



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Estrategias Innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura

Elva Velásquez Morales

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elva Velásquez Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza Examinador 1
Lic. José Ismael de León Coy Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

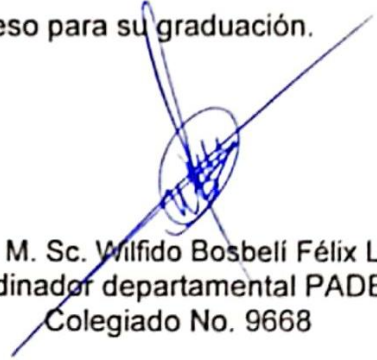
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura correspondiente al estudiante: Elva Velásquez Morales carné: 201227975 CUI: 1770368501319 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1588

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Morales Elva* Con Registro académico No. *201227975* Con CUI: *1770368501319* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227975_01_1588



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1588

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Morales Elva* Con Registro académico No. 201227975 Con CUI: 1770368501319 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201227975_01_1588

DEDICATORIA

A la niñez; por ser una de las riquezas más sagradas y firmes que la humanidad sigue manifestando, mediante la existencia de esta naturaleza viva, que concebido está dentro del cosmos; en el cual se encuentran inmersos para el desarrollo pleno de la vida social comunitaria; como una expresión genuina al ver correr a niños y niñas hacia los diferentes centros educativos de Colotenango.

A cada una de las familias guatemaltecas, porque es la fase fundamental de toda sociedad, a pesar de los problemas sociales que se viven en la comunidad del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango; sin embargo, las familias acompañan la educación de sus hijos y otros lamentan no hacerlo porque nunca pasaron por la escuela, ello hace que exista un grado de analfabetismo en la comunidad.

A todas las personas; grupos, entidades y a la sociedad en general, quienes hacen posible hacer de la educación un legado memorable para el despertar de los pueblos; al ser solamente la educación hace que las personas gocen las libertades de la vida, como una máxima expresión de existencia humana, porque quien sabe leer y escribir; tendrán las dificultades de decidir por su propio bien y no ser objeto de manipulaciones por terceras personas que muchas de las veces hace daño a la población por desconocimiento.

A la generación de este pleno XXI; para que con la materialización de la educación de hoy se puedan recuperar parte de las acciones que hacen posible el bienestar del planeta tierra que hoy por hoy está siendo afectado por algunas malas acciones del hombre en cuanto a la contaminación que no hacen posible una convivencia pacífica con la madre naturaleza.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala al posible este cambio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi guía espiritual en todo este proceso de mí andar en el curso de mi vida, del cual estar muy agradecido.

A mi familia en general, por ser pilares en mi desarrollo profesional desde la formación en primaria hasta este nivel profesional.

A todos mis profesores que dejaron una huella en mi vida, porque lo que soy hoy día; soy un reflejo de cada una de las acciones de ellos en cada una de las aulas por donde pasé esta etapa hermosa de la vida.

A mis amigos y amigas que, en el transcurso de mi vida, me han acompañada en los momentos de felicidad y de melancolías.

A mi hijo Hamilton Kimberth Domingo Velásquez, por comprenderme en momentos difíciles de no atenderlo como corresponde, por ser parte de este sacrificio en mi formación.

Al legado de los grandes profesionales quienes un día soñaron con una nueva Guatemala distintas e incluyente.

A la memoria de los grandes personajes que siempre lucharon y siguen en la lucha de los más altos ideales en pro de la humanidad.

A mi comunidad y en especial a mí querido Colotenango, por ser uno de los pueblos con mucha dignidad y portadora de la cultura milenaria.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango, la cual tienen un gobierno escolar bien organizado y el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje del 18% de fracaso escolar en los primeros grados de primaria, es de reconocer la importancia que tiene el área de Comunicación y Lenguaje, con bajos resultados en lectoescritura.

La población es indígena, cuya lengua materna es mam y con pocas fuentes de lectura, el índice de migración es alto, y existe interés en mantener la identidad. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, en el que se utilizó metodología adecuada a los alumnos y se obtuvo apoyo de padres de familia para su sostenibilidad.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura. Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos mejoraran en forma significativa el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, de esto existen registros de evaluación y los boletines que se entrega a los alumnos cada bimestre.

En el cual se encuentra como objetivo principal el desarrollar estrategias innovadoras que fortalezcan de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the La Barranca Chiquita hamlet, Colotenango municipality, Huehuetenango department, which have a well-organized school government and the Community Development Council is willing to support the management educational.

There is a percentage of 18% of school failure in the first grades of primary school, it is to recognize the importance of the area of Communication and Language, with low results in literacy.

The population is indigenous, whose mother tongue is Mam and with few reading sources, the migration rate is high, and there is interest in maintaining identity. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

In which the main objective is to develop innovative strategies that strengthen reading and writing in first grade students of the Mixed Rural Official School of the La Barranca Chiquita village, Colotenango, Huehuetenango.

Chmob'íl aq'unt

Aj aq'unt tzajb'énx tu'n tb'anxix jun xnaq'tzb'íl ma b'ant tuj tja xnaq'tzb'íl tuj kojb'íl te Ch'in tuj Xaq, te tnam Xnil, te Chnab'jul, jatum chmo'n kyten qe k'wa'l ex qe xjal q'il twitz kojb'íl ex kyaj chi aq'unan tun tb'anxix jun xnaq' tz.

At ch'in yek'b'íl te 18% tpalt kyij qe k'wa'l nti' nb'ant kyu'n tuj tnejil ab'q'i te tnejil kolin, tuntzun txi ximin ti'j tumlal ex aj tun tok yekb'íl ti'j qe sch'ib'íl kyij qe tech tz'ib' ex sch'ib'íl u'j, tuntzun tlaj mib'an b'ant kysch'in k'wa'l ex mib'in tz'el kyniky' ti'j nchi sch'in.

Aj qe xjal naj tuj kojb'íl ax quk'lqe, atzun yol nchiyolin ti'j atzun Maya Mam ex nti' nim u'j at tu'n kyschin k'wa'l ti'j, ex axtzun nim qe nche'x aq'unal juntl pak'te paxil, ex kyajqe tun mi' tkub'naj kyxechin. Ma txi ktziyan tuj xnaq'tzb'íl aj najb'íl te sch'in u'j ex tz'ib'in te tnejil kolin jatum ma tz'oknan ak'aj yekb'íl xnaq'tzb'íl kye qe tal k'wa'l ex ma chi onin qe mamb'aj tu'n tb'ant wen ex tu'n tponb'aj aq'unt te xnaq'tzb'íl.

Ma jaw sk'o'n aq'unt jlu: "Tb'e Xnaq'tzb'íl Yek'b'íl ex Nab'il", tu'n tb'antxix kysch'in qe tal ajxnaq'tzb'íl. Atzun qe xnaq'tz ma chex yekin ma onin kye qe k'wa'l tujxax tumlal ex ma b'ant tzanxax ot kub'ximj tuj yekb'íl ti'j qe sch'ib'íl kyij qe tech tz'ib' ex sch'ib'íl u'j tuj tyol mos, junjun aq'unt ma b'ant kyu'n ne' ma tz'ok malb'íl kyij ex oku'x tz'ib'in tuj u'j ex n-ne'x q'et kye mamb'aj oxka xjaw.

Atzun txilen ak'aj ximb'tzaj jlu tu'n tb'ant kysch'in ex tun tel kniky' ti'j nchi sch'in k'wa'l tuj u'j te tnejil ab'q'i te tnejil kolin te tja xnaq'tzb'íl te Ch'in te tuj Xaq te tnam Xnil, te Chnab'jul.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	41
1.4. Diseño de proyecto	55
2. CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1. Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura	80
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	86
2.4. Componentes de diseño del proyecto.....	91
3. CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título.....	98
3.2. Descripción de PME	98
3.3. Concepto de PME.....	99
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	104

4. CAPÍTULO IV.....	120
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	120
4.1. Conclusiones	124
4.2. Plan de sostenibilidad	125
REFERENCIAS	128
ANEXOS.....	131

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	9
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 3 Sobre edad.....	10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	10
Tabla No. 5 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 7 Finalización de nivel	12
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	12
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel.....	13
Tabla No. 10 Matriz de priorización	32
Tabla No. 11 Características de los actores	35
Tabla No. 12 Influencia de los actores.....	37
Tabla No. 13 Criterios de los actores.....	37
Tabla No. 14 Tipos de actores.....	38
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	41
Tabla No. 16 Mini – Max	42
Tabla No. 17 Plan de actividades	59
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 19 Plan monitoreo	64
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a alumnos.	65
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	66

Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos	67
Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	68
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a docentes	69
Tabla No. 25 Plan de evaluación	70
Tabla No. 26 Desglose de gastos por recursos humanos.....	77
Tabla No. 27 Desglose de gastos por recursos materiales.....	77
Tabla No. 28 Desglose gastos de operación	78
Tabla No. 29 Plan de actividades	104
Tabla No. 30 Cronograma.....	107
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad	126
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	127

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	33
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	40
Figura No. 3 Mapa de soluciones	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos	72
Fotografía No. 2 Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia	73
Fotografía No. 3 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos	74
Fotografía No. 4 Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia	75
Fotografía No. 5 Guía de entrevista individual dirigida a docentes	76
Fotografía No. 6 Presentación del tema por medio de una manta vinílica.	109
Fotografía No. 7 Revisión de actividades a una niña.....	110
Fotografía No. 8 Realización de actividad con alumnos de primer grado.	112
Fotografía No. 9 Entrevista con madre de familia de otro grado.....	115
Fotografía No. 10 Monitoreo con alumna de otro grado.....	115
Fotografía No. 11 Madre de familia evaluando el proyecto.....	116
Fotografía No. 12 Alumnos calificando la actividad.	117
Fotografía No. 13 Cierre de acta del PME	119

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse: desarrollar un trabajo de graduación denominado en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país; para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango. Un docente atiende a 51 alumnos de preprimaria; es decir que falta un docente de preprimaria. En el nivel primario se atiende una sección de los seis grados, y está nombrado un director.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado conforme a los objetivos de formación cívica, democrática, y disciplina; así también, cuenta con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo la para apoyar la gestión educativa; al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 18% de fracaso escolar, con resultados de lectura del 85%, en desarrollo humano, la salud es precaria, en la comunidad hay un Centro de Salud con escasos recursos, y se tiene la posibilidad de acudir al CAP de la cabecera municipal de Colotenango. El idioma que se utiliza es el mam de origen maya, los alumnos de primer grado solo dominan un 60% el idioma español, por lo que la educación se brinda en la modalidad bilingüe intercultural.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que la mayor parte de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia son agricultores o albañiles y tienen un ingreso

aproximado de Q40.00 por día, razón por la que algunos emigran en busca del sueño americano, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura porque cada vez se usa menos el traje típico. Los alumnos no tienen libros de lectura en casa, pero en la escuela si existen solo para primer grado. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 de primer grado del nivel de educación primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si se puede aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y el COCODE que tiene voluntad de apoyar la gestión educativa de la escuela. La alimentación en la comunidad es pobre en nutrientes. Luego de trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción: Implementación de actividades lúdicas por medio del docente para el fortalecimiento de la lectoescritura, con los estudiantes de primer grado de la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango; por lo que se encuentra en fundamenten teórica, estrategias innovadoras demuestran ser aspectos necesarios que se deben de llevar a cabo dentro de la enseñanza educativo.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas y hojas de trabajo como presentación de resultados una mejora en los aprendizajes de lectoescritura, a pesar de la suspensión de clases presenciales por motivo de la pandemia; al hablar de innovación, significa incorporar cambios para bien de un proceso; según indica Moreno, (1995): “La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera de análisis y discusión de resultados se realizó del proyecto la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (p.11).La innovación trata de mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se implementen estrategias que atraigan la atención de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, aldea La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La escuela pertenece al sector oficial y se encuentra en el área rural a un kilómetro y medio de la cabecera municipal de Colotenango. Funciona en el plan diario brindando servicio de lunes a viernes en la mañana. Los niños llegan a recibir clases de 7:30 a 12:30 de la tarde, hablan en idioma mam y algunas familias son bilingües, bajo la dirección del Ministerio de Educación de Guatemala; y se imparte la educación laica y gratuita, es mixta, modalidad bilingüe, se trabaja en un plan anual en su jornada matutina.

D. Gobierno Escolar

La escuela cuenta con la organización del Gobierno Escolar conforme el Acuerdo Ministerial No. 1745, de fecha 07-03-2020; organizada y dirigida por los alumnos, quienes velan por la disciplina escolar, limpieza dentro y fuera de las aulas, los alrededores de la escuela, y otros lugares afines; y se integra de la siguiente manera: presidente: Bremer Josué Pérez Méndez, secretario: Elvis Estuardo Velásquez Pérez, tesorero: Sheiby Luz Velásquez García, vocal I: Dany Estuardo Domingo Gómez, vocal II Melvin Lismari Gómez Aguilar.

E. Visión y Misión

Consolidar nuestra posición en La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, como una institución educativa de excelente calidad, cuyos egresados manifiesten dominio del idioma materna Mam y como segunda lengua es el español, altos valores, éticos y espirituales y una sólida formación académica y tecnológica que le permitirá incorporarse con éxito al campo laboral y los estudios superiores. Ser un establecimiento educativo, líder, representativo, responsable, que vela por una educación de calidad y con valores en beneficio de la niñez.

Educar, formar integralmente con la finalidad que los estudiantes alcancen su autorrealización humana y profesional a través del proyecto de mejoramiento educativo que desarrolle competencias, pensamiento crítico, analítico, aptitudes, habilidades y destrezas.

F. Estrategias de abordaje

En la escuela oficial rural mixta caserío La Barranca Chiquita, se cuenta con el apoyo de los padres de familia, para pagar a la persona encargada de preparar los alimentos en la escuela, con el apoyo de un docente pagado por la municipalidad, los docentes que laboran en el centro educativo, reciben el sueldo por parte del Ministerio de Educación, en la escuela hace falta un laboratorio de computación.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una señora cocinera es un “plan de trabajo mensual”, razón por la que es considerada una técnica más que una metodología. Mediante esta estrategia se busca la negociación con los consejos de padres de familia, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado, del ciclo escolar 2020.

G. Modelos educativos

En el centro educativo la participación de los padres de familia es fundamental, el modelo constructivista en valores no está certificado pero si es aplicado en la

formación de cada uno que la conforman para trabajar adecuadamente con las estrategias para superar las distintas necesidades con la iniciativa del personal docente de la escuela. Esto permitirá que el alumno utilice los conocimientos y construya nuevos para recordar fácilmente lo aprendido.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el Mural de Transparencias y Rendición de Cuentas, conforme el Acuerdo Ministerial No. 1335-2013, de fecha 08-05-2013, que es la ejecución y exposición de los costos invertidos en los programas de apoyo existentes, lo más relevante es la alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza, gratuidad de la educación, mantenimiento de edificios escolares públicos, valija didáctica que beneficia a todos los alumnos de Preprimaria y Primaria, coordinado por el Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Barranca Chiquita.

Además, se reconocen como parte fundamental los programas de útiles escolares, fondo de gratuidad en base al Acuerdo Ministerial No. 73-2011 de fecha 13-01-2011, valija didáctica y el auspicio de la Fundación contra el Hambre, FCH, su objetivo es de facilitar la transformación mutuo a través de servir a las familias más vulnerables, que en su totalidad benefician a la población estudiantil. Se está implementando el programa de PADEP que es un programa de desarrollo profesional al servicio del sector oficial del Ministerio de Educación.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la escuela Oficial Mixta el Caserío La Barranca Chiquita se construyeron dos aulas nuevas de terraza con el apoyo de un partido político y la comunidad en el año 2017; en el año 2018 se construyeron dos aulas techadas, actualmente se está gestionando la construcción de dos aulas más, pues son necesarias para el acondicionamiento de los alumnos. Para desarrollar se tiene la ampliación o construcción de la cocina, bodega para la alimentación, preparación del campo polideportivo y la reparación de las ventanas de cada aula.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el centro educativo de la escuela Oficial Rural Mixta el caserío La Barranca Chiquita cuenta con alumnos de preprimaria en un rango de edades que oscilan de 5 a los 6 años de edad. En el nivel primario el rango de edades se encuentra de los 7 años a los 12 años edad que tienen acceso a la calidad de educación en la mencionada escuela. Los alumnos que tienen 13 años ya forman parte de la sobreedad que es un problema que afecta a la escuela.

b. Índice de desarrollo humano

Las familias de la comunidad de La Barranca Chiquita, ubica a un 5 % quienes no priorizan la educación de sus hijos; debido a ello, en la comunidad hay pocos profesionales. La mayoría de padres de familia aducen que la educación no es garantía para el desarrollo económico.

En cuanto a la salud; no dan la importancia a las diferentes acciones de prevención de enfermedades, acuden al puesto, de Colotenango y la comunidad cuenta con servicio en puesto de salud, donde las personas pueden llegar a cumplir con sus citas que dejan los enfermeros

El ingreso aproximado que perciben es muy bajo con un salario de 40 quetzales por día, para cubrir los gastos necesarios, la mayoría de las personas se dedican a las actividades agrícolas, como también dedican al cultivo de café, milpa, y otros, algunas son albañiles y otros migran a Estados Unidos para superarla en su comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Escuela Oficial Rural Mixta el caserío La Barranca Chiquita hay 85 niños y 93 niñas en el ciclo 2019 por un total de hay 121 hombres y 115 mujeres por un total de 236

alumnos en el nivel primario del sistema Nacional SIRE, Ministerio de Educación de Guatemala, que se encuentran totalmente inscritos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel preprimaria hay 26 hombres y 14 mujeres un total de 40 alumnos todos en un rango de edad de 5 a 6 años; en el nivel primario: primero grado hay 17 hombres y 22 mujeres, total 39 alumnos; segundo grado hay 23 hombres y 20 mujeres, total 43 alumnos, tercero grado hay 22 hombres y 15 mujeres, total 37 alumnos; cuarto grado hay 15 hombres y 20 mujeres, total 35 alumnos; quinto grado hay 12 hombres y 16 mujeres, total 28 alumnos y sexto grado hay 6 hombres y 8 mujeres, total 14 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que labora en el nivel preprimaria fue el profesor Saúl López Velásquez, en el nivel primario primer grado profesora Elva Velásquez Morales, segundo, Gloria Domingo Velásquez, Tercer grado Víctor Ruiz Méndez, Cuarto profesor Israel Pérez Sánchez, Quinto grado Hilda Eugenia Bravo Ruíz y sexto grado Marcos Velásquez Vásquez y Werner de Jesús Jerónimo Ramírez encargado de dirección en el año 2020.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango; la cantidad de alumnos inscritos en el año 2020 es de 236, hay grados con más 40 alumnos, atendidos un docente, la enseñanza aprendizaje se da de una manera más lenta, porque la cantidad de docentes que labora en el centro educativo no es suficiente para atender a los alumnos de una manera adecuada, actualmente laboran en el establecimiento, 7 docentes en el renglón 011 y el director, haciendo un total de 8 docentes por un total de promedio de 33.71 de alumnos que reciben clases con un docente en el ciclo escolar 2020.

El año 2019 la relación alumnos y docentes fue de una manera diferente, el cambio fue poco solamente llegaron tres maestros reubicados, en el año 2020 la calidad educativa aumento entre alumnos y docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia del día jueves 20 de febrero del año 2020, fue de un 92% son pocos los alumnos que se quedan en casa; los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar bien realizan actividades con los padres de familia para poder agenciarse de recursos en ciertas temporadas y aprovechar el apoyo de los hijos, esto es un proceso muy común dentro de la escuela debido a la pobreza de muchas familias de la comunidad se ven en la necesidad de migrar retirando a los alumnos por temporadas o bien temporalmente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Durante el ciclo escolar 2019, se trabajaron 171 días, que equivale al 95%, mientras que el 6%, que equivale a 10 días, no se trabajó, debido a que hubo diferentes situaciones, como reuniones con padres de familia, enfermedades de los docentes, capacitaciones, celebraciones, movimientos magisteriales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno que habla el niño es el mam y el idioma castellano, se utiliza como un segundo idioma y los dos son recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje; de esta forma existe una relación armónica entre docente, por lo tanto se practica con los alumnos en primer grado se habla 60% el castellano, segundo grado se habla 65%, en tercero se habla 75%, cuarto grado 85%, quinto grado 95% y en sexto 99% así es el porcentajes del idioma para fortalecer los dos idiomas en el establecimiento.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, la dotación de materiales y textos por parte del Ministerio de

Educación; no es para todos los grados, no hay suficiente material para proporcionarle al estudiante matriculado, este año 2020 priorizaron el grado de primero, y facilitaron material suficiente; para darle seguimiento a la lectura y escritura de los niños en la escuela.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango, los comités de padres de familia son los encargados de la limpieza y mantenimiento de la escuela, el consejo de padres de familia es el encargado de los programas de apoyo de nivel de preprimaria y de nivel primaria; el COCODE apoyan en todas las actividades que se realizan en el centro educativo en el caserío La Barranca Chiquita, Colotenango.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El rango de alumnos no inscritos es menor, por lo que el censo escolar de alumnos inscritos ha sido un porcentaje alto de interesado en aprender significativamente.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	108	48.21%	116	51.78%	224	100%
2016	107	49.53%	109	50.46%	216	100%
2017	114	49.35%	117	50.64%	231	100%
2018	108	51.18%	103	48.81%	211	100%
2019	121	51.27%	115	48.72%	236	100%
2020	123	52.11%	113	47.88%	236	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

El rango de edades de alumnos inscritos en su mayoría permanece siendo las mismas, lo cual indica que según a inicio del año y finalizado los datos no cambia, sino que permanece en los mismos porcentajes.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Números de alumnos Inscritos			Números de alumnos en rango de edades			Porcentaje de alumnos en el rango de edades.
	Hombres	Mujeres	Total	hombres	mujeres	Total	
2015	108	116	224	105	114	219	98%
2016	107	109	216	105	107	212	98.14%
2017	114	117	231	110	114	224	97%
2018	108	103	211	105	102	207	98.10%
2019	121	115	236	119	113	232	98.30

Fuente: elaboración propia.

c. Sobreedad

El número de alumnos con sobreedad permanece de manera mínimo, por lo que los alumnos inscritos; tomando en cuenta los años han aumentado de manera consecuyente.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Números de alumnos Inscritos (de 1ro. a 6to. Primaria)			Números de alumnos en rango de edades			Porcentaje de alumnos en el rango de edades.
	Hombres	Mujeres	Total	hombres	mujeres	Total	
2015	108	116	224	3	2	5	2.23%
2016	107	109	216	2	2	4	2%
2017	114	117	231	4	3	7	3.03%
2018	108	103	210	3	1	4	2%
2019	121	115	236	2	2	4	2%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Se denota que los alumnos inscritos en los diversos años han permanecido y los alumnos no promovidos han sido un porcentaje mínimo al establecido en la tabla.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	99	48.29%	106	51%	205	100%
2016	98	51%	95	49.22%	193	100%

2017	103	49.04%	107	51%	210	100%
2018	105	49.06%	109	51%	214	100%
2019	112	51%	108	49.09%	220	100%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Identificando el número de fracasos escolares acorde a los años en los últimos dos años de manera notoria, por lo que es importante verificar y generar un cambio innovador que influya y lo elimine.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Número de alumnos con fracaso escolar (De 1ro. 6to.)					Porcentaje
	hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2015	9	4.01%	10	4.46%	19	8.48%
2016	11	5.09%	12	6%	23	11%
2017	11	5.0%	10	4.32%	21	9.09%
2018	9	4.26%	5	2.36%	14	6.63%
2019	7	3%	9	4%	16	7%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Al hacer un análisis son pocos los alumnos los que se retiran antes de finalizar el ciclo educativo, por lo que los alumnos que continúan han permanecido a través de los años.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Número de alumnos que finalizaron el ciclo (De 1ro. a 6to.)					Porcentaje
	hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2015	99	48.29%	106	52%	205	92%
2016	98	51%	95	49.22%	193	89%
2017	103	49.04%	107	51%	210	91%
2018	105	49.06%	100	51%	205	97.15%
2019	112	51%	108	49.09%	220	93.22%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Entre los alumnos inscritos y los niveles ha disminuido el número de estudiantes por lo que existe probabilidad que los retiros hayan sido por falta de recursos o cambio de establecimientos educativos.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Continuaron el ciclo escolar					Porcentaje
	hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	
2015	106	47.32%	112	50%	218	97.32%
2016	104	48%	108	50%	214	98.16%
2017	111	48.05%	113	49%	224	97.%
2018	107	51%	101	48%	208	99%
2019	117	50%	113	49%	203	86.01%

Fuente: elaboración propia.

h. Repitencia

Los alumnos que cursan el grado de primero primaria han sido el porcentaje más alto de repetir el grado nuevamente por diversas razones académicas.

Tabla No. 8
Repitencia por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos No Promovidos	Porcentaje de repitencia escolar
2015	Primero	40	4	10%
	Segundo	37	3	8.10%
	Tercero	35	2	5.71%
	Cuarto	37	1	2.5%
	Quinto	38	1	2.63%
	Sexto	22	0	0%
016	Primero	40	9	20.93%
	Segundo	32	7	21.87%
	Tercero	23	5	21.73%
	Cuarto	18	0	0%
	Quinto	22	2	9.09%
	Sexto	25	2	8%
2017	Primero	43	12	27.90%
	Segundo	36	7	19.44%
	Tercero	34	6	17.64%
	Cuarto	18	0	0%
	Quinto	17	0	0%
	Sexto	17	0	0%
2018	Primero	47	10	21.27%
	Segundo	34	4	11.76%
	Tercero	34	4	11.76%
	Cuarto	32	3	9.37%
	Quinto	15	2	13.33%
	Sexto	17	0	0%
2019	Primero	36	7	19.44%
	Segundo	40	5	12.5%

	Tercero	32	6	18.75%
	Cuarto	34	2	5.88%
	Quinto	27	3	11.11%
	Sexto	13	1	7.69%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción

De acuerdo con número de alumnos inscritos y los retiros existe una enorme diferencia, por lo que las causas pueden ser falta de interés en aprender o no tener una supervisión que apoye en el aprendizaje de los mismos.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron (Se retiraron)	Porcentaje de deserción
2015	Primero	40	1	2.27%
	Segundo	37	2	5.26%
	Tercero	35	2	5.71%
	Cuarto	37	0	0%
	Quinto	38	2	2.63%
	Sexto	22	0	0%
016	Primero	40	3	7.05%
	Segundo	32	0	0%
	Tercero	23	0	0%
	Cuarto	18	0	0%
	Quinto	22	0	0%
	Sexto	25	0	0%
2017	Primero	43	1	2.32%
	Segundo	36	0	0%
	Tercero	34	0	0%
	Cuarto	18	0	0%
	Quinto	17	0	0%
	Sexto	17	0	0%
2018	Primero	47	8	17.02%
	Segundo	34	3	8.82%
	Tercero	34	3	8.82%
	Cuarto	32	3	9.37%
	Quinto	15	0	0%
	Sexto	17	0	0%
2019	Primero	36	4	11.11%
	Segundo	40	2	5%
	Tercero	32	1	3.12%
	Cuarto	34	2	5.88%
	Quinto	27	2	7.40%
	Sexto	13	1	7.69%

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Barranca Chiquita en el año 2019, un 85% de los alumnos de primer grado, lograron un éxito en lectura en comunicación y lenguaje L2; los de SINAE diagnostican a los alumnos sobre la lectura y año con año se realiza un plan de mejora de mis primeras lecturas.

k. Resultado de Lectura. Primer grado Primaria (1º.)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Barranca Chiquita, hay un 35 % de estudiantes que leen en este grado de tercero primaria, por lo que es importante que a través del programa comprometido leamos juntos se pueda elevar el porcentaje de lectura en este grado de primero, de manera para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2. Esto es un dato que afecta, pero se espera que con los procesos que lleven se logre mejorar esta estadística.

l. Resultados de Matemática Primer Grado Primaria (1º.)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita el porcentaje es aceptable un 45.5% como estudiantes, el trabajo del docente es mejorar este porcentaje poniendo en práctica los resultados de cada uno de los alumnos en el área de matemática que fortalezcan los procesos porque los datos pueden ser mejorados para ser tomados con altos estándares en la matemática.

m. Resultados de lectura tercer grado Primaria (3º.)

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Barranca Chiquita según datos un 55% de estudiantes que leen en este grado de tercero primaria de escuela, por lo que es importante que a través del programa comprometido leamos juntos se pueda elevar el porcentaje de lectura en este grado de tercero, de manera para mejorar los resultados de comunicación y Lenguaje L2. Con este proceso se pretende mejorar los porcentajes de aprendizaje y tener una escuela con calidad en lectura.

n. Resultados de matemáticas de tercer grado primaria (3º.)

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Barranca Chiquita el porcentaje en matemática en tercer grado es aceptable con un 60.4%; los docentes deben

fortalecer y mejorar este porcentaje poniendo en práctica la enseñanza y lograr los resultados de matemáticas, para lograr la excelencia académica en los estudiantes que conforman la escuela, esto permitirá abrir puertas para que los alumnos fortalezcan su aprendizaje.

o. Resultados de Lectura. Sexto Grado Primaria (6º)

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Barranca Chiquita el porcentaje es muy bueno con un 95% en el proceso de lectura, como docentes deben buscar un porcentaje más alto buscando retos para cada uno, los resultados de comunicación y Lenguaje L2, máximo en el grado de sexto primaria los estudiantes finalizan un ciclo que será importante para continuar sus estudios académicos para lograr sus metas.

p. Resultados de Matemática. Sexto Grado Primaria 6º)

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío la Barranca Chiquita con este porcentaje es bastante bueno con un 90% esto permitirá mejorar este porcentaje para mayores resultados de matemáticas en este grado es indispensable comprender el funcionamiento en la resolución de los problemas matemáticos, los alumnos de la escuela tienen el deseo de aprender y con esto buscar fortalecer su aprendizaje

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela fue fundada en el año 1990, cuando un grupo de padres de familia se organizaron e iniciaron con la gestión a la supervisión educativa; para esa ocasión la comunidad contaba con censo escolar y estaba en lista 56 alumnos, comprendidos entre las edades de 7 a 14 años, al mismo tiempo los padres de familia censaron en la comunidad en general e hicieron el esfuerzo de construir tres aulas de adobe con techo lámina, luego llegó una maestra a dar clases; durante el primer año escolar culminaron únicamente 10 alumnos.

La maestra fue a censar y encontró a 56 niños, de esas acciones con las inquietudes de la comunidad educativa; 3 años después se construyó una escuela

formal, por parte de la municipalidad de Colotenango, los padres lograron aumentar la matrícula escolar; instalando los grados de tercero, cuarto, quinto, y sexto primario. Los docentes que empezaron a trabajar fueron: Gloria Domingo Velásquez y Marcos Velásquez Vásquez.

Con el pasar de los años la matrícula estudiantil fue aumentando, con el protagonismo de los padres de familia; y en el año 2007, se construyó otra aula, para ese año llegaron 125 alumnos a ser matriculados. Actualmente se cuenta con 8 docentes y la matrícula escolar no ha disminuido, por consiguiente, la educación en la referida comunidad va proyectándose cada año con mejores índices de calidad educativa.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros del año 1990, donde los alumnos empezaron a tener una educación de calidad, padres de familia no mandaban a sus hijos a la escuela, porque creían que no aprenderían. Los alumnos de preprimaria oscilan en la edad de 5 a 6 años, en primaria tienen un rango de edad de 7 a 12 años de edad, dentro de la escuela se encuentran alumnos que sobre pasan esa edad con 13 años que son tomados con sobreedad.

La población de Colotenango es mam, solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango. La población en general se dedica a la agricultura, siembra de maíz, frijol, comercio. Es importante mencionar que la población estudiantil ha ido creciendo año con año, pero hay un factor negativo, el cual es que los padres de familia no envían a todos los hijos a la escuela porque no cuentan con los recursos necesario algunos su salario es de 40 quetzales diarios para poder cubrir los gastos y otros migran a Estados Unidos en busca de superación personal y familiar.

C. De recursos

Los alumnos matriculados en el año 2019 fueron de 123 hombres y 113 mujeres por un total 336 alumnos en general y en el nivel preprimario, inscritos 30, de

primero inscritos 36, en segundo 34, en tercero 43, cuarto grado 31, quinto grado 36 y sexto hay 23 alumnos, se dividen entre los 7 docentes en el nivel primario y un docente en el nivel de preprimaria todos son bilingües, mam-español, de igual manera los docentes son bilingües, e imparten clases en los dos idiomas.

D. De procesos

En la escuela oficial rural mixta, existe el fracaso escolar, los alumnos no cumplen con su asistencia, los padres de familia no se preocupan por ir a la escuela y supervisar el progreso de sus hijos, pero también existe escasas de apoyo en las tareas que llevan en la casa, dentro de la responsabilidad del docente durante el ciclo escolar, es responsabilidad asistir a reuniones que así lo requiera el Ministerio de Educación, es por ello que el docente a veces no se presenta a impartir clases a la escuela, por asamblea departamental, municipal o capacitaciones para un proceso de estrategias.

E. De resultados de escolarización

En el año 2019 fue la tasa de promoción anual de alumnos del nivel preprimaria con un 100%, y en primaria con una tasa de promoción a 84.78% y un 4% de los alumnos no promovidos según estadística del año.

El docente es un factor indispensable para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizándose, esto con el fin de llevar nuevas metodologías a los alumnos para que su enseñanza aprendizaje sea fructífero.

F. De resultados de aprendizaje.

Según los documentos que archivan en el establecimiento educativo, los resultados han venido mejorando; a pesar de que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos, principalmente en el grado de primero y sexto. Año con año el resultado de comunicación y lenguaje L1, L2 y matemática, ha mejorado, pues los docentes encargados de velar porque el alumno cumpla ha estado al pendiente.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se investigaron aspectos históricos de la Escuela Oficial Rural Mixta La Barranca Chiquita, municipio, Colotenango, departamento de Huehuetenango y tomando como referencia los indicadores educativos, se han identificado problemas que pueden explicar en muchos casos los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos del referido centro educativo.

Los bajos ingresos económicos de los padres de familia por falta de trabajo, es el principal problema que afecta seriamente a los alumnos de este establecimiento educativo y a los habitantes del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango. Se puede afirmar que el tiempo ha transcurrido pero el problema persiste, afecta a muchas familias y muy pocos de ellas tienen calidad de vida, y a la mayoría no satisfacen las necesidades vitales. Esto viene afectar académicamente a cada uno de los alumnos, pues debido a la pobreza en que viven no se alimentan adecuadamente, y por consiguiente su rendimiento escolar será bajo.

La sobre población de alumnos, es un problema que afecta seriamente a los alumnos del establecimiento educativo, pues un docente no tiene el mismo desempeño para atender a una gran cantidad de alumnos y mucho menos cuando se atiende la primaria completa. Según la ficha escolar del Ministerio de Educación y el libro de inscripción autorizado para el centro educativo, en la actualidad esta dificultad se tiene en el grado de preprimaria bilingüe que cuenta con una inscripción de cincuenta y un alumnos y son atendidos por una maestra, directamente los perjudicados son los alumnos pues no se les brinda la atención que merecen.

Los padres de familia manifiestan que cuando el establecimiento educativo abrió sus puertas para ofrecer educación a todos los niños de la comunidad, únicamente existía una maestra, la cual durante una buena cantidad de años tuvo que atender

la primaria completa, haciendo un gran sacrificio digno de reconocer. Esta problemática se mantuvo por varios años, la escuela antes de ser gradada fue multigrado, es evidente que hacía falta personal docente. El insuficiente personal 011 persiste principalmente en el nivel Primario.

La falta de recursos económicos que sufre la mayoría de familias de la comunidad, es un problema que viene de generación en generación, lo que causa inasistencia de los alumnos a clases, en virtud de que se ven obligados a acompañar a sus padres a realizar labores de agricultura, ya sean propias o financiadas por otras personas, esto para poder sufragar algunos gastos que surgen dentro de la familia, lamentablemente esto no es una opción para la niña o el niño sino una obligación. Ello ha sido justificado en reuniones con padres de familia, aduciendo que ello se ha debido a la falta de recursos económicos para sufragar los gastos que se tienen que cubrir.

B. Circunstancias psicológicas

La conducta de los alumnos está influenciada por la pobreza, con un efecto negativo en los alumnos de este centro educativo y también en cada uno de los integrantes de la familia según lo manifestado por los padres de familia. En los alumnos, se ha comprobado que el no tener el recurso económico suficiente los limita en su accionar, pues carecen ropa adecuada, calzado y una alimentación adecuada y llegan a aislarse, pues se sienten menos que los demás, que llevan una vida más adecuada, gracias a que sus padres tienen el recurso económico suficiente para brindarles lo que necesitan.

La sobrepoblación afecta en los psicológico a cada uno de los alumnos de la escuela, como también a los docentes, pues no se le puede brindar la misma atención a cada uno de ellos, provocando que los aprendizajes no sean asimilados al cien por ciento, consecuencia de esto los alumnos demuestran deficiencia en su aprendizaje, en ocasiones los padres de los niños afectados culpan a los docentes por no atender correctamente a sus hijos.

La falta de maestros presupuestados en el renglón 011 es insuficiente, por lo que la atención a los alumnos no es la adecuada, en lo psicológico los alumnos de la escuela se ven afectados, pues en cierta manera se sienten discriminados, ya que no son atendidos como ellos se merecen, no porque el docente no quiera atenderlos, sino que los alumnos son demasiados y a cada uno de ellos no se les puede brindar la atención debida. Los alumnos de primero grado y segundo primario son los más afectados pues requieren de mucha más atención de parte de los docentes.

La inasistencia se puede documentar en los registros que lleva cada docente, los alumnos en muchas ocasiones no asisten a clases durante dos días seguidos o intercalados, debido que sus padres les han asignado tareas y se ven obligados a cumplirlas, esto les afecta en lo psicológico pues al llegar al aula se encuentran desorientados y sus compañeros van más adelantados en cuanto a contenidos de aprendizaje, haciéndoles difícil ponerse al día y mucho menos adelantarse, ya que estas inasistencias se repiten a cada cierto tiempo.

C. Circunstancias sociológicas

Entre estas circunstancias sociológicas se observa cierta discriminación entre los mismos alumnos del centro educativo, debido a los aportes económicos que sus padres dan para la celebración de algunas fiestas o la realización de algunos proyectos, algunos por su pobreza no pueden aportar igual que los demás, esto trae como consecuencia quedar fuera de algunos beneficios colectivos. Las repercusiones se ven reflejadas en la escuela, pues las autoridades comunitarias tratan de incidir negativamente para que los hijos de quienes no aporten no sean beneficiados con los diferentes programas de apoyo.

Como se puede evidenciar en la ficha escolar del Ministerio de Educación y en el libro de inscripción que lleva el centro educativo existe sobrepoblación de alumnos, esto dificulta lograr en los alumnos aprendizajes significativos, por consiguiente estos conocimientos no llenarán las expectativas esperadas y no le serán de

utilidad, afectándolo en lo social, pues estos alumnos no podrán contribuir ante cualquier problemática que suceda en su comunidad debido a la falta de preparación y conocimientos, esto provocará el desplazamiento social.

En los casos en que el personal presupuestado en el renglón 011 no es suficiente, la atención a los educados es deficiente, de consiguiente los conocimientos no son transmitidos con eficiencia y eficacia provocando con esto que los alumnos egresados del grado de sexto primaria no estén bien preparados académicamente. Cuando los alumnos son egresados de sexto grado primaria los padres esperan que en el momento que los requieran puedan ser útiles a la sociedad; en la comunidad exigen la participación activa de los jóvenes. Aquí es donde se hará evidente la preparación mediocre del alumno, consecuencia de no contar con suficiente personal docente.

Observaciones realizadas con alumnos de la escuela que no asisten con frecuencia a clases se sienten discriminados por sus compañeros, pues al ponerse al día no tiene el apoyo suficiente y cuando el docente quiere recapitular a manera de apoyarlos los demás estudiantes demuestran su inconformidad, aduciendo que se está perdiendo tiempo y que no es problema de ellos que falten. La inasistencia de los alumnos provoca una cierta discriminación de parte de sus compañeros de clase, haciéndoles sentir desplazados.

D. Circunstancias Culturales

La cultura es todo lo que hace el ser humano, de los pueblos se ve afectada en los alumnos y también en su familia, pues debido a que los trajes típicos utilizados son demasiados caros, no los usan, debiendo utilizar ropa de otras culturas, principalmente de la cultura ladina, consecuencia de esto es la pérdida de la identidad cultural, específicamente por el no uso del traje. Este fenómeno es más evidente en los niños pues un gran porcentaje de ellas utilizan una blusa y un pantalón, el gasto es mínimo a comparación del costo del traje propio de su cultura.

La sobrepoblación de alumnos se ha podido evidenciar en la ficha escolar del Ministerio de Educación, siendo una limitante para la asimilación correcta de conocimientos de las niñas y niños de este establecimiento educativo esto afecta seriamente a su cultura, pues se llega a desconocer completamente todo lo proveniente a sus antepasados o sus orígenes, debido a que el docente por la gran cantidad de alumnos que tienen en el aula, no es capaz de avanzar en sus contenidos de aprendizaje, pues únicamente se dedica a poner planas y a cuidar a los alumnos.

Según la ficha escolar del Ministerio de Educación, se puede constatar se tiene sobrepoblación de alumnos y por otro lado existe insuficiencia de personal docente 011 viene a afectar a los alumnos de este centro educativo, ya que debido a su mala preparación académica, consecuencia de no contar con suficiente personal cero once, desconocen mucho de sus orígenes, de consiguiente le pierden respeto y amor a su cultura, cuando viajan a otros países por situaciones de trabajo los invade la costumbre y tradiciones de esos lugares, haciendo que olviden sus raíces.

Algunos alumnos del centro educativo se ven afectados, pues no reciben el apoyo necesario de sus propios compañeros en relación de compartir apuntes o tareas. De acuerdo a observaciones realizadas, los docentes tratan la manera de solucionar el problema, en cuanto a compartir apuntes y tareas entre los estudiantes; cuando los alumnos por diversos motivos no asisten a clases, los docentes tienen que atender a los alumnos, porque por diversos motivos no asisten a clases, y en algunos casos a las de padres de familia, es aquí en donde inicia la discriminación y por consiguiente el distanciamiento social y cultural, pues si no reciben apoyo de sus propios compañeros quien los ayudará.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Está conformado por todos los aspectos del medio donde vive, aprende y se desarrolla una persona, constituido por familias, vecinos, alumnado, entre otros;

con conocimientos, valores, vivencias que busca la relación entre el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, lo cual incide en el desarrollo del alumno.

Es importante considerar, que cuando se habla de desarrollo y educación lo constituye la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel de preprimaria es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; son los hombres no indígenas y urbanos quienes alcanzan la mayor escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobreedad con la que ingresan a la escuela.

La renta media guatemalteca está muy por debajo de la renta media mundial y la desnutrición y malnutrición, aunque en descenso, todavía están muy extendidas en el país. Desde dos mil seis la pobreza crece desde el cincuenta y un por ciento hasta el cincuenta y nueve por ciento de la población. Por lo que parece que la situación, en vez de mejorar, sólo empeora. Guatemala es, por desgracia, todavía un país pobre. Sin embargo, ninguna ayuda nos hace distorsionar las cifras de pobreza para que la situación parezca peor lo que realmente es.

Los bajos ingresos económicos son un problema que afecta principalmente a las comunidades del área rural. La falta de empleo y los escasos de tierras para la práctica de la agricultura hace más grande este problema. Los alumnos del centro educativo se ven afectados en relación a su educación ya que para satisfacer las necesidades económicas de la familia tienen que viajar a las fincas a trabajar,

abandonando las aulas por un tiempo, en el peor de los casos de forma definitiva, provocando con esto el truncamiento de su formación educativa.

Así existen otros factores y causas, pero una de las fundamentales y que sirve para sentar las desigualdades de género son los valores transmitidos socialmente y la construcción cultural de lo considerado propio de cada sexo. Esto es, la construcción cultural de los roles de género que se basa a estereotipos o creencias compartidas sobre los rasgos de la personalidad y los comportamientos propios de chicos y chicas, mujeres y hombres que en muchas ocasiones son poco reales y sesgados, dando más valor al papel de los varones.

En la Escuela Rural Mixta existe sobre población de alumnos principalmente en el nivel Primario y no se cuenta con docentes para que pueda atender las diferentes etapas; también existe el ausentismo escolar, donde los alumnos no son constantes en las clases y derivado a eso, en muchos casos se llega a la deserción escolar en virtud de que todos los años hay alumnos que se inscriben y luego dejan de asistir, muchas veces debido a situaciones de desintegración familiar, trabajo infantil, pobreza, enfermedades, entre otros que llevan a los alumnos a abandonar la escuela, donde como es de esperar, terminan no promoviendo su grado situación que afecta el proceso educativo nacional y local.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, debido a que cuando llega a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Los niños tienen influencia a través de la televisión, sin embargo, es un conocimiento desordenado y poco sistematizado; se ha demostrado que en la

mayoría de casos no adquieren mayor rendimiento, al contrario, afecta el desenvolvimiento de los niños en la escuela especialmente en Comunicación y Lenguaje y Matemática.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una vez desarrollado un modelo teórico explicativo del acto didáctico se hace necesario profundizar en las características, potencialidades, cambios... que generan las nuevas tecnologías de la información en la educación. La inclusión de estos medios en el proceso de enseñanza – aprendizaje supone un cambio drástico en la relación, en la interacción y en la comunicación, que se establece entre los diferentes elementos del acto didáctico.

En Guatemala ha tenido auge la influencia de las telecomunicaciones, como consecuencia de dicha apertura el país ha visto diversificar y aumentar sus servicios en esta área principalmente el acceso a internet. La extrema pobreza y la distancia, han provocado que las personas no cuenten con estos servicios, por lo que se les dificulta estar informados sobre los acontecimientos del país; los medios con los cuales cuentan los miembros de la comunidad y que más utilizan son la radio, ya que durante mucho tiempo ese dispositivo ha sido de uso familiar; también el celular en la actualidad ha sido un medio de comunicación valioso que la mayoría de personas tiene y que ha servido para acortar distancias.

La escuela no cuenta con equipo tecnológico, sin embargo, existe poca autorización docente en algunos maestros, por el temor a los cambios en la tecnología afectando de una u otra manera la calidad educativa. Con el uso de la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de la enseñanza con el diseño de diversos documentos y materiales que puedan beneficiar a los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también incorporar materiales disponibles en el contexto. El uso inadecuado de las tecnologías perjudica a los alumnos, es

necesario la supervisión de los padres de familia o los docentes para que éstas se usen de manera correcta.

D. Factores culturales y lingüísticos

Puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus identidades: como hablantes de determinadas lenguas se adhieren a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

Dentro de la comunidad se habla el idioma mam, que es de origen maya, según entrevistas y pláticas con personas de la misma comunidad, mencionan que en los últimos años han priorizado hablar en español, pues cuando viajan a trabajar a otros lugares, se necesita del idioma español.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

e incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, para proveer de instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y así fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el plan estratégico 2016-2020 que se establece con la intención de que se promueva una ecuación de calidad utilizando nuevos procesos tecnológicos que garanticen un aprendizaje en base a los programas implementados para que se fortalezca la educación bilingüe mediante capacitaciones para una formación exitosa para adquirir materiales en beneficio del aumento de conocimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta.

Para reforzar la calidad educativa, dentro de la escuela, es necesario que los docentes, implementen metodologías innovadoras, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, capacitaciones, charlas educativas, para ponerlo en práctica con los alumnos.

C. Modelo de gestión

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para sistematizar el proceso de información educativa, es necesario fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo y así garantizar la transparencia en el proceso de gestión, mejorando los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, para crear un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El plan estratégico 2016-2020 establece el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. A través de los programas del Ministerio de Educación, la escuela y docentes se han beneficiado con, la valija escolar, desayuno escolar, programa Nacional de Lectura.

En la escuela el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta se fortalece con criterios de calidad en la administración educativa con proyectos de infraestructura que facilita el Ministerio de educación para que sea utilizado por los alumnos para fortalecer la educación gracias a la gestión de la comunidad y de padres de familia que buscan el bien común para un desarrollo en los programas implementados.

D. Recurso humano

El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, es garantizar la formación y actualización idónea del recurso para alcanzar un desempeño efectivo y evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad y la implementación de un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación.

El plan 2016-2020 con las políticas para garantizar la formación de los docentes, la preparación de los alumnos para adueñarse de mejores recursos trabajando con efectividad para que el compromiso sea relevante en busca de mayores oportunidades que permita a los docentes formar personas con valores que permita educar adecuándolos a un contexto estratégico, motivador que enriquezca su formación.

A través de las diferentes actividades que los docentes han realizado, podemos mencionar que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -

PADEP/D-, ha dado la oportunidad para que el docente estudie y se prepare de mejor manera, para llevar a la escuela una educación de calidad, con metodología activa y que la enseñanza aprendizaje del alumno sea de excelencia.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Como se establece en el plan estratégico 2016-2020 el fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La EIB, es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños indígenas que reciben una educación de calidad con técnicas y estrategias innovadoras, para facilitar y favorecer el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, como también contribuir a la conformación de identidades.

F. Aumento a la inversión educativa

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La inversión en educación en Guatemala es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, y así promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con

el fin de reducir las brechas, para asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El plan Estratégico 2016- 2020 pretende el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Los criterios de equidad en la distribución de los recursos que imparte el Ministerio de Educación para que se pueda trabajar por una calidad educativa en los centros educativos en conocimientos ante la demanda educativa.

En la comunidad educativa las necesidades en el establecimiento son necesarias, el centro educativo se ha beneficiado de recursos que le han asignado, se menciona, la dotación de libros de texto para que el alumno practica la lectura y resuelva ejercicios para mejorar su calidad la calidad educativa para que se alcance el desarrollo.

G. Equidad

Es un término que implica justicia, dar a cada uno lo que le pertenece e igualdad. Pero, a diferencia de la igualdad, la equidad parte de lo que uno necesita y se centra en las diferencias existentes entre las personas. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, responder a las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables y la implementación de programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Plan estratégico, 2016- 2020 busca fortalecer el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Evitar que se produzca el fracaso escolar para que los niños sean parte de los programas sin distinción alguna, los alumnos requieren de una educación que les permita formar parte de los beneficios que presenta el Ministerio de Educación para una educación fortalecida en la capacitación de los docentes.

Dentro del establecimiento se ha logrado la equidad e igualdad de oportunidades, con la guía de los docentes, los alumnos han aprendido a llevarse bien con sus compañeros, esto ha favorecido que ya no haya fracaso escolar y se ha mejorado el trabajo en equipo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en mejorar la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer la participación de los sistemas sociales a nivel comunitario, municipal y regional para garantizar una visión que los involucre a largo plazo.

El plan estratégico, 2016- 2020 indica que la política pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

La comunidad desea ser parte de los programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional, para fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación que contribuyan al desarrollo de los porcentajes de las mejoras.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Inasistencia escolar por parte de los alumnos.
- B. Sobreedad en los alumnos durante el proceso educativo.
- C. Pobreza en las familias y medio que se desenvuelven los alumnos.

- D. Migración, por parte de padres de familia debido a carencias.
- E. Trabajo infantil en los alumnos por parte de los padres de familia.
- F. Deserción escolar en el centro educativo por diferentes motivos.
- G. Repitencia escolar a causa de la falta de interés escolar.
- H. Dificultad en lectoescritura a causa del poco acompañamiento educativo.
- I. Discriminación dentro del salón de clases.
- J. Baja autoestima en los alumnos y lo cual provoca que exista escaso interés.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Nombre del problema priorizado: Dificultad de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta el caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango por falta de apoyo de los padres de familia, muchos niños dificultad de escribir y leer en el primer grado.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

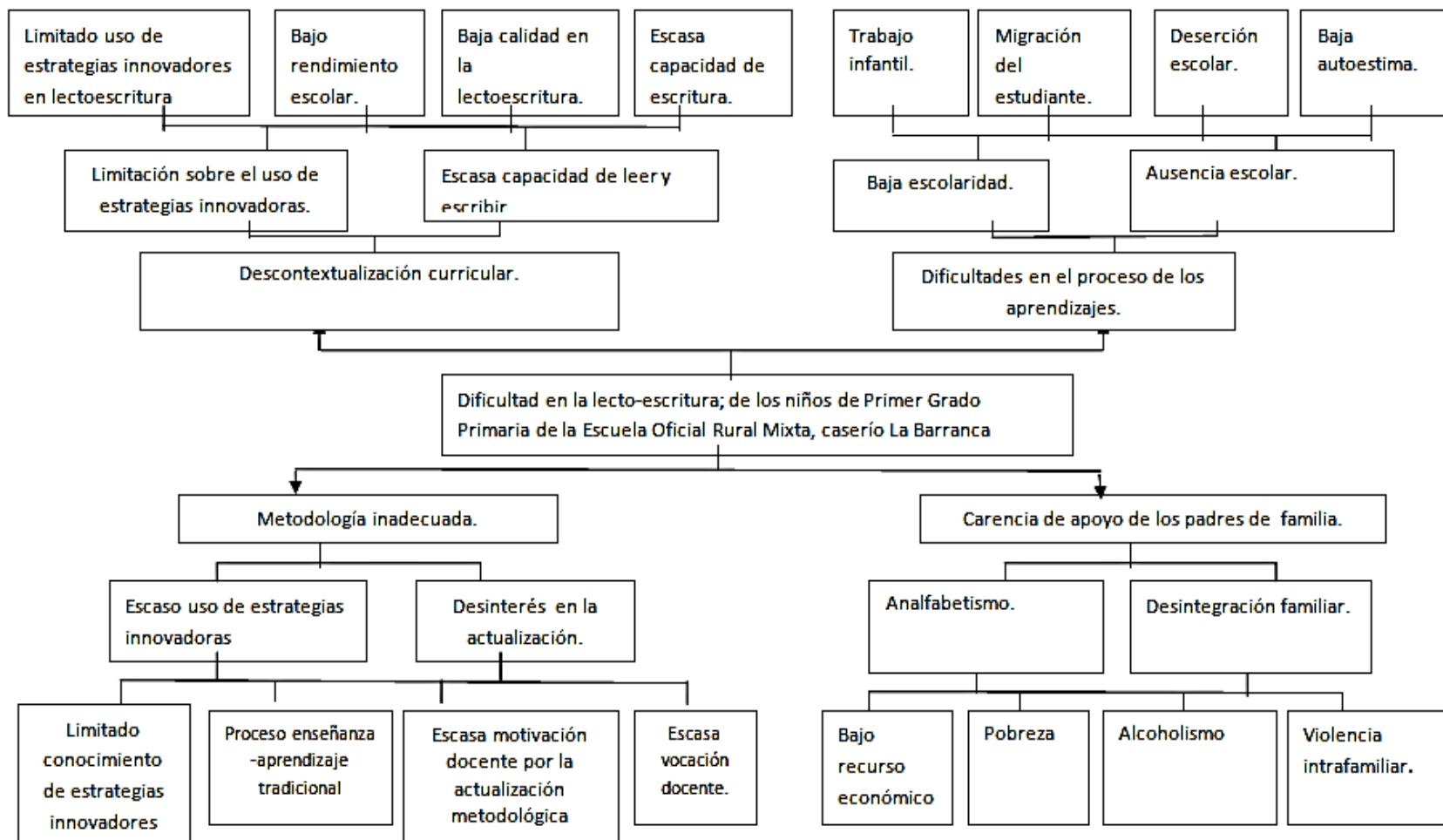
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1(A-E)	Criterios			Subtotal 1 x 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F- G)	
Inasistencia escolar	1	1	1	1	0	4	0	1	1	4
Sobreedad de los niños	0	1	0	1	1	3	1	1	2	6
Pobreza familiar	0	1	0	1	1	3	2	0	2	6
Migración por trabajo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Trabajo infantil	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Deserción de los alumnos	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Repitencia escolar en la escuela.	1	2	0	0	1	4	1	0	1	5
Dificultad en lectoescritura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Discriminación entre alumnos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Baja autoestima	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2

Fuente: elaboración propia con datos de problemas observados del establecimiento.

1.2.3. Análisis de problema

El análisis de problema es una técnica utilizada para identificar un problema central el cual se intenta brindar una solución a través de un análisis de causa y efecto.

Figura No. 1
Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Eliminación del trabajo infantil
- b. Erradicación de la deserción escolar
- c. Disminución de la migración
- d. Erradicación del bullying

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Fortalecimiento de la educación
- c. Mejoramiento de la educación bilingüe
- d. Aumento de la autoestima en los alumnos
- e. Aumento de la calidad en lectoescritura

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento con el total de días en el ciclo escolar
- b. Cumplimiento del horario escolar
- c. Cumplimiento de las estrategias establecidas en lectoescritura
- d. Cumplimiento en las actividades planificadas

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Busca establecer a los sujetos de estudio en el cual se cree una descripción de lo que se trabaja con ellos, estableciendo las características que cada uno posee, las cuales permiten facilitar las estrategias a emplear.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender nuevos conocimientos	Capacidad de comprensión	Muestra desinterés durante la clase	Mejorar su conocimiento a través de la lectura	Desintegración familiar que afecte su capacidad de concentración	Cordialidad dentro y fuera del salón de clases	Aportar el desarrollo de su comunidad	Participación activa durante el proceso de enseñanza
Docentes	Crear alumnos con un aprendizaje eficiente	Desenvolvimiento educativo ante cualquier situación	Escaso interés en mejoramiento educativo	Alcanzar sus metas mediante el trabajo educativo continuo	Aplicación de contenido y estrategias inadecuadas	Interacción con los alumnos de manera cercana y positiva	Poder de convencimiento entre los alumnos	Capacitaciones continuas para su propio desarrollo
Padres de familia	Que sus hijos adquieran herramientas adecuadas para el futuro	El tiempo en casa puede ser aprovechado para fortalecer diversos aspectos educativos	Escaso apoyo a sus hijos	Generar cambios en la actitud negativa de sus hijos	Comprensión mínima para las tareas de sus hijos	Dedicación familiar y activa	Inculcar valores a sus hijos	Involucrarse de manera consiente con docentes, y padres de familia
Director	Formar un equipo de trabajo y un centro educativo de calidad	Conocimiento profundo de los aspectos administrativos del establecimiento	Desinterés por el establecimiento	Fortalecer el trabajo docente en el establecimiento	Mala comunicación con los docentes	Comunicación con entidades educativas de mayor rango	Crear y fortalecer los valores	Crear un ambiente de trabajo sano para el docente y el alumno

Indirectos								
Asesores pedagógicos	Apoyar el trabajo docente y su ejecución	Acompañar y analizar las decisiones que se presentan	Puede ser negativa a la hora de plantear soluciones	Enfrentar situaciones personales dentro del aula	Crear espacios con diversos problemas que no puedan ser resueltos	Aplican espacios de conocimiento e interacción entre los alumnos y docentes	Fortalece el conocimiento de los alumnos	Contar con el apoyo docente par su ejecución
Alcalde auxiliar	Desarrollar el sistema educativo	Posee el poder para brindar el apoyo económico necesario	Incumplimiento de sus funciones	Apoyar programas que favorezcan el sistema educativo	Desinterés en el apoyo de proyectos educativos	Trabajo y apoyo de diversas instituciones	Conformar diversos cargos que fortalezcan la educación	Inclusión en proyectos de desarrollo educativo
Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación en Guatemala	Mejoramiento en calidad educativa	Ejecución de planes de mejoramiento educativo	Falta de atención en aspectos importantes de la educación	Desarrollar docentes capacitados para el mejoramiento educativo	Distorsión de la información educativa	Compañerismo dentro de la entidad	Generar cambios en el sistema	Crear un desarrollo docente con base en la educación
Potenciales								
Proveedores	Generar ganancias	Brindar apoyo mediante su producto	Deficiencia en la elaboración de sus productos	Duplicar sus ganancias	Incumplimiento de sus acuerdos o labores	Trabaja en conjunto con la comunidad educativa en la que se asocia	Apoyo directo a la educación	Trabajo en conjunto con los involucrados o asociados
Municipalidad	Apoyo al desarrollo educativo	Capacidad de gestionar procesos para soluciones educativas	Incumplimiento de sus responsabilidades con la educación	Generar cambios sociales con proyectos educativos	Negligencia en problemas que requiere de su apoyo en cuanto la educación	Poder de relación con entes estratégicos dentro del marco educativo	Aumento de inversión educativa, según las necesidades	Involucrarse con los proyectos educativos de la comunidad

Fuente: elaboración propia, con información de actores

B. Influencia de los actores

La influencia de actores se refiere al tipo de influencia que es capaz de ejercer cada sujeto de estudio dentro de la elaboración y aplicación del proyecto en el cual se definirá si este es de mayor relevancia o bien solamente se relaciona de forma externa con el estudio a realizar.

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y solo requieran información general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto se debería informarles y reconocer sus puntos de vista.
Proveedores Municipalidad Alcalde auxiliar	Docentes Padres de familia Director
Bajo intereses Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que las necesidades estén satisfechas.
Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala STEG Asesores pedagógicos	Alumnos Padres de familia Director Docentes

Fuente: elaboración propia, con los intereses que presentan los actores

A. Criterios

Los criterios se trabajan en conjunto con los actores, en el cual se describen las características que cada uno posee en base a seis criterios establecidos en el que se encuentran: trabaja en el entorno educativo, tiene poder político, es un posible apoyo o amenaza, es capaz de conseguir financiamiento y si es posible usuario de los productos finales.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

ACTORES	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4

Padres de familia	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Asesores pedagógicos	X		X	X		X	4
Alcalde auxiliar	X	X	X	X			4
Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación en Guatemala	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3
Municipalidad	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración propia, basada en los criterios de los actores

B. Características típicas

Se enlistan las características principales que poseen los actores antes mencionados, dentro de las cuales se trabajarán tres con las que se obtendrá información para el proyecto en donde se encuentran: los intereses principales de cada sujeto, las oportunidades que poseen y las necesidades de integración y acciones requeridas las cuales se podrán utilizar como posibles necesidades o soluciones de los actores involucrados.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender a leer y escribir Trabajar en equipo Socializar con sus compañeros Crear vínculos de amistad	Fortalecer su desarrollo integral mediante la convivencia con sus compañeros Utilizar herramientas tecnológicas dentro del establecimiento Utilizar libros de textos brindados por el MINEDUC	Ganar el año escolar Alcanzar las metas establecidas Desarrollo cognitivo
Docentes	Crear conciencia educativa Aplicar nuevas estrategias de enseñanza Desarrollarse de forma integral Mejorar la educación	Mejorar la calidad educativa actual Crear herramientas que fortalezcan la lectoescritura Interactuar con los alumnos para	Laborar en un entorno adecuado Crear un ambiente de conocimiento en clase Participar en programas de desarrollo

		desarrollar proyectos en conjunto	
Padres de familia	Poder de desarrollo personal de sus hijos Calidad educativa en el centro de estudios Mejoramiento de actitudes en su hijo	Fortalecer su conocimiento a través de su hijo Desarrollar habilidades Formar parte de una comunidad	Comunicación constante con docentes Acompañamiento pedagógico para su hijo Formar parte del entorno educativo mediante directivas u organizaciones de padres de familia.
Director	Crear estrategias que beneficien a los alumnos y docentes durante el proceso Cambiar y mejorar aspectos internos del centro educativo Crear una educación con calidad	Crear en el establecimiento un ambiente de trabajo adecuado Mantener constante comunicación con docentes Mejorar las técnicas empleadas en la educación	Cumplir con su formación por medio de talleres Capacitaciones constantes para su equipo de trabajo Relacionarse con docentes, padres de familia y alumnos
Indirectos			
Asesores pedagógicos	Fomentar un ambiente de cambio y agradable Brindar acompañamiento educativo a docentes, director y alumnos Desarrollar formas de aprendizaje adecuadas, basadas en la interacción con los actores	Emplear métodos y estrategias que crea conveniente Interactuar con los actores principales Detectar problemas educativos Plantear soluciones adecuadas a cada problema	Se empleen las herramientas adecuadas para facilitar el aprendizaje Ambientes adecuados Fomentar los valores dentro y fuera del establecimiento
Alcalde Auxiliar	Fomentar una cultura de paz Crear acciones que contribuyan al desarrollo Brindar apoyo a las necesidades educativas	Mejorar la calidad educativa de su comunidad Desarrollar actividades en beneficio del desarrollo Aplicar estrategias educativas utilizando los diversos recursos de la comunidad	Crear un ambiente adecuado para los miembros de su comunidad Fortalecer el sistema educativo en pro del desarrollo
Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación en Guatemala	Fortalecer las bases educativas Establecer principios que favorezcan a los docentes Buscar un bien económico y de desarrollo	Crear programas de desarrollo educativo Brindar ayuda a la mejora curricular Buscar el bien de la comunidad educativa	Brindar espacios que permitan desarrollar las capacidades de los docentes Presupuestos de trabajo adecuados a las demandas
Potenciales			
Proveedores	Mejorar sus ingresos Brindar un servicio de calidad Fortalecer sus demandas	Promocionar sus productos Crear nuevos clientes Desarrollar su negocio	Acreditar las medidas de negociación Conocer a sus posibles socios Identificar las demandas

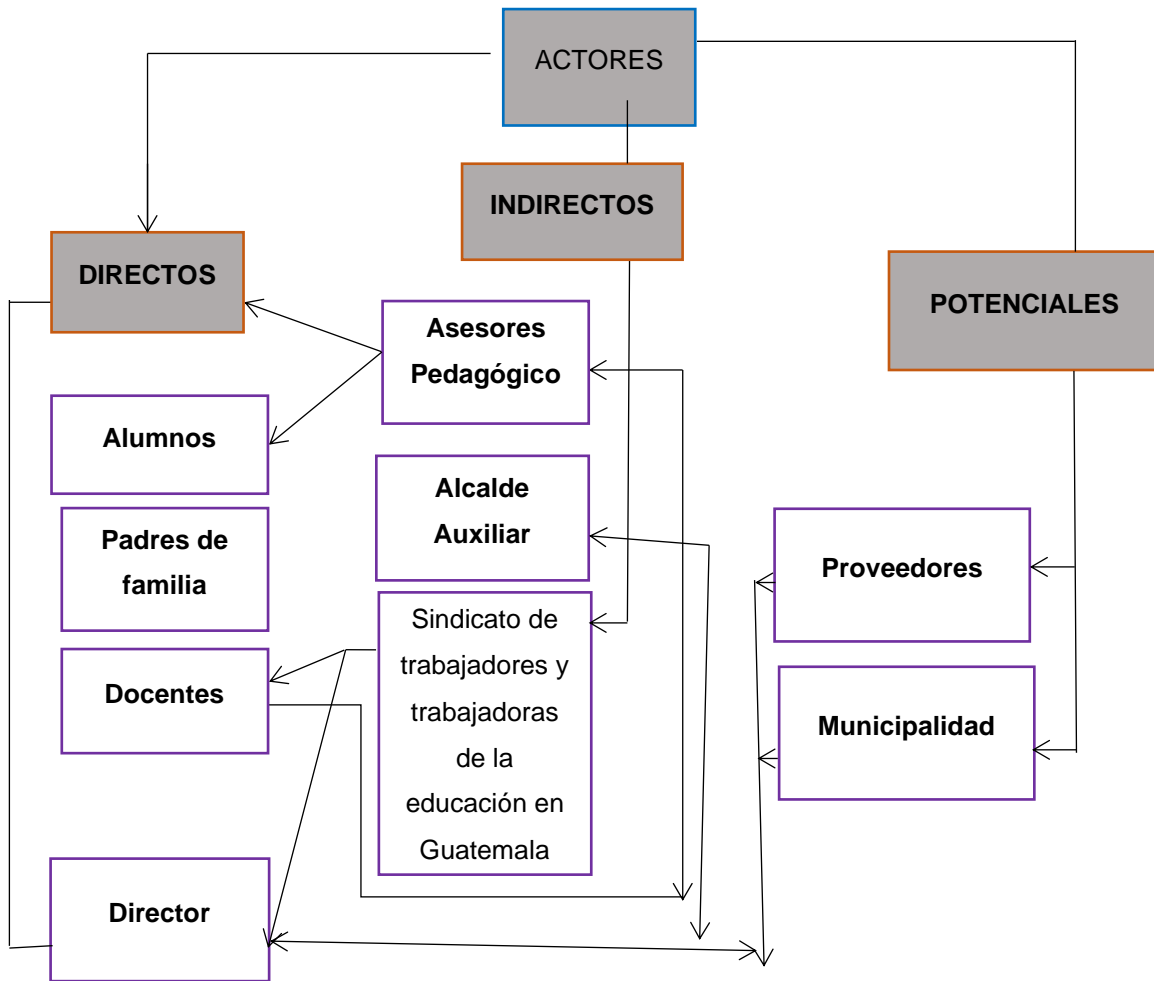
Municipalidad	Mejorar la educación Desarrollar nuevos proyectos	Generar un nuevo ingreso con los posibles proyectos Adquirir un aumento económico del presupuesto educativo	La comunidad se involucre dentro de los proyectos Aceptación de nuevas estrategias dentro de los centros educativos Apoyo de la comunidad
---------------	--	--	---

Fuente: elaboración propia, mediante la utilización de datos en el estudio tipo de actores

C. Diagrama de relaciones

Describe la relación que existe entre cada uno de los actores ya sea directos, indirectos o potenciales, generando así la comprensión de las características que cada uno posee y hacia que se enfoca.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, relación de actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema identificado

Dificultades en el aprendizaje de lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, primer grado de primaria.

B. Problema-efecto identificado

Debilidades en lectoescritura que provoca bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y lenguaje, y también en las demás áreas.

Esta matriz busca establecer cuatro criterios que se encuentran dentro del contexto del proyecto y ayuda a identificar cuáles son para luego poder establecer una solución a través de los aspectos positivos que también se encuentran en estos con lo son: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Factores Negativos		Factores externos
Debilidad	Amenazas	
D.1. Escasa aplicación de estrategias de lectoescritura por el docente.	A.1. Desnutrición infantil	
D. 2. Escasa participación escolar del alumno en el aula.	A.2. Migración escolar.	
D.3. Desinterés de los alumnos sobre lectoescritura.	A.3.Orientación inadecuada de la comunidad en relación a la educación.	
D.4. Bajo nivel de lectoescritura en los alumnos.	A.4.Insuficiencia de materiales del MINEDUC.	
D.5. Desinterés del docente en capacitarse.	A.5. Proliferación del trabajo infantil.	
D.6. Escasez de vocabulario de los estudiantes.	A.6. Deserción escolar.	
D.7. Materiales inadecuados de lectoescritura.	A.7. Discriminación infantil.	
D.8. Inexistencia de hábitos en lectoescritura de los alumnos.	A.8. Analfabetismo de los padres de familia.	
D.9. Escasa aplicación de juegos lúdicos.	A.9. Escasa capacitación del docente sobre metodologías innovadora.	

Fortalezas	Oportunidades
F.1. Docentes profesionalizados en el área de lectoescritura.	O.1. Acompañamiento pedagógico institucional.
F. 2. Implementación de materiales didácticos.	O. 2. Apoyo de los padres de familia.
F. 3. Conocimiento de técnicas para la lectoescritura.	O. 3. Capacitación docente.
F.4. Docente actualizado en el Currículo.	O.4. Aprovechamiento de libros dotados por el MINEDUC.
F. 5. Planificación adecuada.	O.5. Apoyo de los COCODES a la educación.
F. 6. Implementación en el aula del Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”.	O.6. Apoyo de la Fundación Contra el Hambre FH.(útiles escolares)
F.7. Hora de lectura guiada.	O.7. Dotación de textos actualizados por el MINEDUC.
F.8. Facilidad de textos sobre lectoescritura de los alumnos.	O.8. Capacitación al docente sobre las metodologías innovadoras.
F.9. Realización de concursos de lectoescritura.	O.9. Implementación del Plan de Mejora en lectoescritura en primer grado “Mis primeras lecturas”
F.10. Implementación de actividades lúdicas.	O.10. Aplicación de materiales del contexto en el área de lectoescritura.

Fuente: elaboración propia, con datos internos y externos al establecimiento.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Consiste en colocar una combinación entre fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades y por último debilidades y amenazas que maximicen las positivas y minimicen las negativas para obtener resultados positivos.

Tabla No. 16
Mini – Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F.1. Docentes profesionalizados en el área de lectoescritura. O.2. Apoyo de los padres de familia. F. 2. Implementación de materiales. O.10. Aplicación de materiales del contexto en el área de lectoescritura.	F.1. Docentes profesionalizados en el área de lectoescritura. A.6. Deserción escolar. F. 2. Implementación de materiales didácticos. A.4. Insuficiencia de los materiales por el MINEDUC. F.3. Conocimiento de técnicas para la lectoescritura.

<p>F.3. Conocimiento de técnicas para la lectoescritura. O.6. Apoyo de la Fundación Contra el Hambre FH.(útiles escolares)</p> <p>F. 4. Docente actualizado en el Currículo. O.1. Acompañamiento pedagógico institucional.</p> <p>F.5. Planificación adecuada. O.9. Implementación del Plan de Mejora en la lectoescritura en Primer Grado (Mis primeras lecturas”</p>	<p>A.2. Migración escolar.</p> <p>F. 4. Docente actualizado en el Currículo. A.8. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>F.5. Planificación adecuada. A.9. Escasa capacitación del docente sobre metodologías innovadora.</p>
Debilidades – Oportunidades.	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Escasa aplicación de estrategias de lectoescritura por el docente. O.3. Capacitaciones docentes.</p> <p>D.2. Escasa participación escolar del alumno en el aula. O.9. Implementación del Plan de Mejora en la lectoescritura en Primer Grado “Mis primeras lecturas”</p> <p>D.3. Desinterés de los alumnos sobre la lectoescritura. O.2. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.4. Bajo nivel de lectoescritura en los alumnos. O.4. Aprovechamiento de libros dotados por el MINEDUC.</p> <p>D.5. Desinterés del docente en capacitarse. O.1.Acompañamiento pedagógico institucional.</p>	<p>D.1. Escasa aplicación de estrategias de lectoescritura por el docente. A.1. Desnutrición infantil.</p> <p>D.2. Escasa participación escolar del alumno en el aula. A.6. Deserción escolar.</p> <p>D.3. Desinterés de los alumnos sobre la lectoescritura. A.2. Migración escolar.</p> <p>D.4. Bajo nivel de lectoescritura en los alumnos. A.8. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>D.5. Desinterés del docente en capacitarse. A.3. Orientación inadecuada de la comunidad en relación a la educación.</p>

Fuente: elaboración propia, con datos internos y externos al establecimiento.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1. Docentes profesionalizados en el área de lectoescritura. O.2. Apoyo de los padres de familia.

Se debe aprovechar que el docente se ha profesionalizado con competencias en el área de lectoescritura para maximizar el apoyo de los padres de familia.

b. F. 2. Implementación de materiales didácticos. O.10. Aplicación de materiales lúdicos en el área de lectoescritura.

El docente utiliza materiales didácticos adecuados para la lectoescritura; para maximizar la aplicación de materiales lúdicos; para el afianzamiento de la lectoescritura.

c. F. 3. Conocimiento de técnicas para la lectoescritura. O.6. Apoyo de la Fundación Contra el Hambre FH, (útiles escolares).

El docente debe aplicar las herramientas de enseñanza aprendidas en la profesionalización; y aprovechar los recursos que brinda la institución Fundación Contra el Hambre, para el reforzamiento de la lectoescritura.

d.F. 4. Docente actualizado en el Currículo. O.1. Acompañamiento pedagógico institucional.

El docente actualizado debe aplicar el Currículo Nacional Base -CNB, así como aprovechar el acompañamiento profesional de la Coordinación Técnica Administrativa y del PADEP/D.

e.F.5. Planificación adecuada. O.9. Implementación del Plan de Mejora en la lectoescritura en Primer Grado (Mis primeras lecturas)

Los docentes deben planificar en forma eficiente y periódica el proceso enseñanza aprendizaje, desde el Plan Operativo Anual; y, mejorar en la lectoescritura con los niños de Primer Grado a partir de las primeras lecturas.

Línea de acción:

Implementar actividades lúdicas por medio del docente para el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a.D.1. Escasa aplicación de estrategias de lectoescritura para el docente. O.3. Capacitaciones docentes.

La escasa aplicación de estrategias de lectoescritura en el docente es un gran problema para el desarrollo del aprendizaje y es por ello que se debe minimizar

mediante el aprovechamiento de las capacitaciones docentes que en muchas ocasiones son proporcionadas por empresas o el Ministerio de Educación.

b.D.2. Escasa participación escolar del alumno en el aula. O.9. Implementación del Plan de Mejora en la lectoescritura en Primer Grado “Mis primeras lecturas”

La escasa participación escolar que muestra el alumno dentro del aula se ha convertido en uno de los más grandes ya que no se obtiene una clase activa, es por ello que se debe minimizar esta situación y aprovechar la implementación del plan de mejora en la lectoescritura en primer grado “Mis primeras letras” en el cual se haga uso también de estrategias innovadoras que permitan su fortalecimiento.

c. D.3. Desinterés de los alumnos sobre la lectoescritura. O.2. Apoyo de los padres de familia.

Ante el poco interés de los alumnos en lectoescritura en el aula; y al pedir apoyo de los padres de familia, realizando reuniones periódicas o visitando a estudiantes, mejorará su aprendizaje en general.

d.D.4. Bajo nivel de lectoescritura en los alumnos. O.4. Aprovechamiento de libros dotados por el MINEDUC.

Si el estudiante manifiesta escasa fluidez lectora y problemas de escritura; el docente debe usar técnicas y acompañar las lecturas diarias de los libros dotados por el MINEDUC.

e. D.5. Desinterés del docente en capacitarse. O 1. Acompañamiento pedagógico institucional

Si el docente no se interesa en las capacitaciones a la que es convocado debe ser motivo de preocupación y se debe contrarrestar este problema al aprovechar el acompañamiento pedagógico institucional ya que servirá como indicador y monitoreará la manera en la que el docente se desenvuelve.

Línea de acción:

Implementación de estrategias de lectoescritura por el docente para el fortalecimiento del nivel de lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria en la EORM del casero La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Vinculación fortalezas-amenazas

a. F.1. Docentes profesionalizados en el área de lectoescritura. A.6. Deserción escolar.

La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer la lectoescritura de una manera innovadora. De esa manera se evitará la deserción.

b. F. 2. Implementación de materiales didácticos. A.3. Orientación inadecuada de la comunidad en relación a la educación.

La implementación de rincones de aprendizaje y la producción de materiales didácticos en el aula; por consiguiente, la influencia de estrategias por parte del Ministerio de Educación, ya no será una limitante en el proceso de lectoescritura.

c. F. 3. Conocimiento de técnicas para la lectoescritura. A.2. Migración escolar.

Los docentes profesionalizados han desarrollado competencias pedagógicas para la enseñanza con técnicas adecuadas para la lectoescritura; y tiene la posibilidad de motivar a los estudiantes y padres de familia para reducir la migración escolar.

d. F.4. Docente actualizado en el Currículo. A.8. Analfabetismo de los padres de familia.

La docencia en beneficio de la educación requiere de conocimientos y actualización en el Currículo Nacional Base (CNB) lo cual debe ser aprovechado para contrarrestar el analfabetismo que viven algunos padres de familia y en el cual los docentes deben integrar estrategias que puedan ser utilizadas para la interacción entre padre de familia y docente.

e. F. 5. Planificación adecuada. A.5. Proliferación del trabajo infantil.

Los docentes tienen conocimiento de la obligación de realizar una eficiente y periódica planificación de su trabajo; deben orientar a los padres de familia sobre la obligación que tienen de darles el apoyo material y moral a sus hijos y así evitar el trabajo infantil.

Línea de acción:

Utilización de materiales didácticos por el MINEDUC adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura con los alumnos de primer grado primaria en la EORU del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación Debilidades-amenazas

a.D.1. Escasa aplicación de estrategias de lectoescritura por el docente. A.1. Desnutrición infantil

La aplicación de estrategias en lectoescritura por el docente en el proceso de aprendizaje. Permite mejorar el rendimiento escolar de los alumnos; y en efecto los padres de familia se interesarán en la educación de sus hijos.

b.D. 2. Escasa participación escolar del estudiante en el aula. A.7. Discriminación infantil.

La participación activa y motivada del alumno, por el uso sistemático de estrategias innovadoras para el aprendizaje en lectoescritura; permite reducir el problema de deserción escolar.

c. D.3. Desinterés de los alumnos sobre lectoescritura. A.2. Migración escolar.

El alumno demuestra interés en la lectoescritura debido a que implementar técnicas y estrategias que facilitan el aprendizaje para evitar la migración escolar.

d. D.4. Bajo nivel de lectoescritura en los alumnos. A.8. Analfabetismo de los padres de familia.

Necesariamente el docente aplica métodos y estrategias para mejorar la lectoescritura, superando el analfabetismo de los padres de familia, y pueden apoyar con ello el proceso educativo de sus hijos.

e. D.5. Desinterés del docente en capacitarse. A.3. Orientación inadecuada de la comunidad en relación a la educación.

El docente debe conocer la obligación que tiene actualizar la metodología educativa que utiliza; y los padres de familia la obligación de brindar a sus hijos el apoyo material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

Líneas de acción:

Implementar estrategias para la comunicación de ideas y aumento de interés en los alumnos de primer grado primario de la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

Implementación de orientaciones por docentes a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura en escritos elaborados por alumnos de primer grado primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Líneas de acción Fortalezas-oportunidades

Implementar actividades lúdicas por medio del docente para el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

B. Líneas de acción Debilidades-oportunidades

Implementación de estrategias de lectoescritura por el docente para el fortalecimiento del nivel de lectoescritura en los alumnos de primer grado de

primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

C. Líneas de acción Fortalezas-amenazas

Utilización de materiales didácticos por el MINEDUC adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura con los alumnos de primer grado primaria en la EORU del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

D. Líneas de acción Debilidades-amenazas

Implementar estrategias para la comunicación de ideas y aumento de interés en los alumnos de primer grado primario de la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

E. Implementación de orientaciones por docentes a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura en escritos elaborados por alumnos de primer grado primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas y Oportunidades

Implementación de actividades lúdicas por medio del docente para el fortalecimiento de la lectoescritura, con los estudiantes de primer grado de la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Elaboración de folletos educativos para el mejoramiento de la lectoescritura, con los estudiantes de primer grado primario.

b. Elaboración de materiales educativos en actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura de escasos recursos.

c. Implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura, con los estudiantes de primer grado primario

d. Valorización de materiales reciclable para el desarrollo del aprendizaje de alumnos en la lectoescritura de escasos recursos

e. Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

B. Línea de acción Debilidades y Oportunidades

Utilización de materiales didácticos por el MINEDUC adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura con los alumnos de primer grado primaria en la EORU del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura, en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita.

b. Orientación a docentes para la ejecución y uso de materiales manipulables didácticos y mejorar la lectoescritura, de los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

c. Desarrollar talleres de creación de materiales útiles para la enseñanza de la lectoescritura con docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango.

d. Implementación de capacitaciones de docentes y director sobre la educación didáctica de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango.

e. Desarrollo de las estrategias de enseñanza dentro del establecimiento utilizadas en la capacitación para el fortalecimiento de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío la Barranca Chiquita.

C. Línea de acción Fortalezas y Amenazas

Utilización de materiales didácticos por el MINEDUC adecuados para el aprendizaje de la lectoescritura con los alumnos de primer grado primaria en la EORU del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Implementación del rincón de lectoescritura haciendo uso de los materiales didácticos brindados por el MNEDUC en la EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

b. Aplicación de los libros de textos por los docentes, proporcionados por el MINEDUC para la enseñanza de la de lectoescritura en el caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

c. Utilización de materiales didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado en la EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango, que brinda el MINEDUC.

d. Realización de planificación de materiales novedosos en primer grado primaria, haciendo uso de los materiales brindados por el MINEDUC con el apoyo del director de EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

e. Aplicación de estrategias didácticas novedosas para el aprendizaje de la lectoescritura utilizando actividades incluidas dentro de los materiales didácticos en la EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

D. Línea de acción Debilidades y Amenazas

Implementar estrategias para la comunicación de ideas y aumento de interés en los alumnos de primer grado primario de la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura y en consecuencia reducir la deserción escolar de los alumnos de primer grado en la EORM del caserío La Barranca Chiquita.

b. Orientación en el proceso de comunicación y en consecuencia reducir la migración escolar de los alumnos de primer grado en la EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

c. Mejoramiento en el proceso de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, motivando a los padres de familia a superar el analfabetismo en el caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

d. Participación de los docentes en capacitaciones orientadas en la comunicación de ideas en primer grado para apoyar a los padres de familia en el proceso de orientación de los alumnos de primer grado, de la EORM caserío La Barranca Chiquita.

e. Capacitación a padres de familia en la orientación para aumentar el interés en los alumnos de primer grado primaria de la EORM caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

E. Implementación de orientaciones por docentes a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura en escritos elaborados por alumnos de primer grado primaria en la EORM del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango.

a. Aplicación de capacitaciones a docentes para el fortalecimiento de la lectoescritura y con ello fortalecer la lectoescritura de los alumnos de primer grado en la EORM del caserío La Barranca Chiquita.

b. Orientación a padres de familia para el proceso de lectoescritura y brindar apoyo a sus hijos, especialmente con padres de familia de los alumnos de primer grado en la EORM del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

c. Fortalecer el proceso lector a través de escritos que sean utilizados por alumnos de primer grado y con ello reducir el analfabetismo en el caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

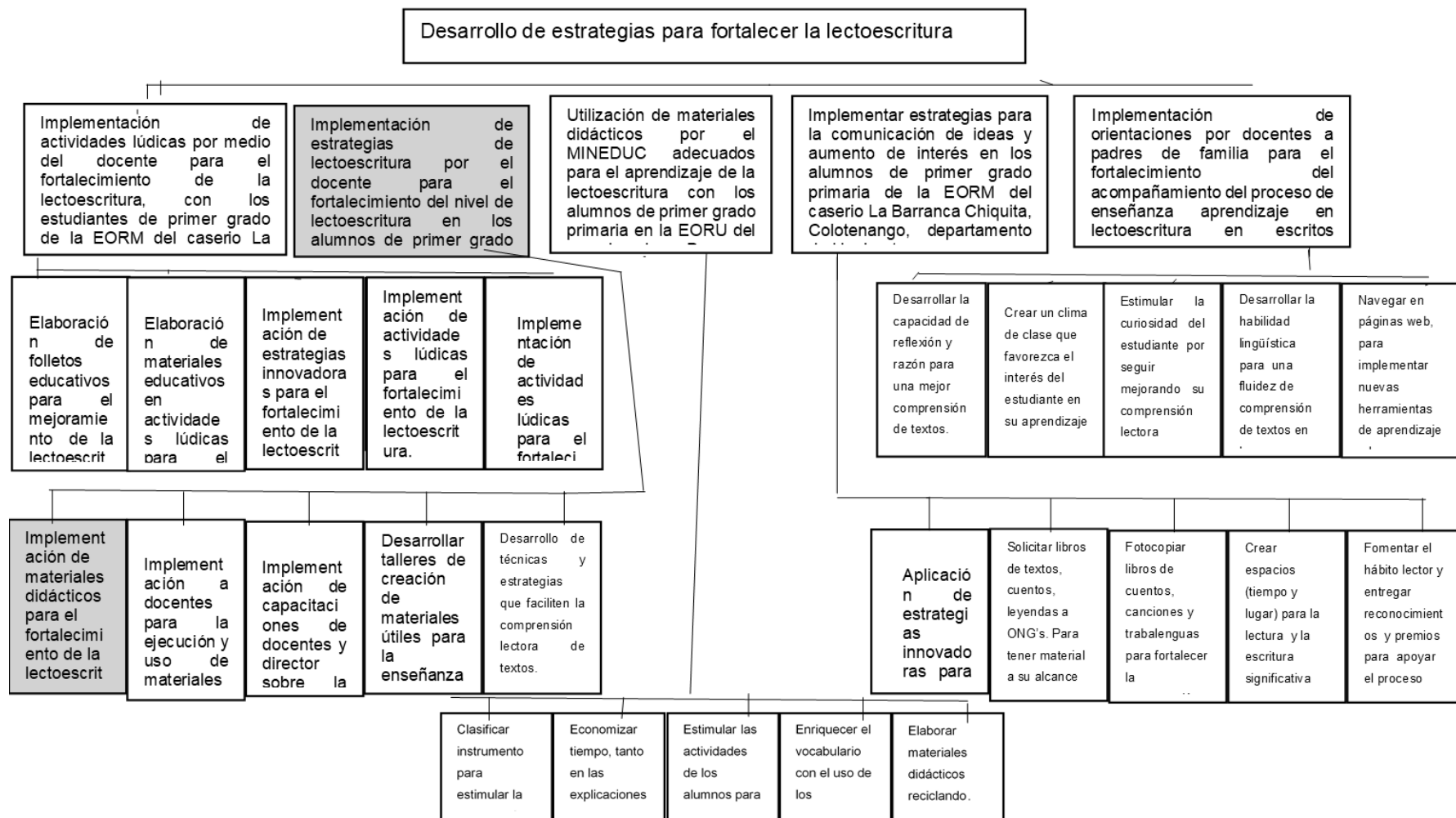
d. Realizar capacitaciones para que exista participación de los padres de familia que se orienten a la lectoescritura especialmente con los padres de primer grado, de la EORM caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

e. Capacitación a alumnos que fortalezcan su proceso de aprendizaje orientado hacia la lectoescritura, el cual despierte el interés en los alumnos de primer grado primaria de la EORM caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se realiza una estructuración de las líneas de acción con sus debidos proyectos para elegir la opción de proyecto indicada al proyecto

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, basada en los proyectos establecidos.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Rural Mixta el Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar guía innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores y para reducir el problema que se encuentra en el grado debido a que según la tendencia de los último cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha afectado en el incrementos de los resultados de otros indicadores del aprendizaje del alumnos . Siendo que este problema la escolaridad causa la repitencia escolar, deserción y la migración escolar,

Por otra parte, la comprensión Lectora es sumamente importante en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, en donde se encuentran metodologías innovadoras pero los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos, es insuficiente de las actividades, así también las características del contexto en donde desarrollan estos proyectos son de escasos recursos en el aula. En donde existe escaso apoyo de padres de familia en el cumplimiento a clases de sus hijos diariamente, en donde afecta de mayor manera el aprendizaje enfocado en la comprensión y trabajo de la lectoescritura.

Para realizar el trabajo en calidad y muchas acciones o proceso de las actividades en donde se encuentra a los se encuentran los actores indirectos que interfieren en el ámbito educativo, pero no de forma indirecta y entre ellos se encuentran los coordinadores distritales, alcaldes auxiliares, asesores pedagógicos, Sindicato de

trabajadores y trabajadoras de la educación en Guatemala, entre otros; también se encuentran los actores potenciales los cuales pueden o no estar involucrados en el ámbito educativo pero favorece a desarrollar el mismo y en el cual se encuentran los proveedores, municipalidades entre otros.

Estos actores se desenvuelven diariamente en un entorno educativo, pero con un contexto desfavorable al carecer de insumos necesarios dentro del establecimiento, se cuenta con pobreza extrema, desintegración familiar, apoyo escaso de padres de familia; por lo cual surge un gran problema educativo que es el de la dificultad que poseen los alumnos en la lectoescritura.

Para contrarrestar estos problemas y principalmente el problema central se trabajan distintas técnicas que permiten desarrollar los problemas de tal manera que se les pueda brindar una solución efectiva y la primera de ellas es el DAFO el cual permite clasificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee el centro educativo y plantearlas de tal forma que se minimicen las negativas y se maximicen las positivas a través de la técnica Mini- Max y guiar mediante las líneas de acción que surgen mediante las vinculaciones estratégicas que se realicen en las cuales se podrán plantear diversos proyectos que ayuden a eliminar el problema y en el cual se tomó como proyecto a ejecutar la implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura, en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

1.4.5. Específicos

a. Diseñar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado.

b. Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

c. Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, docentes padres de la familia.

1.4.5. Justificación

La baja calidad educativa en Guatemala son indicadores de las condiciones familiares y el nivel de competitividad de la economía que refleja la baja calidad que se tiene en el sistema educativa en las áreas y subáreas en el nivel primario y primario, el objetivo principal es fomentar la utilización de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de los procesos educativos para obtener mejores resultados con una educación de calidad.

Guatemala históricamente cuenta con bajos niveles en los procesos educativos, el nivel de escolaridad del país es extremadamente bajo según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2010), con un estimado de 2.3 años, e incluso un menor promedio en los departamentos con una mayor parte de su población indígena con 1.3 años. El bajo acceso de la población a poder permanecer en los procesos educativos provocado por las desigualdades económicas, con bajas oportunidades para desarrollo de la comunidad y pocas oportunidades para estudiar de miles de niños que cuentan con edad escolar para optar a un futuro digno.

La educación actual se enfoca en las necesidades dentro de la comunidad que son fundamentales para lograr cumplir con las necesidades inmediatas, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para lograr cumplir con las demandas sociales, institucionales de la población,

entre los cuales están los resultados deficientes mediante la metodología utilizada en los procesos de fortalecimiento.

Mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende identificar las debilidades y amenazas utilizando la técnica del DAFO para que a través de las fortalezas y oportunidades, se logre dar una vinculación estratégica, para obtener resultados mediante la línea de acción, con criterios que permitan entender la función de las estrategias en los procesos de fortalecimiento de la lectoescritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

El proceso de lectoescritura afecta a los alumnos del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el aula de primero primara se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se plantea el fortalecimiento en la lectoescritura por medio de estrategias innovadoras para mejorar el proceso e identificar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para el desarrollo de la misma, con el diseño lograr en práctica las estrategias en el fortalecimiento de la lectoescritura en el grado de primero primaria mediante actividades que desarrollen habilidades del alumno. La educación ha tenido impulso en las últimas décadas en Guatemala donde se enfatiza en la cobertura específicamente en el grado de primero para obtener resultados favorables en los distintos procesos que se apliquen.

1.4.6. Plan de actividades

En este plan se incluirán todas las actividades que se tienen contempladas en el proyecto en el que se especificará la duración, la actividad como tal, tarea, sub-tarea y el responsable de la misma, de forma que se tenga organizada la información.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase Inicial					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones. Elaboración de manta vinílica.	Elva Velásquez. Elva Velásquez. Elva Velásquez. Elva Velásquez.
Fase de planificación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez
Fase de ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	Diseño una guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Investigación sobre estrategias innovadoras. Elaboración de guía sobre estrategias innovadoras.	Diseño de la guía. Revisión de la guía. Aprobación de la guía. Selección de estrategias innovadoras.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez
2	6 semanas	Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en	Impresión de la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la	Reproducción de la guía aprobada Distribución de la guía aprobada	Elva Velásquez Elva Velásquez

		los alumnos de primer grado primario.	lectoescritura en los alumnos de primer grado primario. Para que cada alumno cuente con su guía y pueda trabajar el proceso en casa como en clase.	Aplicación de la guía aprobada.	Elva Velásquez
3.	1 semana	Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.	Círculo de calidad de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer grado del nivel primario.	Planificación del círculo de calidad de lectoescritura Invitación a los participantes del círculo de calidad. Evaluación del círculo de calidad.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez
Fase de monitoreo					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	Diseño una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura. Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario. Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.	Ejecución del plan de monitoreo del proyecto.	Ejecución del plan de monitoreo. Observación de la ejecución del proyecto. Sugerencias de la ejecución del proyecto.	Director de la escuela. Director de la escuela. Director de la escuela.

Fase de evaluación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	<p>Diseño una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.</p> <p>Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.</p>	Toma de decisiones para mejora del proyecto.	<p>Registro de observaciones en el instrumento de evaluación.</p> <p>Elaboración de criterios basados en la evaluación de proyectos.</p> <p>Conclusiones de la evaluación del proyecto.</p>	<p>Director</p> <p>Director y Elva Velásquez</p>
Cierre del proyecto					
1	2 semanas	Acto protocolario y un poster académico.	Clausura de y divulgación del proyecto	<p>Elaboración del programa.</p> <p>Elaboración de conocimiento de entrega</p> <p>Elaboración hojas de trabajos de los alumnos ejecutados</p>	<p>Elva Velásquez</p> <p>Director</p> <p>Elva Velásquez</p>

Fuente: elaboración propia, con datos de las actividades a realizar.

1.4.7. Cronograma de actividades

Con esta herramienta se organizan todas las actividades en orden cronológico que favorezcan la aplicación en forma ordenada y de manera más sencilla en su aplicación.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019				2020															
		Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto	■	■																		
2	Elaboración de planes			■	■	■	■	■	■												
3	Diseño de guía metodológica									■	■	■	■								
4	Aplicación de estrategias de lectoescritura										■	■	■	■	■	■	■				
5	Socialización																	■			
6	Monitoreo del proyecto													■	■	■	■	■	■		
7	Evaluación													■	■	■	■	■	■		
8	Cierre																			■	■

Fuente: elaboración propia, basada en las actividades y fechas establecidas

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

d. Grado: primero

e. Sección: "A"

f. Nivel: primario

B. Parte operativa

Para el cumplimiento efectivo de las metas propuestas dentro del proyecto debe verificar el proceso y los resultados es por ello que se aplica el plan de monitoreo y evaluación, el plan de monitoreo permite visualizar el proceso y si en algún momento el proyecto no está siendo efectivo este plan permite integrar nuevas formas para al final en el plan de evaluación obtener resultados positivos.

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutan en el establecimiento descrito en parte informativa.

Tabla No. 19
Plan monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de Información	Técnica	instrumento
Diseño de guía innovadora	2 meses Q.500.00 a Q.1000.00	Una guía innovadora elaborada	Innovadora guía de estrategias para el aprendizaje significativo a través de actividades.	Docentes Estudiantes Padres de familias Director	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de Información	Técnica	instrumento
Aplicar la narración de cuento infantil en comunicación y Lenguaje.	12 semana 36 alumnos participando en cuento pedagógico como estrategias de aprendizaje.	Crear la capacidad de comprensión en el alumno.	Juegos, cantos, dinámicos y adivinanzas educativo	alumnos, Docentes, directores, Padres de familias	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de técnicas y estrategias de la guía innovadora.	3 a 4emanas 5 docentes 1 director	Realización de 3 capacitaciones en 10 días	Capacitación sobre la guía de técnicas y estrategias de calidad.	CNB Guía estratégica	Encuesta Entrevista	Entrevista Guía entrevista

Fuente: elaboración propia, basada en las actividades y fechas establecidas

Tabla No. 20
Guía de observación dirigida a alumnos.

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía innovadora de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa libro de guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿La guía presentada es atractiva en la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Las actividades presentadas son fáciles de realizar y ayudan a comprender la lectura?	Si..... No.....		
Implementar la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Observa la aplicación de estrategias las cuales fortalezcan la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las instrucciones contenidas en las hojas de trabajo son fáciles de comprender?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 21
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Observa la guía que será aplicada a los alumnos de primer grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene actividades atractivas que ayuden a la educación de su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias presentadas son adecuadas para el fortalecimiento de la educación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura	¿Se observa la aplicación correcta de la guía en la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil lectoescritura para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotanango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa guía de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades son adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de primero primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de lectoescritura?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía presentada puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 23
Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa de la guía estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentada contiene estrategias innovadoras que mejoran el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia participa de manera activa en el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 24
Guía de observación dirigida a docentes

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotanango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa de guía de las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿La guía contiene estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como docente de segundo grado primaria participan de manera activa en la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil de la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Cree que las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura pueden contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación se centra en verificar cada uno de los resultados obtenidos al finalizar la aplicación del proyecto en el cual se pueden obtener resultados positivos y negativos, es por ello que se debe evaluar si los objetivos propuestos fueron alcanzados o no y verificar en que se debe mejorar.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.	Tres meses 36 alumnos	El total de alumnos de primer grado primario tienen capacidad en la práctica de lectoescritura.	Cuadro de registro Boletines	Revisión documental	Guía de revisión
Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Alumnos con habilidad lectora	Cuatro meses 36 alumnos	Total de alumnos de primer grado primaria, que demuestran habilidad en la comprensión lectora	Alumnos Libros de texto Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, docentes y Director.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Docentes preparados para aplicar estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Tres semanas, cinco docentes y un director.	El total de docentes con postura de dominar la comprensión lectora.	Docentes y director	Encuesta	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia, basada en las actividades plan evaluación.

Fotografía No. 1

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de las actividades para el aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Cómo considera que ayudarán las estrategias presentadas en la lectoescritura planteadas en la guía?

3. ¿Qué actividades se encuentran en la guía que le parecen más interesantes?

Objetivo específico 2: Implementar la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura.

4. ¿Cómo le parece la implementación de la guía de estrategias de lectoescritura?

5. ¿Cuál fue su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de lectoescritura?

6. ¿Cuánto tiempo le tomó resolver las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su lectoescritura?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2

Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene de la elaboración de la guía por parte de la docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que escribe?

2. ¿Cómo evaluaría las estrategias incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la lectoescritura?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de lectoescritura?

Objetivo específico 2: Implementar la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura.

4. ¿Cómo aplica la maestra las actividades en su hijo (a), para elevar el nivel de lectura?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra en el mejoramiento de la lectoescritura?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera que fue elaborada la guía de estrategias para la lectoescritura?

2. ¿Cómo puede ser evaluado su avance en la lectoescritura?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía innovadora?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de estrategias?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía?

6. ¿Cómo considera el material utilizado en la guía de estrategias?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de estrategias innovadoras en otros grados?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4

Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía por parte de la docente?

2. ¿Cómo califica las estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectura en los alumnos de primer grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de estrategias innovadoras aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación guía de estrategias para que los alumnos comprende lo que escriba?

5. ¿Cómo ha sido su participación como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de estrategias para fortalecer su lectoescritura?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía de estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de escribir?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique de la guía de estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5

Guía de entrevista individual dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango,
 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: primero
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de estrategias innovadoras enfocada en la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las estrategias contenidas en la guía?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de estrategias para que los alumnos comprendan lo que escriba?

5. ¿Cuál ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de estrategias para fortalecer su lectoescritura?

6. ¿Cómo considera el material utilizado en las actividades?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de estrategias en otros grados y así fortalecer la lectoescritura de todos los alumnos?

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Se trata al detallar los gastos que se realizarán y elementos que se requieren dentro del proyecto y en los que se especifica lo necesario para cubrir cada elemento ya sea un recurso humano o material.

Los gastos que se realizarán por recursos humanos son los que se les debe acreditar a algunas personas por los servicios prestados dentro de algún aspecto del proyecto.

Tabla No. 26
Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de materiales que está plasmado en la guía innovadora.	Experto en diseño	Q800.00	Q800.00
Reproducción de guía de materiales.	Horas de trabajo invertidas	Q10.00	Q1,500.00
	Total	Q810.00	Q2,300.00

Fuente: elaboración propia, basada en los costos establecidos.

Estos gastos son los que se deben cubrir por todos los materiales que se necesitaran dentro del proyecto y el cual puede enlistarse con el gasto ya sea por unidad o por mayor en el que se debe especificar la cantidad, la unidad de mediada en el que ha sido adquirido, el tipo de recurso, el costo unitario y el costo total.

Tabla No. 27
Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	2	Resma	Papel bond	Q35.00	Q70.00
	4	Pacha	Tinta para impresora	Q85.00	Q340.00
Elaboración de invitaciones	10	Unidad	Invitaciones	Q5.00	Q50.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q200.00	Q200.00
Elaboración de trifoliar	40	Unidad	Trifoliar	Q1.00	Q40.00
Elaboración de recursos didácticos	50	Unidades	Pliegos de papel bond	Q 2.00	Q100.00
	7	Unidades	Marcadores	Q10.00	Q70.00
Realización de círculo de calidad.	65	Resma	Papel bond	Q35.00	Q70.00
		Pacha	Tinta para impresora	Q85.00	Q340.00
			Total	Q458.00	Q970.00

Fuente: elaboración propia, basada en costos materiales.

Se incluyen los gastos de operación los cuales son remunerados por actividades que alguna otra persona realiza.

Tabla No. 28
Desglose gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo unitario	Costo total
Arreglo de salón	1	Adornos, permisos,	Q100.00 Q10.00	Q110.00
Colocación de manta vinílica y letras	1 50	manta vinílica	Q200.00	Q200.0
Sillas para la capacitación sobre el uso de la guía innovadora. Traslado de materiales	65	Transporte Alquiler de las sillas	Q30.00 Q70	Q30.00 Q70.00
		Total	Q410.00	Q410.00

Fuente: elaboración propia, basada en costos de operación.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 25 de mayo de 2020.

Responsable: Elva Velásquez Morales

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr sensibilidad y el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios adecuados de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto con el propósito de análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados, para sumar compromisos para la mejora educativa permanente.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más importantes del proyecto, con énfasis en los resultados obtenidos. En este se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la Coordinación Técnico-Administrativa del distrito y a la comunidad educativa. Se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Asimismo, el póster académico, el informe final, la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

- 4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Elaboración de informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Investigación acción y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para el mejoramiento.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: director, personal docente, integrantes del gobierno escolar.
- 5.2. Materiales: cartulina, marcadores, hojas iris.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet.

6. Evaluación: las sugerencias de mejora se obtendrán a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores.

F. 
Elva Velásquez Morales

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura

El uso de estrategias metodológicas dentro de la enseñanza, ayudan al alumno a comprender fácilmente; en este caso la lectura y la escritura van tomados de la mano, debido a que son aspectos que en conjunto fortalecen la capacidad de escribir correctamente cualquier tipo de información y de leer detenidamente para plasmar ideas claves que faciliten la comprensión y la imaginación dentro del proceso de aprendizaje.

2.1.1. Estrategias

La enseñanza de calidad se busca hoy en día en educación, el uso de técnicas y metodología didácticas integran la enseñanza; es necesario que dentro de la misma se utilicen materiales didácticos, el ser creativo, dinámico y que parte de ello exista tanto una interacción con el alumno y que durante dicho desarrollo pueda se reflejado las habilidades y capacidades humanas.

Cómo estrategia didáctica el alumno debe evidenciar atención, participar continuamente y realizar actividades prácticas que generen conocimientos, de acuerdo con Sevillano, (2005): “Las estrategias en los estudiantes mejoran su participación activamente para que se expresen con naturalidad en el desarrollo y el sentimiento de pertenencia con un trabajo de forma autónoma” (p. 125).

Se trata entonces de plantear soluciones capaces de generar buenos resultados y esto a través de una participación más activa en la cual realice su propio análisis y plantee sus propias soluciones.

2.1.2. Innovación

El generar información actualizada, uso estratégico de herramientas innovadoras y aplicar la tecnología como recurso prioritario facilita la interacción y el conocimiento de información verídica la cual el docente debe de utilizar dentro de su clase para generar conocimientos previos, habilidades y capacidades diferentes que permitan aprender de manera significativa.

El organizar contenido, utilizar herramientas didácticas creativas generan en el alumno aprendizajes coherentes y útiles para aplicar dentro de su entorno, según indica Moreno, (1995): “La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera nueva y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (p.11). El docente debe proponer objetivos claves, los cuales evidencien que al momento de que el alumno haga uso de materiales innovadores pueda reflejar las diferencias y las capacidades que genero durante las implementó.

2.1.3. Estrategias innovadoras

Las estrategias demuestran ser aspectos necesarios que se deben de llevar a cabo dentro de la enseñanza educativa, esto quiere decir que deben aplicarse en la diversidad de actividades; ahora bien, las estrategias innovadoras hacen énfasis al uso de recursos didácticos creativos, la implementación de herramientas tecnológicas adecuadas para introducir a la enseñanza de cualquier contenido.

El uso de estrategias facilita el cumplir con los objetivos propuestos desde un inicio de su realización, según Sevillano, (2004):

La estrategia que se utilice para desarrollar las actividades es esencial para facilitar la consecución de los objetivos preventivos planteados. Los programas y las técnicas no son más que instrumentos para optimizar las actividades educativas que se llevarán a cabo. (p. 67)

El implementar la innovación dentro del ámbito educativo facilita los aprendizajes; tomando en cuenta que el alumno se actualiza de información y genera capacidades y habilidades aptas a su edad.

2.1.4. Lectura

La lectura es necesaria para aumentar ideas y conocimientos previos de un tema en específico, ahora bien, el aplicarlo debe ser un hábito que el ser humano debe seguir en práctica para actualizarse en cuanto a información se refiere, es necesario que dentro del aula exista un ambiente de lectura en donde el alumno se enfoque un tiempo prologando y pueda comprender y analizar la información que se presente.

Se puede tomar la lectura como una herramienta útil que representará la facilidad de comprensión y análisis dentro del entorno educativo, como lo indica Gutiérrez y Monte, (2010): “La lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (p. 44). La misma facilita el análisis, comprensión y adentra al ser humano a obtener información logrando darle sentido al contexto en el cual se rodea.

2.1.5. Escritura

A la escritura se le conoce como un momento consciente, reflexivo y controlado el cual ayuda a generar un contexto de producción de contenido o información basada en un tema en específico; en este caso la práctica de escritura facilita la creación y redacción de contenido; ahora bien, genera la capacidad de poder identificar letras, palabras y oraciones las cuales tomando en práctica ayuda a mejorar la ortografía y caligrafía.

La escritura rompe con la inmediatez del mundo virtual, la cual permite tener la capacidad de generar información, de acuerdo con Sánchez, (2014):

Sin la escritura, el pensamiento escolarizado no pensaría ni podría pensar como lo hace no sólo cuando está ocupado en escribir, sino incluso normalmente cuando articula los pensamientos de manera oral. Más que cualquier otra inversión particular, la escritura ha transformado la conciencia humana. (p. 15)

La misma se basa en generar información la cual en su momento fue leída, la escritura indica pensamientos e ideas como si el mismo alumno estuviera articulando de manera oral.

2.1.6. Lectoescritura

La lectoescritura es un aspecto de suma importancia en la cual los alumnos deben de saber implementar de manera consciente, parte de ello el docente de clase es el encargado principal de orientar e incentivar en base a diversas actividades estratégicas que generen interés para poder leer y escribir correctamente.

A. Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras son útiles para desarrollar en el ser humano una capacidad de leer y a su vez comprender de forma más rápida y de manera más adecuada.

Es la forma variada que leemos todo esto depende la situación y el texto con el que nos concentramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto. Existen dos tipos de lectura que es la oral y la silenciosa, en la lectura oral es la que se realiza por medio de voz alta teniendo sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado que tiene como objetivo no sólo de conseguir una buena construcción del sentido. La lectura silenciosa es la que se realiza sin expresar de viva voz lo leído, con la construcción del sentido del texto es siempre personal como un tipo de lectura frecuente. Gutiérrez y Monte (2017). (p. 42)

Por lo anterior se trata entonces de verificar y estudiar la situación en la cual se encuentre el proyecto de mejoramiento educativo para poder plantear una solución eficaz, valiéndose de estrategias concretas.

B. Estrategias de escritura

Una estrategia de escritura es aquella que es utilizada para mejorar de manera continua la forma de escribir y evalúa el tipo de letra, el tamaño adecuado y verifica que los trazos sean correctos.

Flores (2000) las estrategias con características importantes y esenciales fortalecidas en la comprensión adecuada con habilidades superiores fuera de lo común, el niños a una edad temprana requieren de maneras fortalecidas en el proceso para mejorar la caligrafía con cualidades enriquecidas en orto caligrafía que permita escribir correctamente, las estrategias permite que se tomen habilidades novedosas e innovadoras en la formación de enseñanza aprendizaje comprometida en procesos a corto y mediano plazo que se aprendan compromisos lectores formativos. (p. 13)

Las mismas orientan y se enfocan en generar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, actividades prácticas que le permitan al alumno a fortalecer sus capacidades y habilidades tanto en la lectura como la escritura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo depende de los conocimientos previos y la relación que se tenga con los nuevos. Es necesario verificar la información, realizar un diagnóstico la cual evidencie que el contenido es el adecuado para hacer uso en la enseñanza; además es de suma importancia aplicar herramientas y materiales innovadoras para generar en el estudiante información esencial.

La información obtenida y la que se aplica en la actualidad debe de tener una coherencia la cual indique ser significativa dentro del proceso de aprendizaje, como lo indica OCIO, (2016). “El individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto” (p. 15). La enseñanza debe estar centrada en cumplir con los requisitos de aprendizajes consecuentes, los cuales indiquen que los mismos se están llevando a cabo en base a diversidad de actividades prácticas y tomando en cuenta el uso de recursos innovadores con el fin de obtener un aprendizaje significativo.

2.2.2. El constructivismo

El construir conocimientos, ayuda a generar y cambiar la manera de pensar del ser humano; esto quiere decir que, al momento de relacionar la información antigua con la actualizada el mismo alumno aumenta su capacidad de análisis, la interacción y comunicación constante con las personas que están en su entorno. Dicha corriente constructivista enlaza conocimientos, los describe para luego llegar a su respectiva implementación.

La experiencia es un factor que involucra el aspecto constructivista, debido a que ayuda a idear las mismas con las vividas las cuales permiten recrear nueva información, de acuerdo con Carretero (2000):

El constructivismo es la idea que mantiene el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, como producto del ambiente de un resultado de

las disposiciones internas, sino en la consecuencia constructivista en el conocimiento de una realidad del ser humano con lo que ya construyo en su relación con lo que lo rodea. (p. 13)

La información obtenida se adecuada a las experiencias e interacciones realizadas durante el aprendizaje, lo cual da a entender que el ser humano involucra su razón con pensamientos concretos base para su respectivo análisis.

2.2.3. El conectivismo

El uso de tecnologías innovadoras, se adecuan al aplicar las conexiones necesarias para la aplicación dentro de los centros educativos. Parte de ello la innovación la cual debe de implementarse en base a herramientas que fundamenten su enseñanza, el uso de recurso como: computadora, teléfono, iPad entre otros facilita la interacción, comunicación e implementación de información necesaria para analizar.

El conectarse a una red de internet facilita la investigación de información, el interactuar con el medio y aprender de manera autónoma, según indica Siemens (2004):

Como una teoría de aprendizaje que es entendida en el contexto social caracterizándose como la creación del valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. Todo esto contribuye a la configuración tecnológica que juega un papel importante en la estructura de la era industrial que mejora la sociedad en su revolución mejorando la educación con herramientas actualizadas en los procesos de aprendizaje, los programas que el conectivismo como implementación en educación en línea para que se incremente el aprendizaje en ambientes formales e informales con estrategias en enseñanza-aprendizaje. (p. 11)

La educación y los medios de enseñanza se han ido actualizando con el paso del tiempo, lo que da a entender que el uso de recursos, herramientas tecnológicas poseen de información oportuna la cual se debe de utilizar para dar uso a nuevos aprendizajes.

2.2.4. El conductismo

La conducta del ser humano es un aspecto que dentro de la educación debe de ser observada y analizada; debido a que el mismo evidencia la manera en la que

desea aprender. La misma requiere de parte del docente ser moldeada; esto quiere decir que en base a los objetivos o competencias propuestas se deben realizar actividades las cuales mejoran el prestar atención e involucrarse con el entorno.

El cambiar o configurar la conducta del alumno requiere de tiempo, pero demuestra ser parte del esfuerzo que el docente debe tomar en cuenta para producir resultados de aprendizaje de parte del alumno, según indica Pérez (2004):

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias en los componentes de los procesos de aprendizajes. (p. 55)

Con base a la conducta que el mismo alumno refleje, se deben de tomar las medidas necesarias para realizar cambios de conductas adecuadas, las cuales demuestren que las actividades a realizar sean eficientes y productivas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La herramienta de priorización es importante en el manejo de diversas actividades las cuales se establecen aspectos, como parte esencial los criterios en los cuales se pondera según indique la información. En la matriz se hace uso de combinaciones con el diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles en aquellas más eficaces y deseables.

En los centros educativos deben hacer uso de este tipo de herramientas las cuales deben de ser aplicables para obtener la mayor información adecuada, de acuerdo con Camison y Gonzáles, (2012): “La herramienta forma parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación útil para utilizarse con miembros del equipo obteniendo un consenso sobre un tema específico” (p. 09).

El evidenciar un tema, el cual se debe priorizar para verificar que el análisis esta correcto debe de hacerse uso de herramientas que faciliten la investigación y en la cual pueden plasmarse ideas en base a lo que se desea obtener.

2.3.2. Árbol de problemas

El propósito de desarrollar un árbol de problemas consiste en priorizar e identificar de manera consecuente los problemas, objetos, decisiones que se tomarán para su respectiva solución. El problema principal es representarlo como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y los resultados que se puedan ir reflejando como raíces y ramas las cuales se plasmen ideas necesarias para su implementación.

En el árbol de problemas se deben de rellenar en conjunto los problemas, necesidades y soluciones que se pueden brindar en base a uso de estrategias metodológicas que faciliten su implementación, según confirma Lira (2003): “Un árbol de puede usarse para discernir necesidades prioritarias identificando ideas para que se analicen lógicamente las condiciones que se sugieren” (p. 15).

Los problemas conllevan de necesidades las cuales se pueden implementar dentro del proyecto para su respectiva aclaración, es decir, que el aplicar este tipo de herramientas genera un análisis de los aspectos que demuestran ser de suma importancia para resolver dicha situación.

2.3.3. Demandas

Se evidencian como las necesidades presentadas en la comunidad educativa, la cual corresponde a los sistemas educativos impulsar el cambio, ser creativos en cuanto a la manera de trabajar e implementar los recursos tecnológicos, los cuales permiten ser de avance para la investigación productiva la cual transmite un proceso de aprendizaje de parte del alumno, esto incluir las mejoras en cuanto habilidades y capacidades se refiere.

El educar al alumno de manera objetiva demuestra ser la capacidad de enseñanza adecuada; tal aspecto demuestra que la sociedad ha aumentado con el paso del tiempo y los mismos centros educativos deben de actualizarse, según indica Martí, (2011):

Menciona que la demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33)

La sociedad es una inversión la cual como centro educativo debe responsabilizarse en dicho proceso, lo cual evidencia que como parte esencial es innovar, crear cambios de enseñanza en cuestión a mejoras; el accionar dicho aspecto fortalece de manera determinada el espacio y el uso de recursos los cuales deben de utilizarse eficazmente en los alumnos.

2.3.4. Identificación de actores

Los sujetos que participan de manera directa en una o más fases de un proyecto educativo; contribuyen facilitando información oportuna para el desarrollo del proyecto; esta dinámica facilita el desarrollo efectivo del proyecto educativo. Lo cual indica que es de gran importancia recuperar información, contribuir conceptos oportunos dentro del análisis e ir verificando de manera detallada a los actores de dicho proceso.

El identificar a los autores representa de analizar detenidamente, el cual al obtenerlo se podrá quienes serán los participantes de manera directa en dicho proyecto, de acuerdo con Naullari (2018) asegura que el identificar a los actores demuestra ser:

Una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención y es fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto, así como también a la hora de negociar/construir en conjunto el programa de acción a seguir. (p. 18)

El análisis de intereses, los cuales al identificarlos se deben tomar en cuenta como: los actores principales, comprender los valores que poseen, creencias, problemas y actitudes hacia un proyecto, haciendo evidencia de la participación que cada uno obtendrá dentro del desarrollo del proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La misma constituye de un instrumento o herramienta práctica la cual incluye de manera ordenada las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que

posee la institución educativa; aspectos los cuales deben de estar integrados en dicha herramienta para poder brindar su respectiva relación y solución, lo que da a entender que dicho proyecto a realizar pretende plasmar estrategias las cuales brinden soluciones efectivas en dicho proceso.

La matriz consiste en reflejar de manera coherente situaciones estratégicas para dar solución a los aspectos que toman riesgo dentro del centro educativo, como lo define Ponce, (2006):

Indica que también es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada que realiza matrices que se desarrollan en un marco analítico con estrategias a través de etapas importantes al realizarla. (p. 5)

El análisis y la interpretación del dicho procedimiento evidencian un orden consecuente en cuanto a su uso, la misma indica que conlleva de etapas dar a conocer las situaciones y dar soluciones verídicas para su pronta implementación.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El mismo representa un conjunto de procedimientos ordenados para recopilar información importante, que son la base fundamental para la toma de decisiones las cuales representan los resultados positivos los cuales se desean obtener en cuanto a su elaboración.

Las propuestas o soluciones a brindar para mejorar el aspecto educativo deben de ser las esenciales para hacer un cambio adecuado, según Boc (2018) define este aspecto como:

Una técnica que se puede utilizar relacionando las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la unión de lo antes mencionado cada experto que realice el proceso pueda diferenciar los distintos criterios de formación que pueda buscar respuestas a los procesos que se han planeado, las soluciones deben ser las mejores para que sea agradable el estudio que se está realizando en este caso el recurso es humano con estudiantes del nivel que se desea implementar. (p. 24)

Es importante verificar el nivel de soluciones en base al número de alumnos que representa el espacio, es decir que el uso de esta técnica genera cambios

continuos, pero ante todo debe de estar plasmados los objetivos propuestos para obtener cambios certeros.

2.3.7. Vinculación estratégica

El uso de esta técnica evidencia la vinculación que se debe utilizar en el aspecto DAFO, para procurar maximizar una y minimizar la otra; lo cual indica una mezcla de componentes esenciales para obtener una relacionarse entre sí y dar una estrategias o solución clave; el hacer un cambio radical ayudará a cumplir con las oportunidades adecuadas, las cuales ayudarán a alcanzar los objetivos propuestos en el centro educativo.

Las estrategias se puedan trabajar correctamente, cada acto que se realiza en el proceso vincula a las mismas como línea de acción que a su vez logran generar seguridad al trabajar con los estudiantes para Armijo, (2009):

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.5)

La misma conforma proceso analistas, los cuales fueron empleados dentro del entorno. Es importante que al momento de realizar las diversas vinculaciones se especifique el entorno, la calidad de bienes o servicios que presta para realizar el análisis respectivo.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas se enfocan en implementar estrategias las cuales orienten a organizar la diversidad de actividades que se tomaran en cuenta en dicho proyecto; además de garantizar la integración, continuidad de un trabajo coherente, ordenado y sistematizado; esto quiere decir que las líneas de acción se vinculan básicamente en los proyectos que se toman para llevar acabo.

Existe una correlación entre las vinculaciones y las líneas de acción, debido a que son aspectos los cuales se integran en dicho procedimiento y fundamentan de manera adecuada cada una de ellas, según afirma Boc, (2018): “La realización del

análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se define las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno de los proyectos de intervención” (p. 25).

Las mismas líneas orientan y organizan cada una de las actividades las cuales pueden presentarse; esto da a entender que intervienen y a la vez integran dicho aspecto.

2.4. Componentes de diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto se enfoca en brindar ideas claves de lo que se desea proyectar; el mismo engloba información en base a objetivos, propósitos; la misma se redacta de forma clara y precisa, con pocas palabras. Pero deber de estar relacionado con el producto que se espera obtener en el proyecto educativo. En este caso es necesario responder preguntas las cuales formulen ideas y se integren dentro de este aspecto.

Boc (2018) El implementar un tema principal al proyecto se deben tomar en cuenta factores que beneficien y solucionen los problemas en los alumnos:

Los beneficios de los problemas es dar soluciones en beneficio del aprendizaje basado en retos que los alumnos se planteen, aprovechando el interés, la curiosidad que dará significado a lo que se desea alcanzar para llevarla a la práctica, desarrollando habilidades, destrezas. Cada factor es importante al buscar un título que se desea introducir que sea necesario para la institución buscando mecanismos apropiados para que logre beneficiar a la comunidad educativa. (p. 06)

La intención de implementar un tema principal dentro del contenido es para poder hacer un cambio radical en cuanto a educación se trata, esto quiere decir que como base fundamental es tomar idea de cambio generar el tema principal como la base de lo que se desea lograr.

2.4.2. Descripción

Se describe con base a la explicación de la idea principal del proyecto. Cuando se trata de proyectos educativos, se expresa el modelo pedagógico que lo fundamenta, las posibilidades de intervención exitosa; así también, aporta más

razones para sostener el proyecto, dentro de dicha descripción se hace énfasis a ideas o conocimientos propios que se obtienen de algo o alguien.

Para describir algo se debe de brindar características, fechas o acontecimientos; diversos aspectos para generar imaginación en cuanto a la información, de acuerdo con Bembibre, (2010) indica que la descripción se basa:

Una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una narración que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, a una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. Describir significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. (p. 45)

El verificar y describir de manera detallada una situación involucra aspectos en donde se brinde la información detallada acerca de un objeto, espacio, situación ideas entre otros para que sea claro.

2.4.3. Concepto

El concepto se identifica como la idea o pensamiento que se tienen sobre algún aspecto en particular, esto quiere decir que se puede retomar o dar a conocer en base a situaciones, experiencias vividas en un momento determinado, lo que da a entender que al obtener el dato se pueden generar ideas principales de la situación ya sean reales o simplemente abstractas.

Se debe de percibir la situación o aspecto que genere una idea concreta sobre algún aspecto en particular, de acuerdo con Porporatto (2015):

La percepción que se realiza de la realidad para entenderla. Esta idea o representación mental se formula a través de palabras en forma de concepto. La mente retiene o almacena la información que recibe, la procesa y le da sentido elaborando los conceptos que forman nuestros paradigmas. (p.43)

Al crear una idea se forman conceptos, los cuales se utilizan para adquirir conocimientos y generar habilidades las cuales ayudan a comprender lo que se da a entender en el texto.

2.4.4. Objetivos

Se evidencian como metas o propósitos concretos, prácticas basadas en hechos reales, propuestas que de una u otra manera benefician el proceso del proyecto; siendo directos o indirectos. Al iniciar a desarrollar un proyecto, se deben de plasmar los objetivos por lo que dicho tema se debe de llevar a cabo y las posibles soluciones que se desean obtener en base a dicho análisis.

El generar objetivos produce un sentido a la realización de un proyecto, debido a que se enfatiza las razones que se desean obtener al momento de llevarla a cabo, como lo menciona en su aporte Raffino (2019) los objetivos se basan en:

Una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.34)

El crear un objetivo general se mezclan los específicos los cuales se entrelazan y genera un mismo pensamiento el cual se desea construir para que al final se cumplan las propuestas deseadas.

2.4.5. Justificación

La justificación es la explicación convincente que indica los objetivos, metas o razones esenciales del por el qué y para qué se realiza una investigación o un proyecto; tomando en cuenta los problemas y situaciones que se presenten, en la misma indica las acciones que se desean realizar en cuestión del análisis y la práctica del proyecto.

Dentro del aspecto que justifica las razones del proyecto se deben agregar motivos convincentes por los que se realizara, Navarro (2009) mencionan que:

La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto. En algunas ocasiones decimos cosas que no resultan aceptables para los demás y como respuesta se nos exige una explicación que sirva como justificación. (p.26)

La base de desarrollar un proyecto es brindar las razones del porque se debe de dar solución a tal situación y los beneficios que al realizarla se obtendrán.

2.4.6. Plan de actividades

El plan es una herramienta técnica en la cual se plasman actividades que se llevarán a cabo dentro del proyecto, desde crear un diseño, ejecutarlo, evaluarlo y tener una continuación evidenciada de los objetivos propuestos que se desea alcanzar, para iniciar a desarrollar el contenido es importante tomar el tiempo adecuado para llenar los aspectos que se consideren relevantes, evidenciar métodos o estrategias innovadoras, crear reuniones en donde todas las personas que participen puedan brindar sus ideas y elegir las opciones correctas en base a sus respectivas orientaciones.

Es indispensable crear un plan en donde estén diseñado los aspectos que se deben de integrar, de acuerdo con Edición Impresa (2019):

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtarear que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. (p. 26)

Para poder proyectar las actividades que se desean desarrollar, se deberá crear un análisis de inicio a fin; las cuales se deberán implementar únicamente las que beneficien dicho procedimiento.

2.4.7. Cronograma

Es un instrumento que contiene las actividades a desarrollar en el proyecto, las fechas en las cuales se desarrollara y las personas encargadas de realizar las mismas, deben de estar descritas de manera ordenada para comprender de manera detallada cada uno de los aspectos. Es importante resaltar que el producto a desarrollar se basa en ideas justas y necesarias para obtener comprensión.

En el cronograma se desarrolla técnicas y estrategias las cuales permiten agregar recursos los cuales se desean utilizar mediante el proceso, de acuerdo con Martínez, (2018):

Permite la gestión en los proceso para asegurar la terminación de los proyectos que se ha trabajado, el cronograma de un proyecto elaborado debe tener una estructura de desglose tomando en cuenta la lista de recursos que se disponen, el cronograma es utilizado en lo métodos de estimación es dirigido a las personas que harán el trabajo con las fechas

indicadas estableciendo un equipo proyector con los insumos adecuados, con las fechas que se trabajará todo ordenadamente disponiendo monitorear el progreso del proyecto y de revisar el progreso del proyecto. (p. 44)

Es necesario detallar las actividades, colocando la fecha exacta en la cual se realizará con el fin de evitar inconvenientes; es más el identificar cada una en un orden consecuente aplicando estrategias las cuales involucren mejoras.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo:

El monitoreo consiste en la verificación de las actividades de un proyecto, para establecer el cumplimiento del objetivo propuesto; velar porque todo lo que expuesto se esté desarrollando en base las actividades programadas dentro de la línea de acción y el cronograma que lo especifica.

Para definir monitoreo, se cita a Boc (2018) quien define:

El monitorea es el proceso que se lleva a cabo por medio de la verificación de las actividades preparatorias con revisión de la elaboración de un anteproyecto de cada uno de los grupos de estudiantes que se pretenda trabajar, dejando como evidencia las investigaciones, las que contribuyen al conocimiento del problema planteado verificando si se cumple con los objetivos establecidos. (p. 44)

Lo cual da a entender que se debe analizar las actividades que se están desarrollando y hacer un énfasis en cuanto a su trabajo.

B. Evaluación:

La misma se orienta en evaluar aspectos los cuales han sido enseñados, en este caso la intención es obtener los resultados apropiados y verificar que las estrategias y metodologías de enseñanza han sido implementadas dentro de los centros educativos; lo cual indica que los resultados serán significativos durante el proceso.

Dentro de las instituciones se aplican las evaluaciones como símbolo de que el proceso ha sido aprendido y en este se deben plasmar los conocimientos adquiridos, de acuerdo con Duque, (1992) la evaluación: “Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores,

supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo” (p. 170). El docente es el recurso por lo cual la enseñanza debe de ser evaluada es por ello que el uso de estrategias y metodologías demuestran las capacidades y habilidades que se han obtenido en base a los contenidos propuestos.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los propósitos concretos que se deben alcanzar, estos están determinados por estándares que pueden ser evaluados de manera externa al proyecto. Analiza la relación a las políticas de diseño con la realidad de los proyectos. En la misma se hace uso de instrumentos que evidencien que las actividades que se tienen por realizar demuestran ser con base educativa fundamental.

Los indicadores se guían en la enseñanza que se brinda a los alumnos para luego tomar en cuenta los objetivos propuestos; según Delgado (2002):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (p.35)

Permiten realizar un análisis coherente de los indicadores y los intereses que presenta el elaborar las propuestas para su respectiva realización; en este caso el realizar el diseño se debe de involucrar aspectos necesarios.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Permite desarrollar de manera ordenada las estrategias que se desean alcanzar dentro del proyecto, lo cual da a entender que dicho procedimiento debe contener un diseño instruccional base que indique paso a paso lo que se desea implementar. Un plan se base en tener a la mano una guía de trabajo el cual indique que se debe de realizar, formas de crearlo y los frutos de dicho esfuerzo. Los planes se hacen uso de corto a largo plazo dependiendo del rango de actividad y el lugar en el cual se desea aplicar, de acuerdo con Gasparri, (2015):

Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas. (p.34).

La misma da a entender que si dentro del centro educativo se desea crear un plan de sostenibilidad para mantener adecuadamente el área, se deben de crear estrategias la cual indiquen las razones del porque implementarla y el resultado final de su realización.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para generar un dato, en este caso un presupuesto en base a un proyecto se debe de determinar diversos factores, plasmar de manera ordenada las actividades que se desean realizar, investigar en base a lo que se desea realizar y como punto final elaborar un diseño el cual represente el número de actividades, las ideas de las mismas y el presupuesto que conlleva el llevarlo a cabo esto con la intención de tener una idea base de la situación.

Es importante evidenciar las actividades y a la par especificar la necesidad que esta posee para brindar las consideraciones pertinentes, según Díaz (2009):

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso de este y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p. 28).

El crear una herramienta que controle los factores y el presupuesto ayudara a utilizar los recursos de manera considerable, esto con la intención de no llegar a gastos inoportunos dentro del proceso de implementación en el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado primaria en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Rural Mixta el Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar guía innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores y para reducir el problema que se encuentra en el grado de primer primario debido a que según la tendencia de los último dos años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha afectado en el incrementos de los resultados de otros indicadores del aprendizaje. Siendo que este problema la escolaridad causa la repitencia escolar, deserción y la migración escolar,

Por otra parte, la comprensión Lectora es sumamente importante en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, en donde se encuentran metodologías innovadoras pero los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos, es insuficiente de las actividades, así también las características del contexto en donde desarrollan estos proyectos son de escasos recursos en el aula. En donde existe escaso apoyo de padres de familia en el cumplimiento a clases de sus hijos diariamente, en donde afecta de mayor manera el aprendizaje enfocado en la comprensión y trabajo de la lectoescritura.

Para realizare el trabajo en calidad y acciones o proceso de las actividades en donde se encuentran los actores indirectos que interfieren en el ámbito educativo, pero no de forma directa y entre ellos se encuentran los coordinadores distritales, alcaldes auxiliares, asesores pedagógicos, Sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación en Guatemala, entre otros; también se encuentran los actores potenciales los cuales pueden o no estar involucrados en el ámbito educativo pero favorece a desarrollar el mismo y en el cual se encuentran los proveedores, municipalidades entre otros.

Estos actores se desenvuelven diariamente en un entorno educativo, pero con un contexto desfavorable ya que carecen de insumos necesarios dentro del establecimiento, se cuenta con pobreza extrema, desintegración familiar, apoyo escaso de padres de familia; por lo cual surge un gran problema educativo que es el de la dificultad que poseen los alumnos en la lectoescritura.

Para contrarrestar estos problemas y principalmente el problema central se trabajan distintas técnicas que permiten desarrollar los problemas de tal manera que se les pueda brindar una solución efectivo y la primera de ellas es el DAFO el cual permite clasificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee el centro educativo y plantearlas de tal forma que se minimicen las negativas y se maximicen las positivas a través de la técnica Mini- Max y guiar mediante las líneas de acción que surgen mediante las vinculaciones estratégicas que se realicen en las cuales se podrán plantear diversos proyectos que ayuden a eliminar el problema y en el cual se tomó como proyecto a ejecutar la implementación de materiales didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura, en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Barranca Chiquita de Colotenango, Huehuetenango.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. General.

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

3.4.2. Específicos

a. Diseñar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado.

b. Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

c. Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita.

3.5. Justificación

Guatemala, es uno de los países con índices de baja calidad educativa, históricamente el sistema educativo ha utilizado pocos recursos didácticos y metodológicos, estrategias basada en las áreas y sub aéreas del nivel primaria, con el seguimiento de nuevo marco educativo, los docentes se han actualizado acorde al contexto educativo donde el paradigma con sus procesos, actividades y métodos en el mejoramiento de la educación.

La lectoescritura en el área de comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestra un índice por debajo de los estándares curriculares que contempla el sistema educativo nacional del ministerio de educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, bajo rendimiento escolar en el área.

Las demandas dirigidas a educación, en la actualidad basado en las necesidades que para la comunidad educativa es fundamental para el cumplimiento de las necesidades existentes; sin embargo es importante saber la calidad educativa positiva y negativa que se fortalece las acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales entre los cuales el resultado de metodología es poco innovadora, escasos materiales manipulables y escaso acompañamiento de los padres de familia en el centro educativo como de los alumnos.

Las características que afectan el entorno educativo son los escasos recursos, el aprendizaje no relaciona en calidad, problema a través de idioma, etnia, pobreza, desnutrición en la mayoría de los alumnos, la distancia, capacidad de auto aprendizaje entre otros.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se encuentra en la técnica DAFO, a través de la fortalezas y oportunidades se dio un lugar a la vinculaciones estratégicas identificadas, y a través de la técnicas MINI-MAX, deja el paso a una vinculación estratégica, y el resultado es la línea de acción implementación de las técnicas y estrategias para el fortalecimiento en el aprendizaje en el área, aprovechando materiales del contexto con libros de textos y el uso de tics con el apoyo del docente y padres de familia en la EORM caserío La Barranca Chiquita.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primario del centro educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es por la escasa aplicación de la lectura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultado en el área, es necesario buscar las técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura.

Es importante estar constantemente actualizado de las técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primer grado primario de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango,

departamento de Huehuetenango; a través del diseño de la estrategia innovadora y las rutas del aprendizaje para la comprensión lectora y facilitar la aplicación de las estrategias en el aprendizaje significativo en la vida cotidiana de los alumnos para fortalecimiento de su capacidad en lectoescritura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto de mejoramiento en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango se contaba con una planificación para realizar actividades en varias fases para realizar las actividades descritas en cada una de ellas, dentro de los objetivos planteados para la elaboración, aplicación y socialización de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con fundamento en el Currículo Nacional Base (CNB) que es de gran apoyo durante los procesos de desarrollo en los distintos proyectos, conforme a lo planificado no se pudo desarrollar en su totalidad debido a la pandemia que provocó la suspensión de las distintas actividades presenciales en la institución educativa y a nivel nacional dando inicio a la suspensión el día 16 de marzo del año 2020.

En la fase de inicio se planificó realizar el lanzamiento de proyecto, debido a la pandemia se realizó en distintas fechas según lo definido, en esta fase se contempló la presencia de los actores que son el director del establecimiento escolar, los padres de familia, los alumnos de primer grado primaria, como tarea se planificó la inauguración, la socialización y la divulgación del proyecto. En la sub-tarea según lo planificado en la entrega de la solicitud, la elaboración de programa, la elaboración en la entrega de invitaciones y la elaboración de la manta vinílica.

Durante la aplicación de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura se acordó con los actores un trabajo en línea como una nueva modalidad en el proceso de enseñanza que facilite la interacción entre los alumnos y el docente para poder dar seguimiento al proceso de cada de ellos. Las actividades que se tuvo a bien trabajar con los alumnos fueron extraídas de la

guía elaborada, elaboración de material novedoso para que los alumnos trabajen en casa con la orientación de los padres de familia lograr satisfactoriamente las actividades para ello se les dieron varios días en su elaboración para ser revisadas y obtener los resultados en los avances de cada uno.

En el plan elaborado se tenía planificado en la ejecución realizar la socialización de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura, con la presentación de los ejemplares por lo que se realizaron capacitaciones con cada uno de ellos para fortalecer la aplicación con los alumnos, por motivos de la pandemia la capacitación realizada con el director y docentes para presentar el plan en el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos.

Durante la fase de monitoreo en la guía con alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta se tenía planificado la elaboración de actividades para monitorear los avances de los objetivos planteados con el uso de las hojas de trabajo, esta fase no se pudo llevar a cabo por lo que se realizó a distancia, los actores no se pudieron completar pero argumentaron que las actividades resueltas en casa fueron de forma exitosa, comprensibles para su aprendizaje en la lectoescritura la tener estos datos se les dio sugerencias para seguir fortaleciendo el proceso.

En lo planificado en la fase de evaluación se tenía planificado utilizar distintos instrumentos para recabar la información necesaria de los autores con las actividades que se pretendían elaborar con la actividades de la guía para fortalecimiento de la guía, se esperaba tener los resultados obtenidos que serían reflejados en los boletines de rendimiento escolar, debido a la pandemia a nivel nacional, la información que se recabó con los padres de familia fue muy importante para determinar los avances obtenidos por los autores para obtener los resultados se utilizó un registro de observaciones para poder determinar resultados en la evaluación con los distintos criterios obtenidos en el proceso.

En el cierre y divulgación del proyecto se tenía planificado desarrollarlo con un acto de clausura siguiendo los lineamientos establecidos en el programa para poder entregar los reconocimientos para poder hacer del conocimiento de todos los resultados obtenidos. Esta fase planificada no se pudo llevar a cabo por lo que la proyectista presento posters académicos para dar a conocer los resultados para poder finalizar el proceso de forma exitosa.

3.7. Plan de actividades

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento fue necesaria la elaboración del plan de actividades en el cual se identificaron diversas tareas, actividades específicas y tiempo empleado.

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase Inicial					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones. Elaboración de manta vinílica.	Elva Velásquez. Elva Velásquez. Elva Velásquez. Elva Velásquez.
Fase de planificación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez

Fase de ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	Diseño una guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Investigación sobre estrategias innovadoras. Elaboración de guía sobre estrategias innovadoras.	Diseño de la guía. Revisión de la guía. Aprobación de la guía. Selección de estrategias innovadoras.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez
2	6 semanas	Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.	Impresión de la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario. Para que cada alumno cuente con su guía y pueda trabajar el proceso en casa como en clase.	Reproducción de la guía aprobada Distribución de la guía aprobada Aplicación de la guía aprobada.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez
3.	1 semana	Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.	Círculo de calidad de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de primer grado del nivel primario.	Planificación del círculo de calidad de lectoescritura Invitación a los participantes del círculo de calidad. Evaluación del círculo de calidad.	Elva Velásquez Elva Velásquez Elva Velásquez

Fase de monitoreo					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	<p>Diseño una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.</p> <p>Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.</p>	Ejecución del plan de monitoreo del proyecto.	<p>Ejecución del plan de monitoreo.</p> <p>Observación de la ejecución del proyecto.</p> <p>Sugerencias de la ejecución del proyecto.</p>	<p>Director de la escuela.</p> <p>Director de la escuela.</p> <p>Director de la escuela.</p>
Fase de evaluación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	<p>Diseño una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>Implementación de la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.</p> <p>Socialización sobre el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario.</p>	Toma de decisiones para mejora del proyecto.	<p>Registro de observaciones en el instrumento de evaluación.</p> <p>Elaboración de criterios basados en la evaluación de proyectos.</p> <p>Conclusiones de la evaluación del proyecto.</p>	<p>Director</p> <p>Director y Elva Velásquez</p>

Cierre del proyecto					
1	2 semanas	Acto protocolario y un poster académico.	Clausura de y divulgación del proyecto	Elaboración del programa. Elaboración de conocimiento de entrega Elaboración hojas de trabajos de los alumnos ejecutados	Elva Velásquez Director Elva Velásquez

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 30
Cronograma

Después de la elaboración del plan de actividades se procedió a realizar un cronograma en el que se incluyeron cada una de las actividades y colocando el tiempo de duración y la fecha de realización

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019				2020															
		Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto	■	■																		
2	Elaboración de planes e instrumentos			■	■	■	■	■	■												
3	Diseño de guía metodológica					■	■	■	■	■											
4	Aplicación de estrategias de lectoescritura									■	■	■	■	■	■	■	■				
5	Socialización																	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre																			■	■

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

Para el desarrollo del proyecto se tenía determinado la ejecución de las actividades presentadas en las tareas y subtareas para poder conocer los resultados de las distintas fases que se tenían planificadas, pero por la pandemia no se han podido realizar en busca de obtener resultados satisfactorios en cada alumno en la aplicación de las actividades extraídas de la guía con estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura.

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se da inicio en la Escuela La Barranca Chiquita, el primer paso realizar una solicitud para presentarla del director del Centro Educativo para obtener la aprobación del proyecto de mejoramiento en la escuela, gracias a la confianza impuesta se obtuvo la aprobación ante dicha solicitud, se trabajó en busca de resultados favorables para brindar a los alumnos material innovador para solucionar los problemas y los factores que provocan el bajo rendimiento en la escuela, la repitencia, la deserción escolar y la migración escolar, para la presentación del proyecto se realizaron invitaciones para que la comunidad educativa conozca el propósito del proyecto en busca utilizar un material novedoso destacando la importancia de la educación de los alumnos para fortalecer los principios en busca de una escritura y lectura adecuada en la formación de los participantes.

Para el acto de inauguración se solicitó la participación del director del centro educativo, los padres de familia de primer grado, los alumnos participantes conozcan las fases con la que contará dicho proyecto, se presentó una manta vinílica para poder identificar el proyecto para que los participantes conozcan en que consiste el plan de mejoramiento en todo el proceso. En esta fase los padres de familia demostraron su disposición para ser parte del proceso de sus hijos para fortalecer el aprendizaje y evitar factores negativos que causan el fracaso escolar.

Fotografía No. 6
Presentación del tema por medio de una manta vinílica.



Fuente: archivo personal

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta facilitó una constancia que certifica que se llevó a cabo la actividad que involucra a su persona, padres de familia, alumnos del centro escolar en la presentación del acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento con el uso de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

B. Planificación

En la fase de planificación del proyecto se diseñaron partes necesarias para poder realizar un proyecto de calidad, la planificación de actividades permite utilizar los instrumentos de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad como puntos clave para abordar todo el proyecto sin dejar nada a la deriva.

El plan de actividades es un instrumento que se elaboró con las fases necesarias, como lo es la fase de inicio, de planificación, de ejecución, con la elaboración del plan de monitoreo y la elaboración del plan de evaluación, para un proceso adecuado siempre y cuando se tomen los siguientes puntos que son: la duración de las actividades, planificar las actividades que se tendrán a bien realizar con fechas claras para tener un tiempo necesario en el trabajo de las mismas, utilizar tareas que sean necesarias para formar alumnos de calidad para agilizar el proceso de lectoescritura evitando demoras en el tiempo estipulado.

En la aplicación de la guía fue un trabajo con alumnos de primer grado primaria con nuevas estrategias para fortalecer su proceso de lectoescritura que ya fueron

realizadas en la guía para mejorar la calidad de educación en los alumnos que ven con buenos ojos la aplicación de la misma, los alumnos demostraron interés en el desarrollo de las distintas actividades, las estrategias elaboradas por la docente fueron de fácil aplicación por lo que los alumnos contaron con el apoyo de los padres de familia.

Los resultados obtenidos en la escuela fueron importantes en la aplicación de estrategias que promueven nuevos conocimientos en la aplicación de estrategias en la obtención de nuevas formas de aprendizaje para disminuir la repitencia escolar para mantener la matrícula en el grado de primero primaria, estos procesos fueron constantes con la realización de actividades de mejoramiento.

Fotografía No. 7
Revisión de actividades a una niña.



Fuente: archivo personal

En la realización de la socialización de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con la que trabajaron con materiales adecuados en el desarrollo de estrategias fortalecieron la ejecución con la participación del directo en la capacitación, personal docente y alumnos de segundo grado en el fortalecimiento de sus aprendizajes y cumplimiento de lo que se solicitó. La lectoescritura permite tomar habilidades en el ámbito lector y en el ámbito de escritura para generar cambios significativos con las actividades propuestas.

C. Ejecución

Durante en el proceso de ejecución proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de primer grado primario, según los objetivos planteados se desarrollaron las actividades del diseño de la guía de estrategias innovadoras para el

fortalecimiento de la lectoescritura, donde se pudo trabajar las estrategias seleccionadas en el proceso en beneficio del centro educativo, con el compromiso impuesto al realizar las actividades, por lo cual los alumnos presentaron en un espacio en una casa particulares por dificultades de llegar en la escuela, sobre los efectos de la pandemia COVID 19 en los niños, para lograr los resultados obtenidos de una guía se logró fortalecer la lectoescritura en los participantes para fortalecer las habilidades de cada alumno, realización de estrategias de actividades de cómo aprende mejorar el proceso de aprendizaje jugando y aprende en casa.

Para la implementación se trabajó con los alumnos de primero primaria con las distintas estrategias que permitieron el fortalecimiento de la lectoescritura diseñadas en la guía con las actividades que se pretendían realizar dentro de la clase y en casa para adecuarse a los distintos ambientes, durante la nueva modalidad del trabajo en línea lo que permitió una educación más comprometida en llevar a cabo las indicaciones que las estrategias traen, como resultado los alumnos comprendieron por medio de las imágenes que son llamativas con esto se pretendió asegurar la promoción escolar y fomentar el compromiso de los padres de familia para priorizar la educación de sus hijos otro resultado que se obtuvo fue la actualización en conocimientos de la aplicación en las distintas estrategias.

Se obtuvieron resultados importantes con la participación de los alumnos en la utilización de estrategias novedosas, para cada actividad realizada los niños verificaron su propio rendimiento, en esta parte del proyecto se solicitó a los padres de familia materiales para trabajar las actividades de lectoescritura para que cada alumno contará con materiales adecuados para trabajar al mismo ritmo con su guía, en esta parte del proyecto se tomó en cuenta cada actividad trabajada para corregir de forma cuidadosa los aportes para fortalecer la actividad en si entorno.

Fotografía No. 8
Realización de actividad con alumnos de primer grado.



Fuente: archivo personal

En la socialización de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura con esto se promovió la participación de los alumnos de segundo primaria con la aceptación del director del centro educativo. La participación de los docentes, del director y de una gran parte de alumnos se permitió la orientación de las estrategias que se implementaron para luego presentar una evaluación para obtener los resultados que permitan reducir los distintos factores negativos como la repitencia por falta de habilidad lectora, con todo esto se contribuyó e reducir el fracaso escolar que es normal sin la instrucción y atención adecuada.

D. Monitoreo

La importancia de la verificación de los avances que se realizaron es importante lograr corregir procedimientos incorrectos en el mejoramiento de cada alumno, el proceso fue aprovechado en la ejecución del proyecto acorde a lo planificado, optimizando los resultados del proyecto para que se logre obtener datos necesarios del proceso de monitoreo durante esta fase se logró abarcar gran parte de las actividades para poderlas ejecutar.

Para la fase de monitoreo se dieron a conocer distintos puntos de vista de la comunidad educativa para ello se entrevistó a los niños describiendo que la guía ha fortalecido su comprensión lectora porque las estrategias innovadoras utilizadas en el proceso han elevado el nivel en la lectoescritura, las actividades fueron vistas adecuadas al fortaleciendo en un nuevo proceso. Los padres de

familia verificaron el proceso considerándolo innovador y favorable para sus hijos, los docentes fueron una pieza importante demostrando su completa disposición en la orientación de cada actividad, esto los motiva a involucrarse más en los procesos de sus hijos contando con avances significativos en el proceso recibido, los docentes tuvieron comunicación con los padres de familia fomentando el positivismo para utilizarlas en los distintos procesos en la formación de alumnos.

El primer objetivo se refirió al diseño una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura, para los alumnos de primer grado primario. Las distintas actividades en el diseño del monitoreo para el aprendizaje significativo mantuvieron la incorporación de estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de la lectoescritura con los estudiantes con el acceso que permitió el proceso en busca de nuevos retos de lectura y escritura. Los alumnos se sintieron respaldados argumentando el compromiso que tuvieron con la orientación para realizar las actividades, los padres de familia fueron guías en este proceso dando a conocer la importancia de una buena orientación.

El diseño coherente de una guía permitió la comprensión del trabajo realizado, la funcionalidad depende de cómo los involucrados manejan el uso de las estrategias para fortalecimiento en el proceso. El diseño de estrategias para el alumno pudiera adquirir la capacidad de una orientación distinta, el proceso promovió el trabajo ordenadamente para facilitar a los padres de familia su acertada funcionabilidad.

El segundo objetivo indicó la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria. La aplicación de la guía es necesaria en la orientación a los alumnos que se interesen en la participación en las actividades que fortalezcan sus habilidades, para ello se utilizó nuevas estrategias para que cada uno de los alumnos pudieran comprender las indicaciones que tiene la guía, este proceso innovador promete el beneficio a los alumnos.

Los alumnos se comprometieron en el proceso de lectoescritura para aumentar el rendimiento escolar, la asistencia fue constante para cumplimiento con lo planificado para la motivación con cada logro obtenido al reconocer las nuevas formas de trabajar ordenadamente. La aplicación de estrategias innovadoras con el grupo seleccionado que empezó a dar frutos en el proceso lector con mayor interés por aprender la pronunciación en cada palabra aprendida iniciando a fortalecer su escritura para evitar la deserción escolar del proceso que llena de satisfacción la aplicación de cada actividad planificada porque los resultados se están dando y se siente una satisfacción al conseguirlos.

El tercer objetivo que indica la socialización el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel primario. Todos los que participan en la inducción realizada es importante, los maestros participantes han sido de gran apoyo en la formación de los alumnos, la guía de estrategias innovadoras para fortalecer la lectoescritura ha sido de gran utilizada para que los alumnos empiecen a trabajar ordenadamente.

Las técnicas en el monitoreo son importantes permitiendo verificar los puntos de vista de los alumnos, porque refieren la modalidad de trabajo para facilitar el proceso, ellos indicar el ahorro de tiempo es notable porque los niños comprenden fácilmente el proceso para tomar agilidad en las manos, las actividades de vocalización para que adquieran la agilidad, en el proceso de entrevista a todos los que han sido parte del proceso dando buenos resultados esperando que se siga trabajando con la guía.

Los padres se mostraron encantados con los pasos exactos que indicaron que se ha dificultado tener las instrucciones claras en procesos dando a conocer su agradecimiento por la entrega impuesta en la socialización con alumnos de segundo para fortalecer la lectoescritura con el uso de las distintas estrategias.

Fotografía No. 9
Entrevista con madre de familia de otro grado.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 10
Monitoreo con alumna de otro grado.



Fuente: archivo personal

E. Evaluación

El objetivo diseñar una guía de estrategias innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura, para los alumnos de primer grado, permitió evaluar el funcionamiento de la guía de estrategias se permitió adecuar los procesos de formación con los alumnos con el fin de mejorar la formación de cada uno, así como tomar en cuenta las entrevistas diseñadas que verificaron la evolución del proceso, el funcionamiento de la guía para bien de la comunidad educativa, este proceso permitió que los padres de familia conocieran los pasos a seguir para una mejor su fluidez y así identifiquen los avances y beneficios que ha traído la guía como el apoyo en el proceso en beneficio de sus hijos aplicando técnicas, estrategias acorde a las actividades realizadas para que el aprendizaje sea permanente en los alumnos y se refleje en los resultados.

El objetivo aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria. La implementación de la estrategia permitió obtener resultados favorables en el proceso de los materiales de aprendizaje para beneficio de los alumnos, el rendimiento escolar, conforme se entregan las actividades los alumnos mostraron deseo de continuar el proceso de lectoescritura tenga éxito a futuro. El apoyo en clase, los maestros fue parte fundamental del proceso y los padres de familia que son guía desde casa mejorar los progresos que se tenía programados porque hay interés en que la escuela la promoción de niños de primero primaria,

El objetivo socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de segundo grado del nivel primario. La guía de estrategias permitió que los estudiantes tomaran el control del proceso que fue trabajado, las actividades fomentan la comunicación en su proceso de lectoescritura, los resultados han sido más de los que se esperaban, la comunidad educativa tuvo una constante comunicación con los alumnos, las actividades han permitido ver a familias contentas por el rendimiento de cada uno de ellos, en las técnicas utilizadas como los cuestionarios, las entrevistas realizadas.

Fotografía No. 11
Madre de familia evaluando el proyecto.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12
Alumnos calificando la actividad.



Fuente: archivo personal

Las entrevistas realizadas con la comunidad educativa dejaron resultados importantes, los alumnos de la escuela indicaron que gracias a las estrategias utilizadas en el proyecto han escrito y leído de mejor forma indicando que se sienten seguros de lo que han trabajado en las distintas actividades, los padres de familia vieron el proceso de fortalecimiento en beneficio de la escuela, para ellos las guías facilitaron el prestar atención a sus hijos algo que en años anteriores no fue posible por el poco material que habían utilizado en los procesos que fueron tradicionales, gracias al compromiso de los docentes los padres se involucraron a orientar a sus hijos aunque algunos padres indican que no pueden leer pero comprometidos salieron adelante para que sus hijos tengan un mejor futuro. Los docentes tuvieron muchos puntos favorables porque se vieron sorprendidos por el avance de los alumnos gracias a la guía que fue de gran utilidad en el proceso de lectoescritura de sus alumnos, esto ha llenó de gran satisfacción a los docentes para seguir trabajando con estrategias novedosas para que los alumnos puedan leer fluidamente con una escritura adecuada.

F. Cierre del proyecto

En la actividad de cierre del proyecto se realizó un acto protocolario, elaboración de invitación con el propósito de divulgar la clausura del mismo. Para esto se llevó a cabo la elaboración del programa, se realizaron los reconocimientos para ser entregados, y la redacción del acta con la que se pudo contar con la presencia de docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el acto

de clausura se entregaron ejemplares de las guías para el fortalecimiento de la lectoescritura y se contó con la entrega de reconocimientos a los docentes que fueron parte importante en el desarrollo del proyecto.

Esta etapa se dio a conocer los resultados alcanzados durante el tiempo que duró el proyecto de mejoramiento por medio de la elaboración de un poster académico, este proyecto benefició a la escuela en general a la espera que se pueda seguir aplicando la guía que permita mejorar los procesos de lectoescritura en los niños, los docentes seguirán trabajando la guía debido a los resultados satisfactorios que provoco en su aplicación.

En la fase del cierre del proyecto se obtuvieron resultados satisfactorios, uno de ellos es la culminación de todas las fases con alumnos, docentes, padres de familia con el apoyo del director. Los padres de familia agradecieron a los docentes en vista que los alumnos lograron cumplir con las expectativas, la lectoescritura fue un avance significativo con el apoyo de todos los involucrados. Cabe resaltar que durante el proceso la asistencia de los alumnos fue muy buena a pesar de las limitaciones por la pandemia, el director finalizó con el acta para indicar que el proyecto fue todo un éxito.

Fotografía No. 13
Cierre de acta del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA BARRANCA CHIQUITA, COLOTENANGO, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que la profesora Elva Velásquez Morales, se identifica con el documento personal DPI No. 1770 36850 1319, profesora de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, departamento de Huehuetenango. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. De la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, carné No. 201227975. Finalizó el proceso del proyecto de mejoramiento educativo denominado "Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Lectoescritura" dirigido a los alumnos de primer grado sección "A". Cumpliendo con las fases de lanzamiento de proyecto, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y sostenibilidad permanencia. Realizó diferentes técnicas para alcanzar las metas propuestas por la situación de la pandemia.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Vo.Bo. _____



Werner de Jesús Jerónimo Ramírez
Director de la E.O.R.M. La Barranca Chiquita

Fuente: archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo o bien como PME, es la Escuela Oficial Rural Mixta, La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

En relación al objetivo número uno incluido en el PME se poseen suficientes aspectos en los cuales se considera un logro en la aplicación y ejecución de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura para primer grado del nivel de educación primaria. Para lo cual se obtiene como consecuencia la realización del acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto descrito y para ello es necesario la elaboración de subtareas entre las que se encuentran; la elaboración de solicitudes, elaboración y entrega de invitaciones, elaboración y desarrollo del programa, elaboración de la manta vinílica de presentación, y la entrega de trifoliales. Para dar inicio con la elaboración de la guía es necesario realizar una investigación previa en la que se identifican las estrategias adecuadas a utilizar con los alumnos y a su vez se realiza la fundamentación teórica de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura, las cuales son el soporte del proyecto que se realiza.

En cuanto a los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo se logra evidenciar con la información recopilada a través de la guía de revisión en donde los alumnos de primer grado manifiestan que la guía posee un diseño atractivo, la información brindada dentro de ella es fácil de comprender, que contiene material interesante y divertido; en cuanto a los padres de familia de dicho grado, mencionan que la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento

de la lectoescritura, ha sido adecuada ya que sus hijos estudian a distancia debido a la pandemia covid-19-; por lo cual valoran la determinación e importancia que el docente ha demostrado ante la educación de los alumnos y en especial por atender las dudas de sus alumnos vía teléfono, y la elaboración de materiales educativos con recursos del medio lo caracteriza por ser aún más relevante.

El organizar contenido, utilizar herramientas didácticas creativas generan en el alumno aprendizajes coherentes y útiles para aplicar dentro de su entorno, según indica Moreno, (1995): “La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera nueva y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (p.11). El docente debe proponer objetivos claves, los cuales evidencien que al momento de que el alumno haga uso de materiales innovadores pueda reflejar las diferencias y las capacidades que generó durante las implementó.

En cuanto la escuela, los actores que intervienen dentro de la misma manifiestan su aprobación hacia el proyecto, en el cual los docentes indican que se trata de una propuesta novedosa y de fácil aplicación en donde ellos practicaron con estrategias para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado y servirá como apoyo en la educación de los alumnos de segundo y tercer grado ya que se obtuvo una gran satisfacción al haber implementado una propuesta significativa para sus alumnos y en especial por el beneficio de la comunidad educativa; de igual manera los profesores de la escuela motivan a seguir adelante en la ardua tarea de ser docente ya que se trata de ser un agente de cambio.

En cuanto al objetivo número dos del PME se dio inicio a la aplicación de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos de primer grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Barranca Chiquita, municipio de Colotenango, departamento de

Huehuetenango. Debido a la suspensión de clases presenciales, no fue posible realizar la aplicación de la guía dentro del salón de clases, por lo cual fue necesario el trabajo a distancia; aunque es necesario resaltar que las primeras actividades se realizaron en el aula y las demás se realizaron en casa con el apoyo de los padres de familia, quienes han colaborado durante todo el proceso del proyecto.

En los resultados obtenidos durante la aplicación de la guía se puede observar a través de la información recopilada por medio de la herramienta guía de entrevista que los alumnos de primer grado manifiestan que se trata de una herramienta con la cual están aprendiendo de una manera diferente y agradable; es a través de los padres de familia que se logra una revisión documental de la guía y son ellos quien manifiestan su compromiso de apoyar a sus hijos y participar en los talleres de estrategias innovadoras, con el fin de brindarle a sus hijos las herramientas necesarias para su desarrollo y desenvolvimiento ante la sociedad en un futuro.

El uso de estrategias facilita el cumplir con los objetivos propuestos desde un inicio de su realización, según Sevillano, (2004):

La estrategia que se utilice para desarrollar las actividades es esencial para facilitar la consecución de los objetivos preventivos planteados. Los programas y las técnicas no son más que instrumentos para optimizar las actividades educativas que se llevarán a cabo. (p. 33)

El implementar la innovación dentro del ámbito educativo facilita los aprendizajes; tomando en cuenta que el alumno se actualiza de información y genera capacidades y habilidades aptas a su edad.

El proceso de enseñanza aprendizaje posee la característica particular de ser flexible y es el docente quien debe adecuarse a los avances que existen y exigen una innovación por ende el docente debe ser un investigador e ir innovando para satisfacer las necesidades actuales en los alumnos e incrementar el uso de la tecnología, pero sobre todo en educación, lo cual en estos momentos es clave derivado a que no existen clases presenciales.

En cuanto al objetivo número tres del PME, se realiza una socialización de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura, con los alumnos, docentes y padres de familia para mejorar los resultados de aprendizaje y brindar con ello una calidad educativa formada en estrategias innovadoras que los cambios se realiza en con las estrategias con procedimiento adecuadamente con los alumnos y para que tenga una facilidad de lectoescritura; así mismo para fortalecer y valorar el esfuerzo que hicieron durante el tiempo de pandemia en nivel nacional por esa razón se planificó las actividades del proyecto con otro grado.

Para la socialización del proyecto se obtienen los resultados pertinentes, ya que los datos recopilados en la guía de entrevista en los padres de familia, docente y alumno de otro grado cualquier, docentes y padres de familia en cuanto a esta socialización, los participantes realizan actividades de lectoescritura que les permiten visualizar y trabajar de una manera más adecuada, mostrando la aplicación de la guía innovadora que fue realizado en los alumnos.

El funcionamiento de la guía innovadora con los alumnos, docentes, Director y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Barranca chiquita para mejorar la lectoescritura de primer grado con las nuevas estrategias compartidas durante todo el tiempo de pandemia y que da un resultado positivo con los alumno con diferentes habilidades lingüísticas. La misma facilita el análisis de comprensión para el logro de los objetivos del proyecto que fue desarrollado en la comunidad educativa y mejorar una educación con calidad.

De acuerdo a la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, se puede establecer que, con esta acción, los docentes de primero, segundo grado y tercer grado, no solo apoyan el mejoramiento y actualización educativa, sino que ya lo ponen en práctica desde el presente ciclo escolar 2020.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Cada una de las actividades que se desarrolló con estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y Lenguaje L2. En los alumnos y alumnas de primer grado primario. Con aplicación de procedimientos adecuados de la guía innovadora para el fortalecimiento y logró el resultado obtenido en los indicadores y minimizó el problema que se encuentra en el aula en primer grado

4.1.2. Se diseñó una guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura para los alumnos de primer grado, logro de mejor habilidades de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2. Por lo cual perciben y valora cualitativa evidente para todos, positivamente la guía estrategias desarrollado con diferentes actividades, tareas individuales en casa, se organiza el tiempo a efectos la gran parte de las observaciones realizada por los alumnos revelan cómo una estrategias innovadora para mejorar el aprendizaje significativa.

4.1.3. Se implementó la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura mejoras en lectoescritura; asimismo los alumno participan valores de responsabilidad en la entrega de tareas a la docente por las visitas domiciliarias tomando la distancia para evitar la enfermedad COVID 19 que está afectando en la comunidad educativa; también la guía es útil y valiosa para producir mejorar aprendizajes significativas, tanto en la docencia del profesor para fortalecer la lectoescritura del alumno.

4.1.4. Se socializó la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura la cual se realizó en forma participativa con los alumnos del otro grado, padres de familia de otro grado, docentes de otro grado y director del centro educativo con el propósito de mejorar la aprendizaje realizados y reconocidos por los participantes en el proyecto se han producido y se logró las actividades planificadas.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: caserío La Barranca chiquita, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

- D. Grado: Primero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

- B. Beneficiarios

- a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo.
- b. Indirectos: autoridades educativas departamentales y distritales, estudiantes de otros grados y otras organizaciones con fines eminentemente educativos que tienen relación con la escuela.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

- B. Objetivos Específicos

- a. Diseñar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado.

b. Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado

c. Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, docentes y padres de familias.

Tabla No. 31
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Mejorar el ambiente en el cual se desenvuelven los alumnos como lo es la clase. Implementar áreas de lectura dentro del establecimiento.	Desconcentración del alumno al momento de estudiar en clase. Espacios propicios para crear hábitos de lectura y escritura.	Implementar parte de las estrategias innovadoras incluidas en el proyecto de mejoramiento deducativo. Implementación de mini biblioteca dentro del establecimiento.
Financiero	Realización de presupuesto de gastos.	Necesidad de distribución de gastos materiales.	Colaboración de padres de familia y otras entidades.
Social	Apoyo de la organización de padres de familia en la ejecución del proyecto. Relacionar al consejo estudiantil en el proyecto de mejoramiento educativo.	Oportunidad de participación en aspectos educativos de los padres de familia. Necesidad de integración y relación con su propia educación.	Propiciar un cambio en los padres de familia y promover la actitud de relacionarse en el proyecto educativo. Involucrar a las directivas de grado y consejo estudiantil en todo el proceso educativo.
Instrumental	Organizar la ejecución de la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura, dentro del horario estipulado.	Necesidad de inclusión de alumnos con docente en actividades de desarrollo.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía presidida por el Director.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios		Costos Total	
Reproducción de la guía.	Servicio de Imprenta	Q 40.00		Q 1200.00	
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D	Q 10.00		Q 1,500.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 2,700.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	2	Resma	Hojas de papel bond	Q 30.00	Q 60.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 85.00	Q 85.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Sub-total de gastos por materiales					Q295.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 60.00	Q 60.00
Alquiler mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 2.00	Q 100.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 160.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3155.00

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

LIBROS

- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf.
- Camison, C. y Gonzáles, T. (2012). *Gestión de la Calidad de Conceptos, Enfoques, Modelos y Sistemas*. Editorial: Pearson Prentice Hall.
- Carretero, M. (2000) *Constructivismo y educación* De AIQUE, México
- Delgado, C. (2002). *Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.
- Flores, R. (2000). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala.
- Lira, S. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. ILPES. Santiago de Chile.
- Moreno (1995). *Desarrollo de innovaciones en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años*. Recuperado de: <https://www.oei.es/modulo3PDFInnovacion.EducativaOEI>
- Pérez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. (4ª ed.) Madrid: Ediciones Morata.
- Ponce, H. (2006) *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México.
- Sevillano, M. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Editorial:
- Sevillano, G. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. Madrid, España. Editorial: Pearson.

Slemens, G. 2004. *Una teoría del aprendizaje para la era digital*.

ARTÍCULOS

Bembibre, C. (2010). *Definición ABC Descripción*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>.

Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Díaz, P. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>.

Duque, R. (1992) *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación". Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Edición Impresa (2019). *¿Sabes cuándo realizar un plan de actividades? Qué Radio*. Recuperado de: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>.

Gasparri (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

Gutiérrez, A y Monte, R. (2017) *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación.

Martí, G. (2011). *Demanda de educación*. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Martínez, J. (2018) *Gestión de cronograma del proyecto*. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>

Naullari, M. (2018, 21 marzo). *El mapeo de actores como herramienta visual para el diagnóstico de un programa*. Recuperado de <https://zigla.la/blog/el-mapeo-de-actores-como-herramienta-visual-para-el-diagnostico-de-un-programa/>.

- Navarro, J. (2009). *Definición de justificación. Definición ABC*. Recuperado de:
<https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>.
- OCIO. (2016). *El aprendizaje significativo*. Revista.
- Pearson. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/Dialne-EstrategiasInnovadoras-2104479.pdf>
- Porporatto, T. (2015). *Concepto. Que significado*. Recuperado de:
<https://quesignificado.com/concepto/>.
- Raffino, M. (2019). *Objetivo. Conceptode*. Recuperado de:
<https://concepto.de/objetivo/>.
- Sánchez, N. (2014). *Escritura. EcuRed*. Recuperado de
<https://www.ecured.cu/Escritura>

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos.

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía innovadora de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa libro de guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentada es atractiva en la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades presentadas son fáciles de realizar y ayudan a comprender la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Observa la aplicación de estrategias las cuales fortalezcan la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las instrucciones contenidas en las hojas de trabajo son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Observa la guía que será aplicada a los alumnos de primer grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene actividades atractivas que ayuden a la educación de su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias presentadas son adecuadas para el fortalecimiento de la educación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura	¿Se observa la aplicación correcta de la guía en la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil lectoescritura para que su hijo (a) de primer grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotanango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa guía de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades son adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de primero primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía presentada puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa de la guía estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentada contiene estrategias innovadoras que mejoran el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia participa de manera activa en el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a docentes

Parte informativa

Nombre del docente: Elva Velásquez Morales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío La Barranca Chiquita, Colotanango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el uso de las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos, padres de familia y docente de primer grado	¿Se observa de guía de las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía condene estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de segundo grado primaria participan de manera activa en la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil de la lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura pueden contribuir a elevar el nivel de lectoescritura en alumnos de otros grados?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de las actividades para el aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Cómo considera que ayudarán las estrategias presentadas en la lectoescritura planteadas en la guía?

3. ¿Qué actividades se encuentran en la guía que le parecen más interesantes?

Objetivo específico 2: Implementar la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura.

4. ¿Cómo le parece la implementación de la guía de estrategias de lectoescritura?

5. ¿Cuál fue su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de lectoescritura?

6. ¿Cuánto tiempo le tomo resolver las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su lectoescritura?

Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene de la elaboración de la guía por parte de la docente de primer grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que escribe?

2. ¿Cómo evaluaría las estrategias incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la lectoescritura?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de lectoescritura?

Objetivo específico 2: Implementar la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura.

4. ¿Cómo aplica la maestra las actividades en su hijo (a), para elevar el nivel de lectura?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra en el mejoramiento de la lectoescritura?

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera que fue elaborada la guía de estrategias para la lectoescritura?

2. ¿Cómo puede ser evaluado su avance en la lectoescritura?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía innovadora?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de estrategias?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía?

6. ¿Cómo considera el material utilizado en la guía de estrategias?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de estrategias innovadoras en otros grados?

Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de las estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de la guía por parte de la docente?

2. ¿Cómo califica las estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la lectura en los alumnos de primer grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de estrategias innovadoras aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación guía de estrategias para que los alumnos comprende lo que escriba?

5. ¿Cómo ha sido su participación como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de estrategias para fortalecer su lectoescritura?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de la guía de estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de escribir?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique de la guía de estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista individual dirigida a docentes

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Barranca Chiquita, Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.**

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el uso de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos, padres de familia y docente de segundo grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de estrategias innovadoras enfocada en la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las estrategias contenidas en la guía?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de estrategias para que los alumnos comprendan lo que escriba?

5. ¿Cuál ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de estrategias para fortalecer su lectoescritura?

6. ¿Cómo considera el material utilizado en las actividades?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de estrategias en otros grados y así fortalecer la lectoescritura de todos los alumnos?
