



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Jornada Matutina, municipio de El Asintal, departamento de  
Retalhuleu.**

**Elva Marilín Morales de León 8250072**

**MSc. Víctor Wagner De León Ramos Asesor**

**Retalhuleu, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Jornada Matutina, municipio de El Asintal, departamento de  
Retalhuleu.**

**Elva Marilín Morales de León 8250072**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Retalhuleu, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín	EFPEM Representante de
López	Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda	Representante de Profesores
Escobar	Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez	Representante de Estudiantes
Corado	

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Girón Arenales Hannia Nineth
Secretario	Sosa González Ericka Guisela
Vocal	Orellana Anduray Luis Alberto



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elva Marilín Morales de León carné: 8250072 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo De Estrategias Metodológicas Para Mejorar Los Procesos de Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos  
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Elva Marilín Morales de León, carné: 8250072, CUI: 1851098291109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos  
Colegiado Activo No. 8678  
Asesor nombrado

Vo. Bo.   
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3613

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Metodológicas Para Mejorar Los Procesos De Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales De León Elva Marilín*

Con Registro académico No. 8250072 Con CUI: 1851098291109

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

90\_81\_8250072\_01\_3613



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3613

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Metodológicas Para Mejorar Los Procesos De Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales De León Elva Marilín*

Con Registro académico No. *8250072* Con CUI: *1851098291109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

90\_81\_8250072\_01\_3613

## DEDICATORIA

A Dios: Infinitamente gracias por darme la vida, la fortaleza y sabiduría para culminar mi carrera.

A mis padres: Emilio Morales (Q.E.P.D) y Roselia de León Villagrán que mi éxito sea una mínima recompensa a sus múltiples consejos.

A mi esposo: Heber Delfino Torres Estrada por su comprensión y valioso apoyo en el trayecto de la carrera.

A mis hijos: Carmen Anayanci, César Giancarlo, Gever Hassan y Kristell Ashanti, que éste triunfo sea un ejemplo a seguir, porque son el fruto de mi inspiración.

A mis nietos: Jeshua André, Valeria Izabella, Hassán Fabián y Carlos Santiago con especial cariño.

A mis nueras y yerno: Con mucho cariño y admiración.

A mis estudiantes: Con mucho cariño y aprecio por su colaboración para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Licda. Elvia Barrundia Por su sabiduría y coordinación del Programa PADEP/D en el departamento de Retalhuleu.

A: MSc. Víctor Wágner De León Por el excelente acompañamiento pedagógico dado a mi persona.

A los Licenciados(as) facilitadores: Por su sabiduría y tolerancia en los cursos impartidos durante la carrera.

A mis compañeros(as): Por el apoyo mutuo que siempre nos brindamos en todo el transcurso de la carrera.

A mis querida USAC: Por las oportunidades y enseñanzas recibidas dentro de ella.

A mí querido establecimiento: Compañeros docentes, padres de familia, alumnado gracias por su apoyo para la realización de éste Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Director: Por su apoyo en todo el transcurso de la carrera.

A los padres de familia de 6to. "B": Por el apoyo brindado en todas las actividades realizadas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio de El Asintal, del Departamento de Retalhuleu, la cual tiene una estructura organizacional funcional constituida por el gobierno escolar, el personal docente distribuido en comisiones de trabajo, la OPF que articula gestiones con el COCODE y las autoridades municipales.

Hay un índice bajo de logro para primero, tercero y sexto grados de la escuela, especialmente para las áreas de Matemáticas y de Comunicación y lenguaje, registrando deficientes resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en aprender un idioma maya o el inglés aunque es un destino turístico el índice de Desarrollo humano es bajo, con afán en recuperar su memoria histórica e identidad cultural.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, fortalecieran su lectura comprensiva, comprendan lo que leen, al final del proyecto ascendió en un 95% los resultados de lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se evidenció que aplicar estrategias metodológicas dentro del paradigma constructivista, empleo de materiales didácticos seleccionados y la implicación de todos los actores tiene incidencias en la calidad del rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School of the Morning at the municipal headquarters of the Municipality of El Asintal, in the Department of Retalhuleu, which has a functional organizational structure made up of the school government, staff teacher distributed in work commissions, the OPF that articulates negotiations with COCODE and the municipal authorities.

There is low achievement rate for the first, third and sixth grades the school, especially for the areas of Mathematics and the Area of Communication and language, registering poor results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning a Mayan or English language, although it is a tourist destination, the human development index is low, eager to recover its historical memory and cultural identity.

It was decided to select the sixth grade Communication and Language Area as an educational environment.

The following was selected as a project: Methodological strategies to improve reading comprehension processes.

The activities carried out made the students motivate themselves, strengthened their reading comprehension, understood what they read, at the end of the project the reading results in the Communication and Language Area increased by 95%. It was evident that the application of methodological strategies within the constructivist paradigm, the use of selected didactic materials and the participation of all the actors has an impact on the quality of school performance.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DE TRABAJO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis Situacional .....	45
1.3. Análisis estratégico .....	62
1.4. Diseño de proyecto .....	78
CAPÍTULO II .....	121
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	121
2.1. Corrientes pedagógicas .....	121
2.2. Técnicas de administración educativa .....	125
2.3. Componentes del diseño del proyecto .....	128
CAPÍTULO III .....	131
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	131
3.1. Título .....	131
3.2. Descripción de PME .....	131
3.3. Concepto de PME .....	133
3.4. Objetivos .....	133
3.5. Justificación .....	134
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	136
3.7. Plan de actividades .....	140

CAPÍTULO IV.....	165
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	165
4.1 Conclusiones.....	169
4.2 Plan de sostenibilidad .....	171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	174

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de priorización. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G) .....	54
Cuadro 2. Diagrama de relaciones. ....	61
Cuadro 3. Matriz DAFO.....	62
Cuadro 4. Técnica Mini-max .....	64
Cuadro 5. Plan de actividades. ....	93
Cuadro 6. Cronograma de actividades.....	108
Cuadro 7. Plan de monitoreo. ....	110
Cuadro 8. Plan de evaluación. ....	114
Cuadro 9. Plan emergente .....	138
Cuadro 10. Plan de sostenibilidad. ....	172

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas .....	58
Gráfica No.1: Entrega de la carta de solicitud al director para realizar el PME. ....	142
Gráfica No.2: Entrega de la carta de solicitud de materiales para la ejecución del .....	142
Gráfica No.3: Libros recolectados para la formación de la biblioteca en el aula. ....	145
Gráfica No.4: Aula letrada.....	146
Gráfica No.5: Biblioteca del aula.....	146
Gráfica No.6: Ejecución de siembra de camote. ....	152
Gráfica No.7: Siembra de la semilla de camote. ....	153
Gráfica No.8: Practicando la lectura silenciosa.....	153
Gráfica No.9: Dinámica antes de la lectura.....	156
Gráfica No.10: Rally de lectura. ....	156
Gráfica No.11: Comprensión de textos. ....	157
Gráfica No.12: Juego de rompecabezas con primer grado.....	157
Gráfica No.13: Visita a Tak´alik Ab´aj. ....	159

Gráfica No.14: Prueba Objetiva sobre comprensión lectora. ....	160
Gráfica No.15: Practicando la lectura comprensiva en casa. ....	160
Gráfica No.16: Realizando proyecto de siembra de camote .....	160
Gráfica No. 17: Preparación y siembra de esquejes. ....	161
Gráfica No.18: Practicando la lectura en casa. ....	162
Gráfica No. 19: Espacio lector en el hogar.....	162
Gráfica No.20: Lectura en casa. ....	163
Gráfica No.21: Presentación de títeres en casa.....	163
Gráfica No.22: Presentación de una historia con títeres. ....	163
Gráfica No. 23: Lectura en Casa.....	164

## INTRODUCCIÓN

Para culminar con éxito la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP/D) que impulsa el Ministerio de Educación en coordinación con la Tricentenario Universidad de San Carlos, tiene como como lineamiento para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El cumplir esta opción de graduación, reside en un compromiso moral y significativo del estudiante al compensarle al entorno educativo que colaboró para graduarse, académicamente, al ofrecer un aporte para mejorar y fortalecer la calidad educativa de la nación guatemalteca.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio de El Asintal, del Departamento de Retalhuleu.

La dimensión de la población escolar del establecimiento es grande, tiene todos los grados del nivel de primaria., los cuales se distribuyen con 2 secciones por cada grado. La escuela tiene una estructura organizacional con un modelo bien definido y pragmático, integrada por un gobierno escolar, los docentes distribuidos en comisiones, los padres de familia organizados como OPF que articulan alianzas sólidas para la gestión educativa con el COCODE y las autoridades de la Corporación Municipal.

En la fase de revisión de los indicadores educativos se detecta que hay porcentajes negativos en los resultados de aprendizaje en primero, tercero y sexto grados, en las áreas de Matemáticas y de Comunicación y Lenguaje, específicamente los que tienen relación a los logros y no logros en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al detallar las circunstancias del contexto indican que la mayor parte de la población del área urbana, que interactúan con la escuela, son ladinos, se intercomunican en su lengua materna que es el español y han tenido poco interés en aprender una lengua mayanese o el inglés, aunque está presente la oportunidad del municipio catalogado como destino turístico por la cercanía del Parque Arqueológico Tak'alik Ab'aj.

Son evidentes los niveles de pobreza en los habitantes porque se registra un bajo índice de Desarrollo Humano. Los padres de familia tienen una baja escolaridad, son agricultores y comerciantes, se registra un alto porcentaje que ha migrado a EEUU lo que ha originado familias monoparentales y la deserción escolar de los hijos.

Pervive un manifiesto afán de la población por la recuperación de su memoria histórica y así contrarrestar el avance de la pérdida de su identidad cultural y valores. Los estudiantes en su casa no cuentan con referentes de lectura y en la escuela se carece de ambientes lectores adecuados, lo que obliga a buscar soluciones a la problemática encontrada.

Teniendo en cuenta la exposición de los anteriores elementos se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el segundo ciclo específicamente con los estudiantes de sexto grado sección "B".

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa como la DAFO se pudo determinar que, si se puede aprovechar la fortaleza al contar con una estructura organizacional funcional y articulada con la gestión educativa pública, disminuir la debilidad que los estudiantes no tengan referentes y espacios lectores en la casa y la escuela y disminuir la amenaza de la baja escolaridad y migración de los padres de familia.

Dentro de la Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Desarrollo de Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado sección "B" socializándolo con los demás docentes y estudiantes de los otros grados.

Las actividades desarrolladas en las etapas de antes, durante y después de la lectura , las múltiples acciones aplicando diferentes modalidades de lectura, el empleo de estrategias lúdicas y el recurso de dramatizaciones desarrolladas en el ámbito del aula y desde el hogar con el acompañamiento de los padres de familia se logró que los estudiantes se sintieran motivados, fortalecidos en la lectura comprensiva, y comprendan ahora mejor lo que leen, al final del proyecto ascendió al 95% los resultados en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas dentro del paradigma constructivista, el uso de materiales disponibles, reciclados y la aplicación de estrategias metodológicas que impliquen a todos los actores tienen incidencia en la calidad del rendimiento escolar tal como Ruiz (2002) afirma: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, un parámetro que puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes de los alumnos, además es de carácter social, que abarca a los alumnos, toda la situación docente y su contexto”. (Ruiz, 2002)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

En el área urbana del municipio de El Asintal, Retalhuleu, se ubica la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina que se localiza en la 1ra. Avenida 2-56 zona 2, colonia el Abrigo, municipio El Asintal, departamento de Retalhuleu.

La naturaleza de la Institución es el sector oficial, la cual cuenta con un plan de clase diario, siendo su modalidad monolingüe, de tipo mixto, su categoría es pura, solamente cuenta con el nivel primario, su jornada es matutina.

El ciclo escolar es anual, cuenta con una Organización de Padres de Familia denominada OPF y cada salón de clase cuenta con una directiva de estudiantes que conforman el gobierno escolar, permitiendo a los estudiantes la práctica de sus derechos y obligaciones y fortalecer su liderazgo.

Los programas que se reciben a través de la OPF son: alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares los cuales beneficiaran a los alumnos, materiales y recursos de enseñanza denominada valija didáctica que son utilizadas para mejorar la calidad educativa beneficiando a 16 docentes.

Para orientar los procesos en todas las líneas de funcionamiento, en el establecimiento educativo se tienen definidas la misión y la visión institucional.

En relación a la visión, se ha propuesto “Formar ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por sí mismos, que se sientan identificados con su país, motivados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” Para la misión, se ha propuesto “Contribuir al desarrollo de la educación asintalense, brindando un servicio eficaz, eficiente, con indicadores de calidad, desarrollando procesos técnicos y administrativos dentro del marco legislativo.”

Las Estrategias de abordaje para la enseñanza en el aula son: Círculos de calidad, trabajo cooperativo y participación de la comunidad.

El modelo Educativo que se utiliza en los estudiantes es el aprendizaje constructivista que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, es decir el aprendizaje se construye y los estudiantes adquieren nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriormente adquiridas, teniendo como resultado el aprendizaje significativo.

Los programas que se desarrollan actualmente en el establecimiento educativo son:

Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Gobiernos escolares y el Programa de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

Entre los proyectos desarrollados se pueden referir algunos relacionados a infraestructura, entre ellos el mejoramiento del ornato de las instalaciones a través de la jardinería de ambientes, el arreglo y mantenimiento de mobiliario y equipo, remodelación de balcones y puertas, para darle seguridad a las aulas. También se han realizado mejoras en la cocina y los sanitarios, como parte de los servicios básicos dentro de la escuela.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según el libro de Inscripciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina para el ciclo lectivo 2019 preliminarmente se registra la inscripción de 342 alumnos y para julio 2019 se registra 313 alumnos, siendo evidente una diferencia de 29 alumnos.

En el rango de 7 a 8 años hay 116 alumnos para un 37.06%; en el rango de 9 a 10 años hay 95 alumnos para un 30.35%; en el rango de 11 a 12 años hay 84 estudiantes para un 26.84% en el rango de 13 a 14 años hay 14 estudiantes para un 4.47% y finalmente en el rango de 15 a 16 años hay 4 estudiantes para un 1.28% del universo de 313 estudiantes como población escolar, de los cuales para el género masculino son 184 (58.79%) y para el género femenino son 129 (41.21%), siendo un 70% de la población escolar del área urbana y un 30% los que provienen del área rural.

b. Índice de desarrollo humano

Para el municipio de El Asintal según la fuente INDH (2005 Guatemala en el cuadro 4 del departamento de Retalhuleu (2002) se presentan los siguientes índices: en desarrollo humano 0.586 ocupando el 7º lugar a nivel departamental), en el componente de salud 0.654 ocupando el 6º lugar a nivel departamental, en el componente de educación 0.568 ocupando el 8º lugar a nivel departamental y en el componente de ingresos 0.537 también ocupando el 8º lugar a nivel departamental.

## Análisis de Resultados

La población mayoritaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina corresponde al rango de las edades de 7 a 8 años que asisten a primero y segundo grados, mientras la población minoritaria corresponde al rango de edades de 11 a 16 años que corresponden a quinto y sexto grados lo que implica que los alumnos no concluyen en su totalidad el nivel primario y algunos lo concluyen en sobre edad, en la misma población escolar se registra una mayoría del género masculino y por su procedencia la mayoría proviene del área urbana.

Con respecto a los índices de desarrollo humano y sus componentes según las cifras del PNUD nos revelan una cruda realidad para el contexto del municipio de El Asintal al ubicarse en los últimos lugares a nivel del departamento de Retalhuleu y como los valores en los índices y sus componentes no llegan al numeral 1 entonces se pueden considerar bajos. Este precario estatus del municipio se convalida con el Modelo Territorial de SEGEPLAN para el año 2002 donde el municipio de El Asintal su población presenta una proporción de pobreza general de 82.26% y de pobreza extrema de 27.06% siendo el municipio más pobre y desigual del departamento de Retalhuleu.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Según la ficha escolar 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina se registra la cantidad de 342 alumnos inscritos en la matrícula inicial y para julio 2019 se registra la cantidad de 313 alumnos activos.

c. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los 313 alumnos matriculados al 31 de julio de 2019 en distribución por grados se registra así: primer grado con 66 alumnos que representan el 21.08%, segundo grado con 65 alumnos que representan el 20.77%, tercer grado con 37 alumnos que representan el 11.28%, cuarto grado con 49 alumnos que representan el 15.34%, quinto grado con 48 alumnos que representan el 15.34% y sexto grado con 48 alumnos que representan también el 15.34%.

Por ciclos se registra la distribución de la siguiente manera: para el primer ciclo de primero a tercer grado con 168 alumnos que representan el 53.67% y para el segundo ciclo de cuarto a sexto grado con 145 alumnos que representan el 46.33%.

d. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La atención de los 313 alumnos está bajo la responsabilidad de 14 docentes de grado que se distribuyen así: 3 docentes para primer grado, 3 docentes para segundo grado, 2 docentes para tercer grado, 2 docentes para cuarto grado, 2 docentes para quinto grado y 2 docentes para sexto grado, también los 14 docentes se distribuyen en comisiones de trabajo dentro de la escuela.

Por ciclos el personal docente se distribuye así: 8 maestros para el primer ciclo con atención de primero a segundo grados y 6 maestros para el segundo ciclo que comprende de cuarto a sexto grados.

Además, labora un maestro de educación física y un administrativo con funciones de director todos contratados en el renglón 021 del MINEDUC.

#### e. Relación alumno/docente

La relación de 313 alumnos entre 14 docentes para el año 2019 nos da como resultado 22.36 % es decir que a cada docente se le asignarán 23 estudiantes, aproximadamente.

#### Análisis de resultados

Entre la matrícula inicial de 342 alumnos inscritos versus la matrícula al 31 de julio de 2019 de 313 alumnos activos, se presenta una diferencia de 29 alumnos por motivos de traslados a otras escuelas, deserción y emigración fuera del país.

La distribución de los alumnos está acorde a la demanda, siendo el primer grado el que registra una mayor cantidad y porcentaje, y tercer grado, con la menor cantidad y porcentaje, en la distribución por ciclos, el primer ciclo de primero a tercer grado un regular porcentaje y cantidad en comparación con el segundo, lo que garantiza una adecuada distribución espacial descartándose el hacinamiento entre los alumnos.

La asignación del personal docente está conforme a la población escolar por grado y ciclo, siendo primer grado y el primer ciclo los que tienen mayor número de maestros asignados y la relación de alumno es de 23 alumnos por maestro por lo tanto está abajo de la relación de 30 alumnos por maestro, asegurando un aprendizaje personalizado dirigido a cada uno de los alumnos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En visita aleatoria practicada el 20 de julio de 2019 del total de 313 alumnos inscritos para el año 2019, asistieron 181 del género masculino y 124 del género femenino para un total de 305 en ambos géneros, que representa el 97.44% y fueron ausentes 3 del género masculino y 5 del

género femenino para un total de 8 en ambos géneros, que representa el 2.56%, siendo los motivos por enfermedad como hepatitis, diarreas, paludismo y respiratorias.

f. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según la ficha escolar 2018 para ese año el personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina cumplió con los 180 días de clases que corresponde el nivel primario, alcanzando el máximo porcentaje del 100%.

g. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por la cobertura en el área urbana, su modalidad monolingüe y atención a una población mayoritariamente ladina, el idioma que se utiliza es el español.

h. Disponibilidad de textos y materiales

El personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina para el año 2019 recibió su respectiva valija didáctica y otros materiales así también el maestro de educación física se le dotó de implementos deportivos.

i. Organización de los padres de familia

La misma escuela cuenta con la vigencia y reconocimiento de la Organización de Padres de Familia (OPF). También se recibe el apoyo del COCODE en relación a la autogestión y avales para proyectos. En la escuela no se cuenta con tienda escolar por esa razón 6 madres de familia de escasos recursos económicos prestan sus servicios como vendedoras de refacciones sin incluir comida llamada chatarra, portan su tarjeta de sanidad y cuentan con la autorización de la dirección y personal docente de la misma escuela.

### Análisis de resultados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina se registra un alto porcentaje de asistencia y una baja ausencia a las clases de la población escolar, el personal docente cumple con el 100% de los días de clase, lo que incide en el rendimiento de las asignaturas con una mejora continua y constante en la calidad educativa.

La demanda de pertinencia cultural y lingüística favorece a la mayoría de población escolar ladina y es baja para la etnia mam y K'iche' que tiene poca presencia al proceder de núcleos familiares del área rural y a la emigración del altiplano hacia el municipio con poca incidencia en el acceso del idioma materno maya. Algunos docentes realizan actividades en el idioma mam y el inglés porque el municipio se caracteriza por ser un destino turístico que alberga en su contexto cultural evidencias arqueológicas de las civilizaciones olmeca y maya. La disponibilidad de textos y materiales para los docentes debe ser oportuna y no tener retrasos en su entrega, así como es necesaria la reapertura del laboratorio de computación.

La vigencia de la Organización de Padres de Familia en la escuela coadyuva al ejercicio de la ciudadanía, con el acompañamiento escolar por parte de la comunidad para el desarrollo de los proyectos de apoyo bajo un marco de una acertada inversión y transparencia en el manejo de los fondos.

### D. De resultados de escolarización

#### b. Escolarización oportuna

Según la Ficha escolar 2019 en la matrícula inicial se registró para la población de 7 años, los siguientes resultados, para el año 2015 la demanda fue de 60 alumnos, accediendo 52 para una tasa de 115.38%, para el año 2016 fue de 58 alumnos accediendo 53 para una tasa de 109.43%, para el 2017 la demanda fue de 54 alumnos, accediendo 47

para una tasa de 114.89% y para el año 2018 la demanda fue de 67 alumnos, accediendo 68 para una tasa de 98.55%.

c. Escolarización por edades simples

MINEDUC, Glosario de términos menciona la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en la edad escolar por dado simple. Se calcula regularmente por edad cien estudiantes su periodicidad es anual.

d. Sobre edad

En la población escolar de 313 alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina, para este año 2019 hay una cantidad de 39 alumnos con sobre edad en todo el nivel, que representa el 12.46%. Por grados los índices de sobre edad se detallan así: primer grado con 6 que representan el 15.38%, segundo grado con 5 para el 12.82%, tercer grado con 6 para el 15.38%, cuarto grado con 5 para el 12.82%, quinto grado con 7 para el 17.95% y sexto grado con 10 para el 25.64%.

e. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 94% para el año 2015, 94% para 2016, 94% para 2017 y 94% para 2018.

f. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la Ficha

Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 6% para el año 2015, 9% para 2016, 8% para 2017 y 9% para 2018.

g. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 100% para el año 2014, 100% para el año 2015, 104% para 2016, 98% para el 2017 y 93% para 2018.

h. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 97% para el año 2015, 97% para 2016, 98% para 2017 y 97% para 2018.

i. Repitencia

Indica la cantidad de alumnos que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 4% para el año 2015, 3% para 2016, 5% para 2017 y 7% para 2018.

j. Deserción

Indica la cantidad de alumnos que abandonan el establecimiento antes de terminar el ciclo escolar.

Según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 3% para 2015, 3% para 2016, 2% para 2017 y 3% para 2018.

Análisis de resultados

Los resultados para la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina necesitan de algunas mejoras continuas, según se detalla: La escolaridad oportuna refleja para los alumnos de 7 años que para el año 2018 se mejoró la tasa, el rango de edad de 7 a 8 años es la que más se escolariza, y se registra una tasa alta en la proporción de alumnos de 7 años, en referencia a la sobre edad el sexto grado tiene el mayor porcentaje para este año 2019, las tasas de promoción y fracaso escolar se mantienen dentro de los últimos cuatro años, las tasas son aceptables y se mantiene en los últimos 4 años en lo que respecta a la conservación de matrícula, finalización de nivel, repitencia y la deserción.

Es importante realizar un análisis de los alumnos que presentaron repitencia escolar e investigar las causas que la ocasionaron teniendo.

#### k. Resultados de aprendizaje

##### Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Según una muestra de Lectura por los empresarios de educación aplicada a alumnos que terminaron primer grado y pasaron a segundo grado, el logro solo alcanzó el 36.90% mientras el no logro fue de 63.10%

##### Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) los datos a nivel nacional para el año 2014 registra 46.26% de logro y 53.74% para el no logro. No se encontraron datos respecto al departamento de Retalhuleu y el municipio de El Asintal.

##### Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) los datos para el año 2014 son a nivel nacional para el logro fue de 44.93%, para el departamento de Retalhuleu 59.63% y para el municipio de El Asintal 57.85%, para el

no logro fue de 55.07% a nivel nacional, 40.37% para el departamento de Retalhuleu y 42.15% para el municipio de El Asintal.

#### Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) los datos para el año 2014 son a nivel nacional para el logro fue de 40.47%, para el departamento de Retalhuleu 54.75% y para el municipio de El Asintal 50.42%, para el no logro fue de 59.53% a nivel nacional, 45.47% para el departamento de Retalhuleu y 49.58% para el municipio de El Asintal.

#### Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) los datos para el año 2014 son a nivel nacional para el logro fue de 40.40% para el departamento de Retalhuleu 46.90% y para el municipio de El Asintal 39.81%, para el no logro fue de 59.60% a nivel nacional, 53.10% para el departamento de Retalhuleu y 60.19% para el municipio de El Asintal.

#### Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

Según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) los datos para el año 2014 son a nivel nacional para el logro fue de 44.47%, para el departamento de Retalhuleu 54.68% y para el municipio de El Asintal 69.44% para el no logro fue 55.53% a nivel nacional, 45.32% para el departamento de Retalhuleu y 30.56% para el municipio de El Asintal

Resultados SERCE 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas Según TERCE (Tercer estudio regional comparativo educativo), los resultados de desempeño para lectura en Guatemala los promedios de SERCE para tercer grado primaria son de 446.95 para el 43.19% y para sexto grado primaria es de 451.46 para el 33.06%., catalogados ambos dentro del nivel I.

Los resultados en matemáticas para tercer grado alcanzan 457.10 para el 43.01% y para sexto grado de primaria con 455.81 para el 50.06% catalogados ambos dentro del nivel I.

#### Análisis de resultados

Los resultados negativos en los indicadores de aprendizaje representan la realidad de la educación en toda Guatemala y por ende la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina no es la excepción, a nivel departamental se encuentra en la medianía de los resultados, no así sexto grado que tiene bajo su desempeño en lectura, pero el mismo grado se destaca en matemáticas superando el porcentaje a nivel nacional, estos bajos resultados dan un parámetro para que se pueda girar sobre el aprendizaje en lenguaje y matemáticas, considerándose que deben ser mejorados través de un aprendizaje constructivista.

El aprendizaje de la lectura constituye uno de los principales retos que afronta la escuela a lo largo del tiempo y el aprendizaje de la matemática es de suma importancia para resolver problemas que se presentan en la vida diaria

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

La actual Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina se ubica en el casco urbano de la cabecera municipal de El Asintal, el origen del nombre del municipio tiene dos versiones, una por su etimología que proviene del idioma náhuatl de los vocablos atl (agua) y tsintlalli (laderas) que puede traducirse como “Laderas donde corre el agua” y la otra oral de los antiguos pobladores que le dieron el nombre por que anteriormente en esta área abundaba una planta gramínea ya extinta que le denominaban “cintal.”

Según sus antecedentes remotos El Asintal registra asentamientos humanos antiquísimos en base a evidencias arqueológicas fue poblado primero por mayas, prosiguieron ocupaciones de las etnias Mam y K'iche' y como antecedente cercano, se asentaron 10 familias de mercaderes ladinos provenientes del altiplano específicamente de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango que con sus caravanas de mulas llamadas patachos, bajaron a la costa a intercambiar sus productos, llegando a poblar el casco urbano.

La primera evidencia del nombre se remonta para el año 1828 cuando se registra con el nombre de Santa Teresa El Asintal de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, (Ab'aj Tak'alik, 1993, p.14 ) después fue un cantón de la circunscripción territorial del municipio de Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango, el 12 de junio de 1928 es declarado como municipio adscrito a Quetzaltenango y el 8 de abril de 1940 se hacen nuevas mediciones y definen límites pasando ser el noveno municipio del departamento de Retalhuleu.

Entre los antecedentes históricos de la escuela y basados en fuentes fidedignas como los testimonios de ancianos del lugar, después de la fundación del municipio se instituyó la educación primaria impartándose clases en aulas improvisadas en el edificio de la Intendencia Municipal, donde actualmente funciona la Cancha Polideportiva "Albinci Barrios", pero éste frágil edificio a causa de un sismo se derrumbó, ante esta emergencia se acondicionaron aulas en galeras, para luego funcionar en los corredores del edificio municipal construido para esa época, luego la Escuela de Niños y Niñas se trasladó a un modesto edificio al costado oeste de la municipalidad, precisamente donde ahora se establece el Centro de Salud.

En el periodo del alcalde municipal de don Felipe de Jesús Estrada Castillo se concertaron negociaciones con la familia Ralda González

para adquirir un terreno de 22 cuerdas ubicadas en El Abrigo, para el año 1964 durante el gobierno del alcalde municipal don Víctor Roel Escobar García (+) , según consta en el libro de actas del concejo municipal en sesión celebrada el 28 de septiembre de 1964 faculta al síndico municipal Fausto Longino Rivera Vásquez formalice la compraventa con los señores Oscar Manuel Ralda González y Sonia Emma Morales Muracao como propietarios del terreno, el que sería destinado para la construcción de un nuevo edificio escolar incluyendo un área para una cancha de basquetbol y fútbol.

El 12 de julio de 1965 el Ministerio de Educación emite el Acuerdo Ministerial 1080 para la creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta de El Asintal , en Acta número 1 de la escuela de fecha 17 de julio de 1965 se acuerda unificar la Escuela Nacional de niños y niñas, el 19 de julio de 1965 se inaugura la escuela con la presencia del coronel Domingo Rosales España, Gobernador Departamental de Retalhuleu; Concejo Municipal de El Asintal, representantes del MINEDUC, de la embajada de Estados Unidos de América, personal docente, alumnado y padres de familia, edificio actual que se localiza en la zona 2 de la Colonia El Abrigo, El Asintal.

Este edificio ha tenido remodelaciones y ha sido ocupado por centros educativos, como la Escuela Oficial Urbana Mixta del nivel Preprimaria, en 1972 el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Teodoro Armando Maldonado Cifuentes” hasta que contó edificio propio ya como Instituto Experimental con Orientación Ocupacional, por un tiempo fue ocupado por estudiantados del programa de DIGER, Escuelas Abiertas, Jóvenes Protagonistas, compartiendo en la actualidad las instalaciones con la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina en sus niveles de preprimaria y primaria y con el Instituto de Educación Básica Jornada Nocturna.

El edificio de la escuela presta servicios a la comunidad en actividades sociales por carecer la cabecera municipal de un salón de usos múltiples y funciona como como centro de votaciones. Otras instituciones educativas que han venido funcionando en sus edificios propios son la Supervisión Técnica Educativa del Distrito 11-09 y el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

#### B. De contexto

Dentro de la escasa población escolar que asistía a la Escuela Oficial Urbana Mixta de El Asintal, por la poca cobertura del nivel de primaria se denotaba disparidad en los rangos de edades que oscilaban entre los 8 a 16 años de edad, aunque hubo casos de estudiantes de 6 años que iniciaban la primaria, por no existir el nivel de preprimaria, con el transcurrir de los años se fue moderando estos rangos.

La pobreza de los pobladores se reflejaba en gran parte a causa de la crisis económica de 1929, le siguieron los movimientos sociales, la caída de los precios en el mercado del algodón y recientemente del café han influido para que el municipio tengan un bajo índice de desarrollo humano, haciéndose acreedor a la deplorable etiqueta de ser el municipio más pobre y desigual del departamento de Retalhuleu, siendo limitante que ha obligado a incumplir con las demandas de servicios de salud y educación.

#### C. De recursos

Las primigenias poblaciones escolares de la misma escuela era menores, siendo a lo sumo un promedio de 40 estudiantes, derivado por factores como falta de una cobertura educativa, la falta de interés de los padres y condiciones económicas de pobreza; la población escolar de niñas era bajísima comparada con la de los niños, porque los padres le negaban el acceso a la educación, conforme el

crecimiento demográfico en el municipio paulatinamente aumentó la población escolar llegando a más de 450 estudiantes y se moderó cuando se fundaron escuelas en las áreas rurales, las escuelas privadas en las fincas y se implementó el programa PRONADE. Estas primeras poblaciones de escolares procedían de la propia área urbana de la cabecera municipal, de los cantones cercanos como El Centro, San Ramón, Paraje y Concepción Nil, de las fincas del extremo norte del municipio, de las aldeas Sibaná y El Xab, además por su proximidad y accesibilidad asistían algunos estudiantes de las aldeas Santo Domingo Versalles y Jerez del vecino municipio de Nuevo San Carlos, la movilización para llegar a la escuela requería de mucho esfuerzo por que era a pie, bicicleta, a caballo y pocos en automotores.

En los primeros ciclos lectivos la cantidad de estudiantes por grados era poca, sin embargo, se fue incrementando conforme el avance demográfico en el municipio, para las décadas de los noventa subió a un promedio 46 estudiantes por grado, para que consecutivamente se normalizara a 23 estudiantes por grado.

Las oportunidades para continuar la educación básica eran limitadas, al concluir el nivel de primaria porque falta de cobertura para al nivel básico, una gran cantidad de estudiantes egresados de sexto grado primaria se dedicaran a trabajar, los pocos estudiantes de familias que tenían facilidad económica seguían el nivel básico hasta Retalhuleu siendo el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón el que los acogía y aun no operaba la educación privada; hasta 1972 se apertura la educación básica en la cabecera municipal de El Asintal al crearse el Instituto de Educación Básica por Cooperativa y luego en 1994 se funda el nivel diversificado con el Instituto Técnico Vocacional.

La escuela empezó a funcionar con dos docentes que atendían a los pocos estudiantes en varios grados, algunos docentes tenían el perfil de ser titulados y otros empíricos, conforme la cobertura educativa fue aumentando así también la contratación de docentes, siendo en la actualidad 14 docentes de aula, 1 maestro de educación física y un director contratados en el renglón 011 del MINEDUC y 2 docentes de apoyo por contrato municipal, la relación estudiante- docente a un principio fue baja, conforme aumentó la población escolar, un docente llegó a atender hasta 46 estudiantes, para normalizarse con la actual atención de 23 estudiantes por docente. Es notable la labor docente, de los siguientes mentores Amanda de León (+), Luis Lavagnino (+), Drucila de León (+), Ana María de Flores (+), Angela Carranza (+) Rubén Rodas(+), Silverio García (+), Julia Santisteban de Calderón (+), Consuelo Argueta (+), Julia Rebeca Rodas Gramajo (+) Elvia Yolanda Orellana (+) Raul Loarca (+), Max José María Escobar García (+) Armando Maldonado, Rosalía Marín Molina, Mario Aroldo Javier García, Julio César Rodríguez, Leonardo Castillo Rodríguez, Ana María Bonilla, Lilian Celina de León de Ochoa, Vilma de López, Antonio Morales, Silvia López y los que prestan sus servicios actualmente.

#### D. De procesos

Los estudiantes que asistían a la escuela, no se regían por el uso obligatorio de uniforme. Las niñas debían de presentarse con el conjunto de vestido decente y los niños con el cabello bien recortado, por moda se portaban pantalones de gabacha y con tirantes, aunque por costumbre o falta de recursos económicos algunos llegaban descalzos.

Las niñas eran las que menos asistían a clases porque eran obligadas a quedarse en el hogar para realizar oficios domésticos o cuidar a los hermanitos, en los niños su ausencia era para las temporadas de cultivo

de maíz, aparte de ello las enfermedades que se presentaban como catarro, sarampión, varicela, gastroenteritis, fiebres, paludismo, tuberculosis, otitis, caries y con mucha frecuencia las pediculosis, incidían en la asistencia de los estudiantes, aunque para contrarrestar estos males se programaban jornadas de vacunación, desparasitación, rayos x y tuberculosis. La migración de los padres era relativamente baja y que ha aumentado considerablemente.

El ciclo lectivo iniciaba en enero y finalizaba en octubre de cada año, las jornadas de clases eran mixtas desde la mañana hasta la tarde, de lunes a viernes y los sábados por la mañana se instruía a los estudiantes con clases educación agropecuaria y artes manuales, se programaban periodos de recreo y era aprovechado por los estudiantes para distraerse para distraerse con una gama de juegos como las rondas, canicas, tipachas, trompos, chajalele, capirucho, cuerda y jacks, los deportes de basquetbol lo practicaban las niñas y el futbol solo los niños, el ciclo lectivo iniciaba en enero y finalizaba en octubre.

El personal docente en su mayoría provenían fuera del municipio de El Asintal, algunos viajaban diario y eran responsables en su puntualidad, otros se quedaron viviendo en la cabecera municipal y se cumplía con los días de clases por año, las reuniones con padres de familia se programaban los domingos, por inaccesibilidad y no existir una cobertura universitaria los docentes tenían la desventaja en su crecimiento de formación profesional.

Los estudiantes recibían sus clases en idioma español por ser una escuela monolingüe, los pocos alumnos de las etnias mam y K'iche' no tenían acceso a la enseñanza en su idioma materno porque no había docentes bilingües. El apoyo de material didáctico por parte del MINEDUC era escaso, los estudiantes usaban una pequeña pizarra y

yeso para sus anotaciones y práctica de escritura, después se diseñaron cuadernillos con hojas de papel de envolver que eran cosidos, para escribir se usaban plumas con su tintero, hasta que surgieron los cuadernos, lápices y bolígrafos, se apoyaban con libros de lectura como Mantilla, Barbuchín, El Sembrador, Pepe y Polita, Victoria Santillana y las Matemáticas de Lucas T, Cojulún, eran frecuentes las narraciones de cuentos como "Tío conejo y tío coyote" y "Pedro Urdemales".

Las consultas para los docentes y alumnos eran a través de la radio, televisión, la prensa, revistas, diccionarios y enciclopedias, la tecnología estaba en su fase incipiente y no se podía usar como una herramienta de aprendizaje y autoformación.

Los padres de familia apoyaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar a sus hijos los útiles escolares y pupitres, como grupo se organizaron en comités, patronatos, juntas, consejos que coadyuvaban la autogestión de proyectos de mejoras para la escuela, hasta constituirse actualmente en Organización de Padres de Familia que tiene certeza jurídica al ser reconocidas por el MINEDUC manejando directamente los fondos económicos para el desarrollo del de Alimentación Escolar, con anterioridad la refacción consistía en pan, queso kraft y leche, ahora es una alimentación base de menús nutritivos y de pertenencia cultural.

#### E. De resultados de escolarización

La mayor población de la escuela correspondía a primer grado y era notoria que no se encontraba dentro de la normativa de 7 años, de edad, se registraba una alta tasa de sobre edad hasta sexto grado.

La tasa de promoción era alta porque estaba enfocada a la disciplina practicada por los docentes con la venia de los padres de familia, siendo dirigida a los estudiantes por su incumplimiento en las tareas, al no aprender la lección o no poner atención, el docente empleaba castigos de contacto como: los tirones de orejas, patillas, cabello y mejillas, reglazos en las palmas de la mano, nudillos, pantorrillas y glúteos, golpes con anillos o esclavas en los dedos cerrados, palmadas, , entre la nuca y la cabeza, coscorriones, de rodillas con granos de maíz o tapas de metal. Cabe agregar al anterior repertorio de reprimendas otras denigrantes para los estudiantes como colocarle orejas de burro, colocarlo frente la pared, de pie bajo la campana, sacarlo de la clase, privarlo del goce de recreo, o la tarea de escribir planas hasta cien veces, prácticas estas en desuso y que los actuales docentes no emplean para evitar sanciones e inconformidades con los padres de familia. Para verificar el proceso de la educación se presentaban personalmente a la escuela los supervisores, intendentes y alcaldes municipales, las evaluaciones para los primeros grados era oral y escrita, en los demás grados se procedía con una evaluación escrita parcial en junio y otra final en octubre.

La deserción estaba presente en regular porcentaje más era a consecuencia de factores económicos porque la migración de los padres era relativamente baja pero este factor recientemente se ha acrecentado, sin embargo se ha logrado un alto índice de conservación de la matrícula escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

En la imagen retrospectiva de la educación se interpreta como distante del contexto, memorística y despersonalizada dentro de la realidad educativa en el país, se remarca que las materias de lenguaje y matemáticas en sus índices de logros y no logros históricamente

siempre han sido desafíos para superarse, la misma Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina viene registrando un alto porcentaje con más del 50% de los estudiantes que están inmersos en el no logro en lectura y matemáticas., los cambios surgidos por la Reforma Educativa en 2004, que dieron vida al Circulo Nacional Base que vino a implementar competencias en nivel primaria ha dado pasos de progresos en el rendimiento escolar, pero que pueden mejorar al adquirir los docentes el compromiso para educar centrados en la persona en un proceso de aprendizaje constructivista aunado al ejercicio y participación activa ciudadana con el firme propósito de elevar los índices en estas materias.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Socarràs (2004) explica: “la comunidad es algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (p.177).

Según las referencias históricas el área de la comunidad de El Asintal fue un asentamiento humano prehispánico, en el año 1880 se tiene el registro como un poblado con la categoría de paraje denominado Santa Teresa El Asintal, bajo la jurisdicción de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, después como cantón pasa a formar parte de Colomba, Quetzaltenango, logra ser declarado como municipio y actualmente es la cabecera municipal de El Asintal de la jurisdicción departamental de Retalhuleu.

La selección del terreno fue derivado por la proximidad del agua por las fuentes de agua que recorren en sus extremos, al este el río Nil y al

oeste el río Talcache donde se asentaron las primeras 10 familias de ladinos que provenían de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Después del evento de fundación del municipio 12 de junio de 1928 la escuela empezó a funcionar como Escuela Nacional de Niños y Niñas, el 12 de julio de 1965 se funda como Escuela Oficial Urbana Mixta y en 1992 se acomodan las jornadas matutina y vespertina, para continuar con la educación secundaria en 1972 se inaugura el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Teodoro Armando Maldonado Cifuentes” que según Acuerdo Ministerial No. 492 de fecha 5 de abril de 2005 pasa a ser Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional y por Acuerdo Ministerial No. 123 de fecha 24 de abril de 1995 se crea el Instituto Técnico Vocacional de Educación Media.

Según testimonios de algunos ancianos entrevistados del lugar refirieron que la primera población escolar de la escuela estaba conformada apenas por 40 estudiantes aproximadamente, siendo del género masculino la mayoría, desde entonces se han dado variantes, sucediendo alzas simultáneamente con el crecimiento demográfico; siendo la población escolar del año 2019 la cantidad de 184 niños y 158 niñas para un total de 342 estudiantes, es notoria la diferencia entre la primera y última población escolar total aunque la brecha entre el género masculino versus el género femenino se viene reduciendo paulatinamente.

Se debe considerar que la oferta y demanda son factores determinantes para la cobertura educativa, lamentablemente ha existido el hecho que mucha población ha quedado fuera de nuestro sistema educativo y no se ha logrado una cobertura educativa total aparte de que no ha sido incluyente. La cobertura educativa para el año 2019 llegó 92% nacional, 80% departamental, 81% municipal y 81% cabecera municipal.

En el cuatrienio de 2016 a 2019 respecto a la matriculación y deserción el comportamiento ha sido así, en el año 2016 con 362 estudiantes inscrito y 12 que abandonaron, en el año 2017 con 328 estudiantes inscritos y 7 que abandonaron, en el año 2018 con 318 estudiantes inscritos y 8 que abandonaron, y hasta julio del año 2019 con 342 estudiantes inscritos y 29 que abandonaron, como se puede notar este último año fue el que reportó más estudiantes inscritos, pero también el que más reflejó abandono, con una alza de la tasa del 2% de los años anteriores a la tasa del 8% de este año. La deserción escolar ha sido provocada por factores sociales y económicos, siendo la causa más sensible la migración forzada e ilegal de niños a Estados Unidos de Norteamérica con el consentimiento y acompañamiento de los padres, ante esta problemática, para evitar y reducir los índices de deserción, la dirección y personal docente de la escuela han dirigido acciones con visitas domiciliarias fomentando la cultura de diálogo, el fortalecimiento de los programas de asistencia económica, facilidades administrativas, oferta de la calidad educativa por medio de mejoras en la relación docente-alumno, las alertas de deserción y el aprendizaje constructivista.

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina es la referente en el municipio, posee una destacada posición y sello de prestigio por su antigüedad al ser la primera en ser fundada, su fácil y cómodo acceso, sus apropiados ambientes, el compromiso de su personal de cumplir los días de clases establecidos, desempeñándose la oferta de la calidad educativa, estos alicientes han generado un mérito institucional, cuando sus alumnos y alumnas egresados, han completado sus estudios superiores, graduándose con Maestrías y Licenciaturas en educación, ciencias jurídicas, administración de empresas, médicos, ingenieros civiles, ambientalistas y agrónomos.

En la misma escuela se han desarrollado programas que han favorecido el proceso educativo de los estudiantes como Leamos juntos y Contemos juntos, para reforzar el gusto por la lectura y las matemáticas, Vivamos juntos en armonía y Gobiernos escolares para afianzar la formación ciudadana, el Programa de Alimentación Escolar, que tienden a mejorar el crecimiento físico, disminuir el retraso cognitivo, la debilidad inmunológica y la deserción, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica, para reforzar la enseñanza- aprendizaje y acomodamiento de ambientes, el Programa PADEP que da acceso a la profesionalización de los docentes para ofertar calidad educativa.

Para la ejecución de estos proyectos se realiza con la articulación de una gestión coordinada con el MINEDUC, OPF, COCODE y corporación municipal de El Asintal.

El índice de desarrollo humano de 0.586 y 0.568 en el componente de educación que registra el Asintal son los más bajos del departamento, se puede inferir ¿cómo se pueden superar estos resultados?, la respuesta es activando la cobertura educativa desde preprimaria hasta otros niveles, incorporando el aprendizaje del idioma inglés aprovechando que el municipio tiene potencial turístico por la cercanía del parque arqueológico Tak'alik Ab'aj e incentivar las carreras técnicas para lograr más competitividad y la inserción laboral inmediata.

Así mismo los resultados de desempeño para lectura que reporta SERCE de 43.19% para tercer grado y 33.09% para sexto grado que pueden relacionarse a la escuela se pueden superar al poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Política en el área de transformación curricular conformada por estrategias que combinan iniciativas orientadas a la cobertura, permanencia y componentes básicos que permiten acciones pedagógicas efectivas”. (Mineduc, Sistema Nacional de Indicadores Educativos. , 2013)

#### B. Circunstancias psicológicas

“La familia es un grupo de potencia natural en la cual se establecen recíprocas dependencias y vínculos afectivos entre sus miembros”. (Valladares González, 2007.)

Los estudiantes que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina pertenecen a familias que en su mayoría conviven en el área urbana y una minoría en el área rural cercana, integradas de tipo biparental y extensa, aunque existe un número de 56 familias monoparentales por motivo que alguno de los padres abandonó el núcleo familiar por migración, separación de la pareja o por fallecimiento.

En algunos hijos que proceden de una familia desintegrada o monoparental donde se incumple con la función de transmitirle los valores éticos y morales, la falta la autoridad del padre desde el seno del hogar o cuando en la cotidianidad a los hijos como seres sociales no se les responde a sus necesidades en los ámbitos biológicos y psicológicos se manifiesta la desmotivación, falta de concentración, aislamiento e inseguridad.

Los factores anteriores y la presencia de acoso perturban la conducta de los hijos y en los estudiantes pueden incidir a lo que (Santillana, 1997) define: “rendimiento escolar el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota

numérica”. Así también Branden (1995) propone: “la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”.

El aprendizaje no es solo adquisición de conocimientos e información, sino que representa algo más importante, como la formación de hábitos, cultivo de valores, cambio de conducta como resultado de la práctica. (Izquierdo, 2000)

La resiliencia, la autoestima y la autoeficacia son factores psicológicos que motivan el aprendizaje cuando se llega a la práctica entre la relación docente-estudiante y entre los miembros de la familia. Podemos agregar que las emociones humanas promovidas dentro del aula estableciendo normas de convivencia con relaciones interpersonales de respeto mutuo y estímulos para el desarrollo de los neurotransmisores en los estudiantes inciden favorablemente en el aprendizaje. Un resultado es que se denota más participación de las niñas de sexto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina.

### C. Circunstancias sociológicas

En el área urbana de El Asintal la población mayoritaria es ladina y hay una minoría de la etnia mam y K'iche' que viven en el área rural cercana o que han emigrado desde el altiplano por motivos de comercio, dentro de sus relaciones interpersonales pervive el respeto y la tolerancia en su dimensión intercultural, las familias desarrollan actividades de trabajo y educación, hay una proximidad a la inclusión y oportunidades de éxito entre niños y niñas.

Los miembros de la comunidad están organizados, son participativos, solidarios y espontáneamente apoyan para el emprendimiento y

ejecución de los procesos educativos desarrollados por la escuela y desde el hogar dentro de sus posibilidades coadyuvan en el avance del rendimiento escolar y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. En la escuela hay docentes que aún están implicados en el ejercicio de modelos educativos tradicionales caracterizados por ser memorísticos, repetitivos y rígidos, pero se registran avances con la puesta en valor al implementarse modelos más dinámicos como el constructivismo y su aprendizaje significativo a través del Programa PADEP/D y que se está replicando por los docentes.

Al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que ofrece una mejor calidad educativa puede bajar las tasas de deserción en la escuela que según la Ficha Escolar 2019 reporta las siguientes tasas 3% para 2015, 3% para 2016, 2% para 2016, 3% para 2018% y el dato actualizado de 8% para 2019.

#### D. Circunstancias culturales

La población escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina ha sido mayoritariamente masculina, y las mujeres han sido menos, aunque esta brecha se viene reduciendo paulatinamente, al igual que su exclusión, aumentando su acceso a la educación.

Por su identidad cultural como población escolar de la etnia ladina, tienen la ventaja de recibir sus clases en idioma español y los pocos estudiantes que pertenecen a la etnia mam y K'iche' no tienen acceso a recibir clases en su idioma materno que en algunos casos por acomodo ya no lo practican.

El hábito por la lectura es bajo desde el hogar por la condición económica, baja escolaridad y desinterés de los padres, en la comunidad no se tiene acceso a una biblioteca y no hay acceso a

espacios públicos para disfrutar la lectura, en la escuela la falta de ambientes lectores, las inadecuadas técnicas, la falta de motivación, la inducción a la lectura como castigo han incidido en el rechazo y falta de interés por el hábito por la lectura y en consecuencia el bajo nivel de rendimiento escolar en las diferentes áreas y específicamente en lenguaje.

Los índices de lectura para sexto grado según DIGEDUCA del MINEDUC (2014) para él logró a nivel nacional fue de 40.40%, para el departamento de Retalhuleu el 46.90% y para el municipio de El Asintal el 39.81% por lo tanto el no logro a nivel nacional fue de 59.60%, para Retalhuleu 46.90% y para el municipio de El Asintal el 60.19%; al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo estos resultados podrán mejorarse con relación a la Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina con avances en la comprensión lectora que también incide en otras como la matemática.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Los pobladores del área urbana de El Asintal son descendientes de la etnia ladina provenientes de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, que desde tempranas edades han adquirido sus creencias, asimilándolas con las propias y fusionándolas con las mayenses y las judeocristianas, su identidad cultural está influenciada por la modernidad y el mundo globalizado.

Dentro de la población persisten factores que inciden en la baja calidad de vida, como la falta de oportunidades de trabajo, como la condición económica que convierten al municipio más pobre y desigual del departamento.

En el entorno familiar se convive con los miembros de parentescos cercanos y aun lejanos, está instituido el compadrazgo, la indumentaria

es de patrones occidentales, la gastronomía, aunque con una mezcla de ingredientes adquiere su toque particular. La forma de vida está sujeta a la realidad y experiencia cotidianas y mantiene sus relaciones interpersonales con tolerancia, respeto y practica la solidaridad.

En el ámbito educativo, hay un rezago en la cobertura de la educación primaria, y un significativo déficit en la educación secundaria, el porcentaje de analfabetismo es alto.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

(Dominguez Goya, 2012) Afirma: “los medios de comunicación masiva (mass media) son los que se envían por un emisor y se reciben de la misma manera por distintos grupos de receptores, globalmente se les reconoce como la televisión, la radio, y el periódico”.

En actualidad la población guatemalteca está sumida como una sociedad mediática que cotidianamente convive con los mensajes e información que llega provenientes de los medios de comunicación masiva, que nos permiten conocer las novedades que ocurren a nivel global, rompiendo antiguas barreras de espacio y tiempo.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

De la ciencia cibernética surgen en el mundo actual las denominadas Tecnologías de la Comunicación (TC) que están conformadas por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por otra parte las Tecnologías de la Información que la constituyen la digitalización de contenidos de informática, telemática y las interfaces, que al fusionarse ambas Tecnologías en la era digital se les denomina TIC que son utilizadas como instrumentos para la socialización y transformación en el estilo de vida, influyendo en nuestra vida, ideas, preferencias, hábitos y costumbres.

Por medio del internet podemos navegar desde el mundo real al inédito y novedoso, dependerá de nosotros mismos si tenemos dominio de su buen uso, para que pueda ser una auténtica y provechosa herramienta que nos permita desarrollar actividades innovadoras en el aula.

El internet nos facilita una extraordinaria e inmediata información a nivel global, es un componente de las TIC que ha venido a revolucionar muchas actividades y tiene un impacto educativo como la educación a distancia en un nuevo modelo de escuela además el teletrabajo.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En el proceso de la evolución y desarrollo de toda sociedad, el factor cultural es determinante y se distingue por su carácter en lo tangible de la diferencia entre las comunidades y provee las costumbres, la educación, las creencias y hábitos.

(Chivalàn Osorio, 2012) Sostiene: “la pertinencia cultural y lingüística, establece la inclusión realizada por las instituciones públicas acerca del servicio o el bien que ofrecen, respondiendo a la cultura e idioma de los beneficiarios” (p.35).

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

(CNE, 2010) Indica: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares (p.6). En este sentido para la política de cobertura el CNE (2010) establece como “objetivos estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar condiciones de permanencia y egreso de los estudiantes en todos los niveles y Ampliar programas extraescolares para los que no han podido culminar su educación primaria”.

Es prioridad de esta política ampliar la cobertura educativa, ya que cada habitante tiene el pleno derecho a la educación, sin ninguna clase de discriminación ni exclusión; pero no solo consiste en brindarle un espacio para asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. Tiene que ver con una cobertura de una educación pertinente y relevante que fortalezca las capacidades para ejercer una ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicultural con un marcado espíritu intercultural de respeto y tolerancia, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad para alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable.

Es importante tomar en cuenta que SEGEPLAN (2010) informa: “:el estado general de la infraestructura educativa del municipio de El Asintal se presenta Sin Estructura el 51%, con sobrepoblación 10% e Infraestructura en mal estado 10%”.

Por lo que no podemos hablar de un cumplimiento de esta política en primer lugar en cuanto a infraestructura aunado a que en comunidad de Colonia El Abrigo de cada 100 habitantes en edad escolar el 46.8% de habitantes son cubiertos por la educación primaria quedando un 53.2% de habitantes de los grupos etarios en rango de escolarización fuera de la cobertura del Sistema de Educación Nacional. Debido a que muchas familias se encuentran en niveles de extrema pobreza por las desigualdades existentes, especialmente en desequilibrio en la equidad de género, pobreza, acceso a servicios básicos y acceso a la educación.

Si hablamos de permanencia y egreso efectivo en Guatemala se observan altos índices de ausentismo, repitencia y deserción escolar que no permiten el alcance de uno de los objetivos de esta política.

#### B. Calidad

(CNE, 2010) Indica que el: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p.6).

Para desarrollar esta política educativa el CNE (2010) establece como objetivos estratégicos: Poseer diseños con herramientas curriculares que satisfagan las características y necesidades de la población, los adelantos científicos-tecnológicos. Fomentar instrumentos de desarrollo y ejecución de proyectos; y Consolidar el Sistema de Evaluación para asegurar la calidad educativa.

Desafortunadamente a pesar de los años que tiene en vigencia el Currículo Nacional Base, un alto porcentaje de docentes no lo maneja ni aplica, así como no se garantiza una educación bajo paradigmas que respondan a modelos de alcance de aprendizajes significativos que se relacionen con el contexto.

En cuanto al proceso de evaluación, sigue utilizándose el paradigma tradicional y no se emplea una evaluación automatizada, pese a los esfuerzos del MINEDUC por presentar las propuestas necesarias.

El docente y padres de familia no están abiertos al cambio y no propician una educación que egrese un estudiante con un perfil según lo espera tanto la Ley de Educación Nacional y el CNB.

La mayoría de docentes no se actualiza ni pone en práctica la Tecnología Educativa que propicia una educación creativa e

innovadora, perdiendo de vista la importancia que tiene la comprensión lectora y el pensamiento lógico para generar una educación de calidad.

### C. Modelo de gestión

(CNE, 2010) Expresa que el modelo de gestión es el “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional” (p.6)

Para desarrollar esta política educativa, el CNE (2010) tiene como objetivos estratégicos: “Sistematizar el proceso de información educativa. Asegurar la efectividad y transparencia de los procesos educativos gestores. Fortalecer criterios de calidad en la administración educativas y Establecer un Sistema de remodelación, mantenimiento de los Centros Educativos”. (p.6)

El MINEDUC ha establecido plataformas informáticas como: la Ficha Escolar y el SIRE, para que toda la información de los establecimientos se encuentre en la web, pero mucho director no actualiza los datos de su establecimiento y ocasiona problemas en la adjudicación de recursos de los Programas de Apoyo.

Desafortunadamente muchos establecimientos educativos no gestionan, por lo que carecen de muchas mejoras, por lo que los directores especialmente deben tener la capacidad de gestionar e involucrar al padre de familia en la ejecución de proyectos; con la debida integridad y transparencia en el manejo de recursos.

El gobierno central debe aportar más recursos para el MINEDUC, ya que lo destinado para remozamiento y construcción no es suficiente para las necesidades existentes en ese rubro, así como las

municipalidades deben apoyar más a la educación en lo que de verdad se necesita.

Debe velarse de que el administrador educativo, en este caso el director, tenga de verdad capacidades administrativas, de liderazgo y de conocimiento del CNB y de las TIC'S para no entorpecer el buen funcionamiento de los establecimientos educativos.

#### D. Recurso humano

Las organizaciones y las empresas para cumplir con sus actividades y operaciones tienen la necesidad de proveerse de recursos materiales, financieros, tecnológico y esencialmente de los recursos humanos.

Al respecto en el caso de la educación pública, el CNE (2010) dice que: debe existir “el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema y con el objetivo estratégico de garantizar la formación y profesionalización actualizada, para lograr una óptima labor docente-administrativa” (p.7).

El docente debe estar comprometido con una actualización y profesionalización según el nivel al que pertenece, así como desarrollar una metodología innovadora, activa, bajo paradigmas que promuevan aprendizajes significativos que tengan relevancia con el contexto.

El acompañamiento al docente debe ser por personas llenas de idoneidad y conocedora del manejo e implementación del CNB y no solamente basarse con poseer un título académico.

Se debe llevar a cabo una evaluación de desempeño con miras a fortalecer las debilidades del docente y mejorar la calidad de la educación, las mismas deben ser realizadas no solamente por investigadores de la educación sino por profesionales que conocen y

han vivido la realidad de nuestra Guatemala. Así como el gobierno debe cumplir esta política sin necesidad que el docente tenga que protestar y de acuerdo a su desempeño docente.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

(Mineduc-Digeduca, (2016) en su Modelo Educativo Bilingüe Intercultural dice “la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos”.

Para desempeñar esta política educativa el (CNE, 2010) apunta objetivos estratégicos como: “Fomentar programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica, Activar diseños curriculares socioculturales de cada Pueblo, Garantizar la generalización de la EBMI y Establecer el seguimiento técnico en el aula de la EBMI”.

Para el desarrollo de la educación bilingüe en nuestro país se basa En varios documentos públicos.

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinca. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás

aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinca, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional. (ASIES, 2017)

Como podemos observar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en Guatemala está establecida bajo normas y leyes que se deben cumplir a cabalidad.

La ampliación presupuestaria para la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se hace imperativo ya que la importancia de la misma debe ser difundida a toda la población, para que los padres de familia especialmente, se identifiquen en dar la oportunidad a sus hijos de recibir este tipo de educación ya que un resultado que atrae la atención del estudio de opinión que origina este documento de propuesta es el siguiente: ASIES (2018) “ En relación con el idioma en que les gustaría que sus hijos e hijas recibieran clases, prefieren que sean en español 42% o inglés 41% y un 24% menciona un idioma maya” (p.8).

Los padres de familia desconocen la utilidad de recibir la educación en su idioma materno, por lo que requieren que la enseñanza se imparta en otro idioma distinto de su lengua materna. Algunos padres, piensan que se les ofrece esta modalidad para impedirles el acceso a oportunidades de desarrollo. Sin embargo, especialistas indígenas y no indígenas saben muy bien que iniciar la educación en lengua materna favorece los aprendizajes y mejora el rendimiento académico. Es a su

vez más sencillo, luego enseñar la segunda lengua, en el caso de Guatemala, el español.

Otro punto clave para el logro de los objetivos de esta política es la figura del maestro es eje central para el buen funcionamiento de la educación bilingüe. Es el maestro quien se encuentra día a día en el aula, de su trabajo depende, en gran medida el éxito o fracaso de sus alumnos. Pero uno de los factores negativos para el logro de esta política es la falta de formación del maestro para desempeñarse como un maestro bilingüe ya que no es lo mismo ser bilingüe que tener preparación en magisterio bilingüe” y los docentes formados en las escuelas de formación de maestros bilingües necesitan actualizar sus conocimientos.

Es imperativo que el Bachillerato Pedagógico contemple una especialización en Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y que se realice un acompañamiento pedagógico para la debida implementación del CNB de cada Pueblo.

Las bases están puestas en esta temática, pero todavía hay mucho camino por resolver, cada gobierno debe entender que es importante prestar atención al tema del bilingüismo y que no solamente debe ser para el Pueblo que lo habla; sino para todo aquel que quiera aprenderlo y manejar su estructura como un idioma estructurado.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Acerca de esta política educativa CNE (2010) menciona que debe haber “Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)” (p.7).

Para cumplir con esta política educativa en el CNE (2010) se proponen objetivos estratégicos: “Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación conforme al aumento de la población escolar y mejoras en el sistema educativo., Fomentar criterios de equidad de recursos y asignarlos para agenciarse de Material y Equipo” (p.7).

La educación debe ser orientada al desarrollo de la personalidad humana, el crecimiento de la población escolar ha aumentado y los gobiernos se han enfrentado a limitaciones y ha tenido que distribuir la demanda en cuanto a material didáctico exclusivo para los escolares para favorecer a los niños y que todos reciban educación gratuita.

El gobierno constituye un escalón para el desarrollo de la niñez por lo tanto también a la sociedad, nuestro país tiene la menor inversión en concepto educativo y se sitúa como un país subdesarrollado, no cabe duda que un país que invierte en educación está encaminada a generar cambios en la sociedad, gracias a un buen nivel educativo se ve el progreso de un país.

En el año 2017 el MINEDUC recibió un presupuesto de Q13, 937.2 millones y en 2018 Q16, 891.6 millones ello representa un incremento de Q2, 954.4 millones y aun así esa cantidad aún no es suficiente en comparación con los países centroamericanos, por eso es una prioridad estar comprometidos con la educación de la niñez guatemalteca para dale una formación que les permita desarrollarse como profesionales exitosos que el país necesita.

#### G. Equidad

Sobre esta política educativa, el (CNE, 2010) menciona:” Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables

reconociendo su contexto y el mundo actual”. En el mismo (CNE, 2010) establece objetivos estratégicos como: “Garantizar que la población acceda a la educación integral, con condiciones esenciales de equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar implementando programas educativos de calidad educativa de beneficio de los grupos más vulnerables”. La equidad de la educación en Guatemala nos induce a la reflexión y al enriquecimiento de ésta política que nos lleva a la realidad en nuestras escuelas. A lo largo de los Acuerdos de Paz, Guatemala se ha caracterizado como un país desigual, porque no existe un compromiso consiente entre la sociedad y los gobiernos con el fin de lograr mayor inversión en la calidad educativa para los guatemaltecos. El estado está formado por todos nosotros, por todas las instituciones del país por tanto, es nuestro deber interesarnos dejando a un lado nuestras diferencias como pueblos e invertir aportando nuestra creatividad para lograr las transformaciones que requiere el sistema educativo de hoy y del mañana, para lograr un país equitativo mientras exista equidad no, habrá, ninguna persona que esté en una peor situación que otro como consecuencia de factores que estén fuera de su control, va existir equidad, si existe igualdad, el si aplicamos equidad, en nuestra aula, los alumnos alcanzarán resultados exitosos en su carrera de aprendizaje, lo cual los aumentará su libertad futura, por lo tanto todos los alumnos deben alcanzar los mismos resultados educativos tomando en cuenta sus diferencias. Existirá equidad educativa global en una sociedad si todos sus miembros logran completar el nivel pre primario, primario. Básico, diversificado o universitario.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para desarrollar a cabalidad esta política en el ámbito educativo el (CNE, 2010) indica que se debe: “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para

garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.8).

De tal manera el (CNE, 2010) establece objetivos estratégicos como: Consolidar las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones. Promocionar la participación de diferentes sectores sociales y Desarrollar programas de investigación y evaluación del sistema educativo.

La descentralización, aunque se ha querido realizarla, ya que en tiempos anteriores los trámites eran directamente a Guatemala esto ha beneficiado a la sociedad, sin embargo, se ha observado que la mayoría de descentralización ha fracasado porque estas responden principalmente al interés de los grupos sociales por incrementar su espacio de poder.

Se reafirma que la descentralización es una cuestión de distribución equitativo con el objetivo de promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, administrando la educación a nivel estatal, departamento, municipio, con la perspectiva de mejorar la calidad educativa, aumentar la del sistema, efectividad, aumentar la participación local, entonces la descentralización contribuye al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, también aumentar la participación de ciertos grupos desplazado del gobierno central a las localidades de todo el país.

## 1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir  
A continuación, se presenta el listado de problemas identificados en el entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de El Asintal, Retalhuleu, centro educativo en dónde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Alto índice de sobre edad en niños del nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Altos índices de desnutrición en niños del nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Baja matrícula escolar en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Bajo porcentaje de alumnos por grado en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de docentes asignados en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de docentes contratados por el MINEDUC para la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de inasistencia en los alumnos de primer grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de días sin laborar por motivo de reuniones Organizacionales del magisterio en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu. Bajo índice de docentes bilingües asignados a la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Bajo nivel de normas del docente en disposición de materiales en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Bajo índice de desconocimiento sobre roles de los padres de familia en las organizaciones de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu. Baja proporción de alumnos inscritos por cada 100 personas en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo índice de niñas inscritas al nivel primario en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.

Baja proporción de alumnos inscritos de 7 años en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de sobre edad en los estudiantes del segundo ciclo escolar de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.

Mediano índice de promoción en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo índice en fracaso escolar en los estudiantes de primer grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu

Bajo índice de alumnos retirados de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu, por traslado, emigración, trabajo de los padres y por problemas familiares.

Bajo nivel de promoción en los alumnos de primer grado de E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de repitencia escolar en alumnos del primer ciclo nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Alto índice de deserción en alumnos de 2do. Grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo nivel de logro en procesos de lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo nivel de logro en criterio de matemáticas en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo porcentaje de logro en práctica de estrategias y actividades para apoyar el hábito de la lectura y comprensión lectora de los estudiantes E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu

Bajo nivel de logro en gusto por la matemática en estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo nivel de logro en procesos de lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo porcentaje de logro en procesos matemáticos en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina, de EL Asintal, Retalhuleu.

Bajo nivel en logro de lectura en los estudiantes de tercer grado a nivel nacional.

Bajo nivel en logro de lectura en los estudiantes de sexto grado nivel nacional.

Bajo nivel de logro de matemática en los estudiantes de tercer grado a nivel nacional.

Bajo nivel de logro de matemática en los estudiantes de sexto grado a nivel nacional.













## 1.2.2 Selección de problema prioritario

Cuadro 1. Matriz de priorización. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Alto índice de sobre edad en niños del nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.	1	0	1	0	2	4	1	0	1	4
Altos índices de desnutrición en niños del nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Baja matrícula escolar en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Bajo porcentaje de alumnos por grado en la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu	1	2	0	0	2	5	0	0	0	5
Alto índice de docentes asignados a la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Alto índice de docentes contratados por el MINEDUC a la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
Alto índice de inasistencia en los alumnos de primer grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Alto índice de días sin laborar por motivo de reuniones Organizacionales del magisterio en la	0	1	1	1	2	5	2	0	2	10

E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.										
Bajo índice de docentes bilingües asignados a la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Bajo nivel de normas del docente en disposición de materiales en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
Bajo índice de desconocimiento sobre roles de los padres de familia en las organizaciones de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Baja proporción de alumnos inscritos por cada 100 personas en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Bajo índice de niñas inscritas al nivel primario en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	2	0	0	2	5	1	0	1	5
Baja proporción de alumnos inscritos de 7 años en la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	2	1	1	2	7	0	0	0	7
Alto índice de sobre edad en los estudiantes del segundo ciclo escolar de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	1	2	1	2	7	0	0	0	7
Mediano índice de promoción en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	4	4	4	4	2	6	2	0	2	12
Bajo índice en fracaso escolar en los estudiantes de primer grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	4	4	4	4	2	6	1	1	2	12
Bajo índice de alumnos retirados de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu., por traslado, emigración, trabajo de los padres y por problemas familiares.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5

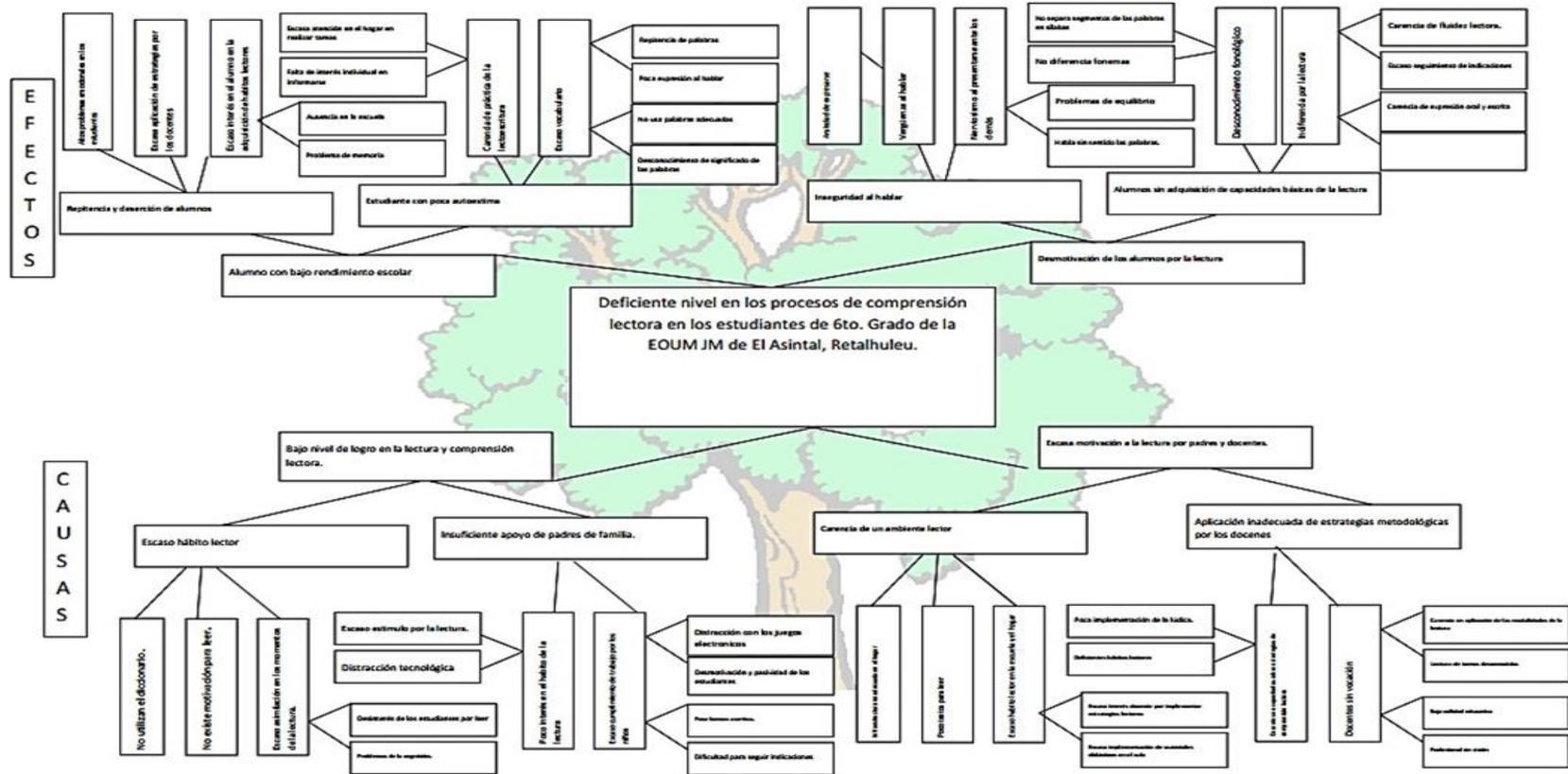
Bajo nivel de promoción en los alumnos de primer grado de E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Alto índice de repitencia escolar en alumnos del primer ciclo nivel primario de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Alto índice de deserción en alumnos de 2do. Grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Bajo nivel de logro en procesos de lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo nivel de logro en criterio de matemáticas en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo porcentaje de logro en práctica de estrategias y actividades para apoyar el hábito de la lectura y comprensión lectora de los estudiantes E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo nivel de logro en gusto por la matemática en estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de logro en procesos de lectura en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo porcentaje de logro en procesos matemáticos en los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de EL Asintal, Retalhuleu	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Bajo nivel en logro de lectura en los estudiantes de tercer grado a nivel nacional.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Bajo nivel en logro de lectura en los estudiantes de sexto grado nivel nacional.	2	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de logros de matemática en los estudiantes de tercer grado a nivel nacional.	2	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de logros de matemática en los estudiantes de sexto grado a nivel nacional.	2	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4 Identificación de Demandas

Demandas sociales

Macro ambiente Microambiente Demandas institucionales Cobertura  
Calidad

Modelo de gestión Recurso humano

Educación bilingüe Multicultural e intercultural Aumento a la inversión  
Educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización Demandas  
Poblacionales

Población escolar Personal Docente

Padres y madres de familia

#### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

##### A. Características

El acto educativo tiene actores internos y actores externos.

Los actores internos son el docente y el estudiante. Entre las características que debe tener el docente están:

Debe aplicar bien su lenguaje, debe ser constante en las investigaciones e innovación de los aprendizajes. El docente es uno de los autores en este proceso educativo, es una guía que apoya y asesora el aprendizaje deber ser comprensivo con los miembros de la comunidad educativa, ser comprensivo e implementar estrategias innovadoras para motivar al estudiante a ser un buen lector, ser consejero y motivador amigable, debe permanecer en la práctica de valores con los miembros de la comunidad educativa.

El estudiante es el actor principal del proceso educativo y constructor activo de su propio aprendizaje, educación se centra en

el estudiante ya que es el principal protagonista, pero se requiere el apoyo, comprensión y orientación de los docentes.

Las características que deben tener los estudiantes son:

Ser creativo, debe tener habilidades de autoaprendizaje que le permita aprender para toda la vida, saber resolver problemas, practicar valores, ser empático y flexible.

Los padres de familia son también actores de vital importancia en todo proceso educativo manifestando las características siguientes: Colaborador mostrar interés en brindar apoyo al docente, brindar acompañamiento al estudiante.

#### B. Influencias

El proceso educativo de consolida en la familia y el entorno social. El conocimiento ya no lo adquieren los estudiantes solo en la escuela; los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, le permiten tener el conocimiento de varias maneras y por ello también un papel muy importante por lo que Cabezas y Monje (2014) sustentan: “el entorno social y familiar ejerce influencia directa en cada ser humano muchas de sus reacciones se dan como respuesta a las condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que le rodea” (p.4).

Se consideran como influencias positivas: a familia, la escuela, la iglesia, el deporte, el arte y actividades recreativas, la televisión y la radio y se consideran como influencias negativas: pandillas, alcoholismo, drogadicción, desempleo y deserción escolar.

#### C. Criterios

El criterio de calidad está fundamentado obligatoriamente en estos aspectos importantes, funcionalidad, eficacia, eficiencia y mejora en la calidad educativa por parte del docente, interés del estudiante y apoyo del padre de familia.

#### D. Características típicas

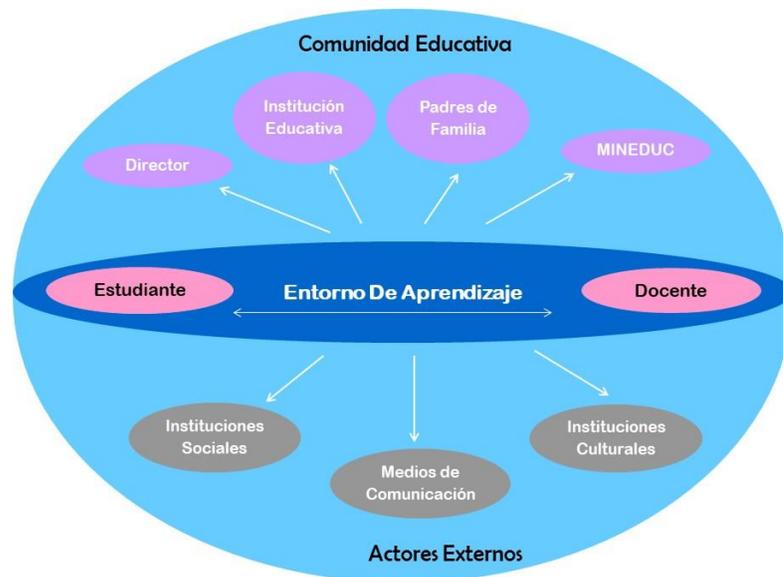
Se refiere al grupo de personas que intervienen en el entorno educativo formado por los alumnos, docentes, familias y comunidad.

El objetivo principal de la comunidad educativa es promover y participar en las diferentes actividades de se desarrollan en el centro educativo de la

E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

#### E. Diagrama de relaciones

Cuadro 2. Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 3. Matriz DAFO.

Análisis Estratégico, Matriz DAFO.

	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	
<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente Implementa estrategias en el alumnado para desarrollar el gusto y deseo por la lectura.</li> <li>2. El docente promueve en los alumnos la práctica de los procesos de la lectura, el antes durante y después, para desarrollar una lectura comprensiva.</li> <li>3. El docente promueve actividades y desarrolla habilidades de lectura y escritura presentado en forma creativa en un ambiente letrado.</li> <li>4. El docente promueve la práctica de sugerencias para bosquejar lectura comprensiva, prelectura, lectura, hablar, reparar, resumir, cuestionar, responder, predecir, y finalmente de forma individual y finalmente concluir con un organizador gráfico.</li> <li>5. El docente realiza el proceso educativo guiado por la agenda pedagógica: conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación de los conocimientos y evaluación.</li> <li>6. El docente planifica contenidos orientados por competencias y metodología activa e innovadora.</li> <li>7. Los estudiantes realizan rincones de aprendizaje organizados en grupos colaborativos.</li> <li>8. El docente desarrolla diferentes maneras de abordar un texto según la intención de la lectura: lectura silenciosa, selectiva, exploratoria, lenta, informativa.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes presentan apatía y dificultades para leer y producir cualquier tipo de textos.</li> <li>2. En los estudiantes del segundo ciclo se evidencia dificultad en la identificación de ideas principales y dificultad para seguir instrucciones sencillas presentadas en forma oral y escrita.</li> <li>3. Los estudiantes presentan deficiencias en la decodificación de lo escrito.</li> <li>4. Los estudiantes presentan desinterés por la lectura como consecuencia de la desmotivación de los padres de familia y carencia de hábitos lectores en el docente.</li> <li>5. Los docentes carecen de dominio en la práctica de las estrategias de comprensión lectora.</li> <li>6. Los estudiantes presentan pobreza en el vocabulario, problema de memoria y confusión a las demandas de la tarea.</li> <li>7. Los docentes no tienen una base teórica sólida que les permita aprender y llevar a la práctica la realización de los momentos de la lectura.</li> <li>8. Los padres de familia presentan poco control en el uso de los recursos tecnológicos.</li> <li>9. Desmotivación del estudiante por mejorar su proceso lector por falta de innovación en la docencia.</li> <li>10. Escaso acompañamiento docente y padres de familia en la realización de los procesos lectores.</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>

<p>9. El docente promueve en los estudiantes competencias lectoras: escuchar, hablar, leer y escribir.</p> <p>10. El docente aprovecha los conocimientos de su formación académica y los recursos de la escuela para desarrollar e innovar actividades que desarrollen la comprensión lectora.</p>	
<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente desarrolla en el alumnado habilidades de pensamiento y la creatividad a través de capacitaciones sobre procesos de lectura.</li> <li>2. El docente promueve en los estudiantes la elaboración y comunicación de ideas, experiencias o sentimientos como resultado de una lectura profunda.</li> <li>3. El docente estimula el intercambio de información y conocimiento, cuando integra grupos colaborativos.</li> <li>4. Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y planificación didáctica basada en competencias.</li> <li>5. Apoyo de los padres de familia en el fortalecimiento de habilidades de expresión en los estudiantes de forma oral y escrita.</li> <li>6. Los padres de familia muestran confiabilidad en los docentes en la enseñanza de los aprendizajes.</li> <li>7. Los estudiantes muestran adquisición de la lectura después de la práctica de estrategias lectoras.</li> <li>8. Control por parte del docente y padres de familia en el uso de la tecnología.</li> <li>9. Mejorar la calidad educativa, utilizando estrategias para fortalecer la comprensión lectora a través de capacitaciones constantes.</li> <li>10. Apoyo del MINEDUC y ONG'S en procesos materiales y recursos relacionados a la lectura.</li> </ol>	<p><b>Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La carencia de estimulación familiar en el hábito lector, en los estudiantes puede causar desinterés en la lectura.</li> <li>2. Los distractores electrónicos causan desinterés por leer y escribir.</li> <li>3. La escasa nutrición en los estudiantes, provocan sanción y rechazo por la lectura.</li> <li>4. Los medios de comunicación transmiten información de poco valor cultural que puede causar desinterés en el estudiante en su proceso educativo.</li> <li>5. Que los recursos informáticos no se utilicen como debiesen.</li> <li>6. Dialogar oportunamente con los padres de familia e involucrados en las actividades para que sepan que es lo que se planea realizar para realizar procesos lectores.</li> <li>7. Es importante que la comunidad educativa se integre en su totalidad con los procesos ya que sin la colaboración de los padres es difícil que se obtengan buenos resultados.</li> <li>8. Escasa implicación de los padres de familia en el fomento de hábitos lectores de los estudiantes.</li> <li>9. Repitencia escolar por falta de acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas.</li> </ol>
Fuente: Elaboración Propia	

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 4. Técnica Mini-max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<b>FORTALEZAS (Internas, positivas)</b>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>F1</b> El docente Implementa estrategias en el alumnado para desarrollar el gusto y deseo por la lectura. <b>O7</b> Los estudiantes muestran adquisición de la lectura después de la práctica de estrategias lectoras.</li> <li><b>F2</b> El docente promueve en los alumnos la práctica de los procesos de la lectura, el antes durante y después, para desarrollar una lectura comprensiva. <b>O1</b> El docente desarrolla en el alumnado habilidades de pensamiento y la creatividad a través de capacitaciones sobre procesos de lectura.</li> <li><b>F3</b> El docente promueve actividades y desarrolla habilidades de lectura y escritura presentado en forma creativa en un ambiente letrado. <b>O3</b> El docente estimula el intercambio de información y conocimiento, cuando integra grupos colaborativos.</li> <li><b>F4</b> El docente promueve la práctica de sugerencias para bosquejar lectura comprensiva, prelectura, lectura, hablar, reparar, resumir, cuestionar, responder, predecir, y finalmente de forma individual y finalmente concluir con un organizador gráfico. <b>O5</b> Apoyo de los padres de familia en el fortalecimiento de habilidades de expresión en los estudiantes de forma oral y escrita.</li> <li><b>F5</b> El docente realiza el proceso educativo guiado por la agenda pedagógica: conocimientos previos,</li> </ol>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>F1</b> El docente Implementa estrategias en el alumnado para desarrollar el gusto y deseo por la lectura. <b>A1</b> La carencia de estimulación familiar en el hábito lector, en los estudiantes puede causar desinterés en la lectura.</li> <li><b>F2</b> El docente promueve en los alumnos la práctica de los procesos de la lectura, el antes durante y después, para desarrollar una lectura comprensiva. <b>A6</b> Dialogar oportunamente con los padres de familia e involucrados en las actividades para que sepan que es lo que se planea realizar para realizar procesos lectores.</li> <li><b>F3</b> El docente promueve actividades y desarrolla habilidades de lectura y escritura presentado en forma creativa en un ambiente letrado. <b>A8</b> Escasa implicación de los padres de familia en el fomento de hábitos lectores de los estudiantes.</li> <li><b>F5</b> El docente realiza el proceso educativo guiado por la agenda pedagógica: conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación de los conocimientos y evaluación. <b>A10</b> Falta de formación del profesorado en el uso de técnicas provoca en los estudiantes un aprendizaje tradicional.</li> <li><b>F6</b> El docente planifica contenidos orientados por competencias y metodología activa e innovadora. <b>A7</b> Es importante que la comunidad educativa se integre en su totalidad con los procesos ya que sin la colaboración de los padres es difícil que se obtengan buenos resultados.</li> </ol>

	<p>nuevos conocimientos, aplicación de los conocimientos y evaluación. <b>O9</b> Mejorar la calidad educativa, utilizando estrategias para fortalecer la comprensión lectora a través de capacitaciones constantes.</p> <p>6. <b>F6</b> El docente planifica contenidos orientados por competencias y metodología activa e innovadora. <b>O6</b> Los padres de familia muestran confiabilidad en los docentes en la enseñanza de los aprendizajes.</p> <p>7. <b>F7</b> Los estudiantes realizan rincones de aprendizaje organizados en grupos colaborativos.</p> <p>8. <b>F8</b> El docente desarrolla diferentes maneras de abordar un texto según la intención de la lectura: lectura silenciosa, selectiva, exploratoria, lenta, informativa. <b>O6</b> Los padres de familia muestran confiabilidad en los docentes en la enseñanza de los aprendizajes.</p> <p>9. <b>F9</b> El docente promueve en los estudiantes competencias lectoras: escuchar, hablar, leer y escribir. <b>O8</b> Control por parte del docente y padres de familia en el uso de la tecnología.</p> <p>10. <b>F10</b> El docente aprovecha los conocimientos de su formación académica y los recursos de la escuela para desarrollar e innovar actividades que desarrollen la comprensión lectora. <b>O10</b> Apoyo del MINEDUC y ONG'S en procesos materiales y recursos relacionados a la lectura.</p>	<p>6. <b>F8</b> El docente desarrolla diferentes maneras de abordar un texto según la intención de la lectura: lectura silenciosa, selectiva, exploratoria, lenta, informativa. <b>A8</b> Escasa implicación de los padres de familia en el fomento de hábitos lectores de los estudiantes.</p> <p>7. <b>F9</b> El docente promueve en los estudiantes competencias lectoras: escuchar, hablar, leer y escribir. <b>A4</b> Los medios de comunicación transmiten información de poco valor cultural que puede causar desinterés en el estudiante en su proceso educativo.</p> <p>8. <b>F10</b> El docente aprovecha los conocimientos de su formación académica y los recursos de la escuela para desarrollar e innovar actividades que desarrollen la comprensión lectora. <b>A10</b> Falta de formación del profesorado en el uso de técnicas provoca en los estudiantes un aprendizaje tradicional.</p>
	<p><b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b></p> <p>1. <b>D1</b> Los estudiantes presentan apatía y dificultades para leer y producir cualquier tipo de textos. <b>O1</b> El docente desarrolla en el alumnado habilidades de pensamiento y la creatividad a través de capacitaciones sobre procesos de lectura.</p>	<p><b>Estrategia: Debilidades – Amenazas</b></p> <p>1. <b>D1</b> Los estudiantes presentan apatía y dificultades para leer y producir cualquier tipo de textos. <b>A1</b> La carencia de estimulación familiar en el hábito lector, en los estudiantes puede causar desinterés en la lectura.</p>

<b>Debilidades (Internas, negativas)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. D2</b> En los estudiantes del segundo ciclo se evidencia dificultad en la identificación de ideas principales y dificultad para seguir instrucciones sencillas presentadas en forma oral y escrita. <b>O5</b> Apoyo de los padres de familia en el fortalecimiento de habilidades de expresión en los estudiantes de forma oral y escrita.</li> <li><b>3. D4</b> Los estudiantes presentan desinterés por la lectura como consecuencia de la desmotivación de los padres de familia y carencia de hábitos lectores en el docente. <b>O6</b> Los padres de familia muestran confiabilidad en los docentes en la enseñanza de los aprendizajes.</li> <li><b>4. D5</b> Los docentes carecen de dominio en la práctica de las estrategias de comprensión lectora. <b>O3</b> El docente estimula el intercambio de información y conocimiento, cuando integra grupos colaborativos.</li> <li><b>5. D6</b> Los estudiantes presentan pobreza en el vocabulario, problema de memoria y confusión a las demandas de la tarea. <b>O2</b> El docente promueve en los estudiantes la elaboración y comunicación de ideas, experiencias o sentimientos como resultado de una lectura profunda.</li> <li><b>6. D7</b> Los docentes no tienen una base teórica sólida que les permita aprender y llevar a la práctica la realización de los momentos de la lectura. <b>O7</b> Los estudiantes muestran adquisición de la lectura después de la práctica de estrategias lectoras.</li> <li><b>7. D8</b> Los padres de familia presentan poco control en el uso de los recursos tecnológicos. <b>O8</b> Control</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. D2</b> En los estudiantes del segundo ciclo se evidencia dificultad en la identificación de ideas principales y dificultad para seguir instrucciones sencillas presentadas en forma oral y escrita. <b>A2</b> Los distractores electrónicos causan desinterés por leer y escribir.</li> <li><b>3. D3</b> Los estudiantes presentan deficiencias en la decodificación de lo escrito. <b>A9</b> Repitencia escolar por falta de acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas.</li> <li><b>4. D4</b> Los estudiantes presentan desinterés por la lectura como consecuencia de la desmotivación de los padres de familia y carencia de hábitos lectores en el docente. <b>A8</b> Escasa implicación de los padres de familia en el fomento de hábitos lectores de los estudiantes.</li> <li><b>5. D5</b> Los docentes carecen de dominio en la práctica de las estrategias de comprensión lectora. <b>A10</b> Falta de formación del profesorado en el uso de técnicas provoca en los estudiantes un aprendizaje tradicional.</li> <li><b>6. D6</b> Los estudiantes presentan pobreza en el vocabulario, problema de memoria y confusión a las demandas de la tarea. <b>A7</b> Es importante que la comunidad educativa se integre en su totalidad con los procesos ya que sin la colaboración de los padres es difícil que se obtengan buenos resultados.</li> <li><b>7. D8</b> Los padres de familia presentan poco control en el uso de los recursos tecnológicos. <b>A6</b> Dialogar oportunamente con los padres de familia e involucrados en las actividades para que sepan</li> </ol>
--	---	--

	<p>por parte del docente y padres de familia en el uso de la tecnología.</p> <p><b>8. D10</b> Escaso acompañamiento docente y padres de familia en la realización de los procesos lectores. <b>O4</b> Apoyo del MINEDUC en capacitaciones y planificación didáctica basada en competencias. <b>O9</b> Mejorar la calidad educativa, utilizando estrategias para fortalecer la comprensión lectora a través de capacitaciones constantes.</p>	<p>que es lo que se planea realizar para realizar procesos lectores.</p> <p><b>8. 8. D10</b> Escaso acompañamiento docente y padres de familia en la realización de los procesos lectores. <b>A4</b> Los medios de comunicación transmiten información de poco valor cultural que puede causar desinterés en el estudiante en su proceso educativo. <b>A5</b> Que los recursos informáticos no se utilicen como debe ser.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos presenta el análisis de todas las vinculaciones posibles entre los componentes del DAFO, fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades. Para la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal.

En la primera vinculación se identifican las fortalezas y oportunidades como componentes positivos que sirven para combatir las amenazas y debilidades identificadas; en la segunda vinculación de las fortalezas con las amenazas, que sirven para acrecentar las primeras y así disminuir las segundas.

Los componentes negativos corresponden a la tercera vinculación la relación entre las debilidades que se tienen que aminorar con el avance de las oportunidades, y la cuarta vinculación se relaciona a disminuir tanto las debilidades como las amenazas para no entrar a un estado crítico.

Después de identificados los componentes y su interrelación se puede determinar las líneas de acción que generaran posibles proyectos para afrontar y darle solución el problema identificados.

Análisis estratégico de fortalezas-oportunidades.

Los docentes implementan estrategias lectoras en el alumnado del segundo ciclo sexto grado de la E.O.U.M Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, para desarrollar el gusto por la lectura, con el propósito que los estudiantes sean lectores autónomos capaces de comprender diferentes clases de textos y adquisición de la lectura.

Los docentes promueven en los alumnos la práctica de los procesos de lectura, escritura y expresión oral, los que estimulan el cerebro y mejoran las capacidades mentales de todos los alumnos. Es importante

fortalecer los procesos de antes, durante y después de la lectura, creando condiciones motivadoras entre el texto y el lector; funciones integradoras entre los contenidos, valores, normas y toma de decisiones y poder al final proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo reflexivo y crítico.

Así mismo los docentes desarrollan en los estudiantes habilidades sociales como la empatía, es importante mantener el aula letrada y acomodamiento de los espacios de los rincones de aprendizaje, con el fin de motivar el hábito lector entre los estudiantes.

Los docentes de sexto grado poseen conocimientos y procedimientos metodológicos para bosquejar una clase de lectura comprensiva, ya que está nos ayuda a asimilar conceptos e ideas de manera sencilla cuando leemos distintos textos y contenidos de menor a mayor dificultad, al desarrollar estas actividades los estudiantes obtendrán facilidad de expresión y comprender lo que leen.

Los docentes tienen conocimientos y son capaces de planificar los diferentes contenidos, orientados por competencias planteadas en el CNB conjuntamente con estrategias innovadoras. Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para enfrentar cualquier situación o problema. Los estudiantes que aprenden por competencias se encontrarán relacionados a un proceso constante de aprendizaje, este modelo presenta un nuevo paradigma en la educación.

Los docentes poseen conocimientos sobre la importancia de realizar rincones de aprendizaje, de los programas facilitados por el MINEDUC entre ellos Leamos juntos, Contemos juntos y de convivencia. A través

de los rincones de aprendizaje los estudiantes desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras intelectuales y lingüísticas. Los rincones de aprendizaje son una forma de organización que permite al alumnado el desarrollo de hábitos, cumplimiento de normas y su autonomía.

Los estudiantes son organizados por el docente en grupos para realizar actividades para fomentar el trabajo en equipo y colaborativo. Los docentes promueven en los estudiantes competencias lectoras para que puedan acceder a las demás áreas del currículo actual del sistema educativo.

Los docentes aplican estrategias didácticas para fortalecer el nivel de logro de la comprensión lectora, para el alcance de las competencias que se plantean en el CNB. El MINEDUC apoya oportunamente con útiles escolares y textos, también se cuenta con la colaboración de otras instituciones como FUNDAZUCAR y la Universidad del Valle con materiales y capacitaciones. Los estudiantes cuentan con la dotación de libros de las diferentes áreas proporcionados por el MINEDUC con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes.

#### Análisis estratégico de fortalezas-amenazas

Los docentes poseen conocimientos sobre la importancia del ambiente letrado del aula porque favorece el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes. Cuando los docentes no llevan a cabo ésta estrategia los estudiantes tendrán carencia de habilidades lectoras, ya que las motivaciones por la lectura cada vez son más reducidas, pero es necesario generar situaciones en el aula que motiven al alumno a interesarse por construir su aprendizaje.

Los docentes tienen conocimiento e implementan estrategias didácticas orientadas a la obtención del deseo y gusto por la lectura. Cuando el docente no motiva a los estudiantes se presentará rechazo en la lectura y deficiencia en la escritura, así mismo la carencia de este hábito se traducirá en un mínimo de comprensión lectora.

Los docentes poseen conocimientos, capacidades y actitudes para planificar los aprendizajes por competencias planteados en el CNB, los procesos cognitivos, conductuales, procedimentales y sociales, lo que conlleva a una movilización de los conocimientos a una integración de forma holística. Por esa razón los profesores reconocen que aún en éste sistema nuevo de enseñanza hay que fortalecer y estimular el autoaprendizaje de los estudiantes, basado en competencias.

#### Análisis estratégico de debilidades-oportunidades

Los estudiantes del segundo ciclo de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, presentan apatía, dificultades para leer y producir cualquier tipo de texto debido al desinterés y falta de motivación o entusiasmo. Para erradicar ésta debilidad el docente desarrolla habilidades de pensamiento y la creatividad a través de la práctica de estrategias junto con los conocimientos y experiencias previas, permiten al lector construir su propio significado eminentemente activo, porque asimila, organiza, procesa y utiliza información que le ofrece el texto.

Hay algunos casos de estudiantes que en grados anteriores su base de lectura y escritura ha sido muy escasa, ante esta debilidad es tarea del docente desarrollar estrategias que motiven al estudiante el hábito de lectura y mejore los procesos de comprensión lectora para que los estudiantes logren comprender lo que se leen, las instrucciones orales

son la manera más rápida y efectiva de comunicar ideas en el ámbito escolar.

Los docentes se capacitan según su interés por mejorar la enseñanza de los aprendizajes y los padres de familia les muestran su confiabilidad, sin embargo cuando los estudiantes no poseen el gusto por la lectura es debido a la falta de motivación e interés a partir del hogar, luego en escuela, en la iglesia y demás entorno, se debe tomar en cuenta que el niño desde que se encausa en la educación su objetivo es aprender a leer y escribir por lo tanto padres y docentes son los responsables para el desarrollo de estas habilidades.

#### Análisis estratégico de debilidades-amenazas

Los docentes poseen conocimientos sobre procesos para fortalecer la comprensión lectora, pero en el hogar no se practica el hábito de la lectura, entonces los estudiantes tendrán comportamientos de inseguridad e falta de capacidad para tomar decisiones.

Aunque el propósito fundamental de la lectura de un texto es la comprensión, los estudiantes evidencian dificultad en la identificación de ideas principales y seguimiento de indicaciones presentadas en forma oral y escrita, la tecnología es una herramienta para facilitar el aprendizaje, pero el uso inadecuado llega a ser un distractor entre los estudiantes.

Los estudiantes presentan deficiencia en la decodificación de lo escrito, por falta de acompañamiento de las tareas escolares en el hogar lo que incide en la repitencia. Es necesario que los estudiantes aprendan a decodificar en los primeros años de la enseñanza lectora, es preciso trabajar juntamente con la conciencia fonológica y utilizar metodología multisensorial para esta adquisición y automatizar del proceso.

Pese a que el hogar debe ser el pilar creador y el docente ejemplo del hábito lector, algunos estudiantes presentan desinterés de la lectura por la influencia de las TIC'S que cada día es mayor que la velocidad del pensamiento crítico y falta de estrategias de comprensión lectora. Algunos docentes les falta dominio para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, porque no están en constante capacitación y no se interesan en innovar sus clases. Es importante que el docente se actualice en la utilización de nuevas técnicas y estrategias para fortalecer en el estudiante la comprensión lectora. Cuando hay falta de estrategias adecuadas incide en el desarrollo académico del estudiante.

En los estudiantes el lenguaje les debe servir de apoyo en todas las formas del proceso enseñanza-aprendizaje y las familias deben influir en la adquisición del vocabulario, pero en su competencia lingüística algunos de ellos presentan pobreza en el vocabulario, problema de memoria y confusión a la hora de realizar las tareas; lo que les impide desenvolverse en un alto nivel de fluidez verbal en los ámbitos social y académico sin obtener resultados satisfactorios.

Los docentes, deben de realizar reuniones continuas para explicar forma de enseñanza los aprendizajes por medio de competencias y que se involucren directamente en el acompañamiento de sus hijos.

Ante el avance de la tecnología, los estudiantes están explorando en este ambiente de la era digital y los padres son parte fundamental para el uso adecuado de las mismas, por consiguiente, el docente debe mantener relaciones de comunicación con los padres de familia. En los hogares donde no hay un control y límite para el uso de los medios digitales en los estudiantes produce adicción y pérdida de interés por la lectura.

Los espacios, las estrategias de formación continua para mejorar el servicio y la calidad profesional docente no ha sido aprovechada y emprendida por la totalidad de los docentes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, la baja escolaridad y factores sociales en la familia y la constante influencia distorsionadora de la realidad en los medios de comunicación masiva, trascienden en para un escaso acompañamiento pedagógico del hábito lector desde el seno de la familia hasta la escuela.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento de estrategias para mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Mejoramiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje colaborativo y por competencias en los estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Fomento de habilidades de lectura y escritura a los estudiantes de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu.

Utilización de recursos tecnológicos a los estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, como apoyo a la enseñanza de los aprendizajes.

Mejorar la calidad educativa en los estudiantes con la enseñanza basado por competencias planteadas en el CNB.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

Desarrollo de talleres de capacitación a docentes sobre estrategias para mejorar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Dotación de material didáctico a los docentes para desarrollar habilidades de comprensión lectora y ejercicios mentales en los estudiantes.

Capacitación a docentes sobre procesos metodológicos, planificación y evaluación de los aprendizajes de la comprensión lectora en los estudiantes.

Aplicación de estrategias metodológicas a los estudiantes de sexto grado para mejorar la comprensión lectora.

Compendio de estrategias metodológicas efectuadas por el docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Talleres de capacitación a los docentes sobre el aprendizaje por competencias.

Fortalecimiento de rincones de aprendizaje y preparación de un ambiente lector por el docente.

Capacitar a los docentes por la importancia del aprendizaje colaborativo.

Capacitar a los padres de familia sobre la planificación y la importancia del aprendizaje colaborativo.

Dotación de normas a seguir a los estudiantes para llevar acabo un aprendizaje colaborativo.

Implementación de modalidades de la lectura por el docente para la mejora de la comprensión lectora.

Implementación de estrategias metodológicas a los estudiantes para mejorar los procesos lectores.

Fomentar la lectura creatividad en los estudiantes.

Dotación de material a los docentes para mantener un ambiente letrado.

Conferencia a los estudiantes por los docentes sobre los beneficios de la lectura.

Gestión de computadoras por parte de la dirección del establecimiento.  
Capacitaciones a los padres de familia sobre el control de recursos tecnológicos y uso adecuado en los estudiantes.

Capacitación a estudiantes sobre recursos tecnológicos y su aprovechamiento en los aprendizajes.

Información de las TIC'S a los estudiantes y las normas a implementar dentro de un laboratorio.

Aprovechamiento del laboratorio de computación y práctica de los estudiantes.

Propuesta de la aplicación de estrategias innovadoras por los docentes para mejorar la calidad educativa.

Implementación de los aprendizajes basados en competencias y aplicaciones de las rutas de aprendizaje para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Capacitación a docentes sobre calidad educativa y aplicación de estrategias innovadoras.

Talleres a los docentes sobre la evaluación educativa y formas innovadoras orientada a la cáliba.

Talleres a los docentes sobre el enfoque educativo basado en competencias de lectoescritura.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para iniciar con el proceso de identificación del proyecto a diseñar se han tomado como fundamento las demandas identificadas en el entorno de la E.O.U.M Jornada Matutina M de El Asintal, Retalhuleu que posee con una población de 313 estudiantes, que pertenecen al nivel primario. La escuela corresponde a una comunidad urbana y los demás estudiantes se dedican a la comercialización de productos y en el área rural a las labores agrícolas, vienen en condiciones poco aceptables los del área rural con deficiencia en los servicios básicos limitados o

ausentes, tales como energía eléctrica, vivienda, agua potable o servicio de transporte, salud y educación.

Posteriormente se toman en consideración los indicadores educativos que resultan relevantes los vinculados a la escolarización y mediante el análisis correspondiente, se les da importancia a los indicadores relacionados a los resultados de aprendizaje tales como el logro de lectura 46.90% respectivamente. Porcentajes considerados muy deficientes en relación a los estándares establecidos para el nivel primario y que incurre en otros indicadores tales como deserción, repitencia, fracaso escolar y sobre edad.

En el diseño del proyecto elegido se considera la participación de los actores directos e indirectos del contorno de la E.O.U.M. Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, como son los niños, docentes, padres de familia y las acciones se orientarán a mejorar los logros de comunicación y lenguaje de sexto grado y mejorar los índices de lectura.

Otro aspecto sobresaliente en relación a la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a seleccionar es que se puede desarrollar en una fase de 5 meses, como fase inicial, se aprovecha el período de descanso de los estudiantes en los meses de noviembre y diciembre de 2,019, para realizar la preparación de los materiales didácticos a emplear y la del aula con un ambiente lector agradable y motivador, donde se ejecutará el proyecto.

Al considerarse las conclusiones anteriores se establecen como prioritarios dos proyectos que sobresalieron y que tienen relación con la enseñanza de la lectura. El primer proyecto seleccionado se designa Aplicación de estrategias metodológicas a los estudiantes de sexto

grado para mejorar la comprensión lectora y el segundo Implementación de estrategias a los estudiantes para mejorar los procesos lectores. Con estos posibles proyectos seleccionados, se concluye que el proyecto a trabajar es el que se denomina. Desarrollo de Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

## **1.4 Diseño de proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

En la gestión académica el presente proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal donde los docentes se han preocupado porque los estudiantes de sexto grado que cierran el nivel de educación primaria deben egresar preparados para acceder a otro nivel donde experimentarán importantes cambios metodológicos y de contenido, por lo que deberán enfrentar este nuevo desafío en su vida escolar.

Actualmente la mayoría de estudiantes presentan las dificultades de comprensión de los textos, o a lo observado en sus debilidades al no ser expresivos en sus sentimientos y pensamientos en el desarrollo del proceso lector, se adiciona que no manifiestan un propio interés de leer y escribir, siendo notorio que existe un problema por la falta y disfrute de la lectura que implica la debilidad por no poseer la calidad referente a la comprensión lectora de lo que se lee, implicando un bajo nivel en esta actividad escolar.

Se puede reconocer que también hay factores determinantes que no pueden pasar inadvertidos que aquejan y no dependen directamente de

los alumnos en su rendimiento como las condiciones socioeconómicas, la motivación, la falta de instrumentos o aplicación de metodologías desactualizadas por parte de algunos docentes.

La comprensión lectora es un conjunto de procesos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística, por ello sabemos que la lectura es un medio óptimo para desarrollar las facultades mentales y elevar los a procesos de aprendizaje; por ello es fundamental que los docentes posean y practiquen estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar en los estudiantes su aprendizaje y lograr así excelentes resultados académicos, al aplicarlas responsablemente será notable una mejora continua que permitirán trabajar dirigido a la necesidad, dándole un específico resultado favorable a la comprensión lectora.

Para tratar de manera acertada el problema de la falta de comprensión lectora será necesario partir de situaciones a su mundo vivencial a través de actividades que faciliten los procesos de comprensión lectora y la escritura en los estudiantes que muestran desinterés para desarrollar sus actividades de procesos de comprensión lectora, es necesario usar estrategias que despierten el interés y motive a los estudiantes.

La gestión administrativa para el avance del Proyecto es imprescindible para ejecutar acciones eficientes e innovadoras al crear espacios para el desarrollo de nuevas estrategias dentro del personal docente para afianzar la comunicación verbal y escrita entre los estudiantes e implementar espacios físicos como biblioteca escolar o móviles que favorezcan la lectura.

En la gestión comunitaria, el rol de la familia como agente educativo es determinante durante el desarrollo del presente Proyecto, la organización comunitaria debe estar plenamente integrada e identificada en todos los trámites para las mejoras del establecimiento y su población escolar, garantizando la calidad de la educación para sus hijos, como padres y madres de familia organizados deben articular prácticas dirigidas con ética y transparencia.

Al exponer el presente Proyecto y su puesta en práctica y valor, genera una serie de interrogantes como: ¿Serán las técnicas metodológicas en sí o la inadecuada aplicación de éstas, la que no permiten que los estudiantes tengan mejora en la comprensión lectora? ¿La escuela realmente se adapta a las transformaciones sociales o innovaciones metodológicas? ¿Qué hacen los docentes al respecto? ¿Se nos ha formado académicamente para enfrentar éstas necesidades?

¿Promueven los padres de familia, los docentes y demás familia de los estudiantes el desarrollo de procesos lectores? Las cuales nos propician sendas reflexiones.

#### 1.4.3 Concepto

Estrategias para mejorar comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Desarrollar Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado sección "B" del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal.

## B. Específicos

- a. Preparar un ambiente lector que sea indispensable y práctico para el desarrollo y funcionalidad de las estrategias y procesos lectores.
- b. Organizar estrategias como alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas con énfasis al proceso lector de antes, durante y después de la lectura.
- c. Programar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora de las habilidades comunicativas de procesos de comprensión lectora.
- d. Plantear en los alumnos y alumnas el desarrollo de los aprendizajes para la mejora continua de la comprensión lectora por medio de la estrategia de Rutas del Aprendizaje.
- e. Proyectar en los alumnos y alumnas un léxico con una fluidez lectora para favorecer una comprensión oral y la expresión escrita.
- f. Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos y alumnas y aplicación de estrategias metodológicas.
- g. Asegurar mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- h. Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.
- i. Asegurar el hábito de la lectura inteligente versus la costumbre de la lectura mecánica en los alumnos y alumnas.
- j. Socializar las estrategias metodológicas sobre lectoescritura con participación de toda la comunidad educativa facilitando las herramientas para el fortalecimiento de los contextos cultural, social, político y de organización comunitaria.
- k. Operar con una propuesta que permita desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mediante la utilización de estrategias metodológicas activas e innovadoras.

#### 1.4.5 Justificación

Como parte de la formación de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal y mi formación académica y profesional como estudiante en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe PADEP/D de la Universidad de San Carlos me ha llevado a elegir y exponer el Proyecto denominado Desarrollo de Estrategias Metodológicas para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora, porque la importancia de la comprensión de textos se ha podido observar a lo largo de toda la historia del hombre, lo imprescindible que resulta la comprensión lectora para asentar las bases en la adquisición de otros aprendizajes y avance de los estudiantes y porque considero que existe un vacío de estos procesos educativos en nuestra escuela.

Muchas dificultades surgen en los estudiantes como la comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas, se deben a una falta de hábito lector de no darle importancia a la lectura y escritura herramientas insustituibles para acceder a un campo de estudio.

Al contribuir en la mejora del aprendizaje, al mismo tiempo diseñar y aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora, motivando continuamente a los estudiantes a comprender los textos a través de planificaciones por competencias para fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo y compartir con el demás personal docente las experiencias vividas y estrategias.

La lectura como una actividad cognitiva implica una serie de procesos y estrategias, que el estudiante en el transcurso de su desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas guiado por su aprendizaje

escolar, debe dominar con el fin de comprender y hacer conscientes de éstas estrategias el proyecto de comprensión lectora, estará dirigida a la enseñanza de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora pudiendo analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado de lo que se ha leído que le serán de mucha utilidad en el transcurso de la vida de los estudiantes.

Aunque la gestión administrativa no se ha podido implementar la creación de un espacio físico para una biblioteca escolar, sin embargo, no es obstáculo para diseñar como docentes una biblioteca escolar en el aula donde se pueda desarrollar un ambiente y proceso lector.

El proyecto involucra a los padres y madres de familia, porque son figuras importantes para lograr al principio hijos lectores, al reconocer que se requiere de otro medio además de la escuela, es fundamental la participación e inversión de los padres y madres de familia, socializando con ellos la aplicación de estrategias metodológicas en el ámbito familiar e inducidas al disfrute de la lectura para que así desde el seno familiar puedan estimular la formación de la comprensión lectora de sus hijos.

Comparto con este trabajo de investigación que pretendo plasmar una visión sobre la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y emplear estrategias que fortalezcan el hábito de lectura ya que los estudiantes deben comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica, aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje y utilizar la lectura como

fuentes de información, aprendizaje y como enriquecimiento lingüístico y desarrollo personal integral de los estudiantes.

















## 1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 5. Plan de actividades.

Nombre del proyecto: Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de la comprensión lectora.

Responsable: Elva Marilín Morales de León

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
	4 semanas	<p><b>DE INICIO</b></p> <p>Presentar y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo</p> <p>Confirmar el permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentar y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes de la escuela.</p> <p>Presentar y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres y madres de familia.</p> <p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores</p>	<p>Redactar y entregar la solicitud para lograr la autorización del PME.</p> <p>Redactar y entregar la autorización de la ejecución del PME.</p> <p>Redactar y entregar cartas de invitación con el aval del Director.</p> <p>Programar reunión para la presentación y socialización con los docentes del PME.</p> <p>Redactar y entregar cartas de invitación con el aval del Director.</p> <p>Programar reunión de presentación y socialización con los padres y madres de familia.</p> <p>Redactar y entregar carta de solicitud con aval del Director para lograr apoyo en especie de patrocinadores.</p> <p>Redactar y entrega de cartas de convocatoria.</p> <p>Programar reunión de presentación del PME con la participación de todos los alumnos y alumnas de sexto grado sección "B".</p> <p>Redactar y enviar el Normativo y Cartas de Compromiso para el eficaz y eficiente desarrollo del PME.</p>	<p>Docente</p> <p>Director Profesor Alfredo García.</p> <p>Docente</p> <p>.</p> <p>Director y docentes</p> <p>.</p> <p>Docente, Padres y madres de familia.</p>

		<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos y alumnas participantes.</p> <p>Establecer normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>		<p>Docente, Padres y madres de familia, Director, docente.</p> <p>Docente Alumnos y Alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y Alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B".</p> <p>Padres y madres de familia</p>
4 semanas	<b>DE PLANIFICACIÓN</b>			
		<p>Preparar un ambiente lector que sea indispensable y práctico para el desarrollo y funcionalidad de las estrategias y procesos lectores.</p> <p>Organizar estrategias como alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas con énfasis al proceso lector de antes, durante y después de la lectura.</p>	<p>Elaborar un detalle del arreglo espacial y acomodamiento del mobiliario del aula.</p> <p>Programar exposiciones audiovisuales para lograr la socialización y acompañamiento de la comunidad educativa del PME.</p> <p>Diseñar y entregar trifolios para la información y divulgación del PME.</p> <p>Programar e incluir las actividades en la Agenda Pedagógica.</p> <p>Diseñar y preparar diario pedagógico, lista de comprobación, lista de cotejo. Escala de rango álbum de actividades y portafolio.</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>



		<p>Asegurar el hábito de la lectura inteligente versus la costumbre de la lectura mecánica en los alumnos y alumnas</p> <p>Socializar las estrategias metodológicas sobre lectoescritura con participación de toda la comunidad educativa facilitando las herramientas para el fortalecimiento de los contextos cultural, social, político y de organización comunitaria.</p> <p>Operar con una propuesta que permita desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mediante la utilización de estrategias metodológicas activas e innovadoras.</p>	<p>Preparar el álbum de actividades y portafolio</p> <p>Elaborar cartas de invitación y agradecimiento a padres y madres de familia por la donación de un libro para activar la biblioteca escolar.</p> <p>Diseñar y elaborar un catálogo de actividades para estimular el gusto por la lectura en el ámbito del hogar.</p> <p>Recopilar libros y textos para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Elaborar carta de invitación para que un padre o madre de familia lea en el aula.</p> <p>Elaborar el programa y logística para el desarrollo del evento "Rally Familiar de Lectura"</p> <p>Elaborar las directrices para la producción y redacción de murales revista, periódico escolar y radio periódico escolar para socializar los beneficios de la lectura en los alumnos y alumnas.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
		<b>DE EJECUCIÓN</b>		
1 semana	<b>1 Preparar ambiente lector indispensable.</b>	Estructurar el aula	<p>Recolectar libros para crear una biblioteca escolar.</p> <p>El Árbol lector</p> <p>Letrar el aula.</p>	<p>Docente, Padres y madres de familia Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>

		<p><b>2. Desarrollar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Actividades antes de la lectura.</b> Despertar el interés de los alumnos y alumnas por el tema de la lectura. Declarar el propósito de la lectura. Activar los conocimientos previos. Enseñanza previa del vocabulario. Discusión previa.</p> <p>Crear expectativas en torno a lo que se va a leer. Identificar palabras clave.</p> <p>Ordenar imágenes.</p>	<p>Etiquetar el aula.</p> <p>Ordenar adecuadamente el mobiliario en el aula.</p> <p>Tener espacios físicos para trabajar con los alumnos y alumnas con los Rincones de Aprendizaje. Realizar una dinámica para motivar en los alumnos y alumnas el gusto por la lectura.</p> <p>¿Implicación en los alumnos y alumnas del por qué? Y ¿para qué? Se lee.</p> <p>Recopilar preguntas sobre lo que se sabe del tema y lo que se desea saber con la dinámica "La pelota preguntona" Producir álbum de actividades y portafolio.</p> <p>Subrayar textos en periódicos con jerarquización de colores y de ideas principales. Álbum de actividades y portafolio. Seleccionar textos que contengan imágenes con profundidad para lograr enumerar, describir e interpretar por medio del lenguaje icónico. Álbum de actividades y portafolio. Animar a los alumnos y alumnas para que escriban sus propias historias.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>"</p>
--	--	--	--	--





		<p>Monitoreo y supervisión.</p> <p><b>Actividades después de la lectura</b></p> <p>Incluir las técnicas que ayudan a la lectura de un texto.          Seleccionar ideas principales.          Transformar la narración.</p> <p>Dramatizar cuentos y fábulas</p> <p>Tramas narrativas.</p> <p>Dibujos</p> <p>Sociogramas literarios.          Fichas de personajes-          Descripción de personajes en forma escrita          Organizadores gráficos</p>	<p>Observar directa, permanente y reflexivamente el cumplimiento de las tareas para obtener resultados cualitativos y constantes.</p> <p>Agenda pedagógica          Ejercitación con técnica de subrayado con jerarquización de las ideas principales de color en un texto.          Hoja de trabajo          Álbum de actividades y portafolio.          Ejercita con la creación de cuentos con los mismos personajes.          Hoja de trabajo, Álbum de actividades y portafolio.          Elaborar máscaras títeres y parlamentos.          Hacer presentaciones en el aula.          Álbum de actividades y portafolio.          Narrar fábulas, cuentos, leyendas, autobiografías y exposiciones de temas dentro del aula.          Álbum de actividades y portafolio.          Elaborar e interpretar una serie de viñetas e iconos.          Álbum de actividades y portafolio          Seleccionar una obra literaria y en grupo anotar los personajes principales, secundarios, protagonistas y antagonistas.          Álbum de actividades y portafolio.</p> <p>Elaborar mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujos, cuadros de doble entrada, infografías y otros a creatividad del alumno y alumna.          Álbum de actividades y portafolio</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
--	--	--	---	---

	2 semanas	<p>Elaboración de un informe.</p> <p>Inferir.</p> <p>Organizar con lógica. Obtener conclusiones. Comparar y evaluación de textos.</p> <p>Elaborar juicio crítico</p> <p>Elaboración de resúmenes con propósitos variados.</p> <p>Reflexión e interpretación de la lectura</p> <p><b>3. Realizar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora del proceso lector.</b> Ficha de T El agujero negro Lotería de feria Dinámicas y rondas</p>	<p>Cuaderno de ejercicios Álbum de actividades y portafolio Ejercitar con la deducción de una información que no aparece en un texto. Álbum de actividades y portafolio Redactar proposiciones y conclusiones. Del texto leído. Hojas de trabajo Álbum de actividades y portafolio Ejercitar comparando e interpretando las diferencias entre tipos de textos narrativos, descriptivos, Informativos, argumentativos y científicos. Hojas de trabajo de trabajo Álbum de actividades y portafolio Cuaderno de ejercicios Álbum de actividades y portafolio Observar videos. Cuaderno de ejercicios. Álbum de actividades y portafolio Aplicar la técnica de TCPN (Tiempo, Cantidad, Público, Novedad) Redactar un comentario sobre lo leído. Álbum de actividades y portafolio. Cuaderno de ejercicios Hojas de trabajo Elaborar cartones y jugar a la lotería en el aula. Ejecutar dinámicas con el propósito de encuentro y diálogo como “La carta abierta” o de integración como “La canasta de flores” y rondas de animación dentro y fuera del aula.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección “B”</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección “B”</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección “B”</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección “B”</p>
--	-----------	--	---	---

	1 semana	<p>Edición y socialización de revista</p> <p>Uso de periódicos y revistas Actividades fuera del aula.</p> <p><b>4. Estrategias de la Ruta del Aprendizaje para la mejora continúa de la comprensión lectora.</b> Lanzamiento. Conocimientos previos. Desafío. Mapas de creación de ideas. Proceso Actividades.</p> <p>Revisión de actitudes Aplicación.</p> <p>Comunicación.</p>	<p>Álbum de actividades y portafolios. Recopilar cada alumno y alumna, refranes, dichos, retahílas, chistes, trabalenguas, cuentos, leyendas, fábulas, costumbres y creencias para editar en una revista. Álbum de actividades y portafolio. Recortar y resolver crucigramas. Sopas de letras, caricaturas. Realizar un recorrido por la comunidad para elaborar un inventario de anuncios y letreros con errores ortográficos.</p> <p>Presentar y socializar de forma amena y motivadora. Elaborar una lista de conocimientos y experiencias de los alumnos y alumnas acerca del tema del texto. Investigar y desarrollar habilidades Redactar hipótesis sobre el texto leído. Álbum de actividades y portafolio. Elaborar guías sobre el desarrollo de actividades programadas. Elaborar fichas de registro sobre logros y fallas en la comprensión lectora en cada uno de los alumnos y alumnas.</p> <p>Redactar un resumen sobre lo aprendido en el contexto de la comprensión lectora. Programación de reuniones en el aula para compartir los conocimientos adquiridos entre los alumnos y alumnas.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B" Docente</p> <p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
--	----------	--	---	---

	2 semanas	<p>Evaluación.</p> <p><b>5. Actividades para el desarrollo del vocabulario y fomentar la fluidez lectora con diversas modalidades.</b> Momentos de lectura atenta. Momentos de lectura Imitativa.</p> <p>Momentos de lectura en silencio.</p> <p>Momentos de lectura en voz alta.</p> <p>Momentos de lectura coral.</p> <p>Momentos de lectura combinada.</p> <p>Momentos de lectura por turnos.</p> <p>Momentos de lectura compartida.</p> <p>Momentos de lectura guiada.</p>	<p>Elaborar informes sobre lo aprendido de los textos. Hojas de trabajo Álbum de actividades y portafolio Lista de Cotejo Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio. Desarrollo en el aula para elaborar cuadros de comparación identificando diferencias. Álbum de actividades y portafolio.</p>	<p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
--	-----------	--	--	---



	2 semanas	<p>Recuerdo de las relaciones de causa-efecto.  <b>De reorganización de la información.</b></p> <p>Clasificar personas, objetos, lugares y otros.  Elaborar bosquejos.  Elaborar síntesis.  <b>De comprensión inferencial</b></p> <p>Reconocimiento de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.  Resaltar las ideas principales y secundarias  Distinción los rasgos de los personajes.  <b>De comprensión crítica</b>  Juicio sobre la realidad.  Juicio sobre la fantasía.  Juicio sobre los valores.  <b>Apreciación de la comprensión</b>  Consideración de relaciones lógicas, motivos, 'posibilidades, causas psicológicas y físicas.  Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales.  <b>7. Mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.</b>  Relajación Mental  Higiene y relajación vocal  Audios de comprensión oral.  Evento de Declamación.  Evento de Oratoria.  Evento de la Canción Nacional</p>	<p>Ejercicios orales y escritos.  Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Ejercicios orales y escritos.  Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Ejercicios orales y escritos.  Cuaderno de ejercicios.</p> <p>Desarrollo de ejercicios con fichas de lectura.  Álbum de actividades y portafolio.</p> <p>Desarrollo de taller.  Ejercicios para vencer la timidez.  Desarrollo de taller.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p> <p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
--	-----------	---	--	--

	3 semanas	<p><b>Estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.</b> Observación Inicial  Leer recetas.  Procedimiento de la palabra fantasma.  Escribir finales alternativos.  Titular párrafos.  Cambiar las palabras  Búsqueda de sinónimos.  Crear una historia por grupos.  Fomentar la reflexión y comprensión  Fomentar el pensamiento en el aula  Construcción de esquemas mentales  Dinámicas con textos incompletos  Seminarios usando temas concretos.</p> <p><b>Actividades para acrecentar la lectura inteligente.</b></p>	<p>Problemas de la voz y recomendaciones para mejorar.  Desarrollo de actividades de escucha intensiva.  A través de anuncios y noticias por la radio y televisión.  Programar y apoyo logístico de los eventos. Casting para seleccionar 3 participaciones.</p> <p>Lectura de textos seleccionados. Álbum de actividades y portafolio</p>	<p>Docente Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
	2 semanas	<p>Booktrailer (resumir en un minuto)  ¿Cómo acaba tu obra?  Crea tu guía de viaje.  Nubes de palabras.  Ejercicios de velocidad lectora  Juegos Mentales  Barrido visual</p>	<p>Lectura de los textos y libros seleccionados.  Elaborar hoja de trabajo.  Socializar catálogo de actividades en el hogar.</p>	<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>
	1 semana	<p><b>Estrategias para el acompañamiento de la comunidad educativa sobre la comprensión lectora.</b>  Que te vean leer en casa.  Crear espacio de lectura en la casa.  No obligar ni castigar con la lectura.  Leerles antes de dormir.</p>		<p>Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección "B"</p>

	2 semanas	<p>Donación de los padres de un libro, revista o para la biblioteca de la escuela. Invitar a un padre o madre de familia a leer en el aula.</p> <p>Socialización del gusto por la lectoescritura en la escuela.</p> <p><b>11. Garantizar con propuesta la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</b></p>	<p>Recepción y registro de los donadores. Seleccionar a un padre y/o madre de familia y programar su visita al aula</p> <p>Masificar y programar lecturas dramatizadas y el Programa de “Leamos Juntos” en los grados de la escuela.</p> <p>Llenar cuadro de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y recomendaciones</p>	Docente, Alumnos y alumnas de sexto grado sección “B”
		<b>Cierre del proyecto</b>	<a href="https://youtu.be/017_2tUDM2w">https://youtu.be/017_2tUDM2w</a> e ICTA Mayo 2020	

Fuentes: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro 6. Cronograma de actividades.

Proyecto: Desarrollo de Estrategias Metodológicas para Mejorar los Procesos de la Comprensión Lectora Responsable:

MEPU Elva Marilín Morales de León

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta El Asintal Jornada Matutina. Periodo: De noviembre de 2019 a mayo de 2020.

ACTIVIDAD	TIEMPO SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 Preparar un ambiente lector indispensable.	■																			
2. Desarrollar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		■	■	■																
3. Realizar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora del proceso lector.					■	■														
4. Estrategias de la Ruta del Aprendizaje para la mejora continúa de la comprensión lectora.							■													
5. Actividades para el desarrollo del vocabulario y fomentar la fluidez lectora con diversas modalidades.								■	■											
6. Actividades para la identificación de los niveles de comprensión lectora en alumnos y alumnas.										■										
7. Mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.											■	■								
8. Estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.													■	■	■	■				
9. Actividades para acrecentar la lectura inteligente.																■	■			
10. Estrategias para el acompañamiento de la comunidad educativa sobre la comprensión lectora.																		■		
11. Garantizar con propuesta la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo:																			■	■

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

Monitoreo del proyecto desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora.

Enunciado o descripción del Proyecto: El Proyecto tiene una duración de siete meses y se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de la cabecera municipal de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 25 alumnos y alumnas de Sexto grado sección "B". Por la naturaleza del proyecto, se realizarán actividades y talleres con diversas modalidades y técnicas que van dirigidas a los alumnos y alumnas para que adquieran habilidades y novedosos conocimientos sobre la comprensión lectora, utilizando herramientas pedagógicas del proceso educativo para el Aprendizaje Significativo y Constructivista y en consecuencia generar el gusto continuo por la lectura. Durante el desarrollo del proyecto se tiene la expectativa vivencial con una relación interpersonal activa entre alumnos, alumnas- docente y con la demás población escolar y docencia de la misma escuela y por extensión con los padres de y madres de familia y demás miembros de la comunidad

## B. Parte operativa

## a. Plan de monitoreo

Cuadro 7. Plan de monitoreo.

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p><b>Objetivo General</b> Desarrollar Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado sección "B" del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1. Preparar un ambiente lector que sea indispensable y práctico para el desarrollo y funcionalidad de las estrategias y procesos lectores. 2. Organizar estrategias como</p>	<p>1. Realización de actividades para la ambientación del aula, enfocada a incentivar la imaginación de los niños creando un ambiente motivador que proporcione seguridad y estimule el aprendizaje activo como tener una biblioteca en el aula ordenar el mobiliario, tener espacios adecuados para los rincones de aprendizaje letrar el aula, de acuerdo a los distintos contenidos.</p> <p>2. Desarrollo de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños antes, durante y después de la lectura; estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación o auto confirmación inferencia y monitoreo como la aplicación a las diferentes modalidades</p>	<p>1. 23 niños de un total de 25 presentan habilidades de atención memorización, discriminación visual, expresión oral y comprensión lectora.</p> <p>2. El 100% de los niños presentan habilidades en los procesos de comprensión lectora en los tres momentos de la lectura, antes durante y después de la lectura.</p> <p>3. El 100% de los niños presentan motivación a desarrollar sus</p>	<p>1. En el proceso participan 25 niños de sexto grado Sección B de la E.O.U.M J.M de El Asintal, Retalhuleu.</p> <p>2. Con el desarrollo de estrategias metodológicas activas se logró despertar a los niños el gusto por</p>	<p>1. Registro de autoasistencia. 1. Escala de rango . 2. Escala de rango . 3. Lista de cotejo . 4. Escala de rango . 5. Lista de cotejo .</p>	<p>1. Duración todo el proceso o nov. 2019- mayo 2020. 2. Noviembre 2019- mayo 2020. 3. Noviembre 2019- mayo 2020. 4. Noviembre 2019- mayo 2020. 5. Noviembre</p>	<p>1. Docente / estudiantes 2. Docente / estudiantes. 3. Docentes / Estudiantes . 4. Docentes / estudiantes antes. 5. Docentes /</p>

<p>alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas con énfasis al proceso lector de antes, durante y después de la lectura.</p> <p>3. Programar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora de las habilidades comunicativas de procesos de comprensión lectora.</p> <p>4. Plantear en los alumnos y alumnas el desarrollo de los aprendizajes para la mejora continua de la comprensión lectora por medio de la estrategia de Rutas del Aprendizaje.</p> <p>5. Proyectar en los alumnos y alumnas un léxico con una fluidez lectora para favorecer una</p>	<p>de audición, lectura en voz alta, compartida, guiada, por parejas independiente y episodios.</p> <p>3. Realización de actividades lúdicas pedagógicas que permitan el proceso lector de los niños de sexto B, de loterías, dinámicas, rondas, también recopilarán refranes, dichos, retahílas, chistes, trabalenguas, cuentos, leyendas, costumbres y creencias de la comunidad concluyendo con la realización de una revista de forma individual la cual será socializada con la comunidad educativa de la escuela.</p> <p>4. Realización de actividades para establecer ¿Qué y cómo aprenden los niños?, motivacionales lo que le estudiante conoce, experimenta, investigar y desarrollar habilidades. Dinámicas, resúmenes diarios de clase, talleres de lectura, murales debates, foros, periódicos escolares, historietas, videos o documentales realizados por los estudiantes, ensayos portafolio, pruebas objetivas,</p>	<p>habilidades comunicativas de forma agradable y divertida a través de la lúdica, realizando juegos, rondas y actividades de oralidad, ya que permiten mejorar la atención, motivación y concentración asertiva para la adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes significativos</p> <p>4. El 100% de los niños presentan logro de competencias, y aprendizaje significativo, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y del trabajo grupal.</p> <p>5. El 100% de los niños presentan habilidades de lectura y</p>	<p>la lectura haciendo así la lectura comprensiva.</p> <p>3. El aprendizaje es significativo e interactivo entre estudiantes y docente para la enseñanza y aprendizaje, y enriquecimiento de los procesos comunicativos, cognitivos y sociales.</p> <p>4. Participación activa individual y grupal</p>	<p>6. Lista de cotejo .</p> <p>7. Lista de cotejo .</p> <p>8. Lista de cotejo .</p> <p>9. Lista de cotejo .</p> <p>10. Lista de cotejo .</p>	<p>2019-mayo 2020.</p> <p>6. Noviembre 2019-mayo 2020.</p> <p>7. Noviembre 2019-mayo 2020.</p> <p>8. Noviembre 2019-mayo 2020.</p> <p>9. Noviembre 2019-mayo 2020.</p> <p>10. Noviembre 2019-mayo 2020.</p>	<p>Estudiantes .</p> <p>6. Docentes / Estudiantes .</p> <p>7. Docentes / Estudiantes .</p> <p>8. Docentes / Estudiantes .</p> <p>9. Docentes / Estudiantes .</p> <p>10. Docentes / Estudiantes .</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>comprensión oral y la expresión escrita.</p> <p>6. Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos y alumnas y aplicación de estrategias metodológicas.</p> <p>7. Asegurar mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.</p> <p>8. Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.</p> <p>9. Asegurar el hábito de la lectura inteligente versus la costumbre de la lectura mecánica en los alumnos y alumnas</p> <p>10. Socializar las estrategias metodológicas sobre lectoescritura con participación de toda la comunidad educativa facilitando las herramientas para el</p>	<p>juego de roles, mapas conceptuales.</p> <p>5. Ejercitación de los momentos de lectura, talleres de lectura, deletreo, rally de lectura, palabras claves, lectura cronometrada.</p> <p>6. Realización de actividades de lectura completación e interrogantes con dinámicas la pelota preguntona, el avioncito, el repollo, la lechuga, globos preguntones como también cuadros de identificación de personajes, objetos el dado de la comprensión, redacción de noticias.</p> <p>7. Desarrollo de actividades de canto, declamación, oratoria, exposiciones de temas con papelógrafos y organizadores gráficos se realizarán presentaciones en el aula luego participarán alumnos de cada sección, también se harán redacciones de cuentos, fábulas, historias...</p> <p>8. Se realizarán talleres de lectura en el aula</p> <p>9. y actividades lúdicas como sopas de letras, crucigramas, separar palabras en sílabas, palabras picadas, crear</p>	<p>participación activa.</p> <p>6. El total de niños presentan habilidades de expresión lingüística e identificación e identificación a través de diferentes lecturas, cuentos, historias, leyendas.</p> <p>7. El 100% presentan habilidades de expresión, ya sea a través del canto, declamación como también habilidades de redacción.</p> <p>8. El total de niños presentan interés por aprender a leer, comprenden lo que leen, amplían sus conocimientos a través de la lectura.</p> <p>9. El total de niños aumentaron el</p>	<p>de los niños.</p> <p>5.</p> <p>6. Lista de cotejo.</p> <p>7. Capacidad de expresarse en forma oral y escrita.</p> <p>8. Demuestra transformación en lectores aplicados y activos, analizando y evaluando lo que ha leído.</p> <p>9. Demuestran buenos hábitos de lectura, incremento en el desarrollo del lenguaje, aumento de comprensión lectora.</p> <p>10. Demuestran</p>			
---	--	---	--	--	--	--

<p>fortalecimiento de los contextos cultural, social, político y de organización comunitaria.</p> <p>11. Operar con una propuesta que permita desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mediante la utilización de estrategias metodológicas activas e innovadoras.</p>	<p>historietas, completación de palabras hacer resúmenes, organizadores gráficos, escribir cuentos, contar cuentos, dramatizar cuentos.</p> <p>10. Se realizarán ejercicios de conocimientos, velocidad lectora, juegos mentales, lectura de textos, barrido visual, palabras claves, lectura rápida.</p> <p>11. Acompañamiento del docente en todo el proceso educativo en el aula, acompañamiento y monitoreo en las tareas en el hogar, ser ejemplo en los hábitos lectores, tener una biblioteca en el aula y el hogar.</p>	<p>nivel de capacidad lectora, habilidad de pensamiento y velocidad lectora.</p> <p>10. El total de niños aumentaron su capacidad de practicar un aprendizaje constructivista y un desarrollo sociocultural.</p>	<p>un desarrollo integral y gusto por la lectura.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia



<p>los alumnos y alumnas con énfasis al proceso lector de antes, durante y después de la lectura.</p> <p>3. Programar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora de las habilidades comunicativas de procesos de comprensión lectora.</p> <p>4. Plantear en los alumnos y alumnas el desarrollo de los aprendizajes para la mejora continua de la comprensión lectora por medio de la estrategia de Rutas del Aprendizaje.</p> <p>5. Proyectar en los alumnos y alumnas un léxico con una fluidez lectora para favorecer una comprensión oral y la expresión escrita.</p> <p>6. Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos y alumnas y aplicación de estrategias metodológicas.</p>	<p>departamental de estudiantes de primer grado es de cada 10 estudiantes no alcanzaron el logro en lectura.</p> <p><b>Tercer grado</b> El logro departamental de estudiantes de tercer grado es del es satisfactoria por lo que aproximadamente de cada 10 estudiantes no alcanzan el logro en lectura.</p> <p><b>Sexto grado</b> El logro departamental de estudiantes de sexto grado es del es satisfactorio por lo que aproximadamente de cada 10 estudiantes</p>	<p>del ciclo escolar 2020.</p> <p>1.3. El 100% de estudiantes de 6º. Grado primaria a desarrollar sus habilidades comunicativas a través de la lúdica, en el primer semestre del ciclo escolar 2020.</p> <p>1.4. El 100% de los estudiantes de sexto primaria son reconfortados en el logro de competencias de un aprendizaje significativo en el primer semestre del ciclo escolar 2020.</p> <p>1.5. El 100% de los estudiantes de sexto grado de primaria son fortalecidos en habilidades</p>	<p>la comprensión lectora en el 2020 desarrollando estrategias metodológicas</p> <p>1.1.3 Porcentaje de estudiantes de 6º. Grado con nivel elevado de logro en el desarrollo de habilidades a través de la lúdica en el 2020.</p> <p>1.1.4 Porcentaje de estudiantes de 6º. Grado con niveles de calidad en el logro de competencias de un aprendizaje significativo en el 2020.</p> <p>1.1.5 Porcentaje de estudiantes de sexto grado de la Escuela</p>		<p>externas .</p> <p>Resultados de DIGED UCA.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos de Evaluación.</p>		<p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

<p>7. Asegurar mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.</p> <p>8. Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.</p> <p>9. Asegurar el hábito de la lectura inteligente versus la costumbre de la lectura mecánica en los alumnos y alumnas</p> <p>10. Socializar las estrategias metodológicas sobre lectoescritura con participación de toda la comunidad educativa facilitando las herramientas para el fortalecimiento de los contextos cultural, social, político y de organización comunitaria.</p> <p>11. Operar con una propuesta que permita desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mediante la utilización de estrategias metodológicas activas e innovadoras.</p>	<p>no alcanzaron el logro en lectura.</p>	<p>lectoras con una participación activa, en el primer semestre del ciclo escolar 2020.</p> <p>1.6 El 100% de estudiantes son reforzados en habilidades de expresión lingüística a través de cuentos, historias, refranes, leyendas.</p> <p>1.7 El 100% de estudiantes son fortalecidos en la expresión oral en los concursos de canto, declamación, oratoria en el primer semestre.</p> <p>1.8 El 100% de estudiantes son reforzados en la adquisición del interés por leer, y comprender textos.</p>	<p>Oficial Urbana Mixta de El Asintal con niveles elevados de comprensión lectora en el ciclo 2020.</p> <p>1.1.6 Porcentaje de estudiantes con magnitudes elevadas de habilidades lingüísticas para el ciclo 2020.</p> <p>1.1.7 Porcentaje de estudiante de sexto grado con niveles satisfactorios expresión oral y participación de concursos en el ciclo 2020.</p> <p>1.1.8 Porcentaje de estudiantes de sexto grado con</p>				<p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p> <p>Docente/estudiante</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

		<p>1.9 El 100% de niños son reforzados en acrecentar el nivel de capacidad, y velocidad lectora, en el primer semestre del ciclo escolar 2020.</p> <p>1.10 El 100% de estudiantes de sexto primaria son reforzados en aumentar su capacidad de practicar un aprendizaje constructivista y desarrollo sociocultural.</p>	<p>magnitudes altas de la lectura y comprensión de textos para el año 2020.</p> <p>1.1.9 Porcentaje de estudiantes de sexto grado con altos niveles de capacidad y velocidad lectora para ciclo escolar 2020.</p> <p>1.1.10 Porcentaje de estudiantes de sexto grado primaria con niveles de calidad en la práctica.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Plan de presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Madera	70 pies	Q 50.00	Q 350.00
	Pintura de agua,	1 caneca	Q160.00	Q160.00
	Desinfectante	1 galón	Q 50.00	Q 50.00
	Trapeador	2 trapeadores	Q 15.00	Q 30.00
	Escoba	2 escobas	Q 12.00	Q 24.00
	Jabón de mano	1 galón	Q 20.00	Q 20.00
	Toallas	2 toallas	Q 15.00	Q 30.00
	Espejo	1 espejo	Q 10.00	Q 10.00
	Dispensador p/agua	1dispensador	Q 50.00	Q 50.00
	Marcadores	12 marcadores	Q 6.00	Q 72.00
	Revistas de lectura.	20 revistas	Q 5.00	Q100.00
	Hojas bond	1000 hojas	Q 0.10.	Q100.00
	Hojas bond colores	2 cientos	Q 15.00	Q 30.00
	Impresiones	100 unidades	Q 1.00	Q100.00
	Marcadores resaltadores	10 unidades	Q 6.00	Q 60.00
	Impresión tamaño carta	50 unidades	Q 1.00	Q 50.00
	Llamadas telefónicas para solicitudes	50 llamadas	Q 1.00	Q 50.00
	Periódicos	100 ejemplares	Q 3.00	Q 60.00
	Botellas plásticas	20 unidades	Q 0.25	Q 5.00
	Pegamento	2 frascos	Q 12.00	Q 24.00
	Papel bond	20 pliegos	Q 1.00	Q 20.00
	Tijeras	10 unidades	Q 5.00	Q 50.00
	Cartulinas	10 pliegos	Q 1.00	Q 10.00
	Crayones pastel	2 cajas	Q 15.00	Q 30.00
	Marcadores punta fina	12 unidades	Q 5.00	Q 60.00
	Lápiz	12 unidades	Q 1.00	Q 12.00
	Lapiceros	20 unidades	Q 1.00	Q 20.00
	Papel china	20 pliegos	Q 0.50	Q 10.00
	Papel construcción	20 hojas	Q 1.50	Q 30.00
	Hojas de colores	2 cientos	Q 15.00	Q 30.00

	Silicón	10 barras	Q 1.00	Q 10.00
	sellador	3 frascos	Q 5.00	Q 15.00
	Impresiones trifoliales y catálogos	50 unidades	Q 1.00	Q 50.00
	Hojas bond	2 resmas	Q 35.00	Q 70.00
	Periódico	10 ejemplares	Q 2.00	Q 20.00
	Libros de lectura	20 ejemplares	Q 15.00	Q. 300.00
	Crayones de madera	3 docenas	Q 1.00	Q 45.00
	Lapiceros	20 unidades	Q 25.00	Q 20.00
	Engrapadora	1 unidad	Q 1.00	Q 25.00
	Folder	25 unidades	Q 40.00	Q 25.00
	Hojas de colores	1 resma	Q 1.00	Q 40.00
	Cartulinas	20 pliegos	Q 1.00	Q 20.00
	Papel construcción	20 hojas	Q 1.00	Q 20.00
	Papel bond	30 pliegos	Q 18.00	Q 30.00
	Vejigas	3 bolsas	Q 3.00	Q 54.00
	Cartón	25 cajas	Q 1.00	Q 75.00
	Impresión	100 unidades	Q 20.00	Q 100.00
	Fotocopias de lectura	100 unidades	Q 5.00	Q 100.00
	Cartoncillo	6 pliegos	Q 5.00	Q 30.00
	Marcadores gruesos	5 unidades	Q 3.00	Q 25.00
	Cuadernos con líneas	20 unidades	Q 1.00	Q 60.00
	Foamy moldeable	5 pliegos		Q 50.00
<b>GRAN TOTAL</b>				<b>Q 2,801.00</b>

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Socialización del proyecto	10 HORAS	Q 50.00	Q 500.00
<b>GRAN TOTAL</b>			Q 500.00	
No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Libros de texto	25	Q 50.00	Q 1,250.00
	Libros de lectura	25	Q 10.00	Q 250.00
	Utiles escolares	25	Q 50.00	Q 1,250.00
<b>TOTAL</b>				Q 2,750.00
No.	Tipo de recurso			TOTAL
01.	Recursos materiales			Q 2,801.00
02.	Recursos humanos			Q 500.00
03.	Recursos financieros			Q 2,750.00
<b>GRAN TOTAL</b>				Q 6,451.00

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Corrientes pedagógicas**

##### 2.1.1. Conductista

El diccionario de la lengua española de la RAE (2019) para conductismo define: “Teoría y método de investigación psicológica basados en el estudio y análisis del comportamiento o conducta del individuo sin tener en cuenta sus pensamientos y vida interior”. (RAE, s.f.)

El conductismo aparece a inicios del siglo XX como una teoría psicológica, con el aporte de varios profesionales. Se incorpora a la educación como la primera teoría psicopedagógica en contraposición a la exploración introspectiva del aprendizaje humano. Es una ciencia de la conducta y en el campo educativo gira sobre los estímulos y respuestas.

Watson (1913) plantea:

La Psicología como la ve un conductista es una rama experimental puramente objetiva de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos, ni el valor científico de sus datos depende de la disponibilidad con que se prestan a una interpretación en términos de la conciencia (p. 158).

(Skinner, 1976) expone: “El aprendizaje es la reclasificación de las respuestas en una situación compleja; el condicionamiento es el fortalecimiento de la conducta a resultas del reforzamiento”.

(Del Río González, 2001) afirma: “El conductismo es naturalista. Esto significa que el mundo material es la última realidad, y todo puede ser explicado en términos de leyes naturales. El hombre no tiene alma y no tiene mente, solo un cerebro que responde al estímulo externo”. (Vygotsky, (1896-1934)) aduce: “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y, más tarde a nivel individual, primero entre las personas y luego en el interior del propio niño” (p.34).

Leiva (2005) dice: “Aprender comprende la adquisición y modificación de conocimientos, creencias, conductas, habilidades, estrategias y actitudes. Exige capacidades lingüísticas, cognoscitivas, motoras y sociales, y adopta muchas formas” (p.66).

### 2.1.2 Constructivismo

(Carreto, 1993 ) afirma: “El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas”.

En consecuencia según esta teoría constructivista, el conocimiento es una construcción que cada humano edifica con su comportamiento. (Monterola, 1999) plantea: “El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. Es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ni una realidad absoluta”.

En esta corriente pedagógica se adquiere un conocimiento que permite construir al sujeto sus propios procedimientos para la resolución en sus actividades de aprendizaje.

(Saldarriaga P.J., 2016) expone que: “Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la

construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante”.

El constructivismo comprende dos procesos, asimilación y acomodación, la asimilación consiste en interiorizar una cosa o evento y relacionarlo con algo preestablecido. Cuando el niño se relaciona con algo, inicia en su cerebro una acción inmediata que le permite identificar lo que está observando (Piaget, (1925) )

### 2.1.3 Escuela nueva

(Díaz, 2007.) argumenta: “La revolución pedagógica de la época moderna, consistió precisamente en que se convierte al escolar. En el centro de la preocupación escolar, en lugar de la materia de la enseñanza o del maestro, como se venía haciendo tradicionalmente”.

Dewey (1897) afirma que: “La mayoría de las escuelas empleaban métodos muy “individualistas” que requerían que todos los alumnos del aula leyeran los mismos libros simultáneamente y recitaran las mismas lecciones” (p.64) (Cousinet, 1967) dice: “Para hacer de la escuela un espacio más vivo y trabajo en ella más agradable, reflejo de la vida real, necesitaba un modelo diferente cuya idea clave sería el equipo”.

### 2.1.4 Aprendizaje significativo

(Ausubel David, Teoría conductismo del aprendizaje significativo., 1983 ) propone: “El aprendizaje y la retención se caracterizan como significativos, giran sobre lo receptivo, son imprescindibles en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, inherentes a las personas, para obtener y acumular el gran caudal de creaciones y de datos que conforman toda clase de saber”.

Por consiguiente la adquisición y la retención de un vasto conjunto de información es un hecho extraordinario si tomamos en consideración, dos puntos de vista, el primero que se relaciona a que las personas, en comparación con ordenadores, sólo podemos absorber y recordar en la

inmediatez algunos elementos de información que se muestren por una vez y el segundo, que la retentiva para listas enseñadas memorísticamente y que innumerablemente son presentadas es notoriamente delimitada en el tiempo y como en la relación de la magnitud de la lista, lo que exige mayor aprendizaje y una constante reproducción. Tanto en él, a menos La eficacia del aprendizaje significativo se argumenta y distingue en sus dos principales características: lo no arbitrario y la sustancialidad.

(Ausubel David, Teoría conductismo del aprendizaje significativo, 1983) afirma: “El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de significado para el estudiante. Requiere de una actitud de aprendizaje significativo como la presentación al estudiante de material potencialmente significativo”.

(Dominguez Goya, 2012) indica: “La ventaja del aprendizaje significativo Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva”.

(Leiva, 2005) dice: “El aprendizaje es inferencial; por lo que no lo podemos observar directamente, sino solamente el producto o comportamiento. El aprendizaje es observable en las expresiones orales, escritas escritos y la conducta de los individuos”.

#### 2.1.5 Epistemología

(Ipuz, 2015) argumenta: “La epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad”. La epistemología de la educación estudia acerca del proceso educativo, trata sobre el conocimiento rigurosamente científico, cuenta con un fin

educativo, metodología y recursos que se pueden cuantificar, esquemas y análisis.

Estudia el conocimiento, de cómo se logra construir, adquirir y permanecer, así como los factores que pueden ayudar a su incremento y tiene vinculación con los demás aspectos de la vida. Es una ciencia dinámica, con un conocimiento válido que posteriormente tiende a tener variación (Alavo, 2019)

## **2.2 Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una técnica que empleada como herramienta facilita determinar que ponderación y alternativas para tomar decisiones sobre problemas se puedan presentare.

(Alteco, 2019) dice que: “Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clasificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones”.

La Revista Calidad Qin (s.f.) describe: “la matriz de priorización es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema de manera que se intenta objetivar la elección”. (Branden, 1995)

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las acciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

### **2.2.2 Árbol de problemas**

Es una técnica que nos permite entender el problema principal, sus causas, efectos o consecuencias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2016) dice: “El árbol de problemas es una técnica que se

emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando a relación de tipo causa-efecto.”(p.1).

### 2.2.3 Demandas

El Diccionario de Marketing de Cultural S.A. (2018) define: “Demanda como el valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos están dispuestos a comprar a su precio y sus rentas” (p.3).

“La demanda a nivel social está fundada en idea que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social tiene a la educación como inversión” (Chiavaneto, (2007))

### 2.2.4 Identificación de actores

García (2007) plantea: “La identificación de los actores individuales no suele presentar mayores dificultades. No sucede lo mismo con los actores colectivos evidentemente no todo grupo de individuos puede ser considerado de manera automática actor” (p.201).

“Para la identificación de actores se establecen dos clases .lo que “Consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores tanto internos como externos relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valores” (Oshiwiki , 2016)

### 2.2.5 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO nos permite identificar las oportunidades como las amenazas y las fortalezas y debilidades que nuestro problema educativo, este concepto está formado por las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades, las fortalezas y debilidades hacen referencia a los factores internos, y oportunidades amenazas a los factores externos, en donde existen menos capacidad de control, porque depende también del entorno. La

técnica llamada DAFO o FODA, “Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. El principal objetivo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar el futuro”. (Espinosa, 2010)

#### 2.2.6 Técnica Mini-Max

El creador del teorema Minimax Von Neumann (1928) indica “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión, sabiendo que los demás también toman decisiones y que el resultado determina de algún modo, a partir de todas las decisiones”. (Méndez, 2018) Según la guía del proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte la técnica mini-max es utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de dar solución a la problemática identificada.

“Por medio de la técnica Minimax se llega a relacionar cada parte de la matriz DAFO, para calcular de forma cruzada las diferentes vinculaciones.

#### 2.2.7 Vinculación estratégica

(Branden, 1995) afirma: “La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.”

(Hamburger, (2011) aduce: “Ser estratégico es saber utilizar de manera eficiente los recursos con que se cuentan para lograr sacar el mayor provecho en diferentes situaciones, para lograrlo debemos tener en cuenta la innovación y la creatividad deben ir de la mano”.

### 2.2.8 Líneas de acción

(Roncancio, 2018) “Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consiste básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planificación estratégica.”

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar, la integración, articulación y continuidad e esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática. (Urbana, 2018)

## 2.3 Componentes del diseño del proyecto

### 2.3.1 Título del proyecto

(Barrera, 2011) afirma que: “El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta”.

Por su parte (Recursos en Project Management , s.f.) aduce: “Es por lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar”.

### 2.3.2 Descripción

(Morales, 2004) plantea que: “La descripción es una herramienta del discurso que permite exponer o hacer del conocimiento de alguien, una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación. Idea, persona o animal”.

En (Fred, 2003) dice: “En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa ya que al o largo del proyecto se va ofreciendo información de todos sus aspectos”.

### 2.3.3 Concepto

(School, 2015) dice: “Corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”.

### 2.3.4 Objetivos

(Fernández, 2002 ) menciona que: “El objetivo general constituye el estado positivo que la intervención ayudará alcanzar la meta pero que no se puede garantizarse mientras los objetivos específicos es todo lo que se pretende alcanzar para los beneficiarios a través de una ejecución definida.”

Los objetivos expresan lo que se desea lograr y obtener de un proyecto.

### 2.3.5 Justificación

Al respecto (Ballester, 2002) dice: “La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto”.

Sobre este aspecto, para elaborar un proyecto, (Fred, 2003) afirma: “La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados”.

### 2.3.6 Plan de actividades

El blog de Gestión de proyectos de (Sergio, 2013) explica que: “Un plan de actividades un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto,”.

Cuando se formula un proyecto debe dar inicio con la elaboración de actividades, identificando cada una de las tareas y recursos a emplearse que se deben concluir para que el proyecto alcance sus objetivos.

### 2.3.7 Cronograma

En toda gestión de proyectos el cronograma es una herramienta muy importante que contiene todas las actividades y tareas con fechas establecidas para el comienzo y final de un proyecto.

Méndez (2018) dice: “Es una herramienta esencial para la elaboración de proyectos empresariales o actividades si se hace en conjunto con otras personas o cuando se hace individualmente”.

### 2.3.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo es un plan gerencial aplicada para verificar la ejecución de actividades realizadas y el uso adecuado de recursos al diseñar el plan operativo del mismo proyecto. (Branden, 1995)

(FUPROVI, 2002) argumenta: “Son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles.

### 2.3.9 Plan de sostenibilidad

(Fred, 2003) plantea que: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones.”

### 2.3.10 Presupuesto del proyecto

(Del Río González, 2001) Indica que: “El presupuesto es la estimación programada, en forma sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por el organismo en periodo determinado”.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción de PME**

En la gestión académica el presente proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal donde los docentes se han preocupado porque los estudiantes de sexto grado que cierran el nivel de educación primaria deben egresar preparados para acceder a otro nivel donde experimentarán importantes cambios metodológicos y de contenido, por lo que deberán enfrentar este nuevo desafío en su vida escolar.

Actualmente la mayoría de estudiantes presentan las dificultades de comprensión de los textos, o a lo observado en sus debilidades al no ser expresivos en sus sentimientos y pensamientos en el desarrollo del proceso lector, se adiciona que no manifiestan un propio interés de leer y escribir, siendo notorio que existe un problema por la falta y disfrute de la lectura que implica la debilidad por no poseer la calidad referente a la comprensión lectora de lo que se lee, implicando un bajo nivel en esta actividad escolar.

Se puede reconocer que también hay factores determinantes que no pueden pasar inadvertidos que aquejan y no dependen directamente de los alumnos en su rendimiento como las condiciones socioeconómicas, la motivación, la falta de instrumentos o aplicación de metodologías desactualizadas por parte de algunos docentes.

La comprensión lectora es un conjunto de procesos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística, por ello sabemos que la lectura es un medio óptimo para desarrollar las facultades mentales y elevar los a procesos de aprendizaje; por ello es fundamental que los docentes posean y practiquen estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar en los estudiantes su aprendizaje y lograr así excelentes resultados académicos, al aplicarlas responsablemente será notable una mejora continua que permitirán trabajar dirigido a la necesidad, dándole un específico resultado favorable a la comprensión lectora.

Para tratar de manera acertada el problema de la falta de comprensión lectora será necesario partir de situaciones a su mundo vivencial a través de actividades que faciliten los procesos de comprensión lectora y la escritura en los estudiantes que muestran desinterés para desarrollar sus actividades de procesos de comprensión lectora, es necesario usar estrategias que despierten el interés y motive a los estudiantes.

La gestión administrativa para el avance del Proyecto es imprescindible para ejecutar acciones eficientes e innovadoras al crear espacios para el desarrollo de nuevas estrategias dentro del personal docente para afianzar la comunicación verbal y escrita entre los estudiantes e implementar espacios físicos como biblioteca escolar o móviles que favorezcan la lectura.

En la gestión comunitaria, el rol de la familia como agente educativo es determinante durante el desarrollo del presente Proyecto, la organización comunitaria debe estar plenamente integrada e identificada en todos los trámites para las mejoras del establecimiento y su población escolar, garantizando la calidad de la educación para sus hijos, como padres y madres de familia organizados deben articular prácticas dirigidas con ética y transparencia.

Al exponer el presente Proyecto y su puesta en práctica y valor, genera una serie de interrogantes como: ¿Serán las técnicas metodológicas en sí o la inadecuada aplicación de éstas, la que no permiten que los estudiantes tengan mejora en la

comprensión lectora? ¿La escuela realmente se adapta a las transformaciones sociales o innovaciones metodológicas? ¿Qué hacen los docentes al respecto? ¿Se nos ha formado académicamente para enfrentar éstas necesidades? ¿Promueven los padres de familia, los docentes y demás familia de los estudiantes el desarrollo de procesos lectores? Las cuales nos propician sendas reflexiones.

### **3.3 Concepto de PME**

Estrategias para mejorar comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo general

Desarrollar Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado sección "B" del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- A. Preparar un ambiente lector que sea indispensable y práctico para el desarrollo y funcionalidad de las estrategias y procesos lectores.
- B. Organizar estrategias como alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva de los alumnos y alumnas con énfasis al proceso lector de antes, durante y después de la lectura.
- C. Programar actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la mejora de las habilidades comunicativas de procesos de comprensión lectora.
- D. Plantear en los alumnos y alumnas el desarrollo de los aprendizajes para la mejora continua de la comprensión lectora por medio de la estrategia de Rutas del Aprendizaje.
- E. Proyectar en los alumnos y alumnas un léxico con una fluidez lectora para favorecer una comprensión oral y la expresión escrita.

- F. Identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos y alumnas y aplicación de estrategias metodológicas.
- G. Asegurar mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- H. Aplicar estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.
- I. Asegurar el hábito de la lectura inteligente versus la costumbre de la lectura mecánica en los alumnos y alumnas
- J. Socializar las estrategias metodológicas sobre lectoescritura con participación de toda la comunidad educativa facilitando las herramientas para el fortalecimiento de los contextos cultural, social, político y de organización comunitaria.
- K. Operar con una propuesta que permita desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela mediante la utilización de estrategias metodológicas activas e innovadoras.

### **3.5 Justificación**

Como parte de la formación de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal y mi formación académica y profesional como estudiante en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis de Educación Bilingüe PADEP de la Universidad de San Carlos me ha llevado a elegir y exponer el Proyecto denominado Desarrollo de Estrategias Metodológicas para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora, porque la importancia de la comprensión de textos se ha podido observar a lo largo de toda la historia del hombre, lo imprescindible que resulta la comprensión lectora para asentar las bases en la adquisición de otros aprendizajes y avance de los estudiantes y porque considero que existe un vacío de estos procesos educativos en nuestra escuela. Muchas dificultades surgen en los estudiantes como la comprensión lectora, ortografía, resolución de problemas, se deben a una falta de hábito lector de no darle importancia a la lectura y escritura herramientas insustituibles para acceder a un campo de estudio.

Al contribuir en la mejora del aprendizaje, al mismo tiempo diseñar y aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora, motivando continuamente a los

estudiantes a comprender los textos a través de planificaciones por competencias para fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo y compartir con el demás personal docente las experiencias vividas y estrategias.

La lectura como una actividad cognitiva implica una serie de procesos y estrategias, que el estudiante en el transcurso de su desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas guiado por su aprendizaje escolar, debe dominar con el fin de comprender y hacer conscientes de éstas estrategias el proyecto de comprensión lectora, estará dirigida a la enseñanza de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora pudiendo analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado de lo que se ha leído que le serán de mucha utilidad en el transcurso de la vida de los estudiantes.

Aunque la gestión administrativa no se ha podido implementar la creación de un espacio físico para una biblioteca escolar, sin embargo, no es obstáculo para diseñar como docentes una biblioteca escolar en el aula donde se pueda desarrollar un ambiente y proceso lector.

El proyecto involucra a los padres y madres de familia, porque son figuras importantes para lograr al principio hijos lectores, al reconocer que se requiere de otro medio además de la escuela, es fundamental la participación e inversión de los padres y madres de familia, socializando con ellos la aplicación de estrategias metodológicas en el ámbito familiar e inducidas al disfrute de la lectura para que así desde el seno familiar puedan estimular la formación de la comprensión lectora de sus hijos.

Comparto con este trabajo de investigación que pretendo plasmar una visión sobre la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y emplear estrategias que fortalezcan el hábito de lectura ya que los estudiantes deben comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica, aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje y utilizar la

lectura como fuente de información, aprendizaje y como enriquecimiento lingüístico y desarrollo personal integral de los estudiantes

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### 3.6.1 Nombre del proyecto

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

#### 3.6.2 Objetivos

Desarrollar estrategias para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 3.6.3 Ruta

##### A. Gestión

A partir del 16 de marzo 2020 se redactará y entregará carta de autorización al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal para darle seguimiento al proceso de enseñanza- aprendizaje con énfasis en nuestro PME bajo la modalidad de larga distancia con estudiantes de sexto grado sección B para recurrir a medios electrónicos y de comunicación.

##### B. Planificación

A partir del 16 de marzo de 2020 se verificará y actualizará el directorio telefónico, con el aval de los padres y madres de familia se creará con los 24 estudiantes un grupo de Whatsapp, para la programación de las tareas en casa, al detectarse que hay padres de familia y estudiantes que no tienen el medio electrónico de Whatsapp entonces bilateralmente se recurrirá a visitas domiciliarias docente-padre de familia y viceversa, se procederá a la entrega de trifoliales en las vistas de padres de familia que se presenten a recoger al establecimiento la bolsa de Alimentación Escolar siempre

respetando los protocolos de seguridad sanitaria Ante la limitante por la carencia de medios de comunicación local en la cabecera municipal, al no operar radios comunitarias, ni estaciones de cable Tv, para la divulgación del PME se continuará con Whatsapp, Facebook administrados por los padres de familia, se solicitará permiso a los propietarios para colocar con afiches en tiendas, molinos, un mercado cantonal y el mercado municipal, además se solicitará por medio de carta espacios en una estación de radio de circuito cerrado que opera en la comunidad de la Lotificación San Rafael, cercana a la cabecera municipal.

## C. Diseño

Cuadro 9. Plan emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p><b>7. Mejoras para el desarrollo de la expresión oral y escrita.</b>  Relajación Mental  Higiene y relajación vocal  Audios de comprensión oral.  Evento de Declamación.  Evento de Oratoria.  Evento de la Canción Nacional</p> <p><b>8. Estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.</b>  Observación Inicial  Leer recetas.  Procedimiento de la palabra fantasma.  Escribir finales alternativos.  Titular párrafos.  Cambiar las palabras  Búsqueda de sinónimos.  Crear una historia por grupos.  Fomentar la reflexión y comprensión  Fomentar el pensamiento en el aula  Construcción de esquemas mentales  Dinámicas con textos incompletos  Seminarios usando temas concretos.</p> <p><b>9. Actividades para acrecentar la lectura inteligente</b>  Booktrailer (resumir en un minuto)  ¿Cómo acaba tu obra?  Crea tu guía de viaje.  Nubes de palabras.  Ejercicios de velocidad lectora  Juegos Mentales  Barrido visual</p>	<p>Del 16 al 27 de marzo de 2020  Comprensión de textos del Ministerio de Educación.  Consejos a seguir por la Pandemia de Coronavirus en casa.  Ejercicios corporales de educación física en casa.  Cómo presentarse ante el público en casa.  Audios de lecturas Día de la Tierra en casa.  Disertación tema alusivo a Tecún Umán.  Desierto.  Canción en familia en casa.</p> <p>Del 30 de marzo al 17 de abril de 2020  Lectura de recetas de cocina y médicas en casa.  Ejercicios con oraciones, en casa.  Después de leer una historia escribir otro final, en casa.  Lectura comprensiva de un tema, en casa.  Enlistar sinónimos usando el diccionario, en casa.  Crear una historia de su mascota de forma individual, en casa.  Seguimiento indicaciones sobre proyecto cultivo de camote. Visita domiciliar.  Con apoyo del Ingeniero Agrónomo. César Torres Morales del ICTA, Cómo preparar el terreno, cálculo del terreno, medida entre plantas  Fomentar el pensamiento en la casa al ejecutar el proyecto de cultivo de camote.  Cálculo del terreno, medida entre plantas, forma de abonar la planta, control de crecimiento y beneficios del producto.  Miembros de la familia ayudan a completar un texto en casa.  Educando con proyectos productivos en casa.</p> <p>Del 20 de abril al 8 de mayo de 2020  Resumir 2 párrafos en un minuto las indicaciones escritas del Proyecto de Cultivo de Camote en huerto familiar, visita domiciliar de la docente a los 24 estudiantes.  Se modifica por ¿Cómo acaba tu fábula? escribiendo otro final.</p>

<p><b>10. Estrategias para el acompañamiento de la comunidad educativa sobre la comprensión lectora.</b> Que te vean leer en casa.          Crear espacio de lectura en la casa.          No obligar ni castigar con la lectura.          Leerles antes de dormir.          Donación de los padres de un libro, revista o para la biblioteca de la escuela.          Invitar a un padre o madre de familia a leer en el aula.          Socialización del gusto por la lectoescritura en la escuela.</p> <p><b>11. Garantizar con propuesta la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</b>          Masificar y programar lecturas dramatizadas y el Programa de Leamos Juntos “en los grados. De la escuela.          Llenar cuadro de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo y recomendaciones</p>	<p>Crear un guía de medidas higiénicas contra el CORONAVIRUS al regresar a la escuela, al final utilizar una nube de palabras.          Leer dos minutos y anotar el número de palabras para comparar con la tarea presencial anterior.          Ampliación de catálogo de juegos mentales. Indicando la solución a cada ejercicio para ampliar los realizados en la clase presencial.          Aplicación en todas lecturas de las actividades 9.          Del 10 al 15 de mayo de 2020          Evidenciar lecturas en familia en cualquier momento.          Recolectar los libros de su hogar, acomodarlos y rotular el espacio para motivar la lectura.          Colocar en la casa un afiche para motivar la lectura.          Que un miembro de la familia en su casa lea una historia a los estudiantes.          Se le dará continuidad con la Fase final de entregas en periodo del 10 al 29 de mayo.          Se invitará a un padre de familia para que desde su casa lea un texto, obra, cuento o fábula por medio de un audio.          Se socializará por medio electrónico y escrito con docentes para que lo repliquen con sus estudiantes. Se realizó con alumnos de 1er. Grado A, No se logró una cobertura total por el retiro de estudiantes y docentes por el estado de Calamidad Pública.          Del 18 al 29 de mayo de 2020          Se realizará una fábula, cuento o historia dramatizada con títeres en su casa y realizaran lecturas en familia para fortalecer el programa de Leamos Juntos en casa.          Se procederá hacerle ajustes por la modalidad de educación a distancia. para el 29/5/2020</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

#### D. Ejecución

Las actividades de la No. 7 a la 9 del 16 de marzo al 8 de mayo de 2020 serán ejecutadas a larga distancia usando medios electrónicos.

Las actividades 10 y 11 se les estarán dando cobertura del 11 al 29 de mayo de 2020 por la misma modalidad y medios.

Seguidamente se ejecutará la divulgación del alcance y actividades del PME se realizará por medio de trifoliales, carteles, redes sociales y radio de circuito cerrado.

### **3.7 Plan de actividades**

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Inicio

En este capítulo se describen las actividades realizadas en el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del PME para los procesos de comprensión lectora con los estudiantes de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, con una duración de 28 semanas, dando inicio el 28 de noviembre de 2019 y finalizando el 31 de mayo de 2020.

En esta fase se realizaron actividades para la presentación y socialización del PME, siendo la acción de apertura la redacción y entrega de una carta de solicitud por parte de la docente responsable dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu para la autorización del PME en la referida escuela, quien hace acuse de recibo de la misma.

Por medio de charlas grupales a principios del año 2020 se logra presentar y socializar el PME con los docentes de servicio en la escuela con el objetivo de obtener su colaboración y participación para el desarrollo del mismo.

Durante los días de inscripción, con aval del director de la escuela, la docente responsable aprovecha la oportunidad de presentar y socializar

el PME con una charla informativa y entrega de un trifoliar a los 24 Padres y Madres de Familia quienes espontáneamente brindan su beneplácito y manifiestan su apoyo, interés y compromiso para darle seguimiento al PME desde sus hogares junto con sus hijos.

La docente responsable elabora cartas de solicitud con el aval del director de la escuela para ser entregadas a los patrocinadores, realiza visitas personalizadas con el propósito de presentar y socializar el PME y captar donaciones en especie, en la cabecera municipal de El Asintal y Retalhuleu. Se obtienen 2 galones de pintura azul del transportista Emilio Juárez Villatoro, brochas y pintura de padres de familia de la promoción de 2019 de sexto grado de la misma escuela, un lote resma de papel bond por parte de la Cooperativa de Servicios Varios, piezas de madera por parte del señor Carlos Barrios, todos de El Asintal y un lote de libros de texto usados donados por la doctora Tania Ovando y material didáctico Librería Esly María y La Giralda de Retalhuleu.

El día 3 de enero de 2020 se programó una plática de Lanzamiento con la presencia de 24 estudiantes de sexto grado sección "B" inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, con el objetivo de presentar y socializar el PME, informándoles sobre los beneficios en la aplicación de estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora para adquirir capacidades de comprender lo que se lee, se procedió a circular trifoliar informativos entre los presentes.

Para concluir con esta fase, la docente responsable presentó la Carta de Compromiso dirigida a las autoridades de la Universidad de San Carlos, asumiendo la responsabilidad de desarrollar el PME y darle conscientemente cumplimiento al mismo.

Fase de inicio

Gráfica No.1: Entrega de la carta de solicitud al director para realizar el PME.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.2: Entrega de la carta de solicitud de materiales para la ejecución del PME.



Fuente: Elaboración Propia

## B. Planificación

Esta fase ha sido de vital importancia porque aseguró los objetivos planificados que se alcanzarán con eficacia y eficiencia, tiempo y calidad, que permitió conjugar la teoría con la práctica, para lo cual se realizaron las siguientes actividades.

La docente acomodó y distribuyó adecuadamente el mobiliario, lo que permitió al estudiante su estancia en un espacio atractivo, cómodo, funcional y coherente para el aprovechamiento de cada rincón de aprendizaje y óptimo desarrollo de las estrategias y procesos lectores. Respecto a la información y divulgación del PME se elaboraron sendos trifolios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia con el objetivo de motivarlos a la mejora de la comprensión lectora.

Los estudiantes recolectaron periódicos, libros revistas y otros textos junto con los padres de familia para crear la biblioteca del aula y fortalecer los hábitos lectores, el gusto por la lectura y con énfasis a comprender lo que se lee.

Para llevar un registro fidedigno de consulta la docente consignó diariamente las actividades del PME en su agenda Pedagógica.

Se diseñaron diversas actividades e instrumentos de evaluación que sirvieron para medir los resultados en la mejora de la lectura comprensiva de los estudiantes del proceso lector de antes, durante y después de la lectura, se ha contemplado la creatividad, registro y archivo cuando el estudiante elaboró su portafolio en la fecha programada.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se procedió a tomar en cuenta acciones que fortalecieron el disfrute y placer por la lectura a través de un catálogo de actividades lúdicas y pedagógicas como dinámicas, juegos y ejercicios contenidas en libros, periódicos, y revistas escritas y digitales. Como actividad fuera del aula se programó con el aval del Director de la Escuela y Padres de Familia para la

segunda quincena de febrero del año 2020 una visita de estudio, guiada y personalizada al Parque Arqueológico Nacional Tak'alik.

Con la estrategia didáctica de Rutas de aprendizaje la docente diseñó un cuaderno de ejercicios y ejemplos que coadyuvaron a conocer las capacidades y competencias de los estudiantes y se logró una mejora continua en la comprensión lectora.

El propósito para obtener un pleno vocabulario y una apropiada habilidad lectora en los estudiantes se desarrollaron en el aula diferentes modalidades de lecturas, se programaron actividades de deletreo y un rally de lectura para medir su velocidad, fluidez y comprensión lectora, se elaboraron fichas de control de antes y después del PME para determinar el logro y la mejora de los procesos lectores, cada estudiante incremento su portafolio y ha producido un álbum de actividades.

La docente durante el proceso lector ha identificado los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, les dirigió ejercicios, orales, escritos, pruebas estandarizadas y comprobó los resultados para lo cual diseñó herramientas de evaluación después de haber aplicado la estrategia de mejora en la lectura comprensiva, antes y después de haber leído.

Un buen logro para la interacción con su grupo social y superación en la comunicación oral y escrita de los estudiantes, fue facilitarles estrategias y programar actividades en concursos de declamación, oratoria, canción, dramatizaciones y redacciones de cuentos, fábulas, leyendas e historias donde participaron todos los estudiantes del aula. Para el fortalecimiento de la comprensión lectora se programaron diferentes actividades y ejercicios de lectura, con textos seleccionados para su reflexión y comprensión, las que realizaron los estudiantes en forma individual y grupal, las que agregaron a su portafolio y álbum de actividades.

La habilidad para conseguir una lectura inteligente de los estudiantes se desarrolló al aplicarse técnicas y ejercicios en los textos que se recopilaron, adicionándolo en su portafolio y álbum de actividades. Siendo la lectura una acción cotidiana y transformada como un hábito formativo, se procuraron realizarse actividades referentes al gusto por la lectura y su comprensión en los ámbitos de la escuela y desde el hogar, involucrando el núcleo familiar del estudiante, con alcances que incidieron en la calidad de la educación, participación ciudadana y la manifestación de comportamiento de los estudiantes en el hogar, la escuela y la comunidad.

Para garantizar la sostenibilidad de PME se dirigieron actividades de difusión de la lectura comprensiva en la comunidad educativa de la Escuela.

#### Fase de Planificación

Gráfica No.3: Libros recolectados para la formación de la biblioteca en el aula.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.4: Aula letrada.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.5: Biblioteca del aula.



Fuente: Elaboración Propia

### C. Ejecución

Al crear un ambiente lector agradable permitió a los estudiantes dar otro sentido de ámbito escolar que favoreció de una manera efectiva los procesos de comprensión lectora.

Para hacer efectiva ésta actividad se recolectaron libros para formar una biblioteca en el aula por medio de donaciones de padres de familia, librerías y la Dra. Tania Ovando de Retalhuleu así como los libros de sexto grado facilitados por el MINEDUC para formar una biblioteca en el aula, se elaboró un árbol en el cual se colocaron los libros, la madera para los muebles del Rincón de Aprendizaje de Lectura fue donada por el señor Carlos Barrios de El Asintal y material didáctico por la Cooperativa de El Asintal.

El aula se encuentra letrada donde participaron la docente y los estudiantes. El mobiliario se ha ordenado de acuerdo a las actividades que se realizaron de las diferentes áreas, en pareja, grupales y en forma individual, en la misma aula se distribuyeron espacios para los diferentes rincones de aprendizaje de matemáticas, de lectura, y expresión artística. Se ha considerado que por la forma que está ordenada el aula se creó un clima positivo en los estudiantes para desarrollar sus actividades en las diferentes áreas en un ambiente agradable, cómodo y funcional y específicamente que motivó y fomentó el gusto por la lectura.

Se desarrollaron series de tareas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los procesos de antes, durante y después de la lectura.

Ha sido importante realizar dinámicas que motivaron a los estudiantes el gusto por la lectura, para ello se llevaron a cabo dinámicas entre ellas “La pelota preguntona” que se construyó con periódico y se le pegaron tarjetas con algunas interrogantes como: exprese un refrán, nombre un cuento o fábula, los personajes de un cuento, esta actividad tuvo como propósito acelerar los conocimientos previos, generando una expectativa de lo que se va leer y se desarrollaron otras dinámicas como formando círculos, de pie, como mejor le convenga.

También se realizaron actividades como subrayar en periódico utilizando colores y también identificar cuántos párrafos tiene el texto. Los estudiantes redactaron sus propias historias, en hojas con líneas, para adjuntarlas al portafolio, luego produjeron un organizador gráfico, identificando las palabras claves, fue importante estimular la imaginación.

Las actividades durante la lectura permitieron identificar la estructura y organización de los textos. El subrayado permitió la identificación de ideas principales, de palabras desconocidas formando glosarios y

utilizando el diccionario para comprender la exactitud el texto. En parejas se practicaron ejercicios de deletreo que facilito el crecimiento de vocabulario, aumentó el léxico, mejoró la ortografía, ayudó a comprender los sonidos que componen cada palabra, elevó la comprensión y el desarrollo de habilidades de estudio.

Los estudiantes han releído el texto para asegurarse que comprendieron lo que leyeron, realizaron recapitulaciones de lecturas que aparecen en los libros, ejercitaron n con la lectura para vincular el nivel inferencial o interpretativa que los ayudó a comprender detalladamente el texto, presentaron juicios críticos y reflexiones como resultado de la comprensión lectora.

Para la eliminación de elementos se procedió a recortar una noticia en el periódico, suprimiendo frases para recolocar otra frase.

Se relacionaron actividades después de la lectura como el subrayado, identificando ideas principales, la creación y dramatización de cuentos, fabulas, historias, empleando materiales de reúso para los personajes importantes, en forma grupal en el aula y socialización en las demás aulas con los docentes y estudiantes de otros grados. Las narraciones de historias las realizaron en forma individual y en audio. Elaboraron un resumen de la visita a Tak'alik Ab'aj, siendo las observaciones de videos importantes para que el estudiante tenga juicio crítico de los diferentes textos.

La lúdica es una estrategia muy efectiva para la mejora de la comprensión lectora, por medio de esta herramienta educativa se ejercitó la memoria, el pensamiento y aprendizaje significativo.

Se desarrollaron una serie de juegos en forma individual como la ficha de T, formadas por tarjetas media carta que a los estudiantes sirvió para elaborar sus resúmenes, comentarios, reflexiones, resultados de

entrevistas e investigaciones y jugaron totito, tren en línea, sopas de letras.

En forma grupal jugaron loterías y memorias con nahuales mayas, participaron en dinámicas y rondas, como los pollos de mi cazuela, la ranita, arroz con leche, campanita de oro, y al gato y ratón; estas actividades lúdicas desarrollaron en los estudiantes la creatividad, participación y contribuyeron a la práctica de valores.

En forma individual plasmaron en un álbum de refranes, costumbres, adivinanzas, cuentos, leyendas, fabulas, creencias de la comunidad y socializaron con otros grados juegos de rompecabezas y memorias, este juego favoreció la interdependencia estudiantil, fomentó el aprendizaje cooperativo lográndose un ambiente de colaboración para el aprendizaje.

Las rutas de aprendizaje son herramientas valiosas que tienen por finalidad la de orientar el trabajo de los aprendizajes y las competencias, para la mejora de la comprensión lectora por ello se realizaron diferentes actividades como conocimientos previos, los estudiantes emprendieron un recorrido por la comunidad enlistando anuncios y verificando con exactitud la forma de redacción para luego corregirlos.

Para los diferentes contenidos de las áreas, en forma individual se elaboró una caja de cartón forrada en la cual se introducen tarjetas con preguntas acerca del tema del sustantivo sucesivamente el estudiante creó ideas y respondió a las preguntas.

En la etapa de procesos se presentó un video con imágenes con el objetivo que se emitiera un comentario acerca del tema. Para la etapa de actividades elaboraron un mapa mental, una sopa de letras. Para

revisión de las actitudes cada estudiante efectuó una autoevaluación de su participación durante la actividad.

Se llevaron a cabo actividades de la lectura dirigida a los estudiantes de forma individual y grupal retroalimentándose los momentos de la lectura antes, durante y después, utilizando diferentes tipos de textos e implementando las modalidades de la lectura imitativa, silenciosa, en voz alta, coral, por turnos, compartida, lecturas dramatizadas, cronometrada y prosódica. Se programó de un Rally de lectura entre los alumnos para medir su velocidad, fluidez y comprensión lectora. Los estudiantes en parejas realizaron prácticas de cuadros de comparación y deletreo para identificar su mejora en la fluidez lectora en los ambientes del aula y el hogar, con el propósito de desarrollar el vocabulario.

Se realizaron actividades individuales como la presentación de lectura dramatizadas por medios de títeres, confeccionados por el estudiante con materiales de reúso para socializar historias, fábulas y cuentos en el aula. Se enlistaron palabras claves, ideas primarias y secundarias de los textos leídos. Ejercitaron la distribución de los rasgos de los personajes en la fábula El zorro y las gallinas, presentaron un glosario de palabras con su significado apoyados por el diccionario.

Para mejorar el desarrollo de la expresión oral y escrita se llevaron a cabo varias actividades a distancia con los estudiantes. Como primera actividad se envió la guía de actividades de sexto grado facilitado por el MINEDUC, realizaron lecturas comprensivas e información del coronavirus, como también las normas higiénicas a seguir para evitar ser contagiados. El estudiante de forma individual hizo ejercicios corporales con el propósito de mantenerse activo y motivado en casa y ha producido un audio de presentación.

Los estudiantes crearon una historia siguiendo la secuencia de imágenes sobre el Día de la Tierra expresándola en forma escrita y por medio de un audio para concluir ejecutaron una canción para compartirla, todas estas actividades son socializadas al grupo de Whatsapp.

A distancia se desarrollaron estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva, como la construcción de un álbum de plantas medicinales de forma escrita y creativa, para que sean utilizadas según la necesidad en su hogar. Entre otra de las actividades estuvo la de leer una historia y escribirle otro final, enlistando sinónimos para su mejor comprensión. Para motivar el gusto por la lectura se seleccionó un espacio adecuado en el cual ordenaron los libros, periódicos y revistas localizados en casa. Para el aprovechamiento de los espacios y estancia en el hogar se efectuó un Proyecto de Siembra y Cultivo de Camote el cual se socializó en el grupo oficial de estudiantes, padres de familia y con la asesoría del Ingeniero César Giancarlo Torres Morales, del ICTA con sede en San José La Máquina, Suchitepéquez, quién donó las semillas y dio las indicaciones de la preparación del terreno, siembra, medidas entre surcos y esquejes, fertilización, cuidados y temporada para recolección, el propósito del proyecto fue tener una opción de alternativa para el consumo alimenticio, el trabajo en equipo y familiar. Los estudiantes socializaron y evidenciaron el desarrollo del proyecto a través de fotografías y videos del grupo social de WhatsApp y por resúmenes escritos.

Se desarrollaron estrategias para presentar la lectura inteligente como primera actividad los estudiantes generaron un resumen diario sobre el avance del Proyecto de Siembra y Cultivo de Camote. Así mismo los estudiantes, con el propósito de comparar su avance de la lectura de forma inteligente efectuaron ejercicios de lectura en 1, 2, y 3 minutos,

redactaron una guía de medidas higiénicas que deberán practicar al regreso a clases, escribiéndolas en un organizador gráfico conectado con una nube de palabras, realizaron juegos mentales con videos y juegos de memoria.

Se desarrollaron estrategias para el acompañamiento de la comunidad educativa sobre la comprensión lectora en casa, se llevaron a cabo lecturas en familia, así también se fortaleció el espacio en el hogar para la lectura con el propósito de motivar al estudiante. Los padres de familia efectuaron actividades con los estudiantes al leerse historias, cuentos y leyendas al dormirse.

Para dar sostenibilidad al proyecto en esta actividad se realizaron lecturas, fábulas, cuentos o historias dramatizadas con títeres en su casa de forma individual o con apoyo de algunos miembros de familia teniendo como propósito el fortalecimiento y motivación hacia la lectura y el programa Leamos juntos, ahora en el seno familiar.

Fase de Ejecución

Gráfica No.6: Ejecución de siembra de camote.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.7: Siembra de la semilla de camote.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.8: Practicando la lectura silenciosa.



Fuente: Elaboración Propia

#### D. Monitoreo

Permite el seguimiento sistemático de las acciones • Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla. Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución.

Se le dio seguimiento en tiempo, espacio y en sus dimensiones social y económica a las actividades para lograr la ambientación del aula, segura y cómoda, letrada con papelógrafos generados por los estudiantes, el ordenamiento adecuado del mobiliario y de los rincones de aprendizaje, se resalta la participación ciudadana vinculada con el apoyo espontaneo de padres, madres de familia y patrocinadores.

Las actividades lúdicas y pedagógicas que se realizaron para la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes como juego de loterías, memorias de nahuales, dinámicas, rondas, recopilación de refranes, dichos, retahílas, chistes, adivinanzas, costumbres y creencias de comunidad quedaron plasmadas y evidenciadas en una revista producida de forma individual.

Se practicaron actividades realizando las etapas de las rutas de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes aprendan y comprendan fácilmente un contenido complementando con resúmenes diarios de lectura, murales, periódicos escolares, historietas videos, hojas de trabajo, plasmaron su comprensión lectora al generar organizadores gráficos

La práctica de los momentos de la lectura en los procesos de antes, durante y después de la lectura en forma individual utilizando los libros de la biblioteca del aula, ejercitando la lectura silenciosa, en voz alta, convivida, recreativa, cronometrada, palabras claves, uso del diccionario, deletreo en pareja, y grupal fue una experiencia vivida por los estudiantes que incidió con la innovación de un Rally de lectura.

Se lograron mejoras de niveles de comprensión lectora cuando realizaron actividades de completación de oraciones, adicionadas con juegos de globos preguntones, el avioncito, la pelota preguntona, redactaron, leyeron y escucharon noticias de periódicos, televisión y radio.

La declaración del estado de calamidad pública, las medidas de seguridad sanitarias ante la pandemia del Covid 19 , el cierre de las actividades en las escuelas, la imposibilidad de transmitir clases presenciales con los estudiantes partir del 16 de marzo de 2020, originó una desviación al PME, obligando a la docente poner en curso un Plan

emergente, creándose, modificando la enseñanza- aprendizaje por el sistema de educación a distancia utilizando la tecnología por medio de teléfonos, creando un grupo oficial de Whatsapp de estudiantes con el consentimiento de los padres y madres de familia, y programando vistas domiciliares bidireccional entre docente-padre de familia y viceversa, las actividades continuaron su marcha, a través de la guía didáctica facilitada por el MINEDUC se socializaron por esta vía juegos mentales, lecturas comprensivas y los estudiantes elaboraron y compartieron una guía de actos higiénicos y concluyeron con una historia de una de sus mascotas en un audio.

Para fortalecer la lectura comprensiva produjeron un álbum de medicinas medicinales para su utilidad y cuidados en el hogar, enlistando palabras sinónimas para su fase y comprensión, se concluyó con la ejecución de un Proyecto de Siembra y Cultivo de Camote, como alternativa alimenticia, siguiendo las indicaciones pertinentes giradas en un manual por el ingeniero César Giancalo Torres Morales, del ICTA en visitas domiciliarias, se denotó el empoderamiento del proyecto, el trabajo en equipo y familiar.

Los estudiantes para la mejora de la lectura inteligente diariamente efectuaron un monitoreo sobre del avance y crecimiento de la especie de camote También realizaron ejercicios de lectura y redacción de medidas higiénicas para practicarlas en el hogar y para el regreso de la escuela, anotándolas en un organizador gráfico con nube de palabras y concluyeron con juegos de relajación mental para compartir dentro en familia.

Se realizaron estrategias para que los padres de familia, dieron acompañamiento a los estudiantes en el hogar, para la mejora de la comprensión lectora, llevando a cabo lecturas en familia y así también establecieron un espacio en el hogar para ordenar libros y útiles

escolares, con el propósito de crear un mejor ambiente lector dentro de la casa.

Para la sostenibilidad del proyecto se desarrollaron cuentos, historias y fabulas dramatizándolas con títeres para que al final puedan socializar y hayan comprendido lo que escenificaron, compartiendo con sus compañeros vía Whatsapp.

### Fase de Monitoreo

Gráfica No.9: Dinámica antes de la lectura.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.10: Rally de lectura.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.11: Comprensión de textos.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.12: Juego de rompecabezas con primer grado.



Fuente: Elaboración Propia

### E. Evaluación

Las metas trazadas para esta actividad se cumplieron a su cabalidad siendo tangible la preparación final de un ambiente adecuado en la escuela y el hogar para la motivación hacia la lectura, logrando en los estudiantes de sexto "B" de la E.O.U.M. J.M. de El Asintal Retalhuleu la motivación hacia la lectura y la formación de ser un buen lector.

Empleando estrategias metodológicas para la comprensión lectora en los tres momentos de la lectura antes, durante y después, se logró calidad en la adquisición de los procesos de comprensión, a través de

diferentes lecturas, dinámicas y modalidades, que les permitirá acceder a una mejora en su índice de logro en lectura, se argumenta con encuestas dirigidas a estudiantes.

En esta actividad se verificó el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la práctica de juegos dinámica, rondas, rompecabezas donde lo dejaron plasmado en una revista comprendiendo la importancia de la lúdica en los procesos lectores. En esta actividad se plantea el logro de un aprendizaje significativo ejecutado por medio de competencia y estrategias metodológicas con un nivel de comprensión de calidad.

En esta actividad los estudiantes de sexto grado de la E.O.U.M. J.M. de El Asintal Retalhuleu fueron fortalecidos en habilidades lectoras empleando estrategias para desarrollar el vocabulario y fomentar la fluidez en los procesos lectores antes, durante y después logrando a través de las diferentes modalidades un nivel lector adecuado y fluido, especialmente con la lectura de textos deletreo y el Rally de lectura.

En esta actividad se obtuvo el logro de habilidades lingüísticas mejoradas con actividades de presentación como lecturas dramatizadas con títeres apoyada por los padres de familia.

Las actividades tuvieron un giro a lo planificado por motivo de la emergencia ante la pandemia del Covid 19 implementándose la educación a distancia por medio de Whatsapp y vía telefónica, sin embargo, los estudiantes fueron fortalecidos en la expresión oral en las actividades que continuaron realizando en el hogar, con el apoyo de sus familiares, logrando un alto nivel de comprensión lectora y en el proceso de adaptación en el campo psicológico y sociológico.

En esta actividad los logros fueron obtenidos al haber realizado estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva

seguimiento de indicaciones al realizar el Proyecto de Siembra y Cultivo de Camote y dando adquisición del interés por leer y comprender textos y siguiendo indicaciones y consolidando el emprendimiento y la cohesión en la familia.

Las estrategias que se desarrollaron para acrecentar la lectura inteligente fueron las adecuadas porque se obtuvo un logro acrecentando el nivel de capacidad, velocidad lectora y comprensión de textos, obteniendo el hábito de la lectura, vinculante a mejorar el logro en los índices de lectura.

Realizando las actividades a distancia el logro fue satisfactorio al operar una propuesta que permita desarrollar en forma eficaz las metas e indicadores obtenidos teniendo los estudiantes un mejoramiento de procesos de comprensión lectora y el mismo sostenimiento del PME.

#### Fase de evaluación

Gráfica No.13: Visita a Tak'alik Ab'aj.



Fuente: Elaboración Prop

Gráfica No.14: Prueba Objetiva sobre comprensión lectora.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.15: Practicando la lectura comprensiva en casa.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.16: Realizando proyecto de siembra de camote



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 17: Preparación y siembra de esquejes.



Fuente: Elaboración Propia

F. Cierre del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Se logró adecuar un espacio con un ambiente agradable, cómodo y funcional dentro del aula, así como también se crearon espacios de ambientes lectores en los hogares de los estudiantes, lo que favorece el gusto y hábito por la lectura y fortalece la lectura comprensiva, elevando el índice de logro en los estudiantes en la asignatura de lectura, fue decisiva la participación e iniciativa demostrada por los padres de familia y el apoyo de los patrocinadores.

Con el desarrollo y cumplimiento de las actividades y tareas en su tiempo y espacio, se midió una mejora en los índices de logros en lectura en la escuela y a nivel municipal, además de manifestarse una mejora en el rendimiento escolar respecto a la velocidad, fluidez, comprensión lectora, la expresión oral y escrita en los estudiantes de sexto grado sesión “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu. Aunque se registró una desviación para el PME por las circunstancias de originadas por la pandemia del Covid 19, se tuvo la certeza para la continuidad del mismo, sacándose de la crisis una oportunidad para que la docente, estudiantes y familiares conjugaran formas de adaptación ante la

adversidad, implementación de la tecnología y mejorar las relaciones interpersonales desde la cohesión familiar y comunitaria.

Fase de Cierre

Gráfica No.18: Practicando la lectura en casa.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 19: Espacio lector en el hogar.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.20: Lectura en casa.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.21: Presentación de títeres en casa.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.22: Presentación de una historia con títeres.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 23: Lectura en Casa



Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Desarrollo de Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora se ha ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de El Asintal, Retalhuleu, que se ubica en 1av. 2-56 zona 2 Colonia El Abrigo El Asintal, Retalhuleu.

El centro educativo tiene una población escolar grande, llegando a atender a 313 estudiantes del nivel primario, distribuidos desde primero a sexto grado, cuenta con 3 secciones para cada uno de los grados del primer ciclo que corresponden de primero a tercer grado y con 2 secciones para cada uno de los grados del segundo ciclo que corresponden de cuarto a sexto grado.

En la escuela se tiene establecido un modelo organizativo pragmático y participativo desde los niños que en sus aulas están organizados en gobiernos escolares, los docentes distribuidos en diferentes comisiones de trabajo hasta los padres de familia instituidos como una OPF y todos constituidos como comunidad educativa colaboran y buscan en común realizar gestiones para el buen funcionamiento de la escuela.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de la mejora de la calidad educativa en el establecimiento, se pudo identificar que existe un indicador altamente significativo en lectura, relacionado al deficiente desempeño en estudiantes de primero, tercero y sexto grado que registran índices bajos en el logro y en consecuencia altos índices para el no logro de lectura en las pruebas efectuadas por el Ministerio de Educación y otras entidades.

Los anteriores cortos resultados dan un parámetro para que se pueda girar sobre nuevos rumbos del aprendizaje en la materia de Comunicación y Lenguaje, considerándose como alternativa inmediata y puntual que deben ser mejorados a través de un aprendizaje constructivista.

Ante esta problemática, para lograr una forma efectiva en el análisis se implantaron vinculaciones estratégicas usando necesariamente técnicas y herramientas como el FODA y Minimax que revelaron la panorámica de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas pertinentes a los actores directos e indirectos involucrados en este proceso, facilitando así la definición y establecimiento de las líneas estratégicas de acción a seguir, tomando la decisión a partir de la denominado Fortalecimiento de estrategias para mejorar el nivel de logro en los estudiantes de sexto grado.

En base a lo anterior se determinó unificar dos proyectos que se pudieron identificar y que tienen relación con la adquisición de la lectura. El primer proyecto seleccionado se llama Aplicación de estrategias metodológicas a los estudiantes de sexto grado para mejorar la comprensión lectora., y el segundo como Implementación de estrategias metodológicas a los estudiantes para mejorar los procesos lectores. Entre ambos se procede a fusionarlos quedando en definitiva el proyecto a ejecutar que se le denomina: Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de comprensión lectora.

Carrasco (2004) dice que las estrategias metodológicas "Son todos los enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos" (p.83) y Ordóñez (2002) asegura que las estrategias metodológicas "Son el conjunto de procesos, técnicas, actividades globales que se desarrollan en formar secuencial; permiten la reflexión de los y las estudiantes, por consiguiente, la construcción de aprendizaje significativo y funcionales" (p.23)

Las aplicaciones de las estrategias metodológicas son importantes para la adquisición de los aprendizajes y los docentes son los facilitadores de los estudiantes para que fortalezcan habilidades y destrezas.

Posteriormente, se estableció un plan de actividades sobresaliendo la participación de los estudiantes de sexto grado sección "B" con el apoyo de sus padres y madres de familia aparte que se socializó con otros docentes y estudiantes de otros grados, usando materiales concretos durante el desarrollo del aprendizaje.

La creación de ambiente lectores en el aula y en la casa, dio como resultado que los estudiantes se sintieran motivados, implicados y apropiados de éstos espacios aumentando su interés y hábito por la lectura,

Al desarrollar las actividades de fortalecimiento de la comprensión lectora con ejercicios orales y escritos durante los momentos de antes, durante y después de la lectura dio como resultado en los estudiantes un desarrollo afectivo emocional al involucrarse en aprendizaje significativo, ampliaron sus conocimientos previos, pueden decodificar y comprender más lo que leen.

Con la incorporación de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes se denotó un mayor acercamiento y placer por la lectura alejándose del prejuicio de ser una actividad considerada como una obligación aburrida.

Un logro con el empleo de la herramienta pedagógica de las Rutas de Aprendizaje fue que los estudiantes conocieran sus propias capacidades y manifestaran un avance en su habilidad y comprensión lectora.

El desarrollo y ejecución de actividades y ejercicios aplicados a diferentes tipos de lectura individual y grupalmente tuvo sus alcances en los estudiantes ya que enriquecieron su vocabulario y hay una mejora en los resultados la fluidez lectora.

Las actividades para identificar los niveles de la comprensión de la lectura desarrolladas en el aula por los estudiantes, los llevó a obtener avances de forma oral y escrita al emitir informes, reflexiones y análisis críticos en textos.

Ante el estado de calamidad pública por la pandemia del COVID 19 los centros educativos fueron cerradas y suspendidas las clases presenciales en el aula, de inmediato se implementó un Plan Emergente que a través de la disposición de los recursos tecnológicos se estableció la educación en línea desde los hogares de los estudiantes para continuar con las actividades programadas.

Las actividades referentes a la expresión oral y escrita, de lectura comprensiva e inteligente al ser remitidas al ámbito del hogar, se logró en los estudiantes una mejora en las relaciones de comunicación familiar, en el buen uso y aprovechamiento de medios electrónicos y audiovisuales como herramientas pedagógicas.

La incorporación de la actividad de Siembra y Cultivo de Camote aportó resultados educativos y sociales, con la comprensión lectora de los estudiantes, la capacidad de resiliencia, el trabajo en equipo, el emprendimiento en proyectos productivos, la cohesión familiar a través del acompañamiento de los padres y madres de familia.

En el proyecto se emplearon materiales educativos, seleccionados, y estructurados con el resultado que, facilitaron una didáctica concreta en la comprensión lectora, además con el uso de materiales disponibles y reciclados evidenció un bajo costo del proyecto.

En las diferentes etapas del proyecto se tomó como unidad de análisis y comprobación de resultados en 24 estudiantes y padres de familia y los instrumentos para la comprobación de resultados fue por medio de encuestas, a estudiantes, docentes y padres de familia, listas de cotejo, observación y rúbrica

exclusivas para los estudiantes. El proyecto concluyó de acuerdo a lo planificado en espacio y tiempo, las verificaciones fueron puntuales y oportunas. Al ser ejecutadas las actividades y por medio de los procesos evaluativos se estableció que el logro de lectura en estudiantes de sexto grado “B” cambió significativamente a un 95%.

#### **4.1 Conclusiones**

4.1.1. Se preparó un ambiente lector indispensable y práctico en el establecimiento y en el hogar formando una biblioteca en el aula logrando de manera exitosa consolidar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes brindándole seguridad, desarrollo de la autonomía y motivación hacia la lectura.

4.1.2. Se aplicaron estrategias metodológicas como alternativa de solución para el fortalecimiento de la lectura comprensiva logrando orientar los procesos de pensamiento, de atención, de aprendizaje, de destrezas y capacidades a través de los procesos de comprensión lectora antes de la lectura, durante y después.

4.1.3. Se realizó actividades lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora juegos, dinámicas, rondas, logrando vivir experiencias que los preparan para enfrentar responsabilidad, favorecimiento a los estudiantes la comunicación por ser una manera de expresión espontánea y participativa.

4.1.4. Se implementó las etapas de la ruta de aprendizaje en los estudiantes que nos indica qué y cómo aprenden los estudiantes realizando diferentes actividades en distintos ambientes, tiempos y con diferentes recursos y materiales logrando orientar a los estudiantes en los aprendizajes. Son herramientas valiosas que tienen por finalidad despertar en los estudiantes diferentes capacidades y competencias de comprensión lectora.

4.1.5. Se proyectó en los estudiantes un léxico con una fluidez lectora a través de desarrollo de los momentos de la lectura, consulta y manejo del

diccionario, el vocabulario es esencial en la comprensión lectora, se logró que los estudiantes reconocieron el significado de las palabras que leen y así pueden concretarse en la comprensión del texto, reconociendo un 95% de palabras con significado conocido.

4.1.6. Se mejoró en los estudiantes los niveles de comprensión lectora desarrollando actividades con énfasis en los tres niveles de comprensión literal, inferencial y crítica logrando que sean capaces de emitir juicios, realizar inferencias al texto y facilitar el propio pensamiento.

4.1.7. Se logró asegurar a distancia el dominio de la expresión oral y escrita manifestando espontaneidad, creatividad y seguridad al expresarse en forma oral o escrita, logrando en su hogar actividades de vídeos y audios enviados por WhatsApp con una comunicación asertiva con los miembros de su familia.

4.1.8. Se aplicó a distancia estrategias para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes por medio de la decodificación de palabras, sinónimos, lectura de textos y aplicación de las normas de ortográficas y comprensión de lo que lee, fácil percepción, concentración, empatía y seguimiento de indicaciones al aplicarlo en el Proyecto ejecutado en su hogar, "Siembra y Cultivo de Camote".

4.1.9. Se fortaleció a distancia el hábito de la lectura inteligente al realizar diferentes actividades, resúmenes, redacción de textos, organizadores gráficos, juegos mentales logrando en el estudiante mejorar la toma de decisiones y el proceso emocional es más empático, agudiza la memoria a través de la imaginación.

4.1.10. Se organizó a distancia estrategias para que los padres de familia dieran acompañamiento a los alumnos en el hogar llevando a cabo lecturas familiares y establecer un espacio para ordenar libros y útiles escolares logrando con esta actividad un ambiente lector dentro de cada hogar.

4.1.11. Se desarrolla sostenibilidad del Proyecto realizando actividades en el hogar como dramatizaciones de títeres con apoyo de la familia, en el

estudiante se desarrolla la expresión verbal, la imaginación, trabajo en equipo y la expresión oral y escrita.

## **4.2 Plan de sostenibilidad**

Nombre del proyecto

Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos de la comprensión lectora

Responsables

La responsable directa de la ejecución de la propuesta de sostenibilidad es la docente Elva Marilín Morales de León y los alumnos y alumnas de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta de El Asintal, Jornada Matutina como responsables indirectos la comunidad educativa (director, docentes, alumnos y alumnas de otros grados de la escuela, OPF, padres y madres de familia, miembros de la comunidad y patrocinadores)

Justificación

La sostenibilidad del proyecto se considera realista, por sus alcances en recursos, frecuencia, temática y realidad educativa con enfoque a la mejora continua para la producción del aprendizaje significativo y constructivista logrando la calidad educativa, desarrollando actividades y explorando estrategias innovadoras en el proceso de la comprensión lectora, dirigidas a los alumnos y alumnas de la y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de El Asintal Jornada Matutina articulando la participación de padres y madres de familia como los actores de la comunidad educativa al igual con los demás miembros de la comunidad de la cabecera municipal.

## 4.2 Plan de Sostenibilidad

Cuadro 10. Plan de sostenibilidad.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Fortalecimiento de los procesos pedagógicos y apoyo a los proyectos innovadores como solución a la política destinada a la calidad educativa	Se ha diseñado el proceso lector desde su inicio, planificación, ejecución, evaluación y actividades realizadas. El proceso lector que realizan los estudiantes es práctico, significativo, y constructivista ya que se desarrollan historias de la expresión oral de la comunidad. Los estudiantes están motivados a la lectura, se expresan oralmente y en forma escrita, su participación es asertiva y su comprensión lectora con logros alcanzados.	Todavía se registran debilidades en los procesos lectores, utilización de modalidades de la lectura. Se hace necesario que los docentes motiven y empleen estrategias metodológicas que orienten la comprensión lectora, títeres, dramatizaciones de lectura. Este proyecto se ejecutará en un periodo de 5 meses.
Sostenibilidad financiera	Actividades relacionadas a financiamientos, mantenimiento, denominación de recursos, presupuesto y apoyo financiero.	Se ha programado actividades para el financiamiento del proyecto siendo satisfactorias y solicitudes a entidades de la comunidad con el objeto de la obtención de materiales y recursos didácticos, se ha implementado estrategias metodológicas innovadoras.	Aún la biblioteca del aula necesita implementación de libros, revistas, por lo que hará nuevamente la recolección de materiales se hará con el apoyo de los padres de familia y alumnado. Este proyecto se ejecutará en 5 meses.
Sostenibilidad tecnológica	Actividades relacionadas a materiales y recursos diseñados.  Aplicación de tecnología adecuada orientada del PME.	Se han realizado diferentes actividades de recursos, aplicación de tecnología, implementación de técnicas con el propósito de que los estudiantes obtengan un acceso rápido a la información, fomenta actividades científicas y lo esencial facilita procesos educativos obteniendo habilidades y destrezas en la lectura comprensiva.	Se hace necesaria nuevamente la creación de un laboratorio de computación para orientar el proceso lector, equipado que pueda favorecer a los estudiantes en su totalidad. Este proceso se ejecutará en 5 meses.

	Emprendimiento de técnicas innovadoras y actualizadas.		
Sostenibilidad social y cultural	<p>Actividades realizadas con el objetivo de fomentar valores, normas, conductas, habilidades y destrezas, orientados desde la enseñanza de la lectura.</p> <p>Actividades relacionadas a la convivencia en la escuela y hogar.</p>	A los estudiantes se les dificulta la práctica de la lectura. La mecanización de los procesos a seguir no le permite el razonamiento lógico.	<p>Análisis de la metodología a utilizar. Obtención de nuevos recursos. Elaboración de materiales concreto.</p> <p>Estrategias metodológicas que fomenten la comprensión de un texto. La ejecutará éste proyecto en 5 meses.</p>
Sostenibilidad ambiental	<p>Actividades relacionadas al cuidado de protección del ambiente y su interpretación personal. Actividades de reutilización de recursos. Talleres de buenas prácticas de la gestión ambiental.</p>	Se ha continuado el proceso de actividades al cuidado y protección del ambiente, refiriéndose con la capacidad de continuar generando beneficios y ciudades ambientales, creando en los hogares huertos para crear responsabilidad y seguimiento de indicadores.	<p>Aún se registran debilidades en la concientización del cuidado del ambiente.</p> <p>Es necesario realizar proyectos que generen producción de alimentos en los hogares, siembras de árboles frutales, camote.</p> <p>Este proyecto durará 5 meses.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(2011) . (s.f.).

Cholbi,G.M. (Demanda de educación. de 2018 ). Obtenido de Educación. :  
<http://gloriamarti.blogspot>

Cholbi,G.M Educación. Educación. Demanda de educación. ( (2018)).  
 Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot>

Alavo, S. (2019). Ruiz, M. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. España.

Alteco. (2019). Obtenido de Matriz de Priorización :  
<https://www.alteco.com/matrizdepriorización/>

ASIES. (2017). ASIES.

Ausubel David, P. W. (1983 ). *Teoría conductismo del aprendizaje significativo*.

Ausubel David, P. W. (1983). *Teoría conductismo del aprendizaje significativo*.

Ballester, A. (2002). *“El Aprendizaje significativo en la práctica . Obtenido de [www.pensamientoestrategico.com](http://www.pensamientoestrategico.com)*.

Barrera, M. F. ( 2011). *(Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal. 6 N° 2,*

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós.*

C, L. (2005). Tecnología en Marcha. *Revistas Tec.*, 18.

Carreto, M. (1993 ). Obtenido de Constructivismo y educación ED AIQUE  
 México: *ibid.pág.30*

Chiavaneto. ((2007)). *Idalberto Administración de Recursos Humanos. 8ª.*  
 México.

- Chivalàn Osorio, J. D. (2012). *Tesis La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura*. Guatemala.
- CNE. (2010).
- Cobarrubias Papahiu, ,. P. (México). *Centro de Estudios Educativos “La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXIV*.
- Cousinet, R. L. (1967). *Barelna, Editorial Miracle S;A:*.
- Del Río González. (2001). *El Presupuesto. Editorial Cengage Learning*. México.
- Díaz, B. ( 2007.). *Tesis La escuela tradicional y la escuela nueva: “Análisis desde la pedagogía crítica”*. México.
- Dominguez Goya, E. (2012). *Los medios de comunicación Tercer Milenio*. México.
- Espinosa, R. (2010). *La matriz de análisis DAFO. Espinozaroberto.es*.
- Fernàndez. (2002 ). *Manual de Proyectos. Agencia Andaluza devoluntariado*.
- Fernández Bravo, J. ((2001)). *Aprender a hacer y conocer el pensamiento lógico. .*
- Fred, D. (2003). *Conceptos de administración estratégica Pearson, novena Edición*.
- FUPROVI. (2002). Obtenido de Monitoreo y Evaluación. Fortalecimiento comunal : <https://www.fuprovi.org/wp.content>
- Hamburger, J. ( 2011). *Mas allá de los negocios ¿Qué es ser estratégico, Atlántico, Colombia .*
- Hanesian, A. D. (1983). *Especialidades en Psicología de la Educación, Universidad Cornell*. Mexico.
- Hanesian, A. D. (1983). *psicología de la educación*. México: Cornell.

- Hernández Pérez de Alejo, G. (. (s.f.). *Trastornos de aprendizaje o Dificultades en el aprendizaje*. . Obtenido de [aprendizajebogpot.com](http://aprendizajebogpot.com).
- Igo Carrión, R. I. (2010). *Manual de Proyecto. Agencia andaluza de voluntariado. Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación* . España.
- Ipuz, E. T. (2015). *Una mirada: epistemología en la educación*. <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/lpuz2015Una.pdf>.
- Izquierdo, C. (2000). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual. México. Editorial Trilla*.
- J, D. (2020). *Desarrollo humano. fascículo Retalhuleu*.
- Kothler, P. (2002). *Libro Dirección de Marketing*.
- Leiva, C. ( 2005). Artículo Sobre Constructivismo, Cognitivismo y aprendizaje .
- Matutina, E. O. (2019)). *Libro de inscripción (2019)*, . El Asintal, Retalhuleu, Guatemala.
- Mayne, J. ((2001). *Emociones y salud. Nueva York: La prensa de Guilford 2001*.
- Méndez, D. (2018). Obtenido de Definición de cronograma obtenido de : <https://www.economíasimple.net/glosario/vronograma>
- Mineduc. (23 de febrero de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. . Obtenido de <https://estadística.mineduc.gob.gt/PDF/SINIE-Guatemala>.
- Mineduc. (febrero de 2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Dirección de planificación Educativa-Diplan. Subdirección de análisis estadístico Ministerio de Educación de Guatemala*. Obtenido de <https://estadística.mineduc.gob.gt/PDF/SINIE-Guatemala>
- Mineduc. (2017-2020). *Ampliación de la cobertura de la educación* .

- Mineduc-Digeduca. ((2016). *Así estamos enseñando matemáticas-Digeduca* .
- Monterola, C. (1999). *Tres significados del Constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de Pedagogía Caracas Universidad Central de Venezuela vol. XX. Pág 172.*
- Morales, L. (2004). *Sociolingüística algunas definiciones* .
- ONU. (1959). *Diccionario Demográfico Plurilingüe, Nueva York, .*
- Oshiwiki . (2016). Obtenido de Análisis de actores:  
<https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis>
- PADEP/D *Diseño de programas y Proyectos. Documento Guía del Curso de Programas y Proyectos. Primera parte Licenciatura PADEP/D EFPEM-USAC* . (2018).
- Piaget, J. (. ((1925) ). *Constructivismo Portal Didáctico.*
- PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Guatemala*.Pública, S. d. (2013). *Adecuación curricular*. México.
- Radamés, E. (2016). *Objetivos Estratégicos y líneas de acción.*
- RAE. (s.f.). *Diccionario de la Real Academia Española en su versión electrónica*. Obtenido de <https://del.rae.es/?id=BM2CHzu>
- Recursos en Project Management* . (s.f.). Obtenido de [www.recursosenprojectmanagement.com](http://www.recursosenprojectmanagement.com) > cierre\_del\_p.
- Rodríguez, G. (1999). *Sistema de monitoreo y evaluación sensible a género*. . San José de Costa Rica. .
- Rodríguez, H. C. (2001). En *Influencia del Entorno donde se ubica el Centro Educativo en la Presencia del Acoso en el aula. Revista: Actualidades Investigativas en Educación vol.14.*
- Rodríguez, H. C. (s.f.). *Influencia del Entorno donde se ubica el Centro Educativo en la Presencia del Acoso en el aula. En Revista: Actualidades Investigativas en Educación vol.14.,.*

- Roncancio, G. (2018). Obtenido de Qué son temas o líneas estratégicas su uso en el mapa estratégico: <https://gestión.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas>
- Roxana, S. M. (2010). *Enfoque conceptual de la dirección estratégica. Revista Perspectivas, Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba*. Bolivia.
- Ruiz, M. (2002). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación*. España.
- Saldarriaga P.J., B. G. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137 Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*, Manta, Ecuador.
- Santillana. (1997). *Diccionarios de las Ciencias de la Educación S.A.* Madrid, España.
- School, O. B. (2015). *Blog Project Manager de Barcelona, Gaspani, E. Elaboración del Plan de sostenibilidad*. Obtenido de <https://www.marfun.org/wo-content/uploads/2016/05/011-Doc-ppt-011-sostenibilidad.pdf>
- Sergio, D. E. (2013). *El Aprendizaje significativo*.
- Skinner, B. (1976). *About Behaviorism, New York*.
- Socarrás, E. (2004). *“Participación, cultura y comunidad. Cuba*.
- Takalik, A. (1993). *Cuaderno de investigacion No. 1*. Retalhuleu.
- UNAD. (2020). Obtenido de Líneas de acción obtenido de Descripción. Líneas de acción de Proyección social y Extensión universitaria : <https://vider.unad.edu.de.accion>
- Urbana, E. O. (2018). *Memoria de labores*. El Asintal, Retalhuleu, Guatemala.
- Valladares González, A. (2007.). *La familia. Una mirada desde la Psicología, Universidad de Ciencias Médicas, de Cienfuegos*. Cuba .

Vygotsky. ((1896-1934)). *La Teoría sociocultural*. . Rusia .

Watson, J. (1956). *El conductismo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com>