



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del
municipio Palín del departamento**

Escuintla.

Elvia Marina Alvarez Saguache

Carné No. 201326395

Asesora

M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

“La escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del
municipio Palín del departamento**

Elvia Marina Alvarez Saguache

Carné No. 201326395

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe**

Escuintla, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón	Secretario
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

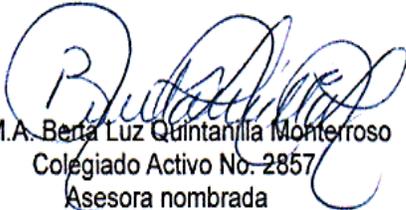
Guatemala, julio de 2020

**Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado **La escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales**, correspondiente a la estudiante **ELVIA MARINA ALVAREZ SAGUACHE**, carné 201326395, CUI 1809 19822 0511 de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Benita Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora nombrada


Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0848

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Escuela Desarrolla Comunicación Asertiva En Familias Disfuncionales*.
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Saguache Elvia Marina*
Con Registro académico No. *201326395* Con CUI: *1809198220511*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201326395_01_0848



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0848

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Escuela Desarrolla Comunicación Asertiva En Familias Disfuncionales*.
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarez Saguache Elvia Marina*
Con Registro académico No. 201326395 Con CUI: 1809198220511
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201326395_01_0848

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por darme la sabiduría, fortaleza, comprensión, valentía y renovar mis fuerzas durante el desarrollo de la licenciatura y el proceso del Proyecto.

Mi hermosa madre Juana Maribel Saguache de Alvarez por motivarme y apoyarme incondicionalmente en todo el proceso de estudio y elaboración del PME.

A mi padre Rodolfo Alvarez Piche que desde el cielo me envió sus bendiciones y fortaleza para seguir por el camino del saber enorgulleciéndolo por una nueva meta alcanzada de mi vida.

A mis hermanos Mauricio Alvarez, Aroldo Alvarez, Alexander Alvares, cuñada Leyda García y sobrino Yerik Alvares por el apoyo y acompañamiento de este proceso.

A mi prometido Yoni Emanuel Baten Juárez por apoyarme en cada momento del desarrollo del PME, por sus palabras motivadoras llenas de amor y su compañía en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por brindarme la oportunidad de alcanzar una nueva meta en mi vida.

A la prestigiosa Universidad San Carlos de Guatemala por abrirnos las puertas para mejorar nuestra educación.

A mis asesora M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso por el acompañamiento, paciencia y dedicación durante este proceso.

A cada uno de los docente que sembraron en mi la semilla del saber, que compartieron sin egoísmos sus conocimientos y estrategias.

A mis amiga Yerlin Leticia Lique de Juárez por sus palabras motivadoras por creer que en mí y apoyarme en todo momento.

Amigos y compañeros de clase Rosita Rojas, Valeska Flores, Yuliza Hernández, Gladis Barillas, Alcira Véliz, Rosario Malchic, Vilmita Ovalle, Luis Pérez, Mayra Guzmán por las palabras de aliento, el mutuo apoyo brindado, por los momentos compartidos donde reímos, lloramos, crecimos juntos en conocimiento y experiencia, pero nunca bajamos la guardia hasta alcanzar nuestra meta.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla. Con la finalidad de construir conocimientos en padres de familia del grado de 5to. Primaria, para generar comunicación asertiva en la familia y fomentar el acompañamiento parental en el proceso escolar.

Como entorno educativo, se consideró el Área de Matemáticas del segundo ciclo, pues los estudiantes presentaban problemas de abstracciones y asociaciones numéricas, evidenciando dificultad para desarrollar pensamiento lógico matemático, reflejado en los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar y a nivel nacional en los resultados de las pruebas estandarizadas del MINEDUC.

Se ejecutó el Proyecto con título “La escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, con base a la metodología deductiva diseñada al contexto educativo, analizado en el marco epistemológico de la comunidad y las herramientas de análisis y recolección de datos del análisis estratégico; diseñando un proyecto, enfocado al constructivismo y el aprendizaje significativo.

La ejecución del proyecto mejoró la relación de padres e hijos, el acompañamiento parental se manifestó en el cumplimiento de las tareas escolares y en la participación de actividades extraescolares. Es notable observar los resultados del trabajo en equipo del estudiante, padre y docente, en la comunidad educativa y, además, observar las interacciones personales positivas de los estudiantes.

Cabe resaltar que dentro del informe se incluye un plan de sostenibilidad mismo que será de utilidad para darle continuidad al proyecto y seguir obteniendo los beneficios positivos derivados del mismo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Official Mixed Rural School Lotificación Balcones II in the municipality of Palín, Escuintla department. In order to build knowledge in parents of the 5th grade. Primary, to generate assertive communication in the family and encourage parental support in the school process.

As an educational environment, the Mathematics Area of the second cycle was considered, since the students presented problems of abstractions and numerical associations, evidencing difficulty in developing logical mathematical thinking, reflected in the educational indicators of repetition and dropout at the national level in the results of the standardized tests of MINEDUC.

The Project with the title “The school develops assertive communication in dysfunctional families” was executed, based on the deductive methodology designed for the educational context, analyzed in the epistemological framework of the community and the tools for analysis and data collection of the strategic analysis; designing a project, focused on constructivism and meaningful learning.

The execution of the project improved the relationship of parents and children; the parental support was manifested in the fulfillment of school tasks and in the participation of extracurricular activities. It is remarkable to observe the results of the teamwork of the student, parent and teacher, in the educational community and also, to observe the positive personal interactions of the students.

It should be noted that the report includes a sustainability plan itself that will be useful to give continuity to the project and continue to obtain the positive benefits derived from it.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	69
1.3 Análisis estratégico.....	102
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	137
CAPÍTULO II	175
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	175
2.1 Marco epistemológico del contexto educativo	175
2.2 Marco del contexto educacional	184
2.3 Marco de políticas educativas.....	190
2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa	193
CAPITULO III	230
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	230
3.1 Título.....	230
3.2 Descripción	230
3.3 Concepto	232
3.4 Objetivos.....	232
3.5 Justificación	235
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	237
3.7 Plan de actividades.....	253
CAPÍTULO IV	288
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	288

CONCLUSIONES	295
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	297
REFERENCIAS	304
ANEXOS	314

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades de 7-14 años a nivel nacional sobre escolaridad	10
Tabla No. 2 Ejemplo de Matriz de priorización e identificación de problemas ..	72
Tabla No. 3 Matriz de análisis de priorización de problemas 5to. Primaria	
E.O.R.M. Lotificación Balcones II.....	73
Tabla No. 4 Los actores y sus características	87
Tabla No 5. Actores determinando su influencia del entorno educativo	
seleccionado.....	92
Tabla No. 6 Características típicas de actores directos, indirectos, potenciales y	
sus acciones correspondientes.....	97
Tabla No. 7 Matriz DAFO nivel general E.O.R.M. Lotificación Balcones II.	107
Tabla No. 8 Matriz DAFO nivel contextualizado E.O.R.M. Lot. Balcones II.	109
Tabla No. 9 Matriz MINI-MAX	112
Tabla No. 10 Matriz de Plan de actividades	145
Tabla No. 11 Cronograma de actividades	153
Tabla No. 12 Matriz de monitoreo.....	155
Tabla No. 13 Matriz de evaluación	163
Tabla No. 14 Presupuesto para elaboración de PME	172
Tabla No. 15 Estrategia de culminación de PME en el marco de la Emergencia	
Nacional por Covid-19	241
Tabla No. 16 Desarrollo de actividad de estrategia de culminación de PME en el	
marco de la Emergencia Nacional por Covid-19a	242
Tabla No. 17 Plan de clase para desarrollar estrategia por emergencia Nacional	
Covid-19	244
Tabla No 18 Plan de sostenibilidad.....	298

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Matrícula escolar inicial E.O.R.M. Lotificación Balcones II	11
Gráfica No. 2 Matrícula inicial del ciclo 2019 E.O.R.M. Lotificación Balcones II .	12
Gráfica No. 3 Tasa de deserción 2015-19 E.O.R.M Lotificación Balcones II	18
Gráfica No. 4 Porcentaje de servicio de salud utilizado por habitantes (2015) ...	35
Gráfica No. 5 Razones por las que los habitantes no son atendidos en el servicio de salud.....	35
Gráfica No. 6 Gastos no cubiertos en el hogar de los guatemaltecos (2015)	37
Gráfica No. 7 Estrategias para cubrir los gastos cuando no disponen de dinero (2015)	38
Gráfica No. 8 Fase de Inicio PME	254
Gráfica No. 9 Fase de Planificación PME	265
Gráfica No. 10 Fase de Ejecución del PME	268
Gráfica No. 11 Fase de Monitoreo PME	276
Gráfica No. 12 Fase de Evaluación de PME	280
Gráfica No. 13 Fase de cierre de PME	284

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de aprendizaje aprendo en familia	245
Fotografía No. 2 Guía de aprendizaje aprendo en familia	246
Fotografía No. 3 Guía de aprendizaje aprendo en familia	246
Fotografía No. 4 Guía de aprendizaje aprendo en familia	247
Fotografía No. 5 Entrega de guía de aprendizaje, aprendo en familia a padres de familia	248
Fotografía No. 6 Entrega de guía de aprendizaje, aprendo en familia a padres de familia	248

Fotografía No. 7 Día de grabación de la sesión de aprendizaje	248
Fotografía No. 8 Día de grabación de sesión de aprendizaje	249
Fotografía No. 9 Padres de familia y estudiante trabajando en equipo, guía de aprendizaje	250
Fotografía No. 10 Estudiante muestra actividad de guía de aprendizaje	251
Fotografía No. 11 Estudiante realizando actividad de guía de aprendizaje en familia	251
Fotografía No. 12 Madre de familia e hijo realizando actividad de guía de aprendizaje	252
Fotografía No. 13 Madre de familia y estudiante realizando actividad guía de aprendizaje	252
Fotografía No. 14 Carta se solicitud a directora de E.O.R.M. Lotificación Balcones II para autorización de PME	255
Fotografía No. 15 Carta de autorización para ejecución del PME a directora E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín.....	256
Fotografía No. 16 Carta de solicitud de gestión a Coordinadora Técnica Administrativa.	257
Fotografía No. 17 Carta de autorización de PME, Coordinadora Técnico Administrativa Palín	258
Fotografía No. 18 Carta de solicitud de gestión a personal de Policía Nacional Civil.....	259
Fotografía No. 19 Carta de solicitud de gestión de MPAS centro de salud Palín.	260
Fotografía No. 20 Carta de solicitud de gestión de personal de Organismo Judicial, Juzgado de Paz Palín	261
Fotografía No. 21 Carta de solicitud de gestión a Licenciada en Psicología Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán.....	262
Fotografía No. 22 Carta de solicitud de gestión a personal de Ministerio Gracia Maravillosa	263
Fotografía No. 23 Recolección de materiales	265

Fotografía No. 24 reparando espacio para ejecución de PME	266
Fotografía No. 25 Socialización de PME con Padres de Familia E.O.R.M. Lot. Balcones II.....	268
Fotografía No. 26 Encuesta a padres de familia	269
Fotografía No. 27 Taller MSPAS Centro de Salud	269
Fotografía No. 28 Taller Delegación Prevención del Delito Policía Nacional Civil	270
Fotografía No. 29 Taller Delegación de Prevención del Delito PNC.....	270
Fotografía No. 30 Taller ADN Liderazgo	271
Fotografía No. 31 Taller ADN Liderazgo	271
Fotografía No. 32 Docentes y padres de familia en taller ADN Liderazgo	272
Fotografía No. 33 Taller Organismo Judicial, Juzgado de Paz.....	273
Fotografía No. 34 Taller Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán.....	273
Fotografía No. 35 Taller por Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán	273
Fotografía No. 36 Taller Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán.....	274
Fotografía No. 37 Taller Psicóloga Ingrid Yesenia Rodríguez Guzmán.....	274
Fotografía No. 38 Pre test de talleres	277
Fotografía No. 39 Cartilla de monitoreo y asistencia PME	277
Fotografía No. 40 entrega de cartilla de monitoreo y asistencia.....	278
Fotografía No. 41 Preguntas generadoras durante la temática PNC	278
Fotografía No. 42 Preguntas generadoras durante taller ADN Liderazgo	279
Fotografía No. 43 Preguntas generadoras temática PNC	279
Fotografía No. 44 Pre test de talleres	281
Fotografía No. 45 Evaluación participativa a base de escala de apreciación ...	281
Fotografía No. 46 Evaluación participativa de taller con escala de apreciación	282
Fotografía No. 47 Evaluación participativa con escala de apreciación	282
Fotografía No. 48 Evaluación por preguntas generadoras	283
Fotografía No. 49 Evaluación por participación activa	283
Fotografía No. 50 Reconocimientos para entidades que participaron en talleres de PME.....	285

Fotografía No. 51 Entrega de reconocimiento a PNC	285
Fotografía No. 52 Entrega de reconocimiento a Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán.....	286
Fotografía No. 53 Entrega de reconocimiento a Psicologa Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán.....	286
Fotografía No. 54 Entrega de reconocimiento a Juez de Paz	287
Fotografía No. 55 Entrega de reconocimiento ADN Liderazgo.....	287

INTRODUCCIÓN

La tricenaria Universidad San Carlos de Guatemala -USAC-, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como unidad académica y su Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-, para la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, hace referencia a los graduandos elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de indagar sobre las problemáticas que actualmente detienen el proceso natural de la educación.

Para desarrollar el PME se seleccionó la entidad Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla. Con la finalidad de construir conocimientos en padres de familia del grado de 5to. Primaria, sobre violencia intrafamiliar a través de la aplicación de diferentes talleres impartidos por entidades especializadas (MSPAS, PNC, ADN Liderazgo, Organismo Judicial) generando la comunicación asertiva en familias disfuncionales y fomentando el acompañamiento parental en el proceso escolar.

Al indagar en los indicadores educativos se observa un índice de repitencia y deserción escolar, así mismo se proyecta una deficiencia en los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC, específicamente en el Área de Matemática, con base a estas deficiencias se realizó una investigación epistemológica. La cual determino que una de las circunstancias del contexto era el ambiente nocivo donde se desarrollaban los estudiantes adherido a la falta de acompañamiento parental.

Por tanto, fue necesario diseñar un plan de actividades partiendo desde el análisis situacional y estratégico, haciendo uso de diferentes técnicas y herramientas de administración educativa como el árbol de problemas que presento el panorama de los posibles problemas sus causas y efectos, así mismo se realizó un estudio de demandas sociales, institucionales y poblacionales, que generaron las necesidades de la comunidad educativa, al mismo tiempo se realizó el análisis de

la fuerza de los actores involucrados y sus aportes vitales en el desarrollo del PME.

Al utilizar la técnica DAFO se formuló como potencializar las fortalezas, fortalecer las debilidades y minimizar las amenazas del entorno, de aquí se determina que la línea de acción estratégica que alzara el proyecto será la “Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con diferentes instituciones en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar”.

Las acciones ejecutadas incluyeron talleres sobre conocimientos de leyes y repercusiones psicológicas sobre disfuncionalidad familiar entendida como acoso, violencia intrafamiliar, uso de estupefacientes y el maltrato infantil. También se abordó el desarrollo de la autoestima y el trabajo en equipo, donde tanto padres de familia como estudiantes trabajaron juntos ejercicios de desarrollo del pensamiento lógico, evidenciando que el trabajo en equipo es más efectivo, y que el aporte que realizan los padres de familia al apoyar en las tareas escolares a sus hijos mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrolla en ellos una personalidad empática, crítica y reflexiva, participativa que por ende mejora la calidad educativa.

Así mismo debido a la pandemia del COVID-19 se llevó a cabo la estrategia de la clase educativa haciendo uso de la tecnología y los medios de comunicación, elaborando una planificación y guía educativa, para los estudiantes de la comunidad donde se desarrolló el PME; resaltando de tal manera que los medios de comunicación pueden ejercer la función de una escuela paralela para mejorar los estándares educativos.

Se utilizaron herramientas de monitoreo y evaluación que con base a listas de cotejo, encuestas, entrevistas y técnicas de observación, participación y

asistencia, los cuales fueron de utilidad en la recolección de datos para llevar un análisis estadístico que comprobaran la funcionalidad del proyecto ejecutado

Del mismo modo, se expone lo que plantea (Gladys, 2003) citando a (Villalón, De Castro y Streeter 1998), si los padres efectúan su papel de padres y ofrecen un ambiente saludable y armónico a los niños desde su infancia lograremos mejorar las interacciones dentro de la familia y la sociedad, por ende presentaran un desarrollo del pensamiento lógico matemático y de las demás áreas de aprendizaje donde se desenvuelvan.

Cabe resaltar que dentro del informe se incluye un plan de sostenibilidad mismo que será de utilidad para darle continuidad al proyecto y seguir obteniendo los beneficios positivos derivados del mismo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad presentar la estructura de la cual se compone la institución educativa, detallando la forma sistemática en que se ejecuta las actividades administrativas, así mismo presenta un análisis epistemológico de las circunstancias pasadas las cuales presentan aspectos positivos o negativos vitales para entender las problemáticas que repercuten en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

Seguidamente se exterioriza una detallada investigación la cual se contempla en el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del PME, cada uno enfatizado en las diferentes asociaciones que determinan el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará para atender la demanda social que representa un tope en el proceso natural de la enseñanza aprendizaje.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución (Nombre del establecimiento)

“Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II”

El establecimiento en donde se realizará el Proyecto de Mejora Educativa se encuentra ubicado en la 4ta. Calle, manzana “F” de la lotificación Balcones II en el kilómetro 44.5 carretera al pacífico del municipio de Palín, departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación del área rural, funciona en plan diario en la jornada matutina con una modalidad monolingüe, de tipo mixta, ya que en sus inicios se buscaba que atendiera a la población estudiantil de manera equitativa en género para facilitar la interacción social de los estudiantes. Pertenece a la categoría pura, pues se encuentra dividida en dos niveles; primaria y pre primaria, cabe mencionar que aunque la escuela es de tipo pura funciona con una sola directora así mismo trabaja en ciclo anual.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

El Consejo de Padres de Familia del establecimiento ha sufrido varios cambios desde sus inicios a laborar con el MINEDUC, se han organizado diferentes juntas de padres de familia que han ido evolucionando de tal manera; COEDUCA año 2008, la cual funcionaba antes que el establecimiento fuese parte del MINEDUC siendo parte de PRONADE, consejo de padres de familia durante los años 2009-2011, Fondo rotativo en los años 2012 al año 2015, perteneciendo ya al Ministerio de Educación.

Actualmente cuenta con junta escolar, la cual recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF), integrada por la señoras Ingrid Jeaneth Enríquez de Quinom (presidenta), Tania Herrera (Tesorera), María Argentina Saldaña Figueroa (tesorera), Claudia Reyes (Vocal I) y Carloselene Urizar (Vocal II), atendiendo las necesidades alimentarias y enseres escolares de los niños y niñas del establecimiento según las especificaciones del MINEDUC en cada desembolso.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

No cuenta con Gobierno Escolar debido a que los miembros del Gobierno Escolar del año 2018 pertenecían al grado de sexto primaria, y actualmente no se encuentran en el establecimiento y en el ciclo lectivo 2019 no se llevó a cabo la organización, para la elección de un nuevo gobierno escolar.

1.1.5 Visión y Misión

Visión

Ser una Institución al servicio de la comunidad educativa, propiciando su participación para alcanzar una educación de calidad y excelencia, que contribuya al desarrollo físico, intelectual y educativo de los niños y niñas, aplicando en su educación los métodos y técnicas de enseñanza actualizados, con base primordial de principios y valores; para poder formar en ellos ciudadanos de provecho al servicio de la comunidad contribuyendo así al desarrollo de una mejor Nación.

Misión

Somos una Institución educativa comprometidos con padres de familia, docentes y alumnos a dirigir, enseñar, encaminar, y desarrollar las diferentes facultades intelectuales, físicas, emocionales y morales de los niños y niñas.

Proyectando así el desarrollo individual de los estudiantes y la superación de nuestra comunidad, utilizando una metodología integral en las diferentes áreas de aprendizaje. Para incrementar habilidades y destrezas de nuestros educandos.

Para Fortalecer el progreso de nuestra comunidad y país.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Con respecto a estrategias de abordaje el establecimiento, buscan aplicar el trabajo colaborativo y cooperativo, respetando la diversidad cultural de cada estudiante, la motivación que es algo esencial para mejorar el clima de clase, organización de tareas en clase, rincones de aprendizaje, mediación pedagógica (rompecabezas, dados, memorias, loterías, técnicas de agrupación), charlas para la convivencia en armonía.

1.1.7 Modelo educativo

Dentro de los modelos educativos observables dentro del establecimiento se observa el conductismo, el cual se evidencia a través del condicionamiento clásico, cuando al sonar el timbre del recreo los estudiantes se apresuran al área recreativa, así mismo en el proceso organizativo de los estudiantes al formar parte de filas e hileras cuando realizan alguna actividad.

Aunque de alguna manera el establecimiento ha logrado cambiar ciertas conductas tradicionales, aún quedan algunas que son básicas en el aprendizaje, para marcar el nivel disciplinario del mismo.

Otro de los modelos educativos evidenciable, es el constructivismo en el que a partir de la aplicación de estrategias innovadoras y lúdicas, se favorece el aprendizaje significativo, autónomo, crítico y analítico del estudiante, en donde el rol del docente es el de ser

facilitador. Con la implementación del mismo se pretende dar mejoras a la calidad educativa.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

Actualmente el centro educativo implementa los programas de apoyo del MINEDUC; Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, materiales y recursos de enseñanza (para docentes), útiles escolares, que se encuentran registrados en el sistema nacional de registro. Cabe mencionar que también se aplican otros programas que no aparecen en el sistema de registros pero sí se ejecutan dentro de los salones de clases, entre ellos; Comprometidos con Primero, Leamos Juntos abordado en todos los niveles, la feria STEAM, Yo decido en cuarto primaria, gracias al apoyo de Guatemala prospera, que es uno de las más recientes implementado en el ciclo actual 2019 que es uno de las más recientes.

Dichos programas nacen de la necesidad de ayudar al educando a desarrollar nuevas habilidades y destrezas, donde no solo cree su aprendizaje, sino también se divierta.

1.1.9 Proyectos desarrollados

Debido a que la comunidad educativa ha trabajado en unidad, se ha logrado desarrollar diversos proyectos tales como: instalación eléctrica, construcción de 2 salones de clases, construcción de cancha polideportiva, colocación de piso cerámico en varios salones de clases, construcción de 3 pilas, compra de equipo de sonido para usos de actividades cívicas, todo ello gracias a la organización y ejecución de varias actividades.

Entre los proyectos que la comunidad educativa tiene como meta realizar, está el salón de usos múltiples, el techado de la cancha polideportiva, la colocación de terraza de concreto, en salones que un funcionan con techo de lámina, remodelación del servicio sanitario, cambio de tubos en servicio de drenaje, construcción de cisterna para acumulación de agua potable, ubicación, construcción e implementación de biblioteca escolar, construcción de aula interactiva con juegos y materiales lúdicos y pedagógicos.

1.1.10 Indicadores de contexto

El centro educativo presenta un rango de edades en el nivel primario entre 7 a 16 años, aunque la población por rango de edades, que debería reflejarse en los establecimientos a nivel nacional, es de 7 a 12 años de edad, esto con la finalidad de aprovechar las etapas del desarrollo de la infancia.

Según el programa de registro de estadística; a nivel nacional se refleja un rango de edad entre 7 a 14 años de edad.

Tabla No. 1 Rango de edades de 7-14 años a nivel nacional sobre escolaridad

Edad	Nacional	Departamental
6 años	67.195	173.598
7años	67.449	18.497
8 años	67.633	18.266
9 años	67.762	17.996
10 años	417.779	17.701
11 años	412.150	16.963
12 años	405.639	16.695
13 años	397.916	16.639
14 años	389.55	16.719

Fuente: 13-01- 2016 Programa de registro de estadística Rep. Guatemala.

Descripción: La tabla muestra el rango de edades de estudiantes a nivel nacional y departamental

En varios de los establecimientos a nivel local se presenta un mínimo porcentaje de estudiantes fuera del rango de edad, por no ser inscritos en el sistema educativo por problemas económicos, de desintegración familiar, entre otros. Dentro del establecimiento se encuentran un rango de 17 once meses mientras no cumplan la edad después del 31 de octubre.

Índice de desarrollo de un ser humano, se logra alcanzar con la cobertura de sus necesidades básicas en salud, educación e ingresos, según el sistema nacional de indicadores educativos del año 2014, IDH es de 761.085, este se sitúa en el nivel nacional con un 0.49% y a nivel departamental 0.52%. Mismo que da como resultado que a nivel departamental las personas tienen mayores oportunidades de calidad vida, por ser un área bastante productiva.

1.1.11 Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados dentro del establecimiento educativo, según ficha escolar del portal del MINEDUC es de 164 estudiantes, distribuidos en 74 mujeres que representan el 45.34% y 89 Hombres el 54.27%, solo en el área de primaria.

Gráfica No. 1 Matrícula escolar inicial E.O.R.M. Lotificación Balcones II



Fuente: Ficha Escolar E.O.R.M. Balcones II. Portal MINEDUC

Descripción:

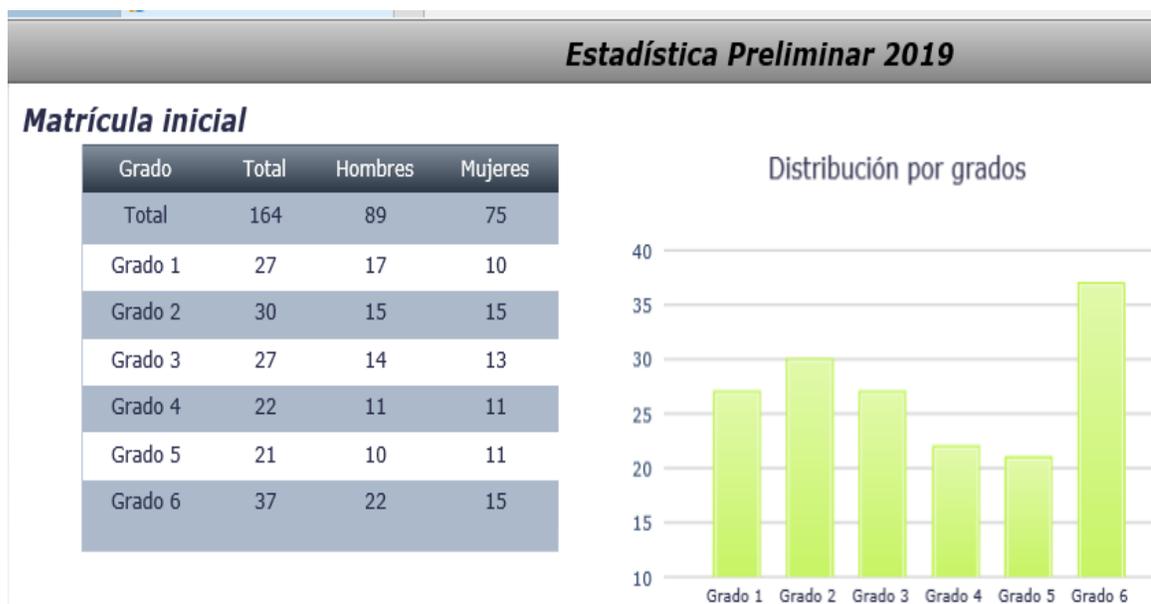
La grafica muestra la matricula inicial, servicios docentes y distribución de grados dentro del centro escolar en el año 2019.

Actualmente la matricula en comparación con otros años ha disminuido, pues los estudiantes emigran a otros establecimientos por falta de aceptación de problemas conductuales.

La Distribución de la cantidad de alumnos por grado del dentro de la escuela Balcones II se encuentra detallada de la siguiente manera

1er grado 27 estudiantes, 2do. grado 30 estudiantes, 3er. grado 27, 4to. grado 22 estudiantes, 5to. grado 21 estudiantes y 6to. grado 37 estudiantes.

Gráfica No. 2 Matrícula inicial del ciclo 2019 E.O.R.M. Lotificación Balcones II



Fuente: Ficha Escolar E.O.R.M. Balcones II. Portal MINEDUC

Descripción:

La grafica muestra la matricula inicial y la distribución de grados dentro del centro escolar en el año 2019.

De acuerdo a la información obtenida del sistema nacional de indicadores educativos del MINEDUC, a nivel nacional se detalla 20 estudiantes por docente, nivel regional 21 estudiantes por docente y a nivel local 20 estudiantes por docente. En comparación con los datos recabados se refleja que el establecimiento se encuentra en el rango aceptable de distribución de alumnos por docente, excepto el grado de 6to. que tiene una cantidad de 37 estudiantes. La finalidad del mismo es atender de manera eficaz, las necesidades del educando, para que el mismo obtenga una educación de calidad.

La Cantidad de docentes y su distribución por grado dentro del centro educativo es equitativa, existen ocho salones de clases y cada uno cuenta con un docente que lo atienda. Cabe hacer énfasis que a nivel nacional de acuerdo con sistema de registro la cantidad de docente no cubre en su totalidad la población estudiantil con el mínimo de estudiantes de entre 20 y estudiantes por cada docente, surgiendo así problemas para la atención individual de cada uno.

El establecimiento refleja la relación alumno/docente con un indicador que mide la relación, entre número de alumnos matriculados a un nivel educativo y el número de docentes asignados a dicho nivel es equitativo a nivel local, aunque cabe mencionar que a nivel departamental se necesitan más docentes para trabajar, pues se observa que aún existen escuelas No gradadas (multigrados) lo cual no es aceptable pues disminuye la calidad de educación.

Dentro del establecimiento se cubre cada grado con un docente del reglón presupuestario 011, la comunidad no tiene maestros por contrato, ni municipales. Debido a que la matrícula ha disminuido.

1.1.12 Indicadores de proceso

Asistencia de los estudiantes se lleva por medio de un control, en el cual el docente revisa diariamente la asistencia o inasistencia de los estudiantes.

El porcentaje de estudiantes que se presentan al establecimiento en un día de visita aleatoria es de un 98%, de los 164 alumnos actualmente inscritos.

El Porcentaje de cumplimiento de días de clase dentro del establecimiento se estima en un promedio de 201 días efectivos para el ciclo escolar 2019, en comparación al ciclo lectivo 2018 que fue de un estimado de 185 días.

Esto demuestra que la cantidad de días efectivos trabajados ha aumentado, en bienestar de la población estudiantil.

El idioma utilizado como medio de enseñanza dentro del nivel local, es el idioma español, anqué actualmente se ha iniciado la implementación del idioma maya Poqomam, para el rescate y preservación del mismo, ya que se ha registrado que un 30% de la localidad es maya hablante Poqomam. Los docentes han recibido capacitaciones por la Academia de Lenguas Mayas en el municipio de Palín. De la misma manera el idioma inglés se ha implementado, aunque cabe resaltar que para estas dos sub áreas, no existe un docente especializado que imparta las clases.

Este indicador da como resultado, que la educación bilingüe intercultural está implementándose de manera contextualizada, muestra de ello es que a nivel nacional el idioma predilecto es el kaqchiquel, por ello la mayoría de textos distribuidos vienen en dicho idioma. Esto genera la necesidad de la creación de textos regionalizados.

La disponibilidad de textos y materiales dentro del centro educativo obtenido en el ciclo 2019, se refleja de la siguiente manera; para el grado de primero 4 libros de texto por estudiante (Matemática, Leo y escribo paso 1, Leo y escribo paso 2 y Libro de Mis Primeras Lecturas), en el grado de segundo primaria 2 juegos de libros (Matemática y Lenguaje) en el grado de tercero primaria 1 juego de

libros (Matemática y Lenguaje), y en el grado de 4to. Primaria un juego de libros (Yo decido).

Según la concreción a nivel nacional se estima que cubran cada centro educativo de manera equitativa, pero a nivel departamental y local se observa un déficit de cobertura de textos y materiales, ya que no cubren la totalidad de la población estudiantil.

La organización de los padres de familia, que funciona dentro del centro educativo es únicamente la OPF.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Con respecto a la escolarización oportuna, el establecimiento labora en dos ciclos del nivel primario; ciclo I CEF (primero, segundo y tercero), abordando las asignaturas: L1 Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física, Formación Ciudadana, L2 Poqomam, L3 Inglés.

Ciclo II CEC (cuarto, quinto, sexto) implementando las asignaturas: L1 Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística, Educación Física, Formación Ciudadana, L2 Poqomam, L3 Inglés, Productividad y Desarrollo.

En el centro educativo actualmente se encuentran inscritos Ciclo I (CEF) 84 estudiantes; incluidos 46 mujeres y 38 hombres, en el Ciclo II (CEC) 80 estudiantes; reflejados 43 hombres y 37 mujeres.

Escolarización por edades simples

Dentro de la entidad educativa actualmente del grado de 1ro. Primaria tan solo existen 7 niños fuera del rango de edad, afortunadamente casi la mayoría ingresan en su rango de edad.

La proporción de los alumnos de siete años, inscritos en primaria según el registro del establecimiento es de un 95%, esto gracias a la implementación del programa Comprometido con Primero, base por el cual los libros de texto en este grado han sido actualizados y mejorados constantemente. Aunque no se llega a cubrir el 100% de promociones para el grado inmediato, las cantidades de niños no promovidos en comparación a años anteriores han ido disminuido.

Dentro del establecimiento se observa un rango de sobre edad, en el nivel primario de 27 estudiantes, fuera del rango de edades establecidos por el registro de estadística y reflejados en el SIRE.

La tasa de promoción anual según el registro de estadística e indicadores educativos refleja un porcentaje de 84.44%, mismo que se detalla a nivel nacional con un 89.4 % de hombres y un 86.5 % de mujeres.

Aunque la diferencia que se debe alcanzar para un 100%, aun es de 15.56%; se logra observar que la promoción de estudiantes ha aumentado, así mismo se remarca la diferencia de un mínimo porcentaje entre hombres y mujeres.

La tasa de fracaso escolar que el establecimiento Balcones II presenta es de un 16% y para promover al grado superior inmediato un 84% de tasa de éxito. Según el referente obtenido de la ficha escolar.

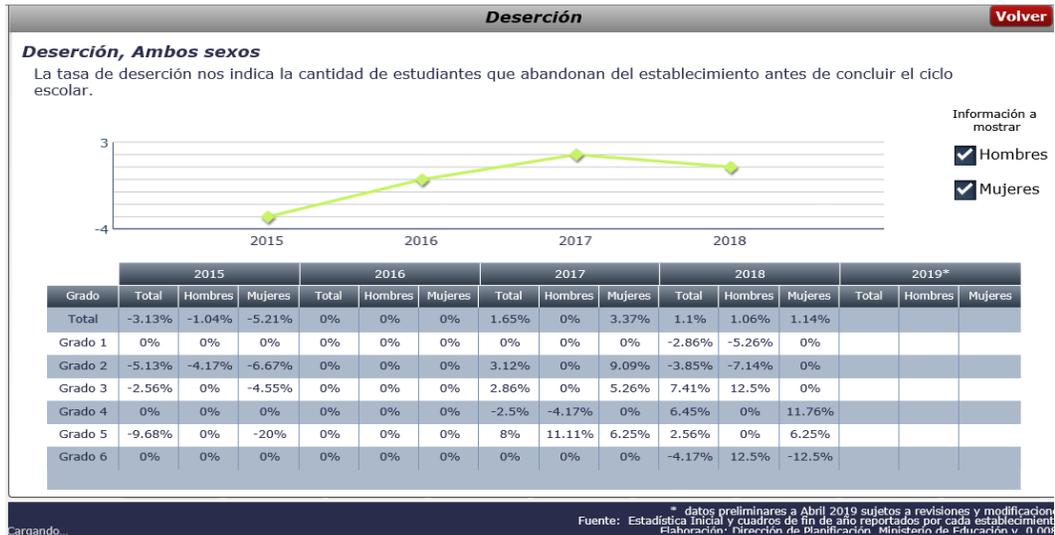
La conservación de la matrícula dentro de la entidad educativa permanece en un 100%, la mayor parte del tiempo ingresan al centro educativo, estudiantes por traslado escolar.

Con respecto a la finalización de nivel el número de estudiantes promovidos es de 8 estudiantes, no promovidos 2 y 0 repitentes, por cada 10 estudiantes, los cuales se reflejan en ficha escolar del centro educativo.

El establecimiento presenta un índice de repitencia por grado situado de la siguiente manera; según la ficha escolar con actualización en el mes de abril del año 2019, dando como resultado del 12% de niños, 1 de cada 10 repiten el ciclo escolar, debido a la falta de atención de los padres de familia, problemas de desintegración familiar, problemas disciplinarios dentro del centro educativo

La tasa de deserción tomada de los referentes del ciclo 2018, arroja como resultado que un total del 1.1% siendo entre estos el 1.06% hombres y 1.14% mujeres. En donde los grados que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar fueron en el ciclo II.

Gráfica No. 3 Tasa de deserción 2015-19 E.O.R.M Lotificación Balcones II



Fuente: Ficha Escolar E.O.R.M. Balcones II. Portal MINEDUC

Descripción:

La grafica muestra la tasa de deserción del centro escolar en el año 2015-2019.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura primer grado primaria

De acuerdo a los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultado se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 49% , en el área rural 46%y urbana 59%, a nivel departamento se observa un referente de 56%, en sus áreas urbana 67% y rural 59%.

Resultados de Matemáticas primer grado

Estimando los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultado se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 48% , en el área rural 46%y urbana 59%, a nivel departamento se observa un referente de 57%, en sus áreas urbana 48% y rural 48%.

Resultados de Lectura tercer grado primaria

Con respecto a los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 100% , en el área rural 50 % y urbana 50 %, a nivel departamento no se observa una cifra de porcentaje.

Es preocupante observar cifras perfectas a nivel nacional y departamental con respecto a los resultados de Lectura de 3er. grado, pues se ha evidenciado que aún falta desarrollar más el hábito de la lectura, en los estudiantes a nivel local, puesto que aún no han elevado su nivel de análisis.

Resultado de Matemáticas tercer grado

Dado los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 55% , en el área rural 50%y urbana 50%, a nivel departamento no se observa un referente que indique como está la preparación de los estudiantes, puesto que la mayoría de establecimientos no son evaluados en su totalidad, y la población muestra, no es la misma en las diferentes regiones.

Resultado de Lectura sexto grado

De acuerdo a los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 29% , en el área rural 23%y urbana 9%, a nivel departamento se observa un referente de 34%, en sus áreas urbana 44% y rural 28%.

Comparando los indicadores del nivel nacional y departamental, se observa un alto porcentaje de la práctica de la lectura en el área urbana- departamental.

Resultados de Matemáticas sexto grado primaria

Según a los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultado se presentan de la siguiente manera; nivel nacional 45% , en el área rural 40%y urbana 57%, a nivel departamento se observa un referente de 50%, en sus áreas urbana 63% y rural 41%.

Analizando los porcentajes obtenidos en los diferentes niveles de concreción, se evidencia que a nivel departamental-rural los estudiantes, presentan un nivel bajo de preparación en el área de lógico Matemática.

Resultado de SERCE tercero y sexto primaria, Lectura y Matemáticas

Los logros obtenidos a nivel nacional son de 34.31 en lectura y 11.05 en matemáticas, esto es un indicador de que las estrategias abordadas en el área de lectura han aumentado el nivel de análisis de los estudiantes

De acuerdo a los datos referidos, se observa a nivel nacional un resultado menor en comparación con el nivel regional, concluyendo que el nivel de preparación del área urbano-departamental es más satisfactorio. Además se remarca que los estudiantes están mejor preparados, para el área de lectura, que en matemática.

1.1.15 Antecedentes

La comunidad se inició a raíz del desastre Natural Mich, debido a esto los habitantes de los asentamientos; El Granito de Arena de Amatlán, La Unión de la ciudad capital, fueron reubicados por medio

del Presidente Álvaro Arzú Irigoyen, quien negoció los terrenos con el entonces dueño el Señor Lester Bustamante. Los habitantes fueron a manifestar a FOGUAVI, para poder tener una acreditación Y tomar posesión de los terrenos para levantar sus viviendas.

Los afectados formaron una directiva en la cual quien encabezaba eran los señores Alfredo Nieto, Aura Marina Ortíz González y Ana María Vásquez de Sotoj.

Con muchas esperanzas los habitantes de la comunidad empezaron a construir sus hogares utilizando láminas, viendo la necesidad de un mejor techo acudieron a FONAPAZ, quien abrió de nuevo su sueño de tener un hogar digno, proporcionándoles, Arena, Piedrín, Cemento, parales y un lio de láminas por familia. Con esto inicio la construcción de viviendas en la comunidad Balcones II.

Luego de asentada la comunidad Balcones II de Palín; los pobladores se dieron cuenta que sus hijos necesitaban educación y la única Escuela que había, se encontraba a una larga distancia por lo que se les hacía imposible enviarlos. Los impulsores que dieron lugar a que se iniciara el proyecto de Educación en la comunidad fueron el Sr. Edgar Sotoj, Aura Marina Ortiz, María Santos, Maritza Jiménez, Reina Peña, Ana María Vásquez, los cuales realizaron las gestiones necesarias para que el Ministerio de Educación diera inicio al proyecto educativo. La institución tomó el mismo nombre de la comunidad siendo esta Escuela Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

La Dirección Departamental de Educación de Escuintla, autoriza el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II en el nivel pre-primario y primario de fecha 02 de enero de 2001. Al no contar con Acuerdo Ministerial de Creación, siendo

un documento que es requerido para cualquier trámite oficial la resolución D.D.E.E./U.D.E. No. 1253-2009 será el aval para cualquier tipo de documentación requerida.

En el año de 2001 se inició con gran ilusión y esperanza el primer ciclo escolar. El Ministerio de Educación, envió a docentes por contrato los cuales fueron: Aidé Ailan, Waleska López, Ester Castillo, Mirna Stupidian, dirigidos por la directora Patricia Zelada, quienes estuvieron a cargo de 150 estudiantes de las edades de 6 a 14 años de preparatoria a sexto grado.

Siendo las clases recibidas en lugares al aire libre, en champas y en casas de los vecinos de la comunidad, en las cuales no se utilizaba el mobiliario y material didáctico adecuado; afectando la calidad educativa de los estudiantes.

En el año de 2002 La institución Educativa la cual pertenecía al MINEDUC fue trasladada al programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE). Con las gestiones de padres de familia se llevó a cabo el proceso de construcción de la institución y contratación de nuevo personal docente. Luego en el año 2007 se realizó remodelación de la institución aportado por la municipalidad de Palín, fueron construidos 9 aulas, 9 baños con sus respectivos sanitarios y un centro de cómputo.

En el año 2008 a través de gestiones por parte de Docentes y COEDUCA se lleva a cabo otro proyecto de beneficio para la institución, la cual fue la construcción del muro perimetral y dos aulas completas.

En el año 2009 debido a la finalización del programa PRONADE, en el mes de enero al 31 de marzo los docentes fueron contratados bajo el reglón 021, luego el 1 de abril del mismo año los docentes fueron trasladados al reglón 011.

Otra aportación al centro educativo fue la instalación del servicio de energía eléctrica y agua potable por padres de familia y construcción de 3 aulas, oficina administrativa y espacio para cancha deportiva por la fábrica coreana Young Shing inaugurada el 4 de Noviembre del mismo año.

En el año 2012 se da inicio a un nuevo proyecto de remodelación de cinco aulas, con material de concreto y terraza, contando con los servicios de energía eléctrica, piso cerámico, espacios amplios y con ventilación, siendo gestionado por la municipalidad de Palín.

En el año 2014 del mes de septiembre se completa la remodelación de un baño con piso cerámico, azulejo y nuevo sanitario con su respectivo drenaje, siendo esto un proyecto elaborado por el grado de sexto primaria. En el presente año con fondos de tienda escolar se llevó a cabo la construcción de una pila para servicios del centro educativo.

En el año 2016 con apoyo de padres de familia y docentes se llevó la construcción de un aula en el segundo nivel, cuya docente a cargo fue la profesora Sara Elizabeth Coj Paz de Cojón.

Año 2017 con la colaboración de padres de familia y personal docente y la empresa INFABSA, se logró la elaboración de la cancha polideportiva.

La infraestructura del establecimiento ha ido mejorando de acuerdo al paso del tiempo, actualmente está elaborada de materiales como block, lámina troquelada, terraza prefabricada, cerámica y en algunas aulas tortas de cemento rústica, no contando con salón de usos múltiples, drenajes, sistema de abastecimiento de agua, ni servicios sanitarios adecuados, así también una mala ventilación, iluminación y conexiones eléctricas.

Se tiene a la vista dichas necesidades y algunas ya están siendo planificadas para solucionar la carencia del mismo.

1.1.16 Marco epistemológico

La epistemología siendo las ciencias que estudia el conocimiento, nos apoya en el proceso investigativo, para lograr ahondar en situaciones culturales, de cada contexto, la forma de vida y desarrollo del entorno en que se abordara la problemática que se desea ser atendida.

A. Circunstancias históricas

La comunidad Lotificación Balcones II de Palín, se encuentra ubicada en el municipio de Palín, departamento de Escuintla, en el Kilómetro 44.5, carretera al pacífico. Limita al norte con colonias Balcones I, al sur con las comunidades Medio Monte, al este con Balcones III y al oeste con colonia Valle de las Flores.

Se inició a raíz del desastre Natural Mich, debido a esto los habitantes de los asentamientos; El Granito de Arena de Amatitlán, La Unión de la ciudad capital, fueron reubicados por medio del Presidente Álvaro Arzú Irigoyen, quien negoció los terrenos con el entonces dueño el Señor Lester Bustamante. Los habitantes fueron a manifestar a FOGUAVI, para poder tener una acreditación Y tomar posesión de los terrenos para levantar sus viviendas.

Los afectados formaron una directiva en la cual quien encabezaba eran los señores Alfredo Nieto, Aura Marina Ortíz González y Ana

María Vásquez de Sotoj. Con muchas esperanzas los habitantes de la comunidad empezaron a construir sus hogares utilizando láminas, viendo la necesidad de un mejor techo acudieron a FONAPAZ, quien abrió de nuevo su sueño de tener un hogar digno, proporcionándoles, Arena, Piedrín, Cemento, parales y un lio de láminas por familia. Con esto inicio la construcción de viviendas en la comunidad Balcones II.

Don Lester Bustamante, Llego a un acuerdo con el gobierno recibiendo una cierta cantidad, a cambio de brindarles a estas personas un lugar donde vivir con los servicios básicos, agua, energía eléctrica y drenajes. Pero dicho personaje no cumplió quedándose con el efectivo para su personal. Debido al incumplimiento del trato de don Lester con los habitantes, ellos vieron en la obligación de gestionar por sus propios medios, para instalar la energía eléctrica en la comunidad, la cual lograron gracias a la presencia y apoyo de los vecinos Edwin Coj, Aura Marina Ortiz González y José Alfredo Nieto.

Otro servicio indispensable es el líquido vital, agua que fue ingresado a la comunidad por las gestiones realizadas a la municipalidad, quien entonces estaba en la alcaldía Don Agustín Coj Benito. Con el actual Partido de Avanzada Nacional (PAN). Quien cedió a las gestiones, proporcionándoles el acceso al nacimiento de agua "El Barretal", ubicado en las cercanías del municipio de San Vicente Pacaya, la instalación de la tubería fue por la mano de obra de algunos pobladores del lugar.

Hasta el momento la comunidad de Balcones II, no cuenta con servicio de drenaje, ni tampoco poseen escrituras. Solo con un Establecimiento Educativo para el nivel Primaria y Pre primaria, el cual ha sido levantado gracias a gestiones de los Docentes y algunos padres de Familia, en gran mayoría el apoyo brindado por textiles Gran Fe, cuyos propietarios son de Corea del Sur.

Un centro de convergencia, gracias al apoyo de Iglesia Evangélica Dios con Nosotros, ubicada en San Cristóbal Villa Nueva, con Iglesias Católica y Evangélica, entre otras, donde asisten los habitantes a profesar su Fe.

En el aspecto social, posee una estructura organizada, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES), Organización de padres de familia OPF participación en diversas actividades, como campeonatos de futbol, bailes sociales, servidores comunitarios (comadronas, hueseros, espiritistas, red de mujeres). Participación en actividades del Centro Educativo, celebración de fiestas cívicas y patronales, celebración de la Elección y coronación Señorita Balcones II, Niña Balcones II y Mis Chiquitita Balcones II.

Algunas de las organizaciones de tipo gubernamental, que brinda apoyo a la comunidad educativa Balcones II son: Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde -SOSEA (mochila municipal), Policía Nacional Civil (charlas de prevención y seguridad), Centro de Convergencia de Salud, (atención y medicamentos).

Dentro de sus infraestructuras y otros servicios se cuenta con, dos centros educativos; uno para Telesecundaria y otro para nivel pre primaria y primaria, Centro de Convergencia, sus calles son de terracería y únicamente la calle principal se encuentra asfaltada, su viviendas en su mayoría son de block, lámina y algunas de terraza, el servicio de drenaje no está instalado en su totalidad y no cuenta con alumbrado público, el servicio de agua potable es deficiente y escaso.

Dentro de lo que corresponde a la cultura la comunidad está compuesta por ladinos mestizos y maya hablantes Poqomam, Kaqchikel, Mam, Achí, T'zutujil, el 70% compuestos por ladinos y el otro 30% por raíces mayas. Se practican la religión, evangélica, católica, mormona, testigos de Jehová, que la mayoría participan en celebraciones de fiestas Patronales, cívicas, religiosas.

No tienen definida una cosmovisión que compartan e integren a la comunidad, su gastronomía son fuentes básicas de alimentación, cada familia práctica la gastronomía familiar.

Con referencia al aspecto económico, la fuerza laboral y producción, se centra en la agricultura, porcentaje de profesionales, industrias como soldadores, carpinterías, panadería, molinos; se ha tecnificado el proceso agrícola, avícola, recolectores de chatarra, Venta de ropa de paca, uno de los generadores de fuentes de empleo es la fábrica de origen coreano, Gran Fe, Claro Tex, KL Prim, se hace énfasis en que existe un porcentaje minoritario de profesionales para el desarrollo comunitario.

B. Circunstancias Psicológicas

Con respecto a la psicología, podemos decir que estudia los seres humanos, pero lo hace desde un ángulo o enfoque particular, que responde a la necesidad de atender determinado plano de su organización como seres vivos. (Bleger, 1968)

Teniendo en cuenta la definición sobre psicología, se evidencian fenómenos, dentro de la comunidad que detienen el proceso y desarrollo escolar de los infantes, como se exponen a continuación:

Se observa que los estudiantes repiten los patrones conductuales de las familias, evidenciándose al presentar una conducta, negativa y conflictiva, esta conducta a su vez perjudica el desarrollo del estudiante pues no presenta una conducta de convivencia pacífica y armoniosa, que genere interacciones con los otros estudiantes.

Otro de los aspectos al que se llega a conclusión, realizando un análisis del registro evaluativo del establecimiento; se refiere a los patrones de deficiencia cognitiva hereditaria, pues los estudiantes presentan un bajo nivel de rendimiento académico, en las mismas materias que sus familiares, han tenido dificultad de aprendizaje, tanto como en las que han tenido mejor aprovechamiento.

La desintegración familiar es otro factor que se da a nivel comunitario, lo cual perjudica a grandes rasgos, pues los estudiantes migran a otros municipios, para continuar su ciclo de estudios ó en su defecto disminuyen su rendimiento académico, esto a raíz de que

se introducen en un proceso, donde deben asimilar la separación de sus padres, divorcios, fallecimiento, abandono, emigración, violencia familiar o adicciones; lo cual trae consigo una conducta pasiva o a veces agresiva, baja el nivel del autoestima y por ende genera un rendimiento escolar deficiente.

Según el registro de la ficha escolar en comparación con los últimos 4 años la matrícula estudiantil ha disminuido en el establecimiento y gracias a la investigación de campo realizada se evidencia que la desintegración familiar es una de las razones.

El rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo, presenta una deficiencia de retención en el aprendizaje, misma que se ha venido tratando de solucionar con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras, que faciliten la asimilación de aprendizaje de cada estudiante.

Los estudiantes del establecimiento presentan trastornos de dificultad de aprendizaje que se reflejan evidentemente, en el área de Lectura, Matemáticas, los cuales se originan desde su concepción, debido a que los padres de familia dentro de la comunidad presentan un índice de alcoholismo elevado, y consumo de estupefacientes, esto desarrolla problemas en el sistema nervioso, y los estudiantes, tienden a no comprender instrucciones, desarrollar sus lateralidades, e invertir números o letra en la escritura, así como trazos caligráficos y cálculos matemáticos deficientes.

C. Circunstancias sociológicas

(David, 2007) Cita al sociólogo Max Weber que concibe la sociología como la ciencia que se enfrenta a la acción social para su comprensión, desde un enfoque de conocimiento interpretativo que explica casualmente su desarrollo y efectos.

En donde se concluye el comportamiento humano siempre que la acción individual conlleva un sentimiento subjetivo de la acción; en virtud del sentido subjetivo del actor individual que orienta su desarrollo en base a la comprensión del comportamiento de otros.

La comunidad Balcones II presenta un alto porcentaje de familias disfuncionales, en donde se crea un ambiente de desigualdad, falta de respeto y problemas de interacción familiar, los cuales desarrollan en los estudiantes problemas de interacción social.

De acuerdo al análisis contextual en el aspecto social de la comunidad, se observa que existe una ausencia de trabajo colaborativo, que se produce por ser originarios de diferentes áreas capitalinas y no respetar sus diferencias individualidades. Esto perjudica a nivel educativo, pues crea un ambiente de conflictos, generando alteraciones en la convivencia pacífica y en armonía, deteniendo el desarrollo de la comunidad y privando los servicios básicos.

Otro inconveniente que surge gracias a la investigación de campo, es la ausencia de acompañamiento de padres de familia, dentro del proceso educativo del estudiante. Mismo que detiene el proceso natural del aprendizaje.

De la misma manera se observa, según el registro de la ficha escolar del establecimiento E.O.R.M. Balcones II, que en los últimos años, la tasa de deserción, refleja un porcentaje estudiantes de femenino más elevada en comparación al género masculino; por medio de la investigación de campo se concluye que esto es debido a que anualmente una estudiante de cada promoción resulta embarazada, y los padres de familia deciden darles de baja, sin reportar el problema al establecimiento.

Otro inconveniente es el hacinamiento, el cual se origina por el alto número de integrantes dentro de cada familia, por medio de lo cual surge la proliferación de agentes infecciosos y el desarrollo de plagas como; ácaros y piojos, que ponen en riesgo la salud, física e integral del ser humano.

Esto origina que el centro educativo junto al Centro de Salud, lleven a cabo campañas de despediculización, para atacar la plaga que afecta a la concentración del infante.

La discriminación es un término que afecta a la mayoría de las comunidades, la cual se origina por la ausencia de valores personales, la comunidad presenta alto porcentaje de discriminación, a pesar de ser un área rural, existen variedad de

conflictos ente habitantes por nivel económico, la religión que profesan, y en algunos casos por género.

Este aspecto vuelve vulnerable el ambiente para que el estudiante cree su identidad, pues algunos estudiantes, no participan en actividades aduciendo que su religión, no lo permite, y los padres de familia no enfatizan las habilidades que pueden estar negando a sus hijos a desarrollar.

D. Circunstancias Culturales

Se refiere al conjunto de ideas, tradiciones y costumbres, que caracterizan a un pueblo, clase social, época, etc. Para la UNESCO, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

En el aspecto cultural, la comunidad, presenta un pérdida de identidad excesiva, pues se ha observado que existe una variedad de personas de la cultura maya, que han ido perdiendo su identidad cultural, debido a la ausencia de valores dentro de cada familia, han dejado de usar su idioma, de tal manera que sus generaciones ya no lo practican y desconocen el mismo, la indumentaria que utilizan es ahora adaptada a otras culturas.

La comunidad sufre de ausencia de valores ambientales, debido a que los padres de familia se ausentan la mayor parte del tiempo, y no les inculcan el cuidado y amor al ambiente, entre lo que se puede

mencionar, el valor de sembrar un árbol, el suministro adecuado del uso de agua y energía eléctrica, la responsabilidad de reducir el uso de materiales que no sean biodegradables, el respeto a los seres vivos, el valor de ayudar en el hogar, generando ciertos rasgos habituales que dentro del centro educativo se requiere que posean para generar un ambiente agradable en su entorno escolar.

Según el resultado a nivel departamental, Escuintla posee un 100% desarrollado en lectura, mismo resultado que se evidencia es erróneo, puesto a que si los padres de familia inculcaran el valor de la lectura, los estudiantes reflejarían un nivel de riqueza cultural elevado.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o

Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que se investigaron.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad indagar en la realidad del contexto del estudiante, para verificar las deficiencias que presenta en el proceso educativo, de acuerdo a la investigación realizada en el marco epistemológico derivado de los cambios conductuales presentes en la comunidad se observan la disfuncionalidad familiar y la ausencia parental, los cuales se reflejan en los indicadores de repitencia, deserción escolar y en los bajos resultados de las pruebas estandarizadas realizadas por el MINEDUC.

Por lo anterior es justificante suficiente para ejecutar un proyecto que mejore la calidad educativa desde el ambiente familiar el cual tiene

vital importancia para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma óptima y con resultados positivos.

1.1.17 Marco de contexto educacional

El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Teniendo en cuenta esto, se realiza un análisis sobre el contexto educativo a nivel nacional, en comparación al nivel contextual de la comunidad, en donde se observan varios problemas y factores que afectan al desarrollo del infante.

La problemáticas educativas a nivel nacional, se relacionan con el desarrollo social-cultural de los estudiantes. En donde uno de los principales problemas según el PNDU 2015-2106 es el acceso por desigualdad de poder económico y político, en donde la población indígena y rural, está excluida la mayor parte del tiempo, lo cual aumenta los obstáculos para ejercer derechos básicos como; alimentación adecuada y acceso digno a atención médica.

Gráfica No. 4 Porcentaje de servicio de salud utilizado por habitantes (2015)



Fuente: Fuente INDI-PNUD Guatemala Encuesta sobre Desarrollo Humano 2015.

Descripción:

La grafica muestra los porcentajes de Índice de desarrollo humano sobre los servicios de salud que reciben.



Gráfica No. 5 Razones por las que los habitantes no son atendidos en el servicio de salud.

Analizando la gráfica de razones por las que los habitantes no fueron atendidos, se observa un alto índice, de problemas de insumos médicos.

Si la población no recibe la atención necesaria en salud, no se puede pretender que su desarrollo sea completo, pues parte de las deficiencias educativas, se deben al bajo nivel de salud en diferentes

Fuente: Fuente INDI-PNUD Guatemala Encuesta sobre Desarrollo Humano 2015.

Descripción:

La grafica muestra que el aspecto de salud se presenta una realidad que del 80.6% de la población, solo el 27.6% tiene acceso a ciertos servicios por economía, lo cual refleja que 3 de cada 10 personas no cuentan con recursos.

sectores.

Muestra de ello es la Comunidad Balcones II que no cuenta con un Centro de Salud complementario, pues el Centro de Convergencia no asiste a los pobladores de manera regular, esto repercute cuando algún estudiante presenta una emergencia, el Centro de Salud más cercano se encuentra a 4.5 kilómetros, provocando serias consecuencias por no recibir una atención médica inmediata.

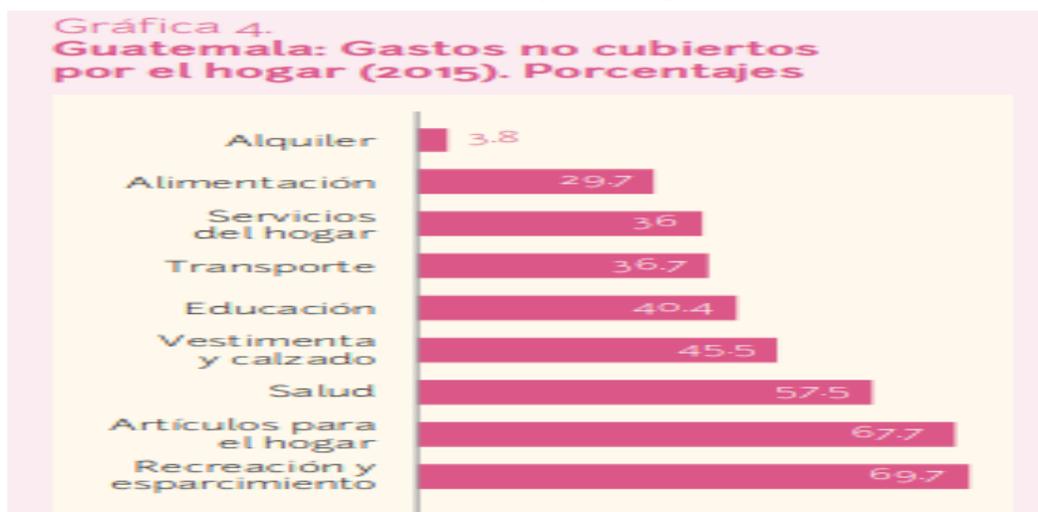
Con respecto a educación el panorama a nivel Guatemalteco no es precisamente el más favorable, donde según el PNDU 2015-2106, refleja cifras donde:

“La población indígena (82.6%) y las personas del área rural (85%) son las que mayor uso hacen de la educación pública. Por lo general, las condiciones de infraestructura, equipamiento, y los recursos humanos y económicos de las entidades educativas a las que asiste esta población

suelen ser poco adecuadas. Si sumamos a lo anterior la falta de pertinencia étnica del modelo educativo.

La educación privada fue una opción a la que sólo pudo acceder el 16.9% de los guatemaltecos mayores de edad, llegando a constituirse hasta en un 50.1% en el caso de las personas pertenecientes al estrato más rico de la población encuestada". Solamente el 17.6% de los hogares puede cubrir la totalidad de gastos requeridos en los rubros de salud, educación, alimentación, vivienda, recreación, transporte, vestimenta y calzado, y artículos del hogar.

Gráfica No. 6 Gastos no cubiertos en el hogar de los guatemaltecos (2015)



Fuente: Fuente INDI-PNUD Guatemala Encuesta sobre Desarrollo Humano 2015.

Descripción:

La grafica muestra que el aspecto de la economía en los hogares guatemaltecos.

Gráfica No. 7 Estrategias para cubrir los gastos cuando no disponen de dinero (2015)



Fuente: Fuente INDI-PNUD Guatemala Encuesta sobre Desarrollo Humano 2015.

Descripción:

La grafica muestra las estrategias que realizan en los hogares al no disponer de efectivo, lo cual es prueba que la economía no está en el índice adecuado para el desarrollo humano mínimo necesario.

Revisando las gráficas se puede observar que la mayoría de las familias viven al en un ambiente precario económicamente, solo el 40.4% cubre educación, y solo el 10.9% de la población tiene cultura de ahorro.

Estos aspectos son tomados en cuenta en el momento de elaborar el CNB, pues ha el apunta el Eje de Equidad de género de etnia y social, en donde sus componentes principales son la equidad e igualdad, género y autoestima, equidad étnia, equidad social, género y clase; por medio de los cuales se pretende fomentar en los estudiantes, el valor del trabajo en equipo, una cultura de ahorro y emprendimiento, respetando la diversidad cultural de cada estudiante dentro de los centros educativos.

El cual provoque un avance en la educación, generando oportunidades de superación para los estudiantes, aunque se han implementado estrategias para fomentar la equidad e igualdad, muchas familias guatemaltecas aún viven sumidos en la ignorancia y no inculcan los valores familiares, necesarios para que este Eje de la Reforma Educativa en los centros educativos se logre alcanzar al 100%.

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015/2016) “La discriminación. En Guatemala, la discriminación en cualquiera de sus formas es un obstáculo para el bienestar de muchos guatemaltecos, ya que conlleva, de manera implícita, limitaciones en cuanto al ejercicio derechos y libertades fundamentales. La discriminación opera en contra del principio de igualdad, el cual debe prevalecer en cualquier contexto en donde se promueva el desarrollo humano”.

De acuerdo con el argumento de la encuesta de desarrollo humano, donde se menciona que otro de los desafíos educativos a superar es el de la discriminación, se enfatiza que el fenómeno discriminativo solo genera ambientes conflictivos y problemáticos, en donde es imposible crear un ambiente propicio para el desarrollo del educando.

Gran parte de las áreas rurales, tiene el problema de discriminación de una o de otra manera, mismo argumento que alarma al cuerpo docente, a implementar técnicas y estrategias que disminuyan este índice de perjuicios, que al mismo tiempo desarrollen las potencialidades de los estudiantes.

Con lo anterior se verifica que dentro de la creación del CNB se toma muy en cuenta este tema, en el Eje de vida en Democracia y Cultura de Paz.

Las cifras educativas hablan solas, se puede observar la desventaja entre el sector público y privado, debido a que el índice de personas indígenas del área rural, son las que hacen uso del servicio público, mientras el sistema de gobierno no priorice en educación esta será deficiente, puesto que la mayoría de programas no son monitoreados adecuadamente, así mismo se logra analizar que el curriculum nacional base no se fue elaborado de manera contextualizada, sino generalizada, prueba de ello es que el material textual que envía el MNEDUC se encuentra en idioma kaqchiquel, cuando se debería redactar en el idioma materno/ maya hablante de cada comunidad.

Actualmente se evidencia que la implementación del CNB, gracias a la reforma educativa ha mejorado muchos aspectos en educación, pero aún se requiere de una reestructuración en cuanto al contexto educativo de cada comunidad. En resumen y de acuerdo a las aportaciones del (PNDU 2015) los desafíos educativos salud, educación, no discriminación, son motivadores fuertes para que los y las docentes mejoren los índices de desarrollo humano, donde cada estudiante logre obtener una mente visionaria y emprendedora, capaz de desarrollar destrezas y habilidades para la vida diaria.

Como dato de conclusión se encontró que en el año 2013, varios departamentos presentan un avance educativo como lo es El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con un 70% positivo, mientras que los de un rango más deficiente están los departamentos de Petén, Quiché y Alta Verapaz.

A. Marco contexto nacional

Se refiere a las características de la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está (Castro y Castro 2013).

B. Entorno sociocultural

Se refiere a todas las características y factores que afectan al desarrollo de los estudiantes, de manera positiva o negativa. La diversidad cultural que posee, su identidad, las costumbres y tradiciones familiares que se generan a través del tiempo. A nivel nacional y dentro de la comunidad Balcones II, se evidencian notoriamente los siguientes aspectos:

Embarazos prematuros, se originan debido a la ausencia del acompañamiento del padre de familia, en el proceso educativo, los estudiantes, no hacen un uso correcto de su tiempo libre, y se involucran de manera sentimental con jóvenes de su misma edad, donde ambos adolecen de conciencia para medir las consecuencias de sus actos. Provocando un cambio de vida de manera radical y deteniendo el proceso natural de su desarrollo.

La delincuencia y los grupos vandálicos es otro factor alarmante en el ámbito educativo y sobre todo al alcance de los niños, cuando padecen de formación en valores dentro de las familias, es muy fácil que los estudiantes se dejen influenciar por prácticas destructivas, solo por aburrimiento o aceptación en dichos grupos.

Hablando de ausencia de práctica de valores, se observa que este es el principal tope educativo, los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo en el trabajo y descuidan la formación de principios y valores morales de sus hijos e hijas, por supuesto que un estudiante con valores, asimilará el proceso educativo con mayor motivación y deseos de superación, aprovechará el ambiente

educativo para sobresalir y no se enfocara solo en crear ambientes tóxicos y poco favorables.

Los matrimonios arreglados, son un problema social que con la implementación de los derechos humanos se cree se quedó atrás, pero hoy por hoy, aún se observan comunidades como Lotificación Balcones II, donde aún se proyecta este problema, donde los padres de familia aducen de madera inconsciente, que es por asegurar el bienestar de sus hijas.

No teniendo en cuenta que están violando el derecho del desarrollo pleno de su niñez y adolescencia. Y por ende están negándola preparación académico de las niñas, creando un patrón de dependencia sobre el futuro cónyuge.

La diferencia de clases sociales, es otro elemento negativo a nivel social, aun en pequeños grupos de población de nivel de pobreza, se etiquetan unos a otros, discriminándose por el nivel económico que poseen, esto es perjudicial a grande rasgos puesto que las familias que presumen de tener el recurso económico, no fomentan el valor del trabajo y el esfuerzo, creando estudiantes poco responsables e indisciplinados; por otro lado los estudiantes que viven con más carencias económicas, luchan por trabajar y ganarse el sustento diario y son más responsables en sus labores educativas.

Por ultimo mencionamos el factor de migración, donde los estudiantes, viajan a centros educativos que les proporcionen otro

nivel académico acorde a sus expectativas, aunque cabe remarcar que de las promociones promovidas, no todos estudian las carreras a nivel diversificado que deseaban, debido al alto gasto económico que este representa, se inclinan hacia las carreras que mayores posibilidades de ingresos les generen.

Mientras los establecimientos luchan por implementar una reforma educativa, que beneficie a todos y todas las estudiantes y que logren desarrollar sus potencialidades, los factores sociales afectan cada vez más a la educación, los niños y jóvenes prefieren abandonar sus estudios para dedicarse a buscar ingresos económicos no importando el medio, y en el caso de las niñas buscan una pareja por conveniencia económica, o se dedican a trabajos denigrantes.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Se refiere a los aspectos que producen cambios conductuales, por la influencia de medios masivos; como lo es la televisión, radio, prensa, artículos de revistas, etcétera. A lo que los expertos llaman “Escuela paralela” o “Escuela Cósmica”.

Dado al estudio documental y de campo que se realiza, se analizan que a nivel nacional y dentro de la comunidad Balcones II, se reflejan factores de influencia de medios de comunicación detallados a continuación:

Los mensajes subliminales son factores que distorsionan la conducta de los televidentes, especialmente a los niños que en esta etapa están, propensos a absorber cualquier tipo de conducta. Esto genera que su comportamiento se muestre conflictivo o demasiado fantasioso alejado de la realidad, donde pueden cometer arrebatos sin medir consecuencias de los mismo.

En pleno siglo XXI la educación parental está siendo sustituida por la televisión, los padres de familia prefieren que los niños estén el 90% de su tiempo ocupados frente al televisor, en cuanto no les demanden tiempo de calidad, esto es perjudicial para los niños pues le produce cambios de conducta, problemas visuales, y auditivos.

Adoptan cambios conductuales agresivos y de chantaje, que luego reproducen en casa con sus hermanos o en los centros educativos, los medio de comunicación; inducen a la niñez y juventud a buscar formas de vida por avaricia, pues les presenta un panorama de una vida de lujos y riquezas que es esencial para aceptación frente a la sociedad, no importándoles los medios por los cuales sean obtenidos, aun corriendo el riesgo de caer en actividades delictivas.

Así mismo producen adicción y no siempre contienen información verídica, los contenidos sexuales clandestinos están inmersos en programas televisivos y musicales, generando un ambiente lleno de vicios, prostitución, hechos vandálicos, privaciones de libertad, humillación y degradación de la mujer, que hacen que los niños y jóvenes creen que esto es una forma de vida normal.

Conforme han ido evolucionando los medios de comunicación, también ha ido mejorando la programación, las cadenas de transmisión televisiva han implementado programas que inculcan, valores de convivencia pacífica, valores morales, éticos, espirituales, así como el desarrollo de ciertas competencias en los infantes, procurando, que el contenido que reciben sea apto para su edad, el desarrollo cognitivo y psicomotriz. Donde además de entretenerse puedan desarrollar habilidades y destrezas.

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las NNTT o nuevas tecnologías como comúnmente se les conoce, son una forma de abordar el mundo tecnológico, apoyándose de medios que logren dar innovación a la educación, desarrollando en los estudiantes habilidades y destrezas que produzcan oportunidades laborales más satisfactorias.

Muchos de los establecimientos han logrado gestionar recurso para implementar las NNTT dentro de los centros educativo y han logrado el obtener el recurso didáctico y de cómputo, lo preocupante, es que no tienen el personal capacitado para impartir los cursos, desaprovechando este recurso. Este es el caso de la comunidad educativa Balcones II.

Lo positivo es que con la implementación de las nuevas tecnologías educativas los estudiantes, se benefician pues desarrollan habilidades y destrezas tecnológicas, que les serán muy útiles en los grados superiores y en un futuro en su vida laboral.

Gracias a la investigación de campo se han logrado detectar factores que se dan a nivel nacional y sobre todo en la comunidad Balcones II.

El acceso a la nueva tecnología es de acceso abierto, el recurso humano rara vez existe en los establecimientos, así como la infraestructura es defectuosa para la implementación del mismo o inexistente.

Otro de los factores desfavorables es que los padres de familia carecen de capacidad de orientación para el infante en el uso adecuado de las TTNN.

En donde creen que el acceso a redes sociales, es parte de las tecnologías educativas, y es aquí donde se da origen a diferentes problemas en los educandos tales como:

Problemas de salud visual, pues el pasar mucho tiempo frente al computador o celular provoca, síndrome de ojo irritado, insomnio, aislamiento personal, falta de concentración en las labores diarias y sobre todo el uso inadecuado de la tecnología puede poner en riesgo la integridad física y moral de los y las estudiantes, pues al compartir información en las redes sociales pueden ser víctimas de fenómenos como: Cyberbullyng, la pedofilia, el grooming y el sexting, los cuales se han vuelto muy resonantes en la actualidad.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Se refiere a la influencia que provocan el entorno socio cultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de información en el desarrollo de las etapas naturales de los niños.

Dentro de los aspectos que el MINEDUC desea abarcar en el ámbito educativo, uno de los primordiales es; que la educación se imparta a nivel contextual desde el seno del idioma materno, pues se deduce que de esta forma el proceso de aprendizaje será mejor asimilado. Partiendo de esto la comunidad Balcones II, no sufre de problemas lingüísticos, pues la comunidad de esta área tiene el 70% de habitantes de la cultura mestiza. Lo cual no genera problemas de idioma, pues las personas pertenecientes a otra etnia, se comunican en el idioma español.

Otro de los factores que afecta a los estudiantes a nivel cultural, es la preparación académica de los padres, pues de acuerdo al nivel de escolarización que posean, serán las altas expectativas que los hijos e hijas deseen alcanzar en la vida.

En algunos establecimientos se ha desarrollado la vulnerabilidad a adaptaciones de sub culturas (emos, punks, graffitis) mismas que envuelven a los niños y niñas, en ambientes donde se sienten cómodos, pues en algunos hogares nos les prestan la atención adecuada, y desperdician su intelecto en actividades que pueden traer consecuencias negativas para su vida.

De las cuales se observa en el entorno educativo, cuando tienen conductas poco participativas, o agresivas hacia sus demás compañeros en clase. Afectando el clima escolar, y en muchas ocasiones, bajo rendimiento que provoca deserción escolar, o problemas de repetencia escolar..

Lamentablemente en la actualidad existe una enorme pérdida de identidad personal, debido al bombardeo masivo de comunidades que han ido surgiendo como LGBT, la cual pretende hacer caer el modelo de familia original, e implantar costumbres diferentes que sobre pasan los límites del respeto de género. Esto adherido a que las culturas maya hablantes está perdiendo su identidad, abandonando sus orígenes por seguir modas que van surgiendo.

Como pretender que los estudiantes respeten la diversidad cultural, si su identidad se está perdiendo por el declive de valores.

1.1.18 Marco de políticas educativas

El marco de políticas educativas se refiere a la estructura, enfoques, normas y criterios del cual se integra un documento educativo, en general a sus bases legales, nace a través de la Reforma Educativa, por la necesidad de mejorar el contexto educativo, abordando los niveles y desniveles del proceso de enseñanza aprendizaje, que con llevan al éxito académico, dando como resultado la calidad educativa propia para el desarrollo de una comunidad y de un país.

Las políticas Educativas conciben sus bases desde la promoción de los Derechos Humanos orientados en promover la interculturalidad y el desarrollo de un aprendizaje significativo.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008.

A. Marco filosófico

Su eje central es el ser humano, el cuidar su integridad, el enriquecer cada partícula social que adquiera, a través de la interculturalidad, el respeto y dignificación a las culturas, sin perder de vista los derechos y obligaciones. La verdadera razón de la educación es facilitar el proceso educativo, donde cada estudiante, genere su aprendizaje, aplicable a los problemas de la vida cotidiana y sobre todo, que tenga como mayor influencia los principios y valores, sociales, éticos, morales y espirituales.

Una educación en valores, con respeto a la diversidad cultural, tiene más probabilidades de ser una sociedad desarrollada, emprendedora, creativa, innovadora, con enfoque constructivista, que lucha por el cumplir de los derechos, que presenta capacidad de toma de decisiones, de manera objetiva, crítica, analítica y sobre todo solidaria y empática: por lo cual el Consejo Nacional Educativo se fundamenta en principios, y políticas educativas; que aproximen cada día más a la calidad educativa.

Según lo plantea Heredia, en su documento electrónico Slindershare en el año 2010, nos explica las políticas educativas:

(Heredia, 2010)“política educativa”, se trata de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas según el autor son las que se encargan de estudiar, hasta donde debe llegar la cobertura educativa, acuerdos, orientación que deben utilizarse para que se refleje calidad. No obviando las responsabilidades de las entidades educativas, y el compromiso tanto de padres de familia como docentes.

Instituciones que integran el consejo nacional de educación

- 1.- Ministerio de Educación -MINEDUC-
- 2.- Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
- 3.- Universidades Privadas
- 4.- Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG-
- 5.- Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa - CNPRE-
- 6.-Consejo Nacional de Educación Maya -CNEM-
- 7.-Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad -CONADI-
- 8.- Alianza Evangélica de Guatemala -AEG-
- 9.- Conferencia Episcopal de Guatemala -CEG-

10.- Asamblea Nacional del Magisterio -ANM-

11.- Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras -CACIF-

12.- Sector de Mujeres Organizadas

13.- Organizaciones del Pueblo Xinka.

14.- Organizaciones del Pueblo Garífuna

15.- Asociación de Colegios Privados.

B. Principios orientadores

Para analizar las políticas educativas es necesario, iniciar por conocer los principios orientadores que dan origen a las mismas, los cuales se describen a continuación, indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y fines de la educación.

Capitulo I. Principios.

- ✓ Es un estado de derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- ✓ En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ✓ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

La política se define como un trabajo en conjunto, donde lo primordial es alcanzar los niveles de calidad educativa en comparación a otros países desarrollados.

Los principios orientadores están estructurados de manera idónea, donde se define específicamente, la percepción educativa, el ser humano como eje central de desarrollo, el proceso sistemático, innovador y participativo, contextualizado a la diversidad cultural y la integración de cada individuo.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

(Ministerio de Educación, s.f.)

ARTICULO 35°. Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo

Artículo 74° de la Constitución Política de la República de Guatemala.

3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley

Con respecto a los artículos 35 de la ley de educación, los padres de familia deben formar parte de la enseñanza que reciben sus hijos, y acompañarlos durante todo el proceso educativo activamente.

ARTICULO 36°. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.
12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Como docentes y entes de cambio es nuestra obligación proveer un ambiente pacífico, armonioso de respeto y sobre todo proporcionar a los estudiantes herramientas que les faciliten la asimilación de contenidos y el desarrollo de las diferentes competencias necesarias para enfrentar su vida cotidiana.

D. Constitución Política de la República de Guatemala

(Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.)

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

De acuerdo al artículo 71 y 72 de la constitución el derecho a la educación no debe ser negado, de la misma manera se debe proveer una educación de calidad con conocimientos que el estudiante pueda utilizar en las diferentes áreas de su vida, mismo que lo lleven a un desarrollo sostenible y sustentable de vida.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

i. Sus resultados e indicadores

Analizando a nivel nacional la cobertura educativa, según la memoria de labores 2017 a nivel nacional se evaluaron 8,982 estudiantes y 14,840 docentes, mientras en el año 2018 las cifras fueron 7,311 estudiantes y 19,714 docentes se evidencian un aumento tanto de estudiantes como docentes evaluados, lo que muestra que el MINEDUC está aumentando sus niveles de preparación y oportunidades educativas.

En el año 2017 se realizó un cumplimiento de 183 días efectivos de clases, en el año 2018 y 2019 se estima el cumplimiento de 205 días efectivos

No obstante la cobertura no se ha alcanzado en altos índices, aun se presentan deficiencias en el sistema, como en infraestructura para recibir a estudiantes con discapacidades (físicas) y sin discapacidades (visuales, sensoriales, intelectual, psíquica, múltiples).

Se mejoraron los beneficios en alimentación escolar que en años anteriores era de Q1.50 con los programas de PRONADE, mientras que en el 2018 se observa la mejora a Q3.00 por estudiante.

En útiles escolares a nivel nacional se aduce que todas las escuelas obtuvieron el beneficio, pero las cantidades enviadas son con base a matrícula del año anterior, lo que hace que el siguiente año si la matrícula aumenta, los enseres escolares para los estudiantes disminuyen, ya que se hace una equivalencia para que todos obtengan el beneficio.

Así mismo se reciben los programas de Valija Didáctica, Programa de Gratuidad, bolsas de estudio, Becas, inversión en transporte escolar.

Otra de las situaciones de cobertura, negativa es que dentro de varios establecimientos se observan malversación de efectivo, las Juntas Escolares no poseen la preparación necesaria para realizar el trabajo de que les corresponde como el llenado de libros, dentro de los establecimientos no existen cocineras para la elaboración de refacción, y los docentes se ven involucrados en dichas tareas, lo cual al mismo tiempo representa una pérdida de tiempo para aprovechar las horas con los estudiantes.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

DIGECADE La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, es la encargada dentro del MINEDUC de velar por alcanzar la calidad educativa de Guatemala, por medio del monitoreo que detecte las mejoras que surjan realizarse en el sistema educativo.

Prueba contundente de las deficiencias en calidad educativa se observan en el artículo de Publinews publicado el domingo 11 de febrero del año 2018, donde aparece una reseña escrita por la ex ministra de educación María del Carmen Aceña la cual textualmente dice:

“Luego de la presentación de la prueba diagnóstica de los graduandos de 2017, donde 1 de cada 10 logra el examen de matemática y 3 de cada 10 el de lectura, quedamos alarmados. Ante estos resultados la firma de un pacto

colectivo con los maestros, donde se otorgan bonos y un incremento del 5% por tres años a todos los maestros, parece ser muy poco congruente.

Luego de los acuerdos de paz se creó conciencia de la importancia de lograr cobertura y calidad educativa. Con la estrategia de ampliación de cobertura por medio del Programa Nacional de Autogestión Educativa (Pronade) del Ministerio de Educación (Mineduc) se logró que alcanzáramos casi la primaria completa, pasando en el año 1995 de 72%, a 95% en el año 2008”.

Este argumento denota la necesidad de implementar nuevas estrategias y métodos de enseñanza, que ayuden a facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar el nivel de preparación en docentes y estudiantes para alcanzar la calidad educativa. Aunque el programa PRONADE amplió el ramo educativo, su sistema era deficiente, no trabajaban a bases de competencias y los contenidos textuales eran muy poco enriquecedores.

Otro factor deficiente en cuanto a calidad educativa es la distribución docente-estudiantes, en donde según los indicadores educativos, a nivel nacional debiera darse un total de 25 estudiantes por docente; la realidad es otra, muestra de ello son las áreas rurales donde cada docente, cuenta con 30 a 45 estudiantes por salón, lo cual retrasa el avanza en calidad, puesto que es evidente que donde hay cantidad difícilmente existe calidad educativa.

C. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- b. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- c. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- d. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Se refiere a modelo de gestión educativa a los movimientos realizados en un centro educativo, para adquirir beneficios que mejoren la infraestructura y mobiliario de un establecimiento, así como la aplicación de los diversos programas educativos, que logren desarrollar al máximo el potencial de los estudiantes.

Lamentablemente en las comunidades educativas no todos es tan fácil, se necesita empapar a los padres de familia con la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo, pues el gobierno o logra cumplir en su totalidad esta política, generando la necesidad de que el docente gestione proyectos a través de actividades escolares, colaboración de padres de familia y

participación de algunas entidades que hoy por hoy aún creen en la educación.

Tal es el caso del centro educativo, donde a base de colaboración de padres de familia, docentes y escasas instituciones se ha logrado mejorar el edificio educativo.

D. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En cuanto a la política del recurso humano, dentro del MINEDUC, es rama muy débil donde años a tras las únicas entidades que se han dedicado a brindar un porcentaje de apoyo en capacitación ha sido FUNDAZUCAR, puesto que el cuerpo docente muy rara vez es capacitado, y al no evaluarse constantemente, los docentes suelen acomodarse para

no innovar en estrategias educativas, apegándose a la idea que su trabajo no será supervisado, utilizando métodos de enseñanza tradicionalista y muchas veces poco efectivos, pues los estudiantes no aprenden de manera mecanizada.

Adherido a esto, se encuentra la deficiente labor del director, donde no hay motivación para el equipo docente, supervisión o críticas constructivas que mejoren el desempeño, a raíz que el MINEDUC envía mucho trabajo administrativo, la esencia del trabajo como director se ha ido perdiendo.

Afortunadamente nace hace 7 años el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D mismo que apoya en la innovación educativa, con métodos y estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente da lugar a una capacitación constante que marca la diferencia en educación y que apunta directamente a la calidad, desempeño y mejora educativa. Donde actualmente un porcentaje significativo de docentes son parte del programa y se encuentran actualizando sus labores educativas.

E. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El reto educativo es la implementación de métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante, donde sobre todo reconozca su identidad cultural y respete la diversidad cultural, donde se desarrolla.

La educación bilingüe garantiza detener la pérdida de valores culturales que por rasgos sociales se han ido deteriorando y en algunas culturas perdiendo.

Se han realizado estudios de campo que demuestran, la factibilidad de la enseñanza de la lengua materna dentro de un contexto, logrando un éxito en fluidez y asimilación de los métodos y técnicas de enseñanza, prueba de ello es que el MINEDUC tiene una entidad destinada a estudiar y apoyar los procesos educativos bilingües como lo es la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI, la cual tiene como fin

implementar la educación bilingüe intercultural en todos los niveles educativos.

El nivel nacional existen varias Academias de Lenguas Mayas dedicadas, a capacitar a docentes para la implementación de los diferentes idiomas mayas. En el departamento de Escuintla se encuentra en el municipio de Palín, La comunidad lingüística Qawinaquel, la cual en coordinación con la DIGEBI capacita a los docentes en el idioma maya Poqomam.

Gracias a ello se han visualizado la recuperación de rasgos culturales y se observa la aceptación de la riqueza cultural.

F. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El estado debe promover los recursos necesarios para impartir la educación, así como materiales y equipo que embellezcan los ambientes escolares. La educación pública es gratuita, porque el estado es el encargado de cubrir las necesidades de los centros educativos, lamentablemente en la actualidad esto es un sueño, las escuelas públicas no alcanzan un ambiente adecuado para los estudiantes, los programas como alimentación, valija, útiles escolares, libros de texto; llegan fuera de tiempo a los centros educativos y en algunas ocasiones existe la malversación de bienes por parte de las juntas escolares.

A nivel nacional toman una muestra de población, la cual sirve para llenar el requisito de la cobertura en necesidades pero la realidad es muy distinta, por ello muchas entidades no gubernamentales apoyan a la educación, con la esperanza que esta deficiencia sea algún día corregida, y los estudiantes logren obtener todos los beneficios.

Los docentes hacen uso del material del contexto para desarrollar estrategias de aprendizaje que ayuden al educando a facilitar su formación académica.

G. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos,

especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- a. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- b. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política se refiere al acceso educativo sin restricciones, respetando las individualidades de cada estudiante, fortaleciendo sus habilidades y sobre todo desarrollando sus potenciales al máximo. La etnia, discapacidad física o intelectual, no son limitantes para que un niño sea aceptado en un centro educativo, ni para vedarle el derecho educativo.

Actualmente a nivel nacional, se están derribando las barreras que prohíben la educación a cada niño sin distinción alguna, la educación inclusiva y la integración son pilares que han servido para la implementación de la misma, lamentablemente existen aún un alto porcentaje que no cubre los requisitos mínimos para

ser un establecimiento inclusivo y no solo integrador, se pretende en un futuro contar los servicios especializados de docentes que conozcan todas las dificultades en el aprendizaje y que implemente estrategias que ayuden mejorar esta brecha en la educación; descartando la pobreza y la exclusión.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

i. Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Se tiene a la vista una política que enmarca una gama amplia de responsabilidad la cual pretende, proporcionar cobertura, respeto a la diversidad cultural

e individual, equidad, y transparencia en cada ámbito educativo, asignando tareas que estén familiarizadas con el entorno en el que se va a laborar. Un trabajo colaborativo y equitativo que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

1.1.19 Entorno educativo (área de aprendizaje)

El entorno educativo se refiere al entorno específico donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejora Educativa, mismo que pretende tener resultados positivos con su la aplicación.

Los entornos donde se pueden desarrollar son:

1. Área de aprendizaje (Pensamiento lógico matemático, Pensamiento crítico y reflexivo, comprensión lectora).
2. Problemas de grado (Ausentismo, deserción, repitencia)
3. Programas existentes dentro del ramo educativo y autorizados por el MINEDUC (Leamos juntos, contemos juntos, convivencia en armonía, yo decido, STEM)

Para la aplicación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, se ha seleccionado el área de aprendizaje del Pensamiento lógico, crítico y reflexivo en los estudiantes del ciclo II de educación primaria CEC.

Debido a la observación realizada, donde los estudiantes que promocionan al grado inmediato, muchas veces carecen de pensamiento lógico, análisis y comprensión, lo cual crea una barrera en la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las competencias dentro del ramo educativo.

De acuerdo al escrito de investigación por (Montoya Maya & Monsalve Gómez, s.f.) en la revista EDUCREA donde textualmente dice:

“El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el niño piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito.

Propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico es labor esencial de todo docente en cualquier área o nivel académico en que se desempeñe.

Son muchas las estrategias que pueden utilizarse para modelar el espíritu crítico, despertando y alimentando esas actitudes de análisis y juicio que posibilitan la autonomía y madurez de los estudiantes mediante la expresión y participación en el aula de clase”.

De acuerdo con el argumento del autor se evidencia la importancia del desarrollo del pensamiento lógico y crítico, en los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Análisis situacional

Se refiere al estudio detallado de cada aspecto interno y externo dentro de una institución o empresa, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que lo componen, para poder atender las necesidades que se presenten en el proceso de ejecución.

(Salgado, 2007) en su trabajo de investigación del capítulo III de Análisis situacional aduce:

“El análisis situacional se define como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa, tomando en cuenta los factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.*
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.*
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.*
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, Proveedores, intermediarios y la competencia”*

El análisis situacional nos permite ver el contexto actual de la empresa, ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica.

Tomando en cuenta el argumento del autor, se retoma el Proyecto de Mejora Educativo en la E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín Escuintla; donde se observan deficiencias en los estudiantes del grado de quinto primaria, específicamente en el área de Matemáticas.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

El listado de problemas tiene como objetivo investigar las deficiencias que surgen en el entorno educativo, así mismo se utiliza para priorizar el problema que demanda mayor urgencia en ser atendido.

Listado de problemas existentes en 5to. Primaria en el área de Matemáticas de la EORM Lotificación Balcones II.

- ✓ Discalculia
- ✓ Dificultad para realizar cálculos matemáticos
- ✓ Deficiencia en destrezas de pensamiento lógico matemático
- ✓ Confusión de números y signos
- ✓ Dislexia
- ✓ Desmotivación
- ✓ Disgrafía
- ✓ Trastorno de déficit por hiperactividad
- ✓ Aritnofobia
- ✓ Disaritmética

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta, funcional en donde se enlistan los problemas que surgen en el ámbito contextual, de donde se seleccionara el problema que presente mayor urgencia de ser atendido, se trabaja a base de diferentes criterios mismos que deben estar enfocados al objetivo final, estos a su vez se ponderarán con una escala de puntuación.

A continuación la tabla de ponderación, según aporte de Armandolin, 2012. P.2

Tabla No. 2 Ejemplo de Matriz de priorización e identificación de problemas

		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
Criterio		2 puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco modificable	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin 2012. P2. Documento Análisis situacional

Descripción: La tabla muestra la escala de puntuación en los criterios para realizar la matriz de priorización e identificación de problemas.

ENTORNO EDUCATIVO: Deficiencia en destrezas de pensamiento lógico matemático, en estudiantes de 5to. Primaria

Tabla No. 3 Matriz de análisis de priorización de problemas 5to. Primaria E.O.R.M. Lotificación Balcones II

No.	Problemas	CRITERIOS					Sub-Total 1(A-E)	CRITERIOS		Sub-Total 2 (F-G)	(Sub-Total 1 X Subtotal) TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Discalculia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
2	Dificultad para realizar cálculos matemáticos	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
3	Deficiencia en destrezas de pensamiento lógico matemático	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
4	Confusión de números y signos	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
5	Dislexia	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
6	Desmotivación	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
7	Disgrafía	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
8	Trastorno de déficit por hiperactividad	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
9	Aritmofobia	0	0	2	1	0	3	1	0	1	3
10	Disaritmética	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente propia: Agosto 2019 Análisis situacional

Descripción: La tabla muestra los posibles problemas y ponderación de criterios, vitales para la priorización del problema en el entorno educativo.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Luego de realizar la tabla de priorizaciones, como su nombre lo indica obtendremos el problema que demanda mayor enfoque, en el cual se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A continuación se detalla el problema seleccionado, su entorno y descripción.

Nombre del problema: Deficiencia en destrezas del pensamiento lógico matemático.

A. Entorno educativo:

Se refiere al lugar o contexto, que influye en el desarrollo de un determinado proyecto, sus peculiaridades, forma de vida, cultura, demografía, entre otros.

“Es el Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos”. (Rojas, 2016)

El problema de deficiencia en destrezas de pensamiento lógico matemático, se ubica específicamente en el área de matemáticas, en estudiantes de 5to. Primaria de la E.O.R.M. Lotificación Balcones II

1.2.4 Planteamiento del problema

En la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Balcones II de Palín” ubicada en 4ta. Calle, la manzana F de Lotificación Balcones II, se presenta una situación problemática en cuanto a la deficiencia de las destrezas de pensamiento lógico matemático; el cual provoca deficiencia y en la resolución de abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, dificultad de retención de información, problemas cognitivos y sensoriales, mismos que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

Para solucionar este problema se necesita primero que los docentes se comprometan a formar a estudiantes con pensamiento lógico, analítico y crítico, haciendo uso de diferentes herramientas e implementando actividades que motiven a los estudiantes a practicar la matemática de manera lúdica y al mismo faciliten el proceso educativo.

Justificación:

Debido a la problemática surgida en el área de matemáticas, sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático, nace la necesidad implementar un proyecto de mejora educativo, que le apunte no solamente a desarrollar habilidades matemáticas, sino a derribar las barreras que por años se han formado sobre, la naturaleza de dicha área donde se ha argumentado que es una de las asignaturas más aburridas de las áreas de aprendizaje.

El objetivo principal es hacer conocer a la comunidad educativa la importancia de desarrollar habilidades de cálculo, aritmética,

geometría, que con lleven al desarrollo lógico del pensamiento, mismo que será de gran utilidad en las diferentes áreas de desarrollo de la vida cotidiana. Mismos que disminuirán los indicadores de las evaluaciones según el registro del MINEDUC donde el área de matemáticas se muestra deficiente.

A. Efectos en el alumno:

Con la implementación del proyecto se pretende facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, proporcionándole las herramientas necesarias para alcanzar las competencias planteadas de acuerdo a la reforma educativa, un aprendizaje significativo con base en el constructivismo. Donde el estudiante se afiance de herramientas que pueda aplicar en su diario vivir, pues sabemos que las abstracciones y asociaciones numéricas son importantes en cualquier ámbito laboral.

B. Efectos en la comunidad:

Los efectos dentro de la comunidad serán notorios debido a que los padres de familia serán un apoyo muy importante y esencial en el proceso educativo de sus hijos, con base en el trabajo colaborativo y participativo tanto en tareas escolares como en el monitoreo parental de actividades escolares, mejorara la comunicación asertiva dentro de la familia y será un excelente enlace con el centro educativo.

C. Efectos en el municipio:

A nivel municipio se aspira mejorar la preparación académica de los estudiantes a manera que se vea reflejada en el rendimiento del grado superior, mostrando una actitud participativa, motivadora y sobre todo de trabajo en equipo.

D. Efectos a nivel nacional:

Disminuir los índices de repitencia, deserción escolar y ausentismo, de la misma manera mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas del área de Matemáticas, los cuales han reflejado niveles deficientes.

1.2.5 Causas que lo promueven

La ejecución del proyecto es promovido con la idea principal de mejorar la calidad educativa, misma que ha bajado desde que los padres de familia aducen que el rendimiento escolar de sus hijos solo tiene que ver con deficiencia del maestro o la poca asimilación de contenidos de los educandos.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador

desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

A lo largo de mi labor docente dentro de la comunidad se observa una gran deficiencia en el rendimiento escolar de los niños, con la interrogante de que es lo que lo produce, se hace un estudio analítico para observar de donde se origina el problema, se llega a la conclusión de que el problema es mucho más profundo de lo que parece pues esta vez no es la metodología utilizada por el maestro, sino la ausencia de acompañamiento del padre de familia, otra razón el maltrato infantil, y la presencia de problemas como alcoholismo, drogadicción , sobre todo la falta de principios y valores en los

estudiantes, de aquí se localiza que la demanda a ser atendida es la comunicación asertiva en las familias disfuncionales.

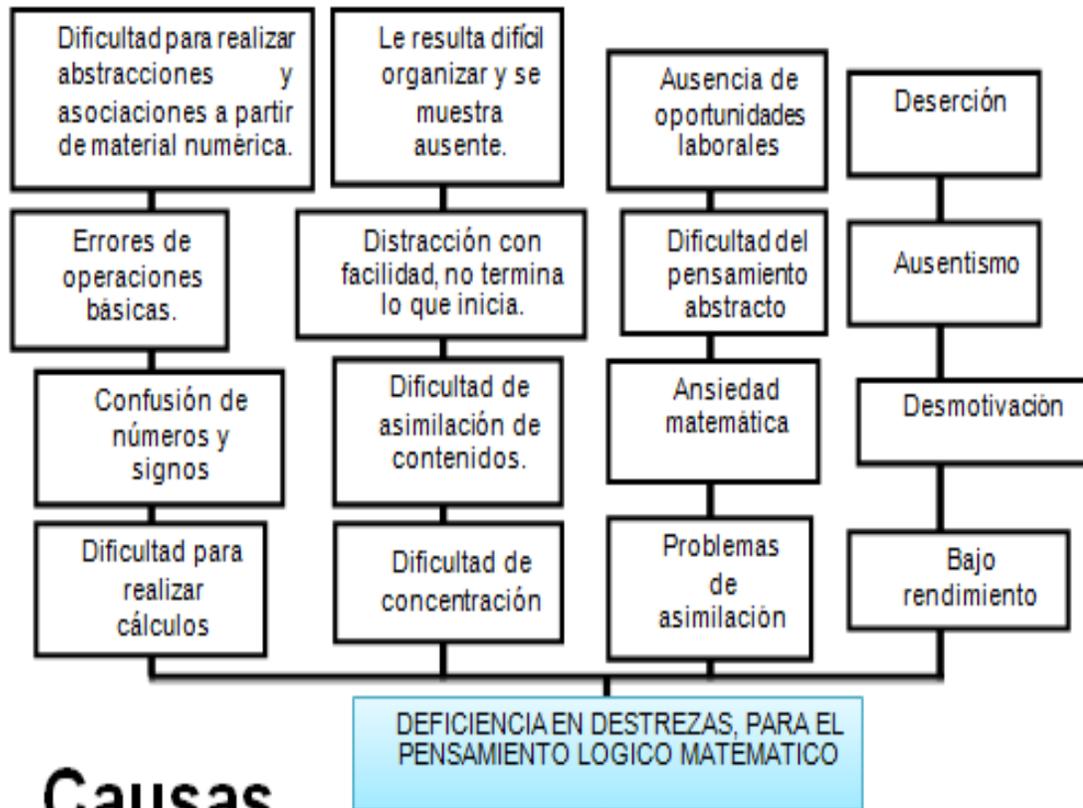
1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema central, el cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

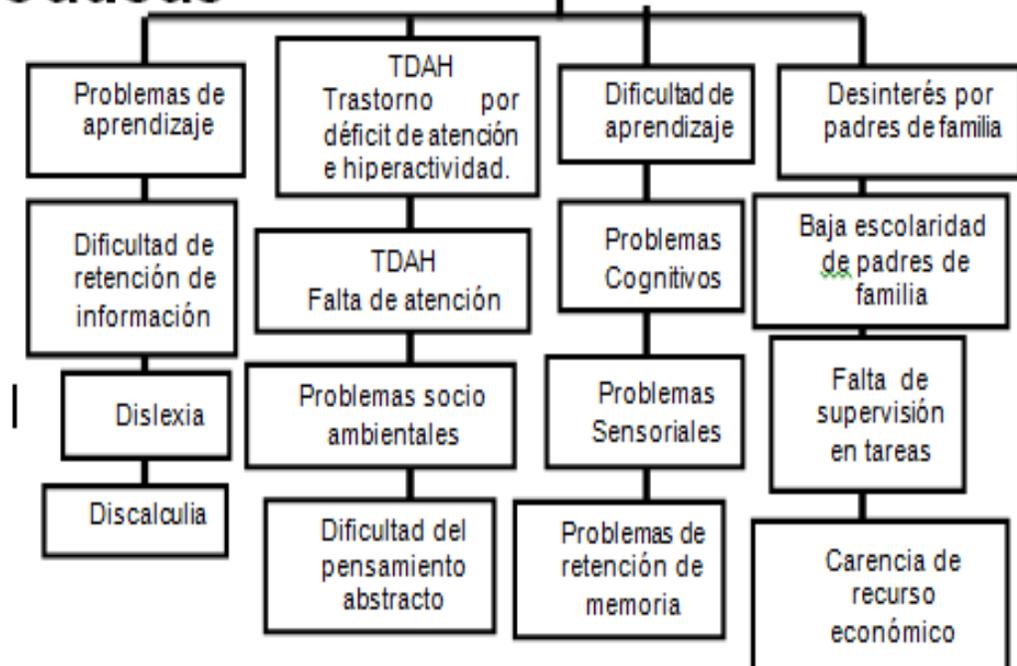
A continuación se presenta el árbol de problemas que surgen durante el proceso de análisis del problema central “Deficiencia en destrezas, para el pensamiento lógico matemático” mismo servirán de apoyo en el PME con los estudiantes de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín Escuintla.

Árbol de problemas

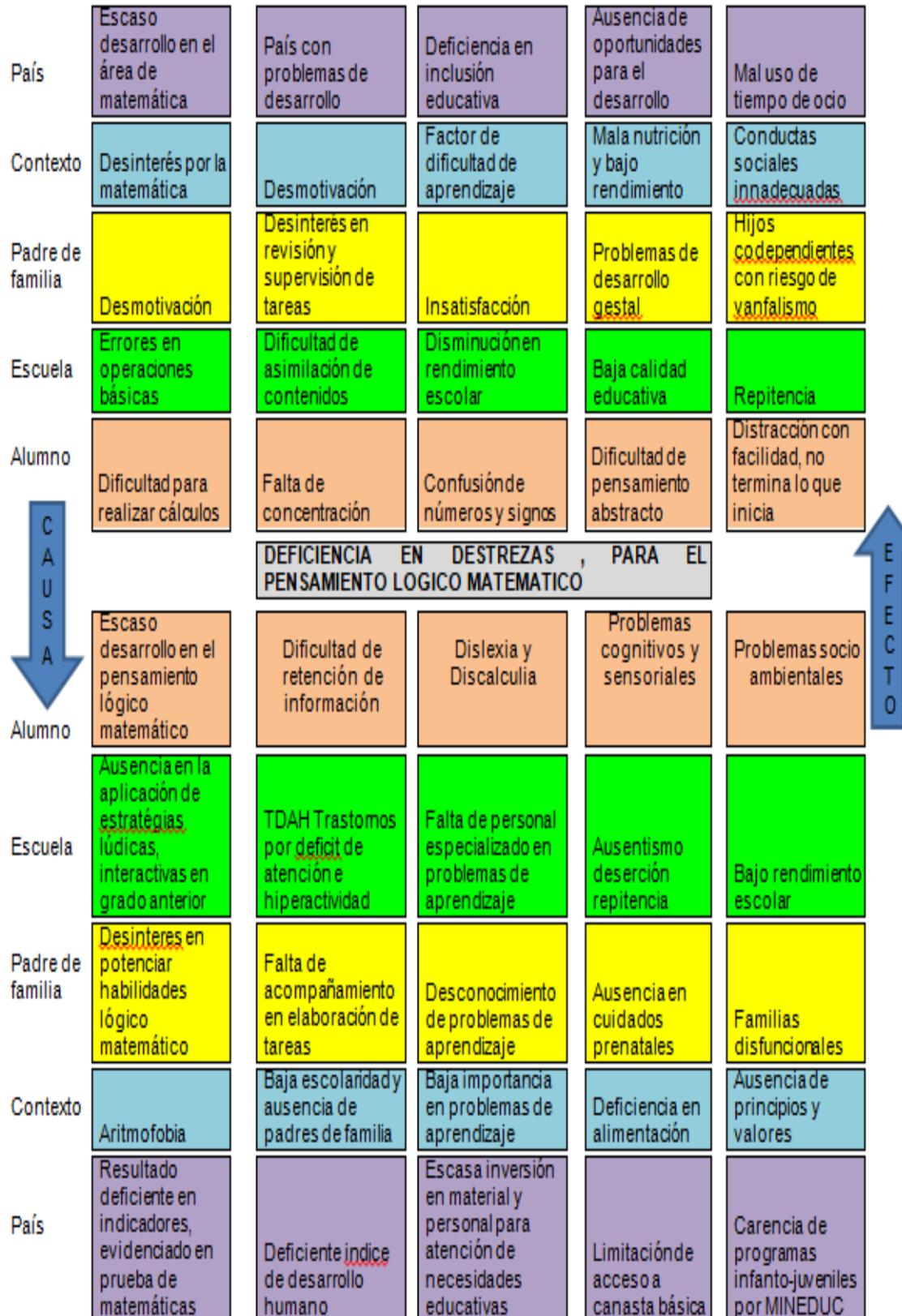
Efectos



Causas



Árbol de Problemas a Nivel de concreción



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales:

Este tipo de demandas o necesidades enmarcan todo aquello que el ser humano requiere para desarrollarse de una manera más o menos adecuada, dentro de un ambiente social, centrado al ámbito educativo, es todo aquello que detiene el proceso natural del proceso educativo.

De acuerdo al análisis realizado en la comunidad Balcones II se observan las siguientes necesidades:

- ▶ Ausencia en la práctica de valores en familia
- ▶ Defectuosa inversión de tiempo de ocio
- ▶ Violencia y maltrato familiar
- ▶ Insuficiencia alimentaria
- ▶ Deficiencia en seguridad social
- ▶ Alcoholismo y drogadicción
- ▶ Servicio de salud
- ▶ Aculturación
- ▶ Viviendas dignas
- ▶ Espacios para recreación
- ▶ Problemas demográficos
- ▶ Índices de economía

B. Demandas Institucionales:

La principal finalidad de identificar demandas, es orientar acciones para los que el PME sea funcional, y atienda las necesidades surgidas, verificar durante el proceso si el proyecto

está encaminado al éxito notoriamente o surgen ajustes que se deben realizar para mejoras del mismo.

Muchos autores deducen que para una amplia concepción de las demandas se deben tomar en cuenta tres esenciales; las demandas sociales, institucionales y poblacionales, las cuales se presentan a continuación de manera contextualizada.

Se refieren a las necesidades que surgen dentro del centro educativo. Dentro de las mismas podemos mencionar las de tipo pedagógico, infraestructura, recurso humano, recurso didáctico, mobiliario y equipo.

A continuación se enlistan demandas institucionales que se presentan en la E.O.R.M. Lotificación Balcones II:

Infraestructura

- ▶ Remozamiento de pared perimetral
- ▶ Remodelación de cocina
- ▶ Reubicación de Sanitarios
- ▶ Aulas con iluminación y ventilación adecuada
- ▶ Techado de aula polideportiva
- ▶ Cableado de energía eléctrica
- ▶ Salón de usos múltiples

Recursos didácticos, mobiliario y equipo

- ▶ Instrumentos tecnológicos (Internet)
- ▶ Equipo de sonido
- ▶ Implementos deportivos
- ▶ Enseres para elaborar alimentación

Recurso humano

- ▶ Docentes para el área de educación física, Música, inglés, Poqomam.
- ▶ Cocineros
- ▶ Guardián
- ▶ Conserjes estables

E. Demandas Poblacionales:

Se enfocan en las necesidades que las comunidades presentan, para tener un desarrollo nivel de vida más aceptable, así mismo a todos los factores que influyen en el índice de desarrollo humano.

Según el análisis realizado en la comunidad Balcones II de palín de enlistan las siguientes:

- ▶ Contaminación ambiental (acústica, de suelo, agua, aire)
- ▶ Áreas deforestadas
- ▶ Áreas de recreación (Polideportivo, implementación de programas recreativos, infanto-juveniles)
- ▶ Empleo para adultos mayores
- ▶ Empleos de medio tiempo para estudiantes
- ▶ Centro de salud equipado y al alcance de los habitantes de la comunidad.
- ▶ Personal médico capacitado
- ▶ Clínicas médicas con atención 24 horas
- ▶ Sub-estación policial
- ▶ Mercado
- ▶ Tratamiento de agua potable
- ▶ Alumbrado eléctrico

- ▶ Transporte urbano
- ▶ Asfalto de calles
- ▶ Drenajes
- ▶ Tratamiento de desechos solidos

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Para elaborar un PME es necesario tener en cuenta los tipos de actores que se va a involucrar en el desarrollo del mismo, para un mejor análisis se debe diferenciar la categoría a la que pertenecen; si son directos, indirectos o potenciales.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- ▶ Estudiantes de 5to. Primaria
- ▶ Maestro estudiante PADEP/D
- ▶ Directora EORM Lotificación Balcones II
- ▶ CTA Palín
- ▶ Director departamental de Educación Escuintla

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- ▶ Comunidad Balcones II
- ▶ COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo)
- ▶ Municipalidad de Palín
- ▶ ONG
- ▶ Ventas ambulantes

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

POSITIVOS

- ▶ Radio Qawinaquel
- ▶ Periódico Nuestro Diario
- ▶ Servicio de Cable TELE Palín y TELE 12
- ▶ Servicio de telefonías
- ▶ Claro, Tigo Twenty
- ▶ Iglesias: Católica, Cristiana evangélica, Testigos de Jehová
- ▶ Textilera gran fe
- ▶ Centro de salud – SESAN Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional
- ▶ Policía Nacional Civil
- ▶ Juzgado de Paz
- ▶ Comadronas
- ▶ Hueseros

NEGATIVOS

- ▶ Espiritistas
- ▶ Expendios con juegos traga monedas
- ▶ Cantinas

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Se debe seleccionar los actores y clasificar el área donde cada uno se desenvuelve, de tal manera que se logre analizar detalladamente el espacio en el que se ubican dentro del PME y las características que define a cada uno de ellos, lo cual permitirá identificar que actores es indispensable que participen en el proyecto y cuales representan un apoyo o amenaza para el proceso.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

Su principal objetivo, describir las características de cada uno de los actores (directos, indirectos y potenciales) que intervienen en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejora Educativa, así mismo se evidencia la utilidad o apoyo que cada autor puede proveer

Tabla No. 4 Los actores y sus características

TABLA DE ACTORES Y SUS CARACTERÍSTICAS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de Participación
DIRECTOS							
Alumnos de 5to. Primaria EORM Lotificación Balcones II	A favor	Asistencia Capacidad Interés	Falta de interés	Positivo: Participación Negativo: Ausentismo	Directa Docente y alumno	Alto impacto con todos los estudiantes	Necesaria
Maestro estudiante PADEP/D Elvia Marina Alvarez Saguache	Potencial	Estudiante de Licenciatura PADEP/D	No aplicar adecuadamente el PME	Positivo: Contar con PME Negativo: No culminar PME	Directa Comunidad educativa	Alto impacto	Ineludible
Directora <u>Sendy Mariela de León López</u>	A favor	Brindar apoyo en elaboración de proyectos	Cargo administrativo excesivo	Positivo: Apoyar en toma de decisiones Negativo: Ausencia en centro educativo	Directa	Alto impacto	Necesaria
Padres de familia 5to. Grado EORM Lotificación Balcones II	A favor	Apoyar a los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo	Ausencia de acompañamiento Baja escolaridad	Positivo: Implicarse en proceso educativo. Negativo: Desinterés en elaboración de tareas escolares	Directa	Mediano impacto	Necesaria
Coordinadora Técnica Administrativa <u>Esther Avigail Yumán Alvizurez</u>	A favor	Brindar apoyo a comunidad educativa	Ausencia mediante desarrollo del PME	Positivo: Dar a conocer trayectoria del PME Negativo: No apoyar a maestro estudiantes PADEP/D	Directa	Alto impacto	Necesaria
Director Departamental de Educación, Escuintla <u>Henry Geovanny Torres</u>	A favor	Conocer el desarrollo del programa PADEP/D	Carencia de acompañamiento en proceso de PME	Positivo: Apoyar las gestiones de PME Negativo: Deficiencia en monitoreo de PME	Indirecta	Alto impacto	Necesaria

INDIRECTOS							
Municipalidad de Palín	A favor	Brindar apoyo con materiales para PME	Ignorancia del PME	Positivo: Brindar apoyo a la comunidad educativa. Negativo: Lentitud a respuestas de solicitudes de apoyo.	Indirecta	Bajo impacto	No precisa
Comunidad Lotificación Balcones II	A favor	Deseo de superación	Ausencia de principios y valores	Positivo: Unidad en el trabajo Negativo: Peligro de aculturación	Indirecta	Alto impacto	No precisa
Ventas Ambulantes	Incógnito	Aumentar el desarrollo económico	Comercializar productos tóxicos y bélicos.	Positivo: Incremento de economía, promover de empleos Negativo: Empleos sin prestaciones	Indirecta	Bajo impacto	No necesaria
Consejo de Desarrollo Comunitario - COCODE Lotificación Balcones II	A favor	Lograr gestiones para beneficio de la comunidad	Trabajo no equitativo	Positivo: Lograr mejorar dentro de la comunidad Negativo: Lucrar con ayudas para la comunidad	Indirecta	Bajo impacto	No precisa

POTENCIALES							
POSITIVOS							
Radio Qawinaquel	A favor	Comunicación eficaz	Proyectar información no verídica	Positivo: Dar a conocer mejoras educativas. Negativo : Enfocarse en una sola comunidad para generalizar apoyo por diferentes entidades.	Indirecta	Mediano impacto	Precisa
Servicio de Cable TELE Palín y TELE 12	Incognito	Cobertura a nivel local	Transmitir programas no educativos	Positivo: Amplia gama de entretenimiento Negativo: Propiciar cambios conductuales negativos en la niñez	Indirecta	Alto impacto	No precisa
Iglesias: Católica, Cristiana evangélica, Testigos de Jehová	A favor	Reforzar valores morales y espirituales a nivel familiar.	Separación de congregaciones	Positivo: Fortalecer valores familiares Negativo: Malversación de información a favor de intereses personales	Indirecta	Mediano impacto	Precisa
Centro de salud – SESAN Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional Centro de convergencia Lotificación Balcones II	A favor	Brindar asistencia medica	No contar con recursos suficientes para realizar sus labores.	Positivo: Brindar acceso al servicio médico de manera gratuita. Negativo: No contar con personal suficiente y especializado en áreas de salud.	Directa	Alto impacto	Precisa
Policía Nacional Civil	A favor	Brindar seguridad a la ciudadanía	No contar con suficiente recurso humano para cubrir todas las áreas de inseguridad en la comunidad.	Positivo: Brindar atención pública en emergencias. Negativo: Tener una agenda con un solo día para atención a la educación	Directa	Alto impacto	Precisa
Juzgado de Paz	A favor	Brindar asesoría y apoyo legal a la comunidad	No contar con una agenda libre para atención al público	Positivo: Brindar atención jurídica Negativo: Atención poco accesible al público.	Directa	Alto impacto	Precisa

Comadronas	A favor	Brindar asistencia médica a mujeres en estado de gestación y parto	Ejercer el oficio de manera empírica.	Positivo: Ofrecer un servicio inmediato en la comunidad. Negativo: No contar con insumos, ni estudios necesarios para ejercer el oficio.	Indirecta	Bajo impacto	No precisa
Hueseros	A favor	Contar con conocimiento para atender áreas del sistema motor	No poseer preparación académica	Positivo: Atención a bajo costo. Negativo: Su preparación no actualizada.	Indirecta	Bajo impacto	No precisa
NEGATIVOS							
Espiritistas	En contra	Ninguna	Engañar a la población	Positivo: Alivio emocional Negativo: Falsedad de credo	Indirecta	Bajo impacto	No precisa
Expendios con juegos traga monedas	En contra	Incremento de vicios	Lavado de dinero	Positivo: Nada Negativo: Aumento de influencias negativas, e incremento de grupos Vandálicos	Indirecto	Alto impacto	No precisa
Cantinas	En contra	Ninguna	Aumento de familias desintegradas. Niños y adolescentes en cultura de vicios y <u>bandalismo</u>	Positivo: Nada Negativo : Incrementar problemas de alcoholismo y consumo de drogas	Directa	Alto impacto	No precisa

Fuente propia: Agosto 2019

Descripción: La tabla muestra las características principales de los actores directos, indirectos y potenciales, los cuales serán de vital importancia en el apoyo de la ejecución del PME.

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados

Detalla el poder que los actores tienen sobre el proyecto, el apoyo que puedan brindar, las limitaciones, los aportes positivos o negativos que intervienen durante el proceso del mismo. Es necesario tener en cuenta el nivel de influencia que poseen, pues serán de gran utilidad en el proyecto, dependiendo la necesidad que se presente cubrir.

Tabla No 5. Actores determinando su influencia del entorno educativo seleccionado.

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo: Área de aprendizaje, Matemáticas. 5to. Primaria										
ACTORES DIRECTOS	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo C1	Tiene poder político C2	Es un posible apoyo o amenaza C3	Tiene capacidad de conseguir financiamiento C4	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (lugar) C5	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento C6
Alumnos de 5to. Primaria EORM Lotificación Balcones II	X		X		Si	No	Si	No	No	Si
Maestro estudiante PADEP/D Elvia Marina Alvarez Saguache	X		X		Si	No	Si	Si	No	Si
Directora E.O.R.M. Lotificación Balcones II Sendy Mariela De León López	X		X		Si	No	Si	No	No	No
Padres de familia 5to. Grado E.O.R.M		X		X	No	No	Si	No	No	Si

Lotificación Balcones II			X							
Coordinadora Técnica Administrativa Esther Avigail Yumán Alvizurez	X		X		Si	No	Si	No	No	Si
Director Departamental de Educación, Escuintla Henry Geovanny Torres	X		X		Si	No	Si	No	No	Si
ACTORES INDIRECTOS	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo C1	Tiene poder político C2	Es un posible apoyo o amenaza C3	Tiene capacidad de conseguir financiamiento C4	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (lugar) C5	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento C6
Municipalidad de Palín		X	X		Si	No	Si	Si	Si	No
Habitantes de Comunidad Balcones II		X	X		No	No	SI	No	No	No
Ventas Ambulantes		X	X		No	No	SI	Si	No	No

Consejo de Desarrollo Comunitario - COCODE		X	X		No	Si	Si	No	No	No
Universidad San Carlos de Guatemala	X		X		No	No	Si	No	No	SI
ACTORES POTENCIALES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo C1	Tiene poder político C2	Es un posible apoyo o amenaza C3	Tiene capacidad de conseguir financiamiento C4	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (lugar) C5	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento C6
POSITIVOS										
Radio Qawinaquel		X	X		No	No	Si	No	No	No
Servicio de Cable TELE Palin y TELE 12		X		X	No	No	Si	No	No	No
Servicio de telefonías		X		X	No	No	Si	No	No	No

Claro, Tigo Twenty										
Iglesias: Católica, Cristiana evangélica, Testigos de Jehová		X		X	No	No	Si	No	No	No
Textilera gran fé		X		X	No	No	Si	Si	No	No
Centro de salud – SESAN Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional		X		X	No	No	Si	No	No	No
Policía Nacional Civil		X		X	No	No	Si	No	No	No
Juzgado de Paz		X		x	No	No	SI	No	No	No
Comadronas		X		X	No	No	No	No	No	No
Hueseros		X		X	No	No	No	No	No	No
NEGATIVOS										
Espiritistas		X		X	No	No	No	No	No	No

Expendios con juegos traga monedas		X	X		No	No	SI	No	No	No
Cantinas		X	X		No	No	Si	No	No	No

Fuente propia: Septiembre2019

Descripción: La tabla muestra las características principales de los actores directos, indirectos y potenciales, los cuales serán de vital importancia en el apoyo de la ejecución del PME.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

Desglosa detalladamente las particularidades que poseen los actores directos, indirectos, potenciales y los escenarios donde laboran, así como las necesidades que demandan para realizar un trabajo adecuado. Se utiliza para visualizar que actores pueden involucrarse de manera más detallada y positiva dentro del PME.

Tabla No. 6 Características típicas de actores directos, indirectos, potenciales y sus acciones correspondientes.

TIPOS DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa Estudiantes Docentes Padres de familia Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> Educación Desarrollo académico, personal y social. Formar estudiantes autónomos con pensamiento crítico, reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar diferentes métodos y estrategias, que conlleven a un aprendizaje significativo. Estudiantes democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Personal docente, asignado por perfil. Integración de equipos de trabajo cooperativo y colaborativo. Material didáctico actualizado. Implementación de laboratorio de computación.
<ul style="list-style-type: none"> Autoridades educativas Directora CTA Director departamental	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar, supervisar y acompañar actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitaciones. Seleccionar personal docente presupuestado y capacitado. Facilitar la gestión descentralizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Cubrir necesidades de centros educativos. Garantizar la cobertura educativa. Brindar un buen desempeño laboral. Resolución de problemas educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades municipales <p>Corporación municipal COCODE SOSEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solventar las necesidades del municipio y su entorno. • Apoyar actividades educativas. • Apoyo en servicios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas a base de convivencia pacífica. • Motivación a estudiantes por medio de programas escolares. • Promover el desarrollo productivo dentro de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una convivencia pacífica e intercultural. • Buen uso de recurso financiero. • Priorizar las necesidades de atención en el municipio.
<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación <p>Radio Qawinaquel Nuestro Diario TELE Palín TELE 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener a la comunidad informada sobre acontecimientos surgidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una educación paralela. • Transmitir valores culturales y sociales. • Dar a conocer necesidades de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar una información verídica. • Ser imparciales en asuntos de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones religiosas <p>Iglesia católica Iglesias cristiana evangélica Iglesias testigos de Jehová</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir principios y valores religiosos en la familia. • Mantener una unidad entre sus fieles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar una sociedad con valores espirituales. • Fomentar la convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la transmisión de valores morales, espirituales, éticos y de servicio.
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud <p>Centro de salud SESAN Policía Nacional Civil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir enfermedades virales infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con insumos médicos para la atención de los habitantes.

<p>Juzgado de Paz Comadronas Hueseros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un ambiente de seguridad a la población • Prestar asesoría legal sobre problemas legales. • Atención a áreas rurales del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres sobre prevención de delitos. • Proporcionar información sobre integridad personal y familiar. • Facilitar servicio de los conocimientos de la cosmovisión maya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer prevalecer el orden y la seguridad ciudadana. • Prestar servicios legales de manera equitativa a la comunidad. • Prestar servicio en instalaciones adecuadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Comercios <p>Tiendas Librerías Café internet Molinos Mercados Ventas ambulantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comercializar productos. • Facilitar el acceso de productos de comunidades lejanas. • Promover las artesanías de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la economía de la comunidad. • Proveer acceso a la tecnología • Generar empleos. • Dar a conocer por medio de la venta los productos, que se generan en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios limpios y accesibles para el comercio. • Productos frescos. • Opciones de inversión monetaria.

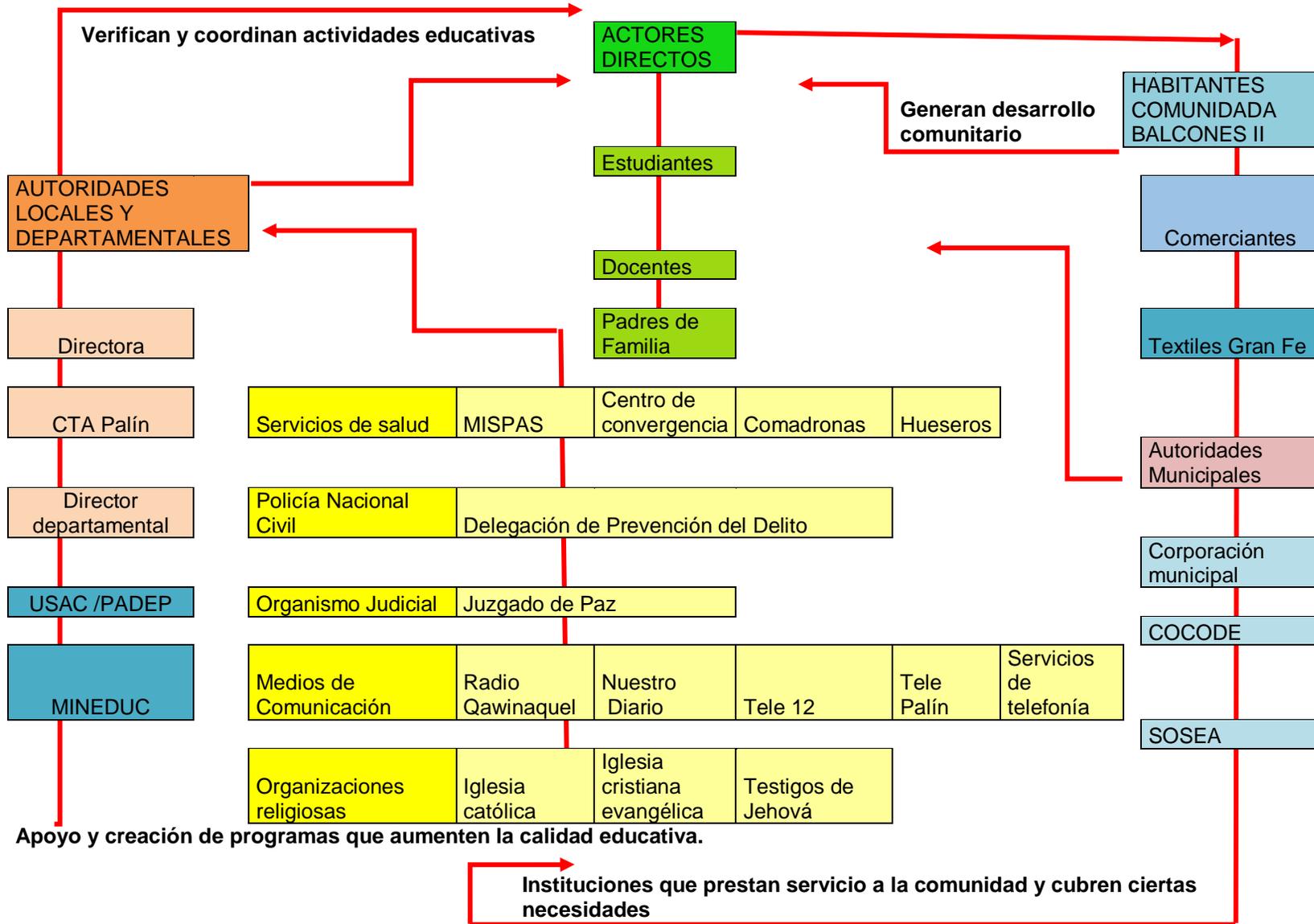
Fuente propia: Septiembre 2019

Descripción: La tabla muestra las características típicas y las oportunidades que se obtienen al contar con apoyo de los diferentes actores dentro de la ejecución del PME.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

El diagrama tiene la función de especificar las relaciones de participación de los actores principales que intervienen dentro del proceso del Proyecto de Mejora Educativa y la comunidad, facilita la comprensión de las funciones principales de cada grupo de actores y detalla su interrelación.

**Diagrama de relaciones sobre principales autores que intervienen en el PME
Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín, Escuintla**



1.3 Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo mediante la utilización de diferentes herramientas educativas y pedagógicas, las cuales facilitaran la recolección de información necesaria para encaminar el proyecto a los objetivos iniciales, mismo cuales generaron la necesidad de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan al entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis debe partir de la esencia plasmada en la misión y visión del establecimiento.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

También conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de la institución, analizando las características internas (Debilidades y Fortalezas) y la situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Esta herramienta es de gran utilidad para analizar el terreno que se desea abarcar para el desarrollo y proceso del Proyecto de Mejora Educativa.

De acuerdo con el problema surgido dentro del centro educativo E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín, en el área de matemáticas, sobre “Deficiencia en destrezas para el pensamiento lógico matemático”, se presenta la necesidad de ahondar en la raíz del problema, los factores internos y externos.

A. Nombre del problema seleccionado

“Deficiencia en destrezas para el pensamiento lógico matemático”

a. Listado de debilidades

Nivel Personal

- ✓ Ser docente monolingüe

- ✓ Tiempo Insuficiente para desarrollar actividades, de los contenidos dentro de asignaturas.
- ✓ Dificultad para integrar algunas áreas de aprendizaje

Nivel Institución

- ✓ Modalidad monolingüe
- ✓ Escases de formación docente pedagógica
- ✓ Carencia de acompañamiento de padres de familia en tareas escolares.
- ✓ Asistencia irregular de estudiantes
- ✓ Aulas con deficiencias de espacio, iluminación y ventilación
- ✓ Difícil acceso al centro educativo
- ✓ Carencia de servicio telefónico e internet

Nivel MINEDUC/EFPEM/PADEP/D

- ✓ Ausencia de personal capacitado para áreas de educación física, Tics, formación musical.
- ✓ Establecimientos carecen de áreas para atención médica y psicológica.
- ✓ Textos educativos fuera de tiempo
- ✓ CNB generalizado y no contextualizado por regiones

b. Listado de amenazas

Nivel Personal

- ✓ No desarrollar de manera óptima el PME
- ✓ Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares.
- ✓ Sobrecarga de funciones docentes

Nivel Institución

- ✓ Inseguridad ciudadana
- ✓ Erosiones
- ✓ Infraestructura débil
- ✓ Desinterés del padre de familia
- ✓ Carencia de recurso económico
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Familias disfuncionales
- ✓ Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia

Nivel MINEDUC/EFPEM/PADEP/D

- ✓ Rechazo al programa de profesionalización educativa
- ✓ Sostenibilidad de PME sin seguimiento
- ✓ Estancamiento de crecimiento académico
- ✓ Embarazos prematuros
- ✓ Aculturación nacional

c. Listado de fortalezasNivel Personal

- ✓ Profesora de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- ✓ Capacidad de innovación
- ✓ Actitud docente
- ✓ Apoyo EFPEM-USAC
- ✓ Creatividad
- ✓ Conocimiento Tecnológico
- ✓ Capacidad de gestión
- ✓ Capacidad de liderazgo

- ✓ Capacidad de seleccionar y planificar contenidos del CNB, aplicados al contexto.
- ✓ Capacidad para trabajar con modelos educativos

Nivel Institución

- ✓ Alto porcentaje de docentes actualizados
- ✓ Escuela gradada
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Apoyo de padres de familia
- ✓ Biblioteca móvil MINEDUC
- ✓ Cancha polideportiva
- ✓ Equipo docentes contratados bajo renglón 011

Nivel MINEDUC/EFPEM/PADEP/D

- ✓ Legislación educativa
- ✓ Reforma educativa
- ✓ Implementación de CNB
- ✓ Contar con el programa de formación docente
- ✓ Descentralización nacional

d. Listad de oportunidades

Nivel Personal

- ✓ Profesionalización en licenciatura de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- ✓ Diseño y aplicación de PME
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Mejorar modelos educativos contextualizados

Nivel Institución

- ✓ Contar con el Proyecto de Mejora Educativa
- ✓ Gestión de proyectos

- ✓ Contar con (OPF) Organización de padres de familia
- ✓ Equipo para trabajar en área de computación
- ✓ Apoyo de ONG Ministerio Maravillosa Gracia

Nivel MINEDUC/EFPEM/PADEP/D

- ✓ Desarrollo de programas educativos (alimentación, gratuidad, útiles escolares)
- ✓ Desarrollo comunitario
- ✓ Apoyo de padres de familia
- ✓ Recurso humano

1.3.2 Matriz DAFO

Consiste en reflejar, en una tabla el resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la institución la competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas, y de las amenazas y oportunidades que provienen del entorno, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre sus capacidades y limitaciones y su posición competitiva en el mercado.

La esencia principal de elaborar el DAFO es fortalecer debilidades y minimizar amenazas, enfocándose en los factores positivos y negativos, teniendo en cuenta la influencia que ejercerán dentro del proceso del desarrollo del PME, el cual tiene como objeto mejorar la calidad educativa al inicio en corto plazo de una institución y a largo plazo de una nación.

A continuación se observa la matriz DAFO que surge para implementar el PME, en el grado de 5to. Primaria en el área de matemáticas “Deficiencia en destrezas, para el pensamiento lógico matemático”. Abarcando factores;

personal, institución o formativo y factor contexto nacional MINEDUC/EFPEM/USAC.

- ✓ En color azul se presenta el factor personal
- ✓ En color rojo se presenta el factor institución o formativo
- ✓ En color morado el factor MINEDUC/EFPEM/USAC o ejecutivo

Problemas que aquejan a nivel general a la comunidad educativa Lotificación Balcones II de Palín.

Tabla No. 7 Matriz DAFO nivel general E.O.R.M. Lotificación Balcones II.

FACTORES INTERNOS	
FACTORES	FACTORES
F A C T O R E S	F A C T O R E S
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesora de Educación Primaria Intercultural Bilingüe • Capacidad de innovación • Actitud docente • Apoyo EFPEM-USAC • Creatividad • Capacidad de liderazgo • Capacidad de seleccionar y planificar contenidos del CNB, aplicados al contexto. • Capacidad para trabajar con modelos educativos • Escuela gradada • Apoyo de padres de familia • Legislación educativa • Implementación de CNB • Contar con el programa de formación docente 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo Insuficiente para desarrollar actividades, de los contenidos dentro de asignaturas. • Dificultad para integrar algunas áreas de aprendizaje. • Carencia de acompañamiento de padres de familia en tareas escolares. • Asistencia irregular de estudiantes • Aulas con deficiencias de espacio, iluminación y ventilación. • Textos educativos fuera de tiempo. • CNB generalizado y no contextualizado por regiones

P O S I T I V O S			N E G A T I V O S
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización en licenciatura de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 2. Diseño y aplicación de PME 3. Valija didáctica 4. Contar con el PME 5. Gestión de proyectos 6. Desarrollo comunitario. 7. Apoyo de padres de familia. 8. Recurso humano. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No desarrollar de manera óptima el PME 2. Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares. 3. Sobrecarga de funciones docentes 4. Desinterés del padre de familia 5. Carencia de recurso económico 6. Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia 7. Violencia intrafamiliar 8. Familias disfuncionales 9. Sostenibilidad de PME sin seguimiento. 10. Estancamiento de crecimiento académico. 11. Embarazos prematuros 12. Aculturación nacional 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente propia: septiembre 2019

Descripción: La tabla muestra el análisis sobre los problemas que aquejan a nivel general a la comunidad donde se desarrollará el PME.

Matriz DAFO para implementar el PME, en el grado de 5to. Primaria en el área de matemáticas “Deficiencia en destrezas, para el pensamiento lógico matemático”.

Tabla No. 8 Matriz DAFO nivel contextualizado E.O.R.M. Lot. Balcones II.

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente titular del grado de 5to. primaria, posee el título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 2. La profesora posee capacidad de innovar las clases presenciales y los materiales utilizados para el desarrollo de las mismas de acuerdo al contexto. 3. La docente posee una actitud positiva, esencial para mejorar el clima de clase y el desarrollo del PME. 4. Para el desarrollo del PME se cuenta con la asesoría personalizada de EFPEM-USAC. 5. La docente posee alto nivel de creatividad para el desarrollo de las clases, apoyándose de materiales del contexto. 6. La docente posee capacidad para gestionar, en beneficio del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes con escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático. 2. Se posee tiempo insuficiente para desarrollar actividades, de los contenidos dentro de las diferentes asignaturas. 3. Asistencia irregular de estudiantes. 4. El centro educativo tienen aulas con deficiencia de espacio, iluminación y ventilación. 5. El establecimiento recibe libros de textos educativos, fuera de tiempo e incompletos para utilizar en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana. 6. El establecimiento no posee material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los

<p>7. La profesora posee capacidad de liderazgo para aplicar la metodología activa en el proceso educativo.</p> <p>8. La docente posee capacidad para utilización de materiales tecnológicos.</p> <p>9. La maestra tiene capacidad de seleccionar y planificar contenidos integrados del CNB, aplicados al contexto.</p> <p>10. Capacidad para trabajar con modelos educativos constructivistas.</p> <p>11. Se posee el beneficio de trabajar en una escuela gradada, debido a que la distribución maestro-estudiante es equitativa.</p> <p>12. Se cuenta alto número de apoyo de padres de familia para el desarrollo de proyectos y gestiones</p> <p>13. La docente posee conocimiento sobre la Legislación educativa, lo cual resulta positivo para su desenvolvimiento laboral.</p>	<p>estudiantes, en el Ciclo de Educación Complementaria (CEC)</p> <p>7. Algunos estudiantes presentan problemas de Discalculia.</p> <p>8. La escuela posee CNB generalizados y no contextualizado por regiones, mismo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>9. Desinterés de padres de familia para apoyar a estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares.</p> <p>10. Estudiantes con Inteligencia matemática no desarrollada, en el grado anterior, lo cual hace más lento su aprendizaje.</p> <p>11. Carencia de recurso humano docente para el área de computación.</p>
---	--

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. La docente cursa actualmente la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. 2. Estudiantes motivados que desarrollaron gusto por las matemáticas. 3. La docente posee alta capacidad de para diseñar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias al asesoramiento de PADEP/D. 4. La docente posee el beneficio de la valija didáctica, para elaborar material que motive al estudiante al aprendizaje de las matemáticas. 5. Contar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar el pensamiento lógico matemático. 6. Alto índice de estudiantes con deseos de aprendizaje áreas curriculares. 7. Contar con oportunidad para gestionar proyectos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. 8. Se cuenta con apoyo de alto porcentaje de padres de familia, en el proceso del desarrollo del PME, para mejorar el pensamiento lógico matemático. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes que desarrollaron problemas de Aritmofobia, por experiencias negativas en grados anteriores o experiencias familiares, sobre la dificultad de la práctica de las matemáticas. 2. Estudiantes poseen problemas cognitivos, lo cual dificulta la asimilación de contenidos y asociaciones a partir de material numérico. 3. Desmotivación por padres de familia en la resolución de problemas matemáticos. 4. Imprevistos que estancan el desarrollo de manera óptima del PME. 5. Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares, planificadas o surgidas a nivel de contextual. 6. Sobrecarga de funciones docentes, por exigencia de realización de actividades dentro del establecimiento. 7. Desinterés del padre de familia en apoyar al estudiante, en el desarrollo de tareas escolares. 8. Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia, por bajo rendimiento escolar.

<p>9. Se tiene el apoyo del Ministerio Maravillosa Gracias, que apoya a algunos estudiantes con tareas escolares.</p> <p>10. Oportunidad de implementar el programa “Contemos juntos” del MINEDUC.</p> <p>11. Elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>12. Contar con equipo de cómputo dentro del centro educativo, donado por la embajada de COREA del Sur.</p>	<p>9. Problemas para la sostenibilidad de PME que generen detener su seguimiento y perder los beneficios del mismo.</p> <p>10. Problemas de aculturación nacional, que generen problemas conductuales dentro del centro educativo.</p> <p>11. Estudiantes con deficiencia en utilizar recursos tecnológicos a la vanguardia.</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente propia: Septiembre 2019

Descripción: La tabla muestra el análisis sobre los problemas que aquejan a nivel contextual a la comunidad donde se desarrollará el PME.

1.3.3 Matriz MINI-MAX

En esta matriz se detalla cada posible amenaza dentro del proceso de un PME, con la finalidad de volver potenciales y minimizar las debilidades, apoyándose de la vinculación de oportunidades y líneas de acción.

Tabla No. 9 Matriz MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>1. F1. La docente titular del grado de 5to. Primaria, posee el título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. O6. Alto índice</p>	<p>12. D1. Estudiantes con escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>

<p>de estudiantes con deseos de aprendizaje áreas curriculares.</p> <p>2. F2. La profesora posee capacidad de innovar las clases presenciales y los materiales utilizados para el desarrollo de las mismas de acuerdo al contexto.</p> <p>O11. Elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>3. F3.La docente posee una actitud positiva, esencial para mejorar el clima de clase y el desarrollo del PME.</p> <p>O5.Contar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>4. F.4 Para el desarrollo del PME se cuenta con la asesoría personalizada de EFPEM-USAC.</p> <p>O3. La docente posee alta capacidad de para diseñar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias al asesoramiento de PADEP/D.</p> <p>5. F5.La docente posee alto nivel de creatividad para el desarrollo de las</p>	<p>O5.Contar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>13. D2.Se posee tiempo insuficiente para desarrollar actividades, de los contenidos dentro de las diferentes asignaturas.</p> <p>O 1.La docente cursa actualmente la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.</p> <p>14. D3.Asistencia irregular de estudiantes.</p> <p>O6.Alto índice de estudiantes con deseos de aprendizaje áreas curriculares.</p> <p>15. D4.El centro educativo tienen aulas con deficiencia de espacio, iluminación y ventilación.</p> <p>O7. Contar con oportunidad para gestionar proyectos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>16. D5. El establecimiento recibe libros de textos educativos, fuera de tiempo e incompletos para utilizar en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana.</p>
---	---

<p>clases, apoyándose de materiales del contexto.</p> <p>O4. La docente posee el beneficio de la valija didáctica, para elaborar material que motive al estudiante al aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>6. F6. La docente posee capacidad para gestionar, en beneficio del centro educativo.</p> <p>O7. Contar con oportunidad para gestionar proyectos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>7. F7. La profesora posee capacidad de liderazgo para aplicar la metodología activa en el proceso educativo.</p> <p>O2. Estudiantes motivados que desarrollaron gusto por las matemáticas.</p> <p>8. F8. La docente posee capacidad para utilización de materiales tecnológicos.</p> <p>O12. Contar con equipo de cómputo dentro del centro educativo, donado por la embajada de COREA del Sur.</p> <p>9. F9. La maestra tiene capacidad de seleccionar y planificar contenidos integrados del CNB, aplicados al contexto.</p>	<p>O11. Elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>17. D6. El establecimiento no posee material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes, en el Ciclo de Educación Complementaria (CEC).</p> <p>O4. La docente posee el beneficio de la valija didáctica, para elaborar material que motive al estudiante al aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>18. D7. Algunos estudiantes presentan problemas de Discalculia.</p> <p>O10. Oportunidad de implementar el programa "Contemos juntos" del MINEDUC.</p> <p>19. D8. La escuela posee CNB generalizados y no contextualizado por regiones, mismo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O8. Se cuenta con apoyo de alto porcentaje de padres de familia, en el proceso del desarrollo del PME, para mejorar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>20. D9. Desinterés de padres de familia para apoyar a estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares.</p> <p>O9. Se tiene el apoyo del Ministerio Maravillosa Gracias, que apoya a algunos estudiantes con tareas escolares.</p>
--	--

<p>O1. La docente titular del grado de 5to. Primaria, posee el título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>10. F10. Capacidad para trabajar con modelos educativos constructivistas.</p> <p>O5. Contar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>11. F11. Se posee el beneficio de trabajar en una escuela gradada, debido a que la distribución maestro-estudiante es equitativa.</p> <p>O10. Oportunidad de implementar el programa “Contemos juntos” del MINEDUC.</p> <p>12. F12. Se cuenta alto número de apoyo de padres de familia para el desarrollo de proyectos y gestiones.</p> <p>O9. Se cuenta con apoyo de alto porcentaje de padres de familia, en el proceso del desarrollo del PME, para mejorar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>13. La docente posee conocimiento sobre la Legislación educativa, lo cual resulta positivo para su desenvolvimiento laboral.</p> <p>O1. La docente cursa actualmente la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.</p>	<p>21. D10. Estudiantes con Inteligencia matemática no desarrollada, en el grado anterior, lo cual hace más lento su aprendizaje.</p> <p>O3. La docente posee alta capacidad de para diseñar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias al asesoramiento de PADEP/D.</p> <p>22. D11. Carencia de recurso humano docente para el área de computación.</p> <p>O12. Contar con equipo de cómputo dentro del centro educativo, donado por la embajada de COREA del Sur.</p>
---	---

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>1. F1. La docente titular del grado de 5to. primaria, posee el título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>A9. Problemas para la sostenibilidad de PME que generen detener su seguimiento y perder los beneficios del mismo.</p> <p>2. F2. La profesora posee capacidad de innovar las clases presenciales y los materiales utilizados para el desarrollo de las mismas de acuerdo al contexto.</p> <p>A10. Problemas de aculturación nacional, que generen problemas conductuales dentro del centro educativo.</p> <p>3. F3.La docente posee una actitud positiva, esencial para mejorar el clima de clase y el desarrollo del PME.</p> <p>A1.Estudiantes que desarrollaron problemas de Aritmofobia, por experiencias negativas en grados anteriores o experiencias familiares, sobre la dificultad de la práctica de las matemáticas.</p> <p>4. F.4 Para el desarrollo del PME se cuenta con la asesoría personalizada de EFPEM-USAC.</p> <p>A9. Problemas para la sostenibilidad de PME que generen detener su seguimiento y perder los beneficios del mismo.</p>	<p>1. D1.Estudiantes con escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> <p>A1.Estudiantes que desarrollaron problemas de Aritmofobia, por experiencias negativas en grados anteriores o experiencias familiares, sobre la dificultad de la práctica de las matemáticas.</p> <p>2. D2.Se posee tiempo insuficiente para desarrollar actividades, de los contenidos dentro de las diferentes asignaturas.</p> <p>A5.Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares, planificadas o surgidas a nivel de contextual.</p> <p>3. D3.Asistencia irregular de estudiantes.</p> <p>A8.Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia, por bajo rendimiento escolar.</p> <p>4. D4.El centro educativo tienen aulas con deficiencia de espacio, iluminación y ventilación.</p> <p>A</p> <p>5. D5.El establecimiento recibe libros de textos educativos, fuera de tiempo e incompletos para utilizar en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana.</p>

<p>5. F5.La docente posee alto nivel de creatividad para el desarrollo de las clases, apoyándose de materiales del contexto.</p> <p>A2.Estudiantes poseen problemas cognitivos, lo cual dificulta la asimilación de contenidos y asociaciones a partir de material numérico.</p> <p>6. F6. La docente posee capacidad para gestionar en beneficio del centro educativo.</p> <p>A7.Desinterés del padre de familia en apoyar al estudiante, en el desarrollo de tareas escolares.</p> <p>7. F7.La profesora posee capacidad de liderazgo para aplicar la metodología activa en el proceso educativo.</p> <p>A8.Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia, por bajo rendimiento escolar.</p> <p>8. F8.La docente posee capacidad para utilización de materiales tecnológicos.</p> <p>A 5.Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares, planificadas o surgidas a nivel de contextual.</p> <p>9. F9.La maestra tiene capacidad de seleccionar y planificar contenidos integrados del CNB, aplicados al contexto.</p>	<p>A3. Desmotivación por padres de familia en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>6. D6.El establecimiento no posee material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes, en el Ciclo de Educación Complementaria (CEC)</p> <p>A5. El establecimiento presente informalidad para abarcar contenidos pro actividades extraescolares, planificadas o sugeridas a nivel contextual.</p> <p>7. D7.Algunos estudiantes presentan problemas de Discalculia.</p> <p>A7.Estudiantes poseen problemas cognitivos, lo cual dificulta la asimilación de contenidos y asociaciones a partir de material numérico.</p> <p>8. D8.La escuela posee CNB generalizados y no contextualizado por regiones, mismo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A4.Imprevistos que estanquen el desarrollo de manera óptima del PME.</p> <p>9. D9.Desinterés de padres de familia para apoyar a estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares.</p> <p>A9.Problemas para la sostenibilidad de PME que generen detener su seguimiento y perder los beneficios del mismo.</p>
--	---

<p>A5. Informalidad en abarcar contenidos por actividades extraescolares, planificadas o surgidas a nivel de contextual.</p> <p>10. F10. Capacidad para trabajar con modelos educativos constructivistas.</p> <p>A4. Imprevistos que estancan el desarrollo de manera óptima del PME.</p> <p>11. F11. Se posee el beneficio de trabajar en una escuela gradada, debido a que la distribución maestro- estudiante es equitativa.</p> <p>A3. Desmotivación por padres de familia en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>12. F12. Se cuenta alto número de apoyo de padres de familia para el desarrollo de proyectos y gestiones.</p> <p>A 6. Sobrecarga de funciones docentes, por exigencia de realización de actividades dentro del establecimiento.</p> <p>13. F13. La docente posee conocimiento sobre la Legislación educativa, lo cual resulta positivo para su desenvolvimiento laboral.</p> <p>A10. Problemas de aculturación nacional, que generen problemas conductuales dentro del centro educativo.</p>	<p>10. D10. Estudiantes con Inteligencia matemática no desarrollada, en el grado anterior, lo cual hace más lento su aprendizaje.</p> <p>A7. Desinterés del padre de familia en apoyar al estudiante, en el desarrollo de tareas escolares.</p> <p>11. D11. Carencia de recurso humano docente para el área de computación.</p> <p>A 11. Estudiantes con deficiencia en utilizar recursos tecnológicos a la vanguardia.</p>
--	---

Fuente propia: Septiembre 2019

Descripción: La tabla detalla las vinculaciones posibles entre fortalezas-debilidades, debilidades-oportunidades, fortaleza-amenaza, debilidad-amenaza, utilizando la técnica MINI MAX.

1.3.4 Vinculación estratégica

Es el conjunto de actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docente o estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de mejora de la calidad de vida de un colectivo social.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Este análisis se realiza con el objetivo de verificar la funcionalidad y coherencia que existe entre cada vinculación realizada. Así mismo el nivel de interés que promueve los actores potenciales, mismos que serán de mucha utilidad al momento de llevar a cabo el PME.

A continuación se redactan las vinculaciones correspondientes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual tiene como objetivo disminuir los indicadores deficientes sobre resultados en pruebas básicas realizadas por el MINEDUC. Mismas que determinarán líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutarse.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

Las líneas de acción son el momento clave que requiere de discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromiso para la acción. En donde se realiza de manera detallada una planificación sistemática, monitoreo, incremento de capacidades, fortalecimiento de capacidades. Cada línea de acción debe estar relacionada con cada eje estratégico del proyecto a ejecutarse.

a) Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas – oportunidades

F1. La docente titular del grado de 5to. Primaria, posee el título de Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. O6. Alto índice de estudiantes con deseos de aprendizaje áreas curriculares.

Aprovechando el nivel académico y contextualizado de la proyectista y el alto nivel de deseo de aprendizaje y superación de los estudiantes, se pretende implementar el PME que genere el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el cual es indispensable en cualquier área de trabajo académico.

F2. La profesora posee capacidad de innovar las clases presenciales y los materiales utilizados para el desarrollo de las mismas de acuerdo al contexto. O11. Elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Se debe aprovechar la capacidad de la proyectista para innovar las clases presenciales utilizando materiales contextuales, la cual brinda la posibilidad de capacitar a los estudiantes que presenten un bajo nivel de pensamiento lógico matemático.

F6. La docente posee capacidad para gestionar, en beneficio del centro educativo. O7. Contar con oportunidad para gestionar proyectos en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Si se aprovecha la capacidad para gestionar que posee la profesora, se tiene la oportunidad de organizar y gestionar proyectos a partir del apoyo de empresas gubernamentales y no gubernamentales, beneficien a la comunidad educativa y permitan mejorar la calidad educativa.

F11. Se posee el beneficio de trabajar en una escuela gradada, debido a que la distribución maestro- estudiante es equitativa. O10. Oportunidad de implementar el programa "Contemos juntos" del MINEDUC.

Aprovechando el beneficio de contar con un establecimiento gradado y una distribución de maestro-estudiante equitativa, se tiene la oportunidad de implementar el programa "Contemos juntos" avalado por el MINEDUC, el cual por años se conoce de su existencia; pero no se ha recibido capacitación alguna generando desconocimiento de su estructura.

F12. Se cuenta alto número de apoyo de padres de familia para el desarrollo de proyectos y gestiones. O9. Se cuenta con apoyo de alto porcentaje de padres de familia, en el proceso del desarrollo del PME, para mejorar el pensamiento lógico matemático.

Se debe aprovechar el alto porcentaje alto de apoyo por parte de los padres de familia para capacitarlos en temas y elaborar proyectos que logren desarrollar beneficios en las mejoras del sistema educativo.

Se concluye que la línea de acción será elaboración de materiales pedagógicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, que generen un aprendizaje óptimo en el área de matemáticas, gestionando a padres de familia, municipalidad y empresa textilera Gran Fé, apoyo económico, logrando que disminuyan los resultados deficientes de las pruebas de matemática elaboradas por el MINEDUC anualmente.

b) Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades-oportunidades

D1. Estudiantes con escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático. O5. Contar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Dentro de la comunidad educativa los estudiantes presentan un bajo nivel de pensamiento lógico matemático, derivado de varios factores, como el desconocimiento, la carencia de estrategias aplicadas en el grado anterior, el desinterés del padre de familia entre otras, si se aprovecha la oportunidad de la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, es posible que los niveles de pensamiento lógico matemático se incrementen de manera positiva.

D5. El establecimiento recibe libros de textos educativos, fuera de tiempo e incompletos para utilizar en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana. O11. Elaboración de materiales para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

El centro educativo por pertenecer al área rural del sector público, presenta la deficiencia de recibir material textual incompleto o fuera de tiempo en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana, lo cual produce un estancamiento en el rendimiento de los estudiante, no obstante se cuenta con la oportunidad de la proyectista de elaborar materiales que logren desarrollar las habilidades de pensamiento lógico matemático y al mismo tiempo el análisis y comprensión lectora, en base al trabajo colaborativo y cooperativo de la comunidad educativa.

D7. Algunos estudiantes presentan problemas de Discalculia. O10. Oportunidad de implementar el programa “Contemos juntos” del MINEDUC.

Se observa un porcentaje minoritario de estudiantes que presentan problemas de Discalculia, mismo que genera la necesidad de elaborar un proyecto que disminuya la frecuencia en que se presente dicho problema, se debe aprovechar la oportunidad y existencia del programa “Contemos Juntos” del MINEDUC para desarrollar habilidades al realizar abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, que permita dar solución a problemas de la vida cotidiana.

D9. Desinterés de padres de familia para apoyar a estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares. O9. Se tiene el apoyo del Ministerio Maravillosa Gracias, que apoya a algunos estudiantes con tareas escolares.

Aprovechando el apoyo que el Ministerio Maravillosa Gracia brinda a un grupo de padres de familia en el monitoreo de tareas escolares, se pretende aumentar el interés de los padres de familia, en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

D10. Estudiantes con Inteligencia matemática no desarrollada, en el grado anterior, lo cual hace más lento su aprendizaje. O3. La docente posee alta capacidad de para diseñar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias al asesoramiento de PADEP/D.

Dentro del centro educativo se observa un alto número de estudiantes que tienen deficiencia en realizar abstracciones y cálculos matemáticos, lo cual genera estancamiento en el desarrollo natural del aprendizaje de esta área específica, se debe aprovecharla oportunidad de tener una proyectista con

alta capacidad de diseñar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, agenciándose de la asesoría personalizada que brinda el programa PADEP/D dentro de sus clases presenciales.

Se concluye que la línea de acción será la Implementación de programa “Contemos Juntos”, en el área de Matemáticas, apoyado en gestiones a la coordinación departamental con apoyo de personal capacitado en el programa y agenciarse de materiales utilizados para el desarrollo del mismo, aplicándolos con los docentes del centro educativo, mejorando los niveles de capacitación docente mejorando el indicador de calidad educativa.

c) Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas-amenazas

F3.La docente posee una actitud positiva, esencial para mejorar el clima de clase y el desarrollo del PME.A1.Estudiantes que desarrollaron problemas de Aritmofobia, por experiencias negativas en grados anteriores o experiencias familiares, sobre la dificultad de la práctica de las matemáticas.

Si se aprovecha la actitud positiva que posee la proyectista para generar un clima de clase óptimo para el desarrollo de los estudiantes, se puede derribar el miedo a las matemáticas y aumentar el rendimiento dentro del área mencionada.

F6. La docente posee capacidad para gestionar en beneficio del centro educativo.A7.Desinterés del padre de familia en apoyar al estudiante, en el desarrollo de tareas escolares.

Si se aprovecha la capacidad de gestionar que posee la proyectista, se puede buscar el apoyo de instituciones que ejecuten talleres que desarrollen el interés y motivación en los padres de familia, para involucrarse en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos e hijas.

F7.La profesora posee capacidad de liderazgo para aplicar la metodología activa en el proceso educativo.A8.Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia, por bajo rendimiento escolar.

Aprovechando la capacidad de liderazgo que posee la proyectista en utilización de metodología activa, se pretende disminuir el indicador de ausentismo y repitencia que generan bajo rendimiento escolar, despertando el interés y motivación de los estudiantes por aprender cada día más.

F11.Se posee el beneficio de trabajar en una escuela gradada, debido a que la distribución maestro- estudiante es equitativa.A3.Desmotivación por padres de familia en la resolución de problemas matemáticos.

Se debe aprovechar el beneficio de trabajar en una escuela gradada, para ofrecer al estudiante una educación personalizada, motivando al padre de familia a aprender a resolver problemas cotidianos con base al pensamiento lógico matemático.

F12.Se cuenta alto número de apoyo de padres de familia para el desarrollo de proyectos y gestiones.A6. Sobrecarga de funciones docentes, por exigencia de realización de actividades dentro del establecimiento.

Se debe aprovechar el gran porcentaje de apoyo por parte de padres de familia para organizar y desarrollar proyectos y gestiones, que eviten la sobre carga docente y detengan así el proceso académico dentro del centro educativo, pues que se ha comprobado que trabajando en equipo los beneficios son mayores.

Se concluye que la línea de acción será la elaboración de un espacio adecuado para desarrollar la matemática interactiva, y adquirir diferentes herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento lógico matemático, gestionando a entidades municipales, comercios y personal docente, apoyo económico para beneficio de la población estudiantil, desarrollando en ellos la capacidad resolución de problemas en su diario vivir y a su vez disminuyendo el indicador de no promoción por problemas de sobre edad.

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de diferentes estrategias que disminuyan la presencia de Aritmofobia, y desarrollen la habilidad para realizar abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, en la comunidad educativa, partiendo de la relación familiar, invirtiendo de manera productiva su tiempo de ocio.

d) Vinculación de análisis estratégico de debilidades-amenazas

D1.Estudiantes con escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.A1.Estudiantes que desarrollaron problemas de Aritmofobia, por experiencias negativas en grados anteriores o experiencias familiares, sobre la dificultad de la práctica de las matemáticas.

En el establecimiento existe un número minoritario de estudiantes que carecen de pensamiento lógico matemático, lo cual es una amenaza evidente para el surgimiento de problemas de Aritmofobia, derivado de las experiencias negativas que han presenciado en su entorno educativo, la cual demanda atención inmediata para detener su evolución.

D3.Asistencia irregular de estudiantes.A8.Aumento en el indicador de ausentismo y repitencia, por bajo rendimiento escolar.

Se observa inasistencia de los estudiantes dentro del centro educativo, debido al desinterés, escaso acompañamiento del padre de familia por involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual crea la amenaza de aumentar el indicador de ausentismo y por ende de repitencia.

D5.El establecimiento recibe libros de textos educativos, fuera de tiempo e incompletos para utilizar en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación ciudadana.A3. Desmotivación por padres de familia en la resolución de problemas matemáticos.

Se observa un alto índice de desmotivación por parte de los padres de familia al observar que los libros de texto no llegan al centro educativo en el tiempo estipulado, acomodándose en que no proveer materiales necesarios para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos debido a que el MINEDUC no cumple con la cobertura indicada.

D7.Algunos estudiantes presentan problemas de Discalculia.A7.Estudiantes poseen problemas cognitivos, lo cual dificulta la asimilación de contenidos y asociaciones a partir de material numérico.

Se observa que dentro del entorno de la comunidad educativa, se presenta cierto número de estudiantes que presentan problemas de Discalculia, mismos que se originan por problemas cognitivos que se presentan por los pocos cuidados prenatales que las madres de familia tuvieron dentro de un embarazo, esto se presenta como una amenaza debido a que distorsionan la asimilación de contenidos y asociaciones a partir de material numérico.

D10. Estudiantes con Inteligencia matemática no desarrollada, en el grado anterior, lo cual hace más lento su aprendizaje. A7. Desinterés del padre de familia en apoyar al estudiante, en el desarrollo de tareas escolares.

Existe un nivel deficiente del pensamiento lógico matemático en los estudiantes la cual es evidente en el desarrollo de actividades matemáticas, dado a que no alcanzaron el cumplimiento de las competencias en el grado anterior, debido al escaso acompañamiento que realizan los padres de familia, generando la amenaza de disminuir el rendimiento escolar.

Se concluye que la línea de acción será Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con diferentes instituciones en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

Primera línea de acción

Elaboración de materiales pedagógicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, que generen un aprendizaje óptimo en el área de matemáticas, gestionando a padres de familia, municipalidad y empresa textilera Gran Fe, apoyo económico, de esta manera logrando que disminuyan los resultados deficientes de las pruebas de matemática elaboradas por el MINEDUC anualmente.

- Elaborar rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático “Los números en mi vida”.

- Construcción y equipamiento de aula interactiva, con materiales para que desarrollen el pensamiento lógico matemático, análisis y comprensión.
- Obtener mantas vinílicas con actividades lúdicas para desarrollar habilidades numéricas en horarios de recreo.
- Elaboración de cuadernillo pedagógico con actividades que verifiquen las habilidades básicas obtenidas en el área de matemáticas.
- Elaboración de materiales didácticos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con materiales de reciclaje.

Segunda línea de acción

Implementación de programa “Contemos Juntos”, en el área de Matemáticas, apoyado en gestiones a la coordinación departamental con personal capacitado en el programa agenciándose de materiales utilizados para el desarrollo del mismo, aplicándolos con los docentes del centro educativo, mejorando los niveles de capacitación docente elevando la calidad educativa.

- Gestión de personal a Coordinación Departamental, que capacite al personal docente del establecimiento sobre el programa “Contemos juntos”.
- Diseño de evaluación diagnóstica que mida el nivel de competencia alcanzado por el estudiante en el grado anterior en círculos docentes.
- Proyección de actividades virtuales de gimnasia cerebral.
- Gestión de material audiovisual con elaboración de actividades que generen ingresos económicos.
- Organización e implementación de concursos de encuentros matemáticos.

- Diseño de ficha escolar que determine las capacidades que el estudiante a adquirido y las que le falta adquirir para alcanzar la competencia requerida.
- Planificación de feria de matemática en coordinación con el personal docente y administrativo.

Tercera línea de acción

Aplicación de diferentes estrategias que disminuyan la presencia de Aritmofobia, y desarrollen la habilidad para realizar abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, en la comunidad educativa, partiendo de la relación familiar, invirtiendo de manera productiva su tiempo de ocio.

- Narración de lecturas de cuentos con enfoque a la matemática y la importancia del desarrollo del pensamiento lógico.
- Presentación de Cortometrajes que motiven a los estudiantes sobre “La importancia de la matemática en sus vidas”.
- Planificación e implementación de “Día familiar” con actividades lúdicas matemáticas.
- Aplicación de contenidos curriculares en base de juegos tradicionales del contexto.
- Organización del día “Mi experiencia con las matemáticas” invitando a un profesional, que narre los beneficios que la ha traído a su vida el contar con un pensamiento lógico matemático desarrollado.

Cuarta línea de acción

Elaboración de un espacio adecuado para desarrollar matemática interactiva, y adquirir diferentes herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento lógico matemático, gestionando a entidades municipales,

comercios y personal docente, apoyo económico para beneficio de la población estudiantil, desarrollando en ellos la capacidad resolución de problemas en su diario vivir y a su vez disminuyendo el indicador de no promoción por problemas de sobre edad.

- Instalación de juegos interactivos de matemática en el centro de computación del establecimiento.
- Solicitar a padres de familia donación de mini-pizarrones de formica para trabajar operaciones de pensamiento lógico matemática.
- Gestionar a coordinación municipal la construcción de un aula interactiva, que promueva el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Solicitar a dirección del centro educativo donación de pintura, para embellecer espacio que promueva el pensamiento lógico matemático.
- Gestionar a empresa textilera Gran Fe, donación de calculadoras científicas, para desarrollar habilidades de matemática e interacción tecnológica.

Quinta línea de acción

Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con MISPAS, UNICEF, Policía Nacional, Juzgado de Paz,MP en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar.

- Implementación de taller psicológico motivacional que fomente la importancia del trabajo en equipo de padre e hijo.

- Emplear talleres “Aprendamos juntos” con padres de familia que trabajen en coordinación con estudiantes, donde se logre desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático.
- Planificación de “Día de cine” con películas que desarrollen la motivación al trabajo colaborativo y cooperativo con sus hijos y la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático para la vida cotidiana.
- Planificación de actividades con padres de familia. que generen ingresos para la compra de retroproyector y Smartv.
- Escuela para padres de familia, que mejoren la comunicación asertiva en familias disfuncionales que existen dentro de la comunidad educativa.

A. Mapa de soluciones

El objetivo principal de este esquema es sintetizar las líneas de acción y las posibles soluciones que se pueden ejecutar para atender las demandas sociales, institucionales y poblacionales, que puedan solucionar la deficiencia de determinados indicadores del entorno educativo a nivel contextual.

FORTALECIENDO Y DESARROLLANDO PENSAMIENTO DESTREZAS EN EL PENSAMIENTO LOGICO

Elaboración de materiales pedagógicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, que generen un aprendizaje óptimo en el área de matemáticas, gestionando a padres de familia, municipalidad y empresa Textilera Gran Fe, apoyo económico, de esta manera logrando que disminuyan los resultados deficientes de las pruebas de matemática elaboradas por el MINEDUC anualmente.

Elaborar rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático " Los números en mi vida".

Elaboración de materiales didácticos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con materiales de reciclaje.

Obtener mantas vinílicas con actividades lúdicas para desarrollar habilidades numéricas en horarios de recreo.

Elaboración de cuadernillo de pedagógico con actividades que verifiquen las habilidades básicas obtenidas en el área de matemáticas.

Construcción y equipamiento de aula interactiva, con materiales para que desarrollen el pensamiento lógico matemático, análisis y comprensión.

Implementación de programa "Contemos Juntos", en el área de Matemáticas, apoyado en gestiones a la coordinación departamental con personal capacitado en el programa agenciándose de materiales utilizados para el desarrollo del mismo, aplicándolos con los docentes del centro educativo, mejorando los niveles de capacitación docente elevando la calidad educativa.

Gestión de personal a Coordinación Departamental, que capacite al personal docente del establecimiento sobre el programa "Contemos juntos".

Diseño se evaluación diagnóstica que mida el nivel de competencia alcanzado por el estudiante en el grado anterior en círculos docentes.

Gestión de material audiovisual con elaboración de actividades que generen ingresos económicos.

Gestión de material audiovisual con elaboración de actividades que generen ingresos económicos.

Planificación de ferias de matemática en coordinación con el personal docente y administrativo.

Aplicación de diferentes estrategias que disminuyan la presencia de Aritmofobia, y desarrollen la habilidad para realizar abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, en la comunidad educativa, partiendo de la relación familiar, invirtiendo de manera productiva su tiempo de ocio.

Narración de lecturas de cuentos con enfoque a la matemática y la importancia del desarrollo del pensamiento lógico.

Presentación de Cortometrajes que motiven a los estudiantes sobre "La importancia de la matemática en sus vidas".

Planificación e implementación de "Día familiar" con actividades lúdicas matemáticas.

Aplicación de contenidos curriculares en base de juegos tradicionales del contexto.

Organización del día "Mi experiencia con las matemáticas" invitando a un profesional, que narre los beneficios que la ha traído a su vida el contar con un pensamiento lógico matemático desarrollado.

Elaboración de un espacio adecuado para desarrollar matemática interactiva, y adquirir diferentes herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento lógico matemático, gestionando a entidades municipales, comercios y personal docente, apoyo económico para beneficio de la población estudiantil, desarrollando en ellos la capacidad resolución de problemas en su diario vivir y a su vez disminuyendo el indicador de no promoción por problemas de sobre edad.

Instalación de juegos interactivos de matemática en el centro de computación del establecimiento.

Solicitar a padres de familia donación de mini-pizarrones de formica para trabajar operaciones de pensamiento lógico matemática.

Gestionar a coordinación municipal la construcción de un aula interactiva, que promueva el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Solicitar a dirección del centro educativo donación de pintura, para embellecer el espacio que promueva el pensamiento lógico matemático.

Gestionar a empresa textilera Gran Fe, donación de calculadoras científicas, para desarrollar habilidades de matemática e interacción tecnológica.

"Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con MISPAS, UNICEF, Policía Nacional, Juzgado de Paz, MP en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar.

Implementación de taller psicológico motivacional que fomente la importancia del trabajo en equipo entre padre e hijo.

Emplear talleres "Aprendamos juntos" con padres de familia que trabajen en coordinación con estudiantes, donde se logre desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático.

Planificación de "Día de cine" con películas que desarrollen la motivación al trabajo colaborativo y cooperativo con sus hijos y la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático para la vida cotidiana.

Planificación de actividades con padres de familia. Que generen ingresos para la compra de retroproyector y Smart tv.

Escuela para padres de familia, que mejoren la comunicación asertiva en familias disfuncionales que existen dentro de la comunidad educativa.

FORTALECIENDO Y DESARROLLANDO PENSAMIENTO DESTREZAS EN EL PENSAMIENTO LÓGICO

Elaboración de materiales pedagógicos que desarrollen el pensamiento lógico matemático, que generen un aprendizaje óptimo en el área de matemáticas, gestionando a padres de familia, municipalidad y empresa Textilera Gran Fe, apoyo económico, de esta manera logrando que disminuyan los resultados deficientes de las pruebas de matemática elaboradas por el MINEDUC anualmente.

Elaborar rincón de desarrollo de pensamiento lógico matemático” Los números en mi vida”.	Elaboración de materiales didácticos que desarrollen el pensamiento lógico matemático con materiales de reciclaje.	Obtener mantas vinílicas con actividades lúdicas para desarrollar habilidades numéricas en horarios de recreo.	Elaboración de cuadernillo pedagógico con actividades que verifiquen las habilidades básicas obtenidas en el área de matemáticas.	Construcción y equipamiento de aula interactiva, con materiales para que desarrollen el pensamiento lógico matemático, análisis y comprensión.
--	--	--	---	--

Implementación de programa “Contemos Juntos”, en el área de Matemáticas, apoyado en gestiones a la coordinación departamental con personal capacitado en el programa agenciándose de materiales utilizados para el desarrollo del mismo, aplicándolos con los docentes del centro educativo, mejorando los niveles de capacitación docente elevando la calidad educativa.

Gestión de personal a Coordinación Departamental, que capacite al personal docente del establecimiento sobre el programa “Contemos juntos”.	Diseño se evaluación diagnóstica que mida el nivel de competencia alcanzado por el estudiante en el grado anterior en círculos docentes.	Gestión de material audiovisual con elaboración de actividades que generen ingresos económicos.	Gestión de material audiovisual con elaboración de actividades que generen ingresos económicos.	Planificación de feria de matemática en coordinación con el personal docente y administrativo.
---	--	---	---	--

Aplicación de diferentes estrategias que disminuyan la presencia de Aritmofobia, y desarrollen la habilidad para realizar abstracciones y asociaciones a partir de material numérico, en la comunidad educativa, partiendo de la relación familiar, invirtiendo de manera productiva su tiempo de ocio.

<p>Narración de lecturas de cuentos con enfoque a la matemática y la importancia del desarrollo del pensamiento lógico.</p>	<p>Presentación de Cortometrajes que motiven a los estudiantes sobre “La importancia de la matemática en sus vidas”.</p>	<p>Planificación e implementación de “Día familiar” con actividades lúdicas matemáticas.</p>	<p>Aplicación de contenidos curriculares en base de juegos tradicionales del contexto.</p>	<p>Organización del día “Mi experiencia con las matemáticas” invitando a un profesional, que narre los beneficios que la ha traído a su vida el contar con un pensamiento lógico matemático desarrollado.</p>
---	--	--	--	---

Elaboración de un espacio adecuado para desarrollar matemática interactiva, y adquirir diferentes herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento lógico matemático, gestionando a entidades municipales, comercios y personal docente, apoyo económico para beneficio de la población estudiantil, desarrollando en ellos la capacidad resolución de problemas en su diario vivir y a su vez disminuyendo el indicador de no promoción por problemas de sobre edad.

<p>Instalación de juegos interactivos de matemática en el centro de computación del establecimiento.</p>	<p>Solicitar a padres de familia donación de mini-pizarrones de formica para trabajar operaciones de pensamiento lógico matemática.</p>	<p>Gestionar a coordinación municipal la construcción de un aula interactiva, que promueva el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>	<p>Solicitar a dirección del centro educativo donación de pintura, para embellecer espacio que promueva el pensamiento lógico matemático.</p>	<p>Gestionar a empresa textilera Gran Fe, donación de calculadoras científicas, para desarrollar habilidades de matemática e interacción tecnológica.</p>
--	---	---	---	---

“Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con MISPAS, UNICEF, Policía Nacional, Juzgado de Paz, MP en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar.

Implementación de taller psicológico motivacional que fomente la importancia del trabajo en equipo entre padre e hijo.	Emplear talleres “Aprendamos juntos” con padres de familia que trabajen en coordinación con estudiantes, donde se logre desarrollar habilidades de pensamiento lógico matemático.	Planificación de “Día de cine” con películas que desarrollen la motivación al trabajo colaborativo y cooperativo con sus hijos y la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático para la vida cotidiana.	Planificación de actividades con padres de familia. Que generen ingresos para la compra de retroproyector y Smart tv.	Escuela para padres de familia, que mejoren la comunicación asertiva en familias disfuncionales que existen dentro de la comunidad educativa.
--	---	---	---	---

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo con la investigación realizada en los análisis situación y estratégico, para identificar las principales demandas en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín, Escuintla, en el grado de 5to. Primaria en relación a la deficiencia que presentan los estudiantes en el Pensamiento Lógico Matemático, por la escases de acompañamiento y el desinterés del padre de familia dentro de la comunidad para realizar tareas escolares.

Se toma en cuenta para concluir que la línea de acción que dará paso a la ejecución del proyecto será “Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con MISPAS, UNICEF, Policía Nacional, MP en formaciones que generen comunicación asertiva en familias

disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar.

Se aspira que los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aumente los resultados positivos de las pruebas de matemáticas a nivel nacional, puesto que atiende la demanda institucionales y poblacionales, las cuales son necesidades que deben ser atendidas desde su origen, en este caso es evidente que dentro de la comunidad Balcones II, los estudiantes necesitan del acompañamiento de los padres de familia para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entorno a esta necesidad se capacitara al padre de familia fomentando en el la motivación y haciéndole ver la importancia de involucrarse en la educación escolar de sus hijos para obtener resultados satisfactorios, mismos que se verán reflejados en su diario vivir, pues se ha comprobado que un estudiante con pensamiento lógico matemático desarrollado, tiende a ser exitoso en su vida laboral.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El principal objetivo del diseño de un proyecto dentro de los centros educativos, es hacer cumplir la visión, misión y objetivos que fueron planteados desde su marco epistemológico, es validar la necesidad de egresar estudiantes con carácter innovador, autónomos y autosuficientes para desenvolverse en cualquier tramo del mundo globalizado, el cual hoy por hoy demanda una alta preparación académica y competitiva.

El diseño del proyecto dejara en visto la ruta necesaria para desarrollar cada línea de acción, las cuales aspiran a cumplir cada requerimiento a nivel

contextual, enfocado en la concreción curricular, para alcanzar la calidad educativa.

1.4.1 Título

“La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”

1.4.2 Descripción

El propósito del proyecto “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, es disminuir los indicadores educativos de repitencia escolar y mejorar los resultados de las pruebas de matemáticas estandarizadas a nivel nacional, las cuales según el registro de indicadores nacionales han presentado un nivel deficiente y poco aceptable.

En la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, mediante la labor de investigación realizada en el análisis situacional y considerando las características analizadas en el marco epistemológico y organizacional, donde fueron presentes y de mayor influencia los problemas de tipo familiar, dieron como resultado demandas que requieren ser atendidas urgentemente, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Por tanto se aspira desarrollar el pensamiento lógico matemático, en los estudiantes del 5to. grado de el nivel Primario, a través de coalición con Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (MISPAS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Procuraduría de los derechos humanos PDH, Policía Nacional, Ministerio Público (MP) en coordinación con el centro educativo, para impartir formaciones sobre Deberes y derechos del infante , Sanciones y respeto a la ley, y apoyo Psicológico, que genere comunicación asertiva en familias disfuncionales y comprueben al

padre de familia la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, motivándolos en el aprendizaje significativo.

Con el apoyo de los actores potenciales y directos y la construcción de dichos conocimientos se aspira preparar al padre de familia empoderándolo de conocimiento sobre los beneficios que obtiene al apoyar al educando, para que su formación académica sea exitosa, visionaria y activa.

Durante el proceso de investigación se analizó detalladamente los problemas presentes dentro de la comunidad y concluyó que el pilar que estaba declinándose dentro del proceso, resulta ser el padre de familia, el cual está generando violencia intrafamiliar mediante el aprovechamiento de su postura como padre y desconocimiento en el respeto a los derechos individuales de los educandos, los cuales resultan ser una amenaza en el aprovechamiento y desenvolvimiento natural de los escolares en el centro educativo.

Aprovechando la oportunidad de contar con un maestro estudiante como Profesor de Educación Primaria Intercultural con capacidad de diseñar un proyecto que le apunte a mejorar la calidad educativa dentro de los salones de clases, y la fortaleza de contar con una asesora capacitada para facilitar de manera óptima el proyecto, se pretenden disminuir las posibles amenazas que puedan surgir en la ejecución del mismo, siendo una de ella la escasa participación de la comunidad educativa.

1.4.3 Concepto

Construcción de capacidades que generan comunicación asertiva en familias disfuncionales.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Construir conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a padres de familia y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, a través de la coalición con Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en los padres de familia de la comunidad Balcones II de Palín, por medio de la ejecución de talleres y capacitaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, impartido por profesionales especializados en dichas problemáticas de las instituciones Asistencia Social (MISPAS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Procuraduría de los derechos humanos (PDH), Policía Nacional, Ministerio Público (MP), apoyados por empresas, abarroterías, municipalidad, durante el mes de noviembre del año 2019 a abril del año 2020, con el fin de mejorar los indicadores de repitencia y deserción escolar.

B. Objetivos específicos

- a. Determinar un plan de acción para poder brindar orientación necesaria que desarrolle la comunicación asertiva en familias disfuncionales, elaborado por la proyectista y asesora USAC PADEP/F en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.

- b.** Validar la importancia de involucrar al padre de familia por medio de actividades y tareas escolares, que mejoren la comunicación asertiva y disminuyan los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar. Facilitado por proyectista y profesionales en el tema, durante el mes de marzo 2020.
- c.** Socializar a comunidad educativa Escuela Balcones II de Palín, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”. Por medio de una ponencia a cargo de la proyectista, en el mes de enero 2020
- d.** Determinar el grado de involucración del padre de familia en las actividades escolares, por medio de encuesta, realizada a docentes y alumnos, por la proyectista en el mes de enero 2020.
- e.** Integrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos por medio de la interacción escuela- hogar, fomentado por taller psicológico “Consejos prácticos para desarrollar comunicación en la familia”, por profesional en psicología, durante el mes de Enero a marzo de 2020.
- f.** Impartir conocimientos a padres de familia y estudiantes de 5to. primaria, sobre los delitos infringidos en acciones de violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas, por medio de taller interactivo por personal de Policía

Nacional civil y Ministerio Público. En el mes de Enero 2020.

- g.** Construir conocimientos en padres de familia sobre los efectos negativos que causa en los estudiantes la disfunción familiar, por medio de taller impartido por profesional en Psicología, en el mes febrero 2020.
- h.** Explicar acciones negativas que provoca el acoso escolar en los estudiantes, por medio de película ó cortometraje, impartido por profesional de Psicología, en el mes febrero 2020.
- i.** Implementación de taller fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia familiar, impartido por profesional en Psicología en el mes de febrero 2020.
- j.** Implementación de taller "El trabajo en equipo es más efectivo", con padres de familia y estudiantes, impartido por personal docente del centro educativo EORM Lotificación Balcones II, en el mes de marzo 2020.
- k.** Organizar e implementar "Día familiar, interactivo" para afianzar los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres recibidos, recalcando la importancia del padre de familia en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Apoyado por el Ministerio Gracia Maravillosa, Durante la Cuarta semana del mes de marzo 2020

1.4.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín, Escuintla está atravesando por una serie de acontecimientos, que detienen el proceso educativo de los estudiantes, el cual se ve reflejado en el bajo rendimiento obtenido en el área de matemáticas, presentando resultados deficientes en las pruebas estandarizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, por tal razón se inicia una investigación detallada sobre el análisis situacional de la comunidad educativa, sus orientaciones y metodologías estratégicas, dando como resultado que los docentes dentro del salón de clases imparten una educación innovadora, haciendo uso de estrategias y técnicas en base al constructivismo.

En base a lo investigado sigue existiendo la interrogante ¿Por qué los estudiantes presentan niveles de rendimiento escolar deficiente, si los docentes trabajan de manera creativa e innovadora?, determinando retomar la investigación de manera más detallada iniciando desde el marco epistemológico de la comunidad Balcones II, obteniendo como respuesta, que la deficiencia se debe al índice alto de familias disfuncionales, donde los estudiantes viven dentro de un entorno poco favorable lleno de maltrato familiar, alcoholismo, drogas, embarazos prematuros, y en ocasiones hasta trata de personas, lo cual genera un problema mayor el desinterés del padre de familia por involucrarse en las tareas escolares. Debido a esto se deriva la poca concentración, la desmotivación y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por lo anterior descrito y teniendo en cuenta la oportunidad de contar con la preparación de la proyectista en el ámbito de la Licenciatura en Educación, se diseña un proyecto el cual pretende disminuir los

índices de repitencia y deserción escolar, los cuales son signos evidentes de la situación acontecida, y que a su vez prepare al padre de familia a encaminar a sus hijos por el rendimiento académico.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, se aspira a tener aportes de desarrollo sostenible y sustentable a nivel familiar, mejorar la comunicación asertiva en la familia el cual es uno de los problemas más elocuentes y existentes, implementando talleres de orientación y construcción de conocimientos para el padre de familia, donde el mismo logre mejorar las relaciones personales dentro de su familia y sobre todo conozca los deberes y derechos de sus hijos e hijas, mismos que serán de mucha utilidad para su desempeño en la vida cotidiana y laboral.

Dicho proyecto servirá como apoyo a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, que ha consecuencia de esto se ha visto afectada su integridad optimizando la comunicación asertiva en las familias, tendremos como resultado estudiantes con mayor concentración, con mayor capacidad de asimilación de contenidos, deseos de superación, un nivel de autoestima aceptable y creatividad, lo cual por ende disminuirá los indicadores deficientes antes mencionados, y dará oportunidad a alcanzar la calidad educativa.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

La matriz de actividades se utiliza para detallar paso a paso el proceso del proyecto, desde la fase de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y finalización del proyecto, permite verificar el proceso sistemático del proyecto.

Tabla No. 10 Matriz de Plan de actividades

No. Etapa	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1	1 Día 21-25 de octubre	Reunión con personal docente y administrativo y padres de familia.	Informa a la comunidad educativa sobre la planificación destinada para el ciclo lectivo 2020, en la realización del proyecto.	Planificar reunión en centro educativo.	Docente proyectista
2	1Día 4-8 de noviembre	Solicitar apoyo de recursos Materiales Humanos MISPAS ADN Liderazgo	Realizar carta de solicitud para apoyo, con personal especializado en Psicología en el tema, materiales audio visual, escritos, posters a utilizar, dentro del establecimiento.	Visitar oficinas de centro de salud, presentándose como docente PADEP/D, con solicitud firmada y sellada por autoridades correspondientes, explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Implementarse, con el respaldo de USAC.	Docente proyectista
3	1Día 11-15 de noviembre	Solicitar apoyo de recursos Materiales Humanos Policía Nacional civil sub estación Palín	Realizar carta de solicitud para apoyo, con personal especializado en el tema, materiales audio visual, escritos, posters a utilizar, dentro del establecimiento.	Visitar oficinas de Policía Nacional Civil, presentándose como docente PADEP/D, con solicitud firmada y sellada por autoridades correspondientes, explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Implementarse, con el respaldo de USAC	Docente proyectista
4	1Día 18-22 de noviembre	Solicitar apoyo de recursos Didácticos Materiales Alimenticios	Realizar carta de solicitud para apoyo, de materiales para la ejecución de proyecto dentro del establecimiento.	Visitar oficinas de la municipalidad de Palín y Textiles Gran Fe, presentándose como docente PADEP/D, con solicitud firmada y sellada por autoridades	Docente proyectista

		Municipalidad de Palín y Textiles Gran Fe		correspondientes, explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Implementarse, con el respaldo de USAC.	
5	1Día 25-29 de noviembre	Solicitar apoyo de recursos Materiales Humanos Ministerio Maravillosa Gracia.	Realizar carta de solicitud para apoyo, con personal especializado en el tema, materiales audio visual, escritos, posters a utilizar, dentro del establecimiento.	Visitar coordinadora de Ministerio Gracia Maravillosa, presentándose como docente PADEP/D, con solicitud firmada y sellada por autoridades correspondientes, explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Implementarse, con el respaldo de USAC.	Docente proyectista
PLANIFICACIÓN					
1	1 Día 2-6 diciembre	Organizar actividad con las instituciones MISPAS, MP, Policía Nacional Civil, PDH.	Reunir los recurso humano para realizar estrategias de abordaje sobre el tema	Preparar herramientas para evaluar a la población educativa,	Docente Projectista
2	2 Días 02-06 de enero	Recolectar y verificar espacio y material a utilizar en apertura de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Establecer lugar para llevar a cabo el proyecto, coordinando horarios y recursos.	Organizar el material listo para proporcionar de manera coordinada	Docente Projectista
...etc.	1 Día 15-18 de diciembre	Socialización con personal docente y padres de familia, para dar a conocer la implementación del proyecto.	Informar a la comunidad educativa sobre la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tener material listo y reproducido para entrega.	Docente proyectista
EJECUCIÓN					
1	1 Día	Socialización con personal docente y padres de familia, para	Informar a la comunidad educativa sobre la	Entregar invitación a padres de familia para que participen en el	Docente proyectista

	2-15 de enero 2020	dar a conocer la implementación del proyecto.	ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	desarrollo del proyecto educativo.	
2	1 Día 6-15 enero 2020	Elaboración de encuesta a estudiantes, que mida el aporte del padre de familia en su educación	Elaboración de encuesta a docentes y estudiantes, sobre el aporte del padre de familia en el ciclo escolar.	Redactar encuestas	Docente proyectista
3	1 Día 17 de enero 2020	Taller sobre delitos infringidos por violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas, impartido por MP, Organismo Judicial, Policía Nacional Civil.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia y estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Personal MP Policía Nacional Civil
4	1 Día 31 de enero 2020	Taller sobre Consecuencias Negativas que causan las familias disfuncionales, implementado por profesional de Psicología, por aporte de MISPAS.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia de los estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Personal especializado en Psicología MISPAS
5	1 Día 07 de febrero 2020	Explicación de acciones negativas que provoca el acoso escolar en los estudiantes por medio de Película o cortometraje Impartido por profesional de Psicología.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia de los estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Profesional en el tema

6	1 Día 21 de febrero 2020	Taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Implementado por personal en Psicología.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia y estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Profesional en el tema
7	1 Día 06 de marzo 2020	Taller Sobre “El trabajo en equipo es más efectivo” Por personal docente y administrativo del plantel educativo.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia y estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Docentes del establecimiento.
8	1 Día 20 de marzo 2020	Día Familiar interactivo para afianzar los conocimientos adquiridos en diferentes plenarias, recibidas durante la realización del proyecto. Implementado por personal de Ministerio Gracia Maravillosa.	Presentación de autoridades que intervendrán en el taller. A Padres de familia y estudiantes de 5to. primaria	Invitar a autoridades competentes y especializadas en el tema.	Docente Proyectista Representantes de Ministerio Gracia Maravillosa. Personal docente y administrativo
MONITOREO					
1	1 Día 2-6 de enero 2020	Socialización con personal docente y padres de familia, para dar a conocer la implementación del proyecto.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista

			después de la actividad realizada.		
2	1 Día 6-10 enero 2020	Elaboración de encuesta a estudiantes, que mida el aporte del padre de familia en su educación	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista
3	1 Día 17 de enero 2020	Taller sobre delitos infringidos por acoso escolar y uso de drogas, impartido por Policía Nacional Civil.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista
4	1 Día 31 de enero 2020	Taller sobre Consecuencias Negativas que causan las familias disfuncionales, implementado por profesional de Psicología, por aporte de MISPAS.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista
5	1 Día 07 de febrero 2020	Taller sobre delitos infringidos por violencia intrafamiliar impartido por profesionales del Organismo Judicial.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista

			equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.		
6	1 Día 17 de febrero 2020	Taller de entrenamiento para padres de familia y emprendimiento personal, impartido por Equipo ADN Liderazgo Guatemala.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista	Taller de entrenamiento para padres de familia y emprendimiento personal, impartido por Equipo ADN Liderazgo Guatemala.
7	1 Día 06 de Marzo 2020	Taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Implementado por personal en Psicología.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista
8	1 Día 06 de marzo 2020	Taller Sobre "El trabajo en equipo es más efectivo" Por personal docente y administrativo del plantel educativo.	El monitoreo se ejecutara con la recolección de datos que ayuden verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de la actividad realizada.	El monitoreo de la actividad se llevará a cabo en base de utilización de instrumentos de medición que registren el alcance de metas y objetivos.	Docente Proyectista
EVALUACIÓN					
1	1 Día 2-6 de enero 2020	Socialización con personal docente y padres de familia, para dar a conocer la	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que	Docente Proyectista

		implementación del proyecto.	instrumentos de evaluación pertinentes.	determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	
2	1 Día 6-10 enero 2020	Elaboración de encuesta a estudiantes, que mida el aporte del padre de familia en su educación	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
3	1 Día 17 de enero 2020	Taller sobre delitos infringidos por acoso escolar y uso de drogas, impartido por Policía Nacional Civil.	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
4	1 Día 31 de enero 2020	Taller sobre Consecuencias Negativas que causan las familias disfuncionales, implementado por profesional de Psicología, por aporte de MISPAS.	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
5	1 Día 07 de febrero 2020	Taller sobre delitos infringidos por violencia intrafamiliar impartido por profesionales del Organismo Judicial.	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
6	1 Día 17 de febrero 2020	Taller de entrenamiento para padres de familia y	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que	Docente Proyectista

		emprendimiento personal, impartido por Equipo ADN Liderazgo Guatemala.	instrumentos de evaluación pertinentes.	determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	
7	1 Día 06 de Marzo 2020	Taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Implementado por personal en Psicología.	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
8	1 Día 06 de marzo 2020	Taller Sobre “El trabajo en equipo es más efectivo” Por personal docente y administrativo del plantel educativo.	La evaluación se llevara a cabo por medio de la recolección de datos, registrados en los instrumentos de evaluación pertinentes.	El proceso de evaluación se registrará con los datos llenados en los instrumentos de evaluación seleccionados, que determinen la funcionalidad de los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad	Docente Proyectista
CIERRE DEL PROYECTO					
1	Mayo 2020	Divulgación del PME ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II.	Realizar una presentación adecuada para dar a conocer el resultado del PME ejecutado.	Dar a conocer a las autoridades y actores potenciales los alcances obtenidos con la implementación del PME.	Docente Proyectista
2	Mayo 2020	Entrega final del informe de PME a las autoridades de USAC, PADEP/D.	Revisión e impresión de informe final de PME implementado por Proyectista PADEP/D.	Presentar a la comunidad universitaria y a la población en general la trascendencia de la implementación del PME.	Asesora PADEP/D Docente proyectista Autoridades de medios de comunicación.

Fuente propia: Octubre 2019

Descripción: La tabla detalla las diferentes fases en las cuales se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo (Fase de inicio, planificación, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto).

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Esta matriz tiene como objetivo verificar el desarrollo de cada proceso ejecutado en el plan de actividades, con la finalidad de evidenciar dichas actividades que contemplen el éxito del proyecto, se realiza apoyándose de diferentes herramientas para la recolección de datos, que permitan medir el nivel de proceso alcanzado.

Tabla No. 12 Matriz de monitoreo.

Objetivo específico número uno: Socializar a comunidad educativa Escuela Balcones II de Palín, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”. Por medio de una ponencia a cargo de la proyectista, en el mes de enero 2020						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Socializar a la comunidad educativa por medio de ponencia.	1. Asistencia a la convocatoria. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas Para la implementación del proyecto. 3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.	Indicadores de Insumo: 1. Salón Predispuesto adecuadamente . 2. Recursos didácticos y materiales de trabajo disponibles. 3. El recurso financiero destinado para	Docente proyectista	Enero 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 4.- Evaluación para medir satisfacción 5.- Lista de Cotejo 7. Diseño del PME.	1. Los padres de familia comprenden la importancia de proveerle a los hijos un ambiente adecuado y propicio para su buen desarrollo y crecimiento. 2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de obtener conocimientos

		la actividad fue suficiente.				que provean atención de calidad a los niños en sus actividades escolares.
Objetivo específico número dos: Integrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos por medio de la interacción escuela- hogar, fomentado por taller psicológico “Consejos prácticos para desarrollar comunicación asertiva en la familia”, por profesional en psicología de MISPAS, durante el mes de Enero a marzo de 2020.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Taller “Consejos prácticos para desarrollar comunicación asertiva en la familia”,	1. Asistencia a la convocatoria al taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el taller.	Indicadores de Insumo: 1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias para la elaboración del taller. 2. Recursos Humano Didáctico Y Materiales, utilizados para llevar a cabo el taller 3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas	Lic. En Psicología MISPAS Centro de salud del municipio de Palín, Escuintla Profesor Proyectista	04 Febrero 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática. 4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo	2. Los padres de familia asumen una actitud positiva ante el compromiso de proveer atención de calidad a los niños en sus actividades escolares. 1. Los padres de familia adquieren conocimientos sobre, como mejorar la comunicación asertiva en sus hogares.

	3 .El presupuesto o fue suficiente y se consideran todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.	para su utilización. 4.Refrigerio 5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.			7. Diseño del PME.	
Objetivo específico número cinco: Explicar acciones negativas que provoca el acoso escolar en los estudiantes, por medio ponencia a base de película ó cortometraje, impartido por profesional de Psicología, del MISPAS, en el mes febrero 2020.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Ponencia a base de cortometraje o película sobre "El acoso escolar y la incidencia en el desarrollo del infante"	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas	Indicadores de Insumo: 1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias para la elaboración del taller. 2. Recursos Humano Didáctico Y Materiales, utilizados	Policia Nacional Civil Profesor Proyectista	12 de Febrero de 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.	1. Los padres de familia y estudiantes comprenden los efectos negativos que causa el acoso escolar, para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje. 2.Los estudiantes mejorar las interacciones

	durante el seminario taller. 3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.	para llevar a cabo el taller 3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas para su utilización. 4.Refrigerio 5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.			4.- Evaluación hedónica de la actividad. 5.- Lista de Cotejo 6.- Entrevista estructurada. 7. Diseño del PME.	personales con otros compañeros de clase, evitando el expandir el acoso escolar.
Objetivo específico número seis: Implementación de taller fortalecer la autoestima “Soy amor doy amor” y mejorar la convivencia familiar, impartido por profesional en Psicología en el mes de febrero 2020						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Taller sobre fortalecimiento de autoestima “Entrenamiento para padres de familia y	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad. 2. Comprensión de los temas y participación de las	Indicadores de Insumo: 1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias para la elaboración del taller. 2. Recursos Humano	Equipo ADN Líderazgo Profesor Proyectista	17 de Febrero 2020	1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales. 2.- Listado de asistencia. 3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.	1. Los padres de familia muestran mayor interés y afectividad a sus hijos e hijas. 2. Los padres de familia y estudiantes mejorar su tiempo de calidad familiar.

emprendimiento personal”	<p>actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Didáctico Y Materiales, utilizados para llevar a cabo el taller</p> <p>3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas para su utilización.</p> <p>4.Refrigerio</p> <p>5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p>			<p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	
<p>Objetivo específico número tres: Impartir conocimientos a padres de familia y estudiantes de 5to. Primaria, sobre los delitos infringidos en acciones de violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas, por medio de taller interactivo por personal de Policía Nacional civil y Ministerio Público. En el mes de Enero 2020.</p>						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Taller interactivo sobre “Delitos infringidos en acciones de violencia intrafamiliar,	1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias</p>	<p>Juez de Paz Organismo Judicial</p> <p>Profesor Proyectista</p>	26 de Febrero 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p>	1. Los padres de familia adquieren conocimientos sobre la penalización por violar derechos de sus hijos e hijas, o cometer

	<p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>para la elaboración del taller.</p> <p>2. Recursos Humano Didáctico Y Materiales, utilizados para llevar a cabo el taller</p> <p>3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas para su utilización.</p> <p>4.Refrigerio</p> <p>5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p>			<p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>delitos contra la salud.</p>
<p>Objetivo específico número cuatro: Construir conocimientos en padres de familia sobre los “Efectos negativos que causa la disfunción familiar en los escolares”, por medio de taller impartido por profesional en Psicología del MISPAS, en el mes febrero 2020.</p>						

Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.-“ Taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Para superar Aritmofobia”	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias para la elaboración del taller.</p> <p>2. Recursos Humano Didáctico Y Materiales, utilizados para llevar a cabo el taller</p> <p>3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas para su utilización.</p> <p>4.Refrigerio</p> <p>5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p>	<p>Lic. Psicología</p> <p>Profesor Proyectista</p>	<p>06 de Marzo de 2020</p>	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>1.Los padres de familia asumen el rol que juegan en el desarrollo y crecimiento de los infantes, propiciando un ambiente de unidad, comprensión y respeto familiar.</p> <p>2. Padres de familia adquieren conocimientos sobre las problemática que pueden surgir, si los educandos no se desarrollan en un ambiente propicio.</p>

Objetivo específico número siete: Implementación de taller "El trabajo en equipo es más efectivo", con padres de familia y estudiantes, impartido por personal docente del centro educativo EORM Lotificación Balcones II, en el mes de marzo 2020.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.- Taller "El trabajo en equipo es más efectivo"	<p>1. Asistencia a la convocatoria del seminario taller y permanencia durante toda la actividad.</p> <p>2. Comprensión de los temas y participación de las actividades grupales programadas durante el seminario taller.</p> <p>3 .El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos necesarios para el Seminario Taller.</p>	<p>Indicadores de Insumo:</p> <p>1. Espacio adecuado, y con condiciones necesarias para la elaboración del taller.</p> <p>2. Recursos Humano Didáctico Y Materiales, utilizados para llevar a cabo el taller</p> <p>3. Servicios sanitarios en condiciones higiénicas para su utilización.</p> <p>4.Refrigerio</p> <p>5. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente.</p>	<p>Personal selecciona del centro Educativo Balcones II</p> <p>Profesor Proyectista</p>	16 de Marzo 2020	<p>1. -Intercambio de cartas/solicitudes inter institucionales.</p> <p>2.- Listado de asistencia.</p> <p>3.- Prueba de pre saberes sobre la temática.</p> <p>4.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>5.- Lista de Cotejo</p> <p>6.- Entrevista estructurada.</p> <p>7. Diseño del PME.</p>	<p>1.Los padres de familia aumentan su participación activa, colaboración y unidad familiar.</p> <p>2. Padres de familia y estudiantes, mejorar su relación familiar mediante el trabajo en equipo.</p>

Fuente propia: Octubre 2019

Descripción: La tabla muestra las herramientas que se utilizaran en la fase de monitoreo que tendrá cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.9 Matriz de Evaluación

Esta herramienta lleva como objetivo la recolección de datos, sobre la ejecución, monitoreo y cumplimiento de cada fase del proyecto, dichos datos serán utilizados para verificar si el proyecto fue exitoso, así mismo para observar los aciertos y desaciertos del mismo.

Tabla No. 13 Matriz de evaluación

Actividad	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos Ver Pág. 45	Metas	Impacto
“Construir conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a padres de familia y	A continuación se detallan los talleres a realizarse en las fechas designadas, en el centro educativo EORM Balcones II de Palín, Escuintla.	Indicadores de Resultado: 1.- Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades. 2.-La población invitada, comunidad educativa y ponente, asistieron de forma positiva a los eventos.	Profesor proyectista	Marzo y abril de 2020	1.- Listado de asistencia. 2.- Prueba de post saberes sobre la temática, luego de haber recibido el Seminario Taller. 3.- Evaluación hedónica de la actividad. 4.- Lista de Cotejo 5.- Entrevista estructurada.	Verificar el nivel de comprensión obtenida de los padres de familia al participar en los diferentes talleres impartidos en el centro educativo.	El porcentaje obtenido en el Taller sobre delitos infringidos por violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas,

<p>comunidad educativa, a través de la ejecución de talleres y capacitaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, con el apoyo de Asistencia Social (MISPAS), Fondo de las Naciones</p>	<p>1. Socialización con personal docente y padres de familia, para dar a conocer la implementación del proyecto, 2-6 de enero 2020.</p> <p>2. Elaboración de encuesta a estudiantes, que mida el aporte del padre de familia en su</p>	<p>3.- Se registró la cantidad de materiales producidos por los participantes en los equipos de trabajo.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1.- Los contenidos de las actividades fueron acordes al lenguaje, nivel comprensivo y sociocultural de los participantes.</p> <p>2.- Los niños evidencias un ambiente libre de agresiones, convivencia armónica, concentración y optimismo en su rendimiento</p>			<p>6.- Reunión de avances y prácticas positivas que se aplican en el hogar.</p>		<p>impartido por MP y Policía Nacional Civil, el 07 de febrero. Evidenció un 90% de éxito.</p> <p>El porcentaje obtenido en Taller sobre Consecuencias Negativas que causan las familias disfuncionales, implementa</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

<p>Unidad Para la Infancia(UNIC EF) Procuraduría de los derechos humanos (PDH), Policía Nacional, Ministerio Público (MP), para llevarse a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, con el fin de mejorar los indicadores de repitencia y deserción</p>	<p>educación, el 17 de enero 2020. 3. Taller sobre delitos infringidos por violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas, impartido por MP y Policía Nacional Civil, 7 de febrero. 4. Taller sobre Consecuencias Negativas que causan</p>	<p>educativo y a nivel familiar. 3.- Los niños trabajan de manera equitativa y participativa dentro de las actividades escolares. 4.- Los niños argumentan los beneficios obtenidos por sus padres, luego de participar en los diferentes talleres del proyecto. 5.-Tareas entregadas a tiempo y elaboradas correctamente, demostrando creatividad y empeño.</p>					<p>do por profesional de Psicología, por aporte de MISPAS, 31 de enero. Evidenció un 89% de éxito. El porcentaje obtenido en la Explicación de acciones negativas que provoca el acoso escolar en</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>escolar, desarrollándose en los meses de noviembre del año 2019 a abril del año 2020.”</p>	<p>las familias disfuncionales, implementado por profesional de Psicología, por aporte de MISPAS, 31 de enero. 5. Explicación de acciones negativas que provoca el acoso escolar en los estudiantes por medio de Película o cortometraje</p>						<p>los estudiantes por medio de Película o cortometraje e Impartido por profesional de Psicología, 07 de Febrero 2020. Evidenció un 95% de éxito. . El porcentaje obtenido en</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Impartido por profesional de Psicología, 07 de Febrero 2020.</p> <p>5. Taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Implementado por personal en Psicología 21 de febrero 2020.</p>						<p>el taller sobre Fortalecimiento de autoestima y mejora en convivencia familiar. Implementado por personal en Psicología 21 de febrero 2020. Evidenció un 92% de éxito.</p> <p>El porcentaje obtenido en</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6. Taller Sobre “El trabajo en equipo es más efectivo” Por personal docente y administrativ o del plantel educativo, 06 de marzo.</p> <p>7. Día Familiar interactivo para afianzar los conocimiento s adquiridos en diferentes plenarias, recibidas durante la</p>						<p>taller Sobre “El trabajo en equipo es más efectivo” Por personal docente y administrati vo del plantel educativo, 06 de marzo. Evidenció un 90% de éxito.</p> <p>El porcentaje obtenido en Día Familiar</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>realización del proyecto. Implementado por personal de Ministerio Gracia Maravillosa, 20 de marzo 2020.</p> <p>2.- Los profesiones que desarrollaron las diferentes ponencias y talleres, para la ejecución del proyecto "La escuela desarrolla comunicació</p>						<p>interactivo para afianzar los conocimientos adquiridos en diferentes plenarios, recibidas durante la realización del proyecto. Implementado por personal de Ministerio Gracia Maravillosa, 20 de marzo 2020.Evide</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>n asertiva en familias disfuncionales”, respetaron el tiempo estipulado para la actividad. 3.- Los alumnos evidencian acompañamiento en las tareas educativas, demostrando una conducta positiva y libre de agresiones, desarrollando sus habilidades</p>						<p>nció un 95% de éxito. Se aspira que el porcentaje mínimo de participación de la comunidad educativas se estime dentro de un rango del 60% a 90% sobre participación activa y generación de conocimientos.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>por medio del trabajo en equipo.</p> <p>4.- Disminución de los índices educativos de repitencia, deserción, y la no promoción.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Fuente propia: Octubre 2019

Descripción: La tabla muestra las estrategias a utilizar para realizar la evaluación de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento

Su finalidad es especificar el uso adecuado y detallado de los recursos obtenidos para la elaboración del proyecto y las gestiones realizadas para obtener financiamiento.

Tabla No. 14 Presupuesto para elaboración de PME

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO				
Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Costo total	Origen del aporte/apoyo
Materiales				
*Impresión de documentos de apoyo:				
Hojas para redacción de cartas, solicitudes e invitaciones a instituciones (original y copia)	30	Q3.00	Q90.00	Fondos propios
Invitaciones a padres de familia	30	Q4.00	Q120.00	
Material informativo (itinerarios, trifoliales)	175	Q3.00	Q525.00	
Vinílicos informativos	6	Q30.00	Q180.00	Donación de instituciones
Impresiones del PME	2	Q320.00	Q640.00	Fondos propios
Impresión del informe final del PME	1	Q360.00	Q360.00	
Carpetas con el tema de abordaje	1	Q125.00	Q125.00	
Material de monitoreo, asistencia, escala de rango	70	Q2.00	Q140.00	
Encuestas,	45	Q2.00	Q90.00	
Entrevistas	35	Q2.00	Q70.00	
Pre y post Test	80	Q2.00	Q160.00	
Telón	1	Q85.00	Q85.00	Donación
Transporte para el polideportivo	45 minutos	Q150.00	Q150.00	Transportes castillo
Uso de polideportivo	3 horas	Q0.00	Q0.00	Municipalidad
* Material didáctico				
Lapiceros	24	Q1.50	Q36.00	

Resma de hojas blancas tamaño carta	1	Q45.00	Q45.00	Variedades y librería LIKE
Crayones	5	Q10.00	Q50.00	
Marcadores permanentes negro y azul	24	Q3.00	Q72.00	
Papelografos	15	Q1.00	Q15.00	
Pegamento	4			
Tijeras	5	Q12.00	Q60.00	
200 Hojas de colores	2	Q22.50	Q45.00	
sellador	8	Q12.00	Q96.00	
*Material tecnológico				
Computadora	5	Q75.00	Q375.00	Municipalidad
Cañonera	5	Q100.00	Q500.00	Municipalidad
Equipo de audio y sonido	5	Q150.00	Q750.00	Municipalidad
*Servicio de internet	1	Q200.00	Q200.00	Fondos propios
*Servicio de energia electrica	5	Q50.00	250	Establecimiento
Cable electrico	5	Q10.00	Q50.00	Donación padres de familia
Tomacorrientes	4	Q6.00	Q24.00	
Apagadores	1	Q5.00	Q5.00	
Lamparas Led	4	Q27.00	Q108.00	
*Servicio de alimentación				
Vasos	10	Q5.00	Q50.00	Tienda "Esperanza"
Platos	10	Q5.00	Q50.00	
Cubiertos	10	Q3.50	Q35.00	
Sillas	200	Q1.00	Q200.00	Sueños Mágicos
Mesas	40	Q5.00	Q200.00	
Manteles	20	Q5.00	Q100.00	
Refrigerio	200	Q15.00	Q3,000.00	Donación Instituciones y OPF
Arreglos florares	2	Q150.00	Q300.00	Proyectista
Humanos				
*Profesionales Q250.00 Por hora				
Psicólogos	4	Q250.00	Q1,000.00	MISPAS
Licenciado Ministerio Público	1	Q250.00	Q250.00	Ministerio Público

*Técnicos Q150.00				
Policía Nacional Civil	3	Q150.00	Q450.00	PNC
Técnico en educación física	2	Q150.00	Q300.00	Donación ENEFE
Audio y sonido	5	Q150.00	Q750.00	Municipalidad
Electricista	1	Q150.00	Q150.00	Donación
Auxiliares Q75.00 por hora				
Limpieza y mantenimiento	5	Q75.00	Q375.00	Donación padre de familia
Proyectista	1	Q1,000.00	1000	Donación USAC-PADEP/D
Viáticos y otro	1	Q1000.00	Q1000.00	
Sub total:			Q13,626.00	
Calculo del 10 % para imprevistos		Q1,362.06		
Total:			Q15,788.60	

Fuente propia: Octubre 2019

Descripción: La tabla muestra enmarca la cotización de gastos a invertir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El objetivo principal de la fundamentación teórica es dar a conocer los argumentos fundamentados en teorías existentes y comprobables con el aval de hacer funcionales las ideas y conceptos que permitan sustentar la investigación y la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse.

A continuación encontraremos la fundamentación sistematizada de cada argumento presentado en Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual detalla teorías educativas y administrativas utilizadas que han demostrado ser un aporte muy importante en la labor educativa y en los rasgos conductuales de los contextos a estudiar los cuales son necesarios para comprender y atender las demandas sociales surgidas y disminuir el impacto que producen.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Este marco estudia el producto, entorno de investigación, de forma ordenada para el conocimiento de la verdad sobre determinado lugar, a investigar, detalla los beneficios y prejuicios que han influido en el desarrollo de los miembros de una comunidad y que son agentes positivo o negativos para el desarrollo del educando.

2.1.1 Circunstancias culturales

Dichas circunstancias se refieren a las determinadas acciones que se dan en determinado entorno, que derivan de la interacción que los habitantes de una comunidad, país, lugar, asentamiento, aldea,

etcétera, adquieren y que influyen en su comportamiento dando como resultado cambios conductuales positivos o negativos.

En la revista electrónica UACH, la profesora Glasys Jadue J. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, en su trabajo de investigación “Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos” realiza un aporte textual que dice:

(Gladys, 2003) Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia.” (Villalón, De Castro y Streeter 1998)

Villalón y Streeter, hacen mención sobre la importancia de la unidad familiar, y como afecta el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes que los padres de familia inculquen en sus hijos valores, desde el ejemplo, en conclusión podemos deducir; un ambiente armonioso en el hogar genera un ambiente lleno de atención y responsabilidad en donde el niño puede desarrollarse libremente y con una paz emocional, puntual. En donde no se corra el riesgo de abandono escolar, bajo rendimiento y dificultades emocionales.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Se refieren al ambiente o al entorno donde un ser vivo se desarrolla y adopta determinadas conductas de forma consciente o inconsciente, según las circunstancias en las que vive mismas que a futuro afectan su evolución dentro de la sociedad civil.

En la revista electrónica UACH, la profesora Glasys Jadue J. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, en su trabajo de investigación “Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos” realiza un aporte textual que dice:

(Gladys, 2003) La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984).

Dichos autores hacen énfasis en la importancia del acompañamiento de los padres de familia, en el desarrollo escolar, lo cual se evidencia de relativamente, debido a que los estudiantes que presentan mejor rendimiento académico son los que cuentan con el apoyo de los padres de familia. Si se desea obtener mejores resultados se deben trabajar en unidad con los pilares educativos. Así mismo sus disposiciones conductuales serán íntegras, colaborativas, capacidades para aprender y práctica de valores placentera.

La profesora Gladys Jadue J. en el estudio pedagógico SciElo, hace referencia de (UNICEF 1995)

La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de

la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública.

El estado mundial de la infancia, es claro en decir que el ambiente donde se desarrolle el niño/estudiante, es óptimo y esencial para su desempeño escolar, puesto que esto abrirá mayores oportunidades de asimilación y progreso pedagógico. Lo cual reafirma que el hacinamiento no es prudente para que un infante avance.

2.1.3 Circunstancias sociales

Se refiere a la condición o característica de tiempo, lugar, modo entre otros, que rodea a una persona durante su relación con la sociedad y que tiene cierto grado de influencia para adquirir conductas positivas o negativas derivadas de los procesos sociales.

Ra Ximhai ISSN: Universidad Autónoma Indígena de México. México en su trabajo de investigación realiza el aporte textual que dice:

(Apolinar López, 2016) El problema es que no reconocernos a nosotros mismos nos lleva a que no acepte al otro y no podamos convivir en armonía y paz con las personas que son diferentes a nosotros, es decir, empezamos a realizar la discriminación, pues clasificamos a las personas por cualquier característica que no sea igual, a nuestra forma de pensar y actuar.

El profesor Apolinar en la revista, recalca la importancia que posee la aceptación personal, puesto que para convivir en armonía, es necesario respetar las diversidades culturales individuales, esto logrará generar un ambiente propicio, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo se erradicara la discriminación, el cual es un fenómeno que afecta a los grupos vulnerables de la sociedad.

César Coll (2010) en su aporte de investigación en la revista “Identidad y Educación: tendencias y desafíos” que textualmente dice:

(Coll, Cesar, 2010) La identidad como objeto de estudio permite tener una visión holística de los procesos sociales y revelar conexiones ocultas entre lo social y lo individual, así como entre circunstancias sociales y contextuales específicas y la percepción que tiene el individuo sobre si mismo. Otros aspectos que conviene destacar es la posibilidad de utilizar la identidad como un puente entre la investigación y la política y la práctica educativa. Sin embargo, para aprovechar al máximo esta posibilidad, es necesario no sólo llevar a cabo investigaciones relevantes sobre la identidad como tal, sino también someter a un escrutinio riguroso el uso que hacemos del concepto de identidad, los enfoques teóricos y la metodología de estudio que utilizamos y los resultados obtenidos.

La riqueza de enfoques da lugar a un amplio espectro de perspectivas sobre qué es la identidad, cómo se construye, cómo se activa y cómo es influenciada. Esta riqueza contribuye sin duda al desarrollo del campo de estudio como tal y de nuestro acervo de conocimientos acerca de la identidad, pero tiene también consecuencias más problemáticas.

Según Coll, el valor intercultural de las personas juega un fuerte papel, para su zona de aprendizaje, puesto a que si conoce sus raíces y descendencias, entenderá ciertos rasgos culturales, practicados dentro de la familia , para luego enriquecer a los demás y el mismo, a través de la interculturalidad.

El sitio web SciELO de Convergencia, en su aporte investigativo” Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza” menciona textualmente:

La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza. Que pueden ser útiles para tener conciencia, actitud y respeto hacia la naturaleza (Carto Cuéllar, Burguete Cruz, & Lorena, 2009).

La ética ambiental concierne a las sociedades humanas condicionando su relación con la naturaleza e impacto sobre la misma, y procura el bienestar de ambas; asimismo, esta ética plantea que la crisis ambiental demanda un cuestionamiento acerca de los modos en que habitamos y conocemos el mundo (Rozzi, 2001).

De acuerdo a los aportes de los autores mencionados se resalta la preocupación por la ausencia de valores ambientales dentro de la familia, remarcando que si eso se inculcara, la sociedad será más consiente de los efectos que causa la contaminación, y el uso adecuado de los recursos básicos; se tendrían estudiantes más involucrados en cuidar la preservación del planeta, consientes del enorme cambio que se puede lograr.

(Skinner, 1971) en su aporte de investigación “Ciencia y Conducta Humana”, capítulo II “Condicionamiento operante” hace el aporte textual que dice:

(Skinner, 1971) Las variables externas de las que la conducta es una función brindan 10 que podríamos llamar el análisis causal o funcional. Nos encargamos de predecir y controlar el comportamiento del individuo, y esta es nuestra "variable e independiente", el efecto del que buscamos la causa. Nuestras "variables independientes" -las causas de la conducta - son las condiciones externas de las que el comportamiento es una función. Las relaciones entre ambas -las "relaciones causales" en

la conducta- son las leyes de la ciencia. La síntesis de estas leyes, expresaría en términos cuantitativos, ofrece una imagen general del organismo como sistema de conducta. (p. 35)

Los patrones de conducta corresponden a normas específicas, que son guías que orientan la respuesta u acción ante situaciones o circunstancias específicas. Las vamos adquiriendo mediante el aprendizaje, bien por lo que observamos en nuestro entorno más cercano, o por experimentación propia ante los problemas de vida.

De acuerdo con el argumento del autor, los patrones conductuales pueden afectar de manera positiva o negativa en el comportamiento de los niños, generando los mismos problemas de generación en generación, dejando sin argumento del porque su hijo presenta una conducta muchas veces inadecuada, remarcando que se educa desde el hogar con el ejemplo.

Alejandro Rodríguez Puerta (2019) en la revista electrónica Lifeder.com realiza un aporte sobre la Desintegración familiar: causas, consecuencias y soluciones. Que textualmente dice:

(Rodríguez Puerta, 2018) La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas.

Rodríguez en su artículo, es preciso en hacer mención que cuando existe desintegración familiar por la ausencia de un miembro de la familia, los más afectados son los niños, dando como resultado una disminución en el rendimiento escolar.

Juan Francisco Romero Pérez Y Rocío Lavigne Cerván en el libro “Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos” realizan un trabajo de investigación sobre los problemas de aprendizaje el cual textualmente dice:

(Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2003-2004) Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Mantener la expresión original “Dificultades en el Aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la más conocida, es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación, es la que progresivamente ha ido implantándose en los ámbitos académicos y de investigación de las Universidades españolas, de modo que actualmente figura en la mayoría de los programas de formación de los titulados en Psicología y Psicopedagogía, es la que habitualmente se usa en las numerosas publicaciones –libros y artículos científicos- sobre el tema, y, finalmente, es la que aparece en los documentos oficiales de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para diferenciar estos problemas de otros como Discapacidad Intelectual, Deficiencia Sensorial o la Privación Sociocultural. No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho

innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE)
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina Discalculia.

Los autores argumentan el factor perjudicial, que reflejan los estudiantes con problemas de aprendizaje, puesto que los mismos detienen el desarrollo de las actividades escolares, por falta de participación el estudiante, pierde la oportunidad de crear su aprendizaje y reforzar los aprendizajes propios. En otro punto de vista los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, como la disgrafía y discalculia, en donde la labor docente será la de implementadas nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, en su zona de aprendizaje próximo.

2.2 Marco del contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría hace mención de los factores necesarios para el aprendizaje de los infantes en cualquier ámbito de la vida desde la perspectiva del aprendizaje individual y la interacción entre el desarrollo de las culturas y sus aportes psicológicos y vivenciales para lograr un desenvolvimiento en la sociedad civil.

De acuerdo al informe de Antón Marta (2010) en su trabajo de investigación “APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA” que textualmente dice:

(Antón, 2010) La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

De acuerdo al aporte del autor donde hace mención la teoría sociocultural de Vygotsky el cual hace énfasis en observar el medio donde el estudiante desarrolla su proceso de enseñanza, razón que beneficia o repercute en la asimilación de aprendizaje, debido a que la asimilación por competencia será la unión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, resulta un aporte es muy importante en la labor docente en el momento de impartir la enseñanza se debe cuidar que el mismo proceso sea contextualizado para obtener resultados positivos.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el aprendizaje que desarrolla una educación interactiva, donde el niño manipula elementos que le permiten desarrollar habilidades cognitivas y destrezas motoras, con la utilización de diferentes herramientas que aporten el fin principal, el cuál es la educación de calidad.

(Blancafort, Judith, & Sisti, s.f.) En su informe digital hacen referente la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel el cual textual mente dice:

(Blancafort, Judith, & Sisti, s.f.) David Paul Ausubel también desarrolló una teoría cognitiva de aprendizaje y acuñó el concepto de aprendizaje significativo para referirse a todos aquellos elementos y factores que influyen en el proceso de desarrollo. Para Ausubel, el aprendizaje de una persona depende de sus estructuras cognitivas previas: aprender de manera significativa implica una conexión entre los conocimientos anteriores - ya asimilados e interiorizados- y la nueva información que se ha de procesar e incorporar a los conocimientos previos. Al respecto, Rodríguez (2011) añade que, para que un proceso formativo devenga en un aprendizaje realmente significativo, se han de cumplir dos condiciones esenciales: por un lado, el alumno ha de mostrar una actitud de predisposición e interés por aprender y, por otro lado, el material didáctico ha de resultar atractivo. En palabras de Rodríguez (2011), esto último implica:

Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p. 32).

El aprendizaje es significativo de acuerdo al entorno en donde se desenvuelve el educando, si el entorno es saludable provee mayor posibilidad de un desarrollo académico mejor asimilado y un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más efectivo.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Se refiere al ensamblaje textual de un la información, pasada por un proceso de revisión por diferentes personajes para darle la forma final a la información que será presentada a los lectores, sociedad o quienes recibirán la información.

(Aladro Vico, 2011) En su libro de investigación “La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación” textualmente:

(Aladro Vico, 2011) La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, en Valbuena 1997: 21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la

comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

De acuerdo al aporte presentado por el autor se concluye que la teoría de la información nace de la necesidad de hacer palpable y legible la información recabada durante diferentes investigaciones realizadas, mismos que servirán para dar a conocer a la sociedad actual los fenómenos sociales y psicológicos necesarios para entender la conducta humana y su desarrollo en el proceso de vida en cada una de sus etapas.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

El constructivismo y sus teorías tienen como objetivo primordial lograr alcanzar una calidad educativa, donde el estudiante cree su propio aprendizaje en base a técnicas y herramientas que le faciliten la

asimilación de las competencias que se desean que alcance al final en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ariel Severo (2012) en su informe de investigación sobre las “Teorías del Aprendizaje” hace el aporte textual:

(Severo, 2012) El enfoque constructivista, tiene aportes del conductismo y del cognitismo. Ese constructivismo tratará de equiparar el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano será una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno. En el constructivismo psicológico los modelos teóricos no ven al ser humano como un receptor pasivo de experiencias y aprendizajes ni como esclavos de pasiones, sino como constructores activos de sus estructuras de relación. Desde una postura psicológica y filosófica argumenta que el individuo forma o construye gran parte de lo que aprende y comprende. Destaca la situación en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. Desde el punto de vista del constructivismo, el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben re-descubrir los procesos básicos. Y dentro de este constructivismo, es que ubicamos a los autores que desarrollaremos: Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

De acuerdo al aporte de investigación donde se hace énfasis a la teoría constructivista, la cual es una teoría bastante completa, para ser utilizada con resultados excelentes en cuanto a labor educativa, hace un referente sobre equipar a los estudiantes con diferentes herramientas que puedan utilizar en la vida cotidiana, agenciándose

de aprendizaje cognitivo y desarrollado habilidades y destrezas que los lleven a mejorar su desempeño académico.

2.3 Marco de políticas educativas

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

2.3.1 Teoría política

Es el conjunto de conocimientos que derivan de la preocupación por comprender al fenómeno político, entendido dentro del contexto educativo, como los lineamientos necesarios que el estado pretende cumplir al país para alcanzar la calidad educativa en los centro de aprendizaje del país.

Dora María Tamayo Jiménez en su trabajo de investigación “Definiciones políticas” expresa:

(Tamayo Jiménez, Teoria Politica, 2012) El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Con respecto a la definición del autor, las teorías políticas tienen un eje central de función que gira en torno a las decisiones del estado, donde se enfatiza las necesidades que debe cubrir en cada una de sus áreas de desarrollo.

Política

Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

De acuerdo a los argumentos de (Tamayo Jiménez, 2012) en su documento de investigación “Teoría Política” donde cita a los autores Jean-Jacques Rousseau que textualmente dice:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social

determinado”². Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Por tanto la política se ha ido implementando a lo largo de la historia en la sociedad como una necesidad de organizar los factores esenciales para el desarrollo de una sociedad en democracia, de forma sistemática y sincrónica.

Las Políticas

Son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar los miembros de alguna entidad o comunidad determinada, siempre y cuando se respeten los requisitos mínimos y el respeto a la diversidad cultural.

(Quintero Velásquez) En su artículo de investigación de la Universidad de Antioquia, sobre el uso de las políticas el cual textualmente dice *“Los gobiernos procurarán la implementación de políticas adecuadas para promover la generación de condiciones que permitan el desarrollo de la familia. Proporcionarán orientación, apoyo y asistencia para el cumplimiento de los fines de la familia, como el eje central del progreso social”*.

De acuerdo con el punto de vista del autor la políticas se enfocan en el beneficio de la sociedad, por y para mejorar el desarrollo del país, a donde cada país le apunta a que sus ciudadanos vivan en democracia, armonía y con mayores facilidades de vida.

2.3.2 Teoría política de la educación

Constituye a la estructura y funcionamiento de teorías políticas dentro de un sistema educativo, desde la perspectiva socioeconómica,

política e ideológica, que garantizan el funcionamiento de la entidad educativa, cuidan el desarrollo de la integridad del educando.

(Dialnet, Marzo 1995) en su trabajo de investigación donde textualmente dice:

El lenguaje de la política de la educación es aquel lenguaje político que pretende dictar los lenguajes educacionales, sean estos prácticos o bien teóricos. Estos últimos lenguajes, influidos sobremedida por lo político, implican maneras de pensar y de sentir y, en consecuencia, maneras de proceder. Los análisis metalingüísticos permiten descubrir el peso histórico de lo político sobre lo educacional.

El Estado es el motor de toda política educativa por tratarse de la realidad política por antonomasia. Modelos de escuela, leyes de educación, grados de intervencionismo estatal, proyectos educacionales, planes de estudio, formación de maestros, escuela pública, escuela privada, inversiones en la docencia, cuerpo de docentes, finalidades educativas ... , son extremos sobre los cuales el Estado y sus aparatos se pronuncian de un modo u otro. Nos encontramos en consecuencia ante una noción, la de Estado, que resulta ser realmente de bulto para nuestro propósito.

De acuerdo con el autor la teoría política de educación se enfoca en las necesidades de los educandos de acuerdo a su contexto educativo, y las obligaciones del estado para cubrir las mismas, así mismo hace la revisión anual para verificar los logros obtenidos durante un tiempo de gobierno específico.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El análisis situacional se refiere al contexto donde se desarrollan procesos laborales, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa o institución en su entorno, con fines

de mejoras en la aplicación de diferentes proyectos y determinadas actividades que aumenten el desarrollo de una comunidad y por ende de sus pobladores.

Según la referencia que se hace en el Módulo II parte, de procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativos, donde cita a, La enciclopedia Económica (ECONOMIPEDIA) el concepto de análisis situacional lo define como *“El análisis situacional se define como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa, tomando en cuenta los factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente”*.

De acuerdo con lo citado el análisis situacional se refiere al estudio realizado sobre determinado ambiente, mismo que servirá para atender las necesidades que se presenten, detallando el tipo de ambiente en que se llevará a cabo el proyecto o mejora, pues resulta necesario conocer los antecedentes del ambiente, en diferentes tiempos, pasado, presente y futuro, para tener en cuenta los posibles cambios que apoyen a realizar el proyecto.

2.4.1 La Teoría de la Administración

La teoría de la administración es la que abarca los procesos o pasos sistematizados para alcanzar determina proyecto, esta se especializa en verificar todos los posibles campos de estudio y sus formas de trabajo, así como los medios favorables para la productividad, desempeño y desarrollo.

(Valdés Herrera, 2009) en su informe de investigación sobre “Teorías de la Administración” cita a Henry Fayol y hace un aporte que textualmente dice:

Henry Fayol, expuso que las actividades administrativas se debían dividir en seis partes las que mantenían estrecha relación, las cuales eran: Técnica, que se ocuparía de la producción; Administrativa, que desarrollaría las funciones de dirección; Comercial, para compras y ventas; Contable;

Financiera, para administrar el capital; Seguridad, protección de los empleados y los bienes.

Unido a lo anterior, Fayol planteó catorce principios sobre la administración, algunos mantienen vigencia y se utilizan con frecuencia hoy día. Los principios enunciados fueron: división del trabajo, autoridad, unidad de mando, unidad de dirección, disciplina, centralización, jerarquía, remuneración, subordinación del interés individual al interés del grupo u organización, orden, equidad, iniciativa, espíritu de equipo y estabilidad del personal.

No es posible abordar la teoría de la administración, las herramientas para dirigir y el desarrollo de estas, sin exponer las tendencias históricas relacionadas con el aspecto administrativo, que por supuesto han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el diseño organizacional y en el diseño de los puestos de trabajo, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones.

Cabe destacar que los niveles de productividad, en épocas anteriores eran bajos, por lo cual uno de los aspectos a considerar por las teorías ha sido el incremento de ésta, logrado en determinadas situaciones y en otras no.

“El principio de la sabiduría en administración consiste en advertir que no existe un sistema óptimo de administración”. Tom Burns & G. M. Stalker

Antecedentes y fundamentos esenciales

Sobre las distintas teorías, escuelas o enfoques de la administración que se han sucedido se debe decir que las mismas han aparecido y se han desarrollado en los últimos cien años, que entre ellas ninguna es excluyente y que lo sucedido en la práctica es que unas se han apoyado en las otras, en muchos casos cambiando la forma pero en la mayoría de las ocasiones muy poco en su contenido.

Es muy importante que estudiemos la situación existente antes que aparecieran estas, donde, las condiciones materiales y

espirituales de las personas eran precarias tanto en su vida laboral como personal, trabajando durante más de 12 ó 14 horas diarias, con escasos recursos para una vivienda decorosa y deficiente alimentación y descanso. Si esto era grave, crítico era el caso del trabajo de niños de apenas unos pocos años de edad, lamentablemente esta situación, aunque quizás con otra intensidad y matices, se presenta aún en algunos lugares.

Cada teoría o enfoque formulado es consecuencia del medio y las circunstancias en un momento dado, interviniendo en esto no sólo los factores económicos sino además los sociales y el desarrollo de la tecnología en esa etapa, por lo que podemos comprender que la aplicación de alguna de ellas, o su utilización combinada dependerá de nuestra percepción sobre la situación en ese momento.

Es justo señalar, que a partir de la primera revolución industrial, hubo un desarrollo tecnológico acelerado lo que permitió volcar las miradas hacia las cuestiones que ocurrían, como la humanización de algunas labores, el incremento notable de la producción y la necesidad de atención a las coordinaciones personales y organizacionales.

En el periodo, los cambios se han sucedido en el trabajo, en los puestos de trabajo y su diseño, en el desarrollo de las personas y las distintas concepciones sobre ellas, en fin, en todo el sistema organizacional.

El estudio de las teorías nos da la posibilidad de evaluar y comprender los distintos procesos que intervienen en las organizaciones, lo cual permite planificar y desarrollar acciones en la solución de los problemas o en el aprovechamiento de las oportunidades.

Principales teorías, escuelas y enfoques de la administración

En este subtítulo se enumerarán de acuerdo a como fueron apareciendo y desarrollándose las principales escuelas de la administración, las mismas son:

- Teoría científica de la administración
- Teoría clásica de la organización.
- Enfoque de las relaciones humanas.
- Escuela de las ciencias administrativas.
- Enfoque de sistemas.
- Enfoque de contingencias.
- Enfoque de los recursos humanos.

De acuerdo con el aporte del autor, la teoría administrativa es utilizable para medir el grado de probabilidades que existen para que un proyecto sea exitoso, enmarca los pasos que deben considerarse en la planificación y ejecución del mismo, para asegurar un producto exitoso.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema central, el cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

En el trabajo de investigación de Wiki EOI sobre procesos industriales del año elaborado en 2012 encontramos un aporte textual sobre un árbol de problemas y su uso:

(Ecoinnovación en procesos industriales, 2012) El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a

encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

De acuerdo con la aportación del autor se remarca notablemente la importancia de utilizar un árbol de problemas en el inicio de un proyecto, mismo lograra enfocarse en las metas que se desean alcanzar, teniendo en cuenta los pros y contras de cada decisión tomada para la ejecución del mismo, permitiendo que el proyecto sea en caminata de la mejor manera, toda empresa o institución que utilice esta estrategia tienen mejores posibilidades de alcanzar sus objetivos.

2.4.3 Teoría sociológica

La sociología es el estudio cultural, político, religioso, económico de determinado territorio, sus fenómenos naturales y el desenvolvimiento humano que repercute en una vida en desarrollo.

Jeffrey C. en su aporte de investigación para la universidad de california titulado "Teorías sociológicas desde la segunda Guerra Mundial" sugiere textualmente:

(Jeffrey C., 1982) Las teorías sociológicas no son sólo intentos de explicar el mundo sino esfuerzos para evaluarlo, para comprender más amplias cuestiones de sentido. Como son formulaciones existenciales y no sólo científicas, invariablemente tienen enormes implicaciones políticas. Por esta razón, siempre se las debe comparar con la política de su tiempo. El modo en que un teórico resuelve la tensión presuposiciones entre la libertad y el control está relacionado con —aunque no determinado por— su

reacción ideológica ante dicha tensión tal como se manifiesta, por ejemplo, en el conflicto político entre capitalismo y socialismo.

De acuerdo al aporte realizado por el autor la teoría sociológica se basa en el estudio de la conducta humana, antropológicamente hablando detalla los factores positivos y negativos para el desarrollo de una civilización en crecimiento.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

El objetivo de este análisis se enfoca en detallar los factores interno y externos de un proyecto y los beneficios que se obtienen al conocer el área en que se va a trabajar, de acuerdo al aporte se Estrategia empresarial (CATEDU, 2016) se observa una explicación más concreta sobre análisis estratégico:

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado:

- La Misión es la finalidad última por la lucha y existe la organización, la empresa. Debe recoger el conjunto de valores de la organización y su conciencia de responsabilidad social (posición ética sobre cuestiones de seguridad, ecología, calidad). La misión debe ser reconocida y compartida por todos los miembros de la organización para alcanzar un alto grado de armonía en la acción conjunta.
- La Visión representa la proyección en el presente de las expectativas de la empresa sobre lo que quiere ser y hacer la organización. Hace referencia a la posición que querría alcanzar la empresa en el futuro lejano y supone un desafío para ella. Consiste en definir hoy el proyecto empresarial que se irá concretando en el tiempo.

Respecto al análisis del autor propuesto en su trabajo de investigación el análisis estratégico se inicia conociendo los orígenes de la institución, los objetivos que desea alcanzar y las herramientas que utilizara para cumplirlos.

2.5.1 La técnica DAFO

La matriz DAFO es el resumen y posición actual de una empresa o institución, así mismo las estrategias que se utilizarán para potenciar fortalezas y aprovechar oportunidades, de acuerdo con (Espinosa, 2016) y sus aportes de Marketing, que textualmente dicen:

La **matriz de análisis dafo** o **foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La **matriz dafo** divide por tanto el **análisis** externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos

responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la **matriz de análisis dafo** trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?.

Respecto al aporte asertivo que proporciono el autor, el análisis DAFO es una forma más efectiva y fácil de estudiar los orígenes de una empresa, dentro de los cuales se observa de manera detallada la manera de fortalecer las debilidades, y potenciar las fortalezas,

cabe resumir que la matriz es un formato cuadrado donde se resume la posición en que la institución se encuentra, sin dejar de lado los factores internos y externos.

2.5.2 Planificación estratégica

Proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. (Conozca también los errores comunes en la Planeación Estratégica de una organización)

De acuerdo al trabajo de investigación de (Roncancio, 2018) en el documento “PENSEMOS”, publicado en 2018, percibe una conceptualización sobre planeación estratégica:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, **es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización**. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

Gracias al aporte del autor se toma un concepto más claro sobre planeación estratégica, donde el objetivo principal es observar la labor de los actores iniciales y cada determinada acción que realicen dentro del proyecto, mismo que desarrolle con optimización cada labor emprendida.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

El objetivo de esta técnica es estudiar las posibles demandas que surgen dentro de un PME, con la finalidad de potenciar las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas. Donde se debe tener muy en cuenta que las fortalezas son internas y positivas, mientras que las oportunidades son externas y positivas. La vinculación de las fortalezas con oportunidades y líneas de acción sirven para determinarlas y vincularlas.

De acuerdo al trabajo de investigación de campo de (MIJANGOS PAREDES, 2013) de la universidad Rafael Landívar donde textualmente, se observa la definición de la técnica MINI-MAX:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

De acuerdo al aporte del autor la técnica MINI-MAX es una herramienta, funcional para obtener la información sobre el proceso de un proyecto, dentro del cual se analiza la situación actual de la institución, la ruta a trabajar y el objetivo primordial de un proyecto y permite vincular las fortalezas-oportunidades, debilidades-

oportunidades, fortalezas-amenazas y debilidades-amenazas. Para determinar las estrategias o líneas de acción a utilizar.

2.5.4 Vinculación estratégica

Se lleva a cabo con el objeto de discernir la fuerza y función que ejerce cada actor dentro de la ejecución del proyecto, esto con el fin de lograr un desempeño óptimo dentro del mismo. Cabe mencionar que se realiza luego de la redacción de cada cuadrante de la matriz MINI-MAX

Jorge, Meza, Ronald, Morales Carmen E. en su aporte investigativo “La planificación estratégica” aduce en palabras claves la importancia de la vinculación estratégica:

(León, 2003) La vinculación de la estrategia con el resto del sistema de planificación, puede especificarse así: es la que relaciona los documentos de proyecto, el análisis de objetivos y el marco lógico, con la planificación operativa y articula éstos con la modalidad de organización para la ejecución y los diversos instrumentos (reglamentos operativos y especiales, como los de sistemas financieros, contratos y convenios de servicios, etc.).

Con respecto al aporte del autor en su trabajo de investigación se concluye que una vinculación estratégica, debe realizarse de manera sistemática, sin perder la causa original de la realización de un proyecto, debe reflejar de manera clara la modalidad con la que se llevara la ejecución del mismo y que garantice el aporte de cada actor directo y potencial.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Se refieren al conjunto de estrategias que se ejecutaran dentro de un proyecto para que este sea funcional, enmarcando todas las posibilidades para que el mismo tenga un alcance potencial, verídico y sostenible.

Gabriel Roncacio en su aporte de investigación “¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico”, dentro del sitio Web PENSEMOS.com aduce que las líneas de acción se refieren a:

(Roncacio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

De acuerdo al aporte del autor en PENSEMOS.com, una líneas de acción es la recopilación de las estrategias que se utilizarán para ejecutar un determinado proyecto, dentro del cual se labora con el objetivo de cumplir todos los requerimientos necesarios para optimizar el éxito del mismo. Mismo que define claramente lo que se desea alcanzar y la manera en que se elaborará de manera sistemática, monitoreándose constantemente y fortaleciendo las capacidades del proyecto.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Importancia de innovar materiales para clases presenciales

Innovar en las clases presenciales es una de las herramientas, que todo docente exitoso utiliza, pues esto genera un ambiente

adecuado, motivador e influyente para el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Según el argumento presentado en la revista “La importancia de la innovación en la formación pedagógica” escrito por las autoras (Dra.Martínez Dorado & Aguilar Ibarra, 2017) que textualmente dice:

En el campo de la educación el concepto de innovación ha estado presente desde los años sesenta, no obstante, éste ha evolucionado, adquiriendo nuevas connotaciones; en un principio con la creencia en la cual no se confería al profesor la capacidad de innovación, sino que se perfilaba como un mero ejecutor de programas; por ende, a él se le atribuía el éxito o el fracaso de los proyectos educativos.

En la actualidad, se ve al maestro como el sujeto que tiene la capacidad de adaptar, diseñar proyectos e innovar, ejerciendo así, un papel protagónico, que no se reduce a ser un profesional técnico y, por el contrario, es en primera instancia un docente reflexivo, que se aproxima a la innovación como una necesidad ontológica de cambio, donde confluye su ser, saber y hacer. Por añadidura, una lectura crítica del Plan de Estudios.

Respecto al argumento de los autores, todo docente que se hace llamar innovador, promueve la investigación en sus salones de clase es pilar indispensable en cada presencial, busca estrategias y métodos a la vanguardia para mantener un clima de clase optimo, creativo, misterioso y sobre todo armónico, para alcanzar la calidad educativa se busca que cada docente despierte en el la estrategia de innovación y así lograr desarrollar una educación autónoma y constructivista

Problemas de Aritmofobia

En determinados centros educativos la Aritmofobia es un problema que surge de determinados factores, los cuales se desarrollan dentro de la familia, muchas veces por la poca relación con niveles

académicos de familiares, por los fracasos que han observado que en ocasiones les crean perjuicios sobre esta área en específico.

De acuerdo a la investigación realizada por Enciclopedia Cubana (ECURED, 2010) donde textualmente menciona el nivel de problemática de los estudiantes con Aritmofobia:

La Aritmofobia es la sensación de miedo o temor a los números o miedo a la aritmética o a las matemáticas. La Aritmofobia como tantas otras fobias, es un temor que aparece frente a determinadas situaciones a las que nos enfrentamos en este caso a los números. Este temor o miedo comienza a ser perjudicial para nuestra vida cuando nos limita para hacer aquello que deseamos. A los que la padecen les resulta difícil de aprender todo lo que tiene que ver con la aritmética y las matemáticas.

Como comprenderás las personas que tienen fobia a los números son pésimos en matemáticas. Las personas que la sufren suelen tener pesadillas en las cuales los números les atacan.

Quienes sufren de ansiedad hacia la matemática creen que no son capaces de realizar actividades o asistir a clases que contengan matemática. Con frecuencia los estudiantes eligen su carrera basándose en cuánta matemática tiene.

De acuerdo con el aporte realizado por la ECURED, las personas que padecen de Aritmofobia o miedo a los números, tendrán mayor dificultad en la asimilación de contenidos con abstracciones y cálculos numéricos.

Influencia e importancia de la labor docente

De acuerdo a la investigación realizada por Higor Rofdríguez Vite de la universidad autónoma del Estado de Hidalgo que textualmente dice:

(Rodríguez Vite, s.f.) El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación

es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

De acuerdo con el aporte realizado por el autor se concluye que la principal demanda del sistema educativo es preparar al personal docente, para prestar un servicio adecuado y personalizado a los estudiantes, en cualquier área de trabajo.

La importancia de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje

Erika Mabel Rodríguez Rodelo en su trabajo de investigación “Los padres de familia y su participación en el aprendizaje de sus hijos” realiza el aporte textual que dice:

(Rodríguez rodelo, Junio 2006) La escuela es considerada el lugar para aprender, donde el niño construye, da forma y aprende conocimientos formales, aunque no es el único lugar para hacerlo, sus padres y familiares y el entorno cooperan para que el aprendizaje y la puesta en práctica de sus conocimientos se den en realidad.

De acuerdo al argumento de la autora la participación de los padres es vital en la educación de los escolares, pues asegura desarrollarse con mejor calidad, y avance en el desarrollo natural del proceso de enseñanza aprendizaje.

Talleres para padres de Familia

(Cerde Pacheco & Pinto Vásquez, 2014) Cita al (Ministerio de Educación, Chile 2009) en su trabajo de investigación con título “Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación”

“La instancia de participación de los padres en la actividades de los hijos se relaciona con los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación, que tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la educación”. Por consiguiente, dentro de las necesidades de relacionar a la familia y a la escuela, se presenta la unidad “La persona y su entorno”, desencadenando objetivos inclinados a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarle, el proceso de socialización escolar debe afianzar en los alumnos capacidades para apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

De acuerdo al aporte del autor es necesario guía al padre de familia proporcionándoles herramientas para mejorar la comunicación con sus hijos y ejecutar adecuadamente su rol de padres de familia en el acompañamiento escolar, además de empoderar al padre de familia se propiciara un ambiente adecuado para que el infante se desarrolle sin problemas.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto Educativo es una de las directrices que se debe cuidar a manera detallada, debido a que en el encontraremos la raíz de la situación y las soluciones que serán aplicadas, para disminuir el indicador educativo y atender la demanda social que aqueja y detiene al sistema educativo y su fluidez natural.

2.6.1 El título de un proyecto.

Es necesario que todo proyecto tenga un título que lo defina, que logre resumir la esencia de lo que se pretende lograr y lo que se necesita para ello, tal como nos sugiere Jorge Tobón, en su publicación en la revista virtual Slideshare que textualmente dice:

(Tobón, 2013) Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso?, ¿Qué producto o proceso se pretende obtener?, ¿Qué utilidad posee el producto o proceso?, ¿Qué población será beneficiada con la propuesta?, ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto.

De acuerdo con el aporte del autor es necesario que los proyectos educativos o de cualquier índole, presenten un título atractivo a la vista del lector, que despierte el interés y el deseo de conocer la redacción completa del texto, sus aportes, avances y trayectoria.

Título

El título es lo más importante en la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar, se requiere que sea una definición abreviada del problema que se pretende estudiar, y que no contenga un número mayor de diez palabras.

Ramírez, Tulio (2006). *¿Cómo hacer un Proyecto de Investigación (Guía práctica)* Editorial Pana de Venezuela, C.A. Caracas, escribe:

(Ramírez, 2006) "El título especie de envoltura de un producto, pues es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo".

Al respecto al porte del autor, se concluye que es necesario redactar un título, resumido y atractivo al ojo del lector, de tal manera que logre captar su atención, para el conocimiento del proyecto en su totalidad.

2.6.2 La descripción de un proyecto

Según el aporte realizado por Soledad Pagés en 2015 en su trabajo investigativo titulado "Conoce la importancia de la descripción del alcance de un proyecto" que textualmente dice:

(Pagés, 2015) El alcance es fundamental no solo para el profesional, sino también para quien contrata, ya que con las funcionalidades descritas y mapeadas de forma clara y bien fundamentada será mucho más fácil identificar las etapas de desarrollo en las cuales el profesional deberá tener mayor cautela, e incluso durante la etapa de validación de lo que ya fue desarrollado. Ese documento **facilitará – y mucho – el proceso de desarrollo y gestión de tu proyecto como un todo.**

Junto al alcance, siempre es importante conocer las metodologías que el profesional empleará en tu proyecto, así como también cómo será el seguimiento de las actividades ya finalizadas. Todo esto con el objeto de

minimizar situaciones problemáticas y que puedan generar desgaste en la relación cliente-profesional durante el curso del proyecto.

Nunca está de más documentar lo que fue acordado, así como tener sentido común respecto a lo que fue previamente solicitado y lo que se espera que se entregue, ya que muchas veces tenemos una tormenta de ideas en la cabeza, pero no dejamos en claro qué es lo que queremos y el profesional solo termina teniendo acceso a lo que relatamos.

Por eso, es de suma importancia, antes de aceptar una propuesta, revisar si el alcance y lo comprendido por el freelancer están alineados con tus expectativas. De esta forma, **te aseguras el éxito de tu proyecto, aún antes de haber comenzado.**

De acuerdo con el aporte del autor, la descripción de proyecto es la parte fundamental donde se detalla paso a paso las circunstancias de donde nace la necesidad de realizar el proyecto y sobre todo las aplicaciones que serán necesarias para llevar a cabo cada paso de su ejecución.

2.6.3 El concepto del proyecto

El concepto de un proyecto corresponde a la idea central que resguarda el proyecto, enmarca la esencia central que se desea realizar y que esperamos de él.

Thompson Baldivieso, Janneth Mónica en PromonegocioS.net año 2006 realiza un aporte que textualmente dice:

(Thompson Baldivieso, 2006) El **concepto de proyecto** está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de

Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

Con respecto al análisis del autor se concluye que todo proyecto debe poseer un concepto que defina las ideas principales del mismo, dando al lector una idea clara de los que se debe realizar y asía donde se apuntan los resultados de la ejecución y desarrollo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Redactar objetivos dentro de un proyecto es base fundamental, cabe mencionar que gracias a ellos se conoce la idea principal y las necesidades que se pretenden atender sobre alguna problemática investigada.

(Vallejo, 2017) Los las objetivos representan las metas de aprendizaje que queremos alcanzar la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos se convierten en una pieza clave del diseño porque:

- Expresan una meta.
- Mediante ellos se alcanza la capacitación profesional, conformada por una serie de competencias.
- Se refieren a lo que los alumnos/as serán capaces de hacer, una vez adquiridas las competencias necesarias.

¿Cómo se definen los objetivos?

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse:

- De forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones.
- Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.
- Reales: referidos a procesos reales que se puedan observar.

De acuerdo con el aporte de autor los objetivos deben redactarse en forma clara, afianzando las acciones que se llevaran a cabo para atender determinada situación, deben de iniciar siempre con un verbo puesto que estarán vinculados a las líneas de acción dentro del proyecto.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Justificar un proyecto es evidenciar lo que se desea mejorar en determinado problema seleccionado, dentro de un proyecto educativo se debe incidir en los indicadores educativos, demandas, debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades, dejando en claro los aportes con los que se va a contribuir.

Matías Riquelme en su aporte de investigación en ¿Qué Es La Justificación De Un Proyecto? Textualmente dice:

(Riquelme, s.f.) La **justificación de un proyecto** es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

Con respecto al explicación del autor la justificación detalla de manera optimizada las razones de la existencia de determinado proyecto, el entorno, las demandas surgidas, el responsable de su ejecución las actores que se verán incluidos y que son de suma importancia para realizar el mismo, donde el cual logre obtener el éxito.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto

Todo proyecto debe elaborarse de forma sistemática, siguiendo el orden cronológico de cada una de sus etapas (inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto), las cuales van desarrollándose de manera secuencial.

De esta manera el gestor de proyectos online de Sinnaps, aporta un concepto claro y definido sobre las etapas o fases de un proyecto:

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí porque persiguen un objetivo en común. A diferencia de los procedimientos o procesos, **los proyectos son únicos**. Cada uno está formado por unas fases y etapas de un proyecto, unos requisitos, unas tareas específicas, un equipo de trabajo concreto y un periodo de ejecución determinado. Los proyectos empiezan y finalizan en una fecha concreta, dentro del **ciclo de vida de un proyecto**.

Como unidad de trabajo en la que se planifica una ruta de actividades para alcanzar un objetivo, existen contratiempos. Estos también son únicos de cada proyecto, según las circunstancias en la que se desarrolle. Ahí estará la incertidumbre del proyecto. ¿Cumpliremos con los plazos? ¿Tendremos el material a tiempo?

Sin embargo, aunque cada proyecto sea único, **todos suelen cumplir con una serie de fases y etapas en común a la mayoría de proyectos**. Así, existen un conjunto de pasos para el desarrollo de un proyecto, clasificados por etapas.

De acuerdo con el cuestionamiento del autor es necesario diseñar el proyecto desarrollando cada fase para lograr una ejecución con los mínimos por menores posibles, de tal manera que se logre asegurar el éxito del proyecto, debido a que con esta implementación se pretende abarcar de manera detallada el proceso, cronológico del proyecto.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto

El plan se elabora con el objeto de detallar cada actividad a realizar, haciendo un recuento necesario para la ejecución, en él se incluye cada actividad, con sus posibles responsables, el área en que se trabajará y las fechas específicas de ejecución y la formas de evaluación y monitoreo que se utilizaran para medir el rendimiento e interés de los participantes.

Julián Pérez Porto y María Merino en su trabajo de investigación en el año 2009 explican de manera optimizada la definición de plan de actividades de un proyecto donde textualmente dice:

(Pérez Porto & Merino, 2009) Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel. En concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estratégico, establecimiento del citado cronograma, determinación del área que van a participar, definición de las tácticas, alineación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación.

De acuerdo con el argumento expuesto por los autores, un plan de proyecto se enfoca en los objetivos iniciales del mismo, sin perder de vista las acciones que debe realizar para resolver la demanda generada, y por la cual se justifica la creación de un proyecto, debe

desplegar de manera ordenada paso a paso las actividades a realizarse.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto

El cronograma es una herramienta fundamental en la elaboración del proyecto, gracias a él se puede observar la planificación detallada de todas las actividades que desglosarán la ejecución de determinado proyecto. Antes de ejecutar cualquier actividad se debe observar si se aplica de la manera que se ha planificado.

(EAE Business School, s.f.) Proporciona un aporte sobre los cronogramas el cual dice textualmente:

Los cronogramas son una **herramienta gráfica** de gran ayuda para planificar proyectos de muy distinto tipo, organizar sus distintos factores y visualizarlos de forma práctica. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución. Con independencia del tamaño y sector de la empresa, los cronogramas se revelan como valiosas herramientas para **plasmear** de manera gráfica las **actividades de un proyecto**, las relaciones entre ellas, calcular su inicio y fin, así como realizar un **seguimiento y control** de su desarrollo. Una representación típica de los cronogramas nos muestra un eje de abscisas que representa el tiempo, mientras que en el de ordenadas se distribuyen las actividades, detallando descripción y duración para cada puesto. Sin embargo, existen muy **diferentes métodos y herramientas** para elaborar cronogramas, algunos de ellos perfectamente complementarios. Utilizaremos unos u otros (Diagrama de Gantt, diagrama de PERT o el método CPM están entre los más populares) en función de las características del proyecto. Mientras el **diagrama de Gantt** se caracteriza por su versatilidad e idoneidad para realizar un seguimiento de las tareas y la toma de decisiones, otros métodos, como el **diagrama PERT** (Project Evaluation and Review Techniques) nos brinda información sobre sus relaciones y se nos revela como una herramienta complementaria. Si bien el diagrama de

Gantt es la más popular para administrar las tareas de en función de su duración estimada, el método de la **ruta crítica o CPM** (Critical Path Method) es un complemento adecuado para conseguir simplificar proyectos complejos y mejorar su control.

De acuerdo con el aporte del autor, los cronogramas son una herramienta muy utilizada en el diseño de proyectos, debido al enorme éxito que conlleva su utilización, es una de las herramientas mejor diseñada, pues comprende todas las actividades de manera detallada y sistemática, cuidando el tiempo determinado en que se llevaran a cabo.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una visión teórico-práctica

La Teoría del Programa y Teoría del Cambio es abundante y diversa, la característica fundamental de estos materiales radica en la prevalencia de un lenguaje cargado de múltiples significados con muchos elementos en común, pero también con rasgos particulares, ante los cuales pareciera descollar más la confusión que la claridad, en especial para quienes se inician en el campo profesional de la Evaluación de programas y proyectos de desarrollo.

En la revista ABRA (2018) se realizan un aporte expuesto por (Alvarez Rojas & Preinfalk Fernanadéz, 2018) sobre el sobre la Teoría del Programa que textualmente dice:

Teoría del Programa en su versión clásica. A manera de flujograma histórico evolutivo, los conceptos iniciales se circunscriben en el contexto de la evaluación basada en la teoría lo cual constituye un marco conceptual analítico que sirve para entender la Evaluación como práctica y como disciplina y que surge en contraposición a otros enfoques como las llamadas evaluaciones de caja negra. En el segundo apartado se trata la naturaleza y concepto propiamente dicho de la Teoría del Programa y se

recurre para ello a la noción de cadena de resultados, noción fundamental que ayuda a comprender la práctica evaluativa en función de las intervenciones sociales las cuales asumen el carácter de políticas, programas o proyectos de desarrollo.

Respecto al aporte del autor la teoría del programa es utilizada es el origen de un proyecto etimológicamente hablando es la razón principal para llevar a cabo un proyecto que genere cambios a nivel local, social y sobretodo que genere mejorar en el desarrollo de la vida de los habitantes de determinado entorno.

El sitio web (Academia CICAP, s.f.) realiza un aporte generalizador sobre la teoría del cambio el cual textualmente dice:

(Academia CICAP, s.f.) La teoría del cambio, conocida también como teoría del programa, es un proceso metodológico utilizado en la gestión pública que permite explicar de qué modo se producen las transformaciones que las políticas, programas y proyectos buscan alcanzar. Constituye un pilar fundamental para las evaluaciones y sistemas de monitoreo, así como en las etapas de diseño y formulación de todo tipo de intervenciones públicas, orientadas a la solución de problemas y atención de necesidades de la sociedad.

La teoría del cambio posee un carácter prescriptivo; esto es, identifica el deber ser y permite comprobar la idoneidad, razonabilidad y alcance de los cambios buscados, desentrañando los supuestos y condiciones que intervienen a lo largo de la cadena de resultados de una determinada intervención. Al aplicarse adecuadamente, asegura la dotación de valor público y la transparencia del quehacer institucional.

De acuerdo con el aporte del autor la teoría del cambio es utilizada para llevar paso a paso las transformaciones necesarias para llevar a cabo determinado proyecto, en ella se describe la identidad del mismo sus objetivos principales y las metas que se desean alcanzar,

en este caso los fines educativos o sociales en los cuales se verá inmerso el resultado obtenido.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos

El plan de monitoreo tiene la finalidad de registrar el avance de cada actividad realizada, durante la ejecución del proyecto, en él se registran los instrumentos de monitoreo utilizados, los cuales pueden ser listas de cotejo, evaluaciones idóneas al tema, entrevistas estructuradas, encuestas, indicadores de equidad, evaluación de satisfacción entre otras.

La Comisión Económica para América Latina y del Caribe en su trabajo de investigación “Marco Lógico para la Formulación de Proyectos de Desarrollo” realiza el aporte textual:

(Naciones Unidas & Caribe, 2018) El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

De acuerdo al aporte realizado por el autor la matriz de evaluación se utiliza para registrar todas las actividades y las herramientas de registro estadístico, con el fin de verificar la funcionalidad del proyecto

implementado en determinado tiempo, sin perder de vista los objetivos del proyecto.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos

Esta herramienta tiene la finalidad de definir determinados criterios y niveles de diferentes áreas en las que se llevara un control de evaluación, detalla cada actividad predispuesta antes, durante y después de su ejecución. Para verificar el grado de funcionalidad que presenta.

Wilson William Torres Días (2009) en su trabajo de investigación presentado en el sitio web Slideshare, realiza un aporte sobre la importancia de la matriz de evaluación dentro de un proyecto que textualmente dice:

(Torres Días, 2009) La matriz de evaluación que desarrolla el investigador, es un instrumento que permite evaluar cada uno de los componentes del currículo. Diagnóstico, marco doctrinario, perfil, objetivos, estructura organizativa, plan de estudios, etc.

Tiene la propiedad de mostrar la consistencia del proyecto de evaluación. Por lo cual es importante no solo para quien lo hizo sino para quien controla. Permite determinar que el proyecto desarrollado no sólo se encuentra completo y que cumple con las exigencias de toda investigación, sino para demostrar que el proyecto tiene un fundamento lógico. Elementos que debe poseer: Dimensión, factor, variables, indicadores, técnicas, instrumentos y fuentes de verificación o información. Debe poseer un conocimiento holístico sobre los pasos para elaborar el proyecto de evaluación.

Las variables se miden mediante indicadores, que a su vez se definen por el valor que adquieren. Algunos indicadores son directamente observables, como la estatura, el color de ojos, mientras que otros son contruidos, como el nivel socioeconómico.

Con respecto al aporte del autor, la matriz de evaluación es una herramienta que se utiliza para verificar eficacia de los instrumentos de monitoreo y el cumplimiento de las líneas de acción que estas enfocados a obtener resultados positivos de los indicadores evaluados.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos

El diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar y evaluar, a forma como se utilizan los recursos, el nivel de cumplimiento de los objetivos, la pertinencia, posición relativa, análisis pretendido y ámbito de medición.

Ministerio de Comercio Exterior y turismo, Perú, en el sitio web Slindeshare, en su trabajo de investigación “Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación de la gestión pública” donde textualmente realiza un aporte sobre los indicadores de un proyecto:

(Bobadilla, 2010) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

Indicadores de eficiencia

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia

La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...

Indicadores de Equidad

La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (p.p. 4-5).

De acuerdo con el aporte del autor para llevar a cabo una matriz de monitoreo y evaluación es necesario, tener en cuenta los indicadores de acuerdo a los que se necesita tener control, para la verificación del cumplimiento efectivo y minimice los posibles errores.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

La (Guía de Monitoreo y Evaluación, Marzo 2007) realiza un informe de investigación que textualmente dice:

¿Qué es monitoreo?

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

¿Para qué sirve el monitoreo?

Permite el seguimiento sistemático de las acciones

Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla.

Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución

¿Qué es evaluación?

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.

Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor.

¿Para qué sirve la evaluación?

Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.

Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.

Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

¿Qué es una meta?

Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos.

- Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.
- Deben ser específicas, factibles y mensurables.

De acuerdo al aporte del autor las metas del plan de monitoreo y evaluación comprenden en el cumplimiento y ejecución de los objetivos iniciales, dado a que si se cumplen las metas a corto, mediano y largo plazo tendrán mayor probabilidad de ser exitosas.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas.

En la revista *Ecología y Medio Ambiente* (Altaraz, 2002) realiza un análisis concreto sobre las teorías de las tres dimensiones que dice:

El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor.

De acuerdo al aporte del autor para llevar a cabo determinada planificación misma que se pretende utilizar para llevar a la ejecución determinado proyecto, es indispensable que cuide ciertos criterios como económicos y sobre todo que respete la diversidad natural y cultural del entorno donde se llevara a cabo, esto asegura un resultado óptimo y aceptable en la sociedad.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos

Es una herramienta que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Y así mismo enmarcan las medidas necesarias a ejecutarse para la trascendencia del proyecto.

Karlos Pérez Armiño en su trabajo de investigación en el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo hegoa (2006) realiza el aporte investigativo sobre a lo que se refiere un plan de sostenibilidad:

(Karlos, 2006) El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

De acuerdo con el aporte del autor el plan de sostenibilidad garantiza el seguimiento de determinado proyecto de manera sistematizada y contextualizada, cuidando que sea sostenible y sustentable, para no llevar la aplicación del proyecto a declive por falta de recursos o por

no plantear de manera adecuada las líneas de acción para darle seguimiento.

2.6.15 El presupuesto en los proyectos

Esta herramienta tiene la finalidad de estructurar de manera detallada los gastos a realizarse para la ejecución de un proyecto, cuidando no sobrepasar los recursos obtenidos de las diferentes gestiones realizadas y los aportes que de los actores potenciales han depositado en confianza para llevar a cabo determinado proyecto.

La universidad de Barcelona, en el sitio Web OBS Escuela de negocios (2015) realiza el aporte de investigación sobre presupuesto de proyectos que textualmente dice:

(OBS Business School, 2015) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

De acuerdo con el aporte del autor el plan de presupuesto es necesario para la ejecución de un proyecto, pues facilita la organización de los costes basados en los ingresos y posibles egresos, todo con la finalidad de cuidar a detalle no exceder los recursos económicos que se tienen, es una medida de previsión que ayuda a controlar el desarrollo de un proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de este capítulo es presentar de manera objetiva los resultados obtenidos durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, así mismo comprobar la efectividad del proyecto y los cambios que surgieron comparados con el antes, durante y después de su elaboración.

Cabe mencionar que en este capítulo se desplegará la información que permita medir el logro cuantitativo y cualitativo de los objetivos planteados en cada fase del desarrollo del proyecto para verificar así la funcionalidad del mismo.

3.1 Título

“La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”

3.2 Descripción

El propósito del proyecto “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, es disminuir los indicadores educativos de repitencia escolar y mejorar los resultados de las pruebas de matemáticas estandarizadas a nivel nacional, las cuales según el registro de indicadores nacionales han presentado un nivel deficiente y poco aceptable.

En la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, mediante la labor de investigación realizada en el análisis situacional y considerando las características analizadas en el marco epistemológico y organizacional,

donde fueron presentes y de mayor influencia los problemas de tipo familiar, dieron como resultado demandas que requieren ser atendidas urgentemente, para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Por tanto se aspira desarrollar el pensamiento lógico matemático, en los estudiantes del 5to. grado de el nivel Primario, a través de coalición con Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (MISPAS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Procuraduría de los derechos humanos PDH, Policía Nacional, Ministerio Público (MP) en coordinación con el centro educativo, para impartir formaciones sobre Deberes y derechos del infante , Sanciones y respeto a la ley, y apoyo Psicológico, que genere comunicación asertiva en familias disfuncionales y comprueben al padre de familia la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, motivándolos en el aprendizaje significativo.

Con el apoyo de los actores potenciales y directos y la construcción de dichos conocimientos se aspira preparar al padre de familia empoderándolo de conocimiento sobre los beneficios que obtiene al apoyar al educando, para que su formación académica sea exitosa, visionaria y activa.

Durante el proceso de investigación se analizó detalladamente los problemas presentes dentro de la comunidad y concluyó que el pilar que estaba declinándose dentro del proceso, resulta ser el padre de familia, el cual está generando violencia intrafamiliar mediante el aprovechamiento de su postura como padre y desconocimiento en el respeto a los derechos individuales de los educandos, los cuales resultan ser una amenaza en el aprovechamiento y desenvolvimiento natural de los escolares en el centro educativo.

Aprovechando la oportunidad de contar con un maestro estudiante como Profesor de Educación Primaria Intercultural con capacidad de diseñar un proyecto que le apunte a mejorar la calidad educativa dentro de los salones

de clases, y la fortaleza de contar con una asesora capacitada para facilitar de manera óptima el proyecto, se pretenden disminuir las posibles amenazas que puedan surgir en la ejecución del mismo, siendo una de ellas la escasa participación de la comunidad educativa.

3.3 Concepto

Construcción de capacidades que generan comunicación asertiva en familias disfuncionales.

3.4 Objetivos

. Objetivo general

Construir conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a padres de familia y comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, a través de la coalición con Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en los padres de familia de la comunidad Balcones II de Palín, por medio de la ejecución de talleres y capacitaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, impartido por profesionales especializados en dichas problemáticas de las instituciones Asistencia Social (MISPAS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Procuraduría de los derechos humanos (PDH), Policía Nacional, Ministerio Público (MP), apoyados por empresas, abarroterías, municipalidad, durante el mes de noviembre del año 2019 a abril del año 2020, con el fin de mejorar los indicadores de repitencia y deserción escolar.

B. Objetivos específicos

- a.** Determinar un plan de acción para poder brindar orientación necesaria que desarrolle la comunicación asertiva en familias disfuncionales, elaborado por la proyectista y asesora USAC PADEP/F en los meses de noviembre 2019 a marzo 2020.

- l.** Validar la importancia de involucrar al padre de familia por medio de actividades y tareas escolares, que mejoren la comunicación asertiva y disminuyan los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar. Facilitado por proyectista y profesionales en el tema, durante el mes de marzo 2020.

- m.** Socializar a comunidad educativa Escuela Balcones II de Palín, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”. Por medio de una ponencia a cargo de la proyectista, en el mes de enero 2020

- n.** Determinar el grado de involucración del padre de familia en las actividades escolares, por medio de encuesta, realizada a docentes y alumnos, por la proyectista en el mes de enero 2020.

- o.** Integrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos por medio de la interacción escuela- hogar, fomentado por taller

psicológico “Consejos prácticos para desarrollar comunicación en la familia”, por profesional en psicología, durante el mes de Enero a marzo de 2020.

- p.** Impartir conocimientos a padres de familia y estudiantes de 5to. primaria, sobre los delitos infringidos en acciones de violencia intrafamiliar, acoso escolar y uso de drogas, por medio de taller interactivo por personal de Policía Nacional civil y Ministerio Público. En el mes de Enero 2020.
- q.** Construir conocimientos en padres de familia sobre los efectos negativos que causa en los estudiantes la disfunción familiar, por medio de taller impartido por profesional en Psicología, en el mes febrero 2020.
- r.** Explicar acciones negativas que provoca el acoso escolar en los estudiantes, por medio de película ó cortometraje, impartido por profesional de Psicología, en el mes febrero 2020.
- s.** Determinar delitos infringidos por violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso educativo, impartido por profesional de Organismo Judicial.
- t.** Implementación de taller fortalecer la autoestima y mejorar la convivencia familiar, impartido por profesional en Psicología en el mes de febrero 2020.

- u. Implementación de taller "El trabajo en equipo es más efectivo", con padres de familia y estudiantes, impartido por personal docente del centro educativo EORM Lotificación Balcones II, en el mes de marzo 2020.

- v. Organizar e implementar "Día familiar, interactivo" para afianzar los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres recibidos, recalcando la importancia del padre de familia en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas. Apoyado por el Ministerio Gracia Maravillosa, Durante la Cuarta semana del mes de marzo 2020

3.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín, Escuintla está atravesando por una serie de acontecimientos, que detienen el proceso educativo de los estudiantes, el cual se ve reflejado en el bajo rendimiento obtenido en el área de matemáticas, presentando resultados deficientes en las pruebas estandarizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, por tal razón se inicia una investigación detallada sobre el análisis situacional de la comunidad educativa, sus orientaciones y metodologías estratégicas, dando como resultado que los docentes dentro del salón de clases imparten una educación innovadora, haciendo uso de estrategias y técnicas con base al constructivismo.

De acuerdo a la investigación realizada existió la interrogante ¿Por qué los estudiantes presentan niveles de rendimiento escolar deficiente, si los docentes trabajan de manera creativa e innovadora?, lo cual fue determinante para retomar la investigación de manera detallada, se inició desde el marco epistemológico de la comunidad Balcones II, se obtuvo como respuesta, que la deficiencia era causada debido al índice alto de familias disfuncionales, donde los estudiantes vivían dentro de un entorno

poco favorable lleno de maltrato familiar, alcoholismo, drogas, embarazos prematuros, y en ocasiones hasta trata de personas, lo cual generó un problema mayor; el desinterés del padre de familia por involucrarse en las tareas escolares. Por tanto se derivó la poca concentración, la desmotivación y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por lo anterior descrito y tomando en cuenta la oportunidad de la preparación de la proyectista en el ámbito de la Licenciatura en Educación, se diseñó un proyecto el cual permitió disminuir los índices de repitencia y deserción escolar, los cuales eran signos evidentes de la situación presentada, y que a su vez preparó al padre de familia con herramientas que encaminan a sus hijos en el rendimiento académico.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, se aspira a tener aportes de desarrollo sostenible y sustentable a nivel familiar, mejorar la comunicación asertiva en la familia el cual es uno de los problemas más elocuentes y existentes, implementando talleres de orientación y construcción de conocimientos para el padre de familia, donde el mismo logre mejorar las relaciones personales dentro de su familia y sobre todo conozca los deberes y derechos de sus hijos e hijas, mismos que serán de mucha utilidad para su desempeño en la vida cotidiana y laboral.

Dicho proyecto fue utilizado como apoyo a los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, que ha consecuencia de esto se ha visto afectada su integridad optimizando la comunicación asertiva en las familias, tendremos como resultado estudiantes con mayor concentración, con mayor capacidad de asimilación de contenidos, deseos de superación, un nivel de autoestima aceptable y creatividad, lo cual por ende disminuirá los indicadores deficientes antes mencionados, y dará oportunidad a alcanzar la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro el marco de investigación realizado en la comunidad Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, se observa la demanda social “Familias disfuncionales” la cual según el análisis epistemológico de la comunidad es una barrera para el proceso natural de la educación, mismo que se evidencia en los niveles de bajo rendimiento de los escolares en los indicadores educativos de las pruebas estandarizadas del área de Matemática.

Inicialmente se realizaron la gestiones necesarias para la autorización de la ejecución del proyecto, así mismo las solicitudes para gestionar apoyo con personal profesional para desarrollar las ponencias planificadas dentro del Proyecto de Mejora Educativa, obteniendo una respuesta positiva de las diferentes instituciones involucradas.

Se observa que en la fase de planificación se tomó en cuenta a instituciones como Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS), Policía Nacional, Organismo Judicial Civil, PDH, MP, Ministerio Gracia Maravillosa, de los cuales las tres últimas instituciones mencionadas no se logró obtener una respuesta de participación en el PME.

Así mismo en la fase de Ejecución se planificaron talleres sobre “Familias Disfuncionales”, “Acoso Escolar y uso de Estupefacientes”, “Violencia Intrafamiliar”, “Emprendimiento Personal y Entrenamiento para Padres de Familia”, “Autoestima y convivencia Familiar”, “El trabajo en Equipo es más Efectivo” de los cuales el ultimo taller correspondía a una convivencia familiar para afianzar los contenidos recibidos en los diferentes talleres,

mismo que no se llevó a cabo por la pandemia surgida del Covid-19 y porque se encontraba planificada en el mes de Marzo, en donde se dio la suspensión de clases a nivel nacional para resguardar la salud de los estudiantes y evitar la propagación del virus surgido.

Se observó que el alcance de los objetivos planteados se llevaron a cabo en su totalidad, obteniendo una respuesta positiva por la comunidad donde se implementó el proyecto.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Esta estrategia busca solucionar la problemática surgida al no completar las actividades del PME planificadas inicialmente, debido a la ausencia de tiempo por la suspensión de clases derivado de la Pandemia Covid-19, concluyendo que se llevará a cabo la transmisión de una clase magistral que abarque la demanda, el área de aprendizaje y el tema central del proyecto, llegando a los hogares de la comunidad educativa donde se emprendió el PME, por medio de canales televisivos de cable local o en su ausencia de manera virtual haciendo uso de tecnología de las redes sociales.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Con base a la necesidad de atender la demanda social del Proyecto de Mejora Educativo que tiene como Título “La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales” desarrollada desde el

área de Matemática, se observa la necesidad de elaborar una planificación de la clase expositiva. Con el tema central “Multipliquemos en Familia” de la misma manera se construye una guía educativa que será entregada a los niños del grado de 5to. Primaria de la E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín, la cual contiene actividades que deberán ser realizadas en familia.

Por lo antes descrito, nace la necesidad de gestionar a la Municipalidad de Palín el apoyo para transmitir la clase presencial a la comunidad educativa Balcones II, por ser un medio virtual y televisivo que permitirá realizar este proceso educativo de manera activa y sobre todo resguardando la salud de cada familia.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a estudiantes de 5to. Primaria de la E.O.R.M. Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, del área de Matemática, para el Desarrollo del Pensamiento Lógico, de acuerdo a la competencia No. 4 Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural, que atienden al indicador de logro 4.2. Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los

números naturales y racionales, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Diseño de dos guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 19 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del (medio masivo de comunicación, radio -programa radial-, televisión o página de la red social -grabación de vídeo- de Facebook de la comunidad, escuela, municipalidad, Sindicato del Mi neduc, etcétera, el XX de mayor de 2020)

D. Ejecución:

Tabla No. 15 Estrategia de culminación de PME en el marco de la Emergencia Nacional por Covid-19

Nombre del proyecto:	“La Escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”
Medio de difusión:	Perfil de Facebook Municipalidad de Palín, SOSEA, CONJUVE, televisión, red de cable T ele12, Tele Palín .
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook “ Municipalidad de Palín, SOSEA” , Cable “Tele12 y Tele Palín” ,
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez

Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Comunidad Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla.
Población de impacto:	Padres y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín, del grado de 5to. Primaria
Responsable:	Elvia Marina Alvarez Saguache

Fuente propia: Junio 2020

Descripción: La tabla muestra la ejecución de la estrategia por la emergencia Nacional Covid-19

E. Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 16 Desarrollo de actividad de estrategia de culminación de PME en el marco de la Emergencia Nacional por Covid-19a

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La Multiplicación de Actividades de desarrollo de pensamiento Lógico	Elvia Marina Alvarez Saguache	Exposición oral en Televisión por cable Tele12 y Tele Palín y Red Social Facebook Municipalidad de Palín, SOSEA, utilizando las TICs.	*Grabación 23 de Mayo 2020. *Transmisión 12 Junio *De repetición (si las hubiere)

Fuente propia: Junio 2020

Descripción: La tabla describe el desarrollo de la actividad de estrategia de culminación de PME en el marco de la Emergencia Nacional Covid-19

F. Resultados

Con base a los objetivos planteados la actividad fue un 100% exitosa, se entregaron las guías educativas a padres de familia de E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín, se obtuvo la colaboración de la municipalidad de Palín para la transmisión de la clase expositiva, llegando a los niños y padres de familia de la E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín.

Las actividades fueron de alta aceptación por padres de familia y estudiantes logrando un trabajo colaborativo en familia, esto evidencia que la actividad se logró en un alto porcentaje.

Plan de clase

1. **Docente:** Elvia Marina Alvarez Saguache
2. **Área:** Matemática
3. **Componente:** Desarrollo del Pensamiento Lógico
4. **Grado:** 5to. Primaria
5. **Competencia de área No. 3:** Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento cultural.
6. **Indicador de logro No. 4.2:** Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y racionales,
7. **Contenido No. 4.2.4.** Aplicación de diferentes estrategias para el cálculo mental de suma, resta, multiplicación y división.
8. **Tema:** La Multiplicación
9. **Fecha de grabación:** 23 de mayo de 2020.

Tabla No. 17 Plan de clase para desarrollar estrategia por emergencia Nacional Covid-19

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días, les saluda la profesora Marina Alvarez, estudiante en educación del programa PADEP/D, creado por el MINEDUC y la Universidad San Carlos de Guatemala. Estoy muy contenta de poder compartir este espacio con ustedes a través del medio virtual con el apoyo de la municipalidad de Palín 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Estrofa de Canto “Buenos días Señor Sol” 	1 minuto
		<ul style="list-style-type: none"> Cuento “Juntos todos Podemos” 	2 Minutos
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad para activar pensamiento “Genio a la vista” 	2 Minutos
		<ul style="list-style-type: none"> Repaso de los números de las tablas de multiplicar. Utilizando tabla de Pitágoras 	2 Minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> La Multiplicación 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Actividad “Basta” de Multiplicación 	3 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará explicando las partes de la multiplicación , luego se realizará un ejercicio en carteles El niño realizará los ejercicios en hojas de papel cuadrícula mediana. Se realizarán varios ejercicios introductorios. 	15 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa. Como tarea en casa deberán resolver la sopa de letras que se encuentra en la guía de aprendizaje sobre “Palabras evitan que el Covid-19 se propague” 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> A todos los que están en casa les recomiendo lavarse las manos con agua y jabón. Niños no salgan de casa 	1 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia si es muy necesario salir por alimentos usen mascarilla y gel anti bacterial en todo momento. 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Niños , niñas y padres de familia Rápidamente mano derecha sobre brazo izquierdo, Mano izquierda sobre brazo derecho ¡Reciban un fuerte abrazo! Muchas gracias por su atención nos vemos pronto ¡Benciones!</p>	2 minuto

Fuente propia: Junio 2020

Descripción: La tabla detalla la planificación realizada para el desarrollo de la estrategia por la emergencia Nacional Covid-19

Fotografía No. 1 Guía de aprendizaje aprendo en familia



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Guía de aprendizaje, aprendo en familia E.O.R.M. Lotificación Balcones II

Fotografía No. 2 Guía de aprendizaje aprendo en familia



USAC TRICENTENARIA
Nivel de Educación Primaria - Ciclo II-5to. Primaria
¡Hablemos en familia!
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Apreciables padres de familia:

Reciban un afectuoso saludo de los Maestros-Estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural 4ta. Cohorte de la Universidad de San Carlos de Guatemala programa PADEPID.

Debido a la actual situación vivida en el país, consideramos apoyarles a mantener activo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, considerando de vital importancia la unidad familiar, proporcionamos una guía de estudios con actividades lúdicas, que esperemos sea de mucha utilidad en sus hogares.

A continuación encontrarán actividades que desarrollarán el pensamiento lógico matemático en tu familia. Iniciemos este reto y mate-diviértete.

Actividad 1. Ejercitemos la habilidad de multiplicar

a) Cada integrante de la familia, dibuja en una hoja la siguiente tabla, las filas dependerán de cuantos jugadores haya.

X	X	X	X	X	Resultados
2	3	5	7	6	Correctos

b) Organicen turnos. Quien inicia el juego dice un número Entre 2 y 10. Todos los demás escriben ese número en la primera casilla de la tabla.

X	X	X	X	X	Resultados
2	3	5	7	6	Correctos
z					

c) Rápidamente cada participante comienza a multiplicar el número con los números

X	X	X	X	X	Resultados
2	3	5	7	6	Correctos
z	4	6	10	14	

d) Revisen juntos los resultados. Cada jugador anota al final de cada fila, el número de aciertos obtuvo.

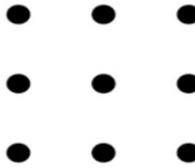
X	X	X	X	X	Resultados
2	3	5	7	6	Correctos
z	4	6	10	14	12

e) Quien continúa el turno dice otro número entre 2 y 10. De esa manera continúan hasta que todos hayan tomado su turno.

f) Al terminar la ronda, cada uno suma el número de resultados correctos que obtuvo. Gana quien tiene el mayor número de resultados correctos.

Actividad 2. ¡Genio a la vista!

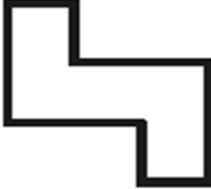
Cada integrante copia estos nueve puntos en un papel, luego deberá unirlos usando solo cuatro líneas rectas sin levantar el lápiz del papel.




Actividad 3. ¡Rompecabezas!

A) Observa la forma que se presenta a continuación, luego recórtala y multiplícala por 4. Muy bien ahora tienes 4 piezas iguales.

B) El reto es que debes utilizar esas cuatro piezas y unirlos de manera que juntas formen una cruz. ¡Buena suerte!



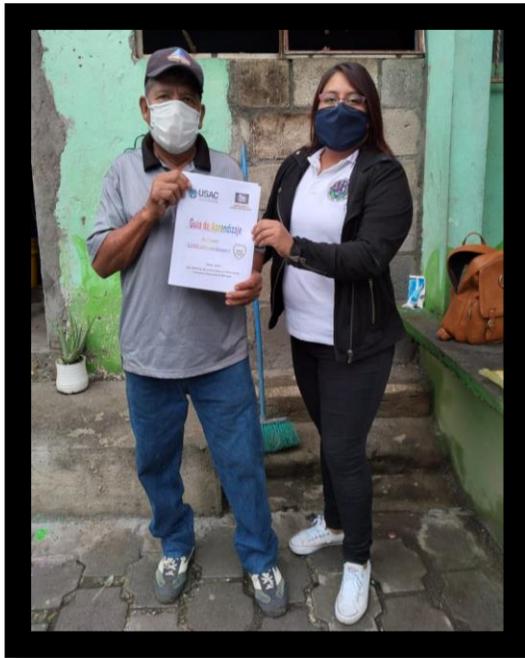
Profesora: Marina Alvarez Licenciatura Escuintla Sección: "B"

Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Guía de aprendizaje, aprendo en familia E.O.R.M. Lotificación Balcones II

Fotografía No. 3 Guía de aprendizaje aprendo en familia

Fotografía No. 5 Entrega de guía de aprendizaje, aprendo en familia a padres de familia



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Entrega de Guía de aprendizaje, aprendo en familia E.O.R.M. Lotificación Balcones II

Fotografía No. 6 Entrega de guía de aprendizaje, aprendo en familia a padres de familia



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Guía de aprendizaje, aprendo en familia E.O.R.M. Lotificación Balcones II

Fotografía No. 7 Día de grabación de la sesión de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Día de grabación de sesión de aprendizaje para estrategia por emergencia nacional covid-19

Fotografía No. 8 Día de grabación de sesión de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Día de grabación de sesión de aprendizaje para estrategia por emergencia nacional covid-19

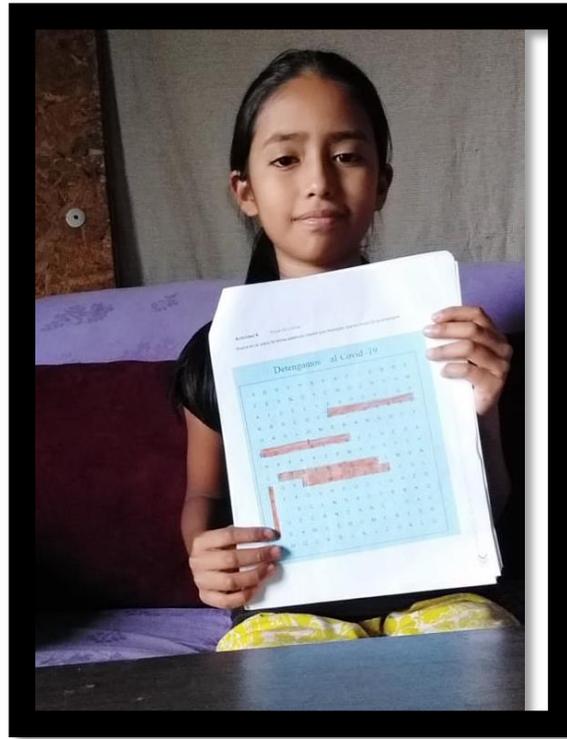
Fotografía No. 9 Padres de familia y estudiante trabajando en equipo, guía de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Padres de familia E.O.R. M. Lotificación Balcones II, trabajando actividad de guía de aprendizaje en equipo con sus hijos.

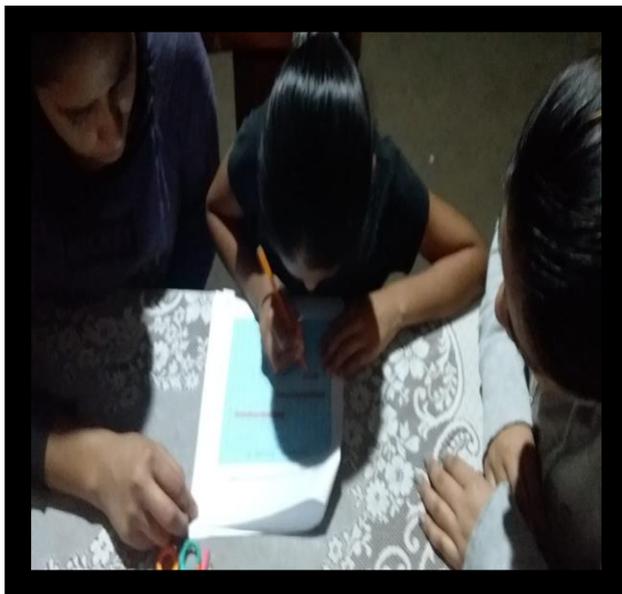
Fotografía No. 10 Estudiante muestra actividad de guía de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Estudiante realizando actividad de sopa de letras contenida en guía de aprendizaje en familia.

Fotografía No. 11 Estudiante realizando actividad de guía de aprendizaje en familia



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Estudiante realizando actividad de sopa de letras contenida en guía de aprendizaje en familia.

Fotografía No. 12 Madre de familia e hijo realizando actividad de guía de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Estudiante realizando actividad de desarrollo de pensamiento lógico matemático, contenida en guía de aprendizaje en familia.

Fotografía No. 13 Madre de familia y estudiante realizando actividad guía de aprendizaje



Fuente Propia: Mayo 2020

Descripción: Estudiante y madre de familia realizando actividad de desarrollo de pensamiento lógico matemático, contenida en guía de aprendizaje en familia.

3.7 Plan de actividades

La función principal del plan de actividades es presentar de manera detallada cuantitativa y cualitativamente la información recabada durante el proceso del desarrollo del proyecto, mismo que se divide en sus diferentes fases (Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre del proyecto) datos que se utilizarán para verificar el nivel de aceptación y de efectividad obtenido.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

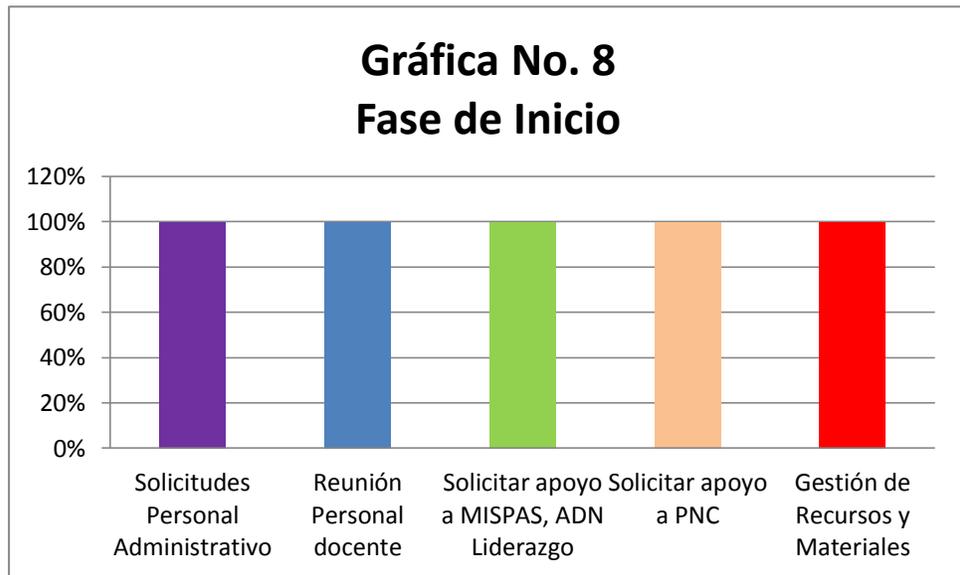
Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día 15 y 16 de junio del 2019 para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Palín, departamento de Escuintla, Director, personal docente y administrativo del establecimiento, habiendo logrado lo planeado.

Posteriormente se llevó a cabo una reunión el 4 de octubre del año 2019 con el personal docente para informarles sobre el Proyecto de Mejora Educativo que se llevaría a cabo dentro del plantel.

Seguidamente se planifico el día 23 y 24 de enero de 2020 para entregar las solicitudes respectivas a las instituciones: MISPAS, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Licda. En Psicología Ingrith Yesenia Rodríguez Gúzman de Pérez, Ministerio Gracia Maravillosa, Ministerio Público PDH y UNICEF, habiendo logrado lo obtenido a excepción de las instituciones de PDH, Ministerio Gracia Maravillosa, UNICEF y MP, que no se recibió respuesta alguna para su participación en el proyecto.

Luego, se gestionó el material didáctico relacionado los temas “Familias Disfuncionales”, “Acoso Escolar y uso de Estupefacientes”, “Violencia Intrafamiliar”, “Emprendimiento Personal y Entrenamiento para Padres de Familia”, “Autoestima y convivencia Familiar”, “El trabajo en Equipo es más Efectivo” , alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

Gráfica No. 8 Fase de Inicio PME



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La grafica muestra que las actividades planificadas en la fase de inicio obtuvieron más del 95% de éxito en su realización.

Palín 15 de julio de 2019.

A:

Sendy Mariela De León López
Directora E.O.R.M. Lotificación Balcones II
Presente.

Reciba un cordial saludo, esperando las bendiciones de nuestro creador, sean derramadas sobre usted y que cada labor que emprenda sea llena de éxito.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para llevar a cabo un Proyecto de Mejora Educativa dentro del establecimiento que usted administra, el cual me es requerido en la carrera de licenciatura que actualmente curso, en el programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho proyecto será ejecutado del 06 de julio del año 2019 al 09 de mayo del año 2020, se pretende que con la implementación surjan mejoras positivas que aumenten la calidad educativa.

Agradeciendo de antemano su fina atención y respuesta positiva.



Elvia Marina Álvarez Saguache
Profesora de Educación Primaria Intercultural
1809 19822 0511
Cel.5873 3920

Fotografía No. 14 Carta se solicitud a directora de E.O.R.M. Lotificación Balcones II para autorización de PME



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II
4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 15 de julio de 2019.

Profesora:
Elvia Marina Alvarez Saguache
Presente.

Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO su solicitud, para llevar el Proyecto de Mejora Educativa dentro del establecimiento, el cual le es requerido en la carrera de licenciatura que actualmente cursa, en el programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutado en las fechas planteadas del 06 de julio del año 2019 al 08 de mayo del año 2020.

Sendy Mariela De León López de Flores
Directora
E.O.R.M. Lotificación Balcones II
5943 6818

Fotografía No. 15 Carta de autorización para ejecución del PME a directora E.O.R.M. Lotificación Balcones II de Palín



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II
4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 15 de julio de 2019.

Licenciada:

Esther Avigail Yumán Alvizures

Coordinadora Técnica Administrativa

Presente.

Reciba un cordial saludo, esperando las bendiciones de nuestro creador sean derramadas sobre usted y cada labor que emprenda.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización para que la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Elvia Marina Alvarez Saguache lleve a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, ubicada en kilómetro 44.5 carretera al pacífico, del municipio de Palín, departamento de Escuintla, dicho proyecto le es requerido en la carrera de licenciatura que actualmente cursa, en el programa PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicho proyecto será ejecutado del 06 de julio del año 2019 al 08 de mayo del año 2020, se pretende que con la implementación del mismo surjan mejoras positivas que aumenten la calidad educativa.

Agradeciendo de antemano su atención


Sedy Mariela De León López

Directora

E.O.R.M. Lotificación Balcones II

5643 6818



Palín 16 de julio de 2019.

Directora:

Sendy Mariela De León López de Flores

Presente.

Reciba un cordial saludo de la coordinación técnico administrativa del municipio de Palín, departamento de Escuintla, esperando que sus labores administrativas sea bendecidas.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO su solicitud, para que la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Elvia Marina Alvarez Saguache lleve a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, ubicada en kilómetro 44.5 carretera al pacifico, del municipio de Palín, departamento de Escuintla, dentro de las fechas planificadas del 06 de julio del año 2019 al 09 de mayo del año 2020.

Licda. Esther Avigail Yumán Alvizures
Coordinadora Técnica Administrativa
Palín, Escuintla



Fotografía No. 17 Carta de autorización de PME, Coordinadora Técnico Administrativa Palín



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II

4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 23 de enero de 2020.

Policía Nacional Civil:
Inspector Arturo Hernández Osorio
Sub-estación 3121 Palín
Presente.

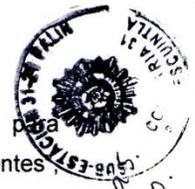
Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para Solicitarle, Personal calificado de su entidad para impartir el taller sobre "Delitos infringidos por acoso escolar y el uso estupefacientes", dirigido a padres de familia, el cual le es requerido para llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa dentro de dicho establecimiento, organizado por la proyectista Profa. Elvia Marina Alvarez Saguache, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, y respectivas autoridades educativas del municipio, dicho taller se pretende ejecutar el 13 de febrero del año 2020, en 4ta. calle Manzana F Lotificación Balcones II de Palín, en un horario de 7:30.


Elvia Marina Alvarez Saguache
Profesora Proyectista
58733920




Sedy Mariela De León López de Flores
Directora
E.O.R.M. Lotificación Balcones II
5943 6818



17:55 hora
27/01/2020
TEL. 5314-3253



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II

4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín, 23 de enero 2020.

Licda. Amalia Lisbeth Lima Urrea
Coordinadora Municipal de Salud
MSPAS
Palín, Escuintla
Presente.

Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para Solicitarle, Personal de Psicología de su entidad para impartir el taller sobre "Las familias disfuncionales y su efecto en proceso educativo", dirigido a padres de familia, el cual le es requerido para llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa dentro de dicho establecimiento, organizado por la proyectista Profa. Elvia Marina Alvarez Saguache, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, y respectivas autoridades educativas del municipio, dicho taller se pretende ejecutar el ~~04~~ ^{Febrero} de enero del año 2020, en 4ta. calle Manzana F Lotificación Balcones II de Palín, en un horario de 7:30.

Elvia Marina Alvarez Saguache
Profesora Proyectista
58733920

Sindy Mariela De León López de Flores
Directora
E.O.R.M. Lotificación Balcones II
5943 6818



Recibido
15:54 P.M
27/01/20 Carolina
Zacarias



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II

4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 23 de enero de 2020.

Lic. Edvin Ramírez Ventura
Juzgado de Paz
Presente.



Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para Solicitarle, Personal calificado de su entidad para impartir el taller sobre "Delitos infringidos por violencia intrafamiliar", dirigido a padres de familia, el cual le es requerido para llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa dentro de dicho establecimiento, organizado por la proyectista Profa. Elvia Marina Alvarez Saguache, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, y respectivas autoridades educativas del municipio, dicho taller se pretende ejecutar el 07 de febrero del año 2020, en 4ta. calle Manzana F Lotificación Balcones II de Palín, en un horario de 7:30.

Elvia Marina Alvarez Saguache
Profesora Proyectista
58733920



Sendy Mariela De León López de Flores
Directora
E.O.R.M. Lotificación Balcones II
5943 6818



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II

4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 23 de enero de 2020.

Licenciada
Ingrith Yecenia Rodríguez Guzmán
Psicóloga General
Presente.

Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para Solicitar sus servicios para impartir el taller sobre "Fortalecimiento de Autoestima y convivencia familiar", dirigido a padres de familia, el cual le es requerido para llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa dentro de dicho establecimiento, organizado por la proyectista Profa. Elvia Marina Alvarez Saguache, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, y respectivas autoridades educativas del municipio, dicho taller se pretende ejecutar el 21 de febrero del año 2020, en 4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II de Palín, en un horario de 7:30.

Elvia Marina Alvarez Saguache

Profesora Proyectista

58733920

Sendy Mariela De León López de Flores

Directora

E.O.R.M. Lotificación Balcones II

5943 6818



Licda. Ingrith Yecenia
Rodríguez de Pérez
Psicóloga General
Colegiado No. 5591



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOTIFICACIÓN BALCONES II

4ta. Calle Manzana F Lotificación Balcones II
Palín, Escuintla

Palín 23 de enero de 2020.

A:
Ministerio Gracia Maravillosa
Palín
Presente.

Reciba un cordial saludo, del personal administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

El motivo de la presente es para Solicitarle, Personal de su entidad para desarrollar un día interactivo desarrollando la importancia del trabajo en equipo, dirigido a padres de familia y estudiantes, el cual le es requerido para llevar a cabo el Proyecto de Mejora Educativa dentro de dicho establecimiento, organizado por la proyectista Profa. Elvia Marina Alvarez Saguache, con el aval de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa PADEP/D, y respectivas autoridades educativas del municipio, dicho taller se pretende ejecutar el 13 de Marzo del año 2020, en 4ta. calle Manzana F Lotificación Balcones II de Palín, en un horario de 7:30.


Elvia Marina Alvarez Saguache
Profesora Proyectista
58733920




Sindy Mariela De León López de Flores
Directora
E.O.R.M. Lotificación Balcones II
5943 6818

Fotografía No. 22 Carta de solicitud de gestión a personal de Ministerio Gracia Maravillosa

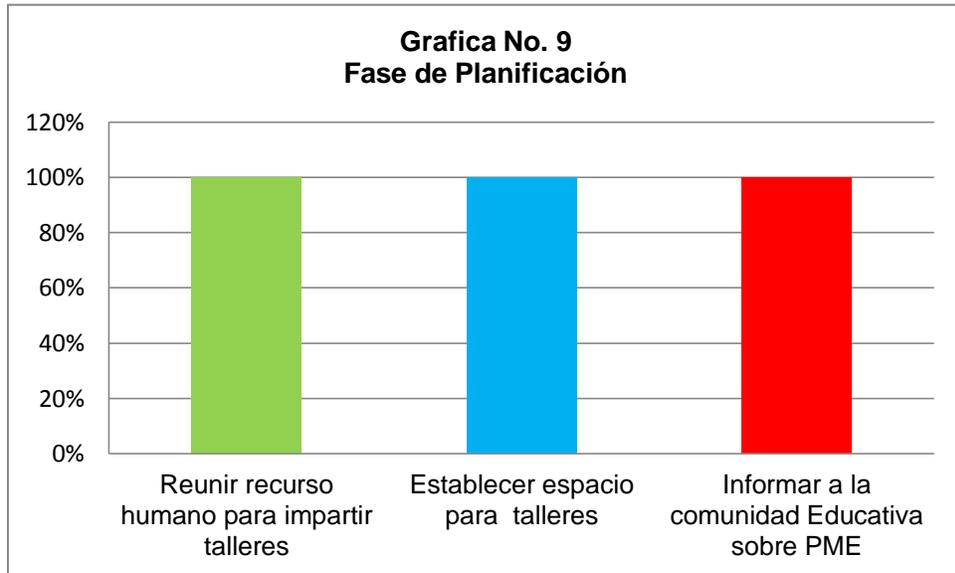
B. Fase de Planificación

En la fase de planificación del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día 09 de diciembre del 2019 para organizar con las instituciones (MISPAS, Policía Nacional Civil, Organismo Judicial, ADN Liderazgo) la actividad de los talleres impartidos a los padres de familia y confirmar la asistencia de los profesionales a cada taller. Habiendo logrado exitosamente la gestión. Cabe mencionar que la solicitud enviada al grupo ADN liderazgo fue vía electrónica.

A continuación se coordinó el espacio y el mobiliario a utilizar en el lugar que se llevaría a cabo las ponencias, proceso que fue planificado en la primera semana de enero 2020.

Al finalizar la preparación del espacio y la gestión de los materiales se convocó a los padres de familia y docentes para dar a conocer el cronograma de actividades a realizar para el desarrollo del proyecto, la fecha planificada fue el 15 de diciembre del año 2019 pero por cuestiones ajenas se trasladó para el 08 de enero del año 2020. Logrando un porcentaje positivo por la comunidad educativa.

Gráfica No. 9 Fase de Planificación PME

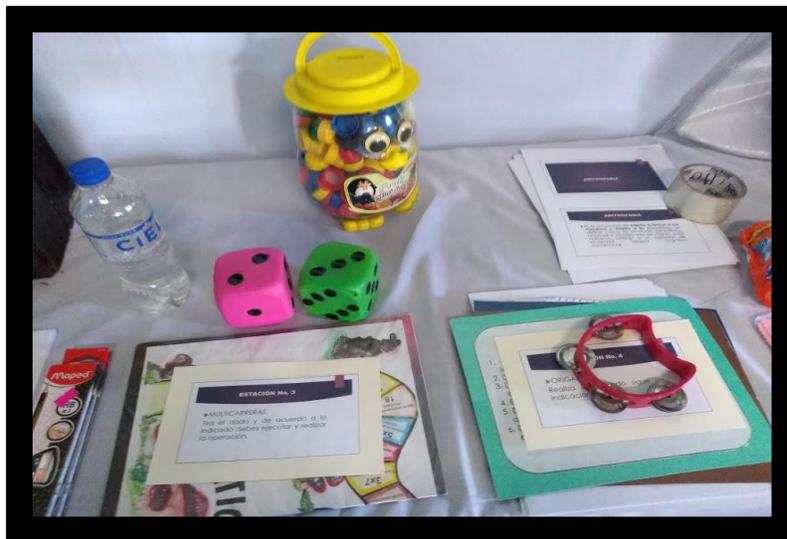


Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La grafica muestra que las actividades planificadas en la fase de planificación obtuvieron más del 95% de éxito en su realización.

Fotografía No. 23 Recolección de materiales



Fuente Propia: Enero 2020

Fotografía No. 24 reparando espacio para ejecución de PME



Fuente Propia: Enero 2020

Preparando espacio para ejecución de proyecto

C. Fase de Ejecución

La fase de ejecución inicio con la socialización del cronograma de actividades a la comunidad educativa la actividad que se planifico el 13 de enero del año 2020, como se planifico en el plan de ejecución original, obteniendo un porcentaje de aceptación positivo. Seguidamente se realizó una encuesta a padres de familia y estudiantes para verificar el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se obtuvo la participación de todos los padres del grado de 5to. Primaria.

A continuación, se envió la invitación a los padres de familia para participar en el primer taller con título “Delitos Infringidos por acoso escolar y el uso de estupefacientes” impartido por personal capacitado de la Policía Nacional Civil de área Delegación Prevención del delito. El

cual fue planificado el 7 de febrero del año 2020, con un cortometraje pero por cuestiones de planificación de la PNC la actividad fue trasladada para el día 12 de febrero del año 2020. El cual presentó un alto número de participantes.

Luego, se realizó el taller “Familias disfuncionales” impartido por el (MSPAS) Centro de Salud del municipio de Palín.

Planificado en la planificación inicial 31 de enero del año 2020, pero por cuestiones de agenda se llevó a cabo el 04 de febrero de 2020, el cual obtuvo un nivel de asistencia del 98% de sus participantes. Seguidamente se impartió el taller por el grupo motivacional ADN Liderazgo. El cual en un inicio no fue planificado, pero dicha institución se unió al proyecto con el taller sobre “Entrenamiento para padres de familia y Emprendimiento personal” el cual se ejecutó el 17 de febrero del año 2020, el cual logro motivar a los padres de familia a participar en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

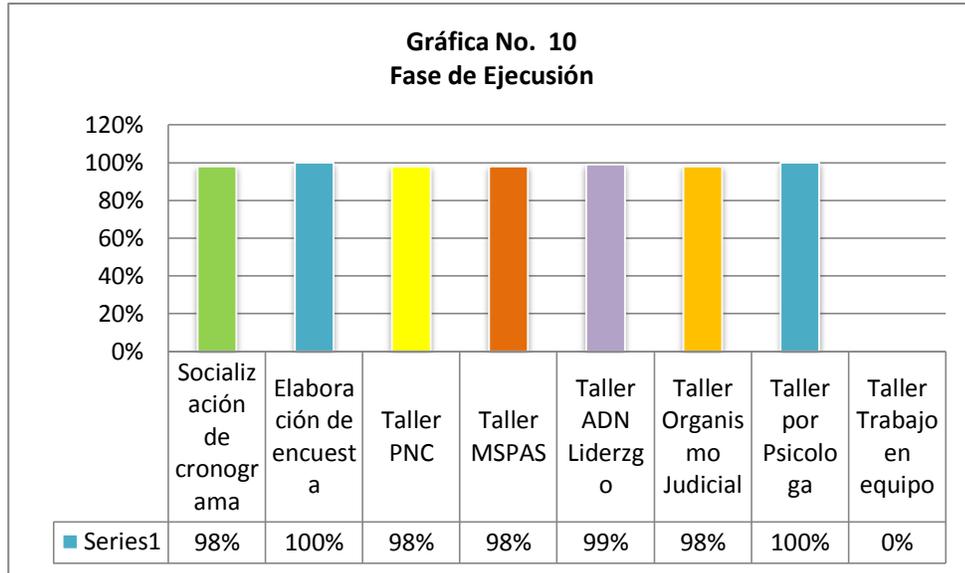
Avanzando en esta etapa se realizó el taller sobre “Violencia intrafamiliar” el cual fue planificado en fecha 17 de enero el cual sería impartido por la Policía Nacional Civil, pero debido a cambios de agenda fue impartido por el organismo judicial, Juzgado de Paz de Palín, el cual se desarrolló en la fecha 26 de febrero de 2020.

Consecutivamente se desarrolló el taller sobre fortalecimiento de autoestima y mejora de convivencia familiar, impartido por profesional en psicología planificado el 06 de marzo, pero por cambios de agenda escolar se realizó el 09 de marzo de 2020.

Para finalizar se planificó el taller sobre “El trabajo en equipo” el cual estaría a cargo del personal docente del plantel como una convivencia

en familia para afianzar los conocimientos obtenidos en cada taller. El cual no se llevó a cabo debido a la suspensión de clases por la pandemia surgida del Covid-19.

Gráfica No. 10 Fase de Ejecución del PME



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La grafica muestra que las actividades planificadas en la fase de ejecución obtuvieron más del 96% de éxito en su realización.

Fotografía No. 25 Socialización de PME con Padres de Familia E.O.R.M. Lot. Balcones II



Fotografía No. 26 Encuesta a padres de familia



Fuente Propia: Enero 2020

Socialización de PME, Padres de familia

Fuente propia: Enero 2020

Encuesta Padres de familia

Fotografía No. 27 Taller MSPAS Centro de Salud



Fuente Propia: 04 de Febrero 2020

Taller MSPAS "Familias disfuncionales y su incidencia en Educación"

Fotografía No. 28 Taller Delegación Prevención del Delito Policía Nacional Civil



Fuente Propia: 12 Febrero 2020

Taller PNC “Delitos infringidos por Acoso escolar” y el uso de Estupefacientes

Fotografía No. 29 Taller Delegación de Prevención del Delito PNC



Fuente Propia: 12 Febrero 2020

Taller PNC “Delitos infringidos por Acoso escolar” y el uso de Estupefacientes

Fotografía No. 30 Taller ADN Liderazgo



Fuente propia: 17 Febrero 2020
Taller ADN Liderazgo “Entrenamiento para Padres y Emprendimiento Escolar”

Fotografía No. 31 Taller ADN Liderazgo



Fuente propia: 17 Febrero 2020
Taller ADN Liderazgo “Entrenamiento para Padres y Emprendimiento Escolar”

Fotografía No. 32 Docentes y padres de familia en taller ADN Liderazgo



Fuente propia: 17 Febrero 2020

Taller ADN Liderazgo "Entrenamiento para Padres y Emprendimiento Escolar"

Fotografía No. 33 Taller Organismo Judicial, Juzgado de Paz



Fuente propia: 26 de Febrero 2020

Taller Juez de Paz “Delitos contra violencia intrafamiliar”

Fotografía No. 34 Taller Psicología Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán



Fuente propia: 09 Marzo 2020

Taller Psicología “Fortalecimiento de Autoestima y convivencia familiar”

Fotografía No. 35 Taller por Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán



Fuente propia: 09 Marzo 2020

Taller Psicología "Fortalecimiento de Autoestima y convivencia familiar"



Fuente propia: 09 Marzo 2020

Taller Psicología "Fortalecimiento de Autoestima y convivencia familiar"

Fotografía No. 37 Taller Psicóloga Ingrid Yesenia Rodríguez Guzmán



Fuente propia: 09 Marzo 2020

Taller Psicología “Fortalecimiento de Autoestima y convivencia familiar”

D. Fase de Monitoreo

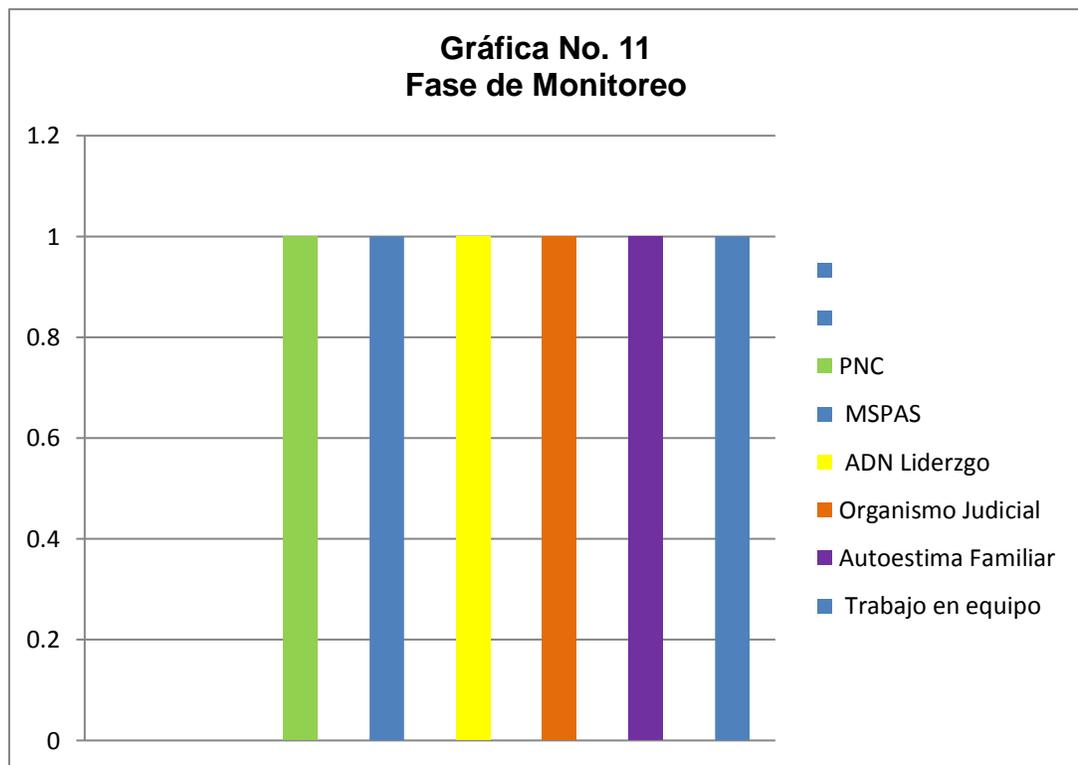
La fase de monitoreo ejecutó utilizando la herramienta de recolección de datos “Lista de cotejo”, para verificar el avance del PME, en los insumos de proceso, resultado, impacto y equidad; antes, durante y después de las ponencias, así mismo se verifico la puntualidad y participación activa de los padres de familia.

Al inició se utilizó una ronda de preguntas utilizando diferentes técnicas lúdicas para medir el nivel de información que poseían en cada ponencia.

Para finalizar se realizó un sondeo general en cada ponencia para verificar la funcionalidad de las herramientas utilizadas, logrando un positivo resultado en su aplicación. Cabe mencionar que un grupo minoritario de padres de familia carecían de la habilidad de leer y escribir

por lo que el docente estudiante elaboro herramientas con la técnica de subrayado y explico los Test detalladamente para que los padres de familia alcanzaran responderlos.

Gráfica No. 11 Fase de Monitoreo PME



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La grafica muestra que las actividades planificadas en la fase de Monitoreo obtuvieron más del 98% de éxito en su realización.

Fotografía No. 38 Pre test de talleres

Pre Test

A continuación encontrará algunos enunciados, subraye el que considere correcto, según su criterio.

1. ¿Alguna vez escuche este término?
Si No Posiblemente
2. ¿De qué pienso que trata el tema del día de hoy?
Escuela Familia Leyes Autoestima
3. ¿Considero de muy importante que los padres acompañen a sus hijos en sus labores escolares?
Si No Posiblemente No importa
4. ¿El tema del día de hoy es de importancia para mi y mi familia?
Si No Posiblemente No importa
5. ¿Considero que afecta el rendimiento escolar de mis hijos?
Si No Poco Mucho

Fuente propia: Pre test de talleres

Fotografía No. 39 Cartilla de monitoreo y asistencia PME




CARTILLA DE MONITOREO Y ASISTENCIA

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA/ENCARGADO: Roxana Adelaida Salazar Melgar

ESTUDIANTE: Melanny Dallana López Salazar

GRADO: 5to. SECCIÓN: "A" CICLO ESCOLAR 2,020

NO.	FECHA	NOMBRE DEL TALLER	ASISTENCIA	PUNTUALIDAD	ESCUCHA ACTIVA	PARTICIPACIÓN	SIGUE INSTRUCCIONES	
1	12 Feb	PNC "Acoso escolar"	✓	✓	✓	✓	✓	★
2	04 Feb	MSPAS "Fam. disf"	✓	✓	✓	✓	✓	★
3	17 Feb	ADN Liderazgo	✓	✓	✓	✓	✓	★
4	26 Feb	Juzgado de Paz	✓	✓	✓	✓	✓	★
5	06 marz.	Psicología (Autoestima)	✓	✓	✓	✓	✓	★
6	16 marz.	Trabajo Equipo						

Fuente propia:
Lista de cotejo para monitoreo de talleres

Fotografía No. 40 entrega de cartilla de monitoreo y asistencia



Fuente propia Febrero-marzo 2020

Entrega de cartilla de monitoreo y asistencia

Fotografía No. 41 Preguntas generadoras durante la temática PNC



Fuente propia 12 Febrero 2020

Preguntas generadoras durante la temática. PNC

Fotografía No. 42 Preguntas generadoras durante taller ADN Liderazgo



Fuente propia: 17 Febrero 2020

Preguntas generadoras durante taller ADN Liderazgo

Fotografía No. 43 Preguntas generadoras temática PNC



Fuente propia: 12 febrero 2020

Preguntas generadoras temática PNC

E. Fase de Evaluación

Esta fase se realizó utilizando en cada uno de los talleres pos test y preguntas generadoras, así mismo Se evaluó utilizando la escala de puntuación Bueno, Excelente, Necesita Mejorar donde la comunidad presento participación activa, en cada sesión lo único que cambio fue la forma de presentarla a los padres de familia, mismas herramientas evidenciaron el nivel de aceptación de los padres de familia con respecto a la temática, afortunadamente la escala de calificación fue muy motivadora, por lo cual se concluye que los padres de familia disfrutaron la temática en la que participaron.

Cabe mencionar que algunas temáticas fueron desarrolladas en presencia de los estudiantes de 5to. Primaria debido a que se necesitaba su participación, siendo el objetivo principal el apoyo familiar y el acompañamiento educativo.

Gráfica No. 12 Fase de Evaluación de PME



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La grafica muestra que las actividades planificadas en la fase de evaluación obtuvieron más del 98% de éxito en su realización.

Fotografía No. 44 Pre test de talleres

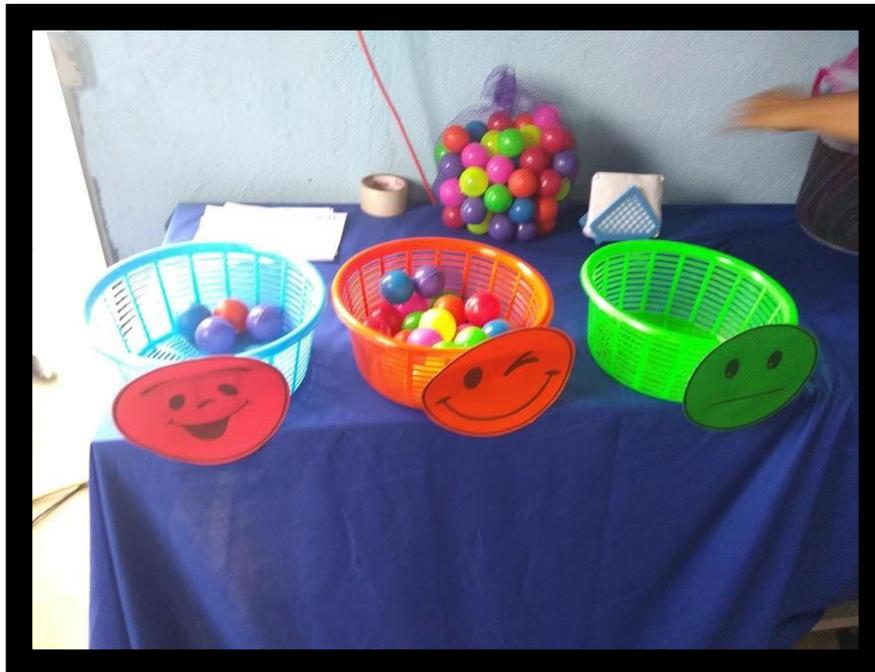
Pos test

A continuación encontrará algunos enunciados, subraye el que considere correcto, según su criterio.

1. **¿Dónde puedo aplicar lo que aprendí el día de hoy?**
Escuela Familia Leyes Autoestima
2. **¿Qué nivel de comunicación existe en mi familia?**
Alto Bajo Medio
3. **¿Qué importancia tiene este tema en mi familia?**
Mucho Poco No es importante
4. **¿Considero que es beneficioso para el rendimiento escolar de mis hijos?**
Si No No es importante
5. **¿Podrá afectar esto la preparación académica de mis hijos?**
Si No Muy Poco Mucho

Fuente propia: Pre test de talleres

Fotografía No. 45 Evaluación participativa a base de escala de apreciación



Fuente propia: Evaluación participativa del taller, Escala de apreciación Bueno-Excelente-Necesita Mejorar

Fotografía No. 46 Evaluación participativa de taller con escala de apreciación



Fuente propia: Evaluación participativa del taller, Escala de apreciación Bueno-Excelente-Necesita Mejorar

Fotografía No. 47 Evaluación participativa con escala de apreciación



Fuente propia: Evaluación participativa del taller, Escala de apreciación Bueno-Excelente-Necesita Mejorar

Fotografía No. 48 Evaluación por preguntas generadoras



Fuente propia: Evaluación preguntas generadoras

Fotografía No. 49 Evaluación por participación activa



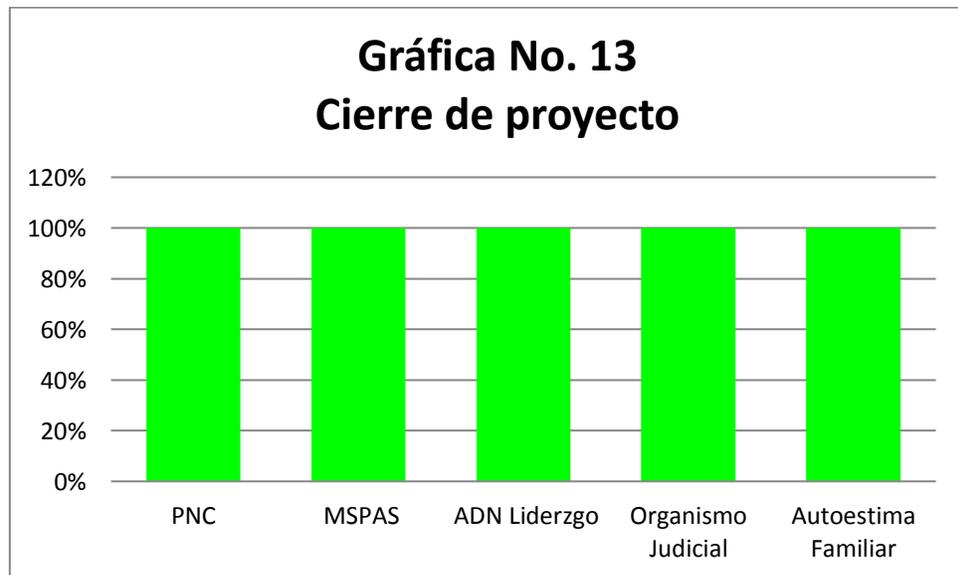
Fuente propia: Evaluación de participación activa

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se realizó agradeciendo a las instituciones que prestaron sus servicios con personal calificado para desarrollar las diferentes temáticas, así mismo se hizo entrega de reconocimientos para agradecer la participación dentro del Proyecto de Mejora Educativa, en cada taller se distribuyó un pequeño refrigerio. De la actividad de entrega de reconocimiento se obtuvo un porcentaje alto pues todas las instituciones involucradas se presentaron a desarrollar sus ponencias.

Las instituciones ofrecieron sus servicios para llevar a cabo futuros talleres, aduciendo que es un placer participar en la formación de los estudiantes y ser orientadores de los padres de familia para generar un ambiente de Paz y armonía dentro de sus hogares.

Gráfica No. 13 Fase de cierre de PME



Fuente Propia: 26-05-2020

Descripción:

La gráfica muestra que las actividades planificadas en el cierre de proyecto obtuvieron el 100% de éxito en su realización.

Fotografía No. 50 Reconocimientos para entidades que participaron en talleres de PME



Fuente propia: Reconocimientos para entidades que participaron en talleres de PME.

Fotografía No. 51 Entrega de reconocimiento a PNC



Fuente Propia: Entrega de reconocimiento Policía Nacional Civil Delegación de “Prevención Del Delito”

Fotografía No. 52 Entrega de reconocimiento a Psicóloga Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán



Fuente propia: Entrega de reconocimiento
Psicologa Ingrith Yesenia Rodríguez Gúzman de Pérez

Fotografía No. 53 Entrega de reconocimiento a Psicologa Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán



Fuente propia: Entrega de reconocimiento
Psicologa Ingrith Yesenia Rodríguez Gúzman de Pérez

Fotografía No. 54 Entrega de reconocimiento a Juez de Paz



Fuente propia: Entrega de reconocimiento
Juez de Paz Edwin Ramírez Ventura

Fotografía No. 55 Entrega de reconocimiento ADN Liderazgo



Fuente propia: Entrega de reconocimiento
Roberto Aguilar Motivador ADN Liderazgo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La entidad selecciona para el abordaje del Proyecto de Mejora Educativa pertenece al sector Público del Ministerio de Educación, la cual se identifica con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, ubicada el municipio de Palín, del departamento de Escuintla, en el kilómetro 44.5 carretera al pacífico, es un establecimiento gradado, funciona con los niveles de Pre Primaria y Primaria, atendiendo en jornada matutina.

Respecto a la modalidad de aprendizaje en dicho establecimiento se ejerce en modalidad monolingüe de tipo mixta, actualmente cuenta con la Organización de Padres de Familia quien se encarga de atender la distribución de alimentos y enseres del centro estudiantil, estipulado en los desembolsos que ha determinado el MINEDUC. Entre las estrategias de abordaje el centro estudiantil se busca desarrollar estrategias que generen el trabajo en equipo y conlleven a una convivencia pacífica y en armonía. Gran porcentaje del personal docente trabaja en base del modelo educativo del constructivismo, utilizando estrategias innovadoras y lúdicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Cabe mencionar que la escuela ha logrado desarrollar algunos proyectos de infraestructura en coalición con los padres de familia que desde sus inicios han

apoyado para que el plantel educativo mejore el ambiente en que los estudiantes reciban una educación con un ambiente favorable para su desarrollo.

Respecto a los indicadores Educativos se observa un porcentaje bajo de estudiantes fuera del rango de edad y repitencia, no obstante cabe mencionar que se evidencia un porcentaje alto en la deficiencia de los indicadores de resultado específicamente en el área de aprendizaje de Matemática, esto se debe a que los estudiantes no son inscritos en el sistema educativo por problemas económicos y muchas veces por la desintegración y la disfuncionalidad familiar, lo cual resulta ser una barrera en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y se confirma en los bajos resultados de las pruebas estandarizadas que aplica el MINEDUC, mismos que se pretenden disminuir con la aplicación del PME.

Con relación a las circunstancias del Contexto se contempla que la mayor parte de la población comparte una cosmovisión cultural diversa, el idioma materno que sobre sale es el castellano, aunque cierto porcentaje de los pobladores son maya hablantes pero no practican su idioma materno, cabe mencionar que la economía del lugar se derivada de fuentes de empleo en fábricas del área local, razón por la cual no existe la presencia parental permitiendo que este sea uno de los factores que dificulta el acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Dentro de las circunstancias sociológicas y psicológicas existe un alto índice de familias disfuncionales, donde se evidencian problemas de interacción familiar los cuales se evidencian en patrones conductuales que presentan los educandos, lo cual es perjudicial para el fomento y desarrollo de valores.. En vista de las circunstancias pre vistas el centro educativo y el personal docente del plantel se ha puesto la tarea ofrecer a los estudiantes un ambiente armonioso y propicio para desarrollar el proceso de enseñanza, lo cual es uno de los

factores positivos para desarrollar el Proyecto de Mejora Educativo pues de acuerdo al marco epistemológico de la comunidad cierto porcentaje de padres de familia aceptan positivamente el involucrarlos en enseñanzas que les ayuden en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

Como utilidad de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la Quinta línea de acción, la cual tiene como objetivo principal desarrollarse en base a “Construcción de capacidades en padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de coalición con MISPAS, Policía Nacional, Organismo Judicial, ADN Liderazgo en formaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, que disminuyan los índices de repitencia y deserción escolar, así mismo que mejoren los resultados de las pruebas estandarizadas que implementa el MINEDUC.

Por lo anterior descrito se desarrolló un plan de actividades que incluyeron talleres para padres de familia los cuales desarrollaron la motivación necesaria para que cada uno desarrolle la convivencia pacífica y el trabajo en equipo dentro de sus hogares, mismo que se evidenciarán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados satisfactorios, reflejados en las actividades escolares; y sobre todo mejorando los indicadores educativos que presentan deficiencia.

Para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa fue necesario realizar una investigación, que determinara los actores directos, indirectos y potenciales trabajaran en la misma sintonía con el objetivo de apoyar desarrollar las capacidades necesarias que los padres de familia requerían para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes. Se inició solicitando las autorizaciones correspondientes a las autoridades técnicas y administrativas del establecimiento, solicito la colaboración de los actores directos en la transmisión

de conocimientos en los diferentes talleres ejecutados, se ubicó patrocinadores que ayudaran a establecer el espacio y proporcionar materiales para utilizar en las diferentes ponencias.

La unión de los actores dio como resultado la ejecución de los talleres: “Familias Disfuncionales”, donde los padres de familia comprendieron que las familias pueden funcionar de manera adecuada cuando el principal objetivo es mejorar la calidad de vida y educación de sus hijos.

“Acoso escolar y uso de estupefacientes” Los padres de familia y estudiantes presentaban una actitud de interés en el desarrollo de la ponencia. “Violencia Intrafamiliar” muchos de los padres de familia perdieron el miedo a expresar sus problemas en el hogar compartiendo con el Juez de Paz las situaciones negativas vividas y llevándose con ellos el conocimiento de cómo actuar con base a ley si se les presenta un acontecimiento que ponga en riesgo la integridad de sus hijos.

“Emprendimiento Personal y Entrenamiento para Padres de Familia” una de las ponencias en donde cada padres de familia logro entender que la manera en cómo se expresan en sus hogares beneficia o perjudica el desarrollo de las labores escolares de sus hijos e hijas. Taller “Autoestima y convivencia Familiar” una experiencia motivadora para los padres de familia donde aprendieron a trabajar en equipo junto a sus hijos. Lamentablemente el tiempo no fue suficiente debido a la variedad de actividades.

“El trabajo en Equipo es más Efectivo” de los cuales el ultimo taller correspondía a una convivencia familiar para afianzar los contenidos recibidos en los diferentes talleres, mismo que no se llevó a cabo por la pandemia surgida del

Covid-19 y porque se encontraba planificada en el mes de Marzo, en donde se dio la suspensión de clases a nivel nacional para resguardar la salud de los estudiantes y evitar la propagación del virus surgido.

Respecto a las actividades ejecutadas dentro del PME se obtuvieron resultados positivos, donde se aspira los padres de familia después de haber construido conocimientos sobre los ambientes que deben proporcionar a sus hijos ejecuten los mismos dentro de sus hogares, pues cada una de las actividades estuvo diseñada para disminuir la disfuncionalidad familiar haciendo énfasis sobre la influencia que ejerce la sociedad y el entorno donde el educando se desenvuelve, lo cual puede resultar positivo o negativo en el desarrollo de la personalidad que se ejemplifica en los patrones conductuales que el estudiante presenta.

En vista de lo anterior se respalda lo que aporta Ariel Severo (2012) en su informe de investigación sobre las “Teorías del Aprendizaje”, donde cita a Jean Piaget y Lev Vygotsky.

“Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna”.

De acuerdo al aporte del autor se concluye que si los padres de familia y docentes presentan un ambiente agradable, armónico, empático y participativo, el estudiante tendrá una motivación propia en el deseo de aprender y superarse.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una *“Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19”* con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban

educación; se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación red de cable Tele12 y Tele Palin y redes sociales Facebook de la Municipalidad de Palín y SOSEA para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

La guía educativa fue diseñada con diferentes actividades para trabajar padres e hijos con el objetivo de generar trabajo en equipo, se elaboró en base al área de aprendizaje de Matemática, específicamente para padres de familia y estudiantes de 5to. Primaria de la E.O.R.M. Lotificación Balcones II del Municipio de Palín departamento de Escuintla.

La entrega de la guía educativa se hizo a los padres de familia personalmente, y se socializo por medio de los canales locales y página de Facebook antes mencionada, lo cual resultó ser un éxito, expresado por padres de familia, que mencionaron estar muy emocionados de recibir una clase educativa que estuviese dirigida a ellos específicamente y que fuera diferente tan activa, que no sintieron el tiempo al trabajar con sus hijos, así mismo mencionaron que tuvieron un acercamiento con su familia, por que anteriormente por exceso de trabajo no compartían tiempo de calidad familiar.

Del cambio de actitud de los padres de familia y el uso de las tecnologías, se evidencia lo que plantea **Fuente especificada no válida.**en trabajo de investigación donde describe:

“La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben

afrentar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparabable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI”.

De acuerdo con el autor y con base a la experiencia vivida en la transmisión de la clase educativa, los medios pueden aportar a la transmisión de conocimientos de manera positiva, y se evidencia por la pandemia surgida los estudiantes reciben educación a través de sus hogares en colaboración con padres de familia, donde continúan con el proceso educativo sin poner en riesgo su salud.

Por tanto se determina que al aplicar las teorías correspondientes como un enfoque estratégico, se derriba el paradigma de aislamiento del centro educativo, a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como una escuela paralela y a su vez se estimula la participación activa de los pilares educativos sin perder de vista el objetivo principal que es el mantener en el proceso educativo al estudiante lo cual genera una calidad educativa, que formara estudiantes autónomos, críticos, reflexivos que ejerzan en base al trabajo colaborativo desde el modelo constructivista.

CONCLUSIONES

Se diseñó, planificó y ejecutó un proyecto de mejora educativa con un plan de actividades que brindaron orientaciones para desarrollar la comunicación asertiva en las familias disfuncionales dentro de la comunidad educativa.

Se evidencia que involucrar a los padres de familia en las labores escolares de sus hijos, genera una comunicación fluida y ofrece mayores resultados en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se desarrolló la construcción de conocimientos a padres de familia sobre los efectos negativos que causan la disfuncionalidad familiar, así mismo se les proporciono algunas estrategias de abordaje ante esta problemática social dentro de los hogares a través del MISPAS en coordinación con el Centro de Salud de Palín. Mejorando así la comunicación asertiva en las familias.

Se determinó las acciones negativas causadas por el acoso escolar y la violencia intrafamiliar, los cuales se evidenciaron que son nocivas para el desarrollo natural del infante en el proceso educativo.

Se determinó con ayuda de personal de Psicología que para que una familia sea funcional es necesario iniciar por desarrollar una autoestima que ayude a generar seguridad personal en los estudiantes, para mejorar sus interacciones personales y de equipo.

Se implementó el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información

Para desarrollar la “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19”, lo cual fomentó el trabajo en equipo y generó la continuidad del proceso educativo de los estudiantes a través de una clase educativa transmitida por medios de comunicación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Su finalidad es planificar los pasos a continuar de un proyecto educativo ejecutado, asegurando claramente la manera organizada para generar ingresos suficientes para llevar a cabo las actividades planificada, mismas que permitan recibir los beneficios de la implementación de nuevas estrategias que mejoren la calidad educativa.

Dentro del plan de sostenibilidad se encuentran de manera detallada los actores directos y potenciales, que aportan determinada acción con el fin de proveer materiales para el desarrollo del proyecto, remarcando el compromiso de la institución de implementar nuevas estrategias que optimicen el tiempo del educando, así mismo se observa el grado de intención de las instituciones, aportando apoyo material o recurso humano profesional; que preste servicios a comunidades que se encuentran desinformadas de determinadas demandas que aquejan a la sociedad en la actualidad y repercuten el rendimiento escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo:

“Construir conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su atribución negativa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a padres de familia y comunidad educativa, a través de la ejecución de talleres y capacitaciones que generen comunicación asertiva en familias disfuncionales y acompañamiento en el proceso escolar, con el apoyo de Asistencia Social (MISPAS), Policía Nacional, Organismo Judicial, ADN Liderazgo, , para llevarse a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, con el fin de mejorar los indicadores de repitencia y deserción escolar, desarrollándose en los meses de noviembre del año 2019 a abril del año 2020.”

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad se elabora con la finalidad de presentar la estrategia a utilizar para continuar con el proyecto una vez ejecutado, en él se contemplan ciertos lineamientos necesarios para mantener vigente el proyecto y continuar obteniendo los beneficios de su ejecución contemplando siempre los objetivos positivos del mismo.

Tabla No 18 Plan de sostenibilidad

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Sostenibilidad Institucional Favorablemente las instituciones involucradas en el proceso y desarrollo del PME “La escuela desarrolla comunicación asertiva en familias disfuncionales”, han apoyado de manera efectiva la ejecución del proyecto que mejorara las relaciones	Estructurar un plan de acción efectivo, factible y funcional, que se adhiera al contexto educativo donde se realizó PME. Realizar visitas eventuales a instituciones públicas y privadas, para asegurar	Se ha determinado que existe la demanda social, sobre familias disfuncionales que influyen en el desarrollo natural y la fluidez del proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón nace la necesidad de implementar un PME que desarrolle la comunicación afectiva dentro del seno familiar, y que aporte un mejor ambiente para el desarrollo del infante el cual se evidencie en el	El proceso de la sostenibilidad institucional y las planificadores estructurados de llevará a cabo ejecutando y verificando si el monitoreo del proyecto fue funcional en las fechas de noviembre 2019 a marzo 2020.

<p>afectivas dentro de la familia, generando así un ambiente adecuado y óptimo para el desarrollo del estudiante, sobre todo elevando el nivel de concentración al realizar operaciones asociadas a partir de material numérico.</p> <p>El Centro Educativo EORM Lotificación Balcones II de Palín, el MINEDUC, Policía Nacional Civil, MP, SESAN son instituciones que se comprometen a seguir apoyando la ejecución continua del PME en los próximos ciclos lectivos, siempre y cuando se presenten pruebas sustanciales del beneficio que obtiene la comunidad educativa con la implementación del PME. Determina acción que fortalecerá las relaciones institucionales involucradas en el PME, las cuales se articulan con la finalidad de mejorar los indicadores educativos y elevar la calidad de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>el apoyo con personal profesional para la implementación de los determinados talleres y sus temáticas.</p> <p>Utilizar medios de difusión adecuados para dar a conocer a la comunidad (personal docente y administrativo, padres de familia) educativa los beneficios de trabajar el PME.</p> <p>Evidenciar verazmente los aportes y resultados obtenidos de la implementación del PME a las instituciones involucradas, para afianzar las relaciones de cooperación.</p> <p>Evaluar y monitorear los resultados de la implementación del PME, para verificar que las acciones realizadas sean pertinentes.</p>	<p>rendimiento académico escolar y mejoras de los deficientes resultados de las pruebas de matemáticas obtenidos de a nivel nacional.</p> <p>Se pretende que con la implementación del PME la comunidad educativa desarrolle una comunicación asertiva, mayor inmersión de padres de familia en las tareas escolares, el fortalecimiento de las relaciones personales y sobre todo la cooperación de los padres de familia con la institución educativa.</p>	
--	--	--	--

<p>Sostenibilidad Financiera Los equipos de trabajo tendrán una sostenibilidad basada en actividades para recolección de fondos, mediadas por profesora proyectista, padres de familia y estudiantes, planificadas por mutuo acuerdo entre los participantes y la institución educativa, los cuales procuraran garantizar el apoyo y la ejecución del proyecto. Se procurará obtener apoyo de diferentes actores potenciales que permitan aumentar el nivel de ingresos para financiar el PME.</p>	<p>Planificar y ejecutar actividades para recaudación de fondos tales como mercaditos, días de películas, rifas, ventas de garaje, encuentros deportivos familiares.</p> <p>Gestionar a instituciones el apoyo económico o de recurso material para financiar el PME.</p> <p>Garantizar y evidenciar la optimización de los recursos financieros ingresados, a instituciones para afianzar el apoyo a futuros proyectos.</p>	<p>La planificación y ejecución del plan de actividades para la sostenibilidad financiera, cimentará las bases y recursos que sostendrán la ejecución del proyecto. Por tal razón es necesario plantear de manera concreta las actividades que se llevaran a cabo para agenciarse de los recursos económicos, que serán utilizados para desarrollar el PME y cumplir los objetivos planteados</p>	<p>El proceso de la sostenibilidad financiera y planificadores estructurados de llevará a cabo ejecutando y verificando si el monitoreo del proyecto fue funcional, así mismo realizando las diferentes gestiones a las instituciones en las fechas de noviembre 2019 a marzo 2020.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental Con base al rendimiento escolar de los estudiantes del grado de 5to. Primaria, presentado en el área de matemática en cuanto a resolución de problemas y asociaciones numéricas, asistencia diaria al centro educativo, no presenta índices de violencia familiar y</p>	<p>Investigar la demanda que requiera un grado de urgencia en ser atendida, para mejorar los niveles de calidad educativa.</p> <p>Involucrar al padre de familia en actividades escolares de sus hijos e hijas.</p>	<p>El contar con el plan de sostenibilidad mejorara la planificación de actividades y aumentara el éxito en la ejecución del mismo, debido a ello se planificaran la manera de realizar plenarias continuas requeridas en escuelas para padres de familia cada año, que aborden diferentes temáticas que ayuden a mejorar la relación de las familias</p>	<p>El proceso de la sostenibilidad ambiental y las actividades planificadas de llevará a cabo ejecutando y verificando, el alcance de los objetivos y metas trazados y si el monitoreo del proyecto fue funcional en las fechas de noviembre 2019 a marzo 2020.</p>

<p>evidencia el acompañamiento del padre de familia en sus tareas escolares. Es compromiso de la proyectista dar a conocer las mejoras obtenidas con la implementación del PME por medio de socializaciones con la comunidad educativa y actores potenciales que proporcionaron apoyo humano profesional o financiero para la ejecución del mismo.</p> <p>Se evidencia el resultado de los objetivos y metas alcanzadas y el desempeño de la proyectista, gracias al apoyo de USAC, PADEP/D, Policía Nacional Civil, MP, Padres de familia, estudiantes y personal docente</p> <p>Cabe detallar que la eficiencia, calidad y efectividad del monitoreo permite comprobar el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Gestionar a instituciones el apoyo económico o de recurso material para financiar el PME.</p> <p>Socializar resultados obtenidos a comunidad educativa.</p>	<p>disfuncionales y funcionales en el desarrollo del proceso educativo del infante, apegadas a la idea de mejorar la calidad de educación en Guatemala de manera contextualizada.</p>	
--	--	---	--

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Actualmente están participando un número aproximado de 30 personas, los cuales se anhela lograr capacitarlos como grupo de apoyo, para formar un grupo de padres de familia que compartan sus experiencias sobre la participación en el PME y los aportes recibidos con los diferentes talleres recibidos.</p> <p>Luego de aplicar el PME se pretende organizar un equipo de trabajo con padres de familia que apoyen a agenciarse de recursos económicos para llevar a cabo futuros proyectos.</p>	<p>Realizar invitaciones para hacer el llamado a los participantes.</p> <p>Organizar equipo de padres de familia que compartan experiencias.</p> <p>Realizar actividades para agenciarse de recurso económico para ejecutar proyectos a futuro.</p> <p>Socializar a la comunidad educativa y actores potenciales los avances obtenidos, con la implementación del PME.</p>	<p>Es necesario fortalecer los lazos existentes entre padres de familia y establecimiento, los cuales darán lugar a mejorar el rendimiento escolar de los educandos, de acuerdo a lo investigado si el estudiante convive en un ambiente libre de problemáticas de violencia, y el padre de familia toma parte de las tareas escolares, los estuante tienen mayor probabilidad de desarrollar un aprendizaje significativo, con base al constructivismo y sobre todo autónomo, favorable para el desarrollo de su comunidad y por ende de su país.</p>	<p>El proceso de la sostenibilidad social y la planificación correspondiente se llevará a cabo manteniendo una comunicación asertiva con los actores directos y potenciales, que permita observar los cambios que ha realizado la implementación del PME así mismo ejecutando y verificando si el monitoreo del proyecto fue funcional en las fechas de noviembre 2019 a marzo 2020.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>La tecnología empleada en el proyecto es comprensible y de fácil uso para los beneficiarios local, pues se evidencia el trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Los materiales tecnológicos que se podrán utilizar constantemente en el equipo</p>	<p>Elaborar materiales didácticos, comprensivos para el receptor del taller.</p> <p>Agenciarse de materiales por las diversas instituciones que impartirán las</p>	<p>Los aportes tecnológicos son necesarios en el plan de sostenibilidad pues facilitan la comprensión de materiales expuestos por los ponentes en los diferentes talleres a realizarse.</p>	<p>El proceso de la sostenibilidad tecnológica y las actividades planificadas de llevará a cabo ejecutando y verificando, gestiones para el alquiler de equipo audiovisual. Para luego realizar actividades que generen recursos económicos para compra de material audio visual propio, todo con el objetivo de</p>

<p>audiovisual (Cañonera, aparato de sonido, micrófonos) tomando el compromiso de cuidar el material. Pues el establecimiento no cuenta con ellos y deberá realizar las gestiones necesarias para que en un futuro logre agenciarse de equipo propio.</p>	<p>ponencias. Planificar y realizar actividades que generen recursos para agenciarse de material audiovisual propio para la comunidad educativa.</p>		<p>medir el alcance de los objetivos y metas trazados y si el monitoreo del proyecto fue funcional en las fechas de noviembre 2019 a marzo 2020.</p>
---	--	--	--

Fuente propia: Octubre 2019

Descripción: La tabla muestra el plan de sostenibilidad donde se detalla las actividades y sugerencias para continuar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (s.f.). La calidad de la educación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 1993.
- Altaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Revista de Ecología y Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Coll, Cesar. (septiembre-diciembre de 2010). *Revista de Educación. Identidad y educación*(353), 784. Obtenido de https://www.academia.edu/8142005/Edici%C3%B3n_completa_en_www.revistaeducacion.educacion.es_Identidad_y_Educaci%C3%B3n_Identity_and_Education_%C3%8Dndice_%C3%8Dndice
- Dra.Martínez Dorado, Y. C., & Aguilar Ibarra, R. (18 de Junio de 2017). *La importancia de la innovación en la formación pedagógica*. Obtenido de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes18/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-formacion-pedagogica>
- Gladys, J. J. (2003). *Revista Electronia UACh*. Obtenido de Estudios pedagógicos , Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral Chile: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008&lng=es&nrm=iso
- Orozco, R. (2006). El ser humano no esta la venta. *MILENIO.COM*.
- Apolinar López, M. (Enero-Julio de 2016). *RA XIMHAI ISSSN*. Obtenido de FALTA DE RECONOCIMIENTO DEL OTRO, AFECTA LA CONVIVENCIA ESCOLAR : <https://docplayer.es/68588367-Ra-ximhai-issn-universidad-autonoma-indigena-de-mexico-mexico.html>
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (Febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. . Obtenido de Universidad Rafael Landívar

facultad de ciencias políticas y sociales , departamento de trabajo social:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Rodríguez Vite, H. (s.f.). *Universidad Autonoma de Hidalgo*. Obtenido de
 Importancia de la formación de los docentes en las instituciones
 educativas: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Rodríguez Vite, H. (s.f.). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*.

Universidad, S. F. (Marzo de 2007). *La voz de houston*,. Obtenido de
<https://pyme.lavoztx.com/diferencia-entre-analisis-foda-y-el-analisis-dafo-6050.html>

Autor Corporativo

Academia CICAP. (s.f.). Obtenido de Teoría del programa generación de
 capacidades para diseñar e implementar programas y proyectos públicos
 con incidencia y equidad social.

CATEDU, E.-D. (2016). *E-DUCATIVA CATEDU. ES*. Obtenido de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html

Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.). Obtenido de
https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases legales/Constitucion_politica_de_la_republica_de_guatemala.pdf

Dialnet. (Marzo 1995). *Política y Educación*. Obtenido de
<file:///C:/Users/Marina%20Alvarez/Downloads/Dialnet-PoliticaYEducacion-5056977.pdf>

DIGEBI. (2009). *MINEDUC*. Obtenido de Portal del MINEDUC, Dirección General
 de Educación Bilingüe Intercultural: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

DIGEBI. (Septiembre de 2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. Obtenido
 de Portal del MINEDUC:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>

- EAE Business School. (s.f.). *Retos de la empresa familiar*. Obtenido de <https://www.eaeprogramas.es/empresa-familiar/que-son-los-cronogramas>
- Ecoinnovación en procesos industriales. (06 de Marzo de 2012). *wikiEOI*. Obtenido de Ecoinnovación en procesos industriales: https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rboI_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales
- ECURED. (2010). *Enciclopedia Cubana*. Obtenido de https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana
- Guía de Monitoreo y Evaluación. (Marzo 2007). En M. Laura, & L. Rossi. Perú: Pact Brasil. Obtenido de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf
- Koanda. (2006). *Análisis de los actores*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- LosRecursosHumanos.com. (s.f.). *Principales teorías administrativas: enfoques y representantes*. Obtenido de <https://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ley de Educación de Guatemala*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- OBS Business School. (2015). *Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos*. Obtenido de Universidad de Barcelona: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>

ONU, M. (03 de Enero de 2012). *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/1176-herramientas-para-el-analisis-del>

PADEP/D. (2018). *Diseño de Programa y Proyectos. Documento guía del curso Diseño de programas y proyectos. Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM USAC*. Guatemala.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2. (2015/2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala, centroamérica: Litografía Arcón.

Programa de las Naciones Unidas, C., & caribe, C. E. (2018). *Marco Lógico para la Formulación de Proyectos de Desarrollo*. doi:http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

PRODESSA, (. d. (2014). *Modelos de gestión del sistema educativo guatemalteco*. Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>

Artículo de una Enciclopedia

ECONOMIPEDIA. (s.f.). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de Diccionario de Economía: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Karlos, P. d. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo*. Obtenido de hegoa.es: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

RAE. (Octubre de 2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de RAE.es: <https://dle.rae.es/?id=UELp1NP>

Tesis

Salgado, J. G. (2007). *Análisis situacional*. TESIS, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Libros

Edición Revisada

Antón, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA*. Indianapolis.

Aladro Vico, E. (2011). *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación* (Vol. 16). (U. C. Madrid, Ed.) Madrid, España.

Bellido Cateriano, P. (2016). Un nuevo Enfoque hacia el Fortalecimiento Institucional para la gestión Descentralizada. *Capacidades Intitucionales*, 44.

Cano García, E. (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid, Torrejon: La Muralla S.A.

Cerda Pacheco, M. E., & Pinto Vásquez, L. X. (Octubre de 2014). *Proyecto de Intervención Educativa "Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as"*. Proyecto de Intervención Educativa, Chile, Chillán. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf

Febles Acosta, J., & Oreja Rodríguez, J. (Enero- abril 2018). FACTORES EXTERNOS E INTERNOS DETERMINANTES DE LA ORIENTACIÓN DE LA CULTURA. En Redalic.com, *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa* (págs. 13-31). España: Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa.

- Jeffrey C., A. (1982). *Las teorías sociológicas desde la segunda Guerra Mundial*. California, Los Angeles.
doi:https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32698544/alexander__J_Sociologias_2_guerra_mundial.pdf?1389079869=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlexander_J_Sociologias_2_guerra_mundial.pdf&Expires=1593118176&Signature=NYukfnKWGY7cRXJW50la7A-bBJn8
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría política*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.: Red Tercer Milenio.
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- León, J. M. (2003). *Planificación Estratégica*. En J. M. León. San José, Costarica: Series de Publicaciones RUTA: Serie Organización para la Ejecución de Proyectos. Fascículo 6.
- Pagés, S. (4 de Junio de 2015). *Conoce la importancia de la descripción del alcance de un proyecto*.
- Quintero Velásquez, Á. M. (s.f.). *Modelos de políticas públicas de Colombia, en beneficio de las familias*. Colombia, Medellín.
- Ramírez, T. (2006). *¿Cómo hacer un proyecto de investigación? Guía Practica*. Venezuela C.A. Caracas: Panapo .
- Severo, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje Jean Piaget*. Uruguay Tacuarembó.
- Skinner, B. (1971). *CIENCIA Y CONDUCTA HUMANA (Una psicología científica)* (2 ed.). (M. J. Gallofré, Trad.) Barcelona, España: FONTANELLA S.A.
doi:file:///C:/Users/HP-

/Downloads/CIENCIA%20Y%20CONDUCTA%20HUMANA%20-%20SKINNER%20(1).pdf

Vallejo, 8. N. (12 de Junio de 2017). *Cómo redactar los objetivos de aprendizaje perfectos.*

Capítulo o sección en un documento de Internet

Alvarez Rojas, J. L., & Preinfalk Fernanadéz, M. L. (Enero-junio de 2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 38(56).

Allan, J. (06 de Julio de 2016). *Credilike.me*. Obtenido de <https://credilike.me/blog/factores-internos-y-externos-de-una-empresa/>

Bobadilla, P. (2010). *Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión Pública*. Obtenido de Ministerio de Comercio Exterior y turismo, Perú: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

Bleger, J. (1968). *Psicología de la Conducta*. Buenos, Aires Argentina: S/E.

Carto Cuéllar, A., Burguete Cruz, J. L., & Lorena, R. M. (Mayo/Agosto de 2009). *SciElo Convergencia*. Obtenido de Convergencia "Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014

David, B. (21 de Diciembre de 2007). *Teoria y Praxis de la Sociología*. Obtenido de <https://teoriaypraxissociologica.wordpress.com/2007/12/21/definicion-de-sociologia-segun-max-weber/>

Espinosa, R. (2016). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Heredia, M. (06 de Mayo de 2010). *Slinderhare*. Obtenido de Definiciones de política Educativa: <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>

Holliger Vrs. Conrad Black. (Martes de 04 de 2010). *TEORÍA DE LAS TRES DIMENSIONES DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. Obtenido de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>

Illescas, J. (29 de Septiembre de 2018). *Necesidades y Demandas Sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Maya Garcia, C. (2016). *Formando Formadores*. Obtenido de <http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el>

Montoya Maya, J. I., & Monsalve Gómez, J. C. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Murray, L., & Lilia, R. (Marzo de 2007). *Guía del Monitoreo*. Perú: Pact Brasil .

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). *Definición.de*. Obtenido de Definición de plan de trabajo: (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)

Rodriguez Puerta, A. (2018). *Lifeder.com*. Obtenido de Desintegración familiar: causas, consecuencias, soluciones: <https://www.lifeder.com/desintegracion-familiar-causas-consecuencias-soluciones/>

Rojas, C. (04 de Agosto de 2016). *Presentación Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2003-2004). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnosticos* (Vol. I Materiales para la Práctica Orientadora). (Junta de Andalucía, C. d. Educación, & D. G. Educativa, Edits.) TECNOGRÁFIC, S.L. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Roncacio, G. (02 de 08 de 2018). *PESEMOS. Com.* Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *Pensem.* Obtenido de ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?: <https://gestion.pensem.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Thompson Baldiviezo, J. M. (Mayo de 2006). *PronegocioS.net.* Obtenido de Concepto de proyecto: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Slideshare.* Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

Torres Díaz, W. W. (19 de Noviembre de 2009). *Slideshare.* Obtenido de <https://es.slideshare.net/wilsonwilliam/matriz-de-evaluacin-2538447>

Valdés Herrera, C. (19 de 06 de 2009). *Gestionopolis.* Obtenido de Teorías de la administración: <https://www.gestiopolis.com/teorias-administracion/>

Documento electrónico independiente donde no se identifica fecha ni autor

Blancafort, C., Judith, G., & Sisti, O. (s.f.). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES*. Obtenido de Pedagogías Emergentes En La Sociedad Civil:

https://www.researchgate.net/publication/333093162_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_ERA_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DIGITALES

Reyes, J. (s.f.). *La Importancia de la Equidad en el desarrollo educativo: Lecciones en América central*. Obtenido de <http://siteresources.worldbank.org/GUATEMALAINSPANISHEXT/Resources/500796-1166830633691/1.PresentacionJoelReyes--ForoEquidadEducativa.pdf>

Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los autores Eawag*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Riquelme, M. (s.f.). *¿Que Es La Justificación De Un Proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

ANEXOS



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guía de Aprendizaje

5to. Primaria

E.O.R.M. Lotificación Balcones II



Profesora Marina Alvarez

Mayo 2020

**4ta. Cohorte de Licenciatura de Educación
Primaria Intercultural Bilingüe**

Cuento:**¡Juntos Podemos lograrlo!**

Antonio estaba jugando futbol en el patio de su colegio. Uno de sus amigos pateó muy fuerte el balón y éste se entró al salón de quinto grado. Cuando Antonio fue a buscarlo, descubrió a una niña que no había salido a recreo y que miraba por la ventana, dándole la espalda.

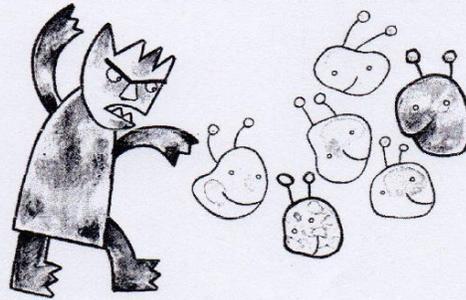
-¿Oye, no has visto un balón? – preguntó el niño.

-Sí, aquí está-dijo la niña, señalando un rincón del salón.

Cuando Antonio pasó al lado de la niña descubrió que ella estaba llorando. Le preguntó qué le pasaba y ella le respondió muy triste, que acababa de sacar una mala calificación en matemáticas.

El niño salió al patio, entregó el balón, volvió a entrar al salón y se sentó al lado de su compañera. Le dijo que no se preocupara, que él la podía ayudar. Le propuso explicarles el tema que ella no había entendido. La niña, que se llamaba Mariela, le respondió, sin dejar de llorar, que no perdiera su tiempo porque ella nunca iba a comprender las multiplicaciones. Antonio no se dio por vencido dibujó algo en el tablero, mientras decía:

-Mira, las matemáticas son más fáciles cuando usamos dibujos. Piensa que este señor está vendiendo estas 6 manzanas y que...



Antonio dejó de hablar y se quedó mirando asombrado a Mariela. La niña había dejado de llorar y, de repente, había comenzado a reírse. Lo que había sucedido era que Antonio no sabía dibujar y Mariela había creído que el señor era un monstruo y las manzanas unos marcianos con antenitas. Los dos niños decidieron ayudarse y, al finalizar el año, Antonio dibujaba tan bien como Mariela y ella se había convertido en una de las mejores alumnas de la clase de MATEMÁTICAS.





Nivel de Educación Primaria – Ciclo II- 5to. Primaria

Mate-diviértete en familia

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Apreciables padres de familia:

Reciban un afectuoso saludo de la los Maestros-Estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural 4ta. Cohorte de la Universidad de San Carlos de Guatemala programa PADEP/D.

Debido a la actual situación vivida en el país, consideramos apoyarles a mantener activo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, considerando de vital importancia la unidad familiar proporcionamos una guía de estudios con actividades lúdicas, que esperemos sea de mucha utilidad en sus hogares.



A continuación encontrarán actividades que desarrollaran el pensamiento lógico matemático en tu familia. Iniciemos este reto y mate-diviértete.

Actividad 1. Ejercitemos la habilidad de multiplicar

a) Cada integrante de la familia, dibuja en una hoja la siguiente tabla, las filas dependerán de cuantos jugadores haya.

	X 2	X 3	X 5	X 7	X 6	Resultados Correctos

d) Revisen juntos los resultados. Cada jugador anota al final de cada fila, el número de aciertos obtuvo.

	X 2	X 3	X 5	X 7	X 6	Resultados Correctos
2	4	6	10	14	12	5

b) Organicen turnos. Quien inicia el juego dice un número Entre 2 y 10. Todos los demás escriben ese número en la primera casilla de la tabla.

	X 2	X 3	X 5	X 7	X 6	Resultados Correctos
2						

	X 2	X 3	X 5	X 7	X 6	Resultados Correctos
2	4	5 x	10	14	8x	3

e) Quien continúa el turno dice otro número entre 2 y 10. De esa manera continúan hasta que todos hayan tomado su turno.

c) Rápidamente cada participante comienza a multiplicar el número con los números de cada columna. El primero que finaliza grita ¡BASTA!

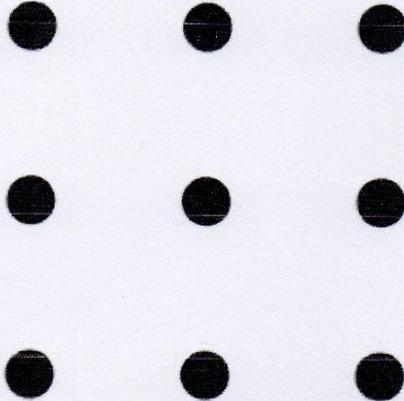
	X 2	X 3	X 5	X 7	X 6	Resultados Correctos
2	4	6	10	14		

f) Al terminar la ronda, cada uno suma el número de resultados correctos que obtuvo. Gana quien tiene el mayor número de resultados correctos.



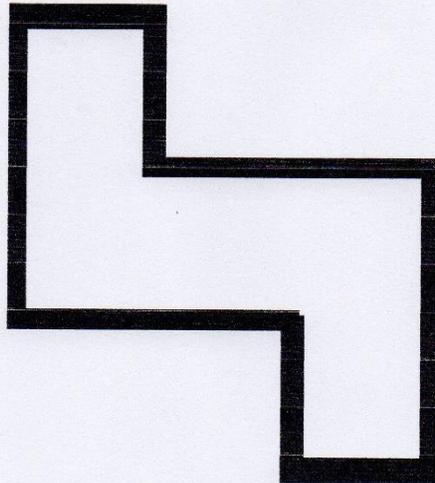
Actividad 2. ¡Genio a la vista!

Cada integrante copia estos nueve puntos en un papel, luego deberá unirlos usando solo cuatro líneas rectas sin levantar el lápiz del papel.



Actividad 3. ¡Rompecabezas!

- A) Observa la forma que se presenta a continuación, luego recórtala y multiplícala por 4. Muy bien ahora tienes 4 piezas iguales.
- B) El reto es que debes utilizar esas cuatro piezas y unir las de manera que juntas formen una cruz. ¡Buena suerte!



Actividad 4.

Sopa de Letras

Busca en la sopa de letras las palabras que debe conocer una persona para resolver un conflicto y anótalas:

A	P	O	Y	A	R	Q	O	Y	O	N	N	H	Y
R	C	R	I	T	I	C	A	R	V	Z	B	Y	M
S	Y	T	C	X	D	I	A	L	O	G	A	R	O
F	P	G	P	I	M	E	N	T	E	N	D	E	R
T	O	R	U	C	O	M	P	R	E	N	D	E	R
A	E	Y	J	Q	D	G	T	L	P	L	X	D	X
P	U	A	C	E	P	T	A	R	J	V	L	G	D
W	E	S	C	U	C	H	A	R	H	K	B	O	A
L	O	X	O	F	E	N	D	E	R	D	R	L	U
Y	L	B	T	P	E	R	D	O	N	A	R	P	B
L	C	O	N	T	R	A	D	E	C	I	R	E	N
A	F	A	C	U	K	F	A	M	A	R	H	A	E
K	K	L	X	B	H	F	W	B	Q	D	H	R	O
Z	K	Q	E	P	J	D	I	S	C	U	T	I	R

www.educima.com

Escribe aquí las palabras que provocan un conflicto:

- | | |
|-------------|------------|
| Aceptar | Amar |
| Apoyar | Comprender |
| Contradecir | Criticar |
| Dialogar | Discutir |
| Entender | Escuchar |
| Golpear | Ofender |
| Perdonar | |

Actividad 5.

Adivina, adivina

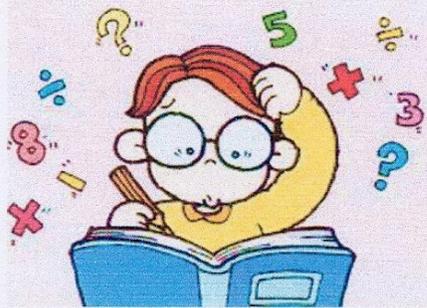
Aquí está escondida una palabra que se opone a la violencia si después de unos minutos, aún no la descubres, fijate en la primera letra de los versos 1, 3 y 5.

Podemos entre todos
 Encontrarla y , con el tiempo,
 Alcanzar un mundo mejor,
 Donde hasta el
 Zorro y la gallina sean amigos
 Y nadie se pelee contigo



Actividad 6

Analiza los enunciados y responde correctamente.



1. ¿Qué país se queda en 1090 si le quitan las vocales?

2. Cuatro gatos en un cuarto, cada gato en un rincón, Cada gato ve tres gatos ¿Cuántos gatos son? _____
3. ¿Qué pesa más, un kilo de hierro o uno de paja? _____
4. ¿Cuál es el animal que gana todas las carreras? _____
5. Tengo 100 patos, metidos en un cajón. ¿Cuántas patas y picos son?

6. ¿Cuánto es camisa y media más camisa y media? _____
7. ¿Cuál es el número que si lo pones al revés vale menos?

8. Dos padres y dos hijos entran al estadio y compran sólo tres entradas. ¿Por qué pudieron? _____
9. ¿Cuál es el número que si le quito la mitad me queda cero?

10. ¿Qué número tiene el mismo número de letras que el valor que representa?

11. ¿Qué animal tiene en su nombre las 5 vocales? _____
12. Contesta rápido: ¿Cuántos dedos hay aquí?
(enseña las dos manos),
El preguntando responde: diez
¿Y en diez manos?
El preguntando responde _____



Actividad 8. **Sopa de Letras**

Busca en la sopa de letras palabras claves que detengan que el covid-19 se propague

Detengamos al Covid-19

