



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Implementación de una Metodología Constructivista en el área de comunicación y Lenguaje para docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.**

**Patricia Filomena Cop Galván**

**Facilitador (a):**  
**Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Implementación de una Metodología Constructivista en el área de comunicación y Lenguaje para docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Patricia Filomena Cop Galván**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Lcda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal

Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020

***Licenciado***

***Alvaro Marcelo Lara Miranda***

***Secretario Académico de la EFPEM-USAC***

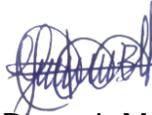
Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Patricia Filomena Cop Galván**, carné: **201327042**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de una Metodología Constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje para Docentes de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de aldea Patut municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para

**Examen Público.**

**Atentamente**



Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla  
Asesora

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4703

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Metodología Constructivista En El Área De Comunicación Y Lenguaje Para Docentes De Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios De Aldea Patut, Municipio De San Lorenzo, Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Cop Galván Patricia Filomena* Con Registro académico No. *201327042* Con CUI: *2519069650506* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_81\_201327042\_01\_4703**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4703

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Metodología Constructivista En El Área De Comunicación Y Lenguaje Para Docentes De Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios De Aldea Patut, Municipio De San Lorenzo, Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Cop Galván Patricia Filomena* Con Registro académico No. 201327042 Con CUI: 2519069650506 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

115\_81\_201327042\_01\_4703

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por no dejarme en los momentos arduos y ser mi guía y fortaleza en todo el proceso de mi carrera.

### **A mis hijos:**

Por ser parte importante en el transcurso de mi carrera, fueron mi fortaleza en los momentos difíciles.

### **Mi mamá y Hermanos:**

Por el apoyo incondicional y que siempre estuvieron para mi e hijos.

### **Compañeras de trabajo:**

Por el apoyo absoluto que tuve en la fase final de mi proyecto y la dedicación que demostraron.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional y poder concluir mi carrera de Licenciatura.

### **Mis Hijos:**

Por ser el pilar más importante en el proceso de mi carrera y enseñarle que cuando nos proponemos algo se culmine con esfuerzo y dedicación.

### **Mi mamá y hermanos:**

Por sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

### **Licenciados:**

Por el apoyo incondicional que me dieron, que de una u otra manera estuvieron siempre para mí. Mil gracias, en especial a los Licenciados

Lcda. Silvia Patricia Santay López

Lcda. Gloria Isabel Puac Méndez

Lcda. Victoria Sanchez Barrios

Lcda. Claudia Teresa Serech

Lic. Esbin Arturo Ramos López.

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

### **A mis compañeros:**

Por compartir bellos y alegres momento en todo el proceso de la carrera. Que Dios los bendiga.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la Implementación de la Metodología Constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje para los docentes de primaria.

Este Proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipio de San Lorenzo Departamento de Suchitepéquez.

Hay un porcentaje de estudiantes con problemas de ausentismo escolar y deserción escolar como con dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje, se decidió seleccionar este proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la metodología constructivista.

Este proyecto se realizó para poder desarrollar en las aulas el cambio de la metodología tradicionalista por la constructivista, utilizando nuevas técnicas de aprendizaje como: por descubrimiento, donde el estudiante por medio de lo incierto descubrirá sus nuevos aprendizajes de acuerdo a su contexto; el aprendizaje significativo, que le ayudará a poder desenvolverse de la menor manera teniendo una enseñanza más eficaz para su rendimiento; aprendizaje activo donde desarrollará todo su talento oculto siendo el estudiante el actor de sus propios conocimientos, el docente es el encargado de velar que se desarrolle de la mejor manera las técnicas siendo el guía y asesor.

Las estrategias que se implementaron en este proyecto de mejoramiento educativo fueron por medio de un taller realizando foldables para poder implementar, lluvias de ideas, mapas conceptuales, diagramas, mapas cognitivos, cuadro sinóptico, línea del tiempo, resumen, síntesis, las 3 Q, el PNI, historietas, ensayo, resumen y mapa mental. Etc.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project is focused on the Implementation of Constructivist Methodology in the area of Communication and Language for primary school teachers.

This project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipality of San Lorenzo Department of Suchitepéquez.

There is a percentage of students with problems of absenteeism and school desertion as with difficulty in the area of Communication and Language, it was decided to select this educational improvement project focused on the constructivist methodology.

This project was implemented so that within the classroom the traditionalist methodology was changed by the constructivist, using new techniques how: the discovery learning, technique where the student through the uncertain will discover their new learnings according to their context; meaningful learning, which will help you cope in the least with more effective teaching for your performance; active learning where he will develop all his hidden talent being the student the actor of his own knowledge, the teacher are in charge of ensuring that they develop the technique in the best way being the guide and advisor.

The strategies that were implemented in this educational improvement project were through a workshop making foldables to be able to implement, brainstorming, conceptual maps, diagrams, cognitive maps, synoptic chart, timeline, summary, synthesis, the 3 Q, the PNI, comics, etc.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.1.1. Diagnóstico de la institución .....	2
1.1.2. Antecedentes .....	11
1.1.3. Marco epistemológico .....	11
1.1.4. Marco del contexto educacional .....	13
1.1.5. Marco de políticas .....	14
1.2 Análisis situacional.....	16
1.3 Análisis estratégico .....	20
1.4 Diseño del proyecto .....	28
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	40
2.1 Organización Institucional .....	40
2.2 Teoría y modelos educativos .....	44
2.3 Técnicas de administración educativa.....	49
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	52
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	54
3.1 Título.....	54
3.2 Descripción del PME .....	54
3.3 Concepto del PME .....	56
3.4 Objetivos.....	56
3.5 Justificación .....	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	57
3.7 Plan de actividades .....	58
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES .....	73
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	17
Tabla 2 Análisis del problema.....	19
Tabla 3N DAFO.....	21
Tabla 4 MiniMax.....	22
Tabla 5 Primera vinculación.....	23
Tabla 6 Segunda Vinculación.....	23
Tabla 7 Tercera vinculación estratégica.....	24
Tabla 8 Cuarta vinculación estratégica.....	24
Tabla 9 Mapa de soluciones.....	27
Tabla 10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:.....	33
Tabla 11 PLAN DE MONITOREO.....	39
Tabla 12 Plan de sostenibilidad.....	75
Tabla 13 Presupuesto del proyecto.....	76

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Solicitud a CTA para la implementación de la metodología constructivista.....	59
2. Divulgación del proyecto al personal docente del establecimiento...	60
3. Cronograma para la divulgación .....	60
4. Charla motivacional.....	62
5. Implementación de una metodología constructivista.....	62
6. Taller de material didáctico, foldable.....	63
7. Elaboración de material didáctico.....	63
8. Ejemplo de material didáctico foldable .....	63
9. Bienvenida a los docentes con el apoyo de CTA .....	64
10. Capacitación a docentes municipales.....	64
11. Taller sobre foldables.....	64
12. Implementación de la nueva metodología.....	65
13. Implementación de la metodología con material reciclable. ....	66
14. Hoja de trabajo primer grado .....	67
15. Hoja de trabajo de tercero primaria .....	67
16. Lista de cotejo para el control de la asistencia.....	67
17. Escala de rango .....	67

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipio de San Lorenzo Departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento cuenta con el nivel preprimaria y la primaria, cuenta con dos secciones cada grado hay un total de 360 estudiantes.

La escuela tiene Gobierno escolar, ya llevan 4 períodos de Gobierno cada dos años se realiza elección de cambio de presidente y el equipo que lo apoyará, está organizado y asesorado por la docente que esté a cargo de ese grado, esta corporación está en proyectos de jardinizar tanto adentro como afuera del establecimiento.

Al realizar este proyecto vino a beneficiar bastante el cambio de metodología en las aulas para los estudiantes, la razón principal fue que ya no existiera la metodología tradicionalista, si no que el actor principal en las aulas fuera el estudiante donde desarrollará y construyera sus propios conocimientos y que el docente fuera solo asesor y guía.

Dentro de los indicadores deficientes estaba la deserción escolar y el ausentismo, por lo que, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleció esta debilidad en el establecimiento debido que al cambiar la metodología en las aulas los estudiantes se vieron motivados al estar aprendiendo jugando. Como también se tuvo bastante apoyo de parte de dirección facilitando los materiales necesarios para poder desarrollar de la mejor manera la metodología en las aulas.

Se enfocó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto de los estudiantes implementado técnicas y estrategias de parte de los docentes para que las actividades fueran más dinámicas y activas, motivando al estudiante a poder desarrollar de la mejor manera su aprendizaje.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La identificación de la institución es, Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez es del sector oficial en el área rural con plan diario tiene la modalidad monolingüe de tipo mixto con categoría pura es de jornada matutina con ciclo anual.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el Centro Educativo, Presidenta, Tesorera, Secretario, Vocal I y Vocal II.

El Gobierno Escolar está organizado por los estudiantes inscritos del establecimiento. El objetivo es promover la participación y convivencia. Por lo que el gobierno escolar tiene una duración de dos años donde los proyectos que ofrecen en campaña los llevan a cabo durante ese periodo. Velan por el bienestar del establecimiento y que se puedan ejecutar los programas de la mejor manera.

- **Visión**

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación, suficiente y de calidad que construya como factor estratégico de justicia social, que los formen como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

- Misión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de experiencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

La estrategia de abordaje se obtuvo del árbol de problemas el factor principal era el fracaso escolar, entonces se considera que si el problema eran los estudiantes o el docente y al observar a fondo e investigar se concluye que la metodología que se impartía no era la adecuada por ello, se enfatiza en ese problema. Para poder solucionar el problema sobre las técnicas y estrategias de acuerdo a la metodología.

Dentro de los modelos educativos que se marcan en el establecimiento se pueden mencionar el modelo cognitivo donde el estudiante cómo ser humano conoce, piensa, elabora y crea e interpretando la información por medio de desarrollo de habilidades mentales en su aprendizaje. El modelo educacional o enfoque constructivista, se desarrolla con los estudiantes donde construyen sus propios conocimientos por medio del aprendizaje, en un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por los estudiantes para que aprendan. Siguen algunos docentes con el modelo tradicional, donde a los estudiantes solo les dictan y ellos copian, no quieren aceptar el cambio de las nuevas metodologías e innovar el aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, se implementa los programas estrellas las cuales viene a facilitar el aprendizaje al estudiante las cuales son: Contemos Juntos, donde se

practican los juegos tradicionales para que no se pierdan y así mismo vienen ayudar en el área de matemática, jugando van aprendiendo.

Leamos Juntos, se practica los 30 minutos de lectura en cada aula, así mismo se realizan dramatizaciones, cantos, cuentos de acuerdo a la lectura por grado, esto viene a fortalecer el enriquecimiento sobre la lectura a los estudiantes.

Vivamos Juntos en Armonía, consiste en práctica de valores por cada mes, es de saber la importancia de ser siempre respetuoso, responsable y tener una buena actitud positiva, al mismo tiempo la comprensión lectora de media hora para que se le eduque al estudiante sobre la lectura y cómo interpretar lo que ha leído.

De acuerdo a las asignaciones de los programas de apoyo de parte del ministerio de Educación proporciona al establecimiento, útiles escolares que lo proporciona una vez al año establecido a cada estudiante Q55.00 por bolsa, Valija didáctica se le proporciona al docente con una asignación de Q220.00 para compra de material didáctico que le servirá en el aula. Gratuidad de la educación se realiza dos desembolsos al año cubriendo las necesidades del establecimiento tanto en limpieza, dirección e infraestructura, alimentación escolar por lo general se recibe tres desembolsos al año, operado por el Consejo de Padres de Familia, estableciendo cuatro quetzales por estudiante, se les proporciona una refacción de acuerdo a los nutrientes de los productos.

Dentro de los programas que se desarrollaron en el establecimiento esta un área recreativa para el área de preprimaria con el apoyo de Gobierno Escolar y Padres de familia, la construcción de la cocina con el apoyo del programa de Gratuidad de la Educación. La construcción de un salón de usos múltiples, con la gestión de Gobierno Escolar con el Ingenio el Pilar y la Municipalidad de San Lorenzo, la creación de una

biblioteca interactiva, de la gestión de Gobierno Escolar y personal docente. Con los estudiantes del segundo ciclo con el acompañamiento del personal del MAGA realizan huertos escolares, aprendiendo a la siembra de diferentes hierbas y su proceso para obtener una buena cosecha.

En el establecimiento se desarrolla el programa con el apoyo del personal docente en este año estamos realizando rampas para personas con discapacidad, se fortaleció las gradas del primer módulo con el apoyo del programa de Gratuidad de la Educación, se circuló la pila que sirve exclusivamente para lavar los trapeadores de cada aula. Con el soporte del Ministerio de Ambiente se ejecutó la siembra de 100 árboles de diferentes tipos de madera, para contribuir a la reforestación de la comunidad. También llegan practicantes de varios colegios para apoyar en el medio ambiente y este año nos apoyaron con la siembra de 25 árboles de limones.

Este año se tiene programado desarrollar, dos baños exclusivos para preprimaria, con el apoyo de la ONG de niños apadrinados de Mazatenango y padres de familia, como jardinizar de la entrada del establecimiento, encargadas de la comisión de Disciplina, el reforzar la circulación de los árboles que están dentro del establecimiento.

- **Indicadores de Contexto**

En el establecimiento se encuentran la población por rango de edades de acuerdo a los inscritos 256 estudiantes de primero sexto tomando en cuenta que de primer grado atiende 49 estudiantes en la edad de 7 a 8 años; segundo primaria atiende 51 estudiantes en la edad de 9 años; tercero primaria atiende 46 estudiantes en la edad de 10 años; cuarto primaria atiende 46 estudiantes en la edad de 11 a 12 años; quinto primaria atiende a 35 estudiantes en la edad de 13 a 14 años; sexto primaria atiende a 29 estudiantes en la edad de 13, 14 y 15 años.

Índice de desarrollo humano del municipio, mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones primordiales del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. El municipio de San Lorenzo tiene en índice de salud en 0.714, índice de educación 0.566 y el ingreso es de 0.556.

Fuente:<http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d10.pdf>

- **Indicadores de recursos**

De acuerdo a la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios la matrícula escolar es de 256 estudiantes de primero a sexto primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, la distribución de alumnos por grados, cuenta con 256 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: primer grado sección "A" 23 estudiantes; Primer grado Sección "B" 26 estudiantes; segundo grado sección "A" 25 estudiantes; segundo grado sección "B" 26 estudiantes; tercer grado sección "A" 21 estudiantes; tercer grado sección "B" 25 estudiantes; cuarto grado sección "A" 23 estudiantes; cuarto grado sección "B" 23 estudiantes; quinto grado sección "A" 35 estudiantes y sexto grado sección "B" 29 estudiantes.

Conforme a la matrícula escolar va la cantidad de docentes y su distribución por grados, se cuenta con 345 estudiantes de kínder a sexto primaria, hay 10 docentes presupuestados renglón 011, 3 docentes contratos renglón 021, se tiene el apoyo de maestras municipales como auxiliares, hay una directora que tiene a cargo lo administrativo de los dos niveles preprimaria y primaria, la dirección tiene una asistente, un maestro de física como también hay una docente encargada de biblioteca.

La relación docente/alumno es cordial y respetuosa, practicando siempre las normas de cortesía como los valores que se practican

dentro del establecimiento, varía la cantidad de estudiantes por grado y sección.

- **Indicadores de proceso**

Se realizó la asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento, durante el día de hoy martes 23 de julio de 2019, se observó las aulas para controlar la inasistencia de los estudiantes y de los 256 niños y niñas de todas las aulas 12 niños y niñas no estuvieron recibiendo sus clases algunos pidieron permiso. Durante el mes se aprovecha el máximo de tiempo para que los estudiantes reciban su aprendizaje, pero se toma el tiempo para realizar actividades extra aulas como lo es dos veces al mes se realiza acto cívico también se efectúan actividades deportivas por estar en actividad física.

De acuerdo al cumplimiento de días de clases hábiles según el ciclo escolar, durante todo el mes se aprovecha el máximo de tiempo para que los estudiantes reciban su aprendizaje, pero se toma el tiempo para realizar actividades extra aulas como lo es dos veces al mes se realiza acto cívico también se efectúan actividades deportivas por estar en actividad física. Como también hay reuniones o capacitaciones para los docentes.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el idioma español, por ser el idioma predominante en la aldea.

Se cuentan con libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática, estos textos los mandan cada año para los estudiantes. Los libros de medio social y natural, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana; de los cuales en algunos grados los estudiantes los trabajan en parejas debido a que no envían libros según la estadística y desde 2014 ya no volvieron a mandar

libros de textos, así que hay en existencia por los cuidados que tiene las docentes para que cada año les sirva a los otros estudiantes.

El establecimiento educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia.

Plan de Riesgo, está integrado con padres de familia y personal docente.

- **Indicadores de resultado de escolarización**

De acuerdo a la escolaridad oportuna de los 5 años los estudiantes en el rango de 7 a 15 años, de primero a sexto hay variación por motivo que en la comunidad hay poco apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos. Cuando es época de siembra se van los niños y las niñas tiene que ayudar en la casa por lo que durante el ciclo escolar ya no terminan su grado y les toca que repetir el siguiente año.

El establecimiento está en el área rural es por ello que la escolarización simple es, que primero primaria cuenta con 49 alumnos y alumnas y la edad esperada de acuerdo al grado se tiene 45 alumnos y alumnas.

Dentro de la población de siete años son los alumnos inscritos de primero primaria son un total de 39 alumnos que son de siete años mientras que los otros alumnos ni pasan la etapa de preprimaria por lo que no inscriben de ocho años.

Los estudiantes con sobreedad es la minoría ya que todos los estudiantes tienen la edad correcta por grado, pero lo refleja de la siguiente manera de acuerdo a la estadística que se realizó primero 2 estudiantes, segundo 4 estudiantes, tercero 4 estudiantes, cuarto 1 estudiante, quinto 2 estudiantes, sexto 5 estudiantes, haciendo un total de 18 estudiantes.

A inicio de cada ciclo escolar se inscriben el 100% de niños y niñas en edad escolar por el transcurso del año varias familias deciden viajar al extranjero con sus hijos para emigrar por lo que dejan el establecimiento, otra parte de estudiantes se retira por problemas familiares y los obligan a trabajar, al final del ciclo escolar el 15% de estudiantes no finaliza sus estudios. Esto ha sido durante estos cinco años.

En el establecimiento se tiene que el 8% de estudiantes son repitentes, por la falta de apoyo de padres de familia y por ser muy numerosas las familias algunos dejan de estudiar y pierden el grado.

Durante estos cinco años ha variado la matricula estudiantil por la situación que varios niños ya no quieren seguir, hay poco apoyo de parte de los padres de familia por tal razón han optado por seguir los pasos de los papas en la siembra.

Durante estos cinco años ha variado el promovido con los estudia la mayoría si culmina su ciclo escolar, otros ya no por motivo de apoyar sus papas en la agricultura y otros emigraron al extranjero.

La tasa de repitencia de todos los grados, durante los últimos 5 años es de 15% en los últimos años ha variado por las diferentes técnicas y estrategias que han implementado las docentes en sus aulas.

La tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años de 8% por causas familiares, desintegración, alcoholismo y esto hace que los niños y niñas se desanimen e asistan a clases.

- **Indicadores de resultado de aprendizaje**

En el municipio de San Lorenzo según el Anuario Resultados DIGEDUCA, se tiene registros hasta el año 2010 de los resultados del logro de Lectura y el 34.3 del último año lo “logro” y el 65.7% “no lo logro” (San Lorenzo, 2010).

En el área de matemática, en el año 2010 el 33.8% lo logró y el 66.2% no lo logró. (2010 San Lorenzo) se analiza que todavía se sigue con clases magistrales y hace falta la innovación de metodología en las aulas.

Los resultados hasta el año 2014, en tercero primaria se obtuvo el 54.1% logro y 60.4% no logran. Es lamentable ver la realidad de cuántos obtienen un buen resultado en lectura, ya que, como formadores de estudiantes de primaria, es necesario que nos preocupemos e implementemos nuevas estrategias de aprendizaje, para obtener mejores resultados.

En el municipio de San Lorenzo, se tienen registros desde el año 2006 a 2014 de los resultados de matemática, y se obtuvo en el último año el 37.1% de logro y el 62.9% no logró.

A pesar de que se han implementado metodologías que ayudan a reforzar a los estudiantes en el área de matemática, estos no han sido suficientes.

En el grado de sexto primaria en el año 2014, se tiene un registro del 32.03% de logro y un 67.97 de no logro, Aunque los niños ya pasan a otro nivel escolar, les hace falta reforzar el área de lectura, ya que el porcentaje de logro que se obtuvo es muy bajo.

En el año 2014 en sexto primaria se obtuvo un 7.69% de logro en el área de matemática y 92.31% de no logro.

Es una cifra muy preocupante a nivel municipal, porque esto quiere decir que a nivel municipio el grado de sexto está muy mal, por lo tanto, es urgente implementar nuevas metodologías en cada establecimiento para que los estudiantes puedan superar este porcentaje. También es

necesario que los docentes se profesionalicen y actualicen, de esta forma hacer su proceso de enseñanza más innovador.

Las pruebas de lectura a los estudiantes de tercero y sexto grado, busca aportar elementos que lleven a reflexionar sobre la situación que predomina en el país con respecto a la enseñanza de la lectura y la adquisición del hábito lector. Así mismo Conocer los niveles de desempeño escolar de los estudiantes guatemaltecos.

#### 1.1.2. Antecedentes

De acuerdo a los resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta de María Berta Batres Palacios, que se presentan de los estudiantes se analiza un déficit de falta de lectura, escritura y numeración, ya que algunos docentes todavía usan el modelo tradicionalista. Es por ello que se debe de cambiar la metodología para facilitar el aprendizaje a los estudiantes y así elevar los resultados académicos.

La junta escolar o Consejo de Padres de familia es parte del soporte del establecimiento para poder facilitar los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC y velar por el buen manejo de las transferencias económicas y poder comprar y pagar por medio de cheques sin necesidad que se toque ese dinero.

#### 1.1.3. Marco epistemológico

- Circunstancia histórica de la comunidad:

Cuando se inicia el establecimiento la fundadora era de la comunidad aldea Patut maestra graduada pero no trabajaba para el MINEDUC era a honoren iniciando con 25 estudiantes, el tipo de metodología que implementaban era, clase magistral, La teoría de toda la vida; bastaba con una tiza y una pizarra, donde tenían que tener la máxima atención todos los estudiantes de acuerdo a su enseñanza y aprendizaje.

La forma de cómo planificar era de acuerdo al contexto y los materiales de su entorno siempre pensando en el aprendizaje del estudiante utilizando una metodología activa disciplinada y estricta.

La relación del docente que mantenía con la comunidad era muy armónica, se apoyaban mutuamente, los padres de familia eran responsables y apoyaban a los docentes de esa época, así es como nos lo comenta el señor Jorge Sáenz.

- Circunstancia Psicológica:

En la época pasada los padres de familia en la aldea pensaban que solo los niños debían estudiar y que las niñas solo estudiaran hasta tercero primaria o incluso solo primer grado, por lo que las dejaban en la casa para los quehaceres del hogar trascurriendo los años se dieron cuenta que, si era importante colocar a niños y niñas a estudiar toda la primaria y hasta básico ya que dentro de la comunidad está el NUFED, eso hizo que muchos padres de familia analizaran que era importante el aprendizaje para sus hijos e hijas.

Por lo que hoy en día todos los niños y niñas de la comunidad van al establecimiento desde kínder hasta sexto a estudiar, en la comunidad ya hay bastante profesionales que han podido mejorar su nivel de vida.

- Circunstancias sociológicas:

El establecimiento está ubicado a 5 kms. Del casco urbano de San Lorenzo, dentro de la comunidad hay mucha desintegración familiar ya que los padres emigraron a los estados unidos y ya no regresan, otro factor es el alcoholismo por falta de trabajo y crecimiento de familia se les hace imposible sostener la económica y se enfrascan en el vicio. El trabajo infantil se refleja dentro de la comunidad ya que los niños y niñas tienen que apoyar a los padres en el trabajo de campo madrugando a las cuatro de la mañana para luego poder ir a la escuela, pero algunos niños y niñas por trabajar demasiado en el campo ya ni van a la escuela entonces de forma una deserción escolar.

- Circunstancias culturales:

La comunidad tiene sus costumbres y tradiciones las personas mayores mantienen sus raíces y que se lo han transmitido a sus hijos tanto en sus costumbres como tradiciones, pero con los jóvenes hay mucha aculturación hay tomado vestuario y léxico de artistas, como también la música hoy en día es solo reggaetón se ha influido mucho lo de las redes sociales ya que al saludarse entre jóvenes ya no es con respeto de estrechar manos si no con alemanes de mareros.

La actividad agrícola es lo que se marca en la comunidad el trabajo de campo y de jornalero por lo que el vestuario es de pantalón de lona con camisa manga larga ´por el sol, sombrero de paja y botas de hule.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional

Sé presenta el analices de los diferentes indicadores sobre los problemas pedagógicos que se encuentran en las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, Municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez, Como también el porqué de esos problemas, ya que se observan varios elementos que viene a dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos.

La problemática de la **deserción escolar**, se da por diferentes factores que influye a que dejen los estudios los más comunes en los alumnos es, la falta de recursos económicos; problemas familiares como la desintegración familiar, hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir, el factor actual es el que los padres deciden viajar a estados unidos y se han llevado a los niños o niña, por lo que durante varios años tiene el resentimiento por estudiar.

La **dislexia**, es uno de los problemas en las aulas la comprensión lectora, la ortografía, la escritura, las matemáticas son problemas para el niño o niña que tiene dislexia, el lenguaje puede afectar habilidades básicas del lenguaje, como el reconocimiento de sonidos en las palabras y relacionar

las letras con los sonidos que producen. También puede dificultar combinar los sonidos para formar palabras y pronunciar o “decodificar” las palabras. Los niños o niñas con dislexia suelen tener problemas para entender lo que leen (comprensión lectora), puede dificultar leer de manera automática o sin esfuerzo aparente. Por lo que es importante que dentro del establecimiento se tengan profesionales para poder diagnosticar estos casos.

**La falta de valores** en los alumnos viene afectar en su enseñanza como en la convivencia dentro como fuera del aula son agresivos, no tienen respeto por sus compañeros, insultan y hasta llegan a amenazar a sus compañeros, por lo que se le toma mucha importancia a esta situación, pero lamentablemente cuando no se tiene el apoyo de los padres de familia es muy difícil darles el seguimiento a los alumnos.

Por ello es importante que el proyecto de mejoramiento educativo pueda intervenir este tipo de situaciones de acuerdo a la metodología constructivista que entra a facilitar y fortalecer el aprendizaje en los alumnos y alumnas del establecimiento.

#### 1.1.5. Marco de políticas

La educación en Guatemala es un campo de investigación muy amplio, cuyos métodos y principios se remontan desde épocas antiguas teniendo un notable cambio en la reforma liberal sufriendo drásticas transformaciones desde sus inicios hasta nuestra época actual.

El objetivo del sistema educativo es captar al niño en una edad adecuada para iniciar su ciclo de estudios y lograr que avance a lo largo de los grados sin ninguna, interrupción. Lo deseable es que se inicie el proceso en la primera infancia, pero como objetivo mínimo se trata de que ingrese a la educación primaria con la edad establecida. Los estudiantes que ingresaron tarde al sistema, los que regresan luego de haber desertado y los que repiten grado generan el fenómeno del sobre edad.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La constitución Política de la Republica de los compromisos de los Acuerdos de Paz establece la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus contextos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación

Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia que garantice como centro del sistema educativo a la niñez.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales para que sean los

rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional.

Fortalecemos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración, y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los consejos Municipales de Educación.

De acuerdo a las ocho políticas de educación están inversas en el establecimiento, incrementando la cobertura de todos los estudiantes como de los niveles educativos, fortaleciendo y desarrollo la ejecución del curriculum, garantizando la permanencia de los estudiantes, trabajando con la transparencia de los programas de apoyo, mejorando la calidad educativa.

## **1.2. Análisis situacional**

- Identificación de problemas

El Proyecto Mejoramiento Educativo, es como se puede dar solución a la problemática de la metodología tradicionalista a una constructivista, investigando los diferentes problemas educativos en el establecimiento para luego analizar y poder planificar que soluciones se les podrían dar tomando en cuenta las necesidades del estudiante.

Con este Proyecto Mejoramiento Educativo, dará solución a la problemática educativa y ayudará a poder facilitar el aprendizaje en los estudiantes desarrollando ellos sus propios conocimientos guiados por el docente. Como también el material didáctico para ya no seguir con carteles, si no que tener variedad de foldable para poder desarrollar de la mejor manera lo temas ya sean individuales o grupales.

-

*Tabla 1 Priorización de problemas:* a continuación, se presenta el cuadro de priorización que refleja los problemas identificados.

**Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción Escolar	2	0	1	1	2	6	2	2	4	10
Ausentismo	2	1	1	1	2	7	2	0	2	9
Repitencia Escolar	0	1	2	2	2	7	1	0	1	8
Analfabetismo	0	0	1	0	2	3	1	0	1	4
Poco interés del docente	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10
Metodología Tradicionalista	2	1	1	2	2	8	2	0	2	10
Docente no actualizado	1	1	2	2	2	8	2	0	2	10
Poco apoyo de autoridades educativas.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	7
Desintegración Familiar	2	2	1	1	2	8	1	0	1	9
Falta de apoyo del padres de familia.	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Proporcionado por asesora.

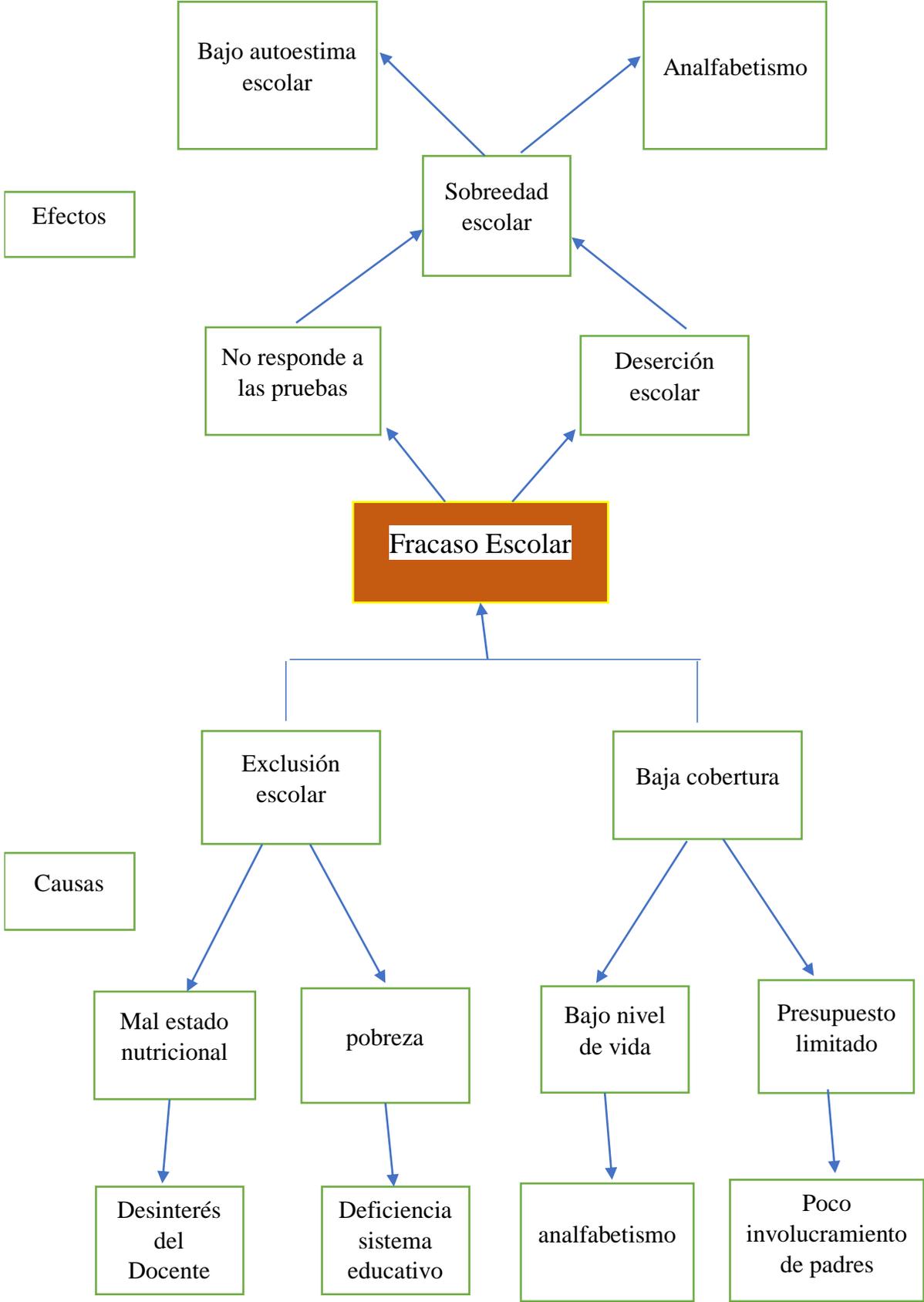
- Selección del problema estratégico

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, se observó que problemas causaban algunas inconveniencias tanto a los estudiantes como a los docentes, de acuerdo a la enseñanza y aprendizaje.

Se analiza la situación de cuál de las dos partes eran los del problema y se concretiza que se debe de cambiar la forma metodológica de los docentes a ser constructivista, innovadora y activa y no tradicionalista.

De esta situación se empieza a recopilar más información de cómo se podía proyectar el cambio de metodología a los docentes tomando como base que hay que actualizarse constantemente.

Tabla 2 **Análisis del problema:** Se elaboró un árbol del problema que presenta la apreciación de las dificultades que se observan en las aulas.



- Identificación de demandas

Se requiere de tecnología en las aulas para facilitar la innovación educativa, esto va de acuerdo a la educación de calidad, el fomento de cultura de paz es escasa, para formar de la mejor maneja a los estudiantes.

La falta de cobertura nacional impide la enseñanza de la mejor manera para los estudiantes, las condiciones de los establecimientos no son aptos para impartir clases, falta elemento humano para completar la totalidad de docentes.

La falta de proyecto a los establecimientos es uno de los factores que afectan, la falta de jardinización y el cuidado del medio ambiente en el contorno del establecimiento, la práctica de higiene tanto en la casa como en la escuela.

- Identificación de actores sociales

Los actores directos involucrados en el entorno educativo para desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativo serían los docentes, alumnos, padres de familia.

Los actores indirectos involucrados en el entorno educativo para desarrollar el PME son la OPF y el COCODE.

Los actores potenciales en el entorno educativo para desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativo serian municipalidad, ingenio el pilar Banrural y ONG.

### **1.3. Análisis estratégico**

Al analizar el árbol de problemas el factor principal era el fracaso escolar, entonces se considera ¿que si el problema eran los estudiantes o el docente? y al observar a fondo e investigar se concluye que la metodología que se impartía no es la adecuada por ello por lo que se enfatiza en ese problema.

## Fracaso escolar

Tabla 3N DAFO

<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de familia comparan a sus hijos con otros niños.</li> <li>2. Bajo rendimiento escolar.</li> <li>3. Los niños siempre son negativos.</li> <li>4. Hay niños que no son promovidos.</li> <li>5. El docente no le pone atención al niño.</li> <li>6. No hay uso de metodologías para el aprendizaje de lectoescritura.</li> <li>7. Actitud indiferente del docente.</li> <li>8. Niños se frustran por no poder realizar sus tareas.</li> <li>9. Algunos niños comenten Bullying con sus compañeros.</li> <li>10. Docente Padep no sigue la actualización de la metodología.</li> </ol>	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con docentes Padep.</li> <li>2. Se brinda apoyo de parte de la dirección de la escuela.</li> <li>3. Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>4. Organización de Gobierno Escolar.</li> <li>5. Se cuenta con biblioteca escolar.</li> <li>6. Se cuenta con Consejo Educativo.</li> <li>7. Se trabaja con los docentes en Equipo.</li> <li>8. Hay liderazgo tanto de directora como de docentes</li> <li>9. Áreas recreativas para los estudiantes de preprimaria.</li> <li>10. Existe reglamento escolar en las aulas.</li> <li>11. Los docentes motivan a los estudiantes.</li> <li>12. Convivencia entre el personal docente.</li> </ol>
<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil</li> <li>2. Desintegración familiar.</li> <li>3. Pobreza.</li> <li>4. Migración.</li> <li>5. Poco apoyo de padres de Familia.</li> <li>6. Reubicación de docentes.</li> <li>7. A los niños les afecta la violencia intrafamiliar.</li> <li>8. Los niños y niñas son introvertidos por problemas familiares.</li> <li>9. Algunos docentes no son tolerantes y tiene problemas con los padres de familia.</li> </ol>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.</li> <li>2. Líderes comunitarios y padres de familia.</li> <li>3. Fácil acceso al establecimiento.</li> <li>4. Apoyo de Municipal.</li> <li>5. Apoyo del Ministerio de Salud.</li> <li>6. Apoyo de Ingenio el Pilar</li> <li>7. Programas de apoyo por MINEDUC.</li> <li>8. Hay apoyo de personal técnico municipal para impartir clases.</li> <li>9. Se trabaja en unión las diferentes actividades culturales del establecimiento.</li> </ol>

El MINIMAX: Se desarrolló un Minimax para que facilite la unión de las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades y amenazas para poder concluir con el tema del problema.

Tabla 4 *MiniMax*

<p><b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b></p> <p>F4 Se cuenta con biblioteca escolar. O8 Hay apoyo de personal técnico para impartir clases en la biblioteca.</p> <p>F2 Se brinda apoyo de parte de la dirección de la escuela. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.</p> <p>F6 Se trabaja con los docentes en equipo. O9 Se trabaja en unión las diferentes actividades culturales del establecimiento.</p> <p>F5 Se cuenta con Consejo Educativo. O2 Líderes comunitarios y padres de familia.</p> <p>F3 Organización de gobierno escolar. O6 Hay apoyo del ingenio el pilar para los programas de apoyo.</p>	<p><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1 Los padres de familia comparan a sus hijos con otros niños. O8 Hay apoyo de personal municipal para impartir clases.</p> <p>D2 Bajo rendimiento escolar. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.</p> <p>D4 Hay niños que no son promovidos. O4 Existe apoyo de maestros municipales para reforzarlos.</p> <p>D6 No hay uso de metodología para el aprendizaje de lectoescritura. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.</p> <p>D5 El docente no le pone atención al niño. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.</p>
<p><b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b></p> <p>F1 Se cuenta con docentes Padep. A6 Reubicación de docentes.</p> <p>F7 Hay liderazgo tanto de directora como de docentes. A5 Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>F8 Áreas recreativas para los estudiantes de preprimaria.</p> <p>A8 Los niños y niñas son introvertidos por problemas familiares.</p> <p>F9 Existe reglamento escolar en las aulas.</p> <p>A7 A los niños les afecta la violencia intrafamiliar.</p> <p>F10 Los docentes motivan a los estudiantes. A2 Desintegración familiar.</p>	<p><b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b></p> <p>D3 Los niños siempre son negativos. A1 Trabajo infantil.</p> <p>D7 Actitud indiferente del docente. A9 Algunos docentes no son tolerantes y tiene problemas con los padres de familia.</p> <p>D8 Niños se frustran por no poder realizar sus tareas. A5 Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>D9 Algunos niños cometen Bullying con sus compañeros. A7 A los niños les afecta la violencia intrafamiliar.</p> <p>D10 Docente Padep no sigue la actualización de la metodología. A6 Reubicación de docentes.</p>

Tabla 5 Primera vinculación: La vinculación es la evidencia de los resultados por la tabla del Minimax.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA.		
No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1.	F4 Se cuenta con biblioteca escolar. O8 Hay apoyo de personal técnico para impartir clases en la biblioteca.	Es evidente que la escuela cuenta con una biblioteca escolar que funciona en un aula específica, esta biblioteca es atendida por una docente, podría mejorar su funcionamiento al recibir más apoyo de la municipalidad para dotar de más libros, eso ayudaría a los estudiantes en sus 30 minutos diarios de lectura para su aprendizaje y así facilitarle su expresión oral.
2.	F2 Se brinda apoyo de parte de la dirección de la escuela. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.	Esta es una gran fortaleza que los docentes tengan el apoyo de dirección del establecimiento para poder capacitarlos en la innovación pedagógica, esto viene a facilitar las nuevas metodologías para poder impartir en las aulas de acuerdo a su contexto.
3.	F6 Se trabaja con los docentes en equipo. O9 Se trabaja en unión las diferentes actividades culturales del establecimiento.	Existe un buen equipo de trabajo, esto viene a fortalecer la convivencia y al mismo tiempo facilita las diferentes actividades sociales como culturales tanto adentro como afuera del establecimiento, esto ayuda a poder desarrollar las buenas relaciones interpersonales entre cada uno de ellos y ellas.
4.	F5 Se cuenta con Consejo Educativo. O2 Líderes comunitarios y padres de familia.	Se cuenta con el soporte de Padres de familia para apoyar los programas que vienen de parte del Mineduc, apoyando siempre a la directora en velar por que se cumplan los beneficios para los estudiantes, se realizan planificaciones para poder realizar las compras de útiles escolar, alimentación, gratuidad de la educación, ayuda bastante en el desarrollo del establecimiento.
5.	F3 Organización de gobierno escolar. O6 Hay apoyo del ingenio el pilar para los programas de apoyo.	Se tiene la creación del Gobierno Escolar donde se busca a los estudiantes líderes que velen por el bienestar de sus propios compañeros, como también en las necesidades del establecimiento, buscan el apoyo de instituciones como lo es ingenio el pilar y municipalidad.

Tabla 6 Segunda Vinculación

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1.	F1 Se cuenta con docentes Padep. A6 Reubicación de docentes.	El tener docentes Padep en el establecimiento fortalece la actualización e innovación de las nuevas metodologías en las aulas, pero por reubicaciones de docentes las nuevas metodologías serán implementadas en otro establecimiento.
2.	F7 Hay liderazgo tanto de directora como de docentes. A5 Poco apoyo de padres de familia.	En el establecimiento de parte de la dirección se cuenta con el total apoyo a los docentes para poder implementar metodologías innovadoras para proporcionar el aprendizaje de los estudiantes, pero lamentablemente de parte de los padres de familia hay poco apoyo para sus hijos por lo que no se le da el seguimiento necesario para enriquecer su aprendizaje.
3.	F8 Áreas recreativas para los estudiantes de preprimaria. A8 Los niños y niñas son introvertidos por problemas familiares.	La fortaleza de contar con área recreativa ayuda bastante en el horario de receso para poder relajarse los niños y niñas, lo que hay que tener cuidado es el no respetar los que están jugando y puede llegar a ser un problema, ya que algunos niños son introvertidos y eso hace que no quieran jugar con otros niños y niñas.
4.	F9 Existe reglamento escolar en las aulas. A7 A los niños les afecta la violencia intrafamiliar.	Al colocar reglamentos dentro de las aulas ayuda al estudiante a tener disciplina y respeto ante cada punto, la situación es que no todos los niños y niñas respetan lo escrito por lo que se debe de fomentar siempre las prácticas de valores, esto viene a fortalecer los valores que a veces no se practican en casa.
5.	F10 Los docentes motivan a los estudiantes. A2 Desintegración familiar.	Una de las fortalezas en el establecimiento es que los docentes motivan a los estudiantes para que puedan seguir adelante en sus estudios, ante las adversidades de la vida familia que tienen en relación a las desintegraciones familiares que de una u otra forma le afecta en sus estudios.

Tabla 7 Tercera vinculación estratégica

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATÉGICO
1.	D1 Los padres de familia comparan a sus hijos con otros niños. O8 Hay apoyo de personal municipal para impartir clases.	<p>Los problemas que se tiene, es que los mismos padres en ocasiones hacen de menos a sus propios hijos esto viene afectar la autoestima de los estudiantes, por lo que entra el papel del docente en motivar al niño o niña para que pueda seguir adelante en sus estudios y que los problemas familiares no le puedan afectar en su aprendizaje.</p> <p>El bajo rendimiento escolar es afectado por los mismos problemas que se viven dentro de la familia es una debilidad para el establecimiento por ello se prepara el docente para implementar técnicas y estrategias para motivar al niño o niña, así se pueda facilitar el aprendizaje y que ellos se desenvuelvan con facilidad.</p> <p>Una debilidad es los no promovidos de los estudiantes por grado, baja su autoestima al ver el fracaso, por lo que el apoyo de las maestras municipales viene a favorecer bastante para que se les apoyen en el reforzamiento y así ya no pierdan más el grado.</p> <p>Entre las debilidades del establecimiento es que no hay buen uso de metodologías para algunos niños y niñas, como no tienen el apoyo de mamá o papá en casa, por ello les cuesta leer y escribir no interpretan lo que el docente les indica. Por lo que el docente busca la manera de apoyarlos facilitándoles e aprendizaje.</p> <p>Se observa en la escuela que algunos docentes no le ponen atención al niño y niña cuando están revisando las tareas o ejercicios, por lo que es importante que se capaciten constantemente sobre técnicas y estrategias, pero lo más importante el que atiendan al niño o niña cuando lo requiera.</p>
2.	D2 Bajo rendimiento escolar. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.	
3.	D4 Hay niños que no son promovidos. O4 Existe apoyo de maestros municipales para reforzarlos.	
4.	D6 No hay uso de metodología para el aprendizaje de lectoescritura. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.	
5.	D5 El docente no le pone atención al niño. O1 Capacitación pedagógica a los docentes por autoridades.	

Tabla 8 Cuarta vinculación estratégica

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATÉGICO
1.	D3 Los niños siempre son negativos. A1 Trabajo infantil.	<p>Una de las debilidades de los niños es que son muy negativos y pesimistas esto les afecta en su autoestima aparte de eso viene afectar el trabajo infantil que nos obligan ya que tiene que apoyar al padre de familia en el área del campo para la época de siembra y cosecha.</p> <p>Se evidencia que algunos docentes tienen una actitud indiferente ante los niños y niñas eso hace que cualquiera de las madres de familia se moleste y tenga problemas con la docente. Por lo que es importante que tome conciencia de la importancia de prácticas los valores.</p> <p>En las aulas se observa que algunos niños se frustran por no hacer bien su tarea, pero la situación es que por problemas familiares les afecta en sus tareas ya que ninguno de los padres de familia le ponen atención.</p> <p>Por problemas de violencia intrafamiliar algunos niños cometen Bullying a sus compañeros y esto les viene afectar en su enseñanza y aprendizaje ya que se dedican solo a molestar y no ponen atención al docente cuando está impartiendo sus clases, por lo que llega un punto donde le tiene que llamar la atención por no hacer caso.</p> <p>Una de las debilidades es que el docente Padep no sigue la actualización metodológica en las aulas y regresa a la clases tradicionalista, aparte de eso es reubicado a otro establecimiento esto hace que siga con lo tradicional de aula en aula.</p>
2.	D7 Actitud indiferente del docente. A9 Algunos docentes no son tolerantes y tiene problemas con los padres de familia.	
3.	D8 Niños se frustran por no poder realizar sus tareas. A5 Poco apoyo de padres de familia.	
4.	D9 Algunos niños cometen Bullying con sus compañeros. A7 A los niños les afecta la violencia intrafamiliar.	
5.	D10 Docente Padep no sigue la actualización de la metodología. A6 Reubicación de docentes.	

**Líneas de acción:** Después de realizar las vinculaciones se determina las siguientes líneas de acción.

- **Primera línea de acción**

El establecimiento ha crecido de acuerdo a los cambios que año con año se han venido dando especialmente en el trabajo en equipo que es indispensable para la buena convivencia y las constantes capacitaciones, el apoyo de padres de familia, la creación de gobierno escolar para poder realizar los diferentes proyectos, por lo que se concluye que la línea de acción será la de “Implementar capacitaciones para seguir fortaleciendo las técnicas y estrategias didácticas del docente”.

- **Segunda línea de acción**

Se analiza la situación donde se presta atención en relación a que hay docentes Padep por lo que la línea de acción será el “Fortalecimiento de metodologías para promover la actualización docente”.

- **Tercera línea de acción**

Al analizar se observa que hay poco apoyo de parte de los padres de familia para los estudiantes y que solo los docentes no pueden apoyar en la totalidad al estudiante, por lo que la línea de acción será de “Implementar la escuela de padres de familia de acuerdo al calendario del MINEDUC”

- **Cuarta línea de acción**

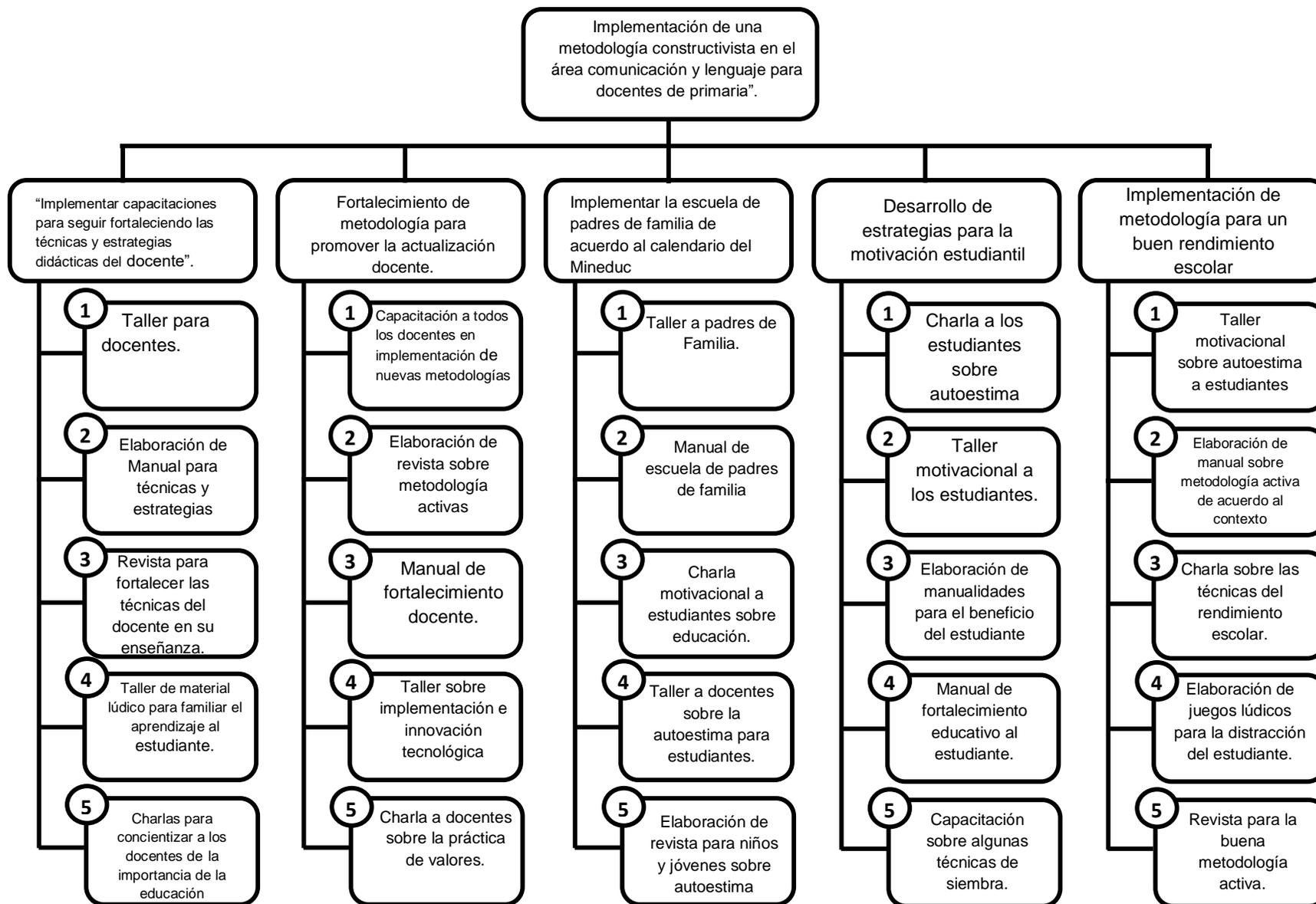
Se analiza la situación de acuerdo al contexto de los estudiantes y se presta atención en los factores que afectan su etapa estudiantil por lo que es importante comprender de qué manera se le puede

apoyar para que siga adelante por lo que la línea de acción será “Desarrollo de estrategias para la motivación estudiantil.

- **Quinta línea de acción**

De acuerdo a la observación de describe sobre la importancia del papel que juega el docente en la vida de los estudiantes por lo que se concluye que la línea de acción será “Implementación de metodologías para un buen rendimiento escolar.

**Tabla 9 Mapa de soluciones:** Como parte de la búsqueda de las soluciones se realizó un mapa de soluciones para facilitar el proyecto de mejoramiento educativo.



#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **Nombre del proyecto**

“Implementación de una metodología constructivista en el área comunicación y lenguaje para docentes de primaria”.

##### **Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, aldea Patut, San Lorenzo, Suchitepéquez, es una Institución de carácter Oficial, con personal eficientemente capaz para desarrollar las diferentes actividades culturales como sociales, idóneas a los educandos a una sociedad, con principios, valores morales, desempeñando un trabajo docente donde se actualiza constantemente para obtener una enseñanza de calidad y apoyar a los niños y niñas para que salgan adelante y desenvolverse ante la sociedad.

El establecimiento es una institución que vela por la formación de los estudiantes impulsando el aprendizaje significativo de acuerdo a su contexto, como también que desarrollen su propio criterio, que sean creativos, que se formen como personas integrales para transformar su vida ante la sociedad. Los docentes son los encargados de fomentar ese aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos, actualizándose constantemente para poder innovar sus clases utilizando la metodología adecuada a su entorno.

El propósito de realizar estos cambios de las nuevas metodologías en el establecimiento, es para que pueda facilitar el aprendizaje al estudiante por medio de una forma dinámica y activa, de acuerdo a la implementación de técnicas y estrategias didácticas en el área de Comunicación y lenguaje para docentes de primaria.

A través de una metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria.

Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, la directora del establecimiento, autoridades educativas y padres de familia.

## **Objetivos**

- GENERAL

Implementar una metodología constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje de Nivel Primaria para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, Aldea Patut, San Lorenzo, Such.

- ESPECIFICOS:

Redactar una guía sobre metodología constructivista del área de comunicación y lenguaje para los docentes.

Fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes con una metodología constructivista.

Motivar a los docentes a utilizar una metodología constructivista con los estudiantes.

Aplicar la metodología constructivista

## **Justificación**

El presente proyecto se enfoca en analizar las metodologías del área de Comunicación y Lenguaje que están implementando los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, San Lorenzo, Suchitepéquez, debido a que, es importante observar que tipo de metodologías están trabajando y si es efectiva o no y como se puede mejorar para poder impartir sus clases de acuerdo a las diferentes técnicas y estrategias.

Con el fin de lograr que los niños y niñas puedan expresarse desarrollando su personalidad intelectualmente. En el aula se ha observado en los niños y niñas la dificultad en el momento de expresar y comprender algunas indicaciones en diferentes actividades el cual presentan confusión al momento de llevar a cabo el desarrollo de la clase.

Lo mencionado anteriormente es por lo general presentado en el aula lo que afecta en gran medida la atención y el desarrollo en el desenvolvimiento personal del niño y niña.

Este trabajo está enfocado, en el desarrollo de la metodología en el área de Comunicación y Lenguaje, que a su vez promueve la autonomía donde se puede facilitar la construcción de su aprendizaje intelectualmente, a poseer buenos conocimientos, de los que se derivan mejorar su capacidad de escucha y adquisición de vocabulario para comunicarse mejor con sus compañeros, familia y docentes.

Se pretende implementar nuevas metodologías, para poder conceptualizarlos como un instrumento social que permite transmitir ideas, conocimientos y organizar formas de trabajo colectivo y de este se relaciona con su entorno, por medio del cual el niño y niña se puede expresar, puede representar o comunicar su propio conocimiento.

Cuando hablamos, se debe recordar que el aprendizaje se da a través del lenguaje y la comunicación. No hay aprendizaje sin estos procesos. Tampoco hay que olvidar el aspecto biológico, mental que posee el ser pensante y hablante, por el aspecto del contexto o social. A manera de reforzamiento de conocimientos, recordemos que los procesos cognoscitivos o de producción del aprendizaje a nivel del pensamiento, se refieren a operaciones como la atención, percepción, codificación, almacenaje, recuperación, acomodación, construcción, y si el futuro docente tiene un conocimiento sobre el aprendizaje y la relación de ese aprendizaje con el sujeto, estará en mejores condiciones para ofrecer el contexto y las herramientas adecuadas que favorezcan esa

relación. Así pues, se trata de presentar algunas sugerencias al respecto sobre el manejo de metodología constructivista.

### **Actividades a desarrollar organizadas por fases**

#### **Inicio:**

- Solicitud a Coordinación Técnicas Administrativa para impartir la capacitación.
- Invitación a un profesional para charla motivacional a los docentes.
- Elaboración de la agenda para la capacitación sobre la metodología.
- Invitación a docentes a que participen en la capacitación.

#### **Planificación:**

- Solicitudes para CTA, Persona invitada y personal docente.
- Búsqueda de información para la implementación de metodología constructivista.
- Clasificación de tipos de metodología constructivista.
- Redacción de la implementación de metodología.
- Charla motivacional
- Capacitación de metodología constructivista
- Taller para elaboración de material.
- Ejecución de una guía de metodología constructivista.

#### **Ejecución:**

- Elaboración de matriz por fechas para las diferentes actividades del proyecto.
- Seguimiento del PME.
- Cumplimiento de del PME.

#### **Monitoreo:**

- Monitorear el proyecto con los docentes.
- Acompañamiento pedagógico a los docentes por el proyecto.

- Círculo de calidad para socializar entre docentes y que les ha funcionado del proyecto.

- Monitoreo el antes y después del Proyecto

**Evaluación:**

- Observación del cumplimiento del proyecto.

- Evaluar el proyecto por medio de escala de rangos

- Seguimiento del PME. En las aulas con los docentes.

**Cierre del Proyecto:**

- Entrega de diplomas a personal docentes por la participación en la capacitación.

- Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades escolares.

- Entrega de informe a las autoridades de PADEP/D

- Entrega de informe final













Tabla 11 PLAN DE MONITOREO

El plan de monitoreo permite al docente monitorear la metodología constructivista de las diferentes actividades a realizar, con el apoyo de varias herramientas para poder observar el impacto ya sea positivo o negativo, esto se debe de realizar durante las diferentes actividades ejecutadas.

### Indicadores y Metas

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
<b>Planificación</b>	Se solicita autorización a la CTA para poder capacitar a los docentes y así se pueda cambiar la metodología tradicional por constructivista.	80%	Patricia Cop y personal docente		Solicitudes Programa Fotografías.
<b>Inicio</b>	Se les presenta a las autoridades la propuesta de una metodología constructivista, con el fin de que conozcan el PME.	80%	Patricia Cop		Informe del proyecto.
<b>Ejecución</b>	Implementación de la metodología constructivista a los docentes para poder compartirla en la enseñanza y aprendizaje.	75%	Patricia Cop		Lista de cotejo. Programa Herramienta en diapositivas
<b>Monitoreo</b>	Verificar si la metodología constructivista dio resultado en los docentes y aulas.	75%	Patricia Cop		Control Escala de Rango
<b>Evaluación</b>	Evaluar los cambios de metodología a docentes de primaria.	60%	Patricia Cop		Seguimiento al proyecto.
<b>Cierre del proyecto</b>	Presentación del proyecto de metodología tradicional a constructivista para los docentes de primaria.	80%	Patricia Cop		Informe final

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Organización Institucional**

Junta escolar:

La organización de Padres de Familia está organizada en el establecimiento por padres de familia que apoyan para que lleguen los programas de apoyo a la cuenta del Consejo, que proporciona el Ministerio de Educación, tomando en cuenta que no tiene un sueldo mas solo el apoyo a los estudiantes para el buen manejo de fondos.

Empresarios de la educación, (2015). Menciona:

Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestras, directoras y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. (p. 5)

Con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. El Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 con decreto No. 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, es el órgano de ejecución de la Organización de Padres de Familia -OPF-, electa democráticamente e integrada por: un (1) presidente, un (1) tesorero, un (1) secretario y dos (2) vocales. Son los encargados de velar por que los programas de apoyo lleguen a la cuenta del consejo para que, seguidamente se realicen los presupuestos de los diferentes programas para luego ir a realizar las compras pagando a los proveedores con cheques. La OPF, velan por que se cumplan los menús asignados por el MINEDUC dando acompañamiento a las cocineras y apoyando a la directora en el momento de repartir la refacción.

## Gobierno escolar

La organización de gobierno Escolar en el establecimiento es para identificar a los estudiantes líderes que desean bienestar para su propia educación proponiendo propuestas para las mejorar de todos los estudiantes, se realiza a base de propagandas y luego la elección para finalizar con la toma de posesión.

Manual de Gobierno Escolar (2017).

Recordemos que la organización del gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia. Cada uno de los miembros del gobierno escolar cumple con algunas funciones que se establecen en el acuerdo ministerial número 1745 y el reglamento de la escuela. (p.10)

Se dice entonces que, el Gobierno Escolar es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. La función del Gobierno Escolar es que los estudiantes líderes sean los encargados de ver las necesidades del establecimiento con la asesoría de docentes, para luego proponerlos en campaña y se llegarán a ser electos poner en práctica los proyectos a base de gestiones y tocando puertas a instituciones u ONG para poder concluir con su objetivo. También Contribuir a la formación cívica y democrática de los estudiantes.

## Programas MINEDUC

Los programas de apoyo del Ministerio de Educación fortalecer la permanencia de los estudiantes en el establecimiento por ser del área rural, de acuerdo a los programas los padres de familia se ayudan en relación a los útiles escolar, Gratuidad de la Educación y Alimentación Escolar.

Manual Padres de Familia, (2019):

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 11)

Por lo que es importante que todo niños o niña inscrito en el establecimiento tiene derecho a la salud, nutrición y recreación, estos programas motivan a los padres de familia a que inscriban a los niños y niñas para poder tener derecho a los diferentes programas que establece el MINEDUC. Facilitándoles el proceso de educación tomando en cuenta la importancia de la permanencia durante todo el año a los estudiantes para poder tener derecho a estos beneficios.

Manual Padres de Familia (2019)

La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.” (p. 11)

Se debe de tomar en cuenta el apoyo fundamental que proporciona el MINEDUC a los padres de familia en facilitarles la nutrición a los niños y niñas para que puedan así desempeñar un mejor rendimiento en su aprendizaje. como el estar pendientes de sus hijos para así darles el acompañamiento necesario y sea un solo equipo fortalecido para el beneficio de los propios hijos e hijas.

## Indicadores

Los indicadores, son una comparación de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación ayuda para analizar los diferentes rangos que se tienen ya sea de contexto, de proceso, de escolarización y de aprendizaje. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos y facilitan la información requerida.

Rizo, (2010).

En el sentido que ahora nos ocupa la palabra indicador, no se refiere de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso, cuantitativo.

Lo importante es asegurarnos que los indicadores que elijamos estén alineados con la estrategia de la educación, como se mencionó anteriormente. Además, los indicadores deberían estar balanceados. Es decir que no estén inclinados hacia un aspecto descuidando y sumamente importante es que la implementación del sistema de indicadores se haga bien. Esto implica que, la forma de cálculo esté claramente definida, identificado los responsables de su medición y su espacio, determinar las metas de control para cada indicador, implementar un sistema de reportes de resultados que sea accesible a las personas que necesiten dicha retroalimentación. Afortunadamente con el apoyo de los recursos informáticos estos requisitos pueden cumplirse de forma muy eficiente en la actualidad.

Los indicadores de escolaridad y de aprendizaje son los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad.

UNESCO. (2009), Una esperanza de vida escolar relativamente elevada indica una mayor probabilidad que los niños destinen más años a su educación y se asocia con tasas más altas de retención dentro del sistema

educativo. Sin embargo, cabe destacar que, dado el efecto de repetición, el número de años esperado no coincidirá, necesariamente, con el número esperado de grados completados. Si consideramos que la esperanza de vida escolar es un promedio basado en la participación en diferentes niveles educativos. (p.8)

Estos indicadores nos definen, que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Es el indicador que permite conocer el porcentaje de alumnos, que al no haber conocido las asignaturas no influencias escolares mínimos establecidos por el establecimiento educativo, no estarán sujetos a promoción al siguiente grado o nivel educativo y que a partir de los demás grados los alumnos que no aprueben una materia serán considerados como reprobados aun cuando puedan pasar al nivel o grado siguiente.

## **2.2. Teoría y modelos educativos**

- Modelo Pedagógico.

Los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.

Desde la propuesta de Flórez (1994)

Los modelos pedagógicos es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (p.175)

La elección de un modelo pedagógico contribuye a formar al niño y joven de la manera como lo propone la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI) y que la comunidad y la sociedad requieren y esperan. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de ejemplos científicos sobre los cuales se crean. Este tipo de modelo son cuestionadas por el proceso que conlleva en los procesos educativos.

En el caso de Parra (2007)

Los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. (p.201)

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los problemas sociales, por lo tanto, ideológicamente justo. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

- Métodos Pedagógicos.

El método Pedagógico Educativo, puede utilizar el docente para desarrollar con calidad el proceso pedagógico y contribuir al logro del fin de la educación. Para poder innovar en las aulas de acuerdo al contexto que se va a trabajar.

Corral, García (2012),

El método de enseñanza por proyectos como estrategia de enseñanza para mejorar la intervención pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas en alumnos que coincide con los propósitos y el perfil de egreso que responde a las demandas de la sociedad actual, que espera de los alumnos un aprendizaje permanente y que se privilegian actividades encaminadas al desarrollo de las capacidades del pensamiento.

El autor nos interpreta, que es importante las diferentes estrategias que le proporciona el docente para la mejora del mismo estudiante basándose en su aprendizaje tomando en cuenta las habilidades y destrezas que eso con lleva para un mejor desarrollo de parte de ellos. La realización efectiva del trabajo educativo exige una cuidadosa selección del sistema de métodos, ningún método por sí solo, puede garantizar el éxito del proceso educativo.

Forteza, (2009),

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o

“técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”. (p.7)

De acuerdo al autor, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base al aprendizaje con la idea de que el estudiante pueda superar toda prueba a base de técnicas y herramientas que le permitan construir su propio conocimiento. Los docentes deben comprender que en el estudiante se le da los elementos entre la conciencia y la conducta, por lo que el sistema de métodos abordados, contribuye a lograr este objetivo. Es importante motivar a los estudiantes en seguir estudiando buscando como docentes las técnicas necesarias para que puedan terminar el ciclo escolar y completar toda su primaria para luego seguir en nivel medio.

- Método Tradicionalista.

La metodología tradicionalista se enfoca desde los tiempos antiguos no era malo porque si se aprendía, pero hoy en día esta metodología viene a perjudicar a los estudiantes, el docente que no quiere cambiar la forma de enseñar más solo copiar y trabajar no hay incentivo por buscar mejoras educativas.

Flórez, (1994).

Este método enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica-religiosa medieval. Este método y el contenido de enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto como patrón. (p.176)

Se debe de tomar conciencia de la importancia en el aprendizaje de los estudiantes en relación a poder innovar la metodología por la tradicionalista el dejar las técnicas pasadas y poder actualizarse como verdaderos docentes que aman la docencia y pensar siempre el poder desarrollar de forma activa y positiva el pensar de los estudiantes. Facilitándoles de varias formas el aprendizaje y con eso queremos inyectar el proyecto de mejoramiento educativo cambiar la totalidad de la metodología en todos los docentes.

- Método Constructivista.

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocos docentes lo han implementado; por eso, si aún no sabes en qué consiste, es importante que se investigue sobre este método.

Piaget, (2016)

La teoría llevó a considerar que la autogestión del aprendizaje, donde el estudiante es capaz de construir su conocimiento a partir de: sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación por parte de éste de espacios educativos adecuados, permitiría el logro de un aprendizaje con comprensión, que los aprendizajes obtenidos son más fácilmente generalizables a otros contextos y serían más duraderos en el tiempo y por último que de esta forma los alumnos aumentan el sentido de su propia capacidad para generar conocimientos valiosos por sí mismo. (p.136)

Es importante que se produzca un cambio ya que los estudiantes pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas para adaptarse de mejor forma en su contexto. Por esta razón, este cambio debe ser duradero para que tenga los resultados deseados, de lo contrario, si se pierde con el tiempo, simplemente la evolución no sería posible. El aprendizaje no es el mismo para todos los estudiantes, es tan diverso por lo que se tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de cada uno en querer aprender.

- Teoría de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando.

Ausubel, (1983),

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura

cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.1)

El aprendizaje significativo, es un método práctico e innovador para poder desarrollar dentro de la clase donde el actor principal es el estudiante, es por ello que parte del proyecto de mejoramiento educativo es eso, que la nueva metodología sea más significativa donde el estudiante pueda desarrollar de mejor manera su conocimiento, aportando sus ideas y practicando las habilidades que tienen siempre con la asesoría del docente.

- Aprendizaje por Descubrimiento.

No hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los estudiantes soluciones, los docentes deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Bruner, Jerome, (2018),

La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo. Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

El objetivo de este aprendizaje por descubrimiento es que el estudiante pueda pensar por sí mismo superando las limitaciones del aprendizaje, estimula el autoestima y seguridad para solucionar los problemas. Es parte del fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo en relación a la nueva metodología constructivista, que el estudiante pueda descubrir el potencial que tiene y de cómo lo pueda desarrollar de la mejor manera. El docente se puede apoyar con la metodología Montessori, donde hay técnicas y actividades de como aprender jugando.

- Metodología Activa.

La metodología activa supone que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y este se base en un proceso constructivo y resolutivo. conecta a los estudiantes con la vida real y la aplicación práctica de sus conocimientos. La motivación y la participación son dos factores que consiguen su máximo desarrollo con la aplicación de una metodología activa en la educación.

Gómez, Rubiano, Madrona, (2019),

Metodología activa para el aprendizaje constructivo. Promoción del pensamiento y educación emocional a través de rutinas de pensamiento y robótica educativa. Jugar, pensar y aprender en Educación Infantil. La naturaleza como aula para fomentar y visibilizar el pensamiento. Estrategias para la educación emocional desde la perspectiva del pensamiento en la escuela infantil.

Los autores nos proponen que la metodología activa es un deseo genuino de proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda. En muchos casos los estudiantes simplemente recuerdan lo que necesitan saber para el examen y no logran establecer conexiones entre los cursos. Los estudiantes retienen muy poco de lo que se les enseña en una forma tradicional. La metodología activa ofrece una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje. por lo que se abarca de acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo sobre la metodología constructivista que el estudiante sea el que aprende más y realiza sus propios conocimientos desde el punto de vida de él o ella, tomando en cuenta la capacidad de cada estudiante en poder adquirir los aprendizajes activos.

### **2.3. Técnicas de administración educativa**

- Matriz de priorización

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. De acuerdo a los indicadores propuestos.

Izar, (2018),

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya

con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa (p.175)

El autor nos explica la importancia de la matriz por lo que hay que determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que se van a decidir, así como de identificación de criterios y de valoración de la ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

Gómez, (2015),

La matriz de priorización o también denominada de Holmes es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene más según nuestros criterios. (p.25)

Esta herramienta nos sirve para identificar o dar importancia a una opción respecto a las demás. Es decir, ante un problema tenemos varias soluciones, por lo que nos permite conocer mediante comparaciones cuál es la más adecuada para el proyecto de mejoramiento educativo.

#### Técnica de Árbol de problemas

La estructura de un árbol de problemas es, en las raíces se encuentran las causas del problema, en el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Escobar, (2018),

Identificación de los problemas que afectan la práctica asistencial indagando por las causas y consecuencias empleando como metáfora la noción de árbol y como hilo conductor la transdisciplina. Mejoramiento de una práctica asistencial que es precaria, instrumentalizada, rígida y deshumanizada, como consecuencia de una política de salud enmarcada en el ajuste fiscal y la racionalización de los recursos. (p.14)

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando sus análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desglosar en causa y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz o solución del árbol y así facilita la realización de otros componentes importantes del proyecto en la fase de planificación, el analizar los objetivos.

- DAFO o FODA

Es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Speth, (2016).

Es también una metodología de trabajo que facilita la toma de decisiones y aunque fue inventada por Albert.S Humphrey en la Universidad de Stanford (EEUU) en los años sesenta sigue estando plenamente vigente. Cada una de las siglas de un análisis FODA o DAFO representa a cada uno de los 4 atributos o variables que se estudian: F de Fortalezas, D de Debilidades, O de Oportunidades y A de Amenazas. La forma visual de un análisis FODA o DAFO es una matriz de cuatro cuadrantes en el que en cada cuadrante se listan las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Educación.

La toma de decisiones es un proceso cotidiano mediante el cual se realiza una elección entre diferentes alternativas a los efectos de resolver las más variadas situaciones. En todo momento se deben tomar decisiones, respecto a un tema, es necesario conocerlo, comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución. Es importante saber que sin problema no puede existir una solución. Por ello, se debería de analizar la situación teniendo en cuenta la realidad particular de lo que se está analizando, las posibles alternativas a elegir y las consecuencias futuras de cada elección. Lo significativo y

preocupante, es que existe una gran cantidad de problemas en los establecimientos, no tienen en cuenta que el resultado de una mala o buena elección puede tener consecuencias en el éxito o fracaso del proyecto. Aquí es donde radica la importancia de la Matriz FODA como elemento necesario para conocer su situación real. Su confección nos permite buscar y analizar, de forma sistemática, todas las variables que intervienen en el proyecto con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones.

- Técnica Minimax

Esta técnica nos ayuda a analizar los diferentes espacios de fortalezas y debilidades como de oportunidades y amenazas que existen en el establecimiento para luego hacer una vinculación estratégica.

Paredes, Ivon, (2013).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Pág. 39

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **2.4. Cuestiones relacionadas al proyecto**

Analizando la situación que se veía sobre la deserción escolar y el ausentismo se investigó, considerando que el factor era lo sistemático que se estaba

implementando en algunas aulas con los docentes, trabajando la metodología tradicionalista, por lo que se realiza una indagación más profunda para poder desarrollar de la mejor manera el proyecto de mejoramiento educativo.

Pérez, (2009).

El pase del ser al debe ser de nuestra acción educativa compromete rehusar la práctica de la pedagogía conductista y asumir responsablemente la pedagogía constructivista. Siendo el constructivismo una pedagogía diferencial es necesario distinguir y atender a los educandos en función de sus etapas de desarrollo para garantizar mejores aprendizajes. La educación sólo es posible con una alianza social para identificar los aprendizajes más importantes de los alumnos y crear condiciones que faciliten otros próximos aprendizajes. (p. 17)

Podemos decir entonces, que el proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la implementación de la metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria. Dándoles las herramientas necesarias para poder ampliar de la mejor manera la metodología en las aulas.

Utilizando la técnica de aprendizaje por descubrimiento donde el estudiante por medio de lo incierto descubrirá sus nuevos aprendizajes de acuerdo a su contexto; el aprendizaje significativo, que le ayudará a poder desenvolverse de la mejor manera teniendo una enseñanza más eficaz para su rendimiento; aprendizaje activo donde desarrollará todo su talento oculto siendo el estudiante el actor de sus propios conocimientos, el docente es el encargado de velar por que desarrollen de la mejor manera las técnicas siendo el guía y asesor.

Las estrategias que se implementaron en este proyecto de mejoramiento educativo fueron por medio de un taller realizando foldables para poder implementar, lluvias de ideas, mapas conceptuales, diagramas, mapas cognitivos, cuadro sinóptico, línea del tiempo, resumen, síntesis, las 3 Q, el PNI, historietas, Ensayos, Resumen, Mapa mental, etc.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título**

Implementación de una metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria, se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, San Lorenzo, Suchitepéquez.

### **3.2. Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, aldea Patut, San Lorenzo, Suchitepéquez, es una Institución de carácter Oficial, con personal eficientemente capaz para desarrollar las diferentes actividades culturales como sociales, idóneas a los educandos a una sociedad, con principios, valores morales, desempeñando un trabajo docente donde se actualiza constantemente para obtener una enseñanza de calidad y apoyar a los niños y niñas para que salgan adelante y desenvolverse ante la sociedad.

El establecimiento es una institución que vela por la formación de los estudiantes impulsando el aprendizaje significativo de acuerdo a su contexto, como también que desarrollen su propio criterio, que sean creativos, que se formen como personas integrales para transformar su vida ante la sociedad. Los docentes son los encargados de fomentar ese aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos, actualizándose constantemente para poder innovar sus clases utilizando la metodología adecuada a su entorno.

Durante el proceso de un desarrollo curricular el docente, detectó sus necesidades de capacitación, las áreas de oportunidad que debe corregir, o desarrollar nuevos conocimientos y habilidades para las nuevas tecnologías.

Se demuestró que las debilidades que más se evidencian en el establecimiento, falta de metodología en los docentes, se observó que les falta esa motivación para poder implementar la metodología activa en las diferentes áreas, en las hojas de trabajo, sigue lo tradicional, la mayoría de docentes están con toda la disponibilidad para realizar el cambio, se tiene el apoyo de la municipalidad, autoridades educativas y MINEDUC.

Lo que se evidenció es la fortaleza que se tiene de acuerdo al apoyo de la dirección del establecimiento, como la actualización de algunos docentes por estar en el proceso de PADEP, esto viene a fortalecer la metodología que favorece al resto de los docentes.

La metodología constructivista, propone herramientas de aprendizaje que estimulan al estudiante en la interacción de sus propios conocimientos, como la interacción de un entorno creativo, que sirve de guía para llevar a cabo cualquier tipo de actividad de modo consciente, adecuado y ordenado para alcanzar el propósito de fortalecer el área de Comunicación y lenguaje, por esa razón, se dice que la metodología, está considerada como el conjunto de procedimientos ordenados y adecuados que señalan el camino para alcanzar un fin.

El docente realizó la organización y la conducción del aprendizaje, siguiendo un cronograma dado por la capacitadora, tratando de cumplir con el propósito de este proyecto sobre las técnicas y estrategias de la metodología constructivista, este método de enseñanza se refleja en todos los hechos que realizó el docente y se relacionó con su estilo didáctico.

Luego, se observó y analizó como lo efectúan en las aulas los docentes de acuerdo a la capacidad y la implementación de las nuevas metodologías constructivistas.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las capacitaciones dadas, es en relación a la ejecución de técnicas, por descubrimientos, aprendizaje significativo y estrategias, donde se les dio una

guía, para realizar los cambios de las nuevas metodologías en las aulas, facilitando el aprendizaje al estudiante por medio de una forma dinámica y activa, de acuerdo a la implementación de didácticas, se siguió con el monitoreo para luego realizar la evaluación.

### **3.3. Concepto del PME**

Implementar metodología constructivista de Comunicación y Lenguaje para docente de primaria.

### **3.4. Objetivos**

Implementar una metodología constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje de Nivel Primaria para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, Aldea Patut, San Lorenzo, Such

Redactar una guía sobre metodología constructivista del área de comunicación y lenguaje para los docentes.

Fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes con una metodología constructivista.

Motivar a los docentes a utilizar una metodología constructivista con los estudiantes.

Aplicar la metodología constructivista

### **3.5. Justificación**

Este trabajo está enfocado, en el desarrollo de la metodología en el área de Comunicación y Lenguaje, promoviendo la autonomía donde se puede facilitar el aprendizaje construyendo su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. El estudiante es el responsable en participar activamente en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo al contexto donde se desarrolló el proyecto se tiene poco apoyo de parte de los padres de familia por la situación que algunos no saben leer ni

escribir, es un poco difícil trabajar así más no imposible, el docente tiene que estar innovando constantemente las técnicas y estrategias para que, al estudiante se le motive y así sea permanente en el aula, se facilite el proceso.

Dentro de las fortalezas que existen en el establecimiento se tiene una biblioteca interactiva donde el estudiante puede ir a investigar, leer y curiosear de una forma diferentes, el apoyo de parte de dirección para poder realizar las capacitaciones, el trabajo en equipo de parte del personal docente que están con toda la disponibilidad de poder actualizarse en relación a la metodología.

El apoyo de parte de la autoridad municipal en brindar maestros para apoyar a los docentes del I ciclo de primaria.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El informe se realizó de acuerdo a las diferentes actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la Implementación de la metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria. Tomando en cuenta las necesidades de las aulas por los docentes. El Diseño emergen se aplicó con los docentes en la fase de monitoreo se les proporciono una guía para que se les facilitara las técnicas y estrategias cuando se regresa a clases, en la fase de evaluación se utilizó hojas de trabajo con la metodología constructivista, en la fase de cierre se realizó la divulgación a nivel distrital y municipal.

<https://drive.google.com/drive/folders/1-56JEVUGWVK1luOUwOPvbhj270wlsAYE?usp=sharing>

link para observar la guía sobre la metodología constructivista.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Charla motivacional	SI	
2	Capacitación de metodología constructivista	SI	
3	Taller para elaboración de material.	SI	

4	Elaboración de matriz por fechas para las diferentes actividades del proyecto.	SI	
5	Seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	NO	Debido a la pandemia con los docentes se implementó una hojas de trabajo con actividades constructivistas
6	Cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de los docentes.	NO	Debido a la pandemia la evaluar con los docentes fue en un 95 % hace la hoja de trabajo constructivista, mientras que el otro 5% realizó la hoja de trabajo tradicionalista.

### 3.7. Plan de actividades

#### Fases del proyecto

- **Fase de inicio**

Se realizó la solicitud a la Coordinadora Técnicas Administrativa Lcda. Hermelinda Toribio Díaz, donde se le informó del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementó con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, aldea Patut, San Lorenzo, Such. La directora del establecimiento es la misma que realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se realiza la agenda para poder ejecutar la charla motivacional y capacitación e invitando a las docentes para la actividad.



Foto No.1 Fuente: Elaboración propia, Cop (2020)  
Solicitud a CTA para la implementación de la metodología constructivista en el establecimiento

## • Fase de Planificación

Se investigó sobre las diferentes metodologías constructivistas, clasificando las siguientes: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje activo, como también sobre las técnicas a implementar las cuales fueron: lluvia de ideas, mapa conceptual, diagramas, mapa cognitivo, cuadro sinóptico, línea del tiempo, resumen, síntesis, las 3 Q, el PNI, historietas, ensayo, resumen, mapa mental. Se realizó la divulgación del proyecto al personal docente para que participarán en la charla y capacitación sobre la implementación de la metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje.

Se preparan las diapositivas para la presentación de la capacitación sobre la metodología constructivista, como también el material a utilizar en el taller sobre los foldables, para que las docentes lo puedan realizar y ponerlo en práctica en las aulas con los estudiantes. De acuerdo a la planificación participaron 16 docentes.



Foto No. 2 Fuente: Elaboración propia, Cop (2020), Divulgación del proyecto al personal docente del establecimiento.



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente FADEP/D

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural.

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

"Implementación de una metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria"

AGENDA

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
Información al personal docente.	1 minuto	Patricia Cop
Charla motivacional	1 minuto	Patricia Cop
Capacitación sobre metodología constructivista	1 minuto	Patricia Cop
Taller para la elaboración de material	1 minuto	Patricia Cop
Ejecución del proyecto	1 minuto	Patricia Cop

Foto No. 3 Fuente: Elaboración propia, Cop (2020) Cronograma de información al personal docente sobre la metodología constructivista.

### • Fase de ejecución

La actividad se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios, el día viernes 10 de enero de 2020, con la

participación de los 16 docentes convocados iniciando con una oración, luego se les presentó un video motivacional de Yokoi Kenji, sobre el tema de “El maestro que me hizo llorar”, esto para hacer conciencia a los docentes de la importancia de hacer el cambio sobre las técnicas y estrategias en las aulas como introducción al tema de metodología constructivista,

Posteriormente se efectuó la capacitación utilizando diapositivas sobre los diferentes tipos de metodologías constructivista en el área de comunicación y lenguaje, para poder implementarlos en las aulas, como también las técnicas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

<https://drive.google.com/drive/folders/1-56JEVUGWVK1luOUwOPvbhj270wlsAYE?usp=sharing>

link sobre las diapositivas de la capacitación sobre metodología constructivista.

El día martes 14 de enero de 2020 se ejecutó el taller sobre material didáctico en foldable creativo, esta dinámica es para implementar actividades individuales o en grupo con los estudiantes no fuera tradicionalista con carteles, sino que se innovará de acuerdo a esta técnica con un aprendizaje más significativo.

Debido a la solicitud de parte de CTA y alcalde municipal se ejecutó la capacitación a los docentes municipales planificando para 50 docentes, incrementando la asistencia a 80 docentes.



Foto No. 4 Fuente: Elaboración propia, Cop (2020), Charla motivacional, video de Yokoi Kenji, “El maestro que me hizo llorar”. You Tube.



Foto No.5 Fuente: elaboración propia, Cop, (2020). Capacitación "Implementación de una metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje a docente de primaria".



Foto No. 6. Fuente: Álbum personal. Taller de material didáctico, foldable





Foto No. 9 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Bienvenida a los docentes con el apoyo de CTA. Licda. Hermelinda Toribio Díaz y Alcalde Municipal Lic. Henry Ayala Dardon.



Foto No. 10 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Capacitación a docentes municipales sobre la metodología constructivista.



Foto No. 11 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Se realizó el taller sobre foldables a los docentes municipales.

- Fase de monitoreo

Realizada la capacitación sobre la implementación de una metodología constructivista en el área de comunicación y lenguaje para docentes de primaria y el taller de material didáctico, se efectuó el monitoreo realizando visita una vez a la semana por aula dando el acompañamiento pedagógico a los docentes para analizar si realmente funcionaba el cambio de metodología y que si lo implementaban en las aulas.

Se estuvo en ese proceso cuando el 13 de marzo 2020 informan oficialmente la suspensión de clases por la pandemia que estaba ya en la Republicas de Guatemala. Algunas docentes si lo implementaron, se realizó todavía un círculo de calidad con las 16 del personal docente donde manifestaban que, si era efectivo el cambio de metodología en las aulas, apoyando a 360 estudiantes aceptado de una mejor manera y que era más dinámico y creativo para ellos. De acuerdo a la planificación emergente se les proporciono una guía de metodología constructivista a las docentes para que realizan hojas de trabajo y proporcionarlas en el momento de repartir las bolsas de víveres a los padres de familia.

No se pudo monitorear a los docentes municipales, pero se tiene contemplado, como actividad del plan de sostenibilidad como recomendación de acuerdo a cada dos o tres meses.



Foto No. 12. Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Implementación de la nueva metodología con el material didáctico. Niños de primer grado sección "A" de la EORM María Berta Batres Palacios.



Foto No. 13 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Implementación de la metodología con material reciclable. Niños de tercero primaria sección "B" de la EORM María Berta Batres Palacios.

- Fase de evaluación

De acuerdo al plan del proyecto de mejoramiento educativo se plasmó la observación del proceso de implementación de una metodología constructivista en las aulas por medio de una escala de rango, si se implementó por los docentes, se estaba en ese proceso, cuando se informó sobre la suspensión de clases por la pandemia del COVID-19, se quedó solo en proceso y de acuerdo a la planificación emergente se estuvo evaluando las hojas de trabajo.

Se tiene buenas expectativas de parte de los docentes y estudiantes sobre el cambio de metodología por una constructivista donde el mismo estudiante construye su propio conocimiento y el docente es solo guía de la enseñanza para que sea un aprendizaje significativo. De acuerdo al plan de sostenibilidad darle el seguimiento de evaluación a los maestros municipales se sugiere a cada trimestre para que el proyecto siga en los diferentes establecimientos.



Foto No. 14 Fuente: docente Vilma Chaj, (2020). Hoja de trabajo primer grado sección "B", de acuerdo a la planificación emergente.

**Comunicación y Lenguaje**

Quiero profesor Nieto.

Le escribo para saludarlo y para contarle que estoy muy feliz, así que en el día de mañana voy a ir a la escuela. También un profesor Nieto, que llegó para enseñarnos las cosas de la escuela y para enseñarnos que nos gusta hacer. También me parece que será divertido hacer.

En este día de mañana en el día de mañana, quiero al profesor Nieto de parte, a cada uno y a veces hasta le mando un dibujo. Quiero que se acuerde que dentro de él voy a mandar un dibujo de todo el día.

Proble: la escribiré otro vez. Un día más adelante.

2020

1. Por qué el profesor Nieto, no lo hace clases en el día de hoy?

2. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

3. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

4. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

5. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

6. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

7. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

8. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

9. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

10. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

11. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

12. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

13. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

14. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

15. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

16. Porque el profesor Nieto, no sabe en el día de mañana.

**Expresión Artística**

Medio Social y Natural

Recortar, pegar y escribir cuáles de los cinco sentidos utiliza cada niño.

Formación Ciudadana

Buscar y recortar otros 5 oficios que existen.

**Matemática**

Ejercicio

a. Realizar un conjunto de 6 elementos en diagrama de venn de venn de venn (dibujar).

b. Realizar las siguientes sumas y restas en vertical - horizontal.

$334 + 567 =$      $234 + 9 =$      $456 + 478 =$   
 $456 + 213 =$      $7 + 234 =$      $345 + 234 =$

$567 - 245 =$      $567 - 356 =$      $327 - 267 =$   
 $895 - 324 =$      $845 - 456 =$      $345 - 235 =$

c. Utilizar regla y realizar lo siguiente:

- Cuadrado de 8 cms. Los cuatro lados.
- Rectángulo de 8 cms y 5 cms.
- Dibujar el círculo y el triángulo del tamaño y color a su gusto.

d. Realizar en grande la siguiente figura en su cuaderno utilizando regla.

Foto No. 15 Fuente: docente Angélica Cuyuch, (2020). Hoja de trabajo de tercero primaria sección "A", de acuerdo a la planificación emergente.

Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de una Metodología Constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje para docentes de primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "María Reina Estrella Ralcoz"

Aldea Pobl, San Lorenzo, Suchitupé, Guatemala

Docente Estudiante: Patricia Flores Cop Galván

**LISTA DE COTEJO**

Elaborado: Este instrumento nos permitirá tener el control de la asistencia de los docentes y analizar si fue efectiva la capacitación.

No.	Nombres de los participantes	Asistencia		Faltas		Su no se dio la capacitación		Se implementó con la capacitación		Firma
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	María Elena López Ayala									
2	Vilma Chaj Chaj									
3	Dolores Cuyuch									
4	Susana Aguilar López									
5	Mayra Escobar									
6	Rosita Zapata Luna									
7	Teresa Chacab									
8	Tatiana Montalvo									
9	María Guadalupe									
10	Rosita López									
11	Shirley Lara									
12	Wendy Flores Ayala									
13	Yolanda Vivanco									
14	Yolanda Chaj									
15	Dennis Chacab López									
16	Melina Carrasco									

Foto No. 16 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Lista de cotejo para el control de la asistencia en la capacitación de la Metodología Constructivista.

Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de una Metodología Constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje para docentes de primaria

Escuela Oficial Rural Mixta "María Reina Estrella Ralcoz"

Aldea Pobl, San Lorenzo, Suchitupé, Guatemala

Docente Estudiante: Patricia Flores Cop Galván

**ESCALA DE RANGOS**

Elaborado: Este instrumento nos permitirá observar si se cumplió con la metodología constructivista en las aulas, para el aprendizaje de los estudiantes, se evaluará de acuerdo a la siguiente escala: (B) Muy Bueno (MB), Excelente (ME).

No.	Nombres de la participante	Manifiesta dominio al aula	Propone la metodología constructivista	Facilita los temas a los estudiantes	Interactúan y trabajan en equipo	Firma
1	María Elena López Ayala	MB	MB	MB	MB	
2	Vilma Chaj Chaj	MB	MB	MB	MB	
3	Dolores Cuyuch	MB	MB	B	MB	
4	Susana Aguilar López	B	NM	B	NM	
5	Mayra Escobar	B	B	B	B	
6	Rosita Zapata Luna	MB	MB	MB	MB	
7	Teresa Chacab	MB	MB	MB	MB	
8	Tatiana Montalvo	B	B	NM	NM	
9	María Guadalupe	B	MB	MB	MB	
10	Rosita López	B	NM	NM	NM	
11	Shirley Lara	MB	MB	MB	MB	
12	Wendy Flores Ayala	B	B	B	B	
13	Yolanda Vivanco	B	B	B	B	
14	Yolanda Chaj	MB	MB	MB	MB	
15	Dennis Chacab López	B	NM	NM	NM	
16	Melina Carrasco	B	B	B	B	

Foto No. 17 Fuente: Elaboración propia, Cop, (2020). Escala de rango, observación del cumplimiento de la nueva metodología constructivista en las aulas.

- Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estuvo enfocado en la Implementación de una Metodología Constructivista en el área de Comunicación y Lenguaje para docentes de primaria, se realizaron todas las fases de acuerdo a la planificación, por lo que se procedió a solicitar a la CTA del distrito autorización para poder hacer la divulgación y desarrollar el proyecto que ya había sido ejecutado en el establecimiento, entregándoles un diploma a los docentes por su participación con el Visto Bueno de la Coordinadora Técnica Administrativa y que posteriormente tocaba realizarlo con las autoridad educativa distrital y directores. Se amplió la información de acuerdo al póster presentado sobre la importancia de innovar en las aulas sobre la metodología constructivas donde favorece al estudiante en su aprendizaje significativo, dinámico y activo, desarrollando ellos mismo sus propios conocimientos.

que se realizó a nivel municipal, También se les proporciono a los maestros municipales un diploma por participación con firma de capacitadora, Coordinadora Técnicas y Administrativa y Alcalde Municipal, tomando en cuenta el apoyo de parte de la alcaldía municipal, ya que se estaba beneficiando a docentes municipales.



Foto: No.18 Fuente: Elaboración propi, Cop, (2020). Entrega de diplomas a las docentes del establecimiento por su participación en la Capacitación de Metodología Constructivista.



Foto: No. 19. Elaboración propia, Cop, (2020). Entrega de diploma a maestros municipales por la participación de la capacitación metodología constructivista.



Foto: No. 20. Elaboración propia, Cop, (2020). Póster sobre la vinculación del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas, directores y alcalde municipal.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de Aldea Patut, queda a 5 kms. De la cabecera municipal de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez.

Con la población estudiantil de 360 alumnos de kínder a primaria. Preprimaria tiene una docente por etapa y toda la primaria tiene dos secciones en cada grado.

La escuela tiene Gobierno escolar ya llevan 4 periodos de Gobierno cada dos años se realizan elección de cambio de presidente y el equipo que lo apoyará, está organizado y asesorado por la docente que esté a cargo de ese grado, esta Corporación está en proyectos de jardinería tanto adentro como afuera del establecimiento.

Se desarrolló la capacitación, taller y seguimiento de la misma, en las fechas del 10 de enero al 13 de marzo de 2020, este proyecto estuvo enfocado en los docentes sobre la metodología constructivista. Teniendo la participación de 16 docentes, beneficiando a 360 estudiantes.

Al realizar este proyecto vino a beneficiar bastante el cambio de metodología en las aulas para los estudiantes, la razón principal fue que ya no existiera la metodología tradicionalista, como lo menciona Jean Piaget: El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Por lo que el actor principal en las aulas es el estudiante donde desarrolla y construye sus propios conocimientos y que el docente es solo asesor y guía.

Dentro de los indicadores deficientes estaba la deserción escolar y el ausentismo, por lo que, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleció bastante esta

debilidad en el establecimiento debido a que al cambiar la metodología en las aulas los estudiantes se vieron motivados al estar aprendiendo jugando. Como también se tuvo bastante apoyo de parte de dirección facilitando los materiales necesarios para poder desarrollar de la mejor manera la metodología en las aulas.

Se enfocó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el contexto de los estudiantes facilitándole las diferentes actividades para que las lograran desarrollar de la mejor manera. De acuerdo a la planificación se tomaron en cuenta las siguientes líneas estratégicas:

“Igualdad de oportunidad para todos”, con este Proyecto de Mejoramiento Educativo el objetivo principal era que en las aulas tanto niños como niñas desarrollaran su conocimiento por medio de trabajos individuales o grupales donde todos fueran partícipes de las diferentes actividades propuestas.

“Modernización del sistema educativo”, el Proyecto de Mejoramiento Educativo cambio el tipo de metodología tradicionalista a una constructivista. “La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”.

Por medio de técnicas y estrategias que vieron a facilitar el aprendizaje al estudiante y hacer un aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimientos, metodología activa, por medio de aprendizaje y juegos, uso de materiales específicos y la preparación del entorno educativo.

“Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el involucramiento a los docentes para hacer conciencia de la importancia de estar innovándose, a los estudiantes donde ellos desarrollan sus propios conocimientos por medio de técnicas y estrategias, a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en las tareas de casa y a las autoridades educativas para que conocieran la importancia del cambio de metodología en las aulas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se preparó anticipadamente buscando un video motivador sobre la importancia de ser docente por la cual se les presento “El maestro que me hizo llorar” de Yokoi Kenji, se investigaron los diferentes temas y realizando diapositivas para presentarlos el día de la capacitación como el material a presentar para el taller de material didáctico, a los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios teniendo un éxito total del de asistencia como de participación.

Se dio seguimiento desde esa semana sobre la implementación de la metodología constructivista y sobre material didáctico en las aulas para los estudiantes donde se observó que 14 docentes si lo estaba poniendo en práctica mientras que 2 docentes seguían con la misma metodología que tenía. Por lo que se les motivó para que cambiaran ese tipo de metodología y que fuera más activa para el beneficio de los estudiantes.

Al hacer una reunión sobre el circulo de calidad con las 16 docentes y se les pregunto qué pensaban sobre esta nueva metodología en las aulas y que si les había funcionado de manera efectiva. Beneficiando, 95 % de docentes comento que fue aceptable tanto para ellas como para los estudiantes, comentando que era más fácil y practico trabajar, debido que mientras trabajaban los estudiantes ellas solo apoyaban y guiaban, aprovechando a poder revisar otras tareas.

Mientras que el otro 5 % no ha querido aceptar el cambio por lo que algunas ya están para jubilarse y no les importa el aprendizaje hacia los estudiantes. Por lo que se seguirá motivando a estas docentes para que se pueda hacer la totalidad de cambio en el establecimiento.

Se realizó una planificación emergente para poner en práctica la guía por medio de las hojas de trabajo que se entregan a los padres de familia en el momento de la entrega las bolsas de víveres.

Dentro de la planificación del cierre del proyecto de mejoramiento educativo fue divulgado la metodología constructivista a CTA y directores, debido a eso, CTA y alcalde municipal solicitaron la capacitación a los maestros municipales por lo que

se planificó para realizar dicha actividad. Teniendo programado 50 docentes y a la capacitación asistieron 80 docentes, se sobrepasó la expectativa de la capacitación, siendo un éxito.

## CONCLUSIONES

Dentro del análisis expuesto, se implementó la metodología constructivista en el área de comunicación y Lenguaje a los docentes de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta María Berta Batres Palacios de aldea Patut, San Lorenzo, Suchitepéquez, teniendo una aceptación de 95% del establecimiento, el otro 5 % la falta de apoyo de los docentes y padres a dificultado el mismo proceso.

Se fortaleció el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes cambiando la metodología por una constructivista para que el aprendizaje fuera significativo y activo, a través de las capacitaciones y el monitoreo en las aulas con el objetivo que se cumpliera el cambio de técnicas y estrategias.

Se motivo a los docentes por medio de una charla motivacional y capacitándolos para cambiar la metodología por una constructivista con la participación de 16 docentes y beneficiando a 360 estudiantes con la nueva metodología. haciendo énfasis de la importancia de innovar el aprendizaje de los estudiantes por una más efectiva y donde ellos sean los actores principales de su propio conocimiento.

Finalmente, se aplicó la metodología constructivista a los docentes de primaria a través de una guía metodológica constructivista detallando las técnicas y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes en el aula. donde se aceptó positivamente facilitando el aprendizaje asertivo de ellos mismos. Como también el socializar la metodología a las autoridades educativas como directores.

Posteriormente, se concluyó que es importante que lo docentes estén innovando en las aulas para que el estudiante este motivado y tenga un aprendizaje de la mejor manera para que puedan desenvolverse independientemente ante la sociedad.

Al realizar la evaluación se concluyó que, si fue efectivo el cambio de metodología en las aulas teniendo un 95 % de docentes con actitud positiva al cambio, mientras

que el otro 5% sigue anuente a no querer cambiar la metodología, se sigue motivando para que puedan cumplir con lo establecido en las aulas para un aprendizaje significativo.

Al desarrollar el monitoreo se concluye que, se sigue el proceso de la nueva metodología constructivista de parte de los docentes, tomando en cuenta los lineamientos de realizar hojas de trabajo más efectivas para poderle proporcionar al padre de familia cuando se esté entregando las bolsas de víveres, ya van dos ocasiones en proporcionar este material.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se socializó con las autoridades educativas como al alcalde municipal, que a su vez solicitaron la capacitación a los maestros municipales, teniendo un gran impacto positivo debido a que se planifico para 50 docentes y hubo 80 participantes, haciendo conciencia de la importancia del cambio de metodología como también en relación al taller de material didáctico sobre foldables, esto vino a fortalecer el proceso metodológico en las aulas de los diferentes establecimientos a nivel municipal.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 12 Plan de sostenibilidad

De acuerdo al proyecto de mejoramiento educativo se realizó la capacitación de una metodología constructivista, a docentes de primaria como también a docentes municipales. a continuación, se propone dar continuidad a la propuesta de sostenibilidad.

No .	Dimensión de sostenibilidad.	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento.
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Podría continuar la autoridad educativa el proyecto de mejoramiento educativo?	Sí, motivando constantemente a los docentes para implementar la metodología constructivista, en los diferentes cursos, como a los docentes municipales	Seguir con el monitoreo cada dos meses del Proyecto de mejoramiento educativo en los demás establecimientos	Dejar a la directora, capacitadora y CTA a cargo para el seguimiento del Proyecto de mejoramiento educativo
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Se podría recaudar fondo para el Proyecto mejoramiento educativo?	Sí, haciendo actividades para poder financiar y darle seguimiento a la propuesta, como el apoyo de la municipalidad.	Con esos fondos poder obtener fotocopias para las hojas de trabajo y guía metodología.	Solicitar apoyo a CTA para poder hacer actividades para la recaudación de fondos.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	¿Se utilizaran recursos audiovisuales?	Sí, utilizando cañonera para poder facilitar el aprendizaje en los estudiantes.	Haciendo diapositivas los docentes para dar clases audiovisuales.	Solicitando el apoyo a la directora para poder utilizar la cañonera en la biblioteca.
4.	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Se toma en cuenta a la comunidad educativa en el Proyecto de mejoramiento educativo?	Sí, informándoles de que se trata el proyecto, que apoyen al docente para el beneficio de los hijos y como viene a innovar las clases.	Capacitando a CTA, directores y maestros municipales, sobre el Proyecto de mejoramiento educativo de la Metodología Constructivista.	Motivando a la comunidad educativa que implemente este Proyecto de mejoramiento educativo en sus establecimientos.

5.	Sostenibilidad Ambiental.	¿Podríamos utilizar recursos naturales?	Sí, con el material de acuerdo a su contexto, como también material concreto, para facilitar las tareas.	Que cada docente en las actividades facilite el material de acuerdo a su contexto.	Solicitando el apoyo de padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas.
----	---------------------------	---	--	--	--

*Tabla 13 Presupuesto del proyecto*

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo gasto que era necesario para poder cumplir con lo establecido, por lo que se detalla a continuación.

No.	Material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Hojas de color	50	0.25	Q 12.50
2.	Hojas bond carta	100	45.00	45.00
3.	Alquiler de Cañonera	1	150.00	150.00
4.	Lápiz mongol	22	1.50	33.00
5.	Lapicero negro	22	1.00	22.00
6.	Impresión de informe	50	1.00	50.00
	<b>Total</b>			<b>Q 312.50</b>

**• Referencias**

- Ausubel, David, (1983), *Teoría del aprendizaje significativo*, 1. Psicología educativa y la labor docente. Academia.edu PDF
- Bruner, Jerome, (2018), *Artículo El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*, Universidad Internacional de Valencia, [www.universidadviu.com](http://www.universidadviu.com)
- Christopher Speth, (2016), *El análisis DAFO*, segunda edición, [foda-dafo.com](http://foda-dafo.com)
- Corral García, María de Lourdes, (2012), *Método de Enseñanza por Proyectos como Estrategias para mejorar la Intervención Pedagógica*, Apertura Revista de innovación Educativa, No. 1, Vol. 4 [www.udgvirtual.udg.mx](http://www.udgvirtual.udg.mx)
- Curriculum Nacional Base (CNB), (2017), *Manual Gobierno Escolar*, segunda Edición, Guatemala, Guatemala.
- Empresarios de la Educación, (2015), *Manual para Padres de Familia*, segunda Edición, Guatemala, Guatemala.
- Escobar Escobar, María Beatriz, (2018), *Artículo Ciencia y Salud, Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplina en práctica asistencial*. [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es) PDF
- Flórez, Ochoa Rafael, (1994), *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Capítulo 7 Modelos pedagógicos hacia la ciencia, Colombia, Segunda Edición.
- Fortea Bagán, Miguel Angel, (2009), *Metodología Didáctica para la Enseñanza/Aprendizaje de Competencias*, Universidad JAUME I
- Gómez Isabel, Rubiano Elisabel, Madrona Pedro, (2019), *Manual para el desarrollo de la metodología activa y el pensamiento visible en el aula*, 1er. Edición. [www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)
- Gómez Villoldo, Adriana, (2015), *Guía de elaboración de un manual de calidad*, Segunda edición, España.
- Izar, Juan Manuel, (2018), *Calidad y Mejora Continua*, segunda edición. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) PDF

- Martínez Rizo, Felipe, (2010), *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*, Universidad de Lovaina, [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx)
- Mijangos Paredes, Jenipher Ivon, (2013), *Fortalecimiento de capacidades Institucionales y Comunitarias en la gestión de Riesgo*, Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC, DIGEPSA, (2019), *Manual Operativas y de Procedimientos Administrativas y Financieros Aplicables a la Organizaciones de Padre de Familia*, tercera edición, Guatemala, Guatemala.
- Parra-Galiano, Silvia, (2007), *Propuesta Metodológica*, Granada España, Editorial Universidad de Granada.
- Pérez, Mavilo Calero, (2009), *Aprendizaje sin límite Constructivismo*, 1er. Edición, Editorial San Marcos, Lima, Perú.
- Piaget, Jean, (2016), *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea*, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- UNESCO, (2009), *Indicadores de la Educación*, Especificaciones técnicas, [uis.unesco.org](http://uis.unesco.org). PDF