



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos zona 1, municipio de La Esperanza, departamento de
Quetzaltenango

Elisa Maribel Gómez Cifuentes
200930118

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del Idioma Maya K'iche' a través de vocabularios creativos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Elisa Maribel Gómez Cifuentes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Tobar	Presidente
Licda. Silma Méndez	Secretario
Lic. Pedro Xeché	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango**, correspondiente a la estudiante: **Gómez Cifuentes, Elisa Maribel**, con carné: **200930118**, CUI: **1594-73160-0923**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2981

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Idioma Maya Kiche A Través De Vocabularios Creativos*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gomez Cifuentes Elisa Maribel*
Con Registro académico No. 200930118 Con CUI: 1594731600923
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_200930118_01_2981



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2981

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Idioma Maya Kiche A Través De Vocabularios Creativos*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gomez Cifuentes Elisa Maribel*
Con Registro académico No. *200930118* Con CUI: *1594731600923*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_200930118_01_2981

DEDICATORIA

A Dios: Por protegerme en todo momento, por la sabiduría que me ha brindado dado y ha permitido alcanzar este triunfo.

A mi padre: Juan Gómez que desde el cielo está orgulloso porque he alcanzado este triunfo Universitario. Gracias por sus consejos, su apoyo y su amor brindado nunca lo olvidare.

A mi madre: Marina Cifuentes por ser ejemplo de lucha y superación, por sus consejos y motivación en todo momento.

A mi abuelo: Remigio Gómez por sus sabios consejos.

A mis hermanas: Melissa, Angela, Blanca por su amor de hermanas y estar apoyándome en todo momento de mi vida.

A mis sobrinos: Cristofer, Justin y Javier con cariño sincero y especial a todos.

A mis amigas: Compañeras estudiantes y de trabajo por el apoyo y motivación durante este proceso.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este proyecto se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A Universidad de San Carlos:

Por ser nuestra alma mater formadora de formadores.

Al Ministerio de Educación:

Por el trabajo y la oportunidad de seguir estudiando.

A la Escuela Oficial de Párvulos zona 1 La Esperanza, Quetzaltenango.

Por darme la oportunidad de formar parte de desarrollo de aprendizaje en los estudiantes.

A mis amigas y amigos: por su amistad y apoyo brindado.

A mis compañeras de trabajo: por el apoyo brindado y la oportunidad de compartir conocimientos adquiridos.

Al Maestro Jorge Espinoza por el tiempo dedicado a la asesoría y revisión de este trabajo.

A las autoridades educativas:

Por acompañarme durante este proceso

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación del idioma maya K’iche’ a través de vocabularios creativos, desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos zona uno del Municipio de La Esperanza, Departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de Promocionar y fortalecer el idioma maya K’iche’ a través de actividades creativas, con los estudiantes de preparatoria sección “C”.

Las actividades realizadas son: Implementación del rincón de aprendizaje del idioma maya K’iche’ en el aula, se elabora vocabularios ilustrados con palabras fáciles de pronunciar para los estudiantes según cada unidad, desarrollo de actividades dentro y fuera del aula utilizando materiales en vivo y reutilizado teniendo la participación de los estudiantes y padres de familia.

En el desarrollo de las actividades se realizaron cantos con diferentes ritmos y uso de diversos materiales, exposiciones de los estudiantes a través de vocabularios que se les asigna teniendo el apoyo de los padres de familia en las actividades desarrolladas, utilizando juegos de piso que se encuentran en el patio de la escuela, también se practica los juegos tradicionales aplicando con el vocabulario de los números en K’iche’.

Al presentar el Proyecto con las compañeras de la escuela, se involucran en el aprendizaje del idioma maya K’iche’ y aplicarlo en cada una de las aulas a través del rincón de aprendizaje k’iche’, teniendo un aprendizaje en conjunto las docentes del establecimiento aprenden y trasmiten los vocabularios a los estudiantes teniendo el apoyo de los padres de familia para practicar las palabras de vocabularios que se les asigna, así en conjunto se va enriqueciendo los conocimientos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project: "Implementation of the Mayan K'iche' language through creative vocabularies, developed at the Official Nursery School zone one of the Municipality of La Esperanza, Department of Quetzaltenango, with the aim of promoting and strengthening the Mayan language K'iche' through creative activities, with the high school students section "C".

The activities carried out are: Implementation of the Mayan K'iche' language learning corner in the classroom, illustrated vocabularies with easy words to pronounce for students according to each unit, development of activities inside and outside the classroom using live materials and reused with the participation of students and parents.

In the development of the activities, songs were performed with different rhythms and the use of different materials, expositions of the students through vocabularies assigned to them, having the support of the parents in the activities carried out, using floor games that are found In the schoolyard, traditional games are also practiced by applying with the vocabulary of numbers in K'iche'.

When presenting the Project with the schoolmates, they are involved in learning the Mayan K'iche' language and apply it in each of the classrooms through the K'iche' learning corner, with the teachers from the group learning together. The establishment learns and transmits the vocabulary to the students, having the support of the parents to practice the vocabulary words that are coming to them, thus, as a whole, the knowledge is enriched.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Plan de trabajo.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	29
1.3 Análisis Estratégico.....	36
1.4 Diseño del proyecto.	44
Capitulo II.....	63
Fundamentación Teórica.....	63
2.1 Marco Teórico Epistemológico.....	63
2.2 Marco Teórico Contexto Nacional.....	72
2.3 Marco Teórico de Política	74
2.4 Marco Teórico de Administración Educativa.....	79
2.5 Fundamentación Teórica de las Demandas.....	80
2.6 Marco Teórica de Actores	84
2.7 Fundamentación Teórica DAFO, Mini Max, Vinculaciones.....	85
2.8 Fundamentación Teórica de Diseño de Proyecto.....	87
Capitulo III.....	90
Presentación de Resultados	90
3.1 Titulo.	90
3.2 Descripción de PEM.....	90
3.3 Concepto de PEM.....	91
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación.....	92
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	93
3.7 Plan de Actividades.....	96
Capitulo IV.....	119
Análisis y Discusión de Resultados	119
4.1 Conclusiones	122
4.2 Plan de sostenibilidad	123
Referencias Bibliográficas.....	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Población por rango.....	8
Cuadro No. 2. Estadística de docentes.....	9
Cuadro No. 3. Fracaso Escolar.....	11
Cuadro No. 4. Conservación de la Matricula.....	11
Cuadro No. 5. Finalización del nivel.....	12
Cuadro No. 6. Tabla de contingencia matriz de jerarquización de problema.....	30
Cuadro N. 7 Identificación de actores involucrados.....	34
Cuadro No. 8. Análisis del FODA.....	36
Cuadro No. 9 Matriz DAFO.....	37
Cuadro No. 10 Técnica mini-max.....	38
Cuadro No.11. Actividades de inicio.....	48
Cuadro No. 12 Actividades de Planificación.....	49
Cuadro No. 13 Actividades de Ejecución.....	51
Cuadro No. 14 Actividades de monitoreo	54
Cuadro No. 15 Actividades de Evaluación.....	55
Cuadro No. 16 Actividades de Cierre de Proyecto.	56
Cuadro No. 17 Cronograma de actividades.....	58
Cuadro No. 18 Criterios de Monitoreo y Evaluación.....	61
Cuadro No. 19 Presupuesto	62
Cuadro No. 20 plan Emergente.....	94
Cuadro No.21 Plan de Sostenibilidad.....	124

ÍNDICE DE GRAFICAS

Imagen No. 1 Árbol de problemas.....	31
Grafica No. 1 Escuela Oficial de Párvulos zona 1 La Esperanza.	96
Grafica No 2. Solicitud para desarrollar el P.M.E.....	96
Grafica No. 3 Tarjeta de Invitación.....	97
Grafica No. 4 Programa.....	98
Grafica No. 5 Lugar de Presentación de PME.....	98
Grafica No. 6 Presentación de P.M.E.....	99
Grafica No. 7 Participación de Licenciado Alfredo Boj.....	99
Grafica No. 8 Presentación de proyecto a padres de familia.....	100
Grafica No. 9. Libros utilizados para traducir.....	101
Grafica No. 10. Vocabulario.....	102
Grafica No. 11. Agenda diaria.....	103
Grafica No. 12. Entrega de vocabularios.....	103
Grafica No. 13. Elaboración de material.....	104
Grafica No. 14. Rincón de K'iche' en el aula.....	104
Grafica No. 15. Rotulación del aula en k'iche'.....	105
Grafica No. 16 Repitiendo la palabra Maltiyox después de la refacción.....	105
Grafica No.17 palabras ilustradas.....	105
Grafica No. 18 colores en k'iche'.....	106
Grafica No.19 Canción de los colores en K'iche' por los estudiantes.....	107
Grafica No. 20 Juego de cubo de colores en K'iche'.....	107
Grafica No. 21 Exposición de los colores en k'iche'.....	108
Grafica No. 21 Juego de trompos con los colores en k'iche'.....	108
Grafica No. 22 Números en K'iche'.....	109
Grafica No. 23 canción de los números en K'iche'.....	109
Grafica No. 24 Estudiante practicando los números en k'iche'.....	110
Grafica No. 25 saltos de cuerda con los padres de familia.....	110
Grafica No. 26 saltando cuerda repitiendo números en k'iche'.....	110
Grafica No. 27 juegos de piso para repetir los números.....	111

Grafica No. 28 Estudiantes utilizando juegos de piso con los números.....	111
Grafica No. 29 Manualidad elaborado con tubos de papel higiénico.....	111
Grafica No. 31 Estudiantes exponiendo mascotas (gato - mes).....	112
Grafica No. 32 Friso de loa animales.....	113
Grafica No. 33 Participación de asesor pedagógico.....	114
Grafica No. 34 videos compartidos al grupo de preparatoria.....	115
Grafica No. 35 canal 99.....	117
Grafica No. 36 Presentación de proyecto en TV.....	117

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se desarrolla en la Escuela Oficial de Párvulos zona uno del Municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango con los estudiantes de preparatoria sección "C", al identificar que en el contexto aún hay algunas personas hablantes del idioma maya K'iche', se ve la necesidad de fortalecer el idioma y formar parte de la Educación Bilingüe Intercultural que actualmente se le está dando énfasis y uno de los objetivos es promocionar y fortalecer los idiomas mayas de nuestro país que es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostienen nuestra cultura y en el municipio el idioma maya que predomina es el k'iche'.

Se inicia con el PME "Implementación del idioma Maya K'iche', a través de vocabularios creativos", entregando una solicitud a la directora del establecimiento quien autoriza el desarrollo del PME, se efectúa la presentación del proyecto a autoridades educativas, municipales, y padres de familia para dar a conocer las actividades a realizar.

Elaboración de vocabularios según el contexto de los estudiantes y seleccionando palabras de contenidos del CNB, se traduce las palabras al idioma maya K'iche' teniendo un vocabulario ilustrado para los estudiantes, implementación del rincón de aprendizaje k'iche' en todas las aulas del establecimiento, desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, exposiciones de números en k'iche' utilizando material reutilizado, canciones con diferentes ritmos, uso de juegos tradicionales teniendo el apoyo de padres de familia.

El PME se ejecutará año tras año en el establecimiento para fortalecer el aprendizaje del idioma Maya K'iche' en los estudiantes teniendo la participación

activa de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y docentes para enriquecer y transmitir los conocimientos del idioma Maya K'iche'.

La evaluación se realiza en todo el proceso teniendo la participación de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de diferentes actividades, se detalla cada uno de los aspectos a través de una escala de rango donde se identifica el proceso de aprendizaje de los vocabularios en los estudiantes y si es necesario seguir practicando los vocabularios.

Por el COVID – 2019 fue necesario realizar actividades a través de videos, audios, enviar imágenes por medio de WhatsApp donde los padres de familia transmiten la información a los estudiantes, realizan las actividades practicando vocabularios en casa con la familia luego envían evidencias de actividades realizadas.

La divulgación de los resultados del proyecto se realiza a través del canal de la comunidad Visión TV. Canal 99 donde se les da a conocer a los televidentes las actividades realizadas con los estudiantes y los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto, también se presenta a través de la página web YouTube a través de un video donde se describe las actividades y resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos está ubicada en la quinta calle cuatro guion veintitrés zona uno del municipio de la Esperanza Departamento de Quetzaltenango, el establecimiento es del sector publica, área urbana de plan diario, la modalidad es monolingüe atendiendo a niños y niñas de cuatro años y medio en la etapa dos, cinco años y seis meses son estudiantes de la etapa tres.

Actualmente atiende a cincuenta y un niños y cincuenta y nueve niñas de la etapa dos, en la etapa tres setenta niños y setenta y nueve niñas haciendo un total de doscientos cincuenta y nueve estudiantes en el establecimiento, por la calidad educativa que se brinda a la comunidad año con año aumenta la población estudiantil en el establecimiento.

El establecimiento es puro, su jornada es matutina con el ciclo anual, cuenta con consejo educativo: que está conformado por madres responsables, trabajadoras estando a cargo de los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica es un grupo comprometió y dedicado para el bienestar de los estudiantes actualmente el consejo educativo está conformado por la señora María concepción García Ajanel con el cargo de presidenta, Matilde Lisbeth Sac Pérez con el cargo de secretaria, Kimberli Aracely Saj Gonon con el cargo de tesorera, Juana Socorro Coti Santos vocal uno, Eloida Elizabeth Ortiz García vocal dos.

La misión del centro educativo es: una institución pública educativa que proporciona a través de principios y valores una formación integral del ser humano, a través de la enseñanza aprendizaje para que dentro de la sociedad sea un ente de cambio.

Visión ser establecimiento líder en calidad educativa respondiendo con responsabilidad, las exigencias de la época brindando una formación basada en valores.

Las estrategias de abordaje son: Currículo Nacional Base (CNB), Dosificación de contenidos, Agenda Diaria, Escala de rango, Cuaderno Anecdótico, Cuaderno de asistencia, Carteles Permanentes (asistencia, ¿Qué día es hoy?, como amaneció el día, valores, cumpleaños, talla y peso.), Rincones de aprendizaje. (Juego, Lenguaje, música, k'iche', higiene, Pensamiento lógico, arte entre otros.) El modelo educativo en el establecimiento es Constructivista Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes utilizando diversas estrategias en el aula teniendo en cuenta el Currículo Nacional Base.

Los Programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento son: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en armonía, Escuelas saludables, Alimentación Escolar, Gratuidad, Útiles Escolares, Valija Didáctica. Los Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: Techo curvo, Compra del congelador, Compra de doscientas cincuenta sillas ejecutadas en el año dos mil dieciocho, los proyectos ejecutados en el año dos mil diecinueve son: Remodelación del jardín, Compra de togas y bonetes. Y el Proyecto por desarrollar es remodelación de la fachada de la escuela.

La infraestructura del establecimiento las paredes están elaboradas de block, concreto, texturizado, el techo es de terraza, el piso de las aulas, baños y corredores es de granito, las puertas son de metal, el patio es de cemento, cuenta con nueve aulas, una dirección, tres bodegas, un sanitario para docentes, sanitarios para niños y niñas en los dos niveles, patio, cancha, corredores, jardín. Los servicios con los que cuenta son: agua potable, energía eléctrica, drenaje.

El establecimiento cuenta con un gran equipo de trabajo y está formado de la siguiente manera: Iris Mercedes Zúñiga Echeverría directora, Iliana Maricruz de León Barrios presupuestada atiende el grado de párvulos sección "A", Norma Violeta Ramírez de Castillo presupuestada atiende el grado de párvulos sección "B", Leidy Yessenia Lemus Velásquez contrato cero veintiuno atiende el grado de párvulos sección "C", Evelin Julieta Barrios Rodas presupuestada atiende el grado de párvulos sección "D", Ana Rebeca González de Illescas. Presupuestada atiende el grado de preparatoria sección "A", Lilian Beatriz Santos García Presupuestada atiende el grado de preparatoria sección "B", Elisa Maribel Gómez Cifuentes Presupuestada atiende el grado de preparatoria sección "C", Matilde María Fuentes Castañón Presupuestada atiende el grado de preparatoria sección "D", Lilian Patricia Arauz García, Presupuestada atiende el grado de preparatoria sección "E", Deysy Sales Rodas presupuestada profesora de Educación Física.

Las comisiones que se tiene en el establecimiento son de finanzas encargada de administrar el ingreso de tienda escolar y trabajar en conjunto con la junta directiva de padres de familia, evaluación encargada de revisar agenda diaria, escalas de rango, cuaderno anecdótico, supervisar aulas juntamente con dirección, estadística, Secretaria encargada de elaborar acta, nota para enviar información a los padres de

familia, Disciplina orden en la escuela, Cultura organizar diferentes actividades, refacción trabaja en conjunto con el consejo educativo, Programas pedagógicos obtener evidencias de la diversas actividades desarrolladas, estadística encargada de ingresar a los estudiantes en el SIRE llevar e control de estudiantes inscritos en el establecimiento e impresión de códigos. Deportes organizar actividades deportivas, inter aulas de básquet y fútbol.

Cuenta con Junta Directiva de padres de familia quienes apoyan al establecimiento en diferentes actividades y está conformado por: Presidenta Mariela Arcis López, Vilma Leonor Miranda vicepresidenta, Yolanda Graciela Reyes Barrios Secretaria, Adelaida Rodas de Lorca Pro secretaria, Wendy Alejandra Velásquez Tesorera, Wendy Alejandra Velásquez Pro tesorera, Dulce Azucena Calderón Portillo vocal I, Adelaida Mishel Macario Pérez vocal II, Merary Alejandra González de Jocol, vocal III, María Elizabeth Hernández vocal IV.

Personal de mantenimiento actualmente laboran dos señores quienes apoyan en la elaboración de refacción y limpieza del establecimiento, los padres de familia son quienes les pagan a las señoras ellas son: Natalicia Sac, Maricela Sac.

Establecimiento apto para Necesidades Educativas.

Actualmente se cuenta con maestra sombra para apoyar a un estudiante con Trastornó de Espectro Autismo pagada por los padres de familia.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, se fundó en enero de 1980 lleva 39 años de brindar una educación de calidad a los niños y niñas de dicho municipio. Las docentes que han laborado en este establecimiento siempre han realizado gestiones para mejorar tanto la infraestructura como el proceso enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar que la escuela

ha funcionado en diferentes lugares como; Salón Parroquial, salón municipal, en casas particulares, porque se contaba con un edificio propio, sin embargo, se logró la donación del terreno en donde actualmente se ubica la escuela, se empieza con tres aulas, cocina, baño, dirección y patio.

Posterior a ello se hace una remodelación y ampliación en donde la municipalidad con apoyo de la comunidad educativa construyen 6 aulas, mejoramiento de la cocina y servicios sanitarios, debido a la sobrepoblación de estudiantes el personal docente empieza a realizar varias diligencias para la construcción de 3 aulas, logrando que además se construyeran más baños siendo estos en el segundo nivel, así mismo se realizan año con año actividades deportivas y culturales para recaudar fondos y equipar la escuela.

En los últimos años se ha logrado colocar el techo curvo en el patio de la escuela, comprar un congelador, comprar sillas plásticas para reuniones con padres de familia, remodelación del jardín, tomando en cuenta que siempre existen necesidades las cuales se van priorizando y dándoles solución.

Años anteriores cuando no se contaba con folletos de trabajo de parte del MINEDUC las docentes se organizaban para realizar los folletos según contenidos proporcionados por el CNB para poder impartir las clases y de esa manera lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. Siempre pensando en que la educación no debe ser solamente en cuatro paredes se pintan juegos de piso educativos en el patio de la escuela.

1.1.3 Indicadores

A. Indicadores de contexto

- a. Población por rango:

Cuadro No. 1 Población por Rango.

Año	Edad	Grado	Cantidad De Estudiantes
2017	6 años	Preparatoria	27
2018	6 años	Preparatoria	28
2019	6 años	Preparatoria	30

Fuente Sire MINEDUC 2019

b. Índice de desarrollo humano:

Los estudiantes que se encuentran inscritos en preparatoria sección "C" cuentan con buena salud ya que los padres de familia se han dedicado a llevarles un buen control en cuanto a sus vacunas; y les proporcionan una buena alimentación que esto contribuye a tener una excelente salud, claro está que por temporadas hay enfermedades comunes como catarros, infecciones intestinales entre otras.

La formación educativa que los estudiantes han llevado es muy buena puesto que los padres de familia tienen un nivel académico medio, esto permite que los padres le den la importancia a la educación preprimaria que esta amerita; permitiendo que sus hijos o hijas desarrollen sus capacidades desde una temprana edad.

El nivel económico de los estudiantes es medio; algunos padres de familia se dedican al comercio, a trabajar en instituciones públicas y privadas, una minoría de padres que se dedican a la agricultura o albañilería, también otro factor que beneficia son las remesas que muchas de las familias la reciben, así también es importante resaltar que los padres de familia están dispuestos a colaborar en materiales que beneficia a los estudiantes

B. Indicadores De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En preparatoria sección "C" los estudiantes matriculados son once niños y diecinueve niñas un total de treinta estudiantes.

b. Distribución de alumnos por grado o niveles.

En la actualidad la institución cuenta con nueve secciones, cuatro son de párvulos y cinco son de preparatoria detallado a continuación.

Cuadro No. 2 estadística de docentes

Etapa	No. de alumnos	Nombre de la Docente
Etapa II	26	Iliana Maricruz de León Barrios
Etapa II	27	Leydi Yesenia Lemus Velásquez
Etapa II	26	Norma Violeta Ramírez Castillo
Etapa II	28	Evelin Julieta Barrios Rodas
Etapa III	32	Ana Rebeca González Martínez
Etapa III	30	Lilian Beatriz Santos García
Etapa III	30	Elisa Maribel Gómez Cifuentes
Etapa III	30	Matilde María Izzabel Fuentes Castañón de Girón
Etapa III	30	Lilian Patricia Aráuz García

Fuente: Datos SIRE MINEDUC 2019

c. Relación Alumno Docente:

En el establecimiento la distribución de los estudiantes, a cada docente se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes inscritos en cada etapa, además se toma en cuenta el espacio físico de las aulas existentes y cantidad de mobiliario que cada una contiene, teniendo una convivencia armónica con los estudiantes.

C. Indicadores de procesos educativos

a. Asistencia de los alumnos:

En el grado de preparatoria sección “C” la asistencia de los estudiantes en el aula es regular según los registros del cuaderno de asistencia en donde indica que el porcentaje es de 98 %, La inasistencia de algunos estudiantes es por alguna enfermedad de lo contrario asisten a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En los días laborados se cumplen al 100% con los 180 o más días, reglamentarios; en el ciclo escolar 2017 se laboraron 198 días hábiles, en el ciclo escolar 2018 se alcanzó la cantidad de 201 días hábiles laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Los estudiantes reciben clases en idioma español, actualmente se está implementando la educación bilingüe en el aula se practican vocabularios con palabras fáciles de pronunciar en el idioma maya k'iche'.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Ciclo escolar 2017 se obtuvieron con la distribución de cuadernos de trabajos recibidos en el mes de marzo.

Ciclo escolar 2018 Se recibieron textos a finales de febrero y la cantidad no fue la adecuada ya que hicieron falta se trabaja con los estudiantes en parejas o en grupo para un libro. Ciclo escolar 2019 no se contó con este recurso didáctico.

El material didáctico utilizado en el aula es realizado por personal docente de acuerdo al tema y unidad, con recursos propios y algunos que se proporciona con la valija didáctica.

e. Organización de los padres de familia:

Actualmente se cuenta con Organización de padres de familia ellos son encargados de administrar los programas de apoyo que se reciben del ministerio de educación en previo diagnostico se encuentran los nombres de los integrantes de esta organización. Y también se cuenta con una junta directiva de padres de familia, conformado por un representante de cada sección, los que dan apoyo a docentes y OPF en actividades culturales y deportivas.

D. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

a. Escolarización oportuna:

Todos los estudiantes matriculados en el grado de preparatoria tienen la edad adecuada y establecida por el MINEDUC.

b. Tasa de Promoción Anual. El 100% de los estudiantes son promovidos al grado inmediato superior.

c. Fracaso Escolar.

Cuadro No. 3 Fracaso Escolar

Etapa	2016		2017		2018	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Etapa III	00.00%	00.00%	1.15%	1.41%	3.57%	00.00%

Fuente. Sire MINEDUC 2019

Uno de los factores que influye en el fracaso escolar es específicamente la migración.

b. Conservación de la Matricula

Cuadro No. 4 Conservación de la Matricula

Etapas	2016			2017			2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Etapa III	12	14	26	13	14	27	11	17	28

Fuente. Sire MINEDUC 2019

b. Finalización del nivel.

Cuadro No. 5 Finalización del nivel

	2016			2017			2018		
Etapas	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	H	M	Total
Etapa III	12	14	26	13	14	27	11	17	28

Fuente sire MINEDUC 2019

1.1.4 Marco Epistemológico**A. Indicador de contexto.**

a. Histórico: Desde años anteriores las estadísticas en el aula de preparatoria sección "C" ha ido aumentando el límite de estudiantes en pre primaria es de 20 a 25 actualmente hay 30 estudiantes, por la calidad educativa y atención que se les brinda a los estudiantes, a pocos metros de la escuela se encuentra el centro de salud pues de beneficio porque los padres de familia llevan a los niños y niñas para tener un control en su desarrollo beneficiando su desarrollo en el aprendizaje.

Así también la mayoría de padres de familia se dedican a trabajar en los alrededores del municipio otorgando el apoyo necesario a los estuantes para su desarrollo en su aprendizaje, pero también hay padres de familia que no cuentan con ingresos económicos para apoyar a los estudiantes, los demás padres de familia apoyan en colaborar con los niños y niñas que son casos especiales, teniendo ambiente solidario entre los mismos padres de familia.

b. Psicológico: por la edad de los estudiantes de preparatoria son estudiantes de seis años presentan interés, emoción, ansias de iniciar con la escuela, se le brinda un ambiente de confianza,

llamativo, actividades atractivas para que se sientan en confianza así adaptarse en la escuela, teniendo un desarrollo de habilidades, socializándose con los demás.

De los treinta estudiantes dos son de escasos recursos extremos pues cuando se le solicita alguna material y no lo presentan se entristecen e incluso ya no quieren asistir a la escuela, pero para evitar esto como docente se busca estrategia para obtener el material también se les habla a los estudiantes de compartir con los demás, comparten sus materiales con los que lo necesitan teniendo una convivencia armónica entre ellos.

En algunas ocasiones los estudiantes cuentan con todos los recursos, pero no la atención de los padres de familia por falta de tiempo y tienen mucho trabajo se le da a conocer a los padres de familia la importancia de compartir con los niños y niñas para que se sienta en ambiente de confianza en la escuela.

c. Social. Al iniciar las clases los estudiantes empiezan a conocer a los compañeros del aula, se les realiza diferentes actividades grupales para que inicien a comunicarse más con los demás, pero también va depender el estado de ánimo, la convivencia familiar y salud en que se presentan los estudiantes así va ser su socialización.

Se observa dificultad de socialización en los estudiantes cuando son hijos únicos, son sobre protegidos los padres les complace todos sus caprichos y si afecta la socialización en los estudiantes. Se crea en el aula normas de convivencia, compartiendo unos con otros, resaltando la práctica de los valores respeto, tolerancia, amistad, solidaridad entre otros.

d. Cultural: Cuando se realiza actividades dentro y fuera del aula se ve la colaboración de los padres de familia hacia los estudiantes porque los preparan para participar así también en obtener recursos que son necesarios para una presentación. Esto beneficia al estudiante a participar en actividades culturales y deportivas.

En el municipio de la Esperanza la mayoría de habitantes es indígena, a los estudiantes del establecimiento se le motiva a utilizar su vestimenta maya, cuando asiste a la escuela se le da charlas todos los estudiantes sobre el respeto entre ellos y la importancia de la socializar unos con otros.

Durante la asistencia en el aula de los estudiantes se identifica como es el ambiente de los hogares muchos estudiantes practicas las normas de cortesía sin estar indicándoles en algunas ocasiones a algunos estudiantes se le tiene que estar recordando las normas de convivencia cuando asisten a la escuela lo triste es que cuando llegan a los hogares ya no se practica.

e. Justificación: Es muy importante tener un ambiente agradable en el aula para motivar a los estudiantes que se sientan felices, cómodos para desarrollar habilidades e involucrar a los padres de familia para obtener un trabajar en equipo.

El desarrollo de aprendizaje de los estudiantes depende de varios factores si cuenta con buena salud y no se enferma va asistir diariamente a la escuela pero si se enferma va tener la inasistencia afectando su rendimiento escolar, con el factor de ingresos a pesar de la falta de recursos los padres de familia

envían a los estudiantes y buscan estrategias para apoyar a los estudiantes.

B. Indicador de Recursos:

a. Histórico: Año con año aumenta la población escolar actualmente en preparatoria sección "C" se atiende a treinta estudiantes uno de ellos se le brinda una educación especial es Autista, se realiza el mismo proceso de inscripción en el sistema del SIRE reportándolo en el sistema obteniendo un código como todos los demás estudiantes.

Se dice que la educación es gratuita pues no es cierto porque no se le da mayor importancia a la educación pre primaria y es donde se necesita mayor apoyo en cuanto a los recursos, los materiales no llegan a tiempo e incompletos trabajando un libro para tres o dos estudiantes.

En preparatoria sección "C" observa la necesidad de buscar apoyo de los padres de familia para colaborar con recursos para los estudiantes teniendo una respuesta positiva del 98% de los padres de familia, como docente se ha estado integrando estrategias en uso de materiales reutilizables para aportar en el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes y reducir gastos económicos en los padres de familia.

b. Psicológico: como se menciona anteriormente que 98% de padres de familia apoya en los recursos de los estudiantes, ahora el 2% de estudiantes les afecta porque no cuenta con materiales su rendimiento es bajo como docente es importante buscar estrategias para apoyar a los estudiantes que no presenta materiales, también es importante mencionar que hay algunos

padres de familia que cuentan con recursos, pero no invierten en la educación de los niños y niñas.

La inclusión es muy importante para tener una buena relación entre los estudiantes, docentes y padres de familia obteniendo resultados positivos actualmente los padres y estudiantes son muy comprensivos cuando se le da a conocer las necesidades educativas de los estudiantes, actualmente brinda apoyo aceptan e integran a todos sin importar las condiciones.

c. Social: La asistencia de los estudiantes es buena en algunas ocasiones faltan por alguna enfermedad, convivencias familiares, pero es importante mencionar que cuando algún estudiante falta los padres de familia se comunica para informar y preguntar sobre las actividades realizadas en clase. En actividades realizadas en el aula y se necesita de algún recurso, materiales, premios, se cuenta con el apoyo de la municipalidad, cooperativa, comercios y padres de familia.

En establecimiento hay nueve docentes con grado cada una tienen una cantidad alta de estudiantes se tiene una sobrepoblación estudiantil por la calidad educativa que se le brinda a cada uno, como se mencionó anteriormente los estudiantes son ingresados al sistema para obtener el código personal así también las docentes reportan a dirección cuando algún estudiante ya no se presenta a la escuela se inicia con llamadas telefónicas, visitas domiciliarias para identificar las causas de ausencia de los estudiantes en el aula.

d. Cultural: En el aula de preparatoria sección "C" actualmente hay 11 niños y 19 niñas cada uno con diferentes creencias respetándose unos a otros, se realizan diferentes actividades teniendo la participación de los estudiantes y apoyo de padres de familia cuando se necesita de algún recurso.

Cuando algún niño que no participa en las actividades es porque se encuentra enfermo o su religión no lo permite que se han tenido algunos casos, respetando las creencias de cada uno se comunica con los padres de familia donde se le da a conocer la importancia de la participación de los estudiantes en diversas actividades para desarrollar habilidades.

e. Justificación En cuanto al indicador de recursos la cantidad de alumnos matriculados año con año va aumentando, la distribución de alumnos por grados y niveles aparece registrado en los datos de estadística y la cantidad de docentes que posee el establecimiento, por ejemplo, en la escuela está registrada como escuela pura en preprimaria, siendo 5 grados de preparatoria y 4 de párvulos, a parte las docentes que funcionan como maestra de educación física y la directora.

El trabajo en equipo con la comunidad educativa es importante ya que a través de ellos podemos obtener recursos para apoyar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Actualmente se registran en el sistema a todos los estudiantes y docentes por grado, al obtener esta información que es más efectiva reportan inmediatamente cuantos estudiantes hay en el establecimiento y las autoridades superiores cuentan con esta información que a la vez lo utilizan para brindar los apoyos de educación, refacción

escolar, útiles escolares, validas didácticas, y libros de trabajo que no llegan a los establecimientos.

C. Indicadores de procesos.

a. Histórico. La asistencia de los estudiantes años anteriores y en la actualidad ha sido estable, la escuela atiende a 259 estudiantes que es uno de los años con la estadística más alta y en el sistema de SIRE se reportan los días laborados cada mes del año.

En preparatoria sección "C" hay 30 estudiantes, al inicio algunos no asisten frecuentemente al hablar con los padres de familia se logra tener asistencia activa de los estudiantes, los días efectivos en clase se cumple actualmente piden informes de días laborados con los estudiantes y se ha llegado a más de 180 días laborados.

Años anteriores estaba prohibido el aprendizaje de los idiomas si esto no hubiese pasado. Los idiomas estuvieran más fortalecidos, actualmente nos piden aplicarlo en el aula, y se ha estado aplicando y aprendiendo juntamente con los estudiantes, utilizando diversas actividades, así también las autoridades superiores de educación bilingüe están compartiendo material para facilitar el aprendizaje, pero tristemente los asesores y supervisores no se integran porque según no hay estudiantes hablantes pero si se trabaja en conjunto y se aprovechan los recurso vamos fortaleciendo el idioma maya y principalmente el k'iche' que es de nuestro entorno.

b. Psicológico. En algunas ocasiones no se tienen días laborados pero son por desastres naturales, (tormentas, terremotos, fríos y otros) es para protección a los estudiantes porque si está lloviendo fuerte por la edad algunos de asustan otros se enferman y ya no

asisten o cuando hay movimiento telúricos fuertes hay que esperar horas y se suspende clases, cuando ha pasado este fenómeno durante el horario de clases los estudiantes lloran, se asustan, los padres de familia se preocupan y como docente queda proteger, calmar a los estudiantes y tomar las medidas necesarias.

Los docentes del establecimiento tienen la vocación de atender a los estudiantes porque año con año crece la población estudiantil por la buena promoción que tiene el establecimiento, pero es importante resaltar que atender una cantidad pequeña de estudiantes es de beneficio pues se le da una mejor atención personalizada, pero a pesar de la cantidad alta se ha logrado desarrollar habilidades en los estudiantes.

c. social. En el establecimiento se cuenta con organización de padres de familia apoyando en la realización de diferentes actividades culturales, deportivas, actividades de solidaridad y otros, ellos están organizados y trabajan conjuntamente con la comisión de finanzas del establecimiento y dirección así también apoyan a desarrollar proyectos para el mejoramiento del establecimiento teniendo el apoyo de todos los padres de familia y personal docente.

También se cuenta con el consejo educativo de los padres de familia quienes son los encargados de manejar los programas educativos, a través de los reportes que ha realizado en el sistema del SIRE así también es el número de aporte para los estudiantes en la alimentación y útiles escolares, los días no laborados tienen que ser justificado y presentar en la supervisión educativa.

d. Culturales. En el sistema SIRE es importante registrar a los estudiantes mayas que muchas veces no se registra este dato porque no es hablantes, pero no es necesario, sino que reportar la identidad de cada uno y en el sistema da a pide los datos de los estudiantes, pero muchas veces no se reporta este dato.

Durante los días efectivos de clases es importante resaltar que se realizan diferentes actividades culturales teniendo la participación activa de los estudiantes y padres de familia, el establecimiento se ha destacado en participar en diversos concursos que organiza el Centro cultural Municipal. Todo el personal de la escuela prepara a los estudiantes en el concurso de canto, poesía, danza, dibujo y pintura y el establecimiento se ha destacado en llevarse los primeros lugares por la preparación dedicación que tiene cada docente.

e. Justificación. El cumplimiento de los días laborados ha sido efectiva, así también la asistencia de los estudiantes de preparatoria teniendo logros significativos en el desarrollo de los aprendizajes, uno de los éxitos en este año es lograr la implementación de la enseñanza de palabras en el idioma k'iche' y aplicar el rincón de aprendizaje k'iche' así también aplicar el aprendizaje de palabras en inglés es así como se está aprovechando los días efectivos laborados.

Actualmente las autoridades educativas piden informes sobre los días laborados con los estudiantes así también reportar cada mes en el sistema SIRE, se toma en cuenta que los días laborados con los estudiantes llega a más de lo establecido en la ley. Es importante resaltar que es solamente laborado con estudiantes y la realización de otras actividades son más días esto indica que

laboramos muchos más días y la satisfacción esta en cada docente al ver los logros en cada uno de los estudiantes por el tiempo que se le dedica a cada uno.

C. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

a. Históricos: En preparatoria sección “C” se han inscrito a los estudiantes de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MINEDUC, contemplando la edad específica de la etapa a la que le corresponde. Se rige por el reglamento de evaluación en donde se estipula que la edad cronología para poder culminar preparatoria tiene que ser de seis años y seis meses y continuar con la primaria.

Durante esos últimos años se ha observado que la tasa de promoción anual ha sido del 99% esto se debe a que la mayoría de estudiantes son originarios del municipio, la calidad educativa, atención y dedicación brindada en esta sección ha sido la adecuada ya que la docente se ha preparado académicamente para ir mejorando sus desempeño siempre buscando nuevas estrategias o actividades para ir a la par del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes. El fracaso escolar se da por la migración los padres de familia se llevan a los estudiantes principalmente a los Estados Unidos buscado una mejor estabilidad económica.

b. Psicológicos: los estudiantes manifiestan una conducta emocional equilibrada, ya que se desenvuelven según su edad cronológica y mental, son muy participativos, activos y comprenden lo que la docente comparte cada día, además

trabajan ordenadamente, siguen instrucciones y al tener todos la misma edad permite que se tengan una buena comunicación, las actividades que se realizan a diario son planificadas según el CNB buscando las estrategias adecuadas para que sean dinámicas esto hace que el estudiante desarrolle sus habilidades y no se le haga dificultoso pasar a la primaria.

Los estudiantes comparten unos con otros manteniendo un ambiente agradable, convivencia armónica la edad de la mayoría es la misma pero la estatura cambia algunos altos y otros bajos se ha brindado charlas para que se respeten unos otros sin importar la estatura.

c. Social: Los trabajos en grupo ha estado fortaleciendo la convivencia entre los estudiantes tienen una buena comunicación, apoyo mutuo en diferentes actividades, integran a niños y niñas durante los tiempos de juegos, trabajos grupales, juegos y otras actividades desarrolladas en el aula.

Fortalecemos los valores a través de un cartel creativo donde se encuentra la fotografía del estudiante se colocan en el color rojo los excelentes, verde bueno, amarillo en proceso esto es muy funcional porque todos quieren conservar su foto en lo excelente entonces todos comparten unos con otros teniendo un ambiente agradable.

Todo esto contribuye para que los estudiantes terminen el ciclo escolar, entre los mismos padres de familia existe una buena relación; ya que todos se conocen por ser de la misma comunidad, siempre hay un gran apoyo de parte de los padres, ya que

permiten que sus hijos o hijas participen en todas las actividades sociales que en la sección se vayan realizando.

Hay buena convivencia en las celebraciones de cumpleaños en donde los estudiantes se sienten identificados con las diferentes familias de sus compañeros y estrechan una mejor relación social esto permite la conservación de la matrícula y por ende todos terminan el ciclo escolar.

d. Cultural: Desarrollar diversas actividades culturales desarrollan habilidades en los estudiantes comparten conocemos la cultura de cada una que cada familia tiene diferentes culturas y los estudiantes manifiestan en la escuela resaltando el respeto de unos con otros así tener una convivencia armónica.

La edad de los estudiantes de preparatoria se logran desarrollar habilidades en ellos teniendo en cuenta actividades culturales de nuestro municipio, durante la feria patronal los estudiantes identifican bailes de venados, moros, nonos, así también se desarrollan diversas actividades en el aula y ellos van identificando y valorando lo nuestro

En el CNB nos indica uno de los ejes que debemos desarrollar en el fortalecimiento de la educación de multiculturalidad e interculturalidad que teneos que desarrollar a través de diferentes actividades. Actualmente está la aplicación del CNB de los pueblos maya es para aplicar con los estudiantes de preparatoria y esto es para fortalecer nuestras culturas y conocer más sobre el cuidado y valoración de la naturaleza.

e. Justificación: es muy importante tomar en cuenta el reglamento de evaluación en cuanto a las edades de los estudiantes para pre

primaria, que si pasan niños y niñas de edad no establecido ha primaria va ver fracaso escolar en esa etapa porque muchas veces los estudiantes no están preparados por la edad

Los estudiantes de preparatoria sección “C” han terminado con éxito el nivel al que pertenecen; porque todos tienen la edad cronológica adecuada, la educación brindada por la docente es de calidad ya que busca estrategias para que el proceso de aprendizaje sea dinámico y sobre todo que los estudiantes se sientan a gusto.

A través de la profesionalización se ha logrado enriquecer los conocimientos para aplicar con los estudiantes y tener mejores resultados en cada una de las promociones así también ha ayudado a enfrentar problemáticas educativas que se presenta durante la labor docente. La promoción de los estudiantes al finalizar el ciclo es una satisfacción porque el resultado es un éxito por los logros obtenidos con los estudiantes.

1.1.5 Marco Contexto Nacional

A. Entorno sociocultural: El desarrollo del estudiante inicia en la familia, allí es de donde dependen varios factores de su vida como la salud, educación, alimentación, la práctica de valores humanos, sus creencias, y su forma de actuar y la forma de comportarse ante el mundo, según la ciencia el niño forma su personalidad hasta los 5 años de los cuales el mayor tiempo lo pasa en el seno familiar, es responsabilidad de los padres inculcar en los niños el respeto, la honestidad, la humildad, el amor hacia los demás.

Los padres de familia y demás familiares tienen una influencia positiva en el desarrollo temprano de los estudiantes pues ellos son los que les

brindan la estimulación para desarrollar los sentidos, en la sociedad los niños adquieren la motivación para ir formando parte de la misma e identificarse con otras personas de su alrededor, este debe tener un ambiente propicio para lograr que el estudiante se interrelacione, ya que a cierta edad el niño debe ingresar a una institución educativa.

Al iniciar la escuela es significativa pues es allí donde se le presentan desafíos los cuales debe superar para progresar cognitivamente, y desarrollar habilidades y destrezas las que le ayudaran a cumplir con el objetivo de la educación de formar integralmente a los ciudadanos y brindarles la oportunidad de ser coadyuvantes del desarrollo común.

B. Los medios de comunicación. Actualmente en los hogares cuentan con diversos medios de comunicación como: televisores, teléfonos, radio, computadoras y otros, a través de estos medios se logra desarrollar aprendizajes cuando se ve programas educativos.

Tristemente nuestros medios de comunicación lo que más informan es sobre muertes, asaltos, violaciones, que es lamentable porque los estudiantes escuchan esto y no es nada educativo y es traumático para niños y niñas. Los celulares son buenos en la comunicación, pero tristemente es parte de la desintegración familiar por que se ha dejado la comunicación familiar por dedicar más tiempo en las redes sociales.

En el centro educativo se utiliza los medios de comunicación para presentar actividades educativas y fortalece el aprendizaje de los estudiantes que es una de las herramientas que se puede utilizar para apoyo en el desarrollo de la docencia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: El municipio de La Esperanza ha tenido un gran avance en relación a este tema, ya que se puede observar que todos los estudiantes tienen acceso

a internet y a las redes sociales. Pero hay mucha preocupación por lo mismo ya que hoy en día los jóvenes y niños no le dan el uso adecuado a los mimos. Como apoyo al docente es muy bueno porque se pueden buscar nuevas actividades para que el estudiante aprenda de mejor manera.

En la actualidad esta tecnología ha hecho que el estudiante este pasivo ya no analice ni tenga un criterio critico en la elaboración de sus tareas, tampoco está permitiendo que el estudiante lea, comprenda, y escriba para mejora su caligrafía y ortografía.

Vemos en preprimaria o desde muy pequeños que los padres de familia les facilitan la computadora o el teléfono para que se entretengan sus hijos e hijas en juegos que muchas veces no son educativos. La tecnología para muchos de nosotros los docentes no la usamos adecuadamente ahora nos estamos volviendo adictos a estar frente al teléfono con las redes sociales y muchas veces se invierte más tiempo y dinero en esto.

Pero también es bueno resaltar que buen uso de la tecnología de la información de la comunicación nos ha permitido comunicarse con familiares de larga distancia, esto sucede en los estudiantes que conocen como comunicarse con padres de familia principalmente que se encuentran lejos y se comunican con la familia. Así también el uso adecuado de la tecnología para los estudiantes es de beneficio para el desarrollo de su aprendizaje.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Es la memoria colectiva que se transmite de generación en generación como herencia social y capacita a los individuos para integrarse normalmente a la comunidad, impregnándoles valores, conocimientos y

habilidades propias de ésta. Las fortalezas que tiene el Municipio para apoyar el aspecto cultural son las siguientes:

Centro Cultural Municipal: Realiza actividades de teatro, danzas folklóricas, populares y títeres; tiene semanas culturales, clases vacacionales, festivales de arte y cultura.

Grupo Maya-K'iché: este grupo fomenta la cultura maya, tiene talleres de enseñanza de ejecución de marimba pura, está a cargo de la elección de investidura de señorita Flor del Maíz La Esperanza y reina indígena Ucotzijal Ixim re K' Tinimit, reinas indígenas que los representan en su feria titular.

Grupo de Danza Jun Chowen: investiga y documenta el legado ancestral de la cultura maya-K'iche', realiza presentaciones en varios municipios de Guatemala y México.

Grupo cultural Los Alisos: tiene como objetivo principal la defensa de la cultura indígena, fomenta actividades artísticas dentro de la misma.

Con relación al tema lingüístico lamentablemente se ha extinguido paulatinamente por influencia de la cultura occidental. Sus antepasados han sido objeto de discriminación por hablar el idioma maya y usar el traje típico. Las causas son las siguientes:

El presupuesto municipal no es suficiente para divulgación y promoción del idioma maya k'iche' en el Municipio.

Los grupos étnicos existentes no se interesan en fomentar el idioma por falta de tiempo y poca motivación.

Escasez de personas interesadas en aprender más sobre el idioma del Municipio, quedan muy pocas personas que se comunican en su idioma materno.

E. Problemática escolar En el municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango se presentan algunos problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes entre los que se pueden mencionar:

Desfase de los estudiantes al salir de la preprimaria e ingresar a la primaria: los estudiantes van con una metodología diferente puesto que en la educación preprimaria su aprendizaje lo realizan a través de juegos, se utiliza mucho material didáctico, las actividades son más participativas mientras que en la primaria solo llegan a encontrar un aula sin decoración en donde el docente no los motiva sino que muchas veces el aprendizaje lo realizan solo a través de manera teórica y por eso es que hay fracaso escolar.

Abandono de la escuela por migrar: este aspecto es un factor recurrente en toda la comunidad porque la situación económica en la que se vive actualmente no es la deseada para muchas familias, por eso es que se ven en la necesidad de buscar nuevas oportunidades a veces lo hacen en el mismo país o se arriesgan a irse a los Estados Unidos.

Falta de planificación de algunos docentes: Desafortunadamente muchos docentes no le dan la importancia y el valor que su trabajo amerita puesto que se acomodan y desacatan ordenes de las autoridades educativas realizando un trabajo deficiente.

Poca colaboración y apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; en algunos casos los padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar a sus hijos, otro aspecto es que la situación económica hace que los padres estén todo el día trabajando y abandonan a sus hijos y algunos simplemente son irresponsables.

En algunos establecimientos no se tiene la infraestructura adecuada para la atención y el desarrollo del proceso educativo, siendo estas deterioradas, reducidas, baños en mal estado, con falta de áreas verdes entre otros aspectos, esto no permite que el docente realice diversas actividades con el fin de proporcionar una buena educación a sus estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Listado de Problemas

- A. Desinterés en la práctica de cantos y juegos tradicionales.
- B. Poca aplicación de educación bilingüe
- C. Falta de práctica de un idioma maya.
- D. Disgrafía
- E. Escaso equilibrio al realizar ejercicios
- F. Poca coordinación de mano ojo para el desarrollo de la escritura.
- G. Dificultad al ejecutar instrumentos musicales.
- H. Tartamudez
- I. Poco interés en trabajar en grupo.
- J. Dificultad al diferenciar formas, colores, figuras, según la cosmovisión del pueblo maya.

1.2.2 Cuadro de contingencia matriz de jerarquización de problemas

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Cuadro No. 6 Tabla de contingencia matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G- Competencia		
Tartamudez	1	1	1	0	1	4	1	1	2	6
Desinterés en la práctica de cantos y juegos tradicionales.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Dificultada al diferenciar los números mayas del 0 al 20.	2	1	2	1	2	6	2	2	4	10
Falta de práctica de un idioma maya.	2	1	2	2	1	8	2	2	4	12
Digrafía	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Escaso equilibrio al realizar ejercicios	0	1	1	1	1	4	1	2	3	7
Poca coordinación de mano ojo para el desarrollo de la escritura.	1	0	1	2	1	5	1	2	3	8
Dificultad al ejecutar instrumentos musicales.	1	0	2	1	1	5	1	2	3	8
Poco interés en trabajar en grupo.	1	0	1	2	1	5	1	2	3	8
Dificultad al diferenciar formas, colores, figuras, según la cosmovisión del pueblo maya.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	11

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012. P.2 En <https://es.cribd.com/document/32184509/priorizacion-y-seleccion-de-problemas>.

1.2.3 Árbol de problemas

Imagen No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: <https://www.google.com/search?q=arbol+de+problemas+imagen&sxsrf=edi+Elisa>

1.2.4 Selección de problema a intervenir

Dificultada al implementar el idioma maya k'iche´

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Sociales

- a. Desnutrición de estudiantes
- b. Desempleo de padres de familia
- c. Migración
- d. Contaminación ambiental
- e. Delincuencia
- f. Agresión sexual infantil.
- g. Maltrato Infantil
- h. Desintegración Infantil
- i. Discriminación racial
- j. Alcoholismo de padres de familia

B. Institucional

- a. Sobre Población
- b. Falta de área verde
- c. Carencia de rampa de acceso
- d. Falta de Mobiliario sillas mesas en algunas aulas
- e. Carencia de señalización de rutas de evacuación
- f. Falta de Mobiliario tecnológico en las aulas (bocinas. Retroproyector. Micrófono)
- g. Falta de rotulación de baños en el segundo nivel
- h. Clasificación de la basura
- i. Falta de ventiladores en algunas aulas.

C. Poblacional

- a. Madres solteras

- b. Padres Alcohólicos
 - c. Violencia familiar
 - d. Sobre protección de familiares a los estudiantes
 - e. Irresponsabilidad de algunos padres
 - f. Familias numerosas
 - g. Aculturación
 - h. Falta de práctica de hábitos de higiene y cortesía de algunos estudiantes.
 - i. Falta de adecuada alimentación en algunos estudiantes
- Enfermedades virales en algunos estudiantes

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

- A. Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
 - a. Estudiantes
 - b. Directora
 - c. Docentes
 - d. Padres de familia
 - e. Organización de pares de familia (OPF)
 - f. Directiva de padres de familia
 - g. Autoridades Educativas

- B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollarse el PME
 - a. Autoridades municipales
 - b. Centro cultural

Cuadro No. 7 Identificación de actores Involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los Estudiantes	Aprender, mejorar su conocimiento y desarrollo su vocabularios	a. Son niños y niñas b. Tienen ganas de aprender c. Tienen talentos.	a. Falta de material b. Desconocimiento de la aplicación del CNB de los pueblos mayas. c. Pocas personas hablantes	Oportunidades: Apoyo de docentes y padres de familia. Amenazas: Carencias Económicas	Los estudiantes tienen buena relación con los compañeros del aula, docente, directora, padres de familia	Desarrollar habilidades y destrezas a través de material creativo. Conocimiento de un idioma maya.	Participar actividades individuales y grupales. Dentro y fuera de aula. Asistencia activa al establecimiento.
Director	Lograr una mejor calidad de educación.	Apoyar la realización de actividades extra aula.	Limitar el tiempo en algunas actividades.	Oportunidad . Contar con docentes innovadores. Amenaza Realizar actividades en horario de la clase.	El director tiene buena relación con toda la comunidad educativa.	Motivar a los demás docentes.	Informarse del proyecto. Participar en las actividades realizadas.
Personal Docente	Imprimir el idioma maya K'iche' a los estudiantes a través de material creativo.	Elaboración de material creativo.	Debilidades. Pronunciación de palabras. Amenazas. Inasistencia de estudiantes.	Implementar nuevas estrategias. Contar con material didáctico.	Buena comunicación con toda la comunidad educativa.	Los estudiantes y docentes conocen la pronunciación de palabras.	Agencia de material adecuado.

	Alcanzar el perfil del egresado.						
Los padres de familia	Desarrollo de habilidades en los niños y niñas.	Algunos tienen conocimiento de vocabularios en k'iche'.	Falta de tiempo para dedicar a los estudiantes. Utilizan la tecnología como medio de entretenimiento para los estudiantes.	Involucrarse en actividades educativas Amenazas. Desintegración familiar Carencias Violencia familiar.	Se comunica con docentes y director. Cuando sea necesario siempre buscado el bienestar del niño o niña.	Socialización entre padres e hijos.	Conocer las actividades del proyecto e involucrarse en ellas.
Autoridades Educativas.	Fortalecimiento de un idioma maya.	Aportar nuevas técnicas motivadoras para la enseñanza del idioma.	Falta de tiempo para involucrarse en las actividades.	Oportunidades. Conocer instituciones que apoyen con diversos materiales. Divulgar el proyecto efectivo con otros docentes. Amenazas. Desinterés del proyecto.	Tiene buena relación con docentes, director es y entidades educativas.	Promover la implementación del idioma maya k'iche' en otros establecimientos	Respaldo la ejecución del proyecto.
Autoridades Municipales	Bienestar de la niñez	Contar con el centro cultural municipal que apoyan diversas actividades.	Poco apoyo al centro educativo.	Oportunidades. Contar con la oficina de la niñez y adolescencia. Amenazas Desconocimiento del tema.	Tiene comunicación con directores y otras entidades.	Valorar nuestros idiomas.	Apoyar la ejecución de proyectos.

Fuente: Elisa Gómez

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del FODA del Problema Seleccionado

Cuadro No. 8 Análisis del FODA

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortaleza</p> <p>F.1. Actualización docente F.2 Material creativo F.3 Planificación docente integrada F.4 Currículum Nacional base flexible F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas. F.6 clima del aula agradable F.7 Uso de la tecnología F.8 Conocimiento de vocabularios F.9 Profesionalización docente F.10 Apoyo de dirección</p>	<p>Debilidad</p> <p>D.1. Inasistencia del estudiante D.2. Problemas del lenguaje D.3. Falta de apoyo de algunos padres. D.4.escases de material para los estudiantes D.5.Poca retención de estudiantes. D.6. desconocimiento de un idioma maya D.7. Deserción escolar D.8. Estudiantes de otros lugares D.9. Falta de espacio en el aula. D.10. Carencia de libros adecuados a la edad del estudiante.</p>
	<p>Oportunidades</p> <p>O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico) O.2. Apoyo del Centro Cultural Municipal O.3. Maestros hablantes del idioma kiche de la comunidad O.4. Comisión de educación de la municipalidad O.5. Asistencia a cursos O.6. Colaboración de empresas privadas. O.7. Estudiante PADEP/D O.8. Apoyo de padres de familia O.9. Apoyo de USAID O.10. Implementación de Educación Bilingüe</p>	<p>Amenazas</p> <p>A.1. Desintegración familiar. A.2. Desinterés de autoridades A.3. Discriminación A.4. Desinterés A.5. Problemas familiares A.6. Falta de hábito de lectura A.7. escases de recursos de parte de MINEDUC A.8. Desempleo A.9. Migración A.10. Pocos habitantes hablantes</p>
FACTORES EXTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS	

Fuente: Elisa Gómez

1.3.2 Matriz DAFO

Cuadro No. 9 Matriz DAFO

DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidad – oportunidades D.1. Inasistencia del estudiante, O.8. Apoyo de padres de familia</p> <p>D.2. Problemas del lenguaje O.7. Estudiante PADEP/D D.3. Falta de apoyo de algunos padres. O.4. Comisión de educación de la municipalidad D.4.escases de material para los estudiantes O.9.Apoyo de USAID</p> <p>D.5.Poca retención de estudiantes. O.2. Apoyo del Centro Cultural Municipal</p> <p>D.6. desconocimiento de un idioma maya. O.10. Implementación de Educación Bilingüe D.7. Deserción escolar. O.5. Asistencia a cursos D.8. Estudiantes de otros lugares. O.3. Maestros hablantes del idioma k'iche' de la comunidad D.9. Falta de espacio en el aula. O.6. Colaboración de empresas privadas D.10. Carencia de libros adecuados a la edad del estudiante. O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)</p>	<p>Estrategia: Debilidad – Amenaza</p> <p>D.1. Inasistencia del estudiante A.4. Desinterés de algunos padres D.2. Problemas del lenguaje A.2. Desinterés de autoridades</p> <p>D.3. Falta de apoyo de algunos padres. A.5. Problemas familiares</p> <p>D.4.escases de material para los estudiantes A.8. Desempleo D.5.Poca retención de estudiantes. A.1. Desintegración familiar.</p> <p>D.6. desconocimiento de un idioma maya A.10. Pocos habitantes hablantes.</p> <p>D.7. Deserción escolar A.9. Migración</p> <p>D.8. Estudiantes de otros lugares A.3. Discriminación D.9. Falta de espacio en el aula. A.6. Falta de hábito de lectura D.10. Carencia de libros adecuados a la edad del estudiante. A.7. escases de recursos de parte de MINEDUC</p>
-----------------------------------	---	---

Fuente: Elisa Gómez

1.3.3 Técnica mini-Max

Cuadro N0. 10 técnica mini-max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategias: Fortaleza – Oportunidades</p> <p>F.1. Actualización docente O.7. Estudiante PADEP/D</p> <p>F.2 Material creativo O.3. Maestros hablantes del idioma k'iche' de la comunidad</p> <p>F.3 Planificación docente integrada O.9. Apoyo de USAID</p> <p>F.4 Curriculum Nacional base flexible O.2. Apoyo del Centro Cultural Municipal</p> <p>F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas. O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)</p> <p>F.6 clima del aula agradable O.4. Comisión de educación de la municipalidad</p> <p>F.7 Uso de la tecnología O.6. Colaboración de empresas privadas.</p> <p>F.8 Conocimiento de vocabularios O.5. Asistencia a cursos</p> <p>F.9 Profesionalización docente O.10. Implementación de Educación Bilingüe</p> <p>F.10 Apoyo de dirección O.8. Apoyo de padres de familia</p>	<p>Estrategias: Fortaleza – Amenazas</p> <p>F.1. Actualización docente A.8. Desempleo</p> <p>F.2 Material creativo A.4. Desinterés de algunos padres</p> <p>F.3 Planificación docente integrada A.9. Migración</p> <p>F.4 Curriculum Nacional base flexible A.1. Desintegración familiar.</p> <p>F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas. A.3. Discriminación</p> <p>F.6 clima del aula agradable A.7. escases de recursos de parte de MINEDUC</p> <p>F.7 Uso de la tecnología. A.2. Desinterés de autoridades</p> <p>F.8 Conocimiento de vocabularios A.10. Pocos habitantes hablantes</p> <p>F.9 Profesionalización docente A.6. Falta de hábito de lectura</p> <p>F.10 Apoyo de dirección A.5. Problemas familiares</p>

Fuente: Elisa Gómez

1.3.4 Líneas de acción Estratégica

A. D.6. Desconocimiento de un idioma maya.

O.10. Implementación de Educación Bilingüe

Análisis: Actualmente muchos los estudiantes desconocen de un idioma maya y muchas entidades están apoyando para la implementación de la educación bilingüe.

B. B. F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas.

O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)

Análisis

Para implementar el CNB de los pueblos mayas es necesario el apoyo de autoridades educativas especialmente del asesor pedagógico.

C. F.9 Profesionalización docente

O.10. Implementación de Educación Bilingüe

Análisis

A través de la profesionalización docente nos da la oportunidad de implementar la educación Bilingüe en las aulas.

D. F.7 Uso de la tecnología.

A.2. Desinterés de autoridades

Análisis: El uso de la tecnología en el aula ayuda a desarrollar habilidades en el estudiante y es una herramienta para el docente, pero no se cuenta con el apoyo de autoridades para poder equipar las aulas de equipos tecnológicos.

E. D.6. desconocimiento de un idioma maya

A.10. Pocos habitantes hablantes.

Análisis

Muchos han dejado de practicar un idioma maya y en la comunidad ya son pocas las personas hablantes.

1.3.5 Posibles proyectos

A. D.6. Desconocimiento de un idioma maya - O.10. Implementación de Educación Bilingüe

Análisis: Actualmente muchos los estudiantes desconocen de un idioma maya y muchas entidades están apoyando para la implementación de la educación bilingüe.

a. Proyectos.

Elaborar material creativo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Indagar sobre la base legal de Educación Bilingüe.

Participar en capacitaciones para tener material creativo y motivador a los estudiantes.

Indagar en instituciones que apoyan el desarrollo de la educación bilingüe.

Involucrar a los padres de familia para apoyar a los estudiantes en la implementación de educación bilingüe.

b. Soluciones

Añadir en la planificación diaria la implementación de vocabularios del idioma maya K'iche´

Invitar a personas hablantes de la comunidad.

Desarrollar actividades teniendo la participación de padres de familia.

Agenciarse de material creativo para los estudiantes.

Crear material adecuado a la edad de los estudiantes

B. F.5 Implementación del CNB de los pueblos mayas. O.1. Apoyo de autoridades educativas (supervisor y asesor pedagógico)

Análisis: Para implementar el CNB de los pueblos mayas es necesario el apoyo de autoridades educativas especialmente del asesor pedagógico.

a. Proyectos

Agenciarse de CNB de los pueblos mayas para personal docente del establecimiento.

Leer el CNB de los pueblos mayas para conocer su contenido.

Asistir a capacitaciones organizadas por el asesor pedagógico.

Invitar a especialistas en conocimiento del desarrollo del CNB de los pueblos mayas en educación pre primaria.

Involucrar al asesor pedagógico en diferentes actividades en las cuales se implementa el CNB de los pueblos mayas.

b. Soluciones

Cada docente obtiene CNB de los pueblos mayas.

Invitar a profesores quienes aplican y conocen el CNB de los pueblos maya para compartir experiencias.

Poner en práctica lo aprendido durante el proceso de aprendizaje PADEP-D.

Participar en actividades de sistematización en los CNB de los pueblos mayas.

Tomar en cuenta la participación de padres de familia en la aplicación de temas del CNB de los pueblos mayas.

C. F.9 Profesionalización docente - O.10. Implementación de Educación Bilingüe.

Análisis: A través de la profesionalización docente nos da la oportunidad de implementar la educación Bilingüe en las aulas.

a. Proyectos

Realizar el rincón de aprendizaje de Educación Bilingüe con material Creativo.

Aplicar vocabularios con palabras fáciles de pronunciar para los estudiantes de pre primaria.

Crear un cuaderno de trabajo con ilustraciones rotuladas con el idioma K'iche´

Rotular el aula con idioma K'iche´ para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Realizar cubo mágico con palabras en K'iche´

b. Soluciones

Seleccionar material del contexto para letrado el idioma k'iche´

Agenciarse de libros para traducir palabras.

Crear canciones con los números en K'iche´

Utilizar actividades lúdicas en la enseñanza de la educación bilingüe.

Elaborar un portafolio con actividades en k'iche´

D. F.7 Uso de la tecnología. - A.2. Desinterés de autoridades.

Análisis: El uso de la tecnología en el aula ayuda a desarrollar habilidades en el estudiante y es una herramienta para el docente, pero no se cuenta con el apoyo de autoridades para poder equipar las aulas de equipos tecnológicos.

a. Proyectos

Capacitaciones sobre el uso de la tecnología para tener innovación en las aulas.

Festival de talentos utilizando la tecnología.

Charlas sobre el uso adecuado de la tecnología a estudiantes y padres de familia.

Actividades que generen ingreso para obtener material tecnológico con el apoyo de padres de familia.

Elaboración de material utilizando la tecnología.

b. Soluciones

Presentación de videos y canciones a los estudiantes.

Presentar historia a los estudiantes sobre objetos que han evolucionado y parte de la tecnología.

Visita a centro cultural donde se cuenta con equipo para presentar a los estudiantes.

Uso de bocinas y micrófono para realizar exposiciones con los estudiantes.

Invitar a autoridades para dar a conocer de la importancia de equipo tecnológico en las aulas.

E. D.6. Desconocimiento de un idioma maya - A.10. Pocos habitantes hablantes.

Análisis: Muchos han dejado de practicar un idioma maya y en la comunidad ya son pocas las personas hablantes.

a. Proyectos

Promocionar la importancia de practicar un idioma maya.

Invitar a especialista de educación bilingüe para asesor sobre la implementación de educación bilingüe.

Festival de vocabularios en idioma maya K'iche' con los padres de familia

Solicitar apoyo a representantes indígenas del municipio para compartir experiencias de educación bilingüe.

Investigar libros con vocabularios en idioma maya k'iche'.

b. Soluciones.

En los momentos de buenos días dar a conocer una palabra en k'iche'

Charlas educativas a personas hablantes para fortalecer el idioma k'iche'

Solicitar apoyo al asesor pedagógico para iniciar con la implementación de educación bilingüe.

Clasificar palabras para implementar con los estudiantes

Solicitar apoyo a la comisión de educación de la municipalidad y centro cultural municipal.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PEM: Implementación del idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos.

1.4.2 Descripción de PME

El presente proyecto se realizara en la Escuela Oficial al de Párvulos zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, la escuela está ubicada en el centro del municipio en su alrededor se encuentra el parque, la cancha polideportiva, la iglesia católica, la municipalidad, la iglesia evangélica filadelfia, centro de salud, banco Banrural, escuela de primaria y comercios.

La escuela cuenta con nueve docentes, cada una goza de un aula amplio, creativo, con un buen mobiliario se caracterizan como innovadoras, emprendedoras con vocación para atender a los estudiantes, así también la directora cuenta con una oficina con diversos materiales como computadora, archivo, escritorio, sillas para reuniones y otros materiales, la maestra de educación física cuenta con diversos materiales lúdicos para impartir la clase utilizando las aulas, patio de la escuela que se encuentra techada o la cancha polideportiva. También se cuenta con sanitarios, mingitorios, lavamanos para niños y niñas en los dos niveles, un jardín muy bonito los estudiantes, padres de familia y docentes se encargan de cuidarlo.

El proyecto se estará ejecutando con estudiantes de preparatoria sección "C", docentes, padres de familia, autoridades educativas implementando el idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos y llamativos para los estudiantes, con palabras fáciles de pronunciar, los vocabularios se estarán realizando por medio de diferentes actividades como: canciones con diferentes ritmos, manualidades con material reutilizado, exposiciones con material en vivo, juegos dentro y fuera del aula y uso de juegos tradicionales.

Se estará clasificando las palabras, luego se traduce en idioma maya en k'iche' utilizando diferentes libros de K'iche, elaborando un pequeño vocabulario para guía, con diversas actividades para compartir con las docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento, la clasificación y traducción de palabras se estará realizando en el mes de noviembre y diciembre para poder aplicarlo.

Para obtener resultados se estará impartiendo la clase de idioma k'iche' al iniciar el ciclo escolar haciendo las clases dinámicas con el material ya

elaborado se les da a conocer a los estudiantes vocabularios según la unidad en que se está trabajando, repitiendo varias veces cada palabra, canciones utilizando diversos ritmos a través de los estudiantes van desarrollando su vocabulario y conocer la traducción de las palabras así fortaleciendo la práctica, promoción, conocimiento y valorar los idiomas mayas de nuestro país. .

Durante las clases se estará trabajando con un cuaderno donde los estudiantes realizan actividades de palabras en k'iche' ilustrando diferente imágenes que se les indica, lo trabajan en casa practicando en familia utilizando el vocabulario y actividades del cuaderno.

1.4.3 Concepto de PME

Implementación del idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos, a los estudiantes para fortalecer el conocimiento y cultivar el idioma maya K'iche', a través de diversas actividades, con vocabularios creativos, iniciando en el mes de enero del año dos mil veinte con la participación activa de los estudiantes, padres de familia, autoridades educativas quienes brindaran asesoría y apoyo en el desarrollo de las actividades.

1.4.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Objetivo General.

Implementar el idioma maya K'iche' a través de vocabularios y actividades creativas, en los estudiantes de preparatoria sección "C" de la Escuela Oficial de párvulos zona 1 La Esperanza, Quetzaltenango.

B. Objetivos Específicos

- a. Implementar el rincón de aprendizaje del idioma maya K'iche' en el aula.
- b. Elaborar un vocabulario ilustrado con palabras fáciles de pronunciar en los estudiantes según cada unidad.
- c. Realizar actividades dentro y fuera del aula utilizando materiales en vivo teniendo la participación de los estudiantes y padres de familia.

1.4.5 Justificación

Actualmente en el municipio de La Esperanza son pocas las personas hablantes del idioma maya K'iche', algunos lo practican y se comunican en k'iche' otros no le dan importancia para practicarlo o no les interesa practicar el idioma. Es muy importante formar parte de la promoción, respeto, desarrollo y rescate de una de las riquezas de nuestra cultura e identidad el idioma maya. En la edad pre escolar los estudiantes aprenden mucho más rápido con actividades motivadoras y creativas.

Es muy importante que durante el desarrollo de este proyecto se tenga la participación de padres de familia para apoyar a los estudiantes en la repetición de diferentes vocabularios, así enriqueciendo el conocimiento de los estudiantes a través de las diversas actividades dentro y fuera del aula y en la casa.

La mayoría de estudiantes son originarios de municipio y a los padres de familia que tienen el conocimiento de la pronunciación de palabras en k'iche' se les estará motivando para que siga practicando el idioma con la familia así fortalecer el aprendizaje del idioma maya k'iche'.

1.4. 6 Plan de actividades

Acción a realizar: Implementación del idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos.

Destinatarios: a 24 estudiantes de preparatoria sección "C"

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial de Párvulos Zona 1 La Esperanza Quetzaltenango.

Plazos: Del 02 de noviembre 2019 al 09 de mayo de 2020

Responsable o Responsables: Elisa Maribel Gómez Cifuentes.

Recursos que se utilizaran: Humanos, físicos y materiales.

A. Actividades de Inicio:

Cuadro No. 11. Actividades de inicio.

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	F	
1	3 días	Solicitud de autorización para desarrollar el proyecto en la Escuela dirigida a directora.	a.Redactar e imprimir la solicitud. b.Entrega de solicitud a directora. c.Entrega de autorización de solicitud.	Recursos humanos: docente y directora. Recursos Materiales: Hoja impresora, lapicero. Financieros: Q. 10.00 Fuente de financiamiento: Docente encargada.				Elisa Gómez
2.	3 días	Presentación de proyecto a autoridades educativas, docentes padres de familia.	a. Solicitud del lugar. b. Elaboración y entrega de invitaciones. c. Alquiler de silla. d. Refacción e. Manta vinílica.	Recurso humano: comunidad educativa. Recursos Materiales: Hoja impresora, lapicero, sonido, sillas, mesa, manta. Financieros: Q. 200.00				Elisa Gómez

				Fuente de financiamiento: Docente encargada.	
3.	1 día	Presentación de proyecto a padres de familia dando a conocer las actividades a realizar en el aula y en la casa.	a. Nota de reunión para padres de familia para presentar el proyecto.	Recursos humanos: docente y padres de familia. Recursos materiales: hojas, impresora, sillas, aula, entre otras. Financieros: fotocopias. Q. 10.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada	Elisa Gómez

Fuente: Elisa Gómez

B. Actividades de Planificación:

Cuadro No. 12 Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1.	3 días.	Selección de vocabularios.	<p>Seleccionar palabras de lo vocabularios. Saludos: Bienvenido, bueno días, gracias.</p> <p>Colores, azul, rojo. Amarillo, verde.</p> <p>Animales, vaca, gato, perro, conejo, pato.</p> <p>Números. Uno, dos, tres, cuatro, cinco.</p> <p>Frutas: manzana, naranja, durazno.</p> <p>Verduras. Cebolla, tomate, maíz.</p>	<p>Recursos humanos: docente.</p> <p>Recursos materiales: hojas, impresora, sillas, aula, entre otras.</p> <p>Financieros: fotocopias. Q. 10.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>				Elisa Gómez

2	3 días	Traducción de las palabras de español a k'iche'	<p>a. Buscar libro "apuntes sobre el aprendizaje del idioma maya k'iche' Autor Obispo Rosales Yax" y el Neologismo pedagógico del idioma K'iche' DIGEBI</p> <p>b. Traducción de palabras. Rutzil uwach: Utz ipetik, sakarik, Maltiyox.</p> <p>Colores, xar, kiaq, Q'an, rax.</p> <p>Awaj, wakax, mes, tz'í', imul, patux.</p> <p>Números. jun, kieb', oxib', kajib', job.</p> <p>Uwach che: mansa'n, ankane'y, alanxax, tura's. limonax.</p> <p>Ichaj. Ceboy, pix, ixim, oj.</p>	<p>Recursos humanos: docente.</p> <p>Recursos materiales: hojas, impresora, libro de k'iche' Financieros: fotocopias. Q. 10.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>	Elisa Gómez
3	5 días	Elaboración de vocabulario o ilustrado para los estudiantes	<p>a. Buscar y seleccionar imágenes para obtener el vocabulario ilustrado.</p> <p>b. Impresión de vocabularios.</p>	<p>Recursos humanos: docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales: pago de internet para selección de imágenes. Financieros: fotocopias. Q. 10.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>	Docente Elisa Gómez

4	30 días	Agregar actividades y vocabularios en la agenda diaria.	<p>a. Seleccionar actividades creativas.</p> <p>b. Describir actividades en el plan.</p>	<p>Recursos humanos: docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales: hojas, computadora, impresora.</p> <p>Financieros: impresiones Q. 10.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada</p>	
---	---------	---	--	--	--

Fuente: Elisa Gómez

C. Actividades de Ejecución

Cuadro No. 13 Actividades de Ejecución.

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	F	
1	2 días	Entrega de vocabularios a los estudiantes, para el aprendizaje del idioma Maya k'iche'.	a. Tomar asistencia para los estudiantes a quienes se les entrega los vocabularios.					Docente Elisa Gómez

2.	2 días	Elaboración de material de k'iche' para implementar el rincón en todas las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> a. Convocar a las docentes. b. Preparar material. c. Refacción. d. Entrega de vocabularios a docentes. e. Creación de rincón de k'iche' en el aula. 	<p>Recursos humanos: personal docente</p> <p>Recursos materiales: hojas, cartulina, tijera, Refacción Q. 50.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	Elisa Gómez
3	1 día	Rotulación del aula.	<ul style="list-style-type: none"> a. Rotular: mesa – mexa, silla - tem, pared, pizarrón, ventana wentana, puerta – uchija' 	<p>Recursos humanos: Docentes.</p> <p>Recursos Materiales: Recursos económicos: Q. 10.00</p> <p>Fuente de financiamiento : propios</p>	Elisa Gómez
4	10 días	Saludo en k'iche'	<ul style="list-style-type: none"> a. Ilustrar y repetir varias veces. b. Buenos días - saqarik c. Bienvenido- utz ipetik d. Gracias – Maltyox 	<p>Recursos humanos: Docente y estudiantes</p> <p>Recursos Materiales: hojas, imágenes</p> <p>Recursos económicos: Q. 10.00</p> <p>Fuente de financiamiento s: propios.</p>	Elisa Gómez
5	10 días	Aprendizaje de los colores en k'iche'.	<ul style="list-style-type: none"> a) Canción de los colores a través de diferentes ritmos. b) Juego de los colores utilizando cubos de colore en k'iche' c) Exposición de los colores. 	<p>Recursos humanos: Docente, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Recursos Materiales: hojas,</p>	Elisa Gómez

			d) Juego de trompo utilizando colores.	imágenes, trompos, hilos, cartulina. Recurso económico. Q.20.00	
6	5 días	Aprendizaje de los números en k'iche'.	<ul style="list-style-type: none"> a. Canción de los números a través de diferentes ritmos. b. Lectura de imágenes de los números. c. Salto de cuerda realizando conteo con la participación de padres de familia. d. Uso de juegos de piso. e. Manualidad de los números con material reutilizado. 	Recursos humanos: Docente y estudiantes Recursos Materiales: hojas de colores, cartón y sellador Recursos económicos: Q. 5.00 Fuente de financiamientos: propios	Elisa Gómez
7	2 días	Exposición de mascota en vivo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Enviar notas a padres de familia. b. Preparar espacio para exposición 	Recursos humanos: Docente y estudiantes Recursos Materiales: hojas	Elisa Gómez y padres de familia
8	5 días	Elaboración de friso de frutas y verduras.	<ul style="list-style-type: none"> a. Solicitar revistas para trabajar en clase. b. Elaborar friso con hojas de colores 	Recursos humanos: Docente y estudiantes Recursos Materiales: hojas, Resistol, hojas de colores.	Elisa Gómez

Fuente. Elisa Gómez

D. Actividades de monitoreo

Cuadro No. 14 Actividades de monitoreo

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	5 días	Visita de autoridades educativas	a. Organización b. Refacción	Recursos humanos: Docente y autoridades educativas Recursos Materiales: hojas de colores, cartón y sellador Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente de financiamientos: propios				Elisa Gómez
2.	15 días	Evidenciar las actividades a través de fotografías	a. Preparar cámara b. Imprimir fotografías.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales. Hojas, cámara, Recurso Económico Q. 10.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Elisa Gómez Padres y madres encargadas de apoyar.
3.	4 días	Darle solución a los imprevistos.	a. Identificar actividades que no se llevan a cabo b. Buscar alternativas	Recursos humanos: Docente y estudiantes Recursos Materiales: hojas de colores, cartón y sellador				Elisa Gómez

				Recursos económicos: Q. 10.00 Fuente de financiamientos: propios	
4.	1 mes	Observar la participación de todos los actores.	a. Listado de asistencia	Recursos humanos: Comunidad educativa. Recursos Materiales: hojas.	Elisa Gómez
5	5 días	Verificar los avances del proyecto.	a. Imprimir Listado de actividades	Recursos humanos: Comunidad educativa. Recursos Materiales: hojas	Elisa Gómez

Fuente: Elisa Gómez

E. Actividades de Evaluación

Cuadro No. 15 Actividades de Evaluación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	3 meses	Participación de la comunidad educativa.	a. Fotografías en las actividades.	Recursos humanos: Docente y autoridades Recursos Materiales: cámara.				Elisa Gómez
2.	15 días	Observación y preguntas directas.		Recursos humanos, docente y comunidad educativa.				Elisa Gómez
3.	2 meses	Escala de Rango.	a) Realización de la escala. b) Identificar los indicadores. c) Escribir el nombre del estudiante.	Recursos humanos: Docente y estudiantes Recursos Materiales: hojas,				Elisa Gómez

			d) Imprimir la escala de rango.	impresora, computadora Recursos económicos: Q. 20.00 Fuente de financiamientos: propios	
--	--	--	---------------------------------	---	--

Fuente: Elisa Gómez

F. Actividades de cierre del proyecto

Cuadro No. 16 Actividades de Cierre de Proyecto.

N°	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	F	
1	5 días	Invitación a los miembros de la comunidad educativa, autoridades municipales, medios de comunicación para la presentación del proyecto..	a. Sub tareas. Realizar invitaciones,					Elisa Gómez
				Recursos humanos: Docente. Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora, hijas de colores Recursos económicos: Q. 50.00 Fuente de financiamientos: propios.				

2	2 días	Prepara en lugar adecuado para realizar la actividad de cierre.	<p>Buscar un espacio</p> <p>Decorar el lugar</p> <p>Gestionar sillas y mesas.</p>	<p>Recursos humanos: Docente.</p> <p>Recursos Materiales: Hojas, impresora, computadora sillas, mesas, fieltro,</p> <p>Recursos económicos: Q. 100.00</p> <p>Fuente de financiamientos: propios.</p>	Elisa Gómez
3.	1. día	Exposición del proyecto de mejoramiento educativo a los invitados.	<p>a) Leer el proyecto</p> <p>b) Realización del programa.</p> <p>c) Recepción de los invitados</p> <p>d) Exposición</p>	<p>Recursos humanos: Docente, comunidad educativa, autoridades municipales.</p> <p>Recursos Materiales: Hojas, folders, lapiceros.</p> <p>Recursos económicos: Q. 15.00</p> <p>Fuente de financiamientos: propios.</p>	Elisa Gómez

Fuente: Elisa Gómez

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro No. 17 Cronograma de actividades

N o.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto							MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre	EJECUCIÓN/MONITORIO/ALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
		13-19 julio	20-26 julio	27-2 agosto	4- 10 agosto	03-09 agosto	10-16 agosto	17-23 agosto	24-31 agosto		
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES										
1	Diagnóstico de la institución,										
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución										
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos										
3	Marco Epistemológico y										

1.4.8 Criterios de Monitoreo y Evaluación

Cuadro No. 18 Criterios de Monitoreo y Evaluación.

Actividades	Productos	Efectos	Impactos	Responsable
Ejecución				
a) Aprendizaje del idioma maya K'iche' a través de vocabularios creativos.	Conocimiento de un idioma maya.	Práctica de vocabularios de idioma maya.	Fortalecer el aprendizaje del idioma maya.	Elisa Gómez
b) Implementación del rincón de aprendizaje del idioma maya K'iche'.	Uso de rincones de aprendizaje.	Promoción del idioma maya K'iche' en el aula.	Elaboración del rincón en cada una de las aulas.	Elisa Gómez
c) creación de juegos y cantos con vocabularios del idioma maya k'iche'.	Integrar diferentes ritmos y materiales.	Aprendizaje del idioma de forma creativa.	Conocimiento de palabras en K'iche'.	Elisa Gómez
Monitoreo y evaluación				
a) práctica de vocabularios a través de diferentes actividades.	Uso de vocabularios ilustrados.	Enriquecimiento de conocimientos.	Aprendizaje en la escuela y en familia.	Elisa Gómez
b) Evidenciar todas las actividades a través de fotografías.	Archivar evidencias.	Desarrollo de actividades.	Transmitir conocimientos.	Elisa Gómez
Indicadores				
Indicador de Recursos Cantidad de 30 estudiantes	Participación activa de los estudiantes.	Conocimiento de palabras en K'iche'.	Practicar el idioma maya.	Elisa Gómez
Indicador de proceso: Idioma en que se imparte las clases es español, y aprendizaje del idioma maya a través de vocabularios.	Vocabularios creativos.	Creación de actividades creativas.	Fortalecer la cultura.	Elisa Gómez
Disponibilidad de materiales. Elaboración de vocabularios creativos.	Uso de material reutilizado.	Material de contexto.	Creatividad de estudiantes.	

Fuente: Elisa Gómez

1.4.9 Presupuesto.

Cuadro No. 19 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas	100	0.10	Q.10.00
Marcadores	6	5.00	Q. 30.00
Lapiceros	6	1.50	Q.09.00
Impresiones	100	1.00	Q.100.00
Cartulina	50	1.50	Q.75.00
Hojas de colores	50	2.00	Q.100.00
Cartoncillo	10	7.00	Q.70.00
Tijera.	1	5.00	Q.5.00
Lápiz	1	2.00	Q 2.00
Folder.	3	1.00	Q.3.00
Engrapadora	1	10.00	Q. 10.00
Libro de K'iche'	2	10.00	Q. 20.00
Manta Vinílica	1	20.00	Q. 20.00
Hojas de colores	5	5.00	Q. 5.00
Sellador	1	5.00	Q. 5.00
Resistol	1	8.00	Q. 8.00
Internet			Q. 50.00
Refacción			Q. 50. 00
TOTAL			Q.602

Fuente: Elisa Gómez
Presupuesto realizado en la Escuela de Párvulos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Teórico Epistemológico

2.1.1 Indicadores de Contexto.

Según (Sauvageot, C. 1997.) Indicadores de contexto: proporcionan información sobre los factores contextuales que afectan al aprendizaje, por ejemplo, sobre las características del alumnado, las condiciones socio económico, los aspectos culturales, el estatus profesional del profesorado y los temas concretos de las comunidades locales. Los indicadores de contexto a menudo suponen un desafío a la hora de desarrollarlos y medirlos, pues afectan a temas cualitativos. Las herramientas más habituales de recogida de datos para estos indicadores incluyen encuestas, observación en el aula, informes de inspección y auto evaluaciones.

A. Contexto

(<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>) indica que contexto incluye los recursos públicos destinados a la educación, el respaldo parental, los criterios nacionales, la demanda del mercado de trabajo, los factores socioculturales y religiosos, la influencia de sus pares y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes.

B. Población

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un

determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

C. Rango

Para (Julián Pérez Porto y María Merino.2019) En el campo de la estadística, el rango señala la amplitud de la variación de un fenómeno entre su límite menor y uno claramente mayor. El rango estadístico, por lo tanto, es el intervalo que contiene dichos datos y que puede calcularse a partir de restar el valor mínimo al valor máximo considerado.

D. Índice

En la página (<https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice>) Un índice es una lista de palabras o frases ('encabezados') que permite la ubicación del material al interior de un libro o de una publicación. En un índice tradicional, los encabezados incluirán nombres de personas, lugares y eventos, y conceptos seleccionados como relevantes y de interés para el lector. Los indicadores suelen ser números de páginas.

E. Desarrollo

Según (<https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>) El desarrollo es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente.

F. Humano

Según (Luis González) El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

2.1.2 Índice de Recurso

A. Recursos

(<https://definicion.mx/recursos/>) Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo.

B. Cantidad Para (Bianca Soles 2017) Cantidad es la asignación, usualmente numérica, de una magnitud matemática a una propiedad medible que admite grados de comparación y representa o bien un contaje del número de elementos de un conjunto, o bien el resultado de una medición física de una magnitud.

C. Alumnos

Desde el enfoque Vigotskiano el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentados en distintas prácticas y procesos sociales que se involucran distintos agentes como el niño--aprendizaje.

D. Matriculados

(Yamada y otros 2012,) Por matriculación (del latín mater) se entiende por lo general un registro de determinados datos personales en un archivo con objeto de formar parte de alguna institución educativa o para validar la posesión y el uso de un vehículo frente a las autoridades.

E. Distribución

Según Jack Fleitman, la distribución comprende las estrategias y los procesos para mover los productos desde el punto de fabricación hasta el punto de venta.

F. Grado

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2018 Se trata de una palabra que deriva del latín, exactamente de “gradus”, que puede traducirse como “peldaño” o “escalón”.

G. Niveles

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2018. El término 'niveles' es el plural del sustantivo 'nivel'. El mismo hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que por lo general está compuesta por dos o más de ellos. La palabra niveles es aplicable a una importante cantidad de fenómenos y situaciones, siempre y cuando se dé la condición de diferenciación entre las partes que componen a ese fenómeno o situación.

.

H. Docente

María Estela Raffino. (2018) El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

2.1.3 Indicadores de procesos educativos

A. Proceso

Real Academia Española (RAE) Proceso, término de origen latino processus. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial.

B. Educativo

Julián Pérez Porto y María Merino. (2014) El conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas).

C. Proceso Educativo

Van Gich (1998) Proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde y para una sociedad concreta, que es un proceso que tiende a la

perfección de las potencialidades del ser humano. Que el influjo al que hemos estado expuestos históricamente del orden filosófico, religioso, social, cultural y político que forman parte de la biografía de los profesores. Provoca que como agentes del proceso educativo también tengamos nuestras propias cosmovisiones sobre qué entendemos por hombre educado, por alumno, el rol del alumno, profesor y su rol, educación y sus fines, qué entendemos por evaluación, sus fines y propósitos, los agentes que participan en el proceso de evaluación, cómo concebimos el ciclo didáctico.

D. Asistencia

Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) estudian que la Asistencia escolar está estrechamente ligada al impacto de un mejor clima del aula y práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje y el logro escolar a través de observaciones de campo y entrevistas individuales y grupales. Los resultados indican que la escuela y los profesores tienen un rol privilegiado en el desarrollo del conocimiento, de manera que factores de clima escolar pueden compensar las carencias de los alumnos. En la medida en que mejoren el aprendizaje y el logro, a través de un mejor clima escolar.

E. Porcentaje

Julián Pérez Porto y María Merino. (2009). El vocablo porcentaje tiene su origen en el inglés porcentaje, un término que se utiliza para escribir los números bajo la apariencia de una fracción de cien

F. Cumplimientos

Ana Gardey. Publicado: (2011) es un término que tiene su origen en vocablo latino complementum y que hace mención a la acción y efecto de cumplir o cumplirse. El verbo cumplir, por su parte, refiere a

ejecutar algo; remediar a alguien y proveerle de aquello que le falta; hacer algo que se debe; convenir; o ser el día en que termina un plazo o una obligación.

G. Idioma

Nolasco, M. (2004). Es un proceso a través del cual un individuo transmite un mensaje para que pueda ser entendido por sus oyentes. Este proceso comunicativo conlleva de forma con intrínseca una serie de complejas estructuras lingüísticas que resultan prácticamente imperceptible cuando una lengua se adquiere de forma natural y que sólo advertimos cuando profundizamos en el conocimiento de los aspectos lingüísticos de la misma, ya sea nuestra lengua madre, o bien cuando iniciamos un proceso de aprendizaje de un idioma distinto al nuestro.

H. Enseñanza

Gvirtz y Palamidessi (1998) para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (135). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

I. Disponibilidad

<https://definicion.mx/disponibilidad/> Se denomina disponibilidad a la posibilidad de una cosa o persona de estar presente cuando se la necesita. La disponibilidad remite a esta presencia funcional que hace

posible dar respuestas, resolver problemas, o meramente proporcionar una ayuda limitada.

J. Materiales

Martínez Sánchez (1993: 241) considera material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos.

K. Organización

María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

A. Eficiencia Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado (RAE, 2001). “Expresión que mide la capacidad o cualidad de la actuación de un sistema o sujeto económico para lograr el cumplimiento de un objetivo determinado, minimizando el empleo de recursos” (Fernández-Rios y Sánchez, 1997).

B. Escolarización Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 .Acción y resultado de proporcionar la enseñanza obligatoria a una persona la escolarización debe ser gratuita.

C. Oportuna Martínez-Otero Pérez (2009:13), siguiendo a AnderEgg (1999), propone la siguiente definición: “Fracaso es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”

D. Fracaso Según la Real Academia Española, fracaso se define como el «malogro o resultado adverso de una empresa o negocio»; un «suceso lastimoso, inapropiado y funesto» o la «caída o ruina de algo con estrépito y rompimiento»; «que sucede sin haber pensado en ello, o sin esperarlo».

E. Fracaso Escolar Es. Fernández, J.J., y Rodríguez, J.C. (2008). Un concepto que se usa para referirse al colectivo de personas que no han logrado completar con éxito las distintas etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandono escolar prematuro, por dificultades graves de aprendizaje, entre otros. Además, al hablar de fracaso escolar, también debemos tener en cuenta a aquel colectivo de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta.

F. Matricula Javier Navarro (2017) es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo.

G. Nivel Enciclopedia de la Real Academia Española (2014) según la Real Academia Española (RAE), están asociadas a la idea de nivel son la que define a esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica (“nivel de azúcar en sangre”); la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o rango (“es un jugador de excelente nivel”); aquella que lo admite como el nombre que se le otorga al instrumento que permite descubrir la diferencia o igualdad de altura que puede existir entre dos puntos; aquella que habla de nivel como la semejanza o similitud en cualquier línea o especie; y la que lo presenta como el grado o altura que se logra en determinadas cuestiones del ámbito social

2.2. Marco Teórico contexto nacional

2.2.1 El Entorno Sociocultural. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

2.2.2 Los medios de comunicación

Según Alberto Martínez. La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información, podemos distinguir:

Los medios audiovisuales. son los que pueden ser simultáneamente escuchados y vistos. Se basan en dispositivos tecnológicos que emiten

imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión y el cine.

2.2.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Tecnología Mc Ginn La clasifica de este modo: -Como técnicas, productos materiales de fabricación humana son las herramientas, máquinas, etc. - Refiriéndose al complejo de conocimientos, métodos, materiales y si cabe partes constitutivas. -Como una forma de actividad cultural humana. Es el tipo de actividad al que se aplican algunas personas (artesanos, maquinistas) también llamados los practicantes de la tecnología.

La tecnología hoy en día es un medio indispensable para sobrevivir en este mundo. Con el tiempo ha ido evolucionando y ya podemos observar a nuestro alrededor que está cambiando todo, que todo es mas practico y cómodo gracias a la tecnología.

2.2.4 Los Factores culturales y lingüísticos.

(Chomsky) Los factores culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer comprensibles los lazos que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que influye en la integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces. .

2.2.5 La importancia de la educación preescolar:

Rolla A. y Rivadeneira M. (2006) Nos indican: “La importancia de la educación preescolar y su peso específico como futuro predictor de éxito

en los diferentes niveles educacionales. La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación”.

2.2.6 Deserción escolar y Migración:

Ruiz- Ramírez y García JL (2014) dicen que: “La acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, o sociales). La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país”.

2.2.7 Infraestructura:

Del Valle A. (2001) “Toda actividad humana requiere un tiempo y un espacio determinado. Esto ocurre también con la enseñanza y el aprendizaje, con la educación. Por lo mismo, el espacio constituye uno de los pilares esenciales, constitutivos de la actividad educativa, y el edificio, el aspecto material.”

2.3 Marco Teórico de Políticas Educativas

2.3.1 La política, (en griego Πολιτικά; en latín, Política) es una obra de Aristóteles. Al final de la obra *Ética nicomaquea* Aristóteles expresa que la investigación sobre la ética desemboca en la política, y por ello las dos obras con frecuencia son consideradas como partes de un tratado amplio, al final de las obras, Aristóteles da a entender que la política es una forma de mantener a la sociedad “ordenada “con normas y reglas. El título significa literalmente «las cosas referentes a la polis.

2.3.2 Política Pública

Según Frohock (1979) Una política pública es una práctica social y no un evento singular o aislado, ocasionado por la necesidad de reconciliar demandas conflictivas o, establecer incentivos de acción colectiva entre aquello que comparten metas, pero encuentran irracional cooperar con otros.

2.3.3 Ciencia Política

Según Andrade Sánchez Eduardo, *Ibidem*, La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

2.3.4 Historia política

Puede considerarse a Leopold von Ranke (Alemania, siglo XIX) como el primer historiador que concibe una historia política científica. Su metodología cambió profundamente la forma en que los historiadores examinan críticamente sus fuentes documentales.

2.3.5 Definición de Filosofía Política. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/filosofia-politica/](http://conceptodefinicion.de/filosofia-politica/). Consultado el 14 de junio del 2020. La filosofía política es la rama de la filosofía que estudia cómo debería ser la relación entre las personas y la sociedad, e incluye cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, las leyes, la libertad, la igualdad, la justicia, la propiedad, los derechos, el poder

político, la aplicación de un código legal por una autoridad, qué hace a un gobierno legítimo, qué derechos y libertades debe proteger y por qué, qué forma debe adoptar y por qué, qué obligaciones tienen los ciudadanos para con un gobierno legítimo (si acaso alguna), y cuándo lo pueden derrocar legítimamente (si alguna vez). Mientras la ciencia política investiga cómo fueron, son y serán los fenómenos políticos, la filosofía política se encarga de teorizar cómo deberían ser dichos fenómenos.

2.3.6 Teoría Filosófica.

según https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_Estado. La teoría o filosofía del Estado es una disciplina que tiene como objeto de estudio las posibles definiciones, orígenes, formas, tareas y objetivos del Estado así también de sus condiciones y límites institucionales, éticos y legales. Como rama de la filosofía política y en concreto de la teoría general del estado, a menudo sus temáticas afectan a varias otras ciencias simultáneamente, incluyendo la filosofía, la teología, las ciencias políticas, el derecho, la sociología y la economía.

2.3.7 Sociedad <https://www.significados.com/sociedad/> Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín societates, que significa asociación amistosa con los demás.

2.3.8. Actividad Social

<https://habitossaludablesdevida.com/actividad-social/> La actividad social consiste en la relación que se produce entre las personas que viven en un mismo lugar. Esta relación hay que trabajarla para poder sobrevivir en armonía. En ocasiones no es una tarea fácil y requiere esfuerzo por todas las partes implicadas.

2.3.9 Cultura La cultura según UNESCO «la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos.

2.3.10 Economía

Los renombrados economistas, Samuelson y Nordhaus, autores del libro “Economía”, definen la economía como: “El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos”

2.3.11 Religión. Según Nacional Geographic. La religión es el resultado del esfuerzo del ser humano por contactar con el "el más allá". La experiencia religiosa proporciona explicaciones globales e interpretaciones acerca del mundo. Las religiones tradicionales se basan en una intensa ceremonia de intercambio de los vivos con sus ancestros y a su vez con el mundo espiritual que les rodea.

2.3.12 Participación para Cainzos (2014) La participación política es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política de forma directa, y cuya acción pretende influir en el proceso político y en el resultado del mismo. En otras palabras, la participación política describe actividades directas o indirectas que realizan los ciudadanos para influir en las decisiones o en la elección de los gobernantes y se puede llevar a cabo de forma convencional por

ejemplo la participación electoral y el activismo partidario o de forma no convencional como las actividades de protesta y el contacto con las autoridades.

2.3.13 Políticas Educativas. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

A Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

2.4 Marco Teórico de la administración Educativa.

2.4.1 Teoría administrativa en educación.

En términos de Chiavenato (2000) los conceptos o ideas de las teorías administrativas prevalecen en el sustento y fundamento de manuales de los directivos, toda esta concepción de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible.

Taylor (1856-1915); el objeto del estudio administrativo era rescatar los métodos ejecutivos de la confusión y alto precio del estudio empírico. Los seguidores de esta teoría propusieron principios rígidos de base tecnológica, para la dirección organizativa, surgiendo la primera, la gerencia científica, que tiene una característica peculiar: énfasis en las tareas y eficiencia.

2.4.2 Fundamentación Epistemológica de educación

Ramón Eduardo Azócar Añez indica que “La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados con las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. Cuando se habla de epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación.”

2.4.3 Sociología Educativa

Emile Durkheim, es quien observó a la educación como un hecho social al que había que prestarle mucha atención, ya que afirmaba que de su

desarrollo dependía el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Con Weber se observa cómo con el nacimiento del estado moderno capitalista, la educación se institucionaliza, analizando de manera comprensiva el fenómeno burocrático y las relaciones entre individuos como fundamento para el estudio social de la educación.

2.4.4 Economía y Administración

Mochón y Becker, (1997) La actividad económica es el uso de recursos que hace la gente para afrontar la escasez y generar riqueza. Economizar es hacer el mejor uso de los recursos disponibles, limitados frente a las necesidades.

2.4.5 Organizaciones Educativas

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas. Buscan la calidad de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos.

2.5 Fundamentación teórica de las demandas.

2.5.1 Demanda Campero (1999) plantea la demanda como “la súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.2) que tiene un grupo social determinado. Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1). Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. Por lo tanto, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o

transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada.

2.5.2 Demandas Sociales. Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas Teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

2.5.3 Demandas Institucionales La demanda del sector público puede marcar el paso innovador y tecnológico, debido a su papel central en los diversos sistemas de innovación nacionales (Gregersen, 2010), siendo pionero en muchas actividades. Además, el sector público realiza una demanda importante, en particular, en aquellas áreas tecnológicas caracterizadas por ser más dinámicas e implicar altos niveles de riesgo.

2.5.4 Demandas Poblacionales (ONU 1953); Platón (1992, 1993) y Aristóteles (1993), se interesaron en la cuestión de la magnitud óptima de la población al analizar las condiciones ideales de una ciudad-estado en la cual el hombre podría alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades virtuales y realizar su “bien supremo” si la población era suficientemente numerosa para bastarse económicamente a sí misma y capaz de defenderse, pero no tan numerosa que no pudiera regirse por un gobierno constitucional; Aristóteles sostiene que “si no se limita convenientemente la magnitud de la población, se produce la pobreza porque la tierra y la propiedad no pueden aumentar a la par de la población, en tal caso, surge

la discordia civil y el gobierno ya no puede funcionar de manera eficaz”
(ARISTOTELES 1993)

2.5.5 Necesidad Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.5.6 Necesidades Primarias

Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

2.5.7 Necesidades Secundarias

Una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, las personas suelen tener necesidades de afianzar su posibilidad de vivir, y de ir mejorando su calidad de vida en función del esfuerzo. Se trata, entonces, de un conjunto de necesidades que salen de pensar la vida y el futuro de ella, de modo tal de que se vuelva más cómoda, aunque todavía se trate de necesidades consideradas básicas.

2.5.8 Factores sociales de la demanda de la educación

2.5.1 Demanda <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html> La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad.

2.5.2 Satisfacción

El concepto de satisfacción, se ha ido matizando a lo largo del tiempo, según han ido avanzando sus investigaciones, enfatizado distintos aspectos y variando su concepción. En los años setenta el interés por el estudio de la satisfacción se incrementó hasta el punto de publicarse más de 500 estudios en este área de investigación (Hunt, 1982), incluso un estudio de Peterson y Wilson (1992) estiman en más de 15000 las investigaciones sobre satisfacción o insatisfacción del consumidor.

2.6 Marco Teórico de actores

2.6.1 Actor

Según (Julián Pérez Porto y María Merino 2017) Un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental, que tenga relación directa o indirecta en la ejecución de un proyecto a ejecutar.

2.6.2 Actores Directos

Los actores directos son los participantes en un proyecto e investigación beneficiándose de conocimiento, nuevas prácticas de técnicas desarrollando diversas habilidades y destrezas. En ellos están los estudiantes, docentes y padres de familia.

2.6.3 Actores Indirectos.

Los actores indirectos son personajes que participan en un proyecto aportando recursos para que se lleve a cabo la ejecución de un proyecto quienes pueden ser, empresas, autoridades municipales, líderes comunitarios, entidades privadas entre otros.

2.6.4 Actores potenciales.

Según (Julián Pérez Porto y María Merino 2017) Los actores potenciales son los responsables para llegar a cumplir lo establecido en un proyecto. Llegando a una meta a través de diferentes estrategias motivadoras, teniendo la responsabilidad, compromiso, eficiencia para obtener resultados positivos.

2.7 Fundamentación Teórica DAFO, Mini Max, Vinculación.

2.7.1 FODA.

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

2.7.2 DAFO

(Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Paseo de la Castellana, 160 - 28071 Madrid – España) El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

2.7.3 Mini Max

Mijangos J. (2013): indica que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.

2.7.4 Planificación estratégica

Según (Muchnick, 1999), el concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente

a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años.

A. Planificación estratégica en el sistema de educación

Las tendencias de la globalización van en aumento y también tienen un impacto dominante en la educación superior (Trani y Holsworth, 2013). Las instituciones educativas que están marcadas por la diversidad y otras implicaciones de la globalización deben aplicar los principios de la planificación estratégica a sus organizaciones. Una de las consideraciones importantes a este respecto es el Modelo de dimensiones culturales de Hofstede. Este modelo comprende seis dimensiones, que incluyen la distancia de potencia, la masculinidad, las incertidumbres, la orientación a largo plazo, el colectivismo y las restricciones. El modelo proporciona una idea de las preferencias de las personas en función de su origen étnico y, por lo tanto, proporciona una escala para tratar eficazmente a las personas provenientes de diferentes culturas (Piepenburg, 2011). Además, las universidades deberían aplicar las herramientas de análisis externo, como PESTLE, a nivel global al tiempo que se consideran las operaciones globales. PESTLE debe analizar los factores e identificar las oportunidades y amenazas en el entorno global (Lasserre, 2018). Por lo tanto, la planificación estratégica para los jugadores globales se puede adaptar a sus necesidades particulares.

2.8 Fundamentación Teórica del diseño del proyecto.

2.8.1 Título

Según Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.8.2 Descripción

Martínez Jiménez (2011) Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

2.8.3 Objetivos

<https://www.monografias.com/docs/Metas-Y-ObjetivosP3V9XJT7VF2A5>

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

2.8.4 Justificación

Según (Hernández Sampieri 2006) Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan

el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

2.8.5 Actividades

www.definicion.org/actividad Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo.

2.8.6. Cronograma

<https://conceptodefinicion.de/cronograma> Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción .

2.8.7 Monitoreo

<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html> Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que

respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

2.8.8 Evaluación

<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html> La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

2.8.9 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004) un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

2.8.10 Propuesta de sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación del idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos.

3.2. Descripción de PME

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial al de Párvulos zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango, la escuela está ubicada en el centro del municipio en su alrededor se encuentra el parque, la cancha polideportiva, la iglesia católica, la municipalidad, la iglesia evangélica filadelfia, centro de salud, banco Banrural, escuela de primaria y comercios.

La escuela cuenta con nueve docentes, cada una goza de un aula amplio, creativo, con un buen mobiliario se caracterizan como innovadoras, emprendedoras con vocación para atender a los estudiantes, así también la directora cuenta con una oficina con diversos materiales como computadora, archivo, escritorio, sillas para reuniones y otros materiales, la maestra de educación física cuenta con diversos materiales lúdicos para impartir la clase utilizando las aulas, patio de la escuela que se encuentra techada ola cancha polideportiva. También se cuenta con sanitarios, mingitorios, lavamanos para niños y niñas en los dos niveles, un jardín muy bonito los estudiantes, padres de familia y docentes se encargan de cuidarlo.

El proyecto se estará ejecutando con estudiantes de preparatoria sección "C", docentes, padres de familia, autoridades educativas implementando el idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos y llamativos para los

estudiantes, con palabras fáciles de pronunciar, los vocabularios se estarán realizando por medio de diferentes actividades como: canciones con diferentes ritmos, manualidades con material reutilizado, exposiciones con material en vivo, juegos dentro y fuera del aula y uso de juegos tradicionales. Se estará clasificando las palabras, luego se traduce en idioma maya en k'iche' utilizando diferentes libros de K'iche', elaborando un pequeño vocabulario para guía, con diversas actividades para compartir con las docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento, la clasificación y traducción de palabras se estará realizan en el mes de noviembre y diciembre para poder aplicarlo.

Para obtener resultados se estará impartiendo la clase de idioma k'iche' al iniciar el ciclo escolar haciendo las clases dinámicas con el material ya elaborado se les da a conocer a los estudiantes vocabularios según la unidad en que se está trabajando, repitiendo varias veces cada palabra, canciones utilizando diversos ritmos a través de los estudiantes van desarrollando su vocabulario y conocer la traducción de las palabras así fortaleciendo la práctica, promoción, conocimiento y valorar los idiomas mayas de nuestro país.

Durante las clases se estará trabajando con un cuaderno donde los estudiantes realizan actividades de palabras en k'iche' ilustrando diferentes imágenes que se les indica, lo trabajan en casa practicando en familia utilizando el vocabulario y actividades del cuaderno.

3.3. Concepto de PME

Implementación del idioma maya k'iche' a través de vocabularios creativos, a los estudiantes para fortalecer el conocimiento y cultivar el idioma maya K'iche', a través de diversas actividades, con vocabularios creativos, iniciando en el mes de enero del año dos mil veinte con la participación activa de los

estudiantes, padres de familia, autoridades educativas quienes brindaran asesoría y apoyo en el desarrollo de las actividades.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General.

Implementar el idioma maya K'iche' a través de vocabularios y actividades creativas, en los estudiantes de preparatoria sección "C" de la Escuela Oficial de párvulos zona 1 La Esperanza, Quetzaltenango.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Implementar el rincón de aprendizaje del idioma maya K'iche' en el aula.
- B. Elaborar un vocabulario ilustrado con palabras fáciles de pronunciar en los estudiantes según cada unidad.
- C. Realizar actividades dentro y fuera del aula utilizando materiales en vivo teniendo la participación de los estudiantes y padres de familia.

3.5. Justificación

Actualmente en el municipio de La Esperanza son pocas las personas hablantes del idioma maya K'iche', algunos lo practican y se comunican en k'iche' otros no le dan importancia para practicarlo o no les interesa practicar el idioma. Es muy importante formar parte de la promoción, respeto, desarrollo y rescate de una de las riquezas de nuestra cultura e identidad el idioma maya. En la edad pre escolar los estudiantes aprenden mucho más rápido con actividades motivadoras y creativas.

Es muy importante que durante el desarrollo de este proyecto se tenga la participación de padres de familia para apoyar a los estudiantes en la repetición de diferentes vocabularios, así enriqueciendo el conocimiento de

los estudiantes a través de las diversas actividades dentro y fuera del aula y en la casa.

La mayoría de estudiantes son originarios del municipio y a los padres de familia que tienen el conocimiento de la pronunciación de palabras en k'iche' se les estará motivando para que siga practicando el idioma con la familia así fortalecer el aprendizaje del idioma maya k'iche'.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Objetivos

A. Generales.

Alcanzar los objetivos programados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos zona 1.

B. Específicos

- a. Motivar a los padres de familia y estudiantes para practicar en casa con los estudiantes, diferentes vocabularios creativos en el idioma maya K'iche'.
- b. elaborar material de vocabulario para entregárselo a los estudiantes.
- c. Realizar un video con las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, publicado en YouTube
- d. Divulgar la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de medios de comunicación (canal 99).

3.6.2 Ruta

A. Gestión

La estudiante/docente elabora vocabularios creativos compartiendo personalmente a padres de familia y estudiantes y a través de WhatsApp se les enviara videos para la pronunciación de palabras luego los padres de familia envían videos de cómo están practicando los vocabularios en casa. Al finalizar se realizará una recopilación de fotografías y videos luego publicarlo en YouTube compartiendo el Link.

A. Planificación:

Presentar solicitud al gerente de Visión Tv canal 99 señor Roderico Cifuentes. Para indicar el día y hora para la divulgación de proyecto. Elaborar video de actividades para subirlos en YouTube luego compartir Link.

B. Diseño

Cuadro No. 20 Plan Emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
Ejecución Exposición de animales en K'iche'. Cartel de los números Frizo de frutas Uso del libro mega	A través de videos los estudiantes expresan que mascotas tienen en casa y como se dice en K'iche'. Manualidad de los números con material reutilizado. Exposición de frutas en vivo luego enviar por medio de video. Enviar a algunos padres de familia.

<p>Monitoreo Evidencia de actividades a través de fotografías.</p> <p>Verificar las actividades que realicen.</p>	<p>Archivar Fotografía y videos.</p> <p>Comunicación con los padres de familia para conocer cómo están realizando las actividades.</p>
<p>Evaluación Cuaderno de actividades</p>	<p>Repaso de los vocabularios en casa.</p>
<p>Cierre de proyecto Presentación de actividades realizada en el proyecto a la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación de video en YouTube y canal 99 visión Tv.</p>

Fuente: Elisa Gómez

C. Ejecución

Elaborar video con los vocabularios pendientes y se les pide a los padres de familia que practiquen los vocabularios de forma creativa con los estudiantes, se les entregara material para los vocabularios, luego envían evidencias de trabajo a través de fotos y videos.

La divulgación de la culminación del proyecto se realizará por medio del canal de la televisión canal 99 según el calendario que ellos indiquen y a través de video de actividades en YouTube se estará compartiendo el link al finalizar.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Actividad No. 1.

La primera actividad de inicio fue redactar e imprimir la solicitud de autorización para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la profesora Iris Zúñiga directora de la Escuela Oficial de Párvulos zona 1 Municipio de La Esperanza, Departamento de Quetzaltenango.

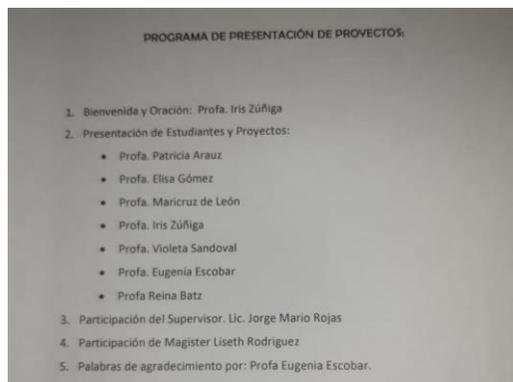
Grafica No. 1 Escuela Oficial de Párvulos zona 1 La Esperanza.



Fuente: Elisa Gómez

En sub - tarea se entregó la solicitud a la directora de la escuela, al segundo día se recibió la solicitud teniendo una respuesta positiva de autorización de la directora del establecimiento y poder iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Grafica 2. Solicitud para desarrollar el P.M.E



Fuente: Elisa Gómez

Los recursos utilizados en la primera actividad son: recursos humanos directora y docente encargada del proyecto, en los recursos materiales se utilizó hojas, computadora, impresora y lapiceros.

Actividad 2.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas, municipales y personas invitadas.

La primer sub tarea fue entregar la solicitud al Licenciado Jorge Mario Rojas Supervisor Educativo del municipio de La Esperanza y San Mateo, teniendo una respuesta positiva para poder realizar la actividad. Segunda Subtarea: elaboración de invitaciones luego fueron entregadas a personas invitadas

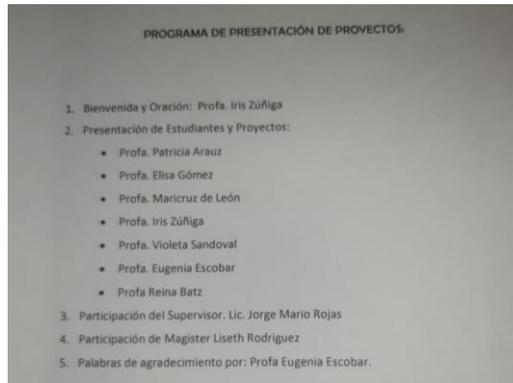
Grafica No. 3 Tarjeta de Invitación



Fuente: Elisa Gómez

Tercera sub - tarea: elaboración del programa desarrollado durante la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigido por la señorita Roció González.

Grafica No. 4 Programa



Fuente. Elisa Gómez.

Cuarta subtarea. Preparación del lugar para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando los recursos materiales como: Silla, mesas, manta vinílica, amplificación rótulos, hojas.

Grafica No. 5 Lugar de Presentación de PME



Fuente: Profa. Deysy Sales

Quinta sub tarea. Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación del Idioma Maya K'iche' a través de Vocabularios Creativos a autoridades educativas, municipales, y personas invitadas.

Grafica No. 6 Presentación de P.M.E

Fuente: Deysy Sales

Sexta sub-tarea. Participación de autoridades educativas como: Licenciado Alfredo Boj coordinador de sede, Licenciado Jorge Mario Rojas supervisor educativo, Licenciado Cilas Pérez asesor pedagógico, Licenciada Deysy Nimatuj Comisión de educación de la municipalidad.

Grafica No. 7 Participación de Licenciado Alfredo Boj

Fuente: Profesora Evelin Julieta Barrios Rodas

Los recursos utilizados en la segunda actividad son: recursos humanos teniendo la participación de supervisor educativo, asesor pedagógico, asesora administrativa, autoridades municipales, autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, personal

docente, maestro de ceremonias y algunos invitados especiales. Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración de manta vinílica, impresiones de rótulos y elaboración de la refacción con un costo total de Q. 50.00 la fuente de financiamiento fue cubierta por la Profesora Elisa Gómez.

Actividad No. 3

Presentación de proyecto a padres de familia sobre actividades a realizar en el aula y en casa, en esta actividad se tiene la sub tarea de enviar nota a padres de familia donde se les informa de presentarse en el aula de preparatoria sección "C", donde se le brinda información al finalizar la actividad los padres de familia responden de forma positiva, entusiastas para participar en las actividades.

Grafica No. 8 Presentación de proyecto a padres de familia



Fuente. Jennifer Pérez

Los recursos utilizados en la tercera actividad fueron hoja, impresora, lapiceros, tijeras. Financiado por la profesora Elisa Gómez

A. Planificación

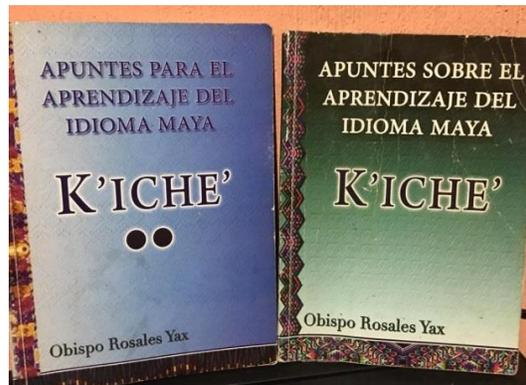
Actividad No. 1

Selección de palabras para armar vocabulario de palabras en K'iche' como: Saludos: Bienvenido, buenos días, gracias. Colores, azul, rojo. Amarillo, verde. Animales, vaca, gato, perro, conejo, pato. Números. Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Frutas: manzana, naranja, durazno. Verduras. Cebolla, tomate, maíz, aguacate.

Actividad No. 2

En el desarrollo de la actividad número dos se llevó a cabo la traducción de español a k'iche' del vocabulario ya seleccionado utilizando el libro "apuntes sobre el aprendizaje del idioma maya k'iche' Autor Obispo Rosales Yax" y el Neologismo pedagógico del idioma K'iche' DIGEBI.

Grafica No. 9 Libros utilizados para traducir



Fuente. Melissa Gómez.

En sub tareas después de obtener los libros para traducir se obtuvo el vocabulario de k'iche' Rutzil uwach: Utz ipetik, sakarik, Maltiyox. Colores, xar, k'iaq, Q'an, rax, Awaj, wakax, mes, tz'í', imul, patax. Números. jun, k'ieb', oxib', kajib', job. Uwach che: mansa'n, ankane'y, alanxax, tura's. limonax. Ichaj. Ceboy, pix, ixim, oj.

Actividad No. 3

En la actividad número tres se realiza el vocabulario ilustrado con imágenes según cada palabra. En la primera sub tarea se seleccionan las imágenes. En la segunda sub tarea se realiza la impresión del vocabulario ilustrado.

Grafica No. 10 Vocabulario



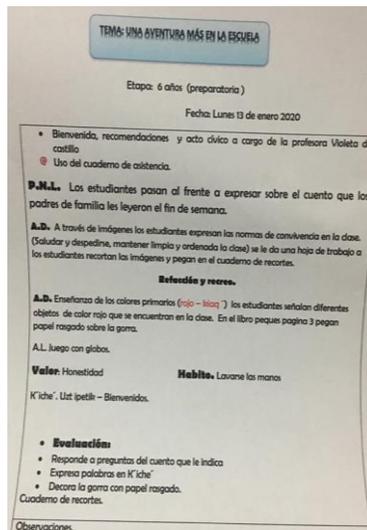
Fuente. Melissa Gómez

Al realizar el vocabulario de k'iche' se selecciona palabras que lo estudiantes puedan pronunciar e imágenes adecuadas a su edad, utilizando los recursos como: internet, computadora, hojas, impresora. Financiado por la encargada del Proyecto Elisa Gómez.

Actividad 4

Durante la elaboración de la agenda diaria se agregan actividades para practicar el idioma maya K'iche' dentro o fuera del aula.

Grafica No.11. Agenda diaria



Fuente. Melissa Gómez.

A. Ejecución

Actividad No. 1

En la actividad número uno se les entrega a los estudiantes los vocabularios impresos y se les indica a los padres de familia que se realizan diferentes actividades dentro y fuera del aula y en casa practicar los vocabularios en familia.

Grafica No. 12. Entrega de vocabularios Vocabulario



Fuente. Melissa Gómez.

Actividad No. 2

Elaboración de material para aplicar el Rincón de K'iche' en el aula, en esta actividad participan las docentes del establecimiento para

implementarlo en cada una de las aulas, así también se les entrega vocabularios para que cada una tenga guías en el aula.

Grafica No. 13 Elaboración de material.



Fuente. Evelin Barrios

En la sub tarea se realizó el rincón de k'iche´ en el aula decorando con diferentes materiales y manualidades que presentan los estudiantes.

Grafica No. 14. Rincón de K'iche´ en el aula.



Fuente. Elisa Gómez.

En el desarrollo de esta actividad se realiza diferentes materiales para el rincón de aprendizaje de K'iche´ de cada aula teniendo la participación de once docentes quienes se entusiasmaron en la aplicación del idioma maya K'iche´ a través de vocabularios y actividades creativas.

Actividad No. 3

Rotulación del aula en esta actividad se rotulo algunos materiales que se encuentran en el aula como: mesa – mexa, silla - tem, pared, pizarrón, ventana wentana, puerta – uchija´.

Grafica No. 15 Rotulación del aula en k'iche´



Fuente. Elisa Gómez

En el establecimiento se rotula algunas partes del aula la comisión de evaluación revisa si se cumple.

Actividad No. 4

Los estudiantes inician con repetir los saludos todos los días cuando se inicia la clase.

Grafica No.16 Estudiantes de preparatoria “C” repitiendo la palabra Maltvox después de la refacción.



Fuente. Elisa Gómez.

En sub tarea se colocan imágenes en el aula para que los estudiantes repitan lo que indica cada uno. Buenos días - saqarik Bienvenido- utz ipetik Gracias - Maltyox

Grafica No. 17 palabras ilustradas.



Fuente. Elisa Gómez

Las palabras se repiten todos los días con los estudiantes y cuando una persona llega de visita al aula los estudiantes saludan en k'iche'.

Actividad 5

Aprendizaje de los colores en K'iche' a través de diferentes actividades utilizando diversos materiales.

Grafica No. 18 colores en k'iche'



Fuente. Elisa Gómez

En la primera sub tarea se les da a conocer a los estudiantes la canción de los colores realizando diferentes ritmos y movimientos utilizando diversos materiales.

Grafica No.19 Canción de los colores en K'iche' por los estudiantes.



Fuente. Elisa Gómez

Segunda sub tarea juego de los colores utilizando un cubo, los estudiantes salen al patio realizando un círculo se elige a un estudiante que lance el cubo y repite el color que indica el cubo.

Grafica No. 20 Juego de cubo de colores en K'iche'.



Fuente. Elisa Gómez

Tercera sub tarea los estudiantes exponen los colores utilizando diversos materiales reutilizados y elaborados con el apoyo de los padres de familia.

Grafica No. 21 Exposición de los colores en K'iche'.



Fuente. Elisa Gómez

Cuarta sub Tarea los estudiantes utilizan trompos de colores cuando se les realiza la pregunta que color es o que color de trompo da más vueltas ellos contestan en K'iche'.

Grafica No. 21 Estudiantes jugando trompos repasando los colores en k'iche'.



Fuente. Elisa Gómez

Durante la actividad número cinco se realizaron diversas actividades, teniendo la participación activa de los estudiantes y apoyo de padres de familia al realizar cada una de ellas. Se repiten los colores en cada momento que se les indica a los estudiantes las actividades se realizaron en dos semanas y se seguirá repitiendo durante todo el proceso.

Actividad número 6.

Aprendizaje de los números en k'iche' se realiza el vocabulario de los números en K'iche' para que los estudiantes repitan cada uno de ellos. Uno – jun, dos – kyeb', tres – oxib', cuatro – kajib', cinco – job'.

Grafica No. 22 Números en K'iche'



Fuente. Elisa Gómez

En la primera sub tarea se realiza la canción de los números en k'iche', a través de diferentes ritmos, movimientos, utilizando diversos materiales.

Grafica No. 23 estudiantes practicando la canción de los números en K'iche'.



Fuente. Elisa Gómez

En la segunda sub tarea se les indica a los estudiantes pasar al frente a repetir los números utilizando diferentes materiales.

Grafica No. 24 Estudiante practicando los números en k'iche'.



Fuente: Elisa Gómez

Tercera sub tarea saltos de cuerdas con la participación de padres de familia y estudiantes pasan a contar cada salto en k'iche'.

Grafica No. 25 Práctica de saltos de cuerda con los padres de familia y repitiendo los números en k'iche'.



Fuente. Elisa Gómez

Grafica No. 26 Estudiantes saltando cuerda repitiendo números en k'iche'.



Fuente. Elisa Gómez.

Cuarta sub tarea los estudiantes utilizan los juegos de piso repitiendo cada uno de los números que observan.

Grafica No. 27 Estudiantes utilizando juegos de piso para repetir los números.



Fuente. Elisa Gómez.

Grafica 28 Estudiantes utilizando juegos de piso con los números.



Fuente. Elisa Gómez

Quinta sub tarea con el apoyo de los padres de familia elaboran manualidad de los números en k'iche' utilizando material reutilizado.

Grafica 29 Manualidad de los números elaborado con tubos de papel higiénico.



Fuente. Angela Gómez.

Grafica 30. Estudiante presenta manualidad de números elaborado con cajas.



Fuente. Cristófer Agustín

En el desarrollo de las actividades se logra la participación de padres de familia, estudiantes en la práctica del idioma maya K'iche' realizando vocabularios y actividades creativas utilizando y materiales que se encuentran en el entorno. Debido al COVID 2019 se les está enviando videos de los números a los estudiantes por medio de WhatsApp para fortalecer los conocimientos.

Actividad No. 7

Exposición de mascotas cada estudiante expresa las características de las mascotas frente a los demás e indica como se dice en k'iche' teniendo la participación de los estudiantes.

Grafica No. 31 Estudiantes exponiendo mascotas (gato - mes).



Fuente. Elisa Gómez

Grafica No. 32 Exposición de friso de animales desde casa.



Fuente. Jaime Ajanel.

En el desarrollo de las actividades se utiliza material el vivo, pero por situación del COVI 2019 se suspende las exposiciones en el aula y desde casa los estudiantes exponen las mascotas y friso de los animales en K'iche' utilizando diversos materiales.

B Monitoreo

Actividad No. 1

Durante esta actividad se verifico la participación de autoridades educativas durante el desarrollo de actividades que se les invitara

haciendo acto de presencia. Durante esta actividad se tiene sub tarea como la organización al realizar las actividades, en la segunda sub tarea se le hace entrega de refacción a los participantes teniendo un momento de compartir experiencias. Los recursos utilizados son hojas, lapicero, sellos y refacción.

Grafica No. 33 Participación de asesor pedagógico



Fuente: Matty Fuentes

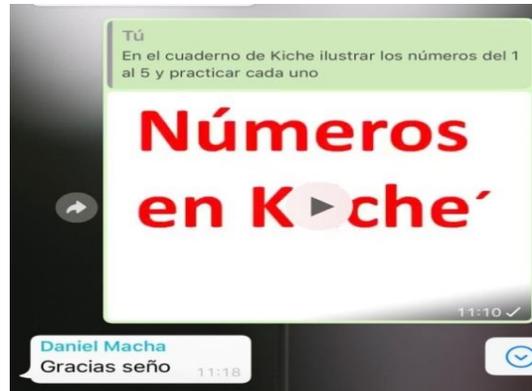
Actividad No. 2

Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y manualidades. En esta actividad se requiere de recursos materiales como: cámara, computadora, hojas, impresora, lapiceros entre otras. El recurso económico es financiado por la responsable del proyecto Elisa Gómez.

Actividad No. 3

Dar respuesta a imprevistos que se presenta en el desarrollo de diversas actividades, en este caso por la problemática del COVI 2019 se realizaron algunos cambios en el desarrollo de actividades se está trabajando a través de videos y fotografías enviados en WhatsApp. Compartiendo videos, presentaciones, imágenes para fortalecer el conocimiento de los estudiantes con apoyo de los padres de familia.

Grafica No. 34 videos compartidos al grupo de preparatoria



Fuente. Elisa Gómez.

Actividad No. 4.

Observar la participación de actores, en diversas actividades desarrolladas en cada actividad se tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes y padres de familia utilizando el cuaderno de asistencia.

Actividad No. 5

Verificar los avances del proyecto a través de diversas actividades desarrolladas durante el Proceso de Mejoramiento Educativo a través de exposiciones de los estudiantes y participación de los padres de familia en actividades.

Los recursos utilizados en las actividades de monitoreo, recursos humanos, comunidad educativa, recursos materiales hojas, lapicero, teléfono, internet entre otros la fuente de financiamiento está a cargo de la responsable del proyecto Elisa Gómez.

B. Evaluación

Actividad No. 1

Participación activa de la comunidad educativa durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo como evidencia las fotografías de las actividades.

Actividad No. 2

Observación y preguntas directas a través de esto se identifica que los estudiantes están practicando los vocabularios en casa con el apoyo de los padres de familia. En el aula se realizan diversas actividades como juegos, exposiciones, cantos, para identificar si los estudiantes están practicando el vocabulario o se requiere de reforzamiento.

Actividad No. 3

Uso de la escala de rango para registrar el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

C. Cierre del proyecto

Actividad No. 1

Invitación a autoridades educativas y medios de comunicación para la presentación de actividades y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo por situación de la Pandemia de COVID 2019 se realizó a través del canal 99.

Grafica No. 35 canal 99.



Fuente. Página de Facebook.

Actividad No. 2

Preparar el lugar adecuado para la presentación del proyecto, realizado a través de Tele Cable canal 99, esta actividad se llevó a cabo en un aula de la Escuela de Párvulos zona 1 La Esperanza. Se utilizaron diversos recursos como: retroproyector, computadora, mesas, sillas.

Grafica No. 36 Presentación de proyecto en TV.



Fuente: Roderico Cifuentes

Actividad No.3

Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo frente las cámaras de Canal 99 donde los televidentes conocen las actividades y resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto.

Link.<https://www.facebook.com/632247713452532/posts/3334823363194940/?vh=e&d=n>

Actividad No. 4

Presentación de Proyecto a través de la página Youtube donde se presenta un video donde se da a conocer diferentes actividades desarrolladas del Proyecto Implementación del idioma maya K'iche' a través de vocabularios creativos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del Idioma k'iche' a través de vocabularios creativos desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos zona uno del municipio La Esperanza, departamento Quetzaltenango. El establecimiento se ha destacado por el trabajo que desempeña cada una de las docentes y el resultado se refleja en el desarrollo de los estudiantes teniendo la participación activa de cada uno de ellos y el apoyo de los padres de familia en diversas actividades

Teniendo en cuenta el enfoque Vigotskiano el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales.

Implementación del idioma maya K'iche' en el aula es muy importante se dar a conocer a los estudiantes y padres de familia a través de vocabularios en el idioma maya que es parte de nuestra cultura y debemos de enriquecer y fortalecer los idiomas de nuestro país y como docentes debemos de formar parte del aprendizaje de los idiomas mayas y en esta ocasión K'iche', con los estudiantes de pre primaria aprenden mucho más rápido a través de diferentes actividades creativas.

Piaget (1973, 1975, 1976, 2002), se refiere a la importancia del factor de equilibrio y su relativa independencia en lo que se refiere al aspecto cultural

factores que considera de equilibrio para ser concebidos como muy generales y relativamente independientes de transmisiones culturales particulares.

Los vocabularios fueron desarrollados según cada unidad clasificando cada una de las palabras que tenga facilidad de pronunciación en los estudiantes e ilustrados con imágenes llamativas para que los estudiantes se interesen en el aprendizaje del idioma maya K'iche', cada vocabulario lo practica en el aula a través de diferentes actividades y en casa con el apoyo de los padres de familia.

En la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

La elaboración del rincón de aprendizaje K'iche' en el aula fue uno de los resultados más grandes se está aplicando en las nueve aulas del establecimiento y cada una de las docentes está formando parte del aprendizaje del idioma junto a los estudiantes, durante cada semana se tiene conocimiento de una nueva palabra repitiendo varias veces con diferentes actividades dentro y fuera del aula.

Los estudiantes realizan diversas actividades y se colocan en el rincón de aprendizaje para que estén motivados al exponer los trabajos realizados e ir practicando la pronunciación de las palabras de K'iche'. Así enriquecer los conocimientos de los estudiantes siempre teniendo el apoyo de la docente que cada día se esmera para transmitir conocimiento a los estudiantes y de ellos

también se también se aprende que tiene conocimiento que comparten clase y también transmiten en casa.

Indica María Estela Raffino. (2018) El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. Es muy importante que como docente hacer cosas nuevas con los estudiantes para motivar su aprendizaje y en esta ocasión el aprendizaje del idioma maya es en conjunto y se está enriqueciendo los conocimientos teniendo la participación activa de los estudiantes y apoyo de los padres de familia.

Las actividades realizadas dentro y fuera del aula fueron muy motivadoras para los estudiantes por ejemplo una de ellas fueron las exposiciones de mascotas, juegos de piso, saltos de cuerda, juegos con trompos y otros, al desarrollar las estas actividades los estudiantes tienen un aprendizaje integrado donde van desarrollando habilidades no solo repetir los vocabularios sino lo están realizando a través del juego y de los materiales que se tienen en el contexto.

La asistencia de los estudiantes es muy importante para lograr el aprendizaje de vocabularios que se desarrollan día a día en el aula, así también la participación y apoyo de los padres de familia en las actividades y la práctica de los vocabularios en casa teniendo un aprendizaje en conjunto.

Para Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) estudian que la Asistencia escolar está estrechamente ligada al impacto de un mejor clima del aula y práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje. Es acertante lo que ellos indican que la asistencia de los estudiantes son los principales quien da el clima de clase ya que sin ellos estuviéramos en cuatro paredes sin poder compartir experiencias, por lo tanto es muy importante la motivación para la asistencia activa de los estudiantes teniendo un ambiente agradable en el aula.

La rotulación del aula es parte del ambiente en aula y los estudiantes inician asociar letras con las imágenes, pronunciando cada una de las palabras por ejemplo se rotula la mesa – mexa dándoles a conocer en donde está escrita la palabra en K'iche'.

Al desarrollar las actividades en K'iche' logramos promocionar el idioma maya y el aprendizaje con los estudiantes a través de vocabularios y actividades creativas que motivan el aprendizaje, también se les da a conocer el respeto y la apreciación de los idiomas que son pilares de nuestra cultura y formamos parte para poder fortalecer el idioma maya.

4.1 Conclusiones

- A. Los estudiantes de preprimaria aprenden mucho más rápido a través de juegos y actividades creativas.
- B. El aprendizaje de un segundo idioma es muy importante y más si es un idioma maya.
- C. A través de diversas actividades dentro y fuera del aula se promociona y fortalece el idioma maya K'iche'.
- D. La participación y apoyo de los padres de familia es muy importante logrando el aprendizaje de vocabularios en los estudiantes y la familia.
- E. Como egresados de la Licenciatura de Educación preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe formamos parte de la promoción de los idiomas mayas y en el contexto donde se le estará dando secuencia año tras año este proyecto.

4.3 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa:

4.2.2 Nombre del proyecto: “Implementación de Idioma maya K’iche’ a través de vocabularios creativos”

4.2.3 Nombre del centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos zona 1 La Esperanza.

4.2.4 Grado: Preparatoria

4.2.4 Área de aprendizaje: Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje, Educación Física.

Cuadro N°21 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1.	Sostenibilidad cultural	Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del idioma maya K’iche’ a través de vocabularios creativos” poniéndolo en práctica año tras año, en todas las aulas de la escuela.	Implementar el rincón de aprendizaje K’iche’ en todas las aulas. Realizar festival del idioma Maya K’iche’ a través de diferentes vocabularios. Entrega de vocabularios a docentes para aplicar con los estudiantes. Uso de cuaderno de K’iche’ para cada uno de los estudiantes de la escuela.	Desarrollo año tras año.	Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela, Supervisor, Asesor pedagógico.

2.	Sostenibilidad Política	Conocer las Políticas Culturales y Lingüísticas Educativas para promover el desarrollo del idioma maya K'iche' en el aula.	<p>Invitar a especialistas de Educación Bilingüe para indagar sobre la importancia de fortalecer el idioma maya K'iche'.</p> <p>Realizar charlas con padres de familia sobre la importancia de aprender un segundo idioma.</p> <p>Invitar a personal docente a participar en diferentes actividades.</p>		Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela, Supervisor, Asesor pedagógico.
3.	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Elaborar manualidades de vocabularios utilizando material reutilizable.</p> <p>Gestionar el apoyo a diferentes entidades para la impresión de vocabularios.</p>		Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela, Supervisor, Asesor pedagógico
4.	Sostenibilidad Ambiental	Elaboración de vocabularios del idioma maya K'iche' utilizando	Utilizar material reutilizado como: tubos de papel, tapitas, cartón, cajas,		Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela,

		material reutilizado.	botellas, tela, recortes entre otros. Realizar vocabularios con material reutilizado con el apoyo de padres de familia.		Supervisor, Asesor pedagógico
5.	Sostenibilidad tecnológica	Compartir videos y canciones de vocabularios para los actores involucrados.	Elaborar videos con diferentes vocabularios en K'iche'. Compartir canciones con diferentes ritmos de los números y colores en k'iche'.		Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela, Supervisor, Asesor pedagógico
6.	Sostenibilidad Social	Enriquecer los conocimientos del idioma k'iche' en familia.	Exposiciones de los estudiantes con el apoyo de padres de familia. Uso de juegos tradicionales con la participación de padres de familia. Invitación de personas hablantes del municipio para compartir conocimiento.		Profesora estudiante de PADEP/D Directora de la escuela, Supervisor, Asesor pedagógico

Fuente: Propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Gardey. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.

Definición. de: Definición de cumplimiento (<https://definicion.de/cumplimiento>)

Allan y Rachlin. (2001). Manual de Presupuestos. Editorial McGraw Hill, México. pp. 2.

Bianca, estudiante de la carrera de Educación diferencial, en la Universidad de Concepción, Chile 2017

Bouza, A., (2000). Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad en el sector salud. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 26, no. 1, pp. 50–56.

Cainzos, Miguel A.(comp.): Participación política, Madrid: Pablo Iglesias, 2004.

Concepto definición. de, Redacción. (Última edición:28 de junio del 2014).

Definición de Filosofía Política. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/filosofia-politica/](http://conceptodefinicion.de/filosofia-politica/). Consultado el 14 de junio del 2020

Calderón Patier, C. Barruso Castillo B. (2009) “La importancia de la planificación docente” Madrid España.

(Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales; México, 1982) Puede ampliarse en www.unesco.org)

Definicion.de: Definición de organización (<https://definicion.de/organizacion/>)

Del Valle López A. (2001) "Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje" España.

Ferrero Costa, Raúl, Comp. Teoría del Estado: Lima: UNMSM, Fondo Editorial; Universidad de Lima, 2003, 531 p.;

Fernández, J.J., y Rodríguez, J.C. (2008). El origen del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. Colección Mediterráneo Económico: "Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura", (14), 323-349.

Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández-Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill 4ª ed. México páginas 51 y 52 Rolla A y Rivadeneira M-(2006) ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? Chile.

Javier Navarro | Sitio: Definición ABC | Fecha: mayo. 2017 | URL: <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

Definicion.de: Definición de actores sociales (<https://definicion.de/actores-sociales/>)

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2018. Actualizado: 2019

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2012.

Definiciones: Definición de porcentaje (<https://definicion.de/porcentaje/>)

Luz Marina Arango Gómez (2014 - 2007) Integración Académica en Psicología
Volumen 2. Número 5.. ISSN: 2007-5588.

Martínez Jiménez, José Antonio; Muñoz Marquina, Francisco; Sarrión Mora,

Miguel Ángel (2011). Lengua Castellana y Literatura (Akal edición). Madrid: Akal
Sociedad Anónima. p. 343.

María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.

Martínez Jiménez, José Antonio; Muñoz Marquina, Francisco; Sarrión Mora,

Miguel Ángel (2011). Lengua Castellana y Literatura (Akal edición). Madrid: Akal
Sociedad Anónima

(Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Paseo de la Castellana, 160 - 28071
Madrid – España) El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas,

Pineau, P., “Premisas básicas de la escolarización como construcción moderna
que construyó a la modernidad”, Revista de Estudios del Currículum, vol. 2, núm.
1, versión española del Journal of Curriculum Studies, Pomares/Corredor,
Barcelona, 1999.

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas,
Venezuela: Editorial PANAPO

Ruiz R y García J. “Causas y consecuencias de la deserción escolar” México.