



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D**

**Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la  
deserción escolar**

**Nombre del estudiante**  
**Elvira Magali de León Marroquin**

**Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles**  
**Asesora**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la  
deserción escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**  
**Elvira Magali de León Marroquin**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación  
bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Lic. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

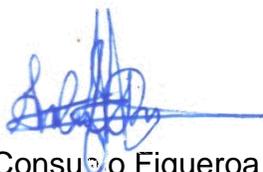
Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar, correspondiente a la estudiante: Elvira Magali de León Maldonado , carné: 9750076 CUI: 2484530330920, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles  
Colegiado Activo 30,415  
Asesor Nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2922

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar* Realizado por el (la) estudiante: *De León Marroquin Elvira Magali* Con Registro académico No. 9750076 Con CUI: 2484530330920 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

77\_81\_9750076\_01\_2922



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2922

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar* Realizado por el (la) estudiante: *De León Marroquin Elvira Magali* Con Registro académico No. *9750076* Con CUI: *2484530330920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

77\_81\_9750076\_01\_2922

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios por ser el dueño y dador de sabiduría, entendimiento, misericordia y protección en cada momento de mi vida. A la memoria de mi ángel, mi Pequeño Guerrero David Luis quien me enseñó tanto en tan poco tiempo, se aferró con valentía a cada palpitar de su corazoncito, como olvidar aquella voz decirme “Ma” gol sin saber que se estaba enfrentando valientemente a su muerte prematura, dejan marcado en mi corazón que no importa cuántas veces caigamos, siempre tenemos que levantarnos para iniciar de nuevo porque la vida se esfuma en un instante.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque de él proviene todo, porque cuando mis fuerzas se terminan, empiezan la de mi Padre Celestial, para poder sonreír y disfrutar los triunfos obtenidos, que son el resultado de su misericordia y sabiduría reflejados en mi vida.

Agradezco a mi esposo porque cada día se esfuerza por dar lo mejor, gracias por esos abrazos, bromas, sonrisas, palabras de ánimo para no claudicar y alcanzar un logro más, a mis hijos por ser parte importante en mi diario vivir, doy gracias a Dios por tenerlos conmigo y permitir que cada logro obtenido sea un reto de ejemplo para ustedes, a mi madre por ser un modelo de vida espiritual, es una mujer virtuosa, a mi hermano Delmar, mi hombre soñador, gracias por permitirme ser parte de esos sueños y que este logro sea motivo para seguir soñando y alcanzando más propósitos, a mi pequeña Alice, la amo con todo mi corazón, llego justo en el tiempo de Dios.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, porque una vez más me cobijó y abrió sus puertas para alcanzar una profesión más, anhelo no defraudar los conocimientos adquiridos, ejerciéndolos en mi trabajo docente como lo dicta su eslogan de “Id y enseñad a todos”. A los facilitadores del PADEP/D que me acompañaron en la formación académica docente, agradecida por su paciencia, dedicación y compromiso sembrando la semilla del cambio en la educación, Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles, por su paciencia y perseverancia en su asesoría, a mis compañeros docentes en especial a Licda. Nidia Aguilar, PEM Mildre Paz y Lic. Sender Morales por su apoyo profesional durante este proceso.

Agradezco a mis estudiantes de quinto primaria sección “B” y a la Escuela Oficial Mixta Sector II Chuatuj, padres de familia, son parte fundamental en el cambio de la educación.

## RESUMEN

Como contexto central de este trabajo de investigación, se planteó como problema principal, la amenaza latente de la deserción estudiantil en alumnos del quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Chuatuj Sector II, identificando las causas para erradicarlas y mitigarlas, garantizando el cumplimiento del objetivo principal para el presente trabajo de reducir los niveles de deserción escolar a través de estrategias metodológicas que despierten el interés por la educación en los estudiantes de la escuela en estudio.

La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, cualitativa con un enfoque mixto. Utilizando como técnicas de investigación las herramientas de: entrevistas, actividades lúdicas y encuestas. Se ejecutaron acciones de concientización, capacitación y desarrollo educativo integradores. Para finalizar la ejecución de las soluciones pedagógicas propuestas se implementaron estrategias específicas, debido a la crisis nacional que afronta al país.

En la etapa de divulgación final, se utilizaron recursos alternativos de comunicación, para motivar, capacitar y reforzar la capacidad de memorización y aprendizaje, haciendo uso del requerimiento del multilinguaje en el pensum educativo, se formularon tareas que reforzaron el dominio del Idioma mam, y a través de la práctica se obtuvo mejoras significativas en la capacidad de aprendizaje de cada estudiante matriculado en el presente ciclo escolar correspondiente al quinto grado de primaria.

Se llegó a determinar que el grado de deserción en la escuela es bajo, no obstante, la amenaza de que se incremente es un hecho, debido a factores que debilitan la capacidad de estudiar de cada niño en la comunidad. Se identificó que algunos motivos del abandono estudiantil son de carácter económico, cultural y social. Asimismo, se ejecutaron estrategias para mejorar el deseo y compromiso de los docentes a través de capacitaciones que fueron enfocadas a mejorar las competencias educativas, permitiéndoles aprender nuevos métodos

de enseñanza prácticos e integrales que motiven a los estudiantes y contrarresten la amenaza de abandono escolar.

## **ABSTRACT**

As the central context of this research work it was proposed, as the main problem, the latent threat of student desertion in fifth grade students of the Mixed Urban Official School, Chuatuj Sector II, identifying the causes to eradicate and mitigate them, guaranteeing compliance of the main objective for the present work of reducing dropout levels through methodological strategies that arouse interest in education in the students of the School under study.

The methodology used was descriptive, qualitative, with a mixed approach. Using as research techniques the Tools of: interviews, play games and surveys. Actions of awareness, training and educational development integrators were carried out. To finalize the execution of the proposed pedagogical solutions, specific strategies were implemented, due to the national crisis that affront the country.

In the final disclosure stage, alternative communication resources were used to motivate, train and reinforce the capacity for memorization and learning, Making use of the multilanguage requirement in the educational curriculum, tasks were formulated that reinforced the mastery of the Mam language, and through practice significant improvements were obtained in the learning capacity of each student enrolled in this school year corresponding to the fifth grade of primary.

It was determined that the dropout rate in school is low, although the threat of increasing it is a fact due to factors that weaken the ability to study of each child in the community. It was identified that some reasons for student abandonment are of an economic, cultural, and those of social nature. Likewise, strategies were implemented to improve the desire and commitment of teachers through trainings that were focused on improving educational competences, allowing them to learn new practical and comprehensive teaching methods that motivate students and counter the threat of dropping out of school.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
PLAN DE TRABAJO .....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional .....	45
1.3 Análisis estratégico.....	57
1.4 Diseño de proyecto.....	63
CAPÍTULO II .....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	73
2.1. Corrientes pedagógicas.....	73
2.2. Técnicas de administración educativa .....	77
2.3 Componentes del diseño del proyecto.....	86
CAPÍTULO III .....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título .....	95
3.2 Descripción de PME .....	95
3.3 Concepto de PME.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación .....	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	98
3.7 Plan de actividades.....	102
CAPÍTULO IV.....	118
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	118
4.1 Conclusiones .....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

GRÁFICA No. 1 .....	10
GRÁFICA No. 3 .....	11
GRÁFICA No. 4 .....	12
GRÁFICA No. 5 .....	13
GRÁFICA No. 6 .....	13
GRÁFICA No. 7 .....	15
GRÁFICA No. 8 .....	15
GRÁFICA No. 9 .....	16
GRÁFICA No. 10 .....	17
GRÁFICA No. 11 .....	18
GRÁFICA No. 12 .....	19
GRÁFICA No. 13 .....	20
GRÁFICA No. 14 .....	20
GRÁFICA No. 15 .....	21
GRÁFICA No. 16 .....	22
GRÁFICA No. 17 .....	22
GRÁFICA No. 18 .....	23
GRÁFICA No. 19 .....	24
GRÁFICA No. 20 .....	24
GRÁFICA No. 21 .....	52
GRÁFICA No. 22 .....	56
GRÁFICA No. 23 .....	63
GRÁFICA No. 24 .....	99
GRÁFICA No. 25 .....	100
GRÁFICA No. 26 .....	100
GRÁFICA No. 27 .....	101
GRÁFICA No. 28 .....	102
GRÁFICA No. 29 .....	103
GRÁFICA No. 30 .....	103

GRÁFICA No. 31 .....	103
GRÁFICA No. 32 .....	104
GRÁFICA No. 33 .....	105
GRÁFICA No. 34 .....	105
GRÁFICA No. 35 .....	106
GRÁFICA No. 36 .....	106
GRÁFICA No. 37 .....	107
GRÁFICA No. 38 .....	107
GRÁFICA No. 39 .....	108
GRÁFICA No. 40 .....	109

### ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 .....	50
CUADRO No. 2 .....	50
CUADRO No. 3 .....	57
CUADRO No. 4 .....	58
CUADRO No. 5 .....	68
CUADRO No. 6 .....	70
CUADRO No. 7 .....	71
CUADRO No. 8 .....	72
CUADRO No. 9 .....	115
CUADRO No. 10 .....	117
CUADRO No. 11 .....	125

## INTRODUCCIÓN

El contenido que se da a conocer en la presente tesis, es el informe final del proyecto de mejoramiento educativo con el tema “Guía: Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar” de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede Coatepeque.

El informe final que a continuación se presenta, está distribuido en cuatro capítulos, cada uno entrelazado entre sí. El capítulo I contiene el Marco organizacional de la institución, el capítulo II, la Fundamentación teórica, el capítulo III, consiste en llevar a la práctica cada una de las actividades trabajadas y los resultados obtenidos plasmados en la planificación durante este proceso y el capítulo IV: Análisis y discusión de resultados, en el cual se hace un plan de divulgación debido a la problemática que atraviesa el país por la pandemia del coronavirus 2019.

La metodología y modalidad empleada para el desarrollo del trabajo ha servido de guía para adquirir los conocimientos principales y desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los educadores, realizando un análisis personal de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el proceso educativo, para lograr la identificación de los problemas y plantear soluciones integrales y aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo intelectual de los niños y, de manera gradual, se estará creando una sociedad mejor preparada porque estaremos aportando mejores personas dando el apoyo que necesita la comunidad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

###### B. Dirección

Está ubicada en la zona 7 del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La institución educativa se encuentra en un contexto urbano, aunque no goza de los servicios públicos y no se distingue del área rural, pero forma parte de la zona siete del municipio de Coatepeque.

El establecimiento tiene una jornada laboral Matutina su horario es de siete treinta a doce treinta del medio día, se encuentra en una categoría pura no es anexa, y es de tipo mixta, atendiendo los niveles de educación primaria completa de primero a sexto grado y educación preprimaria en sus tres etapas.

###### D. Gobierno Escolar

Tiene como finalidad la participación democrática de los estudiantes, que brinda la oportunidad de vivir experiencias que les permite conocer la realidad de la sociedad, que desarrollen habilidades y destrezas, despertar en ellos elocuencia y expresión, sobre todo romper el mal enfoque que se tiene sobre la política y gobierno. Esta actividad permite que los niños y niñas trabajen en armonía, que velen por mantener una convivencia pacífica, practicando sus deberes y derechos y expresando sus ideas, las cuales deben de contribuir con el desarrollo de su escuela y de su comunidad.

### E. Visión y misión

La institución tiene como *visión*, ser un centro educativo innovador, integral y formativo en principios y valores utilizando las herramientas pedagógicas necesarias, formando personas íntegras, responsables, honestas y competentes a responder a las necesidades de su entorno y sociedad guatemalteca, para llegar a ser una escuela líder en el campo de la formación académica-tecnológica.

Su *misión* es ser una institución educativa que brinda educación integral a niños, niñas, jóvenes y señoritas con capacidades diferentes, en un marco de respeto y solidaridad, para brindar el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Otorgando prioridad a aquellos con discapacidad dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse a la sociedad como ciudadanos responsables y auto sostenibles, lo que permite prepararnos constantemente a través de los medios accesibles (capacitaciones, estudios universitarios, actualización tecnológica, entre otros).

### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje son una mediación pedagógica que permite incluir metodologías y procedimientos de educación que brinda el Ministerio de Educación para la mejora educativa en cada plantel, pues permite ajustar las necesidades de cada estudiante con su manera de aprender, por eso existen varias estrategias las cuales se mencionan a continuación, pues son las que se aplican en la escuela del Sector II Chuatuj.

#### a. Estrategias de ensayo

Es una técnica muy efectiva que permite utilizar la repetición de los contenidos, o recordar los contenidos que han sido impartidos, estos recordatorios pueden ser escritos u orales, a través de recursos o materiales audiovisuales, no es precisamente lo rutinario sino reforzar de una manera fácil de recordar. La

escuela se caracteriza por brindar una educación que facilite a los niños y niñas un aprendizaje integral, acorde a sus necesidades, innovando sus recursos para el proceso educativo y así brindar un aprendizaje significativo, donde se pueda recordar con facilidad los contenidos dados.

b. Estrategias de elaboración

Permite enlazar o unir lo nuevo con lo que ya se conoce, utilizando los conocimientos previos los cuales permiten conocer el grado de avance que tiene cada uno de los estudiantes y de allí partir con lo desconocido para implementarlo en las tareas de nuevos conocimientos.

c. Estrategias de organización

Permite brindar la información de una manera sencilla donde el estudiante pueda leer, estudiar y analizar para poder comprenderla de una forma sencilla, donde pueda subrayar sus contenidos, poder realizar resumen de su lectura y lograr que el aprendizaje sea eficaz.

d. Estrategias de apoyo

Esta estrategia les permite a los docentes poder mejorar las condiciones de su docencia porque está enfocando principalmente en la atención adecuada de los estudiantes, lo cual es esencial en el desarrollo de sus actividades docentes.

e. Estrategias de evaluación

Es importante la aplicación de nuevas estrategias de evaluación porque le se abre espacio a los estudiantes a mejorar sus fines educativos, esto le permite al docente brindar confianza, seguridad a sus niños y niñas, a desarrollarse en su entorno sin presiones y traumas. En la estrategia de evaluación le permite al docente crear un ambiente agradable, un clima de clase que se base en una relación de amigos y de respeto mutuo.

### G. Modelos educativos

Los modelos educativos han tenido un gran impacto en las últimas décadas en la educación primaria en Guatemala, ya que es en este nivel donde han dado énfasis a la cobertura, de acuerdo a las necesidades que presentan las comunidades brindando los diferentes programas los cuales han permitido que población escolar llegue a un porcentaje alto de edad escolar.

Guatemala cuenta con un modelo de educación pública dentro del país, y que puede servir de modelo, no solo interno sino externo, donde otros países puedan adaptarlo para el mejoramiento de las instituciones educativas. La función de los modelos es el mejorar el beneficio para los estudiantes y sus familias, Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace más de veinticinco años y otros desde hace más de diez años, todos con la finalidad de mejorar la educación, no solo dentro de la comunidad sino en todo el país.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

La escuela cuenta con el apoyo de diferentes programas los cuales han beneficiado a la comunidad educativa del Sector II Chuatuj, entre ellos, Programa de Educación Acelerada para niños, niñas y jóvenes con sobre edad escolar (PEPS) programa que ha beneficiado por más de tres años a la comunidad escolar del sector II de Chuatuj, es una estrategia de aprendizaje que le brinda la oportunidad a los estudiantes que se encuentran fuera del rango escolar.

Su finalidad es brindar un aprendizaje significativo, ofreciendo una enseñanza de calidad logrando avanzar académicamente, pues su propósito es terminar la primaria en dos o tres grados en un año lectivo.

El establecimiento tiene la oportunidad de contar con el programa Centro de Recurso de Educación Inclusiva (CREI) el cual inicia a funcionar en el año dos mil diecinueve y la finalidad principal es brindar apoyo a los docentes que tienen

dentro de aula niños y niñas con capacidades diferentes, así mismo, brindar estrategias que ayuden y motive el proceso de aprendizaje de dichos estudiantes.

La escuela es beneficiada con los diferentes programas educativos que brinda el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) entre ellos los fondos de gratuidad, fondos que han tenido su ventaja y desventaja en la escuela pues, aunque hay mucho que hacer, se tiene limitantes con estos fondos, ya que no permite priorizar lo necesario para la mejora de las instalaciones del centro educativo.

Con el programa de útiles escolares se beneficia a más de trecientos veinticinco estudiantes que son favorecidos, el programa tiene un rubro de cincuenta quetzales por estudiante, con los que se pueden realizar la compra de cuadernos, lapiceros, crayones, entre otros, que no es suficiente, pero sí lo esencial o necesario para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Entre los beneficios que el ministerio de educación ha brindado a la comunidad está también el programa de alimentación escolar, el cual ha venido a mejorar, no solo la alimentación sino la asistencia regular de los niños y niñas a la escuela y pueda tener mejor rendimiento escolar, aunque su rubro no es lo suficientemente satisfactorio.

No solo los estudiantes son beneficiados, sino también los docentes de la institución, el Estado proporciona un rubro de Q220.00 quetzales para la valija didáctica al personal de la institución, este rubro también se maneja a través de la organización de padres de familia.

Se sabe que son muchas las necesidades en el ámbito educativo y que no logra llenar todas las expectativas que se desearían, pero en su momento, los programas siempre van a venir a fortalecer el mejoramiento educativo, pues no

se basan solo en programas donde se maneja rubro económico, sino también programas educativos entre los que se menciona el programa de *Leamos Juntos*, esta es una estrategia de lectura donde el estudiante puede enriquecer su lectura, análisis, y retención lectora.

Cabe mencionar el programa de *Contemos Juntos* que va enmarcado al área de matemáticas y motiva al docente a brindar herramientas que faciliten una matemática práctica, enseñándole al estudiante diferentes juegos como ajedrez, tangram, papiroflexia, juegos tradicionales como el trompo, yoyo, la cuerda, los cuales permiten tener un razonamiento lógico, y enseñan a pensar y analizar de una forma práctica y sin complicaciones.

Otro de los programas que la institución tiene que tener presente es el programa de *Vivamos Juntos en Armonía* el cual tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

Un programa que ha beneficiado a la comunidad es la *Estrategia Integral Tecnología 360º*, estrategia que ha sido de vital importancia dentro del establecimiento pues le permite brindar un acceso tecnológico a los estudiantes que asisten a este centro educativo.

El establecimiento ha venido en procesos de mejora y esto lo ha logrado a través de las distintas gestiones de proyectos, no solo de infraestructura sino también programas educativos, entre ellos pueden mencionarse *Policía tu Amigo*, este consiste en un acercamiento con un grado de confianza a los niños y niñas dándole la información de prevención de actos que los puedan poner en riesgo de ser víctimas y victimarios de los problemas sociales que están a su alrededor, así como educación integral en sexualidad.

Es también contemplada entre el programa de *Escuelas Saludables* y han tenido acompañamiento a través del Ministerio de Salud, otro de los proyectos realizados son los *Baños Lavables* juntamente con su planta de tratamiento, y la complementación del laboratorio de computación, estos proyectos y programas han dado un impacto a la comunidad, pues logran brindar un mejor clima escolar.

Son tantas las necesidades en la educación a nivel del país que han ido implementando diversos programas, no solo para estudiantes sino también la preparación académica de los docentes por lo que crea el *Programa de Formación Universitaria* (PADEP/P) programa exclusivo para el personal docente en servicio, específicamente para docentes del sector oficial del Ministerio de Educación, preparación que ha dado la oportunidad de enriquecer conocimientos y actualización docente, la escuela del Sector II Chuatuj siempre se ha destacado por ser una institución diferente y no han dejado pasar la oportunidad por lo que hay un cincuenta por ciento (50%) de docentes involucrados en este programa.

#### I. Proyectos desarrollados

Como toda institución, esta también tiene proyectos a desarrollar, entre ellos, la implementación del laboratorio de computación que, aunque ya está funcionando aún hace falta mobiliario, computadoras, equipo de proyección y sonido, recursos audiovisuales en cada clase, la primera fase del techado de la cancha, policía tu amigo, huertos escolares de sexto primaria, equipo de sonido, charlas de concientización de escuela saludable.

##### 1.1.2 Indicadores educativos

Los indicadores dan factibilidad a la recopilación de datos para tener un conocimiento más cercano de la información que se quiere plasmar dentro del proyecto educativo. Los indicadores educativos se pueden definir como una herramienta para obtener estadísticas del Ministerio Educativo, entre ellos se mencionan los siguientes:

### A. De contexto

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

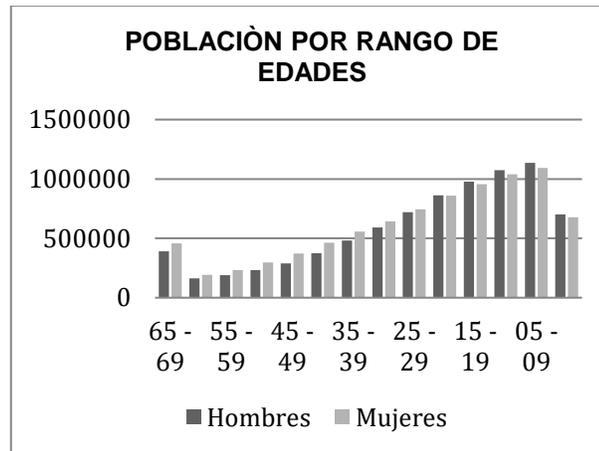
El contexto guatemalteco está caracterizado como el de Centro de América, es un país rico en diversas culturas y tradiciones, las cuales se destacan a través de sus cuatro grupos étnicos que son, Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos. “En Guatemala existen 25 etnias, de las cuales, 22 tienen origen maya y el resto se dividen en ladina, xinka y garífuna. Respectivamente, cada grupo étnico tiene su propio idioma: 22 lenguas mayas, idioma xinka, garífuna y español (etnia ladina)” (Pezzarossi, 2012).

Guatemala está identificada como país predominantemente de área rural, y con altos porcentajes de pobreza total, pues cuenta con lugares en pobreza extrema, ya que no alcanza a devengar el salario mínimo establecido por el Estado, su nivel de analfabetismo es numeroso, según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Comite Nacional de Alfabetización, 2019).

### a. Población por rango de edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

GRÁFICA No. 1



Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Indicadores.

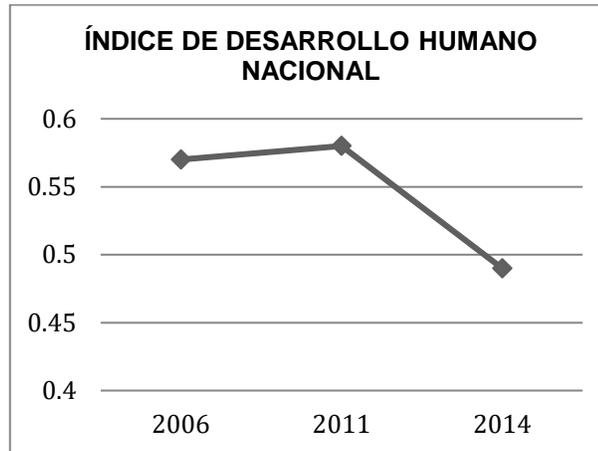
Según el análisis de la gráfica, podemos interpretar que la mayor cantidad de la población de Guatemala se encuentra en edad escolar siendo estos el mayor rango de 5 a 9 años y le sigue el rango de edad de 10 a 14 años, lo cual es una gran oportunidad de cobertura para el nivel académico de primaria.

### b. Índice de desarrollo humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud, educación e ingresos. Guatemala se encuentra en el lugar número 126 lugar en el ranking mundial de desarrollo humano (Programa de desarrollo de las Naciones Unidas, 2020).

La comunidad tiene un índice de desarrollo bajo, pues su grado de escolaridad no es el apropiado, algunos casos son analfabetos, esto afecta con el desarrollo no solo comunal sino también a nivel país pues sus aportes a la sociedad no son los que se esperan, sus ingresos son tan bajos que no alcanzan ni siquiera el sueldo mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo.

GRÁFICA No. 2



Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Indicadores

Podemos ver un comportamiento descendente de las expectativas de la población que ha cambiado drásticamente en los periodos que fueron evaluados los índices de desarrollo humano, el cual tiene una tendencia a disminuir progresivamente, debido a los elementos que afectan este índice los cuales son: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno, afectando la estabilidad de la población.

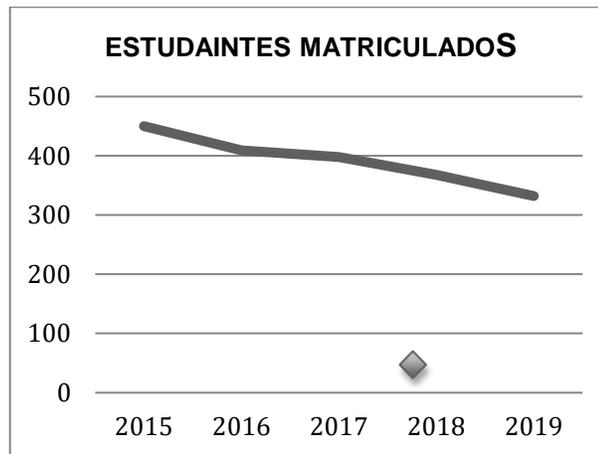
#### B. De recursos

Indicador que vela por los resultados de los alumnos en su grado de escolaridad, la matrícula de los mismos, la formación del personal docente.

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, en el año 2018 la población de estudiantes matriculada fue 4.239,233 estudiantes, en los diferentes sectores, de esta manera, el sector oficial tiene matriculados 3.053,309, el sector privado tiene matriculados 993,216, el sector municipal solo tiene matriculados 18,765 estudiantes, en el sector por cooperativa, 173,943 estudiantes matriculados (Ministerio de Educación, 2020).

GRÁFICA No. 3



Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Indicadores.

A pesar de que la población estudiantil a nivel nacional crece, en la escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj ha ido en disminución del año 2015 al 2019, ha disminuido en 26.2% la cantidad de matrícula estudiantil, que puede ser por factores externos y por diversos problemas sociales como la delincuencia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio. Empresarios por la Educación (2016, pág. 8) dice que un estándar que un docente debe atender a veinticinco estudiantes para obtener resultados positivos.

GRÁFICA No. 4



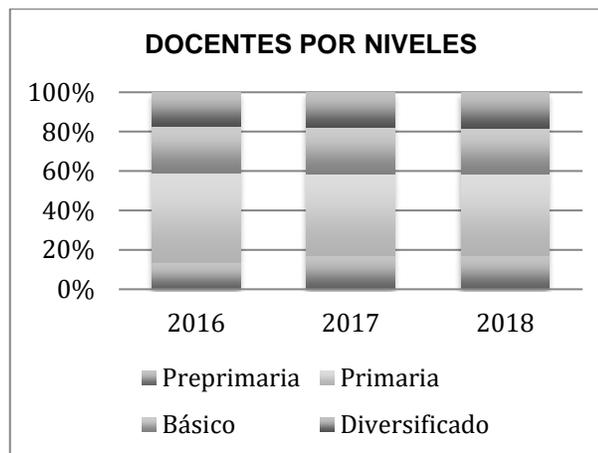
Fuente: Elaborado con datos de Empresarios por Guatemala

La distribución de la población estudiantil es más relevante en el nivel primario, pues muchos estudiantes solo logran completar el nivel primario y después se dedican al trabajo para generar ingresos en el hogar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En Guatemala, hay una cobertura en el año 2015 de 281,203 docentes para los diferentes niveles educativos desde preprimaria hasta diversificado (Empresarios por la Educación, 2019).

GRÁFICA No. 5



Fuente: Elaborado con información de Empresarios por la Educación.

La grafica representa la distribución de los docentes por niveles educativos, el nivel de preprimaria tiene 47,674 docentes, en primaria 116,577 docentes, en el nivel básico 65,176 docentes y en diversificado 51,776 en el año 2018, haciendo la comparación con los años 2016 al 2018 se puede notar que hay más cobertura de docentes en los distintos niveles.

#### d. Relación alumno/docente

La relación entre el estudiante y el docente es base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta relación debe ser en función del cumplimiento de las exigencias de los contenidos establecidos, el estudiante debe cumplir con las exigencias que requiere en ministerio de educación para obtener resultados efectivos y proactivos que trascenderá en el aprendizaje.

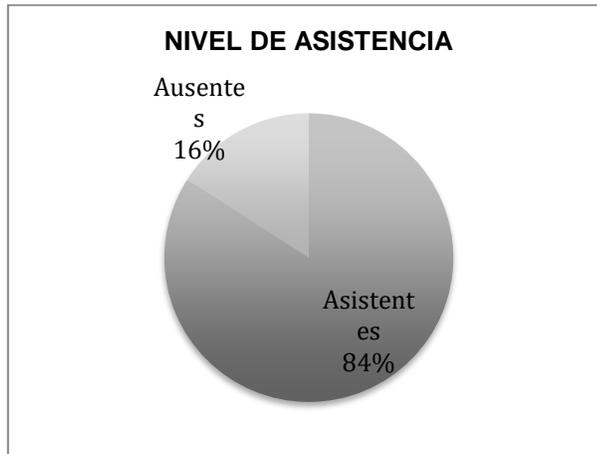
#### C. De proceso

Este indicador permite tener información actualizada y relacionada con aspectos que califican y miden el buen funcionamiento de los centros educativos.

#### a. Asistencia de los alumnos

Se realiza una visita aleatoria para medir el promedio de asistencia de estudiantes en el centro educativo con relación al total de niños inscritos en el ciclo escolar. Según el sondeo realizado el día martes 23 de julio del año 2019, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, el cual tiene una inscripción de 332 niños y niñas, de los cuales ese día solo asistieron 279 que representa un porcentaje del 84% de estudiantes asistentes, con una inasistencia del 16% de los estudiantes inscritos.

GRÁFICA No. 6



Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que la inasistencia de los estudiantes ese día es relevante, ya que el porcentaje que refleja es alto.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En el transcurso del año 2019, se ha conseguido, a nivel nacional, un cumplimiento del 95.3% de días de clase (Empresarios por la Educación, 2019).

GRÁFICA No. 7



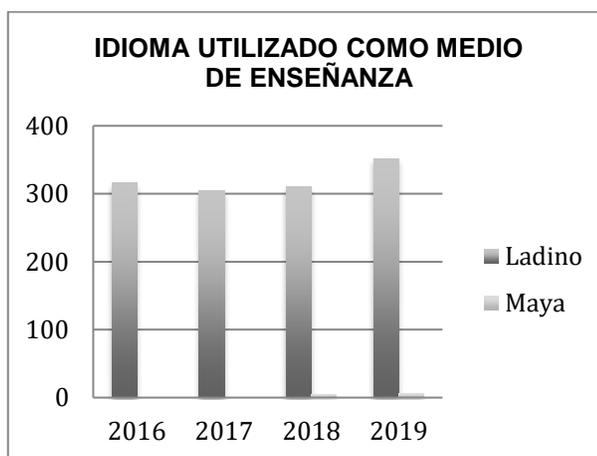
Fuente: Elaborado con datos de Empresarios por la Educación.

El porcentaje de días perdidos es mínimo, pues se encuentra en un rango aceptable.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la comunidad de Chuatuj en sus cinco sectores predomina el idioma español, pero existe una parte minoritaria que habla el idioma maya, el cual se ha ido perdiendo a raíz de muchos obstáculos y a la pérdida de la identidad en que las personas han incurrido, muchas veces a causa del rechazo de la sociedad y la poca práctica en el diario vivir.

GRÁFICA No. 8



Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Estadística.

En esta grafica se puede observar que del total de estudiantes la mayor parte hablan su idioma materno español siendo el otro idioma maya en una muy mínima parte.

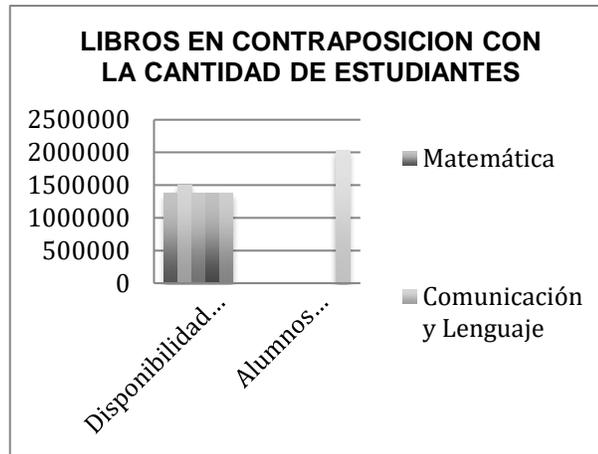
d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación ha tratado de cubrir a la población estudiantil con dotación de libros, pero no son los suficientes, pues no han cubierto todos los grados y secciones en las escuelas, como por ejemplo, en la Escuela Oficial

Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, institución que solo ha sido beneficiada con los tres ejemplares de primero primaria, segundo primaria y cuarto primaria.

GRÁFICA No. 9



Fuente: Elaborado con datos de MINEDUC.

En esta grafica se observa que no se logra cubrir con las necesidades totales de los libros de textos pues vemos que la cantidad de alumnos es mayor al promedio de libros entregados a las diferentes escuelas (Ministerio de Educación, 2017).

#### e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La falta de interés en organizar a los padres de familia ha afectado a las escuelas que no han logrado recibir los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y los fondos de gratuidad, esto ha debilitado la entrega de varios programas que el Ministerio de Educación (Mineduc) canaliza por esa vía.

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, por medio de la organización de padres (OPF) ha logrado recibir los programas que el Ministerio de Educación canaliza a través de ellos siendo un rubro de doscientos nueve mil doscientos noventa, divididos en alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Elaborado con datos del SNE.

Una de las mayores responsabilidades de las OPF es administrar los recursos asignados a cada escuela, el cual es más alto el aporte económico en la adquisición de alimentación escolar.

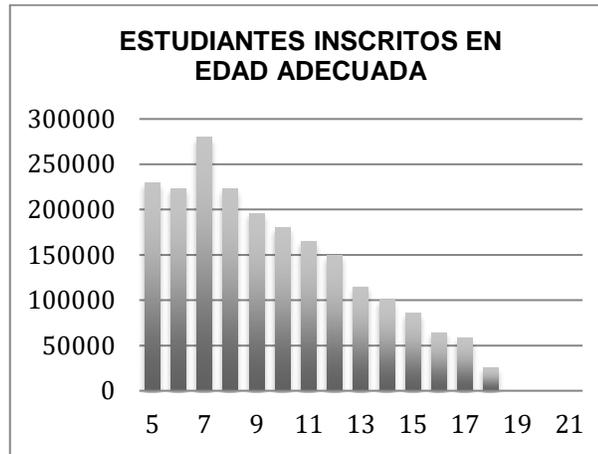
#### D. De resultados de escolarización

Indicador que abarca el historial de los resultados del nivel de escolaridad de los estudiantes.

##### a. Escolarización oportuna

La escolaridad en el país está dividida en tres niveles, la educación preprimaria atiende a los niños y niñas de 4 a 6 años en sus diferentes modalidades. De primero a sexto primaria la educación es obligatoria, aunque el Estado no cumple con exigir esta escolaridad y está entre las edades de 7 a 12 años y medio de 13 a 17 o 18 años (MINEDUC, 2019).

GRÁFICA No. 11



Fuente: Elaborado con datos del SNE.

La mayoría de estudiantes en escolarización oportuna está comprendida en las edades de 5 años a 12 años.

#### b. Escolarización por edades simples

La cantidad de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Guatemala, en el año 2018, según el Anuario Estadístico de la Educación, la población de estudiantes matriculada fue de 4,239,233 lo que nos da una tasa de un 70% en la edad escolar y que únicamente el 40% están inscritos en el sistema educativo global.

GRÁFICA No. 12



Fuente: Elaborado con datos del SNE.

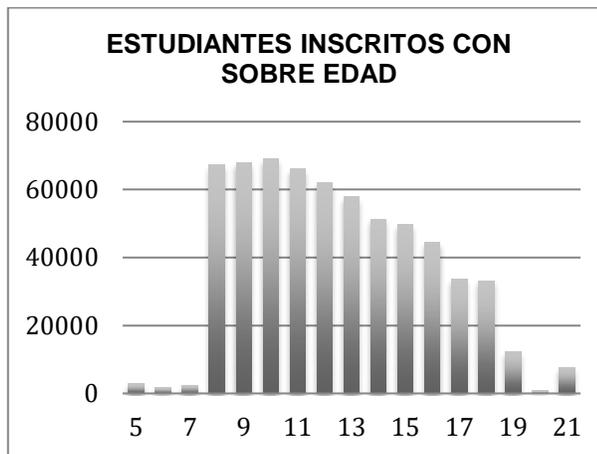
Las edades simples están comprendidas en su mayoría en el rango aceptable, y son mínimos los que están fuera de este rango.

c. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Cada año el sistema educativo inscribe una cantidad considerable de estudiantes con dos años o más de acuerdo a la edad esperada.

GRÁFICA No. 13



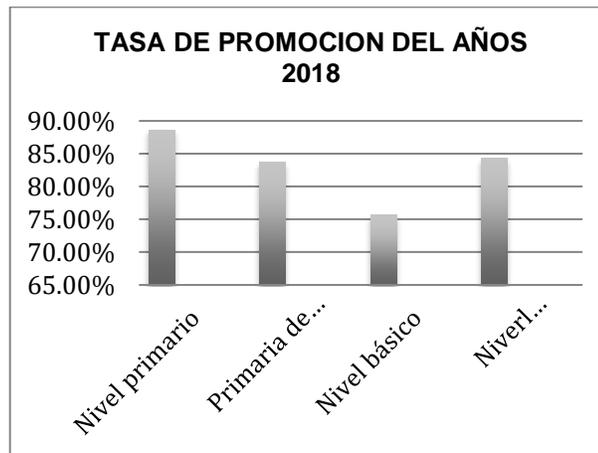
Fuente: Elaborado con datos de SNE.

Esta grafica representa la cantidad de alumnos que están inscritos con sobreedad en los diferentes grados de estudio.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Los estudiantes que fueron promovidos en el año dos mil dieciocho, según el anuario escolar, en el nivel primario fue del 88.64%, en primaria de adultos del 83.67%, en básico 75.62, y en diversificado, logra terminar el 84.35%.

GRÁFICA No. 14



Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Estadística

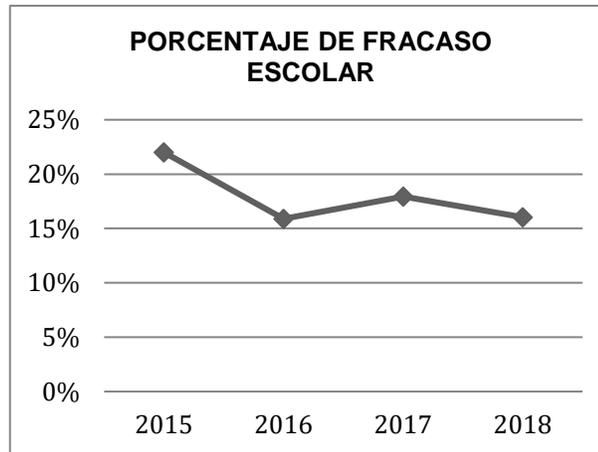
La mayor cantidad de estudiantes promovidos se puede observar en el nivel primario con el porcentaje más alto de 88.64% y el más bajo de porcentaje es el nivel de educación básico con el 75.62%.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según el Sistema Nacional de Estadística (SNE), en el año 2015 hubo un fracaso escolar del 22%, en el 2016 16%, en el 2017 un 18%, y en el 2018 un 16%. En estos años evaluados se observa que el

fracaso escolar ha ido en disminución, en relación al total de estudiantes inscritos en los años escolares del 2015 al 2018.

GRÁFICA No. 15

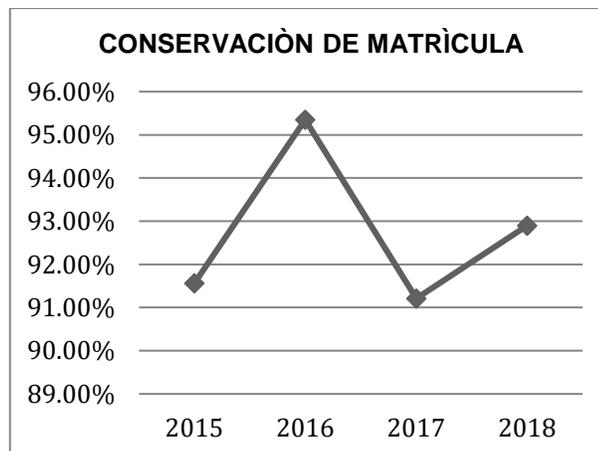


Fuente: Elaborado con datos del Sistema Nacional de Estadística.

#### f. Conservación de la matrícula

El porcentaje de conservación de matrícula estudiantil en los años dos mil quince al dos mil dieciocho ha ido en decadencia pues en el año dos mil quince se tenía el 91.56 % de conservación de matrícula, en el años dos mil dieciséis un porcentaje de 95.35%, en el año dos mil diecisiete un 91.21% y en el año dos mil dieciocho, 93.48%, teniendo un promedio de estos cuatro años del 92.9% de los estudiantes que conservan la matrícula.

GRÁFICA No. 16



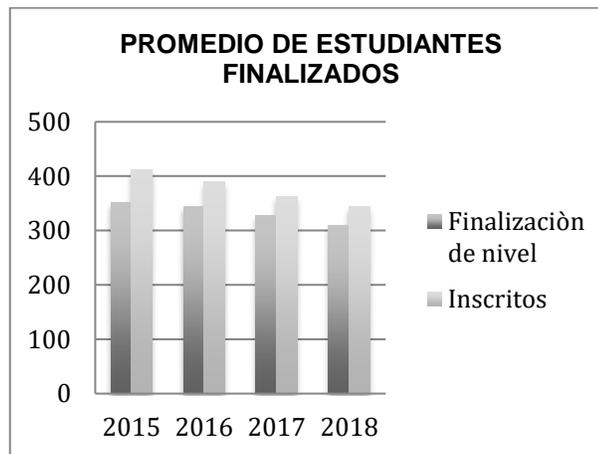
Fuente: Elaborado con información del Sistema Nacional de Estadística.

El año en que más se conservó la matrícula estudiantil fue en el 2016 manteniendo un promedio de un 92.9% en el periodo evaluado.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Los estudiantes que finalizaron el nivel de la escuela oficial urbana mixta Sector II Chuatuj, 85 de cada 100 estudiantes fueron promovidos en el año 2015, 88 de cada 100 estudiantes fueron promovidos en el año 2016, 90 de cada 100 estudiantes fueron promovidos en el año 2017, y 89 de cada 100 estudiantes fueron promovidos en el año 2018.

GRÁFICA No. 17



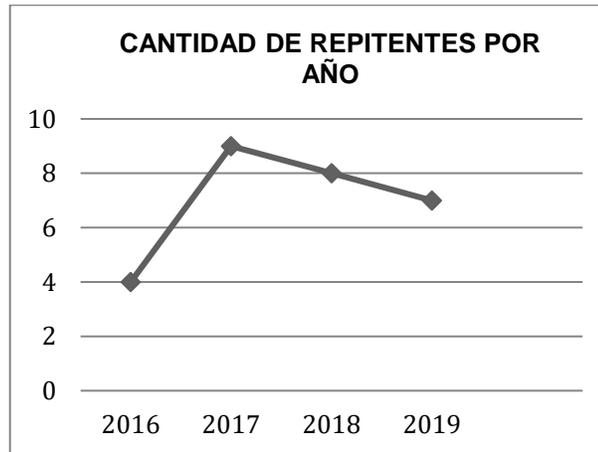
Fuente: Elaborado con datos del SNE.

Según los datos estadísticos de esta gráfica, podemos determinar que el promedio de alumnos finalizados exitosamente corresponde al 88%.

h. Repitencia

Se refleja más en los niveles de preprimaria y el primer ciclo principalmente en el grado de primero primaria, teniendo los siguientes porcentajes: 4 de cada 100 estudiantes inscritos son repitentes en el año 2016, 9 de cada 100 en el año 2017, 8 de cada 100 en el año 2018 y 7 de cada 100 en el año 2019.

GRÁFICA No. 18



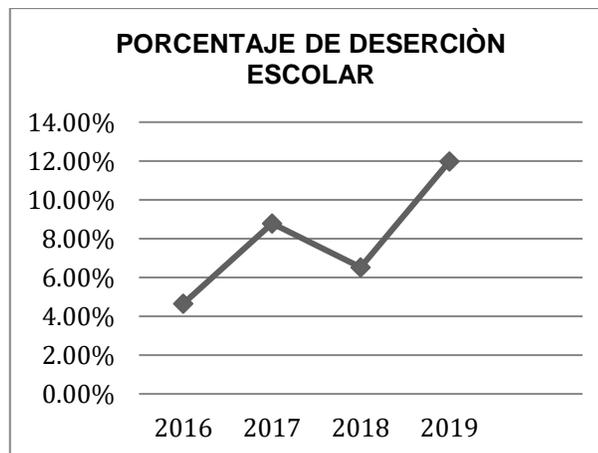
Fuente: Elaborado con información del Sistema Nacional de Estadística.

El promedio de repitentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta durante el periodo evaluado de los años 2016 al 2019 es de 7%.

#### i. Deserción

Es uno de los problemas que se vive en Guatemala, esto se ve reflejado más en los estudiantes que van de sexto primaria a básico, quienes abandonan sus estudios por diferentes situaciones entre ellas la economía y la delincuencia. La escuela oficial urbana mixta ha sufrido de deserción escolar durante los últimos años.

GRÁFICA No. 19



Fuente: Elaborado con datos del SNE.

La grafica tiene una deserción durante los años evaluados de un promedio del 8%, siendo el año 2019 en que los estudiantes abandonaron el ciclo escolar en mayor número con un total de 12%.

#### j. Resultados de aprendizaje

Estos resultados van relacionados directamente con una estrategia de enseñanza y con métodos específicos para evaluar. El Ministerio de Educación solo ha brindado en este año dos mil diecinueve, dos evaluaciones a los niños y niñas que cursan el primer grado, esta evaluación se ha realizado al inicio del ciclo escolar y la intermedia que se dio a mediados del ciclo escolar, estos resultados según fuentes del Ministerio de Educación han sido satisfactorias y tiene relación con el programa *Comprometidos con Primer Grado*.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj, Zona 7, inicia a funcionar en el año 2000 gracias al apoyo del PEM David Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo 96-36 del área urbana, quién en el mes de enero recibió la visita de personeros de FUNDAP quienes prestaban los servicios educativos para el Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE; cuyo único interés era ampliar la cobertura educativa impulsada por el Estado hacia las comunidades que no contaban con establecimientos educativos.

El supervisor educativo, con base en datos estadísticos, sugirió la creación de dos establecimientos en la comunidad de Chuatuj, siendo en los sectores dos y tres, para lo cual, se hicieron los contactos con un grupo de padres de familia encabezados por el señor Justo Linares Corado, quienes, viendo la necesidad y el riesgo que corrían los niños y niñas al ir a estudiar a la Escuela del Centro de la comunidad, tomaron la decisión de iniciar las gestiones correspondientes, es así como empezaron con cinco docentes, quienes laboraron en los diferentes corredores de las casa de padres de familia.

Debido a los diversos obstáculos no se pudo lograr la cobertura del programa, fue en el año del 2001 que se logra la ayuda económica para minimizar los gastos en los que estaban incurriendo los cinco docentes, pues no tenían un salario, logrando el apoyo de parte del bachiller Hugo René Hemmerling, quien colaboraba juntamente con las directoras Aracely de Jarez, Alba Gloria de Muñoz y Nancy Miranda de Herrera quienes contribuían con el pago de los docentes.

Fue en el mes de marzo del año dos mil dos que se logró que los docentes fueran contratados por parte del Ministerio de Educación bajo el renglón 021: personal por contrato, mientras seguían los trámites para la autorización y funcionamiento de este establecimiento por medio del Ministerio de Educación a través del PRONADE, donde se presentaron infinidad de obstáculos, los cuales no fueron impedimento alguno para que los padres y madres de familia liderados por el señor Justo Linares Corado, Arturo Domingo Calán y Santiago García, entre otros, siguieran con tan anhelado sueño.

En el año 2003, la escuela funciona bajo la cobertura del PRONADE hasta el uno de abril del año 2009; después de tantas luchas y manifestaciones por parte de docentes que laboraban bajo el sistema de PRONADE, las escuelas pasaron a ser parte del sector oficial del Ministerio de Educación y por ende, todos y todas los y las docentes ingresaron al renglón presupuestario.

Es importante mencionar que durante este proceso, la escuela no funcionaba en edificio propio, se arrendaba una cuerda de terreno de la cual los estudiantes fueron desalojados, se trabajó dos semanas en la calle principal del cementerio y con gestiones se logra que un señor diera su terreno alquilado donde se laboró por unos meses, después surge la idea del comité de padres, de comprar un terreno para no seguir alquilando.

A finales del año 2004 se logró la compra de las primeras tres cuerdas de terreno donde la Municipalidad de Coatepeque, a través del alcalde señor Leopoldo Tavares, y con ayuda de padres de familia y docentes, hacen la compra tripartita. Gracias a las gestiones del comité educativo y personal docente se logra la aprobación de la construcción de tres aulas a través del Fondo de Inversión Social (FIS).

Luego, gracias a la docente de preprimaria Sandy Magdareth Santos, quién dio a conocer que en Quetzaltenango existía una ONG llamada Proyecto Educativo Libertad y Enseñanza (PEILE) que, a través del apoyo del país de Suiza, impulsan y apoyan la construcción de establecimientos; es así que se realizan las gestiones correspondientes ante dicha institución, cumpliendo con los requerimientos que ellos solicitaron, donde nuevamente personal docente, alumnado en general, padres y madres de familia en el año 2005 apoyaron incondicionalmente para la construcción de ocho aulas, dirección, bodega, dotación de mobiliario, pizarrones y cátedras para los docentes.

En los años comprendidos del 2007 al 2009, se construyeron cinco aulas más gracias a las gestiones que los integrantes del Comité Educativo (COEDUCA). En el año 2010, el personal docente realiza la gestión para la compra de una cuerda más de terreno logrando así ampliar más el espacio físico.

Debido al crecimiento estudiantil se siguió gestionando para la construcción de tres aulas más lo cual se logró a través del Club Rotario Coatepeque-Colomba. En el ciclo escolar (2014) se inició la construcción de tres aulas, cocina, cinco sanitarios lavables, planta de tratamiento y pavimentación de los dos patios con que cuenta nuestro establecimiento por medio del Club Rotario Canadá.

#### B. De contexto

La comunidad de Chuatuj tiene un gran porcentaje de niños y niñas que no conocen otro juego más que el de la supervivencia, se privan de muchas cosas y descuidan lo más importante que es su educación, en una encuesta realizada a

los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta se evidenció que, de cada cien (100) niños y niñas, veinticuatro ejercen un trabajo por las tardes, algunos con remuneración económica y otros ayudando a sus padres en los diferentes trabajos que realizan.

#### C. De recursos

La institución educativa es beneficiada con los programas de apoyo que el Ministerio de Educación brinda, los cuales sirven de mucho beneficio para la población chuatujeña, entre ellos está el programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza y útiles escolares. Esta institución ha recibido el apoyo de Club Rotario Coatepeque-Colomba, que ha brindado recursos tecnológicos para que cada estudiante reciba lo mejor en la educación.

#### D. De procesos

Según el sondeo realizado el día martes 23 de julio de 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, se cuenta con una base de trescientos treinta y dos, niños y niñas inscritos, de los cuales, 155 son hombres y 168 son mujeres, de ellos solo asistieron a clases ese día 279, siendo 135 hombres y 144 mujeres los cuales representan un 84% de asistencia.

#### E. De resultados de escolarización

Chuatuj Zona Siete, es una comunidad con una población calificada de escasos recursos, en la cual la educación se ve afectada debido a que los niños son forzados a trabajar para colaborar con la economía de los hogares, y muchas veces se ven obligados a abandonar los estudios por las circunstancias en que viven, afectando los resultados satisfactorios en la educación. La institución educativa del sector II Chuatuj ha logrado mejorar los resultados de escolarización gracias a la aplicación de metodologías y al apoyo del Programa de Educación Primaria para Estudiantes con Sobreedad-PEPS-.

En el año 2017 da inicio el programa de primaria acelerada para el segundo ciclo, el cual consiste en que estudiantes interesados debían cursar los grados de cuarto quinto y sexto en un mismo año. Se apertura el ciclo escolar con cuarenta estudiantes gracias al apoyo de padres de familia interesados en que sus hijos salgan en un año de la primaria y puedan avanzar a la educación Básico, ese año finalizan un aproximado de 38 estudiantes listos y dispuestos, capaces de enfrentar nuevos retos ante la sociedad.

En el siguiente año continúa el programa y se inscriben treinta estudiantes con los cuales se inicia el ciclo escolar, aunque por diversas razones no todos terminan el ciclo escolar, por su comportamiento y la indisciplina de los jovencitos, la escuela se ve en la necesidad de retirar a dos niñas del establecimiento y solo logran finalizar veinticinco estudiantes. En este año se ha iniciado con dieciocho estudiantes, de los que, a la fecha, solo asisten catorce.

Este programa ha servido de mucho beneficio para los adolescentes que quieren sobresalir y ser mejores cada día, se cree que este es el año crucial, pues ya se logró nivelar a los estudiantes del segundo ciclo con su edad cronológica. Aunque se ha nivelado el segundo ciclo la escuela aun cuenta con sesenta y cuatro estudiantes que están fuera del rango de edad escolar, pues son niños y niñas que pertenecen al primer ciclo.

#### F. De resultados de aprendizaje

La matrícula estudiantil del establecimiento ha ido en disminución, no precisamente por la deserción, sino porque del año 2017 a la fecha, el programa de primaria acelerada ha ayudado a variar el porcentaje de estudiantes, esta información ha sido reflejada en la matrícula histórica, pues tiene establecido un porcentaje que dice que de cada diez estudiantes inscritos uno está repitiendo el grado escolar, y que de cada diez estudiantes inscritos ocho son promovidos, uno es no promovido y uno retirado.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

A través de los indicadores educativos, se puede conocer datos estadísticos que permiten medir, de manera cuantitativa y cualitativa, las variables que servirán para redactar y evidenciar la información de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

Chuatuj es una comunidad proveniente de San Francisco Chuatuj, del municipio de San Carlos Sija, del departamento de Quetzaltenango y que por diversas causas migraron hacia la ciudad de Coatepeque, la cual está ubicada en un área urbana, urbana marginal, no llena las características de la misma por no contar con los servicios básicos que satisfagan las necesidades comunitarias. La comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa en la actualidad se clasifica como zona roja, debido al incremento de las pandillas y delincuencia juvenil que imperan en el área, donde existe un buen porcentaje de personas individualistas.

Debido a la falta de organización, la sectorización de la comunidad ha impedido el desarrollo y progreso de la misma, las personas que conforman e integran cada sector no unifican criterios, es decir que a la hora de realizar algún proyecto de beneficio común únicamente piensan en el de su propio sector y no en el de la comunidad; es por ello que Chuatuj no muestra indicios de superación. A pesar de ser una comunidad con un territorio amplio, ha habido mucho desinterés de parte de las autoridades municipales en priorizar algunas necesidades que tienen los distintos sectores, y contribuir con su desarrollo.

El idioma que la mayor parte de la población habla es el español, pero existe una parte minoritaria que habla el idioma de Mam, el cual se ha ido perdiendo a raíz de muchos obstáculos y a la pérdida de la identidad que las personas han

incurrido, muchas veces por ser parte del rechazo de la sociedad y la poca práctica en el diario vivir.

La mayor parte de las personas que hablan Mam son de edad adulta que oscilan entre las edades de sesenta años en adelante, y son descendientes de los primeros habitantes de Chuatuj, en la actualidad el Idioma original se ha perdido ya que durante el conflicto armado se les prohibía a los habitantes hablar el idioma Mam. Estos son los problemas más importantes que han causado la desaparición o extinción del idioma original de la comunidad.

#### B. Circunstancias psicológicas

Conocer la relación que existe entre el docente y estudiante es de interés para la educación, esto ayuda a mejorar el clima de clase. Para obtener información más cercana sobre este tema, se realizó una entrevista a diferentes madres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj. Las personas que brindaron su punto de vista son las siguientes: la señora Eunice Hernández Paxtor de cuarenta años de edad comenta que tiene tres hijos estudiando en el establecimiento y que la relación que sus hijos tienen con cada uno de los docentes que le imparten clases es muy buena, que siempre buscan dar lo mejor, se preocupan porque sus hijos trabajen en clase.

Doña Vidalia de González es una madre de familia que lleva años conviviendo con diferentes maestros, pues casi la mayor parte de sus hijos han estudiado en la escuela y cuenta que, aunque en alguna ocasión el docente de turno no cumplía con algunos aspectos, entre los cuales mencionó el horario de entrada a la escuela y el platicar mucho tiempo con otros maestros, no podía generalizar, porque no todos tenían ese problema y que lleva muy en mente la manera de esmerarse de la maestra Mildre Amarilys Paz Carreto que, aunque la caracterizan como estricta, para ella es una de las mejores maestras, le enseñó a ser responsable a su hijo a cumplir con sus obligaciones y que debía ser mejor cada día, menciona también al Profesor Sender Humberto Morales Hernández,

el Profesor Luis Gerardo Mérida Barrios actual director, la maestra Elvira Magali de León Marroquin, y de otros que ella está muy agradecida porque tuvieron una buena relación, no solo con sus hijos sino con los padres de familia, porque los involucraban en la educación y participación de las actividades de sus hijos.

Otra de las entrevistadas es la señora Ruth de Juárez la que comenta que tiene tres hijos: la primera, termino la primaria en la escuela y ahora es una maestra de preprimaria, ella estudió con diferentes maestros y que está muy agradecida por la formación académica que recibió, que los maestros han sido de mucha bendición para sus hijos porque han marcado con buenos actos la vida de cada uno de ellos.

La relación que se da con los alumnos y maestros ha sido muy buena, son maestros que no se han quedado esperando que alguien haga algo, sino que ellos han trabajado juntamente con los padres de familia para sacar adelante a la escuela, han dado no solo su tiempo, sino también su dinero, han amado a cada uno de los estudiantes que llegan a la escuela.

La señora María Angélica Martínez, cuenta que ella tuvo el privilegio de estudiar en la escuela y que en ningún momento tiene recuerdos de algún mal trato de sus maestros, que fueron estrictos no lo niega, pero eso le ayudo a poder llegar a básico, ahora es madre de familia y entiende porque cada docente se interesa porque los estudiantes sean mejores cada día, la relación que vive su hijo de preprimaria con la maestra es muy buena, enseña con el ejemplo, juega con sus niños, cantan y se divierten., esto hace que los niños se motiven y quieran asistir a la escuela.

Cuenta la señora Dolores Vicente que sus hermanitos estudiaron la primaria en la escuela y que, por diferentes circunstancias, no lograron seguir estudiando básico, ahora ella tiene a su hijo en quinto primaria y que no ha tenido ningún inconveniente con la maestra Ileana Elizabeth Ramírez Carrillo, sino que ella se

interesa porque sus alumnos entreguen sus tareas y les da el tiempo necesario y oportunidades para que cumplan. Esto que manifiestan las madres de familia genera satisfacción para la comunidad educativa de la escuela, porque dan evidencia de que se mantiene una buena relación alumno-docente, docente-alumno, son actitudes que hacen que la educación sea mejor de lo que se espera.

#### C. Circunstancias sociológicas

La comunidad tiene un índice de desarrollo bajo pues su grado de escolaridad no es el apropiado, en algunos casos son analfabetos, otros solo han llegado a estudiar la primaria, esto afecta el desarrollo, no solo comunal sino también a nivel país, pues sus aportes a la sociedad no son los que se esperan, sus ingresos son tan bajos que no alcanzan ni siquiera el sueldo mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo.

Por su nivel académico o por el analfabetismo un gran porcentaje de las mujeres de la comunidad se dedican a la venta de tortillas a nivel local y en el mercado del municipio de Coatepeque, también existen carpinteros, mecánicos, albañiles, pastores evangélicos, electricistas picadores de hule, son pocas las personas que han sobresalido en su nivel académico. La comunidad está organizada a través de los distintos líderes. Desde el año dos mil ocho estos han sido democráticamente electos por la comunidad, los cuales cuentan con una estructura definida a través del COCODE.

#### D. Circunstancias culturales

Chuatuj es una comunidad con diferentes costumbres y tradiciones, entre ellas está el festejo de ceremonias religiosas, representación de la vida de Jesús, posadas donde se puede escuchar el tun y la chirimía, las procesiones para la semana mayor, el día de la cruz, convites, bailes sociales, culturales, celebración del día de los santos el dos de noviembre y la feria titular dedicada a la patrona Virgen María de la Concepción.

Comenta don Eulogio Hernández que en la actualidad las costumbres de nuestros antepasados casi en su totalidad se han ido perdiendo, esto debido a la inserción de grupos religiosos, vandalismo, y creación de grupos antisociales. En el pasado se celebraba la festividad en honor a la Virgen María de Concepción Patrona de la comunidad, todas las actividades estaban dirigidas por la auxiliatura local.

Al inicio de cada año se elegían a las autoridades y a los cofrades de la fiesta patronal. La comunidad se vestía de gala el ocho de diciembre, el baile de la conquista, del Torito o vaqueros atraían a chicos y grandes, juegos mecánicos y por las noches las zarabandas y la música de la marimba movía a los locales y visitantes en las grandes fiestas. Todo se fue perdiendo, replica el consultado. Hoy en día cada grupo religioso tiene sus propias tradiciones. Las iglesias pentecostales celebran campañas y otras celebraciones propias de cada grupo, las Iglesias asambleístas celebran conferencias, las iglesias católicas celebran fiestas patronales.

#### 1.1.5 Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

La sociedad guatemalteca es reconocida por sus diferentes costumbres y tradiciones, resaltan sus cuatro grupos étnicos Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, y con veinticuatro idiomas hablantes, pero predomina como el idioma oficial el español. Guatemala por su nivel de desarrollo sigue siendo un país donde predomina el área rural con pobreza y pobreza extrema, ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación.

Aun así, se reconoce que el aprendizaje es un proceso que influye positivamente en el ser humano no importando el lugar en donde se desarrolle, aunque muchas veces, o en su mayoría, requiere no solo de materiales adecuados sino de la explicación de estrategias para que dicho proceso sea transitorio. En nuestra

comunidad influye de manera positiva, aunque por algunos problemas sociales que existen no todos los niños y niñas, jóvenes, señoritas, continúan su proceso de aprendizaje en el nivel diversificado. El aprendizaje siempre va a influir de forma positiva porque está relacionado con la educación y el desarrollo personal de cada individuo, sin embargo, son muchos los factores que afectan de forma negativa en el aprendizaje de los niños y niñas en nuestro país.

Los problemas que afectan a nuestra sociedad también influyen en la educación de nuestros niños y niñas, entre ellos están la pobreza y la pobreza extrema, la salud, el machismo, la exclusión, la discriminación, la falta de acceso a la educación, áreas discriminadas, áreas abandonadas, ente otros. son algunos de los muchos problemas que realmente afectan el aprendizaje de los niños y niñas, por consiguiente, el desarrollo personal de cada ciudadano se ve frustrado o limitado.

La desintegración familiar, un problema que afecta todo el territorio de Guatemala, se ha convertido ya en algo muy común en la sociedad guatemalteca y quienes pagan las consecuencias de este fenómeno son los niños y niñas, ya que esto afecta de manera negativa todo el entorno de los infantes dejando como resultado un alto índice de niños abandonados en la calle, jóvenes miembros de pandillas, sumidos en el alcoholismo y la drogadicción. Según datos estadísticos del registro civil en Guatemala, existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año en la sociedad guatemalteca, esto indica que la tasa de divorcios ha aumentado enormemente.

En el departamento de Quetzaltenango existen muchos adolescentes entre los trece y diecisiete años que tienen problemas de rebeldía, adicción a drogas y alcoholismo y propensión al suicidio, problemas que son causados por la desintegración familiar. Este problema es muy frecuente en todo el país y en la comunidad se da la desintegración familiar por la edad en que los adolescentes se casan o se unen, hay un gran porcentaje de unión de hecho entre los

adolescentes, no se ha desenraizado esta problemática pues, culturalmente, las niñas de quince años ya tienen autorizado tener noviazgos con compromisos formales.

Debido a la desintegración familiar en la comunidad se dan muchos vicios que han marginado el área razón por la que ahora se encuentra como área roja a nivel del país, hay mucha delincuencia, las drogas son muy consumidas por los adolescentes, el alcoholismo y el embarazo a temprana edad.

Realizando una investigación en la población estudiantil del sector II Chuatuj, diez de cada cuarenta y cinco niños viven con uno de sus padres, lo que significa que de cada cien niños y niñas veintidós viven con familias desintegradas, esto realmente los afecta, no solo a nivel comunitario sino a nivel nacional, de ahí los grandes índices de la pobreza, analfabetismo, delincuencia y desempleo, entre otros, que afectan día a día nuestro país.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la actualidad, es del conocimiento que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por lo tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían, pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer. Sin percatarse, los niños aprenden de los

medios: conocimientos, prácticas sociales y entran en contacto con aquellas realidades en las que no podrían interactuar si no fuera por medio de ellos. Esto hace que puedan reflexionar sobre su persona, familia, amigos, etc.

Durante años eran muchos los docentes que mantenían y algunos todavía lo mantienen, la concepción de que los medios de comunicación ofrecían información contradictoria en relación al aprendizaje que los niños adquirirían en la escuela, lo que suponía una intromisión en el trabajo realizado por el docente a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se les consideraba como intrusos que actúan perjudicando el producto de su trabajo.

Es incorrecto atribuir a los medios de comunicación una influencia negativa sobre el niño. La clave para evitar este efecto negativo, está en el uso que el niño haga del medio, no se puede hablar de medios positivos y negativos. Se debe partir de la base de que estos están diariamente presentes en nuestra vida, son una realidad con la que tenemos que aprender a convivir y, por lo tanto, va a ser tarea de la escuela promover una educación para la realización de un uso correcto.

Este objetivo se puede conseguir con impartición en las aulas de una Educación para los Medios. En este sentido, la escuela debe plantearse los siguientes objetivos con respecto a los medios de comunicación:

- Enseñar al niño a seleccionar la información que recibe.
- Considerarlos como un recurso didáctico, como un elemento de apoyo para el proceso educativo, seleccionando aquellos que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y descartando aquellos que se limitan al entretenimiento.
- Analizarlos como herramienta de estudio y fuente de conocimiento.
- Fomentar una educación de las nuevas generaciones cuyo objetivo sea la formación de espectadores, oyentes y lectores críticos.

- Incorporarlos como objeto de estudio a través de los temas transversales, con el fin que el alumnado adquiriera una actitud que conlleve al análisis crítico y reflexivo del contenido que estos transmiten.
- Enseñar a los alumnos a analizar el papel que desempeñan los medios de comunicación en nuestra sociedad.
- Aprender a analizar la forma en que los medios organizan nuestro modo de ver el mundo.

La Educación para los Medios de Comunicación, es considerada como una forma de introducción en la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento está claramente influido por los medios, por consiguiente, se convertirán en agentes de formación al igual que la familia y la escuela.

Realizar una incorporación de los medios en la escuela supone el ingreso en esta de la cultura usual de los niños. Así pues, no debemos verlos como algo negativo, sino como un recurso a utilizar por parte de los docentes para analizar críticamente la sociedad, enfatizando los contenidos culturales que aparecen en los mismos.

En última instancia y a modo de conclusión, me gustaría indicar que una adecuada *educación en medios de comunicación*, llevada a cabo desde las escuelas, se puede potenciar la cultura de los niños, porque los medios forman parte de su identidad cultural. De esta manera, se contribuiría a la formación de sujetos activos, críticos y competentes desde el punto de vista comunicativo. “Por tanto, su incorporación en el currículum de los centros como tema transversal va a ser vital para que el alumnado adquiriera una comprensión del mundo objetiva y sea capaz de desarrollar una actitud crítica y analítica” (Sánchez Mendía, 2007).

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En las últimas décadas en que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de nuestra sociedad, se recomienda la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC). Su presencia en diferentes ámbitos de nuestra vida es cada vez más evidente: enviar un correo electrónico, comprar artículos en Internet, mantener un chat, la televisión vía satélite o consultar el mercado bursátil desde el teléfono móvil, por ejemplo, son acciones cada vez más habituales e incorporadas a nuestra sociedad.

Actualmente, el elemento de mayor potencialidad es la red informática Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios. Esta situación hace dar un salto cualitativo a la definición planteada hasta ahora para pasar de una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances.

### D. Factores culturales y lingüísticos

El idioma oficial es el español y en Guatemala actualmente se hablan 24 idiomas más, 22 de origen maya uno xinca y el garífuna. Al apegarlo al contexto territorial en la región de estudio, existe una parte minoritaria que habla el idioma Mam, esto debido a la pérdida de identidad que ha sufrido la población por problemas de carácter social como la discriminación, racismo y exclusión, acciones que se manifiestan a lo largo de las prácticas sociales del diario vivir de los habitantes que conforman la comunidad.

La mayoría de personas que hablan el idioma mam, pertenecen al grupo de habitantes de edad adulta, cuyo idioma se enseñó de generación en generación, formando parte de los primeros descendientes que habitaron Chuatuj, provenientes de San Francisco Chuatuj del municipio de San Carlos Sija y que por diversas causas emigraron hacia el municipio de Coatepeque.

Con el paso de los años, el idioma original se ha ido perdiendo, ya que durante el conflicto armado se les prohibía a los habitantes hablar en el idioma materno, por otra parte, la poca cobertura en centros educativos para continuar con la enseñanza del idioma materno y la obligación a hablar el idioma español. Uno de los retos más importantes es la adaptación e implementación de maestros bilingües para la enseñanza de idioma español e idioma materno.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A continuación, se expone lo expresado por el Consejo Nacional de Educación (2010, citado por Universidad San Carlos de Guatemala, 2018, págs.49-54).

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### C. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### D. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### E. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### F. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- Las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### G. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

##### Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### H. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Las políticas educativas, se pueden considerar como el compromiso que se adquiere entre el Estado y la sociedad, dando un impacto positivo para el bienestar de la población. El Estado garantiza una educación con igualdad de derecho a todas las personas sin ser discriminados por el nivel social en que se encuentren. Aunque, a pesar de todos los esfuerzos por llegar a todos los lugares, no se logra cambiar la mentalidad de muchos padres en el tema de la importancia de la educación en los hijos como herramienta para ser mejores personas y optar por nuevas y mejores oportunidades de sobresalir en la comunidad y en la sociedad.

En toda institución, tanto privada como gubernamental, se tiene que buscar la mejora continua, por lo cual, el Ministerio de Educación debe brindar las capacitaciones necesarias para desarrollar nuevas herramientas de trabajo para los docentes de todos los niveles educativos, lo cual debe de evaluarse constantemente para ver el resultado de la implementación de estas, sin olvidarse de que el ambiente laboral, económico y personal siempre esté de la mejor manera para los trabajadores de la educación.

Con relación a la educación bilingüe, podemos decir que estamos en pañales, pero hay que aceptar que lo importante es comenzar y promover la implementación de la educación bilingüe como algo que fortalezca el origen de nuestra cultura y nuestras raíces por lo que se están implementado las capacitaciones a los maestros en este tema de mucha importancia para conocer nuestras costumbres y respetar las costumbres de los que nos rodean.

El compromiso del gobierno en todo momento es garantizar los recursos, tanto económicos como los recursos humanos, necesarios para hacer frente al

crecimiento de la población. En la buena teoría, debería de haber un crecimiento de maestros, así como hay crecimiento de la población estudiantil y, lo más importante, que los recursos lleguen en el momento adecuado.

La descentralización es un tema muy importante, la cual se está realizando de buena manera involucrando a los padres de familia, la comunidad, y los maestros; aunque, casi siempre, la adjudicación de los recursos llega fuera de tiempo, lo que ocasiona atrasos en la entrega de los recursos materiales y de alimentación, por lo que se debe promover mejoras en los planes de distribución. En todo momento se debe buscar actualizar los recursos y las evaluaciones para obtener la información de la funcionalidad del sistema actual o si es necesario realizar cambios oportunamente para mejorar y no retroceder en el proceso educativo.

La gestión es de suma importancia porque se debe tener a mano la información de las diferentes gestiones que se realizan en las instituciones educativas, en las cuales se puede aprovechar el recurso tecnológico con que cuenta y las necesidades que puedan surgir en cada establecimiento. El recurso humano siempre es una pieza importante en cualquier institución por lo que se le debe dar siempre las actualizaciones y capacitaciones necesarias para que realicen su labor de forma eficiente, hay que recordar que, si el personal y su familia están bien, darán mejores resultados.

## **1.2 Análisis situacional**

Se puede describir que el análisis institucional es el estudio realizado a una institución cualquiera, tomando en cuenta los elementos externos y elementos internos que intervienen en la proyección de la institución. Al hablar de macroambiente, sabemos que son todos aquellos elementos que llegan a afectar a determinada institución, pues son cosas que no pueden ser controladas por la misma, estas pueden afectar o favorecer indirectamente al establecimiento.

La comunidad de Chuatuj tiene una población aproximada, según datos recabados por el Centro de Salud de la comunidad, de 10,249 habitantes en sus cinco sectores, los cuales se detallan de la siguiente manera: el Sector 1 tiene una población de 2,335 habitantes, el Sector 2 tiene una población aproximada de 2,857 habitantes que equivale al 27.87 % de la población de toda la comunidad, el Sector 3 tiene 1,997 habitantes, el Sector 4 tiene una población de 1,525, y el Sector 5 con una población de 1,535 habitantes, entre ellos niños, jóvenes, adultos y ancianos.

La comunidad se sostiene principalmente en la agricultura, la cual se desempeña en las fincas de palma, de banano y de plátano, ubicadas en las partes bajas del municipio de Coatepeque y costas de San Marcos, también una parte de la población chuatujeña trabaja en los comercios y trabajo doméstico en la ciudad de Coatepeque principalmente.

Otra fuente de ingreso se da en el comercio informal, como la elaboración de tortillas para el consumo de la población del municipio de Coatepeque, principalmente es la fuente de economía producida por la población femenina de la comunidad. Algo que ha ido en aumento en esta comunidad es la migración de personas buscando el sueño americano por lo cual las personas laboran en Estados Unidos enviando remesas económicas para ayudar con a la economía de su familia que se encuentra en esta comunidad.

La escuela se ha destacado por ser una institución empeñada en superar obstáculos, la cual cuenta con una comunidad estudiantil donde los padres han sido fuente principal para poder sobresalir de los demás sectores de la comunidad, el personal docente se mantiene con miras futuristas brindando una educación a la vanguardia, ha crecido en infraestructura, cuenta con 20 aulas, dirección, baños lavables, planta de tratamiento, cocina y aula con tecnología. Estos elementos han ayudado a marcar la diferencia y mantener la fidelidad de

los padres hacia la escuela, los cuales confían la educación de sus hijos en manos de los docentes del plantel.

El entorno cultural de las fuerzas sociales que rodean la comunidad se destaca por la creencia religiosa, entre ellas la Iglesia Católica, Iglesia Cristiana Evangélica e Iglesia de los Testigos de Jehová, instituciones que se han encargado de velar por la fomentación de valores morales y éticos que son sumamente necesarios en la formación de cada uno de los habitantes de la comunidad. Por medio de ellas pueden tener la capacidad de elegir el mejor lugar para que sus hijos tengan los conocimientos académicos que les ayude a mejorar las oportunidades de desarrollarse en una sociedad tan exigente por lo cual la institución educativa del Sector II ofrece una educación de calidad.

La escuela se rige por medio del ambiente político establecido por el Ministerio de Educación a través de las supervisiones educativas las cuales promueven y velan porque se cumplan las leyes y compromisos de la educación, con el fin de proteger a los estudiantes y todas las personas que estén involucradas en el proceso educativo. Estas políticas sirven de ayuda para cumplir a cabalidad con cada una de sus exigencias para que todas las escuelas se rijan de la misma manera, garantizando el bien común de los docentes, alumnos, padres de familia, que forman la comunidad en general.

Algo que se tiene que tomar en cuenta y que, de cierta manera es importante para el desarrollo de los niños y de los maestros, es el uso y aprovechamiento de la tecnología disponible, pues el acceso a esta puede ayudar de gran manera a aumentar los conocimientos de los contenidos y materiales necesarios para que se cumpla el objetivo de aprendizaje.

En la actualidad, la escuela cuenta con un laboratorio de computación el cual está equipado con computadoras que tienen acceso a internet y los alumnos pueden hacer uso de el para la investigación, también en el sector pueden

localizarse café internet que prestan los servicios de investigación para realizar las tareas. No podemos dejar de mencionar lo importante pero también la responsabilidad que esto conlleva pues siempre se tiene que supervisar lo que los estudiantes puedan tener acceso y utilizar de mal manera esta ventaja de la educación tecnológica.

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, es una institución que se encarga de brindar educación de calidad, pues cuenta con el personal apropiado, capacitado, actualizado y dedicado a dar un clima de clase excelente. Como toda institución también es afectada por los problemas internos que inciden en el desarrollo y el cumplimiento de las metas educativas, los cuales producen un impacto dentro de la misma, por lo que es necesario tomar en cuenta todo aquello que pueda afectarla de una u otra manera.

Por lo tanto, se deben buscar estrategias, alianzas y realizar negociaciones, con las cuales se logre el cumplir con las metas establecidas por el Ministerio de Educación y dirección de la escuela, a través de la aplicación de los diferentes proyectos educativos como gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica, a través de las instituciones que son las encargadas de que estos recursos lleguen a la escuela.

Una de las primeras estrategias es velar porque se cumplan los 180 días de clases efectivas, por medio de la supervisión y cumplimiento de la asistencia diaria, para cumplir con esta calendarización es necesario realizar visitas domiciliarias donde se le haga conciencia al padre de familia de la importancia que tiene la educación para sus hijos y que están obligados a asistir a la escuela.

Otro de los factores que se debe hablar es sobre la actitud docente, el compromiso que cada uno tiene dentro de la educación y formación de los estudiantes pues es la generación del presente y futuro de Guatemala, y esto se

puede lograr capacitando, actualizando la metodología de enseñanza-aprendizaje moderno dentro de la institución, docentes comprometidos con su profesión y así esto se convierta en un ambiente agradable de trabajo donde los niños y niñas se sientan motivados a asistir a clases y realizar de la mejor manera sus compromisos con el estudio.

Debemos mencionar a Club Rotario Coatepeque-Colomba, esta organización está enfocada en brindar ayudas sociales y su principal misión es contribuir con la educación porque reconocen que el Estado no se da abasto en la cobertura, por lo que ha ayudado constantemente a la escuela por medio de proyectos de infraestructura y proyectos tecnológicos, los cuales benefician a la población estudiantil.

La competencia que existe y que puede perjudicar a la institución son los centros educativos nacionales y privados que se encuentran en cercanías a la escuela, entre estos podemos mencionar la escuela que se encuentra ubicada en el centro de nuevo Chuatuj este establecimiento tiene doble jornada (matutina y vespertina), los colegios privados La Montaña, Shalom y El Verbo, aunque estos tienen un estatus de colegios de gama alta o precios altos, pero que también ejercen el papel de competencia.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Proceso que permite conocer o identificar la problemática que existe dentro de la institución para luego buscar alternativas para solucionar los mismos. Es importante tener la priorización de los problemas y buscar el que más está afectando para contrarrestar los resultados.

#### 1.2.2 Selección de problema prioritario

En el ámbito educativo la matriz de priorización brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación.

La matriz de priorización en la educación no solo brinda ayuda a organizar criterios específicamente educativos, por el contrario, pueden ser también de nivel social y económico, es necesario definir las ideas principales que se van a trabajar y elegir adecuadamente los criterios que el docente necesita analizar, crear el enfoque que se aplicará, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que puedan ocurrir. Dibujar la matriz de una manera estética y organizada para distribuir adecuadamente las ideas principales, así entonces se determinará la ponderación asignada para cada variable y se ira realizando según los criterios establecidos.

CUADRO No. 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia			
Rendimiento escolar	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24	
Sobre edad	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12	
Pobreza	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
Analfabetismo	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28	
Delincuencia	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36	
Ausentismo escolar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36	
Deserción escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Retención	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21	
Desintegración familiar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24	

Fuente: elaboración propia

CUADRO No. 2 Escala de puntuación

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

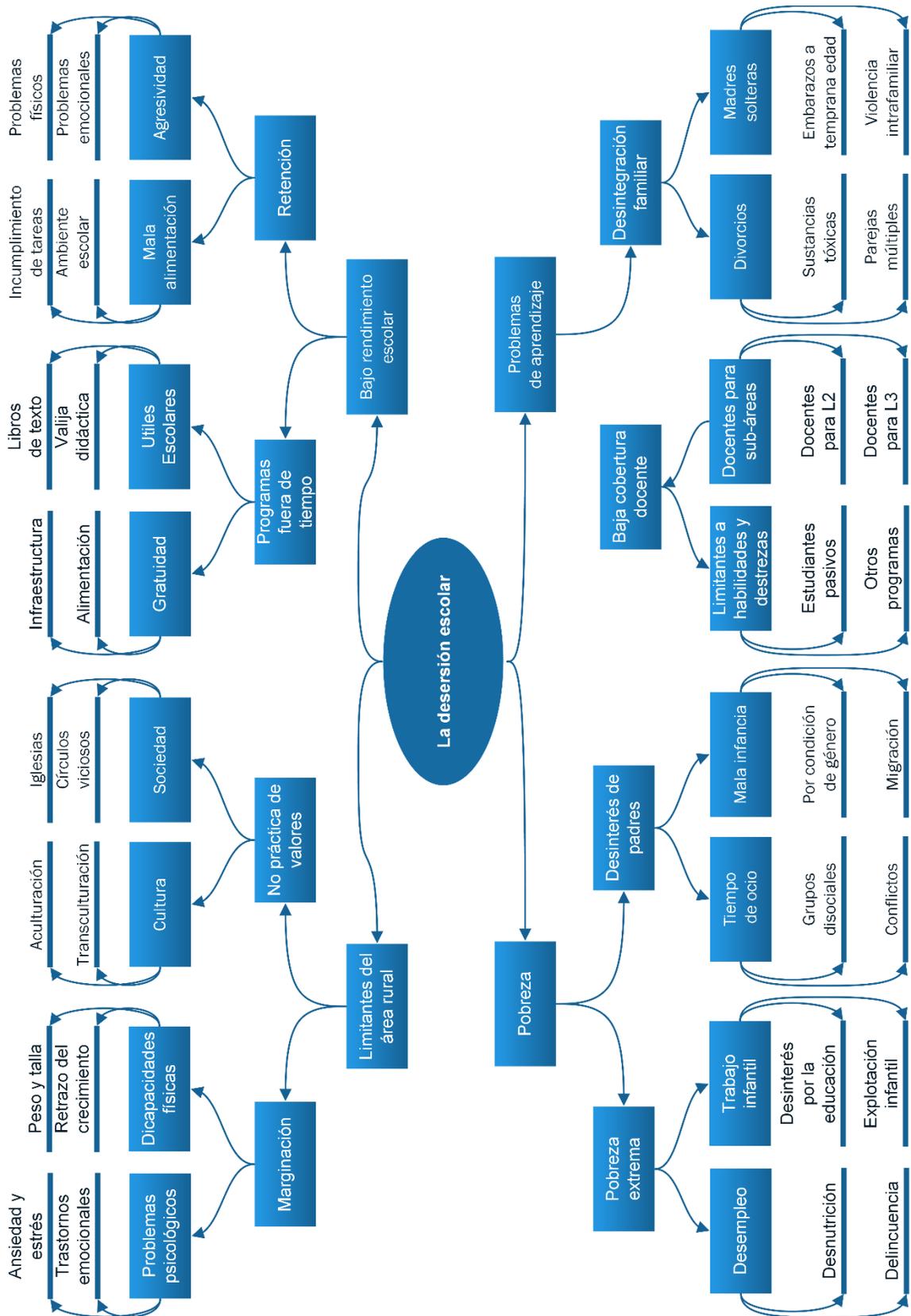
C	Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3 Análisis de problema

El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática, lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto



GRÁFICA No. 20 Árbol de problemas sobre la deserción escolar Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Identificación de demandas

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Las demandas están identificadas en tres partes importantes, las cuales son demandas sociales, demandas institucionales y demandas poblacionales, estas nos permiten ver los problemas más relevantes como la necesidad de contratación de docentes para centros educativos porque se cuenta con una gran cantidad de población estudiantil, se necesita una ampliación de cobertura de escolaridad en el nivel básico y diversificado pues solo se ha logrado ampliar la carrera de bachillerato y no es suficiente para lo que la población necesita.

Es importante contar con cobertura de centro de salud pues la atención médica en las comunidades no llega a cubrir lo necesario para cada comunidad y de una buena salud va a depender un aprendizaje exitoso. Las demandas institucionales son abundantes, aunque se mencionaran algunas relevantes como la delincuencia en la comunidad, la cual arrastra a la comunidad educativa porque los estudiantes por el bajo nivel socioeconómico prefieren abandonar sus estudios e involucrarse al vandalismo sin importar las consecuencias. Otra de las demandas es el acceso a la comunidad, ya que no es el apropiado, aunque se encuentra geográficamente como zona 7 del municipio de Coatepeque no cuenta con los servicios y comodidades de una comunidad urbana.

Entre las demandas poblacionales esta los problemas familiares, la desintegración familiar que afecta demasiado en la educación de los niños y niñas, los vicios de toda índole que está al alcance de los estudiantes, padres irresponsables a los que no les interesa los triunfos de sus hijos y docentes no interesados en mejorar su actualización académica para poder brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Árbol de problemas sobre la deserción escolar

Los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación no llegan a tiempo y aun así llegan incompletos por lo que algunos estudiantes se sienten discriminados por no recibir su material igual que sus compañeros, esto incide en el interés por asistir a clases y se termina en una deserción escolar, y como los padres de familia son analfabetas en su mayoría, no les interesa la educación de sus hijos y esto contribuye para que se repita en una generación más.

#### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Entre los actores involucrados está el Ministerio de Educación, autoridades educativas del municipio, representantes de padres de familia Organización de Padres de Familia (OPF), instituciones no gubernamentales como el Club Rotario Coatepeque-Colomba. Entre los actores directos se encuentran los estudiantes, personal docente, y entre los actores indirectos el director y padres de familia.

##### A. Características

El Ministerio de Educación ha sido el motor principal pues abrió la cobertura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, programa que ha servido para que muchos docentes puedan brindar una mejor educación, una de sus cualidades es la flexibilidad en el entorno educativo por lo que permite que se ejecute el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de cambiar la educación rutinaria donde el docente es el promotor de todo, por una educación activa donde el estudiante es quien construye su propio concepto con base en los conocimientos que tienen con los nuevos conocimientos.

Las autoridades educativas del municipio se han caracterizado por ser humanitarias, han dado acompañamiento al estudio de profesionalización docente, han permitido que se puedan realizar cada uno de los proyectos y actividades que han sido requeridas por el programa académico. Para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, el director ha cumplido con sus funciones administrativas, dando el apoyo y la aprobación para realizar cada una

de las actividades presentadas en el plan del proyecto, entre ellas está que cada estudiante reciba la educación que necesita.

Los docentes serán de mucho apoyo durante este proceso pues si ellos se interesan en transmitir lo que se está realizando en el proyecto, a través de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, y trabajando en equipo, se logran romper muchos paradigmas y, con el apoyo de la OPF, los padres de familia deberán actuar con responsabilidad y estar al pendiente de la educación de los niños y niñas para tener mejores resultados de los esperado.

### B. Influencias

Es importante la intervención de las distintas autoridades para darle acompañamiento al proyecto de mejoramiento educativo, el Ministerio de Educación es base fundamental en este proceso pues sin su autorización no se puede ejecutar ningún proyecto. El acompañamiento de las autoridades educativas a través de charlas a padres de familia donde se explique la nueva modalidad de la educación *jugando se aprende* y así cambiarle la mente a los padres de familia que creen que el estudio es copiar y escribir.

El director apoya el proyecto de mejoramiento educativo velando por que se cumpla con cada una de las actividades presentadas y que el mismo tenga sostenibilidad, para darle continuidad en los años venideros. Los padres de familia son de mucho apoyo en todo proyecto educativo que se quiera realizar, pues la educación es de tres vías.

### C. Criterios

Las autoridades educativas velan por que se cumplan los días de clases establecidos y por solucionar conflictos en el ámbito educativo, dan acompañamiento a toda actividad enfocada en una educación flexible y participativa donde los beneficiados sean los estudiantes.

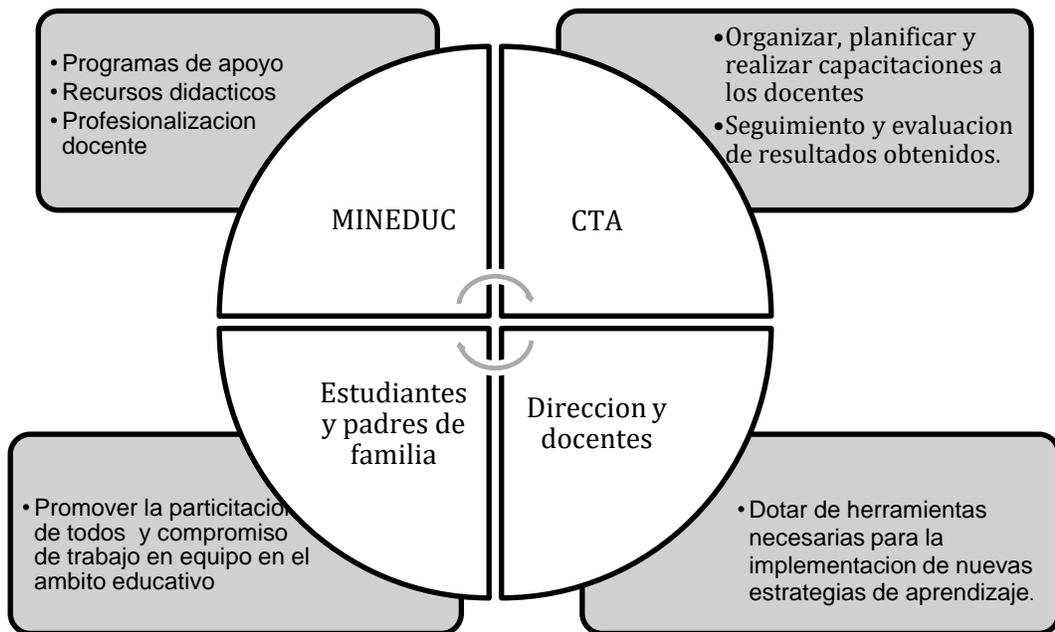
La dirección administrativa tiene como prioridad el cumplimiento de programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, realizar las actividades planificadas a nivel nacional, la asistencia de docentes y el horario establecido de clases. Los padres de familia tienen el compromiso y responsabilidad de que los estudiantes cumplan con asistir a clases, dándole seguimiento y acompañamiento en el aprendizaje.

#### D. Características típicas

Todos los que intervienen en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo tienen el mismo objetivo: velar por que se cumplan con los programas y proyectos establecidos teniendo siempre en mente el cambio que se debe realizar al proceso educativo para mejorar la calidad educativa, a través de la implementación de la nueva metodología que promueve el Estado a través de la profesionalización docente.

#### E. Diagrama de relaciones

GRÁFICA No. 21 Actores involucrados



Fuente: elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

Es una técnica de análisis que permite identificar problemas para poder resolverlos a través de los factores internos como son las fortalezas y las debilidades, estos son dos puntos claves para cualquier institución, los factores externos son los que no están al alcance de la institución que resulta siendo las amenazas y las oportunidades.

CUADRO No. 3 Matriz DAFO

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés a su estudio</li> <li>2. Autoestima</li> <li>3. Irresponsabilidad del estudiante</li> <li>4. Incumplimiento de tareas</li> <li>5. Trabajo infantil</li> <li>6. Acomodamiento</li> <li>7. Clima de clase</li> <li>8. Tareas fuera de su contexto</li> <li>9. Asiste con irregularidad</li> <li>10. Molesta más de lo normal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distancia del lugar donde vive</li> <li>2. Migración</li> <li>3. Desintegración familiar</li> <li>4. Deserción Escolar</li> <li>5. Analfabetismo de los padres</li> <li>6. Servicios tecnológicos no al alcance</li> <li>7. Energía eléctrica</li> <li>8. Pobreza</li> <li>9. Conflictos familiares</li> <li>10. Limitaciones del área donde vive</li> </ol>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientización a padres de familia</li> <li>2. Aplicación de los programas educativos</li> <li>3. Relación docente-estudiante</li> <li>4. Actualización docente</li> <li>5. Talleres motivacionales</li> <li>6. Actividades lúdicas</li> <li>7. Materiales adecuados</li> <li>8. Rincones de aprendizaje</li> <li>9. Apoyo de dirección</li> <li>10. Recursos de las tics</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de apoyo</li> <li>2. Herramientas de estudio PADEP/P</li> <li>3. Libros de textos del MINEDUC</li> <li>4. Padres comprometidos con la educación de sus hijos</li> <li>5. Trabajo en equipo docentes, padres de familia, estudiantes</li> <li>6. Practica de valores a través de diferentes iglesias</li> <li>7. Programa 360°</li> <li>8. Programa policía tu amigo</li> <li>9. Capacitación docente en el aula</li> <li>10. Ambiente educativo</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

## Técnica Mini-Max

CUADRO No. 4 Matriz Mini Max

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
<b>FORTALEZAS (Internas, positivas)</b>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>F2</b> Aplicación de los programas de apoyo educativos. <b>O1</b> Programas de apoyo del Ministerio de Educación.</li> <li><b>F4</b> Actualización docente. <b>O2</b> Herramientas de estudio PADEP/P.</li> <li><b>F5</b> Talleres motivacionales. <b>O8</b> Policía tu amigo.</li> <li><b>F1</b> Concientización de padres de familia. <b>O4</b> Padres comprometidos con la educación de sus hijos.</li> <li><b>F6</b> Materiales adecuados. <b>O3</b> Libros de textos del MINEDUC.</li> <li><b>F3</b> Relación docente-estudiante. <b>O10</b> Ambiente educativo.</li> <li><b>F5</b> Talleres motivacionales. <b>O9</b> Capacitación docente aplicada en el aula.</li> </ol>	<p><b>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>F1</b> Concientización a padres de familia. <b>A5</b> Analfabetismo en los padres de familia.</li> <li><b>F6</b> Materiales adecuados. <b>A10</b> Limitaciones del área donde vive.</li> <li><b>F7</b> Rincones de aprendizaje. <b>A8</b> Pobreza.</li> <li><b>F5</b> Actividades lúdicas. <b>A10</b> Limitaciones del área donde vive.</li> <li><b>F4</b> Talleres motivacionales. <b>A3</b> Desintegración familiar.</li> <li><b>F8</b> Apoyo de dirección. <b>A9</b> Conflictos familiares</li> </ol>
	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
<b>F Debilidades (Internas negativas)</b>	<p><b>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>D4</b> Incumplimiento de tareas. <b>O4</b> Padres comprometidos con la educación de sus hijos.</li> <li><b>D7</b> Clima de clase. <b>O5</b> Trabajo en equipo docentes, padres de familia, estudiantes.</li> <li><b>D2</b> Autoestima. <b>O8</b> Programa policía tu amigo.</li> <li><b>D5</b> Trabajo infantil. <b>O10</b> Ambiente educativo</li> <li><b>D3</b> Irresponsabilidad del estudiante. <b>O6</b> Practica de valores a través de diferentes iglesias.</li> <li><b>D8</b> Tareas tecnológicas fuera de su contexto. <b>O2</b> Herramientas de estudio PADEP/P.</li> </ol>	<p><b>Estrategia: Debilidades – Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>D1</b> Desinterés a su estudio. <b>A1</b> Distancia del lugar donde vive.</li> <li><b>D2</b> Autoestima. <b>A3</b> Desintegración familiar</li> <li><b>D5</b> Trabajo infantil. <b>A4</b> Vicios de los padres.</li> <li><b>D7</b> Clima de clase. <b>A10</b> Limitaciones del área donde vive.</li> <li><b>D4</b> Incumplimiento de tareas. <b>A5</b> Analfabetismo de los padres.</li> <li><b>D6</b> Acomodamiento. <b>A8</b> Pobreza.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Vinculación estratégica

Si se logran identificar plenamente las oportunidades y contamos con fortalezas para aprovechar dichas oportunidades entonces podemos decir que es algo muy favorable para cualquier institución.

#### a. Primera vinculación estratégica de fortalezas con oportunidad

En esta estrategia se analizan las fortalezas y las oportunidades, las fortalezas son aquellos conocimientos que tenemos, hay que identificar las oportunidades y aprovecharlas. Si contamos con una actualización docente y tenemos la oportunidad de Herramientas de estudio de PADEP/P podemos aplicar este nuevo modelo de educación en el cual se logra mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

#### b. Segunda vinculación estratégica de fortaleza con amenaza

Se identifican las amenazas que nos rodean y se deben de atacar con las fortalezas que tenemos. En este nuevo modelo educativo se logra hacer conciencia de la importancia del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, teniendo como una amenaza el grado de escolaridad de los padres o el analfabetismo en los padres de familia, por lo que no se logra la participación de los mismos en el proceso educativo.

#### c. Tercera vinculación estratégica de debilidades con oportunidades

Aquí se identifican las carencias que tenemos y si hay oportunidades de mejorar se deben de aprovechar cuando estén disponibles. La cobertura tecnológica no se encuentra al alcance de los estudiantes y resuelta siendo un gasto innecesario, pues en muchas ocasiones, las investigaciones las realiza el centro de internet y no los estudiantes, por lo que se propone que haya una mayor participación dentro de clase utilizando las estrategias y herramientas adquiridas en el estudio PADEP/P para lograr un trabajo en equipo donde se involucra docente, estudiante y padres de familia.

#### d. Cuarta vinculación estratégica de debilidad con amenaza

En este escenario vemos todo lo que nos pueden afectar las amenazas de nuestro entorno si tenemos debilidades que no podemos cambiar. El trabajo infantil suele ser un factor que afecta el desarrollo de los estudiantes, pues no cuentan con el tiempo para hacer tareas y mucha inasistencia a la escuela es causada por el trabajo que realizan para apoyar a la economía del hogar, ya que algunos padres se enfocan en los vicios y no en las responsabilidades que tienen en sus hogares.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

Proporcionar materiales adecuados que faciliten el aprendizaje y ayuden a motivar el aprendizaje y erradicar la deserción escolar. Contribuir con un ambiente educativo agradable donde cada estudiante se sienta en armonía y con entusiasmo de ser mejor. Brindar información con el apoyo de la PGN acerca de las leyes que defienden los derechos del niño y la niña haciendo énfasis en el trabajo infantil y las consecuencias legales que estén en contra de los estudiantes. Concientizar con la ayuda de instituciones involucradas en la educación sobre la relación entre docentes, padres de familia y estudiantes, la importancia de un ambiente educativo apto para cada estudiante.

#### 1.3.3 Posibles proyectos

Surgen a través de las necesidades encontradas en una institución para poder priorizar cual es que está dando problemas y enfocarse en el mismo para darle seguimiento encontrando la solución que se necesita.

- Proporcionar materiales adecuados que faciliten el aprendizaje y ayuden a motivar el aprendizaje y erradicar la deserción escolar.

Elaboración de una ruta de actividades que ayuden al estudiante en su aprendizaje. Organizar capacitaciones para los estudiantes que les motiven a realizar sus tareas. Realizar actividades lúdicas donde el estudiante se interese

por cumplir sus metas. Diseñar un plan estratégico que ayude a combatir el desinterés educativo. Estimular a cada estudiante por su esfuerzo en el cumplimiento. Contribuir con un ambiente educativo agradable donde cada estudiante se sienta en armonía y con entusiasmo de ser mejor.

Concientizar a padres de familia a través de charlas para que se interesen por la educación de sus hijos. Implementa estrategias que fortalezcan la educación del estudiante. Gestionar a diferentes librerías la donación de materiales didácticos para el aprendizaje de los estudiantes. Adquisición de materiales didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes.

- Brindar información con el apoyo de la PGN acerca de las leyes que defienden los derechos del niño y la niña haciendo énfasis en el trabajo infantil y las consecuencias legales que estén en contra de los estudiantes.

Implementar estrategias de aprendizaje donde se pueda sentir un clima de clase agradable. Gestionar a la PGN charlas a través de *policía tu amigo* sobre tolerancia y respeto a sus compañeros. Concientizar a través de talleres a los maestros para crear un clima acorde a las necesidades de sus estudiantes. Capacitar a docentes sobre su compromiso con formar un ambiente educativo agradable. Organizar grupos de trabajo con el fin de ayudarse mutuamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Brindar información con el apoyo de la PGN sobre las leyes que defienden los derechos del niño y la niña haciendo énfasis en el trabajo infantil y sus consecuencias legales que este contra en los estudiantes.

Gestionar ante las autoridades la divulgación de las leyes que amparan a cada estudiante con sus derechos y sus obligaciones. Implementar talleres que

concienticen a estudiantes y padres la importancia de la educación. Estimular a cada estudiante el compromiso por educarse. Realizar charlas a padres que promueven una cultura de paz. Generar conocimientos sobre las consecuencias que trae la violación de leyes.

- Concientizar con la ayuda de instituciones involucradas en la educación, la relación entre docentes, padres de familia y estudiantes la importancia de un ambiente educativo apto para cada estudiante.

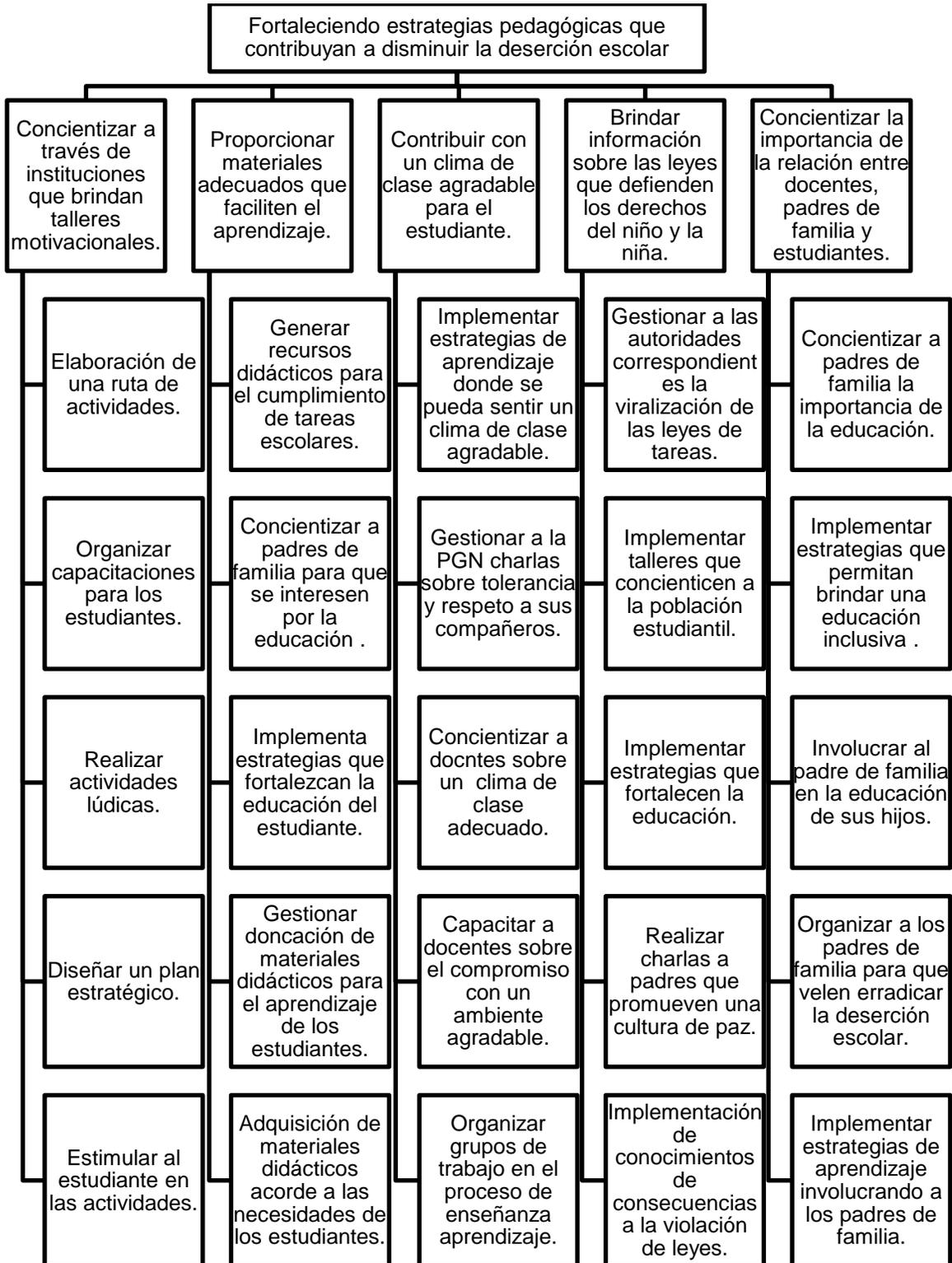
Concientizar a docentes sobre la importancia que tiene la relación docente, padres y estudiantes en la educación. Implementar estrategias que permitan brindar una educación inclusiva con el acompañamiento de padres de familia. Involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos. Organizar a los padres de familia para que velen por que sus hijos cumplan con sus respectivas responsabilidades. Implementar estrategias de aprendizaje involucrando a los padres de familia.

#### 1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

“Analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. (Mijangos, 2013, pág. 53)

1.4 Diseño de proyecto

GRÁFICA No. 22 Posibles líneas de acción



Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.1 Título del proyecto

Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Las autoridades guatemaltecas siempre se han interesado en buscar estrategias para mejorar la educación, por lo que han implementado programas y estrategias didácticas de apoyo educativo. Todo maestro es la figura clave en el proceso de enseñanza, es un componente esencial en la educación, debe saber demostrar su saber, saber hacer y saber ser, porque esto demuestra que es un profesional capaz de lograr con eficiencia y eficacia un aprendizaje significativo que garantice el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Las estrategias didácticas fueron creadas con el propósito de facilitarle al docente como brindar de forma dinámica el aprendizaje a sus estudiantes, que se debe dejar lo monótono, lo que llamamos tradicionalismo por una educación integral, flexible donde el estudiante tenga la oportunidad de expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas las cuales lo formaran en una persona capaz de desenvolverse en cualquier lugar donde se encuentre.

Cada una de las estrategias pedagógicas tienen un fin de impacto no solo en el docente sino en cada uno de los estudiantes, el docente no debe ver las estrategias como simples técnicas o como simples recetas sino debe de hacerlas reales, verdaderas acompañantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar a un lado el impacto educativo.

#### 1.4.3 Concepto

Estrategias pedagógicas: disminuyendo deserción escolar.

El maestro tiene como función facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos teniendo en cuenta la característica del alumno y el entorno.

Por lo cual el aprendizaje y las actividades deben ser inclusivas, las cuales permiten brindarles una educación por igual a cada uno de los estudiantes, promoviendo la participación de los alumnos sin importar las dificultades que se puedan presentar, esto no es una limitante sino una oportunidad de integrar las habilidades de cada uno.

Se debe conocer que la estrategia se va a compartir y se va a enseñar, no se debe dejar a un lado la organización, la planificación, la gestión, la supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje y de recursos didácticos, estrategias y técnicas de enseñanza, que son claves en cada una de las estrategias pedagógicas.

Cada alumno tiene la capacidad de desenvolverse, cada uno es dueño de su propio conocimiento, el docente debe dejar de ser el personaje que diga, haga y ejecute, brindando el espacio a cada uno de los alumnos para desenvolverse y de esta manera el aprendizaje será de doble vía. El docente debe saber cómo comunicarse con eficiencia con un lenguaje apto al de sus estudiantes donde el mensaje preparado pueda ser entendido con claridad, motivador, creativo motivando un clima que facilite el diálogo y la participación de cada uno de los alumnos.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Diseñar una propuesta pedagógica para la participación de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas de los alumnos de quinto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Sector 2 Chuatuj.

##### B. Específicos

- Elaborar un listado de necesidades que presentan los maestros sobre el conocimiento de estrategias pedagógicas.

- Realizar charlas de concientización sobre la importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo.
- Contribuir con la aplicación de una educación inclusiva a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas.

#### 1.4.5 Justificación

Es la fase donde se plasman los motivos que inducen a plantear los problemas de una investigación, es lo que da origen al porque se va a realizar, para que se va a realizar y como se va a realizar. La presente investigación se realizara con el fin de indagar información acerca de la problemática pedagógica que se vive en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector dos Chuatuj ya que debido a los avances que la educación ha tenido se crea la necesidad de recabar información acerca de cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo y lograr identificar cuáles son los problemas que más resaltan y de esta manera poder ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta información permite conocer que uno de los problemas en el centro educativo es la falta de implementación de estrategias pedagógicas, un estudio practico a través de actividades lúdicas, pues se observó que la mitad del personal docentes que labora en la escuela están innovando sus conocimientos, y la otra mitad no están interesados en mejorar la educación de sus estudiantes, por lo que es necesario concientizar a docentes sobre la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas en la educación, las cuales ayudan a crear un ambiente agradable acorde a las necesidades de los estudiantes.

Cada docente debe estar consciente del rol tan importante que desempeña en la educación todos los días no solo con el aporte dentro su aula, sino también de su escuela, lo que ayudara al desarrollo de la comunidad y se reflejara en el desarrollo de un país con personas íntegras capaces de desenvolverse donde quiera que se encuentren.

Para lograr este cambio nos centraremos en hacer conciencia a los docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj sobre su vital aporte en la educación, concientizar que, como docentes que tienen en sus manos el futuro de muchos estudiantes que creen que la educación no sirve para nada, que no es necesaria y que están enfocados en que la delincuencia, es el mejor camino para una vida diferente.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Es una herramienta donde se plasma todo el proceso de actividades a realizar, el método a utilizar, los recursos a implementar, la fecha y duración de ejecución, las metas que se esperan alcanzar.

CUADRO No. 5 Planificación de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtareas	Responsable	Costo
1	De Inicio:					
	1 día	Presentación del proyecto	Entrega técnica Agenda	Reunión con director	Estudiante PADEP/D	Q 5.00 fotocopias
	2 días	Carta de solicitud al director de la E.O.U.M. Sector II Chuatuj	Entrega de solicitud al director.	Respuesta de la solicitud	Estudiante PADEP/D	Q.5.00 en impresiones
	1 día	Información al director y padres de familia sobre P.M.E.	Socializar con el director el P.M.E.	Aprobación para la ejecución	Estudiante PADEP/D	
	1 día	Encuesta a docentes para determinar y priorizar las estrategias pedagógicas	Entrega de encuestas a docentes	Recepción de encuestas	Estudiante PADEP/D	Q.10.00 en impresiones
2	De Planificación:					
	5 días	Organización de talleres por psicóloga y coordinadora del SINAE	Conocimiento de las estrategias.	Docentes interesados en su aplicación	Estudiante PADEP/D	Q.10.00 impresiones
	5 días	Estrategias pedagógicas como: Carrusel de cuentos inventados por ellos Dado preguntón Figuras geométricas Instrumento musical	Información de la planificación a los talleres.	Tiempo en que se ejecutaran los talleres con docentes	Estudiante PADEP/D	
3	De Ejecución:					
	3 días	Gestión a profesionales en el ramo de la psicología.	Realizar las encuestas.	Conocimiento de resultados obtenidos en la encuesta.	Estudiante PADEP/D	Q.50.00 Impresiones y fotocopias.
	5 días	2 Charlas de aplicación de estrategias pedagógicas	Dar a conocer a el temario de actividades	Ejecución del temario.	Lcda. Psicóloga Lcda. SINAE	Q.300.00 pago de la charla Q. 75.00 para reconocimi
	4	Elaboración de Carrusel de	Distintas herramientas	Reunión	Docentes	

	semanas	cuentos inventados por ellos, Dado preguntón para tablas de multiplicar Figuras geométricas armadas por los estudiantes Ejecución y elaboración de un Instrumento musical	pedagógicas	con docentes para que reciban la información  Estudiantes interesados en mejorar sus resultados académicos	de la E.O.U.M. Sector II Chuatuj	ento
4	De Monitoreo:					
	3 semanas	Observación de implementación de estrategias  Elaboración de encuesta a padres de familia	Director monitoreando la sostenibilidad del P.M.E. realizado en su establecimiento  Encuesta para conocer como ha sido el cambio con los estudiantes.	Docentes cumpliendo con la sostenibilidad del P.M.E	Director de la E.O.U.M. Sector II Chuatuj.  Estudiante PADEP/D	Q 20.00 de fotocopias.
5	De Evaluación:					
	5 días	Realización y ejecución de las estrategias que miden el resultado de aprendizaje en los estudiantes, a través de una lista de cotejo  Monitoreo de sostenibilidad del P.M.E. realizado en el establecimiento	Descripción de los avances de las actividades pedagógicas.  Lista de Cotejo	Entrega del informe de los avances adquiridos.  Proporción de la lista de cotejo al director	Director de la E.O.U.M. Sector II Chuatuj.  Estudiante PADEP/D  Director del establecimiento Estudiante del PADEP/D	
6	Cierre del proyecto:					
	3 días	Presentación del informe final de P.M.E. Video de experiencias durante la ejecución del PME	Entrega del informe final a las autoridades que corresponde.	Aprobación del informe	Estudiante PADEP/D	

Fuente: elaboración propia



## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte operativa

## a. Plan de monitoreo

CUADRO No. 7 Monitoreo

<b>Que se va a monitorear</b>	<b>Como se debe monitorear</b>	<b>Quien lo debe realizar</b>	<b>Cuando se va a realizar</b>
Solicitud enviada al director del establecimiento para el permiso correspondiente, para realizar el PME.	A través de la respuesta por escrito, de la solicitud realizada por docente estudiante de PADEP/D	Docente Estudiante del PADEP/D Director del establecimiento.	Segunda semana de octubre
Socialización con el personal docente sobre el proyecto a realizar.	Comprobando asistencia y compromiso de los docentes.	Docente Estudiante del PADEP/D Director del establecimiento.	Tercera semana de octubre
Encuesta a docentes para determinar y priorizar las estrategias pedagógicas	A través de encuesta realizada a docentes	Docente Estudiante del PADEP/D	Tercera semana de octubre
Reunión con padres de familia y estudiantes para dar a conocer el PME que se realizara con los estudiantes de quinto "B"	Registro de asistencia de estudiantes y padres de padres de familia.	Director del establecimiento y Docente Estudiante del PADEP/D	Cuarta semana de octubre
Elaboración de Plan de actividades a desarrollar para la ejecución del PME	Informe por escrito de las actividades a desarrollar	Asesora de PADEP/D	Segunda y tercera semana de noviembre.
Gestión a profesionales en el ramo de la psicología.	Respuesta por escrito, de la solicitud realizada por docente estudiante de PADEP/D	Docente Estudiante del PADEP/D	Segunda semana de enero
Ejecución del PME a través de las estrategias pedagógicas a través de las actividades planificadas.	Evidencias fotográficas Auto evaluación, Co evaluación y Heteroevaluación	Estudiantes de quinto primaria y Docente Estudiante del PADEP/D	1ra. semana de febrero a 4ta. semana de marzo.
Charla impartida por psicóloga a padres de familia y estudiantes	Evidencias fotográficas	Lic. Psicóloga y Docente Estudiante del PADEP/D	Cuarta semana de febrero
Monitoreo de sostenibilidad del P.M.E. realizado en el establecimiento	Lista de Cotejo	Director del establecimiento Estudiante del PADEP/D	Primera semana de marzo
Informe del PME ejecutado	Informe por escrito con evidencias.	Asesora de PADEP/D	Quinta semana de mayo

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de evaluación

Es una herramienta que permite evaluar las actividades para ver su eficacia y eficiencia.

CUADRO No. 8 Evaluación

Actividades	Indicadores	Impacto sobre el problema			
		Demanda	Indicadores educativos	Características de contexto	Resultado esperado
Elaboración de la fase de inicio del PME	Indicador de proceso				
Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Indicador de resultado				
Metodología a utilizar en el proceso de estrategias de aprendizaje	Indicador de proceso				
Aplicación de actividades lúdicas	Indicador de resultados				
Implementación de estrategias de aprendizaje con metodología activa	Indicador de impacto				
Monitoreo	Indicador de proceso				
Evaluación	Indicador de resultado				

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Corrientes pedagógicas

##### 2.1.1. Conductista

La conducta del ser humano puede ser observable e identificar el comportamiento del individuo.

(Figueroba, 2020) “El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo.”

Se enfatiza en el estudio de las relaciones entre el estímulo y respuestas para que obtener resultados que se necesiten.

A los largo de la historia varios científicos concuerdan que, la conducta de los seres humanos está ligada a los factores externos que reciba y no a las voluntades internas.

Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar. (Figueroba, 2020)

Según Figueroba (2020), los conceptos básicos del conductismo son:

1. Estímulo

Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.

2. Respuesta

Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.

3. Condicionamiento

El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.

4. Refuerzo

Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.

5. Castigo

Opuesto al refuerzo: consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

El individuo está condicionado a la implementación de estímulos para obtener una reacción o respuesta en todos los aspectos de la vida humana, inicialmente en el aprendizaje en donde intercambia un incentivo el cual es una ponderación

a través de evaluaciones por destrezas en la cual el educador obtiene como resultado el aprendizaje, entusiasmo y colaboración de los educandos.

### 2.1.1. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que tiene como principal finalidad que los educandos construyan su aprendizaje a través de herramientas que deben ser proporcionadas por los educadores, con características creativas, metodológicas y participativas que permitan que los conocimientos obtenidos sean significativos y reales. “Debido a que el constructivismo es también una pedagogía de soporte es menester incidir en la cultura del educando para que sus aprendizajes los realice en interacción con la sociedad y la naturaleza” (Calero Pérez, 2009). Está ligado con el desarrollo del ser humano y el mundo que lo rodea.

El constructivismo es una corriente metodológica que se basa en aprendizaje significativo, es lo contrario a lo que se llama tradicionalismo, pues integra los conocimientos previos, con nuevos conocimientos.

Una enseñanza creativa lleva a cabo variadas combinaciones y usos múltiples de los medios de que se dispone. Resulta frecuente oír a los profesores quejarse por falta de recursos. No negamos tal necesidad; pero allí donde hay carencia es una buena ocasión para fomentar la imaginación. Difícilmente soportaríamos estar sin comer o beber varios días en nuestra casa; y sin embargo, sobreviviríamos mucho tiempo en condiciones adversas. La educación más nefasta sería aquella que proporcionara todo hecho al educando. Cuando el profesor no dispone del material adecuado en su enseñanza, puede adoptar una triple postura: conformarse con el que tiene, buscar otro o crearlo (de la Torre, 2010, pág. 62).

El principal objetivo es cambiar el pensamiento y limitaciones que el docente tiene sobre el cambio para que pueda conocer las nuevas disposiciones de aprendizaje que deben implementarse en el área educativa, retomando que en la mayoría de casos la motivación no es directamente con el educando si no con el docente quien debe atreverse renovar sus técnicas y metodologías educativas.

En la actualidad se cuenta con una extensa gama de aparatos tecnológicos que conectados a una red de internet permiten a los individuos puedan obtener

variedad de conocimientos a través de la web, rompiendo todo tipo de estereotipos educativos a los que las personas fueron educadas en años anteriores.

Las TIC, basadas en el protagonismo de las modernas computadoras, en las redes de telecomunicaciones y en el manejo de la información, se han difundido geográficamente de forma extensiva y han penetrado todas las esferas de la actividad humana, gracias a sus posibilidades de permitir intercambiar ideas, introducir nuevos conceptos y experimentar ambientes que de otra forma no estaría a nuestro alcance vivirlos. (Martí Arias, 2017, pág. 55)

Las nuevas tecnologías permiten a los individuos explorar nuevas modalidades, construir nuevos conocimientos y expandir nuestras ideologías.

No podemos perder lo importante que es el monitoreo dentro del proceso educativo, toda actividad que se realice debe tener un seguimiento para obtener resultados positivos o negativos y poder mejorar lo que está saliendo mal.

Definimos al monitoreo como:

“una observación sistemática desde la intervención social, siendo parte de dicha intervención, o sea, el monitoreo es parte de la intervención social. Lo anterior es especialmente relevante porque se le asigna al monitoreo un carácter de investigación social de nuevo tipo” (Vega Morales, 1997, pág. 11).

Las autoridades educativas deben verificar y evaluar la labor que el docente realiza dentro de los bloques de aprendizaje, con la finalidad de detectar las fortalezas así como la debilidades que posee cada educador y utilizarla para mejorar en la construcción de un aprendizaje eficiente para los educandos.

### 2.1.2. Escuela nueva

En la actualidad la educación ha tenido cambios positivos e inesperados que han generado inseguridad en los educadores, sin embargo también han demostrado que el educador tiene una amplia gama de herramientas pedagógicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden aplicarse de manera creativa, participativa y divertida

Todo profesor debe poseer un conocimiento y dominio de las estrategias educativas. Entiendo por estrategias educativas aquellos procedimientos educativos que facilitan al educador y alumno los procesos de transmisión/adquisición de los contenidos.

Las estrategias educativas se apoyan en tres principios básicos:

1. Poner de relieve aspectos del entorno que son claves en una secuencia educativa.

2. Dar oportunidades al alumno para que practique actividades nuevas.
3. Mantener alto el nivel de actividades satisfactorias para el alumno y el profesor. (Bravo Benítez, 2006, pág. 23)

Lo que se pretende es brindar estrategias que faciliten la interacción educativa, herramientas nuevas e innovadoras que eleven el nivel de aprendizaje de los educandos de una manera interactiva y participativa.

Aprovechar la nueva gama de herramientas pedagógicas requiere de la participación de todos y de todas las personas que conforman la comunidad educativa, adecuar los conocimientos a los estudiantes, tomando en cuenta que vivimos en una sociedad multicultural y plurilingüe.

La educación inclusiva se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educarle. (DIGECADE, 2008, pág. 12)

Esta educación ha permitido erradicar la discriminación que por mucho tiempo afecto a un gran porcentaje de estudiantes con capacidades diferentes.

Hablar de aprendizaje no solo se basa en llenar de información a los educandos, por el contrario se necesita que los conocimientos sean aplicados en cada aspecto de la vida diaria de los individuos, generando en ellos capacidad de tomar decisiones, reflexionar y tener sensibilidad humana.

Por su parte Barriga, F. (2003). En el Artículo Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención estructurada, expresa que el aprendizaje significativo implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en la que se aprende para actuar conforme a los aprendizajes adquiridos y regular el propio proceso de adquisición de conocimientos que se adaptan a nuevas experiencias y situaciones, integra la nueva información que se aprende con los conocimientos previos oportunos (Citado por Juárez, 2015, pág. 8).

Toda estrategia de aprendizaje que se utilizan dentro del contexto educativo debe ser enfocada directamente a brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante construya sus propios conocimientos.

Dentro de todo aprendizaje no deben faltar las herramientas pedagógicas, que llevaran al educando a realizar sus actividades de una manera práctica para despertar el interés por adquirir nuevos conocimientos.

Es fundamental no perder de vista que el uso de toda estrategia de enseñanza exige su adecuación a las características propias de los contenidos que se quieren desarrollar y a las condiciones del contexto en el que se dará el aprendizaje; sobre el particular no hay que olvidar que el uso de toda estrategia consume recursos humanos, de tiempo, materiales y de espacio, los cuales serán proporcionales a los objetivos que se pretenda alcanzar, que están relacionados con la construcción de conceptos, la toma de decisiones, la motivación hacia una determinada tarea, el desarrollo y la conservación de valores y actitudes (Corredor Montagut, Pérez Angulo, & Arbelaez López, 2009, pág. 67).

Toda estrategia de enseñanza son procedimientos que se utilizan para promover el aprendizaje significativo dentro del aula, para que el estudiante tenga facilidad captar el nuevo conocimiento.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1. Matriz de priorización**

Uno de los retos de mayor relevancia en la actualidad para la educación es lidiar con la deserción escolar, el sistema educativo nacional busca disminuir este problema, determinando cuales son las causas principales que generan que los y las estudiantes abandonen el ciclo escolar.

Como educadores debemos abordar el tema con toda la seriedad y pensar en un tratamiento eficiente, el cual debe ser acompañado por todos los integrantes de la comunidad educativa. A pesar de las limitaciones sociales, metodológicas que se manifiesten durante el proceso.

La Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 71 describe el Derecho a la educación el cual garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, además, se apoya en el artículo 74, que trata sobre la obligatoriedad de la educación, el cual copiado textualmente dice:

**ARTÍCULO 71.** Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

**ARTÍCULO 74.** Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y

promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Con base en lo establecido en la Carta Magna significa que el sistema educativo debe estar fortalecido para abordar problemas que le impidan al educando continuar su desempeño académico de una manera regular. Tomando en cuenta la importancia de la educación en la vida de todo individuo, tal como el desarrollo del nivel social, la adquisición de conocimientos básicos e indispensables para el crecimiento como persona.

La mayoría de estudiantes que incurrir en la deserción escolar se ven afectados por múltiples problemas sociales, tales como pobreza, explotación infantil, violencia doméstica entre otras causas, que afectan no solo su condición educativa, sino que también su salud mental y emocional.

En este sentido Gaviria (2006) manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (citado por Vanegas, Chiluisa, Castro, casillas, 2017, p. 2).

Las autoridades educativas deben involucrarse y notar las características que manifiestan dichos estudiantes para poder brindar el acompañamiento necesario para no permitir que el educando abandone sus estudios, se tendría que realizar un estudio profundizado caso por caso para obtener buenos resultados.

La deserción escolar es un problema a nivel nacional que afecta el índice de desarrollo humano, muchos estudiantes no logran cursar el primer grado, abandonan sus estudios sin importar lo necesario que es la educación en nuestro medio. “Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999, citado por Venegas et al, 2017, pág. 236). La pobreza es una realidad en Guatemala, realidad en la cual viven miles de familias, es uno de los problemas sociales que afecta a la población en todos los aspectos

posibles. Esto genera que muchos de los educandos, salgan a las calles a trabajar, algunos para sostener sus estudios académicos y otros para el sustento de sus hogares.

Las consecuencias más notables de la deserción escolar, es el aumento del analfabetismo, delincuencia, y grupos delictivos conocido como las maras, es por eso que es de importancia a nivel Nacional atender esta problemática que está afectando directamente a la población más vulnerable, los niños.

### 2.2.2. Árbol de problemas

#### Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la habilidad que cada individuo posee en el cual se desempeña académicamente, algunos autores atribuyen que esto puede ser genético o bien hereditario, según estudios realizados indican que si puede ser factible sin embargo no es del todo confiable o estudiado como en el caso de la inteligencia la cual si puede ser heredada. Sin embargo, tienen gran incidencia en los factores culturales o bien por la falta de oportunidades educativas.

Las madres tienden a involucrarse más cuando el niño tiene bajo rendimiento escolar, y, viceversa, cuanto mejor es el rendimiento escolar, el grado de involucramiento de las madres en las actividades de sus hijos es menor. Una explicación posible es que los padres tienden a desentenderse de las actividades de la escuela cuando encuentran que los niños tienen buen rendimiento o cuando no se sienten tan competentes para ayudar a los niños más grandes. (Pascual, 2010, pág. 82).

### 2.2.3. Demandas

#### Implementación de docentes, como una demanda educativa

Uno de los retos de la educación es poder contar con suficientes educadores, que puedan cubrir las necesidades educativas de la cantidad de población en edad escolar con la que se cuenta, sin embargo, el reto es bastante grande debido al presupuesto, ubicación geográfica, problemas sociales etc.

En la realidad observamos a docentes que poseen grados con un número de hasta cuarenta y cinco estudiantes por salón o maestros multigrado, lo que

genera que no puedan llenar los requerimientos indispensables para el buen funcionamiento que la educación necesita.

Con el correr de los años se han aumentado las tareas de las docentes relacionadas con acciones de asistencialidad, sanidad, alimentación, incorporando temas transversales que se viven como una sobrecarga porque deben agregarse a los anteriores. Al mismo tiempo, han aumentado las dificultades con que se enfrentan los maestros y profesores: clases muy numerosas, diversidad de poblaciones y de necesidades educativas para las que no fueron formados, escasez de materiales educativos, edificios deteriorados, carencia de asistencia profesional. (OCDE, 1991, citado por Abrile de Vollmer, 1994).

Es de relevancia tomar en cuenta las condiciones para el reclutamiento del personal docente, su formación, pasión y entrega por la profesión. Se debe agregar el crecimiento profesional y un buen desempeño laboral, de igual manera que tenga entrega y disposición por la aplicación de nuevas herramientas con apego a las metodologías pedagógicas.

Los incentivos son indispensables para la eficiencia del trabajo de toda persona los cuales pueden ser incremento laboral, proporcionar material de trabajo, de tipo simbólico como capacitaciones, diplomados que brinden un prestigio profesional, los de tipo técnico que brindan una ponderación al desempeño laboral, el cual puede ser aplicado cuando el docente realiza alguna innovación o implementación de una nueva estrategia de aprendizaje.

#### 2.2.4. Identificación de actores

Retos de la educación que deben solventar las autoridades educativas

En Guatemala el sistema educativo debe trabajar arduamente en la implementación de nuevas estrategias y procesos metodológicos que eleven la calidad de la educación, pese a las notoria deficiencias como la poca cobertura, la implementación de una carrera diferenciada entre los roles del director y el docente, ya que en la mayoría de los casos el director es electo por el mismo grupo de docentes del centro educativo, sin recibir una profesionalización diferente que le brinde una orientación adecuada sobre sus funciones y acciones que debe tomar para el control adecuado del centro educativo.

Se busca enfrentar a una cultura desinteresada de mejoramiento en el uso de nuevas técnicas de enseñanza, de una pedagogía moderna y del uso de las nuevas tecnologías, las cuales tienen la visión de mejorar la calidad educativa y proporcionar un aprendizaje significativo.

Otro de los retos es el reclutamiento adecuado del personal docente, quienes en muchos de los casos según el MINEDUC no obtienen resultados favorables en las evaluaciones diagnósticas, que se utilizan para medir las habilidades numéricas, de lenguaje y estrategia de enseñanza que posee el docente. Esto quiere decir que las autoridades educativas deben preocuparse por la formación especial y adecuada que debe poseer el docente para que pueda calificar y optar por un puesto como educador.

Por otra parte, se busca poder cumplir la cantidad de días y horas efectivas para el desarrollo del ciclo escolar, el cual está establecido por el MINEDUC en un periodo de 180 días según: La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE-, con base en la atribución que le otorga el Artículo 17. Calendario escolar, del Acuerdo Gubernativo 52-2015 del 4 de febrero del 2015, Reglamento Para La Autorización Y Funcionamiento De Centros Educativos Privados, que literalmente dice:

“Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento de el calendario anual para los estudiantes que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y, lo establecido por el Ministerio de Educación para las modalidades flexibles” (DIGECADE, 2015, pág. 2).

Así también la promoción de la Organización de Padres de familia, quienes brindan apoyo en el tema de alimentación escolar. El ministerio de Educación busca transformar el modelo educativo, mejorarlo y adoptándolo a los retos descritos con anterioridad, innovando con la implementación de las Tics. Promoviendo que los estudiantes sean protagonistas de sus conocimientos, que los padres de familia se involucren más y que docentes, directores y supervisores sean parte de la renovación del modelo pedagógico.

### 2.2.5. Matriz DAFO

¿Cómo afecta el analfabetismo de los padres, en la aplicación de estrategias de la educación a las nuevas generaciones?

Vamos a iniciar hablando de la importancia del alfabetismo en las personas adultas, es de mucha importancia pues cada persona representa una familia en la cual se encuentran 1 a 3 niños por familia, si tenemos padres con habilidades educativas tendremos estudiantes con interés en recibir educación.

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (Citado por Esquivel, 2018, pág. 82).

El alfabetismo forma personas integrales, con alto nivel de superación dispuestas a participar dentro de su comunidad, mejorar su calidad de vida y le interesa que los miembros de su familia sean mejores personas, con un nivel de educación mejor que el que han recibido.

Leer y escribir son dos competencias esenciales y necesarias dentro del proceso de estudio de esta manera poder comprender el mundo que nos rodea.

Scribner (1984) menciona también que las habilidades para leer y escribir son un producto de la transmisión cultural y social. Explica que el individuo no desarrolla la capacidad de darle significado a los símbolos escritos simplemente por estar expuesto a ellos. Explica que las habilidades lectoescritoras se obtienen mediante la “participación del individuo en actividades sociales en donde el lenguaje escrito es utilizado”. La asistencia a la escuela es una de las actividades primordiales que permite al individuo a adquirir dichas habilidades, pero éstas pudieron ser introducidas con anterioridad en el hogar (Citado por Comité Nacional de Alfabetización, 2011, pág. 2).

En Guatemala en la mayor parte de los casos las personas por las condiciones socioeconómicas en las que viven por alguna razón no pudieron asistir a la escuela o lo hicieron por muy poco tiempo, esto hace que se encuentren dentro del rango de personas analfabetas, lo cual genera que sus ingresos laborales sean escasos, con más horas de trabajo y la mayoría se dedica al comercio informal.

Con el paso de los años estos padres analfabetos procrean hijos en hogares con limitaciones económicas en donde el acceso a libros, materiales, metodologías,

proyectos educativos son limitados. He ahí donde inicia el reto de la educación porque algunos padres de familia están moldeados a un tipo de educación tradicional, en el que si bien recordamos se trataba de que el docente era quien transmitía los conocimientos directamente con un sistema de memorización y en ocasiones hacia uso de castigos y agresiones para reforzar su sistema.

Esto genera que los padres de ahora no estén dispuestos a aceptar el modelo de educación basado en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a que los educandos aprendan jugando y explorando nuevas herramientas pedagógicas las cuales para ellos no son serias o no tienen validez para la formación académica de sus hijos.

Por otra parte, el reto no solo es apoyar los nuevos aprendizajes sino que también brindar el acompañamiento a sus hijos, pero que pasa con aquellos estudiantes con padres analfabetas que debe orientar al uso de nuevas herramientas o de tecnologías, y peor aún que no tengan los recursos económicos necesarios para proporcionar a sus hijos la experiencia de las nuevas modalidades del aprendizaje.

#### 2.2.6. Técnica Mini-Max

La importancia de las Estrategias de aula

Se refiere al conjunto de nuevas metodologías, herramientas y que haceres que el docente debe implementar con la finalidad de convertir su salón de clases en un área dinámica, con facilidad para interpretar, comprender, motivar a los estudiantes, despertar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) “son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (Citado por Gonzáles Morales & Díaz Alfonso, 2005, pág. 2). Toda estrategia de enseñanza se relaciona con un aprendizaje significativo, este ha sido el éxito para muchos estudiantes, logrando el interés de mejorar su estudio a través del estudio dinámico.

La motivación inicial debe poseerla el docente, a estar dispuesto a crear el cambio en sus estudiantes, ya que debe trabajar, investigar y prepararse más, sin duda alguna otra de las características fundamentales es la planificación previa, establecer que voy a enseñar, como lo voy a enseñar y que voy a lograr con el aprendizaje.

Para afrontar los efectos que los cambios originan en el trabajo del profesor, éste necesita recibir la adecuada formación. Con una actitud positiva hacia la formación estaremos en condiciones de usar los nuevos recursos de manera que mejoren la calidad de nuestro trabajo. Las nuevas tecnologías permiten descargar al profesor de tareas repetitivas y dedicar tiempo a atender otras tareas (Mañú Noain & Goyarrola Belda, 2016).

Cuando el docente logra obtener el interés, atención y aceptación de sus estudiantes ahí sucede el cambio, porque notará que sus estudiantes son más activos, van a faltar menos a clase, y como todo niño siempre va a querer y a exigir un poco más.

Todos en un momento de nuestra vida fuimos estudiantes, debemos pensar en el tipo de docente que anhelábamos y como nos hubiera gustado obtener los conocimientos, si de una manera participativa o tradicional, todos podemos siempre aprender cosas nuevas, de los demás, así como de nosotros mismos.

#### 2.2.7. Vinculación estratégica

Los inicios de las nuevas tecnologías permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, es necesario que las instituciones educativas deben implementar formas de comunicación y aplicación de los instrumentos tecnológicos, el enfoque debe estar destinado directamente a la innovación y fortalecimiento de los conocimientos a través de la tecnología.

Las TIC, basadas en el protagonismo de las modernas computadoras, en las redes de telecomunicaciones y en el manejo de la información, se han difundido geográficamente de forma extensiva y han penetrado todas las esferas de la actividad humana, gracias a sus posibilidades de permitir intercambiar ideas, introducir nuevos conceptos y experimentar ambientes que de otra forma no estaría a nuestro alcance vivirlos. (Martí Arias, 2017, pág. 55)

Las ventajas más notorias son incrementar las posibilidades de que el docente pueda facilitar y crear clases más llamativas e inteligentes, con base en esto se describe que las tecnologías no poseen fronteras, con la red los conocimientos están al alcance de todos, además de poder compartir información de una forma rápida tal como videos, fotografías, textos, mapas, diapositivas etc.

Vivimos en la era de la comunicación una de las áreas más llamativas, al momento de poder escuchar notas de voz, videollamadas en tiempo real, clases en línea y utilización de plataforma virtual. Los retos más relevantes radican en que debido al estado socioeconómico en el que viven miles de familia en Guatemala, el acceso a los recursos tecnológicos es limitados. Por otra parte, debemos apartar la ideología que la tecnología radica únicamente al uso de celular o una computadora, las redes sociales son parte de las herramientas tecnológicas, pero no son la tecnología en sí.

Estas acciones han creado múltiples controversias, en relación a que el docente se siente cómodo con la educación tradicional o simplemente no desea salir de su zona de confort creando grandes limitaciones y un retraso en los avances tecnológicos.

#### 2.2.8 Líneas de acción

Materiales educativos son “todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (Moreno, 2004, citado por Juárez, 2015, pág. 29). Con base en pensamiento del autor podemos determinar los materiales educativos, son la clave para el éxito del aprendizaje, la idea radica en la creación de materiales que sean llamativos, vistosos y generen cierto interés por describir algo nuevo. Esto provocará en el estudiante un aprendizaje significativo el cual es el punto o motor de la educación que el educando lleve a la práctica en la vida diaria los conocimientos obtenidos a través de los contenidos de estudio.

Por su parte Barriga, F. (2003). En el Artículo Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención estructurada, expresa que el aprendizaje significativo implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en la que se aprende para actuar conforme a los aprendizajes adquiridos y regular el propio proceso de adquisición de conocimientos que se adaptan a nuevas experiencias y situaciones, integra la nueva información que se aprende con los conocimientos previos oportunos (Citado por Juárez, 2015, pág. 8).

La interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo. En dicha interacción el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria y substantiva (no literal) con aquello que el aprendiz ya sabe (...) Naturalmente, puede ocurrir que el alumno tenga la predisposición para aprender y no tenga el conocimiento previo adecuado o que los materiales educativos no sean buenos (Moreira, 2012, pág. 11).

Este aprendizaje necesita la entrega total de los docentes para la inversión en material adecuado para impartir sus clases, es por eso que el Ministerio de Educación contribuye con la entrega de un fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos. El objetivo es proporcionar a los maestros de un apoyo económico para que pueda adquirir los insumos necesarios para desarrollar su labor docente, al brindar este apoyo, las autoridades educativas demuestran el interés por el completo del desarrollo pedagógico en los Centros Educativos a nivel nacional.

Menciona Pernilla, (2011) que el material didáctico es de suma importancia dentro del aula pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente elabora materiales de calidad los estudiantes tendrán una actitud positiva frente a la educación, los materiales educativos posibilitarán que el alumno construya su aprendizaje y manifieste aceptación y gusto por el aprendizaje (Citado por Juárez, 2015, pág. 27)

## **2.3 Componentes del diseño del proyecto**

### **2.3.1 Estrategias de abordaje**

Las estrategias permiten al docente facilitar la enseñanza para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Estrategia de aprendizaje también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que

reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias (Sánchez Benítez, 2008, pág. 5).

En cualquier caso, la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

Todo profesor debe poseer un conocimiento y dominio de las estrategias educativas. Entiendo por estrategias educativas aquellos procedimientos educativos que facilitan al educador y estudiante los procesos de transmisión y adquisición de los contenidos.

Las estrategias educativas se apoyan en tres principios básicos:

1. Poner de relieve aspectos del entorno que son claves en una secuencia educativa.
  2. Dar oportunidades al alumno para que practique actividades nuevas.
  3. Mantener alto el nivel de actividades satisfactorias para el alumno y el profesor.
- (Bravo Benítez, 2006, pág. 23).

Si se toman en cuenta estos tres aspectos dentro de la educación que se brindan, se estarán teniendo mejores resultados de aprendizaje, se lograra la participación del estudiante y se podrán conocer las debilidades que se estén reflejando dentro del proceso.

### 2.3.2 Objetivos

La educación debe ser realmente flexible, igualitaria en un ambiente en el que se propicie la participación de cada estudiante sin ser excluido o discriminado.

La diversidad se manifiesta cada día en nuestras aulas, y la escuela, aun reconociendo su existencia, se empeña en llevar a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante de la diversidad en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos. Para ello se sirve de procesos que pueden derivar en «prácticas exclusoras» en la medida que impiden o limitan la participación de determinadas personas en determinadas situaciones (Moliner García, 2013, pág. 5).

En relación a lo que describe el autor uno de los grandes retos educativos es poder integrar a todos los estudiantes que posean diferentes necesidades, características tanto psicológicas como sociales. La inclusión nos enseña que podemos estar en el mismo nivel académico, pero aprendemos de diferentes maneras, formas y contextos.

A nivel internacional el concepto de inclusión educativa ha sido adoptado por organismos como la UNESCO. Para esta organización la educación inclusiva se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una igualdad de oportunidades auténtica. Esa adopción representa una intención de construir un camino alternativo al de la integración escolar.

La educación inclusiva se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación. Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educarle. (DIGECADE, 2008, pág. 12).

El respeto a la diversidad cultural y condiciones de vida de las personas, genera que la comunidad educativa sea consciente de la realidad de nuestros niños y por ende busque nuevas estrategias para poder educar e inducir a cada estudiante a través de las adecuaciones curriculares con base en sus necesidades.

### 2.3.3 Justificación

#### Actividades lúdicas

La actividad se basa en la necesidad que poseen los individuos de comunicarse, expresarse, sentir y divertirse, transmitir sus emociones liberándose a través de la risa, gritos brincos, que crean un estado de satisfacción personal.

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (Nunez, 2002, Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, pág. 30).

Es por eso que el espacio ideal para su desarrollo es el ámbito escolar y educativo, en el cual el educador puede incentivar y despertar el estado de satisfacción que provocan dichas actividades lúdicas.

Se han formulado innumerables definiciones sobre el juego, así, el Diccionario de la Real Academia Española lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo, la propia polisemia de éste y

la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico (Paredes, 2002, p. 21).

Los juegos no solamente pueden utilizarse en áreas específicas como la educación física, también pueden ser utilizados en la enseñanza de la matemática, lenguaje, historia, ciencias naturales, expresión artística.

Para Flinchum (1988) “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”. (Citado por Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 114). Con relación al texto anterior el autor da a conocer que el juego ayuda al niño a establecer mejores relaciones con otras personas a través de la interacción, creando así una educación integral que no se basa únicamente en conocimiento directo, sino también en experimentación y diversión.

Es aquí donde cambia la visión del verdadero educador, aquel que está dispuesto a comprometerse en crear actividades lúdicas que generen nuevos y mejores conocimientos en los niños, no es una pérdida de tiempo como algunos piensan, por el contrario, podría ser una de las mejores herramientas educativas que en realidad deje un mensaje en el educando.

#### 2.3.4 Plan de actividades

Para la mayoría de educadores las estrategias pedagógicas son alternativas de acompañamiento pedagógico que todos deben poseer y tener pleno dominio de las mismas, ya que el uso inadecuado sería una pérdida de tiempo y no beneficiaría a los educandos.

Es fundamental no perder de vista que el uso de toda estrategia de enseñanza exige su adecuación a las características propias de los contenidos que se quieren desarrollar y a las condiciones del contexto en el que se dará el aprendizaje; sobre el particular no hay que olvidar que el uso de toda estrategia consume recursos humanos, de tiempo, materiales y de espacio, los cuales serán proporcionales a los objetivos que se pretenda alcanzar, que están relacionados con la construcción de conceptos, la toma de decisiones, la motivación hacia una determinada tarea, el desarrollo y la

conservación de valores y actitudes (Corredor Montagut, Pérez Angulo, & Arbelaez López, 2009, pág. 67).

Los tiempos en los que vivimos exigen la búsqueda de nuevas herramientas para la implementación de una enseñanza activa, dinámica y creativa.

En la actualidad debería de ser una exigencia brindar una educación dinámica, factible, flexible acorde a las necesidades que presenta el estudiante en su entorno.

Una enseñanza creativa lleva a cabo variadas combinaciones y usos múltiples de los medios de que se dispone. Resulta frecuente oír a los profesores quejarse por falta de recursos. No negamos tal necesidad; pero allí donde hay carencia es una buena ocasión para fomentar la imaginación. Difícilmente soportaríamos estar sin comer o beber varios días en nuestra casa; y sin embargo, sobreviviríamos mucho tiempo en condiciones adversas. La educación más nefasta sería aquella que proporcionara todo hecho al educando. Cuando el profesor no dispone del material adecuado en su enseñanza, puede adoptar una triple postura: conformarse con el que tiene, buscar otro o crearlo (de la Torre, 2010, pág. 62).

Es un gran reto para cada docente poder cambiar su forma de enseñar, debe de ser abierto a los cambios que pide cada estudiantes y dejar a un lado lo acomodado que se está, romper con los lineamientos que atan a dar el cambio a las exigencias educativas.

### 2.3.5 Cronograma

Cronograma o Diagrama de Gantt es una herramienta que permite poder clasificar las actividades según sea la necesidad que exista dentro de un plan de trabajo.

Es una herramienta sencilla pero importante que permite a los gerentes detallar con facilidad lo que aún se debe llevar a cabo para completar una tarea o un proyecto, y para evaluar si una actividad se encuentra adelantada, en tiempo, o retrasada, de acuerdo con el calendario (Coutler & Robbins, 2010, pág. 475).

Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada

actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

### 2.3.6 Monitoreo y evaluación

Cuando lo aplicamos con la palabra evaluar se incorpora una serie de lineamientos que deben tomarse en cuenta para verificar que el proceso de evaluación de un proyecto determinado sea eficiente, de esta manera los resultados serán más significativos y la ejecución del mismo tendrá el éxito esperado.

Definimos al monitoreo como «una observación sistemática desde la intervención social, siendo parte de dicha intervención», o sea, el monitoreo es parte de la intervención social. Lo anterior es especialmente relevante porque se le asigna al monitoreo un carácter de investigación social de nuevo tipo (Vega Morales, 1997, pág. 11).

Monitoreo entonces significa poder observar un proceso con la finalidad de poder recolectar información, determinar su funcionamiento y determinar aspectos positivos y negativos.

El proceso inicia desde el momento que se realiza la recolección de los datos, analizando cada uno de los pasos para ejecutar un proyecto de la mejor manera posible, la evaluación es determinante para descubrir el impacto y éxito del proyecto.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas. Es una herramienta de la evaluación que no sólo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado (Rodríguez, 1999, citado por Van de Velde, 2009, pág. 18).

Podría determinarse entonces que el monitoreo es un componente de la evaluación, es una herramienta para la verificación de los datos recolectados, una de las funciones principales que posee es la de poder medir resultados. El monitoreo debe basarse con firmeza a las variables establecidas en el proyecto, los responsables deben realizar su ejecución al pie de la letra para un desarrollo

efectivo, otorgando críticas constructivas y fomentar la participación de los involucrados.

### Evaluación del proyecto

La evaluación es un componente ineludible de todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz.

La evaluación de un proyecto puede entenderse como "un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso (Pérez Juste, 2000, pág. 272).

Esta evaluación ha de plantearse, en todo caso, con una finalidad esencialmente formativa, lo que implica que ha de llevarse a cabo con el propósito firme de utilizarla para mejorar los resultados, para optimizar el proceso de ejecución y, si fuera preciso, para reconsiderar los objetivos propuestos. Debe, pues, constituir un elemento potenciador del replanteamiento constante de todo el proyecto en sus diferentes fases.

Esto quiere decir que se debe tomar en cuenta los criterios establecidos dentro de la documentación teórica, tales como, los objetivos, metas y lineamientos. El análisis de la problemática es indispensable para buscar oportunidad de mejorar y convertir un problema en una situación mejorada.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. Requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. Es decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc (Gómez Pérez, 2011, pág. 85).

Otro de los aspectos indispensables es realizar una adecuada observación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos, anotar cada hallazgo, suceso o limitación obtenida durante el proceso. La clave está en la integración de los resultados obtenidos los cuales posteriormente deben ser interpretados con base en el contexto

### 2.3.7 Indicadores educativos

En cierto punto el resultado del aprendizaje está basado con las competencias establecidas por el Curriculum, las cuales determinan que criterios o capacidades deberá poseer el educando como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, características que deben ser observables y evaluables dentro del mismo proceso educativo.

Un resultado de aprendizaje se puede definir como “una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje”. Este concepto se considera como uno de los pilares del proceso de Bolonia (ANECA, 2014, citado por Yepes Piqueras, 2017)

La medición de los aprendizajes debe considerarse debido a que no todos los educandos aprenden al mismo ritmo y que los criterios de evaluación deben ser amplios y flexibles. Los resultados deben estar apegados a lo que el educador se planteó al inicio con apego al contenido, ya que no se puede medir o evaluar un tema que no se completó o no se le prestó el interés necesario, de ser así el proceso se tomaría como un fracaso, debido a la falta de un aprendizaje significativo. Los aprendizajes deben medirse a través de acciones o verbos.

### 2.3.8 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo principal garantizar el funcionamiento de un proyecto tiempo después de haberlo concluido. Es necesario que el proyecto genere una acción de impacto para que este siga teniendo efecto o pueda ser utilizado por otras personas para futuros proyectos, ya sea de tipo educativo, social o comunitario. Es importante implicar a otras personas para que se sumen a la responsabilidad de fortalecer el proyecto, manteniendo las gestiones necesarias para su rendimiento.

La palabra sostenibilidad se encuentra en la actualidad plenamente asentada en todos los ámbitos de la sociedad, sin embargo, su nacimiento es relativamente reciente, pues fue utilizada por primera vez en 1987, en el conocido “informe Brundtland” (la denominación original del libro es “Nuestro Futuro Común”), presentado por la Comisión mundial para el medio ambiente y el desarrollo de Naciones Unidas, y que la define como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones (Hernández Mogollón, 2012, pág. 183).

El desarrollo del plan sostenible debe poseer una serie de características iniciando desde una correcta planificación, determinar las limitaciones y grupos sociales a quienes se pretende beneficiar con el proyecto, la viabilidad y los recursos con los que se cuentan para desarrollar los objetivos planteados dentro del plan de sostenibilidad.

El éxito de un proyecto radica en que el cambio que se quiera alcanzar sea medible y posible resolver ya que de lo contrario fracasará. Por ejemplo, si se trata de un proyecto educativo, se buscará realizar las gestiones necesarias con la comunidad educativa, para que este se siga implementando dependiendo el nivel de beneficio a la educación, hay proyectos que se han quedado plasmados, tales como proyectos de implementación y adecuación educativa, de alimentación, salud e infraestructura.

Es importante que las propuestas de los proyectos sean realistas, con recursos al alcance o las posibilidades de gestión para su desarrollo, no es necesario abarcar en tantos temas o problemas, es necesario ir solucionando un problema a la vez.

### 2.3.9 Presupuesto del proyecto

Existen varios conceptos sobre el término de presupuesto entre los cuales podemos mencionar el que cita el Autor Rosenberg en su diccionario de Administración y Finanzas, al decir que un presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos.

El presupuesto estudia y calcula la entrada de recursos, los costos y los tiempos en que estos pasan por el proceso productivo, el tiempo de venta, el tiempo de recaudo del efectivo y la circularidad con que estos vuelven a producir nuevos recursos, para mostrar al final la rentabilidad de los recursos circularizados puestos a disposición. (Rincón Soto, 2011)

Al analizar los diferentes conceptos enunciados anteriormente se puede definir el presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se detalla en forma numérica los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un período de tiempo específico.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar.

#### **3.2 Descripción de PME**

La educación a nivel mundial es el camino del desarrollo, nuestro país, aunque se encuentra en el lugar ciento cinco a nivel mundial de desarrollo según El Instituto Legal del Reino Unido, en el Índice de Prosperidad Mundial de 2015. Nuestras autoridades siempre se han interesado en buscar estrategias de cómo mejorar la educación por lo que han implementado programas y estrategias didácticas de apoyo educativo.

Todo maestro es la figura clave en el proceso de enseñanza, es un componente esencial en la educación, debe saber demostrar su saber, saber hacer y saber ser porque esto demuestra que es un profesional capaz de lograr con eficiencia y eficacia un aprendizaje significativo que garantice el desarrollo de nuevos aprendizajes.

Las estrategias didácticas fueron creadas con el propósito de facilitarle al docente el cómo brindar de forma dinámica el aprendizaje a sus estudiantes, se debe dejar lo monótono, lo que llamamos tradicionalismo por una educación integral, flexible donde el estudiante tenga la oportunidad de expresarse y

desarrollar sus habilidades y destrezas, las cuales lo formarán en una persona capaz de desenvolverse en cualquier lugar donde se encuentre.

Cada una de las estrategias pedagógicas tienen un fin de impacto, no solo en el docente sino en cada uno de los estudiantes, el docente no debe ver las estrategias como simples técnicas o como simples recetas sino debe hacerlas reales, verdaderas acompañantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar a un lado el impacto educativo

### **3.3 Concepto de PME**

Estrategias pedagógicas: disminuyendo deserción escolar

### **3.4 Objetivos**

General

Diseñar una propuesta pedagógica para la participación de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas, de quinto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj.

Específicos

- Elaborar un listado de necesidades que presentan los estudiantes sobre el conocimiento de las estrategias pedagógicas.
- Realizar charlas de concientización sobre la importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo.
- Contribuir con la aplicación de una educación inclusiva a través de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas.

### **3.5 Justificación**

Es la fase donde se plasman los motivos que inducen a plantear los problemas de una investigación, es lo que da origen al porque se va a realizar, para que se va a realizar y como se va a realizar. La presente investigación se realizará con el fin de indagar información acerca de la problemática pedagógica que se vive

en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj ya que, debido a los avances que la educación ha tenido, se crea la necesidad de recabar información acerca de cómo está el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro educativo y lograr identificar cuáles son los problemas que más resaltan y, de esta manera, ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta información permite conocer que uno de los problemas en el centro educativo es la falta de implementación de estrategias pedagógicas, un estudio práctico a través de actividades lúdicas, pues se observó que la mitad del personal docentes que labora en la escuela están innovando sus conocimientos, y la otra mitad no están interesados en mejorar la educación de sus estudiantes, por lo que es necesario concientizar a docentes sobre la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas en la educación, las cuales ayudan a crear un ambiente agradable acorde a las necesidades de los estudiantes.

Cada docente debe estar consciente del rol tan importante que desempeña en la educación todos los días, no solo con el aporte dentro su aula, sino también de su escuela, lo que ayudará al desarrollo de la comunidad y se reflejara en el desarrollo de un país con personas integras capaces de desenvolverse donde quiera que se encuentre.

Para lograr este cambio nos centraremos en hacer conciencia a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj sobre su vital aporte en la educación, concientizar que, como docentes que tienen en sus manos el futuro de muchos estudiantes, que creen que la educación no sirve para nada, que no es necesaria y que están enfocados en que la delincuencia es el mejor camino para un vivir diferente.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Todo proyecto de mejoramiento educativo se da como la oportunidad de observar los problemas existentes y buscar la solución a tiempo, este proyecto con el nombre: Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar, ha sido de beneficio para los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj.

Estas actividades, logran despertar en los estudiantes el interés de estudio, utilizando su creatividad en cada actividad realizada y dando como resultado una participación efectiva, aclarando que, lamentablemente, no se alcanzó a trabajar con los estudiantes el 100% de las actividades planificadas debido a la emergencia que atraviesa el país a causa de la pandemia COVID 19, que ha cobrado la vida de miles de personas a nivel mundial, motivo por el cual se estará trabajando la actividad emergente titulada pizarra mágica aplicada para la práctica del segundo idioma mam.

#### **3.6.1 Objetivo General**

Diseñar una herramienta pedagógica que contribuya con la educación de los estudiantes, como alternativa aplicada por la problemática del covid 19.

#### **3.6.2 Objetivos específicos sobre la actividad emergente**

- Difundir información de calidad para que la actividad emergente logre su objetivo propuesto.
- Colaboración de los padres de familia para la realizar la pizarra mágica en casa.
- Acompañamiento a los estudiantes a través de los medios de comunicación para la ejecución de sus actividades emergente.

#### **3.6.3 Ruta**

a. Gestión

- Informar al director de la escuela sobre la actividad emergente a realizar por las circunstancias dadas por el COVID 19.
- Solicitar a los padres de familia su colaboración a través de redes sociales para la ejecución de la actividad pendiente.

#### b. Planificación

- Elaboración de materiales.
- Socialización de la pizarra mágica con los estudiantes.
- Creación de video para divulgación de la actividad emergente.

#### c. Diseño

Por las circunstancias de la pandemia COVID 19, no se llevaron a cabo las siguientes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

- Charla impartida por la Orientadora Pedagógica SINAIE.
- Elaboración de fichas con palabras mam.
- Escritura de frases en mam.

Estas actividades se readecuaron por: la escritura de palabras y formación de frases en la pizarra mágica elaborada en casa.

#### d. Ejecución

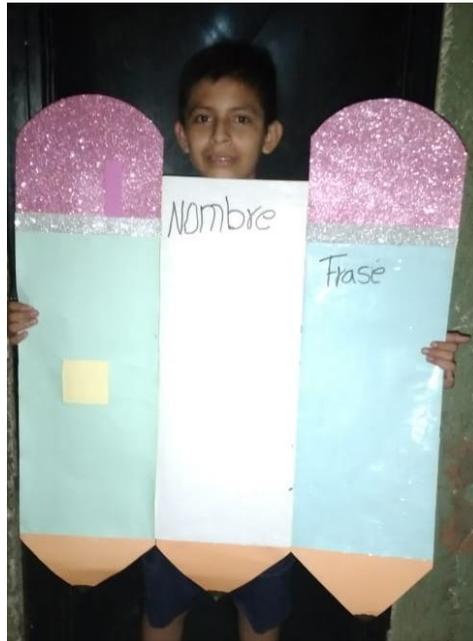
Carta de información al director del establecimiento donde está realizando el proyecto de mejoramiento educativo.

GRÁFICA No. 23 Pizarra Mágica de Daniela Ambrosio



Fuente propia (año 2020)

GRÁFICA No. 24 Pizarra Mágica de Fredy Romero



Fuente propia (año 2020)

GRÁFICA No. 25 Pizarra Mágica de Daisy Gómez.



Fuente propia (año 2020)

Enlace de video acerca de la pizarra mágica, subido a Youtube:

<https://youtu.be/ac4Mcr4rBv8>

GRÁFICA No. 26 Carta de información de cambio de actividades por COVID-19

Coatepeque, mayo de 2020



PEPI Luis Gerardo Mérida Barrios  
Director del centro educativo  
Escuela Oficial Urbana Mixta  
Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

Respetable director:

Esperando que tenga un día satisfactorio y productivo en sus labores de formación docente.

Agradeciendo de antemano la oportunidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en tan distinguida escuela y lamentando que a causa de la crisis de la pandemia COVID 19 que estamos viviendo no se logró terminar con lo planificado. Por lo que le **INFORMO** que se estará realizando un plan emergente para poder cumplir con los contenidos hablados previamente, este plan consiste en la creación de un video de divulgación a través de las redes sociales al alcance de cada estudiante.

Sin otro particular  
Atentamente



---

Lic. Elvira Magali de León Marroquin  
Carné 9750076  
Estudiante PADEP/D



Fuente propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Inicio

- Carta de solicitud al director del esta establecimiento donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo.

GRÁFICA No. 27 1 Carta de solicitud de autorización para realizar el PME

Coatepeque, octubre de 2019



PEPI Luis Gerardo Mérida Barrios  
 Director del centro educativo  
 Escuela Oficial Urbana Mixta  
 Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

Respetable director:

Me es muy grato dirigirme a usted deseándole éxitos en sus labores docentes y administrativas.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en "Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar" con los estudiantes de quinto primaria sección "B" de la escuela que usted dignamente dirige, este proyecto es parte de mi ejercicio profesional docente siendo la parte culminantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de EFPEM.

Agradeciendo la atención prestada, quedo en espera de una respuesta favorable a mi petición.

  
 Lic. Elvira Magali de León Marroquin  
 Carné 9750076  
 Estudiante PADEP/D

  
 autorizado  
 6/01/2020



Fuente propia

GRÀFICA No. 28 Reunión con padres de familia



. Fuente: propia. (año 2020)

GRÀFICA No. 29 Socialización del PME a estudiantes



. Fuente propia. (año 2020)

GRÀFICA No. 30 Socialización con personal docente



Fuente propia. (año 2020)

## Planificación

Carta de solicitud a Licenciada en psicología Nidia del Rosario  
GRÁFICA No. 31 Carta de solicitud para impartir charlas

Coatepeque, enero de 2020



Lic. Nidia del Rosario Aguilar Reyes  
Psicóloga Clínica.  
Clínica Psicológica.  
Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

Respetable Licenciada:

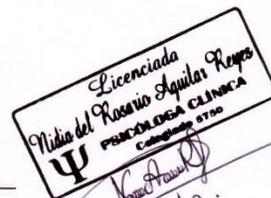
Por medio de la presente reciba un cordial saludo.

Soy estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, necesito realizar un proyecto de mejoramiento educativo con el tema "Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar" con los estudiantes de quinto primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Sector II Chuatuj zona 7, por lo que **SOLICITO** a usted distinguida licenciada me apoye en compartir 3 charlas de motivación para padres de familia y estudiantes antes mencionados.

Quedo a su orden estimada licenciada y a espera de su confirmación para poder procedes con lo planificado en este proyecto.

Sin otro particular,

Lic. Elvira Magali de León Marroquin  
Carné 9750076  
Estudiante PADEP/D



Recibido.

Organización de talleres por psicóloga y coordinadora del SINAE sobre la importancia de las estrategias pedagógicas como: Carrusel de cuentos inventados por ellos; Dado preguntón para fortalecer las tablas de multiplicar; Figuras geométricas; Instrumento musical; Cangrejo en origami para el aprendizaje de las teorías del origen de la vida.

#### B. Ejecución

Socialización a docentes en el ramo de la psicología, para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

GRÁFICA No. 32 Charla a docente por psicóloga



Fuente propia. (año 2020)

Técnica el carrusel de cuentos o historietas con los estudiantes utilizando un aprendizaje significativo donde ellos son los protagonistas de sus propios textos.

GRÁFICA No. 33 Presentación de Carrusel



Fuente propia. (año 2020)

Elaboración de figuras geométricas, donde cada uno escribió las partes que tenía, midieron el Angulo y contaron cuantas caras tenía cada figura para luego escribir su nombre.

GRÀFICA No. 34 Presentación de figuras geométricas



Fuente propia. (año 2020)

Técnica origami de círculos aplicada en las teorías del origen, donde cada estudiante describe cuales son y con cual se relacionan ellos.

GRÀFICA No. 35 Técnica de Círculos



Fuente propia. (año 2020)

Técnica el dado preguntón aplicado en las tablas de multiplicar, se organizaron 2 equipos y quien respondía mal la multiplicación perdía puntos su equipo.

GRÁFICA No. 36 El dado preguntón



Fuente propia. (año 2020)

Ejecución de instrumentos musicales elaborados por los estudiantes, donde interpretan la música de una canción con la que ellos se identifican.

GRÁFICA No. 37  
Instrumentos musicales

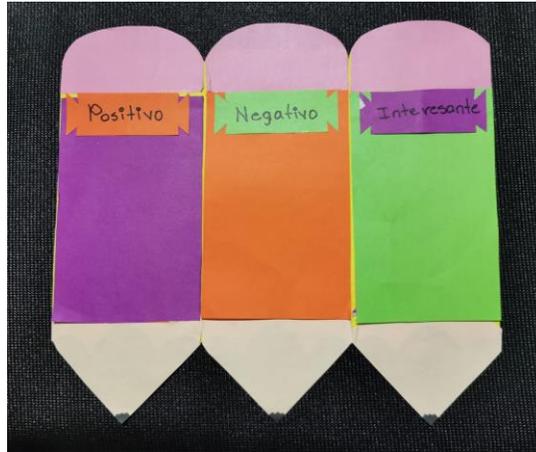


Fuente propia. (año 2020)

### C. Monitoreo

Elaboración de un PNI donde el estudiante plasma lo que le gustó de la actividad, lo que no le gustó, y lo que le impactó.

GRÁFICA No. 38 Modelo de PNI



Fuente: Propia. (año 2020)

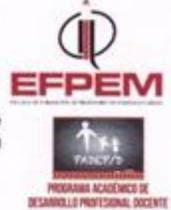
Enlace de video acerca de estrategias didácticas subido a Youtube:  
<https://youtu.be/SpoFMP8Hpss>

Elaboración de encuesta a padres de familia para verificar si los logros obtenidos han sido efectivos a partir del punto de vista de los padres de familia.

GRÁFICA No. 39 Modelo de encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
INVESTIGACIÓN PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



**Introducción:** esta encuesta tiene como objetivo identificar si las estrategias de aprendizaje utilizadas han beneficiado el interés de los estudiantes para que asistan a clases con entusiasmo.

Entrevista No. 01 Fecha: 02-02-2020

- 1.) ¿Cree usted que su hijo (a) tiene problemas para aplicar las actividades elaboradas en clase?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 2.) ¿Conoce la manera que la docente de su hijo (a) esta enseña los temas correspondientes?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.) ¿Ha observado en su niño(a) avances significativos en su proceso educativo?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.) ¿Se encuentra su hijo (a) motivado durante el aprendizaje significativo?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 5.) ¿Sabe usted si la docente de su hijo (a) utiliza materiales concretos (propios del medio, como piedras, hojas, trozos de madera y otros) para la enseñanza de los temas correspondientes?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.) ¿Sabe usted si él o la docente de su hijo (a) utiliza dinámicas (juegos) para el aprendizaje?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 7.) ¿Cree usted que su niño(a) debe aplicarse a través de las estrategias enseñadas?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 8.) ¿Cree que la aplicación de las técnicas pedagógicas son de beneficio para que su hijo no se retire del establecimiento?
 

a.) SI  b.) NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Fuente: Propia.

### D. Evaluación

A través de una lista de indicadores de logro utilizando auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, realizada por la docente estudiante del PADEP/P



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DOCENTE PADEP/D  
 Indicadores de logro para evaluar actividades del PME



Nombre: \_\_\_\_\_ Realización de actividades en clase No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre de la persona que Co evalúa \_\_\_\_\_

**Introducción:** a continuación encontrara una serie de indicadores para evaluar las actividades realizadas (5 puntos) autoevaluación, Co evaluación (5 puntos) y Heteroevaluación (5 puntos), la entrega de las actividades en el portafolio tiene un valor de (15 puntos), mas asistencia a clases (5 puntos) un total de 20 puntos, los criterios de calidad son: excelente, bueno, necesita mejorar.

#### Auto evaluación

No.	Indicador	Excelente (1)	Bueno (0.5)	Necesita mejorar (0.0)
	<b>Aspecto físico</b>			
1	Cuenta con cuaderno para realizar sus apuntes			
2	Realizo todas las actividades asignadas.			
	<b>Destrezas</b>			
3	Utiliza adecuadamente sus materiales de trabajo			
4	Usa creatividad y originalidad en sus actividades			
	<b>Aspecto actitudinal</b>			
5	Participa en clase, aporta conocimiento y experiencias			

#### Co evaluación

No.	Indicador	Excelente (1)	Bueno (0.5)	Necesita mejorar (0.0)
	<b>Aspecto físico</b>			
1	Cuenta con cuaderno para realizar sus apuntes			
2	Realizo todas las actividades asignadas.			
	<b>Destrezas</b>			
3	Utiliza adecuadamente sus materiales de trabajo			
4	Usa creatividad y originalidad en sus actividades			
	<b>Aspecto actitudinal</b>			
5	Participa en clase, aporta conocimiento y experiencias			

#### Heteroevaluación

No.	Indicador	Excelente (1)	Bueno (1)	Necesita mejorar (0.0)
	<b>Aspecto físico</b>			
1	Cuenta con cuaderno para realizar sus apuntes			
2	Realizo todas las actividades asignadas.			
	<b>Destrezas</b>			
3	Utiliza adecuadamente sus materiales de trabajo			
4	Usa creatividad y originalidad en sus actividades			
	<b>Aspecto actitudinal</b>			
5	Participa en clase, aporta conocimiento y experiencias			

## E. Cierre del proyecto

Plan de divulgación Guía: Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

### 1. Justificación

Es necesario socializar la información a través de la divulgación en los medios de comunicación para que esta pueda llegar a más docentes y motivarlos a implementar estas estrategias de aprendizaje. Este proyecto es una herramienta pedagógica efectiva que llena las expectativas de los retos actuales de la educación el cual consiste en la “Guía:Fortaleciendo estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir la deserción escolar” en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

El fin primordial de este proyecto es contribuir a la disminución de casos de deserción escolar a través de las nuevas metodologías descritas dentro de PME y, de esta manera, despertar el interés en los estudiantes por continuar sus estudios.

### 2. Objetivos

#### a. General

Reducir los niveles de deserción escolar a través de estrategias metodológicas que despierten el interés por la educación en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.

#### b. Específicos

- Crear un vínculo de comunicación directa entre educando y educador para la difusión del proyecto educativo para que

sea transmitido a los demás integrante de la comunidad educativa.

- Promover la implementación del proyecto en centros educativos con la finalidad de fortalecer el sistema educativo.
- Emplear medios de comunicación y tecnología para la divulgación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo para lograr una comunicación efectiva.
- Evaluar la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estrategias de aprendizaje con base en su contexto.

### 3. Público

Una de las finalidades principales del proyecto de mejoramiento educativo es llegar a cada una de las personas que integran la comunidad educativa a través de una serie de estrategias planificadas previamente, uno de los objetivos es que las estrategias sean adecuadas al contexto social en el que viven la mayoría de personas. Sobre la divulgación del proyecto se pretende que la información sea clara y propicie la participación de más individuos tales como:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Educadores
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades universitarias de PADEP/D
- Medios de Comunicación
- Cibernautas

#### 4. Canales de difusión

Para la promoción de las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo se buscan los medios disponibles para la divulgación que estén al alcance, debido a la situación actual que atraviesa el país, por la emergencia ante la pandemia del COVID 19, inicialmente los de uso electrónico masivo, medios digitales y tecnológicos.

A continuación, se hace referencia de los medios que se utilizarán para difundir la información sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

- Plataformas de redes sociales: Facebook, WhatsApp.
- Canal de YouTube.
- Correo electrónico.
- Uso de carpetas en la nube como: Google Drive, Dropbox.
- Radio, televisión.

#### 5. Contenidos

Acá se describe y se indica de forma clara y concisa qué información se dará a conocer del PME, según los canales seleccionados. El desarrollo de los contenidos se realizará a través de la técnica la pizarra mágica, formando palabras y frase en el segundo idioma Mam, estrategia con la que se pretende llamar la atención de los estudiantes pues podrán dibujar y escribir en su propia pizarra, la que podrán utilizar en repetidas ocasiones y en contenidos variados, promoviéndola a través de los medios establecidos previamente. La información debe ser clara y adaptable al contexto del estudiante y con los materiales a su alcance para que puedan aplicarlos con efectividad.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Se divulgo la información a los diversos integrantes de la comunidad educativa dando a conocer el objetivo principal de PME.

- Actividades realizadas del PME

De inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación.

- Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Participación espontánea de los estudiantes, trabajo grupal, trabajo en equipo, estimulación de análisis crítico, creatividad y compañerismo, clima de clase agradable.

- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Participación de padres de familia, cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes, interés por sus estudios, constructivismo de sus conocimientos.

## 6. Acciones

La divulgación del proyecto se considera una herramienta factible a cualquier cambio en el entorno que se necesite. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Se utilizaron los recursos necesarios para la divulgación del proyecto a través de diferentes canales de difusión.

- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

La implementación del buen uso de las herramientas digitales permite que la información sea recibida y utilizada para el aprendizaje de lo que se quiere dar a conocer, estas herramientas permiten desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente.

- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

A través del plan de divulgación se logra la participación eficaz de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos

Los canales de difusión permiten que la información llegue hasta los hogares de los estudiantes y la información sea clara y efectiva.

- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Velar por que los medios de comunicación a utilizar estén en buenas condiciones para cumplir con el objetivo deseado y que la información llegue a su destino sin ningún inconveniente.

### 7. Cronograma

La presente herramienta muestra transcripción a tiempos de los procesos y acciones que se llevaran a cabo en el plan de divulgación:

CUADRO No. 9 Cronograma de divulgación

No.	ACTIVIDADES	SEMANAS									
		Mayo				Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Elaboración del plan de divulgación										
2	Creación de canales de difusión del PME										
3	Difusión oficial a la comunidad educativa										
4	Difusión a las autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo										

Fuente: Elaboración propia.

### 8. Responsables y recursos

Los responsables de la divulgación y cumplimiento del proyecto educativo directamente son todos los integrantes de la comunidad educativa, quienes deberán adoptar las medidas plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo y llevarlo a la práctica para que su finalidad sea eficiente.

- Docente estudiante del PADEP
- Directores
- Supervisor Educativo /CTA

- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

Los recursos implementados para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo tuvieron que ser adecuados con base en la situación que atraviesa el país debido a la pandemia del COVID19, siendo estos:

- Celular
- Computadora
- Plataformas virtuales
- Redes Sociales /Facebook, WhatsApp
- YouTube

CUADRO No. 10 Plan de divulgación

<p>Justificación:</p> <p>Es necesario socializar la información a través de la divulgación en los medios de comunicación para que esta pueda llegar a más docentes y motivarlos a implementar estas estrategias de aprendizaje.</p> <p>Este proyecto es una herramienta pedagógica efectiva que llena las expectativas de los retos actuales de la educación el cual consiste en el “Fortaleciendo estrategias de aprendizaje que contribuyan a disminuir la deserción escolar” en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.</p> <p>El fin primordial de este proyecto es contribuir a la disminución de casos de deserción escolar a través de las nuevas metodologías descritas dentro de PME y brindar de esta manera despertar el interés en los estudiantes por no abandonar sus estudios.</p>					
<p>Objetivos: Reducir los niveles de deserción escolar a través de estrategias metodológicas que despierten el interés por la educación en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sector II Chuatuj del municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango.</p>					
Publico	Canes de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
<p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Educadores</p> <p>Supervisor educativo o CTA</p> <p>Autoridades universitarias de PADEP/D</p> <p>Medios de Comunicación</p> <p>Cibernautas</p>	<p>Plataformas de redes sociales:</p> <p>Facebook,</p> <p>WhatsApp</p> <p>Canal de YouTube</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Uso de carpetas en la nube como: Google Drive, Dropbox. Radio, televisión.</p>	<p>Pizarra mágica formando palabras y frase en el segundo idioma mam.</p>	<p>Se utilizaron los recursos necesarios para la divulgación del proyecto a través de diferentes canales de difusión</p> <p>La Implementación del buen uso de las herramientas digitales</p>	<p>Elaboración del plan de divulgación</p> <p>Creación de canales de difusión del PME</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa</p> <p>Difusión a las autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Docente, estudiantes de PADEP/D</p> <p>Estudiantes de quinto primaria</p> <p>Tecnológicos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El trabajo realizado en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, brinda información real sobre las necesidades educativas y de las acciones inmediatas que deben reforzar la calidad de la educación en los centros educativos, a través de la aplicación de estrategias metodológicas necesarias para motivar a los estudiantes a mantenerse en sintonía y con asistencia frecuente a sus clases regulares, con la finalidad de disminuir la tasa de deserción escolar, la cual tiene un impacto elevando en los últimos años en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Chuatuj Sector II zona 7, casa de estudios utilizada para la investigación y desarrollo de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de los resultados se obtuvo mayor participación e interés por parte de los estudiantes en obtener nuevos conocimientos con la implantación de actividades lúdicas que les permiten ser constructores de su propio conocimiento. Además, los estudiantes manifestaron colaboración y trabajo en equipo, beneficio que desarrolla sus relaciones interpersonales. Se implementó un modelo educativo participativo dejando atrás la escuela tradicional y memorística, comprobando que el estudiante debe ser el centro de la educación.

El docente debe buscar y proveer los materiales, herramientas y estrategias necesarias, adecuarlas al contexto para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo como principal propósito fomentar un aprendizaje significativo, es decir que el estudiante reciba los conocimientos, y posteriormente los lleve a la práctica a través de sus acciones en la vida cotidiana.

El proyecto de mejoramiento educativo no solo busca motivar al estudiante sino también al docente para que él sea el guía adecuado que despierte interés en la búsqueda de nuevos conocimientos para sus estudiantes. El diseño del proyecto

pretende brindar al docente ideas, métodos y herramientas al alcance, fáciles y de costos reducidos para su funcionalidad.

Lo descrito anteriormente se apega a la fundamentación teórica brindada por expertos en la educación, los que afirman que la educación debe ser un modelo de transformación personal, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, quienes, en determinado momento, forman parte fundamental del crecimiento educativo de los estudiantes. Por otra parte, se describe la importancia de la labor docente, la motivación que debe implementarse, los materiales que debe proporcionar las autoridades educativas a los docentes para facilitar el desarrollo de los contenidos, así como la profesionalización docente, capacitaciones y textos de apoyo.

Las estrategias y métodos están al alcance de todos los docentes, pero es necesario un cambio personal para la realización y aplicación de las mismas en los diferentes salones de clases. Los retos de la educación siempre estarán vigentes, por eso, es trabajo de todos promover la inclusión educativa, adecuar contenidos utilizar materiales con base en las necesidades de los estudiantes quienes son parte fundamental de la educación.

Se busca llegar a más lugares, reducir el índice de deserción escolar, crear nuevas metodologías e implementar actividades lúdicas que permitan a más niños pertenecer a la comunidad educativa por el bien de ellos mismos y de sus comunidades.

#### **4.1 Conclusiones**

Después de haber realizado el anterior informe, vemos que es sumamente necesario llevar a cabo todo lo que fue plasmado en este documento para poder mejorar el proceso educativo en las escuelas nacionales, ya que el avance del sistema educativo ha quedado corto en comparación a las necesidades actuales, para poder ser parte de una sociedad que cada día es más exigente en lo

esperado en la preparación estudiantil. Estamos plenamente convencidos de que el cambio no solamente es necesario sino que es una obligación, que nos toca por ser parte principal en la formación académica de las personas que necesita la sociedad.

Las estrategias didácticas fueron creadas con el propósito de facilitarle al docente el cómo brindar de forma dinámica el aprendizaje a sus estudiantes, que se debe dejar lo monótono, lo que llamamos tradicionalismo, por una educación integral y flexible, donde el estudiante tenga la oportunidad de expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas, las cuales lo formarán en una persona capaz de desenvolverse en cualquier lugar donde se encuentre.

Para poder cumplir con las estrategias de aprendizaje se debe llevar a cabo un control y una supervisión de los contenidos que serán impartidos, creando un contenido sistemático cuyos resultados puedan ser medidos y se logre hacer un análisis del avance obtenido en el tiempo establecido en el cronograma de actividades, procurando darle siempre la importancia de implementar estas estrategias para que podamos ver los frutos de la siembra realizada en el proyecto de mejoramiento educativo, el éxito que obtengamos va a depender del entusiasmo y compromiso con que se realicen las responsabilidades de cada parte involucrada en este proceso.

Debemos trabajar como una maquina en la que todos los engranajes realicen la función que tiene designada para que nuestro producto final sea el cambio positivo que se espera en la formación de nuevas habilidades en los niños y niñas que forman la comunidad estudiantil, recordemos que esto es un trabajo en el que se debe buscar la mejora continua dándole al docente las herramientas, materiales y técnicas que ayuden a una sostenibilidad y un crecimiento a corto, mediano y largo plazo.

## 4.2 Recomendaciones

Es necesario disponer de las herramientas pedagógicas adecuadas para motivar al estudiantes que esta susceptible de abandonar su educación antes de tiempo y estas son esencial para prevenir la deserción escolar. Estas herramientas didácticas ayudan a despertar en el estudiante el interés por aprender de una forma activa y entusiasta. Darle seguimiento a todos los planes establecidos a través de un programa de supervisión y aplicación de cada una de las actividades que se deben realizar.

Brindar todos los recursos necesarios y que sean de fácil alcance para cada uno de los estudiantes, para evitar que las familias no se vean obligadas a realizar gastos extras que puedan afectar su economía a tal punto que el proyecto no se vuelva una cargada sino sea de beneficio para la comunidad educativa. Se debe tener en cuenta que cuando hacemos las prácticas de esta se estrategias pedagógicas el fin primordial es minimizar el desinterés del estudiante en la educación.

Las estrategias didácticas se deben utilizar con el propósito por el cual fueron creadas y es facilitarle al docente como poder brindar de forma práctica y dinámica el aprendizaje a sus estudiantes, logrando de esta manera un aprendizaje a través de los juegos, de rondas entre otros sin perder el objetivo de la enseñanza aprendizaje.

## Plan de sostenibilidad del PME

### Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Fortaleciendo estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la deserción escolar

Nombre del estudiante: Elvira Magali de León Marroquin

Entorno donde se ejecuta:

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la escuela oficial urbana mixta Sector II Chuatuj, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Periodo de ejecución: ciclo escolar 2021

Actores involucrados:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Educadores
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades universitarias de PADEP/D
- Medios de Comunicación
- Cibernautas

### Introducción

El Ministerio de educación, con el fin de mejorar los métodos educativos y tener óptimos resultados, implementa su cobertura a través del estudio docente PADEP/D, en los cuales todos los maestros deben interesarse por participar y así implementar los cambios que la educación requiere.

De este programa nace el proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene como propósito un cambio en el modelo educativo, bajo la supervisión necesaria, para la verificación de los avances programados y planificados dentro de este plan de sostenibilidad, por lo que debe intervenir la dirección, docente, padres de familia y estudiantes. Se desarrollan estas estrategias de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, para ser evaluadas y analizadas por las autoridades correspondientes.

La importancia del proyecto radica en generar un impacto en la educación a través de la implementación de actividades lúdicas que despierten interés en los estudiantes para que estos se motiven a ser protagonistas de su aprendizaje. El proyecto busca concientizar al docente para que pueda implementar las nuevas estrategias y metodologías que la educación exige para conseguir aprendizajes significativos.

La educación promueve que el docente sea el guía de los aprendizajes y que el alumno construya con base en el contexto en el que se desarrolla, el aprender a aprender, situando al estudiante como el centro del aprendizaje. El proyecto pretende ser sostenible, esto significa que debe implementarse año con año, de reinventarse y promoverse en todos los niveles de educación, tomando como base la utilidad de las estrategias que conducen a la evolución educativa. Para que este proyecto sea sostenible se requiere de la participación y la contribución de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa.

## Objetivos

### General

- Dar a conocer la finalidad del diseño del proyecto como una propuesta de cambio para evitar que se sigan aumentando los casos de deserción escolar en el establecimiento.

### Específicos

- Definir canales que contribuyan con la sostenibilidad de proyecto de mejoramiento educativo y así difundir la información de calidad sobre las estrategias de aprendizaje.
- Permitir que las experiencias plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo sean reconocidas y difundidas como estrategias importantes en el proceso educativo.
- Asumir de manera responsable lo escrito en la guía del proyecto de mejoramiento educativo para que trascienda a más aulas a largo plazo.

### Justificación

La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para que se lleve a cabo año con año, debido a que es un trabajo profesional que promueve estrategias y metodologías que facilitan impartir clases y construir conocimientos en los estudiantes, es importante que se logren los objetivos trazados durante el tiempo estipulado, para la eficacia de su desarrollo, esto a través de una planificación detallada y el dominio de las competencias que el docente desea alcanzar en la promoción del aprendizaje.

Para que este proyecto sea una realidad se tiene que involucrar profesionalmente a las autoridades educativas, dirección del establecimiento y el compromiso al 100% de los docentes, la actitud que estos manifiesten en la utilización correcta de las herramientas brindará el éxito del proyecto porque se estará estimulando los aprendizajes múltiples, conocimientos y habilidades de los estudiantes a quienes principalmente se pretende llegar.

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

CUADRO No. 11 Plan de sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con dirección, psicóloga y Coordinación con personas del SINAIE	Presentación del proyecto educativo al director y personal docente de la escuela	Que se tome en como prioridad este proyecto de mejoramiento educativo en PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA del establecimiento	Director
	Continuidad de charlas orientadoras con dirección, docentes y padres de familia.	Organizar una comisión con dirección y docentes para la divulgación del proyecto del PME.	Enero 2021.	Plan de actividades del PME	Docentes estudiante de PADEP/D Docentes
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Realizar los cambios necesarios en el cronograma de actividades para el mejoramiento del proceso educativo.	A final de cada año escolar.	Cronograma de actividades	Director Comisión de Evaluación
	Gestión de apoyo a pedagoga del SINAIE para la continuidad del proyecto con docentes para que no se vuelva tedioso el estudio en los estudiantes.	Organizar a docentes por grado para que se comprometan a mejorar la educación	Los primeros meses de año	Libro de actas Solicitud a pedagoga	Director Comisión pedagógica
	Solicitar a las diferentes instituciones que colaboran con la	Firma de acta de compromiso entre docentes y la instituciones educativas.  Implementar rincones de aprendizaje	Durante el ciclo escolar	Acta de compromiso.  Material didáctico  Libros	Director Docentes Padres de familia.

	<p>educación para que proporcionen material de apoyo para la continuidad del proyecto</p> <p>Aplicar técnicas y estrategias pedagógicas en las actividades que se planifican a diario.</p>	<p>Formar equipos de trabajo para las diferentes actividades</p>	<p>De enero a octubre.</p>	<p>de texto</p> <p>Actividades lúdicas</p>	<p>Director Docentes Padres de familia</p>
<p>Capacitación sobre estrategia de aprendizaje</p>	<p>Contar con el financiamiento adecuado para la sostenibilidad del proyecto</p>	<p>Presupuestos de gastos necesarios para quienes impartirán la capacitación</p>	<p>Cada tres meses</p>	<p>Costos por capacitación</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p>
<p>Reuniones con padres de familia para el seguimiento de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Calendario de reuniones con padres de familia</p> <p>Con los resultados de monitoreo buscar alternativas para lograr que se cumpla con el PME-</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas en todas las áreas de curriculares</p>	<p>Monitoreo a través de padres de familia sobre el avance de sus hijos.</p> <p>Definir estrategias de apoyo para contrarrestar lo que no se ha logrado alcanzar.</p> <p>Portafolio para evidenciar lo realizado por los estudiantes.</p>	<p>Cada tres meses.</p> <p>Cada tres meses</p> <p>En cada actividad sugerida</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Planificación de actividades sugeridas</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Docente Padres de familia.</p>

Aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas aplicadas dentro del aula	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas.  Comprobación de los logros alcanzado durante las actividades realizadas dentro de la clase  Análisis de los resultados para verificación de los logros alcanzados.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas.  Actividades grupales  Autoevaluación  Comisión de evaluación y tabulación de datos para detectar si está siendo viable el PME.	De enero a octubre  Enero a octubre  Durante el ciclo escolar	Plan docente  Lista de cotejo  Resultados	Director  Director Comisión de evaluación  Director Comisión de evaluación
--	--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cant./tiempo	P unitario	Precio total
Solicitudes a diferentes instituciones para el P.M.E	<b>Materiales</b>			
	Hojas de papel de colores	500	Q 35.00	Q. 35.00
	Pegamento	18	8.00	144.00
	Temperas	18	15.00	270.00
	Marcadores	18	4.00	72.00
	Crayones	18	15.00	270.00
	Pliegos de papel bond	54	1.00	54.00
			subtotal	Q 845.00
1. Organización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 18 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia.	<b>Humanos</b>			
	Psicóloga	2	Q. 300.00	Q. 600.00
	Pedagoga SINAE	1	200.00	200.00
	Director			
	Asesora de PME	2	100.00	200.00
	Docente	10	200.00	2000.00
	Estudiantes			
Padres de familia	5	200.00	1000.00	
	10	50.00	500.00	
	10	50.00	500.00	
			subtotal	Q 5000.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b>			
	Alquiler de: Computadora	1 computadora (5 horas)	Q100.00	Q. 500.00
	Internet	1 proyector (5 horas)	50.00	250.00
	Audio	1 proyector (5 horas)	100.00	500.00
	Micrófono	1 proyector (5 horas)	100.00	500.00
	Cañonera	1 proyector (5 horas)	150.00	750.00
			Subtotal	2500.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b>			
	Psicóloga	2 horas	Q.300.0	Q. 600.00
	Pedagoga SINAE	2 horas	200.00	200.00
	Director	2 horas	100.00	200.00
	Asesora de PME	10 horas	200.00	2000.00
	Docente	5 horas	200.00	1000.00
	Estudiantes	10 horas	50.00	500.00
Padres de familia	10 horas	50.00	500.00	
			Subtotal	5000.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
	Alquiler de: Salón de clases	1	Q 150.00	Q150.00
	Escritorios	18	2.00	36.00
	Sillas plásticas	18	10.00	180.00
			Subtotal	366.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 13,461.00</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Benítez, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Calero Pérez, M. (2009). *Aprendizaje sin límites, Constructivismo*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.
- Comite Nacional de Alfabetización. (2019). *CONALFA*. Obtenido de Ruta CONALFA 2019 - 2023: [http://www.conalfa.edu.gt/investigaciones/internos/Ruta19\\_23.pdf](http://www.conalfa.edu.gt/investigaciones/internos/Ruta19_23.pdf)
- Corredor Montagut, M. V., Pérez Angulo, M. I., & Arbelaez López, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Bucaramanga: Ediciones Universidad Industrial Santander.
- Coutler, M., & Robbins, S. (2010). *Administración* (Décima ed.). México: Pearson Educación.
- de la Torre, S. (2010). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- DIGECADE. (2008). *Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad*. Guatemala: DIGECADE.
- DIGECADE. (4 de febrero de 2015). Reglamento Para La Autorización Y Funcionamiento De Centros Educativos Privados. *Acuerdo Gubernativo 52-2015*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: DIGECADE.
- Empresarios por la Educación. (1 de abril de 2019). *Empresarios por la Educación*. Obtenido de Indicadores de cobertura: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-cobertura>
- Empresarios por la Educación. (7 de julio de 2019). *RCN Noticias*. Obtenido de Empresarios por la Educación: Mejora en el cumplimiento de días de clase: <https://crnnoticias.com/empresarios-por-la-educacion-mejora-en-el-cumplimiento-de-dias-de-clase/>

- Figueroba, A. (20 de junio de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Resumen de la historia y los autores principales de esta corriente de la psicología: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Gómez Pérez, F. (2011). *Seguridad urbana, urbanismo y entornos urbanos*. Madrid: Librería-Editorial Dykinson.
- Hernández Mogollón, J. M. (2012). *Ferrocarril, turismo y sostenibilidad*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Mañú Noain, J. M., & Goyarrola Belda, I. (2016). *Docentes competentes: por una educación de calidad*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Martí Arias, J. (2017). *Educación y tecnologías*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (01 de abril de 2019). *Sistema Nacional de Estadística*. Obtenido de Fichas escolares: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación. (9 de febrero de 2017). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC Informa, Boletín No. 4: [http://www.mineduc.gob.gt/dicoms/documents/boletines/MINEDUC\\_INFO\\_RMA-04.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/dicoms/documents/boletines/MINEDUC_INFO_RMA-04.pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). *Sistema Nacional de Estadística*. Obtenido de Anuario Escolar: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>
- Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.
- Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Unión*, 9-20.
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Santa Fe: Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de investigación educativa*, 251-611.

- Pezzarossi, C. (18 de julio de 2012). *Plaza Pública*. Obtenido de Etnias en el País de la Eterna Primavera: <https://www.plazapublica.com.gt/content/etnias-en-el-pais-de-la-eterna-primavera-donde-llueve-de-mayo-septiembre>
- Programa de desarrollo de las Naciones Unidas. (01 de abril de 2020). *Reporte de Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://hdr.undp.org/en/>
- Rincón Soto, C. A. (2011). *Presupuestos empresariales*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Sánchez Benítez, G. (2008). *LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Sánchez Mendía, C. (12 de febrero de 2007). *Educaweb*. Obtenido de La escuela ante los medios de comunicación: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/escuela-medios-comunicacion-2208/>
- Vega Morales, P. (1997). *El panel de expertos. El programa de monitoreo de la política social. Dos experiencias de evaluación de programas públicos*. Achupallas: Red Última Década.