



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica en primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.

María Elvira López Ayala

Carné No. 200275171

Facilitador (a):
Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica en primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Elvira López Ayala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Margarito Guantá Coló	Presidente
Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Claudia Patricia Flores	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante, **María Elvira López Ayala**, carné: **200275171**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica en primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4680

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Conciencia Fonológica En Primer Grado*. Realizado por el (la) estudiante: *López Ayala María Elvira* Con Registro académico No. *200275171* Con CUI: *1912189361007* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200275171_01_4680



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4680

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Conciencia Fonológica En Primer Grado*. Realizado por el (la) estudiante: *López Ayala María Elvira* Con Registro académico No. 200275171 Con CUI: 1912189361007 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200275171_01_4680

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la vida, salud y sabiduría para culminar este proceso educativo.

A mi esposo:

Por ser mi compañero de vida y ayudarme a alcanzar cada una de mis metas, por su apoyo y comprensión incondicional.

A mis hijos:

Por ser el motor que me impulsa para ser cada día mejor, a ellos dedico este triunfo, porque fueron pacientes y comprensivos en el proceso.

A los alumnos:

Por formar parte fundamental en este Proyecto, ya que son la inspiración de que cada día quiera ser mejor y así brindarles una educación de calidad.

A mis padres:

Por cada una de las acciones y decisiones tomadas en el transcurso de mi vida personal y profesional, Por ser el ejemplo a seguir y apoyarme en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Existen momentos en que las palabras y las acciones no alcanzan para agradecer a Dios por todo lo bueno que ha hecho en mi vida, muestra de ello es darme la paciencia y sabiduría para culminar esta etapa profesional en mi vida.

A mi esposo Juan, por apoyarme en el transcurso de mis estudios, de la misma manera a mis hijos Gary, Dylan y Dulce, que son el pilar fundamental de mi vida.

A toda mi familia, porque en determinado momento tuve el apoyo, comprensión y amor para poder llegar al final de mi carrera.

A los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” Aldea Patut, por la valiosa contribución a la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido prepararme en el ámbito profesional y brindarme la oportunidad de cumplir con mi meta planteada.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” Aldea Patut, del municipio de San Lorenzo, del departamento de Suchitepéquez. La Comisión del Programa Leamos Juntos realiza actividades constantemente, se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para capacitar constantemente al personal docente.

A pesar de todas las actividades que se realizan hay un porcentaje alto en repitencia en los alumnos de primer grado, en el Área de Comunicación y Lenguaje debido a la falta de estrategias de algunos docentes, demostrando un bajo resultado en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por tal motivo se ejecutó el proyecto Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica con los alumnos de primer grado.

Este proyecto de mejoramiento educativo tuvo como objetivo principal Implementar estrategias que permita desarrollar la conciencia fonológica para favorecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de primer grado de la escuela oficial rural mixta “María Berta Batres Palacios” de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez.

La metodología utilizada fue tipo descriptiva, los instrumentos utilizados para medir la conciencia fonológica fue una entrevista con los docentes y alumnos de primer grado, así mismo las pruebas que envía el MINEDUC.

A través de las conclusiones se evidenció que la conciencia fonológica se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura y es el docente quien debe asumir su rol como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de primer grado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was executed in the Official Rural Mixed School "Maria Berta Batres Palacios" Aldea Patut, of the municipality of San Lorenzo, of the department of Suchitepéquez. The Let's Read Together Program Commission. Performs some regular activities and count with the support of the School Principal to train constantly to the personnel.

Despite of all activities they manage, exits a high percentage of students that don't pass the 1st grade final exams and they must repeat, in the "Area de Comunicacion", there are some teachers that don't have a strategy plan and it is impacting and reflecting in the low result getting by MINEDUC's test. For this reason, it was implemented the project "Development Strategies" which creates phonological awareness of the situation of the students of 1st grade.

The main objective of this educational improvement project was to implement strategies that allow the development of phonological awareness to favor the cognitive abilities of first-grade students from the "María Berta Batres Palacios" mixed rural official school in San Lorenzo, in the department of Suchitepéquez.

The methodology type used was descriptive, the tools used to measure the phonological awareness were: an interview to the teachers and students of 1st grade; and also the MINEDUC's result tests.

It was concluded that phonological awareness is related with the learning of "lectoescritura" and the teachers are the ones that should take the role as facilitator in the process of teaching-learning

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.3 Marco epistemológico	17
1.1.4 Marco del contexto educacional	20
1.1.5 Marco de políticas	21
1.2 Análisis situacional.....	26
1.2.1 Identificación de problemas	26
1.2.2 Selección del problema estratégico.....	28
1.2.3. Tabla 2 .Análisis del problema.....	29
1.2.3 Identificación de demandas	31
1.2.4 Identificación de actores sociales	32
1.3 Análisis estratégico	33
1.4 Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1 Organización Institucional	55
2.2 Teoría y modelos educativos.	65
2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92

3.1 Título..... 92

3.2 Descripción del PME 92

3.3 Concepto del PME 97

3.4 Objetivos..... 97

3.5 Justificación 97

3.7. Plan de actividades..... 99

 3.7.1. Fases del proyecto 99

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... 119

CONCLUSIONES 126

RECOMENDACIONES.....126

PLAN DE SOSTENIBILIDAD 127

REFERENCIAS.....130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.	27
Tabla 2 Análisis del problema	29
Tabla 3 DAFO.....	33
Tabla 4 DAFO A TRAVÉS DE LA TECNICA DEL MINI- MAX.....	35
Tabla 5 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades	38
Tabla 6 Segunda vinculación fortalezas con amenazas.....	40
Tabla 7 Tercera vinculación debilidades con oportunidades	42
Tabla 8 Cuarta vinculación debilidades con amenazas.....	43
Tabla 9 Mapa de soluciones	46
Tabla 10 Cronograma de actividades	53
Tabla 12 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
Tabla 12. Matriz de monitoreo	109
Tabla 13. Matriz de evaluación	114
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	127
Tabla 16 Presupuesto del proyecto.....	128

INDICE DE FOTOGRAFIAS

1.	Carta de solicitud para realizar el Proyecto.....	100
2.	Realizando agendas para las actividades	100
3.	Preparando el pareo de palabras	101
4.	Preparando la pizarra mágica	101
5.	Socialización del proyecto	101
6.	Reunión con padres de familia.....	102
7.	Lista de asistencia a padres de familia.....	102
8.	Entrega de audios	103
9.	Juego de adivinanzas	104
10.	Realizando el juego de la ruleta	105
11.	Realizando juego de lotería.....	105
12.	Realizando el juego del dado preguntón.....	105
13.	Jugando con la pizarra mágica.....	106
14.	Jugando con la pizarra mágica	106
15.	Reconocimiento de trazos.....	106
16.	Aprendiendo el sonido de las vocales.....	106
17.	Pareo de tarjetas	107
18.	Canto fonético.....	107
19.	Elaboración de portafolio.....	107
20.	Entrega de portafolio.....	107
21.	Acompañamiento pedagógico.....	108
22.	Póster académico.....	117
23.	Grupos de WhatsApp.....	117
24.	Grupo de WhatsApp.....	118
25.	Entregando trifoliales a padres de familia.....	118
26.	Manual de estrategias lúdicas.....	118

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres palacios” Aldea Patut, del municipio de San Lorenzo, departamento de Suchitepéquez se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica” con los alumnos de primer grado, puesto que en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe es indispensable que se lleve a cabo para poder graduarse.

Cabe mencionar que el aprendizaje de la lectoescritura es la base de la educación de los alumnos, porque aprender a leer y escribir son dos procesos básicos que permiten a los niños poder comunicarse con otras personas. El establecimiento educativo atiende los dos niveles primario y Preprimario, cada grado con dos secciones, los docentes han aprovechado la oportunidad de tener una comisión de Leamos Juntos, para realizar diversas actividades, pero estas no han sido suficientes o adecuadas para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes de primer grado. A pesar también de que el Ministerio de Educación ha dotado de algunos materiales y estrategias para el desarrollo de la misma.

Dentro de las habilidades que se deben reforzar en los alumnos se encuentra la competencia lectora. Porque es la clave para el aprendizaje inicial, por el desarrollo del lenguaje oral y la conciencia fonológica.

Es así como el objetivo de dicho proyecto se basa en capacitar a los docentes para que puedan implementar estrategias que permitan desarrollar la conciencia fonológica y favorecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de la EORM “María Berta Batres Palacios, de esta forma poder analizar la relación que existe entre el nivel de conciencia fonológica y el aprendizaje inicial de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, y así ver cambios significativos que ayuden a salir de ese bajo nivel de desempeño.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende analizar la conciencia fonológica en los alumnos con alto y bajo rendimiento en lectura inicial.

En el capítulo I se explica las estrategias que los docentes utilizan en la escuela, los indicadores que identifica el progreso de los estudiantes por grado, cantidad de alumnos, la tasa de promoción anual, la repitencia por nivel, los resultados de aprendizaje en las pruebas del MINEDUC, también contienen los antecedentes, circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad. El marco de contexto educacional, marco de políticas, el análisis situacional, análisis estratégico, y la presentación del diseño del proyecto.

En este capítulo, se identificó que existe una problemática sobre el bajo nivel de desarrollo de la conciencia fonológica, en cuanto a la diferenciación de algunas palabras respecto a sus sonidos por parte de los alumnos, se comprobó que son los docentes quienes trabajan aun con actividades tradicionales y no logran ser innovadores en sus clases.

En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica que sustenta el proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo III se encuentra la presentación de resultados, el plan de actividades y fases del proyecto. Las actividades fueron realizadas con docentes y alumnos, juego de rimas, adivinanzas, juego de lotería de sonidos, el dado preguntón para asociación de imagen con el sonido de la letra inicial de la misma. Dichas actividades permitieron el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado. El desarrollo de la habilidad de la conciencia fonológica, permite a los alumnos adquirir una comprensión lectora adecuada facilitando una lectura y escritura clara, fluida y precisa en su proceso de aprendizaje.

En el IV capítulo se presenta la discusión y análisis de resultados, se formulan las conclusiones, el plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” de Aldea Patut, del municipio de San Lorenzo, del departamento de Suchitepéquez. Sector oficial del área rural con plan diario, monolingüe, mixto de categoría pura, jornada matutina del ciclo anual.

Tiene constituida una junta escolar, que en la actualidad se llama Consejo de Padres de Familia o Consejo Educativo conformado por los siguientes: Presidenta, Tesorera y Secretario, siendo los encargados de administrar los fondos para el cumplimiento y la transparencia de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

Cuenta con el gobierno escolar, que está integrado por un grupo de estudiantes sobresalientes encargado de identificar los problemas y necesidades de los estudiantes del establecimiento tanto pedagógicas como de infraestructura, de igual manera de priorizarlos para gestionar proyectos que sean factibles para beneficio de todos los estudiantes, asesorado por los maestros (as) de grado de cada miembro del gobierno escolar.

En cada establecimiento educativo es necesario que se fijen metas concretas y objetivos bien propuestos para darle cumplimiento a la Reforma Educativa, por ello que el centro educativo cuenta con la visión y misión, que son la base fundamental para el desarrollo de todas las actividades escolares y extraescolares.

- Visión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma sólida y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

- Misión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

- Estrategias de abordaje

Dentro del establecimiento para el cumplimiento de la misión se desarrollan diferentes estrategias, metodológicas. Entre las que se pueden mencionar la metodología activa participativa donde se hace al estudiante participe de la construcción o reconstrucción de sus conocimientos. El aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes para reajustar o reconstruir las informaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera se aplica el aprendizaje colaborativo donde se organizan las actividades dentro y fuera del aula para convertirlas en una experiencia social académica de aprendizaje. Se implementa también lo del ambiente letrado para promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se visualiza en las aulas de las docentes que han pasado por el programa académico PADEP/D, que aproximadamente son un 25% de los docentes y otro 75% que no estudian pero se actualizan en capacitaciones y otros medios.

Lastimosamente aún existen docentes que se resisten al cambio, a pesar de los talleres o capacitaciones que reciben utilizan la pedagogía tradicionalista.

- Modelos educativos usados en la escuela

El modelo educativo que se aplica dentro del establecimiento es el modelo constructivista ya que como bien se sabe es una corriente pedagógica que se enfoca en proporcionar al estudiante herramientas necesarias para que pueda construir sus propios procedimientos ayudándose de sus conocimientos previos para la solución de situaciones problemáticas donde se vean reflejadas sus ideas, de esa forma se crea nuevos conocimientos o se enriquecen.

El aprendizaje significativo y cooperativo que se aplica dentro de las aulas por los docentes utilizando distintas estrategias y técnicas para desarrollar en los estudiantes distintas habilidades y una buena formación en valores que puedan aplicar en de la vida cotidiana.

Se brinda a los estudiantes un ambiente de confianza, para que el niño o niña pueda tener una buena comunicación y participación, siendo el docente un mediador o facilitador de los conocimientos. De igual manera se toma en cuenta a la comunidad educativa, en especial a los padres de familia ya que son parte importante también del proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo con lo que propone el Currículo Nacional Base. Debe ser flexible y tomar en cuenta el contexto de los estudiantes.

Algunos docentes que no se han actualizado en el Programa Académico PADEP/D, todavía están sumergidos en la enseñanza tradicionalista,

donde se dedican a dictar y el estudiante a copiar en sus cuadernos sin ninguna motivación. Lo único que les interesa es que el niño llegue y pase el grado sin prepararlo para enfrentar la vida.

- Programas

Con el apoyo del Gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia y otras instituciones se han logrado alcanzar mejoras dentro del establecimiento en lo que respecta a infraestructura, jardinería, por ejemplo: 2014 construcción de un tanque agua con dos lavaderos y base para colocar un depósito de agua (rotoplas), además una rampa, este proyecto elaborado por los estudiantes de sexto primaria. En el año 2015 la Construcción de cocina, proyecto ejecutado por el Gobierno Escolar. 2016-2017 ejecución del proyecto de un salón para actos de la escuela a cargo del gobierno escolar. 2018 Creación de la biblioteca del establecimiento, gestión de gobierno escolar y docentes. 2018 Remozamiento del establecimiento por parte del MINEDUC.

Los estudiantes del segundo ciclo en acompañamiento o asesoría del personal del MAGA realizan huertos escolares. En el año 2019 Con el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente se realizó la siembra de cien arbolitos de tipo maderable, contribuyendo en la reforestación de la comunidad. Con la colaboración del personal docente se realiza el proyecto de la elaboración de rampas en el establecimiento.

Se siguen desarrollando los siguientes programas brindados por el MINEDUC “Contemos Juntos”, “Leamos Juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía” y la media hora de lectura. Así mismo se cumple con el reglamento interno para docentes puesto en la dirección, y el reglamento de cada aula, para el fomento de los valores dentro del establecimiento.

Programas de apoyo útiles escolares una vez al año. Valija didáctica de 220 quetzales para compra de material didáctico. Gratuidad de la educación se realiza dos desembolsos al año cubriendo las necesidades

del establecimiento y aulas. Así mismo la alimentación escolar: por lo general se reciben tres desembolsos anuales manejados por el consejo de Padres de Familia, asignando cuatro quetzales por estudiante.

Los programas que se implementarán son Comisión de Disciplina con el apoyo de instituciones como la PNC y Ministerio de Salud Pública. Los cuales llegan al establecimiento a desarrollar temas para la prevención del Bullying, salud y nutrición, prevención de embarazo a temprana edad etc. Estos temas tanto para padres y estudiantes. Otra estrategia que se está implementando es que cada docente realiza la oración al inicio de la jornada con los estudiantes.

- Indicadores de Contexto

Los indicadores del contexto nos muestran el índice de desarrollo humano que presenta la comunidad. Los Resultados del censo realizado por el docente estudiante en la Comunidad Valle de Candelaria y Aldea Patut, por rango de edades son: niños(as) comprendidos entre las edades de 0 a 3 años 155, de 4 a 6 años en etapa de preparatoria 137, en edad escolar primaria de 7 a 12 años 268 y adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años 133. Esto deja como precedente que si hay jóvenes para estudiar el ciclo básico en el NUFED de Aldea Patut.

El índice de desarrollo humano de la población es muy bajo ya en su mayoría los pobladores son personas de escasos recursos, tienen varios hijos y no cuentan con un empleo o trabajo estable, muchos de ellos se dedican a la agricultura y la venta de frutas u otros productos cosechados en la comunidad para negociar en el mercado la terminal de Mazatenango.

Por tal razón esto genera en los habitantes muchos problemas de salud, lo cual afecta directamente a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por lo mismo faltan a clases y no ponen la

atención necesaria, llegan con hambre varios de ellos con problemas de desnutrición, conducta y baja autoestima.

En lo que respecta a educación ha ido mejorando, ya que ahora son más los jóvenes y señoritas que se gradúan de educación media, y de la misma manera de la universidad. Los padres de familia algunos no cuentan con estudios, son personas analfabetas que dicen que no pueden ayudar a sus hijos porque no estudiaron o no completaron la primaria y otros que trabajan todo el día y no tiene tiempo para sus hijos, razón por la cual no le dan la importancia necesaria a la educación de sus hijos.

- Indicadores de recursos

Estos indicadores son de gran importancia en la investigación, porque nos señalan los recursos con que cuenta la comunidad educativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el establecimiento según el libro de inscripciones y datos investigados del Sistema de Registros Educativos (SIRE) Se cuenta con 256 estudiantes entre hombres y mujeres desde el grado de primero a sexto primaria en el ciclo escolar 2019.

Los cuales se encuentra distribuidos de la siguiente manera: En el grado de primero primaria se cuenta con 49 estudiantes, en segundo primaria la cantidad de 51, en tercero primaria 46, en cuarto 46, en quinto la cantidad de 35, en sexto primaria 29 estudiantes para un total de 256 inscritos en el ciclo escolar 2019. Con respecto a los años anteriores la tasa de inscripción ha ido disminuyendo debido a la migración de los habitantes hacia los Estados Unidos, fenómeno que se dio más durante los años 2017 – 2018.

Trabajan 07 docentes del reglón 011 y 03 docentes del reglón 021 también se cuenta con el apoyo de maestras municipales como auxiliares, una directora cubriendo el nivel preprimaria y primario, una asistente en

dirección, una docente atendiendo la biblioteca del establecimiento, un docente municipal encargado de impartir educación física a todos los grados.

De todo el personal docente son 10 los que están a cargo. Cada uno con la sección que le corresponde dentro del establecimiento. La relación que se tiene entre docente y alumnos es de un promedio de 25 estudiantes para cada uno de 256 inscritos.

- **Indicadores de proceso**

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.

De los 256 estudiantes matriculados en el establecimiento asisten un 93% a sus clases regulares, no obstante durante los meses de junio y julio se da una baja en este porcentaje de un 88% ya que como la comunidad de la Aldea Patut donde se encuentra ubicada la escuela, sus habitantes son de escasos recursos y se dedican en su mayoría a la agricultura, dando como resultado que los niños no asistan a sus clases porque tiene que ayudar en las siembras, la riega de abono por otra parte las niñas se dedican al cuidado de sus hermanitos más pequeños y apoyar a su madre en la realización de los alimentos los cuales tiene que llevar posteriormente a su padre y hermanos al campo.

Según información investigada en el programa (SIRE) en el establecimiento los docentes llevan del mes de enero al mes de julio 123 días laborados que hacen un 86% de días hábiles establecidos por la ley en el año en curso.

En lo que respecta al idioma, en la comunidad ya son pocas las personas que hablan el idioma quiche, los cuales son ancianos. Los estudiantes y sus padres ya no utilizan el idioma quiche adoptando el idioma español como lengua materna, por lo tanto es el idioma que se usa en el proceso enseñanza aprendizaje. Según la estadística registrada en el 2019 en el SIRE solo un alumno es bilingüe.

Los docentes cuentan con el CNB, guías de matemáticas, comunicación y lenguaje, libros texto de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología proporcionados por el ministerio de Educación, además en el grado de primero se cuenta con los libros de Leo y escribo paso 1, paso 2 y Mis primeras lecturas, lamentablemente no alcanza para todos los estudiantes, en el ciclo actual solo llegaron libros para el primer ciclo. También se cuenta con la biblioteca a disposición de todos los estudiantes. Los docentes crean su material didáctico para desarrollar sus clases dentro de las aulas.

Existe un Consejo de Padres de Familia encargados de administrar los fondos que envía el estado para útiles escolares, valija didáctica, alimentación y gratuidad, con las distintas subcomisiones que conforman la comisión de Plan de Riesgo en la que están involucrados padres de familia. La organización de Padres de los niños que conforman el Gobierno Escolar son quienes brindan el apoyo a sus hijos e hijas. Cada docente si quiere realizar una pequeña gestión o proyecto con sus alumnos también organiza su directiva de padres.

- **Indicadores de resultado de escolarización**

Estos indicadores, muestran, la tasa de promoción anual, el fracaso escolar y sobre todo la conservación de la matrícula de los estudiantes inscritos.

En el censo de investigación realizada se constató que de cada 100 personas en la población de la misma edad un 81.6% de niños y niñas están inscritos en la edad de escolarización oportuna. Un aproximado del

94% se encuentran entre el rango de la edad esperada, debido a ello se hacen reuniones para concientizar la importancia de mantener alumnos con una asistencia regular, considerando que es la edad propicia para cada grado, donde el niño o niña van desarrollando sus capacidades de manera progresiva. Mientras que el resto del 6% son niños y niñas con problemas familiares o de aprendizaje que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre toda la población general de siete años, existe un 98% de estudiantes de primer grado que asisten a la escuela, el resto del 2% son niños que entran de 8 años que no han pasado por preparatoria los padres exponen cuando se hace el censo que no quieren porque los niños y niñas solo van a pasar el tiempo y no aprenden nada, y por tal razón hasta esa edad los van a inscribir para que no pierdan el año. De acuerdo a la escolaridad oportuna en la actualidad se ha ido logrando que se encuentren en el rango de 7 a 13 años en su mayoría con excepción de los niños y niñas que tiene poco apoyo de parte de sus padres, razón por la cual hay algunos niños con sobre edad en el grado que le corresponde. De cada cien estudiantes inscritos un aproximado de 88% están en el mismo rango de edad que estipula el MINEDUC.

En primer grado 9 estudiantes están por encima de la edad correspondiente, segundo son 5, en tercero 6, en cuarto 5 en quinto 10 y en sexto 7 que hace un total de 42 niños con sobre edad en primaria. La tasa de Promoción Anual es de 89% durante los últimos 5 años los niños que se incorporan a primero primaria están en la edad de 7 años se puede decir que del 100 % solo un 6% están con sobre edad debido a que han perdido el años y están repitiendo o los padres lo inscriben hasta la edad de 8 años.

La sobre edad de los estudiantes en distintos grados se debe a la repitencia de dos o más años, también a la deserción escolar y a la falta

de apoyo e interés de los padres de familia. Fracaso escolar es de un 19% en los últimos 5 años datos investigados del SIRE. El fracaso escolar es de un 19% debido a diversos factores como lo son: la pobreza, maltrato físico y psicológico, enfermedades, desnutrición, desintegración familiar, falta de interés de los padres entre otras. Por tal razón es necesario que el docente no solo se centre en los conocimientos, sino que sea observador e investigador para poder implementar estrategias, métodos, técnicas que le permitan mejorar su labor y motivar al estudiante para que no se ausente y no tenga un resultado insatisfactorio para final de ciclo.

La tasa de conservación de la matrícula, se ha investigado en el SIRE y ha ido disminuyendo, esto a consecuencia de la pobreza y la falta de oportunidades que padres de familia deciden emigrar hacia los Estados Unidos llevándose a los niños y niñas, por ello se ha tenido una baja considerable durante los últimos dos años 2017-2018. Dando en el presente año un 68% de conservación.

Del año 2015 al 2018 se ha disminuido el fracaso y la deserción escolar. Debido a los esfuerzos que se hacen de parte del director del plantel, docentes y Organización de Padres de Familia, que en conjunto implementan estrategias para mantener la asistencia de los niños y niñas. Debido a ello del 100% de estudiantes un 96% egresan o finalizan la primaria en la edad esperada.

En el ciclo lectivo del 2018 en primer grado 9 estudiantes se quedaron repitiendo el año y 1 uno que se retiró definitivamente de la escuela. En segundo grado de primaria 9 estudiantes no promovieron de grado y 1 estudiante se retiró. Tercer grado de primaria 3 fueron los estudiantes repitentes, 3 se retiraron definitivamente, con respecto a cuarto grado 3 estudiantes repetirán el año mientras que 4 estudiantes se retiraron definitivamente, en quinto grado fueron 5 los niños(as) que no ganaron y se retiró un estudiante, mientras que en sexto grado no hubo ningún estudiante que haya perdido ni hubo deserción.

Se puede evidenciar que en los grados de primero y segundo hubo mayor repitencia esto se debe a varios factores entre los que se puede mencionar la falta de apoyo de padres de familia, la inasistencia de los niños y niñas a sus clases dando como resultado que son los grados donde se mantiene mayor repitencia. El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 89%. La tasa de repitencia del nivel durante los últimos 5 años es de 8%

La tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años de 9% información tomada de la ficha escolar del establecimiento. La deserción escolar se da por distintos factores entre ellos la pobreza, la falta de interés de los padres entre otros, los docentes se dan a la tarea de visitar los hogares de los estudiantes cuando estos se ausentan de sus clases concientizando a los padres de familia sobre la importancia de que el niño o niña termine sus estudios. No obstante los padres se niegan a enviarlos diciendo que son los chicos los que ya no quieren asistir, pero bien se sabe que ya no los mandan porque los ponen a trabajar ya que como son muchos no les alcanza para alimentarlos a todos, otro de los casos es que el estudiante ya no quiere asistir porque se siente mal debido a que es más grande que sus compañeros y por eso toman esa decisión.

- **Indicadores de resultado de aprendizaje**

Estos indicadores muestran los resultados obtenidos en lectura y en el área de matemática de primero, tercero y sexto grado.

Según lo observando en los datos publicados en el Anuario Resultados DIGEDUCA de la prueba de lectura aplicada en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, a estudiantes de primero se ha tenido una variante muy marcada del 2006 al 2010. Resaltando que el año donde mejor salieron los estudiantes ha sido en el 2009. En el 2006 el 41.1% lo logro mientras que el 58.9% no lo logro. Año 2008 el 25.0% lo logro y el

75% no lo logro. En el año 2009 el 50.6% lo logro y el 49.4% no lo logro. Año 2010 el 34.3% lo logro y el 65.7% no lo logro.

En el informe del Anuario Resultados DIGEDUCA del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez de la prueba de matemáticas del 2006 al 2010. En el año 2006 el 39.0% lo logro mientras que el 61.0% no lo logro En el año 2008 el 21.9% lo logro y el 78.1% no lo logro. En el año 2009 el 42.2% lo logro y el 57.8% no lo logro En el año 2010 el 33.8% lo logro y el 66.2% no lo logro .Comparando las dos pruebas se observa que el año en que ha tenido mejor porcentaje de logro los estudiantes es en el año 2009.

Porcentajes tomados de la gráfica del Anuario Resultados DIGEDUCA en donde se observan los porcentajes de la evaluación de lectura del grado de tercero primaria del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez de año 2006 al 2014. En el año 2006 el 37.0% lo logro y el 63.0% no lo logro En el año 2007 el 47.0% lo logro y el 53.0% no lo logro. En el año 2008 el 53.5% lo logro y el 46.5% no lo logro En el año 2009 el 23.1% lo logro y el 76.9% no lo logro. En el año 2010 el 69.1% lo logro y el 30.9% no lo logro. En el año 2013 el 39.6% lo logro y el 60.4% no lo logro En el año 2014 el 54.1% lo logro y el 45.9% no lo logro Es alarmante ver estos resultados porque refleja el trabajo realizado durante estos años, los docentes deben tomar cartas en el asunto y analizar estas gráficas para investigar y adaptar nuevas metodologías, estrategias y técnicas para mejorar estos resultados.

Resultados del área de matemáticas en el grado de tercero primaria del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez del año 2006 al 2014. Anuario de resultados DIGEDUCA. En el año 2006 el 43.5 % lo logro y el 56.5% no lo logro En el año 2007 el 50.0% lo logro y el 50.0% no lo logro En el año 2008 el 60.6% lo logro y el 39.4% no lo logro En el año 2009 el 18.1% lo logro y el 81.9% no lo logro En el año 2010 el 44.8% lo logro y el 55.2%

no lo logro En el año 2013 el 42.0% lo logro y el 58.0% no lo logro En el año 2014 el 37.1% lo logro y el 62.9% no lo logro

Es preocupante observar estos resultados, se debe unificar esfuerzos en la comunidad educativa para mejorar estos resultados. Utilizar el constructivismo llevando al estudiante a aprender partiendo de sus conocimientos previos y utilizar una metodología activa y lúdica que despierte el interés en los estudiantes.

Se observaron resultados de la prueba de lectura de los estudiantes de sexto primaria del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, del año 2006 al 2014 en el Anuario Resultados DIGEDUCA. Tomando como muestra los años siguientes: 2006 el 12.0% lo logro y el 88.0% no lo logro 2013 el 40.87% lo logro y el 59.13% no lo logro 2014 el 32.03% lo logro y el 67.97% no lo logro Analizando los resultados del 2006 al 2014 se ha mejorado en un pequeño porcentaje pero no es suficiente porque ni siquiera logra el 50.0% tomando muy en cuenta que los estudiantes cambian de nivel, con una gran deficiencia en la lectura.

Resultado de las pruebas aplicadas a los estudiantes de sexto primaria del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, según información encontrada en el Anuario de Resultados de DIGEDUCA. De los años del 2006 al 2014. 2007 el 48.0% lo logro y el 52.0% no lo logro, 2010 el 50.9% lo logro y el 49.1% no lo logro, 2013 el 47.62% lo logro y el 52.38% no lo logro, 2014 el 7.69% lo logro y el 92.31% no lo logro.

Se observa una baja significativa durante estos años, la cual es alarmante porque son estudiantes que van para el nivel básico y en la última prueba es notoria la deficiencia, no obstante aunque se apliquen los programas para reforzar esta área se refleja que al estudiante le cuesta demasiado lograr las competencias esperadas en este grado.

Esta información es muy valiosa ya que hace reflexionar al docente sobre su labor y la necesidad de implementar nuevas estrategias, métodos y

técnicas para que el estudiante logre comprender y analizar para mejorar los resultados obtenidos. Por ello la importancia de que el docente se actualice y rompa lo tradicional e implemente lo lúdico para despertar el interés en los estudios. Los resultados obtenidos durante los últimos cuatro años en las pruebas de lectura y matemáticas es preocupante, ya que se marcan deficiencias. Es de mucha importancia tomar en cuenta estos resultados para investigar y aplicar nuevas estrategias y técnicas que verdaderamente logren con el objetivo de las competencias del CNB. Se debe aprovechar la tecnología para atraer la atención de los alumnos. Se debería hacer una oferta más atractiva a los niños y niñas para despertar el interés en cada uno de ellos, es así como los docentes tienen en sus manos la responsabilidad de despertar el gusto por la matemática y la lectura en los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados de la promoción y repitencia en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” de la Aldea Patut, han ido variando debido a los cambios que se han tenido a la hora de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes han aplicado nuevas técnicas y metodologías que han permitido un avance significativo a comparación de años atrás.

Dentro del establecimiento existen siete docentes que han participado en el programa académico PADEP/D, graduándose de Profesores de Educación Primaria Intercultural, beneficiando a los estudiantes, brindándoles a los docentes una educación diferente que busca alcanzar el desarrollo óptimo de los estudiantes, aplicando nuevas estrategias y metodologías, como por ejemplo: el uso de los recursos tecnológicos, aprovechamiento de los recursos del contexto etc.

Debido a todo lo anterior se les ha dado la participación a los padres tratando de tener un clima cordial para buscar beneficios para los estudiantes, una parte de los padres de familia están dispuestos a

colaborar con el director y personal docente. Se puede observar el entusiasmo y entrega de ellos con su participación en la Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de velar por que los programas de apoyo lleguen a tiempo a la escuela y de los niños reciban útiles y una refacción nutritiva y de calidad.

Buscando siempre cumplir con los programas promovidos por el MINEDUC, y de preparar a los estudiantes para una buena convivencia democrática, por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, para que cuando sean grandes cumplan con sus deberes cívicos y democráticos. El gobierno escolar funge su función durante dos años, cumplido el tiempo se realiza de nuevo las elecciones en las cuales participan todos los grados a excepción de los estudiantes de sexto primaria quienes desarrollan las funciones que realiza el TSE. Son los encargados de organizar las elecciones.

La planilla ganadora se encarga de gestionar proyectos de infraestructura y pedagógicos con el apoyo de docentes y padres de familia, en el establecimiento ha sido un éxito ya que han desarrollado muy buenos proyectos por ejemplo: gestión de la Biblioteca escolar.

Existen maestros que todavía usan los métodos tradicionales, los cuales limitan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas a pesar de que la directora realiza capacitaciones y círculos de calidad, se ve el miedo o resistencia a un cambio, lo cual es muy triste ya que se tiene el potencial pero se acomodan y principalmente tiene miedo al cambio. Además el apoyo que tiene por algunos padres que de igual manera no aceptan un cambio en la educación porque quieren que los niños sean educados como cuando ellos fueron niños.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad Valle de Candelaria fue formada por diferentes personas que llegaron a radicar a estas tierras, pero en el gobierno del General

Justo Rufino Barrios se divide la comunidad , ya que estas tierras pertenecían a la iglesia católica, y en este tiempo fueron dadas en parcelas a las personas con la condición de que vivieran en el lugar que actualmente se llama Aldea Patut donde se encuentra la EORM “María Berta Batres Palacios”, es así como existen diferentes culturas maya y ladina, pero lamentablemente en la actualidad se ha ido perdiendo el idioma quiche, los trajes típicos y se ha adoptado por las nueva generaciones el castellano como idioma materno.

Debido a la baja o nula escolaridad de la mayoría de padres de familia predomina el machismo, tiene la idea de que las niñas no deben estudiar porque sirven para ayudar en la casa en los oficios domésticos y para cuidar a sus hermanitos, además tiene la idea de que si estudian harán un gasto innecesario, porque luego buscara marido y se ira de la casa. Son las madres las que en su mayoría debido a su realidad ven la necesidad de que sus hijas puedan estudiar.

Algunas madres opinan que les gustaría que sus pequeñas aprendan a leer y escribir, ya que ellas se han sentido mal al no saber hacerlo. Y otras que opinan que por lo menos saquen la primaria, debido a que en la actualidad hasta para servir en una casa piden que sean estudiadas. Aunque gracias a Dios algunos han ido comprendiendo la importancia de los estudios y ya existen profesionales en la comunidad tanto hombres como mujeres.

Las personas en su mayoría son de escasos recursos y se dedican a la agricultura, pero debido al cambio climático las cosechas ya no son como antes, esto afecta su economía familiar considerando que la mayoría arrienda la tierra. Esto obliga a las personas a abandonar su familia migrando al Norte en busca del sueño Americano, primero se va el padre y después la madre, incluso también los hijos menores dejando

a los otros hijos con los abuelos, esto perjudica tanto a los niños de manera psicológica como al centro educativo, porque esto causa deserción escolar el niño pierde el interés en sus estudios y se retira, y los que asisten muestran un mal comportamiento.

También el alcoholismo es otro factor que perjudica indirectamente a los niños y niñas, ya que al ver que su padre es un alcohólico y por lo mismo maltrata a su madre, hermanos y a él mismo, opta por retirarse y buscar un empleo para ayudar a su familia. Además es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas de la comunidad, porque en lo social se puede notar una influencia negativa, ya que los niños y las niñas no se relacionan debido a que en la casa les inculcan a los niños el machismo y a las niñas el ser muy sumisas, donde se les hace pensar que solo son para hacer oficios domésticos.

Otro factor importante es el cultural que influye en el aprendizaje de los niños y niñas es que piensan que tiene que tener los hijos que Dios les dé, y por ello existe mucha inasistencia en la escuela, porque las hijas más grandes deben cuidar a sus hermanitos y ayudar en el que hacer de la casa. Mientras los varones se van con el padre a cultivar la tierra. Vedándole el derecho a los niños a la educación.

Los niños adoptan culturas extranjera como por ejemplo: música, vestuario, vocabulario, otra influencia son las redes sociales, los hijos de padres en Estados Unidos cuentan con celulares con internet y al estar sin supervisión aprenden cosas perjudiciales para ellos, algunos hasta gestos de mareros muestran y otros niños más grandes fuman y toman bebidas embriagantes que influyen en su conducta tanto en niños y jóvenes que lamentablemente toman malas decisiones.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la EORM “María Berta Batres Palacios”, de Aldea Patut, San Lorenzo Suchitepéquez. Analizando los resultados del diagnóstico se observa diferentes factores que intervienen en éxito y fracaso escolar de los estudiantes, entre los cuales podemos mencionar: la pobreza, la desnutrición, los vicios, delincuencia, migración, el desinterés de los padres de familia en el proceso educativo y la cultura entre otros, que provocan el ausentismo, un mal comportamiento en su conducta, falta de interés en los estudios, problemas de aprendizaje etc.

Todo esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es la desnutrición ya que debido a ello los niños se enferman con frecuencia del estómago, tos y fiebre son vulnerables a las enfermedades debido a que no comen lo necesario y que los nutra, esto repercute en los resultados de bimestres y para la nota final, no logrando alcanzar las notas necesarias para poder ser promovidos de grado. Se realizan reuniones periódicas de padres de familia a las cuales son pocos los padres que asisten, la mayoría dice que no tiene tiempo para ello.

Debido a esto la estrategia que se pone en práctica por parte de los docentes es salir a visitar a los padres de los niños ausentes para hacer conciencia de la importancia que tiene que los niños y niñas asistan regularmente a sus clases, también estén pendientes de las tareas de los estudiantes para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera se observó la deserción escolar, está provocada por la necesidad de que los padres tiene que trabajar en otros municipios se trasladan a otras escuelas, pero lo más marcado y preocupante es la migración de los padres junto a sus hijos a Estados Unidos, debido a que sus recursos económicos no les alcanza para poder sufragar gastos toman esta decisión con apoyo de familiares que tiene en ese país, llevándose a los más chicos y dejando al resto con abuelitos o tíos, este

fenómeno ha sido más entre los años de 2016, 2017, 2018 hasta la fecha.

Otra consecuencia es la sobre edad de los niños en los grados correspondientes, en la aldea muchas personas consideran que enviar a sus hijos a la preprimaria es una pérdida de tiempo y tiene la idea de que si inscriben a los niños y niñas de siete años repiten, por ello los inscriben cuando tiene ocho años, también es resultado del ausentismo por tal razón pierden el ciclo escolar, luego repiten esto hace que lleguen a sexto a veces hasta los 15 años de edad, razón por la cual les causa vergüenza y termina algunos por retirarse definitivamente.

También la desintegración familiar provocada por la migración y el alcoholismo son factores que influyen en la repitencia y por ende en el fracaso escolar, las madres dicen que sus hijo no les obedecen y que tienen mal comportamiento esto debido a todos los problemas que esto causa en los chicos, por ejemplo los niños que sus padres migran se quedan tristes y por ello pierden el interés en sus estudios se juntan con jóvenes más grandes y se vuelven desobedientes. Otros que sufren al ver a su padre golpear a su madre, se tornan agresivos.

En los últimos años se ha logrado bajar la tasa de repitencia de los niños y niñas dentro del establecimiento. Poniendo en práctica diferentes estrategias de parte del personal docente.

Por tal razón el proyecto que se presentará será realizado en este establecimiento tratando de ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el lugar antes mencionado. Tiene como objetivo apoyar a los docentes de primer grado primaria, para implementar nuevas estrategias y técnicas para apoyar en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que

conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país, que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Se cumple con el acceso debido que no se le niega el ingreso a cualquier persona no importando su condición social y religiosa. Ahora cuando hablamos de permanencia no se cumple con la ley donde reza que la educación debe ser obligatoria, no se vela por este derecho de los niños y niñas, porque los padres de familia con cualquier excusa retiran a sus hijos e hijas.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se cumple con esta política considerando que el estado si aplica programas para mejorar la calidad educativa de docentes quienes tienen a cargo la educación de los niños y niñas, lastimosamente en su mayoría los docentes se resisten a tener un proceso de profesionalización y por ende de un cambio para mejorar sus estrategias y métodos dentro de las aulas para brindar una educación de calidad.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Para alcanzar los objetivos planteados para mejorar la educación el MINEDUC trabaja esta política, la cual incluye a todos los actores del proceso educativo. También incluye el remozamiento de los establecimientos para mejorar la calidad educativa.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Se cumple con esta política en una pequeña parte, considerando que si se están contratando personal para cubrir las necesidades educativas, pero no alcanza cubrir todas las necesidades a nivel nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Actualmente el programa de profesionalización PADEP/D es un claro ejemplo del compromiso del estado por mejorar la educación en el país, donde se actualizan los docentes en metodologías, estrategias, técnicas que les permitan ser facilitadores del aprendizaje de los niños y niñas. Y con las escuelas de la EBI donde pretende brindar una educación que garantice llegar a todos los pueblos que conforman el país,

lamentablemente existen muchos factores para que esto vaya de forma lenta.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Lamentablemente en Guatemala no se invierte lo acordado en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, invirtiendo tan solo el 2.8%, esto pone al descubierto el desinterés de parte de los gobernantes de mejorar la calidad educativa y poder cubrir en su totalidad a toda la población guatemalteca.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

No podemos hablar de equidad debido a que es evidente que en el interior del país existen familias en extrema pobreza y que no tienen acceso ni a los servicios básicos a los que tiene derecho.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En cierta medida se ha ido teniendo pequeños cambios en el sistema nacional, ahora podemos ver la participación de padres de familia, se han ido descentralizando la institución para favorecer y hacer más fácil los trámites.

La política educativa es la serie de lineamientos y directrices que organismos con competencia en materia de educación emiten para dirigir

las acciones que esta área desarrolla en un entorno determinado. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de cualquier país es el responsable de emitir la política educativa de esa Nación.

La política educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo (maestros, directores, inspectores, sedes, etc.) se organizan para plantear no solo lo que impartirán de educación a los alumnos sino lo que estará permitido hacer o no hacer con cada uno de los miembros y las disposiciones necesarias para que el sistema siga trabajando. Es decir, es la forma de organizar a los órganos encargados de impartir la educación en un país según corrientes y teorías educativas y administrativas. El objeto de la política educativa son los aprendizajes futuros, posibles y deseables de una sociedad determinada.

En lo que concierne a las políticas educativas que están enmarcadas en el plan estratégico de educación 2016-2020 es poco lo que se ha podido avanzar ya que no existe un compromiso serio de parte de las autoridades para darle seguimiento y con cada gobierno cambia su forma de aplicarlas. El mayor problema en Guatemala es que no existe un avance permanente y progresivo, entre los cuales están el mal manejo de los fondos de parte de las autoridades encargadas y la pérdida de interés por mejorar el nivel académico de la población en general. Ya que como bien es sabido mientras más profesionales existan mejores salarios tendrían las personas, y esto no le favorece ya que buscan mano de obra barata es por ello el desinterés en mejorar la cobertura educativa.

Al hablar de Políticas Educativas en la EORM “María Berta Batres Palacios”, se puede decir que si existe cobertura, tomando en consideración que se cuenta con docentes para cada grado y sección, con el apoyo de docentes por contrato 021, pero lamentablemente aun por razones de pobreza y culturales existe un pequeño porcentaje de niños y niñas en edad escolar que no asisten.

En el establecimiento se ha mejorado en lo que respecta a la calidad prestada a los niños y niñas, la directora del plantel se preocupa por que cada docente planifique según el CNB y crea círculos de calidad para enseñar nuevas formas de trabajar, tomando como base el constructivismo.

También se cumple con lo relacionado al modelo de gestión ya que se aplican los diferentes programas del MINEDUC, y se trabaja con un gobierno escolar que se encarga de gestionar para solucionar algunos problemas que surgen en la escuela en infraestructura y pedagógicos, se trabaja en equipo con la comunidad educativa para lograr los objetivos planteados en la misión y visión del plantel.

Se cuenta con un buen recurso humano, en cuanto a lo relacionado con el bilingüismo si existe un bajo nivel debido a que en la escuela los niños son monolingües, porque en la comunidad se ha ido perdiendo el idioma kiche y han adoptado el idioma español, se imparten las clases tomando en cuenta una formación en valores fomentando la equidad e igualdad entre los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que nos permite investigar, planificar, implementar alguna metodología, técnicas que nos permitan dar solución a un problema en particular, el cual encontramos en el establecimiento, tiene como objetivo principal mejorar la educación. Por lo cual se enlistan todos los problemas y se realiza una depuración buscando el que tenga mayor magnitud y gravedad y que a su vez sea factible la solución.

Los problemas observados dentro del establecimiento educativo EORM “María Berta Batres Palacios” son los siguientes: Poco conocimiento del nuevo rol del docente. Desinterés en la aplicación de la metodología

activa Alta tasa de deserción escolar. Alta tasa de repitencia escolar. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. Alto porcentaje de niños con sobre edad. Poca atención a niños(as) con problemas de aprendizaje. No se implementan metodologías para despertar el interés del estudiante. No se evidencia educación ambiental.

Tabla 1 Priorización de problemas

Es la herramienta utilizada para priorizar nuestros problemas por medio de puntuación obtenida por cada tema. Se trata del instrumento clave para tomar la decisión de erradicar el problema más urgente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco conocimiento del nuevo rol docente.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Desinterés en la aplicación de la metodología activa.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Alta tasa de deserción escolar.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Alta tasa de repitencia escolar.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Alto porcentaje de niños con sobre edad.	1	2	1	0	2	6	1	2	3	18

Poca atención a niños(as) con problemas de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
No se implementan metodologías para despertar el interés de estudiante	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
No se evidencia educación ambiental.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Alta tasa de ausentismo.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave 15	Medianamente frecuente o grave 5	Poco frecuente o grave 0
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

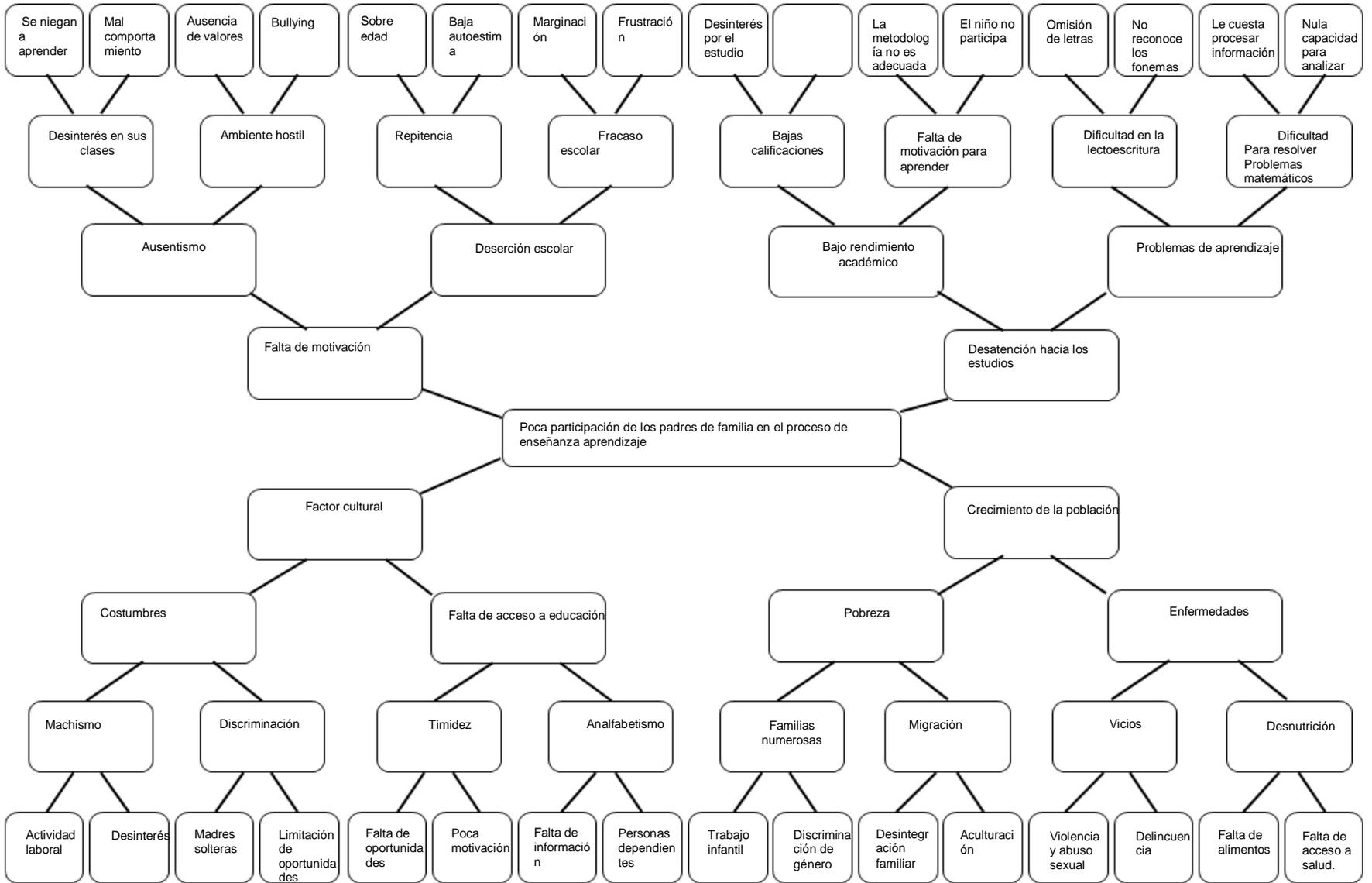
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.2 Selección del problema estratégico

Derivado del diagnóstico inicial del establecimiento se han enlistado un grupo de problemas que aquejan el desarrollo positivo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, utilizando la matriz de priorización se seleccionó el que mayor puntaje obtuvo, el cual afecta en lo que respecta al fracaso escolar de los estudiantes debido a que es responsabilidad de los padres enviar a sus hijos e hijas a la escuela y mantener su permanencia e involucrarse en el debido proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3. Tabla 2 .Análisis del problema

Después de haber realizado los diferentes indicadores e identificado una serie de problemas que afectan el proceso de enseñanza en la escuela, es momento de analizar las causas y consecuencias del problema encontrado en la matriz de priorización por medio del árbol del problema.



1.2.3 Identificación de demandas

- Sociales

A raíz de la pobreza que se vive en el país, y de la gran necesidad de mejoras que se tienen especialmente en lo que respecta a Educación y al sector salud, debido al crecimiento poblacional y el derecho que le concede la Constitución Política de la República surgen las demandas sociales entre ellas tenemos: Que se invierta más del PIB en educación para poder erradicar la pobreza, que el estado pueda brindar cobertura total y brinde el presupuesto necesario para poder alcanzar una Educación de calidad, para preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad.

Desarrollar en el ser humano habilidades y destrezas para generar cambios para que puedan asumir con creatividad el abordaje de los problemas.

Lograr satisfacer las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos y que los docentes tengan perfiles profesionales estrechamente ligados a las nuevas tecnologías. Debe de darle seguimiento a las políticas de gobierno porque el cambio crea una inestabilidad en las estrategias educativas.

- Institucionales

Que el estado cumpla a cabalidad la gratuidad de la Educación, dotado de los recursos humanos e insumos a los establecimientos del país, para que se logre la cobertura total y que se le dé el presupuesto necesario. Obligar a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela en la edad correspondiente al grado que le toca cursar.

Que los textos lleguen a inicio del ciclo lectivo, para todos los estudiantes de la misma manera con el material didáctico para los docentes y los útiles escolares.

Un desayuno formal en las escuelas del país, para apoyar en la nutrición de los niños y niñas.

Establecimientos con una buena infraestructura y con escritorios en buen estado.

- Poblacionales

Informar a la población sobre los efectos del cambio climático y sus consecuencias para la humanidad y principalmente para el país considerado como vulnerable.

Incluir a la población por comunidades para velar por el cuidado del medio ambiente.

Tomar en cuenta la educación reproductiva dentro de los temas del CNB para evitar embarazos a temprana edad.

Fomentar el desarrollo sostenible en los habitantes.

Velar por el cuidado de los recursos naturales, evitar la contaminación del agua y educar sobre su manejo de manera responsable, evitar la tala inmoderada de árboles, inculcar la cultura que si se corta uno se deben de sembrar tres. Con el tratamiento de la basura de la misma manera debe de enseñarse a las personas la importancia del reciclaje y clasificación de la basura.

Implementar e impulsar la salud preventiva en todas las comunidades y escuelas del país, empezando por la formación de hábitos higiénicos.

1.2.4 Identificación de actores sociales

Entre los actores directos tenemos a los estudiantes, director, docentes, padres de familia, consejo de padres de familia, conserjes, cocineras, guardián, NUFED, supervisora educativa y el asistente de campo, todos involucrados directamente para desarrollar proyectos o actividades con el fin de tener mejoras educativas. El COCODE, puesto de salud, MAGA, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, estos actores son indirectos sirven como apoyo para realizar proyectos y actividades dentro del establecimiento. La municipalidad, Ingenio El Pilar y el Banco

Banrural son actores potenciales dentro del entorno educativo en el cual se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

El árbol de problemas es una técnica que fue utilizada para detectar situaciones negativas en la EORM “María Berta Batres Palacios” de aldea Patut, específicamente el problema central, buscado su solución y analizando las causa y los efectos que influyen en la aparición del problema en la dificultad de la lectoescritura, la omisión de grafías y fonemas en los niños de primer grado primaria.

DAFO Aplicado al problema: Dificultad en la lectoescritura en estudiantes del primer ciclo de primaria. Escuela: EORM “María Berta Batres Palacios” Lugar: Aldea Patut, San Lorenzo Suchitepéquez. Directora: Patricia Filomena Cop Galván .Estudiante de Licenciatura: María Elvira López Ayala.

Tabla 2 DAFO

D	F
1. Metodología tradicional por parte de algunos docentes.	1. Apoyo del director
2. Ausencia de Aplicación de estrategias en el proceso de la lectoescritura.	2. Contar con biblioteca escolar
3. Los estudiantes carecen de conciencia fonológica a la hora de escribir lo que se les dicta.	3. Ser docente PADEP
4. Poca motivación de parte del docente en el proceso de lectoescritura	4. Trabajo en equipo
5. Falta de interés docente y del estudiante en la lectura	5. Se trabaja el Programa “Leamos Juntos
6. Ausencia a clases	6. Cuenta con Gobierno escolar
7. Desnutrición	7. Material para evaluar a primer grado
	8. Textos de lectura para cada niño de primer grado
	9. Tecnología (computadora, cañonera, impresora y grabadoras)

<ul style="list-style-type: none"> 8. No se usa metodología activa en algunas aulas 9. No se toman en cuenta las inteligencias múltiples 10. Falta de material didáctico 11. Poca participación de padres de familia 12. Falta de planificación 13. Los docentes no dan seguimiento al proceso de la lectura y escritura en segundo y tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Se cuenta con el apoyo de la comisión de evaluación 11. Trabajo colaborativo en las aulas 12. Colaboración de algunos padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. 13. Todos los docentes cuentan con CNB 14. Talleres de planificación y material didáctico por parte de dirección.
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. Trabajo infantil 3. Falta de acompañamiento pedagógico 4. Resistencia del docente al cambio 5. Desinterés docente en actualizarse 6. Enfermedades agudas y crónicas 7. Desintegración familiar 8. Maltrato psicológico 9. Violencia intrafamiliar 10. Machismo 	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Docentes auxiliares municipales 2. Profesorado y licenciatura de primaria intercultural PADEP/D 3. Escuelas para padres por parte de municipalidad 4. Apoyo del MAGA 5. Apoyo del Ministerio del Medio ambiente 6. Campañas de desparasitación y charlas para estudiantes por parte del Ministerio de Salud. 7. Talleres dados por PROCAPS. 8. Donaciones de libros para biblioteca, por gestiones del director y docentes.

<p>11. Bajo nivel académico de los padres de familia.</p> <p>12. No se aprovechan los recursos tecnológicos de los establecimientos por desconocimiento.</p> <p>13. Apatía de la mayoría de padres de familia y comunidad en general.</p>	<p>9. Textos y material didáctico dados por el MINEDUC</p> <p>10. Capacitaciones y talleres de parte de MINEDUC</p> <p>11. Apoyo de municipalidad.</p> <p>12. Organización de padres de familia</p>
---	---

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO donde se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema, sirve para minimizar las debilidades y amenazas, y maximizar las fortalezas

Tabla 3 VINCULACION DE LAS DAFO A TRAVÉS DE LA TECNICA DEL MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidades	Debilidad- Oportunidad
<p>1. F1. Apoyo del director. O11. Cuenta con el apoyo pedagógico del director talleres de planificación con el CNB y material didáctico.</p> <p>2. F2. Se cuenta con biblioteca escolar. O8. Donaciones de libros donde se cuenta con acceso directo a una gran cantidad de libros por ende información y contenidos.</p> <p>3. F3. Ser docente PADEP. O2. Estudiar la Licenciatura de Educación de Primaria</p>	<p>1. D1. Metodología tradicional por parte de algunos docentes. O2. Estudiar el profesorado y la licenciatura de Primaria Intercultural PADEP/D</p> <p>2. D2. Ausencia de aplicación de estrategias en el proceso de la lectoescritura. O2. Estudiar el profesorado y la licenciatura de Educación Primaria Intercultural PADEP/D.</p> <p>3 D3. Los estudiantes carecen de conciencia fonológica a la hora de escribir lo que se le</p>

<p>Intercultural con énfasis en bilingüismo para ser innovador.</p> <p>4. F4. Trabajo en equipo. O1. Se cuenta con auxiliares municipales. Donde se favorece la creatividad y el aprendizaje.</p> <p>5. F5. Programa "Leamos Juntos" O10. Capacitaciones y talleres de parte del MINEDUC, Para aplicar nuevas estrategias e Involucrar a los padres de familia y a líderes comunitarios en el desarrollo de competencias comunicativas.</p> <p>6. F7. Se cuenta con material para evaluar a los estudiantes de primer grado. O9.Textos y material Didáctico por el MINEDUC, Permite evidenciar Cuales son los logros y las necesidades prioritarias que se deben atender.</p> <p>7. F8. Textos de lectura para cada niño de primer grado. O9.Textos y material didáctico dado por el MINEDUC. Permite aplicar estrategias para desarrollar diferentes habilidades cognitivas e los estudiantes.</p> <p>8. F9. Se cuenta con tecnología para el docente (computadora, cañonera e impresora) O10. Capacitaciones y talleres de parte de MINEDUC. La eficacia y la productividad, aumenta el Interés de los niños en actividades académica Clases más interactivas.</p> <p>9. F11. Trabajo colaborativo en las aulas.O7 talleres Datos por PROCAPS.</p>	<p>dicta.O11.Participar en capacitaciones y talleres de parte del MINEDUC.</p> <p>4 D4. Poca motivación de parte del docente en el proceso de la lectoescritura.O9. Usar adecuadamente los textos dados por el MINEDUC.</p> <p>5 D5.Falta de interés del docente y el estudiante en la lectura.O8. aprovechar las donaciones de libros para la biblioteca.</p> <p>6 D6.Ausencia a clases.O3. Escuela para padres por parte de MUNICIPALIDAD.</p> <p>7 D7. Desnutrición. O4. Apoyo del Maga en la Capacitación a los estudiantes de cómo crear Un huerto.O13. Organización de padres de familia.</p> <p>8 D8. No se usa metodología activa.O2. Estudiar el profesorado o la licenciatura de Primaria Intercultural de PADEP/D. O.7 Participación Activa de los docentes en los talleres realizado por PROCAPS.</p> <p>9 D11. Poca participación de padres de familia. O3 Escuela para padres por parte de la Municipalidad. D13.Los docentes no dan seguimiento al proceso de la lectoescritura en segundo y tercer grado.O10. Capacitaciones y talleres de parte de MINEDUC.</p>
--	--

<p>F12. Colaboración de algunos padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.O3. Escuela para padres de parte de la Municipalidad.</p> <p>F13. Todos los docentes cuentan con su CNB.O11 Talleres de planificación de por parte de dirección.</p>	
<p>Fortalezas- Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Apoyo del director. A4. Resistencia del docente al cambio. 2. F2. Contar con biblioteca escolar. A5. Desinterés docente en actualizarse. 3. F3. Ser docente PADEP.A11. Bajo nivel académico de los padres de familia, dicen que el docente solo llega a jugar. 4. F4 Trabajo en equipo.A10. Poca participación debido al machismo, los niños no quieren trabajar con las niñas. 5. F5. Programa “Leamos juntos” A.3. Falta de acompañamiento pedagógico A4. Resistencia del docente al cambio. 6. F6.Gobierno escolar. A11. Bajo nivel académico de los padres de familia. No permiten que sus hijos participen. 7. F8. Textos de lectura para cada niño de primer grado. A4. Resistencia del docente al cambio. 	<p>Debilidades - Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Metodología tradicional por parte de algunos docentes. A4. Resistencia docente al cambio.A5. Desinterés del docente en actualizarse. 2. D2. Ausencia de aplicación de estrategias. A5. Desinterés docente en actualizarse. 3. D3. Poca motivación de parte del docente en el proceso de lectoescritura. A3. Falta de acompañamiento pedagógico. A5. Desinterés del docente en actualizarse. 4. D5. Ausencia a clases. A1. Migración A2. El trabajo infantil. A6. Enfermedades agudas y crónicas. A7. Desintegración familiar. A8. Maltrato psicológico. 5 D6. Desnutrición. A6. Padecimiento de Enfermedades agudas y crónicas. 6 D9.No se toman en cuenta las inteligencias Múltiples de los estudiantes.A5. Desinterés docente en actualizarse.

<p>8. F9. Tecnología (Computadora, cañonera, impresora y grabadora) A5. Desinterés del docente en actualizarse.</p> <p>9. F13. Todos los docentes cuentan con el CNB. A4. Resistencia del docente al cambio</p>	<p>7 D10. Poca participación de los padres de familia. A11. Bajo nivel académico de los padres, poseen Poca información del tema.</p>
---	---

Análisis de la vinculación estratégica

Utilizando la técnica del MINI-MAX ha dado la oportunidad de realizar el análisis estratégico del DAFO vinculando y analizando las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Es de vital importancia ya que de este análisis o vinculación se determinarían las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, tomando en cuenta que sea viable y factible.

Tabla 4 Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

ANALISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1. Apoyo del director. O11. Cuenta con el apoyo pedagógico del director con talleres de planificación con el CNB y de material didáctico.	Si los docentes estiman el gran apoyo pedagógico que el director a través de talleres de planificación con el CNB y de cómo innovar en material didáctico, y de igual manera se aprovechara el recurso tan enriquecedor que tiene a la mano como lo es la biblioteca, donde se puede encontrar una gran cantidad y variedad de información para apoyarse bien podría valerse de estos recursos para mejorar su calidad docente y así mismo permitir y orientar a que el estudiante disfrute de la lectura, sacándole el mayor provecho posible.

2	F2. Se cuenta con biblioteca escolar. O8.Donaciones de libros donde Se cuenta con acceso directo a una gran cantidad de libros por ende información y contenidos.	
3	F3. Ser docente PADEP. O2. Estudiar la Licenciatura de Educación de Primaria Intercultural con énfasis en bilingüismo para ser innovador.	El establecimiento cuenta con docentes egresados del programa PADEP/D que han aprovechado la gran oportunidad que les ha brindado el estado, esto se podría utilizar para motivar a los demás docentes a que ellos también puedan servirse del mismo, ya que hay oportunidad para todo aquel docente O11 que quiera actualizarse e innovar en su campo de trabajo, el programa Académico ofrece variedad de técnicas, estrategias y métodos para perfeccionar la práctica docente y participar en procesos de formación continua que fortalezcan sus competencias.
4	F4. Trabajo en equipo. O1. Se cuenta con auxiliares municipales. Donde se favorece la creatividad y el aprendizaje.	En la escuela se fomenta el trabajo en equipo no solo el personal docente sino también en los estudiantes, aprovechando al máximo la oportunidad que se tiene con contar con docentes municipales auxiliares para favorecer la creatividad y el aprendizaje de todos.
5	F5. Programa "Leamos Juntos" O10. Capacitaciones y talleres de parte del MINEDUC, Para aplicar nuevas estrategias e Involucrar a los padres de familia y a líderes comunitarios en el desarrollo de competencias comunicativas.	Se trabaja el programa "Leamos juntos" donde se practica la media hora de lectura y otras actividades para sacar provecho de dicho programa, todo esto conjuntamente con la participación en capacitaciones y talleres dados por el MINEDUC, al ponerlos en práctica dentro de las aulas se podrían aplicar nuevas metodologías o estrategias para involucrar no solo a los niños y niñas, sino también a los padres de familia y líderes comunitarios para un mejor desarrollo de las competencias comunicativas.
6	F7. Se cuenta con material para evaluar a los estudiantes de primer grado. O9.Textos y material didáctico por el MINEDUC, permite evidenciar cuáles son los logros y las Necesidades prioritarias que se Deben atender.	Al establecimiento ha llegado material para evaluar el proceso de los estudiantes del primer grado. Al aprovechar al máximo estas herramientas proporcionadas por el MNEDUC, le permite al docente evidenciar cuáles son sus logros y las necesidades prioritarias que debe atender con cada estudiante.
7	F8. Textos de lectura para cada Niño de primer grado. O9.Textos Y material didáctico dado por el MINEDUC. Permite aplicar estrategias para desarrollar	Por primer año ha llegado al establecimiento textos para los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura y además un libro de lectura, si los docentes se interesan en trabajar los textos con las orientaciones dadas por personal del MINEDUC, nos

	diferentes habilidades cognitivas en los estudiantes.	permitirá aplicar nuevas estrategias para desarrollar diferentes habilidades cognitivas en los estudiantes del primer grado.
8	F9. Se cuenta con tecnología para El docente (computadora, cañonera, impresora y grabadoras.) O10. Capacitaciones y talleres de parte de MINEDUC. La eficacia y la productividad, aumenta el Interés de los niños en actividades académicas, Clases más interactivas.	Gracias a la gestión del director, personal docente y apoyo de la municipalidad se cuenta con recursos tecnológicos como lo son (1 computadora, 1 cañonera, 1 impresora y 3 grabadoras), se podrían aprovechar si todos los docentes participaran con entusiasmo y amos de aprender cuando se proporcionan talleres sobre manejo de la tecnología, ya que al saber utilizarlos ayudaría a la eficiencia y la productividad de los docentes y aumentaría el interés de los niños y niñas en las actividades académicas, haciendo las clases más interactivas.
9	F11. Trabajo colaborativo en las Aulas O7.talleres dados por PROCAPS.	Se promueve el trabajo colaborativo en las aulas desarrollando el manejo de habilidades comunicativas, empatía, relación de interdependencia en los grupos, fomenta los valores, favorece o apoya el trabajo en equipo. Sería bueno que se aplicara todo lo aprendido en los talleres dados por PROCAPS.
10	F12. Colaboración de algunos padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.O3. Escuela para padres de parte de la Municipalidad.	Algunos padres de familia colaboran o se interesan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, de igual manera se aprovechara de parte de los padres el apoyo que brinda municipalidad con el programa escuela para padres para aprender y aplicar informaciones sobre la alimentación y la formación de los niños y niñas.
11	F13. Todos los docentes cuentan con su CNB.O11 Talleres de planificación de por parte de dirección.	Es una gran ventaja que todos los docentes del establecimiento cuenten con el CNB en físico para elaborar su planificación tomando en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes. Aprovechar al máximo la inducción y talleres que brinda la directora del planten con el tema de la planificación.

Tabla 5 Segunda vinculación fortalezas con amenazas

No.	FORTALEZAS- AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1. Apoyo del director. A4. Resistencia del docente al cambio.	Una gran fortaleza es contar con el apoyo directo de la dirección en diferentes actividades, proporcionando material didáctico y dando talleres y capacitaciones de elaboración de material y de cómo planificar utilizando el CNB. Además se cuenta con una biblioteca
2	F2. Contar con biblioteca escolar. A5. Desinterés docente en actualizarse.	Escolar que proporciona una grama interesante de libros para los docentes y

		estudiantes para fomentar el hábito de la lectura y la
3	F3. Ser docente PADEP. A11. Bajo nivel académico de los padres de familia, dicen que el docente solo llega a jugar.	Investigación. Se debe cuidar el desinterés y resistencia de algunos Docentes al cambio y a la actualización. Algunos docentes participaron en el Programa Académico de Actualización Profesional Docente siendo ahora Profesores y otras aun estudian la Licenciatura, además de ello algunos cuentan
4	F4. Trabajo en equipo. A10. Poca participación debido al Machismo, los niños no quieren trabajar con las niñas.	Con otro título Universitario, el trabajo es competente y se trabaja de Manera dinámica y motivadora, fomentando diferentes tipos de metodologías entre ellas el trabajo en equipo tanto a nivel de personal docente y de aula con los estudiantes. Es necesario informar los cambios a los padres ya que debido al bajo nivel académico que tiene algunos no entienden las nuevas metodologías. Además persiste el machismo por lo cual critican el trabajo del docente.
5	F5. Programa "Leamos juntos" A.3. Falta de acompañamiento pedagógico. A4. Resistencia docente al cambio.	Se trabaja el Programa del MINEDUC "Leamos juntos" para promocionar en los docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad la importancia de la lectura. Se teme que algunos docentes no lo acepten ni fomenten debido a la resistencia al cambio y a la falta de acompañamiento pedagógico de parte del ente encargado.
6	F6. Gobierno escolar. A11. Bajo nivel académico de los padres de familia. No permiten que sus hijos participen.	Se ha implementado durante varios años el Gobierno Escolar donde se promueve el liderazgo de los estudiantes y la capacidad de identificar problemas dentro de las aulas y en todo el establecimiento además del fomento de la introducción a la participación ciudadana. Se han logrado alcanzar varios proyectos en beneficio de toda la comunidad educativa. Se debe cuidar ya que debido al bajo nivel académico de los padres de familia, no permiten que sus hijos participen.
7	F8. Textos de lectura para cada niño de primer grado. A4. Resistencia del docente al cambio.	Este año ha sido un éxito porque llegaron los textos, para cada niño y niña de primer grado, que benefician la implementación de la nueva metodología Fonética integradora. Es necesario supervisar dicha implementación de parte del docente ya que se mantiene la resistencia al cambio.
8	F9. Tecnología (computadora, cañonera, impresora y grabadora) A5. Desinterés del docente en actualizarse.	Los docentes cuentan con la fortuna de tener computadora, cañonera, impresora y grabadoras, que tiene a su disposición para poder desarrollar sus clases de manera

		lúdica, activa, haciéndola más interesante el proceso de enseñanza aprendizaje, con el apoyo de estos recursos tecnológicos. De la misma manera cuentan con el
9	F13. Todos los docentes cuentan con el CNB. A4. Resistencia del docente al cambio.	CNB para planificar tomando en cuenta que es flexible, perfectible, participativo e integral para poder alcanzar las competencias e indicadores de logro propuestos para brindar una educación de calidad tomando siempre en cuenta el contexto del estudiante y sus necesidades para su inserción a la sociedad. Los docentes deben de concientizarse de su rol importantísimo que tiene como facilitador en el proceso educativo, abandonando la resistencia al cambio y el desinterés por actualizarse.

Tabla 6 Tercera vinculación debilidades con oportunidades

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D.1 Metodología tradicional por parte de algunos docentes. O2. Estudiar el profesorado y la licenciatura de Primaria Intercultural PADEP/D.	Dentro del establecimiento las debilidades sobresalen es que se utiliza la metodología tradicional por parte de algunos docentes y la ausencia de la aplicación de estrategias en el proceso de la lectoescritura por ende los niños carecen del desarrollo de la
2	D2. Ausencia de aplicación de estrategias en el proceso de la lectoescritura. O2. Estudiar el Profesorado y la licenciatura de Primaria Intercultural PADEP/D	Conciencia fonológica a la hora de escribir.
3	D3. Los estudiantes carecen de conciencia fonológica a la hora de escribir lo que les dicta. O11. Participar en talleres de capacitación de parte del MINEDUC.	Estas debilidades se pueden contrarrestar con la participación activa de estos docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D. Y participar en todo tipo de taller pedagógico que imparten distintas instituciones en acuerdo con el MINEDUC, ya que siempre se Aprenden cosas nuevas.
4	D4. Poca motivación de parte de los docentes en el proceso de lectoescritura. O9. Usar adecuadamente los textos dados por el MINEDUC.	Se visualiza poca motivación de los docentes en el proceso de la lectoescritura utilizando métodos obsoletos, esto puede ser superado aprovechando y utilizando adecuadamente los textos proporcionados por el MINEDUC.
5	D5. Falta de interés del docente y el estudiante en la lectura. O8 Aprovechar las donaciones de libros para la biblioteca.	Otra debilidad es el desinterés de los docentes y estudiantes en práctica de la lectura. Esta puede cambiar si el docente se motiva y aprovecha la variedad de libros que posee la biblioteca gracias a las donaciones de algunas personas y también lleva a los estudiantes para que cada uno pueda

		disfrutar de la lectura que más le llame la atención.
6	D6. Ausencia a clases. O3 Escuela para padres por parte de municipalidad.	La usencia a clases de los estudiantes es una debilidad fuerte ya que en todos los grados se visualiza, debido a diversos factores, esto se puede cambiar con el trabajo en conjunto de docentes y personal de la municipalidad invitando a los padres para participar en la escuela para padres, donde aprenderá entre otras cosas sobre la importancia de la educación para sus hijos e hijas.
7	D7. Desnutrición. O4. Apoyo del MAGA en la capacitación a los estudiantes de cómo crear un huerto. O13. Organización de padres de familia.	El apoyo proporcionado por el MAGA en orientar y capacitar a los estudiantes en la creación de huertos, y el apoyo de la organización de padres de familia verificando que se proporcione de la mejor manera la alimentación escolar. Para poder disminuir la desnutrición de los niños y niñas del establecimiento.
8	D8. No se usa metodología activa. O2. Estudiar el Profesorado o la Licenciatura de Primaria Intercultural PADEP/D. O7. Participación activa de los docentes en los talleres realizados por PROCAPS.	No se implementa metodología activa de parte de algunos docentes dentro del establecimiento, esto podría cambiar si el docente decidiera participar en el programa de Profesionalización Docente y participando en los talleres realizados por RPOCAPS.
9	D11. Poca participación de padres de familia. O3. Escuela para padres de parte de la Municipalidad.	Otra gran debilidad es la poca participación de los padres de familia. Se debe aprovechar el apoyo de municipalidad con su proyecto escuela para padres.
10	D13. Los docentes no dan seguimiento al proceso de la lectoescritura en segundo y tercer grado. O10. Capacitaciones y talleres de parte del MINEDUC.	Los docentes no dan seguimientos al proceso de la lectoescritura en segundo y tercer grado. Esto cambiaría si se pusiera en práctica las capacitaciones y talleres brindados por personal del MINEDUC.

Tabla 7 Cuarta vinculación debilidades con amenazas

No.	DEBILIDADES - AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1. Metodología tradicional por parte de algunos docentes. A4. Resistencia docente al cambio. A5. Desinterés docente.	Una de las debilidades es uso de metodología tradicional, debido a ella radica la ausencia de aplicación de estrategias y la poca motivación de parte de algunos docente en el proceso lector y escrito de los estudiantes.
2	D2. Ausencia de aplicación de estrategias A5. Desinterés docente en actualizarse.	Es necesario erradicar la indiferencia de los docentes los cuales se resisten al cambio y muestran desinterés en el proceso de actualización agravando con la poca motivación que le pone al

3	D3. Poca motivación de parte del docente en el proceso de lectoescritura. A.3. Falta de acompañamiento pedagógico. A5. Desinterés del docente en actualizarse.	Proceso de la lectoescritura de los estudiantes.
4	D5. Ausencia a clases. A1. Migración. A2. Trabajo infantil. A6. Enfermedades agudas y crónicas. A7. Desintegración familiar. A8. Maltrato psicológico. 9. Violencia intrafamiliar. A10. Machismo.	Otra debilidad que se visualiza en todo los grados es la ausencia prolongada de los estudiantes a sus clases, esto es preocupante ya que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, debido a que es constante la migración de padres a los Estados Unidos, dejando con ello una desintegración familiar la cual
5	D6. Desnutrición. A6. Padecimiento de enfermedades agudas y crónicas.	Afecta directamente de manera psicológica al estudiante ya que debido a ello perjudica su rendimiento académico y pierde el interés En sus estudios. Otra gran amenaza es la violencia intrafamiliar, la desnutrición que cauda enfermedades agudas y crónicas en los alumnos influyendo a la inasistencia de los niños y niñas.
6	D9. No se toma en cuenta las inteligencias Múltiples de los estudiantes. A5. Desinterés docente en actualizarse.	Algunos docentes no toman en cuenta las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Se teme que los estudiantes se sientan desmotivados, apáticos, con baja autoestima. Debido al desinterés del docente en actualizarse y planificar actividades variadas.
7	D10. Poca participación de los padres de familia. A11. Bajo nivel académico de los padres, poseen poca información.	La poca participación de los padres de familia afecta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es vital su apoyo, para que el niño y niña se sienta motivado y realice sus tareas en casa. El bajo nivel académico de los padres y la poca información que poseen es perjudicial para la educación.

Líneas de acción

- Primera línea de acción

Aprovechar las potencialidades de los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, en cuanto a la planificación con el CNB, metodologías y técnicas que se puedan utilizar, enfatizando la importancia de la lectoescritura en el primer grado de primaria.

- Segunda línea de acción

Al analizar se concluye que la línea de Acción a seguir será la organización y el fomento del uso de la biblioteca escolar a cargo de la comisión de “Leamos juntos” con el acompañamiento de dirección. Para el fomento de la lectura y la investigación en los estudiantes. Promover la participación y el involucramiento de los padres de familia y de toda la comunidad educativa en las actividades que se realicen en el establecimiento.

- Tercera línea de acción

La línea de acción que se tomará será: La concientización a los docentes sobre la importancia de aplicar el aprendizaje significativo, su rol protagónico e importancia de la actualización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

- Cuarta línea de acción

Al analizar se concluye que la línea de Acción a seguir será la organización y el fomento del uso de la biblioteca escolar a cargo de la comisión de “Leamos juntos” con el acompañamiento de dirección. Para el fomento de la lectura y la investigación en los estudiantes

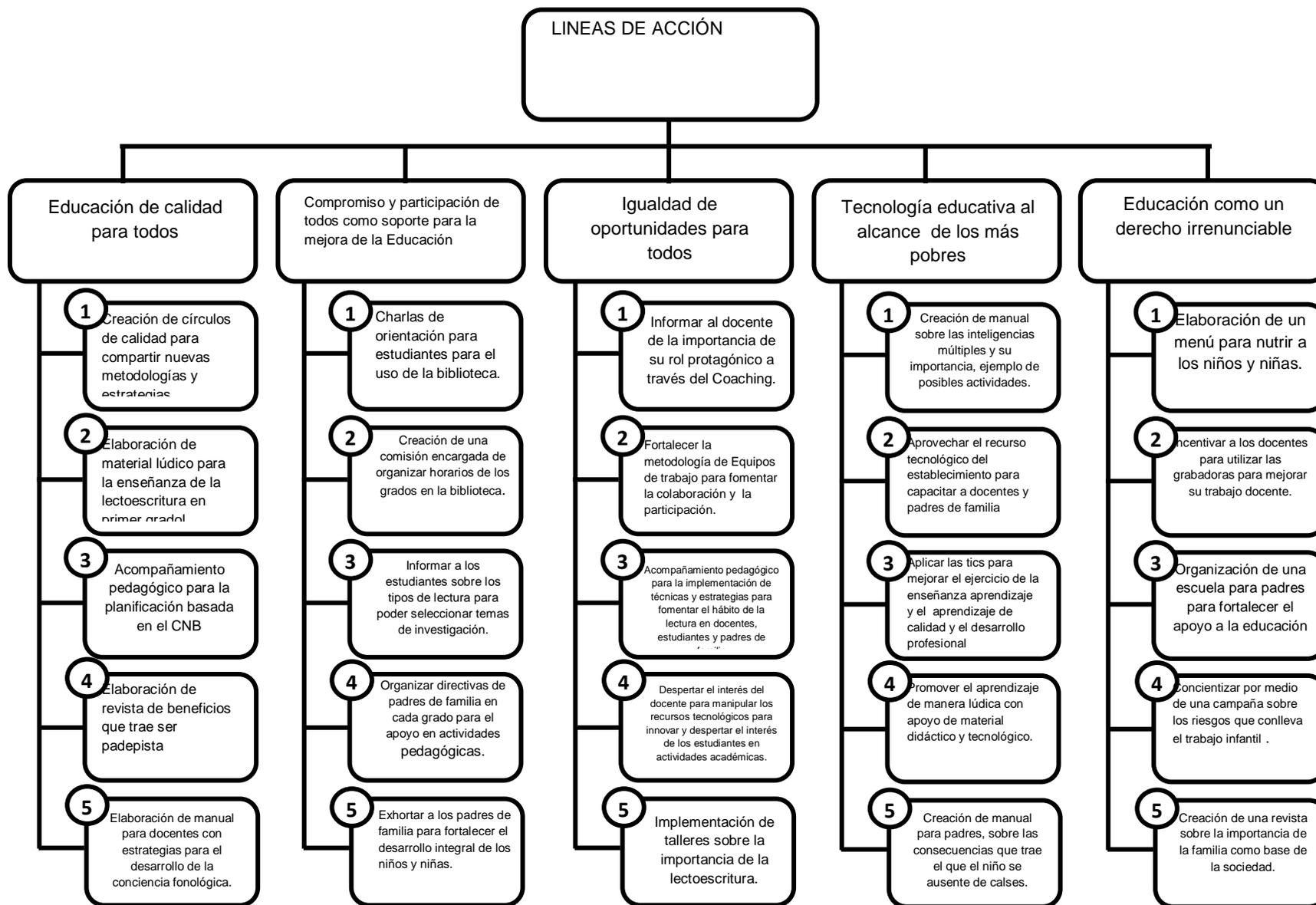
- Quinta línea de acción

La organización de la escuela de padres de familia del establecimiento con el acompañamiento de autoridades educativas. Involucramiento directo de la OPF

Mapa de soluciones

Se detallan un listado de soluciones de las diferentes propuestas para darle solución al problema encontrado en el desarrollo de la investigación.

Tabla 8 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica en primer grado.

Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” de Aldea Patut, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, es de carácter oficial que cuenta con un plan diario de modalidad monolingüe de jornada matutina que ofrece un servicio educativo que asegure a los a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma sólida y democrática, y sean capaces de transformar su entorno.

Se propone consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica, hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integra.

La falta de nuevas metodologías y estrategias en el proceso de la lectoescritura para el desarrollo de la conciencia fonológica, la falta de acompañamiento pedagógico son las mayores preocupaciones.

Pueden ser superados con el apoyo de docentes egresados del Programa Académico PADEP/D los cuales podrían motivar a los demás docentes a que ellos también puedan servirse del mismo, ya que hay oportunidad para todo aquel docente O11 que quiera actualizarse e innovar en su campo de trabajo, el programa Académico ofrece variedad de técnicas, estrategias y métodos para perfeccionar la práctica docente y participar en procesos de formación continua que fortalezcan sus competencias.

El desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de primer grado primaria es una etapa del proceso lector de vital importancia, la cual se debe de trabajar mediante juegos, repeticiones e identificación de sílabas y sonidos.

Por esta razón que la conciencia fonológica es considerada una habilidad que debe ser fortalecida, la cual le permite al niño o niña reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras y usar los sonidos, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en diversas palabras, todo esto permitirá al niño tenga éxito en el proceso de la lectoescritura.

Objetivos

General

Implementar estrategias que permitan desarrollar la conciencia fonológica para favorecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de primer grado de la de la EORM “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez.

Específicos

- Elaborar una guía que conlleve estrategias para facilitar el proceso de la lectoescritura en primer grado.
- Motivar a los docentes a desarrollar estrategias para facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Elaborar material y aplicar estrategias para el desarrollo fonológico del niño y la niña a través de juegos.
- Orientar a los docentes para aprovechar las estrategias dadas, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Justificación

La investigación diagnóstica realizada dentro del contexto del establecimiento, evidencia el fracaso escolar en niños y niñas del primer ciclo, derivado de ello estudiantes con sobre edad, deserción y pruebas de lectura con mucha deficiencia. Esto debido a que algunos docentes no implementan nuevas metodologías y estrategias para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes, ya que solo se enfocan en llenar de contenidos al estudiante y no le permiten desarrollar sus propios potenciales. Debido a todo esto existe debilidad en el proceso lector y escrito de los estudiantes de otros grados. Un claro ejemplo de este problema es que los estudiantes omiten letras cuando se les dicta y al leer no les permite comprender la lectura, porque se enfocan en tratar de decodificar el texto, todo esto también perjudica la fluidez lectora.

Dentro de la descripción se menciona la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de primer grado primaria de la EORM María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, esta es una etapa del proceso lector de vital importancia, la cual se debe de trabajar mediante juegos, repeticiones e identificación de sílabas y sonidos.

Por esta razón la conciencia fonológica es considerada una habilidad que debe ser fortalecida, la cual le permite al niño o niña reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras y usar los sonidos, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en diversas palabras, todo esto permitirá que el niño tenga éxito en el proceso de la lectoescritura, logrando desarrollar sus habilidades cognitivas.

Tomando en cuenta que el primer grado es la base fundamental de la primaria se ve como una gran necesidad lograr alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes, si su base es un aprendizaje memorístico provocará en el estudiante fracasar en los siguientes grados y con ello se frustran y se retiran o si continúan en el proceso aumentan el problema de la sobre edad.

Es por ello que el siguiente proyecto busca apoyar al docente de primer grado para aplicar nuevas estrategias para fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica, que le permitirá a los estudiantes reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado, para poder tener éxito en el proceso de la lectoescritura logrando desarrollar sus habilidades cognitivas, a través de trabajar mediante juegos, repeticiones e identificación de sílabas y sonidos.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Planificación:

- Análisis Situacional de la EORM “María Berta Batres Palacios” de Aldea Patut.
- Elaboración del FODA del establecimiento.
- Elaboración del DAFO
- Elaboración del MINI-MAX
- Selección del nombre del proyecto
- Descripción del proyecto
- Enlistar actividades y planificación
- Plan de monitoreo
- Búsqueda de información para la elaboración del manual
- Clasificación de estrategias
- Redacción del manual estrategias para desarrollar la conciencia fonológica.
- Charla con docentes y director para información del PME aplicado con los estudiantes de primer grado primaria.
- Taller para la elaboración de material didáctico, para la aplicación de

nuevas estrategias.

- Charla motivacional a docentes, por un invitado especial. Lic. Rudy Gómez
- Organización de círculos de calidad, para socializar lo positivo y las debilidades encontradas en el PME

. Inicio:

- Solicitud de permiso al Director del Establecimiento
- Elaboración de la agenda para la información a docentes de primer grado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Invitación a docentes del Primer Grado de Primaria
- Informar a padres de familia de primer grado sobre el Proyecto.
- Elaboración de Agenda para la charla motivacional a docentes de primero primaria.
- Círculo de calidad con la participación del Director del Centro Educativo

Ejecución:

- Entrega de Manual de Estrategias para el Desarrollo de la conciencia fonológica para el fortalecimiento de la lectoescritura en primer grado.
- Entrega de material para la realización de las actividades propuestas en el manual.

Monitoreo:

- Revisión de avances de los objetivos del PME a través de un monitoreo por medio de círculos de calidad.
- Monitorear las actividades por fases a través de listas de cotejo.

- Evidencias de fotografías de antes y después de la ejecución del proyecto.
- Encuestas a Padres de familia para verificar los resultados de las actividades de manual del PME.

Evaluación:

- Evaluar los objetivos del proyecto a través de lista de cotejo.
- Visita a docentes de primer grado para realizar un PNI sobre el manual de estrategias del PME.

Cierre del Proyecto:

- Entrega de proyecto y resultados al director, docentes y padres de familia.
- Presentación de material didáctico realizado, de la guía de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Reconocimientos a los participantes en la presentación y finalización del proyecto.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

PLAN DE MONITOREO DE ACTIVIDADES PRINCIPALES.

A través de un estudio se ha observado la ausencia de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica en el proceso de la lectoescritura en niños de primer grado de la EORM "María Berta Bares Palacios" de Aldea Patut, San Lorenzo Suchitepéquez, es por ello que con el presente proyecto se pretende apoyar al docente para mejorar su labor docente. Esto se llevará a cabo con el desarrollo de actividades para lograr alcanzar los objetivos propuestos en cada fase, como la aplicación de herramientas de manera correcta para lograr en 95 por ciento de los estudiantes el éxito esperado.

Sin monitoreo y evaluación es imposible saber si se están realizando las actividades en las diferentes fases del proyecto, para tomar decisiones, El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Entre los instrumentos que se utilizan, podemos mencionar; agenda de actividades, el programa de charlas, lista de asistencia, bitácora fotografías, lista de cotejo y portafolio.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta Escolar

Es una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela. La junta escolar se organiza con la participación de padres de familia, directores y maestros y exalumnos cuando esto corresponda. Estas se constituirán en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta administrativa en el libro autorizado por la dirección departamental de educación donde se especifica los requisitos que debe contener: a) Lugar y fecha. b) Hora de inicio y finalización c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación u oficio, y domicilio a todos los comparecientes quiénes se identificarán con su cédula de vecindad. d) Objeto de la conformación de las juntas escolares. e) Manifestación expresa de que es una identidad civil no lucrativa sin discriminación étnica, religiosa y de género. f) Ubicación y domicilio de los centros educativos donde se conforman las juntas escolares. g) Procedimiento a seguir para la designación de la elección de la junta directiva, indicando nombre completo y cargo para lo que fue electo por la asamblea general. h) Indicación que la constitución de la junta escolar es de plazo indefinido i) Incluir los estatutos que regirán el funcionamiento de la junta escolar. J) Firma de todos los comparecientes y de quiénes no lo pudieron hacer, impresión de su huella digital haciendo constatar tal hecho. Acuerdos 565-98 y 209-2003.

Importancia y funcionamiento de la Junta Escolar: La organización es permanente y tiene respaldo legal, porque se constituyen en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta de Educación según artículo 25, 26 – (Acuerdo 326-2003.)

Propicia la participación ciudadana. Favorece el trabajo en grupo. Promueve la colaboración. Fortalece la honradez. Permite hacer proyectos. Desarrolla responsabilidades. Identifica necesidades y problemas y busca soluciones.

Promueve la auto gestión, es decir buscar el apoyo de otras organizaciones nacionales e internacionales.

Órganos de una Junta Escolar: Asamblea general. Junta directiva.

Asamblea general de la junta escolar: Las personas que tienen hijos o hijas en el establecimiento educativo. Los padres y madres de familia de otros comités organizados en la escuela. El director o directora. Las maestras y los maestros.

Atribuciones de la asamblea general ordinaria: Conocer la memoria anual de labores que deberá presentar a la junta directiva; incluyendo conocer, discutir, aprobar o improbar el estado de resultados, el balance general y el informe de la junta directiva, así como el de los auditores, en su caso; y tomar las medidas que estime oportunas y convenientes. Formular las sugerencias o recomendaciones que estime convenientes para el mayor y mejor logro de los objetivos de la junta escolar. Aprobar los planes de trabajo de la junta escolar, elaborados por la junta directiva. Elegir a los miembros de la junta directiva, nombrarlo y removerlos de sus cargos. Nombrar auditor o auditores externos, quienes dependerían de la asamblea general y a ella rendirán sus informes. Aprobar el presupuesto anual de la junta escolar. Conocer y resolver de los demás asuntos que concretamente le señale estos estatutos y sus posibles ampliaciones o modificaciones. En general, de todos aquellos que no estén expresamente reservados por la ley y los estatutos de la asamblea general extraordinaria.

Integración de la directiva de la junta escolar: Esta actividad se realiza en cada uno de los establecimientos Educativos públicos de los diferentes niveles, se forma una junta escolar, la que contará con una junta directiva, que se integrará de la forma siguiente:

Para el establecimiento de los niveles de educación preprimaria y primaria. En este caso la junta escolar estará integrada por el director de la escuela, un maestro y tres integrantes del comité de padres de familia electos entre ellos.

En las escuelas unitarias la junta escolar se integrará con el director y tres padres de familia. Establecimientos del Nivel de Educación Media: En este caso, la junta escolar estará conformada por el director, un miembro del claustro de catedráticos, tres padres de familia y dos exalumnos, tanto los padres de familia como los exalumnos, deberán ser electos en la asamblea general. Los alumnos del establecimiento tendrán un representante dentro de la junta escolar con voz, pero sin voto. (Acuerdo 326-2003.)

Los cargos de la junta directiva: La integración de los cargos de la junta directiva de la junta escolar es: un presidente, un tesorero, un secretario y el número de vocales necesarios según el número de representantes. La elección y las atribuciones de cada cargo constarán de los estatutos. En todos los casos los maestros del establecimiento de que se trate y los exalumnos que tengan hijos en la escuela, en ningún caso podrá ser representante del comité de padres de familia.

Formación de una junta escolar:

Para formar una junta escolar se lleva a cabo una reunión con la participación de los padres de familia, maestros, directores y exalumnos de los centros educativos cuando esto corresponda. Estos deberán ser convocados por las Direcciones Departamentales de Educación de acuerdo a su jurisdicción. Los cuales explican cuáles son los objetivos que se desean alcanzar y los requisitos necesarios para poder ser integrantes, seguidamente se procede a organizar, capacitar y autorizar legalmente a las juntas escolares, para comenzar su funcionamiento como parte integral de la educación Artículo 25 (Acuerdo 326-2003.)

Constitución de la junta escolar: La junta escolar estará constituida por. La asamblea general, las madres y los padres de familia de las niñas o los niños de la escuela el director, los maestros de la escuela los otros comités que están organizados en el centro educativo de padres y madres si existe y la asociación de alumnos si existe

Gobierno escolar

Definición de gobierno escolar:

Es una forma de organización de los estudiantes que permite su participación democrática y les brinda la oportunidad de practicar su iniciativa, creatividad, imaginación y energía en la realización de actividades que contribuye al desarrollo de sus potencialidades; cuya finalidad es el fortalecimiento de valores y la formación de actitudes positivas de los estudiantes mediante el desarrollo de su capacidad de pensar y actuar con espíritu de grupo en el cumplimiento de sus deberes en el cuidado y defensa de sus derechos. Con la organización de los niños en las escuelas permite el involucramiento en la actividad escolar según indica (Botzoc, 1999)

Describen al gobierno escolar como “la organización de los alumnos y alumnas para participar activamente en el desarrollo de las actividades curriculares de la escuela”.

Un sistema que facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de ciertas o diversas actividades de la escuela como el mantenimiento del local, la organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula y los actos culturales y religiosos que se lleven a cabo en el transcurso del ciclo escolar. Los alumnos asumen la responsabilidad en forma democrática del desempeño de ciertas funciones y trabajos. El gobierno escolar también incluye la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

El Gobierno Escolar juega un papel importante en la formación de niños y niñas en un ambiente democrático desarrollando en ellos el fortalecimiento de su autoestima, creatividad, liderazgo, capacidad para opinar y respetar las 24 opiniones de sus compañeros y compañeras". Según el (Curricular, Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación).

Objetivos del gobierno escolar

Los objetivos que persigue el Gobierno escolar como organizaciones estudiantiles mejorar la calidad de la educación según (Pont, B. y Nushe, D, 2008, pág. 44) “que propone evaluar los siguientes "Evaluar y desarrollar la

calidad Educativa ampliamente como componente esencial del liderazgo eficaz, como factor determinante del rendimiento estudiantil más importante”.

Las responsabilidades del liderazgo relacionadas con la mejora en la calidad docente incluyendo la coordinación del curricular y del programa de enseñanza, la supervisión y la evaluación de la práctica de los maestros. Establecer objetivos de aprendizajes y poner en marcha sistemas inteligentes de evaluación que ayuda a los estudiantes a desarrollar todo su potencial. Ajusta la educación a estándares nacionales, establecer metas escolares para el rendimiento de los estudiantes, centrado en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente se reconoce medir los avances con respecto a esas metas y realizar ajustes al programa escolar para mejorar el rendimientos individual y general son los aspectos dinámicos de la gestión del Currículo y la educación. Según (Martínez, 2009 , pág. 363)

Los objetivos de un gobierno escolar se pueden guiar con base en el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto, puede ser diversos. La comunidad educativa conformados por padres de familias, estudiantes y docentes pueden establecer sus propios criterios basados en sus propias necesidades. Al tener presente cada uno de los objetivos planteados y motivando a los educandos para lograr una mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Estructura del gobierno escolar.

Los gobiernos escolares podrán decidirse su propio sistema de gobierno. La imagen que surge del gobierno escolar es positiva. Esto corresponde al aprecio que los y las estudiantes formulan con las oportunidades de participación en los asuntos de la escuela y con baja preferencia por la participación de los y las estudiantes en el gobierno escolar.

Según Artículo 4 (Acuerdo Ministerial No.1745 del Ministerio de Educación) deja la posibilidad para que cada escuela se organice libremente en su gobierno estudiantil, mencionando únicamente que debe existir: “a) Presidente, b) Vicepresidente, c) Tesorero, d) Secretario, e) Un representante

por grado (elecciones por aula) y f) un líder de las distintas comisiones propuestas.” Los Gobiernos Escolares podrán decidir su sistema de gobierno. Pudiendo ser éstos como el deporte, la cultura, el medio ambiente, elaboración de paredes informativas, etc. Siempre y cuando gira en torno a los objetivos del gobierno escolar.

Organización y funcionamiento del gobierno escolar.

Según (Sánchez, B. (2008:8) define la finalidad de los gobiernos escolares y estudiantiles, los niños, adolescente y jóvenes de los gobiernos escolares y estudiantiles opina que, a través de la participación de los alumnos en tales organizaciones, se favorecen aprendizajes como: colaboración, solidaridad y ayuda mutua; organización y gestión, fraternidad y amistad, comunicación, responsabilidad, compromiso social y voluntariado.

El proceso de organización de los gobiernos escolares y estudiantiles ha sido institucionalizado y generalizado, en tanto existe un marco legal que sirve de fundamento para que el 100% de centros educativos desarrollen estos procesos acciones de seguimientos. Sin embargo, si bien existe un marco normativo y lineamientos que promueve la organización y participativa de los jóvenes, niños y niñas en los centros educativas, desde el nivel central a si fortalecer el funcionamiento de los gobiernos escolares y estudiantiles.

Por otra parte, los materiales impresos sobre gobiernos escolares y estudiantiles proporcionados por la normativa a los centros educativos, no presenta una conceptualización sobre participación y protagonismos de la niñez y juventud, ni proporcionando orientaciones metodológicas adecuadas y suficientes para el proceso de planificación y gestión de proyectos y actividades desde y para la niñez.

Los gobiernos escolares, así como los docentes y orientadores opinan que el periodo de duración de la junta directiva debería de ser de un año escolar, en tanto considerando que es un tiempo adecuado para la ejecución de las actividades planificadas y para el aprendizaje de las habilidades, actitudes y

conocimientos. Independientemente de la duración del periodo de gobierno de cada directiva, lo importante es la calidad del proceso que es la misma experiencia.

Según el (Manual de Gobierno Escolar, MINEDUC. Guatemala,) establece cómo se organiza el gobierno escolar en los centros educativos. “Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchas personas alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia.

Para organizar el gobierno escolar tendremos que desarrollar varias fases, las cuales podemos dividir así:

Convocatoria: El director o directora, a principios del año hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el (Acuerdo Ministerial No. 1745 , 7 de diciembre de 2000), “nos dice que el Gobierno Escolar se forma así: un presidente o presidenta, un vicepresidente o vicepresidenta, un secretario o secretaria y un tesorero o tesorera”.

Empadronamiento: Para poder votar necesitamos primero empadronarnos, hacer este tramites es muy importantes porque nadie puede votar si no está empadronada. Antes de hacer las votaciones para elegir el gobierno escolar se hace una jornada de empadronamiento, la cual estará a cargo de la comisión legislativa del establecimiento. Como el primer año que se organice el gobierno escolar no habrá en la escuela una comisión legislativa, tendremos que organizarla. El director o la directora del centro educativo asesorarán a esta comisión, y empezará por organizarla. Se sugiere que solicite un grupo

de cinco o siete estudiantes voluntarios de diferentes grados para integrar esta comisión.

Durante dos o tres días a la hora del recreo se instalan unas mesas de empadronamiento, a las que acuden todos los estudiantes a registrar sus datos. Antes de hacer las jornadas de empadronamiento tenemos que imprimir nuestras cédulas estudiantiles; éstas nos servirán para votar; cada alumno o alumna contará con su propia cédula. Serán de un material resistente, se pueden hacer de cartulina.

Organización de partidos: Para elegir al gobierno escolar formaremos partidos que competirán en la elección. Esta competencia se hará con mucho entusiasmo y respeto porque al final quienes deciden qué partido ganará son todos los alumnos y las alumnas de la escuela. Para la organizar el Gobierno Escolar es necesario tomar la participación de todos; del director del docente y del estudiantado en general para que su organización sea de forma democrática respetando la libre determinación de los educandos.

Programas MINEDUC.

Programa Nacional de Lectura.

En el ejercicio de las funciones que le confieren a los Artículos 194 literales a) y f), de la Constitución política de la República de Guatemala: Artículo 27 inciso m) del Decreto No. 114.97 de Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo ejecutivo; y 33 inciso d) del Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional acuerda crear el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” según Acuerdo ministerial No. 0035-2013.

El programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores públicos, privado, por cooperativa y municipal, así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones

gubernamentales, no gubernamentales, autónomas, semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

Los Objetivos del programa leamos juntos se pueden dividir en:

Objetivo General: Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

Objetivos específicos

- 1) Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas,
- 2) Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

Programa nacional de matemática.

La matemática es una herramienta de vital importancia en el desarrollo integral del ser humano, ya que permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, necesarios para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad.

Esta aproximación a la realidad brinda elementos que permiten al estudiante entenderla y transformarla propiciando el progreso de la ciencia y tecnología en las diferentes comunidades del país. A pesar de la gran utilidad de la matemática en la vida del ser humano, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros.

Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática.

Por este motivo, el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática.

Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Indicadores.

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo:

Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

2.2 Teoría y modelos educativos.

Modelo Educativo tradicional

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo. Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

(Morin, 1998) Menciona que el método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.

Asimismo, se evaluará el nivel de logro de los aprendizajes a través del producto del proceso educativo, calificando al alumno en función de que sea capaz de replicar la información transmitida. Se le da una elevada importancia al concepto de disciplina, siendo el docente una figura de autoridad, y el conocimiento se transmite sin espíritu crítico y aceptando lo transmitido como verdadero. Se basa en la imitación y el desarrollo ético y moral

De la misma manera: (Latapí Sarre, 2000) da a conocer que

Enseñanza tradicional en la cual los alumnos son considerados como páginas en blanco y es misión del profesor ir llenando esas páginas con conocimientos que solo él posee y que son

considerados como verdaderos y se van acumulando uno tras otro en la cabeza del alumno.

Esta información llega al alumno por memorización y repetición de datos que el profesor expone de forma clara y ordenada en un aula donde los alumnos están distribuidos de manera individual para evitar cualquier tipo de debate o participación que pueda interferir en las clases magistrales; que son utilizadas como eje en este tipo de modelo.

Con ello abundamos en la idea de que el maestro es el centro y pilar, sirve de modelo y guía para sus alumnos a los que educa en base a una severa disciplina y castigos, que son entendidos en este modelo como estimulantes del progreso.

El excesivo verbalismo por parte del docente y la pasividad del alumno en el proceso, hace que las relaciones que se crean sean de poder-sumisión donde el enciclopedismo viene dado por el contexto.

El enciclopedismo conlleva la uniformidad en todos alumnos, agentes pasivos, como ya hemos dicho, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto puede acarrear posibles carencias en el futuro, como la falta de iniciativa o falta de autonomía a la hora de actuar y tomar decisiones entre otras. En la actualidad este modelo es duramente criticado atribuyéndole calificativos como obsoleto, inservible o no válido; afirmando que no se ajusta a las necesidades de los alumnos ni a sus intereses debido a la falta de escucha hacia el mismo y a su nula participación, actuando como un ser que el profesor rellena y moldea a su gusto.

(Boggino, 2006) Sintetiza la anterior afirmación al concluir, El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases

bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores”. En coincidencia con la anterior apreciación

(Canfux V. , 1996) Afirma, El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido; en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad.

(Canfux, 1996) “Desde nuestra perspectiva, resulta indudable que es función del maestro brindar la información necesaria para que los niños avancen en la construcción del conocimiento.

La única información que el maestro no dará, precisamente porque se trata de que sean los alumnos quienes construyan el conocimiento, es aquella que corre el riesgo de obstaculizar el proceso constructivo, de impedir que los niños elaboren sus propias estrategias para resolver el problema planteado” Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes, es necesario cambiar la labor docente del rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Modelo Educativo Constructivista

El constructivismo modifica ese rol, para que los maestros ayuden a los estudiantes a construir conocimiento en lugar de reproducir una serie de datos.

Según (Coll, 1999):

La concepción constructivista nos muestra el aprendizaje escolar como el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen en tres elementos: el alumno que

aprende, el contenido que es objeto del aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados de aprendizaje a los que llega. Recíprocamente, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares

El maestro constructivista proporciona herramientas como actividades de aprendizaje de resolución de problemas y basadas en preguntas, con las que los estudiantes formulan y prueban sus ideas, derivan conclusiones e inferencias, y se agrupan y comparten su conocimiento en un ambiente de aprendizaje colaborador. El constructivismo transforma al estudiante de un destinatario pasivo de información a un participante activo en el proceso de aprendizaje. Siempre guiados por el maestro, los estudiantes construyen su conocimiento activamente en lugar de simple y mecánicamente ingerir conocimiento del maestro o el libro de texto.

Según (Ortega, 2005)

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos.

En el aula constructivista tiende a desplazarse del maestro hacia los estudiantes. El aula deja de ser un lugar donde el maestro experto vierte el conocimiento en las mentes de estudiantes pasivos que esperan ser llenados como los vasos vacíos. En el modelo constructivista, se urge a los

estudiantes para que se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje.

El maestro funciona más como un facilitador que orienta, media, sugiere, y ayuda a los estudiantes a desarrollar y evaluar su comprensión, y por consiguiente, su aprendizaje. FORMULAR BUENAS PREGUNTAS se vuelve una de las tareas más importantes del maestro.

Y, en el aula constructivista, maestro y estudiantes no piensan en el conocimiento como datos inertes para ser memorizados, sino como una visión dinámica, siempre cambiante del mundo en que nosotros vivimos y el trabajo de aula busca mejorar la habilidad de ampliar y explorar con éxito esa visión.

Según (Oretega, 2012) “el aprendizaje como construcción de significados. Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje. Conoce sus propios procesos cognitivos y los regula. El papel del profesor en este contexto, más que suministrar conocimientos, se limitara a participar en la construcción del conocimiento con el alumno”

En un aula constructivista, el aprendizaje es.

Construido

Los estudiantes no son pizarras en blanco en las que el conocimiento se graba. Ellos entran a situaciones de aprendizaje con conocimiento, ideas, y comprensiones ya formuladas,. Este conocimiento anterior es la materia prima para las nuevas comprensiones que ellos crearán.

Activo

El estudiante es la persona que crea nueva comprensión para sí mismo. El maestro orienta, modera, sugiere, pero permite a los estudiantes espacio para experimentar, hacer preguntas, probar alternativas que no funcionan. Las actividades de aprendizaje requieren la participación plena de los estudiantes (como en la experimentación). Una parte importante del proceso de aprendizaje es que los estudiantes reflexionan, y hablan, sobre sus actividades. Los estudiantes también ayudan a establecer sus propias metas y medios de evaluación.

Reflexivo

Los estudiantes controlan su propio proceso de aprendizaje, y ellos conducen la manera de hacerlo reflexionando en sus experiencias. Este proceso les hace expertos de su propio aprendizaje. El maestro ayuda a crear situaciones donde los estudiantes se sienten seguros interrogando y reflexionando en sus propios procesos, ya sea privadamente o en discusiones de grupo. El maestro también debe crear actividades que lleven al estudiante a reflexionar sobre su conocimiento y experiencias anteriores. Hablar sobre lo que fue aprendido y cómo fue aprendido es muy importante.

Colaborador

El aula constructivista descansa fuertemente en la colaboración entre los estudiantes. Hay muchas razones por las que la colaboración contribuye al aprendizaje. La razón principal por la que se usa tanto en el constructivismo es que un estudiante aprende sobre su propio aprendizaje, sino también de los de sus pares. Cuando los estudiantes repasan y reflexionan juntos sobre sus procesos de aprendizaje, ellos pueden tomar estrategias y métodos uno del otro.

Basado en preguntas

La actividad principal en un aula constructivista es la resolución de problemas. Los estudiantes utilizan métodos de indagación para hacer preguntas, investigar un tema, y usan una variedad de recursos para encontrar soluciones y respuestas. A medida que los estudiantes exploran el tema, ellos van derivando conclusiones, y, al continuar la exploración, retoman esas conclusiones. La exploración de preguntas conduce a más preguntas. (Aprendizaje basado en la indagación)

Evolutivo

Los estudiantes tienen ideas que ellos pueden ver después que eran no - válidas, incorrectas, o insuficientes para explicar nuevas experiencias. Estas ideas son pasos temporales en la integración del conocimiento.

Entre los beneficios de utiliza el modelo constructivista en el aula podemos mencionar: Los niños aprenden más, y disfrutan aprendiendo más cuando ellos están activamente involucrados, en lugar de ser oyentes pasivos, la educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento y la comprensión, en lugar de la simple memorización, el constructivismo se concentra en aprender cómo pensar y comprender, el aprendizaje constructivista es transferible. En las aulas constructivistas, los estudiantes crean principios de organización que pueden llevar con ellos a otros escenarios de aprendizaje.

El constructivismo da propiedad a los estudiantes de lo que ellos aprenden, ya que el aprendizaje se basa en sus preguntas y exploraciones, y a menudo los estudiantes también dan una mano en el diseño de las evaluaciones. La evaluación constructivista compromete las iniciativas de los estudiantes y sus inversiones personales en sus diarios, reportes de investigación, modelos físicos, y representaciones artísticas. Comprometer los instintos creativos desarrolla las habilidades de los estudiantes para expresar el conocimiento a través de una variedad de maneras. Los

estudiantes también tendrán mayores posibilidades de retener y transferir el nuevo conocimiento a la vida real.

El constructivismo promueve habilidades sociales y de comunicación creando un ambiente de aula que da énfasis a la colaboración e intercambio de ideas. Los estudiantes deben aprender a articular sus ideas claramente lo mismo que a colaborar eficazmente en tareas compartiendo en proyectos del grupo. Los estudiantes, por consiguiente, deben intercambiar ideas y por tanto, deben aprender a "negociar" con otros y evaluar sus contribuciones de una manera socialmente aceptable. Esto es esencial para el éxito en el mundo real, puesto que ellos siempre estarán expuestos a una variedad de experiencias en las que tendrán que cooperar y navegar entre las ideas de otros.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo hace referencia a aquél que se produce a través de relaciones sustanciales, no arbitrarias. Es decir que, cuando un sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación.

(Ausubel, 1987)l, lo expresa de la siguiente manera:

El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción

entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

El autor de la teoría de la asimilación, señala que el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo (como muchos piensan), siempre y cuando se empleen métodos de enseñanza explicativos que estén basados en la naturaleza, las condiciones y las consideraciones evolutivas que caracterizan el aprendizaje significativo basado en la recepción. El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Este aprendizaje es importante en la educación, y de manera especial urge su aplicación metodológica en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Su eficacia estriba en sus dos características esenciales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad. El lenguaje, como muy bien lo expresa D. Ausubel, es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados; y a su vez, estos nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. Es decir, la aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previas de un proceso de aprendizaje significativo. Podemos decir, sin temor a errar, que la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que unas nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de ese producto interactivo.

Es decir, el material de instrucción se relaciona o bien con algún aspecto o contenido ya existente y específicamente pertinente de la estructura cognitiva del estudiante, como muy bien puede ser una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto, una proposición o bien con algún fondo de ideas en su estructura de conocimiento algo menos específico pero en general pertinente.

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa (es decir, una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura cognoscitiva) como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal. Por lo que podemos deducir, que si el estudiante no tiene esa predisposición de aprendizaje significativo, al margen de las explicaciones y del material potencialmente significativo, el proceso de

aprendizaje dará como resultado aprendizajes memoristas carentes de sentido.

De igual manera, puede haber una disposición y buena actitud para el aprendizaje significativo, pero si el material o la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, es decir, no se puede enlazar de una manera no arbitraria y no literal con alguna estructura cognitiva es imposible que el proceso o el resultado del aprendizaje sean significativos.

Cabe resaltar que Ausubel, afirma que el aprendizaje por recepción es significativo y activo, ya que el mismo no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo. De igual manera, el aprendizaje basado en el descubrimiento puede ser de naturaleza memorista, como ocurre en la mayoría de las escuelas, porque no cumple las condiciones de aprendizaje significativo. Por lo tanto, (Ausubel, 1987) señala lo siguiente:

El aprendizaje significativo basado en la recepción es un proceso intrínsecamente activo porque como mínimo requiere: 1) el tipo de análisis cognitivo necesario para determinar qué aspectos de la estructura cognitiva ya existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; 2) algún grado de conciliación con ideas ya existentes en la estructura cognitiva, es decir, percibir similitudes y diferencias y resolver contradicciones aparentes o reales, entre conceptos y proposiciones nuevos y ya establecidos; y 3) la reformulación del material de aprendizaje en función del vocabulario y del fondo intelectual idiosincrásico de la persona concreta que aprende

La adquisición de significados nuevos, requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Este tipo de aprendizaje (aprendizaje significativo por recepción) es importante en la educación porque es el mecanismo por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta

cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Su eficacia se debe a sus dos características principales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad.

Si la escuela consigue que los educandos se apropien de los conocimientos con el fin de convertirse en miembros activos de su cultura a través, entre otras mediaciones, del sistema educativo; si pueden identificar con acierto las necesidades que en el futuro tendrá la sociedad y seleccionar los aprendizajes que permitan a los estudiantes desarrollar las capacidades requeridas para dar satisfacción a estas necesidades; si hacen esto, estarán ejerciendo ya en sí mismas una beneficiosa influencia educativa, influencia que se concreta en parte en el funcionamiento de los centros docentes.

2.3 Técnicas de administración educativa.

Las administraciones educativas están obligadas a ser responsables y sostenibles, es decir, deben contar con principios bien definidos y aplicables, pues las mismas sostienen un sin número de relaciones y su producto, los graduados o profesionales, serán su reflejo cuando se inserten laboralmente en la sociedad.

Con base a lo anterior, Frederick W. Taylor le imprimió cuatro principios a la Administración general, aduciendo que los mismos hace más eficiente el trabajo productivo dentro de las organizaciones, y son: análisis científico del trabajo, selección de personal, administración de la cooperación y supervisión funcional.

2.3.1 Matriz de priorización.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

2.3.2 Técnica de árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.3.3 DAFO o FODA

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

¿CÓMO DESARROLLAR EL ANÁLISIS DAFO?

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas.

2.3.4 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3 Cuestiones relacionadas al proyecto

La Lectura

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Desde una perspectiva de la conducta, (**Toro, J. y Cervera, M., 2006**), definen “la lectura oral como un conjunto de respuestas verbales articulatorias, emitidas selectivamente ante un conjunto de estímulos visuales constituidos por lo que se llama letras, sílabas, palabras o textos”.

Según (**Díaz, 1999**) menciona que:

El aprendizaje de la lectura –la enseñanza de la lectura- es un proceso mediante el que se modifica el carácter que ciertos estímulos visuales tienen para el sujeto o, mejor dicho, para ciertas respuestas del sujeto. La familiarización con la lectura lleva a atender aquellos estímulos visuales que resulten más significativos, que encarnen más cantidad de información, es decir, que hayan llegado a adquirir mayor poder de control. Atendiendo a las palabras, tales elementos parecen ser fundamentalmente los lexemas.

Descripción y clasificación del proceso de lectura

(Cotom, 2012) Considera que “el proceso de la lectura, siempre está en función del sistema de escritura, es decir, si se analizan las características de los sistemas de escritura, se puede comprobar que tales sistemas demandan procesos diferentes a la hora de leer. En general, existen dos tipos de sistema de escritura: el alfabético y el ideográfico”

En los sistemas de escritura alfabético por ejemplo, español, inglés, italiano, ruso, francés) a cada letra le corresponde de forma invariable una serie limitada de fonemas sonidos.

Los niños que aprenden a leer a través de este sistema, tienen que aprender necesariamente las reglas de conversión grafema-fonema. Sin embargo, en los sistemas de forma ideográfica (por ejemplo, chino), los niños no necesitan aprender estas reglas, ya que cada palabra escrita funciona como un todo, no existiendo referencia a los sonidos en los signos gráficos.

La lectura es realmente un proceso, en el que al mismo tiempo se va afinando la destreza en el descifrado y se adquiere velocidad y precisión en él, también va engranándose los elementos intelectivos del hombre, los cuales permiten avanzar en la interpretación y juicio al texto codificado.

La conciencia fonológica: su importancia en el aprendizaje en la lectura.

La conciencia fonológica es un prerequisite indispensable para el desarrollo del lenguaje oral y de la lectoescritura. Consiste en la habilidad para comprender que las palabras están formadas por sonidos, y que esos sonidos son unidades divisibles en sílabas y fonemas.

A edades muy tempranas, durante el desarrollo del lenguaje oral, los niños son capaces de reconocer entre dos imágenes presentadas cuál de ellas comienza por una determinada sílaba.

Cabe destacar que muchos de estos errores fonológicos son normales a ciertas edades, pero transcurrido un tiempo, tienden a desaparecer de forma espontánea. Cuando no remiten, algo está fallando e interfiere en el aprendizaje del niño

El papel que juega la conciencia fonológica en el aprendizaje lectoescritor es igual de importante. Para aprender a leer, antes, es necesario tener una buena discriminación fonológica (diferenciar unos fonemas de otros de forma auditiva) y tener claro que podemos encontrar en nuestra lengua una serie de palabras que comienzan con un determinado sonido

(Espinosa, 1998) Con poca o ninguna instrucción directa, casi todos los niños y niñas desarrollan la habilidad de comprender el lenguaje hablado. Con todo, mientras la mayoría de niños menores a 4 años han aprendido las complejidades del habla, la gran mayoría de ellos no saben que lenguaje se componen de palabras que están compuestas de sílabas que a su vez están compuestas de unidades de sonido que llamamos fonemas. Esta conciencia sobre que el lenguaje “está hecho” de sonidos discretos parece ser un factor crucial en el aprendizaje de la lectura.

(. **García, B. Arce, S, 2002**), define la conciencia fonológica como la habilidad de hacer explícitas y segmentar las palabras mediante unidades menores que la sílaba.

Adams (1990), mencionado por Sandurní et al. (2003), utiliza “conciencia fonológica” como la conciencia de que las palabras consisten en rimas y fonemas y por lo tanto la noción se amplía.

La investigación indica que la conciencia fonológica es muy importante ya que parece ser muy buen predictor de la felicidad de adquisición de la lectura, incluso mejor que el Cociente Intelectual, el vocabulario y la comprensión oral. Los niños con una conciencia fonológica elevada sobresalen por encima de los niños con baja conciencia fonológica en todas las medidas de lectoescritura, tanto si están bajo un programa de instrucción global como si lo hacen en un programa de instrucción fónico.

(Sadurní, M. Rostán, C. Serrat, 2003) Comentan que la conciencia fonológica parece ser una condición necesaria para aprender a leer, es decir, los niños que no desarrollan conciencia fonológica no aprenden a leer, no es una condición suficiente. Es crítico para los niños ser capaces de relacionar la conciencia fonológica con el conocimiento de las letras.

En cuanto los aprendices del lector tienen alguna conciencia de los fonemas y de la correspondiente de la representación gráfica, más instrucción lectora refuerza su conciencia del lenguaje, ayudándoles a desarrollar los niveles superiores de conciencia fonológica. Por lo tanto, la conciencia fonológica es tanto un pre requisito como una consecuencia del aprendizaje de la lectura.

En relación con la controversia acerca de los métodos de enseñanza de la lectura, los defensores de la enseñanza global han de admitir que no todos los niños desarrollan esta habilidad simplemente por hallarse inmersos en un entorno rico en estímulos gráficos (letras) y que algunos niños necesitan una instrucción directa de la conciencia fonológica. Por su parte, los defensores de la perspectiva fónica necesitan admitir que la enseñanza de las correspondencias gráfica-sonido carece de sentido si los aprendices no tienen una familiaridad visual con las letras individuales y si no han comprendido que los sonidos se corresponden con esas letras, que eso es lo que construye las palabras y que de ello se deriva su significado.

La Escritura

Según Toro y Cervera (2006) Indican que “en un principio, escribir y aprender a escribir, suele ser copiar, reproducir o imitar ciertas conductas manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales. El niño debe ir adquiriendo conductas motrices manuales básicas que suelen desarrollarse a través de la reproducción de modelos gráficos. Tales modelos son estímulos visuales. El niño “escribe” de acuerdo con ellos cuando alcanzan función discriminativa. Cuando controlan su conducta manual. La reproducción de modelos gráficos, y la consiguiente comparación entre lo realizado y aquél, supone una posibilidad de autocorrección (reforzamiento o castigo), que se añade a la acción social suficientemente expuesta al tratar de la lectura. Por descontado, el primer modelo a imitar estaría constituido por la mano del maestro –o equivalente– en el momento de trazar el escrito en cuestión. Existiría, pues un modelo manual motor estrechamente relacionado con el modelo escrito. Ambos serían modelos visuales, siendo el segundo fruto del primero, su consecuencia en el tiempo” (pág. 15).

Los mismos autores consideran que es totalmente superponible al del aprendizaje del dibujo y las topografías son semejantes y los estímulos

discriminativos también; este hecho ha llevado a algunos a presentar el dibujo como requisito del aprendizaje del lenguaje escrito, lo que no es sostenible en lo absoluto. Es cierto que el niño, para escribir y para dibujar, debe aprender a sentarse, a situar su cuerpo en cierta posición ante la mesa, a ejercer una determinada presión del lápiz, a moverlo y detenerlo en su discurrir por el papel, entre otros. Así como también describen que el dibujo no conduce a la escritura, ni la escritura precisa del dibujo para su aprendizaje, ya que una vez iniciado el proceso, el acierto – la semejanza respecto del modelo escrito- refuerza la escritura correcta (movimiento manual) aun prescindiendo de la intervención personal del maestro.

Los autores antes mencionados consideran que uno de los estímulos visuales neutros, así como el modelo de escritura a copiar y las letras, se constituyen en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el sujeto, semejantes a las primeras.

Estos autores señalan que el dictado implica el aprendizaje de la correspondencia existente en un código o idioma dado entre fonemas y grafemas. En otras palabras, los estímulos sonoros, auditivos, emitidos por la persona que dicta o habla, deben de convertirse en discriminativos respecto de las respuestas manuales propias de la escritura, ciertamente, se trata de un proceso mucho más complejo que la copia. Un proceso que comienza por el análisis de los sonidos verbales

El flujo verbal de quien habla, de quien “dicta” debe de ser descompuesto en sus elementos. Estos autores describen que el aprendiz tiene que adquirir la habilidad de discriminar los fonemas; Este análisis resulta facilitado, una vez más, por el conocimiento que el sujeto tiene de la palabra o palabras en cuestión. Su propia articulación puede ser y de hecho es, analizada. La discriminación de los movimientos que los sustentan gracias a la propia cenestesia. Una vez los fonemas son discriminados por el sujeto,

es decir, cuando ya puede responder ante ellos diferencialmente, tales fonemas deben ser retenidos secuencialmente manteniendo un orden adecuado.

Estos mismos autores afirman que simultáneamente, se va a prendiendo la equivalencia entre el sonido oído y el signo escrito. Cada fonema queda asociado a un grafema. En este momento del proceso, la superposición entre el aprendizaje de la lectura y adquisición de la escritura es muy clara. Los fonemas son emitidos ante los trazos de lo escrito y se traza la escritura según los fonemas.

Ellos consideran que la lectura espontánea es el proceso de mayor complejidad. Las respuestas de la escritura carecen de modelo físico inmediato visual o sonoro. Los estímulos discriminativos, no del acto o situación general de escribir, sino de la sucesión de respuestas manuales concretas, implican el denominado lenguaje interior (conducta verbal no manifiesta).

Y para concluir los autores mencionan que no puede existir escritura espontánea sin que previamente se haya adquirido la habilidad de escribir copiando o escuchando. Y todo ello interactuando y superponiéndose a la lectura. La escritura espontánea supone un complejísimo proceso de codificación y decodificación, de análisis y síntesis sucesivas e intercaladas. La precisión de escribir puede surgir de la necesidad de transmitir o manifestar una información (carta a un amigo, trabajo solicitado, por el maestro, etc.) La información en cuestión es, en primera instancia, pensamiento: verbalizaciones internas, imágenes visuales y auditivas, emociones y otras muchas cosas. Todos estos elementos deben ser significantes. Las equivalencias han tenido que ser aprendidas. Una vez elaboradas tales verbalizaciones (respuestas sensoriales condicionadas y cenestésicas), el sujeto debe proceder a su análisis fonológico a fin de

entregarse a la consiguiente transcripción gráfemica a la que ya estos autores han hecho referencia.

Estos mismos autores comentan que la escritura espontánea implica, junto a la inevitable adquisición del lenguaje oral, la existencia de una “representación interior” o imagen del mismo con capacidad del control suficiente sobre el acto de escribir.

Descripción y clasificación del proceso de escritura

Polo, citado por Villamizar (1998), considera que el aprendizaje de la escritura demanda un doble proceso: cognoscitivo y perceptivo motriz. Generalmente cuando el niño logra dominar el tamaño, inclinación y estética del trazo, implica que la formalidad del trazo se convierte en un dominio prioritario para la adquisición de esta destreza.

Downing (1970), Ferreiro y Teberosky (1982) Read (1975) citados por Villamizar (1998) ponen de manifiesto como analizar las producciones escritas de los niños:

- Los niños inicialmente suelen estar centrados en la propia actividad motriz con independencia de los resultados gráficos que obtengan.
- Luego, emplean escrituras más diferenciadas adoptando formas más cercanas a las convencionales, observándose un mejor control sobre el repertorio, cantidad y posición de las gráficas.
- Alcanzar una mayor comprensión al poner en relación dos sistemas: el gráfico y el lenguaje. En este sentido, consiguen establecer correspondencias entre unidades del lenguaje (sílabas o fonemas) y unidades gráficas.
- Finalmente, lo que garantiza la estabilidad de relación entre determinadas unidades gráficas y determinadas unidades sonoras, es

la aprensión de los valores sonoros convencionales del sistema de escritura alfabético.

Es evidente que el proceso de asimilación de la escritura debe también contemplar la comprensión, por parte del niño, de lo que representa la escritura, y de cuál es el modo de representación.

El inicio de la lectoescritura.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones.

Para Sadurní, Rostán y Serrat (2003) el aprendizaje de la lectoescritura comienza en la más temprana infancia. No puede ser de otro modo, dado que en la sociedad actual muchos niños están rodeados de lengua escrita y expuestos a la importancia y funciones de la misma. En este sentido el desarrollo de la lectoescritura se entrelaza con el desarrollo vital de cualquier individuo, al mismo tiempo que conlleva el progreso de otras esferas de este desarrollo.

Sin embargo hay un momento en el desarrollo infantil en el cual se considera que los niños ya han iniciado el aprendizaje de la lectura, se afirma que ya “leen”. En este momento, se espera que los niños sin ayuda, lean textos no familiares. Lo que ha comenzado en este momento se ha denominado de diferentes maneras: lectura independiente, principio alfabético,

El camino hacia ser un buen lector o un lector competente significa que un niño ha conseguido un conocimiento sobre los principios del sistema de escritura y los detalles de su ortografía. Las bases de este aprendizaje comienzan desde antes; con anterioridad a la lectura productiva los niños

alcanzan un conocimiento funcional de las partes, de los productos y de los usos del sistema de escritura y de las maneras en que las actividades de la lectura y de habla se complementan la una a la otra y también en qué modo se asocian.

Factores que inciden en la lectoescritura

Pedagógicos

Para **(Valenzuela, 2004)** la práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura, porque representa los mecanismos, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares. La preparación del niño para la lectoescritura comienza en el nivel inicial (el jardín de infantes o preprimaria), como una etapa que se denomina de iniciación a la lectoescritura, en la cual se pretende que el niño o niña se prepare física y psicológicamente para aprender a leer y escribir. Los objetivos generales de esta etapa de iniciación a la lectoescritura son:

Lograr la adaptación del niño o niña a la escuela.

- Conseguir el desarrollo de la discriminación visual y auditiva.
 - Desarrollar la coordinación motriz.
- Lograr el desarrollo senso-perceptivo, que involucra un nivel equilibrado de constancia perceptiva, una buena coordinación audiovisomotora, una adecuada percepción visomotora y audiomotora.
 - Conseguir que conozca y maneje correctamente su esquema corporal y tenga una representación mental de su propio cuerpo.
- Definir su lateralidad (diestro o zurdo).
- Desarrollar en él las nociones espaciotemporales.
- Hacer que desarrolle su capacidad de atención y su resistencia a la fatiga.

Continuando con los anterior, los especialistas consideran que, más que trabajar una serie de ejercitaciones para lograr los desarrollos antes mencionados, es esencial que el niño o niña conozca el “para qué” leer y

escribir. Esta noción debe ser muy clara, puesto que numerosas investigaciones demuestran que “los escolares no reconocen las conductas relativas a la lectura y escritura ni los instrumentos que se utilizan. Por ejemplo: los conceptos de palabra, sonido, letra, página, cuaderno, lápiz, cuyo conocimiento se da por sentado. Si esta consideración no es tenida en cuenta, muy seguramente las ejercitaciones práctica no tendrán ningún efecto o serán irrelevantes para el aprendizaje de la lectoescritura” de acuerdo con **(Bravo, 2006)** citado por Espinoza, naturalmente, el logro de este estado adecuado depende de varios factores: fisiológicos, socioeconómicos, culturales, emocionales e intelectuales, entre otros. (pág. 11).

Lingüísticos

(Clemente, M. y Domínguez A., 1999) , también considera que la lectura y la escritura son actos lingüísticos de alta complejidad, porque representan un código alfabético convencional, el cual es una simbolización abstracta de la realidad. Por esta razón, el docente debe ser consciente del proceso que vive el alumno. La adquisición del lenguaje oral suele ser relativamente sencilla para el niño y este hace pensar que el de la escritura también lo es.

Continuando con él autor, la investigación científica permite sostener que, durante el aprendizaje activo del lenguaje, el niño adquiere un conocimiento intuitivo y práctico, (no por las reglas). De los conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos, que son condición principal para la adquisición comprensiva de la lectoescritura. Es el conocimiento práctico de la lingüística y el niño lo usa activamente. En determinado momento lo hace objeto de su análisis y adquiere una conciencia del mismo, aunque no conozca las reglas que los rigen. El docente debe saber que el lenguaje no es un simple emergente espontáneo, ni una imitación de estímulos externos, sino que es un producto de la actividad del niño, quien con datos

de su medio descubre una gramática propia y diferente de la del adulto que ha vivido una experiencia lingüística prolongada y ha sido ayudado por la educación, tomando una “conciencia lingüística”

- Conciencia metalingüística: entendida como la reflexión sobre el lenguaje por parte del individuo, reflexión acerca de su comprensión o producción, sobre sus capacidades y limitaciones individuales. Esta conciencia es propia del individuo y la educación debe incentivarla.
- Conciencia comunicativa: es la relativa al niño cuando trata de entender lo que dice un texto escrito y trata de escribir para comunicarse.
- Conciencia léxica: consiste en la comprensión del niño sobre la necesidad de los espacios en blanco para formar palabras.
- Conciencia sintáctica: cuando el niño logra una utilización adecuada de la gramática.
- Conciencia discursiva: cuando se logra la comunicación coherente y lógica del pensamiento y el individuo es capaz de hacer sinopsis, resumen, extractar ideas principales y concluir las.

Psicológicos-cognitivos

Lenguaje oral: Proceso perceptivo: escuchar: proceso productivo: hablar. El individuo produce sonidos como síntesis. Lenguaje escrito: Proceso receptivo: leer: proceso productivo: escribir. El individuo produce grafía a manera de síntesis.

Socioculturales

(Jiménez, J. y Ortiz, R. , 2000), menciona que es posible argumentar, tanto histórica como antropológicamente, que la cultura, como manifestación de una sociedad, influye directamente en el papel que se le asigna a la escuela como medio integrador del entorno social. Por ende, la política de la lectoescritura es un sistema educativo que tiene la orientación que los estamentos de poder quieren darle. Las condiciones sociales reales, pueden determinar una ambiente favorable y motivante para los procesos de lectoescritura, o no.

Siempre existirá gran diferencia entre los niños de clases sociales baja, media y alta; si bien todos manejan un bagaje de información acorde a su medio, nunca estarán en condiciones de igualdad para un aprendizaje efectivo. Sin embargo no se debe caer en análisis ingenuos en este sentido. Es necesario considerar que la realidad latinoamericana es muy compleja y demanda permanente revisión crítica de las prácticas y generación de nuevas formas de trabajo y Guatemala no está fuera de esta realidad.

Fomentar la lectoescritura en los niños de Primero Primaria, los ayudará a ser capaces de desenvolverse de una mejor manera tanto en la Escritura como en la Lectura al entrar a la Primaria, ya que en esta etapa los niños siguen absorbiendo información y familiarizando con los materiales impresos, conocen que las palabras sirven para nombrar objetos y que las historias tienen un inicio y un final, y comprenden que los sonidos se relacionan con las letras impresas y desarrollan destrezas visuales y auditivas necesarias para la lectoescritura.

Según el MINEDUC (2012), indicó que aún cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA – evidencia en los resultados de investigación realizados en el año 2009, que sólo el 47.93 % de los estudiantes de primer grado primaria, 51.8% de los estudiantes de

3º. Primaria y el 30.9% en sexto primaria alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura; mientras que de los graduandos, en el 2010, solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en los estudiantes de todos los niveles educativos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica “se implementó en la EORM “María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, San Lorenzo Suchitepéquez, con estudiantes del primer grado de primaria

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” de Aldea Patut, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, es de carácter oficial que cuenta con un plan diario de modalidad monolingüe de jornada matutina que ofrece un servicio educativo que asegure a los a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma sólida y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Se propone consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica, hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integra.

Para ello se desarrollan diferentes estrategias, metodologías. Entre las que se pueden mencionar la metodología activa participativa donde se hace al estudiante participe de la construcción o reconstrucción de sus conocimientos. El aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes para reajustar o reconstruir las informaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera se aplica el aprendizaje colaborativo donde se organizan las actividades dentro y fuera del aula para convertirlas en una experiencia social académica de aprendizaje. Se implementa también lo del ambiente letrado para promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se puede observar más en las aulas de las docentes que han pasado por el programa PADEP/D, y algunas que son responsables de su misión, con el propósito de desarrollar en los estudiantes distintas habilidades y destrezas y a su vez una buena formación en valores que puedan aplicar en la vida cotidiana. Del total de días hábiles de trabajo docente ha sido de un 86%.

El índice de desarrollo humano de la población es muy bajo ya en su mayoría los pobladores son personas de escasos recursos, tienen varios hijos y no cuentan con un empleo o trabajo estable, muchos de ellos se dedican a la agricultura, a la venta de frutas y otros productos cosechados en la comunidad para negociar en el mercado la terminal de Mazatenango.

Por tal razón esto genera en los habitantes muchos problemas de salud, lo cual afecta directamente a los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por lo mismo faltan a clases y no ponen la atención necesaria, llegan con hambre varios de ellos con problemas de desnutrición, conducta y psicológicos.

Los índices que se necesitan mejorar en la escuela son: el ausentismo, la deserción, la repitencia especialmente en el primer ciclo, los resultados de las pruebas de matemáticas y lenguaje, la sobre edad, la baja en la matrícula, promoción anual y finalización de la primaria.

Las causas de esto son varias, en lo que respecta al ausentismo dentro del establecimiento es más marcado en los meses de julio y junio debido a que en su mayoría los padres de familia se dedican a la agricultura y se llevan a los niños y niñas a sembrar, abonar y las niñas grandes se quedan al cuidado de

sus hermanitos más pequeños y preparando los alimentos para llevarlos al campo donde están trabajando el resto de la familia.

Deriva de esto la deserción ya que los estudiantes se sienten frustrados al llegar y verse atrasados al resto optan por retirarse de la escuela, de igual manera contribuye a que exista repitencia, marcándose más es los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado. La migración de padres e hijos a el país de Estados Unidos también es un problema de deserción y repitencia ya que provoca la desintegración familiar que afecta a los estudiantes tanto a los que se van como a los niños que dejan ya que pierden el desinterés en los estudios, esto también ha provocado que durante los últimos cinco años la escuela haya tenido una baja en la matrícula.

La sobre edad es otro factor que incide ya que por falta de interés de los padres de familia los niños y niñas algunos no pasan preparatoria, razón por la cual los niños pierden y lo más preocupante es que los padres lo ven como algo normal diciendo que ellos estuvieron dos o tres años repitiendo. También que inscriben a los niños de 8 años porque para ellos es la edad correcta. Dando como resultado que los chicos no terminen la primaria por vergüenza y haya una baja en la promoción anual.

En lo que respecta a los resultados de las pruebas de matemáticas y lectura hechas a los grados de 1°, 3° y 6° los resultados han sido deficientes y preocupantes debido a varias razones entre ellas la falta de dominio de los contenidos en matemáticas, el desinterés de algunos docentes en actualizarse e implementar nuevas estrategias, métodos y técnicas para que el estudiante logre comprender y analizar para mejorar los resultados obtenidos y que logren alcanzar las competencias del CNB. Fortaleciendo el proceso de la lectoescritura.

Otra debilidad es que no existe apoyo ni interés de parte de los padres de familia en contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de modelos pedagógicos varía, dependiendo del interés de docente algunos aplican el modelo constructivista, partiendo del aprendizaje significativo. Colaborativo, participativo y de los conocimientos previos de los estudiantes tomando muy en cuenta el contexto y las competencias a alcanzar. Mientras que otros docentes lamentablemente continúan con los modelos tradicionalistas o memorísticos donde el objetivo es llenar de contenidos al estudiante y no se le da participación.

En la comunidad Aldea Patut ya son pocas las personas que hablan el idioma k'iche los cuales son ancianos. Los estudiantes y sus padres ya no utilizan el idioma k'iche adoptando el idioma español como lengua materna, por lo tanto es el idioma que se usa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes cuentan con el CNB, guías de matemáticas, comunicación y lenguaje, libros texto de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología proporcionados por el ministerio de Educación, además en el grado de primero se cuenta con los libros de Leo y escribo paso 1, paso 2 y Mis primeras lecturas, lamentablemente no alcanza para todos los estudiantes, en el ciclo actual solo llegaron libros para el primer ciclo.

También se cuenta con la biblioteca a disposición de todos los estudiantes. Los docentes crean su material didáctico para desarrollar sus clases dentro de las aulas.

La escuela cuenta con la un Consejo de Padres de Familia encargados de administrar los fondos que envía el estado para útiles escolares, valija didáctica, alimentación y gratuidad, con las distintas subcomisiones que conforman la comisión de Plan de Riesgo en la que están involucrados padres de familia y el programa Vivamos juntos en armonía.

La falta de implementación de metodologías, estrategias innovadoras la falta de interés docente en actualizarse y la poca motivación que tienen los estudiantes en la lectura son los indicadores que más necesitan ser atendidos.

De hecho la metodología tradicionalista por parte de algunos docentes y la ausencia de aplicación de nuevas estrategias en el proceso de la lectoescritura, falta de interés en actualizarse la poca motivación del docente y estudiante en la lectura, carecen de conciencia fonológica y por ende comprensión y fluidez, en los grados siguientes a primero no se le da seguimiento al proceso lector. Del 100% solo un 60% están motivados y comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente los egresados del programa de desarrollo profesional PADEP/D.

Se cuenta con el apoyo de dirección, programas del MINEDUC y autoridades locales.

La falta de nuevas metodologías y estrategias en el proceso de la lectoescritura para el desarrollo de la conciencia fonológica, la falta de acompañamiento pedagógico son las mayores preocupaciones.

Sin embargo la falta de metodologías, estrategias y la falta de acompañamiento pedagógico en el establecimiento pueden ser superados con el apoyo de docentes egresados del Programa Académico PADEP/D los cuales podrían motivar a los demás docentes a que ellos también puedan servirse del mismo, ya que hay oportunidad para todo aquel docente 011 que quiera actualizarse e innovar en su campo de trabajo, el programa Académico ofrece variedad de técnicas, estrategias y métodos para perfeccionar la práctica docente y participar en procesos de formación continua que fortalezcan sus competencias.

El desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de primer grado primaria es una etapa del proceso lector de vital importancia, la cual se debe de trabajar mediante juegos, repeticiones e identificación de sílabas y sonidos.

Por esta razón que la conciencia fonológica es considerada una habilidad que debe ser fortalecida, la cual le permite al niño o niña reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras y usar los sonidos, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en

diversas palabras, todo esto permitirá al niño tenga éxito en el proceso de la lectoescritura.

3.3 Concepto del PME

Aplicación de metodologías para el desarrollo de la conciencia fonológica.

3.4 Objetivos

General

Implementar estrategias que permitan desarrollar la conciencia fonológica para favorecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de primer grado de la de la EORM “María Berta Batres Palacios” del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez.

Específicos

- Elaborar una guía que conlleve estrategias para facilitar el proceso de la lectoescritura en primer grado.
- Motivar a los docentes a desarrollar estrategias para facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica.
- Elaborar material y aplicar estrategias para el desarrollo fonológico del niño y la niña a través de juegos.
- Orientar a los docentes para aprovechar las estrategias dadas, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3.5 Justificación

En base al análisis situacional de la comunidad y el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” utilizando diferentes instrumentos se llegó a concluir que en el establecimiento educativo se presentan una serie de problemáticas, sociales, psicológicas y culturales, que son el punto de partida de problemas educativos que afectan directa e indirectamente a los estudiantes del plantel. Se pudo constatar que se cuenta con fortalezas, oportunidades las cuales deben ser provechosas para erradicar las debilidades encontradas en el análisis.

El bajo rendimiento académico ha sido uno de los problemas que más afecta a la comunidad educativa, ya que los padres no brindan el apoyo y la atención necesaria a sus hijos, pues para ellos la educación no tiene mayor importancia. A nivel de institución uno de los problemas con los que se enfrenta es la falta de conciencia fonológica, pues los docentes debido a la falta de nuevas metodologías y estrategias no desarrollan de manera eficiente el proceso enseñanza aprendizaje.

En el grado de primero siguen enseñando con el mismo método tradicional basado en el aprendizaje memorístico. En donde se puede evidenciar que los estudiantes llegan a los grados más altos con la misma problemática, de ahí nace la necesidad de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica” el cual busca disminuir la problemática de que los estudiantes confundan, omitan palabras y que su proceso de enseñanza aprendizaje sea un fracaso en las diferentes áreas expuestas en el Currículo Nacional Base, así mismo facilitar a los docentes de grados más altos para que puedan desarrollar una educación de calidad, como lo solicita la coyuntura actual utilizando recursos del contexto

3.6. Tabla 10 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Socialización del proyecto con docentes y director.	SI	

2	Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación de estrategias innovadoras con los niños y niñas de primer grado.	SI	
3	Entrega de audios con cantos para el desarrollo de la conciencia fonológica. y elaboración de material concreto con recursos de la comunidad.	SI	
4	Juego de rimas, adivinanzas.	SI	
5	Juego de lotería de sonidos y la ruleta. Los niños reconocen los sonidos con los que inicia la imagen en el cartón de juego y las marca.	SI	
6	El dado preguntón para asociación de imagen con el sonido de la letra inicial de la misma.	SI	
7	Pizarra mágica elabora el trazo de la letra al escuchar el fonema.	SI	
8	Reconocimiento de trazo y sonidos de las vocales.	SI	
9	Pareo de tarjetas, une	SI	
10	Elaboración de portafolio con los niños	SI	

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

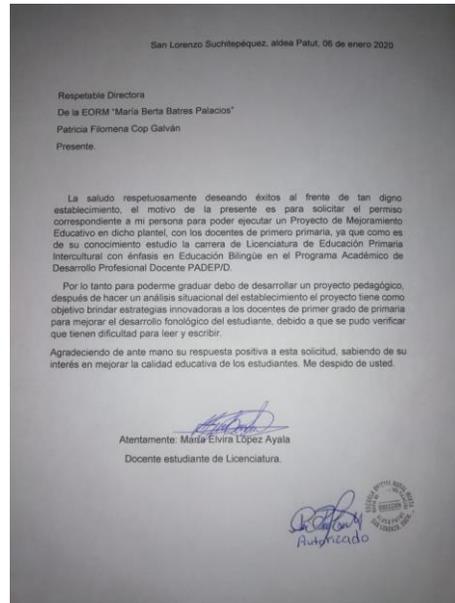
- Fase de inicio

Para poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento se inició con la redacción y entrega de la solicitud de

permiso a la Directora Patricia Filomena Cop Galván del Plantel educativo.

Agendar las fechas y actividades para la información del proyecto a la directora, docentes y padres de familia de primer grado.

Entrega de material a docentes para aplicar estrategias lúdicas para favorecer el proceso educativo y así poder alcanzar una educación de calidad.



Fotografía 1. Carta de solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: López M. enero, 2020



Ilustración 2. Realizando agendas para las actividades de la fase de ejecución
Fuente: López M. enero, 2020

- Fase de Planificación.

Durante el mes de noviembre se planificaron las actividades y se elaboraron materiales para poner en marcha el PME. Esta fase de planificación fue muy importante para asegurar que los resultados de ejecución fueran eficaces. Dentro de las actividades que se realizaron fue de informar y solicitar el permiso correspondiente a la directora del plantel Patricia Filomena Cop Galván, sobre la implementación de dicho proyecto en primer grado.

Se realizó una conferencia para motivar y concientizar a las docentes sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Basado en el proceso de Desarrollo de la Conciencia fonológica. Además se

informó a los docentes involucrados y padres de familia sobre la temática del proyecto, se proporcionó material para poner en prácticas estrategias lúdicas que apoyaron a los docentes a mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes. En el proceso de ejecución se apoyó a los docentes y se realizaron círculos de calidad para compartir experiencias y aclarar dudas.



Fotografía 3. Preparando el pareo de palabras
Fuente: López M. enero, 2020



Fotografía 4. Preparando la pizarra mágica
Fuente: López M. enero, 2020

- Fase de ejecución

Como a mediados del mes de febrero se inició la fase de ejecución, del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de materia concreto para la implementación de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica, motivando al docente a poner en práctica las actividades sugeridas entre ellas juegos, cantos, tarjetas para la identificación de



Fotografía 5. Socialización del proyecto con la Directora del Establecimiento Educativo.
Fuente: López M. febrero, 2020

fonemas y grafemas. Se entregó materiales con cantos para la realización de las actividades a ejecutar, y se participó en círculos de calidad para exponer sus dudas y experiencias en el proceso

Socialización del proyecto con docentes y director. En este momento se da a conocer cuáles serían las fases siguientes del proyecto, se le solicitó apoyo total a los docentes y directora del establecimiento educativo, y se recibió buena respuesta, puesto que quedaron en total disposición para que el proyecto fuera desarrollado con éxito

Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación de estrategias innovadoras con los niños y niñas de primer grado. En dicha reunión participaron todos los padres de los estudiantes de primer grado, se realizaron unos juegos para demostrarles de qué forma se iba a llevar a cabo el proceso de enseñanza, se mostraron interesados, todos se comprometieron en apoyar a sus hijos en todo lo que iban a necesitar, apoyo moral y económico.



Fotografía 6. Reunión con padres de familia de primero primaria.
Fuente: López M. febrero, 2020



Lista de asistencia de padres de familia de primer grado de primaria, para informar sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar con los docentes para beneficio de los estudiantes del primer grado en el proceso de lectoescritura.

NO.	Nombre del padre, madre o encargado	Firma
1	Adriana Patricia Ramos	
2	Elsa Maxina Garcia Pérez	
3	Jorge Oscar López	
4	Norma Sonia Santos	
5	Clara Celestina Garcia	clara garcia
6	Elmi María Pelic Santos	
7	Floridalma Alaszc Plata	Floridalma Alaszc
8	Olga Modesta Saenz	
9	Rosmeri de León	
10	Elma Gisela Guía	
11	María Cristina Vancor	
12	Olga Gloria Zúñiga	

Fotografía 7. Lista de asistencia a padres de familia de primer grado de primaria
Fuente: López M. febrero, 2020

Entrega de audios con cantos para el desarrollo de la conciencia fonológica. Y elaboración de material concreto con recursos de la comunidad.



Fotografía 8. Entrega de audios para la conciencia fonológica.

Fuente: López M. febrero, 2020

https://drive.google.com/drive/folders/1NXpvIXQcup09rPYQBTHtmfmcby_RSvYV?usp=sharing

Se realizaron los Juegos de rimas, adivinanzas, Los beneficios de las adivinanzas en el desarrollo de los niños, la adivinanza es un recurso muy utilizado en la educación infantil. Algo que se debe a su atractiva presentación en forma de rima que crea en el niño y la niña la motivación y el gusto por ellas, tanto por aprenderlas y reproducirlas, como por dar con la respuesta. Las adivinanzas sirven para potenciar la memoria, aprendizaje de palabras nuevas puesto que muchas adivinanzas contienen palabras clásicas y que los más pequeños desconoce, a través de ellas pueden aprender su significado. Ayudan al ejercicio mental. Recapacitar sobre el enunciado de la adivinanza hasta alcanzar la respuesta es una fórmula para desarrollar la mente. Los beneficios de las adivinanzas en el desarrollo de los niño Los niños aprenden adivinanzas y las comparten con sus amigos, algo

que favorece el desarrollo de su lenguaje oral ya que de esta forma se comparte la información que han interiorizado de sus padres, abuelos o amigos.



Fotografía 9. Juego de adivinanzas
Fuente: López M. febrero, 2020

Juego de lotería de sonidos y la ruleta. Los niños reconocen los sonidos con los que inicia la imagen en el cartón de juego y las marca. El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Estas pueden confeccionarse de diversas maneras, y con diversos materiales de provecho, como cartones, papeles, revistas viejas, según el propósito que se desea lograr, como las que a continuación se presenta. Esta actividad se llevó a cabo con 59 niños de primero primara. Todos se divirtieron participando activamente.

Fueron dos actividades que ayudaron a los estudiantes a asociar las imágenes con los sonidos de cada letra.



Fotografía 10. Realizando el juego de la ruleta
Fuente: López M. febrero, 2020



Fotografía 11. Realizando el juego de la lotería
Fuente: López M. febrero, 2020

El dado preguntón para asociación de imagen con el sonido de la letra inicial de la misma.



Fotografía 12. Realizando el juego del dado preguntón.
Fuente: López M. febrero, 2020

La pizarra mágica, reconocen sonidos y los escriben. Los niños en la etapa del primer ciclo de primaria pueden aprender a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos. Cuando el oído capta, o recoge, una palabra o mensaje hablado. El proceso de aprendizaje lector debería ser prioritariamente divertido y no un suplicio, ya que es el más fabuloso juego de la vida.



Fotografía 13. Jugando con la pizarra mágica
Fuente: López M. febrero, 2020



Fotografía 14. Jugando con la pizarra mágica
Fuente: López M. febrero, 2020

Reconocimiento de trazo y sonidos de las vocales.



Fotografía 15. Reconocimiento e trazos
Fuente: López M. febrero, 2020



Fotografía 16. Aprendiendo el sonido de las vocales
Fuente: López M. febrero, 2020

Pareo de tarjetas, una tarjetas de imágenes con las grafías. Relación del abecedario con canto fonético.



Fotografía 17. Pareo de tarjetas
Fuente: López M. febrero, 2020



Fotografía 18. Canto fonético
Fuente: López M. febrero, 2020

Elaboración de portafolio con los niños. Se realizó con 59 niños de primero primaria con la finalidad de evaluar el rendimiento académico, fue un proceso donde cada niño demostró su capacidad en cada hoja de trabajo expuesta.



Fotografía 19. Elaboración de portafolio
Fuente: López M. febrero, 2020



Fotografía 20. Entrega de Portafolio
Fuente: López M. febrero, 2020

- Fase de monitoreo

Se verificó el desarrollo de las actividades o acciones que se fueron poniendo en práctica a través de los instrumentos que evidenciaron la ejecución, además se realizó una reunión con los padres de familia para obtener comentarios acerca de los cambios en el proceso lector de los niños y niñas, también durante esta fase se brindó acompañamiento pedagógico a las docentes.



Fotografía 21. Acompañamiento pedagógico
Fuente: López M. febrero, 2020

Tabla 11. Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes y proyectista.
3 diseños de invitaciones a las actividades que se realizarán durante la fase de ejecución	Entrega de invitaciones	Proyectista	3 días	Diseño de Tarjeta y fotografías	Estudiantes y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron juegos de adivinanzas.	Culminación de las adivinanzas	Proyectista	2 días	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración del dado preguntón	Culminación del dado preguntón	Proyectista	1 días	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración de del juego de lotería	Culminación de la elaboración del juego de lotería.	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración de tarjetas para el pareo	Culminación de la elaboración de las tarjetas	Proyectista	1 semana		

				Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración de tarjetas con rimas	Culminación de tarjetas	Proyectista	2 días	Fotografía de evidencia.	Docentes

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Socialización del proyecto con docentes y director.	El 100 % de los invitados participaron a la reunión	Proyectista.	Fecha: enero 2020 - con una duración de 1 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo
Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación de estrategias innovadoras con los niños y niñas de primer grado.	El 65% de padres de familia participaron de la reunión	Proyectista	Fecha: enero 2020 con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo
Entrega de audios con cantos para el desarrollo de la conciencia fonológica. y elaboración de	El 100% de los docentes recibieron su disco	Proyectista	Fecha: febrero 2020- con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo

material concreto con recursos de la comunidad.					
Juego de rimas, adivinanzas.	El 100% de estudiantes participaron	Proyectista	Fecha: febrero 2020- con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Juego de lotería de sonidos y la ruleta. Los niños reconocen los sonidos con los que inicia la imagen en el cartón de juego y las marca.	El 100% de estudiantes participaron activamente	Proyectista	Fecha: febrero 2020- con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes
El dado preguntón para asociación de imagen con el sonido de la letra inicial de la misma.	El 90 % de docentes participaron en la actividad	Proyectista	fecha: febrero 2020- con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes

Pizarra mágica elabora el trazo de la letra al escuchar el fonema.	El 95% de estudiantes participaron activamente	Proyectista	Fecha: febrero 2020 - con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes
Pareo de tarjetas	El 100% de estudiantes participaron en la actividad	Proyectista	Fecha: febrero 2020- con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes
Tarjetas de imágenes con las grafías correctas.	El 100% estudiantes participaron	Proyectista	Fecha: marzo 2020- con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes

- Fase de evaluación

Se evaluó el impacto y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obtenidos en los docentes y estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” para verificar si se lograron alcanzar los objetivos propuestos para contribuir al rendimiento y mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Por ello ha sido constantemente evaluada durante todo el periodo que abarca el PME.

Tabla 12. Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Implementar una guía con estrategias para el docente de primer grado que permita desarrollar la conciencia fonológica para favorecer las habilidades cognitivas de los estudiantes de la EORM "María Berta Batres Palacios"					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Implementación de Juego de rimas, adivinanzas.	El 100% de estudiantes participaron en esta actividad	2:00 horas duro la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
Juego de lotería de sonidos y la ruleta. Los niños reconocen los sonidos con los que inició la imagen en el cartón de juego y las marca.	El 95 % de estudiantes participaron de manera activa	2:00 horas duró la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
Pizarra mágica elabora el trazo de la letra al escuchar el fonema.	El 100% de estudiantes participaron	2:00 horas duró la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

Objetivo específico 1: - Motivar a los docentes a desarrollar estrategias para facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Entrega de audios con cantos para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Al 100% de docentes se les entregó el disco	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

Objetivo específico 2: Elaborar material y aplicar estrategias para el desarrollo fonológico del niño y la niña a través de juegos.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Juego de Pareo de tarjetas,	El 90% de estudiantes jugaron de forma activa	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
Tarjetas de imágenes con las grafías correctas.	El 90% de estudiantes jugaron de forma activa	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

Objetivo específico 3: - Orientar a los docentes para aprovechar las estrategias dadas, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación de estrategias innovadoras con los niños y niñas de primer grado.	El 100 % de docentes participó activamente en la charla	2 horas	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

• **Fase de cierre del proyecto**

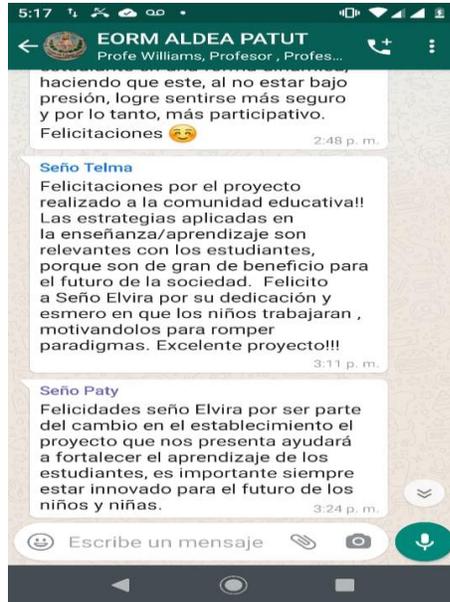
En la elaboración del plan general del proyecto se tomó en cuenta todo lo relacionado a la divulgación de las actividades planificadas y realizadas, así mismo la divulgación de los resultados obtenidos mediante un acto protocolario adonde asistieron los actores relacionados en dicho proyecto, además se realizó un afiche y un manual con actividades que refuerzan el desarrollo de la conciencia fonológica. Se realizó un grupo de WhatsApp, docentes y padres de familia para socializar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 22. Poster académico
Fuente: López M. mayo, 2020



Fotografía No. 23. Grupo de WhatsApp
Fuente: López M. mayo, 2020
https://drive.google.com/drive/folder/s/18J_mSdcdLkcFp9CQ1qp3uYuIVbD6sIU?usp=sharing



Fotografía No. 24. Grupo de WhatsApp
Fuente: López M. mayo, 2020



Fotografía No. 25. Entregando trifoliales a
padres de familia
Fuente: López M. mayo, 2020



Fotografía No. 26. Manual de estrategias lúdicas
Fuente: López M. mayo, 2020

<https://drive.google.com/drive/folders/1vsMqmgw3TlxN5DiSRGasyEldBIGSueuQ?usp=sharing>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios” está ubicado a 09 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Lorenzo, Departamento de Suchitepéquez.

La escuela tiene un área muy grande, cuenta con tres módulos, una cancha deportiva, campo de fut bol, cocina, biblioteca, sala de computación. Cuenta con los dos niveles educativos, Primaria y Preprimaria. Cada grado en primaria tienen dos secciones, y 19 maestros son los que laboran en dicho establecimiento.

En la escuela la Comisión del Programa Leamos Juntos, está muy bien organizada, cuentan con el apoyo de la dirección para capacitar constantemente a los docentes.

Por medio de los indicadores educativos se identificó un alto porcentaje de repitencia en los grados de primero, segundo y tercero. Esto debido a la falta de estrategias y metodologías en las aulas por parte de los docentes, en el área de comunicación y Lenguaje, por tal motivo se tiene un bajo porcentaje en las pruebas que realiza el MINEDUC a nivel municipal.

Así mismo se identificó que la mayoría de personas se dedican a la agricultura, las madres de familia al comercio en el mercado, el 90% de la población en la comunidad son indígenas, el índice de analfabetismo es muy alto, ya que no les interesa aprender a leer o escribir, algunos tienen solo sexto grado. Los padres de familia dicen que tienen más beneficios si se dedican a la venta de sus productos y no a perder tiempo recibiendo clases en CONALFA. Otros se han ido al extranjero, para darle una mejor vida a su familia, lamentablemente dejan a sus hijos a cargo de otros familiares, quienes no les dan el apoyo y la atención necesaria en el proceso educativo.

Según el diagnóstico realizado, la mayoría de los alumnos no tienen desarrollada la habilidad de la Conciencia Fonológica, por lo tanto les es difícil identificar los sonidos iniciales y finales de una palabra, no pueden hallar la relación que hay

entre ellas y así poder crear rimas, tienen dificultad para reconocer el número de sílabas, comparándolas entre las palabras, cuales tienen más o menos sílabas, además de no conocer el sonido de cada uno de los fonemas.

Entonces es el área de comunicación y Lenguaje lo que se tiene que reforzar, para los alumnos de primer grado.

Después de identificar las dificultades que presentan los estudiantes de primer grado, se decide implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que desarrolle la línea estratégica No. 2 del Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

Es así como a través de las técnicas del FODA y MINIMAX, nos damos cuenta que si se aprovecha la fortaleza de que haya una Comisión de Leamos Juntos y el apoyo del MINEDUC y directora implementando talleres con los docentes, se puede disminuir la debilidad de que los alumnos carecen del desarrollo de conciencia fonológica y disminuir la Amenaza del desinterés del docente en actualizarse para dar una mejor educación.

Después de haber realizado las vinculaciones estratégicas, se concluye que la línea de acción que se tomará será: La concientización a los docentes sobre la importancia de aplicar el aprendizaje significativo, su rol protagónico e importancia de la actualización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo anterior el PME, se decide desarrollar en la escuela específicamente con los alumnos de primer grado, y junto con ellos las posibles soluciones: Por medio de talleres hacerle saber a los docentes la importancia que tiene su rol en el proceso de enseñanza, que se trabaje en equipo para la implementación de técnicas y estrategias en el desarrollo de la conciencia fonológica, y así fomentar el hábito de la lectura en alumnos y padres de familia, por medio de la elaboración de material concreto con recursos de la comunidad, asociación de imagen con el sonido, trazos de la letras al escuchar el fonema, Reconocimiento de trazo y sonidos de las vocales. También que el docente utilice los recursos tecnológicos

que tiene el establecimiento para innovar sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de las actividades del PME, involucró a padres de familia, alumnos y docentes. Se tuvo la ayuda de la Comisión de Leamos Juntos para organizarlas, entre ellas; Juegos de rimas y adivinanzas, al principio un 35% de los estudiantes del aula no querían participar porque por cultura son tímidos, pero al ver a sus compañeros, empezaron a animarse y al final de la actividad el 100% de la clase participó activamente, Las rimas son un elemento fundamental en el proceso de la Conciencia Fonológica, Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua. Todos estos componentes de canciones infantiles ayudan en el aprendizaje del idioma y en la posterior adquisición de la lecto-escritura.

Se empezó la fase de ejecución con la socialización del proyecto con docentes y directora del centro educativo, evidenciado la participación 11 docentes equivalente al 100%, todos estuvieron de acuerdo haciendo mención que estaban dispuestos a colaborar de cualquier forma, porque es un proyecto que beneficiará a toda la comunidad educativa, a corto y a largo plazo.

Se llevó a cabo la reunión con padres de familia de alumnos de primero primaria, se invitaron 59 equivalente al 100% y participaron 40 de ellos equivalente al 85% donde se comprometieron ayudar a sus hijos en todo lo requerido por la docente proyectista, se vieron motivados al conocer que sus hijos tendrían beneficios directos y felicitaron a la docente y a la dirección por emprender este tipo de proyectos.

Se entregaron audios de canciones infantiles a los 2 docentes equivalentes al 100% de primero primaria con la finalidad de desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes, es una necesidad primaria para el aprendizaje de la lectoescritura, los docentes se comprometieron a utilizarlos en su aula.

Se llevó a cabo la actividad de juegos de rimas y adivinanzas, con los 59 estudiantes de primero primaria equivalente al 100%, todos participaron de forma activa reforzando la conciencia fonológica, al principio un grupo no quería participar, pero al ver a sus compañeros se motivaron y optaron por integrarse al grupo, fue una actividad exitosa, porque los estudiantes aprendieron jugando, y expresaron su deseo con la docente que siga realizando este tipo de actividades.

Se llevó a cabo el juego de lotería y la ruleta con los 59 niños de primero primaria equivalente al 100% de ellos. El juego de lotería para ellos es muy conocido, acostumbran a jugarlo en las fiestas patronales, se aprovechó este recurso, con la finalidad de que reconocieran los sonidos de las letras por medio de imágenes. Todos participaron activamente, se premió a los niños ganadores, con galletas y dulces, para motivarlos. De la misma manera se llevó a cabo el juego de la ruleta, que consistió en que el niño girara la ruleta e hiciera el fonema de la consonante que le tocó, se premiaron los niños que lo hacían de la manera correcta, esto motivó a los que no querían participar.

El dado preguntón fue una actividad que se llevó a cabo en las aulas de primero primaria con la participación de 59 estudiantes, correspondiente al 100%, se evidenció que los niños reconocieron perfectamente los fonemas al presentarles las imágenes que estaban pegadas en el dado. Se hicieron grupos de 5 estudiantes para fomentar el trabajo en equipo.

Otra de las actividades elaboradas en las aulas de primero primaria fue la pizarra mágica elaborando el trazo de la letra al escuchar el fonema. Participaron los 59 estudiantes equivalentes al 100%, los estudiantes elaboran su pizarra con material de contexto, quedando evidenciado que los niños reconocen las consonantes, por medio de los fonemas que las docentes les fueron dictando. Al mismo tiempo fueron formando silabas.

Los 59 de estudiantes equivalentes a los 100% formados en grupos de 5, elaboraron sus propios carteles, donde separaron con un trazo las vocales mayúsculas y minúsculas. Se fomentó el trabajo en equipo, quedando evidenciado que la socialización ayuda a reforzar los conocimientos ente los estudiantes.

El pareo de tarjetas fue una actividad que se llevó a cabo en las aulas de primero primaria con los 59% estudiantes equivalentes al 100% se les dio una serie de tarjetas a los niños de forma revuelta, una presentaban imágenes y otras el nombre de la imagen ellos buscaron la imagen con el nombre que correspondía a cada una, quedando evidenciado que todos entendieron las instrucciones del juego por lo tanto lo realizaron de forma correcta.

Durante el proceso de ejecución los 59 niños equivale al 100% de ellos, elaboraron un portafolio, con su propia creatividad, el cual les sirvió para recopilar las hojas de trabajo elaboradas, quedando evidenciado el aprendizaje de cada una de ellas. Y de la misma forma sirvió para evaluar sus conocimientos.

Las estructuras rítmicas ofrecen al niño distintas sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, elementos muy atractivos para ellos, pues de una forma muy lúdica acceden al léxico escrito y lo incorporan tanto auditiva como visualmente, sin apenas ser conscientes de ello, lo que les anima a leer palabras significativas, introduciéndose de forma natural en el mágico mundo de la lectura. Además, aprender rimas en edades infantiles mejora el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo y beneficia la capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar. Por los beneficios que reportan, las rimas se convierten en un recurso metodológico que debe ser integrado en las aulas en juegos sonoros y actividades rítmicas.

La conciencia fonológica va desde darse cuenta hasta ponerla en práctica. Una vez que los niños identifican palabras que riman, comienzan a inventar sus propias

rimas. Y una vez que identifican las diferentes sílabas que componen una palabra, comienzan a descomponer las palabras en sílabas o en sonidos individuales al escucharlos, en lugar de hacerlo por medio de aplausos.

Otra actividad realizada en clase de primero primaria fue el Juego de lotería, es interesante usarlo como recurso en el aula, porque es un juego que hace parte de la cultura de los pueblos, Durante la implementación del juego se obtuvo una buena interacción por parte de los estudiantes, debido a que a través del juego, al inicio se ayudaban unos con otros a encontrar el resultado correcto, fue un éxito porque el 100% de estudiantes participaron y se llegó a la conclusión de que la aplicación del juego de lotería como estrategia para el aprendizaje de la conciencia fonológica permite mejorar el aprendizaje de las mismas debido a que dentro de su desarrollo captura la atención de los estudiantes, se enfoca en el desarrollo de la misma y crea espacios de trabajo cooperativo que permite construir nuevos aprendizajes y mejor practica de los mismos.

El dado preguntón para asociación de imagen con el sonido de la letra inicial de la misma. Se realizó en el aula de primero primaria, teniendo como resultado; el 90% de estudiantes aprendieron a reconocer y usar sonidos en el lenguaje hablado. En el área rural es importante que desde pequeños implementemos este tipo de juegos para enseñarles a los niños la forma correcta de pronunciar bien las letras, puesto que muchos de ellos pasan los años y cuando están en grados altos, escriben como pronuncian las letras, es allí donde ocurre el bajo rendimiento escolar.

Después de una charla dada a los docentes del primer ciclo, en la cual se les hizo entender la importancia de crear conciencia fonológica a los niños desde los primeros años en la escuela, se les sugirió que se trabaje con cuentos, rimas, que ayudan a desarrollar la habilidad, así mismo con canciones y juegos de palabras, Este tipo de instrucción sistemática enseña habilidades en un orden lógico. Los niños empiezan por hacer rimas y por identificar los sonidos iniciales

de las palabras. Una vez que dominan esas habilidades, pasan a combinar sonidos hablados para formar palabras y dividir palabras en sus sonidos individuales.

El buen desarrollo de la conciencia fonológica y del desarrollo del lenguaje es fundamental, pues predice a los buenos lectores y escritores. De esta manera, no se puede leer y escribir si no se desarrolla de manera correcta la conciencia fonológica.

después de implementar la actividades se logró que el 55% de los niños ahora reconocen la cantidad de palabras en una oración, realizan el conteo de sílabas en las palabras y las compara entre largas y cortas, también pueden emitir el sonido de las letras del alfabeto que conforman una determinada palabra.

(Jiménez, 2001) En sus investigaciones demuestran que la conciencia fonológica, como habilidad metalingüística tiene niveles, y está relacionada con el aprendizaje de la lectura, es decir, aquellos niños y niñas que tengan un mejor dominio de la conciencia fonológica serán capaces de decodificar y comprender la lectura con mejor eficiencia que aquellos que tienen bajo nivel de conciencia fonológica.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende que los estudiantes por medio de actividades lúdicas, desarrollen un alto desempeño en la lectura a través de la conciencia fonológica. Los padres también pueden introducir la conciencia fonológica al leer, cantar y jugar con su hijo, ya que los niños que juegan con sonidos, sílabas y rimas cuando son pequeños están adquiriendo habilidades importantes para aprender a leer.

CONCLUSIONES

- Por medio de una guía de actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica se buscó que el docente tome conciencia sobre el rol que cumple como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de primer grado, considerando que es una habilidad que debe ser fortalecida durante los primeros años de estudio.
- Con los talleres que se realizaron con los docentes se les motivó y se les indicó qué tipos de estrategias pueden utilizar para facilitar el proceso de lectoescritura. Ya que no basta con aplicar los conocimientos logrados en su formación, sino que deben mantenerse en constante actualización sobre el desarrollo de metodologías que mejoren el trabajo educativo.
- Los docentes elaboraron material para desarrollar actividades participativas y recreativas en el aula, y así aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado, puesto que resultó efectivo y funcional en el desarrollo de la lectura y escritura.
- Es importante que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se identifiquen claramente las dificultades que inciden en los estudiantes, docentes y padres de familia, es por eso que a través de los talleres se les motivó a utilizar estrategias que mejoren el desarrollo de la lectoescritura, la ampliación del vocabulario, la interacción de los conocimientos, porque la enseñanza aprendizaje se promueve a través de una metodología que busca crear el hábito de la lectura y la participación de los alumnos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 13 *Plan de sostenibilidad*

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Qué debe hacer para que el PME siga implementándose en primer grado?	Que los docentes realicen Rincones pedagógicos. Dejar una guía a cada docente.	Realizar talleres en cada bimestre para realizar recomendaciones.	Dejar en formato digital la guía de actividades.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Considera que se pueden realizar actividades para recaudar fondos para los materiales a utilizar?	Sí, porque esto ayudará a fortalecer la relación de padres de familia y docentes.	Ventas de refacciones. Rifas Juego de loterías con la comunidad educativa.	Que se organicen por grupos para poder realizar las actividades.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se pueden utilizar recursos audiovisuales en la implementación de actividades?	Si, para que los estudiantes puedan realizar actividades significativas. También para los talleres con docentes y padres de familia.	Motivar a los docentes para que aprendan a usar estos recursos tan importantes en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.	Cuidar y darle buen uso a la cañonera, televisor, bocinas y computadora que la escuela tiene.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Es importante que se involucre a la comunidad educativa en el proyecto?	Charlas motivacionales con los padres de familia. Realizar actividades en donde se requiera la participación de los padres.	Cada uno aporta algo diferente para que el alumno fortalezca su desarrollo en la conciencia fonológica.	Visitas a los padres en casa para motivarlos a que contribuyan en la educación de los niños.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Considera que es importante utilizar	Por medio de las hojas, piedras, palos, flores, agua, se	Que los docentes motiven a los alumnos para	Realizar estas actividades constantemente.

		recursos naturales para la ejecución de actividades?	puede realizar actividades que permitan a los estudiantes formar rimas, contar silabas, sonidos de las letras. Trazar las letras que se le indiquen con un palo en la tierra.	utilizar estos recursos, enseñarles la importancia que tiene cuidar el medio ambiente.	
--	--	--	---	--	--

Tabla 14 *Presupuesto del proyecto*

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel para revista	90	2.00	180.00
2.	Resmas de papel bond	1	0.10	45.00
3.	Impresiones	80	1.50	120.00
4.	Impresión de manual de estrategias	4	100.00	400.00
5.	Pliegos de papel iris colores variados	20	2.50	50.00
6.	Silicón	2	12.00	24.00
7.	Marcadores	6	4.00	24.00
8.	Pliegos de papel iris colores variados	30	2.50	75.00
9.	Hojas lino	6	1.00	6.00
10.	Papel fotografía	10	3.00	30.00
	TOTAL	249	128.60	924.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
-----	------------------	---------------------	-----------------	--------------

1.	Ponente	1	Q.250.00	Q. 250.00
2.				
3.				
TOTAL				Q. 250.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Bocina	1	1,300.00	1,300.00
2.	Computadora portátil	1	3,500.00	3,500.00
3.	Impresora	1	800.00	800.00
4.	Cañonera	1	3,500.00	3,500.00
TOTAL		4	Q 9,100.00	Q 9,100.00

REFERENCIAS

(s.f.). *Acuerdo 326-2003*.

. García, B. Arce, S. (2002). *Problemas de aprendizaje*. Guatemala : Piedra Santa.

.Toro, J. y Cervera, M. (2006). *Test de Análisis de Lectoescritura*. España : Edita.

Acuerdo Ministerial No. 1745 . (7 de diciembre de 2000).

Ausubel. (1987). *Psicología*. México: Trillas.

Boggino. (2006). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*.
Argentina,: Homo Sapiens.

Botzoc, F. (1999).

Bravo. (2006). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. . Barcelona :
Corporación Universitaria.

Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. . Barcelona:
Corporación Universitaria.

Clemente, M. y Domínguez A. (1999). *La enseñanza de la lectura*:. Madrid España
: Pirámide.

Coll. (1999). *La Concepción constructivista Como instrumento de análisis de las
prácticas educativas escolares* . España : Educación Secundaria.

Cotom. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de*. Guatemala :
Universidad Rafael Landívar.

- Díaz, .. (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y.* Barcelona España : Edita.
- Espinosa. (1998). *Lectura y Escritura, teorías y promoción.* Buenos Aires Argentina : Novedades Educativas.
- Jiménez, J. y Ortiz, R. . (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.* Madrid España : Paidós.
- Jiménez, J. y. (2001). *Conciencia Fonológica y el aprendizaje de la lectura. .* España: Síntesis .
- Latapí Sarre, P. (2000). *Un siglo de educación en México.* Barcelona : Paidós.
- Martínez, A. (2009).
- Morin. (1998). *Introducción al pensamiento complejo.* Barcelona: Gedisa.
- Oretega, S. y. (2012). *Enseñar a Pensar. La construcción del Conocimiento.* México: UPN.
- Ortega, S. y. (2005). *Constructivismo, Aprendizaje y enseñanza escolar .* México: Habilidades Intelectuales.
- Sadurní, M. Rostán, C. Serrat. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso.* Barcelona : UOC.
- Valenzuela. (2004). *La enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque.* Guatemala : Piedra Santa.