



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

Elsira Isabel Rodríguez López

Asesor

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elsira Isabel Rodríguez López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Castillo Artavia	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Elsira Isabel Rodríguez López carné: 200925404 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y Estrategias Lúdicas para Desarrollar la Fluidez Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

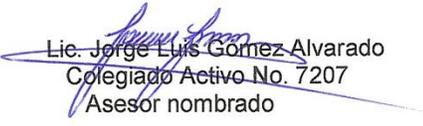
Guatemala, junio de 2020

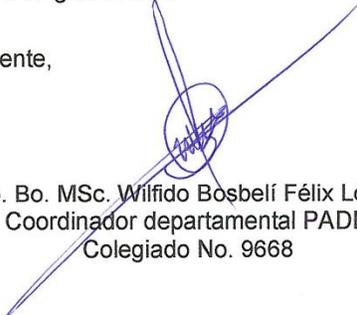
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas y Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora
correspondiente al estudiante: Elsira Isabel Rodríguez López
carné: 200925404 CUI: 2452 07228 1327
de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

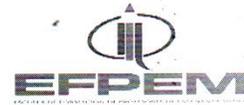

Lic. Jorge Luis Gomez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1054

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Ludicas Para Desarrollar La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez López, Elsira Isabel* Con Registro académico No. *200925404* Con CUI: *2452072281327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925404_01_1054



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1054

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Ludicas Para Desarrollar La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez López Elsira Isabel* Con Registro académico No. 200925404 Con CUI: 2452072281327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925404_01_1054

DEDICATORIA

Dedico la finalización con éxito de este trabajo de estudio del proyecto de mejoramiento educativo a:

A Dios: Por la sabiduría y mi fuerza durante este proceso y por darme la vida llena de bendiciones.

A mi esposo: Marvin Antonio Mendoza Por su amor, cariño, comprensión, palabras de ánimo y por el apoyo incondicional, por su ayuda para concluir esta meta.

A mis hijos: Jefferson Mendoza y Albert Mendoza, por el apoyo y comprensión, por haber sido mi fuerza y alentarme a seguir y concluir esta etapa.

A mis padres: María Natividad López Rodríguez y Alberto Rodríguez Hernández, Por haberme apoyado durante el proceso y enseñarme los valores morales, espirituales con su gran ejemplo, Dios los bendiga y los proteja.

A mis hermanos

y hermanas: Julieta, Efraín y Byron de apellidos Rodríguez López, por estar siempre presentes, por acompañarme y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Ser supremo que ha dado fortaleza y sabiduría para superar todos los obstáculos y enseñarme el camino del éxito.
- A la Universidad San Carlos de Guatemala:** Por darme la oportunidad de formar parte del gremio San Carlista hasta alcanzar la carrera universitaria.
- A la EFPEM y el PADEP/** por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo este proceso.
- A los facilitadores:** Por compartir sus sabios conocimientos durante el proceso de formación académica.
- Al centro educativo:** Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, por abrirme las puertas para llevar a cabo el estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis compañeros de la sección D:** Por su valiosa amistad, cariño, apoyo moral y ánimos.
- A mi familia:** Por sus sabios consejos y el apoyo incondicional en todo momento.

RESUMEN

El informe final de graduación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de segundo grado sección D, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación entorno a las capacidades lectoras.

Los objetivos trazados para dicho proyecto son: la elaboración de una guía conteniendo técnicas y estrategias, la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas y la socialización con docentes y padres de familia sobre las técnicas y estrategias lúdicas. Actividades que contribuyen a mejorar la calidad de la educación entorno a las capacidades lectoras y aportar solución a los resultados de aprendizaje y fracaso escolar, entre otros aspectos.

El proyecto tuvo como finalidad, actualizar el conocimiento y práctica del docente de una forma creativa e innovadora y que los alumnos se apropien de la lectura de manera eficaz y eficiente, potenciando así las habilidades lectoras. Así mismo tomar en cuenta la lúdica como una estrategia de aprendizaje didáctica aplicada en ejercicios de lectura hacia el mejoramiento de la fluidez lectora

Los resultados obtenidos durante la ejecución, fue el impacto que tuvo en la comunidad educativa; ya que se aplicaron técnicas lúdicas de carácter participativo y creativo que contribuyeron de gran manera en mejorar la fluidez lectora de los estudiantes y despertar el interés por la lectura.

ABSTRAC

The final graduation report on the Educational Improvement Project with the name of Techniques and play strategies to develop reading fluency that was carried out in the Official Mixed Urban School, JM, of the municipality of Aguacatán, department of Huehuetenango, with second grade students section D, in order to contribute to improving the quality of education around reading skills.

The objectives outlined for this project are: the elaboration of a guide containing techniques and strategies, the application of playful techniques and strategies and the socialization with teachers and parents about the playful techniques and strategies. Activities that contribute to improving the quality of education around reading skills and provide solutions to learning outcomes and school failure, among other aspects.

The purpose of the project was to update the teacher's knowledge and practice in a creative and innovative way, and for students to appropriate reading effectively and efficiently, thus enhancing reading skills. Also take into account playfulness as a didactic learning strategy applied in reading exercises towards the improvement of reading fluency

The results obtained during the execution was the impact it had on the educational community; Playful techniques of a participatory and creative nature were applied, which contributed greatly to improving the reading fluency of the students and arousing interest in reading.

Xhchomb'il wi' txumu'n

Ye wi'tzb'il stzib'lal tetz aq'un tan b'ixb'aja'n taq'la'n chusu'n ye nab'i'aj E'ch puntil ejnin txolb'il ye saja'chku'n lchib'an tan kyiwsa'n xhk'a'tnaqil si'la'n ye cho'n b'ajiwa'n le ama'l tetz chusu'n tetz tnum, le ama'l tqatanum Awakatan, tetz chumul, skye'j nitxa' tetz ka'p weq chusu'n, ye witznin te'j i'tz kyiwise'n chusu'n ye xhe'n sb'an lpujxij si'la'n e'ch u'j kya'n nitxa'.

Ye e'ch txolb'il ye witznin ye aq'une'j te'j i'tz: nuk'la'n jun u'j qale naxtxole't e'ch txolb'il ejnin puntil tan ta'we'n si'la'n kya'n nitxa', xhe'n xkonse'n e' puntil ejnin txolb'le's ncha'tz txole'n mu'xh skyetz aq'ol chus'un skyuch' taj chitxu' e' nitxa' tib' e'ch puntil ejnin txolb'il ye saja'chku'n lchib'an tan kyiwsa'n xhk'a'tnaqil si'la'n. I'tz e'ch puntil wi'nin nach'eyan tan k'ajse'n chixhk'a'tnaqil e' nitxa' tan si'la'n ejnin tan chich'eya'n tan kyi chitz'aqona'n te'j chichusu'n.

Ye xak jun aq'une'j i'tz tan xhch'uysel'n ye txumu'n ejnin ninq jal xhk'a'tnaqil b'antz sq'ilku'n tz'an taq'un jun aq'ol chusu'n ncha'tz b'antz tele'n chitxum e' nitxa' tetz nb'i nachitzan tan si'la'n ejnin ninq jalku'n lchib'an si'la'n e'ch jilwutz u'j. Ncha'tz ninq ltz'ok le ajal ye saja'ch i'tz jun puntil b'antz jalku'n ltz'a'w si'la'n kya'n.

Ye e'ch txolb'il ja'elku'n aq'une'j te'j, i'tz jab'en tky'al chitxumu'n e' aq'ol chusu'n skyuch' e' nitxa', tantu' jachixkon e'ch puntil ye saja'chku'n nchib'an te'j ejnin jach'eyan tan ta'we'n si'la'n sq'ilku'n e'ch u'j kyaq'un nitxa'.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis Estratégico	46
1.4. Diseño de Proyecto	62
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.....	82
2.2. Corrientes pedagógicas.....	87
2.3. Técnicas de administración educativa	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	92
3. CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción de PME	97
3.3. Concepto de PME	99
3.4. Objetivos	99
3.5. Justificación.....	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades	105
4. CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	125
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad	135

REFERENCIAS	140
ANEXOS.....	143

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	5
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes.....	7
Tabla No. 5 Distribución por grados.....	8
Tabla No. 6 Cumplimiento de clases.....	9
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 9 Sobreedad.....	11
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 11 Fracaso escolar	13
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla No. 13 Finalización de nivel	14
Tabla No. 14 Repitencia	15
Tabla No. 15 Deserción	15
Tabla No. 16 Matriz de priorización.....	32
Tabla No. 17 Características.....	36
Tabla No. 18 Influencia de los actores	39
Tabla No. 19 Criterios	40
Tabla No. 20 Características típicas	41
Tabla No. 21 DAFO	46
Tabla No. 22 Técnica MINI-MAX	48

Tabla No. 23 Plan de actividades	67
Tabla No. 24 Cronograma	69
Tabla No. 25 Plan de monitoreo	71
Tabla No. 26 Plan de evaluación	75
Tabla No. 27 Gastos por recursos humanos.....	79
Tabla No. 28 Gastos por recursos materiales	79
Tabla No. 29 Gastos de operación	80
Tabla No. 30 Plan de actividades	105
Tabla No. 31 Cronograma	107
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad.....	136
Tabla No.33 Presupuesto de sostenibilidad.....	138
Tabla No. 34 Desglose de gastos en recursos materiales	138
Tabla No. 35 Desglose de gastos de operación.....	139

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Matriz de priorización	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	45
Figura No. 3 Mapa de soluciones	61

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a docentes	73
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	73
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	74
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a docentes	77

Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	77
Fotografía No. 6 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	78
Fotografía No. 7 Taller de implementación de técnicas con docentes por medio de zoom.....	103
Fotografía No. 8 Socialización padres de familia	104
Fotografía No. 9 Entrega de trifoliales a padres de familia	104
Fotografía No. 10 Solicitud de socialización del proyecto con docentes	108
Fotografía No. 11 Lanzamiento del proyecto	109
Fotografía No. 12 Alumna con la técnica el Libro Viajero.....	111
Fotografía No. 13 Alumno utilizando la técnica el árbol de los pensamientos ..	112
Fotografía No. 14 Alumna aplicando la técnica la competencia lectora.....	113
Fotografía No. 15 Alumno utilizando la técnica caja mágica	114
Fotografía No. 16 Alumna utilizando la técnica mi sorbo de poemas	115
Fotografía No. 17 Alumno usando la técnica leyendo con Karaoke	115
Fotografía No. 18 Aplicando guía de entrevista a docente.....	117
Fotografía No. 19 Aplicando la guía de entrevista a estudiante	119
Fotografía No. 20 Aplicando guía de entrevista a padres de familia	121
Fotografía No. 21 Entrega de trifoliales a docentes	123
Fotografía No. 22 Acta de cierre de proyecto.....	124

INTRODUCCIÓN

El trabajo a presentar se trata del informe final de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual fue denominado como Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutó de enero a junio de 2020, esto con el fin de mejorar el proceso educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Motivo por el cual se ejecutó el proyecto “Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora” con estudiantes de segundo grado primaria sección D. Los objetivos trazados para dicho proyecto son: la elaboración de una guía conteniendo técnicas y estrategias, la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas y la socialización con docentes y padres de familia sobre las técnicas y estrategias lúdicas. Actividades que contribuyen a mejorar la calidad de la educación entorno a las capacidades lectoras y aportar solución a los resultados de aprendizaje y fracaso escolar, entre otros aspectos.

Dicho proyecto se elaboró por medio de un diagnóstico institucional, para observar los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo se detectó que existe un alto índice de sobreedad en los diferentes grados, existe un porcentaje bajo de resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje, se realizó el análisis situacional del proyecto, seleccionando el problema mediante una matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación de demandas.

Para llevar a cabo la ejecución, fue necesario planificar y organizar diferentes actividades para realizar este proceso, así también hubo necesidad de investigar, analizar e interpretar teorías y corrientes pedagógicas, de la misma manera fue de mucha importancia consultar fuentes bibliográficas físicas y virtuales para sostener

la teoría científica. Para todo este proceso se tuvieron como protagonistas indispensables a la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM.

De la misma manera para completar el informe, se trabajó la técnica DAFO, que tuvo como función identificar Líneas de Acción Estratégicas, que fueron claves para seleccionar el proyecto ejecutado. Así mismo se elaboraron planes de monitoreo y de evaluación, instrumentos que arrojaron resultados de la ejecución y avance de las actividades del proyecto, el plan de divulgación del proyecto hacia la comunidad educativa, el plan de sostenibilidad de dicho proyecto, la fundamentación teórica y al final la descripción de los resultados.

El informe está formado por capítulos: capítulo I contiene: plan del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se trabajó el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El capítulo II, la fundamentación teórica, el cual sustenta la investigación de los conceptos del título del proyecto, el capítulo III, contiene la presentación de resultados, son los resultados de las diferentes fases del proyecto. El capítulo IV, el análisis y discusión de resultados. Así mismo contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad, en el cual se describen las acciones para darle continuidad al proyecto después de su finalización.

La finalidad de la ejecución del proyecto de Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, es actualizar el conocimiento y práctica del docente de una forma creativa e innovadora y que los alumnos se apropien de la lectura de manera eficaz y eficiente, potenciando así las habilidades lectoras. Los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto fue el impacto que tuvo en la comunidad educativa donde se llevó a cabo; ya que se aplicaron técnicas lúdicas de carácter participativo y creativo que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño y la niña y empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta JM

B. Dirección

4ta. Calle 1-25 zona 3 Aguacatán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM, es del sector oficial, se encuentra en el área urbana con plan diario, modalidad Bilingüe, tipo mixto, categoría pura, que trabaja en la jornada matutina y el ciclo es anual.

D. Organización de padres de familia

La Escuela tiene conformada la Organización de Padres de Familia, que tiene como función velar por las diferentes necesidades del centro educativo y la organización de la distribución de la alimentación escolar en beneficio de los niños y niñas.

E. Cuenta con gobierno escolar

El centro educativo tiene conformado el Gobierno Escolar, una organización de niños y niñas que participan de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y de la comunidad.

F. Visión y Misión

a. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, con responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

b. Visión

Ser un Prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

G. Estrategias de abordaje

La comunidad Lingüística Awakateka, a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, han brindado diferentes capacitaciones y diplomados a los docentes, apoyando de esa manera la enseñanza de la lecto-escritura de los niños y niñas en su idioma materno fortaleciendo su identidad cultural.

Además de lo anterior descrito, con la enseñanza del L3 lo que concierne al idioma inglés, los docentes son los encargados de buscar la metodología adecuada para la enseñanza de esta materia debido a que no se cuenta con un docente especializado en la materia.

Con la enseñanza en el curso de educación física se cuenta con docente especializado contratado por el MINEDUC por medio de la Dirección General de Educación Física.

H. Modelos educativos

En la escuela se trabaja de acuerdo al Modelo constructivista, social, Flexible y contextual, debido a que varios docentes cuentan con los aprendizajes adquiridos en talleres, capacitaciones y un 50% son egresados del PADEP/D.

I. Programas que actualmente están desarrollando

La escuela actualmente es beneficiada con los siguientes programas:

Alimentación Escolar, es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a los niños y niñas esto como un apoyo a la permanencia y rendimiento escolar.

Materiales y recursos de la enseñanza, son materiales educativos y recursos que reciben los docentes con el fin de desarrollar de manera efectiva la labor docente en el aula.

Útiles escolares, en este ciclo escolar a los niños y niñas se les entregó útiles escolares para la ejercitación y practica del proceso de aprendizaje en el aula

Gratuidad, este programa es con el fin de cubrir gastos de los servicios básicos, mantenimiento mejorando las condiciones de aprendizaje.

Leamos Juntos con el fin de promover la lectura, desarrollando destrezas de pensamiento crítico.

J. Proyectos desarrollados

Durante el Ciclo Escolar 2,019 se ejecutó en el mes de julio un proyecto de muro en la parta alta del predio escolar, proyecto que se realizó por parte de la comisión de proyectos, juntamente con la OPF del establecimiento con el financiamiento y apoyo de la municipalidad y padres de familia.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de la revisión del libro de inscripción de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se encontraron los siguientes rangos de edades:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años o +		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
1°	24	33	5	3	1	1													30	37	67
2°			25	19	3	7	6	2		1		1							34	30	64
3°			3	1	17	20	11	10	2	6	2	0	1	0					36	37	73
4°							24	18	2	4	2	1	0	1					28	24	52
5°							1	3	17	29	9	1	3	2	1	0			31	35	66
6°											10	16	5	4	1	3	1	1	17	24	41
TOT	24	33	33	23	21	28	42	33	21	40	23	19	9	7	2	3	1	1	176	187	363

Fuente propia tomada de matrícula escolar

Se puede observar que en todos los grados hay sobre edad, por diferentes factores tales como: repitencia y falta de apoyo de padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos o en algunos casos los padres sobreprotegen demasiado a sus hijos, lo que hace que los alumnos sean muy dependientes.

b. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano (IDH): es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

Al hablar del IDH del municipio de Aguacatán es muy bajo, en cuanto a salud, se cuenta con un centro de salud pero con carencia de medicamentos e insumos esto hace que el nivel de vida sea muy precario. Al hablar de educación lamentablemente existen personas que todavía son analfabetas, como padres de familia, lo que impide que puedan apoyar a sus hijos para que avancen en su proceso educativo. En cuanto al nivel de vida se refiere, muchas familiar aún viven en la pobreza extrema, hombres y mujeres desempleados por lo que no tiene un ingreso económico que satisfaga tus sus necesidades.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de niños inscritos para este ciclo escolar es de: niños 182, niñas 226 haciendo un total de 378 alumnos

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombre	Mujeres	Total
Primero	31	38	69
Segundo	38	37	75
Tercero	36	37	76
Cuarto	28	54	52
Quinto	31	36	67
Sexto	18	24	42
TOTAL GENERAL			378

Fuente propia, datos tomados de la matrícula inicial

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el siguiente cuadro, se detalla de la cantidad de alumnos por docentes, el cual es importante para una atención adecuada a los estudiantes.

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos

Grado	Hombre	Mujeres	Total
Primero	31	38	69
Segundo	38	37	75
Tercero	36	37	76
Cuarto	28	54	52
Quinto	31	36	67
Sexto	18	24	42
TOTAL GENERAL			378

Fuente propia tomada de matrícula escolar

Se puede observar que la cantidad de alumnos por docentes es aceptable y la adecuada para una mejor atención a las diferentes necesidades de los estudiantes.

c. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que labora en la escuela en el nivel primario es de 18 y están distribuidos de la siguiente manera

Tabla No. 4

Cantidad de docentes

Tipo Docente	HOMBRE	MUJER	TOTAL GENERAL
Director Puro	1	0	1
Docente con Grado	8	8	16
Docente con Asignatura	0	1	1
TOTAL	9	9	18

Fuente: Propia tomado del mural de transparencia

Estos datos se obtuvieron del Mural de transparencia del centro educativo.

Tabla No. 5
Distribución por grados

GRADO	HOMBRE	MUJER	TOTAL GENERAL
Primero A, B y C	1	2	3
Segundo A, B y C	0	3	3
Tercero A, B y C	3	0	3
Cuarto A y B	0	2	2
Quinto A, B y C	2	1	3
Sexto A y B	2	0	2
TOTAL	8	8	16

Fuente propia datos del mural de transparencia

La cantidad de docentes que labora en el centro educativo es de 18, lo que indica que la atención a los estudiantes es la adecuada, ya que están distribuidos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

d. Relación alumno/docente

Observando la matrícula escolar la cantidad es de 378 al dividirlos dentro de 16 docentes le correspondería 23 niños a cada uno, por lo que se estaría cumpliendo con lo establecido para la atención adecuada en horas de clase.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Con la cantidad de niños inscritos los niños asisten un 97% diariamente a clases, esto se verificó en los cuadernos de asistencia de todos los grados, el otro 3% faltante, es debido a enfermedades justificadas que se presentan de manera inesperada y en algunos casos niños y niñas participan en diferentes actividades patronales de la comunidades donde viven.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la siguiente tabla, se presenta el porcentaje de cumplimiento de clases que corresponde a los meses de enero a junio del año 2019, en base al informe mensual de los días efectivos requeridos por el Ministerio de Educación de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM.

Tabla No. 6
Cumplimiento de clases

No.	Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	PRIMARIA			
			días de clases recibidos	%	días de clases no recibidos	%
1	Ene	19	16	84%	3	16%
2	Feb	20	20	100%	0	0%
3	Mar	21	21	100%	0	0%
4	Abr	17	15	88%	2	12%
5	May	23	20	87%	3	13%
6	Jun	20	13	65%	7	35%

Fuente: Propia datos tomados de los cuadernos de asistencia

Observando la tabla anterior se puede puntualizar que en el presente ciclo escolar se está cumpliendo con lo establecido por el MINEDUC en relación al cumplimiento de los días efectivos de clases esto para mejorar la atención a los estudiantes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza como medio de comunicación entre estudiantes y para impartir clases por la mayoría de los docentes es el español como L2 y el Idioma Awakateko como L1, ya que en la escuela asisten niños de la comunidad Awakateka, Chalchiteka, Kiche y monolingües.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2019 se recibieron textos de Comunicación y Lenguaje L2 para primero y segundo grado y textos de Matemáticas para primero y segundo grado, pero para los demás grados no se recibieron en el tiempo adecuado para su uso, lo cual influye en la enseñanza de los estudiantes de todos los grados.

Cabe mencionar que no todos los docentes recibieron su valija didáctica de 18 solamente 6 recibieron, además los materiales que impone el MINEDUC para sus compra no son los que cada docente necesita en su aula, para poder desarrollar

de una mejor manera la instrucción para que los estudiantes reciban una enseñanza adecuada.

Año con año el Mineduc a través de la Dgeduca y la Dirección General de Educación Física (DIGEF) proporciona de materiales para poder implementar el área de Educación Física en los diferentes niveles de la Escuela oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con la Organización de padres de familia quienes son los encargados de velar por la refacción diaria de los niños y niñas, organizar diferentes actividades y velar por las necesidades del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el siguiente cuadro se refleja la proporción de alumnos inscritos, datos recopilados del SIRE.

Tabla No. 7
Escolarización oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1°	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2°	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3°	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4°	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5°	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6°	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
			337			349			340			367			323	1716

Fuente: propia datos adquiridos del SIRE

Observando la tabla anterior se deduce que la mayoría de estudiantes del centro educativo se encuentran dentro de los rangos de la escolarización oportuna, porque los padres de familia se han preocupado de mandar a sus hijos a la escuela a la edad indicada, para que se puedan adaptar con sus compañeros de la misma edad cronológica. Cabe mencionar que existen niños y niñas que están fuera del rango de edad, por muchas razones, en algunos casos porque no culminan el ciclo

lectivo y vuelven a repetir el año y en otros casos familias completas emigran a las fincas, para obtener ingresos económicos.

b. Escolarización por edades simples

En la escuela Oficial Urbana Mixta, JM en el nivel primario los siguientes datos corresponden a la edad simple, datos tomados del SIRE del establecimiento lo cual se describe en el siguiente cuadro.

Tabla No. 8

Escolarización por edades simples

CICLO ESCOLAR	INSCRITOS EN PRIMER GRADO	TOTAL DE INCORPORACION
2015	82	75
2016	64	57
2017	79	76
2018	90	82
2019	68	58

Fuente propia tomado del SIRE

En la tabla anterior se observa que, tomando en cuenta a los alumnos de primer grado, en su mayoría tienen la edad cronológica aconsejable para estar en este grado, ya que han tomado conciencia de inscribir a sus hijos a la escuela a la edad indicada, para que su educación sea acorde a sus necesidades.

c. Sobreedad

La sobreedad se evidencia en todos los grados del establecimiento como se puede corroborar con las estadísticas iniciales de los años que a continuación se describe en la siguiente tabla.

Tabla No. 9

Sobreedad.

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1°	4	3	7	5	2	7	1	2	3	3	5	8	5	5	10	18	17	35
2°	5	4	9	1	0	1	4	2	6	2	4	6	6	4	10	18	14	32
3°	2	3	5	2	0	2	2	3	5	3	2	5	3	5	8	12	13	25
4°	2	2	4	1	0	1	4	3	7	1	1	2	7	4	11	15	10	25
5°	3	4	7	2	0	2	1	4	5	3	2	5	8	8	16	17	18	35
6°	4	2	6	4	4	8	2	2	4	4	3	7	5	7	12	19	18	37
			38			21			30			33			67			189

Fuente propia tomado de matrícula inicial

Después de observar el cuadro anterior existe una gran cantidad de estudiantes que se atienden en el centro educativo que se encuentran en sobriedad en el grado que les corresponde, por diferentes factores, entre ellos cabe mencionar la repitencia o se retiran del centro educativo antes de finalizar el ciclo escolar.

d. Tasa de promoción anual

En la tabla que a continuación se presenta es relacionada a la promoción anual que se ha dado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM en el último quinquenio.

Tabla No. 10

Tasa de promoción anual

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	36	38	74	32	24	56	35	33	68	40	39	79	28	33	61
2	18	20	38	27	36	63	30	22	52	37	35	72	35	33	68
3	22	26	48	20	24	44	28	32	60	31	22	53	31	36	67
4	20	22	42	23	26	49	21	22	43	29	33	62	23	21	44
5	38	27	65	22	22	44	20	24	44	18	23	41	29	35	64
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50	17	24	41
			339			325			314			357			345

Fuente propia datos tomados de ficha escolar MINEDUC

Con relación a la tabla anterior con datos de promoción del año 2,015 al 2,019, Se refleja en los datos del año 2,015 que un 7% falto para que llegara al 100%.

Los datos del año 2,016 un 6% falto para que llegara al 100%.

En el año 2,017 vuelve a caer a un 8% para cumplir la totalidad.

En el 2,018 aumenta un poco más y únicamente tenemos el 5% de No promovidos.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar está referido a que el estudiante no alcanza las competencias necesarias para promocionarlo al grado inmediato superior o promocionar de nivel, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina al indagar la ficha escolar del establecimiento se recopilaban los siguientes datos.

Tabla No. 11
Fracaso escolar

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	21.74%	11.63%	33.37%	20.00%	22.58%	42.58%	10.67%	17.50%	28.17%	16.67%	22.00%	38.67%
2	28.00%	9.09%	37.09%	27.03%	14.29%	41.32%	26.83%	29.03%	55.86%	15.91%	16.67%	32.58%
3	8.33%	10.34%	18.67%	4.76%	7.69%	12.45%	6.67%	15.79%	22.46%	3.13%	8.33%	11.46%
4	9.09%	8.33%	17.42%	4.17%	10.34%	14.51%	4.55%	8.33%	12.88%	3.33%	0.00%	3.33%
5	7.32%	0.00%	7.32%	4.35%	12.00%	16.35%	16.67%	14.29%	30.96%	21.74%	11.54%	33.28%
6	0.00%	0.00%	0.00%	4.65%	3.45%	8.10%	4.17%	7.69%	11.86%	4.55%	3.85%	8.40%
			1.14			1.35			1.62			1.28

Fuente propia datos tomados de ficha escolar MINEDUC

Observando la tabla anterior se puede concluir que en el año 2015 hubo un fracaso de 1.14%, en el 2016 un 1.35%, en el año 2017 un 1.62% y en el año 2018 un 1.28%. A partir del año 2017 hasta el presente ciclo escolar ha habido muchos retirados por diferentes motivos, la pobreza por lo que muchas familias optan por emigrar a Estados Unidos y a otros departamentos de nuestro país.

f. Conservación de la matrícula

Afortunadamente la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, la cantidad de niños en el último quinquenio se mantiene año con año, tomando en cuenta que muchos de los estudiantes vienen de aldeas y comunidades algo lejanas del casco urbano.

Tabla No. 12
Conservación de la matrícula

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente propia datos tomados de ficha escolar MINEDUC

Cabe mencionar que en los años 2,015 al 2,017 hubo una diferencia de 5 alumnos, y del año 2018 al 2019 descendió 10 llegando a la conclusión de la conservación de la matrícula en un 99%.

g. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se evidencia en los registros de la Estadística Final los alumnos egresados del nivel primario específicamente a los de sexto primaria en la tabla siguiente de acuerdo al último quinquenio registrado en el centro educativo antes mencionado.

Tabla No. 13
Finalización de nivel

Matricula Inicial															
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			72			72			50			48			42
Matricula final															
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0
			72			69			47			50			0

Fuente propia datos de matrícula inicial y final

Observando la tabla anterior se puede concluir que un 1% de niños o niñas que no finalizaron el grado lo que da a entender que el 100% finalizan el nivel Primario.

h. Repitencia

En la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se observan los siguientes datos referidos a la repitencia escolar, son todos los estudiantes que estuvieron en un grado determinado y no lograron culminar satisfactoriamente el ciclo escolar, por lo que vuelven a inscribirse en el grado no aprobado.

Tabla No. 14
Repitencia

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	2	7	1	0	1	3	5	8	1	7	8	3	3	6
2	1	0	1	4	2	6	3	1	4	4	6	10	3	2	5
3	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
5	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			13			11			15			20			17

Fuente propia datos obtenidos de la ficha escolar MINEDUC

Observando la tabla en los últimos dos años la repitencia ha ido aumentando por diferentes factores, ya que en muchos casos los padres de familia sobreprotegen mucho a sus hijos y por ser del casco urbano tienen acceso a las redes sociales sin supervisión de sus padres, por lo que poco a poco se han ido perdiendo los valores morales.

i. Deserción

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se detalla en la siguiente tabla lo referido a la deserción.

Tabla No. 15
Deserción

GRADO	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	6.52 %	0.00 %	6.52%	7.50%	6.45%	13.95 %	11.90 %	0.00%	11.90 %	10.42 %	12.00 %	22.42 %
2	0.00 %	4.55 %	4.55%	10.81 %	11.90 %	22.71 %	14.63 %	3.23%	17.86 %	4.55%	7.14%	11.69 %
3	4.17 %	0.00 %	4.17%	4.76%	7.69%	12.45 %	3.33%	10.53 %	13.86 %	3.12%	4.17%	7.29%
4	4.55 %	8.33 %	12.88 %	0.00%	10.34 %	10.34 %	4.55%	4.17%	8.72%	3.33%	0.00%	3.33%
5	4.88 %	0.00 %	4.88%	0.00%	4.00%	4.00%	12.50 %	14.29 %	26.79 %	8.70%	11.54 %	20.24 %
6	0.00 %	0.00 %	0.00%	4.65%	3.45%	8.10%	4.17%	7.69%	11.86 %	4.55%	3.85%	8.40%
			5.50%			11.93 %			15.17 %			12.23 %

Fuente propia datos tomados de la ficha escolar MINEDUC

Observando la tabla anterior se detalla que la deserción en el centro educativo se evidencia más a partir del año 2016 debido a varias circunstancias como la migración, que para ellos es una forma de ingreso económico en el hogar.

j. Resultados de aprendizaje

En cuanto a los logros obtenidos en el grado de primero en lectura a través de las pruebas estandarizada, se tiene los siguientes porcentajes que un 65% han alcanzado una buena fluidez y comprensión lectora y en matemáticas en cuanto a operaciones básicas y análisis de problemas un 75% lo ha logrado.

En el grado de tercero, se tiene los siguientes porcentajes de un 95% han alcanzado una buena fluidez y un 90% tienen buena comprensión lectora. En matemáticas en cuanto a operaciones básicas y análisis de problemas un 85% lo ha logrado.

En el grado de sexto, se tiene los siguientes porcentajes un 90% han alcanzado una buena fluidez y un 80% tienen buena comprensión lectora. En matemáticas en cuanto a operaciones básicas y análisis de problemas un 90% lo ha logrado.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, ubicada en la cabecera municipal de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en dicha escuela hay 378 estudiantes y 18 docentes en el nivel primario.

La mayoría de las personas que viven en el municipio desde años pasados se dedican a la siembra del ajo y la cebolla, afirmando que el sustento económico estaba basado en la agricultura, inculcando en los niños y niñas la importancia de aprender el proceso que lleva la siembra y cosecha, teniendo como resultado que la mayoría de los niños y niñas solo llegan a cursar el grado de sexto primaria.

En la actualidad se está observando el alto grado de migración, teniendo como consecuencia el abandono de los hijos en algunos casos de uno o de los dos padres de familia, observando día a día la desintegración familiar.

Hoy en día los padres de familia optan por llevarse a sus hijos a los Estados Unidos poniendo en peligro la vida de los niñas y niños.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, anteriormente los padres de familia inscribían a sus hijos fuera del rango de edad, esto por muchas situaciones como, la extrema pobreza, desigualdad de géneros ya que le daban más prioridad al educación de los niños que a las niñas, así mismo se puede hacer mención que había mucha deserción ya que muchos de los padres de familia viajaban a la costa sur para generar ingresos económicos, llevando con ellos a sus hijos, esto tenía un efecto negativo ya que los niños y niñas se retiraban del centro educativo, lo que aumentaba considerablemente en algunos casos la repitencia escolar.

Consecuencia de esto también es que el índice de desarrollo humano es precario en el municipio de Aguacatán, las personas no tienen las mismas oportunidades en cuanto a educación, salud y forma de vida.

C. De recursos

La matrícula escolar en comparación a años anteriores ha ido aumentando, datos que se puede corroborar en los datos estadísticos obtenidos en el SIRE del último quinquenio, datos que demuestran un aumento favorable, por lo que siempre al inicio de cada ciclo escolar siempre hacen falta docentes para atender de 3 a 5 grados, lamentablemente para que asignen docentes ya sea 021 o 011 reubicados se necesita de varios trámites, por lo que llegan en 2 o hasta 4 meses después del inicio del ciclo escolar, todo esto dificulta siempre el avance en los contenidos ya que algunos docentes atienden más de 45 estudiantes en cada aula.

Cabe mencionar que la distribución de grados en años atrás siempre se ha dificultado por la falta de personal docente, hasta cierto punto que docentes han tenido superpoblación de alumnos en cada aula o en los diferentes grados.

D. De procesos

Anteriormente se puede mencionar que la asistencia de los niños y niñas en la escuela era irregular ya que los padres no les prestaban mucha atención a sus hijos, su prioridad era llevar el sustento del día a día en su hogar.

La asistencia fue mejorando con el programa del bono seguro y por la refacción escolar que hoy en día se dan en las escuelas, que gracias a la lucha del magisterio ha mejorado, esto por el bienestar de los niños y niñas, logrando así que los niños y niñas lleguen todos los días a la escuela ya que algunos de ellos se encuentran en extrema pobreza.

Con relación al cumplimiento de los días efectivos de clases, se ha mejorado a comparación del año 2018 que debido a varios días de suspensión de clases por diversas actividades. En el centro educativo con anterioridad solo se contaba con comités de padres de familia los cuales ayudaban en lo que estaba a su alcance en el centro educativo, actualmente se cuenta con OPF la cual da un giro total en el rol del padre de familia en la comunidad educativa.

Hoy en día se puede decir que en el proceso educativo han habido cambios, algunos niños y niñas tiene acceso a algunos medios de comunicación, algo que favorece positivamente para que cada uno de ellos este actualizado, lo negativo de esta situación es que tienen acceso a las redes sociales sin supervisión de sus padres, teniendo como resultado niños y niñas un bajo rendimiento escolar, ya que por tener al alcance la tecnología se le hace más fácil copiar y pegar información que analizar ciertos contenidos.

E. De resultados de escolarización

Anteriormente algunos padres de familia, no les daban oportunidad a las niñas de estudiar, pensaban que las niñas solamente tenían que quedarse en casa para los oficios, dándole oportunidad solamente a los varones, esto ha ido cambiando con el tiempo ya que viendo la estadística, hay más niñas que niños estudiando, esto

se logró a través de la intervención de los maestros y maestras de la escuela, concientizando a los padres de familia de la práctica de igualdad de oportunidades. De igual manera años anteriores se observaba una sobre edad específicamente en el primer grado, lo que en los últimos años ha venido cambiando por las diversas charlas que se han realizado con los padres de familia por parte de los docentes de la escuela.

El fracaso escolar se observaba en los años anteriores debido al poco apoyo de padres de familia, lo que en la actualidad a mejorado a raíz del buen acompañamiento de los padres para con sus hijos, por lo que los niños que se han inscrito en sexto primaria han culminado con éxito el nivel primario en un noventa por ciento. La repitencia era un fenómeno observado en el centro educativo, pero con el transcurso de los años y con la ayuda de los medios de comunicación y que un 50% de docentes se han actualizado académicamente, ha mejorado grandemente porque los niños han dado su mayor esfuerzo por pasar de grado a cada año.

F. De resultados de aprendizaje

En la escuela en años anteriores se puede decir que el aprendizaje era deficiente, ya que se ponía en práctica el método tradicional, además la falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, la pobreza y otros factores influían para que se tuvieran esos resultados.

Debido a los métodos del enfoque tradicional, no se había mejorado en lectura y matemáticas, pero con el apoyo de padres y madres de familia y con la nueva metodología que los docentes utilizan se ha observado mejoras en dicho tema, aunque se observa que hace falta mucho por mejorar; el personal docente da todo su esfuerzo para que el aprendizaje de los estudiantes sea adecuado para sus necesidades.

En relación con la lógica matemática, hace mucho por hacer, pero con los juegos matemáticos, se ha empezado a mejorar esa deficiencia que nota en los estudiantes, porque a ellos no les gusta pensar por sí solos. Hoy en día a través

de la actualización académica de la mayoría de los docentes la educación ha cambiado en la escuela poniendo en práctica el enfoque constructivista en donde se tiene que lograr que el niño construya sus propios conocimientos, él es el actor del aprendizaje el docente es solamente mediador y guía.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, históricamente se puede mencionar a través del proceso de investigación, que un buen número de alumnos han asistido a la escuela que están fuera del rango de edad, por diferentes factores como la no promoción, que influye en que niños y niñas se encuentren fuera del rango de edad establecido.

De acuerdo a la investigación realizada en dicha comunidad el índice de desarrollo humano es bajo, por la desigualdad de oportunidades de trabajo y repartición de tierras, algo que históricamente ha marcado la vida de forma negativa a muchas personas. Se obtuvo información a través de los registros de la escuela, históricamente la matrícula escolar era baja, datos que año con año fueron cambiando, aumentando así la matrícula en el centro educativo.

Cabe mencionar que el primer docente de la escuela fue un docente monolingüe creando así una barrera de idiomática ya que la comunidad educativa se caracteriza por ser multilingüe, multiétnico y multicultural asistiendo niños con dominio del idioma, Awakateko, Chalchiteko y Kiche por lo que gran parte de los estudiantes no entendían al docente al momento de dar sus clases. Según docentes y director entrevistados del centro educativo anteriormente un 70% de los maestros eran monolingües y un 30% eran bilingües, los grados eran distribuidos por el director o por conveniencia de cada docente, no se tomaban en cuenta las necesidades de los estudiantes en cuanto al idioma.

A través de la investigación documental la cantidad de alumnos por cada docente era demasiado, por lo que los docentes pocas veces lograban alcanzar las competencias trazadas durante el ciclo, se tornaba un poco difícil detectar las necesidades de cada uno de los estudiantes. Docentes de la escuela afirman que la asistencia de los niños y niñas en la escuela, anteriormente era irregular ya que los padres emigraban de forma temporal a las fincas, departamentos o la capital para ganarse el sustento, llevando con ellos a sus hijos, los niños entraban un mes tarde y salían un mes antes de la fecha establecida para finalizar clases.

Asimismo el establecimiento solamente contaba con el comité de padres de familia, que se encargaba de velar por las necesidades que surgían en la escuela, al mismo tiempo se encargaban de organizar diferentes actividades durante el ciclo escolar, el comité se encargaba de dichas actividades durante un año. Durante la investigación realizada en dicha escuela se ha constatado que no se ha logrado la conservación del 100% de la matrícula, debido a diferentes factores como el desinterés del estudiante, poco apoyo de padres de familia y desde luego la migración, pero se puede mencionar que un 99% de los alumnos logran permanecer y finalizar satisfactoriamente sus estudios.

Según datos obtenidos, en la escuela ha habido repitencia en los diferentes grados, muchos estudiantes no logran alcanzar el rendimiento escolar deseado por los docentes, por diversas situaciones, se puede mencionar desde problemas familiares hasta problemas de retención.

Asimismo, la deserción siempre ha existido por falta de interés de los padres de familia ya que no había acompañamiento de parte de ellos en la educación de sus hijos y por consiguiente los niños y niñas por falta de interés se retiraban de la escuela.

Por último, en lectura y matemáticas eran deficientes, por muchas causas, una de ellas es la migración dejando en completo abandono a sus hijos, se puede

mencionar también la desintegración familiar que traía como consecuencia la falta de interés de padres de familia en acompañar a sus hijos durante el ciclo escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos de los datos psicológicos que se han observado en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se pueden mencionar los siguientes: la sobre edad en los diferentes grados, los estudiantes que se encuentran en esta situación tienen baja autoestima ya que las conductas, necesidades y comportamientos de sus compañeros son diferentes por lo que muchos optan por retirarse de la escuela. Cabe resaltar que los niños y niñas que se encuentran en la edad oportuna tiene más probabilidades que concluya la primaria.

De acuerdo a la investigación realizada sobre el índice de desarrollo humano es bajo, por la desigualdad de oportunidades de trabajo y repartición de tierras, situación que ha marcado la vida de forma negativa a muchas personas. Otro dato importante fueron las indicaciones del Ministerio de Educación; ahora la distribución de docentes a los grados fue en base a las necesidades del niño y a la experiencia del docente, dejando a los docentes bilingües en el primer ciclo y monolingües en el segundo ciclo, situación que en cierta manera ayuda a que los alumnos y alumnas se sientan seguros al expresar sus ideas y sentimientos.

Así mismo desde la fundación de la escuela el primer docente que laboró era monolingüe por lo que la enseñanza aprendizaje era completamente en español, la metodología no estaba acorde al contexto lo que complicaba más el desenvolvimiento de los estudiantes y creaba frustración en los niños y niñas y como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Un factor principal que influye para que la tasa de promoción no sea del 100%, podemos mencionar, la desintegración familiar afecta grandemente en lo psicológico a los estudiantes por no contar con el apoyo de sus padres hace que tenga un bajo rendimiento escolar y muy probablemente reprueban el ciclo escolar, así mismo la migración juega un papel muy importante para que los niños

se retiren antes de la fecha establecida, anteriormente era para la finca ahora es para los Estados Unidos.

Un estudiante al repetir un grado por dos años, psicológicamente se siente frustrado ya que el mayor deseo de los estudiantes es ganar el ciclo escolar, actualmente en el centro educativo se están poniendo en práctica diferentes métodos y estrategias para lograr la promoción del 100% de los estudiantes.

C. Circunstancias sociológicas

Actualmente se está dando un fenómeno que afecta socialmente a la comunidad y es la migración ya que consigo trae muchos problemas tales como la desintegración familiar y el abandono de los hijos; como consecuencia los niños y niñas se refugian en algunos medios de comunicación como lo es el celular hasta llegar al extremo que a esa edad tengan acceso a las redes sociales, creando en ellos problemas emocionales y conductas no aceptados por la sociedad.

La asistencia a las clases presenciales fue mejorando con el programa del bono seguro y por la refacción escolar que hoy en día se dan en las escuelas, que gracias a la lucha del magisterio ha mejorado, esto por el bienestar de los niños y niñas, logrando así que los niños y niñas lleguen todos los días a la escuela ya que algunos de ellos se encuentran en extrema pobreza, socialmente ha venido a solventar una mínima parte de las necesidades de algunas familias.

Aquí se puede hacer referencia que a nivel municipal, departamental y nacional se han dado indicaciones sobre el cumplimiento del 100% de los días de clases, este año el ciclo escolar dio inicio en una fecha antes que en años pasados, socialmente ayuda a que tanto docentes, alumnos y padres de familia tengan interés y preocupación de la necesidad de estudiar al mismo tiempo que el docente aproveche el tiempo en los centros educativos para lograr una educación con calidad.

Durante los últimos años la escuela ha recibido textos de comunicación y Lenguaje L2 y de Matemáticas para los grados de primero y segundo, ha contribuido favorablemente en la economía de las familias, ya que no hay necesidad de comprar libros de lectura, y para el docente es un material muy efectivo para el aprovechamiento del tiempo durante los periodos de clases.

Actualmente hay una organización que vela por el bienestar de los alumnos en el centro educativo, la organización de padres de familia integrado por 4 padres, esta organización esta específicamente para ver todo lo relacionado a la refacción escolar, esta organización ha beneficiado a la comunidad educativa ya que hay mayor atención a las necesidades de los niños y niñas en la escuela.

Hoy en día se está dando un fenómeno sobre la deserción en la escuela y que está afectando a muchas familias, los padres de familia optan por llevarse a sus hijos del centro educativo para los Estados Unidos lo que provoca un abandono definitivo en el centro educativo.

Cabe mencionar que la no practica de la lectura, y tener un pensamiento lógico, afecta la interrelación con las demás personas más aún si el estudiante cambia de contexto o de lugar de habitación.

D. Circunstancias culturales

En cuanto a las circunstancias culturales, actualmente se ha tomado la estrategia, al momento de la distribución de grados, que los maestros bilingües tengan a cargo el primer ciclo y los monolingües el segundo ciclo, favoreciendo la promoción anual así mismo esto con el fin de contextualizar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, esta acción contribuye a que los niños no pierdan el interés de hablar y escribir su idioma materno ya que se está dando el fenómeno que por la práctica de otras culturas las nuevas generaciones se están avergonzando de hablar su idioma.

Un aspecto muy importante que cabe mencionar que los niños y niñas de la cultura maya ya no quieren usar el traje que las identifica como mayas, especialmente las

niñas, hoy en día prefieren llevar su uniforme que consiste en falda y blusa, perdiendo poco a poco un valor importante que las identifica como indígenas.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo al informe de la PNUD, Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último índice de Desarrollo Humano. La cabecera municipal de Aguacatán del departamento de Huehuetenango, se refleja esta misma problemática debido a varios factores, en cuanto a salud las personas no reciben la atención adecuada de acuerdo a las necesidades que presentan.

En Educación, todavía hay personas analfabetas por lo que les cuesta conseguir un trabajo digno y permanente, la mayoría de las familias viven en la pobreza, repercutiendo de gran manera en la cantidad de alumnos matriculados. Esto se ve reflejado en el desempleo que existe a nivel municipal, muchos padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para inscribirlos obligando en muchos casos a niños a trabajar para el sustento de la familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Se realizó entrevistas a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, concluyeron que la mayoría de los niños y niñas tienen acceso a los medios de comunicación, como la radio y televisión, periódicos, teléfonos celulares, medios que el docente puede aprovechar para enseñar de forma creativa e innovador, además contribuyen bastante para fortalecer los conocimientos de cada uno de ellos a través de programas educativos, lamentablemente cuando hacen uso de ellos no existe una supervisión de un adulto o de sus padres, causándoles adicción, aislamiento y cansancio visual.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Entrevistando a padres y madres de familia del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, dan a conocer que los niños y niñas tienen acceso a las nuevas tecnologías, la mayoría de ellos conocen una computadora y

celulares por lo que se les ha facilitado acceder a Internet y a las redes sociales, pero que lamentablemente nadie les ha enseñado o inculcado el uso adecuado de las mismas. Tener acceso a las nuevas tecnologías tiene muchas ventajas, tales como, desarrollar la creatividad y el autoaprendizaje en los estudiantes, cabe resaltar que también tienen sus desventajas cuando no se les orienta al uso adecuado de las redes.

D. Factores culturales y lingüísticos

A través de las entrevistas hacia docentes y padres de familia, en la cabecera municipal y las aldeas cercanas al casco urbano, de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, en los últimos años la igualdad de género se ha visto en la cantidad de niños y niñas que asisten al centro educativo, aumentando año con año la matrícula escolar, es más al ver la estadística hay más niñas que niños, esto nos da a entender que estas creencias poco a poco se han ido superando, esto se debe que la mayoría de los jóvenes o personas tiene una carrera universitaria, por lo que han cambiado su forma de pensar ante la igualdad de oportunidades.

Al hablar de la fluidez lectora, lamentablemente los alumnos no tienen bien desarrollado cierta habilidad en la lectura, un elemento primordial para lograr la comprensión lectora, por lo que se ve la necesidad de aplicar técnicas innovadoras y lúdicas para motivar a cada estudiante en la lectura.

1.1.6. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 entendiendo la cobertura como la proporción de niños atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, en la cual se pretende incrementar la cobertura escolar en todos los niveles, garantizando la permanencia de los estudiantes a través de los programas extraescolares para que puedan completar el nivel primario. Complementando la política de cobertura es necesario tomar en

cuenta algunos principios de acción como: la inclusión, educación como un derecho y equidad e igualdad.

Algunas líneas estratégicas que orientan la ejecución de esta política se puede mencionar la igualdad de oportunidad para todos, una educación de calidad para todos, de igual manera al observar los indicadores se pretende el incremento en el nivel primario de un 82 al 88%, con una tasa de finalización en primaria del 71 al 78%. Por lo tanto a través de las líneas de acción favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

De acuerdo con los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, se puede concluir que la política, se ha cumplido en su totalidad, ya que año con año la matrícula en los últimos cinco años ha ido aumentando, por lo que se han ido abriendo los espacios y oportunidades para la preparación académica.

B. Calidad

Esta política se refiere a la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante así mismo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Para dicha política se deben considerar el principio de inclusión que debe facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna.

La línea estratégica que orientará la ejecución de la política de calidad es la educación de calidad para todos ya que a través del programa académico PEDEP/D se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y que a través de las líneas de acción se pueda lograr la calidad educativa mediante la

implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM está promoviendo la calidad educativa ya que el 97% de los docentes del establecimiento han logrado graduarse en la carrera del profesorado PADEP/D y un 50% está estudiando la carrera de licenciatura.

C. Modelo de gestión

Según la política de modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, estableciendo un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Para cumplir se debe tomar en cuenta una de las líneas estratégicas como lo es tener escuelas dignas y equipadas en los centros educativos a nivel nacional.

El indicador organización de padres de familia, en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, han contribuido a la organización y al manejo de fondos de alimentación, sin duda alguna han sido personas primordiales para llevar a cabo diferentes actividades gestionar diferentes proyectos en beneficio de la escuela y de los alumnos y alumnas.

Con referente al acceso a la tecnología, lamentablemente la escuela no ha sido beneficiada a dicho acceso y que hoy en día es una necesidad para estar a la vanguardia de la tecnología.

D. Recurso humano

Política que se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, implementando un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Siguiendo las líneas estratégicas de igualdad de oportunidades para todos para un compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Con referente a los indicadores cantidad de maestros y distribución de grados en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, la cantidad de niños de acuerdo a la matrícula se han distribuido de una manera adecuada, por lo que cada docente tiene una cantidad de niños conveniente para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, para dicho proceso el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D ha contribuido grandemente ya que el 97% de los docentes que laboran en dicha escuela son egresados del programa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se refiere al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, implementando diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, cabe mencionar la importancia de establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Uno de los principios que fundamenta esta política es la multiculturalidad e interculturalidad que afirma el respeto a la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Para dicha política se puede hacer mención de los indicadores idioma materno como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM está siendo ejecutada de manera aceptable ya que los docentes en su mayoría son bilingües y dominan el L1 que se enseña en la escuela que es el idioma Awakateko por lo que ha beneficiado el proceso del aprendizaje de los niños. En cuanto a disponibilidad de textos se puede deducir que esta política ha sido ejecutado en un porcentaje aceptable ya que a través de la Comunidad Lingüística Awakateka de la ALMG, se han recibido lotes de libros para la biblioteca de la escuela, además han contribuido en gran parte en la preparación de docentes por medio de talleres para la enseñanza del idioma Awakateko que es el L1 que se imparte.

F. Aumento a la inversión educativa

Se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, esto se puede sustentar a través del principio

de la Educación como un derecho orientado a través de la línea estratégica de la Modernización del sistema educativo.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM los indicadores de proceso y la Organización de padres de familia a través de gestiones dicha política se ha cumplido mediante los beneficios de los diferentes programas que han llegado a la escuela de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos entre ellas se puede mencionar la refacción escolar, los útiles escolares, de esa manera llegar a satisfacer las necesidades del centro educativo.

G. Equidad

Esta política pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Así mismo fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales garantizando así la igualdad de oportunidad para todos.

Haciendo mención del indicador de la tasa de promoción anual, la equidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM ha tenido un giro de manera sorprendente ya que en años anteriores las promociones en su mayoría eran niños, pero hoy en día se observa que en los diferentes grados la mayoría de inscritos son niñas. Indicando que en la actualidad existe igualdad de oportunidades en educación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Relacionado a este eje indica el fortalecimiento del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo y que a través de la línea de acción asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

En base al indicador de proceso específicamente Organización de Padres de Familia, a nivel local han fortalecido la educación por medio de la conformación de

dicha organización un paso importante ya que a través de su conformación se han beneficiado de diferentes programas en beneficio de la niñez, es importante hacer mención que en el centro educativo el Mural de Transparencia es un medio de información tanto a padres de familia como a diferentes autoridades sobre el uso de los recursos económicos que se asignan a la escuela durante el ciclo escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Inasistencia
- B. Bajos resultados en lectura
- C. Bajos resultados en matemática
- D. Sobre edad
- E. Fracaso escolar
- F. Pocos textos disponibles
- G. Barrera idiomática
- H. Repitencia
- I. Promoción anual

1.2.2. Selección de problemas prioritario

Para la selección del problema primordial de los siete mencionados en el listado, se utilizó el método de priorización de problemas, a través de la matriz de jerarquización, este método es muy efectivo para la selección del problema ya que a través de él se puede ponderar cada problema de acuerdo al nivel de importancia que posee, favoreciendo así la selección del problema prioritario.

Tabla No. 16
Matriz de priorización

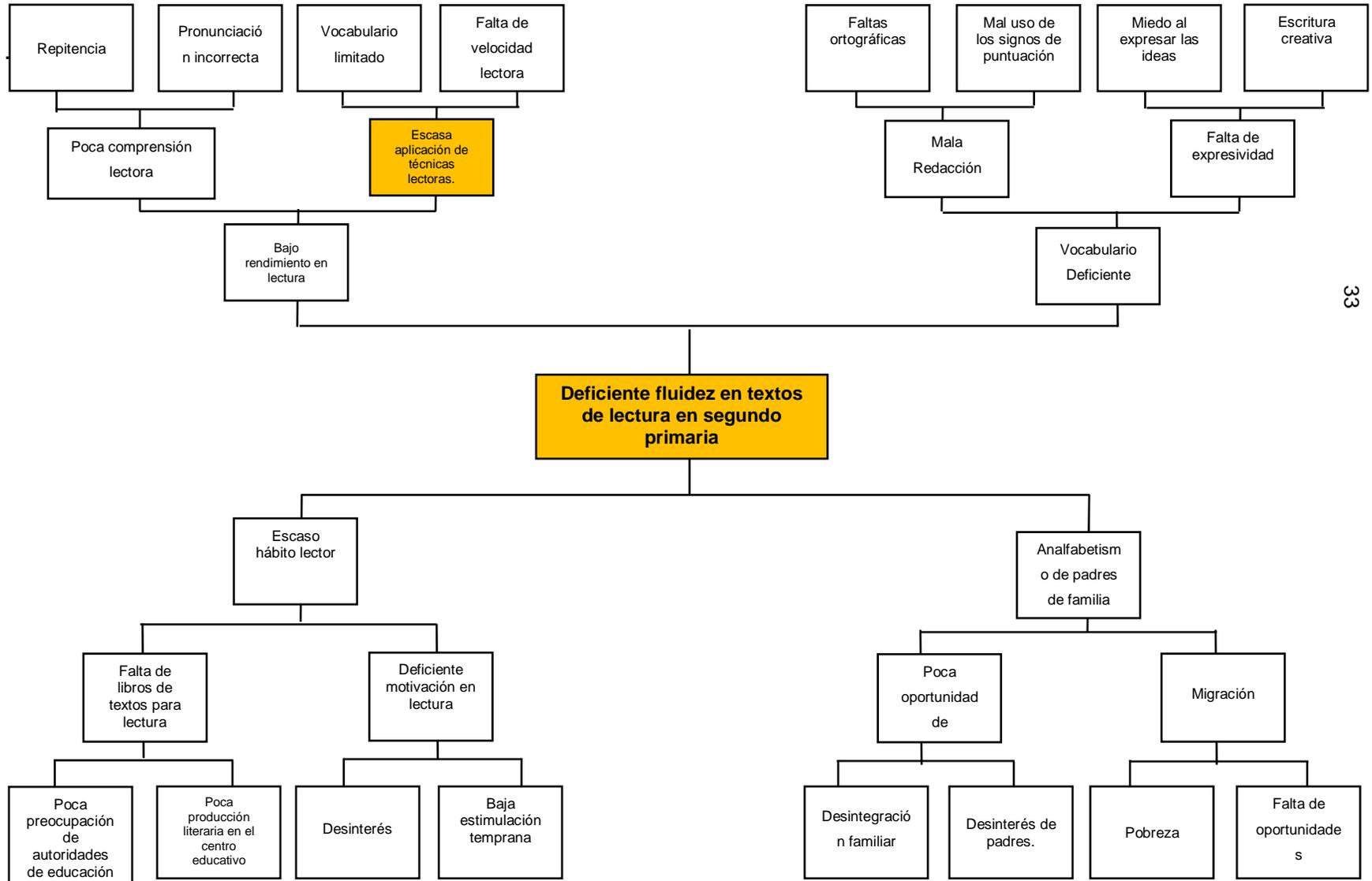
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción Escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Pensamiento Lógico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Escaso Aprendizaje de Lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Inasistencia	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Promoción anual	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Barrera Idiomática	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24

Fuente propia datos del diagnostico

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Matriz de priorización



Fuente propia datos tomados del diagnóstico

1.2.4. Identificación de demandas

En esta parte del proyecto se realizara tres tipos de demandas, a través de varios autores como Anguiano, Parsons, Retamozzo, Illezcas, (citado por Maslow, necesidades primarias-fisiológicas y seguridad-secundarias, estima y autorrealización- y secundarias, y Ander Egg necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas), Martí y Abrile, los primeros se refieren a las necesidades sociales mientras que los demás se refieren tanto a demandas sociales como educativas, a continuación se describen las diferentes demandas que existen la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Aguacatán, Huehuetenango.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son necesidades individuales y colectivas que necesitan ser atendidas, dentro de estas demandas se pueden mencionar las necesidades humanas, la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el MINEDUC.

Promover la educación en valores, esta demanda se refiere a la poca practica de valores en los niños y niñas en el centro educativo, debido a que la participación de los padres de familia es muy deficiente en la educación de sus hijos. Es importante promover a través de charlas de concientización la práctica de los valores para una buena convivencia escolar.

a. Tecnología: esta demanda se refiere a la falta de un laboratorio de computación en el centro educativo para que este a la vanguardia de la tecnología. La mayoría de las personas de dicha comunidad cuentan con un teléfono móvil, pero no saben el uso adecuado y correcto del mismo por lo que es necesario concientizar a las personas sobre las ventajas y desventajas del uso de un teléfono móvil.

b. Cultural: se pueden mencionar las siguientes demandas, la poca practica de los valores en la familia, valores que se dejan de practicar de

generación en generación, la discriminación, la equidad de género, el alcoholismo y la drogadicción, y la aculturación.

c. Económicas: es necesario fomentar la cultura del ahorro en los niños y niñas. Implementar programas productivos a nivel escolar y familiar como textilería, repostería, panadería, bisutería entre otros, capacitación a mujeres de la comunidad sobre productividad y desarrollo, capacitación a jóvenes y señoritas sobre emprendimiento.

d. Ambientales: promover el autocontrol del consumo del agua, fortalecer la clasificación de la basura, utilizar los productos reciclados, fomentar proyectos de reforestación.

B. Demandas Institucionales

En estas demandas, se pueden considerar como urgentes: el cumplimiento en lo establecido de los 180 días de clases, incremento de la calidad e innovación metodológica en la educación, fortalecimiento de la educación Bilingüe Intercultural a través de textos, cumplimiento en la distribución de textos en el ciclo 2 del centro educativo, modelo de gestión, aumento al presupuesto de la cartera educativa.

C. Demandas poblacionales

Fortalecer los momentos con padres de familia para concientizar el acompañamiento en la educación de sus hijos, mejorar el edificio escolar a través del programa de remozamiento satisfaciendo de esa manera las necesidades de los alumnos, evitar reuniones de docentes en horas de clases, evitar cuotas de padres de familia en diferentes actividades del centro educativo, actualización docente para mejorar la calidad educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

A continuación se procede a describir a cada uno de los actores involucrados en el entorno educativo a intervenir y las características particulares que cada uno presenta.

Tabla No. 17
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Aprender jugando	Sinceridad en sus sentimientos	Desinterés en el aprendizaje	Derecho a la educación	Poco acompañamiento de los padres de familia	Se relacionan diariamente con sus compañeros y docentes.	Desarrollo de habilidades y destrezas en el aula	Mejorar la convivencia en el aula
Padres de familia:	Que su hijo a través del aprendizaje de la lecto escritura tenga un futuro mejor	Apoyar económica y moralmente a su hijo durante su educación	Poco apoyo a sus hijos durante su aprendizaje o en algunos casos sobreprotegen a sus hijos	Educación gratuita de sus hijos	Falta de apoyo	Comunicación pacífica con el docente de su hijo	Conocimiento sobre los cambios que ha tenido la educación.	Derecho a conocer el avance de la educación de su hijo.
Maestros.	Que los alumnos aprendan a	Actualización docente	Falta de compromiso para un	Formación Profesional a	Mal uso de la tecnología	Buenas relaciones	Aplicación de la nueva metodología	Material didáctico

	leer y escribir		cambio de metodología	través del PADEP/D		interpersonales	para la enseñanza.	adecuado
OPF	Buena organización para satisfacer diferentes necesidades	Apoyo mutuo en las diferentes actividades del centro educativo.	Desconocimiento en el manejo de los libros.	Obtener conocimientos en la gestión de proyectos y finanzas	No contar con fondos para los trámites correspondientes	Coordinación con el resto de padres de familia para las diferentes actividades.	Resultados positivos en el manejo del dinero y de libros.	Corregir las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Apoyar el mejoramiento la educación de la población	Existe un rubro específicamente para educación.	Que no existe igualdad en el apoyo a diferentes necesidades en las comunidades	Tiene los medios para apoyar y satisfacer diferentes necesidades.	Sanciones por el mal manejo de fondos.	Buenas relaciones humanas	apoyo incondicional a las diferentes comunidades	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Satisfacer las necesidades de los niños en el centro educativo	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre las necesidades educativas	Obtener experiencias a través de la gestión de proyectos	Que no tengan el apoyo de las personas de la comunidad	Coordinación de diferentes actividades	Realización de diferentes proyectos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyo a la comunidad educativa	Comprometidos para apoyar la comunidad educativa	No conoce las necesidades educativas	Apoyar las necesidades en educación	Que la comunidad no acepte el apoyo brindado	Que la comunidad acepte las propuestas.	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

STEG	Velar por las necesidades de la educación.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	Luchar por el bienestar de la niñez guatemalteca	Sanciones y demandas judiciales durante las manifestaciones.	Tener buena coordinación con docentes y autoridades educativas.	Lograr que la niñez guatemalteca y los decentes gocen de mejores oportunidades.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Ingreso económico	Satisfacer necesidades del centro educativo a traves de los productos	No cumplir con la distribución correcta de los productos	Tiene los medios para la distribución de los productos	Perder el trabajo	Buena comunicación durante la entrega de productos	Apoyo que brinda para el mejoramiento de la educación	Menos debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Microbuses	Ingreso económico	Servirle a la comunidad	No darle mantenimiento adecuado a las microbuses	Mantenimiento efectivo del vehículo	La carretera que está en mal estado	Confianza del usuario	Puntualidad en su salida y llegada	Buena relación y confianza

Fuente propia datos del diagnostico

B. Influencias

Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente propia tomado del diagnostico

C. Criterios

El análisis de criterios es vital para establecer el nivel de participación directa en el proceso, para ello se utilizó la tabla de criterios y atributos, en el cual se asigna un ponderación a cada uno y con ello establecer dicho nivel de participación.

Tabla No. 19

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x		5
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X		X	X			3
Municipalidad	X	X	X	X			4
ONG	X	X	X	X		X	5
STEG	X	X	X	X		X	5

Fuente propia datos del diagnóstico.

D. Características típicas

Así también en base a la misma tabla se pueden distinguir las características típicas que distinguen a cada uno de los actores dentro del proyecto a desarrollar.

Tabla No. 20
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amigos - Divertirse - Creatividad en la elaboración de tareas - Capacidad de trabajar en equipo - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Integración - Aceptación - Ganar el ciclo escolar - Conocer maestros - Buenas relaciones - Optimismo para seguir aprendiendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Aprender jugando - Becas escolares - Saber leer y escribir - Prepararse académicamente - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo en diferentes actividades - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Ser parte de una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Ser líder de algún equipo

<p>Director y maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en su planificación - Flexible al trabajar con los alumnos - Mediador de los contenidos - Innovador de nuevos conocimientos - Modelo a seguir - Empático ante las diferentes necesidades - Que los alumnos aprendan para la vida - Que los educandos se desenvuelvan en cualquier ámbito - Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Líder - Conocedor de leyes sobre educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Académico PADEP - Diplomados - Talleres y capacitaciones - Becas de estudio - Superación - Actualizarse - Trabajo estable - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Apoyo de compañeros de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento del uso de la tecnología - Actualización constante - Poco de conocimiento de técnicas innovadoras - Círculos de calidad constante - Intercambios de experiencias en otras escuelas - Orientaciones sobre la practica nueva metodología - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de organizaciones comunitarias - Carácter colectivo - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
<p>Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo haga todas las actividades escolares - Que su hijo sea un buen líder - Acompañar de forma adecuada a su hijo. - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo apruebe el ciclo escolar - Motivar las habilidades y destrezas de su hijo - Que su hijo practique los valores. - Dedicar tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser ejemplo de dedicación y esfuerzo - Acompañar a su hijo en el proceso educativo - Ser parte de comité de padres de familia - Participar en las actividades escolares - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Promover el respeto. - Demostrar confianza. - Fomentar valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar informados sobre las diferentes actividades del centro educativo - Ser escuchado ante las diferentes necesidades - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Tener espacio sobre acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje.

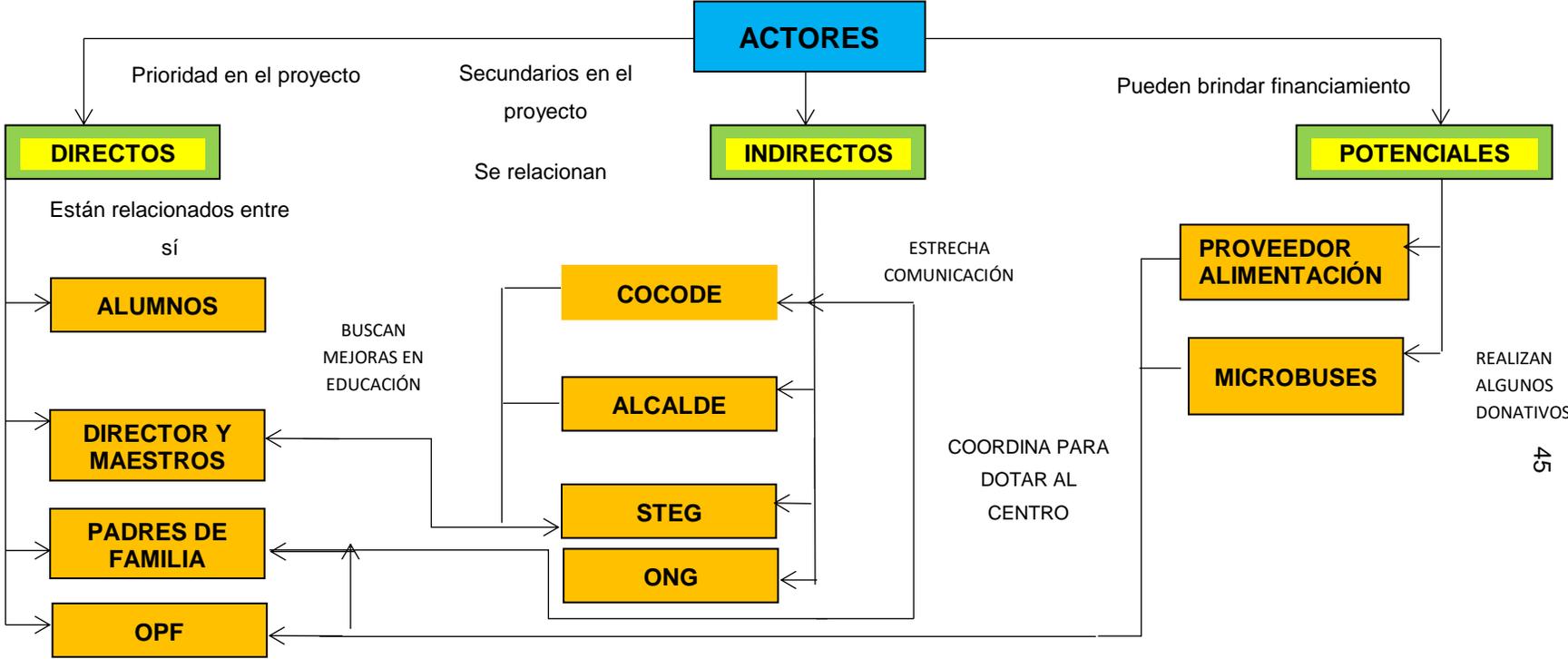
	<ul style="list-style-type: none"> - Tener buena comunicación con su hijo. - Velar por salud - Hacer valer derechos y obligaciones. 		
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir los programas de apoyo. - Demostrar transparencia en el manejo de presupuesto - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Organizar actividades educativas - Gestión educativa - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la comunidad educativa. - Comunicación constante con el personal docente. - Gestionar proyectos de infraestructura del edificio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo con instituciones - Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar beneficios para la educación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede actuar legalmente Nuevas metodologías. - Crear leyes que favorezcan al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Hacer cumplir las demandas educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por los derechos de los niños y niñas - Velar por las necesidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la cantidad de afiliados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigencias de grupos magisteriales.
ONGS	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la comunidad educativa - Gestión para que los niños y docentes gocen las mejores oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar las necesidades de la educación - Compromiso para apoyar la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar las debilidades y amenazas - Aumentar las fortalezas - Aceptación y reconocimiento en la comunidad
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Distribuir necesidades de centros educativos</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Obtener ganancias</p> <p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Publicidad</p>	<p>Cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Servir a diferentes centros educativos.</p>
Microbuses	<p>Económico</p> <p>Seguridad a sus clientes</p>	<p>Prestar servicios</p> <p>Responsabilidad en el trabajo</p>	<p>Incumplimiento con la responsabilidad</p> <p>Desperfectos del vehículo</p>

Fuente propia obtenido del diagnóstico

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente propia, tomado del cuadro de características

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 21

DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D1. Desinterés del alumno en estudiar, especialmente en lectura ya que no tienen fluidez lectora.</p> <p>D2. Escasa preocupación del docente para implementar actividades de lectura.</p> <p>D3. La escuela no cuenta con libros suficientes para una biblioteca escolar, y no se le da el uso adecuado a los pocos que tiene en existencia.</p> <p>D4. No existe motivación de parte de los docentes para que los niños y niñas tengan gusto por la lectura y mucho menos para tengan una comprensión lectora.</p> <p>D5. En el centro educativo el uso de la tecnología es muy limitado por la falta de un aula virtual, lo que vendría ayudar para tener material de lectura.</p> <p>D6. Pobreza de vocabulario en los niños al momento de expresarse.</p> <p>D7. Escasez de conocimientos previos al iniciar la lectura.</p> <p>D8. Poca retención de los estudiantes en la adquisición de los documentos</p> <p>D9. Pocos textos disponibles en los diferentes grados para lectura.</p> <p>D10. Algunos niños y niñas tienen problemas de retención lo que dificulta el aprendizaje.</p>	<p>F1. La EOUM, JM, es una escuela gradada lo cual contribuye que la educación de los niños y niñas sea más eficiente.</p> <p>F2. Los docentes de este centro educativo son egresados del PADEP/D, favoreciendo de esa manera un cambio en la educación de la comunidad.</p> <p>F3. A la escuela asisten niños y niñas de diferentes culturas, lo que fortalece la conservación de su cultura, costumbres y tradiciones para la práctica de una Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>F4. La mayoría de los docentes que laboran en dicha escuela son bilingües con dominio de la lectoescritura del idioma Awakateko, lo cual contribuye a una mejor atención a las diferentes necesidades de los niños y niñas.</p> <p>F5. El edificio escolar esta circulado para proteger y la vida de los alumnos y alumnas.</p> <p>F6. Que la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia para satisfacer diferentes necesidades del centro educativo.</p> <p>F7. La escuela es beneficiada con los diferentes programas como tales como: Refacción Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad, Útiles, esto ha sido de gran motivación para que los niños y niñas asistan a la escuela.</p> <p>F8. Planificación de los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>F9. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en el grado de primero y segundo.</p> <p>F10. Se cuenta con una gran mayoría de docentes que se preocupan por tener aulas letradas.</p>

Amenazas	Oportunidades
<p>A1. El diseño del edificio escolar no es el adecuado para la cantidad de niños inscritos por lo que pone en riesgo a los alumnos en hora de recreo.</p> <p>A2. Algunos padres de familia son analfabetas lo que dificulta el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>A3. La desintegración familiar influye en el avance académico de los estudiantes.</p> <p>A4. Los medios de comunicación influyen en la no práctica de la lectura en los niños y niñas en sus tiempos libres.</p> <p>A5. Los bajos recursos económicos de los padres de familia influyen de gran manera en la realización de actividades para motivar la lectura en los estudiantes.</p> <p>A6. La pobreza que existe en algunas familias hace que los niños y niñas no cuenten con los recursos suficientes y necesarios durante el ciclo escolar.</p> <p>A7. El trabajo infantil es causa de un bajo rendimiento escolar.</p> <p>A8. Desnutrición infantil provocando la falta de interés de los niños y niñas en sus estudios.</p> <p>A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A10. La falta de comunicación con autoridades municipales para la gestión de proyectos en beneficio de la comunidad educativa</p>	<p>O1. Aulas virtuales para fortalecer la fluidez lectora.</p> <p>O2. Apoyo de ONGS para la dotación de textos de lectura.</p> <p>O3. Capacitación a docentes de primer grado, para darle el uso adecuado a los libros Leo y Escribo paso 1,2 y 3.</p> <p>O4. Que los docentes tienen acceso a la tecnología para la búsqueda de información, promoviendo una educación integral.</p> <p>O5. El PADEP a través de la Licenciatura, fortalece las técnicas de lectura.</p> <p>O6. Uso adecuado de los medios de comunicación departe de docentes para reforzar la enseñanza aprendizaje</p> <p>O7. Apoyo de la comunidad Lingüística Awakateka con Diplomados para reforzar la lecto escritura.</p> <p>O8. Apoyo de las ONGS con proyectos en beneficio a la niñez del centro educativo.</p> <p>O9. Apoyo de la municipalidad a través de talleres y capacitaciones sobre estrategias de lectura.</p> <p>O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.</p>

Fuente propia datos del diagnostico

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 22

Técnica MINI-MAX

Fortalezas –Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
<p>F1. La EOUM JM, es una escuela gradada lo cual contribuye que la educación de los niños y niñas sea más eficiente. O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.</p> <p>F2. Los docentes de este centro educativo son egresados del PADEP/D, favoreciendo de esa manera un cambio en la educación de la comunidad. O5. El PADEP a través de la Licenciatura, fortalece las técnicas de lectura.</p> <p>F3. A la escuela asisten niños y niñas de diferentes culturas, lo que fortalece la conservación de su cultura, costumbres y tradiciones para la práctica de una Educación Bilingüe Intercultural. O7. Apoyo de la comunidad Lingüística Awakateka con Diplomados para reforzar la lecto escritura.</p> <p>F8. Planificación de los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje. O4. Que los docentes tienen acceso a la tecnología para la búsqueda de información, promoviendo una educación integral.</p> <p>F9. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en el grado de primero y segundo. O3. Capacitación a docentes de primer grado, para darle el uso adecuado a los libros Leo y Escribo paso 1,2 y 3.</p> <p>F10. Se cuenta con una gran mayoría de docentes que se preocupan por tener aulas letradas. O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.</p>	<p>F1. La EOUM JM, es una escuela gradada lo cual contribuye que la educación de los niños y niñas sea más eficiente. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F2. Los docentes de este centro educativo son egresados del PADEP/D, favoreciendo de esa manera un cambio en la educación de la comunidad. A8. Desnutrición infantil provocando la falta de interés de los niños y niñas en sus estudios.</p> <p>F6. Que la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia para satisfacer diferentes necesidades del centro educativo. A10. La falta de comunicación con autoridades municipales para la gestión de proyectos en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>F9. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en el grado de primero y segundo.</p> <p>A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Se cuenta con una gran mayoría de docentes que se preocupan por tener aulas letradas. A5. Los bajos recursos económicos de los padres de familia influyen de gran manera en la realización de actividades para motivar la lectura en los estudiantes.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D2. Escasa preocupación del docente para implementar actividades de lectura. O5. El PADEP a través de la Licenciatura, fortalece las técnicas de lectura.</p>	<p>D1. Desinterés del alumno en estudiar, especialmente en lectura ya que no tienen fluidez lectora. A2. Algunos padres de familia son analfabetas lo que dificulta el</p>

<p>D3 La escuela no cuenta con libros suficientes para una biblioteca escolar, y no se le da el uso adecuado a los pocos que tiene en existencia. O7. Apoyo de la comunidad Lingüística Awakateka con Diplomados para reforzar la lecto escritura.</p> <p>D4. No existe motivación de parte de los docentes para que los niños y niñas tengan gusto por la lectura y mucho menos para tengan una comprensión lectora. O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.</p> <p>D5. En el centro educativo el uso de la tecnología es muy limitado por la falta de un aula virtual, lo que vendría ayudar para tener material de lectura. O4. Que los docentes tienen acceso a la tecnología para la búsqueda de información, promoviendo una educación integral.</p> <p>D6. Pobreza de vocabulario en los niños al momento de expresarse. O3. Capacitación a docentes de primer grado, para darle el uso adecuado a los libros Leo y Escribo paso 1,2 y 3.</p> <p>D9. Pocos textos disponibles en los diferentes grados para lectura. O2. Apoyo de ONGS para la dotación de textos de lectura.</p>	<p>acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D2 escasa preocupación del docente para implementar actividades de lectura. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D3 La escuela no cuenta con libros suficientes para una biblioteca escolar, y no se le da el uso adecuado a los pocos que tiene en existencia. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7. Escasez de conocimientos previos al iniciar la lectura. A2. Algunos padres de familia son analfabetas lo que dificulta el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>D9. Pocos textos disponibles en los diferentes grados para lectura. A5. Los bajos recursos de los padres de familia económicos influyen de gran manera en la realización de actividades para motivar la lectura en los estudiantes.</p> <p>D10. Algunos niños y niñas tienen problemas de retención lo que dificulta el aprendizaje. A7. El trabajo infantil es causa de un bajo rendimiento escolar.</p>
--	---

Fuente propia datos del DAFO

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F1. La EOUM JM, es una escuela gradada lo cual contribuye que la educación de los niños y niñas sea más eficiente. O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.

Los docentes del centro educativo deben aprovechar que la escuela es gradada, para mejorar la lecto escritura en los niños y niñas en los diferentes grados ya que de esa manera se la da una mejor atención durante las horas de clases. Así mismo involucrase en los talleres y capacitaciones que brinda el MINEDUC.

F2. Los docentes de este centro educativo son egresados del PADEP/D. O5. El PADEP a través de la Licenciatura, fortalece las técnicas de lectura.

Los docentes a través de la actualización favorecen un cambio en la educación de la comunidad a través de la aplicación de nuevas técnicas. Así mismo las técnicas que proporciona el PADEP, deben aprovecharlas para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas.

F3. A la escuela asisten niños y niñas de diferentes culturas, lo que fortalece la conservación de su cultura, costumbres y tradiciones para la práctica de una Educación Bilingüe Intercultural. O7. Apoyo de la comunidad Lingüística Awakateka con Diplomados para reforzar la lecto escritura.

Los docentes enriquecen la conservación de la identidad de los alumnos y alumnas en las aulas a través de la práctica de los valores como el respeto. Así mismo debe aprovechar los recursos que proporciona la Comunidad Lingüística Awakateka para la conservación de la cultura, costumbres y tradiciones de los niños y niñas.

F8. Planificación de los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje. O4. Que los docentes tienen acceso a la tecnología para la búsqueda de información, promoviendo una educación integral.

El docente a través de la planificación adecuada de las diferentes áreas de aprendizaje obtiene mejores resultados en el rendimiento de los niños y niñas. Así mismo el uso de la tecnología de la información deberá aplicarlas correctamente para despertar diferentes destrezas y habilidades en los alumnos y alumnas.

F9. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en el grado de primero y segundo. O3. Capacitación a docentes de primer grado, para darle el uso adecuado a los libros Leo y Escribo paso 1,2 y 3.

El aprovechamiento los textos que envía el MINEDUC, que contiene actividades de acuerdo a las necesidades y contexto de los niños y niñas permite facilita la fluidez lectora. Así mismo el docente debe aprovechar las capacitaciones que se brindan para darle un buen uso a los textos y realizar de una manera adecuada las actividades que contienen los textos.

F10. Se cuenta con una gran mayoría de docentes que se preocupan por tener aulas letradas. O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.

Si se aprovecha la creatividad y habilidad del docente a través de la elaboración de materiales para un aula letrada, podrán tener mejores resultados en fluidez lectora. Así mismo a través de los talleres y capacitaciones que brinda el MINEDUC, podrán aplicar nuevas técnicas de lectura.

a. Línea de acción

Desarrollo de nuevas técnicas lectoras para fortalecer la fluidez, aprovechando la habilidad y creatividad del docente y de los alumnos en la elaboración de materiales, en conjunto con los docentes y padres de familia de la EOUM JM, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

B. Vinculación fortalezas-Amenazas

F1. La EOUM JM, es una escuela gradada lo cual contribuye que la educación de los niños y niñas sea más eficiente. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela gradada favorece de cierta manera que el docente planifique de una forma eficiente para que la enseñanza aprendizaje sea más interesante para los niños y niñas, principalmente lo relacionado a fluidez lectora. Por lo que su distribución tardía no afecte el contenido.

F2. Los docentes de este centro educativo son egresados del PADEP. A8. Desnutrición infantil provocando la falta de interés de los niños y niñas en sus estudios.

La actualización docente es de suma importancia ya que favorece de gran manera un cambio en la educación de la comunidad. Esta actualización se debe aprovechar a través de la búsqueda de soluciones para contrarrestar la desnutrición infantil que y que los niños se interesen más en sus estudios.

F6. Que la escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia para satisfacer diferentes necesidades del centro educativo. A10. La falta de comunicación con autoridades municipales para la gestión de proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

La conformación de la Organización de Padres de familia es de vital importancia en los centros educativos para organizar diferentes actividades, lo cual contribuye a una mejor comunicación con las demás autoridades, para fortalecer el trabajo escolar.

F9. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en el grado de primero y segundo. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los textos de comunicación y lenguaje tienen como objetivo desarrollar habilidades comunicativas y lectoras en los niños y niñas a través de las actividades innovadoras de acuerdo al CNB y que al momento de aplicarlas se deben contextualizar de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas lo cual permite que la distribución tardía de los mismos no interfiera en el avance de los contenidos.

F10. Se cuenta con una gran mayoría de docentes que se preocupan por tener aulas letradas. A5. Los bajos recursos económicos de los padres de familia influyen de gran manera en la realización de actividades para motivar la lectura en los estudiantes.

La implementación de un aula letrada incentiva la lectura en los niños y niñas al mismo tiempo se pone de manifiesto el interés y las habilidades del docente a través de la elaboración de diferentes materiales, lo cual permite que los bajos recursos económicos de los padres de familia no influya en dichas actividades y aproveche al máximo las habilidades que posee.

a. Línea de acción

Implementación de actividades innovadoras para motivar a los estudiantes en lectura y poner en práctica las habilidades y destrezas de los docentes en la elaboración de materiales con el apoyo de docentes y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades.

D2. Escasa preocupación del docente para implementar actividades de lectura.

O5. El PADEP a través de la Licenciatura, fortalece las técnicas de lectura.

Si el docente tiene escasa preocupación para implementar actividades de lectura, deberá aprovechar la nueva metodología que brinda el PADEP para desarrollar la lectura.

D3 La escuela no cuenta con libros suficientes para una biblioteca escolar, y no se le da el uso adecuado a los pocos que tiene en existencia. O7. Apoyo de la comunidad Lingüística Awakateka con Diplomados para reforzar la lecto escritura. Si la escuela no cuenta con libros suficientes para la biblioteca, deberá aprovechar los diplomados de la Comunidad Lingüística Awakateka para la implementación de nuevas técnicas que refuercen la lectura.

D4. No existe motivación de parte de los docentes para que los niños y niñas tengan gusto por la lectura y mucho menos para tengan una comprensión lectora.

O10. Talleres y capacitaciones del MINEDUC para reforzar la lecto escritura de los niños y niñas.

En la escuela el docente no motiva a los niños en el gusto por la lectura, por lo que es necesario que aproveche los talleres y capacitaciones del MINEDUC, para que implemente diferentes técnicas de lectura.

D5. En el centro educativo el uso de la tecnología es muy limitado por la falta de un aula virtual, lo que vendría ayudar para tener material de lectura. O4. Que los

docentes tienen acceso a la tecnología para la búsqueda de información, promoviendo una educación integral.

Si en el centro educativo el uso de la tecnología es muy limitado, el docente debe aprovechar al máximo el acceso a nuevas metodologías y técnicas en el internet para su aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

D6. Pobreza de vocabulario en los niños al momento de expresarse. O3. Capacitación a docentes de primer grado, para darle el uso adecuado a los libros Leo y Escribo paso 1,2 y 3.

Si existe pobreza de vocabulario en los niños al expresarse, el docente deberá aprovechar las capacitaciones para enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

D9. Pocos textos disponibles en los diferentes grados para lectura. O2. Apoyo de ONGS para la dotación de textos de lectura.

Si en las aulas hay pocos textos disponibles de lectura es necesario aprovechar el apoyo de las ONGS en la dotación de libros para lectura en los diferentes grados.

a. Línea de acción

Implementación de nueva metodología en lectura para lograr el interés de los niños y niñas en lectura a través de talleres y capacitaciones docentes, con el apoyo de la Comunidad Lingüística Awakateka, del MINEDUC, personal docente y padres de familia de la EOUM JM, Municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación Debilidades- Amenazas

D1. Desinterés del alumno en estudiar, especialmente en lectura ya que no tienen fluidez lectora. A2. Algunos padres de familia son analfabetas lo que dificulta el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

El interés que tiene el alumno en su aprendizaje favorecerá a la implementación de técnicas lectoras y con ello motivar a su familia a prepararse académicamente para su futuro.

D2 Escasa preocupación del docente para implementar actividades de lectura. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando el docente se interesa en aplicar técnicas y estrategias lectoras, favorece el avance del aprendizaje, aunque los libros de lectura no se han distribuido en el tiempo adecuado.

D3 La escuela no cuenta con libros suficientes para una biblioteca escolar, y no se le da el uso adecuado a los pocos que tiene en existencia. A9. Distribución tardía de los textos, atrasa el proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con libros suficientes y darles el uso adecuado que favorecerá el proceso lector aunque los libros de texto no se han distribuido en el tiempo adecuado.

D9. Pocos textos disponibles en los diferentes grados para lectura. A5. Los bajos recursos de los padres de familia económicos influyen de gran manera en la realización de actividades para motivar la lectura en los estudiantes. La creación de cuentos, chistes, adivinanzas, trabalenguas con material reciclable permite contar con varios textos para lectura en las aulas y motiva al estudiante a leer y lograr fluidez, con ello se reducen los gastos de los padres de familia en la compra de textos de lectura.

D10. Algunos niños y niñas tienen problemas de retención lo que dificulta el aprendizaje. A7. El trabajo infantil es causa de un bajo rendimiento escolar. La buena retención del niño facilita su proceso de aprendizaje debido a la implementación adecuada de estrategias, herramientas, con ello se minimiza el trabajo infantil y el bajo rendimiento escolar.

a. Línea de acción

Utilización de material del contexto para la producción propia de textos de lectura a través de la creación de cuentos, chistes, adivinanzas, trabalenguas con el apoyo de ONGS, municipalidad, padres de familia, docentes de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

b. Línea de acción

Implementación de estrategias y herramientas de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, con la ayuda de los docentes, padres de familia, ONGS y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Desarrollo de nuevas técnicas lectoras para fortalecer la fluidez, aprovechando la habilidad y creatividad del docente y de los alumnos en la elaboración de materiales, en conjunto con los docentes y padres de familia de la EOUM JM, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Implementación de actividades innovadoras para motivar a los estudiantes en lectura y poner en práctica las habilidades y destrezas de los docentes en la elaboración de materiales con el apoyo de docentes y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Implementación de nueva metodología en lectura para lograr el interés de los niños y niñas la lectura a través de talleres y capacitaciones docentes, con el apoyo de la Comunidad Lingüística Awakateka, del MINEDUC, personal docente y padres de familia de la EOUM JM, Municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Utilización de material del contexto para la producción propia de textos de lectura a través de la creación de cuentos, chistes, adivinanzas, trabalenguas con el apoyo de ONGS, municipalidad, padres de familia, docentes de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Implementación de técnicas y estrategias de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, con la ayuda de los docentes, padres de familia, ONGS y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción

Desarrollo de nuevas técnicas lectoras para fortalecer la fluidez, aprovechando la habilidad y creatividad del docente y de los alumnos en la elaboración de materiales, en conjunto con los docentes y padres de familia de la EOUM JM, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Elaborar textos sobre canciones populares o infantiles, para mejorar la fluidez lectora.
- b. Elaborar un texto sobre Técnicas de Lectura con materiales reciclables, como un recurso para fortalecer la fluidez lectora.
- c. Capacitar al docente sobre técnicas innovadoras para reforzar la lectura en los niños y niñas de segundo grado primaria.
- d. Implementar el aula letrada, para estimular el aprendizaje de la lectura y crear un ambiente lector en los niños y niñas.
- e. Recopilación de cuentos e historias de la comunidad como una técnica de lectura, para su transcripción, reproducción y lectura.

B. Línea de acción

Implementación de actividades innovadoras para motivar a los estudiantes en lectura y poner en práctica las habilidades y destrezas de los docentes en la elaboración de materiales con el apoyo de docentes y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Capacitar al docente en la elaboración de materiales y que le dé el uso adecuado de los recursos del contexto en el que trabaja para lograr el interés de los niños por la lectura.

b. Implementar técnicas y estrategias de lectura para que los niños y niñas tengan gusto por la lectura.

c. Fortalecer el plan de lectura del centro educativo con actividades innovadoras para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.

d. Conformar una comisión de lectura en el centro educativo para planificar actividades de lectura con el objetivo motivar a los niños y niñas en lectura.

e. Desarrollar círculos de calidad con el apoyo de docentes y padres de familia y motivar a los estudiantes en lectura.

C. Línea de acción

Implementación de nueva metodología en lectura para lograr el interés de los niños y niñas la lectura a través de talleres y capacitaciones docentes, con el apoyo de la Comunidad Lingüística Awakateka, del MINEDUC, personal docente y padres de familia de la EOUM JM, Municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Implementar talleres a docentes sobre Metodologías de lectura para lograr el deseo y gusto en lectura en los niños y niñas y formando así buenos lectores.

b. Orientar al docente sobre la utilización adecuada de los libros de comunicación y lenguaje L2, para lograr fluidez lectora en los niños y niñas.

c. Gestionar la dotación de libros de lectura en ONGS, y fortalecer la biblioteca escolar, para que los niños formen el hábito lector.

d. Orientar al docente para que les dé el uso adecuado a los libros de la biblioteca escolar, para fortalecer la lectura en los niños y niñas.

e. Implementar talleres de trabajo con docentes sobre técnicas de fluidez lectora, apoyado por la comunidad lingüística Awakateka, para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas.

D. Línea de acción

Utilización de material del contexto para la producción propia de textos de lectura a través de la creación de cuentos, chistes, adivinanzas, trabalenguas con el apoyo de ONGS, municipalidad, padres de familia, docentes de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Elaborar Rincón de lectura “tu sorbo de lectura” a través de chistes, trabalenguas, adivinanzas, para mejorar la fluidez lectora.

b. Elaborar un álbum con creaciones de cuentos, chistes y trabalenguas de propia inspiración con el apoyo de padres de familia, para desarrollar el gusto por la lectura

c. Gestionar dotación de libros con historias y cuentos para niños, en la municipalidad, para lograr el interés de los niños en lectura.

d. Implementar rotafolios educativos con dichos y refranes de la comunidad, para la práctica y fomento de la lectura.

e. Elaboración de un álbum a través de recortes en revistas y periódicos para practicar la lectura en casa.

E. Línea de acción

Implementación de técnicas y estrategias de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, con la ayuda de los docentes, padres de familia, ONGS y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Fortalecer el Rincón de Lectura con materiales reciclables, para motivar la lectura y lograr fluidez lectora en los niños y niñas.

b. Orientar al docente a través de capacitaciones sobre la importancia de los rincones de lectura en el aula, para lograr la fluidez lectora de los niños y niñas.

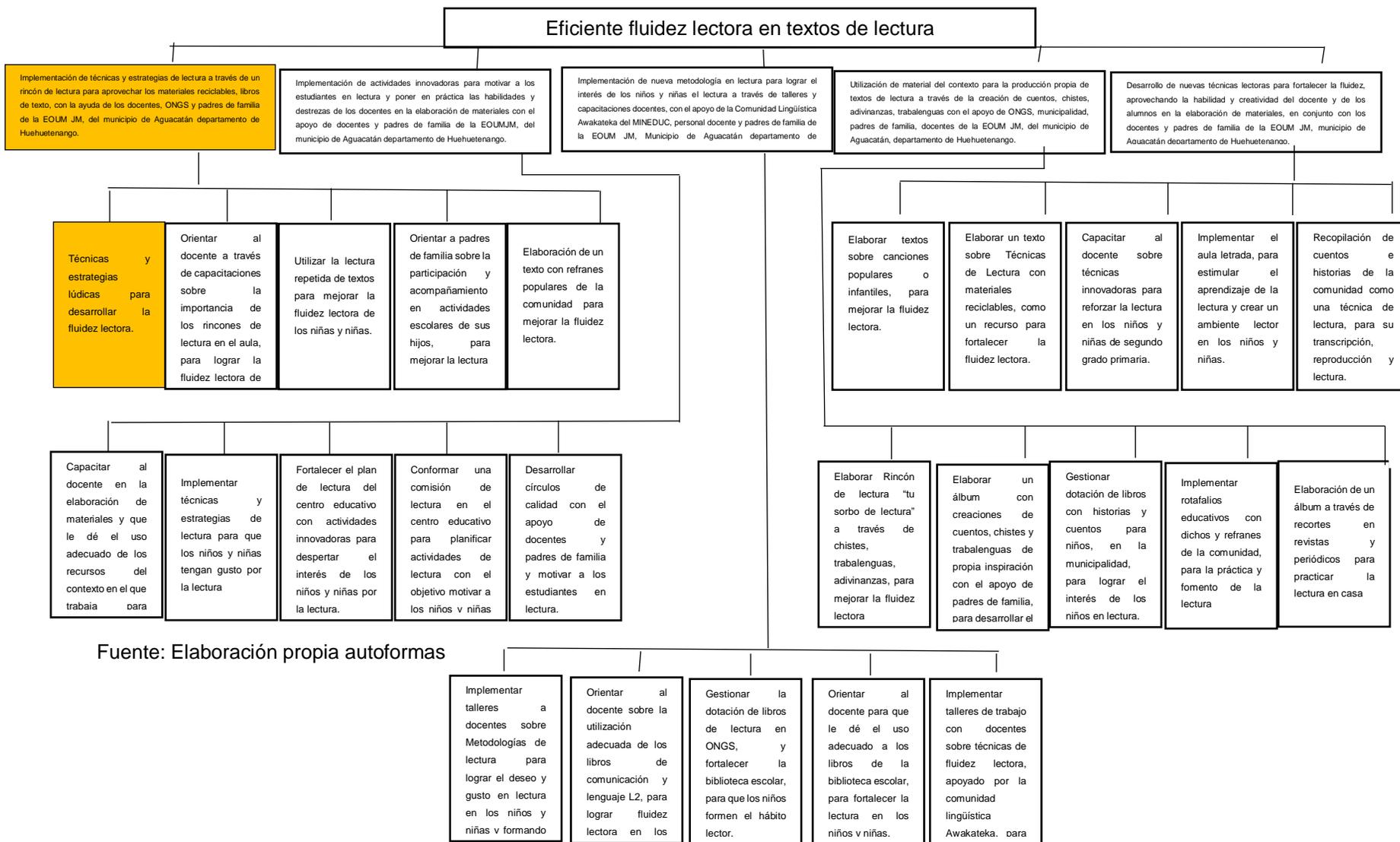
c. Utilizar técnicas lectoras para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas.

d. Orientar a padres de familia sobre la participación y acompañamiento en actividades escolares de sus hijos, para mejorar la lectura.

e. Elaboración de un texto con retahílas, chistes, adivinanzas, cuentos, canciones, refranes, rimas para mejorar la fluidez lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia autoformas

1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el aula de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, y como objetivo primordial pretende implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas, enfocados a diseñar técnicas y estrategias lúdicas e interacción de los estudiantes sean motivados a tener un hábito de lectura, enfocados a mejorar uno de los indicadores de resultados de escolarización en la no promoción.

Además la fluidez lectora es uno de los tabús que tienen los estudiantes, según la tendencia en los últimos cinco años nos brinda información de resultados preocupantes; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores; siendo estos: la sobreedad, la no promoción, la emigración de niños, trabajos infantiles parte de la vida comunitaria, porque es una de las actividades que realizan para el sustento familiar.

De esta forma se estará generando para el centro educativo mejoras en su rendimiento escolar, obteniendo una fluidez en la lectura y no solo esto se soluciona porque se tendrá en ellos una comprensión en la lectura, tomando en cuenta que las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación o a nivel de municipio en donde los resultados han sido muy deficientes, porque la metodología es poco innovadora desde el primer año del ciclo lectivo.

Aunque se utilicen materiales manipulables, en muchos casos los padres de familia sobre protegen a sus hijos en cuanto a comportamiento, tanto en el proceso lectivo como también en actividades extraescolares, porque en la mayoría se ocupan en sus labores cotidianas, tales como oficios domésticos, otros se dedican

en su totalidad en los trabajos de agricultura, por otra parte, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias para recibir el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En la implementación del proyecto educativo sobre técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora se tomará en cuenta los actores directos: estudiantes, docentes, padres de familia, actores potenciales, cooperativas, proveedores, ONG's con el propósito de minimizar el problema que es la deficiencia en la fluidez en textos de lectura en segundo primaria, porque al lograr una fluidez lectora, pues se tendrá éxitos en la formación educativa, además la comprensión de la misma será de un nivel más amplio de la que se cuenta hasta el momento.

Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas expresó el que las escribió. Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inicial y lee sin poner en el texto la importancia necesaria del mensaje que transmite o la información de la cual se obtienen.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias y herramientas de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, con la ayuda de los docentes, padres de familia, ONGS en la EOUM JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Utilizar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la EOUM JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar una guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora.

b. Aplicar técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.

c. Socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

En la actualidad en las escuelas se enfrentan a muchos de los problemas que a nivel nacional se tiene, Guatemala es uno de los países de Latinoamérica que menos invierte en educación y el sistema educativo se enfrenta a grandes desafíos como por ejemplo: la implementación del CNB, que no en todos los centros educativos se tienen docentes conscientes de la labor que realizan con los estudiantes diariamente, a la vez la creación de la áreas curriculares iniciando con Comunicación y Lenguaje en sus tres modalidades L1, L2 y L3, aún están lejos de ser realmente acordes al contexto según necesidades del área geográfica donde se labora, además los recursos didácticos empleados por docentes no están acordes al contexto educativo donde cada día el estudiante se desenvuelve.

Según los indicadores a nivel nacional se cuenta con resultados de evaluaciones de la fluidez y comprensión lectora no muy favorables para todos los establecimientos educativos públicos, uno de los más bajos a nivel centroamericano, así está plasmado en las pruebas estándares de comprensión

lectora aunque el Ministerio de Educación emita logros alcanzados como los días hábiles de clases, pero está lejos de alcanzar sus objetivos de calidad, reflejándose en los indicadores que pronto se tendrá de este ciclo lectivo como la repitencia, sobreedad, deserción escolar, docentes monolingües, docentes bilingües no laboran en un área de su dominio, entre otros.

Existen factores que determinan la labor docente sin embargo muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas en el aula, las mismas técnicas, estas situaciones hacen que las aulas se vuelvan una rutina, en relación a las demandas dirigidas a la educación actual este proyecto se basa en las necesidades que para la población educativa es fundamental para satisfacer cada ciclo lectivo con promociones promovidas en tu totalidad con una educación de calidad, fortaleciendo cada día la fluidez y comprensión lectora.

Es evidente que los estándares de calidad no alcancen mejoras de un día para otro, satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados deficientes, la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas además, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en todo el proceso lectivo.

Uno de las característica que se presenta es que la mayoría de los padres de familia se dedican a realizar jornales de trabajo, o en la agricultura, esto afecta el entorno educativo porque poseen recursos didácticos escasos, el aula no reúne características necesarias al pegar materiales, la mala aplicación del idioma materno, el nivel social como por ejemplo: la pobreza en la mayoría de padres que solo se dedican a trabajar jornales, donde no alcanza el sueldo mínimo, la falta de valores morales y culturales dentro del seno familiar.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO,

a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias y herramientas de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de textos, con la ayuda de los docentes padres de familia y ONGS de la EOUM JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El problema afecta a los estudiantes de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa fluidez y comprensión lectora porque es uno de los problemas que más aqueja, esto vendría a mejorar el indicador de lectura a nivel de establecimiento, a nivel municipio y a nivel departamental, resulta importante implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante desarrollar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora innovando el aprendizaje, decodificación de textos de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de diseño de técnicas y estrategias lúdicas que motiven la lectura e interacción de los estudiantes con el medio que les rodea, promoviendo actividades recreativas a través de espacios propicios para mejorar la fluidez lectora, elaborar material didáctico que cumpla con características lúdicas para despertar el interés de los estudiantes en la lectura, esto que tanta falta hace en nuestros tiempos porque en ocasiones la tecnología no es aprovechada al máximo para un beneficio de aprendizaje significativo y por último promover actividades lúdicas que motiven y crea hábitos en los alumnos de una buena comprensión de lectura.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 23

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semana	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto	Redacción de solicitud.	Elsira Isabel Rodríguez López
		Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto ante la comunidad educativa.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de una manta vinílica	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de las diferentes actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato del plan. Diseños de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de los instrumentos de evaluación	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE EJECUCIÓN					
3	12 semanas	Elaboración de una guía de técnicas y estrategias lúdicas	Investigación sobre técnicas y estrategias lúdicas para la fluidez lectora.	Selección de técnicas y estrategias lúdicas para su aplicación.	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López.

	8 semanas	Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.	Creación de materiales a utilizar en la aplicación de las técnicas lúdicas	Recopilación de cuentos cortos, chistes adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, rimas, poemas, canciones infantiles, retahílas para la elaboración del material lúdico. Solicitar alquiler de retroproyector a instituciones.	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
	1 semana	Socialización del proyecto con padres de familia y docentes.	Taller sobre la aplicación de las herramientas y técnicas y lúdicas con los docentes	Elaboración de la agenda del taller. Elaborar invitaciones. Solicitar alquiler de retroproyector	Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE MONITOREO					
4			Ver plan adjunto		
FASE DE EVALUACIÓN					
5			Ver plan adjunto		
DE SOSTENIBILIDAD					
6			Ver plan adjunto		
De cierre del proyecto					
7		Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo	Socialización del proyecto con docentes. Entrega de trifoliales a padres de familia	Solicitar apoyo al director para una reunión con docentes. Elaboración del trifoliar con información del proyecto.	Elsira Isabel Rodríguez López

Fuente propia datos tomados del diagnóstico

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
- b. Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3 Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Segundo Grado
- e. Sección: "D"
- d. Nivel: Primario

B. Parte operativa

Para el monitoreo del proyecto se ha elaborado un plan, se han asignado fechas para la elaboración de la ficha de monitoreo para cada fase y sus actividades.

A través del monitoreo se analizará el cumplimiento de cada fase de actividades y se medirán los logros de las mismas.

Este análisis permitirá realizar una reflexión sobre cómo han funcionado las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora utilizadas durante cada actividad y otros elementos críticos del desarrollo del proyecto. Durante la evaluación del proyecto se espera alcanzar cada uno de los resultados planteados. Dicha evaluación permitirá contribuir en la toma de decisiones, para mejorar las intervenciones, superar las limitaciones, aprender de las lecciones y experiencias que se vayan adquiriendo.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía de técnicas y estrategias	12 semanas Q. 300.00 a Q.400.00	Recopilación de 6 técnicas y estrategias lúdicas que facilitan la fluidez lectora.	Técnicas y estrategias de acuerdo a la edad del estudiante para estimular la fluidez lectora.	Investigación en fuentes de internet Estudiantes, maestros, director, padres de familia, niños y niñas vulnerables.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales lúdicos	8 semanas De 15 a 20 estudiantes fortaleciendo su fluidez lectora	Aplicación adecuada de 6 técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la participación en la fluidez lectora en los estudiantes.	Técnicas y estrategias lúdicas que favorecen la fluidez lectora. Actividades lúdicas incrementando la fluidez lectora.	Estudiantes, maestros, director, padres de familia, niños y niñas vulnerables. Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia						
Taller sobre la aplicación de estrategias y técnicas a padres de familia y docentes del centro educativo	1 semana De 30 a 35 padres de familia y estudiantes interesado sobre las estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora	Participación activa de los padres de familia y docentes durante el taller.	Padres de familia apoyando activamente a sus hijos para mejora la lectura. Docentes aplicando estrategias y técnicas lúdicas en el aula para mejorar la fluidez lectora	Estudiantes, maestros, director, padres de familia, niños y niñas vulnerables.	Entrevista	guía de entrevista

Fuente propia datos tomados de los objetivos del proyecto

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo Primaria sección
Sección: "D"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**
Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de Escolaridad: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión sobre la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora presentada por la docente?

2. ¿Qué opinión merece la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora presentadas en la guía?

3. Cual su opinión sobre el material lúdico utilizado, es importante para la implementación de las técnicas y estrategias para desarrollar la fluidez lectora.

4. Cree usted que es importante que la participación de padres de familia en la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

5. Podría mencionar algunos resultados que se pueden lograr en la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora en el centro educativo.

Fuente propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo Primaria
Sección: "D"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**
Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de Escolaridad: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿El docente implementa en el aula técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora?

2. ¿Usted cree que las técnicas y estrategias lectoras fueron lúdicas, activas y dinámicas?

3. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados para la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas contribuyeron para un buen aprendizaje?

4. ¿Considera usted que las lecturas proporcionadas durante la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas ha incrementado su fluidez lectora?

5. ¿Tuvo acompañamientos de sus padres durante la realización de las actividades de las técnicas y estrategias lúdicas?

Fuente propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
 Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Primaria
 Sección: "D"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de Escolaridad: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿Usted qué opina sobre la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez elaborada por el docente?

2. ¿Qué opinión merece la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

3. ¿Qué opinión merece los materiales utilizados en clase para mejorar la fluidez lectora de su hijo (a), son importantes para su aplicación?

4. ¿Cómo apoya a su hijo en la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

5. ¿Considera que la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas han sido de utilidad para fortalecer la fluidez lectora de su hijo(a)?

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que el centro educativo y docentes cuenten con una guía de técnicas y estrategias lúdicas	3 meses 15 a 20 estudiantes	El 100% de los docentes utilizan la guía para desarrollar la fluidez lectora	Apreciación objetiva del docente Boletines de evaluación. Instrumentos de evaluación. Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes a través del uso de los materiales lúdicos	2 meses 15 a 20 estudiantes	El 85% de los estudiantes de segundo grado primaria, leen con fluidez en diferentes ámbitos.	Apreciación objetiva del docente Boletines de evaluación. Instrumentos de evaluación. Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que los participantes conozcan la aplicación de las herramientas y técnicas lúdicas de lectura	1 semana 15 a 20 padres de familia y docentes	El 90% de los padres de familia y docentes demuestran interés durante el taller	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente propia datos tomados del plan de monitoreo

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
 Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Primaria
 Sección: "D"
 Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora cumplió con su función?

2. ¿Qué opinión merecen los materiales didácticos elaborados para la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, estaban de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos?

3. ¿Las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora fueron de fácil aplicación con los alumnos?

4. ¿Considera usted que los padres de familia, apoyaron a sus hijos en la realización de las actividades planificadas durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo?

5. ¿Considera que los alumnos mejoraron su fluidez lectora al implementar las técnicas y estrategias lúdicas?

Fuente propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a estudiantes



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
 Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo Primaria
 Sección: "D"

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA ALUMNOS

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿El docente aplicó de forma creativa las técnicas y estrategias lúdicas contempladas en la guía, para desarrollar la fluidez lectora?

2. ¿En su opinión los materiales elaborados para la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas fueron innovadores?

3. ¿Las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora fueron las adecuadas para su contexto?

4. ¿Tuvo el apoyo de sus padres de familia al implementar las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar su fluidez lectora?

5. ¿Considera usted que las lecturas proporcionadas en las actividades lúdicas han incrementado su fluidez lectora?

Fuente propia

Fotografía No. 6

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, respondió a las necesidades e interés de los alumnos?

2. ¿Cuáles su opinión sobre la aplicación de la técnicas y estrategias lúdicas fue de fácil aplicación para desarrollar la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Los materiales didácticos elaborados tuvieron relación con las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

4. ¿El apoyo que le brindo a su hijo durante el proceso tuvo un impacto positivo en el desarrollo de su fluidez lectora?

5. ¿Considera que se observaron mejoras positivas en el desarrollo de la lectura de su hijo al implementar las técnicas y estrategias lúdicas?

Fuente propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 27
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas por la elaboración de PME	Horas utilizadas por el estudiantes PADEP/D para la realización del proyecto (P)	Q. 10.00	1,500.00
Total		Q.10.00	1,500.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 28
Gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
	1	Bote de 50 ml	Tinta	Q. 75.00	Q.75.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	1	Cientos	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de afiches	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de materiales lúdicos	2	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 20.00
	2	Ciento	Hojas iris	Q. 20.00	Q. 40.00
	2	Docenas	Pliegos iris de diferentes colores	Q. 42.00	Q. 84.00
	4	paquetes	Vasos desechables	Q. 8.00	Q. 32.00
	15	Unidades	Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 75.00
	2	Rollos	Sellador	Q. 15.00	Q. 30.00
	4	Rollos	Masking Tape	Q. 12.00	Q. 48.00
	1	Caja	Crayones pasteles	Q. 32.00	Q. 32.00
	15	Pliegos	Papel de regalo	Q. 2.00	Q. 30.00
	4	Docenas	Papel china	Q. 5.00	Q. 20.00
4	Frascos	Silicón en liquido	Q. 10.00	Q.40.00	

	20	Unidades	Barritas de silicón	Q. 1.00	Q. 20.00
Cierre del proyecto a través de una video conferencia	1	Unidades	Poster académico	Q. 60.00	Q. 60.00
Total				Q. 347.00	Q. 656.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 29

Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento del proyecto	1	Letras, refacción	Q. 120.00	Q. 120.00
Total			Q. 120.00	Q.120.00

Gasto Total del Proyecto

Q. 2,276.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Tithas Textilería, Textilería Britex, Textileria Mary, tienda Solís,
Medios para acceder: Solicitud, donación, aportes, recursos propios.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: Tecnológico "Videoconferencia" Fecha: Mayo 2020

Responsable: Elsira Isabel Rodríguez López

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar las técnicas y estrategias lectoras implementadas en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

2.1.2 Específicos

A. Explicar las técnicas y estrategias lúdicas a través del uso de la tecnología.

B. Describir a través de un poster académico los aspectos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Compartir la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora con docentes.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina hacia docentes y padres de familia de dicho establecimiento, consiste en dar a conocer el cierre y los resultados obtenidos durante la ejecución, para lo cual se gestionara los medios para su divulgación. Al mismo tiempo se elaboraran documentos para dar a conocer los objetivos, ventajas y los pasos de aplicar las técnicas y herramientas que total son 6 para mejorar la fluidez lectora en los estudiante.

4. Actividades

4.1. Los recursos a utilizar en la divulgación del proyecto se gestionaron en la primera fase del mismo.

4.2. Diseño y elaboración de un poster académico priorizando las partes más importantes del proyecto.

4.3. Elaboración de la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente-estudiante, directora, personal docente.

5.2. Materiales: computadora, impresora, pliego arcoíris, hojas.

5.3. Tecnológicos: Internet, red social.

6. Evaluación: a través de las guías de observación y entrevistas para que el docente de a conocer su punto de vista sobre la aplicación de las técnicas y estrategias lectora ejecutadas en el centro educativo.

f. _____

Elsira Isabel Rodríguez López

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

Aprender a leer es una parte esencial de la educación, ya que es la capacidad de leer con fluidez y comprender lo que se está leyendo y para lograr esto es importante aplicar diferentes técnicas y estrategias que ayude al estudiante a lograr sus objetivos en la lectura. Tal como lo expresan Ariño & del Pozo (2013) “técnica es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea” (p.15).

Por lo tanto las técnicas y estrategias ayudan al estudiante para que valla construyendo su aprendizaje y conocimientos, es aquí donde el docente debe innovar de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos. Relacionado a esto Gómez (2013) afirma lo siguiente que “Técnica: Recurso operativo, manual o intelectual, que nos permite llevar a cabo una determinada actividad con la ayuda de instrumentos, herramientas o procedimientos que se utilizan sistemáticamente y facilitan la actividad humana en cualquier área de trabajo” (p.79).

2.1.1. Estrategias Lúdicas

En la actualidad como parte de la innovación educativa se centra en el juego como estrategia educativa para que el alumno se interese y aprenda de una forma creativa. Al respecto Reyes (2016) indica “el juego permite que el alumno se inicie y desarrolle la actividad cognoscitiva, conozca su medio circundante y pueda llegar a comprobar, fijar y precisar de manera efectiva los conocimientos adquiridos” (p.84). De ahí la importancia que el docente promueva estas actividades como un recurso psicopedagógico para del proceso educativo sea ameno y armónico. En relación a esto De Paz & Arriaza (2015) dicen:

La estrategia lúdica es una herramienta para el trabajo docente entorno al ejercicio de los actos de leer y escribir en y con los estudiantes. Aspira desarrollar en el estudiante

su creatividad e imaginación, por ello se la califica de lúdica, al momento de leer y escribir con sentido (p.24).

2.1.2. Lectura

Actividad que está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Reyes (2016) manifiesta que “la lectura es una de las necesidades básicas del hombre, sin cuyo dominio y hábito el aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura se verían esencialmente limitados” (p.36).

Es importante para que cada docente desarrolle estas habilidades en los alumnos para que obtengan conocimientos y puedan desenvolverse en cualquier ámbito.

2.1.3. Fluidez lectora

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza, un lector fluido comprende el texto que lee, de esa manera el aprendizaje es más efectivo. El docente tendrá que aplicar diferentes métodos, técnica y herramientas para que el estudiante logre una buena fluidez en la lectura. Con relación a lo anterior Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco (2017) afirman que “Los lectores fluidos leen palabras sin errores y sin esfuerzo y en su lectura en voz alta se perciben los límites de las frases de manera adecuada” (p. 51). De aquí surge la importancia de desarrollar la fluidez tempranamente en la escolarización, de no ser así los niños y niñas tendrán repercusiones negativas en la comprensión.

2.1.4. Como desarrollar la fluidez lectora.

Para desarrollar la fluidez lectora, los niños deben, primero, aprender a decodificar y luego, practicar hasta que este proceso sea automático. Tal como dicen Kuhn y Stahl citado por Gómez (2010) “los buenos lectores ejecutan diversas habilidades de manera simultánea (conciencia fonológica, decodificación, vocabulario) por lo que centran su atención en construir significados a partir del escrito” (p.p.101-102).

No es suficiente con leer en forma precisa, debe hacerse de manera totalmente automática.

Para desarrollar la fluidez es necesario que los niños tengan la oportunidad de escuchar modelos de lectores fluidos, los docentes necesitan:

- a. Brindar a los estudiantes diversas oportunidades para practicar la lectura oral, en forma guiada y acompañada de la retroalimentación necesaria.
- b. Determinar los niveles de lectura de los grupos de estudiantes para ofrecer los textos acordes al nivel, sus intereses.
- c. Organizar la práctica de la fluidez de una manera sistemática.
- d. Supervisar y comunicar el progreso del estudiante de una manera constante.

2.1.5. Componentes de la fluidez lectora

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído. Los componentes principales de la fluidez lectora son tres: la precisión en la decodificación, el reconocimiento automático de palabras y su lectura expresiva o prosódica, de acuerdo con Hudson, Lane & Pullen (2009) la prosodia hace referencia a los "aspectos rítmicos y tonales del lenguaje hablado" (p.704). Leer con la entonación adecuada, respetando las pausas y los signos de puntuación del texto sería un indicador de este tipo de lectura.

2.1.6. Factores que influyen en la fluidez lectora

Es posible entrenar la fluidez lectora de los niños y niñas, y es conveniente desarrollar recursos que les permitan comprender lo que leen con mayor velocidad. Para ello es imprescindible dirigir nuestro modo de enseñarles a leer y orientar éste a la comprensión desde el primer momento.

Al hablar de fluidez lectora, se aludirá a los factores tanto cognitivos como personales que intervienen en el momento de la lectura, es decir, las unidades básicas, que permitirán la decodificación e interpretación del texto; está compuesta por dos aspectos a desarrollar: fluidez y velocidad lectora.

Dentro de los factores que influyen en la fluidez lectora se pueden mencionar:

A. Nivel lector alumno:

Condemarin citado por López (2013) “específica los juicios que el profesor puede emitir sobre el alumno, para valorar la precisión y exactitud en el reconocimiento de palabras en relación a la lecturabilidad de un texto” (p.10).

B. La utilización de textos adecuados al nivel del alumno

A la hora de seleccionar los textos para trabajar con los alumnos, siempre hay que partir de la idea de que anticipar el éxito en la lectura es un recurso pedagógico para generar motivación y gusto por la lectura. Y los textos situados dentro del nivel de frustración al leerlos no suelen generar ese motivante éxito inicial en el lector

C. El seguimiento visual

Si el niño tiene dificultades en el seguimiento visual, se encuentra alterada la discriminación, así como el análisis y la síntesis de las palabras. Para ello se da a conocer las siguientes habilidades visuales que ayudan a adquirir la fluidez lectora: Movimientos oculares, es decir mover los ojos y no la cabeza; Seguimiento, debe ser en forma horizontal y con la dirección adecuada de izquierda a derecha; Fijaciones y regresiones, realizar fijaciones cortas.

D. Memoria auditiva

Memoria auditiva es la habilidad para retener y recordar la información auditiva, para percibir con exactitud palabras y oraciones debemos retener la secuencia en la que se escuchan. La memoria auditiva influirá en el ritmo, la entonación, la expresión y las pausas.

E. Memoria a corto plazo

Es la capacidad de retener una cantidad limitada de información por periodos aproximados de 30 segundos. Si un alumno tiene dificultades en la MCP, se mostrará en que sus periodos de atención serán cortos.

F. La motivación del alumno

Cuando habla de motivación, destaca cómo la motivación del alumno hacia la lectura, tanto la pasada como la presente, influirá en su motivación futura. A medida que los alumnos leen más se convierten en mejores lectores; y, al leer mejor y esperar mejores resultados, tienden a leer con más motivación y disfrute.

G. El desarrollo lingüístico de los alumnos

En este factor se tomará en cuenta la cantidad y calidad de las expresiones lingüísticas de los estudiantes la cual influirá en el desarrollo de la fluidez lectora, para realizar la decodificación con precisión se debe identificar el sonido representado por la letra, mezclar fonemas, leer fonogramas e identificar de manera correcta la pronunciación y el sentido de las palabras de un texto.

2.1.7. Estrategias para la enseñanza de la fluidez lectora

Está claro que la fluidez es una de las habilidades lectoras más importantes a desarrollar en los estudiantes que están aprendiendo a leer, debido a que esta es la base para que se vuelvan lectores competentes. De aquí surge la necesidad a que los profesores conozcan estrategias de enseñanzas relacionadas a favorecer la fluidez lectora de los estudiantes. Esto se sustenta a través de la siguiente cita, Beisley citado por Palomino (2018) "Para que los estudiantes aprendan a construir significados de textos, es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas que ayuden a los lectores a transitar una simple decodificación de palabras a una identificación fluida de palabras" (p.4).

Es importante mencionar que los niños adquieren la fluidez lectora gracias a la práctica constante de la lectura, así como a la exposición frecuente de textos

escritos; sin embargo, los niños que leen sin fluidez, puede deberse a que no son estimulados a leer en casa ni en la propia escuela. Las estrategias que favorecen la fluidez lectora no solo deben estar dirigidas a niños que presentan dificultades en la lectura, sino a todos en general, ya que estas permiten potenciar esta habilidad.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Tal como lo indica Watson citado por Leiva (2005):

Por qué discutir sobre algo que nadie puede ver. Podemos ver el comportamiento y podemos ver el ambiente, y podemos ver que el comportamiento se adapta al ambiente. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales (p. 18).

En esta teoría el alumno es a quien hay que moldear ya que es un receptor de los contenidos o aprendizajes una persona a quien hay que estimularle sus habilidades y destrezas a través de estímulos que en este caso sería las técnicas y herramientas que le llamen la atención y lograr ese cambio que se espera en lectura.

2.2.2. Constructivismo

Por otra parte el constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. Al respecto Piaget citado por Araya, Alfaro & Andonegui (2007) menciona:

Enfrentándose a las posiciones innatistas y empiristas dominantes en su época, propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente (p.83).

Por lo que el constructivismo concibe al sujeto como un ser quien construye su propio aprendizaje, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus

capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. Según John Dewey citado por Narváez (2006) concebían la educación como: “una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación” (p.632).

El papel del docente ahora es implementar metodología activa, creativa e innovadora donde el estudiante se pueda desenvolver de acuerdo a sus necesidades y el contexto donde se encuentra para lograr un aprendizaje significativo.

De la misma manera Filho citado por Naváez (2006):

“No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales a de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social.” (p.631).

Es evidente que la escuela nueva debe promover el aprendizaje de los alumnos a través de técnicas y estrategias innovadoras logrando que ellos mismos construyan sus propios conocimientos.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y

aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Carvajal, & Vélez, (2014), dice al respecto:

Con el uso de la matriz de priorización, se pueden analizar grupos de proyectos con base en indicadores como: cobertura del servicio, costo por instalación, necesidades básicas Insatisfechas, potencial agroindustrial y generación de empleo, los cuales justifican el motivo por el cual debe efectuarse la ejecución de un determinado proyecto (p.247).

En este caso para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó el problema que más afecta a los estudiantes en sus estudios para darles la solución adecuada a sus necesidades e intereses.

2.3.2. Árbol de problemas

Una vez realizada la matriz de priorización, se procedió a realizar el árbol de problemas. Es una técnica utilizada durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo para un análisis de los problemas detectados en el proceso educativo y que al mismo tiempo nos ayuda a diagnosticar o seleccionar cual es el problema más importante para darle una solución. Al respecto MINEDUC (2019): Unesco (s.f.) “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.31).

A través del árbol de problemas se pueden desglosar, aparte del problema principal, las causas y efectos mejorando de esa manera el análisis. Todo este proceso por otra parte ayuda a trazar los objetivos que se quieren lograr durante la realización de dicho proyecto. Con relación a lo anterior Gómez (2013) dice:

Análisis de problemas: Es una técnica para examinar una problemática determinada y establecer las relaciones de causa y efecto que la definen. Se facilita la identificación de una solución a implementar para resolver una situación deseable, donde el problema queda resuelto a satisfacción (p.77).

2.3.3. Demandas

Por demanda se entiende como una necesidad de los seres humanos en cualquier ámbito de la vida, al respecto Anguiano citado por MINEDUC (2019) define la demanda como: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.38).

Relacionado a lo que dice el autor sobre demanda, se entiende como una exigencia de poder satisfacer sus necesidades.

En este caso se presentan demandas sociales, institucionales y poblacionales que de alguna u otra manera influyen durante el avance del proceso educativo durante el último quinquenio, ante las diferentes necesidades relacionados a educación. Con respecto a esto Retamozo (2009) afirma lo siguiente:

La demanda no es algo "objetivo" sino, repitámoslo, el síntoma de la falla de la objetividad misma, es necesario incorporar el campo vinculado a la subjetividad colectiva para indagar cuando una relación social de subordinación se construye como injusta y referencia de una demanda (p.22)

2.3.4. Identificación de actores

A través de la identificación de actores se hace una lista detallada de todos y cada uno de los que forman partes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto internos como externos, identificándolos a través del tipo de relación que mantienen entre sí. Phillippe citado por MINEDUC (2019) plantea que: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente”. (p.67).

La identificación de los actores, es un proceso que nos da un panorama del grupo con quienes se van a trabajar y nos da la pauta de cuáles son sus necesidades e intereses.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio que analiza la situación de un proyecto, en el cual se analizan las características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas como oportunidades y amenazas. Relacionado a lo anterior Ramos citado por MINEDUC (2019) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9).

El objetivo primordial de la matriz DAFO es que con la información que se obtenga, tomar decisiones que se adapten mejor a las necesidades de los sujetos principales del proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos. Mijangos citado por MINEDUC (2019) argumenta que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20).

2.3.7. Vinculación estratégica

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo. Mijangos citado por MINEDUC (2019) menciona que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

2.3.8. Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada

una, posibles proyectos. La UNAD de Colombia citado por MINEDUC (2019) dice respecto al tema:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

A través del título del proyecto se indica de una manera sintética lo que se va a trabajar. El objetivo en este apartado es identificar el proyecto, el ambiente o lugar donde se ejecutará de una forma muy breve. Ander & Aguilar (2009), con respecto al tema dicen lo siguiente:

No hay que confundir el título del proyecto con el enunciado de un problema (por ejemplo: “Falta de participación de los jóvenes”), ni considerar el título como equivalente a la solución del problema (por ejemplo: “Proyecto de desarrollo integral de los jóvenes”) (p.3).

Una mala denominación nos puede conducir a una formulación imprecisa o muy amplia de objetivos, falta de concreción de las actividades.

2.4.2. Descripción

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar, esta caracterización o descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto de acuerdo a las necesidades para quienes va dirigido. Andrade (2016) dice “Proyecto es un conjunto de actividades a ejecutar en un sector y tiempo determinado, para resolver un problema o necesidad humana insatisfecha, con el fin de lograr un objetivo común, a través de la utilización de ciertos recursos escasos” (p.8).

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona dicha denominación.

2.4.3. Concepto

Lo que se pretende en el concepto es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. La –OBS- de España Citada por MINEDUC (2019) afirma lo siguiente: “El

concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9).

2.4.4. Objetivos

Con relación a los objetivos se trata de responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. Esta definición tiene relación con lo que dice La –OBS- de España Citada por MINEDUC (2019):

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.9).

La buena formulación del objetivo general y de los objetivos específicos, es garantía para elaborar un buen proyecto, ya que en torno al o a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos y otros aspectos.

2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto se presentan los criterios y las razones que justifican la realización del mismo en otras palabras, es señalar por qué y para qué se va a llevar a cabo dicha investigación. Con respecto a esto MINEDUC (2019) indica que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16)

2.4.6. Plan de actividades

Queda claro que ningún proyecto puede realizarse sin una sucesión de quehaceres y acontecimientos que tienen el propósito de transformar ciertos insumos en los resultados previstos (productos) dentro de un período determinado.

En efecto, lo que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. De la misma manera, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS citado por MINEDUC (2019) indica que:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.p. 20-21).

Es un documento muy importante que tiene que estar en la fase inicial de la gestión de proyectos.

2.4.7. Cronograma

Es otro aspecto esencial en la elaboración de un proyecto, la determinación de la duración de cada una de las actividades, permite juzgar la factibilidad del proyecto, esto es, establecer si existe una distribución uniforme del trabajo, si los plazos son reales, si se considera el tiempo suficiente para obtener los productos básicos que se necesitan como insumos para otras actividades.

El Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de Organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Citado por MINEDUC (2019) menciona que: “Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (p.27). Para realizar el cronograma del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se lleva a cabo a través de herramientas que sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso del proyecto, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de los insumos, la obtención de los productos y el logro de los objetivos. De acuerdo con Bobadilla citado por MINEDUC (2019) deduce lo siguiente:

El Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.p.32-33).

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. De acuerdo con este tema los siguientes autores Valle y Rivera citado por MINEDUC (2019) dicen:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p.p. 36-37).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de haber finalizado el proyecto. El siguiente autor Gasparri citado por MINEDUC (2019) afirma lo siguiente:

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.52).

El plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto en desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Incluyen aspectos como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico y el social y cultural.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En todos los casos, para la ejecución de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No es sacar un monto total de gastos, es muy importante el análisis y cálculo de los costos que se deben especificar

claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cantidad del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento.

Andrade (2016) afirma que “El presupuesto tiene como objetivo responder básicamente preguntas relativas al total de recursos económicos necesarios para materializar el proyecto, incluye las fuentes de financiamiento es decir los aportes propios y montos solicitados” (p.13).

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el aula de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango y como objetivo primordial se menciona la implementación de estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los niños y niñas, dándole importancia al diseño de estrategias y técnicas lúdicas y que las actividades de interacción de los estudiantes sean motivados a tener un hábito de lectura, enfocados a mejorar uno de los indicadores de resultados de escolarización en la no promoción.

Además la fluidez lectora es uno de los tabús que tienen los estudiantes, según la tendencia en los últimos cinco años nos brinda información de resultados preocupantes; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores; siendo estos: la sobreedad, la no promoción, la emigración de niños, trabajos infantiles parte de la vida comunitaria, porque es una de las actividades que realizan para el sustento familiar.

De esta forma se estará generando para el centro educativo mejoras en su rendimiento escolar, obteniendo una fluidez en la lectura y no solo esto se soluciona porque se tendrá en ellos una comprensión en la lectura, tomando en cuenta que las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación o a nivel de municipio en donde los resultados han sido muy deficientes, porque la metodología es poco innovadora desde el primer año del ciclo lectivo, aunque se utilicen materiales manipulables, en muchos casos los padres de familia sobre

protegen a sus hijos en cuanto a comportamiento, tanto en el proceso lectivo como también en actividades extraescolares, porque en la mayoría se ocupan en sus labores cotidianas, tales como oficios domésticos, otros se dedican en su totalidad en los trabajos de agricultura, por otra parte, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas necesarias para recibir el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En la implementación del proyecto educativo sobre estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora se tomó en cuenta los actores directos: estudiantes, docentes, padres de familia, actores potenciales, cooperativas, proveedores, ONG's con el propósito de minimizar el problema que es la deficiencia en la fluidez en textos de lectura en segundo primaria, porque al lograr una fluidez lectora, pues se tendrá éxitos en la formación educativa, además la comprensión de la misma será de un nivel más amplio de la que se cuenta hasta el momento.

Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas expresó el que las escribió. Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inicial y lee sin poner en el texto la importancia necesaria del mensaje que transmite o la información de la cual se obtienen.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias y herramientas de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, con la ayuda de los docentes, padres de familia, ONGS en la EOUM JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Utilizar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la EOUM JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora.
- b. Aplicar técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes.
- d. Socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

3.5. Justificación

En la actualidad en las escuelas se enfrentan a muchos de los problemas que a nivel nacional se tiene, Guatemala es uno de los países de Latinoamérica que menos invierte en educación y el sistema educativo se enfrenta a grandes desafíos como por ejemplo: la implementación del CNB, que no en todos los centros educativos se tienen docentes conscientes de la labor que realizan con los estudiantes diariamente, a la vez la creación de la áreas curriculares iniciando con Comunicación y Lenguaje en sus tres modalidades L1, L2 y L3, aún están lejos de ser realmente acordes al contexto según necesidades del área geográfica donde se labora, además los recursos didácticos empleados por docentes no están acordes al contexto educativo donde cada día el estudiante se desenvuelve.

Según los indicadores a nivel nacional se cuenta con resultados de evaluaciones de la fluidez y comprensión lectora no muy favorables para todos los establecimientos educativos públicos, uno de los más bajos a nivel

centroamericano, así está plasmado en las pruebas estándares de comprensión lectora aunque el Ministerio de Educación emita logros alcanzados como los días hábiles de clases, pero está lejos de alcanzar sus objetivos de calidad, reflejándose en los indicadores que pronto se tendrá de este ciclo lectivo como la repitencia, sobreedad, deserción escolar, docentes monolingües, docentes bilingües no laboran en un área de su dominio, entre otros.

Existen factores que determinan la labor docente sin embargo muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas en el aula, las mismas técnicas, estas situaciones hacen que las aulas se vuelvan una rutina, en relación a las demandas dirigidas a la educación actual este proyecto se basa en las necesidades que para la población educativa es fundamental para satisfacer cada ciclo lectivo con promociones promovidas en tu totalidad con una educación de calidad, fortaleciendo cada día la fluidez y comprensión lectora.

Es evidente que los estándares de calidad no alcancen mejoras de un día para otro, satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados deficientes, la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas además, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en todo el proceso lectivo.

Uno de las característica que se presenta es que la mayoría de los padres de familia se dedican a realizar jornales de trabajo, o en la agricultura, esto afecta el entorno educativo porque poseen recursos didácticos escasos, el aula no reúne características necesarias al pegar materiales, la mala aplicación del idioma materno, el nivel social como por ejemplo: la pobreza en la mayoría de padres que solo se dedican a trabajar jornales, donde no alcanza el sueldo mínimo, la falta de valores morales y culturales dentro del seno familiar es más evidente.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias y herramientas de lectura a través de un rincón de lectura para aprovechar los materiales reciclables, libros de textos, con la ayuda de los docentes padres de familia y ONGS de la EOUM JM, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El problema afecta a los estudiantes de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa fluidez y comprensión lectora porque es uno de los problemas que más aqueja, esto vendría a mejorar el indicador de lectura a nivel de establecimiento, a nivel municipio y a nivel departamental, resulta importante implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante desarrollar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora innovando el aprendizaje, decodificación de textos de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de diseño de técnicas y estrategias lúdicas que motiven la lectura e interacción de los estudiantes con el medio que les rodea, promoviendo actividades recreativas a través de espacios propicios para mejorar la fluidez lectora, elaborar material didáctico que cumpla con características lúdicas para despertar el interés de los estudiantes en la lectura, esto que tanta falta hace en nuestros tiempos porque en ocasiones la tecnología no es aprovechada al máximo para un beneficio de aprendizaje significativo y por último promover actividades lúdicas que motiven y crea hábitos en el estudiantado de una buena comprensión de lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dominar las habilidades que precisa la lectura es imprescindible para mejorar el rendimiento intelectual y académico. Requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continuada. En el plan del proyecto del mejoramiento educativo tenía contemplado diferentes técnicas de lectura con el objetivo de mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, pero que debido a los acontecimientos causados a nivel Nacional por el COVID-19 las actividades en todas las escuelas del país, fueron suspendidas y por consiguiente, las actividades del proyecto ya planificadas en su mayoría también quedaron sin ejecutar.

Por lo mismo, a través de otros medios y estrategias, las actividades contempladas y que quedaron pendientes de ejecutar, que en total fueron 3 las cuales son: la caja mágica de las adivinanzas, trabalenguas y chistes; desarrollando habilidades lectoras con karaoke y mi sorbo de lectura, por lo cual para su desarrollo fue por medio de hojas, guías de trabajo, tutoriales, que fueron enviadas a los alumnos por medio de una red social. Dichas actividades se aplicaron con el apoyo de los padres de familia, en un lapso de 15 días, de esa manera se obtuvieron los resultados que se trazaron al inicio del proyecto.

Otra actividad que no se realizó debido a las causas que se mencionaron anteriormente, es un taller sobre la aplicación de las herramientas y técnicas y lúdicas con los docentes, la socialización de las técnicas es un medio para que se puedan desarrollar en los diferentes grados que se imparten en Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, desarrollando y mejorando la fluidez lectora en los alumnos. Esto también contribuye en gran manera en la labor de cada docente ya que formará parte de las herramientas que aplica cada uno de ellos en su labor diaria, herramientas que motivan el aprendizaje y lograr así el aprendizaje significativo.

Para dicha actividad se tuvo la necesidad de aplicar otros medios, así como las herramientas web para socializar la información. Con los compañeros docentes del establecimiento fue de forma virtual, hubo participación de la mayoría de ellos y se comprometieron en la aplicación de las técnicas lectoras lúdicas en el grado que imparten para lograr la fluidez lectora de sus alumnos, a cada uno se les proporciono una guía de dichas técnicas por medio del grupo de WhatsApp de la escuela, para poder apoyar las actividades que realizan los alumnos en casa.

Fotografía No. 7

Taller de implementación de técnicas con docentes por medio de zoom



Fuente: Marvin Mendoza

Durante esta fase, se tenía programada una reunión con padres de familia del grupo identificado para la socialización de dicho proyecto, se realizó a través de la entrega de una guía a cada padre de familia, dando a conocer las técnicas y estrategias, durante la información de dicha actividad, se pidió la colaboración de cada uno de ellos en las actividades lúdicas programadas, ya que ellos forman parte fundamental en la educación de sus hijos, de su empeño y dedicación depende el éxito de cada uno de los estudiantes. La mayoría de los padres de familia demostraron el apoyo en las tareas escolares de sus hijos.

Fotografía No. 8
Socialización padres de familia



Fuente: Emanuel José López

Otra actividad que no se pudo realizar fue el cierre del proyecto, esto se llevó a cabo durante una reunión solicitada previamente al señor director, la cual se realizó durante la elaboración de documentos administrativos, durante el espacio brindado se hizo entrega de un trifoliar y el poster académico a los compañeros docentes. De la misma manera durante la entrega de la refacción escolar con los estudiantes se aprovechó entregarles los mismos documentos a algunos padres de familia que hicieron presencia para dicha actividad, dándoles a conocer la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 9
Entrega de trifoliales a padres de familia



Fuente: Enrique Hernández

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semana	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto	Redacción de solicitud.	Elsira Isabel Rodríguez López
		Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto ante la comunidad educativa.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de una manta vinílica	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de las diferentes actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad.	Diseño del formato del plan. Diseños de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de los instrumentos de evaluación	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE EJECUCIÓN					
3	12 semanas	Elaboración de una guía de técnicas y estrategias lúdicas	Investigación sobre técnicas y estrategias lúdicas para la fluidez lectora.	Selección de técnicas y estrategias lúdicas para su aplicación.	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López.

	8 semanas	Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas.	Creación de materiales a utilizar en la aplicación de las técnicas lúdicas	Recopilación de cuentos cortos, chistes adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, rimas, poemas, canciones infantiles, retahílas para la elaboración del material lúdico. Solicitar alquiler de retroproyector a instituciones.	Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López Elsira Isabel Rodríguez López
	1 semana	Socialización del proyecto con padres de familia y docentes.	Taller sobre la aplicación de las herramientas y técnicas y lúdicas con los alumnos y alumnas	Elaboración de la agenda del taller. Elaborar invitaciones. Solicitar alquiler de retroproyector	Elsira Isabel Rodríguez López
FASE DE MONITOREO					
4			Ver plan adjunto		
FASE DE EVALUACIÓN					
5			Ver plan adjunto		
DE SOSTENIBILIDAD					
6			Ver plan adjunto		
De cierre del proyecto					
7		Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo	Socialización del proyecto con docentes. Entrega de trifoliales a padres de familia	Solicitar apoyo al director para una reunión con docentes. Elaboración del trifoliar con información del proyecto.	Elsira Isabel Rodríguez López

Fuente propia

Tabla No. 31

Cronograma

Estudiante: Elsira Isabel Rodríguez López . No. CARNÉ: 200925404 .

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes de las actividades	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Presentación del proyecto al director.									■	■														
3	Reunión con padres de familia del grupo identificado.									■	■														
4	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.									■	■														
5	Recopilación de técnicas y estrategias lúdicas.		■	■	■	■	■	■	■	■	■														
6	Elaboración de guía de técnica lectora	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
8	Socialización del proyecto con padres de familia y docentes.													■											
9	De monitoreo													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	De evaluación													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	De sostenibilidad																					■	■	■	■
12	Cierre del proyecto																						■	■	■

Fuente propia datos tomados del plan de actividades

f. _____

Maestra-estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

El proyecto consistió en el desarrollo de 6 técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, las cuales se detallaron en el plan de actividades para poder ejecutarlas.

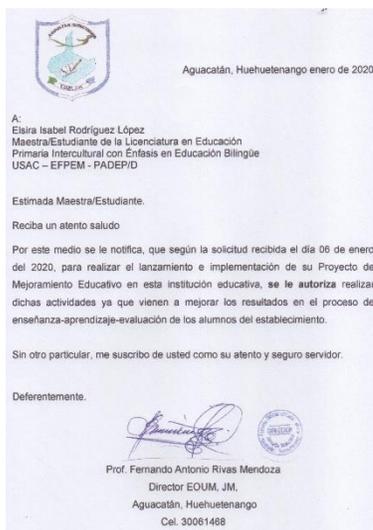
Dentro de estas actividades que se ejecutaron en el tiempo establecido, se detallaran los resultados a continuación:

A. Inicio

Respecto a las actividades contempladas en esta fase, se llevaron a cabo de acuerdo a las fechas plasmadas en el cronograma, entre las cuales se puede mencionar, la presentación del proyecto al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina a través de una solicitud para presentar el proyecto a ejecutar en dicho establecimiento. Al mismo tiempo el director convocó a los compañeros docentes para socializar la ejecución del mismo en el centro educativo, durante dicha actividad los docentes mostraron gran interés en el proyecto, ya que se tratan de técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora.

Fotografía No. 10

Carta de Autorización de socialización del proyecto con docentes



Fuente propia

Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto con la participación de padres de familia, docentes y OPF del centro educativo para la socialización y divulgación,

para esto se realizaron las siguientes actividades, la elaboración del programa a desarrollarse, elaboración de trifoliales con información del proyecto, elaboración de una manta vinílica, con el fin de darle mayor realce a la actividad de inauguración del proyecto que en cierta manera beneficia a los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, para mejorar su rendimiento escolar especialmente en la fluidez lectora y al mismo tiempo minimizar el fracaso escolar, los participantes se manifestaron motivados y hubo actitud de compromiso en las actividades para la ejecución de dicho proyecto.

Fotografía No. 11

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Efraín Rodríguez docente

B. Planificación

La planificación de actividades es esencial para cualquier proyecto para garantizar el uso eficaz de los recursos. Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron distintos instrumentos de planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

En el plan de actividades se registraron las siguientes partes: duración, actividades, tarea, sub-tarea y responsable de ejecutar. De la misma manera está dividido en tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. Dicho plan es una herramienta que permitió ordenar y sistematizar información importante para realizar el proyecto.

En relación a la fase de monitoreo, el plan que se elaboró tiene como objetivo recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto para alcanzar los objetivos trazados, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se dirige a procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas va a beneficiar. El monitoreo se realizó una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el período de implementación.

De la misma manera la fase de evaluación, se elaboró un plan para su ejecución, con el fin de comprobar los logros esperados y alcanzados, al mismo tiempo pretende ver el impacto, relevancia, eficacia y la eficiencia, todo esto se verificara a través de las fuentes de información, técnicas e instrumentos.

Asimismo para el cierre del proyecto se elaboró un plan, en el cual se indicaron los objetivos, las actividades, los recursos, la descripción de las actividades de divulgación y la evaluación, con el fin de darle cierre formal al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Ejecución

En esta fase, la ejecución es la parte más importante del proyecto ya que es aquí donde se realizan todas las actividades necesarias para el alcance de todos los objetivos. En el proyecto estaban contempladas varias actividades de las cuales algunas se llegaron a realizar, la otras están se llevaron a cabo utilizando otras estrategias a distancia lo que esta descrito en el numeral 3.6 debido a la suspensión de clases por la pandemia que aqueja a nuestro país.

De los objetivos trazados, se ejecutaron las siguientes actividades: se elaboró una guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora para lo cual se hizo una investigación sobre las mismas en internet, seleccionando las que se adecuan a las necesidades y contexto del alumno, posteriormente se estructura la guía con las partes más importantes. La biblioteca escolar y los docentes del establecimiento cuentan con un ejemplar de la guía.

La guía es un recurso más que facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje, permite mantener el interés de los estudiantes y que tengan una mente abierta a nuevos conocimientos, dichas técnicas se adecuan a cualquier grado de escolaridad ya que llaman la atención de los alumnos, por lo que los resultados fueron muy positivos para desarrollar la fluidez lectora. Cada uno de los docentes demostró interés al momento de recibir la guía, ya que es una herramienta que enriquece el conocimiento de cada uno de ellos, en cuanto a la actualización sobre aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora.

Una de las técnicas que se aplicó fue el libro viajero, un libro en el que los estudiantes demostraron sus habilidades y destrezas con el apoyo de los padres de familia, con el objetivo de desarrollar de forma creativa la fluidez lectora del alumno en diferentes textos y familiarizarlos a la cultura de la tradición oral. En el aula esta técnica tuvo resultados favorables ya que se observó niños con fluidez lectora adecuada y mejoraron su dicción durante la presentación ante sus compañeros sobre el contenido del libro viajero.

Fotografía No. 12

Alumna con la técnica el Libro Viajero



Fuente propia

Asimismo esta “El árbol de la imaginación”, consistió en un panel o árbol de lectura, en donde los estudiantes pudieron exponer escritos sobre los textos leídos de preferencia lecturas cortas. Partiendo de un elemento motivador, el árbol desnudo, los alumnos lo fueron vistiendo con hojas en las que se registraron las lecturas que cada uno iba realizando, en el transcurso de la aplicación de la técnica, el árbol se fue llenando de hojas, al finalizar la aplicación de la técnica, el árbol se fue quedando desnudo, porque los alumnos retiraron sus hojas. Dicha técnica tuvo resultados positivos ya que el estudiante demostró buena fluidez durante las lecturas que realizaron, además contribuyo en gran manera en mejorar su hábito lector.

Fotografía No. 13

Alumno utilizando la técnica el árbol de la imaginación



Fuente propia

La técnica “Competencia lectora”, es la velocidad lectora, se refiere a la cantidad de palabras que una persona consigue leer por minuto durante una lectura natural, en voz alta con entonación, ritmo y pausa apropiados. Se le entregó una lectura al alumno, (el docente deberá tener la misma lectura), mientras el niño leía, se iba marcando en una hoja las faltas cometidas. Son faltas, las palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas y todo lo referente a la ortografía puntual que no sea respetado. Al cabo de un minuto se le indicó al niño que debe detenerse. Al número de palabras leídas se le restan los errores. Es importante dar a conocer

al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal. Además él mismo iba colocando en el material en qué nivel se encontraba. La aplicación de esta técnica contribuyó para motivar y desarrollar la fluidez lectora de los alumnos y por consiguiente mejoraron su comprensión lectora y la dicción al momento de expresarse.

Fotografía No. 14

Alumna aplicando la técnica la competencia lectora



Fuente propia

En relación a la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas que se ejecutaron se tuvo la necesidad de recurrir a diferentes medios y recursos para poder continuar en la realización de las actividades contempladas en el plan de actividades debido al confinamientos de la pandemia COVID 19, elaborando hojas de trabajo con su debida instrucción para cada técnica a aplicar, esto fue de mucha ayuda para que los estudiantes pudieran realizar dichas técnicas en casa con ayuda de los padres de familia en un lapso de 4 días por cada técnica.

La elaboración de dichos recursos contribuyó para que se logran alcanzar los objetivos trazados con éxito y lograr el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes.

Una de las técnicas antes mencionadas esta la Caja mágica que consiste en una caja que puede ser una fuente de fantasía, aprendizaje y de interacción lúdica para el niño. Una caja para trabajar con los niños la lectura, dentro, contiene actividades como chistes, trabalenguas y adivinanzas, para dicha actividad se le envió una guía con los pasos respectivos para la elaboración de dicha caja. A través de esta técnica se logró que el alumno fuera un lector fluido; motivando de esa manera al estudiante el gusto por la lectura e incrementando la atención de cada uno de ellos, aprendieron las palabras con mayor rapidez y por consiguiente mejoraron su comprensión lectora.

Fotografía No. 15

Alumno utilizando la técnica caja mágica.



Fuente: Avelina Ortíz madre de familia

Asimismo se aplicó a distancia la técnica mi Sorbo de poemas, consistió en que los alumnos escribieron un poema en una hoja y decoraron un vaso de plástico o un rollito de papel higiénico que en este caso sería material reciclable. Después de haber leído el poema, el papel se introduce en el vaso y se pega en el rincón previamente decorado. Durante la aplicación de dichas técnicas los estudiantes como los padres de familia demostraron interés y se logró el trabajo en equipo. La interacción entre las familias fue de suma importancia para este proceso ya que se obtuvieron resultados positivos en cuanto al desarrollo de la fluidez lectora de

los alumnos porque mejoro en el transcurso de la aplicación de la técnica, los alumnos cada día, estuvieron más comprometidos con la lectura.

Fotografía No. 16

Alumna utilizando la técnica mi sorbo de poemas



Fuente: Marta Raymundo madre de familia

La actividad desarrollado habilidades con Karaoke, consistió en que los alumnos cantaran con pistas de canciones siguiendo la letra de la misma, impresa sobre una hoja. El uso de canciones como vehículo para practicar y estructuras lingüísticas aporta elementos motivadores suplementarios en el aula con los alumnos. Durante la aplicación de esta técnica, los estudiantes mejoraron su habilidad lectora, durante sus participaciones demostraron buena dicción y se logró despertar el interés y la práctica de la lectura en los niños.

Fotografía No. 17

Alumno usando la técnica leyendo con Karaokes



Fuente: Juana Mendoza madre de familia

Estas actividades se realizaron con la ayuda de los padres de familia, obteniendo resultados positivos, ya que tanto padres de familia como estudiantes mostraron interés para la ejecución de dichas técnicas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y demostraron un gran compromiso de mejorar su fluidez lectora. Otro aporte importante de esta modalidad a distancia, es que cada estudiante cuenta con materiales para mejorar la lectura en casa.

D. Monitoreo

Para verificar el avance de las técnicas del proyecto, se aplicó el instrumento de la entrevista dirigida a docentes, padres de familia y alumnos, con el objetivo de obtener información importante o relevante, y se comprueba que todas las actividades fueron ejecutadas.

En relación al objetivo sobre elaborar una guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora. Se concluye que cada docente cuenta con su guía, en la biblioteca de la escuela está el ejemplar. Los docentes hacen uso de la guía durante la hora de clases y opinaron que es muy interesante y lúdico para desarrollar la fluidez lectora. Además son de fácil aplicación en los diferentes grados, la guía de técnicas y estrategias lúdicas contribuyó para que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes.

Los alumnos opinaron que dichas técnicas y estrategias fueron muy interesantes y motivadoras ya que contribuyó a mejorar y desarrollar su fluidez lectora. Por otro lado los padres de familia manifestaron interés durante la aplicación de dichas técnicas ya que demostraron el apoyo a sus hijos durante la realización de las diferentes actividades, opinan que son técnicas innovadoras y lúdicas para que sus hijos desarrollen su fluidez lectora de una manera creativa, opinan que el acompañamiento constante en el trabajo escolar de sus hijos favorece de gran manera la fácil aplicación de dichas técnicas.

Cabe mencionar que dentro de los resultados positivos en relación a este objetivo es que mejoró la asistencia de los estudiantes y la permanencia en la escuela,

esto se debe a la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas, y por último el cambio de actitud de los docentes en mejorar y buscar cada día estrategias innovadoras para mejorar cada día su trabajo docente.

Con respecto al objetivo relacionado a la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes, los resultados indican que las 6 técnicas se aplicaron correctamente para mejorar la fluidez lectora y que los alumnos participaron en las diferentes actividades desarrolladas para la ejecución de las mismas. Los docentes manifiestan, que los alumnos y alumnas mejoran su rendimiento, demuestran interés y disfrutan los momentos de lectura en el aula, los materiales que se utilizaron estuvieron al alcance de los estudiantes ya que una gran parte eran materiales reciclables. Dichas técnicas motivaron a los estudiantes a participar en diferentes actividades. Los estudiantes demostraron responsabilidad durante la entrega de actividades aplicadas para el desarrollo de las técnicas y estrategias.

Fotografía No. 18

Aplicando guía de entrevista a docente



Fuente Rosa López

Por otra parte los alumnos opinaron que se sintieron motivados en el momento en que el docente aplicó las técnicas y estrategias en el aula para mejorar su fluidez lectora, los materiales que se elaboraron fueron de mucha importancia ya que llamaron la atención de cada uno de los estudiantes para participar y mejorar su

fluidez lectora. Expresaron que tuvieron el apoyo de sus padres durante este proceso, ya que ellos junto con sus padres leyeron en casa para estimular la fluidez lectora. Por otro lado los padres de familia manifiestan que las actividades son adecuadas para mejorar la fluidez lectora, ha contribuido a que los alumnos asistan diariamente a la escuela, observaron a sus hijos cada día más motivados al momento de realizar las diferentes actividades.

Otro resultado importante de mencionar con relación a este objetivo es que las guías de trabajo elaboradas con sus respectivas instrucciones para realizar algunas actividades, se logró la interacción de los padres de familia con sus hijos y el trabajo colaborativo. El acompañamiento que tuvo el estudiante de uno de sus padres y en otros casos de los dos padres de alguna manera fortaleció el desarrollo de la fluidez lectora del estudiante, se dio cuenta que él es el ser más importante de la educación.

En lo que se refiere al objetivo relacionado a la socialización de las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia, se tuvo la participación de los docentes y padres de familia durante la socialización de las técnicas y estrategias lectoras, actividad que se llevó a cabo se forma virtual, demostraron interés en la aplicación de las mismas. Los docentes demostraron actitud de cambio en la aplicación de técnicas y estrategias en horas de clases.

Los docentes de la escuela durante la socialización conocieron las técnicas y estrategias para aplicarlas en sus aulas y mejorar la fluidez lectora de los estudiantes. Demostraron interés y hubo compromiso para su aplicación y en la elaboración de materiales lúdicos para desarrollar las diferentes actividades. Por su parte los padres de familia se comprometieron en acompañar y dedicarles más tiempo a sus hijos en sus estudios para lograr un aprendizaje significativo. Se dieron cuenta de la importancia de la interacción con sus hijos durante las actividades escolares.

Fotografía No. 19

Aplicando la guía de entrevista a estudiante



Fuente Juan Raymundo

Asimismo los estudiantes participaron activamente durante la aplicación de las técnicas y estrategias lectoras que desarrollaron los docentes. Alumnos y alumnas incrementaron su fluidez lectora. Los padres de familia conocieron las técnicas y estrategias a desarrollar con sus hijos en casa. Alumnos más motivados y contentos por el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares. Después de haber compartido dichas técnicas y estrategia se mejoró el rendimiento de los niños y niñas en lectura.

E. Evaluación

Durante esta fase se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto. A través de un instrumento de entrevista dirigido a docentes, alumnos y padres de familia. Con relación al objetivo sobre la elaboración de una guía, para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora, se constató que cada docente cuenta con la guía para su aplicación en el aula, la guía contiene técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora y se entregó en la fecha establecida.

Los docentes opinaron que utilizaron la guía en el aula para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes. Dichas actividades contribuyeron en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje específicamente en comunicación y lenguaje L2 y por consiguiente se mejoró también el rendimiento escolar a nivel del centro

educativo. Los alumnos por su parte manifiesta que se sintieron más motivados en actividades referentes a lectura. Que contribuyó en gran manera en mejorar su rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que participaron activamente en las diferentes actividades desarrolladas.

Los padres de familia a su vez demostraron interés en acompañar a sus hijos durante la realización de las diferentes actividades en relación a las técnicas y estrategias, opinan que dichas actividades contribuyen a mejorar la lectura de sus hijos e hijas. Padres de familia apoyaron a sus hijos en tareas escolares. Cabe mencionar que se ha fortalecido la asistencia de los alumnos a clases. Los resultados de aprendizaje han mejorado a través del uso de los materiales.

En el objetivo relacionado a la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas. Los resultados se obtuvieron a través de una guía de entrevista dirigida, obteniendo los siguientes resultados. El docente manifiesta que aplicó de forma adecuada las técnicas y estrategias lúdicas. Las técnicas y estrategias respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes y desarrollaron la fluidez lectora en los estudiantes. Por otra parte los estudiantes opinaron que se sintieron más motivados al momento de leer. Demostraron responsabilidad al momento de trabajar las actividades relacionadas a las técnicas. Indican que mejoraron su fluidez lectora en diferentes actividades de aprendizaje.

Los padres de familia manifestaron que apoyaron a sus hijos durante la entrega de actividades. Hicieron uso de materiales reciclables para la elaboración de los materiales. Opinan que estas actividades ayudaron a mejorar la relación entre sus hijos y docentes ya que a partir de la aplicación de las técnicas las visitas al centro educativo fueron más constantes. La aplicación de las técnicas minimizó grandemente el ausentismo escolar, los resultados de aprendizaje se han mejorado, prueba de ello, la dedicación y el interés del estudiante de mejorar sus calificaciones.

Referente al objetivo relacionado a socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia, los resultados se obtuvieron a través de una guía de entrevista y se describen a continuación:

El personal docente conoció las técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora. Docentes opinaron que se sintieron motivados y comprometidos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes. Manifestaron que demostraron su creatividad al elaborar materiales didácticos. Demostraron cambio de actitud para mejorar sus técnicas de enseñanza en lectura. Por otro lado los padres de familia participaron de forma positiva ya que se le dio a conocer los objetivos del proyecto en beneficio de sus hijos. Manifestaron compromiso para apoyar a sus hijos durante el proceso logrando de esa manera la interacción y acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.

Por otra parte los alumnos y alumnas opinaron que estuvieron motivados en sus estudios, obteniendo cada día mejores calificaciones. Así mismo se pueden mencionar otros resultados relevantes que a través de la socialización se pudo lograr, se minimizó el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y por consiguiente en los otros cursos, los resultados de aprendizaje aumentaron favorablemente, la organización de padres de familia se ha fortaleció, permitió bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, finalización del nivel.

Fotografía No. 20

Aplicando guía de entrevista a padres de familia



Fuente Juana Cruz

F. Cierre del proyecto:

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: Tecnológico "Videoconferencia" Fecha: Mayo 2020

Responsable: Elsira Isabel Rodríguez López

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 General: Socializar las técnicas y estrategias lectoras implementadas en el Proyecto Mejoramiento Educativo.

2.1.4 Específicos

D. Explicar las técnicas y estrategias lúdicas a través del uso de la tecnología.

E. Describir a través de un poster académico los aspectos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Compartir la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora con docentes.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina hacia docentes y padres de familia de dicho establecimiento, consiste en dar a conocer el cierre y los resultados obtenidos durante la ejecución, para lo cual se gestionara los medios para su divulgación. Al mismo tiempo se elaboraran documentos para dar a conocer los objetivos, ventajas y los pasos de aplicar las técnicas y herramientas que total son 6 para mejorar la fluidez lectora en los estudiante.

4. Actividades

4.1. Los recursos a utilizar en la divulgación del proyecto se gestionaron en la primera fase del mismo.

4.2. Diseño y elaboración de un poster académico priorizando las partes más importantes del proyecto.

4.3. Elaboración de la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente-estudiante, directora, personal docente.

5.2. Materiales: computadora, impresora, pliego arcoíris, hojas.

5.3. Tecnológicos: Internet, red social.

6. Evaluación: a través de las guías de observación y entrevistas para que el docente de a conocer su punto de vista sobre la aplicación de las técnicas y estrategias lectora ejecutadas en el centro educativo.

f. _____

Elsira Isabel Rodríguez López

Para llevar a cabo dicha actividad, se elaboró un plan, en el cual se detallaron los objetivos y las actividades que se realizaron y su respectiva fecha a través de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina hacia docentes y padres de familia de dicho establecimiento, consistió en dar a conocer el cierre y los resultados obtenidos durante la ejecución, para lo cual se gestionaron los medios para su divulgación. Al mismo tiempo se elaboraron documentos que consistieron en un trifoliar y un poster académico que en su momento se entregó a cada docente y padres de familia.

Fotografía No. 21

Entrega de trifoliales a docentes

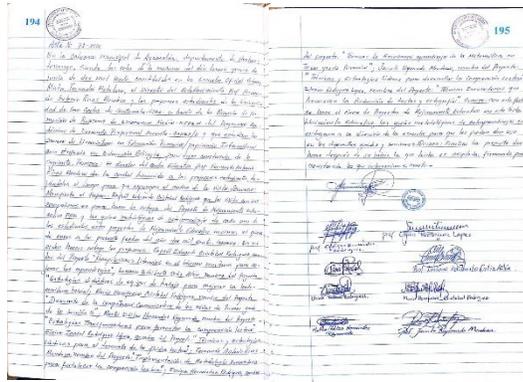


Fuente: José Rodríguez

Dicha actividad se aprovechó para concientizar a cada uno de los docentes del establecimiento sobre la importancia de la aplicación de diferentes técnicas y estrategias lúdicas e innovadoras tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y de la importancia de la ejecución de los proyectos de mejoramiento educativo para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Generando de esa manera espacios de reflexión sobre los resultados que se obtuvieron al ejecutar dicho proyecto en el centro educativo y del compromiso de ahora en adelante para mejorar los resultados de aprendizaje en todas las áreas por lograr una educación de calidad.

Fotografía No. 22

Acta de cierre de proyecto



Fuente propia

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El centro educativo donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, que se ubica en la cabecera del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles párvulos, preprimaria bilingüe y primaria, es una escuela gradada, en el nivel primario atendiendo los grados de primero a sexto, con varias secciones en cada grado. Cuenta con un gobierno escolar conformado por alumnos de primero a sexto grado. Así mismo cuenta con la Organización de padres de familia, quienes velan por el bienestar de los niños y niñas del centro educativo, al mismo tiempo gestionan distintos proyectos ante las autoridades competentes.

Después de haber hecho la vinculación estratégica, se decide implementar la primera línea de acción identificada como Implementación de técnicas y estrategias de lectura a través de actividades lúdicas y activas para aprovechar los materiales reciclables, libros de texto, para que los estudiantes desarrollen la habilidad de comprender lo que leen y de esa manera su aprendizaje será significativo con la ayuda de los docentes, ONGS y padres de familia de la EOUM JM, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango. , con lo que se determinan algunas acciones a realizar, al mismo tiempo en esta línea de acción se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

Así mismo se analizan los indicadores educativos que infieren en el proceso educativo, se concluye que existe un porcentaje alto de repitencia, fracaso escolar, deserción, ausentismo, resultados de aprendizaje, principalmente en los grados de primero, segundo y quinto grado en las áreas de comunicación y lenguaje y

matemáticas, donde se ha diagnosticado que los resultados son muy bajos en relación a fluidez lectora y operaciones básicas, por lo que el proyecto va enfocado a mejorar dichos resultados.

Por lo anterior expuesto, se elaboró un plan de actividades, en el cual se tomaron en cuenta los actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos, cocodes, municipalidad, ONGS, STEG. Dentro de las actividades planificadas se pueden mencionar: la presentación del proyecto al director del establecimiento. El lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa, elaboración de planes e instrumentos de actividades a desarrollar, elaboración del material lúdico, aplicación de técnicas y estrategias lúdicas, promover actividades lúdicas con docentes, socialización del proyecto con padres de familia.

Así mismo se dan a conocer los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto:

Al llevar a cabo las actividades de presentación y lanzamiento del proyecto, con autorización del director del centro educativo, contando con la presencia de padres de familia, docentes alumnos y organización de padres de familia. La presentación de una manta vinílica se programa con el propósito de divulgar el proyecto. Esta actividad promueve el apoyo mutuo entre la comunidad educativa, fortaleciendo los valores a través del trabajo colaborativo y la convivencia pacífica, en beneficio al aprendizaje significativa del estudiante. Los docentes opinan que las técnicas y estrategias lúdicas son beneficiosas para los estudiantes, la enseñanza se da jugando, motivan a la socialización y sobre todo a su comprensión lectora.

Los alumnos entusiastas y dispuestos a colaborar, motivados por las actividades lúdicas, comprometidos y apoyando a la docente, responsables de su quehacer estudiantil. Los padres de familia conocen la mística del proyecto, se comprometen en apoyar de manera directa en la aplicación e implementación de las diferentes técnicas y estrategias para desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora.

Es importante socializar ante la comunidad educativa, el objetivo del proyecto, el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca, fundamentándolo con fuertes bases como es la lúdica lo cual es indispensable utilizar en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en especial en el grado de primero. Como lo afirma la –OBS- de España Citada por MINEDUC (2019): que al ejecutar un proyecto, es importante analizar bien las necesidades e intereses de los actores principales a quienes va dirigido el proyecto. Análisis que durante la ejecución contribuirá para obtener buenos resultados y alcanzar los objetivos propuestos desde el principio del proceso.

Esto da a entender que la participación de la comunidad educativa es importante para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, porque el engranaje de la misma debe tener un enlace idóneo para poder desarrollar una educación de calidad, máxime cuando se implementa un proyecto que viene a beneficiarles de una manera directa, para minimizar ciertas falencias que existen en el centro educativo.

En la fase de planificación se elaboran diferentes instrumentos de las actividades a desarrollarse para alcanzar los objetivos planteados, se pueden mencionar los siguientes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre del proyecto.

La planificación es importante ya que nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto de calidad deseada y con éxito. Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS citado por MINEDUC (2019) indica que: que el plan se elabora antes de ejecutar las actividades. Con el fin de llevar una secuencia ordenada de todo lo que se va a realizar. Dando a conocer los responsables de cada actividad. Concluyendo que el plan de actividades es un documento que recoge conjunto de tareas necesarias para el logro de una acción u objetivo. El plan de actividades

permite tener conocimiento claro de los objetivos, aumentar el nivel de compromiso de los participantes y optimizar los recursos.

En la fase de ejecución las actividades se llevan a cabo a través del desarrollo de los objetivos. Al elaborar la guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora, es necesario recopilar las técnicas que se adecuen a las necesidades e intereses de los alumnos, técnica y estrategias lúdicas para llamar la atención de los alumnos, después de elaborarla, se revisa y aprueba para compartirla en el centro educativo con docentes y biblioteca escolar, para su uso por parte de los docentes, logrando mejorar la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje de forma activa. Los docentes hacen uso de la guía durante la hora de clases y opinan que es muy interesante y lúdico para desarrollar la fluidez lectora. Además son de fácil aplicación en los diferentes grados, la guía de técnicas y estrategias lúdicas contribuyen para que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes.

Dichas técnicas y estrategias lúdicas son de gran interés y motiva a los alumnos ya que contribuye de gran manera a mejorar y desarrollar su fluidez lectora. Así mismo después de la aplicación de dichas técnicas los alumnos han mejorado su vocabulario, ha despertado la imaginación creativa y el gusto por la lectura. Durante la aplicación de dichas técnicas los padres de familia demostraron el apoyo a sus hijos durante la realización de las diferentes actividades, ya que son técnicas innovadoras y lúdicas para que sus hijos desarrollen su fluidez lectora de una manera creativa así mismo se tuvo resultados que el acompañamiento constante en el trabajo escolar de sus hijos favorece de gran manera la fácil aplicación de dichas técnicas.

Un instrumento didáctico es indispensable en la formación académica de los alumnos aportan de una forma efectiva en desarrollar la imaginación de los niños y niñas. Un aspecto de gran relevancia a mencionar es la intervención lúdica pedagógica porque es una estrategia que permite despertar el interés de los

estudiantes en el aula, de igual manera con ello el alumno se formará de una forma integral, sobresaliendo un aprendizaje significativo. En relación a esto Arriaza & de Paz (2015) dicen: que el docente debe tomar en cuenta la estrategia lúdica como una herramienta para mejorar actividades de lectura y escritura. Otro aspecto que lo reconoce como lúdica es que desarrolla la imaginación, las habilidades y destrezas de los estudiantes. Indiscutiblemente las estrategias lúdicas, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades sino también mejora los resultados de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje como en el de matemáticas.

Al aplicar las técnicas y estrategias lúdicas se procede a elaborar material didáctico acorde al grado, para contar con herramientas motivadoras. Así mismo es de suma importancia seleccionar lecturas que llamen la atención de los estudiantes para la aplicación de dichas técnicas, los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades, tienen mejor dicción al hablar en público, son técnicas innovadoras que promueven un aprendizaje significativo, y con la aplicación de la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padre de familia se detallan los siguientes resultados: Los docentes manifiestan, que los alumnos y alumnas mejoran su rendimiento, demuestran interés y disfrutan los momentos de lectura en el aula, los materiales que se utilizan están al alcance de los estudiantes ya que una gran parte eran materiales reciclables.

Dichas técnicas motivan a los estudiantes a participar en diferentes actividades, se comprometen en aplicar e implementar dichas estrategias lúdicas para fortalecer su fluidez lectora. Por otra parte los alumnos opinan que se sienten motivados en el momento en que el docente aplica las técnicas y estrategias en el aula para mejorar su fluidez lectora, los materiales que se elaboraron fueron de mucha importancia ya que llamaron la atención de cada uno ellos para participar y mejorar su fluidez lectora. Expresaron que tiene el apoyo de sus padres durante el proceso, ya que ellos junto con sus padres leen en casa para estimular la fluidez lectora. Por otro lado los padres de familia manifiestan que las actividades son

adecuadas para mejorar la fluidez lectora, contribuyen a que los alumnos asistan diariamente a la escuela, los alumnos y alumnas cada día están más motivados al momento de realizar las diferentes actividades.

Las técnicas se caracterizan por su sencillez al aplicarlas en el aula, por emplear una metodología de carácter lúdico, responden a un alto número del alumnado con dificultades en el dominio, la adhesión de juego al proceso educativo es funcional, para que el alumno aprenda de una manera diferente y le motive, esto repercute en la participación y emprendimiento de ellos, lo cual es necesario para que se pueda defender en todos los ámbitos de su vida.

Relacionado a esto Gómez (2013) afirma lo siguiente que la técnica es un recurso que nos permite llevar a cabo una determinada actividad con la ayuda de instrumentos, herramientas o procedimientos que se utilizan de forma ordenada, y facilita la actividad la vida diaria de una persona. Es decir que las técnicas pretenden el desarrollo de varias habilidades tales como comprender lo leído, recordar lo leído entre muchas otras, al adecuarla de una manera sistemática y lúdica los resultados serán positivos y el estudiante mantendrá un proceso educativo de calidad y no de cantidad.

Al socializar las técnicas y estrategias lectoras con padres de familia y docentes, se procede a buscar metodología y medios para compartir la información de forma creativa para llamar la atención e interés, con los diferentes grupos, sabiendo que ellos forman parte primordial de la vida estudiantil de los alumnos y alumnas para que tengan un buen rendimiento escolar, los resultados obtenidos por medio de la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia en relación al tema son los siguientes: Los docentes demuestran actitud de cambio en la aplicación de técnicas y estrategias en horas de clases.

Así también los docentes de la escuela durante la socialización conocen las técnicas y estrategias para aplicarlas en sus aulas y mejorar la fluidez lectora de

los estudiantes. Demuestran interés y hubo compromiso para su aplicación y en la elaboración de materiales lúdicos para desarrollar las diferentes actividades. Asimismo los estudiantes participan activamente durante la aplicación de las técnicas y estrategias lectoras que desarrolla la docente. Alumnos y alumnas incrementan su fluidez lectora.

Los padres de familia conocieron las técnicas y estrategias a desarrollar con sus hijos en casa. Alumnos más motivados y contentos por el acompañamiento de sus padres en las tareas escolares. Después de haber compartido dichas técnicas y estrategia se mejora el rendimiento de los niños y niñas en lectura. Hoy en día el maestro debe de estar consciente de su rol. Su tarea principal es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de contenidos a cada alumno y dotarle de diferentes instrumentos y herramientas para despertar de una manera práctica y lúdica el interés por leer al hacerlo él tendrá un desarrollo notorio en su fluidez lectora.

Según Booth, Simón, Sandoval, Echeíta, & Muñoz (2015) indican: es necesario aplicar estrategias didácticas innovadoras, que permitan la facilidad de aprendizaje en la escuela nueva, para lograr un aprendizaje significativo ya que toma en cuenta el contexto de los estudiantes. Esto se puede lograr con el apoyo de los padres de familia, ya que ellos forman parte de la comunidad educativa y el papel primordial es la interacción con sus hijos durante el proceso educativo y a esto se le impregna la calidad en el proceso educativo, haciéndolo más participativo, activo y lúdico, hará que los alumnos por si solos formen el hábito de lectura y por ende su fluidez lectora mejorará en gran escala.

En relación a los resultados alcanzados en la guía de observación, aplicada a docentes, alumnos y padres de familia para medir el avance de las actividades, respecto a la elaboración de la guía para facilitar la aplicación de técnicas y estrategias que estimulen la fluidez lectora los docentes opinan contar con la guía, utilizan la guía en el aula para desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes,

motivan a los estudiantes con la guía de técnicas y estrategias, fortalecen la guía estas actividades contribuyen en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje específicamente en comunicación y lenguaje L2 y por consiguiente se mejora también el rendimiento escolar a nivel del centro educativo.

Los alumnos por su parte manifiestan que se sienten motivados en actividades referentes a lectura, que dichas actividades contribuye en gran manera en mejorar su rendimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, por lo que participan activamente en las diferentes actividades desarrolladas. Los padres de familia a su vez demuestran interés en acompañar a sus hijos durante la realización de las diferentes actividades en relación a las técnicas y estrategias, opinan que dichas actividades contribuyen a mejorar la lectura de sus hijos e hijas, cabe mencionar que se ha fortalecido la asistencia de los alumnos a clases. Los resultados de aprendizaje han mejorado a través del uso de los materiales.

La educación se encuentra en un constante cambio, por lo que los docentes deben estar en constante actualización, mental como en las estrategias que se implementan para procesar de mejor manera el proceso educativo de los estudiantes, aún más si se trata de la lectura, la cual ha venido con el correr de los tiempos un tabú para los infantes, porque se desarrolla de manera obligatoria, por ello es necesario la introducción de nuevas técnicas y estrategias lúdicas para su práctica como el fomento para fortalecer la fluidez de los estudiantes. Reyes (2016) manifiesta que la lectura es indispensable en la vida del ser humano, si no existe un hábito lector la imaginación y la forma de interpretar la situaciones de la vida serán muy limitados en la vida de la persona.

Lo que significa que la lectura es la clave del éxito, las personas que leen, crecen en sabiduría y los procesos mentales se desarrollan, convirtiéndose en una acción importante en la vida del ser humano, tal es el caso de los alumnos y alumnas, mejorando así en el centro educativo la tasa de promoción anual y disminuir el

porcentaje de la repitencia y la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado primaria.

De acuerdo a la aplicación de técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la fluidez lectora, tomando los resultados obtenidos con la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia indican lo siguiente: los docentes manifiestan que aplican de forma adecuada las técnicas y estrategias lúdicas. Las técnicas y estrategias respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes y desarrollaron la fluidez lectora en los estudiantes. Por otra parte los estudiantes opinan que se sienten más motivados al momento de leer. Demostraron responsabilidad al momento de trabajar las actividades relacionadas a las técnicas. Indican que mejoraron su fluidez lectora en diferentes actividades de aprendizaje.

Los padres de familia manifestaron que apoyan a sus hijos durante la entrega de actividades. Hacen uso de materiales reciclables para la elaboración de los materiales. Opinan que estas actividades ayudan a mejorar la relación entre sus hijos y docentes ya que a partir de la aplicación de las técnicas las visitas al centro educativo fueron más constantes. La aplicación de las técnicas minimizó grandemente el ausentismo escolar, los resultados de aprendizaje se han mejorado, prueba de ello, la dedicación y el interés del estudiante de mejorar sus calificaciones.

Las técnicas y estrategias lúdicas contribuyen en gran manera para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, en mejorar sus habilidades y destrezas, en dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender, fortaleciendo su aprendizaje de manera lúdica y motivándolos de manera práctica para fortalecer su fluidez lectora. En relación a esto Arriaza & de Paz (2015) dicen: la estrategia lúdica es muy importantes en la labor docente en la formación de lectores autónomos, que puedan enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole y poder interpretarlos. Es decir al aplicar

esto en las aulas se logra un aprendizaje significativo, para que el estudiante se sienta motivado día a día de aprender algo nuevo, de igual manera se dota de herramientas al estudiante para poder desarrollar su autoaprendizaje y con estas técnicas lúdicas se inculcará en el estudiante la lectura de manera divertida, y al mismo tiempo sin obligarle él estará fortaleciendo su fluidez lectora.

Referente a socializar las técnicas y estrategias lectoras a través de taller dirigido a docentes y padres de familia, los resultados se obtuvieron a través de una guía de entrevista y se describen a continuación: El personal docente conocen las técnicas lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, opinan que se sienten motivados y comprometidos para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes. Manifiestan que los alumnos demuestran su creatividad al elaborar materiales didácticos. Por otro lado los padres de familia participan de forma positiva ya que se le dio a conocer los objetivos del proyecto en beneficio de sus hijos. Manifiestan su compromiso para apoyar a sus hijos durante el proceso logrando de esa manera la interacción y acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.

Por otra parte los alumnos y alumnas opinaron que están motivados en sus estudios, obteniendo cada día mejores calificaciones, motivados con la aplicación de las técnicas, fortalecidos en su lectura, fomentando valores, desarrollando aptitudes y actitudes y sobre todo mejorando su fluidez lectora.

El trabajo en conjunto dentro de un centro educativo, es muy significativo porque no solo se practica la colaboración sino se induce al estudiante a formar parte de una sociedad, sobre todo en el proceso educativo donde los actores directos deben estar sumamente en contacto para que sea de calidad, buscando que el estudiante se desarrolle integralmente, por ello este proyecto debe influenciar positivamente en el trabajo conjunto para desarrollar en el estudiante la fluidez lectora con las distintas técnicas y estrategias lúdicas antes mencionadas.

Por ello Beisley citado por Palomino (2018) puntualiza que para que los estudiantes aprendan a construir significados de textos, es necesario que los

docentes apliquen estrategias didácticas que ayuden a los lectores a transitar una simple decodificación de palabras a una identificación fluida de palabras. En consecuencia la tarea docente es una de las más arduas, la cual es la encargada de despertar mentes, que serán de utilidad a todas las sociedades, por ello debe implementar diferentes estrategias y técnicas prácticas y lúdicas para que la estancia en la escuela del estudiantes sea placentera y llamativa, para que él se forme y fortalezca sus habilidades y destrezas, mejorando su rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje del centro educativo sea notorios.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora de los alumnos, fortaleciendo el interés y gusto por la lectura. Contribuyo favorablemente en la mejora de los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

4.1.2. Se aplicaron técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora, logrando con éxito la motivación de los estudiantes al momento de leer, desarrollando su imaginación, disminuyendo así el ausentismo escolar.

4.1.3 Se socializó las técnicas y estrategias lúdicas, por medio de un taller con docentes y padres de familia, logrando favorablemente la comunicación efectiva entre personal docente y padres de familia. Fortaleciendo de esa manera los índices de promoción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Sección: D

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora

2.2. Beneficiarios

2.2.1. Directos: niños y niñas, docente, director y padres de familia.

2.2.2. Indirectos: Autoridades educativas, comunales

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Socialización de técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la fluidez lectora con docentes a través de talleres.

3.2.2 Aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas en los diferentes grados a través de la comisión de lectura.

3.2.3 Desarrollar trabajo colaborativo con padres de familia a través de talleres.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 32

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Aplicar técnicas y estrategias lúdicas que motiven la	Poca fluidez lectora en los estudiantes.	Socialización con docentes del establecimiento la aplicación de técnica y

	<p>lectura e interacción de los estudiantes.</p> <p>Elaborar material lúdico para despertar el interés del estudiante en la lectura.</p> <p>Promover actividades lúdicas, recreativas a través de espacios propicios para mejorar la fluidez lectora.</p>	<p>Fomentar en el estudiante el gusto por la lectura y al mismo tiempo lograr buena fluidez lectora.</p> <p>Fortalecer la fluidez lectora a través de espacios lúdicos.</p>	<p>estrategias lúdicas para motivar la lectura.</p> <p>Conformar comisión de lectura en el establecimiento para verificar la elaboración de los materiales en los diferentes grados.</p> <p>Socialización de diferentes actividades en los diferentes grados.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Adquisición de los recursos económicos suficientes para la realización del proyecto.</p>	<p>Cubrir todos los gastos que conlleva el proyecto.</p> <p>Optimización de los recursos económicos para su aprovechamiento.</p>	<p>Gestionar los recursos económicos con los actores que puedan donar los recursos suficientes para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
Social	<p>Apoyo de los docentes y organización de padres de familia para la realización de las diferentes actividades.</p> <p>Apoyo del Gobierno Escolar para la organización y mantener la disciplina en las diferentes actividades.</p>	<p>Involucrar a la organización de padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.</p> <p>Fortalecer la función de cada uno de los que conforman el Gobierno Escolar.</p>	<p>Reuniones con los actores directos que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Implementar estrategias para fortalecer el rol de los miembros del Gobierno Escolar.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar adecuadamente las actividades a desarrollarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Revisión de las actividades a realizarse en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Incluir en fechas estipuladas las actividades del Proyecto en el calendario escolar del centro educativo para su aplicación.</p>

Fuente propia

4.2.1. Presupuesto de Sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos

Tabla No.33

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de los materiales didácticos	Profesor estudiante de PADEP/D (O)	Q. 50.00	Q.500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante del PADEP/D (P)	Q. 20.00	Q. 1,000.00
Total		Q. 70.00	Q. 1,500.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	2	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.20.00
	1	Bote de 50ml.	Tinta	Q.95.00	Q. 95.00
Elaboración de Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de materiales concretos y semi-concretos para la ejecución de las técnicas y estrategias	1	ciento	Hojas iris	Q.25.00	Q. 25.00
	10	Pliego	Iris	Q. 5.00	Q. 25.00
	1	resma	Hojas bond oficio	Q. 45.00	Q. 45.00
	2	cajas	Marcadores	Q. 48.00	Q. 96.00
	2	docenas	Crayón pastel	Q. 10.00	Q. 20.00
	1	frasco	Silicón en liquido	Q. 35.00	Q. 35.00
	2	rollos	Maskin tape	Q. 15.00	Q. 30.00

Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.50.00	Q.50.00
Realización de talleres de socialización de estrategias metodológicas con docentes y padres de familia.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 20.00
	50	Unidad	Reconocimientos	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
	10	Pliegos	papel bond	Q. 2.00	Q. 20.00
	5	Block	hojas iris	Q. 25.00	Q. 125.00
	2	Unidad	rollos de masking	Q. 15.00	Q. 30.00
	3	Unidad	marcadores de pizarra	Q.21.00	Q. 63.00
Total				Q. 331.00	Q.1,219.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Adorno del salón para la actividad de lanzamiento.	1	Adornos, permisos.	Q.200.00	Q.200.00
	50	Impresión de invitaciones	Q. 3.00	Q. 150.00
Traslado de refacciones	1	Flete	Q. 60.00	Q.60.00
Total			Q. 163.00	Q. 410.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto Total del Proyecto

Q. 3,129.00

Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Municipalidad de Aguacatán, Tienda Solis, Textileria Yoxhe', Britex Textileria, Textileria Mary, Cooperativa la Encarnación.</p> <p>Medios para acceder: solicitud, donación, aportes, recursos propios.</p>

REFERENCIAS

Libros

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2009). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*

Andrade, W. N. (2016). *Manual práctico para el diseño y evaluación de proyectos.* Lulu. com.

Gómez-López, L. F. (2010). *El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria.*

Palomino Bonifaz, L. R. (2018). *Teatro de lectores como estrategia didáctica para desarrollar la fluidez lectora en el nivel primario.*

Reyes León, T. D. J. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria.*

Organizaciones

MINEDUC (2019) *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte.* EFPEM. Guatemala.

MINEDUC (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* EFPEM. Guatemala.

Revistas

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas.* Laurus, 13(24), 76-92.

- Carvajal, C. A. R., & Vélez, D. M. C. (2014). Priorización de proyectos inviables financieramente en zonas no interconectadas mediante la evaluación económica y social. *Revista Ciencias Estratégicas*, 22(32), 237-248.
- Fumagalli, J. C., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 50-61.
- Hudson, RF, Lane, HB y Pullen, PC (2009). Evaluación e instrucción de fluidez de lectura: ¿Qué, por qué y cómo? *El profesor de lectura*, 58 (8), 702-714.
- Leiva, C. (2005) Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 18(1)
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636.
- Retamozo, Martín. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de moebio*, (35), 110-127.
- Tesis
- De Paz Rueda, L. C., & Arriaza Cuellar, R. M. (2015). *Estrategias y herramientas para fomentar la lectura en las niñas de segundo grado de primaria de la sección " C" que asisten a la Escuela Ernestina Mena Vda. de Reitz* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Gómez Carrillo, L.R. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del consejo comunitario de desarrollo* (Tesis, Universidad Rafael Landívar).
- López Durán, S. (2013). La fluidez lectora en el primer ciclo de Educación Primaria.

Egrafías

Ariño, M. L., & del Pozo, C. J. S. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>.

ANEXOS

Anexo No. 1 Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria sección

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora presentada por la docente?

2. ¿Qué opinión merece la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora presentadas en al guía?

3. Cual es su opinión sobre el material lúdico utilizado, es importante para la implementación de las técnicas y estrategias para desarrollar la fluidez lectora.

4. Cree usted que es importante que la participación de padres de familia en la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.

5. Podría mencionar algunos resultados que se pueden lograr en la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora en el centro educativo.

Anexo No. 2 Entrevista dirigida a estudiantes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿El docente implementa en el aula técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora?

2. ¿Usted cree que las técnicas y estrategias lectoras fueron lúdicas, activas y dinámicas?

3. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados para la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas contribuyeron para un buen aprendizaje?

4. ¿Considera usted que las lecturas proporcionadas durante la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas ha incrementado su fluidez lectora?

5. ¿Tuvo acompañamiento de sus padres durante la realización de las actividades de las técnicas y estrategias lúdicas?

Anexo No. 3 Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para conocer el progreso de las fases en que se ha desarrollado la ejecución del proyecto.

1. ¿Usted que opina sobre la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez elaborada por el docente?

2. ¿Qué opinión merece la implementación de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

3. ¿Qué opinión merece los materiales utilizados en clase para mejorar la fluidez lectora de su hijo (a), son importantes para su aplicación?

4. ¿Cómo apoya a su hijo en la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

5. ¿Considera que la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas han sido de utilidad para fortalecer la fluidez lectora de su hijo(a)?

Anexo No. 4 Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Cuál su opinión la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora cumplió con su función?

2. ¿Qué opinión merecen los materiales didácticos elaborados para la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, estaban de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos?

3. ¿Las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora fueron de fácil aplicación con los alumnos?

4. Considera usted que los padres de familia, apoyaron a sus hijos en la realización de las actividades planificadas durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo?

5. ¿Considera que los alumnos mejoraron su fluidez lectora al implementar las técnicas y estrategias lúdicas?

Anexo No. 5 Entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿El docente aplicó de forma creativa las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

2. ¿En su opinión los materiales elaborados para la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas fueron innovadores?

3. ¿Las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora fueron las adecuadas para su contexto?

4. Tuvo el apoyo de sus padres de familia al implementar las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar su fluidez lectora?

5. ¿Considera usted que las lecturas proporcionadas en las actividades lúdicas ha incrementado su fluidez lectora?

Anexo No. 6 Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Primaria

Sección: "D"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y Estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: sobre la ejecución del proyecto, técnicas y estrategias lúdica para desarrollar la fluidez lectora realizado con niños y niñas de segundo primaria sección, tenga la gentileza de responder los siguientes cuestionamientos. Dicha información será muy útil para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos que se plantean en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿En su opinión la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora, respondió a las necesidades e interés de los alumnos?

2. ¿Cuáles su opinión sobre la aplicación de la técnicas y estrategias lúdicas fue de fácil aplicación para desarrollar la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Los materiales didácticos elaborados tuvieron relación con las técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la fluidez lectora?

4. ¿El apoyo que le brindó a su hijo durante el proceso tuvo un impacto positivo en el desarrollo de su fluidez lectora?

5. ¿Considera que se observaron mejoras positivas en el desarrollo de la lectura de su hijo al implementar las técnicas y estrategias lúdicas?
