



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de la competencia
lectora en la comunidad educativa”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta
Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio Santiago
Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez.

Oscar Humberto Reyes Rejopachí

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Sacatepéquez, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de la competencia
lectora en la comunidad educativa”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio Santiago
Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez.

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Oscar Humberto Reyes Rejopachí

Previo a conferírsele el título de Licenciado en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Sacatepéquez, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

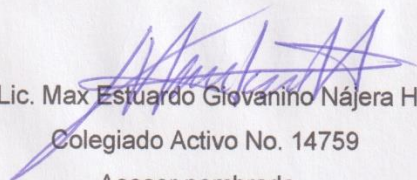
Secretario Académico

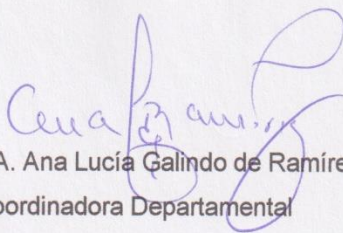
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa"** correspondiente al estudiante: **Oscar Humberto Reyes Rejopachí** carné: **9418699** CUI: **2485803100306** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Colegiado Activo No. 14759
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3717

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Competencia Lectora En La Comunidad Educativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Rejopachi Oscar Humberto*
Con Registro académico No. *9418699* Con CUI: *2485803100306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_9418699_01_3717



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

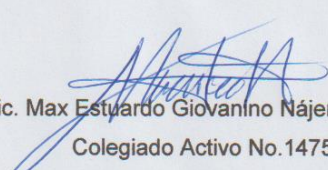
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Oscar Humberto Reyes Rejopachí, carné: 9418699, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Colegiado Activo No.14759
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3717

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Competencia Lectora En La Comunidad Educativa*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Rejopachi Oscar Humberto*

Con Registro académico No. 9418699

Con CUI: 2485803100306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_9418699_01_3717

Dedicatoria

A DIOS: Por regalarme el privilegio de la vida, la sabiduría y la paciencia necesaria para el desarrollo de este Proyecto Educativo.

A mis padres: (Q.E.D.) José Angel Reyes y María del Carmen Rejopachí Ortiz, por permitirme ser producto de su amor y por darme sus sabios consejos durante el transcurso de mi vida.

**A mis hermanos,
hermanas y sus
familias:** Por mantener la unidad, respeto y cariño que nos inculcaron nuestros padres.

A mi esposa: Por su paciencia y apoyo durante todo el proceso de mi carrera.

A mis hijos: Por ser el motor y la razón de mi vida y quienes me motivaron a alcanzar esta meta.

Agradecimientos

Agradecimientos sinceros a mis compañeros y compañeras de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, por compartir sus experiencias y buenos momentos en el salón de clase, a todos los Licenciados facilitadores por haber aportado sus conocimientos y experiencias para mi formación, al Licenciado Fernando Mollinedo, Coordinador de la sede del PADEP/D de Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, así como al Licenciado Max Estuardo Nájera Hurtarte, Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo por su apoyo incondicional, a mis compañeros docentes, estudiantes, padres de familia de la EOUM Estados Unidos de América jornada matutina, por ser parte importante para la elaboración de este PME y a las Instituciones privadas, ECOSABA y especialmente a COED por apoyar con capacitaciones al personal docente y por la dotación de libros de lectura adecuados a la edad de nuestros niños y niñas. A todos ellos infinitas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EOUM Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, la misma cuenta con personal docente calificado, una junta directiva de padres de familia organizada y el apoyo de dos instituciones no gubernamentales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un leve porcentaje de repitencia y abandono escolar, así como malos resultados en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Al hacer un análisis se pudo determinar que lo anterior se da por las siguientes circunstancias: pobreza, desintegración familiar, migración, pero mayormente por el analfabetismo y la poca preparación académica de los padres, situación por la cual se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje para minimizar los malos resultados.

Producto de lo anterior se decide desarrollar el proyecto de Fortalecimiento de la comprensión lectora en la comunidad educativa, realizando actividades como talleres a docentes, formación e inducción a padres de familia, traslado de estrategias a los estudiantes, concursos de velocidad, fluidez y comprensión lectora, generación de un blog educativo relacionado a la comprensión lectora, así como la implementación de una guía docente con la misma temática.

Esto permitió que el personal docente maneje con propiedad las estrategias de comprensión lectora, que los estudiantes comprendan y disfruten la lectura, y que los padres tengan mayor compromiso en el proceso educativo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was developed at the primary school: EOUM Estados Unidos de América, the morning shift of the municipality of Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, it has qualified teaching staff, a well-organized board of parents and the support of two non-governmental institutions.

When evaluating the educational indicators, it is found that there is a percentage level of repetition and dropping out of school, as well as poor results in the areas of Mathematics and Communication and Language in the tests applied by the Ministry of Education

When making an analysis, the above could be determined due to the following factors: poverty, family disintegration, migration, but mostly due to illiteracy and the poor academic preparation of the parents, a situation for which the area of Communication and language was selected to minimize the bad results.

As a result of the above, it was decided to develop a project to strengthen reading comprehension in the educational community, carrying out activities such as workshops for teachers, education, and induction for parents, transfer of strategies to students, speed, fluency, and reading comprehension competitions. , the creation of an educational blog related to reading comprehension, as well as the implementation of a teaching guide with the same theme.

This has enabled the teaching staff to properly manage reading comprehension strategies. And as a result, students are now enjoying reading, and there is greater parental involvement and commitment.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	16
1.3. Análisis estratégico	27
1.4. Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II	49
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1. Teorías Pedagógicas	49
2.2. Marco Contextual Nacional.....	63
2.3. Problemas Educativos a Nivel Nacional	75
2.4. Marco Situacional	81
2.5. Herramientas Administrativas	92
CAPÍTULO III	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME	95
3.2 Descripción del PME.....	95
3.3 Concepto del PME	97
3.4 Objetivos	97
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.7 Plan de actividades	100
CAPÍTULO IV	114
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	114

CONCLUSIONES.....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	119
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS	126
LA COMPETENCIA LECTORA.....	2
1.1 ¿Qué significa leer bien?	2
1.2 Niveles de Comprensión Lectora	3
1.3 Aspectos Importantes para la Comprensión Lectora	7
1.4 Estrategias de Comprensión Lectora.....	11
1.5 Estrategias para la comprensión lectora	12
Referencias	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades	6
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	7
Tabla 3 Relación alumno/docente	8
Tabla 4 Asistencia de alumnos.....	8
Tabla 5 Alumnos con sobre edad por grado	10
Tabla 6 Identificación de problemas de la escuela.....	20
Tabla 7 Matriz de jerarquización de problemas.....	21
Tabla 8 Escala de puntuación	21
Tabla 9 Problema priorizado	22
Tabla 10 Árbol de problemas	23
Tabla 11 Tabla de actores.....	24
Tabla 12 Tabla de características	25
Tabla 13 Relación de actores.....	26
Tabla 14 Herramienta DAFO.....	27
Tabla 15 Cuadro MINIMAX	29

Tabla 16 Mapa de soluciones.....	40
Tabla 17 Plan de actividades del PME.....	42
Tabla 18 Cronograma	45
Tabla 19 Plan de monitoreo	46
Tabla 20 Recursos materiales.....	47
Tabla 21 Recursos humanos	48
Tabla 22 Recursos Institucionales	48
Tabla 23 Valores totales del PME	48
Tabla 24 Universidades.....	71
Tabla 25 Fundamentos legales de las universidades.....	72
Tabla 26 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
Tabla 27 Acciones para la sostenibilidad del PME.....	120

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1: Carta de Autorización del PME	101
Imagen 2: Socialización del PME con padres de familia	103
Imagen 3: Socialización del PME con Docentes	103
Imagen 4: Listado de Asistencia al taller	104
Imagen 5: Presentación socializada con docentes y padres de familia.....	105
Imagen 6: Capacitación a docentes por parte del ejecutor del PME	105
Imagen 7: Lectura aplicada a estudiantes para diagnosticar habilidades de comprensión lectora	106
Imagen 8: Cuestionario aplicado a estudiantes.....	107
Imagen 9: Taller a padres de familia relacionado al PME	108
Imagen 10: Cuadro de asistencia al taller de padres de familia	108
Imagen 11: Estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora.....	109
Imagen 12: Estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora.....	110
Imagen 13 Videoconferencia en la plataforma Zoom. Cierre del PME.....	111
Imagen 14 Videoconferencia en plataforma Zoom. Entrega de	112

Imagen 15 Carta de agradecimiento del CTA por la entrega del.....	113
---	-----

INTRODUCCIÓN

Se presenta a continuación el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez

La realización de este proyecto educativo tiene como propósito que el maestro estudiante después de realizar un trabajo de análisis y de investigación pueda de algún modo, devolver y aportar con su granito de arena al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento que le permitió desarrollar el mismo.

El centro educativo atiende a todo el nivel primario, habiendo de cuatro a cinco secciones por grado, lo que representa un promedio de 35 alumnos por docente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un leve pero importante porcentaje de repitencia y abandono escolar, así como malos resultados en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación

Así mismo, al analizar las circunstancias del contexto, se encuentra que existe un alto porcentaje de pobreza y de desintegración familiar, este último, debido a la migración en busca de mejores oportunidades de trabajo, situación que afecta el rendimiento de los niños, el analfabetismo de los padres de familia, es otro factor que se observa en algunas familias, situación que no permite que puedan orientar adecuadamente a sus hijos.

La baja preparación académica de los padres también provoca que exista poco interés en la preparación académica de sus hijos, poca motivación, escaso

desarrollo del lenguaje y poco o nulo referente de lectura en casa, situación que afecta la comprensión lectora del niño o niña en su proceso educativo.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se evidencia que se cuenta con ciertas fortalezas y oportunidades, siendo las más importantes que se cuenta con dos instituciones no gubernamentales que son actores potenciales para el desarrollo del presente proyecto, una de ellas es la cooperativa de ahorro y crédito ECOSABA, dispuesta a apoyar en diferentes actividades y la otra es COED, institución que ha venido apoyando con la dotación de libros de lectura y talleres a docentes en temas de comprensión lectora.

Lo anterior se pudo aprovechar para disminuir la debilidad que se tiene con respecto a que los alumnos tienen un bajo nivel de comprensión lectora y para orientar al padre de familia sobre su rol en el proceso educativo y de cómo puede influir de manera positiva en el mismo.

Producto de los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas de administración, se decide desarrollar el proyecto de Fortalecimiento de la comprensión lectora, realizando diversas actividades como talleres a docentes y padres de familia, traslado de estrategias a los estudiantes, concursos de velocidad, fluidez y comprensión lectora, generación de un blog educativo relacionado a la comprensión lectora, así como la implementación de una guía docente con la misma temática.

Las actividades desarrolladas, permitieron que el personal docente maneje con propiedad las estrategias de comprensión lectora, las cuales fueron enseñadas y puestas en práctica con los estudiantes, también se pudo evidenciar mayor interés y participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Datos del centro de estudios

A. *Nombre del establecimiento*

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina

B. *Dirección*

Cantón Abajo, Santiago Sacatepéquez

1.1.2. Naturaleza de la institución

A. *Sector*

Oficial

B. *Área*

Urbana

C. *Plan*

Diario

D. *Modalidad*

Monolingüe

E. *Tipo*

Mixto

F. *Categoría*

Pura

G. *Jornada*

Matutina

H. *Ciclo*

Anual

I. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Sí. Actualmente recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF). Su período de funcionamiento es de cuatro años y su función consiste en recibir, administrar y ejecutar de manera transparente los recursos económicos proporcionados por el Estado. Los recursos económicos de los programas de apoyo que administran son los siguientes:

Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, los cuales se reciben anualmente y el programa de Remozamiento, este último se recibe por una sola vez.

J. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está conformado por estudiantes de todos los grados y su función es desarrollar pequeños proyectos de infraestructura y actividades que permitan y ayuden a mejorar la calidad de vida escolar y la calidad educativa que se imparte.

1.1.3 Visión-Misión

a. Visión

Ser una institución educativa que preste un excelente servicio formativo, beneficiando a estudiantes y padres de familia en su desarrollo: físico y mental el que significará una opción educativa de calidad con las actuales tendencias pedagógicas basadas en el Currículo Nacional Base de Educación Nacional. Para insertar en la sociedad ciudadanos capaces de proponer, actuar y solucionar la problemática actual, con valores cívicos y morales siendo la preferencia dentro de nuestro contexto social.

b. Visión

Somos una institución educativa y tecnológica, con personal altamente calificado pedagógica y técnicamente con alta experiencia en la enseñanza aprendizaje para los estudiantes, que les permita integrarse en un futuro cercano, dentro de una sociedad cada vez más exigente y competitiva, formando en ellos valores morales, éticos y sociales, para ser un vínculo de unión entre educación y

hogar, y con ello, proporcionar el desarrollo integral en un ambiente ecológico y pedagógico agradable, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

K. Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con 2 ciclos educativos. El primer ciclo es de 1º. a 3º. grado Y el segundo de 4º. A 6º. Grado. El segundo ciclo, específicamente en 5º. Y 6º. Se tomó la estrategia de trabajar clases paralelas con el objeto de preparar a los estudiantes y familiarizarlos al próximo nivel educativo. (ciclo básico)

L. Modelos educativos

El enfoque que se utiliza es socio-constructivista, participativo, investigativo, basado en el Currículum Nacional Base, se tiene la fortaleza de contar con varios docentes que participaron en el profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y otro porcentaje de tener algún título universitario.

M. Programas que actualmente se estén desarrollando

Se ejecutan y administran los siguientes programas: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, Comprometidos con Primer Grado, Vivamos Juntos en Armonía, Cultura por la Lectura Patrocinada por una ONG llamada Cooperative for Education (COED).

N. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. En desarrollo

Implementación de laboratorio de computación, Purificación del agua entubada por medio de un filtro industrial UV. Elaboración de infraestructura para la tienda escolar. Implementación de una bodega para el almacenamiento del producto de alimentación escolar, Implementación de mini huerto escolar.

b. Por desarrollar:

Elaboración de infraestructura para salón de audiovisuales y elaboración de infraestructura para cocina.

1.1.4. Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M.

Tabla 1 Rango de edades

Grado	Rango de edad
Primero	6 ½ a 10 años
Segundo	8 a 10 años
Tercero	9 a 11 años
Cuarto	10 a 12 años
Quinto	11 a 13 años
Sexto	12 a 17 años

Fuente: Dirección del Plantel

b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

IDH: 0.704

Salud: 0.855

Educación: 0.638

Ingresos: 0.620

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grado

No.	Grado y sección	Cantidad de alumnos	
1	1º. A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	36
2	1º. B	Clara Gricelda Sactic Quel	34
3	1º. C	Hilda Patricia Itzol Puac	35
4	1º. D	Rosa Nely Callejas Reyes	32
5	1º. E	Rebeca Raxón Ocox	34
6	2º. A	Vilma Leticia Caté Ticún	28
7	2º. B	Mirna Judith Rodríguez Revolorio	45
8	2º. C	Helen Evaduni Ramírez Salazar	40
9	2º. D	Gloria Marina Chiroy Sactic	39
10	2º. E	Carlos Augusto Chávez	23
11	3º. A	Orquídea Alejandra Gramajo Navas	29
12	3º. B	Adasila Sactic Quel	43
13	3º. C	Gilda Haydee Aspuac Velásquez	36
14	3º. D	Marta Leticia Aspuac Martínez	41
15	4º. A	Hilda Yanett Velásquez de la Cruz	30
16	4º. B	Ingrid Imelda Rivas García	37
17	4º. C	Ana María Xoc Yucuté	39
18	4º. D	Milder Fabiola Gómez Marroquín	45
19	5º. A	German Adalberto Barrios Oseida	41
20	5º. B	Reeny Beralli Salazar Reyes	49
21	5º. C	María Nineth Xoc Pec	39
22	5º. D	Martin Con Pic	44
23	6º. A	Elisa Viviana Xoc Yucuté	37
24	6º. B	Ricardo Alberto Navas Cruz	36
25	6º. C	Mayra Evelin Najarro González	31
26	6º. D	Paula Rosmery Boc Choxín	33
	TOTAL		946

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del SIRE

c. Relación alumno/docente

Tabla 3 Relación alumno/docente

Ciclo	Cantidad de docentes	Cantidad de estudiantes	Promedio de alumnos por maestro
Primero a tercero	14	495	35.35
Cuarto a sexto	12	451	37.58
Total	26	946	36.38

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del SIRE

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

Tabla 4 Asistencia de alumnos

Alumnos inscritos	Asistentes	No asistentes
946	936	10

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Comisión de Evaluación.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

99%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del primer ciclo de primero a tercero, poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural y libros de lectura proporcionados por la institución COED, estos últimos son utilizados en grupos, ya que no se cuenta con un libro para cada estudiante. Los docentes de primero primaria utilizan un libro de Aprestamiento, Mis Primeras Lecturas y el libro Leo y Escribo volumen 2.

Los docentes del segundo ciclo de cuarto a sexto, poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales,

libros de lectura de COED, los libros que proporciona el MINEDUC tienen vigencia para cuatro años, es decir el estudiante los debe dejar en el establecimiento para que puedan ser utilizados por otros estudiantes hasta que éstos hayan sido utilizados por cuatro años, siendo el ciclo escolar 2019 el último año para la utilización del lote de libros que se posee, Los 4 docentes bilingües utilizan libros de kaqchikel proporcionados por la DIGEBI de la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez y los docentes de cuarto primaria utilizan un libro llamado, Yo Decido, del programa Guatemala Próspera.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Estados Unidos de América” cuenta con las siguientes organizaciones:

Organización de padres de familia (OPF), quienes administran los recursos de los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC y su conformación se realiza de acuerdo a la siguiente jerarquía de puestos: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II.

Junta Directiva de Padres de Familia, quienes velan por las necesidades que se presentan en el diario vivir educativo y administran los fondos de las cuotas con la que los padres de familia pueden apoyar para dar solución a las necesidades que se presentan.

D. *Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso*

a. Escolarización oportuna

87 de cada 100

b. Escolarización por edades simples

87.19%

- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

95.90%

- d. Sobre edad

Tabla 5 Alumnos con sobre edad por grado

Grado	Cantidad de alumnos con sobreedad
Primero	7
Segundo	14
Tercero	19
Cuarto	22
Quinto	30
Sexto	30
Total	122

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del SIRE

- e. Conservación de la matrícula

80%

- f. Finalización de nivel

82 de cada 100

- g. Repitencia por grado o nivel

8%

- h. Deserción por grado o nivel

3%

1.1.5. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Santiago Sacatepéquez es uno de los 16 municipios del departamento de Sacatepéquez, su población está conformada por dos pueblos: el pueblo ladino o mestizo y el pueblo Maya Kaqchikel, siendo este último el de mayor porcentaje de habitantes.

Según datos del INE 2002, El 85% de pobladores son de la Etnia Kaqchikel y el 15% ladino. En el municipio predomina la población con residencia urbana, que representa el 63.55 por ciento.

El idioma que se habla por parte del pueblo maya es el Kaqchikel, lamentablemente, el idioma se ha ido perdiendo debido a varias circunstancias. Una circunstancia histórica de la pérdida fue sin duda alguna, el proceso de castellanización que se implementó hace muchos años.

Datos del INE, indican que la mayor actividad económica que genera trabajo en el municipio es la agricultura con el 41.16% de la fuerza laboral. Luego le sigue la industria manufacturera, representada por las maquilas empleando el 21.67 de la fuerza laboral, por último se encuentran los servicios comunales, el comercio informal y la construcción con índices del 9.36%, 8.71% y 7.9% respectivamente.

Según el XI censo de población y VI censo de habitación de Guatemala levantado por el INE, Santiago Sacatepéquez posee una población de 22,038 habitantes. Para el año 2010, la población de Santiago Sacatepéquez está estimada en 28,167 habitantes. (SEGEPLAN, 2010)

Sin embargo, a pesar de contar con una gran cantidad de habitantes, únicamente hay 3 centros educativos de educación primaria oficiales en el casco urbano.

E.O.U.M. Estados Unidos de América, jornada matutina

E.O.U.M. Estados Unidos de América, jornada vespertina

E.O.B. 10 de Mayo

La población estudiantil que se encuentra en estos centros educativos, es de aproximadamente 2,500 estudiantes. Las dos primeras escuelas albergan en sus instalaciones a aproximadamente 1,000 estudiantes por jornada, esto se refleja en los salones de clase y se evidencia sobrepoblación escolar.

a. Sobrepoblación

Datos estadísticos encontrados en los archivos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada matutina evidencian que durante los últimos 10 años siempre se ha registrado una cantidad considerable de estudiantes por grado y sección, siendo en el 2009 aproximadamente 1260 estudiantes inscritos, con el paso de los años esta cantidad ha ido disminuyendo registrando en el año 2019 un total de 945 estudiantes inscritos. Actualmente esta estadística ha tenido una leve disminución debido a que en los últimos años los colegios han absorbido a una leve cantidad de niños y niñas.

En los estudios de demanda realizados en la escuela Estados Unidos de América se ha podido observar que hacen falta más docentes, sin embargo, no se cuenta con el espacio y los salones necesarios para cubrir dicha demanda.

b. Preparación Académica

La mayoría de padres de familia posee una baja preparación académica, lo que dificulta que puedan apoyar adecuadamente a sus hijos. Su baja preparación, los obliga a dedicarse tanto padre y madre de familia a las labores relacionadas con la agricultura para el sustento de la familia o a desempeñar otro trabajo como lo son: albañilería, trabajos en maquilas, en servicios de seguridad y otros.

Según datos del MINEDUC (2005-2008), la tasa de analfabetismo en el municipio de Santiago Sacatepéquez es de 25.2% situándose más alto que el nivel nacional en 21.04% y el departamental situado en 13.64%. (SEGEPLAN, 2010)

B. Circunstancias psicológicas

a. Violencia

El municipio de Santiago Sacatepéquez, lamentablemente ha sido considerado como un municipio de zona roja, por el alto índice de delincuencia que presenta.

Las maras o grupos de pandillas, así como los grupos de extorsionistas son los que elevan las estadísticas delincuenciales.

Lo anterior obedece a que por no tener una buena preparación académica, así como la falta de fuentes de ingreso o fuentes laborales hace que se dediquen a cometer delitos que afectan a la población en general.

La poca preparación de los padres de familia no permite que sus hijos sean educados en el seno familiar y se inculquen o enseñen los valores.

Santiago Sacatepéquez ha sido considerado la zona roja del departamento de Sacatepéquez. El área más conflictiva es el casco urbano, específicamente la colonia Centro América y zona 2 donde han sucedido asesinatos a mano armada y violaciones, generando alerta y descontento en la población. En la comisaria de Santiago Sacatepéquez, únicamente están reportados 4 agentes con un déficit de 11 agentes. (SEGEPLAN, 2010)

b. El machismo

En la mayoría de los casos es el hombre el que decide sobre las formas de actuar y de participar en la familia santiaguense. Es el hombre el que se dedica al trabajo formal o semi formal y la mujer al trabajo de casa.

En las reuniones escolares se puede observar la presencia de un alto porcentaje de madres de familia, lo que dificulta que puedan tomar decisiones en asuntos de mucho interés para sus hijos, ya que en la mayoría de ocasiones es el padre de familia el que tiene la última palabra en decisiones importantes

C. *Circunstancias sociológicas*

a. Sobrepoblación

La cantidad de habitantes que hay concentrada en el casco urbano y centro de las aldeas del municipio de Santiago Sacatepéquez, se debe a que en cada familia hay de 5 a 8 integrantes. Esto provoca que la cantidad de estudiantes en los centros educativos sea bastante elevado.

b. Equidad de género

Aunque las distancias en este aspecto han disminuido, todavía se puede evidenciar que los hombres tienen más ventaja comparado con las mujeres en las familias de los habitantes del municipio.

c. Pobreza

La actividad económica mayoritaria de los habitantes del municipio es la agricultura, pero pocas familias se dedican a la producción para su venta por mayoreo en los mercados nacionales.

La mayoría de personas se dedican a la agricultura como base para el sustento familiar y en algunos casos para la venta local.

Según datos de SEGEPLAN, el índice de pobreza general en el municipio de Santiago Sacatepéquez se encontraba hace algunos años en 49.1% y de pobreza extrema en 6.6%, comparado a nivel departamental el índice de pobreza general del departamento era de 36.56% y de pobreza extrema de 4.7%.

d. Desnutrición

Santiago Sacatepéquez presenta un alto índice de desnutrición infantil, ya que por desconocimiento las personas que se dedican a la agricultura, prefieren vender sus productos en el mercado local y dejan para el consumo propio las hortalizas y verduras de menor calidad y en algunos casos prefieren consumir la tortilla a base de maíz como alimento principal y los frijoles.

e. Desempleo

En el municipio no existe la oferta de empleo, debido a que cada familia se dedica al cultivo de sus propias tierras. Las ventas de zapatos, trajes típicos, talleres mecánicos, la albañilería se dan en menor escala.

f. Migración

Un fenómeno que se presenta en el municipio es la migración a los países del norte como los Estados Unidos y Canadá, en busca de mejores condiciones de vida para el sustento de la familia, esto provoca que las familias se queden desintegradas y con poco o nulo apoyo para los niños en edad escolar.

D. *Circunstancias culturales*

a. Planificación familiar

Para la cultura Maya Kaqchikel, influenciados por la religión tanto católica como evangélica la familia es muy importante y la cantidad de miembros que ésta tenga para ellos es de mucha bendición. Es por ello que las familias son bastante numerosas, esto provoca que no se pueda cubrir con lo básico y lo necesario para cada uno de sus miembros. En algunos casos el hermano mayor tiene que dejar de estudiar para darle la oportunidad al más pequeño y este círculo se repite con los hermanos de menor edad.

b. Machismo

Para la cultura predominante en el municipio es más importante darle oportunidad al hombre porque es quien será el responsable de dar sustento a una nueva familia, esto se refleja en las oportunidades que se da para ir a la escuela, se piensa que el hombre debe prepararse y trabajar y la mujer debe aprender los oficios de la casa como lavar, planchar, cocinar para mantener y apoyar a la familia.

c. Aculturación

Por el hecho de salir del municipio para realizar trabajos en maquilas o en la seguridad privada, muchos jóvenes adoptan formas distintas de vestir y expresarse, lo que hace que con el tiempo se olviden de sus prácticas culturales propias del municipio.

Todas las circunstancias indicadas anteriormente afectan de forma directa o indirecta en el desempeño escolar de los estudiantes del municipio de Santiago Sacatepéquez.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Problemas educativos a nivel local

Los problemas educativos a nivel local, en su mayoría son los que se reflejan a nivel departamental y nacional, sin embargo, se pueden mencionar la sobrepoblación escolar, misma que se da porque a pesar de ser un municipio con una cantidad considerable de habitantes, la cantidad de centros educativos públicos existentes es muy baja.

Así mismo se puede mencionar cierto nivel de analfabetismo y baja preparación académica de los padres de familia, dichos problemas afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Problemas educativos a nivel departamental

Los problemas que se presentan en el departamento son variados, pero los más relevantes son: poca inversión en infraestructura, falta de nombramientos de docentes en el renglón presupuestario 011 y los malos resultados en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

1.2.3. Problemas educativos a nivel nacional

A. El entorno socio cultural

En Guatemala conviven 4 culturas muy importantes: la cultura Maya, la cultura Ladina o mestiza, la cultura Garífuna y la cultura Xinca, el Estado debe de promover políticas que aseguren la equidad y la igualdad para cada una de estas culturas, debido a que:

Una sociedad, especialmente si cuenta con amplia diversidad cultural, logrará legitimarse y construir una identidad en la medida en que se incremente la equidad entre sus miembros. Un ordenamiento social justo buscará la expansión de ese espacio de equidad. La universalización de capacidades como el acceso a conocimientos y tecnología, el poder gozar de una buena salud, acceso a información y comunicaciones, poder vivir sin discriminación o persecución por determinada adscripción cultural, étnica o de género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD)

Construir una sociedad más justa es responsabilidad del Estado de Guatemala pero también es responsabilidad de cada uno de sus habitantes, permitir mejores condiciones de vida para todos y luchar por ellas, ayudará a mejorar los niveles educativos. Trabajar juntos como sociedad para tener un mejor nivel de vida eliminará la marginación, la discriminación, la inmigración, la pobreza y la desnutrición entre otros problemas del país.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación social pueden ser una herramienta bastante útil para mejorar la educación en Guatemala, si se utilizan adecuadamente y se crean políticas para regular su programación en cuanto a contenidos y horarios. Lamentablemente en nuestro país, especialmente la televisión como medio masivo de comunicación contiene una cantidad de programas que inducen a la violencia y a la pérdida de valores.

Los niños en el seno familiar muchas veces, no cuentan con una supervisión adecuada por parte de sus padres lo cual afecta muchas veces su rendimiento escolar, ya que dedica más tiempo a ver la televisión y deja por un lado las tareas escolares o su formación académica adecuada.

Es necesario que se creen programas de radio y de televisión que contribuyan a educar a la sociedad guatemalteca.

Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación social, tienen entre sus funciones la de informar, orientar, educar y entretener, además,

pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas, a aprender por cuenta propia, a comportarse libre, feliz y responsablemente. Los medios de comunicación social por medio de la tecnología periodística y sus redactores de columnas, notas noticiosas, comentarios y opiniones, proponen un componente educativo, basado en una pedagogía participativa o pedagogía social, para lograr una transformación social que lleva a los pueblos a la creación de su propia cultura, en suma a la construcción crítica de su propia realidad. Busca la enseñanza – aprendizaje a partir del diálogo entre las personas, para que tomen conciencia y luego se decidan a la participación en acciones de colaborar. Busca la responsabilidad y libertad de actuar para el bien común, que es el producto educativo al final del proceso. (Dardón Aguilar, 2003)

C. Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación del siglo XXI requiere que las personas tengan conocimiento y hagan uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información. Las escuelas a nivel nacional no cuentan con los recursos tecnológicos adecuados y suficientes para incidir en la mejora educativa.

Si no se cuenta con una orientación adecuada y correcta de parte de los padres de familia y de los maestros en las escuelas, los niños harán mal uso de las tecnologías informativas.

En las últimas dos décadas, la innovación tecnológica, la competencia desarrollada en los mercados de telecomunicaciones luego de las privatizaciones y apertura, el despliegue de redes de infraestructura y la convergencia, han permitido que una mayor cantidad de personas esté integradas y conectadas mediante las TICs, no solo a nivel de su región o país sino con el mundo. El uso eficiente de las TICs permite a los ciudadanos acceder a más y mejor información, de manera rápida y oportuna, posibilitando mejor la calidad de la educación, de la salud y el desarrollo social de los pueblos, generando más oportunidades y mejores condiciones para potenciar las capacidades 5 humanas, permitiendo mayor integración, que a su vez promueve una sociedad más igualitaria y democrática. Las TICs son importantes, porque contribuyen al desarrollo económico y social de los países. Como herramienta e insumo de los procesos productivos y de comercialización, no solo han permitido generar más y mejor valor agregado que beneficia el crecimiento de las economías, sino que además permite potenciar el conocimiento y el desarrollo social de los ciudadanos. Es imposible actualmente ignorar el potencial de las TICs y especialmente el de internet. Con el paso de un mundo hecho de átomos a otro hecho de bits, se ha presentado una sociedad de información y de expansión mediante el desarrollo de redes informáticas que permiten que los ciudadanos tengan acceso a fuentes de información inmensas, consolidándose no solamente como consumidores de información y conocimiento, sino también, como creadores de fuentes de información y conocimiento mismo. (de León Escobar, 2013)

D. Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística debe ser un factor que se debe aprovechar en nuestro país para enriquecerlo de valores y conocimientos de cada cultura, sin embargo, persisten algunos elementos que dificultan su aprovechamiento como los son la discriminación, el racismo, la exclusión, entre otros por pertenecer a una cultura diferente.

Como se ha planteado, el bienestar es un estado de plenitud del ser humano; por lo tanto, no sólo hechos como la falta de educación o salud se constituyen en obstáculos para el desarrollo, también otros factores –como la discriminación– impiden que las personas puedan tener una vida plena. Para lograr el bienestar es indispensable que, sin importar su etnicidad, sexo, condición económica, religión, preferencia sexual, o cualquier otra característica, las personas puedan gozar de la libertad para vivir la vida que desean.

La discriminación es vivida y percibida de diferentes maneras, impactando principalmente en aquellos grupos que históricamente han sido excluidos y marginados. Según los datos recabados, una de cada cuatro personas encuestadas se ha sentido discriminada, siendo más frecuentemente reportado dentro la población indígena (29.2%) y las mujeres (27.7%). La comparación del índice de bienestar entre las personas que dijeron sentirse discriminadas (0.6) y aquellas que no (0.6), evidencia que hay más percepción de discriminación cuando el nivel de bienestar es menor.

En el tema de la discriminación, en especial del racismo, aún existen grandes retos por superar. El esquema de dominación implantado históricamente sobre la población indígena ha tomado nuevas formas, algunas de ellas incluso amparadas bajo un esquema de legalidad. En el ámbito económico, el crecimiento de ciertas actividades productivas ha implicado el despojo de territorios a comunidades indígenas, haciéndolos aún más vulnerables y afectando significativamente su bienestar. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD)

1.1.6. Políticas educativas a nivel Nacional

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión
- Recurso humano
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.1.7. Identificación de problemas

Nombre de la Comunidad: Santiago Sacatepéquez
 Dirección: 6ta. Av. 1-57 zona 4 Cantón Abajo
 Nombre de la Escuela: E.O.U.M. J.M. Estados Unidos de América
 Entorno: Comunicación y Lenguaje

Tabla 6 Identificación de problemas de la escuela

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Escases de materiales	La cantidad de materiales para la lectura adecuada para cada edad no es suficiente.
2	Desconocimiento de la guía docente	Los docentes no conocen y no aplican la guía de lectura.
3	Falta de libros adecuados para la lectura inicial	Los libros de lectura no son acordes a la edad.
4	Bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.	Los estudiantes leen de manera mecánica y no analizan.
5	Poco apoyo de los padres de familia	Los padres de familia no cumplen con su rol de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6	Irresponsabilidad de los estudiantes	No tienen la motivación necesaria para cumplir con sus tareas escolares.
7	Sobreedad	Algunos niños empiezan el nivel primario fuera de edad.
8	Mala formación en la etapa inicial	Hay poco compromiso de los maestros de preprimaria.
9	Acomodamiento de parte del maestro	El trabajo se vuelve rutinario. No hay innovación
10	Desconocimiento de metodología adecuada	No utilizan métodos adecuados para la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

1.1.8. Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 7 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1*Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Escases de materiales	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desconocimiento de la guía docente	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de libros adecuados para la lectura inicial	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	1	4	2	0	2	8
Irresponsabilidad de los estudiantes	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Mala formación en la etapa inicial	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Acomodamiento de parte del maestro	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Desconocimiento de metodología adecuada	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave

B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.1.9. Problema priorizado

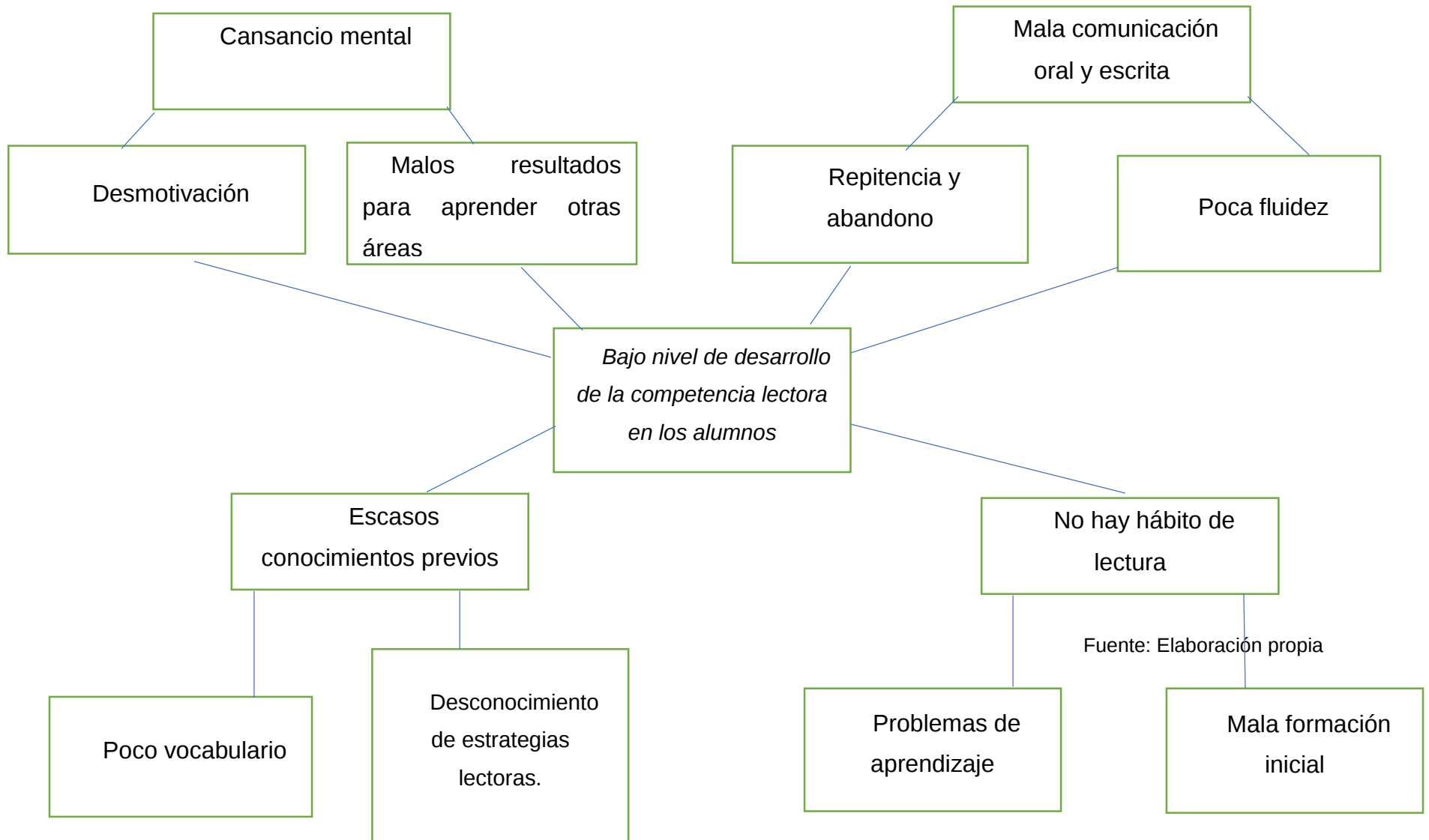
Tabla 9 Problema priorizado

Nombre del problema que fue priorizado: Bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes Describe en qué consiste: Una considerable cantidad de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina realizan el proceso de lectura de forma mecánica sin prestar mayor atención a la comprensión de la lectura que realizan.

Fuente: Elaboración propia

1.1.10. Árbol de problemas

Tabla 10 Árbol de problemas



1.1.11. Tabla de actores

Tabla 11 Tabla de actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Estudiantes Padres de familia Maestros Director	Librerías Familia de los estudiantes -hermanos -tíos -primos -otros	Autoridades municipales CTA COED (ONG) ECOSABA (ONG) Cuenta cuentos Otras instituciones educativas

Fuente: Elaboración propia

1.1.12. Tabla de características de los actores

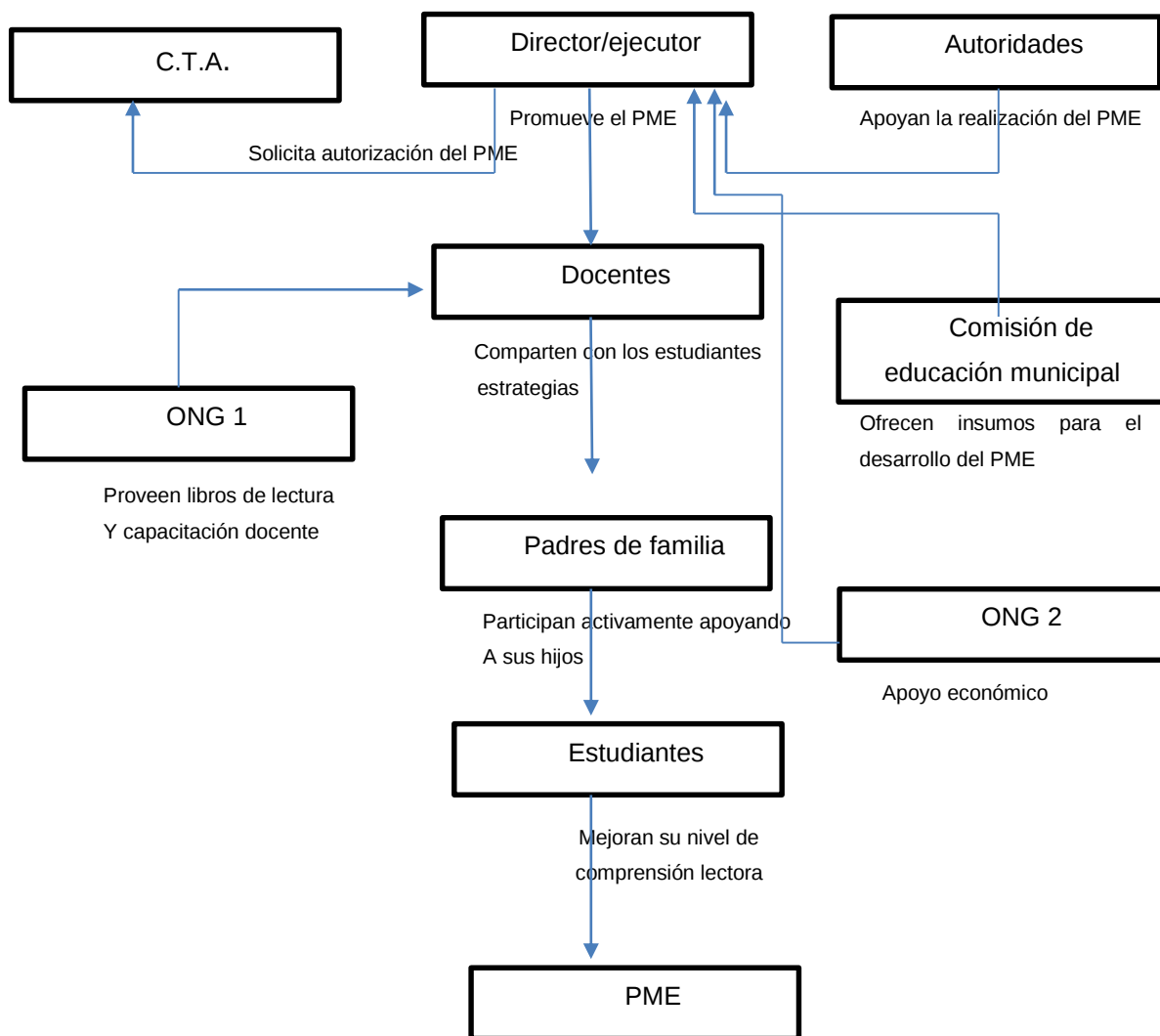
Tabla 12 Tabla de características

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Mejorar su aprendizaje	Mejorar su rendimientos escolar	Apropiación del uso de estrategias
Padres de familia	Promoción de su hijo (a)	Participación	Concientización
Maestros	Mejorar la calidad educativa	Incidir en el mejoramiento del estudiante en todas las áreas de estudio	Compromiso con el desarrollo de la comprensión lectora
Director	Mejorar los Indicadores educativos	Proporcionar ciudadanos bien formados a la comunidad	Concientizar a la comunidad educativa Trabajo en equipo
Autoridades Municipales	Mano de obra calificada	Contar con población preparada para ejercer cargos	Apoyo económico Apoyo logístico
Autoridades educativas	Mejorar los Indicadores educativos	Contar con buena representación local, departamental y nacional	Colaboración y apoyo
COED	Incidir en la calidad educativa	Apoyo internacional Financiamiento	Recurso humano Recurso material Recurso económico

Fuente: Elaboración propia

1.1.13. Relación actores

Tabla 13 Relación de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. DAFO

Tabla 14 Herramienta DAFO

Factores Positivos	Problema Priorizado: Bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora en los alumnos.		Factores negativos
	Factores Internos		
	FORTALEZAS F1 El Personal ha sido capacitado en estrategias de lectura por COED. F2 Se cuenta con la caja de libros del Programa Nacional de Lectura. F3 En la escuela se destinan 40 minutos de lectura diaria. F4 En las aulas se cuenta con el Rincón de Lectura. F5 Grupo de docentes abiertos y dispuestos al cambio. F6 Personal docente con buen nivel académico F7 Se realizan reuniones mensuales con padres de familia para su concientización en el apoyo del proceso educativo. F8 Existe apoyo interinstitucional entre la escuela y la cooperativa ECOSABA. F9 Aulas letradas F10 se cuenta con un Porcentaje de profesores PADEP/D.	DEBILIDADES D1 Desconocimiento de la guía docente de lectura por parte del cuerpo docente. D2 Los libros de lectura del Programa Nacional de Lectura son insuficientes. D3 Desinterés por parte de algunos docentes en implementar el programa de lectura. D4 El espacio para el Rincón de Lectura es bastante limitado. D5 Contaminación auditiva, debido al espacio cerrado del centro educativo. D6 No se cuenta con una biblioteca escolar. D7 Sobrepoblación escolar, salones con demasiados alumnos. D8 Alumnos desmotivados por el poco apoyo de los padres de familia. D9 Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. D10	

	OPORTUNIDADES O1 La institución COED tiene previsto continuar capacitando al personal docente por 1 año más. O2 Se cuenta con apoyo de la municipalidad en la formación de padres de familia. O3 En la escuela de padres, se realizan charlas motivacionales y de concientización al padre de familia. O4 En el municipio hay algunas personas que se especializan en cuentacuentos. O5 Pedir el apoyo de la radio comunitaria para que incluya en su programación temas que apoyen la lectura. O6 Apoyo económico de parte de ECOSABA para implementar la biblioteca escolar. O7 Involucrar a la municipalidad y ONG's para aumentar la cantidad de libros de lectura. O8 Docentes con oportunidad de actualizarse y capacitarse con apoyo de COED y otras ONG's.	AMENAZAS A1 Baja preparación académica de los padres de familia. A2 Analfabetismo de algunos padres de familia. A3 No se cuenta con bibliotecas municipales. A4 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo. A5 Actualmente hay muchas familias desintegradas. A6 Hay muchos centros de internet y videojuegos que captan la atención y el tiempo de los estudiantes. A7 No hay una buena formación en la etapa inicial de los estudiantes con relación a la lectura. A8 No se cuenta con una biblioteca digital. A9 Poca divulgación de la guía docente por parte del MINEDUC. A10 No se cuenta con una participación activa de la sociedad en propuestas de desarrollo comunitario	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Cuadro o tabla de MINIMAX

Tabla 15 Cuadro MINIMAX

Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades	Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades
F1 El Personal ha sido capacitado en estrategias de lectura por COED. O1 La institución COED tiene previsto continuar capacitando al personal docente por 1 año más.	D1 Desconocimiento de la guía docente de lectura por parte del cuerpo docente. O1 La institución COED tiene previsto continuar capacitando al personal docente por 1 año más.
F2 Se cuenta con la caja de libros del Programa Nacional de Lectura. O7 Involucrar a la municipalidad y ONG's para aumentar la cantidad de libros de lectura.	D2 Los libros de lectura del Programa Nacional de Lectura son insuficientes. O7 Involucrar a la municipalidad y ONG's para aumentar la cantidad de libros de lectura.
F3 En la escuela se destinan de 40 minutos de lectura diaria. O5 Pedir el apoyo de la radio comunitaria para que incluya en su programación temas que apoyen la lectura.	D9 Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. O3 En la escuela de padres, se realizan charlas motivacionales y de concientización para mejorar el apoyo en el proceso educativo.
F5 Grupo de docentes abiertos y dispuestos al cambio. O8 Docentes con oportunidad de actualizarse y capacitarse con apoyo de COED y otras ONG's.	D6 No se cuenta con una biblioteca escolar. O6 Apoyo económico de parte de ECOSABA para implementar la biblioteca escolar.
F8 Existe apoyo interinstitucional entre la escuela y la cooperativa ECOSABA. O6 Apoyo económico de parte de ECOSABA para implementar la biblioteca escolar.	D3 Desinterés por parte de algunos docentes en implementar el programa de lectura. O8 Docentes con oportunidad de actualizarse y capacitarse con apoyo de COED y otras ONG's.

Segunda vinculación Fortalezas – Amenazas F7 Se realizan reuniones mensuales con padres de familia para su concientización en el apoyo del proceso educativo. A1 Baja preparación académica de los padres de familia. F8 Existe apoyo interinstitucional entre la escuela y la cooperativa ECOSABA. A8 No se cuenta con una biblioteca digital. F10 se cuenta con un Porcentaje de profesores PADEP/D. A7 No hay una buena formación en la etapa inicial de los estudiantes con relación a la lectura. F7 Se realizan reuniones mensuales con padres de familia para su concientización en el apoyo del proceso educativo. A4 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo. F1 Personal capacitado en estrategias de lectura por la institución COED. A9 poca divulgación de la guía docente por parte del MINEDUC.	Cuarta vinculación Debilidades – amenazas D4 El espacio para el Rincón de Lectura es bastante limitado. A3 No se cuenta con bibliotecas municipales. D9 Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. A4 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo. D8 Alumnos desmotivados por el poco apoyo de los padres de familia. A6 Hay muchos centros de internet y Videojuegos que captan la atención y el tiempo de los estudiantes. D2 Libros de lectura insuficientes. A8 No se cuenta con una biblioteca digital. D1 Desconocimiento de la guía docente de lectura. A9 Poca divulgación de la guía docente por parte del MINEDUC.
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1 El Personal docente ha sido capacitado en estrategias de lectura por COED.
O1 La institución COED tiene previsto continuar capacitando al personal docente por 1 año más.

Se aprovecha que el personal docente ha sido capacitado en estrategias de lectura que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus competencias lectoras, tales como la velocidad, la dicción, la comprensión, el análisis, entre otras; lo cual se puede ir mejorando, ya que se cuenta con el apoyo de la institución COED para recibir capacitación por un año más.

F2 Se cuenta con la caja de libros del Programa Nacional de Lectura. O7 Involucrar a la municipalidad y ONG's para aumentar la cantidad de libros de lectura.

Se aprovecha que se cuenta con una cantidad considerable de libros de lectura que corresponden al Programa Nacional de Lectura, los cuales se podrían complementar o ampliar con el apoyo de la institución COED, la municipalidad y algunas ONG's interesadas en el tema.

F3 En la escuela se destinan 40 minutos de lectura diaria. O5 Pedir el apoyo de la radio comunitaria para que incluya en su programación temas que apoyen la lectura.

El hecho de destinar 40 minutos diarios de lectura a nivel de escuela ayuda a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes, lo cual se podría reforzar con el apoyo de la radio comunitaria para que incluya en su programación temas como lectura de cuentos y leyendas de la comunidad y del ámbito nacional que ayuden a mejorar el hábito de la lectura y alcanzar las competencias lectoras.

F5 Grupo de docentes abiertos y dispuestos al cambio. O8 Docentes con oportunidad de actualizarse y capacitarse con apoyo de COED y otras ONG's.

Los docentes que laboran en la institución educativa se interesan por acciones innovadoras que beneficien a los estudiantes, por lo que las instituciones como COED y otras pueden brindar el apoyo necesario, como capacitaciones o dotación de material con el objetivo de alcanzar los logros esperados.

F8 Existe apoyo interinstitucional entre la escuela y la cooperativa ECOSABA. O6 Apoyo económico de parte de ECOSABA para implementar la biblioteca escolar.

Desde hace algunos años se cuenta con el apoyo interinstitucional entre la escuela y la Cooperativa de ahorro y crédito ECOSABA, lo cual podría servir para aprovechar el apoyo económico que se realiza cada año para implementar una biblioteca a nivel escolar.

Se concluye entonces que para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de la escuela, se debe de buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que estén interesadas en el tema para conseguir los recursos humanos, materiales y/o tecnológicos necesarios y poder implementar la biblioteca escolar, así como seguir reforzando las capacidades y habilidades de los estudiantes, así como la de los docentes.

E. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F7 Se realizan reuniones mensuales con padres de familia para su concientización en el apoyo del proceso educativo. A1 Baja preparación académica de los padres de familia.

La escuela tiene como fortaleza las reuniones de padres de familia que se realizan mensualmente con el apoyo de la municipalidad, lo cual se aprovecha para capacitar y orientar al padre de familia sobre la función y responsabilidad que le corresponde ya que su baja preparación académica le impide desarrollar a cabalidad tales funciones.

F8 Existe apoyo interinstitucional entre la escuela y la cooperativa ECOSABA.
A8 No se cuenta con una biblioteca digital.

Desde hace algunos años la escuela y la cooperativa de ahorro y crédito ECOSABA se apoyan mutuamente, razón por la cual la cooperativa hace un aporte económico anual, el cual se podría aprovechar para implementar una biblioteca escolar de manera física o digital.

F10 se cuenta con un Porcentaje de profesores PADEP/D. A7 No hay una buena formación en la etapa inicial de los estudiantes con relación a la lectura.

Se aprovecha el hecho de que la escuela cuenta con varios maestros que participaron en el profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y recibieron estrategias y metodología adecuada que podría ayudar a mejorar los índices de bajo nivel educativo en la formación de los estudiantes en la etapa inicial, especialmente en el tema relacionado a la lectura.

F7 Se realizan reuniones mensuales con padres de familia para su concientización en el apoyo del proceso educativo. A4 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

Las recomendaciones y las orientaciones que reciben los padres de familia mensualmente en la escuela para padres, concientizan su labor en el proceso educativo de sus hijos, lo cual permite que se involucre un poco más para apoyarlos en su formación buscando estrategias que ayuden a mejorar las competencias lectoras.

F1 Personal capacitado en estrategias de lectura por la institución COED.A9 poca divulgación de la guía docente por parte del MINEDUC.

Se debe aprovechar el hecho de que el personal docente en su mayoría ha recibido capacitación en estrategias de lectura por parte de la institución COED, lo cual podría beneficiar en comprender con más facilidad la guía docente de lectura del Ministerio de Educación e implementarla sin ninguna dificultad.

Se concluye entonces que en esta segunda vinculación se debe de aprovechar la escuela de padres de familia para invitar a personas que sean especialistas en abordar temas que puedan brindar a los padres de familia estrategias que ayuden a los estudiantes a adquirir el hábito de la lectura, lo cual será aprovechado por el claustro de maestros quienes han sido capacitados por la institución COED en estrategias lectoras para que juntos padres de familia y maestros alcancen los objetivos esperados los cuales son desarrollar en los estudiantes las competencias lectoras que les permitan tener una mejor comprensión, fluidez y otras competencias que la lectura desarrolla y así mejorar su rendimiento académico.

F. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D1 Desconocimiento de la guía docente de lectura por parte del cuerpo docente.
O1 La institución COED tiene previsto continuar capacitando al personal docente por 1 año más.

El personal docente de la escuela no tiene conocimiento de la Guía docente del programa nacional de lectura lo cual limita que pueda desarrollar estrategias de lectura en los estudiantes pero se cuenta con la ventaja y la oportunidad de ser apoyados por la institución COED, quienes tienen planificado brindar capacitación a los docentes de 3º. Grado a 6º. Grado en estrategias de lectura, así como brindar apoyo en la dotación de libros de lectura.

D2 Los libros de lectura del Programa Nacional de Lectura son insuficientes.
O7 Involucrar a la municipalidad y ONG's para aumentar la cantidad de libros de lectura.

Se tiene el inconveniente que la cantidad de libros que corresponden al Programa Nacional de Lectura son insuficientes para ser distribuidos a todos los estudiantes de la escuela, pero esto se podría solucionar si se busca el apoyo de algunas organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que estén interesadas en ampliar la cantidad de libros existentes.

D9 Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. O3 En la escuela de padres, se realizan charlas motivacionales y de concientización para mejorar el apoyo en el proceso educativo.

Se tiene la debilidad que la mayoría de padres de familia brindan poco apoyo en el proceso educativo de sus hijos debido a que en la mayoría de los casos ambos padres salen a trabajar, lo cual se puede contrarrestar o minimizar con las orientaciones que se les dan en las escuelas de padres de familia, las cuales se realizan mensualmente.

D6 No se cuenta con una biblioteca escolar. O6 Apoyo económico de parte de ECOSABA para implementar la biblioteca escolar.

La escuela no cuenta con una biblioteca escolar lo cual dificulta que los estudiantes tengan acceso a libros para leer y desarrollar las competencias lectoras, pero es importante resaltar que la cooperativa ECOSABA apoya anualmente con un aporte económico, el cual se podría utilizar para implementar la biblioteca escolar que se necesita, pudiendo implementar una biblioteca de forma física o digital.

D3 Desinterés por parte de algunos docentes en implementar el programa de lectura. O8 Docentes con oportunidad de actualizarse y capacitarse con apoyo de COED y otras ONG's.

Existe desinterés por parte de algunos docentes para implementar el Programa de lectura debido al desconocimiento de metodología y estrategias adecuadas para el desarrollo de estas habilidades y capacidades, esta debilidad se podría superar con el apoyo de la institución COED, quien desarrolla en la actualidad el programa de Cultura por la Lectura, el cual consiste en recibir capacitación así como libros de lectura, dicho programa podría ayudar a superar las barreras antes mencionadas.

Se concluye en esta vinculación de debilidades con oportunidades que es necesario capacitar al personal docente para que conozcan y utilicen adecuadamente la Guía docente del Programa Nacional de Lectura, lo cual dará mejores resultados gracias a que se cuenta con el apoyo de la institución COED en estrategias de lectura del programa Cultura por la lectura.

G. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D4 El espacio para el Rincón de Lectura es bastante limitado. A3 No se cuenta con bibliotecas municipales.

Debido a que en el centro educativo la mayoría de salones tienen sobrepoblación, hay muy poco espacio para colocar adecuadamente un rincón de lectura, situación que se complica mucho más para alcanzar las competencias lectoras en los estudiantes ya que el municipio no cuenta con biblioteca a nivel de municipio y esto no permite desarrollar el hábito por la misma.

D9 Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. A4 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

A nivel interno se tiene la debilidad de que los padres de familia se involucran muy poco en el proceso educativo de sus hijos, muchas veces por razones laborales y esto no les permite brindar el apoyo necesario lo cual afecta significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y no permite desarrollar las competencias lectoras en ellos.

D8 Alumnos desmotivados por el poco apoyo de los padres de familia. A6 Hay muchos centros de internet y Videojuegos que captan la atención y el tiempo de los estudiantes.

Algunos alumnos se ven afectados en su rendimiento escolar, debido a que no cuentan con el apoyo y supervisión de los padres de familia, lo cual los hace más vulnerables para ser atraídos por salas de videojuegos o de internet en donde desaprovechan el tiempo el cual podrían invertir de mejor manera si lo utilizaran para desarrollar el hábito de la lectura.

D2 Libros de lectura insuficientes. A8 No se cuenta con una biblioteca física ni digital.

La cantidad de libros con los que cuenta la escuela, especialmente los del Programa Nacional de Lectura son insuficientes ya que la matrícula estudiantil es bastante alta y a veces un libro debe ser compartido en grupos de 10 estudiantes lo cual se agrava un poco más ya que no se cuenta con una biblioteca escolar física ni digital.

D1 Desconocimiento de la guía docente de lectura. A9 Poca divulgación de la guía docente por parte del MINEDUC.

Actualmente se tiene el desconocimiento de la Guía docente del Programa Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, la misma que no ha sido

suficientemente divulgada por el MINEDUC lo cual no permite que los docentes tengan el conocimiento de las estrategias y la metodología adecuada para desarrollar las competencias lectoras.

Se llega a la conclusión que de acuerdo a la vinculación entre debilidades y amenazas que éstas se pueden y deben contrarrestar promoviendo la creación de una biblioteca a nivel municipal, la cual podría ser física o digital y programar visitas de los estudiantes a dicha biblioteca para motivar a los estudiantes a leer o investigar en un espacio adecuado.

1.3.4. Primera línea de acción

Se concluye entonces que, para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de la escuela, se debe de buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que estén interesadas en el tema para conseguir los recursos humanos, materiales y/o tecnológicos necesarios y poder implementar la biblioteca escolar, así como seguir reforzando las capacidades y habilidades de los estudiantes, así como la de los docentes.

1.3.5. Segunda línea de acción

Se concluye entonces que en esta segunda vinculación se debe de aprovechar la escuela de padres de familia para invitar a personas que sean especialistas en abordar temas que puedan brindar a los padres de familia estrategias que ayuden a los estudiantes a adquirir el hábito de la lectura, lo cual será aprovechado por el claustro de maestros quienes han sido capacitados por la institución COED en estrategias lectoras para que juntos padres de familia y maestros alcancen los objetivos esperados los cuales son desarrollar en los estudiantes las competencias lectoras que les permitan tener una mejor comprensión, fluidez y otras competencias que la lectura desarrolla y así mejorar su rendimiento académico.

1.3.6. Tercera línea de acción

Se concluye en esta vinculación de debilidades con oportunidades que es necesario capacitar al personal docente para que conozcan y utilicen adecuadamente la Guía docente del Programa Nacional de Lectura, lo cual dará mejores resultados gracias a que se cuenta con el apoyo de la institución COED en estrategias de lectura del programa Cultura por la lectura.

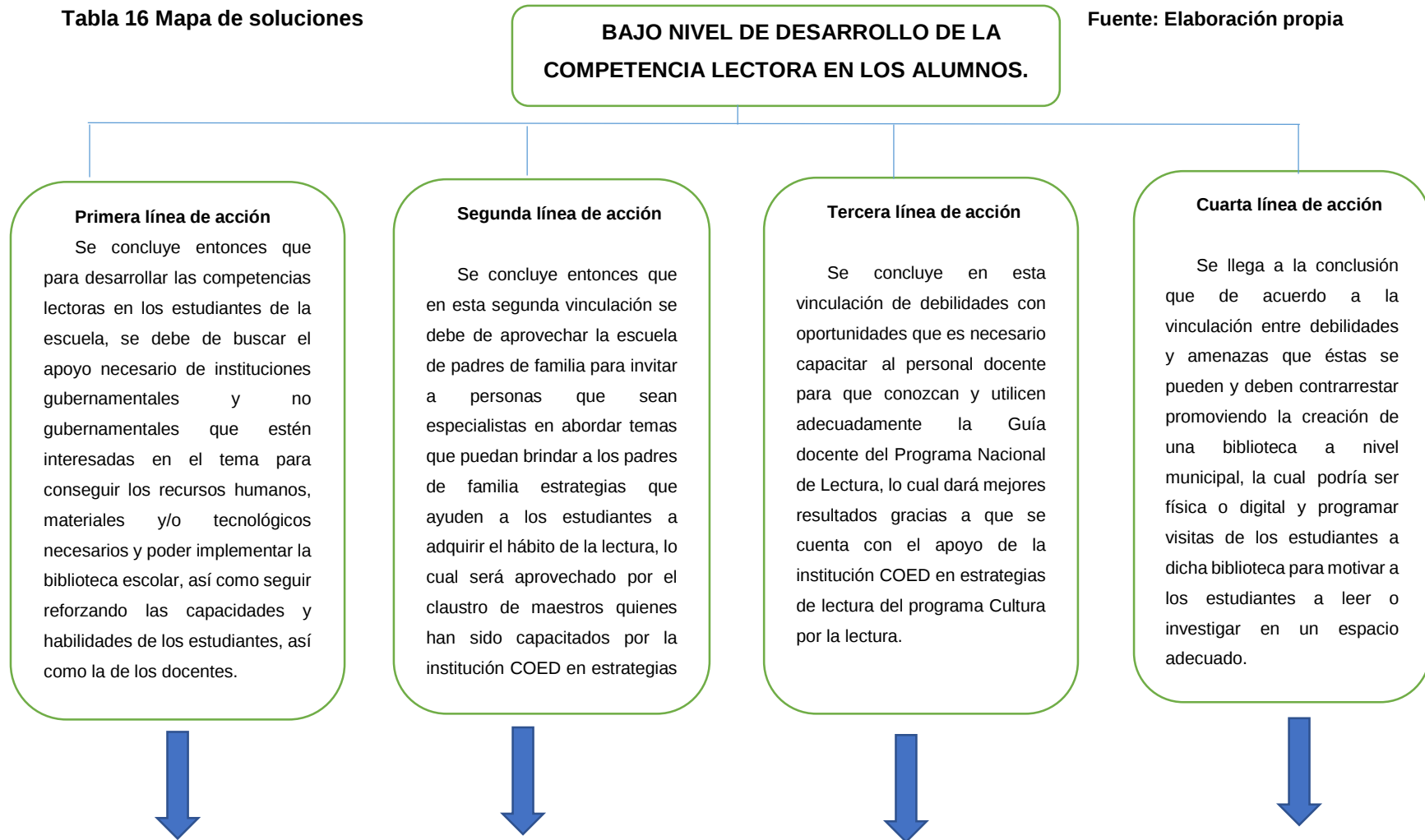
1.3.7. Cuarta línea de acción

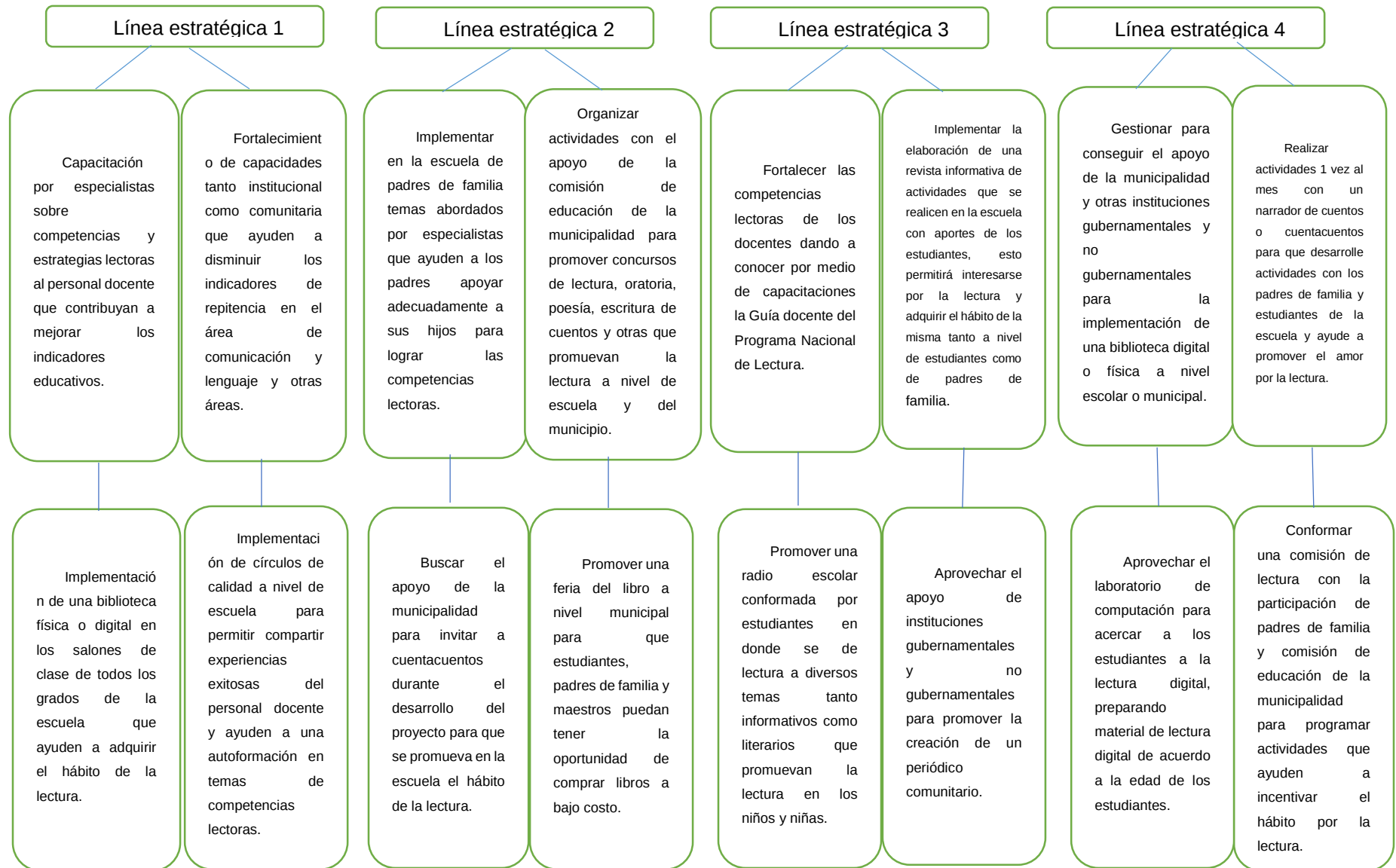
Se llega a la conclusión que de acuerdo a la vinculación entre debilidades y amenazas que éstas se pueden y deben contrarrestar promoviendo la creación de una biblioteca a nivel municipal, la cual podría ser física o digital y programar visitas de los estudiantes a dicha biblioteca para motivar a los estudiantes a leer o investigar en un espacio adecuado.

1.3.8. Mapa de Soluciones

Tabla 16 Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia





1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la Competencia Lectora en la Comunidad Educativa

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina

Tabla 17 Plan de actividades del PME

No.	DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	1 día	Solicitud de autorización del PME	Recepción carta de autorización	Oscar Reyes	Computadora Papel Impresora
2	1 día	Elaboración del plan	Elaboración de listado de actividades	Oscar Reyes	Computadora Papel
3	1 día	Elaboración de carta de apoyo para el proyecto a municipalidad, COED y ECOSABA	Entrega de carta	Oscar Reyes	Computadora Papel Impresora
4	2 semanas	Revisión y empoderamiento de la guía docente	Análisis de la Guía docente	Oscar Reyes	Computadora
5	3 días	Elaboración de diapositivas para la presentación del proyecto	Resumen de la Guía docente	Oscar Reyes	Computadora

6	2 días	Elaboración de diapositivas para la capacitación de maestros	Resumen de la Guía docente	Oscar Reyes	Computadora
7	2 días	Elaboración de Diapositivas para presentación del proyecto a padres de familia y autoridades	Resumen de la Guía docente	Oscar Reyes	Computadora

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
8	1 día	Socializar el proyecto a docentes Socializar el proyecto a los padres de familia	Apoyo de especialista para el desarrollo del taller	Oscar Reyes Especialista	Computadora Cañonera
9	1 día	Socializar el proyecto a la Corporación Municipal	Elaboración de agenda y presentación	Oscar Reyes	Computadora Cañonera
10	1 día	Socializar el proyecto a COED	Elaboración de agenda y presentación	Oscar Reyes	Computadora Cañonera
11	1 día	Socializar el proyecto a ECOSABA	Elaboración de agenda y presentación	Oscar Reyes	Computadora Cañonera

12	1 día	Capacitación Personal docente	Apoyo de especialista	Oscar Reyes Especialista	Computadora Cañonera
13	1 día	Capacitación y orientación a padres de familia.	Apoyo de Especialista	Oscar Reyes Especialista	Computadora Cañonera
14	1 día	Concurso de lectura	Jurado calificador/comisión de lectura	Oscar Reyes	Computadora Hojas impresora

Fuente: Elaboración propia

1.4.2. Cronograma

Tabla 18 Cronograma

[illegible]

1.4.3. Plan de monitoreo

Tabla 19 Plan de monitoreo

No.	Actividades	Productos	Metas	Fecha
	Fase de Planificación y Gestión			
1	Solicitud de autorización para desarrollar PME.	Elaboración de la carta de solicitud	Entrega de la carta de solicitud al CTA	04-07-2019
2	Recepción de la carta de autorización para desarrollar el PME.	Respuesta a la solicitud	Autorización a la solicitud por parte del CTA.	19-07-2019
3	Elaboración del plan para ejecución del PME	Cronograma y plan	Cumplir al 100% las fechas establecidas	12-10-2019
4	Elaboración de carta de apoyo para el proyecto a municipalidad, COED y ECOSABA	Cartas de solicitud de apoyo	Contar con el 100% de respuestas positivas al PME.	23-10-2019
5	Revisión y empoderamiento de la guía docente por ejecutor del proyecto.	Empoderamiento por parte del ejecutor del PME	Conocer en un alto porcentaje el contenido de la guía	4-11-2019 al 27-11-2019
6	Elaboración de diapositivas para la presentación del proyecto	Diapositivas	Contar con una presentación llamativa	26-11-2019
	Fase de Socialización			
7	Socialización del proyecto con los actores relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Docentes-padres de familia-autoridades municipales-ECOSABA-COED	Apoyo al PME	Contar con la asistencia de todos los involucrados	8/9/10-01-2020
	Entrega de evidencias al asesor	Fotos, asistencia, instrumentos	Presentación ordenada	31-01-2020
	Fase de Ejecución			
8	Implementación de capacitación docente	Uso de la guía docente del Programa Leamos Juntos	Apropiación de la guía docente por parte de los profesores	10-01-2020
9	Diagnóstico de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes	Resultados preliminares	Contar con resultados para la toma de decisiones	12-01-2020
10	Capacitación a padres de familia por especialista en el tema de la Competencia lectora y el	Empoderamiento de los padres de familia. Apoyo a sus hijos e hijas	Involucramiento y apoyo para el desarrollo del PME	05-02-2020

	apoyo adecuado a sus hijos (as)			
11	Gestión de apoyo, específicamente acompañamiento para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto.	Aclaración de dudas y acompañamiento para el buen desarrollo del PME	Desarrollo de cada una de las fases	Del 13-01 al 07-02 de 2020
12	Concurso de lectura y ortografía (Velocidad-fluidez y comprensión)	Evaluación del avance y logros del PME	Aplicación de estrategias de comprensión lectora	06-03-2020
13	Monitoreo para verificación de la puesta en marcha del proyecto por parte de los docentes	Avance y resultados parciales del proyecto	Implementación de estrategias en el aula	31-01-2020 21-02-2020 13-03-2020
	Resultados y evidencias al asesor	Resultados y evidencias	Entrega oportuna de resultados	30-04-2019
	Fase de Evaluación y entrega del Proyecto			
14	Productos obtenidos en cada una de las fases del Proyecto	Productos de cada fase del PME	Entrega oportuna de resultados	Del 09-02 al 22-05-2020
15	Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final.	Conclusiones y recomendaciones	Entrega oportuna de resultados	29-05-2020
16	Entrega del informe final	Informe final	Entrega oportuna de resultados	30-05-2020

Fuente: Elaboración propia

1.4.4. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 20 Recursos materiales

Co.	Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Resmas bond	3	Q 33.00	Q 99.00
2	Refacciones	20	Q 10.00	Q 200.00
3	Transporte	2	Q 25.00	Q 50.00
4	Premios	6	Q 25.00	Q 150.00
4	fotocopias	1000	Q 0.25	Q 250.00
5	Impresiones	100	Q 1.00	Q 100.00
			Total:	Q 499.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 Recursos humanos

Co.	Recursos Humanos	Horas	Valor hora	Precio total
1	Docente facilitador	100	Q 30.00	Q 3,000.00
2	Honorarios especialista expositor	6	Q 500.00	Q 3,000.00
3	Honorarios Apoyo COED	2	Q 500.00	Q 1,000.00
			Total:	Q 7,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 Recursos Institucionales

Co.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Celular	1	Q 300.00	Q 300.00
2	Papelería	25	Q 5.00	Q 125.00
3	Computadora	4	Q 200.00	Q 800.00
4	Cañonera	3	Q 200.00	Q 600.00
5	Equipo de sonido	4	Q 200.00	Q 800.00
			Total:	Q 1,825.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Valores totales del PME

Co.	Tipo de Recursos	Precio total
1	Materiales	Q 499.00
2	Humanos	Q 7,000.00
3	Institucionales	Q 1,825.00
	TOTAL PME	Q 9,324.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías Pedagógicas

2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría del Aprendizaje Significativo, se debe a David Paul Ausbel, es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno, ya que es éste el que construye su propio aprendizaje a partir de su interacción con su entorno o contexto.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo, es por ello que se aborda problemas tales como:

a) descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten, en el alumno, la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento; b) el amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas; c) averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material, y d) determinar las maneras adecuadas y de eficiencia máxima de organizar y presentar materiales de estudio y de motivar y dirigir deliberadamente el aprendizaje hacia metas concretas. (Rodríguez Palmero, 2008)

Esta teoría debe ser estudiada, comprendida y aplicada por todos los docentes que imparten educación en nuestro país para asegurar una educación de calidad y dejar por un lado la aplicación de teorías cognoscitivas, las cuales centran sus esfuerzos en los contenidos y no en la persona, es decir no se centra en el estudiante.

el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal(...)esa interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. Pero no se trata de una simple unión o ligazón, sino que en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores o ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estable. (Rodríguez Palmero, 2008)

Permitir a los estudiantes la socialización con los demás compañeros de clase ayudará a que aprendan unos de otros, es por esta razón que para lograr que se

produzca un aprendizaje significativo, se necesita de la interacción con los demás, cada conocimiento adquirido servirá de base para asimilar los conocimientos nuevos, éstos nuevos conocimientos tendrán sentido para el estudiante cuando sea capaz de relacionarlos con los conocimientos previos que ha ido formando durante su proceso de desarrollo físico y mental.

En la actualidad se maneja una gran cantidad de información, por lo que estos tiempos se conocen como la era de la información, por esta razón el cerebro humano se ve obligado a procesar diferentes conceptos y proposiciones que además cambian y evolucionan a gran velocidad, adquirir toda esa gran cantidad de conocimiento es imposible si no se produce un aprendizaje significativo.

Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario lo siguiente: primero, la actitud significativa del que aprende, es decir su deseo por aprender algo nuevo y segundo, que tenga la capacidad de demostrar lo aprendido con acciones significativas.

Esta teoría afirma que el aprendizaje tiene sentido cuando la persona que aprende, tiene la capacidad de relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos que ya tiene estructurados, es decir que el sujeto o la persona aprende cuando manifiesta satisfacción y sentido a lo aprendido y tiene la capacidad de darle aplicación a ese aprendizaje. Esta teoría se contrapone al aprendizaje por memorización, ya que un estudiante puede repetir un texto, un párrafo o un poema de memoria pero no comprender el significado del mismo, cuando se es capaz de encontrarle sentido y significado a lo memorizado, se puede decir que se ha producido un nuevo conocimiento en la persona.

El aprendizaje significativo se da cuando la persona que aprende es capaz de relacionar y acomodar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos adquiridos a través de sus experiencias vividas.

De aquí la importancia de la educación inicial o preparatoria como base para poder acceder a la educación primaria, ya que toda experiencia y aprendizaje adquirido en ese nivel, ayudará mucho a fijar los nuevos conocimientos con menor dificultad y alcanzar el éxito en el grado que se cursa. Cada grado aporta al estudiante experiencias que facilitarán el éxito en los grados posteriores del nivel escolar en el que el estudiante se encuentre.

La interacción y las experiencias que el estudiante lleve a cabo con su mundo exterior proporcionarán nuevos conocimientos a los conocimientos previos que éste posee.

La interacción y las experiencias que el estudiante lleve a cabo con su mundo exterior proporcionarán nuevos conocimientos a los conocimientos previos que éste posee por lo que:

- Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:
- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos)
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes
- Los alumnos en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico).

En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. (Rivera Muñoz, 2004)

2.1.2. El Constructivismo

El movimiento constructivista en la educación nace con la pretensión de dar cuenta de donde se inicia el proceso de aprendizaje y conocimiento y donde se modifica este ejercicio. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista. (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

Es por ello que el rol del maestro en el aula debe ser de guía y de mediador entre el aprendizaje y el estudiante, su función en el constructivismo ya no consiste en transmitir conocimiento, sino de desarrollar las competencias necesarias para que el estudiante

construya su propio conocimiento al interactuar con los demás compañeros de su clase. En el constructivismo nace la idea de que el ser humano aprende en la medida en que interactúa y se relaciona con otros de su misma especie.

“El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.” (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

De esta manera:

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así re conceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestros aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida. (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

La creatividad es también un elemento importante para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento. Dejar al estudiante que desarrolle su creatividad para solucionar cualquier problemática de cualquier área de estudio, ayudará a descubrir y conocer a base de prueba y error, alcanzando el objetivo deseado.

Todo ser humano posee la capacidad intrínseca de aprender, ya sea a través de la imitación o por la propia experiencia, esta capacidad permite a la persona desarrollarse en distintos ámbitos de su vida. Desde pequeños los niños y niñas exploran el mundo, imitan a sus mayores y en este proceso adquieren un sin número de conocimientos. Debido a que ésta capacidad es inherente a todo ser humano el aprendizaje por imitación tiene un rol fundamental en el desarrollo, pues se adquieren aprendizajes que son primordiales en la vida de cada ser humano. Desde niños aprendemos a hablar, a caminar, a comer, a controlar los esfínteres, entre otras cosas, muchos de estos aprendizajes son una base fundamental en la

vida, pues son estos aprendizajes los que nos permiten sobrevivir. Podríamos decir entonces que aprender ha permitido al ser humano trascender y perdurar a través del tiempo.

Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación.

El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura está en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades.

Para que se produzca un nuevo conocimiento es importante que el estudiante tenga la capacidad de asimilarlo y acomodarlo a sus estructuras o conocimientos ya existentes, de aquí la importancia que se permita al niño construir su propio conocimiento y no recetarle los nuevos conocimientos o uno ya existente. Cuando el estudiante socializa experiencias con sus compañeros, éste aprende de manera indirecta.

El constructivismo permite a los estudiantes construir y reconstruir su propio conocimiento adaptándolo a los conocimientos previos que el niño o niña ya tienen. Dejar que el estudiante descubra, organice, asimile y ejecute son características del modelo constructivista de Jean Piaget.

El movimiento constructivista en la educación nace con la pretensión de dar cuenta de donde se inicia el proceso de aprendizaje y conocimiento y donde se modifica este ejercicio. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista. (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

El rol del maestro en el aula debe ser el de guía y de mediador entre el aprendizaje y el estudiante, su función en el constructivismo ya no consiste en transmitir conocimiento, sino de desarrollar las competencias necesarias para que el estudiante construya su propio conocimiento al interactuar con los demás compañeros de su clase. En el constructivismo nace la idea de que el ser humano aprende en la medida en que interactúa y se relaciona con otros de su misma especie.

“El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme al individuo obtiene información e interactúa con su entorno.” (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así reconceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestros aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida. (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

La creatividad es un elemento importante para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento. Dejar al estudiante que desarrolle su creatividad para solucionar cualquier problemática de cualquier área de estudio, ayudará a descubrir y conocer a base de prueba y error, alcanzando el objetivo deseado.

Todo ser humano posee la capacidad intrínseca de aprender, ya sea a través de la imitación o por la propia experiencia, esta capacidad permite a la persona desarrollarse en distintos ámbitos de su vida. Desde pequeños los niños y niñas exploran el mundo, imitan a sus mayores y en este proceso adquieren un sin número de conocimientos. Debido a que ésta capacidad es inherente a todo ser humano el aprendizaje por imitación tiene un rol fundamental en el desarrollo, pues se adquieren aprendizajes que son primordiales en la vida de cada ser humano. Desde niños aprendemos a hablar, a caminar, a comer, a controlar los esfínteres, entre otras cosas, muchos de estos aprendizajes son una base fundamental en la vida, pues son estos aprendizajes los que nos permiten sobrevivir. Podríamos decir entonces que aprender ha permitido al ser humano trascender y perdurar a través del tiempo.

2.1.3. Constructivismo Social

El ser humano por naturaleza tiene que vivir en sociedad, es decir, no puede vivir solo, necesita agruparse con los demás de su especie, compartir e intercambiar experiencias y en este intercambio aprende constantemente, por consiguiente:

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (Payer, 2019)

Lo anterior nos hace comprender que al niño en su etapa de crecimiento y desarrollo se le debe permitir aprender, jugar, compartir y convivir con los demás. Si se le permite al niño relacionarse con los demás en un ambiente propicio y

adecuado, proporcionándole además los elementos esenciales y adecuados a su etapa de crecimiento favorecerá en gran medida la acumulación de experiencias las que a su vez se transforman en conocimiento.

2.1.4. Teoría Psicogenética del Aprendizaje

Esta teoría se encuentra enfocada al desarrollo del niño o niña, es por ello que también se le da el nombre de “psicología evolutiva” o “psicología del desarrollo”, es por esta razón que:

La teoría de Jean Piaget se centra en la evolución o desarrollo del sujeto, parte con la siguiente premisa: desde que el niño nace comienza un proceso de aprendizaje. Postula que desde el nacimiento y a través de la interacción con el medio social el niño y la niña comienzan a experimentar un proceso de aprendizaje que para éste es el desarrollo de la inteligencia. El CESNET en su página web 2014 propone que: “Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde dentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.” El niño y la niña atraviesan por los distintos estadios construyendo su aprendizaje, según la etapa de maduración y la edad en la que se encuentren. (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014)

Es importante recalcar que el niño empieza a aprender desde su nacimiento, por lo que los factores externos que tenga a su alcance y la estimulación que los padres de familia le proporcionen, le ayudarán para ir desarrollando sus estructuras mentales.

Los padres de familia deben estar bien informados de lo que representa esta teoría, y proporcionar a los niños en sus primeros meses de vida estímulos que los ayuden a desarrollar adecuadamente. Como maestros se tiene el reto de informar a los padres de familia la importancia que tiene brindarle al niño un ambiente adecuado en donde pueda desarrollarse sana y activamente.

Los estímulos y los medios que el niño tenga en sus primeros meses de vida, influirán en su etapa de ingreso al ambiente escolar.

Piaget explica que el ser humano aprende en la interacción con el medio ambiente, “el niño no es un elemento pasivo que está sujeto al ambiente sino que es activo, busca contacto con su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad en la exploración del ambiente. Según Piaget El organismo humano funciona e interactúa con el ambiente.

Es por ello que las tareas escolares que los estudiantes lleven a cabo en un centro educativo deben ser significativas, es decir que puedan contrastar la teoría con la realidad, que los aprendizajes adquiridos tengan utilidad en su vida y que estas circunstancias les proporcionen la motivación necesaria para realizarlas.

2.1.5. La Motivación

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. (Ospina Rodríguez, 2006)

Sin duda, si se quiere alcanzar el éxito en el aula es importante y necesario que el docente tenga la capacidad de motivar y crear el ambiente adecuado para sus estudiantes y alcanzar juntos el objetivo deseado, sin embargo, es el docente el que primero debe llegar motivado al salón de clase para ser capaz de transmitir esa motivación a su grupo.

Los padres de familia, también juegan un papel importante, ya que son los primeros responsables en transmitir esa motivación a sus hijos, y tener la capacidad de explicarles la importancia y el beneficio que nos proporciona asistir, participar y realizar los distintos procesos que se llevan a cabo en el aula y en la escuela.

2.1.6. Las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner, psicólogo estadounidense propuso la teoría de las inteligencias múltiples, él considera que el ser humano se enfrenta cotidianamente en la solución de diversos problemas o situaciones que se le presentan. Gardner en su teoría manifiesta que en la solución de problemas o situaciones se necesita de la utilización de varias inteligencias que se relacionan entre sí, tales como la inteligencia verbal o lingüística, la lógico matemática, la espacial, y otras según sea la situación a resolver.

Gardner presenta en su teoría 8 inteligencias múltiples que utiliza una persona al enfrentarse a la solución de un problema y manifiesta que algunas personas desarrollan más unas que otras, según los estímulos recibidos durante su desarrollo o crecimiento. Estas inteligencias son las siguientes: Inteligencia verbal o lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. Así mismo se cree que podría haber otra inteligencia llamada inteligencia existencial, la cual aún está pendiente de demostrar.

A. Inteligencia Verbal o Lingüística

Desarrollar esta inteligencia desde el seno familiar y reforzarla en la escuela con mayor intensidad, puede ser bastante beneficioso para el éxito académico de los estudiantes, debido a que:

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad... Utiliza ambos hemisferios del cerebro pero está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la

capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa. (Blanes Villatoro, 2019)

B. Inteligencia Musical

La música debe utilizarse como una estrategia en el aula para activar zonas del cerebro y brindar beneficios para los estudiantes que tienen poco desarrollada dicha inteligencia, ya que:

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y a sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. La inteligencia musical una inteligencia “object-free”, o libre de los objetos, así como es la lingüística. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Su ubicación neurológica es principalmente en el hemisferio derecho; en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal. En ciertos casos de lesiones cerebrales, existe una evidencia de amasia (pérdida de capacidad musical). Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente. (Blanes Villatoro, 2019)

C. Inteligencia Lógico matemática

Es importante y necesario que los docentes no caigan en el error de creer que el estudiante que tiene habilidades matemáticas es mucho más inteligente que los demás compañeros de clase, lo que debe saber es únicamente que es la inteligencia que el estudiante tiene más desarrollada.

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Por tanto, la inteligencia lógica-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general. Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos.

La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Los test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. (Blanes Villatoro, 2019)

D. Inteligencia Espacial

La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles. Para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras. Además, destacan por tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles. La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales. (Blanes Villatoro, 2019)

E. Inteligencia Corporal Kinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de esta inteligencia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Por tanto, la inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Esta capacidad se requiere para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose. (Blanes Villatoro, 2019)

F. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas, acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros. Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas.

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad. Los individuos primordialmente con la inteligencia interpersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. (Blanes Villatoro, 2019)

G. Inteligencia Intrapersonal

Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos.

Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, reflexionar, establecer unas metas y lograrlas. Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades, y piensan profundamente de cosas importantes para sí mismo. Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno, pero utiliza todas las inteligencias de cierta medida en el proceso de reflexión. Este tipo de inteligencia es la más interna de todas y necesita ser auxiliada por otras para poder ser estudiada y descripta. (Blanes Villatoro, 2019)

H. Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995.

Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. (Blanes Villatoro, 2019)

I. Inteligencia Existencial

Es posible que exista una novena inteligencia, la existencial o de las grandes cuestiones, pero Gardner no ha afirmado que es una inteligencia verdadera, porque satisface casi todos los criterios menos el de la evidencia, que hay unas ciertas partes del cerebro que tienen que ver con las cuestiones filosóficas de la existencia. Gardner postula que la clave de esta inteligencia es la tendencia humana de pensar más allá de las grandes cuestiones de la existencia. Estas personas deliberan sobre preguntas como: ¿Por qué existe la vida? ¿Por qué existe la muerte? ¿Por qué hay guerra? ¿Qué pasará en el futuro? ¿Qué es el amor? Dentro de la inteligencia existencial está lo espiritual. (Blanes Villatoro, 2019)

Lo más importante en cuanto a las inteligencias múltiples es que el docente tenga la capacidad y la habilidad de reconocer en cada estudiante el tipo de inteligencia predominante para incidir en la inteligencia que el niño o niña no ha desarrollado a cabalidad, brindando las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar la inteligencia con menor capacidad. Así mismo evidenciar la inteligencia mejor desarrollada en el estudiante para su aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje dará mejores resultados.

2.2. Marco Contextual Nacional

2.2.1. Políticas educativas de desarrollo humano

El Sistema Educativo de nuestro país debe mejorar y es responsabilidad de todos, sin embargo es necesario que se dé cumplimiento a las políticas educativas diseñadas para este fin, por lo que:

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

“Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”.

Líneas estratégicas

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Ejes prioritarios

“Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, Gestión institucional (transparente y participativa)”

Finalidad

“Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”.

Objetivo

“Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial”. (MINEDUC, 2019)

Todos los niños y niñas desean pertenecer al Sistema Educativo, pero no todos tienen la oportunidad de estudiar y la cobertura no llega a todas las comunidades. Las Políticas Educativas están establecidas con el fin de beneficiar a los estudiantes de los sectores educativos: público y privado y en las áreas urbanas y rurales; existen lugares muy alejados en comunidades del interior del país y son los niños y niñas de esos sectores los más afectados, puesto que no hay oportunidades de superación y los centros educativos no están en óptimas condiciones para atender a la comunidad educativa.

2.2.2. Políticas educativas de evaluación

El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con una Dirección ejecutora del Vice despacho, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa con el fin de asegurar la calidad educativa por medio de la recolección de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, llamada DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

Algunas de sus políticas para asegurar la calidad educativa son las siguientes:

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

Evaluación de tercero básico

Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en el área de Matemática y en Lectura. Esta evaluación se realiza de manera periódica y los resultados no son vinculantes a la promoción de los estudiantes.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

Evaluación de Graduandos

Consiste en la resolución de una prueba de Lectura y una de Matemática, para «determinar el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple sus objetivos generales y específicos». Adicionalmente, aplica a los estudiantes un cuestionario de factores asociados, con la finalidad de identificar aquellos elementos que inciden en los aprendizajes matemáticos y el desarrollo de las competencias lectoras. Por tanto, las pruebas con las que se mide el rendimiento académico son dos: prueba de Lectura y prueba de Matemática. La evaluación a los estudiantes graduandos se practica todos los años de forma sistemática.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 421-2004 “Reforma al artículo 2º. del Reglamento para la Extensión de los Títulos o Diplomas por los que el Ministerio de Educación acredite Validez de los Estudios Realizados en los centros educativos del Sistema Educativo Nacional contenido en el Acuerdo Gubernativo 670-97”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 2110-2005 “Reformar el contenido del Artículo 23 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, contenido en el Acuerdo Ministerial 1356 del 24 de noviembre de 1987”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

Evaluación de Docentes

La Evaluación de Docentes se activa con en el Acuerdo Gubernativo 164-2005 de fecha 17 de mayo de 2005, que reforma al Acuerdo Gubernativo 193-96, e indica en la reforma al Artículo 13 Criterios de oposición inciso f) lo siguiente: “f) Prueba diagnóstica. Se refiere al diagnóstico de conocimientos generales del maestro, aplicado por el Ministerio de Educación o la entidad que dicho Ministerio designe. Sustentar esta prueba es requisito indispensable para solicitar las acciones de primer ingreso, reingreso y puesto docente adicional, a que se refiere el presente.”

Base legal: Acuerdo Gubernativo 164-2005 “Reformar el Acuerdo Gubernativo Número 193-96 de fecha 6 de junio de 1996”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Gubernativo 188-2013 “Reglamento que rige el proceso de selección para el nombramiento del personal docente en los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de centros educativos públicos”; Acuerdo Ministerial 704-2005 “Aprobar las normas de aplicación en el proceso de oposición para el otorgamiento del nombramiento de personal docente del sector oficial de los niveles de educación preprimaria y primaria”; Acuerdo Ministerial 344-2008 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo del año

2005”; Acuerdo Ministerial 996-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2181-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2544-2009 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo de 2005”; Acuerdo Ministerial 2575-2013 “Normas que regirán el proceso de oposición para la selección y nombramiento del personal docente en los niveles de educación preprimaria y primaria de centros educativos públicos”. (Ministerio de Educación de Guatemala)

Así mismo el Ministerio de Educación de Guatemala, participa en evaluaciones internacionales con el objetivo de:

Obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de los países participantes

- Identificar las características de los sistemas educativos de alto desempeño para adaptar políticas educativas efectivas en los contextos locales
- Generar información de los factores que influyen en el aprendizaje
- Aprender de la experiencia internacional en el diseño y desarrollo de instrumentos
- Obtener información pedagógica que realmente al sistema y a la comunidad educativa del país.

PISA-D Es un programa de evaluación internacional que responde a la pregunta ¿qué saben y qué saben hacer los jóvenes dentro y fuera del contexto escolar antes de ingresar al mundo laboral.

A QUINES EVALUA A estudiantes de 15 años de edad dentro del sistema educativo, así como a jóvenes entre 14-16 años que se encuentran fuera del sistema o que aún están cursando la primaria.

PROPÓSITO Medir la capacidad de los estudiantes para entender y resolver problemas reales a partir de la aplicación de conocimientos en Lectura, Matemática y Ciencias.

ERCEE cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica. Este evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica factores asociados al mismo, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. La institución encargada de llevar a cabo la cuarta aplicación del estudio es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) conformado por una red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe, coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago (Chile).

PROPÓSITO Evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes de los países participantes en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura para tercero y sexto grados de primaria, así como en el área de las Ciencias Naturales en sexto grado. Aportar información sobre la calidad educativa la cual puede orientar la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones sobre políticas públicas que mejoren cada sistema educativo.

TERCE El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) desde su creación en 1994.

PROPÓSITO Contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación en la región, en favor de la garantía del derecho a la educación, y orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para ello, mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lectura y Escritura en estudiantes de tercer grado de primaria y las mismas disciplinas más Ciencias Naturales en estudiantes de sexto en 15 países de la región, e identifica los factores asociados que influyen en estos resultados.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria de los sectores oficial (78 %) y público (22 %), de las áreas rural y urbana.

SERCE El SERCE es la evaluación educativa más esperada a nivel latinoamericano, encargada por los ministros de Educación de la Región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas» (SERCE, 2008).

PROPÓSITO Dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales* e identificar los factores asociados al aprendizaje.

Evaluó el logro de aprendizaje de 100,752 estudiantes de tercer grado y 95,288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales, constituyendo el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta entonces. (Ministerio de Educación de Guatemala)

Lamentablemente los resultados en las pruebas internacionales están por debajo del promedio con relación a otros países participantes, lo que sugiere implementar más y mejores estrategias por parte del Ministerio de Educación.

2.2.3. Políticas educativas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar se refiere tanto al espacio físico en donde conviven los estudiantes, pero también abarca lo relacionado al mobiliario y equipo con el que cuenta el centro educativo, aspectos que son muy importantes y determinantes para impartir una educación de calidad. Los ambientes y espacios agradables motivarán la estancia del niño en la escuela y ayudarán a que éste tenga un mejor rendimiento escolar.

Diversas investigaciones coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos (Duarte et al., 2011). Entre estos recursos se encuentra primordialmente una infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es bajo esta perspectiva que la infraestructura se convierte en un factor fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura.

Empresarios por la Educación (s.d.) publicó información sobre la Infraestructura Escolar en 2005, dicha publicación refiere que esta es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además señala que

la igualdad de oportunidades mejora las condiciones de aprendizajes en los niños y jóvenes.

Asimismo, señala que la disponibilidad de servicios sanitarios determina en buena medida la asistencia y permanencia de los niños en el plantel educativo. También destaca la falta de coordinación entre el MINEDUC y el MICIVI, instituciones responsables de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura. Puntualiza que la inversión en infraestructura tiene que derivarse de un plan estructurado, que establezca las bases para la ejecución sistemática y priorizada de acciones.

En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas. Señala además, que es necesario realizar esfuerzos dentro de un esquema de alianzas público-privadas por parte del Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidades, instituciones de desarrollo y de apoyo a la educación, comunidad educativa, empresas y fundaciones para que contribuyan a mejorar las condiciones en los centros educativos. (Infraestructura escolar en Guatemala, s.f.)

2.2.4. Políticas educativas universitarias

Hacia 1960 en Guatemala sólo existía una universidad estatal y autónoma, la Universidad de San Carlos de Guatemala; hasta el 2014 el Consejo de la Enseñanza Privada Superior, CEPS, tiene autorizadas 14 universidades privadas. Todo el sistema universitario guatemalteco de alguna manera, ha sido influido por lo que se hace en San Carlos, partiendo del hecho que, por muchos años, fue la única universidad en la República de Guatemala. A pesar de que el crecimiento es importante en los últimos 54 años, como país, aún no se atiende suficientemente la demanda de educación superior, ya que de acuerdo con Tobar (2011) el índice de cobertura es menor del 10%, en tanto que el promedio de América Latina es cercano al 20%.

POLÍTICAS1. Ser incluyente y no discriminar a nadie en razón de sexo, credo, origen étnico, discapacidad, condición económica, o cualquier otra situación. Debe practicarse la otredad como estrategia que permite construir comprensión y razón de la diversidad de la sociedad. En ese sentido, el 9 ingreso a la misma, debe sustentarse en el hecho de haber obtenido los créditos que certifican haber aprobado la educación secundaria y dependiendo del nivel de conocimientos, habilidades y destrezas obtenidos, ubicar a la persona en el correspondiente nivel de educación superior. Considerar la existencia de las diferencias individuales y hacer uso de las ciencias biológicas y de la conducta humana, para diseñar planes de aprendizajes sustentados en esos saberes que construyan modelos didácticos acordes a esas diferencias, las cuales en nuestro país son

abundantes por razones antropológicas y culturales. 2. Ser un proceso por medio del cual los ciudadanos logran tener acceso a corrientes del pensamiento humano, al conocimiento y la tecnología, para obtener cultura general y con ello actuar como un individuo consciente. Como consecuencia de lo anterior podrá obtener niveles de bienestar que aseguren gozar de alimentación básica, salud, recreación y satisfacción de otras necesidades fundamentales. 3. Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades que coadyuven a la construcción de bienestar colectivo. 4. Formar personas con pensamiento crítico y utilizar la duda como insumo para construir Filosofía y Ciencia. 5. Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país con modelos homologados y caracterizados por la calidad, que faciliten la movilidad. 6. Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos, con absoluto respeto por las diferencias de pensamiento, creencias y orígenes. Siendo así debe darse la oportunidad de que el sujeto discente pueda escoger la tendencia de pensamiento o teoría científica en la que desea incursionar. El curriculum debe permitir la escogencia, utilizando como guía la epistemología del conocimiento. 7. Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad, para fortalecer el tejido social, en donde se privilegie la solidaridad y se asegure que cada generación construya sus propias aspiraciones, superando los alcances de la anterior. 8. Fomentar valores privilegiados por el conglomerado, tales como la libertad, la responsabilidad y la honestidad. La Educación superior debe coadyuvar a construir un sistema de ética que transforme la sociedad y la caracterice por tener un marco axiológico edificado por el colectivo. 9. Generar aprendizajes significativos que construyan ciudadanía y una base común para cualquier profesión, construyendo pensamiento erudito que trascienda las generaciones. Como consecuencia de lo anterior se generará un sistema de ciencia y tecnología propios. 10. Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza, construyendo procesos perfectibles de producción, utilizando la investigación como modalidad en la innovación e invención de tecnologías. 11. Construir y consolidar respeto por la naturaleza, para que todo el quehacer del egresado fomente en la sociedad, acciones sustentables y amigables con el planeta y sus recursos, así como generar una gestión para la reducción de riesgo ante las amenazas naturales y mitigar los efectos del cambio climático global. 12. Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismos ideológicos, que hagan de la transparencia un elemento fácilmente distinguible. 13. Formular la oferta académica con orientación en términos de la vocación territorial, así como la mundialización de la actividad humana, incentivando el estudio de las ciencias que mayor impacto puedan provocar en la mejora de las condiciones sociales. 14. Diversificar las formas de atención de la demanda de educación superior de la población, de manera que su acceso sea universal. 15. Establecer saberes comunes a todos los estudios superiores en las ciencias naturales básicas, las ciencias exactas, las ciencias de la comunicación, las ciencias sociales básicas, así como la filosofía y formas del pensamiento humano, sumado a las diversas prácticas en el ejercicio físico y en el arte. 16. Hacer de la planificación curricular un proceso flexible,

dinámico, moderno y adaptable, así como poseer fuentes, elementos y sistemas, sustentados en visiones antropológicas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas de última generación. 17. Generar su propio sistema de calidad, haciendo de la planificación y la evaluación, procesos continuos, sistemáticos y científicos, con pertinencia social. Como resultado de lo anterior se establecerán parámetros o indicadores que deban ser adoptados por todas las unidades académicas. 18. Definir un solo crédito académico como herramienta básica para la medición de la carga académica del estudiante, así como para la comparación y la definición de grados académicos que a su vez asignen el trabajo académico en el sistema. 19. Armonizar y homologar los planes de estudio de una misma disciplina en toda la república, dejando libertad para escoger temáticas electivas según las demandas territoriales donde se ubique cada programa formador. 20. Autoevaluar planes de estudio, unidades académicas y administrativas, para generar procesos de mejora continua y acreditarlos con parámetros internacionales, para facilitar la movilidad estudiantil, docente y de egresados. 21. Hacer uso de las innovaciones educativas que van surgiendo, de manera que los aportes de la ciencia y la tecnología se evidencien, manteniendo un enfoque holístico que incluya a la sociedad como usuaria de las innovaciones educativas de la universidad. (Universidad de San Carlos de Guatemala, s.f., pág. 6)

Tabla 24 Universidades

No.	Nombre de la Universidad Privada.	Año de Fundación
1.	Universidad Rafael Landívar	1961
2.	Universidad Del Valle	1966
3.	Universidad Mariano Gálvez	1966
4.	Universidad Francisco Marroquín	1971
5.	Universidad Rural	1995
6.	Universidad del Istmo	1997
7.	Universidad Panamericana	1998
8.	Universidad Mesoamericana	1999
9.	Universidad Galileo	2000
10.	Universidad San Pablo	2006
11.	Universidad Internaciones	2009
12.	Universidad de Occidente	2010
13.	Universidad Da Vinci	2012

Fuente: CEPS

Fundamentos legales de la Educación Universitaria en la Carta Magna de Guatemala

Tabla 25 Fundamentos legales de las universidades

Parte	Dogmática
Localización	Título II Capítulo II Sección V Universidades.
Artículos	82-Autonomía de la USAC. 83-Gobierno de la USAC. 84-Asignación presupuestaria de la USAC. 85-Universidades Privadas. 86-Consejo de la enseñanza privada de superior. 87-Reconocimiento de grados, títulos y diplomas, incorporaciones. 88-Exenciones y deducciones de los impuestos 89-Otorgamiento de grados, títulos y diplomas. 90-Colegiación Profesional.

Fuente: Elaboración Propia.

2.2.5. Políticas educativas de docentes

Guatemala enfrenta grandes desafíos, el lograr una educación de calidad para todos, sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son reales a las necesidades de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. Podemos enlistar varias políticas que emergen de la política educativa de docentes y son:

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución

curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (MINEDUC, 2010)

Padep/d propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (Mineduc, 2010).

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Mineduc, 2010).

El programa prepara a los docentes en las especialidades de:

- f. Profesorado en Educación Primaria Intercultural.
- g. Educación Preprimaria Intercultural.
- h. Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- i. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Para ingresar en el Padep/d, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración. (DIGEDUCA, 2016)

Docentes en servicio del sector oficial en preprimaria y primaria están en proceso de preinscripción para cursar la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. La preinscripción se efectuó en las direcciones departamentales de Educación, con el único requisito que los aspirantes deben haber aprobado el Profesorado en Educación, en alguna de las cinco promociones de egresados del PADED. De acuerdo con la convocatoria, pueden participar quienes han obtenido su profesorado en las especialidades de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural; Preprimaria y Primaria Intercultural Bilingüe. Desde el 2010, cuando inició el profesorado en educación del PADEP/D han egresado 20 mil 944 profesores luego de aprobar sus estudios en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (MINEDUC, 2017)

2.2.6. Políticas educativas de financiamiento educativo

El Ministerio también plantea que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Y dentro de las políticas de financiamiento podemos mencionar:

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, 2010)

2.3. Problemas Educativos a Nivel Nacional

2.3.1. Cobertura

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza

el 22.3% por ciento como promedio nacional. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014)

Se deben hacer los esfuerzos necesarios para que la cobertura en educación en todos los niveles educativos alcance un mayor porcentaje. La cobertura en el nivel pre-primario es de suma importancia para que el siguiente nivel (nivel primario) pueda continuar desarrollando las habilidades y destrezas adquiridas en el nivel inferior.

Si el niño al ingresar al nivel primario no tiene desarrolladas las destrezas y habilidades necesarias en el nivel pre-primario, influirá negativamente en su formación, ya que si no ha recibido las xxx por parte de su familia, tendrá ciertas limitantes básicas para el inicio de la lecto-escritura.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2% de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014)

Es importante y urgente que el gobierno de turno en nuestro país le apueste significativamente a educación elevando el nivel de inversión, ya que Guatemala es uno de los países con más bajo nivel de inversión comparado con los demás países de Centroamérica.

Los países que mejor desarrollo demuestran son aquellos en donde el porcentaje de inversión con relación al Producto Interno Bruto realiza, por

consiguiente se hace necesario que tanto el gobierno como la sociedad trabajen juntos para conseguir tal incremento.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014)

2.3.2. Calidad Educativa

La mayor parte de la población guatemalteca recurre a las instituciones públicas para recibir los servicios de educación, esto se puede comprobar en el Informe de Desarrollo Humano en donde se indica que 8 de cada 10 personas alfabetas mayores de 18 años se inscribieron en una institución pública durante su último año cursado.

La alta demanda de los servicios educativos públicos, hace difícil brindar una educación de calidad ya que en muchos casos se produce la sobrepoblación escolar, así mismo la cantidad de personas que competirán por una fuente de trabajo será mayor a la demanda que ofrece el sector empresarial, esta situación será un obstáculo para desarrollarse en el ámbito laboral y también en el ámbito político los cuales son indispensables para el desarrollo humano.

Sin embargo, los niveles bajos de educación que brinda el estado, marcan la diferencia de una persona, para tener un mejor bienestar en comparación a una persona que no asiste al sistema educativo o lo abandona.

La población indígena (82.6%) y las personas del área rural (85%) son las que mayor uso hacen de la educación pública. Por lo general, las condiciones de infraestructura, equipamiento, y los recursos humanos y económicos de las entidades educativas a las que asiste esta población suelen ser poco adecuadas. Si sumamos a lo anterior la falta de pertinencia étnica del modelo educativo, acceder a una educación que sirva como medio para liberarse de la pobreza es un desafío particularmente crítico para la población indígena y rural.

Por otro lado, la educación privada fue una opción a la que sólo pudo acceder el 16.9% de los guatemaltecos mayores de edad, llegando a constituirse hasta en un 50.1% en el caso de las personas pertenecientes al estrato más rico de la población encuestada. Dentro del ámbito de la educación privada existe una gran heterogeneidad en cuanto a calidad, lo que implica que si bien algunos hogares tienen la posibilidad de hacer una mayor inversión en educación, esto no siempre se traduce en más ventajas y oportunidades para la vida. Las falencias de la educación pública y privada, llevan a pensar que el sistema educativo en general queda en deuda con una buena parte de los guatemaltecos, ya que no brinda las condiciones para que el individuo pueda adquirir conocimientos que le sirvan para tener control de su vida y satisfacer sus aspiraciones. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD)

Los centros educativos privados absorben una carga considerable de estudiantes, sin embargo, debe existir una mejor supervisión por parte de las autoridades educativas para que éstos no se conviertan en negocios lucrativos, sino que sirvan de apoyo al Estado para que brinden una educación de calidad.

Lamentablemente los bajos niveles económicos de la mayoría de familias guatemaltecas, no les permite tener acceso a un establecimiento privado, lo que incide en tener limitantes para su desarrollo humano.

2.3.3. La Pobreza

La pobreza ha sido un factor que afecta a las familias para que puedan desarrollarse adecuadamente y esto se refleja en los resultados negativos de los niños en su rendimiento escolar. La pobreza tiene mucha incidencia en la alimentación adecuada y balanceada para una familia, causando en la mayoría de los casos desnutrición.

La brecha entre la población que posee la riqueza en nuestro país es considerablemente alta con relación a la población que se encuentra en pobreza y pobreza extrema, esto dificulta que las familias menos desposeídas puedan desarrollarse adecuadamente.

Si bien se ha generado riqueza como nunca antes, se han producido también graves restricciones para el bienestar de millones de personas e impactos ambientales probablemente irreversibles. Además, se han producido amplias desigualdades que, no sólo son intrínsecamente injustas, sino que refuerzan las barreras para el avance de los más desfavorecidos. Actualmente, la riqueza del mundo ha permitido edificar ostentosas ciudades en medio del desierto y

programar viajes turísticos al espacio, pero todavía hay más de 800 millones de personas apenas sobreviviendo en pobreza extrema en condiciones de desnutrición. Además, la riqueza del 1% más rico de la población mundial es igual o mayor que la del restante 99%² y el gasto militar global en 2015 fue de más de 1,600 millardos de dólares, cuyo equivalente sería suficiente para cubrir la brecha de la pobreza extrema global. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD)

La inversión al Ministerio de Educación de Guatemala es básica e importante, se debe invertir menos en el Ministerio de la Defensa para alcanzar un mejor desarrollo humano. Costa Rica es un ejemplo a seguir ya que su presupuesto militar es del 0%.

2.3.4. Desnutrición

La desnutrición afecta la vida de las personas, ya que si un niño o niña no es alimentado adecuadamente durante sus primeros 2 años de vida afectará su desarrollo físico e intelectual. En Guatemala las cifras son bastante alarmantes y se agudizan más en el área rural. De cada 10 niños que asisten a la escuela en el área urbana, casi la mitad están desnutridos y más de la mitad en el área rural, estos datos son un indicador del estancamiento de la calidad educativa en nuestro país.

En Guatemala, cinco de cada 10 niños menores de cinco años sufren desnutrición crónica (49.8%), afectando ésta a ocho de cada 10 niños indígenas (80%). La cifra aumenta si hablamos de los 166 municipios priorizados por la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), en los que la desnutrición crónica en niños menores de cinco años alcanza el 58.2%. La desnutrición condena a millones de niños a limitaciones serias de crecimiento, físico e intelectual.

El hambre es una palpable materialización de la desigualdad que hay en el territorio guatemalteco. Según el Informe de Investigación Evaluación de la Situación de Seguridad Alimentaria y Nutricional de las Familias Desalojadas en el Valle del Polochic, presentado por Oxfam en julio de 2015, el 60.9% de los niños y niñas menores de cinco años, pertenecientes a 732 familias de las comunidades desalojadas violentamente en 2011 y de las cuales 600 siguen en espera de que les sean entregadas tierras para vivir y producir– padece de desnutrición crónica y el 2% padece de desnutrición aguda. Según dicho estudio, la prevalencia de desnutrición crónica supera en 11.1% el promedio de desnutrición crónica según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil. El 77% de las familias consumen una dieta inadecuada e insuficiente. El 40% de las familias están clasificadas

según el índice de Seguridad Alimentaria— como seguras, lo que significa que son capaces de satisfacer las necesidades de alimentos esenciales y no alimentarios; el 9% están clasificadas en nivel de inseguridad leve; el 31% están en un nivel de inseguridad moderada y el 20% se encuentra en un nivel de inseguridad severa, lo que significa que tienen carencias extremas de consumo de alimentos o una pérdida extrema de los bienes productivos. Toda esta precariedad alimentaria debe entenderse a partir de que las familias desalojadas ya no cuentan con reservas de granos básicos, situación agravada por la pérdida del cultivo del maíz por las inundaciones debido a las fuertes lluvias. A esto se suma la falta de opciones de empleo y la estigmatización de las familias desalojadas por las empresas locales, y la escasez de agua segura, así como el alto precio de los alimentos. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD)

Lo anterior responde a hechos históricos ocurridos en nuestro país desde la colonia, en dónde los indígenas fueron desposeídos de sus tierras y obligados a trabajar en ellas. Los datos históricos dan respuesta al por qué de los bajos niveles educativos de las verapaces, especialmente en Alta Verapaz.

2.3.5. Nivel Académico de los Padres de Familia

La educación tiene impacto en las familias guatemaltecas, permitiéndoles acceder a mejores condiciones de vida, ya que les da la oportunidad de conseguir un mejor empleo y la oportunidad de participar activamente en las decisiones de sus comunidades. Lamentablemente el acceso a la educación es limitado por diversas circunstancias de las que podemos mencionar: circunstancias políticas, económicas, sociales entre otras.

En el informe, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD), Se observa que el 17.9% de la población es analfabeta, el 18.9% no tiene ningún nivel educativo aprobado y el 47.9% sólo tiene estudios a nivel primario. El promedio de años de estudio de la población encuestada es de 5.8 años. Los bajos niveles educativos de la población son reflejo de un sistema que restringe la capacidad de las personas para adquirir conocimientos, y limita sus capacidades para tener una vida plena. En un país multicultural como Guatemala, las disparidades étnicas en cuanto al acceso a la educación se ven reflejadas en que el promedio de años de estudio para los indígenas es de 4.8, mientras que para los no indígenas es de 6.4.

La poca preparación educativa de los padres de familia hace que no le den la importancia a la formación de sus hijos, lo que eleva las cifras de niños que no son inscritos en el sistema educativo o también es un factor que incide en el abandono o repitencia del sistema educativo nacional.

Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014)

El analfabetismo es una barrera que se debe romper en nuestro país para elevar los índices de desarrollo humano, y tener mejores oportunidades de empleo y participación ciudadana.

2.4. Marco Situacional

Leer debe ser un acto que realizado con voluntad para conocer y fantasear por otros mundos llenos de magia y colorido.

2.4.1. La lectura

Leer, pero sobre todo leer comprensivamente es una capacidad que se debe formar y desarrollar desde los primeros años de vida. Los padres de familia deben saber que leerle a un niño desde que está en el vientre materno, será esencial para desarrollar con mayor facilidad esas capacidades que son necesarias para su vida estudiantil y su vida futura como persona.

La habilidad de leer comprensivamente le ayudará a expresarse mejor y a conocer otras culturas y tener éxito en las otras áreas del conocimiento como son la matemática, las artes y las ciencias.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos

determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. Del análisis de estos conceptos podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo. 9 Guía docente para la comprensión lectora Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva, desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que lo importante es que los estudiantes aprendan a descifrar los signos y que la comprensión vendrá después, conforme vayan cursando los otros grados. O bien, que la comprensión se debe enseñar solamente en los grados más altos. (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 2012, págs. 8-9)

La lectura desarrolla muchas habilidades de las cuales podemos mencionar las siguientes:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

- Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo. Con frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes y que se evidencia en diferentes áreas curriculares (Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc.): “No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito.

- Permite adquirir nuevos conocimientos. Estamos rodeados de información. La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería 10 Guía docente para la comprensión lectora imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria. Sin embargo, las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder

a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Disfrutarán además de estar aprendiendo cosas nuevas, a través de los periódicos, revistas, libros, etc. Los estudiantes disfrutarán por ejemplo, de leer un libro que les hable acerca de las ballenas y aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.

- Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

- Posibilita mejorar las condiciones de vida. Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad. (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 2012)

2.4.2. Lectura Comprensiva

Es importante y necesario que los niños aprendan a leer de forma comprensiva y no de una manera mecánica, esto les ayudará a sentirse motivados y fascinados por la lectura. Leer con comprensión les ayudará a tener mejores resultados en otras áreas del conocimiento, se comunicarán mejor y serán mejores ciudadanos.

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente. (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 2012)

En el año 2000 la prueba PISA fue aplicada por primera vez. A pesar de evaluar habilidades relacionadas con matemáticas, ciencias naturales y lectura, su enfoque principal consistió en valorar el grado de alfabetización lectora. En el año 2009, PISA renueva su marco de lectura con el fin de enfocarse nuevamente en la valoración de esta competencia (SAULÉS ESTRADA, 2012), conservando elementos sustanciales del marco anterior. La lectura en Paulo Freire y la competencia. (PISA 2000), PISA 2009 hace dos modificaciones significativas: incorpora la lectura de textos electrónicos y elabora el marco conceptual del compromiso y la metacognición lectora (OECD, 2009). El presente estudio no tiene en cuenta la primera

modificación por su carácter instrumental. Con ello, inicialmente se aborda el tema de la importancia de la competencia lectora, con miras a aportar componentes sustanciales de discusión dentro de alguna categoría de estudio. A partir de su definición principal se desarrollan los diferentes constructos teóricos necesarios para desarrollar un análisis crítico. La importancia de la comprensión lectora radica en el hecho de ser considerada factor determinante dentro del concepto de capital humano (OECD, 2002), el cual está directamente vinculado tanto al destino social como económico de los individuos y las naciones (OECD, 2001). De igual manera, conserva una estrecha relación con las posibilidades de aprender y adquirir conocimiento que son las que determinan la prosperidad de los pueblos (OECD, 2002). Sin importar las aspiraciones académicas o laborales, la competencia lectora seguirá teniendo gran significancia, ya que, permite la participación social activa y el desarrollo personal como económico (OECD, 2009). Para PISA, además de estos aspectos claves también se consideran como justificantes el aumento de los niveles de formación de los actuales ciudadanos y la fuerte relación entre economía y conocimiento. Esto último caracterizado por el espectro de nuevas competencias exigidas dentro del mercado laboral, que demanda trabajadores altamente calificados, lo cual afecta positivamente las nuevas tasas de empleo. PISA considera la competencia lectora como el mejor predictor del crecimiento económico muy por encima del logro educativo (OECD, 2009). En otras palabras, existe un claro justificante socioeconómico vinculado a la competencia lectora. (Remolina Caviedes, 2013, págs. 226-227)

Los conocimientos previos y la actitud de diálogo son importantes en la comprensión lectora.

Activar los conocimientos previos. Es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura una proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de ésta, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción. (Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, 2012)

2.4.3. Factores que influyen en la comprensión lectora

Son muchos los factores que afectan la comprensión lectora, tales como tener un vocabulario escaso, la poca o nula interacción del estudiante con su entorno familiar, la poca preparación académica de los padres de familia entre otros.

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten

con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. Algunas de las causas son:

- A) Deficiencias en la decodificación.
- B) Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- C) Pobreza de vocabulario.
- D) Escasos conocimientos previos.
- E) Problemas de memoria.
- F) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- G) Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- H) Baja autoestima.
- I) Escaso interés en la tarea.

Los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado aunque raramente operan de modo independiente; de hecho existen enormes zonas de confluencia entre ellos. Así, por ejemplo, el vocabulario es una forma de conocimiento previo que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito o las estrategias metacognitivas se pueden considerar como la otra cara de la moneda de lo que se denomina conocimiento de las demandas de la tarea. Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado. Estos hechos indican que la separación de los diversos factores responde a la necesaria fragmentación de los elementos que integran la comprensión para su estudio aunque todos ellos están presentes y aportan su colaboración en la ejecución competente de esta habilidad. Igualmente, ponen de relieve la complejidad del fenómeno lector. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012)

2.4.4. Niveles de Desarrollo de la Competencia Lectora

La competencia lectora es esencial en la lectura, pues de ella depende la vida del texto en el sujeto que lee, la adhesión que se desarrolla para hacerlo propio y entender lo que el autor quiere expresar en el texto. Por tanto, la lectura se desarrolla en un dialogo constante entre el escritor y el lector, cada uno tiene su forma subjetiva de comunicación y comprensión, el sustento intelectual de cada uno es diferente y la forma de visualizar la realidad es diversa. Entonces, el dialogo no solo interactúa las ideas propuestas por el escritor, sino también la interacción que se realiza en el lector con los conocimientos anteriores que posee antes de realizar la lectura, toda esa compleja tarea es lo que se denomina competencia lectora. Esta competencia tiene diferentes niveles o formas que caracterizan la actividad que desempeña en el texto, estas son:

Literal Esta se puede entender como (López, 2008) “la correlación directa y unívoca entre una expresión y un contenido”. (p.82) Es decir hay una interacción entre el texto y el lector, se caracteriza por no emplear conocimientos previos en el lector, sino que lo mira desde la perspectiva que el texto expone haciendo que este llegue a “Presentar significados estables integrados a las estructuras superficiales de los textos”. (p.82) Por tanto no explora dimensiones interpretativas para llegar al fin último del texto, solo se queda con lo que la lectura le muestra.

Inferencial Este tipo de competencia hay un dialogo más complejo entre el lector y el texto. Esta complejidad se da porque (López, 2008) “El autor de un texto emite significados que deben saberse decodificar para construir el sentido”. (p.82) Con esto se quiere decir que el autor del texto da por supuesto que el lector del texto tiene conceptos previos que necesita para entender totalmente la intención del autor, así hace que el lector tenga una idea global del objetivo del texto, es decir “La inferencia, es entonces, la capacidad de establecer relaciones y asociaciones entre los significados, de completar espacios en blanco, de leer silencios, de sacar conclusiones; en síntesis, de interpretar”. (p.83) }

Crítica Este tipo no solo necesita que el lector tenga conocimientos previos, sino también que es selectivo en los diferentes conocimientos que tiene y los nuevos que consume, dicho de otra forma: (López, 2008) “La lectura crítica implica la toma de postura, el juicio ante lo leído, la evaluación acerca de qué dice el texto y cómo lo dice y, por tanto, incursiona en el terreno de lo ideológico”. (p.83) Por tanto, valora la lectura que realiza, no lo da como totalmente verdadera las diferentes proposiciones que realiza el autor, las pone en una balanza y selecciona lo que al lector es útil o beneficioso para él.

Intertextual Igualmente, que la competencia anterior esta es una forma compleja de la lectura. En esta el lector no se limita en la propuesta conceptual que realiza el autor, sino que compara las diferentes oraciones que observa con los conocimientos que posee para completar el texto leído, (López, 2008) “En el nivel intertextual el lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles”. (p.83) Haciendo que el texto sea vivo y completo, además haciendo que la interacción texto- lector sea un dialogo constante, donde no sea impuesto alguna concepción entre los sujetos haciendo de este “un proceso de semiosis que converge finalmente en el reconocimiento valorativo del mismo texto en relación con los otros textos” (ESCAMILLA CORREA, 2018)

2.4.5. Comunidad educativa.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE UN CENTRO ESTÁ FORMADA por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación. Sin esa voluntad compartida, no existe propiamente una Comunidad Educativa.

Para el desempeño de sus funciones y la consecución de sus fines, se dota de una serie de instrumentos:

**Unos órganos de gobierno, unipersonales y colegiados, que faciliten la participación de los diferentes sectores.*

**Unos documentos que permitan planificar, organizar y evaluar el funcionamiento del centro (Proyecto Educativo, Reglamento de Organización y Funcionamiento, Programación General Anual y Memoria Anual)*

**Unos canales de información y comunicación que permitan un trabajo eficaz, el intercambio fluido de informaciones y opiniones y la toma de decisiones por consenso.*

Las competencias de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento del centro y de las enseñanzas vienen delimitadas por ley y se complementan con las funciones que tienen las diferentes Administraciones Educativas. En virtud del ordenamiento del Estado de las Autonomías, las funciones del Estado y de las Comunidades Autónomas definen un marco de actuación que la Comunidad Educativa de cada centro debe concretar:

LA PARTICIPACIÓN NO EMPIEZA NI ACABA EN EL CONSEJO Escolar de cada centro. Todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa disponen de sus propios cauces de participación, tanto dentro como fuera del centro educativo. Los profesionales de la educación cuentan con el Claustro, los Equipos de Ciclo, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, los Departamentos Didácticos y la posibilidad de sindicarse o integrarse en asociaciones profesionales. La participación efectiva de cada sector en sus respectivos foros puede facilitar un funcionamiento más fluido de aquellos órganos de participación múltiple, como es el caso del Consejo Escolar de cada centro. Es muy difícil que un Consejo Escolar sea participativo y tenga un funcionamiento eficaz si no existe un trabajo en equipo y un entrenamiento cotidiano de colaboración y toma democrática de decisiones dentro de cada sector. EL CLAUSTRO DE PROFESORES es uno de los órganos colegiados de gobierno de los Centros públicos que no está subordinado al Consejo Escolar; tiene algunas competencias específicas, si bien comparten algunas funciones y es necesaria su coordinación para la buena marcha del centro. A diferencia del Consejo Escolar del centro, donde se hallan representados todos los sectores de la Comunidad Educativa, el Claustro está compuesto sólo por los profesores que prestan servicios en el centro, teniendo la responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar sobre todos los aspectos educativos del mismo. En relación con estas áreas de trabajo, las competencias del Claustro son variadas, destacando entre ellas:

**Formular propuestas dirigidas al equipo directivo para la elaboración del Proyecto Educativo del Centro y del plan anual del mismo.*

**Establecer los criterios para la elaboración de los Proyectos Curriculares de etapa, aprobarlos, evaluarlos y decidir las posibles modificaciones posteriores de los mismos, conforme al Proyecto Educativo del Centro.*

• Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación educativas.

- *Coordinar las funciones referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos y alumnas.*
- *Analizar y evaluar los aspectos docentes del Proyecto Educativo del Centro y del plan anual del mismo.*
- *Aprobar los criterios pedagógicos para la elaboración del horario general del Centro, de los horarios de los alumnos y de las alumnas y de los horarios del profesorado.*
- *Elegir sus representantes en el Consejo Escolar del Centro.*

Su régimen de funcionamiento es similar al del Consejo Escolar, tanto en lo referente al tipo de reuniones como a periodicidad y organización de las mismas, con la salvedad de la asistencia a las sesiones, que es obligatoria para todos sus miembros. (Consejo Escolar de Andalucía)

2.4.6. Indicadores educativos

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también

desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro (NZME, s/f). La idea misma de la comparación implica la posibilidad de la evaluación: el contraste tiene su causa y consecuencia en la necesidad de juzgar el sistema educativo en cuestión. Como se sabe, estos juicios son, siempre, subjetivos ya que lo que se diga de los indicadores depende de la interpretación del individuo que los lee y analiza. Otra forma de ver esto es señalando que los indicadores deben servir para el control. Ogawa y Collom (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que “son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política” (Ogawa y Collom, 2005). Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí. Algo similar se puede decir de cada dato y magnitud vinculados a la educación. Por ejemplo, los recursos que se asignan al sector son una preocupación casi permanente de los funcionarios responsables de la gestión educativa. Sin embargo, la cifra del gasto educativo no informa mucho por sí misma, salvo a quien esté muy consustanciado con esa variable. Y, aun así, si le transmite algo se debe a que, con seguridad, el analista en cuestión tiene en mente o presente, como referencia, estándares del propio sistema, la evolución reciente, la comparación con otras variables macroeconómicas, etc. Los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante. La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores. En este caso, el objetivo es el monitoreo y no la evaluación. Naturalmente, aunque están relacionadas, la primera es una actividad permanente y la segunda se verifica en momentos específicos en el tiempo. En este punto, cabe recordar que el seguimiento de una política o un programa debe contener, de modo continuo, toda la información que necesitan sus formuladores y decisores para saber si la evolución del sistema educativo o del programa de que se trata se desarrolla de acuerdo a los objetivos planteados. Como se verá más adelante cuando nos refiramos a los sistemas de indicadores, no necesariamente tienen que ser

sólo los de la política que se está siguiendo; también suelen presentarse indicadores generales del sistema educativo ya que, usualmente, son los que se utilizaron durante el diagnóstico que llevó al diseño e implementación de esa política o programa. En cuanto a la evaluación, tiene otro nivel de profundidad que el seguimiento, además de que, en general, se realiza al finalizar un plan, un programa o la política misma (a veces se hace durante su prosecución, pero es menos exhaustiva). Las evaluaciones utilizan, en buena medida, los indicadores de seguimiento. Pero su alcance es mayor porque deben tomar nota de los problemas administrativos, organizativos, de contexto, etc. que se podrían haber presentado durante la implementación de la política en cuestión. Los indicadores generales de los sistemas no tienen ni deben por qué tener esa profundidad (IIPE-UNESCO, 1998 y Shavelson y otros, 1991a). Por lo demás, la evaluación debería ser capaz de analizar las causas de eventuales obstáculos o inconvenientes que podrían haber influido en las dificultades para alcanzar los objetivos. Por último, los indicadores no son sólo medidas estadísticas que informan sino que, también, permiten construir nuevas visiones y expectativas (Kanaev y Tuijnman, 2001). Por eso el cuidado con que deben desarrollarse y presentar tanto sus alcances como limitaciones. Es decir, su selección y uso no son neutros desde una perspectiva de las políticas públicas. En otras palabras, como se puede ver, los indicadores tienen tanto una dimensión técnica como política. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tienen componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretárselos sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad. Así, los indicadores y la elección de los que se van a utilizar no son medidas estadísticas neutrales ya que reflejan una parte de la realidad social. La decisión de recoger (determinada) información, de construir o no algunos indicadores, refleja la importancia política que se da a determinados aspectos (Lozano, 2001). (UNESCO, 2016)

2.4.7. Área de Comunicación y Lenguaje

La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse”. (Bethencourt y Borjas: 2002, 1).

Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en

particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad.

Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna (L 1) en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten y, con tales significados, la forma como las personas de su entorno entienden e interpretan la realidad. El lenguaje contribuye, así, a construir una representación del mundo socialmente compartida.

Por ello, desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje de la lengua o idioma en la escuela se producirá partiendo de contextos reales de comunicación y no así de situaciones y textos creados artificialmente. Esto significa también partir de la lengua del entorno social que rodea a los y las estudiantes porque ésta constituye su bagaje sobre la lengua misma, sobre la cultura de su comunidad y sobre el papel del lenguaje en dicha cultura. Asimismo, han de respetarse los estilos propios de las distintas culturas, comunidades socio-lingüísticas o los diversos grupos sociales. (MINEDUC de Guatemala, 2011)

¿Cuáles son sus componentes?

El área de Comunicación y Lenguaje L 1 comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organizar mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (MINEDUC de Guatemala, 2011)

2.5. Herramientas Administrativas

2.5.1. Herramienta DAFO

Es una herramienta que nos permite hacer un análisis interno y externo de una empresa, proyecto, institución, con el objetivo de conocer sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y tomar acciones para alcanzar mejores resultados. Es una herramienta que se utiliza a menudo en el campo empresarial pero también puede ser utilizada en el campo educativo, arrojando resultados positivos.

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España)

En este sentido, precisamente, el comienzo de un buen análisis DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo de centro en torno a las TIC o para promover el uso de las TIC por parte de un departamento o en un ciclo determinado.

A partir de este objetivo se suele recomendar que comencemos con el análisis de los factores externos. Así, la primera pregunta es cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar; la segunda pregunta es qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar. Si las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para el centro, las amenazas apuntan a factores externos, más allá del control del centro, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos. Al mismo tiempo, estos factores no se refieren exclusivamente al presente, sino también a las oportunidades y amenazas que pueden surgir en el futuro y su incidencia en el desarrollo del centro. En este sentido, para el análisis de las amenazas y las oportunidades se pueden considerar factores demográficos, económicos, políticos y legales, sociológicos, medio-ambientales, tecnológicos o culturales.

El segundo paso es el análisis de factores internos. Aquí las preguntas son cuáles son las fortalezas del centro y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar. En este caso, si las fortalezas

hacen referencia a atributos propios del centro de marcado signo positivo, las debilidades señalan rasgos que, aunque están bajo el control del centro, limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados. El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) puede centrarse en cuatro aspectos de crucial importancia:

Personal: el claustro, su formación, sus habilidades, etc.; relaciones con padres y madres; los estudiantes, etc.

Propiedades: edificios, equipamientos, etc.

Procesos: programación, instrucción, evaluación, tutorización, gestión (económica, didáctica, etc.) del centro, etc.

Productos: programaciones, adaptaciones curriculares, pruebas de evaluación, calificaciones, etc.

Tras la confección de la matriz DAFO, llega el momento de establecer las estrategias y los indicadores de éxito que nos permitirán evaluar nuestra actuación. El establecimiento de estrategias supone un ejercicio creativo a partir del conocimiento del centro o de la unidad objeto de análisis (departamento, ciclo, etc.); la intención es potenciar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) al mismo tiempo que se evitan las amenazas externas y se reducen las debilidades internas. En este sentido, las posibles estrategias pueden ser de cuatro tipos diferentes:

Estrategias FO u ofensivas: suponen aprovechar tanto las fortalezas (internas) como las oportunidades (externas) para alcanzar nuestro objetivo.

Estrategias FA o defensiva: utilizan las fortalezas del centro para minimizar o contrarrestar las amenazas (externas).

Estrategias DO o reorientación: pretenden superar las debilidades (internas) aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno. Precisamente, en una entrada reciente describimos el paso de un centro a Comunidad de Aprendizaje, una estrategia de reorientación que ha dado un resultado exitoso.

Estrategias DA o de supervivencia: ante las debilidades (internas) y amenazas (externas) a las que se enfrenta el centro, es necesario optar por un cambio para superar ambas situaciones. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España)

2.5.2. Técnica MINI MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del

entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Fuente: Guía de Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Según Mijangos (2013) nos dice lo siguiente de la técnica mini max: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, pág. 39)

La matriz Mini Max, nos permite realizar las vinculaciones entre los distintos cuadrantes que se analizaron en la técnica DAFO, permitiendo vincular: Fortalezas con oportunidades, fortalezas con debilidades, fortalezas con amenazas, oportunidades con debilidades y debilidades con amenazas, todo lo anterior nos permite realizar un mejor análisis de las mismas y analizar y redactar de mejor manera las líneas de acción a seguir para minimizar lo negativo y fortalecer lo positivo del análisis.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa”

3.2 Descripción del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo: Fortalecimiento de la Competencia Lectora en la Comunidad Educativa, se implementará en la E.O.U.M. Estados Unidos de América, jornada matutina, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez; identificada con el código 03-06-0124-43.

El establecimiento, es uno de los más antiguos y presenta la mayor matrícula de estudiantes del municipio, con mayor porcentaje de alumnos pertenecientes a la cultura Maya kaqchikel en relación con alumnos de la cultura mestiza o ladina.

El Proyecto de Fortalecimiento de la Competencia Lectora en la Comunidad Educativa del establecimiento antes mencionado, pretende mejorar los indicadores encontrados en el diagnóstico, relacionados al porcentaje de repitencia y deserción reflejados en la ficha escolar. Así mismo se espera que con este proyecto se pueda mejorar los resultados obtenidos en las evaluaciones de lectura y matemática que se realizan en primero, tercero y sexto grados a nivel nacional.

Con el fortalecimiento de la competencia lectora se pretende que los estudiantes y futuros ciudadanos con responsabilidades en la sociedad mejoren su nivel de comprensión y de análisis lo cual incidirá en la mejor toma de sus decisiones y una participación activa e importante en la comunidad, situación que ayudará a minimizar los índices de pobreza, pobreza extrema, violencia,

desempleo así como el analfabetismo; factores que interfieren en el desarrollo de la población en general.

Se considera de mucha importancia para llevar a cabo el presente proyecto de mejora educativa, buscar el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tales como la municipalidad y otras interesadas en el proyecto para poder incidir efectivamente en la mejora de la calidad educativa del establecimiento y mejorar la participación de los padres de familia y la apropiación del hábito y comprensión lectora en los estudiantes.

El proyecto nace de un análisis situacional que se realiza en el entorno educativo del establecimiento aplicando la matriz o metodología de Hanlon, ya que es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, concluyendo como problema priorizado el Bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, problema en el cual se pretende intervenir y solucionar.

De la misma manera, por medio de la matriz DAFO, se realiza un análisis interno y externo de la institución la cual nos permitió observar de mejor forma cuáles son sus fortalezas y debilidades, así como sus oportunidades y amenazas para poder tomar las mejores decisiones y resolver el problema priorizado.

La vinculación de los cuatro cuadrantes en la matriz MINI MAX, fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, permitieron concluir cuatro líneas de acción y obtener 16 posibles proyectos.

Lo anterior permitió concluir con la tercer línea de acción que es necesario capacitar al personal docente para que conozcan y utilicen adecuadamente la Guía docente del Programa Nacional de Lectura, lo cual dará mejores resultados gracias a que se cuenta con el apoyo de la institución COED en estrategias de lectura del programa Cultura por la lectura. Esta línea de acción facilitó reconocer y darle prioridad al proyecto de Fortalecimiento de la competencia lectora en la

comunidad educativa, dicho proyecto pretende fortalecer los conocimientos que los docentes tienen sobre el tema, proporcionar estrategias a los estudiantes para que adquieran el hábito de la lectura la cual conlleva la adquisición de otras competencias como la comprensión, el análisis, la fluidez, la velocidad, la adquisición de vocabulario, entre otras.

3.3 Concepto del PME

El fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa, ayudará a los docentes a manejar con propiedad la Guía docente del Programa Nacional de Lectura lo cual se verá reflejado en el buen rendimiento de los estudiantes en todas las áreas curriculares ya que al adquirir el hábito de la lectura y apropiarse de estrategias lectoras, desarrollarán competencias como la precisión, velocidad, dicción, comprensión, análisis, adquisición de vocabulario y otras que harán más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Fortalecer la competencia lectora en la comunidad educativa para mejorar los indicadores educativos de repitencia y abandono escolar y los malos resultados en Matemática y Comunicación y Lenguaje.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A.** *Capacitar al personal docente para que conozcan y utilicen adecuadamente la guía docente del Programa Nacional de Lectura.*
- B.** *Brindar a los estudiantes estrategias que ayuden a desarrollar las competencias lectoras.*

- C. Motivar y orientar a los padres de familia para que se involucren asertivamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.*
- D. Gestionar apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para alcanzar el logro del presente proyecto.*
- E. Realizar y programar actividades que motiven a los estudiantes a alcanzar las competencias lectoras.*

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejora educativa, pretende dar solución a la problemática diagnosticada en el establecimiento siendo esta el bajo nivel de desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, situación que se refleja en los indicadores educativos que muestran cierto porcentaje de repitencia y deserción. Dichos indicadores reflejan a nivel local y nacional malos resultados en las evaluaciones que se realizan en las áreas de lectura y matemática de nuestro país.

Lo anterior destaca que se hace necesario fortalecer el conocimiento de las competencias lectoras en docentes y brindar estrategias que orienten a los padres de familia para que apoyen adecuadamente a sus hijos e hijas y éstos a su vez se sientan motivados y deseosos de adquirir el hábito de la lectura como primer paso, situación que ayudará a la adquisición de otras competencias inmersas en la lectura tales como: la comprensión, el análisis, adquisición de vocabulario, fluidez, velocidad entre otras.

Adquirir y desarrollar las competencias lectoras traerá beneficios en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del currículum nacional base, lo que a su vez permitirá formar a ciudadanos con mejor preparación, capaces de afrontar y dar solución a los distintos problemas que se presentan en la vida. Así mismo ayudará a erradicar el analfabetismo, la pobreza,

la violencia, la migración, la marginación, la desigualdad y otros factores que no permiten el desarrollo adecuado de las comunidades.

Se pretende además con el presente proyecto de mejora educativa poder eliminar todas las amenazas y debilidades que se presentan en el establecimiento y en su contexto las cuales reflejan el bajo desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes y así aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen a lo interno de la institución y el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que en la mayoría de situaciones han brindado su apoyo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se presentó por la pandemia del coronavirus Covid-19 algunas actividades planificadas ya no se pudieron realizar en el establecimiento por lo que se sustituyeron por otras en las que se necesitó el uso de plataformas o aplicaciones tecnológicas entre las que podemos mencionar: el whatsapp, cuestionarios de google drive, blogs y el correo electrónico, en dónde se compartió una guía didáctica con el tema de la comprensión lectora y estrategias para la comprensión lectora.

Tabla 26 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades Planificadas	Actividades emergentes por Covid-19
1. II taller a docentes. Temática: Estrategias Lectoras. 2. Concurso de lectura y ortografía (Velocidad-precisión y fluidez) 3. Elaboración de trifoliar informativo sobre estrategias lectoras (niños)	1. Blog Se diseñó un blog didáctico sobre la comprensión lectora en el que cada docente a través de opinión propia manifestó su agradecimiento y la importancia de la información compartida. 2. Guía didáctica

	Se logró diseñar una guía didáctica sobre la comprensión lectora, la cual servirá de apoyo para todos los docentes para que puedan implementar las estrategias lectoras adecuadas al nivel y edad de los estudiantes. 3. Videoconferencias A través de la plataforma Zoom se desarrolló el segundo taller sobre la comprensión lectora y se solicitó al personal docente que expresaran sus opiniones e interrogantes sobre la temática planteada. Se pudo evidenciar el interés, esmero, conocimiento, así como responsabilidad en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.
--	---

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

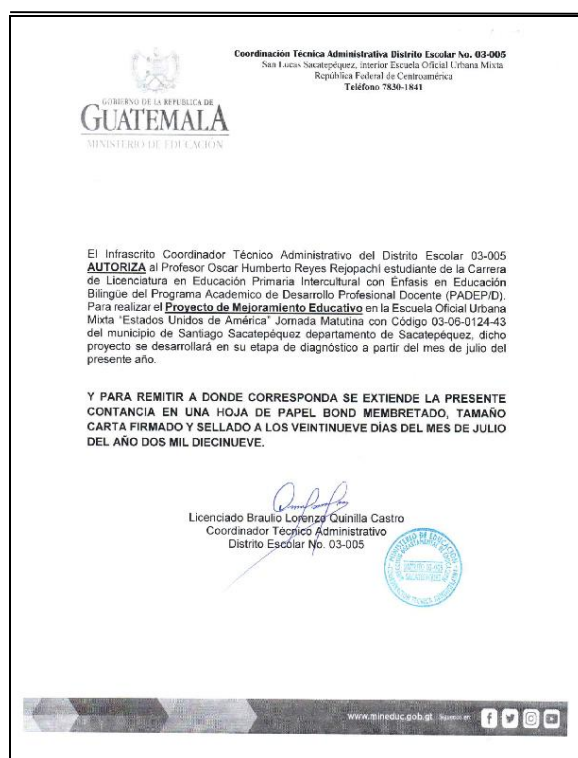
A. Fase de inicio

a. Autorización del proyecto.

Esta actividad consistió en presentar al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 03-005 una solicitud para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo: Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa de la EOUM Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez. Producto de esta actividad se obtuvo la autorización por parte del C.T.A.

Imagen 1: Carta de Autorización del PME



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron diferentes acciones con el objetivo de establecer actividades específicas para cada fase, así como establecer fechas para su cumplimiento oportuno en un alto porcentaje.

a. Formato del plan

Se realizó la planificación del proyecto, haciendo la separación de las fases correspondientes de planificación y gestión, fase de socialización y de ejecución así como la de evaluación y entrega del PME, describiendo cada actividad, el producto esperado y las fechas de ejecución de cada una.

b. Cronograma.

Se realizó un cronograma para visualizar de forma adecuada y precisa las fechas establecidas para cada actividad.

c. Presupuesto.

Se realizó una descripción de recursos indicando cantidad, precios unitarios y precios totales parciales y totales globales.

C. Fase de ejecución**a. Socialización**

Se programó una reunión con docentes, padres de familia y representantes de las instituciones COED y Cooperativa ECOSABA, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La participación de los padres de familia se evidenció por medio de las hojas de asistencia, participando en dicha actividad el 90% de padres de familia y el 100% de docentes.

Los resultados obtenidos de esta actividad fueron bastante satisfactorios ya que tanto padres de familia como docentes, se mostraron muy interesados en apoyar y participar en el proyecto.

Imagen 2: Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Prof. German Adalberto Barrios

Imagen 3: Socialización del PME con Docentes



Fuente: Prof. Ricardo Alberto Navas

a. Taller a docentes.

Se realizó un taller con la participación de todo el personal docente de la EOUM Estados Unidos de América jornada matutina con las siguientes temáticas: Indicadores Educativos y como tema central el Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa. En este taller hubo participación de todo el personal docente del centro educativo, siendo 27 profesores de grado y 2 de Educación física, haciendo un total del 100% de asistencia.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios al 100%, ya que hubo participación activa de todo el personal y mostraron su compromiso y apoyo para desarrollar el PME, comprometiéndose a trasladar a sus estudiantes todo lo relacionado a la comprensión lectora.

Imagen 4: Listado de Asistencia al taller



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"
Santiago Sacatepéquez
Tel. 7831-2829

ASISTENCIA DE DOCENTES
TALLER: "La importancia de desarrollar la competencia lectora"

No.	Grado	Nombre	Firma
1.	1º. A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	
2.	1º. B	Clara Gricelda Sactic Quel	
3.	1º. C	Hilda Yaneth Velásquez de la Cruz	
4.	1º. D	Gloria Marina Chiroy Sactic	
5.	1º. E	Rebeca Raxón Ocox	
6.	2º. A	Vilma Leticia Caté Ticún	
7.	2º. B	Mima Judith Rodríguez Revolorio	
8.	2º. C	Helen Evaduni Ramírez Salazar	
9.	2º. D	Rosa Nely Callejas Reyes	
10.	3º. A	Orquidea Alejandra Gramajo Navas	
11.	3º. B	Hilda Patricia Itzol Puac	
12.	3º. C	Gilda Haydee Aspuac Velásquez	
13.	3º. D	Marta Leticia Velásquez Martínez	
14.	4º. A	Ingrid Imelda Rivas García	
15.	4º. B	Adasila Sactic Quel	
16.	4º. C	Ana María Xoc Yucuté	
17.	4º. D	Milder Fabiola Gómez Marroquín	
18.	4º. E	Carlos Augusto Chávez	
19.	5º. A	Reeny Beralli Salazar Reyes	
20.	5º. B	German Adalberto Barrios Oseida	
21.	5º. C	Paula Rosmary Boc Choxin	
22.	5º. D	Martin Con Pic	
23.	5º. E	Nancy Paola Pineda Castro	
24.	6º. A	Elisa Viviana Xoc Yucuté	
25.	6º. B	Ricardo Alberto Navas Cruz	
26.	6º. C	Mayra Evelin Najarro González	
27.	6º. D	María Nineth Xoc Pec	
28.	E. Física	Wiliam Orlando Colop Ixcay	
29.	E. Física	Mima Azucena Aguilar García	

Prof. Oscar Humberto Reyes Rejopachi



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 5: Presentación socializada con docentes y padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 6: Capacitación a docentes por parte del ejecutor del PME



Fuente: Prof. Ricardo Alberto Navas

b. Diagnóstico a estudiantes.

Se realizó un diagnóstico con estudiantes tercero primaria del centro educativo con el objetivo de poder evidenciar el nivel de velocidad, fluidez y comprensión lectora. El diagnóstico fue realizado a 166 estudiantes del grado antes indicado y se obtuvieron los siguientes resultados:

El 90% obtuvo un bajo nivel de velocidad

El 95% obtuvo un bajo nivel de fluidez

El 90% obtuvo un bajo nivel de comprensión

Lo anterior evidenció la importancia de fomentar el hábito de la lectura, así como el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora para minimizar los resultados obtenidos.

Imagen 7: Lectura aplicada a estudiantes para diagnosticar habilidades de comprensión lectora

Nombre: _____
Grado: _____
Sección: _____

El león y el ratón

Una tarde calurosa de verano, en la sabana africana, un viejo león dormía tranquilamente, cuando un despistado ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón con su garra.

- Has interrumpido mi sueño y lo pagarás con tu vida.

A punto de ser devorado, el ratón le suplicó:

- Perdóname y prometo recompensarte en cuanto tenga ocasión.

El león se echó a reír y lo dejó marchar.

-¿Ya me dirás tú cómo me vas a pagar? ¡Si eres un animal insignificante!

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva con una red y lo ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Andaba por allí cerca el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y con sus diminutos dientes se puso a roer la cuerda hasta dejarlo libre.

- Días atrás -le dijo-, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos.




Fuente: Elaboración Propia

Imagen 8: Cuestionario aplicado a estudiantes para diagnosticar comprensión lectora

Comprensión lectora. Subraye la respuesta correcta			
1. ¿En qué lugar ocurre esta historia?			
África	América	España	
2. ¿Qué estaba haciendo el león?			
Cazando	durmiendo	vigilando	
3. ¿Dónde jugaba el ratón?			
En la sabana	cerca del león	encima del león	
4. El león atrapó al ratón con su...			
Boca	cola	garra	
5. ¿Qué quería hacer el león con el ratón?			
Comerlo	castigarlo	reírse de él	
6. ¿Qué hizo finalmente con el ratón?			
Lo comió	lo dejó marchar	lo mató	
7. ¿Qué hicieron los cazadores con el león?			
Lo mataron	le dispararon	lo apresaron	
8. ¿Cómo se enteró el ratoncillo?			
Por el ruido de los disparos	por los rugidos del león	lo vio pasar	
9. ¿Qué hizo el ratón para liberar al león?			
Rompió la red	hizo un agujero	Quemó la red	
10. ¿Qué enseñanza sacamos de esta fábula?			
Los animales son importantes	no reírse de los demás	la bondad tiene recompensa	

Fuente: Elaboración Propia

c. Taller a padres de familia.

Se llevó a cabo un taller para padres de familia de todos los estudiantes del centro educativo con la temática de la importancia del apoyo del padre de familia en el proceso educativo y como tema central La importancia de formar el hábito de la lectura en los niños desde sus primeros años de vida. La charla fue abordada por un conferencista, producto de la gestión realizada con la institución ECOSABA.

La asistencia de los padres de familia al taller, se dio en un 90%, de un total aproximado de 700 padres de familia.

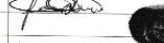
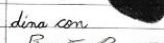
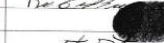
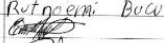
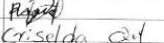
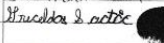
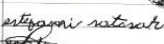
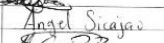
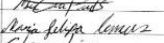
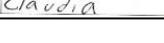
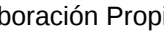
Los resultados fueron satisfactorios, debido a que los padres de familia se mostraron interesados en el taller y participaron haciendo preguntas y evidenciaron su interés por apoyar con mayor responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

Imagen 9: Taller a padres de familia relacionado al PME



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 10: Cuadro de asistencia al taller de padres de familia

 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA" Santiago Sacatepéquez Tel. 7831-2829		
ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A CHARLA PARA EL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
No.	Nombre	Firma
1.	Elba Ester Chávez Yumán	
2.	María Putilia Yucuté	
3.	Gilda Gricelda Quisquínay Pirir	
4.	Marta Alicia Bucú	
5.	Mayra Yessenia Chicop Ixcayec	
6.	Angélica Sactic Con	
7.	Santos Adrián Cos Mejía	
8.	Santa Bertilia Yucuté Ixjotop	
9.	Guadalupe Buano Velásquez	
10.	Dina Asunción Itzol Con	
11.	Putilia Chicop Batzín	
12.	Gladis Estela Pec Aspucac	
13.	Catalina Batzín Quel	
14.	Sabina Culejay Ixcayec	
15.	Rut Noemy Bucú Itz	
16.	Elma Marina Morales Chuta	
17.	Hilda Quel Yucuté	
18.	Gricelda Quel Sactic	
19.	Gricelda Noemy Sactic Con	
20.	Lidia Angélica Ixjotop Ixcayec	
21.	Estefany Abigail Salazar Reyes	
22.	Zulmi Claribel Itzol Navas	
23.	Martha Alicia Pérez	
24.	María Carmela Pérez Bucú	
25.	María Felipa Lemus Granados	
26.	Claudia Marina Bucú Yucuté	

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

a. *Visitas de verificación.*

Se realizaron visitas periódicas a los salones de clase para evidenciar la aplicación de las estrategias lectoras aprendidas por los estudiantes de todas las secciones del centro educativo. Se pudo evidenciar la participación de todos los alumnos, demostrando interés, satisfacción y seguridad al utilizar estrategias de comprensión lectora.

Como resultado de la utilización de estrategias, la participación de los estudiantes y la utilización de estrategias de comprensión lectora dio en un 100%.

Imagen 11: Estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Imagen 12: Estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Se pudo observar al personal docente comprometidos en desarrollar el hábito de la lectura implementando diariamente de 30 a 45 minutos de lectura, reconociendo que es por medio de ésta que se aprende a leer y a comprender.

Así mismo se observó y se evidenció la aplicación de diferentes estrategias de comprensión lectora.

Se comprobó la participación y el compromiso activo y valioso de los padres de familia en el apoyo para sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, acudiendo al establecimiento los días miércoles de cada semana para verificar el avance de ellos.

Se pudo evidenciar la satisfacción de los estudiantes en la aplicación de estrategias de lectura.

Se mejoró la participación y la lectura de los niños y niñas en los momentos cívicos al leer temas determinados.

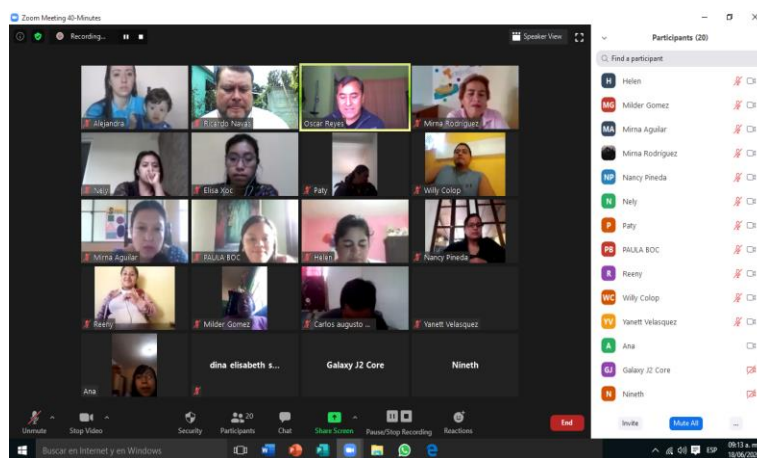
F. Fase de cierre del proyecto

Del impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes, a través de videoconferencia en la plataforma zoom, se evidenció su interés y compromiso en aplicar estrategias para alcanzar la comprensión lectora.

Se entregó al personal docente una guía didáctica sobre la comprensión y estrategias para la comprensión lectora, misma que será de apoyo para aplicar las estrategias adecuadas de acuerdo al grado y edad escolar de los estudiantes.

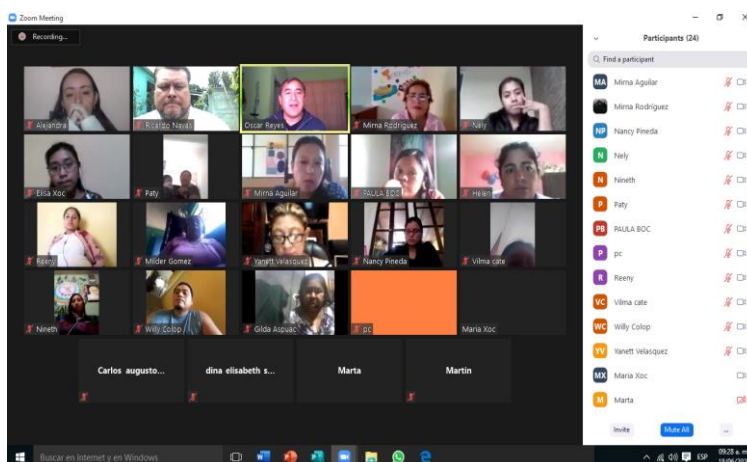
Se proporcionó al Coordinador Técnico Administrativo del distrito una copia de la Guía docente para la comprensión lectora para que pueda ser compartida con otros centros educativos del sector interesados en mejorar el nivel de comprensión en sus estudiantes.

Imagen 13 Videoconferencia en la plataforma Zoom. Cierre del PME



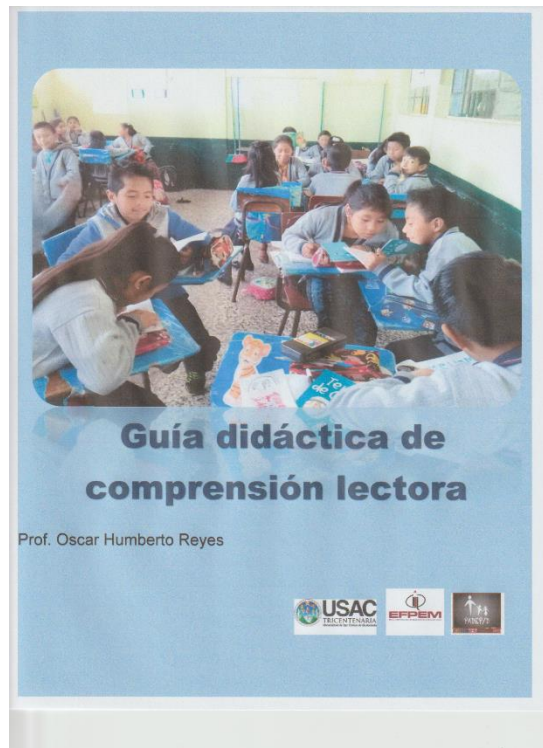
Fuente: Prof. Ricardo Navas

**Imagen 14 Videoconferencia en plataforma Zoom. Entrega de
Guía para la comprensión lectora**



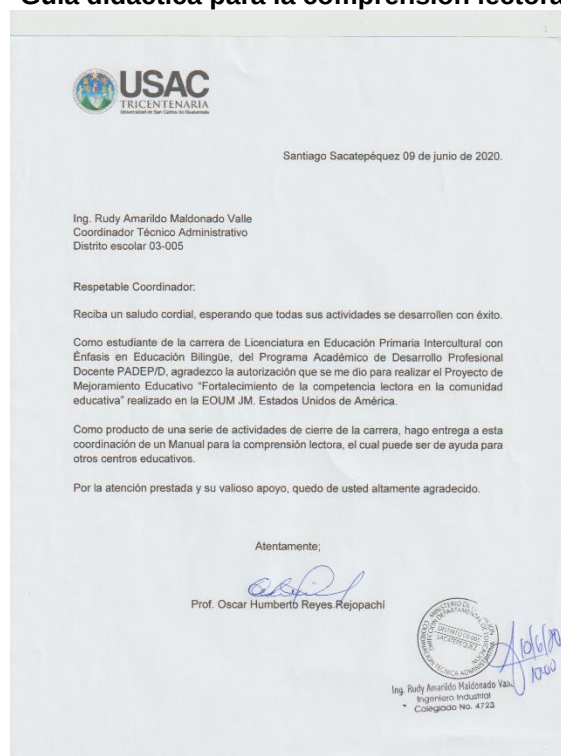
Fuente: Prof. Ricardo Navas

**Imagen 15 Portada de la Guía didáctica para la
Comprensión lectora**



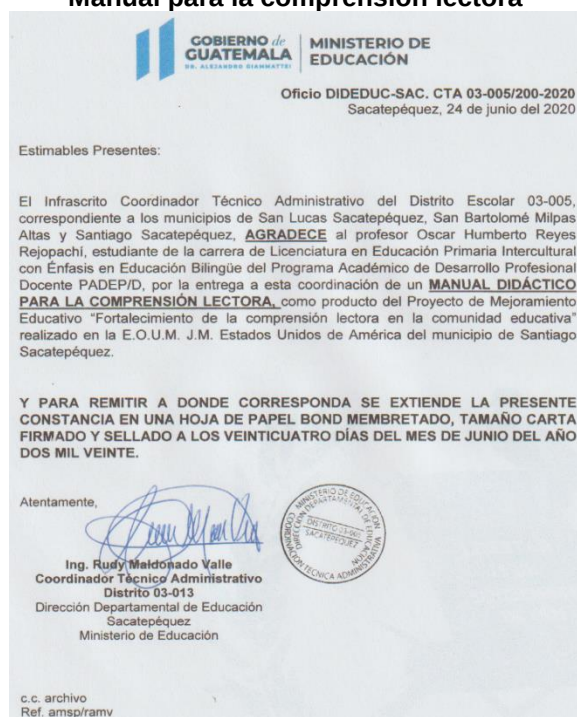
Fuente: Elaboración propia

Imagen 16 Carta de agradecimiento y entrega de Guía didáctica para la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Imagen 17 Carta de agradecimiento del CTA por la entrega del Manual para la comprensión lectora



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

La escuela es una de las primeras fundadas en el municipio, en la actualidad alberga a un total de 922 estudiantes. En ella funciona toda la primaria, habiendo entre 4 a 5 secciones por grado. Se atiende de primero a sexto grado.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia quienes son los encargados de administrar los fondos de los programas de apoyo del MINEDUC, pero también cuenta con una directiva de padres de familia quienes velan por las necesidades que a diario se presentan en el establecimiento para darles solución, así mismo hay una buena organización por parte de los docentes y gobierno escolar, comprometidos en desarrollar actividades que benefician a la comunidad educativa en general.

Desde hace algunos años se cuenta con el apoyo de dos organizaciones no gubernamentales las cuales han facilitado el logro de algunos proyectos planificados. Actualmente con la Cooperativa de ahorro ECOSABA, se realizan actividades de manera interinstitucional, pero con quien se tiene un potencial apoyo, especialmente para el logro del PME propuesto es la institución COED, dicha institución ha proporcionado a la escuela un lote de libros de lectura que son utilizados por los docentes de acuerdo al grado y edad de los estudiantes.

Al observar y analizar los indicadores educativos, particularmente la ficha escolar del establecimiento, se puede evidenciar un leve porcentaje de repitencia y abandono escolar con mayor incidencia en estudiantes de primer grado. Así mismo se ha podido evidenciar malos resultados a nivel local, departamental y

nacional en las pruebas de matemática y comunicación y lenguaje que aplica el Ministerio de Educación.

Con la ejecución del PME, se pretendía minimizar los indicadores educativos encontrados ya que al hacer el análisis de las herramientas administrativas utilizadas, se pudo evidenciar que se cuenta con diferentes oportunidades y fortalezas que pueden ser aprovechadas y maximizadas. Entre ellas que se cuenta con el apoyo de la institución COED quienes han brindado capacitaciones en estrategias lectoras a los docentes y proporcionado libros de lectura para todos los grados y secciones. Esto ha permitido que se pueda realizar la lectura diaria en todos los salones, la cual abarca de 30 a 40 minutos. Los libros despiertan el interés y el deseo de leer de los estudiantes ya que están adecuados a su edad y nivel escolar.

Es así como producto de las vinculaciones estratégicas se decidió aprovechar el apoyo de las instituciones no gubernamentales, las cuales siempre han apoyado con recurso humano, material y económico para el logro de los proyectos. Por lo que se concluye que para el desarrollo de la competencia lectora en la comunidad educativa es necesario realizar talleres para el personal docente ya que al apropiarse de todo lo relacionado a la competencia lectora y las estrategias de lectura las darán a conocer a sus estudiantes quienes las aplicarán y les ayudará a mejorar en todos los aspectos relacionados a la comprensión lectora.

También aprovechando el apoyo descrito en el punto anterior se pueden desarrollar otros posibles proyectos: Implementación de una biblioteca física o digital en los salones de clase de todos los grados de la escuela que ayuden a adquirir el hábito de la lectura e implementación de círculos de calidad a nivel de escuela para permitir compartir experiencias exitosas del personal docente y ayuden a una autoformación en temas relacionados a la competencia lectora.

Los talleres a padres de familia también han evidenciado que cuando el padre de familia es orientado en cómo puede apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje los resultados son positivos, ya que se le puede ver participar activamente y estar más pendiente de los resultados de sus hijos.

En un principio se pudo observar que los padres de familia tenían el deseo de ayudar a sus hijos pero no sabían cómo, es por esta razón que se programó en este proyecto la escuela de padres una vez por mes en las que se abordaron temas de interés para el alcance y logro del proyecto de mejoramiento educativo.

Así mismo al realizar el diagnóstico a los estudiantes de tercero primaria se evidenció cierta dificultad en la competencia lectora, por lo que este proyecto ofrece fortalecer todos los elementos relacionados con la comprensión lectora como lo son el enriquecimiento del vocabulario, el desarrollo de la oralidad, mejorar la velocidad, la precisión y necesariamente la fluidez, ya que con ello se logrará una mejor comprensión de los estudiantes y se reflejará en los mejores resultados que obtendrá en todas las áreas de estudio como se menciona en la guía docente para la comprensión lectora del Ministerio de Educación.

También en la guía docente del MINEDUC se mencionan varios beneficios tales como: el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, el desarrollo del razonamiento, la crítica, se aprende a inferir, a establecer relaciones, a sacar sus propias conclusiones, favorece el éxito escolar no solo en el área de comunicación y lenguaje sino en otras áreas del Currículo Nacional Base.

Debido a la situación que se presentó producto de la pandemia del coronavirus Covid-19 algunas actividades planificadas y programadas se tuvieron que sustituir por otras en las que se tuvo que hacer uso de la tecnología pero que también dieron buenos resultados.

Para el presente proyecto se hizo necesario realizar un blog educativo en el cual se reforzó la temática de la comprensión lectora y se compartió una serie de estrategias que se pueden trabajar con los estudiantes y que van a facilitar el logro del objetivo planteado. Esta actividad fue bien vista por los docentes al manifestar su comentario y opinión positiva a la misma.

También se pudo compartir con el grupo de maestros una guía didáctica que complementa la información del blog. En ella se colocaron algunos ejemplos de lecturas o párrafos y la aplicación de las diferentes estrategias, esto ayudará a que cada docente se apropie de la temática y lo comparta con su grupo de estudiantes.

Dicha actividad también fue del agrado de los maestros ya que a través de ella pueden conocer y profundizar sobre la guía docente para la comprensión lectora del Ministerio de Educación.

Por medio de un cuestionario compartido con el personal docente y haciendo uso de aplicaciones y plataformas que ofrece el internet se logró evidenciar los conocimientos que ahora poseen los maestros con relación al tema de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

- Se logró el fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa, contribuyendo a mejorar los indicadores educativos de repitencia y abandono escolar, con el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora.
- Se Generó conocimiento en el personal docente, el cual ayudará a que se conozca y se maneje adecuadamente la guía docente para la comprensión lectora.
- Se brindó a los estudiantes estrategias que le ayudarán a desarrollar la competencia lectora como la precisión, la velocidad, la fluidez y por consiguiente la comprensión.
- Se orientó a los padres de familia para que participen y se involucren de manera asertiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Se gestionó el apoyo de dos instituciones no gubernamentales con dotación de recurso humano, financiero y material para alcanzar el éxito del presente proyecto.
- Se realizaron y programaron actividades que ayudaron a motivar a los estudiantes para aplicar estrategias y lograr el alcance de la competencia lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fortalecimiento de la Competencia lectora en la comunidad educativa

Institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, jornada matutina
del municipio de Santiago Sacatepéquez

Responsable: Oscar Humberto Reyes Rejopachí

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II Objetivos

General:

Desarrollar actividades que den continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo

Específicos:

- Replicar talleres de formación docente relacionados a la competencia lectora.
- Sugerir la implementación de la guía docente a nivel de distrito educativo.
- Orientar al padre de familia para su mejor intervención en el proceso educativo.
- Involucrar a las autoridades municipales en el desarrollo de actividades a nivel de municipio.

III Justificación

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad como un compromiso, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y también como docente del claustro de maestros que busca aportar positivamente con el Proyecto de Mejora Educativa: “Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa”.

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de seguir fortaleciendo la competencia lectora en el personal docente, padres de familia y especialmente en los estudiantes del centro educativo.

En relación a lo anterior se detallan y describen algunas actividades que se podrán realizar para que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, sea sostenible y ayude a minimizar y mejorar los indicadores educativos encontrados como lo son la repitencia y deserción escolar, así como los malos resultados en las pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 27 Acciones para la sostenibilidad del PME

Acciones	Tareas	Fecha	Responsable
Sostenibilidad institucional Socializar y dar a conocer los resultados al personal docente sobre el Proyecto de Mejoramiento	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes del centro educativo. Implementación de la guía de	25/6/2020	Autor del Proyecto

Educativo para planificar y programar actividades que ayuden a afianzar la comprensión lectora en los estudiantes.	comprensión lectora en los 6 grados del nivel primario. Promover concursos o certámenes de cuentacuentos, poesía, lectura, oratoria, periódico escolar, murales, etc.	Enero a octubre de 2021 Enero a octubre de 2021	Comisión de lectura Comisión de cultura
Sostenibilidad con autoridades educativas Dar a conocer a la Coordinación Técnica Administrativa los resultados y productos obtenidos del PME y sugerir su utilización en el distrito educativo 03-005	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME	15 de junio de 2020	Autor del Proyecto
Sostenibilidad con padres de familia Aprovechar la escuela de padres para continuar su formación, invitando a especialistas para impartir los temas.	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora para la formación integral de sus hijos.	De agosto 2020 a octubre 2021	Autor del Proyecto Especialista invitado
Sostenibilidad Social Dar a conocer y compartir los resultados obtenidos del PME a autoridades municipales para su implementación en el municipio	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	25 de junio de 2020	Autor del Proyecto

REFERENCIAS

- Blanes Villatoro, A. (30 de julio de 2019). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*.
Obtenido de
http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Consejo Escolar de Andalucía. (s.f.). *La Comunidad Educativa*. Recuperado el 2019 de octubre de 2019, de
https://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Guia/Guia_02.pdf
- Dardón Aguilar, M. A. (2003). *La Influecia de los Medios de Comunicación Social como parte de la Educación Informal en la Población Frente al Proceso de Paz*. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1334.pdf
- de León Escobar, J. A. (2013). *PROPUESTA DE DESARROLLO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO GUATEMALA SUR (ITUGS)*. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_2848_IN.pdf
- DIGEDUCA. (s.f. de Noviembre de 2016). *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa*. (D. G. Educativa, Ed.) Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de DIGEDUCA:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PA_DEP_FA_RendimientoAcademico.pdf
- ESCAMILLA CORREA, N. (2018). *FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITORAS*. Recuperado el 10 de OCTUBRE de 2019, de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15629/Nidiaescamilla2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (septiembre de 2012). *Temas para la educación*. Recuperado el 30 de agosto de 2019, de Las dificultades de la comprensión lectora: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Infraestructura escolar en Guatemala. (s.f.). Recuperado el 2 de junio de 2020, de [deguate.com](https://www.deguate.com):

https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml

Mijangos, J. (s.f.). *Mijangos-Jenipher.pdf*. Recuperado el 1 de junio de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (s.f. de s.f. de 2010). *Estadística*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Políticas Educativas: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

MINEDUC. (24 de Agosto de 2017). *Mineduc Informativo*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Mineduc Informativo: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin_mineduc_info/documents/2017/MINEDUC_INFORMA-29.pdf

MINEDUC. (15 de Agosto de 2019). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt

MINEDUC de Guatemala. (2011). *CNB Curriculum Nacional Base Tercer grado*. Guatemala: Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional.

Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Gobierno de la República de Guatemala*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de Base Legal de DIGEDUCA: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Recuperado el 30 de agosto de 2019, de Programa

- Nacional de Lectura: Leamos Juntos:
http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Participación de Guatemala en Estudios Internacionales*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Participación de Guatemala en Estudios Internacionales*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/evaluaciones_internacionales/Evaluaciones_internacionales.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España. (s.f.). *El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: Una herramienta empresarial al servicio de la educación*. Recuperado el 12 de septiembre de 2019, de Educacontic.es: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Ospina Rodríguez, J. (octubre de 2006). *Revista Ciencias de la Salud*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de La motivación, motor de aprendizaje: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Payer, M. (30 de julio de 2019). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (s.f.). *Más Allá del Conflicto, Luchas Por el Bienestar*. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016: http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf

- Remolina Caviedes, J. F. (mayo-agosto de 2013). *La Lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de Pisa*. Recuperado el 30 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa : http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Evolutiva*. Barcelona: Octaedro.
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Santiago Sacatepéquez*. Guatemala.
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (diciembre de 2014). *Guatemala: Análisis de Situación del País*. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de Estudio de Situación en Guatemala: <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- UNESCO. (diciembre de 2016). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (2014). *Teorías Constructivistas del Aprendizaje*. Santiago de Chile.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (s.f.). *Políticas en Educación Superior*. Recuperado el 2 de junio de 2020, de <http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2018/05/plan-2050.pdf>

ANEXOS



Guía didáctica para la comprensión lectora

Prof. Oscar Humberto Reyes



LA COMPETENCIA LECTORA.....	2
1.1. ¿Qué significa leer bien?	2
1.1.1. Pasos que se deben tomar en cuenta para motivar al niño a leer: .	2
1.2. Niveles de Comprensión Lectora.....	3
1.2.1. Nivel Literal	3
1.2.2. Nivel Inferencial.....	4
1.2.3. Nivel Crítico	4
1.3. Aspectos Importantes para la Comprensión Lectora	7
1.3.1. Lenguaje Oral.....	7
1.3.2. Desarrollo del vocabulario	7
1.3.3. Decodificación	8
1.3.4. Fluidez.....	8
1.3.5. Cómo se mide la fluidez y la velocidad	9
1.4. Estrategias de Comprensión Lectora.....	11
1.4.1. Metacognición	11
1.5. Estrategias para la comprensión lectora.....	12
1.5.1. Predecir	13
1.5.2. Describir	15
1.5.3. Comparar	16
1.5.4. Secuencia	17
1.5.5. Causa y efecto	19
1.5.6. Identificar el tema.....	21
1.5.7. Palabras nuevas (vocabulario)	22

1.5.8. Expresión de opinión.....	24
Referencias	26

INTRODUCCIÓN

En el presente manual se abordan algunos elementos que son de mucha importancia para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, así como algunas estrategias que ayudarán al lector o al estudiante a comprender mejor un texto leído. El mismo se realiza como parte de varias actividades de un Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Fortalecimiento de la competencia lectora en la comunidad educativa.

Es sabido que la práctica hace al maestro, es por ello que, con el uso de este manual, el fomento de la lectura, la práctica constante de estrategias lectoras y el conocimiento de los elementos indispensables para alcanzarla por parte de los maestros, ayudará a tener mejores estudiantes en las aulas, ya que éstos al comprender lo que leen, se sentirán motivados, seguros, interesados y lograrán relacionar lo leído con sus propias experiencias, lo cual permitirá alcanzar un aprendizaje significativo.

Con el presente manual, se pretende contribuir a mejorar los indicadores educativos de repitencia y abandono escolar, los cuales son causados muchas veces porque el estudiante no comprende lo que lee, lo que le causa frustración y desaliento, así mismo pretende mejorar los resultados en todas las áreas del Currículo Nacional Base, específicamente en Matemática y Comunicación y Lenguaje.

LA COMPETENCIA LECTORA

1.1 ¿Qué significa leer bien?

Leer no es solamente saber descodificar el lenguaje escrito de un texto sino que es una acción en la que el lector comprende lo escrito relacionándolo con sus conocimientos previos, con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura. Es decir, si la persona que lee lo hace por placer, por entretenimiento, para saber sobre determinado tema, o porque es un tema de estudio, etc.

Leer bien es, sentir satisfacción y agrado por lo que se está leyendo, realizando la entonación y ritmo adecuado, realizar las pausas y expresiones que requiere la lectura, pero sobre todo es poder relacionar lo leído con alguna experiencia o conocimiento previo. Es por esta razón que los textos deben ser adecuados a la edad y los intereses de los niños o personas que leen. Deben ser lecturas contextualizadas.

La motivación es también muy importante para enganchar o formar el hábito de la lectura en los niños, es por ello que tanto los profesores en la escuela, y los padres de familia en la casa deben motivar al niño a la lectura, especialmente enseñando con el ejemplo, si los niños ven leer a los adultos o a quienes le rodean, tarde o temprano imitará dicha acción.

1.1.1 Pasos que se deben tomar en cuenta para motivar al niño a leer:

1. Buscar material de lectura adecuado a la edad y a los intereses de los niños
2. Dar la opción de que elijan sus propias lecturas o proponer las adecuadas a su edad.

3. Dar a conocer al niño el ¿Para qué? y el ¿Por qué? de la lectura que llevarán a cabo. (Objetivos y contenidos)
4. Presentar las lecturas de manera estimulante y con mucha motivación.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Esta competencia, consecuentemente, se actualiza en textos muy diversos — persuasivos, propagandísticos, informativos, de reflexión, expositivos, literarios, hipertextos— que se presentan en formatos y soportes diferentes, que son abordados por los lectores con una variedad de objetivos — para disfrutar, para informarse, para aprender, para resolver un problema práctico, para comunicar a otros... Así, aunque siempre se lea, se lee de forma distinta en función de la combinación de estas variables. Leer no es por tanto una única e idéntica cosa, ni se aprende de una vez, en un ciclo determinado de la escolaridad. Frente a una concepción simplista de la lectura y su aprendizaje, se impone una visión diversa y procesual; aprendemos a leer y continuamos con ese aprendizaje a lo largo de toda la escolaridad — y a lo largo de toda nuestra vida-. (Gallart, pág. 80)

1.2 Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles más conocidos y utilizados son: el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

1.2.1 Nivel Literal

Permite la comprensión global y la obtención de información correcta.

Como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a «la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él» (DRAE, 2013). Es la comprensión más simple en la que se basan los niveles superiores. Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico, el original, para lectores con una competencia más desarrollada. Supone el nivel de comprensión más cercano a la decodificación por lo que a mejor automatización y fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal (Hoofman, p. 57, op. Cit. 2011). A su vez, el nivel literal está compuesto por dos subniveles, el objetivo y el subjetivo.

Objetivo

· Se caracteriza por una identificación de acciones por comparación donde se recupera información explícita del texto. Implica el conocimiento del código

escrito de forma ejecutiva, con suficiente fluidez, como para evitar interferencias como el silabeo, pero en sus fases más simples; leer decodificando es la meta fundamental del lector.

- Es propio del primer ciclo de educación primaria.

Subjetivo

- En este subnivel se reorganiza el texto mediante clasificaciones, resúmenes o síntesis. El individuo, desde una perspectiva propia y por reglas de nemotecnia, asociación de ideas u otros mecanismos paralelos, agrupa conceptos e ideas para una mayor economía de recursos cerebrales al intentar procesar el texto.

- Es característico del segundo ciclo de educación primaria. (Wikipedia la enciclopedia libre, 2020)

1.2.2 Nivel Inferencial

Permite la interpretación de un texto. Eso se debe a que, mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto, es decir su conocimiento del mundo.

- Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma (Neuman, 2012, p. 141). El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la experiencia del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo suyo.

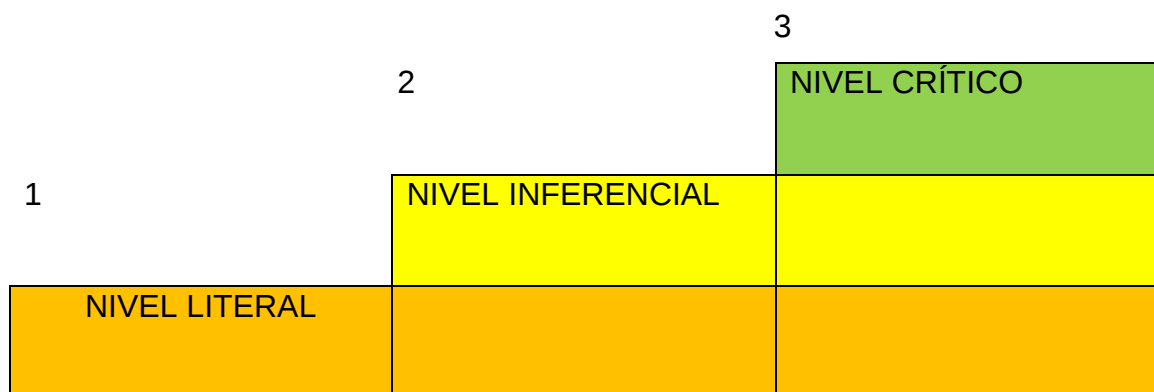
- Es característico de último ciclo de secundaria.

1.2.3 Nivel Crítico

Permite la reflexión sobre el contenido del texto.

- El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo. A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad. De hecho, la IE se puede entrenar leyendo y viceversa (Caballero, García-Lago, 2010, p. 347).

- Es propia de lectores expertos y más frecuente en bachillerato



Fuente: Elaboración propia

En los últimos años se ha podido observar en las diversas investigaciones y evaluaciones realizadas a nivel nacional e internacional, que Guatemala tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes, es por ello que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es necesario y fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

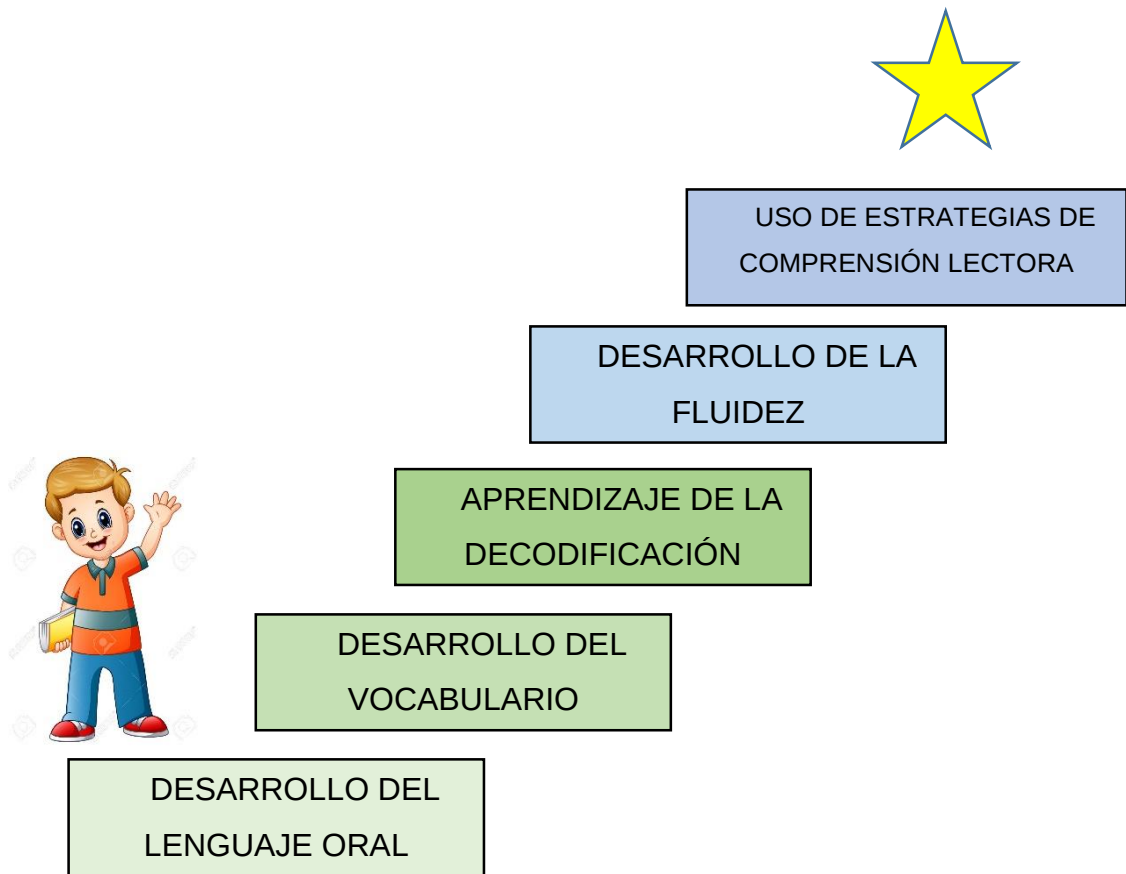


Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
• Reconocimiento, localización e identificación de elementos. • Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. • Reconocimiento de las ideas principales. • Reconocimiento de las ideas secundarias. • Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. • Reconocimiento de los rasgos de los personajes. • Recuerdo de detalles. • Recuerdo de las ideas principales. • Recuerdo de las ideas secundarias. • Recuerdo de las relaciones causa-efecto. • Recuerdo de los rasgos de los personajes.	• Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. • Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. • Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	• Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. • Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. • La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. • La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	• Juicio sobre la realidad. • Juicio sobre la fantasía. • Juicio de valores.	• Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. • Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Elaborado con base en Pérez Zorrilla (2005: 122-123)

Tomado del CNB, nivel primaria

1.3 Aspectos Importantes para la Comprensión Lectora



Fuente: elaboración propia

1.3.1 Lenguaje Oral

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para la comprensión lectora; en los primeros grados los niños deben desarrollar comprensión oral en su idioma materno para entender y recordar, seguir instrucciones, localizar sucesos en una secuencia, interpretar y evaluar ideas en un cuento, en una historia, entre otras.

1.3.2 Desarrollo del vocabulario

Es importante dialogar con los niños y hacerlos partícipes de ciertas conversaciones. Mientras mayor cantidad de palabras conozca y utilice un niño (mayor vocabulario), mayor será su nivel de comprensión.

1.3.3 Decodificación

- Decodificar es una habilidad esencial para aprender a leer.
- Requiere conocer las relaciones entre las letras y los sonidos para poder pronunciar las palabras escritas.

1.3.4 Fluidez

La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo” (Division of Research and Policy, 2002). El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012)

Observe el siguiente texto:

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur ..ros... montó.. enunoy... vol vió..asu...
casa...por el...camino...los...los...contó...un o...dos ytres...no...conta..taba... el
...que... mon...taba...ya... ensu.... casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp
rado... cua... tro...burros... y... traigo...sólo... t res... me...han... roba do... uno...

¿Ha escuchado a algunos estudiantes que leen de esta manera?

Ahora, observe cómo lo leerían algunos niños y niñas:

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa.
Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.
Ya en su casa dijo a su mujer:
¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

Tomado de la guía docente para la Comprensión Lectora

Los textos anteriores ejemplifican la fluidez. En el primero se observa la dificultad para leer palabras completas, el ritmo es inadecuado, no se presta atención a los signos de puntuación, no hay una buena entonación, en general es un ejemplo en donde se observa problemas de lectura.

En el segundo texto, se observa todo lo contrario al anterior, aquí el lector demuestra un mejor nivel de lectura, se realiza la lectura con ritmo y entonación, se demuestra una velocidad adecuada al leer palabras completas y se presta atención a los signos de puntuación.

Se debe prestar mucha atención para que el niño que se inicia en la lectoescritura mejore estos aspectos con ayuda de sus maestros o padres de familia por medio del modelaje y la ejercitación constante.

Si no se corrigen los errores a tiempo estos afectarán en todo su proceso de formación y tendrá dificultades para comprender y aprender.

1.3.5 Cómo se mide la fluidez y la velocidad

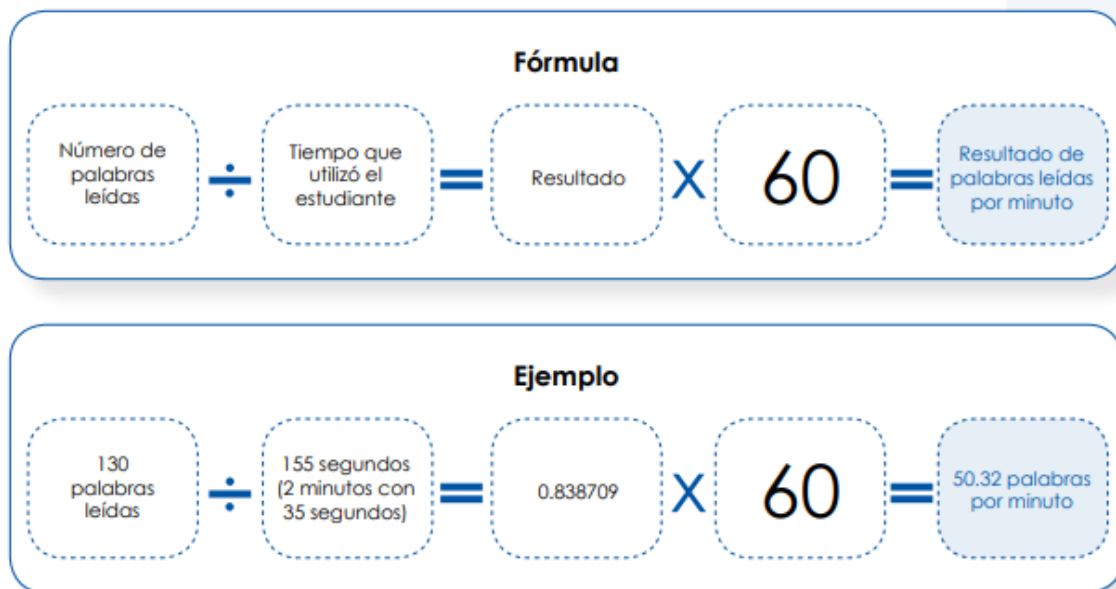
La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra. La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Esto se puede hacer de la siguiente manera:

- 1. Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.*
- 2. Pídales que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.*
- 3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.*

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

- 1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.*
- 2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012, pág. 14)*



Tomado de la Guía para la comprensión lectora.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes: 1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.

2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.

3. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.

4. Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58. En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012, pág. 15)

Tabla para medir fluidez.

Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

Tomado de la Guía para la comprensión lectora.

1.4 Estrategias de Comprensión Lectora

Para comprender, el niño debe valerse de estrategias que le permitan crear conexiones. A estas conexiones cerebrales se les conoce como **metacognición**. La comprensión lectora es una integración entre el lector, el texto y el contexto, esto significa que si todo el ambiente conlleva al niño a estimular sus destrezas lectoras, la interacción entre el lector y el texto facilitan la comprensión lectora.

Las estrategias de comprensión lectora permiten de manera amigable entender el texto que se lee. (Asociación COED Guatemala, 2018, pág. 3)

1.4.1 Metacognición

La **metacognición** es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

El vocablo **metacognición** es un neologismo compuesto por los vocablos "cognición", del latín *cognitio*, *cognitiōnis*, que traduce 'conocimiento', y el elemento compositivo "meta-", que proviene del griego *μετα-* (*meta-*), que significa 'acerca de'.

En este sentido, la **metacognición**, según los autores más entendidos, hace referencia a la acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. (Ciencia y Salud, s.f.)

1.5 Estrategias para la comprensión lectora

Empezaremos por definir qué es una estrategia:

Estrategia:

La palabra estrategia se utiliza en diferentes ámbitos: en el trabajo, el deporte, la vida política, las relaciones humanas, etc.

“Mi estrategia para resolver este problema fue...” “Debo cambiar estrategia para...” “La estrategia que utilizó el equipo dio resultado porque...” “Buscar el momento adecuado para pedir algo es una estrategia que funciona...”

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote. Por ejemplo: fintar, atraer al defensor, mantener el balón, organizar el contraataque, replegar, marcar, mantener el balón, dejar que pase el tiempo, buscar el espacio libre, desmarcarse, retardar el ataque, etc.

Cuando un equipo entrena, lo que hace es ejercitar las habilidades individuales y del grupo para jugar fútbol de forma eficaz, es decir, practican estrategias. Es en el juego donde los jugadores eligen la más adecuada para cada situación. Mientras más estrategias manejen, más preparados estarán. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012)

Estrategias

- ❖ Predecir
- ❖ Describir
- ❖ Comparar
- ❖ Secuencia
- ❖ Causa y efecto
- ❖ Identificar el tema
- ❖ Palabras nuevas
- ❖ Opinión y argumentación

1.5.1 Predecir

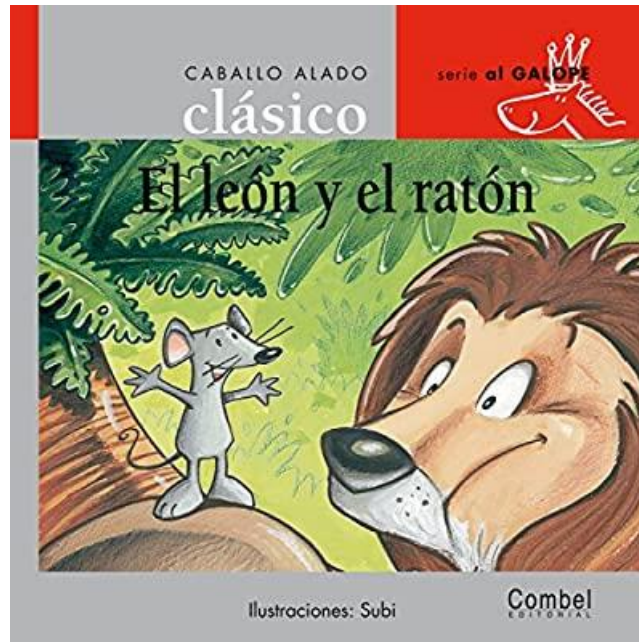
Esta estrategia consiste en pedir a los estudiantes que indiquen lo que va a pasar de manera anticipada al leer el título del libro, la portada del libro, el título de la lectura o tema del día, esta actividad ayudará a activar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos con los cuales estará en contacto al iniciar la lectura.

Recuerde que el docente es el mediador del aprendizaje por lo que debe tener mucha habilidad, creatividad y capacidad de motivar para hacer que sus estudiantes participen y puedan predecir acciones. Esto ayudará a mantener su interés por saber si su predicción concuerda o no con la lectura. ¡Manos a la obra!

Propósito:

- ✓ Disfrutar la experiencia de la lectura.
- ✓ Hacer preguntas sobre el texto.
- ✓ Utilizar conocimientos previos para hacer predicciones.
- ✓ Ampliar y desarrollar vocabulario.

Ejemplo de esta estrategia: (de la portada del libro)



- ✓ ¿Qué le llama la atención de este libro? (del título y las ilustraciones)
- ✓ Se debe procurar hablar del autor, del ilustrador, de las ilustraciones, de los colores, etc.
- ✓ ¿Quién lo escribió?
- ✓ ¿Por qué escribirían este cuento?
- ✓ ¿Por qué usarían esos colores?
- ✓ ¿Qué está pasando o qué están haciendo en las ilustraciones?
- ✓ ¿Qué piensan que va a pasar?
- ✓ ¿Quiénes son los personajes?

1.5.2 Describir

Consiste en explicar de forma detallada cómo son las personas, los animales o los objetos contenidos en la lectura. En el caso de las personas se pueden describir o detallar sus rasgos físicos, su carácter, su forma de ser, su forma de actuar, sus valores, etc. Hacer esto ayudará a que el estudiante o lector se forme imágenes mentales lo cual ayudará a conectarse mejor con la lectura.

Propósito:

- ✓ Disfrutar de la lectura
- ✓ Describir o detallar rasgos físicos de las personas o decir cómo son los objetos o animales que participan en la lectura. Decir sus características.
- ✓ Formarse imágenes mentales.

Ejemplo:

La Tierra

La tierra es el planeta donde vivimos. No tiene luz propia, por eso recibe la luz y el calor del sol. Es de menor tamaño que el sol y gira alrededor de él.

Es el más denso y el quinto más grande del sistema solar. Es un planeta rocoso.

La tierra está formada por tres grandes capas: Corteza, manto y núcleo. Su forma no es totalmente redonda sino ovalada...

PERSONAJES o TEMA	CARACTERÍSTICAS
Personaje o elemento principal: LA TIERRA	Es el planeta donde vivimos No tiene luz propia Es de menor tamaño que el sol Es el más denso del sistema solar Es un planeta rocoso Tiene tres capas: Corteza, manto y núcleo Su forma es ovalada
Personaje o elemento secundario	
Personaje o elemento 3	

1.5.3 Comparar

Consiste en tener la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se diferencian y en qué se parecen. Desarrolla la habilidad de establecer relaciones entre las ideas.

Propósito:

- ✓ Disfrutar de la lectura
- ✓ Establecer diferencias y semejanzas
- ✓ Establecer relaciones

Ejemplo:

Andres y Juan

Andrés y Juan son hermanos. A Andrés le gustan los deportes y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora. No le importa estar sentado sin moverse durante mucho tiempo. A los dos hermanos les gusta cocinar; son unos cocineros excelentes. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012)

Semejanzas	Diferencias
Son hermanos	Andrés hace deportes y no le gusta estar quieto.
Les gusta cocinar	A Juan le gusta leer y trabajar en la computadora y no le afecta estar sentado sin moverse durante mucho tiempo.

Tomado de la Guía docente para la comprensión lectora.

Esta estrategia puede ser utilizada en otras áreas curriculares, ayudará mucho a comprender la lectura o temas de estudio.

1.5.4 Secuencia

Es la destreza o capacidad de establecer el orden o secuencia en que suceden las cosas o eventos de una lectura. ¿Qué pasó primero? ¿Qué pasó después? Y ¿Qué pasó al final?

Propósito:

Disfrutar de la lectura

Establecer el orden o secuencia de los hechos

Establecer coherencia

Ejemplo:

El león y el ratón

Una tarde calurosa de verano, en la sabana africana, un viejo león dormía tranquilamente, cuando un despistado ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón con su garra.

- Has interrumpido mi sueño y lo pagarás con tu vida.

A punto de ser devorado, el ratón le suplicó:

- Perdóname y prometo recompensarte en cuanto tenga ocasión.

El león se echó a reír y lo dejó marchar.

-¿Ya me dirás tú cómo me vas a pagar? ¡Si eres un animal insignificante!

Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva con una red y lo ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Andaba por allí cerca el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y con sus diminutos dientes se puso a roer la cuerda hasta dejarlo libre.

- Días atrás -le dijo-, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos. (Aprender Español, s.f.)

Al principio...	En una tarde calurosa de verano un viejo león dormía tranquilamente...
Evento 1	Un despistado ratón empezó a jugar sobre su cuerpo.
Evento 2	El león se despertó y atrapó al ratón.
Evento 3	El león enojado se iba a comer al ratón.
Evento 4	El ratón suplicó para que le perdonara la vida.
Evento 5	El león se burló del ratón pero lo dejó marchar.
Evento 6	Días después el león fue atrapado por unos cazadores y atado a un árbol.
Evento 7	El ratón al oír los lamentos del león, corrió al lugar y con sus dientes rompió la cuerda hasta dejarlo libre.
Final...	El pequeño ratón le enseñó al león que no es bueno hacer de menos a nadie, porque siempre podemos necesitar de ellos.

Fuente: elaboración propia.

Es importante desarrollar esta habilidad utilizando una variedad de textos narrativos: cuentos, fábulas, anécdotas, etc. No olvidando buscar textos adecuados a la edad del estudiante. También se debe ejercitar esta habilidad con textos expositivos o científicos.

1.5.5 Causa y efecto

Esta estrategia consiste en desarrollar la capacidad de identificar Por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También se le puede llamar antecedente y consecuente.

Si el estudiante desarrolla la habilidad de identificar qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos o partes importantes de la historia que facilitarán su comprensión.

Propósito:

- ✓ Disfrutar de la lectura
- ✓ Distinguir causa y efecto
- ✓ Desarrollar la comprensión

Ejemplo:

El Calentamiento Global

Calentamiento global se le llama al aumento de la temperatura de nuestro planeta. Esto ocurre porque cada vez, más rayos del Sol y con mayor intensidad llegan a él. Por eso es que hay más calor en el ambiente y eso afecta a todos los seres vivos: personas, animales y plantas. A ese calentamiento también se le llama cambio climático.

CAUSA	EFEECTO
El aumento y la intensidad de los rayos del sol que llegan a la tierra	Aumenta la temperatura del planeta
	Afecta a los seres humanos
	Afecta a los animales y plantas

Tomado de la Guía del docente para la comprensión lectora.

Para empezar a utilizar esta estrategia, se deben utilizar textos sencillos e ir aumentando su extensión conforme el lector va perfeccionando la estrategia.

1.5.6 Identificar el tema

Esta estrategia consiste en identificar la idea central del tema o texto leído, en otras palabras es saber de qué se trata el texto o párrafo que se está leyendo.

Para identificar el tema de un párrafo o de un texto, es importante que ayudemos al estudiante a descubrir qué tienen en común todas o la mayoría de oraciones o párrafos.

Ejemplo:

Párrafo	Tema o idea central
Es la unidad básica, estructural y funcional de los seres vivos. La palabra célula es de origen latín <i>cellula</i>. En biología, las células se clasifican en 2 grandes tipos de células: las células eucariotas: que poseen núcleo celular y las células procariotas: que no poseen núcleo celular La célula como unidad básica de todos los seres vivos, clasifica a los organismos por la cantidad de células que lo componen siendo: organismos unicelulares: formados por una célula única como, por ejemplo, las bacterias y los protozoarios, o organismos pluricelulares: de 2 o más células como, por ejemplo, los animales y las plantas.	La célula

1.5.7. Palabras nuevas (vocabulario)

Esta estrategia consiste en identificar las palabras o vocabulario nuevo y desconocido para el estudiante. El conocimiento o desconocimiento de una palabra determina en un alto porcentaje las posibilidades de comprensión de los estudiantes.

En esta estrategia es importante que el docente ayude al estudiante a encontrar el significado de las palabras nuevas en el diccionario y a que las pueda utilizar en diferentes oraciones, textos, resúmenes o argumentaciones hasta que comprenda el uso adecuado de ese nuevo vocabulario y lo utilice con propiedad.

Ampliar el vocabulario de los estudiantes debe ser una actividad constante que los docentes deben utilizar y debe hacerse de manera sistemática y continua.

No se deben dar listas enormes de palabras, ya que esto puede aburrir o desmotivar al estudiante, su uso debe ser moderado.

Propósito:

- ✓ Disfrutar de la lectura
- ✓ Ampliar el vocabulario
- ✓ Utilizar palabras nuevas en un texto o expresión

Ejemplo:

Párrafo	Palabra o palabras nuevas
La Tierra La tierra es el planeta donde vivimos. No tiene luz propia, por eso recibe la luz y el calor del sol. Es de menor tamaño que el sol y gira alrededor de él. Es el más denso y el quinto más grande del sistema solar. Es un planeta rocoso. La tierra está formada por tres grandes capas: Corteza, manto y núcleo. Su forma no es totalmente redonda sino ovalada...	Denso Rocoso Corteza Manto núcleo

Elaboración propia.

Puede utilizar el siguiente cuadro para el uso de las palabras nuevas.

Oración con la palabra: El agua es más densa que el aceite.	Puede usar: sinónimos o antónimos Sinónimo: pesado
Dibujo	Significado Adj. Compacto, muy pesado en relación con Su volumen.

Tomado del módulo de Introducción a la Comprensión Lectora (COED)

1.5.8 Expresión de opinión

Esta estrategia consiste en saber comunicar sobre lo que se piensa o se siente con relación a lo que se lee. Es dar nuestro punto de vista u opinión con argumentos, es decir explicando el porqué de nuestro acuerdo o desacuerdo.

El desarrollo de esta habilidad permitirá deducir a los docentes la comprensión total o parcial de la lectura. Es muy importante su ejercitación.

Las estrategias lectoras deben usarse con flexibilidad: algunas se usan en determinados momentos de la lectura y otras, todo el tiempo. La ejercitación de estas debe iniciarse desde la escuela preprimaria, pues aún cuando las niñas y niños no hayan adquirido la lectura convencional (descifrar signos), pueden aprender el uso de diferentes estrategias, en un proceso adecuado a su edad.

Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares. (Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC, 2012)

Propósito:

- ✓ Disfrutar de la lectura
- ✓ Expresar lo que piensa o siente con relación a lo que lee
- ✓ Respetar la opinión de otros

Ejemplo:

Lectura	Ejercicios de opinión
La Basura La basura es todo aquel físico considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado, no necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable, eso depende del origen y composición de esta. Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.	Después de la lectura responder: ¿Considera usted que la basura no tiene ningún valor? Si-No ¿Por qué? ¿Cree necesario separar o clasificar la basura? Si-No ¿Por qué? ¿Considera que clasificar la basura ayudaría a cuidar el medio ambiente? Si-No ¿Por qué? ¿Por qué algunas personas tiran la basura en cualquier lugar?

Referencias

- anne, M. (13 de noviembre de 2013). *Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé*. Obtenido de <http://marieannegay.blogspot.com/>
- Aprender Español*. (s.f.). Recuperado el 18 de mayo de 2020, de Español: <https://aprenderespanol.org/ejercicios/lecturas/nivel-2/leon-raton>
- Asociación COED Guatemala. (2018). *Introducción a la Comprensión Lectora* (Vol. 1). Guatemala.
- Ciencia y Salud*. (s.f.). Recuperado el 7 de mayo de 2020, de Significado de Metacognición: <https://www.significados.com/metacognicion/>
- Gallart, I. S. (s.f.). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de https://www.escoladavila.com.br/html/outros/2010/30_anos/pdf_30/12%20Isabel.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC. (2012). *Guía docente para la Comprensión Lectora*. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf
- Wikipedia la enciclopedia libre. (6 de mayo de 2020). *Comprensión Lectora*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora

