



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación De Estrategias Innovadoras Para La Adquisición De La
Lectoescritura, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá
del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Oralia Noemí Quich Xiloj

Asesor:

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación De Estrategias Innovadoras Para La Adquisición De La
Lectoescritura, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá
del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Oralia Noemí Quich Xiloj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Lcda. Linda Verónica Villatoro	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Oralia Noemí Quich Xiloj carné: 200140923 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lc. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4768

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para La Adquisición De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Quich Xiloj Oralia Noemí*
Con Registro académico No. *200140923* Con CUI: *1904776441008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200140923_01_4768



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4768

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras Para La Adquisición De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Quich Xiloj Oralía Noemí* Con Registro académico No. 200140923 Con CUI: 1904776441008 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200140923_01_4768

DEDICATORIA

- A Dios:** Padre celestial, gracias por tus bendiciones y brindarme sabiduría necesaria para poder culminar mi carrera profesional.
- A mis padres:** Simeón Quich Solval
Agustina Xiloj García
Gracias por el amor y los consejos que siempre me han brindado, los amo con todo mi corazón.
- A mi esposo:** Daniel Hernández Ortíz, gracias por brindarme su amor, sus consejos y comprensión.
- A mis hijos:** Victoria Noemí Hernández Quich
Bryan Daniel Hernández Quich
Oliver Emmanuel Hernández Quich
Mis grandes amores, que mi triunfo los motive a superarse siempre.
- A mis hermanos:** Erwin Oswaldo Quich Xiloj
Willian Edilberto Quich Xiloj
Ludwing Gudiel Quich Xiloj
Gracias por el amor de hermanos y que siempre estemos unidos, para brindarnos apoyo incondicional.
- A mi familia:** A mis sobrinas y sobrinos, con mucho cariño y respeto.

AGRADECIMIENTO

Ministerio de Educación de Guatemala

Por brindarme la oportunidad de profesionalizarme

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Templo del saber, gratitud y admiración

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Por el apoyo incondicional brindado durante el programa.

Docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-

Por compartir sus conocimientos, enseñanzas dedicación en mi carrera

A la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá

Por la oportunidad de brindar mis conocimientos a los niños, para una
educación de calidad en mi país

A

Mis compañeros de estudios por las convivencias que pasamos juntos, pero
en especial a Karla, amiga y hermana de toda la vida.

RESUMEN

El Ministerio de Educación de Guatemala juntamente con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, dentro del proceso educativo contemplan el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo con el fin de conocer a fondo las problemáticas que aquejan al sistema de educación.

El contenido de este informe se conforma de cuatro capítulos desarrollados según los requerimientos del programa, tales como: Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño de Investigación.

En el análisis situacional se seleccionó a primer grado primaria debido a que es el grado más afectado con 6% de fracaso escolar y que prevalece en dicho grado. De acuerdo a estos datos estadísticos se procedió a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura, con una determinada población de 19 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá de Samayac, Suchitepéquez.

El objetivo general de este proyecto es: Determinar las estrategias más factibles y viables en la aplicación de las estrategias innovadoras de la Lectoescritura.

Al aplicar las diferentes estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante, se obtuvo un mejor rendimiento en la lectura y escritura, y una mejor fluidez, comprensión lectora al momento de leer y escribir cualquier textos o información que se le presenta.

ABSTRACT

The Guatemalan Ministry of Education, together with the EFPEM Middle School Teacher Training School, within the educational process contemplate the course of Educational Improvement Projects in order to get to know in depth the problems that affect the education system.

The content of this report is made up of four chapters developed according to the requirements of the program, such as: Organizational framework, Situational analysis, Strategic analysis and Research Design.

In the situational analysis, the first grade was selected because it is the grade most affected with 6% of school failure and prevails in that grade. According to these statistical data, the Educational Improvement Project was carried out, which is entitled: Application of innovative strategies for the acquisition of literacy, with a certain population of 19 students from the Official Mixed Rural School of Cantón Pumá de Samayac, Suchitepéquez.

The general objective of this project is: To determine the most feasible and feasible strategies in the application of the innovative strategies of Literacy.

By applying the different strategies according to the learning style of each student, a better performance in reading and writing was obtained, and a better fluency, reading comprehension when reading and writing any texts or information presented to them.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico	23
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Técnicas de administración educativa	71
2.3. Análisis Estratégico	72
2.4. Diseño del proyecto	73
2.5. Teoría del proyecto	76
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título	83
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	83
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
3.4 Objetivos.....	84
3.5 Justificación	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85

3.7 Plan de actividades.....	88
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de docente y distribución por grados	8
Tabla 2. Matriz de priorización.	20
Tabla 3. DAFO.....	23
Tabla 4. Técnica MINI-MAX.....	25
Tabla 5. Presupuesto del Proyecto.	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Alumnos Matriculados de la EORM del Cantón Pumá	8
Ilustración 2: Árbol de problemas.....	21
Ilustración 3: Hojas de trabajo sobre estrategias innovadoras	86
Ilustración 4: Estrategia Construyo palabras.....	86
Ilustración 5. Estrategias: la bandeja de arena y la bolsa mágica	87
Ilustración 6: Entrega de hojas de trabajo.	87
Ilustración 7: Explicación de las estrategias para trabajar en casa.	88
Ilustración 8. Visita domiciliaria a madre de familia	89
Ilustración 9. Carta de autorización a la CTA del Distrito 96-44	90
Ilustración 10. Carta de solicitud de permiso a la directora	90
Ilustración 11. Carta de autorización del proyecto dirigida a la directora del establecimiento.....	91
Ilustración 12. Elaboración de estrategia de los helados de las vocales.	92
Ilustración 13. Elaboración de la estrategia de los 21 días.....	93
Ilustración 14. Estrategias de motricidad fina y gruesa	94
Ilustración 15. Desarrollo de estrategia de aprestamiento.....	95
Ilustración 16. Estrategias: el cubo de letras y rompecabezas	95
Ilustración 17. Aplicación del método de los 21 días.....	96

Ilustración 18. Estrategia de laberinto de palabras.....	96
Ilustración 19. Estrategia lotería con sonidos onomatopéyicos	97
Ilustración 20. Reunión con padres de familia.....	98
Ilustración 21. Comprobación de lectura.....	99
Ilustración 22. Visita a padres y distribución hojas de trabajo	101
Ilustración 23. Póster Académico.....	101

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala juntamente con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, dentro del proceso educativo contemplan el curso de: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo con el fin de conocer a fondo las problemáticas que aquejan al sistema de educación, el contenido de este informe se conforma de cuatro capítulos desarrollados según los requerimientos del programa.

En el capítulo I trata sobre el Plan del proyecto de mejoramiento educativo del marco organizacional se describe el diagnóstico institucional del centro educativo que es la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá, para luego conocer más sobre ella se realizó los antecedentes, el marco epistemológico y del contexto, para complementar la investigación de acuerdo a las políticas educativas de Guatemala. En el capítulo II se enfocan la identificación del problema del entorno educativo a intervenir y selección del problema a través de la Matriz de priorización y árbol de problemas y la selección del problema.

Al determinar el entorno educativo a trabajar se analizó a través de la matriz de priorización, el árbol de problemas, y la técnica DAFO y MINI-MAX los problemas o factores que aquejan a la comunidad educativa y analizar por medio de las líneas de acción y seleccionar el problema a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo III se determinó trabajar en primer grado primaria, ya que es grado que presentó deficiencias en fracaso escolar con un porcentaje de 6%. Esta problemática prevalece a nivel nacional y es preocupante ver un gran porcentaje de los niños reprueban el año debido a muchos factores como: la pobreza, falta de apoyo de padres de familia, migración, metodologías tradicionalistas, y la falta de interés del niño. En el año 2017 el MINEDUC da inicio al programa Comprometidos con Primer grado, y pretende generar condiciones para el

aprendizaje de la lectoescritura, así como transformar la situación educativa de primer grado para alcanzar el éxito escolar. Consciente de esta problemática que se repite a cada año, es necesario hacer cambios en la educación a través de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura.

De acuerdo a estos datos estadísticos se procedió a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura, con alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Pumá del municipio de Samayac, Suchitepéquez, con el apoyo de la directora, padres de familia y alumnos para la ejecución de la misma y planificada de acuerdo a las fases del proyecto. Dentro de las estrategias innovadoras aplicadas están: estrategias de motricidad fina y gruesa, lotería con sonidos onomatopéyicos, helados de las vocales, laberintos de palabras, el método de los 21 días, la bandeja de arena entre otros.

El capítulo IV desarrolla el análisis y discusión de resultados del proyecto, por lo que se pudo evidenciar con las aplicaciones de estrategias innovadoras en el aula y donde los alumnos tuvieron la oportunidad de aprender jugando y desarrollando habilidades como: conciencia fonológica, principio alfabético, decodificación, fluidez y comprensión oral y lectora y con ello tener la capacidad de leer y escribir cualquier texto de su interés y leer 40 palabras por minuto que es lo máximo que debe de leer el estudiante de primer grado. Con la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo se logró reducir el porcentaje en fracaso escolar en primer grado y garantizar el éxito en los estudiantes en años posteriores.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Cantón Pumá, del municipio de Samayac Suchitepéquez, es una institución del sector: Oficial (público) y se encuentra en el área: rural se imparten clases en los niveles de preprimaria y primaria, en plan diario y su modalidad es: Monolingüe en jornada matutina se encuentran inscritos niños y niñas de los dos niveles preprimaria y primaria, el ciclo escolar es anual.

Esta institución cuenta con la organización de padres de familia desde el año 2010 integrada por: la presidenta, vicepresidenta, secretaria, tesorera y vocal I.

La OPF la función de la misma es administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los cuatro programas de apoyo.

La OPF vela por el bienestar y el buen manejo de la Alimentación escolar, los útiles escolares para el beneficio de los estudiantes, valija didáctica, material de apoyo para cada docente, y gratuidad para la educación esta aportación cubre los servicios básicos como: agua, energía eléctrica, así como todos los gastos de materiales y suministros para el funcionamiento del establecimiento.

Así mismo se cuenta organizado el Gobierno Escolar de la EORM del Cantón Pumá, integrado por niños y niñas de los dos, niveles preprimaria y primaria se realiza a través del proceso de votaciones para elegir al nuevo gobierno escolar con la finalidad a que los estudiantes se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, al mismo tiempo que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes. Esto los ayudará a que cuando sean adultos vivan en una verdadera democracia.

Misión: Ser un establecimiento Educativo de calidad, fomentando principios y valores paralelos al desarrollo pedagógico, tecnológico e infraestructura, logrando un nivel de competitividad en la sociedad.

Visión: Somos una institución que brinda educación a la niñez de la comunidad a través de metodologías adecuadas al contexto Social y cultural, preparando al alumno para que pueda desarrollarse en la sociedad.

Las Estrategias de abordaje que se emplean en el establecimiento se encuentran el Modelo Constructivista: en donde el docente es facilitador que interactúa con los estudiantes y los acompaña en su proceso de aprendizajes significativos. (El estudiante aprende haciendo) siendo sus características: El estudiante construye su propio conocimiento según el ambiente, es constante y lúdico, desarrollo de pensamiento y creatividad.

El Modelo Pedagógico Social: Que consiste en formar niños autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y creatividad, características: Aprendizaje con base a problemas de la vida diaria. Innovación y reflexión. Fortalece el espíritu colectivo, conocimiento científico y técnico.

A continuación, se detallan las áreas y subáreas de las competencias de primero primaria. Se da mayor realce a este grado debido a que es el grado a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Competencias:

1. Escucha a su interlocutor o interlocutor demostrando respeto comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.
2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar.
3. Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
5. Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
6. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.
7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

Área / Subárea: Comunicación y Lenguaje L 2.

Competencias: 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes sencillos escuchados en la L 2. 2. Identifica, visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico. 3. Identifica fonemas, símbolos y grafías de L 2 en diferentes contextos comunicativos. 4. Utiliza la segunda lengua para comunicar oral y gráficamente ideas y sentimientos. 5. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes sencillos escuchados en la L 2. 6. Identifica, visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico. 7. Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L 2 en diferentes contextos comunicativos. 8. Utiliza la segunda lengua para comunicar oral y gráficamente ideas y sentimientos.

Área / Subárea: Matemáticas:

Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas. 2. Expresa ideas referidas a patrones y relaciones matemáticas que se dan en las manifestaciones culturales en su entorno familiar. 3. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos. 4. Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar. 5. Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas. 6. Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar. 7. Construye nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.

Los programas educativos impulsados por el Ministerio de Educación y que actualmente se desarrollan en establecimiento son: Programa nacional de lectura, Programa nacional de matemáticas, Implementación de CNB, contemos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobiernos escolares, Comprometidos con primer grado, Programa de Educación inclusiva, Alimentación escolar estos programas contribuyen al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá dio inicio en el año 2005 y solamente se contaban con galeras hechas de láminas y reglas de madera. En los próximos años se desarrollaron proyectos como: la construcción dos aulas de block, ésta fue creada a través de gestiones realizadas por el COCODE y personal docente. En el año 2008, el establecimiento presenta avances educativos relacionados en lo tecnológico, se obtuvo una donación de 30 computadoras donadas por el alcalde Municipal del período 2004-2008.

En el año 2009 se logró la construcción de un salón de usos múltiples y un aula elaborada de bambú, esto se realizó a través de gestiones realizadas con la Embajada de Taiwán en Guatemala. Así mismo la división del salón para poder establecer los 6 grados de primaria. En este mismo año se realizaron varios proyectos por estudiantes seminaristas de diferentes Centros Educativos y del Colegio Monte Alto de Fraijanes, Guatemala. Tales como: Divisiones de Cartón Piedra en los Salones de Primaria, Construcción de la cocina, remodelación de servicios sanitarios, Instalación de energía eléctrica, Circulación de la escuela con alambre de púa y remodelación del laboratorio de computación, estos últimos proyectos solo duraron poco tiempo debido al tipo de material de bambú este se fue deteriorando hasta que fue demolido. En el año 2014 se inició la construcción de tres aulas con donaciones de la organización Lápices de Promesas y con la colaboración de Padres de Familia. En el año 2015 se inició la construcción de servicios sanitarios, lavamanos y la remodelación del tanque de agua con donaciones de la organización de Lápices de Promesa. En ese mismo año los de Lápices de Promesa promovieron y fomentaron el grupo higiénico llamado Wash integrado por los alumnos de los diferentes niveles.

La escuela se vio en la necesidad de gestionar a instituciones para la construcción de aulas debido a que las que se tenían se deterioraron y era un peligro para los estudiantes. Para el año 2019 la escuela ha logrado grandes cambios con gestiones a través de COCODE, y Municipalidad de Samayac y financiada por el Consejo Departamental de Desarrollo se construyeron tres aulas con techo de terraza, muro perimetral y cancha polideportiva. Aún falta proyectos por cumplir como: La construcción del laboratorio de computación, hace falta una bodega ya

que no se cuenta con un lugar adecuado para guardar utensilios u objetos importantes.

A. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades: En el Cantón Pumá la mayoría de los estudiantes cuentan con la edad adecuada de acuerdo al grado que cursa. Pero una minoría es la que se encuentra fuera del rango edad estableciéndose de esta manera: en primer grado el 99.95% tienen la edad de 7 años, en segundo primaria el 100% tienen 8, en tercero primaria el 99.86% tienen la edad de 9 años, en cuarto primaria el 99.83% oscilan de 10 años, mientras que en quinto primaria hay 99.85 en la edad de 11 años, en sexto primaria el 99.8% tienen cumplido los 12 años.

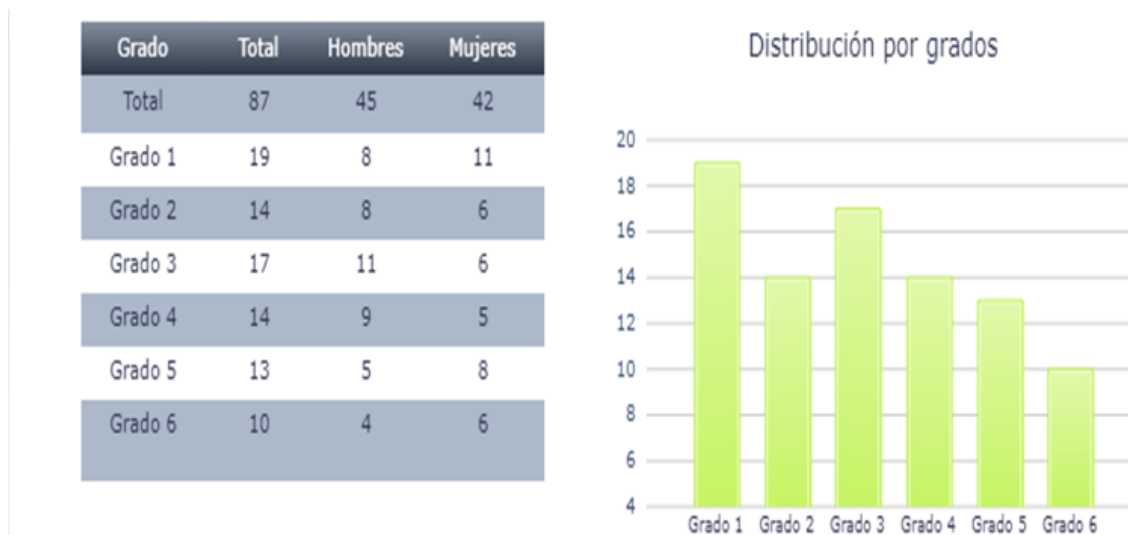
En Samayac, Suchitepéquez el índice de desarrollo humano es de 0.595 este índice deriva de las condiciones de salud, educación e ingresos. En cuanto a salud es 0.573, la mayoría de los habitantes acuden a centro de salud, en educación es de 0.608 se tiene cobertura en preprimaria y primaria completa pero un desbalance en básico y diversificado y los ingresos es de 0.603 la mayoría se dedican a la agricultura y oficios domésticos otros tienen negocios propios y un pequeño porcentaje son profesionales.

b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá la matrícula inicial de los últimos cinco años es de 90.6% de estudiantes inscritos oficialmente en el establecimiento pero por diversas causas algunos niños han tenido que abandonar la escuela y dando como resultado la deserción escolar en el nivel primario.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Ilustración 1. Alumnos Matriculados de la EORM del Cantón Pumá



Fuente: Ficha Escolar (septiembre 2019)

En el año 2018 se inscribieron 87 alumnos siendo ellos 45 hombres y 42 mujeres se puede contemplar que la matrícula estudiantil es muy baja por lo que algunos grados se han unido dando como resultado una escuela de multigrados.

Tabla 1. Cantidad de docente y distribución por grados

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Oralia Noemí Quich Xiloj	1°. A	8	11	19
2	Juana Azucena Vicente Cum	2°. A	8	6	14
3	Cipriano Cúm Solval	3°. A	11	6	17
4	Ana Alicia Rodríguez Armas	4°. A	9	5	14
5	Ana Alicia Rodríguez Armas	5°. A	5	8	13
6	Martha Ely Janeth Xiloj Mis	6°. A	4	6	10

Fuente: Quich, Oralia (septiembre 2019)

En la EORM del Cantón Pumá en el año 2018 fueron inscritos 87 alumnos se puede evidenciar que la matrícula estudiantil fue demasiada baja y la cantidad de

maestros encargados del nivel primario son 5, de ellos 4 maestros son presupuestados y una es maestra municipal, la directora tiene doble función, lo administrativo y maestra de grado. Por lo que se unieron dos grados y ser atendidos por la misma maestra y brindarles la oportunidad y el derecho de estudiar en el establecimiento.

La EORM del Cantón Pumá siempre se ve afectada con baja matrícula estudiantil por estar ubicada en un lugar muy cerca de otras escuelas y las personas optan por inscribir a sus hijos a la escuela más cercana a sus hogares.

c. Indicadores de proceso

En cuanto a la asistencia de los alumnos, la mayoría de los padres de familia son responsables y se preocupa por la asistencia de sus hijos un 95% de ellos cumplen con su participación diaria dentro del salón de clases y entrega de tareas en fechas establecidas. Y una pequeña parte que no lo son. En el cumplimiento de días de clase, los alumnos reciben clases de lunes a viernes en los horarios de 7:30 a 12:30 durante todo el año dando cumplimiento a los 180 días o más, establecido por el Ministerio de Educación, desglosándose de la siguiente manera: enero 19, febrero 20, marzo 21, abril 16, mayo 23, junio 19, julio 22, agosto 22, septiembre 21, octubre 18, dando un total de 201 días laborados con los alumnos durante el año 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se imparte en el idioma Español, ya que es el idioma que predomina en los habitantes del Cantón Pumá y por lo tanto la enseñanza se da la misma forma y con ello existe mejor comunicación y comprensión tanto docentes y estudiantes. En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales, Los docentes reciben una vez al año la valija didáctica para proveerse de materiales para impartir de manera creativa sus clases respectivas, pero no son lo suficientes para cubrir esa necesidad y se requiere de mucha inversión. Los alumnos reciben a cada año los libros de textos de las áreas de

Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, pero se tiene la debilidad, que estos textos no son lo suficiente para cubrir el número de alumnos y además se distribuyen con retraso a cada año.

El establecimiento cuenta con la Organización de los padres de familia y es la encargada de velar por la transparencia y manejo de los fondos financieros de los programas educativos impulsadas por ministerio de Educación, además se cuenta con la Comisión de disciplina conformada por padres de familia y maestros, esta comisión es la encargada de velar por el orden y la disciplina de los estudiantes. El involucramiento de esta comisión es muy fundamental dentro de establecimiento.

d. Indicadores de resultado de escolarización

En cuanto a escolarización oportuna el 98% de los alumnos de primero a sexto cuentan con el rango etario establecido por el Ministerio de Educación y un mínimo porcentaje se encuentra con un año o más de atraso escolar a causa de la repitencia, falta de interés escolar, falta de apoyo de los padres de familia. En el año 2018 los alumnos inscritos en primer grado la mayoría se encuentran en la edad de 7 años siendo ellos 8 hombres y 10 mujeres y una niña que esta fuera del rango de edad. Debido a la repitencia y otros factores la sobreedad siempre ha existido dando como resultado que el 2% de los alumnos inscritos cuentan con uno o más años de atraso escolar.

De acuerdo a los datos obtenidos de la ficha escolar a partir de los años 2015 al 2019 la tasa de promoción es de 96% de éxito de los alumnos de primero a sexto primaria mientras que el 4% de ellos no aprobaron el año dando como resultado el rezago o repitencia. En el año 2018 se inscribieron 45 hombres y 42 mujeres, pero para fin de ciclo escolar culminaron 42 hombres y 34 mujeres, dando así un resultado del 11% de fracaso escolar tomando en cuenta a los alumnos que no finalizaron el grado.

Según la ficha escolar del establecimiento en el año 2018 fueron inscritos 45 hombres y 42 mujeres dando un total de 87 alumnos inscritos, pero conforme

pasaron los meses se retiraron 15 niños de acuerdo a diversas razones por traslados, abandono escolar, migración y trabajo infantil entre otros. Por lo que la conservación de la matrícula estudiantil es de 85% en todo el nivel primario

De los alumnos promovidos los resultados son los siguientes: primero son: 15, segundo: 17, tercero: 11, en cuarto: 9, en quinto 10 y en sexto 10 dando un total de 72 estudiantes promovidos durante el año 2018. Pero existe un 4% en repitencia tomando como base desde el año 2015 al 2019, del mismo periodo la deserción escolar por grado o nivel se mantiene de 7% en todo el nivel primario

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

De acuerdo a las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación los alumnos de primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional los resultados fueron los siguientes cuanto a lectura de los alumnos de primer grado son del 47.5% de logro y un 52.5% de no logro, en el grado de tercero primaria se tiene un 49.9% de logro y un 50.1% de no logro y el grado de sexto primaria es de 40.4% de logro y un 59.6% de no logro en el año 2018.

En el municipio de Samayac se organiza una comisión encargada de evaluar a los alumnos de cada establecimiento para la evaluación de matemáticas y los resultados en Primer Grado Primaria obtuvo el 83.56% de logro y un 16.44% de no logro, en tercero primaria en matemáticas 40.5% de logro y un 59.5 de no logro y en sexto primaria un 40.4% se obtuvo de logro mientras que un 59.6 no logro estos datos son resultados del año 2018.

1.1.1 Antecedentes

En el año 2005 da inicio la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá, gracias al buen espíritu de bondad fue donada por el señor Antulio Cárdenas el terreno para la construcción y con la colaboración y cooperación de padres y madres de familia se armaron galeras improvisadas las cuales estaban formadas únicamente por pilares de madera y láminas, divididas con nylon.

Dando inicio con pocos alumnos e impartiendo clases 2 maestras del Nivel Preprimario y 3 maestros del nivel Primario.

A través del tiempo, la escuela ha tenido cambios, en el año 2007 se construyeron dos aulas de block, ésta fue creada a través de gestiones realizadas por el COCODE, colaboración de padres de familia y personal docente. En el ciclo escolar 2008, el establecimiento presenta avances educativos relacionados en lo tecnológico, pues contaba con 30 computadoras donadas por el alcalde Municipal del período 2004-2008. El personal docente de ese año estuvo compuesto por 1 directora, 2 maestras del Nivel Preprimario, 5 maestros en el Nivel primario y la matrícula estudiantil aumentó con 50 alumnos en el nivel Preprimario y 82 alumnos en el nivel primario.

En el ciclo escolar 2009, se pudo lograr la construcción de un salón de usos múltiples y un aula elaborada de bambú, esto se realizó a través de gestiones realizadas con la Embajada de Taiwán en Guatemala, así mismo se logró la división del salón para poder establecer los 6 grados de primaria. No obstante, es importante recalcar que dichas aulas no cubrían las necesidades de un salón de clases, puesto que no se tenía el espacio adecuado y las divisiones elaboradas de cartón tienden a destruirse por la fragilidad del material.

Así también se tuvo el apoyo y colaboración de estudiantes seminaristas que realizaron su proyecto a beneficio de la comunidad educativa.

Para el año 2009 la Escuela del Cantón Pumá se ve beneficiada con 4 maestros bajo el Reglón Presupuestario 011 del Ministerio de Educación.

Este mismo año fue beneficiado con proyectos educativos, realizados por alumnos seminaristas de diferentes Centros Educativos y el apoyo del Colegio Monte Alto de Fraijanes, Guatemala. Tales como: Divisiones de Cartón Piedra en los Salones de Primaria, construcción de una cocina, remodelación de servicios sanitarios y la instalación de energía eléctrica, circulación de la escuela con alambre de púa, remodelación del laboratorio de computación.

En el año 2010, Se conforma el Consejo Educativo por medio de madres y padres de familia, consejo que ha desempeñado papel importante dentro del establecimiento. En este año 2014 el Personal Administrativo y Docentes gestionó por medio de la Fundación Lápices de Promesas la construcción 3 nuevas aulas donde los niños y niñas actualmente reciben sus clases, en el año 2016 la misma

fundación Lápices de Promesas construye 6 sanitarios y lavamanos y un depósito de agua para promover la higiene personal de los estudiantes.

1.1.2 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

El Cantón Pumá que se caracteriza por su gente trabajadora y colaboradora, en los últimos años la población ha aumentado grandemente, debido a esta situación el cantón se extendió a más terrenos creando así una lotificación llamada “Rogelio Ovalle” dicha lotificación dio inicios en el año de 2005 y sus habitantes se han ido trasladando poco a poco y construyendo sus viviendas. La lotificación salió favorecida con la donación de terreno, donada por el Señor Antulio Cárdenas dueño de la Lotificación Rogelio Ovalle del Cantón Pumá para la construcción de una escuela y beneficiar a los niños y niñas del cantón y a la vez tener un lugar cercano para estudiar, a través de gestiones por el COCODE y la comunidad en general, apoyada y avalada por la Municipalidad y posteriormente por el Ministerio de Educación.

b. Circunstancias Psicológicas

Los padres de familia están conscientes de la asistencia de sus hijos en las clases presenciales. Pero un 10% de la población lo hace de manera irregular, debido a que son niñas, y las madres opinan que ellas ayudan en los oficios domésticos. Esta problemática afecta en el proceso de aprendizaje de las niñas. Los niños opinan que sería excelente que todos contaran con un libro para trabajar de manera individual y evitar gastos en fotocopias. Es una problemática la falta de textos en proceso de enseñanza de los estudiantes y esto hace que pierden el interés por estudiar.

Se realizó visitas domiciliarias a padres de familia acerca de la oportunidad de tener a sus hijos estudiando en la escuela, la mayoría concuerda que la educación

es el mejor premio o herencia que les pueden dar a sus hijos, y tienen la oportunidad de aprender ya que cuentan con la edad adecuada para asistir a la escuela.

Se visitó a los padres de familia de los alumnos que sobre pasan la edad en primer grado. La madre de familia de una de las niñas opina que ella ha tenido que abandonar la escuela debido al factor económico y a la vez es madre soltera y toda responsabilidad recae en ella, en el caso del alumno que también repite el grado, el padre de familia opina que tuvo que repetir el año por se le dificultó leer y escribir, y no promovió por lo que se encuentra un año atrasado en cuanto al rango de edad estipulado. Es preocupante que hay niños que se encuentran estudiando y tengan un año mayor al grado que cursan debido a que han reprobado el año por falta de interés en el estudio, apoyo de parte de padres de familia entre otras circunstancias de la vida de cada familia.

El porcentaje de 6% de fracaso escolar en primer grado es preocupante por lo que y se visitó a los padres de familia de estos alumnos y opinaron que: algunos son analfabetos, que no cuentan con el dinero suficiente para cubrir gastos en útiles escolares y materiales, otros opinaron que es una pérdida de tiempo asistir a la escuela, por lo que se le motivó y orientó para que sea partícipe de la educación de sus hijos, en el caso de los niños reprobados en los distintos grados, se hace mención que: algunos no reciben atención adecuada de parte de los padres de familia, algunos padres de familia se ocupan el día en trabajos y oficio por lo que no están al pendiente de las tareas de los hijos la falta de interés por parte del estudiante, y las pocas estrategias que utiliza el docente para impartir sus clases, también se acudió a las casas de los niños que han abandonado la escuela, por lo que algunos ya no se encuentran viviendo en el sector a causa de violencia intrafamiliar, han tenido que abandonar sus hogares, otra madre de familia optó por migrar al extranjero y se vio en la obligación de llevarse a su hijo.

B. Marco del contexto educacional

a. Área Administrativa:

Para dar inicio con el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una visita al centro educativo para conocer más sobre las funciones administrativas, para recabar información de las funciones que se trabajan, de acuerdo con libros de inscripciones, POA, Cuadros Prim y libro de asistencias, libros de la OPF, se obtuvo información más relevantes como: que el 98% por ciento de los niños cuenta con la edad requerida de acuerdo al grado que cursa, un 4% de los niños desde el año 2015 al 2019 repiten el grado, a la vez se obtuvo el 11% de fracaso escolar. Otro dato alarmante es la deserción que se eleva a un 7%, esto ocurre por diversos factores la migración, problemas familiares entre otros. Un dato interesante y que llama la atención fue primer grado se obtuvo información del fracaso escolar solo en ese grado asciende a 6% de los niños se les dificulta el aprendizaje de la lectura y escritura por lo que tiende a perjudicar en el aprendizaje en años posteriores. De acuerdo con datos del MINEDUC, en el año 2016, a nivel nacional el fracaso escolar asciende a 28% por lo conjuntamente se da la repitencia con datos de 19%.

Dada esta situación que ocurre en el grado de primero primaria se le da la prioridad para ejecutar un Proyecto de Mejoramiento educativo en este grado.

En cuanto al área geográfica donde se encuentra ubicado la escuela algunas de las familias cuentan con televisores, radio y pocos con accesos a teléfonos celulares.

b. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad enaltece su cultura a través de costumbres y tradiciones como lo es: bailes folklóricos, comida típica, sus fiestas como lo es el Tercer viernes de cuaresma, el 8 de diciembre Fiesta en honor a la virgen de Concepción, dentro de la comunidad las personas de la tercera edad habla el idioma K'iche', pero la misma se ha ido perdiendo el valor e importancia del idioma y las nuevas generaciones solo habla el idioma español.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá se puede percibir que, en cuanto al Indicador de Contexto, los estudiantes la mayoría cuenta con la edad adecuada tanto niños como niñas, la directora Martha Ely Xiloj Mis, se preocupa por verificar que los niños y niñas cuenten con la edad establecida por el MINEDUC. Tomando en cuenta en el artículo 37°. Donde dice de las Obligaciones de los directores. Son obligaciones de los directores de centros educativos las siguientes: 1. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.

2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente. En cuanto al desarrollo humano relacionado a Salud, los niños han recibido desde pequeños cuentan con las vacunas y vitaminas respectivas, en la escuela se les proporciona un desayuno nutritivo basado en exigencias que pide la OPF, y apoyar la alimentación de los educandos, lamentablemente los niños no cuentan con un seguro médico para darle seguimiento y un buen control en su salud. La E.O.R.M. imparte educación a todos los niños y niñas de acuerdo con la política de Equidad, en uno de sus objetivos es: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. ARTICULO 33°. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado: Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.

Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna. Por lo que es importante que todos los niños y niñas del país asistan a la escuela y que el gobierno invierta en educación, para garantizar ciudadanos, innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. En los indicadores de recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta se ha reportado los últimos cinco años el porcentaje en cuanto matrícula estudiantil de la EORM del Cantón Pumá se ha

mantenido en el 88%. En los grados de primero a sexto primaria se atienden grupos de 20 a 15 alumnos. Es preocupante ver que cada año varía la matrícula estudiantil, dentro de las políticas se debe Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. La mayoría de los niños abandonan la escuela por factor económico, y los padres no cuentan con un trabajo fijo para sufragar los gastos en cuanto a la educación de los hijos. Según el Artículo 35º. De la ley Nacional de educación sobre las Obligaciones de los Padres de Familia. En el inciso 2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo con lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. 3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

4. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo con los reglamentos de los centros educativos. Pero un pequeño porcentaje de los padres cuentan con estos privilegios, el resto mejor abandonan la escuela, o mandan a estudiar a los hijos mayores. Por lo que la escuela se ve afecta con este porcentaje. Es necesario crear nuevas estrategias para que los padres sean conscientes de la importancia de la educación con sus hijos.

Al trabajar los indicadores de proceso una desventaja que siempre ha tenido el Ministerio de Educación es en el atraso y pocos textos educativos tanto los docentes como los alumnos, en la escuela los niños se ven en la obligación de trabajar en parejas o grupal debido a la falta de libros de textos. Dentro de las políticas educativas sobre AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA establece en el inciso 3 Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Pero esta política queda muy corta, no se cumple y esto viene a perjudicar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. En la ley Nacional de educación en el Artículo 33º. Obligaciones del Estado, afirma que en el inciso 14 dice: Dotara los estudiantes de los niveles educativos

considerados obligatorios, de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición. Es necesario entonces crear nuevas estrategias para tener a tiempo los textos y materiales al inicio del ciclo escolar, y que no afecte a los bolsillos de los padres de familia.

En el indicador de resultados de escolaridad eficiencia interna. Relacionado a la sobreedad de las niñas y niños un 10% ellos cuentan con sobre edad, el resultado de ello se da porque algunos no tuvieron la oportunidad de estudiar a tiempo por causas de recursos económicos y otros porque han reprobado grados anteriores, es por ello que también se da el fracaso escolar todos los años y repitencia en todos los grados y como consecuencia a ello da resultado a la deserción escolar pero una de las políticas de equidad en sus incisos 3 dice reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Es necesario que estos estudiantes sean incentivados con programas educativos para que den seguimiento a sus estudios. En la ley nacional de educación en el artículo 33º. de las Obligaciones del Estado dice que otorgar bolsas de estudio, becas, créditos educativos y otros beneficios que la ley determine, a todos los estudiantes que tengan un promedio alto en sus calificaciones para incentivarlos a seguir estudiando, tomando en consideración que en el artículo 35 de las obligaciones de los padres de familia en los incisos 2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. 3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. 4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos. 5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. Y que ellos estén conscientes de la responsabilidad que tienen como padres de familia al enviar a sus hijos a estudiar. En cuanto al indicador de resultado de aprendizaje en los resultados de lectura en los grados de primero, tercero y sexto grado algunos grados los alumnos tienen deficiencia en comprensión lectora y fluidez al momento de leer y esto repercute en el proceso, de igual manera ocurre en el área de

matemáticas siempre se ha tenido un porcentaje muy bajo en los resultados de matemática, es necesario implementar la política de calidad que establece el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Y sus objetivos estratégicos son: 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Y a la vez tomar en cuenta la ley Nacional de educación que establece en el artículo 36°. Sobre las Obligaciones de los Educadores en los incisos 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. 6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo. 7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica. Considero que el docente es el encargado y comprometido con la educación para generar este cambio en los resultados de estas dos áreas para lograr una educación de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Durante el proceso de investigación se diagnosticaron los problemas que aquejan al entorno educativo de las cuales se detallan las más importantes como: los problemas de aprendizaje con niños de los diferentes grados, Problemas en el aprendizaje de las matemáticas, problema de Lectoescritura, Problema de Dislexia, Problema de acoso escolar, Carencia de Valores Morales y cívicos, Falta de recursos Tecnológico y laboratorio de computación, Falta de apoyo de algunos padres hacia la educación de sus hijos, la repitencia y sobreedad en los distintos grados y las diversas enfermedades que aquejan a los alumnos.

1.2.2 Priorización de problemas que aquejan al entorno educativo.

Tabla 2. Matriz de priorización.

Problemas	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) • TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia			
Problemas de aprendizaje	1	2	2	1	1	1	8	1	2	3	24
Problema en el aprendizaje de matemáticas	2	1	2	1	1	1	8	1	2	3	24
Problema de Lectoescritura	2	2	2	1	2	2	11	2	1	3	33
Problema de Dislexia	2	1	2	1	1	1	8	2	1	3	21
Problema de acoso escolar	1	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Carencia de Valores	1	1	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Falta de recursos Tecnológicos	2	1	1	2	1	1	8	1	1	2	16
Falta de apoyo de algunos padres	1	2	1	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de retención	1	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16
Diversas enfermedades en estudiantes.	1	2	0	1	1	1	6	1	1	2	18

Puntuación Obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Quich, Oralia (septiembre 2019)

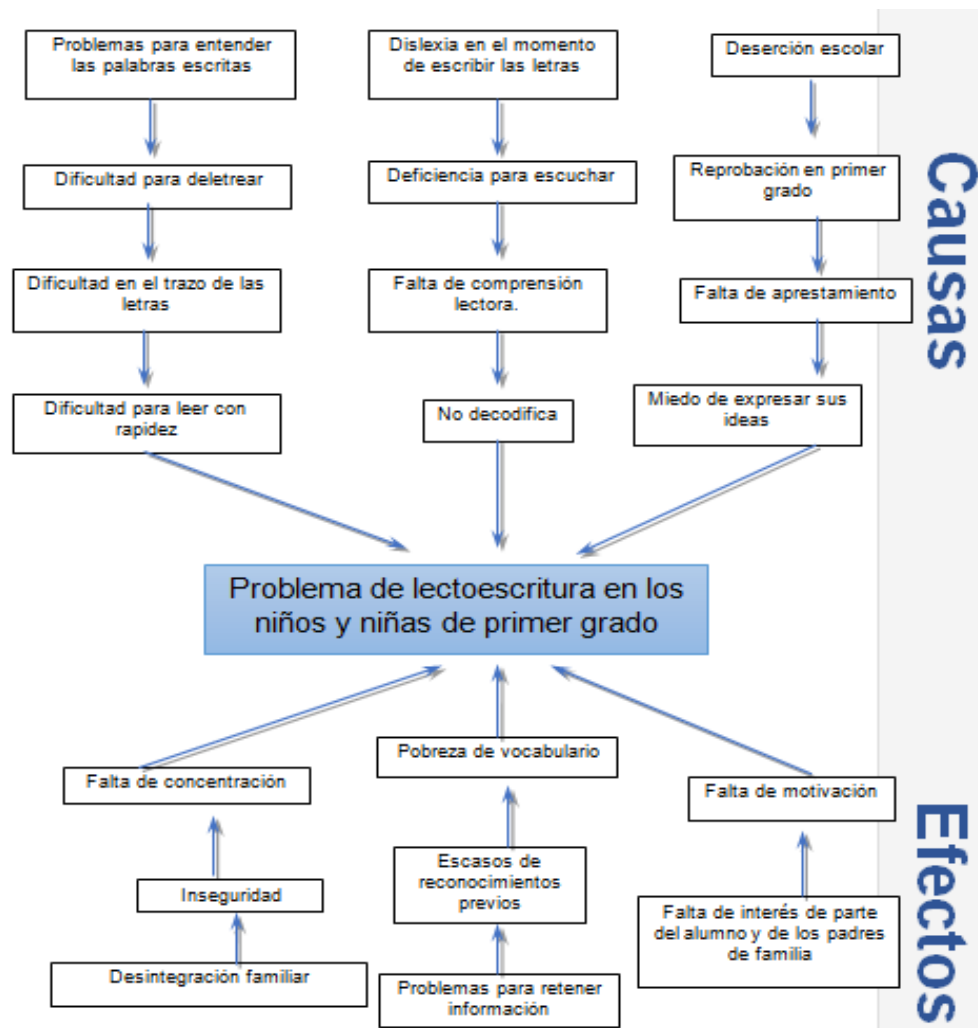
1.2.3 En la Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas se encuentra la siguiente:

En la selección de problemas prioritarios y el análisis de problemas que afecta a la comunidad educativa se seleccionó la que con frecuencia se presenta y que se

pueda solucionar, se seleccionó el problema de Lectoescritura en niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá del municipio de Samayac, Suchitepéquez y con ello se pretende reducir el fracaso escolar en este grado.

1.2.4 Árbol de problemas

Ilustración 2: Árbol de problemas



Fuente: Quich, Oralia (septiembre 2019)

1.1.1 Identificación de demandas

- Demandas sociales:

Dentro de la comunidad del Cantón Pumá cabe destacar que dentro del seno familiar se nota la ausencia de valores morales y cívicos, y esto repercute en la conducta de los alumnos, y recae a la violencia y maltrato intrafamiliar, el alcoholismo la drogadicción por parte de los padres de familia y la pobreza que se da por la falta de oportunidad de empleo

- Demandas Institucionales:

Dentro de las demandas institucionales por medio del Ministerio de Educación se reciben capacitaciones constantes a docentes de primer grado y recibir los materiales contextualizados, además se recibe la dotación de materiales lúdicos para los distintos grados, en cuanto a la infraestructura del establecimiento en este nuevo ciclo escolar es de lo mejor ya que se cuentan con aulas dignas para todos los alumnos permitiéndoles de esta manera sentirse cómodos e incentivados para aprender nuevos conocimientos.

- Demandas Poblacionales:

Las demandas poblacionales como pilar importante es la salud de los habitantes, luego el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes, pero tomando en consideración la cobertura a nivel nacional y a la vez ofrecer una educación de calidad y garantizar la equidad de todos los niños y jóvenes y la parte de este cambio es la participación e interés de los padres de familia en involucramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos.

1.1.2 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actores sociales directos:

Directora, maestra encargada del proyecto, padres de familia y alumnos

Actores sociales indirectos:

COCODE, Ancianos de la comunidad personas altruistas de la comunidad, alcalde que formará parte de los actores intermedios para la realización de dicho proyecto.

Actores potenciales

En los actores potenciales están la Coordinadora Técnica Administrativa, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.3 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Es importante mantener una unión entre los actores directos y actores potenciales para que se trabaje en forma conjunta para lograr y cumplir con los procedimientos que se encuentran plasmados en los planes del proyecto de mejoramiento educativo

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado DAFO

Tabla 3 DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
✓ Factor Económico ✓ Existe multigrado ✓ Falta de oportunidad de aprender ✓ Ausencia de valores ✓ No aceptan su cultura ✓ Inasistencia a clases ✓ Impuntualidad ✓ Los alumnos no cuentan con seguro médico ✓ Malos hábitos alimenticios ✓ Padres de familia irresponsables sobre la educación de sus hijos	✓ Existen escuelas cercanas y se trasladan ✓ Desintegración familiar ✓ Los vicios ✓ La pobreza ✓ Madres solteras ✓ Migración ✓ La desigualdad ✓ El desempleo ✓ Cambio de residencia ✓ Deserción ✓ Acoso escolar

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
✓ Atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales ✓ Aulas letradas ✓ Actualmente se cuenta con aulas nuevas. ✓ Escuela saludable ✓ Maestros egresados de PADEP ✓ Se imparte clases de acuerdo a su idioma y contexto ✓ Grupo Wash integrada por alumnos de diferentes grados. ✓ La escuela se encuentra dentro de la comunidad ✓ EL Maestros de primer grado es capacitado constantemente ✓ Se imparte clases a niños del nivel preprimario y primaria	✓ Aplicación de nuevas metodologías ✓ Acceso de estudiar cerca de casa ✓ Se cuenta con gobierno escolar ✓ Se cuenta con OPF ✓ Los maestros están organizados por comisiones ✓ Se realizan periódicamente reuniones con padres de familia ✓ Se realizan actividades socioculturales ✓ Se integra a niños con Necesidades educativas especiales ✓ Se cuenta con la comisión Wash ✓ A los niños y niñas se les permite desarrollar su talento

Fuente: Quich, Oralia (septiembre 2019)

1.3.2 Técnica MINI-MAX
 Tabla 4. Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
	FORTALEZA OPORTUNIDAD Atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales brindándoles la oportunidad a los niños a integrarse y relacionarse con sus compañeros y maestros.	FORTALEZA AMENAZA Atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, una de las amenazas que afecta a estos niños es la pobreza, su misma necesidad hace que abandonen la escuela, y por la desigualdad que se da dentro de la sociedad.
Fortaleza (internas, positivas)	EL Maestros de primer grado es capacitado constantemente, manteniendo un aula letrada dando la oportunidad al niño de primer grado de aprender por medio de nuevas estrategias y que el aprendizaje sea significativo. Actualmente se cuenta con aulas nuevas, esto permite la oportunidad de estudiar cerca de casa.	La escuela se encuentra dentro de la comunidad que afecta la matrícula estudiantil es el cambio de residencia esto ocurre porque los padres tienen que trabajar en otros lados o simplemente no cuentan con casa propia y tienen que alquilar en otro lugar.

	La escuela se encuentra dentro de la comunidad esto permite que los padres de familia tengan la oportunidad de asistir a las reuniones que se realizan bimestralmente y estar al pendiente lo que realiza la OPF, las comisiones de trabajo durante las actividades que se lleva a cabo en el establecimiento. Somos escuela saludable, porque dentro de ella se encuentra el grupo higiénico Wash dando la oportunidad a los niños a aprender hábitos de higiene, comer saludable entre otros. Se imparte clases a niños del nivel preprimario y primaria dando la oportunidad a niños y niñas desarrollar sus talentos a través de actividades socioculturales.	Contar con profesores egresados del PADEP permite que el maestro aplique las nuevas estrategias aprendidas en las aulas y aplicarlas en las clases y a la vez sea significativa, colaborativa, critica y tomando en consideración el idioma y contexto. Esto permite que el niño se interese por estudiar, motivado a dar sus ideas y opinión, sea participativo y crítico. Con estos aspectos mencionados, permitirá la permanencia del alumno sea constante y con ello eliminar la tasa de deserción escolar en el nivel primario. Los maestros de primer grado primaria son capacitados frecuentemente, y se han dotados de recursos y materiales para garantizar un mejor aprendizaje en los alumnos, pero este proceso no se llega a totalidad debido a padres irresponsables, poco interés en la educación de sus hijos.
	DEBILIDAD OPORTUNIDAD	DEBILIDAD AMENAZA

Debilidades (internadas, negativas)	El Factor Económico, es una de las debilidades que afecta a las familias guatemaltecas, las oportunidades que brinda la escuela es que por medio de la OPF se hace entrega de bolsas de útiles escolares y refacción a diario a todos los estudiantes. La debilidad que existe es el multigrado, pero las personas acceden a la escuela por la oportunidad que la escuela se encuentra dentro de la comunidad. La ausencia de valores, Inasistencia a clases que tienen los niños, se ve afectado el rendimiento escolar, por lo que los maestros realizan reuniones de padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos y concientizarlos sobre la importancia de inculcar los valores hacia sus hijos. Las debilidades que se encuentran que los estudiantes no cuentan con seguro médico. Y agregándole los malos hábitos alimenticios, dándole cabida a la desnutrición, pero una de las oportunidades es que los niños cuentan con un	La debilidad que afecta a las familias de la comunidad es el factor Económico, y esto hace que una de las amenazas más grande es la pobreza, a causa del desempleo y falta de oportunidades y desigualdad a madres de familia solteras permitiendo a que muchos de los niños abandonan la escuela. Una de las debilidades es que no aceptan su cultura, debido a la desigualdad y discriminación que se vive en la sociedad. En la escuela existe multigrado, es una de las amenazas que se tiene porque algunos padres de familia están en desacuerdo, por lo que toman la decisión de trasladar a sus hijos a escuelas cercanas, y esto perjudica a la matrícula estudiantil y un alto índice de deserción. La debilidad que se tienen es de parte de padres de familia irresponsables sobre la educación de sus hijos, ya que ellos se ven afectados a los vicios como la drogadicción, el alcoholismo, entre otros
--	---	--

	tiempo de comida, brindándole a través de la OPF, y el grupo de higiene Wash, hace un papel importante debido a que dan a conocer mensualmente temas de higiene, realizando supervisiones dentro del aula esto permite evitar enfermedades. La repitencia que se obtienen a cada año es preocupante, porque algunos niños ya no siguen estudiando, por el factor económico, los padres ya no dan segunda oportunidad, por la sobreedad, y el poco interés que tienen los estudiantes por el estudio.	estos padres de familia no apoyan la educación de sus hijos.
--	--	---

Fuente: Quich, Oralia (septiembre 2019)

1.3.3 Vinculación estratégica

Luego de haber trabajado el cuadro Mini-Max, se comparó las fortalezas y oportunidades con que cuenta la EORM del Cantón Pumá, para luego dar paso a las debilidades y oportunidades así mismo las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades y amenazas, trabajando este análisis se puede tomar una idea de la situación actual, para luego enfocar y trabajar el problema más latente que afecta a la institución educativa.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la escuela una de las fortalezas con la que se cuenta es atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales sin importar condición física, intelectual o estatus social, se les da la oportunidad de integrarse y relacionarse con sus compañeros y maestros, si se aprovecha al máximo esta fortaleza podemos aumentar la matrícula estudiantil y también que por medio de autoridades educativas pedir acompañamiento y materiales para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales.

Actualmente la escuela cuenta con aulas nuevas, muro perimetral y cancha polideportiva, se ha notado un gran cambio en infraestructura, con esta nueva infraestructura permitirá a que personas que viven cerca puedan enviar a sus hijos a estudiar con la ventaja que sus hijos ya no corren peligro y que tendrán un salón adecuado donde estudiar y a la vez permitirá a aumentar la matrícula estudiantil. Somos escuela saludable, y a la vez en la escuela se cuenta con el grupo higiénico Wash integrado por los alumnos de los diferentes niveles, podemos aprovechar la oportunidad para que los niños aprendan hábitos de higiene, comer saludable entre otros. Y pedir a través de autoridades de Salud para que nos den acompañamiento y realizar talleres sobre salud y nutrición a madres de familia, alumnos, OPF, y maestros.

En la escuela se cuenta con una maestra egresada de PADEP/D permitiendo así que la educación que reciben los niños sea de calidad se debe aprovechar la oportunidad porque los docentes aplican nuevas metodologías, técnicas y

estrategias entre otros beneficios esto permite que en la escuela no se tenga repitencia ni deserción escolar.

La escuela se encuentra en el área rural y funciona dentro de una lotificación llamada Rogelio Ovalle se imparten clases a estudiantes del nivel preprimaria y primaria, dando la oportunidad a que los niños más pequeños de la edad de cuatro años puedan asistir a clases y estar cerca de casa.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es una gran tarea para los docentes, ya que se debe concientizar al resto de estudiantes y evitar la discriminación hacia los mismos, a la vez se encuentran algunos padres conflictivos, la pobreza, el factor económico, hace que los niños con NEE abandonen la escuela, y por la desigualdad que se vive dentro de la sociedad estos niños pierden la oportunidad de seguir superándose.

La escuela se encuentra dentro de la comunidad, permitiendo así a que los niños no tengan que recorrer grandes distancias, pero es triste y lamentable que, por problemas familiares, desintegración familiar, abandonan la escuela, y en se ve notorio la deserción escolar que se repite año con año en este centro educativo.

De acuerdo al contexto en la escuela se imparten las clases en el idioma materno, y los alumnos se sienten identificados y cómodos al recibir sus clases, pero los niños se aburren cuando el maestro es tradicionalista, repetitivo, el niño tiende a faltar a clases constantemente o en otros casos ya no asisten a la escuela y reprueban el ciclo escolar.

Se cuenta con aulas letradas, con rincones de aprendizaje, permitiéndoles a los alumnos a asimilar de una mejor manera los nuevos conocimientos, pero para ello se requiere que también los padres se vean involucrados en este proceso, pero es triste y lamentable que los padres son irresponsables que no se preocupan por la educación de sus hijos, y ellos se ven afectados y repercute a conductas agresivas y desinterés en el rendimiento académico.

Actualmente la escuela cuenta con aulas nuevas, muro perimetral y cancha polideportiva, y los niños disfrutan de este nuevo ambiente que se tiene en la escuela, pero ahora vemos una gran amenaza porque en los últimos meses varios niños han dejado la escuela a causa de la migración y en otros casos por cambio de residencia, permitiendo el abandono de sus estudios.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En la comunidad la mayor parte de los padres de familia se dedican a la agricultura y a los oficios domésticos por lo que el factor económico, es una de las debilidades que afecta a las familias de la comunidad, muchos de los niños llegan a la escuela sin desayunar, o no cuentan útiles necesarios. A través de gestiones de la OPF y maestros se les brinda a los padres de familia la bolsa de útiles escolares, una vez al año, y los niños tienen la oportunidad de recibir un desayuno nutritivo todos los días.

Es lamentable que en la escuela existe multigrados afectando a los grados de cuarto y quinto primaria debido a la baja matrícula estudiantil, pero los padres de familia lo ven desde otro punto de vista ya que la escuela está cerca de casa, hay accesibilidad para llegar puntual a clases y no tendrían que gastar en transporte. Hoy en día una de las problemáticas que afecta a los estudiantes es la ausencia de valores, que se vive en el salón de clases y se percibe en las conductas de estos niños creando así problemas con los demás compañeros, y a la vez en el rendimiento escolar, por lo que los maestros directora, OPF y comisión de disciplina realizan reuniones bimestrales con padres de familia para dar a conocer el comportamiento de los hijos e incentivándolos acerca de la importancia de los valores desde el seno del hogar.

Las debilidades que se encuentran que los alumnos no cuentan con seguro médico. Y agregándole los malos hábitos alimenticios, dándole cabida a la desnutrición, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, pero hoy en día a través de la OPF y conjuntamente con la directora se trabaja la alimentación escolar brindándoles un desayuno nutritivo para todos los niños, y conjuntamente

el grupo de higiene Wash se trabaja mensualmente temas de higiene, y se realiza supervisiones dentro del aula, llenando un evaluación acerca de la limpieza, la infraestructura, aseo personal, rincón de limpieza entre otros permitiendo así una escuela saludable.

El fracaso escolar dentro del establecimiento educativo es de 10% de los estudiantes finalizaron el ciclo escolar, pero reprobaron el año. Debido a la inasistencia, falta de interés, irresponsabilidad de parte del alumno. Por lo que es oportuno utilizar nuevas metodologías con estos niños y orientar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la escuela no se cuenta con laboratorio de computación, esto afecta a la matricula estudiantil debido a que en el sector donde se encuentra ubicada la escuela se encuentra a pocos metros otras escuelas brindándoles estos servicios, pero una de las oportunidades que se tienen es la nueva infraestructura, la cercanía de la escuela y la atención que se les da a los niños debido a que son pocos, y los padres dan preferencia a estas cualidades.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La economía es un factor importante que afecta grandemente a las familias de la comunidad dándole entrada a la pobreza, ya que los padres no tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a estudiar, porque existen familias numerosas y esto hace que una de las amenazas más grande es la pobreza, a causa del desempleo y falta de oportunidades y desigualdad a madres de familia solteras permitiendo a que muchos de los niños abandonan la escuela.

La mayor parte de la comunidad no acepta su identidad, las costumbres y tradiciones se están perdiendo debido a la desigualdad y discriminación que se vive en la misma sociedad, dándole cabida a transculturización de otros países, y a la vez padres de familia optan por migrar con hijos abandonando sus hogares. En la escuela existe multigrado, es una de las amenazas que se tiene porque algunos padres de familia están en desacuerdo, por lo que toman la decisión de

trasladar a sus hijos a escuelas cercanas, y esto perjudica a la matrícula estudiantil y un alto índice de deserción escolar

Los padres de familia son pilares fundamentales en la educación de los hijos, pero encontramos a padres de familia irresponsables, que no les interesa el proceso de aprendizaje de sus hijos, muchos ellos se ven afectados a los vicios como la drogadicción, el alcoholismo, y sumándoles el desempleo entre otros. Estos niños se ven afectados en el rendimiento escolar, baja autoestima, despreciados por los propios padres, demostrando conductas de rebeldía o viceversa buscando amor y cariño hacia su maestro.

Existen casos de niños que con regularidad no asisten a clases, se han realizado visitas domiciliarias para saber el motivo de la ausencia a clases, por lo que existen el desinterés de parte de los padres de familia, y que no obligan a sus hijos a asistir diariamente a la escuela, otros dicen que por falta de dinero no pueden adquirir los útiles escolares.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

En la primera línea de acción como prioridad es: Garantizar que todos los niños y las niñas puedan aprender, adecuando estrategias y metodologías de acuerdo a su necesidad y con ello generar oportunidades de inclusión educativa a los niños y niñas en edad escolar, en riesgo educativo y en situación de pobreza y emprender acciones efectivas y talleres con padres de familia y niños sobre la importancia y permanencia en la escuela primaria con ello promover y garantizar una alimentación saludable y equilibrada, para un correcto funcionamiento de su organismo y lograr una óptima capacidad de aprendizaje para facilitar el aprendizaje, a través de los maestros egresados del PADEP, brindando calidad en la educación primaria a través los talleres con padres de familia y estudiante y trabajar en mutuo acuerdo con la participación de todos.

En la segunda línea de acción es determinar los factores asociados a la Deserción Escolar en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá, y

desarrollar y ejercitar en el niño el amor e interés por la lectoescritura en primer grado, a través de estrategias innovadoras y transformar los salones de clases en espacios donde los niños estén en contacto permanente con la lectura y despertar en los niños la ilusión y el interés por la lectura. Pero al mismo tiempo crear un reglamento interno sobre las responsabilidades de los padres de familia, hacia la educación de sus hijos también brindar una educación personalizada, de acuerdo a su estilo de aprendizaje y con ello contribuir a mejorar la calidad de enseñanza.

En la tercera línea de acción esta promover una educación integral, gratuita y con oportunidades de superación a niños de escasos recursos de nuestra comunidad educativa, creando programas de apoyo para niños de escasos recursos de nuestra comunidad educativa y capacitar a maestros con multigrados sobre estrategias innovadoras para implementar en grupos extensos. Y algo muy importante es crear programas sobre hábitos higiénicos incluyendo lavado de manos, cepillado de dientes, manejo adecuado de la basura, alimentación y conservar una escuela saludable también realizar talleres con padres de familia y niños sobre la importancia de rescatar los valores en la familia y crear una escuela de padres de familia para que puedan ser proactivos en el acompañamiento, tanto académico como personal.

En la cuarta línea de acción se encuentra mejorar las condiciones educativas de los niños de escasos recursos, para tener la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel primario y promover actividades interactivas y motivacionales de forma colaborativa, participativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con el proceso de aprendizaje. También gestionar la implementación de recursos tecnológicos dentro del establecimiento. Una de las problemáticas que afecta a los padres de familia es el analfabetismo por lo que es importante crear programas de alfabetización para padres de familia. Gestionar programas de salud, para conservar una alimentación saludable en los niños y crear talleres a madres solteras, concientizándolas a apoyar a sus hijos en sus estudios.

En la quinta línea de acción esta garantizar que todos los niños y las niñas puedan aprender, adecuando estrategias y metodologías de acuerdo a su necesidad, determinar los factores asociados al fracaso escolar en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá y promover una educación integral, gratuita y con oportunidades de superación a niños de escasos recursos y mejorar las condiciones de vida, para tener la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel primario, y con ello aplicar estrategias innovadoras que permita desarrollar las habilidades y destrezas para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura en primer grado.

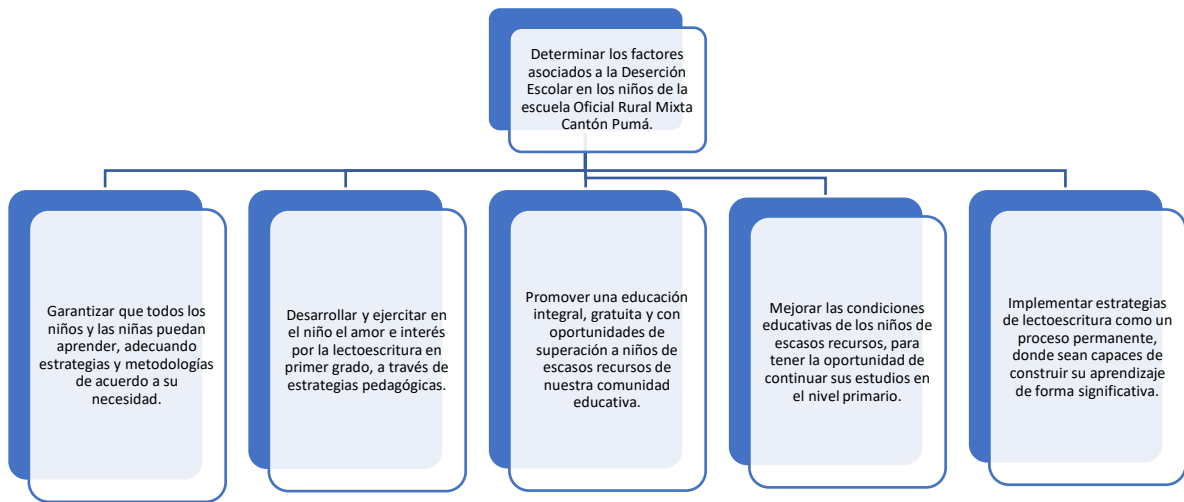
1.3.5 Posibles proyectos

- Garantizar que todos los niños y las niñas puedan aprender, adecuando estrategias y metodologías de acuerdo a su necesidad.
- Desarrollar y ejercitar en el niño el amor e interés por la lectoescritura en primer grado, a través de estrategias pedagógicas.
- Promover una educación integral, gratuita y con oportunidades de superación a niños de escasos recursos de nuestra comunidad educativa.
- Mejorar las condiciones educativas de los niños de escasos recursos, para tener la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel primario.
- Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura.

Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

Uno de los grados que tiene mayor impacto en el ser humano es el primer grado ya que inician uno de los aprendizajes más importantes en la vida como lo es leer y escribir, los niños llegan a la escuela con esa gran ilusión y que en algunos dura muy poco porque la forma de enseñanza es tedioso, complicado, repetitivo y lo ven como un castigo, muchos de ellos atraviesan diversas causa y sin dejar a un lado las herramientas utilizadas por el maestro no son lo suficientes efectivas para lograr el aprendizaje y he allí que no se logra la meta propuesta.

Analizando esta problemática es necesario hacer el proyecto de mejoramiento educativo enfocado a primer grado a través de la aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura y adaptada a su contexto y necesidades del alumno con estas estrategias se pretende a que el alumno aprenda de manera lúdica, participativa y además permite desarrollar la conciencia fonológica, a decodificar palabras y oraciones, desarrolla también la comprensión oral y aprende a leer con fluidez y por lo consiguiente aprende a escribir palabras y oraciones durante el ciclo escolar y con ello garantizar un éxito en los años próximos.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General:

Aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura.

Objetivos Específicos:

Analizar el tipo de aprendizaje que requiere cada alumno para que la misma sea comprensible e interesante.

Desarrollar la conciencia fonológica, fluidez y comprensión lectora para lograr leer y escribir correctamente.

Aumentar sus competencias lectoras y escritas para el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura en los alumnos.

1.4.4 Justificación

Cada año en el país son inscritos miles de niños en primer grado, la situación actual es de 28% de fracaso escolar 19% de repitencia 14% de los alumnos, únicamente, al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura a nivel nacional.

Son diversas las causas que afectan a los niños de primer grado: el sistema educativo no invierte en materiales contextualizados, los maestros no son capacitados para la enseñanza de la lectoescritura, poca participación de los padres de familia entre otros.

Es preocupante ver la cantidad de niños que reprueban cada año, por tal razón el MINEDUC en el año 2017 creó el programa Comprometidos con Primer grado y las metas que se pretenden alcanzar es: Generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: Transformar la situación educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar. (MINEDUC, 2018) Por lo que se hace necesario dar mayor auge al aprendizaje de lectoescritura como base primordial para disminuir el porcentaje de los indicadores de fracaso escolar y repitencia. Consciente de esta problemática que se repite a cada año, es necesario e importante cambiar la forma de enseñanza en primer grado. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en primer grado tiene como objetivo reducir el fracaso escolar a través de la Aplicación de estrategias innovadoras en la adquisición de la Lectoescritura, para brindar un mejor aprendizaje en cuanto a lectura y escritura al finalizar el ciclo escolar.

1.4.5 Actividades organizadas por fases

Objetivo General: Aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura.

Metas: Realizar todas las actividades de forma organizada y planificada

Responsable: Oralía Noemí Quich Xiloj, maestra responsable del proyecto

1. FASES	No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
Inicio	1	1 semana	Solicitud de permiso hacia autoridades educativas: CTA y directora	Elaborar carta de solicitudes a CTA y directora	Oralía Noemí Quich Xiloj
	2	1 semana	Localización del proyecto	Visita al centro educativo	
	3	1 semana	Descripción del centro educativo	Recopilación de información, historia,	
	4	1 semana	Recopilación de información del centro educativo	Información de datos a través de la directora	
	5	2 semanas	Selección del problema	Elaborar las matrices de priorización. Redacción de los objetivos	
	6	2 semanas	Estructurar el proyecto de mejoramiento educativo	investigar y redactar aspectos relevantes del centro educativo	
	7	2 semanas	Elaboración de fundamentación teórica	Investigación documental Elaboración de cuadros de resúmenes	
	8	4 semanas	Investigación de campo	Visitas domiciliarias, por medio de la estrategia el mapeo	
	9	1 semana	Elaboración del presupuesto	Establecer la inversión en el proyecto	
	10	4 semanas	Investigar vía documental e internet las diversas estrategias	Investigar lo más relevante. Libros, revistas, y medios digitales	

FASES	No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
Planificación	11	1 semanas	Analizar los objetivos a alcanzar con este Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Buscar información en la comunidad dentro del centro educativo que pueden dar mayor información	Oralia Noemí Quich Xiloj
	12	1 semana	Analizar las estrategias factibles y viables para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura.	Recopilar información vía documental libros e información vía internet	
	13	1 semanas	Selección de estrategia innovadoras aplicada a la lectoescritura	Seleccionar las estrategias que se adapte a las necesidades	
	14	4 semanas	Diseñar y elaborar los materiales de las diferentes estrategias innovadoras	Elaborar: hojas de trabajo, silabarios, carteles, plastilina casera entre otros.	
	15	1 semana	Elaboración de planificación bimestral	Programar las estrategias innovadoras a aplicar de acuerdo con el plan bimestral	
	16	1 semana	Organizar reunión con padres de familia al principio de ciclo escolar	Coordinar reunión, girar invitaciones	
	17	1 semana	Presentación y bienvenida a los niños	Dar a conocer la forma de trabajo para la ejecución de las estrategias.	
	18	1 semana	Establecer reglas	Mantener la convivencia pacífica	

	19	15 semanas	Aplicación de las diferentes estrategias grupal, individual.	Trabajar de forma grupal e individual con los niños y niñas. Presentación de videos de lectoescritura	
	20	15 semanas	Verificar el avance de cada estudiante	Rendimiento en lectura y escritura	
	21	1 semana	Organizar reunión con padres de familia	Coordinar reunión, girar invitaciones	
	FASES	No.	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
Ejecución	22	1 semana	Presentación del plan de trabajo del PME a la directora del centro educativo	Obtener la aceptación del plan de trabajo de parte de autoridades educativas	Oralia Noemí Quich Xiloj
	23	1 semana	Primera Reunión con padres de familia	Girar invitaciones Coordinar reunión Informar hacer del PME	
	24	1 semana	Bienvenida a los niños	Organizar dinámicas, cantos y juegos Material de apoyo refacción mantener siempre: el respeto, responsabilidad, compañerismo, tolerancia, respetar el tiempo definido para la actividad, mantener el orden, cuidar los materiales, participar en todas las actividades Permitir al niño dominar el movimiento corporal.	
	25	1 semana			

Ejecución	26	4 semana	Dar instrucciones y reglas para utilizar los materiales didácticos en las diferentes estrategias Estrategias de psicomotricidad fina y gruesa dentro y fuera del salón de clases El payasito alegre El baile de las cintas Moldeo letra con plastilina Juegos de lateralidad Trabajo con papel Identifico patrones Método de 21 días Las rimas, silabarios Las adivinanzas Reconozco mi nombre Lecto-cuentos Cuentos con sonidos onomatopéyicos Loterías con sonidos onomatopéyicos	Permitir a mejorar la memoria, atención, concentración y creatividad, con actividades de: Utilizar plastilina y letras plásticas Salir a la cancha a trabajar varios ejercicios. Entorchar, rasgar y recortar papel periódico Trabajar patrones de objetos del entorno Dictar palabras cortas Realizar la construcción de nuevas palabras. Leer oraciones Reconocer las letras que inician o terminen cada adivinanza Identificar las letras de su nombre, a través de juegos de letras. Leer cuentos cortos Trabajar tarjetas con imágenes de loterías y repetir su fonema Reconocer sílabas y construir palabras Utilizar siluetas de helados e imágenes que inician con las vocales. Reconocimiento de grafías y fonemas de cada palabra. desarrollar pensamiento lógico a través de las imágenes llevar a casa el libro viajero y escribir un cuento infantil Desarrollar la habilidad de creación de cuentos de acuerdo a la imaginación.	
	27	5 semanas			

Ejecución	28	5 semanas	Lotería de las vocales Descubro palabras Helados de las vocales Seguimiento de estrategias innovadoras dentro del salón de clases. Memoria de palabras Crucigrama de letras El libro viajero Caminando sobre sílabas Secuencia de cuentos Lecto ruletas	Leer cuentos por medio de imágenes e imaginar el final. Usar rueda de papel con imágenes impresas, leer las sílabas por medio de ganchos plásticos o pinzas.	
	29	1 semana	Reunión padres de familia para dar a conocer sobre el avance de su hijo.	Girar invitaciones Coordinar reunión Informar resultados del PME	

FASES	No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
	30	1 semana	Ejecutar la planificación de acuerdo con las actividades programadas	Trabajar de acuerdo al plan bimestral y aprovechar el tiempo al máximo.	Oralia Noemí
	31	1 semana	Brindar información a padres de familia acerca del PME	Dar a conocer los objetivos	Quich Xiloj

Monitoreo	32	1 semana	Socializar con los niños el uso adecuado de los materiales didácticos	Pedir la colaboración y apoyo en las actividades por realizar	
	33	2 semana	Verificar las actividades que se planificaron se desarrollen con las directrices que se plantearon	Promover la participación colaboración a todas las actividades a desarrollar	
	34	10 semanas	Interactuar con los niños para verificar si el proyecto ha creado aprendizaje significativo.	Velar por el cumplimiento de los objetivos y adaptarlos al aprendizaje de los estudiantes	
	35	1 semana	Apoyo constante en el proceso de lectoescritura Brindar el proceso de avance a los padres de familia sobre el rendimiento en la lectura y escritura.	Trabajar a través de un cronograma todas las actividades y orientar al estudiante en el proceso de las nuevas estrategias. Entrega de hojas de trabajo de todas las actividades realizadas	

FASES	No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
	36	4 semanas	Desarrolló el dominio de las habilidades de identificación de grafemas y fonemas.	A través de todas las distintas estrategias, con el trazo y sonido de cada letra.	Oralia

Evaluación	37	4 semanas	Se le facilitó el aprendizaje de la lectoescritura con las estrategias realizadas en clase.	Se le facilitó leer textos infantiles a través de estas actividades se mejoró el hábito de la lectura.	Noemí Quich Xiloj
	38	4 semanas	Decodificó palabras y oraciones dictadas por el maestro	Mejor comprensión lectora por medio de lecturas cortas.	
	39	4 semanas	Logró leer y comprender diversos textos de su interés Lee con mayor fluidez con diferentes textos	Es independiente optimista La práctica constante de los trazos, se logró una mejor grafía de cada letra.	
	40	4 semana	Se logró el trazo correcto de las letras mayúsculas y minúsculas.	Se logró la motivación e interés por leer y escribir diversos textos, para su aprendizaje	
	41	4 semana	Da a conocer sus ideas, sentimientos de manera creativa, crítica y reflexivo	Aumento del vocabulario	
	42	2 semana	Adquirió palabras nuevas durante el proceso de la lectoescritura Se logró el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante.	Constante participación y orientación de padres de familia en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes.	

1.4.7 Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto

A. Plan de Monitoreo

FASE DE MONITOREO					
FASE INICIAL					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Solicitud de permiso hacia autoridades educativas: CTA y directora	Contexto	Docente responsable del proyecto	septiembre	Carta de aprobación	Docente encargado del proyecto
Localización del proyecto y descripción del centro educativo	de proceso	Docente responsable del proyecto	septiembre	Investigación el mapeo	Docente encargado del proyecto
Recopilación de información del centro educativo Selección del problema	De contexto	Docente responsable del proyecto	octubre	Investigación documental	Docente encargado del proyecto
Estructurar el PME Elaboración de fundamentación teórica, Investigación de campo	De proceso	Docente responsable del proyecto	octubre	Investigación documental	Docente encargado del proyecto
Elaboración del presupuesto	De proceso	Docente responsable del proyecto	noviembre	Estudio financiero	Docente encargado del proyecto
Investigar vía documental e internet las diversas estrategias	De contexto	Docente responsable del proyecto	diciembre	Investigación documental	Docente encargado del proyecto

FASE DE PLANIFICACIÓN					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Analizar los objetivos a alcanzar y Selección de las estrategias factibles y viables para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura.	De impacto	Docente responsable del proyecto	noviembre	Investigación documental	Docente encargado del proyecto
Diseñar y elaborar los materiales de las diferentes estrategias innovadoras	De proceso	Docente responsable del proyecto	diciembre	Diversos Materiales y recursos a utilizar en cada estrategia	Docente encargado del proyecto
Organizar reunión con padres de familia al principio de ciclo escolar	De contexto	Docente responsable del proyecto	enero	Plan de trabajo Agenda	Docente encargado del proyecto
Aplicar las diferentes estrategias innovadoras	De proceso	Docente responsable del proyecto	De enero a febrero	Libro texto Videos educativos	Libro, hojas de trabajo descargados de la web.
Verificar el avance de cada estudiante	De proceso	Docente responsable del proyecto	De enero a mayo	Libro de texto y las técnicas para enseñanza	Docente responsable
Cumplimiento de las diferentes estrategias	De productividad	Docente responsable del proyecto	mayo	Hojas de trabajo De lectoescritura	Herramientas de evaluación de desempeño
Organizar reunión con padres de familia	Eficacia	Docente responsable del proyecto	mayo	Evaluaciones de pruebas cortas para medir la conciencia fonológica fluidez y comprensión lectora	Docente encargado del proyecto

FASE DE EJECUCIÓN					
Presentación del plan de trabajo del PME a la directora del centro educativo	Contexto	Docente responsable del proyecto	enero	Plan bimestral	CNB
Primera reunión con padres de familia	Contexto	Docente responsable del proyecto	enero	Plan de monitoreo	Libros de acta y agenda
Aplicar las diferentes estrategias innovadoras Psicomotricidad	De proceso	Docente responsable del proyecto	De enero a febrero	Libros y herramientas a utilizar en la actividad	Libros CNB
Seguimiento de las estrategias innovadoras	De proceso	Docente responsable del proyecto	febrero a marzo	Las rimas silabarios adivinanzas Reconozco mi nombre Método de los 21 días Lotería de las vocales Descubro palabras Helados de las vocales	CNB Libros de lectoescritura leo y escribo paso 2
Seguimiento de estrategias innovadoras dentro del salón de clases	De eficiencia	Docente responsable del proyecto	abril a mayo	A través de juegos y estrategias De lectoescritura	Investigación de estrategias factibles
Reunión padres de familia para dar a conocer sobre el avance de su hijo.	De eficacia	Docente responsable del proyecto	mayo	Plan de trabajo Agenda	Maestro responsable del proyecto
Resultado:					
En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo tiene como resultado un aprendizaje lúdico, dinámico, participativo y crítico a través de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura en los niños de primer grado, lograron un mejor desempeño al desarrollar la conciencia fonológica, fluidez y comprensión lectora, con la aplicación estratégica el niño comprende lo que lee y escribe y por ende se le facilita la lectura y la comprensión de cualquier texto acorde a su edad.					

B. Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN					
Objetivo general: Aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El avance sobre el aprendizaje de las vocales y consonantes	Proceso, a través de lecturas cortas	enero a marzo	CNB Dosificación Libro de aprestamiento Libro de leo y escribo paso 2 Guías de trabajo	Conciencia fonológica Pruebas cortas Método de los 21 días	Alumnos de primer grado
El proceso de lectura y escritura	De acuerdo al proceso de asimilación de sonidos, trazos de letras. al momento de leer por sí solo.	marzo a mayo	CNB Libros de textos leo y escribo paso 2 Guías de trabajo	Método fonético integral	Alumnos de primer grado
Lectura fluida y comprensiva	Resultado Una lectura fluida y comprensiva	mayo	CNB Libros de textos leo y escribo paso 2 Guías de trabajo	Método fonético integral	Alumnos de primer grado
Objetivo específico 1: Analizar el tipo de aprendizaje que requiere cada alumno para que la misma sea comprensible e interesante.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El canal de aprendizaje	Proceso Los resultados obtenidos en las diversas estrategias	enero a febrero	Libros de textos	Estrategias innovadoras	Alumnos de primer grado

El avance de aprestamiento	Proceso, de psicomotricidad fina y gruesa, lateralidad	enero a febrero	Libro de texto aprestamiento	Dinámicas Participación grupal socializando	Alumnos de primer grado
Expresa sus emociones y sus ideas con confianza a través de la lectura	De proceso Participación Convivencia grupal	enero a febrero	CNB Guías de trabajo relacionado a dinámicas juegos grupales	Estrategias grupales	Alumnos de primer grado
Objetivo específico 2: Desarrollar la conciencia fonológica, fluidez y comprensión lectora para lograr leer y escribir correctamente.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Utilizar las diferentes estrategias	De proceso Rendimiento y avance de cada estudiante	enero a febrero	En las diferentes estrategias individuales y grupales	Rendimiento de cada niño	A los niños de primer grado
Comunicación entre padres, alumno y maestro en el proceso de la lectoescritura	De eficiencia En el rendimiento del alumno en la lectoescritura	Todos los meses que dura el proyecto	Agenda Cronograma	Reuniones bimestrales	A los niños y padres de familia de primer grado
Objetivo específico 3: Aumentar sus competencias lectoras y escritura para el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura de los alumnos.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

Asociar e interpretar de fonemas y grafemas en las primeras lecturas	De proceso, al pronunciar correctamente los sonidos de cada letra	enero a mayo	Libros de textos	Acompañamiento de lectura dirigida. Cuentos con sonidos onomatopéyicos	A los niños de primer grado
Fluidez lectora	De resultado Al aplicar una lectura con tiempo limitado	Mayo	Aplicar la prueba de desempeño emanada del Mineduc.	Método fonético integral Método los 21 días	A los niños de primer grado
Leer textos de diferente contenido de mostrando fluidez y comprensión lectora	De eficiencia La comprensión de lo que lee. Fluidez al leer	Mayo	seguridad del alumno	Método fonético integral Método los 21 días	A los niños de primer grado
Participación de padres de familia	De proceso Reuniones mensuales	Bimestral	Agenda Cronograma	Resultados evaluados en clase	A los niños y padres de familia de primer grado
Resultado:					
Al aplicar las diferentes estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante, se obtuvo un mejor rendimiento en la lectura y escritura, y lograr una mejor fluidez, comprensión al momento de leer cualquier texto o información que se le presenta. Se logró que el estudiante sea crítico y expresar sus ideas y pensamientos a través de la lectura con confianza de sí mismo al desenvolverse en su entorno.					

1.4.8 Presupuesto del proyecto.

Tabla 5. Presupuesto del Proyecto.

Tipos de Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Materiales			
Marcadores	1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00
Tijeras	1	Q.10.00	Q. 10.00
Crayones	1 caja	Q.10.00	Q.10.00
Cola blanca	½ galón	Q.30.00	Q.30.00
Impresiones	Tinta	Q. 100.00	Q.100.00
Resmas de hojas	100	Q.30.00	Q. 30.00
Contac	1 rollo	Q.40.00	Q.40.00
Cartulinas	4 pliegos	Q. 40.00	Q.40.00
Juego de letra letras plásticas	1 bolsa	Q. 50.00	Q.50.00
Humanos			
Maestro – Estudiante		Q. 100.00	Q.100.00
Estudiante		Q. 0.00	Q.0.00
Institucionales			
Escuela		Q.0.00	Q.0.00
Total		Q.430.00	Q.430.00

Fuente: Quich, Oralia (noviembre 2019)

1.4.9 Proceso de divulgación del PME

Plan de divulgación del PME

Justificación: El fracaso escolar, es uno de los problemas que afecta a los niños primer grado de primaria, debido a que la enseñanza que reciben es tradicionalista, repetitivo, inadecuada interpretación de los libros de textos hace que sea aburrida y obsoleta.

Por lo que hay necesidad de dar solución a esta problemática con el fin de promover la participación de los estudiantes a través de estrategias innovadoras que permita desarrollar un mejor rendimiento en la lectura y escritura y lograr una mejor conciencia fonológica, decodificación, fluidez y comprensión lectora.

Objetivos: Dar a conocer al personal docente, administrativo, padres de familia sobre los logros y beneficios adquiridos durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que tiene como nombre aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura con los niños de primer grado.

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	A través de reunión con el personal docente y directora del establecimiento dar a conocer las actividades desarrolladas durante el proyecto educativo y los logros adquiridos del mismo.	Directora y personal docente	EORM Cantón Pumá	Cañonera Bocinas Marcadores Computadora	Maestra responsable del proyecto
2.	A través de reunión con padres de familia sobre los logros adquiridos durante el desarrollo del proyecto y a la vez el agradecimiento, por involucrarse en este proceso del PME	Padres y madres de familia	EORM Cantón Pumá	Cañonera Bocinas Marcadores Computadora	Maestra responsable del proyecto
3.	Compartir las experiencias adquiridas en proceso del proyecto con maestras de primer grado del municipio de Samayac, para dar a conocer sobre la aplicación de las estrategias innovadoras	Maestras de primer grado	EORM Cantón Pumá	Cañonera Bocinas Marcadores Computadora	Maestra responsable del proyecto

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (División de Educación General, Ministerio de Educación, República de Chile, 2012, p. 9)

Se investigó las funciones administrativas, recolectando información a través de libros de inscripción, libros de asistencia, actas, conocimientos, cuadros Prim de cada año, POA, Visión, Misión, las estrategias de abordaje entre otros, y conocer los cargos y grados de cada docente, gobierno escolar, organización de padres de familia. Estos aspectos importantes del establecimiento educativo permitieron conocer las funciones de cada uno sus elementos y orientarnos sobre el contexto a trabajar.

2.1.1. Antecedentes

En los antecedentes es la descripción histórica o más relevante relacionado al contexto a investigar y su función sirve como marco de referencia, al tema a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.2. Marco epistemológico

Es el camino que orienta y guía sobre la búsqueda de los factores o circunstancias que afecta a la comunidad educativa.

Hurtado, Dianderas (2006) afirma que:

Es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de

conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (p.104)

Con la orientación del marco epistemológica se realiza un estudio de campo a través de visita domiciliarias, entrevistas, encuesta a padres de familia o encargados de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo, para determinar los problemas o factores que aquejan a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto servirá para orientar y analizar qué pasos deberá seguir o aplicar con estos alumnos y mejorar el rendimiento académico y por lo consiguiente lograr éxitos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.3. Teorías del aprendizaje

A. Teoría constructivista:

La teoría constructivista de Jean Piaget está muy relaciona con el rango de edades de los niños, de acuerdo a las estructuras mentales que posee cada niño, y que es necesario que los niños alcancen la suficiente madurez para desarrollar ciertos aprendizajes.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. (Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loo Rivadeneira, 2016, P.131)

Se considera que los niños y niñas en edad escolar deben de tener una edad adecuada para cursa los grados de primaria. El niño y la niña es capaz de realizar operaciones mentales simples, porque tiene la idea como la transformación física de algún objeto como, por ejemplo: el barro, luego de maniobrarlo y diseñar un jarrón, él sabe que este hecho de barro, porque ya tiene la idea de lo que ha vivido.

B. Teorías de Vygotsky:

Indicador de contexto: Educación, al analizar a nivel nacional uno de los objetivos es incrementar la oferta pública del nivel Preprimario y Primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. A nivel municipal se cuenta con cobertura en el área de preprimaria y Primaria, el nivel básico es muy poca, porque solo se cuenta con un INEB y está ubicada en centro del municipio, por lo que los jóvenes del área rural tienen que trasladarse hacia el centro del municipio. También se cuenta con un instituto por cooperativa, pero no es suficiente para atender a todos los jóvenes, otra de las debilidades que tiene el municipio es en el nivel diversificado, no se imparte carreras profesionales o técnicas, los estudiantes tienen que optar por salir del municipio para seguir estudiando.

La educación es un factor importante para el desarrollo del país influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

El aprendizaje Según Vygotsky: La teoría de Vygotsky es sociohistórica, lo que quiere decir que el producto final del desarrollo del sujeto está en función del medio social en donde vive. Todos los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Vygotsky sostiene que nuestro desarrollo, si bien tiene una base genética, es cultural y depende de las experiencias que se tengan durante el mismo. (Trujillo, 2017, p.26)

El ser humano tiene la necesidad de educarse y aprender de las personas que lo rodean y lo interioriza donde se produce la formación de la conciencia interna.

Por ello es necesario e importante que el niño interactúe, participe en actividades sociocultural dentro y fuera del centro educativo. Para que pueda resolver problemas prácticos en la vida.

En cuanto a la Matricula Estudiantil: En el año 2018 la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá tuvo un déficit en matrícula escolar, por diferentes circunstancias: la escuela no contaba con muro perimetral, con aulas adecuadas

otras de las razones por el cual los niños son retirados, es porque existe otra escuela a poca distancia. Pero para este ciclo escolar se han tenido cambios en cuando infraestructura, y las personas han empezado a inscribir de nuevo a los niños.

C. Teoría María Montessori:

En cuanto a matrícula estudiantil de una escuela varía de acuerdo a sus necesidades y oportunidades que se le brinda al alumno y la manera de enseñar, de acuerdo a los leído con anterioridad el alumno se siente familiarizado con su escuela, con su maestra, los recursos o materiales o herramientas que se le brinda, con lo manifiesta el método Montessori se basa una educación activo dinámico donde busca en el niño a formar su carácter, personalidad, independiente brindándole seguridad y respeto.

Este método, basado en la observación continua, adaptación de espacios y elaboración de materiales que llevan el conocimiento concreto a lo abstracto, no sólo intenta transferir conocimiento, sino que se debe vivirlo, crearlo y aplicarlo, llegando a un aprendizaje que sea significativo y activo. Los mismos educandos tienen el rol de desarrollar habilidades y tendencias que sirven para su aprendizaje. La mente de los niños y niñas tienen una capacidad exclusiva y fantástica: la de obtener conocimientos a partir de su vida psíquica. Los infantes aprenden todo de manera inconsciente, llegando paulatinamente a la conciencia. (Silva, 2018, p.15)

En un ambiente Montessori el niño tiene que ser educado en ambiente libre y que pueda tomar decisiones sobre las actividades que va a desarrollar, con qué materiales va a utilizar, el ambiente debe estar acorde a las necesidades del niño, y la enseñanza es individualizada, es por ello que esta forma de enseñar a los más pequeños y proporcionarles las herramientas necesarias, para que la enseñanza además de ser dinámica, participativa y flexible aprenden jugando.

D. Teorías Pedagógicas contemporáneas:

En Guatemala el índice de desarrollo Humana ha aumentado drásticamente y por ello se da la necesidad de que cada persona asista a la escuela. La educación es un factor importante para el desarrollo del país influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos en el libro de Teorías pedagógicas contemporáneas de: Trujillo (2017) afirma:

El Paradigma crítico social También conocido como histórico-social, sociocultural, histórico- cultural, fue desarrollado por Lev Vygotsky a partir de la década de 1920. Plantea que el individuo es importante en el aprendizaje, pero no es la única variable que influye en este, depende su medio social, su cultura, e incluso la época histórica en la que el individuo vive. Otro factor importante, son las herramientas que tenga a su disposición, pues muchos aprendizajes pueden ser más efectivos según las herramientas que se empleen para llevarlos a cabo. Entonces el entorno y las herramientas no sólo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral del mismo. (p.13)

Es necesario concientizar a la población de todas las áreas de Guatemala a que todos los niños en edad escolar asistan a la escuela, que culminen sus estudios, para que en nuestro país sea prospero habitada de personas profesionales, criticas capaz de hacer enfrentar cambios y hacer la diferencia.

El índice de Desarrollo Humano del Municipio abarcando el tema de los ingresos que obtienen cada hogar en el municipio de Samayac, es variable en cada familia. La economía a nivel local y nacional es demasiado baja, debido a la falta de empleo, la pobreza y extrema pobreza, la desigualdad a hacia los pueblos indígenas, discriminación hacia la mujer, son factores que afectan la economía de los habitantes de nuestro país.

Basado en el libro de Teorías pedagógicas contemporáneas de Trujillo (2017) afirma que:

Las teorías sociales se han concentrado en muchas problemáticas de la humanidad y cómo la educación puede contribuir a solucionarlas, por ejemplo, algunos investigadores se han volcado a los impactos negativos de la tecnología y de la industrialización, la degradación de la vida sobre el planeta, etc. Pero no queda allí, los campos son variados y diversos, por ejemplo, un punto fundamental en las teorías sociales hace hincapié sobre las transformaciones que necesita la educación en función de su relación con la sociedad, desde el análisis crítico de los fundamentos culturales y sociales de la educación, hasta un cambio radical de la sociedad desde la educación. (p. 21)

Siempre la educación es pilar fundamental en toda sociedad, si el ser humano se educa lo más suficiente posible, comprende, analiza su ritmo de vida y busca fuentes de ingresos económicos a través de cualquier profesión u oficio, para llevar sustento a sus hogares.

En los Indicadores de Recursos relacionado al tema de Relación alumno/docente en el centro educativo se tiene asignado cinco maestros para atender a los grados de primero a sexto primaria, siempre ha existido multigrados, debido al bajo porcentaje de alumnos matriculados cada año. Los padres de familia siempre han estado inconforme a esta situación, porque no se cuenta con el espacio suficiente, y materiales para trabajar, dentro las Teorías Pedagógicas se encuentra la de María Montessori manifiesta que:

Se basa en el fomento de la iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra todos los sentidos (tacto, gusto, vista, olfato y oído). La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando desde la etapa temprana. Para ello, lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás; de esta manera, pueden percibir los conocimientos como una consecuencia de sus razonamientos. Al permitir que el niño encuentre la solución a los problemas, éste puede construir su conocimiento con base en sus propias experiencias. (SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2013, p.56)

El niño necesita estímulos y libertad para aprender, el maestro tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Montessori insistió que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso del aprendizaje. Siempre con el acompañamiento del docente como guía los alumnos se sienten identificados y felices por estudiar y no abandonar la escuela.

En el tema de la sobreedad en la escuela existe el 10% de sobreedad en los diferentes grados a causa de repitencia, el fracaso y la deserción escolar. Cada año se inscribe una cantidad considerable de estudiantes con dos o más años con atraso escolar de acuerdo a la edad esperada.

Existen diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobreedad. Primero están los factores endógenos que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores exógenos que tienen trato directo con relaciones sociodinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado. Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela, y dentro de estos factores como un eje transversal está el trabajo infantil, definido por las condiciones socioeconómicas en las que viven muchas familias, principalmente en el área rural y en zonas urbanas marginadas. (DIGEDUCA, 2016, p.9)

Por tal razón la sobreedad ha estado presente en la educación primaria, es preciso concientizar a los padres de familia el involucramiento en la educación, también la participación del docente entra en juego, orientarlos a seguir adelante y apoyarlos en cualquier momento.

Fracaso Escolar dentro del establecimiento educativo es de 10% de los estudiantes finalizaron el ciclo escolar, pero reprobaron el año. Esto ocurre por diversos factores como: el contexto social, inasistencia, falta de interés,

irresponsabilidad de parte del alumno, falta de apoyo emocional de parte de padres de familia, el sistema educativo también abarca la forma de trabajar del maestro utilizando metodologías tradicionalistas.

Fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se produce una situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad. El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna. (Mateo, 2010 p.2)

Es necesario prestarle mayor atención hacia estos niños, de parte del maestro y la familia para apoyarlo emocionalmente, darle acompañamiento en el proceso de aprendizaje, de no ser así, estos factores se irán acumulando a cada año y permitirle superarse y repercuten en rendimiento escolar del estudiante, como: la inseguridad, baja autoestima, miedo, la discriminación por parte de la sociedad y familia. Y en la vida adulta tiende a recaer como la falta de empleo, poca participación ciudadana.

2.1.4. Políticas educativas y su implicación en la educación actual.

En el marco de las políticas educativas en Guatemala se establecen 8, tomados de: (Políticas Educativas, 2010, págs. 6, 7, 8) que dice:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir

Es el contexto o lugar del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (Arriaga Hernández, 2015 p.69)

2.2 Técnicas de administración educativa

Las técnicas de administración educativa son conjunto de herramientas utilizadas durante la ejecución del proyecto educativo de manera ordenada

2.2.1 Selección del problema prioritario (matriz de priorización)

En la matriz de priorización se trabajaron los diez problemas más relevantes y se le asignó un punteo. El problema que obtuvo el alto punteo fue el seleccionado. Pero ¿Qué es una matriz de priorización?

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Alteco Consultores desarrollo y gestión (s.f.).

2.2.2 Árbol de problemas

En la técnica del árbol de problemas se describen causas y efectos que se encuentran en un problema determinado y a la vez se evalúa, si este cumple las expectativas para elaborarlo. Quino, Claudia., (2014)

En su tesis describe que: el árbol de problemas según Arenales O. (2012) “es una herramienta para la visualización y el análisis de las causas relevantes del problema principal, los efectos que se derivan del mismo, también es una técnica de análisis que tiene como objetivo ayudar en el análisis de las causas y efectos de un problema identificado. Como principio de esta técnica puede citarse el que para hacerle frente a un problema se necesita comprender que lo causa y cuáles podrían ser sus efectos” (p.26-27)

Mediante este procedimiento se determina las causas y efecto de la problemática existente en la educación de acuerdo al contexto a trabajar.

2.2.3 Selección del entorno a intervenir

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá del municipio de Samayac, Suchitepéquez

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis FODA

Para dar inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinaron los ambientes o problemática que aquejan a la institución educativa por medio de un análisis FODA.

Ponce Talancón, H. (2006) establece que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2) al aplicar el FODA se tomó en consideración tanto como oportunidades y amenazas que se tienen como así mismo los factores fuertes y débiles de la comunidad educativa con el fin de trabajar el ambiente donde se requiere mayor atención.

2.3.2 Técnica MINI MAX

Después de haber trabajado el análisis FODA se optó por realizar una vinculación con los factores encontrados en este análisis por medio de la técnica MINI MAX de acuerdo con los resultados del DAFO que vienen siendo las fortaleza-oportunidad, fortaleza-amenaza, y debilidad-oportunidad, debilidad-amenaza relacionado con la institución educativa.

2.3.3 Líneas de acción estratégica

En las líneas de acción se plantean los posibles proyectos a trabajar, pero tomar en cuenta que se seleccionará la que tenga mayor impacto en la comunidad educativa.

Líneas de acción (líneas programáticas) Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (Bain, Kim, D. Mesones, M. Shikiya, 2011, p. 7)

Luego de trabajar las líneas de acción detalladamente se selecciona la que prevalece con mayor relevancia, para luego lograr metas concretas, con la realización de proyectos de desarrollo para el beneficio común y que cubran las verdaderas necesidades de la comunidad educativa

2.4. Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del proyecto:

Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura

2.4.2 Objetivos

Los objetivos de la investigación van acordes a lo que se pretende alcanzar, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (Castro Fancy y Castro Juana, 2013, p.15)

Baptista Pilar, Fernández Carlos y Hernández Roberto (1997) afirman que: “Los objetivos deben de expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y debe ser susceptible de alcanzarse (Rojas, 1981); son las guías de estudio y durante el desarrollo de este deben tenerse presentes” (cap.2).

2.4.3 Justificación

Luego de seleccionar los objetivos del proyecto se hace énfasis a justificar las razones o causas por la que se quiere realizar el proyecto.

Baptista Pilar, Fernández Carlos y Hernández Roberto (1997) afirman que: “La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización” (cap. 2) teniendo claro del porqué de la investigación ya se tiene un punto enfocado hacia donde se quiere llegar.

2.4.4 Planes de actividades

A. Fase de inicio

Esta fase es la base del proyecto los cimientos que lo sustenten se establece el contexto del centro educativo ya que es el momento de definir el alcance del proyecto. Para lograr tal efecto se debe conocer el ámbito del centro educativo, para definir sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para proponer analizar y ofrecer un proyecto que genere cambios en la educación.

B. Fase de planificación

Ésta es la etapa más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.

C. Fase de ejecución

En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones. (Pérez, A. 2014).

D. Fase del cierre del proyecto

El cierre del proyecto es la última de las fases que compone el proceso de gestión del mismo, el cierre del proyecto está formado por un conjunto de pasos que deben realizarse para decir que este se ha completado en su totalidad. Etapa final de un proyecto en la que éste es revisado, y se llevan a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados.

2.4.5 Cronograma de GANT

Todas las actividades proyectas y ejecutadas se plasma en un cronograma de Gantt para tener una mejor planificación y programación, el autor Rodríguez (2014) afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p.2)

Este permite tener mejor control en las actividades plasmada en el proyecto.

2.4.6 Monitoreo y evaluación del proyecto

En las fases de monitoreo se verifica, interactúa los avances de las actividades planificadas y si están cumpliendo sus objetivos o viceversa según las autoras Frankel & Gage manifiestan que: “Cada proyecto o intervención deberá contar con un plan de monitoreo y evaluación; éste es un documento básico que describe detalladamente los objetivos de un programa, las intervenciones desarrolladas para alcanzar estos objetivos y los procedimientos a aplicar para determinar si se alcanzaron los objetivos o no.” (Pág. 9).

Por ello es necesario que este proceso sea constante, viable y se desarrolle de acuerdo a lo planificado y que el objetivo trazado sea favorable para culminar de manera satisfactoria el PME.

2.5. Teoría del proyecto

2.1.1 La Lectoescritura en niños de Primer Grado

El primer grado es una etapa donde los niños se enfrentan a un mundo nuevo lleno de muchas dudas, curiosidades por aprender a leer y escribir y como que se tratara de una carrera de competencias algunos logran pasar obstáculos con facilidad y otros se quedan en el camino enfrentando estos obstáculos día a día con gran lucha. ¿Pero qué pasa si no se cuenta con las herramientas suficientes, el interés por alcanzarlos? Y esto ocurre por diversos factores como: en las escuelas aplican métodos tradicionalistas, repetitivos, memorísticos que desaniman al estudiante provocándoles miedo, vergüenza, nerviosismo por aprender. Y la poca participación de los padres de familia en dedicarles tiempo en este proceso. Todos estos factores vienen a provocar el fracaso escolar, la repitencia, la sobreedad y deserción en los estudiantes.

Como solución al problema que afecta a los niños de primer grado, se da la iniciativa de trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido hacia ellos. Aprender a leer y escribir es la base para que ellos adquieran nuevos aprendizajes, por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación.

Pero ¿qué es lectoescritura? La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, algún tipo de texto. Es una necesidad indispensable que el ser humano logre pasar y disfrutar de estos nuevos conocimientos.

En Guatemala la edad adecuada para iniciar la enseñanza de leer y escribir es a los seis años y medio o siete años cumplidos, establecido por el Ministerio de Educación.

El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad. (Romeo, p.21).

La psicomotricidad es muy importante desarrollarla en los primeros años de vida, se adquiere a través de psicomotricidad gruesa y fina. La Psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo ayuda a mantener el equilibrio y fortalecer los músculos a través de actividades como: saltar, correr, caminar, gatear entre otros. La psicomotricidad fina se encarga de trabajar actividades con las manos y dedos y coordinación con los ojos realizando movimientos musculares pequeños, desarrollando distintas habilidades de precisión y de coordinación algunas de las actividades como: recortar, entorchar, amasar, tejer, pintar, agarrar pinzas, entablar, pintar entre otros.

Otro proceso importante es el aprestamiento para estimular habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras.

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. (Ugalde, 2012 p.90).

Con estas actividades de aprestamiento se desarrolla las funciones cognitivas como Psicomotricidad, Pensamiento, Percepción, Lenguaje, Atención y Memoria.

Pero para adquirir estos nuevos conocimientos es preciso tener una secuencia, por medio de la lectoescritura y esta se adquiere por etapas.

El aprendizaje de la Lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo.

El niño desde que nace se encuentra en un mundo lleno misterios y mucho por aprender, es interesante entonces conocer cómo se adquiere la lectoescritura desde muy pequeños. Iniciando con la lectura emergente.

En esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíen su vocabulario, que se familiaricen con materiales impresos, que conozcan las convenciones de la escritura (lectura de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo), que comprendan que las palabras sirven para nombrar objetos y que los sonidos se relacionan con las letras impresas, que las letras tienen un inicio y un final, que usen estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee o que escuchan y que desarrollen las destrezas visuales, auditivas y motrices necesarias para la lectoescritura. (USAID/MINEDUC, 2014) es primordial trabajar esta etapa en los primeros días del inicio del ciclo escolar, tomando en cuenta que algunos niños no cursan el nivel preprimario y que llegan a las aulas sin ningún estímulo en cuanto lectoescritura.

Luego de este proceso viene una segunda fase de aprendizaje de la lectoescritura inicial donde se preparan para leer y escribir, pero es fundamental desarrollar los siguientes aspectos.

Conciencia Fonológica: Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar los sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos pueden representar con letras y palabras. (USAID/MINEDUC, 2014)

Posteriormente de este proceso se da paso al Conocimiento del principio alfabético que es la capacidad de identificar la relación entre sonido (fonema) y letra (grafía), para empezar a escribir y leer sílabas y posteriormente palabras y oraciones, luego que el niño se familiarice con las letras y sonidos se requiere de la fluidez.

Fluidez “es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión” (USAID/MINEDUC, 2014, p19). El niño perfecciona la fluidez, al adoptar una lectura constante y por lo consiguiente tendrá la habilidad de comprender nuevas palabras enriquece su vocabulario.

La comunicación escrita: la comunicación escrita va paralela con la lectura, al momento de leer también se tiene la necesidad de la habilidad de escribir, cabe destacar que el aprestamiento es preciso, porque a partir de diversas actividades de aprestamiento, da inicio con la forma correcta del manejo del lápiz y por ende empezar a desarrollar los trazos correctos de las grafías o letras.

Etapas de la Escritura: cabe destacar que la escritura tiene varias fases lo cual se manifiesta en la revista de: (FUNDAZUCAR/Universidad del Valle de Guatemala, 2015)

1. Presimbólico: Escritura de sus propias hipótesis acerca de lo que contiene el texto.
2. presilábico: estimulación para la producción de grafismo primitivo. Producir ideas diferentes (desarrolla la idea de cantidad y diferencias de las grafías que representarán las distintas palabras). Estimulación para la introducción de cambios al escribir distintas palabras, ampliando su repertorio de letras utilizables.
3. Silábico: Estimulación para el descubrimiento de la relación entre escritura y sonido del habla. Elección de vocales para representar sílabas. Estimulación para el desarrollo de la correspondencia silábico-alfabética.
4. Alfabético: estimular las lecturas con el/la maestro/a y sus compañeros/as, para motivar la comprensión de la relación sistemática de la correspondencia entre cada grafía y el sonido que le corresponde.

A partir de que el niño manifieste el interés por aprender a leer y escribir es necesario que “el docente aplique estrategias que permitan que el desarrollando

la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad” (USAID/MINEDUC, 2014, p19). Permitiéndole al niño a conocer otros lugares a través de la lectura, y escribir sus ideas y pensamientos.

Pero este proceso se da con satisfacción cuando el maestro le pone interés, dedicación y tiempo a cada uno de los alumnos, debido a que la educación que se da es personalizada, adecuando al estilo de aprendizaje que cada niño requiere. Se necesita planificar las estrategias para obtener el aprendizaje esperado y deseado de los niños para que este aprendizaje sea significativo, innovador y de acuerdo a su contexto, se necesita de estrategias innovadoras para activar el interés y motivación para adquirir nuevos conocimientos. Para adentrarnos al tema de las estrategias es importante saber ¿que son las estrategias de aprendizaje? Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje” (centro de Capacitación en Educación a Distancia p.3)

Por lo tanto las estrategias de aprendizaje ayudará a aplicar de mejor manera dentro de aula, pero es preciso saber que objetivos queremos alcanzar para que se tenga mayor eficacia del aprendizaje.

“El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información. La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender.” Jean Piaget.

El docente es el encargado de seleccionar el tipo de estrategias ha aplicar y teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje y la necesidad de cada alumno.

Hay una infinidad de estrategias, pero especialmente en primer grado se necesita de mucha creatividad e imaginación de parte del docente para clasificar las mejores y que llenen las expectativas de los alumnos, cabe destacar que estas estrategias innovadoras permiten al niño a disfrutar de manera divertida, interactiva e interesante al momento de aprender a leer y escribir. A continuación una pequeña lista de algunas de las estrategias innovadoras para fortalecer la adquisición de la lectoescritura en niños de primer grado. Algunas estrategias fueron consultadas de páginas educativas de internet y otras elaboradas.

- ✓ Identificar el sonido inicial y final de cada palabra
- ✓ Relacionar imagen con texto
- ✓ Juego de memorias
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Rimas y adivinanzas
- ✓ Poemas, Juego de dados
- ✓ Método de los 21 días
- ✓ Álbum de letras del abecedario
- ✓ Lectura de voz alta de cuento infantil
- ✓ Juego de loterías de la vocales
- ✓ Buscar palabras en una sopa de letras
- ✓ Analisis de una oración escritas en la pizarra
- ✓ Discriminar en un conjunto de ilustraciones el sonido de la palabras que inicial o terminan igual
- ✓ Crucigramas, caminando sobre las sílabas, secuencias de cuentos
- ✓ Lectoruedas, crucigramas, construyo palabras,
- ✓ El libro viajero, la bandeja de arena.

Al aplicar cualesquiera de las estrategias es conveniente pensar en: el material a utilizar, el tipo de material que se utilice tenga un buen tiempo de vida, puede ser fabricada de carton, foamy, hojas de colores, cartulinas e impresiones entre otros
Tiempo: planificar y elaborar el material con anticipación.

Motivación: al momento de aplicarlas, mantener una actitud positiva, alegre para mantener atento al grupo.

El contenido: abarcar los temas de interés en cuanto a la lectoescritura y aprovechar el propósito de cada estrategia.

Dentro del salón de clases el docente debe:

- ✓ Promover al aprendizaje significativo
- ✓ Monitorear constantemente el trabajo de cada uno
- ✓ Orientarlos o apoyarlos si existen dudas
- ✓ Promover la participación de todos los alumnos
- ✓ Mantener el orden
- ✓ Respetar el tiempo para cada estrategia
- ✓ Mantener una buena comunicación entre maestro y alumno

Estas estrategias mencionadas son algunas de las que se pueden desarrollar, pero como facilitadores de la educación estamos sumergidos a nuevos cambios y retos, se pueden diseñar muchos más, tomando en cuenta el tipo de aprendizaje y cada día aplicar una estrategia distinta para mantener activo al niño en su aprendizaje de lectoescritura.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Uno de los grados que tiene mayor impacto en el ser humano es el primer grado ya que inician uno de los aprendizajes más importantes en la vida como lo es leer y escribir, los niños llegan a la escuela con esa gran ilusión y que en algunos niños dura muy poco, por diversas circunstancias que ocurre a lo largo de este proceso: como el sistema educativo ofrece pocas herramientas para trabajar, metodologías obsoletas, poca participación de los padres de familia, y falta de interés del niño, y he allí que no se logra alcanzar las competencias deseadas, dándole entrada al fracaso y deserción escolar o repitencia.

Analizando esta problemática es necesario hacer un cambio radical en la educación y teniendo la oportunidad de ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado a primer grado a través de la Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la Lectoescritura y con ellas facilitarle el aprendizaje y que sea más entretenido los momentos de enseñanza y que él sea el actor de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de lectoescritura como: comprensión oral y lectora fluidez y ampliando el vocabulario, para luego fomentar el hábito de la lectura y escritura luego del culminar el ciclo escolar y posteriormente dándole continuidad en los años siguientes y tener éxito en todos los cursos que el CNB contempla.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá tiene como objetivo aplicar estrategias innovadoras en la lectoescritura y con ello aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y

escritura de los alumnos de primer grado primaria, a través de la aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura.

Objetivo Específicos:

Analizar el tipo de aprendizaje que requiere cada alumno para que la misma sea comprensible e interesante.

Desarrollar la conciencia fonológica, fluidez y comprensión lectora para lograr leer y escribir correctamente.

Aumentar sus competencias lectoras y escritas para el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura en los niños y niñas.

3.5 Justificación

Cada año en el país son inscritos miles de niños en primer grado, la situación actual es de 28% de fracaso escolar 19% de repitencia 14% de los estudiantes, únicamente, al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura a nivel nacional.

Son diversas las causas que afectan a los niños de primer grado: el sistema educativo no invierte en materiales contextualizados, los maestros no son capacitados para la enseñanza de la lectoescritura, poca participación de los padres de familia entre otros.

Es preocupante ver la cantidad de niños que reprueban cada año, por tal razón el MINEDUC en el año 2017 creo el programa Comprometidos con Primer grado y las metas que se pretenden alcanzar es: Generar condiciones para hacer posible

el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura o Transformar la situación educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar. (MINEDUC, 2018)

Por lo que se hace necesario dar mayor auge al aprendizaje de lectoescritura como base primordial para disminuir el porcentaje de los indicadores de fracaso escolar y repitencia.

Consciente de esta problemática que se repite a cada año, es necesario e importante hacer cambios drásticos en primer grado. La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en primer grado tiene como objetivo reducir el fracaso escolar a través de la Aplicación de estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura al finalizar el ciclo escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado hacia los niños de primer grado, permitió planificar diversas estrategias que se aplicaron en el salón de clases como: estrategias de aprestamiento y psicomotricidad fina y gruesa, lotería de sonidos, lotería de las vocales, helados de las vocales, los laberintos de palabras, el método de los 21 días, cantos y cuentos infantiles con sonido onomatopéyicos este proceso quedó inconcluso, debido a la Pandemia del coronavirus (COVID-19), y bajo las recomendaciones de los entes internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y en nuestro país el Ministerio de Educación de Guatemala según el Decreto Gubernativo No. 5-2020 que contiene la declaración de Estado de Calamidad Pública en todo el territorio Nacional, instruye que todos los centros educativos permanezcan cerrados y que tanto estudiantes, docentes y directores estén resguardados en sus casas como medida de prevención del contagio del COVID-19, razón por la cual se dieron continuidad otras estrategias como: La bandeja de arena, construyo palabras, coloreo el camino de las letras, el juego de la b y d, la bolsa mágica, sopas de letras, juego de dados. Para la réplica de estas estrategias se elaboró hojas de trabajo y entregadas a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias, también un

video compartido a través de WhatsApp de esta manera trabajar desde la comodidad de sus hogares y protegiendo la salud de los niños y con ello seguir el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se presentan fotografías de las actividades realizadas durante el confinamiento.

Ilustración 3: Hojas de trabajo sobre estrategias innovadoras



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

Ilustración 4: Estrategia Construyo palabras



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

Ilustración 5. Estrategias: la bandeja de arena y la bolsa mágica



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

Ilustración 6: Entrega de hojas de trabajo.



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

Ilustración 7: Explicación de las estrategias para trabajar en casa.



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar inicio con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como primer paso se redactaron las cartas de solicitud a las autoridades educativas para la autorización legal para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo durante el ciclo escolar 2020, para la aplicación del proyecto de mejoramiento se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Pumá del municipio de Samayac Suchitepéquez, para luego se realizó la descripción del centro educativo y la recopilación de información datos estadísticos de acuerdo a libro de actas, libro de inscripciones, POA, cuadros Prim, ficha escolar entre otros documentos. A través de investigación de campo se realizó visitas domiciliarias a la comunidad educativa para para conocer más de cerca sobre las circunstancias, necesidades u oportunidades que tienen las familias de la comunidad. A partir de los datos obtenidos se seleccionó a primer grado

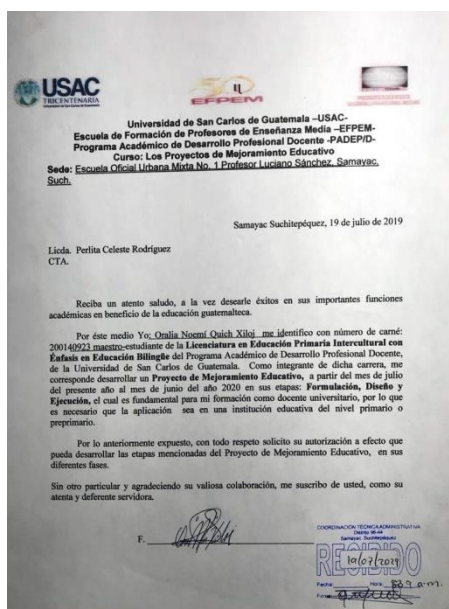
primaria, que es grado que con mayor debilidad presenta fracaso escolar, la sobreedad problemática que siempre se repite a cada año. Basado en esta problemática se efectuó toda la información necesaria e importante a través de investigaciones vía documental e internet el tema de las estrategias innovadoras relacionadas a la iniciación de la lectoescritura en los alumnos de primer grado, se consideraron las estrategias que se acoplan a las necesidades del alumno de acuerdo al contexto educativo. Estas estrategias aplicadas a los alumnos vienen hacer un cambio en el proceso de enseñanza de la lectoescritura. A continuación, se fotografías de las actividades desarrolladas en la fase de inicio.

Ilustración 8. Visita domiciliaria a madre de familia



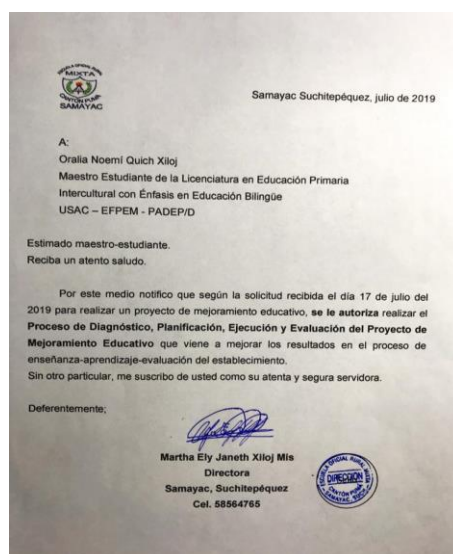
Fuente: Quich, Oralia (octubre 2019)

Ilustración 9. Carta de autorización a la CTA del Distrito 96-44



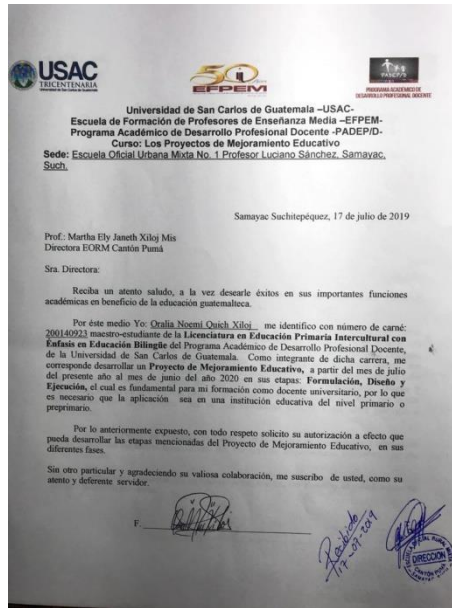
Fuente: Quich, Oralía (octubre 2019)

Ilustración 10. Carta de solicitud de permiso a la directora



Fuente: Quich, Oralía (octubre 2019)

Ilustración 11. Carta de autorización del proyecto dirigida a la directora del establecimiento.



Fuente: Quich Oralía (octubre 2019)

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación del proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo: Aplicar estrategias innovadoras en la lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura, en los alumnos de primer grado, de acuerdo al objetivo se seleccionó diversas estrategias relacionado a la iniciación de la lectoescritura dándole soporte de acuerdo a las teorías pedagógicas, como la teoría Jean Piaget, fundamentó la idea de que el desarrollo cognoscitivo, es un proceso adaptativo (asimilación - acomodación) que sigue a la adaptación biológica del alumno.

Para Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Mientras que María Montessori sostiene que el niño necesita de

estímulos y libertas para aprender y hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Con esta investigación adquirida y las investigaciones de campo se analizó los objetivos por alcanzar con este proyecto y se seleccionó las estrategias que cumple con los objetivos establecidos, teniendo la idea de las estrategias innovadoras a utilizar, definidas las estrategias como: estrategias de psicomotricidad fina y gruesa, el aprestamiento, lotería de sonidos, lotería de las vocales, helado de las vocales, los laberintos de palabras, el método de los 21 días, cantos y cuentos infantiles con sonidos onomatopéyicos, para luego se diseñó la elaboración del material de las diferentes estrategias, esta actividad se ejecutó en los meses de diciembre 2019 y enero 2020, los materiales que se utilizaron fueron: marcadores, tijeras, crayones, pegamento, impresiones, resmas de hojas, hojas plásticas, cartulinas, juegos de letras entre otros. Y poder tener todo el material didáctico necesario y a tiempo para no caer a improvisaciones en el momento de aplicarlas con los alumnos.

Ilustración 12. Elaboración de estrategia de los helados de las vocales.



Fuente: Quich, Oralia (octubre 2019)

Ilustración 13 Elaboración de la estrategia de los 21 días.



Fuente: Quich, Oralia (octubre 2019)

C. Fase de ejecución

Para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento educativo durante el año 2019 se da inició con la presentación del plan de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento Martha Ely Janeth Xiloj Mis, y dar el visto bueno para ejecutarlo en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá del municipio de Samayac Suchitepéquez. En la segunda semana del mes de enero del año en curso se da inicio con una reunión a padres de familia de primer grado a cargo de la maestra Oralia Noemí Quich Xiloj, por la que se giraron la invitación a todos los padres de familia para asistir a dicha reunión, para luego dar a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los objetivos a alcanzar en el proceso y pedir la colaboración y participación en todas las actividades a desarrollar dentro y fuera del establecimiento educativo y con ello tener una buena comunicación entre maestro, padres y alumnos y de esa forma obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al momento que se aplican las estrategias innovadoras con los alumnos de primer grado se les brindó la instrucciones y reglas para utilizar los materiales didácticos en las diferentes estrategias, se ejemplificó, luego se practicó como prueba, para luego dentro del horario de clases y según los contenidos planificados de acuerdo al CNB se fueron aplicándolas iniciando con estrategias de Aprestamiento desarrollando actividades de psicomotricidad fina y gruesa, lotería de sonidos, lotería de las vocales, helado de las vocales, los laberintos de palabras, el método de los 21 días, cantos y cuentos infantiles con sonidos onomatopéyicos. Estas estrategias se lograron trabajar con los niños durante a partir de enero y febrero y algunos días del mes de marzo, debido a la Pandemia del coronavirus (COVID-19), que se vive a nivel mundial y por órdenes del Ministerio de Educación de Guatemala se dio el cierre de la escuela hasta nueva orden.

Ilustración 14. Estrategias de motricidad fina y gruesa



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

Ilustración 15. Desarrollo de estrategia de aprestamiento



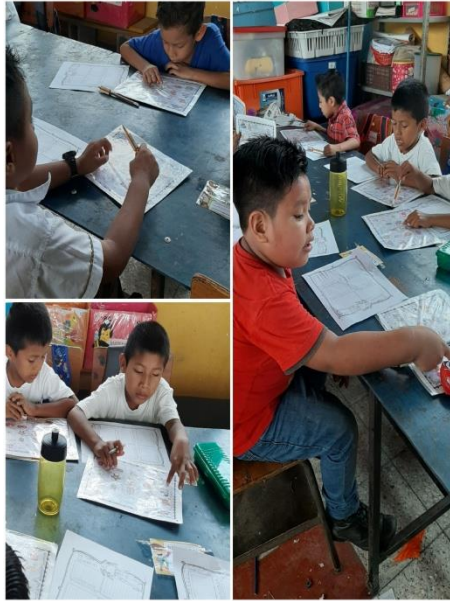
Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

Ilustración 16. Estrategias: el cubo de letras y rompecabezas



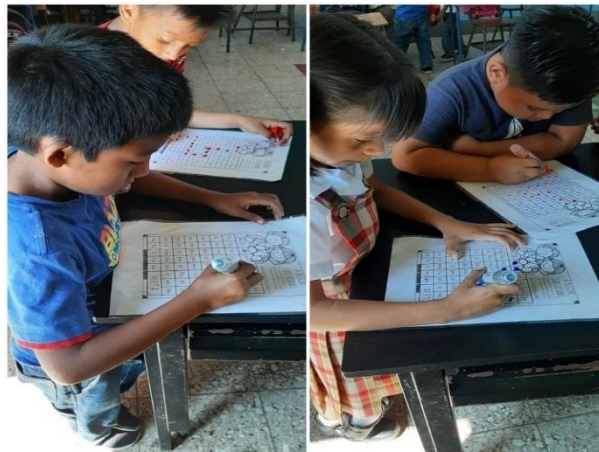
Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

Ilustración 17. Aplicación del método de los 21 días



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

Ilustración 18. Estrategia de laberinto de palabras



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

Ilustración 19. Estrategia lotería con sonidos onomatopéyicos



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

D. Fase de monitoreo

Esta fase se desarrolló durante la aplicación de las estrategias innovadoras dentro del salón de clases, se socializó con niños el uso adecuado de los materiales didácticos y evitar confusiones al aplicarlas, asimismo se verificó que todas las actividades aplicadas y las siguientes por aplicar estén acorde a las directrices que se plantearon con anterioridad y cumplirlas a cabalidad.

Otra de las actividades importantes fue interactuar y guiar a los niños en el proceso de la lectoescritura y a la misma verificar si el proyecto ha creado aprendizajes significativos y el logro a desarrollar habilidades de conciencia fonológica asimismo a reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado y decodificar palabras cortas y largas para luego leer con fluidez como también realizar los trazos de forma correcta, tanto minúsculas como mayúsculas y dejar los espacios correspondiente para una escritura legible. Todas estas actividades fueron trabajadas durante

el desarrollo de las estrategias aplicadas dentro del salón de clases de forma ordenada y evitar complicaciones o confusiones en cada una de las estrategias. En esta fase también se planificó reunión con padres de familia para el avance de aprendizaje en la lectura y escritura de los alumnos y dar sugerencias y apoyo para seguir trabajando en casa.

Ilustración 20. Reunión con padres de familia



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación el alumno logró desarrollar habilidades de conciencia fonológica porque aprendió a decodificar las palabras están que formadas por fonemas y esto le permitió leer en forma eficiente, es decir comprender mejor y deletrear con mayor precisión y al momento de practicarlo aumentó sus conocimientos a reconocer palabras largas y difíciles.

Con la habilidad desarrollada de conciencia fonológica, ayudó a reconocer y a usar los sonidos del lenguaje hablado ya que algunos niños al momento de pronunciar las palabras no las terminan de decir correctamente y este fue un gran logro.

Una de las actividades que se realizó durante cada semana es la comprensión lectora, por medio de lecturas cortas en un tiempo límite de un minuto, para verificar la precisión y fluidez de cada uno de los alumnos. Dentro del salón de clases cada día se le realizó dictados de palabras

cortas y largas y se evaluó el avance en cuanto a decodificar palabras, esta habilidad se pudo constatar por discriminar correctamente el sonido de cada letra. Y algo muy importante en este proceso de escritura que fue capaz de identificar los espacios correspondientes entre palabras y el trazo correcto de las mismas.

Ilustración 21. Comprobación de lectura



Fuente: Quich, Oralia (enero 2020)

F. Fase de cierre del proyecto

En el objetivo general del proyecto se planteó, aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura y poderlas aplicar con los alumnos de primer grado y con ello conocer qué tipo de estrategia innovadora se podrá aplicar a cada niño tomando en consideración el estilo de aprendizaje que se adapte a su necesidad,

El método de los 21 días fue una de las estrategias que más impactó en el aprendizaje, porque se hizo como una rutina diaria por medio de imágenes acompañadas de sílabas siguiendo un orden lógico y se repetía el mismo paso tres veces al día, muchos de ellos se sintieron motivados por captar con facilidad sílabas que desconocían.

El uso de las loterías tanto de las vocales y sonidos onomatopéyicos, los laberintos de palabra, cuentos infantiles acompañado del sonido de cada

letra, en ellas se desarrolló las habilidades como: la discriminación auditiva, conciencia fonológica, decodificar las palabras, comprensión oral y fluidez en la lectura y asimismo el trazo correcto de cada letra como minúsculas y mayúsculas.

En comparación con otros años y de acuerdo a mi experiencia, al momento de hacer uso de estas estrategias los niños manifestaron mayor interés por descubrir nuevos aprendizajes de manera interactiva ya que manipularon materiales como la plastilina, palparon la forma de las diferentes letras y también el trazo correcto de cada una y diferenciar el fonema de las letras.

También de manera participativa porque siempre estaban atentos en todas las actividades ejecutadas. Y significativa porque además de aprender trazos letras, fonemas aprendieron jugando y disfrutaron este proceso. Y con ello desarrollando habilidades de discriminación auditiva comprensión lectora, fluidez y el enriquecimiento de vocabulario, habilidades que impactan positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura.

3.7.2 Plan de divulgación

Para concluir con el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer a través de reunión con el personal docente y directora del establecimiento las actividades desarrolladas durante el proyecto educativo y los logros adquiridos de parte de los niños de primer grado en cuanto al avance en la lectoescritura y de lo importante que es la aplicación de estrategias innovadoras al momento de impartir las clases presenciales e incentivándoles a hacer uso de estas con niños de diferentes grados.

Asimismo, a través de visitas domiciliarias a padres de familia se dio a conocer las estrategias a trabajar en casa y a la vez el agradecer por la colaboración y dedicación por involucrarse en este proceso y avance de aprendizaje en la lectura escritura del alumno.

Una de las actividades que no se pudo llevar a cabo fue compartir las experiencias adquiridas en proceso del proyecto con maestras de primer grado del municipio de Samayac, para dar a conocer sobre los cambios positivos que se logran en la aplicación de las estrategias innovadoras debido a las restricciones establecidas por el Ministerio de Educación por la pandemia del coronavirus o COVID-19 que se vive actualmente a nivel mundial, esperando que se dé la oportunidad para poderlo compartir y que hagan uso de las mismas para que en un futuro el municipio de Samayac logre erradicar esta problemática del fracaso escolar de nuestros alumnos.

Ilustración 22. Visita a padres y distribución hojas de trabajo



Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

Ilustración 23. Póster Académico

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pumá, Samayac Suchitepéquez		
DESCRIPCIÓN De acuerdo a los indicadores educativos de resultados se pudo comprobar que existe un porcentaje alto en fracaso escolar 6%, en primer grado por lo que se dio la necesidad de analizar cuáles son los factores que afectan a los estudiantes en esta etapa y aplicar estrategias innovadoras de acuerdo a la necesidad del estudiante.	JUSTIFICACIÓN En el año 2017 el MINEDUC da inicio al programa Comprometidos con Primer grado, debido al fracaso escolar que existe a nivel nacional y las metas que se pretenden alcanzar es: Generar condiciones para el aprendizaje de la lectoescritura, así como transformar la situación educativa de primer grado para alcanzar el éxito escolar.	EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS Presentación del plan de trabajo del PME. Elaboración de materiales didácticos. Reunión con padres de familia. Fases del proyecto: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.
CONCEPTO Desarrollar habilidades de lectura y escritura para disfrutar de forma voluntaria textos de su interés que estén a su alcance y con ellos facilitarles el aprendizaje y que sea entretenido los momentos de enseñanza y que él sea el actor de su propio aprendizaje.	ESTRATEGIAS INNOVADORAS Estrategias innovadoras como: psicomotricidad fina y gruesa, rimas, el método de los 21 días, silabarios, las adivinanzas, cuentos con sonidos onomatopéyicos, loterías de las vocales, construye palabras, sopa de letras.	RESULTADOS La participación, colaboración, trabajo en equipo maestro, estudiante padre de familia. Habilidades y destrezas como: conciencia fonológica, y decodificación y con ello fortalecer la comprensión oral y lectora, fluidez al leer. El trazo correcto de las letras y producir textos. Logrando un aprendizaje significativo.
Objetivo General: Aplicar estrategias innovadoras en lectoescritura para aumentar sus competencias en la práctica de la lectura y escritura. Objetivos Específicos: Analizar el tipo de aprendizaje que requiere cada estudiante para que la misma sea comprensible e interesante. Desarrollar la conciencia fonológica, fluidez y comprensión lectora para lograr leer y escribir correctamente. Aumentar sus competencias lectoras y escritas para el fortalecimiento del hábito de la lectura y escritura en los estudiantes.	ANÁLISIS SITUACIONAL En el año 2018, el 2% de los estudiantes tiene sabreidad, el 96% construyeron el año y el 3% no pransavidos, el 1% de retirados.	ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD Participación de los padres de familia en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura y con ello aumentar las horas de aprendizaje en casa para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Participación del triángulo pedagógico: maestro, estudiante y padres de familia.

Fuente: Quich, Oralia (mayo 2020)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento educativo se efectuó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pumá ubicada en el municipio de Samayac Suchitepéquez,

Desde el año 2005 este centro educativo atiende a niños del nivel preprimario y primaria, la mayoría de ellos viven en cercanías de la escuela. Actualmente se cuenta con nueva infraestructura como: 3 aulas nuevas, una cancha polideportiva y el muro perimetral, permitiéndole al niño comodidad y seguridad dentro del mismo.

Al momento de recopilar información basados en los indicadores educativos se pudo comprobar que existe un porcentaje alto en fracaso escolar del 6% en primer grado por lo que se dio la necesidad de analizar cuáles son los factores que aquejan a los niños y niñas en esta etapa.

De acuerdo con los datos estadísticos del MINEDUC se puede contemplar que a nivel nacional existe un 28% de fracaso escolar un 19% de repitencia y que el 14% de los niños únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión lectora. Estos datos son preocupantes porque tienden a generar repitencia, abandono escolar en años posteriores.

Debido a esta problemática y luego de trabajar las vinculaciones estratégicas se le dio mayor importancia a la primera línea de acción estratégica que dice: Garantizar que todos los niños y niñas puedan aprender, a través de estrategias y metodologías de acuerdo a su estilo de aprendizaje y adecuándolo a su necesidad. Por lo que se tomó en consideración al grado de primero primaria para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa y directora del establecimiento educativo juntamente con los padres de familia y niños y niñas, para trabajar el proyecto que se titula: Aplicación de estrategias innovadoras para la adquisición de la lectoescritura, en primer grado. Basado en las investigaciones de las distintas corrientes pedagógicas de grandes

exponentes en educación como la teoría de Lev Vygotsky (1920) Plantea que el individuo es importante en el aprendizaje, pero no es la única variable que influye en este, depende su medio social, su cultura, e incluso la época histórica en la que el individuo vive. Otro factor importante, son las herramientas que tenga a su disposición, pues muchos aprendizajes pueden ser más efectivos según las herramientas que se empleen para llevarlos a cabo.

El entorno y las herramientas no sólo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral del mismo, el alumno se siente familiarizado con su escuela, con su maestra, los recursos o materiales o herramientas que se le brinda.

El aprendizaje Según la teoría de Vygotsky es sociohistórica, lo que quiere decir que el producto final del desarrollo del sujeto está en función del medio social en donde vive. Todos los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Vygotsky sostiene que nuestro desarrollo, si bien tiene una base genética, es cultural y depende de las experiencias que se tengan durante el mismo. (Trujillo, 2017, p.26)

El ser humano tiene la necesidad de educarse y aprender de las personas que lo rodean y lo interioriza donde se produce la formación de la conciencia interna. Por ello es necesario e importante que el niño interactúe, participe en actividades sociocultural dentro y fuera del centro educativo. Para que pueda resolver problemas prácticos en la vida.

El método de la doctora María Montessori se basa una educación activo dinámico donde busca en el alumno a formar su carácter, personalidad, independiente brindándole seguridad y respeto.

Es uno de los métodos que se acoplan muy bien cuanto el aprendizaje de la lectoescritura para María Montessori el aprendizaje es basado en la observación continua, adaptación de espacios y elaboración de materiales que llevan el conocimiento concreto a lo abstracto, no sólo intenta transferir conocimiento, sino que se debe vivirlo, crearlo y aplicarlo, llegando a un aprendizaje que sea significativo y activo. Los mismos educandos tienen el rol de desarrollar habilidades y tendencias que sirven para su aprendizaje. La mente de los niños y

niñas tienen una capacidad exclusiva y fantástica: la de obtener conocimientos a partir de su vida psíquica. Los infantes aprenden todo de manera inconsciente, llegando paulatinamente a la conciencia. (Silva, 2018, p.15). En un ambiente Montessori el niño tiene que ser educado en ambiente libre y que pueda tomar decisiones sobre las actividades que va a desarrollar, con qué materiales va a utilizar, el ambiente debe estar acorde a las necesidades del niño, y la enseñanza es individualizada, la forma de enseñar a los más pequeños y proporcionarles las herramientas necesarias, para que la enseñanza además de ser dinámica, participativa debe ser flexible y a la vez aprenden jugando.

En el proceso de este proyecto y basado en lo que opinan los autores se trabajó de acuerdo al contexto tomando en consideración materiales que estuvieron a su alcance se les facilitó las herramientas necesarias para su aprendizaje, trabajando las distintas estrategias innovadoras permitió trabajar con libertad, trabajo en equipo donde además de experimentar, aprender y también a equivocarse desarrollaron habilidades como: conciencia fonológica, discriminación auditiva, decodificación de palabras y oraciones dictadas, fluidez, comprensión lectora, enriquecimiento del vocabulario.

En cuanto a la escritura, aprendieron a reconocer las formas de las letras los trazos correctos de las letras minúsculas como mayúsculas como también al momento de escribir las palabras reconoció los espacios correspondientes entre palabras, con ello se lo logro una escritura legible y comprensible.

Otro de los cambios que se generó fue la participación de los padres de familia en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, y con ello aumentar las horas de aprendizaje en casa y obtener mejores resultados en el aprendizaje del estudiante y logrando de esta manera la participación del triángulo pedagógico: maestro, estudiante y padres de familia.

Una escuela que hace cambios en su metodología hace cambios en el aprendizaje de sus alumnos.

CONCLUSIONES

1. Se seleccionó las estrategias más factibles y viables para la adquisición de la lectoescritura de manera activa, participativa, innovadora y flexible, a la vez adaptándolas al estilo del aprendizaje y necesidades del niño.
2. Con la aplicación de la bandeja de arena como estrategia innovadora fue posible lograr el trazo correcto de las grafías y manipulación de los materiales desarrollando habilidades motrices.
3. A través de las rimas, lotería de sonidos y el juego de dados se fortaleció la conciencia fonológica, fluidez y comprensión oral y lectora al momento de leer y escribir cualquier texto de su interés.
4. En el desarrollo de las diferentes estrategias se logró que el estudiante se involucrase en el trabajo en equipo, el dialogo entre maestro y estudiante y la participación del padre de familia en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

En el siguiente plan se describen las actividades que se realizarán para garantizar la sostenibilidad del PME.

Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Período de ejecución	Recursos	Responsables
La participación de Padres de familia en el proceso de lectoescritura de sus hijos	Talleres a padres de familia una vez al mes para el reporte del avance de su hijo.	Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo.	A partir del mes de marzo hasta fin de ciclo escolar	CNB Libro de aprestamiento Libros de texto Leo y escribo paso 2	Proyectista y docente involucrado en el proyecto.
Expresar sus emociones e ideas con confianza a través de la lectura	Trabajar a través de las distintas estrategias innovadoras para adquirir un aprendizaje significativo	Estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar como la lectoescritura.	enero a marzo	CNB Libro de aprestamiento leo y escribo paso 1 Materiales lúdicos	Proyectista y docente involucrado en el proyecto
Leer con fluidez y comprensión lectora.	Evaluar a través del instrumento de evaluación diagnóstica inicial de forma personalizada	Evaluar las habilidades básicas del estudiante de primer grado para poder adquirir la lectoescritura de manera eficiente.	enero, junio septiembre de 2020	Instrumento de evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
Leer con eficacia 40 palabras por minuto	Aplicar lecturas por minuto cada semana de manera personalizada	Mejorar la fluidez y comprensión lectora.	A partir del mes de mayo y continuidad en los años posteriores	Libros de texto Revistas Evaluaciones emanadas del MINEDUC	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alteco Consultores Desarrollo y Gestión . (s.f.). Matriz de priorización.
Recuperado el 05 de 05 de 2020 de: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Arriaga, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. Cuba: Atenas.
- Bain, Caterina. (2011). Algunos elementos para la planificacion estrategica.
Recupera el 05 de 05 de 2020 de: <https://docplayer.es/7082046-Algunos-elementos-para-la-planificacion-estrategica.html>
- Baptista Pilar, Fernández Carlos y Hernández Roberto. (1997). Metodología de la Investigación. México: McGraw -Hill.
- Cajahuaringa, Luisa . (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Castro, Fancy y Castro, Juana. (2013). Manuel para el diseño de proyectos de gestión educacional. Chile: Universidad del BÍO-BÍO Departamento Ciencias de la Educación.
- Centro de Capacitación en Educación a Distancia. (s.f.). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Obtenido el 05 de 05 de 2020 de: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- DIGEDUCA. (2016). Sobreedad Escolar y Edad Avanzada. Guateemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.
- División de Educación General, Ministerio de Educación, República de Chile. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Santiago de Chile.

- FUNDAZUCAR/Universidad del Valle de Guatemala. (2015). Estrategias que favorezcan la enseñanza-Aprendizaje de la Lectoescritura . Estrategias para el desarrollo de competencias de lectoescritura de acuerdo al CNB0, 22.
- Gage, N. F. (2009). Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. En N. F. Gage, Fundamentos de Monitoreo y Evaluación (pág. 9). Estados Unidos.
- Hurtado, Eulogio y Smith, Dianderas. (2006). EL REQUERIMIENTO DEL MARCO. En E. y. Hurtado. Lima: Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas, UNMSM.
- La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. (2016). En M. G.-C. Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía (pág. 131). Manta, Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, .
- Mateo, L. V. (2010). El fracaso escolar en Educación Primaria . Teorias para la investigación, 2.
- MINEDUC. (2018). Obtenido el 05 de 05 de 2020 de:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/Estrategia_Comprometidos_con_Primer.pdf
- MINEDUC, U. /. (2014). Aprendizaje de la lecoescritura. Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el Aula,/ MINEDUC.
- Pérez, A. (2014). ¿Cuáles son las etapas de un proyecto? Recuperado el 05 de 05 de 2020 de: <https://obsbusiness.school/es/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>
- Políticas Educativas. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS, 6, 7, 8.

Quino Ordoñez, C. L. (2014). FORTALECIMIENTO DE LOS COCODES, DEL MUNICIPIO DE SANTA APOLONIA,. Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.

Rodríguez, C. I. ((2014)). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. Pasaje de Grado de Comisario a Comisario, 2.

Romeo, L. (s.f.). El Aprendizaje de la Lecto-escritura Fe y Alegría.

SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México: SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Trujillo, L. (2017). El aprendizaje Según Vygotsky: La teoría de Vygotsky es socio-histórica, lo que. colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.

Trujillo, L. (2017). Teorías peedagicas Contemporáneas. BobotáD.C.,: Fundación Universitaria del Área Andina.

Ugalde, R. C. (2012). Recuperado el 18 de 05 de 2020 de:
<https://aulaeducare.files.wordpress.com/2012/05/aprestamiento.pdf>. (R. C. Ugalde, Productor

USAID/MINEDUC. (2014). Aprendizaje de la lectoescritura . Guatemala :
 USAID/MINEDUC.