el contexto descrito de los principios fundamentales en la teoría del desarrollo a escala humana.

2.4.5 Teorías que Sustentan los Actores Involucrados y Potenciales

Salazar (2007) define en concreto, lo que caracterizan como problemática en el área que estudian es el embate entre las representaciones técnicas y las representaciones del sentido común sobre un mismo objeto niñas, niños, madres y profesionales de la salud, son actores y sujetos sociales dentro de un determinado campo social.

El concepto de representaciones sociales, en cuanto herramienta para la comprensión del sistema de cuidados y promoción de la salud infantil, se apoya en la necesidad de recuperar el plano simbólico de las prácticas de los actores sociales involucrados.

A. Anguiano

PADEP/D(2019)hoy, en el momento en que la idea de que lo social se constituye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en le tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la somatización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social.

B. Kullok

PADEP/D(2019) Los actores sociales se los identifica y se caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tiene alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, barrio, su comunidad, cantón

2.4.6 Matriz DAFO

Aguilar (2008) define que es importante definir el marco al que se va a referir el diagnostico DAFO. Es necesario clarificar si la matriz de diagnostico va a comprender.

- todos los indicadores o solo los estrategicos es necesario aclarar en los apartados de amenazas y oportunidades.

Se se esta focalizando el diagnosticosobre la situacion actual o se uiere extrapolar hacia amenazas y oportunidades de futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Paredes (2013) define el minimax es una tecnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculacion de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solucion a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación Estratégica

Bei (1997)define de acuerdo con este concepto amplio, la vinculacion involucra conocimientos ,informacion, proyectos y personas dicho concepto incluye y proporciona espacio para todos los aspectos practicos y operativos de la vincucracion. En terminos de lo anterior la vinculacion estrategica y el sistema de educacion ue la posibilita, son los recursos estretegicos.

2.4.9 Líneas de Acción Estratégica t

H. (2000) define el proyecto mejoramiento educativo como se ha visto en los recientes capitulos constituye el documento matriz que fija las lines de accion de la institucion escolar

sin embargo Para darle vida es necesario ue anualmente, la comunidad escolar deduzca de el plan anual de accion que le permitira gestionar.

2.4.10 Mapa de Soluciones

Borde nave. (1982) asegura que en la fase de prueba de aplicación de las soluciones pueden ser muy útiles los medios que faciliten la discusión y la confrontación de parámetros del modelo o maqueta. Los mapas y los planes, las gráficas, el pizarrón, el portafolio, podrían acompañar las diferentes discusiones y comparaciones que surjan en la realidad.

2.4.11 Plan de Actividades

Idañez (1997) define uno de los aspectos esenciales en la elaboración de un proyecto es la determinación de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Este componente del proyecto, además permite juzgar la factibilidad del proyecto, este componente del proyecto, esto es establecer si existe una distribución, si se considera suficiente para realizar las actividades.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Egg (2002) define uno de los aspectos importantes es el cronograma de Gantt en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades y también se denomina calendarización del proyecto.

Para realizar esto existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global.

2.4.13 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Miranda (2005) define diseñar un plan que orientara la ejecución del proyecto, en el cual debe estar incluido el proceso de monitoreo y evaluación. El monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para ver su avance y el logro de objetivos.

2.4.14 Indicadores de un Proyecto

Lopez (2004) define una característica fundamental del proyecto es su orientación hacia la innovación, por lo que los indicadores que ha producido hasta el momento son propuestas provisionales de lo que, en un futuro se puede construir como un sistema internacional estable de indicadores de la educación.

2.4.15 Metas de un Proyecto

Serrano (1993) define una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables las metas y los objetivos propuestos.

2.4.16 Plan de Sostenibilidad

Gasparri (2015) define la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, el ambiental el tecnología y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de

la sostenibilidad que deberían ser consideradas , con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo a futuro.

2.4.17 Presupuesto

Gonzalez L. M.(2009) define el momento de comenzar el proceso de realización del presupuesto y a lo largo de las diferentes etapas posteriores de seguimiento y control, existen problemas inevitables y obstáculos. El presupuesto es una herramienta que aborda el incierto futuro, y son muchos los factores externos que se escapan al control de los responsables y que , en definitiva, determinan el éxito o fracaso final de la planificación.

2.5 Metodología Implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Avella (2003)define la elaboración de materiales educativos dentro de una nueva conceptualización. Los nuevos prototipos de materiales surgen de la necesidad, y son producto de la práctica adquirida en el desarrollo de la propuesta metodológica con materiales educativos. En el desarrollo del PME se recuperaron los materiales más interesantes para los propósitos educativos planteados desde la pedagogía activa, los mismos que se constituyeron en un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer autoestima, asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico cognitivo

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, del municipio de Chiquimulilla departamento de santa rosa se implementó el proyecto de mejoramiento educativo que consiste en fortalecer la autoestima y la asistencia a clases; además implementar estrategias pedagógicas que favorezcan a la auto imagen y autonomía de los niños y niñas, promoviendo en ellos la convivencia pacífica con los demás niños para poder darles solución a los diferentes problemas que se encuentran y así mejorar la calidad educativa en los alumnos, y así resolver las problemas que se pudo establecer con esta investigación.

Dentro de los indicadores que se encontraron y que inciden con el problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, se puede mencionar que es la poca participación de los estudiantes del nivel pre primario en las actividades de socialización y convivencia el que afecta al niño y niña ya que se ausenta de clases unos días, puede ser por el factor económico, social estas son situaciones que afectan de manera negativa a los estudiantes y eso afecta a las clases que pierdan el interés por aprender.

Dentro de las demandas identificadas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, se logró encontrar las demandas que son grupos focales muestreo estos, los cuales deben

investigarse las institucionales y poblacionales que exigen que se les brinde una educación de calidad y que se cuente con materiales adecuados y con buenas instituciones en el centro educativo

Las características fundamentales en el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran las siguientes fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas las cuales dieron un impacto, a través del FODA y al analizar las en si para ver el problema del establecimiento educativo, y poder determinar lo positivo y lo negativo del proyecto.

3.3 Concepto

Del PME En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, de Aldea Placetas Chiquimulilla, Santa Rosa, donde se decretó la necesidad de implementar la propuesta de fortalecer autoestima y asistencia a clases desarrollando su proceso académico.

Con este proyecto se pretende mejorar el autoestima de los niños y niñas y así también mejorar la asistencia de los niños y niñas que faltan mucho debido a que se enferman también afecta bastante en la asistencia de los niños y niñas.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa en los niños y niñas es trascendental a esa edad deben enfrentarse a muchos cambios que les produce inseguridades y miedos, por esta razón es importante que los niños y niñas tengan un buen desarrollo de autoestima, con ello sabrán como desarrollarse en todos los aspectos y ámbitos de sus vidas. Por ello con este proyecto se planteara un conjunto de estrategias pedagógicas, que orientaran las acciones que favorecerán la autoimagen, en el desarrollo de la autonomía y demás factores que giran en torno al fortalecimiento de la autoestima, esta generara una serie de actividades y ambientes de aprendizaje donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar y compartir, dichas actividades serán el resultado de actividades dinámicas y participativas que permitirán a los niños hacer uso

de sus capacidades y habilidades que les permita desenvolverse en el entorno que les rodea.

Objetivo General:

- Establecer la participación de los padres de familia para mejorar la autoestima en el proceso académico de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, del Municipio de Chiquimulilla.

Objetivos Específicos:

- Generar cambios en creencias y comportamientos que permitan una mejor interacción con los niños y niñas que mejoren la autoestima y motivación en el ámbito de la educación.
- Identificar las fortalezas, cualidades habilidades personales y debilidades de los niños y niñas.
- Establecer actividades con los niños y niñas para motivar su aprendizaje educativo

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker, de Aldea Placetas Chiquimulilla, Santa Rosa, donde se decretó la necesidad de implementar la propuesta de fortalecer autoestima y asistencia a clases desarrollando su proceso académico.

Con este proyecto se pretende mejorar el autoestima de los niños y niñas y así también mejorar la asistencia de los niños y niñas que faltan mucho debido a que se enferman también afecta bastante en la asistencia de los niños y niñas.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa en los niños y niñas es trascendental a esa edad deben enfrentarse a muchos cambios que les produce inseguridades y miedos, por esta razón es importante que los niños y niñas tengan un buen desarrollo de autoestima, con ello sabrán como

desarrollarse en todos los aspectos y ámbitos de sus vidas. Por ello con este proyecto se planteara un conjunto de estrategias pedagógicas, que orientaran las acciones que favorecerán la autoimagen, en el desarrollo de la autonomía y demás factores que giran en torno al fortalecimiento de la autoestima, esta generara una serie de actividades y ambientes de aprendizaje donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de interactuar y compartir, dichas actividades serán el resultado de actividades dinámicas y participativas que permitirán a los niños hacer uso de sus capacidades y habilidades que les permita desenvolverse en el entorno que les rodean.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Se readecuaron las actividades con los padres de familia y trabajarse en forma virtual por los medios adecuados con que cuenta la comunidad, ya que se pueden trabajar, esto se hace para no tener actividades presenciales y así poder evitar el contagio debido a la pandemia, que se está viviendo, donde el ministerio de educación suspendió clases el catorce de marzo. De ahí ya no se tiene contacto con los niños y niñas.

Se tuvo que planificar actividades especiales con los alumnos del nivel preprimario, buscando a los padres de familia, miembros de la OPF y a los miembros del COCODE, para que ellos fueran los intermediarios para entregarles las tareas que la maestra preparaba, para que los alumnos juntamente con sus padres o encargados realizaran dichas actividades y se pudiera cumplir con el plan de actividades y el cronograma respectivo.

3.7 Plan de Actividades

Por lo anterior a continuación se detallan en forma descriptiva las actividades que se realizaron desde la tercera semana de marzo hasta la última semana del mes de abril y detallan de la siguiente manera.

Foto 9

Escuela oficial de primaria José Martí a escuela oficial rural-urbana (Escuela Comunal) Suroeste
 Área: Lengua y Literatura (Lengua Castellana) - Nivel: Primaria
 Nombre del proyecto: Literatura: cuentos, canciones y poemas para imprimir (tema: El agua)

| No. | Fecha de desarrollo | Actividad (Temas) | Obj. Específicos | Recursos | Producto |
|-----|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Segunda semana de marzo | Introducción del tema | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Hoja de presentación |
| 2 | Tercera semana de marzo | Elaboración de cuentos | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Historias |
| 3 | Cuarta semana de marzo | Elaboración de canciones | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Canciones, poemas, cuentos, historias, historias |
| 4 | Quinta semana de marzo | Elaboración de poemas | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Poemas |
| 5 | Sexta semana de marzo | Elaboración de cuentos | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Historias |
| 6 | Séptima semana de marzo | Elaboración de cuentos | Leer y comprender el texto | Textos y papeles de colores | Historias |

Fuente propia

Foto 10



Fuente propia

3era semana del mes de marzo elaboración un dibujo

Foto 11

Actividad 1

Que el niño dibuje e imagine que está en el río.

Instrucciones:

El padre de familia le dará una hoja de papel bond a su hijo donde el niño dibujara y se imaginara que está en el río y luego la colorea. Al finalizar el niño las actividades le tomaran la foto al principio y al final y se las enviara al docente como evidencia del trabajo realizado.



Fuente propia

Niño realizando un dibujo



Fuente propia

Foto 12

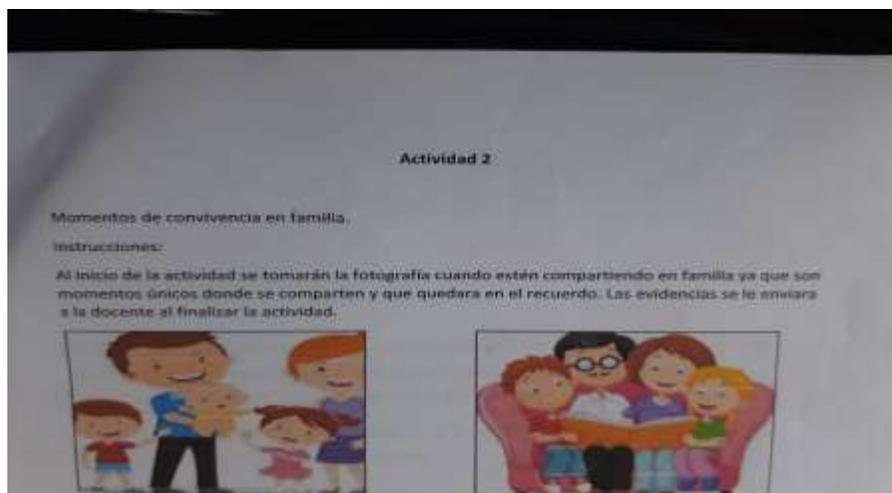


Niño terminando un dibujo.

Fuente propia

4ta semana de marzo momentos de convivencia en familia

Foto 13



Instrucciones de actividad 2

Fuente propia

Foto 14



Momentos de convivencia en familia.

Fuente propia

Foto 15

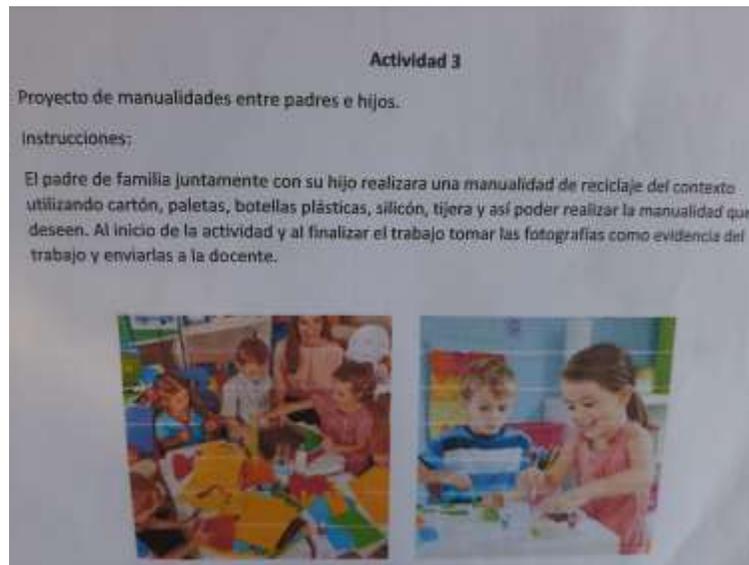


Padres de familia en convivencia

Fuente propia

Primera semana de abril elaboración de una manualidad con material de reciclaje del contexto

Foto 16



Instrucciones de la actividad 3

Fuente propia

Foto No 18



Alumna realizando la actividad

Fuente propia

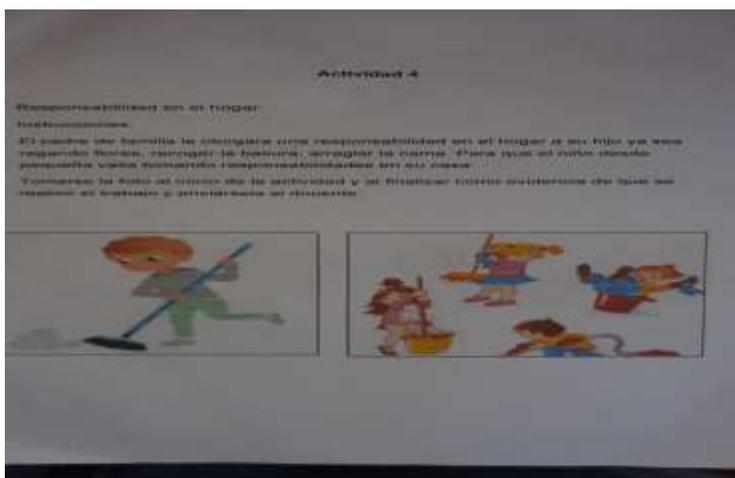
Foto 17



Alumna terminando la actividad.
Fuente Propia

Segunda semana de abril responsabilidad en casa

Foto 18



Instrucciones de la actividad 4

Fuente propia

Foto 19

Alumno ayudando con los oficios en el hogar



Fuente propia

Foto 20



Niña limpiando la mesa

Fuente propia

Tercera semana de abril elaboración de un mural de manualidades

Foto 21

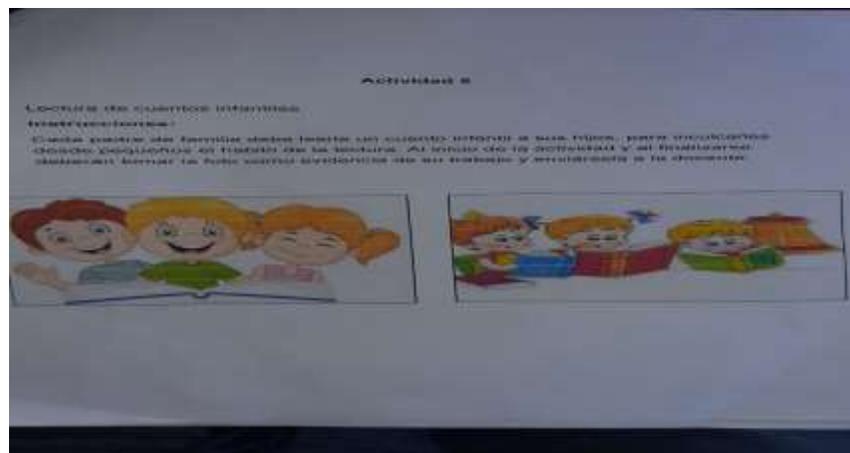
Se elaboró un mural de las manualidades que realizaron los niños



Fuente propia

Cuarta semana de abril lectura de cuentos infantiles

Foto 22



Instrucciones de la actividad 5

Fuente propia

Foto 23

Madre de familia leyendo un cuento a su hijo



Fuente propia

Foto 24



Madre de familia leyendo el cuento a su hijo

Fuente propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

La carta de solicitud al director para implementar el proyecto mejoramiento educativo en el establecimiento. Se dio una carta al director para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos y padres de familia, el director dio la aprobación respectiva firmando la copia de solicitud y sellándola para su ejecución.

Foto 25



Carta de solicitud al director del centro educativo

Fuente propia

Foto 26



Carta de autorización por parte del director a la docente

Fuente propia

B. Fase de Planificación

Se elaboró un plan y cronograma, se imprimió para poderlo presentar a las autoridades correspondientes.

Fase de socialización.

Foto 27

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA GUILLERMO CARBONELL STRECKER MUNICIPIO DE CHICHIMULILLA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.
NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECER AUTOESTIMA Y ASISTENCIA A CLASES PARA MEJORAR DESARROLLO LOGICO COGNITIVO
PLAN DE ACTIVIDADES

| Nº. | FECHAS DE DURACIÓN | ACTIVIDAD (TAREAS) | SUB TAREA | RESPONSABLE | RECURSOS |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|
| Fase inicial | | | | | |
| 1 | JUNIO 2018 A MAYO 2020 | Seleccionar autorización en dirección para tener acceso a proyecto de mejoramiento educativo. | Redactar carta de solicitud a dirección. | Docente | Hoja para pasar lista impresora y computadora |
| 2 | Noviembre y Diciembre de 2018 | Elaboración de carta de información al director de establecimiento educativo. | Redactar Carta de información | Docente | Hoja para pasar lista impresora y computadora |
| 3 | Noviembre y Diciembre de 2018 | Elaboración de material didáctico. | Fotografía del material | Docente | Hoja para pasar lista impresora y computadora |
| 4 | Noviembre y Diciembre de 2018 | Impresión de plan y cronograma. | Plan y cronograma. | Docente. | Hoja para pasar lista impresora y computadora |
| Fase de socialización | | | | | |
| 5 | 1ra semana de enero de 2020 | Presentación del proyecto al director del establecimiento educativo. | Reflexión del PUE | Director | Hoja para pasar lista y agenda |
| 6 | 2da. Semana de enero de 2020 | Reunión con director y docente del establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. | Formación de grupos de trabajo. | Docente Director | Lista asistencia de alumnos |
| 7 | 3ra. Semana de enero de 2020 | Reunión con padres de familia del nivel Preprimario. | Formación de grupos de trabajo. | Docente, padre de familia. | Lista asistencia de alumnos |
| Fase de Ejecución y Monitoreo | | | | | |
| 8 | 4ta. Semana de enero de 2020 | Charla motivacional a padres de familia. | Reflexión | Docente, padres de familia | Lista de asistencia |
| 9 | 5ta. Semana de Enero y primera semana de Febrero | Mostrarles un video motivacional para que hagan una reflexión. | Organización de padres de familia. | Docente y padre de familia. | Plan preventivo y USB |

Plan de actividades
Fuente propia

Foto 28

| de 2020 | | | | | computadora |
|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|---|
| 10 | 2da y 3ra Semana de Febrero de 2020 | Realizar juegos de convivencia entre padres de familia y alumnos de la cancha escolar. | Organización de padres. | Docente | Humanos |
| 11 | 4ta Semana de Febrero de 2020 | Realizar una mañana deportiva con alumnos y padres de familia, en el campo de la comunidad. | Organización de padres. | Docente, padre de familia. | Humanos. |
| 12 | 1ra semana de Marzo de 2020 | Realizar charlas con valor espiritual por medio de un pastor. | Solicitud al pastor | Docente | Hojas, papel bond y lapiceros. |
| 13 | 2da semana de Marzo de 2020 | Participación en narración de historias de padres de la comunidad. | Formar grupos de padres. | Docente padre de familia. | Humanos. |
| 14 | 3ra Semana de Marzo de 2020 | Convivencia entre padres de familia y alumnos en un lugar recreativo de la comunidad. | Formar grupos de padres. | Docente padre de familia. | Humanos. |
| 15 | 4ta Semana de Marzo de 2020 | Participación en familia en actividades culturales. | Formar grupos de padres. | Docente padre de familia. | Grabadora, USB, diferentes prendas de vestir. |
| 16 | 1ra Semana de Abril de 2020 | Manualidades entre padres e hijos. | Formar grupos de padres. | Docente, padre de familia. | Diversos materiales. |
| 17 | 2da Semana de Abril de 2020 | Socialización con padres de familia sobre el rendimiento académico de su hijo. | Invitación a padres de familia. | Docente padre de familia. | Hojas papel bond y lapiceros. |
| 18 | 3ra Semana de Abril de 2020 | Exposición al nivel de escuela de las diferentes manualidades. | Organizar equipos de trabajo. | Docente padre de familia. | Hojas de colores, pegamento, lana y hilo. |
| 19 | 4ta Semana de Abril de 2020 | Realizar un taller de responsabilidades escolares. | Preparar su material. | Docente padre de familia. | Carpeta, lana y pegamento. |
| 20 | 1ra Semana de Mayo de 2020 | Lectura de cuentos infantiles por padres de familia. | Organización de padres de familia. | Docente. | Libro de cuentos. |
| | 1ra Semana de Mayo de 2020 | Implementar un mercado donde cada familia lleve diferentes productos de alimentación y los ponga a la venta, los recaudados serán empleados en beneficio de | Organización de padres de familia. | Docente padre de familia. | Diversos materiales. |

Plan de actividades
Fuente propia

Foto 29

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS AMBA A ESCUELA OFICIAL RURAL NETA GUILLERMO CARBONELL STRICKER MUNICIPIO DE CIRIQUILLA DEPARTAMENTO SANTA ROSA

NUMERO DEL PROYECTO: FORTALECER ALTERNATIVAS Y ASISTENCIA A CLASES PARA MEJORAR DESARROLLO LOGICO COGNITIVO CADENAS DE ACTIVIDADES PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2016-2021

| Actividad | MES | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AUG | SEPT | OCT | NOV | DIC |
| Carta de invitación PMA | | | | | | | | | | | | |
| Fase de socialización: Reunión con padres de familia, docentes y alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del plan y cronograma del PMA a padres, docentes y alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Forma acciones de ejecución (trabaja profesional con padres de familia y alumnos) | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones en video | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones para que hagan sus deberes | | | | | | | | | | | | |
| Realizar trabajo de convivencia entre padres de familia y docentes en la escuela | | | | | | | | | | | | |
| Realizar una mañana deportiva con docentes y padres de familia en el campo de la comunidad | | | | | | | | | | | | |
| Realizar charlas con video educativas por medio de un video | | | | | | | | | | | | |
| Participación en jornadas de trabajo de la comunidad | | | | | | | | | | | | |
| Realización de una feria por parte de la escuela | | | | | | | | | | | | |

Cronograma de actividades
Fuente propia

C. Fase de Socialización.

En la segunda semana del mes de enero se realizó la socialización se explicó al director y padres de familia que la escuela había sido seleccionada para implementar un plan de mejoramiento educativo, ya que la información ellos la captaron para que posterior reunión pudiera llevar la socialización el plan.

Primera semana de enero del 2020 presentación del proyecto al director del establecimiento educativo

Segunda semana de enero de 2020 reunión con director y docentes del establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo

Tercera semana de enero de 2020 reunión de padres de familia de nivel pre primario

Foto 32



El director leyendo la solicitud

Fuente propia

Foto 33



La docente haciendo entrega de la solicitud al director del establecimiento

Fuente propia

Foto 34



La docente socializando con los compañeros el proyecto de mejoramiento educativo

Fuente propia

Foto 35



El pastor realizando una charla con los padres de familia

Fuente propia

D. Fase de Ejecución

Se empezaron a realizar las actividades con los padres de familia al centro educativo, esperando contar con su participación, y el apoyo brindado en todas las actividades programadas que se van a llevar a cabo.

Tercera semana de enero de 2020 charla motivacional con padres de familia y alumnos

Foto 36



la docente realizando una charla motivacional a los padres de familia
Fuente propia

Foto 37



Padres de familia recibiendo la charla por la docente
Fuente propia

Cuarta semana de enero y primera semana de febrero 2020, mostrarles un video motivacional para que hagan una reflexión

Foto 38



Padres de familia viendo un video motivacional
Fuente propia

Foto 39



Iniciando el video a los padres de familia
Fuente propia

Segunda y tercera semana de febrero 2020 realizar juegos de convivencia entre padres de familia y alumnos en la cancha escolar

Foto 40



Padres de familia realizando juegos de convivencia
Fuente propia

Foto 41



Padres de familia juntamente con sus hijos disfrutando de los juegos
Fuente propia

Cuarta semana de febrero 2020 realizar una mañana deportiva con alumnos y padres de familia en el campo de la comunidad

Foto 42



Madres de familia jugando pelota en el campo de la comunidad
Fuente propia

Foto 43



Madres de familia disfrutando del juego
Fuente propia

Primera semana de marzo 2020 realizar charlas con valor espiritual por medio de un pastor.

Foto 44



Padres de familia muy atentos a la reunión
Fuente propia

Foto 45



El pastor realizando una charla espiritual a los padres de familia
Fuente propia

Segunda semana de marzo participación en la narración de historias de padres de la comunidad

Foto 46



Narración por madre de familia de una historia

Fuente propia

Foto 47



Niños escuchando la narración de una historia

Fuente propia

E. Fase de Monitoreo

Se realizó la fase de mejoramiento a través de un cuadro que se trabajó de forma cualitativa y cuantitativa.

Revisión de la lista de asistencia de padres de familia

Foto 48



La docente revisando lista de asistencia de padres de familia
Fuente propia

Entrevista a madres de familia

Foto 49



Docente realizando una entrevista a madre de familia
Fuente propia

Actividad recreativa con padres de familia

Foto 50



Padres de familia realizando juegos recreativos en la cancha escolar

Fuente propia

Foto 51



Padres de familia juegos juntamente con sus hijos

Fuente propia

Narración de experiencias por el pastor por medio de una carta a la maestra

Foto 52



Carta del pastor entregada a la docente

Fuente propia

F. Fase de Evaluación

Esta es la etapa final donde se finalizaron las actividades programadas en el plan de actividades presenciales y emergentes por el covid-19 y se elaboró un manual el cual se va hacer entrega cuando se reinicien las clases.

G. Fase de Cierre del Proyecto

Se elaboró un manual de fortalecer autoestima en el nivel pre primario que será entregado al iniciar nuevamente el ciclo escolar al director del centro educativo.

Foto 53



Elaboración de un manual que se le hará entrega al director del establecimiento educativo

Fuente propia

CAPÍTULO IV

Discusión y Análisis de Resultados

La institución seleccionada para el proyecto fue la escuela oficial de párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker que queda a 40kms de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria, cuenta con 10 aulas y 10 docentes con los grados de primero a sexto, un maestro para grado, el nivel preprimario cuenta con 3 docentes una para cada etapa y hay tres aulas.

La escuela tiene un gobierno escolar de primaria muy bien organizado OPF padres de familia donde han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de poca participación de los estudiantes del nivel preprimaria en las actividades de socialización y convivencia en donde se aplican las áreas integradas ya que tiene relación con los niveles, la poca participación de los niños y niñas afecta porque no les gusta socializarse convivir con los demás en las actividades que se realizan en la escuela.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la cuarta línea estratégica: que se trabajó en conjunto gobierno escolar, padres de familia director y docentes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos productos proyectos identificados: fortalecer autoestima, asistencia a clases para mejorar desarrollo lógico cognitivo conjuntamente con los padres de padres para la realización de las actividades y las que tuvieron relevancia son: video motivacional, mañana deportiva con los padres de familia, juegos de convivencia en donde muy emocionados participaron en las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de poca participación de los estudiantes del nivel preprimaria en las actividades de socialización y convivencia donde tienen relación con las áreas integradas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, gobierno escolar, director, y docentes. Las actividades desarrolladas que incluyeron son: charla motivacional con padres de familia, video motivacional, juegos de convivencia mañana deportiva, charlas con valor espiritual, narración de historias. Donde se logró que subiera un 75% de los resultados de Las áreas integradas, pero específicamente comunicación y lenguaje que sirvió para expresión verbal, participación y convivencia y destrezas de aprendizajes en lo referente a los resultados cuantitativos en las actividades.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso gobierno escolar, OPF, la dirección y docentes del establecimiento, evidencias resultados positivos a través del involucramiento directo de los padres de familia

Conclusiones

- Se implementó la convivencia y la participación entre padres de familia para fortalecer su autoestima y así tener buena comunicación con los docentes y alumnos.
- Se implementaron cambios para que los padres tengan una buena actitud y se motiven para apoyar a sus hijos y puedan tener una buena socialización con las demás personas
- Se mejoró las debilidades de familia para que puedan valorarse a sí mismo y tener una buena autoestima. Y una actitud positiva ante los demás.
- Se mejoró la actitud de los padres de familia ya que con las actividades que se realizaron se motivaron para ayudar a sus hijos y así puedan tener un mejor aprendizaje.

Recomendaciones.

Es necesario que los padres de familia participen juntamente con sus hijos en las actividades que se realizan en el centro educativo.

Motivara a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la asignación de tareas que les asigna la maestra.

Involucrar a los padre de familia, docentes, alumnos y poder tener una buena conciencia en todas las actividades que se realizan.

Es importante mejorar la autoestima con los niños y padres de familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
Del proyecto de Mejoramiento Educativo

I Parte Informativa

Proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecer Autoestima Asistencia A clases, para mejorar desarrollo cognitivo

Responsable: Elida María Hernández García

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre 2022

II objetivos

General

Identificar las propias fortalezas y debilidades como punto de partida para el cambio positivo y la generación de un proyecto de mejoramiento Educativo ejecutado.

Específico

- socializar con autoridades educativas los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo para lograr el cambio en la comunidad educativa.
- ejecutar estrategias que contribuyan para darle continuidad y aplicación al proyecto de mejoramiento educativo.

III Justificación

como parte importante del proyecto de mejoramiento Educativo y ejecutado surge la propuesta de un plan de sostenibilidad que tiene como objetivo darle continuidad de las acciones y logros alcanzados a futuro.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la intención de planificar actividades para que en el futuro se pueda continuar aplicando técnicas, estrategias y la metodología utilizada en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La gestión educativa está conformada por un proceso de conjuntos organizados que permite a los integrantes de una institución lograr sus objetivos y metas.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones tareas fechas y responsabilidades, que se utilizaran en el futuro para garantizar potenciar los resultados positivos del proyecto de mejoramiento educativo y que sean aplicados con mayor éxito en el centro educativo del nivel pre primario.

Acciones para la Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla 21 Acciones para la Sostenibilidad

| Acciones | Tareas | Fecha | Responsable |
|---|---|---------------------------------|--|
| Sostenibilidad institucional | <p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director</p> <p>Implementación del manual de fortalecer autoestima en el nivel pre primario</p> <p>Asignación de actividades que se trabajaran con padres de familia alumnos y alumnas por mes</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p> | <p>Inicia</p> <p>26-06-2020</p> | <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> |
| Sostenibilidad con Autoridades Educativas | <p>Información a la coordinación técnica administrativa de</p> | | <p>Supervisora</p> <p>Director</p> <p>Departamental</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| | los resultados y productos obtenidos del PME Coordinación con la dirección departamental de educación | | |
| Sostenibilidad con padres de familia | Charla Motivacional a padres de familia para fortalecer el autoestima y la convivencia Organización de gobierno escolar y OPF. | | Docente Padres de Familia |
| Sostenibilidad Social | Compartir con diferentes entidades educativas y autoridades locales los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo respectivo. | Finaliza 26-10-2022 | Director Docentes CTAs Municipalidad Otros |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Socializar el PME con las diferentes escuelas del sector playa, medios de comunicación y en las redes sociales | | |
|--|--|--|--|

Fuente propia

Referencias

- Aguilar, J. G. (2008). *Como Hacer Un Plan Estretegico De Recursos Humanos* . España : NETBIBLO .
- Alsina, M. R. (2018). *Teorias de la comunicaion: Ambitos, Metodos Y Perspectivas*. Barcelona: Universidad de Valencia .
- Andrada, M. (2002). *Nuevas Tendencias En Politica Educativas: Estado Mercado*. Argentina : Editorial Gramatica S.A .
- Araya, V. H. (1998). *Evaluacion E Implantacion De Un Sistema De Calida En Instituciones Educativas* . España : Universidad Estatal A Distancia.
- Avella, M. V. (2003). *Materiales Educativos: Procesos Y Resultados* . Bolivia : Convenio Andres Bello.
- Barrio, J. F. (1997). *Las 7 Nuevas Herramientas Para La Mejora De La Calidad* . España : FC Editorial .
- Bei, G. G. (1997). *Vinculacion Universidad Sector Productivo: Una Reflexion Sobre La Planeacion Y Operacion De Programas De Vinculacion* . Mexico : Universidad Autonoma De Baja California .
- Berger, K. S. (2007). *Psicologia Del Desarrollo Infancia Y Adolescentes* . España : Medica Paramericana .
- Bueno, J. R. (2003). *La Sociedad Educadora.Dimenciones psicosociales de la edicacion* . España : Universidad De Castilla. La Mancha .
- Castro, W. J. (2000). *Evolucion Del Pensamiento Administrativo En La Educacion Costarricense* . Costa Rica : EUNED.
- Educacion, ¿. P. ((1968-2008)). *Carlos Muñoz Izquierdo* . Mexico: Universidad Iberoa Mericana .
- Egg, E. A. (2002). *La Practica De La Animacion Sociocultural Y El Lexico Del Animador* . Peru : Fondo Editorial PUCP.
- Garcia, M. V. (2013). *Psicologia Organizacional* . colombia : Ecoe Ediciones .
- Gasparri, E. (2015). *Elaboracion De Plan De sostenibilidad* . Italia : Gasparri E (2015).
- Ggg, E. A. (2006). *Inteligencias Multiples* . Argentina : SantaFe .
- Gonzalez, A. E. (2004). *Aprender A Enseñar: Fundamentos De Didactica General*. España : Universidad De Castilla La Mancha.
- Gonzalez, L. M. (2009). *Control Presupuestario: Planificacion , Elaboracion, Implintacion Y Seguimiento Del Presupuesto* . España : PROFIT.

- Gorbaneff, Y. (2007). *Problemas, Experimentos, Juegos De Roles Para El Pensamiento Administrativo*. Bogota : Pontificia Universidad Javeriana .
- H, S. L. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta De Transformacion De La Vida Escolar: Guia Metodologica Para Los Centros Educativos* . Chile : LOM.
- H., S. L. (2000). *El Proyecto Educativo* . Chile : LOM Ediciones .
- Hernandez, I. (2004). *PAEBA 2000-2003 Programa de Alfabetizacion Y Educacion Basica De Adultos En Iberoamericana* . Peru : Secretaria General Tecnica .
- Hernandez, R. A. (1993). *Diagnostico Pedagogico: Fundamentos Teoricos* . España : Universidad De Oviedo.
- Idañez, M. J. (1997). *Como Elaborar Un Proyecto* . Buenos Aires : LUMEN/Humanistas .
- Lopez, I. G. (2004). *Calidad En La Universidad Evaluacion e Indicadores* . España : Universidad De Salamanca .
- Lucea, J. D. (1994). *Curriculum De La Educacion Fisica En La Reforma Educativa* . España : INDE .
- Martinez, R. (2008). *Arbol De Problemas Y Areas De Intervencion*. Mexico: CEPAL.
- Martini, S. (2004). *Los Que Hacen La Noticia Periodismo, Informacion Y Poder* . Argentina : Biblos .
- Miranda, J. J. (2005). *Gestion De Proyectos* . Colombia : MM Editoriales .
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagogicos Y Teorias Del Aprendizaje*. Colombia : Ediciones De La U .
- Osma, Y. P. (2001). *Organizaciones Escolares Inteligentes Gestion De Entornos Educativos De Calida* . colombia : Cargraphies.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala : EFPEM-USAC.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento De Capacidades Institucionales Y Comunitarias En La Gestion Del Riesgo* . Guatemala .
- Perez, E. P. (2007). *Calidad Habitacional Del Hogar Arrendario En Bogota:Extractos Socioeconomicos Dos Y Tres* . Colombia : Univ. Nacional De Colombia .
- Remy, H. D. (2004). *Costrivismo En Los Procesos De Enseñanza- Aprendizaje En El Siglo XX* . Mexico : PLaza Y Valdes .
- Sala, E. M. (1991). *Psicologia Evolutiva: Teorias Y Ambitos De Investigacion*. España : Anthropolos .
- Salazar, T. R. (2007). *Representaciones Sociales Teoria e Investigacion* . Mexico : CUCSH-UDG.
- Sanchez, E. R. (2007). *Innovacion En El Aprendizaje De Las Ciencias Y La Tecnologia* . Mexico : Diaz De Santos .
- Serrano, G. P. (1993). *Elaboracion De Proyectos Sociales.Casos Practicos* . España: NARCEA .

Vasquez, R. E. (2014). *Estado Solido: Politicas Y Politizacion De En La Construccion Estatal* . Chile : Ediciones UC .

Vega, E. R. (1990). *Por El Camino* . Costa Rica : EUNED.

Veglia, S. M. (2007). *Ciencias Naturales Y Aprendizaje Significativo*. Argentina : Noveduc Libros .

Zimmermann, A. (2004). *La Gestion De Redes* . Ecuador : Abya-Yala .



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Asesor:

Fernando García Hernández

Nombre del Estudiante:

Elida María Hernández García

MANUAL DE FORTALECER AUTOESTIMA
EN EL NIVEL PREPRIMARIO.

Chiquimulilla, Santa Rosa, junio 2020

Introducción

Este trabajo ha sido realizado pensando no solo en los niños y niñas que necesitan tener una buena autoestima sino también en el trabajo que deben de realizar los docentes con sus alumnos, no solo es entrega de conocimientos, desarrollo de destrezas y logro de objetivos, va más allá; los docentes de hoy necesitan manejar otras herramientas que les permitan tener un buen ambiente en su salón de clases y eso implica que los niños y niñas tengan un buen auto concepto, una buena autoestima esta les permitirá desarrollarse de forma armónica lo que se verá reflejado en su actitud en su salón de clases.

Como maestras de párvulos vemos la importancia de realizar actividades lúdicas y juegos que tengan un propósito tan importante como el desarrollo de la autoestima, ya que los niños y niñas siguen siendo eso: “Niños y niñas que necesitan jugar”.

Donde no solo es recibir clases, sino que también es mantener, mejorar y valorar las relaciones de los niños y niñas de otros establecimientos, como parte de la labor docente, esta labor que nos enorgullece y nos hace reflexionar día a día. Durante todo el proceso de aprendizaje es importante la convivencia y también la asistencia de los niños a clases, motivarlos para que no falten y así su aprendizaje sea mejor.

Justificación

Diseñar un manual para intervenir en la autoestima de los niños y niñas es importante de considerar la importancia de la afectividad y su influencia en el desarrollo psicomotor. Hay que contemplar que en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve, y adquirir los conocimientos acerca del mundo en que se están desarrollando, así mismo las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz ya que son fundamentales para el crecimiento emocional.

Es por ello que se ha elaborado este manual para fomentar y desarrollar diferentes actitudes que favorezcan en el niño y niña sus habilidades y su autoestima, y educar así a los niños autónomos y con la capacidad para insertarse en la sociedad de manera óptima y lograr niños felices.

Objetivo General

Elaborar un manual con actividades para potenciar las habilidades y la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Guillermo Carbonell Strecker.

Objetivos Especificos

- Clasificar y distinguir juegos que se utilicen para fortalecer la autoestima y mejorar su desarrollo cognitivo.
- Estimular el desarrollo de las diferentes habilidades de los niños y niñas para lograr una alta autoestima.
- Realizar convivencia con padres de familia, compañeros y docentes en diferentes actividades escolares y comunitarias.

AUTOESTIMA



La autoestima está conformada por los sentimientos que se van construyendo desde que el individuo nace en convivencia con su madre y su núcleo familiar por la manera en que se dirigen a él, por la manera de como tratan, por la manera en que se atienden sus necesidades y demandas. Por lo cual se puede tener un desarrollo psicológico sano y fuerte; un individuo, un niño con un futuro de éxito o fracaso, porque es la fuente donde fluyen actitudes, emociones, sentimientos y comportamientos, este comportamiento dependerá del nivel de la autoestima que poseamos, así pues, una persona con una autoestima positiva y sana tiene la capacidad para preservar la armonía.

Presenta una actitud abierta y de curiosidad hacia ideas y experiencias nuevas. Muchos niños crecen con la idea fomentada por los adultos de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros enseñarlos a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que, si pueden, porque el talento es un diez por ciento de inspiración y noventa por ciento de transpiración.

El no tener buena autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando baja disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

La autoestima disminuye los estados de depresión en los que el individuo falla. La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

Los niños manifiestan su baja autoestima en diferentes formas. Si bien están conscientes de la disconformidad para con ellos mismos, aunque se entienden que algo les hace sentir mal.

Asistencia a Clases

ASISTENCIA DE CLASES

| <i>Participantes</i> | <i>Fechas</i> | | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | <i>02/07/13</i> | <i>09/07/13</i> | <i>16/07/13</i> | <i>23/07/13</i> | <i>30/07/13</i> |
| <i>Rodríguez Johan</i> | ✘ | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| <i>Coronado Irma</i> | ✘ | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| <i>Bracoviche Niurka</i> | 😊 | ✘ | 😊 | ✘ | 😊 |
| <i>Montero Will</i> | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 | 😊 |
| <i>Parra Angie</i> | 😊 | ✘ | 😊 | ✘ | 😊 |

Una de las cosas más importantes que el niño puede hacer para alcanzar el éxito, es asistir a la escuela diariamente, de hecho, se ha demostrado que el record de asistencia del niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico.

Además, con el hecho de estar presente en la escuela, el niño está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, desarrolla una visión del mundo más amplia.

El compromiso que se adquiere en cuanto al niño que asista a la escuela diariamente también le enviara el mensaje que la educación es prioritaria para su familia, que ir a la escuela diario es una parte crucial del éxito educativo.

DESARROLLO COGNITIVO



El pensamiento del niño es el resultado de diversos factores biológicos, familiares, culturales y ambientales y se construye a partir de la experiencia que tiene el niño con su entorno.

El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la actividad.

Cada niño va desarrollar a su propio ritmo. Las habilidades que desarrolle el niño dependerán en gran parte de la calidad de las interacciones que los padre o adultos cuidadores ofrezcan a los niños que educan.

Aquellos padres desde que su hijo nace, le hablan todo el tiempo, le explican lo que pasa a su alrededor, ayudándole a adquirir nuevos conocimientos de su medio, juegan con él y lo motivan a crear estrategias, a resolver problemas, responden adecuadamente a las necesidades de sus hijos.

Sin duda van sin duda a favorecer el desarrollo cognitivo de su hijo, necesario para que el niño pueda interactuar en su medio y para lograr el éxito escolar y social. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades observando las etapas en el desarrollo cognitivo.

Involucrar a los Padres de Familia



Los padres de familia se involucraron y participaron en las actividades que se realizaron en la ejecución del proyecto Mejoramiento Educativo, donde socializaron y convivieron con sus hijos.

Los padres asumen el papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia.

Los padres se involucran más en las actividades del establecimiento cuando sus hijos son pequeños. Los padres de familia de los estudiantes como uno de los actores que influyen en el desempeño educativo de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que presta al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

Por medio de las actividades que realice, ellos tuvieron un involucramiento muy importante en esta ejecución del PME, ya que ellos se motivaron recordando su infancia, se vieron felices participando juntamente con sus hijos.

Como docente me motive para seguir adelante con min proyecto ya que es un beneficio de la escuela y de los padres de familia, ya que de eso se trata, que haya un cambio en la comunidad educativa.

Donde los padres de familia convivan, socialicen con los demás y participen en las actividades de sus hijos, donde se les quite esa timidez, el temor de no querer participar.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es integrante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social donde se desenvuelven.

El involucramiento de los padres en la escuela de sus hijos es visto como el pilar de su educación, es importante que los padres de familia se involucren en la escuela de sus hijos, ya que con las actividades ayudan a tener una mejor autoestima y están más motivados.

Además de incrementar la motivación, involucrarse en la escuela tiene varios beneficios para los padres, esto también conlleva a crear una relación más fuerte dentro de la escuela, lo que deriva en tener una comunicación más clara entre padres maestros e hijos.

Responsabilidad de los Padres de Familia



El éxito escolar es un esfuerzo en conjunto, la responsabilidad educativa de los padres de familia en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad.

Es fundamental que la familia y la escuela se relacionen, ya que hay muchos motivos para fomentar la participación de los padres en la vida escolar. Cuando más involucrados de encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en proceso de aprendizaje de sus hijos. Desde el momento que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño.

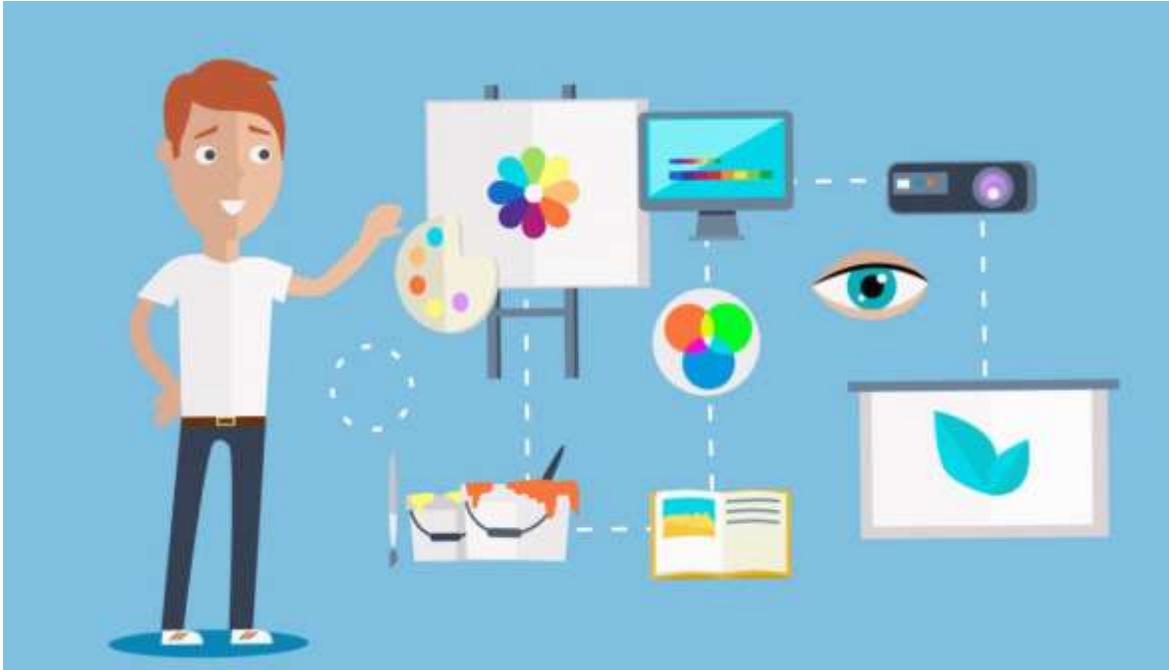
La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará toda la vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar.

Responsabilidades que los Padres de Familia deben tener con sus hijos.



- Educar a los hijos.
- Velar por su salud.
- Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de familia.
- Proporcionar un hogar seguro y feliz.
- Demostrar amor incondicional.
- Proteger y cuidar.
- Ser un buen modelo de comportamiento.
- Velar por la educación de sus hijos.

Metodología.



La metodología que utilice en la presentación sobre el proyecto mejoramiento educativo con los padres de familia son las siguientes.

La Activa participación de doble vida.

Involucramiento de los `padres de familia en actividades escolares.

Es para mí una gran satisfacción ver como los padres de Familia participaron en todas las actividades que se realizaron, ver la emoción de ellos al convivir junto con sus hijos.

Estas son Actividades que se realizaron con los padres de familia.

1. Charla Motivacional con padres de familia.
2. Mostrarles un video motivacional para que hagan una reflexión.
3. Realizar Juegos de convivencia entre padres de Familia y alumnos.
4. Realizar una mañana deportiva con padres de familia en el campo de la localidad.
5. Realizar charlas con valor espiritual por medio de un Pastor.
6. Participación en narración de historias de padres de la comunidad.

En la metodología Virtual se realizaron las actividades por WhatsApp donde los padres de Familia juntamente con sus hijos hicieron las actividades no importando que fueran presencial y por medio de WhatsApp enviaron las evidencias.

1. Elaboración de un dibujo.
2. Momentos de convivencia.
3. Elaboración de una manualidad con material de reciclaje del contexto.
4. Responsabilidad.
5. Elaboración de un mural de las manualidades.
6. Lectura de cuentos Infantiles.

E grafías

<https://www.colorincolorado.org/es/articuloasistencia-escolar-la>

https://web.extension.ilinois.edu/familyworkd_sp/responsability_O

Actividad 5

Lectura de cuentos infantiles.

Instrucciones:

Cada padre de familia debe leerle un cuento infantil a sus hijos, para inculcarles desde pequeños el hábito de la lectura. Al inicio de la actividad y al finalizarse deberán tomar la foto como evidencia de su trabajo y enviársela a la docente.



Actividad 2

Momentos de convivencia en familia.

Instrucciones:

Al inicio de la actividad se tomará la fotografía cuando estén compartiendo en familia ya que son momentos únicos donde se comparten y que quedara en el recuerdo. Las evidencias se le enviara a la docente al finalizar la actividad.

**Actividad 3**

Proyecto de manualidades entre padres e hijos.

Instrucciones:

El padre de familia juntamente con su hijo realizara una manualidad de reciclaje del contexto utilizando cartón, paletas, botellas plásticas, cacaón, tijera y así poder realizar la manualidad que deseen. Al inicio de la actividad y al finalizar el trabajo tomar las fotografías como evidencia del trabajo y enviarlas a la docente.



Actividad 4

Responsabilidad en el hogar.

Instrucciones:

El padre de familia le otorgara una responsabilidad en el hogar a su hijo ya sea regando flores, recoger la basura, arreglar la cama. Para que el niño desde pequeña vaya tomando responsabilidades en su casa.

Tomarse la foto al inicio de la actividad y al finalizar como evidencia de que se realizó el trabajo y enviársela al docente.



NIVEL PREPRIMARIO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Elida María Hernández García
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** elementos del entorno socio-cultural
4. **Grado:** preparatoria Etapa 3 (6 años)
5. **Competencia de área No.** Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.
6. **Indicador de logro No. 5.5:** utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.
7. **Contenido No. 5.5.3.** descripción de medios de comunicación: la carta, el correo, correo electrónico, teléfono, domiciliar y celular.
8. **Tema:** medios de comunicación
9. **Fecha de grabación:** 14 de junio de 2020

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|--------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y una oración a Dios | <ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, como han estado les saluda su maestra Elida estoy muy feliz de estar con ustedes a través de este medio y poder impartirles una clase pónganse de pie vamos hacer una oración | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad: Canto (como están mis alumnos) | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos la clase con un cantito • Hoy vamos a ver un tema muy bonito que son los medios de comunicación | 1 minutos |

| | | | |
|------------|---|---|-----------|
| | Tema central (Propósito - Desafío): | <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia explicándoles a los niños y niñas que los medios de comunicación • Iniciare uno por uno explicando cada medio de comunicación por medio de los carteles | 6 minutos |
| Desarrollo | Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento: | <ul style="list-style-type: none"> • Les mostrare los medios de comunicación en físico para que los vean y los conozcan • Les preguntare que medios de comunicación hay en la comunidad | 1 minutos |
| | Desarrollo de la actividad: | Se realizara una actividad por medio de una ruleta con los medios de comunicación que ser virales de repaso del tema impartido | 1 minutos |
| Cierre | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> • Se les dejara una hoja de trabajo para que la realicen en casa • Les recomiendo que se laven las manos constantemente con agua y jabón • Quédate en casa • Utilizar siempre tu más carilla | 1 Minutos |
| | Consejo | <ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón. • Quédesse en Casa • Continúen viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerden que juntos saldremos adelante • Usar gel antibacterial • Continúen viendo el programa de televisión aprendo en casa • Recuerden que junto saldremos adelante | 1 minuto |

| | | | |
|--|-----------|--|----------|
| | Despedida | Muchas gracias por su atención primero Dios pronto nos veremos los quiero mucho reciban un fuerte abrazo bendiciones y recuerda quédate en casa ¡ Hasta la próxima! | 1 minuto |
|--|-----------|--|----------|

Tiempo total: 14 minutos aprox.

Link:<https://youtu.be/EwKcdKE1vkA>

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de formación de profesores de enseñanza media programa
académico de profesionalización docente PADEP/D
Licenciatura en educación preprimaria Intercultural con Énfasis en educación
bilingüe

Lista de cotejo

| Aspectos a evaluar | Si | No |
|--|----|----|
| Demuestra interés por participar en los juegos | | |
| Manifiesta la motivación durante todo el juego | | |
| Participa de forma espontánea durante el juego | | |
| Le gusta asistir a las actividades de su hijo (a) | | |
| Siguen las indicaciones correcta para la realización de los juegos | | |

Universidad de San Carlos De Guatemala

Escuela de formación de profesores de enseñanza media programa académico de profesionalización docente PADEP/D
Licenciatura en educación preprimaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe

Lista de cotejo

| Aspectos a evaluar | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|-------|
| Participa activamente en el juego | | | | |
| Comprende las instituciones y reglas del juego | | | | |
| Cumple las normas establecidas para llevarlos a cabo | | | | |
| Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego | | | | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo | | | | |

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de formación de profesores de enseñanza media programa
 académico de profesionalización docente PADEP/D
 Licenciatura en educación preprimaria Intercultural con Énfasis en educación
 bilingüe

Ficha de observación

Nombre de padre de familia:

Escuela:

Lugar:

Fecha:

Instrucciones: los indicadores y colorea los recuadros según sea su respuesta.

Nunca=Rojo Algunas Veces= Amarillo Casi Siempre Azul y Siempre= Verde

| Indicadores | Nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|---------------|--------------|---------|
| Asisto puntualmente a las reuniones de mi hijo (a) | | | | |
| Participas en las actividades del centro educativo | | | | |
| Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela | | | | |
| Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro | | | | |
| Estoy pendiente de que mi hijo (a) cumpla con todas sus tareas | | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

| | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|
| Lugar y fecha: | Chiquimulilla 31 de agosto de 2020 | | |
| Apellidos: | Hernández Garcia | Nombres: | Elda Maria |
| Correo electrónico: | maestraelida78@gmail.com | | |
| Carrera PADEP/D: | Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe | | |
| Departamento: | Santa Rosa | Municipio: | Chiquimulilla |
| Idioma del video: | Español | Cohorte PADEP: | Cuarta |
| Tema del video: | Medios de Comunicación | Área que aplica: | Medio Social y Natural |
| Grado al que orienta el video: | Párvulos 3 | Duración del video (min): | 8:59 |
| Fecha de creación del video: | 16 de junio de 2020 | | |
| Plataforma donde publica el video: | Youtube | | |
| Descripción video: | se hace una presentación y se explica el tema de los medios de comunicación por medio de imágenes creativas y también se hizo la actividad de la ruleta preguntona | | |
| Nombre del archivo que contiene el video: | VIDEO01PREPRIMARIASANTAROSACHIQUMULLILLAEMHG01 | | |
| | Link del video publicado | | |
| | https://youtube.be/EwKE1vKA | | |



elida hernandez 10:57 a. m.

para mí ▾



El lun., 12 de octubre de 2020 4:28 p. m., PADEP D EFPEM <padep.videos@gmail.com> escribió:

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a publicar su video en el Canal de YouTube en un máximo de quince días hábiles para finalizar su solicitud.

Saludos cordiales.

KMG